

**SKRIPSI**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE*  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO**

**Oleh :**

**MUHAMMAD MUNIR**

**NPM. 1601050071**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
METRO LAMPUNG  
1442H/2021**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE*  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO**

**Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :**

**MUHAMMAD MUNIR**

**NPM. 1601050071**

**Pembimbing 1 : Dr. Siti Annisah, M.Pd**

**Pembimbing 2 : Nurul Afifah, M.Pd.I**

**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
METRO LAMPUNG  
1442H/2021**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726)41507; Fax. (0725)47296; website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Muhammad Munir  
NPM : 1601050071  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE*  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk di munaqsyahkan.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr Wb*

Pembimbing I

Dr. Siti Annisah, S.Si, M.Pd  
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, Juni 2021  
Pembimbing II

Nurul Affah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

## PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
SECARA *ONLINE* DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
3 METRO  
Nama : Muhammad Munir  
NPM : 1601050071  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Dr. Siti Annisah, M.Pd  
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, Juni 2021  
Pembimbing II



Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726)41507; Fax. (0725)47296; website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

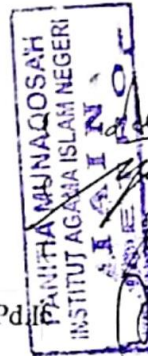
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: 8-2954/111-23-1/D/PP-00-5/07/2021

Skripsi dengan judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA ONLINE DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO, yang disusun oleh Muhammad Munir, NPM. 1601050071, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/23 Juni 2021.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Dr. Siti Annisah, M.Pd	)
Penguji I	: Dr. Yudiyanto, M.Si	)
Penguji II	: Nurul Afifah, M.Pd.I	)
Sekretaris	: Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I	)



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## ABSTRAK

### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO

Oleh :  
**MUHAMMAD MUNIR**  
**NPM. 1601050071**

Pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro akibat pandemi *covid -19* ini, mau tidak mau siswa harus dituntut untuk belajar dirumah dengan menggunakan media sosial (*Online*). Berbagai permasalahan dan kemudahan belajar yang dialami oleh siswa, guru dan orang tua dalam pembelajaran *online*. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro.

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* selama masa pandemi *covid-19*. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian ini bertempat di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan pada penelitian ini meliputi sumber data primer yaitu satu guru dan tujuh siswa, selanjutnya sumber data sekunder pada penelitian ini yaitu mengambil data yang diperoleh dari pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah reduksi data, triangulasi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa, pembelajaran *Online* di MIN 3 Metro telah dilaksanakan selama masa pandemi *covid-19*. Beberapa siswa merasa kesulitan untuk memahami materi yang telah diberikan oleh guru, ada juga siswa merasa senang melaksanakan pembelajaran secara *Online* dikarenakan pembelajarannya tidak terbatas jarak, waktu maupun tempat. Sebelum guru melaksanakan pembelajaran, guru melakukan perencanaan sebagai pedoman untuk mengajar sehingga menjadi lebih terarah dan sistematis. Guru kelas 3A tersebut juga menggunakan video terkait materi pecahan dari *YouTube* sebagai media belajar bagi peserta didik, dan beberapa kali dalam seminggu guru kelas 3A melaksanakan pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp*, dari aplikasi tersebut guru membuat grub agar mempermudah menyampaikan informasi kepada peserta didik saat proses pembelajaran. Kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran secara *Online* yaitu tidak terbatas jarak waktu dan tempat, selanjutnya kendala dalam pelaksanaannya antara lain kondisi jaringan yang tidak stabil dan kesulitan peserta didik memahami materi pembelajaran.

**Kata kunci** : Pelaksanaan Pembelajaran Matematika, Pembelajaran *Online*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Munir  
NPM : 1601050071  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jutusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA  
*ONLINE* DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang diajukan dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 23 Juni 2021

**Peneliti**



**Muhammad Munir**  
NPM . 1601050071

## MOTTO

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرَ مَا بِأَنفُسِهِمْ

Artinya : ...“Sesungguhnya Allah tidak merubah sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S Ar-R'ad (11)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan Rahmad dan Karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Segala syukur kuucapkan kepada-Mu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang berarti disekeliling saya. Yang selalu ikhlas memberikan semangat dan doa, sehingga skripsi saya ini dapat diselesaikan dengan baik.

Untuk karya yang sederhana ini, maka saya persembahkan untuk :

1. Ibunda tercinta Nursiah yang tak kenal lelah dan selalu mendoakan dan hingga detik ini beliau tetap sabar serta selalu memberi dukungan yang terbaik untukku.
2. Ayahanda Mujiono, S.Pd yang telah memberikan inspirasi dan motivasi untuk menjadi seorang pribadi yang tak kenal lelah untuk terus berjuang melanjutkan pendidikan dan terus belajar menjadi orang yang berguna.
3. Saudara kandungku Muhammad Najib yang dengan selaksa kasih dan untaian do'anya senantiasa mengiring langkahku.
4. Sahabat seperjuangan yang selalu mensupport dan menyemangati khususnya Meyta Dian Sari, serta sahabat PGMI angkatan 2016 yang turut memotivasi sehingga skripsi ini terselesaikan.
5. Almamater IAIN Metro Lampung.

## KATA PENGANTAR

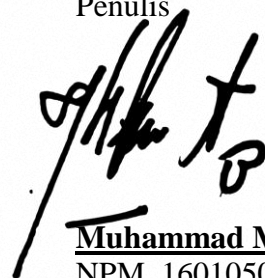
Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan Rahmad dan Karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE* DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO ” penulisan skripsi ini adalah salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan program studi strata satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr.Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku dekan FTIK IAIN Metro Lampung, Bapak H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Dr. Siti Annisah, S.Si, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Nurul Afifah, M.Pd.I selaku pembimbing II. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro dan kepada Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro Ibu Dra. Siti Romlah, M.Pd dan juga Ibu Mini Suhesti, S.Pd.I selaku guru kelas 3A yang telah memberikan waktu dan membekali ilmu pengetahuan kepada penulis. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terimakasih tak terhingga kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendokan dan memberikan motivasi serta dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Masukan dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis juga bagi para pembaca.

Metro, 23 Juni 2021

Penulis



Muhammad Munir  
NPM. 1601050071

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	viii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pertanyaan Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Penelitian Relevan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran Matematika .....	9
1. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	9
2. Karakteristik Pembelajaran Matematika .....	10
3. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	11
4. Materi Pecahan .....	13
B. Pembelajaran <i>Online</i> .....	16
1. Pengertian Pembelajaran <i>Online</i> .....	16
2. Karakteristik Pembelajaran <i>Online</i> .....	18
3. Manfaat Pembelajaran <i>Online</i> .....	18
4. Sistem Pembelajaran <i>Online</i> .....	20
5. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> .....	21
6. Media Pembelajaran <i>Online</i> .....	24
7. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Online</i> .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Sifat Penelitian .....	27
1. Jenis Penelitian .....	27
2. Sifat Penelitian .....	27
B. Sumber Data .....	28
1. Data Primer .....	28
2. Data Sekunder .....	29

C. Teknik Pengumpulan Data .....	29
1. Wawancara .....	29
2. Dokumentasi .....	30
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data .....	30
E. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	34
1. Deskripsi lokasi penelitian .....	34
2. Deskripsi pelaksanaan pembelajaran oleh Guru.....	45
a. Perencanaan .....	45
b. Pelaksanaan .....	47
c. Evaluasi .....	50
3. Pendapat siswa terkait pelaksanaan pembelajaran <i>Online</i> .....	54
4. Deskripsi kemudahan dan kendala yang dirasakan Guru dan Siswa dalam pelaksanaan pembelajaran <i>Online</i> .....	56
B. Pembahasan .....	60
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT PENULIS</b>	



## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
4.1 Data pendidik MIN 3 Metro.....	38
4.2 Data jumlah keseluruhan peserta didik MIN 3 Metro .....	40
4.3 Data peserta didik kelas 3A MIN 3 Metro .....	41
4.4 Struktur organisasi MIN 3 Metro .....	42
4.5 Kompetensi dan Indikator pembelajaran .....	46
4.6 Hasil penilaian harian materi pecahan dari guru .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Denah MIN 3 Metro.....	43
4.2 Denah lokasi MIN 3 Metro .....	44
4.3 Materi pecahan dari buku siswa bab 6.....	49
4.4 Soal penilaian harian pada materi pecahan .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat izin pra survey
2. Surat balasan pra survey
3. Surat bimbingan skripsi
4. Surat izin research
5. Surat tugas
6. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian
7. Surat bebas pustaka jurusan PGMI
8. Surat keterangan bebas pustaka
9. *Outline*
10. Alat pengumpul data (APD)
11. Rpp *Online*
12. Proses Pembelajaran
13. Soal yang digunakan Guru
14. Hasil penilaian dari Guru
15. Rekapitulasi penilaian dari guru
16. Dokumentasi pengambilan data dengan guru dan siswa
17. Hasil wawancara guru dan siswa
18. Kartu konsultasi bimbingan proposal dan skripsi
19. Riwayat hidup

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.<sup>2</sup> Pendidikan memiliki peran penting dalam memajukan bangsa Indonesia dalam era globalisasi saat ini. Pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.<sup>3</sup> Pendidikan biasanya disebut dengan pengajaran, karena pendidikan pada umumnya membutuhkan pengajaran dan setiap orang berkewajiban mendidik. Dalam kegiatan proses belajar untuk menyampaikan materi kepada siswa perlu adanya upaya untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang menduduki peran yang sangat penting dalam pendidikan. Melihat dari pelaksanaannya dari mulai jenjang sekolah dasar sampai tingkat menengah. Pembelajaran matematika sangat penting untuk dikembangkan karena, matematika selalu ada dalam kehidupan sehari-hari. Matematika merupakan sebagai alat

---

<sup>2</sup> Undang-undang Sistem Pendidikan, (Jakarta : Penerbit Megawati Soekarnoputri, Juli 2003). Diunduh Mei 2020.

<sup>3</sup> H. Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, September 2007). hal.70

komunikasi yang kuat, dan jelas serta dapat digunakan untuk menyajikan informasi dalam berbagai cara, seperti meningkatkan kemampuan logis, ketelitian, kesabaran dan kesadaran serta memberikan kepuasan terhadap usaha yang dilakukan untuk memecahkan sebuah masalah yang menantang. Di samping dapat memberikan kemampuan, bidang studi matematika juga berguna untuk menanamkan atau memperkuat sikap-sikap tertentu.<sup>4</sup>

Saat ini dunia dihadapkan dengan wabah penyakit yang disebabkan oleh virus yang bernama *Coronavirus Diseases* atau dikenal dengan istilah *Covid-19*. Pada tanggal 30 Januari 2020 WHO menetapkan sebagai kedaruratan kesehatan masyarakat yang meresahkan dunia. Dampak *Covid-19* di Indonesia saat ini cukup besar bagi seluruh masyarakat. Oleh karena itu pada masa pandemi *Covid-19* ini siswa diminta belajar di rumah dengan menggunakan daring media sosial (*Online*). Sesuai surat edaran Nomor 4 tahun 2020 pada tanggal 24 maret 2020 bahwa proses pembelajaran dilaksanakan dirumah melalui daring atau jarak jauh tanpa bertatap langsung dengan siswa, hal tersebut untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa.<sup>5</sup> Akibat dari kebijakan tersebut membuat sektor pendidikan seperti SD/MI menghentikan proses belajar secara tatap muka, adapun sebagai gantinya maka proses pembelajaran dilaksanakan secara *Online* dan dilaksanakan dari rumah masing-masing.

---

<sup>4</sup> Hasratuddin. *Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika*, Dalam Jurnal Pendidikan Matematika (PARADIKMA) Vol 6 No.2, hal.135

<sup>5</sup> Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah, (Jakarta : Penerbit Nadiem Anwar Makarim, Mei 2020). <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>. Diunduh November 2020

Pembelajaran *Online* adalah pembelajaran yang dilakukan tanpa melakukan tatap muka, akan tetapi melalui *platform* yang telah tersedia. Segala bentuk materi pelajaran didistribusikan secara *Online*, komunikasi juga dilakukan secara *Online*, dan tes juga dilaksanakan secara *Online*.<sup>6</sup> Pembelajaran *Online* dilakukan secara virtual melalui aplikasi virtual yang tersedia. Oleh karena itu, pembelajaran *Online* bukan sekedar materi yang dipindah melalui media internet, bukan juga sekedar tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi sosial media. Pembelajaran *Online* harus direncanakan, dilaksanakan, serta dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran yang terjadi di kelas.<sup>7</sup>

Pentingnya pembelajaran *Online* di masa *Covid-19* ini adalah peran guru dalam menyampaikan pembelajaran tersebut dapat di gantikan oleh teknologi. Menurut Ojat Darajat dengan adanya teknologi maka potensi guru akan semakin dikuatkan melalui digitalis pendidikan.<sup>8</sup> Senada dengan pendapat Wiryanto bahwa, teknologi harus menjadi sebuah acuan bagi guru untuk dapat menghadirkan sebuah proses pembelajaran yang dapat memberikan ruang gerak bagi siswa untuk mampu bereksplorasi. Dalam hal tersebut maka akan dapat memudahkan interaksi guru dengan siswa utamanya dalam pembelajaran matematika untuk siswa di jenjang pendidikan dasar.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Syafny Ermayulis. “Penerapan Sistem Pembelajaran Daring dan Luring ditengah Pandemi Covid-19”. (Artikel Guru, 23 Agustus 2020).

<sup>7</sup> Albitar Septian Syarifudin, “Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkan Social Distancing”.

<sup>8</sup> Ojat Darajat. “Pembelajaran Daring Memberikan Banyak Manfaat”, (GTK Dikmen Dikus, Juni 2020). Diunduh 28 Oktober 2020.

<sup>9</sup> Wiryanto. “Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19”, (Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, Mei 2020). Vol 6, No 2, hlm. 2.

Alternatif yang harus dilakukan oleh pendidik dalam melaksanakan pembelajaran secara *Online* yaitu dengan dengan memanfaatkan berbagai media sosial dan aplikasi-aplikasi yang berada di alat elektronik.

Pembelajaran *Online* telah dilaksanakan di hampir semua sekolah pada masa pandemi *Covid-19*. Penerapan pembelajaran *Online* di beberapa sekolah terjadi secara bervariasi. Hasil penelitian yang telah dilakukan Nova Irawati tersebut bahwa, pelaksanaan pembelajaran *Online* diperlukan usaha ekstra dari pihak pemerintah maupun pihak berkaitan, agar guru terbiasa menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran. Selain itu, pada penelitian dilakukan oleh Redita Wiguna di SDN Brawijaya bahwa, pembelajaran berbasis *Online* mengalami kendala khususnya di kelas rendah dan mengakibatkan proses pembelajaran belum berjalan secara efektif dikarenakan tidak semua peserta didik paham dalam melaksanakan pembelajaran secara *Online*. Berbeda dengan penelitian yang dilakukan Nadif Ulfa, justru pada masa pandemi *Covid-19* ini dengan adanya fasilitas dan infrastruktur yang cukup memadai di sekolah tersebut, maka pelajar maupun pengajar cukup menggambarkan kesiapan dalam melaksanakan pembelajaran secara *Online*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas 3A Ibu Mini Suhesti, S.Pd.I pada tanggal 1 Maret 2020 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro bahwa selama masa pandemi *Covid-19* ini proses pembelajaran dilaksanakan secara *Online*. Untuk melengkapai hasil penelitian ini maka

penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai “Pelaksanaan Pembelajaran Secara *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro”.

## **B. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara *Online* di MIN 3 Metro ?
2. Bagaimana kemudahan dan kendala yang dirasakan guru dan siswa saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di MIN 3 Metro ?

## **C. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro.
  - b. Untuk mengetahui kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro.
  - c. Untuk mengetahui kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro.
2. Manfaat Penelitian
  - a) Secara teoritis

Dari hasil penelitian yang telah diperoleh penulis berharap dapat menambah khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan secara teoritis mengenai pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* dimasa pandemi *Covid-19* serta dapat dijadikan sebagai bahan kajian teori untuk mengetahui dan memahami konteks penelitian.



b) Secara praktis

1. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi pihak sekolah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* pada masa pandemi saat ini, sehingga dapat dijadikan pedoman dan masukan untuk melaksanakan pembelajaran *Online* yang lebih baik.

2. Bagi guru

Penelitian ini dapat dijadikan masukan dan bahan refleksi bagi guru tentang pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online*.

3. Bagi siswa

Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi siswa mengenai pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro sehingga nantinya pembelajaran tetap aktif meskipun pembelajaran dilakukan secara *Online*.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menyuguhkan informasi kepada peneliti sebagai calon pendidik tentang pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro.

#### D. Penelitian Relevan

Untuk menghindari duplikasi, penulis perlu melakukan penelusuran terhadap penelitian terdahulu. Dari hasil penelusuran tersebut, diperoleh informasi beberapa penelitian yang relevan. Penelitian relevan yang penulis kaji sesuai dengan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Pertama**, penelitian yang dilakukan Nova Irawati Simatupang, dkk, tentang “Pelaksanaan Pengajaran *Online* Pada Masa Pandemi *Covid-19* dengan Metode Survey Sederhana” dengan hasil masih diperlukan usaha ekstra dari pemerintah dan segala pihak yang berkaitan agar guru terbiasa menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran. Selain itu sarana dan prasarana untuk pelaksanaan pembelajaran *Online* juga perlu mendapat perhatian khusus dari pemerintah dan pihak terkait.<sup>10</sup> Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah pada variabel yang hendak diamati yaitu pelaksanaan pembelajaran secara *Online*. Perbedaan penelitian ini dengan penulis adalah tempat dan waktu penelitian, pada penelitian ini menggunakan metode survey dan angket dalam pengumpulan datanya, sedangkan penulis menggunakan teknik pengumpulan data wawancara dan dokumentasi.

**Kedua**, penelitian yang dilakukan oleh Nadif Ulfia, 2020 tentang “Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi *Covid-19* Refleksi Para Siswa”, dengan hasil kondisi fasilitas dan infrastruktur oleh pelajar maupun pengajar cukup menggambarkan kesiapan pelaksanaan pembelajaran daring.

---

<sup>10</sup> Nova Irawati Simatupang, dkk. “Pelaksanaan Pengajaran *Online* Pada Masa Pandemi *Covid-19* dengan Metode Survey Sederhana”.

<sup>11</sup>Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah pada variabel yang akan diamati yaitu pelaksanaan pembelajaran daring dimasa pandemi *Covid-19*. Sedangkan Perbedaan dengan penulis yaitu waktu dan tempat penelitian tersebut dilakukan, objek penelitian dalam penelitian ini yaitu siswa SMA sedangkan penulis meneliti siswa sekolah dasar.

**Ketiga**, penelitian yang dilakukan oleh Redita Wiguna, dkk, 2020 tentang “Analisis Proses Pembelajaran Siswa Berbasis *Online* (Daring) Di Kelas Rendah Pada Masa Pandemi Covid-19”, dengan hasil pelaksanaan pembelajaran daring di Sekolah SDN Brawijaya mengalami beberapa kendala dan belum berjalan secara efektif khususnya di kelas rendah, karena tidak semua peserta didik paham dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan arahan yang diberikan guru.<sup>12</sup> Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah pada variabel yang diamati yaitu pelaksanaan pembelajaran secara *Online* di sekolah dasar negeri/ madrasah ibtidaiyah negeri, dan objek penelitiannya yaitu menggunakan kelas rendah. Perbedaan penelitian ini dengan penulis adalah pada waktu dan tempat penelitian, dan pada subjek penelitian dimana penelitian tersebut meneliti hanya pelaksanaan pembelajaran daring sedangkan penulis lebih terkhusus ke matapelajaran yaitu meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online*.

---

<sup>11</sup> Nadif Ulfia. “Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Refleksi Para Siswa”.

<sup>12</sup> Redita Wiguna, dkk. “Analisis Proses Pembelajaran Siswa Berbasis *Online* di Kelas Rendah Pada Masa Pandemic Covid-19”.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pembelajaran Matematika**

##### **1. Pengertian Pembelajaran Matematika**

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Menurut Ahmad Susanto Pembelajaran matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Bahkan matematika diajarkan di taman kanak-kanak secara informal.<sup>13</sup> Menurut Wiryanto pembelajaran matematika pada dasarnya memiliki karakteristik yang abstrak, serta konsep dan prinsipnya berjenjang.<sup>14</sup> Dengan demikian, tidak mengherankan jika matematika tidak mudah dipahami oleh sebagian siswa, khususnya siswa tingkat sekolah dasar (MI/SD). Senada dengan pendapat Daud yaitu seorang guru harus memberikan suatu pemahaman dalam pembelajaran matematika terhadap siswa, guru harus menciptakan iklim pembelajaran yang dapat membangun kemampuan koneksi matematis melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), edisi pertama, hlm. 183.

<sup>14</sup> Wiryanto. *Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar di Tengah Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Kajian dan Hasil Penelitian, Mei 2020. Vol. 6, No. 2. Diunduh 5 Mei 2021 <http://jurnal.unesa.ac.id/index.php/PD>

<sup>15</sup> Muhammad Daud Siagian. *Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika*, (MES (Journal Of Mathematics Education and Scienci, Oktober 2016). Vol. 2 No. 1,

Hal ini juga di jelaskan oleh Hasratuddin bahwa pembelajaran matematika SD/MI suatu cara untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang dihadapi manusia, suatu cara menggunakan informasi, menggunakan pengetahuan tentang bentuk dan ukuran, menggunakan pengetahuan tentang menghitung, dan yang paling penting adalah memikirkan dalam diri manusia itu sendiri dalam melihat dan menggunakan hubungan-hubungan. Secara teori matematika dikenal sebagai ilmu deduktif, karena setiap metode yang digunakan dalam mencari kebenaran adalah dengan menggunakan metode deduktif.<sup>16</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran Matematika jenjang SD/MI adalah suatu pelajaran yang mempelajari kajian yang abstrak, dilihat objek dari matematika sendiri merupakan benda-benda pikiran yang sifatnya abstrak atau belum jelas, dalam hal ini dapat diartikan bahwa objek matematika itu sendiri tidak mudah diamati dan dipahami dengan panca indera secara langsung. Oleh karena itu siswa di usia MI/SD umumnya masih berada pada tingkat operasional konkrit artinya siswa belum mampu berpikir secara formal.

## **2. Karakteristik Pembelajaran Matematika**

Pembelajaran matematika mempunyai beberapa karakteristik menurut Amir yaitu :

- 1) Pembelajaran matematika menggunakan metode spiral, yaitu pembelajaran matematika yang selalu di kaitkan dengan materi yang sebelumnya.

---

<sup>16</sup>Hasratuddin. *Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika*, (Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA). Vol. 6, No. 2, hlm. 134.

- 2) Pembelajaran matematika dilakukan dengan bertahap, yang dimaksudkan di sini adalah pembelajaran matematika yang dimulai dari hal yang konkret menuju hal yang abstrak, atau dari konsep-konsep yang sederhana menuju konsep yang lebih sulit.
- 3) Pembelajaran matematika menganut kebenaran konsistensi, artinya tidak ada pertentangan antara kebenaran yang satu dengan yang lain, atau dengan kata lain pertanyaan dianggap benar apabila didasarkan atas pertanyaan-pertanyaan terdahulu yang diterima kebenarannya.
- 4) Pembelajaran matematika hendaknya bermakna, yaitu cara pengajaran materi pembelajaran yang mengutamakan pengertian dari pada hafalan.<sup>17</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa karakteristik pembelajaran matematika di SD/MI adalah pembelajaran matematika yang menyenangkan. Pembelajaran matematika yang menyenangkan dapat membantu siswa untuk lebih menyukai matematika. Matematika dikenal dengan mata pelajaran yang rumit dan sukar itulah yang sudah menjadikan matematika banyak yang tidak menyukai.

### 3. Tujuan Pembelajaran Matematika

Matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Untuk dapat Memahami konsep pembelajaran matematika, dan menjelaskan antara konsep dan mengaplikasikan konsep logaritma secara luwes.
2. Agar dapat menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi menyusun bukti atau menjelaskan gagasan pernyataan matematika.
3. Untuk memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang di peroleh.

---

<sup>17</sup> Amir. "Kemampuan Penalaran dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika", (Logaritma,2014). Vol. 2, No. 1, hlm. 78-79.

4. Untuk Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram atau media lain untuk memperjelas keadaan suatu masalah.
5. Agar dapat memiliki sifat menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan.<sup>18</sup>

Menurut Naela dalam kajian konseptual memaparkan bahwa tujuan kurikulum 2013 sendiri adalah untuk mempersiapkan insan indonesia yang berkompeten, kreatif, produktif serta berkarakter. Keefektifan dan efisien dalam pelaksanaan pembelajaran hendaknya ada peran serta guru dalam memahami substansi maupun struktur serta komponen kurikulum 2013 yang meliputi Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi pembelajaran. Pembelajaran sebagai proses kerja sama antara guru dan siswa pasti akan menghadapi beberapa masalah pembelajaran. Hal tersebut akan berdampak pada kegagalan pembelajaran. Melalui perencanaan yang baik, setidaknya mengantisipasi atau meminimalisir permasalahan-permasalahan yang nantinya akan muncul, sehingga pembelajaran berjalan normal dan keberhasilan pembelajaran tercapai.<sup>19</sup>

Selain tujuan pembelajaran matematika di atas, ada beberapa tujuan pembelajaran matematika yang harus di bedakan menjadi dua Menurut Fatimah yaitu : 1. Anak dapat menyelesaikan permasalahan (menjadi *problem solver*). Hal tersebut dapat di capai apabila dalam menerapkan prinsip pembelajaran matematika dua arah. Anak-anak akan dapat menguasai konsep-konsep matematika dengan baik. 2. Anak

---

<sup>18</sup> Permendiknas. Tentang Standar Isi, (Penerbit Bambang Sudibyo, Jakarta 23 Mei 2006). Diunduh 02 November 2020.

<sup>19</sup> Naela Khusna Faella Shfa, "*Kajian Konseptual Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*", Kaliwungu, Kudus.

pandai berhitung. Anak mampu melakukan perhitungan dengan benar dan cepat (cepat bukan tujuan utama). kedua tujuan tersebut di capai apabila siswa memahami operasi dasar matematika, menghafal dasar matematika (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian).<sup>20</sup>

Berdasarkan uraian di atas, tujuan tersebut merupakan tujuan penting yang harus di capai dalam pembelajaran matematika guna menghadapi kehidupan yang selalu berubah dan berkembang. Menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan berhitung menggunakan bilangan sebagai alat dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika juga dapat membentuk sikap logis, kritis, cermat, kreatif, menyenangkan dan disiplin. Selanjutnya pada kurikulum 2013 Keefektifan dan efisien dalam pelaksanaan pembelajaran hendaknya ada peran serta guru dalam memahami substansi maupun struktur serta komponen kurikulum 2013 yang meliputi Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi pembelajaran.

#### **4. Materi Bilangan Pecahan**

Gatot Muhsetyo, dkk menyatakan bahwa pecahan pada prinsipnya menyatakan beberapa bagian dari sejumlah bagian yang sama.<sup>21</sup> Seluruh jumlah bagian yang sama tersebut sama-sama membentuk satuan (unit). Senada dengan pendapat tersebut Sulardi menyatakan pecahan adalah bagian dari sesuatu yang utuh. Pecahan

---

<sup>20</sup> Fatimah. *Fun Math Matematika Asyik Dengan Metode Pemodelan*, Penerbit Mizan, (Bandung, 2009), hlm. 15.

<sup>21</sup> Gatot Muhsetyo, dkk. *Pembelajaran Matematika SD* (Jakarta : Universitas Terbuka, 2007). hlm. 4.

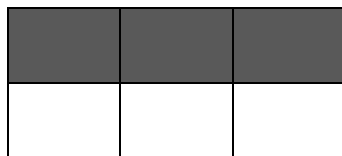


dapat diajukan dengan daerah yang di arsir.<sup>22</sup> Osman T, dkk mengemukakan bahwa bilangan yang menyatakan bagian dari sesuatu yang utuh atau satu kelompok disebut pecahan. Pembilang menunjukkan bilangan yang utuh yang dibagi, sedangkan penyebut menunjukkan banyak pembagian pecahan tersebut.<sup>23</sup>

Dari pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pecahan adalah bagian dari sesuatu yang utuh yang sama banyak yang terdiri dari pembilang dan penyebut yang keduanya dapat dibandingkan.

#### a) Mengenal Pecahan Sederhana

Pecahan adalah bilangan yang menggambarkan bagian dari keseluruhan pecahan.



Daerah yang diarsir adalah 3 bagian dari 6 bagian keseluruhan, oleh karena itu daerah yang diarsir menunjukkan  $\frac{3}{6}$



Daerah yang diarsir adalah 5 bagian dari 9 bagian keseluruhan oleh karena itu daerah yang diarsir menunjukkan  $\frac{5}{9}$ ,

- Membaca Lambang Bilangan Pecahan
  - 1 Dari 9 bagian yang di tulis  $\frac{1}{9}$  dibaca sepersembilan atau 1 per sembilan
  - 3 Dari 4 bagian yang ditulis  $\frac{3}{4}$  dibaca tiga per empat

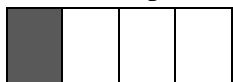
<sup>22</sup> Sulardi. *Pandai Berhitung Matematika* (Jakarta : Erlangga, 2008). hlm. 141.

<sup>23</sup> Osman T, dkk. *Matematika Kelas 3 Sekolah Dasar* (Jakarta : Quadra, 2007). hlm.

## b) Membandingkan Pecahan Sederhana



Daerah yang diarsir adalah 1 dari 2 bagian, maka daerah yang diarsir menunjukkan pecahan  $\frac{1}{2}$ , Lambang pecahan  $\frac{1}{2}$  dibaca satu per dua atau seperdua.



Daerah yang diarsir adalah 1 dari 4 bagian, maka daerah yang diarsir menunjukkan pecahan  $\frac{1}{4}$ , Lambang pecahan  $\frac{1}{4}$  dibaca satu per empat atau sepertiga. Hal tersebut membuktikan bahwa  $\frac{1}{2}$  lebih besar dari  $\frac{1}{4}$ . Perbandingan pecahan tersebut dapat ditulis  $\frac{1}{2} \geq \frac{1}{4}$ .

Pembelajaran matematika di kelas III terdapat berbagai bab/pembelajaran yaitu letak bilangan pada garis bilangan, operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, operasi hitung perkalian dan pembagian, masalah yang melibatkan uang, pengukuran waktu, panjang dan berat, hubungan antar satuan, pechan sederhana, unsur dan sifat bangun datar yang sederhana, jenis dan besar sudut, serta keliling dan luas persegi dan persegi panjang. Materi pecahan sederhana pada pembelajaran matematika di kelas III terdapat pada semester dua. Materi pecahan sederhana tersebut dibagi terdiri dari 3 kompetensi dasar yaitu mengenal pecahan, membandingkan pecahan sederhana dan memecahkan masalah yang melibatkan pecahan sederhana. Dalam penelitian yang akan dilakukan kali ini terfokuskan pada materi pecahan sederhana dengan kompetensi dasar mengenal pecahan.

## B. Pembelajaran *Online*

### 1. Pengertian Pembelajaran *Online*

Menurut Imania pembelajaran *Online* adalah merupakan suatu bentuk penyampaian pembelajaran konvensional yang dituangkan pada format atau berbentuk digital melalui jaringan internet.<sup>24</sup> Mengingat banyak manfaat dari internet bagi kehidupan manusia, munculah pemikiran dari berbagai ahli pendidikan untuk memanfaatkan koneksi internet tersebut dalam kegiatan belajar mengajar. Senada dengan pendapat Yuliza dan Derius Pada dasarnya global menuntut dunia pendidikan dengan menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap kemampuannya dalam meningkatkan mutu kependidikan, terutama sesuai dengan penggunaannya dalam melakukan proses pembelajaran dengan membangun infrastruktur melalui *hardware*, akses atau jaringan internet yang dapat dilakukan untuk memenuhi segala kebutuhan terhadap metode pembelajaran yang lebih kondusif.<sup>25</sup>

Hal ini juga di jelaskan Syafni Ermayulis bahwa Pembelajaran *Online* adalah pembelajaran yang dilakukan tanpa melakukan tatap muka, akan tetapi melalui *platform* yang telah tersedia. Jadi segala bentuk materi dalam pembelajaran yaitu dapat di kembangkan secara

---

<sup>24</sup>Imania, Kuntum An Nisa. “Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring”. (Jurnal PETIK, 2019). Vol. 5 hlm. 31-47.

<sup>25</sup> Yuliza Putri Utami dan Derius Alan Dheri Cahyono. Study At Home: “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Padaproses Pembelajaran Daring”, (Jurnal Ilmiah Matematika Realistik JIMR, Juni 2020). Vol. 1, No. 1, hlm. 21.

*Online*.<sup>26</sup> Senada dengan pendapat Septian pada pembelajaran *Online* ialah pembelajaran yang dilakukan secara virtual melalui aplikasi virtual yang tersedia. Oleh karena itu, pembelajaran *Online* bukan sekedar materi yang dipindah melalui media internet, bukan juga sekedar tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi sosial media. Maka pembelajaran *Online* harus direncanakan, dilaksanakan, serta dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran yang terjadi di kelas.<sup>27</sup>

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *online* adalah suatu bentuk penyampaian pembelajaran konvensional yang dituangkan pada format atau berbentuk digital melalui jaringan internet dengan memanfaatkan jaringan internet dengan cara berkomunikasi dan berinteraksi dalam proses pembelajaran antara guru dan siswa dalam jarak waktu dan tempat yang berbeda. Pembelajaran *Online* terkadang menjadi beban bagi siswa dapat di lihat bagaimana kondisi lingkungan peserta didik, apakah di lingkungan tersebut minim jaringan atau jaringannya lancar. Oleh karena itu kelancaran siswa dalam melakukan pembelajaran secara *Online* pemerintah agar dapat memperluas jaringan internet agar siswa mudah dalam mengakses jaringan untuk memperlancar pembelajarannya, dan juga guru harus dapat mengembangkan inovasi dalam menyampaikan pembelajaran dengan menambahkan media yang lain agar dapat mendorong peserta

---

<sup>26</sup> Syafny Ermayulis. "Penerapan Sistem Pembelajaran Daring dan Luring ditengah Pandemi Covid-19".

<sup>27</sup> Albitar Septian Syarifudin. "Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkan Social Distancing".

didik dapat mencapai pembelajarannya dengan tuntas dan menyenangkan.

## 2. Karakteristik Pembelajaran *Online*

Hardjito mengungkapkan bahwa internet dapat digunakan dalam setting pembelajaran di kelas karena mempunyai karakteristik yang khas, yaitu :

- 1) Sebagai media interpersonal dan sebagai media massa yang dapat memungkinkan terjadinya komunikasi *one-to-one* maupun *one-to-many*.
- 2) Memungkinkan terjadi sebuah komunikasi secara sinkron maupun komunikasi tertunda, sehingga memungkinkan terselenggarakannya ke tiga jenis komunikasi yang merupakan syarat terselenggarakannya suatu proses pembelajaran.<sup>28</sup>

Selain itu Soekartawi menambahkan bahwa pembelajaran *Online* mempunyai karakteristik sebagai berikut :

- 1) Dapat berkomunikasi dengan relatif mudah dengan tanpa di batasi oleh hal-hal yang protokoler.
- 2) Memanfaatkan keunggulan komputer maupun *handphone*.
- 3) Menggunakan bahan ajar bersifat mandiri, artinya penugasan atau materi dapat di *shere* melalui aplikasi yang digunakan sehingga peserta didik maupun guru dapat mengakses atau membukanya kapan saja dan di mana saja bila yang bersangkutan memerlukannya.<sup>29</sup>

## 3. Manfaat Pembelajaran *Online*

Manfaat pembelajaran *Online* atau dalam jaringan antara lain belajar dilakukan dimana saja dan kapan saja, belajar juga dapat disesuaikan dengan kapasitas masing-masing siswa. Jadi guru bisa melihat postingan siswa dan mamberikan *feedback* tugas dari siswa.

---

<sup>28</sup> Hardjito. "*Internet Untuk Pembelajaran*", *Jurnal Teknologi Pendidikan*. (Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas, 2002). hlm. 7.

<sup>29</sup> Soekartawi. "*Prinsip Dasar E-Learning Teori dan Aplikasinya di Indonesia*", (*Jurnal Teknodik*,2003). hlm. 8.

Sehingga interaksi bisa dilakukan secara luas. Risna Halidi juga mengungkapkan sembilan manfaat belajar secara *Online* di tengah situasi pandemi sekarang antara lain :

- 1) Kapasitas belajar yang lebih banyak  
Belajar secara *Online* akan memberi siswa kendali penuh atas pembelajaran mereka dan siswa dapat bekerja dengan kecepatan mereka sendiri. Umumnya siswa bekerja lebih cepat dan memroses informasi dengan kapasitas lebih besar. Artinya inilah mengapa belajar secara *Online* dianggap lebih baik dilakukan dalam priode belajar yang lebih pendek daripada ketika di kelas agar anak tidak lelah.
- 2) Membantu menjaga prilaku disiplin  
Kristina menjelaskan, sama halnya seperti bersekolah, belajar secara *Online* juga memberikan kesempatan bagi para siswa untuk menjaga prilaku baik melalui interaksi sosial dengan guru maupun teman-temannya. Selain itu, sistem ini juga dapat menjaga sikap bertanggung jawab ketika diminta mengerjakan tugas-tugas dari guru. Hal ini diharapkan dapat menghindari anak dari sikap dan acuh tak acuh selama pandemi panjang berlangsung.
- 3) Menjaga otak tetap berkembang  
Dengan sekolah secara *Online*, siswa akan melatih otaknya secara optimal dan terarah setiap hari serta produktif menciptakan akar-akar di sel otak sehingga intelegensi anak tetap berkembang sesuai dengan umurnya.
- 4) Menjaga rutinitas anak tetap terjaga  
Sama halnya dengan disiplin, anak memiliki jadwal atau rutinitas mereka setiap hari seperti waktu belajar, bermain, tidur, makan, memakai seragam, dan sebagainya. Belajar secara *Online* hadir untuk membantu anak menjaga rutinitas tersebut tetap berjalan dengan semestinya.
- 5) Melatih kemampuan motorik dan koordinasi  
Belajar secara *Online* bisa meningkatkan kemampuan motorik halus dan kasar pada anak melalui aktivitas menulis dan permainan seperti menuang air dan menyusun stik es krim. Selain itu, anak juga melatih koordinasi mata seperti membaca dan melihat intruksi guru untuk ditiru.
- 6) Anak akan tetap bahagia  
Siswa yang tetap mengikuti sekolah secara *Online* akan lebih bahagia daripada anak berhenti bersekolah sama sekali selama pandemi.

- 7) Mendeteksi guru tumbuh kembang anak  
Gangguan tumbuh kembang seperti belum dapat mengenali warna, susah memegang gantung, terlambat bicara, belum dapat melompat justru dapat lebih cepat terdeteksi melalui sekolah secara *Online*. Orang tua patutnya waspada dengan gangguan-gangguan ini karena bisa mempengaruhi perkembangan anak di masa depan dan akan sangat sulit untuk mengoreksinya jika terlambat diketahui.
- 8) Mengenali potensi  
Orang tua akan lebih mudah mengenali potensi anak jika mengikuti sekolah dan dapat mengarahkannya dengan tepat sasaran serta tepat waktu. Beberapa potensi yang bisa dilihat seperti linguistik, moral, musical, logical, body kinestetik, interpersonal dan visual spasial.
- 9) Menjaga Kebersamaan Orang Tua Dan Anak  
Sebagian orang tua menganggap kebersamaan bersama anak di tengah pandemi bisa sangat melelahkan, namun dalam kacamata anak, justru saat seperti itu merupakan saat terindah yang tidak ia lupakan ketika besar nanti.<sup>30</sup>

#### 4. Sistem Pembelajaran *Online*

Pendidikan jarak jauh atau *Online* dilaksanakan dalam berbagai bentuk pembelajaran yang pada dasarnya membutuhkan ketersediaan berbagai sumber belajar. Menurut Rahmawati Pola pembelajaran ini harus mencakup penyelenggaraan program pembelajaran melalui pendidikan tertulis atau korespondensi, bahan cetak (modul), radio, audio/ video, TV, berbantuan komputer, atau melihat multimedia melalui jaringan komputer.<sup>31</sup>

Menurut Warsita adapun sistem pembelajaran dalam pendidikan jarak jauh atau *Online* adalah :

---

<sup>30</sup> Risna Halidi, *9 Manfaat Belajar Daring Bagi Anak Selama di Rumah Aja* (Saint Monica Jakarta School, Juli 2020). Diunduh Suara.com Link <https://www.suara.com/health/2020/07/02/082832/9>

<sup>31</sup> Rahmawati, D.S. *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa PJJ S1 PGSD Universitas Negeri Semarang*. (Semarang, 2009). Skripsi, FTIK Unnes

(1) peserta didik belajar mandiri baik secara individual maupun kelompok dengan bantuan minimal dari orang lain, (2) materi pembelajaran disampaikan melalui media yang sengaja dirancang untuk belajar mandiri. internet dimanfaatkan sebagai media untuk penyampaian materi pembelajaran dalam pendidikan jarak jauh atau Daring, (3) untuk mengatasi masalah belajar diupayakan komunikasi dua arah antara peserta didik dengan tenaga pengajar atau lembaga penyelenggara. Komunikasi dua arah ini dapat berupa tatap muka maupun komunikasi melalui media elektronik atau sering disebut sebagai tutorial elektronik, (4) untuk mengukur hasil belajar secara berkala diadakan evaluasi hasil belajar, baik yang sifatnya mandiri maupun yang diselenggarakan di institusi belajar, (5) pada dasarnya peserta pendidikan jarak jauh dituntut untuk belajar mandiri, belajar dengan kemauan dan inisiatif sendiri”.<sup>32</sup>

## 5. Pelaksanaan Pembelajaran *Online*

Pembelajaran dalam jaringan atau *Online* pada dasarnya adalah pembelajaran yang dilakukan secara virtual melalui aplikasi yang tersedia, meski demikian pembelajaran secara *Online* harus tetap memperhatikan kompetensi yang hendak disampaikan dan diajarkan kepada siswa. Menurut Deddy Mulyana Guru harus memahami bahwa pembelajaran merupakan hal yang sangat kompleks karena melibatkan aspek pedagogik, psikologis dan didaktis secara bersamaan. Oleh karena itu, pelaksanaan pembelajaran *Online* bukan hanya sekedar pembelajaran yang memindahkan materi melalui media internet, dan guru bukan hanya sekedar memberikan tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi sosial media (*Online*), akan tetapi pembelajaran *Online* harus

---

<sup>32</sup> Warsita, “Peranan TIK Dalam Penyelenggaraan Pembelajaran Jarak Jauh”. Jurnal Teknodik (Jakarta: Pustekkom depdiknas, April 2007). No. 20. 9-41



dipersiapkan, dilaksanakan, serata dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran tatap muka.<sup>33</sup>

Dalam pembelajaran daring guru harus tetap menjelaskan materi yang akan dipelajari oleh peserta didik meskipun tidak secara maksimal, oleh karena itu penggunaan metode ceramah perlu diterapkan dalam pembelajaran daring. Menurut Syahraini Tambak Metode ceramah adalah metode penyampaian pelajaran atau materi dengan penuturan lisan secara langsung maupun perantara untuk mencapai indikator atau tujuan pembelajaran yang diinginkan.<sup>34</sup> Setelah diberikan penjelasan materi tentu peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga peserta didik mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru. Karena dalam pembelajaran daring ini guru selalu memberikan tugas untuk mengukur pemahaman peserta didik. Menurut Suparti Metode penugasan adalah metode pengajaran dengan pemberian tugas pada peserta didik agar melakukan kegiatan belajar untuk dapat dipertanggung jawabkan dalam rentang waktu yang telah ditentukan.<sup>35</sup>

Menurut Abdul Majid Perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan bahan ajar, menggunakan media, menggunakan pendekatan dan metode pembelajaran, serta mengevaluasi dalam kurun waktu tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah

---

<sup>33</sup> Deddy Mulyana. *Ilmu Komunikasi*. Suatu Pengantar Cetakan Ke 18 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).

<sup>34</sup> Syahraini Tambak. "Metode Ceramah : Konsep dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". (Jurnal Tarbiyah, Juli-Desember, 2014). Vol. 21, No. 2, hlm. 378

<sup>35</sup> Suparti. "Penggunaan Metode Penugasan atau Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa". (PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan, 2014). Vol. 3, No. 1, hlm. 58-58

ditetapkan.<sup>36</sup> Berdasarkan pernyataan ini, perencanaan pembelajaran daring yang ideal harus mengikuti pola yang telah disebutkan yaitu:

1. Perencanaan dapat diartikan sebagai suatu proses menyiapkan materi pembelajaran.
2. Penggunaan media, media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran.
3. Penggunaan pendekatan, mencerminkan cara berpikir dan sikap seorang pendidik dalam menyelesaikan permasalahan yang ditemui ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
4. Penggunaan metode pembelajaran, suatu proses pemberian bahan ajar secara teratur dan sistematis kepada siswa oleh guru atau pengajar.
5. Mengevaluasi dalam jangka waktu tertentu, kemudian melaksanakan dalam jangka waktu tertentu untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

Hal utama yang harus dilakukan guru dalam pembelajaran adalah menyiapkan materi dan menyusun materi yang sesuai. Materi pembelajaran berasal dari indikator pencapaian kompetensi, sehingga rangkaian materi yang disampaikan guru mampu menerapkan standar isi pada kurikulum 2013. Menurut Syarifudin Teori konstruktivisme yang memungkinkan siswa berperan aktif harus tetap diperhatikan dalam materi pembelajaran daring, oleh karena itu materi yang diberikan bukan materi yang utuh atau materi yang kompleks, melainkan materi berupa rangsangan atau stimulus untuk mengarahkan siswa menarik sebuah kesimpulan dari kompetensi yang hendak dikuasai.<sup>37</sup> Untuk mempermudah proses pembelajaran maka penggunaan media dalam pembelajaran daring harus tetap diperhatikan. Pendekatan dan metode

---

<sup>36</sup> Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). hlm. 17.

<sup>37</sup> Syarifudin. "Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing", (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Metalingua, 2020). No. 5.

pembelajaran harus berdasarkan kebutuhan virtual, karena tidak semua metode konvensional dapat digunakan dalam pembelajaran daring, sehingga perlu dilakukan modifikasi terlebih dahulu.

## 6. Media Yang Digunakan Dalam Pembelajaran *Online*

Menurut Tafonao Media adalah alat bantu dalam proses pembelajaran yang mana dengan adanya media dapat merangsang peserta didik melakukan sesuatu, memotivasi pola pikir, kemampuan dalam diri, serta keterampilan yang dimiliki sehingga dapat mendorong proses belajar.<sup>38</sup> Menurut Yohana dkk Salah satu media yang bisa digunakan dalam pembelajaran adalah media daring, pembelajaran daring (online learning) merupakan model pembelajaran yang berbasis ICT (*Information Communication Technology*). Pembelajaran daring termasuk model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Dengan demikian, siswa dituntut mandiri dan bertanggung jawab terhadap proses pembelajarannya.

Dengan demikian, jelas bahwa keaktifan peserta didik dalam belajar secara *Online* sangat menentukan hasil belajar yang mereka peroleh. Semakin ia aktif, semakin banyak pengetahuan atau kecakapan yang akan diperoleh. Media yang banyak digunakan dalam belajar daring adalah menggunakan media *Smartphone* berbasis Android, Laptop ataupun komputer.

---

<sup>38</sup> Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa" (Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2018) No. 2, hlm. 105.

## 7. Kemudahan dan Kendala Dalam Pembelajaran *Online*

### 1) Kemudahan Pembelajaran *Online*

- a. Dapat di akses dengan mudah  
Cukup menggunakan *smartphone* atau perangkat teknologi lain seperti *laptop* yang terhubung dengan internet maka sudah bisa mengakses materi yang ingin di pelajari.
- b. Biaya lebih terjangkau  
Artinya jika siswa akan menambah ilmu yang lebih banyak tanpa kendala keuangan. Dengan bermodal paket data internet, maka siswa dapat mengakses berbagai materi pembelajaran atau dapat menambah pengetahuan yang cukup luas.<sup>39</sup>
- c. Wawasan yang luas  
Dengan menerapkan pembelajaran *Online* tentunya akan dapat menemukan banyak hal yang semula belum siswa ketahui. Hal ini dapat di sebabkan beberapa materi pembelajaran belum tersedia dalam media cetak seperti buku yang sering di gunakan dalam metode belajar mengajar konvensional.
- d. Dapat mengakomodasi sebagai gaya belajar  
Dalam pembelajaran *Online* dapat menghadirkan pembelajaran dengan berbagai modalitas belajar baik audio, maupun video sehingga dapat memfasilitasi peserta didik yang memiliki gaya belajar berbeda-beda.<sup>40</sup>

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahawa, kemudahan pembelajaran *Online* salah satunya yaitu siswa dapat menambah ilmu tanpa harus terkendala dengan biaya. Dengan bermodal peket data, siswa dapat mengakses dengan luas dalam mencari pembelajaran atau materi yang di inginkan.

### 2) Kendala Pembelajaran *Online*

Dalam proses pembelajaran *Online* terdapat kendala dalam pelaksanaan proses pembelajaran di antaranya yaitu :

- a. Keterbatasan akses internet

---

<sup>39</sup> Sudarwan Danim, Khairil. *Pedagogi, Andragogi dan Heuntogogi*, (Bandung : Alfabeta, 2010). hlm. 117-118.

<sup>40</sup> Soekartawi. "*Prinsip Dasar E-Learning Teori dan Aplikasinya di Indonesia*", hlm. 11-12.

Salah satu kekurangan metode pembelajaran Online adalah terbatasnya akses internet. Apabila siswa berada di daerah plosok desa yang tidak mendapatkan akses internet dengan stabil, maka akan sulit bagi siswa untuk mengakses layanan yang di gunakan.

- b. Berkurangnya interaksi dengan pengajar  
Beberapa metode yang di pakai dalam proses pembelajaran hanya menggunakan aplikasi tertentu. Hal tersebut dapat menyebabkan interaksi pengajar dan siswa menjadi berkurang, artinya siswa akan kesulitan mendapatkan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang sukar di pahami.
- c. Pemahaman terhadap materi pembelajaran  
Pembelajaran matematika dengan media *Online* sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa, di karenakan pembelajaran matematika tidak bisa di ajarkan secara abstrak, Maka dari itu siswa cenderung kesulitan dalam memahaminya.
- d. Minimnya pengawasan dalam belajar  
Kurangnya pengawasan dalam melakukan pembelajaran secara Online membuat siswa terkadang kehilangan fokus. Dengan adanya kemudahan akses, beberapa siswa terkadang cenderung menunda-nunda waktu belajar. Maka perlu kesadaran diri sendiri agar proses belajar dengan metode daring menjadi terarah dan mencapai tujuan.<sup>41</sup>

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa, kendala dalam pembelajaran *Online* yaitu keterbatasan internet, berkurangnya interaksi dengan pengajar, pemahaman terhadap materi, dan minimnya pengawasan dalam belajar.

---

<sup>41</sup> [www.wantiknas.go.id](http://www.wantiknas.go.id). Diundah pada 05 November 2020

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

### **A. Jenis dan Sifat Penelitian**

#### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian dalam skripsi ini menggunakan penelitian kualitatif, penelitian kualitatif adalah pengumpulan data pada latar alamiah, dengan menggunakan metode alamiah dan dilakukan oleh orang atau peneliti yang tertarik secara alamiah. Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan permasalahan yang di rumuskan dan memudahkan pelaksanaan penelitian serta mencapai tujuan yang telah ditentukan, maka dalam penelitian ini peneliti memilih penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain.<sup>42</sup>

Jenis penelitian kualitatif yang peneliti gunakan yaitu jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu memaparkan dan menggambarkan keadaan serta fenomena yang lebih jelas mengenai situasi yang terjadi.

#### **2. Sifat Penelitian**

Sifat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif yang merupakan data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Penelitian tersebut berisi kutipan-

---

<sup>42</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2009). hlm. 6.

kutipan data untuk memberi gambaran penyajian penelitian. Data diperoleh dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi, catatan atau memo, dan dokumen resmi lainnya.

Maka dalam penelitian ini penulis mencari dan mengumpulkan informasi serta data-data yang berkaitan dengan subjek dan objek penelitian yang berisi tentang pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro.

## **B. Sumber Data**

Sumber data adalah sumber-sumber yang dapat di mungkinkan seseorang peneliti mendapatkan sejumlah informasi atau data-data yang akan di butuhkan dalam sebuah penelitian.<sup>43</sup> Adapun sumber data yang penulis gunakan dalam menyusun karya ilmiah ini dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni data primer dan data skunder.

### **1. Data Primer**

Data primer yaitu data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari. Disini peneliti mendapatkan sumber data langsung dari subjek penelitian yaitu satu guru dan tujuh siswa kelas 3A. Guru sebagai sumber informasi yang dicari untuk mendapatkan data bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro.

---

<sup>43</sup> Muhktar. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, (Jakarta : Referensi, 2013), hlm. 107.

## 2. Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang diperoleh dari pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subyek penelitiannya. Data ini berwujud data dokumentasi atau data laporan yang telah tersedia. Adapun data sekunder untuk penelitian ini diambil dari buku penunjang dan data hasil observasi yang berkaitan dengan fokus penelitian. Semua data tersebut diharapkan mampu memberikan deskripsi tentang pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Utuk memperoleh data yang valid dari pelaksanaan pembelajaran *online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut :

#### 1. Wawancara

Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi dan teknik pengumpulan data yang mempunyai tujuan untuk mendalami suatu kejadian atau kegiatan subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur, yaitu jenis wawancara yang termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur.<sup>44</sup> Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara kepada satu guru kelas 3A dan tujuh siswa kelas 3A untuk mendapatkan data tentang pelaksanaan

---

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2012). hlm. 233



pembelajaran matematika secara *online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro.

## 2. Metode Dokumentasi

Menurut Haris metode dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain. Dokumentasi merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan peneliti kualitatif untuk mendapatkan gambaran dari sudut pandang subjek melalui media tertulis dan dokumen lainnya yang ditulis atau dibuat langsung oleh subjek yang bersangkutan.<sup>45</sup>

Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh data antara lain : Data tentang MIN 3 Metro, jumlah guru dan siswa MIN 3 Metro, struktur organisasi MIN 3, Jumlah siswa kelas 3A, RPP *Online*, bahan ajar, soal yang diberikan saat evaluasi pembelajaran..

### D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Teknik pengecekan keabsahan data merupakan hal yang sangat menentukan kualitas hasil penelitian. Teknik yang digunakan dalam pengecekan dan keabsahan data yaitu triangulasi, adapun triangulasi diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan

---

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*", (Jakarta : Rineka Cipta, 2013). hlm. 156.

berbagai waktu. Dengan demikian triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data dan waktu.<sup>46</sup>

Triangulasi yang peneliti gunakan adalah triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Triangulasi teknik berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Contohnya adalah peneliti menggunakan teknik wawancara, dan dokumentasi untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran matematika *online* di MIN 3 Metro. Triangulasi sumber berarti mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama.<sup>47</sup> Triangulasi sumber dilakukan dengan mewawancarai berbagai sumber seperti guru dan siswa namun hasil yang didapatkan tetap sama. Dengan menggunakan teknik triangulasi data maka pengumpulan data yang diperoleh akan lebih konsisten, tuntas dan pasti.

Dari pendapat tersebut dapat dijelaskan bahwa peneliti akan mengecek ulang terhadap informasi yang didapat, yang awalnya peneliti peroleh dari hasil wawancara maka dapat dicek ulang dengan cara dokumentasi. Selanjutnya “Triangulasi waktu adalah cara melakukan pengecekan data kepada teknik yang sama dengan waktu yang berbeda”.peneliti mengecek ulang informasinya dengan teknik wawancara tetapi pada waktu yang berbeda yaitu yang awalnya pada siang hari maka dapat dicek ulang pada waktu sore hari. Dengan begitu akan memberikan data yang lebih valid dan kredibel.

---

<sup>46</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2013). hlm. 439.

<sup>47</sup>*Ibid*

## E. Teknik Analisis Data

Makna sentral masalah dalam penelitian kualitatif lebih bersifat eksplorasi pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari atau pencarian atau pengembangan model dari suatu praktek terbaik yang dilakukan dari suatu institusi agar ditemukan makna dibalik semuanya.<sup>48</sup> Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat diceritakan kepada orang lain. Pada saat wawancara, penelitian sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah analisis belum memuaskan maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu diperoleh data yang kredibel. Aktivitas dalam analisis dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas. Adapun kktivitas dalam analisis data yaitu data *reduction*, data *display*, dan *conclusion drawing/verification*.<sup>49</sup>

Maka dari itu teknik analisis data adalah suatu kegiatan untuk memproses data yang telah dikumpulkan dengan teknik pengumpulan data seperti wawancara, dan dokumentasi. Proses pertama, mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya. Proses kedua, data *display* (penyajian data) dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flow hart*, dan sejenisnya. Proses

---

<sup>48</sup> Djama'an, dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2014). hlm. 38.

<sup>49</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011). hlm. 337.

ketiga, menarik kesimpulan, kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang temuan sebelumnya belum jelas.

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

### **A. Hasil Penelitian**

#### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **a. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 3 Metro**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro berdiri pada tahun 1966, dan pada awal berdirinya MIN 3 Metro ini merupakan inisiatif dari masyarakat sekitar bukan dari lembaga Kementerian Agama. Maka pada awal berdirinya MIN 3 Metro ini bernama Madrasah Ibtidiyah (MIM) Yosodadi yang bertempat di Jl. Durian dengan mengambil lokasi di Masjid Iman 21 C Yosodadi Metro.

Adapun sebab-sebab MIN 3 Yosodadi ini didirikan, yaitu :

- a) Kurangnya sekolah-sekolah yang berpendidikan agama MIN / MIM
- b) Untuk mengembangkan dan menyebarkan pendidikan Islam khususnya di 21 C Yosodadi Metro.
- c) Untuk membentuk, membina dan menjaga akhlak anak yang dibina baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Karena telah banyaknya pergantian Kepala Madrasah bahkan nama Madrasah itu sendiri, maka untuk mempermudah kami bagi dalam 5 (lima) periode.

##### **1) Periode Pertama**

Pada periode pertama ini yang menjabat sebagai Kepala Madrasah berjumlah 3 (tiga) orang, sebagai berikut :

1. Bapak Hadi Wiyoto ( 1966 – 1968)
2. Bapak M. Zarkasyi ( 1968 – 1973)
3. Bapak Syahrin ( 1973 – 1978)

Bapak Hadi Wiyoto menjabat Kepala Madrasah yang pertama , nama sekolah tersebut adalah MIM Yosodadi yang beralamatkan di Jl. Durian yang berlokasi di Masjid Al Iman 21 C. Tanahnya adalah tanah wakaf milik Muhammadiyah.

## 2) Periode Kedua

Pada periode kedua ini yang menjabat sebagai Kepala Madrasah waktu itu berjumlah 4 ( orang), sebagai berikut :

1. Bapak Nahrowi Rasyid, BA (1978 – 1979)
2. Bapak Mushanif (1979 – 1984)
3. Bapak Saidi, BA (1984 – 1989)
4. Bapak Sugiman (1989 – 1993)

Pada periode kedua ini sejak Bapak Nahrowi Rasyid, BA menjabat Kepala Madrasah MIM Yosodadi di pindah ke 21 C, dekat lokasi pemakaman dan di ubah namanya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Pelita (MI) Pelita.

## 3) Periode Ketiga

Pada periode ini, dibawah kepemimpinan Ibu Sutarmiati, A.Ma (1993 – 2003) nama MI Pelita kembali diubah menjadi Madrasah Ibtidiyah Negeri 3 Yosodadi Metro atau kita kenal dengan MIN 3 Metro pada bulan Februari 2001. Tanah yang menjadi lokasi MIN 3 Metro merupakan tanah wakaf perorangan atas nama Bapak Zainal Arifin dengan luas 3100 m<sup>2</sup> di 21 C dekat pemakaman Desa Yosodadi.

## 4) Periode Keempat

Pada periode ini MIN 3 Metro di pimpin oleh Bapak Drs. Mat Akhir yang dimulai dari bulan Juli 2005 hingga April 2012

## 5) Periode Kelima

Pada periode ini MIN 3 Metro dibawah kepemimpinan Ibu Dra. Yetti Herlina, M.Pd.I yang di mulai sejak April 2012, kembali berusaha untuk meningkatkan kualitas serta menunjukkan eksistensinya sebagai Madrasah Negeri yang menonjolkan segi keagamaan untuk meningkatkan moral dan pengetahuan agama Islam pada anak anak didiknya.

## 6) Periode Keenam

Pada periode ini MIN 3 Metro dibawah kepemimpinan Ibu Dra. Siti Romlah yang di mulai sejak tanggalMaret 2015, kembali berusaha untuk meningkatkan kualitas serta kuantitas murid di MIN 3 Metro.

**b. Visi dan Misi MIN 3 Metro**

Setiap organisasi yang berdiri, pasti memiliki tujuan tertentu bagi para anggotanya. Begitupun dengan MIN3 Metro yang memiliki Visi dan Misi.

**1) Visi Madrasah**

Mewujudkan Madrasah sebagai sekolah yang BER"AMAL"(Ahlak, Mutu, Akademi, Lingkungan ).

**2) Misi Madrasah**

- 1) Mewujudkan madrasah yang Berahlakul Karimah.
- 2) Meningkatkan mutu kerja Madrasah dengan MBS (Manajemen Berbasis Sekolah)

- 3) Menumbuhkembangkan semangat Akademi yang keunggulan secara intensif pada seluruh warga sekolah
- 4) Mewujudkan madrasah yang asri, dan nyamandengan melakukan penghijauan Madrasah.
- 5) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
- 6) Penanaman, pemahaman, dan pengamalan terhadap nilai-nilai keislaman pada seluruh warga sekolah
- 7) Menyediakan sarana dan prasarana guna mendukung proses pembelajaran
- 8) Meningkatkan sistem informasi yang akurat melalui IT
- 9) Meningkatkan Kemampuan melalui baca tulis Alquran dan minimal hafal Juz 30



**c. Data Pendidik dan Peserta Didik MIN 3 Metro**

MIN 3 Metro memiliki 25 pegawai yang terdiri atas 11 orang PNS dan 14 Tenaga Honorer, (1 orang Kepala Madrasah). (Berikut Tabel 4.1 Data Pendidik MIN 3 Metro Tahun Ajaran 2021/2021).

**1) Data Guru dan Karyawan MIN 3 Metro**

Tabel 4.1  
Data Pendidik MIN 3 Metro Tahun Pelajaran 2020 / 2021

NO	Nama	L/P	Tempat/ Tanggal Lahir	Jabatan	Pendidikan	Status
1	Dra. Hj. Siti Romlah, M.Pd	P	Tunggul,17-05-1968	Kepala Madrasah	S1	PNS
2	Parwoto, S.Pd.I	L	Balerejo,07-03-1967	Guru Bidang Studi	S1	PNS
3	Emmi Setiana, S.Ag	P	Metro,20-04-1970	Wali Kelas IB	S1	PNS
4	Mini Suhesti, S.Pd.I	P	Purwosari,22-06-1971	Wali Kelas III A	S1	PNS
5	Sarbani, S.Pd.I	L	Sumpersari,10-04-1970	Wali Kelas VI	S1	PNS
6	Drs. Mahyuddin, M.Pd.I	L	Metro,04-05-1964	Guru Bidang Studi	S2	PNS
7	Trisnawati, S.Pd.I	P	Negara Ratu,10-08-1982	Wali Kelas III B	S1	PNS
8	Slamet Masruri, S.Pd	L	Ngesti Rahayu,05-03-1980	Wali Kelas IVB	S1	PNS
9	Tuti Alfiah, S.Pd	P	Toto Katon,28-11-1985	Wali Kelas I C	S1	PNS
10	Dra. Nafsun Nurbanah, S.Pd.I	P	Lamteng, 13-06-1969	Wali Kelas IIB	S1	PNS
11	Agus Wibowo, S.Pd.I	L		Wali Kelas V B	S1	PNS
12	Ade Mutoharoh	P		Guru Bidang Studi	S1	CPNS
12	Musrifatul Khoiriyah, S. Pd.I	P	Campur Astri, 14-04-1978	Guru Bidang Studi	S1	Honor
13	Gina Resfitasari, S.Pd.I	P	Metro, 30-07-1987	Wali Kelas V A	S1	Honor
14	Dodi Mukhlisin, S.Pd.I	L	Metro, 22-11-1989	Honor TU	S1	Honor
15	Dwi Astuti, S.Pd	P	Metro, 23-11-1989	Guru Bahasa Inggris	S1	Honor

16	Muhammad Ramadhani, S.Pd	L	Metro, 21-03-1993	Guru Bidang Studi	S1	Honor
17	Silvi Mei Ardiawati, S.Pd	L	Raman Utara, 24-05-1994	Wali kelas III B	S1	Honor
18	Anita Rahayu, S.Pd	P	Metro, 16-10-1993	Wali Kelas I A	S1	Honor
19	Dinda, S.Pd	P	Tanjung, 08-11-1995	Honor TU	S1	Honor
20	Nurul Syamsidar Marwa, S.Pd	P	Metro, 05-07-1994	Guru Komputer	S1	Honor
21	Lukmanul Hakim, S..I	L	Jakarta, 26-10-1984	Guru Fiqih	S1	Honor
22	Desiana, S.Pd	P	Banjarejo, 12-12-1995	Wali Kelas II A	S1	Honor
23	Putri Apriyanti, S.Pd	P	Rumbia, 30-04-1995	Guru B.Lampung	S1	Honor
24	Agus Holidayin	P	Subang Jaya, 12-08-1995	Pelatih Pramuka	S2	Honor
25	Sodikin	L	Payung Dadi, 01-01-1997	Guru Tahfidz	SMA	Honor

Sumber : *Dokumentasi Bag. Administrasi MIN 3 Metro*

## 2) Data Keseluruhan Peserta Didik MIN 3 Metro

MIN 3 Metro pada Tahun Ajaran 2020/2021 memiliki jumlah peserta didik sebanyak 379. (Berikut Tabel 4.2 Data keseluruhan Peserta Didik MIN 3 Metro).

Tabel 4.2  
Data Jumlah Keseluruhan Peserta Didik MIN 3 Metro

JUMLAH KESELURUHAN SISWA																																	
1						2						3						4				5				6							
A		B		C		A		B		C		A		B		C		A		B		A		B		A		B					
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
14	15	16	12	18	10	11	14	13	11	13	13	14	10	12	11	8	13	12	14	12	14	15	13	15	13	8	13	13	9				
29		28		28		25		24		26		24		23		21		26		26		28		28		21		22					
85						75						68						52				56				43							
379																																	
15 ROMBEL																																	

Sumber : *Dokumentasi Bag. Administrasi MIN 3 Metro*

### 3) Data Peserta Didik Kelas 3A MIN 3 Metro

Kelas 3A MIN 3 Metro dengan jumlah 24 Peserta Didik antara lain 12 laki-laki dan 12 perempuan. (Berikut Tabel 4.2 Data keseluruhan Peserta Didik kelas 3A MIN 3 Metro).

Tabel 4.3  
Data Peserta Didik Kelas 3A MIN 3 Metro

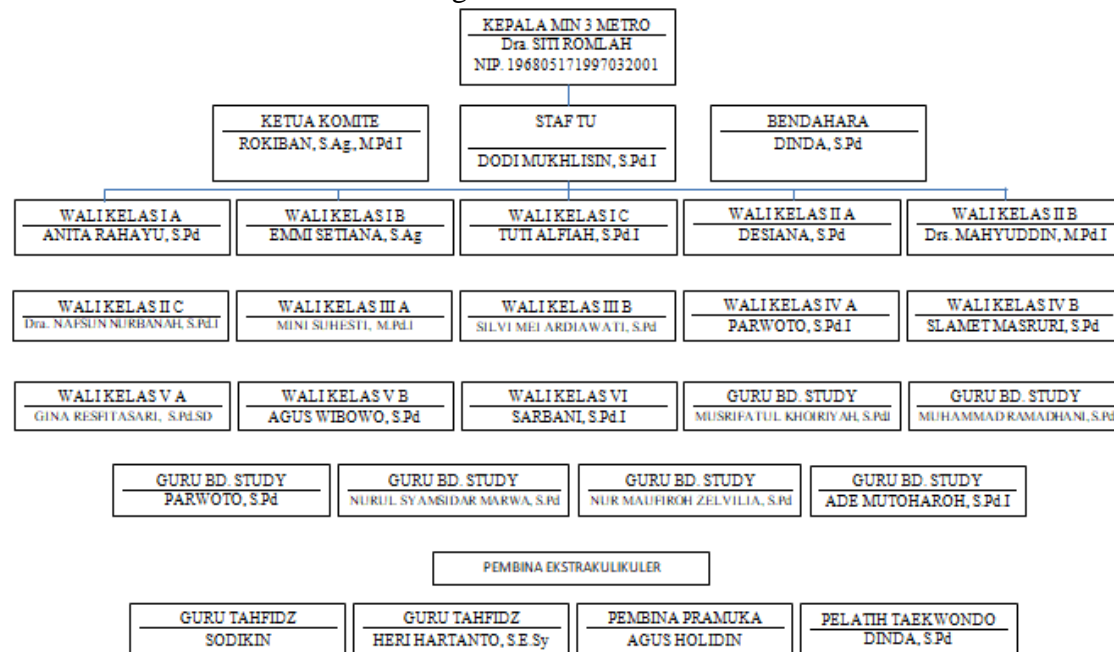
No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Umur
1	AA	L	9
2	ARM	L	9
3	APR	L	9
4	AAS	L	9
5	ASN	P	9
6	AS	L	9
7	AM	P	9
8	AAF	P	9
9	AIS	P	9
10	BN	L	9
11	DN	P	9
12	DAK	L	9
13	FJZ	L	9
14	FP	L	9
15	FAS	P	9
16	KAP	P	9
17	LAW	P	9
18	MFH	L	9
19	MRM	L	9
20	NQA	P	9
21	NJ	P	9
22	NTK	L	9
23	RR	L	9
24	SH	L	9

Sumber : Dokumentasi Bag. Guru Kelas 3A MIN 3 Metro

#### 4) Struktur Organisasi MIN 3 Metro

Pada bagian struktur organisasi di MIN 3 Metro terdapat 27 tenaga pendidik yang sudah di susun oleh lembaga Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro. (Berikut Tabel 4.4 Struktur Organisasi MIN 3 Metro).

Tabel 4.4  
Struktur Organisasi MIN 3 Metro

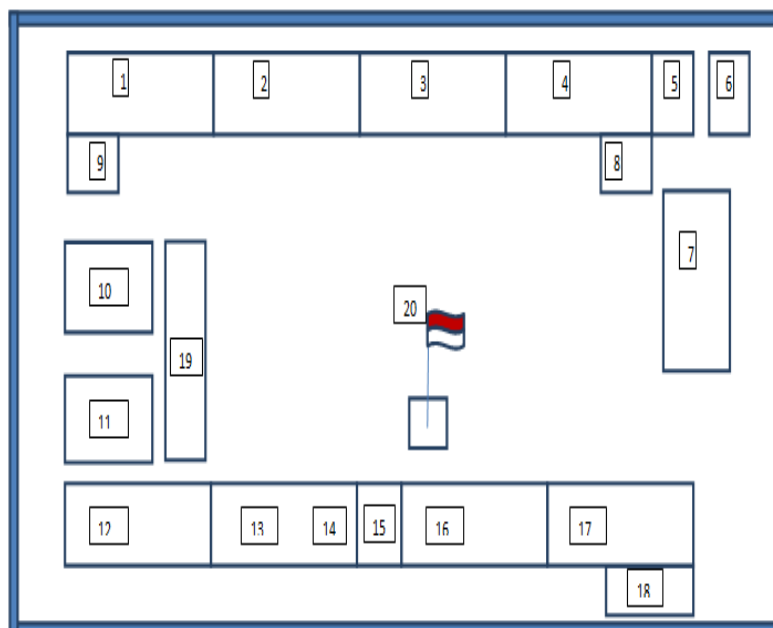


Dokumentasi : *Sub Bagian Administrasi MIN 3 Metro*

### 5) Denah MIN 3 Metro

Terdapat 20 titik pada denah MIN 3 Metro. (Berikut Gambar 4.1 Denah Lokal di MIN 3 Metro).

Gambar 4.1  
Denah MIN 3 Metro



Sumber : Dokumentasi Sub Bagian Administrasi MIN 3 Metro

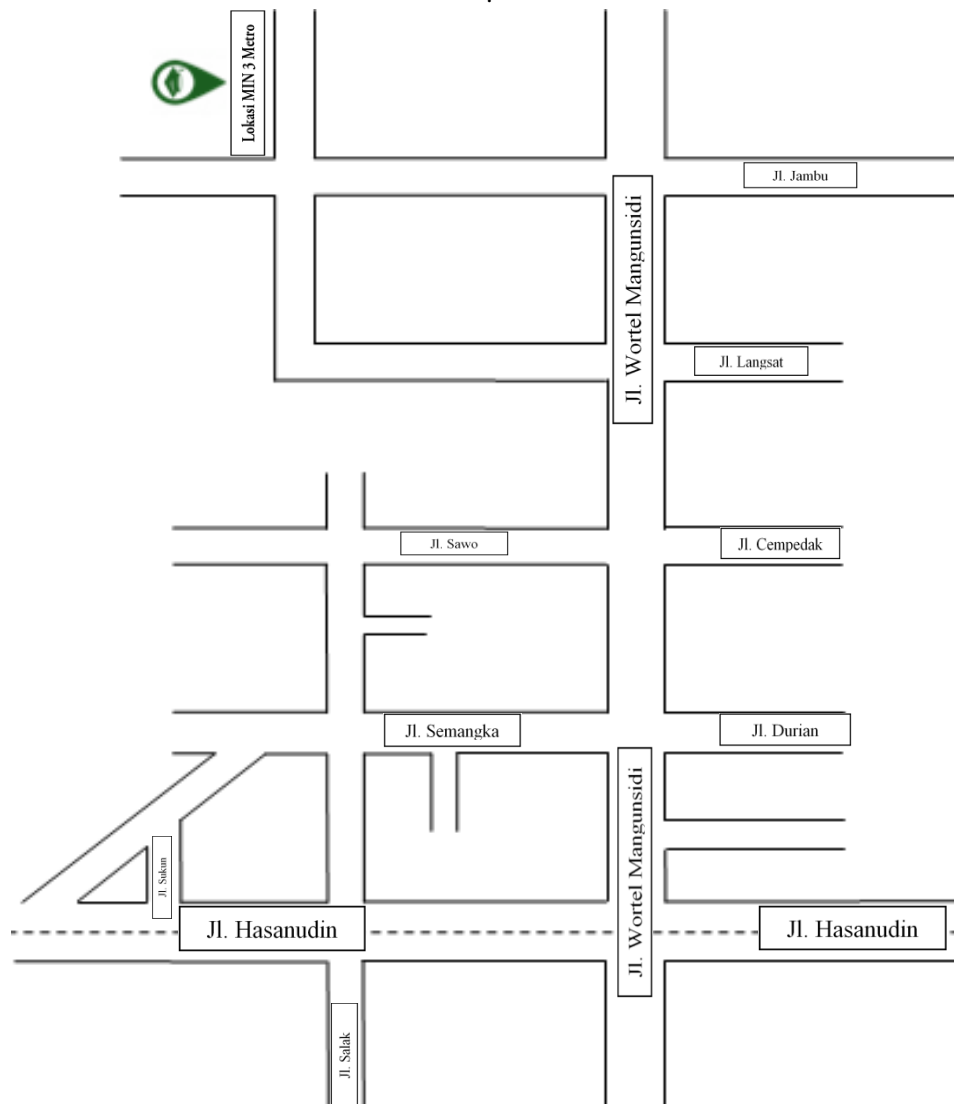
#### KETERANGAN

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. RUANG BELAJAR | 11. MUSHOLA               |
| 2. RUANG BELAJAR | 12. RUANG GURU            |
| 3. RUANG BELAJAR | 13. RUANG TU              |
| 4. RUANG BELAJAR | 14. RUANG KEPALA MADRASAH |
| 5. TOILET SISWA  | 15. LAB KOMPUTER          |
| 6. KANTIN        | 16. RUANG BELAJAR         |
| 7. RUANG BELAJAR | 17. RUANG BELAJAR         |
| 8. GUDANG        | 18. PARKIR SISWA          |
| 9. UKS           | 19. PARKIR GURU           |
| 10. PERPUSTAKAAN | 20. LAPANGAN UPACAR       |

### 6) Denah Lokasi MIN 3 Metro

Lokasi MIN 3 Metro terletak di Jalan Jambu, Yosomulyo, Kec. Metro Pusat, Kota Metro, Lampung 34111. (Berikut Gambar 4.2 Denah Lokasi MIN 3 Metro).

Gambar 4.2  
Denah Lokasi MIN 3 Metro



Sumber : Dokumentasi Bag. Administrasi MIN 3 Metro

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro

Pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro yang dilakukan pada penelitian ini meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi :

### a. Perencanaan Pembelajaran *Online*

Sebelum guru melaksanakan pembelajaran secara *Online*, guru membuat perencanaan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Ibu Mini Suhesti selaku guru kelas 3A bahwa beliau selalu membuat rencana pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Berikut ini merupakan hasil wawancara dengan Ibu Mini Suhesti : (Foto Wawancara dengan Ibu Mini Suhesti pada Lampiran XVI)

“Sebelum Ibu melaksanakan pembelajaran matematika secara *Online* tentu Ibu selalu membuat RPP *Online* yang biasanya RPP yang Ibu buat dari awal semester. Untuk RPP *Online* ini ibu buat dalam bentuk satu lembar yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, untuk isi dari komponen rppnya ibu buat berdasarkan contoh panduan yang dikeluarkan oleh menteri pendidikan dan kebudayaan tentang perencanaan pembelajaran di masa pandemi”.<sup>50</sup>

Dari hasil wawancara tersebut dapat peneliti simpulkan bahwa selama proses pelaksanaan pembelajaran *Online* Ibu Mini Suhesti selalu membuat RPP *Online* satu lembar, guru membuat RPP pembelajaran matematika secara *Online* sebagai pedoman untuk

---

<sup>50</sup> Wawancara dengan Wali Kelas 3A, Mini Suhesti, tanggal 4 Maret 2021 di MIN 3 Metro



mengajar sehingga menjadi lebih terarah dan sistematis. Sebagai guru profesional maka guru harus melaksanakan kewajibannya dengan membuat perencanaan pembelajaran dengan baik, karena itu sangat penting sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan baik. Pada penelitian ini, materi yang dipelajari adalah Bilangan Pecahan Sederhana, materi tersebut dipelajari selama empat sampai lima kali pertemuan. Adapun kompetensi dasar yang dicapai sebagai berikut : (RPP *Online* kelas 3A materi Pecahan pada Lampiran XI)

Tabel 4.5  
Kompetensi dan Indikator pembelajaran matematika pada materi pecahan

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar,serta menentukan nilai terkecil dan terbesar	<p>3.1 Menyebutkan lambang pecahan biasa berdasarkan gambar.</p> <p>3.2 Menentukan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan benar.</p> <p>3.3 Menulis lambang pecahan biasa berdasarkan gambar.</p>

Sumber : *Dokumentasi RPP Online dari Guru Kelas 3A MIN 3 Metro*

Kompetensi dan Indikator diatas merupakan materi yang akan dicapai oleh siswa saat pelaksanaan pembelajaran.

## b. Pelaksanaan Pembelajaran *Online*

Pada penelitian ini pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di Madrasah Ibtidaiyah negeri 3 Metro menjadi pilihan yang dilakukan oleh guru. Pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di kelas 3A MIN 3 Metro dilaksanakan satu minggu ada dua kali pertemuan, waktu pelaksanaannya dimulai dari jam 08.00 sampai dengan selesai. Dalam pelaksanaan pembelajaran secara *Online* guru menggunakan aplikasi *WhatsApp*, melalui aplikasi *WhatsApp* tersebut guru membuat grub agar mempermudah menyampaikan informasi kepada peserta didik saat proses pelaksanaan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Ibu Mini Suhesti selaku guru kelas 3A bahwa beliau menggunakan aplikasi *WhatsApp* saat melaksanakan pembelajaran matematika secara *Online* di MIN 3 Metro. Berikut ini merupakan hasil wawancara dengan Ibu Mini Suhesti : (Foto Wawancara dengan Ibu Mini Suhesti pada Lampiran XVI)

“Pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas 3A dalam satu minggu dua kali pertemuan, pelaksanaan dimulai dari jam 08.00 sampai dengan selesai. Dalam pelaksanaannya Ibu menggunakan aplikasi *WhatsApp*, melalui aplikasi *WhatsApp* tersebut saya membuat grub untuk mempermudah dalam menyampaikan informasi kepada peserta didik saat proses pembelajaran”.<sup>51</sup>

Selain aplikasi *WhatsApp* guru juga menggunakan beberapa media yaitu berupa video pembelajaran yang bertujuan untuk

---

<sup>51</sup> Wawancara dengan Wali Kelas 3A, Mini Suhesti, tanggal 4 Maret 2021 di MIN 3 Metro

membantu siswa dalam memahami materi terkait pecahan. Video pembelajaran tersebut di unduh melalui *YouTube* lalu link di kirim melalui *WhatsApp Grub*. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Ibu Mini Suhesti selaku guru kelas 3A bahwa beliau menggunakan media pembelajaran saat melaksanakan pembelajaran. Berikut ini merupakan hasil wawancara dengan Ibu Mini Suhesti :  
(Foto Wawancara dengan Ibu Mini Suhesti pada Lampiran XVI)

“Ibu menggunakan media video pembelajaran yang Ibu download dari *YouTube* berkaitan dengan materi saat ini, lalu Ibu kirim *link* nya di grub kelas. Adapun media video tersebut Ibu gunakan bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami materi pecahan”.<sup>52</sup>

Dalam pelaksanaan pembelajaran melalui platform *WhatsApp Grub* guru dituntut mampu mendesain pembelajaran dan merancang pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan efektif. Berikut ini proses pembelajaran yang diterapkan Ibu Mini Suhesti saat melaksanakan pembelajaran matematika secara *Online* :

1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru mengirimkan materi yang ada di buku siswa bab 6 materi pecahan. (Materi Pecahan kelas 3A pada Lampiran XII).

---

<sup>52</sup> Wawancara dengan Wali Kelas 3A, Mini Suhesti, tanggal 4 Maret 2021 di MIN 3 Metro

Gambar 4.3  
Materi Pecahan dari Buku Siswa Bab 6

BAB
6

## Pecahan

**Tujuan Pembelajaran**

Siswa diharapkan dapat:

- mengenal pecahan sederhana (misal: setengah, seperempat, sepertiga, dan seperenam)
- membaca dan menulis lambang pecahan.
- menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar dan sebaliknya.
- membilang dan menuliskan pecahan dalam kata-kata dan dalam lambang.
- membandingkan dua pecahan.
- memecahkan masalah yang melibatkan nilai pecahan.



Pernahkah kalian melihat ibumu membelah satu semangka? Jika satu semangka dibelah menjadi beberapa bagian, maka akan diperoleh potongan-potongan.

Potongan itu merupakan bagian dari seluruh bagian semangka. Bagian-bagian inilah yang disebut pecahan.

**A. Mengetahui Pecahan**

Sebuah semangka jika dibelah dapat menghasilkan beberapa nilai pecahan. Nilai pecahannya bergantung pada banyak belahannya. Pecahan berapakah itu?

**1. Mengetahui Pecahan Sederhana**

Perhatikan gambar berikut!



Satu semangka dibagi dua. Maka nilai satu bagiannya adalah setengah atau  $\frac{1}{2}$ .

112

Gemar Matematika - SD Kelas 3

Sumber : *Dokumentasi Materi Pecahan dari Guru Kelas 3A MIN 3 Metro*

Melalui *WhatsApp Grub* guru mengirimkan link bahan ajar video dari *YouTube* <https://youtu.be/OP8cvVPHhCNY> agar peserta didik lebih mudah untuk memahami materi yang diberikan.

5. Orang tua diminta ikut menemani dan membimbing peserta didik dalam mengakses videopembelajaran.
6. Peserta didik ditemani orang tua diminta untuk menonton video pembelajaran yang diberikan oleh guru.
7. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dalam video tersebut.
8. Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti terkait dengan penjelasan dalam video tersebut.

9. Guru membagikan soal latihan mengenai bilangan pecahan sederhana.
10. Peserta didik menyiapkan buku alat tulis
11. Peserta didik mengerjakan soal latihan pada selembar kertas lalu dikirim secara chat pribadi.
12. Bersama orang tua, peserta didik tetap melaksanakan sendiri tugas yang diberikan guru dengan dukungan dari orang tua.
13. Orang tua hanya memotivasi agar anak tetap bersemangat dalam mengerjakan tugas latihan dirumah.

**c. Bentuk evaluasi pembelajaran matematika secara *Online***

Dalam penelitian ini guru memberikan soal untuk penilaian pembelajaran melalui *WhatsApp Grub*. Selanjutnya untuk lembar jawaban dari siswa dikirim melalui chat pribadi ke guru. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Ibu Mini Suhesti selaku guru kelas 3A terkait bentuk evaluasi saat penilaian pembelajaran. Berikut ini merupakan hasil wawancara dengan Ibu Mini Suhesti : (Foto Wawancara dengan Ibu Mini Suhesti pada Lampiran XVI)

“Evaluasi atau saat penilaian pembelajaran Ibu hanya cukup mengirimkan soal di WAG lalu untuk jawaban biasanya anak-anak langsung mengirimkan melalui chat pribadi ke saya mas”.<sup>53</sup>

Berikut soal yang diberikan guru saat penilaian harian siswa kelas 3A pada materi pecahan. (Soal materi Pecahan dari Guru pada Lampiran XIII).

---

<sup>53</sup> Wawancara dengan Wali Kelas 3A, Mini Suhesti, tanggal 4 Maret 2021 di MIN 3 Metro

Gambar 4.4  
Soal penilaian harian pada Materi Pecahan

**Aktif berlatih 6.4**

1. Nyatakan setiap pecahan berikut dengan gambar! Kemudian, tentukan pembilang dan penyebutnya dengan benar!

a.  $\frac{2}{5}$

d.  $\frac{6}{9}$

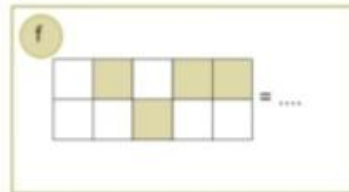
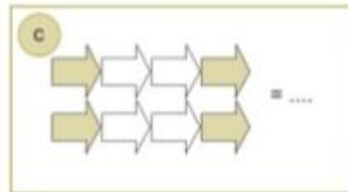
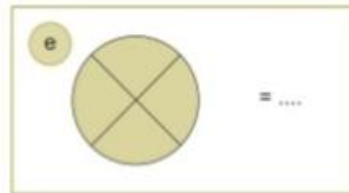
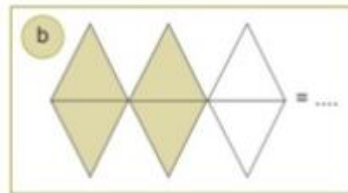
b.  $\frac{3}{4}$

e.  $\frac{8}{10}$

c.  $\frac{4}{6}$

f.  $\frac{7}{12}$

2. Salin dan tuliskan nilai pecahan dari bagian yang diarsir berikut!



Sumber : *Dokumentasi Guru Kelas 3A MIN 3 Metro*

Dari gambar soal di atas dapat diketahui bahwa Guru memberikan tugas melalui *WhatsApp Grub* terkait materi Pecahan. Setelah siswa mengerjakan soal lalu siswa mengirimkan jawabannya melalui chat pribadi ke Guru.

Tabel berikut merupakan hasil penilaian harian pada materi Pecahan oleh Guru kelas 3A Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro sebagai berikut : (Hasil Penilaian dari Guru pada Lampiran XIV).

Tabel 4.6  
Hasil penilaian ulangan harian materi pecahan dari Guru

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Ulangan Harian
1	AA	L	100
2	ARM	L	83
3	APR	L	90
4	AAS	L	75
5	ASN	P	85
6	AS	L	85
7	AM	P	100
8	AAF	P	76
9	AIS	P	86
10	BN	L	100
11	DN	P	85
12	DAK	L	90
13	FJZ	L	76
14	FP	L	90
15	FAS	P	85
16	KAF	P	73
17	LAW	P	75
18	MFH	L	92
19	MRM	L	90
20	NQA	P	100
21	NJ	P	68
22	NTK	L	77
23	RR	L	87
24	SH	L	72
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>			<b>2.040</b>

Sumber : *Dokumentasi Hasil Penilaian Harian Guru Kelas 3A MIN 3 Metro*

Berdasarkan tabel nilai di atas dapat di ketahui bahwa, dari 12 siswa dan 12 siswi pada penilaian harian materi pecahan di kelas 3A dengan kreteria ketuntasan minimal 65 yaitu dengan hasil nilai

yang diperoleh siswa semuanya tuntas. Hasil temuan dari tujuh peserta didik dalam penelitian ini menunjukkan bahwa, terdapat lima peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi pecahan saat proses pembelajaran secara *online*, adapun nilai yang dihasilkan FJZ, AAF dan LAW pada saat ulangan harian tergolong rendah dengan perolehan nilai 75-76, akan tetapi nilai yang dihasilkan siswa AA dan MF pada saat ulangan harian justru mendapatkan nilai AA 100 dan MFH 92. (Hijau). Selanjutnya, ada dua peserta didik AS dan DN mereka tergolong merasa senang mengikuti proses pembelajaran secara *online* akan tetapi nilai yang di hasilkan saat ulangan harian jurtru malah di bawah nilai siswa yang merasa kesulitan saat proses pembelajaran dengan perolehan nilai yaitu 85. (Kuning). Untuk mengetahui faktor keberhasilan dengan hasil belajar yang baik pada saat proses pembelajaran secara *online* Siti Annisah menjelaskan dalam jurnalnya bahwa, pendampingan belajar bagi siswa selama pembelajaran *online* sangat penting. Siswa yang memperoleh dampingan belajar selama pembelajaran *online* memiliki kemampuan dan hasil belajar yang lebih baik daripada siswa yang tidak atau kurang mendapat pendampingan belajar.<sup>54</sup>

Berdasarkan deskripsi temuan di atas dapat di simpulkan bahwa, peran orang tua dalam mendampingi belajar selama

---

<sup>54</sup> Siti Annisah, "Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19 Meningkatkan Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar" (JPSP, 2021). Vol. 1 No. 1 hlm. 66



pembelajaran *online* itu sangat penting, dari siswa tidak menyukai pembelajaran *online* maupun siswa yang menyukai pembelajaran secara *online*. Hal tersebut tentu orang tua harus memiliki ketekunan dan istiqomah dalam mendampingi anak saat proses pembelajaran, agar anak dapat terpantau terus menerus serta orang tua dapat dijadikan solusi terhadap kesulitan anak saat mengikuti proses pembelajaran secara *online*.

### 3. Pendapat siswa terkait pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online*

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan penulis melalui *Video Call* dengan siswa, terlihat sebagian siswa merasa kesulitan untuk memahami materi yang telah diberikan oleh guru. Selain itu, ada juga siswa merasa senang melaksanakan pembelajaran secara *Online*. Berikut ini adalah tanggapan dari tujuh siswa : (*Screenshot Video Call* dengan Peserta Didik pada Lampiran XVI).

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan peserta didik Ahmad Alkalili memperoleh data berikut :

“Saya kalau belajar matematika secara *online* kurang paham kak, apalagi pas waktu pembelajaran orang tua saya tidak ada dirumah, jadi saya bingung bagaimana memahami dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh Bu guru”.<sup>55</sup>

Berikut ini hasil wawancara dengan siswa Fahmi Javier Zidane sebagai berikut :

“Pembelajaran *Online* lumayan banyak tugasnya kak, karena satu hari ada 2 sampai 3 pelajaran dan masing-masing pelajaran

---

<sup>55</sup> Wawancara dengan Siswa Kelas 3A, Ahmad Alkalili, tanggal 5 Maret 2021

selalu diberi tugas, walaupun Ibu guru berkali-kali menjelaskan namun tetap susah memahami kak”.<sup>56</sup>

Berikut ini hasil wawancara dengan siswi Asyifa Aulia Fajarina sebagai berikut :

“Pembelajaran *Online* menurut saya, kadang-kadang saya merasa kesusahan kak. Apalagi pas sinyal dirumahku susah kak.”<sup>57</sup>

Berikut ini hasil wawancara dengan siswi Luluk Anisa Wulandari sebagai berikut :

“Saya merasa bosan kak kalau belajar *online*, karena harus selalu di rumah dan tidak bisa bertemu dengan teman-teman yang lain”.<sup>58</sup>

Berikut ini hasil wawancara dengan siswa M Faris Husen sebagai berikut :

“Kalau pelajaran matematika lewat *online* saya lumayan susah untuk memahami materinya kak”.<sup>59</sup>

Berbeda dengan peserta didik Apriham Saputra, Dara Noviana justru menyukai pembelajaran dilakukan secara *Online* karena bisa di temani keluarga dan waktu belajarnya bebas serta bisa dilakukan dimana saja. Berikut hasil wawancara dengan peserta didik Apriham Saputra :

“Saya suka belajar *Online* pak, karena saya bisa belajar dari rumah, dan bisa di temani orang tua”.<sup>60</sup>

---

<sup>56</sup> Wawancara dengan Siswa Kelas 3A, Fahmi Javier Zidane, tanggal 7 Maret 2021

<sup>57</sup> Wawancara dengan Siswi Kelas 3A, Asyifa Aulia Fajarina, tanggal 7 Maret 2021

<sup>58</sup> Wawancara dengan Siswi Kelas 3A, Luluk Anisa Wulandari, tanggal 7 Maret 2021

<sup>59</sup> Wawancara dengan Siswa Kelas 3A, M Faris Husen, tanggal 8 Maret 2021

<sup>60</sup> Wawancara dengan Siswa Kelas 3A, Apriham Saputra, tanggal 5 Maret 2021

Berikut ini hasil wawancara dengan siswi Dara Noviana sebagai berikut :

“Saya senang belajar *Online* kak, karena waktu belajarnya bebas dan bisa dilakukan dimana saja”.<sup>61</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan tujuh peserta didik yaitu memperoleh tanggapan sebagai berikut : **Pertama**, dari Lima peserta didik memperoleh tanggapan bahwasannya mereka merasa bosan kalau belajar *Online*, terkadang mereka susah memahami materi yang diberikan guru dan kesusahan untuk mengerjakan soal yang diberikan guru. **Kedua**, dari dua peserta didik memperoleh tanggapan sebagai berikut : mereka justru menyukai pembelajaran dilakukan secara *Online* karena bisa ditemani keluarga dan waktu belajarnya bebas serta bisa dilakukan dimana saja.

#### 4. Kemudahan dan kendala dalam pelaksanaan pembelajaran *Online*

Dalam pelaksanaan pembelajaran secara *Online* tentu terdapat kemudahan dan kendala yang dirasakan Guru maupun Murid, adapun yang dilakukan pada penelitian ini untuk mendapatkan data yaitu dengan mewawancarai Guru dan Siswa. Berikut ini hasil wawancara yang peneliti dapatkan :

##### a) Kemudahan yang dirasakan oleh Guru

Dari hasil wawancara dengan Ibu Mini Suhesti bahwa kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika diuraikan menjadi dua hal. Pertama, tidak terbatas oleh jarak, waktu maupun tempat.

---

<sup>61</sup> Wawancara dengan Siswi Kelas 3A, Dara Noviana, tanggal 7 Maret 2021

Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* tentu sangat mudah bagi guru, mengingat dalam kegiatannya tidak terbatas jarak, waktu dan tempat maka guru bisa melakukan aktifitas lain selain mendampingi peserta didik belajar. Hal ini sesuai pernyataan beliau yang menyebutkan bahwa : (Foto Wawancara dengan Ibu Mini Suhesti pada Lampiran XVI).

“Kegiatan tidak terbatas jarak, waktu maupun tempat. Artinya dimanapun tempatnya dapat mengikuti atau melaksanakan proses pembelajaran”.<sup>62</sup>

Selanjutnya yang ke dua, hanya bermodalkan hp dan kouta serta jaringan internet, guru sudah bisa melaksanakan pembelajaran secara *Online*. Hal ini sesuai pernyataan beliau yang menyebutkan bahwa :

“Sistem pembelajaran dilaksanakan melalui *Handphone* yang sudah terhubung ke jaringan internet”.<sup>63</sup>

#### b) Kemudahan yang dirasakan oleh Siswa

Dari tujuh siswa, rata-rata terdapat tiga tanggapan terkait kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara *Online*. **Pertama**, tidak harus datang ke sekolah. Saat pandemi saat ini, orang tua tidak mengizinkan anaknya datang ke sekolah, dikarenakan khawatir akan terjangkit/ tertular virus covid. **Kedua**, belajarnya hanya menggunakan *smartphone*. Dari tujuh siswa tersebut, ada tiga peserta didik tanpa didampingi orang tuanya, artinya siswa tersebut sudah memang benar-benar pandai dalam

---

<sup>62</sup> Wawancara dengan Wali Kelas 3A, Mini Suhesti, tanggal 4 Maret 2021 di MIN 3 Metro

<sup>63</sup> Wawancara dengan Wali Kelas 3A, Mini Suhesti, tanggal 4 Maret 2021 di MIN 3 Metro

mengoperasikan adroid, memahami materi serta mengerjakan soal yang telah diberikan guru. **Ketiga**, memiliki waktu yang banyak dengan keluarga, dalam pelaksanaan pembelajaran secara *Online* tentu sangat banyak waktu untuk bersama keluarganya, dan yang pasti dalam pelaksanaan pembelajaran secara *Online* tentu orang tua diharuskan untuk dapat memantau anak saat mengikuti pelaksanaan pembelajaran secara *Online*. (*Screenshot Video Call* dengan peserta didik pada Lampiran XVI).

Selanjutnya dalam pelaksanaan pembelajaran secara *Online* tentu terdapat kendala yang dirasakan Guru maupun Siswa, adapun yang dilakukan pada penelitian ini untuk mendapatkan data yaitu dengan mewawancari Guru dan Siswa. Berikut ini hasil wawancara yang peneliti dapatkan :

**a) Kendala yang dirasakan oleh Guru**

Dari hasil wawancara dengan Ibu Mini Suhesti bahwa kendala yang dirasakan selama pelaksanaan pembelajaran matematika diuraikan sebagai berikut : Jaringan internet dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang sudah disampaikan dan jaringan internet. Jaringan internet adalah suatu jaringan komunikasi yang memiliki fungsi untuk menghubungkan antara satu media elektronik dengan media elektronik lainnya dengan cepat dan tepat, apabila dalam pelaksanaan pembelajaran secara *Online* terkendala terhadap jaringan maka proses

pelaksanaannya tentu akan terganggu, selanjutnya pada pemahaman materi yang diberikan semuanya tergantung pada peserta didik maupun pendidik serta jaringan internet, bagaimana cara guru dalam menyampaikan pembelajaran agar supaya materi yang disampaikan dapat tersampaikan dengan baik, ataupun siswanya yang terlalu malas untuk mengikuti proses pembelajaran. Hal tersebut tumbuh pada diri masing-masing, akan tetapi menurut beliau : (Foto Wawancara dengan Ibu Mini Suhesti pada Lampiran XVI).

“Terkadang jaringan internetnya lemah, jadi saya terkendala dalam menyampaikan materi kepada siswa, selain itu siswa juga kesulitan dalam memahami materi yang sudah saya berikan, akan tetapi saya juga siap untuk mengulangi atau menjelaskan kembali dengan sabar atas materi yang belum jelas atau belum bisa dipahami oleh siswa”.<sup>64</sup>

#### b) Kendala yang dirasakan oleh Siswa

Dari tujuh siswa, rata-rata terdapat tiga tanggapan terkait kendala dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara *Online*. **Pertama**, jaringan internet. Jaringan internet sangat mempengaruhi kelancaran saat proses pelaksanaan pembelajaran. Jaringan yang bagus dapat membantu peserta didik untuk mendapatkan informasi terkait pembelajaran dan juga dapat berkomunikasi dengan baik. **Kedua**, minimnya kouta internet. Kouta internet sangat dibutuhkan untuk membuka dan mengakses berbagai media yang telah disediakan pada *smartphone*, jika kouta internet

---

<sup>64</sup> Wawancara dengan Wali Kelas 3A, Mini Suhesti, tanggal 4 Maret 2021 di MIN 3 Metro

habis maka akan menjadikan siswa kendala saat mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan secara *Online* artinya, siswa tidak bisa mengikuti pembelajaran *Online*. **Ketiga**, kurangnya pemahaman terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Pemahaman materi pelajaran matematika sangat sulit apabila pembelajaran dilaksanakan *Online*, dari hal tersebut dapat dilihat bahwa pembelajaran matematika tersebut mempunyai karakteristik pembelajaran yang abstrak, artinya tidak bisa di pahami dengan cara proses pembelajarannya dilaksanakan secara tidak langsung. (*Screenshot Video Call* dengan peserta didik pada Lampiran XVI).

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya dapat dijelaskan bahwa penelitian ini memiliki tiga temuan yaitu : **Pertama**, mengenai pelaksanaan pembelajaran secara *online* ialah siswa merasa kesulitan untuk memahami materi yang telah diberikan oleh guru. Pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi *covid-19* ini, mau tidak mau siswa dituntut untuk belajar dirumah dengan memanfaatkan media sosial (*online*). Dalam pelaksanaan pembelajaran secara *online* tentu orangtua berperan sebagai pendidik di rumah yang ikut menyampaikan materi kepada anak agar dapat memahami materi pembelajaran. Selain itu peran orang tua dalam mendampingi anak saat proses melaksanakan pembelajaran *online* yaitu paling tidak orang tua dapat memantau dan memastikan bahwa anak mengikuti pembelajaran di rumah. Selanjutnya sebelum guru melaksanakan

pembelajaran, guru sudah melakukan perencanaan sebagai pedoman untuk mengajar sehingga menjadi lebih terarah dan sistematis. Guru melaksanakan pembelajaran menggunakan aplikasi *WhatsApp*, melalui aplikasi tersebut guru membuat grup agar mempermudah menyampaikan informasi kepada peserta didik saat proses pelaksanaan pembelajaran. Guru juga menggunakan beberapa media yaitu berupa video pembelajaran terkait materi pecahan untuk membantu siswa dalam memahami materi. **Kedua**, kemudahan pembelajaran secara *online* ialah pembelajaran tidak terbatas oleh jarak, waktu maupun tempat. Dalam pelaksanaan pembelajaran secara *online* tentu sangat mudah bagi guru, mengingat dalam kegiatannya tidak terbatas jarak, waktu dan tempat maka guru bisa melakukan aktifitas lain selain mendampingi peserta didik belajar. **Ketiga**, kondisi jaringan yang tidak stabil. Jaringan internet sangat mempengaruhi kelancaran saat proses pelaksanaan pembelajaran. Jaringan yang bagus tentu dapat mempermudah peserta didik untuk memperoleh informasi terkait pembelajaran.

Pembelajaran *online* di MIN 3 Metro telah dilaksanakan selama masa pandemi *COVID-19*. Siswa merasa kesulitan untuk memahami materi yang telah diberikan oleh guru. Melihat hal tersebut tentu sebagai orangtua harus berperan aktif menjadi guru di rumah dalam menyampaikan materi kepada anak agar dapat memahami materi pembelajaran. Pada penelitian Nika dan Rita menjelaskan bahwa, orang tua dapat melihat langsung perkembangan kemampuan anaknya dalam belajar. Maka peran orang tua sangat penting menjadi motivator saat pelaksanaan pembelajaran pada dari



situ maGuru melaksanakan pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp*, melalui aplikasi tersebut guru membuat grub agar mempermudah menyampaikan informasi kepada peserta didik saat proses pelaksanaan pembelajaran. Pada penelitian Firman dan Sari menjelaskan bahwa, pembelajaran secara *online* merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak tatap muka secara langsung, tetapi menggunakan platform untuk membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh.<sup>65</sup>

Pembelajaran *online* di MIN 3 Metro guru merasakan kemudahan saat proses pembelajaran yaitu tidak terbatas oleh jarak, waktu dan tempat. Sama halnya yang dirasakan oleh siswa, dari sebagian siswa beranggapan bahwa kemudahan yang siswa rasakan saat pelaksanaan pembelajaran secara *Online* siswa tidak harus datang ke sekolah, belajarnya hanya menggunakan *handphone* dan memiliki waktu yang banyak dengan keluarga. Sesuai dengan penelitian Made Wena hanya dengan melalui *Handphone* yang terhubung dengan jaringan internet maka guru sudah dapat melaksanakan pembelajaran.<sup>66</sup>

Selain kemudahan dalam pelaksanaa pembelajaran secara *online*, tentu guru dan siswa juga merasakan kendala saat proses pelaksanaan pembelajaran. Adapun kendala saat proses pelaksanaan pembelajaran secara *online* di MIN 3 Metro yaitu jaringan internet. Jaringan internet sangat penting untuk digunakan dalam proses pembelajaran secara *online*. Pada

---

<sup>65</sup> Firman dan Sari “Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19”. (Indonesia Journal Science IJS, Mater b2020). Vol. 02, No. 2. hlm. 82

<sup>66</sup> Made Wena. “Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer dalam Tinjauan Konseptual Operasional”. hlm. 213

penelitian Nindia Taradisa, dkk menunjukkan bahwa, kendala yang dihadapi guru saat prosres belajar mengajar pada masa pandemi *covid-19* di MIN 5 Banda Aceh bahwa guru mengalami kendala terhadap kurangnya pemahaman siswa ketika melakukan proses pembelajaran daring. Hal tersebut dikarenakan proses pembelajarannya tidak bertatap muka secara langsung dan guru sulit untuk memantau perkembangan siswa.<sup>67</sup>

---

<sup>67</sup> Nindia Taradisa, dkk “*Kendala yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 5 Banda Aceh*” (Primary : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar, 2020). Vol. 12, No. 2 ISSN 2623-2685

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa, pembelajaran *Online* di MIN 3 Metro telah dilaksanakan selama masa pandemi *covid-19*. Beberapa siswa merasa kesulitan untuk memahami materi yang telah diberikan oleh guru, ada juga siswa merasa senang melaksanakan pembelajaran secara *Online* dikarenakan pembelajarannya tidak terbatas jarak, waktu maupun tempat. Sebelum guru melaksanakan pembelajaran, guru melakukan perencanaan sebagai pedoman untuk mengajar sehingga menjadi lebih terarah dan sistematis. Guru kelas 3A tersebut juga menggunakan video terkait materi pecahan dari *YouTube* sebagai media belajar bagi peserta didik, dan beberapa kali dalam seminggu guru kelas 3A melaksanakan pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp*, dari aplikasi tersebut guru membuat grub agar mempermudah menyampaikan informasi kepada peserta didik saat proses pembelajaran. Kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran secara *Online* yaitu tidak terbatas jarak waktu dan tempat, selanjutnya kendala dalam pelaksanaannya antara lain kondisi jaringan yang tidak stabil dan kesulitan peserta didik memahami materi pembelajaran.

### **B. Saran**

1. Sekolah hendaknya lebih memfasilitasi seperti kuota internet untuk pendidik serta peserta didik agar dalam proses pembelajaran di masa pandemi seperti ini sistem pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

2. Pemerintah hendaknya lebih gencar lagi memberikan dukungan terhadap peserta didik dan guru dalam melaksanakan pembelajaran *Online* pada masa pandemi *Covid-19*.
3. Guru dapat lebih mengembangkan pembelajaran yang dapat membuat kondisi belajar tetap efektif walaupun dilakukan dalam jaringan. Pendidik seharusnya lebih sering berkomunikasi dengan peserta didik agar dapat menumbuhkan rasa semangat belajar. Guru hendaknya lebih meningkatkan kreativitasnya sebagai pendidik untuk menjadi guru yang lebih profesional.
4. Peserta didik lebih diberikan motivasi dalam belajar agar pada saat pelaksanaan belajar melalui dalam jaringan peserta didik tetap memiliki semangat yang tinggi dan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir. *“Kemampuan Penalaran dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika”*, Logaritma, 2014.
- Annisah, Siti. *Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19 Meningkatkan Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar (JPSP)*, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*”, Jakarta : (Rineka Cipta), 2013.
- Darojat, Ojat. *Pembelajaran Daring Memberikan Banyak Manfaat*. (GTK) Dikmen Diksus, Juni 2020.
- Djama’an, dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2014).
- Ermayulis, Syafny. *Penerapan Sistem Pembelajaran Daring dan Luring ditengah Pandemi Covid-19*. Artikel Guru, 23 Agustus 2020.
- Fatimah. *Fun Math Matematika Asyik Dengan Metode Pemodelan*, Penerbit Mizan, Bandung,2009.
- Halidi, Risna. *9 Manfaat Belajar Daring Bagi Anak Selama di Rumah Aja (Saint Monica) Jakarta School*, Juli 2020.
- Hardjito. *Internet Untuk Pembelajaran, Jurnal Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas, 2002.
- Hasratuddin, *Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika*, Dalam Jurnal Pendidikan Matematika (PARADIKMA).
- Imania, Kuntum An Nisa. *Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring”*. (Jurnal PETIK), 2019.
- Irawati, Nova Simatupang, dkk. *Pelaksanaan Pengajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 dengan Metode Survey Sederhana*.
- Khusna, Naela. *Kajian Konseptual Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, Kaliwungu, Kudus.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: (Rosdakarya) 2009.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosadakarya, 2011.
- Muhktar. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, (Jakarta : Referensi, 2013).

- Muhsetyo, Gatot dkk. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Universitas Terbuka, 2007.
- Mulyana, Deddy. *Ilmu Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Nur dan Ahmadi. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, September 2007.
- Osman T, dkk. *Matematika Kelas 3 Sekolah Dasar*. Jakarta : (Quadra) 2007.
- Rahmawati, D.S. *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa PJJ S1 PGSD Universitas Negeri Semarang*. Semarang, 2009.
- Sari, Firman. *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*. Indonesia Journal Science IJS, Maret 2020.
- Siagian, Daud. *Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika*, (MES) Journal Of Mathematics Education and Scienci, Oktober 2016.
- Soekartawi. *Prinsip Dasar E-Learning Teori dan Aplikasinya di Indonesia*, Jurnal (Teknodik),2003.
- Sudarwan Danim, Khairil. *Pedagogi, Andragogi dan Heuntogogi*. Bandung : Alfabeta, 2010.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: (Alfabeta), 2011.
- Sulardi. *Pandai Berhitung Matematika* Jakarta : (Erlangga), 2008.
- Suparti. *Penggunaan Metode Penugasan atau Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa*. (PEDAGOGIK), Jurnal Pendidikan, 2014.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Syarifudin, Albitar S. *Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkan Social Distancing*.
- Syarifudin. *Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Metalingua, 2020.
- Tafonao. *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2018.

- Tambak, Syahraini. *Metode Ceramah : Konsep dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*". (Jurnal Tarbiyah), Juli-Desember, 2014.
- Taradisa, Nindia, dkk. *Kendala yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 5 Banda Aceh. (Primary) : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 2020.
- Ulfia, Nadif. *Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Refleksi Para Siswa*.
- Warsita. *Peranan TIK Dalam Penyelenggaraan Pembelajaran Jarak Jauh*". Jurnal (Teknodik) Jakarta: Pustekkom depdiknas, April 2007.
- Wawancara dengan Siswa Kelas 3A, Ahmad Alkalili, tanggal 5 Maret 2021.
- Wawancara dengan Siswa Kelas 3A, Apriham Saputra, tanggal 5 Maret 2021.
- Wawancara dengan Siswa Kelas 3A, Fahmi Javier Zidane, tanggal 7 Maret 2021.
- Wawancara dengan Siswa Kelas 3A, M Faris Husen, tanggal 8 Maret 2021
- Wawancara dengan Siswi Kelas 3A, Asyifa Aulia Fajarina, tanggal 7 Maret 2021.
- Wawancara dengan Siswi Kelas 3A, Dara Noviana, tanggal 7 Maret 2021.
- Wawancara dengan Siswi Kelas 3A, Luluk Anisa Wulandari, tanggal 7 Maret 2021.
- Wawancara dengan Wali Kelas 3A, Mini Suhesti, tanggal 4 Maret 2021 di MIN 3 Metro.
- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer dalam Tinjauan Konseptual Operasional*.
- Wiguna, Redita, dkk. *Analisis Proses Pembelajaran Siswa Berbasis Online di Kelas Rendah Pada Masa Pandemic Covid-19*.
- Wiryanto. *Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar di Tengah Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Kajian dan Hasil Penelitian, Mei 2020.
- Yuliza, dkk. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada proses Pembelajaran Daring*", Study At Home. Jurnal Ilmiah Matematika Realistik JIMR, Juni 2020.

## **LAMPIRAN**



## LAMPIRAN

1. Surat izin pra survey
2. Surat balasan pra survey
3. Surat bimbingan skripsi
4. Surat izin research
5. Surat tugas
6. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian
7. Surat bebas pustaka jurusan PGMI
8. Surat keterangan bebas pustaka
9. *Outline*
10. Alat pengumpul data (APD)
11. Rpp *Online*
12. Proses Pembelajaran
13. Soal yang digunakan guru
14. Hasil penilaian dari guru
15. Rekapitulasi hasil penilaian dari guru
16. Dokumentasi pengambilan data dengan guru dan siswa
17. Hasil wawancara guru dan siswa
18. Kartu konsultasi bimbingan proposal dan skripsi
19. Riwayat hidup

## LAMPIRAN I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1754/In.28.1/J/TL.00/07/2020  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA MI NEGERI 3 NETRO  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **MUHAMMAD MUNIR**  
 NPM : 1601050071  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : **PENGARUH ALAT PERAGA MATEMATIKA PAPAN TALI  
 PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
 SISWA KELAS III MI NEGERI 3 METRO**

untuk melakukan *pra-survey* di MI NEGERI 3 NETRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 01 Juli 2020  
 Ketua Jurusan  
 Pendidikan Guru Madrasah  
 Ibtidaiyah



**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
 NIP. 19781222 201101 2 007

## LAMPIRAN II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO  
Jl. Wolter Mongonsidi 21c Yosomulyo Kec. Metro Pusat 43112  
Tlp. (0725)45052, email : mintigametro21@gmail.com

16 Juli 2020

SURAT IZIN PRA SURVEY

NO: B- 163/Mi.08.10.03/PP.03/07/2020

Berdasarkan surat Ketua Jurusan PGMI IAIN METRO No: B-1754/In.28.1/J/TL.00/07/2020 tanggal 01 Juli 2020 perihal Permohonan Izin Pra-Survey, maka Kepala MIN 3 Metro memberikan izin kepada :

Nama : MUHAMMAD MUNIR  
NPM : 1601050071  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENGARUH ALAT PERAGA MATEMATIKA PAPAN TALI PERKALIAN  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA  
KELAS III MIN 3 METRO

Untuk melaksanakan Pra-Survey di MIN 3 Metro.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## LAMPIRAN III



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

Nomor B-0348/In.28.1/J/TL.00/02/2021  
 Lampiran -  
 Perihal **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
 Siti Annisah (Pembimbing 1)  
 Nurul Afifah (Pembimbing 2)  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MUHAMMAD MUNIR**  
 NPM : 1601050071  
 Semester : 10 (Sepuluh)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA ONLINE DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO**

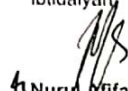
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 09 Februari 2021  
 Ketua Jurusan  
 Pendidikan Guru Madrasah  
 Ibtidaiyah

  
 Nurul Afifah, M.Pd.I.  
 NIP 19781222 201101 2 007

## LAMPIRAN IV



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0550/In.28/D.1/TL.00/02/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
 KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH  
 NEGERI 3 METRO  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0543/In.28/D.1/TL.01/02/2021, tanggal 26 Februari 2021 atas nama saudara:

Nama : **MUHAMMAD MUNIR**  
 NPM : 1601050071  
 Semester : 10 (Sepuluh)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA ONLINE DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 26 Februari 2021  
 Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dr. Yudianto S.Si., M.Si.**  
 NIP 19760222 200003 1 003

## LAMPIRAN V



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id), e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id)

**SURAT TUGAS**

Nomor B-0543/In 28/D 1/TL.01/02/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : MUHAMMAD MUNIR  
 NPM : 1601050071  
 Semester : 10 (Sepuluh)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA ONLINE DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 26 Februari 2021

Mengajar,  
 Pejabat Setempat  
  
 Dr. Hj. Siti Rosulda, M.Pd.

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA  
 NIP 19670531 199303 2 003

## LAMPIRAN VI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO**  
 Jl. Wolter Mongonsidi 21c Yosomulyo Kec. Metro Pusat 43112  
 Tlp (0725) 45052. email [mintiqametro21@gmail.com](mailto:mintiqametro21@gmail.com)

5 Maret 2021

**SURAT IZIN PENELITIAN**

NO: B-15/Mi.08.10.03/PP.03/05/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN 3 Metro, memberi izin kepada :

Nama	: MUHAMMAD MUNIR
NPM	: 1601050071
Program Studi/Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus	: IAIN METRO

Telah diizinkan untuk melaksanakan research di MIN 3 Metro dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA ONLINE DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO**".

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala  
  
 Siti Romlah



## LAMPIRAN VII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47206, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Munir  
NPM : 1601050071  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA  
ONLINE DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 18 Juni 2021  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**  
NIP. 197007211999031003



## LAMPIRAN VIII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47298; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.lain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
 Nomor : P-257/n.28/SJU.1/OT.01/03/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD MUNIR  
 NPM : 1601050071  
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1601050071

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan Ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 April 2021  
 Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.  
 NIP.195808311981031001

**LAMPIRAN IX *OUTLINE******OUTLINE*****PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE*  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Peneliti
- C. Tujuan Penelitian
- D. Manfaat Penelitian
- E. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Pembelajaran Matematika
  1. Pengertian Pembelajaran Matematika
  2. Karakteristik Pembelajaran Matematika
  3. Tujuan Pembelajaran Matematika
  4. Materi Matematika
- B. Pembelajaran *Online*
  1. Pengertian Pembelajaran *Online*
  2. Karakteristik Pembelajaran *Online*
  3. Manfaat Pembelajaran *Online*
  4. Sistem Pembelajaran *Online*
  5. Pelaksanaan Pembelajaran *Online*
  6. Media Pembelajaran *Online*
  7. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Online*

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
  - 1. Jenis Penelitian
  - 2. Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
  - 1. Data Primer
  - 2. Data Skunder
- C. Teknik Pengumpulan Data
  - 1. Wawancara
  - 2. Dokumentasi
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

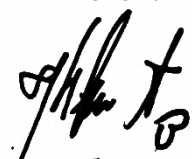
- A. Deskripsi Lokasi Penelitian
- B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara *Online*
  - 20. Perencanaan
  - 21. Pelaksanaan
  - 22. Evaluasi
- C. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

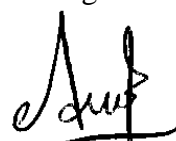
**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
RIWAYAT PENULIS**

Metro, Februari 2021  
Peneliti



**Muhammad Munir**  
NPM. 1601050071

Pembimbing I



**Dr. Siti Annisah, M.Pd**  
NIP. 198006072003122003

Pembimbing II



**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 197812222011012007

**LAMPIRAN X ALAT PENGUMPUL DATA**

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA *ONLINE*  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO**

**TEKNIK PENGUMPULAN DATA  
PEDOMAN WAWANCARA  
WAWANCARA  
PEDOMAN DOKUMENTASI**



**Oleh :  
MUHAMMAD MUNIR  
NPM. 1601050071**

**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
METRO LAMPUNG  
1442H/2021**

## **TEKNIK PENGUMPULAN DATA (APD)**

### **A. PEDOMAN WAWANCARA**

#### **1. Pengantar**

- a. Wawancara ditujukan kepada guru kelas 3A di MIN 3 Metro dan sampel murid kelas 3A dengan maksud untuk mengetahui tentang Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara *Online* di MIN 3 Metro. Informasi yang diberikan sangat berguna bagi peneliti untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* di MIN 3 Metro.
- b. Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara semata-mata untuk kepentingan penelitian.

#### **2. Petunjuk Wawancara**

- a. Wawancara Semi Tersetruktur
- b. Pendahuluan, memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan serta meminta izin jika ingin di rekam maupun di video.
- c. Pertanyaan awal yang hangat dan sederhana.
- d. Bagian utama yakni mengajukan pertanyaan berikutnya secara beruntun.
- e. Penutup, yakni dengan mengucapkan terimakasih.
- f. Waktu pelaksanaan wawancara sewaktu-waktu dapat berubah, sesuai perkembangan situasi di lapangan sampai diperbolehkan data yang diinginkan

#### **3. Tujuan Wawancara**

- a. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di MIN 3 Metro.
- b. Untuk mengetahui bagaimana kemudahan dan kendala saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di MIN 3 Metro

#### 4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara

Kisi-kisi Pedoman Wawancara untuk Mendapatkan Data Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara *Online* (Untuk Guru)

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item
Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara <i>Online</i>	Perencanaan Pembelajaran	1. Membuat RPP pembelajaran <i>Online</i>	
	Proses Pembelajaran	2. Waktu pelaksanaan pembelajaran <i>Online</i> 3. Aplikasi yang digunakan guru dalam pelaksanaan pembelajaran 4. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran <i>Online</i>	
	Evaluasi Pembelajaran	5. Bentuk evaluasi dalam pembelajaran <i>Online</i>	
	Kemudahan	6. Kemudahan yang dirasakan guru pada saat pelaksanaan pembelajaran <i>Online</i>	
	Kendala	7. Kendala yang dirasakan saat guru pada saat pelaksanaan pembelajaran <i>Online</i>	

Kisi-kisi Pedoman Wawancara untuk Mendapatkan Data Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara *Online* (Untuk Siswa)

Indikator	Sub Indikator	No Item
Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara <i>Online</i>	1. Pelaksanaan pembelajaran matematika secara <i>Online</i> di kelas 3A MIN 3 Metro 2. Aplikasi yang digunakan saat pelaksanaan pembelajaran secara <i>Online</i> 3. Media yang digunakan guru saat pelaksanaan pembelajaran secara <i>Online</i> 4. Evaluasi pembelajaran dari siswa 5. Kemudahan yang dirasakan oleh siswa pada saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara <i>Online</i> 6. Kedala yang dirasakan oleh siswa pada saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara <i>Online</i>	

## B. Wawancara

### 1) Pedoman Wawancara untuk Guru Matematika Kelas 3A MIN 3 Metro

#### I. Jadwal Wawancara

1. Hari, tanggal :
2. Waktu mulai dan selesai :

#### II. Identitas Informan

1. Nama Guru Kelas 3A :
2. Jenis kelamin :
3. Usia :
4. Jabatan :
5. Pendidikan Terakhir :

#### III. Pertanyaan Penelitian

1. Apakah Ibu membuat dan menggunakan RPP *Online* dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di MIN 3 Metro Ibu ?
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* Ibu menggunakan aplikasi apa ?
4. Apakah Ibu menggunakan media saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ?
5. Seperti apa bentuk evaluasi penilaian dalam pembelajaran matematika secara *Online* saat ini Ibu ?
6. Apa saja kemudahan yang Ibu rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?
7. Apa saja kendala yang Ibu rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?

## 2) Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas 3A MIN 3 Metro

### I. Jadwal Wawancara

1. Hari, tanggal :
2. Waktu mulai dan selesai :

### II. Identitas Informan

1. Nama Siswa :
2. Jenis kelamin :
3. Kelas :

### III. Pertanyaan Penelitian

1. Menurut anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran secara *Online* ?
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online*, aplikasi apa yang anda gunakan ?
3. Apakah guru menggunakan media saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ? bagaimana tanggapan anda ?
4. Apakah anda selalu diberikan tugas *Online* oleh guru ? bagaimana tanggapanmu mengenai tugas yang telah guru berikan ke anda ?
5. Menurut anda apa saja kemudahan yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran secara *Online* saat ini ?
6. Menurut anda apa saja kendala yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?



**C. PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah Singkat, Visi dan Misi MIN 3 Metro
2. Data Pendidik dan Peserta Didik MIN 3 Metro
3. Struktur Organisasi MIN 3 Metro
4. Denah MIN 3 Metro d
5. RPP *Online*
6. Bahan ajar yang digunakan selama pembelajaran
7. Soal yang diberikan pada saat evaluasi/penilaian pembelajaran
8. Hasil penilaian dari Guru

Metro, Februari 2021  
Peneliti



Muhammad Munir  
NPM. 1601050071

## LAMPIRAN XI RPP *ONLINE*

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP *Online*)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IIIA / 2
Tema	: 2 (Perkembangan Teknologi)
Subtema	: 1 (Perkembangan Teknologi Pangan)
Materi Pokok	: Bilangan Pecahan Sederhana
Alokasi Waktu	: 1 hari

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3. Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar	3.1 Menyebutkan lambang pecahan biasa berdasarkan gambar 3.2 Menentukan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan benar 3.3 Menulis lambang pecahan biasa berdasarkan gambar

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati penjelasan guru tentang membaca bilangan pecahan, siswa dapat menyebutkan lambang pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.
2. Dengan mengamati bagian derah yang di arsir siswa dapat menentukan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar siswa dapat menuliskan lambang pecahan dengan tepat.

**D. Materi Pembelajaran**

Bilangan Pecahan Sederhana

**E. Media**

*Aplikasi whatsapp, Video pembelajaran.*

**F. Alat**

*Handphone, Laptop.*

**G. Sumber Belajar**

Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

## H. Langkah-langkah Kegiatan

Lampiran Tabel  
Langkah-langkah kegiatan proses pembelajaran secara *Online*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui WAG, guru memberi salam dan mengajak pesertadidik berdo'a bersama</li> <li>• Melalui WAG, guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik</li> <li>• Melalui WAG, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru mengirimkan materi yang ada di buku siswa bab 6 materi pecahan</li> <li>➢ Guru membagikan video bahan ajar terkait materi pembelajaran pecahan</li> <li>➢ Orang tua diminta ikut menemani dan membimbing peserta didik dalam mengakses videopembelajaran</li> <li>➢ Peserta didik ditemani orang tua diminta untuk menonton video pembelajaran yang diberikan oeh guru</li> <li>➢ Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dalam video tersebut</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait dengan penjelasan dalam video tersebut</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru membagikan soal latihan mengenai bilangan pecahan sederhana</li> <li>➢ Peserta didik menyiapkan buku alat tulis</li> <li>➢ Peserta didik mengerjakan soal latihan pada selemba kertas</li> <li>➢ Peserta didik mendokumentasikan hasil latihan dan di kirim melalui WAG</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru menyimpulkan kembali materi yang telah disampaikan</li> </ul> </li> <li>• <b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bersama orang tua, peserta didik tetap melaksanakan sendiri tugas yang diberikan guru dengan dukungan dari orang tua</li> <li>➢ Orang tua hanya memotivasi agar anak tetap bersemangat dalam melaksanakan latihan dirumah</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi pada peserta didik untuk tetap semangat belajar dari rumah dan mengerjakan tugas yang diberikan</li> <li>• Mengajak peserta didik berdo'a</li> <li>• Mengucapkan salam penutup</li> </ul>	

Sumber : RPP *Online* yang digunakan guru kelas 3A

#### I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

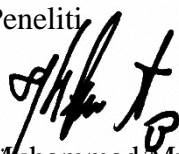
Guru Kelas 3A



Mini Suhesti, S.Pd.I  
NIP.

Metro, Maret 2021

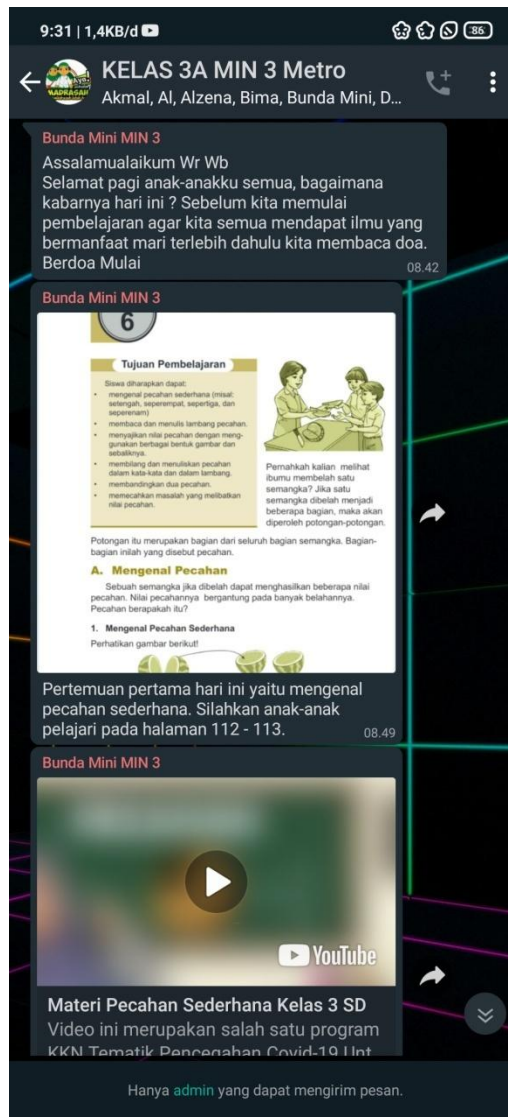
Peneliti



Muhammad Munir  
NPM. 1601050071

## LAMPIRAN XII PROSES PEMBELAJARAN SECARA *ONLINE*

### Lampiran Gambar Proses Pembelajaran Melalui *WhatsApp Grub*



Sumber : Dokumentasi Proses Pembelajaran dari Guru kelas 3A

## LAMPIRAN XIII SOAL YANG DIGUNAKAN GURU

### Lampiran Gambar Soal / Alat Evaluasi Yang Digunakan Guru

The image shows two screenshots from a WhatsApp chat. The left screenshot is from a group chat titled 'KELAS 3A MIN 3 Metro' and contains a video player for a YouTube video titled 'Materi Pecahan Sederhana Kelas 3 SD'. The video description includes a link and instructions for a hands-on activity. The right screenshot is a private chat with 'Dara' showing a handwritten assignment on lined paper. The assignment lists ten items (A through J) with their corresponding fractions: A (1/2), B (1/4), C (1/4), D (1/2), E (1/5), F (1/4), G (2/12), H (2/10), I (2/8), and J (4/12). Below the list are diagrams of various shapes with shaded portions representing the fractions.

**KELAS 3A MIN 3 Metro**  
Akmal, Al, Alzena, Bima, Bunda Mini, D...

**Materi Pecahan Sederhana Kelas 3 SD**  
Video ini merupakan salah satu program KKN Tematik Pencegahan Covid-19 Unt...  
www.youtube.com  
<https://youtu.be/0P8cvVPhCNY>  
Untuk mempermudah kalian memahami materi pecahan silahkan simak video ini sampai selesai. 08.54

**Bunda Mini MIN 3**  
Lakukanlah kegiatan berikut!  
• Ambillah sehelai kertas. Kemudian, lipatlah kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama besar.  
• Bukalah lipatannya. lalu gunting tepat pada lipatan tadi. Berapakah bagian tiap potongan kertas tadi?

**Aktif berlatih 6.1**  
1. Gambar kembali bangun berikut. Lalu Tuliskanlah nilai pecahan dari bagian yang diarsir!

Setelah selesai membaca dan mengamati gambar bilangan pecahan tersebut. Selanjutnya untuk tugas silahkan buka halaman 114-115 silahkan kerjakan ya. Nanti jawabannya dikirim langsung ke Ibu melalui chat pribadi. Selamat mengerjakan anak-anak 09.01

Hanya admin yang dapat mengirim pesan.

**Dara**  
mendengarkaninya. Ketuk untuk info selengkapnya.

Nama : Dara Noviana  
Kelas : 3A  
Ibu guru saya ngirim tugas hari ini. Alhamdulillah enak bu pelajarannya 😊 09.23

Kelas : 3A  
A.  $\frac{1}{2}$   
B.  $\frac{1}{4}$   
C.  $\frac{1}{4}$   
D.  $\frac{1}{2}$   
E.  $\frac{1}{5}$   
F.  $\frac{1}{4}$   
G.  $\frac{2}{12}$   
H.  $\frac{2}{10}$   
I.  $\frac{2}{8}$   
J.  $\frac{4}{12}$  09.23

A.  $\frac{1}{2}$  H.  $\frac{1}{2}$   
B.  $\frac{1}{6}$  I.  $\frac{1}{3}$   
C.  $\frac{1}{4}$   
D.  $\frac{1}{5}$   
E.  $\frac{1}{3}$   
F.  $\frac{1}{4}$   
G.  $\frac{1}{4}$  09.24

Alhamdulillah 09.32 ✓

Ketik pesan

Sumber : Dokumentasi Evaluasi dari Guru kelas 3A

## LAMPIRAN XIV HASIL PENILAIAN DARI GURU

Lampiran Tabel  
Hasil penilaian ulangan harian materi pecahan oleh Guru

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Ulangan Harian
1	AA	L	100
2	ARM	L	83
3	APR	L	90
4	AAS	L	75
5	ASN	P	85
6	AS	L	85
7	AM	P	100
8	AAF	P	76
9	AIS	P	86
10	BN	L	100
11	DN	P	85
12	DAK	L	90
13	FJZ	L	76
14	FP	L	90
15	FAS	P	85
16	KAF	P	73
17	LAW	P	75
18	MFH	L	92
19	MRM	L	90
20	NQA	P	100
21	NJ	P	68
22	NTK	L	77
23	RR	L	87
24	SH	L	72
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>			<b>2.040</b>

Sumber : Dokumentasi hasil penilaian ulangan harian materi pecahan kelas 3A oleh Guru

Metro, Maret 2021

Guru Kelas 3A



Minf Suhesti, S.Pd.I



**LAMPIRAN XV REKAPITULASI HASIL PENILAIAN DARI GURU**

Lampiran Tabel  
Rekapitulasi Hasil Penilaian Harian Materi Pecahan Kelas 3A

<b>Nilai Rata- Rata</b>	<b>Nilai Terendah</b>	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>Ketuntasan</b>	
			<b>Tuntas</b>	<b>Belum</b>
<b>85</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

Berdasarkan data tabel rekapitulasi hasil penilaian harian materi pecahan kelas 3A di atas, didapatkan nilai rata-rata 85.

**LAMPIRAN XVI WAWANCARA DENGAN GURU KELAS 3A**

Lampiran Foto  
Wawancara dengan Ibu Mini Suhesti guru Matematika kelas 3A



**Sumber :** Dokumentasi wawancara dengan guru Matematika kelas 3A  
MIN 3 Metro Ibu Mini Suhesti

**WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK MELALUI VIDEO CALL  
WHATSAPP**

Lampiran Foto

Pada saat wawancara melalui video call dengan peserta didik kelas 3A



Wawancara dengan siswa AA



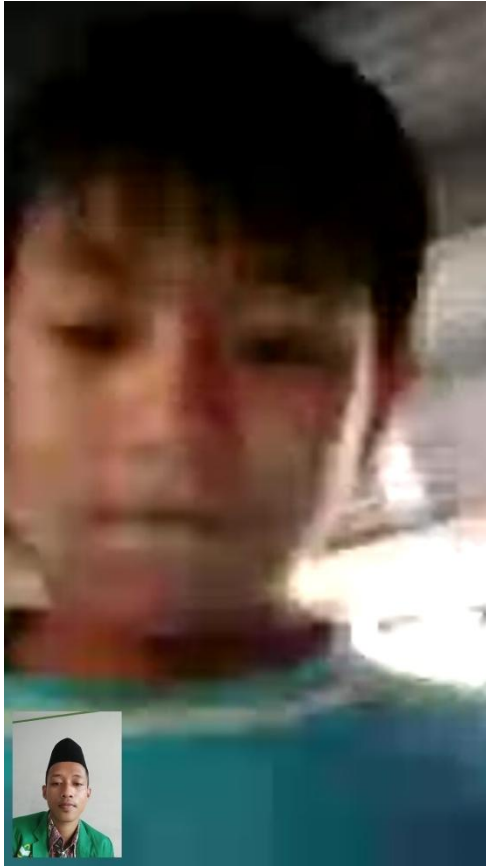
Wawancara dengan siswa FJZ



Wawancara dengan siswa AAF



Wawancara dengan siswa LAW



Wawancara dengan siswa MFH



Wawancara dengan siswa AS



Wawancara dengan siswa DN



## LAMPIRAN XVII HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

### Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas 3A MIN 3 Metro

#### I. Jadwal Wawancara

Hari, tanggal : Kamis, 4 Maret 2021  
Waktu mulai dan selesai : 10.30 - 12.00

#### II. Identitas Informan

Nama Guru Kelas 3A : Mini Suesti, S.Pd.1  
Jenis kelamin : Perempuan  
Usia : 50  
Jabatan : Wali Kelas 3A  
Pendidikan Terakhir : S1

#### III. Pertanyaan Penelitian

1. Apakah Ibu membuat dan menggunakan RPP *Online* dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ?

Guru membuat RPP *Online* dari awal Semester. RPP tersebut terdiri dari kegiatan awal: Pendahuluan, Kegiatan Inti dan Penutup.

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* di MIN 3 Metro Ibu ?

Di MIN 3 Metro dalam satu minggu dilaksanakan 2x. dimulai dari jam 08.00 s/d selesai.

3. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* Ibu menggunakan aplikasi apa ?

Aplikasi yang digunakan pada saat pelaksanaan pembelajaran, Guru menggunakan Aplikasi WA.

4. Apakah Ibu menggunakan media saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ?

Media yang digunakan guru pada saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara online, guru menggunakan video terkait pembelajaran.

5. Seperti apa bentuk evaluasi penilaian dalam pembelajaran matematika secara *Online* saat ini Ibu ?

Guru mengirimkan foto soal ke grup whatsapp lalu siswa mengerjakan soal tersebut, setelah itu jawaban dari siswa dikirim melalui chat pribadi ke guru.

6. Apa saja kemudahan yang Ibu rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?

- Kegiatan tidak terbatas jarak, waktu maupun tempat.  
- Sistem pembelajaran dilaksanakan melalui handphone yang sudah terhubung ke jaringan internet.

7. Apa saja kendala yang Ibu rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?

- Jaringan internet lemah  
- siswa cenderung sulit memahami materi yang telah guru berikan.



## HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

### Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas 3A MIN 3 Metro

#### I. Jadwal Wawancara

Hari, tanggal : Jumat, 5 Maret 2021  
Waktu mulai dan selesai : 08.00 - 08.30

#### II. Identitas Informan

Nama Siswa : AA  
Jenis kelamin : laki-laki  
Kelas : 3A

#### III. Pertanyaan Penelitian

##### 1. Menurut anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran secara *Online* ?

Saya kayak belajar secara online kurang paham kak,  
apalagi pas <sup>per</sup> ortu saya tidak ada dirumah, jadi  
saya bingung bagaimana memahami dan  
menyerjakan tugas yang diberikan oleh bu guru.

##### 2. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online*, aplikasi apa yang anda gunakan ?

Wa kak.

##### 3. Apakah guru menggunakan media saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ? bagaimana tanggapan anda ?

ya kak. lumayan membantu saya  
dalam memahami materi kak.

4. Apakah anda selalu diberikan tugas *Online* oleh guru ? bagaimana tanggapanmu mengenai tugas yang telah guru berikan ke anda ?

iya kak. terkadang buku yang  
mengerjakan tugasnya kak.

5. Menurut anda apa saja kemudahan yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran secara *Online* saat ini ?

Setiap hari bisa ditemani Ibu dan Bapak  
kak. tapi kadang bapak Ibu berangkat kerjanya  
awal. jadi saya lumayan kesulitan.

6. Menurut anda apa saja kendala yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?

- karena saya suka ngegame, jadi  
saya boros paket dat kak. - sinyal  
kadang ngelag

**Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas 3A MIN 3 Metro**

I. Jadwal Wawancara

Hari, tanggal : Minggu, 7 Maret 2021  
Waktu mulai dan selesai : 09.30 - 10.00

II. Identitas Informan

Nama Siswa : FJZ  
Jenis kelamin : laki-laki  
Kelas : 3A

III. Pertanyaan Penelitian

1. Menurut anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran secara *Online* ?

Jawab online lumayan banyak tugasnya kak,  
karena 1 hari ada 2 sampai 3 pelajaran dan masing-masing  
pelajaran diberi tugas, walaupun ibu guru berkali-kali  
menjelaskan namun tetap susah memahaminya kak.

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online*, aplikasi apa yang anda gunakan ?

WhatsApp kak.

3. Apakah guru menggunakan media saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ? bagaimana tanggapan anda ?

Iya kak. Walaupun ibu sudah  
menggunakan media saya tetap  
susah kak.

4. Apakah anda selalu diberikan tugas *Online* oleh guru ? bagaimana tanggapanmu mengenai tugas yang telah guru berikan ke anda ?

Iya kak. kadang bosan kak. soalnya banyak banget tugas yang harus saya kerjakan kak.

5. Menurut anda apa saja kemudahan yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran secara *Online* saat ini ?

Hanya dengan menggunakan handphone saya sudah bisa ikut belajar' kab

6. Menurut anda apa saja kendala yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?

Susah memahami materi kak.

**Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas 3A MIN 3 Metro**

**I. Jadwal Wawancara**

Hari, tanggal : Minggu, 7 Maret 2021  
Waktu mulai dan selesai : 09.00 - 09.15

**II. Identitas Informan**

Nama Siswa : AAF  
Jenis kelamin : Perempuan  
Kelas : 3A

**III. Pertanyaan Penelitian**

1. Menurut anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran secara *Online* ?

Pembelajaran online menurut saya kadang-kadang saya merasa kesukahan kak. Apalagi pas sinyal dirumahku susah kak.

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online*, aplikasi apa yang anda gunakan ?

WhatsApp kak

3. Apakah guru menggunakan media saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ? bagaimana tanggapan anda ?

Iya kak. bu guru menggunakan video. supaya membantu y. memahami materi kak.

4. Apakah anda selalu diberikan tugas *Online* oleh guru ? bagaimana tanggapanmu mengenai tugas yang telah guru berikan ke anda ?

iya kak. kebanyakan tugas kak. jadi  
Makin tambah pusing kak.

5. Menurut anda apa saja kemudahan yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran secara *Online* saat ini ?

tidak harus datang ke sekolah kak.

6. Menurut anda apa saja kendala yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?

Sering kehabisan kuota kak

**Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas 3A MIN 3 Metro**

**I. Jadwal Wawancara**

Hari, tanggal : Minggu, 7 Maret 2021  
Waktu mulai dan selesai : 08.30 - 09.00

**II. Identitas Informan**

Nama Siswa : LNW  
Jenis kelamin : Perempuan  
Kelas : 3A

**III. Pertanyaan Penelitian**

1. Menurut anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran secara *Online* ?  
 Saya merasa bosan bak kalau belajar online, karena harus selalu di rumah dan tidak bisa bertemu dengan teman<sup>2</sup> yang lain.  
 .....  
 .....
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online*, aplikasi apa yang anda gunakan ?  
 wa bak.  
 .....  
 .....
3. Apakah guru menggunakan media saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ? bagaimana tanggapan anda ?  
 Iya bak, bu guru kirim link video ke grup wa bak, lumayan membantu bak.  
 .....  
 .....



4. Apakah anda selalu diberikan tugas *Online* oleh guru ? bagaimana tanggapanmu mengenai tugas yang telah guru berikan ke anda ?

ya kak. lumayan susah<sup>2</sup> sih kak  
tugasnya. Apalagi pas ngerjain tugas  
gak ada yang bantu, jadi kebingungan  
kak.

5. Menurut anda apa saja kemudahan yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran secara *Online* saat ini ?

belajarnya dari rumah kak, jadi saya  
sangat menyukainya. Pada saat belajar  
saya selalu ditemani orang tua.

6. Menurut anda apa saja kendala yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?

Jaringan internet dirumahku lumayan  
susah kak.



**Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas 3A MIN 3 Metro**

I. Jadwal Wawancara

Hari, tanggal : Senin, 8 Maret 2021  
Waktu mulai dan selesai : 09.00 - 09.20

II. Identitas Informan

Nama Siswa : MFH  
Jenis kelamin : laki-laki  
Kelas : 3A

III. Pertanyaan Penelitian

1. Menurut anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran secara *Online* ?

Kalau pelajaran matematika lewat online saya lumayan susah untuk memahami materinya kak.

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online*, aplikasi apa yang anda gunakan ?

Pakai Whats App kak.

3. Apakah guru menggunakan media saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ? bagaimana tanggapan anda ?

Iya kak, bu guru menggunakan video. lumayan membantu kak.

4. Apakah anda selalu diberikan tugas *Online* oleh guru ? bagaimana tanggapanmu mengenai tugas yang telah guru berikan ke anda ?

betul kak, kadang pas 2x pertemuan  
selalu diberi tugas, saya merasa pusing kak.

5. Menurut anda apa saja kemudahan yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran secara *Online* saat ini ?

gak harus datang ke sekolah kak,  
jadi cukup menggunakan handphone sudah  
bisa belajar

6. Menurut anda apa saja kendala yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?

susah memahami materi kak

**Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas 3A MIN 3 Metro**

**I. Jadwal Wawancara**

Hari, tanggal : Jumat, 2021, Maret 05  
Waktu mulai dan selesai : 09.30 - 09.15

**II. Identitas Informan**

Nama Siswa : AS  
Jenis kelamin : laki-laki  
Kelas : 3A

**III. Pertanyaan Penelitian**

1. Menurut anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran secara *Online* ?

Saya suka belajar online pak, karena saya bisa belajar dari rumah, dan bisa ditemani orang tua.

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online*, aplikasi apa yang anda gunakan ?

Wa kak

3. Apakah guru menggunakan media saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ? bagaimana tanggapan anda ?

Iya kak, bu guru kirim link Youtube ke grup wa kak.

4. Apakah anda selalu diberikan tugas *Online* oleh guru ? bagaimana tanggapanmu mengenai tugas yang telah guru berikan ke anda ?

iya kak, menurutku terlalu banyak kak.

5. Menurut anda apa saja kemudahan yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran secara *Online* saat ini ?

belajar secara online kan dirumah kak. Jari saya setiap hari ditemani orang tua.

6. Menurut anda apa saja kendala yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?

jarangan internetnya susah kak

**Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas 3A MIN 3 Metro**

I. Jadwal Wawancara

Hari, tanggal : Minggu, 7 Maret 2021

Waktu mulai dan selesai : 08.30 - 09.00

II. Identitas Informan

Nama Siswa : DN

Jenis kelamin : Perempuan

Kelas : 3A

III. Pertanyaan Penelitian

1. Menurut anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran secara *Online* ?

Saya senang belajar online baik, karena waktu belajarnya bebas dan bisa dilakukan dimana saja.

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online*, aplikasi apa yang anda gunakan ?

Wa, Lms.

3. Apakah guru menggunakan media saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* ? bagaimana tanggapan anda ?

ya baik. bu menggunakan video dari youtube. lumayan membantu baik.

4. Apakah anda selalu diberikan tugas *Online* oleh guru ? bagaimana tanggapanmu mengenai tugas yang telah guru berikan ke anda ?

Ya kak. Ibu ku selalu membantu  
saat aku kesulitan kak.

5. Menurut anda apa saja kemudahan yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran secara *Online* saat ini ?

belajarnya cukup dengan menggunakan  
handphone kak. Jari enak.

6. Menurut anda apa saja kendala yang anda rasakan saat pelaksanaan pembelajaran matematika secara *Online* saat ini ?

terkadang saya kehabisan kuota, kadang  
juga-jarang dirumaku susah kak.

## LAMPIRAN XVIII KARTU KONSULTASI BIMBINGAN



KEMENTERIAN AGAMA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Integritas Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroiaiv.ac.id E-mail: iaivmetro@metroiaiv.ac.id

### LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : \_\_\_\_\_ Semester : \_\_\_\_\_  
 NIM : \_\_\_\_\_ Tahun Akademik: \_\_\_\_\_

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin 28/9-2020	Sesuai dengan laporan penelitian tentang pergaulan sosial	
	Kelasa 13/10-2020	Pembahasan format luas, perlu ditingkatkan, masalah lapangan & penyusunan form yg identifikasi masalah praktik = rumusan, identifikasi, hipotesis dan penelitian yg relevan	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

NIP. \_\_\_\_\_



KEMENTERIAN AGAMA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id


LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : \_\_\_\_\_ Semester : \_\_\_\_\_  
 NIM : \_\_\_\_\_ Tahun Akademik: \_\_\_\_\_

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu 14/10-2020	Bab II Struktur Gab II A. Profil Gelap B. Pembelajaran online C. Matematika di SD/WI	
	Senin 19/10-2020	Bab II - kualitas pendidikan Fofa Ustz - Arka Gaby Ustz. - kegiatan long way di keranggi - sebisa mungkin pakai Ghs - panitia - Ustz matematika unan - unan Ghs.	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

  
 Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II



NIP.





KEMENTERIAN AGAMA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47298 website: www.metroivn.ac.id E-mail: iainmetro@metroivn.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Semester :  
 NIM : Tahun Akademik:

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Selasa 25/11/2020	ke proposal lengkap ke pembimbing I	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Itingmuljo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroains.ac.id E-mail: iainmetro@iscmetro.ac.id

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**

Nama : M. MUNIR

Semester : 10 (sepuluh)


NIM : 1601050071

Tahun Akademik : 2020/2021

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	TTD Mahasiswa
1	Kamis, 22 Oktober 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ latarbelakang masalah dipertahati hence saran.</li> <li>- Pesi di bab 2 tentang pengujian pembelajaran online dan kurakentel pamb. online ditambah</li> </ul>	
2.	Kamis, 5 Nopember 2020	ACC bab 1 - iii. Silahkan dilempas pungoran kepul seminar.	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

  
Siti Annisah -

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH


Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA


Nama : M. MUNIR Semester : 10 (sepuluh)  
 NIM : 1601650071 Tahun Akademik : 2020 / 2021

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	12/12-20	Pendahuluan Bab I - III Revisi out line	
	15/12-20	Ace out line Revisi APD	
	20/12-20	Ace Bab I - III Ace APD Lampiran ke pembimbing I	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
 Nurul Huda, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

  
 NIP. 1986060720031 2 2003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**


Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggemulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroiain.ac.id E-mail: iainmetro@metroiain.ac.id

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**


Nama : M. MUNIR Semester : 10 (sepuluh)  
NIM : 1601050071 Tahun Akademik : 2020/2021

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1.	2/4-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagian Bab IV Perbaiki sesuai yang disarankan.</li> <li>- sertakan link video Pem.</li> <li>- Pembahasan diperbaiki sesuai saran.</li> <li>- bagian bab V kesimpulan di buat lebih jelas.</li> </ul>	
2.	12/4-21	Acc bab IV dan V	
	15/4-21	Perbaiki bagian Abstrak.	
	19/4-21	Acc Abstrak lanjut ke Pembimbing I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

  
NIP. 19781222 201101 007



KEMENTERIAN AGAMA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH


Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Irangrayu Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : M. Munir Semester : 10 ( Sepuluh )  
 NIM : 1601650071 Tahun Akademik : 2020/2021

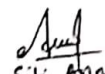
No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1.	22 Des. 2020	- Outline diperbaiki - Bab I. Latar belakang masalah diperbaiki sesuai saran. - Teori ttg pemb. mtk online ditambahkan.	
2.	03 Januari 2021	- APD diperbaiki - Buat kisi-kisi dg jelas - Acc outline.	
3.	15 Januari 2021	- Kisi-kisi dan instrumen di sempurnakan dan dibuat lebih jelas	
4.	4 Februari 2021	Acc proposal dan APD. Silahkan lanjut ke pengumpulan data penelitian.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
 Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

  
 Siti Annisah

NIP. 197706072003122003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Munir  
 NPM : 1601050071

Jurusan : PGMI  
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	28/2021 5			<ul style="list-style-type: none"> <li>latar belakang diperbaiki</li> <li>Pembahasan diperbaiki</li> <li>Kesimpulan diperbaiki.</li> <li>Semula perbaiki</li> <li>Sesuai Saran.</li> </ul>	
2.	8/2021 6			<ul style="list-style-type: none"> <li>Pahami dan cermati catatan di latar belakang masalah.</li> </ul>	
3.	10/2021 6			<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbaiki sesuai saran.</li> <li>Pada bagian pembahasan berisi tentang hasil analisis temuan penelitian seperti apa. perbaiki..</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yulwulandana, M.Pd**  
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dr. Siti Annisah, M.Pd**  
 NIP. 19800607 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Muhammad Munir  
NPM : 1601050071

Jurusan : PGMI  
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
5.	14/2021 /6			<p>- Perbaiki abstrak meliputi 1. latar belakang 2. tujuan penelitian 3. hasil. Perbaiki sesuai yang disarankan.</p> <p>- Pada bagian pembahasan dibhat lagi. apakah sudah relevan dari hasil penelitian, pembahasan, ksmplan dan abstrak. Perbaiki lagi ya..</p>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yullwulandana, M.Pd  
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Siti Annisah, M.Pd  
NIP. 19800607 200312 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Munir  
 NPM : 1601050071

Jurusan : PGMI  
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
6.	17/2021 /c			lengkapi semua berkas.	
7.	18/2021 /c			ACC BAB 1-V silahkan lanjut munagasal	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

**H. Ninda Yulwulandana, M.Pd**  
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dr. Siti Annisah, M.Pd**  
 NIP. 19800607 200312 2 003



## LAMPIRAN XIX RIWAYAT HIDUP



### RIWAYAT HIDUP

**Muhammad Munir** adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari orang tua yang bernama Mujiono dan Nursiah sebagai anak pertama dari dua bersaudara. Penulis dilahirkan di Desa Srimulyo, Kecamatan Belitang Madang Raya, Kabupaten Oku Timur, Provinsi Sumatera Selatan pada tanggal 23 April 1997.

Saat ini penulis sedang dalam proses penyelesaian memperoleh gelar Sarjana S1 di Institut Agama Islam Negeri Metro, sebelumnya penulis menempuh jenjang pendidikan dimulai dari TK Bhakti Mulia Pandan Sari 1, Kab. Oku Timur lulus pada tahun 2003, kemudian melanjutkan ke SDN I Pandan Sari 1, Kab. Oku Timur lulus pada tahun 2009, lalu melanjutkan ke SMPTN Satu Atap Madang Suku II Kab. Oku Timur lulus pada tahun 2012, setelah lulus SMP Penulis melanjutkan untuk menempuh pendidikan di SMA Islam Sunan Gunung Jati, Kab. Tulungagung Jawa Timur lulus pada tahun 2015.

Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara *Online* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro”**.