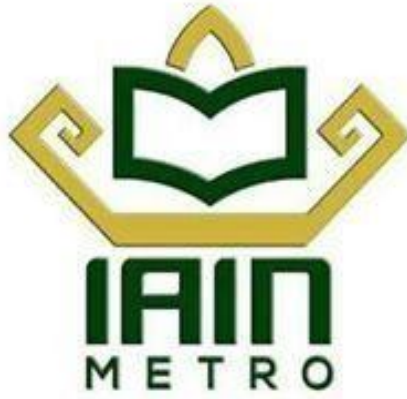


الرسالة العلمية

ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية (Mind Map) على تلاميذ

الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



إعداد الطالبة : إمراة حنيفة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢/٢٠٢١ هـ

ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية (Mind Map) على تلاميذ

الفصل السابع في مدرسة منيع العلوم الثانوية ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في

علم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول: ج. سوتارجو، الماجستير

المشرف الثاني : والفجر، الماجستير

إعداد الطالبة : إمراة حنيفة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٠٥

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكمية

٢٠٢١ م/١٤٤٢ هـ

## الشعار

"إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم"<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Al-isra' : 7

## الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. المدرسين الأولين وهما أمي مرآة السعادة وأبي محمد حنيفا تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوقاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. وأخوان الذين دعوا إلى نجاحي.
٢. أختي كبيرة خليفة السعدية وأخي صغير عدنان أُرزقي الذين دعوا إلى نجاحي ثم مرشّح الزوج الذين خطبي حتى أستطيع أن أتم الرسالة العلمية بالنجاح.
٣. سماحة الأستاذ ج. سوتارجو الماجستير وهو المشرف الأول. وسماحة الأستاذ والفجر الماجستير وهو المشرف الثاني.
٤. الأستاذتي جميعا الذين يقومون في شعبة اللغة العربية الإسلامية الحكومية بميترو. فقد قدموا الباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلوا بعلومهم ولم يضيّقوا صدرهم يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومن الله العظيم الثواب والجزاء.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية (Mind Map) على التلاميذ في فصل السابع بمدرسة الثانوية منبع العلوم ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م. جزيل التشكر تقدم الباحثة إلى :

١. السيدة الدكتورة الحاجة ستي نور جنة، الماجستير مديرة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. السيد ج. سوتارجو، الماجستير المشرف الأول
٣. السيد والفجر، الماجستير المشرف الثاني
٤. الأب والأم والأهل الذي لا ينفكون بدعائهم على الباحثة.
٥. المحاضرين والمحاضرات بالجامعة الإسلامية الحكومية لامبونج، والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في إنتهاء هذه الرسالة العلمية. واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك رجت الباحثة جدا النقداً والإقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، مارس ٢٠٢١م

الباحثة



إمراة حنيفة

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٠٥

## تقرير المشرفين

موضوع البحث : ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية (Mind Map)

على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية

ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

إسم : إمراة حنيفة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٠٥

كلية : التربية وعلوم التدريس


شعبة : تعليم اللغة العربية

### الموافقة

وافق المشرفان على تقلم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، سبتمبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

  
والفجر، الماجستير

المشرف الأول



ج. سوترجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣



رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتوبو ١٥ إيرينج موليا بمدينة مترو الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

### الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: B-5097/111-28.01/D/PP-00-9/12/2021

تمت المناقشين على رسالة العلميّة بالموضوع : ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة  
الذهنية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام  
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، التي كتبها امرأة حنيفة، رقم التسجيل:  
١٧٠١٠٢٠٠٠٥، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس، اليوم :  
الاثنين، ١١ أكتوبر ٢٠٢١

### لجنة خطة المناقشين



رئيس اللجنة : ج. سوتارجو، الماجستير

السكرتير : محمد بدر الدين، الماجستير

الباحثة الأولى : الدكتورة أعلى، الماجستير

الباحث الثاني : والفجر، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

## إقرار الطالبة

الموقع أنادها : ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية (Mind Map)

على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم

الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

إسم : امرأة حنيفة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٠٥

كلية : التربية و علوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، سبتمبر ٢٠٢١

الباحثة



إمرأة حنيفة

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٠٥



## ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية (Mind Map) على تلاميذ الفصل

السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

ملاخص البحث

إعداد الطالبة : إمراة حنيفة

هناك عدة عناصر من اللغة العربية يجب أن يفهمها كل التلاميذ، أحدها مفردات. تعد إتقان مفردات أحد الأجزاء المهمة في عملية تعليم باللغة العربية. لذا فإن الغرض الرئيسي من هذا البحث هو ترقية إتقان مفردات التلاميذ. أما بالنسبة لطريقة دعم إتقان المفردات، وهي استخدام طريقة خريطة الذهنية. خريطة الذهنية هي نوع من طريقة تسجيل المواد باستخدام خيال كل التلاميذ. أما نوع هذا البحث هو بحث إجرائي. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي المراقبة والاختبار والتوثيق. الغرض من البحث باستخدام بحث إجرائي هو أن تكون تركيزا على إيجاد حلول للمشاكل في الفصل.

الهدف من هذا البحث هو تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية مترو الذين عدد ١٥ تلميذا. ويتم هذا النشاط على مدى دورتين. يتم كل دور ٣ اللقاء. تتم مراقبة الأنشطة الطلابية في كل اللقاء باستخدام صحائف المراقبة المعدة. في حين يتم قياس ترقية إتقان المفردات من نتائج الاختبارات التي تعطى في نهاية كل دور. تظهر مؤشرات النجاح في هذه الدراسة من المعيار الأقل  $\geq 70$ .

بعد إجراء البحوث لدورتين، بلغ درجة معدلة KKM للتلاميذ في نهاية لقاء الدور الثاني ٧٧، وكان متوسط نقطة الصف السابق ٦٥. وكانت ترقية من الدور الأول إلى الدور الثاني ٤٦.٦ في المائة. وهذا يدل على طريقة خريطة الذهنية في التعلم مفردات يمكن أن ترقى من إتقان المفردات في تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

**PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT DENGAN  
MENGUNAKAN METODE MIND MAP PADA SISWA KELAS VII MTs  
MAMBAUL ULUM METRO  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

**Imroatun Chanifah**

Ada beberapa unsur bahasa arab yang wajib dipahami oleh setiap pelajar salah satunya adalah mufrodat. Peningkatan mufrodat merupakan salah satu bagian yang penting dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Maka tujuan utama penelitian ini adalah meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Adapun metode penunjang penguasaan mufrodat yaitu menggunakan metode mind map. Mind Map adalah jenis metode mencatat materi menggunakan imajinasi siswa masing-masing. Adapun jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Tehnik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu, observasi, test dan dokumentasi. Tujuan penelitian menggunakan jenis penelitian tindakan kelas yaitu agar lebih fokus dalam mencari solusi dari masalah yang ada dikelas.

Objek dari penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Metro yang berjumlah 15 siswa. Adapun kegiatan ini dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus dilakukan 3 kali pertemuan. Kegiatan siswa pada setiap pertemuan diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Sedangkan peningkatan penguasaan siswa diukur dari hasil test yang diberikan pada setiap akhir siklus. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini dilihat dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)  $\geq 70$ .

Setelah melakukan penelitian selama 2 siklus, nilai KKM siswa pada akhir pertemuan siklus 2 rata-rata mendapatkan nilai 77, yang sebelumnya nilai rata-rata adalah 65. Peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 sebanyak 46,6%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode Mind Map dalam pembelajaran mufrodat dapat meningkatkan penguasaan mufrodat pada siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Metro Tahun Pelajaran 2021/2022.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	شعار
د	.....	إهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
ز	.....	تقرير المشرفين
ح	.....	إقرار الطالبة
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ي	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجداول
ع	.....	قائمة الرسوم البيانية
ف	.....	قائمة الملاحق

١	.....	الفصل الأول مقدمة
١	.....	أ. الدوافع إلى البحث
٢	.....	ب. تركيز البحث
٣	.....	ج. سؤال البحث
٣	.....	د. غرض البحث ومنافعه

٤	..... الفصل الثاني الإطار النظري
٤	..... أ. الوصف النظري
٤	..... ١. إتقان المفردات
٩	..... ٢. طريقة الخريطة الذهنية
١٣	..... ب. نظرية البحث الإجرائي
	..... ج. الدراسات السابقة المناسبة
	..... د. الفرض الإجرائي
١٧	..... الفصل الثالث منهج البحث
١٧	..... أ. تصميم البحث
١٨	..... ب. ميدان البحث
١٨	..... ج. طريقة البحث
١٩	..... د. إجراءات البحث الإجرائي
٢٣	..... هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي
٢٣	..... و. مصادر البيانات
٢٤	..... ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات
٢٥	..... ح. صحة البيانات
٢٦	..... ط. أسلوب تحليل البيانات

٢٧ ..... الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

٢٧ ..... أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

٢٨ ..... ب. عرض بيانات البحث

٥١ ..... ج. تحليل البيانات ومناقشتها

٥٦ ..... الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

٥٦ ..... أ. الخلاصة

٥٧ ..... ب. الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

## قائمة الجدول

- الجدول الأول بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول..... ٣٤
- الجدول الثاني البيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي الأول في  
الدور الأول ..... ٣٧
- الجدول الثالث نتيجة إختبار القبلي والبعدي الأول في الدور الأول ..... ٣٨
- الجدول الرابع بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني ..... ٤٥
- الجدول الخامس البيانات عن نتائج الإختبار البعدي الأول والبعدي  
الثاني في الدور الثاني..... ٤٨
- الجدول السادس نتيجة إختبار البعدي الأول والبعدي الثاني في الدور  
الثاني ..... ٤٩
- الجدول السابع بيانات عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول والثاني ..... ٥١
- الجدول الثامن نتائج إرتقاء المفردات في الدور الأول والثاني ..... ٥٣

## قائمة الرسوم البيانية

- ٣٥ ..... الرسم الأول تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الأول
- ٣٨ ..... الرسم الثاني نتيجة إختبار القبلي والبعدي الأول في الدور الأول
- ٤٦ ..... الرسم الثالث تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الثاني
- ٤٩ ..... الرسم الرابع نتيجة إختبار البعدي الأول والبعدي الثاني في الدور الثاني ..
- ٥٢ ..... الرسم الخامس بيانات عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول والثاني
- ٥٣ ..... الرسم السادس نتائج إرتقاء المفردات في الدور الأول والثاني

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. الدوافع إلى البحث

اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في المدرسة الإسلامية في اندونيسيا، فيجب على كل المسلمين إتقان اللغة العربية لتعليم دين الإسلام. أسباب أساسية تجعل المسلم تعليم اللغة العربية كلغة العبادة، مثل الصلاة والذكر والدعاء على الله والصلوات على رسول الله. من خلال إتقان اللغة العربية، سوف يقدر أن يفهم القرآن والحديث النبوي.<sup>2</sup> قال عبد الوهاب رشيد: المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلك المتعلم الأجانب، بما في ذلك اللغة العربية. من خلال إتقان كو بشكل كاف يمكن أن تدعم الشخص في فهم الكتب والأدب العربي.<sup>3</sup>

العربية لها وظيفة خاصة من لغات أخرى. يقدر أن تكون لغة القرآن، له قيمة أدبية عالية، أي يتصل الله الذي لأنه يحتوي على التراكيب التي أدهش. لفهم اللغة العربية يحتاج إلى إتقان المفردات بعدد كثير. من مستوى المبتدئين على الأقل التلاميذ يتقنون المفردات حولها والمفردات التي غالبا ما تستخدم في الأنشطة اليومية.

نجاح التعليم ليس بغض النظر عن العديد من العوامل التي هي نظام واحد لا غنى عند التعليم على المدرس الذي لدى خبرة في مجاله، في حين التلاميذ لا يملكون قوة الإرادة للتعليم. فالتعليم لن تحقيق إلى

---

<sup>2</sup> H. Bisri Mustafa, H. M. Abdul Hamid, MA. *Metode dan Strategi Pembelajaran bahasa arab*, (UIN-MALIKI PRESS, Malang), h. 7

<sup>3</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, Malang 2009), h. 54



الأهداف مرتقب. وكذلك طريقة التعليم سوف تستخدم تحديد نجاح التعليم. المدرس يجب أن يكون إتقان مهارات في تدريس. ابدأ من الأنشطة تصميم التعليم، وأساليب التعليم، حتى التقييم.

لذلك، المدرس يجب ان يكون وسيلة للتدريس بطريقة مثيرة للاهتمام. إستنادا إلى نتائج دراسة الذي تعمل الباحثة في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو بمقابل مع المدرس اللغة العربية، ويقدر تفسير أن العديد من التلاميذ لا يتقنون المفردات بسبب خلفيتهم. الذين ليس من مدرسة الدينية ولكن من مدرسة العامة. وأيضا، ليس قليل منهم الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية، مثل القرآن الكريم. لا يفهموا ما يتعلمون جعلهم غير مركزين مع المواد التي يقدم من المدرس.

بناء على نتائج دراسة، الباحث الرسالة العلمية "ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

## ب. تركيز البحث

بناء على دوافع البحث السابقة، فيركز في هذا البحث يعني ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

### ج. سؤال البحث

هل طريقة الخريطة الذهنية تستطيع أن ترقى إتقان المفردات على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ؟

### د. غرض البحث ومنافعه

#### (١) غراض البحث

غرض هذا البحث هو ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

#### (٢) منافع البحث

ومنافع البحث هو التلاميذ أن يكون تركيزا إلى المدرس عند شرح المواد ثم التلاميذ أفهم المفردات بعدد كثير. المدرس ايضا يستطيع أن يجعل إجرائية تعليم المفردات مثيرة للاهتمام بطريقة الخريطة الذهنية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الوصف النظري

#### ٣. إتقان المفردات

#### أ. مفهوم إتقان المفردات

معنى إتقان عند ألوى حسن هو الإتقان يتعلق بفهم القدرة على استخدام أو المهارات التي يمتلكها، وهذا يعني أن إتقان الفهم هو قدرة الشخص باستخدام المعارف والمهارات لدى المتعلم. قال رشدي أحمد طعيمة أن القدرة أي إتقان هو كل ما يستطيع الفرد أدائه في اللحظة الرهنية من اعمال ذهنية أو حركية سواء كان ذلك نتيجة تدريب، كالقدرة على ركوب دراجة، أو على تذكر قصيدة من الشعر، أو الكلام باللغة أجمينية، أو الإجراء الإجرائيات الحسائية.<sup>٤</sup>

ومعنى المفردات عند محمود كامل الناقه هي أدوات حملت المعاني كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يكفر ثم يرتجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.<sup>٥</sup> و معنى المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى.

---

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، مستوياتها - تدرسيها - صعوبتها، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٤)

ص. ٢٧

<sup>٥</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى،

١٩٨٥) ص. ١٦١

هي عنصور من عناصراللغة، لذلك تعليم المفردات هو إجرائية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية.<sup>٦</sup> على مذكور السابقة يمكن أن تؤخذ التفاهيم إتقان المفردات هو قدرة الشخص على إستخدام أو إنتفع المفردات للتواصل مع الآخرين. على الأقل تكون معرفة معنى المفردات حول وتكون قادرة على ذكر وكتابة المفردات بشكل الصحيح.

### ب. أهداف تعليم المفردات

- في تعليم المفردات يجب أن يهتم ببعض أهداف تعليم المفردات. أما أهداف تعليم المفردات عند عبد الحميد، وهي :
١. إدخال مفردات جديدة للتلاميذ، من خلال القراءة أو السمع
  ٢. تدريب التلاميذ على أن تكون قادرة على استخدام المفردات بشكل صحيح
  ٣. التلاميذ يفهم معنى المفردات إما من الناحية الناهمية أو معجميا (الوقوف وحدها)
  ٤. التلاميذ يقتدر على تطبيق المفردات بشكل جيد وفقا لقواعد اللغة.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص ٨٩

<sup>٧</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h. 33

### ج- مؤشرات الإنجاز إتقان المفردات

بعد ينطق بعض أهداف تعليم المفردات، ابتكر الباحثة مؤشرا على إنجاز إتقان المفردات في فصل السابع مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو. أما تركز المؤشرات في هذ البحث على ما يلي:

١. التلاميذ يمكن أن يتلفظ المفردات ويكتبها التي يتلفظ.
٢. التلاميذ يمكن أن ينطق معنى المفردات بصحيح.
٣. التلاميذ يمكن أن يستخدم المفردات إلى الجملة بصحيح.

### د- أساس اختيار المفردات

في تعليم الفردات يجب على المدرس إعداد المفردات المناسبة للتلاميذ. لذلك يجب على المدرس الإلتزام بالمعايير الأساسية لإختيار المفردات المناسبة. قال رشدي أحمد طعيمة أن أساس إختيار المفردات، هي:

١. التواتر : frequency تفضل الكلمة مئاعة الإستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.
٢. التوزع أو المدى : range تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.

٣. المتاحية : availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددًا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.
٤. الألفة : familiarity تفضل الكلمة التي تكون المؤلفة عند الأفراد على كلمة (ذكاء) وإن كانا منفقين في المعنى.
٥. الشمولة : coverag تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة (بيت) أفضل في رأينا من كلسة (منزل) . وان كانت بينهما فروق دقيقة. إلا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة (بيت) تغطي عددا أكبر من المجالات. ولننظر في هذه الاستخدامات : بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد وغير ذلك.
٦. الأهمية : تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي لا يحتاجها أو تحتاجها قليلا.
٧. العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها. ويهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من اتليفون. و (المذياع) بدلا من الرديو. والحاسب الآلي أو الحاسبة أو الرتاب بدل من الكومبيوتر. فإذا لم توجد كلمة الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية، على ان تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل (ثيديو).<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط، إيسيسكوم، ١٩٨٩)، ص.

## د- خطوات تعليم المفردات

كل تعليم لدي تقنيات الخاصة أو الخطوات لتحقيق هدفا.

فيما يلي خطوات تعليم المفردات:

١. ينطق المدرس الكلمة والتلاميذ يستمعون، ومن الأفضل أن يكررها مرتين أو ثلاثا
٢. يكتب المدرس الكلمة على اللوح مشكولة شكلا كاملا
٣. يعرض المدرس معنى الكلمة بالطريقة التي يراها مناسبة
٤. يستخدم المدرس الكلمة في جملة واحدة أو كثير لتوضح وظيفة الكلمة نحويا.
٥. يكرر التلاميذ احدى الجمل المحتوية على الكلمة تكرارا جمعيا ثم فنويا ثم فرديا.
٦. يلفت المدرس نظر تلاميذه الى طريقة كتابة إذا كانت تنطوي على صعوبات إملائية.
٧. يكتب المدرس على اللوح معنى الكلمة، كما يكتب الجملة تبين استخدام الكلمة.
٨. يقرأ التلاميذ قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على اللوح أمامهم.
٩. يكتب التلاميذ الكلمات ومعانيها والجمل التوضيحية في دفاترهم.<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن، دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٣

هذه الخطوات يمكن أن تساعد المدرس على تعليم اللغة العربية التي يمكن أن تحقق ما يلي: التلاميذ يستمعون أمثلة من نطق الكلمات من المدرس قبل تقليد ها وتكررها. وهذه الخطوة الشاملة. ينطق المدرس بالكلمة ويكررها ثم يكتب إلى سبورة ويضعها في جملة مفيدة ويكتب معناها، وكذلك التلاميذ.

#### ٤ . طريقة الخريطة الذهنية

##### أ- مفهوم طريقة الخريطة الذهنية

إن طريقة التدريس مفهوم أوسع من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المدرس في الفصل.<sup>١٠</sup> إن الطريقة هنا تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، إنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عددا من المكونات الرئيسة، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المدرس، وفي المادة التي وضعت على شرائط التسجيل، والطريقة التي سجلت بها، وفي التدريبات اللغوية وفي الواجبات المنزلية المعدة، وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاة، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للإجرائية التعليمية.

<sup>١٠</sup> محمود كامل الناقية، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ( مصر : إيسيسكو،



الأسلوب يعني العلم الذي يتعليم عن الطرق أو المسارات التي اتخذت لتحقيق هدف مجد وفعال.<sup>١١</sup>

خريطة الذهنية هي بديل للتفكير العام في الدماغ نحو التفكير الخطي. يصل في جميع الاتجاهات ويلتقط الأفكار المختلفة من جميع الزوايا.<sup>١٢</sup> طريقة خريطة الذهنية هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وأخذ المعلومات من الدماغ عندما نحتاج إليها. تطبيق طريقة الذهنية مائد فعالة جدا، والإبداعية وبسيطة. ولكن من الأقوياء جدا تلخيص مادة باستخدام رسم خرائط الذهنية في الكتابة في توضيح.<sup>١٣</sup> خريطة الذهنية هو أيضا التقنية الرسومية التي تسمح لنا لاستكشاف جميع قدرات دماغنا لأغراض التفكير والتعليم.<sup>١٤</sup> يمكن أن نخلص إلى أن طريقة خريطة الذهنية هي وسيلة للحصول على المعلومات وتلخيص وتسجيل المواد التي تم الحصول عليها أثناء التعليم ودعوة التلاميذ إلى التفكير بشكل خلاق.

### ب- خطوات التدريس المفردات باستخدام طريقة خريطة الذهنية

طريقة خريطة الذهنية هي طريقة السهلة. قبل الإشارة إلى

إنشاء الخريطة الذهنية، ينبغي إعداد المواد لإنشائها. والمواد هي:

١. ورقة فارغة غير مُكرَّنة

٢. القلم وقلم رصاص اللون

<sup>11</sup> J. Sutarjo, *Metodologi pengajaran bahasa Arab (Klasik Dan Kontemporer)*, (Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja, 2013), hal. 54

<sup>12</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2014), hal. 2

<sup>13</sup> *Ibid*, hal 4

<sup>14</sup> Sutanto Windura, *Mind Map Langkah Demi Langkah*, (Jakarta: Gramedia, 2016), hal. 16

٣. الدماغ

٤. الخيال<sup>١٥</sup>

في كتاب Tony Buzan خطوات الإنشاء الخريطة الذهنية سبعا،

يعني :

- أ. ابدأ من مركز الورق الفارغ الذي يتم وضع جانبه الطويل أفقياً. بدءاً من الوسط يعطي الدماغ حرية الانتشار في جميع الاتجاهات واستخدام نفسه بحرية أكبر وبشكل طبيعي.
- ب. إستخدم الصور أو أفكار الصور لفكرتك المركزية. الصورة تعني ألف كلمة وتساعدنا على استخدام الخيال. صورة مركزية ستكون أكثر إثارة للاهتمام، مما يبقينا مركزين.
- ج. إستخدام اللون. بالنسبة للدماغ، اللون هو مجرد مثيرة للاهتمام مثل الصور. اللون يجعل الذهنية خريطة أكثر حيوية، ويضيف الطاقة إلى التفكير الإبداعي، ومنتعة.
- د. ربط الفروع الرئيسية لصورة المركز وربط الفروع من المستوى الثاني والثالث إلى المستوى الأول والثاني، وهكذا.
- هـ. إنشاء شرطة منحنية. خط مستقيم من شأنه أن يحمل الدماغ. الفروع المنحنية والعضوية، مثل فروع الأشجار، هي أكثر جاذبية للعيون.
- و. إستخدم كلمة أساسية واحدة لكل سطر. الكلمة الرئيسية الواحدة تعطي الذهنية خريطة المزيد من القوة والمرونة.

<sup>15</sup> Ibid, hal. 14

ز. إستخدام الصور. مثل الصورة المركزية، كل صورة تعني ألف كلمة.

## ج- مزايا وعيوب طريقة الخريطة الذهنية

### ١. مزايا طريقة الخريطة الذهنية

على كل أسلوب يجب أن يكون مزايا. هذه هي الميزة التي يصبح المستخدم لاستخدام طريقة خريطة الذهنية. بعض مزايا طريقة خريطة الذهنية عند نور الخيرة النساء في مقالةها ، بعنوان "Belajar dan Pembelajaran Mind Mapping" يعني :

- يمكن التعبير عن الآراء بحرية
- يمكن العمل مع أصدقاء آخرين
- سجل أكثر كثافة ووضوحا
- من الأسهل للبحث عن الملاحظات إذا لزم الأمر
- الملاحظات أكثر تركيزا على جوهر المواد من السهل أن نرى الصورة الشاملة
- يساعد الدماغ على: مقارنة، تذكر، تنظيم وجعل العلاقات
- تسهيل إضافة معلومات جديدة
- يمكن أن يكون إعادة التقييم أسرع وكل خريطة فريدة من نوعها.<sup>١٦</sup>

<sup>16</sup> Nurul Khoirunnisa, "Belajar dan Pembelajaran Mind Mapping", dalam [https://www.academia.edu/8234145/Mind\\_mapping](https://www.academia.edu/8234145/Mind_mapping) diakses tanggal 1 Maret 2021

## ٢. عيوب طريقة الخريطة الذهنية

بعض العيوب طريقة الخريطة الذهنية هي :

- التلاميذ النشطين المشاركين فقد
- ليس كل التلاميذ يدرسين
- تختلف خريطة ذهن الطالب بحيث يكون المدرس غارقا في التحقق من الخريطة الذهنية للطالب.
- بعض نقاط الضعف هذه يمكن أن تكون مقارنة مع طرق أخرى.

## ب. نظرية البحث الإجرائي

البحث في الدعوى الجماعية هو بحث إجرائي يهدف إلى ترقية التعليم الدراسية في الفصل. هذا البحث هو أحد من جهود المدرس في شكل أنشطة مختلفة نفذت لتحسين نوعية التعليم في الفصول الدراسية. البحث الإجرائي هو محاولة لمراقبة أنشطة التعليم التلاميذ من خلال إعطاء الإجراء الذي يتم رفعه عمدا. يتم تنفيذ هذا الإجراء من قبل المدرس مع التلاميذ أو التلاميذ الذين تحت توجيه المدرس بهدف تحسين نوعية التعليم.<sup>١٧</sup> البحث الإجرائي يعني تحسين نوعية إجرائية التعليم، ثم الأنشطة التي نفذت يجب أن تكون في شكل إجراءات التي يعتقد أن يكون أفضل من الأنشطة المعتادة.

<sup>17</sup> Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset 2011), h. 11

## ج. الدراسات السابقة المناسبة

بعد بعض البحوث ذات الصلة في هذه الرسالة العلمية:

- ١) ستي أمانة "ترقية الإتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث الإجمالي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المنهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م)".<sup>١٨</sup> المفردات هي النص الأولي للشخص لاستخدام اللغة كوسيلة للتفاعل. أجرى الباحثون دراسة دعوى جماعية من خلال تطبيق أساليب العرض التوضيحي لتحسين إتقان المفردات العربية من تلاميذ الصف الحادي عشر. نتائج الدراسة هي: إتقان المفردات العربية زاد من خلال تطبيق أساليب العرض التوضيحي في الصف الحادي عشر من التلاميذ، وفهم القواعد العربية زادت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.
- ٢) أخيرنا هارتينا "ترقية السيطرة على المفردات بتطبيق لعبة مطابقة الصور والكلمات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية بوكيت كمونيج لامبونج الشمالية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م".<sup>١٩</sup> نتيجة هذه الدراسة هو تحسن في إجرائية تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق لعبة مطابقة غامبارا لهذه الكلمات.

---

<sup>١٨</sup> ستي أمانة، ترقية الإتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث الإجمالي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المنهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م)، مكتبة الجمعية الإسلامية الحكومية ميترو

<sup>١٩</sup> أخيرنا هارتينا "ترقية السيطرة على المفردات بتطبيق لعبة مطابقة الصور والكلمات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية بوكيت كمونيج لامبونج الشمالية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، مكتبة الجمعية الإسلامية الحكومية ميترو

ويمكن معرفة ذلك من أنشطة التعليم للطالب من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثالث في الدورة الأولى. وكانت نتيجة الاجتماع الأول بمعدل أقل من ٤١.٦٪. في الاجتماع الثاني عند ناقص ٣٧.٦٪ وارتفع الاجتماع الثالث بمستوى جيد بنسبة ٣٦.٨٪. الأنشطة التلاميذية من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثالث في الدورة الثانية، وكانت نتائج الأنشطة في الاجتماع الأول عند مستوى قيمة جيد بنسبة ٣٨.٤٪. في الاجتماع الثاني بمعدل ممتاز بقيمة ٥٤.٤٪. وفي الاجتماع الثالث ارتفع إلى ٦٢.٤

(٣) أحمد فلاح "تعليم اللغة العربية على أساس خريطة الذهنية لتحسين فهم اللغة العربية على مستوى المدرسة"<sup>٢٠</sup> يتطلب تعليم اللغة العربية ثلاثة أشياء مهمة، وهي ظروف التعليم واستراتيجيات التعليم ونتائج التعليم. تعليم اللغة العربية باستخدام المزيد من وسائل الإعلام باستخدام استراتيجيات سهلة الفهم للتلاميذ، وسوف توفر التعليم السهل والسريع ليكون مفهوما من قبل التلاميذ. يتطلب التعليم باستخدام استراتيجية خريطة الذهنية من التلاميذ التفكير بشكل نقدي وخلاق بشكل أكبر بحيث يمكن تطوير المواد المستلمة بشكل أكبر.

(٤) صفوة الفؤادة "استخدام استراتيجية خريطة الذهنية في تعليم المفردات العربية"<sup>٢١</sup> استخدام استراتيجيات خريطة العذهنية في تعليم المفردات

<sup>20</sup> Ahmad Falah, Jurnal Arabia, Vol.6 No. 1, Januari-Juni 2014

<sup>21</sup> Shofwatul Fu'adah, Lahjah Arabiyah, Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Januari 2021, Vol. 2 No 1

يمكن أن يحسن الحفاظ على مفردات التلاميذ. التلاميذ حفظ وتذكر أسرع، لأنه من خلال تذكر الصور التي تذكر بسرعة المفردات الخاصة بهم. الصور والألوان والخطوط المنحنية تنطوي على الدماغ الأيمن، وهناك أيضا الكتابة التي تنطوي على الدماغ الأيسر. استخدام استراتيجية خريطة الذهنية فعالة جدا في تعليم المفردات. يمكن رؤيته من نتائج التعليم للتلاميذ الذين متوسط درجاتهم فوق درجة KKM من ٧٠

من البحث المذكور يمكن استنتاج أن تعليم المفردات هو واحد من الأشياء الهامة في تعليم اللغة العربية. و منهج البحث في البحث الإجرائي هو أسلوب بحث مفيد جداً أيضاً في معرفة تطور تعليم التلاميذ. كل مدرس لدي طريقة مثيرة للاهتمام لتعليم الدراسي.

#### د. الفرض الإجرائي

فرض البحث الإجرائي هو الجواب المؤقت عن مسائل البحث. فتقدم الباحثة فرض البحث، وهو "إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية (Mind maap) على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢"

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

البحث يستخدم بحث الإجمالي. البحث يعمل في الفصل الدراسية باستخدام إجراء المخطط لها في وقت معين، بمراعاة خطوات. قال محمد اسرري : على المستوى العلمي، يمكن لأبحاث الدعوى الجماعية سد الفجوة بين النظرية وممارسة التعليم. يحدث هذا لأنه بعد القيام بالأنشطة بأنفسهم ، في الفصل الدراسي نفسه ، من خلال إشراك التلاميذ أنفسهم ، من خلال إجراء يتم التخطيط له وتنفيذه وتقييمه ، يمكن للمعلم الحصول على تعليقات منهجية حول الأنشطة التي تتم دائما في إجراءات التعليم.<sup>22</sup>

بناء على الرأي المذكور أن البحث العمل التطبيقي هو الدراسة الميدانية لأجل إصلاح الإجراءات التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقييمها، والبحث العمل التطبيقي هو أحد الأساليب في تحليل المشكلات باستخدام العمل التطبيقي وإجراء تطبيق الكفاءة وتحليل المشكلات. البحث تحت الموضوع : ترقية إتقان المفردات بالطريقة الخريطة الذهنية (Mind map) على التلاميذ فصل السابع بمدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ونوع بحثه هو بحث الإجمالي هو : إنعكاس لأنشطة التعليم في شكل عمل ، والذي يتم رفعه عن عمد ويحدث في فصل دراسي معًا. يتم إعطاء الإجراء من قبل المدرس أو من خلال توجيه من المدرس الذي يقوم به التلاميذ.

---

<sup>22</sup> Mohammad Asruri, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung, Wacana Prima, 2008), Cet. Ke-2, h. 4



## ب. ميدان البحث

هذا البحث يجري على الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو. وقد أُجري وقت البحث في الفترة من شهر مارس إلى مايو ٢٠٢١. الذي تشعر الباحثة في ذلك الفصل المشكلات الدراسية، وهي قلة إتقان المفردات أما الفصل الذي إختارتها الباحثة لإجراء هذا البحث فهو الفصل السابع. وذلك لأن المشكلات أي قلة إتقان المفردات التلاميذ التي وجدتها الباحثة فهي في الفصل السابع وكان عدد التلاميذ في ذلك الفصل ١٥ تلميذا.

## ج. طريقة البحث

هذا البحث الإجرائي هو بحث كيفي كما عبره Emzir فيما يلي : يتم استخدام هذا البحث العمل من أجل جمع وزيادة المعرفة في مختلف مجالات التعليم مثل المناهج الدراسية والتعليم والتعلم بحيث يتحقق المشاركة بمعنى أن الباحثين يشاركون في البحوث، وتعاونية لأنه ينطوي على أطراف أخرى في أبحاثهم.<sup>٢٣</sup>

مع انفتاحه على النقد والمساهمات من المتعاونين، يعرف المدرس ما يجب تغييره وتحسينه. الإجراءات البحثية المستخدمة هي نوعية لأن الباحثة يتفاعلون مع مواضيع البحث بشكل طبيعي، بمعنى أن البحث يجري وفقا لمسار إجرائية التدريس والتعليم، من خلال إجراء الملاحظات، وإجراء

<sup>23</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 257

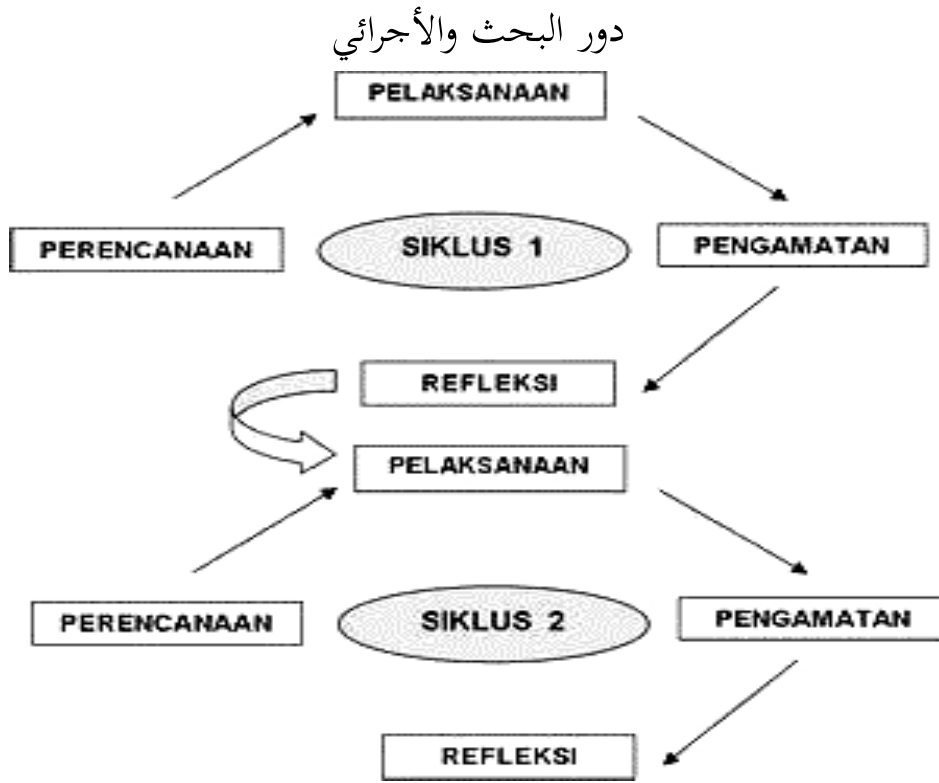
البحوث بشكل منهجي، واستخلاص الاستنتاجات كما يتم على النحو المناسب من قبل الباحثين النوعيين.

#### د. إجراءات البحث الإجرائي

هذا البحث الإجرائي يعلم في ثلاثة دورات باستخدام النموذج أطوره Suharsimi Arikunto الذي لكل الدور يتكون من أربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. وفي كل الدور ثلاث لقاءات، وفي كلها ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، النشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الاختتام. ثم الباحثة تقوم بالملاحظة في كل دور فكتبت تلك الأنشطة في أوراق الملاحظة التي تصوّر فيها أنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية عند استخدامها طريقة التدريبات ثم بعد الملاحظة، تقوم الباحثة بالانعكاس أي الانعكاس تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية (*mind map*)، سواء كان في الدور الأول أو في الدور الثاني.

أما شكل مراحل البحث الإجرائي التي ستقومها الباحثة فهي كما يلي

في الشكل التالي:



بناء على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجري على المراحل التالية:

## الدور الأول

### ١. التخطيط

يقصد بالتخطيط هو إجرائية تخطيط الإجراءات معتمدة على المشكلات المبحوثة، ويكون التخطيط مبدأ أساسيا لتنفيذ الإجراءات، والتركيز في تخطيط الإجراءات هو تخطيط مادة التدريس التي تقدمها الباحثة في علمية التعليم داخل الفصل. بعد اقامت الباحثة بتحقيق ترقية الإتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية على التلاميذ في فصل السابع بمدرسة الثانوية منبع العلوم ميتو للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م. تقوم الباحثة بالتخطيط الذي يواجه إجراء هذا البحث، وذلك كما يلي:

- تعيين المواد التي ستقدم
- وضع خطة تعليمية باستخدام طريقة خريطة الذهنية
- إختيار المفردات التي ستقدم على التلاميذ

## ٢. التنفيذ

بعد أن تم التخطيط، ستجرى الباحثة إجرائية التدريس في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية. أما فتكون من ثلاثة أنشطة، وهي:

### أ. النشاط الأول

- (١) المدرس يفتح الدرس
- (٢) المدرس يوضح أهمية المواد التي سيتم تسليمها
- (٣) يذكر المدرس المواد التي تم دراستها من قبل. واستكشاف المعرفة التي لدى التلاميذ حول المفردات المتعلقة بمواد التعليم مع بعض الأسئلة

- (٤) المدرس نقل الأهداف التعليمية التي سيتم تسليمها

### ب. النشاط الأساسي

- (١) إجراء دورة اختبار أولية
- (٢) يشرح المدرس مواد التعليم باستخدام طريقة خريطة الذهنية
- (٣) تعبر المفردات تعبيراً شفوياً وتكرارها حتى ينتهي إلى مستوى الدقة والمرونة

- (٤) نتيجة المناقشة تقرأ بإحدى التلاميذ من كل مجموعة  
 (٥) تهتم المدرس بأنشطة التعليمية

### ج. النشاط الأخير

- (١) تأكيد مفهوم المادة الدراسية عن طريق السؤال والجواب  
 (٢) إعطاء الواجبات المتعلقة بالمادة الدراسية  
 (٣) إختتام الدراسي بالحمدلة

### د. الملاحظة

وتُجرى إجراءات الملاحظة بالتزامن مع تنفيذ الإجراءات. يتم إجراء ملاحظات لمعرفة الإنجازات التي تم الحصول عليها من قبل التلاميذ منذ التعليم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية في الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو. ثم كتبت حاصلات الملاحظة في أوراق الملاحظة، التي تتصور فيها الأمور التالية :

١. أنشطة التلاميذ في إجراءات التعليم
٢. تنفيذ التعليم في إجراءات التعليم والتعليم

### هـ. الأنعكاس

الأنعكاس هو الجزء الأخير من دورة لفهم وإعطاء معنى لإجراءات التعليم التي تحدث.

## الدور الثاني

تنفيذ الدور الثاني على أساس نتائج انعكاس الدور الأول. ولذلك تستخدم نتائج الملاحظة كمادة للتفكير. والتفكير النتائج في دورة واحدة كمادة مرجعية لتحسين التعليم في الدورة الثانية.

وأساسا تنفيذ الدور الثاني لتصحيح نقاط الضعف التي تحدث في دور واحد. إذا في وقت لاحق في دورة اثنين لم تشهد تحسنا، وسوف تستمر إلى الدور القادم. ولكن إذا كان قد تم تحقيقه ثم يتم الحفاظ على دورة العمل للمادة القادمة والعمل على الدور الثالث لا تحتاج إلى تنفيذها.

### هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي

معيار نجاح البحث يبني على إتقان المفردات على التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني. أما معيار نجاح البحث الذي تقصد الباحثة في تحقيقه فهو وجود إتقان المفردات العربية على التلاميذ بأن ٧٥٪ منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة ٧٠.

### و. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث العديدة وهي تلاميذ الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، كالمصادر لنيل البيانات باستخدام طريقة الخريطة الذهنية ومدرس اللغة العربية واصحاب المتعاون باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.

## ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لأجل إستجابة رموز المسئلة في هذا البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

١. الملاحظة

قال Sukardi هي : الملاحظة على أبحاث الدعوى الجماعية لها معنى مراقبة العلاج المقدم في أنشطة العمل.<sup>٢٤</sup> لذلك الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة كل حدث مستمر ومن ثم تسجيله. يتم تقديم ملاحظات لمراقبة وتحليل أنشطة التلاميذ والمعلمين ، والأنشطة التعليمية كجهد لمعرفة مدى التوافق بين التخطيط وتنفيذ الإجراءات.

### ٢. الإختبار

يتم إجراء تقنيات الاختبار لتحديد مستوى تحقيق نتائج تعليم التلاميذ على مواد المفردات التي تم منحها من قبل المدرس باستخدام طريقة خريطة الذهنية. اختبار في شكل أسئلة أو أسئلة الممارسة. في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول تحسين إتقان المفردات باستخدام طريقة خريطة الذهنية في الفصل السابع الثانوية منبع العلوم ميترو، استخدم الباحثة اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار على تعليم المفردات العربية.

### ٣. التوثيق

<sup>24</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Pratiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 5

يتم إستخدام الوثائق لجمع البيانات حول ملفات المدرسة مثل التاريخ، بيانات المدرس، بيانات التلاميذ، رؤية المدرسة ورسالتها، وكذلك الصور ومقاطع الفيديو التي تم التقاطها أثناء إجرائية التعليم باستخدام أدوات الكاميرا والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث، أي حول ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة خريطة الذهنية في الفصل السابع الثانوية منبع العلوم ميترو.

### ك. صحة البيانات

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى أداة البحث الصحيحة، وهذا كما قال Suharsimi Arikunto: ويقال إن الصك صالح إذا كان بإمكانه الكشف عن بيانات من متغيرات تم فحصها على النحو المناسب. وتشير الصلاحية المنخفضة العالية للصك إلى مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن وصف المتغير المعني.<sup>25</sup>

نظرا على الإقتباس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي تقصدها الباحثة، وفي سياق هذا البحث أن البيانات عن تدريس المفردات هي البيانات الواقعية الحقيقية التي تنشأ بعد تعليم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 212



## ل. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن أجمعت البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لتعرف ترقية الإلتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية على التلاميذ في فصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وأما رموز الإحصائي الذي تستخدمه الباحثة لتحليل البيانات، فهو *Rata-rata* كما يلي :

Untuk mengetahui nilai Rata-rata:

$$x = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Keterangan :

$x$  = Rata-rata nilai

بناءً على الرموز المذكور، فيمكن أن يعرف ترقية الإلتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية على التلاميذ في فصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م وبعد استخدامها.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

المدرسة منبع العلوم الثانوية ميثرو تأسست في عام ١٩٩٩ تحت مؤسسة سونان جونونج جاتي التي تقع في قرية ٢٤ تيجوساري منطقة مدينة مترو الشرق من مقاطعة لامبونج. مع مرور الوقت على تغيير الاسم والوظيفة وتغيير مدير المؤسسة في عام ٢٠١٥. ثم المدرسة منبع العلوم الثانوية ميثرو أنشئت وتحت رعاية المعهد منبع العلوم الذي يقع في نفس المكان. تضم هذه المدرسة الداخلية أيضا مؤسسات أخرى، وهي المدرسة منبع العلوم الثانوية ودار سونان جونونج جاتي للأيتام.

تأسست المدرسة منبع العلوم الثانوية ميثرو على أساس رؤية حالة خريجي مدرسة الابتدائية في منطقة مدينة مترو والمناطق المحيطة بها بما في معهد منبع العلوم في سن المدرسة نفسها العديد من الذين لا يواصلون التعليم العالي. تأسيس المدرسة منبع العلوم الثانوية ميثرو بهدف التعامل مع خريجي المرحلة الابتدائية من أجل الاستمرار في مستوى المتوسطة ومن أجل تنفيذ برنامج التعليم لمدة ٩ سنوات الذي أطلقته الحكومة.

المدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو يكمن في الظروف الجغرافية بين المناطق الريفية والحضرية. بحيث أن معظم أولياء أمور التلاميذ يعيشون كمزارعين، وبناء الحمالين الذين دخلهم أقل من المتوسط.

المدرسة منبع العلوم علوم الثانوية ميترو لديها ١٢ مدرسا. إجمالي عدد التلاميذ في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ هناك ٣١ تلميذا. يتكون من تلاميذ الفصل السابع ١٥ تلميذا، وفي فصل الثامن ١٠ تلميذا، وفي فصل التاسع ٦ تلميذا. قائمة أسماء المدرسين وعدد التلاميذ، مرفقة.

#### ب. عرض بيانات البحث

عملية تعليم المفردات العربية ليست مواتية بما فيه الكفاية بسبب التلاميذ الذين لا يركزون، ويشعرون بالحرج عندما يطلب منهم قراءة أو نطق المفردات العربية. واستنادا إلى الملاحظة في الفصل السابع من مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو، استخدم الباحثة بحث الإجرائي (PTK). الذي يهدف إلى ترقية إتقان المفردات على تلاميذ الفصل السابع مدرسة منبع العلوم ميترو. أجريت الدراسة في دورين وكل دور من ٣ اللقاءات. كل اللقاء يعقد لمدة ٢ × ٣٠ دقيقة. يتم الحصول على بيانات نتائج تعليم التلاميذ من نتائج الفصول العليا في نهاية كل دور. ويتم ذلك لتقييم الانتهاء من نتائج تعليم التلاميذ في كل دور.

## ١. الدور الأول

### أ- التخطيط

في هذه المرحلة، تخطط الباحثة لأول مرة لتطبيق طريقة خريطة ذهنية، في أنشطة عملية التعليم التي تجري. سيتم تنفيذ الخطة في الدور ١ ٣ مرات. الأشياء التي تتم في مرحلة التخطيط هي كما يلي:

حدد الباحثة الأوائل الجسم الذي سيتم دراسته، في حين أن الكائن الذي سيتم دراسته هو مترو مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو في فصل السابع الذي بلغ عدد تلاميذه ١٥ تلميذا. والثاني يحدد الموضوع الذي يتعين تسليمه. الثالث، إنشاء خطة تنفيذ التعليم باستخدام طريقة خريطة ذهنية. أما الرابع فيعد موارد تعليمية مثل كتب الفصل السابع العربية والقواميس العربية التي يمكن أن تدعم استمرارية التعليم. خامسا، إعداد ورقة النشاط التلاميذي.

### ب- التنفيذ

تم تنفيذ الأنشطة في التدريس والتعليم في الدور الأول يوم الجمعة ١٦ يوليو ٢٠٢١ لمدة ٢ × ٣٠ دقيقة.

### ١. اللقاء الأول

وتعمل الباحثة، عند تنفيذ هذا اللقاء، كمدرس والمدرس كمراقب. وفيما يلي بعض الخطوات التعليمية:

## أ- النشاط الأول

يبدأ المدرس التعليم بالقول تحياتي، الصلاة، ثم يتحقق المدرس من وجود التلاميذ. وعلاوة على ذلك، يحفز المدرس التلاميذ ويضبط الفصل. في هذا اللقاء الأول، تم إعطاء سؤال ما قبل الاختبار للتلاميذ لمعرفة القدرة على إتقان التلاميذ المفردات الأولية.

## ب- النشاط الرئيسي

في هذا اللقاء الأول المدرس أعطى المواد عن "التعريف بالنفس" عن طريق كتابة المواد المنعكسة. بعد الانتهاء من شرح المواد، تقود محكمة المدرس التلاميذ إلى تكرار المفردات التي تم تسليمها. وإعطاء سؤال بسيط للتدافع للإجابة. الطالب الذي رفع يده أولاً، هو الذي له الحق في الإجابة كتب.

## ج- النشاط الآخر

يعيد المدرس والطالب الانتهاء من المواد التي تمت دراستها. المدرس يعطي المهام الفردية التي يتعين القيام بها في المنزل في الكتابة، ثم يغلق التعليم عن طريق الصلاة ومن ثم يقول تحية.

## ٢. اللقاء الثاني

وعقد اللقاء الثاني في الدور الأول يوم الجمعة ٢٣ يوليو ٢٠٢١ لمدة دقيقتين  $\times$  ٣٠ دقيقة. المواد المستفاداة هي: المحادثة. خطوات التعليم كما يلي:

#### أ- النشاط الأول

يبدأ المدرس التعليم بالقول تحياتي، الصلاة، ثم يتحقق المدرس من وجود التلاميذ. وعلاوة على ذلك، فإن المدرس يضبط الفصل من خلال طرح أسئلة حول المواد. وتصحيح نتائج الواجبات المنزلية التي أعطيت اللقاءات الماضية مع التذكير المواد السابقة.

#### ب- النشاط الأساسي

يفصل المدرس المواد المتقدمة ، وهي المحادثة. بعد قراءة المحادثة بشكل مشترك من خلال قيادة الطفل إلى القراءة ، تقسيمها إلى مجموعات. محكمة المدرس صنفت المفردات في المحادثة "في هذه المادة الحوارية هناك عدة مجموعات المفردات، وهي: كلمات التحية، الضمائر، والمناطق". تجميع المفردات باستخدام طريقة خريطة الذهنية. استخدم علامات الألوان لجذب تركيز التلاميذ بشكل أكبر. ثم دع الطالب يسجل ما تم وفصله.

#### ج- النشاط الأخير

يعيد المدرس والتلاميذ الانتهاء من المواد التي تمت دراستها.  
 المدرس يعطي المهام الفردية الموجودة في LKS أن يتم في المنزل في  
 الكتابة، ثم يغلق التعليم عن طريق الصلاة ومن ثم يقول تحية.

### ٣. اللقاء الثالث

وعقد اللقاء الثالث يوم الجمعة ٣٠ يوليو ٢٠٢١. المادة التي

تمت دراستها هي عطا أروف.

#### أ- النشاط الأول

يبدأ المدرس التعليم بالقول تحياتي، الصلاة، ثم يتحقق المدرس  
 من وجود التلاميذ. وعلاوة على ذلك، فإن المدرس يضبط الفصل  
 من خلال طرح أسئلة حول المواد. وتصحيح نتائج العمل في المنزل  
 التي أعطيت في الأسبوع الماضي مع التذكير المواد السابقة.

#### ب- النشاط الأساسي

وتابع المدرس المواد الأسبوع الماضي، أما المواد في اللقاء  
 الثالث: التركيب يتضمن الضمائر، وسيم يسيره، وكلمة تانيا.  
 طريقة نقل المواد يستخدم طريقة خريطة الذهنية. عندما تنتهي من  
 فصل الموضوع. المدرس يعطي مثالا آخر، ثم يجعل بعض الأسئلة  
 البسيطة للإجابة. بعد ذلك يعطي المدرس سؤال اختبار آخر ١  
 لقياس تقدم التلاميذ في جمع المفردات.

## ج- النشاط الأخير

المدرس يعيد التلاميذ الانتهاء من المواد التي تمت دراستها.  
يحفز المدرس بحفز التلاميذ الذين يحصلون على درجات منخفضة  
ويكرر الأمثلة التي تم فصلها ، ثم يعلق التعليم بالصلاة ثم يقول  
مرحبا.

## ج- الملاحظة في الدور الأول

بعد أن يتم تنفيذ مرحلة العمل في دور الأول. والخطوة التالية هي  
الملاحظة. وفي هذه المرحلة، تجري المراقبة المباشرة باستخدام شكل المراقبة  
الذي أعد وتقييم نتائج الإجراء باستخدام شكل التقييم القائم. ويقوم  
المراقبون الذين يعملون مع مدرسي المواد بإبداء ملاحظاتهم. ١٠-  
ويلاحظ أن نتائج مراقبة الأنشطة التعليمية للتلاميذ في الدور الأول هي  
نتائج تتم باستخدام صحائف المراقبة التي أعدها الباحثون. الهدف من  
الملاحظة هو أنشطة التلاميذ الذين تم تنفيذها في مراحل التعليم مع  
طريقة خريطة الذهنية. يمكن رؤية المزيد في التذييل التالي.



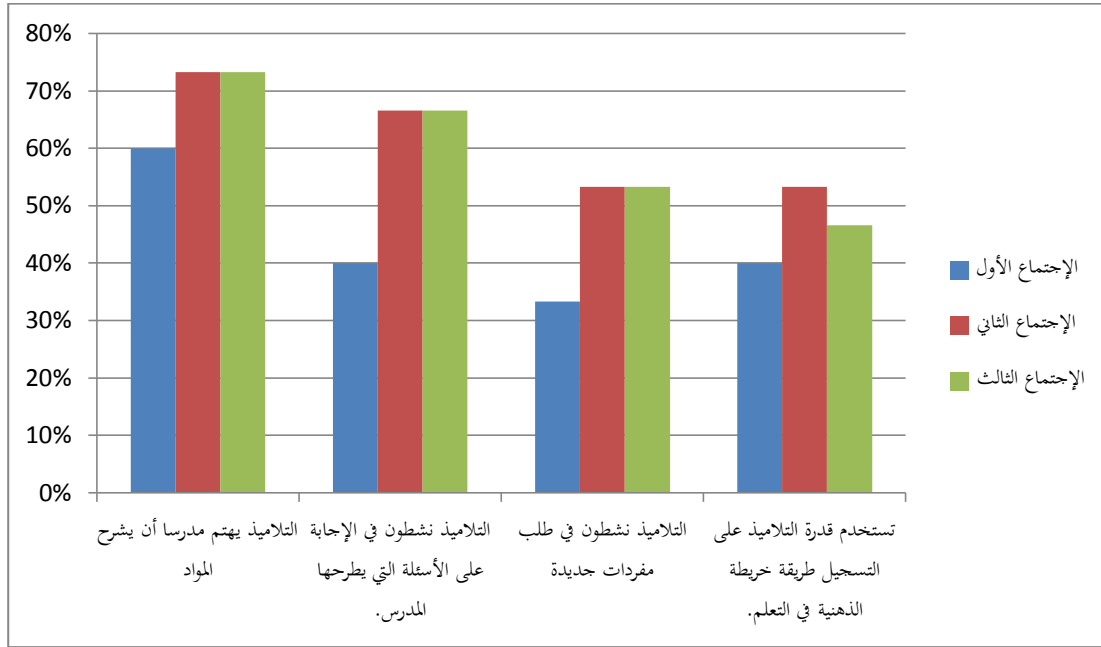
## الجدول الأول

## بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

الرقم	الأنشطة التلاميذ			
	اللقاء	١	٢	٣
١	%٦٠	%٧٣,٣	%٧٣,٣	التلاميذ يهتم مدرسا أن يشرح المواد
٢	%٤٠	%٦٦,٦	%٦٦,٦	التلاميذ نشطون في الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المدرس.
٣	%٣٣,٣	%٥٣,٣	%٥٣,٣	التلاميذ نشطون في طلب مفردات جديدة
٤	%٤٠	%٥٣,٣	%٤٦,٦٣	تستخدم قدرة التلاميذ على التسجيل طريقة خريطة الذهنية في التعليم.
المعدل	%٤٣,٣٢	%٦١,٦٢	%٥٩,٩٥	

## رسم البيان : ١

## تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الأول



استنادا إلى الجدول ورسم البيان السابقة يمكن أن يكون معروفا أن النشاط التلاميذ لا يزيد دائما في كل اللقاء. ملاحظة التلاميذ الذين ينتبهون للمدرس أثناء شرح المواد في اللقاء الأول بنسبة 60%، ثم في اللقاء الثاني بنسبة 73.3%، وفي اللقاء الثالث بنسبة 73.3%.

نتائج ملاحظات التلاميذ الناشطين في الإجابة على الأسئلة التي طرحها المدرس في اللقاء الأول بنسبة 40%، ثم اللقاء الثاني بنسبة 66.6%، واللقاء الثالث بنسبة 66.6%.

وكانت نسبة الملاحظة لدى التلاميذ الذين كانوا نشطين في السؤال عن المفردات الجديدة في اللقاء الأول ٣٣.٣%. ثم كان اللقاء الثاني ٥٣.٣% واللقاء الثالث ٥٣.٣%.

نتائج ملاحظات التلاميذ الذين يستخدمون بنشاط خريطة الذهنية في التعليم في اللقاء الأول بنسبة ٤٠%، واللقاء الثاني بنسبة ٥٣.٣%، واللقاء الثالث بنسبة ٦٣.٣%.

بشكل عام، من المؤشرات الأربعة لنتائج النشاط التلاميذي، يمكن استنتاج أن عملية التعليم في الدور الأول لم تتقدم بشكل جيد لأنها لم تتحسن ولم تصل إلى المجموعة المستهدفة. ويرجع ذلك إلى عدم استخدام التلاميذ لمتابعة التعليم باستخدام الأنشطة التي تستخدم طريقة خريطة الذهنية. لذلك، هناك حاجة إلى ترقيات في الدور القادمة. وعلاوة على ذلك، أجريت الباحثة أيضا اختبارات على كل دور لمعرفة التحسن في نتائج إتقان المفردات التلاميذ.

وعلاوة على ذلك، أجرى الباحثة اختبارات لمعرفة نتائج إتقان المفردات لدى تلاميذ في فصل السابع بعد تطبيق طريقة خريطة الذهنية في الدور الأول. فيما يلي نتائج اختبار قبلي والاختبار بعدي في الدور الأول.

## الجدول الثاني

البيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي الأول في دور الأول

الرقم	الإسم	إختبار القبلي	إختبار البعدي الأول	المعلومات
١	أزاتا	٧٥	٨٠	النجاح
٢	خير النساء	٦٥	٧٠	النجاح
٣	سلفيا	٧٠	٨٥	النجاح
٤	أريا	٦٥	٧٥	النجاح
٥	زاكي	٦٥	٧٠	النجاح
٦	محمد	٧٠	٧٠	النجاح
٧	ساراغا	٦٠	٦٥	غير النجاح
٨	زين	٧٥	٨٠	النجاح
٩	الفنوا	٥٥	٦٠	غير النجاح
١٠	نهرول	٦٥	٦٥	غير النجاح
١١	رفعات	٦٠	٦٥	غير النجاح
١٢	سيريني	٦٠	٧٠	النجاح
١٣	يوغا	٧٠	٧٥	النجاح
١٤	غيسانج	٨٠	٨٠	النجاح
١٥	عزيز	٥٠	٦٠	غير النجاح
	المجموع	١٠٠٥	١٠٨٠	-
	المعدل	٦٥,٦	٧١,٣	%٦٦,٦

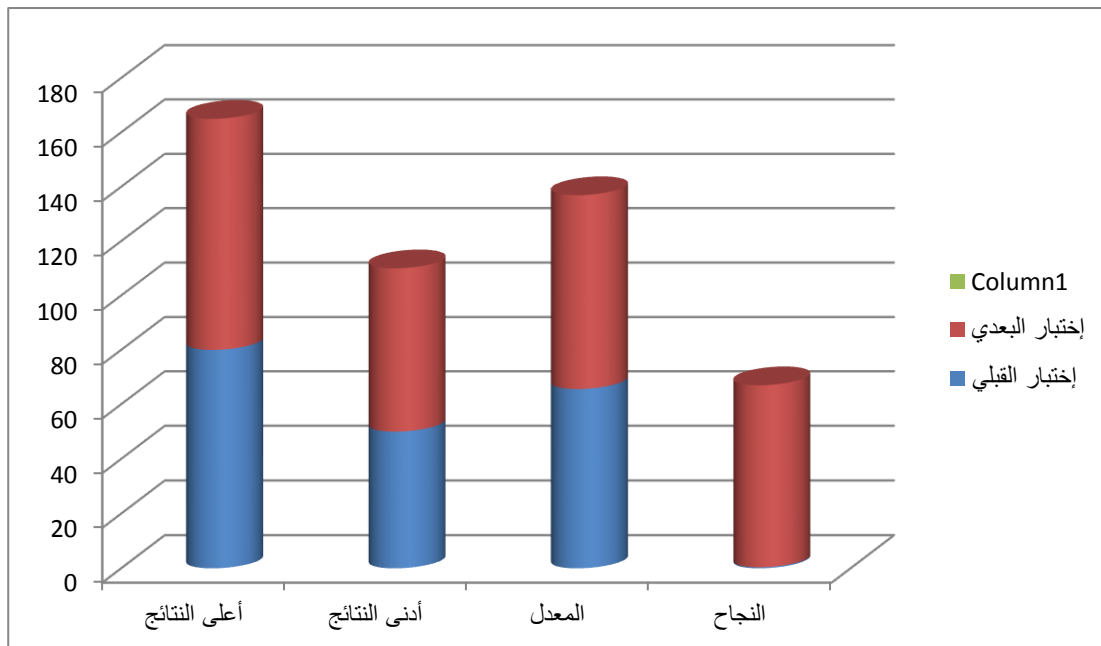
## الجدول الثالث

## نتيجة إختبار القبلي والبعدي الأول في دور الأول

الرقم	المؤشرات	إختبار القبلي	إختبار البعدي الأول
١	أعلى النتائج	٨٠	٨٥
٢	أدنى النتائج	٥٠	٦٠
٣	المعدل	٦٥,٦	٧١,٣
٤	النجاح (%)	%٤٠	%٦٦,٦

## رسم البيان ٢

## نتيجة إختبار القبلي والبعدي الأول في دور الأول



من الجدول السابقة يمكن أن يكون معروفاً أن الزيادة في إتقان المفردات من الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو لم تصل إلى الحد الأدنى لمعايير الإنجاز من ٧٥% من التلاميذ الناجحين والحصول على درجة الحد الأدنى من ٧٠. في حين أن متوسط الدرجات في مرحلة ما قبل الاختبار هو ٦٧ فقط ومتوسط الدرجات في اختبار ما بعد هو ٧٢.

#### د- الإنكاس في الدور الأول

ويتم هذا التفكير لمراجعة شاملة للإجراءات التي تم القيام بها، استناداً إلى البيانات التي تم جمعها في الدور الأول وجدت ما يلي، وهي:

١. التلاميذ لم يعرف بعد باستخدام طريقة خريطة الذهنية.

٢. عدم شجاعة التلاميذ في قراءة المفردات العربية التي تم توفيرها

٣. عدم حماس واهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية

٤. انخفاض درجات اختبار إتقان المفردات

لذلك، في الدور الثاني، يعيد الباحثة ترتيب الخطة التي سيتم

تنفيذها في الدور الثاني بحيث يمكن أن يكون الغرض من استخدام طريقة

خريطة الذهنية ناجحاً.

## ٢. الدور الثاني

### أ- التخطيط

في هذه المرحلة، تخطط الباحثة للقاء يعقد ثلاث مرات في كل دور. في كل اللقاء لمدة ٢ × ٣٠ دقيقة. واستنادا إلى نتائج الملاحظات في الدور الأول، ثم في الدور الثاني، سيقوم الباحثون ببعض ما يلي. بهدف أن تعليم المفردات باستخدام طريقة خريطة الذهنية يمكن تحقيق الأهداف كما هو متوقع. الأشياء المخطط لها للدور الثاني هي:

١. يجب أن يكون المدرس التوعية أكثر ذكاء في التحقيق في المواقف في

### الفصل

٢. يوفر المدرس التوعية ممارسة متزايدة للتلاميذ النشطين. وغالبا ما كرر

الأسئلة حول المفردات التي تم تسليمها.

٣. مكافأة التلاميذ النشطين والشجعان للإجابة على الأسئلة التي

يطرحها اختصاصيو التوعية

### ب- التنفيذ

تنفيذ الإجراءات في الدور الثاني ينفذ ما يصل إلى ثلاث اللقاء، وهي:

١. اللقاء الرابع

عقد اللقاء الرابع حول دراسة الدعوى الجماعية يوم الجمعة ٦

أغسطس ٢٠٢١، والذي عقد لمدة دقيقتين × ٣٠ دقيقة. المادة

التعليمية هي : التعريف بالنفس

خطوات التعليم هي كما يلي:

#### أ- النشاط الأول

يبدأ المدرس التعليم بالقول تحياتي، الصلاة، وبعد ذلك يقدم نفسه.

ثم تحقق من وجود التلاميذ. قبل البدء في التركيز المادي ، يسأل

المدرس أولاً عما يعرفه التلاميذ مقدماً عن المادة "التعريف بالنفس".

#### ب- النشاط الأساسي

يفصل المدرس الموضوع على عدد من وحدات الدروس

الجمعة. يقوم المدرس بتسليم المواد وفقاً لوحدة الدرس التي يتم

دراستها. اكتب المادة باستخدام طريقة خريطة الذهنية. والمدرس لا

ينسى أن يعيد شرح كيفية التعليم باستخدام طريقة خريطة الذهنية.

يحتاج المدرس إلى إعداد ثلاثة قرطاسية ملونة لكتابة مواد مكتوبة.

وظيفة هذه القرطاسية الملونة الثلاثة هي إبقاء عيون التلاميذ مركزة

على اللوحة. ثم بعد الانتهاء من شرح المواد، يعطي المدرس تلميذاً

الفرصة لطرح الأسئلة. بعد ذلك إعطاء سؤال النضال للتلاميذ

بحيث يتدافعون للإجابة. ونعرب عن تقديرنا للتلاميذ الذين يجروون



على الإجابة. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى فهم التلاميذ لمواد المفردات التي تم منحها.

### ج- النشاط الأخير

واختتم المدرس مرة أخرى المواد التي تمت دراستها. يقوم المدرس بمهام فردية كتابية للقيام بها في المنزل. بعد ذلك معا إغلاق التعليم عن طريق الصلاة والتحيات.

### ٢. اللقاء الخامس

عقد اللقاء الرابع في الدور الثاني يوم الجمعة ١٣ أغسطس ٢٠٢١ لمدة دقيقتين  $\times$  ٣٠ دقيقة. المناقشة لهذا اللقاء هو : التعريف بالعاملين في المدرسة وفيما يلي خطوات التعليم التي تم القيام بها:

## أ- النشاط الأول

يبدأ المدرس التعليم بالقول تحياتي، الصلاة، ثم يتحقق المدرس من وجود التلاميذ. وعلاوة على ذلك، يحفز المدرس ويضبط الفصل من خلال طرح أسئلة حول المادة.

## ب- النشاط الأساسي

يفصل المدرس الموضوع على عدد من وحدات الدرس التي تم تجميعها باستخدام طريقة خريطة الذهنية. يقوم المدرس بتسليم المواد وفقا لوحدة الدرس التي يتم كتابتها بواسطة طريقة خريطة الذهنية. ثم بعد الانتهاء من شرح المواد، المدرس يعطي تلاميذا الفرصة لطرح الأسئلة. بعد ذلك إعطاء سؤال النضال للتلاميذ بحيث يتدافعون للإجابة. ونعرب عن تقديرنا للتلاميذ الذين يجروون على الإجابة. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى فهم التلاميذ لمواد المفردات التي تمت دراستها. بالإضافة إلى الهرولة، يقدم المدرس أيضا اختبارات مكتوبة للتلاميذ في نهاية كل وحدة دروس. للتحقق من تقدم كل تلاميذ في إدارة الموضوع.

## ج- النشاط الأخير

واختتم المدرس مرة أخرى المواد التي تمت دراستها. بعد ذلك معا إغلاق التعليم عن طريق الصلاة والتحيات.

## ٣. اللقاء السادس

وعقد اللقاء السادس في الدور الثاني يوم الجمعة ٢٠ أغسطس ٢٠٢١ لمدة دقيقتين  $\times$  ٣٠ دقيقة. المناقشة لهذا اللقاء هو: التعريف بالعاملين في المدرسة. ١٠ - وفيما يلي خطوات التعليم التي تم القيام بها:

## أ. النشاط الأول

يبدأ المدرس التعليم بالقول تحياتي، الصلاة، وبعد ذلك يقدم نفسه. ثم تحقق من وجود الطالب. قبل البدء في التركيز على المواد، يسأل المدرس أولاً عما يعرفه الطالب مسبقاً عن المادة "التعريف بالعاملين في المدرسة"

## ب. النشاط الأساسي

يفصل المدرس الموضوع على عدد من وحدات الدرس التي تم تجميعها باستخدام طريقة خريطة الذهنية. بعد ذلك المدرس يرشد التلاميذ إلى إنشاء مجموعة صغيرة من تلميذين لممارسة مواد المحادثة التي يتم دراستها. ثم يتم توجيه التلاميذ إلى ذكر المفردات الموجودة في المحادثة التي يفهمونها.

## ج. النشاط الأخير

واختتم المدرس مرة أخرى المواد التي تمت دراستها. المدرس يعطي اختبار ما بعد التي تم إعدادها. بعد ذلك معا إغلاق التعليم عن طريق الصلاة والتحيات.

## ج- الملاحظة في الدور الثاني

بعد مرحلة العمل في دور الثاني يتم تنفيذها. والخطوة التالية هي الملاحظة. وفي هذه المرحلة، تجري المراقبة المباشرة باستخدام شكل المراقبة الذي أعد وتقييم نتائج الإجراء باستخدام شكل التقييم القائم. ويقوم بإبداء ملاحظات الباحثة التي يعملون كمدرسين.

يتم إبداء الملاحظات أثناء عملية التعليم. أما بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظات على النحو التالي

## الجدول الرابع

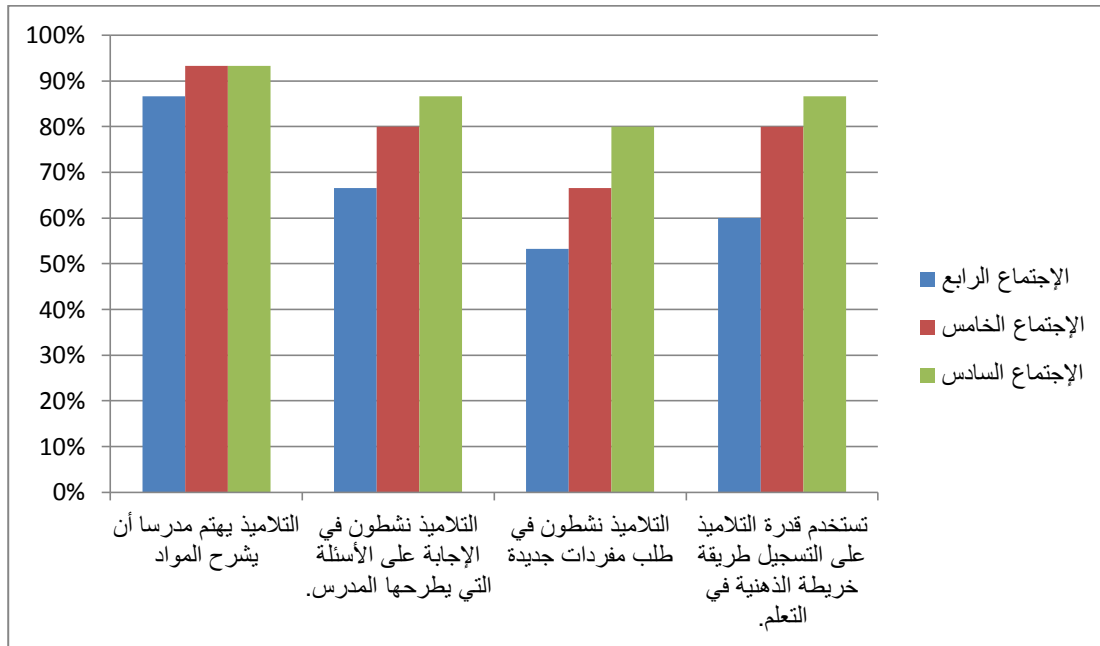
## بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

الرقم	الأنشطة التلاميذ		
	٤	٥	٦
١	٨٦,٦%	٩٣,٣%	٩٣,٣%
٢	٦٦,٦%	٨٠%	٨٦,٦%
٣	٥٣,٣%	٦٦,٦%	٨٠%

			جديدة	
٤	تستخدم قدرة التلاميذ على التسجيل طريقة خريطة الذهنية في التعليم.	%٦٠	%٨٠	%٨٦,٦
	المعدل	%٦٦,٦٢	%٧٩,٩٧	%٨٦,٦٢

### رسم البيان : ٣

#### تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الثاني



استنادا إلى الجدول ورسم البيان السابقة يمكن أن يكون معروفا أن النشاط التلاميذي لا يزيد دائما في كل اللقاء. ملاحظة التلاميذ الذين ينتبهون للمدرس أثناء شرح المواد في اللقاء الرابع بنسبة ٨٦,٦%، ثم في اللقاء الخامس بنسبة ٩٣,٣%، وفي اللقاء السادس بنسبة ٩٣,٣%.

نتائج ملاحظات التلاميذ الناشطين في الإجابة على الأسئلة التي طرحها المدرس في اللقاء الرابع بنسبة ٦٦,٦%، ثم اللقاء الخامس بنسبة ٨٠%، واللقاء السادس بنسبة ٨٦,٦%.

وكانت نسبة الملاحظة لدى التلاميذ الذين كانوا نشطين في السؤال عن المفردات الجديدة في اللقاء الرابع ٥٣,٣%. ثم كان اللقاء الخامس ٦٦,٦% واللقاء السادس ٨٠%.

نتائج ملاحظات التلاميذ الذين يستخدمون بنشاط خريطة الذهنية في التعليم في اللقاء الرابع بنسبة ٦٠%، واللقاء الخامس بنسبة ٨٠%، واللقاء السادس بنسبة ٨٦,٦%.

بشكل عام، من الجوانب الأربعة للأنشطة التلاميذية، يمكن أن يكون معروفاً أن عملية التعليم في الدور الثاني هي بالفعل على قدم وساق، ويحقق مجموعة الهدف الذي لا يقل عن ٧٥% من التلاميذ بنجاح. وذلك لأنه خلال تنفيذ الدور اثنين من التلاميذ اعتادوا على متابعة التعليم مع الأنشطة المطبقة في الفصول الدراسية.

ثم أجرى الباحثة اختبار ما بعد مرة أخرى في الدور الثاني لمعرفة التحسن في نتائج إتقان المفردات بعد تطبيق طريقة خريطة الذهنية. أما نتائج اختبار ما بعد هي:

## الجدول الخامس

البيانات عن نتائج الإختبار البعدي الأول والبعدي الثاني في دور الثاني

الرقم	الإسم	إختبار البعدي الأول	إختبار البعدي الثاني	المعلومات
١	أزاتا	٨٠	٨٥	النجاح
٢	خير النساء	٧٠	٧٥	النجاح
٣	سلفيا	٨٥	٨٠	النجاح
٤	أريا	٧٥	٧٥	النجاح
٥	زاكي	٧٠	٨٥	النجاح
٦	محمد	٧٠	٧٥	النجاح
٧	ساراغا	٦٥	٧٠	لنجاح
٨	زين	٨٠	٩٥	النجاح
٩	الفنوا	٦٠	٦٥	غير النجاح
١٠	نهرول	٦٥	٧٠	النجاح
١١	رفعات	٦٥	٦٥	غير النجاح
١٢	سيريني	٧٠	٧٥	النجاح
١٣	يوغا	٧٥	٨٠	النجاح
١٤	غيسانج	٨٠	٩٠	النجاح
١٥	عزیز	٦٠	٧٠	النجاح
	المجموع	١٠٧٠	١١٥٥	-
	المعدل	٧١,٣	٧٧	%٨٦,٦

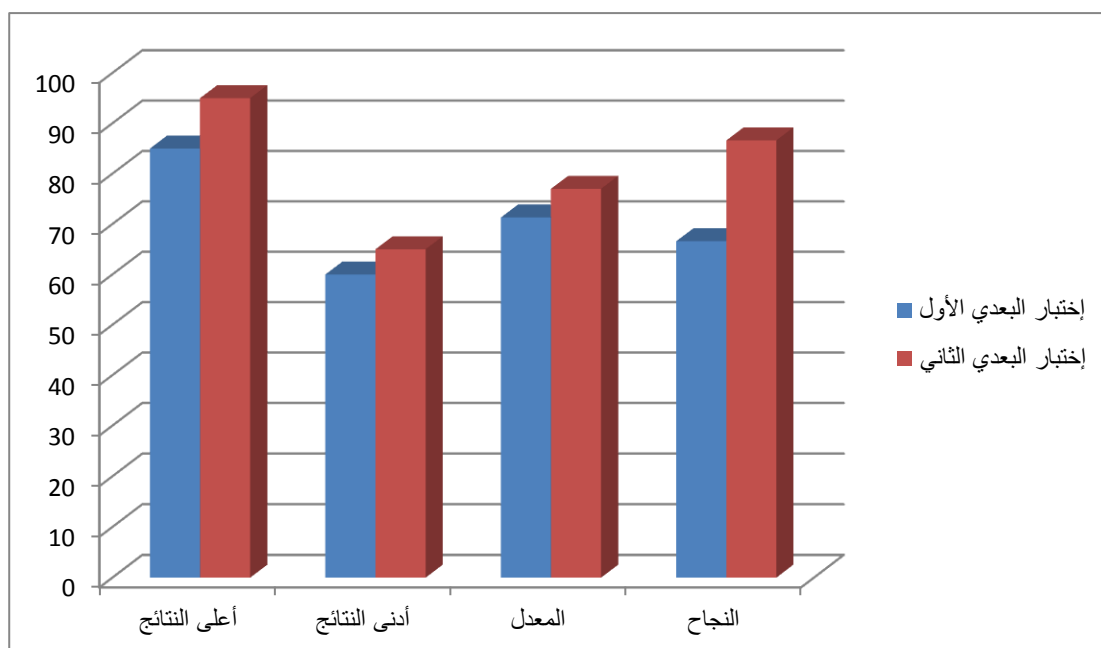
## الجدول السادس

### نتيجة إختبار البعدي الأول والبعدي الثاني في دور الثاني

الرقم	المؤشرات	إختبار البعدي الأول	إختبار البعدي الثاني
١	أعلى النتائج	٨٥	٩٥
٢	أدنى النتائج	٦٥	٦٥
٣	المعدل	٧٢	٧٧
٤	النجاح (%)	%٦٦,٦	%٨٦,٦

### رسم البيان ٤

### نتيجة إختبار البعدي الأول والبعدي الثاني في دور الثاني



واستنادا إلى الجدول، يمكن أن نرى أنه في دور الثاني من التلاميذ تعاني

من زيادة في الانتهاء في التعليم. وينظر إلى ذلك من جانب الأنشطة التلاميذية



ودرجات ما بعد الاختبار التي قدمها المدرسون. وكان معدل إتمام الدور الثاني في اختبار ما بعد الأول ٦٦.٦% ثم في اختبار ما بعد الثاني من ٨٦.٦%. بمتوسط نقاط ٧٧. وتفي هذه الأرقام بمعايير إكمال التعليم. ثم يمكن أن يكون معروفاً أن في دور الثاني من نتائج التعليم التلاميذ تحقيق الأهداف المحددة.

#### د- الإنكاس في الدور الثاني

- يمكن معرفة نتائج بحث الدور الثاني أنه باستخدام طريقة خريطة الذهنية يمكن على زيادة إتقان مفردات لدى تلاميذ ، ثم هناك العديد من الأشياء التي يمكن استنتاجها من هذه المرحلة ، من بين أمور أخرى:
١. التلاميذ أكثر نشاطا في الإجابة على الأسئلة أو يسأل المدرس والأقران.
  ٢. التلاميذ أكثر حماسا حول إجراءات التعليم باستخدام طريقة خريطة الذهنية وذلك لجعل المتعلمين أكثر نشاطا في التعليم.
  ٣. هناك زيادة في نتائج التعليم للتلاميذ الذين حققوا الهدف بحيث لا تكون هناك حاجة لتنفيذ الدور القادمة.

### ج. تحليل البيانات ومناقشتها

بعد البحث من دور الأول إلى دور الثاني، قبل الاختبار، اختبار البعدي الأول والثاني اختبار في آخر الدور. ثم حلل الباحث بيانات نتائج الاختبارات الثلاثة لمعرفة معدل نجاح التعليم.

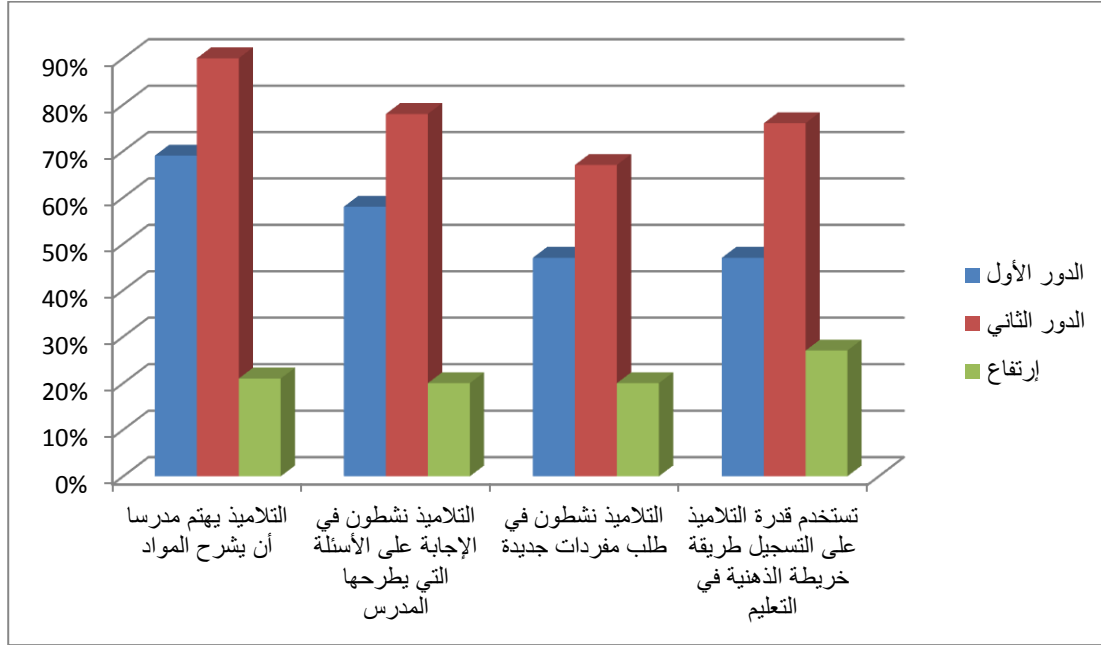
#### الجدول السابع

#### بيانات عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول والثاني

الرقم	الأنشطة التلاميذ	الدور الأول	الدور الثاني	إرتفاع
١	التلاميذ يهتم مدرسا أن يشرح المواد	%٦٩	%٩٠	%٢١
٢	التلاميذ نشطون في الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المدرس	%٥٨	%٧٨	%٢٠
٣	التلاميذ نشطون في طلب مفردات جديدة	%٤٧	%٦٧	%٢٠
٤	تستخدم قدرة التلاميذ على التسجيل طريقة خريطة الذهنية في التعليم	%٤٧	%٧٦	%٢٧

## رسم البيان ٥

## بيانات عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول والثاني



استنادا إلى الجدول السابقة، يمكن أن يعرف أن نشاط التلاميذ يزداد من الدور الأول إلى الدور الثاني. بلغت نتائج التلاميذ التي تولي اهتماما لتفسير المدرس في الدور الأول ٦٩% من الدور الثاني ٩٠%. بلغ التلاميذ الذين أجابوا بنشاط على الأسئلة في الدور الأول ٥٨% من الدور الثاني ٧٨%. بلغت نتائج التلاميذ النشطة التي تسأل عن المفردات الجديدة في الدور الأول ٤٧% من الدور الثاني بنسبة ٦٧%. نتائج التلاميذ يمكن على استخدام هذه الطريقة في الدور الأول ٤٧% من الدور الثاني ٧٦%. وقد تحسن كل جانب.

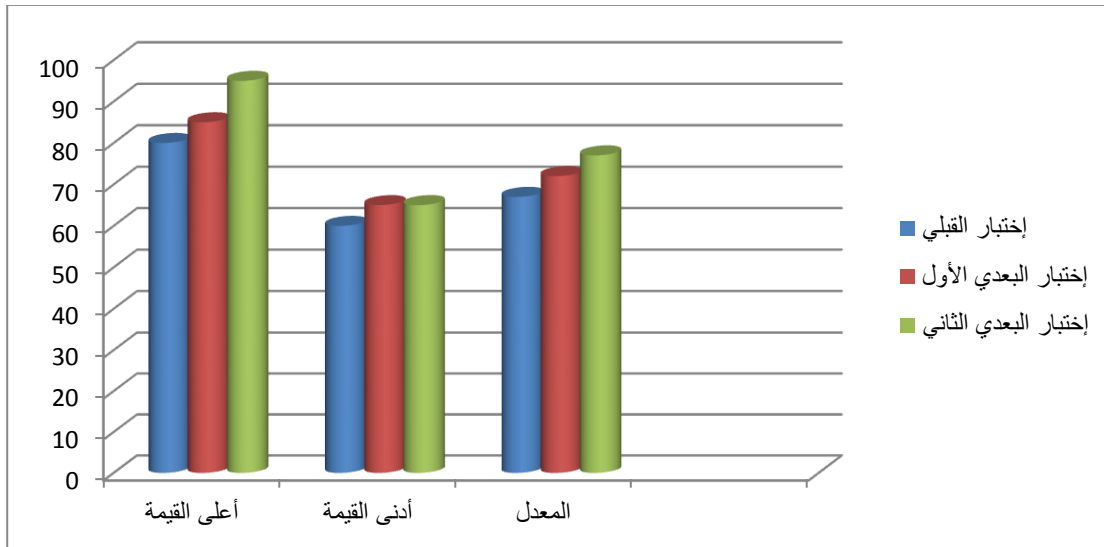
## الجدول الثامن

### نتائج إرتقاء إتقان المفردات في الدور الأول والثاني

الدور الثاني	الدور الأول		المؤشرات	الرقم
	إختبار البعدي الأول	إختبار القبلي		
إختبار البعدي الثاني	٧١,٣	٦٥,٦	المعدل	١
٧٧	٨٥	٨٠	أعلى القيمة	٢
٩٥	٦٠	٥٠	أدنى القيمة	٣
٦٥	%٦٧	%٤٠	مستوى النجاح	٤
%٨٧				

## رسم البيان ٦

### نتائج إرتقاء إتقان المفردات في الدور الأول والثاني



استنادا إلى الجدول السابقة يمكن أن يكون معروفا أن معدل الانتهاء من دور الأول التلاميذ في مرحلة النجاح قبل الاختبار هو ٤٠% مع متوسط درجة ٦٥،٦. في اختبار البعدي الأول ارتفع معدل إتمام التلاميذ إلى ٦٧% بمتوسط درجة ٧١،٣. ثم في اختبار البعدي الثاني، وصل إكمال التلاميذ إلى ٨٧% بمتوسط درجة ٧٧.

وأوضح التفسير أن نتائج تعليم التلاميذ أظهرت زيادة في الإنجاز بعد تطبيق طريقة خريطة الذهنية. وقد حققت مؤشر النجاح المحدد في هذه الدراسة، وهي نتائج تعليم المفردات إتقان متوسط القيم فوق KKM وهو ٧٠.

استنادا إلى تحليل البيانات من اللقاء الأول إلى الأخير أظهرت مزايا وعيوب أو عقبات أثناء التعليم باستخدام طريقة خريطة الذهنية. ومع ذلك، فإن الزيادة في إكمال التعليم من الدور الأول إلى الدور الثاني لا يزال زيادة. وهنا مزايا وعيوب طريقة الخريطة الذهنية التي تحدث في الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم مترو:

١. تسهل طريقة خريطة الذهنية هذه على التلاميذ جميع نماذج المفردات. العيوب التي تصبح عقبات التلاميذ في جميع المفردات هو والتلاميذ لا يعرفون المفردات التي يختارونها في فئة الضمائر، كلمات تحية، كلمات تانيا أو المفردات العادية.

٢. يمكن لطريقة خريطة الذهنية ترقى مهارات التلاميذ في تسجيل مواد تعليم التلاميذ ، وذلك لأنه يتم تشجيعها من خلال خطوات التعليم حيث يجب على التلاميذ أداء القدرة على التعبير عن الأفكار الملاحظة وفقا لما يتم تحديده استنادا إلى الموضوع ، بحيث يتقن التلاميذ بشكل أفضل المواد التي تم تسليمها. العقبة في هذه الحالة يتم فقط من قبل التلاميذ الذين ليسوا نشطين. والتلاميذ الآخريين الذين لا يفهمون يمكن أن يكتبوا فقط خريطة الذهنية كما كتبها المدرس.

٣. خريطة الذهنية التي ينتج التلاميذ متنوعا .

٤. تضع طريقة خريطة الذهنية المدرس كميصر مسؤول عن توفير التوجيه للتلاميذ، بحيث يكون التلاميذ قادرين على أن يكونوا أكثر مهارة تجاه الدروس التي يقدمها المدرس.

من التعرض أعلاه يمكن تفسير أن طريقة خريطة الذهنية يمكن أن تحسن إتقان المفردات من الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو من خلال الملاحظات التي يقومون بها لزيادة الانغماس في المفردات.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والإقتراحات

#### أ. الخلاصة

واستنادا إلى نتائج بحوث الدعوى الجماعية التي تم تنفيذها، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. استخدام طرق خريطة الذهنية في تدريس المفردات يمكن ترقى أنشطة التعليم التلاميذ وترقى إتقان المفردات التلاميذ.
٢. من الملاحظة، حصلت على معلومات تفيد بأن هناك زيادة في نشاط تعليم التلاميذ، حيث لم يكن هناك في الجامعات الأول سوى ٦٠ في المائة من التلاميذ الناشطين. ثم في الدور الثانية فإنه يزيد إلى ٨٧٪.
٣. من نتائج الاختبار الذي تم الحصول عليه يظهر أن على قيمة الاختبار قبل متوسط درجة ٦٠. بينما في اختبار ما بعد الأول متوسط درجة التلاميذ ٦٥ وفي اختبار آخر الثاني هو في المتوسط ٧٧. وقد وصلت الزيادة إلى هدف قيمة إتمام التلاميذ (KKM) البالغة ٧٠.
٤. يمكن لطريقة خريطة الذهنية تعظيم عمل دماغ التلاميذ ليكون خلاقا في تسجيل مفردات جديدة. أو المفردات التي سيحفظونها

العقبات في استخدام طريقة خريطة الذهنية تحدث في بداية التعليم لأن التلاميذ لا تستخدم لاستخدام خرائط الذهنية مع إبداعاتهم الخاصة. لذلك يستغرق وقتا للتكيف باستخدام هذا الأسلوب.

### ب. الإقتراحات

١. أن يستخدم طريقة خريطة الذهنية كبديل جديد يمكن أن يساهم في الفكر أو المعلومات خاصة لمدرس اللغة العربية في ترقى إتقان المفردات التلاميذية.

٢. اقترحت الباحثة على التلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو أن يجتهدوا على تعليم اللغة العربية خاصة في إتقان المفردات



## المراجع العربية

أخيرنا هارتينا "ترقية السيطرة على المفردات بتطبيق لعبة مطابقة الصور والكلمات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية بوكيت كمونيج لامبونج الشمالية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، مكتبة الجمعية الإسلامية الحكومية ميترو

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، مستوياتها - تدريسها - صعوبتها، (القاهرة : دار الفكري، ٢٠٠٤ )

رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها

ستي أمانة، "ترقية الإتقان المفردات باستخدام طريقة المظاهرة (البحث العملي لدى تلاميذ الفصل الحادية عشر بمدرسة محمدية المهنية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م)، مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، ١٩٨٥ )

محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)

محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر : إيسيسكو، ٢٠٠٣ )

نور دين أثر تطبيق الطريقة الخريطة الذهنية (Mind Map) على سيطرة المفردات لدي تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة روضة الطالبين الإسلامية العالمية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م"، مكتبة الجمعية الإسلامية الحكومية

ميترو

## المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010)
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, Malang 2009)
- Departemen pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005)
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)
- H. Bisri Mustafa, H. M. Abdul Hamid, MA. *Metode dan Strategi Pembelajaran bahasa arab*, (UIN-MALIKI PRESS, Malang)
- J. Sutarjo, *Metodologi pengajaran bahasa Arab (Klasik Dan Kontemporer)*, (Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja, 2013)
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung, Wacana Prima, 2008), Cet. Ke-2
- Nurul Khoirunnisa, “*Belajar dan Pembelajaran Mind Mapping*”, dalam [https://www.academia.edu/8234145/Mind\\_mapping](https://www.academia.edu/8234145/Mind_mapping) diakses tanggal 1 Maret 2021
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Pratiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)
- Sutanto Windura, *Mind Map Langkah Demi Langkah*, (Jakarta: Gramedia, 2016)
- Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2014)

ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية (Mind Map) على تلاميذ

الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ. شعار

ب. إهداء

ج. كلمة الشكر وتقدير

د. تقرير المشرفين

هـ. الإعتماد من طرف لجنة المناقشين

و. إقرار الطالبة

ز. ملخص البحث باللغة العربية

ح. ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ي. محتويات البحث

ك. قائمة الجداول

ل. قائمة الرسوم البيانية

م. قائمة الملاحق

**الفصل الأول : مقدمة**

أ. الدوافع إلى البحث

ب. تركيز البحث

ج. سؤال البحث

د. غرض البحث ومنافعه

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. إتقان المفردات

أ- مفهوم إتقان المفردات

ب- أهداف تعليم المفردات

ج- مؤشرات الإنجاز إتقان المفردات

د- أساس إختيار المفردات

هـ- خطوات تعليم المفردات

٢. طريقة الخريطة الذهنية

أ- مفهوم طريقة الخريطة الذهنية

ب- خطوات لإنشاء الخريطة الذهنية

ج- خطوات التدريس المفردات باستخدام طريقة خريطة الذهنية

د- مزايا وعيوب طريقة الخريطة الذهنية

ب. نظرية البحث الإجرائي

ج. الدراسات السابقة المناسبة

د. الفرض الإجرائي

## الفصل الثالث : منهج البحث

أ. تصميم البحث

ب. ميدان البحث وزمانه

ج. طريقة البحث

د. إجراءات البحث العملي

١. الدور الأول

٢. الدور الثاني

هـ. معيار نجاح البحث العملي

و. مصادر البيانات

ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

ح. صحّة البيانات

ي. أسلوب تحليل البيانات

### الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

ب. عرض البيانات البحث

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

### الفصل الخامس : الخلاصة والأقراحت

أ. الخلاصة

ب. الأقتراحت

### قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجدوال

الرسوم البيانية

الملاحق

**SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

Nama Sekolah : MTs Mamba'ul Ulum Metro  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Kompetensi Inti : KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan	2 التعريف بالنفس  التعريف بالعاملين في المدرسة	3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan materi mata pelajaran</li> <li>Siswa mengamati gambar sesuai dengan materi yang disajikan oleh guru.</li> <li>Siswa Mengulangi/menirukan ujaran kata yang diucapkan guru.</li> <li>Siswa mencermati</li> </ul>	4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodad dengan baik.</li> <li>Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.</li> <li>Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan</li> </ul>	5 Tulis Lisan	6 2 x 30'	7 <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku LKS Bahasa Arab kelas VII</li> <li>Kamus</li> <li>Media yang sesuai dengan materi</li> </ul>

<p>dalamsemangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dalam lingkungan social, rumah atau sekolah.</p> <p>3.1 Menunjukkan perilaku intrinsic, untuk pengembangan kemampuan bahasa.</p> <p>4.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mempraktikan bahasa arab.</p> <p>5.1 Mengungkapkapa n informasi secara tertulis tentang at-ta'rif binnafsi dalam struktur bahasa, \.</p> <p>6.1 Menyusun teks sederhana tentang topik at-</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab berkaitan dengan materi.</li> <li>• Siswa mendemontrasikan tentang materi yang dipelajari.</li> <li>• Siswa menghafal 10 kosakata dengan baik tentang materi yang dipelajari.</li> <li>• Guru menugaskan siswa untuk mendemontrasikan isi materi didepan kelas.</li> <li>• Mengevaluasi materi yang dipelajari</li> </ul>	<p>baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan.</p>			
---	--	--	--	--	--	--

ta'rif binnafsi.						
------------------	--	--	--	--	--	--

Metro, Juli 2021  
Mahasiswa Praktikan

  
**Imroatun Channifah**

Guru Bahasa Arab

  
**Eni Widianti, M.Pd**

Mengetahui,  
Kepala MTs Mamba'ul Ulum

  
**Muhammad lutfi, M.Pd**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Madrasah : MTs. Mambaul Ulum Metro  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/semester : VII/1  
 Materi Pokok : BAB I – التعرف بالنفس  
 Sub Materi : المفردات  
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (pertemuan ke-1)

#### A. Kompetensi Dasar

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah</li> <li>3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang بالنفس التعرف dalam berbagai struktur bahasa yang sederhana dan tepat</li> <li>5. Menyusun teks sederhana tentang topik بالنفس التعرف dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.</li> </ol>
---	--

#### B. Indicator Hasil Pembelajaran

1. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar
2. Siswa mampu menghafal sedikit-sedikit kosakata yang diberikan
3. Siswa mampu menerjemahkan bentuk bentuk mufrodad dengan baik
4. Siswa mampu menggunakan nya dalam jumlah/kalimat dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran kosakata (المفردات) siswa mampu melafalkan dan menghafal beberapa kosakata yang diberkaitan dengan tema بالنفس التعرف

#### D. Metode Pembelajaran

- Mind Map

- Diskusi
  - Tanya jawab
- E. Media Pembelajaran
- Buku LKS Bahasa Arab K13
  - Papan Tulis
  - Spidol 3 warna
- F. Langkah-langkah Kegiatan
1. Pendahuluan
    - a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
    - b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
    - c. Selanjutnya guru memotivasi siswa serta mengkondisikan kelas.
  2. Inti
    - a. Pada pertemuan pertama ini guru memberikan pelajaran secara klasikal, sesuai dengan unit pelajaran yang sedang dipelajari.
    - b. Setelah selesai menjelaskan materi pertama. Kemudian guru menuntun siswa mengulang-ulang mufrodat yang telah disampaikan.
    - c. Dan memberikan soal sederhana untuk berebut menjawab. Siswa yang mengangkat tangannya lebih dulu, dia yang berhak menjawab dipapan tulis.
  3. Penutup
    - a. Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
    - b. Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan dirumah secara tertulis, kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa kemudian mengucapkan salam.
- G. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrib yang ada di LKS atau tadrib setelah materi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Metro, 12 Juli 2021  
Praktikan

Muhammad Luthfi, M.Pd

Imroatun Chanifah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Madrasah : MTs. Mambaul Ulum Metro  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/semester : VII/1  
 Materi Pokok : BAB I – التعرف بالنفس  
 Sub Materi : الحوار  
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (pertemuan ke-2)

#### A. Kompetensi Dasar

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah</li> <li>3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang tema بالنفسالتعريف</li> <li>5. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang topik بالنفسالتعريف dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.</li> <li>6. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang tema.</li> </ol>
--	---

#### B. Indicator Pembelajaran

1. Siswa mampu mengucapkan kalimat sederhana pada khiwar
2. Siswa mampu menerjemahkan bentuk bentuk mufrodad yang sudah terbentuk dalam kalimat sederhana dengan baik
3. Siswa mampu menggunakan nya dalam jumlah/kalimat dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran kosakata (المفردات) siswa mampu melafalkan dan menghafal beberapa kosakata yang diberkaitan dengan tema بالنفسالتعريف

#### D. Media pembelajaran

- Mind Map
- Diskusi
- Tanya jawab

#### E. Media Pembelajaran

- Buku LKS Bahasa Arab K13
- Papan Tulis
- Spidol 3 warna

#### F. Langkah-langkah Kegiatan

##### 1. Pendahuluan

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
- b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Selanjutnya guru mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi. Dan mengoreksi hasil pekerjaan rumah yang pertemuan lalu telah diberikan sambil mengingatkan kembali materi yang lalu

##### 2. Inti

- a. Guru menjelaskan materi lanjutan, yaitu percakapan.
- b. Setelah bersama-sama membaca percakapan dengan menuntun anak membaca, membaginya menjadi beberapa kelompok. Dan menyuruh siswa untuk membaca kembali.
- c. Kemudian guru mengelompokkan mufrodat yang ada pada percakapan tersebut. “pada materi percakapan ini ada beberapa kelompok mufrodat, yaitu: kata sapaan, kata ganti, dan wilayah”.
- d. Mengelompokkan mufrodat tersebut dengan menggunakan metode Mind Map. Menggunakan spidol warna untuk lebih menarik focus siswa.
- e. Kemudian membiarkan siswa mencatat apa yang telah digambarkan dipapan tulis.

##### 3. Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan tugas individu yang ada pada LKS untuk dikerjakan dirumah secara tertulis,
- c. kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa kemudian mengucapkan salam.

#### G. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrib yang ada di LKS atau tadrib setelah materi.

Mengetahui,

Metro, 12 Juli 2021

Kepala Sekolah

Praktikan

Muhammad Luthfi, M.Pd

Imroatun Chanifah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Madrasah : MTs. Mambaul Ulum Metro  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/semester : VII/1  
 Materi Pokok : BAB I – التعرف بالنفس  
 Sub Materi : التركيب  
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (pertemuan ke-3)

#### A. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional	4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang tema بالنفس التعرف
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah	5. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang topik بالنفس التعرف dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.
3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi	6. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang tema.

#### B. Indicator Pembelajaran

1. Siswa mampu mengucapkan mufrodat dengan baik dan benar

2. Siswa mampu menerjemahkan bentuk bentuk mufrodad yang sudah terbentuk dalam kalimat sederhana dengan baik
  3. Siswa mampu menggunakan nya dalam jumlah/kalimat dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan
- C. Tujuan Pembelajaran
- Melalui pembelajaran التركيب siswa mampu menggunakan kosakata kedalam kalimat baik secara lisan maupun tulisan yang diberkaitan dengan tema بالنفسالتعريف
- D. Media pembelajaran
- Mind Map
  - Diskusi
  - Tanya jawab
- E. Media Pembelajaran
- Buku LKS Bahasa Arab K13
  - Papan Tulis
  - Spidol 3 warna
- F. Langkah-langkah Kegiatan
1. Pendahuluan
    - a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
    - b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
    - c. Selanjutnya guru mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi. Dan mengoreksi hasil pekerjaan dirumah yang minggu lalu telah diberikan sambil mengingatkan kembali materi yang lalu
  2. Inti
    - a. Guru melanjutkan materi minggu lalu, adapun materi pada pertemuan ketiga yaitu: attarkib meliputi kata ganti, isim isyaroh, dan kata Tanya. Metode menyampaikan materi tersebut menggunakan metode Mind map.
    - b. Setelah selesai menjabarkan materi pelajaran. Guru memberikan contoh lain, yang kosakatanya tidak ada di LKS.
    - c. Kemudian membuat beberapa pertanyaan/soal sederhana untuk dijawab rebutan.

- d. Setelah bermain rebutan, guru memberikan tes kepada siswa pada akhir pelajaran Untuk mengecek kemajuan masing-masing siswa dalam mengelola materi pelajaran.

### 3. Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memotivasi siswa yang mendapatkan nilai rendah dan mengulang-ulang contoh yang telah dijelaskan, kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa kemudian mengucapkan salam

### G. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrīb yang ada di LKS atau tadrīb setelah materi.

Mengetahui,

Metro, 12 Juli 2021

Kepala Sekolah

Praktikan

Muhammad Luthfi, M.Pd

Imroatun Chanifah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Madrasah : MTs. Mambaul Ulum Metro

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VII/1

Materi Pokok : BAB I – التعرف بالنفس

Sub Materi : التركيب

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (pertemuan-4)

### H. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional	4. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan التعرف لتعريف
2. Menunjukkan perilaku jujur	5. Menyusun teks sederhana tentang topik بالنفس التعرف

<p>dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah</p> <p>3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi</p>	<p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>
---	--

#### B. Indicator Hasil Pembelajaran

1. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar
2. Siswa mampu memahami kalimat bahasa Arab sederhana
3. Siswa mampu menerjemahkan bentuk bentuk mufrodad dengan baik
4. Siswa mampu menggunakan nya dalam jumlah/kalimat dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran التركيب siswa mampu menggunakan kosakata yang diberkaitan kedalam kalimat dengan tema بالنفسالتعريف

#### D. Metode Pembelajaran

- Mind Map
- Diskusi
- Tanya jawab

#### E. Media Pembelajaran

- Buku LKS Bahasa Arab K13
- Papan Tulis
- Spidol 3 warna

#### F. Langkah-langkah Kegiatan

1. Pendahuluan
  - a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
  - b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
  - c. Selanjutnya guru memotivasi siswa serta mengkondisikan kelas.
2. Inti
  - a. Guru menjabarkan materi pelajaran atas sejumlah unit pelajaran yang dirangkai dengan menggunakan metode Mind Map.
  - b. Guru memberikan pelajaran secara klasikal, sesuai dengan unit pelajaran yang sedang dipelajari .
  - c. menuliskan materi dipapan tulis dengan metode MindMap. Kemudian memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.



- d. Setelah itu memberikan tes kepada siswa pada akhir pelajaran. Untuk mengecek kemajuan masing-masing siswa dalam mengelola materi pelajaran

### 3. Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memotivasi siswa yang mendapatkan nilai rendah dan mengulang-ulang contoh yang telah dijelaskan, kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa kemudian mengucapkan salam.

### G. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrif yang ada di LKS atau tadrif setelah materi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Metro, 12 Juli 2021  
Praktikan

Muhammad Luthfi, M.Pd

Imroatun Chanifah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Madrasah	: MTs. Mambaul Ulum Metro
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: VII/1
Materi Pokok	: BAB II – التعرف بالعاملين في المدرسة
Sub Materi	: المفردات
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (pertemuan ke-5)

#### A. Kompetensi Dasar

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah</li> <li>3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang التعرف بالعاملين في المدرسة dalam berbagai struktur bahasa yang sederhana dan tepat</li> <li>5. Menyusun teks sederhana tentang topik التعرف بالعاملين في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.</li> </ol>
--	--

#### B. Indicator Pembelajaran

1. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar
2. Siswa mampu menghafal sedikit-sedikit kosakata yang diberikan
3. Siswa mampu menerjemahkan bentuk bentuk mufrodat dengan baik
4. Siswa mampu menggunakan nya dalam jumlah/kalimat dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran kosakata (المفردات) siswa mampu melafalkan dan menghafal beberapa kosakata yang diberkaitan dengan tema التعرف بالعاملين في المدرسة

#### D. Media pembelajaran

- Mind Map

- Diskusi
  - Tanya jawab
- E. Media Pembelajaran
- Buku LKS Bahasa Arab K13
  - Papan Tulis
  - Spidol 3 warna
- F. Langkah-langkah Kegiatan
1. Pendahuluan
    - a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
    - b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
    - c. Selanjutnya guru mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi. Dan mengoreksi hasil pekerjaan rumah yang pertemuan lalu telah diberikan sambil mengingatkan kembali materi yang lalu
  4. Inti
    - a. Guru menjabarkan materi pelajaran atas sejumlah unit pelajaran yang telah dirangkai menggunakan metode Mind Map.
    - b. Guru memberikan pelajaran secara klasikal, sesuai dengan unit pelajaran yang sedang dipelajari. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.
    - c. Kemudian memberikan tes kepada siswa pada akhir masing-masing unit pelajaran. Untuk mengecek kemajuan masing-masing siswa dalam mengelola materi pelajaran.
- G. Penilaian
- Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrrib yang ada di LKS atau tadrrib setelah materi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Muhammad Luthfi, M.Pd

Metro, 12 Juli 2021  
Praktikan

Imroatun Chanifah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Madrasah : MTs. Mambaul Ulum Metro  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/semester : VII/1  
 Materi Pokok : BAB I – التعريف بالعاملين في المدرسة  
 Sub Materi : التركيب  
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (pertemuan ke-6)

#### A. Kompetensi Dasar

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah</li> <li>3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan ا بال نفس لتعريف</li> <li>5. Menyusun teks sederhana tentang topik بالنفس التعريف dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.</li> </ol>
---	---

#### B. Indikator Pembelajaran

1. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar
2. Siswa mampu memahami kalimat bahasa Arab sederhana
3. Siswa mampu menerjemahkan bentuk bentuk mufrodat dengan baik
4. Siswa mampu menggunakan nya dalam jumlah/kalimat dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran التركيب siswa mampu menggunakan kosakata yang diberkaitan kedalam kalimat dengan tema التعريف بالعاملين في المدرسة

#### D. Media pembelajaran

- Mind Map
- Diskusi

- Tanya jawab
- E. Media Pembelajaran
  - Buku LKS Bahasa Arab K13
  - Papan Tulis
  - Spidol 3 warna
- F. Langkah-langkah Kegiatan
  1. Pendahuluan
    - a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa,
    - b. kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
    - c. Selanjutnya guru mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi. Dan mengoreksi hasil pekerjaan dirumah yang minggu lalu telah diberikan sambil mengingatkan kembali materi yang lalu
  2. Inti
    - a. Guru menjabarkan materi pelajaran atas sejumlah unit pelajaran yang dirangkai dengan menggunakan metode Mind Map.
    - b. Kemudian Guru memberikan pelajaran secara klasikal, sesuai dengan unit pelajaran yang sedang dipelajari .
    - c. memberikan tes kepada siswa pada akhir masing-masing unit pelajaran. Untuk mengecek kemajuan masing-masing siswa dalam mengelola materi pelajaran.
  3. Penutup
    - a. Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
    - c. Guru memotivasi siswa yang mendapatkan nilai rendah dan mengulang-ulang contoh yang telah dijelaskan, kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa kemudian mengucapkan salam
- G. Penilaian
 

Penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes dengan mengisi tadrib yang ada di LKS atau tadrib setelah materi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Metro, 12 Juli 2021  
Praktikan

Muhammad Luthfi, M.Pd

Imroatun Chanifah

## LAMPIRAN

Lembar observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII MTs Mambaul Ulum Metro  
Menggunakan Metode Mind Map

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VII/1  
 Materi : التعريف بالنفس  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 23 Juli 2021  
 Siklus/pertemuan : I/2

NO	Nama	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1	Azata Ghina Cantika	√	√		√
2	Khoirun Nisa	√	√	√	√
3	Silvia Mardianah	√	√		√
4	Aryo Abimanyu			√	√
5	Zaki Aulia	√	√		√
6	Muhammad Luthfi	√	√		
7	Fiqi Saroga			√	
8	Zain Alfaiz	√	√	√	√
9	Alfino Denis	√	√	√	
10	Nahrul Apriyuda	√			√
11	Muhammad Ripat		√	√	
12	Serene Carol	√		√	
13	Yougo Pusoko	√	√	√	√
14	Gesang Adi	√			
15	Ajiz Saputra		√		
	Jumlah	11	10	8	8
	Persentase	73,3%	66,6%	53,3%	53,3%

Keterangan :

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia jika siswa yang bersangkutan aktif. Indikator penilaian:

1. Siswa Memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Siswa Aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
3. Siswa Aktif dalam bertanya kosakata baru.
4. Kemampuan siswa mencatat menggunakan metode Mind Map dalam belajar.

Metro, Juli 2021  
 Peneliti



Imroatun Chanifah

## LAMPIRAN

Lembar observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII MTs Mambaul Ulum Metro  
Menggunakan Metode Mind Map

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VII/1  
 Materi : التعريف بالنفس  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 30 Juli 2021  
 Siklus/pertemuan : I/3

NO	Nama	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1	Azata Ghina Cantika	√	√		√
2	Khoirun Nisa	√	√	√	√
3	Silvia Mardianah	√	√		
4	Aryo Abimanyu			√	√
5	Zaki Aulia	√	√		√
6	Muhammad Luthfi	√	√		
7	Fiqi Saroga			√	
8	Zain Alfaiz	√	√	√	√
9	Alfino Denis	√	√	√	
10	Nahrul Apriyuda	√			√
11	Muhammad Ripat		√	√	
12	Serene Carol	√		√	
13	Yougo Pusoko	√	√	√	√
14	Gesang Adi	√			
15	Ajiz Saputra		√		
	Jumlah	11	10	8	7
	Persentase	73,3%	66,6%	53,3%	46,6%

Keterangan :

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia jika siswa yang bersangkutan aktif. Indicator penilaian:

1. Siswa Memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Siswa Aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
3. Siswa Aktif dalam bertanya kosakata baru.
4. Kemampuan siswa mencatat menggunakan metode Mind Map dalam belajar.

Metro, Juli 2021  
 Peneliti



Imroatul Chanifah

## LAMPIRAN

Lembar observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII MTs Mambaul Ulum Metro  
Menggunakan Metode Mind Map

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VII/1  
 Materi : التعرف بالعاملين في المدرسة  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Agustus 2021  
 Siklus/pertemuan : II/5

NO	Nama	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1	Azata Ghina Cantika	√	√	√	√
2	Khoirun Nisa	√	√	√	√
3	Silvia Mardianah	√	√		√
4	Aryo Abimanyu	√	√	√	√
5	Zaki Aulia	√	√		√
6	Muhammad Luthfi	√	√		√
7	Fiqi Saroga	√		√	
8	Zain Alfaiz	√	√	√	√
9	Alfino Denis	√	√	√	
10	Nahrul Apriyuda	√			√
11	Muhammad Ripat	√	√	√	√
12	Serene Carol	√		√	
13	Yougo Pusoko	√	√	√	√
14	Gesang Adi	√	√	√	√
15	Ajiz Saputra		√		√
	Jumlah	14	12	10	12
	Persentase	93,3%	80%	66,6%	80%

Keterangan :

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia jika siswa yang bersangkutan aktif. Indicator penilaian:

1. Siswa Memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Siswa Aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
3. Siswa Aktif dalam bertanya kosakata baru.
4. Kemampuan siswa mencatat menggunakan metode Mind Map dalam belajar.

Metro, Agustus 2021  
 Peneliti



Imroatun Chanifah



## LAMPIRAN

Lembar observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII MTs Mambaul Ulum Metro  
Menggunakan Metode Mind Map

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VII/1  
 Materi : التعرف بالعاملين في المدرسة:  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 20 Agustus 2021  
 Siklus/pertemuan : II/6

NO	Nama	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1	Azata Ghina Cantika	√	√	√	√
2	Khoirun Nisa	√	√	√	√
3	Silvia Mardianah	√	√		√
4	Aryo Abimanyu	√	√	√	√
5	Zaki Aulia	√	√	√	√
6	Muhammad Luthfi	√	√	√	√
7	Fiqi Saroga	√	√	√	
8	Zain Alfaiz	√	√	√	√
9	Alfino Denis	√	√	√	
10	Nahrul Apriyuda	√			√
11	Muhammad Ripat	√	√	√	√
12	Serene Carol	√		√	
13	Yougo Pusoko	√	√	√	√
14	Gesang Adi	√	√	√	√
15	Ajiz Saputra		√		√
	Jumlah	14	13	12	13
	Persentase	93,3%	86,6%	80%	86,6%

Keterangan :

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia jika siswa yang bersangkutan aktif. Indikator penilaian:

1. Siswa Memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi
2. Siswa Aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
3. Siswa Aktif dalam bertanya kosakata baru.
4. Kemampuan siswa menggunakan metode Mind Map dalam belajar.

Metro, Agustus 2021  
 Peneliti

  
 Imroatun Chanifah

LAMPIRAN  
Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode Mind Map  
Siklus I

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan		
		1	2	3
1	Siswa Memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi	60%	73,3%	73,3%
2	Siswa Aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	40%	66,6%	66,6%
3	Siswa Aktif dalam bertanya kosakata baru..	33,3%	53,3%	53,3%
4	Kemampuan siswa mencatat menggunakan metode Mind Map dalam belajar.	40%	53,3%	46,63%
Rata-rata		43,32%	61,62%	59,95%

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Muhammad Luthfi, M.Pd

Praktikan



Imroatun Chanifah

LAMPIRAN  
Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode Mind Map  
Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan		
		4	5	6
1	Siswa memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi	86,6%	93,3%	93,3%
2	Siswa Aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	66,6%	80%	86,6%
3	Siswa Aktif dalam bertanya kosakata baru..	53,3%	66,6%	80%
4	Kemampuan siswa mencatat menggunakan metode Mind Map dalam belajar.	60%	80%	86,6%
Rata-rata		66,62%	79,97%	86,62%

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Muhammad Luthfi, M.Pd

Praktikan

Imroatun Chanifah

**LAMPIRAN**  
**Hasil Nilai Pre-test dan Post-tes I**  
**Mengukur Kemampuan Kosakata Siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Metro**

No	Nama	Pre-test			Post-test I		
		Nilai	T	BT	Nilai	T	BT
1	Azata Ghina Cantika	75	√		80	√	
2	Khoirun Nisa	65		√	70	√	
3	Silvia Mardianah	70	√	√	85	√	
4	Aryo Abimanyu	65		√	75	√	
5	Zaki Aulia	65		√	70	√	
6	Muhammad Luthfi	70	√		70	√	
7	Fiqi Saroga	60		√	65		√
8	Zain Alfaiz	75	√		80	√	
9	Alfino Denis	55		√	60		√
10	Nahrul Apriyuda	65		√	65		√
11	Muhammad Ripat	60		√	65		√
12	Serene Carol	60		√	70	√	
13	Yougo Pusoko	70	√		75	√	
14	Gesang Adi	80	√		80	√	
15	Ajiz Saputra	50		√	60		√
	Jumlah	985	6	9	1070	10	5
	Persentase		40%	60%		66,6%	33,3%
	Rata-rata	65,6			71,3		
	Nilai tertinggi	80			85		
	Nilai terendah	50			60		

Keterangan :

T : Tuntas

BT : Belum Tuntas

KKM : 70

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Muhammad Luthfi, M.Pd

Praktikan



Imroatus Chanifah

LAMPIRAN  
 Hasil Nilai Post-test I dan Post-test II  
 Mengukur Kemampuan Kosakata Siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Metro

No	Nama	Post-test I			Post-test I		
		Nilai	T	BT	Nilai	T	BT
1	Azata Ghina Cantika	80	√		85	√	
2	Khoirun Nisa	70	√		75	√	
3	Silvia Mardianah	85	√		80	√	
4	Aryo Abimanyu	75	√		75	√	
5	Zaki Aulia	70	√		85	√	
6	Muhammad Luthfi	70	√		75	√	
7	Fiqi Saroga	65		√	70	√	
8	Zain Alfaiz	80	√		95	√	
9	Alfino Denis	60		√	65		√
10	Nahrul Apriyuda	65		√	70	√	
11	Muhammad Ripat	65		√	65		√
12	Serene Carol	70	√		75	√	
13	Youngo Pusoko	75	√		80	√	
14	Gesang Adi	80	√		90	√	
15	Ajiz Saputra	60		√	70	√	
	Jumlah	1070	10	5	1155	13	5
	Persentase		66,6%	33,3%		86,6%	13,3%
	Rata-rata	71,3			77		
	Nilai tertinggi	85			95		
	Nilai terendah	60			65		

Keterangan :

T : Tuntas

BT : Belum Tuntas

KKM : 70

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Muhammad Luthfi, M.Pd

Praktikan

Imroatus Chanifah

## أدوات جمع البيانات

ترقية إتقان المفردات بطريقة الخريطة الذهنية (Mind Map) على تلاميذ

الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

### KISI-KISI INSTRUMEN TES PENGUASAAN KOSAKATA

**Kompetensi Inti** :memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**Kompetensi Dasar** :mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema **التعريف بالنفس** baik secara lisan maupun tulisan.

#### A. SOAL PRETEST DAN POSTEST

No	Variabel	Indikator pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Penguasaan kosakata bahasa Arab	Siswa mampu mengucapkan kosakata dan menuliskan kembali kosakata yang diucapkan dengan benar.			
2		Siswa mampu menyebutkan arti kosakata dengan benar.			
3		Siswa mampu menggunakan kosakata kedalam bentuk kalimat dengan benar.			

## SOAL PRETEST SOAL PRE TEST

Sekolah : MTs Mambaul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII/ 1

Materi : التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ:

- أ. اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج أو د!
١. .... أَحْمَدُ، هُوَ طَالِبٌ جَدِيدٌ فِي هَذَا الْفَصْلِ.  
أ. هَذَا ب. هَذِهِ ج. هِيَ د. مُدَرِّسٌ
  ٢. مُحَمَّدٌ يَذْهَبُ .... الْمَدْرَسَةَ مَعَ صَدِيقِهِ.  
أ. مِنْ ب. أَيْنَ ج. مَتَى د. إِلَى
  ٣. أَنَا طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ. .... فَاطِمَةٌ.  
أ. إِسْمُكَ ب. إِسْمِي ج. إِسْمُهُ د. إِسْمِكِ
  ٤. + أَيْنَ .... يَا أُخِي؟  
- أَنَا أَسْكُنُ فِي مِيْتَرُو الشَّرْقِيَّةِ  
أ. أَذْهَبُ ب. يَرْجِعُ ج. تَسْكُنُ د. تَيْسْكُنِينَ
  ٥. هِيَ مُدَرِّسٌ. الْمَدْرَسُ يَعْمَلُ فِي ....  
أ. السُّوقِ ب. الْمَسْتَشْفَى ج. الْمَدْرَسَةِ د. الْمَرْعَةِ
  ٦. هُوَ رَئِيسُ الْفَصْلِ فِي هَذَا الْفَصْلِ! مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ؟

murid. أ      ketua kelas. ب      kepala sekolah. ج

pembantu. د

٧. الآن، نَحْنُ نَدْرُسُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ. معنى الكَلِمَةُ التي تَحْتَهَا خَطُّ؟

kami. أ      Kamu. ب      mereka. ج      dia. د

٨. أَمِينَةُ المَكْتَبَةِ تَسْتَيْقِظُ في المَكْتَبَةِ. معنى الكَلِمَةُ التي تَحْتَهَا خَطُّ؟

rumah. أ      Perpustakaan. ب      kantor. ج      halaman. د

٩. حَسَنٌ يَذْهَبُ إلى المَدْرَسَةِ بِالحَافِلَةِ. معنى الكَلِمَةُ التي تَحْتَهَا خَطُّ؟

bus. أ      Mobil. ب      motor. ج      sepeda. د

١٠. هِيَ مُوظَّفَةٌ. إِسْمُهَا عَائِشَةُ. معنى الكَلِمَةُ التي تَحْتَهَا خَطُّ؟

guru. أ      karyawan (pr). ب      murid (pr). ج      . د

penjaga

ب. ترجم إلى اللغة الإندونيسية الجيدة!

١. أنا أذهب إلى المدرسة مُبَكَّرًا

٢. فَاطِمَةُ يَدْرُسُ في الفَصْلِ

٣. التَّلَامِيذُ وَالتَّلَامِيذَاتُ يَرْجِعُونَ مِنَ المَدْرَسَةِ في النَّهَارِ

٤. هَذَا فَوْزَانٌ هُوَ صَدِيقِي

٥. أَحْمَدُ يَسْكُنُ في بَيْتِ عَمِّهِ



**KUNCI JAWABAN****A. Pilihan Ganda**

1. A      6. B
2. D      7. A
3. B      8. B
4. C      9. A
5. C      10. B

**B. Essay**

1. Saya pergi ke sekolah pagi-pagi sekali
2. Fathimah sedang belajar didalam kelas
3. Para murid laki-laki dan perempuan pulang dari sekolah
4. Ini Fauzan, ia adalah temanku
5. Ahmad tinggal di rumah pamannya

**BUTIR PENILAIAN**

- |   |  |
|---|--|
| a. Penilaian Tes Tertulis (pilihan ganda) |  |
| 1. Nilai maksimal                         | :100   |
| 2. Jawaban benar setiap soal              | :10  |
| 3. Jawaban salah setiap butir soal        | :0   |
| 4. Nilai total                            | : jumlah benar x 10  |
| b. Penilaian tes tertulis (essay)         |  |
| 1. Nilai maksimal                         | : 100  |
| 2. Jawaban benar butir setiap soal        | : 20   |
| 3. Jawaban mendekati benar                | : 10   |
| 4. Jawaban salah                          | : 0  |
| c. Format Penilaian Akhir                 | $:\frac{\text{Nilai pilihan ganda} + \text{nilai essay}}{2}$             |
| d. Rata-rata kelas                        | $:\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$                  |
| e. Persentase Ketuntasan                  | $:\frac{\text{Jumlah nilai yang tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 10$ |

## SOAL POSTEST

Sekolah : MTs Mambaul Ulum  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VII / 1  
 Materi : التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ:

أ. اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج أو د !

١. هذا أحمدٌ. هُوَ .... في المدرسة الكوثر جاكرتا.

أ. صديقتي  
 ج. مدرسة

ب. طالب  
 د. طبيب

٢. هذه عائشةٌ. هي .... اللغة العربية.

أ. مدرسة  
 ج. رئيس المكتبة

ب. خادم  
 د. طالب

٣. + صباح الخير!

- صباح النور.

معنى الكلمة التي تحتها خطٌ؟

أ. selamat sore . ج . Selamat pagi

ب. selamat malam . د . Selamat pagi

٤. مَنْ أَنْتَ؟ ..... طالبٌ

- أ.أنتِ ج.هُوَ  
ب.أنا د.نَحْنُ
٥. .... أنتِ؟ أنا مِنْ سُورَابَايَا
- أ.مِنْ أَيْنَ ج.مَا سَمَّكَ  
ب.كَيْفَ د.لِمَاذَا
٦. فَاطِرٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ. معنى الكلمة التي تحتها  
خطُّ؟
- أ. naik sepeda ج. motor  
ب. berjalan kaki د. Naik mobil
٧. إِلَى اللَّقَاءِ ! ....
- أ.مع السَّلَامَةِ ج. الحمد لله  
ب. صَبَاحُ الْخَيْرِ د. مَسَاءُ النُّورِ
٨. الْبَوَابُ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. معنى الكلمة التي تحتها خطُّ؟
- أ. kepala sekolah ج. sopir  
ب. pembantu د. satpam
٩. الْبَابُ جَمِيلٌ وَالنَّفِيدَةُ جَمِيلَةٌ. معنى الكلمة التي تحتها خطُّ؟
- أ. jendela ج. papan tulis  
ب. pintu د. lampu

١٠. المصباح فوق الكرسي. معنى "فوق" يعني؟

أ. diatas . ج. didepan

ب. disamping . د. Dibelakang

ب. رتب الكلمات ابتداءً من الكلمة التي تحتها خطأ!

١. مالانج - أسكن - أنا - في

٢. مدرسة - اسمها - تلك - ستي فاطمة

٣. الطبيب - في - يعمل - مستشفى

٤. ندرس - فصل - السابع - نحن - في

٥. صديقي - هذا - فوزان - اسمه

**KUNCI JAWABAN****A. Pilihan Ganda**

1. B      6. B
2. A      7. A
3. C      8. D
4. B      9. A
5. A      10. A

**B. Essay**

1. أَنَا أَسْكُنُ فِي مَالَانَج
2. تِلْكَ مُدْرَسَةٌ اسْمُهَا سِتِي فَاطِمَةُ
3. الطَّبِيبُ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى
4. نَحْنُ نَدْرُسُ فِي فَصْلِ السَّابِعِ
5. هَذَا صَدِيقِي إِسْمُهُ فَوْزَان

**BUTIR PENILAIAN**

- a. Penilaian Tes Tertulis (pilihan ganda)
  1. Nilai maksimal :100
  2. Jawaban benar setiap soal :10
  3. Jawaban salah setiap butir soal :0
  4. Nilai total : jumlah benar x 10
- b. Penilaian tes tertulis (essay)
  1. Nilai maksimal : 100
  2. Jawaban benar butir setiap soal : 20
  3. Jawaban mendekati benar : 10
  4. Jawaban salah : 0
- c. Format Penilaian Akhir :  $\frac{\text{Nilai pilihan ganda} + \text{nilai essay}}{2}$
- d. Rata-rata kelas :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$
- e. Persentase Ketuntasan :  $\frac{\text{Jumlah nilai yang tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 10$

## B. Lembar Observasi Kerja Siswa

### Lembar Observasi Kerja Siswa

No	Aspek penilaian	Pertemuan			
		1	2	3	4
1	Siswa Memperhatikan guru saat menjelaskan materi.				
2	Siswa Aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru				
3	Siswa Aktif dalam bertanya kosakata baru				
4	Kemampuan siswa mencatat menggunakan metode Mind Map dalam belajar				

Beri tanda checklist pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian penguasaan kosakata sebagai berikut:

1. Siswa memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi
2. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
3. Siswa aktif bertanya tentang kosakata baru
4. Siswa aktif menggunakan metode mind map dalam belajar kosakata.

## C. Dokumentasi

Pedoman dokumentasi dalam penelitian ini adalah

1. Deskripsi MTs Mambaul Ulum Metro
2. Hasil pretest kemampuan penguasaan kosakata siswa MTs Mambaul Ulum Metro
3. Hasil posttest kemampuan penguasaan kosakata siswa MTs Mambaul Ulum Metro
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk penelitian MTs Mambaul Ulum Metro

Metro, 9 Juni 2021

Penulis

Imroatun Chanifah

NPM: 1701020005

Pembimbing I



J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 197606072003121002

Pembimbing II



Walfajri, M.Pd

NIP. 197706232003121003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-947/In.28/S/U.1/OT.01/09/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

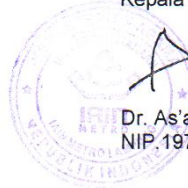
Nama : IMROATUN CHANIFAH  
NPM : 1701020005  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701020005

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 30 September 2021  
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Imroatun Chanifah  
NPM : 1701020005  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : PENINGKATAN KOSA KATA DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE MIND MAP PADA SISWA KELAS VII MTS  
MAMBAUL ULUM METRO TAHUN AJARAN 2021

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, September 2021  
Ketua Jurusan PBA

**Novita Rahmi, M.Pd.**  
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1526/In.28.1/J/TL.00/05/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
J. Sutarjo (Pembimbing 1)  
Walfajri (Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **IMROATUN CHANIFAH**  
NPM : 1701020005  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT DENGAN  
MENGUNAKAN METODE MIND MAP PADA SISWA KELAS  
MTs MAMBAUL ULUM METRO TAHUN 2020/2021**

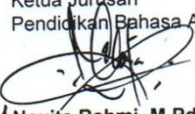
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 07 Mei 2021  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

  
**Novita Rahmi, M.Pd**  
NIP 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3383/In.28/D.1/TL.00/08/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTs MAMBAUL ULUM  
METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3384/In.28/D.1/TL.01/08/2021, tanggal 19 Agustus 2021 atas nama saudara:

Nama : **IMROATUN CHANIFAH**  
NPM : 1701020005  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs MAMBAUL ULUM METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIND MAP PADA SISWA KELAS VII MTs MAMBAUL ULUM METRO TAHUN 2021/2022".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 19 Agustus 2021  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-3384/In.28/D.1/TL.01/08/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **IMROATUN CHANIFAH**  
NPM : **1701020005**  
Semester : **9 (Sembilan)**  
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs MAMBAUL ULUM METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIND MAP PADA SISWA KELAS VII MTs MAMBAUL ULUM METRO TAHUN 2021/2022".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Mengetahui,  
Pejabat Setempat

*Muhammad Luthfi, M.Pd.I*

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 19 Agustus 2021

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003



**YAYASAN MAMBA'UL ULUM METRO**  
**MADRASAH TSANAWIYAH MAMBA'UL ULUM METRO**  
NSM/NPSN : 121218720005 / 10816991  
**TERAKREDITASI B**  
Jl. Stadion Tejosari 24 A Metro Timur Kota Metro Lampung 34124

Nomor : 14//MTs-MU/MT/VIII/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Research**

*Asalamu'alaikum, Wr.Wb*

Sehubungan dengan surat izin Research Nomor: B-3383/In  
28/D.1/TL.00/08/2021, Tanggal 19 Agustus 2021 atas nama saudara:

Nama : IMROATUN CHANIFAH  
NPM : 1701020005  
Semester: 9 (Sembilan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami memberikan izin Research di MTs Mamba'ul  
Ulum Metro dalam rangka menyelesaikan Tugas akhir/Skripsi  
mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN  
PENGUASAAN MUFRODAT DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE MIND MAPP PADA SISWA KELAS VII MTs MAMBA'UL  
ULUM METRO TAHUN 2021/2022"

Demikian diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb*

Metro, 23 Agustus 2021

Kepala Madrasah



Muhammad Luthfi, M.Pd.I




**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Imroatun Chanifah  
 NPM : 1701020005

Jurusan : PBA  
 Semester : 9

5	Rabu, 18-08-2021	√	ACC. APD	
---	------------------	---	----------	---

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PBA



**Novita Rahmi, M.Pd.**  
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I



**J. Sutarjo, M.Pd.**  
 NIP. 19760607 200312 1 002




**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Imroatun Chanifah  
 NPM : 1701020005


Jurusan : PBA  
 Semester : 9

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1	Jum <sup>at</sup> , 17-09-2021	J. Sutarjo, M.Pd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BAB 4 point B; Tarkib dibetulkan menjadi <i>mudhof-mudhof ilaih</i></li> <li>- Tambahkan grafik untk data siklus 2</li> <li>- Uraian <i>Munaqosyah</i> belum ada (Pembahasan kelebihan-kekurangan <i>mind map</i> dengan fenomena di kelas)</li> <li>- Kesimpulan terdiri dari 3 point; Hasil peningkatan proses/aktifitas, hasil evaluasi/tes, dan hasil pembahasan/<i>munaqosyah</i>.</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PBA

  
**Noyita Rahmi, M.Pd**  
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I

  
**J. Sutarjo, M.Pd.**  
 NIP.197606072003121002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Imroatus Chanifah  
 NPM : 1701020005

Jurusan : PBA  
 Semester : 9

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1	Kamis, 23-09-2021	J. Sutarjo, M.Pd	- Font angka agar dibuat 16 - Penjelasan pada tahlil bayanat wa munaqosyatuha; أ. تسهل طريقة خريطة الذهنية هذه على التلاميذ بجميع نماذج المفردات. ب. يمكن لطريقة خريطة الذهنية ترقى مهارات التلاميذ في تسجيل مواد... (Bagaimana kesesuaiannya dengan kelebihan dan kekurangan mind map)	
2	Jum'at, 24-09-2021	J. Sutarjo, M.Pd	ACC. BAB IV-V	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PBA

**Novita Rahmi, M.Pd**  
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I

**J. Sutarjo, M.Pd**  
 NIP. 197606072003121002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Jlingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47295 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Imroatun Chanifah  
 NPM : 1701020005

Jurusan : PBA  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	2/2021 /9		✓	Tabel nilai dibuat per siklus baru & kemudian digabung Pedoman/kriteria Penilaian harus ada? Soal tes kosa kata harus benar? Menyoal Penggunaan kosa kata Penggunaan kosa kata Ada 2 → Pemahaman kata → Penggunaan kata	
	16/2021 /9		✓	ACC Bab 4-5 Bisa digabung Munawar!	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.  
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing II

Walfajri, M.Pd  
 NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

MetRO Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Imroatun Chanifah  
 NPM : 1701020005

Jurusan : PBA  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	26/2021 14		✓	Deskripsikan latar belakang masalah secara sistematis dan jelas. Perbaiki kesalahan ejaan/skorof dalam tulisan.	
	16/2021 15		✓	ACC Bab I. Lanjut Bab II-III.	
	8/2021 16		✓	ACC Bab II-III. lengkapi dg APP nya!	
	16/2021 16		✓	ACC APP. Lanjut Penelitian Capaian	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.  
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing II

Walfajri, M.Pd.  
 NIP. 19770623 200312 1 003



۱۰۹



### السيرة الذاتية للباحثة

إمّرة حنيفة بنت محمد حنيفة ولدت في التاريخ ١١ يولي  
١٩٩٩ بقرية سومبر ريجو باتانج هاري لامبونج الشرقية، وهي  
البت الثانية من السيد محمد حنيفة والسيدة مرأة السعدة. أما تربية  
الباحثة فهي كما يلي:



١. تخرجت من المدرسة الإبتدائية الحكومية واحدة سومبر ريجو في عام  
الدراسي ٢٠١١
٢. تخرجت من المدرسة منبع العلوم الثانوية ميترو في عام الدراسي  
٢٠١٤
٣. تخرجت من المدرسة منبع العلوم العالية ميترو في عام الدراسي  
٢٠١٦/٢٠١٧
٤. وصلت دراسية إلى جامعة الإسلامية الحكومية ميترو في عام الدراسي  
٢٠١٧