**SKRIPSI**

# PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI


**Oleh :**

**INDAH SURYANINGRUM**
**NPM. 1701010040**


**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**


**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1442 H/ 2021 M**

PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

INDAH SURYANINGRUM

NPM. 1701010040

Pembimbing : Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAM ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442 H/ 2021 M

**PERSETUJUAN**

Judul : PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI

Nama : Indah Suryaningrum

NPM : 1701010040

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

**DISETUJUI**

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, Oktober 2021
Pembimbing

**Prof. Dr Ida Umami, M.Pd, Kons**
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu Berkas)
Perihal : Pengajuan Skripsi Untuk di Munaqosyah

KepadaYth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di-Metro

*Assalamu'alaikumWr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **Indah Suryaningrum** |
| NPM | : | 1701010040 |
| Jurusan | : | Pendidikan Agama Islam (PAI) |
| Fakultas | : | TarbiyahdanIlmuKeguruan |
| Judul | : | PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI |

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk Dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWr.Wb*

Metro, Oktober 2021

| PLT. Ketua Jurusan PAI | Dosen Pembimbing |
|---|---|
| **Dr. Yudiyanto, M.Si** | **Prof. Dr Ida Umami, M.Pd, Kons** |
| NIP. 19760222 200003 1 003 | NIP. 19740607 199803 2 0 |

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No.B-4864/In.28.1/D/PP.00.9/11/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI , disusun oleh: INDAH SURYANINGRUM, NPM: 1701010040, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin, 18 Oktober 2021.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons (.....)

Penguji I : Yuyun Yunarti, M.Si (.....)

Penguji II : Dr. Abdul Mujib, M. Pd. I (.....)

Sekretaris : Asih Fitriana Dewi, M.Pd (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. Zuhairi, M.Pd**
NIP. 19620612 198903 1 006

## ABSTRAK

## PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI

**Oleh:**

**INDAH SURYANINGRUM**

Keberhasilan dalam proses belajar mengajar ditentukan oleh salah satu faktor yaitu gaya komunikasi guru yang baik terhadap siswa dalam pembelajaran. Gaya komunikasi guru yaitu suatu cara atau teknik untuk menyampaikan suatu pesan antara guru dan siswa dengan menggunakan bahasa yang baik dan mempunyai tujuan supaya siswa mampu memahami materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru. Gaya komunikasi guru yang baik maka akan menghasilkan hasil belajar yang baik. Sebaliknya, apabila gaya komunikasi guru dalam mengajar kurang baik maka hasil belajar tidak akan maksimal.

Penelitian ini untuk mengungkap: Seberapa besar Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Batanghari? Dan bertujuan untuk mengetahui tingkat signifikasi pengaruh gaya komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Batanghari.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantiatif dan sifat penelitian ini adalah deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 2 dengan jumlah 28 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket sebagai metode utama dan metode dokumentasi sebagai metode pendukung. Sedangkan untuk analisis data penelitian menggunakan rumus *Pearson Product Moment.*

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan dan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus pesron product moment diperoleh harga $R_{xy}$ 0,61. Selanjutnya dari harga $R_{xy}$ dihitung harga $t_{hitung}$ yaitu sebesar 3,9183. Kemudian $t_{hitung}$ dibandingkan dengan harga $t_{tabel}$ pada tarif signifikansi 5% dengan df = n – 2 = 28- 2 = 26 yaitu sebesar 2, 056. Dengan demikian harga $t_{hitung}$ lebih besar dari harga $t_{tabel}$ yaitu 3,9183 > 2, 056. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima yaitu adanya pengaruh gaya komunikasi guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Batanghari.

## ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Suryaningrum

NPM : 1701010040

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Oktober 2021

Saya yang menyatakan

**Indah Suryaningrum**

NPM.1701010040

## MOTTO

“Untuk masa-masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugas dirimu adalah berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh”.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah salah satu cita-cita dapat terwujud saat ini. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan mengharap rahmat dan ridho dari Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku Bapak Abdul Aziz dan Ibu Siti Suriyah yang sangat aku sayangi. Terimakasih telah menemani hari-hariku dengan kasih sayang dan do'a, kesabaran, perjuangan dan dorongan sehingga keinginan bapak dan ibu tersayang terwujud dalam sebuah karya nyata.
2. Untuk saudara kandungku. Kakakku Siti Nur Azizah dan Adikku Salma Nabila Azizatin yang selalu memberiku dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Untuk Dosen Pembimbing (Prof. Dr Ida Umami, M.Pd, Kons) yang telah membimbingku hingga akhir, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Sahabat-sahabatku Ukkuwah Crew yang selalu memberikan dukungan serta masukan yang sangat baik.
5. Kepala Sekolah, Guru, TU serta siswa siswi SMP N 2 Batanghari.
6. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

# KATA PENGANTAR

Rasa puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas taufik hidayah serta inayah-Nya sehigga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul "Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Batanghari". Sholawat berserta salamnya Allah semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan para pengikutnya yang taat kepada ajaran agamanya.

Penulisan skripsi ialah untuk salah satu dari bagian persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Upaya penyelesaian penulisan skripsi ini telah menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada Ibu Dr. Hj. Siti Nurjannah, M.Ag. PAI selaku rektor IAIN metro, Ibu Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons. Selalu pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Tak lupa juga penulis haturkan terimakasih kepada Ibu Dewi Asmarawati, S.Pd selaku kepala sekolah SMP N 2 Batanghari, Ibu Marsiyani, S.Pd. I selaku guru mata pelajaran PAI serta Ayah dan Ibuku yang selalu senantiasa mendukung serta mendoakan yang terbaik untuk anaknya dan tak lupa sahabat-sahabatku serta pihak lain yang telah membantu penelitian ini.

Saran dan nasehat demi perbaikan penulisan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima. Dan akhirnya semoga penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan bagi dunia pendidikan .

Metro, Oktober 2021

Penulis

INDAH SURYANINGRUM

NPM. 1701010040

## DAFTAR ISI

**HALAMAN** ..... **i**
**HALAMAN JUDUL** ..... **ii**
**HALAMAN PERSETUJUAN** ..... **iii**
**NOTA DINAS** ..... **iv**
**HALAMAN PENGESAHAN** ..... **v**
**ABSTRAK** ..... **vi**
**ORISINALITAS PENELITIAN** ..... **vii**
**MOTO** ..... **viii**
**PERSEMBAHAN** ..... **xi**
**KATA PENGANTAR** ..... **x**
**DAFTAR ISI** ..... **xii**
**DAFTAR TABEL** ..... **xv**
**DAFTAR GAMBAR** ..... **xvi**
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xvii**

**BAB 1 PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang ..... 1
B. Identifikasi Masalah ..... 5
C. Batasan Masalah ..... 6
D. Rumusan Masalah ..... 6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 6
F. Penelitian Relevan ..... 7

**BAB II LANDASAN TEORI**

A. HasilBelajar Pendidikan Agama Islam (PAI) ..... 10
   1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) ..... 10
   2. Jenis-Jenis Hasil Belajar ..... 12
   3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..... 14
   4. Kriteria Hasil Belajar ..... 16

B. Gaya Komunikasi Guru ..... 17
1. Pengertian Gaya Komunikasi Guru ..... 17
2. Macam-Macam Gaya Komunikasi Guru ..... 19
3. Faktor Pendukung Gaya Komunikasi Guru ..... 20
C. Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa ..... 20
D. Kerangka Konseptual Penelitian ..... 22
E. Hipotesis Penelitian ..... 23

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian ..... 24
B. Definisi Operasional Variabel ..... 25
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling ..... 28
D. Teknik Pengumpulan Data ..... 30
E. Instrumen Penelitian ..... 32
F. Teknik Analisis Data ..... 36

**BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum ..... 39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian ..... 39
a. Identitas SMP Negeri 2 Batanghari ..... 39
b. Sejarah singkat SMP Negeri 2 Batanghari ..... 40
c. Visi misi SMP Negeri 2 Batanghari ..... 41
d. Struktur organisasi SMP Negeri 2 Batanghari ..... 42
e. Keadaan Guru dan Siswa di SMP Negeri 2 Batanghari ..... 42
f. Sarana dan prasarana SMP Negeri 2 Batanghari ..... 44
B. Temuan Khusus ..... 45
1. Data Variabel Penelitian ..... 45
2. Persyataran Uji Analisis ..... 48
3. Pengujian Hipotesis ..... 55
C. Pembahasan ..... 59

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 62

B. Saran..... 62

**DAFTAR PUSTAKA**
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

# DAFTAR TABEL

Tabel 1 Teknik Pensekoran Angket Gaya Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar .....31

Tabel 2 Kisi-kisi Intstrumen Angket Gaya Komunikasi Guru.....33

Tabel 3 Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan, Status dan Jenis Kelamin .....42

Tabel 4 Jumlah Guru dengan Tugas Mengajar .....43

Tabel 5 Data Siswa Tahun 2020/2021 .....43

Tabel 6 Keadaan Sarana di SMP Negeri 2 Batanghari .....44

Tabel 7 Keadaan Prasarana di SMP Negeri 2 Batangahari.....44

Tabel 8 Nilai Raport atau UAS Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tahun Pelajaran 2020/2021 .....45

Tabel 9 Data Hasil Angket (Kuesioner) Gaya Komunikasi Guru.....47

Tabel 10 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Gaya Mengajar Guru .....50

Tabel 11 Hasil Perhitungan Normalitas Hasil Belajar Siswa.....52

Tabel 12 Tabel Kerja Perhitungan Uji Homogenitas Jumlah Skor Angket Gaya Komunikasi Guru (X) dan Nilai Raport Hasil Belajar Siswa (Y).....53

Tabel 13 Koefisien Korelasi Gaya Komunikasi Guru Tehadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Batangahari .....56

Tabel 14 Pedoman Interprestasi Koefisien Korelasi.....59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Batanghari..... 44

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Untuk meningkatkan mutu pendidikan dapat disebabkan dari beberapa komponen diantaranya dalam meningkatan kemampuan tenaga pengajar di sekolah seperti gaya komunikasi guru dalam mengajar. Gaya komunikasi guru yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik begitu sebaliknya jika gaya komunikasi guru tidak baik maka hasil belajar tidak maksimal. Guru menjadi salah satu komponen yang berpengaruh karena guru sebagai pusat utama perhatian untuk siswa. Jadi, tenaga pengajarvseharusnya menjadi contoh terbaik untuk peserta didiknya. Sehingga, gayakomunikasi guru menjadi bagian penting dalam hasil belajar siswa.

Gaya komunikasi yang dilakukan guru ketika mengajar sangat diperlukan. Dengan gaya komunikasi yang baik dan menyenangkan akan terjadi interaksi yang baik diantara guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Dalam sebuah pembelajaran, kualitas hubungan diantara guru dengan siswa sebagian besar dipengaruhi oleh gaya komunikasi guru dalam mengajar. Sehingga, jika guru mengajar dapat menggunakan gaya mengajar yang menarik akan menentukan kedekatannya dengan siswa.

Gaya komunikasi adalah teknik menyajikan informasi, pesan atau gagasan kepada siswa agar memiliki kesamaan informasi, pesan atau gagasan

dengan pengirim pesan.[1] Gaya komunikasi dapat dikatakan efektif dan berhasil apabila tersampainya gagasan informasi yang ingin disampaikan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, gaya komunikasi dikatakan efektif apabila terdapat aliran informasi dua arah antara komunikator dan komunikan sama-sama memiliki pengertian yang sama tentang suatu pesan.[2]

Gaya komunikasi efektif yang diisyaratkan dalam Al-Qur'an terdapat rumusan-rumusan prinsipil dalam melakukan interaksi atau hubungan dengan orang lain yang telah disinyalir dalam Al-Qur'an. Sebagai berikut:

Q.S An-Nisa ayat 9:

وَلۡيَخۡشَ ٱلَّذِينَ لَوۡ تَرَكُواْ مِنۡ خَلۡفِهِمۡ ذُرِّيَّةٗ ضِعَٰفًا خَافُواْ عَلَيۡهِمۡ فَلۡيَتَّقُواْ ٱللَّهَ وَلۡيَقُولُواْ قَوۡلٗا سَدِيدًا ٩

Artinya:

"*Dan hendalkah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu, hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar". (QS. An_Nisa: 9)*

Kalimat diatas mengandung arti pembicaraan yang benar, jujur, konsisten dan terkendali. Ada juga yang menafsirkan *qulan saiida* dengan ucapan yang sesuai antara lahir dan batin. Termasuk ucapan yang mampu mendamaikan antara orang-orang yang bertikai. Berdasarkan berbagai

[1]Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nila-Nilai Spritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hal. 96.
[2]Ihsana El Khuluqo, h. 96.

penafsiran tersebut, maka yang menjadi prinsip pertama dalam komunikasi persfektif Al-Qur'an adalah berkata yang benar dan menghindari kebohongan, sehingga ucapan yang disampaikan menyejukkan hati yang menjadi sasaran informasi.

Untuk mencapai suatu hasil pembelajaran yang baik guru harus memiliki gaya komunikasi yang baik. Hasil belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku siswa yang bisa diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan.[3] Gaya komunikasi guru yang baik juga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Guru merupakan komunikator. Proses pembelajaran yang berlangsung seharusnya guru memenuhi persyaratan bagaimana gaya berkomunikasi yang efektif dalam memberikan suatu pembelajaran. Apabila seorang guru belum memiliki persyaratan tersebut, pembelajaran yang berlangsung maka sulit untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Permasalahan dapat timbul jika hubungan komunikasi pendidik dengan peserta didik belum berlangsung dengan baik.[4]

Berdasarkan penelitian dari Zumratul Aini, menyatakan bahwa dalam penelitiannya, kemampuan komunikasi yang baik sangat berpengaruh pada hasil belajar. Namun pada penelitian ini menekankan pada kemampuan guru dalam berkomunikasi bukan pada gaya berkomunikasi. Dan pembelajaran yang dilakukakan disini pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

[3]Slameto, *Belajar dan faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), h. 2.
[4]Ihsana El Khuluqo, h. 105.

Sangat jelas bahwasanya, untuk menghasilkan hasil belajar yang baik dipengaruhi pada kemampuan komunikasi yang baik juga.

Penelitian yang lain dari Nur Shahira Shazlinda, menyatakan pengaruh komunikasi guru sangat berpengaruh namun disini bukan pada hasil belajar namun lebih kepada perilaku siswa dan mata pelajaran yang dilakukan disini yaitu ekonomi. Sangat jelas bahwa setiap pembelajaran memerlukan komunikasi yang baik antara guru dengan peserta didiknya.

Pembelajaran yang sedang berlangsung diharapkan peserta didik dapat memahami informasi yang guru sampaikan kepada mereka. Salah satu faktor yang menyebabkan ketertarikan peserta didik dalam belajar adalah gaya komunikasi guru yang baik dan benar. Terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pendidikam Agam Islam.

Berdasarkan prasurvey yang telah dilakukan pada tanggal 05 Maret 2020 di sekolah menengah pertama negeri (SMP Negeri 2 Batanghari). Hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan narasumber Ibu Marsiyani S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam. Beliau menyampaikan bahwasanya guru telah melakukan gaya komunikasi yang baik dalam proses belajar mengajar. Namun masih terjadi kesenjangan, hasil belajar peserta didik belum sepenuhnya tercapai. Hal ini dapat dilihat dari beberapa hal tersebut:

1. Masih ada dari beberapa siswa yang belum bisa membaca Al-Qur’an sehingga peserta didik masih kesulitan ketika membaca tulisan Arab.

2. Masih terdapat nilai siswa dibawah rata-rata sehingga mereka melakukan remidial.
3. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan atau memahami penjelasan yang diberikan oleh guru. Hal ini dikarenakan siswa lebih asik mengobrol dengan teman sebangkunya.

Berdasarkan gejala-gejala permasalahan yang terjadi, penulis menjadi tertarik untuk lebih meneliti dan mencari tahu kebenaran terhadap pengaruh gaya komunikasi guru pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hasil wawancara diatas, penulis melakukan penelitian dengan judul " Pengaruh Gaya Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Batanghari"

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang pada masalah diatas, dapat diidentifikasikan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Gaya komunikasi guru dalam pembelajaran sudah baik namun masih terdapat kesenjangan pada hasil belajar.
2. Kurangnya perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran hal ini disebabkan karena siswa asik ngobrol sehingga belum tercapainya hasil belajar yang diinginkan.
3. Terdapat beberapa siswa yang belum bisa membaca tulisan arab sehingga kesulitan mengikuti pembelajaran.

## C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, masalah yang diteliti dibatasi pada:

1. Gaya komunikasi guru yang dimaksud disini adalah gaya komunikasi guru dalam mengajar.
2. Yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari.
3. Peneliti mengambil penelitian pada kelas VII karena yang sering terjadi kesenjangan pada hasil belajar adalah kelas VII.
4. Penelitian ini membatasi hanya hasil belajar siswa.
5. Penelitian ini membatasi sampelnya adalah hanya kelas VII 1 saja.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apakah ada pengaruh gaya komunikasi guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 2 Batanghari?”

## E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu “untuk mengetahui pengaruh cara komunikasi guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 2 Batanghari”.

**2. Manfaat Penelitian**

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat penelitian diantaranya sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Sebagai pemberian informasi yang baik untuk lebih meningkatkan cara guru dalam berkomunikasi di sekolahan.

b. Bagi Siswa,

Adanya cara komunikasi yang baik antara pendidik dan siswa dapat menghasilkan suatu hasil pembelajaran yang baik.

c. Bagi peneliti

Menjadikan penulis dapat berpikir secara luas serta menambah wawasan serta informasi yang sedang di cari.

d. Bagi pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam penelitian selanjutnya.

## F. Penelitian Relevan

Dari hasil penelusuran yang penulis lakukan, ada beberapa penelitian yang terkait dengan judul " Pengaruh Gaya Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Batanghari".

Penelitian pertama, "Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 18 Rejang Lebong" penelitian ini ditulis oleh Zumratul Aini. Hasil

penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN 18 Rejang Lebong.[5]

Berdasarkan hal tersebut penulis berpendapat bahwa adanya keterkaitan pembahasan pada masing-masing penelitian, namun terdapat perbedaan yang mendasar terletak pada mata pelajaran dan jenjang pendidikan. Dalam penelitian tersebut menggunakan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan jenjang pendidikan SD sedangkan dalam penelitian yang penulis lakukan menggunakan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan jenjang pendidikan SMP dan juga pada penelitian yang peneliti lakukan lebih menekankan pada cara komunikasi bukan gaya komunikasi. Persamaan penelitiannya terletak pada metode penelitian, yaitu sama-sama menggunakan metode kuantitatif.

Penelitian kedua, "Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone " penelitian ini ditulis oleh Nur Shahira Shazlinda. Hasil penelitian tersebut menunjukan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara komunikasi guru dengan siswa terhadap perilaku belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone.[6]

Berdasarkan hal tersebut, penulis berpendapat bahwa adanya keterkaitan pembahasan pada masing-masing penelitian. Namun terdapat

[5]Zumratul Aini, "Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 18 Rejang Lebong". IAIN Curup, 2019.
[6]Nur Shahira Shaslinda, " Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone". Universitas Negeri Makasar 2019.

perbedaan yang mendasar terletak pada variabel terikat (Y) dalam penelitian tersebut menggunakan variabel terikatnya yaitu perilaku belajar siswa sedangkan dalam penelitian yang penulis lakukan menggunakan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa dan pada penelitian yang peneliti lakukan lebih kepada gaya komunikasi guru sedangkan pada skripsi Nur Shahira Shazlinda masih umum. Persamaannya terletak pada metode penelitian, yaitu sama-sama menggunakan metode kuantitatif.

# BAB II

# LANDASAN TEORI

## A. Hasil Belajar Pendidikam Agama Islam (PAI)

### 1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

Hasil belajar ialah bakat yang dimiliki siswa setelah mendapatkan pengalaman ketika dalam pembelajaran. Hasil belajar siswa pada dasarnya ialah suatu perubahan yang mencangkup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang mengarah pada proses belajar mengajar pada siswa.[7]

Menurut Suprijono, hasil belajar ialah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Menurut Bloom, hasil belajar mencangkup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Selain itu, menurut lindgren, hasil belajar meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap.[8] Hasil belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku pada diri siswa yang bisa diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan.[9] Menurut Eveline Siregar, kondisi belajar merupakan suatu keadaan yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar. [10]

Berdasarkan literatur diatas, penulis berasumsi bahwa hasil belajar adalah proses pencapaian yang didapat oleh siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Proses pencapaian tersebut membawa suatu

---

[7]Nana Sudjana, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004).
[8]Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional* (Depok, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 22-24.
[9]Oemar Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 155.
[10]Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nila-Nilai Spritualitas dalam Proses Pembelajaran*, h. 106.

perubahan dalam bentuk perubahan tingkah laku dan pengalaman tertentu setelah mengikuti proses belajar.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya yang dilakukan dengan sadar dan sudah terencana untuk mempersiapkan siswa dalam memahami, menghayati, beriman, bertaqwa dan memiliki akhlakul karimah dalam menjalankan ajaran-ajaran agama islam dari sumbernya yaitu Al-Qur'an dan hadis serta ijma' para ulama, melalui bimbingan dan penjelasan yang dilakukan oleh guru agar dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari dan memilki nilai positif.[11]

Menurut Mohammad Fadil al-Djamaly mengemukakan bahwanya pendidikan Islam ialah suatu proses yang mengarah seseorang kepada kehidupan baik dan mengangkat derajat kemanusiaannya, sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah) dan kemampuan ajarnya (pengaruh dari luar). Menurut Muhaimin, Pendidikan Agama Islam adalah nama sistem, yaitu sistem keseluruhan mendukung terwujudnya sosok Muslim yang diidealkan.[12]

Berdasarkan pengertian Pendidikan Agama Islam diatas, maka penulis berasumsi bahwasanya Pendidikan Agama Islam ialah suatu proses pembentukan perilaku individu agar menjadi sosok pribadi sesusai dengan tuntunan Al-Qur'an dan Hadist.

---

[11]Abdul Mujib, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 11.
[12]Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 10-11.

Oleh karena itu, hasil belajar Pendidikan Agama Islam ialah suatu kemampuan yang didapatkan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran belajar Pendidikan Agama Islam, baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik agar siswa dapat menjalankan kehidupannya sesuai dengan Al-Qur'an dan hadis sebagai sumber hukum ajaran Islam.

**2. Jenis-Jenis Hasil Belajar**

Jenis-jenis hasil belajar dapat diklarifikasikan atas tiga macam. Seperti ranah kognitif, efektif, serta psikomotorik.[13]

a. Ranah Kognitif berkenaan dengan hasil belajar yang terdiri dari enam aspek, yaitu:
   1) Pengetahuan, mencangkup kemampuan mengingat sesuatu yang telah dipelajari dan mampu menyimpannya dalam ingatan.
   2) Pemahaman, potensi menangkap materi yang telah dipelajari.
   3) Penerapan, mencangkup potensi menerapkan cara-cara, untuk persiapan menghadapi masalah yang nyata dan baru.
   4) Analisis, mencangkup kemampuan merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.
   5) Sintesis, mencangkup potensi penciptakan suatu pola baru.
   6) Evaluasi, mencangkup potensi membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu.[14]

[13]Nana Sudjana, *Penelitian Pendidikan*, h. 22.
[14]Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2021), h. 49.

b. Ranah Afektif, berkenaan dengan perilaku yang terdiri atas lima bagian ialah:
   1) Penerimaan, yang mencangkup kepekaan terhadap hal tertentu dan kesediaan mengamati hal tersebut.
   2) Partisipasi, yang mencangkup kerelaan, kesediaan mengamati dan ikut serta dalam kegiatan.
   3) Penilaian dan penentuan sikap yang mencangkup menerima, menghargai terhadap suatu nilai.
   4) Organisasi, yang mencangkup kemampuan membentuk suatu sistem nilai untuk pegangan hidup.
   5) Pembentukan pola hidup, yang mencangkup potensi menghayati nilai dan menjadikannya sebagai nilai kehidupan pribadi. [15]
c. Ranah Psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak yang terdiri dari tujuh ranah psikomotorik, yaitu:
   1) Persepsi, yang mencangkup potensi memilah-milah dan kepekaan terhadap suatu hal.
   2) Kesiapan, yang mencangkup kemampuan bersiap diri secara fisik.
   3) Gerakan terbimbing, mencangkup kemampuan melakukan gerakan-gerakan sesuai contoh.
   4) Gerakan terbiasa, mencangkup kemampuan melakukan gerakan-gerakan tanpa contoh.

[15]Aunurrahman, h. 50-51.

5) Gerakan kompleks, yang mencangkup kemampuan melakukan secara lancar, efesien dan tepat.
6) Penyesuaian, yang mencangkup kemampuan mengubah dan mengatur kembali.
7) Kreativitas, mencangkup kemampuan menciptakan pola baru. [16]

Berdasarkan literatur diatas dapat diketahui bahwasannya dalam jenis-jenis hasil belajar ada beberapa ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ranah ini harus diperhatikan dan diajarkan serta ditanamkan kepada para siswa agar hasil belajar yang dilakukan dapat berjalan secara maksimal.

**3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Berikut ini ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya sebagai berikut:

a. Faktor Internal, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar, yaitu:
   1) Faktor Fisiologis

      Secara umum, kondisi fisiologis seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam memahami materi pelajaran. Faktor fsikologis atau jasmaniyah, yaitu faktor yang berkaitan dengan kondisi keadaan fisik siswa. Faktor ini juga dipengaruhi oleh

[16]Aunurrahman, h. 52.

kondisi siswa yaitu faktor kesehatan seluruh anggota badan atau faktor cacat tubuh.[17]

2) Faktor Psikologis

Siswa sebenarnya mempunyai keadaan psikologis yang berbeda-beda,hal ini dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa tersebut. Faktor-faktor psikologis, antara lain inteligensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar siswa. Faktor psikologis adalah faktor yang berkaitan dengan kondisi kejiwaan dari siswa meliputi: minat atau motivasi belajar, emosi, bakat peserta didik, kecerdasan yang dimiliki siswa dan kesiapan belajar siswa.[18]

b. Faktor Eksternal, ialah faktor yang berasal dari luar atau lingkungan yang dilalui siswa, diantaranya yaitu:

1) Keluarga, orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan berhasil atau tidaknya siswa dalam belajar. Dalam keluarga pola asuh yang diterapkan juga bisa mempengaruhi hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

2) Sekolah, sekolah juga mempengaruhi terhadap berhasil atau tidaknya siswa dalam belajar. Guru, staf dan teman-teman disekolah juga mempengaruhi hasil belajar. Selain itu juga penerapan kurikulum disekolah, keadaan sarana prasarana, waktu

[17]Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nila-Nilai Spritualitas dalam Proses Pembelajaran*, h. 33.
[18]Ihsana El Khuluqo, h. 36.

sekolah, metode pembelajaran, hubungan antara guru dan siswa itu juga menjadi pengaruh hasil belajar.[19]

3) Lingkungan dalam lingkungan masyarakat peserta didik juga perlu adanya pengawasan karena faktor lingkungan ini dapat juga mempengaruhi hasil belajar.[20] Faktor lingkungan meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.

**4. Kriteria Hasil Belajar**

Hasil belajar atau keberhasilan dalam proses belajar ditandai dengan telah terwujudnya atau telah berhasilnya tujuan belajar baik secara khusus ataupun secara umum dari materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan dilaksanakan tes tujuan tes tersebutialah untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa dan mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran dalam pembelajaran berlangsung.

Hasil belajar memiliki beberapa indikator yang dapat dijadikan sebagai tolak ukur pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran, antara lain:

a. Dapat menguasai materi pembelajaran sehingga mendapatkan prestasi belajar yang tinggi, baik secara individu maupun kelompok.

[19]Ihsana El Khuluqo, h. 44.
[20]Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 129.

b. Siswa dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam proses pembelajaran khusus adanya perubahan perilaku, baik yang terlihat secara individu maupun kelompok.[21]

Dalam mengetahui keberhasilan belajar atau tercapai tidaknya hasil belajar siswa dapat digunakan patokan sebagai berikut:

1) Istimewa, apabila siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yaitu memahami materi pembelajaran yang diajarkan oleh pendidik.
2) Baik sekali, apabila siswa telah mencapai hasil belajar 85% - 94% materi pembelajaran yang dapat dikuasai.
3) Baik, apabila siswa telah mencapai hasil belajar 84% penguasaan materi oleh peserta didik.
4) Kurang, apabila siswa telah mencapai hasil belajar kurang dari 75% materi yang dapat dikuasainya.[22]

## B. Gaya Komunikasi Guru

### 1. Pengertian GayaKomunikasi Guru

Kata komunikasi atau *communication* dalam bahasa Inggris berasal dari bahasa *Latin communis* yang berarti "sama", *communico, communication, atau communicare* yang artinya "membuat sama" (*to make common*).Komunikasi adalah suatu transaksi, proses simbolik yang menghendaki orang-orang mengatur lingkungannya dengan membangu hubungan antarsesama manusia melalui pertukaran informasi, untuk

[21]Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nila-Nilai Spritualitas dalam Proses Pembelajaran*, h. 45.
[22]Ihsana El Khuluqo, h. 46.

menguatkan sikap dan tingkah laku orang lain dan berusaha mengubah sikap dan tingkah laku itu.[23]

Menurut Carl I. Hovland, komunikasi adalah upaya yang sistematis untuk merumuskan secara tegar asas-asas penyampaian informasi serta pembentukan pendapatdan sikap.[24] Onong Uchajana Effendi merumuskan komunikasi merupakansuatu proses pernyataan antarmanusia. Maksudnya ialah pikiran atau perasaan seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa sebagai alat penyalurnya.[25]

Jadi, dari beberapa pengertian diatas penulis beramsumsi bahwa gayakomunikasi adalah cara penyampaian pesan atau pengiriman informasi dari guru kepada siswa dengan maksud dan tujuan tertentu guna untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

Guru adalah tenaga pendidik profesional, karena guru telah merelakan dirinnya perkorban dan bertanggung jawab untuk mencerdaskan siswa, dengan beberaa ilmu yang telah ia miliki, ia mampu menghasilkan siswa menjadi cerdas.[26]

Dari pengertian guru di atas, penulis beransumsi bahwasanya guru adalah poros utama pendidikan. Ia menjadi penentu kemajuan suatu negara di masa depan. Guru adalah orang yang mendidik, mengadakan

---

[23]Nofrion, *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2018), h. 2-3.
[24]Onong Uchjana Effendy, *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*, 23 ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 10.
[25]Ngainum Naim, *Dasar-Dasar Komnikasi*, 1 ed. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 18.
[26]Ngainum Naim, h. 112.

pengajaran, memberi bimbingan, menambahkan pelatihan fisik atau non fisik, memberikan penilaian dan melakukan evaluasi.

Jadi, gaya komunikasi guru adalah suatu cara atau teknik penyampaian pesan antara guru (komunikator) kepada siswa (komunikan) baik menggunakan bahasa verbal (lisan) maupun bahasa non verbal (isyarat) yang memiliki tujuan agar siswa mampu memahani materi yang disampaikan guru. Pada dasarnya guru ialah seorang komunikator. Dan proses belajar mengajar yang berlangsung ialah proses komunikasi.

**2. Macam-Macam Gaya Komunikasi Guru**

Menurut Urea, ada tiga cara yang dapat dilakukan guru dalam berkomunikasi dengan peserta didik, yaitu:

a. Non assertive, biasanya bersikap menyembunyikan atau diam apabila terdapat suatu masalah atau keributan dalam proses belajar. Hal tersebut dapat mendorong siswa agar memilih untuk diam dari pada menimbulkan masalah seperti keramaian demi terciptanya suatu hasil yang diinginkan.
b. Assertive ialah sikap yang menyatakan kebenaran secara langsung untuk terpenuhinya proses dalam pembelajaran.
c. Agresive adalah cara komuikasi guru biasanya ditandai dengan kerajinannya dalam menghadiri pertemuan kelas dan lebih mendekatkan dirinya dengan siswa disetiap pertemuan.[27]

[27]Nianesa Sucia, "Pengaruh Gaya Komuikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Universitas Muhammadiyah Surakarta* VIII, no. 2 (2016).

### 3. Faktor Pendukung Gaya Komunikasi Guru

Faktor pendukung dari gaya komunikasi guru ialah media, dikarenakan media dapat menjadi faktor pendukung dalam cara komunikasi guru. Seperti audio, vidio, buku, papan tulis, TV dan lain-lain.

Faktor pendukung dari gaya komunikasi guru akan lebih sempurna apabila dibarengi hal-hal berikut ini:

a. Penguasaan Bahasa
b. Sarana Komunikasi
c. Kemampuan Berfikir
d. Lingkungan yang Baik[28]

## C. Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa

Demi tercapainya keberhasilan dan hasil yang baik dalam belajar dipengarungi oleh banyak sekali faktor, diantaranya gaya komunikasi guru dengan siswa dalam pembelajaran. Kegiatan pembelajaran sebenarnya adalah kegiatan komunikasi. Guru dan siswa sangat terlibat dalam proses ini, seperti menyampaikan informasi, menggunaan beberapa media dan menerimaan suatu pesan. Gaya komunikasi dalam proses belajar mengajar berpengaruh penting dan dapat menentukan keberhasilan dalam belajar. Gaya komunikasi yang berjalan lancar antara guru dan siswa tentunya akan menghasilkan hasil belajar yang maksimal. Sebaliknya apabila gaya komunikasi terhambat antara

[28]Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nila-Nilai Spritualitas dalam Proses Pembelajaran*, h. 104-105.

guru dan siswa seperti guru kurang membuka komunikasi dengan siswa akan berakibat buruk pada hasil belajar siswa.

Gaya komunikasi yang efektif dalam suatu pembelajaran ialah proses transformasi informasi seperti ilmu pengetahuan dan teknologi dari guru sebagai komunikator kepada siswa sebagai komunikan, dimana siswa bisamenerima informasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, sehingga bisa menambah beberapa wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi dan menghasilkan perubahan sikap menjadi lebih baik. Guru ialah seseorang yang bertanggung jawab dalam proses belajar mengajar, sehingga guru dituntut untuk memiliki komunikasi yang baik dengan siswa supaya tercapainya hasil belajar yang baik.[29]

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis beransumsi bahwasanya dalam sebuah pembelajaran, gaya komunikasi guru mempunyai pengaruh penting dalam hasil belajar. Jika gaya komunikasi guru dalam belajar baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik begitu juga sebaliknya jika gaya komunikasi guru kurang baik akan menghasilkan hasil belajar yang kurang maksimal.

[29]Ngainum Naim, *Dasar-Dasar Komnikasi*, h. 53.

## D. Kerangka Konseptual Penelitian

Menurut Uma Sekaran, kerangka berfikir merupkan "model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasikan sebagai masalah penting".[30] Dalam kerangka berfikir menjelaskan hubungan antara variabel yang akan diteliti ialah variabel independen (variabel bebas) dan variabel dependen (variabel terikat). Jika dalam suatu penelitian terdapat dua variabel atau lebih maka kerangka berfikir harus dikemukakan. Sedangkan, jika dalam sebuah penelitian hanya terdapat atau hanya membahas sebuah variabel atau lebih secara mandiri,maka peneliti harus mengemukakan deskripsi teoritis pada masing-masing variabeldan argumentasi dari variasi besaran variabel yang sedang ditelitinya.[31]

Dalam sebuah interaksi ketika pembelajaran berlangsung, guru sangat dituntut memiliki gaya komunikasi yang baik. Sebab, gaya guru dalam berkomunikasi dapat mempengaruhi pemahaman dan hasil dari siswa ketika dalam pembelajaran. Terciptanya cara komunikasi seorang pendidik yang efektif dan mudahnya untuk dimengerti maka siswa tidak akan kesulitan ketika memahami soal-soal yang diberikan pendidik atau guru dan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar yang ingin dicapai.

---

[30]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 91.
[31]Sugiono, h. 60.

## E. Hipotesis Penelitian

Hipotetis ialah jawaban sementara atau dugaan sementara atas rumusan masalah yang ada dalam penelitian. Karena, dalam jawaban yang diberikan didasari dengan teori-teori yang mendukung pada pokok pembahasan penelitian, belum didasari dengani fakta-fakta yang ada di lapangan atau objek penelitian.[32] Dengan adanya hipotesis maka seorang peneliti harus dapat membuktikan dugaan sementara tersebut dengan hasil penelitian dilapangan dengan sesuai fakta.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diasumsi, bahwasanya:

*Ha* : Terdapat pengaruh antara gayakomunikasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Batanghari.

*Ho* : Tidak terdapat pengaruh antara gayakomunikasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Batanghari.

[32]Sugiono, h. 96.

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Menurut Sugiono metode penelitian kuantitatif ialah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivis, dipergunakan untuk meneliti pada bagian populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik bertujuan untukmenguji hipotesis yang telah ditetapkan.[33]Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dalam prosesnya banyak sekali menggunakan angka dari mulai pengumpulan data, penafsiran terhadap data, serta penampilan hasilnya.[34]

Sedangkan metode penelitian deskriptif ialah suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran atau pun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Tujuannya ialah untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diselidiki.[35]

Berdasarkan jenis penelitian diatas, maka peneliti menggunakan penelitian kuantitatif untuk mendeskripsikan pengaruh gayakomunikasi guru

---

[33]Sugiono, h. 14.

[34]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 12.

[35]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 13.

terhadap hasil belajarPendidikan Agama Islam berdasarkan indikator masing-masing variabel. Selanjutnya peneliti mengumpulkan data menggunakan instrumen angket, kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik. Data yang didapatkan adalah data numerik dari hasil angket yang ditunjukan kepada responden kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis data statistik.

## B. Definisi Operasional Variabel

"Definisi oprasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel".[36] Definisi oprasional variabel adalah definisi yang ada di dalam hipotesis atau definisi yang ada pada intinya merupakan penjabaran lebih lanjut dan tegas dari konsep. Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur.[37]

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka dalam konteks penelitian ini dapat disimpulkan bahwasanya definisi oprasional variabel adalah definisi yang rumusannya didasarkan pada sifat-sifat atau hal-hal yang dapat diamati. Definisi oprasional adalah definisi yang rumusannya menggunakan kata-kata yang operasional sehingga variable bisa diukur. Manfaat dari definisi operasional ini sendiri adalah untuk mengidentifikasi kriteria yang dapat diobservasi sehingga memudahkan observasi atau pengukuran terhadap variabel.

---

[36]Muhammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011), h. 126.

[37]Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Metro: Ramayana Pers dan Stain Metro, 2008), h. 75-76.

**1. Variabel Independen (Variabel Bebas)**

"Variabel independen disebut juga variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).[38] Variabel independen juga sering disebut variabel stimulus, predictor, antecedent. Dalam bahasa indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Dalam SEM (structural Equation Modeling/Pemodelan persamaan structural) variabel independen disebut sebagai variabel eksogen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah cara komunikasi guru.

Gaya komunikasi guru merupakan tindakan melaksanakan kontak antara guru dengan siswa dengan bantuan pesan yang ingin guru sampaikan kemudian diterima serta ditafsirkan oleh penerima atau pesertadidik.[39] Alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel bebas adalah angket yang ditunjukkan pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Batanghari.

[38]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 61.
[39]Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nila-Nilai Spritualitas dalam Proses Pembelajaran*, hal. 97.

Adapun indikator yang digunakan untuk mengetahui variabel X (gaya komunikasi guru) sebagai berikut:

a. Penguasaan bahasa
b. Sarana komunikasi
c. Kemampuan berfikir
d. Lingkungan belajar yang baik[40]

**2. Variabel Dependen (Variabel Terikat)**

"Variabel dependen disebut juga variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas".[41] Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka, setelah melakukan proses pembelajaran. Hasil belajar adalah sebuah pola perbuatan yang memuat tentang nilai, pengertian, sikap, apresiasi dan keterampilan.[42]

Indikator untuk mengetahui hasil belajar siswa yaitu aspek kognitif, aspek psikomotorik, dan aspek afektif. Dari beberapa indikator bisa terlihat pada laporan hasil atau nilai belajar peserta didik dalamproses belajar mengajar yang telah diikutinya. Tes yang dapat dilakukan peserta didik seperti ulangan harian, Ulangan Tengah Semester (UTS), Ulangan

[40]Ihsana El Khuluqo, hal. 104-105.
[41]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 61.
[42]Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nila-Nilai Spritualitas dalam Proses Pembelajaran*, h. 12.

Semester Ganjil, Ulangan Kenaikan Kelas (UKK), Ujian Sekolah dan lain sebagainya.

## C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

### 1. Populasi

"Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertetu yang ditetapkan peneliti untu dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan".[43] Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Jadi, populasi berhubungan dengan data, bukan manusia.[44] Populasi adalah seluruh data yang mungkin menghasilkan sebuah informasi yang berguna untuk masalah penelitian yang dilakukan.[45] Populasi adalah keseluruhan objek penelitian.[46]

Berdasarkan penelitian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya populasi adalah jumlah keseluruhan dari satuan-satuan atau individu-individu yang karakteristiknya hendak diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Batanghari yang berjumlah 117 siswa.

---

[43]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 117.

[44]S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 118.

[45]Nana Sudjana, *Penelitian Pendidikan*, h. 84.

[46]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 15.

**2. Sampel**

"Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi".[47] Sedangkan menurut Margono sampel adalah sebagian bagian dari populasi.[48] Berdasarkan pengertian tersebut maka dapat dipahami sampelialah bagian yang telah mewakili dari populasi untuk kemudian dilakukan sebuah penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan sampel yang diambil dari kelas VII 1 SMP Negeri 2 Batanghari dengan jumlah 28 siswa.

**3. Teknik Sampling**

Teknik sampling adalah cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representatif.[49] Teknik sampling atau metode yang digunakan untuk menentukan sampel dan mengetahui besarnya sampel.[50] Metode atau cara yang digunakan untuk teknik pengambilan sampling yaitu dengan *cluster sampling* (area sampling). *Cluster sampling* merupakan teknik dalam menentukan sampling apabila objek yang akan diteliti memiliki populasi yang sangat banyak atau luas.[51] Dengan demikian teknik ini dapat dilakukan dengan cara menuliskan nama kelas

[47]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h.118.

[48]S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. 212.

[49]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 118.

[50]Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)*, 3 ed. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 75.

[51]Nanang Martono, h. 77.

sesuai dengan populasi yang digunakan, setelah itu digulung dan kertas diambil secara acak, kertas yang dipilih akan menjadi sampel, yaitu kelas VII 1 SMP Negeri 2 Batanghari.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan cara komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa. Maka teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Metode Angket (Kuisioner)

   Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden yang berkaitan dengan masalah penelitian yang akan dipecahkan di lapangan.[52] Kuisioner atau angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.[53] Dalam angket juga terdapat pertanyaan terbuka dan pertanyaan tertutup. Dalam angket terbuka yaitu responden diberikan kesempatan yang luas untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Sedangkan angket tertutup adalah responden dapat memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti yang sudah disesuaikan dengan responden.[54]

   Berdasarkan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa kuisioner atau angket yaitu suatu daftar pertanyaan yang tertulis untuk mendapatkan suatu jawaban dari suatu permasalahan tertentu serta untuk mendapatkan

[52]Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 76.
[53]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* h. 116.
[54]Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. 77.

fakta-fakta dan informasi tentang keberadaan suatu objek yang diteliti. Berdasarkan penjelasan diatas, jenis angket yang digunakan adalah angket berstruktur dalam bentuk multiple chooise (pilihan ganda). Penilaian hasil angket penulis menggunakan pedoman kriteria penilaian hasil angket yang jenis skalanya adalah skala likert dan jenis angketnya adalah berbentuk pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban. Anget ini digunakan untuk mendapatkan data gaya komunikasi guru. Dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 1

Teknik Penskoran Angket GayaKomunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa

| Pernyataan Positif | Skor | Pernyataan Negatif | Skor |
|---|---|---|---|
| Selalu | 4 | Selalu | 1 |
| Sering | 3 | Sering | 2 |
| Kadang-kadang | 2 | Kadang-kadang | 3 |
| Tidak pernah | 1 | Tidak pernah | 4 |

Angket dalam penelitian ini yaitu angket untuk mengumpulkan data tentang bagaimana pengaruh gaya komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yang bertujuan untuk mencari data dengan berbagai macam sumber baik tertulis berupa buku, catatan, dokumen yang ada pada responden dan tempat penelitian.[55] Dokumen merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen baik berupa buku, majalah, perturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.[56]

Dokumentasi ini dilakukan untuk memperoleh data-data berupa tulisan-tulisan yang berkaitan dengan objek penelitian. Pada penelitian ini dokumen yang dibutuhkanialah nama-nama peserta didik dan hasil lembar kerja peserta didik kelas VII, data tersebut digunakan untuk penguat dari hasil penelitia terhadap komunikasi guru dan hasil belajar siswa.

## E. Instrumen Penelitian

"Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data".[57] Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk memperoleh, mengelola dan menginterprestasikan informasi data dari responden dengan menggunakan pola pengukuran yang sama.[58] Dalam penelitian ini digunakan angket tertutup untuk mengukur variabel cara komunikasi guru terhadap hasil belajar.

---

[55]Sukardi, h. 81.

[56]Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h. 102-103.

[57]Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana, 2013), h. 11.

[58]Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif di lengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPPS* (Jakarta: Kencana, 2013), h. 46.

Tabel 2
Kisi-kisi Intrumen Angket Gaya Komunikasi Guru

| No | Variabel | Indikator | Sub Indikator | Item | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Komunikasi Guru | Penguasaan Bahasa | a. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa yang baik<br>b. Guru mampu berinteraksi dengan bahasa yang bait terhadap siswa | 1, 2, 3, 4 | 4 |
| | | Sarana Komunikasi | a. Guru menggnakan media komunikasi modern sesuai dengan materi pembelajaran<br>b. Guru guru dapat mencari tahu sarana berkomunikasi yang tepat untuk diterapkan<br>c. Guru mampu mengembangkn kecerdasan intelektual siswa disetiap materi yang diajarkan | 5, 6, 7, 8 | 4 |
| | | Kemampuan | a. Guru memberikan | 9, | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Berfikir | kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya dalam belajar<br>b. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya<br>c. Guru dapat membuat siswa lebih aktif dan cekatan | 10, 11, 12, 13, 14 | |
| | | Lingkungan belajar yang baik | a. Guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan<br>b. Guru memberikan bimbigan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar | 15, 16, 17, 18, 19, 20 | 6 |
| | Jumlah | | | | 20 |
| 2 | Hasil Belajar | Data hasil belajar diperoleh dari nilai raport Kelas VII SMP Negeri 2 Batanghari | | | |

1. Pengujian Instrumen

   a. Uji Validitas

      Validitas adalah hasil dari suatu pengukuran yang menggambarkan aspek yang diukur.[59] Validitas atau kesahihan berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya.[60] Validitas ialah sebuah alat pengukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya valid atau tidak valid. Agar penelitian ini dikatakan valid harus adanya acuan, yang berkaitan dengan tujuan penelitian.

      Valid atau tidaknya penelitian dapat ditentukan dengan rumus *Product Moment* berikut ini:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

      keterangan:

      $r_{xy}$ = Koefisien Kolerasi *product moment*

      X = Skor item butir soal

      Y= Jumlah skor total tiap soal

[59]Nana Sudjana, *Penelitian Pendidikan*, h. 228.
[60]Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h. 106.

2. Reliabilitas

Reliabilitas ialah indeks yang menunjukan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan.[61] Reabilitas berkaitan tetntang tingkat ketetapan atau keajegan dari hasil pengukuran yang dilakukan.[62] Rumus yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *"Spearman Brown"*dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1+ r_{1/21/2}}$$

Keterangan:

$r_{11}$ = Reliabilitas Instrumen

$r_{1/21/2}$ = $r_{xy}$ yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belah instrumen.

## F. Tekhnik Analisis Data

Setelah data-data terkumpulkan, selanjutnya dianalisis. Tekhnik analisis yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh gaya komunikasi guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 2 Batanghari menggunakan rumus statistik.

[61]Edi Kusnadi, h. 111.
[62]Saifuddin Azwar, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 170.

Rumus *product moment* sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$ = Koefisien korelasi person product moment

n = Jumlah data (responden)

$\sum X$ = Skor butir pertanyaan

$\sum Y$ = Skor total

$\sum X^2$ = Skor butir pertanyaan

$\sum Y^2$ = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum XY$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X.[63]

Selain menggunakan rumus product moment, penelitian ini juga menggunakan uji t. Uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. T hitung dapat dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{t hitung} = \frac{r\sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Uji hipotesis

n= Banyaknya responden

r= Koefisien korelasi

[63]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 225.

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Jika t > t tabel, Hipotesis alternatif diterima

Jika t < t tabel, Hipotesis alternatif ditolak

# BAB VI

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Temuan Umum

### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

#### a. Identitas Sekolah SMP Negeri 2 Batanghari

| | |
|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP Negeri 2 Batanghari |
| Alamat Sekolah | |
| a. Jalan | : Jalan Raya Sribasuki |
| b. Desa/Kelurahan | : Sribasuki |
| c. Kecamatan/Kabupaten/Kota | : Batanghari/ Lampung Timur |
| d. Provinsi | : Lampung |
| e. No. Telepon/No.Fax | : - |
| f. Kode Pos | : 34181 |
| Status Sekolah | : Negeri |
| Status Akreditas | :A |
| No.SK Pendirian/ Izin Oprasional | : 107/0/1997 Tgl. 16 Mei 1997 |
| NSS/NDS | : 201120402031 |
| Luas Tanah | : 12,500 m2 |
| Luas Bangunan | : 2,584 m2 |
| Status Kepemilikan | : Hibah |
| No. Sertifikat Tanah | : 594.4/B/58/P.2/AT/1993 |
| Nama Kepala Sekolah | : DEWI ASMARAWATI, S,P.d |
| NIP | : 19690221 200604 2 003 |

**b. Sejarah Singkat SMP Negeri 2 Batanghari**

Untuk memberikan kesempatan belajar yang lebih luas bagi lulusan Sekolah Dasar di Kecamatan Batanghari dengan jumlah SD: dari 16 desa yang hanya ada satu Sekolah Lanjutan Pertama (SLTP) Negeri 1 Batanghari yang ada di pusat Kecamatan. Untuk itu pada tahun pelajaran 1994/1995 dibuka Sekolah Lanjutan Pertama (SLTP) Negeri 02 Batanghari Sribasuki.

Awal mulanya siswa dan siswi di sekolahan tersebut masih sedikit mungkin karena kabar SLTP Negeri 02 Batanghari ini belum tersebar luas. Kemudian guru-guru berinisiatif menyebar informasi yang lebih luas dengan memasang pengumuman di tempat umum.

Guru-guru yang ditugaskan untuk mengajar di SLTP Negeri 02 Batanghari di Sribasuki menempati gedung EX SMP PGRI 4 Batanghari yang sudah ditutup karena siswanya sudah habis. Kemudian oleh pengurus/Kepala SMP PGRI 4 (Suhadi) tanah dan gedung dihibahkan kepada pemerintah selanjutnya di bangun SLTP Negeri 02 Batanghari.

Karena gedung EX SMP PGRI 4 yang jumlah ruangannya hanya 3 ruangan maka tidak cukup untuk belajar, selanjutnya untuk sementara pindah dan menumpang di SD Negeri 02 Sribasuki dengan waktu belajar siang hari, pada tahun kedua ini mulai merealisasikan pembangunan unit gedung baru SLTP Negeri 02 Batanghari yang terletak pada tanah yang dihibahkan oleh SMP PGRI 4 dan ditambah

swadaya masyarakat Desa Sribasuki sehingga luas seluruhnya 2 hektar.

Kemudian tahun kedua pembangunan di SLTP Negeri 02 Batanghari selesai maka Kepala Sekolah Mengajukan permohonan untuk menempati gedung. Dan waktu terus berjalan siswa dan siswi di SLTP Negeri 02 Batanghari pun semakin bertambah.

**c. Visi Misi SMP Negeri 2 Batanghari**

1) Visi Sekolah

"Bertaqwa, Berilmu dan Berprestasi"

2) Misi Sekolah

a) Menanamkan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

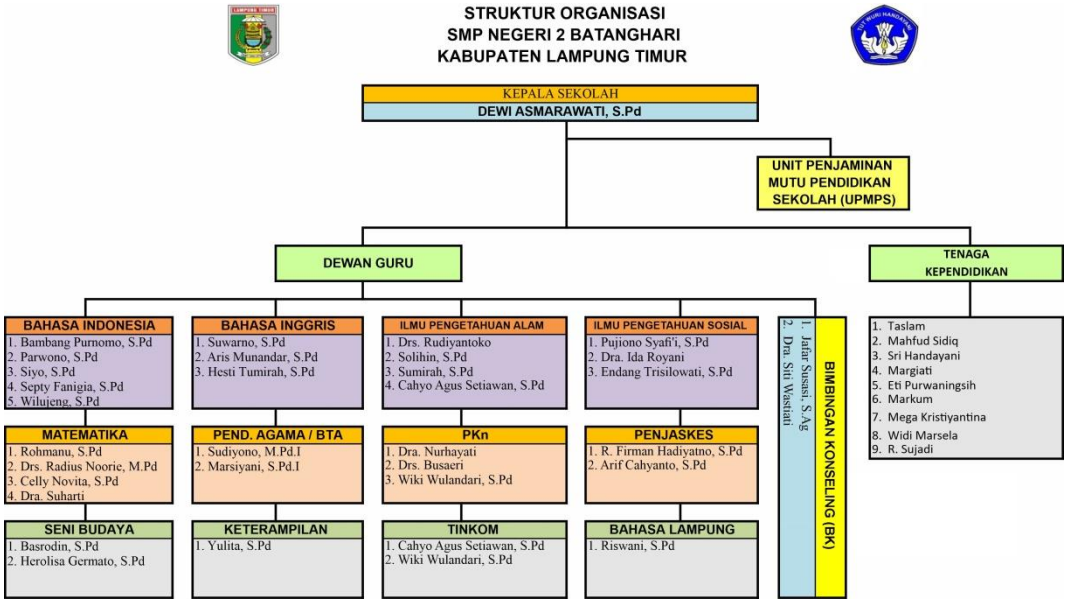
b) Membentuk perilaku siswa agar berbudi pekerti luhur.

c) Melaksanakan pembelajaran secara terpadu.

d) Melaksanakan bimbingan belajar secara optimal.

e) Meningkatkan dan mengembangkan kreatifitas, bakat dan minat siswa

**d. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Batanghari**




Gambar 1. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Batangahri

**e. Keadaan Guru dan Siswa di SMP Negeri 2 Batanghari**

1) Keadaan Guru

**Tabel 3**
**Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan, Status dan Jenis Kelamin**

| No | Tingkat Pendidikan | Jumlah dan Status Guru | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | GT/PNS | | GTT/Guru Bantu | | |
| | | L | P | L | P | |
| 1 | S2 | 2 | | | | 2 |
| 2 | S1 | 15 | 16 | | | 31 |
| 3 | D2 | 1 | | 1 | | 2 |
| Jumlah | | 18 | 16 | 1 | | 35 |

*Sumber: Buku Profil SMP N 2 Batanghari*

**Tabel 4**

**Jumlah Guru dengan Tugas Mengajar**

| No | Bidang Studi | Jumlah dan Status Guru | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | GT/PNS | | GTT/Guru Bantu | | |
| | | L | P | L | P | |
| 1 | Matematika | 2 | 2 | | | 4 |
| 2 | Bahasa Indonesia | 4 | 4 | | | 8 |
| 3 | IPS | 1 | 2 | | | 3 |
| 4 | IPA | | 1 | | | 1 |
| 5 | Pend. Ekonomi | | 1 | | | 1 |
| 6 | Fisika | 3 | | | | 3 |
| 7 | PPKN | | 1 | | | 1 |
| 8 | Sejarah | | 1 | | | 1 |
| 9 | Bahasa Inggris | 1 | 1 | | | 2 |
| 10 | Penjaskes | 1 | | 1 | | 2 |
| 11 | PAI | 3 | 1 | | | 4 |
| 12 | Pend. Kesenian | 1 | | | | 1 |
| 13 | Kurtekpend | | 1 | | | 1 |

*Sumber: Buku Profil SMP Negeri 2 Batanghari*

2) Keadaan Siswa

**Tabel 5**

**Data Siswa Tahun Pelajaran 2020/2021**

| No | Kelas | Jul | | | Agust | | | Sep | | | Okt | | | Nov | | | Des | | | Jan | | | Feb | | | Mar | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | L | P | J | L | P | J | L | P | J | L | P | J | L | P | J | L | P | J | L | P | J | L | P | J | L | P | J |
| 1 | VII | 83 | 58 | 141 | 83 | 58 | 141 | 83 | 58 | 141 | 83 | 58 | 141 | 83 | 58 | 141 | 83 | 58 | 141 | 84 | 58 | 142 | 84 | 58 | 142 | 84 | 58 | 142 |
| 2 | VIII | 66 | 48 | 114 | 66 | 48 | 114 | 66 | 48 | 114 | 66 | 48 | 114 | 66 | 48 | 114 | 66 | 48 | 114 | 66 | 48 | 114 | 66 | 48 | 114 | 66 | 48 | 114 |
| 3 | IX | 51 | 53 | 104 | 51 | 53 | 104 | 51 | 53 | 104 | 51 | 53 | 104 | 51 | 53 | 104 | 51 | 53 | 104 | 51 | 53 | 104 | 51 | 53 | 104 | 51 | 53 | 104 |
| Jumlah | | 200 | 159 | 359 | 200 | 159 | 359 | 200 | 159 | 359 | 200 | 159 | 359 | 200 | 159 | 359 | 200 | 159 | 359 | 201 | 159 | 360 | 201 | 159 | 360 | 201 | 159 | 360 |

*Sumber: Buku Profil SMP Negeri 2 Batanghari*

**f. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Batanghari**

1) Sarana

**Tabel 6**
**Keadaan Sarana di SMP Negeri 2 Batanghari**

| No | Sarana | Kondisi | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat | |
| 1 | Meja | 525 | 15 | | 540 |
| 2 | Kursi | 520 | 25 | | 545 |
| 3 | Lemari | 40 | | | 40 |
| Jumlah | | 1085 | 40 | | 1125 |

*Sumber: Buku Profil SMP N egeri2 Batanghari*

2) Prasarana

**Tabel 7**
**Keadaan Prasarana di SMP Negeri 2 Batanghari**

| No | Ruang | Kondisi | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat | |
| 1 | Kelas | 15 | 5 | | 20 |
| 2 | Kepala Sekolah | 1 | | | 1 |
| 3 | Wakil Kepala Sekolah | 1 | | | 1 |
| 4 | Guru | 1 | | | 1 |
| 5 | Tata Usaha | 1 | | | 1 |
| 6 | Perpustakaan | 1 | | | 1 |
| 7 | Laboratorium IPA | 1 | | | 1 |
| 8 | Gudang | 1 | | | 1 |
| 9 | KM/WC Guru | 3 | | | 1 |
| 10 | KM/WC siswa | 5 | 3 | | 8 |
| 11 | Dapur | 1 | | | 1 |
| 12 | BK | 1 | | | 1 |
| 13 | UKS | 1 | | | 1 |
| 14 | Tempat Ibadah | 1 | | | 1 |
| 15 | Koperasi | 1 | | | 1 |
| 16 | Kantin | 1 | | | 1 |
| 17 | Ruang Pompa | 1 | | | 1 |
| 18 | Parkiran | 2 | | | 2 |
| 19 | Rumah Penjaga | 1 | | | 1 |
| 20 | Lapangan Basket | 1 | | | 1 |
| 21 | Lapangan Voli | 1 | | | 1 |
| 22 | Lapangan Upacara | 1 | | | 1 |
| Jumlah | | 43 | 8 | | 49 |

*Sumber: Buku Profil SMP Negeri 2 Batanghari*

## B. Temuan Khusus

### 1. Data Variabel Penelitian

Data hasil penelitian yang peneliti peroleh ketika peneliti berada di lapangan, data-data tersebut mengenai hasil belajar UAS (Ulangan Akhir Semester) semester genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada tahun pelajaran 2020/2021 dan gaya komunikasi guru. Adapun datanya sebagai berikut:

#### a. Data Tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan nilai raport atau UAS (Ulangan Akhir Semester) semester genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2020/2021 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 8**

**Nilai Raport atau UAS Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tahun Pelajaran 2020/2021**

| No | Nama Siswa | Nilai | Predikat |
|---|---|---|---|
| 1 | ARI | 79 | B |
| 2 | ASB | 80 | B |
| 3 | AL | 82 | B |
| 4 | AAN | 78 | B |
| 5 | AM | 80 | B |
| 6 | ANP | 82 | B |
| 7 | AAR | 80 | B |
| 8 | ADA | 82 | B |
| 9 | CRJ | 69 | C |
| 10 | DRAM | 69 | C |
| 11 | DD | 85 | B |
| 12 | DS | 72 | B |
| 13 | EA | 70 | C |
| 14 | ESR | 75 | B |
| 15 | EIW | 69 | C |
| 16 | FMS | 68 | C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | FT | 68 | C |
| 18 | HA | 69 | C |
| 19 | HHS | 66 | C |
| 20 | MIR | 70 | C |
| 21 | MFA | 69 | C |
| 22 | NI | 67 | C |
| 23 | PV | 67 | C |
| 24 | RF | 80 | B |
| 25 | RRI | 78 | B |
| 26 | RP | 79 | B |
| 27 | RNA | 68 | C |
| 28 | VA | 68 | C |

*Sumber: Nilai Raport Ulangan Akhir Semester Genap*

Berdasarkan nilai raport di atas dengan nilai KKM 71 dapat diketahui bahwa dari 28 siswa-siswi atau responden rata-rata mendapatkan nilai yang cukup pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan kriteria hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini terdapat 2 predikat yang telah diperoleh siswa, yaitu predikat B dengan simbol 71-82 dan predikat C dengan simbol 70-68. Terdapat 14 siswa yang mendapat predikat B dan terdapat 14 siswa yang mendapat nilai C.

**b. Data Tentang Gaya Komunikasi Guru**

Berdasarkan hasil penyebaran angket (kuisioner) menggunakan google formulir atau dilaksanakan pada tanggal 16 Agustus 2021 secara online diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 9**
**Data Hasil Angket (Kuesioner) Gaya Komunikasi Guru**

| No | Nama | Nama Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1. | ARI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 2. | ASB | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 74 |
| 3. | AL | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 73 |
| 4. | AAN | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 58 |
| 5. | AM | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 69 |
| 6. | ANP | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 7. | AAR | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 8. | ADA | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 63 |
| 9. | CRJ | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 10. | DRAM | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 11. | DD | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 12. | DS | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| 13. | EA | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 52 |
| 14. | ESR | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 58 |
| 15. | EIW | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 16. | FMS | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 51 |
| 17. | FT | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 56 |
| 18. | HA | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 50 |
| 19. | HHS | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 58 |
| 20. | MIR | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| 21. | MFA | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 59 |
| 22. | NI | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| 23. | PV | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| 24. | RF | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 63 |
| 25. | RRI | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| 26. | RP | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 58 |
| 27. | RNA | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 64 |
| 28. | VA | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| | Jumlah | 98 | 83 | 86 | 103 | 67 | 64 | 73 | 91 | 71 | 101 | 87 | 85 | 87 | 71 | 93 | 76 | 97 | 105 | 89 | 97 | 1724 |

*Sumber : Hasil Analisis Angket (Kuesioner) Gaya Mengajar Guru*

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa data hasil angket (kuesioner) gaya komunikas guru yang dilakukan menggunakan *google form* yang telah diberikan kepada 28 siswa atau responden dengan 20 item pertanyaan menunjukkan bahwa hasil dari item pertanyaan nomor 4 memiliki skor jawaban paling besar yaitu 103 dengan isi pertanyaan yaitu "Guru menyampaikan pembelajaran dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami". Meskipun pembelajaran saat ini dilakukan daring namun pembelajaran tetap dilakukan guru secara langsung dengan mendatangi rumah siswa dan guru ketika menyampaikan pembelajaran

selalu menggunakan bahasa yang sederhana supaya peserta didiknya dapat dengan mudah memahami pembelajaran.

Sedangkan item pertanyaan nomor 6 memiliki skor jawaban paling kecil yaitu 64, dengan isi pertanyaan "Guru menggunakan *slide power point* dalam menjelaskan materi pembelajaran". Pertanyaan tersebut memiliki skor terkecil dikarenakan keterbatasan ruang dan waktu guru dalam mengajar sehingga dalam mengajar guru tidak menggunakan bahan bantu slide power point.

**2. Persyaratan Uji Analisis**

**a. Uji Normalitas Data**

Uji normalitas data adalah prosedur yang dilakukan dalam penelitian untuk mengetahui apakah data tersebut bersalah dari populasi yang berdistribusi normal atau sebaran yang normal. Distribusi normal adalah distribusi yang simetris modus, mean dan median berada dipusat. Pada penelitian ini data yang terkumpul adalah data tentang pengaruh gaya komunikasi guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Batanghari.

**1) Uji Normalitas Angket Gaya Komunikasi Guru**

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan Uji Kolmogorov Smirnov. Jumlah skor nilai angket gaya mengajar guru dari 28 siswa yaitu 80, 74, 73 58, 69, 70, 69, 63, 59, 57, 62, 60, 52, 58, 55, 51, 56, 50, 58, 60, 59, 60, 62, 63, 62, 58, 64,

62. Data tersebut diurutkan dari yang terbesar ke yang terkecil lalu mencari rata-rata dan simpangan baku.

Rata-rata $\overline{(X)}$

$\overline{X} = \frac{\sum x_{i\,.f_i}}{\sum f_i}$

$\overline{X} = \frac{1742}{28}$

$\overline{X} = 61{,}57$

Simpangan Bagu (S)

$S = \sqrt{\sum fi\,.(Xi - \bar{X})^2 \;:(n-1)}$

$S = \sqrt{1320{,}72 :\; (28-1)}$

$S = \sqrt{1320{,}72 : 27}$

$S = \sqrt{48{,}9156}$

$S = 6{,}99$

$Zi = \frac{X_{i-\bar{X}}}{S}$

Ft = Dilihat dari tabel distribusi normal

$Fs = \frac{Fkum}{\sum f_i}$

Fs-Ft max =$D_{hitung}$

Ho = Data berdistribusi normal

$H_1$ = Data berdistribusi tidak normal

Jika $D_{hitung} > D_{tabel,}$ maka Ho diterima dan $H_1$ ditolak.

Berdasarkan rumus diatas dapat dihasilkan nilai-nilai sebagai berikut:

**Tabel 10**

**Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Gaya Mengajar Guru**

| No | Xi | Fi | Fkum | Xi.fi | (Xi - $\bar{x}$) | (Xi-$\bar{x}$)$^2$ | Fi. (Xi-$\bar{x}$)$^2$ | Zi | Ft | Fs | Fs-Ft |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 50 | 1 | 1 | 50 | -11,57 | 133,86 | 133,86 | -1,6552 | 0,0495 | 0,0357 | -0,0138 |
| 2 | 51 | 1 | 2 | 51 | -10,57 | 111,72 | 111,72 | -1,5121 | 0,0606 | 0,0714 | 0,0108 |
| 3 | 52 | 1 | 3 | 52 | -9,57 | 91,58 | 91,58 | -1,369 | 0,0885 | 0,1071 | 0,0186 |
| 4 | 55 | 1 | 4 | 55 | -6,57 | 43,16 | 43,16 | -0,9399 | 0,1711 | 0,1428 | -0,0283 |
| 5 | 56 | 1 | 5 | 56 | -5,57 | 31,02 | 31,02 | -0,7968 | 0,2266 | 0,1785 | -0,0481 |
| 6 | 57 | 1 | 6 | 57 | -4,57 | 20,88 | 20,88 | -0,6537 | 0,2578 | 0,2142 | -0,0436 |
| 7 | 58 | 4 | 10 | 232 | -3,57 | 12,74 | 50,96 | -0,5107 | 0,2912 | 0,3571 | 0,0659 |
| 8 | 59 | 2 | 12 | 118 | -2,57 | 6,6 | 13,2 | -0,3676 | 0,3632 | 0,4285 | 0,0653 |
| 9 | 60 | 3 | 15 | 180 | -1,57 | 2,46 | 7,38 | -0,2246 | 0,4013 | 0,5357 | 0,1344 |
| 10 | 62 | 4 | 19 | 248 | 0,43 | 0,18 | 0,72 | 0,0615 | 0,4801 | 0,6785 | 0,1984 |
| 11 | 63 | 2 | 21 | 126 | 1,43 | 2,04 | 4,08 | 0,2045 | 0,5013 | 0,75 | 0,2487 |
| 12 | 64 | 1 | 22 | 64 | 2,43 | 5,9 | 5,9 | 0,3476 | 0,5632 | 0,7857 | 0,2225 |
| 13 | 69 | 2 | 24 | 138 | 7,43 | 55,2 | 110,4 | 1,0629 | 0,6469 | 0,8571 | 0,2102 |
| 14 | 70 | 1 | 25 | 70 | 8,43 | 71,06 | 71,06 | 1,206 | 0,6556 | 0,8928 | 0,2372 |
| 15 | 73 | 1 | 26 | 73 | 11,43 | 130,64 | 130,64 | 1,6351 | 0,0495 | 0,2285 | 0,179 |
| 16 | 74 | 1 | 27 | 74 | 12,43 | 154,5 | 154,5 | 1,7782 | 0,0401 | 0,2642 | 0,2241 |
| 17 | 80 | 1 | 28 | 80 | 18,43 | 339,66 | 339,66 | 2,6366 | 0,7804 | 1 | 0,2196 |
| ∑ | 1053 | 28 | 250 | 1724 | 6,31 | 1213,2 | 1320,72 | 0,9028 | 5,6269 | 7,5278 | 1,9009 |

*Sumber: Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Gaya Mengajar Guru*

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka selanjutnya mencari nilai $D_{tabel}$ dengan $\alpha$ = 0,05 dan n = 28 yakni sebesar 0,250 dan nilai $D_{hitung}$ dapat dilihat dari selisih Fs-Ft yang paling besar yaitu 2,487. Dengan demikian $D_{hitung} < D_{tabel}$ atau 2,487 < 0,250, maka Ho diterima yang berarti bahwa data gaya mengajar guru tersebut berdistribusi normal.

**2) Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa**

Uji Normalitas dalam penelitian ini menggunakan Uji Kolmogorov Smirnov. Jumlah skor nilai rapot hasil belajar

siswa dari 28 siswa adalah 79,80, 82, 78, 80, 82, 80, 82, 69, 69, 85, 72, 70, 75, 69, 68, 68, 69, 66, 70, 69, 67, 67, 80, 78, 79, 68, 68. Data tersebut kemudian diurutkan dari yang terkecil ke yang terbesar lalu mencari rata-rata dan simpangan baku.

Rata-rata ($\overline{X}$)

$\bar{X} = \frac{\sum X_i \, f_i}{\sum f_i}$

$\bar{X} = \frac{2069}{28}$

$\bar{X} = 73{,}89$

Simpangan Baku (S)

S $= \sqrt{\sum fi. (Xi - \overline{x})^2 : (n-1)}$

S $= \sqrt{1009{,}62 : (28-1)}$

S $= \sqrt{1009{,}62 : 27}$

S $= \sqrt{37{,}3933}$

S = 6,12

Zi $= \frac{X_{i-\bar{X}}}{S}$

Ft = Dilihat dari tabel distribusi normal

Fs $= \frac{Fkum}{f_i}$

Fs – Ft max $= D_{hitung}$

Ho = Data berdistribusi normal

$H_1$ = Data berdistribusi tidak normal

Jika $D_{hitung} < D_{tabel}$, maka Ho diterima dan $H_1$ ditolak.

Berdasarkan rumus diatas dapat dihasilkan nilai-nilai sebagai berikut:

**Tabel 11**

**Hasil Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa**

| No | Xi | Fi | Fkum | Xi. Fi | $Xi - \bar{x}$ | $(Xi - \overline{x})^2$ | $fi(Xi - \bar{x})^2$ | Zi | Ft | Fs | Fs-Ft |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 66 | 1 | 1 | 66 | -7,89 | 62,25 | 62,25 | 1,2892 | 0,1056 | 0,0357 | -0,0699 |
| 2 | 67 | 2 | 3 | 134 | -6,89 | 47,47 | 94,94 | 1,1258 | 0,1251 | 0,1071 | -0,018 |
| 3 | 68 | 4 | 7 | 272 | -5,89 | 34,69 | 138,76 | -0,9624 | 0,1711 | 0,25 | 0,0789 |
| 4 | 69 | 5 | 12 | 345 | -4,89 | 23,91 | 119,55 | -0,799 | 0,2266 | 0,4285 | 0,2019 |
| 5 | 70 | 2 | 14 | 140 | -3,89 | 15,13 | 30,26 | -0,6356 | 0,2578 | 0,5 | 0,2422 |
| 6 | 72 | 1 | 15 | 72 | -1,89 | 3,57 | 3,57 | -0,3088 | 0,3632 | 0,5357 | 0,1725 |
| 7 | 75 | 1 | 16 | 75 | 1,11 | 1,23 | 1,23 | 0,1813 | 0,4404 | 0,5714 | 0,131 |
| 8 | 78 | 2 | 18 | 156 | 4,11 | 16,89 | 33,78 | 0,6715 | 0,4578 | 0,6428 | 0,185 |
| 9 | 79 | 2 | 20 | 158 | 5,11 | 26,11 | 55,22 | 0,8349 | 0,4977 | 0,7142 | 0,2165 |
| 10 | 80 | 4 | 24 | 320 | 6,11 | 37,33 | 149,32 | 0,9983 | 0,6711 | 0,8571 | 0,186 |
| 11 | 82 | 3 | 27 | 246 | 8,11 | 65,77 | 197,31 | 1,3251 | 0,7885 | 0,9642 | 0,1757 |
| 12 | 85 | 1 | 28 | 85 | 11,11 | 123,43 | 123,43 | 1,8153 | 0,8322 | 1 | 0,1678 |
| | 891 | 28 | 185 | 2069 | 4,32 | 457,78 | 1009,62 | 5,5356 | 4,9371 | 6,6067 | 1,6696 |

*Sumber: Hasil Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa*

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka langkah selanjutnya mencari nilai $D_{tabel}$ dengan $\alpha$ = 0,05 dan n =28 yakni sebesar 0,250 dan nilai $D_{hitung}$ dapat dilihat dari selisih Fs-Ft yang paling besar yaitu 0,2422. Dengan demikian $D_{hitung} < D_{tabel}$ atau 0,2422 < 0,250, maka Ho diterima yang berarti data hasil belajar siswa tersebut berdistribusi normal.

**b) Uji Homogenitas Data**

Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang tujuannya memperlihatkan dua atau lebih kelompok sampel berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama. Iji ini digunakan untuk mengetahui apakah data bersifat homogeny atau bersifat heterogen.

**Tabel 12**

**Tabel Kerja Perhitungan Uji Homogenitas Jumlah Skor Angket Gaya Komunikasi Guru (X) dan Nilai Rapot Hasil Belajar Siswa (Y)**

| No | X | Y | X2 | Y2 | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 80 | 79 | 6400 | 6241 | 6320 |
| 2. | 74 | 80 | 5476 | 6400 | 5920 |
| 3. | 73 | 82 | 5329 | 6724 | 5986 |
| 4. | 58 | 78 | 3364 | 6084 | 4524 |
| 5. | 69 | 80 | 4761 | 6400 | 5520 |
| 6. | 70 | 82 | 4900 | 6724 | 5740 |
| 7. | 69 | 80 | 4761 | 6400 | 5520 |
| 8. | 63 | 82 | 3969 | 6724 | 5166 |
| 9. | 59 | 69 | 3481 | 4761 | 4071 |
| 10. | 57 | 69 | 3249 | 4761 | 3933 |
| 11. | 62 | 85 | 3844 | 7225 | 5270 |
| 12. | 60 | 72 | 3600 | 5184 | 4320 |
| 13. | 52 | 70 | 2704 | 4900 | 3640 |
| 14. | 58 | 75 | 3364 | 5625 | 4350 |
| 15. | 55 | 69 | 3025 | 4761 | 3795 |
| 16. | 51 | 68 | 2601 | 4624 | 3468 |
| 17. | 56 | 68 | 3136 | 4624 | 3808 |
| 18. | 50 | 69 | 2500 | 4761 | 3450 |
| 19. | 58 | 66 | 3364 | 4356 | 3828 |
| 20. | 60 | 70 | 3600 | 4900 | 4200 |
| 21. | 59 | 69 | 3481 | 4761 | 4071 |
| 22. | 60 | 67 | 3600 | 4489 | 4020 |
| 23. | 62 | 67 | 3844 | 4489 | 4154 |
| 24. | 63 | 80 | 3969 | 6400 | 5040 |
| 25. | 62 | 78 | 3844 | 6084 | 4836 |
| 26. | 58 | 79 | 3364 | 6241 | 4582 |
| 27. | 64 | 68 | 4096 | 4624 | 4352 |
| 28. | 62 | 68 | 3844 | 4624 | 4216 |
| ∑ | **1724** | **2069** | **107470** | **153891** | **128100** |

*Sumber : Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Jumlah Skor Angket Gaya Komunikasi Guru (X) dan Nilai Rapot Hasil Belajar Siswa (Y)*

Langkah –langkah dalam menghitung Uji Homogenitas:

1) Mencari Variansi/ standar deviasi variabel X dan Y dengan rumuas:

Variabel X :

$S_x^2 = \sqrt{\{n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\} : \{n\,(n-1)\}}$

$S_x^2 = \sqrt{\{28\,.107470 - (1724)^2\} : \{28\,(28-1)\}}$

$S_X^2 = \sqrt{\{3.009{,}160 - 2.972{,}176\} : \{28\,(27)\}}$

$S_x^2 = \sqrt{\{3.009{,}160 - 2.972{,}176\} : 756}$

$S_x^2 = \sqrt{36.984 : 756}$

$S_x^2 = \sqrt{48,9206}$

$S_x^2 = 6{,}994$

Variabel Y

$S_y^2 = \sqrt{\{n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\} : \{n\,(n-1)\}}$

$S_y^2 = \sqrt{\{28\,.153891 - (2069)^2\} : \{28\,(28-1)\}}$

$S_y^2 = \sqrt{\{4.308{,}948 - 4.280{,}76\} : \{28\,(27)\}}$

$S_y^2 = \sqrt{28.187 : 756}$

$S_y^2 = \sqrt{37{,}2844}$

$S_y^2 = 6{,}106$

2) Kemudian dicari $F_{hitung}$

$$F = \frac{S_{besar}}{S_{Kecil}}$$

$$F = \frac{6{,}994}{6{,}106}$$

$$F = 1{,}145$$

3) Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti homogen

4) Apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Dari perhitungan di atas diperoleh $F_{hitung}$ sebesar 1,145 dan dari grafik daftar distribusi F dengan dk pembilang = 28-1 = 27. Dk penyebut = 28 – 1 = 27 dengan $\alpha$ = 0,05 maka diperoleh $F_{tabel}$ sebesar 2,57. Dengan demikian $F_{hitung} < F_{tabel}$ adalah 1,145 < 2, 57. Menyatakan bahwa variabel X dan Y berarti homogen.

**3. Pengujian Hipotesis**

Hipotesis ini diajukan untuk mengetahui kebenaran dalam penelitian yang penulis lakukan, yaitu: adakah Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Batanghari.

Setelah data hasil belajar siswa dan gaya komunikasi guru Pendidikan Agam Islam di SMP Negeri 2 Batanghari sudah terkumpulkan. Langkah selanjutnya adalah analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisis data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan rumus *pearson product moment* .

Rumus *Pearson Product Moment*:

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

n = Jumlah responden

X = Skor variabel (jawaban responden)

Y = Skor total dari variabel (jawaban responden)

Berikut ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi sebagai berikut:

**Tabel 13**

**Koefisien Kolerasi Gaya Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Batanghari**

| No | Nama | X | Y | X2 | Y2 | XY |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ARI | 80 | 79 | 6400 | 6241 | 6320 |
| 2. | ASB | 74 | 80 | 5476 | 6400 | 5920 |
| 3. | AL | 73 | 82 | 5329 | 6724 | 5986 |
| 4. | AAN | 58 | 78 | 3364 | 6084 | 4524 |
| 5. | AM | 69 | 80 | 4761 | 6400 | 5520 |
| 6. | ANP | 70 | 82 | 4900 | 6724 | 5740 |
| 7. | AAR | 69 | 80 | 4761 | 6400 | 5520 |
| 8. | ADA | 63 | 82 | 3969 | 6724 | 5166 |
| 9. | CRJ | 59 | 69 | 3481 | 4761 | 4071 |
| 10. | DRAM | 57 | 69 | 3249 | 4761 | 3933 |
| 11. | DD | 62 | 85 | 3844 | 7225 | 5270 |
| 12. | DS | 60 | 72 | 3600 | 5184 | 4320 |
| 13. | EA | 52 | 70 | 2704 | 4900 | 3640 |
| 14. | ESR | 58 | 75 | 3364 | 5625 | 4350 |
| 15. | EIW | 55 | 69 | 3025 | 4761 | 3795 |
| 16. | FMS | 51 | 68 | 2601 | 4624 | 3468 |
| 17. | FT | 56 | 68 | 3136 | 4624 | 3808 |
| 18. | HA | 50 | 69 | 2500 | 4761 | 3450 |
| 19. | HHS | 58 | 66 | 3364 | 4356 | 3828 |
| 20. | MIR | 60 | 70 | 3600 | 4900 | 4200 |
| 21. | MFA | 59 | 69 | 3481 | 4761 | 4071 |
| 22. | NI | 60 | 67 | 3600 | 4489 | 4020 |
| 23. | PV | 62 | 67 | 3844 | 4489 | 4154 |
| 24. | RF | 63 | 80 | 3969 | 6400 | 5040 |
| 25. | RRI | 62 | 78 | 3844 | 6084 | 4836 |
| 26. | RP | 58 | 79 | 3364 | 6241 | 4582 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | RNA | 64 | 68 | 4096 | 4624 | 4352 |
| 28. | VA | 62 | 68 | 3844 | 4624 | 4216 |
| Jumlah | | 1724 | 2069 | 107470 | 153891 | 128100 |

*Sumber: Hasil Perhitungan Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y*

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui sebagai berikut:

n = 28

$\sum X$ = 1724

$\sum Y$ = 2069

$\sum X^2$ = 107470

$\sum Y^2$ = 153891

$\sum XY$ = 128100

Selanjutnya dihitung menggunakan rumus *Pearson Product Moment:*

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{28(128100) - (1724)(2069)}{\sqrt{\{28(107470) - (1724)^2\}\{28(153891) - (2069)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{3586800 - 3566956}{\sqrt{\{3009160 - 2972176\}\{4308948 - 4280761\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{19844}{\sqrt{\{36984\}\{28187\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{19844}{\sqrt{1042468008}}$$

$$R_{xy} = \frac{19844}{32287{,}27}$$

$R_{xy}$ = 0,61

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai $r_{hitung}$ sebesar 0,61. Langkah berikutnya ialah melakukan pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,61\sqrt{28-2}}{\sqrt{1-0,61^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,61\sqrt{26}}{1-0,3721}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,61.5,09}{\sqrt{0,6279}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,1049}{0,7924}$$

$t_{hitung}$= 3,9183

Langkah selanjutnya harga $t_{hitung}$ tersebut kemudian dibandingkan dengan dengan harga $t_{tabel.}$ Jika harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga $t_{tabel}$ pada taraf signifikasi 5% dengan df = n -2= 28- 2= 26 adalah 2,056. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa $t_{hitung}$ 3,9183 lebih besar dari $t_{tabel}$ 2,056 yaitu 3,9183> 2,056 ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ini diterima yaitu: Ada Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP N 2 Batanghari.

Kemudian untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga $R_{xy}$ dikonsultasikan dengan tabel interpestasi sebagai berikut:

**Tabel 14**

**Pedoman Interprestasi Koefisien Kolerasi**

| No | Interval Koefisien | Tingkat Pengaruh |
|---|---|---|
| 1 | 0,00- 0,199 | Sangat Rendah |
| 2 | 0,20-0,399 | Rendah |
| 3 | 0,40-0,599 | Sedang |
| 4 | 0,60-0,799 | Kuat |
| 5 | 0,80-1,000 | Sangat Kuat |

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai $R_{xy}$ sebesar 0,61 berada diantara 0,60 sampai dengan 0,799 sehingga dapat diketahui bahwasanya ada pengaruh kuat antara variabel X (Gaya Komunikasi Guru) terhadap variabel Y (Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam) di SMP Negeri Batanghari.

**c. Pembahasan**

Berdasarkan dari hasil penelitian hipotesis (Ha) dalam penelitian ini diterima. Oleh karena itu, maka adanya pengaruh gaya komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Batanghari. Dari hasil kuesioner (Angket) yang telah disebarkan kepada responden, dapat diketahui adanya hal positif pada gaya komunikasi guru. Gaya komunikasi guru itu sendiri mempunyai arti yaitu cara penyampaian suatu informasi atau pelajaran kepada siswa menggunakan bahasa yang

baik bertujuan supaya siswa dapat dengan mudah memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Walaupun pembelajaran di masa pandemi ini dibatasi, guru tetap bersemangat dalam menyampaikan pelajaran. Biasanya guru mendatangi rumah siswa untuk melihat perkembangannya. Dengan gaya komunikasi yang guru sampaikan kepada siswa maka peserta didik lebih mudah memahami pelajaran tersebut. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang rata-rata rapot UAS (Ujian Akhir Semester) antara 71-82 dengan predikat B ada 14 siswa dan 70-68 dengan predikat C ada 14 siswa. Memiliki kemajuan dibandingkan dari nilai-nilai sebelumnya.

Variabel X (gaya komunikasi guru) dan Y (hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam) diuji korelasinya menggunakan rumus *Peorson Product Moment*dan diperoleh hasil $R_{xy}$ 0,61. Dalam penelitian yang peneliti lakukan penggunakan sampel 28 responden. Langkah selanjutnya adalah menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t untuk mengetahui $t_{hitung}$. Kemudian membandingkan harga $t_{hitung}$ dengan harga $t_{tabel}$. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima, sebaliknya apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga $t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%

dengan df = n – 2 = 28 – 2 =26. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa $t_{tabel}$ yaitu 2,056.

Berdasarkan hal tersebut dapat dijelaskan bahwasannya harga $t_{hitung} > t_{tabel}$(3,9183 > 2,056). Sehingga dapat diketahui bahwasanya hipotesis alternatif pada penelitian ini diterima, artinya adanya pengaruh antara gaya komunikasi guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Batanghari. Dalam tabel interpendent diketahui bahwasanya nilai $R_{xy}$ sebesar 0,61 berada diantara interval koesisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan dari variabel X (Gaya Komunikasi Guru) dan Y (Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam) adalah tergolong kuat.

Berdasarkan dari penjelasan diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwayanya gaya komunikasi guru berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Gaya komunikasi guru yang baik tentunya akan menghasilkan hasil belajar yang baik begitu juga sebaliknya apabila gaya komunikasi guru kurang baik maka hasil belajar tidak akan maksimal. Dalam sebuah pembelajaran, kualitas hubungan diantara guru dengan siswa sebagian besar dipengaruhi oleh gaya komunikasi guru dalam mengajar. Maka guru harus memiliki gaya komunikasi yang baik dengan siswanya. Sehingga hasil belajar akan tercapai.

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka diperoleh kesimpulan akhir bahwasanya ada pengaruh gaya komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Batanghari. Dari hasil analisis data menggunakan rumus *Pearson Product Moment* diperoleh harga $R_{xy}$ 0,61. Pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi yaitu harga $t_{hitung}$ yaitu 3,9183. Selanjutnya harga $t_{hitung}$ dibandingkan dengan harga $t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dengan df = n – 2 = 28 – 2 = 26 yaitu sebesar 2,056. Dengan demikian harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 3,9183 > 2,056. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima yaitu: Adanya Pengaruh Terhadap Gaya Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP N 2 Batanghari.

## B. Saran

Berdasarkan pada hasil kesimpulan tersebut, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan untuk para guru dalam menyampaikan pembelajaran perlu adanya komunikasi yang baik dengan siswanya. Supaya peserta didik dapat dengan mudah mengerti setiap pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

2. Untuk siswa diharapkan agar selalu memperhatikan penjelasan dari guru dan meningkatkan semangat belajar agar tercapainya hasil belajar yang lebih baik.

# DAFTAR PUSTAKA


Abdul Mujib. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2021.

Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Metro: Ramayana Pers dan Stain Metro, 2008.

Ihsana El Khuluqo. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nila-Nilai Spritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.

Muhammad Nazir. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.

Muhammad Thobroni, dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Depok, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Nana Sudjana. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004.

Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)*. 3 ed. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Ngainum Naim. *Dasar-Dasar Komnikasi*. 1 ed. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Nianesa Sucia. "Pengaruh Gaya Komuikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Universitas Muhammadiyah Surakarta* VIII, no. 2 (2016).

Nofrion. *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2018.

Oemar Hamalik. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Onong Uchjana Effendy. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. 23 ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Saifuddin Azwar. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Slameto. *Belajar dan faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif di lengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPPS*. Jakarta: Kencana, 2013.

Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana, 2013.

# LAMPIRAN

## ANALISIS DATA PENELITIAN
## UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

### A. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrumen penelitian. Peneliti menyebar angket kepada 10 responden di luar sampel yaitu kelas VII 2, dengan jumlah soal 20 untuk variabel X (Komunikasi Guru). Dengan menggunakan rumus korelasi *person product moment* dengan rumus simpangan sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

**Tabel 1**
**Rekapitulasi Hasil uji Validitas Angket Gaya Komunikasi Guru**

| No | Nama | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | AR | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 50 |
| 2 | ACI | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 3 | DIS | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 63 |
| 4 | ENF | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 62 |
| 5 | IDS | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 50 |
| 6 | PNR | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 50 |
| 7 | QK | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 54 |
| 8 | RKN | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 75 |
| 9 | SOM | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 10 | YA | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 56 |
| Jumlah | | 36 | 33 | 27 | 30 | 26 | 25 | 26 | 28 | 28 | 37 | 31 | 29 | 33 | 27 | 28 | 26 | 35 | 36 | 26 | 32 | 599 |

*Sumber: Hasil Analisis Uji Validitas Angket Komunikasi Guru*

Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji validitas dari masing-masing soal diatas. Berikut ini merupakan cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama membuat tabel bantu untuk mempermudah proses perhitungan, sebagai berikut:

**Tabel 2**
**Tabel Bantu Perhitungan Validitas Angket Gaya Komunikasi Guru**

| No | Nama | X | Y | X2 | Y2 | XY |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | AR | 4 | 50 | 16 | 2500 | 200 |
| 2. | ACI | 4 | 74 | 16 | 5476 | 296 |
| 3. | DIS | 4 | 63 | 16 | 3969 | 252 |
| 4. | ENF | 4 | 62 | 16 | 3844 | 248 |
| 5. | IDS | 2 | 50 | 4 | 2500 | 100 |
| 6. | PNR | 3 | 50 | 9 | 2500 | 150 |
| 7. | QK | 3 | 54 | 9 | 2916 | 162 |
| 8. | RKN | 4 | 75 | 16 | 5625 | 300 |
| 9. | SOM | 4 | 65 | 16 | 4225 | 260 |
| 10. | YA | 4 | 56 | 16 | 3136 | 224 |
| ∑ | | 36 | 599 | 134 | 36691 | 2192 |

*Sumber: Hasil perhitungan Validitas Item Nomor 1 Angket Gaya Komunikasi Guru*

Dari perhitungan diatas diperoleh hasil dengan menggunakan rumus person product momet sebagai berikut:

$\sum X^2$ = 134

$\sum Y^2$ = 36691

$\sum XY$ = 2192

$$R_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2192}{\sqrt{(134)(36691)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2192}{\sqrt{4916594}}$$

$$R_{xy} = \frac{2192}{2217{,}3393}$$

$R_{xy}$= 0,988

Dalam penelitian ini ada 20 item soal, maka ada 20 kolerasi *product moment* yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3**

**Uji Validitas 20 Item Soal Nomor 1-10**

**Menggunakan Microsoft Excel**

| No | Nama | Skor Item Untuk butir Soal (X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah (Y) | Y2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 1 | AR | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 50 | 2500 |
| 2 | ACI | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 | 5476 |
| 3 | DIS | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 63 | 3969 |
| 4 | ENF | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 62 | 3844 |
| 5 | IDS | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 50 | 2500 |
| 6 | PNR | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 50 | 2500 |
| 7 | QK | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 54 | 2916 |
| 8 | RKN | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 75 | 5625 |
| 9 | SOM | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 | 4225 |
| 10 | YA | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 56 | 3136 |
| Jumlah | | 36 | 33 | 27 | 30 | 26 | 25 | 26 | 28 | 28 | 37 | 31 | 29 | 33 | 27 | 28 | 26 | 35 | 36 | 26 | 32 | | |
| Rxy | | 0,988 | 0,918 | 0,975 | 0,984 | 0,961 | 0,949 | 0,923 | 0,979 | 0,939 | 0,985 | 0,979 | 0,978 | 0,981 | 0,977 | 0,979 | 0,927 | 0,988 | 0,973 | 0,987 | 0,987 | | |
| Keterangan | | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | | |

| No | Nama | X2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | AR | 16 | 9 | 4 | 9 | 9 | 4 | 1 | 4 | 1 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 9 |
| 2 | ACI | 16 | 16 | 9 | 9 | 9 | 4 | 9 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 9 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 3 | DIS | 16 | 16 | 9 | 16 | 4 | 4 | 9 | 16 | 4 | 16 | 9 | 9 | 16 | 9 | 16 | 9 | 16 | 9 | 9 | 4 |
| 4 | ENF | 16 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 16 | 16 | 9 | 16 | 9 | 16 | 9 | 4 | 9 | 4 | 4 | 9 |
| 5 | IDS | 4 | 9 | 4 | 9 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 9 | 9 | 4 | 9 |
| 6 | PNR | 9 | 16 | 9 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 9 | 4 | 4 | 4 | 9 | 4 | 4 | 9 | 9 | 16 | 4 | 9 |
| 7 | QK | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 | 16 | 9 | 4 | 1 | 9 | 9 | 4 | 9 | 4 | 4 | 9 | 16 | 16 | 4 | 9 |
| 8 | RKN | 16 | 9 | 16 | 4 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 9 | 9 | 9 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 9 | 16 |
| 9 | SOM | 14 | 16 | 9 | 16 | 4 | 9 | 16 | 4 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 4 | 4 | 1 | 16 | 16 | 9 | 16 |
| 10 | YA | 14 | 9 | 1 | 9 | 1 | 4 | 1 | 9 | 9 | 16 | 9 | 4 | 9 | 9 | 9 | 4 | 16 | 16 | 9 | 9 |
| Jumlah X | | 130 | 113 | 79 | 89 | 74 | 71 | 78 | 86 | 92 | 141 | 101 | 91 | 113 | 79 | 86 | 76 | 127 | 134 | 72 | 106 |

| No | Nama | XY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | AR | 200 | 150 | 100 | 150 | 150 | 100 | 50 | 100 | 100 | 200 | 100 | 100 | 200 | 100 | 100 | 100 | 100 | 200 | 100 | 150 |
| 2 | ACI | 296 | 296 | 222 | 296 | 222 | 148 | 222 | 296 | 296 | 296 | 296 | 296 | 296 | 222 | 296 | 296 | 296 | 296 | 296 | 296 |
| 3 | DIS | 252 | 252 | 189 | 189 | 126 | 126 | 189 | 252 | 126 | 252 | 189 | 189 | 252 | 189 | 252 | 189 | 252 | 189 | 189 | 126 |
| 4 | ENF | 248 | 186 | 186 | 186 | 186 | 186 | 186 | 186 | 248 | 248 | 186 | 248 | 186 | 248 | 186 | 124 | 186 | 124 | 124 | 186 |
| 5 | IDS | 100 | 150 | 100 | 100 | 150 | 100 | 100 | 100 | 100 | 200 | 200 | 150 | 100 | 100 | 100 | 100 | 150 | 150 | 100 | 150 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | PNR | 150 | 200 | 150 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 150 | 100 | 100 | 100 | 150 | 100 | 100 | 150 | 150 | 200 | 100 | 150 |
| 7 | QK | 162 | 108 | 162 | 108 | 162 | 216 | 162 | 108 | 54 | 162 | 162 | 108 | 162 | 108 | 108 | 162 | 216 | 216 | 108 | 162 |
| 8 | RKN | 300 | 225 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 225 | 225 | 225 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 225 | 300 |
| 9 | SOM | 260 | 260 | 195 | 195 | 130 | 195 | 260 | 130 | 260 | 260 | 260 | 260 | 260 | 130 | 130 | 65 | 260 | 260 | 195 | 260 |
| 10 | YA | 224 | 168 | 56 | 224 | 56 | 112 | 56 | 168 | 168 | 224 | 168 | 112 | 168 | 168 | 168 | 112 | 224 | 224 | 168 | 168 |
| Jumlah | | 2192 | 1995 | 1660 | 1848 | 1582 | 1533 | 1625 | 1740 | 1802 | 2242 | 1886 | 1788 | 1999 | 1665 | 1740 | 1598 | 2134 | 2159 | 1605 | 1948 |

Berdasarkan perhitungan diatas dengan menggunakan rumus person product moment, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket gaya komunikasi guru dapat diuraikan sebagai berikut:

**Tabel 4**
**Nilai r Uji Validitas Butir Angket Gaya Komunikasi Guru**

| Butir Angket | Nilai r | Taraf Signifikan | |
|---|---|---|---|
| | | 5%= 0,632 | 1%= 0,765 |
| 1 | 0,988 | Valid | Valid |
| 2 | 0,981 | Valid | Valid |
| 3 | 0,975 | Valid | Valid |
| 4 | 0,984 | Valid | Valid |
| 5 | 0,961 | Valid | Valid |
| 6 | 0,949 | Valid | Valid |
| 7 | 0,923 | Valid | Valid |
| 8 | 0,979 | Valid | Valid |
| 9 | 0,939 | Valid | Valid |
| 10 | 0,985 | Valid | Valid |
| 11 | 0,979 | Valid | Valid |
| 12 | 0,978 | Valid | Valid |
| 13 | 0,981 | Valid | Valid |
| 14 | 0,977 | Valid | Valid |
| 15 | 0,979 | Valid | Valid |
| 16 | 0,927 | Valid | Valid |
| 17 | 0,988 | Valid | Valid |
| 18 | 0,973 | Valid | Valid |
| 19 | 0,987 | Valid | Valid |
| 20 | 0,987 | Valid | Valid |

*Sumber: Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Angket Gaya Komunikasi Guru*

Setelah diketahui harga $R_{xy}$ hitung adalah 0,988, langkah selanjutnya yaitu dengan membandingkan harga $R_{xy}$ dengan $R_{tabel}$. Harga $R_{tabel}$ dengan n sebanyak 20 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat dilihat bahwa harga $R_{xy}$ pada taraf signifikasi 5% lebih besar dari $R_{tabel}$ atau 0,988>0,632 dan pada taraf signifikasi 1% lebih besar dari $R_{tabel}$ atau 0,988>0,765 maka angket tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

**B. Uji Realibilitas**

Uji reliabilitas angket dengan cara mengujikan angket kepada 10 responden diluar sampel dengan menggunakan teknik Spearman Brown. Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal adalah dengan cara membagi skor soal kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap seperti tabel berikut ini:

**Tabel 5**
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Angket Gaya Komunikasi Guru**

| No | Nama | Skor Item Untuk Butir Soal Ganjil | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | |
| 1 | AR | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 2 | ACI | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 3 | DIS | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 32 |
| 4 | ENF | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 31 |
| 5 | IDS | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 24 |
| 6 | PNR | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| 7 | QK | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 27 |
| 8 | RKN | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 9 | SON | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 34 |
| 10 | YA | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 26 |
| Jumlah | | 36 | 27 | 26 | 26 | 28 | 31 | 33 | 28 | 35 | 26 | 296 |

*Sumber: Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Angket Gaya Komunikasi Guru*

**Tabel 6**
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Gaya Komunikasi Guru**

| No | Nama | Skor Item Untuk Butir Soal Genap | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | |
| 1 | AR | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 27 |
| 2 | ACI | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 3 | DIS | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 31 |
| 4 | ENF | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 5 | IDS | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 6 | PNR | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 25 |
| 7 | QK | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 27 |
| 8 | RKN | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | SON | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 31 |
| 10 | YA | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 30 |
| Jumlah | | 33 | 30 | 25 | 28 | 37 | 29 | 27 | 26 | 36 | 32 | 303 |

Sumber: Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Gaya Komunikasi Guru

Untuk mempermudah penelitian maka dibuatkan tabel bantu sebagai berikut:

**Tabel 7**
**Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas**
**Angket (Kuisioner) Gaya Komunikasi Guru**

| No | Nama | X | Y | X2 | Y2 | XY |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | AR | 23 | 27 | 529 | 729 | 621 |
| 2 | ACI | 37 | 37 | 1369 | 1369 | 1369 |
| 3 | DIS | 32 | 31 | 1024 | 961 | 992 |
| 4 | ENF | 31 | 31 | 961 | 961 | 961 |
| 5 | IDS | 24 | 26 | 576 | 676 | 624 |
| 6 | PNR | 25 | 25 | 625 | 625 | 625 |
| 7 | QK | 27 | 27 | 729 | 729 | 729 |
| 8 | RKN | 37 | 38 | 1369 | 1444 | 1406 |
| 9 | SON | 34 | 31 | 1156 | 961 | 1045 |
| 10 | YA | 26 | 30 | 676 | 900 | 780 |
| ∑ | | 296 | 303 | 9014 | 9355 | 9152 |

*Sumber: Hasil Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Gaya Komunikasi Guru*

Dari tabel diatas diperoleh data sebagai berikut:

$\sum X = 296$

$\sum Y = 303$

$\sum X^2 = 9014$

$\sum Y^2 = 9355$

$\sum XY = 9152$

Selanjutnya dihitung menggunakan rumus *Person Product Moment:*

$$R_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$R_{xy} = \frac{9152}{\sqrt{(9014)(9355)}}$

$R_{xy} = \frac{9152}{\sqrt{84325970}}$

$R_{xy} = \frac{9152}{9182{,}9172}$

$R_{xy}$=0,996

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus di uji dengan menggunakan rumus *Spearman Borwn* sebagai berikut:

$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1+ r_{1/21/2}}$

$= \frac{2\ X\ 0{,}996}{1+0{,}996}$

$=\frac{1{,}992}{1{,}996}$

=0,997

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

**Tabel 8**

**Kriteria Indeks Reliabilitas**

| No | Reting Nilai | Keterangan |
|---|---|---|
| 1 | 0,800-0,1000 | Sangat Tinggi |
| 2 | 0,600-0,800 | Tinggi |
| 3 | 0,400-0,600 | Sedang |
| 4 | 0,200-0,400 | Rendah |
| 5 | 0,000-0,200 | Sangat Rendah |

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,997 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1497/In.28.1/J/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
KEPALA SMPN 2 BATANGHARI
di-
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **Indah Suryaningrum** |
| NPM | : | 1701010040 |
| Semester | : | 6 (Enam) |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Jurusan | : | Pendidikan Agama Islam |
| Judul | : | PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMPN 2 BATANGHARI |

untuk melakukan *pra-survey* di SMPN 2 BATANGHARI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 24 Juni 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**
NIP 19780314 200710 1 003

**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 BATANGHARI**

*Alamat : Desa Sribasuki 51 Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34181*
*Email : mail1smpnegeri2batanghari@gmail.com*
NPSN : 10805928 NSS : 201120402031 NIS : 200250

# SURAT IZIN PRA SURVEY
**Nomor : 070/099/02/SMPN.2/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Batanghari Kabupaten Lampung Timur, dengan ini memberi izin kepada Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Nomor: B-1497/In.28.1/J/TL.00/06/2020, atas nama :

| | |
|---|---|
| N a m a | : INDAH SURYANINGRUM |
| N P M | : 1701010040 |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Jurusan | : Pendidikan Agama Islam |

Untuk mengadakan Pra Survey di SMP Negeri 2 Batanghari Kabupaten Lampung Timur, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan, dengan Judul : *"PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP NEGERI 2 BATANGHARI".*

Demikian Surat Izin ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 19 Desember 2020
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SMPN 2 BATANGHARI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**DEWI SMARAWATI, S.Pd**
**NIP. 19690221 200604 2 003**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1768/In.28.1/J/TL.00/05/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI***

Kepada Yth.,
Ida Umami (Pembimbing 1)
Buyung Syukron (Pembimbing 2)
di-
Tempat
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **Indah Suryaningrum** |
| NPM | : | 1701010040 |
| Semester | : | 8 (Delapan) |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Jurusan | : | Pendidikan Agama Islam |
| Judul | : | PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 2 BATANGHARI |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
   a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
   b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 31 Mei 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

**Umar, M.Pd.I**
NIP 19750605 200710 1 005

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# SURAT TUGAS

Nomor: B-3472/In.28/D.1/TL.01/08/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **Indah Suryaningrum** |
| NPM | : | 1701010040 |
| Semester | : | 9 (Sembilan) |
| Jurusan | : | Pendidikan Agama Islam |

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SMP Negeri 2 Batanghari, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 2 BATANGHARI".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 31 Agustus 2021

Mengetahui,
Pejabat Setempat

PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMPN 2 BATANGHARI

PENJI AGRARAWATI, S.Pd
NIP. 19[illegible]22/ 200604 2 003

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,

**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**
NIP 19760222 200003 1 003

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3471/In.28/D.1/TL.00/08/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP Negeri 2 Batanghari
di-
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3472/In.28/D.1/TL.01/08/2021, tanggal 31 Agustus 2021 atas nama saudara:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **Indah Suryaningrum** |
| NPM | : | 1701010040 |
| Semester | : | 9 (Sembilan) |
| Jurusan | : | Pendidikan Agama Islam |

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP Negeri 2 Batanghari, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 2 BATANGHARI".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 31 Agustus 2021
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,

**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**
NIP 19760222 200003 1 003

**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
**UPTD SMP NEGERI 2 BATANGHARI**

*Alamat : Desa Sribasuki 51 Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34181*
*Email : mail1smpnegeri2batanghari@gmail.com*
NPSN : 10805928 NSS : 201120402031 NIS : 200250

## SURAT IZIN RESEARCH
**Nomor : 070/75/02/SMPN.2/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 2 Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Berdasarkan Surat Permohonan Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-3471/In.28/D.1/TL.00/08/2021 Tanggal 31 Agustus 2021, dengan ini memberikan izin kepada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

| | |
|---|---|
| N a m a | : INDAH SURYANINGRUM |
| N P M | : 1701010040 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. |

Untuk mengadakan Penelitian/Survey di SMP Negeri 2 Batanghari Lampung Timur dengan judul *"PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 2 BATANGHARI."*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 29 September 2021
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
UPTD SMPN 2 BATANGHARI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**DEWI ISMARAWATI, S.Pd**
**NIP. 19690221 200604 2003**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**
**Nomor : P-960/In.28/S/U.1/OT.01/10/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : INDAH SURYANINGRUM |
| NPM | : 1701010040 |
| Fakultas / Jurusan | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam |

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701010040

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 01 Oktober 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111*
*Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

# SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI

No:104/Pustaka-PAI/III/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Indah Suryaningrum
NPM : 1701010040
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 25 Maret 2021
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003

**PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI**

**OUTLINE**

**HALAMAN SAMPUL**
**HALAMAN JUDUL**
**PERSETUJUAN**
**PENGESAHAN**
**ABSTRAK**
**ORISINALITAS PENELITIAN**
**MOTTO**
**PERSEMBAHAN**
**KATA PENGANTAR**
**DAFTAR ISI**
**DAFTAR TABEL**
**DAFTAR GAMBAR**
**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB 1 PENDAHULUAN**
A. Latar Belakang
B. Identifikasi Masalah
C. Batasan Masalah
D. Rumusan Masalah
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**
A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)
   1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)
   2. Jenis-Jenis Hasil Belajar
   3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
   4. Kriteria Hasil Belajar
B. Gaya Komunikasi Guru
   1. Pengertian Gaya Komunikasi Guru
   2. Macam-Macam Gaya Komunikasi Guru
   3. Faktor Pendukung Gaya Komunikasi Guru
C. Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
D. Kerangka Konseptual Penelitian
E. Hipotesis Penelitian

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian
B. Definisi Operasional Variabel
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling
D. Teknik Pengumpulan Data
E. Instrumen Penelitian
F. Teknik Analisis Data

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum
   1. Deskripsi Lokasi Penelitian
      a. Identitas SMP Negeri 2 Batanghari
      b. Sejarah Singkat SMP Negeri 2 Batanghari
      c. Visi Misi SMP Negeri 2 Batanghari
      d. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Batanghari
      e. Keadaan Guru dan Siswa di SMP Negeri 2 Batanghari
      f. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Batanghari
B. Temuan Khusus
   1. Data Variabel Penelitian
   2. Persyaratan Uji Analisis
   3. Pengujian Hipotesis
C. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan
B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 27 Mei 2021

Peneliti,

**Indah Suryaningrum**

**NPM. 1701010040**

**Mengetahui,**

| **Pembimbing I** | **Pembimbing II** |
| --- | --- |
| **Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.** | **Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA** |
| **NIP. 19740607 199803 2 002** | **NIP.19721112 200003 1 004** |

## ALAT PENGUMPULAN DATA

## PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 2 BATANGHARI

### KIESIONER (Angket)

### Gaya Mengajar Guru

**A. Identitas Responden**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list
4. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert, dengan kriteria sebagai berikut:
   a. Selalu diberi skor 4
   b. Sering diberi skor 3
   c. Kadang-kadang diberi skor 2
   d. Tidak pernah diberi skor 1

**C. Daftar Pernyataan**

| No | Pernyataan | Alternatif Pernyataan | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
| 1. | Suara guru terdengar jelas ketika sedang menjelaskan materi pembelajaran | | | | |
| 2 | Dalam menyampaikan materi, guru menggunakan intonasi yang berbeda-beda | | | | |
| 3. | Ketika sedang menjelaskan materi, tiba-tiba guru berhenti sejenak untuk memusatkan perhatian peserta didik | | | | |
| 4. | Guru menyampaikan pembelajaran dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami | | | | |
| 5. | Untuk menambah pemahaman peserta didik , guru | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | menjelaskan materi pelajaran dengan menayangkan video | | | | |
| 6. | Guru menggunakan *slide power point* dalam menjelaskan materi pembelajaran | | | | |
| 7. | Guru menggunakan media komunikasi yang modern untuk menarik perhatian peserta didik | | | | |
| 8. | Guru menggunakan LKS, buku dan sumber belajar lainnya dalam proses pembelajaran | | | | |
| 9. | Sebelum menjelaskan materi pembelajaran, guru memberikan beberapa pertanyaan agar peserta didik terpancing untuk berfikir | | | | |
| 10. | Guru menguasai bahan materi yang akan diajarkan | | | | |
| 11. | Guru memberikan kesempatan berfikir kepada peserta didik sebelum menjawab pertanyaan | | | | |
| 12. | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran | | | | |
| 13. | Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang sedang dibahas | | | | |
| 14. | Setelah menerima materi pembelajaran dari guru, peserta didik mampu mengembangkan ide-ide yang baru | | | | |
| 15. | Wajah guru ketika mengajar selalu terlihat bersemangat dan tersenyum | | | | |
| 16. | Jika ada peserta didik yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru, maka pertanyan tersebut diberikan kepada peserta didik yang lain | | | | |
| 17 | Dalam mengajar, guru sangat tenang dan tidak terburu-buru untuk menciptakan suasana belajar yang baik | | | | |
| 18. | Guru menegur peserta didik yang ribut agar suasana belajar tetap tenang | | | | |
| 19. | Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dan tidak | | | | |

Metro, 01 Juli 2021

Peneliti,

**Indah Suryaningrum**

**NPM. 1701010040**

**Mengetahui,**

| **Pembimbing I** | **Pembimbing II** |
| --- | --- |
| **Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.** | **Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA** |
| **NIP. 19740607 199803 2 002** | **NIP.19721112 200003 1 004** |

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Indah Suryaningrum
NPM : 1701010040

Jurusan : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | | |
| 1. | senin 14/06 /2021 | ✓ | | - Apa selama proposal belum ada catatan konsultasi<br>- Revisi outline<br>- Bab IV - ..<br>A. Temuan Umum<br>1.<br>2.<br>B. Temuan khusus<br>1. Sebaran Data Variabel<br>2. Uji persyaratan analisis<br>3. Uji Hipotesis<br>C. pembahasan | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons**
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Indah Suryaningrum
NPM : 1701010040

Jurusan : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | | |
| 1. | Selasa 20/07/2021 | V | | - Acc outline setelah revisi<br>- Lanjut Alat pengumpulan data / APD. | |
| 2. | Senin 19/07/2021 | V | | - Tambah butir / item pertanyaan paling tidak 20 butir agar Terwakili kisi - kisinya<br>- Revisi APD. | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons**
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Indah Suryaningrum
NPM : 1701010040

Jurusan : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | | |
| 1. | Senin 2/08 2021 | ✓ | | Acc Instrumen penelitian atau APD untuk penelitian ke lapangan | |
| 2. | Rabu 4/08 2021 | ✓ | | - Acc Apd / instrumen Penelitian untuk mengambil data Lapangan | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons**
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Indah Suryaningrum
NPM : 1701010040

Jurusan : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | | |
| 1. | Selasa. 7/09/2021 | V | | ⊖ semua dokumen di lengkapi<br>⊖ perbaiki Abstrak dg hanya 1 halaman.<br>⊖ perbaikan pada bab IV Temuan khusus.<br>⊖ Temuan kluns kok cuma 3 Gambar ?<br>⊙ Revisi | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons**
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Indah Suryaningrum
NPM : 1701010040

Jurusan : PAI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | | |
| 1. | Jum'at 17/09/2021 | ✓ | | - Acc perbaikan dan ujian munaqosah<br>- Revisi sesuai dengan catatan akhir | |
| 2. | Selasa 21/09/2022 | ✓ | | Acc ujian munaqosah skripsi | |

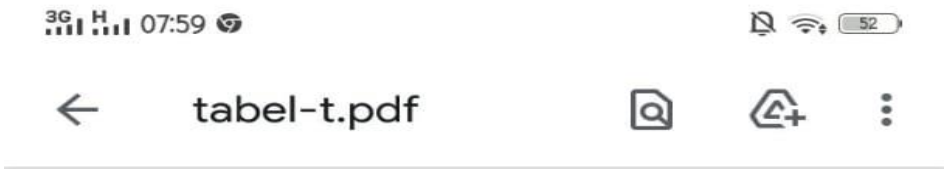
Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons**
NIP. 19740607 199803 2 002

# Nilai-nilai dalam Distribusi t




**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

| Pr / df | 0.25<br>0.50 | 0.10<br>0.20 | 0.05<br>0.10 | 0.025<br>0.050 | 0.01<br>0.02 | 0.005<br>0.010 | 0.001<br>0.002 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| 2 | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 |
| 3 | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 |
| 4 | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 |
| 5 | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.36493 | 4.03214 | 5.89343 |
| 6 | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 |
| 7 | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 |
| 8 | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600 | 2.89646 | 3.35539 | 4.50079 |
| 9 | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 |
| 10 | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 |
| 11 | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 |
| 12 | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 |
| 13 | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 |
| 14 | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 |
| 15 | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 |
| 16 | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 |
| 17 | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| 18 | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| 19 | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| 20 | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| 21 | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| 22 | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| 23 | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| 24 | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| 25 | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| 26 | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| 27 | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| 28 | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| 29 | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| 30 | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| 31 | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| 32 | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| 33 | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| 34 | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| 35 | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| 36 | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| 37 | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| 38 | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| 39 | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| 40 | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

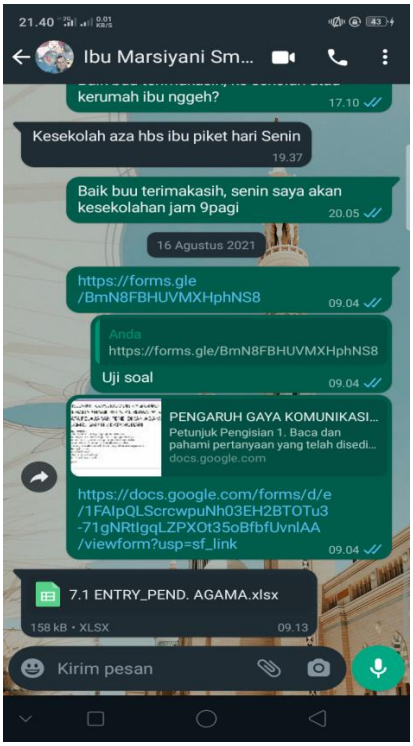
Diproduksi oleh: Junaidi (http://junaidichaniago.wordpress.com), 2010

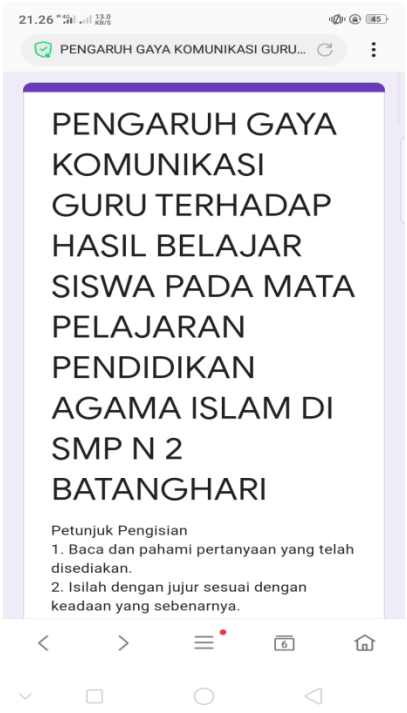
**Nilai- Nilai r Product Moment**

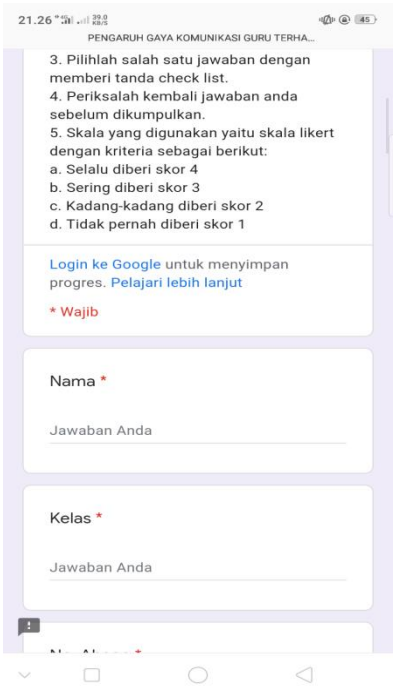
| N | TarafSignifikan | | N | TarafSignifikan | | N | TarafSignifikan | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5% | 10% | | 5% | 10% | | 5% | 10% |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,381 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,470 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| | | | | | | | | |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| | | | | | | | | |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 125 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,320 | 0,413 | 150 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 175 | 0,148 | 0,194 |
| | | | | | | | | |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 42 | 0,304 | 0,393 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 600 | 0,080 | 0,105 |
| | | | | | | | | |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 50 | 0,279 | 0,361 | | | |

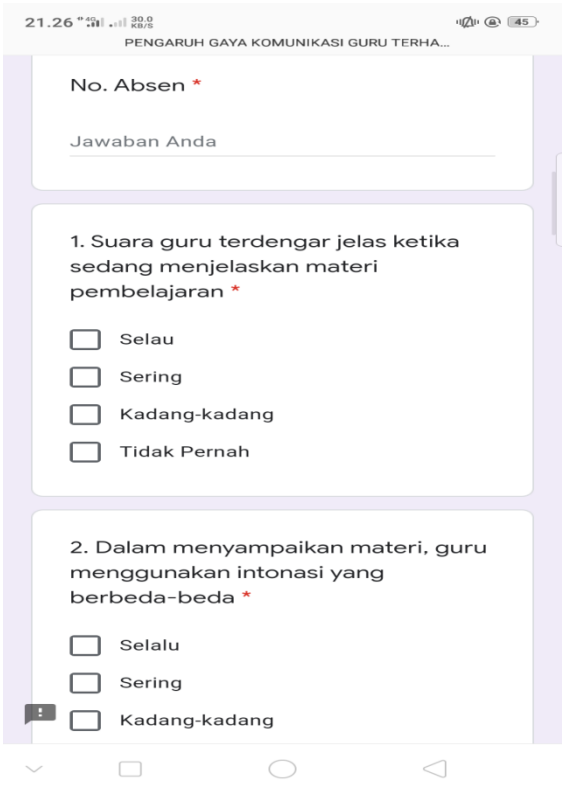
**Dokumentasi Reseach**

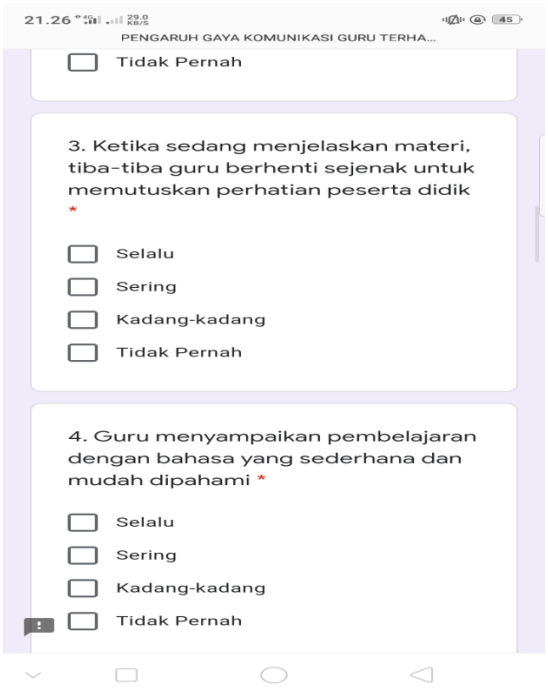
Penyebaran Link pengisian angket (kuesioner) disebarkan langsung oleh guru PAI

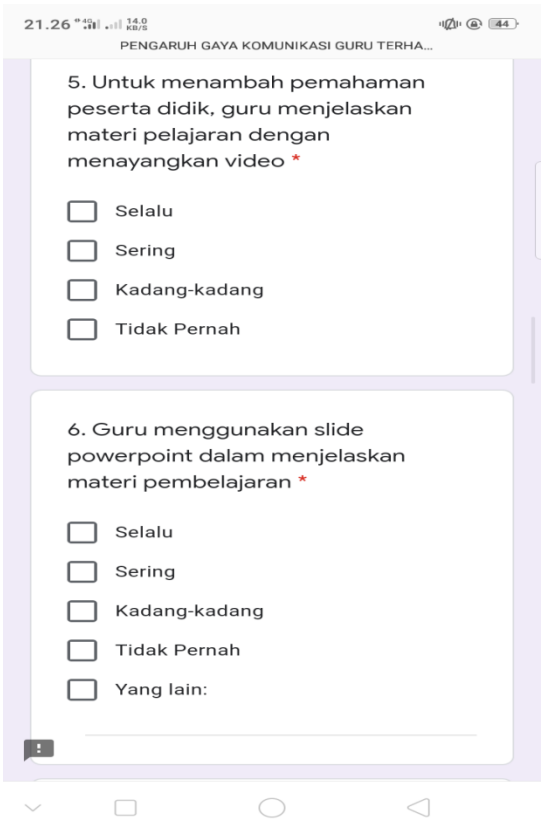


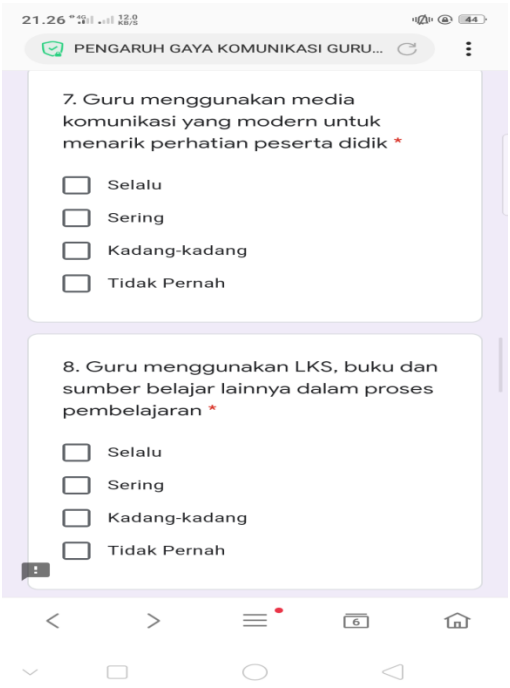

21.26
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU...
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 2 BATANGHARI
Petunjuk Pengisian
1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

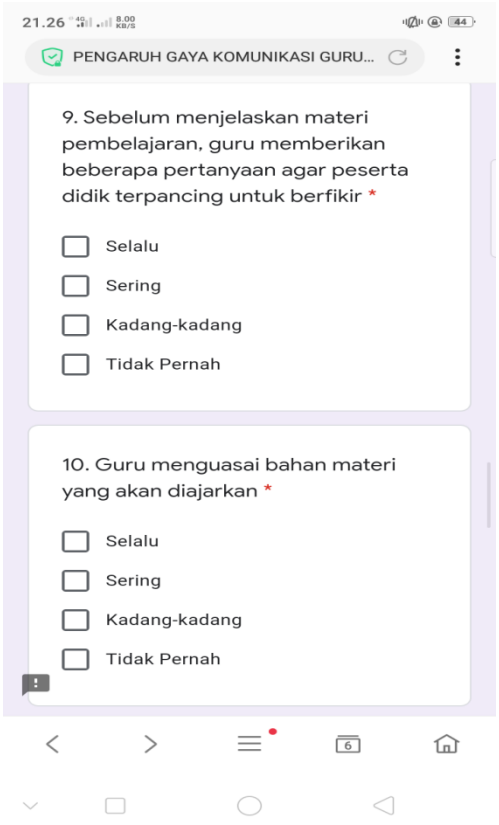

21.26
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHA...
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list.
4. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert dengan kriteria sebagai berikut:
a. Selalu diberi skor 4
b. Sering diberi skor 3
c. Kadang-kadang diberi skor 2
d. Tidak pernah diberi skor 1
Login ke Google untuk menyimpan progres. Pelajari lebih lanjut
* Wajib
Nama *
Jawaban Anda
Kelas *
Jawaban Anda

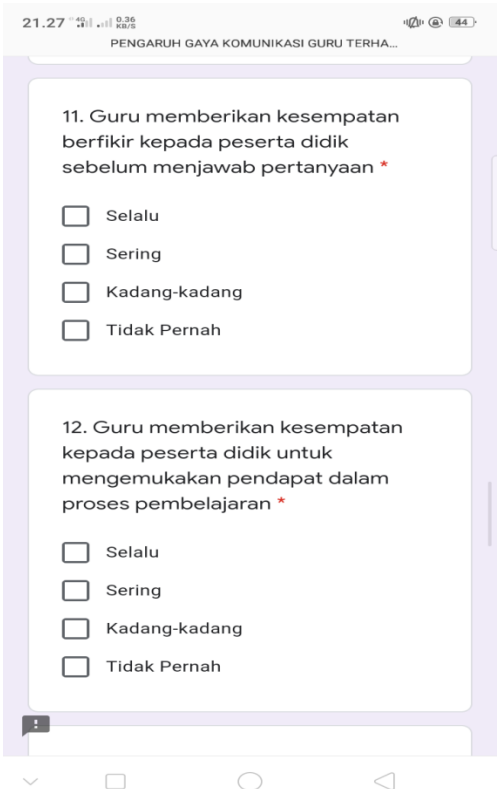

21.26
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHA...
No. Absen *
Jawaban Anda
1. Suara guru terdengar jelas ketika sedang menjelaskan materi pembelajaran *
Selau
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
2. Dalam menyampaikan materi, guru menggunakan intonasi yang berbeda-beda *
Selalu
Sering
Kadang-kadang

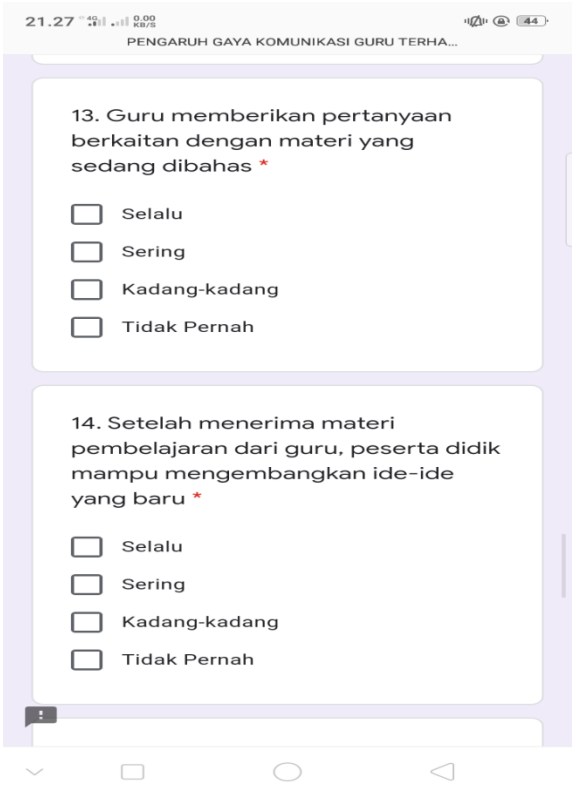

21.26
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHA...
Tidak Pernah
3. Ketika sedang menjelaskan materi, tiba-tiba guru berhenti sejenak untuk memutuskan perhatian peserta didik *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
4. Guru menyampaikan pembelajaran dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah

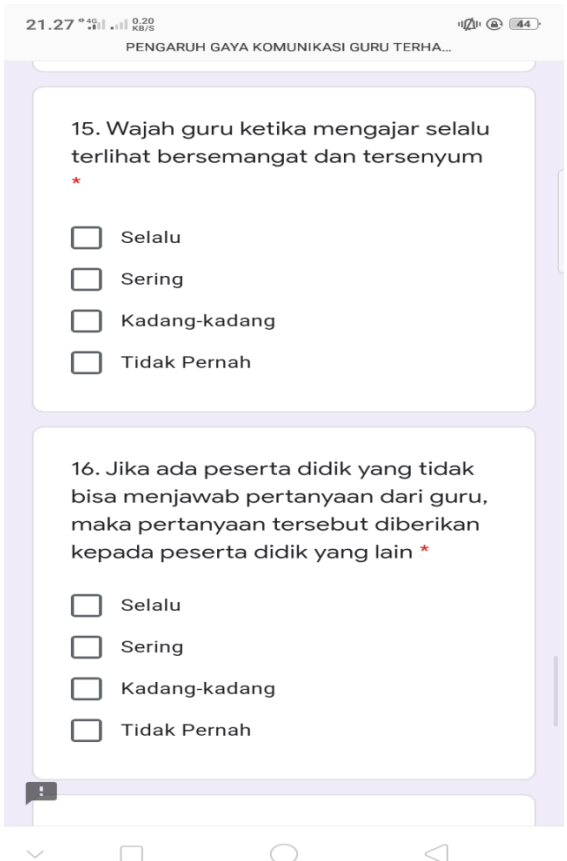

21.26
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHA...
5. Untuk menambah pemahaman peserta didik, guru menjelaskan materi pelajaran dengan menayangkan video *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
6. Guru menggunakan slide powerpoint dalam menjelaskan materi pembelajaran *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
Yang lain:

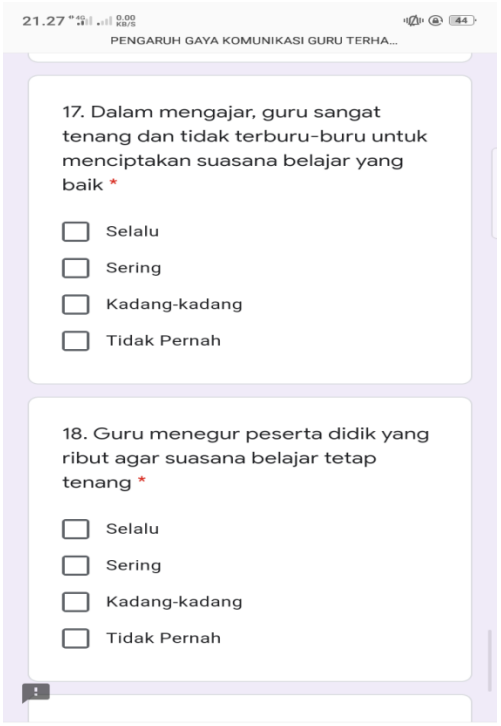

21.26
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU...
7. Guru menggunakan media komunikasi yang modern untuk menarik perhatian peserta didik *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
8. Guru menggunakan LKS, buku dan sumber belajar lainnya dalam proses pembelajaran *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah

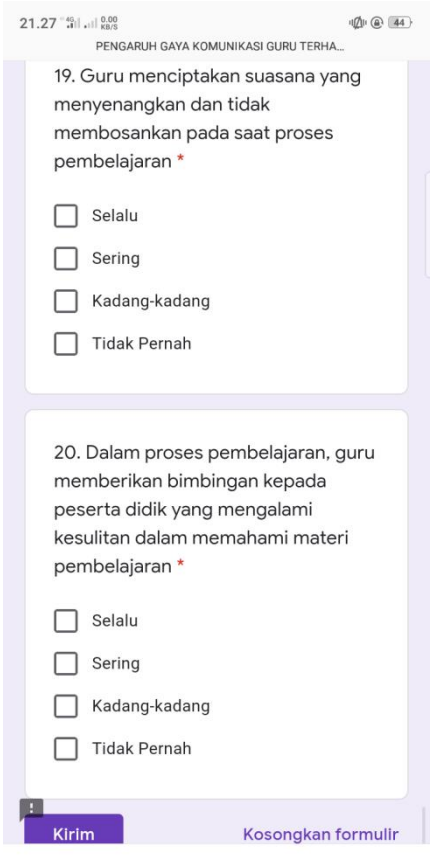

21.26
PENGAROH GAYA KOMUNIKASI GURU...
9. Sebelum menjelaskan materi pembelajaran, guru memberikan beberapa pertanyaan agar peserta didik terpancing untuk berfikir *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
10. Guru menguasai bahan materi yang akan diajarkan *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah


21.27
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHA...
11. Guru memberikan kesempatan berfikir kepada peserta didik sebelum menjawab pertanyaan *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah


21.27
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHA...
13. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang sedang dibahas *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
14. Setelah menerima materi pembelajaran dari guru, peserta didik mampu mengembangkan ide-ide yang baru *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah


21.27
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHA...
15. Wajah guru ketika mengajar selalu terlihat bersemangat dan tersenyum *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
16. Jika ada peserta didik yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada peserta didik yang lain *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah


21.27
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHA...
17. Dalam mengajar, guru sangat tenang dan tidak terburu-buru untuk menciptakan suasana belajar yang baik *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
18. Guru menegur peserta didik yang ribut agar suasana belajar tetap tenang *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah


21.27
PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHA...
19. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dan tidak membosankan pada saat proses pembelajaran *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
20. Dalam proses pembelajaran, guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran *
Selalu
Sering
Kadang-kadang
Tidak Pernah
Kirim
Kosongkan formulir

PENGARUH GAYA KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI

ORIGINALITY REPORT

| 10% | 12% | 4% | 8% |
|---|---|---|---|
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|---|
| 1 | repository.metrouniv.ac.id<br>Internet Source | 5% |
| 2 | Submitted to IAIN Metro Lampung<br>Student Paper | 2% |
| 3 | e-theses.iaincurup.ac.id<br>Internet Source | 2% |
| 4 | repository.uin-suska.ac.id<br>Internet Source | 1% |
| 5 | repository.radenintan.ac.id<br>Internet Source | 1% |

Exclude quotes On
Exclude bibliography On
Exclude matches < 1%

06/10/2021

Aulia rahma, M.Pd

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Indah Suryaningrum atau biasa dipanggil Indah. Lahir di Bumiharjo, 13 Juni 1998. Bertempat tinggal di Desa Bumiharjo RT 02 RW 01 Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Abdul Aziz dan Ibu Siti Suriyah. Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di TK PGRI Bumiharjo pada tahun 2004, SDN 01 Bumiharjo lulus pada tahun 2011, MTS Negeri Batanghari lulus pada tahun 2014, MAN 1 Metro lulus pada tahun 2017 dan melanjutkan Pendidikan S1 di IAIN Metro Lampung Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Memiliki hobi traveling dan kuliner. Bagi penulis susah ataupun bahagia hidupmu jangan pernah lupa akan sang pencipta. Bagi penulis tidak ada kata terlambat untuk mulai menciptakan kehidupan yang kamu inginkan, teruslah berusaha dan berdoa.