

SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN
DARING TERHADAP RENDAHNYA HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII
MTS AL-HIKMAH BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

**ILZAM KHALWANI
NPM. 1701010039**



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H / 2021 M**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN
DARING TERHADAP RENDAHNYA HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII
MTS AL-HIKMAH BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR**

Ditulis Untuk Memenuhi Tugas Sebagai Syarat Mendapatkan Kelulusan Atau
Meraih S1 (Strata Satu)

Oleh:

ILZAM KHALWANI
NPM. 1701010039

Pembimbing:

Drs. M. ARDI, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004

Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H / 2021 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Munaqosyah Skripsi**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : ILZAM KHALWANI
NPM : 1701010039
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : **PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP RENDAHNYA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

MUHAMMAD ALI, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, ~~24~~ November 2021
Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Drs. M. ARDI, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004

PERSETUJUAN

Judul : **PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP RENDAHNYA HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII
MTS AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

Nama : ILZAM KHALWANI
NPM : 1701010039
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, ~~24~~ November 2021
Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Drs. M. ARDI, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: 5-5361/ln.28-1 / D/PP-00-9/12/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP RENDAHNYA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR. Disusun oleh: ILZAM KHALWANI, NPM: 1701010039, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI), telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: **Senin, 06 Desember 2021.**

TIM PENGUJI :

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd.

Penguji I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Penguji II : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

Sekretaris : Aneka, M.Pd.



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP RENDAHNYA HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATNGHARI LAMPUNG TIMUR

Oleh:

ILZAM KHALWANI

NPM. 1701010039

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan secara tidak langsung atau tidak bertatap muka antara pendidik dengan peserta didik, tetapi diterapkan melalui jejaring internet. Dalam penerapannya guru menyampaikan materinya melalui group whatsapp. Walaupun penggunaannya sangat mudah, respon siswa sendiri kurang antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ini. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang mengalami penurunan. Adapun rumusan masalah yang peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu: Apakah Ada Pengaruh Penerapan Pembelajaran Daring terhadap Rendahnya Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur?. Sedangkan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran daring terhadap rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Jadi hipotesis yang peneliti ajukan yaitu: Ada Pengaruh Penerapan Pembelajaran Daring terhadap Rendahnya Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan sifat penelitian ini adalah deskriptif. Populasi penelitian ini yakni seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari yang berjumlah 68 siswa, dan sampel penelitiannya seluruh siswa kelas VIII dengan jumlah 68 siswa. Metode yang digunakan yaitu metode angket (kuesioner) sebagai metode utama dan metode dokumentasi sebagai metode pendukung. Sedangkan untuk analisis data peneliti menggunakan rumus *pearson product moment*.

Hasil dari penelitian yang direalisasikan sebagai berikut: Dengan pengujian hipotesis menggunakan rumus pearson product moment diperoleh harga r_{xy} 0,342. Pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi yaitu harga nilai t_{hitung} sebesar 2,958. Kemudian harga t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,958 > 1,996$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima. Selanjutnya hasil perhitungan koefisien determinasi, pembelajaran daring berpengaruh sebesar 11,69% dalam mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari. Kemudian 88,31% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam maupun luar dari siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Penerapan Pembelajaran Daring terhadap Rendahnya Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur”.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ILZAM KHALWANI
NPM : 1701010039
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya yang disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 November 2021

nyatakan

ILZAM KHALWANI
NPM. 1701010039

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*“Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha pemurah lagi
Maha penyayang”*

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ نَجْعَلِ الْإِنْسَانَ مِمَّا كَرَّمْنَا ﴿٣﴾ عَلَّمَ الْقَلَمَ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya:

“(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia. (4) Yang mengajar (manusia) dengan pena. (5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”¹

¹Al-Qur'an dan Terjemahannya (Al-'Alaq/96:1-5), 597.

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan kerendahan hati Penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku yang sangat kucintai, Abahku Bustomi Arifin dan Umiku Zaenab *نفعا الله بهم وعلومهم وبركتهم في الدين امين* yang senantiasa selalu mendoakan serta memberikan motivasi dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kakak-kakakku baik yang masih ada maupun yang sudah tiada serta adikku, yang tak lupa selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, ucapan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat kuat, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul "*Pengaruh Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Rendahnya Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur*", guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Strata Satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Dalam upaya penyusunan penulisan skripsi ini, Penulis menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

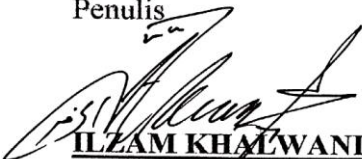
1. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku Rektor IAIN Metro.
2. Drs. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Kajur Pendidikan Agama Islam. Dan,
4. Drs. M. Ardi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi.

Yang telah mendukung dan banyak memberikan pengarahan serta bimbingannya kepada penulis demi terselesaikannya skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih banyak kepada bapak Wahidin, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah dan sekaligus guru mata pelajaran Akidah Akhlak MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur yang telah memberikan izin dan juga dukungannya dalam penyelesaian tugas akhir skripsi ini, serta sahabat-sahabat yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Penulis menyadari skripsi ini penuh dengan kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka dari itu kritik serta saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kelancaran dan sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga hasil penelitian yang dilakukan kiranya dapat memberikan manfaat atau kontribusi dalam pembelajaran serta perkembangan ilmu pengetahuan khususnya terkait dalam pengaruh penerapan pembelajaran daring, serta dapat digunakan sebagai bahan acuan maupun pertimbangan bagi penelitian selanjutnya. Serta bagi peneliti, manfaat dari hasil penelitian ini yaitu dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis berkaitan dengan pengaruh penerapan pembelajaran daring terhadap hasil belajar yang terjadi dilapangan khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak. Dan bagi sekolah, penelitian ini dapat bermanfaat sebagai masukan bagi guru MTs Al-Hikmah Batanghari untuk meningkatkan hasil belajar siswanya.

Metro, 21 November 2021

Penulis



ILZAM KHALWANI
NPM. 1701010039

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan dan Manfaat penelitian	8
F. Penelitian Relevan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	11
1. Pengertian Hasil Belajar.....	11
2. Tipe-tipe Hasil Belajar	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
4. Kriteria Hasil Belajar	18
5. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	19

B. Pembelajaran Daring.....	21
1. Pengertian Pembelajaran Daring.....	21
2. Indikator Pembelajaran Daring	23
3. Kelebihan/Manfaat dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	24
4. Sistem Pembelajaran Daring	26
5. Proses Pembelajaran Daring.....	27
C. Kerangka Konseptual Penelitian.....	29
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Rancangan Penelitian.....	33
B. Devinisi Operasional Variabel.....	34
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Profil MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.....	45
2. Data Hasil Penelitian.....	51
3. Pengujian Hipotesis	57
B. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	110

DAFTAR TABEL

1.1. Sampel Hasil UTS Kelas VIII A & B	4
2.1. Kriteria Hasil Belajar	19
3.1. Teknik Penskoran Angket	39
3.2. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian	41
3.3. Kisi-Kisi Instrumen Angket	41
3.4. Tingkat Koefisiensi dan Kekuatan Hubungan	44
4.1. Periodesasi Kepala Madrasah Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur	47
4.2. Keadaan Guru MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur	49
4.3. Keadaan Siswa MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.....	50
4.4. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur	51
4.5. Data Nilai Rapot Kelas VIII Mapel Akidah Akhlak MTs Al-Hikmah...	52
4.6. Kriteria Hasil Belajar	53
4.7. Data Hasil Angket (Kuesioner) Pembelajaran Daring	54
4.8. Data Koefisien Korelasi Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur	58
4.9. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	62

DAFTAR GAMBAR

2.1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	30
3.1. Variabel X dan Variabel Y.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1. Surat Izin Pra-Survey	71
lampiran 2. Surat Balasan Izin Pra-Survey	72
lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi	73
lampiran 4. Outline	74
lampiran 5. Alat Pengumpul Data	77
lampiran 6. Surat Tugas	81
lampiran 7. Surat Izin Research	82
lampiran 8. Surat Balasan Izin Research	83
lampiran 9. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan	84
lampiran 10. Surat Keterangan Bebas Pustaka	85
lampiran 11. Analisis Data Penelitian Uji Validitas dan Reliabilitas	86
lampiran 12. Hasil Angket (Kuesioner) Pembelajaran Daring	91
lampiran 13. Hasil UAS Kelas VIII A Mapel Akidah Akhlak	95
lampiran 14. Hasil UAS Kelas VIII B Mapel Akidah Akhlak	96
lampiran 15. Tabel Distribusi atau T_{tabel}	97
lampiran 16. Nilai-Nilai r Product Moment	98
lampiran 17. Kartu Konsultasi Bimbingan	99
lampiran 18. Hasil Tes Turnitin	107
lampiran 19. Dokumentasi	108
lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia sebagai makhluk hidup yang diciptakan oleh Allah SWT didunia mempunyai kewajiban terhadap sang Pencipta yaitu untuk beribadah, dari mulai ia dilahirkan di dunia hingga ajal menjemputnya. Dan salah satu ibadah yang diperintahkan oleh Allah SWT kepada manusia adalah menuntut ilmu. Selama umur masih ada dan jantung masih berdetak, manusia masih mempunyai kewajiban untuk menuntut ilmu dan tiada kata berakhir dalam menuntut ilmu. Menuntut ilmu juga dapat diartikan dengan belajar. Belajar yaitu merupakan suatu proses atau tindakan dalam mencari pengetahuan, meningkatkan keterampilan, serta memperbaiki perilaku dalam bersikap untuk menjadi pribadi yang lebih baik.¹ Seseorang dikatakan berhasil dalam belajar yaitu dibuktikannya dengan adanya langkah perubahan, baik dalam kemampuan fisik atau motorik, serta perubahan dalam aspek kognitif dan afektif.

Hasil belajar adalah kemampuan atau kompetensi-kompetensi baru yang didapatkan setelah melalui suatu proses pembelajaran atau proses belajar mengajar tentang materi-materi yang ada pada mata pelajaran tertentu yang sudah diajarkan.²

¹Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 9.

²Widodo Lusi Widayanti, "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013," *Jurnal Fisika Indonesia* 17, no. 49 (April 2013): 34.

Dari hasil belajar inilah yang nantinya para pendidik bisa melihat apakah materi-materi yang sudah disampaikan terserap matang atau tidak oleh siswa. Selain itu guru juga bisa menilai sampai sejauh mana pemahaman yang dimiliki masing-masing individu siswa dari hasil belajar.

Pembelajaran Daring (dalam jaringan) memang merupakan salah satu model pembelajaran yang sudah lama digunakan dan diterapkan khususnya oleh universitas-universitas atau institusi-institusi ditingkat D1 atau tingkat perkuliahan keatas, namun pada institusi-institusi dibawahnya mulai dari tingkat SMA/MA/SMK kebawah sampai dengan PAUD masih baru-baru ini diterapkan. Oleh karenanya dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini banyak hambatan-hambatan yang dialami, baik dari pihak sekolah maupun siswa. Terutama pada kalangan peserta didik atau siswa yang dikatakan kurang mampu, karena dalam penerapan pembelajaran daring ini siswa dituntut untuk belajar tetapi tidak bertatap muka atau melalui daring atau online. Hal inilah yang menjadi kendala terutama bagi siswa yang kurang mampu, karena pembelajaran daring ini harus diakses minimal melalui HP kelas android atau smartphone dan tidak selesai disitu saja, dalam mengakses atau masuk ke jaringan online itu juga memerlukan kuota internet atau paket data dan itu tidak murah.

Berdasar dari wawancara pra-survei yang penulis lakukan pada tanggal 24 Februari 2021 dengan Bapak Wahidin, S.Pd.I yang memegang mata pelajaran akidah akhlak di MTs Al-Hikmah. Bahwasannya beliau memaparkan saat proses pembelajaran daring berlangsung banyak

permasalahan serta kendala-kendala yang ditemui, mulai dari siswa yang masih meminjam bahkan tidak memiliki smartphone (*android*), paket data yang mahal, dan jaringan yang buruk. Sehingga proses pembelajaranpun tidak berjalan dengan maksimal dan efektif. Hal tersebut mengakibatkan siswa kurang respon terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru, dan hasil belajarpun bekurang atau menurun.³ Sedangkan kendala-kendala yang dialami dari guru sendiri menurut penjelasan dari Ibu Khuzaimah, S.E. selaku guru dan juga staff, yaitu seperti kekuatan jaringan yang tidak selalu bagus sehingga materi yang disampaikan tidak maksimal, kurangnya antusias atau respon siswa terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru, dan juga guru harus menampung keluhan-keluhan yang dirasakan oleh orang tua siswa karena kewalahan mendampingi anaknya belajar di rumah.⁴ Dalam salah satu hasil penelitian yang ditulis oleh Ni Nyoman SA, Dewa Nyoman O, dan Ni Made SW, berkesimpulan bahwa pembelajaran daring mempunyai dampak negatif.

Hal ini terlihat dari berbagai kendala dan kelebihan yang dimiliki pembelajaran jarak jauh. Dampak negatif pembelajaran jarak jauh yaitu jaringan tidak memadai, mahasiswa kurang paham dengan materi pembelajaran, mahasiswa merasa kurang semangat mengikuti pembelajaran daring, keterbatasan fasilitas dalam pembelajaran daring menyulitkan mahasiswa dan kuota internet mahal.⁵

³Wahidin, Pra-Survey, Tatap Muka, 24 Februari 2021.

⁴Khuzaimah, Interview Pra-Survey, Telewicara, 18 Juli 2021.

⁵Ni Nyoman Serma Adi, Dewa Nyoman Oka, dan Ni Made Serma Wati, "Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi COVID-19," *Undiksha Press* 5, no. 1 (Maret 2021): 46.

Sumber lain juga menyimpulkan bahwa pembelajaran daring berdampak negatif terhadap sebuah proses pembelajaran.

Dampak negatif yang dirasakan. Guru di harapkan dapat mencapai target kompetensi melalui pembelajaran daring ini, namun nyatanya untuk mencapai target tersebut masih banyak kendala, seperti kurangnya peserta didik dalam memberikan umpan balik secara cepat, peserta didik kurang dalam memahami materi yang diberikan, kurangnya alat komunikasi membuat peserta didik tidak dapat mengumpulkan tugas secara tepat waktu, melonjaknya pengeluaran biaya untuk kuota internet, orang tua disibukkan oleh tugas anak, penjelasan guru tidak jelas ketika signal buruk sehingga materi yang disampaikan tidak diterima dengan baik.⁶

Berikut adalah tabel bukti bahwa hasil belajar rendah atau menurun, yaitu 30 sampel nilai asli Ulangan Tengah Semester siswa kelas VIII dari 15 siswa kelas A dan 15 siswa kelas B.

Tabel 1.1
Sampel Hasil Ulangan Tengah Semester Kelas VIII A & B
MTs Al-Hikmah Balekencono Lampung Timur

No	Nama	Kelas	KKM	Nilai UTS
1	Ahmad Ikmal Afrilian	A	70	75
2	Albar Nuzulian	A	70	70
3	Anggi Dwi Melkias	A	70	80
4	Ardho Verrytama	A	70	80
5	Asfia Salsabila	A	70	70
6	Cici Ayu Nilantika	A	70	70
7	David Ardiansyah	A	70	70
8	Imelda Apriliana	A	70	85
9	Intan Kharisma Mutiara	A	70	80
10	Jinesco Tri Indra Lesmana	A	70	70

⁶Annisa Etika Arum dan Endang Susilaningsih, "Pembelajaran Daring dan Kajian Dampak Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Kecamatan Muncar," *Universitas Negeri Semarang* 5, no. 1 (2020): 442.

11	Krisna Adi P	A	70	70
12	Natdiah Ayu N. S.	A	70	75
13	Tiara Zahra	A	70	80
14	Widi Ika Sari	A	70	80
15	Yogi Wahyu Saputra	A	70	80
16	Adi Prayoga	B	70	70
17	Alfiyah H. I	B	70	70
18	Burhanudin	B	70	70
19	Dewi Rahma Kurniati	B	70	80
20	Genta Putra Erlangga	B	70	70
21	Hindun Mariskani	B	70	70
22	Iksan Indrayanto	B	70	70
23	M. Mauladani	B	70	70
24	Rafli Setiawan	B	70	70
25	Ridho Kurniawan	B	70	70
26	Sabela Indrayani	B	70	80
27	Shelvi Shindia Citra	B	70	80
28	Thomas Adi Putra	B	70	70
29	Vanki Pratama	B	70	70
30	Very Setiawan	B	70	70

Dapat diketahui bahwa tabel diatas merupakan sampel nilai yang didapat dari hasil ulangan tengah semester siswa kelas VIII A dan kelas VIII B. Tabel yang berisikan nilai-nilai siswa dari hasil ulangan tengah semester tersebut, memberikan bukti bahwa hasil belajar menurun. Dari keterangan salah satu staff yaitu ibu Khuzaimah, S.E. Salah satu faktor turunnya hasil belajar siswa yaitu dikarenakan penerapan pembelajaran daring, dimana saat proses penerapan pembelajaran daring berlangsung, masih banyak hambatan

yang ditemui seperti tidak tersampainya materi yang diberikan secara maksimal, materi pada mata pelajaran yang tidak sedikit menukil ayat-ayat Al-Qur'an maupun hadits yang membutuhkan pemaparan khusus, untuk menghindari siswa tidak salah dalam menafsirkan maksud ayat ataupun hadist, kekuatan jaringan, dan siswa terkadang kurang respon terhadap tugas yang diberikan oleh guru.

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak selama pembelajaran daring ini dapat dikatakan mengalami penurunan, ini terjadi tidak dimungkir lagi akibat banyaknya hambatan-hambatan yang dialami, karena tidak sedikit mata pelajaran ini membahas tentang Al-Qur'an dan kisah-kisah keteladanan nabi yang tentu saja itu tidak gampang untuk dipahami, ditambah lagi dengan sarana prasarana terutama dari pihak siswa sendiri untuk model pembelajaran ini masih kurang memadai. Sehingga untuk tetap membuat siswa tertarik dengan materi-materi dalam mata pelajaran ini, aksi guru dalam memanfaatkan pembelajaran daring ini sangat dibutuhkan dan penting, sehingga nantinya diharapkan hasil belajar siswa tetap bagus dan tidak mengalami penurunan.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan dalam proses berlangsungnya penerapan pembelajaran daring di MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur tersebut diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dengan judul *“Pengaruh Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Rendahnya Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur”*.

B. Identifikasi Masalah

Berpijak pada latar belakang masalah serta hasil pra-survey yang telah dilakukan, maka penulis mengidentifikasi adanya beberapa masalah-masalah yang ditemui diantaranya sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran daring tidak berjalan dengan maksimal dan efektif.
2. Hasil belajar peserta didik rendah.
3. Mata pelajaran akidah akhlak tidak sedikit berisi materi Al-Qur'an dan kisah-kisah keteladanan nabi yang tentu saja itu tidak gampang untuk dipahami oleh siswa.
4. Sarana prasarana yang belum begitu mendukung terkait penerapan model pembelajaran daring.

C. Batasan Masalah

Mengingat begitu banyak permasalahan-permasalahan yang terjadi sebagaimana yang tercantum dalam identifikasi masalah diatas, maka dari identifikasi masalah tersebut penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti diantaranya sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran daring yaitu penerapan pembelajaran daring siswa kelas VIII pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur TahunAjaran 2020/2021.
2. Hasil belajar siswa yaitu hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berlandaskan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan pembelajaran daring terhadap rendahnya hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dengan adanya rumusan masalah diatas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu “Untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran daring terhadap rendahnya hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur”.

2. Manfaat Penelitian

Secara *teoritis* hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi dalam pembelajaran serta perkembangan ilmu pengetahuan khususnya terkait dalam pengaruh penerapan pembelajaran daring, serta dapat digunakan sebagai bahan acuan maupun pertimbangan bagi penelitian selanjutnya. Secara *praktis* bagi peneliti, manfaat dari hasil penelitian ini yaitu dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis berkaitan dengan pengaruh penerapan pembelajaran daring terhadap rendahnya hasil belajar yang terjadi dilapangan khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak. Dan bagi sekolah, penelitian ini dapat

bermanfaat sebagai masukan bagi guru MTs Al-Hikmah Batanghari untuk meningkatkan hasil belajar siswanya.

F. Penelitian Relevan

Hasil penelusuran yang telah penulis lakukan, terkait literatur dari berbagai sumber yang membahas tentang pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Al-Hikmah Batanghari belum ada. Tetapi penulis menemukan beberapa hasil penelitian ditempat lain yang berhubungan dengan penelitian yang akan diwujudkan ini, diantaranya:

1. Skripsi karya Robby Agung Wahyudi jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Negeri Jakarta dengan judul “Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Tentang Pemahaman Lembaga Sosial Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPS”.⁷ Hasil dari penelitiannya ia berkesimpulan bahwa ada pengaruh pembelajaran e-learning terhadap hasil belajar terkait materi pemahaman lembaga sosial masyarakat pada mata pelajaran IPS. Adapun kaitan penelitian yang sudah terealisasi dengan penelitian yang akan peneliti realisasi yaitu adanya persamaan variabel tepatnya dalam pemanfaatan media online atau daring dan hasil belajar. Namun, terdapat perbedaan diantaranya pada materi pembelajaran yang akan direalisasi, kemudian pada metode penelitian yang sudah terealisasi menggunakan metode

⁷Robby Agung Wahyudi, “Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Tentang Pemahaman Lembaga Sosial Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPS” (Tangerang, Universitas Negeri Jakarta, 2016).

quasi eksperimen, sedangkan penelitian yang akan diteliti menggunakan metode angket dan dokumentasi.

2. Penelitian yang relevan selanjutnya yaitu Achmad Chairudin melakukan penelitian “Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Siswa Kelas V & VI”.⁸ Penelitian ini dilakukan di MI Ma’arif Gedangan kota Semarang, menyimpulkan bahwa pembelajaran online saat kondisi covid-19 terdapat pengaruh yang sangat besar terhadap prestasi siswa, sehingga membantu menjaga keajegan prestasi siswa. Adapun keterkaitan antara penelitian yang sudah terealisasi dengan penelitian yang akan peneliti realisasi yaitu adanya persamaan dalam pemanfaatan media online atau daring, dan penggunaan pendekatan penelitian yaitu pendekatan kuantitatif serta dalam penggunaan metode yaitu angket. Tetapi dari persamaan-persamaan tersebut, terdapat letak perbedaan yaitu pada variabel Y yang mengfokuskan prestasi belajar sedangkan penelitian yang akan direalisasi lebih kepada hasil belajar.

⁸Achmad Chairudin, “Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 dan 6 MI Ma’arif Gedangan, Kec. Tuntang, Kab. Semarang Tahun Ajaran 2020/2021” (Semarang, IAIN Salatiga, 2020).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar yang sangat penting bagi seseorang atau individu dalam menjalani aktifitas kesehariannya dimuka bumi ini. Karena dari belajar, hidup akan menjadi tertuntun dan terarah. Belajar merupakan suatu proses atau tindakan dalam mencari pengetahuan, meningkatkan keterampilan, serta memperbaiki perilaku dalam bersikap untuk menjadi individu yang lebih baik.¹ Seseorang dikatakan berhasil dalam belajar yaitu dibuktikannya dengan adanya suatu langkah perubahan, baik itu dalam kemampuan fisik atau motorik, maupun juga dalam aspek atau sisi kognitif dan afektifnya.

Hasil belajar merupakan buah hasil dari suatu hubungan antara kegiatan belajar dan kegiatan mengajar. Hasil belajar dapat dilihat dari dua sisi yaitu guru dan siswa. Bagi guru, kegiatan mengajar diakhiri dengan evaluasi hasil belajar. Sedangkan bagi siswa, yaitu berakhirnya dari awal hingga puncaknya suatu proses belajar. Sebagian hasil belajar adalah berkat perjuangan seorang guru dalam mencapai tujuan pengajaran. Dan pada bagian yang lain, hasil belajar merupakan suatu pencapaian kemampuan siswa dari segi keberanian atau mental.²

Tentunya pencapaian kemampuan mental yang dimaksud adalah tingkat kemampuan mental siswa yang lebih bagus dari pada kemampuan mental sebelum ia melalui proses belajar. Kemampuan atau kompetensi-

¹Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 9.

²Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2018), 3.

kopetensi baru adalah salah satu hasil belajar yang didapatkan setelah melalui suatu proses pembelajaran atau proses belajar mengajar tentang materi-materi yang ada pada mata pelajaran tertentu yang sudah diajarkan.³

Salah satu bentuk nyata bahwa seseorang telah melalui suatu proses belajar ialah adanya perubahan bentuk dari tingkah laku orang tersebut, mulai dari yang tadinya orang tersebut tidak mengerti menjadi mengerti, yang tadinya dari tidak tahu menjadi tahu, dan yang tadinya dari tidak paham menjadi paham.⁴ Hasil belajar terbagi menjadi 3 bagian, yakni: *Pertama*, Kebiasaan dan keterampilan. *Kedua*, Pengetahuan dan pengertian. Serta yang *Ketiga*, yakni Sikap dan cita-cita.⁵

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, penulis dapat memahami bahwa hasil belajar yaitu suatu pencapaian yang diraih atau penilaian akhir melalui proses belajar itu sendiri. Pencapaian disini yang dimaksud adalah terjadinya perubahan kemampuan atau kopetensi-kopetensi baru yang diimiliki oleh individu, baik dari sisi kemampuan seseorang dalam mengatur gerakan, sisi afektif yaitu kebiasaan, sikap atau tingkah laku, dan juga dari sisi kognitif atau pengetahuannya.

³Widodo Lusi Widayanti, "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013," *Jurnal Fisika Indonesia* 17, no. 49 (2013): 34.

⁴Sulastri, Imran, dan Arif Firmansyah, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kec Bumi Raya," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 3, no. 1 (2014): 92.

⁵Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: SBAgensindo, 2019), 45.

2. Tipe-Tipe Hasil Belajar

Tipe atau jenis hasil belajar terklasifikasi menjadi tiga bidang yaitu bidang psikomotor, bidang kognitif, dan bidang afektif.⁶ Sebagai salah satu acuan tujuan yang hendaknya direalisasi, maka ketiga bidang tersebut harus terlihat sebagai hasil belajar siswa selama menempuh proses pembelajaran di dunia pendidikan.

a. Ranah kognitif, yaitu hasil belajar yang mengacu pada penguasaan pengetahuan yang telah dipelajari yang terbagi lagi menjadi enam aspek, diantaranya:

- 1) Kemampuan hafalan yang bersifat faktual.
- 2) Kemampuan pemahaman yang dapat menangkap makna atau arti dari suatu rancangan.
- 3) Kemampuan dalam mengaplikasi atau menerapkan suatu ide, konsep dalam situasi yang baru.
- 4) Kemampuan menganalisis atau memecahkan suatu kesatuan yang utuh menjadi bagian-bagian yang memiliki arti.
- 5) Kemampuan mensintesis atau lawan dari analisis yaitu menggabungkan suatu unsur menjadi satu integritas.
- 6) Kemampuan mengevaluasi, yaitu memberikan keputusan tentang nilai, yang dimana nilai tersebut dijadikan sebuah pertimbangan untuk langkah kedepannya.⁷

⁶*Ibid.*, 49.

⁷*Ibid.*, 50-52.

b. Ranah afektif, yaitu hasil belajar yang mengacu pada sikap dan nilai yang terbagi menjadi lima aspek, yaitu:

- 1) Kemampuan kepekaan dalam menerima rangsangan dari luar baik dalam bentuk masalah, kondisi, dan juga gejala.
- 2) Kemampuan merespon atau memberikan reaksi terhadap rangsangan dari luar.
- 3) Kemampuan menilai terhadap stimulus yang datang dari luar, termasuk juga kesediaan dalam menerima nilai.
- 4) Kemampuan berorganisasi, yaitu mengembangkan nilai kedalam satu sistem organisasi.
- 5) Kemampuan menginternalisasi nilai, yaitu memadukan dari keseluruhan nilai yang ada pada diri pribadi.⁸

c. Ranah psikomotor, yaitu hasil belajar yang mengacu pada kemampuan bertindak yang dibagi lagi menjadi enam tingkatan, diantaranya:

- 1) Gerak refleks atau gerakan kontan tanpa ada perintah dari otak.
- 2) Kemampuan fisik yang meliputi kekuatan, keserasian, ketepatan.
- 3) Kemampuan gerakan yang ekspresif.
- 4) Kemampuan membedakan visual, audio, dan lainnya.
- 5) Kemampuan atau skill mulai dari yang sederhana hingga ke yang kompleks.
- 6) Kemampuan pada gerakan-gerakan dasar.⁹

⁸*Ibid.*, 53-54.

⁹*Ibid.* 54.

Mengacu pada tipe-tipe atau pengklasifikasian hasil belajar di atas, dapat diresapi bahwa sudah jelas tipe hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah, yang meliputi ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Dari ketiga ranah tersebut dalam akhir proses pembelajaran hasilnya haruslah seimbang dan melengkapinya, karena ketiga ranah tersebut saling terhubung dan melengkapinya antara ranah satu dengan ranah yang lainnya dalam perwujudan serta pengaplikasiannya.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Melalui sebuah proses pembelajaran siswa dituntut untuk berhasil dan mencapai tujuan belajar, tetapi dalam kenyataannya terdapat hal-hal atau faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu yang meliputi:

- a. Faktor yang ada dalam diri individu siswa (internal) yaitu keadaan jasmani dan rohani siswa.
- b. Faktor yang tidak ada dalam diri individu siswa atau faktor yang muncul dari luar (eksternal), yaitu kondisi lingkungan siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar yaitu upaya belajar siswa menggunakan strategi dan metode dalam melakukan kegiatan pembelajaran terkait materi-materi pelajaran.¹⁰

¹⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 145–46.

Sedangkan dalam referensi lain mengatakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

a. Faktor Internal

Faktor internal atau faktor yang terdapat pada diri individu siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar, dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu:

- 1) Faktor Jasmani, yang meliputi faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh atau kondisi fisik.
- 2) Faktor Psikologis, yang meliputi reaksi atau penyesuaian yang cepat, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- 3) Faktor Kelelahan, yang meliputi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.¹¹

Berdasarkan faktor-faktor internal tersebut diatas, maka dapat diasumsikan bahwa bagus tidaknya hasil belajar seorang siswa atau pelajar, dipengaruhi oleh keadaan baik itu jasmani maupun rohani, maka untuk mencapai hasil belajar yang baik maka jasmani dengan rohani haruslah selalu beriringan dalam kondisinya.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal atau faktor yang datang dari luar individu siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar, terbagi menjadi tiga faktor, yang meliputi:

1) Faktor Keluarga

Dalam pembelajaran siswa akan menerima pengaruh dari keluarganya yang berupa pendidikan dari orang tuanya, pengertian

¹¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), 54-60.

orang tua, hubungan antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, serta latar belakang adat istiadat.

2) Faktor Sekolah

Ada beberapa faktor sekolah yang dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa yang meliputi kurikulum, metode mengajar, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, metode belajar dan tugas rumah, aturan-aturan terkait kedisiplinan sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, kondisi sarana dan prasarana.

3) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, terutama teman sebaya atau teman sepergaulan, kemudian ada kegiatan siswa dalam masyarakat, dan bentuk adat istiadat atau tradisi kehidupan masyarakat setempat.¹²

Berpaku pada pendapat di atas, dapat dikemukakan ada dua garis besar faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya: *Pertama*, faktor internal yaitu faktor yang muncul pada diri individu siswa. *Kedua*, faktor eksternal yaitu faktor yang datang dari luar individu siswa. Dari faktor-faktor tersebutlah yang akan menentukan baik jeleknya hasil belajar siswa.

¹²*Ibid.*, 60-71.

Kemudian dapat dipahami bahwa pemicu atau faktor baik buruknya proses maupun hasil pembelajaran daring berlangsung, bisa timbul atau dipengaruhi dari kedua faktor yang ada, baik dari faktor internal maupun faktor eksternal, salah satu contoh faktor internal adalah kurangnya respon peserta didik terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Kemudian dari faktor eksternal diantaranya seperti koneksi jaringan yang buruk, tidak memiliki HP android, kuota yang mahal, dan lain-lain.

4. Kriteria Hasil Belajar

Dalam proses pembelajaran akan menghasilkan sebuah hasil belajar. Permasalahan yang dihadapi adalah sampai dimana tingkat prestasi hasil belajar yang telah dicapai.¹³ Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan sampai mana tingkat penguasaan materi-materi yang sudah dipelajari. Untuk mengukur dan melihat hasil belajar maka dilakukanlah sebuah evaluasi yaitu penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹⁴

Jika ingin mengetahui pencapaian hasil belajar, maka harus ada kriteria yang dapat dijadikan pedoman untuk mengukur hasil belajar yaitu sebagai berikut:

¹³Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 107.

¹⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 197.

Tabel 2.1
Kriteria Hasil Belajar

Simbol Nilai	Huruf	Predikat
8-10 / 80-100	A	Sangat baik
7-7,9 / 70-79	B	Baik
6-6,9 / 60-69	C	Cukup
5-5,9 / 50-59	D	Kurang
0-4,9 / 0-49	E	Gagal

Berdasarkan keterangan di atas, siswa dengan nilai hasil belajar 80 sampai dengan 100 maka mendapatkan predikat A atau Sangat Baik, nilai 70 sampai dengan 79 maka mendapatkan predikat B atau Baik, nilai 60 sampai dengan 69 maka mendapatkan predikat C atau Cukup, nilai 50 sampai dengan 59 maka mendapatkan predikat D atau Kurang, dan nilai 0 sampai 49 maka mendapatkan predikat E atau Gagal.¹⁵

5. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Akidah akhlak mempunyai kedudukan yang sangat krusial dan bermakna dalam kehidupan, bahkan utusan Allah SWT yang terakhirpun yaitu nabi Muhammad SAW diberikan tugas didunia untuk menyempurnakan akhlak. Oleh sebab itu, Akhlak mempunyai kedudukan yang sangat penting. Akidah yaitu sesuatu yang memaksa hati untuk membenarakannya, yang akan menjadikan keadaan hati menjadi tenang

¹⁵*Ibid.*, 223.

dan tentram kepada-Nya, selain itu juga menghilangkan perasaan bimbang dan ragu dalam menyakini-Nya sehingga hati menjadi bersih.¹⁶

Mata pelajaran aqidah akhlak merupakan salah satu pelajaran yang ada di MTs Al-Hikmah dengan tujuan utama mata pelajaran ini yakni meningkatkan ilmu pengetahuan peserta dalam bidang agama serta dalam berilaku dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Pembahasan pada mata pelajaran ini adalah menyangkut rukun iman, yang diantaranya: *Pertama*, Iman kepada Allah SWT. *Kedua*, kepada malaikat Allah. *Ketiga*, kepada kitab-kitab Allah. *Keempat*, kepada Rosul-rosul Allah. *Kelima*, kepada hari Kiamat. *Keenam*, kepada Qadha dan Qadar. Tidak hanya itu tetapi juga termasuk pengajaran seperti kepada hal ghaib yang seperti wahyu, setelah mati, jin dan iblis, kubur, alam barzah, suga, neraka, dan lain sebagainya.¹⁷

Akidah Akhlak merupakan pelajaran yang mengurai tentang bagaimana cara tindak tanduk perilaku manusia kepada seluruh yang ada di alam semesta, termasuk kepada Allah SWT dan hal-hal ghaib, baik itu yang ke arah baik maupun ke arah buruk semua dibahas. Pengajaran akhlak berarti pendidikan terkait batin seseorang yang itu kelihatan pada perilakunya. Dalam realisasinya, pengajaran akhlak ini sangat penting karena berkaitan tentang akhlak dan merupakan tujuan utama proses pembelajaran yaitu mewujudkan kepribadian yang berakhlakul karimah yang artinya berperilaku baik. Dengan begitu anak yang diajarkan

¹⁶Hilmawan Nur Ramadhan dan Pujiriyanto, "Pengelolaan Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN Kota Magelang," *Jurnal Epistema* 1, no. 1 (Mei 2020): 42.

¹⁷Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 67.

mempunyai bentuk batin yang baik dalam pandangan nilai ajaran Islam, dan bentuk batin yang dimiliki hendaknya kelihatan dalam tindak tanduknya sehari-hari.¹⁸

Beracuan pada pendapat-pendapat para ahli diatas, mata pelajaran akidah akhlak dapat dipahami adalah salah satu pelajaran yang ada disekolah khususnya sekolah swasta, yang didalamnya membahas atau mempelajari tentang bagaimana cara dalam berperilaku, bertindak, maupun berwatak yang baik atau terpuji, sebagaimana yang sudah dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW.

B. Pembelajaran Daring

1. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran adalah suatu upaya untuk mendidik seseorang atau kelompok orang melalui berbagai macam upaya dan strategi, metode dan pendekatan yang mengarah ke pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.¹⁹ Pada referensi lain mengatakan pembelajaran merupakan tindak upaya yang dilakukan oleh guru agar terjadi proses belajar terhadap anak didiknya, didalam pembelajaran ini terdapat aktivitas-aktivitas kegiatan diantaranya yaitu memilih, menetapkan, serta mengembangkan metode-metode yang ada untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diputuskan.²⁰

¹⁸*Ibid.*, 70.

¹⁹Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 4.

²⁰Ihsan el Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 52.

Daring sendiri ialah singkatan dari kata *Dalam Jaringan*, yaitu yang berarti sesuatu yang terhubung ke jejaring internet atau biasa disebut dengan sistem online. Jejaring internet ini hanya bias diakses dengan cara atau menggunakan komputer, gadget atau smartphone. Jadi, jika digabungkan antara keduanya Pembelajaran daring memiliki artian suatu pembelajaran yang dalam penerapannya melalui media berupa internet dan alat-alat pendukung lainnya seperti halnya gadget dan komputer.²¹

Pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan salah satu pemakaian istilah dari beberapa istilah yang digunakan, yang sebenarnya sama dengan istilah pembelajaran jarak jauh ataupun pembelajaran online. Yang artinya adalah sekumpulan dari banyak metode-metode dalam pengajaran dimana pada kegiatan pembelajaran ini antara pengajaran dengan belajar tidak dilakukan secara langsung (*kontak fisik*), namun pembelajaran dilakukan secara tidak langsung atau terpisah. Pemisah antara aktivitas pengajaran dengan belajar tersebut bisa berwujud jarak fisik, semisal dimana jarak lokasi antara institusi pendidikan dengan peserta ajar terpaut jauh. Pemisah juga dapat berupa jarak non-fisik, semisal dimana kondisi yang memaksa seseorang tidak bisa mengikuti kegiatan pembelajaran secara langsung, walaupun tempat tinggal dengan institusi dekat.²²

²¹Luthfi Hamdani Maula, Hilna Putria, dan Din Azwar Uswatun, “Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 863.

²²Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 34.

Berdasarkan pengertian di atas penulis memahami bahwa, pembelajaran adalah suatu kegiatan hubungan antara siswa dengan guru, yang didalamnya berisikan kegiatan yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan pembelajaran daring adalah suatu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh dengan tidak tatap muka tetapi melalui online atau jaringan internet, yang dengan kondisi tersebut walaupun terpaut jarak dan secara tidak langsung, model pembelajaran ini dapat mempertemukan atau menghubungkan pendidik dengan peserta didik secara virtual, sehingga pembelajaran bisa tetap berjalan sebagaimana mestinya.

2. Indikator Pembelajaran Daring

Dalam model pembelajaran daring ini ada beberapa indikator-indikatornya, berikut adalah indikator-indikator pembelajaran daring:

- a. Peserta didik dapat mengakses materi ajar secara mudah, tanpa dibatasi waktu dan ruang serta tempat dalam pembelajaran.
- b. Dukungan komunikasi (sinkron) yaitu langsung melalui audio, video dan data. Serta dapat pula (asinkron) yaitu tidak langsung melalui audio, video, dan data tetapi dapat melalui rekaman.
- c. Jenis materi ajar modul, handout, teks, gambar, audio, video, animasi dalam bentuk multimedia.²³

²³Hujair A.H. Sanaky, *Media Pembelajaran InteraktifInovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), 242.

Dari indikator-indikator pembelajaran daring diatas, dapat diasumsikan bahwa model pembelajaran ini merupakan salah satu model pembelajaran yang memanfaatkan kecanggihan dunia teknologi di era yang sudah serba menggunakan mesin atau elektronik, yang dalam penerapannya memang didesain untuk memudahkan pendidik dan juga peserta didik dalam proses pembelajaran baik dalam jarak, penggunaan waktu, ruang, serta media dan jenis materi ajarnya.

3. Kelebihan/Manfaat dan Kekurangan Pembelajaran Daring

Dalam menerapkan suatu model pembelajaran tentu saja akan menemui yang namanya kelebihan dan kekurangan, berikut adalah kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran daring:

a) Kelebihan/Manfaat Pembelajaran Daring

Ada beberapa kelebihan/manfaat yang dimiliki dari pembelajaran daring yaitu:

- 1) Tersedianya fasilitas yang mudah dimana pendidik dan peserta didik dapat berkomunikasi secara mudah melalui ruang internet tanpa dibatasi oleh tempat, jarak dan waktu.
- 2) Efisiensi jarak dan waktu bagi mereka yang tinggal jauh dengan sekolah atau perguruan tinggi.
- 3) Peran peserta didik yang tadinya pasif menjadi lebih aktif serta mandiri.

- 4) Dapat melakukan diskusi dengan peserta banyak, sehingga dapat menambah ilmu dan wawasan yang lebih luas baik pendidik ataupun peserta didik.
- 5) Jika peserta didik kurang informasi yang berkaitan dengan bahan ajar yang dipelajari, maka dapat dilakukan secara mudah melalui internet.
- 6) Dalam belajar serta jika melihat kembali bahan ajar dimana saja kapan saja kalau dibutuhkan, peserta didik dapat mengakses, karena bahan ajar tersimpan di internet.
- 7) Pendidik dan peserta didik dapat menggunakan petunjuk belajar atau bahan ajar secara terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga pendidik dan peserta didik bisa sama-sama menilai dan mengevaluasi sampai sejauh mana bahan ajar yang dipelajari.²⁴

b) Kekurangan Pembelajaran Daring

Dalam kelebihan tidak luput dari yang namanya kekurangan, berikut kekurangan-kekurangan yang dimiliki dalam model pembelajaran daring:

- 1) Peserta didik cenderung akan gagal jika tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi.
- 2) Tidak semua tempat terjangkau oleh sinyal atau jaringan internet.
- 3) Dalam tenaga ahli yang mengetahui dan mempunyai keterampilan mengoperasikan internet, terkadang masih minim.

²⁴Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), 351.

- 4) Kurangnya pemahaman tentang penguasaan bahasa pemrograman yang ada di komputer.
- 5) Dalam proses berjalannya pembelajaran cenderung mengarah ke pelatihan dari pada pendidikan.
- 6) Kurangnya interaksi sosial karena tidak dapat berkumpul dalam satu tempat, yang bisa memperlambat terbentuknya nilai dalam proses pembelajaran.
- 7) Berubahnya peran pendidik dari yang tadinya menggunakan teknik pembelajaran biasa dikelas, kini juga dituntut untuk menguasai dan menggunakan teknik pembelajaran dengan media gadget atau komputer.
- 8) Aspek akedemis dan sosialis cenderung diabaikan dan sebaliknya mengarah tumbuhnya aspek bisnis.²⁵

4. Sistem Pembelajaran Daring

Berikut adalah sistem yang terdapat pada proses pembelajaran daring berlangsung yaitu:

- a. Dalam proses pembelajaran daring pelajar dapat mengakses bahan ajar dengan cara sangat mudah, tanpa dibatasi oleh jarak, waktu dan tempat.
- b. Dalam komunikasi didukung secara langsung yaitu dengan audio, video serta data, dan secara tidak langsung yakni dengan audio, video dan data yang dalam bentuk rekaman.

²⁵*Ibid.*, 352.

- c. Jenis bahan ajar seperti modul, audio, video, teks, gambar, atau bisa dalam animasi yang kesemua bahan ajar tersebut berbentuk multimedia.²⁶

Berdasarkan dari poin-poin sistem pembelajaran daring diatas, maka dapat dipahami bahwa proses pembelajaran daring secara sistem memang sangat efektif dan efisien selain tanpa dibatasi oleh jarak, waktu dan juga tempat, sistem pembelajaran daring ini sangatlah memudahkan baik bagi pendidik maupun peserta didik, jika sistem ini diterapkan dengan baik dan terutama semua fasilitas atau sarana prasarananya sudah memadai, apalagi dalam kondisi pandemi saat ini.

5. Proses penerapan Pembelajaran Daring

Pada proses pembelajaran kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang sangat penting. Dalam kegiatan ini kegiatan belajar berarti suatu aktivitas dimana terdapat sebuah proses transformasi ilmu dari pendidik kepada siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu, tidak mengerti menjadi mengerti, dan tidak bisa menjadi bisa.²⁷ Dalam proses pembelajaran terdapat tujuan yang akan dicapai, tujuan pembelajaran juga dapat diartikan dengan adanya perubahan perilaku seseorang setelah mengikuti proses belajar. Melalui proses ini juga akan mendapatkan hasil belajar dan pengalaman hidup dengan adanya perubahan di beberapa aspek

²⁶Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif*, 242.

²⁷Ihsan El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*, 1.

kemampuan individu atau siswa yaitu dalam aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.

Hasil belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang biasa diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan.²⁸ Keberhasilan dalam proses belajar dapat diketahui dengan tercapainya tujuan belajar baik secara khusus atau umum dari materi pembelajaran yang di sampaikan oleh pendidik selama proses belajar mengajar berlangsung.

Proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan siswa biasanya dilakukan di sekolah atau melalui interaksi langsung tanpa media perantara apapun. Namun dalam beberapa bulan terakhir tugas guru mengalami perubahan dalam proses pembelajarannya, hal tersebut terjadi karena sebuah wabah yang menyerang seluruh dunia termasuk Indonesia yaitu wabah covid-19.

Meskipun sekolah ditutup namun kegiatan belajar mengajar atau proses pembelajaran tidak berhenti, berdasarkan surat edaran menteri pendidikan dan kebudayaan bahwa seluruh kegiatan pembelajaran dilakukan dengan sistem pembelajaran dalam jaringan (daring) di rumah. Pembelajaran daring adalah sebuah pembelajaran yang dilakukan dalam

²⁸Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 155.

jarak jauh melalui media berupa internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon seluler dan komputer.²⁹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa dalam proses pembelajaran tidak harus dilakukan secara tatap muka, melainkan dapat dilakukan secara daring, semua proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media berupa internet dari penyampaian materi, diskusi, serta pemberian tugas. Dengan pembelajaran daring siswa dapat mengakses materi ajar secara mudah, tanpa dibatasi waktu dan tanpa dibatasi ruang serta tempat. Pendidik harus memiliki ide kreatif untuk menarik siswa agar semangat dalam belajar, jika seorang pendidik dapat menerapkan pembelajaran daring dengan baik, maka hasil belajar yang dicapai akan baik, tetapi jika pendidik tidak dapat menerapkan pembelajaran daring dengan baik maka hasil belajar siswa juga kurang baik.

C. Kerangka Konseptual Penelitian

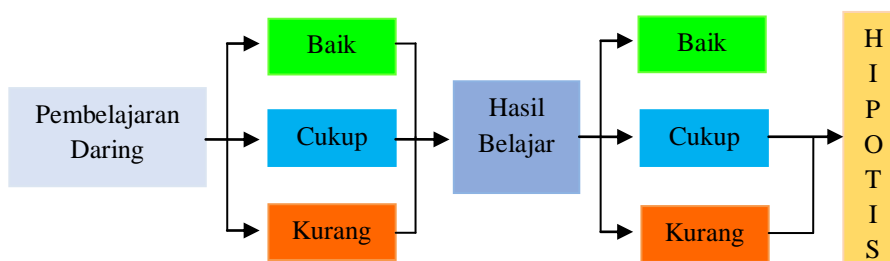
Kerangka konseptual atau berfikir merupakan model konsep tentang bagaimana teori berkorelasi dengan berbagai faktor yang sudah diidentifikasi sebagai masalah yang penting, yang menjelaskan secara teoritis tentang pertautan antara variabel bebas dengan variabel terikat pada penelitian.³⁰

²⁹Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun, "Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 863.

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta cv, 2016), 91.

Berlandaskan pengertian tersebut diatas, dapat dipahami kerangka konseptual yaitu penjelasan mengenai korelasi dua variabel yang akan diteliti yaitu variabel bebas dengan variabel terikat, yang dimana dalam penjelasan tersebut akan menghasilkan sebab akibat untuk memberikan gambaran berupa jawaban sementara terhadap permasalahan yang akan diteliti. Adapun gambaran kerangka konseptual dan rancangan konseptual yang akan penulis sajikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Gambar 2.1
Kerangka Konseptual Penelitian



1. Apabila penerapan pembelajaran daring di MTs Al-Hikmah Batanghari baik, maka hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari juga akan baik.
2. Apabila penerapan pembelajaran daring di MTs Al-Hikmah Batanghari cukup, maka hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari juga akan cukup.
3. Apabila penerapan pembelajaran daring di MTs Al-Hikmah Batanghari kurang baik, maka hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari juga akan kurang baik.

4. Apabila penerapan pembelajaran daring di MTs Al-Hikmah Batanghari baik tetapi hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari kurang baik, maka ada faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban yang sifatnya sementara, jawaban sementara ini mengacu pada rumusan masalah yang akan diteliti, dimana rumusan masalah yang akan diteliti disini sudah dinyatakan kedalam rupa kalimat pertanyaan. Disebut sementara, karena jawaban yang diserahkan baru dilandaskan pada teori yang relevan, belum dilandaskan pada fakta-fakta yang ada yang didapat melalui proses pengumpulan data.³¹

Berdasarkan pengertian di atas, bisa diasumsikan bahwa hipotesis yaitu sebuah dugaan sementara yang menjadi jawaban dari permasalahan yang akan diteliti, dimana keabsahannya harus dibuktikan melalui proses penelitian lapangan. Peneliti merumuskan hipotesis sebagai dugaan sementara pada penelitian ini adalah *Ada Pengaruh Dalam Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Rendahnya Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur*. Penelitian ini akan menguji hipotesis sebagai berikut:

³¹*Ibid.*, 96.

Ha : Ada pengaruh dalam penerapan pembelajaran daring terhadap rendahnya hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

Ho : Tidak ada pengaruh dalam penerapan pembelajaran daring terhadap rendahnya hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah cara dalam mengatur sebuah jalannya penelitian, yang bertujuan agar peneliti menemukan data yang sesuai dengan kriteria variabel dan tujuan penelitian. Rancangan penelitian ini menjelaskan bentuk, sifat, dan jenis penelitian.¹ Dalam penelitian yang akan dilakukan ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif yaitu dengan cara mengumpulkan data yang berupa angka-angka.² Pada sumber lain penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dalam proses jalannya banyak memakai angka-angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data, dan penampilan dari hasilnya".³ Dalam penelitian ini juga menggunakan pengolahan statistik, percobaan terkontrol, dan struktur.⁴ Data-data yang terkumpul nantinya akan diolah dan dianalisis informasinya yang ada pada angka tersebut. Sifat pada penelitian ini adalah penelitian deskriptif, yaitu cara yang digunakan untuk mengetahui kondisi atau kejadian yang sedang terjadi atau yang terjadi dimasa lalu.⁵ Dari pengertian dan penjelasan tersebut sudah tentu penelitian yang akan dilakukan ini bentuk penelitiannya adalah dengan menggunakan

¹Zuhairi, et al., *Pedoman Penulisn Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Merto* (Metro: IAIN Metro, 2018), 61.

²Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, 3 ed. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 20.

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 12.

⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 10 ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 53.

⁵*Ibid.* 54.

pendekatan kuantitatif, yang bersifat deskriptif, dan penelitian ini berlokasi di MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

B. Devinisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel yaitu penjelasan berkaitan dengan variabel yang digunakan dalam penelitian. Variabel ialah segala sesuatu yang menjadi perhatian dalam sebuah penelitian. Variabel merupakan atribut seseorang atau objek yang mempunyai ragam diantara satu orang dengan orang yang lain atau satu objek dengan objek yang lain.⁶ Dalam penelitian ini akan menggunakan variabel sebagai berikut:

1. Penerapan Pembelajaran Daring (*Variabel X/Independen*)

Variabel bebas disebut juga variabel independen. Variabel independen merupakan suatu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab munculnya variabel dependen atau variabel terikat.⁷ Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan pembelajaran daring.

pembelajaran daring adalah salah satu model dari beberapa model pembelajaran yang di gunakan oleh guru dalam menampilkan serta menyampaikan materi-materinya kepada peserta didik. Alat ukur yang digunakan dalam mengukur variabel independen adalah angket, berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari.

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuntitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta cv, 2016), 60.

⁷*Ibid.* 61.

Adapun cara mengukurnya yaitu melalui indikator pada pembelajaran daring, indikator yang digunakan untuk mengetahui variabel X (pembelajaran daring) sebagai berikut:

Indikator Pembelajaran Daring untuk Siswa

- a. Pembelajaran atau kelompok pelajar dapat mengakses materi ajar secara mudah, tanpa dibatasi waktu dan tanpa dibatasi ruang serta tempat.
- b. Dukungan komunikasi sinkron yaitu langsung dengan audio, video dan data dan asinkron yaitu tidak langsung dengan audio, video dan data dan dapat direkam.
- c. Jenis materi ajar modul, handout, teks, gambar, audio, video, animasi dalam bentuk multimedia.⁸

2. Hasil Belajar (*Variabel Y/Dependen*)

Variabel terikat atau dependen adalah suatu variabel yang dipengaruhi atau yang muncul dari akibat adanya variabel bebas atau independen.⁹ Dan hasil belajar adalah yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini. Hasil belajar ialah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka, setelah melakukan proses pembelajaran.¹⁰

Indikator untuk mengetahui hasil belajar siswa meliputi beberapa aspek diantaranya aspek kognitif, aspek psikomotorik, dan aspek afektif. Beberapa indikator tersebut dapat diketahui dari laporan hasil belajar, atau nilai dari hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam

⁸Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), 242.

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 61.

¹⁰Nur Kamila, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA pada Pokok Bahasan Fotosintesis Melalui Pendekatan Konstektual di Kelas V MI Sunan Giri Sidomoro Gersik* (Surabaya: Digital Library UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014), 202.

pengambilan hasil belajar yaitu menggunakan nilai Ulangan Akhir Semester atau nilai semester genap.

Jadi, dalam penelitian ini pembelajaran daring adalah yang menjadi variabel bebasnya, sedangkan hasil belajar siswa adalah variabel terikatnya, yang dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 3.1
Variabel X dan Variabel Y



C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan suatu subjek maupun objek yang ada pada suatu wilayah tertentu dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berhubungan dengan apa yang akan diteliti, baik individu atau kelompok tertentu dalam wilayah penelitian.¹¹ Populasi tidak melulu yang berkaitan dengan manusia tetapi juga dapat berupa objek atau benda yang lainnya. Populasi merupakan lingkup generalisasi yang terdiri dari subjek, objek yang memiliki kualitas dan karakter tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan nantinya akan ditarik kesimpulannya.¹² Berlandaskan pengertian tersebut dapat dipahami populasi yaitu keseluruhan objek yang akan diteliti. Dalam penelitian ini yang akan menjadi populasi yaitu

¹¹Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, 74.

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 117.

seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur yang jumlahnya ada 68 siswa, yaitu dari 35 siswa kelas VIII A yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 24 siswa perempuan, serta 33 siswa kelas VIII B yang terdiri dari 21 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.¹³ Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki keadaan tertentu yang akan diteliti. Sampel dipilih dengan langkah-langkah tertentu yang diharapkan dapat mewakili keseluruhan populasi.¹⁴ Berdasarkan pengertian di atas maka dapat dipahami bahwa sampel adalah sebagian atau sekelompok dari sesuatu yang akan diteliti dan sudah mewakili semua populasi. Sampel memiliki karakteristik dan keadaan tertentu objek yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan sampel yang diambil dari siswa kelas VIII A dan kelas VIII B MTs Al-Hikmah Batanghari yang berjumlah 68 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel atau teknik sampling merupakan suatu metode atau cara yang dipakai dalam menentukan sampel serta mengetahui besarnya sampel.¹⁵ Teknik sampling adalah cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat

¹³*Ibid.*, 118.

¹⁴Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 121.

¹⁵Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, 75.

dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representatif.¹⁶ Berdasarkan pengertian teknik sampling diatas penelitian ini menggunakan sampel jenuh. Sampel jenuh merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.¹⁷ Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Hal ini sering dilakukan bila populasi relatif kecil. Kata lain dari sampel jenuh yaitu sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan pembelajaran daring serta hasil belajar. Maka, teknik pengumpulan data yang akan digunakan, sebagai berikut:

1. Metode Angket (Kuisisioner)

Angket adalah pertanyaan-pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden yang berhubungan dengan masalah penelitian yang akan dipecahkan di lapangan.¹⁸ Dalam kuisisioner terdapat pertanyaan terbuka dan pertanyaan tertutup. Pada kuisisioner terbuka yaitu responden diberikan kesempatan yang luas dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Sedangkan, kuisisioner

118.

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,

¹⁷*Ibid.* 124.

¹⁸Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 76.

tertutup adalah responden dapat memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti yang sudah disesuaikan dengan responden.¹⁹

Berdasarkan pemaparan di atas, penelitian yang dilakukan ini akan menggunakan angket atau kuisisoner dengan pertanyaan tertutup. Dalam angket ini berisikan pertanyaan-pertanyaan, dan pernyataan yang telah disediakan menggunakan skala likert dan tipe jawaban yang digunakan yaitu bentuk ceklis (√). Berikut kriteria pilihan jawaban yang disediakan oleh peneliti, yaitu:

Tabel 3.1
Teknik Penskoran Angket Pembelajaran Daring
Terhadap Hasil Belajar Siswa

Pernyataan Positif	Skor	Pernyataan Negatif	Skor
Selalu	4	Selalu	1
Sering	3	Sering	2
Kadang-kadang	2	Kadang-kadang	3
Tidak Pernah	1	Tidak Pernah	4

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan dengan tujuan untuk mencari data dengan berbagai macam sumber baik tertulis berupa buku, catatan, dokumen yang ada pada responden, dan tempat penelitian untuk mendapatkan data penelitian yang dibutuhkan.²⁰ Berdasarkan pengertian tersebut, metode dokumentasi yaitu metode pengumpulan data

¹⁹*Ibid.*, 77.

²⁰*Ibid.* 81.

baik yang berupa tulisan, gambar, maupun rekaman yang diperoleh dari responden atau tempat penelitian untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan penelitian.

Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan dokumentasi untuk dapat digunakan dalam mengetahui hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak serta profil sekolah yang meliputi sejarah berdirinya madrasah, visi dan misi, struktur organisasi, daftar guru dan staf, pegawai, sarana dan prasarana, serta daftar para siswa di MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang dipergunakan dalam memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan data yang telah didapat melalui responden dengan menggunakan pola pengukuran yang sama.²¹ Instrument yang digunakan untuk mengukur variabel pembelajaran daring, dalam penelitian ini adalah menggunakan angket tertutup.

²¹Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana, 2013), 46.

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Berikut adalah kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini:

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Responden	Metode	Instrumen
1.	Pembelajaran Daring (Variabel bebas X)	Siswa	Angket	Angket dalam pertanyaan
2.	Hasil belajar siswa (Variabel terikat Y)	Siswa	Dokumentasi	Laporan hasil belajar siswa atau nilai UAS

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Angket Pembelajaran Daring dan Hasil belajar Siswa

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Pembelajaran daring (Variabel bebas X)	1. Siswa dapat mengakses materi pembelajaran secara mudah tanpa dibatasi waktu, ruang dan tempat.	1,2,3,4	4
		2. Pembelajaran dapat berlangsung dengan menggunakan audio, video dan data.	5,6,7	3
		3. Materi ajar berupa modul, teks, audio, gambar, video.	8,9,10	3
		Jumlah Total		
2.	Hasil belajar siswa (Variabel terikat Y)	Data hasil belajar diperoleh dari laporan hasil belajar siswa atau nilai UAS kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari		

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Keshahihan atau validitas merupakan suatu hasil yang menunjukkan kebenaran dari alat ukur yang dipakai untuk mengukur sesuatu yang ujikan.²² Validitas bertujuan untuk mengetahui benar atau tidaknya instrumen yang digunakan dalam mengukur variabel yang akan diukur. Kevalidan penelitian dapat diuji dengan menggunakan rumus *product moment*.²³

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi person product moment

x = Skor per-butir soal

y = Jumlahskor total tiap soal

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat ketetapan atau keajegan dari sebuah hasil pengukuran yang dilakukan.²⁴ Dalam pengujian ini pada instrumen dapat dilakukan dengan teknik belah dua dari *alpha cronbach*, dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

²²*Ibid.*, 46.

²³*Ibid.* 48.

²⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 229.

k = Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah varian butir

σt^2 = Varian total.²⁵

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan langkah atau tahap terakhir ketika telah terkumpulnya semua data dari responden atau sumber lain yang mendukung.²⁶ Dalam penggunaan teknis analisis langkah pertama yaitu menghitung koefisien korelasi yang bertujuan untuk mengetahui kekuatan pengaruh penerapan pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari. Rumus yang dipakai yaitu rumus person product moment.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{((n \sum x)^2 - (\sum x)^2) (x \sum y)^2 - (\sum y)^2}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi person product moment

n = Jumlah data responden

$\sum x$ = Skor butir pertanyaan

$\sum y$ = Skor total

$\sum xy$ = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

²⁵Saifuddin Azwar, *Metodologo Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 170.

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,

Teknik analisis data tersebut pada akhir penelitian dipakai untuk menguji hipotesis dengan memakai rumus:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Uji hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien korelasi

Dengan kriteria hasil sebagai berikut:

Jika t hitung > t tabel, maka hipotesis alternatif diterima. Jika t hitung < t table, maka hipotesis alternatif ditolak.

Tabel 3.4
Tingkat Koefisiensi dan Kekuatan Hubungan²⁷

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Kemudian, menggunakan koefisien determinasi untuk menyatakan atau mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak.

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD : Koefisien determinasi

r : Koefisien korelasi

²⁷*Ibid.*, 184.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

a. Sejarah singkat MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono kecamatan Batanghari kabupaten Lampung Timur merupakan sarana pendidikan yang didirikan untuk melahirkan calon-calon generasi penerus bangsa yang tidak hanya dibekali ilmu-ilmu akademis maupun sosial, namun juga ilmu agama Islam khusus yang diharapkan dapat menjalankan dan menjaga syariat Islam, sebagaimana misi yang dibawa oleh Rasulullah SAW yakni sebagai penyempurna akhlak sekaligus suri tauladan untuk seluruh manusia. Berikut adalah profil lengkapnya:

Nama sekolah : Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono

Nama Yayasan : Yayasan Pusat Pendidikan Islam Lampung
(YPPIL) Perwakilan desa Balekencono

NSM : 121218070013

NSS : 212120402036

Tahun berdiri : 1989

Alamat : Jl. KBH 13, Desa Balekencono, Kec. Batanghari,
Kab. Lampung Timur

Kepala Madrasah : WAHIDIN, S.Pd.I

No HP/Telp. : 085839737309

Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono didirikan tepatnya pada tanggal 15 Januari 1989 berdasarkan :

- 1) Berita rapat kerja dewan guru, tokoh masyarakat dan Kepala Desa desa Balekencono pada 15 Januari 1989.
- 2) Berita acara rapat dewan guru Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah tanggal 31 Januari 1989, tentang nama sekolah, pengurus sekolah dan dewan guru dalam tugas mengajar.
- 3) Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Islam Lampung Tengah No. A/YPI/LT/463/1989. Tanggal 01 Juli 1989 tentang Izin Operasional Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono.

MTs Al-Hikmah Balekencono didirikan pada waktu rapat kerja dewan guru dan tokoh masyarakat desa Balekencono dan sekaligus membentuk pengurus yayasan perwakilan sebagai penyelenggara pendidikan dengan struktur kepengurusan sebagai berikut:

Pelindung : Budiman S.

Penasehat : Drs. M. Rodjan AS.

Ketum : Drs. Ainan Dimiyati

Ketua I : Abu Nardi

Ketua II : Suwito Martono

Sekretaris : Ahmad AS.

Anggota :

1. Drs. Diman S.

2. Junaidi

3. Mismun

4. Sawiyun

5. Sukarwin

6. Daim Mubasir

7. Subari

8. Kasidi

Setelah terbentuknya kepengurusan Yayasan Pendidikan Islam sebagai penyelenggara Pendidikan Islam, kemudian disepakati berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono, untuk kelancaran pendidikan maka dilaksanakan rapat pada tanggal 31 Januari 1989 untuk membentuk struktur organisasi sekolah serta dewan guru yang bertugas mengajar.

Tabel 4.1
Periodesasi Kepala Madrasah MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

No	Periode	Nama	Masa
1	I	Drs. Ainan Dimiyati	1989 – 1993
2	II	Muryono, BA	1993 – 1995
3	III	Salamun BA	1995 – 1997
4	IV	Drs. M. Rojan	1997 – 1998
5	V	Suparno, A.Ma.	1998 – 2002
6	VI	Nurkholis, S.Ag.	2002 – 2006
7	VII	Wahidin, S.Pd.I	2006 – 2010
8	VIII	Nurkholis, M.Pd.	2010 – 2011
9	IX	Suraji, S.Pd.	2011 – 2018
10	X	Wahidin, S.Pd.I	2019 s.d Sekarang

Sumber: Buku Profil MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

**b. Tujuan, Visi dan Misi MTs Al-Hikmah Balekencono Batanghari
Lampung Timur**

1) Tujuan

Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono Batanghari Kabupaten Lampung Timur dalam menyelenggarakan pendidikan bertujuan sebagai berikut :

- a) Ikut serta mencerdaskan bangsa melalui penyelenggaraan pendidikan lanjutan pertama dengan prioritas bidang ilmu pengetahuan.
- b) Menciptakan iklim pembelajaran yang memadukan penggunaan sumber pembelajaran di sekolah maupun diluar sekolah.
- c) Mengembang kan kurikulum yang ada sesuai dengan ketentuan dan melaksanakan petunjuk pemerintah tentang penyempurnaan kurikulum.
- d) Mewujudkan pendidikan yang berciri khas agama Islam.
- e) Meningkatkan berbagai keterampilan di bidang agama, olah raga dan seni budaya.

2) Visi

Lembaga pendidikan dan ilmu pengetahuan Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono mempunyai visi yakni *"Pendidikan yang mengarah pada terbentuknya manusia yang khoiro ummah, beriman, taqwa, cerdas, terampil berguna bagi kehidupan masyarakat, nusa, bangsa dan agama"*. Indikator :

- a) Memiliki kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
 - b) Bermoral jujur, memiliki sopan santun, dan tanggung jawab serta mandiri.
 - c) Memiliki wawasan pengetahuan dalam bidang IPTEK dan kualitas pengetahuan.
 - d) Memiliki berbagai keterampilan dalam kehidupan yang mandiri.
- 3) Misi

Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono memiliki misi dalam pendidikan dan pembelajaran sebagai berikut :

- a) Melaksanakan pendidikan yang berciri khas agama islam.
- b) Melaksanakan pendidikan dengan menggunakan kurikulum.
- c) Departemen Agama dan mengembangkannya dengan berbagai metode.
- d) Meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan dilingkungan sekolah.
- e) Menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan agama dan umum.

c. Keadaan Guru

Tabel 4.2
Keadaan Guru MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

No	Nama Guru	Jabatan	Status Kepegawaian	TMT	Pend. Terakhir	Mapel Diajar
1	Wahidin, S.Pd.I	Kepala Madrasah	GTY	1994	S1	Akidah Akhlak & Qur'an Hadits

2	Ahmad Junaidi, S.Ag.	Waka Kurikulum	GTY	1996	S1	IPA
3	Suraji, S.Pd.	BP	GTY	1998	S1	Bhs. Indonesia
4	Mustofa, S.Pd.I	Wakasis	GTY	2002	S1	PPKN & SBK
5	Choerudin, S.Pd.I	Waka Humas	GTY	2001	S1	PJOK
6	Ahmad Saikhu, S.Pd.	Bendahara	GTY	2006	S1	MTK
7	Muh. Nur Amin, S.Pd.I	KTU	GTY	2005	S1	TIK
8	Fuadin, S.Pd.I	Guru	GTY	2000	S1	IPS
9	Rostalina, S.Pd.I	Guru	GTY	2004	S1	Bhs. Inggris & SBK
10	Halimatus Sadiyah, S.Pd.I	Guru	GTY	2005	S1	SKI & akidah akhlak
11	Syehudin, S.Pd.I	Guru	GTY	2005	S1	Bhs. Arab
12	Muslihin, A.Ma.	Guru	PNS	2011	D2	Fiqih & BPI
13	Siti Khuzaimah	Guru	GTY	2014	S1	MTK
14	Solihan, Al Hafidz	Guru	GTY	2017	Ponpes	Tahfidz

Sumber: Buku Profil MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

d. Keadaan Siswa

Tabel 4.3
Keadaan Siswa MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

Tahun Ajaran	Kelas VII		Jml	Kelas VIII		Jml	Kelas IX		Jml	Jumlah		Lk + Pr
	Lk	Pr		Lk	Pr		Lk	Pr		Lk	Pr	
2017 / 2018	25	26	51	36	25	61	29	41	70	90	92	182
2018 / 2019	22	22	44	25	26	51	36	26	62	83	74	157
2019 / 2020	34	35	70	25	23	48	24	24	48	83	82	165
2020 / 2021	28	16	44	32	36	68	26	24	50	86	78	164

Sumber: Buku Profil MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

e. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.4
Sarana dan Prasarana MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

No	Jenis Prasarana	Kondisi Ruang		Kategori Kerusakan			Jumlah
		Baik	Rusak	Ringan	Sedang	Berat	
1	Ruang kelas	2	4	-	4	-	6
2	Perpustakaan	-	-	-	-	-	-
3	R. Pimpinan	1	-	-	-	-	1
4	R. Guru	1	-	-	-	-	1
5	R. Tata usaha	-	-	-	-	-	-
6	Tempat ibadah	1	-	-	-	-	1
7	R.uks	-	-	-	-	-	-
8	Gudang	1	-	-	-	-	1
9	Toilet guru	1	-	-	-	-	1
10	Toilet siswa	3	3	-	2	1	6
11	Tempat olahraga	1	-	-	-	-	1
12	R. Lainnya	-	-	-	-	-	-

Sumber: Buku Profil MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

2. Data Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian dilapangan didapatkan data hasil penelitian, sebagai berikut: hasil belajar berupa nilai UAS (Ulangan Akhir Semester) pada semester genap mata pelajaran akidah akhlak tahun ajaran 2020/2021, serta didapat melalui hasil penyebaran angket pembelajaran daring. Adapun datanya sebagai berikut:

a. Data tentang Hasil Belajar Mapel Akidah Akhlak

Data hasil belajar didapat dari nilai raport atau hasil ulangan akhir semester, semester genap mata pelajaran akidah akhlak tahun pelajaran 2020/2021, diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Nilai Raport Mapel Akidah Akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah

Kelas A				Kelas B			
No	Nama	Nilai	Lambang	No	Nama	Nilai	Lambang
1	Ahmad Ikmal A	70	B	1	Adi Prayoga	70	B
2	Albar Nuzulian	90	A	2	Adinda Suryani	70	B
3	Alika Saskia F	90	A	3	Alfiah HI	80	A
4	Anggi Dwi M	80	A	4	Amel Dahlia	70	B
5	Anisa Nurul F	90	A	5	Astritia I	80	A
6	Aqilah Putri S	90	A	6	Baqi Maskur S	70	B
7	Ardho Verytama	75	B	7	Burhanudin	70	B
8	Asfia Salsabila	85	A	8	Cindi Alsifia	70	B
9	Anisauqi Ayu F	80	A	9	Dewi Rahma K	75	B
10	Cici Ayu N	90	A	10	Fitria R	80	A
11	David Ardiansyah	70	B	11	Genta Putra E	70	B
12	Dawam Rozak	70	B	12	Hendra Alfariq	70	B
13	Imelda Apriliani	80	A	13	Hendrik S	70	B
14	Intan Kharisma M	85	A	14	Hindun M	70	B
15	Jinesco Tri IL	70	B	15	Iksan I	70	B
16	Krisna Adi P	80	A	16	Ilham Pindo P	70	B
17	Luluk Maharani	85	A	17	Jaesal Amin	70	B
18	M. Rofiq al Ahyar	80	A	18	Juliant Tora A	70	B
19	Mia Amelia	90	A	19	M. Mauladani	80	A
20	Nabila Wulandari	90	A	20	M. Nasyarudin	80	A
21	Natdiah Ayu NS	85	A	21	Novan Wijaya	70	B
22	Nur Anisa	85	A	22	Rafli Setiawan	70	B
23	Nur Hidayah	85	A	23	Rahmad P	70	B
24	Ramadhani M	75	A	24	Ridho K	70	B
25	Refi Mariska	80	A	25	Rio Irwansyah	70	B
26	Rofiqoh Sholehah	85	A	26	Sabella I	80	A
27	Siti Nur Rohmah	80	A	27	Shelvi Shindia	75	B
28	Syifa Luckiyana	80	A	28	Silvia Kamla A	80	A
29	Tafanta Destanata	80	A	29	Thomas Adi P	70	B
30	Tiara Zahra	90	A	30	Vanki Pratama	80	A

31	Umi Latifatul A	90	A	31	Very Setiawan	70	B
32	Widi Ika Sari	80	A	32	Wulan	70	B
33	Wina Ida M	85	A	33	Yazid Asrori	75	B
34	Yogi Wahyu S	75	B				
35	Ici Nur Aini	80	A				

Sumber: Nilai Raport/UAS Semester Genap TA 2020/2021 Mapel Akidah Akhlak

Tabel 4.6
Kriteria Hasil Belajar¹

Nilai	Lambang	Predikat
8-10 / 80-100	A	Sangat baik
7-7,9 / 70-79	B	Baik
6-6,9 / 60-69	C	Cukup
5-5,9 / 50-59	D	Kurang
0-4,9 / 0-49	E	Gagal

Berdasarkan nilai raport di atas dengan kriteria ketuntasan minimal yakni 70 dapat diketahui bahwa dari 68 siswa rata-rata mendapatkan nilai yang baik pada mata pelajaran akidah akhlak. Menurut kriteria hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini terdapat 2 predikat yang telah diperoleh siswa, yaitu predikat A dengan kisaran nilai dari 80 sampai dengan 100, dan predikat B dengan kisaran nilai dari 70 sampai dengan 79. Dengan predikat tersebut terdapat 37 siswa yang mendapatkan predikat A, dan terdapat 31 siswa yang mendapatkan predikat B.

¹Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 223.

b. Data tentang Pembelajaran Daring

Berdasarkan hasil penyebaran angket (kuisisioner) yang sudah disebarikan kepada siswa atau responden, didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 4.7
Data Hasil Angket (Kuesioner) Pembelajaran Daring

No	Nama	Nomor Item										Jml (X)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ahmad IA	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	15
2	Albar N	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	21
3	Alika SF	2	2	3	2	3	1	3	1	1	4	22
4	Anggi DM	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12
5	Anisa NF	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	32
6	Aqilah PS	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	17
7	Ardho V	2	2	1	2	4	1	4	1	1	1	19
8	Asfia SB	3	4	2	3	4	1	4	1	1	4	27
9	Anisauq AF	2	4	2	3	4	3	3	2	4	3	30
10	Cici AN	4	3	3	4	4	1	3	1	1	2	26
11	David A	3	2	3	1	4	1	2	2	2	1	21
12	Dawam R	2	2	1	2	4	1	1	1	4	1	19
13	Imelda A	3	4	2	3	4	1	4	1	1	4	27
14	Intan KMH	4	3	3	4	4	1	3	1	1	2	26
15	Jinesco TIL	2	2	1	2	4	1	4	1	1	1	19
16	Krisna AP	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	18
17	Luluk M	2	3	1	4	2	1	1	1	4	2	21
18	M. Rofiq A	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	18
19	Mia A	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	21
20	Nabila W	2	3	2	2	4	1	3	1	1	4	23
21	Natdi ANS	2	4	2	3	4	1	3	1	1	3	24
22	Nur A	4	3	3	3	4	2	3	1	2	3	28
23	Nur H	2	2	2	2	4	1	4	3	2	2	24
24	Ramadhan	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	17
25	Refi M	3	4	2	3	4	1	2	1	1	4	25
26	Rofiqoh S	2	4	2	3	4	1	2	2	3	3	26
27	Siti NR	3	4	2	3	4	1	4	1	1	2	25
28	Syifa L	1	2	4	2	4	2	4	1	1	1	22
29	Tafanta DN	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	17
30	Tiara ZK	2	2	3	2	3	1	3	1	1	4	22

31	Umi LA	4	3	3	2	4	1	2	1	1	2	23
32	Widi IS	2	2	3	3	4	1	4	1	2	2	24
33	Wina IM	2	4	2	3	4	1	3	1	1	3	24
34	Yogi WS	1	1	1	4	2	2	3	1	2	1	18
35	Ici NA	4	3	2	3	4	1	4	1	3	2	27
36	Adi P	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	29
37	Adinda S	3	2	2	4	4	1	3	3	3	4	29
38	Alfiah HI	3	2	2	4	3	1	3	3	3	4	28
39	Amel D	3	2	1	3	4	1	3	3	3	4	27
40	Astritia I	2	2	4	2	3	1	3	1	3	1	22
41	Baqi MS	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	14
42	Burhanudin	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	16
43	Cindi A	3	2	1	3	4	1	3	1	3	4	25
44	Dewi RK	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	21
45	Fitria R	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	18
46	Genta PE	2	2	3	2	3	1	3	1	2	1	20
47	Hendra A	1	1	1	4	2	3	2	1	2	1	18
48	Hendri S	2	2	1	2	4	1	4	1	1	1	19
49	Hindun M	3	2	1	3	3	1	3	1	3	4	24
50	Iksan I	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	14
51	Ilham PP	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	16
52	Jaesal A	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	20
53	Juliant TA	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12
54	M Mauladani	2	2	1	4	2	1	2	1	2	1	18
55	M Nasyarudin	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	16
56	Novan W	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	20
57	Rafli S	2	3	1	1	3	2	4	1	2	4	23
58	Rahmad P	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	17
59	Ridho K	2	2	2	3	3	1	3	1	2	1	20
60	Rio I	2	2	1	2	2	1	4	1	1	1	17
61	Sabella I	2	2	4	2	3	1	3	1	3	1	22
62	Shelvi SC	2	2	4	2	3	1	3	1	4	3	25
63	Silvia KA	1	2	1	4	2	1	3	1	2	2	19
64	Thomas AP	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	21
65	Vanki P	2	3	1	1	3	2	4	1	2	4	23
66	Very S	3	3	1	4	1	4	1	1	1	4	23
67	Wulan	1	2	1	4	2	1	3	1	2	1	18
68	Yazid A	2	2	2	2	3	1	3	1	1	4	21
Jml Total		148	160	132	172	205	83	192	86	129	149	1455

Sumber: Hasil Analisis Angket (Kuesioner) Pembelajaran Daring

Berdasarkan data hasil angket (kuesioner) pembelajaran daring dapat diketahui pada item pernyataan ke-1 jumlah total skor yaitu 148. Item ke-2 jumlah skor 160. Item ke-3 jumlah skor 132. Item ke-4 jumlah skor 172. Item ke-5 jumlah skor 205. Item ke-6 jumlah skor 83. Item ke-7 jumlah skor 192. Item ke-8 jumlah skor 86. Item ke-9 jumlah skor 129. Dan item terakhir jumlah skor 149.

Perihal hasil tersebut, dapat diketahui bahwa item pernyataan nomor 6 memiliki jumlah skor jawaban paling kecil yaitu 83, yang berisikan pernyataan "*Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menayangkan video*". Hal ini menunjukkan bahwa dalam menyampaikan materi pembelajaran guru kurang memanfaatkan kecanggihan teknologi terutama dalam bidang gambar atau visual.

Sedangkan, item pernyataan nomor 5 memiliki jumlah skor jawaban paling besar yaitu 205, yang berisikan pernyataan "*Dalam pembelajaran daring, guru menyampaikan materi pembelajaran melalui media whatsapp*". Dalam pernyataan ini memiliki skor jawaban paling banyak, hal ini menunjukkan bahwa guru sering menggunakan media berupa aplikasi whatsapp untuk menyampaikan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa.

3. Pengujian Hipotesis

Pada penelitian ini agar dapat menguji hipotesis yang sudah peneliti ajukan yaitu “Apakah ada pengaruh penerapan pembelajaran daring terhadap rendahnya hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur?”. Berkaitan dengan hal tersebut, maka penulis memasukkan data tersebut ke dalam tabel kerja untuk memudahkan dalam mencari korelasinya.

Setelah memperoleh data tentang pembelajaran daring dan data tentang hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur, selanjutnya data-data yang diperoleh tersebut akan diolah dan dianalisis. Data diasumsikan berdistribusi normal dan berpola linear. Selanjutnya, proses pengolahan dan analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus korelasi person product moment.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X - (\sum X)^2\} \{n \sum Y - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi *person product moment*
- n : Jumlah data (responden)
- $\sum X$: Skor butir pertanyaan
- $\sum Y$: Skor Total
- $\sum XY$: Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total
- $\sum X^2$: Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X
- $\sum Y^2$: Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y

Setelah r_{xy} diketahui, maka selanjutnya nilai r_{xy} tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} product momet dengan kriteria $r_{xy} > r_{tabel}$, maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya apabila $r_{xy} < r_{tabel}$, maka hipotesis ditolak. Berikut ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.8
Data Koefisien Korelasi Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa
Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Al-Hikmah
Batanghari Lampung Timur

n		X	Y	X²	Y²	XY
No	Nama					
1	Ahmad IA	15	70	225	4900	1050
2	Albar N	21	90	441	8100	1890
3	Alika SF	22	90	484	8100	1980
4	Anggi DM	12	80	144	6400	960
5	Anisa NF	32	90	1024	8100	2880
6	Aqilah PS	17	90	289	8100	1530
7	Ardho V	19	75	361	5625	1425
8	Asfia SB	27	85	729	7225	2295
9	Anisauq AF	30	80	900	6400	2400
10	Cici AN	26	90	676	8100	2340
11	David A	21	70	441	4900	1470
12	Dawam R	19	70	361	4900	1330
13	Imelda A	27	80	729	6400	2160
14	Intan KMH	26	85	676	7225	2210
15	Jinesco TIL	19	70	361	4900	1330
16	Krisna AP	18	80	324	6400	1440
17	Luluk M	21	85	441	7225	1785
18	M. Rofiq A	18	80	324	6400	1440
19	Mia A	21	90	441	8100	1890
20	Nabila W	23	90	529	8100	2070
21	Natdi ANS	24	85	576	7225	2040
22	Nur A	28	85	784	7225	2380
23	Nur H	24	85	576	7225	2040
24	Ramadhan	17	75	289	5625	1275
25	Refi M	25	80	625	6400	2000

26	Rofiqoh S	26	85	676	7225	2210
27	Siti NR	25	80	625	6400	2000
28	Syifa L	22	80	484	6400	1760
29	Tafanta DN	17	80	289	6400	1360
30	Tiara ZK	22	90	484	8100	1980
31	Umi LA	23	90	529	8100	2070
32	Widi IS	24	80	576	6400	1920
33	Wina IM	24	85	576	7225	2040
34	Yogi WS	18	75	324	5625	1350
35	Ici NA	27	80	729	6400	2160
36	Adi P	29	70	841	4900	2030
37	Adinda S	29	70	841	4900	2030
38	Alfiah HI	28	80	784	6400	2240
39	Amel D	27	70	729	4900	1890
40	Astritia I	22	80	484	6400	1760
41	Baqi MS	14	70	196	4900	980
42	Burhanudin	16	70	256	4900	1120
43	Cindi A	25	70	625	4900	1750
44	Dewi RK	21	75	441	5625	1575
45	Fitria R	18	80	324	6400	1440
46	Genta PE	20	70	400	4900	1400
47	Hendra A	18	70	324	4900	1260
48	Hendri S	19	70	361	4900	1330
49	Hindun M	24	70	576	4900	1680
50	Iksan I	14	70	196	4900	980
51	Ilham PP	16	70	256	4900	1120
52	Jaesal A	20	70	400	4900	1400
53	Juliant TA	12	70	144	4900	840
54	M Mauladani	18	80	324	6400	1440
55	M Nasyarudin	16	80	256	6400	1280
56	Novan W	20	70	400	4900	1400
57	Rafli S	23	70	529	4900	1610
58	Rahmad P	17	70	289	4900	1190
59	Ridho K	20	70	400	4900	1400
60	Rio I	17	70	289	4900	1190
61	Sabella I	22	80	484	6400	1760
62	Shelvi SC	25	75	625	5625	1875
63	Silvia KA	19	80	361	6400	1520
64	Thomas AP	21	70	441	4900	1470

65	Vanki P	23	80	529	6400	1840
66	Very S	23	70	529	4900	1610
67	Wulan	18	70	324	4900	1260
68	Yazid A	21	75	441	5625	1575
JUMLAH		1455	5280	32441	413450	113705

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$n : 68$$

$$\sum X : 1455$$

$$\sum Y : 5280$$

$$\sum X^2 : 32441$$

$$\sum Y^2 : 413450$$

$$\sum XY : 113705$$

Selanjutnya hasil tersebut dimasukkan ke dalam rumus korelasi person product moment:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2 - (\sum X)^2)\}\{n(\sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{68(113705) - (1455)(5280)}{\sqrt{\{68(32441 - (1455)^2)\}\{68(413450 - (5280)^2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7731940 - 7682400}{\sqrt{\{2205988 - 2117025\}\{28114600 - 27878400\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{49540}{\sqrt{\{88963\}\{236200\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{49540}{\sqrt{21013060600}}$$

$$r_{xy} = \frac{49540}{144958,82380869}$$

$$r_{xy} = 0,342$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} atau r_{hitung} sebesar 0,342. Selanjutnya melakukan pengujian hipotesis dengan cara menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,342\sqrt{68-2}}{\sqrt{1-0,342^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,342\sqrt{66}}{\sqrt{1-0,117}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,342 \cdot 8,124}{\sqrt{0,883}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,778}{0,939}$$

$$t_{hitung} = 2,958$$

Langkah selanjutnya membandingkan harga t_{hitung} dengan harga t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $df = n - 2 = 68 - 2 = 66$. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,958 > 1,996$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Artinya ada pengaruh penerapan pembelajaran daring terhadap rendahnya hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak kelas

VIII di MTs Al Hikmah Batanghari Lampung Timur. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga r_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Tabel 4.9
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi²

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel intepretasi di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,342 berada di antara nilai interval koefisien 0,20 - 0,399 dan tingkat hubungan yaitu rendah, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh walaupun rendah antara variabel X (pembelajaran daring) terhadap variabel Y (rendahnya hasil belajar) mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

Langkah selanjutnya, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel X (pembelajaran daring) dalam menunjang keberhasilan variabel Y (rendahnya hasil belajar), diketahui dari hasil koefesien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{KD} &= (r_{xy})^2 \times 100\% \\
 &= (0,342)^2 \times 100\% \\
 &= 0,1169 \times 100\% \\
 &= 11,69\%
 \end{aligned}$$

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D*, 184.

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, pembelajaran daring mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 11,69% dalam mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Selain itu, untuk 88,31% dipengaruhi oleh faktor lain, baik faktor internal maupun eksternal seperti keluarga, sekolah, lingkungan sekitar, serta masyarakat yang dapat mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis data penelitian di atas, hasil hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, sehingga dapat diartikan *ada pengaruh penerapan pembelajaran daring terhadap rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur*. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini, variabel X (pembelajaran daring) dan Y (hasil belajar siswa) diuji korelasinya menggunakan rumus person product moment dan diperoleh hasil r_{xy} yaitu 0,342. Dalam penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 68 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t, adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 1,996.

Berdasarkan harga tersebut bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2,958 > 1,996 ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Dalam tabel interpretasi dapat diketahui

bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,342 berada diantara nilai interval koefisien 0,20 - 0,399 dan tingkat hubungan variabel X (pembelajaran daring) dengan variabel Y (hasil belajar siswa) adalah tergolong rendah. Hasil perhitungan koefisien determinasi, pembelajaran daring mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 11,69% dalam mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari. Selain itu, untuk 88,31% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari. Agar dalam pembelajaran daring dapat diterapkan dengan baik maka semangat dan minat belajar siswa serta kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran harus ditingkatkan, sehingga siswa tidak jenuh dan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak dapat dicapai dengan nilai yang memuaskan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah direalisasikan, dapat diketahui bahwa dalam penerapan pembelajaran daring terhadap rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Dengan berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan rumus *Person Product Moment* diperoleh harga r_{xy} 0,342. Pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi yaitu harga nilai t_{hitung} sebesar 2,958. Kemudian harga t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,958 > 1,996$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Dan berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, pembelajaran daring mempunyai pengaruh sebesar 11,69% dalam mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari, dan 88,31% dipengaruhi oleh faktor lain. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima yaitu: ada pengaruh penerapan pembelajaran daring terhadap rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti menyampaikan saran agar proses pembelajaran daring berlangsung berjalan dengan baik, maka alangkah baiknya semua pihak seperti: guru, orang tua, serta siswa itu sendiri memaksimalkan kondisi pandemi seperti ini. *Pertama*, Agar siswa tidak merasa bosan maka guru harus menyiapkan materi yang menarik, serta dalam menggunakan media yang dipakai harus bervariasi seperti memanfaatkan aplikasi zoom meeting maupun google meet. *Kedua*, Peran orang tua sangat penting untuk selalu memberikan dorongan semangat agar semangat belajar anak tidak menurun walaupun disaat pandemi seperti ini. *Ketiga*, Ditengah situasi pandemi seperti ini siswa harus bisa dan mulai beradaptasi dalam mengikuti kegiatan belajar dengan model pembelajaran daring, salah satunya meningkatkan minat belajar agar hasil belajar siswa tidak mengalami penurunan atau hasil belajar rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Ni Nyoman Serma, Dewa Nyoman Oka, dan Ni Made Serma Wati. "Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi COVID-19." *Undiksha Press* 5, no. 1 (Maret 2021).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Arum, Annisa Etika, dan Endang Susilaningsih. "Pembelajaran Daring dan Kajian Dampak Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Kecamatan Muncar." *Universitas Negeri Semarang* 5, no. 1 (2020).
- Azwar, Saifuddin. *Metodologo Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Chairudin, Achmad. "Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 dan 6 MI Ma'arif Gedangan, Kec. Tuntang, Kab. Semarang Tahun Ajaran 2020/2021." IAIN Salatiga, 2020.
- Daradjat, Zakiah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri., dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dimiyati, dan Mudjiono. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2018.
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Kamila, Nur. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA pada Pokok Bahasan Fotosintesis Melalui Pendekatan Kontesktual di Kelas V MI Sunan Giri Sidomoro Gersik*. Surabaya: Digital Library UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014.
- Khuluqo, Ihsan el. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Khuzaimah, *Interview Pra-Survey*, Telewicara, 18 Juli 2021.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. 3 ed. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Maula, Luthfi Hamdani, Hilna Putra, dan Din Azwar Uswatun. "Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020).
- Ramadhan, Hilman Nur, dan Pujiriyanto. "Pengelolaan Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN Kota Magelang." *Jurnal Epistema* 1, no. 1 (Mei 2020).
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sanaky, Hujair AH. *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: SBAgensindo, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta cv, 2016.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. 10 ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Sulastri, Imran, dan Arif Firmansyah. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kec Bumi Raya." *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 3, no. 1 (2014).
- Suyono, dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Wahidin. Pra-Survey. Tatap Muka, 24 Februari 2021.

- Wahyudi, Robby Agung. "Pengaruh Pembelajaran E-Learning terhadap Hasil Belajar tentang Pemahaman Lembaga Sosial Masyarakat pada Mata Pelajaran IPS." Universitas Negeri Jakarta, 2016.
- Widayanti, Widodo Lusi. "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013." *Jurnal Fisika Indonesia* 17, no. 49 (April 2013).
- Zuhairi, Kuryani, Dedi Irwansyah, Wahyu Setiawan, Yuyun Yunarti, dan Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Merto*. Metro: IAIN Metro, 2018.

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0392/In.28.1/J/TL.00/02/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS AL HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **ILZAM KHALWANI**
NPM : 1701010039
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA
KELAS VIII MTS AL HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan *pra-survey* di MTS AL HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Februari 2021

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 003



**YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN ISLAM LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH AL – HIKMAH
BATANGHARI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TERAKREDITASI B**

Alamat : Jl. KBH 13 Ds. Balekencono Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur Kode Post . 34181

Nomor : MTs.08.07/0013/PP.00.5/007/III/2021 Batanghari, 08 Maret 2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Pra-Survey

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Di-
IAIN Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Izin Pra-Survey Nomor : B-0392/In.28.1/J/TL.00/02/2021 Tanggal 16 Februari 2021, maka dengan ini kami memberikan izin kepada Saudara :

Nama : **ILZAM KHALWANI**
N P M : 1701010039
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS AL – HIKMAH
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

Untuk melakukan Pra-Survey dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3239/In.28.1/J/TL.00/08/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
M. Ardi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ILZAM KHALWANI**
NPM : 1701010039
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP RENDAHNYA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS AL HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Agustus 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Umar, M.Pd.I
NIP 19750605 200710 1 005

OUTLINE

PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP RENDAHNYA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINALITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak
 1. Pengertian Hasil Belajar



2. Tipe-tipe Hasil Belajar
 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 4. Kriteria Hasil Belajar
 5. Mata Pelajaran Akidah Akhlak
- B. Pembelajaran Daring
1. Pengertian Pembelajaran Daring
 2. Indikator Pembelajaran Daring
 3. Kelebihan/Manfaat dan Kekurangan Pembelajaran Daring
 4. Sistem Pembelajaran Daring
 5. Proses Pembelajaran Daring
- C. Kerangka Konseptual Penelitian
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Devinisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah singkat MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur
 - b. Tujuan, Visi dan Misi MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur
 - c. Keadaan Guru dan Siswa MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur
 - d. Sarana dan Prasarana MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur



2. Data Hasil Penelitian
 - a. Data Variabel Pembelajaran Pembelajaran Daring
 - b. Data Variabel Hasil Belajar
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan Hasil Penelitian

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Drs. M. ARDI, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, 06 September 2021

Penulis



IZAM KHALWANI
NPM. 1701010039

ALAT PENGUMPUL DATA
PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
RENDAHNYA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS AL-HIKMAH
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

A. Angket (*Kusioner*)

1. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

2. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pernyataan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (✓).
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert, dengan kriteria sebagai berikut:

No	Jawaban	Skor
1	Selalu	4
2	Sering	3
3	Kadang-kadang	2
4	Tidak pernah	1

3. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mudah mengakses sumber belajar selama proses pembelajaran daring				
2	Saya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran daring				
3	Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru saat pembelajaran daring				
4	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu selama pembelajaran daring				
5	Dalam pembelajaran daring, guru menyampaikan materi				

	pembelajaran melalui media Whatsapp				
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menayangkan video.				
7	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan media audio dalam menyampaikan materi				
8	Guru memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan modul				
9	Saya mudah mengakses modul dan memahami materi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran daring				
10	Guru mengulas kembali materi pembelajaran yang telah disampaikan diakhir pembelajaran.				

B. DOKUMENTASI

Dokumentasi digunakan untuk mendukung dalam mencari data dan sumber data lainnya seperti:


1. Nilai PAS (Penilaian Akhir Semester) semester genap mata pelajaran Akidah Akhlak tahun pelajaran 2020/2021.
2. Profil, visi dan misi, serta tujuan MTs Al-Hikmah Batanghari.
3. Struktural organisasi MTs Al-Hikmah Batanghari.
4. Keadaan guru dan pegawai di MTs Al-Hikmah Batanghari.
5. Keadaan peserta didik MTs Al-Hikmah Batanghari.
6. Keadaan sarana dan prasarana di MTs Al-Hikmah Batanghari.

Mengetahui,
Pembimbing


Drs. M. ARDI, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, 04 November 2021

Penulis


ILZAM KHALWANI
NPM. 1701010039



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4450/In.28/D.1/TL.01/11/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ILZAM KHALWANI**
NPM : 1701010039
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS AL HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP RENDAHNYA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS AL HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 09 November 2021

Mengetahui,
Pejabat Setempat


WAHIDIN S. Pd

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4449/In.28/D.1/TL.00/11/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS AL HIKMAH
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4450/In.28/D.1/TL.01/11/2021,
tanggal 09 November 2021 atas nama saudara:

Nama : **ILZAM KHALWANI**
NPM : 1701010039
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS AL HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP RENDAHNYA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS AL HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 November 2021
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN ISLAM LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH AL – HIKMAH
BATANGHARI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TERAKREDITASI B**

Alamat : Jl. KBH 13 Ds. Balekencono Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur Kode Post . 34181

Nomor : MTs.08.07/0013/PP.00.5/001/XI/2021 Batanghari, 11 November 2021
Lampiran : -
Perihal : *Izin Research*

Kepada Yth.
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan
Di-
IAIN Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Izin Research Nomor : B-4449/In.28.1/J/TL.00/11/2021 Tanggal 09 November 2021, maka dengan ini kami memberikan izin kepada Saudara :

Nama : **ILZAM KHALWANI**
N P M : 1701010039
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : "PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP RENDAHNYA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS AL – HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR".

Untuk melakukan Penelitian dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam: Telp (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-29/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ilzam Khalwani
NPM : 1701010039

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 17 November 2021
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.ain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-858/ln.28/S/U.1/OT.01/08/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ilzam Khalwari
NPM : 1701010039
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010039

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 24 Agustus 2021
Kepala Perpustakaan
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002

ANALISIS DATA PENELITIAN UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

A. UJI VALIDITAS

Pada pengujian validitas instrumen penelitian, penguji menyebar calon instrumen kepada 10 responden diluar sampel yaitu kelas X, dengan jumlah soal 10 untuk variabel X (pembelajaran daring). Pengujian ini menggunakan rumus korelasi person product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Tabel 1
Hasil Uji Validitas Angket Pembelajaran Daring

No	Nama	Nomor Item										Jml (Y)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AM	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	23
2	CLD	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	27
3	CA	2	2	2	3	1	3	2	4	2	2	23
4	FA	2	3	1	4	1	2	3	3	2	3	24
5	HF	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	26
6	I	3	2	1	3	4	2	1	2	2	2	22
7	KMS	3	3	2	2	3	1	3	4	2	1	24
8	KK	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	19
9	LD	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	23
10	MM	2	3	1	2	3	1	4	3	3	2	24
Jumlah (X)		24	24	20	23	26	21	23	28	26	22	235

Sumber: Analisis Hasil Uji Validitas angket Pembelajaran Daring

Dengan hasil analisis tersebut di atas, selanjutnya penguji melakukan pengujian dari masing-masing soal. Langkah pertama yakni membuat tabel bantu untuk mempermudah proses perhitungan. Berikut adalah cara menghitung untuk menguji masing-masing item, sebagai sampel yaitu item nomor 1.

Tabel 2
Tabel Bantu Perhitungan Validitas Angket Pembelajaran Daring

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	AM	2	23	4	529	46
2	CLD	3	27	9	729	81
3	CA	2	23	4	529	46
4	FA	2	24	4	576	48
5	HF	2	26	4	676	52
6	I	3	22	9	484	66
7	KMS	3	24	9	576	72
8	KK	2	19	4	361	38
9	LD	3	23	9	529	69

10	MM	2	24	4	576	48
Jml		24	235	60	5565	566

Sumber: Hasil Perhitungan Validitas Item Nomor 1 Angket Pembelajaran Daring

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan rumus person product moment, caranya sebagai berikut:

Diketahui:

$$\sum X^2 = 60$$

$$\sum Y^2 = 5565$$

$$\sum XY = 566$$

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \quad r_{xy} = \frac{566}{577,8408}$$

$$r_{xy} = \frac{566}{\sqrt{(60)(5565)}} \quad r_{xy} = 0,979$$

$$r_{xy} = \frac{566}{\sqrt{333900}}$$

Pada penelitian kali ini penguji menyiapkan 10 item pertanyaan, maka ada 10 korelasi product moment yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

Tabel 3
Uji Validitas Item 1-10 Menggunakan Mrs. Excel

No	Nama	Item																				Jml (Y)	Y ²
		X 1	X ² 1	X 2	X ² 2	X 3	X ² 3	X 4	X ² 4	X 5	X ² 5	X 6	X ² 6	X 7	X ² 7	X 8	X ² 8	X 9	X ² 9	X 10	X ² 10		
1	AM	2	4	2	4	3	9	2	4	3	9	2	4	1	1	3	9	3	9	2	4	23	529
2	CLD	3	9	2	4	4	16	2	4	2	4	3	9	2	4	4	16	3	9	2	4	27	729
3	CA	2	4	2	4	2	4	3	9	1	1	3	9	2	4	4	16	2	4	2	4	23	529
4	FA	2	4	3	9	1	1	4	16	1	1	2	4	3	9	3	9	2	4	3	9	24	576
5	HF	2	4	3	9	3	9	2	4	4	16	2	4	2	4	2	4	3	9	3	9	26	676
6	I	3	9	2	4	1	1	3	9	4	16	2	4	1	1	2	4	2	4	2	4	22	484
7	KMS	3	9	3	9	2	4	2	4	3	9	1	1	3	9	4	16	2	4	1	1	24	576
8	KK	2	4	2	4	2	4	1	1	2	4	3	9	2	4	2	4	3	9	2	4	19	361
9	LD	3	9	2	4	1	1	2	4	3	9	2	4	3	9	1	1	3	9	3	9	23	529
10	MM	2	4	3	9	1	1	2	4	3	9	1	1	4	16	3	9	3	9	2	4	24	576
Jml																							5565
Jml X²		60		60		50		59		78		49		61		88		70		52			
(∑X²)(∑Y²)		333900		333900		278250		328335		434070		272685		339465		489720		389550		289380			
√(∑X²)(∑Y²)		577,8408		577,8408		527,4941		573,0052		658,8399		522,1925		582,6363		699,8000		624,1394		537,9405			
Rxy		0,980		0,983		0,910		0,949		0,930		0,940		0,934		0,952		0,981		0,965			
Ket		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid			

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan rumus person product moment, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket pembelajaran daring dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4
Nilai r Uji Validitas Item Angket Pembelajaran Daring

Item Angket	Nilai r	Taraf Signifikan	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,980	Valid	Valid
2	0,983	Valid	Valid
3	0,910	Valid	Valid
4	0,949	Valid	Valid
5	0,930	Valid	Valid
6	0,940	Valid	Valid
7	0,934	Valid	Valid
8	0,952	Valid	Valid
9	0,981	Valid	Valid
10	0,965	Valid	Valid

Sumber: Hasil Perhitungan Uji Validitas Item Angket Pembelajaran Daring

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung yaitu 0,979, langkah selanjutnya yaitu dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{tabel} dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765. Maka dari hasil perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa harga r_{xy} pada taraf signifikan 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,979 > 0,632$ dan pada taraf 1% juga lebih besar dari r_{tabel} atau $0,979 > 0,765$, maka angket tersebut valid atau bisa digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. UJI RELIABILITAS

Uji reliabilitas angket dengan cara mengujikan angket kepada 10 responden di luar sampel dengan menggunakan teknik spearman brown. Pertama dalam menguji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal kedalam dua jenis, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap, seperti pada tabel berikut:

Tabel 5
Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Ganjil Angket Pembelajaran Daring

No	Nama	Skor Item Soal Ganjil					Jml
		1	3	5	7	9	
1	AM	2	3	3	1	3	12
2	CLD	3	4	2	2	3	14
3	CA	2	2	1	2	2	9
4	FA	2	1	1	3	2	9
5	HF	2	3	4	2	3	14
6	I	3	1	4	1	2	11
7	KMS	3	2	3	3	2	13

8	KK	2	2	2	2	3	11
9	LD	3	1	3	3	3	13
10	MM	2	1	3	4	3	13
Jumlah Total		24	20	26	23	26	119

Sumber: Hasil Reliabilitas Item Soal Ganjil Angket Pembelajaran Daring

Tabel 6
Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Genap Angket Pembelajaran Daring

No	Nama	Skor Item Soal Genap					Jml
		2	4	6	8	10	
1	AM	2	2	2	3	2	11
2	CLD	2	2	3	4	2	13
3	CA	2	3	3	4	2	14
4	FA	3	4	2	3	3	15
5	HF	3	2	2	2	3	12
6	I	2	3	2	2	2	11
7	KMS	3	2	1	4	1	11
8	KK	2	1	3	2	2	10
9	LD	2	2	2	1	3	10
10	MM	3	2	1	3	2	11
Jumlah Total		24	23	21	28	22	118

Sumber: Hasil Reliabilitas Item Soal Genap Angket Pembelajaran Daring

Agar supaya mudah dalam menghitung maka dibuatkan tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 7
Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Pembelajaran Daring

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	AM	12	11	144	121	132
2	CLD	14	13	196	169	182
3	CA	9	14	81	196	126
4	FA	9	15	81	225	135
5	HF	14	12	196	144	168
6	I	11	11	121	121	121
7	KMS	13	11	169	121	143
8	KK	11	10	121	100	110
9	LD	13	10	169	100	130
10	MM	13	11	169	121	143
Jumlah		119	118	1447	1418	1390

Sumber: Hasil Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Pembelajaran Daring

Berdasarkan tabel perhitungan di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum X = 119$$

$$\sum Y = 118$$

$$\sum X^2 = 1447$$

$$\sum Y^2 = 1418$$

$$\sum XY = 1390$$

Data tersebut kemudian diolah dan dihitung menggunakan rumus person product moment:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \quad r_{xy} = \frac{1390}{1432,4266}$$

$$r_{xy} = \frac{1390}{\sqrt{(1447)(1418)}} \quad r_{xy} = 0,970$$

$$r_{xy} = \frac{1390}{\sqrt{2051846}}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Spearman Borwn* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/2/2}}{1 + r_{1/2/2}} \\ &= \frac{2 \times 0,970}{1 + 0,970} \\ &= \frac{1,94}{1,97} \\ &= 0,98 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 8
Kriteria Indeks Reliabilitas

No	Nilai	Keterangan
1	0,800 – 0,1000	Sangat Tinggi
2	0,600 – 0,799	Tinggi
3	0,400 – 0,599	Sedang
4	0,200 – 0,399	Rendah
5	0,000 – 0,199	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrument yaitu 0,98 yang berarti sangat tinggi tingkat reliabilitasnya, dengan demikian angket ini layak untuk digunakan sebagai instrument penelitian.

**ANGKET PEMBELAJARANDARING
MTS AL-HIKMAHBATANGHARILAMPUNG TIMUR**

Nama : Nabila Wulan Ndari
Kelas : 8'
No. Absen :

A. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pernyataan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (✓).
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mudah mengakses sumber belajar selama proses pembelajaran daring.			✓	
2	Saya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran daring.		✓		
3	Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru saat pembelajaran daring.		✓		
4	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu selama pembelajaran daring.			✓	
5	Dalam pembelajaran daring, guru menyampaikan materi pembelajaran melalui media whatsapp atau sejenisnya.	✓			
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menayangkan video.				✓
7	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan media audio dalam menyampaikan materi.		✓		
8	Guru memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan modul.				✓
9	Saya mudah mengakses modul dan memahami materi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran daring.				✓
10	Guru mengulas kembali materi pembelajaran yang telah disampaikan diakhir pembelajaran.	✓			

**ANGKET PEMBELAJARANDARING
MTS AL-HIKMAHBATANGHARILAMPUNG TIMUR**

Nama : Syifa Luccyana
Kelas : III V,¹
No. Absen :

A. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pernyataan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (✓).
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mudah mengakses sumber belajar selama proses pembelajaran daring.				✓
2	Saya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran daring.			✓	
3	Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru saat pembelajaran daring.				✓
4	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu selama pembelajaran daring.			✓	
5	Dalam pembelajaran daring, guru menyampaikan materi pembelajaran melalui media whatsapp atau sejenisnya.	✓			
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menayangkan video.			✓	
7	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan media audio dalam menyampaikan materi.	✓			
8	Guru memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan modul.				✓
9	Saya mudah mengakses modul dan memahami materi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran daring.				✓
10	Guru mengulas kembali materi pembelajaran yang telah disampaikan diakhir pembelajaran.				✓

**ANGKET PEMBELAJARANDARING
MTS AL-HIKMAHBATANGHARILAMPUNG TIMUR**

Nama : Bur Hanuddin
Kelas :
No. Absen :

A. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pernyataan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (✓).
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mudah mengakses sumber belajar selama proses pembelajaran daring.			✓	
2	Saya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran daring.			✓	
3	Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru saat pembelajaran daring.	✓			
4	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu selama pembelajaran daring.				✓
5	Dalam pembelajaran daring, guru menyampaikan materi pembelajaran melalui media whatsapp atau sejenisnya.			✓	
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menayangkan video.				✓
7	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan media audio dalam menyampaikan materi.		✓		
8	Guru memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan modul.				✓
9	Saya mudah mengakses modul dan memahami materi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran daring.			✓	
10	Guru mengulas kembali materi pembelajaran yang telah disampaikan diakhir pembelajaran.				✓

**ANGKET PEMBELAJARANDARING
MTS AL-HIKMAHBATANGHARILAMPUNG TIMUR**

Nama : NUR ANSA
Kelas : VII^A
No. Absen : 23

A. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pernyataan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (✓).
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mudah mengakses sumber belajar selama proses pembelajaran daring.	✓			
2	Saya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran daring.		✓		
3	Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru saat pembelajaran daring.			✓	
4	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu selama pembelajaran daring.		✓		
5	Dalam pembelajaran daring, guru menyampaikan materi pembelajaran melalui media whatsapp atau sejenisnya.	✓			
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menayangkan video.			✓	
7	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan media audio dalam menyampaikan materi.		✓		
8	Guru memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan modul.				✓
9	Saya mudah mengakses modul dan memahami materi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran daring.			✓	
10	Guru mengulas kembali materi pembelajaran yang telah disampaikan diakhir pembelajaran.		✓		

**DAFTAR HADIR DAN NILAI SEMESTER GENAP
TAHUN 2020/2021**

Hari :
Tanggal :

Kelas **VIII.1**
Mapel : *AKIDAH AKHLA*

NO	NAMA	TANDA TANGAN	NILAI	
			ASLI	RAPORT
1	A.IKMAL AFRILIAN		60	70
2	ALBAR NUZULIAN		80	90
3	ALIKA SASKIA FADILAH		80	90
4	ANGGI DWI MELKIAS		70	80
5	ANISA NURUL FITRIANI		80	90
6	AQILAH PUTRI SYABANA		80	90
7	ARDHO VERRYTAMA		60	75
8	ARIHAN TRI RAHARJA			
9	ASFIA SALSABILA		75	85
10	CICI AYU NILANTIKA		80	90
11	DAVID ARDIANSYAH		60	70
12	DAWAM ROZAK		60	70
13	IMELDA APRILIANI		70	80
14	INTAN KHARISMA MUTIARA		70	85
15	JINESCO TRI INDRA LESMANA		50	70
16	KRISNA ADI P		65	80
17	LULUK MAHARANI		75	85
18	M.ROFIQ AL AHYAR		60	80
19	MIA AMELIA		80	90
20	NABILA WULANDARI		80	90
21	NATDIAH AYU N.S		75	85
22	NUR ANISA		70	85
23	NUR HIDAYAH		70	85
24	RAMADHANI MAHMUDIN		60	75
25	REFI MARISKA		70	80
26	ROFIQOH SHOLEHAH		70	85
27	SITI NUR ROHIMAH		70	80
28	SYIFA LUCKIYANA		60	80
29	TAFANTA DESTANATA		70	80
30	TIARA ZAHRA		80	90
31	UMI LATIFATUL AZIZAH		80	90
32	WIDI IKA SARI		70	80
33	WINA IDA MATUSILMI		75	85
34	YOGI WAHYU SAPUTRA		60	75
35	ANISAUQI AYU FADILA		70	80
36	ICI NUR AINI		70	80

PENGAWAS

Rost
ROSTALINA, S.Pd

KOREKTOR

Wahid
WAHIDIN, S. Pd.

DAFTAR HADIR DAN NILAI SEMESTER GENAP TP. 2020/2021

HARI :

KELAS : VIII.2

TGL :

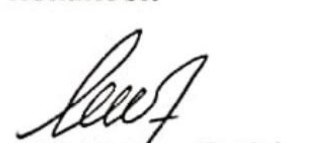
MAPEL : AKIDAH AKHLAK

NO	NAMA	TANDA TANGAN	NILAI	
			ASLI	RAPOR
1	ADI PRAYOGA		60	70
2	ADINDA SURYANI		60	70
3	ALFIYAH ILI		70	80
4	AMEL DAHLIA		60	70
5	ASTRITIA ISTIQOMAH		70	80
6	BURHANUDIN		60	70
7	CINDY ALSIFIA			
8	DEWI RAHMA KURNIATI		65	75
9	FITRIJA RAMADHANI		60	80
10	GENTA PUTRA ERLANGGA		60	70
11	HENDRA AL FARIQ		60	70
12	HENDRIK SETIAWAN		60	70
13	HINDUN MARISKHANI		60	70
14	IKSAN INDRAYANTO		60	70
15	ILHAM PINDO PRAYOGI		60	70
16	JAESAL AMIN		60	70
17	JULIANT TORA AZIZCO		60	70
18	M.MAULADANI		70	80
19	M.NASYARUDIN LATIF		70	80
20	NOVAN WIJAYA		60	70
21	RAFLI SETIAWAN		60	70
22	RAHMAD PRASETYO			
23	RIDHO KURNIAWAN		60	70
24	RIO IRWANSYAH		60	70
25	SABELLA INDRAYANI		70	80
26	SHELVI SHINDIA CITRA		65	75
27	SILVIA KAMLA ANJANI		70	80
28	THOMAS ADI PUTRA		60	70
29	VANKI PRATAMA		70	80
30	VERY SETYAWAN		60	70
31	WULAN		60	70
32	YAZID ASRORI		70	75
33	BAQI MASKUR SYAFAAT		60	70

PENGAWAS


SYEHUDIN, M.Pd

KOREKTOR


WAHIDIN, S.Pd. I

Tabel Distribusi atau T_{Tabel}

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ilzam Khalwani
NPM : 1701010039

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 06/01 09		kec. outline dan figure di akhir kn.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Drs. M. Arif, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ilzam Khalwani
NPM : 1701010039

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 27/21 10	✓	<ul style="list-style-type: none">- Ideais penulisan kutipan sesuai dgn pedoman karya ilmiah IAIN yg berlaku.- Perhatikan penyempitan langsung / tidak langsung, kutipan pendek & panjang.- Cara penulisan footnote. dll.- Tambahkan terori utama pd. LAM. yg mengartikan bahwa daring bisa menyusun ke list akhir.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.
NIP. 19750603 200710 1 005

Dosen Pembimbing

→ . 2

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ilzam Khalwani
NPM : 1701010039

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Lanjut		<p>- Tabel 5</p> <p>Tabel luas di nara sila, sehingga kelas mendukung hal belajar lebih sering.</p> <p>- Tabel 8.</p> <p>Pertanyaan penelitian relevan luas kelas apakah variabelnya, metode yg, pembatasannya, atau yg lain yg.</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.
NIP. 19750604 200710 1 005

→ 3
Dosen Pembimbing

Drs. M. Andi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ilzam Khalwani
NPM : 1701010039

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p><u>Hal 17</u></p> <p>Perides penjelas bahwa pembelajara dalam ter ucap faktor yg mana?</p> <p><u>Hal 22</u></p> <p>Definisi operasi ud kos jiles dz opera- sional, bules definisi biasa, sehingga yg d. Ukur jiles, com, ungu jiles. dll bule v. x manpa y.</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.
NIP. 19750601 200710 1 005

→ 4

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ilzam Khalwani
NPM : 1701010039

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<i>Revisi Supel 2 pengambilan angket supel lus jiles</i>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.
NIP. 19750603 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ilzam Khalwani
NPM : 1701010039

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu, 03/21 /11	...	ke bab I - III dan lanjutkan proses bimbingan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Andi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ilzam Khalwani
NPM : 1701010039

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis, 04/21 /18	✓	Ace. APD dan lanjut ke penelitian.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Anji, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. G. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ilzam Khalwani
NPM : 1701010039

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rebu 21/02 14	✓	Orisinalitas & ff. dg bermateros Matteru tdk ada - keulas dg Skripsi. - Kata pengantar - d-tt. Hal 50 Referensi siswa kelas VIII tdk sama dg populasi di sampel nu! Ace utuh & Menagonyak ntes & prosa ailei	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

Pengaruh Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Rendahnya Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

by Ilzam Khalwani 1701010039

Submission date: 26-Nov-2021 05:54PM (UTC+0700)
Submission ID: 1713066388
File name: ILZAM_KHALWANI_1701010039_1.docx (8.06M)
Word count: 14955
Character count: 83026

Novita Herawati, M.Pd.

Pengaruh Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Rendahnya Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	7%
2	repository.syekhnrjati.ac.id Internet Source	1%
3	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	123dok.com Internet Source	1%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches < 1%

Novita Herawati, M.Pd.

DOKUMENTASI PENYEBARAN ANGKET



BERSAMA KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ilzam Khalwani adalah nama lengkapnya biasa disapa dengan sapaan zam atau ilzam. Lahir pada tahun 1998, bertempat tinggal di desa Sidodadi, kecamatan Sekampung kabupaten Lampung Timur. Ilzam merupakan anak ke-5 dari 6 bersaudara, hidup dalam keluarga yang sederhana dan bahagia, mancing dan traveling adalah hobinya. Dalam dunia pendidikan, sejak umur 6 tahun sudah masuk TK yaitu TK Balekencono tamat pada tahun 2005, kemudian MI Tarbiyatul Athfal tamat pada tahun 2011, MTs Al-Hikmah Balekencono tamat pada tahun 2014, MA Ma'arif NU 5 Sekampung tamat pada tahun 2017, dan melanjutkan pendidikan Stara Satu (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, mengambil prodi atau jurusan Pendidikan Agama Islam. Bagi penulis orang yang paling baik adalah orang yang semasa hidupnya bermanfaat, baik bagi diri sendiri dan juga bagi orang lain atau sekitarnya.