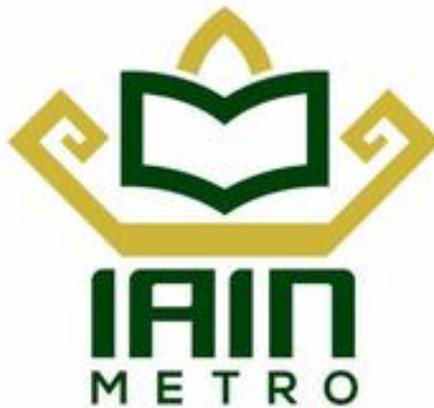


**SKRIPSI**

**EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK  
DI MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III  
MIN 3 METRO**

**Oleh:  
SRI ENDANG LESTARI  
NPM: 1701050086**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1442/ 2021**

**EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK  
DI MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III  
MIN 3 METRO**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Medapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:  
SRI ENDANG LESTARI  
NPM: 1701050086**

**Pembimbing I: Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I  
Pembimbing II: Sri Wahyuni, M.Pd**

**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1442/2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.melrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@melrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Sri Endang Lestari  
NPM : 1701050086  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK DI MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III MIN 3 METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Dosen Pembimbing I

**Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 19720210 200701 1 034

Metro, Juni 2021  
Dosen Pembimbing II

**Sri Wahyuni, M.Pd**  
NIDN. 2024099002

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nirdia Yuliwulandana, M.Pd**  
NIP. 19700721 199903 1 003

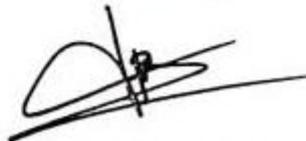
## PERSETUJUAN

Judul : EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK DI MASA  
PANDEMI COVID-19 DI KELAS III MIN 3 METRO  
Nama : Sri Endang Lestari  
NPM : 1701050086  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Nuryanto, S.Ag. M.Pd  
NIP. 19720210 200701 1 034

Metro, Juni 2021  
Dosen Pembimbing II



Sri Wahyuni, M.Pd  
NIDN. 2024099002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingrisulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroin.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroin.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

No: B-3023/17.28.1/1/PP.00.3/07/2021

Skrripsi dengan judul: **EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK DI MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III MIN 3 METRO** Nama: Sri Endang Lestari NPM. 1701050086 Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah diujikan dalam Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin, 12 Juli 2021.

**TIM PENGUJI:**

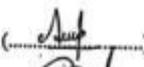
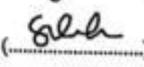
Ketua/Moderator : Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I

Penguji I : Dr. Siti Annisah, M.Pd

Penguji II : Sri Wahyuni, M.Pd

Sekretaris : Siti Kurniasih, M.Pd



()  
()  
()  
()

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. Zuhairi, M.Pd**  
NIP. 196206121989031006

## **ABSTRAK**

### **EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK DI MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III MIN 3 METRO**

**Oleh:**

**Sri Endang Lestari**

**NPM. 1701050086**

Pembelajaran tematik saat ini akibat adanya covid-19 (*Corona Virus Disease*) maka dilakukan secara *online*. Pembelajaran dilakukan dengan cara tidak tatap muka secara langsung. Hal ini berakibat pembelajaran tidak efektif karena tidak bertatap muka secara langsung antara pendidik dan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran online tematik, kemudahan dan kendala serta solusi pembelajaran online tematik.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yang mengambil data di kelas III MIN 3 Metro. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *reduction*, data display, dan *conclusion*.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan melalui observasi dan wawancara bahwa pembelajaran online adalah pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan peserta didik, melainkan dengan mengakses internet dan berinteraksi menggunakan aplikasi *whatsApp*. Kendala yang dialami guru, siswa dan orang tua antara lain orang tua tidak memiliki telepon genggam berbasis android, siswa atau orang tua tidak memiliki paket internet, kurangnya pemahaman orang tua sehingga mereka tidak dapat mengajarkan kepada anak, jaringan internet yang tidak stabil, tidak memiliki kuota, penyimpanan telepon yang habis sehingga tidak bisa membuka whatsapp. Dan untuk solusi yang diberikan guru dan orang tua antara lain memberikan perpanjangan waktu pengumpulan tugas, datang ke sekolah jika tidak mempunyai handphone untuk belajar secara langsung, tetap memantau anak agar tetap dalam kondisi belajar.

Kata kunci: Pembelajaran Online, Tematik, Siswa

## **ORISINALITAS PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Endang Lestari

NPM : 1701050086

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2021

Yang Menyatakan

**Sri Endang Lestari**  
**NPM. 1701050086**

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: “Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Al-Insyirah :5

## **PERSEMBAHAN**

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan hasil studi selama di IAIN Metro ini untuk:

1. Ayahanda Suyanto dan Ibunda Nafikah yang senantiasa memberikan semangat terbaik dalam hidupku dan tidak pernah lelah untuk memberikan doa serta dukungan demi keberhasilanku.
2. Kakak-kakakku tercinta Sutrisno, Samsudin, Mustofa, Siti Amanah, Rohman Fitriadi yang senantiasa memberikan doa dukungan, kepercayaan dan sudah menjadi yang terbaik untukku.
3. Edi Firmansyah yang selalu menghibur, membantu dan memberikan semangat saya dalam menyelesaikan skripsi.
4. Sahabat-Sahabatku PGMI C yang selalu memberikan bantuan dan dukungan.
5. Almamaterku IAIN Metro tercinta.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'alamin* puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, karunia, dan izin-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Evaluasi Pembelajaran *Online* Tematik di Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III MI Negeri Metro” ini dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan program studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu dan memberikan bimbingan serta semangat kepada peneliti. Maka dalam kesempatan ini, dengan ketulusan hati peneliti akan menyampaikan rasa terimakasih kepada Dr. Hj Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Nuryanto, S.Ag.,M.Pd.I selaku pembimbing I dan Sri Wahyuni, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis, Desiana, S.Pd selaku wali kelas MIN 3 Metro.

Masukan dan saran untuk perbaikan skripsi ini sangat diharapkan untuk penelitian ini bisa digunakan sebagai referensi dikemudian hari.

Metro, Juni 2021  
Peneliti

**Sri Endang Lestari**  
NPM. 1701050086

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Penelitian Relevan .....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Evaluasi Pembelajaran .....	11
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran .....	11
2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran.....	11
3. Manfaat Evaluasi Pembelajaran.....	12
4. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran .....	13
B. Pembelajaran Online .....	13
1. Pengertian Pembelajaran Online .....	13
2. Manfaat Pembelajaran Online.....	15
3. Kelebihan Pembelajaran Online.....	16

4. Kelemahan Pembelajaran Online.....	16
5. Langkah-Langkah Pembelajaran Online.....	17
6. Kemudahan dan Kendala Pembelajaran Online.....	18
C. Pandemic Covid-19.....	19
D. Pembelajaran Tematik.....	20
1. Pengertian Pembelajaran Tematik .....	20
2. Manfaat Pembelajaran Tematik .....	20
3. Tujuan Pembelajaran Tematik .....	21
4. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	22
5. Prinsip Pembelajaran Tematik .....	23
6. Tahap-tahap Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	24
7. Keunggulan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik.....	25
E. Evaluasi Pembelajaran Tematik di SD/MI Di Masa Pandemi Covid-19.....	26

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Sifat dan Jenis Penelitian .....	28
1. Jenis Penelitian.....	28
2. Sifat Penelitian .....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
C. Sumber Data.....	29
1. Data Primer .....	29
2. Data Sekunder.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Observasi.....	30
2. Wawancara.....	31
3. Dokumentasi .....	32
E. Teknik Penjamin Keabsahan Data .....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
1. Reduksi Data.....	34
2. Data Display.....	34
3. Conclusion Drawing/Verification .....	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN**

A. Hasil Penelitian .....	36
1. Profil MIN 3 Metro .....	36
2. Denah Sekolah .....	37
3. Visi dan Misi MIN 3 Metro .....	37
4. Struktur Organisasi MIN 3 Metro.....	39
5. Hasil wawancara dengan Ibu Desiana selaku wali kelas III MIN 3 Metro.....	40
6. Hasil wawancara dengan peserta didik kelas III MIN 3 Metro ....	44
7. Hasil wawancara dengan orang tua siswa kelas III MIN 3 Metro	49
8. Hasil Evaluasi Penilaian Siswa .....	51

B. Analisis Hasil Penelitian .....	57
1. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Online Tematik Siswa Kelas III MIN 3 Metro .....	57
2. Deskripsi Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Tematik Siswa Kelas III MIN 3 Metro .....	61
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi lembar Observasi.....	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi lembar wawancara.....	31
Tabel 4.1 Keadaan guru berdasarkan status pegawai, pendidikan dan sertifikasi .....	40
Tabel 4.2 Jumlah siswa .....	40
Tabel 4.3 hasil wawancara dengan guru .....	40
Tabael 4.4 Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik .....	44
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Dengan Orang Tua Siswa .....	49
Tabel 4.6 Hasil Nilai Siswa .....	55

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Denah Lokasi MIN 3 Metro .....	37
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Sekolah MIN 3 Metro .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Outline.....	71
2. Alat Pengumpul Data .....	74
3. Lembar Observasi .....	83
4. Lembar Validasi isi pertanyaan wawancara .....	89
5. Transkrip Wawancara.....	119
6. Silabus.....	150
7. RPP .....	155
8. Hasil Belajar Siswa .....	157
9. Surat Bimbingan Skripsi .....	159
10. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	160
11. Surat Tugas dari IAIN Metro .....	167
12. Surat Balasan Izin Research.....	168
13. Surat Balasan Pra-Survey .....	169
14. Surat Bebas Pustaka Jurusan PGMI.....	170
15. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	171
16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	172

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya yang sengaja untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan murid.<sup>2</sup> Pendidikan memiliki peran penting dalam memajukan bangsa Indonesia dalam era globalisasi seperti sekarang ini. Salah satu upaya pendidikan yaitu dengan diselenggarakan kegiatan pembelajaran. Melalui kegiatan pembelajaran diharapkan membawa suatu perubahan pada diri peserta didik. Perubahan itu berupa pengalaman dan interaksi dengan lingkungan sekitar.

Dalam pendidikan berhasil atau tidak pembelajaran ditentukan dari proses pembelajaran yang dialami peserta didik. Dan untuk mewujudkan membutuhkan kesiapan dan kemampuan guru dalam menggunakan berbagai model dan metode pembelajaran sehingga peserta didik menjadi paham. Dalam kegiatan belajar mengajar pendidik berupaya untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik.

Saat ini Negara Indonesia sedang mengalami musibah pandemic covid-19. Penyebaran pandemic covid-19 di Indonesia menyebabkan sekolah menghentikan proses pembelajaran tatap muka. Dan diganti dengan pembelajaran *online*. Penerapan pembelajaran daring (*online*) ini

---

<sup>2</sup> Teguh Triwiyanto, *Pengantar pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 66

menuntut kesiapan dari kedua belah pihak, baik itu dari penyedia layanan pendidikan dan dari peserta didik itu sendiri.<sup>3</sup>

Pembelajaran tematik merupakan model pembelajaran yang menggabungkan materi beberapa mata pelajaran dalam satu kesatuan tema.<sup>4</sup> Pembelajaran tematik berusaha untuk memberikan pengalaman bagi siswa dengan cara menggabungkan beberapa mata pelajaran menjadi satu tema. Dalam pembelajaran tematik siswa diharapkan dapat berperan aktif dalam proses belajar mengajar yang membuat siswa mempunyai pengalaman sendiri dalam menemukan pengetahuan.

Pembelajaran tematik saat ini akibat adanya covid-19 (*Corona Virus Disease*) maka dilakukan secara *online*. Pembelajaran dilakukan dengan cara tidak tatap muka secara langsung. Hal ini berakibat pembelajaran tidak efektif karena tidak bertatap muka secara langsung antara pendidik dan peserta didik. Pembelajaran *online* merupakan bentuk pembelajaran/pelatihan jarak jauh yang memanfaatkan teknologi telekomunikasi dan informasi, misalnya internet, CD-ROOM (secara langsung tidak langsung).<sup>5</sup> Saat pandemic covid-19 ini peserta didik diminta untuk belajar dari rumah dengan cara daring (*online*). Sehingga dalam pembelajaran matematika banyak siswa yang mengeluh, tertinggal

---

<sup>3</sup>Purwati Zisca Diana, dkk, *Desain Pembelajaran berbasis daring pada masa pandemic covid-19 di SMP Muhammadiyah*, Jurnal Seminar Nasional Hasil Pengabdian Masyarakat, e-ISSN: 2686-2964, 238.

<sup>4</sup>Rizki Ananda dan Fadhilaturrehmi, *Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik*, Jurnal Basicedu, Vol. 2, No. 2/ 2018, 13.

<sup>5</sup>Zainal Abidin, Rumansyah dkk, *Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19*, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol 5 No.1, 65.

materi pembelajarannya dan kurang memahami pembelajaran yang diberikan secara *online*. Akan tetapi pembelajaran *online* disisi lain memiliki manfaat bagi guru dan siswa dalam pembelajaran seperti, belajar mengajar dapat berlangsung walaupun jarak dan tempat yang berbeda.

Pada saat ini pendidik harus selalu aktif dalam memberikan materi atau informasi terkait pembelajaran *online* tematik. Berdasarkan hasil prasurvey dengan wali kelas III pada hari sabtu tanggal 5 Maret 2021 dengan Ibu Desiana S.Pd, diketahui bahwa pembelajaran pada saat pandemic covid-19 ini dilakukan secara daring dengan cara mengirimkan video ke group whatsapp. Guru mengatakan bahwa banyak terjadi kendala dalam mengajar *online*. Kendala tersebut seperti jaringan yang lemah, tidak bisa menerangkan materi secara langsung, tidak bisa praktek, ada sebagian orang tua yang tidak paham tentang penggunaan teknologi. Tetapi ada juga kemudahan dalam mengajar online seperti belajar tidak harus di kelas, waktu yang fleksibel, dapat mengikuti teknologi perkembangan jaman, belajar bisa menggunakan internet tidak hanya buku. Guru juga mengatakan bahwa belum pernah mengadakan evaluasi pembelajaran *online*.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian di atas, perlu dilakukan penelitian tentang “Evaluasi Pembelajaran *Online* Tematik Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III MI Negeri 3 Metro”

---

<sup>6</sup> Wawancara, Desiana, S.Pd, wali kelas 3C MI Negeri 3 Metro, 5 Maret 2021

## **B. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan judul dan latar belakang di atas maka pertanyaan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* tematik di masa pandemic covid-19 di kelas III MI Negeri 3 Metro?
2. Apa saja kendala dan solusi pelaksanaan pembelajaran *online* tematik di masa pandemic covid-19 di kelas III MI Negeri 3 Metro?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *online* tematik di masa pandemic covid-19 di kelas III MI Negeri 3 Metro.
2. Untuk mengetahui kendala dan solusi pelaksanaan pembelajaran *online* tematik di masa pandemic covid-19 di kelas III MI Negeri Metro.

## **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai, maka penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Dapat mengetahui factor kemudahan dan kendala dalam pembelajaran *online* tematik di masa pandemic covid-19.

## 2. Secara praktis

### a. Bagi siswa

Dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan mendorong siswa agar lebih mandiri dalam belajar di rumah.

### b. Bagi guru

Dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mengajar serta memanfaatkan teknologi informasi sebaik mungkin.

### c. Bagi sekolah

Dapat bermanfaat untuk kedepannya dalam memanfaatkan teknologi informasi sebagai alat pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.

## **E. Penelitian Relevan**

Dalam mempersiapkan penelitian ini, peneliti terlebih dahulu mempelajari beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian ini. Penelitian relevan yang memiliki keterkaitan dengan judul yang diangkat dalam penelitian ini, yaitu:

No	Judul Penelitian	Nama Peneliti/ Instansi	Perbedaan	Persamaan	Hasil Penelitian
1	Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid19 Sebagai Strategi Pembelajaran Dan Capaian Hasil Belajar Pada Siswa Kelas III B MI Al-Ittihaad Kecamatan Grebeg Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2019-2020	Khoirunnissa, Mahasiswi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institiut Negeri Islam Salatiga <sup>7</sup>	Perbedaan penelitian ini yaitu terdapat pada objek, lokasi dan tujuan penelitian. Khoirunnissa meneliti tentang bagaimana strategi pembelajaran dan capaian hasil belajar sedangkan peneliti meneliti pelaksanaan pembelajaran online serta kendala dan kemudahan pembelajaran online	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang pembelajaran online pada masa pandemic covid19	Pembelajaran dilaksanakan secara daring melalui jaringan internet dengan menyusun perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru. Perencanaan pembelajarannya yaitu dengan membuat materi dan soal evaluasi untuk siswa, sedangkan pelaksanaan yaitu membagikan materi dan tugas ke group whatsapp serta meminta siswa yang tidak memiliki handphone atau whatsapp untuk mengambil soal ke sekolah atau guru yang datang. Hasil belajar siswa menunjukkan bahwa tidak semua siswa dapat menjalani pembelajaran online dan hasil belajar tidak semua tercapai.
2	Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa	Tiara Cintiasih, Mahasiswa Pendidikan Guru	Perbedaan penelitian ini yaitu terdapat pada objek, lokasi dan fokus pembahasan. Tiara	Dalam penelitian ini terdapat kesamaan yaitu sama-	Pelaksanaan pembelajaran daring memanfaatkan berbagai aplikasi seperti whatsapp,

<sup>7</sup> Khoirunnisa, Skripsi: “*Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Sebagai Strategi Pembelajaran Dan Capaian Hasil Belajar Pada Siswa Kelas III B MI Al-Ittihaad Kecamatan Grebeg Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2019-2020*”, Salatiga: IAIN Salatiga, 2020.

	<p>Pandemi Covid-19 Di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020</p>	<p>Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbuyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga<sup>8</sup></p>	<p>Cintiasih memfokuskan penelitin pada pengimplementasian pembelajaran pada saat covid-19 sedangkan yang peneliti bahas bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada saat covid-19</p>	<p>sama membahas pembelajaran daring (online) dan juga membahas tentang kendala dalam pelaksanaan pembelajaran online</p>	<p>google form, google meet, dan kine master. Faktor penghambat dalam pengimplementasian pembelajaran daring yaitu, kurangnya efektifitas dan efisiensi waktu dikarenakan orang tua siswa yang sibuk dengan pekerjaannya, minimnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran daring. Sedangkan factor pendukung dalam pembelajaran daring tersebut yaitu sekolah memfasilitasi wifi untuk guru disekolah sebagai sarana untuk memberikan materi pembelajaran daring kepada siswa, dan sekolah juga memfasilitasi siswa dengan memberikan kuota gratis setiap bulannya.</p>
--	---	---	--	---	--

---

<sup>8</sup> Tiara Cintiasih, Dalam Skripsi: “Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19 Di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020”, Salatiga: IAIN Salatiga, 2020.

3	<p>Problematika Guru Dalam Pelaksanaan Kelas Daring (Online) Selama Pandemi Covid-19 Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22/V Kota Jambi</p>	<p>Sisca Yolanda, Mahasiswi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi<sup>9</sup></p>	<p>Perbedaan dalam penelitian terletak pada objek yang dibahas didalam penelitian ini hanya guru sedangkan dalam penelitian yang peneliti tulis guru dan siswa</p>	<p>Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik secara online dan masalah dalam pelaksanaan pembelajaran online</p>	<p>Proses pembelajaran tematik pada siswa kelas IV selama pandemic covid-19 berlangsung secara daring atau online. Guru melakukan proses yaitu perencanaan, pelaksanaan dan visualisasi. Problematika yang dialami guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22/IV Kota Jambi adalah keterbatasan fasilitas dan pengetahuan mengenai teknologi, membuat pembelajaran daring hanya dapat dilakukan melalui aplikasi whatsapp, tidak semua siswa mempunyai smartphone, mahalnya kuota internet selama masa pandemic, koneksi internet yang tidak stabil, kurangnya dampingan orang tua pada saat pembelajaran</p>
---	--	---	--	---	---

<sup>9</sup> Sisca Yolanda, Skripsi: “*Problematika Guru Dalam Pelaksanaan Kelas Daring (Online) Selama Pandemi Covid-19 Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22/V Kota Jambi*”, Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2020.

					<p>menyebabkan siswa kurang disiplin, keluhan siswa mengenai tugas yang sangat menumpuk. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika guru yaitu dengan memberikan dana bantuan yang berasal dari BOS sesuai dengan anjuran pemerintah untuk pembelian kuota internet, orang tua harus mengalokasikan ketersediaan waktu untuk mendampingi anak pada saat pembelajaran, guru sekali waktu bisa mendatangi rumah siswa untuk memberikan materi ajar kepada siswa atau menghubungi langsung orang tua siswa untuk memberikan tugas, guru tidak harus memberikan tugas yang banyak.</p>
4	<p>Penenerapan Metode Fun Teaching Pada Pembelajaran Tematik Online Di SD N 5 Metro</p>	<p>Rahayu Fitri AS, Mahasiswi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan</p>	<p>Perbedaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan yaitu terletak pada objek dan tempat penelitian.</p>	<p>Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang kendala dan kemudahan</p>	<p>Penerapan metode Fun Teaching pada pembelajaran tematik online dilakukan guru di group whatsapp kelas IV berjalan dengan baik.</p>

	Pusat	Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Metro <sup>10</sup>		dalam pembelajaran online	Faktor pendukung dalam pembelajaran online yaitu memberikan keberagaman sumber referensi yang diperoleh dari internet dan meningkatkan interaksi guru, orang tua dan siswa. Adapun factor penghambat dalam pembelajaran online yaitu dari segi guru dan siswa mengenai pembelajaran online, kendala dari infrastruktur yang termasuk akses internet yang masih minim, dankurang turut orang tua dalam membantu siswa saat proses pembelajaran online.
--	-------	---	--	---------------------------------	---

---

<sup>10</sup> Rahayu Fitri AS, Skripsi: “Penerapan Metode Fun Teaching Pada Pembelajaran Tematik Online Di SD N 5 Metro Pusat”, Metro: IAIN Metro, 2020.

## BAB II

### KERANGKA TEORITIS

#### A. Evaluasi Pembelajaran

##### 1. Pengertian evaluasi pembelajaran

Wysong mengemukakan bahwa evaluasi adalah proses untuk menggambarkan, memperoleh atau menghasilkan informasi yang berguna untuk mempertimbangkan suatu keputusan.<sup>11</sup>

Edwin Wandt dan Gerald W. Brown mengemukakan istilah evaluasi menunjukkan pada suatu pengertian, yaitu suatu tindakan atau proses untuk menentukan nilai dari sesuatu.<sup>12</sup>

Dari dua pengertian pakar di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa evaluasi adalah “proses menggambarkan, menentukan nilai dan arti untuk mengambil suatu keputusan”

##### 2. Tujuan Evaluasi pembelajaran

Dalam melakukan evaluasi menentukan tujuan evaluasi sangatlah penting agar evaluasi tersebut dapat berjalan sesuai yang diharapkan. Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa tujuan evaluasi adalah untuk mengukur keberhasilan program. Keberhasilan tersebut bukan hanya tampak dalam bentuk hasil, tetapi juga diukur dari segi waktu, kelancaran, dana, tenaga, dan sebagainya.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Elis Ratnawulan dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 2.

<sup>12</sup> Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 38.

<sup>13</sup> Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020), 68.

Secara khusus tujuan evaluasi pendidikan menurut Gronlund antara lain<sup>14</sup>

- a. Untuk memberikan klarifikasi tentang sifat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
  - b. Memberikan informasi tentang ketercapaian tujuan jangka pendek yang telah dilaksanakan
  - c. Memberikan masukan untuk kemajuan pembelajaran
  - d. Memberikan informasi tentang kesulitan dalam pembelajaran dan untuk memilih pengalaman pembelajaran di masa yang akan datang.
3. Manfaat evaluasi pembelajaran

Manfaat yang akan didapatkan dari kegiatan evaluasi pembelajaran antara lain:

- a. Adanya kemungkinan dihimpunnya informasi baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif tentang hasil atau kemajuan pembelajaran guna mencapai program pembelajaran dan pendidikan.
- b. Adanya kemungkinan relevansi antara program pembelajaran dengan pendidikan
- c. Adanya kemungkinan untuk dapat diadakan perbaikan, penyesuaian dan penyempurnaan program pembelajaran.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, 10.

<sup>15</sup> Elis ratnawulan dan Rusdiana, *Evaluasi pembelajaran.*, 35.

#### 4. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran

Ada tiga prinsip umum dalam kegiatan evaluasi pembelajaran tiga komponen itu adalah:

- a. Tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan pembelajaran atau KBM, dan
- c. Evaluasi<sup>16</sup>

### **B. Pembelajaran Online**

#### 1. Pengertian Pembelajaran Online

Salah satu pemanfaatan internet dalam dunia pendidikan adalah pembelajaran online. Menurut Depdiknas “Dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.”<sup>17</sup>

Menurut Gagne dan Briggs mendefinisikan pembelajaran sebagai suatu rangkaian events (kejadian, peristiwa, kondisi, dan sebagainya) yang secara sengaja dirancang untuk mempengaruhi peserta didik (pembelajar), sehingga proses belajarnya dapat berlangsung dengan mudah.<sup>18</sup>

Dari kedua pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan pembelajaran adalah suatu rangkaian kejadian antara pendidik dengan peserta didik serta sumber belajar dalam proses belajar mengajar.

---

<sup>16</sup> Buyung Syukron, *Pengantar Teori dan Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Bandar Lampung: Aura Printing & Publishing, 2015), 28

<sup>17</sup> UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20

<sup>18</sup> Mulyono dan Ismail Suardi, *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*, (Yogyakarta: Gawe Buku, 2018), 1.

*Online* merupakan kegiatan pada saat kita sedang mengakses dunia maya melalui akun media sosial yang dapat bertukar informasi melalui jarak jauh tanpa harus bertemu langsung. Pembelajaran *online* merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan (internet, LAN, WAN) sebagai metode penyampaian materi pembelajaran dan dapat juga digunakan untuk interaksi antara pendidik dengan peserta didik menggunakan layanan belajar tanpa harus tatap muka.<sup>19</sup>

Menurut Dabbagh dan Ritland<sup>20</sup> pembelajaran *online* merupakan sistem pembelajaran yang menggunakan alat bantu pendidikan yang berasal dari internet dan teknologi berbasis jaringan dalam membantu kegiatan proses belajar mengajar.

Pembelajaran jarak jauh (*online*) dengan menggunakan metode pemberian tugas secara *online* melalui *whatsapp group* dianggap efektif saat pandemic covid-19. Saat ini memang tidak diperbolehkan untuk tatap muka secara langsung. Guru menerapkan pembelajaran dengan cara yang beragam seperti belajar di rumah, dengan mengirimkan video pembelajaran melalui *whatsapp group*.

---

<sup>19</sup>Andri Anugrahana, *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol. 10 No.3/September 2020, 284.

<sup>20</sup>Dabbagh dan Ritland Dalam Jurnal: Novita Arnesi dan Abdul Hamid K, *Penggunaan Media Pembelajaran Online –Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*, Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1/Juni 2015, 88.

Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif sesuai dengan perkembangan teknologi seperti sekarang ini. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Seperti yang diungkapkan oleh Nakayana<sup>21</sup> bahwa dari semua literature dalam *e-learning* tidak semua peserta didik berhasil dalam pembelajaran *online*. Hal ini disebabkan karena faktor lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik itu sendiri.

Jadi pembelajaran *online* adalah kegiatan belajar mengajar yang memanfaatkan jaringan internet dengan memanfaatkan *platform* berupa aplikasi seperti *whatsapp group* ataupun aplikasi pendidikan yang dapat digunakan untuk interaksi antara pendidik dengan peserta didik meskipun berada di tempat yang berbeda.

## 2. Manfaat pembelajaran online

Menurut Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin yaitu:

- a. Meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan dengan memanfaatkan multimedia secara efektif dalam pembelajaran.
- b. Meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui penyelenggaraan pembelajaran dalam jaringan.

---

<sup>21</sup>Nakayama M, Yamamoto H, & S. R. *The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students*, Dalam Jurnal Wahyu Aji Fatma Dewi, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2. No. 2/ April 2020, 56.

- c. Menekan biaya penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui pemanfaatan sumber daya bersama.<sup>22</sup>

### 3. Kelebihan pembelajaran online

Pembelajaran secara online memiliki kelebihan diantaranya:

- a. Pengajar dan siswa dapat berkomunikasi kapan saja secara mudah melalui internet.
- b. Pengajar dan siswa dapat menggunakan bahan ajar dengan teratur dan terjadwal
- c. Siswa dapat mengulang pelajaran kapan saja dan dimana saja. Siswa lebih mudah mendapatkan informasi berkaitan dengan bahan ajar melalui internet
- d. Pengajar dan siswa dapat berdiskusi dengan diikuti jumlah peserta banyak melalui internet
- e. Siswa yang pasif bisa menjadi aktif
- f. Pembelajaran menjadi lebih efisien<sup>23</sup>

### 4. Kelemahan pembelajaran online

Adapun kelemahan dari pembelajaran online yaitu:

- a. Tidak paham tentang teknologi
- b. Diperlukan keterampilan dasar bagi pengguna teknologi
- c. Diperlukan jaringan internet

---

<sup>22</sup>Zakiah Aprilia Rezky, Skripsi: “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Aktifitas Belajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Masa Pandemi Covid-19 Kelas V Sekolah Dasar Negeri 44/X Rantau Rasau ,” Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2020. 22.

<sup>23</sup> Nurdin, Kendala *Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di MIN 4 Bungo*, Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi Vol. 02, No. 01/2021, 125.

- d. Diperlukan biaya untuk membeli handphone, laptop dan kuota internet
  - e. Dalam persiapan penyajian pembelajaran lebih menyita waktu
  - f. Banyak siswa yang senang belajar tatap muka secara langsung<sup>24</sup>
5. Langkah-langkah pembelajaran online

Dalam pelaksanaan pembelajaran online terdapat langkah-langkah sebagai berikut<sup>25</sup>

a. Langkah persiapan

Langkah pertama yaitu persiapan bagi seorang guru dan semua siswa. Guru memberitahu bahwa pembelajaran dilaksanakan secara online. Siswa menyiapkan diri untuk menerima materi yang dikirimkan guru lewat whatsapp, agar siswa berada dalam keadaan siap untuk mengetahui informasi yang akan diberikan. Bagaimana disajikan dan pengalaman yang akan didapatkan

b. Langkah pelaksanaan

Pada tahap ini siswa melihat, mendengarkan, menyimak serta mengikuti apa yang di instruksikan oleh guru. Guru memberikan tugas kepada siswa agar siswa dapat mengerjakan.

c. Kegiatan lanjutan

Pada tahap akhir merupakan kegiatan tindak lanjut untuk mengetahui apakah tujuan dari pembelajaran telah tercapai. Untuk

---

<sup>24</sup> G. Bambang Nugroho, *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendampingan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online*, Jurnal Psiko-Edukasi Vol. 1, No. 1/2020, 76.

<sup>25</sup> Diana Holidazia, "Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Tematik Di Kelas V MI Nurul Ummah Sampit", (Skripsi Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya, 2020), 19-20.

melihat pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan. Dengan cara memberikan soal setelah materi diberikan hal ini dilakukan sebelum siswa lupa tentang materi yang disampaikan. Kemudian mencocokkan jawaban dengan kunci jawaban jika masih banyak yang salah maka materi akan diulang lagi.

#### 6. Kemudahan dan Kendala Pembelajaran Online

Kemudahan merupakan suatu kepercayaan seorang bahwa teknologi akan bebas dari usaha. Jika seseorang percaya sistem informasi mudah digunakan maka orang tersebut akan menggunakan sistem informasi itu.<sup>26</sup>

Davis dalam Nasution mendefinisikan kemudahan penggunaan (*ase of use*) sebagai suatu tingkatan dimana seseorang percaya bahwa computer dapat dengan mudah dipahami.<sup>27</sup>

Jadi Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan kemudahan adalah jika seorang percaya akan teknologi itu mudah digunakan maka akan mudah juga penggunaannya.

Kendala adalah suatu keadaan dimana hambatan menjadi penghalang untuk mencapai suatu keinginan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kendala berarti halangan, rintangan, faktor atau

---

<sup>26</sup>Alfin Lutfi Aziz, Mochammad Al Musadieg dan Heru Susilo, *Pengaruh Kemudahan Penggunaan Terhadap Kemanfaatan Pada Sikap Pengguna E-Learning*, Jurnal Administrasi Bisnis Vol. 6, No. 2/Desember 2013, 3.

<sup>27</sup>Abdul Rahman dan Rizki Yudhi Dewantara, *Pengaruh Kemudahan Penggunaan Dan Kemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Menggunakan Situs Jual Beli Online*, Dalam Jurnal Administrasi Bisnis Vol. 52, No. 1/Novemner 2017, 3.

keadaan yang membatasi, menghalangi atau mencegah pencapaian sasaran atau kekuatan yang memaksa pembatalan pelaksanaan.<sup>28</sup>

Jadi kendala adalah suatu keadaan dimana seseorang merasa bahwa dalam penggunaan suatu sistem ada hal yang menghalangi dalam melaksanakan sistem tersebut dan untuk mencapai perlu usaha yang lebih.

Dalam penelitian ini yang dikaji adalah kendala yang terjadi dalam pembelajaran berupa beberapa hambatan yang dapat dilihat dari guru, peserta didik, ruang kelas dan kekurangan alat peraga.

Dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan kemudahan dan kendala pembelajaran *online* adalah kegiatan yang mempermudah dan yang menghalangi dalam melakukan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan teknologi elektronik.

### C. Pandemic Covid-19

Pada 31 Desember 2019 muncul kasus serupa dengan *pneumonia* yang tidak diketahui di Wuhan, China. Kasus tersebut di akibatkan oleh virus corona atau yang dikenal dengan Covid-19 (*Corona Virus Desese-2019*). Karakteristik virus ini adalah kecepatan penyebaran yang tinggi.<sup>29</sup>

Corona virus telah mewabah di Indonesia sejak awal Maret hingga saat ini 12 Maret 2021. Untuk membatasi penyebaran virus corona pemerintah mengambil kebijakan *social distancing* hingga PSBB

---

<sup>28</sup> Soewarno, Hasmiana dan Faiza, *Kendala-Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Memanfaatkan Media Berbasis Komputer Di SD Negeri 10 Banda Aceh*, Dalam jurnal Pesona Dasar Vol. 2, No. 4/April 2016, 30.

<sup>29</sup> Luh Devi Herliandry, dkk, *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol.22, No. 1/April 2020, 66.

(Pembatasan Sosial Berskala Besar) pada beberapa daerah. Dengan adanya kebijakan tersebut mengubah berbagai aspek kehidupan manusia. Salah satunya di bidang pendidikan, saat ini tidak diperbolehkan pembelajaran secara tatap muka. Pembelajaran *online* menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran saat ini. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru agar pembelajaran tetap aktif walaupun tidak tatap muka.

#### **D. Pembelajaran Tematik di SD**

##### 1. Pengertian pembelajaran tematik

Menurut Trianto model pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dari pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran.<sup>30</sup> Tema adalah pokok pikiran yang menjadi topik pembicaraan. Pembelajaran tematik diharapkan membuat siswa menjadi lebih semangat lagi dalam belajar.

##### 2. Manfaat pembelajaran tematik

Dengan melaksanakan pembelajaran tematik akan diperoleh beberapa manfaat sebagai berikut:

- a. Dengan menggabungkan beberapa kompetensi dasar dan indikator serta isi mata pelajaran akan terjadi penghematan, karena tumpang tindih materi dapat dikurangi bahkan dihilangkan

---

<sup>30</sup> Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: Prenanda Media Group, 2019), 3.

- b. Siswa mampu melihat hubungan-hubungan yang bermakna sebab isi/materi pembelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat, bukan tujuan akhir
  - c. Pembelajaran menjadi utuh sehingga siswa akan mendapat pengertian mengenai proses dan materi yang tidak terpecah-pecah
  - d. Dengan adanya pepaduan antar mata pelajaran maka penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat.<sup>31</sup>
3. Tujuan pembelajaran tematik

Tujuan pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mencerdaskan saja akan tetapi dituntut untuk menjadi manusia yang dalam hal ini peserta didik untuk menyeimbangkan kepentingan ilmu dunia dan akhirat.

Adapun tujuan dari pembelajaran tematik yaitu:

- a. Pengalaman dan kegiatan belajar yang relevan dengan tingkat perkembangandan memusatkan perhatian pada satu tema tertentu karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas
- b. Agar siswa mampu memperlajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antara aspek dalam tema sama
- c. Agar pemahaman siswa terhadap materi yang mendalam
- d. Agar kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik karena mengaitkan berbagai aspik atau topic dengan pengalaman pribadi dalam situasi nyata yang diikat dalam tema tertentu
- e. Agar guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara sistematis dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk pendalaman.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup>Retno Widyaningrum, *Model Pembelajaran Tematik di MI/SD*, Jurnal Cendekia, Vol. 10, No. 1/ Juni 2012, h. 110

<sup>32</sup>Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran.*, 5-6

#### 4. Karakteristik pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik di sekolah memiliki karakteristik sebagai berikut:

a. Berpusat pada siswa

Dalam proses pembelajaran siswa ditempatkan sebagai subjek belajar dan guru lebih berperan sebagai fasilitator

b. Memberikan pengalaman langsung

Dengan menggunakan pembelajaran tematik siswa mendapatkan pengalaman langsung karena siswa dihadapkan secara langsung dengan sesuatu yang nyata dan berusaha untuk memahami sendiri.

c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas

Pembelajaran difokuskan pada pembahasan tema-tema yang dekat dengan kehidupan siswa.

d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

Dalam pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran sehingga siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh

e. Bersifat fleksibel

Guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lain atau bisa juga mengaitkan dengan kehidupan nyata.

- f. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa

Di sini siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

- g. Menggunakan prinsip belajar dan bermain<sup>33</sup>

#### 5. Prinsip pembelajaran tematik

- a. Aktif

Dalam pembelajaran peserta didik aktif secara fisik dan mental dalam mengemukakan pendapat dan mengkomunikasikan ide/gagasan

- b. Efektif

Artinya dalam pembelajaran semua tujuan dan harapan yang akan dicapai telah terpenuhi

- c. Kreatif

Artinya dalam kegiatan pembelajaran peserta didik menjalani semua kegiatan dengan runtut dan berkesinambungan.

- d. Menyenangkan

Berarti dalam kegiatan pembelajaran peserta didik mengalami kenyamanan dan kemanfaatan sehingga mereka lupa waktu, dan tertantang untuk melakukan sesuatu yang lebih lagi.<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2013), 256-257.

<sup>34</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 89

## 6. Tahap-tahap pelaksanaan pembelajaran tematik

### a. Memilih tema

Topik dalam pembelajaran tematik dapat berasal dari beberapa prinsip yaitu topik-topik dalam kurikulum, isu-isu, masalah-masalah dan minat siswa.

### b. Mengorganisasikan tema

Dalam mengorganisasikan tema harus menghubungkan antara kompetensi dasar dengan indikator dengan tema pemersatu. Dengan begitu akan terlihat kaitan tema, kompetensi dasar dan indikator dari setiap mata pelajaran

### c. Mengumpulkan bahan dan sumber

Karena pembelajaran tematik berbeda dengan pembelajaran berdasarkan buku paket maka perlu beberapa sumber seperti: sumber-sumber yang tercetak, sumber-sumber visual, sumber-sumber *literature* dan *artefac*

### d. Mendesain kegiatan dan proyek

Dalam penyusunan pembelajaran tematik perlu memperhatikan beberapa hal seperti: integrasi bahasa – membaca, menulis, berbicara, dan mendengar, hendaknya bersifat holistic, tekankan pada pendekatan “*hands-on, minds-on*”, dan sifatnya lintas kurikulum

e. Mengimplementasikan pembelajaran tematik

Dan yang terakhir lakukan pembelajaran tematik sepanjang hari untuk beberapa hari atau setengah hari untuk beberapa hari, gunakan pembelajaran tematik untuk satu atau dua mata pelajaran atau beberapa mata pelajaran.<sup>35</sup>

7. Keunggulan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik

Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terdapat keuntungan sebagai berikut:

- a. Menyenangkan karena bertolak dari minat dan kebutuhan siswa
- b. Pengalaman dan kegiatan belajar relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa
- c. Hasil belajar akan bertahan lebih lama karena lebih berkesan dan bermakna
- d. Menumbuhkan keterampilan sosial, seperti bekerja sama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain

Sedangkan untuk kekurangan pembelajaran tematik yaitu:

- a. Guru dituntut memiliki keterampilan yang tinggi
- b. Tidak setiap guru mampu mengintegrasikan kurikulum dengan konsep-konsep yang ada dalam mata pelajaran secara tepat.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Sun Haji, *Pembelajaran Tematik Yang Ideal Di SD/MI*, Vol. III, No. 1/Maret 2015, 63.

<sup>36</sup> Sungkono, *Pembelajaran Tematik Dan Implementasinya Di Sekolah Dasar*, Dalam *Majalah Ilmiah Pembelajaran* Vol. 2, No. 1/Mei 2006, 55-56.

## E. Evaluasi Pembelajaran Online Tematik SD/MI

Dalam kegiatan pembelajaran guru harus mengimplementasikan teori dalam pembelajaran ke dalam realitas pembelajaran yang sebenarnya sehingga pembelajaran akan menjadi lebih bermakna. Seorang guru diharuskan untuk mempunyai keterampilan dalam memilih metode dan teknik yang tepat sesuai kondisi yang dibutuhkan. Seperti sekarang saat pandemic covid-19 guru harus bisa memanfaatkan teknologi guna mendukung kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran.<sup>37</sup> Dalam pembelajaran tematik guru hanya bertugas sebagai fasilitator yaitu guru hanya membantu siswa yang kesulitan dalam menemukan sesuatu dalam proses pembelajaran. Dalam pelaksanaan seorang guru membuat kegiatan yang melibatkan peserta didik. Hal ini menjadi tantangan bagi guru karena saat ini sedang terjadi pandemic covid-19 yang mengharuskan guru dan peserta didik tidak tatap muka secara langsung.

Pembelajaran *online* menjadi solusi pada saat pandemic covid-19 karena dalam kegiatan pembelajaran tidak perlu tatap muka dan juga memudahkan guru dan siswa untuk berinteraksi dalam pembelajaran jarak jauh.

---

<sup>37</sup> Muhammad Syaifudin, *Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD negeri Demangan Yogyakarta*, Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah Vol.2 No2/2017, 140.

Kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran *online* antara lain:

1. Kegiatan pembelajaran tidak terbatas pada jarak, waktu dan tempat.
2. Dapat mengikuti teknologi perkembangan zaman.
3. Sumber belajar tidak hanya dari guru atau buku saja.

Kendala dalam pelaksanaan pelaksanaan pembelajaran *online*, antara lain:

1. Jaringan internet yang tidak mendukung
2. Siswa kesulitan memahami materi karena belajar mandiri
3. Orang tua yang tidak paham teknologi seperti mengoperasikan handphone

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Sifat Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian dalam skripsi ini menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah “penelitian yang digunakan menemukan, menggambarkan serta menjelaskan kondisi objek alamiah”<sup>38</sup>.

Jadi dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif maka peneliti akan berusaha menjelaskan atau menggambarkan apa yang ada di lapangan. Karena jenis penelitian yang peneliti gunakan yaitu jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu menggambarkan keadaan serta fenomena yang terjadi di lokasi penelitian.

##### **2. Sifat penelitian**

Sifat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif adalah data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar bukan angka-angka. Penelitian ini berisi kutipan-kutipan data yang memberi gambaran dalam penyajian.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi dalam penelitian ini adalah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro. Jl. Wolter Mongonsidi 21c Yosomulyo Kec. Metro Pusat. Penelitian dilakukan pada hari Sabtu tanggal 5 Maret 2021.

---

<sup>38</sup>Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, (Medan: Wal ashri Publishing, 2020), 123.

### C. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah jenis-jenis informasi yang diperoleh peneliti dari subyek penelitiannya<sup>39</sup>. Data yang diperlukan sesuai dengan tujuan penelitian untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan kelengkapan data maka di perlukan dua jenis data yaitu:

1. Data primer

Data primer yaitu data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran dan alat pengambilan data langsung. Subyek penelitian ini yaitu guru, siswa dan orang tua siswa kelas III MI Negeri 3 Metro.

2. Data sekunder

Data sekunder yaitu data yang diperoleh dari pihak lain bukan subyek penelitian. Data ini diambil dari dokumentasi, data laporan yang tersedia, buku dan hasil observasi yang berkaitan dengan fokus penelitian. Semua data tersebut diharapkan mampu memberikan deskripsi tentang Evaluasi Pembelajaran *Online* Tematik Di Masa Pandemic Covid-19 di kelas III MI Negeri 3 Metro.

---

<sup>39</sup>Samsu, *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*, (Jambi: Pusaka, 2017), 95.

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki.<sup>40</sup> Dan dalam pelaksanaan menggunakan teknik secara langsung yaitu peneliti langsung berada bersama obyek yang sedang diteliti, dan tidak langsung yaitu penelitian dilakukan tidak pada saat peristiwa berlangsung

Peneliti melakukan observasi untuk mendapatkan informasi tentang pembelajaran *online* tematik di masa pandemic. Serta kemampuan diri siswa dalam pembelajaran *online* tematik di masa pandemic. Observasi peneliti lakukan dengan cara melihat pelaksanaan pembelajaran *online* lewat *whatsapp* group.

**Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi**

No	Aspek yang diamati	Indikator
1	Aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran online	a. Guru melakukan kegiatan awal pembelajaran online b. Guru melakukan kegiatan inti pembelajaran online c. Guru melakukan kegiatan akhir pembelajaran online
2	Aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran online	a. Peserta didik melakukan kegiatan awal awal pembelajaran online b. Peserta didik melakukan kegiatan inti pembelajaran online c. Peserta didik melakukan kegiatan akhir pembelajaran online

<sup>40</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 168.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden<sup>41</sup>. Penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur yaitu dimana dalam pelaksanaan lebih bebas daripada wawancara terstruktur yaitu dengan menyiapkan garis besar pertanyaan mengenai hal yang akan ditanyakan yakni pembelajaran *online* tematik di masa pandemic covid-19. Berikut adalah kisi-kisi pertanyaan pedoman wawancara

**Tabel 3.2 Kisi-kisi lembar wawancara**

Variabel	Aspek	Indikator	No Item		
			Guru	Siswa	Orang Tua
Pembelajaran Online	Perencanaan Pembelajaran	1. Guru Menyusun RPP Pembelajaran Online	1,2		
		2. Guru Membuat Media Pembelajaran	3,4		
		3. Guru Menyiapkan materi atau bahan ajar	5,6		
	Proses Pembelajaran	4. Guru melaksanakan pembelajaran online sesuai dengan RPP	7,8		
		5. Guru menggunakan media pembelajaran	9,10		
		6. Guru menyampaikan materi	11,12		
		7. Kesiapan peserta didik dan orang tua dalam kegiatan pembelajaran online		1	1,2
		8. Peserta didik melaksanakan pembelajaran		2,3	
		9. Respon peserta didik		4,5	3,4

<sup>41</sup> Mahmud, *Metode Penelitian.*, 173.

		dan orang tua mengenai pembelajaran online			
	Evaluasi Pembelajaran	10. Kemudahan guru, siswa dan orang tua dalam pembelajaran online	13	6	5
		11. Kendala guru, siswa dan orang tua dalam pembelajaran online	14	7	6
		12. Solusi guru dan orang tua siswa dalam mengatasi kendala pembelajaran online	15		7
		13. Guru melaksanakan evaluasi	16,17,18		

Pertanyaan yang diberikan digunakan untuk menggali informasi tentang evaluasi pembelajaran *online* tematik di masa pandemic covid-19 di kelas III MI Negeri 3 Metro. Narasumber dalam penelitian ini yaitu guru wali kelas, siswa dan orang tua siswa kelas III. Dalam penelitian ini mengambil sampel siswa sebanyak 6 siswa dari 23 siswa.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen.<sup>42</sup> Metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan dokumen tentang pelaksanaan pembelajaran.

<sup>42</sup>Mahmud, *Metode Penelitian.*, 183.

## E. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Dalam penelitian ini dalam mengecek keabsahan data menggunakan triangulasi. “Triangulasi merupakan cara pengecekan data dengan menggunakan berbagai sumber, cara dan waktu. Dengan begitu berarti triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data dan waktu.”<sup>43</sup>

Peneliti menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Triangulasi teknik berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Contohnya peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi untuk menganalisis evaluasi pembelajaran *online* tematik di masa pandemic covid-19 di kelas III MI Negeri 3 Metro. Sedangkan triangulasi sumber berarti mendapatkan data sumber berbeda-beda dengan teknik yang sama.<sup>44</sup> Triangulasi sumber dilakukan dengan mewawancarai berbagai sumber seperti guru, siswa dan orang tua siswa namun hasil yang didapatkan tetap sama. Dengan demikian pengumpulan data yang diperoleh akan lebih konsisten, tuntas dan pasti.

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2013), 439.

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 241.

## F. Teknik Analisa Data

Dalam hal analisis data peneliti menggunakan teknik menurut Miles and Huberman<sup>45</sup> yaitu:

### 1. Reduksi data

Proses yang pertama yaitu mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari tema dan polanya. Reduksi data peneliti lakukan dimulai dengan membuat ringkasan atau merangkum tentang catatan-catatan wawancara kepada guru siswa dan orang tua siswa. Hal ini dilakukan dengan maksud pemilihan data atau informasi yang tidak relevan dan memfokuskan pada hal-hal pokok.

Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada guru dan siswa dengan melihat bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* yang dilakukan. Sehingga data yang direduksi akan memberikan gambaran dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Data diperoleh dari melihat pelaksanaan pembelajaran di group whatsapp dan wawancara. Kemudian data tersebut dirangkum dan diseleksi sehingga data tersebut memberikan gambaran yang jelas.

### 2. Data display

Setelah data direduksi maka selanjutnya mendisplaykan data. Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan flowchart. Setelah data dirangkum

---

<sup>45</sup> *Ibid.*, 246

kemudian peneliti akan mengurutkan data tersebut dan membuat teks naratif singkat mengenai data yang diperoleh dari hasil wawancara.

Berdasarkan rangkuman hasil wawancara yang dikembangkan dengan jawaban informan. Hal ini peneliti lakukan untuk mempermudah memahami apa yang terjadi.

### 3. Conclusion drawing/verification

Dan yang terakhir akan memberikan kesimpulan mengenai objek yang diteliti, berupa gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran *online* tematik di kelas III MI Negeri 3 Metro. Sehingga objek yang diteliti menjadi jelas.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif diharapkan merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Penarikan kesimpulan merupakan jawaban dari permasalahan yang dibahas. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang belum jelas dan kemudian setelah diteliti menjadi lebih jelas.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

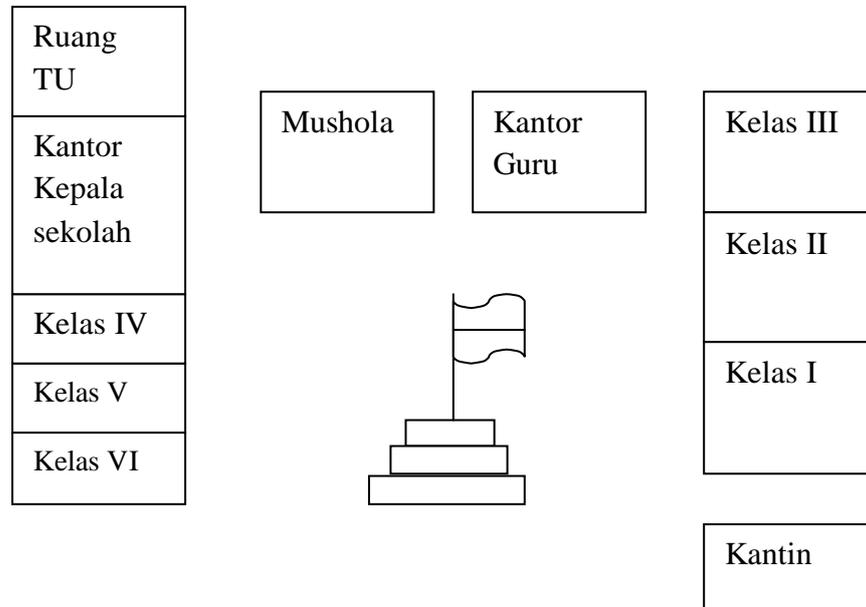
##### **1. Profil MIN 3 Metro**

###### **a. Identitas madrasah**

- 1) Nama madrasah : MIN 3 Metro
- 2) NPSN/NSM : 60706034/111118720003
- 3) Alamat, Nomor/Telpon : Jl. Wotler Mongonsidi 21 C  
Kelurahan Yosomulyo, Kecamatan Metro Pusat, Kota Metro,  
Lampung (0725)450520
- 4) Status Bangunan/Tanah (Letak Geografis, Luas Tanah, Luas Bangunan) Status Bangunan/Tanah Wakaf (Letak Geografis Daerah Pedesaan dengan potensi pertanian, Luas Tanah 1100 M<sup>2</sup> luas bangunan 336 M<sup>2</sup>)
- 5) Status Akreditasi Madrasah  
Akreditasi “A” Tahun 2019

## 2. Denah Sekolah

Gambar 4.1  
Denah Lokasi MIN 3 Metro



## 3. Visi, misi dan tujuan madrasah

### a. Visi Madrasah

Mewujudkan Madrasah sebagai sekolah yang BER"AMAL"  
(Akhlak, Mutu, Akademi, Lingkungan)

### b. Misi Madrasah

- 1) Mewujudkan madrasah yang Berakhlakul Karimah
- 2) Meningkatkan mutu kerja Madrasah dengan MBS (Manajemen Berbasis Sekolah)
- 3) Menumbuhkembangkan semangat Akademi yang keunggulan secara intensif pada seluruh warga sekolah
- 4) Mewujudkan madrasah yang asri, dan nyaman dengan melakukan penghijauan Madrasah

- 5) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
- 6) Penanaman, pemahaman, dan pengamalan terhadap nilai-nilai keislaman pada seluruh warga sekolah
- 7) Menyediakan sarana dan prasarana guna mendukung proses pembelajaran
- 8) Meningkatkan sistem informasi yang akurat melalui IT
- 9) Meningkatkan kemampuan melalui baca tulis Al-Quran dan minimal hafal Juz 30<sup>46</sup>

c. Tujuan Madrasah

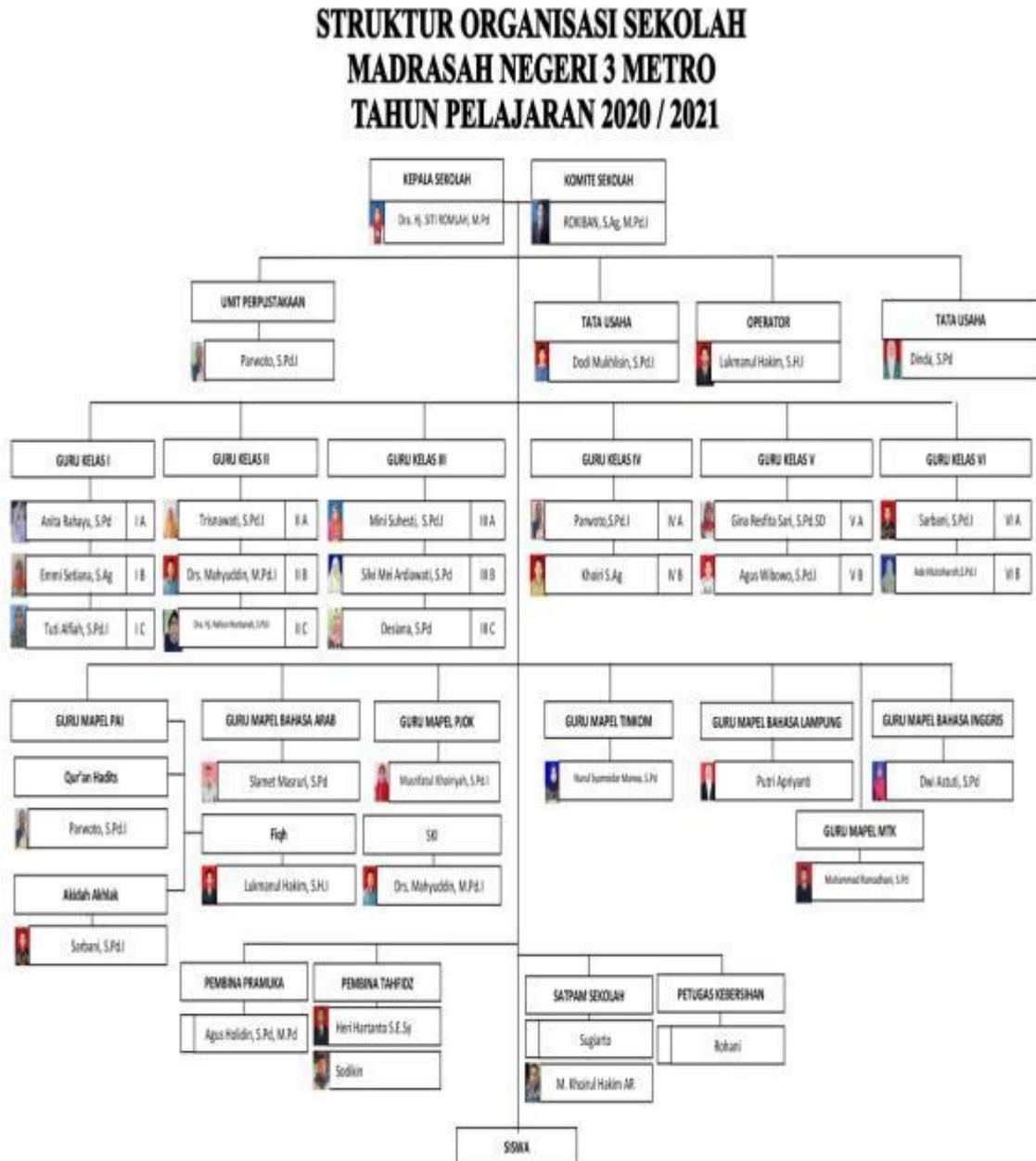
Menciptakan siswa, guru dan pegawai yang beriptek dan imtaq tinggi serta berkualitas di bidang pendidikan, terampil, bertanggung jawab dalam mengemban amanat masyarakat, agama dan Negara.

---

<sup>46</sup> Sumber: Dokumentasi Profil Sekolah MIN 3 Metro

#### 4. Struktur Organisasi min 3 Metro

Gambar 4.2  
Struktur Organisasi MIN 3 Metro



*Sumber Dokumentasi MIN 3 Metro*

Tabel 4.1 Keadaan guru berdasarkan status pegawai, pendidikan dan status sertifikasi

NO	Data Guru					
	PNS	Non PNS	Pendidikan Sudah S1	Pendidikan Belum S1	Sudah Sertifikasi	Belum Sertifikasi
1	13	10	23	-	13	10

Sumber: Dokumentasi MIN 3 Metro

Tabel 4.2 Jumlah siswa dari tahun 2016 s.d 2020

NO	Tahun 2016		Tahun 2017		Tahun 2018		Tahun 2019		Tahun 2020	
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
1	93	92	101	106	132	138	175	160	194	185

Sumber: Dokumentasi MIN 3 Metro

## 5. Hasil wawancara dengan guru kelas di kelas III MIN 3 Metro

Dibawah ini merupakan tabel hasil wawancara dengan guru kelas III MIN 3 Metro.

Tabel 4.3 Hasil Wawancara Dengan Guru

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Narasumber
1	Apakah ibu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran online?	Iya, membuat.
2	Bagaimana proses membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran online selama masa pandemic covid-19?	Kalau buat RPP masih sama siba seperti yang biasa, hanya materinya saja yang dipersingkat.
3	Apakah ibu membuat media pembelajaran online?	Iya membuat, seperti video
4	Bagaimana ibu mempersiapkan media yang digunakan untuk pembelajaran online?	Iya mempersiapkannya sehari sebelum kita membuat video pembelajaran terlebih dahulu tentang penjelasan materi,

		setelah itu baru diberikan.
5	Bagaimana ibu menyiapkan materi pembelajaran online tematik?	Menyiapkan pembelajarannya pertama biasanya saya rangkum terlebih dahulu materinya. Saya rangkum dulu karena satu materi ada banyak terus saya buat dalam bentuk video, ada yang saya buat video dan ada jga yang tidak.
6	Materi apa saja yang ibu sampaikan dalam pembelajaran online tematik?	Banyak mba materinya karena kalau tematik ada empat pelajaran ada bahasa Indonesia, matematika kemudian sbdp satu lagi ppkn, empat materi itu saja yang disampaikan.
7	Bagaimana ibu melaksanakan pembelajaran online tematik yang sesuai RPP?	Ya kalau sesuai RPP tergantung materi kaya matematika itu saya melaksanakannya dengan cara video, biasanya saya mengirim dalam bentuk video. Supaya media pembelajarannya ditulis video kadang juga hanya pakai rangkuman materi.
8	Bagaimana ibu melihat KD dan Indikator pencapaian yang ibu buat sudah tercapai atau belum?	Dilihat dari memberikan soal, melalui soal jadi kita bisa lihat anak-anak sudah sampai mana, sudah tercapai atau belum.
9	Media apa yang ibu gunakan saat pembelajaran online?	Menggunkan Handphone, melalui group whatsapp
10	Bagaimana ibu menggunakan media pembelajaran online tematik tersebut?	Iya itu tadi videonya dikirim lewat WA group menggunakannya seperti itu.
11	Bagaimana cara ibu dalam menyampaikan materi pembelajaran saat pembelajaran online?	Cara menyampaikannya itu tadi terkadang melalui whatsapp group tapi dalam bentuk rangkuman gitu nanti materinya dikirim kadang juga pakai video.

12	Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran online selama pandemic covid-19?	Kalau untuk pemahaman alhamdulillah ya walaupun kita tidak atau sebenarnya hasilnya, namanya di rumah kalau dilihat dari saya kasih soal itu jawabannya ya alhamdulillah tercapai, pemahamannya dilihat dari jawabannya kayaknya si anak-anak paham cukup paham tetapi ya tidak tahu itu sebenarnya hasil dari siswanya atau tidak tapi pernah saya coba melalui video call tapi itu bukan mater cumin praktek seperti agama. Saya melihat alhamdulillah ketika saya tanya bisa menjawab berarti cukup paham
13	Sebutkan kemudahan yang ibu rasakan saat pembelajaran online?	Kalau kemudahannya sebenarnya kalau kemudahannya ini malah banyak kendalanya daripada kemudahannya kalau kemudahannya seperti kita bisa berkreasi seperti membuat video pembelajaran, lebih kreatif lagi dalam memberikan pembelajaran, dari segi waktu juga.
14	Sebutkan kendala yang ibu alami dalam pembelajaran online tematik?	Kalau kendalanya cukup banyak yang pertama jelas HP karena ada 3 orang tua peserta didik yang tidak memiliki handphone, yang kedua jaringan internet, kemudian kuota terus ada lagi misalkan ada hp udah ada kuota udah ada jaringannya tapi orang tuanya belum bisa mendampingi anaknya jadi mau tidak mau mengirim tugasnya anak-anak menjadi telambat biasanya sampai malam.

15	Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala pembelajaran online tematik?	Kalau saya memberikan solusinya kepada siswa itu saya tetap kasih perpanjangan waktu apa namanya mengumpul tuganya, ada juga misalkan dia tidak ada HP saya kasih solusi untuk datang ke sekolah mengambil materi atau kita belajar bareng memang tidak semua siswa. Memang yang benar-benar tidak ada HP dia baru datang ke sekolah saya suruh belajar langsung.
16	Instrument evaluasi apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran online?	Ya soal-soal itu, iya soal terus juga ada prkatek.
17	Bagaimana hasil belajar peserta didik pada masa pandemic covid-19?	Alhamdulillah semuanya mencapai dari KKM.
18	Bagaimana umpan balik yang ibu berikan mengenai hasil belajar peserta didik?	Umpan baliknya itu tadi saya memberikan nilai kepada anak-anak itu sesuai dengan kemampuan yang mereka miliki.
19	Bagaimana ibu menyikapi hasil belajar peserta didik yang tidak tuntas?	Saya suruh mengulang, jadi sekiranya ada anak-anak yang nilainya pas banget dengan KKM saya suruh belajar lagi. Saya suruh mengerjakan soal lagi sampai tuntas karena kasian kalau yang lainnya nilainya lebih yang kurang saya kasih keringanan buat mengerjakan soal.

Dari beberapa pernyataan guru mengenai pelaksanaan pembelajaran online dapat disimpulkan bahwa dalam melaksanakan pembelajaran peserta didik menggunakan aplikasi whatsapp dengan pendampingan dari orang tua dan ada juga yang tidak didampingi. Dimulai dengan

guru membuat perencanaan pembelajaran yaitu dengan membuat RPP, media dan mempersiapkan materi pembelajaran. Kemudian pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan cara mengirimkan ringkasan materi ke group whatsapp. Dan yang terakhir evaluasi pembelajaran yaitu dengan cara pemberian soal.

#### 6. Hasil wawancara dengan peserta didik kelas III MIN 3 Metro

Di bawah ini merupakan data hasil wawancara dengan beberapa peserta didik untuk mendapatkan data mengenai pelaksanaan pembelajaran serta kendala.

Tabel 4.4 Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik

Nama	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Narasumber
Safana Dzalulia	1. Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?	Saya menyiapkan yang dibutuhkan untuk belajar kak seperti buku, pensil.
	2. Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?	Whatsapp kak.
	3. Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?	Sendiri
	4. Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?	Rasanya bosan kak, karena harus selalu di rumah.
	5. Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?	Bertanya tentang materi yang tidak paham ke bu guru.

	6. Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!	Pembelajarannya enak menggunakan video.
	7. Sebutkan kendala adik ketika melaksanakan pembelajaran online!	Susah sinyal.
Galih Ahmad	1. Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?	HP, buku, pensil udah itu aja.
	2. Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?	Whatsapp
	3. Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?	Dengan ibu
	4. Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?	Senang, tetapi lebih enak sekolah secara langsung
	5. Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?	Menjawab soal yang diberikan ibu guru.
	6. Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!	Bisa belajar di rumah, waktunya bisa pagi, siang sore sama malam
	7. Sebutkan kendala adik ketika melaksanakan pembelajaran online!	Kuota, sinyalnya jelek
Aina Nur Husna	1. Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?	Biasanya mamah selalu mengingatkan saya di malam harinya kak kalau besok aka nada pembelajaran, jadi saya siapkan alat tulis dan buku.

	2. Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?	Whatsapp kak.
	3. Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?	Dengan mamah
	4. Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?	Bosan kak karena tidak bisa bertemu dengan teman-teman
	5. Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?	Menjawab pertanyaan dari bu guru
	6. Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!	Belajarnya bisa di mana saja.
	7. Sebutkan kendala adik ketika melaksanakan pembelajaran online!	Saya kadang kurang paham kalau dijelaskan lewat video kak.
Hanun Putranto	1. Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?	Saya menyiapkan buku, pensil dan sebelum belajar saya disuruh ibu untuk melihat videonya dulu kak.
	2. Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?	Whatsapp
	3. Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?	Sama ibu

	4. Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?	Senang karena bisa kapan saja belajarnya sama bosennak di rumah terus.
	5. Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?	Bertanya dan menjawab pertanyaan dari bu guru
	6. Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!	Belajarnya bisa di rumah, terus waktu mengirim tugas bisa kapan saja.
	7. Sebutkan kendala adik ketika melaksanakan pembelajaran online!	Sinyal dan kuota kak.
Celvin Aska Alfaro	1. Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?	Saya sebelumnya nyiapin buku dan alat tulis.
	2. Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?	WA kak
	3. Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?	Sendiri
	4. Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?	Bosennak tidak bisa bertemu dengan teman-teman, tetapi senang juga.
	5. Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?	Bertanya ke bu guru terus mengirim tugas.

	6. Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!	Kemudahannya kalau dikasih tugas bisa cari di internet.
	7. Sebutkan kendala adik ketika melaksanakan pembelajaran online!	Kendalanya ada kadang penyimpanan hp nya penuh jadi whatsapp susah dibuka
Dinda Putri Arsela	1. Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?	Saya selalu siap kak, dan sebelumnya mama juga sudah mengingatkan untuk menyiapkan buku dan pensil.
	2. Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?	Whatsapp kak
	3. Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?	Dengan mama
	4. Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?	Bermanfaat kak karena bisa diam di rumah karena ada corona.
	5. Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?	Menjawab pertanyaan dari bu guru
	6. Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!	Belajarnya bisa dimana.
	7. Sebutkan kendala adik ketika melaksanakan pembelajaran online!	Kalau mati lampu sinyalnya hilang.

Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dimulai dengan persiapan pembelajaran yaitu dengan cara menyiapkan buku dan alat tulis. Siswa ada yang didampingi dengan orang tua dan ada yang tidak didampingi. Kendala yang dialami siswa yaitu sinyal dan kuota.

#### 7. Hasil wawancara dengan orang tua siswa kelas III MIN 3 Metro

Dibawah ini merupakan data hasil wawancara dengan orang tua siswa mengenai pelaksanaan pembelajaran online.

Tabel 4.5 Hasil Wawancara Dengan Orang Tua Siswa

Nama	Pertanyaan Penelitian	Jawaban Narasumber
Eka Nurrohmah	1. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?	Yang harus dipersiapkan sebenarnya HP terutama karena pembelajarannya itu online, kemudian paket data atau kuota untuk menunjang anak agar bisa belajar secara online
	2. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?	Ya kami hanya bisa mendampingi secara seksama kemudian memberitahu apa yang anak itu tidak bisa kemudian sambil mendampingi juga dan memperhatikan anak agar anak tidak lalai dalam belajarnya.
	3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?	Kalau tanggapan saya sangat nihil ya maksudnya sangat buruk karena anak lebih banyak bermain daripada belajarnya karena tidak seutuhnya seperti di sekolah pada umumnya.

	4. Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?	Cukup sebenarnya akan tetapi lebih baik di sekolah karena di sekolah itu ada guru yang menunjang anak itu tetap fokus terhadap pelajaran tersebut.
	5. Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online!	Kemudahannya ya memang pembelajarannya ini bisa dilakukan kapan saja bisa malam, siang sore.
	6. Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online!	Kendalanya terkadang tidak mempunyai paket data atau paket kuota sehingga anak terlambat dalam belajar.
	7. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?	Kami sebisa mungkin mengajarkan anak itu agar tetap belajar di rumah, terpantau terhadap kami agar anak-anak itu tetap belajar dalam kondisi pelajaran
Agus Salim	1. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?	Saya siapkan HP nya sama mengingatkan bahwa ada pembelajaran online.
	2. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?	Saya siapin kuotanya, dan temani anak saya.
	3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?	Lumayan bisa membantu karena saya mungkin bisa mengajarkan ke anak saya, saya kurang paham.
	4. Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?	Membantu, anak jadi tetap belajar tidak bermain terus.

	5. Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online!	Belajarnya bisa di mana saja terus untuk pengumpulan tugasnya juga bisa kapan saja
	6. Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online!	Sering tidak paham dengan materi anak jadi bingung.
	7. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?	Saya ajari mana materi yang tidak bisa, saya berikan semangat terus.
Yuliana	1. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?	Semalam sebelum pembelajaran saya ingatkan anak saya untuk mempersiapkan buku dan alat tulis untuk digunakan besok.
	2. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?	Saya mengecek kuota internet dan mengecek HP yang akan digunakan anak saya
	3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?	Sangat membantu, walau terkadang kesulitan dalam membantu mengerjakan tugasnya. Tapi adanya daring anak jadi tetap belajar.
	4. Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?	Lumayan meningkatkan daripada tidak belajar sama sekali.
	5. Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online!	Belajarnya bisa di rumah jadi bisa terawasi sama saya tidak banyak bermain dengan teman-temannya.

	6. Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online!	Pada saat membantu mengerjakan tugas anak, terkadang saya tidak bisa.
	7. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?	Biasanya saya cari di internet untuk soal yang saya tidak bisa.
Siti Masitoh	1. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?	Saya siapkan HP dan cek kuotanya untuk belajar online.
	2. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?	Komunikasi dengan gurunya apa materi yang akan diajarkan besok kemudian saya cari di internet jadi nanti jika anak saya ada yang tidak paham saya bisa membantu.
	3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?	Lumayan membantu karena saya juga tidak bisa mengajari anak saya sendirian.
	4. Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?	Cukup membantu karena dari belajar online anak-anak jadi belajar daripada tidak belajar online pasti tidak akan belajar dan nilainya pun jadi jelek.
	5. Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online!	Lebih gampang memantau kegiatan anak karena belajarnya dilakukan di rumah.
	6. Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online!	Kadang tidak ada kuota jadi anak saya tidak bisa ikut belajar online

	7. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?	Saya biasanya ajak anak saya keluar untuk mencari sinyal kalau tiba-tiba kuotanya habis saya belikan kalo ada uang
Yunitasari	1. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?	Pertama saya ingatkan anak saya buat nyiapin buku dan pensil, kemudioan saya siapkan tempatnya yang saya anggap nyaman buat belajar kemudian saya siapkan HP nya.
	2. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?	Saya cari tahu tentang materi yang akan dipelajari oleh anak saya, saya juga mengecek kuota untuk belajar masih ada atau tidak, kemudian saya damping anak saya agar tetap fokus belajar.
	3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?	Lumayan membantu karena anak-anak jadi masih bisa belajar.
	4. Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?	Menurut saya cukup karena melihat kondisi sekarang ini jadi menurut saya cukup.
	5. Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online!	Kemudahannya menurut saya anak menjadi lebih banyak waktu di rumah, jadi bisa mengawasi setiap kegiatnnya.
	6. Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online!	Kuota yang kadang-kadang saya tidak punya jadi anak saya tidak bisa belajar.

	7. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?	Saya sediakan tempat yang kuat sinyalnya.
Mansyur	1. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?	Saya siapkan HP yang akan digunakan anak saya, saya cek kuotanya ada atau tidak kemudian mengingatkan anak saya untuk belajar online
	2. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?	Saya tanya dengan guru tentang materi yang akan diajarkan agar saya bisa bantu anak saya jika anak saya ada yang kurang paham.
	3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?	Menurut saya cukup baik karena dalam pembelajarannya gurunya menggunakan video pembelajaran jadi mempermudah anak saya dalam belajar.
	4. Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?	Menurut saya lumayan membantu daripada tidak belajar sama sekali karena saat ini masih corona, karena dalam belajar online juga saya bisa membantu menjelaskan kepada anak saya jika ada hal yang kurang paham.
	5. Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online!	Saya jadi lebih mudah mengawasi anak saya, ngirim tugasnya juga bisa kapan saja.
	6. Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online!	Untuk kendalanya yang pastinya ya kuota terus kadang juga sinyalnya.

	7. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?	Untuk mengatasinya biasanya saya ajak ketempat yang sinyalnya enak terus isi kuotanya terlebih dahulu sebelum belajar online.
--	--	---

Dari beberapa pernyataan dapat disimpulkan bahwa dalam mempersiapkan pembelajaran untuk anak orang tua dengan cara mengingatkan anak agar mempersiapkan buku dan alat tulis dan ada juga yang mempersiapkan tempat. Mempersiapkan handphone yang akan digunakan serta kuota internet. Tanggapan orang tua peserta didik mengenai pelaksanaan pembelajaran online saat ini sudah cukup baik dan membantu karena tidak semua orang tua peserta didik dapat mengajari anaknya. Untuk kendala yang dialami orang tua peserta didik yaitu kuota dan juga sinyal.

## 8. Hasil Evaluasi Penilaian Siswa

Dibawah ini merupakan hasil nilai belajar siswa kelas III MIN 3 Metro Tema 7 subtema 2 Pembelajaran 1 dan 2.

Tabel 4.6 Hasil Nilai Siswa

No	Nama	Tugas	
		Bahasa Indonesia	PPKN
1	Aina Nur Husna	80	82
2	Arjun Milan Dirga	73	75
3	Atahaya Nada Haura	85	82

4	Auna Aqila Saputri	75	75
5	Aziza Kurnia Ningrum	78	82
6	Celvin Aska Alfaro	83	85
7	Dinda Putri Arsela	75	77
8	Favian Khoirul Huda	75	75
9	Galih Ahmad	82	85
10	Hanun Putranto	85	83
11	Kayla Vanesa Putri	75	80
12	Keyla Hermanda	80	83
13	Kheila Dhiva Zhia	73	75
14	Khoirul Fahmi P	80	92
15	M. Aziz Febriyanto	70	73
16	Muhammad Hilaludin	72	75
17	Nauval Anugrah	75	78
18	Rafi Prima Pradafa	75	80
19	Raikhhan Ahmad F	82	83
20	Safana Dzalulia	78	80
21	Sely Thalita Nawala	82	85
22	Syayyidah Bilqis	75	83
23	Syifa Ardelia Sakhi	95	97

Data hasil nilai harian peserta didik pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 1 dan 2 tersebut menunjukkan untuk Bahasa Indonesia

memiliki rata-rata nilai yaitu 71.48 dan untuk Pkn yaitu 81.09. Dari hasil rata-rata dari kedua nilai tersebut sudah memenuhi KKM yang ditentukan sekolah yaitu untuk Bahasa Indonesia 69 dan untuk Pkn 68.

## **B. Analisis Hasil Penelitian**

Setelah data diketahui sebagaimana penulis sajikan pada fakta hasil penelitian diatas, maka tindak lanjut dari penelitian ini yaitu analisis data yang terkumpul menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif secara terperinci.

### **1. Pelaksanaan Pembelajaran Online Tematik Siswa Kelas III MIN 3**

#### **Metro**

Pembelajaran online atau pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan peserta didik. Pembelajaran online dirasa sangat efektif untuk saat ini, guna memutus mata rantai penyebaran virus covid-19. Model pembelajaran yang tepat, yang diberikan oleh guru kepada peserta didik khususnya peserta didik sekolah dasar madrasah ibtidaiyah yaitu model pembelajaran yang menyenangkan fleksibel, singkat dan mudah dipahami oleh siswa. Dalam kegiatan pembelajaran perlu adanya perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

Perencanaan merupakan hal yang sangat penting untuk dilaksanakan di dalam proses pembelajaran. Karena perencanaan merupakan langkah awal atau persiapan apa yang akan dilakukan seorang guru pada saat pembelajaran akan dimulai.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III di MIN 3 Metro perencanaan pembelajaran yang dibuat guru yaitu seperti guru membuat RPP sebelum pelaksanaan pembelajaran. RPP ini yang akan digunakan guru sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran. Guru tidak setiap hari membuat RPP seperti pada saat peneliti melakukan observasi pada hari ketiga, guru hanya mengirimkan absen saja tidak memberikan materi pembelajaran. Peneliti juga hanya mendapatkan dokumen berupa 2 RPP yang diberikan guru karena pada hari ketiga guru tidak memberikan pembelajaran. Guru dalam membuat rangkuman materi biasa mempersiapkan sehari sebelum pembelajaran. Guru juga menyatakan bahwa membuat media pembelajaran seperti video pembelajaran yang dibuat sendiri sebelum pembelajaran. Sedangkan dari observasi yang peneliti lakukan guru hanya menggunakan rangkuman materi yang dikirim lewat whatsapp group. Dokumen yang didapat peneliti guru membuat video pembelajaran sendiri dan ada juga yang download dari youtube.

Dalam pembelajaran online perlu adanya persiapan sebelum pembelajaran baik bagi siswa maupun orang tua. Hal ini digunakan untuk mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran online agar semua siap jika sudah dimulai pembelajarannya. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik persiapan yang dilakukan yaitu menyiapkan buku dan alat tulis. Sedangkan bagi orang tua

menyiapkan Handphone dan mengecek kuota internet agar bisa belajar secara online.

Pelaksanaan pembelajaran adalah suatu proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah-langkah yang disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat guru selama masa pandemi ini sama dengan pembuatan RPP pada umumnya, namun pembelajaran online ini guru membuat RPP yang lebih meringkas dari segi materinya.

Berdasarkan hasil Wawancara guru menjelaskan bahwa saat pelaksanaan pembelajaran guru membuat video pembelajaran jika materi matematika sedangkan materi Bahasa Indonesia, Pkn, SBdP terkadang menggunakan video atau menggunakan ringkasan materi. Sedangkan berdasarkan observasi pelaksanaan pembelajaran di kelas III MIN 3 Metro guru hanya memberikan ringkasan materi ke group whatsapp kemudian memberikan tugas kepada peserta didik. Selanjutnya peneliti melihat ada kegiatan yang tidak dilaksanakan oleh siswa dalam RPP yang dibuat oleh guru, yaitu peserta didik menanggapi materi yang diberikan guru. Pada saat pembelajaran peserta didik tidak ada yang menanggapi atau menjawab salam, peserta didik hanya mengisi absen.

Dalam melaksanakan pembelajaran peserta didik menggunakan aplikasi whatsapp dengan pendampingan dari orang tua dan ada juga yang tidak didampingi. Orang tua mengawasi dan mengecek kuota dan

handphone anaknya sebelum pembelajaran online, dan mengingatkan anaknya untuk menyiapkan buku dan alat tulis yang akan digunakan.

Penilaian adalah bagian yang sangat penting di dalam dunia pendidikan, karena penilaian merupakan bahan evaluasi selama proses pembelajaran. Evaluasi yang dilaksanakan guru dalam proses pembelajaran online yaitu dengan pemberian tugas kepada peserta didik dalam bentuk tertulis maupun dalam bentuk video call. Penilaian tertulis guru biasanya menggunakan bentuk esai seperti memberikan tugas mencatat tentang materi yang telah diberikan dan juga soal latihan yang kemudian dikirim ke whatsapp guru atau ke sekolah langsung. Untuk penilaian video call selama peneliti observasi belum pernah melihat guru melaksanakan penilaian melalui video call.

Hasil dari penilaian pembelajaran pada tema 7 subtema 2 pembelajaran 1 dan 2 sudah memenuhi KKM yang ditentukan sekolah yaitu untuk Bahasa Indonesia 69, Pkn 68. Jika ada peserta didik yang tidak memenuhi KKM guru memberikan tugas kembali kepada peserta didik sampai mencapai KKM yang ditetapkan karena guru merasa kasihan jika ada peserta didik yang tidak tuntas

Berdasarkan hasil perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran online yang dilaksanakan di kelas III MIN 3 Metro sudah cukup baik yaitu dengan membuat RPP sebelum pelaksanaan pembelajaran. Guru menggunakan media video pembelajaran dan juga ringkasan materi yang disesuaikan dengan

materi yang akan diberikan. Dilihat juga dari nilai peserta didik yang semuanya memenuhi KKM namun ada beberapa hal yang harus diperhatikan seperti pembuatan RPP yang tidak sesuai dengan saat pembelajaran berlangsung, kurangnya keaktifan peserta didik saat pembelajaran.

## 2. **Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Tematik Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Strategi pembelajaran baru dapat memberikan manfaat bagi guru juga menambah pengetahuan dan meningkatkan kemampuan dalam penggunaan teknologi. Namun ada strategi pembelajaran yang diterapkan pada masa pandemic covid-19 ini mempunyai kemudahan dan kendala .

Strategi pembelajaran baru yaitu pembelajaran online menggunakan aplikasi whatsapp memiliki kemudahan atau kendala. Kemudahan yang disampaikan guru saat wawancara yaitu menjadi lebih berkreasi lagi dalam menyampaikan materi contohnya bisa membuat video pembelajaran. Lebih kreatif dalam menyampaikan pembelajaran tidak monoton dengan metode ceramah bisa dilakukan dengan pembuatan video pembelajaran. waktu juga lebih fleksibel karena bisa dilakukan kapan saja. Sedangkan bagi peserta didik dan orang tua peserta didik kemudahannya pembelajaran bisa dilakukan dimana saja, waktu pengumpulan tugas dapat dilakukan siang sore ataupun malam hari. Seperti yang peneliti amati saat observasi peserta

didik mengisi absen hingga malam hari. Jika ada materi yang tidak dimengerti bisa mencari di internet kemudian pembelajaran menggunakan video hal ini mempermudah peserta didik dalam belajar. Bagi orang tua menjadi lebih mudah memantau kegiatan anak karena pembelajaran dilakukan di rumah.

Kunci penting dalam keberhasilan pembelajaran online ini adalah komunikasi antara wali kelas dengan orang tua siswa, karena dalam proses pembelajaran ini siswa tidak dapat bertatap muka langsung dengan guru, maka orang tua yang menjadi guru utama di rumah. Selain itu juga jaringan yang kurang mendukung dapat menyebabkan terkendalanya pembelajaran online.

Strategi pembelajaran online terdapat kendala bagi guru, peserta didik dan juga orang tua. Kendala tersebut berdasarkan hasil wawancara bagi guru yaitu tidak semua orang tua peserta didik memiliki handphone ada 3 orang tua siswa yang tidak memiliki handphone, jaringan internet yang terkadang tidak stabil terutama waktu mati lampu maka signal internet akan hilang serta orang tua yang tidak bisa mendampingi anak belajar dikarenakan pekerjaan. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik kendala yang dirasakan yaitu signal dan kuota. Hal ini diperkuat juga dengan hasil wawancara dengan orang tua peserta didik yang mengatakan signal dan kuota internet.

Dalam suatu pembelajaran pasti ada kendala yang dirasakan maka dari itu seorang guru dan orang tua harus siap jika menghadapi kendala maka harus punya solusi untuk mengatasinya.

Dalam mengatasi kendala pembelajaran online yang dialami peserta didik, guru dan orang tua memberikan solusi. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru memberikan solusi yaitu dengan memberikan perpanjangan waktu dalam mengumpulkan tugas, dan untuk yang tidak mempunyai handphone diberi solusi untuk datang ke sekolah untuk belajar bareng dengan guru dengan mematuhi protokol kesehatan. Orang tua memberikan solusinya yaitu mencarikan tempat yang nyaman dari segi signal yang memadai

Berdasarkan penjelasan dapat disimpulkan bahwa kendala yang dialami guru, peserta didik dan orang tua yaitu handphone, kuota dan signal. Sedangkan solusi yang diberikan guru dan orang tua dalam pembelajaran online yaitu dengan memberi perpanjangan waktu dalam mengumpulkan tugas, untuk peserta didik yang tidak memiliki handphone diberikan keringanan dengan datang ke sekolah secara langsung untuk belajar bersama dengan guru. Orang tua memberikan solusi dengan mencari tempat yang nyaman dan sinyal yang lumayan kuat.

Penelitian ini juga diperkuat dengan penelitian yang terdahulu yaitu penelitian dari Khoirunnisa dengan hasil penelitian pembelajaran online dilaksanakan secara daring melalui jaringan internet dengan

menyusun perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru. Perencanaan pembelajarannya yaitu dengan membuat materi dan soal evaluasi untuk siswa, sedangkan pelaksanaannya yaitu membagikan materi dan tugas ke group whatsapp serta meminta siswa yang tidak memiliki handphone atau whatsapp guru datang ke rumah siswa dan memberikan tugas. Selain itu, guru juga membuat rencana pelaksanaan pembelajaran untuk pembelajaran online. Perbedaan dari penelitian ini yaitu guru menyiapkan media serta membuat video pembelajaran, dan memberikan solusi kepada siswa yang tidak memiliki handphone untuk datang ke sekolah

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran online merupakan pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa, tetapi dilakukan menggunakan aplikasi whatsapp group. Guru sebelum pembelajaran membuat RPP, media dan materi pembelajaran. Guru membuat rangkuman materi pembelajaran dan juga video pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diberikan. Pelaksanaan pembelajaran online yaitu menggunakan aplikasi whatsapp dengan cara guru mengirimkan materi ke group whatsapp. Evaluasi pembelajaran dilakukan guru dengan cara memberikan soal dan juga praktek. Evaluasi yang diberikan juga dapat berbentuk lembar kerja tertulis seperti mencatat materi yang telah diberikan dan soal latihan yang kemudian dikirim lewat whatsapp atau dikumpul ke sekolah

Kendala yang dialami guru, peserta didik dan orang tua dalam pembelajaran online yaitu Handphone karena tidak semua orang tua peserta didik memiliki Handphone, jaringan internet yang terkadang tidak stabil terutama waktu mati lampu maka sinyal internetnya akan hilang serta orang tua yang tidak bisa mendampingi anaknya belajar dikarenakan pekerjaan.

Adapun solusi yang diberikan guru dan orang tua untuk mengatasi kendala yang dihadapi yaitu memberikan perpanjangan waktu dalam mengumpulkan tugas, dan untuk yang tidak mempunyai handphone diberi

solusi untuk datang ke sekolah untuk belajar bareng dengan guru dengan mematuhi protokol kesehatan. Dan untuk orang tua memberikan solusinya yaitu mencari tempat yang nyaman dari segi sinyal yang memadai

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, saran peneliti terhadap guru, siswa dan orang tua dalam pembelajaran online tematik adalah:

1. Bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran harus sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
2. Pembelajaran yang diberikan guru harus diselingi dengan pembelajaran yang menarik agar siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran online.
3. Bagi siswa tetap mengikuti pembelajaran dan jadwal yang sudah ditetapkan
4. Siswa harus lebih aktif dalam pembelajaran meskipun dengan kondisi ditengah pandemi seperti ini walaupun pembelajaran menggunakan media online
5. Bagi orang tua harus tetap mendampingi anak dan tetap memberikan semangat untuk anaknya agar tetap belajar.
6. Orang tua sebisa mungkin mengkondisikan anak fokus belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press, 2020.
- Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri Publishing, 2020.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ratnawulan, Elis dan A. Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2013.
- Triwiyanto, Teguh. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Mulyono dan Ismail Suardi. *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*. Yogyakarta: Gawe Buku, 2018.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* Jakarta: Prenanda Media Group, 2019.
- Samsu. *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusaka, 2017.
- Sudaryono. *Dasar-Dsar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Syukron, Buyung. *Pengantar Teori dan Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Bandar Lampung: Aura Printing & Publishing, 2015).
- Abidin, Zainal. *Rumansyah dkk. Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol. 5, No. 1/Mei 2020.
- Ananda, Rizki dan Fadhilaturrehmi. *Analisis Kemampuan Guru sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik*. Jurnal Basicedu, Vol. 2, No.2/2018.

- Anugrahana, Andri. *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 10, No. 3/September 2020.
- Arnesi, Novita dan Abdul Hamid K. *Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*. Vol. 2, No. 1/Juni 2015.
- Aziz, Alfin Lutfi, Muhammad Al Musadieg dan Heru Susilo. *Pengaruh Kemudahan Penggunaan Terhadap Kemanfaatan Pada Sikap Pengguna E-Learning*. Jurnal Administrasi Bisnis Vol.6, No. 2/Desember 2013.
- Diana, Purwanti Zisca, dkk. *Desain Pembelajaran Berbasis Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Muhammadiyah*. Jurnal Seminar Nasional Hasil Pengabdian Masyarakat, e-ISSN: 2686-2964/November 2020.
- Haji, Sun. *Pembelajaran Tematik Yang Ideal Di SD/MI*. Vol. III, No. 1/Maret 2015.
- Herliandry, Luh Devi. dkk. *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Teknologi Pendidikan Vol. 22, No. 1/ April 2020.
- M, Nakayama dan Yamamoto H & S.R. *The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses Japanese Students*. Dalam jurnal Ayu Fatma Dewi. Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 2/April 2020.
- Nugroho, G Bambang, *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendampingan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Online*, Jurnal Psiko-Edukasi Vo. 1, No. 1/2020.
- Nurdin. *Kendala Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di MIN 4 Bungo*. Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi Vol. 02, No. 01/2021.
- Syaifuddin, Mohammad. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta*. Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah Vol. 2No. 2/2017.
- Rahman, Abdul dan Rizki Yudhi Dewantara. *Pengaruh Kemudahan Penggunaan Dan Kemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Menggunakan Situs Jual Beli Online*. Jurnal Administrasi Bisnis Vol. 52, No. 1/ November 2017.
- Soewarno, Hasmiana dan Faiza. *Kendala-Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Memanfaatkan Media Berbasis Komputer Di SD Negeri 19 Banda Aceh*. Jurnal Pesona Dasar Vol. 2, No. 4/ April 2016.

- Sungkono. *Pembelajaran Tematik Dan Implementasinya Di Sekolah Dasar*. Dalam Majalah Ilmiah Pembelajaran Vol. 2, No. 1/Mei 2006.
- Widyaningrum, Retno. *Model Pembelajaran Tematik di MI/SD*. Jurnal Cendekia Vol. 10, No. 1/Juni 2012.
- AS, Rahayu Fitri. 2020. *Penerapan Metode Fun Teaching Pada Pembelajaran Tematik Online Di SD N 5 Metro Pusat*. PGMI. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Metro.
- Cintiasih, Tiara. 2020. *Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020*. PGMI. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. IAIN Salatiga.
- Holidazia, Diana. 2020. *Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Tematik Di Kelas V MI Nurul Ummah Sampit*. PGMI. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. IAIN Palangka Raya.
- Khoirunnisa. 2020. *Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Sebagai Strategi Pembelajaran Dan Capaian Hasil Belajar Pada Siswa Kelas III B MI AL-Ittihaad Kecamatan Grebeg Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2019-2020*. PGMI. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. IAIN Salatiga.
- Rezky, Zakiyah Aprilia. 2020. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Aktifitas Belajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Masa Pandemi Covid-19 Kelas V Sekolah Dasar Negeri 44/X Rantau Rasau*. PGMI. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Yolanda, Sisca. 2020. *Problematika Guru Dlam Pelaksanaan Kelas Daring (Online) Selama Pandemi Covid-19 Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22/V Kota Jambi*. PGMI. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan nasional Pasal 1 Ayat 20.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK DI MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III MI NEGERI 3 METRO

#### *OUTLINE*

- HALAMAN SAMPUL
- HALAMAN JUDUL
- HALAMAN NOTA DINAS
- HALAMAN PERSETUJUAN
- HALAMAN PENGESAHAN
- ABSTRAK
- HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
- HALAMAN MOTTO
- HALAMAN PERSEMBAHAN
- KATA PENGANTAR
- DAFTAR ISI
- DAFTAR TABEL
- DAFTAR GAMBAR
- DAFTAR LAMPIRAN
- BAB I PENDAHULUAN**
  - A. Latar Belakang Masalah
  - B. Pertanyaan Penelitian
  - C. Tujuan Penelitian
  - D. Manfaat Penelitian
  - E. Penelitian Relevan
- BAB II KERANGKA TEORITIS**
  - A. Evaluasi Pembelajaran
    - 1. Pengertian Evaluasi pembelajaran
    - 2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran
    - 3. Manfaat Evaluasi Pembelajaran
  - B. Pembelajaran Online
    - 1. Pengertian Pembelajaran Online
    - 2. Manfaat Pembelajaran Online
    - 3. Kelebihan Pembelajaran Online
    - 4. Kelemahan Pembelajaran Online
    - 5. Langkah-langkah Pembelajaran Online
    - 6. Kemudahan dan Kendala Pembelajaran Online
  - C. Pandemic Covid-19
  - D. Pembelajaran Tematik
    - 1. Pengertian Pembelajaran Tematik
    - 2. Manfaat Pembelajaran Tematik
    - 3. Tujuan Pembelajaran Tematik
    - 4. Karakteristik Pembelajaran Tematik
    - 5. Prinsip Pembelajaran Tematik

- 6. Tahap-tahap Pelaksanaan Pembelajaran Tematik
- 7. Keunggulan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik
- E. Evaluasi Pembelajaran Online Tematik SD/MI Di Masa Pandemi Covid-19

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
  - 1. Jenis Penelitian
  - 2. Sifat Penelitian
- B. Lokasi dan Waktu Penelitian
- C. Sumber Data
  - 1. Data Primer
  - 2. Data Sekunder
- D. Teknik Pengumpulan Data
  - 1. Observasi
  - 2. Wawancara
  - 3. Dokumentasi
- E. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- F. Teknik Analisa Data
  - 1. Reduksi Data
  - 2. Data Display
  - 3. Conclusion Drawing/Verification

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  - 1. Profil MI Negeri 3 Metro
  - 2. Visi dan Misi MI Negeri 3 Metro
  - 3. Struktur Organisasi MI Negeri 3 Metro
  - 4. Jumlah Guru dan Peserta Didik MI Negeri 3 Metro
- B. Pembahasan
  - 1. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Online Tematik Siswa Kelas III MI Negeri 3 Metro
  - 2. Deskripsi Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Tematik Siswa Kelas III MI Negeri 3 Metro

### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **RIWAYAT HIDUP**

Metro, 16 April 2021



Sri Endang Letari  
1701050086

Pembimbing I



Nuryanto, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19720210 200701 1 034

Pembimbing II



Sri Wahyuni, M.Pd  
NIDN. 2024099002

## Lampiran 2

**EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK DI  
MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III MI  
NEGERI 3 METRO**

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

**Lembar Observasi**

**Kisi-Kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Lewat**

*Whatsapp Group*

No	Aspek yang diamati	Indikator
1	Aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran online	a. Guru melakukan kegiatan awal pembelajaran online b. Guru melakukan kegiatan inti pembelajaran online c. Guru melakukan kegiatan akhir pembelajaran online
2	Aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran online	a. Peserta didik melakukan kegiatan awal pembelajaran online b. Peserta didik melakukan kegiatan inti pembelajaran online c. Peserta didik melakukan kegiatan akhir pembelajaran online

**Lembar Observasi Dengan Guru Kelas III MIN 3 Metro**

**Narasumber** :

**Hari/Tanggal** :

**Waktu** :

No	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru menanyakan kabar peserta didik c. Guru memeriksa kehadiran d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan tentang materi		
2	Kegiatan Inti a. Guru menjelaskan materi dalam bentuk video b. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya c. Guru menjawab pertanyaan yang diberikan peserta didik d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dari materi yang telah dipelajari e. Guru memberikan kesempatan peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
3	Penutup a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari b. Guru menutup pembelajaran dengan mengucap salam		

Observer

Sri Endang Lestari

**Lembar Observasi Dengan Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

**Narasumber** :

**Hari/Tanggal** :

**Waktu** :

No	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Pendahuluan a. Peserta didik menjawab salam dari guru b. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai keadaannya c. Peserta mengisi daftar hadir siswa		
2	Kegiatan Inti a. Peserta didik menanggapi materi yang dijelaskan guru b. Peserta didik bertanya mengenai materi yang telah diberikan c. Peserta didik menanggapi penjelasan dari pertanyaan yang diajukan d. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru e. Peserta didik bertanya kembali mengenai materi yang telah dipelajari f. Peserta didik menjawab apersepsi yang diberikan guru		
3	Penutup a. Peserta didik memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama-sama dengan guru b. Peserta didik menjawab salam dari guru		

Observer

Sri Endang Lestari

**Pedoman Wawancara**  
**Kisi-Kisi Pedoman Wawancara**

Variabel	Aspek	Indikator	Keterangan No Item		
			Guru	Siswa	Orang Tua
Pembelajaran Online	Perencanaan Pembelajaran	1. Guru Menyusun RPP Pembelajaran Online	1,2		
		2. Guru Membuat Media Pembelajaran	3,4		
		3. Guru Menyiapkan materi	5,6		
	Proses Pembelajaran	4. Guru melaksanakan pembelajaran online sesuai dengan RPP	7,8		
		5. Guru menggunakan media pembelajaran	9,10		
		6. Guru menyampaikan materi	11,12		
		7. Kesiapan peserta didik dan orang tua dalam kegiatan pembelajaran online		1	1,2
		8. Peserta didik melaksanakan pembelajaran		2,3	
		9. Respon peserta didik dan orang tua mengenai pembelajaran online		4,5	3,4
Evaluasi Pembelajaran	10. Kemudahan guru, siswa dan orang tua dalam pembelajaran online	13	6	5	
	11. Kendala guru, siswa dan orang tua dalam pembelajaran online	14	7	6	
	12. Solusi guru, siswa dan orang tua dalam mengatasi kendala pembelajaran online	15		7	
	13. Guru melaksanakan evaluasi	16,17, 18,19			

**Pedoman Wawancara Dengan Guru Kelas III MIN 3 Metro**

**Narasumber** :

**Hari/Tanggal** :

**Waktu** :

1. Apakah ibu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran online?
2. Bagaimana proses membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran online selama masa pandemic covid-19?
3. Apakah ibu membuat media pembelajaran online?
4. Bagaimana ibu mempersiapkan media yang digunakan untuk pembelajaran online?
5. Bagaimana ibu menyiapkan materi pembelajaran online tematik?
6. Materi apa saja yang ibu sampaikan dalam pembelajaran online tematik?
7. Bagaimana ibu melaksanakan pembelajaran online tematik yang sesuai RPP?
8. Bagaimana ibu melihat KD dan Indikator pencapaian yang ibu buat sudah tercapai atau belum?
9. Media apa yang ibu gunakan saat pembelajaran online?
10. Bagaimana ibu menggunakan media pembelajaran online tematik tersebut?

11. Bagaimana cara ibu dalam menyampaikan materi pembelajaran saat pembelajaran online?
12. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran online selama pandemic covid-19?
13. Sebutkan kemudahan yang ibu rasakan saat pembelajaran online?
14. Sebutkan kendala yang ibu alami dalam pembelajaran online tematik?
15. Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala pembelajaran online tematik?
16. Instrumen evaluasi apa saja yang ibu gunakan?
17. Bagaimana hasil belajar peserta didik?
18. Bagaimana umpan balik yang ibu berikan mengenai hasil belajar peserta didik?
19. Bagaimana ibu menyikapi hasil belajar peserta didik yang tidak tuntas?

### **Pedoman Wawancara Dengan Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

**Narasumber** :

**Hari/Tanggal** :

**Waktu** :

1. Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?
2. Bagaimana adik melaksanakan pembelajaran online?
3. Ketika mengerjakan tugas dari guru adik belajar dengan siapa?
4. Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?
5. Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?
6. Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online?
7. Sebutkan kendala adik ketika pembelajaran online?

**Pedoman Wawancara Dengan Orang Tua Siswa Kelas III MIN 3 Metro****Narasumber** :**Hari/Tanggal** :**Waktu** :

1. Bagaimana mempersiapkan pembelajaran online untuk anak bapak/ibu?
2. Bagaimana persiapan bapak/ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?
3. Bagaimana tanggapan bapak/ibu mengenai pembelajaran online yang saat ini?
4. Menurut bapak/ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah tidak?
5. Sebutkan kemudahan yang ibu rasakan saat pembelajaran online?
6. Sebutkan kendala yang dialami bapak/ibu pada saat pembelajaran online?
7. Bagaimana cara bapak/ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak bapak/ibu dalam pembelajaran online?

## Dokumentasi

Penelitian ini yang akan di dokumentasikan adalah semua hal dalam pelaksanaan pembelajaran online tematik siswa kelas III MI Negeri 3 Metro sebagai berikut:

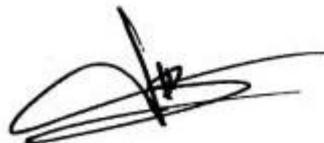
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Hasil Belajar siswa
3. Rekam kegiatan pembelajaran online, wawancara dan observasi.

Metro, 16 April 2021



Sri Endang Lestari  
1701050086

Pembimbing I



Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19720210 200701 1 034

Pembimbing II



Sri Wahyuni, M.Pd  
NIDN. 2024099002

## Lampiran 3

## Lembar Observasi Dengan Guru Kelas III MIN 3 Metro

Hari/Tanggal : Senin, 03 Mei 2011

Waktu : 08.34

No	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru menanyakan kabar peserta didik c. Guru memeriksa kehadiran d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan tentang materi	✓ ✓ ✓ ✓	
2	Kegiatan Inti a. Guru menjelaskan materi dalam bentuk video b. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya c. Guru menjawab pertanyaan yang diberikan peserta didik d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dari materi yang telah dipelajari e. Guru memberikan kesempatan peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	 ✓  ✓ ✓	✓  ✓
3	Penutup a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari b. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	  ✓	✓

Observer



Sri Endang Lestari

**Lembar Observasi Dengan Guru Kelas III MIN 3 Metro**

**Hari/Tanggal** : Selasa, 04 Mei 2021

**Waktu** : 06.57

No	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru menanyakan kabar peserta didik c. Guru memeriksa kehadiran d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan tentang materi	✓ ✓ ✓	   ✓
2	Kegiatan Inti a. Guru menjelaskan materi dalam bentuk video b. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya c. Guru menjawab pertanyaan yang diberikan peserta didik d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dari materi yang telah dipelajari e. Guru memberikan kesempatan peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	   ✓	✓ ✓ ✓  ✓
3	Penutup a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari b. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	 	✓ ✓

Observer



Sri Endang Lestari

**Lembar Observasi Dengan Guru Kelas III MIN 3 Metro**

**Hari/Tanggal** : Rabu, 05 Mei 2021

**Waktu** : 06.39

No	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Pendahuluan		
	a. Guru mengucapkan salam	✓	
	b. Guru menanyakan kabar peserta didik		✓
	c. Guru memeriksa kehadiran	✓	
2	d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan tentang materi		✓
	Kegiatan Inti		
	a. Guru menjelaskan materi dalam bentuk video		✓
	b. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya		✓
	c. Guru menjawab pertanyaan yang diberikan peserta didik		✓
d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dari materi yang telah dipelajari		✓	
e. Guru memberikan kesempatan peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		✓	
3	Penutup		
	a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari		✓
	b. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam		✓

Observer



Sri Endang Lestari

**Lembar Observasi Dengan Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

**Hari/Tanggal** : Senin, 03 Mei 2021

**Waktu** : 08.34

No	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Pendahuluan		
	a. Peserta didik menjawab salam dari guru		✓
	b. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai keadaannya		✓
	c. Peserta mengisi daftar hadir siswa	✓	
2	Kegiatan Inti		
	a. Peserta didik menanggapi materi yang dijelaskan guru		✓
	b. Peserta didik bertanya mengenai materi yang telah diberikan		✓
	c. Peserta didik menanggapi penjelasan dari pertanyaan yang diajukan		✓
	d. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓	
	e. Peserta didik bertanya kembali mengenai materi yang telah dipelajari		✓
	f. Peserta didik menjawab apersepsi yang diberikan guru		✓
3	Penutup		
	a. Peserta didik memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama-sama dengan guru		✓
	b. Peserta didik menjawab salam dari guru		✓

Observer



Sri Endang Lestari

**Lembar Observasi Dengan Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

**Hari/Tanggal** : Selasa, 04 Mei 2021

**Waktu** : 06,57

No	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Pendahuluan a. Peserta didik menjawab salam dari guru b. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai keadaannya c. Peserta mengisi daftar hadir siswa	✓	✓ ✓
2	Kegiatan Inti a. Peserta didik menanggapi materi yang dijelaskan guru b. Peserta didik bertanya mengenai materi yang telah diberikan c. Peserta didik menanggapi penjelasan dari pertanyaan yang diajukan d. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru e. Peserta didik bertanya kembali mengenai materi yang telah dipelajari f. Peserta didik menjawab apersepsi yang diberikan guru	✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
3	Penutup a. Peserta didik memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama-sama dengan guru b. Peserta didik menjawab salam dari guru		✓ ✓

Observer



Sri Endang Lestari

**Lembar Observasi Dengan Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

**Hari/Tanggal** : Rabu, 05 Mei 2011

**Waktu** : 06.39

No	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Pendahuluan		
	a. Peserta didik menjawab salam dari guru		✓
	b. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai keadaannya		✓
	c. Peserta mengisi daftar hadir siswa	✓	
2	Kegiatan Inti		
	a. Peserta didik menanggapi materi yang dijelaskan guru		✓
	b. Peserta didik bertanya mengenai materi yang telah diberikan		✓
	c. Peserta didik menanggapi penjelasan dari pertanyaan yang diajukan		✓
	d. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓	
	e. Peserta didik bertanya kembali mengenai materi yang telah dipelajari		✓
	f. Peserta didik menjawab apersepsi yang diberikan guru		✓
3	Penutup		
	a. Peserta didik memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama-sama dengan guru		✓
	b. Peserta didik menjawab salam dari guru		✓

Observer



Sri Endang Lestari

## Lampiran 4

## LEMBAR VALIDASI

**Validitas Isi Pertanyaan Wawancara Evaluasi Pembelajaran Online Tematik Di  
Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III MIN 3 Metro**

Nama Validator : Yunita Wildaniati, M.Pd  
 NIP : 198706302015032003  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : IAIN Metro  
 Tanggal Pengisian : 19 Mei 2021

**A. Pengantar**

Lembar validasi untuk guru ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap pertanyaan wawancara yang dikembangkan dari indikator. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator mengisi lembar validasi ini.

**B. Petunjuk Pengisian**

- Ibu validator dimohon untuk memeriksa kesesuaian indicator dengan pertanyaan wawancara. Kemudian memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut,  
 SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 CS = Cukup Sesuai  
 KS = Kurang Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai
- Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

**C. Penilaian**

No.	Indikator	Pertanyaan	Penilaian Ahli					Komentar
			SS	S	CS	KS	TS	
1.	Guru menyusun RPP pembelajaran online	a. Apakah ibu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran online?		√				

		b. Bagaimana proses membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran online selama masa pandemic covid-19?		√				
2.	Guru membuat media pembelajaran	a. Apakah ibu membuat media pembelajaran online?		√				
		b. Bagaimana ibu mempersiapkan media yang digunakan untuk pembelajaran online?		√				
3.	Guru menyiapkan materi	a. Bagaimana ibu menyiapkan materi pembelajaran online tematik?		√				
		b. Materi apa saja yang ibu sampaikan dalam pembelajaran online tematik?		√				
4.	Guru melaksanakan pembelajaran online sesuai dengan RPP	a. Bagaimana ibu melaksanakan pembelajaran online tematik yang sesuai dengan RPP?		√				
		b. Bagaimana ibu melihat KD dan Indikator pencapaian yang ibu buat sudah tercapai atau belum?		√				

5.	Guru menggunakan media pembelajaran	a. Media apa yang ibu gunakan saat pembelajaran online?		√				
		b. Bagaimana ibu menggunakan media pembelajaran online?		√				
6.	Guru menyampaikan materi	a. Bagaimana cara ibu menyampaikan materi saat pembelajaran online?		√				
		b. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran online selama pandemic covid-19?	√					
7.	Kemudahan guru dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kemudahan yang ibu rasakan saat pembelajaran online?		√				
8.	Kendala guru dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kendala yang ibu alami saat pembelajaran online?		√				
9.	Solusi guru dalam pembelajaran online	a. Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala pembelajaran online tematik?	√					
10.	Guru melaksanakan evaluasi	a. Instrumen evaluasi apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran online?		√				

Pembelajaran online

		b. Bagaimana hasil belajar peserta didik saat ini bu? pada masa pandemi covid 19 ini?		✓				
		c. Bagaimana umpan balik yang ibu berikan mengenai hasil belajar peserta didik?		✓				
		d. Bagaimana ibu menyikapi hasil belajar peserta didik yang tidak tuntas?		✓				

#### D. Komentar Umum dan Saran

.....  
 Pedoman wawancara ini bisa digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan  
 .....  
 .....

#### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
- ② Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Mohon diberi tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Metro, Mei 2021  
 Validator



**Yunita Wildaniati, M.Pd**  
 NIP. 198706302015032003

### LEMBAR VALIDASI

#### Validitas Isi Pertanyaan Wawancara Evaluasi Pembelajaran Online Tematik Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III MIN 3 Metro

Nama Validator : Yunita Wildaniati, M.Pd  
 NIP : 198706302015032003  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : IAIN Metro  
 Tanggal Pengisian : 19 Mei 2021

#### A. Pengantar

Lembar validasi untuk siswa ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap pertanyaan wawancara yang dikembangkan dari indikator. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk Pengisian

- Ibu validator dimohon untuk memeriksa kesesuaian indikator dengan pertanyaan wawancara. Kemudian memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut,  
 SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 CS = Cukup Sesuai  
 KS = Kurang Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai
- Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

No.	Indikator	Pertanyaan	Penilaian Ahli					Komentar
			SS	S	CS	KS	TS	
1.	Kesiapan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran online	a. Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?		√				
2.	Peserta didik melaksanakan pembelajaran	a. Bagaimana adik melaksanakan pembelajaran online?		√				
		b. Ketika mengerjakan tugas dari guru adik dengan siapa belajar <del>dengan siapa?</del>		√				

3.	Respon peserta didik mengenai pembelajaran online	a. Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?		✓				
		b. Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?		✓				
4.	Kemudahan siswa dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online?		✓				
5.	Kendala siswa dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kendala adik ketika melaksanakan pembelajaran online?		✓				

#### D. Komentor Umum dan Saran

Pelaksanaan wawancara dengan peserta didik ini dapat digunakan untuk mendapatkan data yg diperlukan

**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Mohon diberi tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Metro, Mei 2021  
Validator



**Yunita Wildaniati, M.Pd**  
NIP. 198706302015032003

## LEMBAR VALIDASI

### Validitas Isi Pertanyaan Wawancara Evaluasi Pembelajaran Online Tematik Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III MIN 3 Metro

Nama Validator : Yunita Wildaniati, M.Pd  
 NIP : 198706302015032003  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : IAIN Metro  
 Tanggal Pengisian : 19 Mei 2021

#### A. Pengantar

Lembar validasi untuk orang tua siswa ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap pertanyaan wawancara yang dikembangkan dari indikator. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Ibu validator dimohon untuk memeriksa kesesuaian indicator dengan pertanyaan wawancara. Kemudian memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut,  
 SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 CS = Cukup Sesuai  
 KS = Kurang Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai
2. Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

No.	Indikator	Pertanyaan	Penilaian Ahli					Komentar
			SS	S	CS	KS	TS	
1.	Kesiapan orang tua dalam kegiatan pembelajaran online	a. Bagaimana <sup>Bapak/</sup> <del>ibu</del> mempersiapkan pembelajaran online <sup>ibu</sup> <del>untuk</del> anak-anak <sup>Bapak/</sup> <del>ibu?</del>		√				

		b. Bagaimana persiapan bapak/ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?		✓				
2	Respon orang tua mengenai pembelajaran online	a. Bagaimana tanggapan bapak/ibu mengenai pembelajaran online saat ini?		✓				
		b. Menurut bapak/ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil belajar anak di rumah atau tidak?		✓				
3	Kemudahan orang tua dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kemudahan yang bapak/ibu rasakan saat pembelajaran online?		✓				
4	Kendala orang tua dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kendala yang dialami bapak/ibu saat pembelajaran online?		✓				
5	Solusi orang tua dalam pembelajaran online	a. Bagaimana cara bapak/ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak bapak/ibu dalam pembelajaran online?		✓				

**D. Komentar Umum dan Saran**

.....  
..... Pedoman ini bisa digunakan untuk mendapatkan data  
.....  
.....

**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

4. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
5. Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran.
6. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Mohon diberi tanda silang (x) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Metro, Mei 2021  
Validator



**Yunita Wildaniati, M.Pd**  
NIP. 198706302015032003

## LEMBAR VALIDASI

### Validitas Isi Pertanyaan Wawancara Evaluasi Pembelajaran Online Tematik Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III MIN 3 Metro

Nama Validator : Mahyudin, S.Pd  
 NIP : 196405 042000 71003  
 Jabatan : Guru  
 Instansi : MIN 3 Metro  
 Tanggal Pengisian : 19 Mei 2021

#### A. Pengantar

Lembar validasi untuk guru ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pertanyaan wawancara yang dikembangkan dari indikator. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Ibu validator dimohon untuk memeriksa kesesuaian indikator dengan pertanyaan wawancara. Kemudian memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut,  
 SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 CS = Cukup Sesuai  
 KS = Kurang Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai
2. Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

No.	Indikator	Pertanyaan	Penilaian Ahli					Komentar
			SS	S	CS	KS	TS	
1.	Guru menyusun RPP pembelajaran online	a. Apakah ibu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran online?		√				

		b. Bagaimana proses membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran online selama masa pandemic covid-19?	✓						
2.	Guru membuat media pembelajaran	a. Apakah ibu membuat media pembelajaran online?		✓					
		b. Bagaimana ibu mempersiapkan media pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran online?		✓					
3.	Guru menyiapkan materi	a. Bagaimana ibu menyiapkan materi pembelajaran online tematik?		✓					
		b. Materi apa saja yang ibu sampaikan dalam pembelajaran online tematik?		✓					
4.	Guru melaksanakan pembelajaran online sesuai dengan RPP	a. Bagaimana ibu melaksanakan pembelajaran online tematik yang sesuai dengan RPP?	✓						
		b. Bagaimana ibu melihat KD dan Indikator pencapaian yang ibu buat sudah tercapai atau belum?		✓					

5.	Guru menggunakan media pembelajaran	a. Media apa yang ibu gunakan saat pembelajaran online?	✓					
		b. Bagaimana ibu menggunakan media pembelajaran online?	✓					
6.	Guru menyampaikan materi	a. Bagaimana cara ibu menyampaikan materi saat pembelajaran online?	✓					
		b. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran online selama pandemic covid-19?	✓					
7.	Kemudahan guru dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kemudahan yang ibu rasakan saat pembelajaran online?	✓					
8.	Kendala guru dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kendala yang ibu alami saat pembelajaran online?	✓					
9.	Solusi guru dalam pembelajaran online	a. Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala pembelajaran online tematik?	✓					
10.	Guru melaksanakan evaluasi	a. Instrumen evaluasi apa saja yang ibu gunakan?	✓					

	a. Bagaimana hasil belajar peserta didik saat ini bu?	✓					
	b. Bagaimana umpan balik yang ibu berikan mengenai hasil belajar peserta didik?	✓					
	c. Bagaimana ibu menyikapi hasil belajar peserta didik yang tidak tuntas?	✓					

#### D. Komentar Umum dan Saran

.....

.....

.....

.....

#### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

- ✗ Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Mohon diberi tanda silang (×) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Metro, Mei 2021  
Validator

  
NIAHYUDDIN

NIP. 19640504 20000 1003

## LEMBAR VALIDASI

### Validitas Isi Pertanyaan Wawancara Evaluasi Pembelajaran Online Tematik Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III MIN 3 Metro

Nama Validator : Mahyudin, S.Pd  
 NIP : 196405 042000031003  
 Jabatan : Guru  
 Instansi : MIN 3 Metro  
 Tanggal Pengisian : 19 Mei 2021

#### A. Pengantar

Lembar validasi untuk siswa ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap pertanyaan wawancara yang dikembangkan dari indikator. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk Pengisian

- Ibu validator dimohon untuk memeriksa kesesuaian indikator dengan pertanyaan wawancara. Kemudian memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut,  
 SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 CS = Cukup Sesuai  
 KS = Kurang Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai
- Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

No.	Indikator	Pertanyaan	Penilaian Ahli					Komentar
			SS	S	CS	KS	TS	
1.	Kesiapan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran online	a. Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?		✓				
2.	Peserta didik melaksanakan pembelajaran	a. Bagaimana adik melaksanakan pembelajaran online?		✓				
		b. Ketika mengerjakan tugas dari guru adik belajar dengan siapa?		✓				

3.	Respon peserta didik mengenai pembelajaran online	a. Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?	✓					
		b. Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?		✓				
4.	Kemudahan siswa dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online?	✓					
5.	Kendala siswa dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kendala adik ketika pembelajaran online?	✓					

#### D. Komentar Umum dan Saran

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

- ✳ Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Mohon diberi tanda silang (×) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Metro, Mei 2021

Validator



MAHYUDDIN.

NIP. 196405042002031203

## LEMBAR VALIDASI

### Validitas Isi Pertanyaan Wawancara Evaluasi Pembelajaran Online Tematik Di Masa Pandemic Covid-19 Di Kelas III MIN 3 Metro

Nama Validator : Mahyudin S.Pd  
 NIP : 196405 042000071007  
 Jabatan : Guru  
 Instansi : Min 3 Metro  
 Tanggal Pengisian : 19 Mei 2021

#### A. Pengantar

Lembar validasi untuk orang tua siswa ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap pertanyaan wawancara yang dikembangkan dari indikator. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Ibu validator dimohon untuk memeriksa kesesuaian indicator dengan pertanyaan wawancara. Kemudian memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut,  
 SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 CS = Cukup Sesuai  
 KS = Kurang Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai
2. Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

No.	Indikator	Pertanyaan	Penilaian Ahli					Komentar
			SS	S	CS	KS	TS	
1.	Kesiapan orang tua dalam kegiatan pembelajaran online	a. Bagaimana mempersiapkan pembelajaran online untuk anak bapak/ibu?		√				

		b. Bagaimana persiapan bapak/ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?	✓						
2	Respon orang tua mengenai pembelajaran online	a. Bagaimana tanggapan bapak/ibu mengenai pembelajaran online saat ini?	✓						
		b. Menurut bapak/ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil belajar anak di rumah atau tidak?	✓						
3	Kemudahan orang tua dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kemudahan yang bapak/ibu rasakan saat pembelajaran online?		✓					
4	Kendala orang tua dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kendala yang dialami bapak/ibu saat pembelajaran online?		✓					
5	Solusi orang tua dalam pembelajaran online	a. Bagaimana cara bapak/ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak bapak/ibu dalam pembelajaran online?		✓					

**D. Komentar Umum dan Saran**

.....

.....

.....

.....

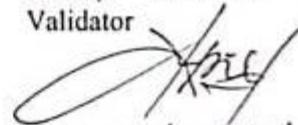
**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

1.  Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
2.  Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran.
3.  Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Mohon diberi tanda silang (×) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Metro, Mei 2021  
Validator



MAHYUDDIN -

NIP. 196405 0420000 31003

## LEMBAR VALIDASI

### Validitas Isi Pertanyaan Wawancara Evaluasi Pembelajaran Online Tematik Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III MIN 3 Metro

Nama Validator : Siti Annisah, M.Pd  
 NIP : 19800607200312220003  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : IAH Metro  
 Tanggal Pengisian : 19 Mei 2021

#### A. Pengantar

Lembar validasi untuk guru ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap pertanyaan wawancara yang dikembangkan dari indikator. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Ibu validator dimohon untuk memeriksa kesesuaian indikator dengan pertanyaan wawancara. Kemudian memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut,  
 SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 CS = Cukup Sesuai  
 KS = Kurang Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai
2. Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

No.	Indikator	Pertanyaan	Penilaian Ahli					Komentar
			SS	S	CS	KS	TS	
1.	Guru menyusun RPP pembelajaran online	a. Apakah ibu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran online?		✓				

		b. Bagaimana proses membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran online selama masa pandemic covid-19?	✓					
2.	Guru membuat media pembelajaran	a. Apakah ibu membuat media pembelajaran online?		✓				
		b. Bagaimana ibu mempersiapkan medi yang digunakan untuk pembelajaran online?		✓				
3.	Guru menyiapkan materi	a. Bagaimana ibu menyiapkan materi pembelajaran online tematik?		✓				
		b. Materi apa saja yang ibu sampaikan dalam pembelajaran online tematik?		✓				
4.	Guru melaksanakan pembelajaran online sesuai dengan RPP	a. Bagaimana ibu melaksanakan pembelajaran online tematik yang sesuai dengan RPP?	✓					
		b. Bagaimana ibu melihat KD dan Indikator pencapaian yang ibu buat sudah tercapai atau belum?	✓					

5.	Guru menggunakan media pembelajaran	a. Media apa yang ibu gunakan saat pembelajaran online?		✓				
		b. Bagaimana ibu menggunakan media pembelajaran online?		✓				
6.	Guru menyampaikan materi	a. Bagaimana cara ibu menyampaikan materi saat pembelajaran online?		✓				
		b. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran online selama pandemic covid-19?	✓					
7.	Kemudahan guru dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kemudahan yang ibu rasakan saat pembelajaran online?		✓				
8.	Kendala guru dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kendala yang ibu alami saat pembelajaran online?		✓				
9.	Solusi guru dalam pembelajaran online	a. Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala pembelajaran online tematik?		✓				
10.	Guru melaksanakan evaluasi	a. Instrumen evaluasi apa saja yang ibu gunakan?	✓					

	b. Bagaimana hasil belajar peserta didik saat ini bu?	✓					
	c. Bagaimana umpan balik yang ibu berikan mengenai hasil belajar peserta didik?	✓					
	d. Bagaimana ibu menyikapi hasil belajar peserta didik yang tidak tuntas?	✓					

#### D. Komentar Umum dan Saran

Layak digunakan untuk mendapatkan data penelitian

#### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Mohon diberi tanda silang (×) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan

Metro, Mei 2021  
Validator



**Siti Annisah, M.Pd**  
NIP. 1980060720031222003

## LEMBAR VALIDASI

### Validitas Isi Pertanyaan Wawancara Evaluasi Pembelajaran Online Tematik Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III MIN 3 Metro

Nama Validator : Siti Annisah, M.Pd  
 NIP : 19800607200312220003  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : IAIN Metro  
 Tanggal Pengisian : 19 Mei 2021

#### A. Pengantar

Lembar validasi untuk siswa ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap pertanyaan wawancara yang dikembangkan dari indikator. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk Pengisian

- Ibu validator dimohon untuk memeriksa kesesuaian indicator dengan pertanyaan wawancara. Kemudian memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut,  
 SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 CS = Cukup Sesuai  
 KS = Kurang Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai
- Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

No.	Indikator	Pertanyaan	Penilaian Ahli					Komentar
			SS	S	CS	KS	TS	
1.	Kesiapan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran online	a. Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?		✓				
2.	Peserta didikan melaksanakan pembelajaran	a. Bagaimana adik melaksanakan pembelajaran online?		✓				
		b. Ketika mengerjakan tugas dari guru adik belajar dengan siapa?		✓				

3.	Respon peserta didik mengenai pembelajaran online	a. Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?	✓					
		b. Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?		✓				
4.	Kemudahan siswa dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online?		✓				
5.	Kendala siswa dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kendala adik ketika pembelajaran online?		✓				

#### D. Komentar Umum dan Saran

.....  
 ..layak digunakan.  
 ..  
 ..

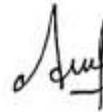
**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Mohon diberi tanda silang (×) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Metro, Mei 2021  
Validator



**Siti Annisah, M.Pd**  
NIP. 1980060720031222003

## LEMBAR VALIDASI

### Validitas Isi Pertanyaan Wawancara Evaluasi Pembelajaran Online Tematik Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III MIN 3 Metro

Nama Validator : Siti Annisah, M.Pd  
 NIP : 19800607200312220003  
 Jabatan : D66n  
 Instansi : IAIN Metro  
 Tanggal Pengisian : 23 Mei 2021

#### A. Pengantar

Lembar validasi untuk orang tua siswa ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap pertanyaan wawancara yang dikembangkan dari indikator. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Ibu validator dimohon untuk memeriksa kesesuaian indikator dengan pertanyaan wawancara. Kemudian memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut,  
 SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 CS = Cukup Sesuai  
 KS = Kurang Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai
2. Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. Penilaian

No.	Indikator	Pertanyaan	Penilaian Ahli					Komentar
			SS	S	CS	KS	TS	
1.	Kesiapan orang tua dalam kegiatan pembelajaran online	a. Bagaimana mempersiapkan pembelajaran online untuk anak bapak/ibu?		✓				

		b. Bagaimana persiapan bapak/ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?		✓				
2	Respon orang tua mengenai pembelajaran online	a. Bagaimana tanggapan bapak/ibu mengenai pembelajaran online saat ini?	✓					
		b. Menurut bapak/ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil belajar anak di rumah atau tidak?	✓					
3	Kemudahan orang tua dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kemudahan yang bapak/ibu rasakan saat pembelajaran online?		✓				
4	Kendala orang tua dalam pembelajaran online	a. Sebutkan kendala yang dialami bapak/ibu saat pembelajaran online?		✓				
5	Solusi orang tua dalam pembelajaran online	a. Bagaimana cara bapak/ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak bapak/ibu dalam pembelajaran online?		✓				

**D. Komentar Umum dan Saran**

layak digunakan untuk penelitian.

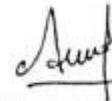
**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Mohon diberi tanda silang (×) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Metro, Mei 2021  
Validator



**Siti Annisah, M.Pd**  
NIP. 19800607200312220003

## Lampiran 5

### Transkrip Wawancara dengan Guru Kelas III MIN 3 Metro

Identitas Informan (Guru)

Narasumber : Desiana, S.Pd

Hari/Tanggal : Selasa 26 Mei 2021

Waktu : 08.00 WIB

Peneliti : Apakah ibu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran online?

Narasumber : Iya membuat.

Peneliti : Bagaimana proses membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?

Narasumber : Kalau buat RPP masih sama si mba seperti yang biasa, hanya materinya saja yang dipersingkat tidak sebanyak pelajaran biasa

Peneliti : Apakah ibu membuat media pembelajaran online?

Narasumber : Iya membuat, seperti video

Peneliti : Bagaimana ibu mempersiapkan media yang digunakan untuk pembelajaran online?

Narasumber : Iya mempersiapkannya sehari sebelum kita membuat video pembelajaran terlebih dahulu tentang penjelasan materi, setelah itu baru diberikan.

Peneliti : Bagaimana ibu menyiapkan materi pembelajaran online tematik?

Narasumber : Menyiapkan pembelajarannya pertama biasanya saya rangkum terlebih dahulu materinya, saya rangkum dulu karena satu materi ada banyak itu terus saya buat dalam bentuk video, ada yang saya buat video terus ada juga yang tidak.

Peneliti : Materi apa saja yang ibu sampaikan dalam pembelajaran online tematik?

Narasumber : Banyak materinya karena kalau tematik ada empat pelajaran yaa ada bahasa Indonesia, matematika kemudian sbdp satu lagi ppkn, ya empat materi itu saja yang disampaikan.

Peneliti : Bagaimana ibu melaksanakan pembelajaran online tematik yang sesuai dengan RPP?

Narasumber : Ya kalau sesuai RPP tergantung materi si mba kaya matematika itu saya melaksanakannya dengan cara video mba biasanya saya ngirimnya dalam bentuk video gitu kan biar gitu media pembelajarannya ditulis media pembelajarannya pake video gitu terus kalo misalnya bahasa Indonesia ppkn sbdp kadang pakai video kadang juga hanya pakai rangkuman materi.

- Peneliti : Bagaimana ibu melihat KD dan Indikator pencapaian yang ibu buat sudah tercapai atau belum?
- Narasumber : Dilihat dari memberikan soal mba melalui soal gitu jadi kita bisa lihat anak-anak sudah sampai mana sudah tercapai atau belum.
- Peneliti : Media apa yang ibu gunakan saat pembelajaran online?
- Narasumber : Menggunakan Handphone, melalui group WhatsApps
- Peneliti : Bagaimana ibu menggunakan media pembelajaran online tematik tersebut?
- Narasumber : Iya itu tadi videonya dikirim lewat WA group menggunakannya seperti itu.
- Peneliti : Bagaimana cara ibu dalam menyampaikan materi pembelajaran saat pembelajaran online?
- Narasumber : Cara menyampaikannya itu tadi terkadang kan melalui whatsapp group tapi dalam bentuk rangkuman gitu kan nanti materinya dikirim kadang juga pakai video.
- Peneliti : Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran online selama pandemic covid-19?
- Narasumber : Kalau untuk pemahaman alhamdulillah ya walaupun kita gk tau si mba sebenarnya hasilnya namanya di rumah ya mba kalau liat dari kaya kasih soal itu si jawabannya ya Alhamdulillah tercapai gitu ya

mba pemahamannya dilihat dari jawabannya kayaknya si anak-anak paham cukup paham gitu tapi ya gak tau itu sebenarnya hasil dari siswanya atau tidak tapi pernah saya coba melalui video call si mba tapi itu bukan materi si cuma kaya praktek gitu mba kaya agama gitu saya melihat si alhamdulillah si mba ketika saya tanya bisa menjawab berarti kan cukup paham.

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang ibu rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Kalo kemudahannya gimana ya mba sebenarnya kalo kemudahan ini malah sebenarnya banyak kendalanya daripada kemudahannya kalo kemudahannya ya kaya kita bisa berkreasi seperti membuat video pembelajaran gitu, lebih kreatif lagi dalam memberikan pembelajaran, yaa dari segi waktu juga.

Peneliti : Sebutkan kendala yang ibu alami dalam pembelajaran online tematik!

Narasumber : Kalo kendalanya cukup banyak si mba yang pertama jelas HP ya mba ya, yang kedua jaringan internet, kemudian kuota terus ada lagi misalkan ada hp udah ada kuota udah ada jaringannya tapi orang tuanya belum bisa mendampingi anaknya jadi ya mau gak mau ngirim tugasnya anak-anak jadi terlambat gitu biasanya sampai malem.

Peneliti : Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala pembelajaran online tematik?

Narasumber : Kalau saya si memberikan solusinya kepada siswa itu saya tetep kasih perpanjangan waktu si mba apa namanya ngumpul tugasnya, ada juga misalkan dia gak ada HP saya kasih solusi untuk datang ke sekolah gitu ngambil materi atau kita belajar bareng memang gak semua siswa si mba memang yang benar-benar gak ada HP dia baru datang ke sekolah saya suruh belajar langsung gitu.

Peneliti : Instrumen evaluasi apa saja yang ibu gunakan?

Narasumber : Yah soal-soal itu si mba, iya soal terus juga ada praktek

Peneliti : Bagaimana hasil belajar peserta didik?

Narasumber : Alhamdulillah semuanya mencapai dari KKM

Peneliti : Bagaimana umpan balik yang ibu berikan mengenai hasil belajar peserta didik?

Narasumber : Umpan baliknya ya itu tadi si mba saya memberikan nilai kepada anak-anak itu sesuai dengan kemampuan yang mereka miliki.

Peneliti : Bagaimana ibu menyikapi hasil belajar peserta didik yang tidak tuntas?

Narasumber : Saya suruh ngulang mba, jadi sekiranya ada anak-anak yang nilainya pas banget dengan KKM saya suruh belajar lagi saya suruh mengerjakan soal lagi sampai tuntas karena kasian mba kalo

yang lainnya nilainya lebih yang kurang saya kasih keringanan  
buat ngerjain soal

### **Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Siswa)

Narasumber : Safana Dzalulia

Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Mei 2021

Waktu : 08.30

Peneliti : Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?

Narasumber : Saya menyiapkan yang dibutuhkan untuk belajar kak seperti buku, pensil.

Peneliti : Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?

Narasumber : Whatsapps kak.

Peneliti : Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?

Narasumber : Sendiri

Peneliti : Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?

Narasumber : Rasanya bosan kak, karena harus selalu di rumah.

Peneliti : Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?

Narasumber : Bertanya tentang materi yang tidak paham ke bu guru

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Pembelajarannya enak menggunakan video.

Peneliti : Sebutkan kendala adik ketika melaksanakan pembelajaran online!

Narasumber : Susah sinyal

### **Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Siswa)

Narasumber : Galih Ahmad

Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Mei 2021

Waktu : 13.20

Peneliti : Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?

Narasumber : HP, buku pensil udah itu aja.

Peneliti : Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?

Narasumber : WhatsApps

Peneliti : Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?

Narasumber : Dengan ibu.

Peneliti : Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?

Narasumber : Senang, tetapi lebih enak sekolah secara langsung.

Peneliti : Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?

Narasumber : Menjawab soal yang diberikan ibu guru

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Bisa belajar dirumah, waktunya bisa pagi, siang sore sama malam.

Peneliti : Sebutkan kendala adik ketika melaksanakan pembelajaran online!

Narasumber : Kuota, sinyalnya jelek.

### **Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Siswa)

Narasumber : Aina Nur Husna

Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Mei 2021

Waktu : 14.00

Peneliti : Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?

Narasumber : Biasanya mamah selalu mengingatkan saya di malam harinya kak kalau besok akan ada pembelajaran, jadi saya siapkan alat tulis dan buku.

Peneliti : Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?

Narasumber : Whatsapps kak

Peneliti : Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?

Narasumber : Dengan mamah

Peneliti : Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?

Narasumber : Bosan kak karna tidak bisa bertemu dengan teman-teman

Peneliti : Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?

Narasumber : Menjawab pertanyaan dari bu guru.

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Belajarnya bisa dimana saja

Peneliti : Sebutkan kendala adik ketika melaksanakan pembelajaran online!

Narasumber : Saya kadang kurang paham kalau dijelaskan lewat video kak,

### **Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Siswa)

Narasumber : Hanun Putranto

Hari/ Tanggal : Kamis 20 Mei 2021

Waktu : 14. 20

Peneliti : Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?

Narasumber : Saya menyiapkan buku, pensil dan sebelum belajar saya disuruh ibu untuk melihat videonya dulu kak.

Peneliti : Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?

Narasumber : Whatsapps

Peneliti : Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?

Narasumber : Sama ibu.

Peneliti : Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?

Narasumber : Senang karna bisa kapan saja belajarnya sama bosan kak di rumah terus.

Peneliti : Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?

Narasumber : Bertanya dan menjawab pertanyaan dari bu guru.

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Belajarnya bisa di rumah, terus waktu untuk ngirim tugas bisa kapan saja.

Peneliti : Sebutkan kendala adik ketika melaksanakn pembelajaran online!

Narasumber : Sinyal dan kuota kak

### **Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Siswa)

Narasumber : Calvin Aska Alfaro

Hari/ Tanggal : Kamis 20 Mei 2021

Waktu : 15.10

Peneliti : Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?

Narasumber : Saya sebelumnya nyiapin buku dan alat tulis kak.

Peneliti : Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?

Narasumber : WA kak.

Peneliti : Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?

Narasumber : Sendiri

Peneliti : Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?

Narasumber : Bosen kak tidak bisa ketemu dengan teman-teman, tapi senang juga.

Peneliti : Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?

Narasumber : Bertanya ke bu guru terus ngirim tugas.

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Kemudahannya kalo di kasih tugas bisa cari di internet.

Peneliti : Sebutkan kendala adik ketika melaksanakn pembelajaran online!

Narasumber : Kendalanya ada kadang penyimpanan HP nya penuh jadi WA susah dibuka.

### **Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Siswa)

Narasumber : Dinda Putri Arsela

Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Mei 2021

Waktu : 16.00

Peneliti : Bagaimana persiapan adik dalam pembelajaran online?

Narasumber : Saya selalu siap kak, dan sebelumnya mama juga sudah mengingatkan untuk menyiapkan buku dan pensil.

Peneliti : Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran online?

Narasumber : WA kak

Peneliti : Ketika mengerjakan tugas dari guru dengan siapa adik belajar?

Narasumber : Dengan mama

Peneliti : Bagaimana tanggapan atau perasaan adik tentang pembelajaran online yang saat ini sedang dilaksanakan?

Narasumber : Bermanfaat kak karena bisa diam di rumah karna kan ada corona.

Peneliti : Bagaimana interaksi adik dengan guru saat pembelajaran online?

Narasumber : Menjawab pertanyaan ibu guru.

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang adik rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Belajarnya bisa dirumah

Peneliti : Sebutkan kendala adik ketika melaksanakn pembelajaran online?

Narasumber : Kalau mati lampu sinyanya ilang

### **Transkrip Wawancara dengan Orang Tua Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Orang Tua Siswa)

Narasumber : Ibu Eka Nurrohmah

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Mei 2021

Waktu : 08. 35y

Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?

Narasumber : Yang harus dipersiapkan sebenarnya HP ya terutama karena pembelajarannya itu online, kemudian paket data atau kuota untuk menunjang anak agar bisa belajar secara online seperti itu.

Peneliti : Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?

Narasumber : Ya kami hanya bisa mendampingi secara seksama kemudian memberitahu apa yang anak itu tidak bisa kemudian sambil mendampingi juga dan memperhatikan anak agar anak tidak lalai dalam belajarnya.

Peneliti : Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?

Narasumber : Kalau tanggapan saya sangat nihil ya maksudnya sangat buruk karena anak lebih banyak bermain daripada belajarnya karena tidak seutuhnya seperti di sekolah pada umumnya.

Peneliti : Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?

Narasumber : Cukup sebenarnya akan tetapi lebih baik di sekolah karena di sekolah itu ada guru yang menunjang anak itu agar tetap belajar di sekolah kemudian anak itu tetap fokus terhadap pelajaran tersebut.

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Kemudahannya ya memang pembelajarannya ini bisa dilakukan kapan saja bisa malam, siang sore akan tetapi ya itu

Peneliti : Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online!

Narasumber : Kendalanya terkadang tidak mempunyai data atau paket kuota sehingga anak terlambat dalam belajar.

Peneliti : Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?

Narasumber : Kami sebisa mungkin untuk mengajarkan anak itu agar tetap belajar di rumah, terpantau terhadap kami agar anak-anak itu tetap belajar dalam kondisi pelajaran.

### **Transkrip Wawancara dengan Orang Tua Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Orang Tua Siswa)

Narasumber : Bapak Agus Salim

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Mei 2021

Waktu : 13.15

Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?

Narasumber : Saya siapkan HP nya sama mengingatkan bahwa ada pembelajaran online.

Peneliti : Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?

Narasumber : Saya persiapin kuotanya, dan temani anak saya.

Peneliti : Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?

Narasumber : Lumayan bisa membantu karena saya tidak mungkin bisa mengajarkan ke anak saya, saya kurang paham.

Peneliti : Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?

Narasumber : Membantu, anak jadi tetap belajar tidak bermain terus.

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Belajarnya bisa dimana saja terus untuk pengumpulan tugasnya juga bisa kapan saja.

Peneliti : Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online!

Narasumber : Sering tidak paham dengan materi anak jadi bingung.

Peneliti : Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?

Narasumber : Saya ajari mana materi yang tidak bisa, saya berikan semangat terus.

### **Transkrip Wawancara dengan Orang Tua Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Orang Tua Siswa)

Narasumber : Ibu Yuliana

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Mei 2021

Waktu : 14.05

Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?

Narasumber : Semalam sebelum pembelajaran saya ingatkan anak saya untuk mempersiapkan buku dan alat tulis untuk digunakan besok.

Peneliti : Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?

Narasumber : Saya mengecek kuota internet dan mengecek HP yang akan digunakan anak saya.

Peneliti : Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?

Narasumber : Sangat membantu, walau terkadang kesulitan dalam membantu mengerjakan tugasnya. Tapi adanya daring anak jadi tetap belajar.

Peneliti : Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?

- Narasumber : Lumayan meningkatkan daripada tidak belajar sama sekali
- Peneliti : Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online?
- Narasumber : Belajarnya bisa di rumah jadi bisa terawasi sama saya tidak banyak bermain dengan teman-temannya.
- Peneliti : Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online?
- Narasumber : Pada saat membantu mengerjakan tugas anak, terkadang saya tidak bisa.
- Peneliti : Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?
- Narasumber : Biasanya saya cari di internet untuk soal yang saya tidak bisa.

### **Transkrip Wawancara dengan Orang Tua Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Orang Tua Siswa)

Narasumber : Ibu Situ Masitoh

Hari/Tanggal :Kamis, 20 Mei 2021

Waktu : 14.15

Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?

Narasumber : Saya siapkan HP dan cek kuotanya untuk belajar online

Peneliti : Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?

Narasumber : Komunikasi dengan gurunya apa materi yang akan diajarkan besok kemudian saya cari di internet jadi nanti jika anak saya ada yang tidak paham saya bisa membantu.

Peneliti : Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?

Narasumber : Lumayan membantu karena saya juga tidak bisa mengajari anak saya sendirian.

Peneliti : Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?

Narasumber : Cukup membantu karena dari belajar online anak-anak jadi belajar daripada tidak belajar online pasti tidak akan belajar dan nilainya pun jadi jelek

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Lebih gampang memantau kegiatan anak karena belajarnya dilakukan di rumah.

Peneliti : Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online!

Narasumber : Kadang tidak ada kuota jadi anak saya tidak bisa ikut belajar online.

Peneliti : Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?

Narasumber : Saya biasanya ajak anak saya keluar untuk nyari sinyal kalo tiba-tiba kuotanya habis saya belikan kalo ada uang.

### **Transkrip Wawancara dengan Orang Tua Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Orang Tua Siswa)

Narasumber : Ibu Yunitasari

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Mei 2021

Waktu : 15.15

Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?

Narasumber : Pertama saya ingatkan anak saya buat nyiapin buku dan pensil, kemudian saya siapkan tempatnya yang saya anggap nyaman buat belajar kemudian saya siapkan HP nya.

Peneliti : Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?

Narasumber : Saya cari tahu tentang materi yang akan dipelajari oleh anak saya, saya juga mengecek kuota untuk belajar masih ada atau tidak, kemudian saya dampingi anak saya agar tetap fokus belajar.

Peneliti : Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?

Narasumber : Lumayan membantu karena anak-anak jadi masih bisa belajar.

Peneliti : Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?

Narasumber : Menurut saya cukup karena kan melihat kondisi sekarang ini jadi menurut saya cukup.

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Kemudahannya menurut saya anak menjadi lebih banyak waktu di rumah, jadi saya bisa mengawasi setiap kegiatannya.

Peneliti : Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online!

Narasumber : Kuota yang kadang-kadang saya tidak punya jadi anak saya tidak bisa belajar.

Peneliti : Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?

Narasumber : Saya sediakan tempat yang kuat sinyalnya.

### **Transkrip Wawancara dengan Orang Tua Siswa Kelas III MIN 3 Metro**

Identitas informan (Orang Tua Siswa)

Narasumber : Bapak Mansyur

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Mei 2021

Waktu : 16.05

Peneliti : Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran online untuk anak-anaknya?

Narasumber : Saya siapkan HP yang akan digunakan anak saya, saya cek kuotanya ada atau tidak kemudian mengingatkan anak saya untuk belajar online.

Peneliti : Bagaimana persiapan Bapak/Ibu dalam mendampingi proses pembelajaran online di rumah?

Narasumber : Saya tanya dengan guru tentang materi yang akan di ajarkan agar saya bisa bantu anak saya jika anak saya ada yang kurang paham.

Peneliti : Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran online saat ini?

Narasumber : Menurut saya cukup baik karena dalam pembelajarannya gurunya menggunakan video pembelajaran jadi mempermudah anak saya dalam belajar.

Peneliti : Menurut Bapak/Ibu proses pembelajaran online membantu meningkatkan hasil nilai anak di rumah atau tidak?

Narasumber : Menurut saya lumayan membantu daripada tidak belajar sama sekali karena saat ini masih corona, karena dalam belajar online juga saya bisa membantu menjelaskan kepada anak saya jika ada hal yang kurang paham.

Peneliti : Sebutkan kemudahan yang Bapak/Ibu rasakan saat pembelajaran online!

Narasumber : Saya jadi lebih mudah mengawasi anak saya, ngirim tugasnya juga bisa kapan saja.

Peneliti : Sebutkan kendala yang dialami Bapak/Ibu pada saat pembelajaran online!

Narasumber : Untuk kendalanya yang pastinya ya kuota terus kadang juga sinyalnya.

Peneliti : Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang dialami anak Bapak/Ibu dalam pembelajaran online?

Narasumber : Untuk mengatasinya biasanya saya ajak ketempat yang sinyalnya enak terus isi kuotanya terlebih dahulu sebelum belajar online.

## Lampiran 6

### SILABUS TEMATIK KELAS III

Satuan Pendidikan : MIN 3 METRO

Kelas : 3 (TIGA)

Tema 7 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

Subtema 2 : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SANDANG

#### KOMPETENSI INTI

1. Memahami dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Menyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar 3.3 Menjelaskan makna	1.3.1 Mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat 2.3.1. Membuat daftar pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. 3.3.1. Mengetahui	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar</li> <li>• Contoh Sikap Keberagaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan sikap tentang keberagaman</li> <li>• Menulis cerita tentang keberagaman</li> <li>• Mengist bugan tentang keberagaman</li> <li>• Menjelaskan perilaku yang harus dilakukan di dalam keberagaman</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

Bahasa Indonesia	<p>keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p>	<p>keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang</p> <p>4.3.1. Membuat daftar Keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.</p>			<p>peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul>	
	<p>3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat</p> <p>4.6 Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di</p>	<p>3.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.</p> <p>4.6.1. Menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Dasar Pakaian</li> <li>• Cara Mengolah bahan Dasar Pakaian</li> <li>• Kain Adat Indonesia</li> <li>• Jenis-Jenis Pakaian</li> <li>• proses pembuatan pakaian saat ini</li> <li>• Jenis-Jenis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks</li> <li>• Menemukan kalimat utama dalam teks</li> <li>• Menuliskan ide pokok dalam teks</li> <li>• Berdiskusi tentang informasi dalam teks</li> <li>• Mencermati karakteristik individu</li> <li>• Membuat data</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>»» Ide pokok dalam paragraf</li> <li>»» Simetri lipat pada bidang datar</li> <li>Ide pokok teks</li> <li>»» Keberagaman pekerjaan</li> </ul>	

	lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		Pakaian Profesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karakteristik individu dengan bertanya kepada teman di kelas</li> <li>• Berdiskusi tentang jenis-jenis pakaian</li> <li>• Menceritakan orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian</li> <li>• Berdiskusi tentang jasa orang-orang yang membuat pakaian</li> <li>• Menuliskan hasil diskusi tentang keanekaragaman orang yang terlibat dalam membuat pakaian</li> </ul>	<p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubrik membaca</li> <li>▪ Rubrik menari</li> <li>▪ Kegiatan melatih gerakan tari</li> <li>▪ Berdiskusi</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ »» Hasil produksi sandang: Kain adat</li> <li>▪ »» Mencari pokok informasi pada teks</li> <li>▪ »» Simetri lipat</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>»» Menulis pokok informasi</li> <li>»» Menari/kegiatan melatih kuat lemahnya gerakan</li> </ul>		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam	3.7.1. Mengetahui cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman. 3.7.2. Menjelaskan gerak dasar mengambang sebagai teknik dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerakan meluncur di dalam air</li> <li>• Cara meluncur di dalam air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal gerakan meluncur di air</li> <li>• Mempraktikkan gerakan meluncur</li> <li>• Mengisi tabel tentang jenis</li> </ul>			

	<p>aktivitas air</p> <p>4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air</p>	<p>melakukan aktivitas air dengan baik</p> <p>4.7.1. Mempraktikkan teknik mengampung dengan tepat dan percaya diri</p> <p>4.7.2. Mempraktikkan teknik mengampung dengan tepat dan percaya diri.</p>		<p>hasil produksi sandang sesuai teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan gerakan meluncur di air</li> <li>• Mempraktikkan gerakan meluncur di air</li> </ul>	<p>tangan</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks "Pakaian Profesi"</li> <li>• Perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan dalam perbedaan</li> <li>• Simetri putar</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simetri putar pada bangun datar</li> <li>- Membaca teks</li> <li>- Bercenta</li> <li>- Menulis cerita</li> </ul>	
<p>Matematika</p>	<p>3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret</p> <p>4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret</p>	<p>3.9.1. Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.</p> <p>4.9.1. Menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara Membuat Garis Lipatan pada Kertas</li> <li>• Membuat Bentuk bangun datar</li> <li>• Bentuk-Bentuk Bangun datar yang memiliki simetri putar</li> <li>• Menentukan Banyak Simetri putar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi simetri lipat</li> <li>• Menentukan banyaknya simetri lipat</li> <li>• Menemukan bangun datar yang memiliki simetri putar</li> <li>• Menemukan simetri lipat dan putar</li> </ul>		
<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.3 Mengetahui Dinamika gerak tari</p> <p>4.3 Mempragakan dinamika gerak tari</p>	<p>3.3.1. Mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari dengan tepat</p> <p>4.3.1. Mempragakan kuat lemahnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar gerakan memental dan menunen Latihan gerakan tari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melipat kertas berbentuk bangun datar</li> <li>• Menuliskan banyaknya simetri lipat</li> <li>• Berlatih menari</li> <li>• Menyebutkan</li> </ul>		

				macam gerakan tari			
				•			
				gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari.			

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dra. Siti Romlah, M.Pd

Guru Kelas 3

Desiana, S.Pd

## Lampiran 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MIN 3 Metro
<b>Kelas / Semester</b>	: 3 (Tiga) / 2
<b>Tema 7</b>	: Perkembangan Teknologi
<b>Sub Tema 2</b>	: Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
<b>Pembelajaran</b>	: 1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.
5. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.
6. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan refleksi

##### Kegiatan Inti

- Guru mengirimkan rangkuman materi yang akan dijelaskan
- Guru menginstruksikan untuk mempelajarinya
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- Siswa bertanya mengenai materi yang diberikan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan siswa

##### Kegiatan Penutup

- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

#### PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
Kepala MIN 3 Metro

Dra. Siti Romlah, M.Pd

Guru Kelas

Desiana, S.Pd

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MIN 3 Metro
<b>Kelas / Semester</b>	: 3 (Tiga) / 2
<b>Tema 7</b>	: Perkembangan Teknologi
<b>Sub Tema 2</b>	: Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
<b>Pembelajaran</b>	: 2
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
6. Dengan mencermati teks prosedur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan refleksi

##### Kegiatan Inti

- Guru mengirim materi yang akan dijelaskan
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- Siswa bertanya materi yang diberikan
- Guru memberikan tugas

##### Kegiatan Penutup

- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
Kepala MIN 3 Metro

Dra. Siti Romlah, M.Pd

Guru Kelas

Desiana, S.Pd

## Lampiran 8

### Hasil Evaluasi Penilaian Siswa

No	Nama	Tugas	
		1	2
1	Aina Nur Husna	80	82
2	Arjun Milan Dirga	73	75
3	Atahaya Nada Haura	85	82
4	Auna Aqila Saputri	75	75
5	Aziza Kurnia Ningrum	78	82
6	Celvin Aska Alfaro	83	85
7	Dinda Putri Arsela	75	77
8	Favian Khoirul Huda	75	75
9	Galih Ahmad	82	85
10	Hanun Putranto	85	83
11	Kayla Vanesa Putri	75	80
12	Keyla Hermanda	80	83
13	Kheila Dhiva Zhia	73	75
14	Khoirul Fahmi P	80	92
15	M. Aziz Febriyanto	70	73
16	Muhammad Hilaludin	72	75
17	Nauval Anugrah	75	78
18	Rafi Prima Pradafa	75	80

19	Raikhhan Ahmad F	82	83
20	Safana Dzalulia	78	80
21	Sely Thalita Nawala	82	85
22	Syayyidah Bilqis	75	83
23	Syifa Ardelia Sakhi	95	97

## Lampiran 9



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1179/In.28.1/JJ/TL.00/04/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Nuryanto (Pembimbing 1)  
Sri Wahyuni (Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **SRI ENDANG LESTARI**  
NPM : 1701050086  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK DI MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III NEGERI 3 METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 20 April 2021

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah



Nurul Afifah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007

## Lampiran 10



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Sri Endang Lestari  
 NPM : 1701050086

Jurusan : PGMI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin, 19/2021 /4		✓	Revisi outline dan APD	
2.	Selasa, 20/2021 /4		✓	Revisi outline dan APD. Acc	
3	Senin, 26/2021 /4		✓	Revisi APD Acc Outline	
4	Selasa, 27/2021 /4		✓	Acc APD buat lembar Validasi	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Sri Wahyuni, M.Pd.  
 NIDN. 2024099002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Sri Endang Lestari  
 NPM : 1701050086

Jurusan : PGMI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu 28 2021 04	✓		- Paparan lagi Tulisan - tulisan nya - Tambah lagi kebering - Tambahan dengan ayat Al. Qur'an dan hadis yang sesuai dg materi	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.  
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47200, Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Sri Endang Lestari  
 NPM : 1701050086

Jurusan : PGMI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Kamis 29/2021 07	✓		- All APD - All out line - Lanjutkan desk nya	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I.  
 NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Sri Endang Lestari  
NPM : 1701050086

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	Senin, 7/2021 /6		✓	Revisi Bab W	
2	Selasa 22/2021 /6		✓	Revisi Bab IV	
3	Rabu 23/2021 /6		✓	Revisi Bab W-V	
4	Selasa 29/2021 /6		✓	Acc Bab I-V Acc Munagonyah	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**  
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

**Sri Wahyuni, M.Pd.**  
NIDN. 2024099002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Sri Endang Lestari  
NPM : 1701050086

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	5 Mei 2017		✓	- Kata pengantar jurnal ini lagi - kerangka dasar skripsi - penulisan dasar skripsi metodologi	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yulwulandana, M.Pd**  
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

**Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 4 Jember Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 45507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouni.ac.id, e-mail: tarbiyah\_ain@metrouni.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama Sri Endang Lestari  
NPM 1701050086

Jurusan PGMI  
Semester VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu 20/2021 05	✓		Logika Logika Logika yg disebut kan. Teliti lagi	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yulwulandana, M.Pd**  
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

**Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Sri Endang Lestari  
NPM : 1701050086

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Kamis 01/02/2021	✓		- ACC BAB IV dan ✓ - Lanjutkan redaksi manususkrip	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**  
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

**Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 19720210 200701 1 034

## Lampiran 11

titled Document

<https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/page/akademik/akademik>

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1408/In.28/D.1/TL.01/04/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : SRI ENDANG LESTARI  
 NPM : 1701050086  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Melaksanakan observasi/survey di MIN 3 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK DI MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III MIN 3 METRO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa tersebut.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 30 April 2021



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Yudhanto S.Si., M.Si.  
 NIP. 19760222 200003 1 003

## Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO  
 MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO  
 Jl. Walter Mongonsidi 21c Yosomulyo Kec. Metro Pusat 43112  
 Tlp. (0725) 45052; email : [miniagametro21@gmail.com](mailto:miniagametro21@gmail.com)

10 Juni 2021

**SURAT IZIN RESEARCH**

Nomor: B- 67/MI.08.10.03/PP.03/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN 3 Metro, memberikan izin kepada:

Nama : SRI ENDANG LESTARI  
 NPM : 1701050086  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk melaksanakan research/survey di MIN 3 Metro, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul **"EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK DI MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III MIN 3 METRO"**.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



## Lampiran 13



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO**  
 Jl. Wolter Mongonsidi 21c YosomulyoKec. Metro Pusat43112  
 Tlp. (0725)45052; email : mintigametro21@gmail.com

16 Juli 2020

**SURAT IZIN PRA SURVEY****NO: B- 161/Mi.08.10.03/PP.03/07/2020**

Berdasarkan surat Ketua Jurusan PGMI IAIN METRO No: B-1706/In.28.1/J/TL.00/06/2020 tanggal 30 Juni 2020 perihal Permohonan Izin Pra-Survey, maka Kepala MIN 3 Metro memberikan izin kepada :

Nama : SRI ENDANG LESTARI  
 NPM : 1701050086  
 Semester : 6 (Enam)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING  
 STIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
 KELAS III MIN 3 METRO

Untuk melaksanakan Pra-Survey di MIN 3 Metro.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran 14



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Sri Endang Lestari  
NPM : 1701050086  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE TEMATIK DI MASA  
PANDEMI COVID-19 DI KELAS III MIN 3 METRO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas  
pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 18 Juni 2021  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**  
NIP. 197007211999031003

**Lampiran 15**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-488/In.28/S/U.1/OT.01/06/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Sri Endang Lestari  
NPM : 1701050086  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701050086

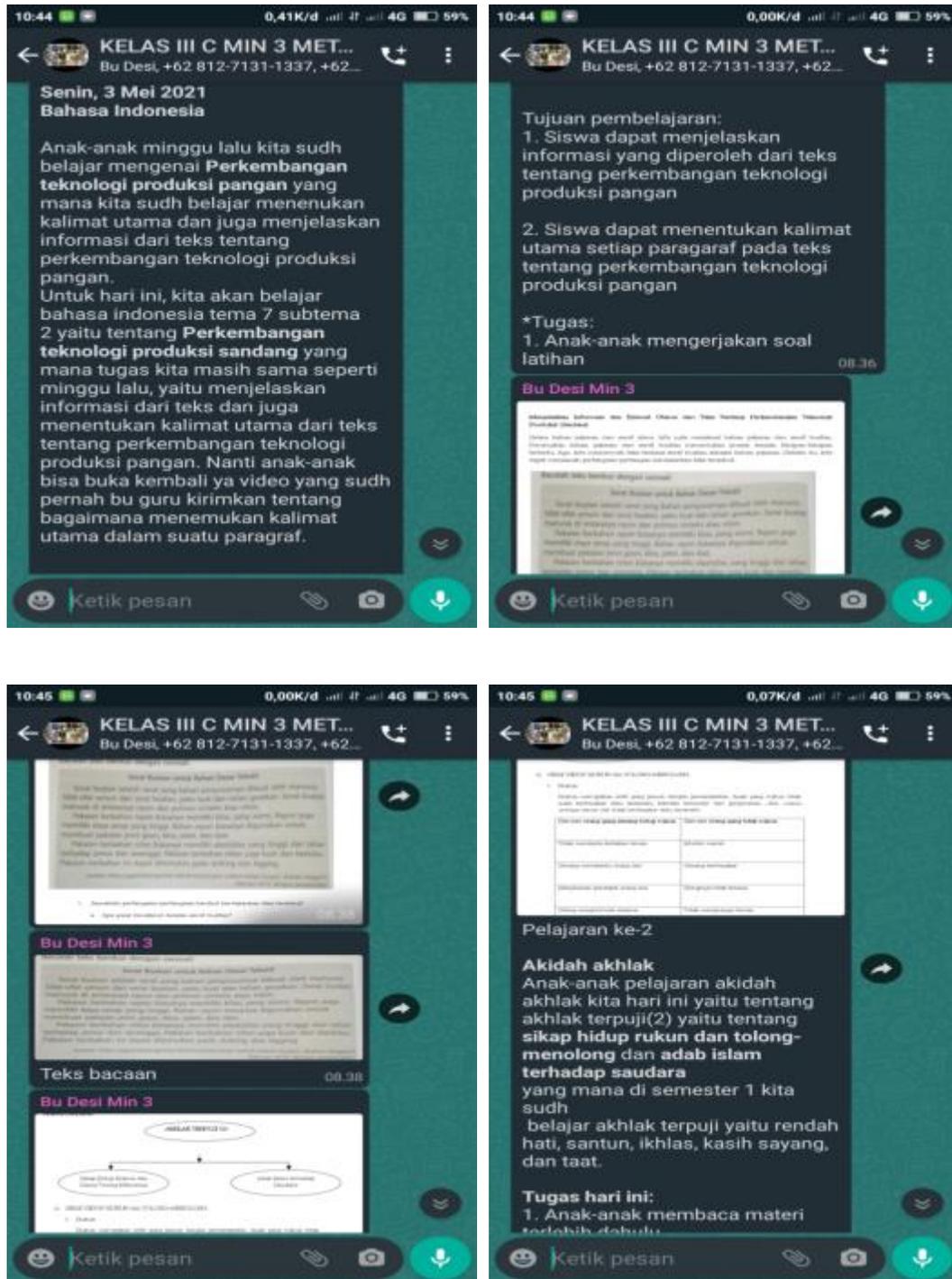
Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

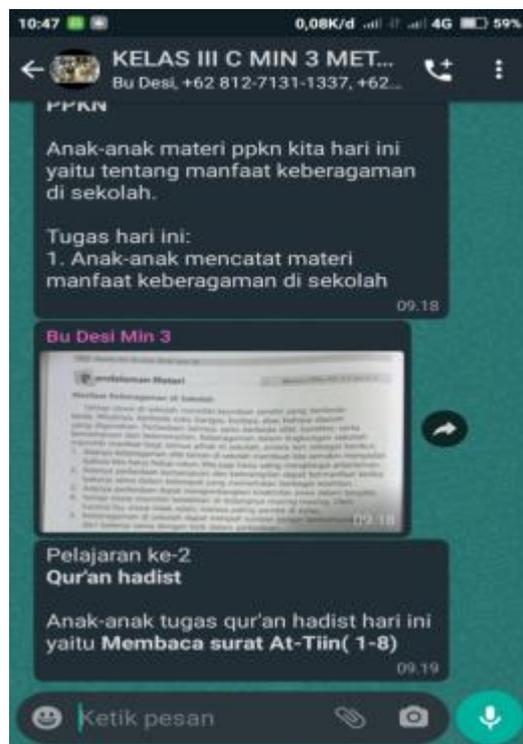
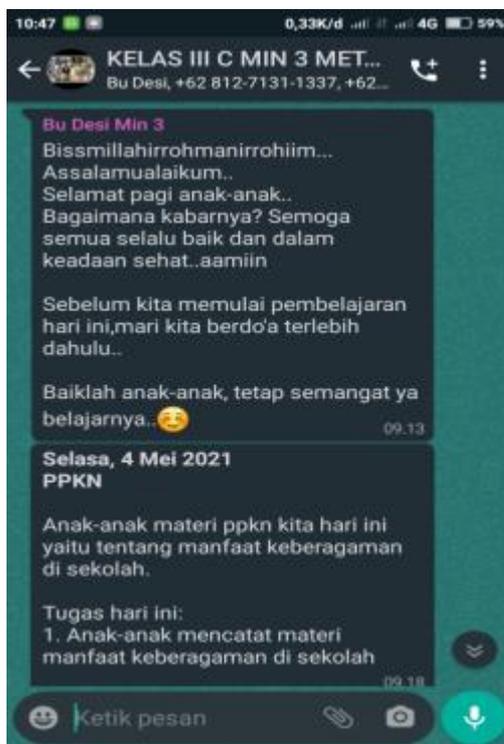
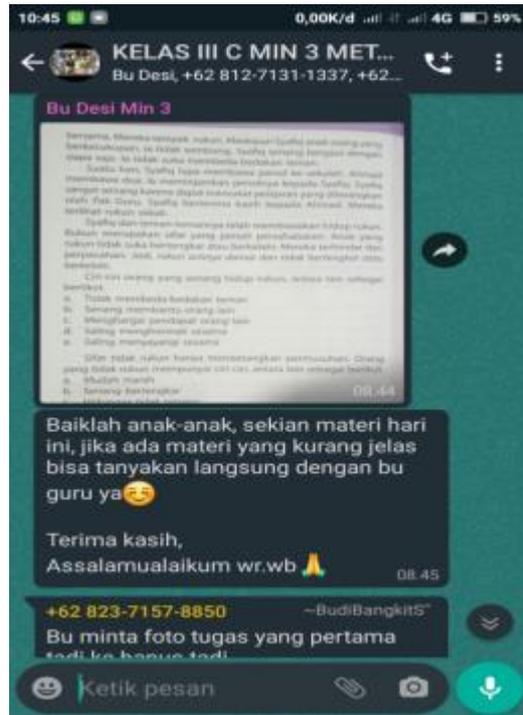
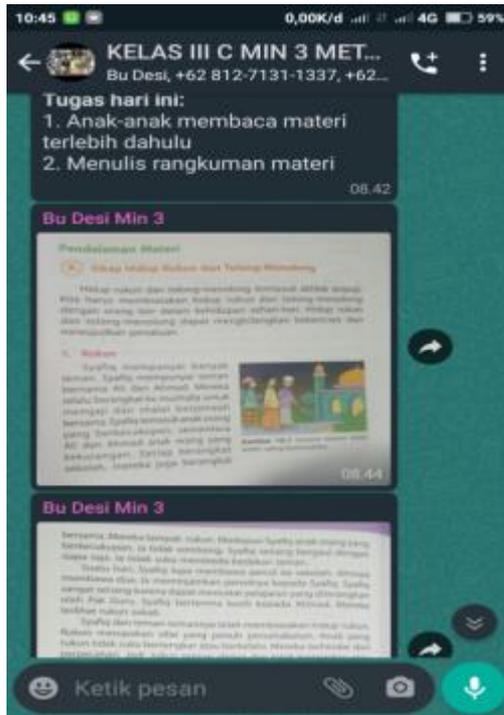
Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

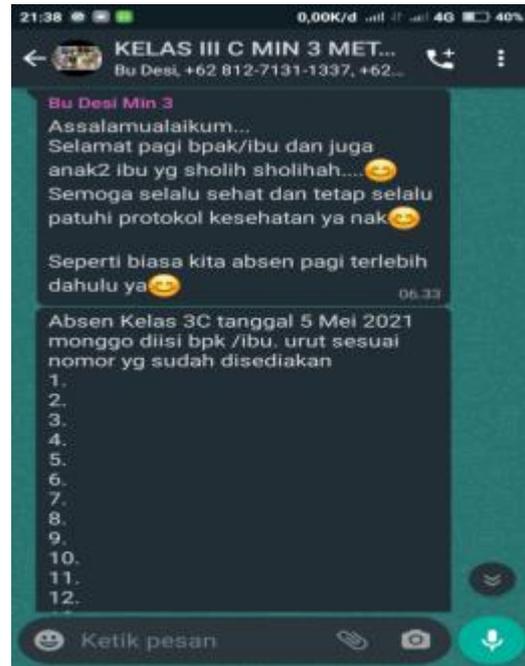
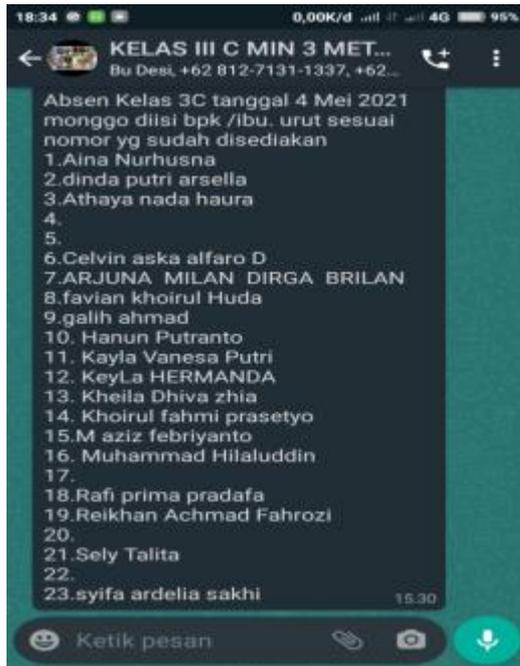
Metro, 15 Juni 2021  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002

1. Screenshot Kegiatan Pembelajaran Online







## 2. Foto-Foto Kegiatan Wawancara



Wawancara dengan ibu Desiana S.Pd wali kelas III MIN 3 Metro



Wawancara dengan Safana Dzalulia dan Orang Tuanya



Wawancara dengan Aina Nur Husna dan Orang Tuanya



Wawancara dengan Celvin Aska Alfaro dan Orang Tuanya



Wawancara dengan Galih Ahmad dan Orang Tuanya



Wawancara dengan Auna Aqila Saputri dan Orang Tuanya



Wawancara dengan Hanun Putranto dan Orang Tuanya



Wawancara dengan Athaya Nada Haura dan Orang Tuanya

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Sri Endang Lestari, dilahirkan di desa Bina-Bumi kabupaten Tulang Bawang pada tanggal 23 Agustus 1997, merupakan anak keenam dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Suyanto dan Ibu Nafikah.

Pendidikan penulis dimulai dari taman kanak-kanak di TK Aisyah Bustanul Athfal dan selesai 2004, Pendidikan Dasar ditempuh di SD Negeri 1 Bina-Bumi, dan selesai pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Meraksa Aji, dan selesai pada tahun 2013. Sedangkan pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 1 Meraksa Aji, dan selesai pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dimulai pada semester I TA. 2017/2018.