

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN MELALUI
APLIKASI AZ SCREEN RECORDER PADA PEMBELAJARAN PAI
TERHADAP PENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN
SUMUR KUCING LAMPUNG TIMUR**

Oleh :

EKA NINDA SAFITRI

NPM. 1701010206



Jurusan: Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442 H /2021

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARN MELALUI
APLIKASI AZ SCREEN RECORDER PADA PEMBELAJARAN PAI
TERHADAP PENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN
SUMUR KUCING LAMPUNG TIMUR**

Di ajukan dalam Memenuhi Tugas dan Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

EKA NINDA SAFITRI

NPM. 1701010206

Pembimbing : Dra. Isti Fatonah, MA

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Agama Islam

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1442 H / 2021**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail:iaimetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan sertaperbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Eka Ninda Safitri
NPM : 1701010206
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AZ SCREEN
RECORDER PADA PEMBELAJARAN PAI TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN
SUMUR KUCING LAMPUNG TIMUR**

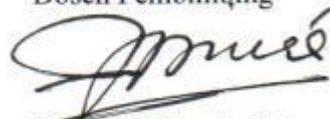
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Metro, 22 Juni 2021
Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2955/In-28.1/D/PP-00-9/07/2021

Skripsi dengan judul: "PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN MELALUI APLIKASI AZ SCREEN RECORDER PADA PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DI SDN SUMUR KUCING LAMPUNG TIMUR", Nama: Eka Ninda Safitri, NPM. 1701010206, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal: Jum'at, 02 Juli 2021

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Dr. Zuhairi, M.Pd

Penguji II : Umar, M.Pd.I

Sekretaris : Ahmad Arifin, M.Pd.I



PANITIA MUNAQOSAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
METRO

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 196206121989031006

PERSETUJUAN

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AZ SCREEN
RECORDER PADA PEMBELAJARAN PAI TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN
SUMUR KUCING LAMPUNG TIMUR**

Nama : Eka Ninda Safitri
NPM : 1701010206
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 22 Juni 2021
Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN MELALUI APLIKASI AZ SCREEN RECORDER PADA PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN SUMUR KUCING LAMPUNG TIMUR

**OLEH:
EKA NINDA SAFITRI**

Dalam proses pembelajaran yang harus diperhatikan oleh seorang guru adalah bagaimana cara menciptakan lingkungan yang nyaman, yang kondusif dan menyenangkan. Agar motivasi dalam diri Siswa meningkat guru menggunakan video pembelajaran melalui aplikasi az screen recorder. Peran motivasi dalam diri Siswa untuk mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar. Hakikat dari motivasi belajar adalah “dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang dalam proses perubahan tingkah laku.

Adapun masalah yang penulis temukan dalam penelitian pengaruh penggunaan video pembelajaran melalui aplikasi az screen recorder pada pembelajaran pai terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di sdn sumur kucing lampung timur. Rumusan masalah yang penulis teliti adalah “apakah ada pengaruh penggunaan aplikasi az screen recorder pada pembelajaran pai terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Ada pula tujuan yang penulis teliti adalah untuk mengetahui pengaruh aplikasi az screen recorder terhadap motivasi belajar siswa. Kemudian hipotesis penulis menyatakan bahwa ada pengaruh penggunaan aplikasi az screen recorder pada pembelajaran pai terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SDN Sumur Kucing Lampung Timur.

Berdasarkan hasil pengolahan data analisis data yang telah penulis kumpulkan dalam penelitian ini, langkah selanjutnya penulis lakukan adalah mengolah data tersebut dengan rumus Chi kuadrat dengan harga Chi kuadrat tabel. Dari pengolahan data tersebut di peroleh harga Chi kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi kuadrat tabel Pada taraf 5% pada $df=4$ yaitu 45,88 sedangkan harga Chi kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% sebesar 12,59 dengan demikian harga Chi kuadrat hitung lebih besar dari Chi kuadrat tabel dengan signifikan 5% maka H_0 di tolak. Demikian H_a yang penulis ajukan yaitu “Ada Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Melalui Aplikasi Az Screen Recorder Pada Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di SDN Sumur Kucing Lampung Timur di terima.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Ninda Safitri
Npm : 1701010206
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 28 Juni 2021

Yang Menyatakan

METERAI
TEMPEL

247D4AHF945801511

6000
ENAM RIBU RUPIAH


EKA NINDA SAFITRI

NPM.1701010206

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا
فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّن دُونِهِ ۗ مِن وَّالٍ

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.¹

¹ QS. Ar-Ra'd Ayat 11

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT dan dengan kerendahan hati, mempersembahkan Karya ini kepada

1. Kedua orangtua tercinta Bapak Sutrisno dan Ibu Zuliati yang telah mendidiku, membimbingku serta senantiasa mendoakan demi keberhasilan studiku.
2. Ibu Isti Fatonah, M.A selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Almamater Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) Metro Lampung

KATA PENGANTAR

Allhamdulillahilahi rasa dan syukur Peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan hidayah sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar S.Pd pada jurusan Pendidikan Agama Islam di IAIN METRO.

Dalam segala usaha dan upaya menuntaskan skripsi ini, Penulis telah mendapatkan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Karena itu Penulis sangat berterimakasih kepada Ibu Dr . Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku rektor IAIN METRO, Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan IAIN METRO, Bapak Umar M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PAI IAIN METRO ,Ibu Isti Fatonah, M.A. Selaku pembimbing .Serta saya ucapkan terimakasih kepada rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan saya motivasi. Kepada kedua orang tua tidak lupa saya ucapkan terimakasih sedalam-dalamnya yang telah memberikan semangat dan memfasilitasi selama ini.

Kritik serta saran sangat dibutuhkan untuk skripsi ini. Di harapkanakan diterima dengan senang hati. Dan pada akhirnya semoga hasil dari skripsisekiranya dapat bermanfaat guna pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam.

Metro, 22 Juni 2021
Penulis



Eka Ninda Safitri
NPM. 1701010206

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ORISINALITAS PENELITIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Motivasi	7
1. Pengertian Motivasi.....	7
2. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran	8
3. Macam-macam Motivasi	9
4. Tehnik-Tehnik Motivasi dalam Pembelajaran	10

B. Vidio Pembelajaran Melalui Aplikasi AZ Screen Recorder	11
1. Pengertian Aplikasi AZ Screen Recorder.....	11
2. Kelebihan & Kekurangan Aplikasi AZ Screen Recorder	13
3. Langkah-Langkah Penerapan Aplikasi	14
4. Pengaruh Aplikasi AZ Screen Recorder Terhadap Motivasi	15
C. Kerangka Konseptual Penelitian	16
D. Hipotesis Penelitian.....	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	18
B. Definisi Operasional Variabel	19
C. Populasi, Sampel, dan Tehnik Pengambilan Data	21
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Tehnik Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	33
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	33
a. Profil Singkat SDN Sumur Kucing.....	33
b. Visi, Misi, Motto dan Tujuan Sekolah SDN Sumur Kucing	33
c. Struktur Kepengurusan SDN Sumur Kucing	37
d. Sarana dan Prasarana SDN Sumur Kucing	37
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
a. Data Keadaan Penggunaan Video di Sumur Kucing	42
b. Data Motivasi Belajar Siswa SDN Sumur Kucing	48
3. Pengujian Hipotesis.....	57
B. Pembahasan	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Jumlah Siswa SDN Sumur Kucing	21
2. Kisi-Kisi Instrument Variabel Penelitian tentang Penggunaan Aplikasi AZ Screen Recorder dan Motivasi Belajar Siswa	27
3. Profil SDN Sumur Kucing	31
4. Keadaan Siswa SDN Sumur Kucing.....	35
5. Daftar Guru SDN Sumur Kucing	44
6. Distribusi Angket Penggunaan Aplikasi AZ Screen Recorder	50
7. Distribusi Angket Motivasi Belajar.....	53
8. Tabel Chi Kuadrat	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1. Aplikasi AZ Screen Recorder	12
2. Paradigma Penelitian.....	16
3. Struktur SDN Sumur Kucing	35

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	65
2. Foto- Foto SDN Sumur Kucing	70
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	71
4. Surat Izin Research	75
5. Surat Balasan Research	76
6. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	77
7. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi	78
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	85
9. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI.....	86
10. Surat Bimbingan.....	87
11. Outline.....	88
12. Alat Pengumpulan Data	91
13. RiwayatHidup	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi dalam belajar sangat lah penting untuk menimbulkan suatu tindakan dalam tubuh untuk membuat belajar itu menarik dan tidak membosankan. Maka belajar akan sangatlah menarik jika ada motivasi dalam diri seseorang. Motivasi untuk Siswa bisa membuat mereka lebih aktif dalam mengembangkan imajinasi mereka.

Tenaga kependidikan harus menguasai situasi dan kondisi lingkungan murid agar mereka lebih mudah dalam menyampaikan suatu pelajaran dan seorang pendidik harus bisa memberikan rasa nyaman dalam pembelajaran agar siswa tidak merasa belajar mereka tertekan dengan situasi yang ada. Dalam hal ini sangat di perlukan pengembangan metode untuk proses pembelajaran agar nyaman di siswa dan di tenaga kependidikan.hal Ini bisa mempengaruhi daya serap siswa. ¹

Dengan adanya motivasi seseorang akan meningkatkan pengetahuan mereka agar mereka layak untuk mendapatkan apa yang pantas mereka didapatkan. Jika tidak ada motivasi di dalam diri maka semua orang akan hanya bermalas-malasan. ²

¹Arifah suryaningsih, "Peningkatan motivasi belajar siswa secara online pada pelajaran animasi 2D melalui strategi komunikasi persuasif," *Jurnal karya ilmiah guru* 5, no. 01 (2020): h 15.

²Siti suprihatin, "Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa," *Jurnal pendidikan ekonomi UM METRO* 3, no. 01 (2015): h 75.

Tingkat motivasi siswa di SDN Sumur Kucing ini mulai rendah, karena penggunaan media yang kurang inovasi dan kreatif. Setiap minggu sekali guru- guru di sana mengumpulkan siswa dan mereka memeriksa pekerjaan rumah mereka. Dan terdapat anak- anak yang kurang motivasi untuk mengumpulkan tugas, dan dia tidak berangkat ke sekolah karena rasa malas dalam belajarnya.

Banyak tenaga kependidikan sudah lanjut usia, tentu mereka tidak menguasai dunia teknologi digital. Sarana dan prasarana yang sangat kurang memadai bisa juga menghambat keefektivan proses pembelajaran secara daring karena di Indonesia masih banyak daerah yang sinyalnya kurang memadai tentu ini bisa menjadi penghambat untuk proses pembelajaran. Mereka di tuntut untuk memiliki sarana teknologi atau bisa di sebut handphone dengan menggunakan alat teknologi pasti menggunakan biaya yang sangats mahal dengan keterbatasan ekonomi mereka tidak mampu untuk membeli alat teknologi yang di gunakan untuk prantara proses pembelajaran.

Guru di tuntut lebih kreatif dalam mengembangkan media yang digunakan dalam proses pembelajaran agar murid tidak bosan untuk belajar dan tidak ada kalimat malas untuk belajar. Yang terakhir adalah lembaga sekolah, dengan ini sekolah harus lebih ekstra memfasilitasi tenaga kependidikan agar mereka lebih kreatif mengembangkan kemampuan mereka.

Penggunaan media aplikasi az screen recorder ini jarang di ketahui oleh pendidik karena mereka hanya focus di aplikasi wa saja yang mudah digunakan. Ketika sudah nyaman dengan satu aplikasi maka tidak ada inovasi dari penggunaan media pembelajaran. Aplikasi az screen recorder ini sangat mudah di gunakan oleh pendidik yang sudah lanjut usia karena cara penggunaanya sangat mudah.

Dalam hal ini akan menimbulkan rasa bosan dan tingkat motivasi anak-anak akan turun, karena tidak adanya inovasi penggunaan media pembelajaran yang seorang guru gunakan dalam menyampaikan materi yang akan di sampaikan kepada murid.

Dari latar belakang di atas penulis akan melakukan penelitian untuk mengatuhi pengaruh penggunaan aplikasi az screen recorder terhadap peningkatan motivasi dengan penggunaan media whassApps grup di sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang diatas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Terdapat kesenjangan antara penggunaan media pembelajaran dengan motivasi belajar
2. Kurangnya motivasi anak- anak pada pembelajaran PAI
3. Kurangnya penggunaan media pembelajaran oleh seorang pendidik

C. Batasan Masalah

Agar masalah tidak menyebar luas maka harus ada batasan masalah yang diteliti, peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Penggunaan media az screen recorder dalam proses pembelajaran.
2. Motivasi belajar Siswa khususnya kelas rendah (kelas III)

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dan membahas batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan aplikasi az screen recorder pada pembelajaran terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SDN Sumur Kucing Lampung Timur

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi az screen recorder pada pembelajaran pai terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SDN Sumur Kucing Lampung Timur

2. Manfaat Penelitian

Untuk manfaat penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

a. Untuk lembaga

Untuk memberikan pengetahuan dalam pengembangan aplikasi terbaik untuk peningkatan motivasi belajar siswa.

b. Untuk siswa

Untuk meningkatkan motivasi pada pembelajaran PAI

c. Untuk guru

Untuk inovasi aplikasi yang akan di gunakan untuk proses pembelajaran.

d. Untuk peneliti

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan aplikasi az screen recorder pada pembelajaran PAI terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SD N Sumur Kucing Lampung Timur.

E. Penelitian Relevan

Penelitian relevan bertujuan untuk menjelaskan posisi, perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembanding dari kesimpulan berdirir peneliti.

1. Khairunnisa tahun 2020 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara berjudul “ Analisis pemanfaatan aplikasi *google classroom* sebagai media pemebelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa”. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa aplikasi *Goggle Clasroom* sebagai media dalam meningkatkan belajar siswa dan sangat berpengaruh positif. Media pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Dengan adanya media, di harapkan proses belajar mengajar akan semakin dirasakan manfaatnya. Persamaan dan perbedaan dalam penelitian ini yaitu: persamaan penelitian ini berupa penggunaan media

pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar. Sedangkan perbedaannya penggunaan media pembelajaran pada penelitian masing-masing.

2. Dilla Amelia tahun 2020 Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi yang berjudul “Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran bahasa Indonesia berbasis online di kelas 1 madrasah ibtidaiyah nurul ittihat kota jambi”. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana upaya guru dalam mengatasi kendala belajar siswa di masa pandemic covid 19 di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihat Kota Jambi. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa upaya guru dalam meningkatkan motivasi anak-anak di masa pandemi menghasilkan hal yang positif yaitu peningkatan dari tidak ada motivasi belajar hingga sedikit demi sedikit terdapat motivasi. Persamaan dan perbedaan dalam penelitian ini yaitu: persamaan pada penelitian ini kreativitas seorang guru dalam proses pembelajaran pada masa pandemic. Sedangkan perbedaannya adalah di dalam penelitian ini menggunakan upaya dalam meningkatkan motivasi sedangkan penulis menggunakan pengaruh aplikasi dalam meningkatkan motivasi.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. MOTIVASI

1. Pengertian Motivasi

Motivasi dan belajar merupakan kalimat yang tidak bisa di pisahkan dengan kata lain motivasi dan belajar ini saling mempengaruhi satu sama lain. Belajar merupakan suatu tindakan yang dilakukan seseorang berdasarkan motivasi dari dalam dirinya maupun dari factor luar dengan tujuan untuk mencapai apa yang seseorang inginkan.

Menurut H. Hamzah B.Uno hakikat motivasi belajar ialah:

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indicator atau unsure yang mendukung. Hal ini mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indicator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikiut: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil;(2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;(3) adanya harapan dan cita-cita masa depan ;(4) adanya penghargaan dalam belajar;(5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar;(6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga kemungkinan seseorang siswa dapat belajardengan baik.¹

Dari penjelasan di atas penulis menyimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan kalimat yang tidak terpisahkan .karena tidak adanya motivasi maka belajar pun tidak bisa mencapai tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar ini memiliki dorongan yang kuat berupan dorongan internal maupun eksternal.

¹Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (PTNBumi Aksara, 2007), h 23.

Indicator-indikator untuk memulai motivasi belajar adalah : pertama seseorang harus mempunyai hasrat besar untuk keberhasilan dalam proses pembelajaran, kedua mempunyai suatu dorongan untuk keberhasilan, ketiga memiliki cita-cita dan harapan di masa yang akan datang, keempat mempunyai penghargaan dalam pencapaian yang sudah dilakukan saat proses belajar, kelima memiliki ketertarikan dalam belajar, keenam memiliki lingkungan yang mendorong untuk siswa merasa belajar itu penting. Dan jika sudah terlaksana indikator- indikator tersebut maka seseorang siswa dapat belajar dengan sebaik mungkin.

Menurut Woodworth dalam Wina Sanjaya bahwa suatu motive adalah suatu set yang dapat membuat individu melakukan kegiatan-kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan. Dengan demikian motivasi adalah dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah terhadap pencapaian suatu tujuan tertentu. Perilaku atau tindakan yang di tunjukan seseorang dalam upaya mencapai tujuan tertentu sangat tergantung dari motive yang dimilikinya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Arden dalam Wina Sanjaya bahwa kuat lemahnya atau semangat tidaknya usaha yang dilakukan seseorang untuk mencapai tujuan akan di tentukan oleh kuat lemahnya motive yang dimiliki orang tersebut.²

Menurut penulis motivasi dalam belajar adalah segala bentuk sesuatu yang mendorong seseorang dalam melakukan sesuatu untuk di raih atau di capai dalam bidang apapun dan dalam waktu sekarang ataupun nanti. Dalam sebuah proses untuk menuju motivasi itu pasti terdapat factor yang menimbulkan sebuah motivasi itu ada. Factor eksternal maupun internal .

²Amna Emda, "Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran," *Lantanida journal* 5, no. 02 (2017): h 4.

2. Peranan Motivasi dalam Belajar

Pada dasarnya motivasi ini sangat mempengaruhi perilaku individu dalam proses pembelajaran di masa pandemic seperti ini. motivasi ini sangat berperan dalam meningkatkan mutu Siswa dan bisa mengembangkan cara berfikir mereka. ada beberapa peranan penting dari motivasi pada belajar dan pembelajaran, antara lain dalam bentuk (a) menentukan hal-hal yang di jadikan sebagai penguat dalam proses pembelajaran,(b) dapat memperjelas tujuan proses pembelajaran yang akan dicapai, (c) dapat mengendalikan rangsangan terhadap Siswa agar mereka bersemangat dalam proses pembelajaran (d) dapat mengukur ketekunan dalam pembelajaran.

3. Macam-macam motivasi

Menurut Hamzah B. Uno macam-macam motivasi timbul karena adanya dua macam faktor yang mempengaruhi, yaitu:³

- a. Motivasi Intrinsik, yakni berupa keinginan dan hasrat berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita.
- b. Motivasi ekstrinsik yakni, adanya penghargaan, dari lingkungan belajar yang di bilang kondusif dan kegiatan belajar menjadi menarik.

Dari penjelasan diatas dapat di simpulkan bahwa motivasi ekstrinsik merupakan motif-motif yang berfungsinya di perlukan rangsangan-rangsangan dari lingkungan luar. Salah satu contohnya ketika

³Hamzah B . Uno, *Teori Motivasi* (PT Bumi Aksara, 2007), h 23.

seorang siswa melakukan kegiatan belajar karena adanya dorongan ingin mendapatkan nilai bagus sehingga akan di puji oleh temannya- temannya.

4

4. Tehnik –tehnik motivasi dalam pembelajaran

Di bawah ini merupakan beberapa tehnik motivasi dalam proses pembelajaran antara lain;

1. Pernyataan penghargaan secara verbal, merupakan salah satu ungkapan seseorang untuk memuji suatu tindakan yang dilakukan dan mendapat keberhasilan. Misalnya “ Hebat sekali”, “Bagus sekali”. Ini salah satu contoh pernyataan verbal yang di lontarkan kepada seseorang karena sudah mencapai tujuan yang di inginkan.
2. Menggunakan nilai ulangan sebagai pemacu keberhasilan, ini salah satu cara untuk memotivasi Siswa dalam meningkatkan belajar agar hasil belajar nya memuaskan dan sudah mencapai tujuan yang diinginkan.
3. Menimbulkan rasa ingin tahu, jika siswa mempunyai rasa ingin tahu maka bisa menimbulkan motivasi dalam diri untuk belajar. Rasa ingin tahu bisa timbul karena adanya keraguan.⁵

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa penting motivasi dalam kondisi seperti ini dalam bidang kependidikan, khususnya sekolah

⁴Widayat Prihartanta, “Teori- Teori Motivasi,” *Jurnal Adabiya* 1, no. 83 (2015): h 4.

⁵Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, h

tingkat dasar yang notabennya siswa siswi yang perlu dunia baru untuk menumbuhkan ide- ide kreatif.

B. VIDEO

1. PENGERTIAN VIDIO

Vidio merupakan teknologi pengiriman sinyal elektronik dari suatu gambar yang bergerak. Aplikasi umum dari sinyal video yaitu seperti televisi, namun juga ia bisa juga di gunakan dalam aplikasi lain di dalam bidang tehnik, saintifik, produksi dan juga keamanan berdasarkan bahasa. Video merupakan jenis media audio *visual*, yang artinya media pembelajaran yang dapat di lihat dengan menggunakan indera penglihatan dan di dengar menggunakan indera pendengaran.

Dengan demikian, video dapat diartikan sebagai salah satu media yang di gunakan dalam proses pembelajaran untuk lebih menarik siswa pada proses pembelajaran yang berlangsung. Video ini bisa digunakan secara berkelompok atau individu.

2. KELEBIHAN DAN KELEMAHAN VIDEO

Dalam hal ini guru harus berfikir lebih kreatif dalam proses pembelajaran agar anak tidak cepat merasa bosan. Salah satunya menggunakan video pembelajaran untuk menarik motivasi belajar siswa. Berikut kelebihan video pembelajara:

- a. Video dapat melengkapi pengalaman-pengalaman dasar siswa, seperti membaca, berdiskusi, berpraktik, dan lain-lain.
- b. Menggambarkan suatu proses secara tepat yang dapat disaksikan secara berulang-ulang.
- c. Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- d. Dapat mendorong tingkat belajar siswa.
- e. Mengandung nilai-nilai positif dapat mengundang pemikiran dan pembahasan dalam kelompok siswa.

Video juga memiliki kekurangan antara lain:

- a. Pengadaan video umumnya memerlukan biaya mahal dan waktu yang banyak.
- b. Pada saat video dipertunjukkan, gambar-gambar bergerak terus sehingga tidak semua siswa mampu mengikuti informasi yang ingin disampaikan melalui film tersebut.
- c. Kadang video tidak selalu sesuai dengan tujuan pembelajaran di sekolah tersebut.

C .APLIKASI AZ SCREEN RECORDER

1. Pengertian Aplikasi az screen recorder

Aplikasi Az screen recorder merupakan aplikasi media pembelajaran daring yang sangat mudah untuk digunakan, seorang pendidik hanya menyiapkan aplikasi ini di android masing –masing dan

memulai merekam layar android yang terdapat materi untuk di berikan kepada Siswa. Aplikasi ini memiliki durasi kurang lebih sampai 15 menit , pemateri bisa menyampaikan materi dengan aplikasi az screen recorder tanpa kesuliatan. ⁶

2. Kelebihan & Kekurangan Aplikasi az screen recorder

Situasi seperti ini membuat para pendidik berfikir lebih kreatif dalam menyajikan materi kepada Siswa. Pasti nya banyak sekali hambatan yang akan di lalui oleh tenaga kependidikan, tetapi tentunya tidak menjadi halangan untuk tetap menyalurkan ilmu pengetahuan mereka. perlu adanya perpaduan metode pembelajaran.

Keuntungan dalam penggunaan aplikasi az screen recorder ini sebagai berikut:

1. Prosesnya yang sangat cepat (hanya memerlukan beberapa menit saja untuk merekam video).
2. Privasi hanya untuk siswa saya(seorang siswa bisa melihat video di ponsel mereka saja tanpa orang lain bisa melihat juga)
3. Jelas(ketika ada catatan di layar ponsel anda, dan bisa merekam penjelasan pada saat yang sama).

Dengan adanya kelebihan tentunya ada kekurangan seperti, Ukuran dari video yang di buat, biasanya hanya mampu sampai 11 MB. Maka dari itu ruang penyimpanan ponsel anda harus tersisa

⁶Farikha Wahyu Lestari dan Latif Anshori Kurniawan, "Pemanfaatan Aplikasi Screen Recorder dan Youtube dalam Perkuliahan Daring," *Quanta* 5, no. 01 (2021): h 35.

banyak untuk video menggunakan aplikasi az screen recorder. Dan pembuatan video harus pendek dan pesannya mudah sekali.⁷

3. Langkah- Langkah Penerapan Aplikasi

Proses pembelajaran tingkat SD menggunakan aplikasi az screen recorder atau aplikasi perekam layar ini di laksanakan mulai tahun 2020.

Dengan cara pelaksanaan sebagai berikut:

- a. Membuka file buku pelajaran berbentuk PDF dan gambar tentang materi yang akan di berikan. File yang di pilih berupa vuku yang juga dipegang siswa. Kontennya sama. Buku pelajaran berbentuk PDF penuh warna dan segar dipandang.
- b. Membuka aplikasi rekam layar ponsel(AZ Screen Recorder) yang sudah disiapkan. *Download* dari *Play Store*.
- c. Menyetel pengaturan aplikasi: menampilkan rekam layar, video presentasi dan suara, kelas, sekolah serta logo Tut Wuri Handayani. Jadi, layar juga merekam wajah saya saat melakukan kegiatan mengajar atau presentasi pembelajaran.
- d. Memulai *recording* dan presentasi secukupnya, setiap KD pembelajaran satu video presentasi. Sese kali saya tunjukan pemandangan sekitar kepada siswa. Sehingga mereka dapat melihat materi ajar di layar ponselnya dengan latar belakang pemandangan yang hijau. Menarik sekali pada sesi ini.

⁷Sidney Martin Mota dan Sara Baro Vivancos, "Screencasting: Its Characteristics And Some Applications for Providing Feedback in Language Learning," *APAC JOURNAL* 02, no. 87 (Oktober 2018): h 35–36.

- e. Menyimpan hasil *recording*. ditonton ulang untuk memastikan kualitas rekamannya baik.
 - f. Mengunggah video tersebut ke *Youtube*. Tujuannya adalah agar video presentasi itu tersimpan permanen di dunia maya. Sewaktu-waktu dapat ditonton dan digunakan kembali.
 - g. *Share link Youtube* ke grup wali siswa. Siswa diminta mencermati video pembelajaran dan didampingi oleh orang tua. Petunjuk pengerjaan tugas secara rinci di sampaikan secara lisan dalam video pembelajaran tersebut.
 - h. Memberikan arahan dan penguatan terhadap siswa di grup *WhatsApp*.memberikan komentar pada siswa yang bertanya.
 - i. Menagih tugas. Tugas testual disetor berupa foto tugas ke grup *WhatsApp*.⁸
4. Pengaruh Aplikasi Az Screen Recorder Terhadap Motivasi belajar
- Siswa menyatakan aplikasi ini sangat mudah di aplikasikan, tampilan dari aplikasi ini sangat menarik, materi dalam proses pembelajaran mudah di pelajari, aplikasi ini membatu pada proses pembelajaran dan siswa menyatakan bahwa motivasi belajar mereka meningkat.

⁸Edi Sutopo, *Selaksa Rasa KBM online* (Banyumas: Omera Pustaka, 2020), h 6–7.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan” suatu konsep yang memberikan hubungan konseptual hipotesis antara dua variabel atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang di teliti”.⁹

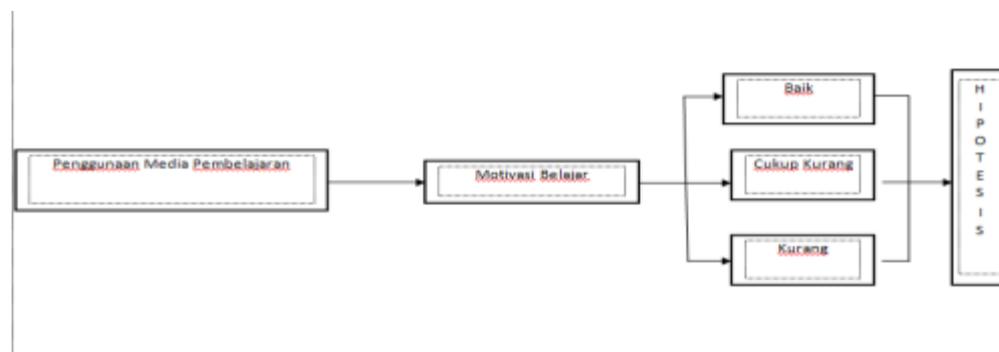
Dengan demikian kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah hubungan antara pengaruh penggunaan media az screen recorder dengan motivasi belajar pembelajaran PAI di SDN Sumur Kucing.

2. Paradigma

Paradigma merupakan “ pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan di teliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu di jawab melalui penelitian”.

10

Gambar 1.2



⁹Edi Kusniadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Persdan STAIN Metro, 2008), h 57.

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), h 8.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara yang harus di uji kebenarannya.¹¹Hipotesis adalah suatu pernyataan yang pada waktu diungkapkan belum di ketahui kebenarannya, tetapi memungkinkan untuk diuji dalam kenyataan empiris.¹²

Berdasarkan pengertian diatas penulis menyatakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini adalah: “ Ada pengaruh penggunaan aplikasi az screen recorder pada pembelajaran PAI terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di sdn sumur kucing lampung timur”.

¹¹Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: Rajawali Press, 2010), h 152.

¹²W Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), h 57.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian jenis kuantitatif. Adapun yang dimaksud penelitian kuantitatif adalah penelitian yang datanya dapat diukur secara langsung dan bisa dikatakan dapat di hitung. “ penelitian ini banyak menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya”.¹

Menurut Sugiyono, penelitian kuantitatif merupakan penelitian dengan metode yang berdasarkan pada filsafat positivisme, yang dapat dipakai untuk meneliti populasi atau sampel tertentu. Untuk teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random.

Pada penelitian kuantitatif, sebuah teori digunakan untuk pegangan dalam menyusun rumusan masalah, hipotesis, dan variabel penelitian. Penelitian ini menggunakan populasi untuk mencari data suatu objek yang akan diteliti karakteristiknya.²

Penelitian ini lebih banyak menggunakan logika hipotesis verifikatif. Penelitian ini diawali dengan cara berfikir deduktif untuk menurunkan hipotesis lalu kemudian untuk dilakukan pengujian di lapangan. Kesimpulan dari data ditarik berdasarkan data empiris. Dengan begitu

¹Zuhairi, et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2016), h 24.

²Sarmanu, *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Statistika* (AirLangga University press, 2017), h 3.

penelitian ini di tekankan kepada indeks-indeks dan hasil pengukuran dan empiris.³

Dari penjelasan diatas, maka penelitian ini di laksanakan di SDN Sumur Kucing Kecamatan Pasir Sakti Kabupaten Lampung Timur terhadap siswa kelas III dengan menyebar angket melalui WhasstApps grup dan mendokumentasikan proses penelitian yang akan dilaksanakan. Lalu kemudian data yang sudah terkumpul di amati untuk digunakan sebagai penguji hipotesis yang sudah terumus sebelumnya. Kemudian data hasil pengujian hipotesis yang sudah di analisis maka bisa di jadikan sebagai landasan dalam mengambil keputusan.

B. Definisi Operasional Variabel

Pengertian dari Variabel merupakan” segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian di tarik kesimpulan”.Sedangkan definisi operasional merupakan “ definisi yang pada intinya merupakan penjabaran lebih lanjut dan tegas dari suatu konsep”.⁴

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa, definisi operasional variable merupakan sebuah penjabaran yang memiliki konsep yang di pelajari oleh peneliti lalu hasil penelitian bisa di tarik kesimpulan dan hasil penelitian bersifat tegas. Varibael yang di teliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

³Suryani dan Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi pada penelitian bidang manajemen dan ekonomi islam* (PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015), h 109.

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kauntitatif dan Kualitatif*, t.t., h 60.

1. Penggunaan video pembelajaran melalui Aplikasi Az screen recorder (variable bebas)

Variable bebas merupakan “ Variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variable dependen(terikat).⁵

Yang di maksud dari pengaruh penggunaan video pembelajaran melalui aplikasi az screen recorder adalah aplikasi yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar di lembaga pendidikan. Aplikasi ini bisa membantu seorang pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran, tentu dalam menggunakan aplikasi az screen recorder menggunakan langkah- langkah pada saat penggunaannya, diantaranya menyiapkan aplikasi di android kemudian menyiapkan materi dan di share ke grup wa kelas.

2. Motivasi belajar di SDN Sumur Kucing (variable terikat)

Variable terikat adalah “ variable yang di pengaruhi atau yang mejadi akibat, karena adanya variable bebas”.⁶Dengan demikian varibael terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar di masa pandemic di SD N Sumur Kucing, dengan hasil yang di peroleh dari motivasi belajar di masa pandemic. Hasil yang akan di peroleh berbentuk suatu angka- angka yang akan dip roses untuk bahan evaluasi pada proses pembelajaran di masa pandemic.

⁵Sugiyono, h 61.

⁶Sugiyono,h 61.

Adapun indikator dari motivasi sebagai berikut:

- a. Adanya penghargaan dalam belajar.
- b. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- c. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

C. Populasi, Sampel, dan Tehnik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Yang di maksud dengan populasi adalah “ jumlah penduduk”.

Dengan demikian dapat di simpulan populasi dalam penelitian ini adalah semua Siswa kelas di SD N Sumur Kucing yang berjumlah 456 peseta didik yang di bagi menjadi empat belas di SD N Sumur Kucing, jadi kesimpulannya populasi di dalam penelitian ini berjumlah 456 Siswa.

Tabel 1.1

Jumlah Siswa di SD N Sumur Kucing

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	1 A	17	17	34
2	1 B	18	16	34
3	2 A	18	18	36
4	2 B	16	21	37

5	3 A	19	17	36
6	3 B	15	19	34
7	4 A	13	18	31
8	4 B	14	15	29
9	4 C	20	11	31
10	5 A	17	22	39
11	5 B	18	19	37
12	6 A	13	15	28
13	6 B	13	15	28
14	6 C	13	15	28

2. Sampel

Sampel merupakan “sebagian dari populasi”.⁷Yang dapat di artikan jika populasi sudah di teliti maka hasilnya sudah mewakili semuanya.

Sedangkan menurut Chotari , bahwa pengambilan sampel dapat di definisikan tindakan pemilihan dari sebagian populasi dan sudah bisa mewakili keseluruhan.Biasanya peneliti menggunakan pendekatan survey untuk menarik kesimpulan berdasarkan parameter populasi yang di gunakan.

⁷Sugiyono, h 118.

Dari bagian yang di pilih secara aturan di sebut sampel, untuk proses nya di sebut desain sampel, dan survey yang di gunakan dalam penelitian di sebut sampel survey. Sampel yang di teliti harus jelas dan dapat di tarik kesimpulan yang benar dan dapat diandalkan.

Sebagai tolak ukur untuk menetapkan sampel adalah jika suatu subyek kurang dari 100, maka lebih baik di ambil keseluruhan sehingga penelitiannya di sebut penelitian populasi. Akan tetapi, bila jumlah subyek lebih banyak dari 100, maka dapat diambil diantara 10% -15% atau bisa 20%-25% atapun lebih.

Dari penjelasan di atas penulis mengambil sampel sekitar 45 Siswa yang beragama islam. Dengan menggunakan rumus, jika subyek lebih banyak dari 100, maka dapat diambil diantara 10%- 15%.

Di sini penulis mengambil 10% dari jumlah keseluruhan Siswa SDN Sumur Kucing. Yang berjumlah 45 siswa. Dengan menggunakan siswa kelas III A yang berjumlah 34 kemudian kelas III B dengan jumlah siswa yang di ambil 11 siswa. Kemudian untuk Penggunaan Video Pembelajaran peneliti juga mengambil sampel dari 45 Siswa di SDN Sumur Kucing Lampung Timur.

D. Tehnik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang valid dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan beberapa metode di antaranya adalah:

1. Metode Angket

Metode angket ini bisa juga disebut dengan kuesioner atau dalam bahasa gampangnya disebut daftar pertanyaan. Metode angket merupakan kumpulan daftar pertanyaan yang telah disusun secara sistematis, lalu dikirim dan diisi oleh Siswa, kemudian setelah selesai mengisi lalu dikembalikan lagi kepada peneliti agar datanya bisa diolah untuk pembuatan penelitian ini.

Berdasarkan pendapat di atas maka bisa ditarik kesimpulan bahwa metode angket ini merupakan kumpulan dari daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis dan akan diberikan kepada responden. Metode angket dibagi menjadi dua di antaranya :

- a. Angket terbuka, merupakan angket yang menggunakan kebebasan responden untuk menjawab pertanyaan dengan cara menggunakan bahasa sendiri.
- b. Angket tertutup, merupakan angket yang sudah disusun oleh peneliti dan responden tinggal menjawab dengan menggunakan jawaban yang disediakan oleh peneliti.

Dengan demikian, penelitian ini menggunakan angket tertutup yang di artikan sebagai peneliti memberikan sebuah pertanyaan melalui grup whatsApp lalu responden menjawab pertanyaan menggunakan jawaban yang sudah disusun oleh peneliti. Metode ini di gunakan untuk mengetahui pengaruh aplikasi az screen recorder dalam meningkatkan hasil belajar di masa pandemic di SDN Sumur Kucing.

Gambaran dari jawaban yang akan di terima siswa kelas III ini berupa dua jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah.

2. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi, dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang artinya barang- barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, penelitian menyelidiki peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.⁸

Dalam penelitian ini metode yang digunakan oleh peneliti adalah metode dokumentasi, karena untuk mengetahui sumber data-data yang terkait dengan tenaga kependidikan di SD N Sumur Kucing, letak lokasi lembaga ini dan tingkat motivasi belajar jika menggunakan aplikasi az screen recorder.

⁸Sugiyono, *Stastitika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014), h 274.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan “instrumen yang digunakan sebagai alat ukur nilai variabel yang diteliti”.

Untuk penelitian ini peneliti menggunakan instrumen, di antaranya:

1. Jenis Instrumen

Pada penelitian ini instrumen yang telah dibuat dengan indikator yang telah ditetapkan. Informasi yang akan didapat menggunakan metode angket, untuk metode observasi dan dokumentasi merupakan metode penunjang.

2. Kisi-kisi Instrumen

Dalam penelitian ini penulis menyiapkan sebuah rancangan teks berupa kisi-kisi, agar dapat melihat pengaruh aplikasi az screen recorder terhadap motivasi belajar siswa di SD N Sumur Kucing. Kisi-kisi disusun dengan melihat indikator-indikator dan dikelompokkan melalui variabel. Dengan hasil dari masing-masing indikator variabel peneliti membagi beberapa item untuk diberikan kepada responden.

Tabel 1.2

No	Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal
1	Variabel Bebas(X) Pengaruh Aplikasi Az Screen Recorder	Penggunaan Aplikasi Az Screen Recorder	Langkah-langkah penggunaan aplikasi az screen recorder	1 Sampai 9
2	Variabel Terikat (Y) Motivasi Belajar Siswa	Keinginan Berhasil	Siswa mempunyai keinginan untuk berhasil Siswa memiliki dorongan untuk keberhasilan	15,4, 8,11 dan 12
		Dorongan Keberhasilan		
		Harapan dan Cita-cita		
		Adanya Ketertarikan		
		Lingkungan yang nyaman		

Penelitian variabel (X) dan variabel (Y) yaitu mengetahui

Pengaruh Penggunaan Aplikasi az Screen Recorder Pada Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa. Di ukur menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 15 soal, dengan empat alternative jawaban yaitu;

Table 1.3

Pernyataan Positif		
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-Kadang	2
D	Tidak Pernah	1

3. Pengujian instrument

a. Validitas

Validitas merupakan suatu alat ukur yang di gunakan untuk mendapatkan data yang valid, untuk mengukur apa yang harus di ukur.

Dalam mencari validitas terhadap instrument peneliti menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara x dan y

$\sum x$ = jumlah devisa skor x

$\sum y$ = jumlah devisa skor y⁹

b. Reliabilitas

Realibitas merupakan alat ukur yang di gunakan untuk mengetahui sejauh mana kekonsistenan sebuah hasil dari pengukuran yang dilakukan sebanyak dua kali.

⁹Edi Kusniadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Persdan STAIN Metro, 2008), h 136.

Reliabilitas adalah gambaran hasil yang menunjukkan suatu alat ukur yang hasilnya dapat di percaya dan di andalkan. Kata lain dari keandalan adalah kemantapan, konsistensi, prediktabilitas/ keterampilan, dan ketetapan atau akurasi.

Reliabilitas merupakan penilaian yang tetap dan akan memberikan hasil yang relative sama. Reliabilitas merupakan dua atau lebih peneliti dalam suatu obyek yang sama dan menghasilkan data yang sama dalam waktu yang berbeda-beda.

Peneliti dalam hal ini menggunakan rumus Spearman-Brown untuk mencari hasil reliabilitas, adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2 \times (r_{12})}{1 + (r_{12})}^{10}$$

F. Tehnik Analisis Data

Untuk mengetahui hasil data yang di dapat dari pengaruh penggunaan video pembelajaran melalui aplikasi az screen recorder terhadap motivasi belajar siswa di SD N Sumur Kucing, peneliti menggunakan rumus *chi kuadrat* hasil dari data yang diperoleh tidak terjadi kesalahan pada pengukuran. Adapun rumus *chi kuadrat* sebagai berikut:

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, t.t., h 119.

$$\chi^2 = \frac{(f_o + f_h)}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang di observasi

f_h = frekuensi yang di harapkan

Dengan demikian dari data di diatas jika sudah di peroleh hasil dari χ^2 jika lebih besar dari table di sebut hipotesis alternative (H_a) di terima, tetapi hasil dari χ^2 lebih kecil dari table maka hipotesisnya nihil (H_o) di terima dan di tolak H_a nya.

Jika nilai χ^2 sudah di dapatkan selanjutnya di gunakan rumus koefisien kontingensi guna mengetahui pengaruh penggunaan video pembelajaran melalui aplikasi az screen recorder pada pembelajaran PAI terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di SDN Sumur Kucing Lampung Timur . Adapula rumus koefisiensi kontigensi yaitu:

$$KK = \frac{X^2}{N} + N$$

Keterangan:

KK : Koefisiensi Kontingensi

X^2 : Nilai Chi Kuadrat

N : Banyaknya Subjek

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil Singkat SDN Sumur Kucing

Tabel 2.1

1	Nama Sekolah	SD NEGERI SUMUR KUCING
2	Status Sekolah	Negeri
3	Nomor Induk Sekolah	100060
4	NPSN	10806013
5	Nomor Statistik Sekolah	101120422622
6	Alamat	
	a. Jalan / RT / RW	Merdeka No. 2 / RT : 01 / RW : 02
	b. Desa	Sumur Kucing
	c. Kecamatan	Pasir Sakti
	d. Kabupaten	Lampung Timur
	e. Propinsi	Lampung
7	Jarak Sekolah	
	a. Dari Ibu Kota Kecamatan	10 Km
	b. Dari Ibu Kota Kabupaten	85 Km
	c. Dari Ibu Kota Propinsi	110 Km
8	Berdiri Tahun	1984
9	Luas Tanah / Bangunan	
	a. Luas tanah seluruhnya	5.000 m ²

	b. Luas bangunan	1.500 m ²
	c. Luas halaman	2.750 m ²
	d. luas kebun	750 m ²
10	Status Tanah	Hibah di atas segel
11	Tahun Akreditasi	2019
12	Nilai Akreditasi	A
13	Nomor Sertifikat Akreditasi	580/BAN-SM/SK/2019
14	Nomor Telpon	081240129109
15	Email Kepala Sekolah	niketutwardani42@yahoo.co.id

b. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah SDN Sumur Kucing

1). Visi Sekolah

Berdasarkan Visi Pemerintah Daerah Kabupaten Lampung Timur“ Terciptanya kehidupan masyarakat yang mampu memenuhi kebutuhan dasar (Basis Needs) bagi seluruh lapisan masyarakat kabupaten lampung timur, serta memiliki daya saing yang tinggi di bidang ekonomi,

social budaya, ilmu pengetahuan ekonomi” serta mengacu pada Visi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lampung Timur“ mewujudkan aparatur pendidikan dasar dan menengah yang profesional, prasekolah dan sekolah dasar luar biasa yang berkualitas untuk menciptakan sumber daya manusia yang kompetitif, beripitek dan berimtak, menuju masyarakat madani di bumie tuah bebadan ”, serta seiring dengan Visi Koordinator Wilayah Kecamatan Pasir Sakti “melaksanakan pelayanan professional dalam mewujudkan pendidikan berkualitas berdasarkan iman dan taqwa “ maka Visi SDN Sumur Kucing adalah sebagai berikut : “Terwujudnya Siswa Yang Taqwa, Cerdas Dan Terampil, Kecakapan Hidup Dan Berbudi Pekerti Untuk Menuju Siswa Yang Berakhlak Mulia.”

2). Misi Sekolah

- a. Mengembangkan sikap dan perilaku religiusitas di lingkungan dalam dan luar sekolah.
- b. Meningkatkan minat baca, tulis, dan berhitung serta pengetahuan sosial berdasarkan pada kompetensi dasar dan pengembangannya.
- c. Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan bermakna.
- d. Membiasakan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat seperti : sifat saling tolong menolong, saling membantu dan saling menghormati.
- e. Meningkatkan mutu lulusan yang siap bersaing di jenjang pendidikan berikutnya.

- f. Membiasakan untuk berfikir aktif, berkreaitif dan menjungjung tinggi nilai nilai budaya dan karakter bangsa.
- g. Membiasakan siswa untuk berwirausaha dan berekonomi kreatif dalam prilaku kehidupan sehari hari.

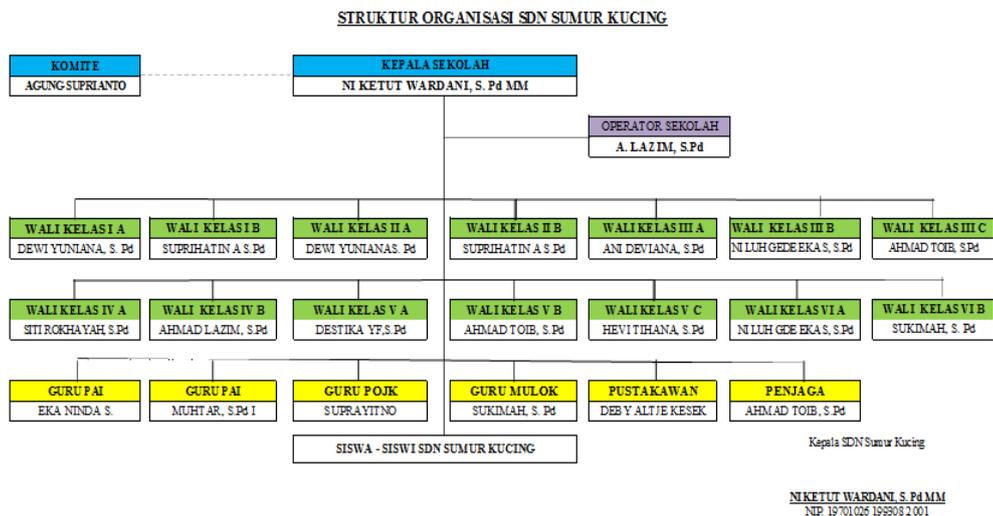
3) Tujuan Sekolah

Mengacu pada visi dan misi sekolah, serta tujuan umum pendidikan dasar, tujuan sekolah dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan prilaku budi pekerti luhur
- b. Menjadikan sekolah yang efektif nan unggulan
- c. Meningkatkan Imtak dan Iptek
- d. Meningkatkan keterampilan siswa dengan bakat serta minat
- e. Meningkatkan kepribadian seutuhnya
- f. Mempersiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi (Wajar 9 tahun)
- g. Meningkatkan Profesionalisme personal

c. Struktur Kepengurusan SDN Sumur Kucing

Gambar 2.1



d. Sarana dan Prasarana SDN Sumur Kucing

Tabel 2.2

1) Keadaan Tanah dan Bangunan

No	Nama Bangunan	Keadaan			Jumlah	Keterangan
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat		
1	Ruang Kelas	5	3	-	8	Ukuran ruang
2	Kantor Guru	1	-	-	1	Ukuran ruang
3	Rumah Dinas Guru	-	3	-	3	Ukuran unit
4	WC	4	2	-	6	Ukuran unit
5	Pagar Sekolah	-	100m	200m	300m	Ukuran panjang
6	Tempat Parkir	1	1	-	2	Ukuran unit

e. Keadaan Guru SDN Sumur Kucing

Tabel 2.5

No	Nama / NIP	Tempat Tgl Lahir	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Jumlah Beban Mengajar	Masa Kerja	Status	Ket
1	NI KETUT WARDANI, S. Pd MM 19701026 199308 2 001	Badung, 26 Oktober 1970	S – 2	Kepala Sekolah	24	26	PNS	KS
2	SUKIMAH, S.Pd 19650409 198603 2 012	Sleman, 09 April 1965	S – 1	Gr. Kelas	28	33	PNS	WaliKls
3	MUHTAR, S.Pd I 19670909 201407 1 002	Lam-Teng, 09 September 1967	S – 1	Gr. PAI	28	10	PNS	-
4	SUPRIHATIN. A, S.Pd 19750325 201407 2 002	P. Tahalo, 25 Maret 1975	S – 1	Gr. Kelas	46	16	PNS	Wali Kls
5	DESTIKA YUSIANA FARADILLA, S.Pd 19931221	Talang Padang 21 Desember 1993	S – 1	Gr. Kelas	28	03	GTT	WaliKls

	201903 2 002							
6	SITI ROKHAYAH,S .Pd	Kalirejo, 10 Agustus 1970	S – 1	Gr. Kelas	32	27	GTT	WaliK ls
7	DEWI YUNIANA,S.P d	Gunung Mekar, 07 Juli 1977	S – 1	Gr. Kelas	46	12	GTT	WaliK ls
8	NI LUH GEDE EKA SAPUTRI,S.Pd	Jaga Tamu, 01 September 1982	S – 1	Gr. Kelas	28	10	GTT	WaliK ls
9	AHMAD TOIB, S.Pd	Bandaragu ng, 20 Oktober 1988	S – 1	Gr. Kelas	28	06	GTT	WaliK ls
1 0	DEBY ALTJE KESEK	Tompaso Baru 06 April 1968	SMA	Gr. Agama Kristen	26	05	GTT	-
1 1	SUPRAYITNO, S.Pd	Purworejo, 17 Juli 1994	S – 1	Gr PJOK	44	04	GTT	-
1 2	ANI DEVIANA, S.Pd	Negara Batin 07 Juli 1990	S – 1	Gr. Kelas	32	02	GTT	WaliK ls
1 3	AHMAD LAZIM, S.Pd	Adirejo, 21 Oktober	S – 1	Gr. Kelas	30	02	GTT	WaliK ls

		1985						
1 4	HEVI TIHANA, S.Pd	Pati, 10 Februari 1998	S-1	Gr Kelas	28	01	GTT	WaliK ls
1 5	EKA NINDA S.	Lampung Timur 10 Januari 2000	SMA	Gr PAI	28	0		-

f. Keadaan Siswa SDN Sumur Kucing

a. Jumlah siswa

Tabel 2.6

Kelas	Tahun Pelajaran							
	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	L	P	L	P	L	P	L	P
I	48	42	35	37	35	39	35	35
II	35	43	41	49	33	37	34	39
III	42	45	37	43	47	44	34	36
IV	38	32	40	47	35	43	47	44
V	38	35	36	33	40	45	32	41
VI	41	36	34	33	32	33	39	45
Jumlah	242	233	223	242	222	241	220	240

b. Nilai rata-rata ujian hasil ujian akhir

Tabel 2.7

Kelas	Tahun Pelajaran				
	2015 / 2016	2016 / 2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Bhs. Indonesia	7,48	70,0	64,87	73,69	81,42
Matematika	6,99	55,8	47,17	51,35	78,62
IPA	7,24	59,6	62,43	62,54	80,08
IPS	7,50	72,4	72,38	73,38	80,02
Pkn	7,50	78,6	78,58	75,37	81,98

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Tentang Penggunaan Media Pembelajaran PAI di SDN Sumur Kucing

Untuk mengetahui secara umum data tentang penggunaan Media Pembelajaran, Penulis menggunakan angket yang ditunjukkan kepada siswa yang merupakan sampel dalam penelitian. Penulis menyebarkan angket kepada Pendidik sebanyak 15 item dengan ketentuan sebagai berikut:

Pertanyaan Positif		
Alternatif jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-Kadang	2
D	Tidak Pernah	1

Untuk mengetahui jawaban yang sudah diperoleh dari angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran PAI di SDN Sumur Kucing lebih jelas, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Data tentang Angket Penggunaan Media Aplikasi az screen recorder di SDN Sumur Kucing

No	Nama	Skor Item															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	MR	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	46
2	AL	4	3	3	2	2	4	4	2	1	3	3	2	4	2	4	43
3	JG	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	47
4	SYH	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	2	4	50

5	IM	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	44
6	MH	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	55
7	VO	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
8	ZN	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
9	TA	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	2	4	3	4	48
10	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	SYF	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	52
12	SN	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	51
13	RN	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
14	RF	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	2	4	48
15	RFA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	55
16	PT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
17	PY	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
18	PP	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
19	NH	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
20	SV	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	49
21	RF	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	52
22	MI	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	2	4	50
23	RMD	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	54
24	HV	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
25	MN	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	52
26	MH	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	48
27	MHR	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
28	LI	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	56
29	JV	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	55
30	TG	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
31	DL	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	56
32	DV	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	54
33	AN	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	57
34	AY	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	56
35	AF	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	56
36	AD	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
37	AN	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
38	RM	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	56
39	TK	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	52
40	TA	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	46
41	RH	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	47
42	WS	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	52
43	BL	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	51

44	GM	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
45	BG	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	47
																2393	

Dari tabel diatas ,yang di peroleh dari hasil penyebaran angket Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Melalui Aplikasi AZ Screen Recorder kepada pendidik di SDN Sumur Kucing di peroleh nilai tertinggi 60 dan nilai terendah 43, maka data yang dianalisis untuk mencari nilai kurang,cukup, dan baik dari pengaruh penggunaan video pembelajaran melalui aplikasi az screen recorder, dengan terlebih dahulu membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut:

$$X \text{ max} = 60$$

$$X \text{ min} = 43$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\text{max}} - X_{\text{min}} = 60 - 43 = 17$$

$$\text{Banyak Kelas (BK)} = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 45$$

$$= 1 + 5,45 = \text{di bulatkan } 6$$

$$\text{Panjang interval kelas (PK)} = R/BK = 17/6 = 2,83 \text{ dibulatkan } 3$$

Tabel 2.10

Tabel Distribusi Frekuensi tentang Penggunaan Video Pembelajaran Melalui Aplikasi Az Screen Recorder

No	Interval Kelas	Kategori
1	43-45	Kurang
2	45-47	Cukup
3	47-49	Baik

Adapun hasil yang lengkap disajikan oleh penulis dalam

Tabel sebagai berikut:

Kategori hasil angket Tentang Aplikasi Az Screen Recorder Di SDN
Sumur Kucing

Tabel 2.11

No	Nama	Skor Total	Kategori
1	MR	46	Cukup
2	AL	43	Kurang
3	JG	47	Cukup
4	SYH	50	Baik
5	IM	44	Kurang
6	MH	55	Baik
7	VO	57	Baik
8	ZN	58	Baik
9	TA	48	Cukup
10	SA	60	Baik
11	SYF	52	Baik
12	SN	51	Baik
13	RN	57	Baik
14	RF	48	Baik
15	RFA	55	Baik
16	PT	60	Baik
17	PY	57	Baik
18	PP	57	Baik
19	NH	57	Baik
20	SV	49	Baik
21	RF	52	Baik
22	MI	50	Baik
23	RMD	54	Baik
24	HV	57	Baik
25	MN	52	Baik
26	MH	48	Cukup
27	MHR	57	Baik
28	LI	56	Baik
29	JV	54	Baik
30	TG	57	Baik

31	DL	56	Baik
32	DV	56	Baik
33	AN	57	Baik
34	AY	57	Baik
35	AF	56	Baik
36	AD	52	Baik
37	AN	46	Baik
38	RM	47	Baik
39	TK	52	Baik
40	TA	46	Cukup
41	RH	47	Cukup
42	WS	52	Baik
43	BL	51	Baik
44	GM	59	Baik
45	BG	47	Baik

Sumber: hasil penyebaran angket melalui google form

Setelah di ketahui intervalnya maka dari tabel tersebut di masukan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui masing-masing kategori:

Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Melalui Aplikasi Az Screen Recorder SDN Sumur Kucing

Tabel 2.12

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori
1	43-45	2	Kurang
2	45-47	6	Cukup
3	47-49	37	Baik
		45	

Dari data tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 45 Siswa di SDN Sumur Kucing yang menjadi sampel penelitian yang kurang baik adalah 2 Siswa dari jumlah sampel, yang cukup baik adalah 6 Siswa, dan yang sangat baik adalah 37 Siswa.

Demikian dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran melalui Aplikasi AZ Screen Recorder dapat dikatakan sangat baik, karena 60 responden menjawab pengaruh penggunaan video pembelajaran melalui nAplikasi Az Screen Recorder dalam kategori sangat baik.

b. Data Tentang Motivasi Belajar Siswa SDN Sumur Kucing

Untuk mengetahui secara umum data tentang Motivasi belajar siswa, penulis menyebar angket melalui grup WhatsApp yang ditujukan kepada siswa yang bersangkutan dan merupakan sample dalam penelitian. Angket yang berjumlah 15 item soal dengan ketentuan sebagai berikut:

Pertanyaan Positif		
Alternatif jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-Kadang	2
D	Tidak Pernah	1

Selanjutnya untuk mengetahui jawaban yang sudah diperoleh dari angket tentang Motivasi Belajar Siswa kelas III SDN Sumur Kucing lebih jelas, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 2.13

No	Nama	Skor Item															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	MR	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	46
2	AL	4	3	3	2	2	4	4	2	1	3	3	2	4	2	4	43
3	JG	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	47

4	SYH	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	2	4	50
5	IM	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	44
6	MH	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	55
7	VO	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
8	ZN	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
9	TA	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	2	4	3	4	48
10	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	SYF	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	52
12	SN	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	51
13	RN	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
14	RF	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	2	4	48
15	RFA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	55
16	PT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
17	PY	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
18	PP	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
19	NH	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
20	SV	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	49
21	RF	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	52
22	MI	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	2	4	50
23	RMD	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	54
24	HV	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
25	MN	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	52
26	MH	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	48
27	MHR	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
28	LI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
29	JV	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	56
30	TG	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
31	DL	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	56
32	DV	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	54
33	AN	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
34	AY	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
35	AF	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
36	AD	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
37	AN	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
38	RM	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
39	TK	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	52

40	TA	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	46
41	RH	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	47
42	WS	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	52
43	BL	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	4	50
44	GM	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
45	BG	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	47
Jumlah Total (Σ)																	2398

Dari data di penyebaran angket tentang motivasi belajar siswa di peroleh nilai tertinggi 60 dan terendah 43, maka data ini di analisis untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang tentang motivasi belajar siswa, dengan membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut:

$$X \text{ max} = 60$$

$$X \text{ min} = 43$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X \text{ max} - X \text{ min} = 60 - 43 = 17$$

$$\text{Banyak kelas (BK)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 45$$

$$= 1 + 5,45 = 6,45 \text{ di bulatkan } 6$$

$$\text{Panjang interval kelas (PK)} = R/BK = 17/6 = 2,83 \text{ dibulatkan } 3$$

Dengan demikian nilai internal variabel Y tentang Motivasi Belajar pembelajaran PAI adalah 6.

Distribusi Frekuensi Tentang Motivasi Belajar Pembelajaran PAI

No	Interval Kelas	Kategori
1	43- 48	Kurang
2	49-54	Cukup
3	55-60	Baik

Adapun Penulis menulis hasil lengkapnya di sajikan pada tabel dibawah ini

Kategori hasil angket Tentang Motivasi Belajar Pembelajaran PAI Di SDN Sumur Kucing

Tabel 2.14

No	Nama	Skor Total	Kategori
1	MR	46	Kurang
2	AL	43	Kurang
3	JG	47	Kurang
4	SYH	50	Cukup
5	IM	44	Kurang
6	MH	55	Cukup
7	VO	57	Cukup
8	ZN	58	Baik
9	TA	48	Kurang
10	SA	60	Baik
11	SYF	52	Cukup
12	SN	51	Cukup
13	RN	57	Cukup
14	RF	48	Kurang
15	RFA	55	Cukup
16	PT	60	Baik
17	PY	57	Cukup
18	PP	57	Cukup
19	NH	57	Cukup
20	SV	49	Cukup
21	RF	52	Cukup
22	MI	50	Cukup
23	RMD	54	Cukup
24	HV	57	Cukup
25	MN	52	Cukup
26	MH	48	Kurang
27	MHR	57	Cukup

28	LI	57	Cukup
29	JV	56	Cukup
30	TG	58	Cukup
31	DL	56	Cukup
32	DV	54	Cukup
33	AN	58	Cukup
34	AY	57	Cukup
35	AF	57	Cukup
36	AD	57	Cukup
37	AN	57	Cukup
38	RM	57	Cukup
39	TK	52	Cukup
40	TA	46	Kurang
41	RH	47	Kurang
42	WS	52	Cukup
43	BL	50	Cukup
44	GM	59	Baik
45	BG	47	Cukup

Sumber: hasil penyebaran angket menggunakan google formulir

Siswa SDN Sumur Kucing

Selanjutnya, dari data tabel di atas di masukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui masing-masing kategori:

Distribusi Frekuensi Tentang Motivasi Belajar Pembelajaran PAI SDN Sumur Kucing

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori
1	43- 48	9	Kurang
2	49-54	32	Cukup
3	55-60	4	Baik
		45	

Selanjutnya, data dari tabel diatas dapat di ketahui bahwa 45 siswa yang menjadi sampel penelitian yang kurang adalah 9 siswa dari jumlah sampel, yang cukup 32 siswa dan 4 yang baik dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian dapat di simpulkan dari tabel diatas bahwa siswa/ siswi di SDN Sumur Kucing cukupaktif dalam proses pembelajaran PAI.

Skor Total					
No	Nama	Penggunaan	Kategori	Motivasi	Kategori
1	MR	46	Cukup	46	Kurang
2	AL	43	Kurang	43	Kurang
3	JG	47	Cukup	47	Kurang
4	SYH	50	Baik	50	Cukup
5	IM	44	Kurang	44	Kurang
6	MH	55	Baik	55	Cukup
7	VO	57	Baik	57	Cukup
8	ZN	58	Baik	58	Baik
9	TA	48	Cukup	48	Kurang
10	SA	60	Baik	60	Baik
11	SYF	52	Baik	52	Cukup
12	SN	51	Baik	51	Cukup
13	RN	57	Baik	57	Cukup
14	RF	48	Baik	48	Kurang
15	RFA	55	Baik	55	Cukup
16	PT	60	Baik	60	Baik
17	PY	57	Baik	57	Cukup
18	PP	57	Baik	57	Cukup
19	NH	57	Baik	57	Cukup
20	SV	49	Baik	49	Cukup
21	RF	52	Baik	52	Cukup
22	MI	50	Baik	50	Cukup
23	RMD	54	Baik	54	Cukup
24	HV	57	Baik	57	Cukup
25	MN	52	Baik	52	Cukup
26	MH	48	Cukup	48	Kurang
27	MHR	57	Baik	57	Cukup
28	LI	56	Baik	57	Cukup
29	JV	54	Baik	56	Cukup
30	TG	57	Baik	58	Cukup
31	DL	56	Baik	56	Cukup
32	DV	56	Baik	54	Cukup
33	AN	57	Baik	58	Cukup
34	AY	57	Baik	57	Cukup
35	AF	56	Baik	57	Cukup
36	AD	52	Baik	57	Cukup
37	AN	46	Baik	57	Cukup

38	RM	47	Baik	57	Cukup
39	TK	52	Baik	52	Cukup
40	TA	46	Cukup	46	Kurang
41	RH	47	Cukup	47	Kurang
42	WS	52	Baik	52	Cukup
43	BL	51	Baik	50	Cukup
44	Gemi	59	Baik	59	Baik
45	Bagas	47	Baik	47	Cukup

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data diatas yang sudah di peroleh peneliti, maka selanjutnya akan di analisis terhadap data-data tersebut. Langkah yang dilakukan penulis berikutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang penggunaan aplikasi az screen recorder dalam pembelajaran dan data tentang motivasi belajar siswa.

Kemudian penulis akan menghitung dengan menggunakan rumus chi kuadrat . Adapun perhitungan chi kuadrat yang penulis gunakan dengan langkah-langkah berikut:

Tabel 2.16
Data Hasil Dua Angket Penggunaan Video Pembelajaran Melalui
Aplikasi AZ Screen Recorder dan Moivasi Belajar Siswa di SDN Sumur
Kucing Lampung Timur.

Video Pembelajaran	Baik	Cukup	Kurang	Jumlah
Motivasi				
Baik	4	32	0	36
Cukup	0	0	7	7
Kurang	0	0	2	2
Jumlah	4	32	9	45

Berdasarkan tabel diatas, selanjutnya penulis akan menghitung dengan menggunakan Chi Kuadrat. Adapun perhitungan Chi Kuadrat yang penulis gunakan adalah dengan memasukan data tersebut ke dalam tabel kerja mencari harga Chi Kuadrat yaitu sebagai berikut:

Tabel 2.17
Tabel Perhitungan Chi Kuadrat Pengaruh Penggunaan Video
Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar di SDN Sumur Kucing Lampung
Timur.

No	f_o	F_h	$(f_o - f_h)$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{2}$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	4	2,53	1,47	2,16	0,85
2	32	25,6	6,4	50	1,95
3	0	7,2	7,2	52	7,2
4	0	0,62	0,62	0,38	0,61
5	0	5	5	25	5
6	7	1,4	5,6	31,3	22,3
7	0	0,17	0,17	0,028	0,16
8	0	1,42	1,42	2,01	1,41
9	2	0,4	1,6	2,56	6,4
JML	45	45			45,88

Dengan demikian dapat diperoleh harga chi kuadrat adalah 45,88. selanjutnya untuk mengetahui signifikan atau tidak harga χ^2 yang diperoleh dibandingkan dengan kritik χ^2 tabel dengan menggunakan derajat kebebasan (dk). Adapun rumus untuk mencari (dk) adalah sebagai berikut:

$$dk = (b-1)(k-1)$$

dimana:

b = banyak baris

k = banyak kolom

$$\text{sehingga diperoleh } dk = (b-1)(k-1) = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$$

Dengan menggunakan taraf signifikan 5% dengan $dk=6$ maka, diperoleh harga chi kuadrat tabel sebesar 12,592, maka dapat diambil kesimpulan bahwa chi kuadrat hitung sebesar 45,88 jika dibandingkan dengan χ^2 tabel terlihat lebih besar yaitu $45,88 > 12,592$.

Berdasarkan hasil pengujian di atas maka hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan (H_0) ditolak. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Melalui Aplikasi Az Screen Recorder Terhadap Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di SDN Sumur Kucing Lampung Timur.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Melalui Aplikasi Az Screen Recorder

pada Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di SDN Sumur Kucing Lampung Timur, maka di gunakan rumus koefisien kontingensi adalah sebagai berikut:

$$KK = \frac{\sqrt{45,88}}{45,88+45}$$

$$=0,710$$

Sedangkan untuk melihat hubungan, maka C hitung di bandingkan dengan koefisien kontingensi maksimum(Cmaks). Dengan rumus sebagai berikut:

$$C_{max} = \frac{\sqrt{m-1}}{m}$$

$$= \frac{\sqrt{3-1}}{3}$$

$$=0,816$$

Semakin dekat dengan harga Cmax semakin besar derajat asosiasinya, dengan kata lain bahwa faktor yang satu berkaitan dengan faktor yang lain. Perhitungan harga di peroleh C= 0,710 dengan Cmax = 0,816, kemudian dilihat tabel koefisien KK maksimum yaitu ada keterkaitan yang cukup erat dengan presentasi sebagai berikut:

$$KK = \frac{C_{hitung}}{C_{max}} \times 100$$

$$= \frac{0,710}{0,816} \times 100$$

$$= 0,87\%$$

$$= 87$$

Berdasarkan perhitungan di atas perbandingan *Chitung* =0,710 dengan *C max* = 0,816 yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, di peroleh hasil bahwa pengaruh dua variabel berada pada criteria cukup erat. Hal ini dapat membuktikan bahwa ada Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Melalui Aplikasi Az Screen Recorder Pada Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di SDN Sumur Kucing Lampung Timur.

B. Pembahasan

Kegiatan proses pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan interaksi antara pendidik dan siswa. Di dalam proses pembelajaran seorang Guru harus mengetahui perkembangan dari Siswanya. Oleh karena itu dalam menyampaikan materi seorang Guru harus mempunyai tujuan agar materi yang di sampaikan kepada Siswa mampu di kuasai dan dipahami. Sebagai modal untuk mengarahkan kepada perubahan yang baik dari aspek kognitif , efektif, psikomotori. Jika terjadi perubahan terhadap Siswa itu

merupakan sebuah pengalaman dalam mengikuti kegiatan proses pembelajaran.

Media dalam proses pembelajaran merupakan suatu unsur yang sangat penting dalam memotivasi Siswa. Dalam penelitian ini menggunakan Vidio Pembelajaran Melalui Aplikasi AZ Screen Recorder yang mana Vidio Pembelajaran ini cukup bisa menumbuhkan motivasi Siswa. Video Pembelajaran ini berupa media yang bisa di gunakan oleh Siswa untuk memahami materi yang di berikan oleh pendidik atau guru mereka lewat link maupun di bagikan di whaatsApp grup.Oleh karna itu, pemanfaatan media pembelajaran dapat merangsang siswa untuk belajar.

Pada dasarnya semua Siswa memiliki motivasi dalam pembelajaran tetapi kadang mereka juga membutuhkan aplikasi atau media yang membantu mereka meningkatkan motivasi belajar.Tidak hanya berupa kepada motivasi intrinsik.Yang asrtinya, peran dari dorongan media aplikasi juga penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan penelitian yang di teliti oleh peneliti menggunakan penyebaran angket dalam bentuk google form dapat di ketahui bahwa 45 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 2 responden menjawab bahwa penggunaan aplikasi az screen recorder kurang, dan sebanyak 7 responden menjawab penggunaan aplikasi az screen recorder cukup berpengaruh dalam proses pembelajaran, dan sebanyak 36 responden

menjawab bahwa penggunaan aplikasi az screen recorder sangat baik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Sedangkan hasil dari angket motivasi belajar dapat di ketahui bahwa dari 45 responden, sebanyak 9 responden menjawab bahwa motivasi belajar kurang baik, dan 32 responden menjawab cukup, dan 4 responden menjawab bahwa motivasi belajar kategori baik.

Berdasarkan hasil pengolahan data analisis data yang telah penulis kumpulkan dalam penelitian ini, langkah selanjutnya penulis lakukan adalah mengolah data tersebut dengan rumus Chi kuadrat dengan harga Chi kuadrat tabel. Dari pengolahan data tersebut di peroleh harga Chi kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi kuadrat tabel Pada taraf 5% pada $df=4$ yaitu 45,88 sedangkan harga Chi kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% sebesar 12,59 dengan demikian harga Chi kuadrat hitung lebih besar dari Chi kuadrat tabel dengan signifikan 5% maka H_0 di tolak. Demikian H_a yang penulis ajukan yaitu “Ada Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Melalui Aplikasi Az Screen Recorder Pada Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di SDN Sumur Kucing Lampung Timur di terima.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data analisis data yang telah penulis kumpulkan dalam penelitian ini, langkah selanjutnya penulis lakukan adalah mengolah data tersebut dengan rumus Chi kuadrat dengan harga Chi kuadrat tabel. Dari pengolahan data tersebut di peroleh harga Chi kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi kuadrat tabel Pada taraf 5% pada $db=4$ yaitu 45,88 sedangkan harga Chi kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% sebesar 12,59 dengan demikian harga Chi kuadrat hitung lebih besar dari Chi kuadrat tabel dengan signifikan 5% maka H_0 di tolak. Demikian H_a yang penulis ajukan yaitu “Ada Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Melalui Aplikasi Az Screen Recorder Pada Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di SDN Sumur Kucing Lampung Timur di terima.

B. Saran

1. Kepada kepala sekolah SDN Sumur Kucing hendaknya mendukung kegiatan proses pembelajaran terutama penyediaan sarana dan prasarana.
2. Kepada guru PAI senantiasa menggunakan alternative aplikasi az screen recorder.
3. Kepada Siswa agar senantiasa mengikuti pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Emda, Amna. “Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran”. *Lantanida journal*. 2 (2017).
- Suryaningsih, Arifah. “Peningkatan motivasi belajar siswa secara online padapelajaran animasi 2D melalui strategi komunikasi persuasif”. *Jurnal karya ilmiah guru*. 01 (2020).
- Kusniadi, Edi. *Metodologi Penelitian*.akarta: Ramayana Persdan STAIN Metro, 2008.
- Sutopo, Edi. *Selaksa Rasa KBM online*. Banyumas: Omera Pustaka, 2020.
- Farikha Wahyu Lestari dan Latif Anshori Kurniawan. “Pemanfaatan Aplikasi Screen Recorder dan Youtube dalam Perkuliahan Daring.” *Quanta*.No. 01 (2021).
- B.Uno, Hamzah.*Teori Motivasi*. PT Bumi Aksara, 2007.
- B. Uno, Hamzah. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. PTNBumi Aksara, 2007.
- Sarmanu.*Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Stastitika*. AirLangga University prees, 2017.
- Sidney Martin Mota, dan Sara Baro Vivancos. “Screencasting: Its Characteristics And Some Applications for Providing Feedback in Language Learning.” *APAC JOURNAL*.No. 87 Oktober (2018).
- Suprihatin, Siti. “Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.” *Jurnal pendidikan ekonomi UM METRO* . No. 01 (2015)
- Sugiyono.*Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.

- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, t.t.
- . *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, t.t.
- Suryani dan Hendryadi. *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi pada penelitian bidang manajemen dan ekonomi islam*. PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015.
- Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- Salsabila, Hanifa Unik. “Peran Teknologi dalam pembelajaran di masa pandemi covid-19.” *Jurnal penelitian dan kajian sosial agama* .No. 02 /Desember 2020.
- Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.
- Prihartanta, Widayat. “Teori- Teori Motivasi.” *Jurnal Adabiya*. No. 83/2015.
- Zuhairi , et.al., *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2016.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

A. UJI VALIDITAS

Untuk menguji validitas instrument penelitian, peneliti menyebar angket melalui google form yang berjumlah 15 item soal. Seperti berikut:

No	Nama	Skor Item untuk butir soal															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	FM	4	3	1	3	3	2	4	4	1	3	4	4	3	3	4	46
2	HR	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	49
3	RVA	4	4	4	4	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	53
4	RVI	4	4	3	3	2	4	2	3	1	4	4	2	4	4	4	48
5	RF	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	51
6	YD	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	56
7	LS	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
8	RA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	55
9	RM	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	53
10	RF	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
11	RK	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
12	DA	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	53
13	DR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	2	49
14	CE	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	57
15	CA	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
16	BA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
17	AW	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	55
18	AR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
19	WA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
20	DN	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
21	WR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
22	VA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
23	TI	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	56
24	RS	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	49
25	RM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
26	NA	2	4	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	49

27	NV	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	3	4	3	42
28	NZ	3	2	4	4	1	2	4	2	1	2	4	4	2	4	4	43
29	MR	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	4	2	4	1	2	31
30	HF	2	4	2	4	2	4	4	4	1	4	1	4	2	4	4	46
Jumlah Total																1581	

Tabel Validitas

r hitung	r tabel	Simpulan
0.6224	0,361	Valid
0.5743	0,362	Valid
0.4062	0,363	Valid
0.7535	0,364	Valid
0.7284	0,365	Valid
0.5932	0,366	Valid
0.5498	0,367	Valid
0.7757	0,368	Valid
0.3866	0,369	Valid
0.7353	0,370	Valid
0.3848	0,371	Valid
0.5236	0,372	Valid
0.4853	0,373	Valid
0.6115	0,374	Valid
0.5749	0,375	Valid

Realibilitas

r hitung	0.65014
spearman	0.787982
r tabel	0,361
simpulan	Reliabel
kategori	Sangat
	Tinggi

VALIDITAS

- Rumus: Pearson

$$r_p = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dimana:
 r = Pearson r correlation coefficient
 N = jumlah sampel

- dk = n - 2, sig. 5% (0,05).
- Kriteria: Jika r-tabel < r-hitung → Valid

RELIABILITAS

Rumus: Spearman Brown

$$r_{11} = \frac{2r_{12}}{1+r_{22}}$$

Kategori

- 0,8 < r₁₁ <= 1,0 : sangat tinggi
- 0,6 < r₁₁ <= 0,8 : tinggi
- 0,4 < r₁₁ <= 0,6 : sedang
- 0,2 < r₁₁ <= 0,4 : rendah.
- -1,0 < r₁₁ <= 0,2 : sangat rendah

Tabel Reliabilitas Menggunakan Rumus Spearman Brown

r hitung	0.9067	
Spearman	0.9511	
r tabel	0,576	
simpulan	Reliabel	
Kategori	Sangat	
	Tinggi	

Tabel Distribusi Nilai r tabel

Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance	
	5%	1%
3	0.997	0.999
4	0.950	0.990
5	0.878	0.959
6	0.811	0.917
7	0.754	0.874
8	0.707	0.834
9	0.666	0.798
10	0.632	0.765
11	0.602	0.735
12	0.576	0.708
13	0.553	0.684
14	0.532	0.661
15	0.514	0.641
16	0.497	0.623
17	0.482	0.606
18	0.468	0.590
19	0.456	0.575
20	0.444	0.561

Dokumentasi

Foto bersama guru SDN Sumur Kucing



Pengerjaan Tugas yang di berikan oleh guru melalui aplikasi az screen recorder



Contoh penggunaan Aplikasi Az screen Recorder oleh Guru



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N SUMUR KUCING
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : III / I
Materi Pokok : **A.Sikap percaya diri nabi Muhammad SAW.**
Alokasi Waktu : 2 x 4 Jam Pelajaran(2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO .	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.	
2.	2.4 Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi	2.41. Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari

	dari pemahaman Q.S.at-Tin.	pemahaman Q.S.at-Tin
3.	<p>3.14 Mengetahui sikap percaya diri dan kemandirian sebagai wujud dari keteladanan Nabi Muhammad saw.</p> <p>3.3 Mengetahui hadis yang terkait dengan perilaku mandiri, percaya diri dan tanggung jawab.</p>	<p>3.14.1 Menyebutkan sikap percaya diri Nabi Muhammad saw. dengan benar.</p> <p>3.14.2 Menjelaskan sikap percaya diri Nabi Muhammad saw. dengan benar.</p> <p>3.3.1 Menyebutkan pesan hadis yang terkait dengan sikap percaya diri dengan benar.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi pesan hadis yang terkait dengan sikap percaya diri dengan benar.</p>
4.	<p>4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.</p> <p>4.3 Mencontohkan perilaku mandiri, percaya diri dan tanggung jawab sebagai implementasi hadis</p>	<p>4.14.1 Menceritakan kisah percaya diri dari kisah Nabi Muhammad saw. dengan benar.</p> <p>4.14.2 Menceritakan kisah singkat Nabi Muhammad saw. dengan benar.</p> <p>4.3.1 Menunjukkan sikap percaya diri dengan benar.</p> <p>4.3.2 Bersikap percaya diri dalam kehidupan sehari-hari.</p>

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala SDN Sumur Kucing

Sumur Kucing, 13 juli 2020
Guru PAI

NI KETUT WARDANI, S.Pd.,
MM
NIP 19701026 199308 2 001

OUTLINE

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AZ SCREEN RECORDER PADA PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN SUMUR KUCING LAMPUNG TIMUR

HALAMAN SAMBUT

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINALITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Motivasi
 - 1. Pengertian Motivasi
 - 2. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran
 - 3. Macam-macam Motivasi
 - 4. Teknik-Teknik Motivasi dalam Pembelajaran

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Data Keadaan Motivasi Siswa Sumur Kucing
 - b. Data Hasil Belajar Siswa SDN Sumur Kucing
3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

Metro, 28 Mei 2021



Eka Ninda Safitri
Npm 1701010206

Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA.
NIP. 19670531 199303 2 003

ALAT PENGUMPULAN DATA
ANGKET
TENTANG PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN MELALUI APLIKASI
APLIKASI AZ SCREEN RECORDER

- I. Petunjuk Pengisian
1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujur jujurnya sesuai dengan penilaian anda terhadap aplikasi az screen recorder.
 2. Silahkan beri tanda (X) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya
 3. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.
 4. Mohon setiap pertanyaan di isi keseluruhannya.
- II. Identitas Responden
- Nama :
- Jenis kelamin :
- Alamat :
- III. Jawaban semua pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda ceklist pada alternative jawaban yang sesuai pendapat anda.
- Alternative jawaban
- SL : Selalu
- S : Sering
- KD :Kadang-Kadang
- TP :Tidak Pernah
- IV. Daftar Pertanyaan Tentang Penggunaan Media Pembelajaran
1. Apakah guru adek menyampaikan materi pembelajaran dengan menarik.
 2. Apakah adek menyukai materi yang di sampaikan oleh guru
 3. Apakah adek mudah memahami materi yang di berikan oleh guru.
 4. Apakah guru adek menyampaikan materi dengan suara yang jelas.
 5. Apakah guru adek memberi tugas berbeda dari buku paket.
 6. Apakah guru adek memperagakan materi yang di sampaikan.
 7. Apakah pelajaran yang guru sampaikan dengan mudah adek pahami.
 8. Apakah dengan video pembelajaran adek semakin senang belajar.
 9. Apakah adek dengan mudah belajar menggunakan video yang ibu guru berikan.

10. Apakah adek sangat mudah mengingat materi ketika menggunakan video pembelajaran.
11. Apakah adek sangat menyukai video pembelajaran yang ada gambarnya.
12. Apakah guru adek memberi video pembelajaran sesuai dengan materi .
13. Apakah guru adek membuat video pembelajaran dengan menarik.
14. Apakah adek merasa kesulitan belajar menggunakan video pembelajaran.
15. Apakah guru adek setiap hari mengirim video pembelajaran.

ALAT PENGUMPULAN DATA
ANGKET
TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA

- I. Petunjuk Pengisian
1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujur jujurnya sesuai dengan penilaian anda terhadap Motivasi Belajar.
 2. Silahkan beri tanda (X) pada jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya
 3. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.
 4. Mohon setiap pertanyaan di isi keseluruhannya.
- II. Identitas Responden
- Nama :
- Jenis kelamin :
- Alamat :
- III. Jawaban semua pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda ceklist pada alternative jawaban yang sesuai pendapat anda.
- Alternative jawaban
- SL : Selalu
- S : Sering
- KD :Kadang-Kadang
- TP :Tidak Pernah
- IV. Daftar pertanyaan tentang Motivasi Belajar siswa
1. Saya mendapatkan ucapan cerdas dari guru jika saya mendapatkan nilai ulangan yang baik?
 2. Saya mendapatkan ucapan pintar dari guru karena saya rajin di grup whatsApp?
 3. Saya mendapatkan nilai tambahan jika saya mampu menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru?
 4. Saya mendapatkan hadiah jika saya berhasil?
 5. Saya mendapatkan hadiah jika saya mampu berprestasi ?
 6. Saya memperhatikan video yang ibu guru kirim di whatsApp ?
 7. Saya sangat menyukai video yang ibu guru berikan ?
 8. Saya sangat mudah memahami video yang ibu guru berikan?

9. Apakah adek merasa bingung pada saat menonton video ibu guru?
10. Apakah adek senang dengan video yang ibu guru buat?
11. Apakah orang tua adek membatu adek belajar?
12. Apakah orang tua adek mendampingi adek dalam menonton video yang ibu guru kirim?
13. Apakah guru adek berbicara sangat jelas?
14. Apakah adek mudah mengingat pembelajaran?
15. Apakah adek ingin meraih cita-cita?

II. DOKUMENTASI

Pedoman dokumentasi dalam penelitian ini adalah :

1. Profil SDN Sumur Kucing
2. Keadaan dan jumlah siswa SDN Sumur Kucing
3. Bahan ajar yang di gunakan.
4. Bukti aplikasi yang digunakan.
5. Bukti Grup, penugasan, penilaian(foto)
6. Hasil wawancara

Metro, 28 Mei 2021



Eka Ninda Safitri
Npm 1701010206

Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA.
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2004/In.28/D.1/TL.00/06/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN SUMUR KUCING
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan dengan Surat Tugas Nomor: B-2003/In.28/D.1/TL.01/06/2021, tanggal 11 Juni 2021 atas nama saudara:

Nama : **EKA NINDA SAFITRI**
NPM : 1701010206
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

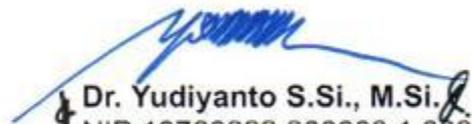
Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN SUMUR KUCING, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AZ SCREEN RECORDER PADA PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN SUMUR KUCING LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 Juni 2021
Wakil Dekan I,


Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN SUMUR KUCING
KECAMATAN PASIR SAKTI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
NPSN : 10806013 NSS : 101120422622

Alamat : Jl. Merdeka Desa Sumur Kucing Kecamatan Pasir Sakti Kabupaten Lampung Timur 34384

SURAT IZIN RESEARCH

Nomor : 421.2/657/12.22/05/2020

Berdasarkan Surat izin research, dengan ini Kepala sekolah SDN Sumur Kucing Lampung Timur memberikan izin kepada:

Nama : **EKA NINDA SAFITRI**
NPM : 1701010206
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Untuk melakukan izin research di SDN Sumur Kucing Lampung Timur sebagai syarat menempuh ujian skripsi dengan judul “ **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AZ SCREEN RECORDER PADA PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN SUMUR KUCING LAMPUNG TIMUR**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sumur Kucing, 22 Mei 2021

Kepala Sekolah
SD NEGERI SUMUR KUCING

NI KETUT WARDANI, S.Pd.,MM
NIP.197010261993 08 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN SUMUR KUCING
KECAMATAN PASIR SAKTI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
NPSN : 10806013 NSS : 101120422622

Alamat : Jl. Merdeka Desa Sumur Kucing Kecamatan Pasir Sakti Kabupaten Lampung Timur 34384

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/657/12.22/05/2021

Berdasarkan Surat izin research, dengan ini Kepala sekolah SDN Sumur Kucing Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : EKA NINDA SAFITRI
NPM : 1701010206
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Mahasiswa diatas telah melaksanakan Penelitian di SDN Sumur Kucing Lampung Timur digunakan sebagai bahan penulisan skripsi, dengan judul “ **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AZ SCREEN RECORDER PADA PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN SUMUR KUCING LAMPUNG TIMUR**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sumur Kucing, 22 Mei 2021

Kepala Sekolah
SD NEGERI SUMUR KUCING

NI KETUT WARDANI, S.Pd.,MM
NIP.19701026-1993 08 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eka Ninda Safitri

Jurusan : PAI

NPM : 1701010206

Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	01/6 2021		bag indikator Langkah-lang kan. - kata ⁴ kamu di ganti ada .Adek - motivasi judul - Angket Motivasi Siswa - - tentang APK A2 - APK A2 . ke guru - 15 - 20	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eka Ninda Safitri

Jurusan : PAI

NPM : 1701010206

Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 7/6 2021		- Ace Bab I-III - ace APD - Silaban lanjut mengajarkan suat sist	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eka Ninda Safitri

Jurusan : PAI

NPM : 1701010206

Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	kamis		Semua kata Pendidik di ganti guru. motto harus menyangkut Skripsi (habib, Qur'an) footnote. "tentang penyediaan sarana dan prasarana" " Alternatif " " mengikuti pembelajaran dengan baik " " lampiran di kasih halaman " " Kurikulum PAI "	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatmahan, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eka Ninda Safitri

Jurusan : PAI

NPM : 1701010206

Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 22/10/21		- Persepsi, motto - Persepsi, data pengantar - Langkapi unsur sajarah - foto pada دفتر sivayah liway g' g' g' - uji p' p' p'	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eka Ninda Safitri

Jurusan : PAI

NPM : 1701010206

Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	24/6 2021		<ul style="list-style-type: none">- Baca motto Di es al al - Qur'an- materi menas- film buku- pemelisan- ace bab I - V- silalah segen mendaformunasogozyal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing,


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eka Ninda Safitri

Jurusan : PAI

NPM : 1701010206

Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<i>see minta di murusgasyel dan Jef 04/6/21</i>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing,

Jef
Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-575/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

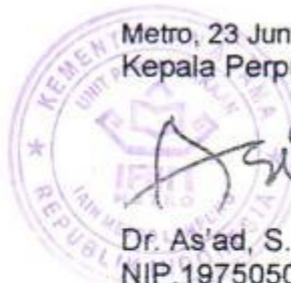
Nama : Eka Ninda Safitri
NPM : 1701010206
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010206

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 Juni 2021
Kepala Perpustakaan



As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002 k.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:87/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Eka Ninda Safitri
NPM : 1701010206
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 23 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003

Nomor : B-1673/In.28.1/J/TL.00/05/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Isti Fatonah (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **EKA NINDA SAFITRI**
NPM : 1701010206
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AZ SCREEN RECORDER
PADA PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN SUMUR KUCING LAMPUNG
TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Mei 2021

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Umar M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Eka Ninda Safitri, dilahirkan di Pasir Sakti, Lampung Timur pada tanggal 10 Januari 2000. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan bapak Sutrisno dan ibu Zuliati. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Pasir Sakti, Lampung Timur dan berijazah tahun 2012, lalu melanjutkan di Mts Ma'arif 18 RU Pasir Sakti, Lampung Timur tamat dan berijazah tahun 2014, melanjutkan di MA MA'ARIF 06 Pasir Sakti tamat dan berijazah tahun 2017, kemudian melanjutkan kuliah tahun 2017 di Institut Agama Islam Negeri Metro(IAIN METRO), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , Jurusan Pendidikan Agama Islam.

