

الرّسالة العلمية

تطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة

لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن

المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

إعداد الطالبة : أمّ المعرفة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ.

تطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن
المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

الرّسالة العلمية

مقدّمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى لدى شعبة تعليم اللغة
العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

إعداد الطالبة : أمّ المعرفة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٤١

المشرفة الأولى : الدكتورة خديجة، الماجستير

المشرف الثاني : والفجر، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ.

شعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

إهداء

- بأجمل الشناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى :
١. أبي وأمي عرفت معهما معنى الحياة، وبوجودهما أكتسب قوةً ومحبةً لا حدودَ لهما، وأرجو الله أن يصبوب لهما صيبَ الرحمة
 ٢. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورفقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرُّ الدربِ خطوةً بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن
 ٣. جميع المدرسين المحترمين بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج الذين معهدو الي طريق العلم والمعرفة
 ٤. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعوانا لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطت الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية،
أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة
القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القران المتوسطة الإسلامية بميترو
للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م". جزيل الشكر تقدّم الباحثة إلى:

١- فضيلة الدكتورة الحاجة ستي نور جنة، الماجستير، رئيسة الجامعة
الإسلامية الحكومية بميترو.

٢- فضيلة الدكتور ندة ختيجة، الماجستير، المشرفة الأولى.

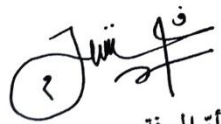
٣- فضيلة والفجر، الماجستير، المشرف الثاني.

٤- فضيلة نوفيتا رحي، الماجستير، رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.

وكل من مدّ لي يد العون في مسيرتي الرسالة العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمني
من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

اعترفتُ في كتابة هذه الرسالة العلمية وجود النقائص والغلطات،
ولذلك رجّت الباحثة جدّاً النقدرات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ٥ أكتوبر ٢٠٢١


أمّ المعرفة

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٤١

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن
بمدرسة روضة القران المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

الاسم : أم المعرفة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٤١

الكلية : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمها لجنة المناقشة العلمية
لدى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

ميترو ٥ أكتوبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

والفجر، الماجستير

المشرفة الأولى

ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون السعانة الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتو ١٥ أ إيرنج موليا بمدينة مترو







الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: B-5152/1n.28.1/D/PP.00.9/17/2021

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، التي كتبها أم المعرفة، رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٤١، كلية التربية وعلوم التدريس، قسم تعليم اللغة العربية، اليوم الإثنين تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١

لجنة المناقشة:

- () : الدكتورة ندى ختيجة، الماجستير
رئيسة اللجنة
- () : ج. سوتارجو، الماجستير
الباحث الأول
- () : والفجر، الماجستير
الباحث الثاني
- () : أحمد عارفين، الماجستير
السكرتير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: ٣١٠٨٦، ٢١٩١٩، ١٩٦٢

إقرار الطالبة

الموقعة أديها

اسم : أمّ المعرفة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٤١

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلّا في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميتر، ٥ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة


أمّ المعرفة

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٤١

تطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة

لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن

المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

الملخص

أمّ المعرفة

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٤١

أهدف من الرسالة العلمية هي لمعرفة الترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ فصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة ميترو بتطبيق طريقة القراءة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الإجرائي، في الممارسة العملية، هناك دورتان ولكل دورة ثلاثة لقاء، في كل دورة هناك أربع مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والانعكاس.

النتائج البحث أن تطبيق طريقة القراءة يستطيع أن ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م، حيث زادت درجات اختبار التلاميذ من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية. لأن إجمالي درجات الاختبار في نهاية الدورة الأولى كانت تساوي ١٧١٥، وفي نهاية الدورة الثانية كانت ١٨٨٠. كان التلاميذ الذين حققوا الاكتمال في الدورة الأولى ١٥ شخصًا (٥٧%)، بينما كان التلاميذ الذين لم يكملوا في في نهاية الدورة الأولى كان عددهم ١١ شخصًا (٤٢%)، بينما في الحلقة الثانية كان عدد التلاميذ الذين أكملوا ١٩ شخصًا (٧٣%)، التلاميذ

الذين لم يكملوا ٧ أشخاص (٢٧%). بناءً على ذلك، من المعروف أن هناك زيادة في الاكتمال من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ١٦%. لذلك، فإن الفرضية التي يقترحها الباحث هي: "إن تطبيق أساليب القراءة يستطيع أن ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م".

**PENERAPAN METODE QIRO'AH UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS VIII SMP TMI
ROUDLOTUL QUR'AN METRO
TAHUN AJARAN 2021/2022**

**ABSTRAK
Umul Ma'rifah
NPM 1701010041**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca pada siswa kelas VIII SMP TMI Roudlotul Qur'an metro dengan menerapkan metode Qiro'ah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dalam pelaksanaannya terdapat dua siklus dan setiap siklus tiga kali pertemuan, pada setiap siklus terdapat empat tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode membaca dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII SMP TMI roudlotul Qur'an Metro tahun ajaran 2021/2022, dimana nilai tes siswa meningkat dari siklus I ke siklus 2. Hal tersebut dikarenakan total nilai tes di akhir siklus I sebesar 1715, dan di akhir siklus 2 sebesar 1880. Siswa yang mencapai ketuntasan pada siklus 1 sebanyak 15 orang (57%), sedangkan siswa belum tuntas di akhir siklus 1 sebanyak 11 orang (42%), sedangkan di siklus 2 siswa yang tuntas sebanyak 19 orang (73%), siswa yang tidak tuntas 7 orang (27%). Berdasarkan hal tersebut diketahui adanya peningkatan ketuntasan dari siklus I ke siklus 2 sebesar 16%. Oleh karena itu hipotesis yang peneliti ajukan, yaitu: "Penerapan metode membaca dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII SMP TMI roudlotul Qur'an Metro tahun ajaran 2021/2022".

محتويات البحث

ص فحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ	..... شعار	أ-
ب	..... إهداء	ب-
ج	..... كلمة شكر وتقدير	ج-
د	..... تقرير المشرفين	د-
هـ	..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ-
و	..... إقرار الطالبة	و-
ز	..... ملخص البحث باللغة العربية	ز-
ح	..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ح-
ط	..... محتويات البحث	ط-
ي	..... قائمة الجداول	ي-
ك	..... قائمة الرسوم البيانية	ك-
ل	..... قائمة الصور	ل-
ع	..... قائمة الملاحق	م-

١	الفصل لأوّل : مقدّمة
١	أ- الدّوافع إلى البحث
٤	ب- تركيز البحث
٥	ج- سؤال البحث
٥	د- أهداف البحث ومنافعه
٦	هـ- الدّراسات السّابقة المناسبة
١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠	أ. الوصف النظري
١٠	١. مهارة القراءة
١٠	أ) مفهوم مهارة القراءة
١١	ب) أهداف تعليم مهارة القراءة
١٥	ج) مؤشرات مهارة القراءة
١٦	٢. طريقة القراءة
١٧	أ) مفهوم طريقة القراءة
١٨	ب) نشأة طريقة القراءة
١٩	ج) أهداف طريقة القراءة
١٩	د) الخطوات في استخدام طريقة القراءة
٢٠	هـ) مزايا وعيوب طريقة القراءة

٢١	ب. الفرض الإجرائي
٢٢	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٢	أ. تصميم البحث الإجرائي
٢٤	ب. ميدان البحث وزمانه
٢٥	ج. طريقة البحث
٢٥	د. إجراءات البحث الإجرائي
٢٧	هـ. معايير نجاح البحث
٢٧	و. مصادر البيانات
٢٨	ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات
٢٩	ح. صحة البيانات وصدقها
٣١	ط. طريق تحليل البيانات
٣٣	الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٣٣	أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
٣٥	ب. عرض التنفيذ الإجرائي
٦١	ج. تحليل البيانات ومناقشتها
٦٨	الفصل الخامس الخلاصات والاقترحات
٦٨	أ. الخلاصة
٧٠	ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

- ٤٣ الجدول الأول ورقة نتائج الاختبار في الدور الأول والثاني
- ٤٤ الجدول الثاني نتائج تحليل ملاحظة المدرّسة عملية التدريس والتعليم في الدور الأول .
الجدول الثالث نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية التدريس
- ٤٦ الدور الأول عند اللقاء الأول
الجدول الرابع نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية التدريس الدور الأول
- ٤٧ عند اللقاء الثاني
الجدول الخامس نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية التدريس
- ٤٨ لدور الأول عند اللقاء الثالث
- ٥٦ الجدول السادس ورقة نتائج الاختبار في الدور الثاني
- ٥٦ الجدول السابع نتائج تحليل ملاحظة المدرّسة عملية لتدريس والتعليم في الدور الثاني
الجدول الثامن نتائج التحليل ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية
- ٥٨ التدريس والتعليم في الدور الثاني عند اللقاء الأول
الجدول التاسع نتائج التحليل ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية
- ٥٩ التدريس والتعليم في الدور الثاني عند اللقاء الثاني
الجدول العاشر نتائج التحليل ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية
- ٦٠ التدريس والتعليم في الدور الثاني عند اللقاء الثالث
الجدول الحادى عشر البيانات عن نتائج

- ٦٢الاختبار القبلي والبعدي في الدور الأول
- ٦٤الجدول الثاني عشر البيانات عن نتائج الاختبار البعدي في الدور الثاني

قائمة الرسوم البيانية

- ٦٨الرسم البياني بيانات عن ترقية نتائج التعليم

قائمة الصور

الصور الأول شكل مراحل إجراءات البحث ٢٣

قائمة الملاحق

١. قائمة تلاميذ الفصل الثامن ج مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.
٢. أرشيف صور لأنشطة التعليم
٣. أدوات جمع البيانات
٤. خطة تنفيذ التعليم (RPP) من الدور الأول الى الدور الثاني
٥. تحقق من ورقة الملاحظات
٦. بيانات نتيجة الاختبار من الدور الأول الى الدور الثاني
٧. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
٨. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو
٩. بطاقات اشراف
١٠. شهادة مجانية لمكتبة الحرم الجامعة
١١. شهادة مجانية من مكتبة الشعبة تعليم اللغة العربية
١٢. شهادة السرقة الأدبية من Turnitin
١٣. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

القراءة هي أسلوب من أساليب النشاط الفكري، وهي عملية يراد بها إيجاد موقع الاتصال بين الكلام والرموز الكتابية.¹ يجب أن تكون مهارة القراءة موجودة في تعليم اللغة، فهذه المهارة عنصر مهم في تعليم اللغة العربية نفسها. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة وأهداف تعليمها، إلا أنهم جميعًا يتفقون على أن مهارة القراءة مهمة.²

حسب رأي عزان كما نقله سيف المصطفى، مهارة القراءة هي التعليم الذي يعطي الأولوية للقراءة في الموضوع، أي أن المعلم يقرأ موضوعات القراءة مسبقًا، ثم يتابعها التلاميذ. تتركز هذه المهارة على التمارين الشفهية أو النطق الشفوي، بحيث يتم تدريب الفم ليكون قادرًا على التحدث بطلاقة والتناغم والعفوية. تهدف هذه المهارة إلى جعل التلاميذ يقرؤون بشكل صحيح ويفهمون ما

¹ دلّيمي، علي حسين والوائللي، و سعاد عبد الكريم عباس، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدرّسها (عمان

الردن: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص.١٠٥.

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), H.162.

يُقرأ. أمّا طريقتها في تقديم التعليم عن طريق القراءة، سواء القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت.^٣

قال من القراءة يفهمون جيداً إذا وصلوا إلى العديد من المؤشرات الحالية. أمّا المؤشرات القراءة هي أن القارئ قادر على قراءة النص العربي بالقراءة الصحيحة، وقادر على فهم القراءة بشكل صحيح، وقادر على ترجمة القراءة بشكل صحيح، ومعرفة الترتيب والنظام لكل كلمة في القراءة وقادر على رواية بلغته. إذا لم يتم استيفاء أحد هذه المؤشرات، فبالطبع فإن قدرة الشخص في مهارة القراءة ليست مثالية.^٤

من المشاكل التي غالباً ما توجد في عملية تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، إثراء تقنيات واستراتيجيات التدريس. من الناحية المادية، فإن تدريس اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية ليس بالأمر الغريب. لأنه في هذه البيئة، لا يتم استخدام اللغة العربية فقط والتعبير عنها في العديد من الأنشطة اليومية، مثل قراءة القرآن وقراءة الصلوات، ولكنها تُستخدم أيضاً كمصطلحات في الكلام اليومي، مثل تعبيرات التحية وما إلى ذلك. لكن في الواقع، يعتبر تدريس اللغة العربية من الموضوعات التي تعتبر صعبة ومملة.

بناءً على نتائج الاستطلاع، حصلت الباحثة على بيانات من نتائج مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية بالفصل الثامن في بمدرسة روضة القرآن

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran B ahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), H.163.

⁴ Zulrahmi Syahri, "Pembelajaran Qiro'ah Dalam Bahasa Arab" *Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* , Vol. 5, No.1, Jan-Juni Tahun 2020, H.97

المتوسطة الإسلامية بميترو، أنه في تعليم مهارة القراءة، كان بعض تلاميذ الفصل الثامن يتقنون قراءة النص العربي في تعليم اللغة العربية، لأن كل طالب في الفصل السابع يجب أن تحفظ الجزء ٣٠ كشرط للتقدم إلى الصف الثامن. ومع ذلك، لا تزال هناك مشاكل، وهي أن التلاميذ ما زالوا يفتقرون إلى فهم نص القراءة العربية، وما زالوا غير قادرين على تحديد الفكرة الرئيسية للقراءة، ولا يعرفون ترتيب كل كلمة في النص قراءة العربي، ولم يتمكنوا من إعادة سرد نتائج القراءة باستخدام لغتهم الخص.^٥

ترجع هذه المشكلة في تعليم اللغة العربية يعني، لا تزال مهارة القراءة لدى المعلم تستخدم التقنيات التقليدية، أي عملية التدريس والتعليم التي تركز على المعلم ولا يشارك التلاميذ في عملية التدريس والتعليم حتى لا يفهم التلاميذ مادة القراءة إلى أقصى حد. التعليم السلبي مع التركيز على المعلم وعدم إشراك التلاميذ في أن يكونوا نشيطين هو السبب في أن التلاميذ أقل حدًا في فهم وقبول مادة القراءة.

تعليم مهارة القراءة يتطلب أساليب واستراتيجيات مناسبة، حتى يتمكن التلاميذ من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ. استخدام طريقة القراءة في دروس اللغة العربية هو جهد المعلم لتدريب التلاميذ على نطق الكلمات والجمل العربية بشكل صحيح بطلاقة وطلاقة.

^٥المقابلة مع الأستاذ قمر الدين، مدرس لغة عربية في مدرسة ثانوية روضة القرآن ميترو لامبونج، شهر يولي

مهارة القراءة تحتاج إلى طريقة تعليم متنوعة والسياقية. باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات بحيث لا تكون مملة، ويعني السياق أن الطريقة المستخدمة مألوفة جدًا في بيئة الطالب. يتيح التعليم من خلال تطبيق طريقة القراءة للمدرسين إيلاء المزيد من الاهتمام للتلاميذ. ستحدث علاقة أوثق، بين المعلم والتلاميذ وكذلك بين التلاميذ والتلاميذ.

وللتغلب على هذه المشكلة اختارت الباحثة تطبيق طريقة القراءة كمحاولة لترقية مهارة القراءة وهي طريقة القراءة حيث يبدأ المعلم بالتعليم من خلال تقديم المادة المراد عرضها. في هذه الدراسة، باستخدام طريقة القرعة في التعليم التعاوني، حيث يتم إعطاء التلاميذ نصًا عربيًا ثم يقرؤون بصمت أو بصمت وفقًا لوقت محدد مسبقًا، متبوعًا بمجمل المجموعات تناقش بعضها البعض، والحوار، والمناظرة وغيرها من مناقشة الموضوعات أو موضوع القراءة التي تمت قراءتها، ثم تناقش القواعد أو الصور.

من خلال تطبيق طريقة القراءة، من المتوقع ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

ب. تركيز البحث

إضافة إلى دوافع البحث السابقة، فيمكن تركيز البحث هنا على تطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة الصامتة لدى تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١ /
٢٠٢٢ م.

ج. سؤال البحث

اعتمادا على تركيز البحث المذكور، فتقدم الباحثة سؤال البحث
"هل تطبيق طريقة القراءة يستطيع أن يرقّي مهارة القراءة الصامتة لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي
٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م؟"

د. أهداف البحث ومنافعه

١. أهداف البحث

بناء على سؤال البحث المذكور، فالأهداف بهذا البحث لمعرفة ترقية
مهارة القراءة بتطبيق طريقة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة
القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. منافع البحث

من الجهة، النظرية يُرجى أن يكون هذا البحث مفيد الزيادة الثروة
الفكرية في مجالا لمعلومات العلمية خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة القراءة
لترقية مهارة القراءة.

من الجهة العملية، يرجى أن يكون هذا البحث لمساهمة الأراء لتلاميذ ومدرس اللغة العربية، وخاصة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

هـ. الدراسات السابقة المناسبة

يشير في هذا البحث إلى بحث سابق ذي صلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه في هذا الوقت. وهذه بعض نتائج البحث التي تستخدم كمواد دراسية للباحثين وهنا يعرض أوجه الشبه والاختلاف بين البحث السابق وهذه الدراسة وذلك للوقوف على حالة هذه الدراسة من الدراسات السابقة.

١. البحث الذي أجراه احمد صالح الدين ومعلم وجاية بعنوان "تطبيق طريقة امثلة في تحسين قدرة مهارة القراءة"، في هذه البحث تم توضيح أن تطبيق طريقة امثلة في معهد علوم الشرعية نور الجديد قادر على ترقية مهارة القراءة.^٦

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة القراءة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذه البحث من جهة الطريقة المستخدمة، في هذا البحث بتطبيق طريقة القراءة والبحث السابق بتطبيق طريقة الامثلة. فإن موقف هذا البحث يختلف عن البحث السابق في المتغير المستقل ونفسه في المتغير.

⁶ Ach. Sholehuddin, Mu'alim Wijaya, "implementasi metode amtsilati dalam meningkatkan kemampuan maharoh qiro'ah", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol.3, No:4, 2019.

٢. بحث أجراه محمد سيف الله، نائل عزة، و هرنيساواتي بعنوان "تطبيق طريقة رقص البامبو لتحسين نتائج فهم التلاميذ النصوص لمهارة القراءة". في هذه البحث، تم توضيح أن التعليم من خلال تطبيق طريقة رقص الخيزران يمكن أن يحسن فهم التلاميذ لتقنية القرعة في كل دورة.^٧

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة القراءة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذه البحث من جهة الطريقة المستخدمة، فقد استخدم البحث السابق طريقة رقص البامبو لتحسين فهم نص مادة القراءة، استخدمت هذه الدراسة طريقة القرعة لتحسين مهارة القراءة للنصوص العربية. لذا فإن موقف هذا البحث يختلف عن البحث السابق في المتغير المستقل ونفسه في المتغير التابع.

٣. البحث الذي أجرته هداية الخيرية بعنوان "طريقة القراءة في تعليم المهارة الاستيعابية للغة العربية في التعليم الثانوي"، أوضح في هذه الدراسة أن التعليم باستخدام طريقة القراءة هو أحد البدائل للمعلمين في تعليم المهارة الاستيعابية للغة العربية.^٨

⁷ Muhammad Syaifullah, dkk., "Penerapan Metode Bamboo dancing untuk meningkatkan hasil pemahaman teks materi Qi'roah Mahasiswa", *An Nabighoh : jurnal pendidikan dan pembelajaran bahasa arab*, Vol. 22, No. 01, 2020, 1-16.

⁸ Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qiro'ah dalam pembelajaran keterampilan reseptif berbahasa arab untuk pendidikan tingkat menengah", *jurnal Shaut Al-'Arabiyah*, Vol. 7, No. 2, 2019.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة القراءة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذه البحث من جهة طريقة البحث، فقد استخدم البحث السابق أسلوب مراجعة الأدبيات لتحديد أثر تطبيق منهج القراءة في تعليم المهارة الإدراكية للغة العربية، واستخدمت هذه البحث البحث الإجرائي لترقية مهارة القراءة النص العربي بطريقة القراءة.

٤. أوضح البحث الذي أجرته لطيفة هيلدا حديانا، وسوجارا محمد حداد، وإينا مارلينا، بعنوان "استخدام وسائط الكتب الكبيرة، لتحسين مهارة القراءة الجمل البسيطة"، في نتائج البحث أن استخدام وسائط الكتب الكبيرة يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.^٩

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة القراءة. لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذه البحث من جهة الطريقة المستخدمة، استخدم الباحثون السابقون وسائط الكتب الكبيرة لتحسين مهارة القراءة، استخدمت هذه البحث طريقة القراءة لتحسين مهارة القراءة. لذا فإن موقف هذا البحث يختلف عن البحث السابق في المتغير المستقل ونفسه في المتغير التابع.

⁹ Latifah Hilda Hadiana, Dkk. , "Penggunaan media big book, untuk meningkatkan keterampilan Membaca kalimat sederhana", *Didatik : Jurnal Pendidikan Guru sekolah Dasar*, Vol. IV, No.2, 2018.

٥. أظهر البحث الذي أجراه عارفين أحمد، بعنوان "تطبيق الألعاب اللغوية لتحسين مهارة القراءة لتلاميذ الصف الرابع أ من SD Negeri 01 Metro Pusat" في نتائج بحثه أن تطبيق الألعاب اللغوية يمكن أن يحسن مهارة القراءة.^{١٠}

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة القراءة. لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذه البحث من جهة الطريقة المستخدمة، استخدم باحثون سابقون الألعاب اللغوية لتحسين مهارة القراءة، استخدمت هذه البحث طريقة القراءة لتحسين مهارة القراءة. لذا فإن موقف هذا البحث يختلف عن البحث السابق في المتغير المستقل ونفسه في المتغير التابع.

¹⁰ Arifin Ahmad, "Penerapan Permainan Bahasa Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iv A Sd Negeri 01 Metro Pusat", *EduHumaniora : Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 9.No.2, 2017.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. مهارة القراءة

أ) مفهوم مهارة القراءة

مفهوم مهارة القراءة هو أسلوب من أساليب أنشاط الفكرى
قى حل المشكلات، فهى ليست عملية متميزة بل هى نشاط فكرى
متكامل، يبدأ بإحساس الإنسان بمشكلة من المشكلات ثم يأخذ
الإنسان فى القراءة لحل هذه المشكلة ويقوم فى أثناء ذلك بجميع
الاستجابا التى يطلبها حل هذه المشكلة من عمل وانفعال وتفكير.^{١١}

^{١١}محمود رثدى خاطر , dkk. طرق تدريس اللغة العربية الدينية فى ضوء الاتجاهات التربوية الحداثىة (القاهرة: دار المصرفة,

قال لآخر المهارة قراءة من طلبة المهارة الذين يجب تحقيقهم في تعليم اللغة العربية، لأن التلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس، واللغة العربية ليست استثناء.^{١٢}

قال لآخر القراءة هو نشاط يقوم بتحليل الرسائل والأشكال التي تظهر تحت الأنظار، إلى الظهور والألفاظ التي تدل عليها وترهز إليها، وعند ما يتقدم التلاميذ في القراءة يتكته أن يدرك أن يقوم بتحريك الأنظار دون صوت أو تحريك شفة.^{١٣} مهارة القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه.^{١٤}

ب) أنواع مهارة القراءة

حسب آراء الخبراء عمومًا، يتألف تعليم القراءة من نوعين، هما القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت. الأنواع الأخرى من القراءة هي جزء من النوع الصامت.^{١٥}

١) القراءة الجهرية

¹² Ach. Sholehuddin, Mu'alim Wijaya "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah", *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, Vol. 3. No. 1, Mei 2019, H. 49.

¹³ محمد عبد القادر dan احمد, طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصري, ١٩٧٩),

ص.107.

¹⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Banguntapan Jogjakarta: DIVA Press, 2012), H.108.

¹⁵ Zulrahmi Syahri, *Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, H.99

القراءة الجهرية مهم جدا في المستوى الأول من التعليم، لأن هذا النوع من القرع يجب أن يكتمل في المرحلة الأولى من عملية التعليم.^{١٦}

الكلام عند لآخر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعليمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضاً أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعليم المهارة الكلية للقراءة^{١٧}

القدرة التي تستخدم كمرجع في القراءة بصوت عال هي القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الأصوات العربية، سواء من حيث المخرج وخصائص الصوت الأخرى، والإيقاع المناسب والتعبير الذي يصف مشاعر المؤلف، بطلاقة لا تختنق بشكل متكرر، انتبه إلى علامات التقييم.^{١٨}

(٢) القراءة الصامتة

قراءة الصامتة يتم بالعين والعقل. عندما ترى العين الكتابة، يحاول العقل أن يفهم معناها ورسالتها. القراءة الصامتة هي مهارة لغوية مهمة للغاية يجب على متعلمي اللغة اكتسابها.

¹⁶ Abdul Hamid dan Bisri Mustofa, *metode dan strategi pembelajaran bahasa arab* (Malang: UIN-MALIKA PRESS, 2012), H. 99-102.

^{١٧} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، حرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مطبعة

المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص ١٥٤.

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, H.170-172.

لأنه باستخدام هذه المهارة، يمكن للتلاميذ بسهولة زيادة معرفتهم وتطوير قدرتهم على فهم النصوص.^{١٩}

الكلام عند الآخر تهدف القراءة بصمت إلى اكتساب الفهم، سواء في النقاط أو التفاصيل. لذلك فهي وسيلة لأنواع أخرى من القراءة، مثل القراءة التحليلية، والقراءة السريعة، والقراءة الإبداعية، وما إلى ذلك. يجب أن تتجنب القراءة الجسدية بصمت النطق، حتى لو كانت تحرك الشفاه فقط.^{٢٠}

الكلام عند الآخر، القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معانٍ في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية.^{٢١} بالإضافة إلى نوعي أنشطة القراءة اللذين تم ذكرهما، يقترح بعض اللغويين أنواعًا أخرى من أنشطة القراءة، وهذه الأنواع من القراءة هي جزء من القراءة بصمت، ومنها:

تقسم القراءة عدة تقسيمات تبعا للاعتبار الذي يراعى في التقسيم. فتقسم من حيث الشكل العام، وتقسم على أساس

¹⁹ Abdul Hamid dan Bisri Mustofa, *metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*, H.99-102.

²⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, H.170-172.

^{٢١} محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية (دارالفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١١٥.

العرض العام للقارئ، وعلى أساس الأهداف الخاص له، وعلى أساس المادة المقروءة.^{٢٢}

وفي رأي آخر، تنقسم القراءة إلى:
من حيث نشاط القارئ إلى

- جهرية

- صامتة

ومن حيث تم عام للقارئ ومن حيث القيمة العام للقارئ:

- استمتاعية

- درس و تحليل

ومن حيث استثنائيه الخاص للقارئ:

- لقضاء وقت الفراغ.

- الحصول على المعلومة الخاصة.

- الحصول على التفاصيل.

- التأمل و التحليل والاستنتاج.

ومن حيث مراحل تعليمها إلى:

- تعرف رمزي صوتي، أي مرحلة السيطرة على ميكا نيكيات
القراءة

- الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى.

^{٢٢}محمودرثدى خاطر و والأصدقاء , طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ,

- المكثفة أي مرحلة القراءة والدرس والتحصيل.
- التحليلات الواسعة من مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر وثقافة.^{٢٣}

بناءً على هذا التفسير، يمكن ملاحظة أن أنشطة مهارة القراءة تنقسم إلى عدة أنواع، لذلك في هذه الدراسة، فإن أنشطة مهارة القراءة التي سيستخدمها الباحثون هي أنشطة مهارة القراءة الصامتة.

ج) أهداف تعليم مهارة القراءة

أهداف تعليم مهارة القراءة وعاداتها ومهارتها من أهم الأهداف في منهج تعليم القراءة أن يصل التلاميذ إلى مستوى عال من القراءة بجميع أنواعها، ويقتضى تحقيق هذا الأهداف حصصاً لتعليم القراءة وخطة مرسومة تكفل النمو المتظم المتناسق في العادات و المهارات والقدرات الأساسية في تعليمها وهذه الخطة تقوم على أساسين. الأول : البداية الصالحة، لكي نضمن منذ البدء تكوين الاتجاهات العقلية السليمة والعادات الصحيحة، والثاني : العمل

^{٢٣} محمود كامل الناقفة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٥٣.

على ترقية هذه العادات والميول والوصول بها إلى أرقى الدرجات في جميع ألوان القراءة داخل المدرسة وخارجها.^{٢٤}

تنقسم أهداف المحددة لتعليم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات لغوية، وهي على مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.

- مستوى مبتدئ

- (١) التعرف على الرموز (رموز اللغة)
- (٢) التعرف على الكلمات والجمل
- (٣) البحث عن الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية
- (٤) رواية محتويات القراءة القصيرة

- المستوى المتوسط

- (١) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- (٢) رواية أنواع مختلفة من محتويات القراءة

- متقدم

- (١) تحديد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- (٢) تفسير محتوى القراءة
- (٣) جعل جوهر القراءة
- (٤) رواية أنواع مختلفة من محتويات القراءة^{٢٥}

^{٢٤} محمود رثدي خاطر، dkk. طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ص. ١٠٩.

^{٢٥} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, H.164.

د) مؤشرات مهارة القراءة

ترجع مؤشرات مهارة القراءة في صفة عامة إلى قدرة الطالب على القراءة بالدقة والمرواة، وإدراك معاني المفردات والأفكار الرئيسة في ضمن المقروء، وبالتفصيل فكات مؤشرات مهارة القراءة تأتي على المؤشرات التالية:

(١) يكون التلاميذ قادرين على قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة

(٢) يكون التلاميذ قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح

(٣) أن يكون التلاميذ قادرين على ترجمة القراءة بشكل صحيح

(٤) يعرف التلاميذ موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إخبار العلماء بلغتهم الخاصة.^{٢٦}

٢. طريقة القراءة

أ) مفهوم طريقة القراءة

في قاموس اندونيسيا الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق أهداف محددة. الطريقة أكثر إجرائية ومنهجية لأن الهدف هو تسهيل القيام بعمل ما.^{٢٧} الكلام عند الآخر،

²⁶ Syaiful Mustofa, H.162.

²⁷ Iskandarwassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), H.56.

ورد أن طريقة التدريس هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية التدريس والتعليم.^{٢٨}

طريقة القراءة، الهدف من تعليم اللغة، الطريقة هي الطريقة على فهم المقروء فهما دقيقا. وتهتم الطريقة بالقراءة الصامتة وتدريب التلاميذ على منطلق منها لتكون منطلقا لتنمية المهارات، كما تهتم بالمفردات وتقديمها للمتعلمين بأساليب ومتدرجة من حيث السهولة والصعوبة والشيوخ. لا شك أن تلك الطريقة في الطرق إلى غرس حب القراءة الاسم المتعلمين على كثرة القراءة في الهدف يؤدي إلى اكتسابها بشكل طبيعي ومناسب، إلا أن هذه الطريقة لم تؤجل الفروق الفردية بين المتعلمين، ولم تلق بالاسم لتفاوت خلفياتهم اللغوية الثقافية والاجتماعية، فتقديم اللغة من خلال القراءة فقط يناسب التلاميذ الذين لم يتعودوا على هذا من النمط في بيئتهم الأصلية.^{٢٩}

ب) نشأة طريقة القراءة

ولدت هذه الطريقة من تفكير خبراء تدريس اللغات الأجنبية في أوائل القرن العشرين، وقد ابتكر هذه النظرية العديد من المعلم البريطانيين والأمريكيين. الذي كان يدرس اللغة الإنجليزية في الهند، جادل بأن تعليم

²⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab* (Depok Sleman Yogyakarta: Teras, 2011), H.25.

^{٢٩} قريب الله بابكر مصطفى، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج: مطبعة يو

القراءة بطلاقة كان أكثر أهمية بالنسبة للهنود الذين يتعلمون الإنجليزية من التحدث، كما دعا West إلى التركيز على القراءة. ليس يعتبرها أكثر المهارة فائدة لاكتسابها بلغة أجنبية ولكن أيضاً لأنها الأسهل، وهي المهارة ذات القيمة المضافة الأكبر للتلاميذ في المراحل الأولى من تعليم اللغة. استناداً إلى العمل " Teacher's Word Book" عام ١٩٢١، يصوغ West القراء بمفردات محكومة ويكرر بانتظام كلمات جديدة. وعلى نفس الأساس، استخلص Comelan الدروس والاستنتاجات من دراسة اللغات الأجنبية الحديثة، وهي الشكل الوحيد لتدريس اللغة العملي في المدارس الثانوية الأمريكية التي تولي اهتماماً كبيراً لمهارة القراءة.^{٣٠}

ج) أهداف طريقة القراءة

أهداف هذه الطريقة إلى جعل التلاميذ لديهم القدرة على فهم نصوص القراءة المطلوبة في التعليم. يجب أن يكونوا قادرين على فهم النص الذي يقرؤونه وأن يكونوا قادرين على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص. فيما يتعلق بمهارة القراءة، هناك ستة أسئلة تقليدية معروفة بعد القراءة، وهي: ماذا؟ متى؟ لماذا؟ أين؟ متى؟ كيف؟. يجب أن يتمكن القارئ من الإجابة على الأسئلة الستة عند الانتهاء من قراءة النص.^{٣١}

³⁰ Abdul Hamid dan Bisri Mustofa, *metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*, H.50.

³¹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, H.57-58.

د) الخطوات في استخدام طريقة القراءة

يحتاج نجاح تطبيق الطريقة التدريسية إلى الخطوات الموجهة والمنظمة، ليعتمدها المدرس عند تطبيقها ولتكون عملية التعليم تجري على الخطوط الهادفة، وذكر محمود كامل الناقة خطوات استخدام طريقة القراءة كما يلي:

وارتباطا بالرأي السابق، أوضح أحمد عزّان الخطوات التي يحسن أن يتبعها المدرس في تدريس القراءة بما يلي:

١. المقدمة. ترتبط هذه الخطوة بالمواد التي سيتم تقديمها، إما في شكل إدراك أو اختبارات أولية حول المادة أو أشكال أخرى.
٢. توفير مفردات أو مصطلحات في اللغة الأجنبية المراد دراستها. إذا اعتبرت المفردات أو المصطلحات صعبة، فيمكن إجراؤها من خلال تقديم تعريفات أو أمثلة متنوعة في شكل جمل.
٣. تقديم بعض نصوص القراءة. يمكن للمدرس القيام بذلك عن طريق مطالبة التلاميذ بقراءته بصمت أو بصمت وفقاً لتخصيص الوقت.
٤. مناقشة محتوى القراءة. يمكن أن يأخذ هذا شكل الحوار والمناقشة والنقاش وما إلى ذلك.
٥. يتم شرح القواعد أو الصور بإيجاز إذا كان ذلك ضرورياً لمساعدة التلاميذ على الفهم.

٦. لم يقدم المعلم في بداية الاجتماع شرحًا للمفردات أو المصطلحات التي تعتبر صعبة، لذلك في الخطوة ٦ يمكن القيام بذلك لتقديم شرح للمفردات والمصطلحات الصعبة.
٧. في نهاية الاجتماع يعطي المعلم واجبات للتلاميذ حول محتوى القراءة. على سبيل المثال، عمل ملخص للموضوع، وإبداء التعليقات وتحديد الأفكار الرئيسية أو المهام الأخرى^{٣٢}

هـ) مزايا وعيوب طريقة القراءة

١) مزايا طريقة القراءة

- التلاميذ لديهم القدرة على فهم نص القراءة بشكل جيد.
- التلاميذ قادرون على إتقان المفردات بشكل جيد.
- يفهم التلاميذ جيدًا استخدام النحو و الصرف.

٢) عيوب طريقة القراءة

- على الرغم من أن التلاميذ أقوىاء في القراءة ولكنهم لا يقرؤون بصوت عالٍ، إلا أنهم ضعفاء في النطق
- ضعف التلاميذ مهارة الاستماع والتحدث.

³² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab* (Bandung: Humanoria, 2012), H.183.

- كما أن التلاميذ ضعيفون في قدرة التأبير التحريري (كتابة المقالات).^{٣٣}

ج. الفرض الإجرائي

بناءً على مراجعة الأدبيات المذكور، صاغ الباحث فرضية البحث الإجرائي على النحو التالي: "إن تطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة قراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

البحث الإجرائي قال Mc Taggart dan Kemmis هما شكل من أشكال التحقيق الذاتي الجماعي الذي يقوم به المشاركون في المواقف الاجتماعية لزيادة عقلانية وعدالة ممارساتهم الاجتماعية أو التعليمية، وكذلك تعزيز فهمهم للممارسة والمواقف التي يتم فيها تنفيذ هذه الممارسة.^{٣٤} عملية البحث الإجرائي التي يقوم بها نموذج MC Taggart dan isKemmis والتي تتكون من ٤

³³ Abdul Hamid dan Bisri Mustofa, *metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*, H.53.

³⁴ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT Rajawali Pres, 2011), H.42-43.

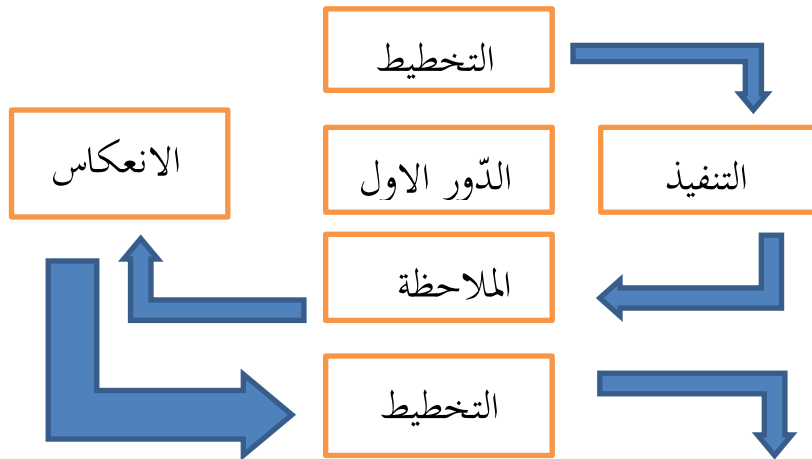
دورات أو مراحل من النشاط، بما في ذلك: التخطيط، وتنفيذ الإجراءات، والمراقبة، والانعكاس في نظام واحد مترابط.^{٣٥}

اختار الباحث نموذج الدورة هذا، لأنه إذا كانت هناك أوجه قصور في البداية، يمكن للباحث التكرار والتحسين في الدورات اللاحقة حتى يتم تحقيق ما أراد الباحث.

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي، بمعنى أن البيانات التي جمعها ليست أرقامًا، ولكن البيانات تأتي من ملاحظات ميدانية ووثائق شخصية ووثائق رسمية أخرى. بحيث يكون الأهداف من هذه الدراسة هو مطابقة الواقع بالنظرية السائدة باستخدام الأساليب الوصفية. يهدف هذا النهج الوصفي إلى وصف منهجي وفقًا للحقائق والخصائص.^{٣٦}

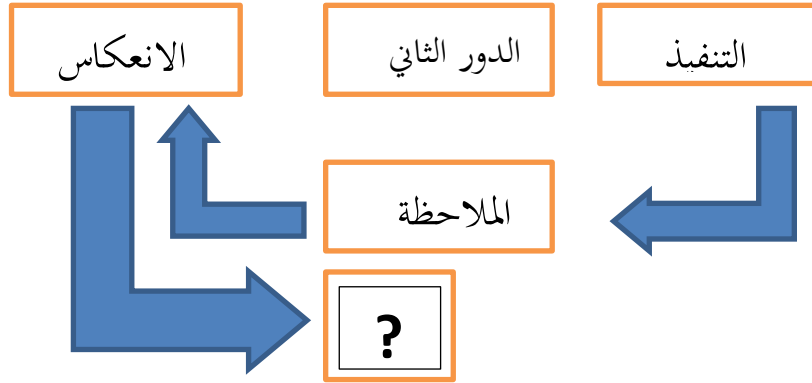
الصور الأول

شكل مراحل إجراءات البحث



³⁵ Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (teori dan praktik)*, H.97.

³⁶ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), H.1.



Gambar 1. Alur pelaksanaan tindakan dalam Penelitian Tindakan Kelas Model Stephen Kemmis dan Mc. Taggart.

في هذا البحث، استخدم الباحث البحث العملي الصفي التعاوني، مما يعني أن هذا البحث قد تم بالتعاون بين الباحث ومعلم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو. نظرًا لكونه تعاونيًا، يعمل الباحث بموجب هذا كمخطط ومنفذ وأيضًا كمقيم مشترك مع مدرس مادة اللغة العربية.

ب. ميدان البحث وزمانه

سيتم تنفيذ موقع أو إعداد البحث الإجرائي في الفصل الدراسي الذي يهدف إلى تحسين مهارة القراءة في الفصل الثامن ب بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو، وعدد التلاميذ في الصف الثامن ب في ذلك الفصل الدراسي هو ٣٢ طالبًا.

أما زمان هذا البحث ففي منتصف السنة الأولى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، وفي مدى ذلك الزمان أجرى الباحث هذا البحث الذي يتضمن على الدّورين، وفي كل الدور ثلاثة اللقاء.

تم إجراء هذا البحث خلال فترة covid 19، حيث تم تنفيذ التعليم في المدرسة الإعدادية وجهاً لوجه مع الالتزام بالبروتوكولات الصحية وغسل اليدين والحفاظ على المسافة وارتداء الأقنعة، لأن جميع التلاميذ في المرحلة الإعدادية المدرسة هم تلاميذ يعيشون في مدرسة رودلوت القرآن الإسلامية الداخلية، ولا تزال مدينة مترو في مؤسسة واحدة ومكان واحد للتعليم.

ج. طريقة البحث

بناءً على الشرح السابق، فإن المشكلة في هذه الدراسة مأخوذة من محاروه قروعة، وهي أن التلاميذ ما زالوا يفتقرون إلى فهم نص القراءة، ولا يعرفون موقع كل كلمة، ولا يستطيعون إعادة سرد القراءة في كلماتهم. لغتك الخاصة.

للتغلب على هذه المشكلة سيقوم الباحث بتطبيق طريقة القراءة ليرقيّ مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو، ويختار الباحثون طريقة القراءة للتغلب على هذه المشكلة لأنها عبارة عن مجموعة من الأساليب التي تهدف إلى يرقّي مهارة القراءة.

د. إجراءات البحث الإجرائي

يشير إجراء البحث إلى دورة العمل التي يتم إجراؤها أثناء البحث. أما بالنسبة لهذا البحث، فهناك دورتان سيتم تنفيذهما، والإجراءات البحثية التي سيتم تنفيذها في هذه الدورة هي كما يلي:

١. الدور الأول يتكون على

أ) دور التخطيط

- ١- تعيين فئة
- ٢- وضع موضوعات التعليم
- ٣- تطوير خطة التعليم
- ٤- تحضير أوراق المراقبة
- ٥- تحضير وسائط التعليم
- ٦- تحضير الأسئلة التي استخدمها المعلم بعد البحث بعد الإجراء

ب) دور التنفيذ

- قم بتعليم اللغة العربية بطريقة القراءة
- قم بتدوين الملاحظات على صفحة ملاحظات الطالب
- يحتتم المعلم الدروس التي تم تعليمها
- يقوم المعلم بالتقييم بعد عملية التعليم

ج) دور الملاحظة

في هذا الدور، يلاحظ المعلم الشروط المتعلقة بالتغيرات في سلوك التلاميذ ومواقفهم، ويشمل هذا الدور إجراء استقصائي وتسجيل وتوثيق أثناء عملية الإجراء وجميع العبارات التي يدلي بها المعلم في أنشطة الملاحظة المكتوبة على صفحة الملاحظات.

د) دور المنعكسة

في هذا الدور، يعتمد المعلم على أنشطة تحليل الطالب وتفسيره وإصلاحه وفقاً للملاحظات. والاستنتاجات التي توصل إليها المعلم من التأمل والتي هي أساس يرقّي الدورة القادمة كهدف لزيادة قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية.

٢. الدور الثاني يتكون على

الأنشطة في الدورة الثانية هي محاولة لتحسين النتائج التي تم تحقيقها في الدورة الأولى ولم تحقق نتائج تتوافق مع الأهداف، في حين أن الإجراء الذي سيتم تنفيذه في الدورة الثانية هو إجراء التحليل والمعنى والتفسير واستخلاص النتائج وأنشطة المتابعة.

تكون المواد التعليمية وفقاً للمنهج الدراسي بحيث لا يتعارض مع جدول التعليم عندما يقوم المؤلف بالبحث. تتمثل معايير نجاح الدورة الثانية في أنه يمكن للتلاميذ فهم نص القراءة ومعرفة موضع كل كلمة، ويمكن للتلاميذ إعادة سرد القراءة باستخدام لغتهم الخاصة.

هـ. معيار نجاح البحث

إن معيار نجاح هذا البحث يعتمد على حسن عملية التدريس ودرجة اتائج الطلبة في ضبط التدريس، أي ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي يقصد

الباحث في تحقيقه فهو وجود مهارة القراءة العربية لدى الطلبة بأن ٧٠% منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة ٧٠.

و. مصادر البيانات

كانت مصادر البيانات في هذه البحث من تلاميذ بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

يعد جمع البيانات من أهم مراحل البحث. تنتج تقنيات جمع البيانات الصحيحة بيانات تتمتع بمصدقية عالية والعكس صحيح.^{٣٧} في هذا البحث، جمع المؤلفون البيانات باستخدام عدة طرق لجمع البيانات، تتكون من:

أ) طريقة الاختبار

ستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن مهارة القراءة، سواء قبل إجراء البحث، أو بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، ومهارة القراءة التيملكها التلاميذ. ويكو الاختبار هنا من الاختبار القبلي، أي الاختبار قبل استخدام طريقة القراءة، والاختبار البعدي الأول أي الاختبار بعد

³⁷ Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (teori dan praktik)*, H.135.

استخدام طريقة القراءة بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني أي الاختبار بعد استخدام طريقة القراءة بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث الثلاثة اختبارات.

ب) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة كل حدث مستمر وتسجيله بأدوات المراقبة حول الأشياء التي يجب ملاحظتها أو البحث عنها.³⁸

وتستخدم الملاحظة عملية الواجبات الدراسية، وتكون في هذه الملاحظة هي أعمال تلاميذ فصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو و أعمال المدرّسة عند عملية التعليم، ثمّ كتبت الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة.

د) طريقة التوثيق

بصرف النظر عن مراقبة الاختبارات والمقابلات، يمكن أيضاً الحصول على المعلومات من خلال الحقائق المخزنة في شكل رسائل

³⁸ Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, H.86.

ومذكرات وأرشيفات صور ونتائج الاجتماعات والهدايا التذكارية ومجلات الأنشطة وما إلى ذلك.^{٣٩}

في الطريقة الوثائقية ، يستخدم الباحث أرشيف الصور، وقائمة تلاميذ فصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو، وخطه تنفيذ التعليم (RPP)، ويتم وضع البيانات في الملحق.

ح. صحة البيانات وصدقها

١. صحة البيانات (validitas)

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى أداة

البحث الصحيحة، وهذا كما قالت Suharsimi Arikunto:

“Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud”⁴⁰

نظرا إلى ايقتناس المذكور، فتعرف صحة الأداة بأنها تستطيع

عن جمع البيانات في الميدان التي لا تنحرف عن صورة متغير

البحث الذي تقصدها الباحثة، و في سياق هذا البحث أن

³⁹ Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (teori dan praktik)*, H.139.

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 212.

البيانات عن التحصيل الدراسي هي البيانات الواقعية الحقيقية التي تنشأ بعد التعليم بتطبيق طريقة القراءة.

٢. الموثوقية (Realibilitas)

“Realibilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.”⁴¹

اترا إلى الإقتباس المذكور، فتعرف صحة الأداة بأنها تستطيع عن جمع البيانات في الميدان الل لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي يقصدها الباحث، وفي سياق هذا البحث أن البيانات عن مهارة القراءة هم البيانات الواقعية الحقيقية الل تنشأ بعد التعليم بطريقة القراءة.

ط. طريق تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة ترقية مهارة القراءة من الدور الأول إلى الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، وأما الرموز الإحصائي الذي تستخدم الباحثة لتحليل البيانات، فهو persentase كما يالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

⁴¹ Anas Sudijono, Pengantar Statistik., (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 193

البيان:

f = frekuensi

n = Jumlah semua nilai

p = Persentase

أوجد القيمة المتوسطة (يعني) يتم الحصول على المتوسط أو المتوسط
بجمع جميع الدرجات مقسومة على عدد الموضوعات. الصيغة البسيطة
هي^{٤٢}

$$x = \frac{\sum x}{\sum n}$$

البيان :

X = Nilai rata-rata

$\sum x$ = Jumlah semua nilai siswa

$\sum n$ = Jumlah siswa

⁴² Sudijono, H.42.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو

مدرسة روضة القرآن المتوسطة هي إحدى المدارس الإعدادية

الإسلامية في مدينة ميترو الغربية في لامبونج، أما الهوية مدرسة روضة

القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو فهي كمايلي:

اسم المدرسة	:	مدرسة روضة القرآن المتوسطة
شكل التعليم	:	مدرسة المتوسطة
عنوان	:	شارع براتاما براجا موليوجاتي ١٦ ج
قرية	:	موليوجاتي
الرمز البريدي	:	٣٤١٢٥
المقاطعة	:	ميترو الغربية
المدينة	:	ميترو
المحافظة	:	لامبونج
رقما هاتف	:	٧٢٥٤١٤٤٢
البريد الالكتروني	:	smptmimetro@gmail.com
الموقع الالكتروني	:	http://www.pprq.or.id
رقم إنشاء المدرسة	:	٢٠٠٥/٣.D /٠١/٦٧٠/٤٢
تاريخ التأسيس	:	٣١-٥-٢٠٠٥
اسم البنك	:	بنك لامبونج

رقم حساب	:	٣٨١٠٠٣٠١٠٥١١٨٤٠١
اسم الحساب	:	SMP TMI ROUDLOTUL QUR'AN
اسم مدير المدرسة	:	إقبال بني سابوترا، الماجستير

٢. الرؤية ورسالة وأهداف مدرسة روضة القرآن المتوسطة

أ) رؤية مدرسة روضة القرآن المتوسطة

المؤسسة التعليمية على أساس معهد علوم الشرعية الذي
شخصون الذكية روحية، والذكية فكرية، والذكية حركية، الشخصية
والانضباط، وتنافسية.

ب) رسالة مدرسة روضة القرآن المتوسطة

(١) النمو وتطوير الشكر عند الله سبحانه وتعالى والاهتمام بالآخرين
والبيئة.

(٢) تطبيق الخدمات تعليمية عليا الجودة مسترشدة بقيم الشخصية
ومعايير التعليم الوطنية.

(٣) تطوير الإمكانيات والإبداع التلاميذ على النحو الأمثل لتكون قادرا
على المنافسة علميا بينما لا تزال متجددة في القيم الدينية،
والثقافة، وشخصية الأمة الإندونيسية.

(٤) خلق الثقافة مدرسة النظيفة، والجميلة، والجذابة، وخدمة المهذبة
وممتازة، والإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ج) الهدف من مدرسة روضة القرآن المتوسطة

- (١) زيادة قيمة العبادة عند الله سبحانه وتعالى والتسامح والاهتمامات لقاءية والبيئية.
- (٢) تنفيذ الخدمات تعليمية عالية الجودة، وتنمية قيم الشخصية، وتحقيق المعايير تعليم الوطنية.
- (٣) تنمية الإمكانيات وإبداع الخريجين القادرين على المنافسة عالمياً مع إظهار الهويتهم.
- (٤) إنشاء مدرسة النظيفة والجذابة، وخدمة المهذبة والممتازة، وإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ب. عرض بيانات البحث

أمّا تنفيذ البحث الذي عملت الباحثة الدّورين، وفي كل الدور ثلاثة لقاء. العدة مراحل قام بها الباحثة في كل الدور تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. تنفيذ البحث العملي عند تفشي فيروس covid 19 بحيث تقليل أنشطة التدريس والتعليم، ليث مثل التعليم العادي، تنفيذ البحث الدّورين من المتوقع أن يتحقق الهدف النهائية للبحث، وهو ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة بميترو.

١. شرط الأول

قبل تنفيذ البحث، الباحثة ملاحظات أولاً لتحديد شروط الأول تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة فصل الثامن، في وقت الملاحظة،

فعلت الباحثة الدراسة الاستقصائية حول تعليم مهارة القراءة. حصلت الباحثة العديد مشكلة في عملية التعليم، وهي أن التلاميذ ما زالوا يفتقرون إلى فهم نص القراءة العربية، وما زالوا غير قادرين على تحديد الفكرة الرئيسية للقراءة، ولا يعرفون ترتيب كل كلمة في النص قراءة العربي، ولم يتمكنوا من إعادة سرد نتائج القراءة باستخدام لغتهم الخص.

من الموقف المذكور، يعد عاملاً في عدد مخرجات تعليم التلاميذ في الفصل الثامن مدرسة روضة القرآن المتوسطة بميترو لا تصل معيار الإنجاز الأدنى، في هذا البحث قال ناجحاً لو كان التلاميذ يصلون الإنجاز من مخرجات التعليم إلى ٠.٧%.

٢. الدور الأول

أ) مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة التخطيط للباحثة بتطبيق طريقة القراءة في عملية التعليم و ثلاثة اللقاء، التعليم في لقاء الأول خضع التلاميذ الاختبار (اختبار قبلي) لتحديد القدرة الأولية لتلاميذ، في نهاية لقاء الدور الأول، تنقيذ التقييم (اختبار بعدي) لتحديد مدى نجاح عملية التعليم باستخدام طريقة القراءة. أمّا التخطيط هي:

(١) تحديد فصل البحث، أمّا الفصل المستخدم للبحث هو الفصل

الثامن ج عدد ٢٦ التلاميذ.

(٢) تحديد الوقت في ابتداء البحث العلمي، أي في المستوى الفرد

- (٣) صنع خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي سيتم تنفيذها على مهارة القراءة باللغة العربية.
- (٤) صنع وأعد مواد القراءة التي استخدمها في تعليم القراءة.
- (٥) أعد أوراق الملاحظة نشاط التلاميذ.
- (٦) أعد أوراق الملاحظة المدرس.

(ب) مرحلة التنفيذ

قامت الباحثة في هذه المرحلة بتعليم قراءة النص العربي باستخدام طريقة القراءة وفق خطة التدريس التي إعدادها. بيانات ملاحظة التلاميذ والمدرسة بأوراق الملاحظة عند عملية التعليم، و بيانات نتائج تعليم التلاميذ من نتائج الاختبار تنفيذها في نهاية كل الدور.

(١) اللقاء الاول

عقد في اللقاء الأول يوم الأحد ٢٥ يوليو ٢٠٢١، في الفصل الثامن مدرسة روضة القرآن المتوسطة بمترو، بتخصيص ٢٠×٢ دقيقة أو حصتين. عملت الباحثة كمدرسة، ومدرّس اللغة العربية للفصل الثامن الأستاذ محمد قمر الدين، الماجستير كمراقب لأنشطة المدرسة وبمساعدة صديقتي ليا نورسفطري كمراقب للأنشطة التلاميذ. خطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاط الأول

في النشاط الأول لقاء الباحثة السلام، ثم سألت عن أحوال التلاميذ، ثم قامت الباحثة قائمة الحضور للفصل، ثم مباشرة الباحثة لتلاميذ حول المادة المراد مناقشتها، واسنفسرت الباحثة عن المادة في اللقاء السابق، قدمت الباحثة دافع التعليم لتلاميذ، ونقلت الباحثة الأهداف ومراحل التعليم لتلاميذ.

(ب) النشاط الرئيسي

أمّا في النشاط الرئيسي

(١) قامت الباحثة بشرح مادة القراءة التي سيقوم التلاميذ بدراستها والمتعلقة بقراءة النص بعنوان الأسرة

(٢) قامت الباحثة بمشاركة نص القراءة بعنوان الأسرة

(٣) ثمّ امرت الباحثة التلاميذ لقراءة النص بصمت حتى الوقت المحدد

(٤) ثم امرت الباحثة التلاميذ للإجابة على أسئلة الاختبار القبلي لتقييم.

(ج) النشاط الأخير

في النشاط الأخير، عكست الباحثة مع التلاميذ عملية التعليم التي تمت، وما هي الصعوبات التي واجهها التلاميذ، ثم اختتمت الباحثة علمية التدريس بقول الحمد لله والسلام.

(٢) اللقاء الثاني

عقد في اللقاء الثاني يوم الأربعاء ٢٨ يوليو ٢٠٢١، في الفصل الثامن مدرسة روضة القرآن المتوسطة بمترو، بتخصيص ٢٠×٢ دقيقة أو حصتين. عملت الباحثة كمدروسة، ومدرس اللغة العربية للفصل الثامن الأستاذ محمد قمر الدين، الماجستير كمراقب لأنشطة المدرسة وبمساعدة صديقتي ليا نورسفطري كمراقب للأنشطة التلاميذ. خطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاط الأول

في النشاط الأول لقاء الباحثة السلام، ثم سألت عن أحوال التلاميذ، ثم قامت الباحثة قائمة الحضور للفصل، ثم مباشرة الباحثة لتلاميذ حول المادة المراد مناقشتها، واسنفسرت الباحثة عن المادة في اللقاء السابق، قدمت الباحثة دافع التعليم لتلاميذ، ونقلت الباحثة الأهداف ومراحل التعليم لتلاميذ.

(ب) النشاط الرئيسي

أمّا في النشاط الرئيسي

(١) ناقشت الباحثة مفردات أعمالنا اليوميّة التي سيدرسها التلاميذ

(٢) مشاركة الباحثة نص القراءة أعمالنا اليوميّة

(٣) أمرت الباحثة التلاميذ بقراءة النص بصمت مع تخصيص ١٠ دقائق

(٤) ثم يقسم الباحثة التلاميذ إلى عدة مجموعات

(٥) وناقش كل مجموعة محتويات قراءة أعمالنا اليوميّة التي تدرس بتخصيص ٢٠ دقيقة.

(ج) النشاط الأخير

في النشاط الأخير، فكرت الباحثة مع التلاميذ في عملية التعليم التي تمت، وما هي الصعوبات التي واجهها التلاميذ، وقالت الباحثة إن لقاء التالي كان لا يزال يتابع النقاش حول النص التعليمي أعمالنا اليوميّة، ثم اختتمت الباحثة علمية التدريس بقول الحمد لله والسلام.

(٣) اللقاء الثالث

عقد في اللقاء الثالث يوم الأحد ١ أغسطس ٢٠٢١، في الفصل الثامن مدرسة روضة القرآن المتوسطة بمترو، بتخصيص ٢٠×٢ دقيقة أو حصتين. عملت الباحثة كمدروسة، ومدرس اللغة العربية للفصل الثامن الأستاذ محمد قمر الدين، الماجستير كمراقب لأنشطة المدرسة وبمساعدة صديقتي ليا نورسفطري كمراقب للأنشطة التلاميذ. خطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاط الأول

في النشاط الأول لقاء الباحثة السلام، ثم سألت عن أحوال التلاميذ، ثم قامت الباحثة قائمة الحضور للفصل، ثم مباشرة الباحثة لتلاميذ حول المادة المراد مناقشتها، واسنفسرت الباحثة عن المادة في اللقاء السابق، قدمت الباحثة دافع التعليم لتلاميذ، ونقلت الباحثة الأهداف ومراحل التعليم لتلاميذ.

(ب) النشاط الرئيسي

أمّا في النشاط الرئيسي

(١) نقشت الباحثة المفردات وترجمة نص القراءة عن

أعمالنا اليوميّة التي تم دراستها في لقاء السابق

- (٢) ثم أمرت الباحثة التلاميذ بالانضمام إلى المجموعة التي تم تشكيلها في لقاء السابق
- (٣) ثم أمر الباحثة التلاميذ إلى إعادة مناقشة محتويات القراءة التي تعلموها والإجابة على الأسئلة مكتوبة أو إختبار البعدي الأول اعطت الباحثة مع تخصيص وقت محدد مسبقاً
- (٤) ثم أمرت الباحثة ممثلاً واحداً من كل مجموعة للتقدم لشرح الملخص، من محتويات القراءة التي تم تعلمها باستخدام لغة التلاميذ الخاصة
- (٥) ثم أمرت الباحثة لتلاميذ اجتمع نتائج المهام كتابية التي تكليفهم بها.

(ج) النشاط الأخير

فكرت الباحثة مع التلاميذ في عملية التعليم التي تمت، وما هي الصعوبات التي واجهها التلاميذ، ثم اختتمت الباحثة علمية التدريس بقول الحمد لله والسلام.

(ج) مرحلة الملاحظة

(١) بيانات نتائج الاختبار في الدور الأول

في تنفيذ الدور الأول من التعليم، قدم الباحثة أسئلة الاختبار القبلي في القاء الأول والاختبار البعدي الأول في لقاء الأخير لمعرفة نتائج تعليم التلاميذ، وحصلت درجة التلاميذ على مسند كامل إذا وصلت إلى درجة ٧٠ في معيار الإنجاز الأدنى، مثل لنتائج الاختبار في الدور الأول على النحو التالي:

الجدول الأول

ورقة نتائج الاختبار في الدور الأول

الدور الأول		المؤشرات	معيار الإنجاز الأدنى	النمرة
الاختبار البعدي الأول	الاختبار القبلي			
٦٦	٦٣	معدّل	٧٠	١
٧٥	٨٠	أعلى الدرجات	٧٠	٢
٥٥	٥٤	أدنى الدرجات	٧٠	٣
١٥	١٠	الإنجاز	٧٠	٤
١١	١٦	غير الإنجاز	٧٠	٥

عرف من الجدول البيانات المذكور، يمكن ملاحظة أن معدّل التلاميذ في الاختبار القبلي هو ٦٣، وأعلى الدرجات هي ٨٠، وأدنى درجات هي ٤٥، والتلاميذ الحاصلون على المسند الإنجاز ١٠، والتلاميذ الحاصلون على المسند غير الإنجاز ١٦، في مرحلة الاختبار البعدي الأول، كان معدّل التلاميذ ٦٦، وكانت

أعلى الدرجات ٧٥، وأدنى درجات ٥٥، والتلاميذ الحاصلون على المسند الإنجاز ١٥، والتلاميذ الحاصلون على المسند غير الإنجاز ١١.

(٢) بيانات نتائج ملاحظة المدرّسة في الدور الأول

بيانات ملاحظة المدرّسة عند عملية التعليم في الدور الأول على النحو التالي:

الجدول الثاني
نتائج ملاحظة المدرّسة
عملية التدريس والتعليم في الدور الأول

النمرة	أنشطة المدرّس	لقاء		
		الأول	الثاني	الثالث
١	وضع أهداف التعليم	٤	٤	٤
٢	تحضير مواد الدرس	٤	٤	٤
٣	الإدراك	٣	٤	٤
٤	استقطاب / تحفيز التلاميذ	٤	٣	٤
٥	تحقيق أهداف التعليم	٢	٣	٤
٦	ممارسة التدريس بتطبيق طريقة القراءة	٤	٤	٣
٧	أجب على أسئلة التلاميذ	٣	٤	٤
٨	إعطاء الممارسة	٤	٢	٤
٩	مواد تعليمية ختامية	٢	٤	٤
١٠	تقديم الجائزة	١	٤	٢
مجموع		٣١	٣٦	٣٧
معدل النسبة المئوية (٪)		٪٧٧	٪٩٠	٪٩٢،٥

معلومة :

٤	:	جيد جدا
٣	:	جيد
٢	:	كاف
١	:	ناقص

عرف الحصول على بيانات نتائج ملاحظة المدرّسة باستخدام معادلة النسبة المئوية، ويمكن ملاحظة عند تنفيذ التعليم في لقاء الأول، حصل المدرّسة على درجة ٣١ بنسبة ٧٧ %، وفي لقاء الثاني حصل على درجة ٣٦ بنسبة ٩٠ %، وفي لقاء الثالث حصل على درجة ٣٧ بنسبة ٩٢,٥ %.

(٣) بيانات نتائج ملاحظة نشاطات التعليم التلاميذ في الدور الأول فيما يلي نتائج ملاحظة الأنشطة التلاميذ عند إجراء التعليم من لقاء الأول إلى لقاء الثالث

الجدول الثالث

نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ

عملية التدريس والتعليم في الدور الأول عند لقاء الأول

	المستوى			أنشطة التلاميذ	التمرة
	ناقص	كاف	جيد		
التلاميذ	٥	٦	١٥	التلاميذ قادرين على قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة	١
	٢	٤	٢٠	التلاميذ قادرين على فهم محتوى القراءة المقدمة	٢
	٢	٥	١٩	التلاميذ قادرين على ترجمة القراءات المقدمة	٣
	١	٤	٢١	التلاميذ قادرين على إعادة رواية بلغتهم الخاصة	٤
	١٠٤	١٠	١٩	٧٥	مجموع
	%١٠٠	%١٠	%١٧	%٧٢	معدل النسبة المئوية (٠%)

عرف يتم حساب بيانات ملاحظة التلاميذ باستخدام صيغة النسبة المئوية من هذه البيانات، يمكن ملاحظة عند عملية التعليم، التلاميذ الذين حصلوا على درجات جيد ٧٢%، والتلاميذ الذين حصلوا على درجات كاف ١٨%، والتلاميذ الذين حصلوا على درجات ناقص ١٠%.

الجدول الرابع
نتائج التحليل ملاحظة أنشطة التلاميذ
عملية التدريس والتعليم في الدور الأول عند لقاء الثاني

	المستوى			أنشطة التلاميذ	التمرة
	ناقص	كاف	جيد		
التلاميذ	٢	٦	١٨	التلاميذ قادرين على قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة	١
	٥	٤	١٧	التلاميذ قادرين على فهم محتوى القراءة المقدمة	٢
	١	١٠	١٥	التلاميذ قادرين على ترجمة القراءات المقدمة	٣
	١	٣	٢٢	التلاميذ قادرين على إعادة رواية بلغتهم الخاصة	٤
	١٠٤	٩	٢٣	٧٢	مجموع
%١٠٠	%٩	%٢٢	%٦٩	معدل النسبة المئوية (%)	

عرف يتم حساب بيانات ملاحظة التلاميذ باستخدام صيغة النسبة المئوية، من هذه البيانات، يمكن ملاحظة عند عملية التعليم، التلاميذ الذين حصلوا على درجات جيد %٦٩، والتلاميذ الذين حصلوا على درجات كاف %٢٢، والتلاميذ الذين حصلوا على درجات ناقص %٩.

الجدول الخامس
نتائج التحليل ملاحظة أنشطة التلاميذ
عملية التدريس والتعليم في الدور الأول عند لقاء الثالث

	المستوى			أنشطة التلاميذ	الدرجة
	ناقص	كاف	جيد		
التلاميذ	٢	٣	٢١	التلاميذ قادرين على قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة	١
	١	٣	٢٢	التلاميذ قادرين على فهم محتوى القراءة المقدمة	٢
	٣	٣	٢٠	التلاميذ قادرين على ترجمة القراءات المقدمة	٣
	١	١	٢٤	التلاميذ قادرين على إعادة رواية بلغتهم الخاصة	٤
	١٠٤	٧	١٠	٨٧	مجموع
	٪١٠٠	٪٧	٪٩	٪٨٤	معدل النسبة المئوية (٪)

عرف يتم حساب بيانات ملاحظة التلاميذ باستخدام صيغة النسبة المئوية. من هذه البيانات، يمكن ملاحظة عند عملية التعليم، التلاميذ الذين حصلوا على درجات جيد ٨٤٪، والتلاميذ الذين حصلوا على درجات كاف ٩٪، والتلاميذ الذين حصلوا على درجات ناقص ٧٪.

(د) مرحلة الانعكاس

يعتمد انعكاس الدور الأول على ملاحظة الأنشطة التعليمية التالية:

- (١) بلغت نسبة الناجحة في الاختبار القبلي ٣٨%، و الاختبار البعدي الأول ٥٨%.
- (٢) كانت أعلى النتائج في الاختبار القبلي ٨٠ و الاختبار البعدي الأول ٧٥.
- (٣) كانت أدنى النتائج في الاختبار القبلي ٤٥ و الاختبار البعدي الأول ٥٥.
- (٤) أقل القدرة تلاميذ على ترجمة نصوص القراءة.
- (٥) أقل القدرة تلاميذ على إعادة سرد القراءة باستخدام لغتهم الخاصة.

بناءً على انعكاس الدور الأول، فتنفيذ البحث في الدور الثاني هي:

- (١) في وقت ممارسة التدريس، يجب على المدرّسة التركيز بشكل أكبر على ترجمة النصوص.
- (٢) في وقت ممارسة التدريس، يجب على المدرّسة تقديم أمثلة عن طريق إعادة سرد محتويات القراءة باستخدام لغته الخاصة.
- (٣) أعط التلاميذ توجيهات ليكونوا أكثر حماساً في المناقشة.

٣. الدور الثاني

أ) مرحلة التخطيط

يعتمد تخطيط العمل الذي سيتم تنفيذه في الدور الثاني على نتائج التفكير في الدور الأول. في الدور الثاني، يركز المدرّسة على شرح المادة، وتحفيز التلاميذ على أن يكونوا نشطين في عملية التعليم، ومراقبة صعوبات التلاميذ، وتحفيز التلاميذ على أن يكونوا متحمسين في المناقشة أو العمل معًا. المادة التي مناقشتها في تعليم مهارة القراءة تتعلق بقراءة النصوص يوميًا في المدرسة، أمّا التخطيط في الدور الثاني هي:

- (١) صنع خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي سيتم تنفيذها على مواد القراءة باللغة العربية.
- (٢) صنع وأعد مواد القراءة التي سيتم استخدامها في تعليم القراءة.
- (٣) أعد أوراق الملاحظة نشاط التلاميذ.
- (٤) أعد أوراق الملاحظة المدرّسة.

ب) مرحلة التنفيذ

تنفيذ التعليم في الدور الثاني هو نفس التعليم في الدور الأول، أي ثلاثة لقاء مع تخصيص الوقت لكل لقاء لمدة ساعتين أو ٢ × ٢٠ دقيقة.

- (١) اللقاء الاول

عقد في اللقاء الأول الأربعاء ٤ أغسطس ٢٠٢١، في الفصل الثامن مدرسة روضة القرآن المتوسطة بمترو، بتخصيص ٢٠×٢ دقيقة أو حصّتين. عملت الباحثة كمدرّسة، ومدّرّس اللغة العربية للفصل الثامن الأستاذ محمد قمر الدين، الماجستير كمراقب لأنشطة المدرّسة وبمساعدة صديقتي ليا نورسفطري كمراقب للأنشطة التلاميذ. خطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاط الأول

في النشاط الأول لقاء الباحثة السلام، ثم سألت عن أحوال التلاميذ، ثم قامت الباحثة قائمة الحضور للفصل، ثم مباشرة الباحثة لتلاميذ حول المادة المراد مناقشتها، واسنفسرت الباحثة عن المادة في اللقاء السابق، قدمت الباحثة دافع التعليم لتلاميذ، ونقلت الباحثة الأهداف ومراحل التعليم لتلاميذ.

(ب) النشاط الرئيسي

أمّا في النشاط الرئيسي

(١) تقدم الباحثة المفردات التي يعتبرها التلاميذ صعبة فيما

يتعلق بالمواد التعليمية، يوميّاتنا في المدرسة

(٢) عطت الباحثة بعض الأمثلة على كلمة المتعلقة بالنشاط

يوميّاتنا في المدرسة

(٣) أمرت الباحثة لتلاميذ أن يصنعوا أمثلة كلمة المتعلقة مع

النص يوميًا في المدرسة

(٤) يعرض التلاميذ نتائج الكلمة التي جعلها في دفاتر

التلاميذ على الباحثة لتصحيحها وتقييمها.

(ج) النشاط الأخير

فكرت الباحثة والتلاميذ في عملية التعليم التي

حدثت، وما هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ، ثم تدعو

الباحثة التلاميذ لطرح أسئلة حول التعليم اليوم، ثم تختتم

الباحثة لقاء بقول الحمد لله والسلام.

(٢) اللقاء الثاني

عقد في اللقاء الثاني يوم الأحد ٨ أغسطس ٢٠٢١، في

الفصل الثامن مدرسة روضة القرآن المتوسطة بمترو، بتخصيص

٢٠×٢ دقيقة أو حصتين. عملت الباحثة كمدربة، ومدرس اللغة

العربية للفصل الثامن الأستاذ محمد قمر الدين، الماجستير كمراقب

لأنشطة المدرسة، وبمساعدة صديقتي ليا نورسفطري كمراقب

للأنشطة التلاميذ. خطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاط الأول

في النشاط الأول لقاء الباحثة السلام، ثم سألت

عن أحوال التلاميذ، ثم قامت الباحثة قائمة الحضور

للفصل، ثم مباشرة الباحثة لتلاميذ حول المادة المراد مناقشتها، واسنفسرت الباحثة عن المادة في اللقاء السابق، قدمت الباحثة دافع التعليم لتلاميذ، ونقلت الباحثة الأهداف ومراحل التعليم لتلاميذ.

(ب) النشاط الرئيسي

أما في النشاط الرئيسي

- (١) شركت الباحثة نصوص القراءة حول يومياتنا في المدرسة
- (٢) أمرت الباحثة لتلاميذ لقراءة النص بصمت مع تخصيص وقت محدد مسبقاً
- (٣) رحبت الباحثة لتلاميذ لسؤال حول المفردات في نص القراءة يومياتنا في المدرسة
- (٤) قامت الباحثة بتقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات لمناقشة محتويات النص قراءة يومياتنا في المدرسة
- (٥) أمرت الباحثة التلاميذ بتلخيص محتويات القراءة بشكل كتابي.

(ج) النشاط الأخير

في النشاط الآخر، يفكر الباحثة والتلاميذ في عملية التعليم التي حدثت، وما هي الصعوبات التي يواجهها

التلاميذ، ثم تدعو الباحثة التلاميذ لطرح أسئلة حول التعليم اليوم، ثم تختتم الباحثة لقاء بقول الحمد لله والسلام.

(٣) اللقاء الثالث

عقد في اللقاء الثالث يوم الأربعاء ١١ أغسطس ٢٠٢١، في الفصل الثامن مدرسة روضة القرآن المتوسطة بمترو، بتخصيص ٢٠×٢ دقيقة أو حصّتين، عملت الباحثة كمدّسة، ومدّرس اللغة العربية للفصل الثامن الأستاذ محمد قمر الدين، الماجستير كمراقب لأنشطة المدّسة، وبمساعدة صديقتي ليا نورسفطري كمراقب لأنشطة التلاميذ. خطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاط الأول

في النشاط الأول لقاء الباحثة السلام، ثم سألت عن أحوال التلاميذ، ثم قامت الباحثة قائمة الحضور للفصل، ثم مباشرة الباحثة لتلاميذ حول المادة المراد مناقشتها، واسنفسرت الباحثة عن المادة في اللقاء السابق، قدمت الباحثة دافع التعليم لتلاميذ، ونقلت الباحثة الأهداف ومراحل التعليم لتلاميذ.

(ب) النشاط الرئيسي

أمّا في النشاط الرئيسي

- (١) أمرت الباحثة التلاميذ للانضمام إلى المجموعات التي تم تكوينها في لقاء السابق
- (٢) ناقشت الباحثة معًا الاستنتاجات من نص قراءة التحدي يوميّاتنا في المدرسة
- (٣) رحبت الباحثة الأسئلة او اختبار البعدي الثاني تتعلق بنص القراءة يوميّاتنا في المدرسة مع تخصيص الوقت المحدد مسبقًا
- (٤) قاموا التلاميذ بالإختبار البعدي الثاني مجموعات (ج) النشاط الأخير

في النشاط الأخير، تفكر الباحثة والتلاميذ في عملية التعليم التي حدثت، وما هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ، ثم تدعو الباحثة التلاميذ لطرح أسئلة حول التعليم اليوم، ثم تختتم الباحثة لقاء بقول الحمد لله و السلام.

(ج) مرحلة الملاحظة

- (١) بيانات نتائج الاختبار في الدور الثاني في تنفيذ الدور الثاني من التعليم، قدمت الباحثة أسئلة الاختبار البعدي الثاني في لقاء الأخير لمعرفة نتائج تعليم التلاميذ، وحصلت درجة التلاميذ على مسند كامل إذا وصلت إلى درجة ٧٠

في معيار الإنجاز الأدنى، مثل لنتائج الاختبار في الدور الثاني على النحو التالي:

جدول السادس
ورقة نتائج الاختبار في الدور الثاني

الدور الثاني	المؤشرات	معيار الإنجاز الأدنى	الرقم
الاختبار البعدي الثاني			
٧٢	معدّل	٧٠	١
٨٠	أعلى الدرجات	٧٠	٢
٦٥	أدنى الدرجات	٧٠	٣
١٩	الإنجاز	٧٠	٤
٧	غير الإنجاز	٧٠	٥

عرف من الجدول البيانات المذكور، يمكن ملاحظة أن معدّل التلاميذ في مرحلة الاختبار البعدي الثاني هو ٧٢، وأعلى الدرجات هي ٨٠، وأدنى درجات هي ٦٥، والتلاميذ الحاصلون على المسند الإنجاز ١٩، والتلاميذ الحاصلون على المسند غير الإنجاز ٧.

(٢) بيانات نتائج ملاحظة المدرّسة في الدور الثاني

بيانات ملاحظة المدرّسة عند عملية التعليم الدور الثاني على النحو التالي:

الجدول السابع
نتائج تحليل ملاحظة المدرّسة
عملية التدريس والتعليم في الدور الثاني

لقاء			أنشطة المدرّس	التمرة
لثالث	الثاني	الأوّل		
٤	٤	٤	وضع أهداف التعليم	١
٤	٤	٤	تحضير موادّ الدرس	٢
٤	٣	٣	الإدراك	٣
٤	٤	٣	استقطاب / تحفيز التلاميذ	٤
٤	٣	٣	تحقيق أهداف التعليم	٥
٤	٤	٤	ممارسة التدريس بتطبيق طريقة القراءة	٦
٤	٤	٤	أجب على أسئلة التلاميذ	٧
٣	٣	٤	إعطاء الممارسة	٨
٤	٢	٢	مواد تعليمية ختامية	٩
٤	٤	٢	تقديم الجائزة	١٠
٣٩	٣٨	٣٣	مجموع	
%٩٧,٥	%٨٧,٥	%٨٢,٥	معدل النسبة المئوية (٪)	

معلومة :

٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	كاف
١	ناقص

عرف الحصول على بيانات نتائج ملاحظة المدرّسة باستخدام معادلة النسبة المئوية، ويمكن ملاحظة عند تنفيذ التعليم في لقاء الأول، حصل المدرّسة على درجة ٣٣ بنسبة ٨٢,٥%، وفي لقاء الثاني حصل على درجة ٣٨ بنسبة ٨٧,٥%، وفي لقاء الثالث حصل على درجة ٣٩ بنسبة ٩٧,٥%.

(٣) بيانات نتائج ملاحظة نشاطات التعليم التلاميذ في الدور الثاني فيما يلي نتائج ملاحظة الأنشطة التلاميذ عند إجراء التعليم من لقاء الأول إلى لقاء الثالث.

الجدول الثامن

نتائج التحليل ملاحظة أنشطة التلاميذ

عملية التدريس والتعليم في الدور الثاني عند لقاء الأول

	المستوى			أنشطة التلاميذ	التم رة
	ناقص	كاف	جيد		
التلاميذ	٥	١٠	١١	التلاميذ قادرين على قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة	١
	٤	٨	١٤	التلاميذ قادرين على فهم محتوى القراءة المقدمة	٢
	٣	٤	١٩	التلاميذ قادرين على ترجمة القراءات المقدمة	٣
	٤	٦	١٦	التلاميذ قادرين على إعادة رواية بلغتهم الخاصة	٤
١٠٤	١٦	٢٨	٦٠	مجموع	

معدل النسبة المئوية (%)	٥٨%	%٢٧	%١٥	%١٠٠
-------------------------	-----	-----	-----	------

عرف يتم حساب بيانات ملاحظة التلاميذ باستخدام صيغة النسبة المئوية، من هذه البيانات، يمكن ملاحظة عند عملية التعليم، التلاميذ الذين حصلوا على درجات جيد ٥٨%، والتلاميذ الذين حصلوا على درجات كاف ٢٧%، والتلاميذ الذين حصلوا على درجات ناقص ١٥%.

الجدول التاسع

نتائج التحليل ملاحظة أنشطة التلاميذ

عملية التدريس والتعليم في الدور الثاني عند لقاء الثاني

	المستوى			أنشطة التلاميذ	النمرة
	ناقص	كاف	جيد		
التلاميذ	٢	٦	١٨	التلاميذ قادرين على قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة	١
	٣	٦	١٧	التلاميذ قادرون على فهم محتوى القراءة المقدمة	٢
	٢	٤	٢٠	التلاميذ قادرون على ترجمة القراءات المقدمة	٣
	٢	٥	١٩	التلاميذ قادرون على إعادة رواية بلغتهم الخاصة	٤
	١٠٤	٩	٢١	٧٤	مجموع
معدل النسبة المئوية (%)	% ٩	% ٢٠	% ٧١		

عرف يتم حساب بيانات ملاحظة التلاميذ باستخدام صيغة النسبة المئوية، من هذه البيانات، يمكن ملاحظة عند عملية التعليم، التلاميذ الذين حصلوا

على درجات جيد ٧١%، والتلاميذ الذين حصلوا على درجات كاف ٢٠%،
والتلاميذ الذين حصلوا على درجات ناقص ٩%.

الجدول العاشر

نتائج التحليل ملاحظة أنشطة التلاميذ

عملية التدريس والتعليم في الدور الثاني عند لقاء الثالث

	المستوى			أنشطة التلاميذ	الدرجة
	ناقص	كاف	جيد		
التلاميذ	٢	٤	٢٠	التلاميذ قادرين على قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة	١
	١	٢	٢٣	التلاميذ قادرين على فهم محتوى القراءة المقدمة	٢
	٢	٣	٢١	التلاميذ قادرين على ترجمة القراءات المقدمة	٣
	١	٣	٢٢	التلاميذ قادرين على إعادة رواية بلغتهم الخاصة	٤
	١٠٤	٦	١٢	٨٦	مجموع
	١٠٠%	٦%	١١%	٨٣%	معدل النسبة المئوية (%)

عرف يتم حساب بيانات ملاحظة التلاميذ باستخدام صيغة النسبة المئوية، من هذه البيانات، يمكن ملاحظة عند عملية التعليم، التلاميذ الذين حصلوا على درجات جيد ٨٣%، والتلاميذ الذين حصلوا على درجات كاف ١١%، والتلاميذ الذين حصلوا على درجات ناقص ٦%.

د) مرحلة الانعكاس

بناءً على نتائج البحث في الدور الثاني، من المعروف أن تعليم مهارة القراءة العربية بتطبيق طريقة القراءة على النحو التالي:

(١) يمكن أن تساعد مناقشة المفردات في طريقة القراءة التلاميذ على فهم معنى محتوى القراءة التي تتم قراءتها.

(٢) يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً للمناقشة مع الأصدقاء والمعلمين للإجابة على الأسئلة أو المهام المعطاة.

ج. تحليل البيانات والمناقشتها

١. نتائج تحليل البيانات نتائج الدور الأول

بعد تطبيق طريقة القراءة في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية، وأخذ البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الأول، استطاعت الباحثة تحليل نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الأول لتحديد مدى الترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة روضة القرآن المتوسطة بمترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

تستخدم تقنية تحليل البيانات التي استخدمها الباحثة معادلة

النسبة كما يلي:

الجدول الحادى عشر

البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الدور الأول

الاختبار البعدي الأول			الاختبار القبلي			النمرة
غير الناجحة	الناجحة	النتائج	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	
√		٥٥	√		٦٠	١
	√	٧٠	√		٦٥	٢
√		٥٥	√		٦٠	٣
	√	٧٠	√		٦٥	٤
√		٥٥	√		٦٠	٥
√		٥٥	√		٥٥	٦
	√	٧٠	√		٥٥	٧
	√	٧٠	√		٥٠	٨
√		٥٥	√		٤٥	٩
√		٥٥	√		٦٠	١٠
	√	٧٠	√		٦٥	١١
√		٥٥	√		٦٠	١٢
	√	٧٠	√		٦٥	١٣
	√	٧٠	√		٥٥	١٤
	√	٧٥	√		٥٠	١٥
	√	٧٥		√	٧٠	١٦
√		٦٠		√	٧٠	١٧
	√	٧٥		√	٧٠	١٨
√		٦٠	√		٤٥	١٩

√		٦٠		√	٧٥	٢٠
	√	٧٥		√	٧٠	٢١
	√	٧٥		√	٨٠	٢٢
	√	٧٥		√	٧٠	٢٣
√		٦٠		√	٧٥	٢٤
	√	٧٥		√	٧٠	٢٥
	√	٧٥		√	٧٠	٢٦
١١	١٥	١٧١٥	١٦	١٠	١٦٣٢	المجموع
% ٣٢	% ٥٨	٦٦	% ٦١,٥	% ٣٨	٦٣	المعدل
		٧٥			٨٠	أعلى النتائج
		٥٥			٤٥	أدنى النتائج

من هذه البيانات، يمكن ملاحظة أن هناك مقارنة بين الدرجات التي حصل عليها التلاميذ من نتائج الاختبار القبلي والبعدي الأول، في الاختبار القبلي هناك ٣٨% من التلاميذ يكملون المسند، وفي نتائج الاختبار البعدي الأولي هناك ٥٨% من التلاميذ الذين أكملوا المسند، لكن مقدار التحسن في الاختبار البعدي الأول لا يمكن القول إن البحث بتطبيق طريقة القراءة كان ناجحًا، ويمكن القول إن تطبيق طريقة القراءة تكون ناجحًا إذا وصل التلاميذ الذين حصلوا على المسند كاملاً إلى ٧٠%، أما بالنسبة للعوامل التي تسبب عدم وصول النتيجة في الاختبار البعدي الأول إلى هدف الاكتمال، فلا يزال هناك تلاميذ يفتقرون إلى القدرة على ترجمة نص القراءة، ولا يزال هناك التلاميذ

الذين هم أقل قدرة على إعادة سرد القراءة باستخدام لغتهم الخاصة. من أجل أن ينجح البحث، في تنفيذ الدور الثاني ركز الباحثون أكثر على ترجمة نص القراءة، إعطاء أمثلة عن طريق إعادة سرد محتويات القراءة بتطبيق لغتهم الخاصة، وإعطاء التلاميذ التوجيه ليكونوا أكثر حماسًا في المناقشة.

٢. تحليل بيانات نتائج الدور الثاني

فيما يلي البيانات الخاصة بمخرجات التعليم في الدور الثاني

ومقارنتها بنتائج التعليم في الدور الأول:

الجدول الثاني عشر

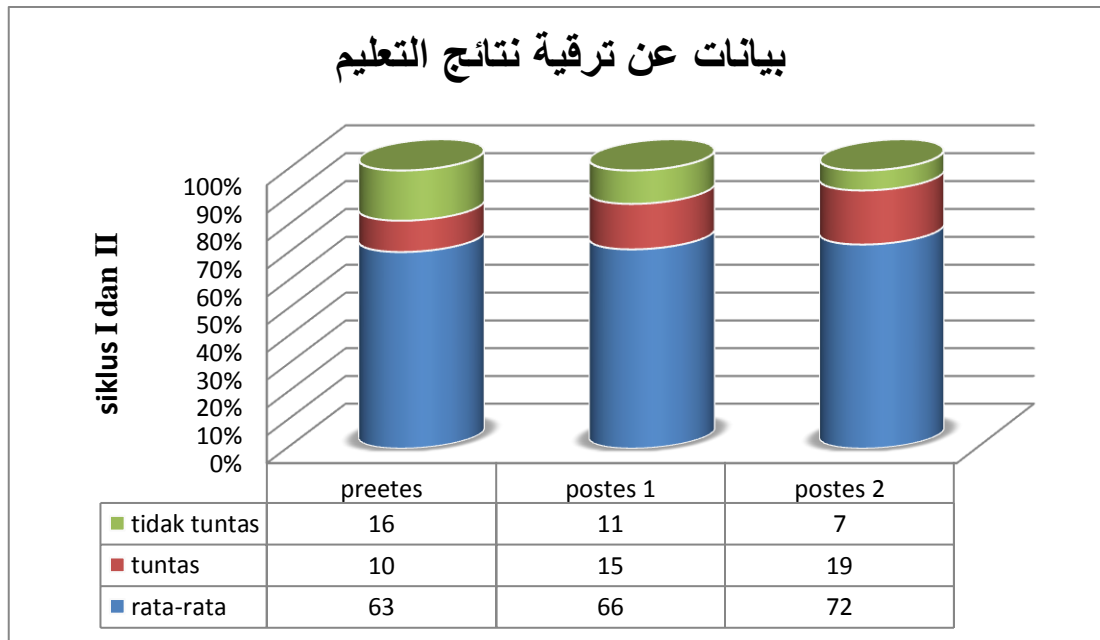
البيانات عن نتائج الاختبار البعدي في الدور الثاني

الاختبار البعدي الأول			النمرة
غير الناجحة	الناجحة	النتائج	
	√	٧٥	١
	√	٧٥	٢
√		٦٥	٣
√		٦٥	٤
√		٦٥	٥
	√	٧٥	٦
√		٦٥	٧
√		٦٥	٨
	√	٧٥	٩
	√	٧٥	١٠

	√	٧٥	١١
√		٦٥	١٢
√		٦٥	١٣
	√	٧٥	١٤
	√	٧٠	١٥
	√	٨٠	١٦
	√	٧٥	١٧
	√	٨٠	١٨
	√	٧٠	١٩
	√	٧٠	٢٠
	√	٧٥	٢١
	√	٨٠	٢٢
	√	٧٥	٢٣
	√	٧٠	٢٤
	√	٧٥	٢٥
	√	٨٠	٢٦
٧	١٩	١٨٨٠	المجموع
%٢٧	%٧٣	٧٢	المعدل
		٨٠	أعلى النتائج
		٦٥	أدنى النتائج

من هذه البيانات، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في درجات التلاميذ الذين حصلوا على سند كامل في الاختبار البعدي الأول، والتلاميذ الذين حصلوا على مسند درجة كاملة يصل إلى ٥٧% وفي الاختبار البعدي الثاني بقدر ٧٣%، البحث بتطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة لروضة القرآن المتوسطة ويقال ناجح لأنه تحقيق الهدف الإنجاز لعدد التلاميذ بنسبة ٧٠%. من نتائج تحليل البيانات، كان سبب الزيادة في نتائج التعليم في الدور الثاني هو تركيز المدرّس على ترجمة نص القراءة، وإعادة سرد القراءة باستخدام لغتهم الخاصة، وكان التلاميذ دعوى قضائية بالمناقشة بنشاط مع المجموعة في عملية التعليم. فيما يلي مقارنة لنتائج التعليم بين الحلقتين الأولى والثانية في شكل رسم بياني:

الرسم البياني



٣. مناقشة تحليل البيانات

بناءً على خبرة الباحث في استخدام طريقة القراءة، وجد الباحث مزايا تطبيق طريقة القراءة، أي أن التلاميذ لديهم فهم للنص الذي يتم قراءته، ويتمتع التلاميذ بإتقان جيد للمفردات، ويتفهم التلاميذ استخدام النحو والصرف جيداً. كما ورد في الدراسة النظرية السابقة.

أما عيوب في استخدام طريقة القراءة، وهي ضعف النطق لدى التلاميذ، وضعف مهارات الاستماع والتحدث، وضعف القدرة على كتابة المقالات، كما ورد في الدراسة النظرية السابقة، في هذا. دراسة النواقص التي تحدث هي ضعف مهارات الكتابة لدى التلاميذ، وكتابة المقالات لأنه أثناء الأنشطة التعليمية لم يقيم الباحثون بتعليم التلاميذ كتابة المقالات.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناءً على ما تم تقديمه من الفصل الأول إلى الفصل الخامس، يمكن استنتاج أن أحد الجوانب المهمة للتعليم الناجح هو التباين في عملية التعليم، هناك العديد من الجوانب التي يمكن أن تكون مكونات التعليم تحديد نجاح وترقية مخرجات تعليم التلاميذ أحد الجوانب التي تصبح أحد مكونات التعليم التي تحدد نجاح هذه الأنشطة هو وجود طريقة التعليم، طريقة التعليم هذه هي طريقة المعلم لتوصيل المواد الدراسية للتلاميذ، لذلك يمكننا القول أن طريقة التعليم هي بمثابة وسيلة تواصل بين المدرّس والتلاميذ.

من الملاحظة التي قدمها المؤلف بناءً على البيانات التي تم جمعها، يستنتج المؤلف أن الفشل في التعليم الذي تم ذكره في هذه الدراسة كمؤشر هو انخفاض التحصيل معيار الإنجاز الأدنى (KKM) من قبل التلاميذ، أحد الأسباب الشائعة هو وجود من حالة التعليم الرتيبة، مما يعني أنهم يتعلمون فقط في المواقف التي يحصلون عليها كل يوم، فإن إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون عند عملية التعليم أقل جاذبية للتلاميذ، بحيث يجعل التعليم الطلاب أقل فهمًا لما يتم تعلمه، وبالتالي فإن نتائج التعليم لا تزال منخفضة.

في البحث العملي الفصلي الذي أجراه الباحثة بتطبيق طريقة القراءة التي تهدف إلى ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الروضة القرآن المتوسطة في دورين، يستخلص الباحثة كمدرس الاستنتاجات التالية:

١. أثبت تطبيق طريقة القراءة في دروس اللغة العربية على مهارة القراءة فعاليته في ترقية نتائج تعليم التلاميذ. يتضح هذا من خلال زيادة نتائج التعليم في شكل الدرجات التي حققها التلاميذ من الدور الأول والثاني. تم تحقيق الإنجاز المتوقع للاكتمال الكلاسيكي، حيث تم تحقيق مؤشر نجاح التعليم وهو عدد إنجازات معيار الإنجاز الأدنى بنسبة ٧٠ %.
٢. ثبت أن طريقة القراءة تعمل على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ وحماسهم للتعليم، يتضح هذا من خلال ورقة الملاحظات الخاصة بالأنشطة التلاميذ المقدمة في الفصل الرابع.
٣. ثبت أن الاختلافات في التعليم قادرة على تحفيز التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم، لأنه يمكن قول طريقة التعليم كطريقة المدرس لتلبية احتياجات أنماط التعليم المتنوعة للتلاميذ.

ب. الاقتراحات**١. للمدرّس**

يقترح الباحثة لمدرس اللغة العربية استخدام هذه الطريقة عند تعليم مهارة القراءة لمساعدة التلاميذ على ترقية مهارة القراءة.

٢. للتلاميذ

يقترح الباحثة ون على التلاميذ أن يكونوا جادين في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة القراءة، حتى يتمكن التلاميذ من فهم القراءة النصوص باللغة العربية.

المراجع العربية

دليمي، علي حسين والوائللي، و سعاد عبد الكريم عباس. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدرسيها، عمان الرذن: دار الشروق، ٢٠٠٥ .

قريب الله بابكر مصطفى، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

محمد عبد القادر، و احم د. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصري، ١٩٧٩.

حمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، دارالفلاح، ٢٠٠٠.

محمود كامل الناقة والآخرن، تعليم اللغة العربية ، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٩٥

محمود كامل الناقة، و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣.

محمود رشدي خاطر، محمد عزت عبد الموجود، يوسف اسنماري، رشدي احمد

طعيمة، و حسن ثحانة، طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء

الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة: دار المصرفة، ١٩٨٢.

المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid and Bisri Mustofa. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Ach. Sholehuddin, Mu'alim Wijaya "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah", *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, Vol. 3. No. 1, Mei 2019
- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*. Iringmulyo: CV.Laduny Alifatama, 2018.
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humanoria, 2012.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajawali Pres, 2011.
- Saminanto. *Ayo Praktik PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Semarang: Rasail Group, 2010.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, n.d.
- Syahri, Zulrahmi "Pembelajaran Qiro'ah Dalam Bahasa Arab" *Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* , Vol. 5, No.1, Jan-Juni Tahun 2020
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Depok Sleman Yogyakarta: Teras, 2011.

Daftar Siswa Kelas VIII C SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro

No	Nama Siswa
1.	Artikafatma Jaya
2.	Azhar Amrulloh
3.	M.Anwar Soleh
4.	M. Aziz Fardan Zamani
5.	M. Bridho Risqiyansyah P.
6.	M. Fadhlur Rohman
7.	M. Fardhan Alfarizi
8.	M. Gibran Akbar
9.	M. Irfan Kenzo
10.	M. Najib Akbar
11.	Muhammad Akbar Ibnissalim
12.	Rangga Dwi H.
13.	Rekhan Faiz A.
14.	Rifal Ahmad El Andalus
15.	Fikriya Azizah
16.	Intan Dwi Rahmawati
17.	Layla Azzahro
18.	Maysila
19.	Mutiara
20.	Nadia Utami
21.	Nadiya Rahmadani
22.	Rofifah Nurhaziyah
23.	Salwa Salsa Bila
24.	Shifa Aurelia Khumaira
25.	Tabitha Qeyza Alganiy galuh P.
26.	Tania Fitri Alin P.

NILAI PRE TEST

Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
Kelas/semester : VIII/C
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : Membaca

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Artikafatma Jaya	60		√
2.	Azhar Amrulloh	65		√
3.	M.Anwar Soleh	60		√
4.	M. Aziz Fardan Zamani	65		√
5.	M. Bridho Risqiyansyah P.	60		√
6.	M. Fadhlor Rohman	55		√
7.	M. Fardhan Alfarizi	55		√
8.	M. Gibran Akbar	50		√
9.	M. Irfan Kenzo	45		√
10.	M. Najib Akbar	60		√
11.	Muhammad Akbar Ibnissalim	65		√
12.	Rangga Dwi H.	60		√
13.	Rekhan Faiz A.	65		√
14.	Rifal Ahmad El Andalus	55		√
15.	Fikriya Azizah	50		√
16.	Intan Dwi Rahmawati	70	√	
17.	Layla Azzahro	70	√	
18.	Maysila	70	√	
19.	Mutiara	45		√
20.	Nadia Utami	75	√	
21.	Nadiya Rahmadani	70	√	
22.	Rofifah Nurhaziyah	80	√	
23.	Salwa Salsa Bila	70	√	

24.	Shifa Aurelia Khumaira	75	√	
25.	Tabitha Qeyza Alganiy galuh P.	70	√	
26.	Tania Fitri Alin P.	70	√	
	Jumlah	1632	10	16
	Rata-rata	63		
	Nilai Tertinggi	70		
	Nilai Terendah	45		
	Persentase		38%	61,5%

NILAI POS TEST 1

Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
Kelas/semester : VIII/C
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : Membaca

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Artikafatma Jaya	55		√
2.	Azhar Amrulloh	70	√	
3.	M.Anwar Soleh	55		√
4.	M. Aziz Fardan Zamani	70	√	
5.	M. Bridho Risqiyansyah P.	55		√
6.	M. Fadhlur Rohman	55		√
7.	M. Fardhan Alfarizi	70	√	
8.	M. Gibran Akbar	70	√	
9.	M. Irfan Kenzo	55		√
10.	M. Najib Akbar	55		√
11.	Muhammad Akbar Ibnissalim	70	√	
12.	Rangga Dwi H.	55		√
13.	Rekhan Faiz A.	70	√	
14.	Rifal Ahmad El Andalus	70	√	
15.	Fikriya Azizah	75	√	
16.	Intan Dwi Rahmawati	75	√	
17.	Layla Azzahro	60		√
18.	Maysila	75	√	
19.	Mutiara	60		√
20.	Nadia Utami	60		√
21.	Nadiya Rahmadani	75	√	
22.	Rofifah Nurhaziyah	75	√	
23.	Salwa Salsa Bila	75	√	

24.	Shifa Aurelia Khumaira	60		√
25.	Tabitha Qeyza Alganiy galuh P.	775	√	
26.	Tania Fitri Alin P.	75	√	
	Jumlah	1715	15	11
	Rata-rata	66		
	Nilai Tertinggi	75		
	Nilai Terendah	55		
	Persentase		58%	42%

NILAI POS TEST 2

Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
Kelas/semester : VIII/C
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : Membaca

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Artikafatma Jaya	75	√	
2.	Azhar Amrulloh	75	√	
3.	M.Anwar Soleh	65		√
4.	M. Aziz Fardan Zamani	65		√
5.	M. Bridho Risqiyansyah P.	65		√
6.	M. Fadhlur Rohman	75	√	
7.	M. Fardhan Alfarizi	65		√
8.	M. Gibran Akbar	65		√
9.	M. Irfan Kenzo	75	√	
10.	M. Najib Akbar	75	√	
11.	Muhammad Akbar Ibnissalim	75	√	
12.	Rangga Dwi H.	65		√
13.	Rekhan Faiz A.	65		√
14.	Rifal Ahmad El Andalus	75	√	
15.	Fikriya Azizah	70	√	
16.	Intan Dwi Rahmawati	80	√	
17.	Layla Azzahro	75	√	
18.	Maysila	80	√	
19.	Mutiara	70	√	
20.	Nadia Utami	70	√	
21.	Nadiya Rahmadani	75	√	
22.	Rofifah Nurhaziyah	80	√	
23.	Salwa Salsa Bila	75	√	

24.	Shifa Aurelia Khumaira	70	√	
25.	Tabitha Qeyza Alganiy galuh P.	75	√	
26.	Tania Fitri Alin P.	80	√	
	Jumlah	1880	19	7
	Rata-rata	72		
	Nilai Tertinggi	80		
	Nilai Terendah	65		
	Persentase		73%	27%

Lembar Observasi Siswa

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/202
 Kelas/Semester : VIII/1
 Siklus/Pertemuan : 1 / 1

No.	Nama Siswa	Aktvitas yang Diamati												
		1			2			3			4			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1.	Artikafatma Jaya	✓			✓				✓					✓
2.	Azhar Amrulloh		✓				✓	✓				✓		
3.	M.Anwar Soleh	✓			✓				✓				✓	
4.	M. Aziz Fardan Zamani		✓		✓			✓				✓		
5.	M. Bridho Risqiyansyah P.	✓			✓				✓				✓	
6.	M. Fadhlur Rohman	✓			✓			✓				✓		
7.	M. Fardhan Alfarizi		✓		✓			✓				✓		
8.	M. Gibran Akbar		✓		✓			✓				✓		
9.	M. Irfan Kenzo		✓		✓			✓					✓	
10.	M. Najib Akbar	✓			✓					✓	✓			
11.	Muhammad Akbar Ibnissalim		✓				✓	✓				✓		
12.	Rangga Dwi H.			✓	✓			✓				✓		
13.	Rekhan Faiz A.	✓			✓			✓				✓		
14.	Rifal Ahmad El Andalus	✓			✓			✓				✓		
15.	Fikriya Azizah			✓		✓		✓				✓		
16.	Intan Dwi Rahmawati	✓			✓			✓					✓	
17.	Layla Azzahro	✓			✓			✓				✓		
18.	Maysila	✓			✓			✓				✓		
19.	Mutiara	✓			✓			✓				✓		
20.	Nadia Utami			✓		✓				✓	✓			
21.	Nadiya Rahmadani			✓	✓			✓				✓		

22.	Rofifah Nurhaziyah	✓				✓		✓			✓		
23.	Salwa Salsa Bila	✓			✓			✓			✓		
24.	Shifa Aurelia Khumaira	✓			✓				✓		✓		
25.	Tabitha Qeyza Alganiy galuh P.	✓				✓			✓		✓		
26.	Tania Fitri Alin P.			✓	✓			✓			✓		
Jumlah		15	6	5	20	4	2	19	5	2	21	4	1
Persentase (%)		58%	23%	19%	77%	15%	8%	73%	19%	8%	81%	15%	4%

Keterangan:

Berilah tanda (✓) jika siswa yang diamati aktif, jenis kegiatan yang diamati:

1. Keaktifan
2. Perhatian siswa
3. Kedisiplinan
4. Penguasaan Metode membaca

Pedoman penilaian :

B = Baik


C = Cukup

K = Kurang

Kategori	1	2	3	4	Σ	Rata-rata (%)
Baik (%)	58%	77%	73%	81%	289	72 %
Cukup (%)	23%	15%	19%	15%	72	18 %
Kurang (%)	19%	8%	8%	4%	39	10 %
Jumlah						100 %

Metro, 20 Juli..... 2021

Observer


Lia Nursafitri

Lembar Observasi Siswa

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/202
 Kelas/Semester : VIII/1
 Siklus/Pertemuan : 1/2

No.	Nama Siswa	Aktvitas yang Diamati											
		1			2			3			4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	Artikafatma Jaya	✓					✓	✓			✓		
2.	Azhar Amrulloh		✓		✓				✓		✓		
3.	M.Anwar Soleh	✓			✓		✓				✓		
4.	M. Aziz Fardan Zamani	✓			✓				✓		✓		
5.	M. Bridho Risqiyansyah P.		✓		✓					✓	✓		
6.	M. Fadhlor Rohman	✓					✓	✓			✓		
7.	M. Fardhan Alfarizi			✓	✓				✓		✓		
8.	M. Gibran Akbar	✓			✓			✓				✓	
9.	M. Irfan Kenzo	✓				✓		✓					✓
10.	M. Najib Akbar		✓		✓				✓		✓		
11.	Muhammad Akbar Ibnissalim	✓					✓	✓			✓		
12.	Rangga Dwi H.			✓	✓			✓			✓		
13.	Rekhan Faiz A.	✓			✓				✓		✓		
14.	Rifal Ahmad El Andalus		✓		✓			✓			✓		
15.	Fikriya Azizah	✓				✓		✓			✓		
16.	Intan Dwi Rahmawati	✓			✓				✓			✓	
17.	Layla Azzahro	✓					✓	✓			✓		
18.	Maysila	✓			✓			✓			✓		
19.	Mutiara		✓		✓				✓		✓		
20.	Nadia Utami	✓			✓			✓			✓		
21.	Nadiya Rahmadani	✓					✓		✓		✓		

22.	Rofifah Nurhaziyah	✓				✓		✓			✓		
23.	Salwa Salsa Bila	✓			✓			✓		✓			
24.	Shifa Aurelia Khumaira		✓		✓			✓				✓	
25.	Tabitha Qeyza Alganiy galuh P.	✓			✓			✓			✓		
26.	Tania Fitri Alin P.				✓			✓		✓			
Jumlah		18	6	2	17	4	5	15	10	1	22	3	1
Persentase (%)		69%	25%	8%	65%	16%	19%	58%	38%	4%	85%	11%	4%

Keterangan:

Berilah tanda (✓) jika siswa yang diamati aktif, jenis kegiatan yang diamati:

1. Keaktifan
2. Perhatian siswa
3. Kedisiplinan
4. Penguasaan Metode membaca

Pedoman penilaian :

B = Baik


C = Cukup

K = Kurang

Kategori	1	2	3	4	Σ	Rata-rata (%)
Baik (%)	69%	65%	58%	85%	277	69, 25 %
Cukup (%)	25%	16%	38%	11%	88	22 %
Kurang (%)	8%	%	4%	4%	35	8, 75 %
Jumlah						100 %

Metro, 28..Juli... 2021

Observer


Lia Nursafitri

Lembar Observasi Siswa

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/202
 Kelas/Semester : VIII/1
 Siklus/Pertemuan : 1/ 3

No.	Nama Siswa	Aktvitas yang Diamati												
		1			2			3			4			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1.	Artikafatma Jaya			✓		✓		✓				✓		
2.	Azhar Amrulloh	✓			✓			✓				✓		
3.	M.Anwar Soleh	✓			✓					✓		✓		
4.	M. Aziz Fardan Zamani	✓			✓				✓			✓		
5.	M. Bridho Risqiyansyah P.	✓				✓		✓				✓		
6.	M. Fadhlur Rohman		✓		✓			✓						✓
7.	M. Fardhan Alfarizi	✓			✓			✓				✓		
8.	M. Gibran Akbar	✓					✓	✓				✓		
9.	M. Irfan Kenzo	✓			✓						✓	✓		
10.	M. Najib Akbar		✓		✓			✓				✓		
11.	Muhammad Akbar Ibnissalim	✓			✓			✓				✓		
12.	Rangga Dwi H.	✓			✓			✓				✓		
13.	Rekhan Faiz A.	✓				✓		✓				✓		
14.	Rifal Ahmad El Andalus	✓			✓			✓						✓
15.	Fikriya Azizah	✓			✓					✓		✓		
16.	Intan Dwi Rahmawati	✓			✓			✓				✓		
17.	Layla Azzahro	✓			✓			✓				✓		
18.	Maysila	✓			✓			✓				✓		
19.	Mutiara	✓			✓				✓			✓		
20.	Nadia Utami		✓		✓			✓				✓		
21.	Nadiya Rahmadani	✓			✓			✓				✓		

22.	Rofifah Nurhaziyah	✓			✓			✓			✓		
23.	Salwa Salsa Bila	✓			✓			✓			✓		
24.	Shifa Aurelia Khumaira	✓			✓				✓		✓		
25.	Tabitha Qeyza Alganiy galuh P.	✓			✓			✓			✓		
26.	Tania Fitri Alin P.	✓			✓			✓			✓		
Jumlah		21	3	2	22	3	1	20	3	3	24	1	1
Persentase (%)		81%	11%	8%	85%	11%	4%	77%	11,5%	11,5%	92%	4%	4%

Keterangan:

Berilah tanda (✓) jika siswa yang diamati aktif, jenis kegiatan yang diamati:

1. Keaktifan
2. Perhatian siswa
3. Kedisiplinan
4. Penguasaan Metode membaca

Pedoman penilaian :

B = Baik


C = Cukup

K = Kurang

Kategori	1	2	3	4	Σ	Rata-rata (%)
Baik (%)	81%	85%	77%	92%	332	85,75 %
Cukup (%)	11%	11%	11,5%	4%	37,5	9,375 %
Kurang (%)	8%	4%	11,5%	4%	27,5	6,875 %
Jumlah						100 %

Metro, 1. Agustus. 2021

Observer


Lia Nursafitri

Lembar Observasi Siswa

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/202
 Kelas/Semester : VIII/1
 Siklus/Pertemuan : 2 / 1

No.	Nama Siswa	Aktvitas yang Diamati											
		1			2			3			4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	Artikafatma Jaya	✓			✓			✓			✓		
2.	Azhar Amrulloh		✓		✓			✓					✓
3.	M.Anwar Soleh		✓		✓				✓	✓			
4.	M. Aziz Fardan Zamani	✓			✓			✓			✓		
5.	M. Bridho Risqiyansyah P.			✓	✓			✓			✓		
6.	M. Fadhlur Rohman		✓			✓	✓					✓	
7.	M. Fardhan Alfarizi	✓			✓		✓				✓		
8.	M. Gibran Akbar		✓		✓		✓				✓		
9.	M. Irfan Kenzo	✓			✓		✓				✓		
10.	M. Najib Akbar			✓	✓		✓					✓	
11.	Muhammad Akbar Ibnessalim	✓			✓		✓				✓		
12.	Rangga Dwi H.		✓		✓		✓				✓		
13.	Rekhan Faiz A.	✓			✓			✓			✓		
14.	Rifal Ahmad El Andalus	✓			✓		✓				✓		
15.	Fikriya Azizah		✓		✓		✓						✓
16.	Intan Dwi Rahmawati			✓		✓		✓		✓	✓		
17.	Layla Azzahro	✓			✓		✓						✓
18.	Maysila			✓		✓			✓	✓			
19.	Mutiara		✓		✓		✓					✓	
20.	Nadia Utami	✓			✓		✓					✓	
21.	Nadiya Rahmadani		✓		✓				✓	✓			

22.	Rofifah Nurhaziyah		✓		✓			✓			✓		
23.	Salwa Salsa Bila	✓			✓			✓			✓		
24.	Shifa Aurelia Khumaira	✓				✓		✓			✓		
25.	Tabitha Qeyza Alganiy galuh P.		✓		✓			✓					✓
26.	Tania Fitri Alin P.			✓			✓	✓				✓	
Jumlah		11	10	5	14	8	4	19	4	3	16	6	4
Persentase (%)		42,5%	38,5%	19%	54%	31%	15%	73%	15%	12%	62%	23%	15%

Keterangan:

Berilah tanda (✓) jika siswa yang diamati aktif, jenis kegiatan yang diamati:

1. Keaktifan
2. Perhatian siswa
3. Kedisiplinan
4. Penguasaan Metode membaca

Pedoman penilaian :

B = Baik


C = Cukup

K = Kurang

Kategori	1	2	3	4	Σ	Rata-rata (%)
Baik (%)	42,5%	54%	73%	62%	231,5	57,875%
Cukup (%)	38,5%	31%	15%	23%	107,5	26,875%
Kurang (%)	19%	15%	12%	15%	61	15,25%
Jumlah						100%

Metro, 4. Agustus 2021

Observer


Lia Nursafitri

Lembar Observasi Siswa

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/202
 Kelas/Semester : VIII/1
 Siklus/Pertemuan : 2/2

No.	Nama Siswa	Aktvitas yang Diamati											
		1			2			3			4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	Artikafatma Jaya	✓			✓			✓			✓		
2.	Azhar Amrulloh		✓			✓		✓			✓		
3.	M.Anwar Soleh	✓			✓				✓				✓
4.	M. Aziz Fardan Zamani		✓		✓			✓				✓	
5.	M. Bridho Risqiyansyah P.	✓			✓				✓		✓		
6.	M. Fadhlur Rohman	✓			✓			✓			✓		
7.	M. Fardhan Alfarizi	✓				✓			✓			✓	
8.	M. Gibran Akbar		✓		✓			✓			✓		
9.	M. Irfan Kenzo	✓					✓	✓				✓	
10.	M. Najib Akbar	✓			✓			✓			✓		
11.	Muhammad Akbar Ibnissalim		✓				✓		✓		✓		
12.	Rangga Dwi H.	✓			✓			✓			✓		
13.	Rekhan Faiz A.		✓				✓	✓			✓		
14.	Rifal Ahmad El Andalus	✓			✓			✓			✓		
15.	Fikriya Azizah	✓			✓			✓				✓	
16.	Intan Dwi Rahmawati	✓				✓		✓			✓		
17.	Layla Azzahro		✓		✓					✓	✓		
18.	Maysila	✓			✓			✓			✓		
19.	Mutiara	✓				✓		✓			✓		
20.	Nadia Utami	✓			✓					✓	✓		
21.	Nadiya Rahmadani	✓			✓			✓				✓	

22.	Rofifah Nurhaziyah	✓				✓		✓			✓		
23.	Salwa Salsa Bila	✓			✓			✓			✓		
24.	Shifa Aurelia Khumaira			✓		✓		✓					✓
25.	Tabitha Qeyza Alganiy galuh P.			✓	✓			✓			✓		
26.	Tania Fitri Alin P.	✓			✓			✓			✓		
Jumlah		10	6	2	17	6	3	20	4	2	19	5	2
Persentase (%)		69%	25%	8%	65%	25%	12%	77%	15%	8%	73%	19%	8%

Keterangan:

Berilah tanda (✓) jika siswa yang diamati aktif, jenis kegiatan yang diamati:

1. Keaktifan
2. Perhatian siswa
3. Kedisiplinan
4. Penguasaan Metode membaca

Pedoman penilaian :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Kategori	1	2	3	4	Σ	Rata-rata (%)
Baik (%)	69%	65%	77%	73%	284	71%
Cukup (%)	25%	23%	15%	19%	80	20%
Kurang (%)	8%	12%	8%	8%	36	9%
Jumlah						100%

Metro, 8. Agustus 2021

Observer


Lia Nursafitri

Lembar Observasi Siswa

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/202
 Kelas/Semester : VIII/1
 Siklus/Pertemuan : 2/3

No.	Nama Siswa	Aktvitas yang Diamati											
		1			2			3			4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	Artikafatma Jaya	✓			✓			✓			✓		
2.	Azhar Amrulloh	✓			✓			✓			✓		
3.	M.Anwar Soleh	✓			✓			✓			✓		
4.	M. Aziz Fardan Zamani	✓			✓			✓			✓		
5.	M. Bridho Risqiyansyah P.			✓	✓			✓			✓		
6.	M. Fadhlur Rohman	✓			✓			✓					✓
7.	M. Fardhan Alfarizi			✓	✓			✓			✓		
8.	M. Gibran Akbar	✓			✓			✓			✓		
9.	M. Irfan Kenzo		✓		✓			✓			✓		
10.	M. Najib Akbar	✓			✓			✓			✓		
11.	Muhammad Akbar Ibnissalim	✓			✓			✓			✓		
12.	Rangga Dwi H.	✓			✓			✓			✓		
13.	Rekhan Faiz A.	✓			✓			✓			✓		
14.	Rifal Ahmad El Andalus	✓			✓			✓			✓		
15.	Fikriya Azizah	✓			✓			✓			✓		
16.	Intan Dwi Rahmawati	✓			✓			✓		✓	✓		
17.	Layla Azzahro	✓			✓			✓			✓		
18.	Maysila	✓			✓			✓			✓		
19.	Mutiara		✓			✓	✓				✓		
20.	Nadia Utami	✓			✓			✓			✓		
21.	Nadiya Rahmadani	✓			✓			✓		✓	✓		

22.	Rofifah Nurhaziyah		✓		✓			✓			✓		
23.	Salwa Salsa Bila		✓		✓			✓			✓		
24.	Shifa Aurelia Khumaira	✓			✓			✓			✓		
25.	Tabitha Qeyza Alganiy galuh P.	✓			✓			✓				✓	
26.	Tania Fitri Alin P.	✓			✓			✓			✓		
Jumlah		20	4	2	23	2	1	21	3	2	22	3	1
Persentase (%)		77%	15%	8%	88%	8%	4%	81%	11%	8%	85%	11%	4%

Keterangan:

Berilah tanda (✓) jika siswa yang diamati aktif, jenis kegiatan yang diamati:

1. Keaktifan
2. Perhatian siswa
3. Kedisiplinan
4. Penguasaan Metode membaca

Pedoman penilaian :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Kategori	1	2	3	4	Σ	Rata-rata (%)
Baik (%)	77%	88%	81%	85%	331	82,75%
Cukup (%)	15%	8%	11%	11%	45	11,25%
Kurang (%)	8%	4%	8%	4%	24	6%
Jumlah						100%

Metro, 11. Agustus 2021

Observer


Lia Nursafitri

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/2022
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Kegiatan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Menyiapkan tujuan pembelajaran				✓
2.	Menyiapkan materi pelajaran				✓
3.	Apersepsi			✓	
4.	Menarik perhatian /memotivasi siswa				✓
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
6.	Praktek mengajar dengan menerapkan metode Qiro'ah				✓
7.	Menanggapi pertanyaan siswa			✓	
8.	Memberi la tihan				✓
9.	Menyimpulkan materi pemebelajaran		✓		
10.	Penyampaian penghargaan	✓			
Jumlah		1	4	6	20
Persentase (%)		25%	10%	15%	50%

Berilah tanda (✓) pada jenis aktifitas mengajar guru sesuai dengan apa yang dilakukan guru saat proses pembelajaran, sebagai berikut:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Metro, 25 Juli 2021

Observer



Moh. Komarudin, M.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/2022
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Siklus/Pertemuan : 1 / 2

No	Kegiatan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Menyiapkan tujuan pembelajaran				✓
2.	Menyiapkan materi pelajaran				✓
3.	Apersepsi				✓
4.	Menarik perhatian /memotivasi siswa			✓	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Praktek mengajar dengan menerapkan metode Qiro'ah				✓
7.	Menanggapi pertanyaan siswa				✓
8.	Memberi la tihan		✓		
9.	Menyimpulkan materi pemebelajaran				✓
10.	Penyampaian penghargaan				✓
Jumlah			2	6	28
Persentase (%)			5%	15%	70%

Berilah tanda (✓) pada jenis aktifitas mengajar guru sesuai dengan apa yang dilakukan guru saat proses pembelajaran, sebagai berikut:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Metro, 28. Juli. 2021

Observer



Moh. Komarudin, M.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/2022
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Siklus/Pertemuan : 1/3

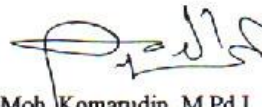
No	Kegiatan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Menyiapkan tujuan pembelajaran				✓
2.	Menyiapkan materi pelajaran				✓
3.	Apersepsi				✓
4.	Menarik perhatian /memotivasi siswa				✓
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
6.	Praktek mengajar dengan menerapkan metode Qiro'ah			✓	
7.	Menanggapi pertanyaan siswa				✓
8.	Memberi la tihan				✓
9.	Menyimpulkan materi pemebelajaran				✓
10.	Penyampaian penghargaan		✓		
Jumlah			2	3	32
Persentase (%)			5%	7,5%	80%

Berilah tanda (✓) pada jenis aktifitas mengejar guru sesuai dengan apa yang dilakukan guru saat proses pembelajaran, sebagai berikut:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Metro, 1. Agustus 2021

Observer


Moh. Komarudin, M.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/2022
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Siklus/Pertemuan : 2 /1

No	Kegiatan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Menyiapkan tujuan pembelajaran				✓
2.	Menyiapkan materi pelajaran				✓
3.	Apersepsi			✓	
4.	Menarik perhatian /memotivasi siswa			✓	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Praktek mengajar dengan menerapkan metode Qiro'ah				✓
7.	Menanggapi pertanyaan siswa				✓
8.	Memberi la tihan				✓
9.	Menyimpulkan materi pemebelajaran		✓		
10.	Penyampaian penghargaan		✓		
Jumlah			4	9	20
Persentase (%)			10%	22,5%	50%

Berilah tanda (✓) pada jenis aktifitas mengajar guru sesuai dengan apa yang dilakukan guru saat proses pembelajaran, sebagai berikut:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Metro, 4. Agustus 2021

Observer


Moh. Komarudin, M.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Siklus/Pertemuan : 2/2

No	Kegiatan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Menyiapkan tujuan pembelajaran				✓
2.	Menyiapkan materi pelajaran				✓
3.	Apersepsi			✓	
4.	Menarik perhatian /memotivasi siswa				✓
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Praktek mengajar dengan menerapkan metode Qiro'ah				✓
7.	Menanggapi pertanyaan siswa				✓
8.	Memberi latihan			✓	
9.	Menyimpulkan materi pembelajaran		✓		
10.	Penyampaian penghargaan				✓
Jumlah			2	9	24
Persentase (%)			5%	22,5%	60%

Berilah tanda (✓) pada jenis aktifitas mengajar guru sesuai dengan apa yang dilakukan guru saat proses pembelajaran, sebagai berikut:

- 1. Sangat Baik = 4
- 2. Baik = 3
- 3. Cukup = 2
- 4. Kurang = 1

Metro, 8 Agustus 2021

Observer


 Moh. Komarudin, M.Pd I

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/2022
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Siklus/Pertemuan : 2/3

No	Kegiatan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Menyiapkan tujuan pembelajaran				✓
2.	Menyiapkan materi pelajaran				✓
3.	Apersepsi				✓
4.	Menarik perhatian /memotivasi siswa				✓
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
6.	Praktek mengajar dengan menerapkan metode Qiro'ah				✓
7.	Menanggapi pertanyaan siswa				✓
8.	Memberi la tihan			✓	
9.	Menyimpulkan materi pembelajaran				✓
10.	Penyampaian penghargaan				✓
Jumlah				3	36
Persentase (%)				75%	90%

Berilah tanda (✓) pada jenis aktifitas mengajar guru sesuai dengan apa yang dilakukan guru saat proses pembelajaran, sebagai berikut:

- 1. Sangat Baik = 4
- 2. Baik = 3
- 3. Cukup = 2
- 4. Kurang = 1

Metro, 11. Agustus 2021

Observer



Moh. Komarudin, M.Pd.I

أدوات جمع البيانات

طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن

المتوسطة الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ م.

Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca

No.	Variable	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Soal	Skor
1.	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca teks Arab dengan bacaan yang benar.	Tertulis	6 – 8	
2.		Siswa mampu memahami isi bacaan yang disajikan		1 – 3	
3.		Siswa mampu menerjemahkan bacaan yang disajikan		4 -5	
4.		Siswa mampu menceritakan ulang dengan bahasanya sendiri		9 – 10	

PEDOMAN TES

UNTUK MENGETAHUI KEMEMPUAN MEMBACA SISWA

SOAL PRE TEST

1. القراءة

الأسرة

حسن : أين تسكن أسرُك يا كريم؟

كريم : تسكن أسرتي في اليمينج واين تسكن أسرُك؟

حسن : أسرتي تسكن في جاكرتا، هي أسرة كبيرة تتكوّن من سبعة أشخاص

كريم : أسرتي صغيرة هي تتكوّن من خمسة أشخاص

حسن : هل انت أكبر بنت / ولد في الأسرة؟

كريم : لا انا اصغر بنت / ولد في الأسرة

حسن : انا أكبر بنت / ولد في الأسرة

كريم : كم اخالك؟

حسن : لي اخان و اختان، وكم اخالك؟

كريم : لي اخ واحد وأخت واحدة

حسن : بارك الله لأسرتك

كريم : بارك الله لأسرتك، أيضا

ب. اسئلة

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنصّ القراءة!

١. ما الموضوع القراءة؟
٢. هل أسرة حسن تسكن في اليمبانج
- اختر الكلمة الصحيحة وفقا لنصّ القراءة !
٣. تسكن أسرة كريم في ...
٤. كريم ... في الأسرة
٥. أسرة كبيرة تتكوّن من ...

اقرأ القراءة، ثمّ ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

٦. أسرتي صغيرة هي تتكوّن من خمسة أشخاص
٧. أنا أكبر بنت في الأسرة

أجب إجابة كاملة بما يناسب حالك !

٨. هل انت أكبر بنت / ولد في الأسرة؟
٩. هل أسرتك كبير او صغير؟
١٠. أين تسكن أسرتك؟

SOAL POST-TEST I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّة

Kelas / Semester : VIII/Ganjil

أ. القراءة

أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّة

في الساعة السابعة صباحًا يُذَكِّرُ حَسَنُ دُرُوسُهُ فِي عُرْفَةِ الْمَدْرَسَةِ وَ أَحْتَهُ
عَائِشَةُ تَذَكِّرُ دُرُوسَهَا فِي عُرْفَةِ الْمَدْرَسَةِ وَوَالِدَتُهُ حَسَنَ، السَّيِّدَةُ خَلِيْمَةُ، تُعَدُّ الْفُطُورَ فِي
الْمَطْبَخِ . فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأَخُوهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ يَذْهَبُ
حَسَنٌ بِالسِّيَارَةِ وَيَذْهَبُ عَائِشَةُ نَشِيئًا عَلَى لَأَقْدَامِ وَأُمِّهَا وَالذَّهْرَاءِ، السَّيِّدِ أَحْمَدَ، يَذْهَبُ إِلَى
مَكْتَبِهِ بِالسِّيَارَةِ يَسْتَفْرِقُ الذَّهْرَاءَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاجِدَةً وَالذَّهْرَاءُ تَمْكُثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا زَيْنَةُ
بَيْتِ. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُنَوَّسَطَةِ
وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهِيَ طَالِيَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِثْنَيْتِيَّةِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ
بَعْدَ الْعَصْرِ يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأُسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ فِيهِ مَسْتَوْرِبِينَ.

ب. اسئلة

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنصّ القراءة!

١. في أي ساعة يُذَكِّرُ حَسَنُ دُرُوسَهُ؟

٢. ماذا تَفْعَلُ وَالِدَةُ حَسَنٍ فِي المَطْبِخِ؟

٣. هل المدرسة الابتدائية قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِ عَائِشَةَ؟

اقرأ القراءة، ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

٤. يُذَكِّرُ حَسَنُ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ المُمْدَكِرَةِ

٥. يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّبَّازَةِ وَيَذْهَبُ عَائِشَةُ عَائِشَةُ عَلَى لأقدام

احتر الكلمة الصحيحة وفقا لنص القراءة !

٦. تَذْهَبُ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ إِلَى ... (المطبخ - المدرسة - المكتب)

٧. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ، وَالِدَةُ حَسَنٍ تَمْكُثُ فِي ... (المدرسة - المكتب - البيت)

٨. أَسْعَى عَائِشَةُ طَالِبٌ فِي المَدْرَسَةِ ... (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية)

أحب إجابة كاملة بما يناسب حالك !

مثل : في أي ساعة تذهب إلى المدرسة ؟

أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والربع

٩. كم الساعة الآن ؟

١٠. في أي ساعة تُصَلِّيُ الصُّبْحُ ؟

أدوات جمع البيانات

طريقة القراءة لترقية مهارة قراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن

المتوسطة الإسلامية بمترو للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca

No .	Variable	Indikator Pencapaian	Tes	Nomnr Skor	Skor
1.	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca teks Arab dengan bacaan yang benar.	Tulisan	6 – 8	
2.		Siswa mampu memahami isi bacaan yang disajikan		1 – 3	
3.		Siswa mampu menerjemahkan bacaan yang disajikan		4 dan 5	
4.		Siswa mampu menceritakan ulang dengan bahasanya sendiri		9 dan 10	

PEDOMAN TES

UNTUK MENGETAHUI KEMEMPUAN MEMBACA SISWA

SOAL POST-TEST II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : في المدرسة

Kelas / Semester : VIII/Ganjil

أ. القراءة

في المدرسة

- (1) هذا احمد هو يدرس في احدى المدارس المتوسطة الإسلامية يدرس فيها دروسا كثيرة، وهي: الدين الإسلامي و العلوم الطبيعية (رياضيات وتاريخ والجغرافيا وغيرها)، و يدرس كذلك اللغات، وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. و يدرس احمد و أصدقائه في اليوم حوالي ثمان حصص درسية.
- (2) الطلاب يذوقون دراستهم في الساعة السابعة. و تنهي الدراسة في العاشرة والنصف. عندما استراحة من العاشرة والنصف الى العاشرة والنصف. ثم يرجعون الى الصف مرة ثانية مدة ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى سوهم.
- (3) هذا خالد، صديق احمد، هو طالب عمدة ونشيط، خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة، خالد يذهب كثيرا إلى مكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارة، أحيانا يقرأ خالد في مكتبة بعض الكتب الدنية، وأحيانا أخرى يقرأ القصص العربية.

ب. اسئلة

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة!

1. من يذهب إلى المكتبة؟
 2. أين يذهب احمد بعد الظهر؟
 3. هل مكتبة مفتوحة بعد الظهر؟
- اقرأ القراءة، ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية!
4. احمد طالب في احدى المدارس المتوسطة الإسلامية
 5. يدرس احمد و أصدقائه في اليوم حوالي ثمان حصص درسية

- احتر الصّحيح (ص) لو الخطأ (خ) وفقاً لنصّ القراءة !
٦. (ص - خ) يدرس أحمد الدروس الدّنية وغيرها من العلوم
٧. (ص - خ) يدرس أحمد وأصدقائه في اليوم خمس ساعات
٨. (ص - خ) تبدأ الحصة الأولى في الساعة السادسة صباحاً
- أحبّ إحابة كاملة بما يناسب حالتك !
٩. هل أنت طالب للدرسة المتوسطة الإسلامية ؟
١٠. في أيّ ساعة نذهب إلى للدرسة ؟

LEMBAR OBSERVASI GURU PROSES BELAJAR MENGAJAR

Nama Sekolah : SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/2022
 Kelas/Semester : VIII/1
 Siklus/Pertemuan :

No	Kegiatan	1	2	3	4	Nilai
1.	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran					
2.	Guru menyiapkan materi pelajaran					
3.	Apersepsi					
4.	Menarik perhatian /memotivasi siswa					
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
6.	Praktek mengajar dengan menerapkan metode Qiro'ah					
7.	Menanggapi pertanyaan siswa					
8.	Memberi latihan					
9.	Menyimpulkan materi pembelajaran					
10.	Penyampaian penghargaan					
Jumlah						
Persentase						

Jumlah kali 10 bagi 100

Berilah nilai pada jenis aktifitas mengajar guru sesuai dengan apa yang dilakukan guru saat proses pembelajaran, sebagai berikut:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3

3. Cukup = 2
 4. Kurang = 1

Metro, 2021

Observer

Lembar Observasi Siswa

Nama Sekolah : SMP TMI Roadlotul Qur'an Metro
 Tahun Pelajara : 2021/202
 Kelas/Semester : VIII/1
 Siklus/Pertemuan :

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Diamati											
		1			2			3			4		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1.	Artkafatma Jaya												
2.	Azhar Amrulloh												
3.	M.Anwar Soleh												
4.	M. Aziz Fardan Zamani												
5.	M. Bridho Risqiyansyah P.												
6.	M. Fadhlur Rohman												
7.	M. Fardhan Alfarizi												
8.	M. Gibrin Akbar												
9.	M. Irfan Kenzo												
10.	M. Najib Akbar												
11.	Muhammad Akbar Ibussalim												

Kurang (%)						
Jumlah						

Metro, 2021

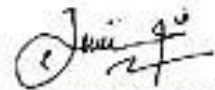
Observer

DOKUMENTASI

Pedoman dokumentasi dalam penelitian ini adalah:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk penelitian siswa kelas VIII di SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
2. Arsip foto Pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas VIII di SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro
3. Daftar siswa kelas VIII di SMP TMI Roudlotul Qur'an Metro

Metro, Juni 2021



Umul Ma'rifah
NPM. 1701020041

Mengetahui,

Pembimbing I



Dra. Khotijah, M.Pd
NIP.19670515 199603 2 001

Pembimbing II



Walfairah, M.Pd
NIP.19770623 200312 1 003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Sekolah/Madrasah	: SMP TMII Roudlotul Qur'an Kota Metro
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: الصلاة / الصلاة
Pembelajaran ke	: 1 - 3
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: أَلْعَمَلُ النَّيِّبُ
Alokasi Waktu	: 2 X 20 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar / Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<ul style="list-style-type: none">• Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.• Menunjukkan perilaku santun dan	<ul style="list-style-type: none">• Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.• Membaca do'a dengan khusyu'.• Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.

<p>peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. • Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. • Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّةُ baik secara lisan maupun tertulis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab. • Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab. • Menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, kata frasa dan kalimat bahasa Arab. • Menyampaikan informasi lisan dalam bahasa Arab • Menyampaikan informasi tulisan dalam bahasa Arab.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang **أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّةُ**

D. Materi Pembelajaran

أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّةُ

في المشاعة المشاعة متباخاذاذاكر حسن ذروسة في عرفة المذاكرة و أحته عائشة تذاكر ذروسها في
 لرفة المذاكرة ووالدة حسن، الشجدة عبيدة، بعد العطور في المعص . في المشاعة المشاعة نذفت حسن وأحنته
 إلى المدرسة بعد تذليل العطور نذفت حسن بالمشارة ونذفت عائشة نذفتا على الأقدام وأنا وبذخها، السيد
 أحمد، نذفت إلى مكتبه بالمشارة يشغفوق الذهاب إليه مشاعة واجدة والبذخها نذفت في السبب لأنها ربة

بيت. في الساعة الثامنة عشر يدرس في الفصل، وهو طالب في المدرسة المتوسطة وعائلة تدرس في
 الفصل، وهي طالبة في المدرسة الابتدائية في الساعة الرابعة واليصف بعد العصر تجلس حسن وأسرة في غرفة
 الجلوس وهم يتحدثون فيه مشروبين.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Metode Qiro'ah
3. Tanya Jawab

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan : Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Buku LKS Bahasa Arab Kelas VIII

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu
I.	Pendahuluan	
	a. Guru membuka pelajaran dengan salam.	
	b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kempihan pakaian posisi dan tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	
	c. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas.	
	d. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya.	5 menit
	e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.	
	f. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai.	
	g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan kegiatan mengamati, berdiskusi,	

	<p>mengkomunikasikan, menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan bahan bacaan yang akan dipelajari oleh peserta didik berkaitan dengan أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة Guru membagikan teks bacaan tentang أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة <p>2) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan kosa kata yang sulit dari bahan bacaan tentang أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة <p>3) Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Memehaca diam atau keras teks أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة secara individu maupun kelompok <p>4) Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa mendiskusikan dan memaparkan tentang teks bacaan أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة Mengidentifikasi kosa kata dari tingkat yang paling mudah dan sukar Siswa menganalisis ungkapan tentang أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة dengan mencari artinya. <p>5) Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan secara ringkas tentang أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة secara lisan dan tertulis. 	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik tentang أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi kelemahan dan kelebihan pembelajaran, dan kesulitan yang dihadapi siswa. 	5 menit

II. Penilaian Proses Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian

No.	Variable	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Soal	Skor
1.	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca teks Arab dengan bacaan yang benar.	Tertulis	6 - 8	30
2.		Siswa mampu memahami isi bacaan yang disajikan		1 - 3	30
3.		Siswa mampu menerjemah kan bacaan yang disajikan		4 - 5	20
4.		Siswa mampu menceritakan ulang dengan bahasanya sendiri		9 - 10	20

b. Instrumen Penelitian

أحب عن الأسئلة الآتية وفقا لمرن القراءة!

١. في أي سافة يُذكر عسبن ذُرُوسَة؟
٢. ماذا تفعل والدة عسبن في المطبخ؟
٣. هل المدرسة الابتدائية قرينة من بيت عائشة؟

اقرأ القراءة، ثم ترجم إلى اللغة الإنونسية!

٤. يُذكر عسبن ذُرُوسَة في عُرقَة الشذيرة
٥. تذهب عسبن بالشبارة وتذهب عائشة قسبًا على لأقدم

اختر الكلمة الصحيحة وفقا لمرن القراءة!

٦. تذهب السيدة عائشة إلى ... (المطبخ - المدرسة - المكتب)

٥. يذهبُ حسن بالسيارة وتذهب عائشة غشيًا على الأقدام

اختر الكلمة الصحيحة وفقًا لنصّ القراءة 1

٦. تذهب السيدة عائشة إلى ... (للطبخ - للمدرسة - للكتب)

٧. في الساعة الثامنة، والدّة حسن غمكت في ... (المدرسة - للكتب - البيت)

٨. أخو عائشة طالب في المدرسة ... (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية)

أجب إجابة كاملة بما يناسب حالتك !

مثل : في أيّ ساعة تذهب إلى المدرسة ؟

أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والربع

٩. كم الساعة الآن ؟

١٠. في أيّ ساعة تُصلي الصبح ؟

Metro, 2021

Guru Praktik

Guru Bahasa Arab

Moh. Komarudin, M.Pd.I

Umul Ma'rufah



Mengetahui
Kepala Madrasah

Abdul Beny Saputra, M.Pd.I

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Sekolah/Madrasah : SMP TMII Roudlorul Qur'an Kota Metro
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Tema/Subtema : يومياتنا في المدرسة / القراءة
Pembelajaran ke : 4 - 6
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : في المدرسة
Alokasi Waktu : 2 X 20 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar / Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
• Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	• Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala. • Membaca do'a dengan khusyu'. • Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung

<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. • Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. • Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. • Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : في المدرسة : baik secara lisan maupun tertulis. 	<p>jawab dalam menyampaikan informasi lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab. • Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab. • Menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, kata frase dan kalimat bahasa Arab. • Menyampaikan informasi lisan dalam bahasa Arab. • Menyampaikan informasi tulisan dalam bahasa Arab.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dengan baik tema tentang في

المدرسة

D. Materi Pembelajaran

في المدرسة

(1) هذا احمد هو يدرس في احدى المدرس المتوسطة الإسلامية يدرس فيها دروسا كثيرة، وهي: الدين الإسلامي و العلوم الطبيعية الرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. و يدرس كذلك اللغات، وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. و يدرس أحمد و أصدقائه في اليوم حوالي ثماني حصص درسية.

(٢) الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرّبع. عندهم استراحة من العاشرة والرّبع الى العاشرة والنصف. ثم يرجعون الى الصف مرة ثانية لمدة ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

(٣) هذا خالد، صديق أحمد، هو طالب محمّد ونشيط، خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة، خالد يذهب كثيرا إلى مكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارة، أحيانا يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدّنية، وأحيانا أخرى يقرأ القصص العربية.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Metode Qiro'ah
3. Tanya Jawab

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan : Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Buku LKS Bahasa Arab Kelas VIII

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan salam.</p> <p>b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian posisi dan tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas.</p> <p>d. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p>f. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan</p>	5 menit

	<p>dicapai.</p> <p>g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan kegiatan mengamati, berdiskusi, mengkomunikasikan, menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahan wacana lisan akan didengarkan oleh peserta didik yang berkaitan dengan <i>في المدرسة</i> • Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan wacana lisan tentang <i>في المدرسة</i> • Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan <p>2) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, bunyi dan pengucapan kata-kata yang sulit dari wacana lisan yang didengarkan tentang <i>في المدرسة</i> • Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan tentang <i>في المدرسة</i> <p>3) Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan beberapa bagian kata yang didengar dengan secara berulang sampai pengucapannya benar secara individu maupun kelompok <p>4) Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan tentang <i>في المدرسة</i> • Mengidentifikasi kosa kata dari tingkat yang paling mudah dan sukar • Siswa menganalisis ungkapan tentang <i>في المدرسة</i> dengan mencari artinya. <p>5) Mengkomunikasikan</p>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melafalkan secara ringkas tentang في المدرسة secara lisan dan tertulis dan menterjemahkannya 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik tentang في المدرسة Guru bersama siswa merefeksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa 	5 menit

II. Penilaian Proses Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian

No.	Variable	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Soal	Skor
1.	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca teks Arab dengan bacaan yang benar.	Tertulis	6 – 8	25
2.		Siswa mampu memahami isi bacaan yang disajikan		1 – 3	25
3.		Siswa mampu menerjemah kan bacaan yang disajikan		4 dan 5	25
4.		Siswa mampu menceritakan ulang dengan bahasanya sendiri		9 dan 10	25

b. Instrumen Penelitian

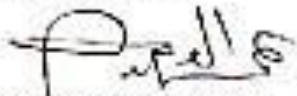
- أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنصّ القراءة:
١. من يذهب إلى المكتبة؟
 ٢. أين يذهب أحمد بعد الظهر؟
 ٣. هل المكتبة مفتوحة بعد الظهر؟
- اقرأ القراءة، ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية !

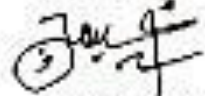
٤. احمد طالب في احدى المدارس المتوسطة الإسلامية
٥. يدرس احمد و اصدقاءه في اليوم حوالي ثمانى حصص درهسية
اختر الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنصّ القراءة !
٦. (ص - خ) يدرس أحمد الدروس الذاتية وغيرها من العلوم
٧. (ص - خ) يدرس أحمد وأصدقائه في اليوم خمس ساعات
٨. (ص - خ) تبدأ الحصة الأولى في الساعة السادسة صباحاً
أجب إجابة كاملة بما يناسب حالتك !
٩. هل أنت طالب المدرسة المتوسطة الإسلامية ؟
١٠. في أيّ ساعة تذهب إلى المدرسة ؟

Metro, 2021

Guru Bahasa Arab

Guru Praktik






Moh. Komarudin, M.Pd.I

Umul Ma'rifah



Mengetahui
Kepala Madrasah


Abdul Heny Saputra, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Tlp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website : www.metroiaain.ac.id e-mail : iain@metroiaain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

NAMA : Umul Ma'rifah
NPM : 1701020041

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	11/21 /6	✓		Perbaiki Bab I-III sesuai catatan	
	16/21 /6			Ace Bab I-III Lanjutkan APD.	
	18/21 /6			Perbaiki APD menyesuaikan Indikator kemampuan Sira'ah.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Nosifa Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Khotijah, M.Pd
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Bingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Tlp. (0725) 41507 Fax: (0725) 47296 Website: www.metroiain.ac.id e-mail: iain@metroiain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

NAMA : Umul Ma'rifah
NPM : 1701020041

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	22/21 6			Ass. APD Lanjutkan Penelitian.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Novia Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Khotimah, M.Pd
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Tlp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metroain.ac.id e-mail: iain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

NAMA : Umul Ma'rifah
NPM : 1701020041

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	15/10 '21			Acc. Bab IV-V	
	19/10 '21			Acc. daftar Munaqorah	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Nuzita Rahimi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Khofijah, M.Pd
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Tlp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

NAMA : Umul Ma'rifah
NPM : 1701020041

Jurusan : PBA
Semester VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	20/2021 /4			Penulisan latar belakang masalah di jelaskan secara sistematis dan runtut dan mendeskripsikan masalah dg jelas berdasarkan data.	
	3/5 2021		✓	ACE Bab 2 Lanjutkan Bab II - III	
	17/2021 /5		✓	Kewangka teori harus mendasarkan teori apyg menjadi landasan dalam penulisan dan relevan dg variabel penelitian.	
	31/2021 /5		✓	Langkah $\hat{=}$ PTK Penulis di jelaskan dg rinci.	
	7/2021 /6			ACE Bab II - III. Lengkapi APD!	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Nuyita Rihmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing II

Walfairi, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARRIBAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Tlp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website : www.metroiain.ac.id e-mail : iain@metroiain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARRIBAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

NAMA : Umul Ma'rifah
NPM : 1701020041

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	27/2021 19		✓	Pembai ki Keralaha Opwail & Mufro ent Kegiatan tianda ki di setiap pertemuan dan siklus jangan copy paste	
	5/2021 10		✓	Adl bab IV-V Bisa di ajuk Munasqonyah.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Navita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing II

Walfairi, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Nomor 15 A Ingrisyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon: (0725) 41507, Faksimil: (0725) 47256, Website: www.tarbiyah.metroda.ac.id, e-mail: tarbiyah@ainmetro.lampung.ac.id

Nomor : B-2340/In.28/D.1/TL.00/06/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP TMI ROUDLOTUL
QUR'AN METRO
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan dengan Surat Tugas Nomor: B-2341/In.28/D.1/TL.01/06/2021,
tanggal 24 Juni 2021 atas nama saudara:

Nama : **UMUL MA'RIFAH**
NPM : 1701020041
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

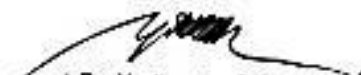
Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE QIRO'AH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO".

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 24 Juni 2021
Wakil Dekan I,


Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggrojo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507 Faks mli (0725) 41296 Wcsokir www.tarbiyah.metroiain.ac.id e-mail tarbiyah.ain@metroia.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2341/In.28/D.1/TL.01/06/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **UMUL MA'RIFAH**
NPM : 1701020041
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

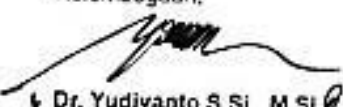
- Untuk :
1. Melaksanakan observasi/survey di SMP TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE QIRO'AH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa tersebut.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 24 Juni 2021

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,


Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan KJ Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47295; Website digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metro

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-958/n.28/S/U.1/OT.01/10/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : UMUL MARIFAH
NPM : 1701020041
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701020041

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sepenuhnya.

Metro, 01 Oktober 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inpresuljo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507 Faksimil (0725) 47298 WebSite www.tarbiyah.iainmetro.ac.id e-mail tarbiyah.iain@metro.ac.id

Nomor : B-1464/In.28.1/J/TL.00/05/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Khotijah (Pembimbing 1)
Walfajri (Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **UMUL MA'RIFAH**
NPM : 1701020041
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENERAPAN METODE QIRO'AH UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PADA
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP TMI ROUDLOTUL QURAN
METRO**

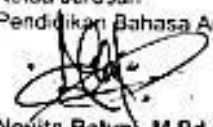
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Mei 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Tlp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website : www.metrouniv.ac.id e-mail : iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umul Ma'rifah
NPM : 1701020041
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE QIRO'AH UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS VIII SMP
TMI ROUDLOTUL QUR'AN METRO TAJIUN AJARAN
2021/2022

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikianlah keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Metro, 18 Oktober 2021

Ketua Jurusan

Novita Rahmi, M.Pd.

NIP.198511282009122003



تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية
معهد روضة القرآن الإسلامي

SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

(PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN)

NPSN 10804698

NSS 20212613024

TERAKREDITASI A

Jl. Maki Puga 15 B Kel. Mulyajati Kec. Metro Barat Kota Metro (0725) 41442 Kode Pos 34125

Email: smp@tmi-roudlatulqur'an.com website: www.Smproudlatulqur'an.sch.id www.tmi4.com

Nomor : 107/ SMP-TMI RQ/VIII/2021

Perihal : Keterangan Melaksanakan Observasi

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT, Amin.

Menindak lanjuti perihal surat tugas dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Nama : Umul Ma'rifah
NPM : 1701020041
Semester : IX (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini memberikan izin, untuk melaksanakan survey di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro dengan judul "PENERAPAN METODE QIRO'AH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPLAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb


Kepala Sekolah
SMP TMI Roudlatul Qur'an
Dr. Iqbal Beny Saputra M. Pd. I



تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية
معهد روضة القرآن الإسلامي

SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

(PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN)

NPSN : 1080999

NSS : 202126103024

TERAKREDITASI A

Jl. Muli Praja 16 B Kel. Mulyojati Kec. Metro Barat Kota Metro (0725) 41442 Kode Pos. 34125

Email: smptrmi@indonesiametro.com website: www.smptrmiindonesiametro.com

Nomor : 130/ SMP-TMI RQ/X/2021

Metro, 30 Oktober 2021 Metro

Perihal : Laporan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT, Amin.

Menindak lanjuti perihal surat tugas dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Nama : Umul Ma'rifah

NPM : 1701020041

Semester : IX (Sembilan)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah melaksanakan Research di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro dengan judul "PENERAPAN METODE QIROA'AH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Metro, 30 Oktober 2021
Kepala Sekolah

Iqbal Beny Saputra M. Pd. I

Arsip Foto Saat Pembelajaran

Siklus I

Siswa Mengerjakan Soal Pretest Siklus I



Pemberian Kosa Kata yang Sedang Dipelajari



Penyajian Teks Bacaan



Diskusi Mengenai Isi Bacaan Secara Berkelompok



Siswa Mengerjakan Soal Postes 1



Siklus II
Pendahuluan



Pemberian Kosa Kata yang Sedang Dipelajari



Meenyajikan Teks Bacaan



Diskusi Isi Bacaan Secara Berkelompok





Menjelaskan Tata Bahasa Secara Singkat





Mengerjakan Soal Postes 2



Mempresentasikan Hasil diskusi





السيرة الذاتية للباحثة

ولدت أمّ المعرفة ٢٢ فبراير ١٩٩٩ في لامبونج الجنوبية، وكانت بنت الثاني من أخت كبر و أخ صغر، لوالديها السيّد سالم والسيّدة خديجة.

وأما السيرة التربوية ادّتها الباحثة هي:

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ببوروادادي لامبونج الجنوبية وتمت بالشهادة في

سنة ٢٠١٠

٢. المدرسة الثانوية الحكومية بانجارساري لامبونج الجنوبية وتمت بالشهادة في

سنة ٢٠١٣

٣. المدرسة العالية معرف بومي رستو بالاس لامبونج الجنوبية وتمت بالشهادة في

سنة ٢٠١٦

٤. تمّ دخلت إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو قسم تعليم اللغة العربية

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨