

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V
SD NEGERI 11 METRO PUSAT**

Oleh :
SULISTIANI
NPM. 1701050087



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyahdan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG
2021 /2022**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V
SD NEGERI 11 METRO PUSAT**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
SULISTIANI
NPM. 1701050087**

**Pembimbing I: Suhendi, M.Pd
Pembimbing II: Dr. Yudiyanto, M. Si**

**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Daan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
2021/2022**

PERSETUJUAN


Judul : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 11 METRO PUSAT

Nama : Sulistiani
NPM : 1701050087
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003

Metro, 30 Juli 2021
Dosen Pembimbing II



Dr. Yudiwanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

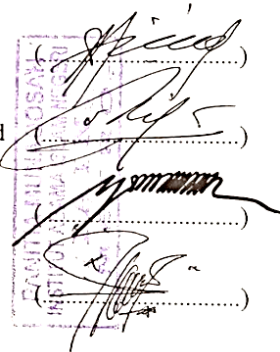
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: P-4280/1120.1/D/PP.CO.0/11/2021

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 11 METRO PUSAT, yang disusun oleh Sulistiani, NPM. 1701050087, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin / 27 September 2021.

TIM PENGUJUI

Ketua/Moderator : Suhendi, M.Pd
Penguji I : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
Penguji II : Dr. Yudiyanto, M.Si
Sekretaris : Asih Fitriana Dewi, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 11
METRO PUSAT

Oleh :
SULISTIANI

ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi dan keterangan dari Ibu Yulia (guru kelas) bahwa saat pembelajaran dikelas guru sudah memberikan motivasi yang cukup baik. namun hasil belajar siswa masih rendah, hal ini disebabkan karena siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan guru, siswa kurang mempunyai motivasi untuk menyelesaikan tugas PR dan kurang aktif pada proses pembelajaran. Hasil belajar ialah dampak dari interaksi antara proses belajar dengan kegiatan mengajar, dapat dilihat dari sisi siswa dan guru, dari sisi guru biasanya berakhir dengan evaluasi belajar. sedangkan sisi siswa ialah suatu tingkat dari perkembangan mental kearah yang lebih positif jika dibandingkan waktu sebelum mulai aktivitas belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya adalah motivasi belajar. Motivasi belajar ialah pendorong usaha untuk mencapai hasil yang diinginkan, yang mana nantinya akan menentukan tingkat pencapaian prestasi belajar. Motivasi yang menyebabkan siswa melakukan kegiatan belajar dapat timbul dari dirinya sendiri maupun dari luar.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “adakah hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat” Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat.

Penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kuantitatif korelasi, dengan populasi 32 siswa kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat. metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil analisis, data yang diperoleh menggunakan koefisien korelasi menunjukkan r_{hitung} (0,769) lebih besar daripada r_{tabel} (0,361) pada taraf signifikan 5% atau dapat diformulasikan sebagai $r_{tabel} < r_{hitung}$ ($0,361 < 0,769$). Jika dilihat Interpretasi nilai “r” *product moment* r_{hitung} (0,769) terletak antara 0,60-0,80 yang memiliki tingkat interpretasi kuat dan tinggi atau signifikan. diketahui r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Ajaran 2020/2021.

Kata kunci : Motivasi, Hasil Belajar.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sulistiani

NPM : 1701050087

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar
Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD N egeri 11
Metro Pusat

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 27, September 2021
Yang membuat pernyataan



Sulistiani
NPM. 1701050087

MOTTO

وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

“dan berbuat baiklah. Sungguh, Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik.”¹

¹ (Q.S Al-baqarah: 195).

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat karunia-Nya dan segala hal-hal yang terbaik, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, maka Penulis persembahkan hasil studi ini kepada :

1. Ayah tercinta Waluyo dan Ibu Sulasmi yang selalu melimpahkan kasih sayang serta cinta yang tulus, yang selalu mendoakan keberhasilanku. dan yang selalu menyemangatiku. Terimakasih untuk semuanya.
2. Kakak-kakakku Sugiarto, Anis dianto, Hadi Setiyo, Dedi Riswanto dan kakak-kakak iparku yang selalu menyemangatiku, sosok motivator dan selalu mendukung apapun keputusanku.
3. Bapak Dr. Yudiyanto, M.Si dan Bapak Suhendi, M.Pd terimakasih atas bimbingan, arahan serta motivasinya.
4. Teman-temanku PGMI A angkatan 2017 khususnya teman seperjuanganku Laila, Rahma, Umi, Indah, Sari terimakasih untuk semuanya.
5. Untuk diriku sendiri terimakasih sudah mau bertahan dan berjuang sampai sejauh ini, kamu hebat dan kuat, tetap jadi versi yang terbaik bagi dirimu sendiri, Terus berjalan dan gapai impianmu. saya bangga dan amat sangat bersyukur sudah sampai dititik ini.
6. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.
7. Terimakasih kepada SD Negeri 11 Metro Pusat, Ibu Yulia selaku guru wali kelas V, Ibu Yuliana selaku kepala sekolah yang telah membantu.

8. Terimakasih semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, serta Ilham-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat” penulisan skripsi ini adalah salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan program studi strata satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Ilmu keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag selaku rektor IAIN Metro Lampung, Bapak H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd. selaku kepala jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Bapak Suhendi, M.Pd selaku pembimbing I, dan juga Bapak Dr. Yudiyanto, M.Si selaku pembimbing II dan tak lupa juga ibu dan bapak saya yang telah memberikan selalu doa dan juga dukungan untuk menyelesaikan pendidikan saya.

Masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan diterima dengan lapang dada. Semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat.

Metro, 27 September 2021
Penulis



Sulistiani
NPM.1701050087

DAFTAR ISI

	hal
Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Abstrak	v
Halaman Orisinalitas Penelitian	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian Relevan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Hasil Belajar.....	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Ciri-ciri Belajar	7
3. Pengertian Hasil Belajar	8
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
B. Motivasi Belajar.....	10
1. Pengertian Motivasi Belajar	10

2. Jenis-jenis Motivasi Belajar	12
3. Fungsi Motivasi Belajar	16
4. Tujuan Motivasi Belajar	16
C. Mata Pelajaran Matematika	17
1. Pengertian Matematika	17
2. Langkah Pembelajaran Matematika	18
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Rancangan Penelitian	21
B. Definisi Operasional Variabel	22
1. Variabel Bebas	22
2. Variabel Terikat.....	22
C. Populasi, Sampel dan Tehnik Sampling	22
1. Populasi	22
2. Sampel.....	23
3. Tehnik Sampling	24
D. Tehnik Pengumpulan Data	25
1. Angket	25
2. Observasi.....	26
3. Dokumentasi.....	26
E. Instrumen Penelitian	27
1. Rancangan atau Kisi-kisi Instrumen	27
2. Pengujian Instrumen.....	29

a. Validitas Instrumen.....	30
b. Reliabilitas Instrumen	31
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi SD Negeri 11 Metro Pusat.....	35
a. Identitas SD Negeri 11 Metro Pusat	35
b. Visi Misi dan Tujuan SD Negeri 11 Metro Pusat	35
c. Keadaan Siswa SD Negeri 11 Metro Pusat	37
d. Keadaan Guru SD Negeri 11 Metro Pusat	38
e. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 11 Metro Pusat	38
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
a. Uji Coba Validitas	39
b. Uji Reliabilitas	41
3. Pengujian Hipotesis	43
a. Hubungan Motivasi Belajar	45
b. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika	45
B. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat	3
Tabel 3.1	Alternatif Jawaban	26
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen	27
Tabel 3.3	Tingkat Validitas	31
Tabel 4.1	Jumlah Siswa SD Kelas V Negeri 11 Metro Pusat	37
Tabel 4.2	Jumlah Guru SD Negeri 11 Metro Pusat	38
Tabel 4.3	Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 11 Metro Pusat	38
Tabel 4.4	Hasil Penyebaran Angket Tentang Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika SD Negeri	39
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Seluruh Item Soal	40
Tabel 4.6	Uji Reliabilitas	42
Tabel 4.7	Hasil Penyebaran Angket Tentang Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat	43
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Hubungan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat	45
Tabel 4.9	Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat	46
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas V	

	SD Negeri 11 Metro Pusat	48
Tabel 4.11	Tabel Kerja Untuk Mencari Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Ajaran 2020/2021	49
Tabel 4.12	Korelasi antara Motivasi dan Hasil Belajar Matematika	51
Tabel 4.13	Data Interpretasi nilai " <i>r</i> " <i>product moment</i>	52

Daftar Gambar

Foto 1 SD Negeri 11 Metro Pusat	111
Foto 2 wawancara dengan guru kelas (ibu Yulia).....	112
Foto 3 pembagian validitas angket motivasi belajar	112
Foto 4 siswa mengerjakan validitas angket motivasi belajar	113

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Tabel Perhitungan Tabulasi Validitas Angket	
MI Qur'an Tempuran	60
Lampiran 2 Uji Validitas.....	64
Lampiran 3 Uji Reliabilitas.....	74
Lampiran 4 Tabel Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar	77
Lampiran 5 APD Angket	79
Lampiran 6 Angket Motivasi Belajar Siswa SD Negeri 11 Metro Pusat.....	82
Lampiran 7 Uji Validitas Soal	84
Lampiran 8 Uji Reliabilitas.....	89
Lampiran 9 Nota Dinas	91
Lampiran 10 Surat Bimbingan Skripsi.....	92
Lampiran 11 Izin Pra survey	93
Lampiran 12 Surat Balasan Pra survey	94
Lampiran 13 Surat Tugas	95
Lampiran 14 Izin Research	96
Lampiran 15 Surat Balasan Research	97
Lampiran 16 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	98
Lampiran 17 Bebas Pustaka IAIN Metro.....	100
Lampiran 18 Bebas Pustaka Jurusan PGMI	101
Lampiran 19 Lembar Angket Siswa SD Negeri 11 Metro Pusat.....	102
Lampiran 20 Hasil Belajar Matematika SD Negeri 11 Metro Pusat	108

Lampiran 21 Soal Ulangan Harian Matematika Materi Bangun Ruang	110
Lampiran 22 Daftar Poto.....	111
Lampiran 23 Tabel “r” Product moment signifikan 5% d an 10%	114
Lampiran 24 Riwayat Hidup.....	115

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, khususnya dimasa pandemi seperti sekarang ini. pada pembelajaran online siswa menjadi kurang aktif dalam menyampaikan pendapatnya, sehingga pembelajaran menjadi sangat membosankan. Seorang siswa yang mengalami rasa bosan akan memperoleh hasil belajar yang tidak maksimal, oleh karena itu diperlukan pendorong untuk menggerakkan siswa agar semangat belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang baik.

Hasil belajar seperti prestasi atau pencapaian yang bagus biasanya yang diharapkan oleh siswa, tetapi perolehan hasil belajar yang bagus terkadang juga menjumpai suatu persoalan dan biasanya hasil yang sudah diperoleh belum tercapai dengan maksimal. salah satu diantaranya yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yaitu motivasi dalam belajar. dibutuhkan motivasi dalam belajar. karena harus ada dorongan dalam diri siswa yang menjadi penggerak agar siswa mau untuk melakukan agar dapat tercapainya suatu tujuan yang diinginkan. penggerak itulah yang dinamakan dengan motivasi. dengan motivasi ini dapat mewujudkan prestasi serta mempunyai nilai yang baik. Mempunyai motivasi yang tinggi maka seseorang sudah memiliki kekuatan untuk mendapatkan

kesuksesan dalam hidup karena motivasi ialah proses untuk mencapai tujuan.²

Berdasarkan uraian diatas motivasi ialah pendorong usaha untuk mencapai hasil yang diinginkan, yang mana nantinya akan menentukan tingkat pencapaian prestasi belajar. Motivasi ini dapat dilihat dari kesungguhannya untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, mencatat pelajaran, aktif bertanya, mengemukakan pendapat, menyimpulkan pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, membuat resume dan tekun dalam mengerjakan tugas atau soal-soal. Siswa perlu mempunyai motivasi karena motivasi memegang peranan penting dalam memberikan semangat atau keinginan dalam belajar, dan hal ini dapat berpengaruh pada tujuan yang akan dicapai dan hasil belajar matematika siswa.³ bahwa motivasi siswa masih rendah dan dapat berpengaruh pada rendahnya hasil belajar yang dicapai.⁴ hal ini dialami oleh siswa kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

Berdasarkan pra survey pada tanggal 25 Juli 2020 yang telah dilaksanakan di SD Negeri 11 Metro Pusat, dilihat dari pengamatan di lapangan serta informasi dari salah satu guru di SD Negeri 11 Metro Pusat yang bernama ibu Yulia selaku guru kelas. Pembelajaran dilakukan secara daring karena adanya wabah virus covid 19 dan tatap muka hanya

² Sri Marisa, "Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar," *Jurnal Tausiah FAI-UISU : Jurnal Pendidikan*, No.2. Vol. 9 (2019): 21.

³ Tri Rumhadi, "Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Diklat Keagamaan : Jurnal Pendidikan*, No. 1 Vol. 11 (2017): 35.

⁴ Maryam Muhammad, "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal : Jurnal Pendidikan*, No. 2 Vol. 4 (2016): 93.

dilakukan satu kali dalam satu minggu yaitu hari jum'at pukul 08:00-09:00 WIB. Berdasarkan keterangan guru bahwa saat pembelajaran dikelas guru sudah memberikan motivasi yang cukup baik. namun hasil belajar siswa masih rendah, hal ini disebabkan karena siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan guru, siswa kurang mempunyai motivasi untuk menyelesaikan tugas PR dan kurang aktif pada proses pembelajaran yaitu jarang berani bertanya pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sebagian siswa memiliki hasil belajar rendah dalam pembelajaran matematika disebabkan motivasi belajar siswa yang rendah.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil dokumentasi yang dilakukan pada tanggal 22 September 2020 menunjukkan hasil ulangan harian nilai mata pelajaran matematika pada siswa kelas V di SD Negeri 11 Metro Pusat, ada beberapa siswa tidak mencapai nilai KKM mata pelajaran Matematika yang standarnya adalah 75.

Tabel 1.1
Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai	
		Tuntas	Tidak Tuntas
V	32	14	18

Sumber : Dokumentasi Daftar Nilai Ulangan Harian

Dari siswa yang berjumlah 32 terdapat 14 siswa yang nilainya mencapai KKM atau sekitar 44% dan 18 siswa yang nilainya tidak mencapai KKM atau sekitar 56%. Berdasarkan data diatas dapat dilihat adanya suatu kesenjangan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Penelitian ini tentang hubungan antara motivasi belajar dengan hasil

belajar, sangat penting bagi peneliti karena motivasi belajar ialah penggerak dalam diri siswa agar siswa mempunyai dorongan untuk melakukan aktivitas belajar dengan perasaan sukarela hingga dimasa depan siswa dapat menggapai tujuan yang diinginkannya. Karena dengan adanya motivasi yang baik dalam belajar maka akan menunjukkan hasil belajar yang baik pula dan begitupun sebaliknya. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat”.

B. Identifikasi Masalah

Penelitian ini mengambil identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa rendah, berdasarkan KKM dari jumlah 32 siswa hanya 14 siswa yang tuntas, sedangkan 18 siswa tidak tuntas.
2. Siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan guru.
3. Siswa kurang mempunyai motivasi belajar dan kurang aktif pada proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Membahas motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa SD Negeri 11 Metro Pusat.
2. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat.

3. lokasi penelitian adalah SD Negeri 11 Metro Pusat.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “adakah hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat”?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi peneliti, sebagai masukan sekaligus pengalaman untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika.
- b. Bagi siswa, agar timbul motivasi untuk meningkatkan hasil belajar matematika.
- c. Bagi guru, dapat memberikan informasi mengenai hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dengan penelitian ini sebagai berikut:

Penelitian pertama oleh Siti Juariyah mahasiswa IAIN Metro, Tahun 2020. Judul penelitian “Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tahun Ajaran 2020”. Dengan hasil uji r

hitung = 1,32 > r tabel = 0.4044. menandakan adanya hubungan minat membaca dengan hasil belajar bahasa indonesia kelas IV MINU Tri Bakhti At-Taqwa Rama Puja Kecamatan Raman Utara Lampung Timur.⁵ Persamaannya yaitu menjelaskan hasil belajar. Perbedaannya terletak pada variabel x yaitu minat membaca, sedangkan pada penelitian variabel x ialah motivasi belajar.

Penelitian kedua oleh Elvina Bastari mahasiswa UIN RIL, Tahun 2019. Judul penelitian “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung” diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,635 > 0,37$. Yaitu adanya hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV pelajaran IPS di SDN 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung.⁶ Persamaannya yaitu variabel x dan variabel y yaitu membahas motivasi belajar dan hasil belajar. Perbedaannya terdapat pada tempat yang akan diteliti serta mata pelajaran yang digunakan.

⁵ Siti Juariyah, *Skripsi Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia* (Lampung : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro, 2020), 64.

⁶ Elvina Bastari, *Skripsi Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung Tahun 2018/2019* (Lampung : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah UIN RIL, 2019), 100.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Belajar

Belajar ialah kepribadian. Yang mana ketika seseorang belajar, maka akan menghasilkan respon yang baik.⁷ Menurut pendapat lain belajar adalah sesuatu perkembangan yang biasanya bertahan dalam sikap yang dimiliki oleh seseorang sebagai dampak yang diperoleh dari pengalaman dalam hidupnya.⁸ Berdasarkan uraian diatas bahwa belajar ialah sebagai perkembangan sikap yang dimiliki individu yang menghasilkan sesuatu hal yang baru kearah yang lebih positif untuk menjadi pribadi yang lebih baik.

2. Ciri-Ciri Belajar

- a. Keperluan seorang manusia tidak bisa tetap yakni selalu berubah, sama halnya dengan motivasi juga selalu berubah sesuai dengan kebutuhannya.
- b. Keperluan dari suatu organisme menjadi salah satu penyebab munculnya suatu dorongan yang dimana akan mengaktifkan perilaku untuk mengembalikan keseimbangan fisiologis organisme
- c. Suatu tujuan adalah sesuatu yang menuntun perilaku, yang mana jika tujuannya yang diinginkan tercapai maka otomatis kebutuhannya terpenuhi untuk sementara.⁹

⁷ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran.*, 9.

⁸ Ihsana Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), 7.

⁹ Ihsana Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran.*, 112.

Jadi, dapat dirumuskan bahwa ciri-ciri belajar memang sangat erat kaitannya mulai dari proses belajar hingga hasil belajar yang menjadi suatu tujuan dari kegiatan pembelajaran itu sendiri.

3. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar ialah dampak dari interaksi antara proses belajar dengan kegiatan mengajar, dapat dilihat dari sisi siswa dan guru, dari sisi guru biasanya berakhir dengan evaluasi belajar. sedangkan sisi siswa ialah suatu tingkat dari perkembangan mental kearah yang lebih positif jika dibandingkan waktu sebelum mulai aktivitas belajar.¹⁰

Jadi, hasil belajar ialah perkembangan perilaku pada individu karena adanya suatu proses tindakan. Hasil belajar tidak langsung didapat secara tiba-tiba atau instan. Hasil belajar itu sendiri dicapai dari aktivitas pembelajaran yang diambil dari tujuan pendidikan.¹¹ Hasil belajar menjadi sebuah objek penilaian dikelas dapat berupa keahlian yang sebelumnya tidak dimiliki oleh siswa sebagai dampak positif dari kegiatan belajar mengajar¹²

¹⁰ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran.*, 3.

¹¹ Pindo Hutauruk and Rinci Simbolon, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Alat Peraga pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba," *SEJ (School Education Journal) : Jurnal Pendidikan*, No.2. Vol.8. (2018): 123.

¹² Widodo and Lusi Widayanti, "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013," *Jurnal Fisika Indonesia : Jurnal Pendidikan*, No.49. Vol.XVII. (2013): 34.

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.

a. Faktor internal

- 1) Jasmaniah, yaitu kesehatan yang berarti dalam keadaan baik atau sehat dan cacat tubuh yaitu mempunyai kekurangan dibagian tubuh
- 2) Psikologis yaitu kecerdasan, rasa peduli, hobi, keahlian, usaha, motivasi, ketersediaan dalam belajar, dan juga kebiasaan siswa¹³
- 3) Kelelahan yaitu jasmaniah dan rohaniah (berupa mental)¹⁴

b. Faktor eksternal

Yaitu timbul dari luar berupa pendidik sebagai pembimbing dalam belajar. pendidik berperan penting dalam kegiatan pembelajaran dikelas, sarana prasarana dalam kegiatan pembelajaran, kebijakan dalam menilai, lingkungan sosial baik disekolah atau keluarga yaitu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya, dan juga kurikulum sekolah. jadi, faktor internal dan eksternal berpengaruh cukup besar bagi hasil belajar siswa yang akan digapainya.

Hasil belajar didapatkan ketika siswa telah melewati suatu aktivitas pembelajaran biasanya berupa angka. sehingga faktor-faktor belajar mempengaruhi hasil belajar, maka bila kegiatan pembelajaran aktif dan kondusif maka akan mendapatkan hasil

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 130.

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 59.

yang memuaskan¹⁵ pendapat lain mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

- a. Faktor fisiologis meliputi keadaan fisik dan panca indra
- b. Faktor psikologis meliputi kecerdasan, bakat, minat dan juga motivasi
- c. Faktor yang disengaja dan dimanipulasi meliputi bahan yang akan diajarkan, guru dan sarana prasarana yang terdapat disekolah.¹⁶

Faktor baik yang berasal dari dalam maupun dari luar. Keduanya memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa.

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi ialah perkembangan gairah yang ada didalam individu berupa munculnya suatu reaksi untuk menggapai target yang akan dicapai¹⁷ Motivasi menurut pendapat lain ialah suatu yang mendorong individu untuk melaksanakan sesuatu. Motivasi yaitu penalaran atau pemikiran yang memicu seseorang untuk melaksanakan suatu tindakan tertentu.¹⁸ jadi, berdasarkan pendapat diatas diketahui bahwa motivasi ialah yang menggerakkan seseorang bisa berasal dari dirinya sendiri maupun dari luar. Motivasi pada siswa

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, 64.

¹⁶ Uswatun Hasanah.dkk, *Psikologi Pendidikan.*, 48.

¹⁷ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 250.

¹⁸ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 60.

terlihat dari keseriusannya, keaktifan, partisipasinya serta tidak mudah menyerah.

Motivasi belajar akan dianggap benar- benar berhasil bila tujuan yang ingin didapatkannya adalah hasil belajar bukan hanya sekedar untuk memperoleh penghargaan atau hadiah semata.¹⁹ Suatu keberhasilan bagi siswa ialah memperoleh hasil belajar serta prestasi yang baik. Semua itu dapat dipereoleh bila siswa memiliki motivasi yang kuat.²⁰ Mencapai pembelajaran yang optimal yang bisa meningkatkan motivasi untuk mengikuti pembelajaran, guru dapat menggunakan berbagai metode yang dapat memunculkan motivasi serta gairah siswa.²¹

Motivasi yang diberikan guru dapat meningkatkan motivasi pada siswa. Siswa dikatakan mempunyai motivasi bila selalu tekun dalam menghadapi tugas yang diberikan , tidak mudah putus asa dalam mengadapi kesulitan, lebih senang bekerja secara mandiri, dan senang mencari dan memecahkan berbagai macam soal.²² Siswa yang memiliki motivasi dalam belajar akan bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

¹⁹ Uswatun Hasanah, dkk *Psikologi Pendidikan* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019), 109.

²⁰ Syarifah and Yosaphat Sumardi, "Pengembangan Model Pembelajaran Malcoms Modeling untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA : Jurnal Pendidikan*, No.2. Vol.1 (2015) : 241.

²¹ Lasma Situmorang, "Penerapan Metode Tanya Jawab dalam Memprbaiki Hasil Belajar Siswa Pada IPS Kelas IV SD NEGERI 060819 Medan," *Elementary School Journal : Journal Pendidikan*, No.2. Vol.8 (2018): 77.

²² Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal: Jurnal Pendidikan*, No.2. Vol.5 (2017) : 182.

2. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Motivasi berperan penting dengan adanya motivasi dapat menggerakkan siswa untuk berperan aktif serta mengembangkan kemampuan yang dimilikinya secara optimal. Jenis-jenis motivasi sebagai berikut:

a. Motivasi Intrinsik

Yaitu dapat dikatakan dorongan yang muncul dari dirinya dan bukan campur tangan serta tidak adanya peran dari pihak lain²³ Menurut pendapat lain motivasi intrinsik merupakan kemauan yang sudah ada tanpa perlu dorongan dari luar, karena setiap orang sudah mempunyai penggerak dalam dirinya masing-masing.²⁴ Motivasi yang tertanam dari dalam dirinya sangat penting dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi dapat diamati dari beberapa indikator, yaitu :

- a. tekun menghadapi tugas (dapat bekerja secara terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak cepat berhenti sebelum semuanya selesai)
- b. ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak mudah merasa puas atas prestasi yang sudah diraihny)
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah (misalnya berkaitan dengan politik, ekonomi, dan kejahatan kriminal)
- d. Lebih senang untuk bekerja secara mandiri

²³ Ihsana Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran.*, 113.

²⁴ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), 89.

- e. Cepat merasa bosan dengan tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, dilakukan secara berulang-ulang sehingga kurang kreatif)
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (apabila sudah yakin akan sesuatu hal)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal²⁵

Jadi, berdasarkan pendapat di atas diketahui bahwa motivasi intrinsik merupakan penggerak yang muncul dari diri setiap orang tanpa adanya pengaruh dari luar yang memberikan pengaruh terhadap perkembangan dan hasil belajarnya.

b. Motivasi Ekstrinsik

Yaitu suatu kondisi yang dipengaruhi oleh pihak lain dan memacu siswa untuk melaksanakan aktivitas belajar.²⁶ Hasil yang diperoleh hanya untuk mendapat pujian dari orang lain.²⁷ misalnya seseorang mempunyai harapan untuk mendapatkan nilai yang tinggi hanya karena ingin memperoleh hadiah atau penghargaan dari orang lain. Adapun bentuk-bentuk motivasi belajar sebagai berikut:

1) Memberi angka

Terdapat banyak siswa belajar semata-mata untuk memperoleh angka tinggi. Berupa nilai yang merupakan hasil dari aktivitas belajarnya. Angka yang tinggi memberikan pengaruh yang besar kepada siswa untuk termotivasi agar lebih rajin belajar. Angka dapat menjadi rangsangan bagi siswa

²⁵ *ibid.*, 83.

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan.*, 134.

²⁷ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.*, 91.

untuk tetap mempertahankan atau bahkan memperoleh prestasi yang lebih tinggi dimasa mendatang

2) Hadiah

Hadiah merupakan tindakan memberikan sesuatu sebagai pujian atau penghargaan. Biasanya seperti pujian, nilai, maupun barang. Barang yang diberikan siswa dapat berupa alat-alat sekolah seperti buku, kotak pensil ataupun sesuatu yang bermanfaat untuk keperluan sekolah.

3) Kompetisi

Bentuk motivasi yang berikutnya ialah kompetisi atau persaingan. Biasanya dapat diaplikasikan untuk merangsang belajar pada siswa. Persaingan yang dilakukan baik individu maupun antar kelompok bisa meningkatkan prestasi belajar peserta didik.²⁸ Adanya kompetisi atau persaingan yang dilakukan secara sehat diharapkan siswa lebih percaya diri dengan pekerjaan rumah atau tugas yang telah dikerjakan sehingga tidak ada tugas yang dikerjakan dengan menyontek kepada siswa yang lain.

4) Memberi ulangan

Ulangan merupakan strategi yang penting dalam suatu pengajaran bagi seorang guru. dengan diadakannya ulangan maka siswa akan lebih giat belajar dan mempersiapkan dengan

²⁸ *ibid.*, 93.

belajar jauh-jauh hari untuk menghadapi ulangan agar mendapat nilai yang bagus.

5) Mengetahui hasil

Misalnya saat tau hasil PR mengalami peningkatan maka memacu siswa untuk rajin dalam belajar. saat siswa mengetahui semakin adanya peningkatan hasil belajarnya maka akan lebih rajin, dengan harapan hasil yang dicapai terus meningkat dari hari kehari.

6) Pujian

Pujian ialah motivasi yang baik. Memberikan pujian kepada orang lain memunculkan situasi yang menyenangkan dan meningkatkan semangat belajar. namun sebuah pujian haruslah dilakukan diwaktu yang pas.

7) Pemberian hukuman

Hukuman bila disampaikan diwaktu yang pas maka bisa menjadi alat motivasi yang baik juga.²⁹ pada penelitian ini guru juga termasuk kedalam motivasi ekstrinsik. Karena siswa perlu dorongan dan rangsangan dari guru agar bersedia dan gemar untuk belajar. jadi, motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik memberikan pengaruh yang besar dalam menumbuhkan minat belajar siswa dan proses pembelajaran yang baik.

²⁹ *Ibid.*, 94.

3. Fungsi Motivasi Belajar

- a. Merangsang untuk melakukan. Yaitu dapat dipilih sebagai pendorong untuk membebaskan suatu kekuatan yang terdapat dalam diri seseorang.
- b. Sebagai petunjuk arah agar dapat mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Yaitu memberikan arah untuk melakukan aktivitas yang sama dengan objek yang akan dicapainya.
- c. Menyeleksi perilaku. Yaitu memilih mana saja aktivitas wajib yang dilakukan agar mencapai suatu tujuan yang diinginkan, dengan menyeleksi hal-hal yang tidak ada manfaatnya.³⁰

Berdasarkan uraian fungsi motivasi ialah rangsangan bagi individu agar tercapainya suatu tujuan yang diinginkan.

4. Tujuan Motivasi Belajar

Tujuan umumnya ialah agar muncul kemauan untuk melakukan tindakan baik berupa pengalaman, keterampilan maupun pengetahuan entah itu disekolah atau dilingkungan masyarakat. Tujuan motivasi ialah untuk merangsang siswa supaya timbul keinginan menambah kompetensi belajar untuk memenuhi tujuan pendidikan sesuai dengan kurikulum sekolah.³¹ Tujuan dalam belajar mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, namun yang lebih diutamakan adalah aspek kognitif atau pengetahuan.

³⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 309.

³¹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan.*, 73.

C. Mata Pelajaran Matematika

1. Pengertian Matematika

Matematika termasuk kedalam ilmu pasti (eksakta), berasal dari kata *mathematica* yang merupakan bahasa latin, dan sebelumnya yaitu *mathematike* merupakan istilah yunani dengan artian memiliki kaitan dengan wawasan. yang diambil dari kata *mathema* yaitu bahasa yunani yang mempunyai arti analisis (penyelidikan), penelaahan, atau pengetahuan yang kemudian menjadi pengkajian matematika. Matematika merupakan wawasan atau ilmu yang diperoleh dari proses kegiatan belajar.³²

Matematika ialah sebuah ciri atau tanda yang secara praktis mempunyai peran untuk mengungkapkan hubungan yang terukur dengan keruangan sedangkan fungsi teoritis mempermudah seseorang dalam berpikir. Matematika menurut pendapat lain yaitu selain tanda juga sebagai bahasa yang menyeluruh yang memperbolehkan seseorang untuk mencatat, merefleksikan, serta menghubungkan ide terkait komponen dan kuantitas.³³

Jadi, berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa matematika ialah bahasa simbolis yang merupakan ilmu pasti yang biasa digunakan seseorang untuk mendapatkan pengetahuan yang baru yang didapatkan dari hasil proses aktivitas pembelajaran.

³² Didi Haryono, *Filsafat Matematika Suatu Tinjauan Epistemologi dan Filosofis* (Bandung: Alfabeta, 2015), 6.

³³ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Remediasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 202.

Kegiatan pembelajaran matematika didalam kelas seharusnya lebih menekankan antara konsep matematika itu sendiri dengan pengalaman yang berkaitan dengan keseharian siswa. dengan mengaplikasikan konsep yang ada pada pembelajaran matematika yang sudah dikuasai siswa pada kesehariannya atau pada aspek yang lain sangat perlu untuk dilakukan.³⁴

2. Langkah Pembelajaran Matematika

a. Penanaman Konsep Dasar

Yaitu dengan cara mengaitkan kemampuan pengetahuan yang dimiliki siswa yang bersifat nyata kemudian mengubungkannya dengan konsep yang ada pada pelajaran matematika yang bersifat absurd. misalnya dapat dibantu dengan penggunaan media saat pembelajaran yang diharapkan dapat membantu cara berpikir siswa.

b. Pemahaman Konsep

Yaitu siswa agar menguasai konsep dari matematika. Dapat dilakukan dalam satu pertemuan maupun pada pertemuan berikutnya.

c. Pembinaan Keterampilan

Ini merupakan tahap setelah penanaman dan pemahaman konsep. Pada pelatihan keahlian ini diharapkan lebih mahir dalam

³⁴ Rostina Sudayana, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika* (Bandung: Alfabeta, 2016), 24.

mengaplikasikan persepsi matematika.³⁵ Ada beberapa siswa yang masih belum memahami dalam menerapkan konsep matematika di kehidupan sehari-hari oleh karena itu perlu mempelajari dan memberikan konsep yang benar agar siswa mudah menerima materi yang sudah dipaparkan.³⁶

Pembelajaran matematika juga mempunyai ciri yaitu penalaran yang deduktif adalah kebenaran dari suatu konsep didapatkan yang bersifat logis sehingga hubungan dengan teori lainnya bersifat konsisten.³⁷ Belajar matematika akan membuat seseorang belajar untuk berpikir kritis, lebih kreatif, dan aktif dimana hal-hal tersebut sangat dibutuhkan untuk menyelesaikan berbagai masalah yang dihadapi.³⁸

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah sebuah kesimpulan yang diambil berdasarkan fakta yang diperoleh dan sangat berguna untuk dijadikan sebagai dasar dalam membuat suatu kesimpulan penelitian³⁹ Hipotesis merupakan

³⁵ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 3.

³⁶ Taslim, "Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik Di Kelas VIII.3 SMP," *Journal Konseling dan Pendidikan : Journal Pendidikan*, No.3. Vol.4 (2016): 63.

³⁷ Riyanti dkk, "Manajemen Pembelajaran Matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta," *Varia Pendidikan : Journal Pendidikan*, No.1. Vol.29 (2017): 66.

³⁸ Murtono dkk, "Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Rau Kedung Jepara pada Materi Perkalian Pecahan," *Anargya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, No.1. Vol.1 (2018): 68.

³⁹ Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi* (Bandung: CV Angkasa, 2013), 53.

sebuah dugaan yang sifatnya sementara perihal suatu objek ataupun subjek yang nantinya akan dibuktikan keabsahannya melalui penelitian.⁴⁰

Berdasarkan uraian diatas hipotesis ialah pernyataan yang sifatnya belum pasti dan harus dibuktikan keabsahannya, anggapan yang muncul yang bersifat sementara harus dibuktikan secara nyata sesuai dengan data yang ada dilapangan dan fakta yang didapatkan dari penelitian yang dilakukan.

Ha : Ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

Ho : Tidak ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

Hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini ialah “ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 11 Metro pusat”

⁴⁰ Hamid Darmadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2013), 46.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan model kuantitatif, yaitu dengan menggali informasi yang ingin diketahui dan kemudian menyajikan data yang diperoleh berbentuk angka. Rancangan penelitian, pertama peneliti menetapkan sebuah objek penelitian yang mempunyai hubungan dengan permasalahan yang nantinya akan diteliti. Setelah itu menetapkan populasi dan sampel guna memperoleh informasi yang nantinya dijadikan sebagai sumber data. Setelah sampel pastikan membuat kerangka angket yang nantinya digunakan untuk menyajikan data kuantitatif mengenai motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Angket dibagikan kepada sampel yaitu siswa kelas V di SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2020/2021. Kemudian dilakukan penyekoran pada angket selanjutnya mencatat hasil yang diperoleh siswa, dan selanjutnya mengkaji data untuk dilakukan pengecekan hipotesis guna memperoleh kesimpulan. Penelitian ini menguji pengaruh variabel X (motivasi belajar) terhadap Y (hasil belajar). Sedangkan untuk menganalisis hubungan masing-masing variabel menggunakan teknik analisis *product moment*, karena jenis penelitian ini peneliti ingin mengetahui hubungan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 11 Metro Pusat.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel penelitian ini ialah motivasi belajar merupakan variabel X (bebas) dan hasil belajar merupakan variabel Y (terikat)

1. Variabel Bebas

Variabel bebas pada penelitian ini ialah motivasi belajar. data diambil dari angket yang dibagikan kepada responden yaitu siswa. Jenis motivasi belajar terdiri tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang utin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat pada penelitian ini ialah hasil belajar. Hasil belajar ialah dampak hubungan belajar dengan kegiatan mengajar yang biasanya berakhir dengan evaluasi belajar. Hasil belajar siswa diperoleh dari nilai matematika yang datanya didapatkan oleh peneliti melalui daftar nilai asli siswa. yang digunakan adalah hasil belajar ulangan harian (UH)

C. Populasi, Sampel dan Tehnik Sampling

1. Populasi

Merupakan keseluruhan objek yang mempunyai keunikan yang sudah digali lebih dalam dan didapatkan keputusan yang

nantinya ditetapkan sebagai sumber data dalam penelitian yang dilakukan.⁴¹ Pendapat lain Populasi merupakan suatu objek penelitian yang dijadikan target guna memperoleh serta mengakumulasi informasi berupa data⁴²

Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa populasi adalah keseluruhan dari suatu objek yang sedang diteliti untuk memperoleh informasi yang nantinya dijadikan sebagai sumber data.

Populasi pada Penelitian ini ialah keseluruhan siswa kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 32 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan ialah bagian populasi itu sendiri yang digunakannya sebagai perwakilan suatu penelitian⁴³. Sampel merupakan sebagai wakil dari keseluruhan serta keunikannya sama dengan suatu populasi.⁴⁴ Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa sampel ialah sebagai wakil dari keseluruhan yang mempunyai ciri serta sifat sama dengan suatu populasi. Sampel yang nantinya diteliti wajib mewakili keseluruhan populasi baik

⁴¹ *Ibid.*, 48.

⁴² P.Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), 23.

⁴³ Hamid Darmadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial.*, 50.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 118.

sifat maupun keunikannya atau jumlah yang dimiliki oleh suatu populasi.

Berdasarkan uraian diatas sampel itu mewakili suatu keadaan dari suatu populasi dan dalam pengambilan suatu sampel memanfaatkan suatu teknik tertentu yang nantinya bisa mewakili seluruh populasi dalam penelitian. Sampel yang dipergunakan pada penelitian ini ialah sampel jenuh dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel yaitu seluruh siswa kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 32 siswa.

3. Teknik Sampling

Ialah teknik Yang nantinya dipakai untuk memilih sampel dalam suatu penelitian⁴⁵ Ada dua cara yang bisa digunakan dalam teknik sampling sebagai berikut:

a. Random sampling (*probability sampling*)

Random sampling yaitu seluruh bagian populasi mempunyai kesempatan yang setara guna menjadi bagian dari anggota sampel. dilakukan secara undian maupun lotre. sehingga anggota sampel diperoleh secara random atau acak⁴⁶

b. Non random sampling (*non probability sampling*)

Yaitu tidak semuanya diberi kesempatan menjadi bagian dari anggota sampel. Tidak dilakukan secara acak.⁴⁷ penelitian ini menggunakan non random sampling dan

⁴⁵ *Ibid.*, 119.

⁴⁶ Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi.*, 67.

⁴⁷ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 125.

menggunakan teknik sampling jenuh ialah semua anggota populasi sebagai sampel, dan tidak dilakukan secara acak. dalam penelelitian ini Peneliti menggunakan kelas V yang berjumlah 32 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket dilaksanakan dengan membagikan atau mnegirimkan daftar yang berisi pertanyaan yang nantinya diisi oleh responden. dan angket dilaksanakan secara tertulis.⁴⁸ Angket dibedakan menjadi dua berdasarkan bentuk pertanyaanya yaitu pertanyaan tertutup (*closed questions*) ialah pertanyaan yang sudah dilengkapi dengan jawaban dan kemudian responden hanya perlu untuk memilih jawaban yang menurutnya benar. Pertanyaan terbuka (*opened questions*) adalah pertanyaan yang jawabannya tidak tersedia, jawabannya terserah kepada responden.⁴⁹

Penelitian ini penulis menggunakan angket terutup (*closed questions*) dengan bentuk *multiple choice* responden memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang menurutnya benar sesuai dengan alternatif jawaban yang telah disediakan, dan nantinya dipergunakan untuk menentukan data motivasi belajar dengan hasil belajar siswa yang diberikan kepada responden.

⁴⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 177.

⁴⁹ *Ibid.*, 178.

Tabel 3.1
Alternatif Jawaban

Angka/huruf	Skor Nilai	Alternatif Jawaban
A	3	Ya
B	2	Kadang-kadang
C	1	Tidak

Angket ini diberikan kepada siswa kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat untuk memperoleh data yang lengkap tentang motivasi belajar mata pelajaran matematika

2. Observasi

Observasi dilaksanakan dengan cara mengamati dan juga mencatat secara terstruktur dari kejadian yang sedang diselidiki atau diamati untuk memperoleh data dan informasi.⁵⁰

Observasi adalah suatu pengamatan yang dilaksanakan dengan tersusun yang berkaitan dengan kejadian sosial dan gejala psikis yang nantinya dilakukan pencatatan.⁵¹

Berdasarkan uraian diatas observasi ialah suatu teknik yang dilaksanakan dengan cara pengamatan juga disertai pencatatan terstruktur mengenai keadaan objek yang diteliti. Observasi digunakan dalam mencari data serta informasi mengenai siswa dan guru.

3. Dokumentasi.

Dokumentasi adalah teknik yang dipakai guna mengumpulkan data-data dari peninggalan maupun informasi yang

⁵⁰ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan.*, 63.

⁵¹ Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Praktek.*, 63.

didapat dari sumber tertulis, misalnya arsip meliputi buku mengenai pendapat, teori mengenai suatu kaidah, serta hal lainnya yang berhubungan dengan permasalahan yang diteliti.⁵² jadi, teknik dokumentasi ini peneliti pakai untuk mendapatkan data hasil nilai UH, identitas sekolah, keadaan siswa, keadaan guru dan juga sarana prasarana sekolah.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan atau Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi angket mengenai hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa.

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen

No	Variabel	Indikator Variabel	No Item	Jumlah Item
1	Variabel Bebas (X) Motivasi Belajar	1. Tekun menghadapi tugas a. Mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru b. Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas c. Mengumpulkan tugas diawal waktu	1-3	3
		2. Ulet menghadapi kesulitan a. Tidak lekas putus asa b. Tidak cepat puas dengan prestasi yang telah	4-6	3

⁵² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan.*, 181.

		dicapainya		
		c. Berusaha mengatasi kesulitan dalam belajar		
		3. Menunjukkan minta terhadap bermacam-macam masalah	7-9	3
		a. Antusias dalam menanggapi permasalahan saat diskusi		
		b. Berusaha mencari jalan keluar dari setiap permasalahan saat diskusi		
		c. Tidak segan untuk berkomunikasi dengan guru tentang solusi pemecahan masalah		
		4. Lebih senang bekerja mandiri	10-12	3
		a. Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru		
		b. Tidak meminta bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas		
		c. Tidak mencontoh jawaban teman		
		5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	13-14	2
		a. Melakukan kegiatan kreatif		
		b. Berusaha mencari referensi lain untuk belajar		
		6. Dapat mempertahankan pendapatnya	15-16	2
		a. Berani mengungkapkan		

		pendapatnya ketika diskusi b. Konsisten dengan pendapat yang diyakininya		
		7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini a. Berusaha tegas dalam mempertahankan pendapat ketika diskusi b. Tidak bergantung pada pendapat orang lain	17-18	2
		8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal a. Senang mencari jalan keluar masalah yang dihadapi b. Senang mencari informasi untuk penunjang pembelajaran	19-20	2
2	Terikat (Y) Hasil Belajar	Hasil Belajar Nilai UH mata pelajaran matematika		
Jumlah				20

2. Pengujian Instrumen

Yaitu dipergunakan guna mendapatkan, kemudian mengolahnya serta menerjemahkan informasi yang didapat dari responden yang mempunyai standar yang setara.⁵³

⁵³ Sofyan Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 75.

a. Validitas Instrumen

Validitas yaitu untuk menakar dan memaparkan kondisi suatu bidang yang sebenarnya sesuai dengan tujuan instrumen itu dibuat.⁵⁴ Validitas merupakan instrumen untuk memperlihatkan apakah alat ukur tersebut dapat memperkirakan apa yang hendak diukur⁵⁵ Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa validitas merupakan alat ukur yang bisa dipakai untuk memaparkan suatu fenomena yang sebenarnya valid atau tidak valid.

Rumus *korelasi product moment* digunakan pada penelitian ini yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

- r_{xy} L : Koefisien korelasi
- $\sum XY$: Jumlah hasil perkalian skor X dan Skor Y
- $\sum X_A$: Jumlah seluruh skor X
- $\sum Y_n$: Jumlah seluruh skor Y⁵⁶

angka yang digunakan untuk mengetahui validitas secara manual ialah dengan memakai rumus diatas, namun pada penelitian ini peneliti memanfaatkan aplikasi spss 16 untuk

⁵⁴ Hamid Darmadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial.*, 110.

⁵⁵ Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*, 75.

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 211.

mengetahui valid atau tidaknya soal, yaitu pertama menyebarkan soal tes variabel x (motivasi belajar) diberikan kepada 20 sampel responden untuk diketahui hasilnya, soal yang diberikan ialah tes dengan bentuk *multiple choice* disertai tiga alternatif jawaban. Skor nilai dari jawaban yang diberikan yaitu 3,2, dan 1. Kemudian untuk mengetahui bahwa setiap butir soal pada instrumen valid atau tidak, dilihat dari, r hitung $> r$ tabel dengan nilai α 0,05 maka dapat dikatakan valid. bila r hitung $<$ tabel maka dapat ditarik kesimpulan kalau butir soal pada instrumen tidak valid dapat revisi atau tidak digunakan.

Tabel 3.3
Tingkat Validitas

Interval Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan
0,81 – 1,00	Sangat Tinggi
0,61 – 0,80	Tinggi
0,41 – 0,60	Cukup
0,21 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat rendah ⁵⁷

b. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah alat instrumen yang digunakan untuk melihat sejauh mana hasil dari pengukuran tetap sama.⁵⁸

Reliabilitas adalah instrumen yang apabila telah dipakai lebih

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 29.

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, 87.

dari satu kali untuk mengukur objek yang serupa, namun tetap memunculkan hasil data yang sama.⁵⁹

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa reliabilitas adalah instrumen yang dipakai beberapa kali namun tetap menghasilkan suatu data yang sama. Rumus *cronbach alpha* dan spss 16 dipakai dalam mencari reliabilitas instrumen dan nilai skor bukan 1 dan 0. Contohnya angket.

Rumus *cronbach alpha* pada penelitian ini sebagai berikut:

1) Mencari Harga Varians Tiap Item

$$(\sigma^2) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

keterangan :

(σ^2) : Varians butir setiap varians

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat jawaban responden pada tiap varians

$(\sum X)^2$: Jumlah kuadrat skor seluruh responden tiap item

N : Jumlah responden

2) Mencari Varians Total

$$(\sigma^2) = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

keterangan :

(σ^2) : Varians total

$\sum y^2$: Jumlah kuadrat skor total setiap responden

$(\sum y)^2$: Jumlah kuadrat seluruh skor total setiap responden

N : Jumlah responden

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D.)*, 173.

3) Rumus Alpha

$$r^{11} = \left(\frac{N}{N-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right)$$

Keterangan :

r^{11} : Reliabilitas instrument
 N : Banyaknya butir item
 $\sum \sigma b^2$: Jumlah varians item
 σt^2 : Varians total⁶⁰

Hasil perhitungan dengan rumus (r^{11}) *alpha* *crobach* dihubungkan dengan nilai dari r tabel rumus *product moment* dk = N-1, α yaitu 5% atau 0,05 maka bila $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ dapat dikatakan reliabel namun bila $r_{11} < r_{\text{tabel}}$ dapat dikatakan tidak reliabel. maka dapat diketahui tingkat reliabilitas dari angket yang nantinya digunakan saat mencari data dibutuhkan pada penelitian ini.

F. Teknik Analisis Data

Memecahkan permasalahan yang terdapat dalam penelitian kemudian terakhir yang nantinya dilaksanakan oleh peneliti ialah melakukan proses pembahasan dan pengakajian data. analisis data dipakai untuk memberi penjelasan dari data yang merupakan penelitian kuantitatif.

⁶⁰ Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial.*, 109.

Peneliti menganalisis data menggunakan rumus *product moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan	:
r_{xy}	: Angka indeks korelasi “r” <i>product moment</i>
N	: <i>Number of cases</i>
$\sum X$: Seluruh skor variabel X
$\sum Y$: Seluruh skor variabel Y
$\sum X^2$: Jumlah seluruh variabel X setelah dikuadratkan
$\sum Y^2$: Jumlah seluruh variabel Y setelah dikuadratkan
$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian skor X dan Y ⁶¹

Teknik analisis tersebut digunakan saat menguji hipotesis. Hasil analisis data diatas dihubungkan dengan tabel korelasi “r” *product momen* (r tabel) mempunyai taraf signifikan 5% apabila $r_{xy} \geq$ harga tabel, maka H_a pada penelitian diterima dan H_o ditolak. Dan sebaliknya apabila $r_{xy} \leq$ harga tabel maka H_a pada penelitian ditolak dan H_o diterima.

⁶¹Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17.*, 78.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi SD Negeri 11 Metro Pusat

a. Identitas SD Negeri 11 Metro Pusat

SD Negeri 11 Metro Pusat merupakan salah satu sekolah dasar yang berlokasi di desa Hadimulyo Barat, Kecamatan Metro Pusat, Kabupaten Kota Metro dengan status Sekolah Dasar Negeri yang didirikan pada tahun 1975. SD Negeri 11 Metro Pusat dengan status tanah adalah milik sendiri. dengan luas tanah 3.106 m² dan seluruh bangunan adalah 7 M x 8 M dengan akreditasi A. Pelajaran yang diberikan yaitu semua mata pelajaran wajib sesuai kurikulum yang berlaku. SD Negeri 11 Metro Pusat mempunyai staf pengajar guru yang berkompeten pada bidang pelajarannya sehingga mejadi SD Negeri yang berkualitas dan menjadi salah satu yang terbaik di kota Metro. terdapat berbagai fasilitas yang ada meliputi ruang kelas yang nyaman dan dalam kondisi yang baik, perpustakaan, lapangan olahraga, laboratorium komputer dan juga kantin. SD Negeri 11 Metro Pusat saat ini dikepalai oleh ibu Yuliana, S.Pd., M.Pd.

b. Visi Misi dan Tujuan SD Negeri 11 Metro Pusat

1) Visi SD Negeri 11 Metro Pusat

Unggul dalam prestasi dilandasi iman dan taqwa beserta berwawasan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.

2) Misi SD Negeri 11 Metro Pusat

- a) Mewujudkan siswa berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
- b) Menumbuhkan semangat religius, kedisiplinan dan kekeluargaan seluruh warga sekolah.
- c) Menanamkan jejuaraan guna mewujudkan generasi yang berakhlak mulia.
- d) Mewujudkan pengembangan inovasi pembelajaran sesuai dengan tuntunan.
- e) Menumbuhkan iklim sekolah berwawasan lingkungan yang bersih, sehat dan asri.
- f) Memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran dan pengelolaan lingkungan secara optimal.

3) Tujuan SD Negeri 11 Metro Pusat

- a) Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan tuntunan program pembelajaran profesional.
- b) Melaksanakan program pendidikan saintifik, aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
- c) Mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai budaya.
- d) Menjadikan siswa berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.

c. Keadaan Siswa SD Negeri 11 Metro Pusat

Jumlah siswa SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2020/2021 berjumlah siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Jumlah Siswa SD Kelas V Negeri 11 Metro Pusat

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Bayu Aditya Pratama	L
2	Bayu Prasetyo	L
3	Chik Alichia Amayra N	P
4	Cikara Apria Putri	P
5	Clara Citra Kharisma	P
6	Daffa Efanda	L
7	Destarlan Putra	L
8	Eka Novita Sari	P
9	Elisa Maharani	P
10	Fachri Rizieq Akbar	L
11	Ibnaty Rania Wajha	P
12	Firmanda Aditya	L
13	Lutfhiana Nafisatul B	P
14	Mailani Putri Yonata	P
15	M Faiz Rahmadin	L
16	M Irsyad Rasyidin	L
17	M Rizki Alif Maulana	L
18	Nabila Taufiqoh	P
19	Najwa Alhikmatu A	P
20	Naura Khauln S	P
21	Qheisya Putri Yumara	P
22	Raihan Choirul Tasani	L
23	Salsa Aprilyani	P
24	Salwa Aprilyana	P
25	Sarah Aulia Putri	P
26	Siti Fadilla	P
27	Siti Zahra	P
28	Safiyah Adzka	P
29	Vera Nur Anisa	P
30	Verdi Ardianyah	L
31	Violeta Hasna	P
32	Yunisci Anggun	P

Sumber : Dokumentasi SD Negeri 11 Metro Pusat

d. Keadaan Guru SD Negeri 11 Metro Pusat

Data guru SD Negeri 11 Metro Pusat sebagai berikut :

Tabel 4.2
Jumlah Guru SD Negeri 11 Metro Pusat

No	Nama	Jenis Kelamin	Keterangan
1	Yuliana	P	Kepala Sekolah
2	Arif Mukti Wibowo	L	Wakil Kepsek
3	Astuti	P	Guru Kelas
4	Danu Imam Saputra	L	Guru Kelas
5	Desi Ariyani	P	Guru Kelas
6	Dewi Puji Lestari	P	Guru Kelas
7	Farida	P	Guru Kelas
8	Fetri Eka Mariza	P	Guru Kelas
9	Indah Masliana	P	Guru Kelas
10	Masdewisalem	P	Guru Kelas
11	Muhammad Alkebi	L	Guru Kelas
12	Niken Novitasari	P	Guru Kelas
13	Paijo	L	Guru Kelas
14	Rialitatur Mirantika	P	Guru Kelas
15	Ridawati	P	Guru Kelas
16	Siti Komariyah	P	Guru Kelas
17	Sujani	L	Guru Kelas
18	Supardi Katan	L	Guru Kelas
19	Winda Triliana P.	P	Guru Kelas
20	Yulia	P	Guru Kelas
21	Yusniati	P	Guru Kelas
Σ		21	

Sumber : Dokumentasi SD Negeri 11 Metro Pusat

e. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 11 Metro Pusat

Sarana dan prasarana di SD Negeri 11 Metro Pusat sebagai berikut:

Tabel 4.3
Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 11 Metro Pusat

No	Sarana/prasarana	konidisi	Jumlah
1	Ruang Kelas	Baik	13
2	Laboratorium	Baik	1
3	Perpustakaan	Baik	1
4	Kantin	Baik	2
5	Sanitasi guru dan	Baik	4

14	Rania	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	52
15	Setiaji	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	51
16	Tia	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	52
17	Tika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	57
18	Topik	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	52
19	Wilda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57
20	Zaidan	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	55

Sumber : Hasil Penarikan angket uji validitas dan reliabilitas intrumen

Berdasarkan Tabel 4.4 (Lampiran 11) selanjutnya untuk mengetahui valid atau tidaknya dihitung dengan menggunakan rumus *product moment* dengan menggunakan bantuan spss 16.

Setelah diperoleh harga r_{hitung} , maka langkah yang selanjutnya ialah mencari taraf signifikan dengan cara mengkonsultasikan nilai r *product moment* pada taraf signifikan 5%. Dilihat dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan responden 20 diketahui r_{tabel} (0,444), dengan demikian dapat diketahui bahwa jika r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} (0,444), maka dinyatakan valid dan bisa digunakan untuk pengumpulan data. Berikut peneliti akan menyajikan seluruh hasil perhitungan validitas dalam bentuk tabel 4.5, sebagai berikut :

Tabel 4.5
Hasil Uji Validitas Instrumen Seluruh Item Soal

No	Uji Vliditas		
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,043	0,444	Tidak Valid
2	0,485	0,444	Valid
3	0,292	0,444	Tidak Valid
4	0,594	0,444	Valid
5	0,694	0,444	Valid
6	0,200	0,444	Tidak Valid
7	0,449	0,444	Valid
8	0,200	0,444	Tidak Valid

9	0,543	0,444	Valid
10	0,413	0,444	Tidak Valid
11	0,672	0,444	Valid
12	0,269	0,444	Tidak Valid
13	0,566	0,444	Valid
14	0,249	0,444	Tidak Valid
15	0,485	0,444	Valid
16	0,308	0,444	Tidak Valid
17	0,242	0,444	Tidak Valid
18	0,777	0,444	Valid
19	0,091	0,444	Tidak Valid
20	0,508	0,444	Valid

Berdasarkan perhitungan uji validitas tabel 4.5, ada 10 soal yang dinyatakan tidak valid dan tidak bisa digunakan untuk mengumpulkan data dan ada 10 soal yang dinyatakan valid serta bisa digunakan untuk mengumpulkan data mengenai motivasi belajar di sekolah.

b. Uji Reliabilitas

Sebelum angket yang akan digunakan peneliti untuk memperoleh data mengenai motivasi belajar, terlebih dahulu peneliti akan mengukur reliabilitas angket tersebut dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 20 responden diluar sampel, responden yang diuji coba ialah siswa, sedangkan yang akan menjadi sampel penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat. Berikut perhitungan reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. dengan menggunakan spss 16.

Tabel 4.6
Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.799	10

Hasil perhitungan tabel 4.6 rumus korelasi *alpha cronbach* (r_{11}) dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} *product moment* $n-1$ ($10-1=9$), taraf signifikan atau α sebesar 5% diperoleh r_{tabel} sebesar 0,549, sehingga diketahui bahwa r_{11} (0,799) > r_{tabel} (0,549), instrumen dinyatakan reliabel.

Berdasarkan perhitungan uji coba validitas dan reliabilitas instrumen diatas dengan taraf signifikan 5% dan responden yang berjumlah 20 orang, diketahui bahwa hasil perhitungan validitas bahwa 10 $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan demikian instrumen yang peneliti susun ada 10 soal yang dinyatakan tidak valid dan ada 10 soal yang dinyatakan valid serta bisa digunakan untuk mengumpulkan data. kemudian dari hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen menunjukkan bahwa r_{11} (0,799) > r_{tabel} (0,549), maka instrumen yang peneliti susun memiliki tingkat reliabilitas. dengan demikian angket yang peneliti susun ada sebanyak 10 soal yang layak dan dapat dijadikan instrumen penelitian.

3. Pengujian Hipotesis

a. Hubungan Motivasi Belajar

Untuk mengetahui hubungan motivasi belajar di SD Negeri 11 Metro Pusat, Peneliti menyebarkan angket kepada 32 siswa sebagai responden, dan sebanyak 10 item pertanyaan dengan hasil tabulasi seperti pada Tabel 4.7 berikut:

Tabel 4.7
Hasil Penyebaran Angket Tentang Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

No	Nama	skor item butir soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Bayu Aditya Pratama	3	2	1	1	3	2	1	1	3	1	18
2	Bayu Prasetyo	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	18
3	Chik Alichia Amayra N	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	17
4	Cikara Apria Putri	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	20
5	Clara Citra Kharisma	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	19
6	Daffa Efanda	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	24
7	Destarlan Putra	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	16
8	Eka Novita Sari	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	17
9	Elisa Maharani	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	19
10	Fachri Rizieq Akbar	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	15
11	Ibnaty Rania Wajha	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	22
12	Firmanda Aditya	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	18
13	Lutfhiana Nafisatul B	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	20
14	Mailani Putri Yonata	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	23
15	M Faiz Rahmadin	1	3	3	3	1	3	1	2	2	1	16
16	M Irsyad Rasyidin	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	20

17	M Rizki Alif Maulana	3	2	3	1	3	1	1	2	1	1	18
18	Nabila Taufiqoh	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	16
19	Najwa Alhikmatu A	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	24
20	Naura Khaulani S	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	16
21	Qheisyia Putri Yumara	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	21
22	Raihan Choirul Tasani	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	26
23	Salsa Aprilyani	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18
24	Salwa Aprilyana	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	22
25	Sarah Aulia Putri	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	19
26	Siti Fadilla	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	17
27	Siti Zahra	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	24
28	Safiyah Adzka	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	21
29	Vera Nur Anisa	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	15
30	Verdi Ardianyah	3	1	2	1	3	2	2	3	1	2	20
31	Violeta Hasna	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	25
32	Yunisci Anggun	3	1	3	2	3	3	3	2	1	1	22

Sumber: Hasil Penyebaran Angket SD Negeri 11 Metro Pusat

Berdasarkan data hasil angket pada Tabel 4.7, diketahui tabulasi nilai motivasi belajar di SD Negeri 11 Metro Pusat, sebelum melakukan uji hipotesis dicari terlebih dahulu interval kelasnya. Selanjutnya peneliti mengklasifikasikan motivasi belajar siswa mata pelajaran matematika dengan tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Interval} &= \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}} \\
 &= \frac{26 - 15 + 1}{3} \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan kelas interval diatas diketahui nilai intervalnya 4. kemudian jumlah interval untuk variabel bebas pada penelitian ini (motivasi belajar siswa), adalah data dari interval diatas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Hubungan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	15-18	14	Rendah	43,75%
2	19-22	12	Sedang	37,5%
3	23-26	6	Tinggi	18,75%
	Jumlah	32		100%

Berdasarkan Tabel 4.8 maka dapat diketahui bahwa jumlah yang diperoleh interval kelas 15-18 adalah 14 siswa mencapai 43,75%. Interval kelas 19-22 adalah 12 siswa menacapai, 37, 5%, dan interval kelas adalah 6 siswa mencapai 18,75%. Maka dapat dipahami bahwa motivasi belajar di SD Negeri 11 Metro Pusat kelas V masih rendah.

b. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika

Untuk mengetahui motivasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat, peneliti

sajikan nilai UH semester genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

Seperti pada Tabel 4.9 (Lampiran 20) berikut:

Tabel 4.9
Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V
SD Negeri 11 Metro Pusat

No	Nama	Nilai
1	Bayu Aditya Pratama	43
2	Bayu Prasetyo	46
3	Chik Alichia Amayra N	46
4	Cikara Apria Putri	93
5	Clara Citra Kharisma	43
6	Daffa Efanda	86
7	Destarlan Putra	46
8	Eka Novita Sari	43
9	Elisa Maharani	93
10	Fachri Rizieq Akbar	46
11	Ibnaty Rania Wajha	76
12	Firmanda Aditya	46
13	Lutfhiana Nafisatul B	76
14	Mailani Putri Yonata	93
15	M Faiz Rahmadin	43
16	M Irsyad Rasyidin	93
17	M Rizki Alif Maulana	46
18	Nabila Taufiqoh	46
19	Najwa Alhikmatu A	93
20	Naura Khaulani S	46
21	Qheisyia Putri Yumara	76
22	Raihan Choirul Tasani	93

23	Salsa Aprilyani	46
24	Salwa Aprilyana	73
25	Sarah Aulia Putri	93
26	Siti Fadilla	43
27	Siti Zahra	93
28	Safiyah Adzka	76
29	Vera Nur Anisa	46
30	Verdi Ardianyah	76
31	Violeta Hasna	90
32	Yunisci Anggun	46
	Jumlah Nilai	2094
	Nilai Rata-Rata	65,43

Berdasarkan Tabel 4.9 (Lampiran 20) nilai hasil belajar mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat, sebelum melakukan uji hipotesis dicari terlebih dahulu interval kelasnya. Peneliti mengklasifikasikan hasil belajar matematika dengan tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah berdasarkan kriteria standar penilaian hasil belajar siswa dibawah ini:

Tabel 4.10
Kriteria Standar Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Matematika Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

Kriteria	Standar Nilai
Tinggi	80-100
Sedang	65-80
Rendah	Kurang dari 65

untuk mengetahui interval kelasnya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}} \\ &= \frac{93 - 43 + 1}{3} \\ &= 17 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan kelas interval diatas diketahui nilai intervalnya 17. kemudian jumlah interval untuk variabel terikat penelitian ini (motivasi belajar matematika) adalah data dari interval diatas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi seperti pada tabel 4.11 berikut:

Tabel 4.11
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas V
SD Negeri 11 Metro Pusat

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase%
1	43-59	16	Rendah	50%
2	60-76	6	Sedang	18,75%
3	77-93	10	Tinggi	31,25%
	Jumlah	32		100%

Berdasarkan Tabel 4.11 dapat diketahui bahwa 32 siswa menjadi sampel penelitian. Siswa yang mempunyai hasil belajar kategori rendah berjumlah 16 siswa (50%), siswa yang mempunyai hasil belajar dengan kategori sedang berjumlah 6 siswa (18,75%), dan siswa yang mempunyai hasil belajar kategori tinggi berjumlah 10 siswa (31,25%), dan diketahui nilai rata-rata sebesar 65,4 yang berarti termasuk kedalam kategori sedang. dari data tersebut maka

dapat diketahui hasil belajar siswa SD Negeri 11 Metro Pusat pada mata pelajaran matematika tergolong sedang.

c. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisa ini sangat penting dalam setiap penelitian. karena dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya. agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang telah ada akan dianalisa dan diolah dengan menggunakan rumus *product moment*.

Guna memudahkan analisa, peneliti memberikan simbol (X) untuk Motivasi Belajar dan simbol (Y) untuk Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat. selanjutnya peneliti membuat tabel kerja untuk mencari hubungan antara variabel X dan variabel Y.

Tabel 4.11
Tabel Kerja Untuk Mencari Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Ajaran 2020/2021

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	18	43	324	1849	774
2	18	46	324	2116	828
3	17	46	289	2116	782
4	20	93	400	8649	1860
5	19	43	361	1849	817
6	24	86	576	7396	2064
7	16	46	256	2116	736

8	17	43	289	1849	731
9	19	93	361	8649	1767
10	15	46	225	2116	690
11	22	76	484	5776	1672
12	18	46	324	2116	828
13	20	76	400	5776	1520
14	23	93	529	8649	2139
15	16	43	256	1849	688
16	20	93	400	8649	1860
17	18	46	324	2116	828
18	16	46	256	2116	736
19	24	93	576	8649	2232
20	16	46	256	2116	736
21	21	76	441	5776	1596
22	26	93	676	8649	2418
23	18	46	324	2116	828
24	22	73	484	5329	1606
25	19	93	361	8649	1767
26	17	43	289	1849	731
27	24	93	576	8649	2232
28	21	76	441	5776	1596
29	15	46	225	2116	690
30	20	76	400	5776	1520
31	25	90	625	8100	2250
32	22	46	484	2116	1012
Σ	626	2094	12536	151418	42534

Maka berdasarkan Tabel 4.11 (Lampiran 11) dihitung dengan menggunakan spss 16 dapat diperoleh hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.12
Korelasi antara Motivasi dan Hasil Belajar Matematika
Correlations

		Motivasi	Hasil
Motivasi	Pearson Correlation	1	.769**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	32	32
Hasil	Pearson Correlation	.769**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan Tabel 4.12 diperoleh harga r_{hitung} 0,769, langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel dengan mengkonsultasikan nilai r *product moment* pada taraf signifikan 5%, yang lebih dahulu dicari nilai $dk = n - r = 32 - 2 = 30$, dengan dk sebesar 30, maka dapat diperoleh harga titik r sebagai berikut : $n = 30$ pada taraf signifikan 5% = 0,361. dengan demikian r_{hitung} (0,769) lebih besar dari r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% atau dapat diformulasikan sebagai berikut $0,361 < 0,769$.

Sedangkan untuk mengetahui derajat keeratan antara kedua variabel tersebut, hasil dari analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi " r " *product moment* berikut ini :

Tabel 4.13
Data Interpretasi nilai “r” *product moment*

Besarnya “R” Product Moment (R_{xy})	Interprestasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah atau rendah</i> sehingga korelasi itu dabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,20-0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>lemah atau rendah</i>
0,40-0,60	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sedang atau cukup</i>
0,60-0,80	Anatara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>kuat dan tinggi</i>
0,80-1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sangat kuat dan sangat tinggi</i>

Berdasarkan pedoman pada Tabel 4.13. Besarnya r_{xy} yaitu terdapat korelasi yang positif antara variabel x dan variabel y diperoleh r_{hitung} 0,769 terletak antara 0,60-0,80 yang memiliki tingkat interpretasi kuat dan tinggi, dengan demikian dapat diketahui bahwa hubungan motivasi dengan hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat adalah kuat dan tinggi.

B. Pembahasan

Secara umum dalam kegiatan pembelajaran, motivasi sangat diperlukan untuk menentukan hasil belajar siswa. Hasil belajar ialah perkembangan perilaku pada individu karena adanya suatu proses tindakan. Hasil belajar tidak langsung didapat secara tiba-tiba atau instan.

Hasil belajar itu sendiri dicapai dari aktivitas pembelajaran yang diambil dari tujuan pendidikan.

Hasil belajar seperti prestasi atau pencapaian yang bagus biasanya yang diharapkan oleh siswa, tetapi perolehan hasil belajar yang bagus terkadang juga menjumpai suatu persoalan dan biasanya hasil yang sudah diperoleh belum tercapai dengan maksimal. salah satu diantaranya yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yaitu motivasi dalam belajar. Motivasi ialah perkembangan gairah yang ada didalam individu berupa munculnya suatu reaksi untuk menggapai target yang akan dicapai

Berdasarkan pada Tabel 4.8 distribusi frekuensi angket motivasi, dapat diketahui bahwa 32 siswa yang menjadi sampel penelitian, kategori rendah sebanyak 14 siswa mencapai 43,75%. dan kategori sedang sebanyak 12 siswa mencapai, 37, 5%, dan kategori tinggi sebanyak 6 siswa mencapai 18,75%. dan diketahui nilai rata-rata sebesar 65,4 sesuai dengan Tabel 4.10, maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa kelas V di SD Negeri 11 Metro Pusat masih tergolong sedang. rendahnya motivasi belajar siswa seperti masih kurangnya keinginan siswa dalam mengerjakan tugas, siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan siswa cepat merasa bosan. Motivasi dapat menentukan berhasil atau tidaknya proses belajar yang dilakukan oleh siswa, karena belajar tanpa adanya motivasi maka hasil belajar yang diperoleh akan kurang maksimal.

Apabila motivasi rendah maka hasil belajar yang diperoleh pun akan rendah⁶²

Berdasarkan Tabel 4.10. tabel distribusi frekuensi hasil belajar dapat diketahui bahwa 32 siswa yang menjadi sampel penelitian, kategori rendah berjumlah 16 siswa (50%), siswa yang mempunyai hasil belajar dengan kategori sedang berjumlah 6 siswa (18,75%), dan siswa yang mempunyai hasil belajar kategori tinggi berjumlah 10 siswa (31,25%), Maka dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 11 Metro Pusat masih tergolong rendah. siswa memperoleh hasil belajar rendah karena siswa kurang jarang berani bertanya saat pembelajaran berlangsung sehingga kurang memahami materi yang disampaikan, kurang latihan dalam memecahkan soal, dan kurangnya motivasi yang menyebabkan hasil belajar rendah. latihan menjawab sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran karena dapat memberikan pengalaman belajar bagi siswa, mampu memantapkan hasil yang diperoleh, mampu mengemabangkan kemampuan berpikir, dan memecahkan masalah-masalah yang dihadapi, mampu membantu cara pembelajaran yang lebih efektif, sehingga mampu memaksimalkan tercapainya hasil belajar.⁶³ dengan menyelesaikan soal-soal dan yakin dengan apa yang dia kerjakan

⁶²Muhammad Sururuddin, Nirmala Prihatini, "Analisis Berbagai Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Tebahan,"*Jurnal DIDIKA:Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, No.1. Vol.4 (2018) : 57.

⁶³I Putu Budiariawan, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia,"*EJurnal Undiksha: Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, No.2. Vol.3 (2019) : 106.

akan mempengaruhi motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa sehingga secara tidak langsung akan mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh.

Hasil penelitian dan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama melakukan penelitian di SD Negeri 11 Metro Pusat, terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa. Motivasi ada hubungan dengan hasil belajar artinya motivasi berperan penting dalam menentukan hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan berpengaruh pada hasil belajar yang baik, dan begitu pula sebaliknya siswa yang mempunyai motivasi belajar yang rendah mengakibatkan hasil belajar yang rendah pula. Intensitas motivasi seorang siswa akan menentukan tingkat pencapaian belajarnya⁶⁴ Motivasi merupakan situasi saat belajar, makin tepat motivasi yang diberikan, maka akan semakin baik hasil belajar yang dicapai.

Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini, dengan menggunakan rumus *product moment* menunjukkan bahwa hasil nilai $N = 30$ pada taraf signifikan 5% diperoleh harga $r_{tabel} = 0,361$. dan r_{hitung} diperoleh sebesar 0,769. Yaitu r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} . sehingga diperoleh $r_{tabel} < r_{hitung}$ ($0,361 < 0,769$). maka dapat diketahui tingkat keeratan hubungan antara variabel X dan variabel Y yaitu motivasi belajar mempunyai hubungan dengan hasil belajar mata pelajaran matematika.

⁶⁴Fitriani, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung, " *Journal Universitas Islam Riau: Journal Pendidikan*, No.2. Vol.4 (2016): 141.

Berdasarkan penelitian yang relevan, penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Cahyono dalam penelitiannya yang berjudul “hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas V SD Negeri 2 Sukajaya Tahun Ajaran 2019/2020” menyimpulkan bahwa pengujian hipotesis menggunakan rumus *product moment* diperoleh r_{xy} adalah 0.694, dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,413 sehingga diperoleh $r_{tabel} < r_{xy}$ yaitu $0,413 < 0,694$. Bahwa ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar.⁶⁵

Implikasi dalam penelitian ini :

1. Motivasi belajar mempunyai peranan yang sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar. Proses belajar akan berjalan optimal bila disertai dengan motivasi. agar tercipta motivasi belajar yang tinggi diperlukan dorongan dari dalam diri siswa, sehingga membantu meningkatkan hasil belajar.
2. Motivasi belajar siswa mempunyai hubungan terhadap hasil belajar matematika. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi tentunya mempunyai motivasi belajar yang lebih baik daripada siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah. diharapkan guru dapat menumbuhkan motivasi belajar pada diri siswa dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuan guru dan menarik bagi siswa.

⁶⁵ Nur Cahyono, *Skripsi Hubungan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD NEGERI 2 SUKAJAYA TAHUN AJARAN 2019/2020* (Lampung : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro, 2019), 62.

Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Sehingga dapat dipahami bahwa ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Ajaran 2020/2021.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat dapat disimpulkan bahwa :

1. Hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 11 Mtero Pusat Tahun Ajaran 2020/2021, terlihat dari data yang menunjukkan r_{hitung} (0,769) lebih besar daripada r_{tabel} (0,361) pada taraf signifikan 5% atau dapat diformulasikan sebagai $r_{tabel} < r_{hitung}$ ($0,361 < 0,769$). Jika dilihat Interpretasi nilai “r” *product moment* r_{hitung} (0,769) terletak antara 0,60-0,80 yang memiliki tingkat interpretasi kuat dan tinggi atau signifikan. maka ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika.
2. Motivasi siswa kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat dalam kriteria rendah. pada 32 siswa yang menjadi sampel penelitian dan telah dihitung menggunakan rumus perhitungan interval, sebanyak 14 siswa yang menjawab rendah (43,75%), 12 siswa yang menjawab sedang (37, 5%), dan sebanyak 6 siswa yang menjawab tinggi (18,75%). Maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa dapat dikatakan masih rendah
3. Hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat dalam kriteria rendah. hal ini dapat diketahui bahwa 32 siswa yang menjadi sampel

penelitian, siswa yang mempunyai hasil belajar dengan kategori rendah berjumlah 16 siswa (50%), siswa yang mempunyai hasil belajar dengan kategori sedang berjumlah 6 siswa (18,75%), dan siswa yang mempunyai hasil belajar kategori tinggi berjumlah 10 siswa (31,25%), Maka dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 11 Metro Pusat masih tergolong sedang.

Hal ini menunjukkan bahwa rendahnya motivasi siswa maka akan mengakibatkan hasil belajar siswa rendah, begitupun sebaliknya dengan tingginya motivasi belajar siswa maka akan membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Ajaran 2020/2021.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini peneliti ingin mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah sebagai masukan agar kepala sekolah memberikan masukan motivasi kepada para dewan guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk bisa memberikan arahan kepada siswa agar meningkatkan belajarnya khususnya mata pelajaran matematika.
2. Bagi siswa, siswa diharapkan lebih giat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga hasil belajarnya pun akan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, Dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Ali, Mohamad. *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*. Bandung: CV Angkasa, 2013.
- Al-Qs. Al-Baqarah (195) :h. 23
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Bastari, Elvina. *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung Tahun 2018/2019*. Lampung, 2019.
- Cahyono, Nur. *Skripsi Hubungan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD NEGERI 2 SUKAJAYA TAHUN AJARAN 2019/2020* (Lampung : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro, 2019), 62.
- Darmadi, Hamid. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Emda, Amna. “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran,” *Lantanida Journal: Jurnal Pendidikan*, No.2. Vol.5 (2017) : 182
- Fitriani, “Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung,” *Journal Universitas Islam Riau: Journal Pendidikan*, No.2. Vol.4 (2016): 141.
- Haryono, Didi. *Filsafat Matematika Suatu Tinjauan Epistemologi Dan Filosofis*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Hasanah, Uswatun. *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.

- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Hutauruk, Pindo, and Rinci Simbolon. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba" 8 (2018): 123.
- Ihsan, Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Juariyah, Siti. *Skripsi Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Metro, 2020
- Khuluqo, Ihsana. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Marisa, Sri. "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar" 9 (2019).
- Muhammad, Maryam. "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran" 4 (2016).
- Murtono. "Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Rau Kedung Jepara Pada Materi Perkalian Pecahan" 1 (2018).
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Putu I, Budiariawan, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia," *EJurnal Undiksha: Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, No.2. Vol.3 (2019) : 106.
- Riyanti. "Manajemen Pembelajaran Matematika Di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta" 29 (2017).
- Rumhadi, Tri. "Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran" 11 (2017).
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.

- Sardiman A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011.
- Siregar, Sofyan. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Situmorang, Lasma. "Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Memprbaiki Hasil Belajar Siswa Pada IPS Kelas IV SD NEGERI 060819 Medan" 8 (2018): 77.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015
- Subagyo, P.Joko. *Metode Penelitian Dalam Teori Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Sudayana, Rostina. *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R Dan D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sururuddin Muhammad, and Nirmala Prihatini, "Analisis Berbagai Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Tebahan," *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, No.1. Vol.4 (2018) : 57.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Syarifah, and Yosaphat Sumardi. "Pengembangan Model Pembelajaran Malcoms Modeling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa" 1 (2015): 241.
- Taslim. "Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik Di Kelas VIII.3 SMP" 3 (2016).
- Widodo, and Lusi Widayanti. "Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013" XVII (2013).

Lampiran 1

Tabel Tabulasi Perhitungan Validitas Angket MI Qur'an Tempuran

N O	Nama	Skor Item Butir Soal																			Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	Alif	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
2	Ari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	Bia	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
4	Dio	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
5	Eli	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
6	Fio	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	51
7	Gea	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
8	Ina	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
9	Lia	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	48
10	Nadia	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	55
11	Nando	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
12	Perlida	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	57
13	Ralin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
14	Rania	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	52
15	Setiaji	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	51
16	Tia	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	52
17	Tika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	57
18	Topik	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	52
19	Wilda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57
20	Zaidan	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	55
Σ		5 9	5 7	5 3	5 8	4 5	5 7	5 8	5 7	5 5	5 4	5 3	5 4	5 4	5 5	5 7	5 9	5 9	5 5	5 5	11 13

14	104	156	104	156	156	156	156	104	156	156
15	102	153	102	153	153	153	153	102	102	153
16	104	156	156	104	156	156	104	104	156	156
17	171	57	171	171	171	171	171	171	114	171
18	156	156	104	104	104	156	156	104	156	156
19	114	171	171	171	171	171	171	171	171	171
20	110	165	110	165	165	165	165	165	165	165
Σ	2976	3017	3023	3070	3184	3288	3287	3084	3058	3291

item 20	Pearson	-	-	.2	.6	.3	-	-	.5	-	.28	.66	.25	-	-	.54	-	-	.39	-	1	.508*
	Correlation	.053	.096	.261	.887	.374	.096	.076	.46*	.132	.288	.661**	.251	.150	.107	.546*	.053	.053	.397	.132	1	.508*
	Sig. (2-tailed)	.826	.686	.267	.001	.104	.686	.749	.013	.578	.217	.001	.286	.527	.654	.013	.826	.826	.083	.578		.022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
skor total	Pearson	.0	.4	.2	.5	.6	.4	.2	.5	.41	.67	.26	.56	.25	.48	.30	.24	.77	-	.50	1	
	Correlation	.043	.859	.292	.947	.947	.490	.201	.543	.413	.672**	.269	.566**	.250	.485*	.309	.242	.777**	.092	.508*	1	
	Sig. (2-tailed)	.857	.030	.211	.006	.001	.347	.396	.013	.070	.001	.251	.009	.288	.030	.185	.303	.000	.700	.022		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

<p>Soal 1</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3284) - (59)(1113)}{\sqrt{[20(175) - (3481)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{65680 - 65667}{\sqrt{(19)(4771)}}$ $= \frac{13}{\sqrt{90649}} = \frac{13}{301.079} = 0,043$	<p>Soal 2</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3184) - (57)(1113)}{\sqrt{[20(165) - (3249)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{63680 - 63441}{\sqrt{(51)(4771)}}$ $= \frac{239}{\sqrt{243321}} = \frac{239}{493} = 0,485$
<p>Soal 3</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2961) - (53)(1113)}{\sqrt{[20(147) - (2809)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{59220 - 58989}{\sqrt{(131)(4771)}}$ $= \frac{231}{\sqrt{625001}} = \frac{231}{790} = 0,292$	<p>Soal 4</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3240) - (58)(1113)}{\sqrt{[20(170) - (3364)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{64800 - 64554}{\sqrt{(36)(4771)}}$ $= \frac{246}{\sqrt{171756}} = \frac{246}{414} = 0,594$
<p>Soal 5</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2541) - (45)(1113)}{\sqrt{[20(113) - (2025)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{50820 - 50085}{\sqrt{(235)(4771)}}$	<p>Soal 6</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3177) - (57)(1113)}{\sqrt{[20(165) - (3249)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{63540 - 63441}{\sqrt{(51)(4771)}}$

$= \frac{735}{\sqrt{1121185}} = \frac{735}{1058} = 0.694$	$= \frac{99}{\sqrt{243321}} = \frac{99}{493} = 0,200$
<p>Soal 7</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3237) - (58)(1113)}{\sqrt{[20(170) - (3364)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{64740 - 64554}{\sqrt{(36)(4771)}}$ $= \frac{186}{\sqrt{171756}} = \frac{186}{414} = 0.449$	<p>Soal 8</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3177) - (57)(1113)}{\sqrt{[20(165) - (3249)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{63540 - 63441}{\sqrt{(51)(4771)}}$ $= \frac{99}{\sqrt{243321}} = \frac{99}{493} = 0.200$
<p>Soal 9</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3077) - (55)(1113)}{\sqrt{[20(155) - (3025)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{61540 - 61215}{\sqrt{(75)(4771)}}$ $= \frac{325}{\sqrt{357825}} = \frac{325}{598} = 0.543$	<p>Soal 10</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3021) - (54)(1113)}{\sqrt{[20(152) - (2916)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{60420 - 60102}{\sqrt{(124)(4771)}}$ $= \frac{318}{\sqrt{591604}} = \frac{318}{769} = 0.413$
<p>Soal 11</p> $r_{xy} =$	<p>Soal 12</p> $r_{xy} =$

$\frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(2976) - (53)(1113)}{\sqrt{[20(147) - (2809)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{59520 - 58989}{\sqrt{(131)(4771)}}$ $= \frac{531}{\sqrt{625001}} = \frac{231}{790} = 0.672$	$\frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3017) - (54)(1113)}{\sqrt{[20(154) - (2916)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{60340 - 60102}{\sqrt{(164)(4771)}}$ $= \frac{238}{\sqrt{782444}} = \frac{238}{884} = 0.269$
<p>Soal 13</p> $r_{xy} =$ $\frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3023) - (54)(1113)}{\sqrt{[20(150) - (2916)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{60460 - 60102}{\sqrt{(84)(4771)}}$ $= \frac{358}{\sqrt{400764}} = \frac{358}{633} = 0.566$	<p>soal 14</p> $r_{xy} =$ $\frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3070) - (55)(1113)}{\sqrt{[20(157) - (3025)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{61400 - 61215}{\sqrt{(115)(4771)}}$ $= \frac{185}{\sqrt{548665}} = \frac{185}{7407} = 0.249$
<p>Soal 15</p> $r_{xy} =$ $\frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3184) - (57)(1113)}{\sqrt{[20(165) - (3249)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{63680 - 63441}{\sqrt{(51)(4771)}}$ $= \frac{239}{\sqrt{243321}} = \frac{239}{493} = 0.485$	<p>Soal 16</p> $r_{xy} =$ $\frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3288) - (59)(1113)}{\sqrt{[20(175) - (3481)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{65760 - 65667}{\sqrt{(19)(4771)}}$ $= \frac{93}{\sqrt{90649}} = \frac{93}{301} = 0.308$
<p>Soal 17</p>	<p>Soal 18</p>

$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3287) - (59)(1113)}{\sqrt{[20(175) - (3481)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{65740 - 65667}{\sqrt{(19)(4771)}}$ $= \frac{73}{\sqrt{90649}} = \frac{73}{301} = 0.242$	$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3084) - (55)(1113)}{\sqrt{[20(155) - (3025)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{61680 - 61215}{\sqrt{(75)(4771)}}$ $= \frac{465}{\sqrt{357825}} = \frac{465}{598} = 0.777$
<p>Soal 19</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3058) - (55)(1113)}{\sqrt{[20(155) - (3025)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{61160 - 61215}{\sqrt{(75)(4771)}}$ $= \frac{-55}{\sqrt{357825}} = \frac{73}{598} = -0.091$	<p>Soal 20</p> $r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ $= \frac{20(3291) - (59)(1113)}{\sqrt{[20(175) - (3481)][20(62177) - (1238769)]}}$ $= \frac{65820 - 65667}{\sqrt{(19)(4771)}}$ $= \frac{153}{\sqrt{90649}} = \frac{153}{3001} = 0.508$

Lampiran 3

Hasil Perhitungan Reliabilitas

Langkah 1. Menghitung varians skor tiap-tiap item (σ_i)

Soal 1 $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{165 - 162.5}{20} = 0,134$	Soal 2 $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{170 - 168.2}{20} = 0,095$
Soal 3 $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{113 - 101.25}{20} = 0,618$	Soal 4 $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{170 - 168.2}{20} = 0,095$
Soal 5 $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{155 - 151.25}{20} = 0,197$	Soal 6 $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{147 - 140.45}{20} = 0,345$
Soal 7 $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{150 - 145.8}{20} = 0,221$	Soal 8 $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{165 - 162.45}{20} = 0,134$
Soal 9 $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{155 - 151.25}{20} = 0,197$	Soal 10 $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{175 - 174}{20} = 0,05$

Langkah 2 menjumlahkan varians skor tiap-tiap item ($\sum\sigma_i$)

$$\sum\sigma_i = \sigma_{t_1} + \sigma_{t_2} + \sigma_{t_3} + \sigma_{t_4} + \sigma_{t_5} + \sigma_{t_6} + \sigma_{t_7} + \sigma_{t_8} + \sigma_{t_9} + \sigma_{t_{10}}$$

$$\sum\sigma_i = 0,134 + 0,095 + 0,618 + 0,095 + 0,197 + 0,345 + 0,221 + 0,134 + 0,197 + 0,05$$

$$\sum\sigma_i = 2,086$$

Langkah 3 menghitung varians total (σ_{total})

$$\begin{aligned}(\sigma^2) &= \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{55,033 - \frac{741,842}{20}}{20} \\ &= \frac{55,033 - 37,092}{20} \\ &= \frac{17,941}{20} \\ &= 7,418\end{aligned}$$

Langkah 4 menghitung reliabilitas dengan *alpha cronbach*

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum\sigma_i}{\sigma_{total}}\right)$$

$$r_{11} = 1 \left(\frac{10}{10-1}\right) \left(1 - \frac{2086}{7418}\right)$$

$$r_{11} = (1,1) (0,719)$$

$$r_{11} = 0,799$$

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.799	10

Lampiran 4

Tabel Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat Tahun Ajaran 2020/2021

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	18	43	324	1849	774
2	18	46	324	2116	828
3	17	46	289	2116	782
4	20	93	400	8649	1860
5	19	43	361	1849	817
6	24	86	576	7396	2064
7	16	46	256	2116	736
8	17	43	289	1849	731
9	19	93	361	8649	1767
10	15	46	225	2116	690
11	22	76	484	5776	1672
12	18	46	324	2116	828
13	20	76	400	5776	1520
14	23	93	529	8649	2139
15	16	43	256	1849	688
16	20	93	400	8649	1860
17	18	46	324	2116	828
18	16	46	256	2116	736
19	24	93	576	8649	2232
20	16	46	256	2116	736
21	21	76	441	5776	1596
22	26	93	676	8649	2418
23	18	46	324	2116	828
24	22	73	484	5329	1606
25	19	93	361	8649	1767
26	17	43	289	1849	731
27	24	93	576	8649	2232
28	21	76	441	5776	1596
29	15	46	225	2116	690
30	20	76	400	5776	1520
31	25	90	625	8100	2250
32	22	46	484	2116	1012
Σ	626	2094	12536	151418	42534

Berdasarkan perhitungan dapat diperoleh hasilnya sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 N & : 32 & \sum X^2 & : 12536 \\
 \sum X & : 626 & \sum Y^2 & : 151418 \\
 \sum Y & : 2094 & \sum XY & : 42534
 \end{aligned}$$

Kemudian berdasarkan hasil tersebut maka dimasukkan kedalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{32(42534) - (626)(2094)}{\sqrt{[32(12536) - (391876)][32(151418) - (438836)]}} \\
 &= \frac{1361088 - 1310844}{\sqrt{[401152 - 391876][4845376 - 4384836]}} \\
 &= \frac{50244}{\sqrt{(9276)(460540)}} \\
 &= \frac{50244}{\sqrt{4271969040}} = \frac{50244}{65360} = 0.769 \text{ (Tinggi)}
 \end{aligned}$$

Correlations

		Motivasi	Hasil
Motivasi	Pearson Correlation	1	.769**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	32	32
Hasil	Pearson Correlation	.769**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5

APD Angket

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :
3. Hari/tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada
2. Pilih alternatif jawaban yang tersedia a,b dan c dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar
3. Jawaban anda tidak akan berpengaruh negatif terhadap nilai mata pelajaran anda

C. Pertanyaan

❖ Tekun Menghadapi Tugas

1. Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru sampai selesai
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
2. Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
3. Saya mengumpulkan tugas matematika yang diberikan oleh guru diawal waktu
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

❖ Ulet Menghadapi Kesulitan

4. Apabila ada materi matematika yang kurang faham, saya tidak ragu untuk bertanya pada guru.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
5. Saya merasa belum puas ketika memperoleh nilai yang cukup baik dalam pelajaran matematika.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
6. Apabila saya menemui soal yang sulit, maka saya akan berusaha untuk mengerjakan samapai saya menemukan jawabannya.
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah**

7. Saya merasa antusias dalam menanggapi topik permasalahan saat diskusi.
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
8. Saya berusaha mencari jalan keluar dari setiap permasalahan yang muncul saat diskusi
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
9. Apabila saya kesulitan dalam memecahkan masalah diskusi, saya tidak segan untuk berkonsultasi dengan guru.
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Lebih Senang Bekerja Mandiri**

10. Saya mengerjakan sendiri tugas matematika yang diberikan oleh guru
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
11. Saya mampu menyelesaikan tugas matematika tanpa bertanya pada orang lain.
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
12. Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman ketika ulangan matematika
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Cepat Bosan Pada Tugas-Tugas Yang Rutin**

13. Saya berinisiatif mengerjakan soal-soal latihan matematika tanpa disuruh oleh guru.
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
14. Saya berusaha membaca buku-buku lain selain buku yang disarankan oleh guru
- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Dapat Mempertahankan Pendapatnya**

15. Saya ikut berpartisipasi (bertanya atau memberikan pendapat) dalam kegiatan diskusi.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

16. Saya berusaha konsisten dengan pendapat dari sumber yang jelas saat diskusi.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Tidak Mudah Melepaskan Hal yang Diyakini**

17. Saya berusaha tegas dalam mempertahankan pendapat yang diberikan pada saat diskusi.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

18. Saya berusaha untuk tidak bergantung pada pendapat orang lain dalam diskusi.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal**

19. Saya meminta pendapat teman atau guru ketika ada kesulitan dalam pembelajaran matematika.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

20. Saya mencari sumber bacaan yang dapat melengkapi tugas pembelajaran matematika

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

Keterangan:

Untuk jawaban Ya diberi skor 3

Untuk jawaban kadang-kadang diberi skor 2

Untuk jawaban tidak diberi skor 1

Lampiran 6

Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :
3. Hari/tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada
2. Pilih alternatif jawaban yang tersedia a,b dan c dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar
3. Jawaban anda tidak akan berpengaruh negatif terhadap nilai mata pelajaran anda

C. Pertanyaan

❖ Tekun Menghadapi Tugas

1. Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ Ulet Menghadapi Kesulitan

2. Apabila ada materi matematika yang kurang faham, saya tidak ragu untuk bertanya pada guru.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
3. Saya merasa belum puas ketika memperoleh nilai yang cukup baik dalam pelajaran matematika.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah

4. Saya merasa antusias dalam menanggapi topik permasalahan saat diskusi.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

5. Apabila saya kesulitan dalam memecahkan masalah diskusi, saya tidak segan untuk berkonsultasi dengan guru.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Lebih Senang Bekerja Mandiri**

6. Saya mampu menyelesaikan tugas matematika tanpa bertanya pada orang lain.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Cepat Bosan Pada Tugas-Tugas Yang Rutin**

7. Saya berinisiatif mengerjakan soal-soal latihan matematika tanpa disuruh oleh guru.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Dapat Mempertahankan Pendapatnya**

8. Saya ikut berpartisipasi (bertanya atau memberikan pendapat) dalam kegiatan diskusi.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Tidak Mudah Melepaskan Hal yang Diyakini**

9. Saya berusaha untuk tidak bergantung pada pendapat orang lain dalam diskusi.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal**

10. Saya mencari sumber bacaan yang dapat melengkapi tugas pembelajaran matematika

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

Keterangan:

Untuk jawaban Ya diberi skor 3

Untuk jawaban kadang-kadang diberi skor 2

Untuk jawaban tidak diberi skor 1

Lampiran 7

Uji Validitas Soal

Nama	Item Soal (X)										hasil (Y)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Anis	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
Beta	10	0	10	10	10	10	10	0	0	10	70
Denis	0	0	0	10	0	10	10	10	7	10	57
Elisa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
Fera	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
Galih	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gania	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	80
Tessa	10	7	10	10	10	10	10	10	10	10	97
Salsa	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
Soni	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
Total	70	67	80	90	70	80	90	80	77	90	794

Nama	X*Y									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ani	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Beta	700	0	700	700	700	700	700	0	0	700
Deni	0	0	0	570	0	570	570	570	399	570
Eli	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Fera	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Gali	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gani	800	800	800	800	0	0	800	800	800	800
Tesa	970	679	970	970	970	970	970	970	970	970
Sasa	0	900	900	900	900	900	900	900	900	900
Soni	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Total	6470	6379	7370	7940	6570	7140	7940	7240	7069	7940

Nama	X^2										Y^2
Ani	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	100
Beta	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10000
Deni	100	0	100	100	100	100	100	0	0	100	10000
Eli	0	0	0	100	0	100	100	100	49	100	10000
Fera	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10000
Gali	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10000
Gani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tesa	100	100	100	100	0	0	100	100	100	100	10000
Sasa	100	49	100	100	100	100	100	100	100	100	10000
Soni	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10000
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80100
total	700	649	800	900	700	800	900	800	749	900	72058

Correlations

	item 1	item 2	item 3	item4	item 5	item 6	item7	item 8	item 9	Item 10	Total
item 1 Pearson Correlation	1	.493	.764*	.509	.524	.218	.509	.218	.337	.509	.663*
Sig. (2-tailed)		.148	.010	.133	.120	.545	.133	.545	.341	.133	.037
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item 2 Pearson Correlation	.493	1	.749*	.499	.493	.190	.499	.749*	.872**	.499	.789*
Sig. (2-tailed)	.148		.013	.142	.148	.599	.142	.013	.001	.142	.007
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item 3 Pearson Correlation	.764*	.749*	1	.667*	.764*	.375	.667*	.375	.532	.667*	.848*

item 9	Pearson Correlation	.337	.872**	.532	.650*	.337	.342	.650*	.974**	1	.650*	.805*
	Sig. (2-tailed)	.341	.001	.114	.042	.341	.334	.042	.000		.042	.005
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item 10	Pearson Correlation	.509	.499	.667*	1.000**	.509	.667*	1.000**	.667*	.650*	1	.882*
	Sig. (2-tailed)	.133	.142	.035	.000	.133	.035	.000	.035	.042		.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	.663*	.789**	.848*	.882**	.736*	.656*	.882**	.739*	.805**	.882*	1
	Sig. (2-tailed)	.037	.007	.002	.001	.015	.039	.001	.015	.005	.001	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

<p>Soal 1</p> $r_{xy} = \frac{10(6470) - (70)(794)}{\sqrt{[10(700) - (70)^2][10(72058) - (794)^2]}}$ $= 0,663$	<p>Soal 2</p> $r_{xy} = \frac{10(6379) - (67)(794)}{\sqrt{[10(649) - (67)^2][10(72058) - (794)^2]}}$ $= 0,789$
<p>Soal 3</p> $r_{xy} = \frac{10(7370) - (80)(794)}{\sqrt{[10(800) - (80)^2][10(72058) - (794)^2]}}$ $= 0,848$	<p>Soal 4</p> $r_{xy} = \frac{10(7940) - (90)(794)}{\sqrt{[10(900) - (90)^2][10(72058) - (794)^2]}}$ $= 0,882$
<p>Soal 5</p> $r_{xy} = \frac{10(6570) - (70)(794)}{\sqrt{[10(700) - (70)^2][10(72058) - (794)^2]}}$ $= 0,736$	<p>Soal 6</p> $r_{xy} = \frac{10(7140) - (80)(794)}{\sqrt{[10(800) - (80)^2][10(72058) - (794)^2]}}$ $= 0,656$
<p>Soal 7</p> $r_{xy} = \frac{10(7940) - (90)(794)}{\sqrt{[10(900) - (90)^2][10(72058) - (794)^2]}}$ $= 0,882$	<p>Soal 8</p> $r_{xy} = \frac{10(7240) - (80)(794)}{\sqrt{[10(800) - (80)^2][10(72058) - (794)^2]}}$ $= 0,739$
<p>Soal 9</p> $r_{xy} = \frac{10(7069) - (77)(794)}{\sqrt{[10(749) - (77)^2][10(72058) - (794)^2]}}$ $= 0,805$	<p>Soal 10</p> $r_{xy} = \frac{10(7940) - (90)(794)}{\sqrt{[10(900) - (90)^2][10(72058) - (794)^2]}}$ $= 0,882$

Lampiran 8

Uji Reliabilitas

<p>Soal 1</p> $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{700 - 490}{10} = 21$	<p>Soal 2</p> $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{649 - 448,9}{10} = 20$
<p>Soal 3</p> $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{800 - 640}{10} = 16$	<p>Soal 4</p> $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{900 - 810}{10} = 9$
<p>Soal 5</p> $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{700 - 490}{10} = 21$	<p>Soal 6.</p> $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{800 - 810}{10} = 16$
<p>Soal 7</p> $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{900 - 810}{10} = 9$	<p>Soal 8</p> $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{900 - 810}{10} = 16$
<p>Soal 9</p> $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{749 - 593}{10} = 15,6$	<p>Soal 10</p> $(\sigma_i) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$ $= \frac{900 - 810}{10} = 9$

Langkah 2 menjumlahkan varians skor tiap-tiap item ($\sum \sigma_i$)

$$\sum \sigma_i = \sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3 + \sigma_4 + \sigma_5 + \sigma_6 + \sigma_7 + \sigma_8 + \sigma_9 + \sigma_{10}$$

$$\sum \sigma_i = 21 + 20 + 16 + 9 + 21 + 16 + 9 + 16 + 15,6 + 9$$

$$\sum \sigma_i = 153$$

Langkah 3 menghitung varians total (σ_{total})

$$\begin{aligned} (\sigma^2) &= \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{72058 - \frac{630436}{10}}{10} \\ &= \frac{72058 - 63043,6}{10} \\ &= \frac{9014,4}{10} \\ &= 901,5 \end{aligned}$$

Langkah 4 menghitung reliabilitas dengan *alpha cronbach*

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i}{\sigma_{total}} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{153}{901,5} \right)$$

$$r_{11} = (1,1) (0,831)$$

$$r_{11} = 0,914$$

Case Processing Summary


		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	10

Lampiran 9

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Sulistiani
NPM : 1701050087
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 11 METRO PUSAT

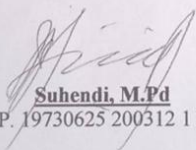
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.


Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

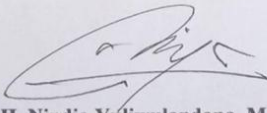
Dosen Pembimbing I

Metro, 30 Juli 2021
Dosen Pembimbing II


Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003


Dr. Yudivanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Lampiran 10



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1181/ln.28.1/J/TL.00/04/2021
Lampiran : -
Perihal : SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI*

Kepada Yth.,
Suhendi (Pembimbing 1)
Yudiyanto (Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **SULISTIANI**
NPM : 1701050087
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 11 METRO PUSAT

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 April 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP 19781222 201101 2 007

Lampiran 11



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1345/In.28.1/J/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 11 METRO PUSAT
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **SULISTIANI**
NPM : 1701050087
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V DI SD**

untuk melakukan *pra-survey* di SDN 11 METRO PUSAT

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 Juni 2020

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Narut Afifah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007

Lampiran 12



**PEMERINTAH KOTA METRO
UPTD SD NEGERI 11 METRO PUSAT
KECAMATAN METRO PUSAT
NPSN 10807659**

Jl. Veteran No.50, Hadimulyo Barat, kec. Metro Pusat, Kota Metro, Lampung .34125

SURAT KETERANGAN

Nomor : *4212/272/D.3.01/011/2020*
Lampiran : -
Perihal : Surat keterangan telah melakukan pra-survey
Kepada Yth :
Ketua jurusan PGMI IAIN Metro
Ditempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD negeri 11 Metro Pusat :

Nama : YULIANA, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196707071987012001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Sulistiani
NPM : 1701050087
Jurusan : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Fakultas : FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan)
Institusi : IAIN Metro

Benar-benar telah melakukan pra-survey di SD negeri 11 metro pusat TP. 2020/2021 sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD

Dengan surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro Pusat, 24 September 2020

YULIANA, S.Pd., M.Pd.
196707071987012001

Lampiran 13



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1533/In.28/D.1/TL.01/05/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **SULISTIANI**
NPM : 1701050087
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 11 METRO PUSAT, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 11 METRO PUSAT".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 Mei 2021



Mengetahui,
Pejabat Setempat

Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP. 196707071987012001

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Lampiran 14



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1534/In.28/D.1/TL.00/05/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SD NEGERI 11
METRO PUSAT
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1533/In.28/D.1/TL.01/05/2021, tanggal 07 Mei 2021 atas nama saudara:

Nama : **SULISTIANI**
NPM : 1701050087
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 11 METRO PUSAT, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 11 METRO PUSAT".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 Mei 2021
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Lampiran 15



**PEMERINTAH KOTA METRO
UPTD SD NEGERI 11 METRO PUSAT
KECAMATAN METRO PUSAT
NPSN 10807659**

Jl. Veteran No.50, Hadimulyo Barat, kec. Metro Pusat, Kota Metro, Lampung 34125

SURAT KETERANGAN

Lampiran : -
Perihal : Surat keterangan telah melakukan research
Kepada Yth :
Ketua jurusan PGMI IAIN Metro
ditempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD Negeri 11 Metro Pusat :

Nama : YULIANA, S.PD., M.Pd.
NIP : 196707071987012001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Sulistiani
NPM : 1701050087
Jurusan : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Fakultas : FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan)
Institusi : IAIN Metro

Benar-benar telah melakukan research di SD Negeri 11 Metro sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 11
METRO PUSAT**

Dengan surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro Pusat, 31 Mei 2021

YULIANA, S.Pd., M.Pd
NIP. 196707071987012001

Lampiran 16



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Sulistiani
 NPM : 1701050087

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	S/21 /7		✓	Ace nasikh w muagosah	g

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Yudiwanto, M.Si
 NIP. 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sulistiani
NPM : 1701050087

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	29 7 2021	✓		<ul style="list-style-type: none">- Perkuat dengan teori dan jurnal dibagian Pembahasan- tambahkan implikasi yang sesuai dengan judul- tambahkan jurnal beserta teori yang sesuai- tambahkan argumen anda	
	12 8 2021	✓		Aec naskah untuk direvisi syahkan.	


Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003

Lampiran 17

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-697/ln.28/S/U.1/OT.01/07/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

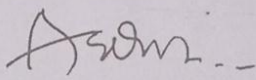
Nama : Sulistiani
NPM : 1701050087
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701050087

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 Juli 2021
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002 †

Lampiran 18



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Sulistiani
NPM : 1701050087
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SD NEGERI 11 METRO PUSAT

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 7 Juli 2021

Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Lampiran 19

Lembar Angket Siswa SD Negeri 11 Metro Pusat

Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

A. Identitas Siswa

1. Nama : Violeta Hasna
2. Kelas : V
3. Hari/tanggal : Kamis, 27 Mei 2021

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada
2. Pilih alternatif jawaban yang tersedia a,b dan c dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar
3. Jawaban anda tidak akan berpengaruh negatif terhadap nilai mata pelajaran anda

C. Pertanyaan

❖ Tekun Menghadapi Tugas

1. Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ Ulet Menghadapi Kesulitan

2. Apabila ada materi matematika yang kurang faham, saya tidak ragu untuk bertanya pada guru.
 a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak
3. Saya merasa belum puas ketika memperoleh nilai yang cukup baik dalam pelajaran matematika.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah

4. Saya merasa antusias dalam menanggapi topik permasalahan saat diskusi.
a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

5. Apabila saya kesulitan dalam memecahkan masalah diskusi, saya tidak segan untuk berkonsultasi dengan guru.

- a. Ya Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Lebih Senang Bekerja Mandiri**

6. Saya mampu menyelesaikan tugas matematika tanpa bertanya pada orang lain.

- Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Cepat Bosan Pada Tugas-Tugas Yang Rutin**

7. Saya berinisiatif mengerjakan soal-soal latihan matematika tanpa disuruh oleh guru.

- a. Ya Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Dapat Mempertahankan Pendapatnya**

8. Saya ikut berpartisipasi (bertanya atau memberikan pendapat) dalam kegiatan diskusi.

- Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Tidak Mudah Melepaskan Hal yang Diyakini**

9. Saya berusaha untuk tidak bergantung pada pendapat orang lain dalam diskusi.

- Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal**

10. Saya mencari sumber bacaan yang dapat melengkapi tugas pembelajaran matematika

- Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

Keterangan:

Untuk jawaban Ya diberi skor 3

Untuk jawaban kadang-kadang diberi skor 2

Untuk jawaban tidak diberi skor 1

Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

A. Identitas Siswa

1. Nama : Siti Zahra
2. Kelas : ✓
3. Hari/tanggal : 27 Mei 2021
Kamis

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada
2. Pilih alternatif jawaban yang tersedia a,b dan c dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar
3. Jawaban anda tidak akan berpengaruh negatif terhadap nilai mata pelajaran anda

C. Pertanyaan

❖ **Tekun Menghadapi Tugas**

1. Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.
a. Ya ~~b. Kadang-kadang~~ c. Tidak

❖ **Ulet Menghadapi Kesulitan**

2. Apabila ada materi matematika yang kurang faham, saya tidak ragu untuk bertanya pada guru.
~~a. Ya~~ b. Kadang-kadang c. Tidak
3. Saya merasa belum puas ketika memperoleh nilai yang cukup baik dalam pelajaran matematika.
~~a. Ya~~ b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah**

4. Saya merasa antusias dalam menanggapi topik permasalahan saat diskusi.
a. Ya ~~b. Kadang-kadang~~ c. Tidak

5. Apabila saya kesulitan dalam memecahkan masalah diskusi, saya tidak segan untuk berkonsultasi dengan guru.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Lebih Senang Bekerja Mandiri**

6. Saya mampu menyelesaikan tugas matematika tanpa bertanya pada orang lain.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Cepat Bosan Pada Tugas-Tugas Yang Rutin**

7. Saya berinisiatif mengerjakan soal-soal latihan matematika tanpa disuruh oleh guru.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Dapat Mempertahankan Pendapatnya**

8. Saya ikut berpartisipasi (bertanya atau memberikan pendapat) dalam kegiatan diskusi.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Tidak Mudah Melepaskan Hal yang Diyakini**

9. Saya berusaha untuk tidak bergantung pada pendapat orang lain dalam diskusi.

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal**

10. Aya mencari sumber bacaan yang dapat melengkapi tugas pembelajaran matematika

- a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

Keterangan:

Untuk jawaban Ya diberi skor 3

Untuk jawaban kadang-kadang diberi skor 2

Untuk jawaban tidak diberi skor 1

Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 11 Metro Pusat

A. Identitas Siswa

1. Nama : M. Feiz Rahmanin
2. Kelas : V
3. Hari/tanggal : ~~27 Mei 2021~~ Kamis/27 Mei 2021

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada
2. Pilih alternatif jawaban yang tersedia a,b dan c dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar
3. Jawaban anda tidak akan berpengaruh negatif terhadap nilai mata pelajaran anda

C. Pertanyaan

❖ **Tekun Menghadapi Tugas**

1. Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.

Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Ulet Menghadapi Kesulitan**

2. Apabila ada materi matematika yang kurang faham, saya tidak ragu untuk bertanya pada guru.

a. Ya b. Kadang-kadang Tidak

3. Saya merasa belum puas ketika memperoleh nilai yang cukup baik dalam pelajaran matematika.

a. Ya b. Kadang-kadang Tidak

❖ **Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah**

4. Saya merasa antusias dalam menanggapi topik permasalahan saat diskusi.

a. Ya b. Kadang-kadang Tidak

5. Apabila saya kesulitan dalam memecahkan masalah diskusi, saya tidak segan untuk berkonsultasi dengan guru.

a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Lebih Senang Bekerja Mandiri**

6. Saya mampu menyelesaikan tugas matematika tanpa bertanya pada orang lain.

a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Cepat Bosan Pada Tugas-Tugas Yang Rutin**

7. Saya berinisiatif mengerjakan soal-soal latihan matematika tanpa disuruh oleh guru.

a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Dapat Mempertahankan Pendapatnya**

8. Saya ikut berpartisipasi (bertanya atau memberikan pendapat) dalam kegiatan diskusi.

a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Tidak Mudah Melepaskan Hal yang Diyakini**

9. Saya berusaha untuk tidak bergantung pada pendapat orang lain dalam diskusi.

a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

❖ **Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal**

10. Saya mencari sumber bacaan yang dapat melengkapi tugas pembelajaran matematika

a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak

Keterangan:

Untuk jawaban Ya diberi skor 3

Untuk jawaban kadang-kadang diberi skor 2

Untuk jawaban tidak diberi skor 1

Lampiran 20**Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas V
SD Negeri 11 Metro Pusat**

No	Nama	Nilai
1	Bayu Aditya Pratama	43
2	Bayu Prasetyo	46
3	Chik Alichia Amayra N	46
4	Cikara Apria Putri	93
5	Clara Citra Kharisma	43
6	Daffa Efanda	86
7	Destarlan Putra	46
8	Eka Novita Sari	43
9	Elisa Maharani	93
10	Fachri Rizieq Akbar	46
11	Ibnaty Rania Wajha	76
12	Firmanda Aditya	46
13	Lutfhiana Nafisatul B	76
14	Mailani Putri Yonata	93
15	M Faiz Rahmadin	43
16	M Irsyad Rasyidin	93
17	M Rizki Alif Maulana	46
18	Nabila Taufiqoh	46
19	Najwa Alhikmatu A	93
20	Naura Khaulan S	46
21	Qheisya Putri Yumara	76
22	Raihan Choirul Tasani	93
23	Salsa Aprilyani	46
24	Salwa Aprilyana	73
25	Sarah Aulia Putri	93

26	Siti Fadilla	43
27	Siti Zahra	93
28	Safiyah Adzka	76
29	Vera Nur Anisa	46
30	Verdi Ardianyah	76
31	Violeta Hasna	90
32	Yunisci Anggun	46

Lampiran 21

Soal Ulangan Harian Matematika Materi Bangun Ruang

Ulangan Harian Siswa Materi Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 11

Metro Pusat

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :
3. Hari/tanggal :

B. Soal

1. Sebutkan rumus volume kubus
2. Sebuah aquarium berbentuk balok dengan panjang, lebar dan tinggi aquarium tersebut yaitu 40 cm, 30 cm dan 50 cm. Berapa volume aquarium tersebut
3. Gambarkan jaring-jaring balok
4. Diketahui sebuah kubus mempunyai volume 512 cm^3 , berapakah panjang sisi kubus tersebut
5. Diketahui sebuah kardus berbentuk kubus mempunyai panjang sisi 20 cm. Berapakah volume kubus tersebut.... cm^3
6. Sebuah kubus mempunyai jumlah sisi sebanyak
7. Balok mempunyai jumlah rusuk sebanyak
8. Atia mempunyai kardus berbentuk kubus yang mempunyai panjang sisi 30 cm. Volume kubus milik atia adalah.... cm^3
9. Jumlah rusuk kubus sebanyak
10. Lisa mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 15 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Volume kotak pensil Lisa adalah cm^3

Lampiran 22

Daftar Gambar



Foto 1 SD Negeri 11 Metro Pusat



Foto 2 wawancara dengan guru kelas (ibu Yulia)
Dokumentasi : Hari Sabtu, 25 Juli 2020



Foto 3 guru membagikan angket validitas motivasi belajar di MI
Qur'an Tempuran
Dokumentasi : Hari Kamis, 27 Mei 2021



Foto 4 siswa mengerjakan angket yang telah dibagikan

Lampiran 23

Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 24

Riwayat Hidup



Sulistiani dilahirkan di Tanjung Raya, Kecamatan Way Tenong, Kabupaten Lampung Barat. Pada tanggal 4 Juni 1999. Anak kelima dari pasangan Bapak Waluyo dan Ibu Sulasmi. Pendidikan dasar di SDN Tanjung Raya selesai pada tahun 2011, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Way Tenong, selesai pada tahun 2014, dan menempuh pendidikan di SMA Negeri 1 Way Tenong selesai pada tahun 2017. Dan kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) jurusan PGMI pada tahun 2017.