

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT**

Oleh :
UMI LATIFAH
NPM. 1701050090



Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1442 H /2021 M

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
Umi Latifah
NPM. 1701050090

Pembimbing I: Dr. Yudiyanto, M. Si
Pembimbing II: Edo Dwi Cahyo, M. Pd.

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1442 H/2021 M**

PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT

Nama : Umi Latifah

NPM : 1701050090

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

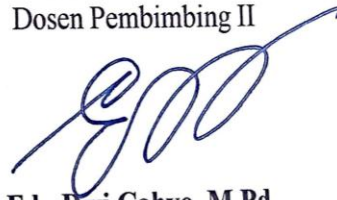
Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dr. Yudianto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Metro, Juli 2021
Dosen Pembimbing II



Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B-4463/11-28-1/0/pp-00-9/11/2021

Skripsi dengan judul, HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT, disusun oleh: Umi Latifah, NPM. 1701050090, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah diujikan dalam Ujian Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa, 21 September 2021.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Yudiyanto, M.Si
Penguji I : Dr. Tusriyanto, M.Pd
Penguji II : Edo Dwi Cahyo, M.Pd
Sekertaris : Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.I



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zubairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT

Oleh:
Umi Latifah
NPM.1701050090

ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan serta informasi dari salah satu guru saat pembelajaran IPS sedang berlangsung siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, tidak terlihat adanya perasaan senang terhadap pembelajaran, dan tidak sedikit siswa yang mengobrol dengan teman sebaya. Hal ini yang menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Hasil belajar merupakan penilaian pendidik terhadap siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran, dimana hasil belajar siswa ini dapat dipengaruhi dengan beberapa faktor, salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah minat. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang memaksa.

Rumusan masalah apakah ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 32 siswa. Tehnik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode angket, obeservasi dan juga dokumentasi. Menggunakan korelasi *product moment* untuk menganalisis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajara IPS siswa, dimana *r hitung* sebesar 0,320 sedangkan *r tabel* pada taraf signifikansi 5% dengan $d_{k=30}$ sebesar 0,361, dapat diketahui bahwa *r hitung* lebih kecil dari *r tabel* atau dapat diformulasikan $r \text{ hitung } (0,320) < r \text{ tabel } (0,361)$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima. Sedangkan dilihat dari interpretasi nilai "*r*" *product moment* bahwa *r hitung* terletak pada 0,20-0,40 yang artinya adalah lemah. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V di SDN 11 Metro Pusat.

Kata Kunci: Minat, Hasil Belajar.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Latifah
NPM : 1701050090
Jurusan : Pendidika Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar
IPS Siswa Kelas V SDN 11 Metro Pusat

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 September 2021
Yang Membuat Pernyataan



Umi Latifah
NPM. 1701050090

HALAMAN MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ – ١١

“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat, dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan.”¹

(Q.S al- Mujadilah 11)

¹ *Q.S Al-Mujadilah : 11.*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ucapan syukur dan terimakasih untuk Allah SWT yang telah memberi kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki, dan semua yang saya butuhkan. Allah SWT adalah sutradara terhebat.
2. Ibu tercinta Dwi Arsih, Bapak tercinta Sumarman, dan adik tersayang Zaskiya Roudhotul Janah, terimakasih atas doa, semangat, motivasi, kasih sayang, cinta, suport dan pengorbanan yang telah diberikan.
3. Untuk saya sendiri Umi Latifah S.Pd terimakasih sudah berjuang, kamu hebat Umi. Semangat terus berjuang kejar impianmu
4. Bapak Dr. Yudiyanto, M.Si dan Bapak Edo Dwi Cahyo, M.Pd terimakasih atas segala bimbingan dan motivasi.
5. Sahabat-sahabat saya (Sulistiani, Nur Lailatul Badriah, Pusita Sari, Putri Ayu Indah Sari, dan Rahma Mustika) serta teman seperjuangan PGMI khususnya PGMI A angkatan 2017 yang tidak bisa disebutkan namanya satu-persatu.
6. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro yang telah memberi beasiswa sehingga saya dapat meraih gelar sarjana.
7. Terimakasih EXO sudah menemani saya membuat skripsi ini dengan lagu-lagu yang membuat saya tidak bosan.
8. Terimakasih SDN 11 Metro Pusat yang sudah membantu bantuan kepada Ibu Yulia selaku guru kelas V dan Ibu Yuliana selaku kepala sekolah.
9. Semua pihak yang telah membantu penulisan penelitian ini hingga selesai

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih ada kekurangan dan kekhilafan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang dapat dijadikan masukan guna perbaikan dimasa yang akan datang. Harapan penulis kiranya skripsi ini ada manfaatnya bagi pembaca sekalian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro guna memperoleh gelas sarjana pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Siti Nurjanah, M.Ag selaku rektor IAIN Metro Lampung, H. Nindia Yuliwulandana, M. Pd. selaku kepala jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Dr. Yudiyanto, M. Si selaku pembimbing I dan Edo Dwi Cahyo, M. Pd. selaku pembimbing II. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/karyawan yang telah memberikan dan tak lupa juga ibu dan bapak saya yang telah memberikan selalu doa dan juga dukungan untuk menyelesaikan pendidikan saya.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapang dada.

Metro, September 2021



Umi Latifah
NPM.1701050090

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAM JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINIL PENELITIAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	7
1. Pengertian Hasil Belajar	7
2. Macam-macam Hasil Belajar	8
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9

B. Minat Belajar	10
1. Pengertian Minat Belajar	10
2. Jenis-jenis Minat	12
3. Indikator Minat Belajar	13
4. Faktor yang Mempengaruhi Minat	14
5. Fungsi Minat	15
C. IPS	16
1. Pengertian IPS	16
2. Tujuan dan Ruang Lingkup IPS	17
D. Hipotesis Tindakan	17

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	19
B. Definisi Operasional Variabel	19
1. Variabel Bebas	20
2. Variabel Terikat.....	20
C. Populasi, Sampel dan Tehnik Sampling	20
1. Populasi	20
2. Sampel.....	21
3. Tehnik Sampling	21
D. Tehnik Pengumpulan Data	22
1. Angket	22
2. Observasi.....	22
3. Dokumentasi.....	22

E. Instrumen Penelitian	23
1. Validitas Instrumen	24
2. Reliabilitas Instrumen	26
F. Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	29
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	29
a. Identitas SDN 11 Metro Pusat	29
b. Visi, Misi, dan Tujuan SDN 11 Metro Pusat.....	30
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	31
a. Uji Validitas Instrumen.....	31
b. Uji Reliabilitas Instrumen.....	34
3. Pengujian Hipotesis.....	35
B. Pembahasan.....	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	47
B. Saran	47

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWATAY HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Pelajaran IPS Kelas V SDN 11 Metro Pusat 2020/2021	4
Tabel 2.1 Indikator Angket	23
Table 2.2 Penskoran Angket	24
Tabel 2.3 Validitas angket.....	25
Tabel 3.1 Hasil Penyebaran Angket Validitas Dan Reliabilitas Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar	32
Tabel 3.2 Uji Validitas angket	33
Tabel 3.3 Uji Reliabilitas	34
Tabel 3.4 Data Penyebaran Angket Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 11 Metro Pusat	35
Tabel 3.5 Distribusi Frekuensi Angket	37
Tabel 3.6 Hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat	37
Tabel 3.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar SDN 11 Metro Pusat	39
Tabel 3.8 Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 11 Metro Pusat	41
Tabel 3.9 Hasil Korelasi Antara Minat dengan Hasil Belajar.....	42
Tabel 3.10 Interpretasi Nilai “r”	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Tabulasi Perhitungan Validitas Angket	49
Lampiran 2 Uji Validitas.....	52
Lampiran 3 Reliabilitas	63
Lampiran 4 Tabulasi Uji Hipotesis	65
Lampiran 5 Angket	67
Lampiran 6 APD Minat Belajar SDN 11 Metro Pusat.....	69
Lampiran 7 Tabel Nilai “r”	70
Lampiran 8 Validitas Soal.....	71
Lampiran 9 Reliabilitas Soal	77
Lampiran 10 Lembar Angket Siswa	80
Lampiran 11 Surat Bimbingan Skripsi.....	83
Lampiran 12 Surat Izin <i>Research</i>	84
Lampiran 13 Surat Tugas	85
Lampiran 14 Balasan <i>Research</i>	86
Lampiran 15 Nilai Ulangan Harian.....	87
Lampiran 16 Soal Ulangan Harian.....	88
Lampiran 17 Buku Bimbingan.....	89
Lampiran 18 Nota Dinas	91
Lampiran 19 Tes Turnitin	92
Lampiran 20 Dokumentasi.....	93
Lampiran 21 Riwayat Hidup.....	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan dari sebuah pendidikan adalah apabila terjadi sebuah perubahan yang positif dari aspek tingkah laku, pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang diperoleh melalui proses belajar di sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal. Pendidikan merupakan salah satu patokan dari keberhasilan negara.² Hasil dari pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kualitas SDM, oleh karena itu pendidikan harus dilakukan dengan optimal.

Pendidikan membantu manusia untuk memiliki keterampilan dalam mengerjakan sesuatu, menumbuhkan gagasan atau ide-ide yang membantu keberlangsungan hidup, mengajarkan cara bersikap dan cara berpikir cerdas yang membantu memperoleh masa depan yang lebih baik. Pendidikan seharusnya dapat disesuaikan berdasarkan minat dan kebutuhan supaya siswa dapat belajar apa yang menarik perhatian mereka. Saat ini sistem pendidikan mulai memfokuskan tujuan yang menunjang anak untuk memilih kebebasan minat atau kebutuhan sesuai dengan apa yang mereka ingin lakukan.

Minat didapat saat kita lahir dan akan lebih berkembang apabila seseorang mendapat arahan atau pembelajaran dan bisa menerima dengan senang tanpa paksaan dari siapapun. Seseorang yang cenderung senang

²Muhardi, "Kontribusi Pendidika dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia" XX, no. 4 (2004): 479.

untuk mengerjakan sesuatu bisa dikatakan minat. Minat sendiri merupakan kondisi atau situasi yang terjadi dan memiliki hubungan yang sesuai dengan keinginan kita atau seseorang yang memiliki kecenderungan untuk mengamati sesuatu yang sesuai dengan keinginan dan dibarengi dengan rasa senang.³

Minat merupakan rasa tertarik terhadap sesuatu. Minat bisa berasal dari luar atau dalam. Minat merupakan modal utama untuk memperoleh tujuan yang diinginkan. Minat juga salah satu aspek yang dapat mempengaruhi atau mendorong perubahan tingkah laku seseorang mengenai ketertarikan terhadap benda atau suatu bidang dalam mata pelajaran. Minat belajar merupakan sesuatu yang bisa dirubah apabila mendapat arahan yang tepat.⁴

Hasil dari belajar digunakan untuk mengevaluasi atau mengukur sejauh mana pemahaman siswa.⁵ Hasil dari belajar yang didapat siswa dalam pembelajaran tidak sama karena perbedaan minat, seperti “perbedaan yang dimiliki siswa meliputi watak, minat, motif, dan sikap”.⁶ Seperti halnya dalam pelajaran IPS.

³Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, and Samsul Azhar, “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang,” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2017): 49.

⁴Perdi Sumule, Asep Mahpudz, and Imran, “Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PKn di SMP Negeri 7 Palu,” *Edu Civic* 4, no. 2 (2016): 1.

⁵Abdul Lazim, “Meningkatkan Kreatifitas dan Hasil Belajar IPS Materi Pengertian Ruang dan Interaksi Antar Ruang dengan Metode Time Token pada Siswa Kelas VII.A SMPN 3 Praya Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017,” *Jurnal Ilmu Sosoal dan Pendidikan* 2, no. 1 (2018): 54.

⁶Sunarto and Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),.10.

IPS merupakan penyederhanaan dari ilmu sosial sehingga IPS mempelajari persoalan dari sudut pandang ilmu sosial.⁷ IPS akan menjadi lebih mudah dipahami oleh siswa apabila dilakukan pada kegiatan sehari-hari.

Berdasarkan *pra survey* pada bulan 9 November 2020 yang telah dilaksanakan di SDN 11 Metro Pusat, dilihat dari pengamatan di lapangan serta informasi dari salah satu guru di SDN 11 Metro Pusat yang bernama ibu Yulia selaku guru kelas V, saat pembelajaran IPS sedang berlangsung siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, tidak terlihat adanya perasaan senang terhadap pembelajaran, dan tidak sedikit siswa yang mengobrol dengan teman sebaya saat pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil dokumentasi yang dilakukan pada tanggal 13 November 2020 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS kelas V masih rendah. Hal ini diketahui dari nilai ulangan harian siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat 2020/2021.

⁷Abdul Aziz Wahab and dkk, *Konsep Dasar IPS*, 1st ed. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009),.12.3

Tabel 1.1
Nilai UH kelas V Pelajaran IPS
SDN 11 Metro Pusat
TP. 2020/2021

No	Nilai	KKM	Kriteria	Jumlah Siswa	Presentase
1	≥ 77	77	Tuntas	13	40 %
2	< 77	77	Belum Tuntas	19	60 %
Jumlah				32	100 %

Sumber: nilai ulangan harian IPS siswa

Berdasarkan Tabel 1.1 sebanyak 13 siswa atau 40% mendapat nilai di atas KKM dengan nilai ≥ 77 , sedangkan 19 siswa atau 60% mendapat nilai di bawah KKM dengan nilai < 77 . Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah hasil belajar yang tinggi dipengaruhi oleh minat belajar yang tinggi di kelas V SDN 11 Metro Pusat.

Hal ini merupakan salah satu alasan peneliti tertarik untuk menelitinya. Berdasarkan paparan di atas peneliti memilih judul “hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu :

1. Rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat yang ditunjukkan oleh ketidak tercapainya KKM sebanyak 19 siswa atau sebesar 60 % .
2. Saat pembelajaran IPS sedang berlangsung di kelas siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.
3. Tidak terlihat adanya perasaan senang terhadap pembelajaran.

4. Siswa mengobrol dengan teman sebaya saat pembelajaran IPS berlangsung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah untuk menghindari perluasan pembahasan, maka peneliti memberi batasan pada minat belajar dan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang digunakan yaitu “Apakah ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas V SDN 11 Metro Pusat ?”.

E. Tujuan dan Manfaat penelitian

1. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi tambahan mengenai wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan guru SD/MI.

F. Penelitian Relevan

Penelitian ini memiliki beberapa penelitian sebelumnya yang dianggap relevan atau yang memiliki kemiripan. Adapun penelitian sebelumnya yang dianggap relevan dengan penelitian yang sedang dilakukan antara lain, yaitu :

1. Hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar IPS di SD Gugus 1 Kabupaten Kepahiang oleh Ressa Arsita Sari A1G009038 Universitas Bengkulu 2014.⁸ Populasi 122 siswa. Hasil yang diperoleh r11 hitung 0,638 bahwa hubungan kategori kuat
2. Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa kelas V SD pada Gugus Wijaya Kususma Ngaliyan Semarang oleh Sri Lestari Munung Sughiarti Universitas Negeri Semarang 2016.⁹ Populasi 105 siswa. Hasil yang diperoleh yaitu 0,485 hal ini menunjukkan bahwa hubungan masuk kedalam kategori sedang.
3. Hubungan Minat belajar dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS SD Negeri 2 badransari Tahun ajaran 2019/2020 oleh Rahmad Herdiyanto Institut Agama Islam Negeri Metro.¹⁰ Hasil yang diperoleh yaitu 0,668 hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat.

Adapun persamaan dan perbedaan antara kedua penelitian dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada persamaan penelitian terletak pada kedua variabelnya, sampel penelitian sama-sama siswa kelas V SD. Perbedaan terletak pada tempat penelitian, populasi dan tahun penelitian.

⁸Ressa Arsita Sari, Skripsi "Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS di SD Gugus 1 Kabupaten Kepahiang.," (Bengkulu: Universitas Bengkulu, 2014).

⁹Sri Lestari Munung Sughiarti, Skripsi:"Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Pada Gugus Wijaya Kususma Ngalingan Semarang.," (Semarang: UNNES, 2016).

¹⁰Rahmad Herdiyanto, Skripsi:"Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS SD Negeri 2 Badransari Tahun Ajaran 2019/2020.," (Metro: IAIN, 2020)

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Dunia pendidikan tidak bisa dipisahkan dari interaksi antara murid dengan guru. Interaksi ini terjadi saat guru sebagai seseorang fasilitator, dan siswa yang menerima ilmu yang diajarkan oleh guru. Kegiatan belajar mengajar dalam dunia pendidikan meliputi "proses belajar dan hasil belajar".¹¹ Proses belajar dapat dikatakan sebagai sesuatu yang telah diprogram dan akan dialami oleh siswa, sedangkan hasil belajar sendiri akhir pembelajaran.¹²

Hasil belajar adalah perubahan terhadap perilaku terhadap aspek potensi, nilai, sikap, keterampilan serta apresiasi yang dialami siswa, tetapi perubahan tersebut terjadi pada keseluruhan aspek pada manusia.¹³ Hasil belajar adalah penilaian atas perubahan yang dapat diamati atau prestasi yang dihasilkan siswa dari pengalaman belajar.¹⁴ Hasil belajar merupakan penilaian terhadap menguasai materi yang ditujukan untuk melihat kemajuan siswa dalam proses pembelajaran sesuai yang telah ditetapkan

¹¹Yurmina Ulfah, Syubhan An'nur, and Andi Ichsan Mahardika, "Hubungan Antara Minat dan Motivasi dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 10 Banjarmasin," *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika* 3, no. 2 (2015): 146.

¹²Ibid.

¹³Muhammad Thobroni and Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 24.

¹⁴Siti Nurhasanah and A. Sobandi, "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2016): 192.

sebelumnya.¹⁵ Terjadi perubahan yang positif pada pola pikir, tingkah laku dan keterampilan merupakan hasil dari belajar.¹⁶

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan baik yang terjadi setelah terjadi pembelajaran yang mencakup pada perubahan pola pikir, tingkah laku, maupun keterampilan.

Hasil belajar didapat setelah mengikuti proses pembelajaran. Siswa perlu memiliki minat atau semangat dalam pembelajaran untuk memperoleh hasil yang baik. Perlunya menanamkan kebiasaan yang baik terhadap siswa, tujuan dari menanamkan kebiasaan ini untuk mendorong perubahan positif yang terjadi pada siswa karena perubahan ini merupakan keberhasilan dari hasil belajar.

2. Macam-macam Hasil Belajar

Perubahan pada keterampilan, sikap, pengetahuan, pemahaman, apresiasi, dan kebiasaan merupakan hasil belajar.¹⁷ Hasil dari belajar merupakan kemampuan dalam intelektual, sikap, informasi verbal, dan motorik.¹⁸

¹⁵Rizky Meuthia karina, Alfiati Syafrina, and Sy. Habibah, "Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FTIK Unsyiah* Vol. 2, no. 1 (2017).

¹⁶Ermelinda Yosefa Awe and Kristina Bengel, "Hubungan Antara Minat dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPA pada kelas V SD," *Journal Education Tecnology* 1, no. 4 (2017): 232.

¹⁷Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), 5-6.

¹⁸Ratna Willis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2011), 118.

Berdasarkan pendapat di atas hasil dari belajar dikelompokkan dalam tiga aspek, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Hal ini sejalan dengan pendapat bloom.¹⁹ Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat dikategorikan macam-macam hasil belajar sebagai berikut:

- a. Aspek Kognitif
Aspek kognitif ini mencakup pengetahuan, pemahaman, penerapan, menguraikan, merencanakan, dan menilai.
- b. Aspek Psikomotor
Aspek psikomotor lebih menitik beratkan untuk pembangunan kekuatan mental, fisik, serta kemampuan sosial. Selain itu aspek psikomotor juga membantu siswa dalam keterampilan berpikiran efektif dan efisien, menalar unuk mencapai suatu hasil atau tujuan termasuk kreatifitas.
- c. Aspek Afektif
Aspek ini mencakup sikap merespon, menerima, dan karakterisasi. digunakan untuk memperoleh atau mengajarkan sikap sosial atau sikap kita terhadap orang lain. Sikap juga dapat mempengaruhi perilaku seseorang.²⁰

3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar memiliki faktor yang mempengaruhi, adapun

Faktor yang berpengaruh yaitu :

- a. Faktor *intern*, merupakan faktor dari dalam setiap orang.
 - 1) Faktor jasmani, yaitu cacat tubuh serta kesehatan .
 - 2) Psikososial, yaitu minat, intelegensi, dan keaktifan siswa.
- b. Faktor *ektern* (luar) merupakan suatu faktor luar atau faktor pendukung.
 - 1) Keluarga, meliputi : perekonomian keluarga, dan latar belakang keluarga.
 - 2) Sekolah, meliputi : guru, kedisiplinan sekolah, keadaan gedung, dan metode yang digunakan.

¹⁹*Ibid.*

²⁰Muhammad Thobroni and Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional.*(Bandung, Ar-Ruzz Media. 2013),.23-24

3) Masyarakat meliputi : lingkungan masyarakat, dan teman.²¹

Ahli mengatakan bahwa ada faktor lain, yaitu :

- a. Faktor dari organisme merupakan faktor dalam individu, seperti kecerdasan, dan kematangan atau pertumbuhan anak.
- b. Faktor sosial merupakan faktor luar individu, seperti guru, cara mengajar, motivasi sosial, minat, lingkungan, keluarga, dan alat yang digunakan dalam proses belajar.²²

Faktor lain yang memiliki pengaruh antara lain :

- a. Faktor fisiologis : fisik, panca indra.
- b. Faktor psikologis : minat, kecerdasan, bakat dan motivasi.
- c. Faktor sengaja dimanipulasi : bahan ajar, guru, sarana dan prasarana di sekolah.²³

Berdasarkan penjelasan diatas minat sendiri faktor internal yang membantu keberhasilan mencapai hasil yang maksimal.

B. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Minat merupakan perasaan lebih suka, serta ketertarikan terhadap aktifitas tertentu tanpa paksaan, minat juga dapat ditunjukkan dalam partisipasi siswa terhadap kegiatan, apabila siswa mempunyai minat maka akan lebih memberi perhatian besar dibanding dengan hal lain. Suatu minat dapat diekspresikan atau dapat ditunjukkan oleh

²¹ Dana Ritifi Suwardi, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat: Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akutansi Kelas IX IPS Di SMA Negeri 1 Bae Kudus," *Economic Education Analysis Journal* 1, no. 2 (2012): 2.

²² Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007),102.

²³Uswatun Hasanah et al., *Psikologi Pendidikan* (Depok: Rajawali Pers, 2019),48.

siswa.²⁴ Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan hasil belajar yang tinggi.²⁵

Minat merupakan sikap seseorang yang tertuju pada sesuatu dan memiliki perasaan yang kuat. Minat merupakan proses penerimaan tanpa paksaan siapapun.²⁶ Usaha seseorang dengan kegigihan dan keseriusan merupakan minat.²⁷ Minat merupakan hasil dari sebuah pengajaran atau pengaruh dari belajar.²⁸ Minat merupakan dorongan untuk menghadapi dan berurusan dengan benda, orang, kegiatan yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.²⁹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah seseorang yang menaruh perhatian berlebih serta ketertarikan yang dibarengi oleh rasa senang dan mulai terlibat dalam kegiatan tanpa paksaan.

²⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka cipta, 2013), 180.

²⁵ Karina, Syafrina, and Habibah, "Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar."

²⁶ Satrijo Budiwibowo, "Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar IPS Di SMP Negeri 14 Kota Madiun," *Gulawetan : Jurnal Studi Sosial* 1, no. 1 (2016): 63.

²⁷ Supardi U.S et al., "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika," *Jurnal Formatif* 2, no. 1 (n.d.): 76.

²⁸ Wa Fiana, Karsadi, and Rifai Nur, "Hubungan Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS Siswa SD Negeri Di Kecamatan Kendari," *Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS* 2, no. 1 (2018): 273.

²⁹ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 121.

2. Jenis-jenis Minat

Minat merupakan ketertarikan terhadap sesuatu. Minat dapat dikelompokkan kedalam beberapa jenis antara lain, yaitu

- a. **Realistis**
Minat realistis biasanya tidak menyukai hubungan sosial, memiliki sifat kukuh, stabil, dan jarang melakukan kegiatan seni. Biasanya orang yang mempunyai minat realistik sangat suka bekerja dengan bantuan alat, seperti bekerja sebagai tukang, ahli listrik dan menjadi montir.
- b. **Sosial**
Keseharian orang yang memiliki minat sosial akan mudah bergaul, menjadi pusat perhatian, tidak suka bekerja sendiri. Kegiatan yang disukai yaitu membagikan informasi kepada orang lain. Pekerjaan yang cocok untuk minat sosial adalah sebagai guru, pendeta dan ulama.
- c. **Enterprising**
Tipe minat ini memiliki jiwa *leadership*, percaya diri, aktif saat dalam forum organisasi, memiliki kemampuan untuk berdagang. Pekerjaan yang cocok untuk tipe minat ini adalah pemimpin perusahaan dan pedagang.
- d. **Konvensional**
Tipe ini memiliki kecenderungan menyukai angka, tenang, praktis, tertib. Pekerjaan yang cocok untuk tipe ini menjadi akuntan, ahli pemeriksa barang, dan pustakawan.³⁰

Minat juga terbagi dalam dua jenis yaitu:

- a. **Minat Instrinsik**
Minat yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas yang diinginkan cenderung bersifat bebas tanpa ada paksaan dari orang lain.
- b. **Minat ekstrinsik**
Minat yang dibangun dari hadiah dan hukuman, sehingga seseorang akan memiliki minat dengan tujuan berupa hadiah atau membuat seseorang memiliki minat melalui tekanan yang diterima. Tetapi pada prakteknya minat ekstrinsik digunakan untuk mendorong minat instrinsik.

³⁰Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 122-124.

3. Indikator Minat Belajar

Indikator dalam minat apabila seseorang memiliki perhatian yang besar, konsentrasi, perasaan senang, dan kemauan belajar yang meningkat.³¹ Indikator dalam belajar yaitu rasa senang, ketertarikan dalam belajar dan keterlibatan siswa.³² Minat merupakan gambaran tentang siswa yang lebih menyukai atau merasa tertarik akan sesuatu, minat juga bisa berupa partisipasi siswa dalam aktivitas pembelajaran.³³ Indikator minat belajar yaitu rasa suka, pernyataan lebih menyukai, adanya rasa ketertarikan, kesadaran belajar tanpa paksaan, berpartisipasi dalam aktivitas, dan perhatian.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa indikator dalam minat belajar adalah apabila seseorang memberikan perhatian, rasa tertarik pada sesuatu dan menimbulkan rasa senang sehingga siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran.

Dari beberapa definisi yang dikemukakan mengenai indikator minat belajar, dalam penelitian ini menggunakan indikator minat yaitu:

a. Perhatian Siswa

Perhatian merupakan saat siswa fokus atau konsentrasi dalam proses pembelajaran atau siswa tidak ribut saat pembelajaran

³¹Ricardo and Rini Intansari Meilani, "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 190.

³²Asiah Badriyatur Rojibiyah and Wahyu Setiawan, "Analisis Minat Belajar Siswa MTS Kelas VII dalam Pembelajaran Matematika Materi Aljabar Berdasarkan Gender," *Journal On Education* 1, no. 2 (2019): 460.

³³Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*.,180.

sedang berlangsung. Contohnya saat siswa mendengarkan atau memperhatikan penjelasan guru.

b. Ketertarikan

Ketertarikan peserta didik dapat dilihat saat siswa bertanya atau merespon saat pembelajaran sedang berlangsung.

c. Rasa senang.

Perasaan gembira atau senang yang dimiliki oleh siswa pada suatu pelajaran, perasaan ini akan muncul tanpa paksaan. Contohnya yaitu siswa senang dalam pelajaran maka siswa akan selalu gembira pada pelajaran tersebut.

d. Keterlibatan.

Keterlibatan dapat dilihat saat aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Contohnya aktif dan terlibat dalam diskusi, siswa berani mengeluarkan pendapat saat diskusi.

Berdasarkan penjelasan tersebut ciri-ciri minat yang ada pada seseorang, antara lain: fokus dalam pembelajaran, merespon atau bertanya saat pembelajaran, rasa senang terhadap pembelajaran, dan terlibat dalam diskusi.

4. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Faktor yang mempengaruhi minat belajar diklasifikasikan menjadi :

- a. Faktor sosial ekonomi yaitu kondisi sosial ekonomi orangtua dan masyarakat
- b. Faktor lingkungan baik lingkungan sosial masyarakat, lingkungan kehidupan rumah tangga, maupun lingkungan teman sebaya.

- c. Faktor pandangan hidup merupakan bagian yang terbentuk dari lingkungan pendirian seseorang dari cita-cita.³⁴
- d. Faktor kesehatan fisik maupun psikis siswa meliputi keadaan siswa yang cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, mengantuk jika badannya lemah, kurang darah ataupun ada gangguan atau kelainan fungsi alat indera serta tubuhnya.³⁵

Berdasarkan faktor di atas yang dapat mempengaruhi minat belajar yaitu keinginan, cita-cita, harapan, keluarga, lingkungan dan kesehatan fisik maupun psikis.

5. Fungsi Minat Belajar

- a. Sumber motivasi yang kuat untuk belajar. Anak yang berminat terhadap sebuah kegiatan baik permainan maupun pekerjaan akan berusaha lebih keras untuk belajar dibandingkan anak yang kurang berminat.
- b. Minat memengaruhi bentuk intensitas apresiasi anak. Ketika anak mulai berpikir tentang pekerjaan mereka di masa yang akan datang, semakin besar minat mereka terhadap kegiatan di kelas atau di luar kelas yang mendukung tercapainya aspirasi itu.
- c. Menambah semangat pada setiap kegiatan yang ditekuni seseorang. Anak yang berminat terhadap suatu pekerjaan atau kegiatan, pengalaman mereka jauh lebih menyenangkan dari pada mereka yang merasa bosan.³⁶

³⁴ Ashar Basyari, *Hubungan Antara Minat Belajar dan Prestasi Belajar Sejarah dengan Kesadaran Sejarah Siswa MAN Yogyakarta III* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, 2013).

³⁵ Evi Anggraeni, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Seni Tari Di SD Negeri Dukuhwaru 4 Kecamatan Dukuhwaru Kabupaten Tegal* (Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Semarang, 2017).

³⁶ Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang," *Jurnal Pujangga* 1, no. 2 (2015).

C. IPS

1. Pengertian IPS

IPS nama dalam pelajaran yang berada di SD hingga perguruan tinggi yang membahas tentang masalah sosial sehingga IPS juga disebut dengan istilah *social studies*.³⁷

IPS mempelajari kehidupan sosial berdasarkan geografi, ekonomi dan sejarah. Ilmu pengetahuan sosial secara sederhana dapat diartikan sebagai studi tentang manusia atau sosial yang diajarkan kepada siswa. IPS sendiri merupakan sebuah ilmu yang digunakan untuk membantu siswa untuk mudah berinteraksi dengan orang lain.

IPS atau *study* sosial merupakan kombinasi dari sosial, ilmu geografis, ilmu sejarah, politik, perniagaan dan psikolog.³⁸ IPS dalam dunia pendidikan adalah program pengajaran, atau gabungan dari sejumlah disiplin ilmu sosial. IPS di sekolah menekankan pada perkembangan aspek berpikir siswa yang digunakan untuk memecahkan masalah.

IPS merupakan ilmu yang membantu manusia didalam memaparkan tentang waktu, ruang, dan hidup. Waktu (*time*) kita bisa belajar sejarah, ruang (*space*) geografi, dan hidup (*life*) gabungan dari sosiologi, antropologi, ekonomi dan politik.³⁹

IPS sendiri memiliki fungsi untuk membantu manusia mengembangkan kemampuan dalam menanggapi masalah baik itu

³⁷Sapriya, *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017),.19.

³⁸Wahab and dkk, *Konsep Dasar IPS.*,1.3

³⁹*Ibid.*, 1.6

masalah pada masa lalu, sekarang atau akan datang. Hakikat IPS sendiri merupakan perpaduan dari aspek sosial yang dilatih dan diajarkan agar membantu perkembangan mental, psikologis, dan fisik pada siswa.⁴⁰

2. Tujuan IPS dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPS

Tujuan utama IPS membantu generasi muda dalam mengambil keputusan rasional dan informatif bagi kebaikan masyarakat yang demokratis serta memiliki ketergantungan satu sama lain.⁴¹

IPS juga membantu siswa berpikir kritis, kreatif, menganalisis suatu masalah serta membantu proses pengambil keputusan. Ruang lingkup IPS sendiri yaitu kehidupan sosial manusia dimasyarakat.⁴²

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan awal peneliti.⁴³ Hipotesis perlu dibuktikan kebenarannya melalui data dan fakta dari lapangan yang didapat oleh peneliti. Adapun hipotesis yang dapat dibuat untuk jawaban sementara dari penelitian ini yaitu :

Ha : Ada hubungan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat.

Ho : Tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat.

⁴⁰ Analaila Soufia, "Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SLTP Negeri di Palangkaraya," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 1, no. IV (2004): 90.

⁴¹ Wahab and dkk, *Konsep Dasar IPS.*, 12.3.

⁴² Idad Suhada, *Konsep Dasar IPS* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017)., 27.

⁴³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, kedua (Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2005)., 80

Hipotesis yang diajukan oleh peneliti adalah H_a diterima dan H_o ditolak atau ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan adalah pedoman melaksanakan tahapan dalam penelitian.⁴⁴ Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasi, tujuannya untuk mengetahui seberapa kuat hubungan antar variabel.⁴⁵ Peneliti akan menentukan objek penelitian yang memiliki masalah untuk diteliti. Selanjutnya peneliti harus menentukan populasi serta sampel hal ini dimaksudkan untuk membatasi kajian atau *study* yang akan dilakukan. Langkah selanjutnya peneliti membuat angket untuk pengambilan data tentang minat belajar IPS kelas V SDN 11 Metro Pusat sedangkan nilai UH IPS digunakan untuk data hasil belajar.

Tahap selanjutnya pembagian angket kepada siswa yang dijadikan sampel. Setelah angket dibagikan kemudian dilakukan penilaian pada angket setelah itu dilakukan pencatatan hasil belajar yang didapat oleh siswa. Tahap akhir dalam rancangan ini adalah uji hipotesis untuk mendapatkan hasil akhir dari penelitian ini

B. Definisi Operasional

Definisi dari operasional variabel merupakan penggambaran khusus tentang suatu kondisi, situasi, faktor yang dijadikan objek dalam

⁴⁴Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2013)., 16.

⁴⁵Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003).,166.

penelitian.⁴⁶ Terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu minat belajar (X), dan hasil belajar (Y)

1. Variabel X (Minat Belajar)

Variabel memiliki pengaruh terhadap variabel lain. Variabel bebas atau variabel lepas tidak bergantung pada variabel terikat.⁴⁷ Proses pengambilan data minat belajar menggunakan angket yang akan disebarakan kepada siswa kelas V. Indikator dari minat yang akan dinilai meliputi : perhatian siswa, ketertarikan siswa, perasaan senang, dan keterlibatan siswa

2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Variabel Y merupakan yang dipengaruhi oleh variabel lain.⁴⁸ Hasil belajar merupakan petunjuk atau ukuran untuk mengetahui tingkat pemahaman yang diperoleh siswa selama pembelajaran, hasil belajar ini berupa nilai UH dalam pelajaran IPS kelas V SDN 11 Metro Pusat 2020/2021 yang dinyatakan dalam bentuk angka.

C. Populasi, Sample dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi merupakan kelompok besar dengan jumlah keseluruhan yang akan menjadi objek dalam penelitian.⁴⁹ Populasi dapat dikatakan kelompok anggota yang bercirikan seperti manusia, benda, waktu, sifat

⁴⁶*Ibid.*

⁴⁷Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya.*,72

⁴⁸Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).,321

⁴⁹*Ibid.*, 250.

atau tempat yang dijadikan sebuah kesimpulan yang nantinya akan dijadikan sumber data.⁵⁰ Populasi sebanyak 32 yang merupakan siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat.

2. Sample

Sampel merupakan objek atau subjek dalam penelitian yang bersifat *representatif* artinya mewakili seluruh anggota populasi baik dalam karakter maupun jumlahnya.⁵¹

Sampel penelitian ini adalah siswa yang berjumlah 32, oleh sebab itu sampel kurang dari 100 maka sampel digunakan semua sehingga sampel penelitian ini disebut dengan penelitian populasi atau sampel jenuh.⁵²

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan metode untuk menentukan sampel. Penelitian ini menggunakan sampling total dimana populasi menjadi sampel karena kurang dari 100 orang.⁵³ Sampling total merupakan jenis sampel *non-probability* atau sampel yang tidak diambil secara acak.⁵⁴

⁵⁰Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, cv, 2013), 48

⁵¹*Ibid.*, 50

⁵²Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, and Samsul Azhar, "Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang."

⁵³Rahmi Fentina Sari, "Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran dengan Kinerja Guru Di MTS Negeri 2 Medan," *Jurnal Benchmarking* 1, no. 1 (2017): 6.

⁵⁴*Ibid.*

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data. Adapun teknik dalam penelitian ini yaitu :

1. Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan atau pernyataan yang sudah dibuat kemudian dan dibagikan bertujuan untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.⁵⁵

Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup dimana responden cukup memilih satu jawaban. Jawaban ini sebagai data tentang minat belajar siswa. (Terdapat pada lampiran 6)

2. Observasi

Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan yang seperti mengamati benda hidup, benda mati atau gejala perubahan tingkah laku. Observasi yang digunakan adalah observasi *nonpartisipatif* karena peneliti sebagai pengamat.⁵⁶ Observasi digunakan untuk melihat lokasi atau keadaan tempat penelitian yang digunakan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berupa dokumen foto, dokumen tertulis, atau dokumen elektronik.⁵⁷ Dokumentasi berupa hasil nilai ulangan harian IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat yang berasal dari wali kelas V. Soal sendiri berasal dari guru kelas V SDN 11 Metro Pusat. Sebelum itu

⁵⁵Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial.*, 82-83

⁵⁶Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan.*, 220.

⁵⁷*Ibid.*, 221.

peneliti melakukan uji kevalidan dan reliabilitas soal yang terdapat dalam lampiran 9 dan 10.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian bisa dikatakan alat mengumpulkan data. Peneliti menggunakan angket yang terdiri dari 20 item untuk melihat minat siswa pada pelajaran. Sebelum itu peneliti akan mengecek kevalidan dari 20 item angket dengan membagikan angket kepada 20 responden diluar sampel. Untuk itu peneliti memerlukan kisi-kisi untuk digunakan sebagai perantara pengumpul data. Adapun kisi-kisi angket yaitu

Tabel 2.1

No	Indikator	Keterangan	Pernyataan		Total Item
			Positif	Negatif	
1	Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran IPS	1,3,5	2,4	5
		Fokus saat pembelajaran IPS			
2	Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran IPS	6,7,8	9,10	5
		Penerimaan siswa saat pembelajaran IPS			
3.	Rasa Senang	Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran IPS	12,14, 15	11,13	5
		Pendapat siswa tentang pembelajaran IPS			
4	Keterlibatan	Kegiatan siswa saat diskusi atau Pembelajaran IPS Sedang berlangsung	17,18, 19	16,20	5
Jumlah keseluruhan					20

Berdasarkan Tabel 2.1 indikator angket terdiri dari perhatian, ketertarikan, rasa senang, dan keterlibatan yang masing-masing terdiri dari 5 *item* pernyataan. Pernyataan terdiri dari *item* positif dan *item* negatif. Angket terdapat pada lampiran 5.

Adapun skor penilaian angket siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat 2020/2021, yaitu :

Tabel 2.2
Penskoran Angket

No	Keterangan	Skor Item Positif	Skor Item Negatif
1.	Ya	3	1
2.	Kadang-kadang	2	2
3.	Tidak	1	3. ⁵⁸

1. Validitas

Validitas instrumen adalah instrumen atau alat untuk mengukur keadaan tertentu. Validitas juga berarti ketepatan untuk mengidentifikasi aspek yang sedang diukur dan instrumen tersebut dapat menggambarkan keadaan yang sebenarnya.⁵⁹ Validitas instrumen untuk mengukur ketepatan angket. Sebelum angket digunakan peneliti akan menguji kevalidan angket dengan membagikan angket kepada 20 responden diluar sampel yang digunakan untuk mengetahui hasilnya, setelah itu angket yang valid akan digunakan dalam pengumpulan data. Peneliti menggunakan *product*

⁵⁸Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial.*,110

⁵⁹Ibid.

moment untuk mengukur kevalidan angket. Adapun rumus dari *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \times (\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : *product moment*
 n : banyak sampel
 $\sum XY$: skor X dikali Y
 $\sum X$: Nilai x
 $\sum Y$: Nilai y

Peneliti menggunakan aplikasi SPSS 16 untuk membantu mengukur kevalidan instrumen. Valid atau tidaknya angket yang digunakan terdapat kriteria dalam pengujian dengan ketentuan $\alpha = 0,05$. Kriteria pengujian yang digunakan adalah apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ angket tidak valid dan tidak bisa digunakan sedangkan apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ angket valid.⁶⁰ Adapun tingkat valid angket sebagai berikut :

Tabel 2.3
Tingkat Validitas Angket

Ketentuan	Angka
Sangat rendah	0 – 0.20
Rendah	0.21 – 0.40
Cukup	0.41-0.70
Tinggi	0.71-0.90
Sangat tinggi	0.91-1. ⁶¹

⁶⁰Awe and Benges, “Hubungan antara minat dan motivasi belajar dengan hasil belajar IPA pada kelas V SD.”

⁶¹Sumule, Mahpudz, and Imran, “Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PKn di SMP Negeri 7 Palu.”

Pada Tabel 2.3 angket dikatakan valid jika berada di skala $\geq 0,41$ dan angket dapat digunakan, apabila angket berada pada skala $< 0,40$ maka angket tidak valid dan tidak bisa digunakan.

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah konsisten yang berarti dipercaya.⁶² Reliabilitas menunjukkan tingkat konsistensi atau kesetabilan terhadap instrumen yang digunakan untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya. Reliabilitas digunakan untuk mengukur jawaban yang memiliki konsistensi sama. Peneliti menggunakan *alpha cronbach* untuk mencari koefisiensi. *Alpha cronbach* digunakan karena jawaban benar lebih dari satu dan juga menggunakan bantuan program *spss 16*. Berikut rumus korelasi *alpha cronbach*, yaitu :

Rumus korelasi *alpha*

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum si^2}{\Sigma total^2} \right)$$

Keterangan

- r_{xy} : Reliabilitas.
 Σsi : Varians skor tiap item.
 Σt : total varian.
 n : Jumlah soal.⁶³

Untuk mencari varians skor tiap-tiap item (Si) digunakan rumus :

⁶²Darmadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*,109.

⁶³*Ibid.*

$$s_i = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

Keterangan :

$$\begin{array}{l} s_i \quad : \text{varian skor tiap item.} \\ \sum Xi \quad : \text{jumlah Xi.} \\ n \quad : \text{banyak siswa.}^{65} \end{array}$$

Mencari varians total (Stotal) dengan rumus yaitu

$$s_t = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n}$$

Keterangan :

s_t : varian total.

$\sum y$: jumlah y.

n : banyak siswa.⁶⁷

Instrumen dikatakan reliabel apabila memenuhi syarat yaitu apabila r hitung $\geq r$ tabel dapat diartikan jawaban reliabel, dan Jika r hitung $< r$ tabel maka jawaban tidak reliabel,⁶⁸ dengan $dk = n-1$, dan α 5% (0.05) dengan hasil perhitungan tersebut jawaban angket akan diketahui tingkat reliabilitasnya.

⁶⁴*Ibid.*

⁶⁵*Ibid.*

⁶⁶*Ibid.*

⁶⁷*Ibid.*

⁶⁸Karina, Syafrina, and Habibah, "Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar."

F. Teknik Analisis Data

Teknik dari analisis data digunakan untuk menguji hipotesis, dalam penelitian menggunakan koefisien *product moment* menggunakan program *spss 16*. Adapun rumusnya yaitu :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \times (\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : *product moment*

n : banyak siswa

$\sum x$: skor x

$\sum y$: skor y

$\sum x^2$: total skor x dikuadratkan

$\sum y^2$: total y dikuadratkan

$\sum xy$: hasil perkalian x dan y.⁶⁹

Kriteria Pengujian hipotesis yang harus dicapai agar peneliti mendapatkan hasil dari penelitian ini dengan signifikansi 5%. Atau $\alpha = 0,05$. Apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka H_a diterima .

⁶⁹*Ibid.*,77-78.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Identitas SDN 11 Metro Pusat

Sekolah Dasar Negeri (SDN) 11 Metro Pusat berdiri pada tahun 1975 di bawah lembaga pemerintah daerah, didorong oleh rasa kewajiban menunaikan tugas suci menyalurkan dan mengembangkan agama Allah, rasa tanggung jawab terhadap keberlangsungan usaha para ulama dalam menyiarkan pendidikan dan kesadaran akan kebutuhan masyarakat, maka lembaga sekolah dasar yang di kepalai oleh Ibu Yuliana didirikanlah sebuah lembaga pendidikan untuk keperluan tersebut.

SDN 11 Metro Pusat merupakan sekolah yang berada di Jl. Veteran, No 50 Hadimulyo Barat, Kec. Metro Pusat, Kota Metro. Sumber listrik dari PLN dengan daya 3200. SDN 11 Metro Pusat memiliki staf pengajar guru yang berkompeten pada bidang pelajaran. Tersedia juga berbagai fasilitas sekolah seperti ruang kelas yang nyaman, perpustakaan, lapangan olahraga, kantin, dan ruang UKS. SDN 11 Metro Pusat memiliki mutu yang baik saat ini.

b. Visi, Misi dan Tujuan SDN 11 Metro Pusat**1) Visi**

Unggul dalam prestasi dilandasi iman dan taqwa beserta berwawasan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.

2) Misi

- a) Mewujudkan siswa berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
- b) Menumbuhkan semangat religius, kedisiplinan dan kekeluargaan seluruh warga sekolah.
- c) Menanamkan kejujuran guna mewujudkan generasi yang berakhlak mulia.
- d) Mewujudkan pengembangan inovasi pembelajaran sesuai dengan tuntutan.
- e) Menumbuhkan iklim sekolah berwawasan lingkungan yang bersih, sehat dan asri.
- f) Memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran dan pengelolaan lingkungan secara optimal.

3) Tujuan

- a) Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan tuntutan program pembelajaran yang profesional.
- b) Melaksanakan program pendidikan saintifik, aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

- c) Mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai budaya.
- d) Menjadikan siswa berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
- e) Menjadikan anak yang berakhlak mulia, berbudi pekerti yang luhur dan berbudaya serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.
- f) Mengembangkan budaya literasi sekolah.
- g) Mencegah kerusakan dan pencemaran lingkungan.
- h) Melaksanakan program 4R (*Reduce, Reuse, Recycle, Replant*) untuk penanganan pencemaran dan kerusakan lingkungan.
- i) Menjadi sekolah yang dapat mengolah sampah menjadi kompos.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji Validitas Instrumen

Sebelum angket yang akan peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang minat belajar siswa, terlebih dahulu peneliti akan mengukur validitas angket tersebut dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 20 responden diluar sampel, responden yang diuji coba ialah siswa kelas V pada sekolah lain, sedangkan yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat dengan hasil berikut :

Tabel. 3.1 (Lampiran 1)
Hasil Penyebaran Angket Validitas dan Reliabilitas.

No	Nama	Item Angket (X)																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
1	Atia	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	51
2	Aulia	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	44
3	Azam	2	1	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	40
4	Dian	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	1	39
5	Diki	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	1	2	38
6	Dinda	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	1	46
7	Elsi	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	43
8	Erik	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	52
9	Hasim	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	49
10	Ihsan	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	51
11	Muiz	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	53
12	Naila	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	46
13	Naura	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	2	32
14	Nisa	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	39
15	Rasid	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	2	40
16	Reza	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	38
17	Rika	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	39
18	Riska	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	39
19	Rizki	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	38
20	Zaki	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	1	2	43

Sumber : Hasil penyebaran angket uji validitas dan reliabilitas instrumen.

Berdasarkan Tabel 3.1 kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment* untuk mengetahui valid tidaknya suatu instrumen. Perhitungan dengan bantuan spss 16.

Setelah diperoleh *r* hitung langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dengan mengkosultasikan nilai *r product moment* pada taraf signifikan 5%. Dilihat dari *r* tabel pada taraf signifikan 5% dengan responden berjumlah 20 diketahui *r* tabel (0,444), dengan demikian dapat diketahui bahwa apabila *r* hitung

lebih besar dari pada r tabel (0,444), maka angket dinyatakan valid dan bisa digunakan untuk pengumpulan data. maka berikut akan peneliti sajikan seluruh hasil perhitungan validitas dalam bentuk tabel, sebagai berikut :

Tabel. 3.2 (Lampiran 2)

Hasil Uji Validitas.

No	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,444	0,495	Valid
2	0,444	0,563	Valid
3	0,444	0,56	valid
4	0,444	0,318	Tidak Valid
5	0,444	0,59	valid
6	0,444	0,482	Valid
7	0,444	0,224	Tidak Valid
8	0,444	0,083	Tidak Valid
9	0,444	0,446	Valid
10	0,444	0,296	Tidak Valid
11	0,444	0,568	Valid
12	0,444	0,126	Tidak Valid
13	0,444	0,3	Tidak Valid
14	0,444	0,51	Valid
15	0,444	0,163	Tidak Valid
16	0,444	0,234	Tidak Valid
17	0,444	0,57	Valid
18	0,444	0,29	Tidak Valid
19	0,444	0,446	Valid
20	0,444	0,097	Tidak Valid

Berdasarkan Tabel 3.2 perhitungan uji validitas di atas, 10 item dari 20 item dinyatakan valid dan bisa digunakan untuk mengumpulkan data tentang minat belajar siswa.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Berdasarkan perhitungan yang sudah dilakukan bahwa 10 item soal dinyatakan valid (lampiran 6). Maka peneliti menggunakan jumlah soal yang valid untuk dijadikan instrumen pengumpul data pada penelitian ini. Tetapi item-item tersebut belum tentu reliabel, oleh sebab itu harus diuji reliabilitasnya terlebih dahulu, berikut perhitungan reliabilitas instrumen menggunakan rumus *alpha cronbach* dengan bantuan spss 16.

Tabel 3.3 (Lampiran 3)

Uji Reliabilitas.

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
.882	10

Hasil perhitungan Tabel 3.3 dari rumus korelasi *alpha cronbach* (r hitung) dikonsultasikan dengan nilai r tabel *product moment* dengan $dk = n-1$ ($10 - 1 = 9$), taraf signifikan atau α sebesar 5% diperoleh r tabel sebesar 0,549. Sehingga diketahui bahwa r hitung ($0,882$) \geq r tabel ($0,549$), instrumen dinyatakan reliabel.

Berdasarkan perhitungan uji coba validitas dan reliabilitas instrumen di atas dengan taraf signifikan 5% dan responden berjumlah 20 orang, diketahui bahwa hasil perhitungan validitas instrumen menunjukkan bahwa semua r hitung \geq r tabel dengan demikian instrumen yang peneliti susun menunjukkan tingkat

kevalidan dari setiap butir soal. Kemudian dari hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen menunjukkan bahwa r hitung $(0,882) \geq r$ tabel $(0,549)$, maka instrumen yang peneliti susun memiliki tingkat reliabilitas sangat tinggi. Dengan demikian angket yang peneliti susun layak dan dapat dijadikan instrumen penelitian.

3. Pengujian Hipotesis

a. Minat Belajar Siswa (Variabel X)

Untuk mengetahui hubungan minat belajar di sekolah, peneliti menyebarkan angket kepada 32 siswa sebagai responden dan 10 item pernyataan dengan hasil tabulasi sebagai berikut:

Tabel. 3.4
Data penyebaran angket tentang Hubungan Antara Minat Belajar dengan hasil belajar siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat

No	Nama	Item angket										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Bayu A.P	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	25
2	Bayu P	1	3	1	1	1	2	2	1	2	3	17
3	Chik alicha A.N	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	25
4	Cikara A. P	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	24
5	Clara C	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	17
6	Daffa E.	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	18
7	Destarlan p	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	22
8	Eka N.S	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2	21
9	Elisa M.	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	26
10	Fachri R.A	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	18
11	Firman A	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	21
12	Ibnaty R.W	3	1	2	1	3	2	3	1	3	2	21
13	Luthfiana N.B	1	3	1	2	2	3	2	3	2	1	20
14	Mailani P.Y	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	20
15	M. Faiz, R	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	23
16	M. Irsyad R	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	21

17	M. Rizki A M	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	18
18	Nabila T	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	19
19	Najwa A	1	2	1	1	3	3	1	3	2	2	19
20	Naura K	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	25
21	Qheisya P	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	24
22	Raihan c	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	22
23	Salsa A	2	1	2	2	3	2	1	1	3	3	20
24	Salwa A	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	21
25	Sarah A	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	16
26	Siti Fadilah	1	1	2	3	3	2	2	3	1	3	21
27	Siti Zahra	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	19
28	Safiya Adzka	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	17
29	Vera N.	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	21
30	Verdi A	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12
31	Violet H.	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	21
32	Yunisci A.	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	24

Sumber : Hasil Penyebaran Angket SDN 11 Metro Pusat

Berdasarkan Tabel 3.4 data hasil angket di atas, diketahui tabulasi nilai minat belajar di SDN 11 Metro Pusat, sebelum melakukan uji hipotesis dicari terlebih dahulu interval kelasnya. Peneliti mengklasifikasikan minat belajar IPS siswa dengan tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}} \\ &= \frac{26 - 12 + 1}{3} = 5 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan kelas interval diatas diketahui nilai intervalnya 5. Kemudian jumlah interval untuk variabel bebas

penelitian ini (minat belajar siswa), adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel. 3.5
Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Minat Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	12-16	2	Rendah	6,25 %
2	17-21	20	Sedang	62,5 %
3	22-26	10	Tinggi	31,25 %
		32		100 %

Berdasarkan Tabel 3.5 data maka dapat diketahui bahwa jumlah yang diperoleh interval nilai 12-16 adalah 2 siswa (6,25%), 17-21 adalah 20 siswa (62,5%), dan 22-26 adalah 10 siswa (31,25%). Maka dapat dipahami bahwa minat belajar di sekolah SDN 11 Metro Pusat kelas V adalah sedang.

b. Hasil Belajar IPS Siswa (Variabel Y)

Hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat nilai ulangan harian seperti Tabel 3.6 terdapat pada lampiran 15.

Tabel. 3.6 (Lampiran 15)
Nilai UH IPS Kelas V SDN 11 Metro Pusat Semester Genap 2020/2021

No	Nama	Nilai
1	Bayu A.P	80
2	Bayu P	60
3	Chik alicha A.N	100
4	Cikara A. P	60
5	Clara C	80
6	Daffa E.	40
7	Destarlan p	60
8	Eka N.S	80
9	Elisa M.	80
10	Fachri R.A	20

11	Firman A	80
12	Ibnaty R.W	60
13	Luthfiana N.B	40
14	Mailani P.Y	100
15	M. Faiz, R	40
16	M. Irsyad R	40
17	M. Rizki A M	40
18	Nabila T	60
19	Najwa A	60
20	Naura K	100
21	Qheisy P	60
22	Raihan c	40
23	Salsa A	40
24	Salwa A	60
25	Sarah A	80
26	Siti Fadilah	40
27	Siti Zahra	40
28	Safiya Adzka	60
29	Vera N.	40
30	Verdi A	40
31	Violet H.	80
32	Yunisci A.	40

Sumber : Dokumentasi hasil ulangan harian SDN 11 Metro Pusat

Berdasarkan Tabel 3.6 di atas nilai hasil belajar IPS kelas V SDN Metro Pusat sebelum melakukan uji hipotesis dicari terlebih dahulu

interval kelasnya. Peneliti mengklasifikasikan hasil belajar IPS dengan tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

$$= \frac{100 - 20 + 1}{3} = 27$$

Berdasarkan perhitungan kelas interval diatas diketahui nilai intervalnya 27. Kemudian jumlah interval untuk variabel terikat penelitian ini (hasil belajar IPS), adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel. 3.7
Distribusi Frekuensi hasil Belajar IPS kelas V SDN 11 Metro Pusat.

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	20-46	13	Rendah	41 %
2	47-73	9	Sedang	28 %
3	74-100	10	Tinggi	31 %
		32		100 %

Berdasarkan Tabel 3.7 di atas dapat diketahui bahwa 32 siswa menjadi sampel penelitian, siswa yang mempunyai hasil belajar kategori rendah berjumlah 13 siswa (41%), siswa yang mempunyai hasil belajar kategori sedang berjumlah 9 siswa (28%), dan siswa yang mempunyai hasil belajar kategori tinggi berjumlah 10 siswa (31%). Berdasarkan data tersebut maka dapat dipahami hasil belajar siswa SDN 11 Metro Pusat pada mata pelajaran IPS tergolong rendah.

c. Analisa Data Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisa ini sangat penting dalam setiap penelitian, karena dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya sehingga dapat diketahui hipotesis yang diajukan ditolak atau diterima.

Agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang telah ada akan dianalisa dan diolah dengan menggunakan rumus *product moment*. Pengambilan keputusan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan dengan mengacu pada kaidah berikut:

Jika $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$, artinya ada hubungan yang signifikan atau H_0 ditolak dan H_a diterima, sedangkan. Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$, artinya tidak ada hubungan yang signifikan atau H_0 diterima dan H_a ditolak.

Untuk memudahkan analisa, peneliti memberikan simbol (X) untuk minat belajar dan simbol (Y) untuk hasil belajar IPS siswa Kelas V SDN 11 Metro Pusat, selanjutnya peneliti membuat tabel kerja untuk mencari hubungan antara variabel X dan Y sebagai berikut

Tabel. 3. 8 (Lampiran 4)
Tabulasi Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar IPS
Siswa Kelas V SDN 11 Metro Pusat.

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	80	25	6400	625	2000
2	60	17	3600	289	1020
3	100	25	10000	625	2500
4	60	24	3600	576	1440
5	80	17	6400	289	1360
6	40	18	1600	324	720
7	60	22	3600	484	1320
8	80	21	6400	441	1680
9	80	26	6400	676	2080
10	20	18	400	324	360
11	80	21	6400	441	1680
12	60	21	3600	441	1260
13	40	20	1600	400	800
14	100	20	10000	400	2000
15	40	23	1600	529	920
16	40	21	1600	441	840
17	40	18	1600	324	720
18	60	19	3600	361	1140
19	60	19	3600	361	1140
20	100	25	10000	625	2500
21	60	24	3600	576	1440
22	40	22	1600	484	880
23	40	20	1600	400	800
24	60	21	3600	441	1260
25	80	16	6400	256	1280
26	40	21	1600	441	840
27	40	19	1600	361	760
28	60	17	3600	289	1020
29	40	21	1600	441	840
30	40	12	1600	144	480
31	80	21	6400	441	1680
32	40	24	1600	576	960
Σ	1900	658	126800	13826	39720

Kemudian berdasarkan Tabel 3.8 maka dapat di hitung menggunakan program spss 16 dan didapat hasil sebagai berikut :

Tabel 3.9 (Lampiran 4)
Korelasi antara Minat dan Hasil Belajar IPS.

Correlations		
	x	y
), Pearson Correlation	1	.320
Sig. (2-tailed)		.074
N	32	32
y), Pearson Correlation	.320	1
Sig. (2-tailed)	.074	
N	32	32

Perhitungan spss 16

Berdasarkan Tabel 3.9 di atas (lampiran 4) diperoleh harga r hitung 0,320, langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel dengan mengkosultasikan nilai r *product moment* pada taraf signifikan 5%, yang lebih dahulu dicari nilai $dk = n - 2$ dengan dk sebesar 30, maka dapat diperoleh harga titik rtabel sebagai berikut: $n = 30$ pada taraf signifikan 5% = 0,361. Dengan demikian r hitung, (0,320) lebih kecil dari rtabel (0,361), pada taraf signifikan 5%, atau dapat di formulasikan sebagai berikut $0,320 < 0,361$.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas berarti hipotesis yang diajukan (H_a) ditolak dan (H_0) diterima, dengan kata lain tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat.

Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar derajat keeratan antara kedua variabel tersebut, hasil dari analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpretasi “ r ” *product moment* berikut ini :

Tabel. 3. 10
Interpretasi Nilai “ r ” *Product Moment*

Besarnya “ r ” <i>Product Moment</i>	Interprestasi
0,00 – 0,20	korelasi sangat lemah sehingga korelasi itu diabaikan.
0,21 – 0,40	Korelasi lemah atau rendah
0,41 – 0,60	Korelasi sedang atau cukup
0,61 – 0,80	Korelasi kuat dan tinggi
0,81 – 1,00	Korelasi sangat kuat atau sangat tinggi.

Berdasarkan Tabel 3.10 di atas, besarnya r_{xy} yaitu terdapat korelasi yang lemah antara variabel x dan variabel y diperoleh r hitung 0,320 terletak antara 0,21 – 0,40 yang memiliki tingkat interpretasi lemah, dengan demikian dapat diketahui bahwa hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat memiliki hubungan yang lemah dengan kata lain memiliki hubungan yang tidak signifikan.

B. Pembahasan

Analisis korelasi data menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat. Artinya minat tidak memiliki hubungan dengan hasil belajar. Hasil analisis ini tidak selaras dengan teori yang dikemukakan oleh Dalyono bahwa minat belajar yang besar cenderung menghasilkan hasil belajar yang tinggi.⁷⁰ Minat juga termasuk bagian dari faktor yang mempengaruhi keberhasilan. Ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar antara lain faktor *intern* dari siswa seperti *intelegenesi*, bakat, kematangan, kesiapan, motif, minat, faktor *ekstern* seperti sarana pembelajaran, kemampuan guru, pengaruh teman sebaya serta dukungan orangtua.⁷¹ Hasil belajar IPS di SDN 11 Metro Pusat lebih dipengaruhi oleh faktor lain diluar minat yang tidak dibahas dalam skripsi ini.

Berdasarkan observasi yang dilakukan dalam pembelajaran IPS di kelas V SDN 11 Metro Pusat guru sudah menggunakan model pembelajaran jigsaw untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan membantu menumbuhkan minat belajar siswa tetapi hal tersebut belum cukup berhasil di kelas V SDN 11 Metro Pusat khususnya dalam pelajaran IPS. Hasil perhitungan uji hipotesis yang telah dilakukan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan program spss 16 dengan r hitung 0,320 lebih kecil dari r tabel 0,361 pada taraf

⁷⁰ Karina, Syafrina, and Habibah, "Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar."

⁷¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*.

signifikansi 5% dan jumlah responden 32 siswa. Selain itu perhitungan tingkatan hubungan antara variabel rendah.

Hasil penelitian ini didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur Nur Azijah dan Nasehudin pada jurnal hubungan lingkungan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Ciawigebang Kabupaten Kuningan⁷² yang menyatakan tidak ada hubungan yang positif antara minat belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran IPS dengan r hitung sebesar 0,113 yang artinya hubungan yang sangat rendah. Hasil perhitungan dengan uji t diperoleh nilai t hitung sebesar 0,893 lebih kecil apabila dibandingkan dengan nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,670 atau diformulasikan $0,893 < 1,670$.

Temuan dalam penelitian ini mempunyai beberapa implikasi penting, baik itu bagi pembaca sebagai informasi, maupun pihak sekolah dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran. Implikasi dalam penelitian antara lain untuk meningkatkan dan menumbuhkan minat belajar siswa dapat dilakukan dengan cara pemberian arahan untuk terus belajar kepada siswa baik oleh guru maupun orang tua siswa.

Menjauhkan anak-anak dari hal-hal yang mengganggu minat belajar, menumbuhkan keinginan dalam diri anak sendiri untuk senantiasa belajar. Selain itu bisa dilakukan dengan menumbuhkan cita-cita pada diri anak, serta mengembangkan bakat yang dimiliki oleh anak.

⁷² Nur Nur Azijah and Nasehudin, "Hubungan Lingkungan Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Ciawigebang Kabupaten Kuningan," *Jurnal Eduksos* VII, no. 1 (2018).

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain :

- a. Jumlah responden yang hanya 32 orang tentunya masih kurang untuk menggambarkan keadaan yang sesungguhnya.
- b. Objek penelitian hanya di fokuskan pada minat belajar yang mana hanya satu dari banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar.
- c. Proses pengambilan data melalui angket terkadang tidak menunjukkan pendapat responden yang sebenarnya, hal ini terjadi karena perbedaan pemikiran, anggapan dan pemahaman yang berbeda tiap responden, juga faktor lain seperti faktor kejujuran dalam pengisian pendapat responden dalam angketnya.
- d. Penelitian hanya dilakukan pada lingkup sempit atau kurang luas sehingga hasil yang diperoleh masih kurang maksimal. Dengan demikian, untuk peneliti selanjutnya supaya lebih memperluas lingkup penelitian, sehingga penelitian selanjutnya mampu memberikan hasil yang lebih baik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, kesimpulan yang didapat sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat dalam pelajaran IPS masuk dalam kategori sedang.
2. Hasil Belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat dalam kategori rendah.
3. Tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 11 Metro Pusat 2020/2021, terlihat dari r hitung (0,320) lebih kecil dari pada r tabel (0,361) pada taraf signifikan 5%, atau dapat diformulasikan sebagai $0,320 < 0,361$. Jika dilihat dari tabel interpretasi " r " *product moment* r hitung (0,320) terletak pada titik 0,20-0,40 maka dapat dikatakan bahwa hubungan antara minat belajar dan hasil belajar IPS lemah dan dapat dikatakan tidak memiliki hubungan yang signifikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ingin mengajukan beberapa saran, sebagai berikut :

1. Bagi guru, guru diharapkan memperhatikan dan selalu meningkatkan minat belajar siswa agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik sehingga hasil belajar siswa meningkat, khususnya pada mata pelajaran IPS.

2. Bagi siswa, siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan kualitas dan kuantitas belajarnya, sehingga hasil belajarnya pun akan lebih baik lagi.
3. Bagi penelitian lain, bagi peneliti yang akan datang hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dari minat belajar siswa. Peneliti menyarankan untuk dapat mengembangkan variabel penelitian yang lebih bervariasi dari penelitian ini. Karena ada banyak faktor atau variabel lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar selain dari minat.

DAFTAR PUSTAKA

- Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, and Samsul Azhar. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang." *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2017): 49.
- Anggraeni, Evi. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Seni Tari di SD Negeri Dukuhwaru 4 Kecamatan Dukuhwaru Kabupaten Tegal*. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Semarang, 2017.
- Awe, Ermelinda Yosefa, and Kristina Bengé. "Hubungan Antara Minat dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPA Pada Kelas V SD." *Journal Education Tecnology* 1, no. 4 (2017): 232.
- Azijah, Nur Nur, and Nasehudin. "Hubungan Lingkungan Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 1 Ciawigebang Kabupaten Kuningan." *Jurnal Edueksos* VII, no. 1 (2018).
- Basyari, Ashar. *Hubungan Antara Minat Belajar dan Prestasi Belajar Sejarah dengan Kesadaran Sejarah Siswa MAN Yogyakarta III*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Budiwibowo, Satrijo. "Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 14 Kota Madiun." *Gulawetan : Jurnal Studi Sosial* 1, no. 1 (2016): 63.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Kedua. Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2005.
- Dahar, Ratna Willis. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga, 2011.
- Darmadi, Hamid. *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta,cv, 2013.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.
- Fiana, Wa, Karsadi, and Rifai Nur. "Hubungan Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS Siswa SD Negeri di Kecamatan Kendari." *Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS* 2, no. 1 (2018): 273.

- Hasanah, Uswatun, Isti Fatonah, Haiatin Chasanatin, and Much Deiniatur. *Psikologi Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers, 2019.
- Karina, Rizky Meuthia, Alfiati Syafrina, and Sy. Habibah. "Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FTIK Unsyiah* Vol. 2, no. 1 (2017).
- Lazim, Abdul. "Meningkatkan Kreatifitas dan Hasil Belajar IPS Materi Pengertian Ruang dan Interaksi Antar Ruang dengan Metode Time Toen Pada Siswa Kelas VII.A SMPN 3 Praya Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017." *Jurnal Ilmu Sosoal dan Pendidikan 2*, no. 1 (2018): 54.
- Muhardi. "Kontribusi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia" XX, no. 4 (2004): 479.
- Nurhasanah, Siti, and A. Sobandi. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2016): 192.
- Pratiwi, Noor Komari. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang." *Jurnal Pujangga* 1, no. 2 (2015).
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Q.S Al-Mujadilah : 11*, n.d.
- Ricardo, and Rini Intansari Meilani. "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 190.
- Rojibiyah, Asiah Badriyatur, and Wahyu Setiawan. "Analisis Minat Belajar Siswa MTS Kelas VII Dalam Pembelajaran Matematika Materi Aljabar Berdasarkan Gender." *Journal On Education* 1, no. 2 (2019): 460.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2013.
- Sapriya. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.

- Sari, Rahmi Fentina. "Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran dengan Kinerja Guru di MTS Negeri 2 Medan." *Jurnal Benchmarking* 1, no. 1 (2017): 6.
- Sari, Ressa Arsita. *Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS Di SD Gugus 1 Kabupaten Kepahiang*. Bengkulu: Universitas Bengkulu, 2014.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta, 2013.
- Soufia, Analaila. "Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SLTP Negeri di Palangkaraya." *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 1, no. IV (2004): 90.
- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sughiarti, Sri Lestari Munung. "Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Pada Gugus Wijaya Kususma Ngalingan Semarang.," 2016.
- Suhada, Idad. *Konsep Dasar IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sumule, Perdi, Asep Mahpudz, and Imran. "Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PKn Di SMP Negeri 7 Palu." *Edu Civic* 4, no. 2 (2016): 1.
- Sunarto, and Agung Hartono. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Supardi, Leonardi, Huri Suhendi, and Rismurdiyanti. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika." *Jurnal Formatif* 2, no. 1 (n.d.): 76.

- Suwardi, Dana Ritifi. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat : Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akutansi Kelas IX IPS Di SMA Negeri 1 Bae Kudus." *Economic Education Analysis Journal* 1, no. 2 (2012): 2.
- Thobroni, Muhammad, and Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Ulfah, Yurmina, Syubhan An'nur, and Andi Ichsan Mahardika. "Hubungan Antara Minat dan Motifasi dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 10 Banjarmasin." *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika* 3, no. 2 (2015): 146.
- Wahab, Abdul Aziz, and dkk. *Konsep Dasar IPS*. 1st ed. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.

Lampiran 1 Tabel Tabulasi Perhitungan Validitas Angket

No	Nama	item angket (x)																			Total (Y)		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	
1	Atia	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	51	
2	Aulia	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	44	
3	Azam	2	1	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	40	
4	Dian	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	1	39	
5	Diki	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	1	2	38	
6	Dinda	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	1	46	
7	Elsi	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	43	
8	Erik	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	52	
9	Hasim	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	49	
10	Ihsan	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	51	
11	Muiz	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	53	
12	Naila	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	46	
13	Naura	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	2	32	
14	Nisa	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	39	
15	Rasid	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	2	40	
16	Reza	3	2	1	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	38	
17	Rika	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	39	
18	Riska	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	39	
19	Rizki	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	38	
20	Zaki	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	1	2	43	
	Total	44	42	4	4	4	3	4	4	1	47	46	43	42	48	44	44	46	39	40	42	43	860

X*Y																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
153	153	102	102	102	153	102	51	102	153	153	153	153	153	102	153	153	102	153	153
44	44	88	132	132	132	132	88	132	88	88	88	88	88	132	88	132	44	88	88
80	40	80	80	80	40	120	120	120	40	40	80	120	40	80	120	40	80	80	120
78	117	39	78	78	78	39	117	39	78	78	117	117	78	78	117	39	78	39	39
38	38	76	114	38	38	76	114	114	76	38	114	114	76	38	76	38	114	38	76
138	92	138	92	92	92	138	138	138	92	92	92	138	138	138	46	46	92	138	46
86	43	43	43	43	43	129	129	129	129	129	86	129	129	43	86	43	129	129	129
156	156	156	156	156	52	156	104	156	156	156	52	156	104	156	156	104	104	156	156
147	147	147	49	98	147	98	98	147	147	147	49	147	147	147	98	98	98	147	98
102	153	102	102	153	102	153	102	153	153	153	153	102	153	102	153	153	102	102	153
159	159	159	159	159	159	106	106	106	106	159	159	159	159	159	106	159	159	159	53
138	92	138	138	138	46	138	138	138	92	46	92	138	92	46	92	138	92	92	92
64	32	32	32	32	32	64	32	32	96	32	64	96	32	96	32	32	32	96	64
117	78	78	39	78	39	117	78	39	117	78	39	78	78	39	117	78	78	39	117
40	40	120	120	80	80	120	80	80	80	40	80	80	40	120	120	120	40	40	80
114	76	38	38	114	38	76	38	114	38	114	76	38	76	114	38	76	76	76	76
78	78	117	117	78	117	39	78	39	39	117	78	78	78	39	78	78	78	78	39
78	78	78	78	78	39	78	78	78	117	78	39	39	117	78	78	39	78	117	78
38	114	38	38	38	38	114	38	76	76	76	76	76	114	114	114	38	76	38	114
86	129	86	129	86	43	129	43	129	129	86	129	43	43	86	129	129	86	43	86
193 4	185 9	185 5	183 6	185 3	150 8	212 4	177 0	206 1	200 2	1900	181 6	2089	193 5	190 7	1997	1733	1738	1848	1857

								X^2													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Y^2	
9	9	4	4	4	9	4	1	4	9	9	9	9	9	4	9	9	4	9	9	2601	
1	1	4	9	9	9	9	4	9	4	4	4	4	4	9	4	9	1	4	4	1936	
4	1	4	4	4	1	9	9	9	1	1	4	9	1	4	9	1	4	4	9	1600	
4	9	1	4	4	4	1	9	1	4	4	9	9	4	4	9	1	4	1	1	1521	
1	1	4	9	1	1	4	9	9	4	1	9	9	4	1	4	1	9	1	4	1444	
9	4	9	4	4	4	9	9	9	4	4	4	9	9	9	1	1	4	9	1	2116	
4	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	4	9	9	1	4	1	9	9	9	1849	
9	9	9	9	9	1	9	4	9	9	9	1	9	4	9	9	4	4	9	9	2704	
9	9	9	1	4	9	4	4	9	9	9	1	9	9	9	4	4	4	9	4	2401	
4	9	4	4	9	4	9	4	9	9	9	9	4	9	4	9	9	4	4	9	2601	
9	9	9	9	9	9	4	4	4	4	9	9	9	9	9	4	9	9	9	1	2809	
9	4	9	9	9	1	9	9	9	4	1	4	9	4	1	4	9	4	4	4	2116	
4	1	1	1	1	1	4	1	1	9	1	4	9	1	9	1	1	1	9	4	1024	
9	4	4	1	4	1	9	4	1	9	4	1	4	4	1	9	4	4	1	9	1521	
1	1	9	9	4	4	9	4	4	4	1	4	4	1	9	9	9	1	1	4	1600	
9	4	1	1	9	1	4	1	9	1	9	4	1	4	9	1	4	4	4	4	1444	
4	4	9	9	4	9	1	4	1	1	9	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1521	
4	4	4	4	4	1	4	4	4	9	4	1	1	9	4	4	1	4	9	4	1521	
1	9	1	1	1	1	9	1	4	4	4	4	4	9	9	9	1	4	1	9	1444	
4	9	4	9	4	1	9	1	9	9	4	9	1	1	4	9	9	4	1	4	1849	
108	102	100	102	98	72	129	95	123	116	105	98	126	108	110	116	91	86	102	103	37622	

Lampiran 2 Validitas Instrumen

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Y
VAR00001 Pearson Correlation	1	.450*	.313	-.193	.439	.095	-.080	-.018	.051	.168	.455*	-.229	.218	.286	.016	-.206	.170	.244	.531*	-.055	.495*
Sig. (2-tailed)		.046	.179	.415	.053	.690	.738	.940	.832	.478	.044	.331	.355	.222	.945	.384	.474	.300	.016	.817	.026
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00002 Pearson Correlation	.450*	1	.141	-.014	.327	.257	-.171	-.334	.053	.287	.585**	-.155	-.066	.450*	.193	.371	.285	.220	.058	-.025	.563**
Sig. (2-tailed)	.046		.553	.952	.160	.274	.471	.151	.824	.221	.007	.515	.784	.046	.416	.107	.222	.352	.808	.917	.010
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00003 Pearson Correlation	.313	.141	1	.611**	.446*	.433	.107	.255	.189	-.055	.058	-.205	.195	.052	.048	.036	.459*	.000	.219	-.296	.563**
Sig. (2-tailed)	.179	.553		.004	.049	.057	.653	.278	.425	.819	.810	.387	.410	.827	.840	.879	.042	1.000	.353	.205	.010
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

VAR00004	Pearson Correlation	-	-	.611	1	.413	.257	.009	.236	.175	-	-	.327	.016	-	-.104	.202	.494*	.000	-.159	-	.319
		.193	.014	**							.219	.175			.273						.356	
	Sig. (2-tailed)	.415	.952	.004		.071	.274	.970	.317	.461	.353	.461	.160	.945	.243	.663	.392	.027	1.000	.502	.123	.171
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00005	Pearson Correlation	.439	.327	.446	.413	1	.305	.117	-	.298	-	.334	-	-	.057	.229	.040	.669**	-.130	.155	-	.593**
				.					.010	.298	.160	.334	.020	.175							.128	
	Sig. (2-tailed)	.053	.160	.049	.071		.191	.622	.968	.203	.500	.151	.932	.461	.810	.332	.867	.001	.584	.515	.591	.006
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00006	Pearson Correlation	.095	.257	.433	.257	.305	1	-	-	-	-	.442	.220	.194	.333	.234	-.017	.460*	-.108	.257	-	.482*
								.381	.056	.142	.100										.417	
	Sig. (2-tailed)	.690	.274	.057	.274	.191		.097	.814	.549	.676	.051	.350	.413	.151	.321	.945	.041	.649	.274	.068	.031
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00007	Pearson Correlation	-	-	.107	.009	.117	-	1	.056	.552	.241	-	-	-	-	.110	.241	.212	-.136	-.081	.581	.224
		.080	.171			.381				.		.222	.203	.061	.080					**		
	Sig. (2-tailed)	.738	.471	.653	.970	.622	.097		.816	.012	.307	.347	.391	.798	.738	.643	.307	.370	.566	.734	.007	.342

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00008	Pearson Correlation	-.018	-.334	.255	.236	-.010	-.056	.056	1	.226	-.218	-.269	.010	.515*	.072	-.433	-.028	-.309	.370	-.008	-.200	.083	
	Sig. (2-tailed)	.940	.151	.278	.317	.968	.814	.816		.338	.357	.252	.968	.020	.762	.057	.905	.185	.108	.973	.398	.726	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00009	Pearson Correlation	.051	-.053	.189	.175	.298	-.142	.552*	.226	1	-.009	.076	.027	.017	.135	.124	-.097	.172	.230	.175	.256	.446*	
	Sig. (2-tailed)	.832	.824	.425	.461	.203	.549	.012	.338		.970	.751	.910	.943	.571	.602	.683	.470	.328	.461	.275	.049	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00010	Pearson Correlation	.168	.287	-.055	-.219	-.160	-.100	.241	-.218	-.009	1	.186	-.160	.057	.262	-.017	.216	.105	.000	.287	.395	.297	
	Sig. (2-tailed)	.478	.221	.819	.353	.500	.676	.307	.357	.970		.433	.500	.811	.265	.943	.361	.659	1.000	.221	.085	.204	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00011	Pearson Correlation	.455*	.585**	.058	-.175	-.334	.442	-.222	-.269	.076	.186	1	-.027	-.103	.624**	.109	.009	.230	.346	.433	.048	.568**	

	Sig. (2-tailed)	.044	.007	.810	.461	.151	.051	.347	.252	.751	.433		.910	.665	.003	.648	.970	.329	.135	.056	.841	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00012	Pearson Correlation	-.229	.155	-.205	.327	-.020	.220	-.203	.010	.027	-.160	.027	1	.117	-.038	-.123	.140	.256	.261	-.275	-.226	.126
	Sig. (2-tailed)	.331	.515	.387	.160	.932	.350	.391	.968	.910	.500	.910		.624	.873	.605	.556	.276	.267	.240	.338	.596
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00013	Pearson Correlation	.218	-.066	.195	.016	-.175	.194	-.061	.515	.017	.057	-.103	.117	1	.127	-.050	-.038	-.205	.248	.344	-.019	.300
	Sig. (2-tailed)	.355	.784	.410	.945	.461	.413	.798	.020	.943	.811	.665	.624		.593	.833	.873	.387	.291	.137	.938	.198
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00014	Pearson Correlation	.286	.450	-.052	-.273	.057	.333	-.080	.072	.135	.262	.624	-.038	1	.127	.016	-.112	-.062	.488*	.450*	.037	.507*
	Sig. (2-tailed)	.222	.046	.827	.243	.810	.151	.738	.762	.571	.265	.003	.873	.593		.945	.637	.796	.029	.046	.878	.022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

VAR00015	Pearson Correlation	.016	.193	.048	-	.229	.234	.110	-	.124	-	.109	-	-	.016	1	-.190	.085	-.449*	.267	-	.163
	Sig. (2-tailed)	.945	.416	.840	.663	.332	.321	.643	.057	.602	.943	.648	.605	.833	.945		.423	.720	.047	.256	.569	.492
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00016	Pearson Correlation	-	.371	.036	.202	.040	-	.241	-	-	.216	.009	.140	-	-	-.190	1	.267	.000	-.472*	.492*	.235
	Sig. (2-tailed)	.384	.107	.879	.392	.867	.945	.307	.905	.683	.361	.970	.556	.873	.637	.423		.255	1.000	.036	.028	.319
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00017	Pearson Correlation	.170	.285	.459*	.494*	.669**	.460*	.212	-	.172	.105	.230	.256	-	-	.085	.267	1	-.211	-.063	.012	.572**
	Sig. (2-tailed)	.474	.222	.042	.027	.001	.041	.370	.185	.470	.659	.329	.276	.387	.796	.720	.255		.371	.793	.960	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00018	Pearson Correlation	.244	.220	.000	.000	-	-	-	.370	.230	.000	.346	.261	.248	.488*	-.449*	.000	-.211	1	.110	.000	.290

	Sig. (2-tailed)	.300	.352	1.000	1.000	.584	.649	.566	.108	.328	1.000	.135	.267	.291	.029	.047	1.000	.371		.645	1.000	.215	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00019	Pearson Correlation	.531*	.058	.219	-.159	.155	.257	-.081	-.008	.175	.287	.433	-.275	.344	.450*	.267	-.472*	-.063	.110	.1	-.025	.446*	
	Sig. (2-tailed)	.016	.808	.353	.502	.515	.274	.734	.973	.461	.221	.056	.240	.137	.046	.256	.036	.793	.645		.917	.049	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR00020	Pearson Correlation	-.055	-.025	-.296	-.356	-.128	.417	-.581**	-.200	.256	.395	.048	-.226	-.019	.037	-.136	.492*	.012	.000	-.025	1	.097	
	Sig. (2-tailed)	.817	.917	.205	.123	.591	.068	.007	.398	.275	.085	.841	.338	.938	.878	.569	.028	.960	1.000	.917		.683	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
totalnilai	Pearson Correlation	.495*	.563**	.563**	.319	.593**	.482*	.224	.083	.446*	.297	.568**	.126	.300	.507*	.163	.235	.572**	.290	.446*	.097	1	
	Sig. (2-tailed)	.026	.010	.010	.171	.006	.031	.342	.726	.049	.204	.009	.596	.198	.022	.492	.319	.008	.215	.049	.683		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																			
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																			

$$r_{xy} = \frac{n((\Sigma xy) - (\Sigma x)x(\Sigma y))}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

1. $r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1934) - (44)x(860))}{[20x108 - (44)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,495}$

2.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1859) - (42)x(860))}{[20x102 - (42)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,56}$$

3.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1855) - (42)x(860))}{[20x100 - (42)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,56}$$

4.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1836) - (42)x(860))}{[20x102 - (42)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,318}$$

5.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1853) - (42)x(860))}{[20x98 - (42)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,59}$$

6.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1508) - (34)x(860))}{[20x72 - (34)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,482}$$

7.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((2124) - (49)x(860))}{[20x129 - (49)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,224}$$

8.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1770) - (41)x(860))}{[20x95 - (41)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,083}$$

9.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((2061) - (47)x(860))}{[20x123 - (47)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,446}$$

10

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((2002) - (46)x(860))}{[20x116 - (46)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,296}$$

11

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1900) - (43)x(860))}{[20x105 - (43)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,568}$$

12.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1816) - (42)x(860))}{[20x98 - (42)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,126}$$

13.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((2089) - (48)x(860))}{[20x126 - (44)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,3}$$

14.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1935) - (44)x(860))}{[20x108 - (44)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,51}$$

15.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1907) - (44)x(860))}{[20x110 - (44)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,163}$$

16.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1997) - (46)x(860))}{[20x116 - (46)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,235}$$

17.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1733) - (39)x(860))}{[20x91 - (39)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,57}$$

18.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1738) - (40)x(860))}{[20x86 - (40)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,290}$$

19.

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1848) - (42)x(860))}{[20x102 - (42)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,446}$$

20

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{20((1857) - (43)x(860))}{[20x103 - (43)^2]x[20x37622 - (860)^2]}} = \mathbf{0,097}$$

Lampiran 3 Reliabilitas

$$s_i = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

1.

$$s_i = \frac{108 - 97}{20} = 0,55$$

2.

$$s_i = \frac{102 - 88}{20} = 0,56$$

3.

$$s_i = \frac{100 - 88}{20} = 0,6$$

4.

$$s_i = \frac{98 - 88}{20} = 0,5$$

5.

$$s_i = \frac{72 - 58}{20} = 0,7$$

6.

$$s_i = \frac{123 - 110}{20} = 0,65$$

7.

$$s_i = \frac{105 - 92}{20} = 0,65$$

8.

$$s_i = \frac{108 - 97}{20} = 0,55$$

9.

$$s_i = \frac{91 - 76}{20} = 0,75$$

10.

$$s_i = \frac{102 - 88}{20} = 0,7$$

$$\sum S_i = s_1 + s_2 + s_3 + s_4 + s_5 + s_6 + s_7 + s_8 + s_9 + s_{10}$$

$$\sum S_i = 6,2$$

$$s_t = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n}$$

$$s_t = \frac{37622 - \frac{(860)^2}{20}}{20}$$

$$s_t = \frac{37622 - 36980}{20} = 32,1$$

Mencari reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum si^2}{\sum total^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \times \left(1 - \frac{6,2}{32,1} \right)$$

$$= (1,1) \times (0,193)$$

$$= 0,88$$

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
<i>Cases</i>	<i>Valid</i>	20	100.0
	<i>Excluded^a</i>	0	.0
	<i>Total</i>	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.882	10

Lampiran 4 Tabulasi Uji Hipotesis Penelitian

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	80	25	6400	625	2000
2	60	17	3600	289	1020
3	100	25	10000	625	2500
4	60	24	3600	576	1440
5	80	17	6400	289	1360
6	40	18	1600	324	720
7	60	22	3600	484	1320
8	80	21	6400	441	1680
9	80	26	6400	676	2080
10	20	18	400	324	360
11	80	21	6400	441	1680
12	60	21	3600	441	1260
13	40	20	1600	400	800
14	100	20	10000	400	2000
15	40	23	1600	529	920
16	40	21	1600	441	840
17	40	18	1600	324	720
18	60	19	3600	361	1140
19	60	19	3600	361	1140
20	100	25	10000	625	2500
21	60	24	3600	576	1440
22	40	22	1600	484	880
23	40	20	1600	400	800
24	60	21	3600	441	1260
25	80	16	6400	256	1280
26	40	21	1600	441	840
27	40	19	1600	361	760
28	60	17	3600	289	1020
29	40	21	1600	441	840
30	40	12	1600	144	480
31	80	21	6400	441	1680
32	40	24	1600	576	960
Σ	1900	658	126800	13826	39720

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{32(39720) - (1900)(658)}{\sqrt{[32 \times 126800 - (1900)^2][32 \times 13826 - (658)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.271.040 - 1.250.200}{\sqrt{(4.057.600 - 3.610.000)(442432 - 432964)}}$$

$$r_{xy} = \frac{20.840}{\sqrt{447600 \times 9468}}$$

$$r_{xy} = \frac{20.840}{\sqrt{4.237.876.800}}$$

$$r_{xy} = \frac{20.840}{65.098} = 0,320 \text{ (lemah)}$$

Correlations

	x	y
<i>xy</i> Pearson Correlation	1	.320
<i>Sig. (2-tailed)</i>		.074
<i>N</i>	32	32
<i>yx</i> Pearson Correlation	.320	1
<i>Sig. (2-tailed)</i>	.074	
<i>N</i>	32	32

Lampiran 5 APD Angket

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Asal Sekolah

Petunjuk :

Pernyataan ini terdiri atas 20 item. Bacalah setiap pernyataan dan berilah tanda silang (x) pada salah satu skala yang disediakan. Jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya berdasarkan pernyataan di bawah ini.

Indikator: **Perhatian.**

No	Pernyataan	Ya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Saya mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran IPS sedang berlangsung.			
2.	Saya mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran IPS berlangsung.			
3.	Ketika pembelajaran IPS berlangsung saya fokus memahami isi materi yang di sampaikan oleh guru.			
4.	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru pada jam pelajaran IPS.			
5.	Saya berkonsentrasi saat pembelajaran IPS.			

Indikator : **Ketertarikan**

No	Pernyataan	Ya	Kadang-kadang	Tidak
6.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pembelajaran IPS			
7.	Saya bertanya ketika ada materi yang belum paham			
8.	Saya tertarik pada pelajaran IPS karena IPS menyenangkan			
9.	Saya melamun saat pembelajaran IPS			
10.	Saya tidak menjawab pertanyaan yang diajukan guru.			

Indikator : **Rasa Senang**

No	Pernyataan	Ya	Kadang -kadang	Tidak
11.	Ketika pelajaran IPS sedang berlangsung saya merasa bosan			
12.	Pelajaran IPS tidak membuat saya bosan			
13.	Ketika mendapat nilai jelek dalam pelajaran IPS saya merasa senang			
14.	Saya lebih suka pelajaran IPS dari pada pelajaran yang lain.			
15.	Pelajaran IPS membuat saya senang belajar di sekolah			

Indikator : **Keterlibatan**

No	pernyataan	Ya	Kadang -kadang	Tidak
16.	Saya berdiam diri saat diskusi pada pembelajaran IPS.			
17.	Saya mengemukakan pendapat saat diskusi kelas atau tugas kelompok.			
18.	Saya mengerjakan soal di papan tulis pada pembelajaran IPS jika pembelajaran menggunakan papan tulis.			
19.	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok pada pembelajaran IPS			
20.	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok.			

Keterangan :

Pernyataan positif : untuk jawaban (YA) diberi nilai 3, (Kadang-kadang) diberi nilai 2, (Tidak) diberi nilai 1.

Pernyataan negatif: untuk jawaban (Ya) diberi nilai 1, (kadang-kadang) diberi nilai 2, (Tidak) diberi nilai 3.

Lampiran 6 Alat Pengumpul Data Minat Belajar SDN 11 Metro Pusat

Nama :

No. Absen :

Hari/Tanggal

Petunjuk :

Pernyataan ini terdiri atas 10 item. Bacalah setiap pernyataan dan berilah tanda silang (x) pada salah satu skala yang disediakan. Jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya berdasarkan pernyataan di bawah ini.

No	Pernyataan	Ya	Kadang-kadang	Tidak
Perhatian				
1.	Saya mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran IPS sedang berlangsung.			
2.	Saya mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran IPS berlangsung.			
3.	Ketika pembelajaran IPS berlangsung saya fokus memahami isi materi yang di sampaikan oleh guru.			
4.	Saya berkonsentrasi saat pembelajaran IPS.			
Ketertarikan				
5	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pembelajaran IPS			
6	Saya melamun saat pembelajaran IPS			
Rasa Senang				
7	Ketika pelajaran IPS sedang berlangsung saya merasa bosan			
8	Saya lebih suka pelajaran IPS dari pada pelajaran yang lain.			
Keterlibatan				
9	Saya mengemukakan pendapat saat diskusi kelas atau tugas kelompok.			
10	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok pada pembelajaran IPS			

Lampiran 7 Tabel Nilai *Product Moment*

N	TarafSignif		N	TarafSignif		N	TarafSignif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 8 Uji Validitas Soal

No	Nama Siswa	Item Soal (X)										Hasil (Y)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Azam	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
2	Ani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Rizki	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	80
4	Nayla	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
5	Wildan	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	20
6	Sakila	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90
7	Laila	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10
8	Kalista	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	80
9	Safiq	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	0	70
10	Eli	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
	Jumlah	80	60	50	70	60	50	60	80	80	50	50	640

X*Y									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
800	800	0	800	800	0	800	800	800	800
900	900	900	900	900	900	900	900	900	0
200	0	0	0	0	0	0	200	0	0
900	900	900	900	900	900	0	900	900	900
0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
800	800	800	800	0	0	800	800	800	800
700	0	0	700	700	700	700	700	700	0
1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
6300	5400	4600	6100	5300	4500	5200	6300	6200	4500

X^2										Y^2
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10000
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100	100	0	100	100	0	100	100	100	100	6400
100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	8100
100	0	0	0	0	0	0	100	0	0	400
100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	8100
0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100
100	100	100	100	0	0	100	100	100	100	6400
100	0	0	100	100	100	100	100	100	0	4900
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10000
800	600	500	700	600	500	600	800	800	500	54400

Correlations

		Xi	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	total
VAR0001	Pearson Correlation	1	.612	.500	.764*	.612	.500	.612	1.000**	.375	.500	.805**
	Sig. (2-tailed)		.060	.141	.010	.060	.141	.060	.000	.286	.141	.005
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR0002	Pearson Correlation	.612	1	.816**	.802**	.583	.408	.583	.612	.612	.816**	.869**
	Sig. (2-tailed)	.060		.004	.005	.077	.242	.077	.060	.060	.004	.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR0003	Pearson Correlation	.500	.816**	1	.655*	.408	.600	.408	.500	.500	.600	.764*
	Sig. (2-tailed)	.141	.004		.040	.242	.067	.242	.141	.141	.067	.010
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR0004	Pearson Correlation	.764*	.802**	.655*	1	.802**	.655*	.802**	.764*	.764*	.655*	.964**
	Sig. (2-tailed)	.010	.005	.040		.005	.040	.005	.010	.010	.040	.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR0005	Pearson Correlation	.612	.583	.408	.802**	1	.816**	.583	.612	.612	.408	.813**
	Sig. (2-tailed)	.060	.077	.242	.005		.004	.077	.060	.060	.242	.004
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR0006	Pearson Correlation	.500	.408	.600	.655*	.816**	1	.408	.500	.500	.200	.709*
	Sig. (2-tailed)	.141	.242	.067	.040	.004		.242	.141	.141	.580	.022
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR0007	Pearson Correlation	.612	.583	.408	.802**	.583	.408	1	.612	.612	.408	.757*

	Sig. (2-tailed)	.060	.077	.242	.005	.077	.242		.060	.060	.242	.011
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR0008	Pearson Correlation	1.000**	.612	.500	.764*	.612	.500	.612	1	.375	.500	.805**
	Sig. (2-tailed)	.000	.060	.141	.010	.060	.141	.060		.286	.141	.005
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR0009	Pearson Correlation	.375	.612	.500	.764*	.612	.500	.612	.375	1	.500	.736*
	Sig. (2-tailed)	.286	.060	.141	.010	.060	.141	.060	.286		.141	.015
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00010	Pearson Correlation	.500	.816**	.600	.655*	.408	.200	.408	.500	.500	1	.709*
	Sig. (2-tailed)	.141	.004	.067	.040	.242	.580	.242	.141	.141		.022
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
total	Pearson Correlation	.805**	.869**	.764*	.964**	.813**	.709*	.757*	.805**	.736*	.709*	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.010	.000	.004	.022	.011	.005	.015	.022	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												

$$1 \quad r_{xy} = \sqrt{\frac{10((6300) - (80)x(640))}{[10x800 - (80)^2]x[10x54400 - (640)^2]}} = \mathbf{0,80}$$

$$2 \quad r_{xy} = \sqrt{\frac{10((5400) - (60)x(640))}{[10x600 - (60)^2]x[10x54400 - (640)^2]}} = \mathbf{0,86}$$

$$3 \quad r_{xy} = \sqrt{\frac{10((4600) - (50)x(640))}{[10x500 - (50)^2]x[10x54400 - (640)^2]}} = \mathbf{0,76}$$

$$4 \quad r_{xy} = \sqrt{\frac{10((6100) - (70)x(640))}{[10x700 - (70)^2]x[10x54400 - (640)^2]}} = \mathbf{0,96}$$

$$5 \quad r_{xy} = \sqrt{\frac{10((5300) - (60)x(640))}{[10x600 - (60)^2]x[10x54400 - (640)^2]}} = \mathbf{0,81}$$

$$6 \quad r_{xy} = \sqrt{\frac{10((4500) - (50)x(640))}{[10x500 - (50)^2]x[10x54400 - (640)^2]}} = \mathbf{0,71}$$

$$7 \quad r_{xy} = \sqrt{\frac{10((5200) - (60)x(640))}{[10x600 - (60)^2]x[10x54400 - (640)^2]}} = \mathbf{0,75}$$

$$8 \quad r_{xy} = \sqrt{\frac{10((6300) - (80)x(640))}{[10x800 - (80)^2]x[10x54400 - (640)^2]}} = \mathbf{0,80}$$

$$9 \quad r_{xy} = \sqrt{\frac{10((6200) - (80)x(640))}{[10x800 - (80)^2]x[10x54400 - (640)^2]}} = \mathbf{0,73}$$

$$10 \quad r_{xy} = \sqrt{\frac{10((4500) - (50)x(640))}{[10x500 - (50)^2]x[10x54400 - (640)^2]}} = \mathbf{0,71}$$

Lampiran 9 Reliabilitas

1. $s_i = \frac{800 - 640}{10} = 16$

2. $s_i = \frac{600 - 360}{10} = 24$

3. $s_i = \frac{500 - 250}{10} = 25$

4. $s_i = \frac{700 - 490}{10} = 21$

5. $s_i = \frac{600 - 360}{10} = 24$

6. $s_i = \frac{500 - 250}{10} = 25$

7. $s_i = \frac{600 - 360}{10} = 24$

8. $s_i = \frac{800 - 640}{10} = 16$

9. $s_i = \frac{800 - 640}{10} = 16$

10. $s_i = \frac{500 - 250}{10} = 25$

$$\Sigma S_i = s_1 + s_2 + s_3 + s_4 + s_5 + s_6 + s_7 + s_8 + s_9 + s_{10}$$

$$\Sigma S_i = 216$$

$$s_t = \frac{\Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}}{n}$$

$$s_t = \frac{54400 - \frac{(640)^2}{10}}{10}$$

$$s_t = \frac{54400 - 40960}{10} = 1344$$

Mencari reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \times \left(1 - \frac{\Sigma si^2}{\Sigma total^2} \right)$$

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{10}{10-1} \right) \times \left(1 - \frac{216}{1344} \right) \\
 &= (1,1) \times (0,84) \\
 &= 0,924
 \end{aligned}$$

Case Processing Summary

		N	%
<i>Cases</i>	<i>Valid</i>	10	83.3
	<i>Excluded^a</i>	2	16.7
	<i>Total</i>	12	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.933	10

Lampiran 10 Lembar Angket Siswa

ANGKET HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT

Nama : Nabila T
 No. Absen : 18
 Hari/Tanggal : Kamis 27 Mei 2021

Petunjuk :

Pernyataan ini terdiri atas 10 item. Bacalah setiap pernyataan dan berilah tanda silang (x) pada salah satu skala yang disediakan. Jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya berdasarkan pernyataan di bawah ini.

No	Pernyataan	Ya	Kadang-kadang	Tidak
Perhatian				
1.	Saya mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran IPS sedang berlangsung.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Saya mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran IPS berlangsung.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	Ketika pembelajaran IPS berlangsung saya fokus memahami isi materi yang di sampaikan oleh guru.		<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Saya berkonsentrasi saat pembelajaran IPS.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ketertarikan				
5.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pembelajaran IPS			<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Saya melamun saat pembelajaran IPS	<input checked="" type="checkbox"/>		
Rasa senang				
7.	Ketika pelajaran IPS sedang berlangsung saya merasa bosan	<input checked="" type="checkbox"/>		
8.	Saya lebih suka pelajaran IPS dari pada pelajaran yang lain.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Keterlibatan				
9.	Saya mengemukakan pendapat saat diskusi kelas atau tugas kelompok.			<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok pada pembelajaran IPS		<input checked="" type="checkbox"/>	

**ANGKET HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT**

Nama : Bayu A P
 No. Absen : 1
 Hari/Tanggal : Kamis, 27 Mei 2021

Petunjuk :

Pernyataan ini terdiri atas 10 item. Bacalah setiap pernyataan dan berilah tanda silang (x) pada salah satu skala yang disediakan. Jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya berdasarkan pernyataan di bawah ini.

No	Pernyataan	Ya	Kadang-kadang	Tidak
Perhatian				
1.	Saya mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran IPS sedang berlangsung.	✓		
2.	Saya mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran IPS berlangsung.		✓	
3.	Ketika pembelajaran IPS berlangsung saya fokus memahami isi materi yang disampaikan oleh guru.	✓		
4.	Saya berkonsentrasi saat pembelajaran IPS.	✓		
Ketertarikan				
5	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pembelajaran IPS			✓
6	Saya melamun saat pembelajaran IPS		✓	
Rasa senang				
7	Ketika pelajaran IPS sedang berlangsung saya merasa bosan		✓	
8	Saya lebih suka pelajaran IPS dari pada pelajaran yang lain.	✓		
Keterlibatan				
9	Saya mengemukakan pendapat saat diskusi kelas atau tugas kelompok.	✓		
10	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok pada pembelajaran IPS	✓		

**ANGKET HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT**

Nama : Verdi A
No. Absen : 30
Hari/Tanggal Kamis 27 Mei 2021

Petunjuk :

Pernyataan ini terdiri atas 10 item. Bacalah setiap pernyataan dan berilah tanda silang (x) pada salah satu skala yang disediakan. Jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya berdasarkan pernyataan di bawah ini.

No	Pernyataan	Ya	Kadang-kadang	Tidak
Perhatian				
1.	Saya mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran IPS sedang berlangsung.			X
2.	Saya mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran IPS berlangsung.	X		
3.	Ketika pembelajaran IPS berlangsung saya fokus memahami isi materi yang di sampaikan oleh guru.			X
4.	Saya berkonsentrasi saat pembelajaran IPS.		X	
Keterarikan				
5	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pembelajaran IPS			X
6	Saya melamun saat pembelajaran IPS	X		
Rasa senang				
7	Ketika pelajaran IPS sedang berlangsung saya merasa bosan		X	
8	Saya lebih suka pelajaran IPS dari pada pelajaran yang lain.			X
Keterlibatan				
9	Saya mengemukakan pendapat saat diskusi kelas atau tugas kelompok.			X
10	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok pada pembelajaran IPS			X

Lampiran 11 Surat Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1226/In.28.1/J/TL.00/04/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Yudiyanto (Pembimbing 1)
Edo Dwi Cahyo (Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **UMI LATIFAH**
NPM : 1701050090
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT**


Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;



Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 April 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah


Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP 19781222 201101 2 0071

Lampiran 12 Surat Izin *Research*

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id
Nomor : B-1544/In.28/D.1/TL.00/05/2021 Lampiran : - Perihal : IZIN RESEARCH	Kepada Yth., KEPALA SDN 11 METRO PUSAT di- Tempat
<p>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</p> <p>Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1543/In.28/D.1/TL.01/05/2021, tanggal 07 Mei 2021 atas nama saudara:</p> <p>Nama : UMI LATIFAH NPM : 1701050090 Semester : 8 (Delapan) Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p> <p>Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 11 METRO PUSAT, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT".</p> <p>Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.</p> <p>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</p>	
<p>Metro, 07 Mei 2021 Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,</p>  <p>Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si. NIP 19760222 200003 1 003</p>	

Lampiran 13 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1543/In.28/D.1/TL.01/05/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

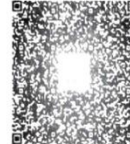
Nama : **UMI LATIFAH**
NPM : 1701050090
Semester : **8 (Delapan)**
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 11 METRO PUSAT, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 Mei 2021


Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



Lampiran 14 Surat Balasan *Research*

**PEMERINTAH KOTA METRO**
UPTD SD NEGERI 11 METRO PUSAT
KECAMATAN METRO PUSAT
NPSN 10807659
Jl. Veteran No. 50, Hadimulyo Barat, kec. Metro Pusat, Kota Metro, Lampung. 34125

SURAT KETERANGAN

Lampiran : -
Perihal : Surat keterangan telah melakukan research
Kepada Yth :
Ketua jurusan PGMI IAIN Metro
ditempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SDN 11 Metro Pusat :

Nama : YULIANA, S.PD., M.Pd.
NIP : 196707071987012001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,
Nama : Umi Latifah
NPM : 1701050090
Jurusan : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Fakultas : FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan)
Institusi : IAIN Metro

Benar-benar telah melakukan research di SDN 11 Metro sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT**

Dengan surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro Pusat, Mei 2021


[Signature]
YULIANA, S.Pd., M.Pd
NIP. 196707071987012001

Lampiran 15 Nilai Ulangan Harian


No	Nama	Nilai
1	Bayu A.P	80
2	Bayu P	60
3	Chik alicha A.N	100
4	Cikara A. P	60
5	Clara C	80
6	Daffa E.	40
7	Destarlan p	60
8	Eka N.S	80
9	Elisa M.	80
10	Fachri R.A	20
11	Firman A	80
12	Ibnaty R.W	60
13	Luthfiana N.B	40
14	Mailani P.Y	100
15	M. Faiz, R	40
16	M. Irsyad R	40
17	M. Rizki A M	40
18	Nabila T	60
19	Najwa A	60
20	Naura K	100
21	Qheisya P	60
22	Raihan c	40
23	Salsa A	40
24	Salwa A	60
25	Sarah A	80
26	Siti Fadilah	40
27	Siti Zahra	40
28	Safiya Adzka	60
29	Vera N.	40
30	Verdi A	40
31	Violet H.	80
32	Yunisci A.	40

Lampiran 16 Soal ulangan harian tema 3 pelajaran IPS

Jawablah soal berikut dengan benar!!!

1. Hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar individu, individu dengan kelompok, maupun kelompok dengan kelompok disebut
2. Manusia akan menjalin hubungan dengan lingkungan sekitar dalam berbagai keperluan. Keadaan ini membuktikan bahwa manusia telah melakukan yang namanya
3. Dokter dan tukang cukur merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang menjual....
4. Pihak yang terlihat dalam kegiatan di pasar adalah
5. Penduduk yang menyadap getah karet merupakan cerminan dari interaksi manusia dengan
6. Kegiatan ekonomi merupakan usaha manusia untuk memenuhi
7. hubungan yang terjadi antara Individu dengan individu lain, satu individu dengan sekelompok orang dan sekelompok orang dengan sekelompok orang yang lain dan bersifat timbal balik merupakan
8. Menjelajah hutan dan memelihara tanaman merupakan interaksi manusia dengan
9. Sumber daya alam, sumber daya manusia, sumber daya modal merupakan
10. Masyarakat berinteraksi dengan masyarakat lain dengan cara.....


Lampiran 17 Buku Bimbingan

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

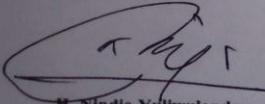
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Umi Latifah
NPM : 1701050090

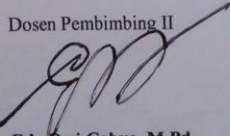
Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				Lanjutan ke pemb. I Oke.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II


Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Umi Latifah
NPM : 1701050090

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				Ace Naskah & Lumayosa	


Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

D. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Lampiran 18 Nota Dinas

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggihulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat
Assalamu'alaikum Wr.Wb

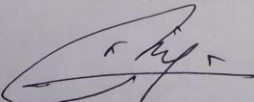
Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Umi Latifah
NPM : 1701050090
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT

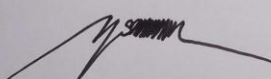
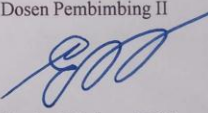
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb


Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Metro, Juli 2021
Dosen Pembimbing I Dosen Pembimbing II

 
Dr. Yudiyanto, M.Si **Edo Dwi Cahyo, M.Pd**
NIP. 19760222 200003 1 003 NIP. 19900715 201801 1 002

Lampiran 19 Uji Turnitin



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN
Nomor : PGMI.10.05.0075/PTF/9/2021

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PGMI telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **3 September 2021**

Judul : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 11 METRO PUSAT

Penulis : Umi latifah

NPM/Jurusan : 1701050090/PGMI

No. Pemeriksaan : 2020.10.05.0136

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 18%

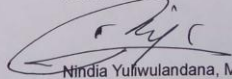
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum,Wr.Wb

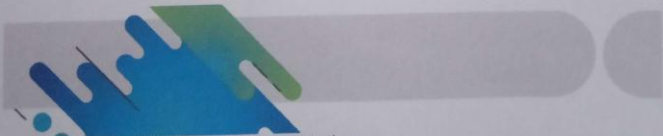
Metro, 3 September 2021
Hormat kami,
Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro,
Ketua Jurusan PGMI



Nindia Yulwulandana, M.Pd



-page.01a.zptUmi latifah??29/09/2021 12:07:29|ptfik_ok.**//PGMI//werdana pro

Dokumentasi



Foto 1. Saat melakukan observasi dan bertanya kepada guru kelas V SDN 11 Metro Pusat



Foto 2. Siswa mengerjakan angket uji Validitas dan reliabilitas

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Umi Latifah, biasa dipanggil Umay. Lahir di Sumberrejo, 08 Desember 1997, penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara pasangan dari Bapak Sumarman dan Ibu Dwi Arsih. Riwayat pendidikan penulis adalah: penulis telah lulus di SD Negeri 3 Sumberrejo pada tahun 2010 , dan melanjutkan di MTS Ma'arif 02 Kotagajah lulus pada tahun 2013. Kemudian setelah lulus, penulis melanjutkan pendidikan di SMK Darusy Syafa'ah Kotagajah dan lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan keperguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro melalui jalur UM-PTKIN tahun 2017 dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Harapan penulis bisa lulus pada tahun 2021 dan bisa mewujudkan cita-cita menjadi seorang guru yang amanah dunia dan akhirat, dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peserta didik