

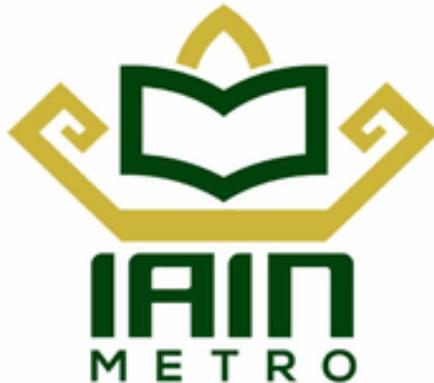
SKRIPSI

**KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP TMI ROUDHOTUL QURAN
METRO TAHUN 2020/2021**

Oleh:

NIKEN AYU PRAMUDITA

NPM: 1701010152



JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KOTA METRO

1443 H / 2021 M

**KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP TMI ROUDHOTUL QURAN
METRO TAHUN 2020/2021**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Proposal

Oleh

NIKEN AYU PRAMUDITA

NPM.1701010152

Pembimbing I : Dra. Isti Fatonah , M.A

Pembimbing II : Muhammad Badaruddin, M.Pd.I

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan Pendidikan Agama Islam

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H / 2021M

PERSETUJUAN

Nama : Niken Ayu Pramudita
NPM : 1701010152
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA SMP TMI ROUDHLOTUL QURAN METRO TAHUN
2020/2021

DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 04 Oktober 2021
Pembimbing II

Muhammad Badaruddin, M.Pd.I
NIDN. 2014058401



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Niken Ayu Pramudita
NPM : 1701010152
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA SMP TMI ROUDHOTUL QURAN METRO TAHUN
2020/2021

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, M.A
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 04 Oktober 2021

Dosen Pembimbing II

Muhammad Badaruddin, M.Pd.I
NIDN. 2014058401

Mengetahui,
Plt. Ketua Jurusan PAI

Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No: B-4486/111-28-C/0/PP-00-9/11/2021

Skripsi dengan judul: KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP TMI ROUDHOTUL QURAN METRO TAHUN 2020/2021. Disusun oleh: Niken Ayu Pramudita, NPM. 1701010152, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu/13 Oktober 2021.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA


(.....)

Penguji I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag.


(.....)

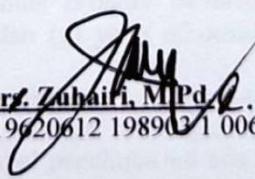
Penguji II : Muh. Badarudin, M.Pd.I


(.....)

Sekretaris : Aulia Rahma, M.Pd.


(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 19620612 1989031 006

ABSTRAK

KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP TMI ROUDHOTUL QURAN METRO TAHUN 2020/2021

OLEH
NIKEN AYU PRAMUDITA

Kedisiplinan peserta didik sangat berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar, peserta didik yang berperan dalam mengerjakan tugas secara tertib dan teratur dalam mengerjakan tugas atau latihan dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. Dalam hal ini peneliti menemukan kesenjangan antara kedisiplinan peserta didik dan hasil belajar, terlihat ada beberapa peserta didik terlambat masuk kelas pada saat jam pelajaran Pai di mulai. Peserta didik kurang tepat waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan peserta didik hasil belajar agama Islam peserta didik tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang ditentukan sekolah, adapun rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara kedisiplinan dengan hasil belajar pendidikan agama islam SMP Tmi Roudhotul Quran Metro tahun 2020/2021?

Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui tingkat kedisiplinan peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran Metro Tahun Pelajaran 2020. Untuk mengetahui hasil belajar pendidikan agama islam pada peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran Metro Tahun Pelajaran 2020. Untuk mengetahui korelasi antara kedisiplinan dengan hasil belajar pendidikan agama islam pada peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran Metro Tahun Pelajaran 2020.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dan sifat penelitian ini adalah korelasi, populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik di SMP Tmi Roudhotul Quran Metro yang berjumlah 184 peserta didik yang digunakan adalah 29 peserta didik. Metode yang digunakan adalah angket sebagai metode yang utama, dan dokumentasi sebagai metode pendukung. Sedangkan untuk analisis data penulis menggunakan rumus *product moment* untuk mengetahui taraf signifikan antara variabel (x) dan (y) yang dikonsultasikan dengan t_{tabel} yaitu menggunakan taraf signifikan.

Setelah dianalisis ternyata terdapat hubungan antara kedisiplinan terdapat hasil belajar peserta didik, berdasarkan hasil angket dapat diketahui bahwa 29 peserta didik yang menjadi sampel penelitian ini ada 5 peserta didik yang telah menjawab tinggi (17.25%) dan sebanyak 24 peserta didik yang menjawab sedang (82.75%) serta 0 peserta didik yang menjawab rendah (0%). Maka dapat dipahami bahwa kedisiplinan peserta didik dapat dikatakan sedang. dan hasil belajar peserta didik bahwa 29 peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terdapat 7 peserta didik yang memperoleh hasil baik sekali (24.15%), dan sebanyak 20 peserta didik mendapatkan hasil baik (68.96%). Serta 2 peserta didik yang memperoleh nilai lebih baik dari cukup (6.89%), maka dapat dipahami hasil belajar peserta didik SMP TMI Roudhotul Quran Metro adalah baik.

ORISINALITAS PENELITIAN

Bertandatangan dibawah ini:

Nama : Niken Ayu Pramudita
Npm : 1701010152
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa tugas skripsi ini secara keseluruhan hasil dari penelitian saya, kecuali bagian bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dari daftar pustaka.

Metro. 13 Oktober 2021
Yang menyatakan



Niken Ayu Pramudita
NPM 1701010152

MOTTO

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلٰى الْاَمْرِ مِنْكُمْ فَاِنْ تَنٰزَعْتُمْ فِيْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ ذٰلِكَ خَيْرٌ
وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya. (Q.S.An-Nisa : 59)¹

¹ Q.S.An-Nisa : 59.

PERSEMBAHAN

Hasil skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua bapak Muhjiddin dan ibu Supatmi yang senantiasa tulus dan ikhlas memberikan doa dan selalu memberikan kasih sayang dalam meraih keberhasilan dan juga pengorbanan yang tidak ternilai.
2. Nur islah way kurni, yang selalu mendoakan dan memberikan semangat menyelesaikan skripsi ini.
3. Adik-adik ku Fatkhur Rohman Al Ghozi, Amira Fauziah, dan Muhammad Fahmi Al Fikri, yang selalu memberikan ku semangat.
4. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negri IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat, taufik dan inayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dalam upaya penyelesaian proposal ini, penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi M.Pd, selaku Dekan FTIK IAIN Metro.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I. Si selaku Plt. Ketua Jurusan PAI IAIN Metro.
4. Dra. Isti Fatonah, M.A, selaku Pembimbing I.
5. Muhammad Badaruddin, M.Pd,I selaku Pembimbing II.
6. Para Guru SMP Tmi Roudlatul Quran Metro yang telah membantu penulis dalam menyediakan waktu dan fasilitas dalam kegiatan pengumpulan data penelitian.
7. Trimakasih penulis haturkan kepada ayahanda Muhjiddin dan ibunda Supatmi yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan serta motivasi dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 13 Oktober 2021
Penulis

NIKEN AYU PRAMUDITA
NPM. 1701010152

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN PENGANTAR	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Penelitian Relevan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar PAI	11
1. Pengertian Hasil Belajar PAI	11
2. Pengukuran Hasil Belajar PAI di SMP	13
3. Kriteria Hasil Belajar PAI di SMP.....	14
4. Ciri-ciri Hasil Belajar	16
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	17
B. Kedisiplinan Peserta Didik.....	18

1. Pengertian Kedisiplinan Peserta Didik	18
2. Macam-macam Kedisiplinan	21
3. Indikator Kedisiplinan Dalam Belajar Peserta Didik.....	22
C. Hubungan Kedisiplinan Dengan Hasil Belajar Peserta Didik	23
D. Kerangka Konseptual Penelitian	25
E. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rencana Penelitian	28
B. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel	28
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	30
D. Metode Pengumpulan Data.....	31
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	36
1. Profil Sekolah SMP TMI Roudhotul Quran Metro.....	36
2. Data Variabel Penelitian	39
3. Penguji Hipotesis	46
B. Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Kriteria nilai	15
2. Paradigma.....	26
3. Kisi-kisi Instrumen.....	33
4. DATA GURU PONDOK PESANTREN ROUDHOTUL QURAN	37
5. DATA PESERTA DIDIK SMP TMI ROUDHOTUL QURAN METRO.	38
6. HASIL ANGKET KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK	39
7. KATEGORI SKOR AGKET KEDISIPLINAN	43
8. DATA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK AGAMA ISLAM.....	43
9. KATEGORI NILAI MENURUT RAPOT PESERTA DIDIK	45
10. KATEGORI SKOR HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMP TMI ROUDHOTUL QURAN METRO.....	46
11. TABEL KERJA UNTUK Mencari HUBUNGAN	47
12. INTERPRESTASI NILAI “R” PRODUCT MOMENT	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Izin Pra Survey
2. Balasan Pra Survey
3. Bimbingan Skripsi
4. Surat Tugas
5. Surat Izin Riset
6. Bebas Pustaka
7. Bebas Prodi
8. APD
9. Outline
10. Kartu Konsultasi Bimbingan
11. Gambar Foto Penyebaran Angket

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu bentuk pengajaran pada peserta didik untuk membantu dan menuntun dalam menjalani kehidupan disaat ini atau yang akan datang dan untuk memperbaiki pola pikir manusia itu sendiri, Pendidikan merupakan cara supaya peserta didik semakin sadar bahwa pendidikan sangatlah penting untuk meningkatkan kualitas diri mereka, sebagai bekal dalam mengarungi kehidupan yang selalu berubah-ubah dan maju sehingga membutuhkan mutu pendidikan yang baik, ilmu pengetahuan yang baik yang disampaikan oleh guru. Sehingga ilmu pendidikan menjadi bekal untuk menghadapi tantangan kehidupan dimasa nanti.²

Oleh karena itu, Pendidikan selalu di nomer satukan di tengah masyarakat karena pendidikan dianggap kebutuhan pokok di masa kini untuk menunjang kehidupan yang lebih baik di masa depan, sebagai peserta didik harus mengerti bahwa ilmu pendidikan yang telah di sampaikan oleh guru sangat berarti dimasa nanti.

Pelajaran pendidikan agama islam merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari peserta didik di sekolah menengah pertama. Hal ini diharapkan dapat memberikan perkembangan jasmani maupun rohani menuju terbentuknya kepribadian yang utama, yaitu kesadaran dan

² Sri Wintala Achmad. Bahan dan Sastra Indonesia. (Yogyakarta: Araska Publisher, 2015). H. 18.

kemampuan untuk dapat menjalankan ajaran agama islam dalam kehidupannya sehari-hari.³

Di dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah disebutkan bahwa tujuan pendidikan yaitu usaha yang sudah disusun untuk menciptakan suasana proses belajar mengajar agar peserta didik bisa lebih aktif dalam meningkatkan potensi dirinya sendiri untuk mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, akhlak mulia, pengendalian diri, kepribadian serta keterampilan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Untuk mencapai tujuan pendidikan harus melalui berbagai cara, salah satunya cara dengan meningkatkan kedisiplinan. Di mana jika kedisiplinan tidak diperhatikan maka manusia akan tertinggal jauh dari orang lain, karena kesulitan dalam mengatur waktu, mentaati suatu peraturan, dan tanggung jawab dalam tugas yang sudah diberikan.⁴

Orang yang disiplin selalu memiliki cara untuk belajar banyak hal, banyak orang yang belajar disiplin untuk mendisiplinkan dirinya. Dengan demikian, disiplin adalah panggilan dari dalam diri setiap peserta didik itu sendiri bukan sebuah paksaan atau tekanan perilaku untuk peserta didik dari luar. Disiplin merupakan suatu bentuk peraturan yang mampu memberikan penataan kehidupan secara personal maupun menyeluruh pada setiap diri peserta didik. Disiplin muncul dari dalam jiwa, karena adanya dorongan untuk menaati peraturan bagi peserta didik. Dalam belajar disiplin sangat diperlukan,

³ Zainal Asri. *Micro Teaching*. (Depok: Rajawali Pers. 2018). H. 1.

⁴ Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), H. 2.

disiplin dapat melahirkan semangat menghargai waktu belajar bagi peserta didik.

Keberhasilan dalam belajar merupakan perubahan pola pikir peserta didik. Keberhasilan belajar akan terlihat apabila peserta didik mengalami perubahan dalam pola pikir sehingga dapat dipastikan bahwa proses pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Keberhasilan belajar yang terpenting dilihat dari perubahan intelektual dan emosionalnya.⁵

Disiplin merupakan perilaku yang menuju pada ketertiban peserta didik, Kedisiplinan peserta didik sangat berperan dalam meningkatkan hasil belajar. Peserta didik yang disiplin dalam melaksanakan tugas secara tertib dan teratur, serta disiplin dalam memeriksa pekerjaan atau latihan akan dapat membagikan semangat belajar peserta didik, melalui kedisiplinan yang dilakukan peserta didik, peserta didik akan terbiasa untuk belajar dengan sungguh-sungguh dalam berbagai kesempatan.

Menurut Suprijono, Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti materi pelajaran, yang secara umum memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap baru yang diharapkan bisa dicapai peserta didik. Hasil belajar sangatlah penting sebagai tolak ukur keberhasilan suatu pembelajaran. Apabila peserta didik belum secara maksimal melakukan tugasnya dalam proses pembelajaran maka proses

⁵ Abudin Nata, M.A. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), H. 311.

mengajar akan senantiasa ditingkatkan terus menerus dalam hal pencapaian hasil belajar yang baik.⁶

Dikutip oleh Ngalim Purwanto bahwa belajar untuk peserta didik bagi kebanyakan orang adalah ulangan, ujian atau tes. Maksud dari ulangan tersebut agar memperoleh indeks dalam menentukan keberhasilan, sementara belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru dari dalam kemampuannya, sehingga tercapainya keberhasilan pada peserta didik.⁷

Hasil belajar merupakan perolehan peserta didik dalam bentuk nilai-nilai setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran. Prestasi belajar yang berupa nilai-nilai ini diharapkan tidak sekedar menjadi bukti bahwa peserta didik telah menempuh serangkaian pembelajaran dan menguasai materi pelajaran, tetapi juga untuk memperbaiki perilaku ibadahnya. Prestasi belajar khususnya bidang studi PAI ditujukan untuk membentuk manusia yang bertakwa, bertanggung jawab atas kehidupan diri sendiri, masyarakat, bangsa dan agamanya. Pelajaran pendidikan agama islam perlu ditingkatkan sehingga mampu mencetak manusia cerdas, terampil dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa.

Hasil belajar dapat berhasil jika tujuan suatu pembelajaran dapat berjalan dengan baik, dan dapat tercapainya suatu hasil yang optimal dalam belajar itu sendiri, untuk mengetahui keberhasilan belajar dapat dilihat dari nilai-nilai yang telah didapatkan dengan cara remedial hal ini untuk peserta

22. ⁶ Muhammad Thobroni dkk. Belajar dan Pembelajaran. (Jakarta; Ar-ruzz media, 2013). H.

⁷ Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017. H. 85.

didik yang belum mencapai tingkat keberhasilan, pembelajaran dikatakan berhasil jika hasilnya telah memenuhi ketuntasan belajar peserta didik.⁸

Berdasarkan hasil Pra-survay pada tanggal 24 Agustus 2020 yang dilakukan di SMP TMI Roudhotul Quran dengan melakukan wawancara kepada guru PAI. Penulis telah menemukan permasalahan yang dilakukan peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran Metro, terutama dalam proses pembelajaran PAI, hal ini yang sesuai dengan yang diungkapkan Ibu Risma selaku Guru Pendidikan Agama Islam bahwa peserta didik tampak kurang memiliki sifat disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran diantaranya, peserta didik sering terlambat masuk kelas pada jam pelajaran PAI, peserta didik juga sering izin keluar pada saat pembelajaran dimulai, peserta didik kurang tepat waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang harus dikerjakan di asrama.

Hasil belajar yang ada di kelas VIII Smp Tmi Roudhotul Quran Metro menurut ibu Risma selaku guru kelas VIII hasil belajar tidak sesuai dengan kriteria ketuntasan minimum disebabkan peserta didik kurang memperhatikan belajarnya, dikarnakan tugas yang diberikan guru tidak benar-benar di kerjakan di asrama, melainkan di kelas dan bersama-sama dengan peserta didik kelas VIII di Smp Tmi Roudhotul Quran.⁹

Berdasarkan uraian diatas hal ini yang menarik penulis untuk melakukan penelitian tentang hubungan kedisiplinan dengan hasil belajar. Karena kedisiplinan itu sangatlah penting dan sebagai keterampilan

⁸ Syaiful Bahri Djamarah dkk. Strategi Belajar Mengajar. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). H. 105.

⁹ Hasil Wawancara bersama ibu Risma Di SMP Tmi Roudhotul Quran Metro. Guru Pai.

pengendalian diri peserta didik untuk selalu melakukan kebaikan dan tidak menghindari dari perbuatan-perbuatan yang melanggar tata tertib dari apa yang telah ditetapkan di lingkungan sekitar dan di sekolah, sehingga hasil belajar peserta didik kurang memenuhi standar ketuntasan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sering datang terlambat, malas-malas dalam belajar, dan tidak tepat waktu dalam mengerjakan tugas.
2. Hasil belajar peserta didik pendidikan agama islam tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang ditentukan sekolah.

C. Batasan Masalah

Menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka penulis memberikan batasan masalah dalam penelitian ini pada:

1. Kedisiplinan belajar dalam hal ini adalah kedisiplinan belajar peserta didik yang meliputi: (disiplin terhadap pengetahuan belajar peserta didik dan disiplin terhadap pemanfaatan waktu belajar).
2. Hasil belajar adalah hasil belajar agama islam dari peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran, yang diambil dari nilai semester.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah adalah apakah ada korelasi antara kedisiplinan dengan hasil belajar pendidikan agama islam SMP TMI Roudhotul Quran Metro?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui tingkat kedisiplinan peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran Metro Tahun Pelajaran 2020.
2. Untuk mengetahui hasil belajar pendidikan agama islam pada peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran Metro Tahun Pelajaran 2020.
3. Untuk mengetahui korelasi antara kedisiplinan dengan hasil belajar pendidikan agama islam pada peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran Metro Tahun Pelajaran 2020.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat menambah dan mengembangkan pengetahuan tentang pengaruh kedisiplinan peserta didik terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI.
- b. Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai korelasi antara kedisiplinan dan hasil belajar mata pelajaran PAI.

- c. Sebagai bahan dan perbandingan bagi penelitian lain yang ingin melakukan penelitian sejenisnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Memperkenalkan ide atau gagasan pemikiran bagi penyelenggara, guru atau lembaga pendidikan yang lain dalam menjawab persoalan di dunia pendidikan.
- b. Sebagai bahan pemikiran pihak sekolah dalam mengambil sikap maupun kebijakan tentang penyelenggaraan pendidikan khususnya.
- c. Sebagai feedback untuk guru PAI dalam upaya mengembangkan atau meningkatkan kedisiplinan untuk mendapatkan hasil belajar peserta didik.

G. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah untuk menerangkan mulai dari posisi, perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada sebelumnya. Hasil penelitian orang lain yang relevan yang telah dipelajari, berfungsi sebagai pembanding dari kesimpulan berpikir penelitian untuk menghindari kesalahan-kesalahan, duplikat atau plagiat, penelitian melakukan penelusuran terhadap penelitian terlebih dahulu.

Judul penelitian ini yang relevan dengan penelitian yang lain yaitu penelitian yang dilakukan oleh saudari Ayu Apriani dengan judul pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SD N bandar negeri kabupaten lampung timur. Dalam penelitian ini dijelaskan bahwa kedisiplinan pendidikan dalam melakukan pembelajaran sangat berpengaruh

terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan hubungan antara kedisiplinan pendidikan dan pemberian motivasi dengan hasil belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama islam di SD N bandar negeri kabupaten lampung timur positif dan signifikan antara kedisiplinan pendidikan dengan hasil belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama islam.

Penelitian ini didesain dengan metode kuantitatif. Populasi penelitian ini untuk peserta didik. Pengambilan sample dalam penelitian ini dilakukan dengan *Clauster Sampling*, yaitu menjadikan seluruh anggota populasi untuk menjadi sampel. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data adalah kuesioner model sekala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Penelitian relevan yang selanjutnya adalah”penelitian yang dilakukan oleh saudara Dede Miftahul Zanah dengan judul hubungan antara kedisiplinan dengan hasil belajar PAI SMK 3 Metro tahun 2016/2017. Mata pelajaran pendidikan agama islam peserta didik di SMK 3 Metro tahun 2016/2017. Di mana penelitian ini membahas tentang kedisiplian peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Dari kedua penelitian relevan diatas, keduanya mempunyai beberapa persamaan yang mendasar dengan penelitian yang hendak peneliti lakukan. Di mana persamaan penelitian terdahulu dan yang hendak penulis lakukan adalah saling membahas tentang kedisiplinan yang mempunyai hubungan dengan hasil belajar peserta didik di sekolah masing-masing, penelitian yang hendak

penulis lakukan lebih kepada kedisiplinan yang dilakukan oleh peserta didik di sekolah.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar PAI

Hasil belajar adalah hasil dari antara peserta didik dan guru dalam belajar mengajar di sekolah untuk mencapai target hasil yang lebih baik. Tindakan mengajar dari guru yang diakhiri dengan proses evaluasi sedangkan, tindak belajar merupakan suatu proses belajar untuk meningkatkan hasil yang lebih baik.¹

Hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang dicapai oleh peserta didik dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport pada setiap semester, yang dimana hasil itu mendapatkan proses yang baik setiap semester.

Hasil belajar dapat dipandang melalui dua sumber, yaitu yang pertama dari peserta didik dan yang kedua dari sisi seorang guru. Dari sisi peserta didik, hasil belajar merupakan proses peningkatan mental dan kemampuan yang lebih baik dari pada sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut dilihat pada jenis-jenis ranah kognitif dan afektif. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesainya hubungan belajar mengajar pelajaran.²

¹ Dimiyati Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). Cet, III, H.3.

² Ibid. h. 250.

Menurut pendapat lain, Hasil belajar adalah bukti keberhasilan usaha telah diraih. Hasil belajar juga merupakan tingkat kepandaian dan keterampilan yang telah dicapai peserta didik baik itu secara individual ataupun secara kelompok.³

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang dialami oleh seseorang yang disebabkan oleh terjadinya peningkatan pengetahuan pada keterampilan, atau sikapnya.”Perubahan yang ditujukan kepada diri peserta didik secara terencana, baik dalam sisi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.

Pendapat lain menyebutkan bahwa hasil belajar adalah hasil dari membentuk konsep, yaitu konsep yang diberikan pada stimulus yang ada di lingkungan maupun di rumah, yang menyediakan skema yang terencana untuk mengasimilasi stimulus baru dan menentukan hubungan di dalam dan diantara konsep yang lain.⁴

Pendapat tersebut menjelaskan bahwa hasil belajar sebagai hasil dari proses pembelajaran. Pendidikan agama islam adalah pelajaran yang bertujuan yang terencana dalam mewujudkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, meyakini, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.⁵

Pendidikan agama islam adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidikan menuju terbentuknya kepribadian yang utama (insan Kamil). Pendapat lain mengatakan bahwa pendidikan agama islam secara

³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011). Cet. III, H. 44.

⁴ Ibid. H. 42.

⁵ Abudin Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), H. 11.

sempit dapat diartikan bimbingan kepada peserta didik sampai ia dewasa, sedangkan secara luas segala sesuatu yang mengaku proses perkembangan dan pengembangan manusia, yaitu upaya menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai bagi peserta didik.⁶

Dari pendapat diatas, maka pendidikan agama islam adalah suatu usaha yang dilakukan untuk membimbing serta mengarahkan peserta didik, baik jasmani maupun rohani untuk mencapai insan yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT sesuai dengan ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa hasil belajar PAI di SMP TMI Roudhotul Quran adalah bukti atau tingkat pencapaian bagi peserta didik setelah melakukan pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama (SMP), sehingga mencapai pada perilaku yang mengarah pada minat belajar peserta didik, sikap yang baik, dan nilai yang mencapai pada ketuntasan peserta didik itu sendiri.

2. Pengukuran Hasil Belajar PAI di SMP

Untuk mengukur hasil belajar PAI di SMP sangat dibutuhkan teknik evaluasi belajar, dan selanjutnya evaluasi belajar itu dibedakan menjadi:

- a. Penilaian Formatif yaitu penilaian yang ditunjukkan untuk mencapai umpan balik (Feedback), kemudian hasil penilaian tersebut bisa digunakan oleh guru untuk meningkatkan perubahan yang lebih baik

⁶ Siti Nurjana. Metodologi Studi Islam. (Yogyakarta: Anggota Ikapi. 2019). Cey 1. H.9.

dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang sedang atau sudah dilakukan.

- b. Penilaian sumatif adalah proses untuk memiliki data atau informasi yang telah dipahami dan dikuasai oleh peserta didik serta sebagai bahan pelajaran yang sudah dipelajari peserta didik selama kurun waktu yang telah ditentukan.⁷

Berdasarkan uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa untuk mengukur hasil belajar PAI di SMP TMI Roudhotul Quran dapat menggunakan teknik evaluasi hasil belajar dari hasil penilaian penguasaan pencapaian belajar peserta didik.

3. Kriteria Hasil Belajar PAI di SMP

Untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar PAI di SMP Tmi Roudhotul Quran digunakan beberapa teknik yaitu tes formatif dan tes sumatif. Sebab hasil penilaian akan berbentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas.

Penilaian formatif dalam penilaian yang diambil ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung, cara mengambil penilaian ini yaitu dengan cara wawancara tentang penguasaan materi dan sebagainya. Tidak hanya dilakukan diakhir pembelajaran atau setelah menyelesaikan tugas, tetapi dapat juga dilakukan ketika pelajaran sedang berlangsung.

Sedangkan penilaian sumatif bertujuan untuk melihat apakah peserta didik dapat dinyatakan lulus dan tamat jika sudah memperoleh

⁷ Ridwan Abdullah Sani dkk. Evaluasi Proses dan Penilaian Hasil Belajar. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2020). H. 54.

nilai tersebut. Penilaian sumatif lazimnya selalu diambil ketika telah menyelesaikan semesteran atau ujian akhir seperti yang telah ditetapkan oleh pemerintah dalam menegakkan peraturan yang ada.⁸

Adapun kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1
Kriteria nilai

Nilai Angka	Huruf	Keterangan
86-100	A	Baik Sekali
75-85	B	Baik
60-74	C	Cukup
50-59	D	Kurang
>50	E	Sangat Kurang

Keterangan:

Berdasarkan kriteria diatas dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada pada tingkatan nilai 75-85 ke atas yang berarti harus dipicu menggunakan nilai dengan baik dan untuk KKM bidang studi pendidikan agama islam di SMP TMI Roudhotul Quran metro adalah 75 ke atas bisa dikatakan tuntas dari jumlah penguasaan materi dan penguasaan sikap peserta didik.

⁸ Ibid. H. 14

4. Ciri-ciri Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan belajar yang dimiliki peserta didik setelah melakukan belajar. Menurut Harwart Kingsley dalam kutibannya, membagikan tiga macam hasil belajar mengajar:

- a. Keterampilan belajar dan kebiasaan belajar peserta didik.
- b. Pengetahuan belajar dan pengarahan belajar peserta didik.
- c. Sikap belajar dan cita-cita peserta didik.

Belajar adalah proses di mana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Sedangkan Cita-cita belajar peserta didik sebagai berikut:

- a. Terdapat kemampuan yang baru atau perubahan. Perubahan tingkah laku yang bersifat pengetahuan (kognitif), dan maupun nilai dan sikap (afektif).
- b. Perubahan itu bisa berubah-ubah dan menetap atau dapat disimpan.
- c. Perubahan itu hanya dapat berubah jika ada usaha, perubahan terjadi akibat interaksi dengan lingkungan.
- d. Perubahan yang timbul bukan karena disebabkan oleh peningkatan fisik ataupun kedewasaan, dan tidak juga dipengaruhi oleh factor kelelahan, penyakit atau obat-obatan.⁹

Hal-hal yang mendorong kenapa peserta didik merasa ingin belajar:

- a. Timbulnya rasa ingin tahu yang tinggi.

⁹ Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: SBAigensindo. 2019). H. 38.

- b. Timbulnya motivasi untuk mengetahui ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai acuan di masa perkembangan zaman pada saat ini.
- c. Mengambil dari gagasan abraham maslow bahwa seluruh aktivitas manusia disebabkan karena adanya kebutuhan yang harus dipenuhi dari kebutuhan biologis.
- d. Melakukan penyelesaian belajar dari pengetahuan yang sudah di pelajari oleh peserta didik.
- e. Agar peserta didik mampu untuk bersosialisasi dan beradaptasi dengan lingkungan peserta didik itu sendiri, Untuk meningkatkan intelektual dan mengembangkan potensi diri peserta didik.
- f. Agar mencapai cita-cita peserta didik yang diinginkan oleh peserta didik itu sendiri.
- g. Agar mengisi waktu luang peserta didik itu sendiri.¹⁰

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Dalam kegiatan belajar mengajar ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik:

- a. Faktor Interen, yaitu faktor yang muncul dari peserta didik, seperti sehat, rasa aman, pengetahuan, keinginan dan sebagainya.
- b. Faktor Ekstern, ialah faktor yang muncul dari luar diri si peserta didik, seperti memiliki rasa kebersihan di dalam rumah, cuaca panas, lingkungan dan sebagainya.

¹⁰ Ibid. H. 39.

- c. Factor yang datang dari sekolah, berupa interaksi guru dan peserta didik, cara penyajian hubungan antara peserta didik, standar pelajaran diatas ukuran, media pendidikan, waktu sekolah, kurikulum, keadaan gedung, pelaksanaan disiplin, metode mengajar dan tugas rumah.
- d. Yang datang dari keluarga, meliputi cara mendidik, susunan keluarga, pengertian orang tua, keadaan sosial ekonomi keluarga dan latar belakang kebudayaan.¹¹

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajar secara garis besar disebabkan menjadi dua faktor internal dan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik itu sendiri atau berasal dari faktor eksternal.

Faktor interen adalah faktor kesehatan, dan rasa aman peserta didik itu sendiri, serta faktor psikologi berupa kemampuan peserta didik, minat dan bakat, sedangkan faktor ekstern antara lain terdiri dari faktor keluarga peserta didik, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

B. Kedisiplinan Peserta Didik

1. Pengertian Kedisiplinan Peserta Didik

Menurut bahasa kedisiplinan berawal dari bahasa disiplin, yang mendapatkan awalan Ke- dan akhiran -An yang berarti sifat atau keadaan. Menurut kamus disiplin diartikan, Tata tertib (di sekolah kemiliteran dsb), ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan. Kedisiplinan adalah suatu

¹¹ Tulus Tu'us Th. Peran Disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa. (Jakarta: Grasindo. 2004). H. 109.

peraturan yang dapat mengarahkan dan membentuk kehidupan pribadi dan kelompok menjadi lebih baik.¹²

Disiplin berawal dari bahasa latin yang artinya belajar. Yang dari kata ini muncul kata *Disciplina* yang artinya pengajaran atau pelatihan, dan sekarang kata disiplin telah terjadi perkembangan makna dalam beberapa pengertian. Pertama kata disiplin artiknya sebagai, ketaatan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan, dan pengendalian. Arti kedua yaitu disiplin sebagai pelatihan yang ditunjukkan untuk peningkatan kemampuan diri agar dapat berperilaku tertib.

Selain dari beberapa pengertian diatas ada suatu sumber yang menegaskan bahwa disiplin bukanlah sesuatu yang pahit seperti halnya obat yang harus diminum karena bermanfaat bagi tubuh. Disiplin adalah suatu *organization frame* yang memungkinkan seseorang untuk mengerjakan sesuatu.¹³

Dengan begitu kompleks dan beragam tentang pengertian disiplin yang harus di garis bawahi, bahwa disiplin belajar adalah sebuah alat yang digunakan untuk menuju suatu kondisi yang baik dalam rangkai mencapai suatu tujuan peserta didik.

Dengan demikian disiplin dapat di definisikan sebagai kadar dan karakteristik dan jenis keadaan teratur pada suatu sekolah tertentu atau dengan cara-cara yang diperoleh, Pemeliharaan kondisi yang membantu kepada pencapaian fungsi sekolah. Disiplin adalah motivasi untuk

¹² Ibid, H, 30.

¹³ Zakiah Drajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). H. 125.

menyelesaikan tugas dengan baik dengan berdasarkan pada standar keuangan.

Kedisiplinan adalah suatu keahlian yang dimana untuk mengontrol diri seseorang itu sendiri untuk dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk dalam setiap perilaku dan juga untuk setiap pendidikan itu sendiri.¹⁴

Berdasarkan pengertian diatas dapat dimengerti bahwa arti dari kedisiplinan yaitu suatu keahlian untuk pengendalian kepatuhan peserta didik agar tidak melanggar perbuatan yang dimana telah ditetapkan oleh lingkungan sekitar baik itu peserta didik itu sendiri.

Kedisiplinan itu sangat penting karena digunakan oleh setiap peserta didik, disiplin telah menjadi salah satu persyaratan bagi pendidikan sikap, perilaku dan tata cara kehidupan manusia sehingga disiplin yang akan mewujudkan peserta didik menjadi sukses dalam belajar dimasa depan. Mendisiplinkan diri dapat memotivasi peserta didik untuk belajar secara kongkret tentang sesuatu hal yang bermanfaat di sekolah atau di rumah.

Disiplin tidak selalu berhubungan dengan hukum, tetapi menjadi permasalahan di masa kanak-kanak menengah, berkaitan dengan peran disiplin dalam mengajar nilai-nilai, moral, integritas, dan pengendalian diri pada peserta didik. Di masa kanak-kanak menengah yaitu masa transisi, dimana ketika sebagai orang tua mulai berbagi kewajiban, dan

¹⁴ Tulus Tu'us. Ibid. H. 33.

memberikan hak dalam mengambil keputusan, disamping itu peserta didik yang mempunyai pengalaman yang terbatas mengenai sesuatu hal yang bagus ketika dihadapkan dengan permasalahan orang dewasa, tugas perkembangan masa kanak-kanak menengah adalah untuk mencapai industri atau perasaan kompeten secara sosial.

Kompetensi ini untuk membangun sifat keberanian dan penyeimbangan kehidupan sosial bagi peserta didik untuk membantu dan menjaga teman-teman, peserta didik yang berhasil mengembangkan industri akan membantunya memiliki rasa kepercayaan yang sangat tinggi dan dibutuhkan dalam hubungan social yang baik.

Kata disiplin sendiri mempunyai koneksi yang bersifat positif, karena sebagai petugas pengamanan kesatuan Negara atau biasa disebut dengan militer memahami kalau disiplin mampu membentuk mereka agar selalu mendapatkan cara untuk yang efisien, mereka juga tau bahwa kedisiplinan akan meningkatkan rasa emosional menjadi lebih baik.

2. Macam-macam Kedisiplinan

Macam-macam kedisiplinan dilihat dari sisi ruang lingkup berlakunya ketentuan atau tata tertib yang harus dilaksanakan, dapat dibedakan sebagai berikut:

a. Disiplin Otoritarian

Disiplin otoritas, adalah sebuah sikap peraturan yang timbul dari dalam diri seseorang dalam konteks peraturan yang dianggap sebagai sesuatu yang benar, disiplin ini juga sebagai ketaatan dalam peraturan-

peraturan atau ketentuan-ketentuan yang berlaku pada diri seseorang. Misalnya, disiplin belajar, dan disiplin beribadah yang memiliki sanksi.

Bahwa peraturan atau kedisiplinan merupakan sebuah ketentuan yang dimana merupakan perilaku bangsa yang baik, benar dan norma dalam kehidupan setiap orang, yang dimana harus di patuhi oleh semua orang.¹⁵

Adapun yang dimaksud dalam hal ini kedisiplinan belajar peserta didik dalam penelitian ini adalah keaktifan peserta didik itu sendiri dalam mengikuti setiap pelajaran di kelas dan ada kaitannya dengan hasil belajar peserta didik.

3. Indikator Kedisiplinan Dalam Belajar Peserta Didik

Disiplin belajar merupakan tanggung jawab murid berdasarkan rasa sosial dalam dirinya untuk mematuhi segala peraturan yang telah ada, dan tata tertip yang dibuat sekolah sehingga menghasilkan peserta didik yang baik dalam belajar.

Kedisiplinan yaitu suatu perilaku manusia untuk mengendalikan diri dengan tidak melakukan perbuatan diluar peraturan atau tata tertib yang sudah di tetapkan di sekolah, Adapun indikator kedisiplinan peserta didik antar lain:

- a. Memberikan dorongan dalam mengikuti pembelajaran di sekolah.

¹⁵ Ibid. H. 46.

Dalam disiplin belajar peserta didik harus mengikuti pembelajaran yang dimana mencerminkan peserta didik telah mengikuti pembelajaran, sebagai berikut:

- 1) Perhatian yang baik di sekolah.
 - 2) Kehadiran peserta didik.
 - 3) Mengikuti jadwal dan waktu yang ada di sekolah.¹⁶
- b. Berprilaku yang baik seperti mengikuti kedisiplina yang ada di sekolah.

Prilaku disiplin yang baik, Selain peserta didik mengikuti pembelajaran disekolah, maka sebaiknya prilaku disiplin belajar juga ada di dalam prilaku peserta didik itu sendiri. Indikator dalam hal ini adalah:

- 1) Tertip saat belajar di sekolah.
- 2) Patuh terhadap tata tertip sekolah.
- 3) Prilaku sopan.¹⁷

Berdasarkan penjelasan yang ada, maka indikator kedisiplinan belajar peserta didik merupakan keterkaitan dengan kedisiplinan peserta didik itu sendiri dalam mengikuti proses pembelajaran dan prilaku disiplin peserta didik itu sendiri.

C. Hubungan Kedisiplinan Dengan Hasil Belajar Peserta Didik

Pada intinya hubungan kedisiplinan dengan hasil belajar setiap peserta didik itu berbeda, antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang

¹⁶ Tulus Tu'us. Ibid. H. 88.

¹⁷ Ibid. H. 91.

lain itu tidak sama. Terjadi disebabkan karena adanya faktor yang ada dalam diri setiap individu (interen) dan faktor individu (ekstern).¹⁸

Disiplin belajar merupakan sikap, tingkah laku peserta didik dan perbuatan yang dilakukan peserta didik untuk melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusannya, peraturan dan norma-norma yang telah ditetapkan bersama, baik itu yang berupa tertulis ataupun yang tidak tertulis antara peserta didik dan guru di sekolah maupun dengan orang tua yang berada di rumah.

Disiplin adalah sikap patuh terhadap peraturan yang berlaku, sikap disiplin sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah, sikap tersebut mampu menjadikan suasana belajar yang nyaman dan kondusif untuk belajar, dengan bersikap disiplin peserta didik dapat mencapai tujuan belajar. Sikap disiplin merupakan faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Apabila peserta didik memiliki sikap disiplin dalam belajar, maka keputusan dan ketetapan belajar akan terus meningkat sehingga membuat hasil belajar meningkat juga.¹⁹

Sehingga apabila peserta didik memiliki disiplin waktu dalam belajar, maka mereka akan memiliki motivasi atau dorongan dari dalam diri mereka untuk belajar. Dengan adanya disiplin waktu yang telah tertanam dalam diri mereka, maka mereka akan terdorong untuk berhasil, dengan adanya disiplin diri tersebut, biasanya akan memberikan keberhasilan dan kesuksesan bagi

¹⁸ Purwanto. M. Pd. Ibid. H. 38.

¹⁹ Tulus Tu'us. Ibid. H. 12.

dirinya, sehingga peserta didik akan mampu menunjukkan hasil yang bagus dan memuaskan.

Sedangkan peserta didik yang tidak memiliki disiplin diri dalam belajar, biasanya akan membuat mereka menjadi orang yang lebih lambat dalam memahami pelajaran yang telah diajarkan. Tanpa adanya disiplin belajar akan menjadikan peserta didik menjadi kurang semangat belajar, tanpa adanya disiplin belajar tentu akan membuat peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar maupun mengajar.

Sehingga dikatakan bahwa peserta didik yang memiliki kedisiplinan dalam belajar, mereka akan memiliki hasil belajar yang lebih baik, sedangkan peserta didik yang tidak memiliki kedisiplinan dalam belajar, mereka cenderung memiliki hasil belajar yang kurang atau rendah dibandingkan dengan peserta didik yang memiliki kedisiplinan dalam belajar.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

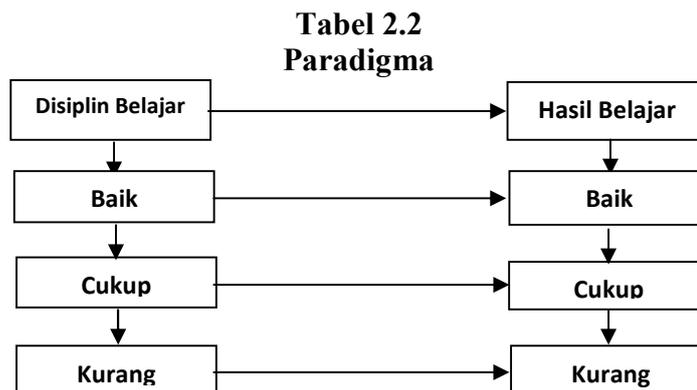
Kerangka ini merupakan model konseptual yang dimana membahas tentang bagaimana teori yang berhubungan dengan berbagai faktor yang telah di indentifikasi sebagai masalah yang penting.²⁰

Dalam hal ini penulis beranggapan bahwa antara variabel kedisiplinan mempunyai hubungan yang erat dengan hasil belajar peserta didik. Apabila peserta didik disiplin dalam belajarnya baik, maka hasil belajarnya akan baik.

²⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2009), H. 95.

Sedangkan dalam hasil belajar siswa tidak baik maka akan tidak baik juga hasilnya.

Berdasarkan kerangka disiplin diatas maka paradigma dalam penelitian ini adalah:



Merujuk pada penjelasan ini, maka kerangka penelitian ini adalah apabila disiplin dalam belajar peserta didik baik maka hasil belajar akan baik, apabila disiplin hasil belajar peserta didik cukup maka hasil belajar akan cukup, apabila hasil belajar peserta didik kurang maka hasil belajar akan kurang.

E. Hipotesis Penelitian

Rumusan hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap sebuah penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.²¹

Berdasarkan pendapat diatas maka penulis dapat menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian diatas, di mana penulis harus membuktikan kebenaran dugaan itu ke lapangan atau tempat lokasi. Hipotesis penelitian ini

²¹ Ibid. H. 99.

yaitu Ada hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan dengan hasil belajar peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran Metro pelajaran pendidikan agama islam.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rencana Penelitian

Sehubungan dengan judul penelitian ini, maka penulis menjelaskan bentuk, desain korelatif dengan minimal dua variabel, jenis dan sifat maupun wilayah penelitian, bentuk penelitian ini yaitu kuantitatif, maksudnya penelitian ini merupakan penelitian yang sistematis, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Sedangkan sifat penelitian ini adalah bersifat deskriptif, Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha memberikan dengan sistematis dan cermat fakta-fakta aktual dari sifat populasi tertentu.

Jadi penulis akan melakukan penelitian di SMP Tarbiyatul Muallimin Wall Muallimats Al Islamiyyah Roudlatul Quran Metro terkait dengan yang berbentuk data kuantitatif dan bersifat deskriptif. Karakter Islami Pada Sistem *Boarding School* Di SMP Tarbiyatul Muallimin Wall Muallimats Al Islamiyyah Roudlatul Quran Metro.

B. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dapat diartikan sebagai pengertian yang berdasarkan atas sifat yang definisinya dapat diamati (di observasi).¹

¹ Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h, 29.

Setelah mengelompokkan variabel, selanjutnya variabel tersebut perlu di definisikan secara operasional. Dimaksud untuk memberikan suatu kejelasan untuk operasional dari masing-masing variabel penelitian. Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Adapun devinisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Kedisiplinan (variabel X)

Dimaksud kedisiplinan (variabel X) adalah suatu sikap ketaatan dari anak untuk tidak melakukan suatu perbuatan diluar yang sudah menjadi ketetapan di lingkungan sekitar, yang merupakan keseluruhan skor dari indikator yang meliputi:

- a. Kepatuhan dalam menggunakan cara-cara strategi belajar
- b. Kepatuhan dalam pemanfaatan waktu
- c. Kepatuhan dalam menjalankan tugas
- d. Kepatuhan terhadap tata tertib sekolah

2. Hasil belajar (variabel Y)

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar murid dan tindak mengajar yang dilakukan guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi, sedangkan tindakan belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatkan kemampuan. Dimaksud hasil belajar di sini adalah hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI yang diambil dari nilai *legger* SMP TMI Roudhotul Quran.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Merupakan pendapat lain mengemukakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.²

Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa populasi bukan sekedar objek/subjek yang akan dipelajari saja tetapi meliputi seluruh karakteristik yang dimiliki objek/subjek yang akan diteliti itu. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP TMI Roudhotul Quran Metro yang berjumlah 184 peserta didik.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian individu yang diseleksi dari keseluruhan individu penelitian. sehingga sampel sebagian populasi yang akan diambil untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian.³

Kemudian dalam menentukan besar kecilnya sampel yang akan diteliti, sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah apabila aplikasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, sehingga akan diambil 10% sampai dengan 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%”.

² Sugiono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta. 2019). H. 126.

³ Ibid. H. 127.

Adapun sampel yang hendak penulis ambil adalah sebagian jumlah keseluruhan peserta didik di kelas VIII SMP TMI Roudhotul Quran Metro.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Untuk menentukan besarnya jumlah sampel diperlukan teknik tertentu, teknik tersebut teknik sampling merupakan memiliki sejumlah tertentu dari keseluruhan populasi.⁴

Dalam pengertian lain teknik sampling adalah Cara menentukan besar, prosedur dan teknik mengambil sampel. Dalam penulisan ini penulis menentukan cara pengambilan sampel yaitu dengan cara cluster sampling. Cluster sampling adalah penentuan sampel dilakukan berdasarkan pengelompokan atau populasi yang karakteristiknya sama. Pada teknik ini, sampel terdiri dari sekelompok anggota yang terhimpun pada gugus (cluster), bukan anggota populasi yang diambil satu-persatu. Dan disini penulis menggunakan sampel seluruh jumlah peserta didik kelas VIII (Delapan) hanya peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran Metro.

D. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif atau valid tentang kepemimpinan sekolah dan kinerja guru dalam penelitian, pengumpulan data adalah langkah yang paling penting dalam penelitian ini. maka penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut.⁵

⁴ S. Nasution, *Metode research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta:Tp, 2006), h. 87.

⁵ Sugiyono. *Ibid.* H. 296.

1. Angket / Questioner

Angket adalah pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner (daftar pertanyaan/isian) untuk diisi langsung oleh responden seperti yang dilakukan dalam penelitian untuk menghimpun pendapatan umum.⁶

Dalam penelitian ini digunakan angket pernyataan pilihan ganda (Multiple-Choice) dengan 4 alternatif jawaban yaitu S, SR, KK, dan TP. Masing-masing sebanyak 15 item sedangkan untuk memberikan penilaian pada setiap alternatif yang telah disediakan dalam angket adalah sebagai berikut:

- a. Pilihan (S) Setuju, penulis beri nilai 4 (empat)
- b. Pilihan (SR) Sering, penulis beri nilai 3 (tiga)
- c. Pilihan (KK) Kadang-kadang, penulis beri nilai 2 (dua)
- d. Pilihan (TP) Tidak pernah, penulis beri nilai 1 (satu)

Adapun alasan penulis menggunakan metode angket suatu bentuk instrumen pengumpulan data yang sangat fleksibel dan mudah digunakan. Angket atau Questioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa nilai, buku, notulen rapat, catatan harian peserta didik dan

⁶ Sugiyono, Ibid. H. 199.

sebagainya, menjadikan suatu dokumen yang dapat di teliti atau di pelajari nantinya .

Metode dokumentasi ini di gunakan untuk mendapatkan data yang di inginkan penulis yang berkaitan dengan data peserta didik di sekolah, seperti halnya peraturan yang mengarah untuk peserta didik di sekolah Smp Tmi Roudhotul Quran metro itu sendiri. Data-data pendidik,data peserta didik, dan data nilai rapor peserta didik.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah merupakan alat ukur, dalam instrumen penelitian ini, peneliti menggunakan alat ukur yang akan digunakan dalam penelitian ini meliputi sebagai berikut.⁷

1. Dokumentasi instrumen untuk dokumentasi
2. Angket instrumen untuk angket
 - a. Rencana/ Kisi-Kisi Instrumen

Tabel 3.1
Kisi-kisi Instrumen

No	Variabel	Indikator	No. Soal
1	Disiplin Belajar	a. Patuh dalam menentukan dan menggunakan strategi belajar	1-3
		b. Patuh dalam pemanfaatan waktu	4-8
		c. Patuh dalam tugas	9-11
		d. Patuh terhadap tata tertib	12-15
2	Hasil Belajar	Diambil dari nilai semester	

⁷ Ibid. H. 156.

b. Kalibrasi Instrumen

Kalimat instrumen merupakan penyaringan dan pengkajian item instrumen yang oleh peneliti digunakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen. Untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen, penelitian menguji coba angket responden lain di luar sampel kemudian dianalisis.

c. Validitas

Menurut Saifudin Azwar, validitas mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya.⁸

Dengan demikian dapat dipahami bahwa validitas adalah kejituan dalam pengumpulan data sebagai tolak ukur mengungkapkan data yang diperoleh dari lapangan untuk mengetahui valid dan tidaknya suatu data. Maka menggunakan produk momen, Yaitu:

$$r_{ry} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$\sum xy$ = Jumlah Perkalian x dan y

$\sum x$ = Jumlah Skor x

$\sum y$ = Jumlah Skor y

⁸ Saifudin Azwar, Reabilitas dan Validitas, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset. 2009), H. 40.

d. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur data dipercaya untuk dapat diandalkan. Sedangkan untuk menguji tingkat reliabilitas instrumen, penulis menggunakan teknis belah data, yaitu dengan membagi atau membelah instrumen menjadi dua bagian, terdapat belajar ganjil atau genap. Masing-masing belahan dikorelasi dengan produk momen.⁹

Setelah itu dilanjutkan dengan perhitungan rumus Sperma Brown:

$$r.\text{tot} = \frac{2(r.\text{tt})}{1+r.\text{tt}}$$

r.tot = reliabilitas keseluruhan item

r.tt = angka korelasi belahan pertama dan kedua.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus produk momen.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) \cdot (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

$\sum xy$ = Jumlah Perkalian x dan y

$\sum x$ = Jumlah Skor x

$\sum y$ = Jumlah Skor y

R_{yx} = Efisiensi korelasi antara gejala x dan y

N = Jumlah Sample

Rumusan tersebut penulis gunakan untuk mencari korelasi angka indeks korelasi “r” produk momen.¹⁰

⁹ Ibid. H. 28.

¹⁰ Drs. Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Cipta Persada). H. 206.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil Sekolah SMP TMI Roudhotul Quran Metro

a. Sejarah berdirinya SMP TMI Roudhotul Quran Metro

Pondok Pesantren Roudhotul Quran, merupakan lembaga pendidikan Islam. Sistem pesantren yang didirikan pada tanggal 27 Juli 2001 di bawah kepemimpinan Drs. KH. Ali Qomaruddin, SQ Al Hafidz. Awal berdirinya pondok pesantren Roudhotul Quran diorientasikan sebagai respon aktual terhadap kian langkanya ulama yang menguasai disiplin ilmu-ilmu Al Quran yang berkaitan dengan Tahfidzul Quran (menghafal Al Quran), mayoritas penduduk Indonesia yang muslim, maka sudah selayaknya ada diantara umat muslim yang konsen dalam menjaga dan mentadaburi Al Quran sebagai pedoman hidup umat.

Fenomena yang terjadi saat ini mengindikasikan, bahwa semakin memudarnya kecintaan generasi muda untuk membaca, menghafal, serta mengkaji Al Quran secara mendalam, sehingga para pendiri pondok pesantren Roudhatul Quran merasa terpanggil untuk menyelenggarakan lembaga pendidikan berbasis pesantren dengan pola moderen untuk mencetak generasi penerus yang hafal Al Quran, cerdas, terampil, dan berakhlak. Sebagai kader-kader yang intelek, berwawasan dengan pola pikir modern dan inovatif.

Generasi muda yang memiliki masa depan dan kelak diharapkan dapat tampil sebagai generasi pembaru yang handal dan tangguh menghadapi tuntutan zaman. Komitmen pondok pesantren Roudhatul Quran terhadap program Tahfidzul Quran itu telah membuahkan hasil dengan terselenggaranya Wisuda Khotmil Quran I pada tahun 2001 yang diikuti 4 orang santri dan Wisuda Khotmil Quran yang ke II pada tahun 2003 yang diikuti 7 orang santri dalam menghatamkan Al-Qur'an 30 juz bil ghoib yang ditandai dengan peresmian gedung asrama oleh Menteri Agama Prof. DR. KH. Said Agil Al Munawar.

b. Data Guru

Hingga saat ini Pondok Pesantren Roudhotul Quran memiliki guru. Gambaran keberadaan guru dengan berbagai distribusi dapat dilihat sebagai berikut

Tabel 4.1
DATA GURU PONDOK PESANTREN ROUDHOTUL QURAN
KOTA METRO

NO	NAMA	MAPEL	PENDIDIKAN	KET
1	M. Iqbal Beny Saputra, S.Ag, M.Pd.I	PAI	S2 PAI	Kepala Sekolah
2	Mustoleh, S.Pd.SD	Akidah Akhlak	S1 PGSD	Kepala Madrasah
3	Dwi Astuti, S.Pd.Ing	Bahasa Inggris	S1 Pend. Bahasa Inggris	Waka Kurikulum
4	Subkhi, S.Pd.I	PKN	S1 PAI	Waka Kesiswaan
5	Risma Arianti, S.Pd.I	PAI	S1 PAI	Guru
6	Ulfa Dariyati, S.Pd.I	IPS	S1 PAI	Guru
7	Samrodin, S.Pd.I	SKI	S1 PAI	Guru
8	Yudi Rahmad, S.Pd.Ing	Penjas	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru

9	Eva Herawati, S.Pd	Bahasa Lampung	S1 Konseling	Guru
10	Lilik Setianingsih, S.Pd	IPA	S1 Pend. Biologi	Guru
11	Sutinah, S.Pd	Bahasa Indonesia	S1 Pendidikan	Guru
12	Ayu Khuzaimah, S.Pd.I	Bahasa Arab	S1 Pend. Bahasa Arab	Guru
13	Siti Mumbasitoh, S.Pd.I	Fiqih	S1 PAI	Guru
14	Ali Udin, S.Pd.I	Aswaja	S1 PAI	Guru
15	Dewi Suprapti, S.Pd	Matematika	S1 Pend. Matematika	Guru
16	Ani Nur Hidayah, S.Pd	IPS	S1 Pend. Matematika	Guru
17	Eko Pepi Irawan, S.Pd	IPA	S1 Pend. Biologi	Guru
18	Restilawati WTC, M.Pd	Matematika	S1 Pend. Matematika, S2	Guru
19	Irham Satari, S.H.I	Aswaja	S1 Hukum Islam	Guru
20	M. Irfan Maulana, S.Pd	IPS	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru
21	Evi Apriyanti, S.Pd	Prakarya/SBK	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru
22	Sri Utami,S.Kom		S1 Teknik Informatika	Operator

c. Data Peserta Didik

Adapun data peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran Metro.

Tabel 4.2
DATA PESERTA DIDIK SMP TMI ROUDHOTUL QURAN METRO

No	Kelas	Laki	Perempuan	Jumlah
1.	VIIIa	12	17	29
2.	VIIIb	15	16	31
3.	VIIIc	12	11	23
4.	VIIId	11	13	24
5.	VIIIe	10	16	26
6.	VIIIf	9	19	28
7.	VIIIg	12	11	23

Jumlah	81	103	184
---------------	-----------	------------	------------

2. Data Variabel Penelitian

Berdasarkan Angket yang telah disebarakan kepada peserta didik kelas VIII di SMP TMI Roudhotul Quran Metro, pada tanggal 15 Juni 2021 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya:

Jawaban S diberi sekors 4, Jawaban SR diberi sekor 3, Jawaban KK diberi sekor 2, Jawaban TP diberi sekor 1. Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angka tentang kedisiplinan peserta didik di SMP TMI Roudhotul Quran Metro, penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.3
HASIL ANGKET KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK

Nama	Item Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	42
2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	4	41
3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	41
4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	51
5	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	42
6	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	56
7	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	43
8	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	46
9	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	48
10	2	2	2	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	40

11	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	40
12	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	52
13	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	54
14	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	3	3	2	46
15	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	52
16	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	55
17	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	45
18	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
20	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	43
21	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	45
22	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	40
23	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	54
24	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	43
25	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	45
26	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	50
27	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	50
28	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	41
29	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	41
Jumlah																1341

Berdasarkan data di atas, maka di analisis untuk mencari nilai baik cukup dan kurang dari kedisiplinan peserta didik, dengan terlebih dahulu mencari mean (μ) dan standar deviasinya (σ).

Menghitung Mean (μ) hipotetik, dengan rumus :

$$\mu = \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \Sigma_k$$

$$\mu = \frac{1}{2}(4+1)15$$

$$\mu = 37$$

Keterangan

μ = Rerata hipotetik

i_{mac} = Skor Maksimum Item

i_{min} = Skor Minimal Item

Σ_k = Jumlah Item

Menghitung standar deviasi (σ), dengan rumus:

$$\sigma = \frac{1}{6}(i_{\text{max}} + i_{\text{min}})$$

$$\sigma = \frac{1}{6}(59+33)$$

$$\sigma = 15$$

Keterangan:

σ = Rerata Hipotetik

i_{mac} = Skor Maksimal Subjek

i_{min} = Skor Minimal Subjek

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah kategori pengukuran pada subyek penelitian dibagi menjadi tiga, yaitu tinggi, sedang, dan rendah.

Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq x$$

$$= 37 + 15 \leq x$$

$$= 52 \leq x$$

b. Sedang

$$= \text{Mean} - \text{I.SD} \leq x < \text{Mean} + \text{I.SD}$$

$$= 37 - \text{I.}(15) \leq x < 37 + \text{I.}(15)$$

$$= 22 \leq x < 52$$

c. Rendah

$$= x < \text{Mean} - \text{I.SD}$$

$$= x < 37 - \text{I.SD}$$

$$= x < 22$$

Setelah diketahui nilai tinggi, sedang, dan rendah. Maka akan diketahui persentasinya dengan rumus:

Keterangan:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Prosentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Maka analisis hasil presentasi angket kedisiplinan peserta didik adalah, sebagai berikut:

Tabel 4.4
Kategori skor agket kedisiplinan

No	Kategori	Normal	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	$52 \leq x$	5	17.25%
2	Sedang	$22 \leq x < 52$	24	82.75%
3	Rendah	$X < 22$	0	0%
			29	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa 29 peserta didik yang menjadi sampel penelitian ada 5 peserta didik yang menjawab tinggi (17.25%), dan 24 peserta didik yang menjawab sedang (82.75%), serta 0 siswa yang menjawab rendah (0%). Dari data tersebut dapat dipahami bahwa kedisiplinan peserta didik dapat dikatakan sedang.

Selanjutnya adapun data tentang hasil belajar peserta didik agama islam peserta kelas VIII SMP TMI Roudhotul Quran Metro adalah sebagai berikut.

Tabel 4.5
DATA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK AGAMA ISLAM

No	Nama	Hasil belajar
1.	Ghozi	81
2.	Iqbal	82
3.	Muhammad	80
4.	Fahmi	78
5.	Qeyzha	80
6.	Fadilah	80

7.	Mawar	75
8.	Dhea	78
9.	Sawa	80
10.	Azkya	82
11.	Fikria	75
12.	Zamroni	84
13.	Biruni	76
14.	Hayia	79
15.	Putra	80
16.	Fatimah	78
17.	Trisca	80
18.	Aulra	80
19.	Ari	80
20.	Zahra	81
21.	Anisa	80
22.	Salsa	78
23.	Lutfi	76
24.	Malfa	81
25.	Vina	75
26.	Natasya	83
27.	Arthalitha	80
28.	Aurelis	70
29.	Fatoni	70
		2283

Tabel 4.6
KATEGORI NILAI MENURUT RAPOT PESERTA DIDIK

Nilai	Keterangan
91-100	Istimewa
81-90	Baik Sekali
71-80	Baik
61-70	Lebih Baik Dari Cukup
51-60	Cukup
41-50	Hampir Cukup
31-40	Kurang
0-30	Kurang Sekali

Sumber: Dokumentasi Dari Rapot SMP TMI Roudhotul Quran Metro

Setelah diketahui nilai kategori baik sekali, baik, lebih baik dari cukup. Maka akan diketahui persentasinya dengan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Prosentase

F = Frekuensi

N= Jumlah Subjek

Maka analisis dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4.7
KATEGORI SKOR HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMP TMI
ROUDHOTUL QURAN METRO.

Kategori	Standar	Frekuensi	Persentase
Baik Sekali	81-90	7	24.15%
Baik	71-80	20	68.96%
Lebih Baik dari Cukup	61-70	2	6.89%
	Total	29	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa 29 peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terdapat 7 peserta didik yang memperoleh hasil baik sekali (24.15%), dan sebanyak 20 peserta didik mendapat hasil baik (68.96%), serta 2 peserta didik yang memperoleh nilai lebih baik dari cukup, (6.89%). Dari data tersebut maka dapat di pahami hasil belajar peserta didik SMP TMI Roudhotul Quran Metro adalah baik.

3. Penguji Hipotesis

Setelah data-data penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan di analisa, proses analisa ini sangat penting dilakukan dalam setiap penelitian. karna dalam setiap analisa penelitian ini, data-data yang masih mentah akan di olah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang di ajukan dapat di uji kebenarannya.

Agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang telah ada akan dianalisa dan diolah dengan menggunakan rumus *product momen*. Selanjutya proses analisa yang akan penulis lakukan adalah

dengan memasukkan terlebih dahulu rata-rata yang ada kedalam tabel berikut:

Tabel 4.8
TABEL KERJA UNTUK MENCARI HUBUNGAN

No	x	y	x^2	y^2	$x.y$
1.	42	81	1764	6561	3402
2.	41	82	1681	6724	3362
3.	41	80	1681	6400	3280
4.	51	78	2601	6084	3978
5.	42	80	1764	6400	3360
6.	56	80	3136	6400	4480
7.	43	75	1849	5625	3225
8.	46	78	2116	6084	3588
9.	48	80	2306	6400	3840
10.	40	82	1600	6724	3280
11.	40	75	1600	5625	3000
12.	52	84	2704	7056	4368
13.	54	76	2916	5776	4104
14.	46	79	2116	6421	3634
15.	52	80	2704	6400	4160
16.	55	78	3025	6084	4290
17.	45	80	2025	6400	3600
18.	33	80	1089	6400	2640

19.	59	80	3481	6400	3600
20.	43	81	1849	6561	3483
21.	45	80	2025	6400	3600
22.	40	78	1600	6084	3120
23.	54	76	2916	5776	4105
24.	43	81	1849	6561	3483
25.	45	75	2025	5625	3375
26.	50	83	2500	6889	4150
27.	50	80	2500	6400	4320
28.	41	70	1681	4900	2870
29.	41	79	1681	4900	2870
Jumlah	$\Sigma x =$	$\Sigma y =$	$\Sigma x^2 =$	$\Sigma y^2 =$	$\Sigma x.y =$
N= 29	1341	2282	63031	180060	105912

Berdasarkan perhitungan dapat diperoleh hasilnya sebagai berikut:

$$N: 29 \quad \Sigma x^2 = 63031$$

$$\Sigma x: 1341 \quad \Sigma y^2 = 180060$$

$$\Sigma y: 2282 \quad \Sigma x.y = 105912$$

Berdasarkan hasil di atas maka dapat dimasukkan ke dalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma xy - (\Sigma x) \cdot (\Sigma y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] \cdot [N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}} \\
 &= \frac{29 \cdot (105912) - (1341) \cdot (2282)}{\sqrt{[29 \cdot (63031) - (1341)^2][29 \cdot (180060) - (2282)^2]}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{3071448 - 3060162}{\sqrt{[1827899 - 1798281][5221740 - 5207524]}} \\
&= \frac{11286}{\sqrt{[29618][14276]}} \\
&= \frac{11286}{\sqrt{421049488}} \\
&= \frac{11286}{20519} \\
&= 0.550
\end{aligned}$$

Setelah diperoleh nilai r_{xy} 0.550. langkah selanjutnya mencari taraf signifikan dari kedua variabel dengan mengkonsultasikan nilai r product moment pada taraf signifikan 5%. Yang lebih dulu di cari nilai df sebesar 27, dengan df sebesar 27. Maka dapat diperoleh harga titik r sebagai berikut: $N=27$ pada taraf signifikan $5\%=0.381$.

Dengan demikian r dari hasil hitung, (0.550) lebih besar dari r pada tabel, baik pada taraf signifikan 5%, atau dapat diformulasikan sebagai berikut $0.381 < 0.550$.

Sedangkan untuk mengetahui derajat keeratan hubungan antara kedua variabel tersebut, hasil dari analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi “ r ” product moment berikut ini:

Tabel 4.9
INTERPRESTASI NILAI “R” PRODUCT MOMENT

Besarnya (r_{xy})	Interprestasi
0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y memang terdapat korelasi itu sangat lemah atau rendah sehingga korelasi itu di abaikan (dianggap

	tidak ada korelasi antara variabel x dan variabel y).
0,20-0,40	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
0,40-0,60	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,60-0,90	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90-1,00	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang sangat kuat dan sangat tinggi

Berdasarkan pedoman tersebut, besarnya r_{xy} yaitu terdapat korelasi yang positif antara variabel x dan y diperoleh r hitung 0.550 terletak antara 0.40-0.60 yang memiliki tingkat interpretasi sedang, dengan demikian dapat diketahui bahwa hubungan kedisiplinan peserta didik dengan hasil belajar PAI peserta didik SMP TMI Roudhotul Quran Metro.

B. Pembahasan

Hasil belajar merupakan hasil penilaian pendidikan terhadap peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran, dimana hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi beberapa faktor, diantaranya adalah kedisiplinan peserta didik, merupakan kedisiplinan peserta didik untuk pengendalian dan kepatuhannya untuk tidak melakukan perbuatan yang melanggar apa yang telah ditetapkan di lingkungan sekitar, kedisiplinan peserta didik adalah suatu

kemampuan untuk dapat mengendalikan diri untuk tidak melakukan perilaku yang tidak sesuai dan bertentangan dengan peraturan yang ada.

Sedangkan berdasarkan variabel di atas yang menjelaskan hasil belajar dan kedisiplinan peserta didik maka diketahui hasil dari angket yang telah didapatkan peneliti, berdasarkan hasil angket dapat diketahui bahwa 29 peserta didik yang menjadi sampel penelitian ini ada 5 peserta didik yang telah menjawab tinggi (17.25%) dan sebanyak 24 peserta didik yang menjawab sedang (82.75%) serta 0 peserta didik yang menjawab rendah (0%). Maka dapat dipahami bahwa kedisiplinan peserta didik dapat dikatakan sedang, dan hasil belajar peserta didik bahwa 29 peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terdapat 7 peserta didik yang memperoleh hasil baik sekali (24.15%), dan sebanyak 20 peserta didik mendapatkan hasil baik (68.96%). Serta 2 peserta didik yang memperoleh nilai lebih baik dari cukup (6.89%), maka dapat dipahami hasil belajar peserta didik SMP TMI Roudhotul Quran Metro adalah baik.

Selanjutnya berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus product moment diperoleh harga nilai r adalah 0.550 selanjutnya setelah di konsultasikan dengan taraf signifikan 5% menunjukkan bahwa hasil Pada taraf signifikan 5% sebesar 0.471 sedangkan pada taraf ternyata r_{xy} yang diperoleh besarnya 0.550 adalah lebih besar dari pada r_{tabel} yang besarnya (taraf signifikan dan 5%= 0.471) sehingga diperoleh $r_{tabel (5\%)} < r_{xy} > r_{tabel(1\%)}$ yaitu $0.471 < 0.550$.

Karena r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara kedisiplinan dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII di SMP TMI Roudhotul Quran Metro, dengan demikian tingkat keeratan dari analisis data sebesar 0.550 terdapat pada kategori sedang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, dapat di ambil kesimpulan bahwa hubungan antara kedisiplinan dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP TMI Roudhotul Quran Metro, mempunyai hasil yang sedang, terlihat dari 29 peserta didik yang menjadikan sampel penelitian dan juga di hitung menggunakan rumus penghitungan mean dan standar deviasi ada 5 peserta didik yang menjawab tinggi (17.25%) dan sebanyak 24 peserta didik yang menjawab sedang (82.75%), serta tidak ada peserta didik yang menjawab rendah (0%). Dari data tersebut maka dapat di pahami bahwa kedisiplinan peserta didik dapat dikatakan sedang.

Dapat disimpulkan pada penelitian ini bahwa kedisiplinan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP TMI Roudhotul Quran Metro. Meskipun tergolong sedang pengaruhnya namun hal tersebut tidak bisa diabaikan karena kedisiplinan merupakan salah satu faktor yang bisa berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, peneliti mencoba mengajukan beberapa saran, yaitu :

1. Bagi guru, hendaknya meningkatkan kemampuan dan memberikan semangat bagi peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Sehingga apabila peserta didik antusias dalam belajar maka kebiasaan peserta didik dalam belajar akan tinggi, dan apabila kebiasaan belajar peserta didik tinggi maka akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peserta didik sebagai bahan masukan agar lebih giat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah, supaya apa yang dihasilkan saat belajar mendapatkan hasil yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abudin Majid, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019).
- Abudin Nata, M.A. Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran. (Jakarta: Prenada Media Group, 2011).
- Dimiyati Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). Cet. III.
- Drs. Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Cipta Persada).
- Hasil Wawancara bersama ibu Risma Di SMP Tmi Roudhotul Quran Metro. Guru Pai.
- Muhammad Thobroni dkk. Belajar dan Pembelajaran. (Jakarta; Ar-ruzz media, 2013).
- Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: SBAigensindo. 2019).
- Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011). Cet. III.
- Ridwan Abdullah Sani dkk. Evaluasi Proses dan Penilaian Hasil Belajar. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2020).
- S. Nasution, Metode research (Penelitian Ilmiah), (Jakarta:Tp, 2006).
- Saifudin Azwar, Reabilitas dan Validitas, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset. 2009).
- Siti Nurjana. Metodologi Studi Islam. (Yogyakarta: Anggota Ikapi. 2019). Cey 1.
- Sri Wintala Achmad. Bahan dan Sastra Indonesia. (Yogyakarta: Araska Publisher, 2015).
- Sugiono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta. 2019).
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008).

Syaiful Bahri Djamarah dkk. Strategi Belajar Mengajar. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Tulus Tu'us Th. Peran Disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa. (Jakarta: Grasindo. 2004).

Wina sanjaya, Strategi Pembelajaran, (Jakarta: Prenada Media Group, 2016).

Zainal Asri. Micro Teaching. (Depok: Rajawali Pers. 2018).

Zakiah Drajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1556/In.28.1/J/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP TMI ROUDHOTUL QUR'AN METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **NIKEN AYU PRAMUDITA**
NPM : 1701010152
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP TMI
ROUDHOTUL QUR'AN METRO TAHUN 2019/2020**

untuk melakukan *pra-survey* di SMP TMI ROUDHOTUL QUR'AN METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Juni 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية

معهد روضة القرآن الإسلامي

SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

(PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN)

NPSN: 10809699 NSS: 202126103024 TERAKREDITASI A

Jl. Mukti Praja 16 B Kel. Mulyojati Kec. Metro Barat Kota Metro ☎ (0725) 41442 Kode Pos.34125
email: smpmimetro@gmail.com website: www.smpmimetro.sch.id www.pprq.or.id

Nomor : 014/SMP-TMI RQ/VIII/2020.
Lampiran : -
Prihal : Balasan Izin Pra-Survey.

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro
Menerangkan Bahwa :

Nama : Niken Ayu Pramudita
NPM : 1701010152
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah kami setuju untuk melaksanakan Penelitian pada sekolah kami SMP TMI Roudlatul Qur'an metro sebagai syarat penyelesaian Skripsi dengan judul :

“ KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DALAM BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN 2019/2020“

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 24 Agustus 2020
Kepala Sekolah.



M. IOBAL BENY SAPUTRA, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1527/In.28.1/J/TL.00/05/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Isti Fatonah (Pembimbing 1)
Muhammad Badaruddin (Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NIKEN AYU PRAMUDITA**
NPM : 1701010152
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP TMI ROUDHOTUL QURAN
METRO TAHUN 2020/2021**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 Mei 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Umam M.Pd.I

NIP. 19750605 200710 1 005

07/05/2021

Scanned by TapScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.lain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1911/In.28/D.1/TL.01/06/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NIKEN AYU PRAMUDITA**
NPM : 1701010152
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Melaksanakan observasi/survey di SMP TMI ROUDHOTUL QURAN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP TMI ROUDHOTUL QURAN METRO TAHUN 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa tersebut.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 08 Juni 2021



Mengetahui,
Pejabat Setempat

[Signature]
Denny S



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan

[Signature]
Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP.19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1910/In.28/D.1/TL.00/06/2021
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SMP TMI ROUDHOTUL
QURAN METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan dengan Surat Tugas Nomor: B-1911/In.28/D.1/TL.01/06/2021,
tanggal 08 Juni 2021 atas nama saudara:

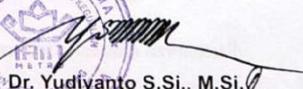
Nama : **NIKEN AYU PRAMUDITA**
NPM : 1701010152
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP TMI ROUDHOTUL QURAN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP TMI ROUDHOTUL QURAN METRO TAHUN 2020/2021".

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Juni 2021
Wakil Dekan I,

Dr. Yudyanto S.Si., M.Si.
NIP. 19760222 200003 1 003



تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية
معهد روضة القرآن الإسلامي

SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

(PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN)

NPSN : 10809699

NSS : 202126103024

TERAKREDITASI A

Jl. Mukti Praja 16 B Kel. Mulyojati Kec. Metro Barat Kota Metro (0725) 41442 Kode Pos. 34125
Email: smptmetro@gmail.com website: www.Smptmetro.sch.id, www.pprq.or.id

SURAT IZIN

Nomor : 088/ SMP-TMI RQ/V/2021

Assalamualiakum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT, Amin.

Menindak lanjuti perihal surat tugas dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Nama : Niken Ayu Pramudita
NPM : 1701010152
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini memberikan izin, untuk melaksanakan Observasi di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro dengan judul "KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO TAHUN 2020/2021"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih..

Wassalamualaikum Wr. Wb

Kepala Sekolah
SMP TMI Roudlatul Qur'an



M. Iqbal Beny Saputra M. Pd. I

Scanned by TapScanner



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
METRO Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-679/ln.28/S/U.1/OT.01/07/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Niken Ayu Pramudita
NPM : 1701010152
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010152

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Juli 2021
Kepala Perpustakaan



As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No.021/Pustaka-PAI/IV/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Niken Ayu Pramudita
NPM : 1701010152
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 07 Juli 2021

Ketua Jurusan PAI



50605 200710 1 005

ALAT PENGUMPULAN DATA

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Pencatatan mengenai sejarahnya berdirinya SMP Tmi Roudhotul Quran Metro.
2. Pencatatan denah lokasi SMP Tmi Roudhotul Quran Metro.
3. Pencatatan tentang jumlah peserta didik SMP Tmi Roudhotul Quran Metro.
4. Pencatatan tentang jumlah Guru SMP Tmi Roudhotul Quran Metro.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Pengamatan Mengenai Gambaran Umum Daerah Lokasi Penelitian
2. Pengamatan Situasi Dan Kondisi SMP Tmi Roudhotul Quran Metro.
3. Pengamatan Mengenai Sarana dan Prasarana yang ada di SMP Tmi Roudhotul Quran Metro.

**KISI-KISI
KEDISIPLINAN**

No	Indikator	Sub Indikator	No Soal
1	Disiplin mengikuti pembelajaran	Perhatian yang baik saat belajar	1,2,3
		Kehadiran siswa	4,5,6
		Menepati jadwal atau waktu	7,8,9
	Perilaku disiplin	Ketertiban diri saat belajar	10,11
		Mematuhi tata tertib	12,13
		Kesopanan	14,15

Tabel 2.1

Kriteria nilai

Nilai Angka	Huruf	Keterangan
86-100	A	Baik Sekali
75-85	B	Baik
60-74	C	Cukup
50-59	D	Kurang
>50	E	Sangat Kurang

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

KEDISIPLINAN

A. Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dibawah secara teliti dan jujur sebelum anda menjawab.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (v) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai.

B. KETERANGAN:

S= Setuju, S= Sering, Kk= Kadang kadang. Tp= Tidak pernah.

C. PERNYATAAN:

No	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1	Ketika proses pembelajaran berlangsung saya selalu mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.				
2	Saya harus belajar sangat keras agar berhasil dalam pembelajaran.				
3	Saya membaca buku-buku atau sumber lain yang berkaitan dengan pelajaran.				
4	Saya selalu masuk ruang kelas sebelum guru saya berada dikelas.				
5	Ketika pelajaran PAI dimulai, saya selalu hadir di kelas.				
6	Saya tidak pernah terlambat masuk sekolah.				
7	Saya mengerjakan PR tepat pada waktunya.				
8	Ketika jadwal pelajaran PAI dimulai, saya selalu datang tepat waktu.				
9	Saya selalu membersihkan kels sesuai jadwal yang telah ditentukan.				
10	Saya selalu belajar meskipun tidak ada ujian.				
11	Saya tidak mudah bosan saat belajar pelajaran PAI.				
12	Saya selalu memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru sampai pelajaran berakhir.				
13	Saya tidak membawa HP dilingkungan sekolah sesuai peraturan.				
14	Saya selalu salam dan berjabat tangan dengan guru ketika masuk kelas.				
15	Saya menghargai pendapat teman ketika berdiskusi dikelas.				

KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN HASIL BELAJAR

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP TMI ROUDHOTUL QURAN

METRO TAHUN 2020/2021

OUTLINE

Halaman Sampul
Halaman Judul
Halaman Persetujuan
Halaman Pengesahan
Halaman Abstrak
Halaman Orisinalitas Penelitian
Halaman Motto
Halaman Persembahan
Halaman Pengantar
Halaman Daftar Isi
Halaman Daftar Tabel
Halaman Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian
- F. Manfaat Penelitian
- G. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar PAI
 - 1. Pengertian Hasil Belajar PAI
 - 2. Pengukuran Hasil Belajar PAI di SMP

3. Ciri-ciri Hasil Belajar
 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar
- B. Kedisiplinan Peserta Didik
1. Pengertian Kedisiplinan Peserta Didik
 2. Macam-macam Kedisiplinan
 3. Indikator Kedisiplinan Dalam Belajar Peserta Didik
- C. Hubungan Kedisiplinan Dengan Hasil Belajar Peserta Didik
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rencana Penelitian
- B. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Metode Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
1. Profil Sekolah SMP TMI Roudhotul Quran Metro
 2. Data Variabel Penelitian
 3. Penguji Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 21 Mei 2021
Penulis,



Niken Ayu Pramudita
NPM. 1701010152

Mengetahui,

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, M.A
NIP. 19670531 199303 2 003

Pembimbing II



Muhammad Badaruddin,
M.Pd.I
NIP. 2014058401



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

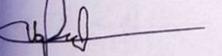
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Niken Ayu Pramudita
NPM : 1701010152

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				cover ganti Daftar Isi sesuaikan teori BIMBINGAN Acc Otime Perbaiki APD Acc APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Umas, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I,


Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id, email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Niken Ayu Pramudita Jurusan : PAI
NPM : 1701010152 Semester : Sembilan /g

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 29/7/2021			- Cover luar Kl. Hijab dan Gamus muslimah - Cel semua yang sudah di lokeran n. iv abstrak & cel semua kele. dan penerj.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 197506052007101005

Pembimbing I

Dra. Isti Fathonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

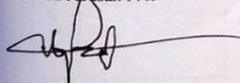
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Niken Ayu Pramudita Jurusan : PAI
NPM : 1701010152 Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<i>Di sesuaikan dengan Rumus masalah h. 7 - bab 1 hingga penerapan dan penerapan di h. 7 - serta fungsi di penerapan</i>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Umar, M.Pd.I
NIP. 147506052007101005

Pembimbing I


Dra. Isti Fathonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

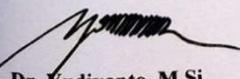
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Niken Ayu Pramudita
NPM : 1701010152

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				- bi perjalan per jalan foto - Kop per desain o. uang	

Mengetahui
Plt. Ketua Jurusan PAI


Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Dosen Pembimbing I


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

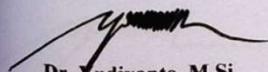
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Niken Ayu Pramudita
NPM : 1701010152

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	19 Agustus 2021	✓		<ul style="list-style-type: none">Lanjut Perbaiki tulisan yang kurang tepatSesuaikan Abstrak skripsi	
	27/9 2021			<ul style="list-style-type: none">cek semua yg sudah di bahasPerbaiki dan cover dan isi	

Mengetahui
Plt. Ketua Jurusan PAI


Dr. Yudianto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Dosen Pembimbing I


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Niken Ayu Pramudita
NPM : 1701010152

Jurusan : PAI
Semester : IX/2021

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 28/9/2021			- acc bab 1 - v - acc rumus digunakan dan siap di Muragayatkan	

Mengetahui
Plt. Ketua Jurusan PAI

Dr. Yudianto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Niken Ayu Pramudita Jurusan : PAI
NPM : 1701010152 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	27 Mei 2021		✓	Perbaiki outline	
2.	27 Mei 2021		✓	ACC outline	
3.	27 Mei 2021		✓	Perbaiki kalimat dan susunan paragraf yg baik	
4.	28 Mei 2021		✓	Paragraf masih usorokop 4 Variabel, Cilahlan di longkopi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Badaruddin, M.Pd.I
NIDN. 2014058401



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metroiniv.ac.id/mafi
iainmetro@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Niken Ayu Pramudita Jurusan : PAI
NPM : 1701010152 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
5.	28 Mei 2021		✓	pelajari cara membuat Anisyoner secara tepat	
6.	3 Juni 2021		✓	Perbaiki point no 1-4 & 7-10 dan Anisyoner	
7.	4 Juni 2021		✓	Perbaiki point no 9-15	
8.	4 Juni 2021		✓	AAC ASD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Badaruddin, M.Pd.I
NIDN. 2014058401



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id, email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Niken Ayu Pramudita Jurusan : PAI
 NPM : 1701010152 Semester :

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangap Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis 29 Juli 2021		✓	HCC Akripsi	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Muhammad Badaruddin, M.Pd.I
 NIDN. 2014058401

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Foto 1. Pada tanggal 15 Juni 2021 peneliti sedang memberikan peserta didik agket



Foto 2. Mengajarkan peserta didik untuk menjawab agket yang penguji berikan



Foto 3. Mengumpulkan hasil agket peserta didik untuk diberikan penguji



Foto 4. Menjelaskan kepada peserta didik untuk disiplin dan meningkatkan belajar

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Niken Ayu Pramudita Tempat tanggal lahir kebun dalam, 26 April 1998 anak ke 1 dari pasangan bapak muhjiddin dan ibu supatmi. Pendidikan dasar ditempuh di SDN 2 Pringsewu pada tahun 2010, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Tmi Roudhotul Quran Metro. Lulus pada tahun 2013, lalu melanjutkan sekolah menengah kejuruan di SMK Global Madani Yukum jaya. Lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam pada tahun 2017.