

**SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V  
MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SDN 1 BUMI KENCANA**

**Oleh:**

**APRILIA ZOLANDA NINGRUM  
NPM. 1701050051**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1443 H / 2021 M**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V  
MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SDN 1 BUMI KENCANA**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh  
**APRILIA ZOLANDA NINGRUM**  
**NPM. 1701050051**

Pembimbing I : Nuryanto S.Ag. M.Pd.I  
Pembimbing II : Dea Tara Ningtyas M. Pd

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Agama Islam

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**  
**1443 H / 2021**

## PERSETUJUAN

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
SISWA KELAS V MELALUI METODE DEMONSTRASI  
DI SDN 1 BUMI KENCANA  
Nama : Aprilia Zolanda Ningrum  
NPM : 1701050051  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



**Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.**  
NIP. 19720210 200701 1 034

Metro, November 2021  
Pembimbing II



**Dea Tara Ningtyas, M.Pd.**  
NIP. 19940304 201801 2 002



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15A Jemberlyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
P. E. T. R. Q. Telp. (0720) 413071, Faksimili (0720) 47296, Website: www.metroiaain.ac.id, mail: iainmetro@metroiaain.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : **Permohonan Dimunaqsyahkan**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Metro

*Asslamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya  
maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Aprilia Zolanda Ningrum  
NPM : 1701050051  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
SISWA KELAS V MELALUI METODE DEMONSTRASI  
DI SDN 1 BUMI KENCANA

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro untuk di Munaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalammu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing I

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 19720210 200701 1 034

Metro, November 2021  
Pembimbing II

Den Tura Ningtyas, M.Pd.  
NIP. 19940304 201801 2 002

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yulwulandana, M.Pd.  
NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;

Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**LEMBAR PENGESAHAN**

No: B-5262 / 11-28-1/D/PP-00-9/12/2021

Skripsi dengan judul: UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SDN 1 BUMI KENCANA, yang disusun Oleh: Aprilia Zolanda Ningrum, NPM : 1701050051 Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa/ 30 November 2021.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Nuryanto, S.Ag.,M.Pd.I

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I

Penguji II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd

Sekretaris : Aneka, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

**ABSTRAK**  
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V**  
**MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SDN 1 BUMI KENCANA**

Oleh:  
APRILIA ZOLANDA NINGRUM

Penelitian ini di latarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran SDN I Bumi Kencana, sehingga hasil belajar yang diperoleh peserta didik belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Berdasarkan observasi diketahui bahwa kurangnya variatif metode yang digunakan mengakibatkan peserta didik kurang tertarik dengan pembelajaran.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas VA SDN I Bumi Kencana pada pembelajaran tema 1 subtema 2 dengan menggunakan metode demonstrasi. Penelitian ini termasuk dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklusnya terdiri dari tiga kali pertemuan. Satu siklus terdiri dari 4 tahap kegiatan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Subjek penelitian ini adalah kelas VA SDN 1 Bumi Kencana dengan jumlah 18 peserta didik terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 13 siswi perempuan, pada pembelajaran tema 1 subtema 2 tahun pelajaran 2021/2022 dengan menggunakan kurikulum 2013. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 56% dan siklus II mengalami peningkatan 22% menjadi 78%. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimum (KKM) dengan rata-rata ketuntasan mencapai 75% pada pembelajaran tema 1 subtema 2.

**Kata Kunci:** Penelitian, Hasil Belajar

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aprilia Zolanda Ningrum  
NPM : 1701050051  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.



## MOTTO

وَأِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ<sup>١٨</sup>

Artinya : “Dan Jika kamu menghitung-hitung nikmat Allah, niscaya kamu tak dapat menentukan jumlahnya”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Surat An-Nahl ayat 18

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur dan kerendahan hati hasil studi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tuaku : Sigit Megantoro dan Suparni yang mengajarku untuk sabar dan berserah kepadaNya, yang selalu memberi dukungan moril maupun materil, yang selalu mendoakanku demi keberhasilan dan kesuksesan masa depanku.
2. Kakakku : Arief Ardyansyah, Rio Darmawan, Khusnul Koiriyah, Desi Ambar Sari yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan memotivasiku untuk mewujudkan cita-citaku.
3. Adikku Abhirama Arbani Ibrahim yang menjadi penyemangat untuk bisa selalu tersenyum dan semangat agar segera menyelesaikan studi ini.
4. Sepupuku : Ita Kumala Sari dan Diah Fatma Wati yang terus memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Sahabat-sahabatku : Yuniar Nurkhofifah, Cindy Anggraini, Resti Mita Sari, Uswatun Hasanah yang telah memberikan semangat, dukungan serta doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Guru Kelas V Bapak Christian Daud Dwi Taruna S.Pd dan Kepala Sekolah SDN 1 Bumi Kencana Bapak H. Yuwono. S.Pd.SD
7. Seluruh Keluarga Besar PGMI Angkatan 2017 khususnya untuk seluruh teman-teman PGMI C 2017 yang tidak bosan mengarahkan dan memberi semangat, dukungan serta doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamater Tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Metro Lampung.
9. Nusa, Bangsa dan Negara.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr.wb*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro.
2. Bapak H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd selaku Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Metro.
3. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku dekan FTIK
4. Bapak Nuryanto S.Ag. M.Pd.I selaku Pembimbing I, yang mengarahkan dan memberikan motivasi kepada penulis.
5. Ibu Dea Tara Ningtyas M. Pd selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan kepada penulis.

Saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Dan, akhirnya semoga hasil penelitian yang akan dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan Islam.

Metro, November 2021  
Penulis



Aprilia Zolanda Ningrum  
1701050051

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
F. Penelitian Yang Relevan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Hasil Belajar.....	10
1. Pengertian Hasil Belajar .....	10
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
3. Ciri-Ciri Hasil Belajar .....	15
B. Metode Demonstrasi .....	16
1. Pengertian Metode Demonstrasi .....	16

2.	Langkah-Langkah dalam Metode Demonstrasi.....	17
3.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Demonstrasi.....	18
C.	Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 .....	19
1.	Pengertian Pembelajaran Tematik.....	19
2.	KI, KD, Indikator dan Materi Tema 1 Subtema 2.....	20
D.	Hipotesis Tindakan.....	23
 <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>24</b>
A.	Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	24
B.	Setting Penelitian .....	27
C.	Subjek Penelitian .....	27
D.	Prosedur Penelitian .....	27
E.	Tekhnik Pengumpulan Data .....	31
F.	Instrumen Penelitian .....	32
G.	Tekhnik Analisis Data .....	33
H.	Indikator Keberhasilan .....	35
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Hasil Penelitian .....	36
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
a.	Sejarah Umum Berdirinya SDN 1 Bumi Kencana.....	36
b.	Visi Misi SDN 1 Bumi Kencana.....	37
c.	Data Pendidik SDN 1 Bumi Kencana .....	37
d.	Data Peserta Didik SDN 1 Bumi Kencana.....	38
e.	Sarana dan Prasarana SDN 1 Bumi Kencana.....	39
f.	Denah Lokasi SDN 1 Bumi Kencana.....	40
2.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	40
a.	Kondisi Awal .....	41
b.	Pelaksanaan Siklus I.....	42
c.	Pelaksanaan Siklus II .....	57
B.	Pembahasan.....	71

1. Analisis Data Hasil Belajar Siklus I dan II .....	71
2. Temuan Hasil Penelitian .....	73

## **BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Kesimpulan .....	78
B. Saran.....	79

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1.1 Rekapitulasi Penilaian Harian Tema 1 Subtema 1	
Kelas V SDN Bumi Kencana Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	3
1.2 Penelitian Yang Relevan (Persamaan dan Perbedaan) .....	7
4.1 Identitas Sekolah SDN 1 Bumi Kencana .....	36
4.2 Data Pendidik SDN 1 Bumi Kencana .....	38
4.3 Data Peserta Didik SDN 1 Bumi Kencana .....	38
4.4 Sarana dan Prasarana SDN 1 Bumi Kencana .....	39
4.5 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I .....	53
4.6 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II .....	69
4.7 Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	72
4.8 Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Siklus I .....	73
4.9 Hasil Belajar <i>Post Test</i> Siklus II .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	28
Gambar 4.1	Denah Lokasi SDN 1 Bumi Kencana .....	40
Gambar 4.2	Kegiatan Pelaksanaan Pre-Test Siklus 1 Peserta Didik .....	43
Gambar 4.3	Kegiatan Peserta Didik Belajar Menggunakan Media.....	45
Gambar 4.4	Kegiatan Peserta Didik Menggunakan Media .....	48
Gambar 4.5	Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan Post-Test Siklus 1 .....	52
Gambar 4.6	Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Pre-Test dan Post Test Siklus1 .....	53
Gambar 4.7	Kegiatan Pelaksanaan Pre-Test Siklus II Peserta Didik.....	59
Gambar 4.8	Kegiatan Proses Pembelajaran di Kelas .....	64
Gambar 4.9	Kegiatan Pembelajaran di Depan Kelas Pendidik dan Peserta Didik .....	67
Gambar 4.10	Kegiatan Post-Test Siklus II Peserta Didik .....	68
Gambar 4.11	Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Pre-Test dan Post Test Siklus II .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Rekapitulasi Nilai Harian Pembelajaran Tema 1 Subtema 1 Kelas V SDN 1 Bumi Kencana .....	83
2. Silabus Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 Kelas VA SDN 1 Bumi Kencana TP. 2021/2022 .....	85
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	88
4. Kisi-kisi Soal Siklus 1 .....	147
5. Kisi-kisi Soal Siklus 2 .....	150
6. Soal Pre-Test Siklus I .....	153
7. Soal Post-Test Siklus I .....	157
8. Kunci Jawaban Pre-Test Siklus 1 .....	155
9. Kunci Jawaban Post-Test Siklus 1 .....	156
10. Soal Pre-Test Siklus 2 .....	157
11. Soal Pos-Test Siklus 2 .....	158
12. Kunci Jawaban Pre-Test Siklus 2 .....	159
13. Kunci Jawaban Post-Test Siklus 2 .....	160
14. Lembar Observasi Guru Siklus 1 .....	161
15. Lembar Observasi Siswa Siklus 1 .....	166
16. Data Perolehan Hasil Belajar Pre-Test Siklus 1 .....	169
17. Data Perolehan Hasil Belajar Post-Test Siklus 1 .....	172
18. Lembar Observasi Guru Siklus 2 .....	175

19. Lembar Observasi Siswa Siklus 2.....	181
20. Data Perolehan Hasil Belajar Pre-Test Siklus 1.....	184
21. Data Perolehan Hasil Belajar Post-Test Siklus 2.....	187
22. Foto-Foto Kegiatan .....	190
23. Surat Izin Pra Survey .....	193
24. Surat Balasan Pra Survey .....	194
25. Outline.....	195
26. Surat Bimbingan Skripsi .....	199
27. Surat Izin Research .....	200
28. Surat Tugas IAIN Metro .....	201
29. Surat Balasan Research .....	202
30. Surat Bebas Pustaka .....	203
31. Surat Bebas Pustaka Jurusan.....	204
32. Daftar Riwayat Hidup .....	205

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang penting untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Fungsi utama pendidikan adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak, kepribadian serta peradaban yang bermartabat dalam hidup dan kehidupan atau dengan kata lain pendidikan berfungsi memanusiakan manusia agar menjadi manusia yang benar sesuai dengan norma yang dijadikan landasannya.<sup>2</sup>

Berhasilnya suatu tujuan pendidikan tergantung pada bagaimana proses belajar mengajar yang dialami oleh siswa. Seorang guru dituntut untuk teliti dalam memilih dan menerapkan metode mengajar yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Menciptakan kegiatan belajar mengajar yang mampu menciptakan hasil belajar yang efektif merupakan tugas dan kewajiban guru. Untuk dapat merancang dan melaksanakan strategi pembelajaran yang efektif, guru harus memiliki khasanah metode pembelajaran yang kaya.<sup>3</sup>

Dalam proses belajar mengajar, guru merupakan faktor yang sangat dominan dan paling penting. Sebab guru masih dianggap sebagai unsur penentu dalam meningkatkan prestasi atau hasil belajar yang maksimal.

---

<sup>2</sup>Abdul Kadir, *Dasar-dasar Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2012), 82.

<sup>3</sup> Sri Anitah,dkk; *Strategi Pembelajaran di SD*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2012, 124.

Peranan guru juga selain mengajar, mendidik, dan melatih siswa, guru hendaknya memberikan motivasi belajar siswa.

Diantara usaha munculnya motivasi pada diri siswa banyak dipengaruhi oleh guru, dengan demikian guru hendaknya mampu membangkitkan dan memotivasi tersebut. Guru yang efektif memiliki strategi yang baik untuk membantu siswa dalam memotivasi diri dan bertanggung jawab atas pembelajaran mereka.<sup>4</sup>

Sebelum melakukan proses belajar mengajar seorang guru harus mempersiapkan segala perangkat yang diperlukan saat proses belajar berlangsung. Seperti metode pembelajaran yang dianggap baik (efisien dan efektif). Jika metode yang digunakan tidak relevan maka akan menghambat guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, apalagi dalam kurikulum 2013 guru harus membuat proses pembelajaran yang lebih menyenangkan.

Berdasarkan Prasurvey yang dilakukan melalui wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas V bahwa "Kurikulum 2013 ini sedikit membuat guru bekerja ekstra karena pembelajaran menggunakan sistem Tema, pada tema 1 "Organ Gerak Hewan dan Manusia" Subtema 1 "Organ Gerak Hewan" para siswa masih mendapatkan nilai yang rendah, kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada tema 1 masing-masing pelajaran adalah : IPA >65, IPS >65, PPKN >75, SBDP >75, Bahasa Indonesia >65.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> John W.Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta Selatan: Salemba Humanika, 2014), 9.

<sup>5</sup> Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas V SD N 1 Bumi Kencana pada tanggal 30 Maret 2021

Metode yang digunakan guru saat menyampaikan materi pada tema 1 subtema 1 yakni “organ gerak hewan” adalah dengan metode ceramah dan tidak divariasikan dengan metode lain, sehingga hasil belajar siswa berkurang dan banyak nilai siswa yang masih dibawah KKM.

Permasalahan diatas membuat rendahnya hasil belajar siswa, hal itu dapat dilihat berdasarkan data yang diperoleh dari dokumentasi penilaian Harian Siswa Kelas VA SDN 1 Bumi Kencana dalam tabel 1.1 berikut ini:

**Tabel 1.1**

**Rekapitulasi Penilaian Harian Tema 1 Subtema 1**

**Kelas V SDN 1 Bumi Kencana**

**Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Mata Pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar	
				T	TT
1	IPA	18	65	6	12
2	IPS	18	65	9	9
3	PPkN	18	75	11	7
4	SBdP	18	75	4	14
5	Bahasa Indonesia	18	65	6	12

Sumber : Data Penilaian Harian Siswa Kelas VA SDN 1 Bumi Kencana

Pada tabel 1.1 diatas menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran kelas V pada tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia” Subtema 1 “Organ Gerak Manusia” beberapa nilai siswa masih dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar pada tema 1 subtema 1 perlu diadakan perbaikan dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang ada, diperlukan alternatif yaitu pemilihan metode pembelajaran yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia” dengan menerapkan metode yang sesuai agar proses pembelajaran menyenangkan. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran yang dialami di SDN 1 Bumi Kencana maka sebaiknya menggunakan metode demonstrasi yang bervariasi selain metode ceramah, guru juga sebaiknya menggunakan penggunaan metode demonstrasi. “Metode Demonstrasi merupakan metode yang menggunakan peragaan sebagai media nya”.

Dengan menggunakan Metode Demonstrasi peneliti akan meneliti pada tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia” Subtema 2”Manusia dan Lingkungan” pada kelas V SDN 1 Bumi Kencana. Dengan diterapkannya metode demonstrasi diharapkan siswa dapat lebih semangat dan dapat menunjang hasil belajar siswa pada pembelajaran tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia” Subtema 2 “Manusia dan Lingkungan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan Latar Belakang Masalah yang telah diuraikan diatas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang terjadi sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa yang dapat dibuktikan dengan masih banyaknya siswa yang nilainya belum mencapai KKM.
2. Kurangnya variatif metode yang digunakan mengakibatkan peserta didik kurang tertarik dengan pembelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

#### 1. Objek

Penelitian ini menggunakan Metode Demonstrasi untuk melihat hasil belajar siswa pada tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia” Subtema 2 “Manusia dan Lingkungan”.

#### 2. Subjek

Kelas VA dengan jumlah siswa 18, penelitian ini dilakukan berkolaborasi dengan guru kelas V SDN 1 Bumi Kencana.

#### 3. Waktu

2021 sampai dengan selesai.

#### 4. Tempat

SDN 1 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah Metode Demonstrasi dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia” Subtema 2 “Manusia dan Lingkungan”?

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui metode demonstrasi pada pembelajaran tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia” Subtema 2 “Manusia dan Lingkungan”.

### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa, hasil penelitian ini dapat membuat siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi Guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan alternatif dalam menerapkan metode demonstrasi di dalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk mengevaluasi kekurangan dalam proses pembelajaran di sekolah, agar kualitas sekolah semakin lebih baik.
- d. Bagi Peneliti, penelitian ini sebagai pembelajaran bagi setiap mahasiswa dalam belajar menulis karya ilmiah, penelitian ini juga dilakukan untuk memenuhi tugas akhir sebagai mahasiswa Strata Satu (S1) di setiap perguruan tinggi.

## F. Penelitian Yang Relevan

Penelitian relevan adalah uraian secara sistematis mengenai sebuah hasil penelitian yang terdahulu mengenai persoalan yang akan dikaji.<sup>6</sup> Sebelum tulisan dikaji, ada beberapa penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian yang telah ada.

**Tabel 1.2**

**“Penelitian Yang Relevan (Persamaan dan Perbedaan)”**

No.	Penelitian Yang Relevan	Persamaan	Perbedaan
1.	Penelitian Yang Relevan pada skripsi yang dibuat oleh Alisman, Mahasiswa PGMI UIN Alauddin Makassar, yang berjudul “Pengaruh Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Tematik Selalu Berhermat Energi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siswa Kelas IV MI Siompu Kabupaten Buton Sulawesi Tenggara”. Hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Siompu yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Presentase ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 63% dan pada siklus ke II meningkat menjadi 74%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat	Persamaan dengan penelitian Alisman adalah sama-sama menerapkan Metode Demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada jenjang sekolah dasar.	Adapun perbedaannya adalah metode demonstrasi diterapkan untuk siswa kelas IV MI, dan tema yang digunakan oleh penelitian tersebut adalah tentang “selalu berhemat energi”. Sedangkan tema yang digunakan peneliti adalah tema 1, yakni tentang “Organ Gerak Hewan dan Manusia”. Dan diterapkan untuk siswa kelas V. Lokasi penelitian tersebut juga berbeda dengan lokasi yang akan peneliti lakukan. Jika penelitian tersebut dilakukan di MI Siompu Kabupaten Buton, Sulawesi Tenggara. Peneliti akan melakukan di SDN 1 Bumi Kencana.

<sup>6</sup>Zuhairi dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Edisi Revisi, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 46

	disimpulkan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar tematik siswa kelas IV MI Siompu. <sup>7</sup>		
2.	Penelitian Yang Relevan pada skripsi yang dibuat Dewi Oktaviana Mahasiswa PGMI IAIN METRO, yang berjudul “Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MIN 3 Metro”. Hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas III di MIN 3 Metro, yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, presentase ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 63,64%, sedangkan siklus II sebesar 77,27%. %. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar tematik siswa kelas III di MIN 3 Metro. <sup>8</sup>	Persamaan dengan penelitian Dewi Oktaviana adalah sama-sama menerapkan Metode Demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada jenjang sekolah dasar	Adapun perbedaannya adalah metode demonstrasi yang diterapkan adalah untuk kelas III MIN, dan mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah Ilmu Pengetahuan Alam. Sedangkan peneliti menggunakan kelas V sebagai subjek penelitian dan menggunakan kurikulum 2013 dengan sistem tema bukan mata pelajaran. Lokasi penelitian yang dilakukan juga berbeda, jika penelitian tersebut berada di MIN 3 Metro, peneliti berada di SDN 1 Bumi Kencana.
3.	Penelitian Yang Relevan	Persamaan	Adapun perbedaan

<sup>7</sup> Alisman, “Pengaruh Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Tematik Selalu Berhormat Energi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siswa Kelas IV MI Siompu Kabupaten Buton Sulawesi Tenggara”, (Sulawesi Tenggara: UIN ALAUDDIN MAKASSAR,2017).

<sup>8</sup> Dewi Oktaviana, “Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MIN 3 Metro”, (Lampung: IAIN METRO, 2018).

	<p>pada skripsi yang dibuat oleh N. Nuraeni yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilann Ibadah Shalat Melalui Metode Demonstrasi”. Hasil penelitian tersebut dapat diketahui terjadi peningkatan dalam keterampilan ibadah shalat siswa<sup>9</sup>.</p>	<p>dengan penelitian N. Nuraeni adalah sama-sama menggunakan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar</p>	<p>penelitian dalam penelitian ini dengan peneliti adalah, metode demonstrasi yang diterapkan adalah untuk kelas III SDN, mata pelajaran yang diambil penelitian tersebut juga berbeda, jika penelitian tersebut menggunakan mata pelajaran agama islam, sedangkan peneliti menggunakan pembelajaran tematik.</p>
--	--	--	---

---

<sup>9</sup> N. Nuraeni, “Upaya Meningkatkan Keterampilann Ibadah Shalat Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas III SDN 05 Cipicung 05’ (Jakarta, : UIN Syarif Hidayatullah, 2015).

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku dimanapun dan kapanpun.<sup>10</sup>

Sejalan dengan pengertian pembelajaran yang dalam garis besarnya adalah mendapatkan ilmu dan pengetahuan. Berikut akan lebih diperjelas dengan ayat-ayat Al-Quran yang menjelaskan tentang ilmu:

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ٤٣

Artinya: Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia. Dan tidak ada yang bisa memahaminya kecuali mereka yang berilmu.<sup>11</sup>

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا ١

Artinya: Musa berkata kepadanya, “Bolehkah aku mengikutimu supaya engkau mengajarkan kepadaku (ilmu yang benar) yang telah diajarkan kepadamu (untuk menjadi) petunjuk?”<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), 7.

<sup>11</sup> QS. Al-Ankabut (43) : 320

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa:<sup>13</sup>

- a. Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.
- b. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
- c. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- d. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani
- e. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>14</sup> Hasil belajar juga merupakan bukti dimana siswa telah melakukan proses pembelajaran.

---

<sup>12</sup> QS, Al-Kahfi (66) : 240

<sup>13</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), 5.

<sup>14</sup> Elnaledy, "Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas 1 SDN 5 Bengkalis", Vol.13. No.2, Desember 2017, 148.

Hasil belajar yang ideal adalah yang mencakup kemampuan siswa dalam hal pengetahuan, sikap dan keterampilan.<sup>15</sup> Tujuan dari proses pembelajaran adalah untuk meningkatkan hasil belajar baik secara individu maupun kelompok. Hasil dari proses pembelajaran bermanfaat untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan instruksional khusus, perubahan tingkah laku siswa, dan bagaimana umpan balik siswa selama proses pembelajaran itu berlangsung, serta untuk mengevaluasi bagaimana jalannya proses pembelajaran dan upaya yang akan dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya jika tujuan pembelajaran belum tercapai. “Hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap. Dengan demikian dapat diketahui bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.”<sup>16</sup>

Berdasarkan uraian diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran. Setelah melakukan proses pembelajaran, guru dapat melakukan kegiatan penilaian untuk mengetahui hasil belajar selama proses pembelajaran berlangsung, dengan melakukan penilaian guru dapat melihat apakah tujuan pembelajaran tercapai atau belum.

---

<sup>15</sup> Deddy Wahyudi dan Nelly Agustin, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual” *Al-Tadzikiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.9. No.1,2018, 50.

<sup>16</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 24.

## 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, karena manusia dalam mencapai hasil belajar tidak hanya menyangkut aktivitas fisik saja, tetapi terutama menyangkut kegiatan otak, yaitu berfikir. Berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang dikemukakan oleh Endang Sri Wahyuningsih dalam bukunya yang berjudul *Model Pembelajaran Mastery Learning*.<sup>17</sup>

### a. Faktor Intern

Faktor intern merupakan faktor yang ada dalam diri siswa yang berpengaruh dalam meraih hasil belajar. Adapun faktor intern tersebut adalah:

#### 1. Faktor intelegensi (Kecakapan)

Intelegensi atau kecakapan seseorang merupakan faktor pembawaan, walaupun bisa juga diupayakan dengan latihan-latihan tertentu. Ranah kejiwaan yang berkedudukan pada otak ini. Dalam perspektif psikologis kognitif adalah sumber sekaligus pengendali ranah-ranah kejiwaan lainnya, yakni ranah afektif (rasa) dan ranah psikomotor (karsa). Ada dua hal yang berkaitan dengan kecakapan kognitif ini yaitu (a) menghafal prinsip-prinsip yang terkandung dalam materi, (b) dapat memecahkan masalah belajar, dan permasalahan-permasalahan lain yang terjadi dalam kehidupan.

---

<sup>17</sup> Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning*. (Yogyakarta: Deepublish, 2012), 69-71.

## 2. Faktor Minat dan Motivasi

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyeluruh. Sedangkan motivasi, sebagai sesuatu yang kompleks, yang akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi. Untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Siswa mempunyai minat pada pelajaran tertentu akan senang mempelajarinya, sehingga akan memudahkan proses pembelajaran dan akan berdampak pada peningkatan hasil belajar. Sedangkan motivasi merupakan dorongan untuk berbuat sesuatu. Siswa yang mempunyai motivasi kuat dalam belajar tentu akan semangat belajar. Dan hal ini akan berpengaruh juga terhadap hasil yang akan dicapai.

## 3. Faktor Cara Belajar

Yang dimaksud cara belajar adalah bagaimana seseorang melaksanakan belajar. Hal ini mencakup; (1) konsentrasi dalam belajar, (2) usaha mempelajari kembali materi yang telah dipelajari, (3) membaca dengan teliti dan berusaha menguasai dengan baik, (4) selalu mencoba menyelesaikan dan berlatih mengerjakan soal.

### b. Faktor Ekstern

Selain dipengaruhi faktor dalam diri siswa, hasil belajar juga dipengaruhi faktor ekstern. Berikut adalah faktor ekstern:

### 1) Lingkungan Keluarga

Keluarga ini terbentuk berdasarkan kesadaran hidup bersama dalam satu atap. Orang tua yang aktif memberikan bimbingan belajar dan selalu memperhatikan belajar anaknya dirumah akan cepat meningkatkan hasil belalajar anak tersebut. Tetapi kebiasaan orang tua dalam memperhatikan tersebut harus dipertimbangkan faktor kesulitan belajar dan faktor kemampuannya.

### 2) Lingkungan Sekolah

Dalam proses belajar mengajar di sekolah, siswa dapat belajar dengan baik jika dituntun dan dibimbing oleh seorang guru yang memiliki keahlian di bidangnya dan memiliki kemampuan mengajar. Guru akan menjadi contoh baik bagi anak didiknya. Perlunya kompetensi guru dalam mengajar ini sangat membantu dan mempengaruhi hasil belajar anak didik, tenaga pendidik, materi pelajaran, sarana dan prasarana belajar dan lain-lain.

## 3. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Berikut adalah ciri-ciri hasil belajar yang dikemukakan oleh Nana Sudjana dalam bukunya yang berjudul “cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar”<sup>18</sup>

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajarinya dalam kurun waktu yang cukup lama.

---

<sup>18</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo,2010), 111.

- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
- c. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya dalam situasi lain yang sejenis, baik dalam hubungannya dengan bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari.
- d. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang telah dikuasai.
- e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerja sama dengan siswa lain, berkomunikasi dengan orang lain, toleransi, menghargai pendapat orang lain, terbuka bila mendapat kritik dari orang lain.
- f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan melakukan tugas belajar.
- g. Siswa dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajarinya minimal 75% dari yang seharusnya dicapai sesuai dengan tujuan instruksional khusus yang diperuntukkan baginya.

## **B. Metode Demonstrasi**

### **1. Pengertian Metode Demonstrasi**

Menurut Syaiful Syagala, metode demonstrasi adalah petunjuk tentang proses terjadinya peristiwa atau benda pada penampilan tingkah laku yang dicontohkan agar dapat diketahui dan dipahami oleh peserta

didik secara nyata.<sup>19</sup> Sedangkan menurut Nasir A Baki dalam bukunya yang berjudul *Metode Pembelajaran Agama Islam*, dikatakan bahwa demonstrasi adalah salah satu tehnik yang digunakan guru dalam mengajar atau orang dengan sengaja telah diminta siswa sendiri untuk memperlihatkan tentang suatu proses atau cara melakukan sesuatu.<sup>20</sup>

Metode demonstrasi juga berkaitan erat dengan adanya media gambar, media gambar adalah media yang paling umum dipakai dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan siswa lebih menyukai gambar daripada tulisan, apalagi jika gambar dibuat dan disajikan sesuai dengan persyaratan yang baik, sudah tentu akan menambah semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Media tersebut dapat memberi gagasan dan dorongan kepada guru dalam mengajar anak-anak sekolah dasar. Sehingga tidak tergantung pada gambar dalam buku teks, tetapi dapat lebih kreatif dalam mengembangkan alat peraga agar para murid menjadi senang dalam proses pembelajaran.<sup>21</sup>

Jadi, dapat disimpulkan bahwa metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan yang disajikan.

---

<sup>19</sup>Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 197.

<sup>20</sup>Nasir A Baki, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, (Makassar: Alauddin University Press, 2012), 232.

<sup>21</sup> I Kd. Nova Kurnia Tustyana dkk. "Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Kelas V", Vol 4. No.1, November 2016, 3.

## 2. Langkah-Langkah Dalam Mengaplikasikan Metode Demonstrasi

Menurut Hasibuan dan Mujiono<sup>22</sup>, untuk melaksanakan metode demonstrasi yang baik, ada beberapa langkah yang dapat dipahami dan digunakan, adapun langkah tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Merumuskan dengan jelas kecakapan dan atau keterampilan apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah demonstrasi itu dilakukan.
- b. Mempertimbangkan dengan sungguh-sungguh apakah metode itu wajar digunakan, dan apakah ia merupakan metode yang paling efektif untuk mencapai tujuan yang dirumuskan.
- c. Alat-alat yang diperlukan untuk demonstrasi itu bisa di dapat dengan mudah, dan sudah di coba terlebih dahulu supaya waktu diadakan demonstrasi tidak gagal.
- d. Jumlah siswa memungkinkan untuk diadakan demonstrasi dengan jelas.
- e. Menetapkan garis-garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan, sebaiknya sebelum demonstrasi dilakukan sudah dicoba terlebih dahulu, supaya tidak gagal pada waktunya.
- f. Memperhitungkan waktu yang dibutuhkan, apakah tersedia waktu untuk memberi kesempatan kepada siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan komentar selama dan sesudah demonstrasi.
- g. Selama demonstrasi berlangsung ada hal-hal yang harus diperhatikan:
  - 1) Keterangan- keterangan dapat didengar dengan jelas oleh siswa.

---

<sup>22</sup>J.J Hasibuan dan Mujiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), h. 31.

- 2) Alat-alat telah ditempatkan pada posisi yang baik, sehingga setiap siswa dapat melihat dengan jelas.
  - 3) Telah disarankan kepada siswa-siswa untuk membuat catatan-catatan seperlunya.
- h. Menetapkan rencana untuk untuk menilai kemajuan siswa, sering perlu diadakan diskusi sesudah demonstrasi berlangsung atau siswa mencoba melakukan demonstrasi.

### **3. Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi**

Metode demonstrasi mempunyai kelebihan dan kelemahan sebagai berikut<sup>23</sup>:

#### **a. Kelebihan**

- 1) Dapat membuat pengajaran menjadi lebih jelas dan konkret, sehingga menghindari verbalisme (pemahaman secara kata-kata atau kalimat).
- 2) Siswa lebih mudah memahami apa yang dipelajari.
- 3) Proses pengajaran lebih menarik.
- 4) Siswa dirangsang untuk aktif mengamati, menyesuaikan antara teori dengan kenyataan dan mencoba melakukannya sendiri.

#### **b. Kelemahan**

- 1) Metode ini memerlukan keterampilan guru secara khusus, karena tanpa ditunjang dengan hal itu pelaksanaan demonstrasi tidak akan efektif.

---

<sup>23</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 26.

- 2) Fasilitas seperti peralatan, tempat, dan biaya yang memadai tidak selalu tersedia dengan baik.
- 3) Demonstrasi memerlukan persiapan dan perencanaan yang matang disamping memerlukan waktu yang cukup panjang yang mungkin terpaksa mengambil waktu atau jam pelajaran kelas.

## C. Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013

### 1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran pembelajaran yang memadukan antara berbagai mata pelajaran dan menggunakan tema tertentu. Kemudian menurut Poerwadarminta berpendapat bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik.<sup>24</sup>

Pembelajaran tematik adalah salah satu model pembelajaran terpadu (*Intregated learning*) pada jenjang taman kanak-kanak (TK/RA) atau sekolah dasar (SD/MI) untuk kelas awal (yaitu kelas 1,2, dan 3) yang didasarkan pada tema-tema tertentu yang kontekstual dengan dunia anak.<sup>25</sup>

Berdasarkan pengertian diatas peneliti dapat mengambil kesimpulan mengenai pengertian pembelajaran tematik yaitu bentuk pembelajaran terpadu yang mengaitkan beberapa materi dan kompetensi

---

<sup>24</sup> Maulana Arafat Lubis dan Nashran Aizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2020), 7.

<sup>25</sup> Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Kencana, 2019), 1.

dasar pada beberapa mata pelajaran yang terintegrasi dalam satu tema tertentu dengan memungkinkan peserta didik belajar, baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.

## 2. KI, KD, Indikator dan Materi Tema 1 Subtema 2

Tema 1 Subtema 2 Kelas VA SDN 1 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Lampung Tengah Kabupaten Lampung Tengah adalah Organ Gerak Hewan dan Manusia. Tema 1 terdiri dari 3 Subtema yaitu, Subtema 1 Organ Gerak Hewan, Subtema 2 Manusia dan Lingkungan, Subtema 3 Lingkungan dan Manfaatnya. Kompetensi Inti Kelas VA SDN 1 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah, antara lain:

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi Tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia” Sub Tema 2 “Manusia dan Lingkungan” Kelas V, antara lain:<sup>26</sup>

### **PPKn**

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila
- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

### Indikator

- 1.1.1 Mengamalkan nilai nilai pancasila pada kehidupam sehari-hari.
- 2.1.1 Menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.
- 3.1.1 Mengetahui nilai-nilai pancasila yang terdapat pada kehidupam sehari- hari.
- 4.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila.

### Materi

- Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

### Indikator

- 3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada pargaraf.
- 4.1.1 Menuliskan ide pokok masing- masing paragraf pada bacaan.

### Materi

- Teks tentang organ gerak hewan dan manusia
- Ide pokok dari paragraf
- Cerita berdasarkan media gambar

### **IPA**

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia
- 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan

### Indikator

- 3.1.1 identifikasi organ gerak pada Manusia

---

<sup>26</sup> Buku Guru, *Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita*, (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017), 1.

3.1.2 Mengetahui otot-otot pada manusia.

4.1.1 Menggambar organ gerak

Materi

- Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)
- Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata
- Organ gerak manusia:
- Gambar tulang
- Jenis Tulang
- Fungsi Tulang
- Manfaat organ gerak manusia
- Otot manusia:
- Bentuk dan letak otot manusia
- Macam-macam gerak otot
- Kelainan/ gangguan otot pada manusia.

## **IPS**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi

Indikator

3.1.1 Mengetahui kenampakan alam buatan dan bukan buatan.

3.1.2 Menyebutkan pulau besar di Indonesia, kondisi iklim di Indonesia.

3.1.3 Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia

4.1.1 Mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia

Materi

- Kondisi geografis Indonesia
- Potensi kekayaan alam Indonesia
- Kepadatan penduduk tiap provinsi
- Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya
- Kenampakan alam dan buatan
- Keragaman flora dan fauna di Indonesia
- Kebudayaan daerah

## **SBdP**

3.1 Memahami gambar cerita

#### 4.1 Membuat gambar cerita.

##### Indikator

3.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat dalam sebuah gambar.

4.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar..

##### Materi

- Media Gambar tentang organ gerak manusia

### **D. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis merupakan suatu praduga yang belum tentu keberadaanya. maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian sampai terbukti melalui data-data yang terkumpul. Dalam penelitian ini diajukan hipotesis sebagai berikut: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Metode Demonstrasi di SDN 1 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional Variabel**

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dalam bahasa Inggris adalah *Classroom Action Research* (CAR). Dari namanya sudah menunjukkan isi yang terkandung di dalamnya, yaitu sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas.<sup>27</sup> PTK (Penelitian Tindakan Kelas) adalah proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dan upaya untuk memecahkannya dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari tindakan tersebut.<sup>28</sup>

Penelitian tindakan kelas juga merupakan suatu penelitian yang dilakukan oleh guru yang dilakukan di dalam kelas untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran.<sup>29</sup> Dalam penelitian tindakan kelas ada tiga unsur atau konsep, yakni sebagai berikut:

1. Penelitian adalah aktivitas mencermati suatu objek tertentu melalui metodologi ilmiah dengan mengumpulkan data-data dan dianalisis untuk menyelesaikan suatu masalah.

---

<sup>27</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), 2.

<sup>28</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), 149.

<sup>29</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), 45.

2. Tindakan adalah suatu aktivitas yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang berbentuk siklus kegiatan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu atau kualitas proses belajar mengajar.
3. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.<sup>30</sup>

Karakteristik PTK pada intinya merupakan refleksi guru dalam kegiatan mengajar dan PTK harus memiliki siklus dimana PTK dilakukan secara kolaborasi dengan mengangkat masalah dunia nyata yang dihadapi guru dan siswa di kelas. Ciri khusus inilah yang membedakan penelitian yang dilakukan berbeda dengan penelitian lain.

Definisi Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apapun yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dapat dipelajari sehingga memperoleh informasi yang dibutuhkan agar dapat ditarik kesimpulannya.<sup>31</sup> Jadi berdasarkan asumsi yang ada, maka dapat dipahami bahwasanya definisi variabel yaitu suatu konsep yang berisi petunjuk bagaimana cara untuk mengukur atau meneliti suatu variabel.

### **1. Variabel Bebas (Metode Demonstrasi)**

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode demonstrasi secara visual yang menggunakan berupa gambar-gambar yang berkaitan dengan tema 1 subtema 2 yang dapat mempermudah siswa untuk memahami materi dalam proses pembelajaran.

---

<sup>30</sup>*Ibid*, 45.

<sup>31</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 38.

Metode ini harus disiapkan secermat mungkin dalam bentuk rencana pengajaran yang dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

- a. Merumuskan dengan jelas kecakapan dan atau keterampilan apa yang diharapkan dicapai oleh siswa sesudah demonstrasi itu dilakukan.
- b. Mempertimbangkan dengan sungguh-sungguh apakah metode itu wajar digunakan, dan apakah ia merupakan metode yang paling efektif untuk mencapai tujuan yang dirumuskan.
- c. Media/alat yang diperlukan dalam melakukan metode demonstrasi diantaranya menggunakan media kertas bergambar Jumlah siswa memungkinkan untuk diadakan demonstrasi dengan jelas.
- d. Menetapkan garis-garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan, sebaiknya sebelum demonstrasi dilakukan sudah dicoba terlebih dahulu, supaya tidak gagal pada waktunya.
- e. Memperhitungkan waktu yang dibutuhkan, apakah tersedia waktu untuk memberi kesempatan kepada siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan komentar selama dan sesudah demonstrasi.
- f. Selama demonstrasi berlangsung ada hal-hal yang harus diperhatikan:
  - 1) Keterangan- keterangan dapat didengar dengan jelas oleh siswa.
  - 2) Alat-alat telah ditempatkan pada posisi yang baik, sehingga setiap siswa dapat melihat dengan jelas.
  - 3) Telah disarankan kepada siswa-siswa untuk membuat catatan-catatan seperlunya.

- g. Menetapkan rencana untuk untuk menilai kemajuan siswa, sering perlu diadakan diskusi sesudah demonstrasi berlangsung atau siswa mencoba melakukan demonstrasi

## **2. Variabel Terikat (Hasil Belajar)**

Variabel terikat adalah “variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas”. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah suatu hasil yang didapatkan siswa setelah proses pembelajaran berakhir. Hasil belajar dijadikan patokan bagi guru untuk melihat atau mengetahui pemahaman siswa dalam melaksanakan proses belajar. Jika hasil yang didapatkan siswa memuaskan, maka tujuan pembelajaran yang disampaikan dan diinginkan telah tercapai. Hasil belajar siswa pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas VA Tema 1 Subtema 2 setelah menerapkan metode demonstrasi.

### **B. Setting Penelitian**

Lokasi penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah di SDN 1 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

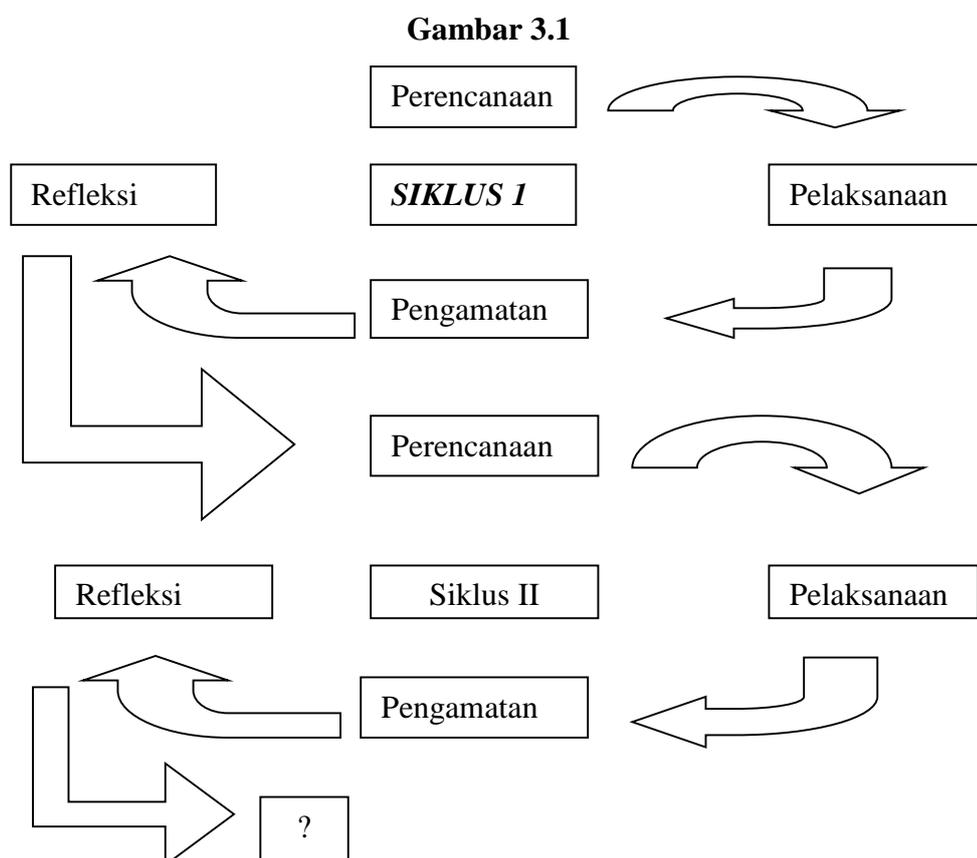
### **C. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian tindakan kelas adalah siswa kelas V SDN 1 Bumi Kencana. Jumlah siswa di kelas tersebut sebanyak 18 siswa.

### **D. Prosedur Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dalam 2 siklus dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Arikunto. Tiap siklus terdiri

dari empat tahap kegiatan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi.<sup>32</sup> Adapun model yang dikembangkan oleh Arikunto sebagai berikut.<sup>33</sup>



<sup>32</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 16.

<sup>33</sup>*Ibid*, 16.

Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam 2 siklus dengan tahapan sebagai berikut:

## 1. Siklus 1

### a. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan ini sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan (silabus, RPP dan materi pembelajaran).
- 2) Menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi
- 3) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar siswa di dalam kelas.

### b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peneliti melakukan hal-hal yang telah disiapkan pada tahap-tahap perencanaan. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

#### 1. Kegiatan Awal

- a) Mengucapkan salam.
- b) Melakukan pengondisian kelas pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa siap untuk belajar.
- c) Mengungkapkan tujuan pembelajaran kepada siswa.

#### 2. Kegiatan Inti

- a) Mengajak siswa bernyanyi sebelum memulai pembelajaran untuk menghindari suasana menegangkan.

- b) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu dengan mendemonstrasikan gambar yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.
- c) Membagi lembar kegiatan yang akan dikerjakan siswa.
- d) Memberikan tes terhadap masing-masing siswa untuk melihat apakah siswa memahami proses demonstrasi yang telah disampaikan.
- e) Memberikan hasil tes masing-masing siswa yang telah dikerjakan siswa sebelumnya.
- f) Memberikan penghargaan terhadap siswa yang memperoleh nilai tertinggi.

### 3. Kegiatan Penutup

- a) Guru bersama dengan siswa memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- b) Guru sebagai peneliti dapat melihat hasil belajar siswa pada siklus pertama dan mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap pokok bahasan yang telah diajarkan.

### c. Tahap Pengamatan

Tahap pengamatan ini dilakukan bersamaan dengan tahapan pelaksanaan. Pada tahap ini dilakukan pengamatan atau observasi terhadap proses pembelajaran menggunakan metode demonstrasi dengan menggunakan lembar observasi. Tujuan pengamatan ini untuk memperoleh informasi yang mendalam tentang proses pembelajaran.

Lembar observasi yang disiapkan meliputi lembar aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru dalam proses pembelajaran.

d. Tahap Refleksi

Setelah melakukan observasi atau pengamatan terhadap tindakan kelas, maka langkah selanjutnya adalah melakukan refleksi. Pada tahap refleksi hasil yang di dapat dalam tahap observasi dianalisis apakah sesuai dengan yang diharapkan atau belum. Dalam hal ini diadakan perencanaan pada siklus berikutnya jika belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

2. Siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus 1. Oleh karena itu hasil observasi dijadikan bahan untuk refleksi dan hasil refleksi pada siklus 1 akan dijadikan acuan perbaikan pembelajaran pada siklus II. Apabila proses pembelajaran siklus 1 kurang memuaskan dimana aktivitas dan hasil belajar masih rendah. Jika hasil yang telah diperoleh sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, maka pelaksanaan dari siklus II tidak perlu dilakukan.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Ada beberapa teknik yang dapat digunakan peneliti untuk mendapatkan data penelitian, adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah alat ukur atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan

aturan-aturan yang sudah ditentukan.<sup>34</sup> Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan melakukan tes adalah untuk mengetahui pemahaman siswa dalam menyerap materi yang telah disampaikan. Data pemahaman materi yang diambil oleh peneliti yaitu dengan melakukan pre test dan post test. Pre test dan post test dilakukan untuk melihat aspek kognitif dan psikomotorik siswa pada penelitian ini.

## 2. Observasi

Observasi adalah tehnik pengumpulan data melalui pengamatan atau gejala, fenomena, dan fakta. Pada penelitian ini, teknik observasi yang digunakan adalah observasi langsung. Artinya, metode ini dilakukan peneliti dengan cara mendatangi langsung lokasi penelitian untuk mengamati dan mencatat langsung kegiatan dalam proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran tema 1 sub tema 2 di SDN 1 Bumi Kencana.

## 3. Dokumentasi

Peneliti menggunakan teknik dokumentasi sebagai sumber data penelitian, contohnya seperti foto-foto kegiatan saat pembelajaran sedang berlangsung, mendapatkan data-data seperti silabus dan arsip-arsip pembelajaran lainnya.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar

---

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 67.

pekerjaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

#### 1. Instrumen tes

Tes yang digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa dalam menggunakan metode demonstrasi. Perangkat ini digunakan dalam *pre test* dan *post test* di setiap siklusnya untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Tes menggunakan hasl butir soal/instrumen untuk mengukur hasil belajar siswa yang diukur berdasarkan indikator dan kompetensi dasar yang telah di tetapkan. Soal-soal yang dibuat mengacu pada pemetaan kompetensi dasar tema 1 "Organ Gerak Hewan dan Manusia" sub tema 2 "Manusia dan Lingkungan".

#### 2. Lembar Observasi

Lembar observasi adalah lembar tindakan guru dalam penggunaan metode pembelajaran yaitu metode demonstrasi. Observasi ini akan peneliti gunakan untuk melihat aktivitas belajar dan data pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

#### 3. Intrumen Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah dengan panduan dokumentasi. Dokumentasi ini peneliti lakukan untuk mengetahui silabus pembelajaran, denah lokasi, sarana prasarana, dan arsip-arsip lainnya.

### **G. Teknik Analisis Data**

Berikut adalah teknik yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Analisis Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan melihat peningkatan hasil belajar dengan melakukan evaluasi di setiap siklusnya. Hasil belajar dapat dilihat dari hasil yang di dapat setelah proses pembelajaran pada tiap siklusnya. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

### a. Menghitung rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  : Nilai rata-rata kelas  
 $\sum X$  : Jumlah nilai tes seluruh siswa  
 $n$  : Banyaknya data<sup>35</sup>

### b. Menghitung nilai individual

$$x = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan

X : Nilai yang dicari  
R : Skor yang diperoleh  
N : Skor maksimum tes

## 2. Analisis Data Kualitatif

Analisis data ini digunakan untuk melihat kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran melalui observasi. Hasil observasi dicatat dalam instrumen lembar observasi kegiatan belajar siswa dan data yang terkumpul dilakukan analisa kemudian disajikan dalam bentuk presentase.

Untuk menghitung presentase digunakan rumus:

---

<sup>35</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 72.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu<sup>36</sup>

#### **H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa pada tema 1 siswa kelas V melalui metode demonstrasi dari siklus ke siklus dengan KKM yang sudah ditentukan oleh sekolah yaitu IPA 65, IPS 65, PPKN 75, SBdP 75, Bahasa Indonesia 65 dan mencapai 75% di akhir siklus.

---

<sup>36</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 41.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

###### a. Sejarah Umum Berdirinya SDN 1 Bumi Kencana

SDN 1 Bumi Kencana berdiri pada tahun 1965 terletak di Desa Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah. Memiliki potensi yang sangat luar biasa baik di bidang intrakurikuler (akademik) maupun ekstrakurikuler (non akademik) berikut akan dijelaskan identitas sekolah SDN 1 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah:

**Tabel 4.1**  
**Identitas Sekolah**  
**SDN 1 Bumi Kencana Tahun Pelajaran 2020/2021**

Nama Satuan	SDN 1 Bumi Kencana
NPSN	10802115
Bentuk Pendidikan	SD
Status Sekolah	Negeri
Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
SK Izin Operasional	-
Tanggal SK	1910-01-01
Alamat	Bumi Kencana
Desa/Kelurahan	Bumi Kencana
Kecamatan	Seputih Agung
Kabupaten/Kota	Lampung Tengah
Provinsi	Lampung
RT/RW	0/0
Nama Dusun	Bumi Kencana
Kode Pos	34166
Lintang/Bujur	-5.177900000000/105.285600000000
Layanan Keb. Khusus	Tidak ada
Sk Pendirian	-

**b. Visi Misi SDN 1 Bumi Kencana**

## 1) Visi Sekolah

Terwujudnya generasi yang sehat jasmani dan rohani,  
beriman, bertaqwa, berilmu dan berwawasan nusantara.

## 2) Misi Sekolah

- a) Menanamkan kebiasaan bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Menanamkan keyakinkan akidah melalui pengalaman ajaran agama.
- c) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan.
- d) Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, Bahasa, olahraga, dan seni budaya, sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa.
- e) Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan.
- f) Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi yang bermoral, kreatif, maju, dan mandiri.<sup>37</sup>

**c. Data Pendidik dan Peserta Didik SDN 1 Bumi Kencana**

## 1) Data Pendidik

Jumlah pendidik di SDN 1 Bumi Kencana berjumlah 12 orang terdiri dari 6 orang laki-laki dan 6 orang perempuan, seperti dijelaskan pada table 4.2 berikut:

---

<sup>37</sup> Sumber: Dokumentasi SDN 1 BUMI KENCANA TP. 2020/2021

**Tabel 4.2**  
**Data Pendidik SDN 1 Bumi Kencana**

No	Nama	Status Kepegawaian	Jenis PTK
1	Arif Setiawan	Guru Honor	Guru Mapel
2	Atik Maryatun	Guru Honor	Guru Kelas
3	Biyakto	Guru Honor	Guru Kelas
4	Christian Daud Dwi Taruna	CPNS	Guru Kelas
5	Eka Sujiatsih	Guru Honor	Guru Kelas
6	Faradilla Abrina Putri	CPNS	Guru Kelas
7	Muhammad Soleh Afandi	Guru Honor	Guru Mapel
8	Nur Eka Sutiyowati	PNS	Guru Kelas
9	Siska Dewiyanti	Guru Honor	Guru Mapel
10	Sukono	PNS	Guru Kelas
11	Sumanto	PNS	Guru Kelas
12	Tugiyo	PNS	Guru Kelas

**Sumber: Dokumentasi SDN 1 Bumi Kencana TP.2020/2021**

**d. Data Peserta Didik SDN 1 Bumi Kencana**

**Tabel 4.3**  
**Data Peserta Didik SDN 1 Bumi Kencana**  
**Tahun Pelajaran 2021/2022**

No	Kelas	Banyak Kelas	Siswa		
			L	P	JML
1	1	1	12	12	24
2	2	1	13	17	30
3	3	3A	10	11	21
4	3	3B	10	7	17
5	4	4	14	19	33
6	5	5A	5	13	18
7	5	5B	5	16	21
8	6	6A	8	10	18
9	6	6B	8	9	17
<b>JUMLAH</b>			85	114	199

**Sumber: Dokumentasi SDN 1 Bumi Kencana TP.2020/2021**

**e. Sarana dan Prasarana SDN 1 Bumi Kencana**

SDN 1 Bumi Kencana memiliki beberapa ruang untuk menunjang kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya dijelaskan di tabel 4.4 berikut:

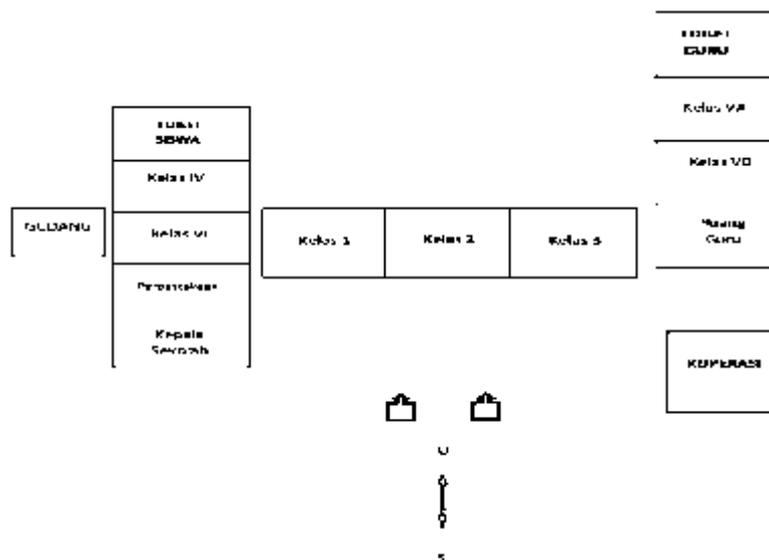
**Tabel 4.4**  
**Sarana dan Prasarana SDN 1 Bumi Kencana**  
**Tahun Pelajaran 2021/2022**

No	Ruang/local	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	10	BAIK
2	Ruang Ibadah	1	BAIK
3	Kamar Mandi Guru	2	BAIK
4	Kamar Mandi Siswa	2	BAIK
5	Ruang Olahraga	1	BAIK
6	Ruang Guru	1	BAIK
7	Ruang Uks	1	BAIK
8	Perpustakaan	1	BAIK
9	Gudang	1	BAIK
10	Ruang Kepala Sekolah	1	BAIK
11	Ruang Serbaguna	1	BAIK

Berkenaan dengan sarana dan prasarana, dalam kegiatan pembelajaran tentunya tidak terlepas dari salah satu peran utama perlengkapann dan sumber belajar. Adanya perlengkapan dan sumber belajar menjadi salah satu faktor penting yang harus ada dalam proses pembelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut, maka SDN 1 Bumi Kencana telah berupaya memenuhinya.

## f. Denah Lokasi SDN 1 Bumi Kencana

**Gambar 4.1**  
Denah Lokasi SDN 1 Bumi Kencana  
Tahun Pelajaran 2021/2022



## 2. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian tindakan ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA SDN 1 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.. Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan, sehingga menghabiskan 6 kali pembelajaran. penelitian ini dilakukan pada tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia sub tema 2 Manusia dan Lingkungan.

### **a. Kondisi Awal**

Penelitian ini didasarkan pada hasil pengamatan dikelas VA SDN 1 Bumi Kencana, dimana peneliti menemukan beberapa identifikasi masalah diantaranya yaitu rendahnya hasil belajar siswa yang menyebabkan masih banyaknya siswa yang nilainya belum mencapai KKM, kurangnya variatif mode yang digunakan mengakibatkan peserta didik kurang tertarik dengan pembelajaran.

Mengacu pada kondisi awal diatas peneliti mengajukan penggunaan Metode Demonstrasi untuk diterapkan dalam pembelajaran. Dengan diterapkannya Metode Demonstrasi bertujuan agar siswa lebih semangat dan dapat menunjang hasil belajarnya pada pembelajaran. Selain itu juga metode ini adalah bentuk metode yang menggunakan alat peraga sebagai medianya, sehingga dengan metode ini pembelajaran akan sangat efektif untuk dilakukan dikarenakan siswa mencari jawaban dengan usaha sendiri berdasarkan fakta atau data yang sebenarnya.

**b. Pelaksanaan Siklus I**

Pelaksanaan Siklus I dilakukan dalam 3 kali pembelajaran yaitu pada tanggal 27-29 Juli 2021 dengan pemaparan sebagai berikut:

Tahap perencanaan ini sebagai berikut:

**1) Tahap Perencanaan**

- a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan (silabus, RPP dan materi pembelajaran).
- b. Menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi
- c. Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar siswa di dalam kelas.

**2) Pelaksanaan Tindakan**

- a) Pertemuan I (Pertama)

Dilaksanakan pada hari Selasa 27 Juli 2021 dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 18 orang. Materi pokok dalam pembelajaran ini tema 1 organ gerak hewan dan manusia, subtema 2 manusia dan lingkungan pembelajaran ke-1 mencakup muatan IPA dan Bahasa Indonesia.

### (1) Kegiatan Awal

Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi. Setelah itu pendidik melakukan *pre-test* kemampuan yang dimiliki peserta didik sebelum melakukan pembelajaran subtema 2 manusia dan lingkungan.

**Gambar 4.2**  
**Kegiatan Pelaksanaan *Pre-Test* Siklus I**  
**Peserta Didik**



## (2) Kegiatan Inti

Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan yang ada dalam buku siswa. Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. Siswa membaca bacaan berjudul "Bersepeda. Selesai membaca dan memahami isi bacaan, siswa menentukan dan menuliskan ide pokok bacaan, setelah itu Guru meminta para siswa untuk membuat paragraf dengan tema bersepeda Secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan tersebut. Setelah selesai, guru meminta siswa maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan macam-macam manfaat bersepeda. Kemudian pada bahasan selanjutnya Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang

sudah dipelajari, berkaitan dengan aktivitas fisik yang berkaitan dengan organ gerak.

**Gambar 4.3**  
**Kegiatan Peserta Didik Belajar**  
**Menggunakan Media**



### (3) Kegiatan Akhir

Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Penugasan dirumah dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati aktivitas kesehariannya dan orang-orang sekitarnya yang memanfaatkan kerja organ gerak. Misalnya berjalan, berlari, memegang, dan memanjat. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

## b) Pertemuan 2 (Dua)

Dilaksanakan pada hari Rabu 28 Juli 2021 dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 21 orang. Materi pokok dalam pembelajaran ini tema 1 organ gerak hewan dan manusia, subtema 2 manusia dan lingkungan pembelajaran ke-2 adalah Bahasa Indonesia, IPA, SBDP.

### 1. Kegiatan Awal

Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa, kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.

### 2. Kegiatan inti

Siswa mengamati secara saksama gambar yang terdapat pada buku siswa. Fokus pengamatan

siswa pada gambar dan penjelasan gambar, Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. Siswa mengamati rangka organ gerak manusia, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. Guru meminta siswa untuk memasangkan antara gambar tulang pada lengan manusia dan tulang pada kaki manusia dengan keterangan. Setelah selesai, guru meminta siswa maju ke depan untuk mendemonstrasikan hasil jawabannya, Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk mengulang kembali bagian-bagian organ gerak manusia dan fungsinya.

Pada kegiatan Ayo Membaca, Siswa diminta untuk membaca teks tentang Penyandang Cacat yang Sukses. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat. Guru memastikan siswa memahami arti dan unsur-unsur gambar cover. Setelah benar-benar paham, siswa mencoba membuat gambar cover berdasarkan

bacaan yang berjudul Penyandang Cacat yang Sukses. Tekankan pada siswa untuk selalu memperhatikan unsur-unsur gambar cover buku. Semua unsur gambar cover harus termuat dalam gambar yang dibuat siswa

**Gambar 4.4**  
**Kegiatan Peserta Didik Menggunakan Media**



### 3. Kegiatan Akhir

Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Penugasan dirumah dengan bantuan orang tuanya, siswa melakukan aktivitas sehari-hari di rumah sambil menentukan organ gerak apa yang digunakan pada saat melakukan aktivitas tersebut.

Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

c) Pertemuan 3 (Tiga)

Dilaksanakan pada hari Kamis 29 Juli 2021 dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 18 orang. Materi pokok dalam pembelajaran ini tema 1 organ gerak hewan dan manusia, subtema 2 manusia dan lingkungan pembelajaran ke-3 adalah PPKn, IPS, Bahasa Indonesia.

(1) Kegiatan Awal

Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan,

makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi.

## (2) Kegiatan Inti

Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan menunjukkan gambar dan memberikan narasi tentang kekayaan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai kekayaan sumber daya alam dan manusia yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. Siswa mengamati gambar peta tentang kepadatan penduduk di Indonesia, Selesai mengamati peta, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa yang berkaitan dengan peta yang sudah diamatinya.

Setelah selesai mengerjakan, guru meminta siswa maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan hasil jawabannya dengan menunjuk ke peta. Guru meminta siswa memasang gambar secara tepat mengenai

pulau dengan suku bangsa yang ada di Indonesia. Setelah selesai, guru meminta siswa maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan masing-masing gambar pulau dengan suku bangsa secara tepat. Siswa membaca bacaan berjudul Kerukunan Umat Beragama di Indonesia, Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa.

Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didupatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Diakhir pembelajaran guru memberikan penegasan materi dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan *post-test* sebagai bahan evaluasi pembelajaran.

**Gambar 4.5**  
**Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan**  
***Post-Test* Siklus I**



(3) Kegiatan Akhir

Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Penugasan di rumah dengan bantuan orang tuanya, siswa melakukan aktivitas sehari-hari di rumah sambil menentukan organ gerak apa yang digunakan pada saat melakukan aktivitas tersebut. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

**3) Data Hasil Belajar Siklus I**

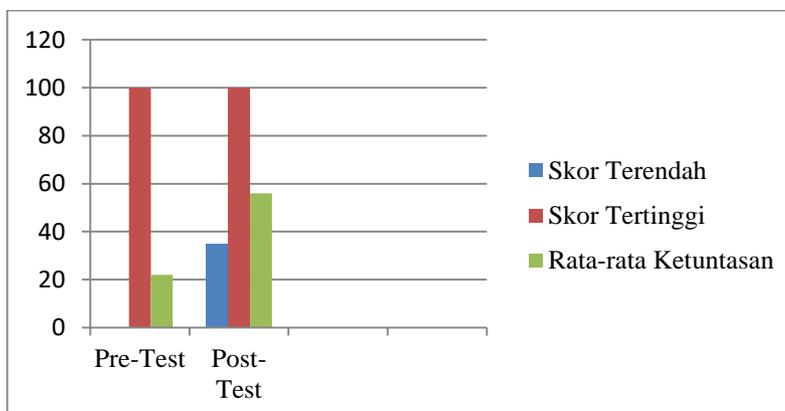
Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik berdasarkan tes hasil belajar peserta didik pada siklus I

dengan melihat *PreTest* dan *Post-Test* yang telah diberikan pendidik kepada peserta didik kelas VA SDN 1 Bumi Kencana yang berjumlah 18 siswa dengan KKM: IPA 65, Bahasa Indonesia 65, SBdp 75, PPkn 75, IPS 65. Data hasil belajar *PreTest* dan *Post-Test* dapat dilihat pada Tabel 4.7 dan gambar 4.8 dibawah ini:

**Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik *Pre-Test* dan *Post-Test* Siklus I**

No	Komponen Analisis	Siklus 1	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Rata-rata Ketuntasan	4	10
2	Skor Tertinggi	100	100
3	Skor Terendah	0	35
4	Tingkat Ketuntasan	22%	56%

**Gambar 4.6  
Grafik Hasil Belajar Peserta Didik *Pre-Test* dan *Post-Test* Siklus I**



Berdasarkan Tabel 4.5 dan gambar 4.6 diatas dapat diketahui rata-rata ketuntasan peserta didik siklus I pada pelaksanaan *Pre Test* adalah 4 dari 18 siswa dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah adalah 0, sehingga diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 22% pada siklus I pelaksanaan *Pre Test* pembelajaran tema 1 subtema 2. Hasil tersebut merupakan pengukuran awal peserta didik sebelum diberikan tahapan pembelajaran. kemudian setelah dilaksanakan pembelajaran selama satu siklus yang terdiri dari 3 kali pertemuan dilaksanakannya *Post Test*, dengan hasil rata-rata ketuntasan adalah 10 dari 18 siswa dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah adalah 15, sehingga diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 56% pada siklus I pelaksanaan *Post Test* pembelajaran tema 1 subtema 2. Adapun data perolehan nilai terlampir pada lampiran.

Penjelasan di atas menerangkan bahwa hasil belajar peserta didik telah menunjukkan peningkatan ketuntasan belajar peserta didik setelah diberikan tindakan dengan menggunakan Metode Demonstrasi. Namun ketuntasan hasil belajar peserta didik yang di peroleh pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini yaitu tercapainya hasil belajar

pembelajaran tema 1 sub tema 2 dengan lima mata pelajaran yaitu IPA, Bahasa Indonesia, SBdp, PPkn, IPS dengan rata rata ketuntasan mencapai 75%.

#### **4) Refleksi**

Pada akhir siklus 1 dilakukan tahap refleksi, tahap ini merupakan tahap untuk menganalisis dan menelaah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan untuk direncanakan perbaikan pada pelaksanaan siklus II. Kegiatan refleksi ini dilakukan oleh peneliti dan guru yang bersangkutan. Pada akhir siklus I diperoleh data bahwa hasil belajar belum memenuhi Kriteria keberhasilan yang diharapkan dan harus dilakukan perbaikan pada siklus II, antara lain:

- a) Pada awal pertemuan saat guru menjelaskan terdapat beberapa siswa yang enggan memperhatikan penjelasan guru sehingga suasana di dalam kelas terlihat gaduh.
- b) Beberapa peserta didik masih ada yang pasif dan bermain-main ketika guru meminta siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya.
- c) Saat diminta mendemonstrasikan gambar siswa masih saling tunjuk menunjuk satu sama lain karena takut dan malu.

- d) Pendidik memerlukan perbaikan dalam merangsang beberapa peserta didik untuk ikut aktif bertanya jawab tentang hal-hal yang belum difahami.
- e) Pada saat diminta menyimpulkan demonstrasi yang dilakukan siswa di depan masih ada beberapa siswa yang belum mengerti dan tidak percaya diri karena merasa takut jika jawabannya salah.
- f) Masih banyak peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai KKM lima mata pelajaran.

Berdasarkan refleksi, adapun tindakan yang akan dilakukan pada siklus 2 yaitu:

- a) Guru memberikan teguran dan pengawasan terhadap siswa yang membuat gaduh agar dapat mengembalikan perhatian siswa untuk memperhatikan lagi penjelasan guru dan tidak membuat gaduh di kelas.
- b) Guru memberikan pengarahan serta motivasi kepada siswa yang pasif agar mau mengeluarkan pendapatnya.
- c) Guru lebih menekankan penjelasan materi dan merangsang siswa untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami siswa.

- d) Memberikan penghargaan serta motivasi kepada siswa agar mau maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru dan mau memberi kesimpulan dengan percaya diri.

### **c. Pelaksanaan Siklus II**

Pelaksanaan Siklus I dilakukan dalam 3 kali pembelajaran yaitu pada tanggal 2-4 Agustus 2021 dengan pemaparan sebagai berikut:

Tahap perencanaan ini sebagai berikut:

#### **1) Tahap Perencanaan**

Perencanaan Tindakan yang akan dilaksanakan pada siklus II ini didasarkan hasil refleksi pada siklus I. pada siklus ini guru lebih menekankan pada penggunaan prosedur kegiatan pembelajaran demonstrasi. Guru memberikan pengarahannya serta motivasi kepada siswa yang pasif agar mau mengeluarkan pendapatnya, dan guru lebih menekankan penjelasan materi dan merangsang siswa untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami siswa.

## 2) Pelaksanaan Tindakan

### a) Pertemuan 1 (Pertama)

Dilaksanakan pada hari Senin 2 Agustus dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 18 orang. Materi pokok dalam pembelajaran ini tema 1 organ gerak hewan dan manusia, subtema 2 manusia dan lingkungan pembelajaran ke-4 mencakup muatan IPS, Bahasa Indonesia dan PPKN.

#### (1) Kegiatan Awal

Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Setelah itu pendidik melakukan *pre-test* kemampuan yang dimiliki peserta didik sebelum melakukan pembelajaran subtema 2 manusia dan lingkungan.

**Gambar 4.7**  
**Kegiatan Pelaksanaan *Pre-Test* Siklus II Peserta Didik**



(2) Kegiatan Inti

Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa. Siswa mengidentifikasi dan mengklasifikasikan gambar ke dalam kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.

Guru menunjuk beberapa siswa untuk mendemonstrasikan kenampakan alam pada gambar tersebut. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa. Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran

berikutnya. Siswa mengamati peta Pulau Papua. Siswa juga membaca gambaran umum kondisi geografis Pulau Papua, Guru menstimulus pemahaman siswa mengenai kondisi geografis Pulauapua dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pancingan. Siswa melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kondisi geografis secara umum pulau-pulau besar yang ada di Indonesia.

Studi pustaka ini dapat dilakukan secara berkelompok maupun mandiri. Siswa mengisi soal-soal yang berhubungan dengan kondisi iklim yang ada di Indonesia, Siswa diminta mengerjakan secara mandiri. Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. Setelah selesai, guru meminta siswa maju ke depan kelas dan mendemonstrasikan gambar tentang keadaan iklim yang ada di Indonesia. Siswa membaca bacaan berjudul Beragamnya Flora dan Fauna Indonesia. Secara mandiri dan cermat siswa mengamati gambar-gambar yang menunjukkan perilaku orang-orang yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, Secara

demonstrasi dan interaktif, guru memberikan penjelasan pancingan terhadap gambar-gambar yang diamati siswa. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru. Selesai mengamati gambar, siswa mengidentifikasi dan mengklasifikasikan perilaku yang nampak pada gambar sesuai atau tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

### (3) Kegiatan Akhir

Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini, guru memberikan penguatan dan kesimpulan, penugasan di rumah kerjasama dengan orang tua. Dengan bantuan orang tuanya, siswa melakukan kegiatan yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila terutama sila ke III, yakni bergotong royong. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa

b) Pertemuan 2 (Dua)

Dilaksanakan pada hari Selasa 3 Agustus 2021 dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 18 orang. Materi pokok dalam pembelajaran ini tema 1 organ gerak hewan dan manusia, subtema 2 manusia dan lingkungan pembelajaran ke-5 adalah IPA, Bahasa Indonesia dan SBDP.

(1) Kegiatan Awal

Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi.

(2) Kegiatan Inti

Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati gambar ilustrasi, Guru

memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. Setelah semua siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. Setelah semua siswa memahami apa yang dimaksud guru, siswa kembali mengamati gambar untuk kemudian dibandingkan. Siswa memerhatikan berbagai aktivitas an mengetahui bagian otot yang bekerja dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Selesai mengamati gambar, mempelajari fungsi macam-macam otot manusia beserta fungsinya. Siswa memasang gambar dengan pernyataan dengan menggunakan garis. Guru membiarkan siswa mengerjakan secara mandiri. Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.

Setelah itu, guru meminta siswa maju ke depan kelas dan mendemonstrasikan gambar otot, siswa membaca teks berjudul "Otot Manusia". Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan

secara mandiri. Guru menjelaskan ragam desain gambar cover dengan menggunakan peraga contoh gambar cover, Siswa membuat gambar cover bacaan yang berjudul Otot Manusia sesuai dengan imajinasi dan kreativitasnya masing-masing. Agar kegiatan pembelajaran ini dapat berlangsung dengan meanarik dan tidak membosankan, maka dapat dilakukan di luar kelas. Siswa menceritakan gambar yang telah dibuatnya di hadapan guru dan teman-teman.

**Gambar 4.8**  
**Kegiatan Proses Pembelajaran di Kelas**



### (3) Kegiatan Akhir

Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini ,guru memberikan penguatan dan kesimpulan, penugasan dirumah kerjasama

dengan orang tua. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

c) Pertemuan 3 (Tiga)

Dilaksanakan pada hari Rabu 4 Agustus 2021 dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 18 orang. Materi pokok dalam pembelajaran ini tema 1 organ gerak hewan dan manusia, subtema 2 manusia dan lingkungan pembelajaran ke-6 mencakup muatan Bahasa Indonesia, SBDP, IPA.

(1) Kegiatan Awal

Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh

dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi.

(2) Kegiatan Inti

Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi bermacam-macam gerak otot. Setelah itu guru meminta siswa maju ke depan kelas dan mendemonstrasikan gambar berbagai macam gerak otot. Siswa membaca bacaan "Ade Rai, Binaragawan Perkasa Indonesia". Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliskan ide pokok bacaan. Siswa kembali mengingat arti, unsur, dan ragam desain gambar cover. Untuk mengetahui daya ingat dan pemahaman siswa, guru dapat menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk menjelaskan arti, unsur, dan ragam desain gambar cover. Guru memastikan bahwa siswa benar-benar memahami arti, unsur, dan ragam desain gambar cover. Selesai mengingat, siswa membuat gambar cover bacaan yang berjudul "Ade Rai, Binaragawan Perkasa Indonesia".

Setelah selesai guru meminta siswa maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan gambar

cover bacaan masing-masing. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa, secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari. Di akhir pembelajaran guru memberikan penegasan materi dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat sebuah rangkuman tentang materi yang sudah dipelajari. Kemudian guru memberikan soal *post-test* untuk siswa sebagai bahan evaluasi pembelajaran.

**Gambar 4.9**  
**Kegiatan Pembelajaran di Depan Kelas**  
**Pendidik dan Peserta didik**



**Gambar 4.10**  
**Kegiatan Pelaksanaan *Post-Test Siklus II***  
**Peserta Didik**



(3) Kegiatan Akhir

Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini ,guru memberikan penguatan dan kesimpulan, penugasan dirumah kerjasama dengan orang tua. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

**3) Data Hasil Belajar Siklus II**

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik berdasarkan tes hasil belajar peserta didik pada siklus I dengan melihat

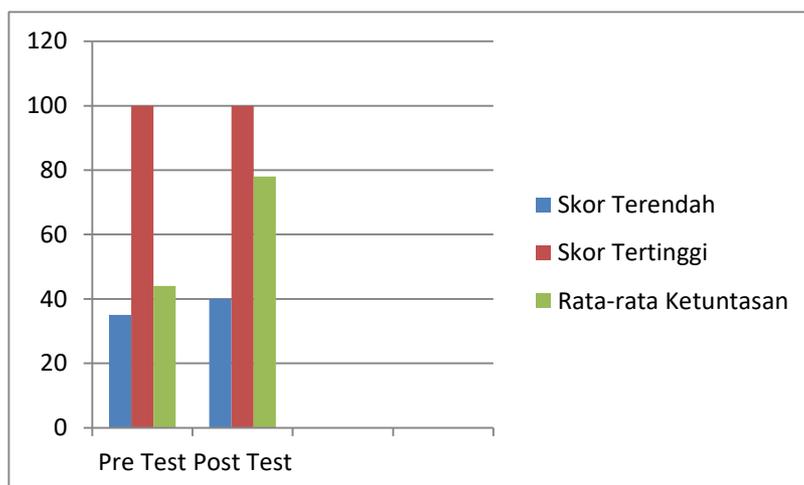
*Pre-Test* dan *Post-Test* yang telah diberikan pendidik kepada peserta didik kelas VA SDN 1 Bumi Kencana yang berjumlah 18 siswa dengan KKM: IPA 65, Bahasa Indonesia 65, SBdp 75, PPkn 75, IPS 65. Data hasil belajar *PreTest* dan *Post-Test* dapat dilihat pada Tabel 4.6 dan gambar 4.11 dibawah ini:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Belajar Peserta Didik *Pre-Test* dan *Post-Test* Siklus II**

No	Komponen Analisis	Siklus II	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Rata-rata Ketuntasan	8	14
2	Skor Tertinggi	100	100
3	Skor Terendah	30	40
4	Tingkat Ketuntasan	44%	78%

**Gambar 4.11**

**Grafik Hasil Belajar Peserta Didik *Pre-Test* dan *Post-Test*  
Siklus II**



Berdasarkan Tabel 4.6 dan gambar 4.11 diatas dapat diketahui rata-rata ketuntasan peserta didik siklus II pada pelaksanaan *Pre Test* adalah 8 dari 18 siswa dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah adalah 35, sehingga diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 44% pada siklus II pelaksanaan *Pre Test* pembelajaran tema 1 subtema 2. Hasil tersebut merupakan pengukuran awal peserta didik sebelum diberikan tahapan pembelajaran Siklus ke II. kemudian setelah dilaksanakan pembelajaran selama satu siklus yang terdiri dari 3 kali pertemuan dilaksanakannya *Post Test*, dengan hasil rata-rata ketuntasan adalah 14 dari 18 siswa dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah adalah 40,

sehingga diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 78% pada siklus I pelaksanaan *Post Test* pembelajaran tema 1 subtema 2 ,adapun data perolehan nilai terlampir pada lampiran.

Penjelasan di atas menerangkan bahwa hasil belajar peserta didik telah menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar peserta didik setelah diberikan tindakan dengan menggunakan Metode Demonstrasi, maka dapat diketahui dalam siklus II hasil belajar peserta didik telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini yaitu tercapainya hasil belajar pembelajaran tema 6 sub tema 1 dengan lima mata pelajaran yaitu IPA, Bahasa Indonesia, SBdp, PPkn, IPS dengan rata rata ketuntasan mencapai 75% bahkan melebihi 3% dari indicator keberhasilan yaitu 78%.

#### **4) Refleksi**

Hasil penelitian siklus II dapat diketahui bahwa dengan menggunakan metode demonstrasi mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik cukup baik dibandingkan siklus I, hal ini terjadi karena guru optimal dalam menerapkan metode demonstrasi dan menggunakan langkah-langkah yang tepat dan peserta didik lebih antusias

dengan prosedur pembelajaran metode demonstrasi sehingga membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran .

## B. Pembahasan

### 1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh skor hasil belajar pembelajaran tema 1 subtema 2 dengan menggunakan metode demonstrasi pada siklus I dan siklus II sebagaimana dilihat pada Tabel 4.7 sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Hasil *Post-Test* Peserta Didik Siklus I dan Siklus II**

No	Komponen Analisis	Siklus I	Siklus II
1	Rata-rata Ketuntasan	10 (56%)	14 (78%)
2	Nilai Tertinggi	100	100
3	Nilai Terendah	35	40
4	Rata-rata Tuntas	10	14 (78%)
5	Rata-rata Tidak Tuntas	8	4 (22%)

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui bahwa hasil belajar dari 18 peserta didik pada siklus I pembelajaran tema 6 subtema 1 rata-rata ketuntasan 56% yaitu 10 siswa. Pada siklus I, penyebab belum tuntas dikarenakan masih di bawah target keberhasilan yaitu 75% rata-rata ketuntasan tema 1 subtema 2 dengan 5 muatan pelajaran. Peningkatan yang terjadi pada siklus I belum terlalu

terlihat, dapat dilihat dari hasil *Pre Test* dan *Post Test*. Pembelajaran masih belum efektif, pada saat diminta menyimpulkan demonstrasi yang dilakukan siswa di depan masih ada beberapa siswa yang belum mengerti dan tidak percaya diri karena merasa takut jika jawabannya salah

Kemudian pada tindakan siklus II, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan rata-rata ketuntasan 78% yaitu 14 siswa. pada Siklus II peserta didik mulai lebih mudah memahami apa yang dipelajari karena siswa tidak hanya membaca dan mencatat tetapi siswa juga melihat peristiwa yang terjadi melalui perantara gambar yang didemonstrasikan guru sehingga siswa akan lebih mengingat materi yang telah disampaikan.

## 2. Temuan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis yang dilakukan pada siklus II dikatakan telah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan telah mencapai ketuntasan Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini, temuan hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 4.8 sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Belajar Post-Test Siklus I**

No	Mata	Jumlah	KKM	Ketuntasan	Persentase	Jumlah
----	------	--------	-----	------------	------------	--------

	Pelajaran	Siswa		Belajar		%		
				T	TT	T	TT	
1	IPA	18	65	10	8	56%	44%	100%
2	Bahasa Indonesia	18	65	13	5	72%	28%	100%
3	SBDP	18	75	8	10	44%	56%	100%
4	PPKN	18	75	8	10	44%	55%	100%
5	IPS	18	65	9	9	50%	50%	100%
<b>Rata-rata Kelulusan</b>				10	8	56%	44%	100%

Berdasarkan Tabel 4.8 diatas dapat dilihat pada Siklus I Rata-rata ketuntasan Belajar siswa adalah 56% sebanyak 10 siswa yang tuntas melebihi KKM sedangkan 44% sebanyak 8 siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran tema 1 subtema 2 menggunakan Metode Demonstrasi. Skor tertinggi pada hasil post test siklus I adalah IPA skor 100 , Bahasa Indonesia skor 100 , SBDP skor 100 PPKN skor 80 , IPS skor 95 . Skor terendah pada hasil post test siklus I adalah IPA skor 35 , Bahasa Indonesia skor 35 , SBDP skor 30 , PPKN skor 30 , IPS skor 30

Dengan demikian dapat dilihat diatas hasil skor tertinggi dan terendah dalam pelaksanaan post test siklus I. Setiap mata pelajaran yang mendapatkan skor tertinggi dan terendah berbeda, dapat diketahui bahwa setiap individu memiliki kemampuan yang berbeda di bidang masing-masing. Selanjutnya hasil belajar *Post Test* Siklus II sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Belajar *Post Test* Siklus II**

No	Mata Pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase %		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	18	65	13	5	72%	28%	100%
2	Bahasa Indonesia	18	65	14	4	78%	22%	100%
3	SBDP	18	75	14	4	78%	22%	100%
4	PPKN	18	75	15	3	83%	17%	100%
5	IPS	18	65	14	4	78%	22%	100%
<b>Rata-rata Kelulusan</b>				15	4	78%	22%	100%

Berdasarkan Tabel 4.9 diatas dapat dilihat pada Siklus II Rata-rata ketuntasan belajar siswa adalah 78% sebanyak 14 siswa yang tuntas melebihi KKM sedangkan 22% sebanyak 4 siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran tema 1 subtema 2 menggunakan Metode Demonstrasi. Skor tertinggi pada hasil post test siklus II adalah IPA skor 100 , Bahasa Indonesia skor 80, SBDP skor 100 , PPKN skor 100 , IPS skor 100 . Skor terendah pada hasil post test siklus II adalah IPA skor 40 , Bahasa Indonesia skor 40 , SBDP skor 40 , PPKN skor 40 , IPS skor 40 . Dengan demikian dapat dilihat diatas skor tertinggi dan terendah pada pelaksanaan post test siklus II. 14 siswa atau 78% adalah rata-rata ketuntasan belajar siswa yang diambil dari lima mata pelajaran yang ada pada pembelajaran tema 1 subtema 2 kelas VA SD Negeri 1 Bumi Kencana. Pada mata pelajaran IPA peserta didik yang tuntas

adalah 13 atau dipersentasekan sebanyak 72% dan yang tidak tuntas adalah 5 atau 28%,

Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik yang tuntas adalah 14 atau dipersentasekan sebanyak 78% dan yang tidak tuntas adalah 4 atau 22%, Pada mata pelajaran SBDP peserta didik yang tuntas adalah 14 atau dipersentasekan sebanyak 78% dan yang tidak tuntas adalah 4 atau 22%, Pada mata pelajaran PPKN peserta didik yang tuntas adalah 15 atau dipersentasekan sebanyak 83% dan yang tidak tuntas adalah 3 atau 17%, Pada mata pelajaran IPS peserta didik yang tuntas adalah 14 atau dipersentasekan sebanyak 78% dan yang tidak tuntas adalah 4 atau 22%. Dengan demikian dapat dilihat pada tabel 4.7 dijelaskan bahwa rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa pada pelaksanaan post test tema 6 subtema 1 sebanyak 14 siswa tuntas dan 4 siswa belum tuntas atau dipersentasekan tuntas sebanyak 78% dan tidak tuntas sebanyak 22%.

Analisis yang dilakukan oleh peneliti Pada siklus II hasil belajar ataupun aktivitas belajar siswa dikatakan telah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan telah mencapai ketuntasan Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini yaitu 75% tuntas atau melebihi KKM, sedangkan pada penelitian ini peningkatan hasil belajar peserta didik yang telah mencapai ketuntasan adalah 78% dan aktivitas belajar siswa adalah 79%. Maka dari itu dapat dikemukakan bahwa Penggunaan

Metode Demonstrasi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA SD Negeri 1 Bumi Kencana.

Berdasarkan identifikasi peningkatan hasil belajar tersebut, dapat dikemukakan bahwa penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena:

- a) Dapat membuat pengajaran menjadi lebih baik dan lebih kongkret, sehingga menghindari verbalisme (pemahaman secara kata-kata atau kalimat), karena pemahaman secara kata-kata akan mudah dilupakan oleh siswa berbeda jika pengajaran itu kongkret tentu akan lebih melekat pada ingatan siswa sehingga siswa akan lebih cepat dalam mengerjakan latihan dalam proses pembelajaran karena materi yang diajarkan secara kongkret akan mudah diingat dan sulit untuk dilupakan.
- b) Siswa lebih mudah memahami apa yang dipelajari karena siswa tidak hanya membaca dan mencatat tetapi siswa juga melihat peristiwa yang terjadi melalui perantara gambar yang didemonstrasikan guru sehingga siswa akan lebih mengingat materi yang telah disampaikan.
- c) Proses pembelajaran akan lebih menarik, sebab siswa tak hanya mendengar, tetapi juga melihat peristiwa yang terjadi serta siswa mencoba sendiri menceritakan peristiwa yang dilihatnya, hal itu akan lebih melekat pada ingatan siswa karena siswa memiliki pengalaman

dimana pengalaman adalah guru yang berharga dalam segala hal apapun.

- d) Dengan mengamati secara langsung siswa akan memiliki kesempatan untuk membandingkan teori dan kenyataan. Dengan demikian siswa akan lebih meyakini kebenaran materi pembelajaran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan Hasil Penelitian Tindakan Kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan bahwa hasil belajar siswa kelas VA SDN 1 Bumi Kencana pada pembelajaran tema 1 subtema 2 dengan menggunakan metode demonstrasi pada observasi Siklus I ke Siklus 2 mengalami peningkatan. Dalam hal ini dapat dibuktikan bahwa adanya peningkatan persentase dari siklus I dan siklus II yaitu 22%. Untuk hasil belajar pada *Post Test* Siklus I rata-rata ketuntasan diperoleh yaitu 56% sebanyak 10 siswa melebihi KKM pada siklus II rata rata ketuntasan *Post Test* adalah 78% sebanyak 14 siswa melebihi KKM. Dalam hal ini dapat dibuktikan bahwa adanya peningkatan persentase dari siklus I dan siklus II yaitu 22%.

Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA SDN 1 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan metode demonstrasi ini dapat dijadikan alternatif yang mampu memberikan kontribusi pemikiran dan informasi khususnya bagi guru.

## 2. Bagi Siswa

Kiranya siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran karena dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan lebih memahami materi yang disampaikan guru sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa

## 3. Bagi Sekolah

Diharapkan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa. Memperbaiki proses belajar mengajar dalam pembelajaran di sekolah sebagai pencapaian visi misi SDN 1 Bumi kencana.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Alisman. “*Pengaruh Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Tematik Selalu Berhermat Energi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siswa Kelas IV MI Siompu Kabupaten Buton Sulawesi Tenggara*”, Sulawesi Tenggara: UIN ALAUDDIN MAKASSAR, 2017.
- Anitah Sri dkk. *Strategi Pembelajaran di SD*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2012.
- Arikunto Suharsimi dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Baki A Nasi. *Metode Pembelajaran Agama Islam*, Makassar: Alauddin University Press, 2012.
- Buku Guru. *Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017.
- Djamarah Bahri Syaiful dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Elnaledy, “Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas 1 SDN 5 Bengkalis”, Vol.13. No.2, Desember 2017.
- Hasibuan J.J dan Mujiono. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas V SD N 1 Bumi Kencana pada tanggal 30 Maret 2021.
- I Kd. Tustyana Nova Kurnia dkk. “Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Kelas V, Vol 4. No.1, November 2016.
- Kadil Abdul dkk. *Dasar-dasar Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2012.

- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008 45.
- Lubis Arafat Maulana dan Nashran Aizan. *Pembelajaran Tematik SD/MI*, Jakarta: Kencana, 2020.
- M. Iqbal Hasan. *Pokok-Pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Moh. Suardi. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2012.
- Nuraeni.N, *Upaya Meningkatkan Keterampilann Ibadah Shalat Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas III SDN 05 Cipicung 05 (Jakarta, : UIN Syarif Hidayatullah, 2015.*
- Oktaviana Dewi. “*Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meni ngkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MIN 3 Metro*”, Lampung: IAIN METRO, 2018.
- Prastowo Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Kencana, 2019.
- Sanjaya Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Sudjana Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sudjiono Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitaif dan Kualitatif dan R&D* ,Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suprijono Agus. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Thobroni Muhammad dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.
- W.Santrock John. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta Selatan: Salemba Humanika, 2014.
- Wahyudi Deddy dan Agustin Nelly, “*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Menggunakan Model Pembelajaran*

*Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual”Al-Tadzikiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol.9. No.1, 2018.*

Wahyuningsih Sri Endang. Model Pembelajaran Mastery Learning. Yogyakarta: Deepublish. 2012.

Zuhairi dkk. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Pers. 2016.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1 (Rekapitulasi Nilai Harian )**

**REKAPITULASI NILAI HARIAN SDN 1 BUMI KENCANA KECAMATAN SEPUTIH AGUNG KABUPATEN  
LAMPUNG TENGAH TP.2020/2021**

No	Nama Siswa	Tema 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)									
		Sub Tema 1 Organ Gerak Manusia									
		IPA		Bahasa Indonesia		SBDP		PPKN		IPS	
KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai
1	Afwi Umaida	65	60	65	70	75	78	75	73	65	66
2	Aprilia Dwi Pertiwi	65	80	65	80	75	80	75	81	65	85
3	Aulia Nurjana	65	60	65	56	75	68	75	73	65	55
4	Cindi Tia Aulia	65	80	65	81	75	78	75	80	65	78
5	Clara Mutia Kasih	65	55	65	56	75	71	75	71	65	63
6	Desti Ramadanu	65	50	65	63	75	74	75	64	65	50
7	Devita Safitri	65	60	65	75	75	78	75	67	65	60
8	Dewi Anjani	65	50	65	59	75	78	75	56	65	50
9	Dini Putri Nabila	65	79	65	60	75	80	75	70	65	77
10	Dwi Syamsi Mediantoro	65	81	65	80	75	75	75	81	65	81
11	Fransisca Trio Marsha	65	63	65	65	75	73	75	70	65	60

12	Galih Oktafiandra Rahmadianingtyas	65	63	65	61	75	75	75	65	65	60
13	Hafidah Sandy Alqory	65	81	65	75	75	75	75	75	65	80
14	Hafiz Azka Wisnu Wardana	65	62	65	63	75	70	75	40	65	60
15	Hengky Ardy Pratama	65	49	65	63	75	70	75	74	65	50
16	Kaisi Dwi Azkia	65	56	65	64	75	70	75	65	65	55
17	Marvel Pramudi Wardana	65	56	65	76	75	80	75	74	65	60
18	Muhamad Farid Anwari	65	73	65	75	75	77	75	71	65	64

**Bumi Kencana, 30 September 2021**

**Christian Daud Dwi Taruna S.Pd  
NIP. 199504132020121012**

## Lampiran 2 (Silabus)

### SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bumi Kencana  
 Kelas : V (Lima)  
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia  
 Subtema 2 : Manusia dan Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada paragraf. 4.1.1 Menuliskan ide pokok masing-masing paragraf pada bacaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tentang organ gerak hewan dan manusia</li> <li>Ide pokok dari paragraf</li> <li>Cerita berdasarkan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan.</li> <li>Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf</li> <li>Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf</li> <li>Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan</li> </ul>			
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak	3.1.1 identifikasi organ gerak pada Manusia 3.1.2 Mengetahui otot-otot pada manusia.	Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan</li> </ul>			

	<p>manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p>	<p>4.1.1 Menggambar organ gerak</p>	<p>Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</p> <p>Organ gerak manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar tulang</li> <li>• Jenis Tulang</li> <li>• Fungsi Tulang</li> <li>• Manfaat organ gerak manusia</li> </ul> <p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dan letak otot manusia</li> <li>• Macam-macam gerak otot</li> <li>• Kelainan/ gangguan otot pada manusia</li> </ul>	<p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia</li> <li>• Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat keragaman flora dan fauna sebagai sumber makanan bagi kesehatan organ gerak</li> <li>• Diskusi untuk memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia</li> <li>• Mengamati gambar kenampakan alam dan buatan</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia</li> <li>• Menggambar bentuk dan letak otot-otot pada manusia</li> <li>• Menyebutkan macam-macam gerak otot</li> <li>• Menggambar organ gerak manusia</li> </ul>			
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta</p>	<p>3.1.1 Mengetahui kenampakan alam buatan dan bukan buatan.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan pulau besar di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi geografis Indonesia</li> <li>• Potensi kekayaan alam Indonesia</li> <li>• Kepadatan penduduk tiap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia</li> <li>• Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi</li> </ul>			

	<p>pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p>	<p>Indonesia, kondisi iklim di Indonesia.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia</p> <p>4.1.1 Mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia</p>	<p>provinsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya</li> <li>• Kenampakan alam dan buatan</li> <li>• Keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> <li>• Kebudayaan daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari data tentang jumlah penduduk di daerah tempat tinggalnya</li> <li>• Menyebutkan kondisi geografis masing-masing pulau besar di Indonesia</li> <li>• Memahami kondisi iklim di Indonesia</li> </ul>			
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Memahami gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat dalam sebuah gambar.</p> <p>4.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan menendang, menerima, dan menggiring bola</li> <li>• Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf</li> </ul>			

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

H. Yuwono. S. Pd. SD  
NIP. 19621005 198203 1 007

Bumi Kencana, November 2021  
Guru Kelas 5

Christian Dud Dwi Taruna  
NIP. 199504132020121012

### Lampiran 3 (RPP)

#### RPP

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bumi Kencana  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia 3.1.2 Mengetahui cara memelihara pada alat gerak manusia.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menciptakan alat gerak secara sederhana.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.2.1 identifikasi pokok pikiran paada sebuah teks
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah teks 4.1.3 Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf.

**C. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui aktivitas-aktivitas manusia yang memanfaatkan organ manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara percaya diri.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara tanggung jawab.

**D. MATERI**

1. Gambar organ manusia.
2. Bacaan tentang manfaat otot pada manusia.
3. bacaan berjudul ” bersepeda”
4. Teks ide pokok.

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Demonstrasi, Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pembukaan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	<p>15 menit</p>

<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar.</li> <li>➤ Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan yang ada dalam buku siswa.</li> <li>➤ Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi.</li> <li>➤ Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak manusia.</li> <li>➤ Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak manusia.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan berjudul "Bersepeda".</li> </ul> <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</li> <li>2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</li> </ol> <p><b>B. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selesai membaca dan memahami isi bacaan, siswa menentukan dan menuliskan ide pokok bacaan.</li> <li>• Siswa mengerjakan secara mandiri.</li> <li>• Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>e) Siswa gemar membaca.</li> <li>f) Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah</li> </ol>	140 menit
-------------	--	-----------

	<p>bacaan. Memiliki keterampilan menemukan dan menuliskan ide pokok bacaan.</p> <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta para siswa untuk membuat paragraf dengan tema bersepeda</li> <li>• Secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan tersebut</li> <li>• Setelah selesai, guru meminta siswa maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan macam-macam manfaat bersepeda</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memiliki keterampilan mengembangkan ide pokok menjadisebuah paragraf.</li> <li>• Siswa dapat mandiri, bertanggung jawab, serta tekun dalam mengerjakan tugas.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan aktivitas fisik yang berkaitan dengan organ gerak.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.</p> <p><b>E. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati aktivitas kesehariannya dan orang-orang sekitarnya yang memanfaatkan kerja organ gerak. Misalnya berjalan, berlari, memegang, memanjat, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui organ gerak manusia.</li> <li>• Rasa ingin tahu.</li> <li>• Kerja sama.</li> <li>• Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara</li> </ol>	15 menit

	<p>/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>4. Penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati aktivitas kesehariannya dan orang-orang sekitarnya yang memanfaatkan kerja organ gerak. Misalnya berjalan, berlari, memegang, dan memanjat.</li> </ul> <p>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	---	--

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- a) Teknik Penilaian
  1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
  2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
  3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
- b) Bentuk Instrumen Penilaian
  1. Sikap
    - a. Disiplin
    - b. Tanggung jawab
    - c. Peduli
    - d. Percaya Diri
  2. Pengetahuan
 

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian
  3. Keterampilan
 

Penilaian Uji Unjuk Kerja

    - a. Rubrik Membuat Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi.	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi.	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya.	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya.
Kemandirian & Manajemen Waktu ( <i>attitude</i> )	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu.	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas.	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.
Keterampilan	Bacaan disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.

#### b. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

## c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Rumusan Ide Pokok:</b> Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Ketepatan:</b> Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku bacaan tentang organ tubuh manusia dan hewan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5
5. Video/slide/gambar tentang organ gerak manusia.
6. Buku, teks bacaan, gambar tentang fungsi fungsi organ gerak manusia.

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
..... .....	
<b>1. Masalah</b>	
<b>2. Ide Baru</b>	
<b>3. Momen Spesial</b>	

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Bumi Kencana, 2021  
Peneliti

**Christian Daud Dwi T**  
NIP.199504132020121012

**Aprilia Zolanda Ningrum**  
NPM. 1701050051

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bumi Kencana  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 identifikasi pokok pikiran pada sebuah teks.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan hasil identifikasi pokok Pikiran

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan. 3.1.2 Mengetahui cara memelihara kesehatan alat gerak pada manusia.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat alat gerak manusia dan hewan dari kawat dan bubur kertas.

**Muatan : SBDP**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menceritakan ulang cerita yang terdapat pada gambar.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Menyajikan gambar cerita.

**C. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu memahami tulang sebagai salah satu organ gerak manusia secara benar.
2. Dengan membaca, siswa mampu mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf secara bertanggung jawab.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia secara tepat.
4. Dengan diskusi, siswa dapat memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia secara benar.

**D. MATERI**

1. Bacaan tentang penyandang cacat yang sukses
2. Bacaan tentang manfaat sayuran bagi organ tubuh manusia.

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Demonstrasi, Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</p> <p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	15 menit

<b>Inti</b>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Siswa mengamati secara saksama gambar yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>j. Fokus pengamatan siswa pada gambar dan penjelasan gambar.</li> <li>• Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar.</li> <li>– Kemampuan mengidentifikasi berdasarkan pengamatan terhadap suatu objek, dalam hal ini berupa gambar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati rangka organ gerak manusia.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.</li> </ul> <p>Alternatif kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta mengamati gambar dan membaca keterangan dalam hati.</li> <li>2. Alternatif 2, guru menunjuk gambar dan menjelaskan gambar bagian-bagian organ gerak manusia secara klasikal untuk dipahami murid.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menjelaskan, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya dan berpendapat.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mengetahui rangka manusia dan fungsi-fungsinya.</li> <li>– Cermat dan teliti dalam mengamati gambar.</li> <li>– Mampu mengumpulkan informasi dan data dari gambar yang diamati.</li> <li>– Berani dan percaya diri mengemukakan pendapat.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk memasang antara gambar tulang pada lengan manusia dan tulang pada kaki manusia dengan keterangan.</li> <li>• Setelah selesai, guru meminta siswa maju ke depan untuk mendemonstrasikan hasil jawabannya.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing dan mengawasi siswa membuat model sederhana organ gerak manusia</li> </ul>	140 menit
-------------	---	--------------

	<p>dari bahan kawat dan bubur kertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru selalu menekankan kebersihan, kerapian, dan keselamatan kerja selama kegiatan berlangsung.</li> <li>• Meskipun model sederhana, namun kerangka organ gerak manusia ini harus dibuat dengan memperhatikan proporsi dan anatominya.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengetahui organ gerak manusia.</li> <li>➢ Cermat, teliti, dan percaya diri dalam mengerjakan tugas.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Berdiskusi</b></p> <p>4. Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk mengulang kembali bagian-bagian organ gerak manusia dan fungsinya.</p> <p>Alternatif Pelaksanaan Diskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.</li> <li>3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.</li> <li>4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.</li> <li>6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.</li> <li>7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.</li> </ol> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mengetahui nama, letak, dan fungsi tulang pada manusia.</li> <li>– Menggali informasi dari gambar.</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- melakukan pengamatan dengan cermat.</li> <li>- Menggali informasi dan data dari objek yang diamati, dalam hal ini berupa gambar.</li> </ul> <p><b>E. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan Ayo Membaca, Siswa diminta untuk membaca teks tentang Penyandang Cacat yang Sukses. Alternatif kegiatan membaca</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</li> <li>2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</li> </ol> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemar membaca.</li> <li>- Mampu menggali informasi dari bacaan.</li> <li>- Mampu menentukan ide pokok dari bacaan.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara interaktif guru menjelaskan salah satu jenis gambar ilustrasi, yaitu gambar cover.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat.</li> <li>• Guru memastikan siswa memahami arti dan unsur-unsur gambar cover.</li> <li>• Setelah benar-benar paham, siswa mencoba membuat gambar cover berdasarkan bacaan yang berjudul Penyandang Cacat yang Sukses.</li> <li>• Tekankan pada siswa untuk selalu memperhatikan unsur-unsur gambar cover buku. Semua unsur gambar cover harus termuat dalam gambar yang dibuat siswa.</li> </ul> <p><b>G. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>• Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat keterampilan siswa untuk mengembangkan ide pokok menjadi sebuah bacaan serta memahami organ gerak manusia yang berupa tulang dan cara menjaganya. Hasil yang diharapkan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui gambar cerita yang berupa</li> </ul>	
--	--	--

	<p>cover.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat gambar cerita.</li> <li>- Mengembangkan imajinasi sekaligus menuangkannya ke dalam bentuk gambar.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memahami tulang sebagai organ gerak manusia dan manfaat sayuran bagi tubuh manusia.</li> <li>- Siswa mampu mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.</li> <li>- Siswa mampu membuat cerita gambar.</li> </ul> <p><b>H. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Bersama orang tua, siswa melakukan aktivitas sehari-hari di rumah sambil menentukan organ gerak apa yang digunakan pada saat melakukan aktivitas tersebut. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu melakukan gerakan menendang, menerima, dan menggiring bola.</li> <li>- Mampu bekerja sama dengan orang lain.</li> <li>- Menjaga hubungan baik dengan orang tua.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan di rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bantuan orang tuanya, siswa melakukan aktivitas sehari-hari di rumah sambil menentukan organ gerak apa yang digunakan pada saat melakukan aktivitas tersebut.</li> </ul> </li> <li>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
  
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Sikap
    - 1) Disiplin
    - 2) Tanggung jawab
    - 3) Peduli
    - 4) Percaya Diri
  - b. Pengetahuan  
 Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.  
 Format Penilaian
  - c. Keterampilan  
 Penilaian Unjuk Kerja
    - a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

## a. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan</b>	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
<b>Menunjukkan bukti pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</b>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

## b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Rumusan Ide Pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).</b>	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang bBaik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.</b>	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

## c. Rubrik Membuat Gambar Cover

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Proporsi</b>	Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.
<b>Komposisi</b>	Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Hampir seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.
<b>Pewarnaan</b>	Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Hampir seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Sebagian besar objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Sebagian kecil objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.

## d. Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.
Anatomi	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.
Hasil akhir	Seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Hampir seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian kecil bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5
4. Video/slide/gambar organ tubuh manusia

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
.....	
<b>1. Masalah</b>	
<b>2. Ide Baru</b>	
<b>3. Momen Spesial</b>	

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Bumi Kencana 2021  
Peneliti

**Christian Daud Dwi T**  
NIP.199504132020121012

**Aprilia Zolanda Ningrum**  
NPM. 1701050051

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Huda  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengamalkan nilai nilai pancasila pada kehidupan sehari hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai- nilai pancasila.
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai	3.1.1 identifikasi nilai- nilai

4.1	Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.  Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	pancasila di tempat tinggal masing masing  4.1.2 identifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai pancasila.
-----	--	--

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Identifikasi kekayaan yang dimiliki Negara Indonesia. 3.1.2 Mengetahui kepadatan penduduk, persebaran agama, dan daerah asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menunjukkan peta kepadatan penduduk, daerah asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia, dan daerah persebaran agama.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Identifikasi pokok pikiran pada sebuah teks.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual	4.1.1 Menunjukkan laporan pokok pikiran pada sebuah teks.

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati peta, siswa mampu mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia secara seksama.
2. Dengan mengamati peta, siswa mampu mengidentifikasi kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi secara kritis.
3. Dengan mengamati peta, siswa mampu menunjukkan asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia secara tepat.
4. Dengan diskusi, siswa mampu menunjukkan daerah-daerah persebaran agama di Indonesia pada peta secara benar.
5. Dengan wawancara, siswa mengidentifikasi keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya secara bertanggung jawab.
6. Dengan membaca dan menulis, siswa menentukan ide pokok dari bacaan secara tepat.

### D. MATERI

1. Bacaan yang berjudul kerukunan umat beragama di indonesia.
2. Peta indonesia
3. Bacaan tentang suku-suku bangsa indonesia
4. bacaan tentang bacaan persebaran agama yang ada di indonesia.
5. Teks wawancara.

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Demonstrasi, Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> </ol>	15 menit

	<p>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan menunjukkan gambar dan memberikan narasi tentang kekayaan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia.</li> <li>• Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai kekayaan sumber daya alam dan manusia yang dimiliki oleh bangsa Indonesia.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat.</li> </ul> <p>5) <b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar peta tentang kepadatan penduduk di Indonesia.</li> </ul> <p>4) Setelah siswa selesai mengamati peta, secara demonstrasi dan interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai kepadatan penduduk di Indonesia.</p> <p>5) Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru.</p> <p>6) <b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selesai mengamati peta, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa yang berkaitan dengan peta yang sudah diamatinya.</li> <li>• Setelah selesai mengerjakan, guru meminta siswa</li> </ul>	140 menit

	<p>maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan hasil jawabannya dengan menunjuk ke peta.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu menunjukkan kepadatan penduduk di Indonesia.</li> <li>• Siswa mampu mengenali asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia.</li> <li>• Mandiri, cermat, dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ul> <p>7) <b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa memasang gambar secara tepat mengenai pulau dengan suku bangsa yang ada di Indonesia.</li> <li>• Setelah selesai, guru meminta siswa maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan masing-masing gambar pulau dengan suku bangsa secara tepat.</li> </ul> <p>8) <b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>(4) Setelah siswa diminta menunjukkan pada peta daerah-daerah persebaran agama di Indonesia.</p> <p><b>Alternatif Pelaksanaan Diskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.</li> <li>3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan materi diskusi.</li> <li>4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.</li> <li>6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat</li> </ol>	
--	--	--

	<p>siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu menunjukkan pada peta daerah-daerah persebaran agama di Indonesia.</li> <li>• Siswa mampu bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, dan berani mengemukakan pendapatnya.</li> </ul> <p>9) <b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan wawancara terhadap orang tua, perangkat RT dan RW, Kepala desa, atau tokoh masyarakat untuk menggali informasi tentang keberagaman penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>• Sebelum memulai wawancara lakukan dulu berbagai persiapan diantaranya:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tentukan tempat dan waktu wawancara.</li> <li>2. Tentukan korespondenya.</li> <li>3. Tentukan tugas masing-masing anggota.</li> <li>4. Siapkan peralatan.</li> <li>5. Susunlah pertanyaan-pertanyaan dengan baik.</li> </ol> </li> <li>• Siswa bisa memperhatikan perilaku orang-orang di sekitarnya, baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengenali kondisi keberagaman penduduk di tempat tinggalnya.</li> <li>• Siswa memiliki kemampuan komunikasi yang baik secara lisan maupun tulis.</li> <li>• Siswa peka dalam mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya.</li> <li>• Percaya diri, mandiri dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ul> <p>10) <b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan berjudul Kerukunan Umat Beragama di Indonesia.</li> </ul> <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</li> <li>2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</li> <li>4.</li> </ol>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. Alternatif jawaban:</li> <li>3.3.1.1 Paragraf 1: Kerukunan umat beragama merupakan bentuk hubungan antar manusia yang damai berkat adanya toleransi beragama.</li> <li>3.3.1.2 Paragraf 2: Kerukunan umat beragama sangat penting bagi bangsa Indonesia untuk mencapai kesejahteraan hidup.</li> <li>4. Paragraf 3: Tri Kerukunan Umat Beragama merupakan program yang dicanangkan pemerintah untuk menciptakan kehidupan beragama damai dan rukun.</li> <li>5. Paragraf 4: Tri Kerukunan Umat Beragama bertujuan agar masyarakat Indonesia bisa hidup dalam kebersamaan, meskipun banyak perbedaan.</li> <li>6. Paragraf 5: Tri Kerukunan Umat Beragama dimulai dengan kerukunan antarumat beragama dalam satu agama (intern umat baragama).</li> <li>7. Paragraf 6: Tri Kerukunan Umat Beragama selanjutnya adalah kerukunan antarumat beragama yang memiliki pengertian kehidupan yang rukun antarmasyarakat meskipun berbeda agama dan keyakinan.</li> <li>8. Paragraf 7: Tri Kerukunan Umat Beragama yang terakhir adalah kerukunan antar umat beragama dengan pemerintah mengandung pengertian bahwa tiap-tiap umat beragama dapat bekerja sama dan bermitra secara baik dengan pemerintah dalam menjaga kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g) Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan.</li> <li>h) Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan.</li> </ul>	
<p><b>11) Ayo Mencoba</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama kelompoknya berdiskusi membandingkan nilai-nilai luhur setiap sila dalam Pancasila.</li> <li>Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</li> <li>Mampu bekerja sama dengan orang lain dalam mengerjakan tugas.</li> </ul> <p><b>12) Ayo Renungkan</b> Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya.</li> </ul> <p><b>13) Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>4) Bersama dengan orang tua, siswa mengamati dan mengidentifikasi kondisi perilaku orang-orang di sekitar tempat tinggalnya berkaitan dengan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila.</p> <p>5) Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>Penugasan di rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengidentifikasi kondisi perilaku orang-orang di sekitar tempat tinggalnya berkaitan dengan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila.</li> </ul> </li> </ol>	15 menit

	<p>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	--	--

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
  
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Sikap
  - b. Pengetahuan  
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.
  - c. Keterampilan  
Penilaian Unjuk Kerja

C. Rubrik Wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
<b>Menemukan ide pokok</b>	Menemukan ide pokok seluruhnya dengan tepat.	Menemukan ide pokok hampir seluruhnya dengan tepat.	Menemukan ide pokok beberapa dengan tepat.	Menemukan ide pokok sebagian dengan tidak tepat.
<b>Menunjukkan bukti pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan Ringkasan</b>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

D. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
<b>Ketepatan</b>	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
<b>Menunjukkan bukti pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan Ringkasan</b>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

E. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
<b>Menemukan ide pokok</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
<b>Menunjukkan bukti pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan Ringkasan</b>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

.....  
 1) Apa dampak positif dari luas dan letak wilayah Indonesia terhadap perilaku masyarakat Indonesia?  
 .....

**H. SUMBER DAN MEDIA**

3. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
4. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
5. Video tentang suku-suku indonesia.
6. Buku, gambar, teks.
7. Video/slide/gambar kepulauan indonesia.

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
..... .....	
<b>1. Masalah</b>	
<b>2. Ide Baru</b>	
<b>3. Momen Spesial</b>	

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Bumi Kencana, 2021  
Peneliti

**Christian Daud Dwi T**  
NIP.199504132020121012

**Aprilia Zolanda Ningrum**  
NPM. 1701050051

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : Miftahul Huda  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Mengetahui kenampakan alam buatan dan bukan buatan. 3.1.2 Menyebutkan pulau besar di Indonesia, kondisi iklim di Indonesia. 3.1.3 Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara	6.1.1 Mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia

	kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	
--	---	--

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1.	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Identifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah paragraf.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok bacaan.

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengamalkan nilai nilai pancasila pada kehidupam sehari-hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengetahui nilai-nilai pancasila yang terdapat pada kehidupam sehari- hari.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Identifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai- nilai pancasila.

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam buatan dan kenampakan alam dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar pada peta, siswa dapat menyebutkan kondisi geografis masing-masing pulau besar di Indonesia dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati peta, siswa dapat memahami kondisi iklim di Indonesia dengan peduli.
4. Dengan membaca, siswa mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia dengan tanggung jawab.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan peduli.
6. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan dengan tanggung jawab.

### D. MATERI

Peta Indonesia

Bacaan tentang flora dan fauna yang ada di Indonesia.

Bacaan tentang nilai-nilai Pancasila.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Demonstrasi, Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan</li> </ol>	15 menit

	<p>penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
--	--	--

<b>Inti</b>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <p>5) Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa.</p> <p>6) Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar.</p> <p><b>B. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati.</li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi dan mengklasifikasikan gambar ke dalam kenampakan alam dan buatan yang ada diIndonesia.</li> <li>➤ Guru menunjuk beberapa siswa untuk mendemonstrasikan kenampakan alam pada gambar tersebut.</li> <li>➤ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa.</li> <li>➤ Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> </ul> <p>Alternatif jawaban</p> <p>1. Kenampakan alam yang nampak pada</p>	140 menit
-------------	--	-----------

	<p>gambar adalah danau, gunung, dan sungai.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kenampakan buatan yang nampak pada gambar adalah bendungan</li> <li>3. Kenampakan alam adalah lingkungan alami yang merupakan ciptaan Tuhan.</li> <li>4. Kenampakan buatan adalah lingkungan yang merupakan buatan</li> <li>5. manusia.</li> </ol> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh.</li> <li>- Pengetahuan awal tentang kondisi geografis wilayah Indonesia.</li> <li>- Keterampilan mengamati sebuah objek dengan cermat.</li> <li>- Mencari informasi dan mengomunikasikannya.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati peta Pulau Papua. Siswa juga membaca gambaran umum kondisi geografis Pulau Papua.</li> <li>• Guru menstimulus pemahaman siswa mengenai kondisi geografis Pulau Papua dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pancingan.</li> <li>• Siswa melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kondisi geografis secara umum pulau-pulau besar yang ada di Indonesia.</li> <li>• Studi pustaka ini dapat dilakukan secara berkelompok maupun mandiri</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui kondisi geografis wilayah Indonesia.</li> <li>- Keterampilan mengamati sebuah objek dengan cermat.</li> <li>- Mencari informasi dan mengomunikasikannya.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan kondisi geografis provinsi tempat tinggalnya.</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa untuk melakukan studi pustaka dengan mencari sumber-sumber referensi.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengetahui kondisi geografis wilayah Indonesia, khususnya provinsi tempat tinggalnya.</li> </ul>	
--	---	--

	<p>– Cermat dan memiliki keterampilan menggali informasi dari objek yang diamati.</p> <p><b>E. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengisi soal-soal yang berhubungan dengan kondisi iklim yang ada di Indonesia.</li> <li>• Siswa diminta mengerjakan secara mandiri.</li> <li>• Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>• Setelah selesai, guru meminta siswa maju ke depan kelas dan mendemonstrasikan gambar tentang keadaan iklim yang ada di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Alternatif Jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Musim penghujan di Indonesia terjadi pada bulan Oktober sampai dengan April.</li> <li>2. Musim kemarau di Indonesia terjadi pada bulan April sampai dengan Oktober.</li> <li>3. Angin muson disebut juga dengan angin musim adalah angin periodik yang terjadi di samudra Hindia dan di sebelah selatan Asia. Angin ini bertiup dari arah barat daya India dan wilayah-wilayah sekitarnya ditandai dengan curah hujan yang tinggi.</li> </ol> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu mengidentifikasi keadaan iklim di Indonesia</li> <li>- Cermat, Kreatif, Kerja keras dan Bertanggung jawab.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan berjudul Beragamnya Flora dan Fauna Indonesia.</li> </ul> <p><b>Alternatif kegiatan membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</li> <li>2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>3. Alternatif 3, teks tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari teks yang telah dibacanya.</li> </ul> <p><b>Alternatif jawaban</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paragraf 1: Indonesia sangat kaya dengan</li> </ul>	
--	--	--

	<p>keragaman flora dan fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paragraf 2: Banyak faktor yang menyebabkan kaya dan beragamnya flora dan fauna di Indonesia, seperti iklim. Iklim memiliki peranan penting bagi persebaran flora dan fauna di setiap daerah.</li> <li>• Paragraf 3: Faktor penyebab kaya dan beragamnya flora dan fauna di Indonesia adalah tanah.</li> <li>• Paragraf 4: Air juga merupakan faktor penting yang menyebabkan kaya dan beragamnya flora dan fauna di Indonesia.</li> <li>• Paragraf 5: Selain iklim, tanah, dan air yang merupakan faktor abiotik, ada juga faktor biotik yang mempengaruhi kaya dan beragamnya flora dan fauna di Indonesia, yakni manusia.</li> <li>• Paragraf 6 : Di sisi lain, manusia juga mempengaruhi keberlangsungan hidup flora dan fauna.</li> <li>• Paragraf 7 : Faktor biotik selain manusia adalah hewan dan tumbuhan itu sendiri.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan.</li> <li>– Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan.</li> </ul> <p><b>G. Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Secara mandiri dan cermat siswa mengamati gambar-gambar yang menunjukkan perilaku orang-orang yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</li> <li>4. Secara demonstrasi dan interaktif, guru memberikan penjelasan pancingan terhadap gambar-gambar yang diamati siswa.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru.</li> <li>6. Selesai mengamati gambar, siswa mengidentifikasi dan mengklasifikasikan perilaku yang nampak pada gambar sesuai atau tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</li> </ol>	
--	---	--

	<p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan perilaku-perilaku yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</li> <li>• Rasa ingin tahu, fokus, dan teliti.</li> </ul> <p><b>H. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri memasang pernyataan yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai dalam sila Pancasila dengan Sila-Sila Pancasila yang tepat.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada beberapa murid secara sukarela untuk mengemukakan jawabannya.</li> <li>• Guru mengapresiasi semua jawaban siswa.</li> </ul> <p>Alternatif Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai Sila I : Mempersilahkan teman untuk melaksanakan ibadah.</li> <li>2. Nilai Sila II : Menjenguk teman yang sakit.</li> <li>3. Nilai Sila III : Belajar kesenian dari daerah lain.</li> <li>4. Nilai Sila IV : Menggunakan hak pilih dalam pemilu.</li> <li>5. Nilai Sila V : Mengadili dan menghukum sesuai dengan undang-undang meskipun terhadap seorang pejabat yang bersalah.</li> </ol> <p>Hasil yang diharapkan</p> <p>g) Siswa menyebutkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila.</p> <p>h) Siswa cermat dalam menggali informasi melalui proses indentifikasi</p> <p><b>I. Ayo Renungan</b></p> <p>Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>➤ Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menindaklanjuti semua kompetensi yang sudah dipelajari dengan</li> </ul>	
--	---	--

	<p>menerapkannya dalam kehidupan sehari-harinya.</p> <p><b>J. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama dengan orang tuanya membersihkan selokan dan saluran air yang ada di rumahnya. Kegiatan ini mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila terutama sila ke III, yakni bergotong royong.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilakunya sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila dalam Pancasila.</li> <li>Adanya kerja sama yang baik dengan orang tua.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>Penugasan dirumah kerjasama dengan orang tua.</li> <li>Dengan bantuan orang tuanya, siswa melakukan kegiatan yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila terutama sila ke III, yakni bergotong royong.</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
  - a. Disiplin
  - b. Tanggung jawab
  - c. Peduli
  - d. Percaya Diri
2. **Pengetahuan**  
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.  
Format Penilaian
3. Keterampilan  
Penilaian Unjuk Kerja

#### b. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

#### c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan Ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan Ide pokok yang ditulis baik dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

d. Rubrik Mengamati Gambar

Aspek	Perilaku Baik	Perilaku Buruk	Contoh	Penilaian
1. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	1. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	1. Tidak mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	1. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	1. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.
2. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	2. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	2. Tidak mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	2. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	2. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.
3. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	3. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	3. Tidak mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	3. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.	3. Mengamati gambar dengan seksama dan memperhatikan detail.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 .
4. Buku Pancasila.
5. Video/slide/ Pulau- pulau di indonesia.
6. Buku, gambar, teks, peta geografis pulau-pulau di Indonesia

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
.....	
.....	
<b>1. Masalah</b>	
<b>2. Ide Baru</b>	
<b>3. Momen Spesial</b>	

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Bumi Kencana, 2021  
Peneliti

**Christian Daud Dwi T**  
NIP.199504132020121012

**Aprilia Zolanda Ningrum**  
NPM. 1701050051

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bumi Kencana  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 identifikasi organ gerak pada Manusia  3.1.12 Mengetahui otot-otot pada manusia.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menggambar organ gerak

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada paragraf.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	6.1.2 Menuliskan ide pokok masing- masing paragraf pada bacaan.

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat dalam sebuah gambar.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar.

**C. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat merangkai sebuah cerita dengan percaya diri.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui macam-macam otot pada manusia.
3. Dengan berkreasi, siswa dapat membuat desain cover buku.
4. Dengan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.

**D. MATERI**

1. Bacaan otot pada manusia.
2. Bacaan tentang hewan vertebrata dan avertebrata
3. Gambar- gambar hewan.

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Demonstrasi, Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pembukaan</b></p>	<p>d. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>e. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</p> <p>f. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>g. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>h. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	<p>15 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati gambar ilustrasi.</li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya.</li> <li>➤ Setelah semua siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>➤ Setelah semua siswa memahami apa yang dimaksud guru, siswa kembali mengamati gambar untuk kemudian dibandingkan. Siswa memerhatikan berbagai aktivitas an mengetahui bagian otot yang bekerja dalam</li> </ul>	<p>140 menit</p>

	<p>melakukan aktivitas sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selesai mengamati gambar, mempelajari fungsi macam-macam otot manusia beserta fungsinya.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa mengenal karakteristik kelinci yang merupakan vertebrata dan siput yang merupakan avertebrata.</li> <li>○ Siswa dapat memiliki keterampilan mengamati dan menganalisis suatu objek, dalam hal ini gambar.</li> <li>○ Mandiri dan berpikir kritis.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati rangka otot sebagai salah satu organ gerak manusia. Secara interaktif guru menjelaskan tentang jenis-jenis otot yang ada pada rangka tubuh manusia.</li> <li>➤ Agar lebih menarik, guru dapat menggunakan media gambar, patung torso, maupun video untuk menjelaskan materi tentang otot.</li> <li>➤ Guru memberikan kesedmatan siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat.</li> <li>➤ Kegiatan ini bisa dilakukan dengan alternatif pembelajaran seperti berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa dapat mencari informasi dan data dengan melakukan studipustaka, wawancara, maupun observasi.</li> <li>✓ Dilakukan dengan diskusi, dengan alternatif sebagai berikut</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Alternatif 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis otot pada tubuh manusia</li> <li>• Tekun dan cermat dalam menerima dan menggali informasi dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyebutkan letak dan wujud jenis-jenis otot yang terdapat pada tubuh manusia.</li> <li>➤ Siswa memasang gambar dengan pernyataan dengan menggunakan garis.</li> <li>➤ Guru membiarkan siswa mengerjakan secara mandiri.</li> <li>➤ Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul>	
--	--	--

	<p>➤ Setelah itu, guru meminta siswa maju ke depan kelas dan mendemonstrasikan gambar otot.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu menyebutkan dan menunjukkan letak jenis-jenis otot manusia.</li> <li>• Cermat dan teliti dalam mengamati gambar.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Berkreasi</b></p> <p>➤ Siswa membuat model sederhana rangka otot manusia dengan menggunakan bahan kawat.</p> <p>➤ Kegiatan dapat dilakukan di luar kelas agar pembelajaran ini dapat berlangsung dengan menarik dan tidak membosankan. Guru selalu menekankan kebersihan, kerapian, dan keselamatan kerja selama kegiatan berlangsung. Meskipun model sederhana, namun kerangka organ gerak manusia ini harus dibuat dengan memperhatikan proporsi dan anatominya.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa terampil dalam membuat model sederhana organ gerak manusia</li> <li>4. Siswa terampil dalam menuangkan ide, gagasan, maupun imajinasinya ke dalam bentuk model sederhana. Kemandirian, percaya diri, dan tekun.</li> </ol> <p><b>D. Ayo Membaca</b></p> <p>➤ Siswa membaca teks berjudul "Otot Manusia".</p> <p><b>Alternatif Kegiatan Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</li> <li>d. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>e. Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</li> </ol> <p>➤ Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan secara mandiri.</p> <p>➤ Guru memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa dapat memahami isi bacaan.</li> <li>– Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi dari bacaan.</li> <li>– Terampil menentukan ide pokok bacaan.</li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>E. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan ragam desain gambar cover dengan menggunakan peraga contoh gambar cover.</li> <li>➤ Siswa membuat gambar cover bacaan yang berjudul Otot Manusia sesuai dengan imajinasi dan kreativitasnya masing-masing.</li> <li>➤ Agar kegiatan pembelajaran ini dapat berlangsung dengan meanri dan tidak membosankan, maka dapat dilakukan di luar kelas.</li> <li>➤ Siswa menceritakan gambar yang telah dibuatnya di hadapan guru dan teman-teman.</li> </ul> <p><b>Alternatif pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alternatif 1: Guru mempersilahkan kepada siswa secara mandiri dan sukarela atau yang bersedia untuk bercerita.</li> <li>○ Alternatif 2: Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menceritakan gambarnya.</li> <li>○ Alternatif 3: Guru meminta siswa untuk bercerita satu per satu secara bergiliran.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa terampil dalam membuat gambar</li> <li>➤ Siswa terampil dalam menuangkan ide, gagasan, maupun imajinasinya ke dalam bentuk gambar.</li> <li>➤ Siswa terampil dalam berkomunikasi secara lisan dengan bercerita.</li> <li>➤ Kemandirian, percaya diri, dan tekun.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.</li> <li>f) Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orng tua.</li> <li>g) Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.</li> <li>h) Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.</li> <li>i) Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan Remedial dan Pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dapat bersikap reflektif dan jujur dalam</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>Penutup</b></p>	<p>menyimpulkan penguasaan hasil pembelajaran mereka.</p> <p>➤ Siswa dapat menindaklanjuti penguasaan materi mereka dengan catatan dan bimbingan orangtua di rumah.</p> <p><b>G. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat model rangka manusia bersama orang tua.</p> <p>7. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>8. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>10. Penugasan dirumah kerjasama dengan orang tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bantuan orang tuanya, siswa mencari dan memilih bahan untuk membuat rangka organ gerak manusia.</li> </ul> <p>11. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Uji unjuk kerja

### B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
  - a. Disiplin
  - b. Tanggung jawab
  - c. Peduli
  - d. Percaya Diri

## 2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

## 3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

## a. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan Ringkasan	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang alitermatik dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang alitermatik dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang alitermatik dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang alitermatik dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus dikembangkan.

## b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan Ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

## c. Rubrik Membuat Cover

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.
Komposisi	Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Hampir seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.
Pewarnaan	Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Hampir seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Sebagian besar objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Sebagian kecil objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.

## d. Rubrik Membuat Model Sederhana Rangka Manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.
Anatomi	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakuakn dengan tepat.
Hasil akhir	Seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Hampir seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian kecil bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5
4. Video/slide/ otot-otot manusia.
5. Buku, materi, bacaan, gambar.

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
..... .....	
<b>1. Masalah</b>	
<b>2. Ide Baru</b>	
<b>3. Momen Spesial</b>	

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Bumi Kencana, 2021  
Peneliti

**Christian Daud Dwi T**  
**NIP.19950413202012101**

**Aprilia Zolanda Ningrum**  
**NPM. 1701050051**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Huda  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok bacaan
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Membuat laporan ide pokok bacaan

#### Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menceritakan cerita yang terdapat

		dalam gambar.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat Cover sebuah cerita

### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan macam gerak otot manusia.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	6.1.3 Membuat sederhana alat gerak manusia dari styrofoam.

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam gerak otot dengan percaya diri.
2. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.
3. Dengan menggambar, siswa dapat menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita dengan disiplin
4. Dengan menggambar, siswa dapat menyebutkan organ gerak manusia dengan peduli.

### D. MATERI

1. Bacaan tentang organ gerak manusia.
2. Bacaan tentang " Ade Rai Binaragawan Perkasa.

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Demonstrasi, Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pembukaan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>A. Ayo Berkreasi</b></p> <p>G. Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan gambar (pengamatan gambar) dan narasi yang tersedia untuk menstimulus ide, gagasan, dan pendapat siswa. Kegiatan ini juga dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal siswa mengenai gambar cerita.</p> <p>H. Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan mengamati gambar.</li> <li>- Menggali informasi dari gambar dan narasi.</li> <li>- Menuangkan atau menyajikan informasi yang didapat.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi bermacam-macam gerak otot.</li> <li>➤ Setelah itu guru meminta siswa maju ke depan kelas dan mendemonstrasikan gambar berbagai macam gerak otot.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <p>G. Siswa mampu mengidentifikasi macam gerak otot manusia.</p> <p>H. Cermat dalam mengidentifikasi objek.</p> <p><b>C. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat model sederhana organ gerak manusia. Model sederhana ini dibuat dengan styrofoam.</li> <li>➤ Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman, ruang kesenian, atau aula.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membuat model sederhana rangka organ gerak manusia</li> <li>- Siswa memiliki ketrampilan dan kreativitas dalam membuat model.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Membaca</b></p> <p>5 Siswa membaca bacaan "Ade Rai, Binaragawan Perkasa Indonesia".</p> <p>6 Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliskan ide pokok bacaan.</p> <p><b>E. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa kembali mengingat arti, unsur, dan ragam desain gambar cover.</li> <li>➤ Untuk mengetahui daya ingat dan pemahaman siswa, guru dapat menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk menjelaskan arti, unsur, dan ragam desain gambar cover.</li> <li>➤ Guru memastikan bahwa siswa benar-benar memahami arti, unsur, dan ragam desain gambar cover.</li> <li>➤ Selesai mengingat, siswa membuat gambar cover bacaan yang berjudul "Ade Rai, Binaragawan Perkasa Indonesia".</li> <li>➤ Setelah selesai guru meminta siswa maju ke</li> </ul>	
--	---	--

	<p>depan kelas untuk mendemonstrasikan gambar cover bacaan masing-masing.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengambar cerita secara menarik.</li> <li>- Siswa dapat menuangkan informasi dari bacaan ke dalam bentuk gambar.</li> <li>- Siswa memiliki keterampilan dan kreativitas dalam membuat gambar cerita.</li> </ul> <p><b>F. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa, secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>➤ Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari.</li> </ul> <p><b>G. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>g. Siswa diminta untuk menjalin hubungan baik dengan orang tua dengan memperhatikan kondisi orang tua dengan menjaga dan merawat orang tua seperti pada saat kelelahan sehabis bekerja.</p> <p>h. Untuk mengoptimalkan interaksi dengan orang tua, siswa dapat bekerja sama dengan orang tuanya.</p> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menumbuhkan cinta kasih dan sayang antara orang tua dengan anak.</li> <li>- Adanya kerja sama yang baik dengan orang tua.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p>7 Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>8 Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>9 Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>10 Penugasan dirumah kerjasama dengan orang tua.</p> <p>11 Siswa menjalin hubungan baik dengan orang tua dengan memperhatikan kondisi orang tua dengan menjaga dan merawat orang tua seperti pada saat kelelahan sehabis bekerja.</p> <p>12 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p>	15 menit

	13 Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	
--	--	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### h. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Uji unjuk kerja

### i. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap
- b. Disiplin
- c. Tanggung jawab
- d. Peduli
- e. Percaya Diri

### j. Format Penilaian

- a. Pengetahuan  
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan penguasaan pada buku siswa  
Format Penilaian
- b. Keterampilan  
Penilaian Unjuk Kerja
  - b. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan</b>	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
<b>Menunjukkan bukti pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan: Ringkasan</b>	Ringkasan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Ringkasan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

### c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Bumusan ide pokok</b>	Keseluruhan ide pokok dituliskan dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok dituliskan dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok dituliskan dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok dituliskan dalam bentuk kalimat.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dipergunakan dengan pilihan dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dipergunakan dengan pilihan dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dipergunakan dengan sangat sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dipergunakan dengan sangat sebagian kecil penulisan.
<b>Ketepatan ide pokok yang dituliskan</b>	Keseluruhan ide pokok yang dituliskan benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang dituliskan benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang dituliskan benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang dituliskan benar dan sesuai dengan bacaan.

### d. Rubrik Membuat Cover

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Proporsi</b>	Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.	Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat.
<b>Komposisi</b>	Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Hampir seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.	Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat.
<b>Pewarnaan</b>	Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Hampir seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Sebagian besar objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.	Sebagian kecil objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi.

e. Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak

Aspek	Perlu	Cukup	Cukup	Perlu
Program	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5
4. Kertas bekas
5. Buku Siswa, buku dan peralatan menggambar, model sederhana organ gerak manusia.

<b>Catatan Guru / Refleksi</b>	
.....	
.....	
<b>1. Masalah</b>	
<b>2. Ide Baru</b>	
<b>3. Momen Spesial</b>	

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Bumi Kencana, 2021  
Peneliti

**Christian Daud Dwi T**  
NIP.19950413202012101

**Aprilia Zolanda Ningrum**  
NPM. 1701050051

### Lampiran 4 (Kisi-kisi Soal Siklus 1)

#### Kisi-kisi soal siklus 1 Soal post test dan pre test

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Nomor Soal	Soal Penilaian
PPkN	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	1.1.1 Mengamalkan nilai nilai pancasila pada kehidupam sehari-hari.	C3	1	30
	2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila	2.1.1 Menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.	C3	2	30
	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Mengetahui nilai-nilai pancasila yang terdapat pada kehidupam sehari- hari.	C1	3	20
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila.	C1	4	20
Bahasa	3.1 Menentukan pokok	3.1.1 Menunjukkan ide	C1	1	50

Indonesia	<p>pikiran dalam teks lisan dan tulis</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>pokok pada paragraf.</p> <p>4.1.1 Menuliskan ide pokok masing- masing paragraf pada bacaan.</p>	C1	2	50
IPA	<p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p>	<p>3.1.1 identifikasi organ gerak pada Manusia</p> <p>3.1.2 Mengetahui otot-otot pada manusia.</p> <p>4.1.1 Menggambar organ gerak</p>	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>40</p>
IPS	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil</p>	<p>3.1.1 Mengetahui kenampakan alam buatan dan bukan buatan.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan pulau besar di Indonesia, kondisi iklim di Indonesia.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia</p>	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>25</p> <p>25</p> <p>25</p>

	identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	4.1.1 Mencari informasi mengenai kondisi geografis Indon		4	25
SBdP	3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat dalam sebuah gambar.	C1	1	50
	4.1 Membuat gambar Cerita	4.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar.	C1	2	50

Jumlah soal : 15

Skor penilaian : 500

Keterangan: Setiap mata pelajaran total skor adalah 100

### Lampiran 5 (Kisi-kisi Soal Siklus 2)

#### Kisi-kisi soal siklus 2 Soal post test dan pre test

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Nomor Soal	Soal Penilaian
PPkN	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai Pancasila 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila pada kehidupan sehari-hari.	C3	1	30
		2.1.1 Menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.	C3 C1	2 3	30 20
		3.1.1 Mengetahui nilai-nilai Pancasila yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.	C1	4	20
		4.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.			
Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada paragraf.	C1	1	50
		4.1.1 Menuliskan ide pokok masing-masing paragraf pada bacaan.	C1	2	50

IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia  4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan	3.1.1 identifikasi organ gerak pada Manusia	C1 C1	1	30
		3.1.2 Mengetahui otot-otot pada manusia.	C1	2	30
		4.1.1 Menggambar organ gerak		3	40
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi  4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Mengetahui kenampakan alam buatan dan bukan buatan.	C1 C1	1	25
		3.1.2 Menyebutkan pulau besar di Indonesia, kondisi iklim di Indonesia.	C1	2	25
		3.1.3 Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia	C1	3	25
		4.1.1 Mencari informasi mengenai kondisi geografis Indon		4	25
SBdP	3.1 Memahami gambar	3.1.1 Menjelaskan cerita	C1	1	50

	cerita 4.1 Membuat gambar Cerita	yang terdapat dalam sebuah gambar. 4.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar.	C1	2	50
--	--	--	----	---	----

Jumlah soal : 15

Skor penilaian : 500

Keterangan: Setiap mata pelajaran total skor adalah 100

**Lampiran 6 (Soal Pre Test Siklus I)****Soal Pre Test Siklus I****Tema 1 Subtema 2****PPKN**

1. Apa sikap yang wajib diteladani dari para pahlawan bangsa?
2. Tuliskan isi dari pancasila sila ke empat!

**Bahasa Indonesia**

1. (1) Sayur bayam masakan ibu adalah kesukaanku. (2) Sayur bayam buatan ibu rasanya segar. (3) Jika ibu memasak sayur bayam, aku bisa menghabiskannya satu mangkok.(4) Kata ibu, bayam banyak mengandung vitamin A, C, dan serat. (5) Ibu biasanya memasak bayam menjadi sayur bening bayam.

Kalimat utama paragraf tersebut ditunjukkan oleh nomor...

**IPA**

1. Susunan tulang yang sangat keras dan teratur disebut...
2. Jumlah tulang rusuk palsu dalam tubuh manusia adalah...

**IPS**

1. Pulau di Indonesia yang dilalui oleh garis khatulistiwa adalah pulau...

**SBDP**

1. Lagu cublak-cublak suweng berasal dari daerah?

**Lampiran 7 (Soal Post Test Siklus I****Soal Post Test Siklus I****Tema 1 Subtema 2****PPKN**

1. Nilai Pancasila termasuk nilai dasar yang bersifat...
2. Perilaku yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila akan berdampak...

**Bahasa Indonesia**

1. (1) Sayur bayam masakan ibu adalah kesukaanku. (2) Sayur bayam buatan ibu rasanya segar. (3) Jika ibu memasak sayur bayam, aku bisa menghabiskannya satu mangkok.(4) Kata ibu, bayam banyak mengandung vitamin A, C, dan serat. (5) Ibu biasanya memasak bayam menjadi sayur bening bayam.

Ide atau gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf disebut.. .

**IPA**

1. Kerja dari otot lurik pada manusia adalah...

**IPS**

1. Penduduk Indonesia tidaklah merata, salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut dengan melaksanakan program...
2. Pantai sanur dan pantai kuta adalah nama-nama pantai yang terdapat di pulau...
3. Indonesia adalah negara yang memiliki iklim....

**SBDP**

1. Tangga nada yang memiliki 5 nada pokok dinamakan...

**Lampiran 8 (Kunci Jawaban Soal *Pre Test* Sikus 1)****Kunci Jawaban Soal *Pre Test* Sikus 1****Tema 1 Subtema 2****PPKN**

1. Cinta tanah air, bekerja tanpa pamrih, mengutamakan kepentingan umum
2. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

**Bahasa Indonesia**

1. No 4

**IPA**

1. Rangka
2. 7 tulang rusuk sejati, 3 tulang rusuk palsu, 2 rusuk melayang merupakan penyusun dari tulang rusuk manusia

**IPS**

1. Kalimantan

**SBDP**

1. Jawa Tengah

**Lampiran 9 (Kunci Jawaban Soal *Post Test* Sikus 1)****Kunci Jawaban Soal *Post Test* Sikus 1****Tema 1 Subtema 2****PPKN**

1. Abstrak
2. Negatif

**Bahasa Indonesia**

1. Ide pokok

**IPA**

1. otot lurik kerjanya diperintah oleh otak atau di dalam kesadaran otak manusia

**IPS**

1. Transmigrasi
2. Bali
3. Tropis

**SBDP**

1. Tangga nada pentatonis

**Lampiran 10 (Soal *Pre-Test* Siklus 2)****Soal *Pre-Test* Siklus 2****Tema 1 Subtema 2****PPKN**

1. Sebutkan contoh dari nilai luhur sila kelima pancasila!
2. Sebutkan contoh perilaku yang tidak sesuai dengan nilai luhur pancasila saat dirumah!

**Bahasa Indonesia**

1. Perhatikan paragraf berikut ini!

Manusia memiliki otot dengan beberapa fungsi. Fungsi utama pada otot manusia yaitu untuk bergerak. Selain itu, otot juga memiliki fungsi untuk mendukung tubuh, menjaga postur tubuh, menjaga suhu tubuh, dan sebagainya. Fungsi-fungsi otot ini dapat dilakukan jika otot dalam keadaan sehat.

Gagasan pokok paragraf tersebut adalah....

**IPA**

1. Sebutkan salah satu fungsi dari otot manusia!
2. Berikan contoh cara merawat kesehatan otot pada manusia!

**IPS**

1. Suku asmat, bintuni dan sentani berasal dari pulau?
2. Upacara pembakaran jenazah di Bali di kenal dengan sebutan?

**SBDP**

1. Bentuk gambar yang mewakili isi dari suatu buku atau majalah disebut gambar?

**Lampiran 11 (Soal *Post Test* Siklus 2)****Soal *Post Test* Siklus 2****Tema 1 Subtema 2****PPKN**

1. Sebutkan hal yang membuat kita bangga menjadi bangsa Indonesia!
2. Sebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila ke 2 Pancasila!

**Bahasa Indonesia**

1. Perhatikan paragraf berikut ini!

Ade Rai adalah sosok pika perkasa yang sangat terkenal di Indonesia, bahkan di dunia. Sebagai binaragawan di Indonesia, banyak sudah prestasi yang diraihinya, baik di tingkat nasional maupun internasional. Saat ini Ade Rai telah pensiun sebagai atlet binaraga, meskipun demikian, ia tetap aktif menjadi pembina dan membuka tempat kebugaran di beberapa daerah di Indonesia.

Ide pokok pada paragraf di atas adalah...

**IPA**

1. Secara umum rangka manusia terbagi menjadi 3 yakni?

**IPS**

1. Penyebab beragamnya flora dan fauna di Indonesia salah satunya adalah?
2. Gajah Sumatera, badak bercula satu, merupakan ragam fauna yang dikategorikan dalam tipe?

**SBDP**

1. Sebelum menggambar ilustrasi langkah pertama adalah?

**Lampiran 12 (Kunci Jawaban Soal *Pre Test* Siklus 2)****Kunci Jawaban Soal *Pre Test* Siklus 2****Tema 1 Subtema 2****PPKN**

1. Kedudukan yang sama di muka hukum
2. Membantah perintah orang tua

**Bahasa Indonesia**

1. Fungsi otot manusia

**IPA**

1. Menggerakkan jantung
2. Memenuhi nutrisi yang baik bagi kesehatan otot

**IPS**

1. Papua
2. Ngaben

**SBDP**

1. Cover

**Lampiran 13 (Kunci Jawaban Soal *Post Test* Siklus 2)****Kunci Jawaban Soal *Post Test* Siklus 2****Tema 1 Subtema 2****PPKN**

1. Keragaman suku
2. Berani mengakui kesalahan dan menghargai pendapat

**Bahasa Indonesia**

1. Biografi ade rai

**IPA**

1. Rangka kepala (tengkorak), badan, dan anggota gerak.

**IPS**

1. Faktor iklim
2. Asiatis

**SBDP**

1. Pembuatan sketsa

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Juli 2021

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan ke : I / 1 (satu)

Aspek Pilihan	kategori			
	1	2	3	4
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
b. Membuka pelajaran			✓	
c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya		✓		
d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan		✓		
e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik		✓		
f. Guru memberikan motivasi		✓		
<b>Kegiatan Inti</b>				
a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio visual untuk meningkatkan motivasi & hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan model demonstrasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik		✓		
d. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru		✓		
e. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang ada di buku		✓		
f. Setelah selesai mengerjakan soal, guru meminta			✓	

siswa untuk maju ke depan mendemonstrasikan hasil jawabannya				
g. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang maju ke depan kelas	✓	✓		
h. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta didik dapat dimanfaatkan secara produktif		✓		
i. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas		✓		
<b>Kegiatan Penutup</b>				
a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain		✓		
b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik		✓		
c. Guru menutup pelajaran			✓	
Jumlah skor	1	24	15	-
Total skor		40		
Rata-rata		2,22		
Presentase		55,6%		

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

#### Kriteria Penskoran

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Juli 2021

Kelas/Semester : V/1

Siklus/Pertemuan ke : 12 (Dua)

Aspek Pilihan	kategori			
	1	2	3	4
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
b. Membuka pelajaran			✓	
c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya			✓	
d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan		✓		
e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik		✓		
f. Guru memberikan motivasi		✓		
<b>Kegiatan Inti</b>				
a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio visual untuk meningkatkan motivasi & hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan model demonstrasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik		✓		
d. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru		✓		
e. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang ada di buku		✓	✓	
f. Setelah selesai mengerjakan soal, guru meminta			✓	

siswa untuk maju ke depan mendemonstrasikan hasil jawabannya				
g. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang maju ke depan kelas		✓		
h. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta didik dapat dimanfaatkan secara produktif		✓		
i. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas		✓		
Kegiatan Penutup				
a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain		✓		
b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik		✓		
c. Guru menutup pelajaran			✓	
Jumlah skor	1	20	21	-
Total skor		42		
Rata-rata		2,33		
Presentase		58,3		%

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

#### Kriteria Penskoran

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Juli 2021

Kelas/Semester : V/1

Siklus/Pertemuan ke : 1 / 3 (Tiga)

Aspek Pilihan	kategori			
	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan				
a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
b. Membuka pelajaran			✓	
c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya			✓	
d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan		✓		
e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik			✓	
f. Guru memberikan motivasi		✓		
Kegiatan Inti				
a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio visual untuk meningkatkan motivasi & hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan model demonstrasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatianpeserta didik			✓	
d. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru			✓	
e. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang ada di buku			✓	
f. Setelah selesai mengerjakan soal, guru meminta			✓	

## Lampiran 15. Lembar Observasi Siswa Siklus 1

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa  
Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Juli 2021

Kelas/Semester : V / 1

Siklus/Pertemuan Ke : 1 / 1 (satu)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar Siswa			
		1	2	3	4
1	Afwi Umaida	2	2	2	2
2	Aprilia Dwi Pertiwi	3	2	3	3
3	Aulia Nurjana	2	2	2	2
4	Cindi Tia Aulia	2	2	2	2
5	Clara Mutia Kasih	2	2	2	2
6	Desta Ramadanu	2	2	2	2
7	Devita Safitri	3	2	2	2
8	Dewi Anjani	2	2	2	2
9	Dini Putri Nabila	3	2	2	2
10	Dwi Syamsi Mediantoro	3	3	3	3
11	Fransisca Trio Marsha	3	2	3	3
12	Galih Oktafiandra Rahmadianingtyas	2	2	2	2
13	Hafidah Sandy Alqory	2	2	2	2
14	Hafiz Azka Wisnu Wardana	2	2	2	2
15	Hengky Ardy Pratama	2	2	2	2
16	Kaisi Dwi Azkia	2	2	2	2
17	Marvel Pramudi Wardana	2	2	2	2
18	Muhamad Farid Anwari	3	3	2	2
	Jumlah	42	38	39	39
	Presentase	58%	53%	54%	54%
	Rata-rata	2,33	2,10	2,20	2,20

Beri tanda check liat pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai beriku:

1. Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa  
Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Juli 2021

Kelas/Semester : V/1

Siklus/Pertemuan Ke : 1 / 2 (Dua)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar Siswa			
		1	2	3	4
1	Afwi Umaidah	2	2	2	2
2	Aprilia Dwi Pertiwi	3	3	3	3
3	Aulia Nurjana	3	2	2	3
4	Cindi Tia Aulia	2	2	2	2
5	Clara Mutia Kasih	2	2	2	2
6	Desta Ramadani	2	3	3	2
7	Devita Safitri	3	2	2	2
8	Dewi Anjani	2	2	2	2
9	Dini Putri Nabila	3	3	3	2
10	Dwi Syamsi Mediantoro	3	3	3	3
11	Fransisca Trio Marsha	3	2	2	3
12	Galih Oktafiandra Rahmadianingtyas	2	2	2	2
13	Hafidah Sandy Alqory	2	2	3	3
14	Hafiz Azka Wisnu Wardana	2	3	2	2
15	Hengky Ardy Pratama	3	2	2	2
16	Kaisi Dwi Azkia	2	2	2	2
17	Marvel Pramudi Wardana	2	2	2	2
18	Muhamad Farid Anwari	3	2	3	2
	Jumlah	44	41	42	41
	Presentase	61%	59%	58%	57%
	Rata-rata	2,44	2,28	2,33	2,28

Beri tanda check liat pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa  
Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Juli 2021

Kelas/Semester : V/II

Siklus/Pertemuan Ke : I / 3 (Tiga)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar Siswa			
		1	2	3	4
1	Afwi Umaida	2	2	2	2
2	Aprilia Dwi Pertiwi	4	3	2	4
3	Aulia Nurjana	3	2	3	2
4	Cindi Tia Aulia	3	3	2	3
5	Clara Mutia Kasih	3	3	3	3
6	Desta Ramadanu	3	2	2	2
7	Devita Safitri	3	2	3	2
8	Dewi Anjani	2	2	2	2
9	Dini Putri Nabila	3	3	2	3
10	Dwi Syamsi Mediantoro	4	4	3	4
11	Fransisca Trio Marsha	2	2	2	2
12	Galih Oktafiandra Rahmadianingtyas	3	2	2	2
13	Hafidah Sandy Alqory	3	2	2	2
14	Hafiz Azka Wisnu Wardana	3	3	2	3
15	Hengky Ardy Pratama	2	2	3	2
16	Kaisi Dwi Azkia	2	2	2	2
17	Marvel Pramudi Wardana	2	2	2	2
18	Muhamad Farid Anwari	3	2	3	3
	Jumlah	50	43	42	45
	Presentase	70%	60%	58%	65%
	Rata-rata	2,80	2,40	2,33	2,50

Beri tanda check liat pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

## Lampiran 16 (Data Perolehan Hasil Belajar Peserta Didik) Siklus 1)

**DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VA SDN 1 BUMI KENCANA  
SIKLUS I (PRE-TEST)**

No	Nama Siswa	Tema 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)									
		Sub Tema 2 (Manusia dan Lingkungan)									
		IPA		Bahasa Indonesia		SBDP		PPKN		IPS	
KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai
1	Afwi Umaidia	65	70	65	100	75	10	75	55	65	25
2	Aprilia Dwi Pertiwi	65	75	65	60	75	80	75	40	65	70
3	Aulia Nurjana	65	60	65	30	75	10	75	35	65	25
4	Cindi Tia Aulia	65	60	65	100	75	45	75	30	65	60
5	Clara Mutia Kasih	65	0	65	40	75	40	75	60	65	70
6	Destia Ramadanu	65	50	65	100	75	30	75	10	65	10
7	Devita Safitri	65	50	65	65	75	10	75	30	65	40
8	Dewi Anjani	65	50	65	0	75	10	75	35	65	10
9	Dini Putri Nabila	65	50	65	80	75	10	75	40	65	50
10	Dwi Syamsi Mediantoro	65	80	65	90	75	40	75	45	65	40
11	Fransisca Trio Marsha	65	55	65	100	75	40	75	60	65	40
12	Galih Oktafiandra Rahmadianingtyas	65	10	65	90	75	0	75	10	65	10
13	Hafidah Sandy Alqory	65	60	65	80	75	50	75	50	65	50
14	Hafiz Azka Wisnu Wardana	65	60	65	45	75	60	75	55	65	45
15	Hengky Ardy Pratama	65	80	65	70	75	30	75	45	65	45
16	Kaisi Dwi Azkia	65	50	65	70	75	10	75	30	65	10
17	Marvel Pramudi Wardana	65	50	65	50	75	35	75	30	65	45

18	Muhamad Farid Anwari	65	50	65	50	75	40	75	30	65	20
----	----------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Kuning : Tidak Tuntas**

**Putih : Tuntas**

**Guru Kelas VA**

**Bumi Kencana, 30 September 2021**

**Peneliti**

**Christian Daud Dwi Taruna S.Pd**  
**NIP. 199504132020121012**

**Aprilia Zolanda Ningrum**  
**1701050051**

**REKAPITULASI DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VA SDN 1 BUMI KENCANA  
SIKLUS I ( PRE-TEST)**

No	Mata Pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase %		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	18	65	4	14	22%	78%	100%
2	Bahasa Indonesia	18	65	11	7	61%	39%	100%
3	SBDP	18	75	1	17	6%	94%	100%
4	PPKN	18	75	0	18	0%	100%	100%
5	IPS	18	65	2	16	11%	89%	100%
<b>Rata-rata Kelulusan</b>				4	14	22%	78%	100%

## Lampiran 17 (Data Perolehan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 Pos-Test)

**DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VA SDN 1 BUMI KENCANA  
SIKLUS I (POST-TEST)**

No	Nama Siswa	Tema 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)									
		Sub Tema 2 (Manusia dan Lingkungan)									
		IPA		Bahasa Indonesia		SBDP		PPKN		IPS	
		KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai
1	Afwi Umaidah	65	40	65	50	75	35	75	60	65	40
2	Aprilia Dwi Pertiwi	65	80	65	100	75	100	75	65	65	95
3	Aulia Nurjana	65	100	65	80	75	70	75	60	65	45
4	Cindi Tia Aulia	65	65	65	90	75	70	75	80	65	95
5	Clara Mutia Kasih	65	70	65	90	75	75	75	75	65	95
6	Desta Ramadanu	65	35	65	35	75	40	75	30	65	40
7	Devita Safitri	65	90	65	70	75	60	75	80	65	65
8	Dewi Anjani	65	55	65	40	75	35	75	60	65	35
9	Dini Putri Nabila	65	60	65	100	75	60	75	65	65	60
10	Dwi Syamsi Mediantoro	65	90	65	100	75	100	75	65	65	70
11	Fransisca Trio Marsha	65	55	65	75	75	80	75	70	65	65
12	Galih Oktafiandra Rahmadianingtyas	65	40	65	55	75	40	75	60	65	25
13	Hafidah Sandy Alqory	65	60	65	85	75	75	75	75	65	60
14	Hafiz Azka Wisnu Wardana	65	65	65	100	75	70	75	80	65	80
15	Hengky Ardy Pratama	65	40	65	70	75	40	75	70	65	35
16	Kaisi Dwi Azkia	65	70	65	60	75	35	75	70	65	80
17	Marvel Pramudi Wardana	65	75	65	85	75	50	75	65	65	40

18	Muhamad Farid Anwari	65	70	65	80	75	40	75	60	65	65
----	----------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Kuning : Tidak Tuntas**

**Putih : Tuntas**

**Guru Kelas VA**

**Bumi Kencana, 30 September 2021**

**Peneliti**

**Christian Daud Dwi Taruna S.Pd**  
**NIP. 199504132020121012**

**Aprilia Zolanda Ningrum**  
**1701050051**

**REKAPITULASI DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VA SDN 1 BUMI KENCANA  
SIKLUS I ( POST-TEST)**

No	Mata Pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar	TT	Persentase %		Jumlah
				T		T	TT	
1	IPA	18	65	10	8	56%	44%	100%
2	Bahasa Indonesia	18	65	13	5	72%	28%	100%
3	SBDP	18	75	8	10	44%	56%	100%
4	PPKN	18	75	8	10	44%	55%	100%
5	IPS	18	65	9	9	50%	50%	100%
<b>Rata-rata Kelulusan</b>				10	8	56%	44%	100%

## Lampiran 18. Lembar Observasi Guru Siklus 2

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan  
Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : Senin / 02 Agustus 2021

Kelas/Semester : V / I

Siklus/Pertemuan ke : II / 1 (satu)

Aspek Pilihan	kategori			
	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan				
a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
b. Membuka pelajaran				✓
c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya			✓	
d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan		✓		
e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik		✓		
f. Guru memberikan motivasi		✓		
Kegiatan Inti				
a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio visual untuk meningkatkan motivasi & hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan model demonstrasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik			✓	
d. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru				✓
e. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang ada di buku			✓	
f. Setelah selesai mengerjakan soal, guru meminta			✓	

siswa untuk maju ke depan mendemonstrasikan hasil jawabannya				
g. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang maju ke depan kelas			✓	
h. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta didik dapat dimanfaatkan secara produktif		✓		
i. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas				
Kegiatan Penutup				
a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain		✓		
b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik			✓	
c. Guru menutup pelajaran			✓	
Jumlah skor	1	10	29	42
Total skor	47			
Rata-rata	2,61			
Presentase	65,2%			

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

#### Kriteria Penskoran

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : Selasa 103 Agustus 2021  
 Kelas/Semester : V/I  
 Siklus/Pertemuan ke : II / 2 (Dua)

Aspek Pilihan	kategori			
	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan				
a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
b. Membuka pelajaran				✓
c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya			✓	
d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan		✓		
e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik		✓		
f. Guru memberikan motivasi		✓		
Kegiatan Inti				
a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio visual untuk meningkatkan motivasi & hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan model demonstrasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik			✓	
d. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru				✓
e. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang ada di buku				✓
f. Setelah selesai mengerjakan soal, guru meminta				✓

siswa untuk maju ke depan mendemonstrasikan hasil jawabannya				
g. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang maju ke depan kelas		✓		
h. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta didik dapat dimanfaatkan secara produktif				✓
i. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas			✓	
Kegiatan Penutup				
a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain			✓	
b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik		✓		
c. Guru menutup pelajaran			✓	
Jumlah skor	1	10	18	29
Total skor	53			
Rata-rata	2,99			
Presentase	73,6%			

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

#### Kriteria Penskoran

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : Rabu 10 Agustus 2021

Kelas/Semester : V/1

Siklus/Pertemuan ke : II / 3 (Tiga)

Aspek Pilihan	kategori			
	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan				<del>✓</del>
a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
b. Membuka pelajaran				✓
c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya				✓
d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan				✓
e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik		✓		
f. Guru memberikan motivasi		✓		
Kegiatan Inti				
a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio visual untuk meningkatkan motivasi & hasil belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan model demonstrasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik			✓	
d. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru				✓
e. Guru meminta siswa untuk menunjukkan soal yang				

siswa untuk maju ke depan mendemonstrasikan hasil jawabannya				
g. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang maju ke depan kelas				✓
h. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta didik dapat dimanfaatkan secara produktif			✓	
i. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas			✓	
Kegiatan Penutup				
a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain			✓	
b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik		✓		
c. Guru menutup pelajaran				✓
Jumlah skor	I	6	15	36
Total skor	58			
Rata-rata	3,22			
Presentase	80,5%			

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

#### Kriteria Penskoran

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lampiran 19. Lembar Observasi Siswa Siklus 2

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa  
 Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : *Senin 02 Agustus 2021*

Kelas/Semester : *V / 1*

Siklus/Pertemuan Ke : *II (1 (satu))*

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar Siswa			
		1	2	3	4
1	Afwi Umaida	2	2	2	2
2	Aprilia Dwi Pertiwi	4	4	3	3
3	Aulia Nurjana	4	3	2	3
4	Cindi Tia Aulia	4	3	2	3
5	Clara Mutia Kasih	3	2	2	3
6	Desta Ramadanu	3	2	2	2
7	Devita Safitri	3	3	3	3
8	Dewi Anjani	3	2	2	2
9	Dini Putri Nabila	4	3	2	3
10	Dwi Syamsi Mediantoro	4	4	3	4
11	Fransisca Trio Marsha	4	2	3	3
12	Galih Oktafiandra Rahmadianingtyas	3	3	2	3
13	Hafidah Sandy Alqory	2	2	3	3
14	Hafiz Azka Wisnu Wardana	3	3	3	3
15	Hengky Ardy Pratama	2	3	3	3
16	Kaisi Dwi Azkia	2	3	3	3
17	Marvel Pramudi Wardana	3	3	3	2
18	Muhamad Farid Anwari	3	3	3	3
	Jumlah	56	50	47	51
	Presentase	78%	70%	65%	71%
	Rata-rata	3,10	2,80	2,61	2,89

Beri tanda check liat pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai beriku:

1. Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa  
Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : Selasa / 03 Agustus 2021

Kelas/Semester : V / 1

Siklus/Pertemuan Ke : II / 2 (Dua)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar Siswa			
		1	2	3	4
1	Afwi Umaidah	3	2	3	3
2	Aprilia Dwi Pertiwi	4	4	4	4
3	Aulia Nurjana	3	3	3	3
4	Cindi Tia Aulia	4	3	3	4
5	Clara Mutia Kasih	4	2	3	3
6	Desta Ramadanu	3	2	3	2
7	Devita Safitri	3	3	3	3
8	Dewi Anjani	3	2	3	3
9	Dini Putri Nabila	4	4	4	4
10	Dwi Syamsi Mediantoro	4	4	4	4
11	Fransisca Trio Marsha	4	3	3	3
12	Galih Oktafiantra Rahmadianingtyas	3	3	3	2
13	Hafidah Sandy Alqory	4	3	3	4
14	Hafiz Azka Wisnu Wardana	4	3	3	4
15	Hengky Ardy Pratama	4	3	2	3
16	Kaisi Dwi Azkia	3	3	3	3
17	Marvel Pramudi Wardana	3	3	3	3
18	Muhamad Farid Anwari	4	3	4	4
	Jumlah	64	51	57	59
	Presentase	88%	71%	79%	82%
	Rata-rata	3,55	2,89	3,16	3,27

Beri tanda check liat pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa  
Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Hari/Tanggal : Rabu / 04 Agustus 2021

Kelas/Semester : V / I

Siklus/Pertemuan Ke : II / 3 (Tiga)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas Belajar Siswa			
		1	2	3	4
1	Afwi Umaida	3	3	3	3
2	Aprilia Dwi Pertiwi	4	4	4	4
3	Aulia Nurjana	3	4	3	4
4	Cindi Tia Aulia	4	3	3	3
5	Clara Mutia Kasih	4	3	3	3
6	Desta Ramadanu	3	3	3	4
7	Devita Safitri	3	3	3	4
8	Dewi Anjani	4	3	3	3
9	Dini Putri Nabila	4	4	3	4
10	Dwi Syamsi Mediantoro	4	4	4	4
11	Fransisca Trio Marsha	4	3	3	3
12	Galih Oktafiandra Rahmadianingtyas	3	3	3	3
13	Hafidah Sandy Alqory	4	4	4	4
14	Hafiz Azka Wisnu Wardana	4	3	3	3
15	Hengky Ardy Pratama	4	3	3	3
16	Kaisi Dwi Azkia	3	3	3	3
17	Marvel Pramudi Wardana	3	3	3	3
18	Muhamad Farid Anwari	4	4	4	3
	Jumlah	65	60	58	62
	Presentase	89%	83%	81%	86%
	Rata-rata	3,61	3,33	3,22	3,44

Beri tanda check liat pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

## Lampiran 20 (Data Perolehan Hasil Belajar Siklus 2 Pre Test)

**DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VA SDN 1 BUMI KENCANA  
SIKLUS II (PREE-TEST)**

No	Nama Siswa	Tema 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)									
		Sub Tema 2 (Manusia dan Lingkungan)									
		IPA		Bahasa Indonesia		SBDP		PPKN		IPS	
		KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai
1	Afwi Umaidah	65	30	65	40	75	30	75	65	65	30
2	Aprilia Dwi Pertiwi	65	80	65	90	75	80	75	90	65	100
3	Aulia Nurjana	65	50	65	65	75	75	75	50	65	85
4	Cindi Tia Aulia	65	75	65	65	75	100	75	90	65	75
5	Clara Mutia Kasih	65	65	65	65	75	45	75	80	65	90
6	Desta Ramadanu	65	40	65	45	75	40	75	35	65	35
7	Devita Safitri	65	55	65	45	75	20	75	30	65	70
8	Dewi Anjani	65	35	65	35	75	15	75	30	65	20
9	Dini Putri Nabila	65	65	65	65	75	50	75	35	65	45
10	Dwi Syamsi Mediantoro	65	75	65	70	75	55	75	60	65	70
11	Fransisca Trio Marsha	65	30	65	40	75	75	75	40	65	50
12	Galih Oktafiandra Rahmadianingtyas	65	30	65	30	75	35	75	40	65	35
13	Hafidah Sandy Alqory	65	95	65	90	75	75	75	80	65	85

14	Hafiz Azka Wisnu Wardana	65	80	65	70	75	80	75	90	65	50
15	Hengky Ardy Pratama	65	45	65	35	75	60	75	65	65	70
16	Kaisi Dwi Azkia	65	50	65	35	75	35	75	70	65	40
17	Marvel Pramudi Wardana	65	45	65	75	75	70	75	35	65	40
18	Muhamad Farid Anwari	65	75	65	65	75	75	75	75	65	90

**Keterangan**

**Kuning : Tidak Tuntas**

**Putih : Tuntas**

**Guru Kelas VA**

**Bumi Kencana, 30 September 2021**

**Peneliti**

**Christian Daud Dwi Taruna S.Pd**  
**NIP. 199504132020121012**

**Aprilia Zolanda Ningrum**  
**1701050051**

**REKAPITULASI DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VA SDN 1 BUMI KENCANA  
SIKLUS II ( PRE-TEST)**

No	Mata Pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase %		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	18	65	8	10	44%	56%	100%
2	Bahasa Indonesia	18	65	10	8	56%	44%	100%
3	SBDP	18	75	7	11	39%	61%	100%
4	PPKN	18	75	6	12	33%	67%	100%
5	IPS	18	65	9	9	50%	50%	100%
<b>Rata-rata Kelulusan</b>				8	10	44%	56%	100%

## Lampiran 21 (Data Perolehan Hasil Belajar Siklus 2 Post Test)

**DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VA SDN 1 BUMI KENCANA  
SIKLUS II (POST-TEST)**

No	Nama Siswa	Tema 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)									
		Sub Tema 2 (Manusia dan Lingkungan)									
		IPA		Bahasa Indonesia		SBDP		PPKN		IPS	
		KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai
1	Afwi Umaidah	65	40	65	40	75	75	75	75	65	45
2	Aprilia Dwi Pertiwi	65	85	65	75	75	100	75	95	65	55
3	Aulia Nurjana	65	65	65	70	75	75	75	40	65	100
4	Cindi Tia Aulia	65	75	65	70	75	100	75	95	65	70
5	Clara Mutia Kasih	65	85	65	70	75	100	75	100	65	85
6	Desta Ramadhanu	65	75	65	65	75	50	75	85	65	80
7	Devita Safitri	65	75	65	75	75	70	75	75	65	70
8	Dewi Anjani	65	40	65	45	75	45	75	40	65	40
9	Dini Putri Nabila	65	65	65	70	75	85	75	75	65	85
10	Dwi Syamsi Mediantoro	65	100	65	70	75	85	75	80	65	90
11	Fransisca Trio Marsha	65	40	65	75	75	75	75	75	65	65
12	Galih Oktafiandra Rahmadianingtyas	65	45	65	40	75	55	75	45	65	40
13	Hafidah Sandy Alqory	65	80	65	60	75	85	75	75	65	90
14	Hafiz Azka Wisnu Wardana	65	80	65	65	75	90	75	75	65	80
15	Hengky Ardy Pratama	65	65	65	75	75	80	75	75	65	65
16	Kaisi Dwi Azkia	65	65	65	55	75	75	75	75	65	45
17	Marvel Pramudi Wardana	65	60	65	80	75	100	75	95	65	95
18	Muhamad Farid Anwari	65	85	65	80	75	90	75	75	65	80

**Kuning : Tidak Tuntas**  
**Putih : Tuntas**

**Guru Kelas VA**

**Bumi Kencana, 30 September 2021**  
**Peneliti**

**Christian Daud Dwi Taruna S.Pd**  
**NIP. 199504132020121012**

**Aprilia Zolanda Ningrum**  
**1701050051**

**REKAPITULASI DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VA SDN 1 BUMI KENCANA  
SIKLUS II ( PRE-TEST)**

No	Mata Pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar	TT	Persentase %		Jumlah
				T		T	TT	
1	IPA	18	65	13	5	72%	28%	100%
2	Bahasa Indonesia	18	65	14	4	78%	22%	100%
3	SBDP	18	75	14	4	78%	22%	100%
4	PPKN	18	75	15	3	83%	17%	100%
5	IPS	18	65	14	4	78%	22%	100%
<b>Rata-rata Kelulusan</b>				15	4	78%	22%	100%

## Lampiran 22 (Foto-foto Kegiatan)

### Siklus 1

#### Kegiatan Pre-Test Peserta Didik



#### Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media



**Kegiatan Post-Test Peserta Didik**



**Siklus 2**

**Kegiatan Pre-Test Peserta Didik**



**Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas**





**Kegiatan Post-Test Peserta Didik**



**Foto Bersama Guru dan Peserta Didik**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah-metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1350/In.28.1/J/TL.00/06/2020  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SDN 01 BUMI KENCANA  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **APRILIA ZOLANDA NINGRUM**  
 NPM : 1701050051  
 Semester : 6 (Enam)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SHALAT SISWA KELAS V MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SDN 01 BUMI KENCANA

untuk melakukan *pra-survey* di SDN 01 BUMI KENCANA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 18 Juni 2020  
 Ketua Jurusan  
 Pendidikan Guru Madrasah  
 Ibtidaiyah



Nuzul Afifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 BUMI KENCANA  
KECAMATAN SEPUTIH AGUNG**

*Alamat: Jl. Utama Bumi Kencana Seputih Agung Lampung Tengah Pos 34166 email: sdn1bumikencana@gmail.com*

**SURAT REKOMENDASI**

No. 421.2/ 18/ C.3/ D.a.VI.01/ 2021

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : H. Yuwono, S.Pd.SD  
NIP : 19621005 198203 1 007  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I / IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bumi Kencana

dengan ini memberikan rekomendasi/persetujuan kepada :

Nama : Aprilia Zolanda Ningrum  
NPM : 1701050051  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI  
Perguruan Tinggi : IAIN Metro

untuk melakukan pra-survey dengan Judul ” *Upaya Meningkatkan Kemampuan Shalat Siswa Kelas V Melalui Metode Demonstrasi di SDN 1 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah* ”.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bumi Kencana, 15 Februari 2021  
Kepala SDN 1 Bumi Kencana

**H. Yuwono, S.Pd.SD**  
 NIP. 19621005 198203 1 007

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V  
MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SDN 1 BUMI KENCANA**

***OUTLINE***

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**NOTA DINAS**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Yang Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

### **A. Hasil Belajar**

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
3. Ciri-Ciri Hasil Belajar

### **B. Metode Demonstrasi**

1. Pengertian Metode Demonstrasi
2. Langkah-Langkah dalam Metode Demonstrasi
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Demonstrasi

### **C. Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013**

1. Pengertian Pembelajaran Tematik
2. KI, KD, Indikator dan Materi Tema 1 Subtema 2

### **D. Hipotesis Tindakan**

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel**

1. Variabel Bebas
2. Variabel Terikat

### **B. Setting Penelitian**

### **C. Subjek Penelitian**

### **D. Prosedur Penelitian**

1. Siklus I
2. Siklus II

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

1. Tes
2. Observasi
3. Dokumentasi

### **F. Instrumen Penelitian**

1. Instrumen Tes
2. Lembar Observasi
3. Dokumentasi

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis data kuantitatif
2. Analisis data kualitatif

H. Indikator Keberhasilan

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Umum Berdirinya SDN 1 Bumi Kencana
- b. Visi Misi SDN 1 Bumi Kencana
- c. Data Pendidik dan Peserta Didik SDN 1 Bumi Kencana
- d. Struktur Organisasi SDN 1 Bumi Kencana
- e. Sarana dan Prasarana SDN 1 Bumi Kencana
- f. Denah Lokasi SDN 1 Bumi Kencana

B. Pembahasan

1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II
2. Temuan Hasil Penelitian

#### **BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Kesimpulan

B. Saran

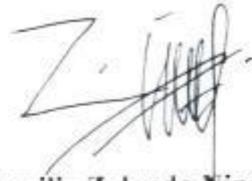
#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**Metro, Juni 2021**

**Mahasiswa Ybs**



**Aprilia Zolanda Ningrum**  
**NPM. 1701050051**

**Mengetahui,**

**Pembimbing I**



**Nuryanto, S.Ag, M.Pd.1**

**NIP. 19720210 200701 1 034**

**Pembimbing II**



**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**

**NIP. 19940304 201801 2 002**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1017/In.28.1/J/TL.00/04/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Nuryanto (Pembimbing 1)  
Dea Tara Ningtyas (Pembimbing 2)  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **APRILIA ZOLANDA NINGRUM**  
NPM : 1701050051  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA TEMA 9 SISWA KELAS V MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SDN 1 BUMI KENCANA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 09 April 2021

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah



Nurul Afifah, M.Pd.I.

NIP 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2679/In.28/D.1/TL.00/07/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SDN 1 BUMI KENCANA  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan dengan Surat Tugas Nomor: B-2680/In.28/D.1/TL.01/07/2021, tanggal 05 Juli 2021 atas nama saudara:

Nama : **APRILIA ZOLANDA NINGRUM**  
 NPM : 1701050051  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 1 BUMI KENCANA, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SDN 1 BUMI KENCANA".

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

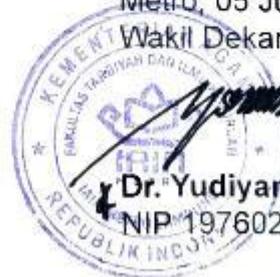
Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 05 Juli 2021

Wakil Dekan I,

  
**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
 NIP 19760222 200003 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2680/In.28/D.1/TL.01/07/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **APRILIA ZOLANDA NINGRUM**  
NPM : 1701050051  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk:
1. Melaksanakan observasi/survey di SDN 1 BUMI KENCANA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS V MELALUI METODE DEMONSTRASI DI SDN 1 BUMI KENCANA".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa tersebut.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 05 Juli 2021





**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 BUMI KENCANA**  
**KECAMATAN SEPUTIH AGUNG**

*Alamat Jl. Utama Bumi Kencana Seputih Agung Lampung Tengah Pos 34166 email: sdn1bumikencana@gmail.com*

Nomor : 421.2/ 88/ C.3/ D.a.VI.01/ 2021

Lampiran : -

Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.

Kepala Fakultas Tarbiyah dan dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung

di

Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat,

Menanggapi surat resmi dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung Nomor B-2679/In.28/D.1/TL.00/07/2021 tentang IZIN RESEARCH maka dengan ini kami sampaikan bahwa kami menerima dan memberi izin kepada :

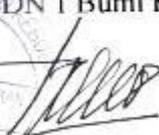
Nama : APRILIA ZOLANDA NINGRUM  
 NPM : 1701050051  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI  
 Perguruan Tinggi : IAIN Metro

untuk melakukan Research di SD Negeri 1 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

Demikian surat keterangan ini disampaikan dan untuk dapat dipergunakan semesetinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Bumi Kencana, 27 Juli 2021  
 Kepala SDN 1 Bumi Kencana



**H. Yuwono, S.Pd.SD**  
 NIP. 19621005 198203 1 007

## Lampiran 30. Surat Bebas Pustaka

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO</b> <b>UNIT PERPUSTAKAAN</b>
	Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
 Nomor : P-1176/ln.28/S/U.1/OT.01/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

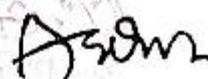
Nama	: Aprilia Zolanda Ningrum
NPM	: 1701050051
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701050051

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 November 2021  
 Kepala Perpustakaan

  
 Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
 NIP.19750505 200112 1 002

Beres dan Jagan Qurban

## Lampiran 31. Surat Bebas Pustaka Jurusan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Ilirgumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296.  
 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Aprilia Zolanda Ningrum  
 NPM : 1701050051  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : PGMI  
 Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
 SISWA KELAS V MELALUI METODE DEMONSTRASI  
 DI SDN 1 BUMI KENCANA

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dengan memberi sumbangan buku kepada perpustakaan Jurusan dalam rangka penambahan buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro.

Metro, November 2021

Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**  
 NIP. 19700721 199903 1 003

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Aprilia Zolanda Ningrum lahir di Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah pada tanggal 30 April 1999. Penulis saat ini tinggal bersama orang tuanya di Desa Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah. Penulis adalah anak ke-3 dari Bapak Sigit Megantoro dan Ibu Suparni.

Peneliti menyelesaikan pendidikan formalnya di TK Pertiwi Bandar Jaya pada tahun 2004-2005, lalu melanjutkan ke SDN 1 Bumi Kencana pada tahun 2005-2011, kemudian melanjutkan ke SMPN 1 Seputih Agung tahun 2011-2014, kemudian melanjutkan ke SMAN 1 Seputih Agung tahun 2014-2017 setelah lulus melanjutkan studi ke Kampus IAIN METRO Lampung sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah melalui jalur UM-PTKIN tahun 2017.