

**SKRIPSI**

**PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO**

**Oleh:**

**SEPTI SRI WAHYUNI  
NPM: 1701010176**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam  
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1443 H/2021 M**

**PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO**

Diajukan dalam rangka Memenuhi Tugas  
dan sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

Septi Sri Wahyuni  
NPM.1701010176

Pembimbing : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Agama Islam

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1443 H / 2021 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di Metro  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka proposal penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Septi Sri Wahyuni  
NPM : 1701010176  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3  
GONDANGREJO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Mengetahui  
Keprosdi PAI  
  
**Dra. Widyanto, M.Si**  
NIP. 19760222 200003 1 003

Metro, September 2021  
Dosen Pembimbing

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO

Nama : Septi Sri Wahyuni  
NPM : 1701010176  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, September 2021  
Dosen Pembimbing



Dra. Haiatin Chasanatin, MA  
NIP. 19561227 198903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.metrouniv.ac.id E-mail:  
iaimetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. B-4265/17.2-8-1/D/PP-009/10/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO disusun oleh: SEPTI SRI WAHYUNI NPM: 1701010176, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jumat, 08 Oktober 2021.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Penguji I : Basri, M.Ag

Penguji II : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Sekretaris : Tri Andri Setiawan, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Zubairi, M.Pd**

NIP. 19620612 198903 1 006

## ABSTRAK

### PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO

Oleh:

Septi Sri Wahyuni

Metode tanya jawab dalam mengajar sangat erat kaitannya dengan hasil belajar peserta didik, karena materi yang disampaikan guru dengan metode Tanya jawab mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Metode tanya jawab baik maka hasil belajar peserta didik baik. Namun, dari hasil pra survey yang dilakukan oleh peneliti yaitu ada beberapa siswa yang belum tuntas. Hal inilah yang menarik peneliti untuk melakukan penelitian.

Adapun rumusan masalahnya pada penelitian ini yakni apakah ada pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam diSD Negeri 3 Gondangrejo?. Tujuannya untuk mengetahui adanya pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam diSD Negeri 3 Gondangrejo.

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas I-VI SD Negeri 3 Gondangrejo yang berjumlah 119. Adapun teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel ialah Cluster Sampling (area sampling). Dari teknik tersebut terpilih kelas IV, maka sampel penelitian ini yaitu kelas IV yang berjumlah 17. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Kemudian, teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data menggunakan rumus Product Moment

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Selanjutnya setelah dilakukan analisis pengaruh antara variabel X (metode Tanya jawab) dan Y (hasil belajar) menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  0,432 lebih besar dari  $t_{tabel}$  signifikan 5% dengan harga 0,176. Sehingga dalam penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa.

## ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Sri Wahyuni

NPM : 1701010176


Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya. Kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 24 Agustus 2021

Yang Menyatakan



METERAI  
TEMPEL

Septi Sri Wahyuni

NPM. 1701010176

## MOTTO

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَسَأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ  
إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٤٣﴾

Mereka bertanya kepada (Muhammad) tentang bulan sabit. Katakanlah “itu adalah (petunjuk) waktu bagi manusia dan (ibadah) haji”. Dan bukankah suatu kebajikan memasuki rumah dari atasnya, tetapi kebajikan adalah (kebajikan) orang yang bertakwa. Masuklah rumah-rumah dari pintu-pintunya dan bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung (Q.S Al-Baqarah : 189)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Al-Baqarah (2). 189.



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah dengan kerendahan hati dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas terselesaikannya skripsi ini. Penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Ayahandaku Agus Supriyono dan Ibundaku Ngadirah yang selalu merawat dan mendidikku dengan penuh cinta, kasih sayang, memberikan doa, motivasi, dan semangat sehingga menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakakku Eka Setiawan dan Dwi Asmoro, terimakasih telah menjadi penyemangat dan memberikan arti dari sebuah kesabaran dan perjuangan.
3. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

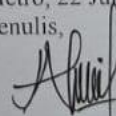
Alhamdulillah Alhamdulillah hirobbil alamin, dengan mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT, atas nikmat serta hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini, yang berjudul “Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Gondangrejo”. Dalam rangka telah menyelesaikan pendidikan yaitu program S1 (Strata Satu) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) guna memperoleh S.Pd, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag Rektor IAIN Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I Ketua Jurusan.
4. Ibu Dra. Haiatin Chasanatin, MA pembimbing.
5. Bapak ibu dosen/karyawan IAIN Metro.

Semoga kebaikan Bapak dan Ibu yang diberikan kepada kami, mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT. Saya sebagai penulis mengharapkan kritik dan saran, karena peneliti masih banyak kekurangan. Sangat besar sekali harapan peneliti apa yang dilakukan bermanfaat untuk orang lain, dan semoga segala harapan terwujud.

Metro, 22 Juni 2021

Penulis,



Septi Sri Wahyuni  
NPM. 17010101

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian Relevan.....	5

<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
	A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam .....	7
	1. Pengertian Hasil Belajar .....	8
	2. Kriteria Hasil Belajar .....	8
	3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	9
	B. Pendidikan Agama Islam .....	10
	1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	10
	2. Tujuan pendidikan Agama Islam .....	13
	3. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	13
	C. Metode Tanya Jawab .....	15
	1. Pengertian Metode Tanya Jawab .....	13
	2. Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam metode Tanya jawab .....	16
	3. Langkah-Langkah Metode Tanya Jawab .....	17
	4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab .....	17
	D. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar .....	18
	E. Kerangka Konseptual Penelitian .....	20
	F. Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
	A. Rancangan Penelitian .....	22
	B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	23
	C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	25
	1. Populasi .....	25
	2. Sampel .....	25

3. Teknik Pengambilan Sampel .....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
1. Kuesioner (Angket).....	27
2. Dokumntasi .....	28
E. Instrument Penelitian .....	29
a. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen.....	29
b. Pengujian Instrument .....	30
F. Teknik Analisa Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A. Hasil Penelitian .....	32
1. Sejarah Singkat SD Negeri 3 Gondangrejo .....	32
a. Visi dan Misi SD Negeri 3 Gondangrejo.....	32
b. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	33
c. Keadan Pegawai dan siswa SD Negeri 3 Gondangrejo	34
.....	
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	35
a. Data Tentang Metode Tanya Jawab .....	36
b. Data Tentang Hasil Belajar.....	38
3. Pengujian Hipotesis .....	40
B. Pembahasan.....	44
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan .....	46
B. Saran.....	47

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
Tabel 2.1	Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	11
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen .....	28
Tabel 3.2	Skor Jawaban .....	28
Tabel 3.3	Rancangan Kisi-Kisi .....	28
Tabel 4.1	Keadaan Sarana SD Negeri 3 Gondangrejo .....	34
Tabel 4.2	Keadaan Prasarana SD Negeri 3 Gondangrejo .....	34
Tabel 4.3	Keadaan Pegawai SD Negeri 3 Gondangrejo .....	35
Tabel 4.4	Hasil Instrumen Penelitian Metode Tanya Jawab .....	36
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Metode Tanya Jawab.....	37
Tabel 4.6	Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam .....	38
Tabel 4.7	Kategori Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	40
Tabel 4.8	Tabel Kerja.....	41
Tabel 4.9	Tabel Interpretasi “R” .....	43

## DAFTAR GAMBAR

1. Bagan Kerangka Berfikir .....	21
----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Pengujian Instrumen (Validitas dan Reliabilitas)
2. Outline
3. Alat Pengumpulan Data (APD)
4. Surat Izin Prasurey
5. Surat Balasan Prasurey
6. Surat Bimbingan Skripsi
7. Surat Bebas Pustaka
8. Kartu Konsultasi Bimbingan
9. Surat Izin Research
10. Surat Tugas
11. Bebas Pustaka Jurusan
12. Bebas Pustaka Perpustakaan
13. Dokumentasi Penelitian
14. Riwayat Hidup



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kegiatan atau usaha mendidik peserta didik untuk hidup sesuai dengan ajaran agama. Kegiatan dan usaha mendidik tersebut dilakukan oleh pendidik seperti guru. Pendidik mendidik peserta didik dengan sumber ajaran agama islam seperti Al-Qur'an dan Al-Hadits dan pendidik dalam mengajarkan ajaran agama islam tidak boleh mengabaikan yang dinamakan metode. Karena metode merupakan faktor yang ikut serta menentukan berhasilnya pendidikan tersebut. Khususnya dalam pendidikan agama islam. Metode pendidikan islam bermacam-macam didalam Al-Qur'an yang dapat digunakan pendidik dalam mengajarkan ajaran agama islam.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>2</sup>

Didalam kegiatan proses belajar mengajar, pencapaian akhir dari suatu pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar adalah kemampuan peserta didik dan tingkah laku peserta didik yang diperoleh melalui kegiatan belajar. Untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal ada faktor-faktor yang

---

<sup>2</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada, 2013), 4.

berpengaruh. Faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar yang baik salah satunya adalah metode.

Metode yaitu cara-cara atau langkah-langkah pembelajaran yang strategis yang ditempuh pada suatu pendidikan agar peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran. Selain itu metode memiliki banyak yaitu seperti metode ceramah, diskusi, drill, metode kisah dan metode Tanya jawab. Metode yang digunakan guru harus sesuai dengan teknik dan tujuannya karena jika metode yang digunakan pendidik tidak sesuai dapat mempengaruhi hasil belajarnya.

Metode tersebut sangat bermacam-macam namun penulis tertarik pada metode Tanya jawab yang digunakan guru.

Metode Tanya Jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat dua arah sebab pada saat yang terjadi dialog anatar guru dan siswa. Guru bertanya siswa menjawab, atau siswa bertanya guru menjawab. Dalam komunikasi ini terlihat adanya timbal balik secara langsung antara guru dengan siswa<sup>3</sup>

Metode Tanya jawab kaitannya sangat erat sekali dengan hasil belajar siswa, karena materi yang disampaikan pendidik dengan sebuah metode Tanya jawab mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Metode Tanya jawab guru baik, maka hasil belajar peserta didik baik.

Berdasarkan pra survey pada tanggal 7 juni 2021 di SD Negeri 3 Gondangrejo, dari hasil pra survey tersebut adalah kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran yang disampaikan guru dalam pembelajaran, masih ada

---

<sup>3</sup> R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2010), 106.

sebagian siswa yang berbicara dengan temannya ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran, ketika guru memberi pertanyaan kepada siswa, siswa tidak ada respon jawaban, sehingga kurang interaksi antara peserta didik dengan guru, kemampuan peserta didik dalam menyerap pelajaran masih cukup rendah karena tidak memperhatikan guru. Hal tersebutlah yang menjadikan proses belajar bersifat pasif. guru telah menggunakan metode tanya jawab sesuai dengan langkah-langkahnya, namun masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya cukup rendah, Dari hasil wawancara pada guru pai di SD Negeri 3 Gondangrejo bahwasanya masih adanya peserta didik yang nilai pendidikan agama Islamnya belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum. Nilai kriteria ketuntasan minimumnya adalah 75. Namun dari jumlah 17 peserta didik, masih ada beberapa peserta didik yang belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum.<sup>4</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Gondangrejo”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka penulis dapat mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Masih adanya siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran.
2. Kurangnya interaksi antara siswa dan guru.

---

<sup>4</sup> Hasil Wawancara dengan Guru PAI yaitu Siti Mariyam, M.Pd.I Pada Tanggal 7 Juni 2021 pukul 08.26 WIB, t.t.

3. Masih ada siswa yang hasil belajarnya belum mencapai KKM.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, agar tidak menyimpang dari pokok permasalahan, maka penulis membatasi pada permasalahannya, yaitu:

1. Metode yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar yaitu metode Tanya jawab.
2. Hasil belajar PAI yang diambil dari daftar nilai ulangan tengah semester..

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis dapat merumuskan masalah penelitian: “Apakah ada pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam SD Negeri 3 Gondangrejo?”.

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengukur apakah ada pengaruhnya metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 3 Gondangrejo. Kemudian penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam diSD

Negeri 3 Gondangrejo. Serta menambah pengetahuan dan mengembangkannya.

2. Sebagai bahan evaluasi atau pertimbangan pada guru dalam menentukan proses kegiatan belajar mengajar disekolah.
3. Dapat memberikan masukan pemikiran bagi peneliti selanjutnya yang bermaksud meneliti dan memahami lebih jauh masalah pengaruh metode Tanya jawab terhadap umpan balik siswa.

#### **F. Penelitian Relevan**

Adapun penelusuran dan pengamatan peneliti sebagai literature kepustakaan tentang Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SD Negeri 3 Gondangrejo, peneliti menemukan beberapa penelitian diantaranya:

1. Hasil penelitian dengan judul: *“Pengaruh Pergaulan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smp Negeri 1 Kecamatan Terusan Nunyai”* yang disusun oleh saudari Nuraini. Persamaan penelitian ini adalah sama sama membahas tentang hasil belajar. Adapun perbedaan penelitian ini membahas tentang pergaulan, sedangkan yang penelitian yang penulis lakukan tentang metode Tanya jawab di SD Negeri 3 Gondangrejo.<sup>5</sup>
2. Hasil penelitian dengan judul *“Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Xi Smkn 1*

---

<sup>5</sup> Nuraini, *Pengaruh Pergaulan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smp Negeri 1 Kecamatan Terusan Nunyai* (Skripsi (Metro: Perpustakaan IAIN Metro), 2018).

*Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020*” yang disusun oleh Ingga Okiawan. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang hasil belajar pendidikan agama Islam. Adapun perbedaan penelitian ini membahas tentang metode resitasi sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu tentang metode Tanya jawab di SD Negeri 3 Gondangrejo.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Ingga Okiawan, *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan Tahun 2019/2020* (Skripsi (Metro: Perpustakaan IAIN Metro), 2020).



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Belajar ialah suatu proses atau metode usaha yang diterapkan seseorang untuk mencapai suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, menjadi hasil pengalaman pengetahuan sendiridalam hubungan atau interaksi dengan lingkungannya.<sup>1</sup>

Para ahli mengemukakan bahwasanya hasil belajar pada dasarnya adalah kemampuan yang bersifat keterampilan dan perilaku yang baru sebagai hasil dari latihan beserta pengalaman yang diperoleh.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>2</sup> Hasil belajar adalah perbuatan, pola-pola, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.<sup>3</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa hasil belajar yaitu siswa yang telah mengikuti proses belajar mengajar disekolah mereka memiliki kemampuan yang baru yang berbeda dengan kemampuan sebelumnya yang mereka tidak tahu menjadi tahu, dan selain

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2013), 2.

<sup>2</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2011), 22.

<sup>3</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 22.



itu mereka disekolah memiliki pengalaman yang baik, dimana hasil belajarnya bisa dilihat dari penguasaan siswa dari kemampuan dan penguasaannya didalam mata pelajaran yang ditempuhnya.

Bukti bahwa seseorang tengah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya tidak tahu menjadi tahu, tidak mengerti menjadi mengerti.<sup>4</sup>

Hasil belajar adalah prestasi atau kemampuan yang telah dicapai siswa selepas mengikuti proses pembelajaran atau proses belajar mengajar baik berupa keterampilan, tingkah laku dan pengetahuan.

## 2. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkat nilai yang menunjukkan pada taraf dimana peserta didik itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur hasil belajar peserta maka dilakukan melalui evaluasi. "Evaluasi artinya penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program atau suatu proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan".<sup>5</sup>

Setelah diukur melalui evaluasi maka hasil pengukurannya tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai yang memiliki tingkat tertentu dengan kriteria pada umumnya digunakan yaitu sebagai berikut:

A = Sangat Baik = 80-100

---

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Pt. Bumi Aksara, 2004), 30.

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya Offset, 2014), 139.

B = Baik	= 70-79
C = Cukup	= 60-69
D = Kurang	= 50-59
E = Gagal	= 0-49 <sup>6</sup>

Hakikat dari nilai perolehan belajar diawali dari kemampuan siswa menjawab soal-soal yang diajukan guru. Dengan demikian tingkat penguasaan materi masing-masing pada peserta didik, akan berbeda-beda hasilnya.

Terkait dengan hasil belajar diatas maka dapat diketahui bahwa untuk pengukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan nilai 71-85 keatas yang berarti harus dipacu dengan menguasai nilai dengan baik dan untuk KKM pendidikan agama islam di SD N 3 Gondangreji adalah 75 keatas dikatakan baik dari jumlah penguasaan materi dan sikap siswa.

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Didalam setiap proses belajar mengajar, keberhasilan dan kegagalan dalam belajar tidak dapat dilihat hanya dari satu faktor yang menghambat proses belajar mengajar pada siswa, hasil belajar adalah kemampuan dan perubahan tingkah laku yang diperoleh dalam kegiatan belajar. Untuk mencapai suatu keberhasilan belajar tersebut memiliki beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, seperti pendapat ini dibawah ini:

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, 151.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat dijelaskan secara terperinci mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pada hasil belajar siswa. Faktor-faktornya dapat dibagi menjadi dua diantaranya faktor yang bersifat intern dan ekstren. Sebagai berikut:

1. Faktor intern, terdiri dari:
  - a. Faktor jasmaniah (faktor kesehatan dan cacat tubuh)
  - b. Faktor psikologis (perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan)
2. Faktor ekstern, terdiri dari:
  - a. Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan).
  - b. Faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah).
  - c. Faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat).<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwasanya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor intern dan ekstern. Dikatakan berhasilnya suatu pembelajaran, belajar pendidikan agama islam bisa dilihat dari hasil belajarnya yang telah dicapai siswa dan siswi dalam proses pembelajaran dengan menghasilkan suatu perubahan dan pembedaan serta menerapkan tingkah laku seseorang.

## **B. Pendidikan Agama Islam**

### **1. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan agama islam seringkali disebut dengan PAI, yaitu salah satu mata pelajaran yang ada pada setiap sekolah. Pelajaran pendidikan agama islam ini dipelajari ditingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah

---

<sup>7</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor*, 54–71.

Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) atau juga sampai pada perguruan tinggi.

Pendidikan agama islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama islam melalui kegiatan bimbingan, pengarahan atau latihan dengan memerhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antara umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.<sup>8</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa pendidikan agama islam adalah usaha untuk meyakini peserta didik dalam mengamalkan agama islam melalui bimbingan-bimbingan yang diberikan guru kepada peserta didik selain itu pendidikan agama islam yaitu suatu proses upaya pendidik untuk mendidik peserta didik agar mengenal, memahami dan mengamalkan ajaran yang bersumber pada Al-Qur'an dan hadits. Disini peneliti tertarik pada pembelajaran yang terkait dengan Tanya jawab bulan ramadhan. Dimana bulan ramadhan adalah bulan yang sangat mulia, dan bisa menjadi pembelajaran yang baik untuk peserta didik selain itu untuk memperoleh ilmu yang belum diketahui oleh peserta didik melalui Tanya jawab.

Adapun materi pelajaran pendidikan agama islam kelas IV, akan disajikan penulis dalam tabel berikut :

**Tabel 2.1**  
**Materi pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV SD**  
**Kurikulum 2013 Semester 1/2**

No	Daftar Isi	Materi
1	Pelajaran 1	Mari Belajar <i>Q.S Al-Falaq</i>
2	Pelajaran 2	Beriman Kepada Allah Dan Rasulnya

---

<sup>8</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada, 2014), 19.

3	Pelajaran 3	Aku Anak <i>Shalih</i>
4	Pelajaran 4	Bersih Itu Sehat
5	Pelajaran 5	Aku Cinta Nabi Dan Rasulnya
6	Pelajaran 6	Mari Belajar <i>Q.S Al-Fil</i>
7	Pelajaran 7	Beriman Kepada Mailakat Allah
8	Pelajaran 8	Mari Berprilaku Terpuji
9	Pelajaran 9	Mari Melaksanakan <i>Shalat</i>
10	Pelajaran 10	Kisah Teladanan <i>Wali Songo</i>

Adapun materi dalam mata pelajaran pai dengan menggunakan metode Tanya jawab ialah materi pada pelajaran 4 tentang mengenal arti bersih itu sehat. Karena bersih pangkal sehat. Materi dalam sub-sub tersebut yakni :

a. Makna bersih itu sehat

Bersih artinya bebas dari kotoran. Suci artinya bebas dari najis. Najis itu sendiri adalah yang menjadikan terhalangnya seseorang untuk beribadah kepada Allah, contohnya seperti terkena jilatan anjing, kotoran atau tinja dan air seni/urin. Najis pasti kotor, kotor belum tentu najis, misalnya seperti terkena tanah, tinta cat dan ludah. Bersih atau suci dibagi menjadi dua yaitu bersih dari hadas dan bersih dari najis.

b. Makna Hadas

Hadas ada dua yaitu hadas kecil dan hadas besar. Contoh dari hadas besar yaitu mimpi basah bagi laki-laki dan haid bagi perempuan. Cara menghilangkannya yaitu dengan cara mandi, jika tidak ada air boleh tayamum. Contoh dari hadas kecil yaitu seperti buang air (air seni/tinja)

dan buang angin, menyebabkan batal wudhu. Cara menghilangkannya dengan cara dicuci dengan air bersih, lalu melakukan wudhu.<sup>9</sup>

## 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Secara umumnya tujuan dari pendidikan agama islam yaitu untuk membentuk pribadi manusia menjadi pribadi yang mencerminkan ajaran agama islam dan bertakwa kepada Allah SWT atau tujuan pendidikan agama islam adalah terbentuknya insan kamil.<sup>10</sup> Tujuan pendidikan agama islam mampu menjadikan seseorang menjadi pribadi yang bertakwa kepada Allah, serta terampil, bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri dan orang lain.

Pendidikan agama islam disekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan penumpukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalamanpeserta didik tentang agama islam, sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara, serta untuk melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.<sup>11</sup>

Bedasarkan pernyataan diatas, bisa peneliti pahami bahwa tujuan dari pendidikan agama Islam yaitu untuk meningkatkan sikap, intelektual, keimanan melalui pengetahuan yang diberikan sehingga kelak menjadi generasi dan menjadi orang yang berguna baik untuk masyarakat dan juga Negara. Dengan demikian tujuan pendidikan agama Islam juga semata-mata

---

<sup>9</sup> Faesal Ghozaly, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV SD/MI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balibang, Kemdikbud, 2016), 35–36.

<sup>10</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru*, 20.

<sup>11</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2012), 16.

untuk beribadah kepada Allah swt, dengan melaksanakan segala sesuatu yang diperintahkan Allah swt.

### **3. Fungsi Pendidikan Agama Islam**

Dalam kehidupan, agama sangatlah penting, yang memiliki fungsi sebagai bentuk sosialisasi individu, bahwa agama pada setiap anak akan mengantarkan sampai dewasa. Karena mengantarkan seseorang menjadi dewasa perlu adanya tuntunan dari orang yang paham agama, agar tidak salah dalam beragama. Terutama tuntunan dalam masyarakat, ini juga termasuk tujuan dari membangun kepribadian. Inilah dalam pendidikan agama Islam, anak dibimbing dalam rohani dan jasmaninya dengan hikmah mengajarkan dan mengarahkan dalam ajaran Islam.

Fungsi pendidikan agama Islam disekolah diantaranya sebagai berikut:

1. Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah swt yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya dan pertama-tama kewajiban menanamkan keimanan dan ketakwaan dilakukan oleh setiap orangtua dalam keluarga. sekolah berfungsi untuk menumbuhkembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran, dan pelatihan agar keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangan.
2. Penanaman nilai, yaitu sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
3. Penyesuaian mental, yaitu unyuk menyesuaikan diri dengan lingkungan baik fisik maupun lingkungan social dan dapat mengubah lingkungan sesuai dengan ajaran agama Islam.
4. Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.

5. Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negative dari lingkungan atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangan menuju manusia Indonesia seutuhnya.
6. Pengajaran, yaitu tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan nirmanyata), sistem dan fungsionalnya.
7. Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus dibidang agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.<sup>12</sup>

Dari pernyataan diatas dapat dipahami bahwa fungsi pendidikan agama islam tidak hanya dilihat satu faktor saja, melainkan ada beberapa faktor, seperti pengembangan, penanaman nilai, penyesuaian mental, perbaikan, pencegahan, pengajaran dan penyaluran, dimana dari segi faktor ini memiliki fungsi tersendiri dan berkesinambungan.

## C. Metode Tanya Jawab

### 1. Pengertian Metode Tanya Jawab

Dalam proses belajar mengajar pada dasarnya memiliki teknik atau metode dalam mengajar yang baik dan agar lebih terarah, diantaranya penggunaan suatu teknik atau metode seperti metode Tanya jawab, adapun pengertiannya seperti berikut:

Metode pembelajaran yaitu suatu cara untuk memudahkan siswa mencapai kompetensi tertentu. Jadi metode pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu cara yang digunakan guru untuk menerapkan suatu pembelajaran agar pembelajaran dapat terarah dan optimal.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> *Ibid.*, 15–16.

<sup>13</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 81.



Metode tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat two way traffic (yang bersifat dua arah) karena pada waktu yang sama terjadinya dialog antara guru dan siswa. Ketika Guru bertanya kemudian peserta didik menjawab atau bisa juga peserta didik yang bertanya dan guru menjawab. Metode Tanya jawab berujuan agar merangsang daya berpikir peserta didik dan membimbingnya dalam mencapai atau mendapatkan pengetahuan.<sup>14</sup>

Metode tanya Jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat dua arah sebab pada saat yang terjadi dialog antara guru dan siswa. Guru bertanya siswa menjawab, atau siswa bertanya guru menjawab. Dalam komunikasi ini terlihat adanya timbal balik secara langsung antara guru dengan siswa<sup>15</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa metode Tanya jawab yaitu suatu penerapan strategi pembelajaran dengan cara pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik kemudian peserta didik menjawab, ataupun sebaliknya peserta didik bertanya kemudian pendidik menjawab.

## 2. Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam metode Tanya jawab

Dibawah ini adalah terdiri dari tujuan, jenis pertanyaan dan teknik mengajukan pertanyaan, sebagai berikut:

- a. **Tujuan yang Akan dicapai dari Metode Tanya Jawab**
  1. Untuk mengecek dan mengetahui sampai sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai oleh siswa
  2. Untuk merangsang siswa berfikir
  3. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan masalah yang belum dipahami
  4. Memotivsi siswa untuk menimbulkan sikap kompetisi dalam belajar
  5. Melatih siswa untuk berpikir dan berbicara secara sistematis berdasarkan pemikiran orisinil.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2013), 210.

<sup>15</sup> R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Pt. Rineka Cipta 2010) 106.

<sup>16</sup> Abdul Majid, *Stretegi Pembelajaran.*, 210.

**b. Jenis pertanyaan**

Pada dasarnya ada dua jenis pertanyaan yang perlu diajukan, yakni pertanyaan ingatan dan pertanyaan pikiran. Pertanyaan ingatan dimaksudkan agar mengetahui sampai sejauh mana pengetahuan sudah tertanam pada siswa. Biasanya pertanyaan berpangkal pada apa, kapan, dimana, berapa dan sejenisnya. Pertanyaan pikiran dimaksud untuk mengetahui sampai sejauh mana cara berpikir siswa dalam menanggapi suatu persoalan. Biasanya pertanyaan ini dimulai dengan kata mengapa dan bagaimana.

**c. Teknik mengajukan pertanyaan**

Berhasil tidaknya metode Tanya jawab sangat bergantung pada teknik guru dalam mengajukan pertanyaan. Metode Tanya jawab biasanya digunakan jika:

1. Bermaksud mengulang bahan pelajaran,
2. Ingin membangkitkan siswa belajar,
3. Tidak terlalu banyak siswa
4. Sebagai selingan dari metode ceramah.<sup>17</sup>

### 3. Langkah-langkah Metode Tanya Jawab

Adapun untuk menghindari dari penggunaan metode Tanya jawab, harus diperhatikan persiapannya, diantaranya sebagai berikut:

1. Merumuskan tujuan seajals-jelasnya
2. Membuat pertanyaan-pertanyaan yang membawa siswa pada tujuan
3. Teliti dalam pemilihan metode yang tepat
4. Apakah penggunaan metode tersebut memiliki banyak masalah
5. Menentukan jawaban-jawaban yang akan diterima
6. Mengevaluasi dengan tes atau pertanyaan juga.<sup>18</sup>

Adapun dengan adanya langkah-langkah penggunaan metode Tanya jawab bagi guru pendidikan agama islam, maka disini peneliti menjadikan langkah-langkah ini sebagai indikator.

### 4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab

Adapun kelebihan dan kekurangan metode Tanya jawab, sebagai berikut:

---

<sup>17</sup> *Ibid.*, 211.

<sup>18</sup> Roestiyah, *Didaktik Metodik* (Jakarta: Bina Aksara, 1989), 72.

**a. Kelebihan Metode Tanya Jawab**

1. Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun ketika itu siswa sedang lelebut, yang mengantuk kembali segar dan hilang kantuknya.
2. Merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingatan
3. Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat

**b. Kekurangan Metode Tanya Jawab**

1. Siswa merasa takut apabila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani dengan menciptakan suasana yang tidak tegang, melainkan akrab.
2. Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa.
3. Waktu sering banyak terbuang, terutama apabila siswa tidak dapat menjawab pertanyaan sampai dua atau tiga orang.
4. Dalam jumlah siswa yang banyak, tidak mungkin cukup waktu untuk memberikan pertanyaan kepada setiap siswa.<sup>19</sup>

Adapun dari pemaparan diatas dapat dijelaskan bahwasanya metode Tanya jawab yang digunakan dalam suatu proses pembelajaran memiliki kelebihan beserta kekurangannya. Metode Tanya jawab sangat banyak digunakan, lantaran menarik perhatian, dapat merangsang daya pikir, melatih mental, melatih kemampuan siswa berpikir dan berbicara secara baik, membangun jiwa keberanian, selain itu dapat mengukur seberapa besar tingkat keberanian dan kemampuan siswa secara objektif.

Selain itu metode Tanya jawab juga memiliki kelemahan yang menimbulkan siswa cenderung takut untuk bertanya, takut untuk menunjukkan kemampuannya sehingga banyak membuang-buang waktu. Namun, untuk menghilangkan dan mengatasi daripada kelemahan tersebut guru harus terampil dalam menyajikan pertanyaan.

---

<sup>19</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2010), 95.

#### D. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar

Dalam dunia pendidikan terdapat suatu proses belajar mengajar yang didalamnya tertera interaksi ketika pembelajaran berlangsung. Interaksi tersebut adalah terjadinya sebuah komunikasi antara guru dan peserta didik pada saat guru sedang menyampaikan bahan pembelajaran yang menggunakan suatu metode. Didalam suatu pembelajaran, pastinya guru dalam menyampaikan bahan pembelajaran menggunakan metode. “Metode pembelajaran yaitu suatu cara untuk memudahkan siswa mencapai kompetensi tertentu. Jadi metode pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu cara yang digunakan guru untuk menerapkan suatu pembelajaran agar pembelajaran dapat terarah dan optimal”.<sup>20</sup> Metode sangat bermacam-macam jenisnya, salah satunya adalah metode Tanya jawab.

Metode Tanya Jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat dua arah sebab pada saat yang terjadi dialog antara guru dan siswa. Guru bertanya siswa menjawab, atau siswa bertanya guru menjawab. Dalam komunikasi ini terlihat adanya timbal balik secara langsung antara guru dengan siswa.<sup>21</sup>

Adapun metode mengajar dapat dilaksanakan baik klasikal ataupun kelompok yaitu antara guru dengan peserta didik atau antara peserta didik dengan peserta didik. Dengan catatan pendidik harus terampil dalam mengaplikasikan sebuah metode. Dikarenakan metode Tanya jawab digunakan untuk mengasah pola pikir dan juga kemampuan peserta didik dalam ranah kognitif dan efektif dalam memahami sebuah bahan pembelajaran belajar siswa

---

<sup>20</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, 81.

<sup>21</sup> R. Ibrahim dan Nana Syaodih., *Perencanaan Pengajaran*, 106.

yang sangat baik. Dengan demikian, peserta didik akan mendapatkan hasil belajar yang baik apabila pendidik terampil dan juga maksimal dalam mengaplikasikan metode dalam penyampaian bahan pembelajaran pada siswa, karena sangat mempengaruhi pemahaman dan hasil belajar pada siswa.

Dari uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa adanya pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar yang sangat baik yang nantinya akan dicapai peserta didik.

Dikatakan demikian karena jika pendidik terampil atau maksimal dalam mengaplikasikan metode, termasuk metode Tanya jawab, maka hasil belajarnya juga akan maksimal atau sesuai pada standar idealnya. Sebaliknya, apabila pendidik kurang maksimal dalam menerapkan sebuah metode terutama metode Tanya jawab, maka hasilnya pun kurang maksimal (rendah).

#### **E. Kerangka Konseptual Penelitian**

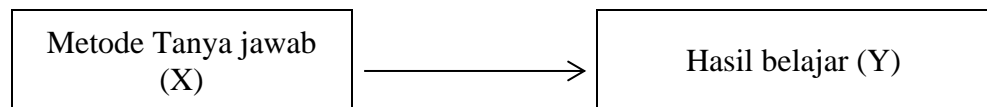
Kerangka konseptual biasa disebut sebagai kerangka berfikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan, apabila penelitian tersebut berkenaan dua variable atau lebih. Jadi “kerangka berfikir yaitu model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.<sup>22</sup>

Dapat dipahami dari uraian diatas bahwa variabel metode Tanya jawab bisa dikategorikan, kemudian hasil belajar dapat dikategorikan pada kategori tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah.

---

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, cv, 2016), 60.

Dibawah ini adalah kerangka berfikir dalam penelitian, yakni:



Berdasarkan bagan tersebut tentang kerangka berfikir, maka akan diukur pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa. Dapat ditarik kesimpulan bahwasanya tinggi, cukup atau rendahnya dari hasil belajar pada mata pelajaran PAI tergantung pada guru maksimal atau tidaknya. Jikalau guru kurang terampil dan maksimal maka hasil belajarnya pun juga kurang maksimal yaitu rendah atau bahkan sangat rendah, dan sebaliknya jika guru sangat maksimal atau terampil dalam penggunaan metode ini maka hasil belajarnya akan mencapai kriteria yang diinginkan yaitu sangat bagus.

#### **F. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan suatu jawaban yang dikategorikan sebagai jawaban yang sifatnya sementara pada masalah penelitian.

Dalam pengertian tersebut penulis dapat memahami bahwa hipotesis adalah jawaban yang sifatnya belum pasti atau dugaan sementara pada permasalahan penelitian. Jawaban tersebut masih perlu diuji sehingga terbukti kebenarannya.

Ha : Ada pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam diSD N 3 Gondangrejo

Benar atau tidaknya hipotesis ini, akan dibuktikan setelah penelitian dilakukan atau dilaksanakan melalui data yang sudah terkumpul.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan suatu proses dimana proses ini menggunakan data, yang berupa angka (numerik), angka ini sebagai suatu alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.<sup>1</sup>

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang kemudian dianalisis. Metode penelitian kuantitatif merupakan suatu metode yang dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena data-data numerik (angka) kemudian dianalisis umumnya menggunakan statistik.<sup>2</sup>

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat korelatif, yang memiliki fungsi untuk menemukan ada atau tidaknya hubungan dua variabel yang akan dicari hubungannya. dan apabila ada seberapa kuat pengaruhnya, penelitian korelatif kuantitatif dalam penelitian yang digunakan untuk mencari hubungan atau pengaruh dari dua variabel kemudian yang akan di teliti tingkat keeratannya, kemudian peneliti mencari ada atau tidaknya "Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD N 3 Gondangrejo.

---

<sup>1</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2016), 37.

<sup>2</sup> Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan* (Bandung: Pt. Refika Aditama, 2012), 49.

## B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah konstruk atau sifat yang akan dipelajari.<sup>3</sup> Variable adalah konstruk atau sifat yang akan dipelajari setelah pengelompokan variable penelitian maka selanjutnya variable tersebut perlu didefinisikan secara operasional. Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang dapat didefinisikan yang dapat diukur. Bertitik tolak dari pernyataan diatas maka variabel penelitian dapat didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

### 1. Metode Tanya Jawab (Variabel bebas X)

Variabel bebas (*independent*) adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent (terikat).<sup>4</sup> Variabel bebas penelitian adalah “Metode Tanya Jawab”. Metode Tanya jawab kaitannya sangat erat dengan hasil belajar.

Metode Tanya jawab merupakan metode mengajar yang mengharuskan adanya sebuah interaksi atau hubungan dari peserta didik dan pendidik dalam sebuah bentuk Tanya jawab, yang membicarakan satu topik masalah dan dapat mengasah kemampuan-kemampuan berfikir peserta didik untuk meningkatkan pada hasil belajar, kemudian juga untuk mencapai suatu kriteria yang sangat baik.

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabera, Cv, 2013), 95.

<sup>4</sup> *Ibid.*, 96.



Peneliti menjadikan langkah-langkah metode Tanya jawab sebagai indicator. Langkah-langkah metode Tanya jawab terdiri dari enam, diantaranya sebagai berikut :

1. Merumuskan tujuan sejelas-jelasnya.
2. Membuat pertanyaan-pertanyaan yang membawa siswa pada tujuan.
3. Teliti dalam pemilihan metode yang tepat.
4. Apakah penggunaan metode tersebut memiliki banyak masalah.
5. Menentukan jawaban-jawaban yang akan diterima.
6. Mengevaluasi dengan tes atau pertanyaan juga.

Adapun dari keedam langkah-langkah metode Tanya jawab, peneliti mengambil lima dari langkah-langkah metode Tanya jawab. Maka langkah-langkah variabel operasional ini adalah sebagai berikut :

1. Guru merumuskan tujuan sejelas-jelasnya
2. Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang membawa siswa pada tujuan
3. Guru teliti dalam pemilihan metode yang tepat
4. Guru menentukan jawaban-jawaban yang akan diterima
5. Guru mengevaluasi dengan tes atau pertanyaan juga

## **2. Hasil Belajar PAI (Variabel Terikat y)**

Variabel terikat adalah variabel penelitian yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variable bebas.<sup>5</sup> Hasil belajar PAI

---

<sup>5</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian*. 109.

adalah perubahan tingkah laku peserta didik setelah proses belajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran.

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkat nilai yang menunjukkan pada taraf dimana peserta didik itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur hasil belajar peserta maka dilakukan melalui evaluasi. Setelah diukur melalui evaluasi maka hasil pengukurannya tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai yang memiliki tingkat tertentu dengan kriteria pada umumnya yaitu sebagai berikut:

A = Sangat Baik	= 80-100
B = Baik	= 70-79
C = Cukup	= 60-69
D = Kurang	= 50-59
E = Gagal	= 0-49 <sup>6</sup>

Terkait dengan hasil belajar diatas maka dapat diketahui bahwa untuk pengukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan nilai 71-85 keatas. Untuk KKM pendidikan agama islam di SD N 3 Gondangreji adalah 75.

Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 3 Gondangrejo dapat dilihat dari nilai Ulangan Tengah Semester.

## **C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

### **1. Populasi**

---

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, 151.

Populasi adalah “sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas.”<sup>7</sup>

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat dipahami bahwa populasi merupakan jumlah keseluruhan dari objek, yang menjadi perhatian Peneliti.

Dari kelas I-VI SD N 3 Gondangrejo berjumlah 119, jadi populasi peneliti adalah 119 siswa.

## **2. Sampel**

Sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.”<sup>8</sup>

Berdasarkan pengertian diatas, dapat dipahami bahwa pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan, penentuan, dan penghitungan jenis sampel yang akan menjadi objek penelitian. Sampel yang akan diteliti harus representatif (mewakili) populasi. Disini peneliti memutuskan untuk menggunakan teknik *Cluster Sampling (Area Sampling)*.

Dari kelas I-VI, disini peneliti mengambil sampel dari kelas IV SD N 3 Gondangrejo yang jumlah 17 siswa.

## **3. Teknik Pengambilan Sampel**

Teknik pengambilan sampel atau sering disebut sebagai teknik sampling yaitu “teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel

---

<sup>7</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian*, 137.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 149.

yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan”<sup>9</sup>.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat dipahami bahwa untuk menentukan sebuah sampel dalam penelitian maka peneliti harus menggunakan berbagai teknik sampling. Dalam penelitian ini menggunakan tehnik pengambilan sampel *Cluster Sampling (Area Sampling)*. yaitu “teknik sampling daerah digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber data yang luas, misalnya penduduk dari suatu Negara, Propinsi atau Kabupaten. Untuk menentukan penduduk mana yang akan dijadikan sumber data, maka pengambilan sampelnya berdasarkan daerah populasi yang telah ditetapkan”. Teknik sampling daerah ini sering digunakan melalui dua tahap, pertama menentukan beberapa sampel daerah dan tahap berikutnya menentukan satu daerah untuk dijadikan sampel.<sup>10</sup>

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Agar memperoleh data-data yang valid yang berkaitan tentang Pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar pendidikan agama islam, peneliti menggunakan metode pengumpulan data, yakni:

##### **1. Kuesioner (Angket)**

---

<sup>9</sup> *Ibid.*, 150.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 83.

Angket atau kata lain dari kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh suatu informasi dari responden.<sup>11</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode angket *skala liker*, angket dilakukan secara tertulis dalam sebuah daftar pertanyaan maupun pernyataan yang didalamnya sudah tertera jawaban yang dipilih oleh siswa/responden. Peneliti menggunakan angket secara langsung yang diberikan kepada responden atau siswa untuk mendapatkan informasi atau jawaban.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya. Sumber informasi dokumenter pada dasarnya adalah segala macam sumber informasi yang berhubungan dengan dokumen, baik yang resmi maupun tidak resmi, untuk keperluan pengumpulan data.<sup>12</sup>

Menurut pemaparan diatas dapat dipahami bahwa dokumentasi adalah sebuah metode pengamatan yang berbentuk dokumen, buku, poster dan lain-lain untuk mendapatkan sumber informasi yang bersifat tertulis.

Adapun penggunaan metode dokumentasi ini untuk memperoleh sebuah informasi yang berupa hasil belajar pada peserta didik, profil, visi dan misi, sejarah sekolah tersebut, tujuan, lokasi, identitas guru dan karyawan, struktur organisasi, dan denah lokasi SD N 3 Gondangrejo.

---

<sup>11</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta Timur dan Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), 93.

<sup>12</sup> *Ibid.*, 102-3.

## E. Instrument penelitian

### 1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Instrument peneliti yaitu suatu penelitian yang digunakan untuk mengukur nilai variabel. Dengan demikian jumlah instrument variabel penelitian tergantung pada jumlah variabel yang akan diteliti.<sup>13</sup>

Instrumen penelitian yang digunakan peneliti pada penelitian ini yaitu metode angket (kuesioner) dan dokumentasi, kedua metode ini digunakan sebagai instrument utama dan metode interview. Metode interview ini hanya sebagai metode pelengkap.

Adapun kisi-kisi instrument dalam penelitian dijabarkan dalam table dibawah ini:

**Tabel 3.1**  
**Kisi-Kisi Instrument Variabel Penelitian Tentang Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar**

No	Variabel Penelitian x dan y	Sumber data	Metode	Instrumen
1	Metode Tanya jawab	Peserta didik	Angket	Pernyataan
2	Hasil belajar	Guru	Dokumentasi Guru PAI	Daftar Nilai UTS

**Tabel 3.2**  
**Skor Jawaban**

Jawaban	Skor
Sangat Sering	4
Sering	3
Kadang-Kadang	2

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 92.

Tidak Pernah	1
--------------	---

**Tabel 3.3**  
**Rancangan kisi-kisi penelitian tentang Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar**

<b>Variabel x</b>	<b>Indikator Variabel x</b>	<b>Jumlah Item</b>
Metode Tanya Jawab	1. Menentukan tujuan pembelajaran	3
	2. Membuat pertanyaan yang membawa siswa pada tujuan pembelajaran	3
	3. Teliti dalam pemilihan metode pembelajaran	3
	4. Menentukan jawaban	3
	5. Mengadakan evaluasi	3
<b>Variabel y</b>	<b>Indikator Variabel y</b>	
Hasil Belajar	Dokumentasi guru pendidikan agama Islam kelas IV SD N 3 Gondangrejo	

## 2. Pengujian Instrument

### a. Validitas

Validitas yaitu “kata lain dari ke sahian yang berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya”.<sup>14</sup>

Adapun untuk mengetahui validitasnya, yang digunakan adalah rumus korelasi *Pearson Product Moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

X : Skor variabel (jawaban responden)

Y : Skor total dari variabel (jawaban responden)

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah “indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat akurat”.<sup>15</sup>

Dari pengertian diatas dapat diartikan bahwa reliabilitas adalah alat ukur yang lebih subjektif dan konsisten. Instrumen yang akan digunakan penulis untuk mengumpulkan sebuah data perlu diuji reliabilitas. Reliabilitas ini dilakukan supaya instrument tepat untuk mengukur. Uji reliabilitas tes dilakukan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

---

<sup>14</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 106.

<sup>15</sup> *Ibid.*, 111.



Keterangan :

$k$  : Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$  : Jumlah varians butir

$\sigma t^2$  : Varians total

Butir angket yang sudah dinyatakan valid dan reliabilitas kemudian digunakan untuk menguji pengaruh hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam.

### 3. Teknik Analisa Data

Dalam menganalisis data dalam teknik ini untuk mengetahui pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 3 Gondangrejo, penulis menggunakan teknik analisa data *Product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara  $x$  dan  $y$

$\sum x^2$  = jumlah skor dari  $x$

$\sum y^2$  = jumlah skor dari  $y$

$n$  = jumlah sampel

Teknik analisis data tersebut digunakan untuk menguji hipotesis pada akhir penelitian. Maka rumus yang digunakan adalah:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Uji hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien korelasi

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Profil dan Sejarah Singkat SDN 3 Gondangrejo**

Sebelum berdirinya SD Negeri 3 Gondangrejo, dulunya adalah lapangan sepak bola yang kemudian dihibahkan menjadi sekolah pada tahun 1978/1979 dan dibangun pada tahun 1980 yang dikerjakan oleh tokoh masyarakat setempat yang ada diGondangrejo pada masa itu.

Setelah selesai dibangun pada tahun 1980 kemudian SD Negeri 3 Gondangrejo dengan kepala sekolah Ibu Asri Asih,S.Pd 1980 – 1993, kemudian Bapak sarimin S.Pd 1993-1996, Bapak Tugiman S.Pd.I 1996 – 2000, kemudian Ibu Siti Aisyah 2000 – 2003, kemudian Ibu Tri Pujiati 2003 – 2006, kemudian Bapak Gutom, S.Pd 2006 – 2009, kemudian Ibu

Sumiyati, S.Pd 2009 – 2012, Bapak Bahrudin, S.Pd 2012 – 2015, Bapak Bahrudin, S.Pd 2015 – 2017, Bapak Guntoro, S.Pd 2017 – 2018, Bapak Warseno, S.Pd 2018-2020, Ibu Misiyatun, S.Pd.SD 2020 – sekarang.

**a. Visi dan Misi SD Negeri 3 Gondangrejo**

Berdasarkan visi pemerintah daerah kabupaten lampung timur “terciptanya kehidupan masyarakat yang mampu memenuhi kebutuhan dasar (basis needs) bagi seluruh lapisan masyarakat kabupaten lampung timur, serta memiliki daya saing yang tinggi dibidang ekonomi, sosial, budaya, ilmu pengetahuan teknologi” serta mengacu pada misi pendidikan dan kebudayaan kabupaten lampung timur “mewujudkan aparatur pendidikan dasar menengah yang professional, prasekolah dan sekolah dasar luar biasa yang berkualitas untuk menciptakan sumber daya manusia yang kompetitif, berimptek dan berimtak, menuju masyarakat madani dibumei tuah bebadan”, serta seiring dengan visi koordinasi wilayah kecamatan pekalongan “terselenggaranya layanan prima pendidikan untuk membentuk insan kecamatan pekalonganselebah cerdas, trampil dan akhlak mulia serta berwawasan imtak dan imtek, Maka Visi Sekolah Dasar Negeri 3 Gondangrejo adalah “Cerdas, Berakhlak Mulia, Berbudaya dan Berkarakter Bangsa”

Misi sekolah mengacu pada visi diatas, maka misi yang akan dilaksamalam adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan profesionalisme guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Meningkatkan disiplin dalam tugas menerapkan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat juang.
3. Meningkatkan kerja sama yang baik antara sekolah dan orang tua murid.

**b. Kondisi SD Negeri 3 Gondangrejo**

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Gondangrejo
Status Akreditasi	: B
Tahun Berdiri	: 1980
NSS/NDS	: 101120410343
NPSN	: 10805856
NIS	: 100090

**c. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Gondangrejo**

Adapun sarana dan prasarana sekolah SD Negeri 3 Gondangrejo sebagai berikut:

**4.1**

**Keadaan Sarana SD Negeri 3 Gondangrejo**

No	Nama Alat	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Guru	v	-
2	Buku	v	-
3	Modul	v	-

4	Bola Kaki	v	-
5	Bola Voli	v	-
6	Bola Kasti	v	-

**Table 4.2**

**Keadaan Prasarana SD Negeri 3 Gondangrejo**

No	Nama Alat	Jumlah	Keterangan	
			Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	9	9	0
2	Ruang Kantor	1	1	0
3	Lapangan Upacara	1	1	0
4	Area Parkir	1	1	0
5	Dapur	1	1	0
6	Meja	83	83	0
7	Kursi	130	130	0
8	Papan Tulis	6	6	0
9	Kipas Angin	1	1	0
10	Bel	1	1	0
11	Ruang Toilet	1	1	0
12	Ruang Bangunan	1	1	0

**d. Keadaan Pegawai dan Siswa SD Negeri 3 Gondangrejo**

Sampai pada tahun ajaran 2021/2022 Sekolah Dasar Negeri 3 Gondangrejo memiliki beberapa tenaga pengajar sebanyak 8 antara lain sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Keadaan Pegawai SD Negeri 3 Gondangrejo Tahun Ajaran  
2021/2022**

No	Nama Pegawai	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Misiyatun	S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2	Siti Mariyam	S.Pd.I	Guru Agama
3	Anjar Saptati	S.Pd.SD	Wali kelas VI
4	Katiman	S.Pd.SD	Wali Kelas V
5	Septiana Wahyuni	S.Pd	Wali Kelas IV
6	Asriyatun	S.Pd	Wali Kelas III
7	Warseno	S.Pd	Wali kelas II
8	Anis Marta Asterina	S.Pd	Wali Kelas I

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Data Tentang Metode Tanya Jawab

Berdasarkan data hasil penyebaran angket tentang pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 3 Gondangrejo pada tanggal 2 September 2021, maka penulis memasukkan data dalam berbentuk angka. Hasil angket yang telah dikumpulkan kedalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.4**

**Hasil Instrument Tes Metode Tanya Jawab**

No	Nama	Item Soal															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Aldiansyah Putra	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	2	4	49
2	Alfina Nurul Q	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	4	1	39

3	Alin Ananta	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	47
4	Alya Khoirun Nisa	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	53
5	Amanda Ramdhani	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2	4	3	2	43
6	Annisa Azzahra	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	49
7	Biham Al Kahfi	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	51
8	Cindy Puspita Sari	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	51
9	Felicia Hasva Naziva	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	54
10	Hasna Az Zakiyah	1	4	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	28
11	Mega Nur Anisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
12	Muhammad Afif Ridwan	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	56
13	Muhammad Farel	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	45
14	Muhammad Faturahman	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	51
15	Muhammad Rafi Ammar	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	50
16	Nadila Permata Sari	3	4	3	3	4	3	1	3	3	1	2	2	3	2	4	41
17	Rena Siam Sasi	2	1	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	44
Jumlah																	811

Berdasarkan tabel diatas, selanjutnya penulis akan mengkategorikan hasil tes diatas. Namun sebelumnya penulis akan mencari jumlah kelas. Maka dalam hal ini untuk mencari jumlah kelas intervalpenulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

$$= \frac{60 - 28 + 1}{3} = 11$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka jumlah interval untuk variabel terikat dalam penelitian ini (metode Tanya jawab) ada 11 (sebelas). Setelah menemukan nilai interval tersebut maka data diatas dimasukan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Metode Tanya Jawab**

No	Interval	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	50-60	10	Baik	58,82%
2	39-49	6	Cukup	35,29%
3	28-38	1	Kurang	5,89%
Jumlah		17		100%

Berdasarkan tabel diatas diketahui 17 siswa yang menjadi sampel penelitian terdapat 10 siswa yang mendapat nilai baik dan sebanyak 6 siswa yang mendapat nilai cukup, serta 1 siswa yang mendapat nilai kurang.

**b. Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**

Adapun data hasil belajar siswa diambil dari nilai ulangan harian mata pelajaran pendidikan agama islam. Data nilai raport tersebut penulis sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:



**Tabel 4.6**  
**Data hasil belajar pendidikan agama islam**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aldiansyah Putra	76
2	Alfina Nurul Q	66
3	Alin Ananta	63
4	Alya Khoirun Nisa	66
5	Amanda Ramadhani	70
6	Annisa Azzahra	76
7	Biham Al Kahfi	76
8	Cindy Puspita Sari	76
9	Felicia Hasva Naziva	83
10	Hasna Az Zakiyah	76
11	Mega Nur Anisa	80
12	Muhammad Afif Ridwan	83
13	Muhammad Farel	70
14	Muhammad Faturahman	60
15	Muhammad Rafi Ammar	66
16	Nadila Permata Sari	63
17	Rena Siam Sasi	76

Berdasarkan tabel diatasselanjutnya penulis akan mengkategorikannya, namun sebelumnya penulis akan mencari jumlah kelas. Maka dalam hal ini, untuk mencari jumlah kelas interval penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

$$= \frac{83-57+1}{3} = 9$$

Setelah menemukan jumlah interval untuk variabel bebas dalam penelitian ini (hasil belajar pendidikan agama islam) ada 9 (Sembilan). selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Maka akan diketahui nilai kategori baik, cukup dan kurang. Kemudian mencari persentase dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentasi      F = Frekuensi      N= Jumlah Subjek

Kategori hasil belajar siswa dapat dijelaskan dalam tabel frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Kategori frekuensi skor hasil belajar**

No	Interval	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	80-100	3	Sangat Baik	17,65%
2	70-79	8	Baik	47,05%
3	60-69	6	Kurang	35,30%
Jumlah		17		100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 17 siswa yang menjadi sampel penelitian ada 3 siswa yang mendapat nilai sangat baik dan sebanyak 8 siswa yang mendapat nilai baik, serta 6 siswa yang mendapat nilai kurang.

### 3. Pengujian hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisis. Proses analisis sangat penting dalam penelitian. Karena dalam analisis data ini, data yang masih mentah diolah dan diberikan interpretasi sehingga hipotesis yang akan diajukan dapat diuji kebenarannya.

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empiric. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data berupa teknik korelasi pearson product moment. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis ini adalah agar dapat melakukan pengujian hipotesis maka data-data yang telah dikumpulkan akan dianalisis dan diolah menggunakan rumus pearson product moment. Selanjutnya, proses analisis data yang akan penulis lakukan adalah masukkan data kedalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.8**

**Tabel Kerja Untuk Mengetahui Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	49	76	2401	5776	3724
2	35	66	1225	4356	2310

3	46	63	2116	3969	2898
4	53	66	2809	4356	3498
5	43	70	1849	4900	3010
6	48	76	2304	5776	3648
7	46	76	2116	5776	3496
8	49	76	2401	5776	3724
9	53	83	2809	6889	4399
10	35	76	1225	5776	2660
11	60	80	3600	6400	4800
12	56	83	3136	6889	4648
13	44	70	1936	4900	3080
14	48	57	2304	3249	2736
15	48	66	2304	4356	3168
16	39	63	1521	3969	2457
17	47	76	2209	5776	3572
N :	$\Sigma X :$	$\Sigma Y :$	$\Sigma X^2 :$	$\Sigma Y^2 :$	$\Sigma X.Y :$
17	799	1223	38265	88889	57828

Berdasarkan perhitungan tabel diatas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$N : 17$$

$$\Sigma X : 799$$

$$\Sigma Y : 1223$$

$$\Sigma X^2 : 38265$$

$$\Sigma Y^2 : 88889$$

$$\sum XY : 57828$$

Rumus Pearson Product Momet:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\ &= \frac{17.57828 - (799)(1223)}{\sqrt{[17.38265 - (799)] [17.88889 - (1223)]}} \\ &= \frac{983076 - 977177}{\sqrt{[650505 - 638401] [1511113 - 1495729]}} \\ &= \frac{5899}{\sqrt{[12104] [15384]}} \\ &= \frac{5899}{\sqrt{[186207936]}} \\ &= \frac{5899}{13645} \\ &= 0,432 \end{aligned}$$

Setelah memperoleh  $r_{xy}$ , penulis melakukan interpretasi dengan jalan berkonsultasi pada tabel “r” product moment, langkah pertama adalah melihat kembali hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yakni ada pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam diSD Negeri 3 Gondangrejo.

Selanjutnya, pada taraf signifikan 5% diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,176, dan diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,432. Oleh karena itu,  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima ( $H_o$ ) ditolak.

Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y yaitu “ada pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam diSD Negeri 3 Gondangrejo”. Kemudian nilai koefisien r hitung diinterpretasikan ke dalam tabel nilai “r”.

**Tabel 4.9**

**Tabel interpretasi “r”**

Besarnya Nilai	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat kuat
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Kuat
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Sedang
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,00 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkolerasi)

Berdasarkan tabel nilai “r” tersebut, maka tingkat keeratan variabel X dan Y (pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SD Negeri 3 Gondangrejo dengan nilai koefisien  $r_{xy}$  0,423 pada kategori sedang.

## **B. Pembahasan**

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik setelah proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran. Di sekolah hasil belajar ini bisa dilihat dari penguasaan siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya. Faktor ekstern sekolah yang berpengaruh terhadap hasil

belajar tersebut diantaranya ialah metode mengajar kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, metode belajar, dan waktu sekolah.

Metode belajar guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Metode belajar pun bermacam-macam salah satunya adalah metode tanya jawab. Metode tanya jawab adalah penerapan strategi pembelajaran dengan cara guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswa menjawab, ataupun sebaliknya siswa bertanya guru menjawab.

Setelah semua selesai dihitung maka dapat dilihat pada taraf signifikan 5% untuk populasi berjumlah  $N = 119$  diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,176 sedangkan  $r_{hitung}$  sebesar 0,432. Angka tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,432 > 0,176$ , maka penelitian yang dilakukan dinyatakan valid. Karena  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Dengan demikian tingkat keeratan dari hasil analisis data sebesar 0,432 terdapat pada kategori sedang.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data tentang pengaruh metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam diSD Negeri 3 Gondangrejo dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa.

Selanjutnya untuk menguji hipotesis yang di terima maka, penulis melakukan dengan cara membandingkan  $r_{hitung}$  yang diperoleh dengan besarnya  $r_{tabel}$  yang tercantum dalam tabel nilai “r” pearson product moment dengan memperhitungkan terlebih dahulu. Jadi, pada taraf signifikan 5% diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,176 sedangkan  $r_{hitung}$  sebesar 0,432. Angka tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,432 > 0,176$ , maka penelitian yang dilakukan dinyatakan valid. Dalam penelitian ini hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak



Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam diSD Negeri 3 gondangrejo.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Guru PAI hendaknya terus mendorong siswa untuk giat belajar agar hasil belajarnya meningkat.
2. Bagi siswa diharapkan untuk meningkatkan hasil belajar dengan cara lebih giat belajar.
3. Bagi siswa hendaknya lebih aktif mengembangkan pola pikirnya dan berani bertanya tentang materi yang belum dipahami.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2012.
- . *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Akmal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada, 2014.
- Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta Timur dan Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008.
- Faosal Ghozaly. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV SD/MI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balibang, Kemdikbud, 2016.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada, 2013.
- Hasil Wawancara dengan Guru PAI yaitu Siti Mariyam, M.Pd.I Pada Tanggal 7 Juni 2021 pukul 08.26 WIB, t.t.
- Ingga Okiawan. *Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan Tahun 2019/2020*. Skripsi (Metro: Perpustakaan IAIN Metro), 2020.
- Muhammad Thobroni, dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya Offset, 2014.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2011.

- Nuraini. *Pengaruh Pergaulan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smp Negeri 1 Kecamatan Terusan Nunyai*. Skripsi (Metro: Perpustakaan IAIN Metro), 2018.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara, 2004.
- R. Ibrahim, dan Nana Syaodih S. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2010.
- Roestiyah. *Didaktik Metodik*. Jakarta: Bina Aksara, .
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv, 2016.
- . *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabera, Cv, 2013.
- Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2010.
- Uhar Suharsaputra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: Pt. Refika Aditama, 2012.

# LAMPIRAN

## Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

**Tabel 1**

Data Perhitungan Hasil Angket Item 1

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	4	49	16	2401	196
2	2	39	4	1521	78
3	3	47	9	2209	141
4	4	53	16	2809	212
5	4	43	16	1849	172
6	4	49	16	2401	196
7	4	51	16	2601	204
8	3	51	9	2601	153
9	4	54	16	2916	216
10	1	28	1	784	28
Jumlah	33	464	119	22092	1596

$$\sum x : 33$$

$$\sum y : 464$$

$$\sum x^2 : 119$$

$$\sum y^2 : 22092$$



**Tabel 3**  
Butir Soal Item Genap

No	Nama	Item Soal							Jumlah
		1	4	6	8	10	12	14	
1	Aldiansyah Putra	2	4	4	2	4	2	2	20
2	Alfina Nurul Q	4	3	2	3	3	3	4	22
3	A	4	4	4	3	4	2	3	24
4	Alya Khoirun Nisa	4	4	4	3	2	4	3	24
5	C	3	3	4	2	2	2	3	19
6	Annisa Azzahra	4	3	3	2	4	4	3	23
7	Biham Al Kahfi	4	4	4	4	2	4	3	25
8	B	2	4	2	3	3	4	4	22
9	Felicia Hasva Naziva	4	4	4	3	2	4	3	24
10	Hasna Az Zakiyah	4	1	1	2	2	2	2	14
Jumlah									217

**Tabel 4**  
Tabel Ketuntasan Reliabilitas Angket

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	29	20	841	400	580
2	17	22	289	484	374
3	23	24	529	576	552
4	29	24	841	576	696
5	24	19	576	361	456
6	26	23	676	529	598
7	26	25	676	625	650
8	29	22	841	484	638
9	30	24	900	576	720
10	14	14	196	196	196
Jumlah	247	217	6365	4807	5460

$$\sum x : 247$$

$$\sum y : 217$$

$$\sum x^2 : 6365$$

$$\sum y^2 : 4807$$

$$\sum xy : 5460$$

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dimasukkan kedalam rumus

*Pearson Produk Moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}} \\ &= \frac{5460}{\sqrt{(6365)(4807)}} \\ &= \frac{5460}{\sqrt{30596555}} \\ &= \frac{5460}{5531} \\ &= 0,987 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui reliabilitasnya maka hasil perhitungan diatas kemudian dimasukkan kedalam rumus Spearman Brown sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_i &= \frac{2rb}{1+rb} \\ &= \frac{2 \cdot 0,987}{1+0,987} \\ &= \frac{1,974}{1,987} \\ &= 0,993 \end{aligned}$$

Setelah hasil diketahui, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas. Hasil perhitungan diperoleh koefisien keseluruhan



item  $r_i = 0,993$ , hasil tersebut berada di taraf kriteria sangat tinggi. Ini menunjukkan bahwa angket yang peneliti susun layak dan dijadikan instrument.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2953/In.28/J/TL.01/07/2021

Lampiran : -

Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 3  
GONDANGREJO  
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : SEPTI SRI WAHYUNI  
NPM : 1701010176  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO

untuk melakukan prasurvey di SD NEGERI 3 GONDANGREJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 Juli 2021

Ketua Jurusan,



Umar M.Pd.I

NIP 19750605 200710 1 005



PEMERINTAHAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SDN 3 GONDANGREJO  
KECAMATAN PEKALONGAN

Nomor : 420/029/SD.09/VIII/2021

Hal : -

Perihal : *Balasan surat Permohonan izin Pelaksanaan Prasurvey*

Kepada Yth  
Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Metro  
Di- tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Misiyatun, S.Pd.SD  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN 3 GONDANGREJO

Berkaitan dengan nomor surat /In.28/J/TL.01/07/2021 tentang Izin Pelaksanaan Prasurvey di SD N 3 GONDANGREJO, maka dengan ini kami memberikan izin sesuai surat dimaksud.

Atas Nama : SEPTI SRI WAHYUNI  
NPN : 1701010176  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO

Waktu pelaksanaan : Disesuaikan

Demikian surat balasan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Gondangrejo, 19 Agustus 2021

Mengetahui

**Kepala SD NEGERI 3 GONDANGREJO**

**Misiyatun, S.Pd.SD**  
NIP.19681128 199103 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

M E T R O    Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3488/In.28.1/J/TL.00/09/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
 Haiatin Chasanatin (Pembimbing 1)  
 Haiatin Chasanatin (Pembimbing 2)  
 di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: <b>SEPTI SRI WAHYUNI</b>
NPM	: 1701010176
Semester	: 9 (Sembilan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: <b>PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO</b>

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 01 September 2021  
 Ketua Jurusan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47298; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3598/In.28/D.1/TL.00/09/2021  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 3  
GONDANGREJO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3599/In.28/D.1/TL.01/09/2021, tanggal 09 September 2021 atas nama saudara:

Nama : SEPTI SRI WAHYUNI  
NPM : 1701010176  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 3 GONDANGREJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 09 September 2021  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003



PEMERINTAHAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UPTD SDN 3 GONDANGREJO  
 KECAMATAN PEKALONGAN

Gondangrejo, 11 September 2021

Nomor : 420/029/SD.09/IX/2021

Hal : -

Perihal : *Balasan Izin Research*

Kepada Yth  
 Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 IAIN Metro  
 Di- tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Gondangrejo menerangkan bahwa:

Nama : SEPTI SRI WAHYUNI  
 NPM : 1701010176  
 Semester : 9  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Judul : PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO.

Telah melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di SD Negeri 3 Gondangrejo.

Demikian surat izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Kepala Sekolah  
 SD Negeri 3 Gondangrejo

Misriyati, S.Pd.SD  
 NIP. 19681128 199103 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id), e-mail: [tarbiyah.iair@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iair@metrouniv.ac.id)

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-3599/In.28/D.1/TL.01/09/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : SEPTI SRI WAHYUNI  
 NPM : 1701010176  
 Semester : 9 (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 3 GONDANGREJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 09 September 2021

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.  
 NIP 19760222 200003 1 003



**IAIN**  
M E T R O**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-935/In.28/S/U.1/OT.01/09/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

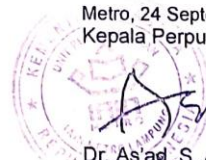
Nama : Septi Sri Wahyuni  
NPM : 1701010176  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701010176

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 September 2021  
Kepala Perpustakaan



*As'ad*  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111*  
*Website: [stik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://stik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam), Telp (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI**  
**No:150/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Septi Sri Wahyuni  
NPM : 1701010176  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 25 Maret 2021  
Ketua Jurusan PAI  
  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0003

**PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SD NEGERI 3 GONDANGREJO**

*OUTLINE*

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**HALAMAN KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTARGAMBAR**

**DAFTARLAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
  - 1. Pengertian Hasil Belajar
  - 2. Kriteria Hasil Belajar

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Pendidikan Agama Islam
    1. Pengertian Pendidikan Agama Islam
    2. Tujuan Pendidikan Agama Islam
    3. Fungsi Pendidikan Agama Islam
  - C. Metode Tanya Jawab
    1. Pengertian Metode Tanya Jawab
    2. Beberapa Hal yang Harus diPerhatikan dalam Metode Tanya Jawab
    3. Langkah-Langkah Metode Tanya Jawab
    4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab
  - D. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar
  - E. Kerangka Konseptual Penelitian
  - F. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
  1. Populasi
  2. Teknik
- D. Teknik Pengambilan Sampel
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
  1. Validitas
  2. Reliabilitas
- G. Teknik Analisa Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- C. Hasil Penelitian
  1. Profil dan Sejarah Singkat SD N 3 Gondangrejo
    - d. Visi dan Misi SD N 3 Gondangrejo
    - e. Keadaan Sarana dan Prasarana

- f. Keadan Pegawai dan siswa SD N 3 Gondangrejo
- 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  - c. Data Tentang Metode Tnya Jawab
  - d. Data Tentang Hasil Belajar
- 3. Pengujian Hipotesis
- D. Pembahasan

## **BAB V PENUTUP**

- C. Kesimpulan
- D. Saran

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Dosen Pembimbing



**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, Juni 2021  
Peneliti



**Septi Sri Wahyuni**  
NPM. 1701010176

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**  
**TENTANG PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB**

**IDENTITAS RESPONDEN**

**NAMA** : .....

**KELAS** : .....

**PETUNJUK PENGISIAN :**

1. Isilah identitas diatas dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan memberikan tanda silang (x) yang sesuai dengan kenyataan dan keadaan anda.

**A. ANKET**

**PERTANYAAN**

1. Apakah sebelum memasuki materi baru, guru PAI bertanya tentang materi yang sebelumnya sudah dipelajari.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Apakah guru PAI menyampaikan tujuan yang akan dicapai setelah pembelajaran berlangsung.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Guru PAI menjelaskan kepada anda tentang materi yang sedang dibahas.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Guru PAI menunjuk siswa untuk membaca, kemudian bertanya tentang materi yang dibaca.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

5. Guru PAI mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah disampaikan.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
6. Siswa antusias dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru PAI.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Saat ada pertanyaan, guru PAI memberikan waktu berfikir kepada siswa untuk memberikan jawaban.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Ketika salah satu siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang disampaikan, guru PAI meminta siswa lain untuk menjawabnya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Saat siswa bertanya, guru memberikan jawaban yang mudah dimengerti.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Saat guru sudah menyampaikan jawaban, guru PAI bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
11. Saat proses tanya jawab berlangsung, guru PAI memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Guru PAI memerintahkan kepada siswa untuk menyimpulkan materi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Setelah siswa menyimpulkan, guru PAI memberi pengutan agar siswa lebih memahami.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

- b. Sering      d. Tidak Pernah
14. Sebelum pembelajaran berakhir Guru PAI mengevaluasi atau memberi pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari
- a. Selalu      c. Kadang-kadang  
b. Sering      d. Tidak Pernah
15. Saat guru PAI memberikan pertanyaan, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar.
- a. Selalu      c. Kadang-kadang  
b. Sering      d. Tidak Pernah

## **B. DOKUMENTASI**

1. Data hasil belajar siswa kelas IV SD N 3 Gondangrejo
2. Profil SD N 3 Gondangrejo
3. Sejarah SD N 3 Gondangrejo
4. Visi dan Misi SD N 3 Gondangrejo
5. Keadaan Sarana dan Prasarana
6. Keadaan Pegawai dan siswa SD N 3 Gondangrejo

Dosen Pembimbing



**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, Juli 2021  
Peneliti



**Septi Sri Wahyuni**  
NPM. 1701010176



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Septi Sri Wahyuni  
NPM : 1701010176

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	22/2021 6		Bimbingan APP outline. Perbaiki bab II - kriteria hasil belajar. BAB II - Taker No 3 ke 4.	
2.	22/2021 6		ke out line	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Dra. Haiatin Chasanatin, MA  
NIP. 19561227 198903 2 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Septi Sri Wahyuni  
NPM : 1701010176

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	2 Juli 2021		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan pada outline. (Daftar Isi).</li> <li>2. Kata Mengobrol diganti dengan "berbicara"</li> <li>3. hasil nilai kkm harus didukung dengan data</li> <li>4. Batasan Masalah, hasil belajar diambil dari leger/paport.</li> <li>5. Tujuan penelitian - untuk menambah pengetahuan/untuk menambah membuktikan, menemukan, mengembangkan dikaitkan dengan Masalah yg diteliti</li> <li>6. Penelitian relevan ditambahkan menggunakan data seperti apa.</li> </ol>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A. Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Septi Sri Wahyuni  
NPM : 1701010176

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	2. Juli 2021		<p>7. Menguasai indikator, dari Langkah-langkahnya.</p> <p>8. Diatar belabang diuraikan bahwa guru menggunakan metode tanya jawab, namun sudah melalui langkah yg adabait, sehingga siswa tetap siswa</p> <p>9. Hasil belajar sampai dengan nilai raport yang diberikan oleh guru.</p> <p>10. clurker sampling ditambah kutipan yg lebih simpel. yang dipitih berdasarkan clurkeranya.</p>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Lingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Septi Sri Wahyuni  
 NPM : 1701010176

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Selasa 6/7/2021	✓	ace bab 1, 2 & 3 lanjut ABD	
	Ramis 12/8/2021	✓	perbaikan kebabakan angket	
	Selasa 24/8/2021	✓	ace ABD → lanjut kebabakan	
	Rabu 14/9/2021	✓	→ Abstrak perbaikan & leughapan → tabel di hal pemb → daftar pustaka pemb	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I  
 NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Dra. Haiatin Chasanatin, MA  
 NIP. 19561227 198903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Septi Sri Wahyuni  
NPM : 1701010176

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Rabu 22/21 19	✓	Ace di-mungogob kan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Dra. Haiatin Chasanatin, MA  
NIP. 19561227 198903 2 001

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

## DOKUMENTASI



Dokumentasi Pada Saat Penyebaran Angket



Dokumentasi Pada Saat Penyebaran Angket

### Notifikasi Hasil Tes Turnitin

Judul : PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 3 GONDANGREJO

Penulis : Septi Sri Wahyuni

NPM/Jurusan : 1701010176/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0290

Tanggal Pemeriksaan : 24 September 2021

Hasil Tes (Similarity Index) : **17%**

Unduh Filenya dibawah ini :

[https://drive.google.com/file/d/1Tg\\_D4DGhE4iUoc4J7bYEcb5BVJNB5rhv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Tg_D4DGhE4iUoc4J7bYEcb5BVJNB5rhv/view?usp=sharing)

Catatan :

1. Lihat hasil turnitin dibagian bawah file yang diunduh
2. Nilai yang dinyatakan lulus uji Tes Turnitin adalah 25%
3. Apabila telah mencapai 25%, **print semua hasil turnitin** dan minta tanda tangan **pemegang angkatan PAI** sebagai salah satu syarat mendaftar munaqosyah
4. Apabila belum mencapai 25% maka diperbaiki, adapun yang perbaiki adalah yang bertanda ada **warna** pada tulisannya
5. Kemudian, setelah selesai diperbaiki, mendaftar tes turnitin kembali
6. Lihat Cara Daftar Turnitin di :<https://youtu.be/UchZoGI1IE8>  
Jangan lupa subscribe, like and komen ya..

**\*Untuk Turnitin berikutnya, dilaksanakan minimal 1 minggu setelah email ini di terima.\***

Metro, .....<sup>27-09-2021</sup>.....  
Pemegang Angkatan PAI

  
...NOVITA HERAWATI...M.Pd.

## RIWAYAT HIDUP



Septi Sri Wahyuni dilahirkan di desa Adirejo pada tanggal 9 September 1999. Putri ketiga dari Bapak Agus Supriyono dan Ibu Ngadirah.

Pendidikan TK penulis ditempuh di TK Pertiwi

Pekalongan (2007-2008) kemudian melanjutkan di SD N

4 Adirejo (2008-2013) kemudian melanjutkan di MTs Maarif 04 Pekalongan

(2013-2015), kemudian pendidikan SMK Muhammadiyah 1 Metro (2013-2017).

Kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Lampung di jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan dimulai pada T.A 2017.

Email: [septisriwahyuni17@gmail.com](mailto:septisriwahyuni17@gmail.com)