

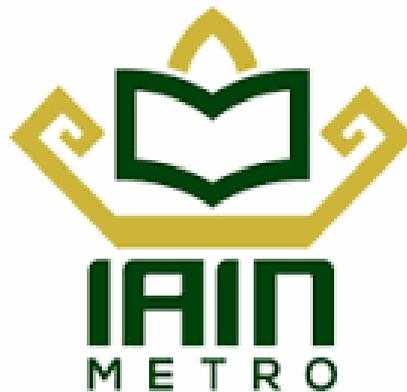
**SKRIPSI**

**PENGGUNAAN METODE IQRA' DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI KELAS III DI TPA  
NAJMUL AULIA' SUNAN KALI JAGA DESA TANJUNG AJI BARU  
KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR.**

**Oleh :**

**ITA NURSAFITRI**

**NPM. 1801010059**



**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1443 H/2021**

**PENGGUNAAN METODE IQRA' DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI KELAS III DI TPA  
NAJMUL AULIA' SUNAN KALI JAGA DESA TANJUNG AJI BARU  
KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR.**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh :**

**ITA NURSAFITRI**

**NPM. 1801010059**

Pembimbing : Drs. M. Ardi, M.Pd

**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1443 H/2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Munaqosah

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka Skripsi yang telah disusun oleh:

Nama : Ita Nursafitri  
NPM : 1801010059  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGGUNAAN METODE IQRA' DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI KELAS III DI TPA NAJMUL AULIA' SUNAN KALI JAGA DESA TANJUNG AJI BARU KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Ketua Jurusan

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, November 2021  
Pembimbing

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004

### PERSETUJUAN

Judul : PENGGUNAAN METODE IQRA' DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI KELAS III DI TPA NAJMUL AULIA SUNAN KALI JAGA DESA TANJUNG AJI BARU KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Nama : Ita Nursafitri

NPM : 1801010059

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

### DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, November 2021  
Pembimbing



**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: 2 - 5353 / 10.28.1 / D / 00.00.1 / 12/2021

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN METODE IQRA' DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI KELAS III DI TPA NAJMUL AULIA SUNAN KALI JAGA DESA TANJUNG AJI BARU KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: ITA NURSAFITRI, NPM. 1801010059, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 01 Desember 2021.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji I : Dr. Zuhairi, M.Pd

Penguji II : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

Sekretaris : Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Zuhairi, M.Pd R.**

NIP. 19620612 198903 1 006

**ABSTRAK**  
**PENGGUNAAN METODE IQRA' DALAM MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI KELAS III DI TPA**  
**NAJMUL AULIA' SUNAN KALI JAGA DESA TANJUNG AJI BARU**  
**KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

**Oleh :**  
**ITA NURSAFITRI**

Metode iqra' merupakan suatu metode membaca Al-Qur'an yang didalam proses pembelajarannya lebih menekankan langsung pada latihan membaca. Dan metode ini telah di kenalkan dengan buku panduan yang terdiri dari 6 jilid.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah sudah diterapkan metode pembelajaran iqra dalam belajar membaca Al-Qur'an namun masih ada beberapa santri yang membacanya kurang lancar sehingga terlambat dalam menyelesaikan disetiap jilid.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur. 2) Untuk mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur. Sedangkan manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai bahan informasi bagi ustad/ustadzah, bagi TPA dan wawasan terhadap peneliti.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif lapangan (Field Research) dalam penelitian ini peneliti akan menggambarkan penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan ,membaca Al-Qur'an. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, tes dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, dispay data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa metode iqra' dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa dengan bukti dari hasil tes yang sudah peneliti lakukan yang menunjukkan bahwa jumlah santri yang mampu membaca Al-Qur'an masuk dalam kategori baik. Dan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam penggunaan metode iqra' meliputi : Kurangnya waktu dalam belajar, kemampuan santri dalam pembelajaran, kurangnya motivasi dan minat dalam belajar.

Kata Kunci : Metode Iqra' dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ita Nursafitri  
NPM : 1801010059  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya. Kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Desember 2021

Peneliti,



**ITA NURSAFITRI**  
**NPM. 1801010059**

## **MOTTO**

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخارى)

*“Sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.” (HR. BUKHARI)*

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah penulis bersyukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, sehingga penulis berhasil menempuh pendidikan di Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tersayang, Bapak Misdiono, Ibu Sulinah yang selalu memberikan do'a dan dorongan semangat sehingga penulis bisa terus menuntut ilmu hingga saat ini, kasih sayang yang tak terbalaskan dengan apapun. Terimakasih Bapak Ibu tersayang.
2. Kepada Bapak Drs. M. Ardi Rasyid selaku pembimbing yang telah membimbingku dengan penuh keikhlasan dan kesabaran demi keberhasilaku.
3. Kepada Bapak Kiyai Samsul Hadi selaku pengasuhTPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jagadan seluruh ustadz/ustdzah yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian tugas akhir
4. Teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2018 jurusan PAI yang saling memotivasi dari masa perkuliahan sampai penyusunan penelitian ini selesai.
5. Almamater IAIN Metro

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di desa Tanjung Aji Baru, dengan penyusunan skripsi yang berjudul “Penggunaan Metode Iqra’ Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri Kelas III Di TPA Najmul Aulia’ Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.” Sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan strata satu.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Siti Nurjanah, M.Ag.,PIA Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I Kepala Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Drs. M. Ardi, M.Pd, Pembimbing yang telah memberikan bimbingannya yang sangat berharga dalam mengarahkan penyusunan skripsi ini.
5. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dari dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan.

Namun peneliti menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan masukan dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, Desember 2021  
Penulis



**Ita Nursafitri**  
**NPM.1801010059**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPU .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Penelitian relevan .....	7

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Metode Iqra' .....	11
1. Pengertian Metode Iqra' .....	11
2. Sejarah Metode Iqra' .....	13
3. Sistematika Metode Iqra' .....	14
4. Prinsip Metode Iqra' .....	15
5. Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Iqro' .....	17

6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Iqra' .....	17
B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	19
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	19
2. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	22
3. Tata Cara/Adab Membaca Al-Qur'an .....	23
4. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an ...	24

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis dan sifat penelitian .....	27
1. Jenis Penelitian .....	27
2. Sifat Penelitian .....	28
B. Sumber Data .....	28
1. Sumber Data Primer .....	28
2. Sumber Data Sekunder .....	29
C. Teknik Pengumpulan Data .....	29
1. Metode Wawancara .....	29
2. Metode Tes .....	30
3. Metode Dokumentasi .....	30
D. Teknik Penjaminan Keabsahan Data .....	31
E. Teknik Analisis Data .....	32
1. Reduksi Data .....	33
2. Display Data .....	34
3. Penarikan Kesimpulan .....	34

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	35
1. Singkat Berdirinya TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga .....	35
2. Identitas TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga .....	36
3. Struktur Organisasi TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga .....	36
4. Keadaan Sarana dan Prasarana TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga .....	38

5. Data Jumlah Pendidik TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga.....	39
6. Data Jumlah Peserta Didik vNajmul Aulia' Sunan Kali Jaga.....	41
7. Denah Lokasi TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga.....	42
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	44
C. Deskripsi Hasil Pembahasan .....	52
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>99</b>

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>HALAMAN</b>
1.1.Data Sarana TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga.....	38
1.2. Data Prasarana TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga.....	39
1.3. Data Pendidik TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga .....	40
1.4. Data Jumlah Santri TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga .....	41
2.1. Data Hasil Tes Membaca Al-Qur'an.....	48

## **TABEL GAMBAR**

<b>GAMBAR</b>	<b>HALAMAN</b>
1.1. Struktur Organisasi TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga.....	37
1.2. Denah Lokasi TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga.....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	<b>HALAMAN</b>
1. Pedoman Hasil Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi .....	
2. Surat Izin Pra-Survei .....	
3. Surat Balasan Izin Pra-Survei .....	
4. SK Bimbingan Skripsi .....	
5. Outline.....	
6. Alat Pengumpulan Data .....	
7. Konsultasi Bimbingan.....	
8. Surat Tugas .....	
9. Surat Izin Research .....	
10. Surat Balasan Research .....	
11. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	
12. Surat Bebas Pustaka Jurusan.....	
13. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian.....	
14. Riwayat Hidup .....	

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bagi umat muslim salah satu bentuk ibadah kepada Allah swt adalah membaca Al-Qur'an. Maka dari itu mengenal Al-Qur'an sejak kecil langkah yang pertama dilakukan agar anak terbiasa membaca Al-Qur'an. Ketika membaca Al-Qur'an kita tidak diharuskan untuk memahami melalui transfer informasi semata saja, namun membaca Al-Qur'an lebih mengutamakan pengembangan pada kemampuan.

Al-Qur'an adalah kitab suci dari Allah swt yang diturunkan kepada nabi Muhammad saw melalui perantara malaikat jibril yang didalamnya terdapat wahyu Allah swt sebagai pedoman dan petunjuk hidup yang lebih baik, hal tersebut merupakan rahmat yang sangat besar bagi umat muslim serta bagi alam semesta.<sup>1</sup>

Didalam berhasilnya proses pembelajaran tidak terlepas dari suatu metode, khususnya pembelajaran yang berkaitan dengan belajar membaca al-Qur'an. Kini diindonesia sudah banyak sekali macam-macam metode dalam pembelajaran al-Qur'an yang dimana metode tersebut memiliki keistimewaan masing-masing. Metode tersebut meliputi metode Qira'ati, metode Ummi, metode Tilawah, Metode Baghdadiyah dan metode Iqra'. Seorang guru sebaiknya bisa menentukan mana metode yang cocok dan efisien untuk digunakan dalam pembelajaran. Karena didalam menghadapi masalah kemampuan membaca al-Qur'an sangat diperlukan peran seorang guru dalam

---

<sup>1</sup>Jalaluddin, *Fiqih Remaja* (Jakarta: Kalam Mulia, 2009), 11–12.

menentukan metode. Di TPA Najmul Aulia' ini telah menggunakan metode iqra' bagi anak yang akan memulai belajar bacaan al-Qur'an.

Adapun metode Iqra' adalah salah satu metode membaca al-Qur'an yang lebih menekankan langsung pada saat latihan membaca. Buku dalam metode Iqra' ini terdapat 6 jilid yang diawali dengan tingkatan paling mudah dan ketahap yang lebih sulit. Setiap tingkat jilidnya sudah terdapat petunjuk pembelajarannya yang akan memudahkan anak untuk memahaminya serta guru dalam mengajarkannya. Kemampuan membaca al-Qur'an sebaiknya dilakukan sejak dini, Karena bekal utama bagi kehidupan anak adalah mampu membaca al-Qur'an dengan benar. "Menurut Annuri kemampuan membaca merupakan kecakapan membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan tuntunan syari'at sebagaimana yang dijelaskan oleh ilmu tajwid".<sup>2</sup>

Sebagai umat islam kita sudah tidak asing lagi dengan istilah kemampuan membaca al-Qur'an, biasanya istilah ini dikenal dengan mengaji. Mengaji adalah perbuatan yang sangat penting pada awal proses memahami kandungan al-Qur'an serta mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kemampuan membaca al-Qur'an akan menjadikan hidup yang lebih baik disaat menjalankan ibadah kepada Allah swt sebagai contoh ibadah sholat lima waktu. Al-Qur'an sebagai sumber pengetahuan, sangat mudah sekali diterapkan apabila seorang anak mengetahui bagaimana cara membaca dengan benar dan berdasarkan hukum yang sudah ditentukan. Namun yang

---

<sup>2</sup>Rini Astuti, "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Vol.7, no. 2 (November 2013): 2.

menjadi permasalahan saat ini banyak sekali anak yang belum bisa membaca al-Qur'an dengan benar.

Berdasarkan keterangan ustadzah Qurotul Ayun, bahwa dalam proses belajar membaca al-qur'an telah menggunakan suatu metode yaitu metode iqro, karena dengan diterapkannya metode iqra', anak akan dengan mudah untuk melafalkan bacaan dan bisa mengetahui bagaimana cara membaca bacaan dengan benar. Pada dasarnya, metode iqro' sangatlah cocok diterapkan untuk pemula, metode ini cukup praktis dan mudah untuk dipahami. Metode iqro' mulai diterapkan di tpa ini pada tahun 2016. Sebelum memakai metode iqro' proses pembelajaran al-qur'an dilakukan dengan membaca jus'ama saja.

Berdasarkan hasil pra-survey yang saya lakukan pada tanggal 03 Juli 2021 saya melihat santri-santri dalam membaca al-qur'an masih kurang lancar dan belum mampu membaca al-qur'an dengan baik dan benar padahal sudah di terapkan metode iqro' didalam proses pembelajarannya. Kesalahan yang banyak dalam membaca al-qur'an adalah seputar panjang pendeknya suatu bacaan,. Hukum tajwid, pengucaan makhrajul huruf serta sulit memahami bacaan yang bentuk hurufnya sama. Bahkan selama metode iqro' ini diterapkan masih terdapat beberapa anak yang belum mengkhatamkan iqro' padahal sebenarnya metode iqro' ini dapat dikhatamkan dengan kurun waktu paling cepat enam bulan sampai satu tahun. Adapun metode iqro' yang dipakai di tpa ini adalah buku panduan iqro' yang terdiri dari jilid 1 samai 6. Pembelajaran ini dimulai dengan pengenalan pada jilid 1 namun apabila anak

belum mampu menghafal dan mengucapkan dengan benar maka anak tetap mengulangi sampai anak benar-benar mampu untuk naik ke tahap berikutnya.

Menurut keterangan ustadzahnya bahwa di TPA tersebut dilaksanakan setelah ashar kemudian dimulai pembukaan, berdo'a dan membaca surat pendek minimal tiga surat dalam setiap pertemuan. Kemudian dilanjutkan membaca Iqra' sekitar 45 menit. setelah itu anak memulai pembelajaran inti yang dimana setiap hari selasa terdapat pelajaran hukum tajwid. Jadi dengan adanya pelajaran tajwid tersebut anak diharapkan mampu mengetahui bagaimana membaca dengan benar ketika anak tersebut membaca Iqra'. Namun pelajaran tersebut juga sangat susah untuk diingat bagi mereka sehingga dalam membaca al-Qur'an masih sangatlah susah.<sup>3</sup>

Berdasarkan permasalahan yang peneliti kemukakan pada latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik untuk melihat lebih mendetail dalam penerapan metode pembelajaran baca al-Qur'an di TPA tersebut sehingga peneliti mengangkat judul "Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas III Di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali JagaDesa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.

## **B. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan di atas, maka pertanyaan dalam penelitian ini adalah :

---

<sup>3</sup>"Hasil Survey Dan Wawancara Dengan Ibu Qurotul Ayun Selaku Guru Metode Iqra' Di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Pada Tanggal 3 Juli 2021," n.d.

1. Bagaimana penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Kelas III di TPA Najmul Aulia' Sunan Kalijaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Kelas III di TPA Najmul Aulia' Sunan Kalijaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah dan pertanyaan penelitian yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Kelas III di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Kelas III di TPA Najmul Aulia' Sunan Kalijaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur?

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat secara umum dari penelitian ini adalah pemahaman anak mengenai pentingnya al-Qur'an sebagai sumber hukum serta pedoman hidup yang harus dibaca dengan benar.

### a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu ilmu pengetahuan yang ada hubungannya dengan proses peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an dengan menggunakan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca al-Qur'an Santri Kelas III Di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman baru yang nantinya dapat dijadikan sebagai modal dalam mengatasi pembelajaran membaca al-Qur'an yang sesuai dengan yang diajarkan dalam agama Islam, terutama ketika terjun dalam suatu lembaga.

#### 2) Bagi TPA

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan, kritik dan saran demi perbaikan sistem pembelajaran terhadap santri dengan menggunakan Metode Iqra' yang benar sehingga

santri dapat memahami bagaimana belajar membaca al-Qur'an, supaya dapat membaca al-Qur'an dengan praktis dan cepat.

### 3) Bagi Ustadz/Ustadzah

Sebagai bahan acuan untuk mengembangkan kemampuan anak dalam membaca al-Qur'an dengan metode iqra' serta sebagai media introspeksi pembelajaran selanjutnya demi mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.

## D. Penelitian Relevan

Dalam hal ini peneliti mengkaji skripsi-skripsi terdahulu untuk dijadikan bahan rujukan sebagai berikut :

1. Skripsi Nur Trisnawati Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang berjudul "Implementasi Membaca Al-Qur'an dengan Metode Iqro' di Raudhatul Athfal Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2016/2017". Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Didalam skripsi ini ditarik kesimpulan bahwa Implementasi membaca al-qur'an dengan metode iqro' di RA Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawa sudah direncanakan sebelum pembelajaran dimulai. Hal itu terlihat dari adanya membaca iqro' di dalam rencana kegiatan harian (RKH).<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>Nur Trisnawati, "Implementasi Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Iqro' Di Raudhatul Athfal Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2016/2017," *Skripsi (UIN Sumatra Utara Medan)*, 2017, 79.

Berdasarkan dari hasil penelitian relevan dengan penelitian yang akan diteliti oleh penulis diatas, masing-masing dari yang dibahas saling berkaitan. Dari skripsi yang pertama ada kesamaan penelitian yaitu tentang penggunaan metode Iqra', serta metode yang digunakan juga sama yaitu pendekatan kualitatif. Namun peneliti memfokuskan pada perkembangan membaca al-Qur'an dengan menggunakan metode iqro' sedangkan pada penelitian ini mencakup bagaimana penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an. Lokasi penelitiannya pun juga berbeda untuk skripsi yang pertama di Raudhatul Athfal Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawasedangkan penelitian ini dilakukan diTPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur.

2. Skripsi Moh. Syukron, Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang berjudul "Implementasi Metode Iqra' Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Usia 12-15 Tahun di Pondok Pesantren Al-Anwariyah Desa Tegalgubug Lor Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon Tahun 2015". Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Didalam penelitian ini disimpulkan bahwa Metode iqro' dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Al-Anwariyah Desa

Tegalbug Lor. Peningkatan tersebut dapat dilihat berdasarkan perhitungan SPSS yang sudah diteliti.<sup>5</sup>

Berdasarkan kutipan penelitian relevan di atas, masing-masing dari yang dibahas saling berkaitan. Dari skripsi yang kedua ada kesamaan penelitian yaitu tentang diterapkannya metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an. Namun perbedaan dalam penelitian ini terdapat pada metode penelitiannya yaitu pendekatan kuantitatif sedangkan yang peneliti gunakan adalah Perbedaan kualitatif. Lokasi penelitiannya pun juga berbeda untuk skripsi ini dilakukan di Pondok Pesantren Al-Anwariyah Desa Tegalbug Lor Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon sedangkan penelitian ini dilakukan di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur.

3. Skripsi Ach. Mualif, Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang berjudul "Penerapan Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an (TPQ) Isyroqiyah Desa Karanggedang Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga". Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa bagaimana cara seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan

---

<sup>5</sup>Moh. Syukron, "Implementasi Metode Iqro' Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Usia 12-15 Tahun Di Pondok Pesantren Al-Anwariyah Desa Tegalbug Lor Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon Tahun 2015," *Skripsi : (IAIN Syekh Nurjati Cirebon)*, 2015, 83.

menggunakan metode iqro' serta evaluasi yang digunakan dalam lokasi penelitian tersebut.<sup>6</sup>

Berdasarkan kutipan penelitian relevan di atas, masing-masing dari yang dibahas saling berkaitan. Di samping itu, terdapat kesamaan dan perbedaan dari penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas metode iqra' dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Dalam skripsi ini juga menggunakan metode penelitian yang sama yaitu pendekatan kualitatif. Namun terdapat perbedaan yaitu lokasi penelitian, untuk skripsi saudara Ach. Mualif (TPQ) Isyroqiyah Desa Karanggedang Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga sedangkan penelitian ini dilakukan di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur.

---

<sup>6</sup>Ach. Mualif, "Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Yang Berjudul "Penerapan Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an (TPQ) Isyroqiyah Desa Karanggedang Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga," *Skripsi : STAIN Purwokerto*, 2013, 67.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Metode Iqra'**

##### **1. Pengertian Metode Iqra'**

Penerapan metode dalam pembelajaran Al-Qur'an sangatlah penting untuk dilakukan oleh seseorang pengajar, meskipun masing-masing metode memiliki kelebihan dan kekurangan. Dengan diterapkannya metode dalam proses pembelajaran maka akan menjadikan generasi Al-Qur'an dan terbentuknya kepribadian yang baik bagi setiap muslim.

Secara etimologi, istilah metode berasal dari bahasa Yunani *metodos*. Kata ini terdiri dari dua suku kata yaitu *metha* yang berarti melalui atau melewati dan *hodos* yang berarti jalan atau cara. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia metode adalah cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai maksud.<sup>7</sup>

Dalam bahasa arab metode disebut "thariqah" artinya jalan, cara, sistem, atau ketertiban dalam mengerjakan sesuatu. Sedangkan menurut istilah metode adalah sesuatu sistem atau cara yang mengatur suatu cita-cita. Menurut kamus umum bahasa indonesia metode adalah cara yang telah teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud. Seorang pendidik harus menggunakan cara yang telah diatur dan dipikirkan baik-baik olehnya agar tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai dengan baik.

---

<sup>7</sup>Sopian Lubis, "Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Pada Pendidikan Dasar (Tinjauan Normatif Pada Pendidikan Dasar SD/MI)," *Mubtada : Jurnal Ilmiah Dalam Pendidikan Dasar* Vol. 03 (2020): 70.

Secara garis besar, metode adalah rencana menyuruh yang berhubungan dengan penyajian materi pembelajaran secara teratur, saling bertentangan, dan didasarkan pada pendekatan tertentu. Muhammad Athiyah al-Abrasyi mengartikan metode sebagai jalan yang dilalui untuk memperoleh pemahaman pada peserta didik.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti simpulkan bahwa metode pembelajaran Al-Qur'an adalah cara atau sistem yang dilaksanakan guru dalam proses pembelajaran al-Qur'an untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan hasil yang maksimal.

Sedangkan Iqra' berasal dari bahasa arab bentuk dari kata fi'il amar dari Qoro'a, Yaqro'u, Iqro' yang berarti sudah dibaca, sedang dibaca, dan bacalah, maka Iqra' menurut bahasa adalah bacalah.<sup>9</sup>

“Menurut Menteri Agama RI metode Iqra' merupakan suatu metode membaca Al-Qur'an yang menekankan langsung pada latihan membaca. Metode ini memiliki buku panduan yang terdiri dari 6 jilid dimulai dari tingkat paling mudah ke tingkat paling susah dan diajarkan tahap demi tahap.”<sup>10</sup>

Jadi peneliti simpulkan bahwa Metode iqra' merupakan suatu metode membaca Al-Qur'an yang didalam proses pembelajarannya lebih menekankan langsung pada latihan membaca, yang dimana cara membacanya tidak di eja. Maksudnya adalah huruf yang ditulis dalam bahasa arab dibaca secara langsung tanpa diuraikan cara membacanya.

---

<sup>8</sup>Rahmat, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013* (Bening Pustaka, 2019), 1.

<sup>9</sup>Ihsan Siregar, “Penerapan Metode Iqro' Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Murid MDA Muhammadiyah Bonan Dolok,” n.d., 7.

<sup>10</sup>Dahlia, Syukri & Marmawi, “Penerapan Metode Iqra' Dalam Mengenalkan Hurf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Cahaya”, n.d., 2

Dan metode ini telah di kenalkan dengan buku panduan yang terdiri dari 6 jilid. Dalam proses pembelajaran menggunakan metode iqro; guru hanya memberikan contoh bacaan diawal saja kemudian dilanjutkan anak dengan sendirinya.

## **2. Sejarah Metode Iqra'**

Metode Iqra' pertama kali disusun oleh seorang ustadz yang bernama As'ad Human. Ustadz tersebut diketahui bertempat tinggal di Yogyakarta. Beliau telah mencetak buku panduan Iqra' tersebut menjadi 6 jilid secara sekaligus. Yang mana pada setiap jilid tercantum petunjuk bagaimana proses pembelajarannya, dengan tujuan untuk memberikan kemudahan kepada seseorang yang mau belajar ataupun mengajarkannya. Metode Iqra' ini sangat tidang asing lagi dikenal oleh kalangan masyarakat. Dan metode Iqra' ini tidak membutuhkan alat bantuan apapun karena hanya ditekankan oleh bacaannya.

Departemen Agama RI pernah menjadikan metode Iqra' ini dalam proses pembelajaran membaca al-Qur'an sebagai proyek yang memiliki tujuan untuk mengembangkan minat terhadap membaca al-Qur'an. Dan metode ini tentu memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri. "Dengan demikian, sangat di anjurkan agar adanya upaya untuk menentukan metode didalam proses jalannya belajar guna untuk menciptakan pembelajaran yang menarik, efesien, dan nyaman".<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup>Shabri Shaleh Anwar, *Quality Student Of Muslim Achievement*, n.d., 124.

### 3. Sistematika Metode Iqra'

Adapun sistematika Buku Iqra sebagai berikut:

- a. Didalam jilid 1, berisi tentang pengenalan terhadap bunyi huruf Hijaiyah tunggal yang berkharakat Fathah. Dimulai dengan huruf a, ba ,ya, sta sampai ya. Pada jilid 1 ini seorang anak diharuskan mampu membunyikan huruf yang berkharakat tersebut secara fasih dan sesuai dengan makhrajnya.
- b. Pada jilid 2, anak dibiasakan untuk membaca bunyi huruf secara fasih, kemudian anak mampu membaca huruf- huruf sambung dan dikenalkan dengan bacaan "Mad" tetapi masih dalam acuan kharakat. Biasanya anak di anjurkan untuk memakai jari tangan yang dimana ketika terdapat bacaan mad yakni dua kharakat anak bisa menggunakan dua jari untuk menghitung agar ana tersebut bisa membedakan panjang pendeknya suatu bacaan yang biasanya diikuti Alif ataupun Fathah berdiri
- c. Awal jilid 3, anak akan dikenalkan dengan bacaan kasrah. Setelah anak mampu membedakan huruf yang bersambung maka anak akan diajarkan untuk mengenal bacaan yang berkharakat kasrah terhadap huruf tunggal maupun huruf bersambung. Kemudian setelah anak benar-benar bisa membedakan kharakat Fathah dan Kasrah lalu anak akan dikenalkan dengan kharakat Dhammah. Pada jilid 3 ini anak diharuskan mampu mengetahui bacaan khasrah panjang yang dimana biasanya diikuti oleh ya' sukun dan kasrah panjang karena berdiri,

begitu juga dengan Dhammah panjang yang diikuti oleh wawu sukun dan Dhammah panjang karena berdiri terbalik.

- d. Pelajaran jilid 4, Pelajaran yang terdapat pada jilid 4, anak dikenalkan dengan istilah Fathah tanwin, kasrah tanwin, dhammah tanwin, bunyi ya' sukun dan wawu sukun yang jatuh setelah harakat fathah, mim sukun, nun sukun, qolqolah dan huruf hijaiyah lainnya yang berharakat sukun. Dalam jilid 4 anak sudah dikenalkan dengan istilah nama-nama semua huruf hijaiyah sekaligus nama tanda bacanya. dan di jilid ini anak sudah di perkenalkan bacaan qolqolah dari huruf-huruf sukun lainnya bertujuan agar sejak dini anak mampu menghayati bacaan qolqolah sehingga terbiasa dengan bacaan yang mestinya berqolqolah tetap dibaca qolqolah.
- e. Kemudian pada jilid 5, anak diajarkan bacaan alif lam qamariah, tanda waqaf, mad far'i, alif lam syamsyiah, idgham bigunnah, lam jalalah, dan idgam bilagunnah, namun belum diperkenalkan istilah-istilah yang digunakan dalam ilmu tajwid.
- f. “Sedangkan isi jilid 6 sudah memuat semua persoalan-persoalan tajwid, walaupun belum diperkenalkan teori-teori tajwidnya”.<sup>12</sup>

#### 4. Prinsip Metode Iqra'

Ada beberapa prinsip yang diterapkan didalam proses belajar al-Qur'an dengan metode Iqra' :

---

<sup>12</sup>Gusnur Wahid, *Pedoman Pembelajaran Iqro' Untuk Anak Tunarungu* (Jl. Ashoka Blok Q7 Perumnas JSP Metro, 2016), 79–101.

a. CBSA (Cara Belajar Santri Aktif)

Merupakan prinsip metode iqro yang dimana guru hanya bertugas untuk menyimak saja dan tidak boleh menuntun agar anak benar benar berusaha untuk mampu mengucapkannya akan tetapi guru memberikan contoh pokok pelajaran terlebih dahulu agar anak tidak bingung dalam membacanya.

b. Privat

Pada prinsip ini seorang guru melakukan penyimakan secara individu.

c. Asistensi

Pada prinsip ini biasanya anak yang lebih tinggi jilid/kemampuan dapat membantu menyimak anak lainnya.

d. Terhadap judul-judul, guru hanya langsung memberikan contoh bacaannya, tanpa perlu banyak menjelaskan

e. Apabila anak sudah mampu membaca dengan benar maka tidak boeh untuk mengulangi lagi

f. Ketika anak keliru dalam mengucapkan panjang pendek dalam bacaan, sebaiknya guru memberikan peringatan secara tegas.

g. Jika anak salah membaca huruf maka sebaiknya guru membenarkan huruf yang salah saja. Dengan cara memberikan isyarat saja namun apabila tetap salah maka guru boleh memberi peringan seperti ketika anak mengucapkan huruf (Ba)guru cukup mengingatkan titiknya satu dan dibawah jika titiknya dua dibawah itu namanya (Ya) dan

sebagainya. Dan bila anak tetap salah maka guru menunjukkan bacaan yang sebenarnya.

- h. “Bila anak belum bisa menguasai materi yang disampaikan maka anak tidak diperbolehkan untuk naik ke jilid selanjutnya”.<sup>13</sup>

Dalam pembelajarannya,ustadzah menggunakan sistem cara belajar aktif (CBSA) dan sistem privat.

### **5. Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Iqra’**

Adapun langkah-langkah pelaksanaan metode iqro adalah :

- a. Langsung di eja. Contoh dibaca A-BA-TA, Bukan Alif fathah A, Ba fathah Ba, TA fathah TA, dan dibaca pendek
- b. Tidak menuntun untuk membaca. Guru hanya cukup menjelaskan dan memberikan contoh bacaannya saja kemudian dilanjutkan santri sampai mampu membacanya.
- c. Guru harus menyimak dan waspada terhadap bacaan yang salah. Guru senantiasa memerhatikan gerak-gerik mulut santri untuk melihat apakah santri mampu membaca sesuai dengan makhrojul huruf serta melihat apakah santri sudah tepat dalam melafalkannya.<sup>14</sup>

### **6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Iqra’**

Metode iqra’ memiliki kelebihan sebagai berikut :

- a. Buku panduan atau buku iqra’ ini sangat mudah ditemukan dimana saja dan harganya pun sangat terjangkau oleh siapapun.

---

<sup>13</sup>Fatkiyah, “Implementasi Metode Iqra’ Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Aktifitas Pembelajaran Al-Qur’an Studi Kasus Di Kelas II SD Negeri 2 Wates Kulon Progo Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019,” *Jurnal : El- Tarbawi* XII, no. 1 (2019): 96–97.

<sup>14</sup>Mulyono, “Generasi Qur’ani Berkarakter Unggul dalam Berprestasi”, Malang.

- b. Metode ini sudah diterapkan diseluruh Indonesia
- c. Terdapat Sistem CBSA
- d. Metode Iqra' merupakan metode yang sangat fleksibel dalam peningkatan jilidnya. Karena apabila anak menunjukkan kemampuan secara maksimal namun anak tersebut masih terbalik dalam mengucapkan huruf hijaiyah seperti Ba dan Na tetapi jika anak disuruh untuk mengucapkan huruf lainnya itu bisa maka anak boleh naik ke halaman berikutnya.
- e. Dalam jangka waktu yang tidak sampai satu tahun biasanya anak mampu mengkhhatamkan Iqra' dan melanjutkan ke tingkat al-Qur'an.
- f. Metode iqra' sangatlah Praktis, karena ustadz/ustadzah langsung dapat memahami kemampuan dari masing-masing anak.
- g. Metode Iqra' bersifat sistematis, disusun berdasarkan kemampuan yang berbeda. Metode Iqra' disusun dari yang konkret menuju abstrak, diawali dari yang mudah menuju sulit, dan dimulai dari yang sederhana menjadi kompleks. Variatif dengan modul yang berbeda dan warna yang menarik. "Selain mudah dalam melakukan pembelajaran Al-Qur'an, Iqra' memiliki variasi modul dan memiliki warna yang bermacam-macam sehingga santri tertarik dalam membaca dan tidak bosan".<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>Tsaqifa Taqiyya Ulfah, Muhammad Shaleh Assingkily & Izzatin Kamala, "Implementasi Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an," *Ta'dibuna : Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 2, no. 2 (November 2019): 66–67.

Adapun kelemahan dari metode iqra' sebagai berikut :

- a. Anak akan susah untuk mengenal huruf hijaiyah karena anak tidak dikenalkan dari awal pembelajaran.
- b. Apabila anak tidak masuk dalam 1x pertemuan maka anak akan ketinggalan setiap halaman
- c. Anak kurang mengetahui dengan istilah bacaan dalam ilmu tajwid.<sup>16</sup>

## B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

### 1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Menurut Poerwadarminta dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, mampu berarti kuasa, sanggup melakukan sesuatu, sedangkan kemampuan berarti kecakapan, untuk melakukan sesuatu.<sup>17</sup>

Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan memiliki arti sebagai suatu sifat yang ada pada seseorang dan kemudian orang tersebut sanggup menjalankan tugas atau pekerjaannya. Jadi dapat simpulkan bahwa kemampuan merupakan kesanggupan individu yang akan melakukan berbagai macam tugas atau pekerjaan apapun yang akan ia hadapi sesuai dengan apa yang telah ditentukan.

Membaca adalah wahyu yang pertama kali diturunkan oleh Allah swt yang diterima oleh Rasulullah saw. Terdapat pada Q.S Al-Alaq : 1-5

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1)

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2)

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3)

<sup>16</sup>Sopian Lubis, "Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Pada Pendidikan Dasar (Tinjauan Normatif Pada Pendidikan Dasar SD/MI)," 75.

<sup>17</sup>Suherman, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan," *Jurnal Ansiru Pai* Vol.1, no. 2 (Juli-Des2017): 2.

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم (5)

Artinya : Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakanmu (1). Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2). Bacalah, dan Tuhanmu yang maham Pemurah (3). Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (4). Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5). (Q.S. al-Alaq : 1-5).<sup>18</sup>

Pada dasarnya membaca merupakan suatu kegiatan yang banyak melibatkan hal, tidak hanya terfokus pada kalimat atau kata, tetapi juga mengaitkan anggota tubuh seperti mata untuk melihat dan otak untuk memahami atau bisa disebut juga dengan membaca secara visual. Dalam proses visual ini biasanya digunakan untuk mengartikan simbol huruf kedalam kata. “Membaca juga diartikan sebagai proses berfikir, yang mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretatif, membaca kritis dan pemahaman kreatif”.<sup>19</sup>

Jadi penulis simpulkan bahwa membaca adalah suatu kegiatan melihat dan juga memahami isi dari bacaan yang tertulis kemudian diucapkan, dieja dan juga dilafalkan dengan lisan.

Pengertian Al-Qur’an menurut Hasbi Ash-Shidieqy adalah “wahyu Ilahi yang diturunkan kepada Muhammad saw, yang telah

<sup>18</sup>Ervan Nurtawab, *Wawasan Al-Qur’an Tentang Pendidikan* (Soemantri Brojonegoro: Anugrah Utama Raharja, 2013), 29.

<sup>19</sup>Gusnur Wahid, *Pedoman Pembelajaran Iqro’ Untuk Anak Tunarungu*, 37.

disampaikan kepada kita umatnya dengan jalan mutawattir, yang dihukum kafir orang yang mengingkarinya”.<sup>20</sup>

Menurut bahasa al-Qur’an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad saw melalui malaikat jibril secara berangsur. Dimulai dari surat al-Fatihah sampai surat an-Nas. Al-Qur’an merupakan pedoman bagi kehidupan umat Islam yang didalam membahas mengenai akidah, akhlak, sejarah dan sosial. Siapapun yang membaca al-Qur’an maka pahala yang berlimpah baginya dan bagi umat muslim wajib hukumnya untuk belajar dan mengajarkan ilmunya.<sup>21</sup>

“Kemampuan membaca al-Quran menurut Masj’ud Syafi’i, diartikan sebagai kemampuan dalam melafalkan al-Quran dan membaguskan dan menyempurnakan huruf/ayat-ayat al-Quran satu-persatu dengan jelas, teratur, perlahan dan tidak terburu-buru, sesuai dengan hukum tajwid”.<sup>22</sup>

Dari beberapa definisi diatas, maka penulis simpulkan bahwa yang dimaksud dengan kemampuan membaca al-Qur’an adalah keahlian seseorang dalam melafalkan bacaan ayat-ayat al-Qur’an sesuai dengan makharijul huruf serta memperindah dan menyempurnakan huruf atau ayat al-Quran satu persatu dengan memperhatikan tinggi, sedang, rendahnya bacaan sesuai dengan hukum tajwid.

<sup>20</sup>Sopian Lubis, “Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Pada Pendidikan Dasar (Tinjauan Normatif Pada Pendidikan Dasar SD/MI),” 69.

<sup>21</sup>Syaikh Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur’an* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006), 3.

<sup>22</sup>M. Masyfu’ Auliya’Ilhaq, “Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Peserta Didik SD Al-Falah Assalam Tropodo Sudiarjo,” *Skripsi (UIN Sunan Ampel Surabaya)*, 2018, 16.

## 2. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an

### a. Mampu melafalkan bacaan sesuai dengan makharijul huruf

Seseorang dikatakan mampu membaca al-Qur'an dengan benar apabila seorang tersebut membaca sesuai dengan makharijul huruf. Adapun yang dimaksud dengan makharijul huruf adalah tempat keluarnya huruf-huruf disaat huruf tersebut diucapkan. Kesalahan dalam mengucapkan huruf maka akan berakibat kesalahan dalam arti. Seperti kata (شَكَرَ) memiliki arti "bersyukur" kemudian dibaca سَكَرَ yang artinya berubah menjadi "Mabuk". Maka dari itu, wajib hukumnya untuk kita belajar membaca al-Qur'an dengan benar baik itu dalam pengucapan makhrajnya ataupun dalam tajwidnya.

Adapun cara untuk mengetahui makhraj suatu huruf adalah hendaklah huruf tersebut disukunkan atau ditasydidkan, lalu ditambahkan satu huruf hidup dibelakang, kemudian bacalah. Lalu tatkala suara tertahan, maka perhatikanlah makhraj huruf dari huruf yang bersangkutan.<sup>23</sup>

### b. Mampu membaca al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid

Didalam al-Qur'an terdapat hukum bacaan yaitu ilmu tajwid. Adapun yang dimaksud ilmu tajwid adalah cara untuk membenarkan pelafalan dalam ayat serta membaguskan bacaan sesuai kaidah yang sudah ditentukan. Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardhu kifayah. Sedangkan hukum membaca al-Qur'an secara benar hukumnya wajib.

---

<sup>23</sup> Acep Iim Abdurrohman, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap* (CV Penerbit Diponegoro, 2012), s 20–21.

Banyak sekali hal-hal yang perlu kita ketahui didalam ilmu tajwid seperti makharijul huruf, hukum nun mati dan tanwin, hukum mim mati, hukum al, hukum bacaan Qolqolah.

Mempelajari ilmu tajwid akan menjadikan bacaan al-Qur'an kita menjadi sempurna serta memudahkan kita dalam memahami makna, ayat maupun kalimat. Jadi jika kita paham terhadap kaidah ilmu tajwid maka kita akan terhindar dari kekeliruan mengucapkan ayat al-Qur'an.<sup>24</sup>

### 3. Tata Cara/Adab Membaca Al-Qur'an

Dalam ajaran islam, al-Qur'an telah mengajarkan berbagai hal yang sangat lengkap. Salah satunya adalah beberapa adab yang harus diperhatikan ketika hendak membaca al-Qur'an yang bertujuan agar bernilai ibadah bagi pembacanya.

Adapun adab-adab bagi orang yang hendak membaca Al-Qur'an adalah :

- a. Berguru secara Musyafahah
- b. Mensucikan diri dari najis.
- c. Ketika akan membaca al-Qur'an terlebih dahulu untuk melakukan wudhu, kemudian dalam berpakaian serta tempunya pun harus suci.
- d. Membaca isti'adzah.
- e. Senantiasa untuk menerapkan bacaan basmallah ketika ingin membaca al-Qur'an kecuali pada suart at-Taubah. Dan ketika selesai membaca Sadaqallahul adzim .

---

<sup>24</sup>Zaki Zamani, *Tuntunan Belajar Tajwid Bagi Pemula*, n.d., 15–17.

- f. Disaat membaca dibiasakan untuk bersuara sedang lalu dibaca dengan pelan jangan terburu-buru
- g. Sebaiknya tenang dan menghadap kiblat
- h. Niat membaca al-Qur'an hanya karena ingin mendapatkan ridho Allah semata
- i. Disunahkan untuk sujud tilawah ketika bertemu ayat-ayat sajadah
- j. Mendengarkan dengan seksama ketika ada orang yang membaca al-Qur'an
- k. Belajar untuk mengerti isi dan kandungan al-Qur'an
- l. Membiasakan membaca dengan kaidah ilmu tajwid
- m. "Ketika membaca wahyu ilahi, senantiasa untuk selalu mengagungkan Allah swt supaya terasa nikmat dalam hati pembacanya".<sup>25</sup>

#### 4. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Pada dasarnya kemampuan setiap anak berbeda-beda, banyak faktor yang mempengaruhi hal tersebut. Diantaranya adalah :

- a. Faktor Internal (Faktor yang ada pada seorang individu)

Faktor internal dibagi menjadi dua bagian, yaitu (faktor fisiologis dan faktor psikologis).

Faktor Fisiologis merupakan kondisi kesehatan fisik yang dimiliki anak. Seperti kesehatan pada indra pendengar dan indra penglihatan. Dua hal tersebut sangat mempengaruhi kemampuan

---

<sup>25</sup>Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'ati : Keanean Bacaan Al-Qur'an Qira'ati Ashim Dari Hafash* (Jakarta: Amzah, 2011), 35–43.

siswa dalam membaca al-Qur'an. Karena apabila indra pendengar dan penglihatan itu tidak seimbang maka akan menghambat untuk menyerap pengetahuan mengenai al-Qur'an.

Faktor Psikologis menurut Slameto dalam bukunya yang berjudul "Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya", mengungkapkan faktor internal ditinjau dari segi psikologis, yakni intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan.<sup>26</sup>

*Pertama*, intelegensi adalah kecerdasan yang dimiliki anak. Apabila intelegensinya tinggi maka anak akan sangat mudah menangkap informasi pelajaran baru begitu pula dalam hal membaca. Intelegensi merupakan hal yang sangat penting dalam belajar membaca al-Qur'an.

*Kedua*, minat merupakan keinginan yang ada pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu. Maka dari itu minat menjadi salah satu faktor kemampuan membaca al-Qur'an karena jika seseorang tidak memiliki minat maka akan menghambat dalam membaca al-Qur'an.

#### b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar diri anak. Faktor ini mencakup dua hal yaitu faktor lingkungan sosial dan lingkungan non sosial.

---

<sup>26</sup>Aquami, "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang," *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* Vol.3, no. 1 (June 2017): 81.

Faktor lingkungan sosial terdiri dari seorang guru, lingkungan masyarakat, teman sebaya dan kurikulum yang ada disekolah. Sedangkan lingkungan non sosial mencakup benda fisik seperti gedung sekolah, letak geografisnya, bahan untuk belajar, waktu yang dimiliki anak dan kondisi rumah siswa.

Dari penjelasan mengenai faktor eksternal diatas maka penulis simpulkan bahwa dengan adanya guru anak akan mudah untuk memiliki kemampuan membaca karena anak tersebut ada yang membimbing, akan tetapi harus diimbangi dengan pergaulan yang baik serta masyarakat yang mendukung. Begitu juga dengan lingkungan non sosial, apabila kondisi rumah tersebut sempit serta kurangnya alat untuk belajar maka anak akan mudah sekali bosan. Kebosanan tersebut yang berpengaruh terhadap kemampuan membaca al-Qur'an.

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan sifat penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian kualitatif lapangan (Field Research) merupakan suatu penelitian yang memiliki tujuan untuk mempelajari secara intensive tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi individu, kelompok, lembaga dan masyarakat. Sedangkan model penelitian ini adalah kualitatif. Kualitatif adalah suatu model penelitian yang berusaha mengungkap fenomena, secara holistic dengan cara mendeskripsikan melalui bahasa non-numerik dalam konteks dan paradigma alami.<sup>27</sup>

Alasan penulisan menggunakan metode penelitian kualitatif dikarenakan metode ini sangat tepat untuk mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an, karena metode kualitatif digunakan untuk mengkaji manusia dalam kasus-kasus tertentu. Dilakukan melalui mendengar pandangan partisipasi terkait dengan persepsi terhadap fenomena yang akan diteliti secara holistic yaitu cara mendeskripsikan dalam bentuk kata untuk menggali data dan informasi yang diperlukan.

---

<sup>27</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 9.

## 2. Sifat Penelitian

Sifat penelitian ini adalah deskriptifKualitatif. Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya. Secara harfiah, penelitian deskriptif merupakan penelitian yang bermaksud untuk menganalisis dan menyajikan keadaan yang sebenarnya terjadi di lokasi penelitian.<sup>28</sup>

### B. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data adalah sumber yang dimungkinkan seorang peneliti untuk mendapatkan sejumlah informasi berupa data yang dibutuhkan dalam penelitian atau subjek dari mana data tersebut bisa diperoleh.

Data merupakan sekumpulan keterangan dari hasil penelitian baik itu berupa fakta maupun angket yang dapat dijadikan sebagai bahan untuk menyusun sebuah informasi, sumber data dalam penelitian adalah sumber data sebagai subjek yang memiliki kedudukan penting. Ketepatan memilih dan menentukan jenis sumber data akan menentukan keabsahan data.

Kemudian dalam penelitian ini peneliti memutuskan untuk menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder.

#### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh secara langsung dari sumber pertama yang berada di lapangan atau

---

<sup>28</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 76.

sumber asli.<sup>29</sup> Biasanya sumber data primer ini berupa kata-kata yang diucapkan oleh seseorang yang dipercaya atau informasi yang didapatkan melalui wawancara langsung. Sumber data primer yang peneliti gunakan adalah Ustadzah dan santri di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali jaga.

## 2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti.<sup>30</sup> Data sekunder ini sebagai data tambahan yang dibutuhkan. Adapun data sekunder yang peneliti gunakan adalah pengurus pondok di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali jaga.

## C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan data. Apabila tidak mengetahui bagaimana teknik pengumpulan data, maka penulis akan susah mendapatkan data yang harus standar. Pengumpulan data bisa diartikan sebagai proses mendapat data empiris melalui seseorang dengan menggunakan metode tertentu. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini mencakup beberapa metode antara lain.

### 1. Metode Wawancara

Wawancara adalah percakapan yang diadakan secara langsung untuk bertukar pikiran atau ide dalam bentuk tanya jawab sehingga akan menghasilkan informasi.<sup>31</sup> Wawancara dibedakan menjadi tiga jenis yaitu

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 193.

<sup>30</sup> Sugiyono, 196.

<sup>31</sup> Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2015), 75.

wawancara Terstruktur, wawancara Semiterstruktur dan wawancara Tidak Terstruktur.

Pada peneliti ini peneliti menggunakan wawancara terstruktur dimana proses wawancara tersebut dilakukan dengan guru yang ada di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.

## **2. Metode Tes**

Tes adalah alat untuk memperoleh informasi, bisa berupa seperangkat butir atau pertanyaan-pertanyaan yang dibuat untuk diberikan anak dengan syarat-syarat tertentu. Tes sebagai alat penilaian diberikan kepada siswa dalam bentuk lisan (tes lisan), dalam bentuk tulisan (tes tertulis), atau dalam bentuk perbuatan (tes tindakan).<sup>32</sup>

Pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil tes yang dilakukan oleh peneliti dalam bentuk tes membaca iqra' jilid 6 halaman tiga melalui bukti video dengan cara santri membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

## **3. Metode Dokumentasi**

Dokumentasi adalah sekumpulan fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk teks atau artefak seperti catatan peristiwa berupa tulisan,

---

<sup>32</sup> Dewi Susilawati, "Tes Dan Pengukuran", (Jawa Barat, Upi Sumedang Press) Hlm. 11

gambar atau karya-karya monumental.<sup>33</sup> Dokumen yang berbentuk tulisan contohnya harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar contohnya foto, gambar hidup. Dokumen yang berbentuk karya contohnya karya seni, patung, film. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk mengumpulkan data tentang kondisi lokasi penelitian yang meliputi sejarah TPA dan struktur kepengurusan di TPA. Dengan adanya data tersebut maka dapat meningkatkan keabsahan penelitian akan lebih menjamin, karena peneliti benar-benar melakukan pengumpulan data.

#### **D. Teknik Penjaminan Keabsahan Data**

Teknik menjamin keabsahan data merupakan hal yang sangat menentukan kualitas penelitian. Dalam hal ini maka harus digunakan teknik-teknik untuk memeriksa data yang memuat tentang usaha peneliti untuk memperoleh keabsahan data. Untuk itu perlu di uji kredibilitasnya, adapun cara atau teknik mengecek kredibilitasnya adalah dengan triangulasi.<sup>34</sup>

Teknik yang digunakan dalam mengecek keabsahan data yaitu triangulasi. Triangulasi adalah teknik mendapat data dari tiga sudut yang berbeda atau teknik pengumpulan data yang berarti tidak hanya menggunakan satu teknik saja tetapi menggabungkan.<sup>35</sup> “Triangulasi dibagi menjadi tiga yaitu triangulasi teknik, triangulasi sumber, triangulasi waktu”.<sup>36</sup>

<sup>33</sup> Musfiquon, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Prestasi Pustaka, 2012),

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 368.

<sup>35</sup> Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, 93.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 368.

Dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik. Triangulasi Teknik berarti menguji kredibilitas dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Triangulasi Teknik dilakukan dengan cek data narasumber menggunakan teknik wawancara kepada pengurus tpa najmul aulia' sunan kali jaga, ustadz dan ustadzah sebagai pengajar di tpa najmul aulia' sunan kali jaga, para santri di tpa najmul aulia' sunan kali jaga. Kemudian di cek dengan penelitian langsung ke tpa najmul aulia' sunan kali jaga untuk memastikan data yang diperoleh sudah benar dan valid adanya. Setelah itu dicek dengan dokumentasi yang telah didapatkan selama penelitian yang dilakukan.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Setelah data yang diteliti dikumpulkan, maka tahap selanjutnya yang peneliti akan lakukan adalah menganalisis data. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dengan cara mengorganisasi data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang asing.<sup>37</sup>

Adapun analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh.<sup>38</sup> Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau

---

<sup>37</sup> Sugiyono, 335.

<sup>38</sup> Sugiyono, 335.

pengalihan data dilakukan melalui deskripsi objek dan situasi, dokumentasi pribadi, catatan lapangan, fotografi.<sup>39</sup> Penelitian kualitatif juga bersifat induktif penelitian berangkat dari kasus yang berdasarkan kasus pengalaman nyata.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat dipahami bahwa analisis data adalah proses mencari atau menyusun secara sistematis berupa kata-kata, tulisan maupun lisan yang diperoleh dari wawancara observasi, dokumentasi, kemudian membuat kesimpulan supaya mudah dipahami.

Miles and Hubermant mengemukakan ada tiga jalur kegiatan yaitu data reduction (Reduksi Data), data display ( penyajian data), menarik kesimpulan.

### **1. Reduksi Data**

Reduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, dan membuang yang tidak perlu. Data yang diperoleh dilapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci.<sup>40</sup> Seperti telah dikemukakan, makin lama penelitian dilapangan, maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data.

Prosesnya reduksi data yaitu peneliti, memilih dan memfokuskan data yang akan diteliti. Maka tahap pertama yang peneliti akan lakukan

---

<sup>39</sup>Lukas S. Musionto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metodologi Penelitian" Vol. 4, no. 2 (September 2002): 129.

<sup>40</sup>Lukas S. Musionto, 338.

adalah memilih, merangkum, dan memfokuskan yang berkaitan dengan penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an. Dengan teknik reduksi data maka akan memberikan gambaran yang lebih jelas terhadap metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.

## **2. Display Data**

Display data merupakan proses penyajian data setelah dilakukan reduksi data.<sup>41</sup> Dengan mendisplaykan data (penyajian data) maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut. Setelah data tentang penggunaan metode iqra' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an, maka langkah selanjutnya peneliti akan menyajikan data dalam bentuk naratif dari sekumpulan informasi yang berasal dari hasil reduksi data. Penyajian data dalam bentuk naratif tersebut akan memudahkan peneliti dalam memahami masalah yang terjadi dilapangan.

## **3. Penarikan Kesimpulan**

Pada tahap penarikan kesimpulan ini yang dilakukan adalah memberikan kesimpulan terhadap hasil analisis serta penjelasan dari data yang telah diperoleh.

---

<sup>41</sup>Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, 148.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Tempat Penelitian**

##### **1. Singkat Berdirinya TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**

TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga adalah sebuah TPA yang terletak di Desa Tanjung Aji Baru, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur. TPA ini pertama kali didirikan oleh Kiyai Samsul Hadi pada tahun 2004. Semula di desa tersebut belum ada Taman pendidikan Al-Qur'an, anak-anak yang ingin belajar membaca Al-Qur'an mereka hanya belajar kerumah-rumah masyarakat setempat yang dianggap fasih dalam membaca Al-Qur'an.

Pada awalnya Taman Pendidikan Al-Qur'an ini hanya sebuah bangunan yang terbuat dari pohon bambu dan hanya terdiri dari 1 lokal saja, tpa ini pada tahun 2011 sempat ditutup karena banyak anak yang tidak mau mengaji. Namun pada tahun 2015 tpa ini mulai dibuka kembali dan seiring perkembangannya setiap tahun semakin banyak santri yang masuk, maka dibangunlah bangunan permanen yang terdiri dari 5 kelas, 1 ruangan belajar membaca Al-Qur'an dan tempat belajar hadrah. Adapun luas lahan TPA ini kurang lebih 2 hektar namun masih banyak lahan kosong yang rencananya akan dibangun sebuah pendidikan non formal.

## **2. Identitas TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**

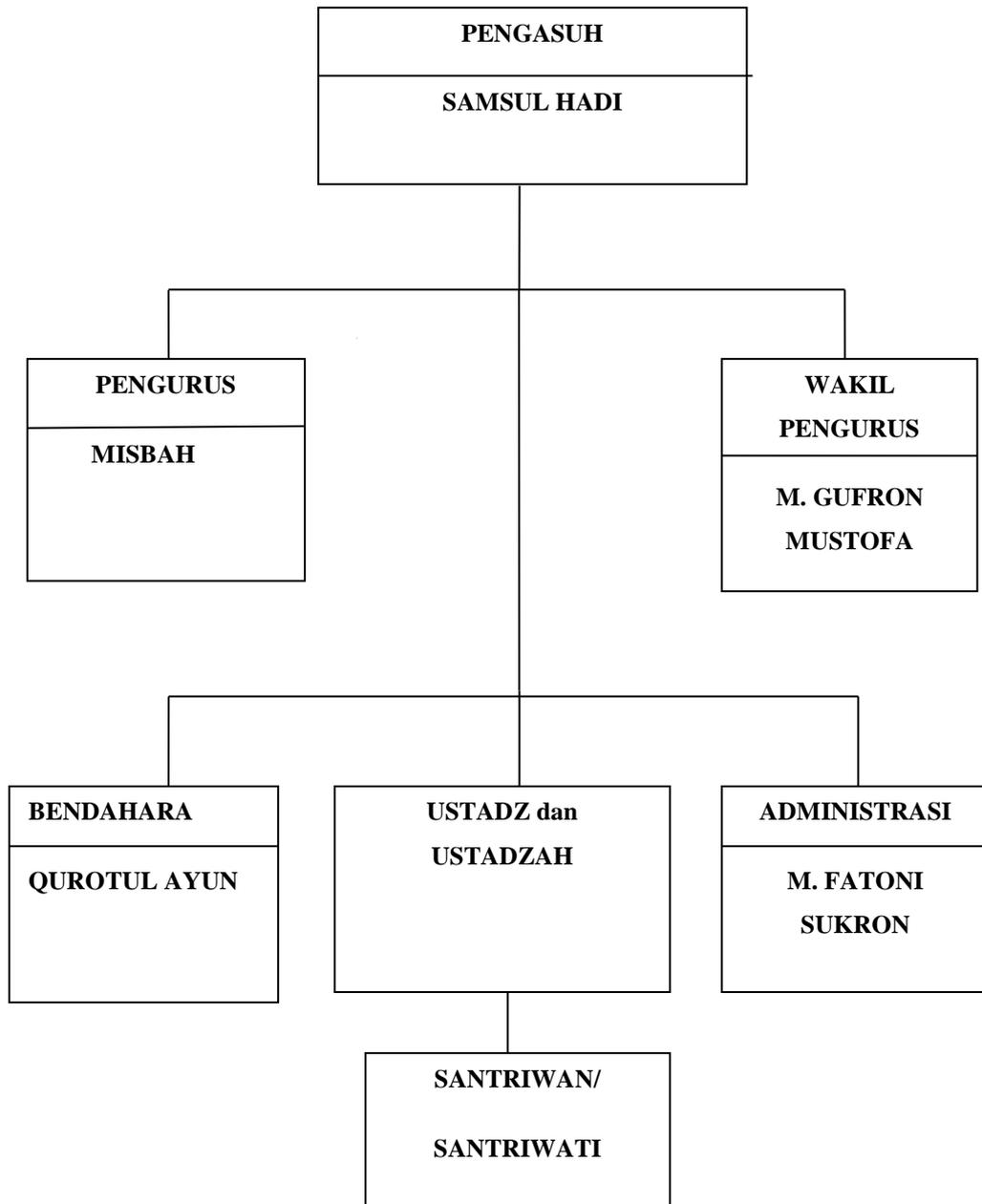
- a. Nama TPA: TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga
- b. Tahun Berdiri : 2004
- c. Pendiri : Kiyai Samsul Hadi
- d. Nama Pengasuh TPA : Kiyai. Samsul Hadi
- e. Alamat :
- f. Desa : Tanjung Aji Baru
- g. Kecamatan : Sukadana
- h. Kabupaten : Lampung Timur
- i. Provinsi : Lampung
- j. Kode Pos : 34194

## **3. Struktur Organisasi TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**

Organisasi adalah suatu kelompok orang dalam suatu wadah untuk tujuan bersama. Organisasi pada dasarnya digunakan sebagai tempat atau wadah dimana orang-orang berkumpul, bekerjasama secara rasional, sistematis, terencana, terorganisasi, dipimpin, dan terkendali dalam memanfaatkan sumber daya yang ada dan yang digunakan secara efisien dan efektif untuk mencapai tujuan organisasi.

Untuk dapat melaksanakan tugas pengajaran serta system yang baik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, maka diperlukan suatu struktur yang baik. Adapun susunan organisasi TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga dapat dilihat pada struktur yang tertera dalam gambar berikut :

**Gambar 1.1**  
**Struktur organisasi TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**



#### 4. Keadaan Sarana dan Prasarana TPA Najmul Aulia' Sunan Kali

##### Jaga

Keberhasilan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di TPA tidak terlepas dari tersedianya sarana dan prasarana yang dibutuhkan, sarana dan prasarana dalam pendidikan akan memberikan pengaruh baik pada peningkatan mutu serta kualitas pendidikan di sekolah tersebut. Sarana dan prasarana yang tersedia di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga cukup memadai untuk menunjang kelancaran proses pembelajaran. Sarana dan prasarana yang dimiliki TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.1**

**Data Sarana TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**

No	Sarana	Kondisi
1.	Al-Qur'an	Baik
2.	Buku Pedoman Iqra'	Baik
3.	Papan Tulis	Baik
4.	Alat Hadrah	Baik
5.	Kitab	Baik
6.	Spidol	Baik
7.	Meja	Baik

*Sumber : Dokumentasi yang diperoleh pada hari Kamis tanggal 21 Oktober 2021*

**Tabel 1.2****Data Prasarana TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**

<b>No</b>	<b>Jenis Ruangan</b>	<b>Jumlah Ruangan</b>	<b>Kondisi</b>
1.	Mushola	1	Baik
2.	Ruang Kelas	5	Baik
3.	Aula	1	Baik
4.	Parkir	1	Baik
5.	Kantin	1	Baik
6.	WC	2	Baik
7.	Gudang	1	Baik

*Sumber :Dokumentasi yang diperoleh pada hari Kamis tanggal 21 Oktober 2021*

**5. Data Jumlah Pendidik TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**

Tenaga pendidik merupakan kunci keberhasilan sebuah lembaga pendidikan. Di pundaknyalah jalannya proses belajar mengajar diserahkan. Maka kualitas pendidik harus memenuhi kompetensi seorang pendidik,TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga mempunyai 8 ustadzah khusus mengajar anak kelas I II III IV dan 6 Ustadz khusus mengajar kelas IV V VII.

Untuk lebih lengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 1.3**  
**Data Pendidik TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>JABATAN</b>	<b>Pendidikan Terakhir</b>
1.	Samsul Hadi	Pengasuh	Aliyah
2.	Misbah Khusna	Pengurus	Aliyah
3.	M. Gufron Mustafa	Wakil Pengurus	Pondok Pesantren Kediri
4.	M. Fatoni Sukron	Administrasi	Pondok Pesantren Kediri
5.	Mustakim	Ustadz	Aliyah
6.	Muhayyan	Ustadz	Pondok Pesantren Kediri
7.	Indra	Ustadz	SMA
8.	Qurotul Ayun	Bendahara	MTs
9.	Ulfa Riyadhul Qona'ah	Ustadzah	Pondok Pesantren Kediri
10	Maria Ulfa	Ustadzah	Pondok

			Pesantren Pringsewu
11	Qibtiatus Sholihah, S. Pd	Ustadzah	S1 di Kediri
12	Munawaroh	Ustadzah	MTs
13	Aisyah	Ustadzah	SMA
14	Jamilah	Ustadzah	MTs
15	Ita Nursafitri	Ustadzah	IAIN Metro

*Sumber : Hasil wawancara bersama Bapak Misbah selaku pengurus pondok pada hari rabu tanggal 20 Oktober 2021*

#### **6. Data Jumlah Peserta Didik TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**

Keadaan santri di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jagasecara keseluruhann berjumlah 123. Sedangkan lebih jelasnya data dilihat pada table berikut :

**Tabel 1.4.**

#### **Data Jumlah Santri TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**

No	Kelas	Jenis Kelamin	
		L	P
1.	I	8	9
2.	II	8	10
3.	III	17	13
4.	IV	7	15
5.	V	18	10

6.	VI	5	3
<b>Jumlah Keseluruhan (L+P)</b>		<b>Santriwan/Santriwati : 123</b> <b>santri.</b>	

*Sumber :Hasil penelitian pada hari senin tanggal 18 Oktober 2021*

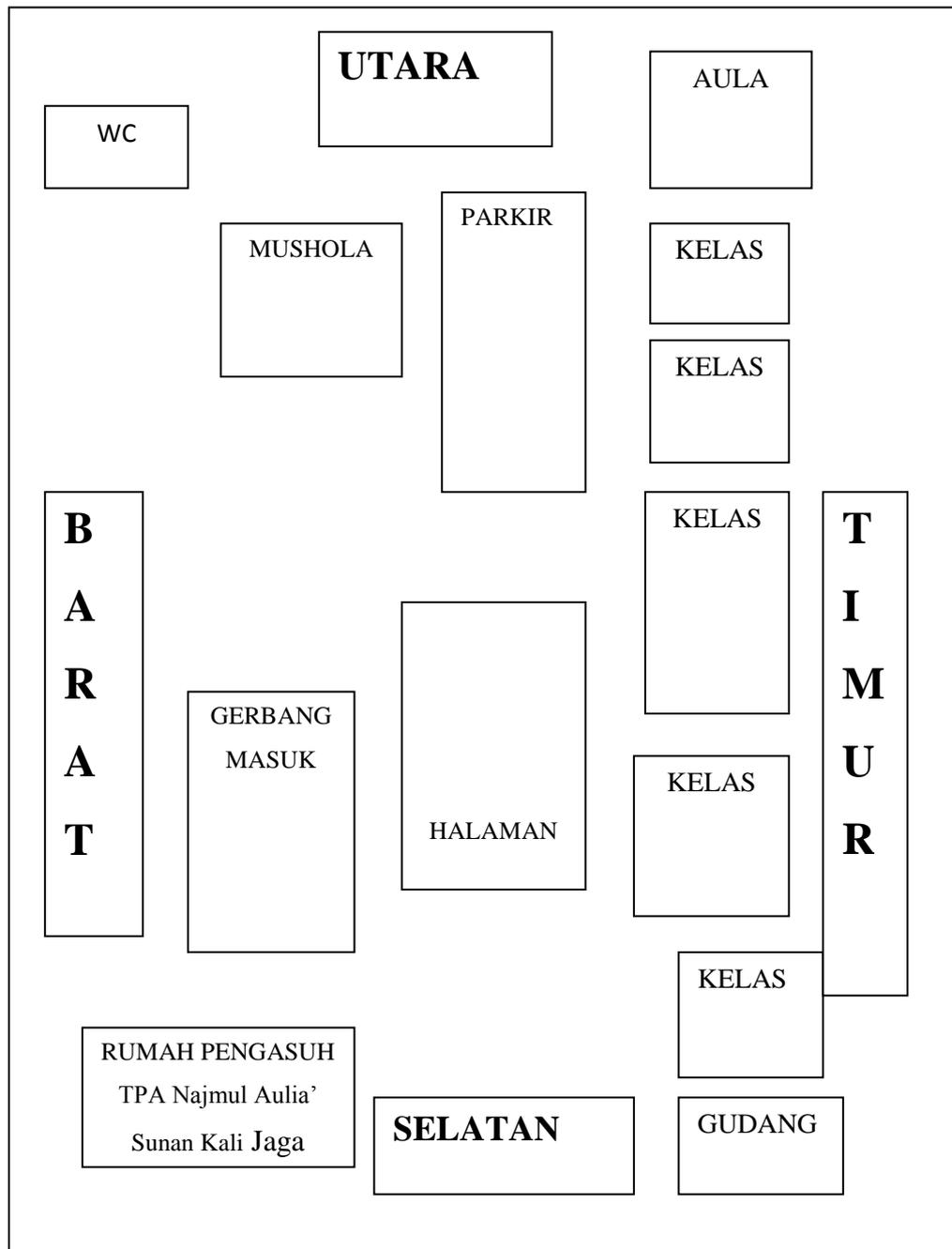
### **7. Denah Lokasi TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**

Walaupun TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur terletak sedikit ke pedalaman, dan agak jauh dari pusat keramaian namun lokasinya mudah di jangkau. Baik dengan berjalan kaki, menggunakan kendaraan roda dua dan bahkan menggunakan kendaraan roda empat. Suasana di sekitar TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur tidak terlalu ramai karena mayoritas penduduk di lingkungan TPA berprofesi sebagai petani, sehingga dengan keadaan tersebut sangat cocok untuk dilakukan proses belajar mengajar.

TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur memiliki gedung sendiri yang digunakan untuk proses belajar mengajar. Bangunan yang ada secara keseluruhan 2 hektar namun masih banyak lahan kosong belum terdapat . Untuk lebih jelasnya lokasi TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga dapat dilihat pada gambar berikut ini

Gambar 1.2

Denah Lokasi



## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas III di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.**

Menurut bapak Misbah, metode iqra' ini merupakan metode yang sangat mudah dan praktis diterapkan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, selain itu metode iqra' juga sangat mudah dipahami sehingga dalam proses pembelajaran di TPA Najml Aulia' Sunan Kali Jaga menjadikan metode iqra' ini sebagai metode belajar membaca Al-Qur'an. Metode iqra' mulai diterapkan di TPA Najmul Aulia' sejak tahun 2015. Sebelum nya proses pembelajaran membaca al-qur'an hanya menggunakan jus'ama biasa saja namun hasilnya kurang maksimal.<sup>42</sup>

Berdasarkan hasil observasi penulis lakukan dengan Ustadzah Qurotul Ayun, memberikan pelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode iqra' merupakan salah satu metode yang banyak memberikan kemudahan-kemudahan bagi pemula, yang penting dalam diri santri memiliki dasar minat belajar yang tinggi dan mengikuti pelajaran secara berkesinambungan. Dalam pelaksanaan pembelajaran yang pertama yaitu pelajaran dasar pada jilid 1, pada tahap ini guru menuntun santri untuk

---

<sup>42</sup>Hasil Wawancara Dengan Ustadz Misbah Khusna Sikin, Selaku Pengurus TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Pada Tanggal 13 Oktober 2021, n.d.

menghafalkan huruf-huruf hijaiyah yang belum disambung, setelah menguasai bacaan jilid 1 santri naik ke jilid II sampai jilid VI. Bagi santri yang sudah mengkhatamkan jilid VI secara benar sesuai dengan makhrajnya akan dapat dijadikan sebagai modal awal untuk belajar membaca Al-Qur'an.<sup>43</sup>

Dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui metode Iqra' Santri Kelas III di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Kegiatan belajar mengajar yang meliputi :

1) Kegiatan Awal

Dari hasil penelitian dan wawancara bersama ustadzah Munawaroh bahwa bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode iqra' ini dilakukan secara efektif setiap hari. Dimulai dari pukul 16.00-17.30. adapun kegiatan awal dimulai dengan berdo'a sebelum belajar di`pimpin oleh ustadzah dan dilanjutkan dengan menghafal bersama surat-surat pendek serta do'a sehari-hari. Kegiatan awal ini dilakukan kurang lebih sekitar waktu 10 menit.

2) Kegiatan Inti

Berdasarkan hasil wawancara bersama Ustadzah Munawaroh pada kegiatan inti di isi dengan privat Iqra' dan materi penunjang. Karena memakai sistem privat maka seorang ustadzah memiliki strategi tersendiri agar santri belajar dengan

---

<sup>43</sup>Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Qurotul Ayun, Selaku Ustdzah TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Pada Tanggal 13 Oktober 2021, n.d.

nyaman yakni dengan cara memilih santri yang paling tenang untuk maju terlebih dahulu. Hal ini diterapkan agar ketika salah satu santri yang sedang belajar lebih fokus apabila suasana tenang dan santri lainnya dibiasakan untuk mendengarkan bacaan Iqra' yang sedang dibaca oleh temannya. Santri yang ditunjuk oleh ustadzah segera memulai untuk membaca iqra' sesuai dengan lanjutan yang sudah ditandai oleh ustadzah.

Setiap santri minimal membaca satu halaman dengan syarat ia sudah lancar membacanya. Dalam pelaksanaan metode iqra' ini guru tidak membimbing dari awal, guru hanya memperkenalkan bacaan itu kepada santri. Setelah itu santri membaca dengan sendirinya bila santri salah dalam membaca barulah guru membenarkan bacaan itu kepada santri. Dalam pembelajarannya, metode iqra yang diajarkan di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga ini mempunyai target, yaitu dalam satu halaman, santri diberi waktu 4 hari paling lambat harus sudah lancar dan bisa naik ke halaman selanjutnya. Akan tetapi apabila santri yang mampu membaca dengan lancar pada halaman tersebut maka dalam satu hari ia boleh langsung naik ke halaman selanjutnya. Proses pembelajaran iqra' ini dilakukan selama 45 menit, kemudian dilanjutkan dengan materi yang sudah terjadwal setia harinya. Adapun materi yang diajarkan adalah belajar ilmu tajwid, praktek sholat, menggandeng huruf, dan ilmu tauhid.

### 3) Kegiatan Akhir

Berdasarkan penelitian dan wawancara yang penulis lakukan bahwa kegiatan akhir ustadzah melakukan refleksi dengan santri apakah pembelajaran hari ini sudah mengerti atau belum, dan diteruskan dengan do'a bersama.

#### b. Evaluasi Pembelajaran

Berdasarkan hasil penelitian dan wawancara bersama ustadzah Munawaroh bahwa evaluasi dalam pembelajaran dengan metode iqra' terdiri dari kenaikan halaman dan kenaikan jilid. Untuk mengevaluasi kenaikan halaman jilid ustadzah beracuan pada :

- 1) Tidak lancar : halaman akan diulang pada pertemuan berikutnya jika santri membacanya tidak lancar
- 2) Lancar : halaman akan diteruskan pada halaman berikutnya jika santri membaca dengan benar.

Sedangkan untuk standar kenaikan jilidnya setiap satu jilid ditargetkan paling lama tiga bulan maka akan dilanjutkan ke jilid berikutnya dengan syarat benar-benar lancar.<sup>44</sup>

## 2. Kemampuan Membaca Al-Quran Santri TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga

---

<sup>44</sup> Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Munawaroh Selaku Ustadzah TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Pada Tanggal 12 Oktober 2021,

Dalam membuktikan apakah benar dengan digunakannya metode iqra' santri mampu membaca Al-Qur'an. Untuk membuktikan peneliti mengadakan tes perorangan secara langsung di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga dengan membaca Iqra' Jilid 6. Menurut Bapak Misbah bahwa, jika sudah mencapai 70%-100%, maka santri memiliki tingkat kemampuan yang baik.<sup>45</sup>

Adapun kemampuan membaca Al-Quran siswa dikategorikan menjadi 4 penilaian sebagai berikut:

- 1) Sangat baik, Apabila santri dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid
- 2) Baik, Apabila santri dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar tetapi tajwidnya belum lancar
- 3) Cukup baik, Apabila santri kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an
- 4) Kurang baik, Apabila santri masih banyak kesalahan-kesalahan dalam membaca Al-Qur'an.

Berikut ini adalah nilai hasil tes santri kelas 3 dalam membaca Al-Qur'an

---

<sup>45</sup>Hasil Wawancara Dengan Ustadz Misbah Khusna Sikin, Selaku Pengurus TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Pada Tanggal 13 Oktober 2021.

**Table 2.1**  
**Nilai Tes Membaca Al-Qur'an**

No	Nama	Makharijul Huruf	Tajwid	Kelancaran	Nilai	Kategori
1.	Nisa	30	15	35	80	Baik
2.	Aini	29	14	35	78	Baik
3.	Enjel	29	14	33	76	Baik
4.	Farel	30	15	33	78	Baik
5.	Bayu	28	14	30	72	Baik
6.	Reza	30	15	35	80	Baik
7.	Yuda	30	13	33	76	Baik
8.	Zahra	30	14	35	79	Baik
9.	Fitri	27	13	28	68	Cukup
10	Pino	28	13	27	68	Cukup
11	Peri	27	13	27	67	Cukup

Nilai diatas adalah hasil dari tes membaca Iqra' melalui hasil tes langsung dengan santri. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah metode Iqra' dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga.<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Hasil Tes beberapa santri TPA Najmul Aulia Sunan Kali Jaga pada tanggal 15 Oktober 2021

Peneliti melakukan tes membaca Al-Quran melalui proses wawancara langsung dengan santri dengan bukti video dan juga wawancara dengan ustadzah Quratul Ayun bahwa peningkatan kemampuan membaca santri di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga disesuaikan dengan tingkat atau kelompok belajar. Pada awalnya santri belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, setelah mengikuti pembelajaran dalam kurun waktu tertentu santri memiliki peningkatan kemampuan membaca sesuai dengan tingkatnya. Kesabaran ustadzah membuat santri yang secara umum sudah ada kemajuan dalam meningkatkan membaca Iqra'. Dari data nilai yang telah diperoleh, menjelaskan bahwa metode iqra' kondusif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran santri kelas III di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga. dengan bukti santri masuk dalam kategori baik dalam nilai, hal tersebut menunjukkan siswa terbilang baik dalam kelangsungan belajar membaca Al-Qur'an.

### **3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas III di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.**

Berdasarkan hasil wawancara dengan ustadzah munawaroh bahwa didalam peneraan metode iqra terdapat beberapa faktor yang menyebabkan anak tidak belum mampu dalam membaca Al-Qur'an.

a. Waktu yang tersedia

Dari hasil penelitian dan wawancara bersama ustadzah Quratul Ayun bahwa alokasi waktu pembelajaran di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga hanya 2 jam 30 menit dimulai dari jam 16.00- 17.30 Wib. Dalam proses pembelajarannya santri mulai memasuki kelas masing-masing dan berdo'a, Santri membaca surat pendek dan do'a sehari-hari secara bersamaan, Santri melakukan privat membaca Iqra' dan dilanjutkan dengan materi penunjang, kemudia Do'a dan penutup.

b. Kemampuan Santri

Dalam menggunakan suatu metode, seorang guru harus menyesuaikan dengan kemampuan santri, karena kemampuan santri berbeda-beda.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan bahwa santri di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga ini dibedakan kelompoknya sesuai dengan umur dan jilidnya sehingga mampu untuk melihat kemampuan santri sesuai dengan umurnya serta mampu mengikuti pembelajaran Al-Qur'an melalui metode iqra'. Hal ini terlihat dari keaktifan santri ketika disuruh membaca Al-Qur'an, santri mampu melafalkan dengan baik dari segi huruf ataupun panjang pendeknya. Dan disetiap ustadzah melakukan evaluasi gunanya untuk melihat apakah anak mampu dan bisa naik ke jilid selanjutnya.

c. Kurangnya Motivasi dan Minat Santri dalam Belajar

Berdasarkan hasil wawancara bersama Ustadzah Munawaroh bahwa motivasi dan minat santri merupakan faktor utama ketika santri tersebut mengikuti proses pembelajaran. Motivasi dari lingkungan sekitar seperti orangtua harus mendukung santri yang sedang melakukan proses belajar. Dan kurangnya minat santri dalam mengikuti pembelajaran sangat mempengaruhi hasil yang akan diperoleh santri. Santri yang terlambat menyelesaikan jilid enam memang jarang hadir dalam pembelajaran, selain itu IQ santri yang berbeda-beda, ada anak yang cepat menangkap pelajaran dan ada juga ada yang susah dalam memahami pembelajaran.<sup>47</sup>

### **C. Hasil Pembahasan**

#### **1. Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas III di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.**

Berdasarkan penyajian data sebelumnya yang diperoleh dari hasil penelitian baik wawancara, tes dan dokumentasi dengan ustdzah di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga serta informasi tambahan dari pengurus TPA dapat di ketahui bahwa penggunaan metode iqra' telah digunakan dengan baik. Untuk lebih jelasnya bisa di lihat pada uraian berikut :

- a. Kegiatan belajar mengajar yang meliputi :

---

<sup>47</sup> Hasil wawancara dengan Ustadzah Munawaroh Pada Tanggal 3 Desember 2021

### 1) Kegiatan Awal

Kegiatan ini dipimpin oleh ustadzah yang dilakukan sebelum kegiatan inti. Kegiatan ini dilakukan sekitar 10 menit yang meliputi berdoa' bersama dan membaca surat-surat pendek serta doa' sehari-hari. Sebelum pembelajaran ini dilakukan ustadzah terlebih dahulu memimpin proses pembelajaran dengan menunjuk salah satu santri untuk memimpin do'a kemudian santri dibiasakan untuk tenang didalam kelas, dan ustadzah memilih santri yang paling tenang untuk melakukan privat membaca iqra'. Hal ini diterapkan agar ketika salah satu santri yang sedang belajar lebih fokus apabila suasana tenang dan santri lainnya dibiasakan untuk mendengar bacaan Al-Qur'an yang sedang dibaca oleh temannya. Santri yang ditunjuk oleh ustdzah segera memulai untuk membaca iqra' sesuai dengan lanjutan yang sudah ditandai.

### 2) Kegiatan Inti

Kegiatan ini terdiri dari dua jenis pembelajaran yakni privat iqra' dan materi penunjang. Untuk melakukan privat membaca Al-Qur'an wajib dilakukan sebelum pembelajaran penunjang dimulai. Alokasi waktu dalam belajar membaca Al-Qur'an dilakukan selama 45 menit selanjutnya dilakukan proses pembelajaran materi penunjang. Materi penunjang sudah dijadwalkan setiap harinya dan berbeda-beda. Misalnya hari sabtu

materi penunjangnya belajar hafalan surat pendek, hari minggu belajar kaligrafi, hari senin belajar mengenal huruf, hari selasa belajar tajwid, rabu belajar ilmu tauhid, dan kamis praktek sholat.

Untuk kegiatan privat ini ditargetkan paling lambat empat hari santri harus mampu mempelajari disetiap halaman dan diharapkan santri mampu menyelesaikan jilid enam dengan cepat. Dalam pelaksanaan privat ustadzah hanya menerangkan pokok pembahasan saja, sesudah santri paham dan mampu mengulangi dengan baik, maka santri tersebut disuruh membaca sendiri bacaan-bacaan berikutnya dan guru hanya menyimak saja. Apabila santri berhasil dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, ustadzah selalu memberikan pujian atas keberhasilannya, sehingga santri terdorong untuk melakukan usaha lebih giat untuk belajar.

### 3) Kegiatan Akhir

Kegiatan penutup dilakukan oleh ustadzah dengan memberikan pertanyaan kepada santri apakah santri sudah paham dengan pembelajaran yang sudah disampaikan. Seorang santri ditanya satu per satu. Kegiatan penutup ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang menyenangkan dan mempererat keakraban diantara sesama. Selain itu bertujuan agar santri belajar lebih semangat.

b. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi untuk kemampuan membaca iqra' dilakukan oleh ustadzah masing-masing. Ketika santri akan naik kelilid berikutnya, ustdzah melakukan tes dan menyuruh santri membaca dihalaman tertentu. Santri akan naik ke jilid selanjutnya apabila santri benar-benar menguasai dan mampu membaca dengan baik dan benar.

Kemudian untuk evaluasi materi penunjang santri diberikan butir soal yang diadakan setiap enam bulan sekali. Apabila dalam satu tahun santri belum mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar dan belum mencapai target dalam menguasai materi penunjang maka santri tidak naik kelas.

**2. Kemampuan Membaca Al-Quran Santri TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga**

Dalam setiap pelaksanaan suatu kegiatan yang baik maka akan menghasilkan hasil yang baik pula. Sama halnya dengan penggunaan metode iqra' di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga, dengan dilaksanakannya secara efektif maka hasilnya terbukti sesuai dengan yang diinginkan oleh para ustadzah yang mengajar di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jagatersebut. Peningkatan kemampuan membaca santri disesuaikan dengan tingkatan jilid. Pada awalnya santri belum mampu membaca iqra' dengan baik dan benar, setelah mengikuti pembelajaran dalam kurun waktu tertentu santri memiliki peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai dengan tingkatannya. Kesabaran dan

ketekunan ustadzah-ustadzahnya di tpa tersebut membuat para santri yang secara umum ada kemajuan atau peningkatan dalam membaca Iqra'.

Berdasarkan hasil tes membaca Al-Quran yang diperoleh melalui hasil tes dengan santri dapat diketahui bahwa santri tidak merasa kesulitan dalam pembelajaran menggunakan metode iqra'. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan para santri dalam melafalkan bacaan Al-Qur'an yang masuk dalam kategori baik sesuai dengan table hasil penelitian diatas. Pada dasarnya cara belajar membaca Al-Qur'an dengan metode ini cukup praktis karena dalam pembacaan hurufnya dilakukan dengan cara langsung tanpa dieja.

### **3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas III di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.**

Terdapat beberapa anak yang dalam membaca al-Qur'an kurang baik dan benar. Hal ini disebabkan oleh faktor internal dan eksternal.

#### **a. Waktu yang tersedia**

Waktu merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran berlangsung. Jika alokasi waktu itu tidak tersedia, maka kapan pembelajaran tersebut akan dilaksanakan atau waktunya sudah tersedia namun belum cukup untuk proses pembelajaran. Di TPA Najmul Aulia ini alokasi yang ditentukan kurang karena hanya

45 menit sedangkan memakai sistem privat. Apalagi harus menuntun anak yang tingkat IQ nya rendah seorang ustadzah sangat kurang maksimal dalam menghadapi hal tersebut. Namun para ustadzah sudah berusaha semaksimal mungkin agar anak mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

b. Kemampuan Santri

Dalam memilih metode mengajar seorang ustadzah harus memerhatikan kemampuan santri. Karena ketika dalam proses penyampaian materi harus benar-benar disesuaikan dengan kemampuan santri. Di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga sudah cukup baik dalam membaca Al-Qur'an hanya saja masih terdapat beberapa anak yang terlambat dalam menyelesaikan pembelajaran metode iqra'.

c. Kurangnya Motivasi dan Minat Santri

Menurut keterangan hasil penelitian diatas bahwa santri yang hasilnya kurang maksimal memang jarang mengikuti kegiatan pembelajaran seperti jarang hadir, dan susah dalam menangkap atau mengingat materi. Namun, karena ustadzahnya menerapkan sistem privat kepada santri tersebut yang juga ditekankan kepadanya untuk selalu mengikuti pembelajaran, santri tersebut dibimbing lalu hasilnya menjadi baik walaupun santri tersebut terlambat dalam menyelesaikan buku iqra.

Kemudian tingkat IQ santri rendah, kurangnya motivasi belajar, dan tidak ada dukungan dari orangtua. Apabila santri tidak hadir dalam pembelajaran tidak ada tindakan dari orangtua untuk menyuruh santri lebih efektif. Dengan adanya faktor ini akan berdampak kurang baik bagi santri, yang mana santri akan lambat memahami dan sulit membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disajikan dan dianalisis, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Metode Iqra' merupakan suatu metode membaca Al-Qur'an yang didalam Proses pembelajarannya lebih menekankan langsung pada latihan membaca.
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Merupakan kemampuan dalam melafalkan al-Quran dan membaguskan dan meyempurnakan huruf/ayat-ayat al-Quran satu-persatu.dengan jelas, teratur, perlahan dan tidak terburu-buru, sesuai dengan hukum tajwid
3. Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas III Di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran santri, karena metode Iqra' adalah metode yang praktis, sederhana, dan juga dapat dilakukan sedikit demi sedikit yang artinya tidak menambah ke halaman selanjutnya sebelum membaca dengan lancar.

Adapun hasil tes yang sudah peneliti lakukan bahwa metode iqra' terbukti dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran santri di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya

hasil nilai yang menunjukkan bahwa jumlah santri yang mampu membaca Al-Quran dengan kategori baik.

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an meliputi :
  - a. Kurangnya alokasi waktu dalam pembelajaran,
  - b. Kemampuan santri dalam belajar
  - c. Kurangnya motivasi dan minat santri

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Ustadz/ustadzah**

Diharapkan ustadz/ustadzah dapat memahami keberagaman santri, baik dari segi kemampuan, intelektual, motivasi dalam pembelajaran sehingga dapat menerapkan metode pembelajaran yang tepat.

### **2. Bagi Santri**

Diharapkan kepada para santri untuk tetap belajar lebih semangat lagi dalam belajar membaca Al-Qur'an melalui metode iqra' karena itu sebagai bekal hidup didunia dan akhirat. Dan untuk santri diharapkan agar lebih aktif hadir dan lebih rajin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid Khon. *Praktikum Qira'ati : Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'ati Ashim Dari Hafash*. Jakarta: Amzah, 2011.
- Acep Iim Abdurohim. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. CV Penerbit Diponegoro, 2012.
- Ach. Mualif. "Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Yang Berjudul "Penerapan Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an (TPQ) Isyroqiyah Desa Karanggedang Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga." *Skripsi : STAIN Purwokerto*, 2013.
- Aquami. "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang." *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* Vol.3, no. 1 (June 2017).
- Dahlia, Syukri & Marmawi, "Penerapan Metode Iqra' Dalam Mengenalkan Hurf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Cahaya", n.d.,
- Dewi Susilawati, "Tes Dan Pengukuran", (Jawa Barat, Upi Sumedang Press)
- Djamil. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2015.
- Ervan Nurtawab. *Wawasan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*. Soemantri Brojonegoro: Anugrah Utama Raharja, 2013.
- Fatkiyah. "Implementasi Metode Iqra' Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Aktifitas Pembelajaran Al-Qur'an Studi Kasus Di Kelas II SD Negeri 2 Wates Kulon Progo Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019." *Jurnal : El-Tarbawi* XII, no. 1 (2019).
- Gusnur Wahid. *Pedoman Pembelajaran Iqro' Untuk Anak Tunarungu*. Jl. Ashoka Blok Q7 Perumnas JSP Metro, 2016.
- Hasil Survey Dan Wawancara Dengan Ibu Qurotul Ayun Selaku Guru Metode Iqra' Di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Pada Tanggal 3 Juli 2021," n.d.
- Hasil Tes beberapa santri TPA Najmul Aulia Sunan Kali Jaga pada tanggal 15 Oktober 2021*
- Hasil Wawancara Dengan Ustadz Misbah Khusna Sikin, Selaku Pengurus TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Pada Tanggal 13 Oktober 2021, n.d.*

- Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Munawaroh Selaku Ustdzah TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Pada Tanggal 12 Oktober 2021,*
- Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Qurotul Ayun, Selaku Ustdzah TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Pada Tanggal 13 Oktober 2021, n.d.*
- Ihsan Siregar. "Penerapan Metode Iqro' Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Murid MDA Muhammadiyah Bonan Dolok," n.d.
- Jalaluddin. *Fiqih Remaja*. Jakarta: Kalam Mulia, 2009.
- Lukas S. Musionto. "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metodologi Penelitian" Vol. 4, no. 2 (September 2002).
- M. Masyfu' Auliya'Ilhaq. "Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik SD Al-Falah Assalam Tropodo Sudiarjo." *Skripsi (UIN Sunan Ampel Surabaya)*, 2018.
- Mulyono, "Generasi Qur'ani Berkarakter Unggul dalam Berprestasi", Malang.
- Moh. Syukron. "Implementasi Metode Iqro' Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Usia 12-15 Tahun Di Pondok Pesantren Al-Anwariyah Desa TegalGubug Lor Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon Tahun 2015." *Skripsi : (IAIN Syekh Nurjati Cirebon)*, 2015.
- Musfiquon. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Nur Trisnawati. "Implementasi Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Iqro' Di Raudhatul Athfal Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2016/2017." *Skripsi (UIN Sumatra Utara Medan)*, 2017.
- Rahmat. *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Bening Pustaka, 2019.
- Rini Astuti. "Peningtan Kemampuan Membaca A-Qur'an Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Vol.7, no. 2 (November 2013).
- Shabri Shaleh Anwar. *Quality Student Of Muslim Achievement*, n.d.
- Sopian Lubis. "Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Pada Pendidikan Dasar (Tinjauan Normatif Pada Pendidikan Dasar SD/MI)." *Mubtada : Jurnal Ilmiah Dalam Pendidikan Dasar* Vol. 03 (2020).

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RAD*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suherman. “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan.” *Jurnal Ansiru Pai* Vol.1, no. 2 (Juli-Des2017).
- Sumadi Suryabrata. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Syaikh Manna Al-Qaththan. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur’an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006.
- Tsaqifa Taqiyya Ulfah, Muhammad Shaleh Assingkily & Izzatin Kamala. “Implementasi Metode Iqro’ Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an.” *Ta’dibuna : Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 2, no. 2 (November 2019).
- Zaki Zamani. *Tuntunan Belajar Tajwid Bagi Pemula*, n.d.

## **LAMPIRAN- LAMPIRAN**

## PEDOMAN HASIL WAWANCARA

**Informan : Pengurus TPA Najmul Aulia Sunan Kali Jaga**

**Waktu Pelaksanaan : Hari Rabu 13 Oktober 2021**

Pertanyaan	Hasil Wawancara
1. Bagaimana Sejarah Singkat TPA Najmul Aulia Sunan Kalijaga	Wawancara pada tanggal 18 oktober 2021/ halaman. 35
2. Berapa Jumlah Guru di TPA Najmul Aulia Sunan Kalijaga	Wawancara pada tanggal 20 oktober 2021/ halaman. 40
3. Berapa Jumlah Santri di TPA Najmul Aulia Sunan Kalijaga	Wawancara pada tanggal 18 oktober 2021/ halaman. 41
4. Bagaimana Susunan Organisasi di TPA Najmul Aulia Sunan Kalijaga	Wawancara pada tanggal 17 oktober 2021/ halaman. 37
5. Sejak Kapan Metode Iqra' diterakan di TPA Najmul Aulia Sunan Kalijaga	Metode iqra' diterapkan di TPA Najmul Aulia Sunan Kalijaga sejak tahun 2016. Namun, belum sepenuhnya diterapkan dengan baik. Karena masih banyak santri yang terbiasa belajar membaca Al-Qur'an menggunakan Jus'ama. Setelah berjalan sekitar 1 tahun metode iqra' ini mulai diterapkan dengan baik sampai sekarang. Metode iqra' ini merupakan metode yang paling mudah dipahami bagi santri yang akan memulai belajar membaca Al-Qur'an. Dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode ini bisa dikatakan berhasil apabila anak mencapai target 75%-99% dalam membaca Al-Qur'an.

## PEDOMAN HASIL WAWANCARA

**Informan : Ustadzah Qurotul Ayun**

**Waktu Pelaksanaan : Hari Kamis 13 Oktober 2021**

Pertanyaan	Hasil Wawancara
1. Mengapa memilih metode Iqra' sebagai metode pembelajaran membaca Al-Qur'an	Menurut saya metode Iqra' ini sangatlah mudah untuk difahami bagi anak yang ingin belajar al-Qur'an tahap awal, karena dalam setiap jilidnya diberikan tingkatan yang mudah pada jilid awal dan seterusnya.
2. Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran metode iqra'	Pembelajaran menggunakan metode iqra' ini dimulai dari jam 16.00 WIB selama 45 menit. Dilakukan dengan sistem privat, maju satu persatu. Ustadzah hanya memberikan contoh cara membaca diawal saja selebihnya anak membaca dengan sendirinya. Dalam sistem privat ini guru melakukan upaya agar anak lebih semangat. Seperti memberikan pujian ketika anak benar dalam membaca.
3. Sistem apakah yang dipakai dalam pelaksanaan metode iqra'	Dalam proses pembelajaran menggunakan metode iqra', sistem yang digunakan adalah privat. Dengan diterpkannya sistem privat ini ustadzah lebih mudah dalam menyampaikan materi
4. Bagaimana hasil kemampuan membaca Al-Qur'an anak dapat dilihat?	Hasil kemampuan membaca Al-Qur'an santri dapat dilihat ketika terselesainya jilid itu sampai berapa lama. Biasanya ada santri yang mampu menyelesaikan jilidnya hanya 6 bulan saja baru bisa khotam, bahkan ada yang

	<p>sampai setahun baru bisa menyelesaikan jilidnya. Apabila santri rajin dan bersungguh-sungguh dalam belajar, maka dia akan khotam sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Akan tetapi, jika santri bermalas-malasan bahkan sering membolos, maka akan menghambat kelulusan santri.</p>
--	--

## PEDOMAN HASIL WAWANCARA

**Informan : Ustadzah Munawaroh**

**Waktu Pelaksanaan : Hari Jumat Oktober 2021**

Pertanyaan	Hasil wawancara
<p>1. Apakah metode iqra' dilakukan secara efektif di TPA Najmul Aulia Sunan Kalijaga</p>	<p>Iya, metode iqra' sangat efektif dilaksanakan di tpa ini, sebelum masuk kepelajaran inti tpa ini mewajibkan semua ustdzah untuk mengaji terlebih dahulu selama 45 menit dengan menggunakan metode iqra'. Dengan diawali berdo'a bersama lalu ustdzah menunjuk santri untuk maju kedepan satu ersatu. Setelah semua sudah selesai maka ustdzah memberikan materi tambahan yang sudah ditentukan oleh pengurus tpa. Misalnya belajar tauhid, sholatan, menggandeng huruf dan lain sebagainya.</p>
<p>2. Bagaimana teknik evaluasi yang dilakukan guru untuk menilai santri yang sudah menyelesaikan 6 jilid iqra'</p>	<p>Adapun teknik evaluasi disini diadakan dengan kenaikan jilid. Namun dalam proses evaluasi anak harus benar-benar mampu melafalkan bacaan dengan baik dan benar. Apabila anak masih kurang paham dalam membaca maka anak belum bisa lanjut ke jilid berikutnya ataupun halaman berikutnya. Dan apabila anak sudah mengkhhatamkan iqra' sampai jilid 6 maka anak boleh melanjutkan membaca Al-Qur'an.</p>
<p>3. Faktor apakah yang menyebabkan santri terlambat dalam membaca al-qur'an padahal dalam proses pembelajaran sudah diterapkan metode iqro'</p>	<p>Yang menjadi penyebab dalam proses pembelajaran adalah niat belajar santri. Seperti, kurang termotivas dalam mengikuti pembelajaran sehingga santri jarang hadir, dan IQ masing-masing santri tidaklah sama terkadang memang ada santri yang susah dalam menangkap materi sehingga susah dalam melafalkan bacaan, selain itu</p>

	terbatasnya waktu.
--	--------------------

### PEDOMAN HASIL WAWANCARA

**Informan : Beberapa Santri di TPA Najmul Aulia Sunan Kalijaga**

**Waktu Pelaksanaan : Hari Selasa 15 Oktober 2021**

Pertanyaan	Hasil Wawancara
<p>1. Apa yang anda dapatkan selama mengikuti pembelajaran Al-Qur'an di TPA Najmul Aulia Sunan Kalijaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iya kak, jadi selama saya belajar disini saya diajarkan oleh ustzah saya menghafal huruf hijaiyah. Seperti A, Ba, Ta, Sta dan seterusnya. Metode iqra' ini sangat mudah diahami walaupun ada bacaan yang susah. Dengan metode ini saya bisa membaca Al-Qur'an dengan baik kak. <i>(Wawancara dengan Nisa salah satu santri di tpa najmul aulia')</i></li> <li>• Kalau saya, dengan menggunakan metode iqra' ini saya jadi bisa membaca Al-Qur'an. Bisa mengenal cara membaca tasydid, huruf disukun, kharakat tanwin kak. <i>(wawancara dengan beberapa santri ditpa najmul aulia' sunan kali jaga)</i></li> </ul>

2. Jika anda dapat membaca Al-Qur'an maka saya akan tes anda dalam membaca Al-Qur'an	Disini saya melakukan tes membaca Iqra' bersama beberapa santri di tpa najmul aulia' sunan kali jaga dengan bukti video.
--	--

### **PEDOMAN HASIL DOKUMENTASI**

**Lokasi : TPA Najmul Aulia Sunan Kalijaga**

**Waktu Pelaksanaan : Hari Selasa 21 Oktober 2021**

<b>Dokumentasi yang diperoleh</b>	<b>Halaman</b>
1. Dokumentasi tentang gambaran umum TPA Najmul Aulia Sunan Kalijaga	Dokumentasi ada tanggal 23 oktober 2021 halaman
2. Buku Iqra' yang digunakan dalam pembelajaran	Dokumentasi ada tanggal 23 oktober 2021 halaman
3. Kegiatan pembelajaran metode iqra'	Dokumentasi ada tanggal 20 oktober 2021 halaman



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2102/In.28.1/J/TL.00/06/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA TPA NAJMUL AULIA SUNAN KALI JAGA  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **ITA NURSAFITRI**  
NPM : 1801010059  
Semester : 6 (Enam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGUNAAN METODE QIROATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN DI TPA NAJMUL AULIA SUNAN KALI JAGA DESA TANJUNG AJI BARU KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan *pra-survey* di TPA NAJMUL AULIA SUNAN KALI JAGA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 15 Juni 2021

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



**Umar M.Pd.I**

NIP. 19750605 200710 1 005



المعهد الإسلامي السلفي نجم الاوليا  
**TPA NAJMUL AULIA' SUNAN KALI JAGA**  
**TANJUNG AJI BARU SUKADANA LAMPUNG TIMUR**

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA SURVEI  
 No. 031 / SK / PPNA-SKJ / PA / VI / 2021

Nama : Misbah Khusna Sikin  
 NIK : 1807012606800006  
 Jabatan :Pengurus  
 TempatKerja : TPA Najmul Aulia',PakuanAji, Sukadana, Lampung Timur.

Berdasarkan Surat dari Istutit Agama Islam Negeri( IAIN ) Metro menerangkan :

Nama : Ita Nursafitri  
 NPM : 1801010059  
 Semester : 6 ( Enam )  
 Fakultas : TarbiyahdanIlmuKeguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **PENGGUNAAN METODE IQRA' DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TPA NAJMUL AULIA' SUNAN KALI JAGA DESA TANJUNG AJI BARU KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR.**

Bahwa mahasiswa tersebut diatas benar telah melaksanakan PRA-SURVEI di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga, DesaTanjung Aji Baru, KecamatanSukadana, Kabupaten Lampung Timur. Yang dilaksanakan pada tanggal 02 April –10 April2021

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Aji Baru, 22 Juni 2021  
 Pengurus

  
  
**MISBAH KHUSNA SIKIN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3081/In.28.1/J/TL.00/07/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
M. Ardi (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: ITA NURSAFITRI
NPM	: 1801010059
Semester	: 7 (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Penggunaan Metode Iqra Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca AlQuran Di TPA Najmul Aulia Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 28 Juli 2021  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



**Umar, M.Pd.I**  
NIP 19750605 200710 1 005

## **OUTLINE**

### **PENGGUNAAN METODE IQRA' DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI KELAS III DI TPA NAJMUL AULIA' SUNAN KALI JAGA DESA TANJUNG AJI BARU KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

#### **BAB 1 PENDAHULUAN**

- E. Latar Belakang Masalah
- F. Pertanyaan Penelitian
- G. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- H. Penelitian relevan

#### **BAB II LANDASAN TEORI**

- C. Metode Iqra'
  - 7. Pengertian Metode Iqra'
  - 8. Sejarah Metode Iqra'

9. Sistematika Metode Iqra'
  10. Prinsip Metode Iqra'
  11. Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Iqra'
  12. Kelebihan dan Kekurangan Metode Iqra'
- D. Kemampuan Membaca Al-Qur'an
5. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an
  6. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an
  7. Tata Cara/Adab Membaca Al-Qur'an
  8. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- F. Jenis dan sifat penelitian
3. Jenis Penelitian
  4. Sifat Penelitian
- G. Sumber Data
3. Sumber Data Primer
  4. Sumber Data Sekunder
- H. Teknik Pengumpulan Data
4. Metode Wawancara
  5. Metode Tes
  6. Metode Dokumentasi
- I. Teknik Penjaminan Keabsahan Data
- J. Teknik Analisis Data
4. Reduksi Data
  5. Display Data
  6. Penarikan Kesimpulan

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- D. Gambaran Umum Tempat Penelitian
8. Singkat Berdirinya TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga
  9. Identitas TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga
  10. Struktur Organisasi TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga

11. Keadaan Sarana dan Prasarana TPA Najmul Aulia'  
Sunan Kali Jaga
  12. Data Jumlah Pendidik TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga
  13. Data Jumlah Peserta Didik vNajmul Aulia' Sunan Kali Jaga
  14. Denah Lokasi TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga
- E. Deskripsi Hasil Penelitian Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas 3 Di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.
- F. Deskripsi Pembahasan Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Kelas 3 Di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.

## **BAB V PENUTUP**

- C. Kesimpulan
- D. Saran

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, Agustus 2021



**ITA NURSAFITRI**  
**NPM.1801010059**

Mengetahui,  
Pembimbing



**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
**NIP. 19610210 198803 1 004**

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
**NIP. 19610210 198803 1 004**

**APD**

**PENGGUNAAN METODE IQRA' DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI KELAS III  
DI TPA NAJMUL AULIA' SUNAN KALI JAGA DESA  
TANJUNG AJI BARU KECAMATAN SUKADANA  
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

**A. Penggunaan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

**1. Daftar Wawancara Dengan Pengurus Pondok**

- a. Bagaimana sejarah singkat TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga
- b. Berapa jumlah guru di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga
- c. Berapa jumlah siswa di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga
- d. Bagaimana susunan organisasi di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga
- e. Sejak kapan metode iqra' diterapkan di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga

**2. Wawancara dengan Ustadzah**

- a. Mengapa memilih metode Iqra' sebagai metode pembelajaran al-Qur'an di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga?
- b. Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran metode iqra'?
- c. Sistem apakah yang dipakai dalam pelaksanaan metode iqra'?
- d. Apakah metode iqra' dilakukan secara efektif di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga?
- e. Bagaimana teknik evaluasi yang dilakukan guru untuk menilai siswa yang sudah menyelesaikan 6 jilid iqra'?

- f. Bagaimana hasil kemampuan membaca al-qur'an anak dapat dilihat?
- g. Apakah ada kendala dalam pembelajaran al-Qur'an dengan metode iqra'?

### 3. Wawancara dengan Anak

- a. Apa yang anda dapatkan selama mengikuti pembelajaran al-Qur'an di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga
- b. Jika anda dapat membaca Al-Qur'an maka saya akan tes anda dalam membaca Al-Qur'an.

### B. Tes

Melakukan Tes langsung beberapa santri kelas 3 dengan membaca Iqro' jilid 6 halaman tiga dengan bukti video.

مِنْ وَاحِدٍ ( ) عَنْ وَالِدِهِ  
 حَبًّا وَنَبَاتًا- سِرَجًا وَهَاجًا- زَجْرَةً وَاجِدَةً  
 رَحْمَةً وَعِلْمًا ( ) عَدُوًّا وَحَرْنَا ( )  
 وَالْهَكْمُ إِلَهُ وَجِدٌ ( ) مِنْ وَرَثِهِمْ مُجِيطٌ ( )  
 أَحْسَنُ أَنَاثًا وَرِعِيًّا ( ) كَانَ فَاحِشَةً وَمَقْنًا ( )  
 إِلَّا حَمِيمًا وَعَشْدَاقًا ( ) وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى ( )  
 بُهْتَانًا وَإِنَّمَا مُبِينًا ( ) مِنْ وَلِيِّ وَلَا نَصِيرٍ ( )

### Aspek penilaian tes kemampuan membaca Al-Qur'an

No	Aspek Penilaian	Skor Maksimal
1	Makharijul Huruf	35
2	Tajwid	25
3	Kelancaran	40
	Jumlah	100

### Indikator Tes Kemampuan membaca Al-Qur'an

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor
1	Makharijul Huruf	Melafalkan setia huruf hijaiyah dengan benar	0-35
2	Tajwid	Praktik hukum nun mati dan tanwin	0-25
3	Kelancaran	Mampu melafalkan bacaan dengan lancar	0-40

Pedoman skor Akhir :

Nilai 40-60 : Kurang baik

Nilai 60-70 : Cukup

Nilai 70-80 : Baik

Nilai 80-100 : Sangat Baik

#### C. Dokumentasi

Dokumentasi Penulis gunakan untuk memperoleh data tentang :

1. Dokumentasi tentang gambaran umum profil TPA Najmul' Aulia' Sunan Kali Jaga
2. Buku iqra' yang digunakan dalam pembelajaran metode iqra'
3. Kegiatan pembelajaran metode iqra.

Metro, Agustus 2021



**ITA NURSAFITRI**  
**NPM.1801010059**

Mengetahui,  
Pembimbing



**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
**NIP. 19610210 198803 1 004**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ita Nursafitri  
NPM : 1801010059

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 30/21 108		ke out line	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ita Nursafitri  
NPM : 1801010059

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis. 09/21. /09		<p>1. Koneksi as hrs &amp; sesuai kea dg - buku pedoman IAIN, terutama cara - pengutipan. Baik langsung / tidak langsung, kutipan - panjang / pendek. (Cek semua).</p> <p>2. Pada cara bahasa masalah &amp; judul - basis mana kemampuan, sintaksis dg membaca - Al-Qur'an, sebelum menggunakan kutipan. iqai.</p>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Drs. M. Afidi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ita Nursafitri  
NPM : 1801010059

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Lajudas		<p>Penelitian relevan kos menjelas ke ada - nyg keterkaitan dg - pendidikan mu, kedu - kamu masuk ada - perbedaan yg (bukan - hanyg Cahari yg yg - berbeda), tapi bisa sifat, metode dll.</p> <p>Dari hal. 12 - 17 . kamu kutip. Maka bisa di diskusi ke dg pdang IAIN bisa mau cari - menulis kutip pnyg Tdk menjadi kutip tdk Lajudas.</p>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ita Nursafitri  
NPM : 1801010059

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	10/10/19		<p>Hal. 19. Kamu memberi kes- per dapat mu/kasipula. Tapi ini yg. kentiya. (harap di kembalikan).</p> <p>Hal. 20 Sub. rpih : tdk Galis &amp; tutup/di-aktiv. &amp; kentiya, Tapi di- tutup &amp; hasil - onelinis men.</p> <p>Jnd. kutor kemapung- membale H. Qerios. a &amp; b, tapi do - sumber yg berbeda. ? lihat pedoman!!</p>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ita Nursafitri  
NPM : 1801010059

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Sams 20/04 /09		Acc. bab I - III di lingkup ke- proses bimbingan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Drs. M. Ardj, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ita Nursafitri  
NPM : 1801010059

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 09/11 /10	✓	Revisi skripsi & lanjutan penelitian	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ita Nursafitri  
NPM : 1801010059

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 07/21 "	c	- Perbaikan sumber & ejaan yg ada pd skripsi. - Langkah skripsi dg komputer - Cairi ugi .	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

Nama : Ita Nursafitri  
 NPM : 1801010059

Jurusan : PAI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu. 17/21. /11	✓	Ace. sentral & Managoyakly	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
 NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-4035/In.28/D.1/TL.01/10/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ITA NURSAFITRI**  
NPM : 1801010059  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di TPA NAJMUL AULIA SUNAN KALI JAGA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Penggunaan Metode Iqra Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Di TPA Najmul Aulia Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 11 Oktober 2021

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-4034/In.28/D.1/TL.00/10/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA TPA NAJMUL AULIA  
SUNAN KALI JAGA  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4035/In.28/D.1/TL.01/10/2021, tanggal 11 Oktober 2021 atas nama saudara:

Nama : **ITA NURSAFITRI**  
NPM : 1801010059  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di TPA NAJMUL AULIA SUNAN KALI JAGA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Penggunaan Metode Iqra Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Di TPA Najmul Aulia Sunan Kali Jaga Desa Tanjung Aji Baru Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 11 Oktober 2021  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003



المعهد الإسلامي السلفي نجم الاوليا  
**TPA NAJMUL AULIA' SUNAN KALI JAGA**  
**TANJUNG AJI BARU SUKADANA LAMPUNG TIMUR**

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RESEARCH**  
**No. 031 / SK / PPNA-SKJ / PA / VI / 2021**

Nama : Misbah Khusna Sikin  
 NIK : 1807012606800006  
 Jabatan :Pengurus  
 TempatKerja : TPA Najmul Aulia',Tanjung Aji Baru , Sukadana, Lampung Timur.

Berdasarkan Surat dari Istutit Agama Islam Negeri( IAIN ) Metro menerangkan :

Nama : Ita Nursafitri  
 NPM : 1801010059  
 Semester : 7 ( Tujuh)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **PENGGUNAAN METODE IQRA' DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TPA NAJMUL AULIA' SUNAN KALI JAGA DESA TANJUNG AJI BARU KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR.**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Research di TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Aji Baru, Oktober 2021  
 Pengurus



**MISBAH KHUSNA SIKIN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [frik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://frik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam); Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA**

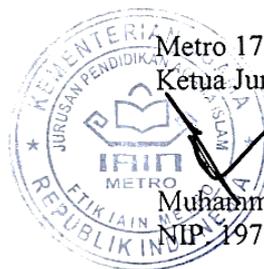
No:B-24/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ita Nursafitri  
NPM : 1801010059

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro 17 November 2021  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA**  
No:B-24/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ita Nursafitri  
NPM : 1801010059

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro 17 November 2021  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0003

### Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian



*Wawancara bersama Ustadazah Qurotul Ayun*



*Wawancara bersama Ustadz Misbah selaku pengurus TPA Najmul Aulia  
Sunan Kali Jaga*



*Wawancara dengan ustazah munawaroh*





*Wawancara dengan beberapa santri*





*Proses pembelajaran dengan metode Iqra'*







*TPA Najmul Aulia' Sunan Kali Jaga*





*Buku Pedoman Metode Iqra'*

## RIWAYAT HIDUP



Ita Nursafitri (22 Tahun) mahasiswi jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Metro. Lahir di Tanjung Aji, 19 Juni 1999 yang merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Ayah bernama Misdiono, Ibu bernama Sulinah dan adik saya bernama Dea Azzara. Riwayat Pendidikan diawali sekolah dasar di MI Bustanul Ulum selesai pada tahun 2012 dan dilanjutkan, sekolah menengah pertama di MTs Bustanul Ulum selesai pada tahun 2015, selanjutnya sekolah menengah atas di SMA Pgri 2 Margatiga selesai pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro, Fakultas Tarbiyah Jurusan SI Pendidikan Agama Islam (PAI) dimulai tahun pelajaran 2018/2019 sampai sekarang.