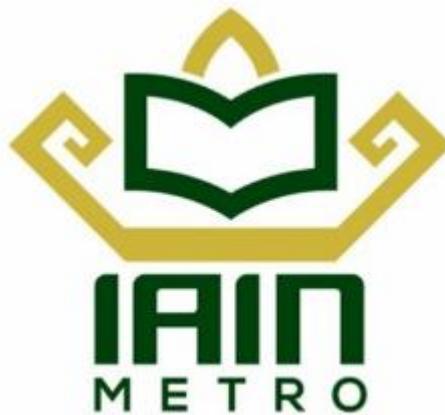


**SKRIPSI**

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTs DARUL QURAN  
AL-ISLAMIYAH KALIANDA LAMPUNG SELATAN**

**Disusun Oleh  
MUKARIMATUN HUSNA  
NPM.1701010231**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
1443 H / 2021 M**

PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTs DARUL QURAN AL-ISLAMIYAH  
KALIANDA LAMPUNG SELATAN

Diajukan untuk memenuhi tugas dan sebagai syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Agama Islam (PAI)

Disusun Oleh :

Mukarimatun Husna

NPM.1701010231

Pembimbing I : Basri,M.Ag

Pembimbing II : Dr. Abdul Mujib.M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H/ 2021 M

NOTA DINAS

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Mukarimatun Husna  
NPM : 1701010231  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS DARUL QURAN AL-ISLAMIYAH KALIANDA LAMPUNG SELATAN.

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dosen Pembimbing I



**Basri, M.Ag**

NIP. 19670813 200604 1 001

Metro, November 2021  
Dosen Pembimbing II



**Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I**

NIDN. 2005108203

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

## PERSETUJUAN

**Judul** : PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS DARUL QURAN AL-ISLAMİYAH KALIANDA LAMPUNG SELATAN.

**Nama** : Mukarimatun Husna

**NPM** : 1701010231

**Fakultas** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



**Basri, M.Ag**

NIP. 19670813 200604 1 001

Metro, November 2021  
Dosen Pembimbing II



**Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I**

NIDN. 2005108203



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
lainmetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. *8 - 5487 / M.28.1 / D / PP.00.07/17/2021*

Skripsi dengan judul: PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS DARUL QUR'AN AL-ISLAMİYAH KALIANDA LAMPUNG SELATAN, disusun oleh: Mukarimatun Husna, NPM: 1701010231, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin, 06 Desember 2021.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Basri, M.Ag

Penguji I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Penguji II : Dr. **Abdul Mujib**, M.Pd.I

Sekretaris : Novita Herawati, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**ABSTRAK**  
**PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS DARUL**  
**QURAN AL-ISLAMIYAH KALIANDA LAMPUNG SELATAN**

**Oleh :**

**MUKARIMATUN HUSNA**

Perilaku belajar merupakan satu komponen yang sangat penting dalam pembelajaran, perilaku belajar itu dapat diartikan sebagai suatu perubahan perilaku yang dihasilkan dari karakter dan praktek-praktek yang ada di dalam lingkungan sekolah. Tentunya perilaku belajar terdapat perubahan pada diri siswa, adapun perubahan-perubahan dalam perilaku belajar seperti dalam kebiasaan mencatat pada saat belajar, keterampilan, perubahan sikap serta tingkah laku afektif. Perilaku belajar sangat berperan terhadap hasil belajar siswa, hasil belajar inilah yang menjadi ketekunan siswa berhasil dalam proses belajar mengajar siswa.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Populasi yang peneliti ambil 114 siswa dan sampelnya berjumlah 70 siswa, penelitian menggunakan metode angket dan legger hasil belajar sebagai metode pokok dan dokumentasi sebagai pendukung. Penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling, jenis teknik sampel yang digunakan peneliti yaitu sampel dengan teknik undian atau kocok yang menjadi sampel yaitu kelas VIIA, VIIIB dan IX. Teknik analisis data yang digunakan adalah Chi Kuadrat dan uji koefisien kontingensi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara perilaku belajar terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan menggunakan df sebesar 4 di peroleh harga chi kuadrat ( $X^2$ ) pada taraf signifikan 5 % sebesar 9,488 dengan demikian maka harga chi kuadrat hitung ( $X^2_{hit}$ ) sebesar 12,93 lebih besar dari chi kuadrat tabel ( $X^2_{tab}$ ) pada taraf signifikan 5 % pada db = 4,  $12,93 > 9,488$  karenanya ( $H_0$ ) ditolak , maka dapat disimpulkan ( $H_a$ ) yang peneliti ajukan ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda, diterima. Lalu hasil Perhitungan koefisien kontingensi yang dengan hasil  $C_{hitung} = 0,443$  dengan  $C_{max} = 0,816$  yang kemudian dapat dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria cukup erat. Hal ini membuktikan bahwa terdapat Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mukarimatun Husna  
NPM : 1701010231  
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 16 November 2021

Saya yang Menyatakan



10000  
METERA  
TEMPEL  
B3546AJX504063712  
**Mukarimatun Husna**

**NPM.1701010231**

## MOTTO

تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَوَّابُوا ضَعُّوا لِمُعَلِّمِكُمْ وَابْتَدَأُوا لِمُعَلِّمِكُمْ (رَوَاهُ الطَّبْرَانِيُّ)

Artinya : “Belajarlah kamu semua, dan mengajarkan kamu semua, dan hormatilah guru-gurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Hadis Riwayat, Ath-Tabrani

## **PERSEMBAHAN**

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Untuk kedua orang tua ku, bapak Abdul karim dan mama ku ibu Latifah yang saya sayangi dan saya hormati, yang selalu memberikan dukungan dalam keberhasilan saya kedepannya untuk mengapai cita-cita saya dan dalam menyelesaikan studi di kampus IAIN Metro.
2. Untuk adik-adikku, Faridatun Janah, Desifatun Hikmah dan Ahmad Ahkam Rasyid serta keluarga besar yang memberi dukungan, doa dan support untuk keberhasilan saya.
3. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan (IAIN) Metro Lampung.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Dr.Siti Nurjanah, M.Ag Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Bapak Dr.Zuhairi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Basri M.Ag selaku pembimbing I dan bapak Dr.Abdul Mujib,M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingannya yang sangat berharga dalam mengarahkan penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dari dalam perkuliahan maupun diluar perkuliahan.
6. Perpustakaan IAIN METRO yang telah membantu penulis dari awal semester sampai dalam penyusunan skripsi.
7. Kepala Sekolah MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda beserta guru-guru dan Staff sekolah yang telah mengizinkan dan memberi dukungan bagi penulis untuk mengumpulkan data yang penulis butuhkan dalam penulisan Skripsi.

8. Sahabat- sahabat ku, Triska, Maryana, Nurul, Nensi, Titin, Meydita, Elsy, meitin dan Ghera, terimakasih sudah memberikan support yang membuat diri ini menjadi termotivasi.
9. Rekan-rekan seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2017 khususnya PAI kelas E, terimakasih perhatian dan semangat selama perkuliahan.
10. Kepada teman-teman Ibtisam, izza, Siti Aisyah, Fitri dan fadiatus, terimakasih sudah memberikan motivasi-motivasi untuk diriku agar tetap semangat mengerjakan Skripsian ini.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Namun peneliti menyadari, bahwa penyusunan Skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaanya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, 14 November 2021



**Mukarimatun Husna**  
NPM.1701010231

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUNG</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
F. Penelitian Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Perilaku Belajar	
1. Pengertian Perilaku Belajar.....	9
2. Ciri-ciri perilaku belajar.....	10
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi perilaku belajar.....	15
B. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar .....	17
2. Indikator Hasil Belajar .....	18
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	23
C. Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	29
B. Definisi Operasional Variabel.....	29
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampel .....	33
D. Teknik Pengumpulan Data .....	34

E. Instrumen Penelitian .....	36
F. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	41
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
a. Sejarah Singkat Berdirinya Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda .....	41
b. Visi, Misi Dan Tujuan Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda .....	42
c. Identitas Sekolah Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda .....	43
d. Keadaan Guru Dan Karyawan Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda .....	43
e. Keadaan Siswa Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda...	44
f. Keadaan Sarana Dan Prasarana Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda .....	45
g. Struktur Sekolah Organisasi Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda .....	46
h. Denah Lokasi Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda .....	47
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	48
a. Uji Validitas .....	48
b. Uji Reabilitas .....	50
3. Penguji Hipotesis .....	51
B. Pembahasan .....	66
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>121</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Pengukuran Hasil Belajar .....	19
Tabel 2 Data Siswa Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	33
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrument Perilaku Belajar.....	36
Tabel 4 Skor Alternatife Jawaban .....	37
Tabel 5 Data Guru Dan Karyawan Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda.	43
Tabel 6 Data Siswa Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda.....	44
Tabel 7 Jumlah Perkembangan Siswa Mts Darul Quran Al-Islamiyah .....	44
Tabel 8 Sarana Mts Darul Quran Al-Islamiyah .....	45
Tabel 9 Prasarana Mts Darul Quran Al-Islamiyah.....	45
Tabel 10 Tabel Validitas Angket Perilaku Belajar .....	48
Tabel 11 Interpretasi Hasil Penghitungan Uji Validitas Menggunakan Rumus Produt Moment Angket Perilaku Belajar.....	49
Tabel 12 Tabel Hasil Reliabilitas Perilaku Belajar .....	50
Tabel 13 Data Angket Perilaku Belajar .....	52
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Perilaku Belajar .....	56
Tabel 15 hasil belajar mata pelajaran siswa akidah akhlak .....	56
Tabel 16 perbandingan nilai angka dan predikat .....	58
Tabel 17 data distribusi frekuensi hasil belajar .....	59
Tabel 18 kategori untuk perilaku belajar terhadap hasil belajar .....	60
Tabel 19 tabel silang antara pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar Siswa di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda.....	62
Tabel 20 menghitung $X^2$ antara pengaruh perilaku belajar terhadap hasil Belajar di Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda .....	63
Tabel 21 interpretasi nilai koefisien kontigensi.....	65

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Struktur Organisasi MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda ..... 46
2. Denah Lokasi MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda ..... 47

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi .....	74
2. Surat Izin Research .....	75
3. Surat Tugas Research .....	76
4. Surat Balasan Izin Research .....	77
5. Surat Bebas Pustaka .....	78
6. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI .....	79
7. Kartu konsultasi bimbingan Skripsi .....	80
8. Outline .....	92
9. Alat Pengumpul Data .....	96
10. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	103
11. Tabel r Product Moment .....	113
12. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Kontingensi .....	115
13. Tabel Nilai Chi Kuadrat ( $x^2$ ) .....	116
14. Tabel Kriteria Tingkat Keeratan .....	117
15. Dokumentasi Penyebaran Angket .....	118

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menumbuhkan potensi peserta didik dengan terencana untuk mewujudkan suasana belajar mengajar yang baik dan menciptakan peserta didik yang aktif dengan cara mendorong dan memfasilitas kegiatan belajar yang baik dan mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, Kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Hidup manusia penuh dengan interaksi dengan lingkungannya. Setiap masing-masing individu mengembangkan perilaku sebagai hasil belajarnya dan penyesuaian diri yang terjadi pada kehidupan sehari-hari dilingkungan rumah dan dilingkungan sekolah serta masyarakat. Belajar dimulai sejak anak lahir dan mungkin dalam masa prenatal(masa sebelum lahir ke dunia). Pendidikan merupakan proses pendewasaan individu melalui pengalaman hidup, di dalam proses pendewasaan individu melakukan kegiatan atau aktifitas yang dinamakan pengalaman atau belajar yang membentuk mulai dari berpikir, bergerak, merasa serta berbicara. Dengan hasil perilaku ini akan membentuk karakteristik perilaku belajar siswa. di sinilah pentingnya pendidikan yaitu untuk meningkatkan kualitas hidup manusia yang baik.<sup>2</sup>

Pendidikan adalah proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat, dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran

---

2. <sup>1</sup> Ahmad Izzan dan Saehudin, *Tafsir Pendidikan*, (Tangerang:Pustaka Aufa Media, 2012),

<sup>2</sup> Sofyan S.willis, *Psikologi Pendidikan*, cet. Ke-1, (Bandung:Alfabeta, CV, 2012).

sebagai suatu aktivitas asasi dalam masyarakat. Pengertian diatas memfokuskan perubahan tingkah laku manusia yang konotasinya pada pendidikan etika dan menekankan pada aspek-aspek produktivitas dan kreativitas manusia dan profesinya dalam kehidupan masyarakat.<sup>3</sup>

Berbicara tentang tingkah laku tidak terlepas dari pembahasan tentang sikap atau perbuatan seseorang, sebab tingkah laku itu akan memberikan bentuk seseorang dalam bertingkah laku pada suatu tujuan seperti tingkah laku dalam belajar. Perilaku belajar siswa mempunyai dua komponen yaitu pertama, berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru-guru, tingkah laku guru dikelas dan cara guru mengajar. Kedua, terdiri atas penerimaan dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai, materi yang disajikan, tugas dan persyaratan yang ditetapkan disekolah. Apabila perilaku yang ditunjukkan oleh siswa adalah perilaku yang positif maka dari sini lah awal bagi siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. Perilaku siswa akan berwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap hal-hal yang ada.<sup>4</sup>

Perilaku belajar merupakan satu satu komponen yang sangat penting dalam pembelajaran. Perilaku belajar itu dapat diartikan sebagai suatu perubahan perilaku yang dihasilkan dari karakter dan praktek-praktek yang ada di dalam lingkungan sekolah maupun di masyarakat, proses belajar itu terjadi jika dalam individu itu sendiri merasakan adanya kebutuhan dalam pembelajaran. Perilaku belajar sangat berperan terhadap hasil belajar siswa.

---

<sup>3</sup> Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2010), 14.

<sup>4</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 115.

Perilaku belajar dan hasil belajar inilah yang menjadi tekun dan berhasil dalam proses belajar mengajar siswa.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat kita pahami bahwa perilaku belajar siswa dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Terutama jika perilaku positif akan membuat siswa senang dalam mengikuti proses pembelajaran, serta akan setuju dengan peraturan-peraturan yang ada dalam sekolah. Karena perilaku belajar merupakan faktor yang sangat berpengaruh bagi hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran, selain itu dapat diartikan sebagai perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Hasil belajar menjadi tolak ukur penilaian proses belajar siswa. Hasil belajar siswa ini erat kaitannya dengan perilaku belajar itu sendiri yang diartikan sebagai suatu perubahan sikap yang dihasilkan dari kegiatan-kegiatan didalam lingkungan sekolah. Perilaku belajar yang terjadi pada diri siswa dapat dikenal baik dalam proses maupun hasilnya. Perilaku belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena hasil belajar siswa dapat memberikan manfaat secara langsung pada perilaku belajar siswa dalam proses belajar diantaranya yaitu dapat mendorong siswa untuk belajar lebih giat lagi baik pada saat kegiatan belajar berlangsung maupun kegiatan diluar kegiatan belajar mengajar.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta:Bumi Aksara, 1995), 197.

Pembelajaran akidah akhlak adalah usaha sadar dalam proses terencana untuk menanamkan keyakinan atau akidah yang kokoh sesuai dengan ajaran islam dan dapat dibuktikan dengan pengalaman sikap yang baik dalam kehidupan baik kepada Allah maupun kepada makhluk lain yakni manusia dan alam. Pembelajaran akidah akhlak merupakan pembelajaran penting untuk mencetak karakter siswa sesuai nilai-nilai islam dalam berperilaku yang baik dengan tujuan membangun generasi yang memiliki pengetahuan dalam menciptakan karakter iman yang kokoh dan akhlak yang baik.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil survey tanggal 8 Februari 2021 yang telah peneliti lakukan di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda Lampung Selatan, dengan ibu Juhana sebagai guru akidah akhlak mengatakan bahwasannya terdapat siswa yang cenderung kurang berkonsentrasi dalam memproses pembelajaran. Ada beberapa siswa yang tidak dapat menyelesaikan tugas-tugasnya, karena konsentrasi dan perhatian mudah beralih ke yang lain, sehingga mengganggu proses pembelajaran dikelas. Terkadang ada beberapa siswa beralasan keluar kelas untuk menghindari pelajaran, hal ini yang menjadi permasalahan dalam hasil belajar siswa menjadi tidak efektif karena sering terjadi gangguan pada saat pembelajaran perilaku belajar ini lah yang membuat hasil belajar siswa terhambat dan menurun.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Kutsiyah, *Pembelajaran Akidah Akhlak* (Pamekasan: Duta Creative, 2019), 5.

<sup>7</sup> Wawancara pra survey dengan ibu juhana di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda Lampung Selatan, Pada tanggal 8 Februari 2021.

Pengumpulan informasi hasil belajar dapat dilakukan dengan dua cara, menggunakan teknik tes, yang biasanya dilakukan disekolah-sekolah dalam rangka mengakhiri tahun ajaran atau semester dan tes yang dilaksanakan tes objektif, tes jawaban singkat dan tes uraian. Sedangkan yang selanjutnya menggunakan Teknis non tes, pengumpulan informasi hasil belajar dapat dilakukan melalui angket observasi, teknik ini banyak mengungkap kemampuan psikomotorik dan hasil belajar efektif.<sup>8</sup>

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda Lampung Selatan.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Melihat dari uraian yang telah dipaparkan diatas, maka ada beberapa masalah yang harus diidentifikasi antara lain sebagai berikut :

1. Perilaku belajar memiliki pengaruh yang sangat negative bagi hasil belajar siswa
2. Hasil belajar yang rendah, dan perilaku siswa yang kurang berkontrasi dalam proses belajar.

## **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari beberapa keluasaan dalam penelitian maka perlunya dilakukan pembatasan suatu permasalahan. Adapun permasalahan yang akan dilakukan sebagai berikut.

---

<sup>8</sup> Darsono dan Max , *Belajar dan Pembelajaran* ( Semarang : IKIP Semarang Pers, 2000)

1. Penelitian ini dibatasi dengan membahas pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar.
2. Subyek penelitian Hasil belajar menurun dibatasi pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda Lampung Selatan

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut ”Apakah ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut : Untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda Lampung Selatan.

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang perilaku belajar terhadap hasil belajar di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda Lampung Selatan.

#### **F. Penelitian Relevan**

Penelitian relevan berisi tentang uraian mengenai hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang akan dikaji.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ulfa Zahera pada tahun 2019 yang berjudul “ Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada

Mata Pelajaran Ekonomi disekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru” Hasil Dari penelitian tersebut bahwasannya perilaku belajar siswa di SMA 8 Pekan baru masih ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dengan baik belum baik dalam proses pembelajaran perilaku seperti ini lah yang membuat hasil belajar siswa menurun. terdapat persamaan anantara penelitian diatas dan penelitian ini variable bebas yang menekankan kepada Perilaku Belajar.<sup>9</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ade Sasnita pada tahun 2018 yang berjudul “ Pengaruh Perilaku Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di Smp Negeri 6 Banda Aceh” Hasil dari penelitian tersebut ialah bahwasannya perilaku belajar siswa dalam proses pembelajaran sangatlah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Persamaan penelitian diatas dengan penelitian ini terletak pada variabel bebas menekankan pada perilaku belajar siswa dan variabel terikatnya menekankan pada hasil belajar siswa.<sup>10</sup>
3. Penelitian yang dilakukan oleh Yuniar Ady Nugroho pada tahun 2013 yang berjudul “ Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar Mahasiswa Terhadap Prestasi Akademik” penelitian pertama tersebut Dengan penelitian ini terdapat persamaan bebasnya yaitu perilaku belajar, sedangkan perbedaan pada variable terikatnya, pada penelitian ini yang menjadi variable bebas yaitu perilaku belajar siswa MTs sedangkan

---

<sup>9</sup> Ulfa Zahera dengan berjudul “*Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru*”, 04 Oktober 2019.

<sup>10</sup> Ade Sasnita dengan berjudul “ *Pengaruh Perilaku Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI Di Smp Negeri 6 Banda Aceh*”, 12 Februari 2018.

penelitian sebelumnya factor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Yuniar Ady Nugroho “ *Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar Mahasiswa Terhadap Prestasi Akademik*”, 27 september 2013.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Perilaku Belajar

##### 1. Pengertian Perilaku Belajar

Perilaku adalah hasil dari pelaksanaan yang dipengaruhi oleh faktor yang terdapat dalam diri individu (internal) maupun luar individu (eksternal). Faktor internal adalah segala sifat dan kecakapan yang dimiliki atau dikuasai individu dalam perkembangannya, diperoleh dari hasil keturunan atau karena interaksi keturunan dengan lingkungan. Faktor eksternal adalah segala hal yang diterima individu dari lingkungannya.<sup>1</sup>

Perilaku belajar adalah suatu sikap yang muncul dari diri siswa dalam menanggapi dan merespon setiap kegiatan belajar mengajar yang terjadi, menunjukkan sikap dan partisipasinya serta tanggung jawab dalam belajar.<sup>2</sup>

Perilaku dalam belajar dapat diartikan sebagai sebuah aktivitas yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Sebenarnya konsep dan pengertian perilaku belajar itu beragam tergantung dari sudut pandang setiap orang yang mengamati karena memang setiap individu memiliki perilaku belajar sendiri.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1989), 19.

<sup>2</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 6.

<sup>3</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakrya, 2008), 118.

Berdasarkan pengertian diatas,dapat dipahami bahwa perilaku belajar merupakan sebuah aktivitas belajar, sementara belajar sendiri merupakan proses dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak paham menjadi paham. Untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang lebih baik secara keseluruhan akibat interaksi dengan lingkungan.

## **2. Ciri-Ciri Perilaku Belajar**

Setiap perilaku belajar akan ditandai oleh ciri-ciri perubahan yang tepat. Perubahan yang timbul karena proses belajar tentu memiliki ciri-ciri perubahan yang khas perilaku belajar yang terpenting sebagai berikut : 1) Kebiasaan; 2) keterampilan; 3) pengamatan; 4) berfikir asosiatif dan daya ingat; 5) berfikir positif dan aktif; 6) sikap; 7) inhibisi (upaya pengurangan atau pencegahan); 8) apresiai; dan 9) tingkah laku afektif. Perubahan-perubahan perwujudan khas biasanya lebih sering tampak dalam aktivitas perilaku siswa didalam lingkungan sekolah.<sup>4</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwasannya perubahan-perubahan perilaku belajar ialah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungannya yang tentunya akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan pemahaman, keterampilan dan nilai sikap pada diri siswa itu sendiri.

Diantara ciri-ciri perubahan perwujudan khas yang menjadi karakteristik perilaku belajar :

---

<sup>4</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Depok : PT. Rajagrafindo Persada, 2017), 120-125

a. Perubahan Kebiasaan

Perubahan yang terjadi dalam proses belajar adalah berkat pengalaman atau praktek yang dilakukan secara sengaja atau disadari atau kebetulan. Setiap individu (perilaku belajar) yang telah mengalami proses belajar, kebiasaan-kebiasaannya akan tampak berubah kebiasaan perubahan tersebut meliputi kebiasaan mencatat, membuat ringkasan membuat jadwal berlatih mengerjakan soal yang telah dipelajari dari sekolah. Kebiasaan itu timbul karena proses penyusunan kecenderungan respon dengan menggunakan stimulus yang berulang-ulang. Dalam proses belajar, pembiasaan juga meliputi pengurangan perilaku yang tidak diperlakukan. Karena proses pengurangan inilah muncul suatu pola bertingkah laku yang relatif menetap dan otomatis.

b. Perubahan Keterampilan

Perubahan keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat saraf dan otot-otot yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniah. Keterampilan merupakan kecakapan melakukan suatu tugas tertentu yang diperoleh dengan cara berlatih karena keterampilan tidak datang secara otomatis melainkan dengan cara tidak sengaja diprogramkan. keterampilan belajar berhubungan dengan mencatat, mengingat kembali, kemampuan bertanya, keterampilan dalam menjalankan proses belajar. Keterampilan belajar itu memerlukan koordinasi gerak yang diteliti dan kesadaran yang tinggi. Keterampilan ini

bukan hanya meliputi gerakan motoric saja, melainkan juga fungsi mental yang bersifat kognitif.<sup>5</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, perubahan kebiasaan belajar merupakan perilaku belajar yang menetap pada diri siswa yang dilakukan secara berulang-ulang dan bertahap-tahap sehingga menimbulkan kebiasaan belajar yang positif terhadap siswa. adapun perubahan keterampilan merupakan keahlian oleh seorang individu yang tentunya melalui proses latihan yang tertata dan mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dari ketiga aspek ini tentunya membangun motivasi siswa untuk menciptakan ide-ide keterampilan yang baik dan indah.

c. Perubahan Positif dan aktif

Perubahan terjadi karena proses belajar bersifat positif dan aktif. Positif artinya baik, bermanfaat serta sesuai dengan apa yang akan diharapkan. Hal ini dapat kita ketahui perubahannya yaitu bertambahnya pemahaman atau mencari sumber buku untuk menambah pemahaman, seperti kebiasaan membaca buku. Adapun perubahan aktif artinya tidak terjadi dengan sendirinya.<sup>6</sup>

d. Perubahan Pengamatan

Perubahan pengamatan artinya proses menerima, dan memberi arti rangsangan melalui indra seperti mata dan telinga. Berkat pengalaman belajar, seseorang siswa akan mampu mencapai pengamatan yang benar objektif sebelum memperoleh pengertian. Pengamatan yang salah

---

<sup>5</sup> Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : CV.Pustaka Setia, 2010), 63-66.

<sup>6</sup> Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), 74.

mengakibatkan pengertian yang salah pula. Berfikir asosiatif (tidak terarah) kemampuan siswa untuk mengembangkan ide-ide pemahaman dan pengertian kegiatan pada pembelajaran, seperti, ide dalam diri sendiri untuk mendengarkan penjelasan guru serta mencatat atau merangkum materi yang telah di jelaskan dengan membuat rangkuman dengan rapih.

e. Berpikir asosiatif dan daya ingat

Kemampuan peserta didik untuk melakukan hubungan asosiatif yang benar amat dipengaruhi oleh tingkat pengertian atau pengetahuan yang diperoleh dari hasil belajar. Sedangkan daya ingat yaitu merupakan perwujudan belajar siswa, sebab merupakan unsur pokok dalam berpikir asosiatif. Jadi, siswa yang telah mengalami proses belajar akan ditandai dengan bertambahnya simpanan materi (pengetahuan dan pengertian) dalam memori, serta meningkatnya kemampuan menghubungkan materi tersebut dengan situasi atau stimulus yang sedang ia hadapi.<sup>7</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, perubahan pengamatan dan daya ingat pada siswa sangatlah penting dalam proses belajar-mengajar, pengamatan inilah yang membuat siswa yang tidak tahu menjadi penasaran ingin mengetahui pelajaran yang belum dipahami sehingga siswa tersebut mengerti dengan apa yang sebelumnya belum dimengerti. Adapun berpikir asosiatif dan daya ingat proses belajar akan ditandai bertambahnya simpanan materi pengetahuan yang sudah dipelajari untuk dipaparkan kembali pada saat pembelajaran hal ini mengetes kembali daya

---

<sup>7</sup> Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*, (Ponorogo : CV.Wade Group, 2015), 46-47.

ingat siswa dalam meningkatnya kemampuan pengetahuan siswa dalam belajar.

f. Perubahan Sikap

Sikap adalah pandangan atau kecenderungan menetap. Pada prinsipnya sikap adalah kecenderungan peserta didik untuk bertindak dengan cara tertentu serta sikap berupa pemikiran individu untuk memilih macam tindakan yang akan dilakukan. Perwujudan perilaku belajar peserta didik akan ditandai dengan munculnya kecenderungan baru yang telah berubah (lebih maju dan lugas) terhadap suatu objek, tata nilai dan sebagainya.

g. Perubahan Inhibisi(pengurangan atau pencegahan)

Adalah upaya pengurangan atau pencegahan timbulnya suatu respon tertentu karena adanya proses respon lain yang sedang berlangsung. Inhibisi bermakna kesanggupan peserta didik untuk mengurangi atau menghentikan tindakan yang tidak perlu, lalu memilih atau melakukan tindakan lainnya yang lebih baik ketika ia berinteraksi dengan lingkungan. Kemampuan siswa dalam melakukan inhibisi pada umumnya diperoleh melalui proses belajar. Indikator dalam inhibisi antara lain ialah siswa mudah bosan dalam hal belajar seperti belajar matematika dan kimia, belajar akan lebih giat lagi jika mendapatkan nilai yang jelek dan lebih mementingkan belajar untuk ujian nasional daripada kegiatan lainnya.

h. Perubahan Apresiasi

Perubahan apresiasi adalah gejala ranah afektif yang umumnya ditujukan pada karya-karya seni budaya seperti seni sastra, musik, lukis

dan drama. Pada dasarnya seorang siswa baru akan memiliki apresiasi yang cukup terhadap objek tertentu apabila objek tersebut dianggap penting dan indah. Tingkat apresiasi seorang siswa terhadap nilai karya sangat tergantung pada tingkat pengalaman belajarnya.<sup>8</sup>

i. Perubahan tingkah laku afektif

Tingkah laku afektif adalah tingkah laku yang menyangkut keanekaragaman perasaan seperti takut, marah, sedih, gembira, kecewa, senang, benci dan was-was, hal ini dianggap sebagai perilaku belajar. Tingkah laku seperti ini tidak terlepas dari pengaruh pengalaman perilaku belajar.<sup>9</sup>

Dari salah satu penjelasan di atas dapat dipahami bahwasannya setiap perubahan perilaku siswa dalam belajar memiliki macam-macam perubahan yang pada dasarnya perubahan tingkah laku sangatlah baik untuk perkembangan intelektual anak, tingkat perkembangannya semakin meningkat maka meningkatlah hasil belajarnya.

### 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar itu dari diri siswa itu sendiri banyak hal yang saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain. Seorang siswa yang bersikap biasanya terhadap ilmu pengetahuan bermotif faktor eksternal, biasanya cenderung mengambil pendekatan pembelajaran yang sederhana tidak mendalam. Sebaliknya, seorang yang berkecerdasan tinggi (faktor internal) dan mendapat dorongan positif dari

---

<sup>8</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Surabaya : CV.Jakad Media, 2014), 195-196.

<sup>9</sup> *Ibid* .

orang tuanya (faktor eksternal) tentu saja akan mengambil pendekatan yang lebih mementingkan kualitas hasil belajar. Jadi karena faktor internal, eksternal dan pendekatan belajar akan muncul siswa-siswi yang berprestasi tinggi dan berprestasi rendah. Dalam hal ini guru yang professional diharapkan guru mampu mengantisipasi munculnya gejala kegagalan siswa dengan berusaha mengetahui dan mengatasi faktor yang menghambat proses belajar siswa.<sup>10</sup>

Faktor pengaruh perilaku belajar, yaitu :

#### 1. Faktor Dari Dalam (internal)

Faktor internal peserta didik terdiri dari fisiologis dan psikologis. Fisiologis meliputi faktor seperti kebugaran organ-organ tubuh dapat mempengaruhi semangat dalam mengikuti pelajaran, kondisi siswa harus sehat jika tidak sehat akan menurunkan kualitas ranah cipta sehingga materi yang dipelajari tidak berjalan dengan baik. Sedangkan psikologis meliputi bakat, sikap, minat dan motivasi dalam hal ini psikologis berpengaruh ranah afektif yaitu melihat kemampuan, sikap dan minat siswa jika dari salah satu ranah tersebut dapat digunakan pada saat proses belajar mengajar tentu hasil belajar tidak akan rendah.

#### 2. Faktor Dari Luar (Eksternal)

Faktor dari luar (eksternal) berasal dari lingkungan sosial dan non sosial terdiri dari guru dan teman kelas yang dapat mempengaruhi semangat belajar dan mendorong yang positif bagi kegiatan siswa. Faktor

---

<sup>10</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 146.

dari luar yang non sosial seperti gedung sekolah dan letaknya, rumah, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor yang dipandang menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.<sup>11</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat kita simpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Perilaku yang disebabkan oleh faktor internal adalah perilaku yang berada dibawah kendali individu sedangkan perilaku yang disebabkan oleh faktor eksternal adalah perilaku yang dari luar, yaitu perilaku seseorang dilihat sebagai akibat dari keadaan lingkungan.

## **B. Hasil Belajar**

### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman tugas belajarnya. hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor dari lingkungan.<sup>12</sup>

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah dirinya menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan

---

<sup>11</sup> Syah Muhaibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), 132.

<sup>12</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2013).

penting dalam proses pembelajaran. Tujuan utama yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran adalah hasil belajar.<sup>13</sup>

Hasil belajar adalah suatu hasil yang diharapkan dari pembelajaran yang telah ditetapkan dalam rumusan perilaku tertentu.<sup>14</sup>

Hasil belajar adalah pengukuran dari penilaian suatu kegiatan belajar atau proses belajar, jadi hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku keseluruhan bukan hanya satu aspek potensi kemanusiaan saja.<sup>15</sup>

Dari beberapa pengertian diatas penulis dapat memahami bahwa hasil belajar ialah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah siswa tersebut melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran serta bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh salah satu siswa yang memiliki tingkat kemampuan yang baik, dan dicapai melibatkan aspek kognitif, afektif maupun psikomotor, yang dinyatakan dalam symbol, huruf maupun kalimat serta penghargaan.

## **2. Indikator Hasil Belajar**

Efisien pembelajaran biasanya diukur dengan gambaran antara ke efektifan jumlah waktu yang akan digunakan oleh siswa, Kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui

---

<sup>13</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 31.

<sup>14</sup> Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), 189.

<sup>15</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Yeori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), 6.

tujuan dan garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang akan diungkapkan atau diukur.<sup>16</sup>

Proses penilaian mencakup pengumpulan sejumlah bukti-bukti yang menunjukkan pencapaian hasil belajar yang dicapai dalam proses pembelajaran merupakan ukuran hasil upaya yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dengan segala faktor yang terkait. Menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Angka terendah yang menyatakan kelulusan/ keberhasilan belajar (passing grade), Norma skala angka 0-10 adalah 5,5 atau 6. Norma skala angka 0-100 adalah 55 atau 60. Pada prinsipnya jika seorang siswa dapat menyelesaikan tugas lebih dari setengah instrumen evaluasi yang benar, dianggap dapat memenuhi target keberhasilan belajar, namun demikian perlu dipertimbangkan oleh para guru sekolah untuk menetapkan passing grade yang lebih tinggi (misalnya nilai 65 atau 70). Untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar seorang siswa dapat diperoleh berdasarkan table nilai sebagai berikut :

**Tabel 1**  
**Kriteria Pengukuran Hasil Belajar**

<b>Interval</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Predikat</b>
91-100 = 3,1-4	A	Sangat baik
80-90 = 2,1-3	B	Baik
75-79 = 1,1-1	C	Cukup
60-74 = 1	D	Kurang
< 60 = 0	E	Gagal

<sup>16</sup> Burhan Nurgianto, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta, 1998), 42.

Seusai memperhatikan macam-macam norma yang menetapkan tingkat keberhasilan siswa seperti table diatas kita dapat menjabarkan tingkat bahan pelajaran yang dikuasai siswa dan mengevaluasi seluruh kecakapan siswa, yakni :

- a. Sangat baik/maksimal bila semua bahan pelajaran dikuasai 100 %
- b. Baik / optimal bila sebagian besar materi dikuasai antara 80-90%
- c. Cukup / minimal, bila bahan pelajaran hanya 75%
- d. Kurang, bila bahan pelajaran yang dikuasai kurang dari 60%.
- e. Gagal, bila bahan pelajaran yang dikuasai < 60%.<sup>17</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, ketentuan tingkat keberhasilan seorang dapat kita lihat dengan mengevaluasi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik siswa untuk mengetahui seluruh kecakapan siswa. Tingkat keberhasilan antar siswa tentu berbeda-beda dalam hal ini kita dapat menilai sesuai dengan kewenangan lembaga pendidikan dengan melihat kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada satuan pendidikan.

Setiap proses belajar mengajar keberhasilannya diukur dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai siswa, di samping diukur dari segi prosesnya. Jenis hasil belajar harus nampak dalam tujuan pengajaran, sebab tujuan itulah yang akan dicapai oleh proses belajar mengajar. Tujuan pengajaran yang ingin dicapai dapat dikategorikan menjadi tiga aspek yakni kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*,(Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014),150-151.

<sup>18</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*,(Bandung: Sinar Baru, 2005), 49-52.

#### a. Aspek kognitif

Pada aspek kognitif ini berkaitan dengan hasil belajar dan berhubungan dengan ingatan atau pengenalan terhadap pengetahuan dan informasi serta pengembangan keterampilan intelektual.

1. Pengetahuan, Cakupan dalam pengetahuan hafalan termasuk pula pengetahuan yang sifatnya faktual
2. Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu membuktikan bahwasannya ia memahami pembelajaran yang telah disampaikan.
3. Penerapan, yaitu siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi dan menjelaskan secara tepat.
4. Analisis, merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis konsep-konsep dasar.
5. Sintesis, kemampuan siswa untuk menggabungkan unsur-unsur pokok ke dalam struktur yang baru.
6. Evaluasi, kemampuan siswa untuk menilai dan menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai.<sup>19</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa aspek kognitif tentu berkaitan dengan pengetahuan, pemahaman, penerapan dan evaluasi hal ini dapat kita simpulkan bahwa aspek kognitif tidak hanya memiliki sedikit keterampilan tetapi aspek ini sangatlah banyak keterampilan yang dapat ditanamkan dalam diri siswa agar proses belajar mengajar menjadi efektif.

#### b. Aspek Afektif

Aspek afektif merupakan sikap, nilai-nilai, perhatian, penghargaan, perasaan dan emosi. Aspek ini dalam bidang tujuan pendidikan kelanjutan dari Aspek kognitif, yang artinya seseorang hanya akan memiliki sikap tertentu terhadap suatu tujuan dan kemampuan-kemampuan yang awalnya rendah akan meningkat, dan memiliki kemampuan kognitif yang tinggi.

---

<sup>19</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), 10.

Dimana siswa melalui keaktifannya akan dapat secara terus menerus mengembangkan kemampuan dan kepekaannya untuk mencapai prestasi yang terbaik.<sup>20</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas aspek afektif merupakan aspek yang memiliki sikap yang baik untuk meningkatkan kemampuan siswa yang awal tidak tahu ilmu pengetahuan, dengan adanya dorongan sikap siswa ingin mencari tahu sehingga kemampuan pengetahuannya meningkat dan mencapai prestasi terbaik.

#### c. Aspek Psikomotorik

Aspek psikomotorik adalah tujuan yang berhubungan dengan kemampuan keterampilan atau skill seseorang. Aspek ini meliputi semua tingkah laku yang menggunakan syaraf dan otot badan. Aspek ini berhubungan dengan bidang studi yang tentunya menekankan kepada gerakan atau keterampilan seperti seni lukis, music, pendidikan jasmani dan olahraga.<sup>21</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat kita mengambil kesimpulan bahwa aspek hasil belajar siswa terbagi dalam tiga aspek kognitif,afektif, dan psikomotor karena dalam tiga aspek tersebut termasuk objek penilaian hasil belajar guru. Diantara ketiga aspek tersebut aspek kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru disekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai materi dan bahan pengajaran.

---

<sup>20</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2012), 52.

<sup>21</sup> Sanjaya dan Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : kencana Prenada Media Group, 2011), 125.

Salah satu tahap dalam pengumpulan informasi hasil belajar dapat dilakukan melalui dua cara yaitu :

- a. Teknik tes, biasanya dilakukan disekolah-sekolah dalam rangka mengakhiri tahu ajaran atau semester. Pada akhir tahun sekolah mengadakan tes akhir tahun. Pola jawabannya tes dan dibagi menjadi tiga macam yaitu, tes objektif, tes jawaban singkat dan tes uraian.
- b. Teknik Non Tes, biasanya pengumpulan informasi atau pengukuran dalam evaluasi hasil belajar dapat juga dilakukan melalui observasi, wawancara dan angket. Teknik tes ini banyak digunakan untuk mengungkap kemampuan psikomotorik dan hasil belajar efektif.<sup>22</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, dengan menggunakan teknik tes tentu akan mengetahui kemampuan siswa dan melihat tingkat pengetahuan siswa, sedangkan teknik selanjutnya yaitu teknik non tes ialah suatu pengukuran evaluasi hasil belajar siswa yang dilihat dalam kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.

### **3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor internal yaitu faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi terhadap hasil belajar diantaranya adalah kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, kelemahan,

---

<sup>22</sup> *Ibid.*

dan kesehatan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah lingkungan fisik dan non fisik (termasuk suasana kelas dalam belajar seperti riang gembira, menyenangkan), lingkungan sosial budaya, lingkungan keluarga, program sekolah, guru, pelaksanaan pembelajaran dan teman sekolah. Guru adalah faktor yang berpengaruh terhadap proses maupun hasil belajar siswa, dikarenakan guru merupakan berperan penting dalam kelas. Dalam hal ini guru diharapkan memiliki dasar yang disyaratkan dalam profesi guru.<sup>23</sup>

Faktor-Faktor yang mempengaruhi hasil belajar :

#### 1. Faktor Dari Dalam

Faktor dari dalam (internal) yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani peserta didik, faktor internal ini lebih dominan mempengaruhi aktivitas belajar karena keadaan jasmani, rohani dan kelelahan hal ini sangat mempengaruhi terhadap aktivitas proses belajar siswa itu sendiri.<sup>24</sup>

#### 2. Faktor Dari Luar

Faktor Luar( eksternal) faktor ini yang berasal dari lingkungan sosial. Lingkungan sosial terdiri dari teman, masyarakat, dan kelompok. Faktor dari luar ini seperti pengaruh pergaulan dari teman yang kurang baik akan membuat hasil belajar berpengaruh buruk. Adapun factor dari sekolah yang mempengaruhi peningkatan terhadap hasil belajar akidah

---

<sup>23</sup> Rusman, *Teknologi dan Komunikasi dalam Pembelajaran*.(Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2013), 124.

<sup>24</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 54-57.

akhlak adalah guru, sarana dan prasana pembelajaran serta kurikulum yang digunakan.<sup>25</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, faktor dari luar ini merupakan pengaruh yang sangat positif bagi siswa faktor dari luar ini sangatlah cepat berpengaruh bagi siswa karena pergaulan bebas dari teman dan lingkungan masyarakat yang ada, penyebab seperti ini lah yang menghambat hasil belajar.

### 3. Faktor Pendidikan Belajar

Faktor ini yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang akan digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang akan di laksanakan. Jika strategi dan metode disekolah tidak digunakan tentu akan menjadi pengaruh bagi siswa itu sendiri.<sup>26</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diketahui bahwa faktor pendidikan belajar siswa dipengaruhi dalam metode di sekolah, dalam hal ini sekolah merancang metode dengan efektif agar proses belajar-mengajar menarik. Jika metode tidak digunakan tentu menjadi faktor yang sangat berpengaruh bagi siswa dalam kegiatan belajar.

### **C. Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Perubahan perilaku yang merupakan hasil belajar dapat berbentuk Kecakapan Intelektual, yaitu keterampilan individu dalam melakukan interaksi Dengan lingkungannya dan Sikap siswa yaitu hasil pembelajaran

---

<sup>25</sup> Ending Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning*, (Yogyakarta : CV. Budi Utama, 2012), 69.

<sup>26</sup> *Ibid.*

yang berupa kecakapan individu untuk memilih macam tindakan yang akan dilakukan.<sup>27</sup>

Perilaku belajar merupakan sebuah aktivitas dalam belajar, maka setiap tingkah laku manusia bertujuan pada suatu tugas tertentu. Hal ini tampak jelas pada perbuatan-perbuatan seperti belajar dan bekerja hal ini menggambarkan bahwasannya tingkah laku manusia tidak ada yg tidak memiliki tujuan<sup>28</sup>

Pengaruh perilaku belajar siswa dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.<sup>29</sup>

Hasil belajar adalah proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar atau suatu keberhasilan yang dicapai seseorang peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang dinilai dengan bentuk angka, huruf ataupun penghargaan.<sup>30</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat kita pahami bahwa jika siswa dalam proses pembelajaran bidang-bidang studi ataupun mata pelajaran pendidikan Agama Islam menunjukkan sikap yang positif maka

---

<sup>27</sup> Soekidjo Notoatmodjo, *Pendidikan dan Perilaku dalam Kesehatan*,(Jakarta:Rineka Cipta,2003), 132-133

<sup>28</sup> Abu Ahmad dan Widodo Suoriono, *Psikologi Belajar*,(Jakarta : Rineka Cipta,2008, 15.

<sup>29</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*,(Jakarta : Kencana, 2013), 5.

<sup>30</sup> Moh.Zaiful Rosyid, Mustajab, dan Amino Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar*,( Malang : CV. Literasi Nusantara, 2019), 12.

dipengaruhi hasil belajar siswa akan tinggi. Sikap positif dalam belajar sangat penting bagi seorang siswa, karena apabila tidak menghasilkan sikap positif maka akan sangat berpengaruh terhadap siswa karena apabila siswa senang dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas akan menghasilkan hasil belajar yang baik.

### **Pembelajaran Akidah Akhlak**

Mata pelajaran akidah adalah suatu mata pelajaran yang terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah SWT dan menerapkan dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-Quran dan hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran serta penggunaan pengalaman. Dalam proses belajar mengajar akidah akhlak yang didalamnya menjelaskan tentang akhlak dan pembiasaan-pembiasaan perilaku yang baik sangat melekat dan mempengaruhi perilaku siswa. Akidah akhlak salah satu bidang studi pembelajaran untuk mendorong dan membina siswa agar dapat mengetahui serta memahami tentang keimanan sehingga mewarnai pola pikir dan perilaku sehari-hari.<sup>31</sup>

Pendidikan akidah akhlak di madrasah memiliki karakteristik sebagai arahan terhadap peserta didik, akidah akhlak menenangkan pada kemampuan memahami keimanan dan keyakinan islam sehingga memiliki keyakinan yang kokoh dan mampu mempertahankan keyakinan atau keimanannya . Akhlak menekankan pada pembiasaan untuk menerapkan

---

<sup>31</sup> Syahidin dkk, *Moral dan Kognisi Islam*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), 8.

dan menghiasi diri akhlak terpuji (mahmudah) dan menghindari diri dari akhlak tercela (madzmumah) dalam kehidupan sehari-hari.<sup>32</sup>

#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji kebenarannya jika hasilnya benar maka dikatakan diterima, dan jika salah maka sebaliknya atau ditolak tergantung dari hasil penelitian datanya.<sup>33</sup>

Hipotesis penelitian adalah pernyataan tentative yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya.<sup>34</sup> Dengan hipotesis, penelitian menjadi jelas arah pengujiannya dengan kata lain hipotesis membimbing peneliti dengan melaksanakan peneliti dilapangan baik sebagai objek pengujian maupun dalam pengumpulan data.<sup>35</sup> Adapun hipotesis penelitian ini yaitu :

$H_0$  = Tidak ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa di MTs Darul Quran Kalianda Lampung Selatan.

$H_a$  = Ada Pengaruh perilaku belajar terhadap Hasil belajar siswa di MTs Darul Quran Kalianda Lampung Selatan.

---

<sup>32</sup> Kementrian Agama, *Akidah akhlak*, (Jakarta : Kementrian Agama, 2014), 12.

<sup>33</sup> Syofian Siregar, *Statistik Deskripti Untuk Penelitian Dilengkapi dengan Perhitungan Manual* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 152.

<sup>34</sup> Fred L.Benu dan Agus S.Benu, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 1 ed. (Jakarta: Prenada Media Group, 2019), 86-87.

<sup>35</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta ilmu-ilmu sosial lainnya* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005), 85.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini data dari populasi dan sampel yang diperlukan terkumpul, data tersebut di analisis menggunakan analisis data yang bersifat statistic dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>1</sup>

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang bersifat teknik analisis korelatif. Penelitian korelatif bertujuan untuk menentukan ada atau tidaknya pengaruh dan jika ada pengaruh maka seberapa kuat pengaruh serta berarti atau tidaknya pengaruh tersebut.<sup>2</sup> yaitu untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Dalam penelitian ini terdapat dua variable penelitian yaitu perilaku belajar sebagai variabel bebas (Variable X) dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (Variabel Y).

##### **1. Variabel Bebas**

Variable bebas dalam penelitian ini adalah perilaku belajar (X). Perubahan perilaku yang merupakan hasil belajar dapat berbentuk Kecakapan Intelektual,yaitu keterampilan individu dalam melakukan interaksi Dengan lingkungannya dan Sikap siswa yaitu hasil pembelajaran

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R &D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 8.

<sup>2</sup> Agus S, dan Fred L Benur, *Metode Penelitian Kuantitatif* ( Jakarta : Prenada Media Group, 2019).

yang berupa kecakapan individu untuk memilih macam tindakan yang akan dilakukan. Ciri-ciri perilaku belajar ada perubahan, yaitu :

- a) Perubahan kebiasaan adalah Kebiasaan itu timbul karena proses penyusunan kecenderungan respon dengan menggunakan stimulus yang berulang-ulang. Dalam proses belajar, pembiasaan juga meliputi pengurangan perilaku yang tidak diperlakukan. Karena proses pengurangan inilah muncul suatu pola bertingkah laku yang relatif menetap dan otomatis.
- b) Perubahan Keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat saraf dan otot-otot yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniah seperti menulis, mengetik, olahraga dan sebagainya. Keterampilan ini bukan hanya meliputi gerakan motoric saja, melainkan juga fungsi mental yang bersifat kognitif.
- c) Perubahan pengamatan yang artinya menerima dan memberi pengalaman belajar, kepada peserta didik dan akan mampu pengamatan yang benar objektif memperoleh pengertian.
- d) Perubahan asosiatif dan daya ingat, Kemampuan peserta didik untuk melakukan hubungan asosiatif yang benar amat dipengaruhi oleh tingkat pengertian atau pengetahuan yang diperoleh dari hasil belajar
- e) Perubahan terjadi karena proses belajar bersifat positif dan aktif. Positif artinya baik, bermanfaat serta sesuai dengan apa yang akan diharapkan. Hal ini dapat kita ketahui perubahannya yaitu

bertambahnya pemahaman atau mencari sumber buku untuk menambah pemahaman, seperti kebiasaan membaca buku. Adapun perubahan aktif artinya tidak terjadi dengan sendirinya.<sup>3</sup>

- f) Perubahan sikap adalah kecenderungan individu (peserta didik) untuk bertindak dengan cara tertentu. Perwujudan perilaku belajar peserta didik akan ditandai dengan munculnya kecenderungan-kecenderungan baru yang telah berubah (lebih maju dan lugas) terhadap suatu objek, tata nilai, peristiwa dan sebagainya.
- g) Perubahan Inhibisi atau pencengahan timbulnya suatu respon tertentu karena adanya proses lain yang sedang berlangsung. Dalam kaitannya dengan belajar, inhibisi bermakna kesanggupan peserta didik untuk mengurangi atau menghentikan tindakan yang tidak perlu, lalu memilih atau melakukan tindakan lainnya yang lebih baik ketika ia berinteraksi dengan lingkungannya.
- h) Perubahan apresiasi merupakan salah satu gejala ranah afektif yang umumnya ditunjukkan pada karya-karya seni budaya. Seperti musik, seni sastra dan lukis.
- i) Perubahan tingkah laku afektif, adalah tingkah laku yang menyangkut keanekaragaman perasaan seperti takut, marah, senang dan kecewa hal ini termasuk dalam perwujudan perilaku belajar.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), 74.

<sup>4</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Depok : PT. Rajagrafindo Persada, 2017),120-125

## 2. Variable Terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman tugas belajarnya. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor dari lingkungan. Indikator hasil belajar meliputi 3 aspek, yaitu :

- a) Aspek kognitif adalah aspek yang berkaitan dengan hasil belajar dan berhubungan dengan ingatan atau pengenalan terhadap pengetahuan dan informasi serta pengembangan keterampilan intelektual.
- b) Aspek afektif merupakan sikap, nilai-nilai, perhatian, penghargaan, perasaan dan emosi. Aspek ini dalam bidang tujuan pendidikan kelanjutan dari Aspek kognitif yang tentunya meningkatkan pengalaman dan pengetahuan pada siswa.
- c) Aspek psikomotorik adalah tujuan yang berhubungan dengan kemampuan keterampilan atau skill seseorang. Aspek ini meliputi semua tingkah laku yang menggunakan syaraf dan otot badan.

Proses penilaian mencakup pengumpulan sejumlah bukti-bukti yang menunjukkan pencapaian hasil belajar yang dicapai dalam proses pembelajaran merupakan ukuran hasil upaya yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dengan segala faktor yang terkait yang dicapai

dalam proses pembelajaran merupakan ukuran pada peserta didik tingkat keberhasilan itu dapat dikategorikan sebagai berikut :

- a. Sangat baik/maksimal bila semua bahan pelajaran dikuasai 100 %
- b. Baik / optimal bila sebagian besar materi dikuasai antara 80%
- c. Cukup / minimal, bila bahan pelajaran hanya 75%
- d. Kurang, bila bahan pelajaran yang dikuasai kurang dari 60%.
- e. Gagal, bila bahan pelajaran yang dikuasai < 60%.<sup>5</sup>

### C. Populasi,Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

#### a. Populasi

Populasi adalah Populasi adalah keseluruhan objek maupun subjek berada pada suatu wilayah dan memenuhi kriteria yang berkaitan dengan permasalahan lingkungan yang diteliti.<sup>6</sup>

**Tabel 2**  
**Data siswa MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda tahun pelajaran 2020/2021**

No	Kelas	Jumlah siswa		
		laki-laki	Perempuan	total
1	VII A	21		21
2	VII B		19	19
3	VIII A		19	19
4	VIII B	19		19
5	IX	25	11	36
				114

Populasi berarti jumlah keseluruhan dari objek yang diteliti. Yang menjadi populasi ialah siswa MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda yang berjumlah 114 siswa.

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014),150-151.

<sup>6</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2012), 74.

## b. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel merupakan wakil populasi yang dijadikan subjek penelitian.<sup>7</sup>

Sampel adalah sebagian jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Pengambilan sampel terjadi bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin meneliti semua populasi hanya beberapa yang dijadikan sampel.<sup>8</sup>

Cara mengambil sampel dalam penelitian ini yaitu apabila subjeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya, dan jika subjeknya besar atau lebih dari 100, maka diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>9</sup>

Teknik sampel merupakan teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *stratified random sampling*. Teknik *stratified random sampling* adalah suatu teknik pengambilan sampel dengan memperhatikan suatu tingkat (strata) pada populasi. Adapun teknik sampel yang diambil pada penelitian ini yaitu teknik pengambilan sampel dengan undian atau kocok.<sup>10</sup>

## D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan informasi tentang suatu kenyataan yang dapat diterangkan berupa angka atau pernyataan. salah satu tahapan penelitian proses pengumpulan data, pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik-teknik tertentu, sesuai

---

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 109.

<sup>8</sup> Indra Jaya, *Penerapan Statistic Untuk Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Prenada Group, 2019), 27.

<sup>9</sup> *Ibid* .

<sup>10</sup> Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya, 2012), 93.

dengan data yang diperlukan dalam penelitian ada beberapa teknik yang dapat digunakan dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik angket (kuesioner) dan dokumentasi.<sup>11</sup>

#### 1. Angket (kuesioner)

Angket adalah alat pengumpulan data atau informasi yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk menjawab secara tertulis oleh responden.<sup>12</sup>

Angket yang telah dirancang oleh peneliti akan diberikan kepada siswa kelas VIIA, VIIIB dan IX yang bersekolah di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda untuk mengetahui bagaimana perilaku belajar siswa dan hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini peneliti, akan menggunakan metode angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berbentuk Langsung, angket akan diberikan berupa pertanyaan guna memperoleh data dari responden peserta didik mengenai perilaku belajar siswa.

#### 2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah pengumpulan data yang bertujuan untuk mendapatkan informasi dari berbagai sumber. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya dari seseorang.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Jakarta : PT.Prestasi Pustakaraya, 2012), 115.

<sup>12</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2014), 167.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 25 ed. (Bandung: Alfabeta cv, 2018), 329.

Dokumentasi ialah sumber yang kaya informasi dapat memuat berbagai fakta tentang sejarah, tradisi, budaya, pemikiran, pandangan dan lain-lain.<sup>14</sup>

Dokumentasi yang diambil berupa foto peserta didik sedang melakukan proses belajar mengajar dan untuk mencari data tentang profil di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda.

### **E. Instrumen Penelitian**

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini sesuai dengan metode pengumpulan data yang akan digunakan, yaitu angket (kuesioner) dan dokumentasi.

#### **a. Kisi-Kisi Instrumen**

Instrument dalam penelitian adalah alat atau fasilitas yang dipergunakan dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih ringan dengan hasil maksimal, lebih cermat, lengkap dan sistematis hingga lebih mudah diteliti.<sup>15</sup> kisi-kisi instrument diperoleh dari definisi operasional pada masing-masing variabel yang didasari pada kajian teori kemudian dijabarkan dalam indikator-indikator yang selanjutnya dijabarkan dalam butir-butir pertanyaan.

---

<sup>14</sup> M Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Mitra Pustaka, 2015), 86.

<sup>15</sup> Suhasimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1993), 136.

**Tabel 3**  
**Kisi-Kisi instrument Perilaku Belajar**

NO	Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Perilaku Belajar	1. Perubahan kebiasaan belajar	1 - 2	2
		2. Perubahan keterampilan	3 - 4	2
		3. Perubahan positif dan aktif	5 - 6	2
		4. Perubahan pengamatan	7 - 8	2
		5. Perubahan asosiatif atau daya ingat	9 - 10	2
		6. Perubahan sikap	11-12	2
		7. Perubahan inhibisi	13	1
		8. Perubahan apresiasi	14	1
		9. Perubahan tingkah laku	15	1
<b>Jumlah</b>				<b>15</b>
2	Hasil Belajar	Hasil belajar diambil dari hasil Legger		

a. Penghitungan Skor

Dalam penelitian ini instrument yang digunakan skala *likert*. tabel skala likert dalam pertanyaan perilaku belajar, responden memilih alternatif jawaban pertanyaan sesuai dengan kondisi yang dialami. Terdapat 5 alternatif jawaban dalam skala *likert*.

**Tabel 4**  
**Skor alternatif jawaban**

No	Alternatif Jawaban	Penilaian Penskoran
1	Selalu	5
2	Sering	4
3	Kadang-kadang	3
4	Jarang	2
5	Tidak Pernah	1

## 1. Uji Prasyarat Instrumen

### a. Uji Validitas

Uji validasi digunakan untuk memperoleh soal yang valid untuk diberikan kepada siswa. Soal yang valid ialah soal yang mampu menilai data. Pada penelitian ini penulis menggunakan rumus *Product Moment* untuk menguji validitas data.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x)^2 (\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$  = Jumlah perkalian antara X dan variabel Y

$\sum x^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat nilai Y

### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas yaitu indeks yang menunjukkan sejauh mana alat pengukur dapat dipercaya untuk dapat diandalkan. Sedangkan untuk menguji reliabilitas (kehandalan) instrument, penulis menggunakan teknik belah dua (*split half*), yaitu dengan membagi atau membelah

item-item instrument menjadi dua bagian, dapat belahan item ganjil dan item genap atau belahan awal dan belahan akhir. Uji reliabilitas Menghitung dengan rumus *Spearman Brown*:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}$$

Keterangan :

$r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}$  = Korelasi antara skor-skor belahan tes

$r_{11}$  = Korelasi reliabilitas yang sudah disesuaikan.<sup>16</sup>

#### **F. Teknik Analisi Data**

Teknik analisi data adalah sistem analisis data penelitian, termasuk alat yang relevan dalam penggunaannya dalam penelitian.<sup>17</sup>

Analisis data merupakan tahapan yang dilakukan setelah data terkumpul, teknik analisis data untuk menyajikan data secara sistematis berdasarkan kategori dalam tahap reduksi data dan data disusun secara sistematis.<sup>18</sup>

Setelah data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka langkah selanjutnya adalah mengelola data dan menganalisis untuk mengetahui terhadap hasil pengaruh perilaku hasil belajar siswa. Teknik analisis yang peneliti gunakan yaitu dengan analisis statistic adapun rumus

---

<sup>16</sup> Frened L dan Agus S, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ( Jakarta : Prenada Media Group,2019), 179.

<sup>17</sup> Juliansyah Nor , *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Prenada Media Kencana, 2013), 159.

<sup>18</sup> Jogiyanto Hartono, *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*, (Yogyakarta: Andi Offset), 49.

yang akan digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah

Rumus *Chi Kuadrat* , yaitu :

$$x^2 = \frac{\sum(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

$X^2$  = Chi Kuadrat

$F_0$  = Frekuensi yang diperoleh dari angket

$F_h$  = Frekuensi yang diharapkan

Selanjutnya data dikelolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus chi-kuadrat, maka langkah selanjutnya hasil penghitungan atau Chi-Kuadrat hitung dengan Chi-Kuadrat table, untuk mengukur keeratan hubungan ( korelasi) antara dua variabel yang keduanya data nominal(kategori) maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji *Koefisien Kontingens*. Koefisien kontingensi merupakan salah satu teknik analisis korelasional yang digunakan untuk menganalisis hubungan antara variabel X dan variabel Y yang mana penelitian ini bersifat asosiatif dapat diperoleh dengan melakukan penghitungan dengan rumus.<sup>19</sup> :

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2+N}}$$

Keterangan :

C = Koefisien Kontingensi

$X^2$  = Chi Square hasil perhitungan

N = Total banyaknya observasi

---

<sup>19</sup> Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan* ( Yogyakarta: Depublish,2017), 83.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah singkat MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda merupakan salah satu lembaga pendidikan yang baru berdiri dan dimulai PBM nya pada tahun Pelajaran 2013/2014, yang di dirikan dan dipimpin oleh bapak H. M Syarif, SQ.M.H.I . Dalam lingkungan MTs Darul Quran Al-Islamiyah tidak hanya MTs yang terdapat dilingkungan tersebut namun terdapat Madrasah Aliyah dan juga Sekolah Dasar dan terdapat pondok didalam yayasan tersebut.

Untuk lebih meningkatkan sekolah ini, karena merupakan sebuah lembaga pendidikan yang baru berdiri yang tentunya bukan sekolah satu-satunya yang terdapat di daerah kecamatan kalianda, dalam meningkatkan dan memperkenalkan sekolah ini kepada kalangan masyarakat tentu saja kami melakukan cara dengan mengikutsertakan siswa-siswi dalam kegiatan-kegiatan perlombaaan dan kegiatan yang lainnya, yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten maupun dari sekolah-sekolah lain. Dengan cara ini semakin berkembang sekolah ini dimana kalangan masyarakat sudah mulai mengenal potensi yang baik dalam sekolah.

Pada tahun 2019 mulailah MTs, Madrasah Aliyah dan Sekolah Dasar sedikit demi sedikit peserta didik bertambah dan berkembang, di dalam sekolah tersebut juga terdapat pondok pesantren yang dijadikan dalam satu kesatuan ruang lingkup MTs tersebut sekolah yang sudah memiliki fasilitas yang cukup walaupun masih ada beberapa fasilitas yang belum terpenuhi tetapi dalam proses pemenuhan fasilitas yang belum tersedia.

**b. Visi, Misi dan Tujuan MTs Darul Quran Kalianda**

1) Visi MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda

Terwujudnya lulusan yang Berilmu, Beramal dan Berakhlakul Karimah.

2) Misi Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda

a) Memadukan mutiara pesantren dan pendidikan formal serta sebagai lembaga pendidikan ta'khasu yang santun, disiplin, kreatif dan berakhlak karimah.

b) Mempersiapkan peserta didik yang beriman.

c) Menguasai ilmu pengetahuan memiliki daya saing serta mampu mengembangkan diri.

d) Menciptakan lulusan yang berkualitas.

3) Tujuan Mts Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda

a) Menciptakan prestasi akademik dan non akademik

b) Mengatarkan peserta didik menjadi pribadi yang peka terhadap lingkungan sosial dan perkembangan zaman dengan pedoman kepada Al-Quran dan budaya pesantren.

- c) Menciptakan lulusan yang memiliki ilmu pengetahuan dan berakhlak karimah.

**c. Identitas MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

- 1) Nama Sekolah : MTs Darul Quran Al-Islamiyah  
 2) Status Akreditasi : B  
 3) Th.Berdiri/No.Sertifikat : 2014  
 4) NPSN : 69975993  
 5) Status Sekolah : Swasta  
 6) Alamat : Jln.Stadion Jati Rukun  
 7) Desa/ kelurahan : Kedaton /Way Urang  
 8) Kecamatan/Kab/Kota : Kalianda/Lampung Selatan  
 9) Provinsi : Lampung  
 10) Kode Pos : 35364

**d. Keadaan Guru Dan Karyawan MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

Berdasarkan dengan hasil penelitian, jumlah pendidik dan staff yang ada di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda :

**Tabel 5**  
**Data Guru dan Karyawan MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1.	H.M Syarif, SQ.M.H.I	Ketua Yayasan	S2 MHI
2.	Khoirunnisa,S.Pd.I	Kepala Sekolah	S1 PAI
3.	Damsiana	Bendahara	MA

4.	Titik Jihatin Haqq,S.Pd	Kepala Tata Usaha	S1 MPI
5.	Juhana Mariati	Staff Tata Usaha	S1 Pend PAI
6.	Merida, S.Pd	Waka Kurikulum	S1 B.Indonesia
7.	Nurul Halimah, S.Pd	Waka Kesiswaan	S1 Pend B.Arab
8.	Destario Fidriah, S.Pd	Operator sekolah	S1 Ilmu Komputer
9.	Agus Aminuddin, S.Pd	Guru	S1 Pend Matematika
10.	H.Marsani Sy, BA	Guru	D3 AIQ STAIN
11.	Hasanuddin	Guru	MA
12.	Siti Usnaeni, S.Pd	Guru	S1 B.Inggris
13.	Triska Ayu Febriani,S.Pd	Guru	S1 PAI
14.	Farah Aulia, M, Pd	Guru	Pend Fisika

**e. Keadaan Siswa MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

**Tabel 6**

**Data siswa MTs darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

No	Kelas	Jumlah siswa		
		laki-laki	Perempuan	total
1	VII A	21		21
2	VII B		19	19
3	VIII A		19	19
4	VIII B	19		19
5	IX	25	11	36

Sumber : Dokumentasi MTs Darul Quran Al-Islamiyah

**Tabel 7**

**Jumlah Perkembangan Siswa MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

tahun pelajaran	kelas VII	kelas VIII	kelas IX	Jumlah
2013 – 2014	10			10
2014 – 2015	12	10		22
2015 – 2016	20	12	8	40

2016 – 2017	27	26	12	61
2017 – 2018	32	27	26	85
2018 - 2019	35	32	27	94
2019 – 2020	41	28	31	100
2020 - 2021	40	38	36	114

Sumber : Dokumentasi MTs Darul Quran Al-Islamiyah

#### f. Sarana dan Prasarana MTs Darul Quran Al-Islamiyah

Berdasarkan dokumentasi penelitian pada saat mengadakan penelitian di lapangan menunjukkan bahwa keadaan fasilitas belajar di MTs Darul Quran Al-Islamiyah memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sudah layak untuk proses belajar mengajar. Keadaan dan fasilitas tersebut secara terperinci dilihat pada table berikut :

**Tabel 8**

#### Sarana MTs Darul Quran Al-Islamiyah

No	Sarana	Jumlah
1	Meja Siswa	120
2	Kursi siswa	125
3	Meja Guru	13
4	Kursi Guru	13
5	Papan Tulis	5
6	Tempat Sampah	7

**Tabel 9**

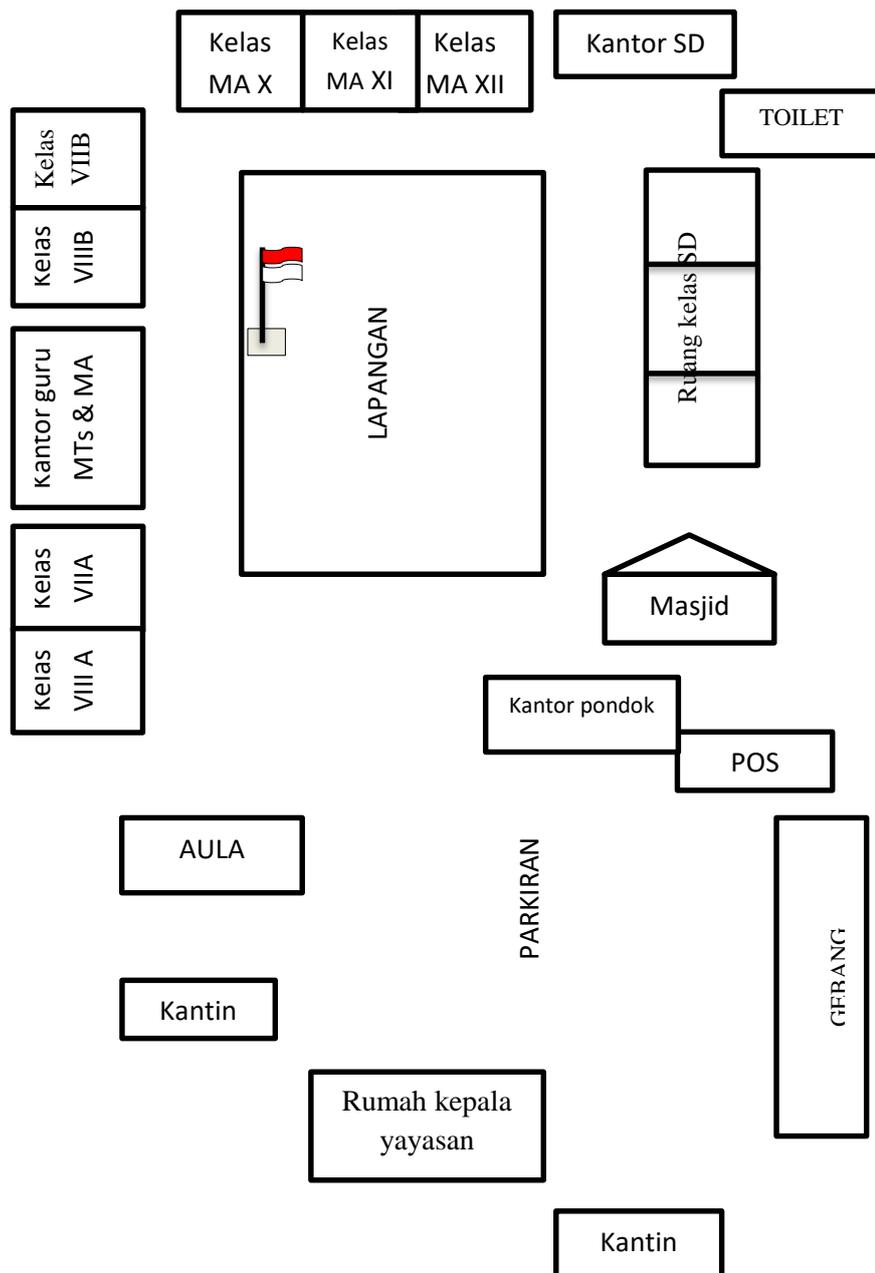
#### Prasarana MTs Darul Quran Al-Islamiyah

No	Prasarana	Jumlah
1	Ruang Guru	1
2	Ruang Kelas	13
3	Masjid	1
4	Perpustakaan	1
5	Toilet	6
6	Ruang TU	1
7	Aula	1



## h. Denah lokasi MTs Darul Quran Al-Islamiyah

### DENAH LOKASI MTs DARUL QURAN AL-ISLAMIYAH KALIANDA LAMPUNG SELANTAN



Jln. Stadion Jati Baru

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Uji Validitas

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan angka tentang perilaku belajar, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas dan reliabilitas angket tersebut, dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 13 siswa diluar sampel kelas yang untuk di uji yaitu kelas VIIB dan VIIIA yang masing-masing kelas VIIB diambil 7 orang dan VIIIA 6 orang dengan hasil data sebagai berikut:

**Tabel 10**

**Tabel Hasil Validitas Angket Perilaku Belajar di MTs Darul Quran Al-Islamiyah**

Item No 1

No	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	Alfarobi Murtadlo	3	54	9	2.916	162
2	Aulia Putri	3	57	9	3.249	171
3	Aldi A	4	58	16	3.364	232
4	M.Faroezy	4	60	16	3.600	240
5	Affan	4	45	16	2.025	180
6	Danang	3	48	9	2.304	144
7	AlFania F	2	51	4	2.601	102
8	Intan N	3	55	9	3.025	165
9	Guntur K	5	63	25	3.969	315
10	Kayla	2	30	4	900	60
11	Jefry	2	55	4	3.025	110
12	M.Cahyadi	4	58	16	3.364	232
13	Handiasyah	2	47	4	2.209	94
	Jumlah	41	681	141	36.551	2.207

Berdasarkan hasil di atas, maka dapat di masukan dalam rumus product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x)^2 (\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.207}{\sqrt{(141)^2 (36.551^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.207}{\sqrt{5153691}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.207}{227017}$$

$$r_{xy} = 0,972$$

Dari nilai yang di dapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria soal sebagai berikut :

**Tabel 11**

**Interprestasi Hasil Perhitungan Uji Validitas Menggunakan Rumus Product Moment Angket Perilaku Belajar.**

NO	Nilai $r_{xy}$	Interprestasi
1	0,972	VALID
2	0,913	VALID
3	0,948	VALID
4	0,969	VALID
5	0,908	VALID
6	0,968	VALID
7	0,981	VALID
8	0,940	VALID
9	0,960	VALID
10	0,975	VALID
11	0,986	VALID
12	0,926	VALID
13	0,966	VALID
14	0,981	VALID
15	0,952	VALID

b. Uji Reliabilitas

Setelah uji validitas maka berikutnya yaitu uji reliabilitas yang datanya terlampir pada tabel berikut hasil tabel reliabilitas perilaku belajar.

**Tabel 12**

**Tabel Hasil Reliabilitas Perilaku Belajar di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

No	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	Alfarobi Murtadlo	28	26	784	676	728
2	Aulia Putri	30	27	900	729	810
3	Aldi A	30	28	900	784	840
4	M.Faroezy	29	31	841	961	899
5	Affan	22	23	484	529	506
6	Danang	26	22	676	484	572
7	AlFania F	28	24	784	576	672
8	Intan N	30	25	900	625	750
9	Guntur K	36	27	1296	729	972
10	Kayla	13	17	156	289	221
11	Jefrry	29	26	841	676	754
12	M.Cahyadi	31	27	961	729	837
13	Handiasyah	29	18	841	324	522
	Jumlah	361	321	10364	8111	9083

Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat dimasukkan dalam rumus moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x)^2 (\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{9083}{\sqrt{(10364)^2(8111^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{9083}{\sqrt{84062404}}$$

$$r_{xy} = \frac{9083}{91685551}$$

$$r_{xy} = 0,990$$

Dari hasil perhitungan di atas dimasukkan ke dalam rumus Spearman Brown  
Sebagaimana berikut:

$$r_{xy} = \frac{2r_x}{(1+r_x)}$$

$$= \frac{2 \times 0,990}{1 + 0,990}$$

$$= \frac{1,980}{1,990}$$

$$= 0,990$$

Berdasarkan hasil tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas, hal ini terbukti bahwa perhitungan diatas diperoleh  $r_{xy} = 0,990$  dari angket perilaku belajar dengan interpretasi nilai "r" kriteria VALID, dengan begitu angket yang peneliti susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrument penelitian ini.

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Deskripsi Data Variabel Penelitian

Deskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh di lapangan. Data yang disajikan berupa data mentah yang diolah menggunakan teknik analisis statistic deskripsi.

Peneliti telah melakukan penelitian langsung ke lokasi, peneliti melakukan penelitian dan memperoleh data menggunakan angket. Angket digunakan untuk memperoleh data variabel X yaitu Perilaku belajar sedangkan data variabel Y yaitu Hasil Belajar diperoleh dalam bentuk legger siswa. Hasil data yang peneliti peroleh di lokasi akan peneliti sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

a. Data Angket Perilaku Belajar siswa

**Tabel 13**  
**Data Angket Perilaku Belajar di MTs Darul Quran Al-Islamiyah**  
**Kalianda**

NO	RES	SKOR ITEM UNTUK BUTIR SOAL															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	JML
1	AR	4	1	3	3	2	4	4	3	2	1	5	4	3	3	2	44
2	AM	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	46
3	AP	3	1	4	2	3	3	2	5	3	3	4	4	3	5	4	49
4	AS	3	1	4	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	5	4	51
5	AF	3	3	2	2	1	2	5	2	3	2	5	5	5	5	5	50
6	NF	5	3	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	64
7	FA	3	1	3	2	3	3	4	5	3	2	5	3	4	3	5	49
8	AH	5	5	4	5	2	5	5	3	3	1	3	3	3	4	3	54
9	AY	3	5	3	1	4	3	3	2	2	5	3	2	3	1	5	45
10	AS	2	2	3	5	3	3	5	2	3	3	5	2	3	3	4	48
11	AA	2	4	2	5	2	3	3	5	3	5	3	2	2	2	2	45
12	AJ	5	3	5	2	1	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	61
13	AN	3	4	4	2	2	3	5	3	4	4	4	2	4	2	2	48
14	BG	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	5	4	2	53
15	DS	3	4	3	5	1	3	3	3	3	3	5	2	4	3	4	49
16	DH	2	2	4	3	1	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	54
17	DA	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	70
18	DW	2	1	3	2	1	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	40
19	IM	4	3	2	2	2	5	1	3	5	3	2	5	3	3	1	44
20	DR	3	1	4	4	3	3	5	2	2	5	4	5	3	3	5	52
21	ER	1	5	1	4	3	4	2	5	2	1	5	4	4	3	3	47
22	EW	2	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	5	64

23	IF	5	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	5	3	3	4	43
24	FZ	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	37
25	GK	2	1	5	4	3	2	5	2	4	3	5	2	2	4	4	48
26	HH	5	2	5	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	49
27	IS	4	3	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3	2	53
28	IB	2	1	5	4	3	2	5	2	4	3	5	2	2	4	4	48
29	IN	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	67
30	JA	3	2	5	2	3	5	2	5	4	3	5	5	2	5	3	54
31	JF	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	57
32	KA	4	5	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	47
33	KY	4	4	5	5	3	3	5	2	4	3	5	4	3	5	4	59
34	MF	4	2	4	2	2	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	51
35	MN	2	2	4	3	1	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	55
36	MR	3	3	4	4	2	4	4	5	3	2	5	4	4	5	4	56
37	MY	5	1	4	2	3	2	3	4	2	2	5	2	2	5	3	45
38	MB	3	5	4	4	3	3	3	2	5	5	4	3	3	2	1	50
39	MF	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	63
40	MS	4	2	2	3	2	2	4	5	3	3	3	4	4	3	5	49
41	ML	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	3	60
42	MI	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	68
43	ME	5	5	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	5	1	2	48
44	MC	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	63
45	NC	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	57
46	NI	2	3	1	3	1	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	30
47	NH	5	2	5	3	1	2	3	4	4	2	2	4	3	5	5	50
48	NA	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	67
49	NS	5	5	2	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5	3	5	59
50	RL	2	1	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	51
51	RE	2	1	5	4	3	2	5	2	2	3	5	2	2	4	5	47
52	RY	2	3	5	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	2	5	43
53	RO	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	30
54	RI	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	1	2	2	3	1	30
55	KH	4	4	3	4	4	5	4	2	3	2	3	2	3	3	4	50
56	SW	4	5	5	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	5	5	49
57	SH	5	1	3	4	1	1	2	5	3	3	1	2	4	1	4	40
58	SM	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	66
59	SO	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	70
60	SA	2	1	5	5	2	2	4	3	2	3	5	2	2	4	5	47

61	SP	3	2	4	3	2	2	3	1	2	3	4	2	2	3	3	36
62	HA	2	2	4	3	1	4	3	5	1	4	3	1	2	4	3	42
63	TR	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	43
64	WA	4	3	5	5	1	4	5	5	3	3	5	3	4	5	3	58
65	WD	5	2	3	2	3	4	5	3	5	3	5	4	3	5	3	55
66	YS	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	37
67	HS	3	1	5	5	3	2	3	2	2	1	4	3	3	5	3	45
68	MN	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	67
69	AS	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	5	4	62
70	PN	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	66

Berdasarkan data angket perilaku belajar, diperoleh nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 30, maka data analisis untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari perilaku belajar dengan terlebih dahulu mencari mean dan standar deviasinya.

Menghitung mean hipotetik dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 \mu &= \frac{1}{2}(i_{mak} + i_{min}) \sum k \\
 &= \frac{1}{2} (5 + 1)15 \\
 &= \frac{1}{2} (6)15 \\
 &= \frac{1}{2} 90 \\
 &= 45
 \end{aligned}$$

Menghitung standar deviasi hipotetik dengan rumus

$$\begin{aligned}
 \sigma &= \frac{1}{6}(\sum i_{mak} - \sum i_{min}) \\
 &= \frac{1}{6} (70 - 30) \\
 &= \frac{1}{6} 40 \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

Keterangan :

$\sigma$  = Rerata hipotetik

$i_{\text{mak}}$  = Skor maksimum item

$i_{\text{min}}$  = Skor minimum item

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari data angket, selanjutnya mencari kategori pengukuran pada subyek penelitian yang dibagi menjadi tiga kategori baik, cukup dan kurang. Untuk mencari skor kategori dioeroleh dengan cara sebagai berikut :

- 1) Baik
  - = Mean+ SD  $\leq$  X
  - = 45 + 7  $\leq$  X
  - = 52  $\leq$  X
- 2) Cukup
  - = Mean - 1.SD  $\leq$  X < Mean + 1.SD
  - = 45 - 1.7  $\leq$  X < 45 + 1.7
  - = 38  $\leq$  X < 52.
- 3) Kurang
  - = X < Mean - 1.SD
  - = X < 45 - 1.7
  - = X < 38

Setelah diketahui nilai kategori baik,cukup dan kurang kemudian mencari presentase dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Setelah hasil presentase perilaku belajar dijelaskan dalam table frekuensi berikut ini :

**Tabel 14**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Perilaku Belajar**

Kategori	Normal	Frekuensi	Presentase
Baik	$X > 52$	28	40 %
Cukup	$38 \leq X \leq 52$	36	51 %
Kurang	$X < 38$	6	9 %
Total		70	100%

*Sumber : Berdasarkan Hasil Angket*

Berdasarkan tabel distribusi Frekuensi dapat diketahui bahwa 70 siswa responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 28 responden yang menjawab baik dengan presentase 40%, dan sebanyak 36 responden menjawab cukup dengan presentase 51%, dan sebanyak 6 responden menjawab kurang dengan presentase 9%. Oleh karena itu peneliti dapat di simpulkan perilaku belajar dapat dikatakan Cukup dengan presentase 51%.

b. Data Hasil Belajar Siswa kelas VIIA, VIIIB dan IX MTs Darul Quran Al-Islamiyah.

**Tabel 15**  
**Hasil Belajar Mata pelajaran Akidah Akhlak Siswa MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

No	Nama	Nilai Ujian Akidah Akhlak	No	Nama	Nilai Ujian Akidah Akhlak
1	AR	76	37	MD	89

<b>2</b>	AM	78	<b>38</b>	MB	85
<b>3</b>	AP	79	<b>39</b>	FI	86
<b>4</b>	AS	82	<b>40</b>	MS	87
<b>5</b>	AF	86	<b>41</b>	MH	88
<b>6</b>	AN	88	<b>42</b>	MS	85
<b>7</b>	AFF	72	<b>43</b>	ML	73
<b>8</b>	AY	88	<b>44</b>	MC	84
<b>9</b>	AD	89	<b>45</b>	NE	90
<b>10</b>	AS	76	<b>46</b>	NU	87
<b>11</b>	AG	71	<b>47</b>	NR	86
<b>12</b>	FN	74	<b>48</b>	LA	85
<b>13</b>	BG	79	<b>49</b>	NS	77
<b>14</b>	DS	78	<b>50</b>	RH	86
<b>15</b>	DH	81	<b>51</b>	RE	73
<b>16</b>	AG	77	<b>52</b>	RG	72
<b>17</b>	DW	75	<b>53</b>	RO	87
<b>18</b>	DE	79	<b>54</b>	RF	84
<b>19</b>	DR	75	<b>55</b>	KH	71
<b>20</b>	EW	73	<b>56</b>	SW	88
<b>21</b>	FI	71	<b>57</b>	SH	79
<b>22</b>	FZ	85	<b>58</b>	SM	87
<b>23</b>	GK	87	<b>59</b>	SF	77
<b>24</b>	HH	86	<b>60</b>	SU	78
<b>25</b>	IS	76	<b>61</b>	SP	72
<b>26</b>	IB	74	<b>62</b>	TD	88
<b>27</b>	IN	87	<b>63</b>	TR	86
<b>28</b>	JA	86	<b>64</b>	WH	77
<b>29</b>	JY	77	<b>65</b>	WD	72

30	KN	74	66	YS	76
31	KY	71	67	HS	72
32	MF	85	68	MN	78
33	MN	76	69	AY	76
34	MR	75	70	PN	89
35	MY	87		Σ	5617
36	MI	74			

Sumber : Dokumen Hasil Belajar siswa( legger ) MTs Darul Quran Kalianda

Berdasarkan hasil belajar tersebut di dapatkan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 71. Berikut peneliti mengklasifikasi data hasil belajar (legger) mata pelajaran akidah akhlak dalam tabel distribusi Frekuensi dengan menentukan kelas interval terlebih dahulu.

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah Terbesar} - \text{Jumlah Terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= 90 - 71 + 1$$

$$= 6,66 \text{ dibulatkan } 7$$

**Tabel 16**  
**Perbandingan nilai angka Dan Predikat**

Interval	Kriteria	Predikat
91-100 = 3,1-4	A	Sangat baik
80-90 = 2,1-3	B	Baik
75-79 = 1,1-1	C	Cukup
60-74 = 1	D	Kurang
< 60 = 0	E	Gagal

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi maka akan diketahui nilai kategori baik, cukup dan kurang kemudian mencari presentase dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase      F = Frekuensi      N = Jumlah Subjek

Berdasarkan pendapat di atas, maka presentasi hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 17**

**Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VIIA, VIIIB dan IX MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

No	Nilai	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	80-90	30	Baik	43%
2	75-79	22	Cukup	32%
3	60-74	18	Kurang	25%
	Jumlah	70		100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa 70 peserta didik yang menjadi sampel dan yang belajar nya baik ada 30 peserta didik dengan presentase 43% , dan yang hasil belajarnya cukup ada 22 peserta didik dengan presentase 32% yang hasil belajarnya kurang ada 18 peserta didik dengan presentase 25%. Maka dapat peneliti simpulkan bahwa hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIIA, VIIIB dan IX masuk dalam kategori baik.

### **1. Pengujian Hipotesis**

Setelah data perilaku belajar dan hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIIA, VIIIB dan IX di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda peneliti telah mengumpulkan data kemudian akan diolah dengan

menggunakan analisa data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda, yang nanti akan digunakan sebagai pembuktian hipotesis dalam penelitian ini.

Sebelum melakukan proses kerja menggunakan rumus, maka terlebih dahulu memasukkan kriteria data tentang perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak MTs Darul Quran Al-Islamiyah kalianda yang peneliti sajikan dalam tabel berikut :

**Tabel 18**  
**Kategorisasi Untuk Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

NO	Perilaku Belajar (X)	Kategori	Skor Hasil Belajar (Y)	Kategori
1	44	Cukup	76	Cukup
2	46	Cukup	78	Cukup
3	49	Cukup	79	Cukup
4	51	Cukup	73	Kurang
5	50	Cukup	86	Baik
6	64	Baik	88	Baik
7	49	Cukup	72	Kurang
8	54	Baik	88	Baik
9	45	Cukup	89	Baik
10	48	Cukup	76	Cukup
11	45	Cukup	71	Kurang
12	61	Baik	74	Kurang
13	48	Cukup	79	Cukup
14	53	Baik	78	Cukup
15	49	Cukup	71	Kurang
16	54	Cukup	77	Cukup
17	70	Baik	75	Cukup
18	40	Cukup	79	Cukup
19	44	Cukup	75	Cukup
20	52	Baik	73	Kurang
21	47	Cukup	71	Kurang

22	64	Baik	85	Baik
23	43	Cukup	87	Baik
24	37	Kurang	86	Baik
25	48	Cukup	76	Cukup
26	49	Cukup	74	Kurang
27	53	Baik	87	Baik
28	48	Cukup	86	Baik
29	67	Baik	77	Cukup
30	54	Baik	74	Kurang
31	57	Baik	71	Kurang
32	47	Cukup	85	Baik
33	59	Baik	76	Cukup
34	51	Cukup	75	Cukup
35	55	Baik	87	Baik
36	56	Baik	74	Kurang
37	45	Cukup	89	Baik
38	50	Cukup	85	Baik
39	63	Baik	86	Baik
40	49	Cukup	87	Baik
41	60	Baik	88	Baik
42	68	Baik	85	Baik
43	48	Cukup	73	Kurang
44	63	Baik	84	Baik
45	57	Baik	90	Baik
46	30	Kurang	87	Baik
47	50	Cukup	86	Baik
48	67	Baik	85	Baik
49	59	Baik	77	Cukup
50	51	Cukup	86	Baik
51	47	Cukup	73	Kurang
52	43	Cukup	72	Kurang
53	30	Kurang	87	Baik
54	30	Kurang	84	Baik
55	50	Cukup	71	Kurang
56	49	Cukup	88	Baik
57	40	Cukup	79	Cukup
58	66	Baik	87	Baik
59	70	Baik	77	Cukup
60	47	Cukup	78	Cukup
61	36	Kurang	72	Kurang
62	42	Cukup	88	Baik
63	43	Cukup	86	Baik
64	58	Baik	77	Cukup

65	55	Baik	72	Kurang
66	37	Kurang	76	Cukup
67	45	Cukup	72	Kurang
68	67	Baik	78	Cukup
69	62	Baik	76	Cukup
70	66	Baik	89	Baik

Setelah peneliti menyajikan tabel hasil belajar siswa langkah selanjutnya adalah memasukkan skor hasil belajar ke perhitungan distribusi frekuensi di atas dalam persiapan yang nantinya di gunakan untuk mencari harga frekuensi yang diperoleh ( $F_0$ ) dan langkah selanjutnya digunakan untuk mencari harga frekuensi yang diharapkan ( $F_h$ ) dan harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ). Selanjutnya yaitu peneliti menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa. Dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 19**

**Tabel Silang antara Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

Perilaku Belajar	Hasil Belajar Siswa			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	11	9	8	28
Cukup	18	12	6	36
Kurang	1	1	4	6
Jumlah	30	22	18	70

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya peneliti akan menghitung dengan Chi Kuadrat yang peneliti gunakan yaitu dengan memasukkan data tersebut kedalam tabel kerja untuk Chi Kuadrat sebagai berikut :

**Tabel 20**  
**Menghitung  $X^2$  antara Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

No	$F_o$	$F_o = \frac{C_N \times R_N}{N}$	$F_o - F_h$	$(F_o - F_h)^2$	$(F_o - F_h)^2 / F_h$
1.	11	$\frac{28 \times 30}{70} = 12$	1	1	0,83
2.	9	$\frac{28 \times 22}{70} = 8,8$	-0,2	0,04	0,04
3.	8	$\frac{28 \times 18}{70} = 7,2$	-0,8	0,64	0,89
4.	18	$\frac{36 \times 30}{70} = 27$	9	81	3
5.	12	$\frac{36 \times 22}{70} = 11,3$	-0,69	0,47	0,45
6.	6	$\frac{36 \times 18}{70} = 9,2$	3,2	10,24	1,11
7.	1	$\frac{6 \times 30}{70} = 2,5$	1,5	2,25	0,9
8.	1	$\frac{6 \times 22}{70} = 3,3$	2,3	5,29	1,60
9.	4	$\frac{6 \times 18}{70} = 1,5$	-2,5	6,25	4,17
	N= 70	-	-	-	$X^2 = \sum(f_o - f_h) / f_h$ = 12,93

Hasil dari tabel di atas, diperoleh hasil chi kuadrat hitung ( $X^2$  hit) adalah sebesar 12,93. Untuk mengetahui harga chi kuadrat tabel ( $X^2$  tab) maka terlebih dahulu harus di ketahui degrees of freedom (df) atau derajat kebebasan (db) yaitu dengan rumus  $df (r-1) (c-1)$  dimana  $r$  = jumlah baris, dan  $c$  = jumlah kolom.

$$\begin{aligned}
 Db &= (r - 1) (c - 1) \\
 &= (3-1) (3-1) \\
 &= (2)(2) = 4
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan df sebesar 4 diperoleh harga chi kuadrat ( $X^2$ ) pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488 dengan demikian berarti harga chi kuadrat hitung ( $X^2$  hit) sebesar 12,93 lebih besar dari chi kuadrat tabel ( $X^2$  tab) pada taraf signifikan 5 % pada  $db = 4$ , maka  $H_0$  di tolak. Jadi  $H_a$  yang peneliti ajukan yaitu " ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda " maka  $H_a$  diterima.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang satu dengan yang lainnya, maka digunakan Koefisien Kontingensi yang dilambangkan huruf C, dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + n}} \\
 C &= \sqrt{\frac{12,93}{12,93 + 70}} \\
 &= \sqrt{\frac{12,93}{82,93}} \\
 &= \sqrt{0,1965} = 0,4432
 \end{aligned}$$

Agar koefisien kontingensi dapat dipakai untuk memperoleh derajat asosiasi antara faktor , maka harga koefisien kontingensi ini perlu di bandingkan dengan koefisien kontingensi ini perlu di bandingkan dengan koefisien kontingensi maksimum yang bisa terjadi harga maksimum ini di hitung dengan rumus :

$$C_{\max} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

Lambang M yaitu harga diantara banyak baris kolom, dalam perhitungan di atas koefisien kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom, sehingga :

$$\begin{aligned} C_{\max} &= \sqrt{\frac{3-1}{3}} \\ &= \sqrt{\frac{2}{3}} \\ &= 0,816 \end{aligned}$$

**Tabel 21**

**Interprestasi Nilai koefisien kontigensi**

Nilai KK	Kriteria
0,80-1,000	<u>Sangat Tinggi</u>
0,60-0,799	Tinggi
0,40-0,599	Sedang
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat rendah

Semakin dekat pada harga  $C_{\max}$  semakin besar pula derajat asosiasinya, dengan kata lain bahwa faktor yang satu berkaitan dengan faktor yang lain. Di lihat dari perhitungan tersebut harga  $C = 0,443$  dengan  $C_{\max} = 0,816$ , lalu terlihat pada tabel koefisien KK maksimum ialah ada keterkaitan yang cukup erat / pada kriteria sangat tinggi dengan presentase sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{C_{\text{Hitung}}}{C_{\max}}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{0,443}{0,816}} \times 100\% \\
 &= 54,28
 \end{aligned}$$

Berdasarkan Perhitungan yang didapat di atas perbandingan  $C_{hitung} = 0,443$  dengan  $C_{max} = 0,816$  yang kemudian dapat dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria cukup erat. Hal ini membuktikan bahwa terdapat Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil angket perilaku belajar diketahui bahwa 70 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 28 siswa yang menjawab baik dengan presentase (40%), sebanyak 36 peserta didik yang menjawab cukup dengan presentase (51%) dan sebanyak 6 peserta didik menjawab kurang (9%).

Sedangkan hasil belajar siswa bahwa 70 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 30 siswa yang hasil belajarnya baik dengan presentase (43%), sebanyak 22 siswa yang hasil belajarnya cukup dengan presentase (32%), dan sedangkan sebanyak 18 siswa yang hasil belajarnya kurang dengan presentase (25%).

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara perilaku belajar terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan menggunakan df sebesar 4 di peroleh harga chi kuadrat ( $X^2$ ) pada taraf signifikan 5 % sebesar 9,488 dengan demikian

maka harga chi kuadrat hitung ( $X^2_{hit}$ ) sebesar 12,93 lebih besar dari chi kuadrat tabel ( $X^2_{tab}$ ) pada taraf signifikan 5 % pada db = 4, karenanya ( $H_0$ ) ditolak , maka dapat disimpulkan ( $H_a$ ) yang peneliti ajukan ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda, diterima.

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini dapat dikatakan bahwa perilaku belajar mempunyai arti yang sangat penting terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu dalam hal ini menunjukkan adanya pengaruh antara perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa dengan demikian perilaku belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak.

Dari uraian di atas dapat peneliti simpulkan bahwa pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa yang berarti hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi : “Ada Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda” diterima, sedangkan dengan begitu hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi : “ Tidak ada Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda” ditolak

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini selanjutnya peneliti dapat menarik suatu kesimpulan yang dilakukan di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa, ada pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda dilihat dari hasil perhitungan menggunakan analisis Chi Kuadrat. Menggunakan proses pengolahan data memperoleh bahwa harga Chi Kuadrat hitung  $X^2 = 12,93$  lebih besar dari pada harga Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5%  $9,488 < 12,93$  yang berarti hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh perilaku belajar siswa yang mengalami hambatan terutama kegaduhan dan keributan serta kebiasaan malas dalam mencatat pembelajaran di dalam kelas yang dilakukan oleh siswa yang membuat adanya pengaruh perilaku belajar pada terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran :

1. Guru sebaiknya berupaya menumbuhkan kemandirian dan kreativitas belajar yang baik disekolah agar tercipta suasana belajar mengajar yang efektif, sehingga dalam hal ini akan membantu siswa dalam memperoleh hasil belajar yang optimal.

2. Hendaknya setiap siswa dalam mengikuti proses belajar, mengajar memperlihatkan kesungguhan dalam mengikuti pembelajaran sehingga pelajaran yang di sampaikan oleh guru dapat diterima dengan baik. Siswa juga diharapkan membentuk perilaku belajar dengan meningkatkan pengetahuan materi dalam pelajaran dengan berbagai cara yang positif atau dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada dalam sekolah atau di luar sekolah karena sikap siswa berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Kepada siswa hendaknya selalu giat dalam belajar, tetap semangat dan harus selalu rajin dalam belajar tingkatan pengetahuan agar lebih meningkat pula hasil belajar yang akan diperoleh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Izzan dan Saehudin. *Tafsir Pendidikan*. Tangerang : Pustaka Aufa Media, 2012.
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana, 2013.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning: Yeori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta ,2012.
- Agus S, dan Fred L Benur. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Prenada Media Group, 2019.
- Abu Ahmad dan Widodo Suoriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2008.
- Burhan Nurgianto. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta, 1998.
- Bukhari Umar,*Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara, 2010.
- Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta ilmu-ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta, 2013.
- Ending Sri Wahyuningsih. *Model Pembelajaran Mastery Learning*,Yogjakarta : CV. Budi Utama, 2012.
- Frend L dan Agus S. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* . Jakarta : Prenada Media Group, 2019.
- Indra Jaya. *Penerapan Statistic Untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Prenada Group, 2019.
- Juliansyah Nor. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Prenada Media Kencana, 2013.
- Jogiyanto Hartono. *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogjakarta: Andi Offset, 2016.
- Kutsiyah. *Pembelajaran Akidah Akhlak*. Pamekasan: Duta Creative, 2019.

- Kementrian Agama, *Akidah akhlak*, Jakarta : Kementrian Agama, 2014.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakrya 2008.
- Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Musfiqon. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya, 2012.
- Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : CV.Pustaka Setia, 2010.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2014.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012..
- M Djamal. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Mitra Pustaka, 2015.
- Moh.Zaiful Rosyid, Mustajab, dan Amino Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar*, (Malang : CV. Literasi Nusantara, 2019.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*, Depok : PT. Rajagrafindo Persada,2017.
- Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta:PT.Prestasi Pustakaraya, 2012.
- Nana Sudjana. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru Algesindo,1989.
- Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Depok : PT Raja Granfindo Persada, 2012
- Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2005.
- Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers, 2014.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:Bumi Aksara, 2004.
- Rohmalina Wahab. *Psikologi Belajar*. Depok : Rajawali Pers, 2008.
- Rusman. *Teknologi dan Komunikasi dalam Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.
- Sugihartono. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar* Jakarta : Rineka Cipta, 2000.

- Syah Muhaibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sanjaya dan Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : kencana Prenada Media Group, 2011.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Squire R Larry. *Encyclopedia of Learning and Memory*. Ensiklopedia Pembelajaran dan ingatan, Chief, New York : Maxwell Macmillan Internasional, 1992.
- Syarifan Nurjan. *Psikologi Belajar*. Ponorogo : CV.Wade Group, 2015.
- Soekidjo Notoatmodjo. *Pendidikan dan Perilaku dalam Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sofyan S. Willis. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta, 2012.
- Syahidin dkk. *Moral dan Kognisi Islam*. Bandung: CV. Alfabeta, 2009.
- Syofian Siregar. *Statistik Deskripti Untuk Penelitian Dilengkapi dengan Perhitungan Manual*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 25 ed. Bandung: Alfabeta CV, 2018.
- Tuti Supatminingsih, Muhammad Hasan dan Sudirman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : CV. Media Sains, 2020.
- Wasty Soemanto. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Depublish, 2017.
- Zakiah Darajat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara. 1995

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouiniv.ac.id

Nomor : B-1205/In.28.1/J/TL.00/04/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI*

Kepada Yth.,  
 Basri (Pembimbing 1)  
 Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I (Pembimbing 2)  
 di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : MUKARIMATUN HUSNA  
 NPM : 1701010231  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
 SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DIMTS DARUL  
 QURAN KALIANDA LAMPUNG SELATAN

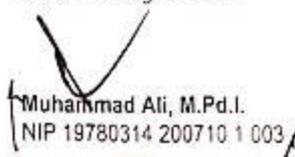
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 April 2021  
 Ketua Jurusan  
 Pendidikan Agama Islam

  
 Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP 19780314 200710 1 003

## Lampiran 2. Surat Izin Research

IZIN RESEARCH

<https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/page/mahasiswa/mhs-daftar-resear...>

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3999/In.28/D.1/TL.00/10/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS DARUL QURAN AL-  
ISLAMIYAH KALIANDA  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4000/In.28/D.1/TL.01/10/2021, tanggal 08 Oktober 2021 atas nama saudara:

Nama : **MUKARIMATUN HUSNA**  
NPM : 1701010231  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS DARUL QURAN AL-ISLAMIYAH KALIANDA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS DARUL QURAN AL-ISLAMIYAH KALIANDA LAMPUNG SELATAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 08 Oktober 2021  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003

## Lampiran 3. Surat Tugas Research

SURAT TUGAS

<https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/page/mahasiswa/mhs-daftar-resear...>

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-4000/In.28/D.1/TL.01/10/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : MUKARIMATUN HUSNA  
NPM : 1701010231  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di MTS DARUL QURAN AL-ISLAMIYAH KALIANDA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS DARUL QURAN AL-ISLAMIYAH KALIANDA LAMPUNG SELATAN".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 08 Oktober 2021

Mengetahui  
Pejabat Setempat  
  
Khoerulhissa S. Pd. I.

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.  
NIP 19760222 200003 1 003

## Lampiran 4. Surat Balasan Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG SELATAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH DAARUL QUR'AN AL ISLAMIYAH**  
**NSM : 121218010105 NPSN : 69975993**  
**KECAMATAN KALIANDA KABUPATEN LAMPUNG SELATAN**  
**Jl. Stadion Jati Baru Desa Kedaton Kalianda Lampung Selatan Pos 35364**  
**STATUS TERAKREDITASI B**



Nomor : 214/YDQAI/MTs/X/2021  
 Lampiran :  
 Perihal : Balasan Izin Research

Kalianda, 20 Oktober 2021  
 Kepada Yth,  
 Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan IAIN Metro  
 Di

Tempat

Assalamualaikum Wr Wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor B 4000/In 28/D 1/TL 01/10/2021. Hal : mengadakan penelitian tertanggal 08 Oktober 2021, maka Kepala Madrasah Tsanawiyah Daarul Qur'an Al Islamiyah dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

**Nama** : MUKARIMATUN HUSNA  
**NPM** : 1701010231  
**Semester** : 9 (Sembilan)  
**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam

Benar telah mengadakan penelitian di MTs Daarul Qur'an Al Islamiyah Pada tanggal 20 Oktober 2021 s/d seterusnya guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MTs DAARUL QUR'AN AL ISLAMIYAH KALIANDA LAMPUNG SELATAN"

Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya

Wasalamualaikum wr wb.

Kepala Madrasah



KHOIRUNNISA, S.Pd.I

## Lampiran 5. Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
Nomor : P-1026/In.28/S/U.1/OT.01/10/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Mukarimatus Husna  
NPM : 1701010231  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701010231

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 Oktober 2021  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002

## Lampiran 6. Surat Keterangan Bebas Jurusab PAI

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI**

No:126/Pustaka-PAI/III/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Mukarimatun Husna  
 NPM : 1701010231  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 25 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



## Lampiran 7. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimayo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Mukarimatun Husna  
 NPM : 1701010231

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	27/2021 /4		✓	Acc Outline	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I  
 NIP. 197506052007101005

Dosen Pembimbing II

Dr. Abdul Mullib, M.Pd.I  
 NIDN. 2005108203



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO LAMPUNG

Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringroad Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,  
Email : kampus@iainmetro.ac.id Website : www.iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Mukarimatun Husna      Fakultas/Jurusan : PAI  
NPM : 1701010231      Semester/TA : VIII

NO	Hari/Tgl	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	27/2021 /05			Revisi Bab I - III	
	Senin 07/2021 /06			Acc Bab I - IV	
	07/2021 /06			Dis Acc	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I  
NIP. 197506052007101005

Dosen Pembimbing II

Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I  
NIDN. 2005108203



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingrisyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroainv.ac.id; e-mail: tarbiyah.lain@metroainv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Mukarimatun Husna  
 NPM : 1701010231

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Selasa 27/21 /4	✓	✓	Perbaiki outline Sesuai form & Catatan ✓	
	Selasa 4/21 /5	✓	✓	Ara outline - Lanjutkan bab I - III	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I  
 NIP. 197306052007101005

Dosen Pembimbing I

Basri, M.Ag  
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggiljaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.uiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metro.uiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Mukarimatun Husna  
 NPM : 1701010231

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu 17/2021 /11		✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<p>parabasi Abstraknya</p> <p>parabasi maknanya</p> <p>Daftar tabel akhir</p> <p>Sampul awal &amp; akhir</p> <p>parabasi</p> <p>ke Bab IV, V</p> <p>akhirnya beparabasi!</p>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I  
 NIDN. 2005108203



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO LAMPUNG

Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Ringmahyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,  
Email : [stainjasi@stainmetro.ac.id](mailto:stainjasi@stainmetro.ac.id) Website : [www.stainmetro.ac.id](http://www.stainmetro.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Mukarimaton Husna

Fakultas/Jurusan : PAI

NPM : 1701010231

Semester/TA : VIII

NO	Hari/Tgl	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	Selasa 8/21 /6	x		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logis hrs logis &amp; Rasional</li> <li>- families profanate</li> <li>- profanate bukes.</li> <li>- middle note</li> <li>- tdkufakei acmlaf</li> <li>- katers acmlaf</li> <li>- isi hrs selmas gubal</li> <li>- atau sub gubal</li> <li>- Qain; Sumber belajar gab jels</li> <li>- Teori Haid belajar gup gab jels</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">           skrip bab mulai dari         </div>

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Umar, M.Pd.I  
NIP. 197506052007101005

Basri, M.Ag  
NIP. 196708132006041001



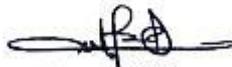
KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO LAMPUNG  
Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Biningsulya Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296.  
Email : [stipinjai@iainmetro.ac.id](mailto:stipinjai@iainmetro.ac.id) Website : [www.iainmetro.ac.id](http://www.iainmetro.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Mukarimatun Husna      Fakultas/Jurusan : PAI  
NPM : 1701010231      Semester/TA : VIII

NO	Hari/Tgl	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	Selasa 6/21 /7	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis EYD secara benar</li> <li>- dll</li> <li>- Maksimalkan Pertumbuhan Selens Catech / Seron Sibelunnya</li> </ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 197506052007101005

Dosen Pembimbing I

  
Basri, M.Ag  
NIP. 196708132006041001



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 (IAIN) METRO LAMPUNG  
 Jl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Bringsulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,  
 Email : [stain@iainmetro.ac.id](mailto:stain@iainmetro.ac.id) Website : [www.iainmetro.ac.id](http://www.iainmetro.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Mukarimatun Husna

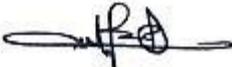
Fakultas/Jurusan : PAI

NPM : 1701010231

Semester/TA : VIII

NO	Hari/Tgl	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	Selas 22/21 /16		v -	- Bahwa di pertanda Selain surat dan Catatan sebelumnya.  - Perikah dan pertanda Satu persatu selain Catatan 8/21 /16	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
 Umar, M.Pd.I  
 NIP. 197506052007101005

Dosen Pembimbing I

  
 Hasri, M.Ag  
 NIP. 196708132006041001





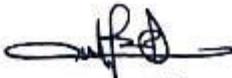
KEMENTERIAN AGAMA RI  
 INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 (IAIN) METRO LAMPUNG  
 Jl. Raja Dewantara Kampus 15 A Komplek Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41907, Fax (0725) 43296,  
 Email: [iaimetro@iainmetro.ac.id](mailto:iaimetro@iainmetro.ac.id) Website: [www.iainmetro.ac.id](http://www.iainmetro.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TADIBYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Mukarimatun Husna      Fakultas/Jurusan : PAI  
 NPM : 1701010231      Semester/TA : VIII

NO	Hari/Tgl	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	Selasa 7/21 /19		✓	- Pembantu metraeus nyket menulis di TEORI/Kasus <sup>2</sup>  - Maksimalkan PERBAIKAN	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

  
 Umar, M. Pd.I  
 NIP. 197506052007101005

Dosen Pembimbing I

  
 Basri, M. Ag  
 NIP. 196708132006041001



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO LAMPUNG

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringpalya Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,  
Email : [stafpusia@stainmetro.ac.id](mailto:stafpusia@stainmetro.ac.id) Website : [www.stainmetro.ac.id](http://www.stainmetro.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARRIBAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Mukarimatun Husna      Fakultas/Jurusan : PAI

NPM : 1701010231      Semester/TA : VIII

NO	Hari/Tgl	Pembimbing		Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	Seleksi 24/04 /8		v	APD hrs di dahar BOR : * Perilaku Belajar * Hasil Belajar  - Rasmalhs ds bagis ks partanyang angket	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 197506052007101005

Dosen Pembimbing I

  
Basri, M.Ag  
NIP. 196708132006041001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

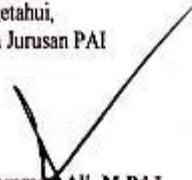
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Mukarimatun Husna  
 NPM : 1701010231

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Senin 22/21 ///	✓		→ Bab IV - V - Daftar isi	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

  
Basri, M.Ag  
 NIP. 19670813 200604 1 001

## Lampiran 8. Outline

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAH DI MTS DARUL QURAN AL-ISLAMIYAH  
KALIANDA LAMPUNG SELATAN  
T.A 2020/2021**

**OUTLINE****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****ABSTRAK****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Batasan Masalah

D. Rumusan Masalah

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Perilaku Belajar

1. Pengertian Perilaku Belajar
2. Ciri-Ciri Perilaku Belajar
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Belajar

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Indikator Hasil Belajar
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

C. Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

#### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

- a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda
- b. Visi, Misi Dan Tujuan MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda
- c. Keadaan Guru Dan Karyawan MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda
- d. Keadaan Siswa MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda
- e. Keadaan Sarana Dan Prasarana MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda
- f. Struktur Sekolah MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda

#### **2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

### **B. Pembahasan**

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

### **B. Saran**

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

Metro, 22 April 2021  
Penulis,



**Mukarimatun Husna**  
NPM. 1701010231

Pembimbing I



**Basri, M.A.**  
NIP. 19670813 200604 1 001

Pembimbing II



**Dr. Abdul Mujib, M.Pd.**  
NIDN.2005108203

## Lampiran 9. Aat Pengumpulan Data

**APD (ALAT PENGUMPULAN DATA) ANGKET**

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR**

**SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTs DARUL**

**QURAN AL-ISLAMIYAH KALIANDA LAMPUNG SELATAN**

---

**ANGKET PERILAKU BELAJAR**

**I. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pernyataan pada masing-masing bagian dengan seksama kemudian Petunjuk pengisian. Jawablah dengan benar dan sesuai dengan keseharianmu. Jawablah sendiri jangan mencontek jawaban teman.
2. Pilihlah satu dari empat alternatif jawaban a,b,c,d dan e dengan memberikan tanda (x) pada jawaban yang anda anggap benar.

**II. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

**III. Daftar Pernyataan Tentang Perilaku Belajar Siswa**

1. Setiap akan ada ujian, saya selalu mempersiapkan diri untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari disekolah supaya lebih paham saat ujian
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah

2. Saya selalu menggunakan waktu senggang dengan pergi ke perpustakaan untuk mencari informasi sumber lain dalam memecahkan soal yang sulit.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
3. Siswa dapat memusatkan pikiran terhadap suatu hal materi saat pembelajaran berlangsung
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
4. Saya berani dan percaya diri menjawab pertanyaan yang dikemukakan oleh guru baik secara lisan maupun tulisan
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
5. Ketika guru sudah selesai menjelaskan, saya mampu menjelaskan kembali materi dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
6. Saya mampu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru dengan cepat dan tepat
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
7. Saya membuat rangkuman materi yang dianggap penting saat proses pembelajaran
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
8. Saya memperhatikan materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang

- d. Jarang
  - e. Tidak pernah
9. Saya mampu memberikan solusi kepada teman tentang pelajaran yang belum dimengerti
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
10. Saya mampu memberikan contoh dari materi yang telah dijelaskan oleh guru
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
11. Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan saja
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah

12. Perasaan takut salah membuat saya kurang berani memecahkan tugas soal di depan kelas
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
13. Saya tidak bercerita ketika guru sedang memberikan penjelasan, saya fokus mendengarkan penjelasan guru saat pembelajaran
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
14. Saya memperoleh nilai diatas KKM, saya akan lebih giat belajar agar hasil belajar meningkat lagi
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Jarang
  - Tidak pernah
15. Saya sangat senang belajar meskipun tidak dipaksa oleh guru
- Selalu

- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

**Keterangan :**

Selalu	: 5
Sering	: 4
Kadang-kadang	: 3
Jarang	: 2
Tidak pernah	: 1

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan lokasi penelitian. Adapun data-data tersebut sebagai berikut :

1. Nilai ulangan harian dan nilai ujian semester ganjil mata pelajaran akidah akhlak tahun ajaran 2020/2021
2. Sejarah singkat Berdirinya MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda
3. Visi,Misi dan Tujuan MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda
4. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda
5. Keadaan siswa MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda
6. Struktur Sekolah MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda

Metro, 06 Juni 2021  
Penulis,



**Mukarimatun Husna**  
NPM. 1701010231

Pembimbing I



**Basri, M. Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001

Pembimbing II



**Dr. Abdul Mujib, M. Pd. I**  
NIDN.2005108203

## Lampiran 10. Uji Validasi dan Uji Reliabilitas

## 1. Uji Validitas Angket

## Tabulasi data dan jawaban dari 13 Perilaku Belajar di MTs Darul

## Quran Al-Islamiyah Kalianda

No	Res	Skor item untuk butir soal															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Arly	4	1	3	3	2	4	4	3	2	1	5	4	3	3	2	44
2	Aulia Putri	3	1	4	2	3	3	2	5	3	3	4	4	3	5	4	49
3	Aldi A	2	4	2	5	2	3	3	5	3	5	3	2	2	2	2	45
4	Affan	3	1	3	2	3	3	4	5	3	2	5	3	4	3	5	49
5	Danang	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	70
6	AlFania N	3	4	4	2	2	3	5	3	4	4	4	2	4	2	2	48
7	Intan N	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	67
8	Guntur K	2	1	5	4	3	2	5	2	4	3	5	2	2	4	4	48
9	Kayla	4	4	5	5	3	3	5	2	4	3	5	4	3	5	4	59
10	Jeffry	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	57
11	M.Cahyadi	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	63
12	Handiasyah	3	1	5	5	3	2	3	2	2	1	4	3	3	5	3	45
13	M.Faroezy	4	2	4	2	2	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	51

## Tabel Hasil Validitas Angket Perilaku Belajar di MTs Darul Quran Kalianda

No	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	Alfarobi Murtadlo	3	54	9	2.916	162
2	Aulia Putri	3	57	9	3.249	171
3	Aldi A	4	58	16	3.364	232
4	M.Faroezy	4	60	16	3.600	240
5	Affan	4	45	16	2.025	180
6	Danang	3	48	9	2.304	144
7	AlFania F	2	51	4	2.601	102
8	Intan N	3	55	9	3.025	165
9	Guntur K	5	63	25	3.969	315

10	Kayla	2	30	4	900	60
11	Jeffry	2	55	4	3.025	110
12	M.Cahyadi	4	58	16	3.364	232
13	Handiasyah	2	47	4	2.209	94
	Jumlah	41	681	141	36.551	2.207

### Interprestasi Hasil Perhitungan Uji Validitas Menggunakan Rumus Product

#### Moment Angket Perilaku Belajar.

NO	Nilai $r_{xy}$	Interprestasi
1	0,972	VALID
2	0,913	VALID
3	0,948	VALID
4	0,969	VALID
5	0,908	VALID
6	0,968	VALID
7	0,981	VALID
8	0,940	VALID
9	0,960	VALID
10	0,975	VALID
11	0,986	VALID
12	0,926	VALID
13	0,966	VALID
14	0,981	VALID
15	0,952	VALID

## 2. Uji Reliabilitas Angket

### Reliabilitas Angket Perilaku Belajar di MTs Darul Quran AL-Islamiyah

No	Responden	Skor item ganjil untuk butir soal							
		1	3	5	7	9	11	13	15
1	AM	3	4	2	5	4	4	4	2
2	VN	3	4	3	3	4	4	4	5
3	AA	4	5	1	5	3	5	4	3
4	MA	4	3	5	4	4	4	2	3

5	AD	4	1	5	3	4	2	2	1
6	MN	3	2	5	3	2	4	4	3
7	MB	2	4	4	4	3	4	3	4
8	MF	3	3	2	5	5	5	3	4
9	MZ	5	5	4	4	4	5	5	4
10	YS	2	1	1	2	1	2	2	2
11	SJ	2	4	1	5	5	4	5	3
12	MY	4	3	3	5	2	4	5	5
13	HH	2	5	3	5	2	5	2	5
	Jumlah	41	44	39	53	43	52	45	44

No	Responden	Soal item genap untuk butir soal							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	AM	4	2	5	5	4	4	2	26
2	VN	3	4	4	5	3	4	4	27
3	AA	3	5	4	5	3	3	5	28
4	MA	5	4	5	4	5	4	4	31
5	AD	5	2	1	3	3	5	4	23
6	MN	2	3	5	5	2	2	3	22
7	MB	1	4	4	5	3	3	4	24
8	MF	2	5	5	4	2	3	4	25
9	MZ	3	4	4	5	4	3	4	27
10	YS	3	3	3	1	1	3	3	17
11	SJ	2	4	4	5	4	4	4	27
12	MY	3	4	4	5	4	1	5	26
13	HH	1	2	2	2	3	2	4	16
	Jumlah	37	46	50	54	41	41	50	319

**Tabel Hasil Reliabilitas Perilaku Belajar di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

No	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	Alfarobi Murtadlo	28	26	784	676	728
2	Aulia Putri	30	27	900	729	810
3	Aldi A	30	28	900	784	840
4	M.Faroezy	29	31	841	961	899
5	Affan	22	23	484	529	506
6	Danang	26	22	676	484	572

7	AlFania F	28	24	784	576	672
8	Intan N	30	25	900	625	750
9	Guntur K	36	27	1296	729	972
10	Kayla	13	17	156	289	221
11	Jeffry	29	26	841	676	754
12	M.Cahyadi	31	27	961	729	837
13	Handiasyah	29	18	841	324	522
	Jumlah	361	321	10364	8111	9083

### 3. Hasil Angket Perilaku Belajar

#### Skor Hasil Angket Perilaku Belajar

NO	RES	SKOR ITEM UNTUK BUTIR SOAL															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	JML
1	AR	4	1	3	3	2	4	4	3	2	1	5	4	3	3	2	44
2	AM	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	46
3	AP	3	1	4	2	3	3	2	5	3	3	4	4	3	5	4	49
4	AS	3	1	4	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	5	4	51
5	AF	3	3	2	2	1	2	5	2	3	2	5	5	5	5	5	50
6	NF	5	3	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	64
7	FA	3	1	3	2	3	3	4	5	3	2	5	3	4	3	5	49
8	AH	5	5	4	5	2	5	5	3	3	1	3	3	3	4	3	54
9	AY	3	5	3	1	4	3	3	2	2	5	3	2	3	1	5	45
10	AS	2	2	3	5	3	3	5	2	3	3	5	2	3	3	4	48
11	AA	2	4	2	5	2	3	3	5	3	5	3	2	2	2	2	45
12	AJ	5	3	5	2	1	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	61
13	AN	3	4	4	2	2	3	5	3	4	4	4	2	4	2	2	48
14	BG	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	5	4	2	53
15	DS	3	4	3	5	1	3	3	3	3	3	5	2	4	3	4	49
16	DH	2	2	4	3	1	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	54
17	DA	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	70
18	DW	2	1	3	2	1	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	40
19	IM	4	3	2	2	2	5	1	3	5	3	2	5	3	3	1	44

20	DR	3	1	4	4	3	3	5	2	2	5	4	5	3	3	5	52
21	ER	1	5	1	4	3	4	2	5	2	1	5	4	4	3	3	47
22	EW	2	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	5	64
23	IF	5	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	5	3	3	4	43
24	FZ	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	37
25	GK	2	1	5	4	3	2	5	2	4	3	5	2	2	4	4	48
26	HH	5	2	5	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	49
27	IS	4	3	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3	2	53
28	IB	2	1	5	4	3	2	5	2	4	3	5	2	2	4	4	48
29	IN	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	67
30	JA	3	2	5	2	3	5	2	5	4	3	5	5	2	5	3	54
31	JF	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	57
32	KA	4	5	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	47
33	KY	4	4	5	5	3	3	5	2	4	3	5	4	3	5	4	59
34	MF	4	2	4	2	2	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	51
35	MN	2	2	4	3	1	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	55
36	MR	3	3	4	4	2	4	4	5	3	2	5	4	4	5	4	56
37	MY	5	1	4	2	3	2	3	4	2	2	5	2	2	5	3	45
38	MB	3	5	4	4	3	3	3	2	5	5	4	3	3	2	1	50
39	MF	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	63
40	MS	4	2	2	3	2	2	4	5	3	3	3	4	4	3	5	49
41	ML	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	3	60
42	MI	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	68
43	ME	5	5	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	5	1	2	48
44	MC	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	63
45	NC	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	57
46	NI	2	3	1	3	1	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	30
47	NH	5	2	5	3	1	2	3	4	4	2	2	4	3	5	5	50
48	NA	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	67
49	NS	5	5	2	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5	3	5	59
50	RL	2	1	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	51
51	RE	2	1	5	4	3	2	5	2	2	3	5	2	2	4	5	47
52	RY	2	3	5	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	2	5	43
53	RO	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	30
54	RI	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	1	2	2	3	1	30
55	KH	4	4	3	4	4	5	4	2	3	2	3	2	3	3	4	50
56	SW	4	5	5	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	5	5	49
57	SH	5	1	3	4	1	1	2	5	3	3	1	2	4	1	4	40

58	SM	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	66
59	SO	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	70
60	SA	2	1	5	5	2	2	4	3	2	3	5	2	2	4	5	47
61	SP	3	2	4	3	2	2	3	1	2	3	4	2	2	3	3	36
62	HA	2	2	4	3	1	4	3	5	1	4	3	1	2	4	3	42
63	TR	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	43
64	WA	4	3	5	5	1	4	5	5	3	3	5	3	4	5	3	58
65	WD	5	2	3	2	3	4	5	3	5	3	5	4	3	5	3	55
66	YS	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	37
67	HS	3	1	5	5	3	2	3	2	2	1	4	3	3	5	3	45
68	MN	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	67
69	AS	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	5	4	62
70	PN	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	66

**Hasil Belajar Mata pelajaran Akidah Akhlak Siswa MTs Darul Quran  
Al-Islamiyah Kalianda**

No	Nama	Nilai Ujian Akidah Akhlak	No	Nama	Nilai Ujian Akidah Akhlak
1	AR	76	37	MD	89
2	AM	78	38	MB	85
3	AP	79	39	FI	86
4	AS	82	40	MS	87
5	AF	86	41	MH	88
6	AN	88	42	MS	85
7	AFF	72	43	ML	73
8	AY	88	44	MC	84
9	AD	89	45	NE	90
10	AS	76	46	NU	87
11	AG	71	47	NR	86
12	FN	74	48	LA	85
13	BG	79	49	NS	77
14	DS	78	50	RH	86

<b>15</b>	DH	81	<b>51</b>	RE	73
<b>16</b>	AG	77	<b>52</b>	RG	72
<b>17</b>	DW	75	<b>53</b>	RO	87
<b>18</b>	DE	79	<b>54</b>	RF	84
<b>19</b>	DR	75	<b>55</b>	KH	71
<b>20</b>	EW	73	<b>56</b>	SW	88
<b>21</b>	FI	71	<b>57</b>	SH	79
<b>22</b>	FZ	85	<b>58</b>	SM	87
<b>23</b>	GK	87	<b>59</b>	SF	77
<b>24</b>	HH	86	<b>60</b>	SU	78
<b>25</b>	IS	76	<b>61</b>	SP	72
<b>26</b>	IB	74	<b>62</b>	TD	88
<b>27</b>	IN	87	<b>63</b>	TR	86
<b>28</b>	JA	86	<b>64</b>	WH	77
<b>29</b>	JY	77	<b>65</b>	WD	72
<b>30</b>	KN	74	<b>66</b>	YS	76
<b>31</b>	KY	71	<b>67</b>	HS	72
<b>32</b>	MF	85	<b>68</b>	MN	78
<b>33</b>	MN	76	<b>69</b>	AY	76
<b>34</b>	MR	75	<b>70</b>	PN	89
<b>35</b>	MY	87		$\Sigma$	5617
<b>36</b>	MI	74			

**Kategorisasi Untuk Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata  
Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Quran Al-Islamiyah Kalianda**

NO	Perilaku Belajar (X)	Kategori	Skor Hasil Belajar (Y)	Kategori
1	44	Cukup	76	Cukup
2	46	Cukup	78	Cukup
3	49	Cukup	79	Cukup
4	51	Cukup	73	Kurang
5	50	Cukup	86	Baik
6	64	Baik	88	Baik
7	49	Cukup	72	Kurang
8	54	Baik	88	Baik
9	45	Cukup	89	Baik
10	48	Cukup	76	Cukup
11	45	Cukup	71	Kurang
12	61	Baik	74	Kurang
13	48	Cukup	79	Cukup
14	53	Baik	78	Cukup
15	49	Cukup	71	Kurang
16	54	Cukup	77	Cukup
17	70	Baik	75	Cukup
18	40	Cukup	79	Cukup
19	44	Cukup	75	Cukup
20	52	Baik	73	Kurang
21	47	Cukup	71	Kurang
22	64	Baik	85	Baik
23	43	Cukup	87	Baik
24	37	Kurang	86	Baik
25	48	Cukup	76	Cukup
26	49	Cukup	74	Kurang
27	53	Baik	87	Baik
28	48	Cukup	86	Baik
29	67	Baik	77	Cukup
30	54	Baik	74	Kurang
31	57	Baik	71	Kurang
32	47	Cukup	85	Baik
33	59	Baik	76	Cukup
34	51	Cukup	75	Cukup
35	55	Baik	87	Baik
36	56	Baik	74	Kurang
37	45	Cukup	89	Baik

38	50	Cukup	85	Baik
39	63	Baik	86	Baik
40	49	Cukup	87	Baik
41	60	Baik	88	Baik
42	68	Baik	85	Baik
43	48	Cukup	73	Kurang
44	63	Baik	84	Baik
45	57	Baik	90	Baik
46	30	Kurang	87	Baik
47	50	Cukup	86	Baik
48	67	Baik	85	Baik
49	59	Baik	77	Cukup
50	51	Cukup	86	Baik
51	47	Cukup	73	Kurang
52	43	Cukup	72	Kurang
53	30	Kurang	87	Baik
54	30	Kurang	84	Baik
55	50	Cukup	71	Kurang
56	49	Cukup	88	Baik
57	40	Cukup	79	Cukup
58	66	Baik	87	Baik
59	70	Baik	77	Cukup
60	47	Cukup	78	Cukup
61	36	Kurang	72	Kurang
62	42	Cukup	88	Baik
63	43	Cukup	86	Baik
64	58	Baik	77	Cukup
65	55	Baik	72	Kurang
66	37	Kurang	76	Cukup
67	45	Cukup	72	Kurang
68	67	Baik	78	Cukup
69	62	Baik	76	Cukup
70	66	Baik	89	Baik

**Menghitung  $X^2$  antara Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Hasil  
Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa di MTs Darul Quran Al-  
Islamiyah Kalianda**

No	$F_o$	$F_o = \frac{(C_N \times R_N)}{N}$	$F_o - F_h$	$(F_o - F_h)^2$	$(F_o - F_h)^2 / F_h$
10.	11	$\frac{28 \times 30}{70} = 12$	1	1	0,83
11.	9	$\frac{28 \times 22}{70} = 8,8$	-0,2	0,04	0,04
12.	8	$\frac{28 \times 18}{70} = 7,2$	-0,8	0,64	0,89
13.	18	$\frac{36 \times 30}{70} = 27$	9	81	3
14.	12	$\frac{36 \times 22}{70} = 11,3$	-0,69	0,47	0,45
15.	6	$\frac{36 \times 18}{70} = 9,2$	3,2	10,24	1,11
16.	1	$\frac{6 \times 30}{70} = 2,5$	1,5	2,25	0,9
17.	1	$\frac{6 \times 22}{70} = 3,3$	2,3	5,29	1,60
18.	4	$\frac{6 \times 18}{70} = 1,5$	-2,5	6,25	4,17
	N= 70	-	-	-	$X^2 = \sum(f_o - f_h) / f_h$ = 12,93

## Lampiran 11. Tabel r Product Moment

Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115

20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 12. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Kontingensi

**PEDOMAN UNTUK MEMBERIKAN INTERPRETASI TERHADAP  
KOEFSIEN KONTINGENSI**

Nilai KK	Kriteria
0,80-1,000	<u>Sangat Tinggi</u>
0,60-0,799	Tinggi
0,40-0,599	Sedang
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat rendah

Lampiran 13. Tabel Nilai Chi Kuadrat ( $\chi^2$ )Tabel Nilai Chi Kuadrat ( $\chi^2$ )

Dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.276
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

Lampiran 14. Tabel Kriteria ingkat Keeratan

**TABEL KRITERIA TINGKAT KEERATAN**

M	KK (C)	Kriteria Klasifikasi		
	Max	Kurang Erat	Cukup Erat	Sangat Erat
2	0,707	0,000-0,237	0,238-0,474	0,475-0,707
3	<u>0,816</u>	0,000-0,272	<u>0,273-0,544</u>	0,545-0,816
4	0,866	0,000-0,289	0,290-0,578	0,579-0,866
5	0,896	0,000-0,299	0,300-0,598	0,599-0,896
6	0,914	0,000-0,305	0,306-0,610	0,611-0,914
7	0,926	0,000-0,309	0,310-0,618	0,619-0,926
8	0,935	0,000-0,312	0,313-0,624	0,625-0,935
9	0,943	0,000-0,314	0,315-0,628	0,629-0,943
10	0,949	0,000-0,316	0,317-0,632	0,633-0,949

Lampiran 15. Dokumentasi Penyebaran Angket

**DOKUMENTASI PENYEBARAN ANGKET**

1. Membagikan Angket



## 2. Memberikan arahan kepada siswa



### 3. Pengisian Angket Siswa



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama lengkap Mukarimatun Husna, dilahirkan di pasuruan pada tanggal 13 Juli 1998, merupakan anak pertama dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak Abdul Karim dan Ibu Latifah, Peneliti beralamatkan di perumahan way urang permai kalianda lampung selatan.

Adapun riwayat pendidikan peneliti yaitu di SD 3 Way Urang Permai dari 2004 sampai dengan tahun 2010, kemudian lanjut kependidikan sekolah menengah pertama di MTs N 1 Kalianda dari tahun 2010 sampai dengan tahun 2013, kemudian melanjutkan kependidikan Sekolah Menengah Atas di MA AL-Haramain Sampang, Madura, Jawa Timur, dari tahun 2013 sampai dengan tahun 2016. Sebelum melanjutkan kejenjang pendidikan berikutnya sempat berhenti karena pengabdian santri putri dipondok selama setahun, setelah itu peneliti melanjutkan pendidikannya S1 di institut Agama Islam (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan pendidikan Agama Islam pada tahun 2017, dan setelah menyelesaikan program S1 peneliti hendak melanjutkan kedunia kerja guna mengamalkan ilmu yang telah diperoleh.