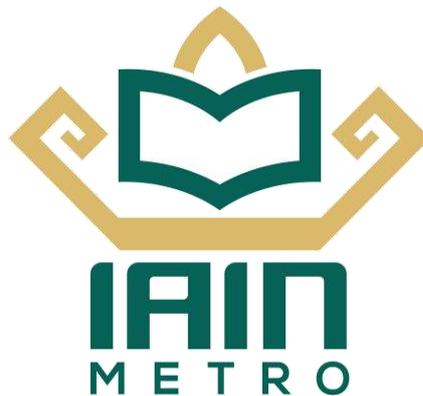


SKRIPSI

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MA'ARIF 05 BUMI NABUNG**

**Oleh:
RESITA AF'RIANI
NPM. 1701010165**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H/ 2021 M**

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MA'ARIF 05 BUMI NABUNG**

Oleh :
RESITA AF'RIANI
NPM. 1701010165

Pembimbing : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H/ 2021 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka Skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Resita Afriani
NPM : 1701010165
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK
DENGAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTS
MA'ARIF 05 BUMI NABUNG

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk diseminarkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 25 November 2021
Pembimbing

Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I
NIDN. 2005108203

PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTS MA'ARIF 05 BUMI
NABUNG

Nama : Resita Afriani

NPM : 1701010165

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Seminar Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 25 November 2021
Pembimbing



Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I
NIDN. 2005108203



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No: B-5469/111-20-1/D/PP-00.9/12/2021

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MA'ARIF 05 BUMI NABUNG Disusun oleh: RESITA AF'RIANI, NPM. 1701010165 Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 09 Desember 2021

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

(.....)

Penguji I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA



Penguji II : Dedi Wahyudi, M.Pd.I

(.....)

Sekretaris : Aneka, M.Pd

(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs 05 BUMI NABUNG
ABSTRAK**

**OLEH:
RESITA AF'RIANI**

Hasil Belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Namun, untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, tentu tidak semudah yang dibayangkan. Keberagamaan dalam kehidupan sehari-hari menjadi tolak ukur berhasil tidaknya proses pembelajaran Aqidah Akhlak.

Pertanyaan penelitian ini yaitu Apakah terdapat hubungan hasil belajar aqidah akhlak terhadap tanggung jawab siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung, Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Dengan Tanggung jawab Siswa Di Mts Ma'arif 05 Bumi Nabung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional untuk menguji hipotesisnya. Sedangkan populasi penelitiannya yaitu siswa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung dengan jumlah 189 siswa, mengambil sampel dengan teknik *purposive sampling* yaitu kelas VII MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung sebanyak 60 siswa siswi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket dan dokumentasi sehingga teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis korelasi *purposive sampling*.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar akidah akhlak dengan tanggung jawab siswa di MTs 05 Bumi Nabung. koefisien korelasi antara hasil belajar aqidah akhlak dengan tanggung jawab siswa (r_{xy}) sebesar 0,752 Hasilnya dikonsultasikan dengan r tabel product moment $N = 60$ dan kemudian diketahui nilai $N = 60$ dalam taraf signifikasi 5% diperoleh 0,254. Hasil penelitian menunjukkan bahwa r hitung $0,752 > 0,254$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci: *Hasil Belajar Aqidah Akhlak, Tanggung Jawab Siswa.*

ORISINALITAS PENELITIAN

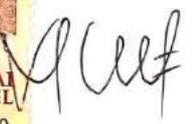
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RESITA AF'RIANI
NPM : 1701010165
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian peneliti kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumber dan disebutkan di dalam daftar pustaka

Metro, 21 Desember 2021
Yang menyatakan




RESITA AF'RIANI
NPM. 1701010165

MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ

مَسْئُولًا

dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabnya.

(Q.S. Al-Isra: 36)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segenap hati yang tulus saya ucapkan Syukur Alhamdulillah atas segala yang diberikan oleh Allah SWT, Kesehatan, kecukupan, dan kemudahan dalam menyelesaikan karya tulis ini. Saya persembahkan karya ini kepada orang – orang yang senantiasa setia mendampingi saya melewati hari – hari perjuangan selama ini, terkhusus untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Kemisyanto dan Ibu Yuliani, yang sudah selalu melimpahkan kasih sayang nya dengan tulus yang mungkin semuanya itu tidak akan pernah bisa terbalaskan, dan memberikan dukungannya berupa materil maupun non materil. Semoga Allah selalu melindungi kalian, dan memberikan yang terbaik untuk kalian.
2. Pembimbing I Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I beliau ini adalah dosen yang selalu memberikan bimbingan yang tiada henti dan memberikan kritikan serta masukan yang membangun, pada akhirnya terselesaikannya skripsi ini sebagai tugas akhir mahasiswa.
3. Almamater IAIN METRO

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MA'ARIF 05 BUMI NABUNG.

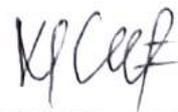
Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag.,PIA Rektor IAIN Metro
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
5. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan.

Namun penulis menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Metro, 21 Desember 2021



RESITA AF'RIANI
NPM. 1701010165

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN NOTA DINAS | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| ORISINALITAS PENELITIAN | vii |
| MOTTO | viii |
| PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Batasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian..... | 7 |
| F. Penelitian Relevan | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Hasil Belajar | 10 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar | 10 |
| 2. Kriteria Hasil Belajar | 12 |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 12 |
| B. Tanggung Jawab | 16 |
| 1. Pengertian tanggung jawab | 16 |

| | |
|--|----|
| 2. Aspek-aspek Tanggung Jawab..... | 19 |
| 3. Macam-macam Tanggung Jawab | 21 |
| 4. Indikator Karakter Tanggung Jawab..... | 22 |
| C. Hipotesis | 23 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Rancangan Penelitian..... | 24 |
| B. Definisi Oprasional Variabel | 25 |
| C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel..... | 26 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 31 |
| F. Teknik Analisis Data | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 37 |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian | 37 |
| a. Profil Madrasah..... | 37 |
| b. Visi dan Misi Madrasah | 38 |
| c. Keadaan Sarana dan Prasarana | 39 |
| d. Keadaan Guru | 43 |
| e. Keadaan Siswa..... | 44 |
| 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 45 |
| a. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak | 45 |
| b. Data Tanggung Jawab Siswa..... | 47 |
| c. Penguji Hipotesis | 49 |
| B. Pembahasan..... | 54 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan..... | 56 |
| B. Saran | 56 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jumlah Populasi Peserta Didik MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung | 27 |
| 2. Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Hasil Belajar Aqidah Akhlah Dengan Tanggung Jawab Siswa | 32 |
| 3. Luas Tanah Menurut sumber Pengadaan | 40 |
| 4. Luas penggunaan Tanah | 40 |
| 5. Bangunan dan Kondisi | 41 |
| 6. Kondisi Sarana Mebeller..... | 42 |
| 7. Judul Buku Populer dan dalam Kondisi Baik..... | 42 |
| 8. Keadaan Siswa MTs Ma'arif 05 Buminabung di Lima Tahun Terakhir | 44 |
| 9. Data Hasil Belajar Siswa (Nilai UTS Akidah Akhlak)..... | 45 |
| 10. Skor Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa..... | 47 |
| 11. Tabel Kerja Untuk Mencari Hubungan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Dengan Tanggung Jawab Siswa..... | 49 |
| 12. Koefiensi X dan Y | 51 |
| 13. Interpretasi Nilai r Product Moment..... | 53 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--------------------------------|-----|
| Foto Kegiatan Penelitian | 104 |
|--------------------------------|-----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Outline..... | 61 |
| 2. Alat Pengumpul Data (APD)..... | 63 |
| 3. Surat Izin Research..... | 68 |
| 4. Surat Tugas Research..... | 69 |
| 5. Surat Keterangan Research..... | 70 |
| 6. Surat Izin Pra-Survey..... | 71 |
| 7. Surat Balasan Pra-Survey..... | 72 |
| 8. Surat Bimbingan Skripsi..... | 73 |
| 9. Surat Keterangan Bebas Pustaka..... | 74 |
| 10. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI..... | 75 |
| 11. Pedoman Angket, dan Dokumentasi..... | 76 |
| 12. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi..... | 88 |
| 13. Foto-Foto Kegiatan..... | 104 |
| 14. Surat Keterangan Lulus Uji Turnitin..... | 107 |
| 15. Riwayat Hidup..... | 110 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tapi juga dalam bentuk kecakapan sikap, perilaku, keterampilan, penyesuaian diri, watak, harga diri dan minat.¹

Pada dasarnya setiap manusia membutuhkan pendidikan, tanpa adanya pendidikan manusia akan menemukan kesulitan dalam menghadapi masalah. Manusia akan bingung dalam mencari solusi atau mencari pemecah masalahnya. Pendidikan ibarat lampu penerang bagi anak didik atau seluruh manusia, sedangkan para pendidik ialah orang-orang yang menyalakan lampu agar menjadi terang benderang. Manusia yang terdidik dengan baik akan menemukan jalan yang terang dalam suatu kehidupannya.²

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Hal ini berarti proses pembelajaran menjadi indikator penting dalam menentukan tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Maka, untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, dibutuhkan proses belajar yang kondusif meliputi peserta didik merasa nyaman dan tenang selama pembelajaran berlangsung, terciptanya

¹Moh. Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2020), 1.

²Beni Ahmad Saebani, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2009), 48.

interaksi yang baik antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran, penggunaan metode yang sesuai dengan bahan ajar, dengan demikian peserta didik mampu menguasai materi dengan baik dan meningkatlah hasil belajarnya.

Pendidikan akidah akhlak dan akhlak pada siswa harus dimulai sejak dini. Pada usia sekolah, anak didik berada di usia perkembangan dan pencarian identitas diri. Usaha untuk menumbuhkan potensi dasar akhlak dan aqidah yang kokoh tergantung pada lingkungan yang pertama dan utama, yaitu keluarga. Orang tua lah yang akan menentukan tanggung jawab akan masa depannya. Orang tua adalah pendidik yang pertama bagi anaknya, karena ia lahir dan hadir di tengah keluarganya. Anak adalah amanah dari Tuhan yang dititipkan kepada orang tua. Ia tidak bisa tumbuh dan berkembang secara sendiri, melainkan perlu bimbingan, arahan dan ajaran yang benar.

Kesadaran akan tanggung jawab mendidik dan membina anak secara terus menerus perlu dikembangkan kepada semua orang tua, sehingga pendidikan yang dilakukan tidak lagi berdasarkan kebiasaan yang dilihat dari orang tuanya, tetapi telah disadari oleh teori-teori perkembangan pendidikan anak. Walaupun pendidikan anak merupakan tanggung jawab orang tua, akan tetapi karena keterbatasan orang tua, maka perlu bantuan suatu lembaga pendidikan, seperti sekolah untuk mengajarkan ilmu dan keterampilan. Pendidikan anak tidak boleh dianggap ringan, karena anak bukan saja merupakan investasi bagi orang tua. Sekolah merupakan lembaga formal yang menyelenggarakan pendidikan secara sengaja, terarah dan sistematis oleh para pendidik

profesional dengan program yang dituangkan ke dalam kurikulum untuk jenjang waktu tertentu dan diikuti oleh para peserta didik pada setiap jenjang tertentu.

Pendidikan aqidah dan akhlak pada anak dapat dilakukan melalui pembinaan salah satunya melalui lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan berperan dan memiliki fungsi masing-masing pendidikan (orang tua dan guru), orang tua menyerahkan sepenuhnya pendidikan kepada kepala sekolah, sekolah bertanggung jawab menjalankan amanah orang tua. Guru harus selalu berusaha mengembangkan diri kreatif dan inovatif dalam memberikan materi pelajaran aqidah akhlak melalui pendekatan emosi, pengalaman, pembiasaan, fungsional dan juga pendekatan keteladanan.

Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, melaksanakan tugas sesuai kemampuan, menaati tata tertib sekolah, menjaga kebersihan lingkungan, mengerjakan tugas kelompok secara bersama sama dan bertanggung jawab setiap perbuatannya. Adapun contohnya yaitu: Siswa Terlambat Mengumpulkan Tugas, Siswa Membolos Dalam Kegiatan Belajar, Siswa Menyontek saat Ulangan, Siswa memakai seragam dan kelengkapannya di sekolah, Siswa Terlambat datang kesekolah, Siswa Membuang Sampah Sembarangan, Siswa Mengotori Kelas Atau Lingkungan Sekolah, Siswa Mampu Berdiskusi Dengan Teman Sekelompok, Siswa Mampu Menjelaskan Hasil Diskusi Kelompok, Siswa bisa Menggunakan Waktu Pembelajaran Yang Di Tentukan, Siswa Menyalahgunakan Uang SPP Untuk Keperluan Yang

Lain, Siswa Memalsukan Tanda Tangan Orang Tua Dikertas Ulangan, Siswa Makan Snack Atau Permen Pada Saat Pembelajaran Di Kelas Di mulai, Siswa Gaduh Pada Saat Pelajaran Di mulai dan Siswa Berbicara Sopan Pada Kepala Sekolah, Guru, Dan Teman Si Sekolah.

Akhlak yang terwujud pada kepribadian seseorang tidak bisa sempurna tanpa adanya suatu pondasi yang kokoh yaitu aqidah, dengan adanya pondasi aqidah yang kokoh maka seseorang tidak akan mudah roboh oleh suatu pengaruh kebudayaan modern yang mampu merusak akhlak seseorang. Akhir-akhir ini banyak sekali kejadian-kejadian yang terjadi pada remaja maupun pada anak-anak yang terlibat masalah tindak kriminal, narkoba, yang bisa meresahkan para masyarakat serta orang tua. Seperti kejujuran, kebenaran, keadilan, kasih sayang dan rasa saling tolong menolong yang semakin pudar serta banyak kejadian maksiat yang lainnya. Salahsatunya yaitu karena lemahnya akhlak seseorang.

Untuk dapat mengatasi hal yang demikian, dituntut adanya sebuah perhatian serta tanggung jawab baik dari orang tua, guru serta masyarakat sekitar. Untuk itu belajar mengajar yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam di sekolah sebaiknya tidak hanya saja menyampaikan materi namun juga harus mempraktikkan agar bisa menjadi perubahan tingkah laku serta sikap yang mencerminkan ajaran agama islam.

Berdasarkan hasil prasurvei di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung, menunjukkan bahwa siswa mengalami beberapa masalah. Salah satu masalah

tersebut yaitu hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak sangat baik namun banyak sekali siswa yang akhlaknya kurang baik.

Salah satu upaya yang mungkin bisa dilakukan yaitu dengan mengoptimalkan pendidikan moral yaitu pendidikan seperti pendidikan aqidah akhlak yang sangat diharapkan bisa memberikan ide yang penting dalam diri seseorang, ialah terciptanya mental akhlak dan kekuatan aqidah yang kokoh yang menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, mata pelajaran aqidah akhlak sangat diharapkan mampu menciptakan anak didik yang memiliki akhlak mulia tidak cukup dengan memberikan pengetahuan saja, melainkan juga perlu pembinaan yang dilakukan secara berangsur-angsur melalui latihan sehingga tertanam dalam jiwa anak didik dan menjadi suatu kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari.

. Bidang studi aqidah akhlak sebagai bagian dari pendidikan Agama Islam yang merupakan sub sistem dari kurikulum pendidikan nasional yang gunanya untuk menanamkan aqidah serta akhlak siswa agar mencapai kebahagiaan dunia serta akhirat.

Aqidah akhlak yaitu bidang studi yang membahas ajaran agama islam dalam segi aqidah serta akhlak nya. Bidang studi aqidah akhlak ialah bimbingan bagi seseorang agar bisa memahami, meyakini, menghayati kebenaran ajaran agama islam serta agar bisa mengamalkannya. Dengan demikian ukuran keberhasilan dalam mencapai tujuan bidang studi aqidah akhlak bukan saja penguasaan materi tapi juga tingkah laku dan sikap. Pendidikan tidak hanya menekankan pada keberhasilan siswa dalam menerima

pelajaran, tapi juga mempunyai peranan yang sangat penting yaitu agar membentuk pribadi yang lebih baik.

Melihat dari masalah atau problematika inilah timbul sesuatu yang menarik untuk di teliti terutama hasil belajar aqidah akhlak terhadap rasa tanggung jawab siswa kelas VII MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung yang telah menerima materi aqidah akhlak karena pada hal ini mempunyai pengaruh terhadap tingkah laku dan hasil yang mereka raih. Sehingga akan diketahui apakah siswa yang berprestasi dalam bidang aqidah akhlak, akhlaknya baik juga bertingkah laku baik, ataukah sebaliknya, siswa yang hasil aqidah akhlaknya kurang baik juga berperilaku kurang baik.

Dari latar belakang maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : Hubungan Hasil Belajar Aqidah Akhak dengan Tanggung Jawab siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dikemukakan identifikasi masalah yang akan penulis teliti adalah:

1. Banyak siswa yang hasil belajarnya cukup tinggi namun akhlaknya kurang baik
2. Banyak siswa yang mengerjakan PR di sekolah
3. Masih banyak siswa yang tidak melakukan sholat berjama'ah
4. Banyak siswa yang membolos pada saat jam pelajaran
5. Rendahnya rasa tanggung jawab siswa

6. masih ada beberapa anak yang pada saat bel berbunyi masuk tapi masih di kantin

C. Batasan Masalah

Untuk menjauhi luasnya permasalahan yang hendak diteliti, hingga penulis membatasi kasus dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Penulis membatasi hasil belajar dalam hal ini adalah hasil belajar siswa pada bidang studi aqidah akhlak yang berdasarkan hasil UTS siswa pada semester ganjil ditahun ajaran 2021/2022.
2. Selain itu juga penulis membatasi penelitian ini pada kajian tentang ada tidaknya pengaruh hasil belajar aqidah akhlak terhadap tanggung jawab siswa dan objek penelitian ini hanya dibatasi pada siswa kelas VII di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.

D. Rumusan Masalah

Bersumber pada latar belakang yang sudah dikemukakan, hingga rumusan permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini ialah: “Apakah terdapat hubungan hasil belajar aqidah akhlak terhadap tanggung jawab siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut diatas, maka tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil belajar aqidah akhlak siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung
2. Untuk mengetahui tanggung jawab siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung
3. Untuk mengetahui adakah hubungan antara hasil belajar aqidah akhlak dengan tanggung jawab siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berisi tentang uraian tentang bagaimana hasil dari penelitian yang telah dilakukan terdahulu mengenai persoalan yang akan dikaji. Peneliti menunjukkan bahwa masalah yang akan dibahas berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan terdahulu. Permasalahan yang akan penulis angkat yaitu mengenai hubungan hasil belajar aqidah akhlak dengan tanggung jawab siswa di Mts Ma'arif 05 Bumi Nabung. Oleh karena itu, peneliti memaparkan beberapa karya ilmiah terkait dengan pembahasan yang akan dilakukan peneliti, diantaranya ialah:

1. Hasil Penelitian Raihan Putri yang berjudul “ Hubungan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Dengan Akhlak Siswa di MTs N 4 Banda Aceh. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut yaitu topik pembahasan mengenai hubungan antara hasil belajar aqidah akhlak. Objek penelitian

tersebut yaitu di MTs N 4 Banda Aceh. Sedangkan peneliti mengkaji tentang Hubungan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Dengan Tanggung Jawab Siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.³

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurlaela pada tahun 2010 yang berjudul Hubungan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Di MTs Al-Ikhlas Leuwinanggung Cemanggis Depok.⁴ Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut yaitu topik pembahasan mengenai hubungan antara prestasi belajar terhadap akhlak siswa. Objek penelitian tersebut yaitu di MTs Al-Ikhlas Leuwinanggung Cemanggis Depok Sedangkan peneliti mengkaji tentang Hubungan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Dengan Tanggung Jawab Siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Maisaroh pada tahun 2013 yang berjudul Hubungan Antara Hasil Belajar Aqidah AKhlak Dengan Perilaku Siswa Kelas VIII di MTs N Sumberagung. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut yaitu topik pembahasan mengenai hubungan antara prestasi belajar terhadap akhlak siswa. Objek penelitian tersebut yaitu di MTs N Sumberagung Sedangkan peneliti mengkaji tentang Hubungan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Dengan Tanggung Jawab Siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.⁵

³Raihan Putri, "Hubungan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Dengan Akhlak Siswa di MTs N 4 Banda Aceh" (Banda Aceh, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darusalam, 2017).

⁴Nurlaela, *Hubungan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa di MTs Al-Ikhlas Leuwinanggung Cimanggis Depok*, 2010.

⁵Maisaroh, "Hubungan Antara Hasil Belajar Aqidah AKhlak Dengan Perilaku Siswa Kelas VIII di MTs N Sumberagung" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2013).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Menurut teori ini, dalam belajar yang penting adalah input yang berupa stimulus dan output yang berupa respons. Oleh karena itu, belajar dapat disimpulkan sebagai suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor untuk memperoleh tujuan tertentu.⁶

Belajar merupakan suatu proses aktif yang harus mendapatkan rangsangan dan bimbingan kearah hasil-hasil yang akan di tuju atau yang diinginkan (dipertimbangkan). Belajar adalah penguasaan dari kebiasaan-kebiasaan (habitual), sikap-sikap, pengetahuan.⁷

Hasil belajar menurut Suprijono merupakan sebuah pola-pola perbuatan atau tindakan, sikap-sikap, apresiasi, nilai-nilai, serta keterampilan. Sedangkan menurut pendapat dari Gagne hasil belajar mencakup hal-hal yang berkenaan dengan informasi verbal yaitu

⁶Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar, metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 1-2.

⁷Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Prespektif Baru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 227.

pengungkapan pengetahuan dalam bentuk tertulis maupun lisan, kemampuan intelektual yaitu kemampuan diri seseorang dalam mempresentasikan lambing dan konsep, strategi kognitif yaitu yang berkaitan dengan aktifitas kognitifnya, keterampilan motoric yaitu kemampuan gerak jasmani, sikap yaitu kemampuan menerima ataupun menolak tindakan atau objek.⁸

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.⁹

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Horward Kingsley membagi tiga macam hasil belajar yaitu keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita.¹⁰

Berdasarkan uraian diatas, dalam penelitian ini hasil belajar adalah perubahan seseorang akibat belajar. Hasil belajar merupakan hasil yang telah diperoleh siswa setelah proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setelah selesai memberikan materi pelajaran. Hasil belajar tidak hanya berupa nilai saja, tetapi dapat berupa perubahan tingkah laku untuk menuju perubahan positif.

⁸Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 22.

⁹Mustofa, 22.

¹⁰Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakaya, 2009), 22.

2. Kriteria Hasil Belajar

Untuk mengetahui kriteria hasil belajar diperlukan teknik evaluasi belajar, bahwa penilaian itu diadakan menjadi dua yaitu:

- a. Penilaian formatif adalah kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencari umpan balik, yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang atau yang sudah berlangsung dilaksanakan.
- b. Penilaian sumatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai di mana penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajarinya selama jangka waktu tertentu.¹¹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa untuk mengukur hasil belajar itu dengan menggunakan teknik evaluasi belajar, sedangkan penilaian atau evaluasi dibedakan menjadi dua yaitu : Evaluasi Formatif yakni evaluasi yang dilaksanakan setiap selesai dipelajari suatu unit pelajaran tertentu. Dan Evaluasi Sumatif yakni evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pengajaran suatu program atau jumlah unit pelajaran tertentu.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Ada berbagai faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu :

¹¹Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakaya, 2013), 26.

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu. Dalam faktor internal dibagi menjadi tiga yaitu:

1) Faktor Jasmani

Terdiri dari kondisi kesehatan dan kebugaran fisik peserta didik. faktor jasmani dibagi menjadi dua, faktor kesehatan dan cacat tubuh.

a) Faktor kesehatan

Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu. Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin dengan cara selalu mengindahkan ketentuan-ketentuan tentang bekerja, belajar, istirahat, tidur, makan, olahraga, rekreasi dan ibadah.

b) Cacat tubuh

Keadaan cacat juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus.

2) Faktor psikologis

Faktor psikologis terdiri dari:

a) Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi baru dengan cepat dan efektif, mengetahui dan menggunakan konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

b) Perhatian

Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu objek.

c) Minat

Minat yaitu kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

d) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.

e) Motif

Motif dengan tujuan yang hendak dicapai memiliki hubungan yang erat. Dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motif sebagai daya penggerak/pendorong.

f) Kematangan

Kematangan adalah suatu fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.

g) Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kesiapan timbul dari dalam diri seseorang.

3) Faktor kelelahan

Kelelahan dapat dibedakan menjadi dua yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis). Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan rohani data dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu:

1) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan mennerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.

2) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode mengajar, tugas rumah.

3) Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat yang meliputi keadaan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

B. Tanggung Jawab

1. Pengertian Tanggung Jawab

Tanggung jawab dimulai dari diri sendiri yaitu dengan bertanggung jawab atas kewajiban yang semestinya dilakukan. Tanggung jawab adalah karakter yang dimiliki oleh seorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana seharusnya dilakukan baik terhadap diri sendiri maupun masyarakat, lingkungan dan Tuhan. Tanggung jawab yang dimiliki oleh setiap orang akan mengantarkan pada kehidupan yang seimbang karena adanya kesadaran dalam melaksanakan kewajiban.

Artina kewajiban dilakukan dengan perasaan ikhlas, sabar, tidak mengeluh, serta bersungguh-sungguh.¹²

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia menjelaskan arti istilah tanggung jawab yaitu suatu yang mengandung pengertian wajib menanggung segala sesuatu bila terjadi apa-apa boleh dituntut, dipralahkan dan diperkarakan. Dalam kamus hukum tanggung jawab merupakan suatu yang harus bagi seorang untuk melaksanakan apa yang telah diwajibkan kepadanya.¹³

Adapun tanggung jawab menurut definisi merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajiban. Tanggung jawab bersifat kodrati yang berarti tanggung jawab itu sudah menjadi bagian dari kehidupan manusia bahwa setiap manusia pasti masing-masing orang memikul suatu tanggung jawabnya sendiri-sendiri. Apabila seseorang tidak mau bertanggung jawab maka ada pihak lain yang memaksa untuk tidakan tanggung jawab tersebut. Dengan demikian tanggung jawab itu dapat dilihat dari dua sisi yaitu sisi yang berbuat dan sisi yang berkepentingan.¹⁴

Tingkatan sikap yang terakhir adalah bertanggung jawab atau responsible, yang artinya seseorang sudah bersedia bertanggung jawab atas segala pilihan yang telah dibuatnya dan segala resiko yang mungkin

¹²Atikah Mumpuni, *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), 27.

¹³Novanema Duha, "Prinsip Tanggung Jawab Produk Liability Atas Penarikan Kendaraan Bermasalah Oleh Pelaku Usaha.," *Jurnal Usu Law Journal* 4, no. 4 (2016): 88.

¹⁴Riyanti, *Eikolegal dalam Praktik Kebidanan* (Jakarta: Sinar Baru, 2019), 11.

muncul setelahnya. Bertanggung jawab adalah sikap yang paling tinggi karena memiliki keberanian lebih untuk mempertahankan keputusannya, terlepas pada ada dan bagaimana pendapat orang lain tentang pilihannya.

Dalam setiap tingkatan sikap, terdapat kemungkinan untuk seseorang bisa bersikap positif dan negatif. Hal ini dipengaruhi oleh bagaimana informasi yang diterima dan bagaimana persepsi individu terkait stimulus atau objek yang sudah ada. Sikap negatif yaitu sikap yang bersifat menolak atau menunjukkan rasa tidak setuju terhadap stimulus yang diterima atau objek yang dihadapinya, sedangkan sikap positif yaitu sikap bersedia menerima dan memberi persetujuan terhadap stimulus yang diterima atau objek yang telah ada.¹⁵

Bentuk dari tanggung jawab yaitu keterlibatan mental dan emosi serta fisik seseorang dalam menanggapi terhadap suatu kegiatan yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran serta mendukung suatu tercapainya tujuan serta tanggung jawab atas keterlibatannya. Dapat kita ketahui bahwa dalam partisipasi terdapat suatu unsur-unsur keterlibatan seseorang dalam segala bentuk kegiatan yang ada dalam proses suatu pembelajaran. Menurut Harsono, dkk secara lebih terperinci yang menjelaskan ciri-ciri pembelajaran yang bertanggung jawab secara garis besar yaitu menghargai proses pembelajaran, kesadaran diri atau evaluasi

¹⁵Lidia Susanti, *Prestasi Belajar Akademik dan Non Akademik* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), 38.

diri, keterampilan dalam berkomunikasi serta tanggung jawab pada diri masing-masing.¹⁶

Jadi tanggung jawab berarti suatu kemampuan untuk menanggung segala sesuatu yang menjadi tugas dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. Tanggung jawab menekankan pada kewajiban-kewajiban positif yang ada pada diri untuk saling peduli terhadap sesama, oleh karena itu tanggung jawab menjadi pendukung yang sangat penting bagi sisi moralitas.

2. Aspek-Aspek Tanggung Jawab

Tanggung jawab memiliki 12 aspek yang harus dipahami Joshephson, Peter dan Dowd mengatakan bahwa tanggung jawab yang baik memiliki 12 aspek-aspek tanggung jawab tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Berani menanggung konsekuensi, yaitu berani menghadapi akibat buruk jika individu tidak menyelesaikan tugasnya dengan baik dan melakukan perbuatan yang memiliki resiko negatif bagi dirinya sendiri.
- b. Kontrol diri, yaitu mampu mengendalikan pikiran serta tindakan dari luar maupun dari dalam sehingga dapat bertindak dengan benar.

¹⁶Muhammad Nursa'ban, "Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Metode Tutorial Di Jurusan Pendidikan Geografi," *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 3 (2012): 442.

- c. Menentukan tujuan dan perencanaan, yaitu individu mampu menentukan tujuan serta membuat perencanaan apa yang baik dan yang harus dilakukan bagi dirinya.
- d. Memiliki sikap mandiri, yaitu mampu berinisiatif mengatasi hambatan serta melakukan sesuatu dengan tepat dan juga berani mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dari orang lain.
- e. Memiliki sikap positif, ialah sikap positif seperti murah hati, antusias, jujur, mau berusaha dan juga semangat.
- f. Melakukan kewajiban, ialah individu harus mengetahui apa yang seharusnya dilakukan dan dapat melakukannya dengan baik walaupun banyak resiko yang dihadapi.
- g. Mencapai hasil yang baik, ialah memiliki kesadaran untuk melakukan segala hal yang harus dilakukan dengan baik agar mencapai hasil yang baik. Bersikap proaktif, ialah bertanggung jawab terhadap pilihan-pilihan yang sudah dipilih berdasarkan prinsip dan nilai yang berlaku di lingkungan sekitar.
- h. Tekun, ialah individu yang rajin dan semangat dalam melaksanakan tugasnya tanpa meninggalkannya karena dipengaruhi oleh hal lain.
- i. Refleksi, ialah individu yang dapat menemukan nilai dari apa yang telah ia lakukan dalam kehidupannya melalui pengalaman serta peristiwa yang ada serta tidak mudah menyalahkan orang lain.
- j. Memberikan teladan yang baik, ialah individu yang bertanggung jawab pasti tindakannya dapat memengaruhi orang lain, oleh karena

itu individu harus memberikan contoh tindakan yang positif bagi orang lain.

- k. Mempunyai otonomi moral, ialah individu mampu berfikir sendiri, menentukan keputusannya secara mandiri, rasional dan etis.¹⁷

3. Macam-macam Tanggung Jawab

Dalam kehidupan manusia tanggung jawab dapat dibedakan menjadi 5:

- a. Tanggung jawab pada diri sendiri, kesadaran setiap orang untuk memenuhi kewajibannya sendiri dalam mengembangkan kepribadian sebagai manusia pribadi. Dia dapat memecahkan masalah mengenai dirinya sendiri.
- b. Tanggung jawab pada keluarga, kesadaran atas keluarga sebagai masyarakat kecil, yang terdiri dari beberapa anggota yang saling melengkapi dan memiliki kewajiban.
- c. Tanggung jawab pada masyarakat, kesadaran akan keberadaannya sebagai makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri. Manusia tidak bisa hidup sendiri tetapi membutuhkan bantuan orang lain. Ia juga mempunyai tanggung jawab seperti anggota masyarakat lainnya agar bisa melanjutkan hidupnya dalam masyarakat.

¹⁷Priska Yekti Mitayani, "Tingkat Tanggung Jawab Siswa Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII SMP Santo Aloysius Tahun Ajaran 2018/2019 dan Implikasinya pada Usulan Topik-topik Bimbingan Pribadi" (Yogyakarta, Universitas Sanata Dharma, 2019), 17-23.

- d. Tanggung jawab pada bangsa dan negara, kesadaran akan kewajiban sebagai warga negara yang diartikan sebagai perbuatan sebabakibat.
- e. Tanggung jawab pada Tuhan, kesadaran akan adanya Tuhan yang menguasai kehidupan dirinya dan apa yang ia lakukan harus dipertanggungjawabkan semuanya kelak.¹⁸

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa macam-macam tanggung jawab dibagi menjadi sembilan yaitu Tanggung jawab pada diri sendiri, Tanggung jawab pada keluarga, Tanggung jawab pada masyarakat, Tanggung jawab pada bangsa dan negara, Tanggung jawab pada Tuhan.

4. Indikator Karakter Tanggung Jawab

Indikator tanggung jawab di bagi menjadi sembilan sebagai berikut:

- a. Memilih jalan lurus
- b. Selalu memajukan diri sendiri
- c. Menjaga kehormatan diri
- d. Selalu waspada
- e. Memiliki komitmen padatugas
- f. Melakukan tugas dengan standart yang terbaik
- g. Mengakui semua perbuatannya
- h. Menepati janji
- i. Berani menanggung resiko atas tindakan dan ucapannya.¹⁹

¹⁸Subur, *Pembelajaran Nilai Moral (Berbasis Kisah)* (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), 296-297.

C. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu dugaan yang bersifat sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian tersebut dinyatakan dalam bentuk kalimat.²⁰

Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

Ha : Ada hubungan hasil belajar aqidah akhlak terhadap rasa tanggung jawab siswa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.

Ho : Tidak ada hubungan hasil belajar aqidah akhlak terhadap rasa tanggung jawab siswa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.

¹⁹Mustari, *Nilai Karakter (refleksi Untuk Pendidikan)* (Depok: Raja Grafindo, 2013), h. 22.

²⁰Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 134.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian diperlukan rancangan penelitian, bagaimana penelitian tersebut hendak dilaksanakan. Dalam penelitian ini, peneliti memakai pendekatan kuantitatif, adapun yang penulis maksud dengan pendekatan kuantitatif ini adalah jenis data yang di ukur secara langsung ataupun bisa di hitung melalui angka.

Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positifpositivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹

Sedangkan sifat penelitian dalam penelitian ini merupakan bersifat korelasi ataupun penelitian pengaruh yang berperan untuk menemukan ada tidaknya pengaruh serta apabila ada, seberapa erat hubungan dan berarti ataupun tidak hubungan itu. Penelitian korelatif kuantitatif merupakan penelitian yang dicoba untuk mencari hubungan ataupun pengaruh dari dua variabel yang hendak diteliti setelah itu diketahui seberapa besar tingkatan keeratannya. Kemudian peneliti mencari erat atau tidaknya “Hubungan Hasil

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016),14.

Belajar Aqidah Akhlak Dengan Tanggung Jawab Siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung'.

Dalam penelitian ini ada dua variabel yang terlibat, variabel yang pertama adalah (variabel bebas) yaitu Hasil Belajar Aqidah Akhlak, variabel ini menjadi sebab atau pengaruh terhadap variabel yang kedua (variabel terikat) yaitu tanggung jawab siswa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung. Sedangkan pendekatan yang penulis gunakan adalah pendekatan kuantitatif, dimana pendekatan tersebut adalah pendekatan yang menenkankan pada data-data angka (numerik) yang akan diolah dengan menggunakan metode statistika.

Berdasarkan uraian diatas jenis penelitian yang akan penulis laksanakan adalah bersifat korelasi sebab akibat atau pengaruh itu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif ini penulis ingin mengetahui seberapa besar hubungan hasil belajar aqidah akhlak terhadap rasa tanggung jawab Siswa.

B. Definisi Operasional Variabel

Operasional variabel diperlukan guna untuk menentukan jenis dan indikator di dalam variabel yang terkait dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu hasil belajar aqidah akhlak adalah sebagai variabel bebas (X) dan tanggung jawab siswa adalah sebagai variabel terikat (Y). Berikut adalah penjelasan mengenai variabel bebas (X) dan variabel terikat atau (Y):

1. Hasil Belajar Aqidah Akhlak (Variabel bebas/X)

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Horward Kingsley membagi tiga macam hasil belajar yaitu keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita.

Aqidah akhlak adalah proses perubahan baik perubahan perilaku maupun pengetahuan dengan melalui interaksi antara guru dan peserta didik yang di dalamnya terdapat unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang mana hal tersebut saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Tanggung jawab Siswa (Variabel Terikat/Y)

Tanggung jawab adalah karakter yang dimiliki oleh seorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana seharusnya dilakukan baik terhadap diri sendiri maupun masyarakat, lingkungan dan Tuhan.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan daerah generalisasi yang terdiri atas, obyek/subyek yang telah memiliki mutu serta ciri tertentu yang diresmikan oleh

peneliti buat dipelajari serta setelah itu ditarik kesimpulan.”² Pendapat lain mengemukakan bahwa populasi ialah keseluruhan subyek penelitian.³

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa populasi merupakan jumlah keseluruhan dari objek yang menjadi pusat perhatian peneliti. Di dalam penelitian ini yang menjadi wilayah generalisasi atau populasi adalah peserta MTs Ma’arif 05 Bumi Nabung yang mengikuti mata pelajaran aqidah akhlak.

Tabel

Jumlah Populasi Peserta Didik MTs Ma’arif 05 Bumi Nabung

| No | Jumlah Seluruh Kelas | Jumlah Peserta Didik | | |
|--------|----------------------|----------------------|----|--------|
| | | P | L | Jumlah |
| 1 | Kelas VII | 26 | 35 | 61 |
| 2 | Kelas VIII | 40 | 29 | 69 |
| 3 | Kelas IX | 33 | 26 | 59 |
| JUMLAH | | 99 | 90 | 189 |

Dengan demikian populasi pada penelitian ini adalah siswa di MTs Ma’arif 05 Bumi Nabung dengan jumlah 189 siswa.

²Sugiyono, h. 117.

³Suharsimi Arikunta, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 173.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Jika populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu. Maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili)⁴. Maka dari 189 populasi yang di jadikan sampel sebanyak 60 siswa siswi kelas VII MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan.⁵ Untuk melakukan teknik sampling dilakukan dengan dua cara yaitu:

a. Random Sampling (*Probability Sampling*)

Random sampling yaitu pengambilan contoh secara acak (random) yang dilakukan dengan cara undian, ordinal atau tabel bilangan random. Random sampling terdiri dari sampling random sederhana (*simple random sampling*), teknik sampling bertingkat (*stratified*

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2017), 81.

⁵Sugiyono, 81.

sampling), teknik sampling kluster (*cluster sampling*), teknik sampling sistematis (*systematical sampling*).⁶

b. Non Random Sampling (*Non Probability Sampling*)

Non random sampling disebut juga *incidental sampling* teknik pengambilan contoh secara tidak acak. Non random sampling terdiri dari teknik sampling kebetulan (*accidental sampling*), teknik sampling bertujuan (*purposive sampling*), teknik sampling kuota (*quota sampling*).⁷

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah non random sampling dengan jenis purposive sampling. Karena dalam pengambilan sampel, didasarkan karena adanya tujuan tertentu.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu hal yang sangat penting dalam penelitian, karena metode ini merupakan suatu cara untuk mengumpulkan data-data yang akan diperoleh. Tanpa Teknik dalam pengumpulan data peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar.

Dapat dipahami bahwasannya metode pengumpulan data adalah suatu cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data. Peneliti

⁶Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), 183–84.

⁷Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, 185–86.

menggunakan beberapa metode dalam mengumpulkan data yang akan peneliti lakukan, yaitu:

1. Metode Angket

Angket adalah cara mengumpulkan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada reponden untuk dijawabnya.⁸ Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan skala likert, angket disajikan dengan daftar pertanyaan secara tertulis dengan sudah tersedia pilihan jawaban yang akan dipilih oleh objek penelitian.

Dalam hal ini peneliti menggunakan angket ini yakni untuk mengetahui dan mendapatkan data mengenai data hasil belajar aqidah akhlak dan tanggung jawab siswa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung ketika mengikuti pembelajaran dikelas. Dan jenis angket ini adalah angket tertutup dimana peneliti sudah menyediakan alternatif jawaban yang akan dipilih oleh reponden.

Tabel

Skor alternatif jawaban

| Alternatif Jawaban | Keterangan | Skor Pernyataan |
|---------------------------|-------------------|------------------------|
| A | Selalu | 4 |
| B | Sering | 3 |
| C | Kadang-kadang | 2 |
| D | Tidak Pernah | 1 |

⁸Arikunta, 117.

2. Metode Dokumentasi

Dalam pengumpulan data pada penelitian ini, peneliti juga memakai metode dokumentasi untuk mengumpulkan data. Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal ataupun variabel yang berbentuk catatan, transkrip, buku, surat berita, majalah, prasasti, notulen rapat serta sebagainya.⁹

Berdasarkan hal tersebut, maka pada saat melakukan penelitian penulis menggunakan Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode dokumentasi untuk melengkapi data-data yang berkaitan dengan penelitian ini.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat penting untuk memperoleh data.¹⁰ Dari pendapat tersebut dapat dipahami bahwasannya instrumen penelitian yaitu suatu alat yang digunakan untuk memperoleh data yang diinginkan.

1. Rancangan/kisi-kisi Instrumen

Adapun kisi-kisi instrumen mengenai Hasil Belajar aqidah akhlak dan Tanggung jawab siswa diantaranya sebagai berikut:

⁹Edi Kusnadi, *Metode Penelitian (Aplikasi Praktis)* (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), 274.

¹⁰Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013), 79.

Tabel

**Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Hasil Belajar
Aqidah Akhlak Dengan Tanggung Jawab Siswa**

| No | Variabel | Sumber Data | Metode | Instrumen |
|----|--|-------------|-------------|------------------|
| 1 | Variabel Bebas (X): Hasil Belajar | Guru | Dokumentasi | Pertanyaan |
| 2 | Variabel Terikat (Y): tanggung Jawab Siswa | Siswa | Angket | Lembar Angket |

Kisi-kisi Instrumen

| Variabel | Indikator Variabel | Keterangan | Metode |
|-----------------------------|--|---|--------|
| 1. Tanggung Jawab Siswa (Y) | 1. Melaksanakan Kewajiban | 1. Siswa Terlambat Mengumpulkan Tugas 2. Siswa Membolos Dalam Kegiatan Belajar | Angket |
| | 2. melaksanakan tugas sesuai kemampuan | 1. Siswa Menyontek saat Ulangan | Angket |
| | 3. Menaati Tata Tertib Sekolah | 1. Siswa memakai seragam dan kelengkapannya di sekolah 2. Siswa Terlambat datang kesekolah | Angket |
| | 4. Menjaga Kebersihan Lingkungan | 1. Siswa Membuang Sampah Sembarangan 2. Siswa Mengotori Kelas Atau | Angket |

| | | Lingkungan Sekolah | |
|--|---|--|--------|
| | 5. Mengerjakan Tugas Kelompok Secara Bersama Sama | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Mampu Berdiskusi Dengan Teman Sekelompok 2. Siswa Mampu Menjelaskan Hasil Diskusi Kelompok | Angket |
| | 6. Bertanggung Jawab Setiap Perbuatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswabisa Menggunakan Waktu Pembelajaran Yang Di Tentukan 2. Siswa Menyalahgunakan Uang SPP Untuk Keperluan Yang Lain 3. Siswa Memalsukan Tanda Tangan Orang Tua Dikertas Ulangan 4. Siswa Makan Snack Atau Permen Pada Saat Pembelajaran Di Kelas Di mulai 5. Siswa Gaduh Pada Saat Pelajaran Di mulai 6. Siswa Berbicara Sopan Pada Kepala Sekolah, Guru, Dan Teman Si Sekolah | Angket |

Penelitian variabel (X) dan variabel (Y) yaitu mengetahui hubungan hasil belajar dengan tanggung jawab siswa, diukur dengan menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 15 soal, dengan empat alternatif jawaban yaitu:

Skor alternatif jawaban

| Alternatif Jawaban | Keterangan | Skor Pernyataan |
|--------------------|---------------|-----------------|
| A | Selalu | 4 |
| B | Sering | 3 |
| C | Kadang-kadang | 2 |
| D | Tidak Pernah | 1 |

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menampilkan tingkat-tingkat kevalidan ataupun kesahihan dalam instrument. Suatu instrument yang valid ataupun sah memiliki validitas yang besar. Kebalikannya, instrument yang kurang mempunyai validitas yang kurang.¹¹ Jadi validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan gejala yang ada sebenarnya gejala tersebut valid atau tidak. Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus *korelasi product moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

¹¹Kasmadi dan Sunariah, 211.

Keterangan:

$$x = X - \bar{X}$$

$$y = Y - \bar{Y}$$

\bar{X} = skor rata-rata dari X
 \bar{Y} = skor rata-rata dari Y¹²

b. Reliabilitas

Reliabilitas menampilkan pada satu penafsiran kalau suatu instrumen tersebut layak bisa dipercaya buat digunakan suatuperlengkapan pengumpul data, sebab instrumen tersebut telah baik.¹³

Reliabilitas instrumen ialah ketentuan buat pengujian validitas instrumen. Oleh sebab itu, instrumen yang valid telah tentu reliabel, pengujian reliabilitas penulis menggunakan rumus *Spearman Brown*, sebagi berikut:

$$r_{11} = \frac{2x \ r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas instrumen
 $r_{1/21/2}$: r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara belah dua instrument

F. Teknik Analisis Data

Setelah dikumpulkan, berikutnya di analisis. Teknik analisis data yang digunakan buat mengenali seberapa besar hubungan hasil belajar aqidah akhlak dengan tanggung jawab siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung. Analisis data

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 213.

¹³Arikunta, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 221.

merupakan suatu proses penyederhanaan kedalam bentuk yang mudah untuk diinterpretasikan. Dalam pengertian lain analisis data merupakan suatu cara yang digunakan untuk menganalisis suatu data yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan kepada pemikiran deskriptif kuantitatif yang mengharuskan penulis untuk mengambil data angka, kemudian mengumpulkan data-data yang telah ada untuk kemudian dilakukan analisis data. Adapun analisis data yang digunakan didalam penelitian ini yaitu menggunakan rumus Product Moment.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung
- 2) Alamat : Jl.KH.Hasyim Asy'ari Ds.10, Desa Bumi Nabung Ilir, Kecamatan Bumi Nabung, Kabupaten Lampung Tengah
- 3) Nama Kepala Sekolah : EKO SIH WIDODO ,S.Pd.I
- 4) Tempat Tanggal lahir : Seputih Raman , 08-04-1970
- 5) Pendidikan : S1
- 6) Nama Lembaga : LP Ma'arif NU jalan KH. Hasyim Asy'ari No. 01 Ds.10 Desa Bumi Nabung Ilir Kec.Bumi Nabung Kab .Lampung Tengah Propinsi Lampung .
- 7) NSS/NPSN :121218020077 /10813304
- 8) Jenjang Akreditasi : Terakreditasi (B)
- 9) Tahun Didirikan : 1988
- 10) Tahun Beroperasi : 21 Mei 1991
- 11) Kepemilikan Tanah : a) Status Tanah: Milik Sendiri
b) Luas Tanah : 3750 M²

- 12) Status Bangunan : Milik sendiri
- 13) Nomor rekening : 114-00- 1236377-9
- 14) Bank : Mandiri Bandar Jaya
- 15) NPWP : 00.467.255.6.321.000

b. Visi dan Misi Madrasah

1) Visi Madrasah.

Beriman, Berprestasi Tinggi Dan Berakhlakul Karimah. Indikator:

- a) Memegang teguh nilai-nilai ajaran agama Islam Yang berhaluan Ahlus Sunnah Wal Jama'ah
- b) Berprestasi tinggi dalam bidang akademik dan non-akademik.
- c) Komitmen terhadap budi pekerti/akhlakul karimah.
- d) Meningkatnya jumlah peserta didik yang melanjutkan study ke jenjang pendidikan di atasnya.

2) Misi Madrasah

- a) Menciptakan suasana yang kondusif dalam penghayatan dan pengamalan terhadap nilai-nilai ajaran agama Islam serta memberikan keteladanan yang baik bagi peserta didik sehingga menjadi insan yang berakhlakul karimah.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara efektif, kondusif, optimal dan berkesinambungan sehingga setiap siswa mampu berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki;

- c) Meningkatkan kompetensi dan profesionalisme serta kesejahteraan guru dan karyawan dalam rangka pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP);
- d) Menerapkan manajemen berbasis madrasah yang inovatif, akomodatif, dan partisipatif dari seluruh stake holders;
- e) Melaksanakan pengembangan prestasi akademik dan non-akademik;
- f) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai guna terciptanya kegiatan pembelajaran dan administrasi madrasah yang berkualitas.

3) Tujuan madrasah :

Tujuan madrasah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung cukup baik, hal tersebut dapat terlihat dari sarana dan prasarana yang sudah cukup memadai untuk jalannya proses pembelajaran di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung. Adapun sarana dan prasarana tersebut antara lain:

1) Tanah

Luas Tanah seluruhnya : 3750 M²

Tabel 3.1
Luas Tanah Menurut sumber Pengadaan

| No | Sumber Tanah | Status Kepemilikan | | | |
|--------------|----------------------|--------------------|----------------|------------------|----------------|
| | | Sudah sertifikat | m ² | Belum sertifikat | m ² |
| 1 | Pemerintah | | m ² | | m ² |
| 2 | Mandiri/beli sendiri | | m ² | | m ² |
| 3 | Wakaf/Hibah/sumbgn | 3750 | m ² | | m ² |
| 4 | Pinjam /sewa | | m ² | | m ² |
| Total | | 3750 | | | |

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa luas tanah menurut sumber pengadaan seluas 3750 M².

Tabel 3.2
Luas penggunaan Tanah

| No | Penggunaan | Luas | |
|--------------|-----------------|------|----------------|
| | Bangunan | 840 | M ² |
| | Lap.Olahraga | | |
| | Kebun | | |
| | Dipakai | | |
| | Belum digunakan | | |
| Total | | | |

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa luas penggunaan tanah seluas 840 M².

2) Kondisi Bangunan

Tabel 3.3
Bangunan dan Kondisi

| No | Uraian | Kondisi (Unit) | | | | Usia bangunan | |
|----|--------------------|------------------|--------------|-------------|--------|---------------|-------|
| | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat | Jumlah | | |
| 1 | Ruang Kelas | 3 | 4 | 2 | 9 | 26 | Tahun |
| 2 | Ruang K.Mad | 1 | | | | 1 | Tahun |
| 3 | Ruang Guru | | 1 | | | 14 | Tahun |
| 4 | Ruang T.Usaha | | 1 | | | 14 | Tahun |
| 5 | Ruang Lab.IPA | 1 | | | | 1 | Tahun |
| 6 | Ruang Lab.Komp | | | | | | |
| 7 | Ruang Lab.Bhs | | | | | | |
| 8 | Ruang perpustakaan | | | 1 | | 14 | Tahun |
| 9 | Ruang ketrampilan | | | | | | |
| 10 | Ruang Kesenian | | | | | | |
| 11 | Ruang BP/BK | | | 1 | | | |
| 12 | Ruang UKS | | | | | 14 | Tahun |
| 13 | Ruang Koparasi | | | | | | |
| 14 | Ruang Aula | | | | | | |
| 15 | Ruang Mushola | | 1 | | | 20 | Tahun |
| 16 | Rumah Dinas | | 2 | | 1 | | |
| 17 | Ruang Kantin | | | | | 8 | Tahun |
| 18 | WC Guru | 1 | | | | 4 | Tahun |
| 19 | Wc Siswa | | | 3 | | 10 | Tahun |

Tabel diatas menunjukkan bahwa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung memiliki 23 ruangan atau lokal yang terdiri dari ruang kelas sebanyak 9 ruangan, Ruang Kamad 1. Ruang Guru 1, Ruang Tata Usaha1, Ruang Lab.IPA 1, Ruang perpustakaan 1, Ruang BP/BK 1, Ruang Mushola 1, Rumah Dinas 3, WC Guru 1, dan Wc Siswa 1.

3) Kondisi Sarana Mebeller

Tabel 3.4

Kondisi Sarana Mebeller

| No | Uraian | Kondisi Unit | | | |
|----|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------|
| | | Baik | Rusak ringan | Rusak berat | Jumlah |
| | Meja siswa | 100 | 112 | 116 | 338 |
| | Kursi siswa | 100 | 112 | 116 | 338 |
| | Papan tulis | 5 | 7 | | 12 |
| | Meja Pengajar | | 5 | 7 | 12 |
| | Kursi pengajar | | 5 | 7 | 12 |
| | Lemari Pengajar | | | | |
| | Lainya | | | | |

Tabel diatas menunjukkan bahwa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung mempunyai sarana mebeller yang berjumlah 712.

4) Kondisi Buku

Tabel 3.5

Judul Buku Populer dan dalam Kondisi Baik

| No | Mata Pelajaran | Buku Guru | | | Jml Eks Buku Siswa | | | Jumlah Alat Peraga | | |
|----|--------------------------|-----------|---|---|--------------------|-----|-----|--------------------|-------|--------|
| | | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | Visual | Prakt | Lainya |
| 1 | Quran Hadis | 1 | 1 | 1 | 72 | 99 | 93 | | | |
| | Quran Hadis Akidah Ahlaq | 1 | 1 | 1 | 72 | 99 | 93 | | | |
| | Akidah Ahlaq Fiqih | 1 | 1 | 1 | 92 | 220 | 93 | | | |
| | Fiqih Bhs.Arab | 1 | 1 | 1 | 98 | 153 | 179 | | | |
| | Bhs.Arab SKI | 1 | 1 | 1 | 87 | 113 | 124 | | | |
| | SKI PKn | 1 | 1 | 1 | 106 | 96 | 88 | | | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 106 | 96 | 88 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|--|--|
| | PKn Bahasa Indonesia | 1 1 | 1 1 | 1 1 | | | | | |
| 3 | Bahasa Indonesia Bhs.Ingggris | 1 1 | 1 1 | 1 1 | | | | | |
| 4 | Bhs.Ingggris Matematika | 1 1 | 1 1 | 1 1 | | | | | |
| 5 | Matematika IPA | 1 1 | 1 1 | 1 1 | 129 | 124 | 223 | | |
| 6 | IPA IPS | 1 1 | 1 1 | 1 1 | 129 | 124 | 223 | | |
| 7 | IPS Seni Budaya | 1 1 | 1 1 | 1 1 | | | | | |
| 8 | Seni Budaya Penjaskes | 1 1 | 1 1 | 1 1 | | | | | |
| 9 | Penjaskes Ketrampilan | 1 1 | 1 1 | 1 1 | | | | | |
| 10 | Ketrampilan Tek Info.Kom | 1 1 | 1 1 | 1 1 | | | | | |
| 11 | Tek Info.Kom Muatan Lokal | 1 3 | 1 3 | 1 3 | | | | | |

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa jumlah buku pegangan guru dari kelas 7, 8, 9 dari semua mata pelajaran berjumlah 99 sedangkan lks siswa dari kelas 7, 8, 9 berjumlah 4198.

d. Keadaan Guru

Keadaan guru dan pegawai di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung sudah cukup memadai untuk menunjang majunya proses pembelajaran dan tercapainya visi madrasah tersebut. Hal ini ditandai dengan guru yang mengajar di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung yang tidak diragukan kompetensinya. Berikut ini data

pendidik dan pegawai yang terdapat di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung:

- 1) Kepala Madrasah : 1 Orang
- 2) Jumlah Guru Keseluruhan : 38 Orang
- 3) Guru Tetap Yayasan : 38 Orang
- 4) Guru Tidak Tetap : -
- 5) Guru PNS Diperkerjakan : -
- 6) Staf Tata Usaha : 3 Orang

e. Keadaan Siswa

Tabel 3.6

Keadaan Siswa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung di Lima Tahun Terakhir

| Tahun | Jumlah Pendaftar (Calon siswa baru) | Kelas VII | | Kelas VIII | | Kelas IX | | Jumlah Siswa |
|-----------|--------------------------------------|-----------|---------------|------------|---------------|-----------|---------------|--------------|
| | | Jml siswa | Jumlah rombel | Jml siswa | Jumlah rombel | Jml siswa | Jumlah rombel | VII+VIII +IX |
| 2015/2016 | 92 | 86 | 3 | 114 | 4 | 104 | 4 | 304 |
| 2016/2017 | 70 | 64 | 3 | 85 | 3 | 114 | 4 | 252 |
| 2017/2018 | 60 | 56 | 3 | 58 | 3 | 71 | 3 | 184 |
| 2018/2019 | 58 | 58 | 3 | 51 | 3 | 67 | 3 | 176 |
| 2019/2020 | 62 | 62 | 3 | 51 | 3 | 64 | 3 | 181 |
| 2020/2021 | 68 | 68 | 3 | 61 | 3 | 52 | 3 | 181 |
| 2021/2022 | 61 | 61 | 3 | 69 | 3 | 59 | 3 | 189 |

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa pada tahun 2015/2016 jumlah siswa sebanyak 304, dan pada tahun 2016/2017 sebanyak 252 siswa, pada tahun 2017/2018 sebanyak 184, pada tahun 2018/2019 sebanyak 176, pada tahun 2019/2020 sebanyak 181 siswa, pada tahun 2020/2021 sebanyak 181, pada tahun 2021/2022 sebanyak 189. Dapat diketahui bahwa dari setiap tahun jumlah siswanya mengalami penurunan.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak

Data tentang hasil belajar akidah akhlak dapat diketahui dari nilai hasil ujian tengah semester (UTS) siswa kelas VII MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.

Tabel 3.7
Data Hasil Belajar Siswa (Nilai UTS Akidah Akhlak)

| NO RESPONDEN | Nama Siswa | Nilai UTS |
|---------------------|-------------------------|------------------|
| 1 | Ahmad Arohman | 79 |
| 2 | Alvino Apriliyanto | 82 |
| 3 | Amelia Ramadhani | 77 |
| 4 | Binti Kholivatul Azizah | 79 |
| 5 | Duwi Ariyanti | 80 |
| 6 | Fitri Isnaini | 76 |
| 7 | Irma Saputri | 80 |
| 8 | Laga Andrean Susilo | 79 |
| 9 | Muhammad Khoirul Fatah | 77 |
| 10 | Rafi Ramadhan | 79 |
| 11 | Riko Triandika | 77 |
| 12 | Rindi Antika | 79 |
| 13 | Sahrul Ega Ramadhan | 80 |
| 14 | Sinta Ramadhani | 76 |
| 15 | Vioala Ayu Vinata | 80 |
| 16 | Wahyu Endra Pebriansyah | 79 |
| 17 | Wahyu Robithb Zainudin | 77 |
| 18 | Wisnu Wijaya | 79 |
| 19 | Zaldi Gibran | 82 |
| 20 | Aira Zahra Salsabila | 77 |
| 21 | Anang Ma'ruf | 79 |
| 22 | Ari Ferdiansyah | 80 |
| 23 | David Alvaro | 76 |
| 24 | Deri Setiawan | 80 |
| 25 | Diansyah | 79 |
| 26 | Dinda Arum ningsih | 77 |
| 27 | Febri Yanti | 79 |
| 28 | Helmi Ahmad Ramadhan | 82 |

| | | |
|--------|-------------------------|------|
| 29 | Ibnu Syahri | 77 |
| 30 | M. Rizki Ramadhani | 79 |
| 31 | M. Ro'is Abdillah | 80 |
| 32 | Nastiti Rahma Habsari | 76 |
| 33 | Nayfa Olivia Wijaya | 80 |
| 34 | Neisya Rahma Restiani | 79 |
| 35 | Neli Fitria Lestari | 77 |
| 36 | Ridwan Maulana | 79 |
| 37 | Riski Ardiansyah | 77 |
| 38 | Unsanu Sifa | 79 |
| 39 | Wildan Fasolia Dafid | 80 |
| 40 | Adi Kurniawan | 77 |
| 41 | Alvin Pandu Pratama | 79 |
| 42 | Angga Dwi Prasetya | 80 |
| 43 | Anwar Saputra | 76 |
| 44 | Arnets Reyhansza | 80 |
| 45 | Bela Okta Viana | 79 |
| 46 | Brian Winanda | 77 |
| 47 | Desmhan Saputra | 79 |
| 48 | Diana Safitri | 82 |
| 49 | Ferdi Andreansyah | 77 |
| 50 | Grecia Apriyani Putri P | 79 |
| 51 | Jheni Putri Elena Sari | 80 |
| 52 | M. Ibnu Ferdiansyah | 76 |
| 53 | Melinda Artika Sari | 80 |
| 54 | Putri Rahayu | 79 |
| 55 | Putri Widya Antasari | 77 |
| 56 | Rehan Dias Subastian | 79 |
| 57 | Resa Aura Apriliyani | 82 |
| 58 | Rifki Andrean | 79 |
| 59 | Rizki Ananda Difian | 80 |
| 60 | Yhorli Anestasya | 76 |
| Jumlah | | 4722 |

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang mendapatkan nilai 80 atau 80 ke atas sebanyak 19 siswa, sedangkan siswa yang mendapatkan nilai 76-79 sebanyak 41 siswa.

b. Data Tanggung Jawab Siswa

Data tanggung jawab siswa dapat diketahui setelah perhitungan skor angket yang diberikan kepada 60 responden. Perolehan skor dalam angket berdasarkan atas jawaban yang diperoleh dari responden dimana tiap-tiap jawaban item mempunyai 4 skor yaitu:

- 1) Untuk jawaban SL diberi skor 4, selalu
- 2) Untuk jawaban S diberi skor 3, sering
- 3) Untuk jawaban KK diberi skor 2, kadang-kadang
- 4) Untuk jawaban TP diberi skor 1, tidak pernah

Tabel 3.8
Skor Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa

| No Responden | Soal Angket | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|--------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 31 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 37 |
| 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 36 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 31 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 38 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 40 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28 |
| 8 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 34 |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 34 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 34 |
| 11 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 35 |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 13 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 34 |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 33 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 34 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 36 |
| 17 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 34 |
| 18 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 36 |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| 20 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 35 |
| 21 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|------|
| 22 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 36 |
| 23 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 34 |
| 25 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 35 |
| 26 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 38 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 31 |
| 28 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 35 |
| 29 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| 30 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 34 |
| 31 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 38 |
| 32 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 34 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 39 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 35 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 35 |
| 36 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| 37 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 33 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 36 |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 36 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 39 |
| 42 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 37 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 40 |
| 44 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 40 |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 43 |
| 46 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 37 |
| 47 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 34 |
| 48 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 32 |
| 49 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 35 |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 40 |
| 51 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 37 |
| 52 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 53 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 37 |
| 55 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 35 |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 40 |
| 57 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| 58 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 59 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 33 |
| 60 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 36 |
| Jumah | 103 | 107 | 113 | 189 | 118 | 167 | 176 | 172 | 177 | 173 | 92 | 87 | 134 | 134 | 194 | 2136 |

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dari jumlah sampel kelas 7 sebanyak 60 siswa jumlah skor keseluruhan sebesar 2136.

c. Penguji Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisa ini penting dilakukan dalam setiap penelitian. Karena dengan analisis data ini, maka hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya. Agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang telah ada dianalisa dengan menggunakan rumus product moment. Berikut adalah tabel kerja untuk mencari hubungan hasil belajar aqidah akhlak dengan tanggung jawab siswa di Mts Ma'arif 05 Bumi Nabung.

Tabel 3.9
Tabel Kerja Untuk Mencari Hubungan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Dengan Tanggung Jawab Siswa

| NO | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----|----|----|----------------|----------------|------|
| 1 | 79 | 31 | 6241 | 961 | 2449 |
| 2 | 82 | 37 | 6724 | 1369 | 3034 |
| 3 | 77 | 36 | 5929 | 1296 | 2772 |
| 4 | 79 | 31 | 6241 | 961 | 2449 |
| 5 | 80 | 38 | 6400 | 1444 | 3040 |
| 6 | 76 | 40 | 5776 | 1600 | 3040 |
| 7 | 80 | 28 | 6400 | 784 | 2240 |
| 8 | 79 | 34 | 6241 | 1156 | 2686 |
| 9 | 77 | 34 | 5929 | 1156 | 2618 |
| 10 | 79 | 34 | 6241 | 1156 | 2686 |
| 11 | 77 | 35 | 5929 | 1225 | 2695 |
| 12 | 79 | 30 | 6241 | 900 | 2370 |
| 13 | 80 | 34 | 6400 | 1156 | 2720 |
| 14 | 76 | 33 | 5776 | 1089 | 2508 |
| 15 | 80 | 34 | 6400 | 1156 | 2720 |

| | | | | | |
|----|----|----|------|------|------|
| 16 | 79 | 36 | 6241 | 1296 | 2844 |
| 17 | 77 | 34 | 5929 | 1156 | 2618 |
| 18 | 79 | 36 | 6241 | 1296 | 2844 |
| 19 | 82 | 36 | 6724 | 1296 | 2952 |
| 20 | 77 | 35 | 5929 | 1225 | 2695 |
| 21 | 79 | 38 | 6241 | 1444 | 3002 |
| 22 | 80 | 36 | 6400 | 1296 | 2880 |
| 23 | 76 | 36 | 5776 | 1296 | 2736 |
| 24 | 80 | 34 | 6400 | 1156 | 2720 |
| 25 | 79 | 35 | 6241 | 1225 | 2765 |
| 26 | 77 | 38 | 5929 | 1444 | 2926 |
| 27 | 79 | 31 | 6241 | 961 | 2449 |
| 28 | 82 | 35 | 6724 | 1225 | 2870 |
| 29 | 77 | 36 | 5929 | 1296 | 2772 |
| 30 | 79 | 34 | 6241 | 1156 | 2686 |
| 31 | 80 | 38 | 6400 | 1444 | 3040 |
| 32 | 76 | 34 | 5776 | 1156 | 2584 |
| 33 | 80 | 39 | 6400 | 1521 | 3120 |
| 34 | 79 | 36 | 6241 | 1296 | 2844 |
| 35 | 77 | 35 | 5929 | 1225 | 2695 |
| 36 | 79 | 38 | 6241 | 1444 | 3002 |
| 37 | 77 | 34 | 5929 | 1156 | 2618 |
| 38 | 79 | 33 | 6241 | 1089 | 2607 |
| 39 | 80 | 36 | 6400 | 1296 | 2880 |
| 40 | 77 | 36 | 5929 | 1296 | 2772 |
| 41 | 79 | 39 | 6241 | 1521 | 3081 |
| 42 | 80 | 37 | 6400 | 1369 | 2960 |
| 43 | 76 | 40 | 5776 | 1600 | 3040 |
| 44 | 80 | 40 | 6400 | 1600 | 3200 |
| 45 | 79 | 43 | 6241 | 1849 | 3397 |
| 46 | 77 | 37 | 5929 | 1369 | 2849 |
| 47 | 79 | 34 | 6241 | 1156 | 2686 |
| 48 | 82 | 32 | 6724 | 1024 | 2624 |
| 49 | 77 | 35 | 5929 | 1225 | 2695 |
| 50 | 79 | 40 | 6241 | 1600 | 3160 |
| 51 | 80 | 37 | 6400 | 1369 | 2960 |

| | | | | | |
|---------------|------|------|--------|-------|--------|
| 52 | 76 | 30 | 5776 | 900 | 2280 |
| 53 | 80 | 37 | 6400 | 1369 | 2960 |
| 54 | 79 | 37 | 6241 | 1369 | 2923 |
| 55 | 77 | 35 | 5929 | 1225 | 2695 |
| 56 | 79 | 40 | 6241 | 1600 | 3160 |
| 57 | 82 | 40 | 6724 | 1600 | 3280 |
| 58 | 79 | 36 | 6241 | 1296 | 2844 |
| 59 | 80 | 33 | 6400 | 1089 | 2640 |
| 60 | 76 | 36 | 5776 | 1296 | 2736 |
| Jumlah | 4722 | 2136 | 371790 | 76526 | 168118 |

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa tabel kerja untuk mengetahui hubungan hasil belajar aqidah akhlak dengan tanggung jawab siswa dari total keseluruhan sebesar 168118.

Tabel 3.10
Koefisien X dan Y

| No. | Koefisien | Frekuensi |
|-----|------------|-----------|
| 1. | $\sum X$ | 2136 |
| 2. | $\sum Y$ | 4722 |
| 3. | $\sum X^2$ | 76526 |
| 4. | $\sum Y^2$ | 371790 |
| 5. | $\sum XY$ | 168118 |

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product*

moment sebagai berikut:

Cari r hitung.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

$\sum x^2$ = jumlah skor dari x

$\sum y^2$ = jumlah skor dari y

N = jumlah sampel

Untuk mengetahui hubungan antar variabel X (Hasil belajar Aqidah Akhlak) terhadap variabel Y (tanggung jawab siswa), nilai-nilai yang telah diperoleh pada analisis pendahuluan dimasukkan ke dalam rumus Kolerasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{60 \times 168118 - (2136)(4722)}{\sqrt{(60 \times 76526 - (2136)^2)(60 \times 371790 - (4722)^2)}}$$

$$= \frac{10087080 - 10086192}{\sqrt{(4591560 - 4562496)(22307400 - 22297284)}}$$

$$= \frac{888}{\sqrt{(29064)(10116)}}$$

$$= \frac{888}{\sqrt{294011424}}$$

$$= \frac{888}{1714676133}$$

$$= 0,752$$

$$= 0,752$$

$$= 0,752$$

$$= 0,752$$

Setelah diperoleh nilai r selanjutnya adalah mencari taraf signifikansi

dari kedua variabel dengan mengkonsultasikan nilai r *product moment*

pada taraf signifikansi 5% maka diketahui nilai yang diperoleh 60 maka

harga r tabel pada taraf signifikan 5% = 0,254. Dengan demikian (r_{xy}) =

0,752 lebih besar dari pada r tabel pada taraf signifikan 5%. Setelah mengetahui derajat keeratan hubungan antara kedua variabel tersebut, maka hasil analisa data dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r product moment berikut ini:

Tabel 3.11
Interpretasi Nilai Product Moment

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,80-1,00 | Sangat Kuat |
| 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 0,40-0,599 | Cukup Kuat |
| 0,20-0,399 | Rendah |
| 0,00-0,199 | Sangat Rendah |

Berdasarkan pedoman tersebut, besarnya r yaitu terdapat pengaruh antara variabel x dan y dengan diperolehnya r hitung sebesar 0,752 terletak antara 0,60-0,799 yang memiliki tingkat pengaruh kuat. Dengan demikian dapat diketahui bahwa hubungan hasil belajar aqidah akhlak dengan tanggung jawab siswa di Mts Ma'arif 05 Bumi Nabung adalah kuat.

Setelah mengetahui tingkat hubungan hasil belajar aqidah akhlak dengan tanggung jawab siswa di atas, maka dicari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel x terhadap y dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 ID &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,752^2 \times 100\% \\
 &= 0,56 \times 100\% \\
 &= 56\%
 \end{aligned}$$

Artinya tanggung jawab siswa memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 56%, dan sisanya 44% ditentukan oleh variabel lain. Maka dengan ini hipotesis yang Penulis ajukan diterima yang berarti “ada

hubungan antara hasil belajar aqidah akhlak dengan tanggung jawab siswa di Mts Ma'arif 05 Bumi Nabung" diterima.

B. Pembahasan

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Hal ini berarti proses pembelajaran menjadi indikator penting dalam menentukan tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Maka, untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, dibutuhkan proses belajar yang kondusif meliputi peserta didik merasa nyaman dan tenang selama pembelajaran berlangsung, terciptanya interaksi yang baik antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran, penggunaan metode yang sesuai dengan bahan ajar, dengan demikian peserta didik mampu menguasai materi dengan baik dan meningkatlah hasil belajarnya.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Horward Kingsley membagi tiga macam hasil belajar yaitu keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita.

Untuk mengukur hasil belajar itu dengan menggunakan teknik evaluasi belajar, sedangkan penilaian atau evaluasi dibedakan menjadi dua yaitu : Evaluasi Formatif yakni evaluasi yang dilaksanakan setiap selesai dipelajari suatu unit pelajaran tertentu. Dan Evaluasi Sumatif yakni evaluasi yang

dilaksanakan setiap akhir pengajaran suatu program atau jumlah unit pelajaran tertentu.

Sedangkan tanggung jawab yaitu suatu yang mengandung pengertian wajib menanggung segala sesuatu bila terjadi apa-apa boleh dituntut, dipralahkan dan diperkarakan. Dalam kamus hukum tanggung jawab merupakan suatu yang harus bagi seorang untuk melaksanakan apa yang telah diwajibkan kepadanya.

Berdasarkan hasil analisa data yang telah penulis kumpulkan dalam penelitian ini, penulis mendapatkan hasil nilai dari r hitung dengan r tabel. Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai r hitung lebih besar dari r tabel. Nilai r hitung = 0,752 sedangkan r tabel dengan nilai $N = 60$ pada taraf kesalahan 5% = 0,254. Dengan demikian nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% ($0,752 > 0,254$). Hasil analisis data tersebut dikonsultasikan dengan tabel interpretasi dimana r hitung sebesar 0,752 terletak antara 0,60-0,799 yang artinya ada hubungan hasil belajar dengan tanggung jawab siswa.

Berdasarkan perhitungan $ID = r^2 \times 100\%$ diketahui bahwa kontribusi latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 56%.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan atau analisis yang Penulis lakukan dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa hasil belajar Aqidah Akhlak berhubungan dengan tanggung jawab siswa. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima yaitu Ada hubungan hasil belajar aqidah akhlak terhadap rasa tanggung jawab siswa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.

Pada analisis data yang telah diperoleh dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*, diperoleh koefisien korelasi antara hasil belajar aqidah akhlak dengan tanggung jawab siswa (r_{xy}) sebesar 0,752. Hasilnya dikonsultasikan dengan r tabel *product moment* $N = 60$ dan kemudian diketahui nilai $N = 60$ dalam taraf signifikansi 5% diperoleh 0,254. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $0,752 > 0,254$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka Penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Sehubungan dengan kompetensi guru berpengaruh terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak, maka kompetensi guru di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung yang sudah tinggi ini perlu dipertahankan. Beberapa hal yang perlu ditingkatkan dan dikembangkan yaitu metode pembelajaran yang interaktif

dan inovatif. Serta hal yang perlu dilakukan guru yaitu melalui Peran sebagai inisiator dimana guru harus berinisiatif memberikan hal-hal yang baru yang dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar seperti mengembangkan media pembelajaran.

2. Hasil belajar siswa yang memiliki nilai cukup baik maka perlu dipertahankan dan siswa perlu meningkatkan motivasi belajar agar lebih giat belajar serta meningkatkan hasil belajar.
3. Dengan terbiasanya bertanggung jawab, maka siswa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung diharapkan dapat mempertahankan bertanggung jawab terhadap tanggung jawabnya sebagai seorang siswa. Adapun hal yang harus menjadi perhatian yaitu rasa tanggung jawab tidak hanya untuk memperoleh nilai semata, namun juga harus di tanamkan dalam diri sebagai seorang muslim yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunta, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Duha, Novanema. "Prinsip Tanggung Jawab Produk Lialibity Atas Penarika Kendaraan Bermasalah Oleh Pelaku Usaha." *Jurnal Usu Low Journal* 4, no. 4 (2016).
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Kasmadi, dan Nia Siti Sunariah. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Khuluqo, Ihsana El. *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar, metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Sporitualitas Dalam Proses Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Kusnadi, Edi. *Metode Penelitian (Aplikasi Praktis)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2008.
- Maisaroh. "Hubungan Antara Hasil Belajar Aqidah AKhlak Dengan Perilaku Siswa Kelas VIII di MTs N Sumberagung." UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Mitayani, Priska Yekti. "Tingkat Tanggung Jawab Siswa Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII SMP Santo Aloysius Tahun Ajaran 2018/2019 dan Implikasinya pada Usulan Topik-topik Bimbingan Pribadi." Universitas Sanata Dharma, 2019.
- Mumpuni, Atikah. *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajarn Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Budi Utama, 2018.
- Mustari. *Nilai Karakter (refleksi Untuk Pendidikan)*. Depok: Raja Grafindo, 2013.
- Mustofa, Muhammad Thobroni dan Arif. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Nursa'ban, Muhammad. "Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Dan Kemandiian Belajar Mahasiswa Melalui Metode Tutorial Di Jurusan Pendidikan Geografi." *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 3 (2012).
- Prawira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan dalam Prespektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakaya, 2013.
- Putri, Raihan. "Hubungan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Dengan Akhlak Siswa di MTs N 4 Banda Aceh." Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darusalam, 2017.
- Riyanti. *Eikolegal dalam Praktik Kebidanan*. Jakarta: Sinar Baru, 2019.
- Rosyid, Moh. Zaiful. *Prestasi Belajar*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2020.
- Saebani, Beni Ahmad. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2009.
- Subur. *Pembelajaran Nilai Moral (Berbasis Kisah)*. Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakaya, 2009.

- Sugiyono. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode penelitian pendidikan pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Susanti, Lidia. *Prestasi Belajar Akademik dan Non Akademik*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN TANGGUNG JAWAB
SISWA DI MTs MA'ARIF 05 BUMI NABUNG**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Kriteria Hasil Belajar
 - 3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Tanggung Jawab
 - 1. Pengertian tanggung jawab
 - 2. Aspek-Aspek Tanggung Jawab
 - 3. Macam-macam Tanggung Jawab
 - 4. Indikator Karakter Tanggung Jawab
- C. Hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

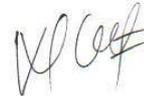
DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Pembimbing



Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I
NIDN. 2005108203

Metro, Oktober 2021
Penulis



Resita Af'riani
NPM. 1701010165

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN TANGGUNG
JAWAB SISWA DI MTs MA'ARIF 05 BUMI NABUNG**

I. ANGGKET

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Pilihlah alternative jawaban yang tersedia a, b, c, dan d dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Periksa jawabn anda sebelum diserahkan kepada kami!

C. Angket Tentang Tanggung Jawab Siswa

PERNYATAAN:

1. Ketika guru menyuruh untuk mengumpulkan tugas/pr, saya lupa membawanya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
 2. Ketika pelajaran berlangsung saya bolos bersama teman-teman.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
 3. Ketika pada saat ujian tengah semester, saya menyontek teman sebangku saya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
-

4. Ketika berangkat sekolah, saya memakai seragam sekolah serta kelengkapannya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Pada saat teman saya sudah masuk kelas, saya baru tiba di sekolah.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Ketika ada teman saya membawa sampah sembarangan, saya menegurnya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Pada saat Siswa Mengotori Kelas Atau Lingkungan Sekolah, saya membersihkannya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Jika guru menyuruh saya untuk berdiskusi, saya melakukannya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Ketika guru menyuruh saya maju kedepan untuk menjelaskan hasil diskusi, saya memaparkannya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Saya menggunakan waktu yang belajar yang sudah ditentukan oleh guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Ketika saya mendapatkan uang bantuan dari sekolah, saya langsung membeli HP dan Baju.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Ketika saya diberikan kertas ulangan, saya memalsukan tanda tangan orang tua.

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |
13. Ketika pembelajaran sedang berlangsung, saya Makan Snack Di dalam Kelas.
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |
14. Ketika teman saya nakal dengan saya, saya berkelahi dengannya.
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |
15. Ketika guru saya berbicara dengan saya, saya menjawabnya dengan sopan.
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
HUBUNGAN HASIL BEAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN TANGGUNG
JAWAB SISWA DI MTs MA'ARIF 05 BUMI NABUNG**

II. OBSERVASI

- A. Mengamati secara umum keadaan sekolah, ruang sekolah dan letak MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung
 - B. Mengamati denah lokasi MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.
 - C. Mengamati sarana-sarana penunjang kegiatan belajar mengajar MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung
 - D. Mengamati kegiatan belajar mengajar Aqidah Akhlak kelas VII MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung.
 - E. Mengamati Tanggung Jawab Siswa
-

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
HUBUNGAN HASIL BEAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MA'ARIF 05
BUMI NABUNG**

III. DOKUMENTASI

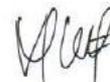
- A. Dokumentasi data yang berupa nilai ulangan harian Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak
- B. Profil Sekolah MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung
- C. Data Pendidik dan peserta didik
- D. Struktur Organisasi Serta Denah Sekolah MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung

Pembimbing



Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I
NIDN. 2005108203

Metro, 26 Oktober 2021
Penulis



Resita Af'riani
NPM. 1701010165



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4453/In.28/D.1/TL.00/11/2021

Lampiran :-

Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,

KEPALA MTs MAARIF 05 BUMI

NABUNG

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4454/In.28/D.1/TL.01/11/2021, tanggal 09 November 2021 atas nama saudara:

Nama : RESITA AF'RIANI
 NPM : 1701010165
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs MAARIF 05 BUMI NABUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MAARIF 05 BUMI NABUNG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 November 2021
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Yudyanto S.Si., M.Si.
 NIP 19760222 200003 1 003

11/10/21, 9:16 AM

SURAT TUGAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4454/In.28/D.1/TL.01/11/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **RESITA AF'RIANI**
NPM : 1701010165
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs MAARIF 05 BUMI NABUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MAARIF 05 BUMI NABUNG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 09 November 2021



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**BADAN PELAKSANA PENYELENGGARA PENDIDIKAN
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU LAMPUNG TENGAH
MTs MA'ARIF 05 BUMI NABUNG
STATUS: TERAKREDITASI B NSM : 121218020077 NPSN : 10816561**

Nomor : 124/MTs.05/XXXIII/MBN/XII/2021

Lampiran :-

Prihal : **Surat Balasan Izin Research**

Kepada Yth,

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan IAIN Metro

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan Surat Tugas nomor :B-4453/In.28/D.1/TL.00/11/2021,Bahwasanya Mahasiswa tersebut

| | |
|----------|--------------------------|
| Nama | : RESITA AF'RIANI |
| NPM | : 1701010165 |
| Semester | : 9 (Sembilan) |
| Jurusan | : Pendidikan Agama Islam |

Telah diterima untuk melaksanakan Research/Survey Di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung Kecamatan Bumi Nabung Kabupaten Lampung Tengah ,Dalam rangka Untuk menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan Judul : “ HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MA'ARIF 05 BUMI NABUNG”, Sampai dengan Selesai.

Demikian Surat balasan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana Mestinya.

Wassalamu'Alaikum Wr.Wb

Bumi Nabung, 15 November 2021.

Kepala Madrasah





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1568/ln.28.1/J/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS MAARIF 05 BUMI NABUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **RESITA AF'RIANI**
NPM : 1701010165
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK TERHADAP RASA TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII MTS MAARIF 05 BUMI NABUNG**

untuk melakukan *pra-survey* di MTS MAARIF 05 BUMI NABUNG.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Juni 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

↑ **Muhammad Ali, M.Pd.I.**
↑ NIP 19780314 200710 1 0034



BADAN PELAKSANA PENYELENGGARA PENDIDIKAN
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU LAMPUNG TENGAH
MTs MA'ARIF 05 BUMI NABUNG
STATUS: TERAKREDITASI B NSM : 121218020077 NPSN : 10816561

Nomor : 099/MTs.05/XXXIV/MBN/IX/2020
Lampiran : -
Hal : *Surat Balasan*

Kepada Yth,
Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro
Di
Tempat

Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat bahwa:

1. Berdasarkan Surat Nomor: B-1568/In.28.1/J/TL.00/06/2020, tertanggal 25 Juni 2020.
2. Menjawab Surat Permohonan yang dimaksud, pada prinsipnya kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung Ilir dengan identitas Mahasiswa sebagai berikut:

Nama : RESITA AF'RIANI
NPM : 1701010165
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : "PENGARUH PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK TERHADAP RASA TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII MTs MA'ARIF 05 BUMI NABUNG"

Demikian Surat Balasan ini Kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ~~harukan~~ terima kasih.

Wallahul Muwafiq Illa Aqwamith Thoriq

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Bumi Nabung, 23 September 2020



J. W. ARIAN, S.Pd.I.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4344/In.28.1/J/TL.00/11/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **RESITA AF'RIANI**
NPM : 1701010165
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **HUBUNGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MAARIF 05 BUMI NABUNG**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 November 2021
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1241/ln.28/S/U.1/OT.01/11/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Resita Af Riani
NPM : 1701010165
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701010165

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 November 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
 No:140/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Resita AfRiani
 NPM : 1701010165
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 25 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003

ANGKET

Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Adapun langkah pertama dengan cara menyebar angket tentang tanggung jawab siswa dengan jumlah 15 soal untuk 60 responden. Hal dilakukan dengan cara mencari validitas penelitian tentang tanggung jawab siswa. Tabulasi data dan jawaban 60 responden sebagai alat ukur awal tentang angket tanggung jawab siswa sebagai berikut:

Tabel Hasil Uji Coba Angket Tanggung Jawab Siswa

| No | Nama | Item Soal | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|--------|------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | AM | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 38 |
| 2 | BY | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 40 |
| 3 | BI | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28 |
| 4 | CC | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 34 |
| 5 | ID | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 34 |
| 6 | NO | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 34 |
| 7 | TR | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 35 | |
| 8 | SR | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 9 | YH | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 33 |
| 10 | ZD | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 34 |
| Jumlah | | 18 | 17 | 21 | 33 | 23 | 26 | 20 | 25 | 27 | 23 | 18 | 17 | 28 | 14 | 30 | 340 |

Sumber: 10 Responden di luar sampel

Data Perhitungan Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa

Item Nomor 1

| Nama | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|------|---|----|----------------|----------------|-----|
| AM | 3 | 38 | 9 | 1444 | 114 |
| BY | 2 | 40 | 4 | 1600 | 80 |
| BI | 1 | 28 | 1 | 784 | 28 |
| CC | 3 | 34 | 9 | 1156 | 102 |
| ID | 2 | 34 | 4 | 1156 | 68 |

| | | | | | |
|--------|----|-----|----|-------|-----|
| NO | 2 | 34 | 4 | 1156 | 68 |
| TR | 1 | 35 | 1 | 1225 | 35 |
| SR | 1 | 30 | 1 | 900 | 30 |
| YH | 2 | 33 | 4 | 1089 | 66 |
| ZD | 1 | 34 | 1 | 1156 | 34 |
| Jumlah | 18 | 340 | 38 | 11666 | 625 |

Dari tabel di atas maka dapat diketahui

$$\begin{aligned}\sum x & : 18 \\ \sum y & : 340 \\ \sum x^2 & : 38 \\ \sum y^2 & : 11666 \\ \sum xy & : 625\end{aligned}$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan rumus *product moment*

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{625}{\sqrt{(38)(11666)}} \\ &= \frac{625}{\sqrt{443308}} \\ &= \frac{625}{6658138} \\ &= 0,938\end{aligned}$$

Setelah nilai didapat, kemudian di konsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

| | |
|--------------|---------------|
| 0.800-1.00 | Sangat Tinggi |
| 0.600-0.800 | Tinggi |
| 0.400-0.600 | Sedang |
| 0.200-0.400 | Rendah |
| 0.000-0.0200 | Sangat Rendah |

Berdasarkan nilai di atas, nilai untuk nomer 1 terletak pada 0.800-1.000 (sangat tinggi)

yaitu 0,938 maka butir soal item nomor1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data.

Nilai r dan Interpretasi Uji Validitas

Angket Tanggung Jawab Siswa

| No Item Angket | Nilai Rxy | Interprestasi | Taraf Signifikasi 5% (0,632) |
|----------------|-----------|---------------|---------------------------------|
| 1 | 0,938 | Sangat Tinggi | Valid |
| 2 | 0,934 | Sangat Tinggi | Valid |
| 3 | 0,912 | Sangat Tinggi | Valid |
| 4 | 0,977 | Sangat Tinggi | Valid |
| 5 | 0,955 | Sangat Tinggi | Valid |
| 6 | 0,964 | Sangat Tinggi | Valid |
| 7 | 0,920 | Sangat Tinggi | Valid |
| 8 | 0,960 | Sangat Tinggi | Valid |
| 9 | 0,944 | Sangat Tinggi | Valid |
| 10 | 0,951 | Sangat Tinggi | Valid |
| 11 | 0,940 | Sangat Tinggi | Valid |
| 12 | 0,949 | Sangat Tinggi | Valid |
| 13 | 0,974 | Sangat Tinggi | Valid |
| 14 | 0,945 | Sangat Tinggi | Valid |
| 15 | 0,970 | Sangat Tinggi | Valid |

2. Reliabilitas

Berikut Ini adalah uji reliabilitas angket tentang tanggung jawab siswa

Soal Angket Tentang Tanggung Jawab Siswa Item Ganjil

| No Responden | Item Angket Ganjil | | | | | | | | Jumlah |
|--------------|--------------------|---|---|---|---|----|----|----|--------|
| | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 20 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 19 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 21 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 20 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 16 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 17 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 19 |
| 10 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 17 |
| Jumlah | | | | | | | | | 185 |

Soal Angket Tentang Tanggung Jawab Siswa Item Genap

| No Responden | Item Angket Genap | | | | | | | Jumlah |
|--------------|-------------------|---|---|---|----|----|----|--------|
| | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 18 |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 21 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 6 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| 7 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 19 |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 13 |
| 9 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 14 |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| Jumlah | | | | | | | | 155 |

Tabel Ketuntasan Reliabilitas Angket

| No Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|--------------|-----|-----|----------------|----------------|------|
| 1 | 20 | 18 | 400 | 324 | 360 |
| 2 | 19 | 21 | 361 | 441 | 399 |
| 3 | 16 | 12 | 256 | 144 | 192 |
| 4 | 21 | 13 | 441 | 169 | 273 |
| 5 | 20 | 14 | 400 | 196 | 280 |
| 6 | 20 | 14 | 400 | 196 | 280 |
| 7 | 16 | 19 | 256 | 361 | 304 |
| 8 | 17 | 13 | 289 | 169 | 221 |
| 9 | 19 | 14 | 361 | 196 | 266 |
| 10 | 17 | 17 | 289 | 289 | 289 |
| Jumlah | 185 | 155 | 3453 | 2485 | 2864 |

Dari tabel di atas dapat diketahui

$$\sum x : 185$$

$$\sum y : 155$$

$$\sum x^2 : 3453$$

$$\sum y^2 : 2485$$

$$\sum xy : 2864$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan rumus *product moment*

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{2864}{\sqrt{(3453)(2485)}} \\ &= \frac{2864}{\sqrt{8580705}} \\ &= \frac{2864}{2929284042} \\ &= 0,977 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui reabilitas hasil perhitungan di atas kemudian dimasukkan kedalam rumus

Spearman Brown sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_i &= \frac{2rb}{1 + rb} \\ &= \frac{2 \times 0,977}{1 + 0,977} \\ &= \frac{1,954}{1,977} \\ &= 0,988 \end{aligned}$$

Menurut hasil perhitungan dari hasil uji coba diatas, diperoleh hasil pengujian menggunakan product moment sebesar 0,977 dan setelah dikonsultasikan menggunakan rumus spearmen brown diperoleh hasil perhitungan sebesar 0,988 yang tingkat interprestasinya masuk dalam kreteria yang sangat tinggi. Dengan demikian soal dapat dipergunakan untuk penelitian.

Daftar Nilai-nilai r Product Moment

| N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,381 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,470 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,426 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 125 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,320 | 0,413 | 150 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 175 | 0,148 | 0,194 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 42 | 0,304 | 0,393 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 600 | 0,080 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 50 | 0,279 | 0,361 | | | |

DOKUMENTASI

a. Profil Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung
 - 2) Alamat : Jl.KH.Hasyim Asy'ari Ds.10, Desa Bumi
Nabung Ilir, Kecamatan Bumi Nabung, Kabupaten
Lampung Tengah
 - 3) Nama Kepala Sekolah : EKO SIH WIDODO ,S.Pd.I
 - 4) Tempat Tanggal lahir : Seputih Raman , 08-04-1970
 - 5) Pendidikan : S1
 - 6) Nama Lembaga : LP Ma'arif NU jalan KH. Hasyim
Asy'ari No. 01 Ds.10 Desa Bumi Nabung Ilir Kec.Bumi
Nabung Kab .Lampung Tengah Propinsi Lampung .
 - 7) NSS/NPSN : 121218020077 /10813304
 - 8) Jenjang Akreditasi : Terakreditasi (B)
 - 9) Tahun Didirikan : 1988
 - 10) Tahun Beroperasi : 21 Mei 1991
 - 11) Kepemilikan Tanah : a) Status Tanah: Milik Sendiri
b) Luas Tanah : 3750 M²
 - 12) Status Bangunan : Milik sendiri
 - 13) Nomor rekening : 114-00- 1236377-9
 - 14) Bank : Mandiri Bandar Jaya
 - 15) NPWP : 00.467.255.6.321.000
-

b. Visi dan Misi Madrasah**1) Visi Madrasah.**

Beriman, Berprestasi Tinggi Dan Berakhlakul Karimah. Indikator:

- a) Memegang teguh nilai-nilai ajaran agama Islam Yang berhaluan Ahlus Sunnah Wal Jama'ah
- b) Berprestasi tinggi dalam bidang akademik dan non-akademik.
- c) Komitmen terhadap budi pekerti/akhlakul karimah.
- d) Meningkatnya jumlah peserta didik yang melanjutkan study ke jenjang pendidikan di atasnya.

2) Misi Madrasah

- a) Menciptakan suasana yang kondusif dalam penghayatan dan pengamalan terhadap nilai-nilai ajaran agama Islam serta memberikan keteladanan yang baik bagi peserta didik sehingga menjadi insan yang berakhlakul karimah.
 - b) Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara efektif, kondusif, optimal dan berkesinambungan sehingga setiap siswa mampu berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki;
 - c) Meningkatkan kompetensi dan profesionalisme serta kesejahteraan guru dan karyawan dalam rangka pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP);
 - d) Menerapkan manajemen berbasis madrasah yang inovatif, akomodatif, dan partisipatif dari seluruh stake holders;
 - e) Melaksanakan pengembangan prestasi akademik dan non-akademik;
-

- f) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai guna terciptanya kegiatan pembelajaran dan administrasi madrasah yang berkualitas.

3) Tujuan madrasah :

Tujuan madrasah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung cukup baik, hal tersebut dapat terlihat dari sarana dan prasarana yang sudah cukup memadai untuk jalannya proses pembelajaran di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung. Adapun sarana dan prasarana tersebut antara lain:

1) Tanah

Luas Tanah seluruhnya : 3750 M²

| No | Sumber Tanah | Status Kepemilikan | | | |
|--------------|----------------------|--------------------|----------------|------------------|----------------|
| | | Sudah sertifikat | m ² | Belum sertifikat | m ² |
| 1 | Pemerintah | | m ² | | m ² |
| 2 | Mandiri/beli sendiri | | m ² | | m ² |
| 3 | Wakaf/Hibah/sumbgn | 3750 | m ² | | m ² |
| 4 | Pinjam /sewa | | m ² | | m ² |
| Total | | 3750 | | | |

| No | Penggunaan | Luas | |
|--------------|-----------------|------|----------------|
| | Bangunan | 840 | M ² |
| | Lap.Olahraga | | |
| | Kebun | | |
| | Dipakai | | |
| | Belum digunakan | | |
| Total | | | |

2) Kondisi Bangunan

Tabel 3.3
Bangunan dan Kondisi

| No | Uraian | Kondisi (Unit) | | | | Usia bangunan | |
|----|--------------------|------------------|--------------|-------------|--------|---------------|-------|
| | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat | Jumlah | | |
| 1 | Ruang Kelas | 3 | 4 | 2 | 9 | 26 | Tahun |
| 2 | Ruang K.Mad | 1 | | | | 1 | Tahun |
| 3 | Ruang Guru | | 1 | | | 14 | Tahun |
| 4 | Ruang T.Usaha | | 1 | | | 14 | Tahun |
| 5 | Ruang Lab.IPA | 1 | | | | 1 | Tahun |
| 6 | Ruang Lab.Komp | | | | | | |
| 7 | Ruang Lab.Bhs | | | | | | |
| 8 | Ruang perpustakaan | | | 1 | | 14 | Tahun |
| 9 | Ruang ketrampilan | | | | | | |
| 10 | Ruang Kesenian | | | | | | |
| 11 | Ruang BP/BK | | | 1 | | | |
| 12 | Ruang UKS | | | | | 14 | Tahun |
| 13 | Ruang Koparasi | | | | | | |
| 14 | Ruang Aula | | | | | | |
| 15 | Ruang Mushola | | 1 | | | 20 | Tahun |
| 16 | Rumah Dinas | | 2 | | 1 | | |
| 17 | Ruang Kantin | | | | | 8 | Tahun |
| 18 | WC Guru | 1 | | | | 4 | Tahun |
| 19 | Wc Siswa | | | 3 | | 10 | Tahun |

Tabel diatas menunjukan bahwa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung memiliki 23 ruangan atau lokal yang terdiri dari ruang kelas sebanyak 9 ruangan, Ruang Kamad 1. Ruang Guru 1, Ruang Tata Usaha1, Ruang Lab.IPA 1, Ruang perpustakaan 1, Ruang BP/BK 1, Ruang Mushola 1, Rumah Dinas 3, WC Guru 1, dan Wc Siswa 1.

3) Kondisi Sarana Mebeller

| No | Uraian | Kondisi Unit | | | |
|----|------------|--------------|--------------|-------------|--------|
| | | Baik | Rusak ringan | Rusak berat | Jumlah |
| | Meja siswa | 100 | 112 | 116 | 338 |

| | | | | | |
|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| | Kursi siswa | 100 | 112 | 116 | 338 |
| | Papan tulis | 5 | 7 | | 12 |
| | Meja Pengajar | | 5 | 7 | 12 |
| | Kursi pengajar | | 5 | 7 | 12 |
| | Lemari Pengajar | | | | |
| | Lainya | | | | |

Tabel diatas menunjukkan bahwa MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung mempunyai sarana mebeller yang berjumlah 712.

4) Kondisi Buku

| No | Mata Pelajaran | Buku Guru | | | Jml Eks Buku Siswa | | | Jumlah Alat Peraga | | |
|----|------------------|-----------|---|---|--------------------|-----|-----|--------------------|-------|--------|
| | | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | Visual | Prakt | Lainya |
| 1 | PAI | | | | | | | | | |
| | Quran Hadis | 1 | 1 | 1 | 72 | 99 | 93 | | | |
| | Akidah Ahlaq | 1 | 1 | 1 | 92 | 220 | 93 | | | |
| | Fiqih | 1 | 1 | 1 | 98 | 153 | 179 | | | |
| | Bhs.Arab | 1 | 1 | 1 | 87 | 113 | 124 | | | |
| | SKI | 1 | 1 | 1 | 106 | 96 | 88 | | | |
| | PKn | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 3 | Bahasa Indonesia | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 4 | Bhs.Ingggris | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 5 | Matematika | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 6 | IPA | 1 | 1 | 1 | 129 | 124 | 223 | | | |
| 7 | IPS | 1 | 1 | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 8 | Seni Budaya | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 9 | Penjaskes | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 10 | Ketrampilan | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 11 | Tek Info.Kom | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 12 | Muatan Lokal | 3 | 3 | 3 | | | | | |

d. Keadaan Guru

Keadaan guru dan pegawai di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung sudah cukup memadai untuk menunjang majunya proses pembelajaran dan tercapainya visi madrasah tersebut. Hal ini ditandai dengan guru yang mengajar di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung yang tidak diragukan kompetensinya. Berikut ini data pendidik dan pegawai yang terdapat di MTs Ma'arif 05 Bumi Nabung:

- 1) Kepala Madrasah : 1 Orang
- 2) Jumlah Guru Keseluruhan : 38 Orang
- 3) Guru Tetap Yayasan : 38 Orang
- 4) Guru Tidak Tetap : -
- 5) Guru PNS Diperkerjakan : -
- 6) Staf Tata Usaha : 3 Orang

e. Keadaan Siswa

| Tahun | Jumlah Pendaftar(Calon siswa baru) | Kelas VII | | Kelas VIII | | Kelas IX | | Jumlah Siswa VII+VIII+IX |
|-----------|---|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------------------------|
| | | Jml siswa | Jumlah rombel | Jml siswa | Jumlah rombel | Jml siswa | Jumlah rombel | |
| 2015/2016 | 92 | 86 | 3 | 114 | 4 | 104 | 4 | 304 |
| 2016/2017 | 70 | 64 | 3 | 85 | 3 | 114 | 4 | 252 |
| 2017/2018 | 60 | 56 | 3 | 58 | 3 | 71 | 3 | 184 |
| 2018/2019 | 58 | 58 | 3 | 51 | 3 | 67 | 3 | 176 |
| 2019/2020 | 62 | 62 | 3 | 51 | 3 | 64 | 3 | 181 |
| 2020/2021 | 68 | 68 | 3 | 61 | 3 | 52 | 3 | 181 |
| 2021/2022 | 61 | 61 | 3 | 69 | 3 | 59 | 3 | 189 |



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
 iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Resita Af riski

Jurusan : PAI

NPM : 1701010165

Semester : IX

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|----|-------------------|------------|---------------------------------|---|
| | Senin, 25/10/2021 | ✓ ✓ | Revisi Outline ACC BAB I-III |  |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I.
NIDN. 2005108203



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Resita Af riski

Jurusan : PAI

NPM : 1701010165

Semester : IX

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|----|------------------|------------|-----------------------------|---|
| | Rabu, 27/10/2021 | ✓ | ACC APd |  |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



Dr. Abdul Mujiib, M.Pd.I
NIDN. 2005108203



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
 iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Resita Afriani

Jurusan : PAI

NPM : 1701010165

Semester : IX

| No | Hari / Tanggal | Dosen Pembimbing | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|----|-------------------|------------------|---|---|
| | Kamis, 25/11/2021 | ✓ L ✓ | perbedaan prohe sudah sudah tidak dapat berfunktion Lingkupnya data dari awal |  |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I.
NIDN. 2005108203



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
 iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Resita Afriani

Jurusan : PAI

NPM : 1701010165

Semester : IX

| No | Hari / Tanggal | Dosen Pembimbing | Materi yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|----|----------------|------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | ✓ | Talangan Lahan | |
| | | ✓ | Peraturan | |
| | | ✓ | Keputusan tentang | |
| | | ✓ | Peraturan lainnya | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I.
NIDN. 2005108203

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
HUBUNGAN HASIL BEAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MA'ARIF 05
BUMI NABUNG**

I. ANGKET

A. Identitas Responden

1. Nama : *Grecia Apriyani Putri P*
2. Jenis : *Perempuan*
3. Kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Pilihlah alternative jawaban yang tersedia a, b, c, dan d dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Periksalah jawaban anda sebelum diserahkan kepada kami!

C. Angket Tentang Tanggung Jawab Siswa

PERNYATAAN:

1. Ketika guru menyuruh untuk mengumpulkan tugas/pr, saya lupa membawanya.

| | |
|-----------|---|
| a. Selalu | <input checked="" type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| b. Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah |
2. Ketika pelajaran berlanngsung saya bolos bersama teman-teman.

| | |
|-----------|---|
| a. Selalu | <input checked="" type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| b. Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah |

3. Ketika pada saat ujian tengah semester, saya menyontek teman sebangku saya.
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
4. Ketika berangkat sekolah, saya memakai seragam sekolah serta kelengkapannya.
- Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
5. Pada saat teman saya sudah masuk kelas, saya baru tiba di sekolah.
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
6. Ketika ada teman saya membawa sampah sembarangan, saya menegurnya.
- Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
7. Pada saat Siswa Mengotori Kelas Atau Lingkungan Sekolah, saya membersihkannya.
- Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
8. Jika guru menyuruh saya untuk berdiskusi, saya melakukannya.
- a. Selalu Kadang-Kadang
 Sering Tidak Pernah

9. Ketika guru menyuruh saya maju kedepan untuk menjelaskan hasil diskusi, saya memaparkannya.
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
10. Saya menggunakan waktu yang belajar yang sudah ditentukan oleh guru.
- Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
11. Ketika saya mendapatkan uang bantuan dari sekolah, saya langsung membeli HP dan Baju.
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
12. Ketika saya diberikan kertas ulangan, saya memalsukan tanda tangan orang tua.
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
13. Ketika pembelajaran sedang berlangsung, saya Makan Snack Di dalam Kelas.
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah

14. Ketika teman saya nakal dengan saya, saya berkelahi dengannya.

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-Kadang

d. Tidak Pernah

15. Ketika guru saya berbicara dengan saya, saya menjawabnya dengan sopan.

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-Kadang

d. Tidak Pernah

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
HUBUNGAN HASIL BEAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MA'ARIF 05
BUMI NABUNG**

I. ANGKET

A. Identitas Responden

1. Nama : Diana Safitri
2. Jenis : perempuan
3. Kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Pilihlah alternative jawaban yang tersedia a, b, c, dan d dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Periksalah jawaban anda sebelum diserahkan kepada kami!

C. Angket Tentang Tanggung Jawab Siswa

PERNYATAAN:

1. Ketika guru menyuruh untuk mengumpulkan tugas/pr, saya lupa membawanya.

| | |
|-----------|---|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | <input checked="" type="checkbox"/> d. Tidak Pernah |
2. Ketika pelajaran berlangsung saya bolos bersama teman-teman.

| | |
|-----------|--|
| a. Selalu | <input checked="" type="checkbox"/> c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |

3. Ketika pada saat ujian tengah semester, saya menyontek teman sebangku saya.
- | | |
|-----------|---|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | <input checked="" type="checkbox"/> d. Tidak Pernah |
4. Ketika berangkat sekolah, saya memakai seragam sekolah serta kelengkapannya.
- | | |
|---|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Sering | d. Tidak Pernah |
5. Pada saat teman saya sudah masuk kelas, saya baru tiba di sekolah.
- | | |
|-----------|--|
| a. Selalu | <input checked="" type="checkbox"/> c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |
6. Ketika ada teman saya membawa sampah sembarangan, saya menegurnya
- | | |
|-----------|--|
| a. Selalu | <input checked="" type="checkbox"/> c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |
7. Pada saat Siswa Mengotori Kelas Atau Lingkungan Sekolah, saya membersihkannya
- | | |
|-----------|--|
| a. Selalu | <input checked="" type="checkbox"/> c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |
8. Jika guru menyuruh saya untuk berdiskusi, saya melakukannya.
- | | |
|-----------|--|
| a. Selalu | <input checked="" type="checkbox"/> c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |

9. Ketika guru menyuruh saya maju kedepan untuk menjelaskan hasil diskusi, saya memaparkannya.
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-Kadang
d. Tidak Pernah
10. Saya menggunakan waktu yang belajar yang sudah ditentukan oleh guru.
- a. Selalu
b. Sering
 c. Kadang-Kadang
d. Tidak Pernah
11. Ketika saya mendapatkan uang bantuan dari sekolah, saya langsung membeli HP dan Baju.
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-Kadang
 d. Tidak Pernah
12. Ketika saya diberikan kertas ulangan, saya memalsukan tanda tangan orang tua.
- a. Selalu
b. Sering
 c. Kadang-Kadang
d. Tidak Pernah
13. Ketika pembelajaran sedang berlangsung, saya Makan Snack Di dalam Kelas.
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-Kadang
 d. Tidak Pernah

14. Ketika teman saya nakal dengan saya, saya berkelahi dengannya.

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

15. Ketika guru saya berbicara dengan saya, saya menjawabnya dengan sopan.

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
HUBUNGAN HASIL BEAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN
TANGGUNG JAWAB SISWA DI MTs MA'ARIF 05
BUMI NABUNG**

I. ANGGKET

A. Identitas Responden

1. Nama : Dinda arum ningeth
2. Jenis : Perempuan.
3. Kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Pilihlah alternative jawaban yang tersedia a, b, c, dan d dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Periksalah jawaban anda sebelum diserahkan kepada kami!

C. Angket Tentang Tanggung Jawab Siswa

PERNYATAAN:

1. Ketika guru menyuruh untuk mengumpulkan tugas/pr, saya lupa membawanya.

| | |
|----------------------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |

2. Ketika pelajaran berlangsung saya bolos bersama teman-teman.

| | |
|-----------|----------------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah |

3. Ketika pada saat ujian tengah semester, saya menyontek teman sebangku saya
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
4. Ketika berangkat sekolah, saya memakai seragam sekolah serta kelengkapannya.
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
5. Pada saat teman saya sudah masuk kelas, saya baru tiba di sekolah
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
6. Ketika ada teman saya membawa sampah sembarangan, saya menegurnya
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
7. Pada saat Siswa Mengotori Kelas Atau Lingkungan Sekolah, saya membersihkannya
- Selalu c. Kadang-Kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
8. Jika guru menyuruh saya untuk berdiskusi, saya melakukannya
- Selalu c. Kadang-Kadang
b. Sering d. Tidak Pernah

9. Ketika guru menyuruh saya maju kedepan untuk menjelaskan hasil diskusi, saya memaparkannya
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
10. Saya menggunakan waktu yang belajar yang sudah ditentukan oleh guru.
- Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
11. Ketika saya mendapatkan uang bantuan dari sekolah, saya langsung membeli HP dan Baju.
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
12. Ketika saya diberikan kertas ulangan, saya memalsukan tanda tangan orang tua.
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah
13. Ketika pembelajaran sedang berlangsung, saya Makan Snack Di dalam Kelas.
- a. Selalu Kadang-Kadang
b. Sering Tidak Pernah

14. Ketika teman saya nakal dengan saya, saya berkelahi dengannya.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> a. Selalu | <input type="radio"/> c. Kadang-Kadang |
| <input checked="" type="radio"/> b. Sering | <input type="radio"/> d. Tidak Pernah |

15. Ketika guru saya berbicara dengan saya, saya menjawabnya dengan sopan.

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> a. Selalu | <input type="radio"/> c. Kadang-Kadang |
| <input type="radio"/> b. Sering | <input type="radio"/> d. Tidak Pernah |

FOTO DOKUMENTASI



FOTO DOKUMENTASI



FOTO DOKUMENTASI



hubungan hasil belajar aqidah
akhlak dengan tanggung jawab
siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi
nabung

by Resita Afriani 1701010165



Submission date: 02-Dec-2021 02:20PM (UTC+0700)
Submission ID: 1718232427
File name: TURNITIN_RESITA_AF_RIANI.docx (193.42K)
Word count: 9183
Character count: 49905

hubungan hasil belajar aqidah akhlak dengan tanggung jawab siswa di MTs Ma'arif 05 Bumi nabung

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 23% SIMILARITY INDEX | 23% INTERNET SOURCES | 7% PUBLICATIONS | 9% STUDENT PAPERS |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | repository.metrouniv.ac.id Internet Source | 5% |
| 2 | core.ac.uk Internet Source | 3% |
| 3 | repository.usd.ac.id Internet Source | 3% |
| 4 | repository.ar-raniry.ac.id Internet Source | 2% |
| 5 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 2% |
| 6 | Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper | 1% |
| 7 | repository.uinjambi.ac.id Internet Source | 1% |
| 8 | text-id.123dok.com Internet Source | 1% |
| 9 | Submitted to Jeju National University Student Paper | 1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 10 | repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source | 1 % |
| 11 | etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source | 1 % |
| 12 | e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source | 1 % |
| 13 | Submitted to Universitas Nasional Student Paper | 1 % |
| 14 | id.scribd.com Internet Source | 1 % |
| 15 | repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source | 1 % |
| 16 | thesis.binus.ac.id Internet Source | 1 % |
| 17 | e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source | 1 % |
| 18 | adoc.pub Internet Source | 1 % |

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis mempunyai nama lengkap Resita Afriani, Alamat Dusun 10 RT/RW 01/01 Bumi Nabung Ilir, Bumi Nabung, Lampung Tengah. Penulis merupakan anak pertama, dari dua bersaudara, Penulis berasal dari pasangan Bapak Kemisyanto dan Ibu Yuliani.

Pendidikan penulis dimulai dari sekolah dasar yaitu SDN 2 Bumi Nabung, lulus pada tahun 2011. Penulis kemudian di SMP Negeri 02 Bumi Nabung tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan di SMA Negeri 01 Rumbia 2014-2017. Lalu penulis melanjutkan ke perguruan tinggi IAIN Metro Lampung pada tahun 2017, dengan mengambil Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).