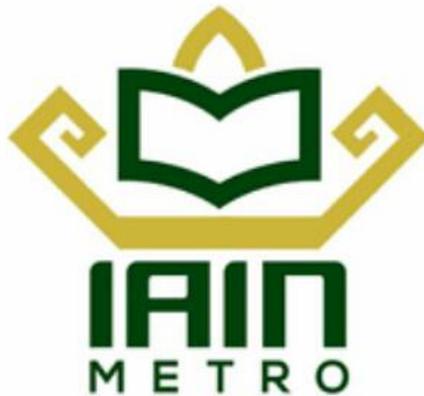


SKRIPSI

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SMP N 2 BUMI RATU NUBAN**

Oleh :

**IIN DARIYATI
NPM : 1701010037**



**Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H/2021 M**

PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SMP N 2 BUMI RATU NUBAN

Oleh :

IIN DARIYATI
NPM : 1701010037

Dosen Pembimbing : Drs. M. Ardi, M.Pd

Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
1443 H/2020 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hejar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Iin Dariyati
NPM : 1701010037
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP N 2
BUMI RATU NUBAN

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 6 September 2021

Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 196102101988031004

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SMP N 2 BUMI RATU NUBAN

Nama : Iin Dariyati
NPM : 1701010037
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 6 September 2021

Dosen Pembimbing



Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 196102101988031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0726) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website www.metrouniv.ac.id E-mail
iaimetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-5402/In. 18-1/D/PP-00-9/12/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP N 2 BUMI RATU NUBAN, disusun oleh: Iin Dariyati NPM: 170110037, Jurusan Pendidikan Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tangga : Selasa, 07 Desember 2021.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. M. Ardi, M.Pd

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Ghulam Mutadlo, M.Pd.I

Sekretaris : Siti Kurniasih, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP N 2 BUMI RATU NUBAN

**OLEH :
IIN DARIYATI**

Perpustakaan adalah sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun gedung itu sendiri yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasa disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca, bukan untuk dijual. Sedangkan Hasil Belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik.

Rumusan Masalah ini yaitu Apakah terdapat Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban, Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional untuk menguji hipotesisnya. Sedangkan populasi penelitiannya yaitu siswa SMP N 2 Bumi Ratu Nuban dengan jumlah 362 siswa, mengambil sampel dengan simple random sampling yaitu kelas VII SMP N 2 Bumi Ratu Nuban sebanyak 76 siswa siswi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket dan dokumentasi sehingga teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis korelasi product moment.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban, nilai r_0 (hitung) = 0,0245 sedangkan r tabel untuk $n = 78$ pada $\alpha = 0,05$ adalah 0,217, karena r hitung $<$ r tabel atau, $0,0245 <$ $0,217$, dengan demikian variabel X (pemanfaatan perpustakaan) dan variabel Y (hasil belajar siswa) tidak terdapat pengaruh. Maka ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.

Kata Kunci : Pemanfaatan Perpustakaan, Hasil Belajar Siswa

ORISINIL PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iin Dariyati
NPM : 1701010037
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil karya saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 6 November 2021


Iin Dariyati
Iin Dariyati
NPM. 1701010037

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا
فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّن دُونِهِ مِن وَّالٍ

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.¹

¹ QS. Ar-Ra'd: 11 Departemen Agama dan Terjemah.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran dan membekali ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad Saw. yang selalu dinantikan syafaat beliau nanti di hari kebangkitan.

Dengan penuh hikmad, kupersembahkan keberhasilan studiku kepada:

1. Orangtua tercinta, Ayah Katiyo dan Ibunda Nyami yang kusayangi. Sungguh tidak ada kata-kata ataupun balasan yang bisa saya berikan padanya, karena begitu banyak pengorbanan yang diberikan kepada saya. tetapi apapun yang saya lakukan tidak ada apa-apanya tanpa doa dan dukungan mereka.
2. Kakak tercinta Hendri Meliyanto dan Istrinya Dewi Suci, Ku titipkan harapkan kepada kalian, bahwa saya tidak bisa membahagiakan orang tua kita sendirian.
3. Almamaterku tercinta, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban”.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
2. Dr. Zuhairi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
3. Muhammad Ali, M.Pd Ketua Jurusan Tarbiyah Intitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
4. Drs. M. Ardi, M.Pd yang telah memberikan bimbingannya yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro yang telah memberikan ilmu dari dalam perkuliahan maupun luar perkuliahan.
6. Dewi Indawati, S.Pd.MM. Kepala Sekolah SMP N 2 Bumi Ratu Nuban yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data.

Namun penulis menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, November 2021

Penulis



Iin Darivati
NPM.1701010037

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	11
F. Penelitian Relevan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pemanfaatan Perpustakaan	13
1. Pengertian Perpustakaan	13
2. Jenis-Jenis Perpustakaan.....	15
3. Manfaat Perpustakaan Sekolah.....	18
B. Hasil Belajar	20
1. Pengertian Hasil Belajar Siswa.....	20
2. Prinsip-Prinsip Belajar	21
C. Hipotesis Penelitian	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	23
B. Definisi Oprasional Variabel	24
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	26
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	37
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
2. Deskripsi Data Tentang Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.....	45
3. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP N 2 Bumi Ratu Nuban	49
B. Analilis Hasil Penelitian	53
1. Analisis Data tentang Pemanfaatan SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.....	53
2. Analisis Data Hasil Belajar SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.....	55
3. Pengujian Signifikansi Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.....	59

BAB V PENUTUP

C. Kesimpulan	62
D. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Butiran soal angket	30
Tabel 1.2	Instrumen Penelitian	32
Tabel 1.3	Daftar Nama-nama Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban Lampung Tengah	39
Tabel 1.4	Keadaan Guru Dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban.....	41
Tabel 1.5	Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban Tahun Pelajaran 2020/2021	44
Tabel 1.6	Data Angket Terkait Pemanfaatan Perpustakaan (Variabel X) ..	46
Tabel 1.7	Distribusi Frekuensi Skor Pemanfaatan Perpustakaan	49
Tabel 1.8	Data Hasil Ujian Pendidikan Agama Islam	50
Tabel 1.9	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	52
Tabel 1.10	Gambara Rerata Empirik Dan Hipotenik Variabel Pemanfaatan Perpustakaan (X).....	54
Tabel 1.11	Kategori Variabel Pemanfaatan Perpustakaan (X)	55
Tabel 1.12	Gambaran Rerata Empirik Dan Hipotetik Variabel Hasil Belajar Siswa (Y).....	55
Tabel 1.13	Kategori Hasil Belajar Siswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi
2. Surat izin *Pra-Survey*
3. Surat Balasan *Pra-Survey*
4. Surat Izin *Research*
5. Surat Tugas
6. Surat Balasan *Research*
7. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka
9. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi
10. *Outline*
11. Alat Pengumpul Data
12. Foto-Foto Dokumentasi
13. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang terencana, terprogram dan berkesinambungan membantu peserta didik mengembangkan kemampuannya secara optimal, baik aspek kognitif, aspek afektif maupun aspek psikomotorik. Pendidikan adalah aktivitas berupa “proses menuju” pertumbuhan, perkembangan, dan perubahan yang terjadi pada peserta didik dalam aktivitas pembelajaran-pengajaran yang hasilnya dapat dinikmati setelah rentan waktu yang panjang, dibutuhkan berbagai usaha yang senantiasa perlu dievaluasi secara periodik dan berkesinambungan. Untuk itu dibutuhkan kiat usaha yang serius, gigih, dan kontinu (istiqomah) agar proses pendidikan berjalan lancar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, serta memahami apa yang harus dipelajari.²

Perpustakaan sebagai pusat sumber informasi menopang gerak majunya suatu institusi terutama institusi pendidikan, di mana tuntutan untuk adaptasi terhadap perkembangan informasi sangat tinggi. Hal ini dikarenakan pengguna (user) dominan dari kalangan akademisi yang kebutuhannya akan informasi begitu kuat, sehingga mau tidak mau pengelola perpustakaan harus pula berfikir untuk berupaya mengembangkan perpustakaan guna memenuhi kebutuhan pengguna (user).³

² Moh Rosyid, *lmU Pendidikan; Sebuah Pengantar Menuju Hidup Prospektif* (Semarang: UNNES Press, 2004), h. 1.

³ Wiji Suwarno, *Pengetahuan Dasar Kepustakaan Sisi Penting Perpustakaan dan Pustakawan* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), h. 35.

Al-Qur'an selain sebagai sumber hukum dan norma juga sebagai sumber ilmu pengetahuan umum maupun agama, serta mendorong kepada umat manusia untuk menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut. Banyak ayat-ayat al-Qur'an baik yang tersurat maupun tersirat yang menganjurkan kepada umat manusia supaya menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan.

Ayat al-Qur'an yang pertama kali turun adalah QS Al-'Alaq/96:1-5.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ عَلِيمًا ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمِ ۝

Artinya: “Bacalah dengan nama Tuhan-mu yang menciptakan: Dia menciptakan manusia dari segumpal darah: Bacalah. Dan Tuhan-mu yang maha paling mulia, yang telah mengajarkan dengan kalam: Dia mengajar manusia tentang apa-apa yang tidak ia ketahui.”⁴

Surah ini mengandung perintah membaca, yakni membaca ayat-ayat kauniyah (alam semesta beserta isinya) dan ayat-ayat qauliyah (al-Qur'an), yang dengan membaca ayat-ayat tersebut manusia dapat mengenal Allah melalui ciptaan-Nya, dan dengan membaca ayat-ayat itu juga manusia akan memperoleh pengetahuan yang luas.⁵

Pendidikan merupakan wahana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang aktif sesuai dengan amanat yang terkandung

⁴ Kementerian Agama RI, *Waqaf dan Ibtida* (Jakarta: Qur'an Suara Agung, 2013), h. 597.

⁵ Deden Makbuloh, *Pendidikan Agama Islam: Arah Baru Pengembangan Ilmu dan Keperadian di Perguruan Tinggi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 171.

dalam undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pada bab I tentang kedudukan umum pasal 1 ayat (1) disebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.⁶

1. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara demokratis serta bertanggung jawab.⁷
2. Agar pendidikan dapat memenuhi sasaran yang diharapkan, maka pendidikan harus dilaksanakan sebaik mungkin sehingga menghasilkan apa yang diharapkan. Berbagai usaha telah dilakukan pemerintah guna meningkatkan sumber daya manusia terutama dalam bidang pendidikan, salah satunya dengan mendirikan gedung atau ruang perpustakaan, keterampilan latihan praktek, laboratorium media pendidikan dan lain-lain.

⁶ Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), h. 37.

⁷ Suhertina, *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Pekanbaru: Suska Press, 2008), h. 2.

Namun berbagai usaha yang dilakukan pemerintah tersebut, belumlah mencapai hasil yang memuaskan, apabila hasil yang didapat siswa setiap semester masih rendah. Salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa adalah dengan melengkapi berbagai fasilitas pendidikan, seperti peningkatan kualitas tenaga kerja, fasilitas dan perlengkapan laboratorium, serta sarana dan prasarana dengan sumber belajar yaitu perpustakaan sekolah.

Perpustakaan adalah tempat siswa mencari informasi dengan membaca buku yang relevan, tempat belajar dan membaca sehingga siswa dapat belajar dengan mandiri dan sebagai tempat diskusi yang aman, jauh dari keramaian dan kebisingan.⁸

Adanya Perpustakaan di sekolah memberikan sumbangan yang sangat berharga dalam upaya meningkatkan aktivitas siswa serta meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran.⁹ Melalui penyediaan perpustakaan, siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun mental dalam proses belajar.

Perpustakaan sekolah sebagai alat pendidikan harus dapat menimbulkan rangsangan positif, dapat menghidupkan serta menggairahkan minat baca, dapat memupuk daya berfikir serta kritik dan dapat meningkatkan aktivitas belajar. Oleh sebab itulah, tugas pokok dari perpustakaan adalah menyimpan, mengumpulkan, memelihara dan mengembangkan semua ilmu pengetahuan dan gagasan-gagasan manusia dari zaman ke zaman.

⁸ Soetminah, *Perpustakaan dan Pustakawan* (Yogyakarta: Kanisus, 2002), h. 5.

⁹ Darmono, *Perpustakaan Sekolah* (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), h. 3.

Perpustakaan juga membantu para siswa dan guru dalam mengembangkan serta meningkatkan pengetahuan sesuai dengan tuntutan kurikulum. Disamping tugas pokok di atas dia juga memotivasi anak didik sebagaimana dijelaskan oleh M. Hafi Anshari berikut ini:

Perpustakaan khususnya di sekolah mempunyai arti penting dalam kemajuan pendidikan, sebab perpustakaan mempunyai fungsi sebagai pendorong bagi anak-anak untuk berkembang sesuai yang diinginkan oleh pendidik modern, dimana anak didik dan seluruh pribadinya berkembang, tidak saja terbatas pada apa yang diberikan di sekolah saja sehingga perpustakaan berfungsi juga untuk menambah ilmu pengetahuan.¹⁰

Secara terperinci fungsi dari perpustakaan adalah sebagai berikut:

1. Perpustakaan berfungsi sebagai pendidikan (Education), koleksi perpustakaan madrasah ataupun sekolah dapat terdiri dari buku-buku fiksi, nonfiksi, majalah populer ataupun majalah ilmiah, serta media pandang dengar. Para siswa dan guru diharapkan mampu memanfaatkannya secara mandiri. Dari sana siswa akan mengetahui cara belajar yang baik karena terbiasa belajar sendiri maupun belajar bersama untuk menyelesaikan tugas-tugas dari guru.
2. Perpustakaan berfungsi sebagai informasi, para siswa maupun guru dapat memperoleh keterangan tentang tempat, data, ukuran, nama orang, gambar, foto, catatan peristiwa, dan informasi lain melalui sejumlah koleksi perpustakaan madrasah/sekolah. Mereka itu dapat mencari

¹⁰ M. Hafi Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1995), h. 59.

informasi tersebut dalam kamus, ensiklopedia, biografi, geografi, peta, globe, dan lainnya. Bahkan dengan kemajuan teknologi, para siswa maupun guru dapat mencari berbagai informasi ke jaringan internet.

3. Perpustakaan berfungsi sebagai penelitian (Research), melalui koleksi perpustakaan dapat dilakukan penelitian pustaka atau library research untuk memperoleh data dan fakta.¹¹
4. Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya, Sedangkan Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan atau ajaran-ajaran jasmani dan rohani berdasarkan hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran agama Islam.

Jadi hasil belajar mata pelajaran PAI adalah sesuatu yang telah didapat, dilakukan atau dikerjakan setelah mendapatkan ilmu tentang ajaran-ajaran Islam setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar sesuai dengan ajaran-ajaran jasmani dan rohani berdasarkan hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran agama Islam.

Perpustakaan sekolah selain sebagai sumber belajar juga dapat membantu proses belajar mengajar sebagaimana yang dijelaskan oleh Ibrahim Bafadal bahwa: “perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menimbun bahan-bahan pustaka, tetapi dengan adanya penyelenggaraan

¹¹ Lasa HS, *Membina Perpustakaan Madrasah dan Sekolah Islam* (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2002), h. 3.

perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu murid-murid dan guru menyelesaikan tugas-tugas dalam proses belajar mengajar”.¹²

Jadi perpustakaan dapat membantu aktivitas-aktivitas sekolah seperti dijelaskan oleh Lily Soewarni:

Setiap pustakawan bahwa sekalian daya usahanya harus dicurahkan untuk dapat memberikan jasa sebaik-baiknya kepada pemakai perpustakaan, yakni para pelajar dan guru serta memungkinkan anggota masyarakat sekitar sekolah. Pelayanan ini terutama berkisar pada hal-hal yang bersifat hubungan erat dengan aktivitas-aktivitas sekolah, baik kurikuler maupun ekstra kurikuler serta minat dan kegemaran guru-guru dan murid.¹³

Perpustakaan sekolah tampak bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar disekolah. Indikasi manfaat itu tidak berupa tingginya prestasi belajar murid-murid tetapi lebih jauh lagi murid-murid mampu mencari, menemukan, menyaring dan memiliki informasi. Oleh karena itu, unsur-unsur penting dalam pendidikan meliputi beberapa sarana pendidikan. Salah satunya adalah penyediaan perpustakaan yang dapat yang dapat menjadi sumber informasi bagi peserta didik, Membina Perpustakaan Sekolah Menengah Pertama, pendidik (guru) dan karyawan yang terlibat dalam proses pendidikan. Banyak keuntungan yang dapat diperoleh dengan adanya perpustakaan, antara lain untuk mendukung proses belajar mengajar, mengembangkan minat baca untuk menambah wawasan, sarana melakukan kajian penelitian sederhana dan melalui penyediaan

5. ¹² Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h.

¹³ Lily Soewarni, *Pedoman Pengelolaan Sekolah* (Jakarta: Dep P & K, 1991), h. 2.

perpustakaan siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung dalam proses belajar.

Dengan tersedianya perpustakaan sekolah diharapkan kepada siswa dan guru dapat menggunakan perpustakaan dengan baik. Perpustakaan dapat bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar. Dengan kunjungan ke perpustakaan akan memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa, melalui kunjungan ke perpustakaan, akan dapat meningkatkan pendayagunaan perpustakaan di sekolah. Hal ini akan memberi pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa, selain itu juga dapat melatih siswa untuk mandiri dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan perpustakaan SMP Negeri 2 Bumi Ratu Nuban, tersedia buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah mulai dari kelas satu sampai kelas tiga, selain itu juga tersedia sumber informasi lainnya seperti koran, buku cerita rakyat, globe, peta Indonesia dan lain-lain.

Buku ini merupakan pemberian dari pemerintah, alumni sekolah dan dari sekolah sendiri. Namun penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih adanya siswa yang bermain pada waktu mencari tugas di perpustakaan.
2. Masih adanya siswa yang memiliki niat ganda di perpustakaan.
3. Siswa meminjam buku ketika ada tugas dari guru.
4. Masih yang pergi ke perpustakaan hanya ikut-ikutan teman.

5. Siswa lebih suka ke kantin dari pada ke perpustakaan pada waktu istirahat.
6. Siswa kurang termotivasi walaupun guru telah memotivasi siswa untuk memanfaatkan perpustakaan

Siswa lebih suka berkelompok di dalam kelas walaupun sistem pelayanan perpustakaan cukup memadai.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam dengan judul “ Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bumi Ratu Nuban”.

1. Pemanfaatan adalah segala sesuatu yang dapat mendukung proses kegiatan pengajaran lebih efektif dan dapat memudahkan pencapaian tujuan.¹⁴
2. Perpustakaan adalah suatu unit kerja yang merupakan bagian integral dari lembaga pendidikan sekolah, yang berupa penyimpanan koleksi bahan pustaka yang diatur secara sistematis dengan cara tertentu untuk digunakan oleh siswa dan guru sebagai suatu sumber informasi.¹⁵
3. Hasil belajar adalah apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar.¹⁶

Berdasarkan penegasan istilah di atas yang penulis maksudkan adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah dimungkinkan bisa mempengaruhi hasil

¹⁴ Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, h. 5.

¹⁵ Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), h. 282.

¹⁶ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), h. 151.

belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bumi Ratu Nuban.

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah bahwa persoalan pokok dalam kajian ini adalah pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan persoalan pokok tersebut, maka persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini di identifikasikan sebagai berikut:

- a. Masih Kurangnya Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah oleh siswa di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban
- b. Masih Kurangnya Minat dalam membaca dan belajar keperpustakaan sekolah oleh siswa di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban
- c. Rendahnya Hasil Belajar Siswa

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dalam penelitian ini masalah di batasi pada:

- a. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah oleh siswa Pada Tahun 2020/2021.
- b. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Tahun 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah terdapat Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yaitu Untuk mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.

2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai bahan informasi kepada sekolah yang bersangkutan tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai penunjang aktivitas terhadap hasil belajar.
- b. Untuk menambah ilmu pengetahuan, pengalaman, keterampilan dan cakrawala berfikir penulis dalam penelitian dan ilmu pendidikan.
- c. Sebagai referensi untuk peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan objek dan subjek yang sama.
- d. Sebagai sumbangan ilmiah pada dunia pendidikan.
- e. Sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negri IAIN Metro.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berisi tentang uraian tentang bagaimana hasil dari penelitian yang telah dilakukan terdahulu mengenai persoalan yang akan dikaji. Penulis menunjukkan bahwa masalah yang akan dibahas berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan terdahulu. Permasalahan yang akan penulis angkat yaitu mengenai Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban. Oleh karena itu, penulis memaparkan beberapa karya ilmiah terkait dengan pembahasan yang akan dilakukan peneliti, diantaranya ialah:

Penelitian yang dilakukan oleh M. Habib Masturi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa” .

Persamaan penelitian terletak pada variabel yakni Pemanfaatan Perpustakaan. Penelitian yang dilakukan oleh M. Habib Masturi memiliki variabel bebas yakni Pemanfaatan Perpustakaan. Adapun Perbedaan penelitian ini terletak, Penulis meneliti di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh M. Habib Masturi di SMP Negeri 9 Kota Tangerang Selatan.¹⁷

¹⁷ M. Habib Masturi, “Pengaruh Pemanfaatan“Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa” (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Perpustakaan sebagai Sarana Belajar

1. Pengertian Perpustakaan

Perpustakaan berasal dari kata dasar pustaka. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pustaka artinya kitab, buku. Dalam bahasa Inggris dikenal dengan library. Istilah ini dari kata librer atau libri, yang artinya buku. Dari kata latin tersebut terbentuklah istilah librarus, tentang buku. Dalam bahasa asing lainnya perpustakaan disebut bibliotheca (Belanda), yang juga berasal dari bahasa Yunani biblia yang artinya tentang buku, kitab. Menurut Sutarno Ns, M.Si, perpustakaan adalah suatu ruangan, bagian dari gedung/bangunan, atau gedung itu sendiri, yang berisi buku-buku koleksi, yang di susun dan diatur sedemikian rupa sehingga mudah dicari dan dipergunakan apabila sewaktu-waktu diperlukan untuk pembaca.¹⁸

Dengan demikian, batasan istilah perpustakaan adalah sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun gedung itu sendiri yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasa disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca, bukan untuk dijual. Atau suatu unit kerja yang substansinya merupakan sumber informasi yang setiap saat dapat digunakan oleh pengguna jasa lainnya. Selain buku, didalamnya juga terdapat bahan cetak lainnya seperti

¹⁸ Sutarno, *Perpustakaan dan Masyarakat* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003), h. 7.

majalah, laporan, pamflet, prosiding, manuskrip atau naskah, lembaran musik, dan berbagai karya media audiovisual seperti film, slide, kaset, piringan hitam, serta bentuk mikro seperti mikrofilm, mikrofilm, dan mikroburam (micro-opaque).¹⁹

Perpustakaan bukan merupakan hal yang baru di kalangan masyarakat, dimana-mana telah diselenggarakan perpustakaan, seperti di sekolah-sekolah, baik sekolah umum maupun sekolah kejuruan, baik sekolah dasar maupun sekolah menengah. Begitu pula di kantor-kantor, bahkan sekarang telah digalakkan perpustakaan-perpustakaan umum baik di tingkat kabupaten sampai dengan tingkat desa.²⁰ Adapun pengertian perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang berada dalam suatu sekolah yang kedudukan dan tanggung jawabnya kepada kepala sekolah, yang melayani aktivitas akademik sekolah yang bersangkutan. Salah satu sarana dalam menunjang proses belajar dan mengajar di sekolah adalah perpustakaan.

Perpustakaan sekolah dewasa ini bukan hanya merupakan unit kerja menyediakan bacaan guna menambah pengetahuan dan wawasan bagi murid, tapi juga merupakan bagian yang integral pembelajaran. Artinya, penyelenggaraan perpustakaan sekolah harus sejalan dengan visi dan misi sekolah dengan mengadakan bahan bacaan yang bermutu yang sesuai dengan kurikulum, menyelenggarakan kegiatan yang berkaitan

¹⁹ Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan Sebuah Pendekatan Prakti* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 11.

²⁰ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h.

dengan bidang studi, dan kegiatan penunjang lain, misalnya berkaitan dengan peristiwa penting yang diperingati di sekolah.²¹ Dari definisi tersebut dapat penulis simpulkan bahwa perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang didirikan oleh sekolah dan berada dilingkungan sekolah yang merupakan sarana penunjang sekolah dengan tujuan utamanya untuk membantu tercapainya tujuan pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah, dimana perpustakaan sekolah tersebut bernaung.

Perpustakaan sebagai sistem pengelolaan rekaman gagasan, pemikiran pengalaman, dan pengetahuan umat manusia yang mempunyai tugas dan fungsi utama melestarikan hasil budaya umat manusia tersebut, khususnya yang berbentuk dokumen karya cetak dan karya rekam lainnya serta menyampaikan gagasan dan pengetahuan umat manusia itu kepada generasi-generasi selanjutnya. Sasaran atas pelaksanaan fungsi ini adalah masyarakat yang mempunyai budaya membaca dan belajar sepanjang hayat.

2. Jenis-jenis Perpustakaan

Pada saat ini di Indonesia terdapat berbagai macam perpustakaan sebagai berikut :

- a. Perpustakaan Nasional RI, adalah Lembaga Pemerintah Non Departemen yang bertugas menyelenggarakan perpustakaan pada tingkat nasional sebagai perpustakaan deposit dengan melestarikan

²¹ Riyanto, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Berbasis Komputer: Step by step membuat Aplikasi Perpustakaan Sekolah dengan Ms. Excel* (Bandung: Fokus Media, 2012), h. 85.

semua terbitan di Indonesia, memberikan layanan informasi, dan membina semua jenis perpustakaan di Indonesia.

- b. Perpustakaan Daerah, adalah perpustakaan yang diselenggarakan di tingkat propinsi sebagai perpanjangan tangaan Perpustakaan Nasional RI.
 - c. Perpustakaan Perguruan Tinggi, adalah perpustakaan yang diselenggarakan di lingkungan perguruan tinggi sebagai penunjang pelaksanaan tridarma perguruan tinggi.
 - d. Perpustakaan Sekolah, adalah perpustakaan yang diselenggarakan di lingkungan sekolah sebagai penunjang proses belajar mengajar di sekolah.
 - e. Perpustakaan Umum, adalah perpustakaan yang diselenggarakan atas swadaya masyarakat dan dibuka untuk memberikan layanan informasi bagi seluruh lapisan masyarakat.
 - f. Perpustakaan Khusus, adalah perpustakaan yang diselenggarakan untuk menunjang tugas dinas suatu instansi, atau perpustakaan yang hanya melayani masyarakat dengan latar belakang subjek tertentu.²²
- Perkembangan terkini dalam dunia teknologi informasi dan komunikasi, mengalami perubahan yang signifikan, tidak terkecuali dengan perpustakaan.

Perpustakaan telah berabad-abad lamanya terkungkung dalam koleksi tercetak, baik buku, jurnal maupun majalah. Informasi yang

²² Depertemen Agama R.I, *Buku Pedoman Perpustakaan Dinas Depertemen Agama R.I.* (Jakarta: Ramayana Press, 2001), h. 4.

disimpan di perpustakaan berupa catatan-catatan. Sistem temu kembali informasinya pun belum terotomasi dan masih menggunakan sistem manual, seperti katalog, indeks, atau yang lainnya yang masih belum menggunakan alat bantu komputer. Belum lagi bagaimana perpustakaan melayani informasi ini kepada pengguna, tentu dalam konteks masih berada pada posisi yang merepotkan dalam arti masih murni menggunakan tenaga manusia. Kini zaman menuntut lain, koleksi yang dimiliki perpustakaan dituntut dalam bentuk digital, padahal sistem konvensional sudah meruah jumlahnya.

Tetapi jika pada era globalisasi ini tidak mengubah wajah konvensionalnya nilai jual perpustakaan juga semakin berkurang, atau mungkin suatu ketika perpustakaan harus siap ditinggalkan penggunanya. Adalah suatu hal yang menarik jika dikatakan bahwa era globalisasi ini, bagi perpustakaan adalah era digital. Maka muncullah konsep digital library, yang koleksinya mengarah pada e-journal, e-book, dan sejenisnya. Guna menghasilkan pembelajaran yang berinformasi, sekolah perlu memasukan kemampuan berinformasi dalam kurikulum untuk semua mata pelajaran mulai dari tingkat terendah. Lembaga pendidikan yang bermaksud menghasilkan manusia pembelajaran sepanjang hayat harus memikirkan ulang hubungan guru dan pustakawan serta spesialis media dalam bekerja sama mencapai tujuan.

Sebagai contoh seorang kepala sekolah sebagai pemimpin guru hendaknya memelihara sumber daya pembelajaran melalui perencanaan

yang benar dan mengalokasikan dana yang cukup. Undang-undang Nomor 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan menetapkan dana perpustakaan sekolah minimal adalah 5% dari dana operasional sekolah. Sebagai mitra kerja, guru dan pustakawan berkolaborasi dalam mengidentifikasi kebutuhan belajar murid, mengembangkan unit pengajaran yang memfasilitasi kegiatan yang bermanfaat, menggunakan beragam sumber daya informasi, serta membimbing perkembangan murid.²³

3. Manfaat Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan merupakan jembatan yang akan mengantarkan setiap individu ke dunia yang lebih luas, bahkan ia merupakan mediator yang ampuh dalam menghubungkan segala peristiwa/data masa yang lalu, kini dan yang akan datang. Didalamnya terkandung semua ide manusia dari zaman ke zaman, sistem nilai manusia, watak dan sikap manusia terdapat alam sekitarnya, dan semua kemajuan yang pernah ada yang akan dicapai oleh manusia sebagai salah satu pandangan hidup makhluk yang mendiami bumi kita ini. Dengan adanya perpustakaan sekolah ini, para anak didik dan guru akan selalu sadar bahwa dunia mereka tidak hanya terbatas pada keempat dinding ruang kelasnya saja: pengetahuan dan pengalaman mereka akan luas dan juga diperkaya sebab tidak hanya membatasi diri pada subjek-subjek/materi-materi yang di kandung dalam teks book-teks book yang umumnya diwajibkan oleh guru ataupun pihak-pihak yang lebih atas.

²³ Blasius Sudarsono, *Pustakawan Cinta dan Teknologi* (Jakarta: CV Sagung Seto, 2009), h. 151.

Akibat yang nyata adalah bahwa proses belajar dan mengajar di sekolah akan lebih hidup (terjadinya two ways traffic dalam teaching approach). Suasana materi pelajaran akan lebih erat berhubungan dengan alam kehidupan yang nyata, dan pada siswa pun akan lebih tertarik/interested pada bahan-bahan yang diajarkan di dalam kelas.

a. Manfaat Sarana Belajar

Pemanfaatan sarana belajar memberikan beberapa manfaat yaitu: Pemanfaatan sarana belajar dapat memperjelas pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses belajar meningkatkan dan menggairahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya dan memungkinkan siswa dicapai oleh siswa dari suatu usaha atau belajar dalam jangka waktu tertentu yang dapat memberikan kepuasan bagi siswa.²⁴ Sarana belajar bermanfaat atau berfungsi secara langsung (kehadirannya sangat menentukan) terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM), seperti meja, kursi, alat-alat dan media pendidikan. Sedangkan prasarana belajar bermanfaat atau berfungsi secara tidak langsung terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM), misalnya adalah kebun, halaman, pagar, tanaman, dan jalan.

Semua belajar memegang peranan yang sangat penting dalam mendukung tercapainya keberhasilan belajar dengan adanya

²⁴ Arsyad Arsyad, *Media Pengajaran*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), h. 25.

pemanfaatan sarana belajar yang tepat dalam pembelajaran diharapkan mampu untuk belajar sendiri sesuai dengan kemampuan minat. Pemanfaatan sarana belajar yang baik akan memudahkan anak dalam melakukan aktivitas belajar sehingga anak lebih semangat dalam belajar. Sebaliknya, dengan kurangnya sarana belajar akan mengakibatkan anak kurang bersemangat dan kurang bergairah dalam belajar. Hal ini tentu saja akan mempengaruhi prestasi belajar anak.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Usaha pemahaman pengertian belajar dapat dilakukan dengan mengemukakan beberapa definisi tentang belajar. Ada yang berpendapat bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, meniru, mengamati, mendengarkan dan lain sebagainya. Belajar akan lebih baik kalau subjek belajar mengalami atau melakukannya, sehingga tidak bersifat Verbalistik. Selanjutnya ada yang mendefinisikan: “ belajar adalah berubah”. Dalam hal ini yang dimaksud belajar berarti usaha mengubah tingkah laku. Belajar akan membawa suatu perubahan pada individu yang belajar. Sedangkan pengertian belajar menurut Abdillah adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, efektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.

Berdasarkan pengertian hasil belajar di atas peneliti menyimpulkan bahwa aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh pembelajar. Oleh karena itu apabila pembelajar mempelajari tentang konsep, maka perubahan perilaku yang diperoleh berupa penguasaan konsep. Dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan diperlukan aktivitas siswa yaitu dengan melakukan aktivitas langsung seperti menggunakan perpustakaan sebagai sarana belajar.

2. Prinsip-prinsip Belajar

Prinsip-prinsip belajar, yaitu:

- a. **Kematangan jasmani dan rohani** Kematangan jasmani yaitu telah sampai pada batas minimal umur serta kondisi fisiknya telah cukup kuat untuk melakukan kegiatan belajar. Kematangan rohani artinya telah memiliki kemampuan secara psikologis untuk melakukan kegiatan belajar, misalnya kemampuan berpikir, ingatan, fantasi, dan sebagainya.
- b. **Memiliki kesiapan** Setiap orang yang hendak melakukan kegiatan belajar harus memiliki kesiapan yakni dengan kemampuan yang cukup baik fisik, mental maupun perlengkapan belajar. Belajar tanpa kesiapan fisik, mental dan perlengkapan akan banyak mengalami kesulitan, akibatnya tidak memperoleh hasil belajar yang baik.

- c. Memahami tujuan Belajar tanpa memahami tujuan dapat menimbulkan kebingungan pada orangnya hilang kegairahan, tidak sistematis, atau asal ada saja.
- d. Memiliki kesungguhan Belajar dengan sungguh-sungguh serta tekun akan memperoleh hasil yang maksimal dan penggunaan waktu yang lebih efektif.
- e. Ulangan dan latihan Sesuatu yang dipelajari perlu di ulang agar meresap kedalam otak, sehingga di kuasai sepenuhnya dan sukar dilupakan.²⁵

C. Hipotesis Penelitian

Dengan demikian hipotesis adalah suatu awaban sementara terhadap permasalahan penelitian yang kebenrannya masih diuji secara empiris sampai terbukti melalui data yang terkumpul.maka dirumuskan hipotesis alternatifnya:

Ha: Adanya Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.

Ho: Tidak Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban. “

²⁵ Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 51-54.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Dalam melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti perlu menyusun dan merumuskan rancangan atau desain penelitian. Desain penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian.²⁶ Dalam suatu penelitian perlu adanya suatu desain penelitian karena dapat menggambarkan bagaimana penelitian itu dilaksanakan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasi sebab akibat, yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang sudah ada. Penelitian korelasi bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada seberapa erat hubungannya serta berarti atau tidaknya hubungan itu. Penelitian ini mengkaji hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Jadi, penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Smp N 2 Bumi Ratu Nuban.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah suatu proses menemukan

²⁶ Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), h. 84.

pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.²⁷

Penelitian ini bersifat deskriptif yang berarti peneliti ingin menggambarkan atau memberi gambaran secara objektif, dengan cara memberikan pertanyaan kepada responden sehingga mendapat jawaban yang diperlukan.

Penelitian ini ditujukan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dengan cara mencari besarnya hubungan variabel- variabel bebas terhadap variabel terikat.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan. Definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifat- sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi) atau rumusan yang pasti tidak membingungkan yang dapat diukur.²⁸

Definisi operasional variabel ini dimaksudkan agar nantinya tidak terjadi salah pengertian istilah masing- masing variabel penelitian. Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Berikut operasional masing- masing variabel:

²⁷ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 105–6.

²⁸ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 29.

1. Variabel X (Variabel Bebas)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*. Variabel bebas adalah variabel mempengaruhi atau yang menadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).²⁹ Variabel bebas atau variabel X dalam penelitian ini yaitu pemanfaatan perpustakaan. Dalam penelitian ini meneliti pemanfaatan perpustakaan siswa dengan menggunakan angket yang merujuk pada indikator yang ada.

Indikator Pemanfaatan Perpustakaan siswa, yakni:

- a. menimbulkan kecintaan murid- murid terhadap membaca.
Keaktifan membaca.
- b. memperkaya pengalaman belajar murid-murid.
- c. membantu perkembangan kecakapan berbahasa.
- d. menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang pada akhirnya murid-
murid mampu belajar mandiri.
- e. mempercepat penguasaan teknik membaca.
- f. melatih murid-murid ke arah tanggung jawab.
- g. memperlancar murid-murid dalam menyelesaikan tugas-tugas di
sekolah.
- h. membantu murid-murid dalam mengikuti perkembangan ilmu
pengetahuan dan teknologi.
- i. meningkatkan hasil belajar siswa.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 61.

2. Variabel Y (Variabel Terikat)

Variabel Y (*variabel dependent*) sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³⁰ Variabel Y pada judul penelitian ini adalah hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diperoleh dari buku daftar nilai mid semester dan nilai raport kelas VII SMP N 2 Bumi Ratu Nuban TP. 2021/2022.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah Seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Jadi, populasi berhubungan dengan data, bukan manusianya. Kalau setiap manusia memberikan suatu data, maka banyaknya atau ukuran populasi akan sama dengan banyaknya manusia.³¹

Penelitian ini penulis menggunakan populasi sampling karena seluruh siswa di sekolah menjadi populasi dari mana sampel akan diambil.³² Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bumi Ratu Nuban, yang berjumlah 362 orang yang terdiri dari 12 lokal.

³⁰ Sugiyono, 61.

³¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 118.

³² Hidayat Syah, *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikatif* (Pekanbaru: Suska Press, 2010), h. 136.

2. Sampel

Sampel adalah suatu bagian dari populasi yang akan diteliti yang dianggap dapat menggambarkan atau mewakili populasinya.³³ Sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu. Karena besarnya jumlah populasi yang akan diteliti maka penulis mengambil 20 % dari 362 siswa, sehingga jumlah sampel adalah sebanyak 78 siswa dan pengambilan sampel ini dengan simple random sampling yaitu teknik pengambilan sampel penelitian secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.³⁴ Hal ini sesuai dengan ungkapan Suharsimi Arikunto, yaitu:

Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25%, atau lebih, tergantung setidak-tidaknya dari: kemampuan penelitian dilihat dari waktu dan tenaga, sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subjek, karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data, besar kecilnya data yang di tanggung peneliti.³⁵

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat

³³ Syah, h. 137.

³⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Administrasi*, h. 120.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 120.

berbagai teknik sampling yang digunakan.³⁶ Untuk melakukan teknik sampling dilakukan dengan dua cara yaitu:

a. Random Sampling (*Probability Sampling*)

Random sampling yaitu pengambilan contoh secara acak (random) yang dilakukan dengan cara undian, ordinal atau tabel bilangan random. Random sampling terdiri dari sampling random sederhana (simple random sampling), teknik sampling bertingkat (stratified sampling), teknik sampling kluster (cluster sampling), teknik sampling sistematis (systematical sampling).³⁷

b. Non Random Sampling (*Non Probability Sampling*)

Non random sampling disebut juga incidental sampling teknik pengambilan contoh secara tidak acak. Non random sampling terdiri dari teknik sampling kebetulan (accidental sampling), teknik sampling bertujuan (purposive sampling), teknik sampling kuota (quota sampling).³⁸

Berdasarkan penjelasan diatas dapat di pahami, bahwa sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah simpel random sampling, karena penelitian ini secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2017), 81.

³⁷Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), 183–84.

³⁸Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, 185–86.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara atau jalan yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan yakni angket/kuesioner, observasi, dan dokumentasi.

1. Angket adalah lembaran pertanyaan yang dibagikan kepada siswa SMP Negeri 2 Bumi Ratu Nuban. Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai Pemanfaatan Perpustakaan. Untuk itu diharapkan kepada seluruh responden dapat menjawab seluruh pertanyaan yang diajukan dalam angket, dan semua pertanyaan dalam angket atau kuesioner tersebut disajikan dalam bentuk skala likert. Skala likert adalah skala yang digunakan untuk memperoleh jawaban yang tegas dari responden yang dapat dibuat dalam bentuk pilihan ganda atau dapat dibuat dalam bentuk checklist, jawaban dapat dibuat skor tertinggi dan terendah. Misalnya untuk jawaban setuju diberi skor 3, agak setuju diberi skor 2 dan tidak setuju diberi skor 1. Semua pernyataan dalam angket atau kuesioner disajikan dalam bentuk skala peringkat yang disesuaikan dengan indikator, artinya diberikan kepada responden untuk menjawabnya seperti berikut:

Pernyataan

- a. Selalu (S) diberi skor 4
- b. Sering (SR) diberi skor 3
- c. Kadang-kadang (KK) diberi skor 2

d. Tidak Sama sekali (TSS) diberi skor 1.³⁹

Tabel 1.1
Butiran soal angket

Variabel	Indikator	Butir
X Manfaat Perpustakaan	i. Dapat menimbulkan kecintaan murid-murid terhadap membaca.	1,2
	ii. Dapat memperkaya pengalaman belajar murid-murid.	3,4,5
	iii. Dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa.	6,7
	iv. Dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang pada akhirnya murid-murid mampu belajar mandiri.	8,9
	v. Dapat mempercepat penguasaan teknik membaca.	10,11
	vi. Dapat melatih murid-murid ke arah tanggung jawab.	12,13,14
	vii. Dapat memperlancar murid-murid dalam menyelesaikan tugas-tugas di sekolah.	15,16,17
	viii. Dapat membantu murid-murid dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	18,19
	ix. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa.	20

2. Observasi, yaitu mengamati langsung kepada objek penelitian yaitu siswa SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.
3. Dokumentasi, yaitu mengumpulkan data dan informasi yang berasal dari pihak sekolah (nilai mid semester dan nilai raport).

³⁹ Syah, *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikatif*, h. 94.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam artian lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁴⁰ Adapun pendapat lain mengatakan instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara melakukan pengukuran.⁴¹ Jadi, dapat diartikan bahwa instrumen penelitian merupakan suatu alat bantu yang digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data.

Instrumen pada penelitian ini berupa angket, yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

1. Rancangan/kisi-kisi instrumen

Kisi-kisi instrumen merupakan sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi instrumen ini menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun.⁴²

Penelitian ini menggunakan instrumen angket, dimana angket untuk mengukur variabel pemanfaatan perpustakaan siswa. Berikut ini adalah

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 274.

⁴¹ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), 183.

⁴² Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 205.

kisi-kisi instrumen penelitian untuk dijadikan landasan dalam penyusunan butir pertanyaan.

Tabel 1.2
Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator
Perpustakaan sebagai sarana belajar	- Berkunjung ke perpustakaan - Meminjam koleksi perpustakaan - Mengerjakan tugas
	- Kegiatan belajar di perpustakaan - Penggunaan bahan pustaka sebagai sumber belajar
	- Perasaan senang membaca buku - Keinginan membaca buku - Tindakan untuk mencari bacaan

2. Pengujian Instrumen

Sebelum menetapkan pemilihan dan penyusunan instrumen perlu diperhatikan tentang validitas dan reliabilitas instrumen yang akan digunakan pada penelitian. Uji coba instrumen meliputi uji coba validitas dan uji coba reliabilitas dengan cara sebagai berikut:

- a. Uji Validitas Diujikan Kepada Siswa kelas VII SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument.⁴³ Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data variabel-variabel yang diteliti secara tepat.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 121.

Dalam penelitian ini, uji validitas yang digunakan yaitu rumus *korelasi product moment* dengan nilai simpangan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Korelasi antara variabel x dan y

$\sum xy$: Jumlah deviasi skor x dikali skor y

$\sum x^2$: Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$: Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu di kuadratkan⁴⁴

Pedoman Interpretasi Tingkat Validitas⁴⁵

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Pada uji coba soal ini dikatakan valid apabila ada korelasi antara skor butir instrumen dengan skor total.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan atau keajegan suatu instrumen dalam menilaiapa yang ingin dinilai. Artinya, yaitu kapanpun instrumen

⁴⁴ Sugiono, *Statistik Untuk Pendidikan* (Bandung: CV. Alfabeta, 2013), 127.

⁴⁵ Sugiono, 183.

tersebut digunakan akan memberikan hasil yang relatif sama. Namun, untuk uji reliabilitas dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan program SPSS.

Perhitungan reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan :

r_i : Reliabilitas internal seluruh instrumen

r_b : Korelasi product moment antara belahan pertama dan belahan kedua.⁴⁶

Kemudian setelah nilai reliabilitas pada setiap skor item soal diperoleh maka langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai tersebut dengan tabel pedoman interpretasi. Pada uji coba soal ini, butir soal dikatakan reliabel apabila r_i memenuhi kategori sedang, tinggi, dan sangat tinggi.

F. Teknik Analisis Data

Analisis korelasi merupakan cara untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antar variabel. Setelah data terkumpul kemudian data tersebut akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik.⁴⁷

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 122.

$$r_{XY} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[\sum X^2 - (\sum X)^2][\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{XY} : Angka indeks “r” Product Moment antara variabel X dan Y

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian skor x dan y

n : Banyaknya jumlah sampel yang diteliti

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y

Pada langkah terakhir pengolahan data adalah menguji keberartian koefisien korelasi (tingkat *signifikansi*) dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai t yang dicari

r² = koefisien korelasi

n = banyaknya data.

Selanjutnya t hitung dibandingkan dengan nilai t tabel dengan n-2 pada taraf atau tingkat kepercayaan yang dipilih, dalam hal ini adalah 95%. Apabila t hitung > t tabel, maka dapat disimpulkan hipotesis diterima atau dengan kata lain hipotesis nol ditolak. Untuk melihat besarnya hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam terlihat dari koefisien determinasi dengan rumus: $KD = r^2 \times 100$.

⁴⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), h. 206.

Sedangkan memberikan interpretasi besarnya hubungan pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar.

Pendidikan Agama Islam yaitu berpedoman pada pendapat Hartono sebagai berikut:

- a. 0,00 - 0,20 adalah Korelasi antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi sangat lemah, sangat rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi.
- b. 0,20 - 0,40 adalah antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi lemah atau rendah.
- c. 0,40 - 0,70 adalah antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi yang cukup atau sedang.
- d. 0,70 - 0,90 adalah antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
- e. 0,90 - 1,00 adalah antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.⁴⁸

⁴⁸ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 87.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Peneliatan

a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri2 Bumiratu Nuban

Berdirinya SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban diawali dengan rapat staf pemerintah dan tokoh-tokoh masyarakat kampung Sidowaras pada awal Februari 1996. Dalam rapat tersebut diputuskan bahwa untuk membantu mencerdaskan bangsa, khususnya di kampung Sidowaras maka disepakati mengajukan kepada Pemerintah untuk mendirikan SLTP Negeri di Sidowaras.

Untuk merealisasikan tujuan tersebut dibentuklah Panitia Pendirian SMP Negeri di wilayah Gunung Sugih Tengah tersebut sebagai pemekaran dari kecamatan Gunung Sugih. Pada tanggal 5 Februari 1996 dalam rapat MUSBANG Kampung Sidowaras salah satunya adalah pembentukan Panitia Pendiri Sekolah. Susunan Panitia Pendiri Sekolah tersebut adalah sebagai berikut:

Penanggung Jawab : Hadi Sarcoyo

Penasehat : S. Darto Sumarto

Ketua I : Mukardi

Ketua II : Bakiriyanto

Sekretaris : Purnomo HS

Bendahara : A. Sukiyo

Anggota : 1. Suratman
2. Suharjono
3. Karmorejo
4. Sunarto

Setelah dibentuk panitia, dilanjutkan dengan pengajuan proposal permohonan pembangunan Unit Gedung Baru (UGB) SMP Negeri di kampung Sidowaras. Berkat upaya panitia dan dukungan dari Dinas terkait, maka pada tahun pelajaran 1996/1997 dibukalah SMP Negeri 5 Gunung Sugih yang berlokasi di Kampung Sidowaras kecamatan Gunung Sugih Tengah.

Pada awal pelaksanaan kegiatan pembelajaran, tampak pimpinan atau selakku Kepala Sekolah dijabat oleh Kepala Kanin Depdikbud kecamatan Gunung Sugih, yaitu Bapak YC. Parwoto. Pelaksanaan PBM sementara bertempat di SDN Sidowaras dengan waktu belajar siang hari, sambil menunggu Pembangunan UGB SMP Negeri 5 Gunung Sugih. Keadaan ini berlangsung sampai dengan bulan Desember 1996.

Pada bulan Januari 1997 UGB yang dibangun telah selesai, bersamaan dengan telah ditetapkannya Kepala Sekolah yang definitif yaitu Bapak Drs. Sumarwah, maka pada bulan Februari 1997 telah menempati gedung baru yang berlokasi di Jalan Pramuka No. 1 Kampung Sidowaras Kecamatan Gunung Sugih Tengah.

Pada bulan Mei 2000 terjadi pergantian kepala sekolah dari Bapak Drs. Sumarwah digantikan oleh Ibu Dra. Asriana, bersamaan dengan penetapan definitif kecamatan Gunung Sugih Tengah menjadi kecamatan Bumiratu Nuban. Maka berubah pula nama SMP Negeri 5 Gunung Sugih menjadi SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban sampai sekarang.

SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban dari sejak berdirinya sampai sekarang sudah mengalami tujuh kali pergantian kepala sekolah, berikut ini tabel kepala sekolah yang pernah dan sedang menjabat di SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban dan sejak berdirinya sampai sekarang.

Tabel 1.3
Daftar Nama-nama Kepala Sekolah
SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban Lampung Tengah

No	Nama Kepala Sekolah	Masa Jabatan
1	YC. Yakobus	1996-1997
2	Drs. Sumarwah	1997-2000
3	Dra. Asriana	2000-2003
4	Drs. F.X. Sukardjono	2003-2010
5	Sukimin, S.Pd	2010-2011
6	Drs. Sudarminto	2011-2012
7	Ibrahim Cholil, S.Pd.,M.M	2012-2015
8	Drs. Imam Komaruddin,M.Pd.I	2015- 2019
9	Dewi Indawati, S.Pd.,MM	2020-sekarang

Sumber: Dokumentasi SMPN 2 Bumiratu Nuban

b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban**Visi**

“Unggul Dalam Bidang Akademik Dan Non Akademik Berdasarkan Iman Dan Taqwa”

Misi

- a. Meningkatkan kemampuan profesionalisme guru.
- b. Meningkatkan kualitas lulusan SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban dan bagi yang tidak melanjutkan dimanfaatkan keterampilan yang dimilikinya.
- c. Meningkatkan hubungan yang harmoni dengan masyarakat lingkungan sekolah.
- d. Melengkapi sarana prasarana sekolah.

Tujuan

Tujuan dari SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban adalah: Menghasilkan siswa yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, cerdas, terampil, mandiri dan unggul dalam:

- a. Kegiatan keagamaan dan kepedulian sekolah.
- b. Perolehan nilai ujian nasional dan ujian sekolah.
- c. Persaingan masuk ke jenjang pendidikan selanjutnya.
- d. Penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama bidang sains dan pendidikan agama Islam.
- e. Lomba olahraga, kesenian, pramuka dan olimpiade MIPA.
- f. Kebersihan dan penghijauan sekolah.

c. Data Guru SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban

Adapun keadaan tenaga guru dan kariawan SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban berjumlah 35 termasuk kepala sekolah, untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada daftar keadaan guru sebagai berikut:

Tabel 1.4
Keadaan Guru Dan Tenaga Kependidikan
SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban

NO	NAMA GURU	L/P	JABATAN
1	Dewi indawati,S.Pd.MM	P	Kepala Sekolah
2	Drs. Sujadi	L	Waka Kurikulum
3	Sumilah, S.Pd	P	Waka Kesiswaan
4	Budianto, S.Pd	L	Waka Sarpras
5	Drs Miftahkunuri	L	Guru
6	Tri Rahayu,A.Ma.Pd	P	Guru
7	Dra.Siti Nurhayati	P	Guru
8	Wagiyem,S.Ag	P	Guru
9	Drs. Sunoto Handoko	L	Guru
10	Kateni,S.Pd	L	Guru
11	Nur Basuki, S.Pd	L	Guru

NO	NAMA GURU	L/P	JABATAN
12	Mursiyem	P	Guru
13	Triatmo,S.Pd	L	Guru
14	Risnawati,S.Pd	P	Guru
15	Sumartini,S.Pd	P	Guru
16	Riyanti,S.Pd	P	Guru
17	Gandung Supriono, S.Pd	L	Guru
18	Sulastri,S.Pd	P	Guru
19	Suripto	L	Guru
20	Hardiyanto, S.Pd	L	Guru
21	Windarti Purnamasari, S.S	P	Guru
22	Evi Tesifilia Setiawati,S.E	P	Guru
23	Komari,S.S	L	Guru
24	Muli Septikasari,S.Pd	P	Guru
25	Heppi Yunita,S.Pd	P	Guru
26	Linda Satriana	P	Guru
27	Sukono,A.Md.	L	Kepala Staf TU

NO	NAMA GURU	L/P	JABATAN
28	Mawardiyanto	L	Staf TU
29	Sri Ratnawati	P	Staf TU
30	Endah Woro Suhesti	P	Petugas Perpus
31	Alex Prasetya	L	Satpam
32	Gunawan	L	Penjaga Sekolah
33	Margono	L	Penjaga Malam
34	Sukam	L	Penjaga Malam
35	Edi Setiawan	L	Penjaga Malam

Sumber : Dokumentasi SMPN 2 Bumiratu Nuban

d. Data Siswa SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban

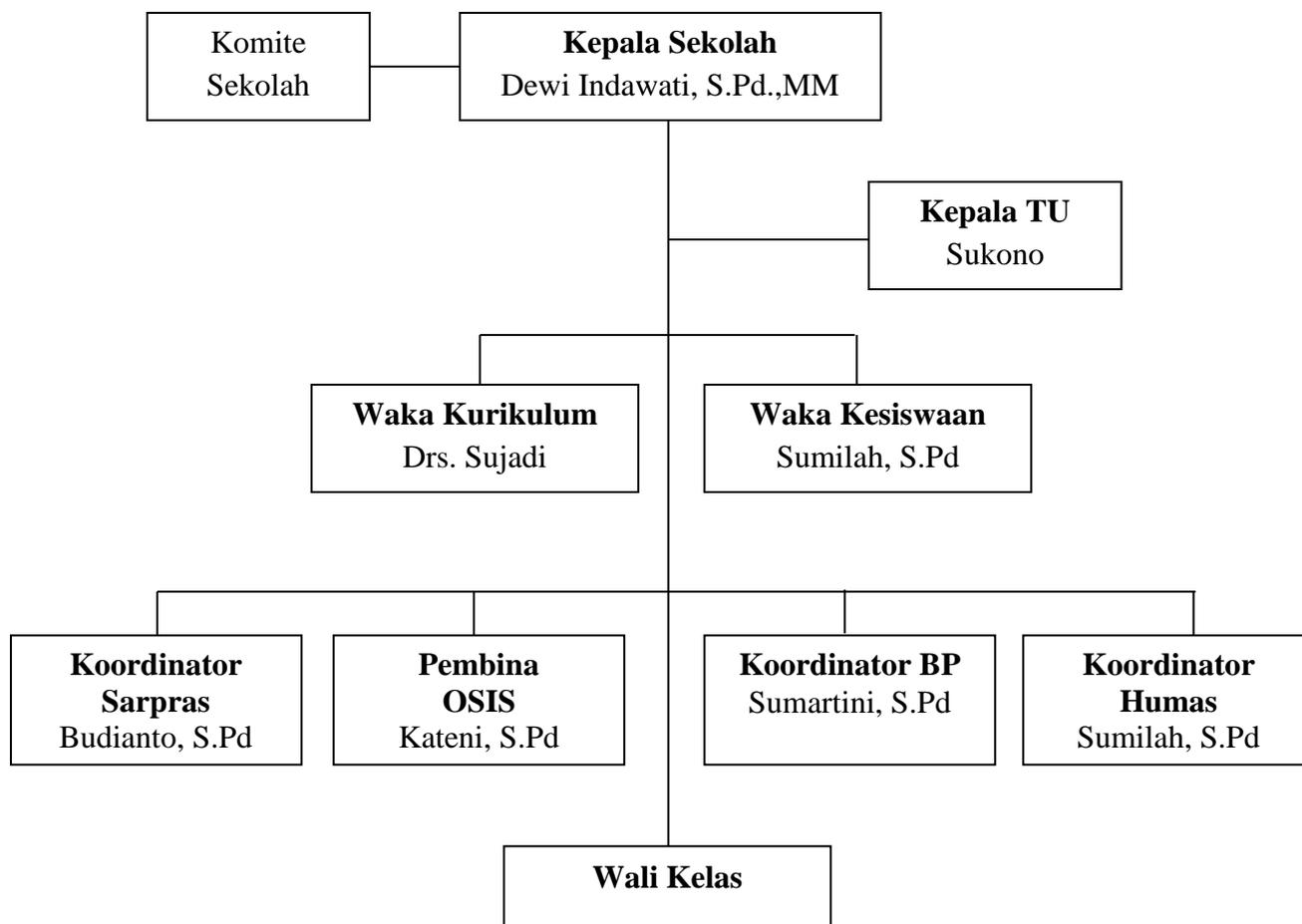
Peserta didik yang bersekolah di SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban ditengah-tengah persaingan dengan sekolah Negeri maupun Swasta yang ada disekitarnya dari tahun ke tahun masih mengalami perkembangan yang sangat baik. Hal ini disebabkan dukungan dari masyarakat sekitar serta tempat lokasi yang sangat strategis dan mudah dijangkau dengan kendaraan baik roda dua maupun roda empat.

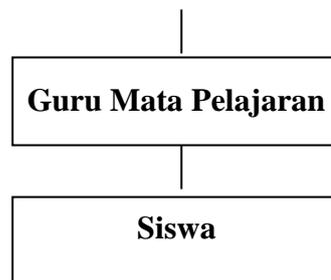
Tabel 1.5
Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban
Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Keterangan		Jumlah		Jml	Jml
		Lk	Pr	Lk	Pr		
1	VII A	14	18	50	62	32	112
2	VII B	16	16				
3	VII C	14	18				
4	VII D	6	10				
5	VIII A	17	14	61	53	31	114
6	VIII B	17	15				
7	VIII C	16	15				
8	VIII D	11	9				
9	IX A	15	16	47	51	31	122
10	IX B	15	17				
11	IX C	12	17				
12	IX D	17	13				
Jumlah		170	178	158	166	348	348

Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban

e. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban





2. Deskripsi Data Tentang Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban

Untuk mengetahui intensitas pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban, didapati dari hasil angket yang dijawab dalam penelitian. Untuk kemudahan penelitian, maka diambil sampel dari sebahagian siswa dengan jumlah 78 siswa. Dikarenakan terbatasnya peneliti mengingat waktu penelitian yang tak lama.

Setelah nilai kualitas diketahui, lalu dirubah jadi nilai kuantitas yang berskala satu sampai empat. Beberapa pertanyaan itu terdiri atas empat alternatif jawaban yang memiliki bobot tersendiri, yaitu:

1. Alternatif jawaban a dinilai 4
2. Alternatif jawaban b dinilai 3
3. Alternatif jawaban c dinilai 2
4. Alternatif jawaban d dinilai 1

Hasil dari angket yang disebarakan terkait pemanfaatan perpustakaan oleh siswa dan di ukur dengan indikator seperti bisa

menimbulkan kecintaan para murid, bisa membantu berkembangnya kecaikan berbahasa, menanamkan kebiasaan belajar secara mandiri yang akhirnya murid mampu belajar mandiri, bisa memberi kecepatan dalam menguasai penguasaan teknik dalam membaca, bisa melatih para murid ke arah tanggung jawab, bisa memperlancar murid dalam menyelesaikan tugas sekolah, bisa membantu murid-murid untuk mengikuti berkembangnya ilmu pengetahuan serta teknologi.

Hasil Jawaban Angket Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban Berikut akan ditampilkan data nilai angket dari responden sejumlah 78 siswa dari intensitas pemanfaatan perpustakaan di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.

Tabel 1.6

Data Angket Terkait Pemanfaatan Perpustakaan (Variabel X)

No	Pemanfaatan Perpustakaan	Keterangan
1	57	Cukup Baik
2	59	Cukup Baik
3	63	Cukup Baik
4	74	Baik
5	62	Cukup Baik
6	61	Cukup Baik
7	42	Cukup Baik
8	65	Cukup Baik
9	52	Cukup Baik
10	68	Baik
11	59	Cukup Baik
12	53	Cukup Baik
13	68	Baik
14	55	Kurang Baik
15	63	Cukup Baik
16	55	Kurang Baik
17	44	Tidak Baik
18	50	Kurang Baik
19	59	Cukup Baik

20	56	Kurang Baik
21	57	Cukup Baik
22	56	Kurang Baik
23	51	Kurang Baik
24	72	Baik
25	66	Cukup Baik
26	58	Cukup Baik
27	45	Kurang Baik
28	48	Kurang Baik
29	45	Kurang Baik
30	65	Cukup Baik
31	62	Cukup Baik
32	62	Cukup Baik
33	61	Cukup Baik
34	60	Cukup Baik
35	58	Kurang Baik
36	73	Baik
37	55	Cukup Baik
38	52	Cukup Baik
39	57	Cukup Baik
40	63	Cukup Baik
41	75	Baik
42	73	Baik
43	66	Cukup Baik
44	75	Baik
45	59	Cukup Baik
46	53	Cukup Baik
47	56	Cukup Baik
48	54	Cukup Baik
49	55	Cukup Baik
50	73	Baik
51	62	Cukup Baik
52	60	Cukup Baik
53	73	Baik
54	80	Sangat Baik
55	52	Kurang Baik
56	59	Cukup Baik
57	59	Cukup Baik
58	73	Baik
59	77	Baik
60	75	Baik
61	63	Cukup Baik
62	72	Baik
63	63	Cukup Baik

64	75	Baik
65	63	Cukup Baik
66	63	Cukup Baik
67	45	Tidak Baik
68	47	Kurang Baik
69	47	Kurang Baik
70	47	Kurang Baik
71	45	Tidak Baik
72	47	Kurang Baik
73	50	Cukup Baik
74	52	Cukup Baik
75	50	Cukup Baik
76	45	Kurang Baik
77	52	Cukup Baik
78	54	Cukup Baik
Rata-Rata= 53		Cukup Baik

Sumber: Data Olahan Angket Penelitian 2021

Hasil yang diperoleh dari pengumpulan data yang didapat menggambarkan total skor terbesar 80 dan skor terendah 42, berarti rentan skor 38. Dari rentan skor tertinggi serta terendah menggambarkan pemanfaatan perpustakaan sangat beragam, skor rata-rata yang didapat dari 78 sebesar 59 pemanfaatan ialah penggunaan maksimal terhadap sesuatu seperti pembelajaran. Ditambah fakta perpustakaan merupakan sarana, tempat informasi serta mendukung kegiatan pembelajaran, maka perpustakaan sangatlah dibutuhkan karena perpustakaan sekolah ialah tempat mengantarkan cita-cita serta membentuk kepribadian siswa.

Berdasarkan pengolahan data yang didapati simpangan baku 8,44; modus dengan nilai 59; serta median dengan nilai 59. Selanjutnya hasil penelitian dibuat dalam daftar distribusi frekuensi berjumlah 13 kelas dan panjangnya 58 dengan kelas sebanyak 3. Penyebaran distribusi frekuensi dari data pemanfaatan perpustakaan bisa dilihat pada tabel dibawah.

Tabel 1.7
Distribusi Frekuensi Skor Pemanfaatan Perpustakaan

No	Kelas Interval	Frek Abs	Frek Rel (%)	Kumulatif (%)
1	42-45	4	5.13	5.13
2	46-48	4	5.13	10.26
3	49-51	4	5.13	15.39
4	52-54	8	10.26	25.65
5	55-57	9	11.54	37.19
6	58-60	10	15.38	52.57
7	61-63	15	16.67	69.24
8	64-66	8	10.26	79.25
9	67-69	6	7.69	87.19
10	70-72	2	2.56	89.75
11	73-75	6	7.69	97.44
12	76-78	1	1.28	98.72
13	79-80	1	1.28	100
Jumlah		78	100	

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2021

Dari tabel diatas ternyata responden memiliki persebaran skor pemanfaatan perpustakaan diatas rata-rata ialah 37 responden (47.44%), tetapi penyebaran skor dibawah rata-rata ialah 25 responden (32.05%), dan persebaran skor rata-rata a;aj 16 responden (20.51%). Maka bisa disimpulkan bahwa memanfaatkan perpustakaan tergolong cukup baik, ini ditunjukkan bahwa persentase terbesar pemanfaatan perpustakaan ada diatas rata-rata sebesar 47.44%.

3. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP N 2 Bumi Ratu Nuban

Adapula data tentang hasil belajar siswa diperoleh melalui dokumentasi ialah lewat nilai semestter PAI di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban. Interval skor hasil ujian siswa diantara 80-89, disimpulkan rentan sebesar 7.

Tabel 1.8
Data Hasil Ujian Pendidikan Agama Islam

No	(Y) Hasil Belajar	Keterangan
1	83	Cukup Baik
2	85	Cukup Baik
3	88	Baik
4	86	Baik
5	86	Baik
6	83	Cukup Baik
7	84	Cukup Baik
8	82	Cukup Baik
9	83	Cukup Baik
10	84	Cukup Baik
11	83	Cukup Baik
12	85	Cukup Baik
13	85	Cukup Baik
14	83	Cukup Baik
15	81	Cukup Baik
16	86	Cukup Baik
17	86	Cukup Baik
18	85	Cukup Baik
19	84	Cukup Baik
20	85	Cukup Baik
21	83	Cukup Baik
22	84	Cukup Baik
23	82	Cukup Baik
24	84	Cukup Baik
25	80	Kurang Baik
26	85	Cukup Baik
27	85	Cukup Baik
28	84	Cukup Baik
29	80	Kurang Baik
30	85	Cukup Baik
31	84	Cukup Baik
32	82	Cukup Baik
33	89	Baik
34	84	Cukup Baik
35	85	Cukup Baik
36	86	Cukup Baik
37	80	Kurang Baik
38	88	Baik
39	84	Cukup Baik
40	80	Kurang Baik

41	84	Cukup Baik
42	84	Cukup Baik
43	85	Cukup Baik
44	80	Kurang Baik
45	80	Kurang Baik
46	84	Cukup Baik
47	81	Cukup Baik
48	83	Cukup Baik
49	80	Kurang Baik
50	87	Baik
51	85	Cukup Baik
52	84	Cukup Baik
53	84	Cukup Baik
54	87	Baik
55	84	Kurang Baik
56	82	Cukup Baik
57	83	Cukup Baik
58	83	Cukup Baik
59	84	Cukup Baik
60	84	Cukup Baik
61	84	Cukup Baik
62	85	Cukup Baik
63	80	Cukup Baik
64	80	Kurang Baik
65	80	Kurang Baik
66	80	Kurang Baik
67	80	Kurang Baik
68	82	Cukup Baik
69	84	Cukup Baik
70	89	Baik
71	85	Cukup Baik
72	81	Cukup Baik
73	82	Cukup Baik
74	84	Cukup Baik
75	82	Cukup Baik
76	82	Cukup Baik
77	83	Cukup Baik
78	83	Cukup Baik
Rata-Rata=83		Cukup Baik

Sumber: Data olahan penelitian, 2021

Berdasarkan tabel hasil ujian PAI siswa di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban diperoleh data bahwa jumlah siswa dengan hasil ujiannya termasuk

didalam kategori baik dengan 9 siswa dengan penilaian berada di rentan 86.00-90.00. Jumlah siswa dengan hasil ujian termasuk didalam kategori cukup baik dengan jumlah 57 siswa dengan nilai di rentan 81-85. Jumlah siswa dengan hasil ujiannya termasuk didalam kategori rendah sebanyak 12 siswa dengan nilai di rentan 75-80.

Berdasarkan hasil dari pengolahan data terkait hasil belajar didapati skor rata-rata 83,19 dengan simpangan baku 2,13; modus sebesar 83; dan mediannya 83. Selanjutnya pendataan dari hasil penelitian dibentuk dalam daftar distribusi frekuensi dengan 5 kelas dan panjang kelasnya yaitu 2.62, penyebaran distribusi frekuensi hasil belajar PAI siswa di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban bisa dilihat pada tabel dibawah:

Tabel 1.9

Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

No	Kelas Interval	Frek Abs (%)	Frek Rel (%)	Kumulatif (%)
1	80-82	28	35.90	35.90
2	83-84	29	37.18	73.08
3	85-86	17	21.79	94.87
4	87-88	3	3.85	98.72
5	89-90	1	1.28	100
Jumlah		78	100	

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2021

Berdasarkan data pengolahan penelitian diatas ternyata sejumlah siswa mempunyai persebaran skor hasil belajar diatas rata-rata ialah 57 siswa (73.08%), sedangkan persebaran skor dibawah rata-rata ialah 12 siswa (15.38%), dan persebaran skor rata-rata ialah 9 siswa (11.54%). Maka didapati nilai 63 dan disimpulkan bahwa hasil belajar PAI siswa di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban termasuk dalam kategori cukup baik.

B. Analisis Hasil Penelitian

Data diatas hendak dianalisis untuk menjawab rumusan masalah yang sudah diajukan yaitu apakah ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar PAI siswa SMP N 2 Bumi Ratu Nuban. Dalam mengolah dan menganalisis data diatas menggunakan bantuan komputerisasi lewat program SPSS 16.0 *for windows*.

1. Analisis Data tentang Pemanfaatan SMP N 2 Bumi Ratu Nuban

Perpustakaan sekolah nampak memiliki manfaat jika benar-benar melancarkan tercapainya tujuan proses belajar di sekolah. Indikator manfaat tidak berupa tingginya prestasi belajar dari murid tapi lebih jauh lagi murid mampu mencari, menemukan, tersaring dan mempunyai informasi. Selanjutnya data pemanfaatan perpustakaan sekolah atas hasil belajar PAI dianalisis menggunakan proses SPSS versi 16.0 maka outputnya ialah sebagai berikut ini:

Statistics

	PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN	HASIL BELAJAR
N Valid	78	78
Missing	0	0
Mean	60.0000	83.1923
Std. Error of Mean	.95625	.24075
Median	59.0000	83.0000
Mode	59.00a	83.00
Std.Deviantion	8.44539	2.12626
Variance	71.325	4.521
Skewness	.115	.266
Std.Error of Skewness	.272	.272
Kurtosis	-.381	-.190
Str. Error of Kurtosis	.538	.538
Range	38.00	9.00
Minimum	42.00	80.00
Maxsimum	80.00	89.00

Sum	4680.00	6889.00
Percentiles 10	47.9000	80.0000
25	53.7500	82.0000
50	59.0000	83.0000
75	65.0000	85.0000
90	73.0000	86.0000

a. Multiple Modes Exist. The Smallest Value Is Shown

Tabel 1.10

**Gambara Rerata Empirik Dan Hipotenik Variabel
Pemanfaatan Perpustakaan (X)**

Item	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Range	Median	Standar Deviasi Hipotetik	Standar Deviasi Empirik
10	42	80	38	59	8	8.44

Berdasarkan tabel diatas didapati bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan, skor terkecilnya 42, skor terbesarnya 80, mean=60, median=59, standar deviasi 8.44 dibulatkan menjadi 8. Skor-skor tersebut bisa digunakan dalam menentukan rentan skor kategori gambaran pemanfaatan perpustakaan berpedoman pada kurva normal standar deviasi sebagai berikut ini:

$$\begin{aligned}
 \text{Kategori Cukup Baik} &= M-1(\text{SD}) \text{ s/d } M + 1(\text{SD}) \\
 &= 59-1(8) \text{ s/d } 59+1(8) \\
 &= 51 \text{ s/d } 67
 \end{aligned}$$

Dengan tolak ukur diatas bisa dihitung persentase frekuensi skor didalam kategori memanfaatkan perpustakaan baik, sedang, dan kurang baik yaitu sebagai berikut:

Tabel 1.11
Kategori Variabel Pemanfaatan Perpustakaan (X)

No	Kategori	Skor	F	Persentasi
1	Sangat Baik	79.00 - 100.00	1	1.28
2	Baik	68.00 - 78.00	17	19.23
3	Cukup Baik	57.00 - 67.00	35	47.44
4	Kurang Baik	46.00- 56.00	21	26.92
5	Tidak Baik	0 - 45.00	4	5.13
Jumlah			78	100

Berdasarkan tabel klasifikasi variabel X (pemanfaatan perpustakaan) tadi bisa diketahui jumlah siswa sebagai responden yang pemanfaatannya masuk dalam kategori sangat baik sebanyak 1 orang, namun jumlah siswa yang menjadi responden yang dikategorikan baik dalam pemanfaatan sebanyak 15 orang, pemanfaatan siswa, yang masuk dalam kategori cukup baik berjumlah 35 orang, pemanfaatan siswa yang masuk dalam kategori kurang baik sebanyak 21 orang dan pemanfaatan siswa yang dikategorikan tidak baik sebanyak 4 orang. Maka bisa disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan oleh siswa sudahlah cukup baik.

2. Analisis Data Hasil Belajar SMP N 2 Bumi Ratu Nuban

Setelahnya data hasil belajar PAI didapat lalu dianalisis dengan program SPSS versi 16.0 maka hasil dari outputnya ialah sebagai berikut:

Tabel 1.12
Gambaran Rerata Empirik Dan Hipotetik Variabel Hasil Belajar Siswa (Y)

Item	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Range	Median	Standar Deviasi Hipotetik	Standar Deviasi Empirik
78	80	89	9	83	2	2,126

Berdasarkan tabel tadi diketahui variabel hasil belajar siswa dengan skor terendah 80, skor terbesar 89, median=83, standar deviasi 2,126 dibulatkan 2. Skor ini diperoleh untuk menentukan rentan skor kategori gambaran dari pemanfaatan perpustakaan lewat pedoman pada kurva normal standar deviasi sebagai berikut ini:

$$\begin{aligned} \text{Kategori Cukup Baik} &= M-1(\text{SD}) \text{ s/d } M+1(\text{SD}) \\ &= 83-1(2) \text{ s/d } 83+1(2) \\ &= 81 \text{ s/d } 85 \end{aligned}$$

Dengan tolak ukur diatas bisa dihitung persentase frekuensi didalam kategori hasil belajar siswa baik, sedang, dan kurang baik sebagai berikut:

Tabel 1.13
Kategori Hasil Belajar Siswa

No	Kategori	Skor	F	Persentase
1	Sangat Baik	91.00 – 100.00	0	0.00
2	Baik	86.00 – 90.00	9	11.54
3	Cukup Baik	81.00 – 85.00	57	73.08
4	Kurang Baik	75.00 – 80.00	12	15.38
5	Tidak Baik	0 – 74.00	0	0.00
Jumlah			78	100

Berdasarkan tabel klasifikasi variabel Y (hasil belajar siswa) diatas bisa didapati jumlah siswa yang memperoleh hasil belajar dikategorikan sangat baik tidak ada, dikategorikan baik sebanyak 9 orang, cukup baik sejumlah 55 orang, kurang baik sebanyak 12 orang, sedangkan jumlah siswa yang mendapat hasil belajar dikategorikan tidak baik itu tidak ada. Dari tabel radi bisa ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa masuk dalam kategori cukup baik, hal ini dikarenakan pemanfaatan perpustakaan

cukup baik diberikan pihak sekolah dan perpustakaan dari pendidikan siswanya.

Dalam mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam memanfaatkan perpustakaan dari hasil belajar PAI siswa di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban, maka data yang ada akan dianalisis dengan korelasi product moment.

Pengujian persyaratan analisa menunjukkan skor setiap variabel penelitian memenuhi persyaratan guna dipakai dalam pengujian statistik lanjutan. Adapula tujuan diberlakukan pembuktian hipotesa yaitu guna melihat besarnya pengaruh variabel bebas yaitu pemanfaatan perpustakaan terhadap variabel terikat ialah hasil belajar siswa. Didalam teknik analisis data ini peneliti menggunakan perangkat seperti komputer dengan program SPSS (*Statistic Program Society Science*) versi 16.0 for Windows, dan didapati data sebagai berikut:

Uji Linieritas Atau Uji F

Hipotesis yang diuji ialah

Ho: Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linier

Ha: Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier

Dasar pengambilan keputusan:

Jika Probabilitas > 0.05 Ho Diterima

Jika Probabilitas < 0.05 Ho Ditolak

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig
1Regression	.210	1	.210	.046	.831a
Residual	347.905	76	4.578		
Total	348.115	77			

a. Predictors: (Constant), PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas didapatkan F hitung sebesar 0.046 dengan tingkat probabilitasnya 0.831. Karena probabilitas $0.831 > 0,05$ maka distribusi data yang diteliti tidak mengikut bentuk linier (Ha ditolak, Ho diterima).

Bisa dibilang bahwa model regresi bisa dipakai dalam meramalkan hasil belajar siswa. Ini memberi isyarat bahwa mencari signifikansi korelasi diantara dua variabel dapat menggunakan rumus korelasi product moment.

Uji Regresi

Untuk lebih jelas, perhitungan koefesien regresi program SPSS *for* Windows versi 16.0 bisa dilihat dari tabel berikut:

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of The Estimate
1	.025a	.001	-.013	2.13956

a. Predictors: (Constant), PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Hasil dari analisis memaparkan bahwa pengaruh antara dua variabel telah memenuhi asumsi linier dikarenakan F-deviation from linierty ada pada rentan signifikan ($F=0.046$; $p>0.05$). maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pengaruh garis hasil belajar dari siswa (Y) terhadap pemanfaatan perpustakaan (X) ternyata tak berbentuk linier.

Coefficientsa

Model	Understandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	82.821	1.749		47.350	.000
Pemanfaatan Perpustakaan	.006	.029	.025	.214	.831

a. ependent Variable: HASIL BELAJAR

$82.821+0.006$. Berarti jika penambahan satu point pada variabel X (pemanfaatan perpustakaan), maka akan terjadi kenaikan hasil belajar di variabel Y sebesar 0.6%.

3. Pengujian Signifikansi Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMP N 2 Bumi Ratu Nuban

Hipotesis yang diuji ialah:

Ha : Terdapat Pengaruh Yang Signifikan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.

Ho : Tidak Terdapat Pengaruh Yang Signifikan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.

Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka bisa menimbulkan signifikan antar variabel X (pemanfaatan perpustakaan) dengan variabel Y (hasil belajar siswa). Guna memperoleh nilai r atau korelasi bisa dilihat dari program SPSS versi 16.0 sebagai berikut:

Uji Korelasi

Correlations

		HASIL BELAJAR	PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
Pearson Correlation	HASIL BELAJAR	1.000	.025
	PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN	.025	1.000
Sig.(1-tailed)	HASIL BELAJAR		.415
	PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN	.415	
N	HASIL BELAJAR	78	78
	PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN	78	78

Dari hasil perhitungan yang didapat bahwa nilai r (*Pearson Correlation*) 0,025 dengan tingkat probabilitas 0.415. Oleh karena probabilitas lebih besar dari 0.05, maka H_0 diterima, artinya tidak ada pengaruh yang memiliki signifikan antara pemanfaatan perpustakaan

terhadap hasil belajar PAI siswa. Berikut nilai koefisien korelasi *product moment*.

Uji Regresi

Model Summaryb

Model	R	R Square	Adjusted R Squarer	Std. Error Of The Estimate
1	.025a	.001	-.013	2.13956

- a. Predictors: (Constant), PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
- b. Dependent Variabel: HASIL BELAJAR

Maka besaran koefisiensi pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar PAI siswa di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban ialah 0.025, dari hasil analisis tersebut bisa diketahui:

- 1) Tingkat pengaruh antar dua variabel berada dikategori sangat lemah atau sangat rendah, yaitu 0.025.
- 2) Koefisien Determinasi (R Square) ialah 0.001. Kontribusi pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar PAI siswa di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban ialah sebesar 0,1%.
- 3) Kesimpulan Pengujian Hipotesis. Maka hipotesis alternatif (H_0) yang diajukan didalam penelitian ini berbunyi “Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar PAI siswa SMP N 2 Bumi Ratu Nuban dapat diterima, dan dengan sendirinya H_a ditolak”.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Perpustakaan sekolah nampak bermanfaat jika benar-benar melancarkan pencapaian tujuan proses belajar di sekolah. Indikasi manfaat itu tidak berupa tingginya prestasi belajar murid tapi lebih jauh lagi murid-murid mampu mencari, menemukan, menyaring informasi, dan memiliki informasi.

Berdasarkan analisis data tentang pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar PAI di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban dan hasil belajar PAI siswa di SMP N 2 Bumi Ratu Nuba, tingkatan pengaruh antara kedua variabel ada di kategori lemah atau rendah dengan nilai 0.025. Sedangkan koefisien determinasi (R^2) ialah 0.001 kontribusi pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa PAI di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban ialah sebesar 0.1%, maka bisa didapati kesimpulan bahwa tak ada pengaruh signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dari hasil belajar PAI siswa di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban.

B. Saran

Siswa SMP N 2 Bumi Ratu Nuban tak ada kata terlambat untuk lebih rajin lagi serta memanfaatkan perpustakaan sekolah dikarenakan perpustakaan ialah tempat mencari info serta ilmu pengetahuan. Dengan ilmu pengetahuan maka kita dapat belajar dengan baik dan akhirnya bisa meningkatkan hasil belajar, kepada guru supaya lebih terlibat dalam kegiatan pembelajaran terkait

buku-buku yang ada didalam perpustakaan, kepada pihak sekolah khususnya pegawai dalam perpustakaan, penulis berharap agar lebih bisa kreatif serta mengembangkan dikarenakan dengan kreatif, siswa lebih tertarik dalam memanfaatkan perpustakaannya, penulis berharap agar sekolah lebih dapat mengadakan kerjasama dengan alumni supaya bisa mengadakan buku-buku lebih baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshari, M. Hafi. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1995.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, dan Lia Yuliana. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media, 2008.
- Arsyad, Arsyad. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- Bafadal, Ibrahim. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- . *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Darmono. *Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo, 2007.
- Depertemen Agama R.I. *Buku Pedoman Perpustakaan Dinas Depertemen Agama R.I.* Jakarta: Ramayana Press, 2001.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*,. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Kementerian Agama RI. *Waqaf dan Ibtida*. Jakarta: Qur'an Suara Agung, 2013.
- Lasa HS. *Membina Perpustakaan Madrasah dan Sekolah Islam*. Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2002.
- M. Habib Masturi. “Pengaruh Pemanfaatan“Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa.” UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011.
- Makbuloh, Deden. *Pendidikan Agama Islam: Arah Baru Pengembangan Ilmu dan Keperidian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2005.

- Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- QS. *Ar-Ra'd: 11 Departemen Agama dan Terjemah*, t.t.
- Riyanto. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Berbasis Komputer: Step by step membuat Aplikasi Perpustakaan Sekolah dengan Ms. Excel*. Bandung: Fokus Media, 2012.
- Rosyid, Moh. *Imu Pendidikan; Sebuah Pengantar Menuju Hidup Prospektif*. Semarang: UNNES Press, 2004.
- Shaleh, Abdul Rahman. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Soetminah. *Perpustakaan dan Pustakawan*. Yogyakarta: Kanisus, 2002.
- Soewarni, Lily. *Pedoman Pengelolaan Sekolah*. Jakarta: Dep P & K, 1991.
- Sudarsono, Blasius. *Pustakawan Cinta dan Teknologi*. Jakarta: CV Sagung Seto, 2009.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sugiono. *Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metodologi Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Suhertina. *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Pekanbaru: Suska Press, 2008.
- Suryabrata, Sumardi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sutarno. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003.
- Suwarno, Wiji. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan Sebuah Pendekatan Prakti*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- . *Pengetahuan Dasar Perpustakaan Sisi Penting Perpustakaan dan Pustakawan*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.

Syah, Hidayat. *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikatif*. Pekanbaru: Suska Press, 2010.

Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3700/In.28.1/J/TL.00/09/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
M. Ardi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: Iin Dariyati
NPM	: 1701010037
Semester	: 9 (Sembilan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP N 2 BUMI RATU NUBAN

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 September 2021
Ketua Jurusan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0519/In.28.1/J/TL.00/02/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP N 2 BUMI RATU NUBAN
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Iin Dariyati
 NPM : 1701010037
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP
 HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
 ISLAM SMP N 2 BUMI RATU NUBAN

untuk melakukan *pra-survey* di SMP N 2 BUMI RATU NUBAN.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 24 Februari 2021
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam


 Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 BUMIRATU NUBAN
Alamat : Jl. Pramuka No. 1 Sidowaras Kec. Bumiratu Nuban Lampung Tengah 34161

Nomor : 420.3/16 /SMPN.2/C.14/D-1/2021
Lampiran :-
Perihal : Pemberian Izin Pra-Survey Penelitian

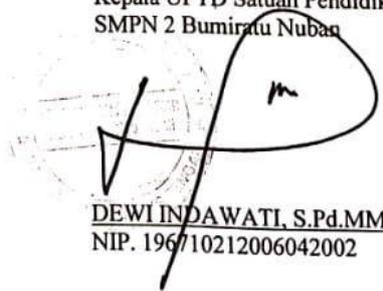
Kepada Yth.
Sdr Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
Di
Metro

Berdasarkan surat saudara Nomor : B-0519/In.28.1/J/TL.00/02/2021 tanggal 24 Februari 2021 tentang Izin Pra-Survey Penelitian, maka Kepala SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Memberikan Izin Pra-Survey Penelitian Pendahuluan kepada :

Nama : IIN DARIYATI
NPM : 1701010037
Program Study : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro

Demikian Surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumiratu Nuban, 8 Maret 2021
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SMPN 2 Bumiratu Nuban


DEWI INDAWATI, S.Pd.MM.
NIP. 196710212006042002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3871/In.28/D.1/TL.00/10/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP N 2 BUMI RATU
NUBAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3872/In.28/D.1/TL.01/10/2021, tanggal 01 Oktober 2021 atas nama saudara:

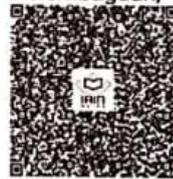
Nama : **Iin Dariyati**
NPM : 1701010037
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP N 2 BUMI RATU NUBAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP N 2 BUMI RATU NUBAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Oktober 2021
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3872/In.28/D.1/TL.01/10/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **lin Dariyati**
NPM : 1701010037
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP N 2 BUMI RATU NUBAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP N 2 BUMI RATU NUBAN".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 Oktober 2021



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudianto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 BUMIRATU NUBAN
Alamat : Jl. Pramuka No. 1 Sidowaras Kec. Bumiratu Nuban Lampung Tengah 34161

Nomor : 420.3/103 /SMPN.2/C.14/D-1/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Pemberian Izin Research

Kepada Yth.

Sdr Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro

Di

Metro

Berdasarkan surat saudara Nomor : B-31871/In.28/D.1/TL.00/10/2021 tanggal 1 Oktober 2021 tentan Izin Research, maka Kepala UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 2 Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Memberikan Izin kepada :

Nama : IIN DARIYATI
 NPM : 1701010037
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Demikian Surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumiratu Nuban, Oktober 2021
 Kepala UPTD Satuan Pendidikan
 SMPN 2 Bumiratu Nuban





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:100/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Iin Dariyati
NPM : 1701010037
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 25 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003 ✓



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-903/In.28/S/U.1/OT.01/09/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : lin Dariyati
NPM : 1701010037
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701010037

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 14 September 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Iin Dariyati
NPM : 1701010037

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Senin 5/21 16		<p>1. Semua sisten penulisan hrs - serius & pedoman. penulisan karya - ilmiah IAIN.</p> <p>2. Latar belakang - Memulai hrs - di dukung data lapangan Itg - hasil belajar - siswa di perpustakaan.</p> <p>3. Identifikasi masalah harus yg ada dlm. L. B. M. seperti: hasil belajar rendah.</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19760605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Iin Dariyati
 NPM : 1701010037

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Lanjutan		<p>keuntungan kampus masih belum maksimal karena ada beberapa hal yang menghambat kondisi kampus dll.</p> <p>Portas perlu di ambil salah satu dari identifikasi - masalah yg ada.</p> <p>Tugas penelitian, sesuai log & rencana masalah.</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.
 NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Drs. M. Afri, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : lin Dariyati
 NPM : 1701010037

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	lanjuts		<p>Penelitian yg relevan di cari per bedes yg ber arti (bukan hanya beda tokan).</p> <p>Manfaat Per pus. hrs di dalam dg terri- karena ini sbg. pmtng kamu penilitis Bab 2.</p> <p>di tambah dg. Faktor yg mempengaruhi hasil belajar PAI!</p> <p>Kemungkinan hipotesis mu apa... - ?</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.
 NIP. 19760605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Drs. M. Aydi, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Iin Dariyati
 NPM : 1701010037

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Senin		<p>Populerisasi hots jales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jurdid yang - Berapa kls <p>2. sampel .</p> <p>Tentukan dulu jumlah sampel berapa? baru tentukan sampel. (cara mengambil - sampel).</p> <p>Lakukan dg teori ilmiah, bukan asal- comot.</p> <p>Instrumen kuantitatif .</p> <p>D. P. S. Gula . .</p> <p>Ditambah variabel .</p> <p>terikat yg.</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Umar, M.Pd.I.
 NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Iin Dariyati
NPM : 1701010037

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Selasa 22/21 06		Ace untuk outline sya harap di bawa - setiap konsultasi.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19760605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

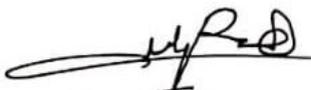
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Iin Dariyati
 NPM : 1701010037

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Kamis 08/21 167		Acc Bab I - III Dy Lajal Laj - Meres besitukuy	
	Kamis 28/21 167		Perbaikan APD	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Umar, M.Pd.I.
 NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing


Drs. M. Afdi, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Iin Dariyati
 NPM : 1701010037

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Senin 27/21 168		Acc. M.P.D.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Umar, M/Pd.I.
 NIP. 19760605 200710 1 005

Dosen Pembimbing


Drs. M. Afid, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Iin Dariyati
NPM : 1701010037

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kanis 09/21 09	✓	Acc. untuk Di Menagonyak	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

OUTLINE

PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SMP N 2 BUMI RATU NUBAN

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
 - 1. Tujuan Penelitian
 - 2. Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Pemanfaatan Perpustakaan
 - 1. Pengertian Perpustakaan
 - 2. Jenis-Jenis Perpustakaan
 - 3. Manfaat Perpustakaan Sekolah
- B. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar Siswa
 - 2. Prinsip-Prinsip Belajar



C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian

B. Rancangan Penelitian

C. Populasi Dan Teknik Sampel

1. Populasi
2. Teknik Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket
2. Dokumentasui
3. Observasi

E. Instrumen Penelitian

F. Teknis Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

B. Pembahasan

2. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban
3. Analisis Data Tentang Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dosen Pembimbing



Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP.19610210198803 1 004

Metro, 28 Juni 2021
Penulis



Iin Dariyati
NPM.1701010037

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP N 2 BUMI RATU NUBAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar.
2. Pilihlah salah satu alternative jawaban yang tersedia dibawah ini dengan memberikan tanda (X) pada jawaban.
3. Jika jawaban ada keliru atau salah, cukup diberi tanda (=) pada pilian yang salah dan beri tanda (X) pada jawaban yang benar.

C. DAFTAR PERTANYAAN

ANGKET

PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

1. Lingkungan perpustakaan selalu terjaga kebersihannya
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
2. Perpustakaan menyediakan buku-buku yang lengkap
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
3. Perpustakaan dibuka tepat waktu dan disiplin
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
4. Siswa selalu berdiskusi dengan teman tentang pelajaran yang sulit dan mencari buku diperpustakaan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
5. Siswa sering pergi keperpustakaan pada jam istirahat
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
6. Perputakaam menyediakan tempat yang nyaman
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
7. Didalam perpustakaan menyediakan toilet yang bersih dan terjaga
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
8. Siswa merapihkan buku ketika sesudah membaca diperpustakaan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah

9. Siswa bertanya kepada petugas perpustakaan ketika mencari buku yang tidak didapatkan di perpustakaan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
10. Tersedianya tempat sampah di setiap ruangan yang ada di perpustakaan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
11. Setelah ada perpustakaan apakah merubah prestasi siswa
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
12. Apakah menambah ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pada siswa
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
13. Adakah kelengkapan buku ilmu pengetahuan dan teknologi
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
14. Apakah perpustakaan tempat untuk menyelesaikan tugas dari guru-guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
15. Apakah perpustakaan tempat untuk menyelesaikan tugas (PR)
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
16. Apakah siswa mengembalikan buku tepat waktu
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
17. Apakah siswa mencari bahan pelajaran di perpustakaan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
18. Apakah buku di perpustakaan sangat memadai
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
19. Apakah buku di perpustakaan berkaitan dengan pelajaran
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
20. Apakah buku-buku di perpustakaan menarik untuk dibaca
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah

D. DOKUMENTASI

Hal-hal yang didokumentasikan

1. Data hasil belajar Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Bumi Ratu Nuban
2. Profil SMP Negeri 2 Bumi Ratu Nuban
3. Sejarah SMP Negeri 2 Bumi Ratu Nuban
4. Visi dan Misi SMP Negeri 2 Bumi Ratu Nuban
5. Data pegawai SMP Negeri 2 Bumi Ratu Nuban
6. Data siswa SMP Negeri 2 Bumi Ratu Nuban
7. Sarana dan prasarana SMP Negeri 2 Bumi Ratu Nuban

Metro, 02 Agustus 2021

Dosen Pembimbing

Penulis



Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19612010 198803 1 004



Iin Dariyati
NPM. 1701010037

DOKUMENTASI

Gambar 1.1 (Arahan Untuk Mengisi Soal)



Gambar 1.2 (Siswa Siswi saat Mengerjakan)



Gambar 1.3 (Siswa siswi Saat Mengerjakan)



Gambar 1.4 (Salah Satu Siswi Saat Mengerjakan)



Gambar 1.5 (Siswa siswi Saat Mengerjakan Soal Semua)

Nama : Lin Danyanti
 Npm : 1701010037
 (Sekripsi)

Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Bumi Ratu Nuban Sebelumnya terimakasih ibu.

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

20%

2

repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

2%

3

repository.metrouniv.ac.id

Internet Source

1%

4

anzdoc.com

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lin Dariyati ddilahirkan di Desa Sidowaras, Kecamatan Bumi Ratu Nuban, Kabupaten Lampung Tengah, Pada 11 Maret 1999 anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Katiyo dan Ibu Nyami.

Pendidikan dasar penulis tempuh di SD Negeri 1 Sidowaras dan selesai pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 2 Bumi Ratu Nuban dan selasai pada tahun 2014, sedangkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Punggur dan selesai pada tahun 2017, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dimulai pada TA. 2017-2021.