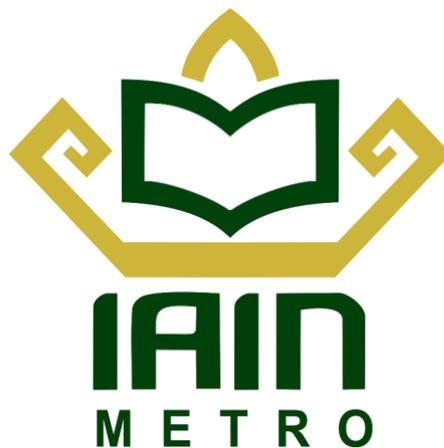


**SKRIPSI**

**STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG  
AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN  
METRO**

Oleh :

**ANNISA MIFTAHUL JANNAH  
NPM. 1701010199**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1443 H/ 2021 M**

STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF  
DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

ANNISA MIFTAHUL JANNAH

NPM. 1701010199

Pembimbing I : Dr.Masykurillah, S.Ag, MA.

Pembimbing II : Dedi Wahyudi, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H/ 2021 M

## PERSETUJUAN

Judul :STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK  
MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF  
BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO

Nama : Annisa Miftahul Jannah

NPM : 1701010199

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, || November 2021

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dr.Masykurillah, S.Ag,MA.**  
NIP. 197112252000031001



**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**  
NIP. 199101032015031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Munasqsyah

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi yang telah disusun oleh :

Nama : Annisa Miftahul Jannah  
NPM : 1701010199  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : **STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing I

**Dr. Masykurillah, S.Ag, MA.**  
NIP. 197112252000031001

Metro, 11 November 2021

Pembimbing II

**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**  
NIP. 199101032015031003

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 1978031420071010003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. B-5260/111-28.1/D/PP-00-9/12/2021

Skripsi dengan judul: STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO, disusun oleh: ANNISA MIFTAHUL JANNAH, NPM: 1701010199, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu, 24 November 2021.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Dr. Masykurillah, S.Ag, MA

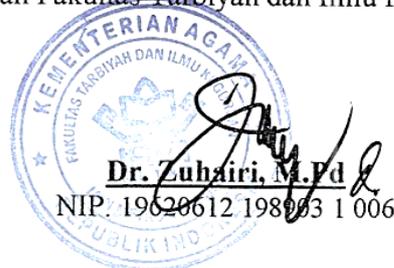
Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Dedi Wahyudi, M.Pd.I

Sekretaris : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Zuhri, M.Pd.**

NIP. 19620612 198003 1 006

## ABSTRAK

### STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO

Oleh :  
ANNISA MIFTAHUL JANNAH

Studi komparatif adalah penelitian yang dapat menemukan persamaan atau perbedaan pada variabel yang diteliti dan juga dapat membandingkan suatu pandangan. Potensi akademik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat kemampuan mahasiswa dalam bidang akademik umum yang direpresentasikan dalam bentuk skor yang di peroleh dari tes potensi akademik dengan indikator-indikator potensi akademik antara lain : kemampuan verbal (bahasa), persamaan kata (sinonim), lawan kata (antonim), padanan kata (similirati) dan hubungan kata (analogi), kemampuan kuantitatif meliputi pemikiran numerik, konsep aljabar dan logika matematika. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan tidak aktif Berorganisasi jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 IAIN Metro?”, penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif komparatif dengan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode test sebagai metode pokok dan dokumentasi sebagai metode pendukung, teknik analisis data pada penelitian ini yaitu menggunakan uji t test. Hipotesis penelitian ini adalah adanya perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan yang tidak aktif berorganisasi Jurusan PAI angkatan 2018 IAIN Metro. Berdasarkan analisis data dan pengolahan data yang penulis kumpulkan dalam penelitian ini menggunakan analisis uji normalitas untuk melihat data tersebut berdistribusi normal dengan menggunakan uji *lilliefors* dan dilanjutkan dengan uji homogenitas untuk mengetahui data tersebut bervarian sama atau tidaknya sebagai syarat untuk menguji t test, setelah di uji t test maka diperoleh hasil ( $t_{hitung} = 1,492$  dan  $t_{tabel} = 1,996$ ) sehingga diperoleh  $t_{hitung} \neq t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian, hipotesis yang penulis ajukan diterima, yaitu adanya perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan yang tidak aktif berorganisasi Jurusan PAI angkatan 2018 IAIN Metro, dan perbedaan tersebut menunjukkan hasil yang aktif berorganisasi lebih baik dari mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi.

**Kata Kunci : Studi Komparatif, Potensi Akademik, Uji T Test**

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Annisa Miftahul Jannah

NPM : 1701010199

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 11 Oktober 2021

Yang menyatakan



**ANNISA MIFTAHUL JANNAH**

NPM. 1701010199

## MOTTO

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ  
يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا  
تَعْلَمُونَ

### Artinya:

*“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.” Mereka berkata, “Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?” Dia berfirman, “Sungguh, Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.”<sup>1</sup>”*

---

<sup>1</sup> Qs. Al-Baqarah (2) ; 30

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, Penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat\_Nya, sehingga Penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Ibunda Sri Budiyati dan Ayahanda Ngadiran sebagai kedua orang tua tercinta, yang selalu mendo'akan, mensupport, memberikan semangat serta segalanya untuk keberhasilanku meraih kesuksesan.
2. Kakak tercinta Desti Nur'aini dan Ayu Purnama yang selalu memberikan do'a dan semangat.
3. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak yang dengan ikhlas telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantu penulis dalam menyusun skripsi. Selanjutnya, pada kesempatan kali ini perkenankanlah saya menghaturkan ucapan terima kasih yang mendalam kepada;

1. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag PIA Rektor IAIN Metro yang telah memberikan kesempatan penulis untuk mencari ilmu di kampus ini.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan dan bantuan untuk kelancaran penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Masykurillah, S.Ag, MA. sebagai Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi dari awal hingga akhir.
4. Dedi Wahyudi, M.Pd.I sebagai Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi dari awal hingga akhir.
5. Kedua orang tua yang selalu memberikan semangat dan do'a.
6. Sahabat-sahabatku, Lusi Nur Aliza, Latifatul Munawaroh, lulu'ah Fathun Najah, Nurul Khotimah, dan teman-teman yang selalu mensuport, menemani, membantu penyelesaian skripsi ini.

7. Teman-teman mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam sebagai narasumber yang telah memberikan data dan informasi sebagai pelengkap skripsi ini.
8. Serta seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini berguna untuk penulis khususnya dan umumnya untuk pembaca.

Metro, 24 November 2021

Penulis



**ANNISA MIFTAHUL JANNAH**  
NPM. 1701010199

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan.....	8

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Potensi Akademik .....	11
1. Pengertian Potensi Akademik.....	11
2. Jenis-jenis Potensi Akademik.....	12
3. Mengukur Potensi Akademik .....	14
B. Aktif di Organisasi Kemahasiswaan .....	15
1. Pengertian Aktif di Organisasi Kemahasiswaan.....	15
2. Bentuk Organisasi Kemahasiswaan IAIN Metro .....	17
3. Kelebihan dan Kekurangan Aktif di Organisasi Kemahasiswaan .....	20
4. Kelebihan dan Kekurangan Tidak Aktif di Organisasi Kemahasiswaan .....	23
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	26

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	27
B. Definisi Operasional Variabel.....	28
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data .....	33
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisa Data.....	37

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	41
1. Deskripsi Profil IAIN Metro .....	41
2. Deskripsi Data Variabel Hasil Penelitian.....	63
3. Analisis Data Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa Aktif dan Tidak Aktif Berorganisasi.....	74
B. Pembahasan .....	90

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	93
B. Saran .....	94

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

3.1 Rekapitulasi Jumlah Mahasiswa PAI Angkatan 2018 IAIN Metro .....	30
3.2 Data Perbandingan Mahasiswa yang Aktif Beorganisasi dan Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi .....	31
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	36
3.5 Pedoman Skala Pengukuran .....	37
4.1 Ruang Kuliah .....	45
4.2 Laboratorium.....	45
4.3 Sarana Pendukung 1 .....	45
4.4 Sarana Pendukung 2 .....	46
4.5 Perpustakaan .....	46
4.6 Daftar Dosen dan Karyawan (Pegawai) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.....	51
4.7 Data Nama-Nama Dosen Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro .....	54
4.8 Data Tenaga Harian Lepas Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro .....	62
4.9 Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi.....	64
4.10 Data Frekuensi Kategorisasi Keaktifan Mahasiswa diorganisasi Kemahasiswaan .....	66
4.11 Distribusi Frekuensi Kategorisasi Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi .....	69
4.12 Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi.....	70

4.13 Distribusi Frekuensi Kategorisasi Hasil Tes Potensi Akademik	
Mahasiswa yang Tidak Aktif Beorganisasi .....	72
4.14 Perbandingan Hasil Tes Potensi Akademik	
Mahasiswa yang Aktif dan Tidak Aktif Berorganisasi.....	73
4.15 Urutan Data Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa	
yang Aktif Berorganisasi .....	75
4.16 Frekuensi Kumulatif Data Hasil Tes Potensi Akademik	
Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi .....	76
4.17 Hasil Perhitungan Data Hasil Tes Potensi Akademik	
Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi .....	78
4.18 Urutan Data Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa	
yang Tidak Aktif Berorganisasi.....	80
4.19 Frekuensi Kumulatif Data Hasil Tes Potensi Akademik	
Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi.....	82
4.20 Hasil Perhitungan Data Tes Potensi Akademik	
Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi.....	84
4.21 Data Uji Homogenitas .....	86
4.22 Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif dan	
Tidak Aktif Berorganisasi.....	88

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Struktur Organisasi Kepengurusan Kampus IAIN Metro ..... 47
2. Denah Lokasi Kampus IAIN Metro Lampung..... 63

## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Pra <i>Survey</i> .....	100
Surat Balasan Izin Pra <i>Survey</i> .....	101
Surat Bimbingan Skripsi .....	102
Surat Izin <i>Research</i> .....	103
Surat Tugas .....	104
Surat Balasan Izin <i>Research</i> .....	105
Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	106
Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan .....	107
Tabel Z Distribusi Normal .....	108
Tabel Distribusi t.....	110
Outline.....	111
Alat Pengumpul Data .....	114
Hasil Turnitin .....	145
Kartu Bimbingan Skripsi .....	146
Dokumentasi Penelitian .....	152
Data Nama Respondent.....	156
Daftar Riwayat Hidup .....	157

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan Sumber Daya Manusia (SDM) di era globalisasi ini menuntut untuk terus mengembangkan dan meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dengan negara yang lain. Melalui pendidikan, diharapkan mampu mengembangkan bangsa Indonesia agar berbudi pekerti yang baik, berilmu pengetahuan serta memiliki keterampilan sehingga tercapainya suatu tujuan pendidikan nasional.

Tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3, yang berbunyi;

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 1990 yang dimaksud dengan pendidikan tinggi adalah pendidikan yang lebih tinggi dari jenjang pendidikan yang lainnya di jalur sekolah.<sup>2</sup> Perguruan tinggi merupakan salah satu pendidikan formal yang menempati pada

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3

<sup>2</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 1990 tentang Pendidikan Tinggi BAB I Pasal I

jenjang pendidikan tinggi, dalam lembaga tersebut terdapat pihak yang berkontribusi mensukseskan tujuan pendidikan nasional. Salah satunya yakni mahasiswa (peserta didik).

Mahasiswa yang tercantum di dalam peraturan pemerintah RI No.30 tahun 1990 adalah peserta didik yang terdaftar dan belajar di perguruan tinggi tertentu.<sup>3</sup> Mahasiswa adalah seorang dewasa yang memiliki kesadaran dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi intelektual, ilmunan, praktisi atau pendidik profesional.<sup>4</sup>

Perguruan tinggi menyiapkan Sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, berintelektual yang menjadi masyarakat sehingga dapat menerapkan, mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan keterampilan saat berada di masyarakat. Hal ini sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang menyiratkan aspek pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Dapat terlihat jelas bahwa ruang lingkup mahasiswa adalah studi dan masyarakat.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan potensi mahasiswa secara optimal dapat melalui kegiatan pengembangan minat, bakat, pemikiran yang kritis, kreatif dan produktif. Oleh karena itu, mahasiswa diberi peluang untuk mengembangkan minat, bakat dan kemampuan dirinya dengan mengikuti kegiatan ko-kulikuler dan ekstra-kulikuler yang disediakan di kampus sebagai bagian dari proses pendidikan.

---

<sup>3</sup>Ibid, Pasal 2

<sup>4</sup> Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor 41 Tahun 2018 tentang Peraturan Akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Bab V Pasal 13 Point 1.

Padatnya kegiatan yang dimiliki oleh setiap mahasiswa bukan menjadi hambatan bagi mahasiswa yang aktif berorganisasi untuk tetap berprestasi dalam bidang akademik, tetapi menjadi suatu tantangan bahwa mahasiswa yang aktif berorganisasi mampu meningkatkan dan mengembangkan potensi akademik tersebut, sehingga dapat mengimbangnya dengan disiplin belajar dan manajemen waktu yang baik. Kegiatan kemahasiswaan dapat dilakukan melalui organisasi kemahasiswaan yang ada di Perguruan Tinggi tersebut.

Potensi akademik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat kemampuan atau kecerdasan mahasiswa dalam bidang akademik umum yang direpresentasikan dalam bentuk skor yang di peroleh dari tes potensi akademik dengan indikator-indikator potensi akademik antara lain : (1) kemampuan verbal (bahasa) meliputi persamaan kata (sinonim), lawan kata (antonim), padanan kata (similirati) dan hubungan kata (analogi), (2) kemampuan kuantitatif meliputi pemikiran numerik, konsep aljabar dan logika matematika.<sup>5</sup>

Tiga potensi dasar yang dimiliki manusia sebagai khalifah adalah : fitrah, kemampuan untuk berkehendak , makhluk rohaniah di samping ia juga makhluk jasmaniah, ketiga potensi itu pula manusia diberi amanat dan didaulat oleh Allah untuk menjadi khalifah untuk mengelola bumi demi kesejahteraan dan kemakmuran seluruh umat manusia serta kemanusiaan. Potensi terakhir adalah akal yang memungkinkan manusia melakukan

---

<sup>5</sup>Forum Tentor, *Tips Rahasia Menyelesaikan Soal-Soal Asli TPA (Tes Potensi Akademik) Masuk Perguruan Tinggi*, t.t., 6.

pilihan antara baik dan buruk. Potensi inilah yang membedakan manusia sebagai khalifah dari makhluk lain.<sup>6</sup>

Mahasiswa yang aktif di organisasi kemahasiswaan seperti mahasiswa pada umumnya, mereka mengikuti proses belajar di kampus dan mereka mengisi waktu luang dengan bergabung dalam organisasi kemahasiswaan yang disediakan di kampus untuk mengembangkan potensi yang dimiliki, dan manajemen waktu antara perkuliahan dengan organisasi. Sehingga, tidak hanya hidup untuk diri mereka sendiri tetapi belajar untuk peduli, mengabdikan, berkontribusi dalam ruang lingkup sekitarnya.

Mahasiswa yang aktif berorganisasi dalam kampus terkadang mengalami penurunan potensi akademik atau kecerdasan intelektualnya yang terlihat dari prestasi akademik yang dicapainya sehingga terkadang untuk mengenyam bangku kuliahnya lebih lama dari masa studi pada umumnya.<sup>7</sup> Hal tersebut disebabkan dengan salah satunya yaitu kegiatan-kegiatan yang diikutinya dianggap bagi mahasiswa aktif berorganisasi dapat membantu dalam membentuk kepribadiannya.

Sedangkan mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi adalah mahasiswa yang fokus pada kegiatan belajar di kampus dengan mengerjakan tugas, laporan pembelajaran dan tugas yang berkaitan dengan syarat kelulusan dalam perguruan tinggi tersebut. Mereka tidak mengikuti kegiatan-

---

<sup>6</sup> Suteja, *Tafsir Tarbawi* (Cirebon: Nurjati Press, 2012), 7.

<sup>7</sup> Paryati dan Sudarman, *Belajar Efektif Di Perguruan Tinggi* (Bandung: Rekatama Media, 2004), 134.

kegiatan yang diadakan di kampus dan tidak mengikuti organisasi kemahasiswaan yang ada di kampus masing-masing.

Dengan beragam kegiatan yang diikuti setiap mahasiswa baik kegiatan akademik maupun organisasi, dapat mempengaruhi beragam potensi akademik mahasiswa akan tetapi tidak selamanya membawa pengaruh negatif bagi mereka, sebab mahasiswa yang aktif berorganisasi dapat memperoleh prestasi akademik yang tinggi dengan potensi akademik yang dimiliki cukup baik. Tidak menutup kemungkinan mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi juga memiliki potensi akademik yang baik sehingga memperoleh prestasi akademik yang tinggi. Peristiwa tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu; tingkat kedisiplinan mahasiswa dan kemampuan atau potensi akademik atau wawasan yang dimilikinya.<sup>8</sup>

Selama ini yang menjadi anggapan orang lain, bahwa mahasiswa yang hanya fokus dengan perkuliahan saja tanpa mengikuti kegiatan organisasi yang lain maka akan belajar dengan maksimal sehingga memiliki wawasan yang luas, lebih cakap dalam berinteraksi dan memiliki potensi akademik yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang kesehariannya mereka mengikuti kegiatan organisasi.

Dari hasil survey yang telah peneliti lakukan, maka terdapat Mahasiswa yang aktif berorganisasi, memiliki beberapa hambatan dari kesehariannya dalam perkuliahan. Mulai dari kegagalan dalam perkuliahan

---

<sup>8</sup> Marwintang, "Karakteristik Pemahaman Mahasiswa Akademisi, Aktivistis dan Hedonis dalam Memperoleh Hasil Belajar pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi Angkatan 2011 Universitas Negeri Makasar," *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi*, 2017, 63.

seperti tidak lulus pada mata pelajaran tertentu dan harus mengulang ditahun depan hingga terjadi keterlambatan dalam studi akademik, minimnya wawasan yang berdampak pada potensi akademik yang dimilikinya. Akan tetapi, dari hasil survey potensi akademik mahasiswa yang aktif berorganisasi lebih tinggi dari pada mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi.<sup>9</sup>

Dari pemamparan di atas, hal tersebut yang menjadi kesenjangan antara fakta dengan teori pada dasarnya, yang semestinya potensi mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi memiliki potensi akademik lebih baik dari pada mahasiswa yang aktif berorganisasi, sebab mahasiswa tersebut fokus terhadap pembelajaran di perkuliahan saja dan tidak mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan, akan tetapi yang terjadi justru sebaliknya.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul “Studi Komparatif Potensi Akademik Mahasiswa Yang Aktif dan Tidak Aktif Berorganisasi Jurusan PAI IAIN Metro”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang yang dipaparkan diatas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini, sebagai berikut;

1. Berbedanya tingkat kedisiplinan mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi kemahasiswaan dalam bangku perkuliahan.
2. Potensi akademik mahasiswa yang aktif berorganisasi lebih tinggi dari pada mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi.

---

<sup>9</sup> Hasil Survey Pada Tanggal 16 September 2021 dengan Mahasiswa PAI Angkatan 2018

3. Perbedaan kemampuan dalam meningkatkan wawasan yang dimiliki oleh mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi kemahasiswaan.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan pemamparan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti dan menyimpang dari permasalahan, maka penulis membatasi permasalahannya yaitu “Potensi Akademik Mahasiswa Yang Aktif dan Tidak Aktif Berorganisasi Kemahasiswaan Intra Kampus Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 di IAIN Metro.”

### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian yaitu; Apakah ada perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan tidak aktif Berorganisasi jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 IAIN Metro?

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Rumusan Masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun dari penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai masukan untuk berbagai bidang, antara lain;

- a) Sebagai bahan informasi dan juga bahan perbandingan bagi para peneliti lain yang berminat untuk meneliti permasalahan yang sama di lokasi yang berbeda.
- b) Untuk mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan dan mendukung teori-teori yang sudah berkaitan dengan bidang kependidikan.
- c) sebagai masukan dan informasi pentingnya potensi akademik dikalangan mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.
- d) Menjadi pertimbangan kebijakan dan pembinaan serta masukan bagi kalangan civitas akademika untuk mengevaluasi setiap aktivitas di organisasi kemahasiswaan dan kewajiban sebagai mahasiswa di IAIN Metro.

## F. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah, sebagai berikut;

1. Penelitian yang dilakukan oleh Attamimi Choirul Amin yang berjudul “ Studi Komparasi Prestasi Belajar Mahasiswa Antara Aktivistis dan Mahasiswa Non Aktivistis di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Prodi PAI Angkatan 2016”. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terdapat pada variabel terikat, yaitu prestasi belajar dengan indeks prestasi (IPK) yang menjadi fokus penelitian

tersebut. Sedangkan persamaan dengan penelitian ini adalah variabel bebas yaitu mahasiswa yang aktif dan tidak aktif dalam mengikuti organisasi.<sup>10</sup>

2. Penelitian relevan yang kedua adalah skripsi tentang “Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Mengikuti Organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran (HIMA ADP) dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi UNY” yang diteliti oleh Ahmad Sulaeman. Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan peneliti ini adalah variabel yang mempengaruhi yaitu disiplin belajar terhadap keaktifan mahasiswa dalam mengikuti organisasi kemahasiswaan.<sup>11</sup>
3. Penelitian relevan yang ketiga dari skripsi yang diteliti oleh Dimas Nur Imam Firdaus tentang “Pengaruh Aktif Berorganisasi Kampus dan Kehidupan Sosial terhadap Prestasi Belajar Pada Mahasiswa FIAI UII” pada tahun 2018. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu, variabel yang diteliti adalah keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap prestasi belajar yang diperoleh.<sup>12</sup>
4. Penelitian relevan yang keempat, yakni penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Nasrulloh yang berjudul “ Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa yang Berasal dari SMP dengan

---

<sup>10</sup>Attamimi Choirul Amin, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Mahasiswa Antara Aktivitas Dan Non Aktivis Di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Prodi Pai Angkatan 2016* (UIN SUNAN AMPEL, 2019).

<sup>11</sup>Ahmad Sulaeman, “Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Mengikuti Organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran (Hima Adp) Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Uny,” *Skripsi Fakultas Ekonomi UNY*, 2017.

<sup>12</sup>Dimas Nur Imam Firdaus, *Pengaruh Aktif Berorganisasi Kampus dan Kehidupan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pada Mahasiswa FIAI UII* (UII, 2018).

Siswa Yang Berasal Dari Mts Pada SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2018/2019". Perbedaan pada penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah subjek yang diteliti yaitu Siswa yang berasal dari SMP dengan siswa yang berasal dari MTs, sedangkan pada penelitian ini yakni Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAIN Metro. Dan persamaannya adalah objek yang diteliti yakni hasil belajar siswa.<sup>13</sup>

5. Penelitian relevan yang selanjutnya yakni penelitian yang dilakukan oleh Abdul Haris Zuhad dengan judul "Studi Komparasi Prestasi Belajar Mahasiswa antara yang Aktifis dan yang Nonaktifis Program S.1 Angkatan 2004 Di IAIN Walisongo Semarang". Adapun perbedaannya dengan penelitian ini adalah subjek penelitian tersebut adalah Mahasiswa Antara Yang Aktifis Dan Yang Nonaktifis Program S.1 sedangkan objek peneliti yakni mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAIN Metro. Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu pengukuran prestasi belajar atau hasil belajar mahasiswa.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup>Muhammad Nasrulloh, *Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Siswa Yang Berasal Dari Smp Dengan Siswa Yang Berasal Dari Mts Pada SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2018/2019*, IAIN Metro, 2020

<sup>14</sup>Abdul Haris Zuhad, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Mahasiswa Antara Yang Aktifis Dan Yang Nonaktifis Program S.1 Angkatan 2004 Di Iain Walisongo Semarang*, UIN Walisongo, 2008

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Potensi Akademik**

##### **1. Pengertian Potensi Akademik**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, akademik artinya akademis, soal-soal, bersifat ilmiah, bersifat ilmu pengetahuan, bersifat teori tanpa praktis yang langsung. Sedangkan potensi berarti kemampuan yang mempunyai kemungkinan untuk dikembangkan, kekuatan, kesanggupan atau daya.<sup>1</sup> Sehingga, dapat dikemukakan bahwa potensi akademik merupakan daya kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengetahui jati dirinya baik dari segi ilmu pengetahuan, bakat, maupun keterampilan yang dimilikinya.

Potensi akademik merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang dalam bidang keilmuan. Dapat dikemukakan bahwa kemampuan yang dimiliki seseorang itu berhubungan dengan kecerdasan dalam bidang ilmu pengetahuan.<sup>2</sup> Potensi akademik juga bisa dikatakan sebagai kecerdasan individu dalam mengukur keberhasilan individu tentang sejauh mana kemampuan yang dimilikinya (kemampuan, bakat, minat, motivasi dan sebagainya) secara kini. Dengan mengetahui jati diri secara kini, seseorang akan mudah meraih studi atau karirnya. Untuk mengetahui potensi

---

<sup>1</sup>Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 2008.

<sup>2</sup>Taufiqurrohman.2015, *Tes Potensi Akademik*, <http://www.tespotensiakademik.com>, diakses pada tanggal 10 Juni 2021

akademik seseorang dalam penelitian ini adalah potensi akademik yang dimiliki mahasiswa.

Dalam Al-Qur'an juga dijelaskan bahwa ada tiga potensi dasar yang dimiliki manusia sebagai khalifah adalah : fitrah, kemampuan untuk berkehendak , makhluk rohaniyah di samping ia juga makhluk jasmaniah, ketiga potensi itu pula manusia diberi amanat dan didaulat oleh Allah untuk menjadi khalifah untuk mengelola bumi demi kesejahteraan dan kemakmuran seluruh umat manusia serta kemanusiaan. Potensi terakhir adalah akal yang memungkinkan manusia melakukan pilihan antara baik dan buruk. Potensi inilah yang membedakan manusia sebagai khalifah dari makhluk lain.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa potensi akademik merupakan suatu kemampuan atau kecerdasan yang dimiliki seseorang dalam bidang akademik umum.

## **2. Jenis-jenis Potensi Akademik**

Adapun jenis-jenis potensi akademik dalam hal ini meliputi empat bagian utama yaitu kemampuan verbal atau bahasa, kemampuan kuantitatif, penalaran, dan gambar atau spasial.

- a. Kemampuan verbal (bahasa) berfungsi untuk mengukur kemampuan seseorang dibidang bahasa. Semakin tinggi wawasan seseorang semakin mudah ia memahami objek yang dibaca. Kemampuan ini meliputi

---

<sup>3</sup> Suteja, *Tafsir Tarbawi*, 7.

sinonim, antonim, padanan kata, perbendaharaan kata, pengelompokan kata, dan verbal umum.<sup>4</sup>

- b. Kemampuan kuantitatif berfungsi untuk mengukur kemampuan seseorang di bidang angka dalam rangka berpikir terstruktur dan logis matematis, kemampuan ini meliputi aritmetika(hitungan), seriangka, seri huruf, logika angka dan dalam cerita.
- c. Spasial atau gambar berfungsi untuk mengukur daya logika ruanyang dimiliki seseorang, kemampuan ini meliputi klasifikasigambar, pemikiran perseptual, pandang ruang dan visualisasi.<sup>5</sup>

Adapun standar yang diterapkan dapat dihasilkan melalui TPA atau akselerasi adalah siswa yang memiliki kemampuan-kemampuan unggul sebagai berikut:

- a. Kualifikasi kognitif, meliputi: daya tangkap cepat, mudah dan cepat memecahkan masalah secara kritis.
- b. Kualifikasi kreatif meliputi: rasa ingin tahu imajinatif, tertantang dan berani ambil resiko.
- c. Kualifikasi kecerdasan emosi, meliputi: pemahaman diri sendiri, pemahaman terhadap orang lain, pengendalian diri, penyesuaian diri, harkat diri dan berbudi pekerti luhur.

---

1. <sup>4</sup> Endang Sulistyowati, *Tes Potensi Akademik (TPA)* (Yogyakarta: CV Ani Offset, 2006),  
<sup>5</sup>Forum Tentor, *Tips Rahasia Menyelesaikan Soal-Soal Asli TPA (Tes Potensi Akademik) Masuk Perguruan Tinggi*, 7.

### 3. Mengukur Potensi Akademik

Untuk mengetahui potensi akademik yang dimiliki mahasiswa pada penelitian ini maka penulis melakukan sebuah tes. Tes ini dapat digunakan untuk mengukur kemampuan dasar yang dimiliki seseorang atas pencapaian prestasi yang diperoleh sampai saat ini. Untuk mengukur ke mampuan dasar antara lain: tes untuk mengukur intelegensi (IQ), tes minat, tes bakat khusus dan sebagainya.<sup>6</sup> Tes juga dikatakan sebagai teknik yang digunakan dalam pengukuran suatu kegiatan yang terdapat pertanyaan, pernyataan yang harus dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek prilaku peserta didik.<sup>7</sup>

Dalam penelitian ini tes yang digunakan untuk mengukur potensi akademik yang dimiliki mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi kemahasiswaan adalah tes potensi akademik (TPA). Tes Potensi Akademik (TPA) ini berguna untuk mengukur potensi akademik seseorang, yaitu potensi yang dianggap mendasari kemungkinan keberhasilan jika seseorang belajar pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Tes potensi akademik (tes kecerdasan) merupakan salah satu alat ukur terhadap kemampuan kognitif potensial umum (pengukuran performansi maksimal) yang di rancang untuk melihat keberhasilan belajar

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2010), 266.

<sup>7</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).

di jenjang pendidikan hingga perguruan tinggi, yang bertujuan untuk mengukur kemampuan seseorang dibidang akademik umum.

Tes potensi akademik yang akan peneliti lakukan terdiri dari beberapa tes, antara lain;

1. Tes kemampuan verbal, yang terdiri dari; tes sinonim (persmaan kata), tes antonim (perbedaan kata), tes analogi (padanan kata), tes logika deduktif, dan tes logika analitis.
2. Tes kemampuan numerikal, yang terdiri dari tes deret, tes aljabar, dan tes membaca tabel.
3. Tes kemampuan figural, yaitu tes yang menggunakan logika untuk melihat dan menganalisis pola pada gambar yang sudah disediakan.<sup>8</sup>

## **B. Aktif di Organisasi Kemahasiswaan**

### **1. Pengertian Aktif di Organisasi Kemahasiswaan**

Aktif atau keaktifan adalah segala sesuatu kegiatan yang dilakukan baik secara fisik maupun non fisik.<sup>9</sup> Keaktifan atau aktif juga dikatakan sebagai keikutsertaan psikis atau mental dan emosi seseorang terhadap suatu tujuan dan ikut bertanggung jawab didalamnya.<sup>10</sup>

Pengertian organisasi kemahasiswaan berdasarkan keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam nomor : DJ.I/253/2007 BAB I pasal 1 Ayat 2 Tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan intra-perguruan tinggi adalah wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan dan peningkatan kecendikian

---

<sup>8</sup> Dewi Rossalia dkk., *Mega Bank SBMPTN Saintek 2017* (Jakarta Selatan: Penerbit Cmedia, 2016), 13.

<sup>9</sup> Anton Mulyono, *Aktivitas Belajar* (Bandung: Yrama, 2001), 62.

<sup>10</sup> Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 279.

serta integritas kepribadian untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi Agama (PTAI).<sup>11</sup>

Organisasi kemahasiswaan di perguruan tinggi menimbulkan perbedaan aktivitas mahasiswa berdasarkan kegiatan sehari-hari yang dilakukan, yaitu mahasiswa yang aktif dan tidak aktif dalam organisasi kemahasiswaan. Aktivitas mahasiswa tersebut harus berjalan secara sinergis dan terintegrasi dalam satu kesatuan yang harmonis sehingga pengembangan keterampilan mahasiswa di perguruan tinggi dapat dicapai dengan sempurna.<sup>12</sup>

Mahasiswa yang aktif dalam kegiatan organisasi kemahasiswaan merupakan mahasiswa yang tidak hanya mengikuti kegiatan perkuliahan tetapi juga memanfaatkan waktunya untuk mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan, sehingga memerlukan manajemen waktu yang tepat agar keduanya bisa berjalan secara seimbang. Mahasiswa yang aktif dalam organisasi adalah mahasiswa yang berada di perguruan tinggi, bekerja aktif dalam mendukung pelaksanaan suatu kegiatan atau berbagai kegiatan organisasi kemahasiswaan yang digeluti di lingkungan kampus.<sup>13</sup>

Sedangkan mahasiswa yang tidak aktif dalam organisasi kemahasiswaan merupakan mahasiswa yang hanya mengikuti kegiatan

---

<sup>11</sup>*Pedoman Kemahasiswaan dan Kode Etik/Tata Tertib Mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro BAB III Tentang Organisasi Kemahasiswaan*, t.t., 14.

<sup>12</sup>Kadek Rai Suwena dan Made Ary Meitriyana, "Organisasi Salah Satu Faktor Pendukung Prestasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 06, no. 02 (2018): 63.

<sup>13</sup>[http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/78/jtptiain-gdl-abdulharis-3862-1-3102305\\_-p.pdf](http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/78/jtptiain-gdl-abdulharis-3862-1-3102305_-p.pdf)

perkuliahan dan tidak aktif untuk kegiatan organisasi kemahasiswaan dan hanya berorientasi pada bidang akademik

Untuk mengetahui aktif atau tidaknya seseorang mengikuti organisasi kemahasiswaan, dibutuhkan beberapa ukuran, antara lain; Responsivitas, Akuntabilitas, Keadaptasian, Empati, Keterbukaan atau transparansi.<sup>14</sup> Adapun indikator pengukuran partisipasi atau keaktifan dalam berorganisasi yaitu; tingkat kehadiran dalam pertemuan, jabatan yang dipegang, ketersediaan seseorang untuk berkorban, memotivasi anggota, memberikan saran, kritik, dan argumentasi demi kemajuan organisasi tersebut.<sup>15</sup>

Berdasarkan teori yang sudah dipaparkan diatas dapat dipahami bahwa maksud aktif di organisasi kemahasiswaan adalah seluruh aktivitas atau keikutsertaan mahasiswa dalam kegiatan diorganisasi kemahasiswaan di perguruan tinggi untuk mencapai suatu tujuan dan bertanggung jawab atas segalanya.

## **2. Bentuk Organisasi Kemahasiswaan IAIN Metro**

Organisasi kemahasiswaan merupakan suatu wadah yang berupa organisasi intra perguruan tinggi yang memiliki fungsi sebagai berikut; (a) mewadahi kegiatan mahasiswa dalam mengembangkan bakat, minat, dan potensi mahasiswa, (b) mengembangkan kreativitas, kepekaan, daya kritis, keberanian, kepemimpinan, serta rasa kebangsaan, (c) memenuhi kepentingan

---

<sup>14</sup> Ratminto dan Atik Septi Winarsih, *Manajemen Pelayanan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), 181–82.

<sup>15</sup> Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, 288.

dan kesejahteraan mahasiswa, (d) mengembangkan tanggung jawab sosial melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat.<sup>16</sup>

Organisasi kemahasiswaan adalah wadah pengembangan diri ke arah peningkatan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang. Dapat memperluas wawasan, meningkatkan cendikia, integritas kepribadian serta keterampilan mahasiswa, yang berkedudukan di perguruan tinggi. Pengembangan diri mahasiswa ini diwadahi dengan kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi bidang organisasi dan kepemimpinan, penalaran dan keilmuan, minat dan bakat, kesejahteraan mahasiswa dan kepekaan sosial (bakti sosial).

Dari pengertian organisasi yang dijelaskan di atas maka dapat dipahami bahwa organisasi kemahasiswaan merupakan suatu wadah yang ada di intra kampus untuk mengembangkan bakat dan minat mahasiswa agar dapat mencapai suatu tujuan yang diinginkan.

Organisasi kemahasiswaan yang ada di perguruan tinggi memiliki berbagai macam bentuk dan fungsinya dalam suatu lembaga. Tercantum di dalam buku Panduan Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan (PBAK) kampus IAIN Metro terdapat organisasi kemahasiswaan yang dikenal dengan sebutan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yang memiliki 8 macam, dan 2 organisasi kemahasiswaan yang menduduki posisi yang tinggi.

#### **a) Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM)**

Unit kegiatan Mahasiswa adalah wadah pengembangan kegiatan minat, bakat dan keterampilan mahasiswa di tingkat institut. Unit kegiatan

---

<sup>16</sup> Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 77 Tentang Pendidikan Tinggi

ini memiliki fungsi yaitu sebagai wadah bagi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro, yang memiliki kesamaan orientasi dalam pengembangan minat, bakat serta keterampilan. Anggotanya terdiri dari otonom masing-masing sesuai dengan AD/ART masing-masing. IAIN Metro dalam memberikan fasilitas terhadap mahasiswa dalam pengembangan minat, bakatnya memiliki 8 macam UKM yang terdiri dari;

- 1) UKK Pramuka
- 2) UKK Resimen Mahasiswa (MENWA)
- 3) UKM Mahasiswa Pecinta Alam (MAPALA) Jurai Siwo
- 4) UKM Ikatan Mahasiswa Pecinta Olahraga (IMPOR)
- 5) UKM Ikatan Mahasiswa Pecinta Seni (IMPAS)
- 6) UKM Lembaga Dakwah Kampus (LDK)
- 7) UKM Pers Mahasiswa Kronika
- 8) UKM Korp Sukarela Palang Merah Indonesia (KSR-PMI)<sup>17</sup>

#### **b) Senat Mahasiswa (SEMA) dan Dewan Mahasiswa (DEMA)**

SEMA Institut adalah lembaga normatif atau legislatif sekaligus perwakilan tertinggi di lingkungan mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang berfungsi sebagai penampung dan penyalur aspirasi mahasiswa dan memiliki peran subsistem kelembagaan non-struktural di tingkat institut.

Sedangkan yang dimaksud dengan Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) institut adalah organisasi yang memiliki kewajiban untuk

---

<sup>17</sup>*Panduan PBAK ( Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan ) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung (Metro Lampung: IAIN Metro, 2017), 12.*

mlelakukan ketetapan Senat Mahasiswa (SEMA). Selain dari SEMA dan DEMA Institut, di IAIN Metro juga terdapat SEMA dan DEMA Fakultas sebagai organisasi normatif di tingkat fakultas yang memiliki tugas menampung dan menyalurkan aspirasi dalam bentuk legislasi di tingkat fakultas.

### **3. Kelebihan dan Kekurangan Aktif di Organisasi Kemahasiswaan**

Segala sesuatu perbuatan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang memiliki kelebihan atau manfaat dan juga kelemahan atau efek kurang baik. Oleh karena itu dalam penelitian ini akan membahas tentang kelebihan dan kelemahan mahasiswa yang aktif di organisasi kemahasiswaan

#### **a. Kelebihan Aktif di Organisasi Kemahasiswaan**

Organisasi merupakan suatu kegiatan pilihan yang penting untuk diikuti mahasiswa selama perkuliahan, sehingga pemenuhan akan minat dan bakat mahasiswa terpenuhi. Oleh karena itu, dengan mengikuti organisasi kemahasiswaan maka akan memperoleh manfaat atau kelebihan aktif diorganisasi kemahasiswaan, sebagai berikut:

1. Melatih kerja sama dalam tim.
2. Membina sikap mandiri, percaya diri, disiplin, dan bertanggung jawab.
3. Melatih untuk berorganisasi.
4. Melatih keberanian untuk berkomunikasi dan mengutarakan pendapat didepan umum.

5. Membina dan mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki.
6. Menambah wawasan yang luas.
7. Meningkatkan rasa kepedulian dan kepekaan terhadap masyarakat dan lingkungan sekitar.
8. Membina kemampuan Kritis, Produktif, Kreatif dan Inovatif.<sup>18</sup>
9. Memperbanyak teman.
10. Dapat memanajemen waktu sebaik mungkin.
11. Mengembangkan kemampuan *Public Speaking*.

Dari penjabaran di atas, maka dapat dipahami bahwa dengan mengikuti organisasi kemahasiswaan akan memperoleh manfaat yang lebih banyak antara lain; dapat melatih kerja sama, mendapatkan wawasan yang luas, dan mengembangkan minat dan bakat melatih berkomunikasi didepan umum, menumbuhkan kepedulian dan kepekaan terhadap lingkungan sekitar dan masih banyak lagi manfaat yang akan diperoleh ketika mahasiswa mengikuti suatu organisasi kemahasiswaan intra perguruan tinggi selama masa perkuliahan.

#### **b. Kekurangan Aktif di Organisasi Kemahasiswaan**

Setiap aktifitas manusia pasti memiliki kelebihan dan kekurangan didalamnya. Setelah kelebihan aktif di organisasi kemahasiswaan dijelaskan di atas, adapun kekurangan yang dimiliki mahasiswa yang aktif di organisasi mahasiswa, antara lain; biaya pengeluaran lebih banyak dari sebelumnya, waktu untuk berkomunikasi dengan keluarga

---

<sup>18</sup>Silvia Sukirman, *Tuntutan Belajar Di Perguruan Tinggi* (Jakarta: Pelangi Cendekia, 2004), 69.

lebih sedikit, waktu untuk beristirahat kurang maksimal, lebih sering lelah dan mudah terkena sakit.<sup>19</sup>

Kekurangan tersebut juga bergantung pada karakter dan kondisi individu serta visi misi organisasi tersebut. Konsentrasi pemikiran dan waktu yang dimiliki mahasiswa yang aktif diorganisasi terbagi ketika diwaktu yang bersamaan harus merelakan salah satu kegiatan tersebut, dengan kata lain mendahulukan kegiatan akademik perkuliahan atau kegiatan organisasi.

Kekurangan mereka dalam mengatur jadwal yang mereka merasa dirugikan ketika kegiatan tersebut bersamaan, disisi lain mereka tidak bisa ikut andil dalam kegiatan organisasi yang terkadang dinantikan oleh mereka. Resiko yang harus diterima yaitu berkurangnya waktu luang untuk bersama dengan keluarga dan teman-teman yang terkadang sangat dirindukan.<sup>20</sup>

Dari uraian di atas, maka dapat dipahami bahwa kekurangan aktif diorganisasi kemahasiswaan itu tergantung karakter individu mahasiswa, berkurangnya waktu bersama keluarga dan teman-teman serta sebaik mungkin bagaimana caranya dapat membagi waktu antara kegiatan akademik dengan kegiatan organisasi.

---

<sup>20</sup> Syahrani Patunru, Andi Jam'an, dan Muhlis Madani, "Analisis Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Teknologi Laboratorium Medis Politeknik Kesehatan Muhammadiyah Makassar," *Competitiveness* 9, no. 2 (2020): 159.

#### **4. Kelebihan dan Kekurangan Tidak Aktif di Organisasi Kemahasiswaan**

Selain kelebihan dan kekurangan mahasiswa yang aktif dalam organisasi kemahasiswaan, maka mahasiswa yang tidak aktif di organisasi kemahasiswaan juga memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dan kekurangan mahasiswa yang tidak aktif di organisasi kemahasiswaan, sebagai berikut;

##### **a) Kelebihan Tidak Aktif di Organisasi Kemahasiswaan**

Setiap peristiwa atau keputusan yang diambil oleh setiap individu memiliki kelebihan atau manfaat bagi setiap orang, adapun kelebihan mahasiswa yang tidak aktif di organisasi kemahasiswaan antara lain;

- 1) Memiliki lebih banyak waktu.
- 2) Lebih fokus untuk belajar.
- 3) Dapat menyelesaikan kuliah tepat waktu.<sup>21</sup>
- 4) Dapat kuliah sambil bekerja.
- 5) Dapat meningkatkan IPK.
- 6) Dapat mengembangkan hobi yang dimiliki.
- 7) Bebas pikiran.

---

<sup>21</sup> Fadhkur Nur Mukhlis, Yosafat Hermawan Trinugraha, dan Yuhatina, "Pilihan Rasional Mahasiswa 'Kupu-Kupu' (Studi Prefensi Mahasiswa yang Berorganisasi Pada 'Kuliah Pulang - Kuliah Pulang' di FKIP UNS)," *Jurnal Sosialisasi* 8, no. 2 (2011): 29.

**b) Kekurangan Tidak Aktif di Organisasi Kemahasiswaan**

Adapun kekurangan mahasiswa yang tidak aktif di organisasi kemahasiswaan antara lain;

- 1) Tidak memiliki chanel atau pertemanan yang luas.
- 2) Kurang memiliki atau mengasah *Soft Skill*.
- 3) Kurang peduli dengan keadaan sekitar kampus maupun luar kampus.
- 4) Minimnya pengalaman yang didapatkan.<sup>22</sup>

Dari teori yang dijelaskan di atas, maka dapat dipahami bahwa kelebihan mahasiswa yang tidak aktif di organisasi kemahasiswaan yaitu, mereka lebih memiliki waktu luang untuk bersama kerabatnya, lebih fokus belajar sehingga dapat mencapai kelulusan dengan tepat waktu, dapat mengembangkan hobi yang dimiliki serta bebas dari beban pikiran yang berlebihan. Adapun kekurangan mahasiswa yang tidak aktif di organisasi kemahasiswaan, kurangnya chanel pertemanan yang luas sehingga mempengaruhi kurangnya pengalaman yang didapatkan, kurang mengasah *Soft Skill* yang dimiliki serta minimnya kepedulian terhadap kondisi lingkungan sekitar.

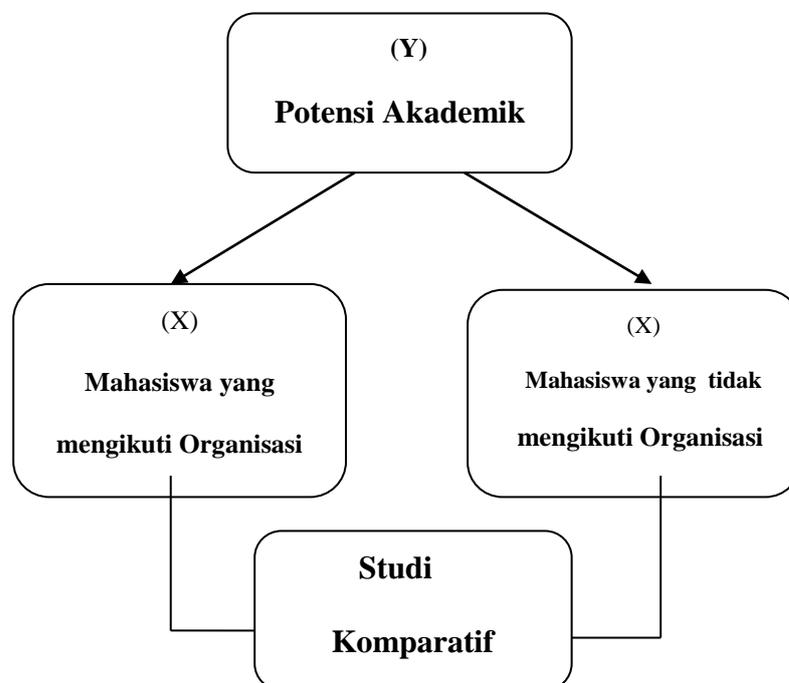
---

<sup>22</sup> Rizky Firdausz dan Fuad Mas'ud, "Motivasi Mahasiswa Bergabung di Organisasi Intra Kampus (Studi Eksplorasi Mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Undip)," *Diponegoro Jurnal Of Management* 2, no. 2 (2017): 8.

### C. Kerangka Konseptual

Kerangka berfikir ialah susunan konseptual yang berisikan tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.<sup>23</sup> Dari penjelasan tersebut bahwasanya, kerangka berfikir yaitu sebuah konsep pemikiran atau rangkaian penjelasan yang bersifat sementara yang berhubungan variabel satu dengan variabel yang lainnya, sehingga tujuan dan arah penelitiannya dapat diketahui secara jelas.

Dengan demikian, kerangka berfikir dalam penelitian ini yaitu semakin baik. Berdasarkan pemaparan di atas, kerangka konseptual adalah sebagai berikut:



---

<sup>23</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet ke-16 (Bandung: ALFABETA, 2008.),9.

#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian sampai data terkumpul yang dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.<sup>24</sup> Sedangkan hipotesis komparatif merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah komparatif.

Maka, penulis dapat mengemukakan hipotesis, antara lain;

1.  $H_a$  = adanya perbedaan tentang potensi akademik mahasiswa yang aktif dan yang tidak aktif berorganisasi Jurusan PAI IAIN Metro.
2.  $H_o$  = tidak adanya perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan yang tidak aktif berorganisasi Jurusan PAI IAIN Metro.

Adapun hipotesis yang peneliti ajukan pada penelitian ini adalah  $H_a$  disimpulkan adanya perbedaan tentang potensi akademik mahasiswa yang aktif dan yang tidak aktif berorganisasi Jurusan PAI angkatan 2018 IAIN Metro.

---

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2016), 96.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah menulis suatu rancangan dari cara berpikir dan merancang suatu strategi untuk menemukan sesuatu.<sup>1</sup> Dapat penulis pahami bahwa rancangan penelitian adalah mencatat semua rencana dari pola berfikir seseorang hingga strategi yang akan digunakan untuk mendapatkan segala sesuatu sesuai tujuan yang diinginkan.

Adapun jenis dari penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu metode yang berlandaskan pada kondisi yang alamiah sebagai suatu paradigma dengan melihat realitas sosial dan digunakan untuk meneliti populasi dan sampel tertentu, dengan menggunakan teknik pengumpulan sampel secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan.<sup>2</sup>

Penelitian kuantitatif ini menggunakan studi komparatif yaitu penelitian yang dapat menemukan persamaan atau perbedaan pada variabel yang diteliti dan juga dapat membandingkan suatu pandangan.<sup>3</sup> Dalam penelitian ini bertujuan untuk meneliti dan mengetahui apakah ada perbedaan potensi

---

<sup>1</sup>Priono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Taman Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2008), 45.

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 14.

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 310.

akademik yang dimiliki mahasiswa yang aktif dan tidak aktif di organisasi kemahasiswaan. Penelitian ini dilakukan dengan menitik beratkan pada potensi akademik mahasiswa yang aktif dan tidak aktif di organisasi kemahasiswaan jurusan pendidikan agama islam angkatan 2018 di IAIN Metro.

Sehingga dalam penelitian ini, penulis akan mengungkap perbandingan potensi akademik mahasiswa yang aktif di organisasi kemahasiswaan dengan mahasiswa yang tidak aktif di organisasi kemahasiswaan Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 di IAIN Metro dengan cara menjelaskan, memaparkan atau menggambarkan dengan kata-kata secara jelas dan terperinci melalui bahasa dan berwujud nomor atau angka.

## **B. Devinisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel merupakan definisi yang dilandaskan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati serta dapat diukur. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah :

### **1. Variabel Bebas**

Variabel bebas atau biasa disebut dengan variabel (X), yaitu variabel independen yang merupakan variabel stimulus, prediktor yang menjadi sebab akibat yang mempengaruhi timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 61.

Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang aktif di organisasi kemahasiswaan merupakan peserta didik dalam lembaga pendidikan perguruan tinggi, mereka mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas dan membuat laporan. Sedangkan mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi adalah seseorang yang belajar di perguruan tinggi yang menjalankan tugasnya yang diberikan kepada dosen dan tidak memiliki ketertarikan dengan organisasi di kampus atau di luar kampus.

## 2. Variabel Terikat

Variabel terikat atau biasa disebut dengan variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat sebab adanya variabel bebas.<sup>5</sup> Adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah potensi akademik. Potensi akademik merupakan kemampuan atau kecerdasan yang dimiliki seseorang untuk mengetahui jati dirinya baik dari segi ilmu pengetahuan, bakat, maupun keterampilan yang dimilikinya.

Potensi akademik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan atau kecerdasan dalam hal keilmuan maupun bakat yang dimilikimahasiswa jurusan pendidikan agama islam angkatan 2018 selama mengikuti perkuliahan yang meliputi pengetahuan umum, kemampuan verbal/bahasa, kemampuan seseorang di bidang angka

---

<sup>5</sup> Ibid, 60.

dalam rangka berpikir terstruktur dan logis, sikap, perubahan tingkah laku setelah mengikuti proses pembelajaran di kampus IAIN Metro.

### C. Populasi , Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah seluruh anggota, kelompok manusia, binatang, peristiwa atau benda yang berada dalam satu ruangan atau tempat yang secara terencana menjadi target pengambilan kesimpulan dari hasil suatu penelitian.<sup>6</sup> Populasi juga disebut sebagai objek atau subjek yang memiliki kualitas dan sifat tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian diambil suatu kesimpulan.<sup>7</sup>

Dari penjelasan tersebut populasi dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 di IAIN Metro, yang keseluruhan berjumlah 216 mahasiswa yang terbagi menjadi enam kelas;

**Tabel 3.1**  
**Rekapitulasi Jumlah Mahasiswa PAI**  
**Angkatan 2018 IAIN Metro Lampung**

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	PAI A	12	28	40
2.	PAI B	11	25	36

---

<sup>6</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 53.

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 117.

3.	PAI C	6	25	31
4.	PAI D	12	22	34
5.	PAI E	11	28	39
6.	PAI F	12	24	36
<b>JUMLAH</b>		64	152	216

Dari data populasi jumlah keseluruhan mahasiswa jurusan PAI angkatan 2018 IAIN Metro berjumlah , data yang di ambil adalah data yang sesuai dengan kebutuhan dalam penelitian. Sebab, fokus penelitian objek penelitian yang akan dilakukan yakni Mahasiswa PAI Angkatan 2018 yang dijadikan sebagai populasi.

**Tabel 3.2**  
**Data Perbandingan Mahasiswa yang Aktif Beorganisasi dan Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi**

<b>Ket.</b>	<b>Mahasiswa Yang Aktif Berorganisasi</b>		<b>Mahasiswa Yang Tidak Aktif Berorganisasi</b>		<b>Jumlah Mahasiswa</b>	
<b>Jumlah</b>	54	25%	162	75%	216	100%

Dari data di atas, dapat dipahami bahwa populasi mahasiswa yang aktif berorganisasi berjumlah 54 mahasiswa sedangkan populasi dari mahasiswa pyang tidak aktif berjumlah 162 mahasiswa, sehingga

jumlah keseluruhan yakni 216 mahasiswa Jurusan PAI angkatan 2018 IAIN Metro.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi. Sampel juga bisa dikatakan bagian terkecil dari populasi, yang bertujuan menggunakan sebagian objek dari populasi untuk memperoleh informasi tentang populasi tersebut.<sup>8</sup> Untuk menentukan jumlah sampel, peneliti menggunakan rumus *Slovin*, yaitu:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

e = Batas Toleransi Kesalahan (0,1).<sup>9</sup>

Dari penjelasan di atas, maka penulis mengambil sampel penelitian ini berjumlah 68 mahasiswa dari 216 populasi mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 di IAIN Metro.

## 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan suatu teknik atau cara dalam mengambil sampel dari populasi. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik random sampling.

---

<sup>8</sup>H Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 155.

<sup>9</sup>Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 120.

*Simple random sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang memberikan kesempatan yang sama kepada populasi untuk dijadikan sampel. Dengan menggunakan teknik ini dapat dilakukan secara acak tanpa memperhatikan yang ada dalam populasi, karena anggota populasi tidak memiliki strata sehingga homogeny.<sup>10</sup> Dikarenakan masih dalam masa pandemi *Covid19*, perkuliahan belum dilaksanakan secara *luring* akan tetapi *daring*, sehingga penentuan sampel dilakukan dengan cara random atau ordinal.

Maka dalam penelitian ini, 35 sampel yang diambil dari jumlah 54 mahasiswa yang aktif berorganisasi dan 33 sampel dari 162 populasi mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi dari jumlah keseluruhan mahasiswa PAI angkatan 2018 di IAIN Metro.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan dalam penelitian untuk mendapatkan keterangan berhubungan dengan penelitian yang dilakukan untuk mendapatkan data. Dalam penelitian ini, metode yang dilakukan dalam pengumpulan data, sebagai berikut;

##### 1. Dokumentasi

Dokumentasi atau dokumenter adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk menelusuri data historis. Dokumentasi dapat dikatakan sebagai metode untuk mencari data mengenai suatu hal yang

---

<sup>10</sup>Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 146.

berupa catatan, buku, surat kabar, majalah, agenda, notulen rapat dan lain sebagainya.<sup>11</sup> Sebagian besar data yang tersedia berbentuk sk organisasian, visi dan misi lembaga, dan surat-surat yang lainnya.

Berdasarkan teori di atas maka penulis dapat memahami bahwa yang dimaksud dengan dokumentasi adalah metode pengukuran data yang digunakan dalam suatu penelitian dengan cara mencatat beberapa masalah yang sudah didokumentasikan. Dengan menggunakan metode dokumentasi ini diharapkan dapat melengkapi berbagai informasi yang dibutuhkan serta mendukung keberlangsungan penelitian ini.

Metode dokumentasi penulis tujukan pada data mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi kemahasiswaan serta data tentang perguruan tinggi IAIN Metro. Penulis memperoleh data tambahan berupa data latar belakang organisasi, biodata mahasiswa, dan data yang terkait keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi serta data-data lain yang dapat dijadikan sebagai sumber data tambahan yang relevan bagi penelitian ini mahasiswa jurusan PAI angkatan 2018 tersebut.

## 2. Menggunakan Tes (Tes Potensi Akademik/TPA)

Tes potensi diidentikkan dengan tes kecerdasan. Tes potensi ini merupakan salah satu bentuk pengukuran terhadap kemampuan kognitif potensial umum ( pengukuran performasi maksimal ) yang di rancang untuk memprediksi keberhasilan belajar di jenjang pendidikan hingga perguruan tinggi.

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 274.

Dalam penelitian ini, untuk memperoleh data skor hasil tes potensi akademik mahasiswa, maka peneliti akan menggunakan instrument yang berbentuk soal pilihan ganda. Tes yang diberikan ini mencakup dalam bidang akademik umum. Tes tersebut dimaksudkan untuk mengukur tingkat pengetahuan mahasiswa dalam bidang akademik umum.

Dalam penelitian ini, dikarenakan masih dalam pandemi *Covid19* yang belum memungkinkan untuk dilaksanakan perkuliahan tatap muka, maka peneliti mendapatkan data yang diinginkan dengan membagikan soal test potensi akademik melalui link *Google Form* yang diberikan kepada mahasiswa melalui *group whatsapp*.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang berguna untuk mendapatkan, mengolah, dan menginterpretasikan informasi data dari responden dengan menggunakan pola pengukuran yang sama.<sup>12</sup> Jumlah instrumen yang akan digunakan untuk penelitian akan bergantung pada variabel dalam penelitian tersebut. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes potensi akademik.

Pada penelitian ini, akan memberikan 100 instrumen yang diberikan kepada seluruh sampel. Adapun langkah-langkah yang akan di dalam penyusunan instrument penelitian ini, sebagai berikut;

---

<sup>12</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana, 2013), h, 46.

## 1. Membuat Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen yang berkaitan dengan variabel yang peneliti lakukan dengan instrumen yang disusun secara sistematis, berikut kisi-kisi instrumen;

**Tabel 3.4**  
**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

<b>Indikator</b>	<b>Nomor Item</b>	<b>Jumlah Butir Soal</b>
<b>Kemampuan Verbal</b> 1. Persamaan Kata (sinonim) 2. Lawan Kata (Anonim) 3. Hubungan Kata (Analogi) 4. Perbendaharaan, Pengelompokan Kata dan Verbal Umum	1 s/d 10 11 s/d 20 21 s/d 30 31 s/d 40	40
<b>Kemampuan Kuantitatif</b> 1. Seri Huruf 2. Seri Angka 3. Perbandingan 4. Aritmatika & Bilangan Umum	41 s/d 50 51 s/d 60 61 s/d 65 66 s/d 70	30
<b>Kemampuan Logika</b> 1. Logika Penalaran 2. Logika Bilangan dan Logika Umum 3. Logika Verbal	71 s/d 75 76 s/d 80 81 s/d 85	15
<b>Spasial atau Gambar</b> 1. Pengelompokan Gambar 2. Bayangan Cermin 3. Penyesuaian Gambar dan Gambar Umum	86 s/d 90 91 s/d 95 96 s/d 100	15
<b>Jumlah</b>		100

## 2. Skala Pengukuran

Untuk mempermudah penilaian dalam penelitian data hasil tes potensi akademik dikategorikan secara, seperti berikut ini : Adapun

bentuk dari skala pengukuran atau pengkategorian skor potensi akademik dalam penelitian ini, sebagai berikut;

**Tabel 3.5**  
**Pedoman Skala Pengukuran/ Pengkategorian Skor Potensi Akademik**

Skor	Kategori
$PA < 30$	Sangat Rendah
$30 \leq PA \leq 44$	Rendah
$45 \leq PA \leq 59$	Sedang
$60 \leq PA \leq 70$	Tinggi
$75 \leq PA \leq 100$	Sangat Tinggi <sup>13</sup>

## F. Teknik Analisa Data

Untuk menganalisa data yang sudah terkumpul, maka peneliti akan melakukan langkah-langkah dalam menganalisa data tersebut, dengan menggunakan rumus perbandingan variabel bebas (Uji t) . Pengujian yang akan dibahas pada penelitian ini sebagai berikut;

### 1. Uji Normalitas

Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah kedua data berdistribusi normal, sebab syarat menggunakan rumus (uji t) salah satunya adalah data harus berdistribusi normal. Untuk menghitung normalitas suatu kelompok menggunakan uji *Lilliefors*.<sup>14</sup> Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

---

<sup>13</sup> Sunardi, "Pengaruh Potensi Akademik, Efikasi Diri Dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. Tesis tidak diterbitkan, Makassar: Program Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Negeri Makassar Matematika," 2015.

<sup>14</sup>Novalia dan Muhammad Syazali, *Statistika Lanjutan* (Bandar Lampung: Aura, 2014),

- a) Mengurutkan data
- b) Menentukan frekuensi masing-masing data
- c) Menentukan frekuensi kumulatif
- d) Menentukan nilai  $Z$  dimana  $Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$  dengan  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$  dan  $S = \frac{\sqrt{\sum X_i - \bar{X}}}{n-1}$
- e) Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan tabel  $z$
- f) Menentukan  $s(z) = \frac{fKum}{n}$
- g) Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$
- h) Menentukan nilai  $L_{hitung} = \text{Max}|f(z) - S(z)|$
- i) Menentukan nilai  $L_{tabel} = L(a, n)$
- j) Membandingkan  $L_{hitung}$  dengan  $L_{tabel}$ , dan membuat kesimpulan.

## 2. Uji Homogenitas

Sebelum data diolah perlu dilakukan uji homogenitas, sebab syarat untuk analisa data dengan uji beda (uji t) salah satunya adalah data harus homogen. Untuk menguji homogenitas dua kelompok dilakukan uji kesamaan dua varian, uji kesamaan dua varian dilakukan untuk mengetahui apakah keduanya homogen atau tidak. Syarat uji homogenitas adalah kedua data tersebut berdistribusi normal. Dalam penelitian ini menggunakan uji homogen Harley.<sup>15</sup> Adapun langkah dalam uji homogenitas menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

<sup>15</sup> Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis ( Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)," *FKIP UMSB* 7, no. 1 (2020): 52.

### 3. Uji Hipotesis

Setelah data dianalisis uji normalitas dan uji homogenitas, terbukti data berdistribusi normal dan kedua sampel bersifat homogen maka langkah selanjutnya adalah mengatur data dan menganalisisnya untuk pengujian hipotesis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus perbandingan variabel bebas (Uji t), dan dalam uji t perlu adanya mean(rata-rata) dari masing-masing variabel yang akan dibandingkan, dan salah baku perbedaan antara kedua mean tersebut.

Salah baku perbedaan dua mean diberi lambang S, dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$S = \sqrt{\frac{((\sum X_1^2) + (\sum X_2^2))}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

Selanjutnya rumus uji t adalah :

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S}$$

Keterangan :

S = Salah baku perbedaan antara dua mean

$\sum X_1^2$  = Jumlah skor simpangan yang dikuadratkan dalam kelompok satu.

$\sum X_2^2$  = Jumlah skor simpangan yang dikuadratkan dalam kelompok dua.

N1 = Jumlah sampel dalam kelompok satu

n2 = Jumlah sampel dalam kelompok dua

$\bar{X}_1$  = Mean kelompok satu

$\bar{X}_2$  = Mean kelompok dua.<sup>16</sup>

Rumus tersebut dapat ditulis lengkap sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{((\sum x_1^2) + (\sum x_2^2))}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t_{tabel} = t(\alpha, n_1 + n_2 - 2)$$

Angka atau rasio t kemudian dibandingkan dengan nilai t dalam tabel pada taraf nyata tertentu, misalnya untuk taraf nyata 0,05 atau 0,01 dengan derajat bebas  $n_1 + n_2 - 2$ . Apabila nilai t hitung lebih besar daripada nilai t tabel, ini menunjukkan bahwa perbedaan tersebut signifikan. Artinya, menolak hipotesis nol yang menyatakan :  $H_0 ; x_1 = x_2$  dan Menerima hipotesis alternatif :  $H_a ; x_1 \neq x_2$ .

---

<sup>16</sup>Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), 150.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Profil IAIN Metro**

##### **a. Sejarah Singkat Berdirinya Kampus IAIN Metro**

Cikal bakal berdirinya IAIN Metro tidak terlepas dari berdirinya IAIN Raden Intan di Bandar Lampung, tidak lain sebab IAIN Raden Intan itu Bandar Lampung itu berdiri atas hasil musyawarah dari para tokoh agama dan tokoh masyarakat yang tergabung dalam Yayasan Kesejahteraan Islam Lampung (YKIL) yang berdiri pada Tahun 1961 diketuai oleh RD. Muhammad Sayyid.

Dari hasil musyawarah tersebut, terbentuklah dua fakultas yaitu Fakultas Tarbiyah dan Fakultas Syari'ah yang berada di Tanjung Karang di bawah naungan yayasan tersebut. Tepat pada tanggal 13 Oktober 1964 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 86/1968 merubah status YKIL dari sasta menjadi negeri, sebagai cabang dari Fakultas Taribiyah IAIN Raden Fatah Palembang. Pada tahun 1967 atas permintaan masyarakat Metro kepada YKIL agar dibuka Fakultas Tarbiyah dan Fakultas Syari'ah di Metro atas persetujuan Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang.

Sebelum pada Tahun 1965 didirikan Fakultas Usuludin yang didirikan di Tanjung Karang dengan memperhatikan Keputusan Presiden RI Nomor 27 Tahun 1963 karena untuk mendirikan suatu

Perguruan Tinggi yang berdiri sendiri harus memiliki tiga fakultas sebagai persiapan berdirinya Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Lampung.

Setelah IAIN Raden Intan Lampung resmi dibuka, maka Fakultas Tarbiyah yang semula menginduk ke IAIN Raden Fatah Palembang ditetapkan menjadi Fakultas yang berdiri sendiri yaitu Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung Metro sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Agama RI No. 188 Tahun 1966.

Setelah perubahan nama IAIN Raden Intan Tanjung Karang menjadi Raden Intan Bandar Lampung mengikuti perubahan nama ibu kota Lampung terbitlah Surat Edaran Bimas Islam No. E.III.OT/OO/AZ/1804/1996, Tanggal 23 Agustus 1996 tentang Penataan Kelembagaan Fakultas IAIN di luar induk menjadi Sekolah Tinggi Islam Negeri.

Selanjutnya, pada tanggal 23-25 April 1997 diadakan rapat kerja para rector dan dekan fakultas di luar induk. Pada kesempatan ini ditetapkan perubahan dan pengesahan fakultas di luar induk menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) berdasarkan SK Presiden No. 11 Tahun 1997.

Sejalan dengan perubahan status tersebut, Drs. Zakaria Zakir sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah mengajukan lima nama STAIN Metro, yaitu; STAIN Raden Imba Kusuma, STAIN Lampung, STAIN Jurai Siwo, STAIN A. Yasin, dan STAIN Sosrodarmo. Berdasarkan

saran dari Bupati Drs. Herman Sanusi maka ditetapkan STAIN Metro adalah STAIN Jurai Siwo Metro mengingat STAIN ini berada di Lampung Tengah yang memiliki tradisi dan budaya “Sembilan Marga Penyibang”.

Sebagai tindak lanjut dari Keppres 1997 tersebut, maka tanggal 30 Juni 1997 secara serentak diresmikan 33 STAIN dan ketuanya dijabat oleh masing-masing Dekan sebagai Pejabat Sementara Ketua. Kemudian, pada tanggal 01 Agustus 2016 sesuai dengan Perpres 71 Tahun 2016 STAIN Jurai Siwo Metro berubah menjadi IAIN Metro.

#### **b. Visi dan Misi Kampus IAIN Metro**

##### **1) Visi**

Dalam mengemban amanah, IAIN Metro menetapkan visi “Menjadi Perguruan Tinggi Islam yang unggul dalam sinergi *socio-eco-techno-preneurship* berlandaskan nilai-nilai keislaman dan keindonesiaan”.

##### **2) Misi**

- a) Membentuk sarjana yang memiliki pengetahuan ke-Islaman, inovatif, humanis dan mandiri;
- b) Mengembangkan nilai-nilai keislaman dalam pelaksanaan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat; dan,
- c) Melaksanakan sistem tata kelola manajemen kelembagaan yang berkualitas

c. Sarana dan Prasarana Kampus IAIN Metro

**Tabel 4.1**  
**Ruang Kuliah**

No.	Nama	Luas (M <sup>2</sup> )	Jumlah Ruang	Ket
1.	Gedung O	1161	15	
2.	Gedung M	702	8	
3.	Gedung N	625	8	
4.	Gedung I	540	6	
5.	Gedung C	608	6	
6.	E6	900	8	
7.	E7	720	8	
8.	E8	1350	12	
<b>Total</b>		<b>6606</b>	<b>71</b>	

**Tabel 4.2**  
**Laboratorium**

No.	Nama	Luas (M <sup>2</sup> )	Jumlah	Ket
1.	Lab KOM 1	52,2	1	
2.	Lab KOM 2	28	1	
3.	Lab KOM 3	78,75	1	
4.	Lab PGMI	72	1	
5.	Lab Bank Mini	72	1	
6.	Lab Micro Teaching	72	1	
7.	Lab Bahasa	72	1	
8.	Lab Sidang Semu	64	1	
<b>Total</b>		<b>511,25</b>	<b>8</b>	

**Tabel 4.3**  
**Sarana Pendukung 1**

No.	Nama	Luas (M <sup>2</sup> )	Jumlah	Ket
1.	Lap Tenis	650	1	
2.	Lap Basket/Futsal	420	1	
3.	Wall Climbing	92	1	
4.	GSG	600	1	
5.	Gedung UKM	360	8	
6.	Masjid	361	1	
<b>Total</b>		<b>2483</b>	<b>13</b>	

**Tabel 4.4**  
**Sarana Pendukung 2**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Luas (M<sup>2</sup>)</b>	<b>Jumlah Ruang</b>	<b>Ket</b>
1.	Ruang Dosen Fakultas FTIK	256	11	
2.	Ruang Dosen Fakultas FEBI	90	1	
3.	Ruang Dosen Fakultas Syari'ah	64	2	
4.	Ruang Dosen Fakultas FUAD	16	1	
<b>Total</b>		<b>426</b>	<b>14</b>	

Terdiri dari 3 lantai yang luasnya mencapai 2285 M<sup>2</sup>, secara rinci penggunaan tersebut sebagai berikut:<sup>1</sup>

**Tabel 4.5**  
**Perpustakaan**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Lumen</b>	<b>Ket</b>
1.	Area Koleksi	45%	
2.	Area Pemustaka	25%	
3.	Area Kerja	10%	
4.	Area Lain/toilet, ruang tamu, ruang seminar, lobi, area ruang ekspresi public	20%	
<b>Total</b>		<b>100 %</b>	

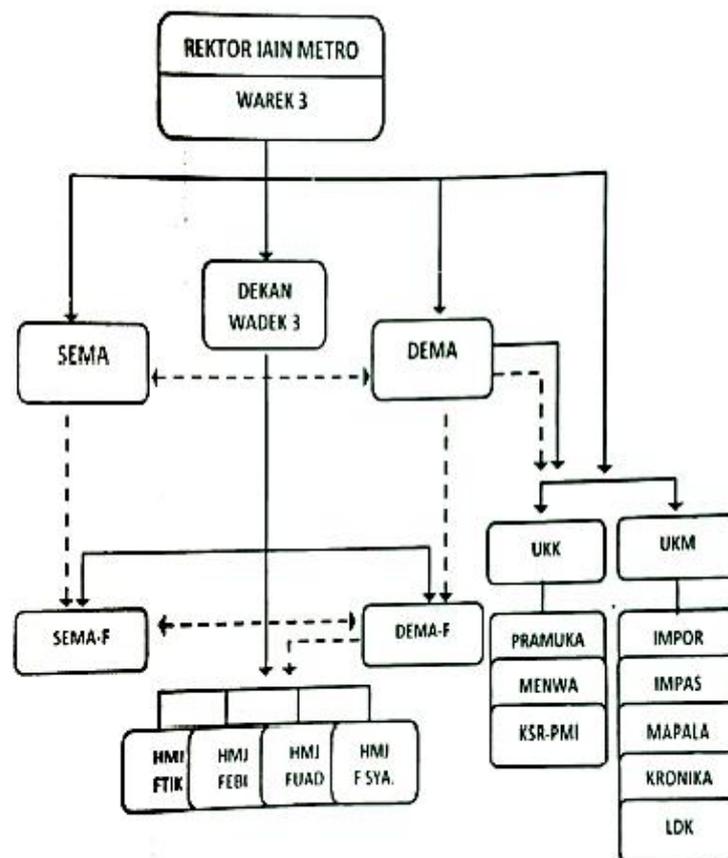
#### **d. Struktur Organisasi Kemahasiswaan dan Struktur Organisasi**

##### **IAIN Metro**

Struktur organisasi kemahasiswaan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro mengacu kepada Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 4961 Tahun 2016 tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam sebagai berikut:

---

<sup>1</sup> Mokhtaridi Sudin dan dkk, *Buku Pedoman Perpustakaan IAIN Metro* (Metro Lampung: Perpustakaan IAIN Metro, 2019), 13.



**Keterangan :**

1. **Garis instruktif** = -----
2. **Garis Kordinatif** = - - - - -

**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi Kemahasiswaan**

#### e. Fakultas dan Jurusan di Lingkungan IAIN Metro

Fakultas merupakan unsur pelaksana akademik pada institute yang dipimpin oleh seorang Dekan, yang berada di bawah dan bertanggung jawab kepada Rektor. Fakultas mempunyai tugas menyelenggarakan pendidikan akademik dalam satu rumpun disiplin ilmu pengetahuan.

Fakultas pada Institut Agama Islam Negeri Metro terdiri dari 4 Fakultas sebagai berikut;

1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) terdiri dari 8 jurusan, yaitu;

- a) Pendidikan Agama Islam (PAI)
- b) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
- c) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
- d) Tadris Bahasa Inggris (TBI)
- e) Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
- f) Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)
- g) Tadris Biologi
- h) Tadris Matematika

2) Fakultas Syari'ah

Fakultas Syari'ah terdiri dari 3 jurusan, antara lain;

- a) Hukum Keluarga/Akhwalussyahsiah (AS)
- b) Hukum Ekonomi Syari'ah (HESy)
- c) Hukum Tata Negara (HTN)

3) Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI)

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam memiliki 3 jurusan, yaitu;

- a) Ekonomi Syari'ah (Esy)
- b) Perbankan Syari'ah (S1 PBS)
- c) Akutansi Syari'ah (AKS)

- d) Manajemen Haji dan Umroh (MHU)
- 4) Fakultas Ushuludin, Adab dan Dakwah (FUAD)

Fakultas Ushuludin, Adab dan Dakwah memiliki 3 jurusan, yaitu;

- a) Komunikasi Penyiaran Islam (KPI)
- b) Bahasa dan Sastra Arab (BSA)
- c) Bimbingan dan Penyuluhan Islam

**f. Organisasi Kemahasiswaan IAIN Metro**

**1) Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM)**

UKM adalah wadah atau organisasi pengembangan kegiatan minat, bakat, dan keterampilan mahasiswa di tingkat Institut. Unit kegiatan ini berfungsi sebagai wadah bagi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro yang memiliki kesamaan orientasi dalam pengembangan minat dan bakat serta keterampilan. Kepengurusannya sesuai dengan otonom masing-masing unit sesuai dengan AD/ART masing-masing. Dalam rangka untuk memfasilitasi minat dan bakat mahasiswa, IAIN Metro memiliki Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) sebagai berikut;

- a) UKK Pramuka
- b) UKK Resimen Mahasiswa (Menwa)
- c) UKM Mahasiswa Pecinta Alam (MAPALA) Jurai Siwo
- d) UKM Ikatan Mahasiswa Pecinta Olahraga (IMPOR)
- e) UKM Ikatan Mahasiswa Pecinta Seni (IMPAS)
- f) UKM Lembaga Keagamaan Kampus (LKK)

g) UKM Pres Mahasiswa Kronika

h) UKM Korp Sukarela Palang Merah Indonesia (KSR-PMI)

## **2) Senat Mahasiswa (SEMA) dan Dewan Mahasiswa (DEMA)**

SEMA Institut adalah lembaga normatif atau legislatif sekaligus perwakilan tertinggi di lingkungan mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang berfungsi sebagai penampung dan penyalur aspirasi mahasiswa dan memiliki peran subsistem kelembagaan non-struktural di tingkat institut.

Sedangkan yang dimaksud dengan Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) institut adalah organisasi yang memiliki kewajiban untuk melaksanakan ketetapan Senat Mahasiswa (SEMA). Selain dari SEMA dan DEMAS Institut, di IAIN Metro juga terdapat SEMA dan DEMAS Fakultas sebagai organisasi normatif di tingkat fakultas yang memiliki tugas menampung dan menyalurkan aspirasi dalam bentuk legislasi di tingkat fakultas.

### **g. Dosen, Staf dan Karyawan Kampus IAIN Metro**

Keadaan Dosen dan Karyawan (Pegawai) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, sebagai berikut;

**Tabel 4.6**  
**Daftar Dosen dan Karyawan (Pegawai) Institut Agama Islam**  
**Negeri (IAIN) Metro**

No	Nama Dosen/Pegawai	Jabatan
1	Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag	Rektor IAIN Metro
2	Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons	Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan
3	Dr. Dri Santoso, M.H	Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan
4	Dr. Mahrus As'ad, M.Ag	Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama
5	Dr. Zuhairi, M.Pd	Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
6	Husnul Fatarib, Ph.D	Dekan Fakultas Syari'ah
7	Dr. Akla, M.Pd	Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
8	Dr. Mat Jalil, M.Hum	Dekan Fakultas ekonomi dan Bisnis Islam
9	Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si	Direktur Pascasarjana
10	Dr. Dedi Irwansyah, M.Hum	Ketua Lembaga Penjaminan Mutu
11	Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA	Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat
12	Yuyun Yuniarti, M.Si	Kepala Satuan Pengawas Internal
13	Dr. Widhiya Ninsiana, M.Hum	Wakil Direktur Pascasarjana

No	Nama Dosen/Pegawai	Jabatan
14	Dr. Yudiyanto, M.Si	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
15	Dra. Isti Fatonah, MA	Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
16	Drs. Kuryani, M.Pd	Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
17	Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah
18	Dr. Umi Yawisah, M.Hum	Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah
19	Hemlan Elhany, S.Ag, M.Ag	Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah

<b>No</b>	<b>Nama Dosen/Pegawai</b>	<b>Jabatan</b>
20	Siti Zulaikha, S.Ag, MH	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
21	Muhammad Ali, M.Pd.I	Kepala Pusat Pengembangan Standar Mutu
22	Dr. Tusriyanto, M.Pd	Kepala Pusat Audit dan Pengendalian Mutu Akademik
23	Elfa Murdiana, M.Hum	Kepala Pusat Penelitian dan Penerbitan
24	Sainul, SH, MA	Kepala Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat
25	Dr. Mufliha Wijayanti, M.S.I	Kepala Pusat Studi Gender dan Anak
26	As'ad, S.Ag, S.Hum, MH	Kepala Unit Pelaksana Teknis Perpustakaan
27	Dra. Yerni, M.Pd	Kepala Unit Pelaksana Teknis Pengembangan Bahasa
28	Haris Setiaji, M.T.I	Kepala Unit Pelaksana Teknis Teknologi Informasi
29	Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I	Kepala Unit Pelaksana Teknis Pengembangan Keislaman

**Tabel 4.7**  
**Data Nama-Nama Dosen**  
**Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro**

No	Nama Dosen/Pegawai	Fakultas
1	Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
2	Ahmad Zumaro, M.Pd.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3	Basri, M.Ag	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
4	Buyung Sukron, MA	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
5	Dedi Wahyudi, M.Pd.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
6	Ghulam Murtadlo, M.Pd.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
7	Dra. Haiatin Hasanatin, MA	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
8	Drs. M. Ardi, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
9	Mokhtaridi Sudin, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
10	Muhammad Ali, M.Pd.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
11	Muhammad Badaruddin, M.Pd.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
12	Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
13	Rahmat Ari Wibowo, M.Fil.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
14	Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
15	Sri Wahyuni, M,Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
16	Umar, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
17	Yuyun Yunarti, M.Si	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
18	Drs. Zuhairi, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

No	Nama Dosen/Pegawai	Fakultas
19	Dr. Aguswan Khotibul Umam, MA	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
20	Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
21.	Dr. Mahrus As'ad, M.Ag	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
22.	Dr. Yudiyanto, M.Si	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
23.	Dr. Zainal Abidin, M.Ag	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
24.	Dr. Akla, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
25.	Dian Eka Wati, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
26.	Ervan Nurtawab, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
27.	Jono Sutarjo, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
28.	Dr. Masykurillah, MA	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
29.	Neti Nurhasanah, S,Pd, M.Sc	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
30.	Novita Rahmi, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
31.	Walfajri, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
32.	Nurkholis, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
33.	Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
34.	Dra. Isti Fatonah, MA	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
35.	Nurul Afifah, M.Pd.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
36.	Nuryanto, M.Pd.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
37.	Siti Annisah, S.Si, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
38.	Sudirin, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

<b>No</b>	<b>Nama Dosen/Pegawai</b>	<b>Jabatan</b>
39.	Tubagus Ali Rachman Puja Kesum, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
40.	Tusriyanto, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
41.	Yunita Wildaniati, S.Si, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
42.	Dian Eka Priyanto, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
43.	Hamdi Abdul Karim, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
44.	Khodijah, M.Pd.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
45.	Nindia Yuliwulandana, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
46.	Rika Dartiara, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
47.	Uswatun Hasanah, M.Pd.I	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
48.	Zusy Aryanti, S.Psi, M.A	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
49.	Ahmad Madkur, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
50.	Ahmad Subhan Roza, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
51.	Andianto, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
52.	Ani Meitikasari, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
53.	Dedi Irwansyah, S.S,M.Hum	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
54.	Drs. Kuryani, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
55.	Leny Setiyana, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
56.	Linda Septiyana, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
57.	Much Deiniatur, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
58.	Muhammad Dini Handoko, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

No	Nama Dosen/Pegawai	Jabatan
59	Muhammad Fauzi Sholeh, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
60.	Ning Setio Wati, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
61.	Rizka Mahardika, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
62.	Syahreni Siregar, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
63.	Trisna Dinillah Harya, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
64.	Umi Yawisah, S.S , M.Hum	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
65.	Yeasy Agustina Sari, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
66.	Yeni Suprihatin, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
67.	Yuniarti, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
68.	Yusti Arini, M.Pd	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
69.	Albarra Sabrani, S.Hum, M.Pd	Ushuluddin, Adab & Dakwah
70.	Ani Susilawati, S.S, M.Hum	Ushuluddin, Adab & Dakwah
71.	Ika Selviana, S.S, M.Hum	Ushuluddin, Adab & Dakwah
72.	Indah Eftanastarini, M.Pd	Ushuluddin, Adab & Dakwah
73.	Khoirul Huda, M.Pd	Ushuluddin, Adab & Dakwah
74.	Khoirurrijal	Ushuluddin, Adab & Dakwah
75.	Dra. Khotijah, M.Pd	Ushuluddin, Adab & Dakwah
76.	Sri Handayana, M.Hum	Ushuluddin, Adab & Dakwah
77.	Tiyas Desita Wengrum, S.Pd, M.Hum	Ushuluddin, Adab & Dakwah
78.	Akhmad Syahid, M. Kom.I	Ushuluddin, Adab & Dakwah

No	Nama Dosen/Pegawai	Jabatan
79.	Astuti Patminingsih, S.Ag, M.Sos	Ushuluddin, Adab & Dakwah
80.	Dewi Mustika, M.Kom.I	Ushuluddin, Adab & Dakwah
81.	Hemlan Elhany, M.Ag	Ushuluddin, Adab & Dakwah
82.	Muhajir, S.Sos.I, M.Kom.I	Ushuluddin, Adab & Dakwah
83.	Rahmah Dwi Nopriayana, S.Sos.I, M.Kom.I	Ushuluddin, Adab & Dakwah
84.	Romly, M.Pd	Ushuluddin, Adab & Dakwah
85.	Dr. Wahyudin, S.Ag	Ushuluddin, Adab & Dakwah
86.	Wawan Trans Pujianto, M.Kom.I	Ushuluddin, Adab & Dakwah
87.	Drs. Yerni Amir, M.Pd	Ushuluddin, Adab & Dakwah
88.	Suraya Murcitaningrum, M.Si	Ushuluddin, Adab & Dakwah
89.	Agus Salim Ferliadi, S.Sy, M.H	Syari'ah
90.	Aulia Ranny Piyatna, ME.Sy	Syari'ah
91.	Eka Yulastuti, M.H	Syari'ah
92.	Firmansyah, S.I.P, M.H	Syari'ah
93.	Hendra Irawan, M.H	Syari'ah
94.	Hud Leo Perkasa Maki, M.HI	Syari'ah
95.	Imam Mustofa, S.H.I, M.S.I	Syari'ah
96.	Isa Ansori, S.Ag, M.HI	Syari'ah
97.	Drs. Muhammad Saleh, M.A	Syari'ah
98.	Nety hermawati, M.H	Syari'ah

No	Nama Dosen/Pegawai	Jabatan
99.	Nurhidayati,	Syari'ah
100	Nyimas Lidiya Putri Pertiwi, S.H, M.Sy	Syari'ah
101.	Reonika Puspita Sari, M.E.Sy	Syari'ah
102.	Sainul, S.H, M.A	Syari'ah
103.	Sakirman, S.H.I, M.S.I	Syari'ah
104.	Drs. A. Jamil, M.Sy	Syari'ah
105.	Azmi Siradjuddin, M.Sy	Syari'ah
106.	Choirul Salim, S.H.I, M.H	Syari'ah
107.	Fredy Gandhi Midia, M.H	Syari'ah
108.	Hasanuddin Muhammad, M.H	Syari'ah
109.	Muflihah Wijayati, S.H.I, M.S.I	Syari'ah
110.	Muhammad Nasrudin, S.H.I, M.H	Syari'ah
111.	Drs. Musnad Rozin, M.H	Syari'ah
112.	Nawa Angkasa, S.H, M.A	Syari'ah
113.	Nency Dela Oktora, S.P, M.Sy	Syari'ah
114.	Dra. Siti Nurjanah, M.Ag	Syari'ah
115.	Sudirman, S.H.I, M.Sy	Syari'ah
116.	Wahyu Setiawan, S.H.I, M.Ag	Syari'ah
117.	Dr. Enizar, M.Ag	Syari'ah
118.	Husnul Fatarib, Ph D, Lc	Syari'ah

<b>No</b>	<b>Nama Dosen/Pegawai</b>	<b>Jabatan</b>
119.	Dr. Mat Jalil, S.Ag, M.Hum	Syari'ah
120.	Dr. Suhairi, S.Ag, M.H	Syari'ah
121.	Dr. Tobibatussaadah, M.Ag	Syari'ah
122.	Dr. Widhiya Ninsiana, S.S, M.Hum	Syari'ah
123.	Dri Santoso, ME.Sy	Ekonomi & Bisnis Islam
124.	Enny Puji Lestari, S.H, ME.Sy	Ekonomi & Bisnis Islam
125.	Esty Apridasari, S.P, M.Si	Ekonomi & Bisnis Islam
126.	Fitri Kurniawati, ME.Sy	Ekonomi & Bisnis Islam
127.	Hermanita, S.E, M.M	Ekonomi & Bisnis Islam
128.	Hotman, ME.Sy	Ekonomi & Bisnis Islam
129.	Imahda Khoiri Furqon, S.E, M.Si	Ekonomi & Bisnis Islam
130.	Nawang Wulandari, M.Pd.I	Ekonomi & Bisnis Islam
131.	Nizaruddin, S.Ag, M.H	Ekonomi & Bisnis Islam
132.	Suci Hayati, S.Ag, M.S.I	Ekonomi & Bisnis Islam
133.	Sukma Sari Dewi Chan, S.Th.I, M.Ud	Ekonomi & Bisnis Islam
134.	Drs. Tarmizi, M.Ag	Ekonomi & Bisnis Islam
135.	Atika Lusi Tania, S.E, M.Acc	Ekonomi & Bisnis Islam
136.	Randes Rahdian Aziz, S.Pd, M.Pd	Ekonomi & Bisnis Islam
137.	Alva Yenica Nandavita, ME.Sy	Ekonomi & Bisnis Islam

No	Nama Dosen/Pegawai	Jabatan
138.	Era Yudistira, S.E, M.Ak	Ekonomi & Bisnis Islam
139.	Fatullah Yoesoef, M.M	Ekonomi & Bisnis Islam
140.	Muhammad Hanafi Zuardi, S.H.I,M.H	Ekonomi & Bisnis Islam
141.	Rina El Maza, S.H.I, M.S.I	Ekonomi & Bisnis Islam
142.	Zumaroh, ME.Sy	Ekonomi & Bisnis Islam
143.	Agus Trioni Nawa, M.Pd	Ekonomi & Bisnis Islam
144.	Dharma Setyawan, S.E.I, M.A	Ekonomi & Bisnis Islam
145.	Dliyaul Haq, S.Fil.I, M.E.I	Ekonomi & Bisnis Islam
146.	Elfa Murdiana, S.H, M.Hum	Ekonomi & Bisnis Islam
147.	Liberty, S.E, MA	Ekonomi & Bisnis Islam
148.	Roza Zelvia, M.Si	Ekonomi & Bisnis Islam
149.	Selvia Nutiasari, S.Th.I, M.E.I	Ekonomi & Bisnis Islam
150.	Siti Zulaikha, S.Ag, M.H	Ekonomi & Bisnis Islam <sup>2</sup>

---

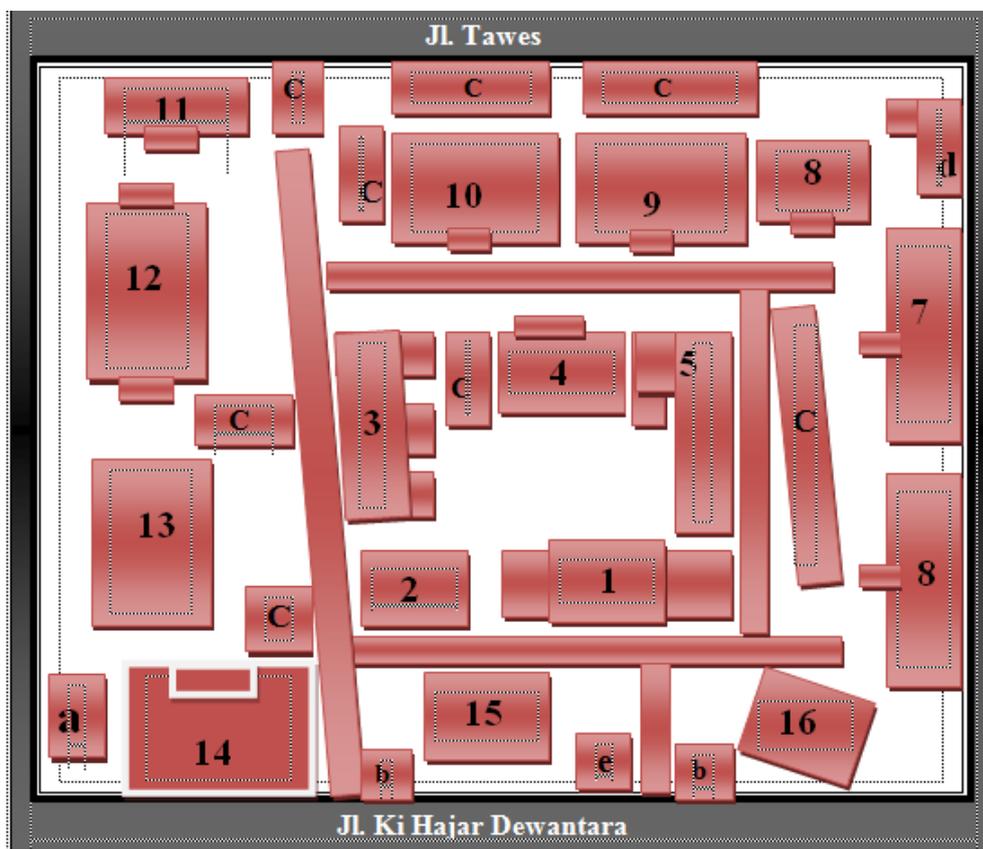
<sup>2</sup> <https://metrouniv.ac.id/?page=konten&&cur=69725af8f771b6e1279a0ee97eccf3a3>

**Tabel 4.8**  
**Data Tenaga Harian Lepas**  
**Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro**

No	Nama	Jabatan
1.	Muasim	Pemelihara Kebersihan Lokal I & M
2.	Sutaryo	Pemelihara Kebersihan Seluruh Taman dalam dan Gedung Rektorat Lama
3.	Adri Irawan	Sopir
4.	Tugiyanto	Pemelihara Kebersihan Lokal E & Lingkungan Sekitar
5.	Rike Saraning Hadi	Pembuat Air Minum
6.	Aldironi Indrias	Penjaga Pos Satpam Gerbang I,II & Lingkungan Kampus
7.	Ben Azis Partia Nusantara	Penjaga Pos Satpam Gerbang I,II & Lingkungan Kampus
8.	Okta Virawan	Pemelihara Kebersihan Gedung Rektorat Lt. 2 & 3
9.	Edi Susanto	Penjaga Pos Satpam Gerbang I,II & Lingkungan Kampus
10.	Supri	Penjaga Pos Satpam Gerbang I,II & Lingkungan Kampus
11.	Agus Riyanto	Penjaga Keamanan Kampus I,II, Pj. Kebersihan Kampus II
12.	Edi Wahyono	Pj Kebersihan Unit Peng. Bhs & Lab. Microteaching
13.	Riki Hermawan	Pj. Kebersihan Hlm Luar dan Halm Kampus I
14.	Anggi	Satpam

### h. Denah Lokasi Kampus IAIN Metro

**Gambar 4.2**  
**Denah Lokasi Kampus IAIN Metro Lampung**



#### Keterangan :

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. Rektorat Area                          | a. Jusi Mart     |
| 2. Gd. Fak. Syari'ah, Jurnal & Munaqosyah | b. Pos Keamanan  |
| 3. Gd. Fak. Tarbiyah & Ilmu Keguruan      | c. Area Parkir   |
| 4. Gd. Lab Bahasa & Unit Pengajaran Islam | d. Kantin Kampus |
| 5. Gd. O Area Perkuliahan                 | e. Walk Claiming |
| 6. Gd. N Area Perkuliahan                 |                  |
| 7. Gd. M. Area Perkuliahan                |                  |



## 2. Deskripsi Data Variabel Hasil Penelitian

### a. Data Variabel Hasil Penelitian

Data yang peneliti peroleh merupakan data hasil nilai tes potensi akademik mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi jurusan PAI IAIN Metro. Data-data tersebut akan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi**

NO.	Responden	NPM	UKM/UKK	Nilai
1	Adila Pangestika	1801010003	SEMA F	35
2.	Lailatul Fajaroh	1801010076	LKK	50
3.	Farid Hambali	1801010040	LKK	63
4.	Devi Arvina	1801010024	PRAMUKA	60
5.	Ghefin Khairuni	1801010046	LKK	28
6.	Rahmad Wahidin	1801011084	LKK	59
7.	Hafid Nur Halimah	1801012007	DEMA F	63
8.	Ade Fitriana	1801011004	HMJ	91
9.	Annisa Zal Sabilla	1801011017	SEMA F	93
10.	Khofifah	1801012008	HMJ	89
11.	Umy Alfiyah	1801012022	PRAMUKA	66
12.	Frea Nazira	1801010044	IMPOR	59
13.	Siti Sarah	1801011131	LKK	34
14.	Ayu Maharani	1801010017	PRAMUKA	56

<b>NO.</b>	<b>Responden</b>	<b>NPM</b>	<b>UKM/UKK</b>	<b>Nilai</b>
15.	Nurul Karimah	1801011108	DEMA I	51
16.	Riski Aprilia	1801011121	HMJ	44
17.	Uswatun Hasanah	1801010113	HMJ	57
18.	Kiki Yulinda Ningsih	1801011073	LKK	39
19.	Bayu Prayoga	1801011026	PAMUKA	35
20.	Acep Rahmatullah	1801010002	LKK	57
21.	Eka Adi Saputra	1801011042	DEMA F	55
22.	Fahmi Aly	1801011046	DEMA F	49
23.	Ahmad Burhanudin	1801010010	DEMA I	80
24.	Amirudin Yusup	1801010008	LKK	91
25.	Budi Haryanto	1801010066	PRAMUKA	83
26.	Deni Darmawan	1801010085	HMJ	76
27.	Gunawan	1801010047	LKK	85
28.	Irfan Maulana	1801011066	HMJ	89
29.	Sigit Hariadi	1801011129	IMPOR	57
30.	Ahmad Alwan	1801012002	HMJ	62
31.	Taufik Hidayat	1801011133	HMJ	54
32.	Ikrom Syaifulloh	1801011063	HMJ	59
33.	Reza Merviriando	1801010089	HMJ	56
34.	Mulyanto	1801011099	DEMA F	50

35.	Habib Na'im Mubarak	1801010049	PRAMUKA	67
-----	---------------------	------------	---------	----

Dari data-data yang sudah dikumpulkan setelah formulir tes potensi akademik disebarkan melalui google form kepada mahasiswa jurusan PAI, maka diperoleh data kategorisasi keaktifan diorganisasi Kermahasiswaan serbagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Data Frekuensi Kategorisasi Keaktifan Mahasiswa diorganisasi**  
**Kemahasiswaan**

No	Inisial Responden	NPM	UKM/UKK	Kategorisasi Keaktifan Mahasiswa				
				SL	SR	KD	JR	TP
1.	A P	1801010003	SEMA F		√			
2.	LF	1801011076	LKK			√		
3.	FH	1801011040	LKK		√			
4.	DA	1801010024	PRAMUKA	√				
5.	G K	1801010046	LKK			√		
6.	R W	1801011084	LKK	√				
7.	H N H	1801012007	DEMA F		√			
8.	A F	1801011004	HMJ		√			
9.	A Z S	1801011017	SEMA F	√				
10.	Kho	1801012008	HMJ	√				
11.	Um Al	1801012022	PRAMUKA	√				

No	Inisial Responden	NPM	UKM/ UKK	Kategorisasi Keaktifan Mahasiswa				
				SL	SR	KD	JR	TP
12.	F N	1801010044	IMPOR		√			
13.	S S	1801011131	LKK			√		
14.	AM	1801010017	PRAMUKA			√		
15.	N K	1801011108	DEMA I	√				
16.	R A	1801011121	HMJ		√			
17.	U H	1801010113	HMJ		√			
18.	K Y N	1801011073	LKK	√				
19.	B P	1801011026	PAMUKA	√				
20.	A R	1801010002	LKK			√		
21.	E A S	1801011042	DEMA F		√			
22.	F A	1801011046	DEMA F		√			
23.	A B	1801010010	DEMA I	√				
24.	A Y	1801010008	LKK		√			
25.	B H	1801010066	PRAMUKA	√				
26.	D D	1801010085	HMJ			√		
27.	G	1801010047	LKK		√			
28.	I M	1801011066	HMJ	√				
29.	S H	1801011129	IMPOR		√			
30.	A A	1801012002	HMJ	√				

31.	T H	1801011133	HMJ	√				
32.	I S	1801011063	HMJ		√			
33.	R M	1801010089	HMJ	√				
34.	M	1801011099	DEMA F		√			
35.	H N M	1801010049	PRAMUKA	√				

**Ket :**

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

JR = Jarang

TP = Tidak pernah

Dari data hasil penelitian di atas, maka dapat dipahami bahwa keaktifan mahasiswa dalam mengikuti organisasi kemahasiswaan intrakampus terdapat beberapa kategorisasi keaktifan dalam berorganisasi, yaitu; 15 mahasiswa dengan kategori selalu aktif berorganisasi, 14 mahasiswa dengan kategori sering aktif dalam berorganisasi dan 6 mahasiswa dengan kategori kadang-kadang dalam aktif berorganisasi kemahasiswaan intrakampus.

Adapun distribusi frekuensi kategorisasi hasil tes potensi akademik mahasiswa yang aktif berorganisasi, sebagai berikut;

**Taberl 4.11**  
**Distibusi Frekuensi Kategorisasi Hasil Tes Potensi Akademik**  
**Mahasiswa Yang Aktif Berorganisasi**

No	Interval	Frekuensi					Katego- risasi	Presentase				
		S L	S R	K D	J R	T P		SL	SR	KD	JR	TP
1.	75-100	5	3	1	0	0	Sangat Tinggi	33,3%	21,4%	16,6 6%	0	0
2.	60-70	4	2	0	0	0	Tinggi	26,6%	14,28 %	0	0	0
3.	45-59	4	7	3	0	0	Sedang	26,6%	50%	50%	0	0
4.	30-44	2	2	1	0	0	Rendah	13,33 %	14,2%	16,6 6%	0	0
5.	PA $\leq$ 30	0	0	1	0	0	Sangat Rendah	0	0	16,6 6%	0	0
<b>Jumlah</b>		15	14	6	0	0		<b>100%</b>				
		<b>35</b>										

Dari data distribusi di atas, maka dapat dipahami bahwa diperoleh nilai hasil tes potensi akademik dengan 5 kategorisasi keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi, yaitu 15 mahasiswa yang aktif dengan kategorisasi selalu yang terdiri dari; dari 5 mahasiswa yang memperoleh nilai 75-100 dengan predikat sangat tinggi, 4 mahasiswa memperoleh nilai 60-70 dengan predikat tinggi, 4 mahasiswa yang memperoleh nilai 45-59 dengan predikat sedang, dan 2 mahasiswa memperoleh nilai 30-44 dengan predikat rendah dengan presentase nilai masing-masing yang sudah dipaparkan pada tabel di atas.

Pada penelitian ini terdapat 14 mahasiswa yang aktif dengan kategori sering yang terdiri dari; 3 mahasiswa yang memperoleh nilai 75-100 dengan predikat sangat tinggi, 2 mahasiswa yang memperoleh nilai 60-70 dengan predikat tinggi, 7 mahasiswa yang memperoleh nilai 45-59 dengan predikat sedang, dan 2 mahasiswa memperoleh nilai 30-44 dengan predikat rendah

dengan presentase nilai masing-masing yang sudah dipaparkan pada tabel di atas.

Diperoleh 6 mahasiswa yang aktif berorganisasi dengan kategori kadang-kadang yang terdiri dari; 1 mahasiswa mahasiswa yang memperoleh nilai 75-100 dengan predikat sangat tinggi, 3 mahasiswa yang memperoleh nilai 45-59 dengan predikat sedang, 1 mahasiswa yang memperoleh nilai 30-44 dengan predikat rendah, dan 1 mahasiswa memperoleh nilai  $PA \leq 30$  dengan predikat sangat rendah.

Berikut adalah pemamparan hasil tes potensi akademik mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi, antara lain;

**Tabel 4.12**  
**Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi**

<b>NO.</b>	<b>Responden</b>	<b>NPM</b>	<b>Nilai</b>
1.	Nani Alfiani	1801011102	43
2.	Diah Humairoh	1801011038	52
3.	Aris Nuryanto	1801011020	34
4.	Mei Susilowati	1801011087	32
5.	Rani Dwi Putri	1801010085	61
6.	Ria Agustina	1801011120	62
7.	Enos Pratama	1801010038	52
8.	Darul Efendi	1801010022	43
9.	Dimas Adam Darmawan	1801011040	47
10.	Diki Kurnia Safrizal	1801011039	60

<b>NO.</b>	<b>Responden</b>	<b>NPM</b>	<b>Nilai</b>
11.	Shanty	1801011127	43
12.	Syafa'ah	1801010052	48
13.	Agenda Nur Kholis	1801011008	45
14.	Dwi Masruri	1801011040	52
15.	Panji Julian Putra	1801011109	54
16.	Daru Dwi Iswanto	1801012004	56
17.	Maratul Latifah	1801012016	56
18.	Lina Listiana	1801012013	51
19.	Rizki Kurniawan	1801012019	58
20.	Indah Melati	1801010049	58
21.	Selviya Yunanda Rista	1801010097	51
22.	Alhikmah Riyas Efendi	1801011014	49
23.	Siska Anggraini	1801011131	52
24.	Hilyatul Fikriyah Suci Nabila	1801011037	54
25.	Ihda Amalia Sholihah	1801011039	57
26.	Diah Arum Sari	1801010007	56
27.	Tika Rahayu	1801011135	53
28.	Titi wulandari	1801010110	48
29.	Alfi Anggraeni	1801010005	91
30.	Alfina Damayanti	1801011012	81
31.	Badiatul Mukaromah	1801011025	87

32.	Amrina Rosada	1801010011	58
33.	Melda Hidayah	1801010073	70 <sup>3</sup>

Berdasarkan kriteria penilaian yang digunakan peneliti untuk hasil tes potensi akademik mahasiswa sesuai dengan pedoman skala pengukuran pada tabel 3.4. Kemudian, presentase hasil tes potensi akademik mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi berdasarkan kriteria tersebut, sebagai berikut:

**Tabel 4.13**  
**Distribusi Frekuensi Kategorisasi Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi**

No.	Interval	Frekuensi	Kategorisasi	Presentase
1.	75-100	3	Sangat Tinggi	9,09%
2.	60-70	4	Tinggi	12,12%
3.	45-59	21	Sedang	63,63%
4.	30-44	5	Rendah	15,15%
5.	PA $\leq$ 30	0	Sangat Rendah	0
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>		<b>100%</b>

Dari tabel distribusi frekuensi kategorisasi hasil tes potensi akademik mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi diperoleh hasil sebagai berikut; terdapat 3 mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi memperoleh nilai 75-100 dengan kategori sangat tinggi dan presentase nilai 9,09%, 4 mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi memperoleh nilai 60-70 dengan kategori tinggi dan memperoleh presentase nilai 12,12%, 21 mahasiswa yang memperoleh nilai 45-

---

<sup>3</sup> Hasil penyebaran link tes potensi akademik kepada mahasiswa jurusan PAI angkatan 2018” (IAIN Metro, 23 September 2021).

59 dengan kategori sedang dan presentase nilai yang diperoleh 63,63%, dan 5 mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi memperoleh nilai 30-44 dengan kategori rendah dan presentase nilai 15,15%, dan dari penelitian tersebut tidak diperoleh mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi mendapatkan nilai tes potensi akademik dibawah nilai 30.

Dapat diambil kesimpulan bahwa hasil tes potensi akademik yang diperoleh mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi diatas nilai 30, dengan perolehan sebanyak 21 mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi memperoleh nilai 45-59 dengan kategorisasi sedang dari jumlah 33 mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi.

**Tabel 4.14**  
**Perbandingan Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif dan Tidak Aktif Berorganisasi**

No.	Interval	Frekuensi		Kategori	Presentase	
		Aktif	Tidak Aktif		Aktif	Tidak Aktif
1.	75-100	9	3	Sangat Tinggi	25,7%	9,09%
2.	60-70	6	4	Tinggi	17,14%	12,12%
3.	45-59	14	21	Sedang	40 %	63,63%
4.	30-44	5	5	Rendah	14,28%	15,15%
5.	$PA \leq 30$	1	0	Sangat Rendah	2,85%	0
<b>Jumlah</b>		35	33		100%	100%

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan perolehan nilai yang sudah dipaparkan pada tabel perbandingan di atas, maka dapat dipahami bahwa

terdapat perbedaan hasil tes potensi akademik mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi yaitu terdapat 9 mahasiswa yang aktif berorganisasi sedangkan 3 mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi memperoleh nilai 75-100 dengan kategori sangat tinggi, 6 mahasiswa yang aktif dan 4 mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi memperoleh nilai 60-70 dengan kategori tinggi, 14 mahasiswa aktif dan berbanding dengan mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi berjumlah 21 mahasiswa yang memperoleh nilai 45-59 dengan kategori sedang, 5 mahasiswa yang aktif dan 5 mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi memperoleh nilai 30-44 dengan kategori rendah dan seorang mahasiswa yang aktif berorganisasi yang memperoleh nilai  $PA \leq 30$  dengan kategori sangat rendah, berbanding terbalik dengan mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi mereka tidak ada yang memperoleh nilai tes potensi akademik dibawah nilai 30.

Dari data tersebut terlihat perbedaan nilai yang diperoleh dari hasil tes potensi akademik mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi dapat dipahami bahwa, dengan jumlah terbanyak pada mahasiswa yang aktif yakni memperoleh nilai 75-100 dengan 9 mahasiswa dan 14 mahasiswa yang memperoleh nilai 45-59 dengan kategori sedang. Sedangkan jumlah tertinggi mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi memperoleh nilai 45-59 dengan jumlah 21 mahasiswa.

### 3. Analisis Data Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif dan Tidak Aktif Berorganisasi

#### a) Uji Normalitas Data Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi

Sebelum menguji normalitas terlebih dahulu menuliskan hipotesisnya:

Ho : Data Hasil tes potensi akademik mahasiswa yang aktif berorganisasi berdistribusi normal

Ha : Data Hasil tes potensi akademik mahasiswa yang aktif berorganisasi tidak berdistribusi normal

Langkah-langkah perhitungan:

1) Mengurutkan Data

**Tabel 4.15**  
**Urutan Data Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi**

No.	Nilai
1	28
2	34
3	35
4	35
5	39
6	44
7	49
8	50
9	50
10	51
11	54
12	54
13	55
14	56

No.	Nilai
15	57
16	57
17	57
18	59
19	59
20	59
21	60
22	62
23	63
24	63
25	66
26	67
27	76
28	80
29	83
30	85
31	89
32	89
33	91
34	91
35	93
$\Sigma$	<b>2140</b>

- 2) Menentukan frekuensi masing-masing data
- 3) Menentukan frekuensi komulatif

**Tabel 4.16**  
**Frekuensi Komulatif Data Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi**

No.	X1	F1	F Komulatif
1.	28	1	1
2.	34	1	2
3.	35	2	4
4.	39	1	5
5.	44	1	6
6.	49	1	7

<b>No.</b>	<b>X1</b>	<b>F1</b>	<b>F Komulatif</b>
7.	50	2	9
8.	51	1	10
9.	54	2	12
10.	55	1	13
11.	56	1	14
12.	57	3	17
13.	59	3	20
14.	60	1	21
15.	62	1	22
16.	63	2	24
17.	66	1	25
18.	67	1	26
19.	76	1	27
20.	80	1	28
21.	83	1	29
22.	85	1	30
23.	89	2	32
24.	91	2	34
25.	93	1	35

4) Menentukan nilai Z dimana  $Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$

Terlebih dahulu menentukan  $\bar{X}$ ,  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{2140}{35} = 61,14$

$$S = \frac{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2}}{n-1} = \frac{\sqrt{2140 - 61,14}}{35-1} = \frac{\sqrt{2078,8}}{34} = \sqrt{61,141} = 7,81$$

$$Z = \frac{28 - 61,14}{7,81} = -4,24, \text{ lakukan yang sama hingga } z=25$$

5) Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan tabel z

6) Menentukan  $s(z) = \frac{f_{Kum}}{n} = \frac{1}{35} = 0,0285$ , lakukan hal yang sama hingga  $S(Z) 25$

7) Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$

$L 1 = |f(z) - S(z)| = |1,4999 - 0,0285| = 1,4714$ , lakukan yang sama hingga 25.

Setelah semua langkah di atas dilakukan, maka penulis paparkan hasil perhitungan pada tabel berikut:

**Tabel 4.17**  
**Hasil Perhitungan Data Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi**

<b>X1</b>	<b>Fi</b>	<b>F Komulatif</b>	<b>Z</b>	<b>F (z)</b>	<b>S (z)</b>	<b>L</b>
28	1	1	-4,24	1,4999	0,0285	1,4714
34	1	2	-3,47	0,4997	0,0570	0,4427
35	2	3	-3,34	0,4996	0,1142	0,3854
39	1	4	-2,83	0,4977	0,1428	0,3549
44	1	6	-2,19	0,4859	0,1714	0,3145
49	1	7	-1,55	0,4394	0,2000	0,2394

50	2	9	-1,42	0,4221	0,2571	0,1650
<b>X1</b>	<b>Fi</b>	<b>F Komulatif</b>	<b>Z</b>	<b>F (z)</b>	<b>S (z)</b>	<b>L</b>
51	2	10	-1,29	0,4015	0,2857	0,1158
54	1	12	-0,91	0,3186	0,3428	0,0242
55	2	13	-0,78	0,2823	0,3714	0,0891
56	1	14	-0,65	0,2422	0,4000	0,1578
57	1	17	-0,57	0,2157	0,4857	0,2700
59	3	20	-0,27	0,1064	0,5714	0,4650
60	3	21	-0,14	0,0517	0,6000	0,5483
62	1	22	0,11	1,0438	0,6285	0,41533
63	1	24	0,23	1,0910	0,6857	0,4053
66	2	25	0,62	1,2324	0,7142	0,5182
67	1	26	0,75	1,2734	0,7428	0,5306
76	1	27	1,90	1,4713	0,7714	0,6999
80	1	28	2,41	1,4920	0,8000	0,6920
83	1	29	2,79	1,4974	0,8285	0,6701
85	1	30	3,05	1,4986	0,8571	0,6415
89	1	32	3,56	1,4998	0,9142	0,5856
91	2	34	3,82	1,4999	0,9714	0,5283
93	2	35	4,07	1,49996	1	0,4999

8) Menentukan nilai  $L_{hitung} = \text{Max } |f(z) - S(z)| = 1,4719$

9) Menentukan  $L_{tabel} = L_{(a,n)}$

$$L_{\text{tabel}} = L_{(a,n)} = L(0,05, 35) = 1,75$$

10) Membandingkan  $L_{\text{hitung}}$  dengan  $L_{\text{tabel}}$ ,  $L_{\text{hitung}} = 1,4719$  dan  $L_{\text{tabel}} = 1,75$ .  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, dari data di atas hasil tes potensi akademik mahasiswa yang aktif berorganisasi berdistribusi normal.

**b) Uji Normalitas Data Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi**

Sebelum menguji normalitas terlebih dahulu menuliskan hipotesisnya:

$H_0$  : Data Hasil tes potensi akademik mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi berdistribusi normal

$H_a$  : Data Hasil tes potensi akademik mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi tidak berdistribusi normal

Langkah-langkah perhitungan:

- 1) Mengurutkan Data
- 2)

**Tabel 4.18**  
**Urutan Data Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi**

No.	Nilai
1	32
2	34
3	43
4	43
5	43
6	45
7	47
8	48
9	48

<b>No.</b>	<b>Nilai</b>
10	49
11	51
12	51
13	52
14	52
15	52
16	52
17	53
18	54
19	54
20	56
21	56
22	56
23	57
24	58
25	58
26	58
27	60
28	61
29	62
30	70
31	81
32	87
33	91
$\Sigma$	<b>1814</b>

- 3) Menentukan frekuensi masing-masing data
- 4) Menentukan frekuensi komulatif

**Tabel 4.19**  
**Frekuensi Kumulatif Data Hasil Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi**

<b>No.</b>	<b>X1</b>	<b>F1</b>	<b>F Kumulatif</b>
1.	32	1	1
2.	34	1	2
3.	43	3	5
4.	45	1	6
5.	47	1	7
6.	48	2	9
7.	49	1	10
8.	51	2	12
9.	52	4	16
10.	53	1	17
11.	54	2	19
12.	56	3	22
13.	57	1	23
14.	58	3	26
15.	60	1	27
16.	61	1	28
17.	62	1	29

No.	X1	F1	F Komulatif
18.	70	1	30
19.	81	1	31
20.	87	1	32
21.	91	1	33

5) Menentukan nilai Z dimana  $Z = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$

Terlebih dahulu menentukan  $\bar{X}$ ,  $\bar{X} = \frac{\sum x}{n} = \frac{1814}{33} = 54,9$

$$S = \frac{\sqrt{\sum x_i - \bar{X}}}{n-1} = \frac{\sqrt{1814-54,9}}{33-1} = \frac{\sqrt{1759,1}}{32} = \sqrt{54,971} = 7,41$$

$$Z = \frac{32-54,9}{7,41} = -3,09, \text{ lakukan yang sama hingga } z=21$$

6) Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan tabel z

7) Menentukan  $s(z1) = \frac{fKum}{n} = \frac{1}{33} = 0,03$ , lakukan hal yang sama hingga S(Z) 21

8) Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$

$$L = |f(z) - S(z)| = |0,001-0,030| = 0,029, \text{ lakukan yang sama hingga 21}$$

Setelah semua langkah di atas dilakukan, maka penulis paparkan hasil perhitungan pada tabel berikut:

**Tabel 4.20**  
**Hasil Perhitungan Data Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi**

<b>X1</b>	<b>Fi</b>	<b>F Komulatif</b>	<b>Z</b>	<b>F (z)</b>	<b>S (z)</b>	<b>L</b>
32	1	1	-3,09	0,001	0,030	0,0290
34	1	2	-2,82	0,499	0,060	0,4390
43	3	5	-1,60	0,4452	0,151	0,0058
45	1	6	-1,34	0,4251	0,181	0,2441
47	1	7	-1,07	0,3577	0,212	0,1457
48	2	9	-0,93	0,3238	0,272	0,0518
49	1	10	-0,79	0,2852	0,0303	0,0178
51	2	12	-0,53	0,2019	0,363	0,1611
52	4	16	-0,39	0,1519	0,484	0,3321
53	1	17	-0,25	0,0987	0,515	0,4163
54	2	19	-0,12	0,0478	0,575	0,5272
56	3	22	0,00	1	0,666	0,3340
57	1	23	0,28	1,1103	0,696	0,4143
58	3	26	0,42	1,1628	0,787	0,3758
60	1	27	0,68	1,2517	0,818	0,4337
61	1	28	0,82	1,2939	0,848	0,4459
62	1	29	0,95	1,3289	0,878	0,4509
70	1	30	2,04	1,4793	0,909	0,5703
81	1	31	3,52	0,9998	0,939	0,0608

87	1	32	4,33	1,4999	0,969	0,5309
91	1	33	4,87	1,4999	1	0,4999

9) Menentukan nilai  $L_{hitung} = \text{Max } |f(z) - S(z)| = 0,5703$

10) Menentukan  $L_{tabel} = L_{(a,n)}$

$$L_{tabel} = L_{(a,n)} = L(0,05, 33) = 1,65$$

11) Membandingkan  $L_{hitung}$  dengan  $L_{tabel}$ ,  $L_{hitung} = 0,5703$  dan  $L_{tabel} = 1,65$ ,  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, dari data di atas hasil tes potensi akademik mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi berdistribusi normal.

### c) Uji Homogenitas

Sebelum melakukan perhitungan rumus t test, maka terlebih dahulu perlu menguji homogenitas varians, karena syarat untuk analisa data dengan uji bedaa (uji t) salah satunya adalah harus uji homogenitas terlebih dahulu.

Sebelum menguji homogenitas, data terlebih dahulu dituliskan hipotesisnya, yaitu:

$H_0$  : Varians kedua kelompok homogen.

$H_a$  : Varians kedua kelompok tidak homogen.

**Tabel 4.21**  
**Data Uji Homogenitas**

No.	$X_1$	$X_2$	$X_1^2$	$X_2^2$
1	28	32	784	1024
2	34	34	1156	1156
3	35	43	1225	1849
4	35	43	1225	1849
5	39	43	1521	1849
6	44	45	1936	2025
7	49	47	2401	2209
8	50	48	2500	2304
9	50	48	2500	2304
10	51	49	2601	2401
11	54	51	2916	2601
12	54	51	2916	2601
13	55	52	3025	2704
14	56	52	3136	2704
15	57	52	3249	2704
16	57	52	3249	2704
17	57	53	3249	2809
18	59	54	3481	2916
19	59	54	3481	2916
20	59	56	3481	3136
21	60	56	3600	3136
22	62	56	3844	3136
23	63	57	3969	3249
24	63	58	3969	3364
25	66	58	4356	3364
26	67	58	4489	3364
27	76	60	5776	3600
28	80	61	6400	3721
29	83	62	6889	3844
30	85	70	7225	4900
31	89	81	7921	6561
32	89	87	7921	7569
33	91	91	8281	8281
34	91		8281	
35	93		8649	
$\Sigma$	<b>2140</b>	<b>1814</b>	<b>141602</b>	<b>104854</b>

Kemudian mencari varians/standar deviasi variabel dengan

$$\text{Rumus } S = \sqrt{\frac{((\sum X^2) + (\sum X)^2)}{n(n-1)}}$$

$$\begin{aligned} Sx1^2 &= \sqrt{\frac{((141602) + (2140)^2)}{35(35-1)}} = \sqrt{\frac{((134110) + 45796600)}{1190}} = \sqrt{\frac{4721202}{1190}} \\ &= \sqrt{3967,39} = 62,98 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Sx2^2 &= \sqrt{\frac{((104854) + (1814)^2)}{33(33-1)}} = \sqrt{\frac{((104854) + 3290596)}{1056}} = \sqrt{\frac{3395450}{1056}} \\ &= \sqrt{3215,4} = 56,70 \end{aligned}$$

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{62,98}{56,70} = 1,11$$

Selanjutnya dibandingkan  $f_{\text{tabel}}$  dengan  $df_1 = k-1 = 2-1 = 1$  dan  $df_2 = n-k = 35-2 = 33$ , dan terlihat bahwa  $f_{\text{tabel}}$  untuk taraf signifikan 5% adalah 4,14 . jadi  $f_{\text{hitung}} < f_{\text{tabel}}$  ( $1,11 < 4,14$ ) maka  $h_0$  diterima dan  $h_a$  ditolak, jadi kedua sampel tersebut homogen.

#### d) Uji T Test

Setelah data-data dari dua kelompok sampel diuji normalitas dan homogenitas, maka langkah selanjutnya penulis menganalisis data menggunakan t test. T test digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan peneliti diterima atau tidak diterima.

Langkah pertama : menentukan hipotesisnya:

Ho : Tidak ada perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro

Ha : Ada perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro

Langkah yang kedua, mencari nilai-nilai yang dibutuhkan guna menghitung t hitung yaitu  $\bar{X}_1$ ,  $\bar{X}_2$ ,  $S_{X_1}^2$ ,  $n_1$  dan  $n_2$ .

**Tabel 4.22**  
**Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif dan Tidak Aktif Berorganisasi**

No.	Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi		Potensi Akademik Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi	
	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1	Adila Pangestika	35	Nani Alfiani	43
2	Lailatul Fajarah	50	Diah Humairoh	52
3	Farid Hambali	63	Aris Nuryanto	34
4	Devi Arvina	60	Mei Susilowati	32
5	Ghefin Khairuni	28	Rani Dwi Putri	61
6	Rahmad Wahidin	59	Ria Agustina	62
7	Hafid Nur Halimah	63	Enos Pratama	52
8	Ade Fitriana	91	Darul Efendi	43
9	Annisa Zal Sabilla	93	Dimas Adam Darmawan	47
10	Khofifah	89	Diki Kurnia Safrizal	60
11	Umy Alfiyah	66	Shanty	43

NO	Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi		Potensi Akademik Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi	
	Nama	Nilai	Nama	Nilai
12	Frea Nazira	59	Syafa'ah	48
13	Siti Sarah	34	Agenda Nur Kholis	45
14	Ayu Maharani	56	Dwi Masruri	52
15	Nurul Karimah	51	Panji Julian Putra	54
16	Riski Aprilia	44	Daru Dwi Iswanto	56
17	Uswatun Hasanah	57	Maratul Latifah	56
18	Kiki Yulinda Ningsih	39	Lina Listiana	51
19	Bayu Prayoga	35	Rizki Kurniawan	58
20	Acep Rahmatullah	57	Indah Melati	58
21	Eka Adi Saputra	55	Selviya Yunanda Rista	51
22	Fahmi Aly	49	Alhikmah Riyas Efendi	49
23	Ahmad Burhanudin	80	Siska Anggraini	52
24	Amirudin Yusup	91	Hilyatul Fikriyah Suci Nabila	54
25	Budi Haryanto	83	Ihda Amalia Sholihah	57
26	Deni Darmawan	76	Diah Arum Sari	56
27	Gunawan	85	Tika Rahayu	53
28	Irfan Maulana	89	Titi wulandari	48
29	Sigit Hariadi	57	Alfi Anggraeni	91
30	Ahmad Alwan	62	Alfina Damayanti	81
31	Taufik Hidayat	54	Badiatul Mukaromah	87

32	Ikrom Syaifulloh	59	Amrina Rosada	58
33	Reza Merviriando	56	Melda Hidayah	70
34	Mulyanto	50		
35	Habib Na'im Mubarak	67		
$\Sigma X$		<b>2140</b>		<b>1814</b>
$\bar{X}$		<b>61,14</b>		<b>54,9</b>
N		<b>35</b>		<b>33</b>

Selanjutnya rumus uji t adalah:

$$S = \frac{\overline{X_1 - X_2}}{\sqrt{\frac{((\Sigma x_1^2) + (\Sigma x_2^2))}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} = \frac{\overline{61,14 - 54,9}}{\sqrt{\frac{((141602) + (104854))}{35 + 33 - 2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{33}\right)}}$$

$$S = \frac{\overline{6,24}}{\sqrt{\frac{(246456)}{68-2}(0,028+0,030)}} = \frac{\overline{3,9}}{\sqrt{(21658244)}} = 0,00134$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{35-33}{0,00134} = 1,492$$

langkah selanjutnya mencari nilai  $df = n - k$ , dengan nilai  $df = (35+33)-2 = 66$ , kemudian mencari  $t_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  yaitu diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 1,9965$ .

Berdasarkan hasil analisis data yang dijelaskan di atas, maka kesimpulannya dengan diperoleh nilai  $t_{\text{hitung}} = 1,492$  dan  $t_{\text{tabel}} = 1,9965$  sehingga  $t_{\text{hitung}} \neq t_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, Adanya perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan tidak aktif berorganisasi jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 IAIN Metro

## B. Pembahasan

Potensi akademik merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang dalam bidang keilmuan. Dapat dikemukakan bahwa kemampuan yang dimiliki seseorang itu berhubungan dengan kecerdasan dalam bidang ilmu pengetahuan.<sup>4</sup> Potensi akademik dalam penelitian ini adalah kemampuan atau kecerdasan dalam hal keilmuan maupun bakat yang dimiliki mahasiswa jurusan pendidikan agama islam angkatan 2018 selama mengikuti perkuliahan yang meliputi pengetahuan umum, kemampuan verbal/bahasa, kemampuan seseorang di bidang angka dalam rangka berpikir terstruktur dan logis, sikap, perubahan tingkah laku setelah mengikuti proses pembelajaran di kampus IAIN Metro.

Dikarenakan masih dalam kondisi *Covid-19*, maka soal-soal tes potensi akademik dalam penelitian ini dibuat melalui *Google Form* yang kemudian linknya disebarluaskan kepada respondent melalui *Grup WhatsApp* mahasiswa jurusan PAI angkatan 2018.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus perbandingan uji-t dengan langkah-langkah sebagai berikut; menggunakan uji normalitas terlebih dahulu dengan melakukan uji *lilliefors*, dengan diperoleh uji normalitas hasil tes potensi akademik mahasiswa yang aktif berorganisasi dengan nilai  $L_{hitung} = 1,4719$  dan  $L_{tabel} = 1,75$ , dimana  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dapat diambil kesimpulan  $H_0$  diterima dan hasil tes potensi akademik mahasiswa yang aktif berorganisasi berdistribusi normal.

---

<sup>4</sup>Taufiqqurrohman.2015, *Tes Potensi Akademik*, <http://www.tespotensiakademik.com>, diakses pada tanggal 10 Juni 2021

Begitu juga dengan data hasil tes potensi akademik mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi menggunakan uji normalitas diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,5703$  dan  $L_{tabel} = 1,65$  maka  $H_0$  diterima dengan kesimpulan hasil tes potensi akademik mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi berdistribusi normal. Langkah selanjutnya yaitu dengan melakukan uji homogenitas varians diperoleh tabel bahwa  $f_{hitung} = 1,11$  dan  $f_{tabel} = 4,14$ , maka  $f_{hitung} < f_{tabel}$  dengan taraf 5% maka  $H_0$  diterima dengan kesimpulan varians kedua kelompok adalah homogen.

Berdasarkan perhitungan dan analisis data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian peneliti membandingkan hasil tes potensi akademik tersebut menggunakan uji-t, dalam penelitian ini maka diperoleh hasil  $t_{hitung} = 1,492$  dan  $t_{tabel} = 1,9965$ , maka  $t_{hitung} \neq t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  sehingga hipotesis yang penulis ajukan  $H_a$  diterima, maka dapat diambil kesimpulan bahwa adanya perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan yang tidak aktif berorganisasi Jurusan PAI angkatan 2018 IAIN Metro.

Berdasarkan uraian di atas, mahasiswa yang aktif berorganisasi memiliki potensi akademik lebih bagus dari mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi. Perbedaan potensi akademik tersebut terlihat pada hasil tes potensi akademik yang menunjukkan hasil tes mahasiswa yang aktif berorganisasi memiliki rata-rata lebih tinggi, begitu sebaliknya yang terjadi justru hasil tes potensi akademik yang didapatkan oleh mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi memiliki nilai rata-rata lebih rendah dengan  $\bar{X}$

61,14 mahasiswa yang aktif berorganisasi dan 54,9 mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi.

Dan diperkuat dengan potensi akademik yang lainnya, yaitu secara psikomotor, mahasiswa yang aktif berorganisasi memiliki daya tangkap cepat, mudah dan cepat memecahkan masalah secara kritis, secara kreatif, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, tertantang dan berani mengambil resiko disetiap langkahnya. Secara kecerdasan emosionalnya, mereka mampu memahami diri mereka sendiri, orang lain maupun lingkungan sekitar, sehingga dapat mengendalikan diri dengan baik, dapat menyesuaikan diri dengan keadaan.

Sedangkan pada mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi, maka ia memiliki potensi akademik yang secara kecerdasan emosional masih memikirkan diri sendiri, lebih fokus pada pencapaian tujuan pribadi, secara psikomotor memiliki daya tangkap yang baik, serta perbendaharaan bahasa yang baik, akan tetapi kecakapan dalam berkomunikasi dengan lawan bicara masih belum sepenuhnya percaya diri terhadap kemampuan mereka.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, dan setelah data di analisa, maka dapat penulis simpulkan bahwa;

1. Diperoleh uji normalitas hasil tes potensi akademik mahasiswa yang aktif berorganisasi dari nilai  $\bar{X}$  hasil tes potensi akademik yang aktif berorganisasi sebesar 61,14 dan nilai  $\bar{X}$  tes potensi akademik yang tidak aktif sebesar 54,9, maka diperoleh nilai  $L_{hitung} = 1,4719$  dan  $L_{tabel} = 1,75$ , dimana  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dapat diambil kesimpulan  $H_0$  diterima dan hasil tes potensi akademik mahasiswa yang aktif berorganisasi berdistribusi normal. Begitu juga dengan hasil tes potensi akademik mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi menggunakan uji normalitas diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,5703$  dan  $L_{tabel} = 1,65$  maka  $H_0$  diterima dengan kesimpulan hasil tes potensi akademik mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi berdistribusi normal.
2. Diperoleh hasil dari uji homogenitas varians diperoleh tabel bahwa  $f_{hitung} = 1,11$  dan  $f_{tabel} = 4,14$ , maka  $f_{hitung} < f_{tabel}$  dengan taraf 5% maka  $H_0$  diterima dengan kesimpulan varians kedua kelompok adalah homogen.
3. Dari perhitungan uji normalitas dan uji homogenitas, maka hasil tes potensi akademik tersebut menggunakan uji-t, dalam penelitian ini

maka diperoleh hasil  $t_{hitung} = 1,492$  dan  $t_{tabel} = 1,9965$ , maka  $t_{hitung} \neq t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  sehingga hipotesis yang penulis ajukan  $H_a$  diterima, maka dapat diambil kesimpulan bahwa adanya perbedaan potensi akademik mahasiswa yang aktif dan yang tidak aktif berorganisasi Jurusan PAI angkatan 2018 IAIN Metro.

## **B. Saran**

Setelah menyimpulkan hasil penelitian, maka penulis memberikan saran untuk mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi, tetap semangat menuntut ilmu lebih semangat dalam mengembangkan potensi yang dimilikii, belajar mengendalikan diri lebih baik secara emosional dan kognitifnya. Bagi mahasiswa yang aktif berorganisasi pintar-pintarlah memmanagement waktu sebaik mungkin antara organisasi dengan kebutuhan akademik, tetap semangat mengembangkan potensi yang dimiliki sehingga menjadi khalifah atau pemimpin yang baik sesuai dengan perintah Allah dalam Al-qur'an dalam mengembangkan potensi yang dimiliki setiap manusia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Sulaeman. "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Mengikuti Organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran (Hima Adp) Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Uny." *Skripsi Fakultas Ekonomi UNY*, 2017.
- Anton Mulyono. *Aktivitas Belajar*. Bandung: Yrama, 2001.
- Asep Kurniawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Attamimi Choirul Amin. *Studi Komparasi Prestasi Belajar Mahasiswa Antara Aktivitas Dan Non Aktivis Di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Prodi Pai Angkatan 2016*. Surabaya: UIN SUNAN AMPEL, 2019.
- Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 2008.
- Dewi Rossalia, Moch. Amin Mukhyiddin, Eka Fitriyani, dan Fini Rayi Arifiyani. *Mega Bank SBMPTN Saintek 2017*. Jakarta Selatan: Penerbit Cmedia, 2016.
- Dimas Nur Imam Firdaus. *Pengaruh Aktif Berorganisasi Kampus dan Kehidupan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pada Mahasiswa FIAI UII. UII*, 2018.
- Endang Sulistyowati. *Tes Potensi Akademik (TPA)*. Yogyakarta: CV Ani Offset, 2006.
- Fadhkur Nur Mukhlis, Yosafat Hermawan Trinugraha, dan Yuhatina. "Pilihan Rasional Mahasiswa 'Kupu-Kupu' (Studi Prefensi Mahasiswa yang Berorganisasi Pada 'Kuliah Pulang - Kuliah Pulang' di FKIP UNS)." *Jurnal Sosialisasi* 8, no. 2 (2011).
- Forum Tentor. *Tips Rahasia Menyelesaikan Soal-Soal Asli TPA (Tes Potensi Akademik) Masuk Perguruan Tinggi*, t.t.
- H Mahmud. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- "Hasil penyebaran link tes potensi akademik kepada mahasiswa jurusan PAI angkatan 2018." IAIN METRO, 23 September 2021.

- Kadek Rai Suwena dan Made Ary Meitriyana. "Organisasi Salah Satu Faktor Pendukung Prestasi Belajar Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 06, no. 02 (2018).
- Marwintang. "Karakteristik Pemahaman Mahasiswa Akademisi, Aktivistis dan Hedonis dalam Memperoleh Hasil Belajar pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi Angkatan 2011 Universitas Negeri Makasar." *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi*, 2017.
- Mokhtaridi Sudin dan dkk. *Buku Pedoman Perpustakaan IAIN Metro*. METRO LAMPUNG: Perpustakaan IAIN Metro, 2019.
- Nana Sudjana. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001.
- Novalia dan Muhammad Syazali,. *Statistika Lanjutan*. Bandar Lampung: Aura, 2014.
- Panduan PBAK ( Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan ) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung*. METRO LAMPUNG: IAIN METRO, 2017.
- Paryati dan Sudarman. *Belajar Efektif Di Perguruan Tinggi*. Bandung: Rekatama Media, 2004.
- Pedoman Kemahasiswaan dan Kode Etik/Tata Tertib Mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro BAB III Tentang Organisasi Kemahasiswaan*, 2017.
- "Peraturan Akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro," 2017
- Priono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Taman Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2008.
- Ratminto dan Atik Septi Winarsih. *Manajemen Pelayanan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Rizky Firdausz dan Fuad Mas'ud. "Motivasi Mahasiswa Bergabung di Organisasi Intra Kampus (Studi Eksplorasi Mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Undip)." *Diponegoro Jurnal Of Management* 2, no. 2 (2017).
- Silvia Sukirman. *Tuntutan Belajar Di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Pelangi Cendekia, 2004.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cet ke-25. Bandung: ALFABETA, 2017.

- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2010.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sunardi. “Pengaruh Potensi Akademik, Efikasi Diri Dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. Tesis tidak diterbitkan, Makassar: Program Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Negeri Makassar Matematika,” 2015.
- Suryobroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Suteja. *Tafsir Tarbawi*. Cirebon: Nurjati Press, 2012.
- Syahrani Patunru, Andi Jam’an, dan Muhlis Madani. “Analisis Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Teknologi Laboratorium Medis Politeknik Kesehatan Muhammadiyah Makassar.” *Competitiveness* 9, no. 2 (2020).
- Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Usmadi. “Pengujian Persyaratan Analisis ( Uji Homogenitas dan Uji Normalitas).” *FKIP UMSB* 7, no. 1 (2020).
- Zaenal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

# **LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2957/In.28.1/J/TL.00/11/2020  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
 KETUA JURUSAN PAI FTIK IAIN Metro  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **ANNISA MIFTAHUL JANNAH**  
 NPM : 1701010199  
 Semester : 7 (Tujuh)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **STUDI KOMPERATIF HASIL BELAJAR MAHASISWA ANTARA  
 AKTIVIS DENGAN MAHASISWA AKADEMISI PAI ANGKATAN 2018  
 IAIN METRO**

untuk melakukan *pra-survey* di JURUSAN PAI FTIK IAIN Metro.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 12 November 2020

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor : B-0718/In.28.1/J/PP.00.9/12/2021

Assalamualaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP : 19780314200710 1 003  
 Jabatan : Ketua Jurusan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menerangkan bahwa:

Nama : Annisa Miftahul Jannah  
 NPM : 1701010199  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Instansi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Mahasiswa diatas telah melaksanakan *Pra-survey* dengan judul "**Studi Komperatif Hasil Belajar Mahasiswa Antara Aktifis dengan Mahasiswa Akademisi PAI Angkatan 2018 IAIN Metro**" yang bertempat di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) FTIK IAIN Metro dari tanggal 05 s.d 06 Maret 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Metro, 12 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd

NIP. 19780314200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2317/In.28.1/J/TL.00/06/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
 Masykurillah (Pembimbing 1)  
 Dedi Wahyudi (Pembimbing 2)  
 di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ANNISA MIFTAHUL JANNAH**  
 NPM : 1701010199  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG MENGIKUTI ORGANISASI DAN YANG TIDAK MENGIKUTI ORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 23 Juni 2021

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Agama Islam



**Umar, M.Pd.I**

NIP. 19750605 200710 1 005

9/17/2021

IZIN RESEARCH



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3674/In.28/D.1/TL.00/09/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
 DEKAN FTIK IAIN METRO  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3675/In.28/D.1/TL.01/09/2021, tanggal 16 September 2021 atas nama saudara:

Nama : **ANNISA MIFTAHUL JANNAH**  
 NPM : 1701010199  
 Semester : 9 (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di FTIK IAIN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 16 September 2021  
 Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
 NIP 19760222 200003 1 003

9/17/2021

SURAT TUGAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-3675/In.28/D.1/TL.01/09/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ANNISA MIFTAHUL JANNAH**  
 NPM : 1701010199  
 Semester : 9 (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di FTIK IAIN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 16 September 2021

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
 NIP 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor : B-3949/In.28.1/J/PP.00.9/10/2021

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Yudiyanto, M.Si.  
 NIP : 19760222200003 1 003  
 Jabatan : Plt. Ketua Jurusan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menerangkan bahwa:

Nama : Annisa Miftahul Jannah  
 NPM : 1701010199  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Instansi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Mahasiswa diatas telah melaksanakan riset dengan judul "**Studi Komparatif Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif dan Tidak Aktif Berorganisasi Jurusan PAI IAIN Metro**" yang bertempat di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) FTIK IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Metro, 07 Oktober 2021  
 Plt. Ketua Jurusan PAI

Yudiyanto

**IAIN**

M E T R O

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-859/In.28/S/U.1/OT.01/08/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Annisa Miftahul Jannah  
NPM : 1701010199  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010199

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 Agustus 2021  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111*  
*Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI**  
**No:75/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Annisa Miftahul Jannah  
 NPM : 1701010199  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 23 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003

Tabel Z Distribusi Normal

z	0	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08
-3.5	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810
-0.4	0.3446	0.3409	0.3373	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535



## Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

**STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG  
AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN  
METRO**

**OUTLINE**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HALAMAN NOTA DINAS**

**ABSTRAK**

**ORISINALITAS PENELITIAN**

**MOTTO**

**PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Potensi Akademik
  - 1. Pengertian Potensi Akademik
  - 2. Jenis-jenis Potensi Akademik
  - 3. Mengukur Potensi Akademik

- B. Aktif di Organisasi Kemahasiswaan
  - 1. Pengertian Aktif di Organisasi Kemahasiswaan
  - 2. Bentuk Organisasi Kemahasiswaan IAIN Metro
  - 3. Kelebihan dan Kekurangan Aktif di Organisasi Kemahasiswaan
  - 4. Kelebihan dan Kekurangan Tidak Aktif  
di Organisasi Kemahasiswaan
- C. Kerangka Konseptual
- D. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  - 1. Deskripsi Profil IAIN Metro
  - 2. Deskripsi Data Variabel Hasil Penelitian
- B. Pembahasan
  - 1. Analisis Data Tes Potensi Akademik Mahasiswa yang Aktif dan  
Tidak Aktif Berorganisasi

### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, ~~26~~ Juni 2021

Penulis



**Annisa Miftahul Jannah**  
NPM. 1701010199

Pembimbing I



**Dr. Masvurillah, S.Ag, MA.**  
NIP. 197112252000031001

Pembimbing II



**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**  
NIP. 199101032015031003

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)  
POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF  
DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI  
JURUSAN PAI IAIN METRO**

**1. TES POTENSI AKADEMIK**

**A. Identitas Responden**

Nama (INISIAL) :  
NPM :  
UKM/Tidak Mengikuti :  
Kelas :

**B. Petunjuk Umum**

- 1. Sebelum mengerjakan soal, Anda diminta untuk meneliti kelengkapan nomor dan berkas soal ini. Tes Potensial Akademik ini terdiri atas 80 soal yang mengukur kemampuan berpikir logis, analitis, analogis, numerikal, dan abstrak.*
- 2. Bacalah dengan cermat aturan dan tata cara menjawab setiap tipe soal.*
- 3. Tulislah jawaban Anda pada lembar jawaban ujian yang tersedia sesuai dengan petunjuk yang diberikan.*
- 4. Selama tes berlangsung, Anda tidak diperkenankan menggunakan alat hitung dan alat bantu dalam bentuk apapun.*
- 5. Selama tes berlangsung, Anda tidak diperkenankan untuk bertanya atau meminta penjelasan kepada siapa pun tentang soal-soal ujian.*
- 6. Selama ujian berlangsung, Anda tidak diperkenankan keluar masuk ruang ujian.*
- 7. waktu ujian yang disediakan adalah 70 menit.*

## I. Tes Verbal

### 1.1 Tes Sinonim

Waktu : 5 Menit

Soal : 10 Soal

Petunjuk : Kata yang dicetak dengan huruf kapital mempunyai sinonim dengan salah satu pilihan dari a,b,c,d atau e.

---

Pilihlah jawaban yang benar.

1. FUSI

- |              |              |            |
|--------------|--------------|------------|
| a. Penugasan | c. Perawatan | e. Kemelut |
| b. Penahanan | d. Gabungan  |            |

2. KONTRADIKSI

- |                 |               |              |
|-----------------|---------------|--------------|
| a. Perkelahian  | c. Perawatan  | e. Peresmian |
| b. Pertentangan | d. Perdebatan |              |

3. AKSELERASI

- |               |               |             |
|---------------|---------------|-------------|
| a. Penindasan | c. Percepatan | e. Pengikut |
| b. Pendakian  | d. Perpaduan  |             |

4. MUTILASI

- |                     |               |            |
|---------------------|---------------|------------|
| a. Faktor Pendukung | c. Kegemaran  | e. Pendiri |
| b. Penggerak        | d. Pematangan |            |

5. INJEKSI

- |                     |           |                |
|---------------------|-----------|----------------|
| a. Tekanan Darah    | c. Luka   | e. Pemeriksaan |
| b. Gangguan Seksual | d. Suntik |                |

6. BALA

- |            |            |           |
|------------|------------|-----------|
| a. Bantuan | c. Jaring  | e. Cobaan |
| b. Bencana | d. Melawan |           |

7. MANDIRI

- |                |                |              |
|----------------|----------------|--------------|
| a. Apa adanya  | c. Berjasa     | e. Berdikari |
| b. Profesional | d. Lalu lalang |              |

8. KISI-KISI

- |                    |              |           |
|--------------------|--------------|-----------|
| a. Laporan ringkas | c. Bunga air | e. Terali |
| b. Hemat           | d. Tujuan    |           |
9. PROTEKSI
- |                 |               |              |
|-----------------|---------------|--------------|
| a. Perlindungan | c. Pengawasan | e. Penjagaan |
| b. Pengamanan   | d. Bantuan    |              |
10. KESAHIHAN
- |              |               |              |
|--------------|---------------|--------------|
| a. Kebenaran | c. Keingkaran | e. Kemuliaan |
| b. Kearifan  | d. Ketaatan   |              |

## 1.2 Tes Anonim

Waktu : 5 Menit

Soal : 10 Soal

Petunjuk : Kata yang dicetak dengan huruf kapital mempunyai lawan kata dengan salah satu pilihan dari a,b,c,d atau e.

---

Pilihlah jawaban yang benar!

### 11. PRAKTIS

- |           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| a. Ahli   | c. Efektif  | e. Cepat |
| b. Sempel | d. Teoritis |          |

### 12. GEMBIRA

- |               |            |            |
|---------------|------------|------------|
| a. Senang     | c. Marah   | e. Gelisah |
| b. Melankolis | d. Merajuk |            |

### 13. KENDALA

- |              |                  |             |
|--------------|------------------|-------------|
| a. Pendukung | c. Faktor-faktor | e. Mustahak |
| b. Bimbingan | d. Dorongan      |             |

### 14. REVOLUSI

- |                 |                |              |
|-----------------|----------------|--------------|
| a. Pengalihan   | c. Evolusi     | e. Perubahan |
| b. Pengembalian | d. Penyerangan |              |

### 15. HIGIENIS

- |              |           |           |
|--------------|-----------|-----------|
| a. Kesehatan | c. Kotor  | e. Bersih |
| b. Rusak     | d. Budaya |           |

### 16. LEGISLATIF

- |              |               |              |
|--------------|---------------|--------------|
| a. Eksekutif | c. Korupsi    | e. Yudikatif |
| b. Eksekusi  | d. Paranormal |              |

### 17. REMISI

- |                 |                |                |
|-----------------|----------------|----------------|
| a. Penambahan   | c. Imbau       | e. Pemeriksaan |
| b. Pemberlakuan | d. Pengulangan |                |

### 18. POSITIF

- |          |              |          |
|----------|--------------|----------|
| a. Benar | c. Ragu-ragu | e. Pecah |
|----------|--------------|----------|

b. Jelas

d. Harus

19. KEBIJAKAN

a. Kebaikan

c. Kesalahan

e. Kehancuran

b. Kecerobohan

d. Keputusan

20. KAKU

a. Keras

c. Elastis

e. Jera

b. Nakal

d. Bandel

### 1.3 Tes Analogi (Padanan Hubungan Kata)

Waktu : 5 Menit

Soal :10 Soal

Petunjuk : Kata-kata yang dicetak dengan huruf kapital mempunyai padanan hubungan atau hubungan yang serupa dengan salah satu pilihan dari a,b,c,d atau e. Pilihlah jawaban

---

yang benar!

21. CENDRAWASIH : NURI =

- a. Herder : anjing
- b. Koki : louhan
- c. Merak : anoa
- d. Badak : kucing hutan
- e. Kobra : ular

22. PRESIDEN : NEGARA =

- a. Kepala : rambut
- b. Kepala : topi
- c. Menteri : instruksi
- d. Rumah : atap
- e. Ayah : keluarga

23. KUPU-KUPU : KATAK =

- a. Ayam : sapi
- b. Susu : nyamuk
- c. Burung : kambing
- d. Sapi : kambing
- e. Pesawat : kapal

24. JANJI : BUKTI =

- a. Bunga : wangi
- b. Maling : tangkap
- c. Cinta : kawin

- d. Dosa : neraka
  - e. Ucapan : tindakan
25. GALERI : PELUKIS : LUKISAN =
- a. Penerbit : pengarang : buku
  - b. Pameran : arca : lelang
  - c. Pengrajin : pasar : kain
  - d. Prosedur : artis : sinetron
  - e. Stage : penari : kostum
26. TINTA : PENA : KERTAS =
- a. Air : sabun : mandi
  - b. Cat : kuas : dinding
  - c. Minyak : kompor : memasak
  - d. Air : botol : peti
  - e. Bunga : benang : kalung
27. SANTUNAN : TUNTUNAN =
- a. Kesopanan : keserakahan
  - b. Kelebihan : kekurangan
  - c. Kebenaran : kebatilan
  - d. Pemberian : permintaan
  - e. Kekayaan : pemerasan
28. REKTOR : KEPALA SEKOLAH = DOSEN :
- a. Bendaharawan
  - b. Mahasiswa
  - c. Guru
  - d. Wali
  - e. murid
29. MENDOBRAK : MASUK = MENYELA :
- a. Bicara
  - b. Lari
  - c. Uang

d. Jari

e. Keluar

30. SEKOLAH : SISWA : BELAJAR =

a. Karyawan : bekerja : kantor

b. Laboratorium : ilmuwan : meneliti

c. Sekolah : guru : rapat

d. Dokter : pasien : periksa

e. Rumah : ayah : ibu

### 1.4 Tes Perbendaharaan, Pengelompokan Kata dan Verbal Umum

Waktu : 5 Menit

Soal : 10 Soal

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang paling tepat di antara pilihan a,b,c,d, dan e!

---

31. Carilah yang tidak sesuai dengan yang lainnya!

- |            |           |          |
|------------|-----------|----------|
| a. BUKU    | c. ATLAS  | e. KORAN |
| b. MAJALAH | d. PENSIL |          |

32. Pilihlah yang tidak masuk kelompoknya!

- |            |             |          |
|------------|-------------|----------|
| a. Yupiter | c. Sevena   | e. Venus |
| b. Pluto   | d. Saturnus |          |

33. Manakah yang bukan masuk kelompoknya!

- |               |               |             |
|---------------|---------------|-------------|
| a. Televisi   | c. Lemari es  | e. Komputer |
| b. VCD player | d. Kursi tamu |             |

34. Manakah yang tidak masuk dalam kelompoknya!

- |               |                 |           |
|---------------|-----------------|-----------|
| a. Yogyakarta | c. Tokyo        | e. Manila |
| b. Paris      | d. Kuala Lumpur |           |

35. Mana yang tidak masuk kedalam kelompoknya!

- |           |          |            |
|-----------|----------|------------|
| a. Angora | c. Unta  | e. Kambing |
| b. Anoa   | d. Lembu |            |

36. Mana yang tidak lazim!

- |               |               |             |
|---------------|---------------|-------------|
| a. Barat Daya | c. Barat Laut | e. Tenggara |
| b. Timur Daya | d. Timur Laut |             |

37. Mana yang baku!

- |            |               |          |
|------------|---------------|----------|
| a. Analisa | c. Universil  | e. Nomor |
| b. Ujud    | d. Sistimatis |          |

38. Random memiliki pengertian ....

- Diseleksi untuk memilih yang terbaik
- Dipisahkan sesuai kelompoknya
- Dipilih secara acak

- d. Dikumpulkan
  - e. Disisihkan yang tidak masuk kriteria
39. Umur Adi sekarang 10 tahun lebih muda dari umur Edi. Dua tahun lalu, umur Adi 5 tahun. Berapa umur Edi sekarang?
- a. 15 Tahun
  - b. 17 Tahun
  - c. 13 Tahun
  - d. 4 Tahun
  - e. 7 Tahun
40. Andre adalah anak dari pasangan Philip dan Marry. John adalah anak yang dilahirkan Laura. Bill adalah ayah John. Graham adalah ayah Bill. Marry dan Bill bersaudara.

Pernyataan manakah yang salah?

- a. Andre sepupu John
- b. Laura ipar Marry
- c. Phillip ipar Bill
- d. Marry menantu Graham
- e. John adalah cucu Graham

**II. Tes Bilangan****2.1 Tes Seri Huruf**

Waktu : 6 Menit

Soal : 10 Soal

Petunjuk : Pilihlah jawaban paling tepat di antara a,b,c,d dan

atau e

---

41. A A B A C A D A E A ....

a. E A F B

b. F A A G

c. F A G A

d. D A C A

e. A E A F

42. A B C F E D G H I L ....

a. J K

b. K J

c. M N

d. L K

e. N M

43. A B C D E G F H I J K L ...

a. N M

b. M O

c. M N

d. O N

e. N O

44. A B D . . H I J K M N O P Q

a. C F

b. E F

c. E G

d. C G

e. F Q

45. A C D B C D C C D . .  
a. D E  
b. B E  
c. C B  
d. D C  
e. C D
46. A B C D B C D E C D E . . .  
a. F G I  
b. F D E  
c. F I G  
d. F G H  
e. F E D
47. A B C Z Y X D E . . .  
a. F W V  
b. F U V  
c. W V U  
d. V U T  
e. F V W
48. A E I . . U Y  
a. L O  
b. K S  
c. N T  
d. N Q  
e. M Q
49. A C F J . .  
a. N R  
b. N S  
c. M P  
d. O U  
e. O T

50. D K E L F - G N - O

- a. H R
- b. T F
- c. M H
- d. J K
- e. N E

**2.2 Tes Seri Angka**

Waktu : 6 Menit

Soal : 10 Soal

Petunjuk : Pilihlah jawaban paling tepat di antara a,b,c,d dan atau e

---

51.  $90\ 1\ 81\ 4\ 72\ 9 - 16\ 54 -$

- a. 63 25
- b. 56 36
- c. 64 32
- d. 49 54
- e. 60 34

52.  $3\ 4\ 8\ 9\ 18\ 19 - -$

- a. 37 38
- b. 35 36
- c. 39 40
- d. 38 39
- e. 6 37

53.  $1\ 1\ 2\ 3\ 5 - -$

- a. 6 9
- b. 9 14
- c. 7 12
- d. 10 15
- e. 8 13

54.  $2\ 2\ 4 - - 16$

- a. 4 16
- b. 6 8
- c. 8 8
- d. 6 10
- e. 8 16

55. 11 13 17 19 23 29 - -  
a. 31 33  
b. 33 39  
c. 31 35  
d. 35 39  
e. 31 37
56. 49 64 64 49 81 36 - -  
a. 100 25  
a. 25 16  
b. 36 81  
c. 6 28  
d. 81 36
57. 31 31 33 37 35 41 37 - -  
a. 39 39  
b. 41 41  
c. 43 39  
d. 39 41  
e. Bukan a,b,c,d
58. 85 70 56 - 31 -  
a. 44 21  
b. 43 20  
c. 45 22  
d. 41 19  
e. 42 18
59. - - 19 15 11 7  
a. 29 25  
b. 21 44  
c. 24 33  
d. 34 68  
e. 27 23

60. 9 2 16 4 25 6 - -

a. 36 10

b. 28 8

c. 10 36

d. 36 8

e. 36 12

### 2.3 Tes Perbandingan

Waktu : 6 Menit

Soal : 5 Soal

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang tepat di antara a,b,c,d, atau e!

---

61. Jika  $m = 2$ ,  $x = 3m+7$  dan  $y = 2m + 15$ , maka...

a.  $x < y$

b.  $x = 3m+2m$

c.  $x > y$

d.  $2x > 2y$

e.  $x = y + 1$

62.  $y = 2/25$ ,  $z = 25\%$ . Maka ...

a.  $y > z$

b.  $zy > 3z$

c.  $y < z$

d. tak bisa ditentukan

e.  $y = z$

63.  $y =$  lima karung pakaian,  $z =$  lima kotak mie instan dengan berat setiap kotak 4 kg, maka berarti ...

a.  $y < z$

b.  $5y = 4z$

c.  $y > z$

d. tak bisa ditentukan

e.  $y = z$

64.  $14 < y < 16$ ,  $15 < z < 17$ ,  $y$  dan  $z$  adalah bilangan asli, maka ...

a.  $y = z$

b.  $y = 16$

c.  $y > z$

d.  $z = 14$

e.  $-y > -z$

65.  $m = x^2 - 2x - 3$

P adalah nilai  $m$  jika  $x = -1$

Q adalah nilai  $m$  jika  $x = 0$ , maka ...

- a.  $P = Q$
- b.  $P = -Q$
- c.  $P > Q$
- d. Tak bisa ditentukan
- e.  $P < Q$



### III. Tes Logika Penalaran

#### 3.1 Tes Logika Penalaran

Waktu : 4 Menit

Soal : 5 Soal

Petunjuk : Bacalah baik-baik setiap pernyataan. Pilihlah jawaban yang tepat di antara a, b, c, d, atau e.

---

71. Semua tamu adalah selebriti. Sebagian tamu adalah anggota legislatif.

Maka,...

- a. Sebagian selebriti adalah anggota legislatif.
- b. Semua selebriti adalah anggota legislatif.
- c. Semua anggota legislatif adalah tamu.
- d. Semua anggota legislatif adalah selebriti.
- e. Tidak ada jawaban yang tepat.

72. Semua karyawan tidak malas.

Semua pelajar tidak berambut panjang, maka: ...

- a. Semua karyawan tidak berambut panjang.
- b. Semua pelajar tidak malas.
- c. Semua karyawan dan semua pelajar tidak berambut panjang dan tidak malas.
- d. Karyawan sama dengan pelajar.
- e. Tidak ada jawaban yang tepat.

73. Jika saya sibuk, saya tidak akan datang pesta, maka : ...

- a. Meskipun sibuk, saya tetap datang ke pesta.
- b. Sibuk seperti apapun, saya ada di pesta itu.
- c. Saya ada di pesta karena saya tidak sibuk.
- d. Saya tidak sibuk dan tidak datang ke pesta.
- e. Saya tidak ke pesta dan saya tidak sibuk.

74. Semua petani pandai mencangkul.

Satria bukan petani.

- a. Ada petani yang tidak pandai mencangkul.
- b. Jika tidak pandai mencangkul, maka bukan petani.
- c. Satria bukan petani, tapi pandai mencangkul.
- d. Satria bukan petani dan tidak pandai mencangkul.
- e. Satria putra petani.

75. Jika tulisanku dimuat di koran, maka aku bersemangat.

Kalimat tersebut mempunyai nilai kebenaran yang sama dengan ...

- a. Jika tulisanku dimuat di koran, maka aku tidak bersemangat.
- b. Jika tulisanku tidak dimuat di koran, maka aku bersemangat.
- c. Jika aku bersemangat, maka aku akan menulis kembali.
- d. Jika aku tidak bersemangat, maka tulisanku tidak dimuat di koran.
- e. Tidak ada yang searti.

### 3.2 Tes Logika Bilangan dan Logika Umum

Waktu : 6 Menit

Soal : 5 Soal

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang tepat di antara a,b,c,d, atau e

---

76. Anggota sebuah organisasi tercatat 14 orang karyawan, 13 orang mahasiswa, dan 5 orang bukan karyawan maupun mahasiswa. Jika jumlah anggota organisasi 26 orang, maka ...
- 6 orang berstatus karyawan sekaligus mahasiswa
  - 8 orang berstatus karyawan saja
  - 7 orang berstatus mahasiswa saja
  - Gabungan karyawan dan mahasiswa 21 orang
  - Semuanya betul
77. Sebuah pekerjaan diperkirakan akan selesai dalam 4 hari apabila dikerjakan 8 orang. Untuk mempersingkat waktu, kerja bakti akan diadakan dan pekerjaan diharapkan selesai hanya dalam waktu  $\frac{1}{2}$  hari. Berapa orang yang diperlukan?
- 64
  - 30
  - 48
  - Tidak bisa
  - 32
78.  $3 \text{ km} + 3 \text{ hm} + 3 \text{ m} = \dots \text{ m}$
- 3033
  - 3333
  - 3303
  - 3003
  - 3003
79. Koin 50 rupiah akan sama dengan 1.000 rupiah jika berjumlah ...
- 50
  - 25
  - 10
  - 30
  - 20
80. 10 ons kapas dibandingkn 1 kg gula...
- Gula ringkas dan padat, sehingga lebih berat
  - Kapas lebih ringan
  - $10 \text{ ons} < 1 \text{ kg}$
  - Sama beratnya
  - Tidak dapat dibandingkan

### 3.3 Tes Logika Verbal

Waktu : 4 Menit

Soal : 5 Soal

Petunjuk : Pilihlah jawaban berdasarkan pernyataan dan kesimpulan yang ada.

---

81. Beberapa bunga bagaikan kucing. Semua kucing menyukai air.

Kesimpulan : semua bunga menyukai air,

- a. Tepat
- b. Tidak tepat

82. Semua kelinci dapat terbang. Semua jam weker bagaikan kelinci.

Kesimpulan : semua jam weker dapat terbang.

- a. Tepat
- b. Tidak tepat

83. Bebrapa badak bagaikan gajah. Beberapa gajah bermain kartu.

Kesimpulan : bebrapa badak bermain kartu.

- a. Tepat
- b. Tidak tepat

84. Dua bunga tidak akan kelihatan sama. Mawar dan bunga tulip kelihatan sama.

Kesimpulan : mawar dan bunga tulip sepertinya bukan bunga.

- a. Betul
- b. Salah

85. Semua pensil dapat membaca. Buku-buku dapat menulis.

Kesimpulan : pensil-pensil dapat membaca buku.

- a. Benar
- b. Salah

#### IV. Tes Gambar

##### 4.1 Tes Pengelompokan Gambar

Waktu : 4 Menit

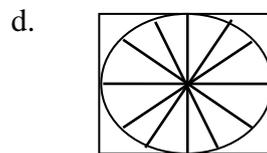
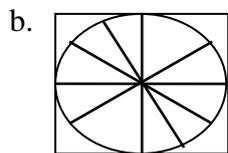
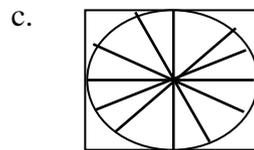
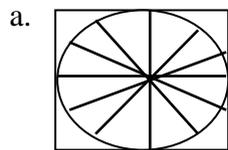
Soal : 5 Soal

Petunjuk : Pilihlah jawaban paling tepat di antara pilihan a, b, c, d,

atau e yang tidak sesuai dengan yang lainnya.

---

86.



87. a.



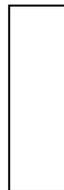
c.



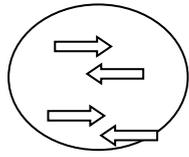
b.



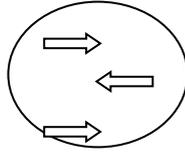
d.



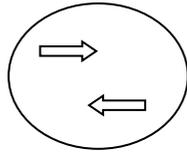
88. a.



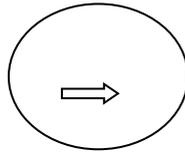
c.



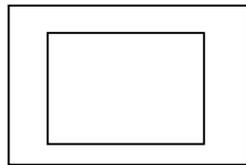
b.



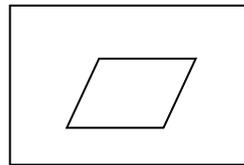
d.



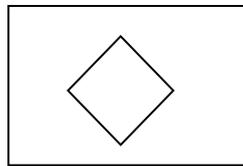
89. a.



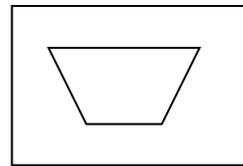
c.



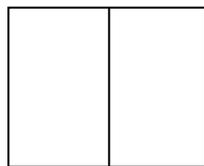
b.



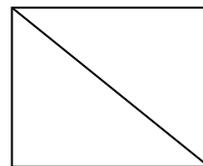
d.



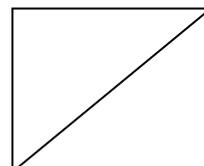
90. a.



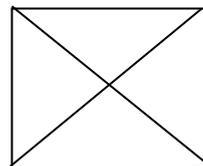
c.



b.



d.

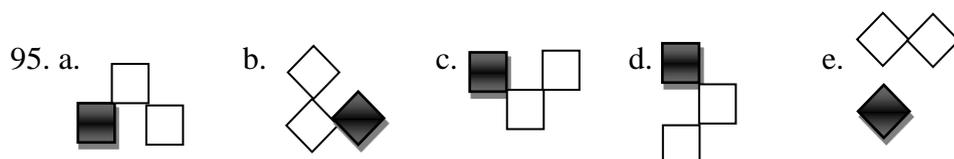
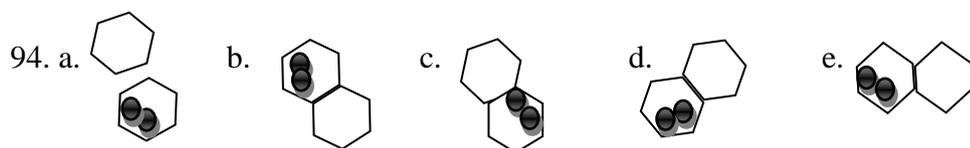
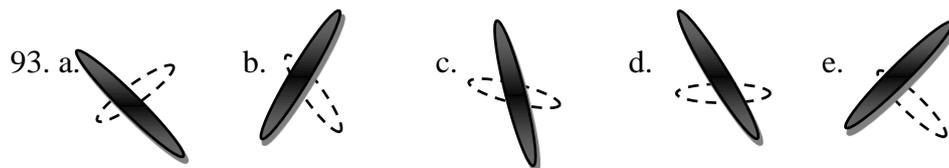
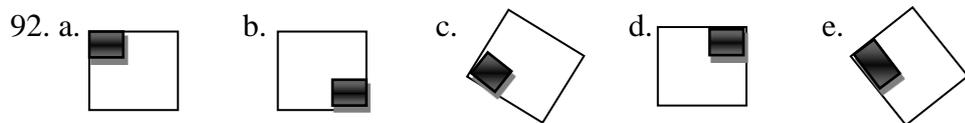
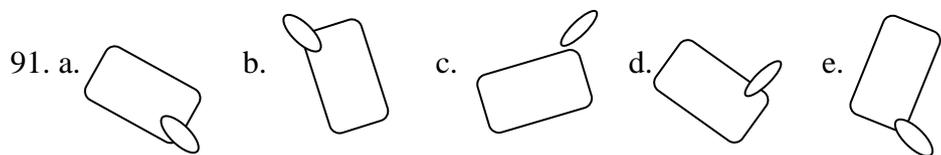


### 3.1 Tes Bayangan Cermin

Waktu : 4 Menit

Soal : 5 Soal

Petunjuk : Pada soal berikut, ada 5 bentuk yang kelihatannya sama, namun ada satu bentuk yang tidak sama dengan deretan bentuk lainnya karena merupakan bentuk bayangan cermin dari bentuk lainnya.



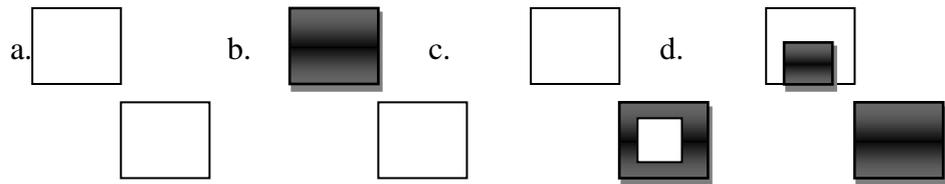
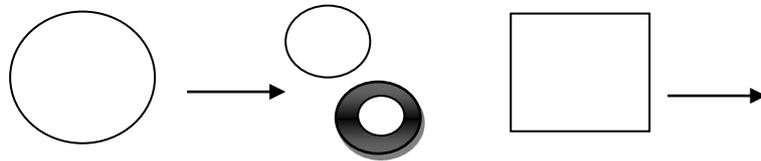
**3.2 Tes Penyesuaan Gambar dan Gambar Umum**

Waktu : 4 Menit

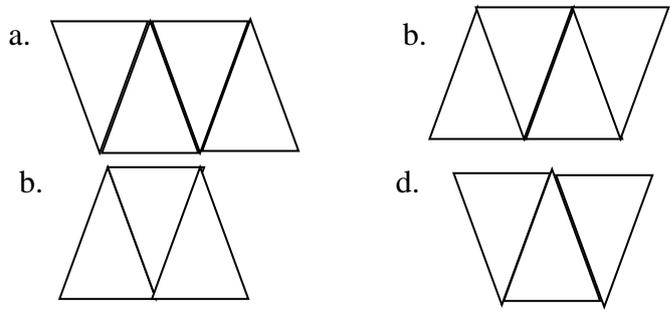
Soal : 5 Soal

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang tepat antara a, b, c, atau d sesuai dengan petunjuk masing-masing soal.

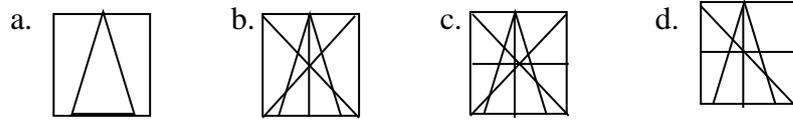
96. Pilihlah gambar a, b, c, d, untuk melanjutkan pola gambar yang tersedia!



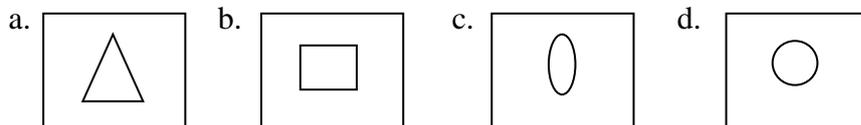
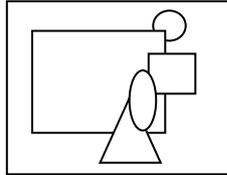
97. Selanjutnya adalah....



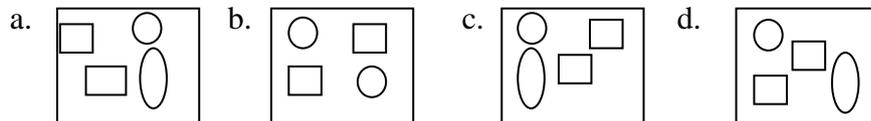
98. Selanjutnya adalah...



99. Pilihlah a, b, c, atau d yang merupakan gambar yang paling belakang!



100. Pilihlah satu gambar yang tidak memiliki pola yang sama dengan gambar yang lainnya!



## **2. Pedoman Dokumentasi**

- a. Untuk memperoleh data tentang sejarah singkat IAIN Metro
- b. Untuk memperoleh data tentang lokasi IAIN Metro
- c. Untuk memperoleh data tentang visi, misi, dan tujuan IAIN Metro
- d. Untuk memperoleh data tentang daftar nama Dosen dan Pegawai IAIN Metro
- e. Untuk memperoleh data tentang Mahasiswa PAI yang aktif berorganisasi

**KUNCI JAWABAN**  
**TES POTENSI AKADEMIK**

1. D	21. B	41. C	61. A	81. B
2. B	22. E	42. B	62. C	82. B
3. C	23. D	43. A	63. D	83. A
4. D	24. E	44. B	64. E	84. B
5. D	25. A	45. D	65. C	85. B
6. B	26. B	46. B	66. C	86. B
7. E	27. D	47. A	67. B	87. C
8. E	28. C	48. E	68. A	88. D
9. A	29. A	49. B	69. E	89. D
10. A	30. A	50. C	70. E	90. A
11. D	31. D	51. A	71. A	91. A
12. B	32. C	52. D	72. E	92. E
13. A	33. D	53. E	73. C	93. E
14. C	34. A	54. D	74. B	94. A
15. C	35. A	55. E	75. D	95. C
16. A	36. B	56. D	76. A	96. C
17. A	37. E	57. A	77. A	97. B
18. C	38. C	58. C	78. C	98. C
19. B	39. B	59. E	79. E	99. D
20. C	40. D	60. D	80. D	100. B

Metro, Juni 2021

**Peneliti**



**Annisa Miftahul Jannah**

NPM. 1701010199

Pembimbing I



**Dr. Masykurillah, S.Ag, MA.**

NIP. 197112252000031001

Pembimbing II



**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**

NIP. 199101032015031003

## HASIL TURNITIN

### STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO

#### ORIGINALITY REPORT

<b>18%</b> SIMILARITY INDEX	<b>13%</b> INTERNET SOURCES	<b>2%</b> PUBLICATIONS	<b>13%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to IAIN Metro Lampung</b> Student Paper	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repository.metrouniv.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>media.neliti.com</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>idr.uin-antasari.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>iainbukittinggi.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>jurnalmahasiswa.unesa.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>eprints.unm.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

repository.radenintan.ac.id

Aanisa Miftahul Jannah  
1701010199

 11/11  
Dr. Ayuun Zuhita, M.Ps



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Annisa Miftahul Jannah  
NPM : 1701010199

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan <del>Mahasiswa</del>
		I	II		
	12/21 /7			lata, melakukan lebih dipolipon masalah, gaten shadkanul	
	14/21 /7			Tapa kula Fastaf shopi peneliponreder	
	15/21 /7			Adl Bab I Teon TPA ditambal	
	19/21 /7			Adl Bab 2. rancampun penelipon di pnyeler tahl kelpa pitulani dipaki	
	21/21 /7			Adl Bab 3. knyatkan ke Capangan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II

**Dedi Wahyudi, M.Pd.I**  
NIP. 19910103 2015031 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Annisa Miftahul Jannah  
NPM : 1701010199

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	29/6	✓		Acc outline Lampiran pendahuluan bab I-III	
	6/8-21	✓		Acc bab I-III Buat APD	
	13/21 /09	✓		Acc APD Lampiran Research	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

**Dr. Masykurillah, S.Ag, MA**  
NIP.19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Annisa Miftahul Jannah  
 NPM : 1701010199

Jurusan : PAI  
 Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	04 / 21 / 11	✓		- BAB IV, → Penambahan Tabel 4.9, 4.10 Berorganisasi VS tdk berorganisasi - Pertukaran Antara Pembahasan dan analisis Data hasil TPA - Teori Pembahasan	
2.	08 / 21 / 11	✓		→ Penambahan Tabel Distribusi kategorisasi hasil TPA mahasiswa Tidak Aktif berorganisasi  → Tabel Perbandingan → Cari di internet terkait ISI Pembahasan pd Penelitian	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Masukurillah, S.Ag, MA  
 NIP. 19711225 2000031 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Annisa Miftahul Jannah  
NPM : 1701010199

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	11/11 2021	✓		Acc bab W-V Lengkap cek sumbernya	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

**Dr. Masykurillah, S.Ag, MA**  
NIP. 19711225 2000031001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Annisa Miftahul Jannah  
 NPM : 1701010199

Jurusan : PAI  
 Semester : 1~~8~~

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Senin 11/10/2021			- lengkap data terkait bang - lengkap data tendi & pend.	
2	Selasa 12/10/2021			- perbaiki perhitungannya - perbaiki tabel frekuensi kemungkinan TPA.	
3	Rabu 20/10/2021			- perbaiki kepala tabel.	
4	Kamis 21/10/2021			- perbaiki perhitungannya Perhitungan	
5	Selasa 26/10/2021			- perbaiki perhitungannya - tambahkan referensi	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dedi Wahyudi, M. Pd. I  
 NIP. 19910103 2015 031 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Annisa Miftahul Jannah  
NPM : 1701010199

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
6	Rabu 27/10 2021			persahi beasiswa perkuliahan beasiswa dalam pendukung -	
7	Kamis 28/10 2021			tel selesai untuk dan tugasnya	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

**Dedi Wahyudi, M. Pd. I**  
NIP. 19910103 2015 031 003

## DOKUMENTASI PENELITIAN

Penyebaran link Kusioner dan tes potensi akademik melalui *group whatsapp*



Google formulir untuk mengisi tes potensi akademik mahasiswa aktif dan tidak aktif berorganisasi jurusan PAI IAIN Metro

Drive Saya - Google Drive x Hasil Tes TPA - Google Spreadsh... x apd - Google Formulir x WhatsApp x

docs.google.com/forms/d/1kb08jBEynj1y73pjG9ulgD3XQ2hxCUJWGNzEaEDG\_wo/edit

apd Terakhir diedit 41 menit lalu oleh AMJ Official

Mencoba menghubungkan...

Pertanyaan Jawaban Setelan Poin total: 103

Bagian 1 dari 15

## TES POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO

Dengan hormat,  
Responden yang terhormat, Saya adalah mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN METRO. Saat ini saya sedang mengadakan penelitian mengenai "STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO"

Penelitian ini menggunakan tes sebagai alat pengumpulan data primer. Oleh karena itu, saya mohon bantuan Saudara/Saudari untuk berkenan meluangkan waktu mengisi/memberikan jawaban atas beberapa pertanyaan terkait dengan penelitian ini. Apapun yang Saudara/Saudari jawab dalam tes ini, saya mohon dengan sangat agar Saudara/Saudari menjawab semua pertanyaan secara lengkap sesuai ketentuan. Atas perhatian dan waktu yang Saudara/Saudari berikan untuk mengisi/memberikan jawaban, Saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,  
ANNISA MIFTAHUL JANNAH

6:37 04/10/2021

Drive Saya - Google Drive x Formulir tanpa judul - Google Fo... x Hasil Tes TPA - Google Spreadsh... x apd - Google Formulir x

docs.google.com/forms/d/1p4rwkE7bJKFbKTEzPdcdYVZvLbQhyDTd7HyVRWfQaQ/edit#responses

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 12 Setelan Poin total: 103

12 jawaban

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

### Wawasan

Rata-rata	Median	Rentang
37,08 / 103 poin	35 / 103 poin	26 - 52 poin

Distribusi point total

Score	#responden
30	1
35	10
50	1

6:40 04/10/2021

Pengisian tes potensi akademik melalui google formulir oleh mahasiswa jurusan PAI IAIN Metro

**TES POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO**

Poin total **85/100**

Dengan hormat,  
Responden yang terhormat, Saya adalah mahasiswa jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN METRO. Saat ini saya sedang mengadakan penelitian mengenai "STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO".

Penelitian ini menggunakan tes sebagai alat pengumpulan data primer. Oleh karena itu, saya mohon bantuan Saudara/Saudari untuk berkenan meluangkan waktu mengisi/memberikan jawaban atas beberapa pertanyaan terkait dengan penelitian ini. Apapun yang Saudara/Saudari jawab dalam tes ini, saya mohon dengan sangat agar Saudara/Saudari menjawab semua pertanyaan secara lengkap sesuai ketentuan. Atas perhatian dan waktu yang Saudara/Saudari berikan untuk mengisi/memberikan jawaban, Saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,  
**ANNISA MIFTAHUL JANNAH**

- Semua informasi yang dicantumkan dijaga kerahasiannya. Penelitian ini digunakan untuk tujuan ilmiah.  
- Kuesioner ini diperuntukkan bagi reponden yang termasuk dalam Mahasiswa PAI Angkatan 2018 di IAIN METRO

0 dari 3 poin

ExtendedForms id (skip this field)  
DO NOT EDIT this field or your score will not recorded.

NAMA LENGKAP \*  
Gunawan

NPM \*  
1801010047

NAMA UKM/Unit Kegiatan Mahasiswa (isi bagi yang terlibat dalam UKM) \*  
LKK

presenter.jivrus.com

**Form Presenter**  
**TES POTENSI AKADEMIK MAH**

Current Time: 06 Oct 2021 09:53:13 PM  
Started At: 06 Oct 2021 09:43:31 PM  
Time left: **61:18**  
Total time: **71 minutes**

**\* Wajib**

**3.2 Tes Logika Bilangan dan Logika Umum**

Waktu : 6 Menit  
Soal : 5 Soal  
Petunjuk : Pilihlah jawaban yang tepat di antara a,b,c,d, atau e

76. Anggota sebuah organisasi tercatat 14 orang karyawan, 13 orang mahasiswa, dan 5 orang bukan karyawan maupun mahasiswa. Jika jumlah anggota organisasi 26 orang, maka ... \*

a. 6 orang berstatus karyawan

presenter.jivrus.com

**Form Presenter**  
**TES POTENSI AKADEMIK MAH**

Current Time: 06 Oct 2021 09:55:59 PM  
Started At: 06 Oct 2021 09:43:31 PM

Time left: **58:32**  
Total time: **71 minutes**

**TES POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO**

Jawaban Anda telah direkam.

[Lihat skor](#)

**TES POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO**

Poin total **59/103** ?

Dengan hormat,  
Responden yang terhormat, Saya adalah mahasiswi jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN METRO. Saat ini saya sedang mengadakan penelitian mengenai "STUDI KOMPARATIF POTENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG AKTIF DAN TIDAK AKTIF BERORGANISASI JURUSAN PAI IAIN METRO"

Penelitian ini menggunakan tes sebagai alat penumpulan data primer. Oleh



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Annisa Miftahul Jannah, di lahirkan di Desa Jojog, Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur, pada tanggal 29 April 2000. Penulis merupakan anak ke tiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Drs. Ngadiran dan Ibu Sri Budiwati, S.Ag.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) PGRI Jojog dan berijazah pada Tahun 2004, Pendidikan Dasar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 1 Jojog dan berijazah pada Tahun 2010, lalu melanjutkan di MTs Darul ‘Amal Metro dan berijazah pada Tahun 2014 dan melanjutkan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Metro tamat dan berijazah pada Tahun 2017, dan melanjutkan kuliah tahun 2017 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Selama menempuh pendidikan di IAIN Metro, Penulis aktif didalam organisasi kemahasiswaan intra maupun ekstra kampus. Organisasi kemahasiswaan intra kampus yang penulis ikuti ialah Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PAI, sedangkan organisasi kemahasiswaan ekstra kampus yang penulis ikuti ialah Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII).