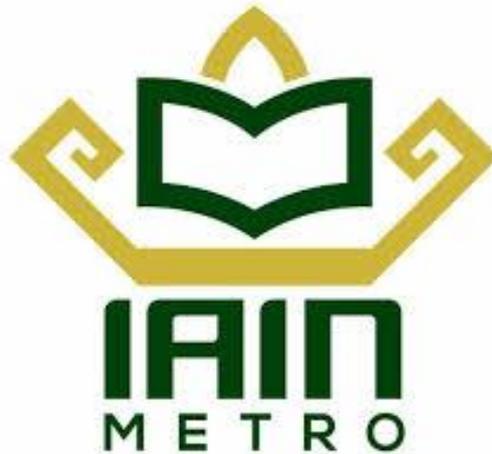


SKRIPSI

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS I MIN 3 METRO**

**Oleh:
DEVIS JULIANINGSIH
NPM: 1701050054**



**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas: Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
2021**

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS I MIN 3 METRO**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Syarat
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
DEVIS JULIANINGSIH
NPM: 1701050054**

**Pembimbing I : Dian Eka Priyantoro, M.Pd.
Pembimbing II : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I**

**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Devis Julianingsih
NPM : 1701050054
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MIN 3 METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Dian Eka Priyantoro, M.Pd.
NIP. 19820417200912 1 002

Metro, November 2021

Dosen Pembimbing II

Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I
NIDN. 2018097701

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana M.Pd.
NIP. 19700721 199903 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS I MIN 3 METRO
Nama : Devis Julianingsih
NPM : 1701050054
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dian Eka Priyantoro, M.Pd.
NIP. 19820417200912 1 002

Metro, November 2021
Dosen Pembimbing II



Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I
NIDN. 2018097701



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-5496/11.20.1/R/PP-009/12/2021

Skripsi dengan judul: "PENGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MIN 3 METRO", yang disusun Devis Julianingsih, NPM. 1701050054, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at / 10 Desember 2021.

TIM PENGUJUI

Ketua/Moderator	: Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I M.Pd. (.....)
Penguji I	: H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd. (.....)
Penguji II	: Andree Tiono Kurniawan, M.Pd. (.....)
Sekretaris	: Annisa Herlida Sari M.Pd. (.....)



(Handwritten signatures of the examination panel members)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



(Handwritten signature of the Dean)
Dr. Zuhairi, M.Pd.

NIP. 19620612 198903 1006

ABSTRAK

PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MIN 3 METRO

Oleh
Devis Julianingsih
NPM. 1701050054

Hasil belajar bukan hanya dari siswa namun bagi guru juga. Karena hasil belajar digunakan sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan tindak belajar. Sedangkan hasil pra survey ditemukan masalah yaitu hasil belajar siswa masih rendah pada pelajaran matematika. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika memerlukan media atau alat peraga sebagai pijakan dalam proses belajar mengajar, yang sebelumnya di sekolah masih belum menggunakan alat peraga. Dari masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut. Apakah penggunaan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MIN 3 Metro. Tujuan penelitian dalam menggunakan alat peraga papan bersaku yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MIN 3 Metro.

Hasil belajar merupakan suatu yang dicapai atau diperoleh siswa dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar sehingga tampak perubahan pada tingkah laku setiap tingkah laku dari individu. Alat peraga merupakan suatu alat atau media yang digunakan untuk membantu dalam proses belajar mengajar yang berperan sebagai pendukung belajar yang dilakukan oleh guru. Penggunaan alat peraga papan berpaku yaitu dengan menyiapkan kartu atau gambar kecil, membaca angka yang tersedia pada papan, hitung berapa gambar yang terdapat pada kartu, kemudian hasil dari kartu dimasukkan ke dalam saku sesuai dengan hasil pada gambar.

Metode penelitian yang digunakan merupakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di kelas IA MIN 3 Metro dengan jumlah siswa 22 siswa. Tindakan yang digunakan yaitu dengan menerapkan alat peraga. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, lembar observasi dan dokumentasi.

Pada pra siklus terdapat siswa yang tuntas hanya 8 siswa. Pada siklus I pertemuan pertama siswa yang tuntas 12 siswa (54,54%) pertemuan pertama ini masih dikategorikan belum maksimal, guru masih kurang dalam mengkondisikan kelas. Pertemuan kedua 13 siswa (59,09%) guru sudah dapat menguasai kelas, dan siswa sudah mulai fokus belajar dengan baik. Sedangkan siklus II pertemuan pertama siswa yang tuntas 15 (68,18%) pada siklus II ini dikategorikan cukup memuaskan, terdapat peningkatan dari siklus I dan pertemuan kedua 18 siswa yang tuntas (81,82%) dapat dikategorikan sudah cukup memuaskan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di akhir siklus siswa yang memenuhi KKM ≥ 68 mencapai 81,82%, dengan demikian dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MIN 3 Metro pada materi angka 11-20

Kata kunci: Alat Peraga, Hasil Belajar

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devis Julianingsih

NPM : 1701050054

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan ini tugas akhir ini secara keseluruhan adalah asli kecuali bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

\

Metro, 11 November 2021

Yang Menyatakan

Devis Julianingsih

NPM. 1701050054

MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي
بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya,
kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: “sebutkanlah
kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar
orang-orang yang benar”¹

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

“Kami turunkan kepadamu Al-Qur’an, agar kamu menerangkan pada umat
manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya
mereka memikirkan”²

¹ QS. Al-Baqarah: 31

² Q.S. An-Nahl:44

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan hasil studi selama di IAIN Metro ini untuk:

1. Kedua orangtuaku Bapak Marjuni dan Ibu Saminem yang senantiasa selalu memberikan semangat terbaik dalam hidupku dan tidak pernah lelah untuk memberikan doa serta dukungan demi keberhasilanku.
2. Kakak-kakakku tercinta Eni Suryaningsih, Deni Ernaningsih, Didik Subagio, Martuti Setianingsih dan Desi Indrawati. Yang senantiasa memberikan doa, dukungan, kepercayaan dan sudah menjadi kakak terbaikku.
3. Almamaterku IAIN Metro tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I MIN 3 Metro” ini dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu dan memberikan bimbingan serta semangat kepada peneliti. Maka dalam kesempatan ini, dengan ketulusan hati peneliti akan menyampaikan rasa terimakasih kepada Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag selaku rektor IAIN Metro Lampung, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Dian Eka Priyantoro, M.Pd selaku pembimbing I, Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I selaku pembimbing II, Dra. Siti Romlah, M.Pd selaku kepala sekolah MIN 3 Metro dan Anita Rahayu, M.Pd selaku guru kelas 1A di MIN 3 Metro.

Masukan dan saran untuk perbaikan skripsi ini sangat diharapkan untuk penelitian ini bisa digunakan sebagai referensi di kemudian hari

Metro, 30 Juni 2021

Peneliti

Devis Julianingsih
NPM. 1701050054

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil belajar	9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2. Ciri-Ciri Hasil Belajar	10
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
B. Alat Peraga.....	11
1. Alat Peraga	11
a. Pengertian Hasil Belajar	11
b. Fungsi Alat Peraga	13
c. Macam-Macam Alat Peraga	14
d. Manfaat Alat Peraga Terhadap Pembelajaran	14
2. Penggunaan Alatt Peraga Terhadap Hasil Belajar	15
a. Papan Bersaku	16
b. Mata Pelajaran Matematika.....	16
C. Hipotesis Tindakan	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Variabel dan Definisi Operasioal Variabel	19
B. Lokasi Penelitian.....	20
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	21
D. Rencana Tindakan.....	21

E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	26
H. Indikator Keberhasilan.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Hasil Penelitian	28
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	28
a. Profil MIN 3 Metro.....	28
b. Sejarah Berdirinya MIN 3 Metro.....	28
c. Visi dan Misi MIN 3 Metro	31
d. Denah Sekolah	33
e. Struktur Organisasi MIN 3 Metro.....	33
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	34
a. Kondisi Awal	34
b. Pelaksanaan Siklus I	35
c. Pelaksanaan Siklus II	45
B. Pembahasan.....	54
1. Analisis Hasil Observasi Penggunaan Alat Peraga.....	54
2. Analisis Hasil Belajar	55
BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ulangan Harian Matematika Kelas I Tahun Ajaran 2021.....	3
Tabel 3.1 kisi-kisi Tes Soal Siklus I dan II	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi	25
Tabel 4.1 Rekapitulasi Ulangan Harian Matematika	34
Tebal 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru	40
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	43
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru	50
Tabel 4.5 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Denah Lokasi MIN 3 Metro	33
Gambar 4.2 Struktur Organisasi MIN 3 Metro	33
Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	43
Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Matematika.....	63
Lampiran 2 Outline	64
Lampiran 3 Alat Pengumpul Data	69
Lampiran 4 Silabus	75
Lampiran 5 Rpp	85
Lampiran 6 Hasil Observasi	99
Lampiran 7 Hasil Tes	101
Lampiran 8 Surat Bimbingan Skripsi	103
Lampiran 9 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	104
Lampiran 10 Surat Balasan Pra-Survey	115
Lampiran 11 Surat Izin Research	116
Lampiran 12 Surat Tugas	117
Lampiran 13 Surat Keterangan Bebas Pustaka	118
Lampiran 14 Surat Bebas Pustaka Jurusan PGMI	119
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan	120
Lampiran 16 Riwayat Hidup	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu peranan yang penting untuk dapat memajukan kehidupan. Dalam suatu pendidikan terjadi suatu proses belajar, proses belajar terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Sehingga dapat dikatakan bahwa belajar itu dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Proses belajar mengajar akan menghasilkan suatu perubahan. Dimana perubahan tersebut seperti bertambahnya pengetahuan dan juga pengalaman yang baru, sehingga pendidik akan berupaya untuk memberikan suatu pengalaman belajar yang optimal.. Dalam pendidikan, Matematika merupakan suatu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan.

Matematika merupakan ilmu yang berkontribusi bagi ilmu-ilmu lainnya, hal itu ditandai dengan banyaknya ilmu yang mengadopsi konsep-konsep matematika, misalnya dalam ilmu akuntansi matematika digunakan untuk mengolah data, dalam ilmu ekonomi matematika digunakan untuk menganalisis keseimbangan pasar dan lain sebagainya.³ Hasil belajar Matematika di Sekolah Dasar bertujuan untuk menerapkan kembali konsep

³ Isro'atun, *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning* (Jawa Barat: Upi Sumedang Press, 2010), 1.

matematika yang telah dimiliki anak pada kehidupan sehari-hari atau bidang lain yang dilakukan.

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.⁴ Hasil belajar tentunya sangat penting, bukan hanya bagi siswa namun juga bagi guru. Karena hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan proses tindak mengajar dan tindak belajar. Untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran matematika memerlukan media atau alat peraga yang akan mendorong siswa untuk lebih semangat dalam menerima materi yang diajarkan dan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Alat peraga untuk pembelajaran Matematika belum digunakan karena kurangnya alat peraga yang ada di sekolah. Sehingga guru kurang dalam menggunakan alat peraga dalam proses mengajar. Kurangnya partisipasi aktif siswa dalam memberikan dampak langsung pada kemampuan pemahaman siswa terutama pada mata pelajaran Matematika.

⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 3.

Berdasarkan hasil ulangan harian yang dilakukan pada kelas I di MIN 3 Metro yaitu sebagai berikut.

Tabel 1.1
Ulangan Harian Matematika Kelas I
Tahun Pelajaran 2021

No	Nama	KKM	Nilai	Katerogi
1	Achmad Adnan Azzikri	68	60	Belum tuntas
2	A'isyah Zahwa Amiira	68	60	Belum tuntas
3	Al Qiano Firdaus	68	50	Belum tuntas
4	Alif Hazad Saputra	68	40	Belum tuntas
5	Amira Khairunnisa	68	70	Tuntas
6	Auffa Pratama Santosa	68	60	Belum tuntas
7	Faisal Khalil	68	80	Tuntas
8	Fena Nur Khalifah	68	70	Tuntas
9	Ghania Azzza	68	60	Belum tuntas
10	Glory Agisca Ramadhani Permana	68	60	Belum tuntas
11	Ilham Maulana	68	50	Belum tuntas
12	Khania Nya Assafa	68	70	Tuntas
13	M. Zaki Madinah Zulkipli	68	40	Belum tuntas
14	M. Dirga Alfarizah	68	50	Belum tuntas
15	M. Hafis	68	60	Belum tuntas
16	Nadhira Cantika Thafana	68	50	Belum tuntas
17	Nafeeza	68	50	Tuntas
18	Ofian Dicha Pratama	68	80	Tuntas
19	Riki Nugraha	68	50	Belum tuntas
20	Sabrina Kamila	68	40	belumTuntas
21	Seshi Alyana Bilqis	68	80	Tuntas
22	Syakib Muhammad Alif	68	70	Tuntas

Berdasarkan dari data dia atas, dapat diketahui bahwa Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditentukan oleh MIN 3 Metro yaitu 68. Siswa yang tuntas sebanyak 8 siswa dan belum tuntas 14 siswa.

Berdasarkan dari hasil ualngan harian di atas, maka guru diharapkan dapat menciptakan suatu proses pembelajaran yang menyenangkan serta membuat siswa lebih aktif lagi dalam mengikuti pembelajaran Matematika.

Seperti dengan penggunaan alat peraga, mampu membuat siswa untuk lebih tertarik dan semangat dalam belajar. Dengan demikian, penggunaan alat peraga ini diharapkan mampu dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Karena di dalam pembelajaran ini siswa diajak untuk lebih aktif dalam belajar yang akan disampaikan guru dan akan diajak untuk bermain yang membuat siswa tertarik untuk belajar.

Beberapa hasil penelitian menggambarkan bahwa penggunaan alat peraga mampu meningkatkan hasil belajar. Seperti hasil penelitian Ika Novita Sari yang berjudul “ Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Sidomulyo Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019” hal itu dibuktikan dengan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I 66,67% dan pada siklus II 80%. Kemudian, penelitian Tiyaas Purbaningsih yang berjudul “Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 03 Gondangrejo Tahun Pelajaran 2017” hal itu dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar dan juga motivasi pada siklus I dan siklus II.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merasa tertarik untuk membahas lebih lanjut dalam penelitian yang berjudul **“PENGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MIN 3 METRO”**

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang terjadi di MIN 3 Metro dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya keterampilan siswa pada pembelajaran nama bilangan 11-20 kelas I MIN 3 Metro
2. Guru kurang variatif dalam menyampaikan materi pelajaran Matematika

C. Batasan Masalah

Dalam penyusunan skripsi ini, batasan masalah tersebut yaitu penggunaan alat peraga terhadap hasil belajar siswa kelas I MIN 3 Metro

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian yang dilaksanakan terdapat rumusan masalah adalah “bagaimana cara menggunakan alat peraga untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MIN 3 Metro?”

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini yaitu apakah dengan menggunakan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MIN 3 Metro.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

a. Siswa

Melalui alat peraga, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika

b. Guru

Menambah wawasan tentang pentingnya penggunaan alat peraga dan untuk mengevaluasi metode belajar.

c. Sekolah

Dengan adanya penelitian ini sebagai dasar pertimbangan untuk memotivasi guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, khususnya mata pelajaran Matematika

d. Peneliti

Dengan adanya penelitian ini peneliti dapat menambah suatu pengetahuan dalam meningkatkan hasil belajar dan pengalaman yang baru bagi saya jika kelak menjadi seorang guru.

F. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian dari Ika Novita Sari pada tahun 2019 yang berjudul “Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Sidomulyo Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019”. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga papan berpetak dapat meningkatkan hasil

belajar siswa kelas III SDN 01 sidomulyo Punggur. Hal ini dibuktikan dengan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I 66,67%, dan pada siklus II 80% dengan selisih 13,33%.⁵

2. Penelitian dari Tiyas Purbaningsih pada tahun 2017 yang berjudul “Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 03 Gondangrejo Tahun Pelajaran 2017”. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan penggunaan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDN 03 Gondang Rejo Pekalongan Lampung Timur, penerapan alat peraga membuat siswa lebih aktif dan lebih mudah memahami materi pembelajaran dengan baik.⁶
3. Penelitian dari Asep Hidayat Pada tahun 2016 yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakon Matematika (Dakota) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga Dakota terbukti memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan KPK dan FPB.⁷

⁵ Ika Novita Sari, “Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Sidomulyo Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019”, (Skripsi, IAIN Metro, 2019)

⁶ Tiyas Purbaningsih, “Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 03 Gondangrejo Tahun Pelajaran 2017”. (Skripsi, IAIN Metro, 2017)

⁷ Asep Hidayat, “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakon Matematika (Dakota) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”, (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2016)

Persamaan dari penelitian yaitu ketiga penelitian tersebut yaitu yang sama-sama ingin meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan alat peraga. Sedangkan perbedaannya, penelitian yang pertama ingin meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD. Penelitian ke dua ingin meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV SD. Dan penelitian ke tiga terletak pada alat peraga yang digunakan.

Berdasarkan penelitian-penelitian di atas terdapat persamaan dan juga perbedaan yang peneliti lakukan sekarang. Oleh karena itu, peneliti ingin lebih mengetahui hasil belajar siswa menggunakan alat peraga dengan mata pelajaran Matematika kelas I MIN 3 Metro.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.⁸ Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.⁹

Hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang.¹⁰ Hasil belajar atau learning outcome adalah pernyataan yang menunjukkan hal-hal yang mungkin dikerjakan peserta didik sebagai hasil kegiatan belajarnya.¹¹

Dengan demikian hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh peserta didik dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga tampak perubahan pada tingkah laku setiap diri individu. Hasil belajar tentunya sangat penting bagi guru dan siswa karena dengan hasil belajar tersebut dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan tindak mengajar dan tindak belajar.

⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), 5.

⁹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 3

¹⁰ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran* (Bandung:CV Pustaka Setia, 2017), 79

¹¹ *Ibid*, 81.

Hasil belajar juga memiliki tiga ranah yaitu:

- a. Ranah kognitif
- b. Ranah afektif
- c. Dan ranah psikomotorik.¹²

2. Ciri-ciri Hasil Belajar

- a. Hasil-hasil belajar secara fungsional bertalian satu sama lain, tetapi dapat didiskusikan secara terpisah.
- b. Hasil-hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, abilitas, dan keterampilan.
- c. Hasil-hasil belajar diterima oleh murid apabila memberi kepuasan pada kebutuhannya dan berguna serta bermakna baginya.
- d. Hasil-hasil belajar dilengkapi dengan jala serangkaian pengalaman-pengalaman yang dapat dipersamakan dan dengan pertimbangan yang baik.
- e. Hasil-hasil belajar itu lambat laun dipersatukan menjadi kepribadian dengan kecepatan yang berbeda-beda.
- f. Hasil-hasil belajar bersifat kompleks dan dapat berubah-ubah.¹³

3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, karena manusia dalam mencapai hasil belajar tidak hanya menyangkut aktifitas fisik saja tetapi menyangkut aktifitas otak juga yaitu berfikir. Faktor-faktor yang

¹² Mulyono Abdurrahman, *Anak Kesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 26

¹³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2013), 31-32.

mempengaruhi hasil belajar bisa terdapat dalam diri orang yang belajar (internal) maupun di luar dirinya (eksternal).

Faktor tersebut antara lain:

- a. Faktor dalam diri (internal) misalnya kesehatan, inteligensi, minat dan motivasi, cara belajar.
- b. Faktor dari luar diri (eksternal) misalnya keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.¹⁴

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah faktor internal dan eksternal faktor dari sekolah contohnya guru, dimana guru dituntut untuk kompeten dalam pendekatan atau agar dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan sesuai dengan kondisi siswa. Faktor yang mempengaruhi belajar tentunya akan mempengaruhi hasil belajar, apabila pembelajaran aktif dan mendukung maka siswa akan memperoleh hasil yang baik.

B. Alat Peraga

1. Alat Peraga

a. Pengertian Alat Peraga

Alat peraga adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyatakan pesan merangsang pikiran, perasaan dan perhatian dan kemampuan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar.¹⁵

¹⁴ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran* (Bandung:CV Pustaka Setia, 2017), 82

¹⁵ Rostina Sundayana, *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika* (Bandung: Alfabeta, 2018), 7.

Alat peraga adalah alat yang menerangkan atau mewujudkan konsep matematika.¹⁶ Alat Peraga merupakan benda konkret yang dibuat, dihimpun atau disusun secara sengaja digunakan untuk membantu menanamkan atau mengembangkan konsep matematika.¹⁷

Alat peraga mengandung pengertian bahwa segala sesuatu yang masih bersifat abstrak, kemudian dikonkretkan dengan menggunakan alat peraga agar dapat dijangkau dengan pikiran yang sederhana dan dapat dilihat, dipandang, dan dirasakan.¹⁸

Alat peraga merupakan suatu alat atau media yang digunakan untuk membantu dalam proses belajar mengajar yang berperan sebagai pendukung belajar yang dilakukan oleh guru. Secara garis besar alat peraga memiliki manfaat dalam kegiatan belajar, sehingga dapat merangsang siswa untuk lebih perhatian dan untuk membangkitkan semangat peserta didik dalam proses belajar.

Dalam dunia pendidikan, alat peraga dapat diartikan sebagai alat bantu yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran agar pesan yang ingin disampaikan dapat diterima dengan baik, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.¹⁹

¹⁶ *Ibid.*

¹⁷ Rostina Sundayana, *Media Dan Alat Peraga*, 7.

¹⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), 9.

¹⁹ Lisa Musa, *Alat Peraga Matematika* (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2018), 1.

Alat peraga dapat berupa benda atau perilaku yang dapat digunakan sebagai penghubung atau untuk menjelaskan pengertian abstrak, antara teori dan kenyataan dalam kehidupan sehari-hari.²⁰

b. Fungsi Alat Peraga

Alat peraga bukanlah sebagai pengganti pembelajaran secara lisan maupun tulisan, tetapi alat peraga merupakan alat bantu yang digunakan sebagai pelengkap dalam proses belajar mengajar. Alat peraga memiliki enam fungsi dalam proses belajar mengajar, yaitu:

- 1) Penggunaan alat peraga dalam proses belajar mengajar bukan merupakan fungsi tambahan melainkan mempunyai fungsi sendiri yaitu sebagai alat bantu untuk mewujudkan situasi belajar yang efektif.
- 2) Penggunaan alat peraga merupakan salah satu unsur yang perlu dikembangkan oleh guru.
- 3) Alat peraga dalam pembelajaran penggunaan integral dengan tujuan dan isi pembelajaran.
- 4) Penggunaan alat peraga bukan hanya sebagai permainan ataupun hiburan, melainkan untuk melengkapi proses belajar mengajar agar lebih menarik perhatian siswa
- 5) Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran diutamakan untuk siswa agar dapat memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

²⁰ Mursi, *Belajar Dan Pembelajaran Paud* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 157.

- 6) Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran lebih diutamakan untuk mempertinggi mutu belajar dan pembelajaran.²¹

c. Macam-macam Alat Peraga

Alat peraga dapat dibedakan menjadi dua macam menurut proses pembuatannya dan penggunaannya, yaitu:

- 1) Alat peraga yang rumit. Yaitu alat peraga yang penggunaannya menggunakan alat bantu seperti listrik dan proyektor. Seperti film, slide.
- 2) Alat peraga yang sederhana. Yaitu alat peraga yang dapat dibuat sendiri dengan menggunakan bahan-bahan yang mudah diperoleh (sederhana) seperti kertas, kayu, bambu karton dan sebagainya.²²

d. Manfaat Alat Peraga terhadap Pembelajaran

Adapun manfaat dari alat peraga terhadap pembelajaran yaitu:

- 1) Agar proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.
- 2) Dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajaran.
- 3) Memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan.²³

Alat peraga bukan hanya sebagai alat pelengkap dalam proses belajar mengajar. Alat peraga bermanfaat agar siswa lebih aktif lagi dalam belajar. Dengan alat peraga, tentunya akan lebih membuat siswa dapat lebih semangat dalam belajar. Sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Alat peraga dalam pembelajaran matematika

²¹ Darmadi, *Pengembangan Model Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), 87-88

²² Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jawa Timur: CV Pustaka Abadi, 2017), 6.

²³ *Ibid.*

juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Manfaat menggunakan alat peraga tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Proses belajar mengajar termotivasi. Baik siswa maupun guru dan terutama siswa minatnya akan timbul. Ia akan senang, terangsang tertarik dan karena itu akan bersikap positif terhadap pembelajaran matematika.
- 2) Konsep matematika tersajikan dalam bentuk konkrit dan karena itu lebih dapat dipahami, dimengerti dan dapat ditanamkan pada tingkat-tingkat yang lebih rendah.
- 3) Hubungan antara konsep abstrak matematika dengan benda-benda di alam sekitar akan lebih dapat dipahami.
- 4) Konsep-konsep abstrak yang tersajikan dalam bentuk konkrit yaitu dalam bentuk model matematik yang dapat dipakai sebagai objek penelitian maupun sebagai alat untuk meneliti ide-ide baru dan relasi baru menjadi bertambah banyak.²⁴

2. Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar

Dengan adanya alat peraga, siswa akan lebih banyak mengikuti pelajaran Matematika dengan senang dan gembira sehingga minatnya dalam mempelajari Matematika semakin besar²⁵. Dengan semakin meningkatnya minat belajar siswa tentu akan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berikut langkah-langkah dalam menggunakan alat peraga

- a. Siapkan kartu atau gambar kecil
- b. Perhatikanlah angka pada saku di papan
- c. Kemudian hitunglah berapa gambar yang terdapat pada kartu

²⁴ Siti Annisah, "Alat Peraga Pembelajaran Matematika" Dalam *Jurnal Tarbawiyah* (Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro), No 1/Januari-Juni 2014, H. 4.

²⁵ *Ibid*, 26

d. Setelah mengetahui hasil pada gambar masukkan gambar ke dalam angka yang telah ditempel pada saku di papan.

a. Papan Saku

Papan saku merupakan papan yang terbuat dari kayu seperti papan biasa, hanya saja papan saku ditambah dengan tempat seperti saku, dimana fungsinya untuk meletakkan kartu yang telah disiapkan oleh guru.²⁶ Untuk kartu yang digunakan merupakan gambar yang telah dicetak. Gambar ini bermanfaat untuk menjodohkan angka yang telah ditempel pada saku di papan.

Alat peraga papan saku ini digunakan untuk mengajarkan bagaimana mengenal angka. Angka atau bilangan adalah lambang atau simbl yang merupakan suatu objek yang terdiri dari angka-angka. Bilangan banyak ditemui dalam kehidupan sehari-hari namun demikian, bilangan yang ditemui anak sebenarnya memiliki arti yang berbeda-beda.²⁷

b. Mata pelajaran Matematika

Matematika merupakan ilmu yang berkontribusi bagi ilmu-ilmu lainnya, hal itu ditandai dengan banyaknya ilmu yang mengadopsi konsep-konsep matematika, misalnya dalam ilmu akuntansi matematika digunakan untuk mengolah data, dalam ilmu

²⁶ Abdul Wahab Rpsyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 61

²⁷ Musfiroh Tadkirotun, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk* (Tangerang: Universitas Terbuka, 2012), 45

ekonomi matematika digunakan untuk menganalisis keseimbangan pasar dan lain sebagainya.²⁸

Bila anak belajar matematika terpisah dari pengalaman mereka sehari-hari maka anak akan cepat lupa dan tidak dapat mengaplikasikan matematika.²⁹ Berdasarkan pendapat tersebut, pembelajaran di kelas ditekankan hendaknya berkaitan dengan konsep matematika dengan pengalaman sehari-hari anak. Konsep dasar yang perlu dikuasai yaitu dengan mengenal bagaimana angka-angka.

Kompetensi dasar dalam pembelajaran Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan yaitu:

- 1) Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.
- 2) Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat.

Indikator pembelajaran Matematika yaitu:

- 1) Membaca nama bilangan 11 sampai 20
- 2) Menuliskan nama bilangan 11 sampai 20

²⁸ Isro'atun Dkk, *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning* (Jawa Barat: Upi Sumedang Press, 2020), 1

²⁹ Rostina Sundayana, *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika* (Badung: Alfabeta, 2018), 23.

C. HIPOTESIS TINDAKAN

Hipotesis merupakan jawaban sementara yang tentunya masih menjadi praduga dari rumusan masalah. Berdasarkan hal tersebut, maka hipotesis penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:

Penggunaan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I
MIN 3 Metro

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dalam bahasa inggris adalah *Classroom Action Research* (CAR). PTK (Penelitian Tindakan Kelas) merupakan proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dan supaya untuk memecahkannya dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari tindakan tersebut.³⁰

Definisi variabel merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kekuatan yang mempunyai variabel tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³¹ Berdasarkan asumsi tersebut dapat dipahami bahwa definisi variabel merupakan petunjuk tertentu yang dilakukan untuk mempelajari suatu variabel.

1. Variabel Bebas

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel independen (terikat).³² Berdasarkan penjelasan tersebut, maka variabel bebas dari penelitian ini yaitu alat peraga yang dilambangkan dengan X. Alat peraga

³⁰ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur* (Jakarta: Kecana Prenada Media Group, 2013), 149.

³¹ *Ibid.*, 38.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 39.

yang digunakan dalam penelitian ini adalah Papan Saku. Papan saku merupakan papan yang terbuat dari kayu seperti papan biasa, hanya saja papan saku ditambah dengan tempat seperti saku, dimana fungsinya untuk meletakkan kartu yang telah disiapkan oleh guru. Indikator dari alat peraga antara lain:

- a. Agar proses pembelajaran lebih aktif dan efisien
- b. Dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajaran
- c. Memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan³³

2. Variabel Terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³⁴ Berdasarkan penjelasan tersebut, maka variabel terikat dari penelitian ini hasil belajar siswa yang dilambangkan dengan Y. Hasil belajar atau learning outcome adalah pernyataan yang menunjukkan hal-hal yang mungkin dikerjakan peserta didik sebagai hasil kegiatan belajarnya. indikator dari hasil belajar antara lain:

- a. Membaca nama bilangan 11 sampai 20
- b. Menuliskan nama bilangan 11 sampai 20

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di MIN 3 Metro JL. Wolter Mongonsidi 21c Yosomulyo Kec. Metro Pusat. Penelitian ini dilakukan pada hari-hari tertentu.

³³ Rudy Sumiharso dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jawa Timur: CV Pustaka Abadi, 20117), 87-88.

³⁴ *Ibid.*39.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian merupakan siswa kelas 1a yang berjumlah 22 siswa. Terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

Objek penelitian yaitu untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 1. Karna pada kelas 1 merupakan awal maupun dasar dalam pelajaran matematika.

D. Rencana Tindakan

Rencana tindakan ini dilakukan pada perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Yang dirancang dalam 2 siklus.

1. Siklus I

a. Perencanaan

- 1) Menetapkan materi yang diajarkan
- 2) Menganalisis standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan diajarkan kepada siswa
- 3) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan pelaksanaan menggunakan alat peraga
- 4) Menyiapkan alat
- 5) Menyiapkan perangkat tes hasil belajar
- 6) Menyiapkan lembar observasi siswa dan guru

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pada tindakan ini dilakukan sesuai dengan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga.

Kegiatan awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- 2) Guru mengabsen siswa
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

- 1) Siswa mengamati, mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang materi yang disampaikan
- 2) Siswa diberi motivasi dan kesempatan untuk bertanya
- 3) Siswa mengerjakan tugas
- 4) Setelah tugas selesai dikerjakan, dikumpulkan kepada guru

Kegiatan akhir

- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan menggunakan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilakukan.
- 2) Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya

b. Pengamatan

Pada pengamatan ini dilakukan terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Hal yang diamati dan dicatat yaitu kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan alat peraga matematika.

c. Refleksi

Guru melakukan refleksi. Kemudian dianalisis apakah sesuai dengan yang diharapkan atau belum, dalam hal ini akan diadakan perbaikan jika belum sesuai dengan tujuan yang dilakukan. Jika hasil

analisis menunjukkan peningkatan, maka tidak perlu dilakukannya perbaikan.

3. Siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus I. Oleh karena itu, hasil observasi dijadikan bahan untuk refleksi dan hasil refleksi pada siklus I akan dijadikan acuan perbaikan pembelajaran pada siklus II. Apabila proses pembelajaran siklus I kurang memuaskan dimana hasil belajar masih rendah. Dan jika hasil yang telah dicapai sesuai yang diinginkan, maka pelaksanaan dari siklus II tidak diperlukan.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Tes sebagai suatu alat ukur dikatakan memiliki tingkat validitas seandainya dapat mengukur apa yang hendak diukur.³⁵ Dalam penelitian ini menggunakan tes soal tertulis untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukannya pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga.

2. Lembar observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang diamati atau diteliti.³⁶

Observasi pada penelitian ini digunakan sebagai alat pendukung dalam

³⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 99.

³⁶ *Ibid.*, 86.

peroleh data penelitian yaitu dengan cara mengamati dan mencatat aktivitas guru dan siswa saat pembelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen.³⁷ Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk melengkapi data penelitian yang diperlukan.

F. Instrumen Pengumpulan Data

1. Tes

Tes yang digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa dengan menggunakan *pre test* dan *post test* di setiap siklusnya untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Tes menggunakan butir soal untuk mengukur hasil belajar siswa berdasarkan indikator yang ditetapkan. Berikut merupakan kisi-kisi tes soal:

Tabel 3.1
Kisi-Kisi Tes Soal Siklus 1 dan 2

No	Indikator	Siklus		Butir Soal
		Siklus I	Siklus II	
1.	Membaca nama bilangan 11 sampai 20	√		1,2,3,4,5
2.	Menuliskan nama bilangan 11 sampai 20		√	1,2,3,4,5

2. Lembar observasi

³⁷ Mahmud, *Metode Penelitian Tindakan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 183

Lembar observasi berisikan lembar aktifitas guru dalam proses mengajar dengan penggunaan alat peraga. Berikut kisi-kiri lembar observasi aktifitas guru:

Tabel 3.2
Kisi Kisi Lembar Observasi

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
1	A. Kegiatan Pembelajaran 1. Guru mengajak siswa berdoa dan melanjutkan dengan mengajak siswa untuk membaca surat pendek bersama	
	2. Guru mengecek kehadiran dan mengkondisikan siswa untuk belajar	
	3. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan	
2	B. Kegiatan inti 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dicapai	
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	
	3. Guru menjelaskan materi dengan menerapkan alat peraga papan bersaku	
	4. Guru memberikan tes soal kepada siswa	
	5. Pengkondisian siswa dan mengawasi siswa saat	

	proses pengerjaan soal	
3	C. Kegiatan penutup	
	1. Keterampilan guru menyampaikan materi yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya	
	2. Keterampilan guru dalam mengajak siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam	

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi, dan data kuantitatif diperoleh melalui hasil belajar. Setelah data diperoleh, maka dilakukan penarikan kesimpulan.

Untuk menghitung hasil belajar matematika siswa pada pelajaran Matematika dihitung dengan rumus:

1. Analisis Kuantitatif

a. Untuk menghitung rata-rata

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

M_x = mean yang dicari

$\sum x$ = jumlah dari skor-skor

N = *number of cases* (banyaknya skor-skor itu sendiri)³⁸

b. Untuk menghitung apersentase digunakan rumus:

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 81.

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

p = angka persentase

2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode dokumentasi.

H. Indikator Keberhasilan

Berhasilnya suatu indikator dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada pelajaran Matematika dari siklus ke siklus antara lain:

1. Pengaplikasian alat peraga dalam menaikkan hasil belajar siswa
2. Pencapaian kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada mata pelajaran yakni ≥ 68

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil MIN 3 Metro

- 1) Nama Madrasah : MIN 3 Metro
- 2) NPSN/NSM : 60706034/111118720003
- 3) Alamat, Nomor/Telepon : Jl. Wolter Mongonsidi 21 C
Kelurahan Yosomulyo, Kecamatan Metro Pusat, Kota Metro,
Lampung (0725)450520
- 4) Status Bangunan/Tanah : (Letak Geografis, Luas Tanah, Luas
Bangunan) Status Bangunan/Tanah Wakaf (Letak Geografis
Daerah Pedesaan dengan potensi pertanian, Luas Tanah 1100 M²
Luas Bangunan 336 M²)
- 5) Status Akreditasi : Akreditasi “A” Tahun 2019

b. Sejarah Berdirinya MIN 3 Metro

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro berdiri pada tahun 1966, dan pada awal berdirinya MIN 3 Metro ini merupakan inisiatif dari masyarakat sekitar bukan dari lembaga Kementerian Agama. Maka pada awal berdirinya MIN 3 Metro ini bernama Madrasah Ibtidiyah (MIM) Yosodadi yang bertempat di Jl. Durian dengan mengambil lokasi di Masjid Iman 21 C Yosodadi Metro.

Adapun sebab-sebab MIN 3 Yosodadi ini didirikan, yaitu :

- 1) Kurangnya sekolah-sekolah yang berpendidikan agama MIN / MIM
- 2) Untuk mengembangkan dan menyebarkan pendidikan Islam khususnya di 21 C Yosodadi Metro.
- 3) Untuk membentuk, membina dan menjaga akhlak anak yang dibina baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Karena telah banyaknya pergantian Kepala Madrasah bahkan nama Madrasah itu sendiri, maka untuk mempermudah kami bagi dalam 5 (lima) periode.

- 1) Periode Pertama

Pada periode pertama ini yang menjabat sebagai Kepala Madrasah berjumlah 3 (tiga) orang, sebagai berikut :

- a) Bapak Hadi Wiyoto (1966 – 1968)
- b) Bapak M. Zarkasyi (1968 – 1973)
- c) Bapak Syahrin (1973 – 1978)

Bapak Hadi Wiyoto menjabat Kepala Madrasah yang pertama , nama sekolah tersebut adalah MIM Yosodadi yang beralamatkan di Jl. Durian yang berlokasi di Masjid Al Iman 21 C. Tanahnya adalah tanah wakaf milik Muhammadiyah.

2) Periode Kedua

Pada periode kedua ini yang menjabat sebagai Kepala Madrasah waktu itu berjumlah 4

(orang), sebagai berikut :

- a) Bapak Nahrowi Rasyid, BA (1978 – 1979)
- b) Bapak Mushanif (1979 – 1984)
- c) Bapak Saidi, BA (1984 – 1989)
- d) Bapak Sugiman (1989 – 1993)

Pada periode kedua ini sejak Bapak Nahrowi Rasyid, BA menjabat Kepala Madrasah MIM Yosodadi di pindah ke 21 C, dekat lokasi pemakaman dan di ubah namanya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Pelita (MI) Pelita.

3) Periode Ketiga

Pada periode ini, dibawah kepemimpinan Ibu Sutarmiati, A.Ma (1993 – 2003) nama MI Pelita kembali diubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Yosodadi Metro atau kita kenal dengan MIN 3 Metro pada bulan Februari 2001. Tanah yang menjadi lokasi MIN 3 Metro merupakan tanah wakaf perorangan atas nama Bapak Zainal Arifin dengan luas 3100 m² di 21 C dekat pemakaman Desa Yosodadi.

4) Periode Keempat

Pada periode ini MIN 3 Metro di pimpin oleh Bapak Drs. Mat Akhir yang dimulai dari bulan Juli 2005 hingga April 2012

5) Periode Kelima

Pada periode ini MIN 3 Metro dibawah kepemimpinan Ibu Dra. Yetti Herlina, M.Pd.I yang di mulai sejak April 2012, kembali berusaha untuk meningkatkan kualitas serta menunjukkan eksistensinya sebagai Madrasah Negeri yang menonjolkan segi keagamaan untuk meningkatkan moral dan pengetahuan agama Islam pada anak anak didiknya.

6) Periode Keenam

Pada periode ini MIN 3 Metro dibawah kepemimpinan Ibu Dra.Siti Romlah yang di mulai sejak tanggal Maret 2015, kembali berusaha untuk meningkatkan kualitas serta kuantitas murid di MIN 3 Metro.

c. Visi, Misi dan Tujuan MIN 3 Metro

1) Visi Madrasah

Mewujudkan Madrasah sebagai sekolah yang BER"AMAL"
(Akhlak, Mutu, Akademi, Lingkungan)

2) Misi Madrasah

a) Mewujudkan madrasah yang Berakhlakul Karimah

b) Meningkatkan mutu kerja Madrasah dengan MBS
(Manajemen Berbasis Sekolah)

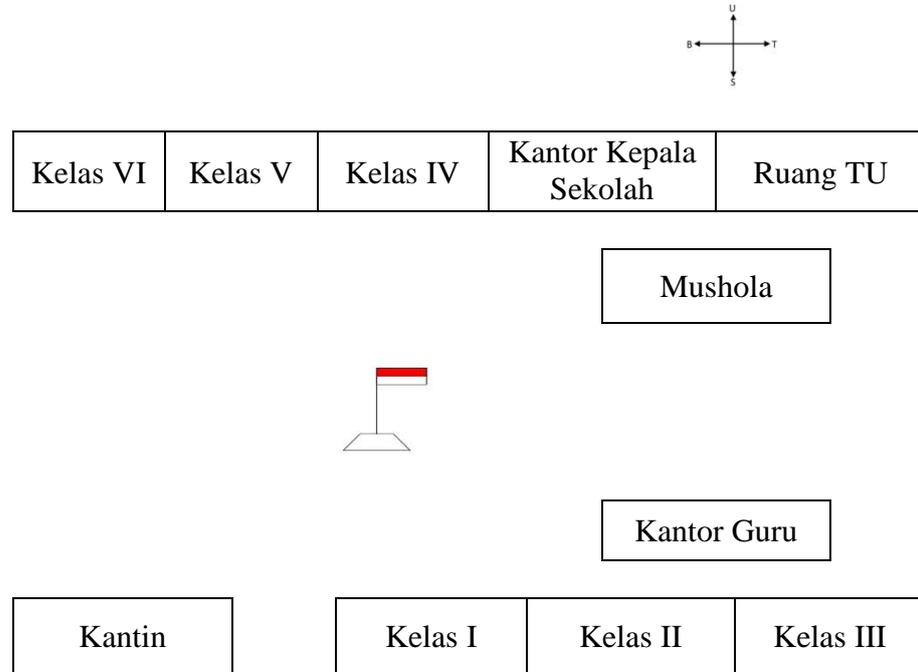
c) Menumbuhkembangkan semangat Akademi yang
keunggulan secara intensif pada seluruh warga sekolah

- d) Mewujudkan madrasah yang asri, dan nyaman dengan melakukan penghijauan Madrasah
 - e) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
 - f) Penanaman, pemahaman, dan pengamalan terhadap nilai-nilai keislaman pada seluruh warga masyarakat
 - g) Menyediakan sarana dan prasarana guna mendukung proses pembelajaran
 - h) Meningkatkan sistem informasi yang akurat melalui (IT)
 - i) Meningkatkan kemampuan melalui baca tulis Al-qur'an dan minimal hafal jus 30
- 3) Tujuan Madrasah

Menciptakan siswa, guru dan pegawai yang beripitek dan imtaq tinggi serta berkualitas di bidang pendidikan, terampil, tanggung jawab dalam mengemban amanat masyarakat agama dan negara.

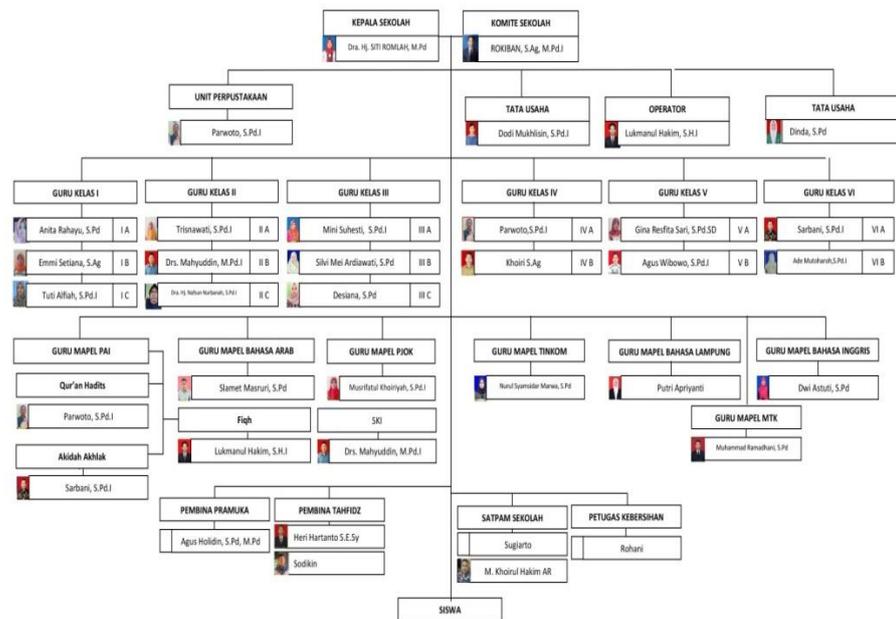
d. Denah MIN 3 Metro

Gambar 4.1
Denah Lokasi MIN 3 Metro



e. Organisasi MIN 3 Metro

Gambar 4.2
Struktur Organisasi MIN 3Metro
**STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH
MADRASAH NEGERI 3 METRO
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021**



2. Deskripsi Hasil Penelitian

a. Kondisi Awal

Penelitian ini didasarkan pada hasil pengamatan di kelas IA MIN 3 Metro, dimana peneliti menemukan identifikasi masalah yaitu rendahnya hasil belajar siswa yang menyebabkan banyak siswa yang hasil belajarnya kurang dari KKM yaitu 68. Berikut merupakan hasil ulangan harian siswa:

Tabel 4.1
Rekapitulasi Ulangan Matematika Kelas I MIN 3 Metro

No	Nama	KKM	Nilai	Katerogi
1	Achmad Adnan Azzikri	68	60	Belum tuntas
2	A'isyah Zahwa Amiira	68	60	Belum tuntas
3	Al Qiano Firdaus	68	50	Belum tuntas
4	Alif Hazad Saputra	68	40	Belum tuntas
5	Amira Khairunnisa	68	70	Tuntas
6	Auffa Pratama Santosa	68	60	Belum tuntas
7	Faisal Khalil	68	80	Tuntas
8	Fena Nur Khalifah	68	70	Tuntas
9	Ghania Aazza	68	60	Belum tuntas
10	Glory Agisca Ramadhani Permana	68	60	Belum tuntas
11	Ilham Maulana	68	50	Belum tuntas
12	Khania Nya Assafa	68	70	Tuntas
13	M. Zaki Madinah Zulkipli	68	40	Belum tuntas
14	M. Dirga Alfarizah	68	50	Belum tuntas
15	M. Hafis	68	60	Belum tuntas
16	Nadhira Cantika Thafana	68	50	Belum tuntas
17	Nafeeza	68	50	Tuntas
18	Ofian Dicha Pratama	68	80	Tuntas
19	Riki Nugraha	68	50	Belum tuntas
20	Sabrina Kamila	68	40	belumTuntas
21	Seshi Alyana Bilqis	68	80	Tuntas
22	Syakib Muhammad Alif	68	70	Tuntas

Berdasarkan data di atas menunjukkan bahwa dari 22 siswa kelas 1 MIN 3 Metro, ada 14 siswa (63,63%) yang belum tuntas dan 8

siswa (36,37%) yang tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar hasil belajar atau nilai siswa belum mencapai KKM yaitu 68. Yang rata-rata kelulusan dalam kelas belum mencapai kriteria yang telah ditetapkan yaitu 70%.

Mengacu pada kondisi awal di atas peneliti mengajukan untuk menggunakan alat peraga untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika. Dengan diterapkan alat peraga bertujuan agar siswa menjadi lebih aktif dalam belajar dan menumbuhkan minat belajar siswa sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa.

b. Pelaksanaan Siklus I

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di MIN 3 Metro, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika dengan menggunakan alat peraga papan bersaku. Penelitian ini dilakukan dalam 2 kali pertemuan.

Hasil penelitian ini diuraikan dalam beberapa tahapan atau siklus yang dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan, yaitu sebagai berikut:

1) Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti membuat rencana pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga papan bersaku. Hal yang dilakukan dalam perencanaan sebagai berikut:

- a) Peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun dengan menerapkan alat peraga papan bersaku
- b) Peneliti membuat lembar yang akan digunakan sebagai observasi
- c) Peneliti mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan, yaitu papan bersaku
- d) Peneliti mempersiapkan sebuah tes yang akan digunakan sebagai bahan dalam mengambil hasil belajar siswa.

2) Tahap Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus I dilakukan dengan 2 pertemuan. Pada tahap ini rencana pembelajaran yang dirancang untuk digunakan dalam pembelajaran sebagai berikut

a) Pertemuan pertama

Pelaksanaan tindakan kelas pada siklus I dilakukan minggu ke 3 bulan september 2020 pada tanggal 20 september 2020.

(1) Pendahuluan

Sebelum memulai pembelajaran, guru mengucapkan salam kepada siswa dan mengajak siswa untuk berdoa bersama dan dilanjutkan dengan membaca surat pendek. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa, mengkondisikan siswa untuk siap belajar. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan. Guru

menggali pengetahuan awal dengan mengajak siswa berhitung dari 1 sampai 20

(2) Inti

Guru menjelaskan tentang nama bilangan dari 11 sampai 20. Guru membimbing siswa untuk menyebutkan angka dengan membaca angka mulai dari 11 sampai 20 secara bersama-sama. Setelah dirasa cukup, guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai angka 11 sampai 20. Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Setelah itu guru memberikan lembar tes untuk diisi oleh siswa. Dan guru mengajak siswa yang telah selesai mengerjakan untuk mengumpul ke depan. Kemudian guru menerapkan alat peraga papan bersaku dalam menjelaskan materi mengenal angka 11-20. Setelah selesai menjelaskan, guru kembali memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

(3) Penutup

Di akhir pembelajaran, guru menyampaikan materi yang akan dilakukan dalam pertemuan berikutnya. Kemudian guru menyampaikan salam penutup dan mengajak siswa untuk berdoa.

(4) Refleksi

Pada pertemuan I diperoleh data hasil belajar siswa masih rendah. Kemudian guru mengulang kembali materi yang disampaikan pada pertemuan selanjutnya

b) Pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua dilaksanakan pada hari rabu 22 september 2020. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua dengan indikator Membaca nama bilangan 11 sampai 20, yaitu sebagai berikut:

(a) Pendahuluan

Sebelum memulai pembelajaran, guru mengucapkan salam kepada siswa dan mengajak siswa untuk berdoa bersama dan dilanjutkan dengan membaca surat pendek. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa, mengkondisikan siswa untuk siap belajar. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan. Guru menggali materi dengan mengajak siswa berhitung dari 1-20

(b) Inti

Guru menjelaskan sedikit tentang nama bilangan dari 11-20. Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Setelah itu guru menerapkan alat peraga papan bersaku dalam menjelaskan materi

mengenal angka 11-20.. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengambil kartu, kemudian guru menyuruh siswa menghitung gambar yang terdapat di kartu. Setelah menemukan jawaban siswa dibimbing untuk menghitung dan kartu dimasukkan dalam papan bersaku sesuai dengan nilai dari antara 11-20. Setelah selesai guru memberikan lembar *post test* kepada siswa. Setelah siswa selesai mengerjakan, guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar tes di depan meja guru.

(c) Penutup

Di akhir pembelajaran, guru menyampaikan materi yang akan dilakukan dalam pertemuan berikutnya. Kemudian guru menyampaikan salam penutup dan mengajak siswa untuk berdoa.

(d) Refleksi

Pada pertemuan 2 diperoleh data hasil belajar siswa meningkat, akan tetapi belum memenuhi kriteria keberhasilan yang diharapkan yaitu mencapai 70%

3) Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Berdasarkan observasi yang dilakukan adapun aktivitas selama proses pembelajaran masih berpaku pada guru.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati jalannya kegiatan pembelajaran, kemudian dicatat hasilnya dalam lembar observasi. Adapun hasil observasi dengan menggunakan alat peraga papan bersaku sebagai berikut:

4) Hasil observasi penggunaan alat peraga

Hasil observasi penggunaan alat peraga yang telah dilakukan dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

Tabel 4.2
Hasil Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek Yang Diamati	Siklus I	
		Pertemuan I	Pertemuan II
1.	A. Kegiatan Pembelajaran		
	1. Guru mengajak siswa berdoa dan melanjutkan dengan mengajak siswa untuk membaca surat pendek bersama	3	3
	2. Guru mengecek kehadiran dan mengkondisikan siswa untuk belajar	3	3
	3. Guru menyampaikan	3	3

	materi apa yang akan disampaikan		
2.	B. Kegiatan Inti	2	3
	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran		
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	2	3
	3. Guru menjelaskan materi dengan menerapkan alat peraga papan bersaku	2	3
	4. Guru memberikan tes kepada siswa	2	2
	5. Pengkondisian siswa dan mengawasi siswa saat proses pengerjaan tes	2	3
3.	C. Kegiatan Penutup	3	3
	1. Keterampilan guru dalam menyampaikan materi yang akan dilakukan di pertemuan		

	berikutnya		
	2. Keterampilan guru dalam mengajak siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam	3	3
	Jumlah skor	25	29
	Presentase	52,08%	60,41%
	Rata-rata	2,08	2,41

Keterangan presentase skor:

Skor maksimal 100

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang³⁹

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa ada peningkatan kegiatan guru dalam proses pembelajaran saat menerapkan alat peraga papan bersaku yaitu pada pertemuan I 52,08% meningkat menjadi 60,41%. Peningkatan ini cukup baik namun belum memenuhi kriteria ketuntasan yang dicapai.

5) Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I

Penilaian hasil tes belajar siswa didasarkan pada kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar ditunjukkan oleh 22

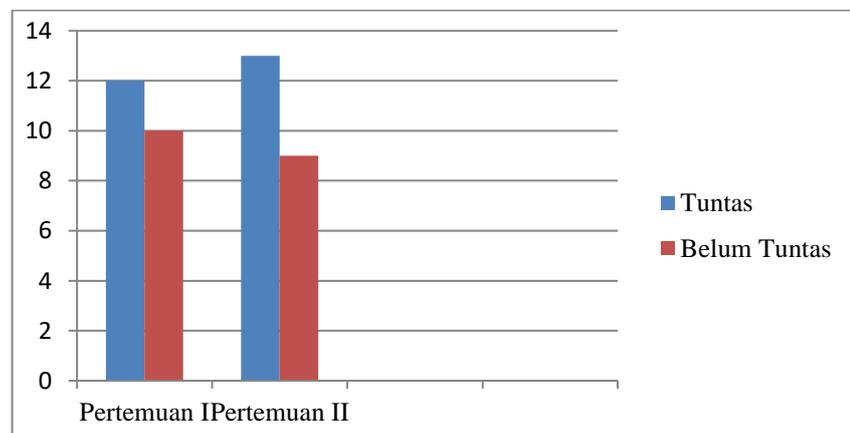
³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), 135.

siswa. Data hasil belajar tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3
Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

No	Indikator	Siklus I	
		Pertemuan I	Pertemuan II
1.	Nilai rata-rata	63,63	68,18
2.	Skor tertinggi	80	80
3.	Skor terendah	50	60
4.	Tuntas	12 (52,54%)	13 (59,09%)
5.	Belum tuntas	10 (45,45%)	9 (40,91%)

Gambar 4.3
Grafik Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I



Berdasarkan tabel di atas perolehan dari siklus I menggunakan alat peraga, diketahui 10 siswa (45,45%) belum tuntas, 12 siswa (54,54%) tuntas. Dan pada siklus II diketahui 9

siswa (40,91%) belum tuntas, sedangkan 13 siswa (59,09%) tuntas.

Berdasarkan uraian diatas dengan penelitian tindakan kelas menggunakan alat peraga Papan Bersaku dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa tentang angka 11-20. Meskipun dalam penelitian pada siklus I ini mengalami peningkatan, namun peneliti belum cukup puas karna hasil yang diperoleh siswa belum tuntas minimal dengan mencapai 70%.

6) Tahap Refleksi

Pada siklus I diperoleh data bahwa hasil belajar siswa ada yang meningkat di setiap pertemuan. Tetapi hasil belajar siswa belum memenuhi kriteria keberhasilan yang diharapkan, mengingat baru beberapa minggu ini melakukan pembelajaran tatap muka. Dari hasil pengamatan peneliti pada kegiatan siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Masih ada beberapa siswa yang kerap kali menangis jika sedang mengerjakan soal
- b) Siswa yang kurang berkonsentrasi dalam belajar
- c) Siswa yang masih belum lancar dalam mengetahui angka 11-20.

Dari adanya masalah tersebut tentunya perlu segera diatasi supaya peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran

matematika dengan adanya alat peraga papan bersaku ini dikatakan berhasil sepenuhnya.

c. Pelaksanaan Siklus II

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di MIN 3 Metro, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika dengan menggunakan alat peraga papan bersaku. Penelitian ini dilakukan dalam 2 kali pertemuan.

Hasil penelitian ini diuraikan dalam beberapa tahapan atau siklus yang dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan, yaitu sebagai berikut:

1) Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti membuat rencana pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga papan bersaku. Hal yang dilakukan dalam perencanaan sebagai berikut:

- a) Peneliti dan guru sepakat untuk membuat suasana belajar dengan lebih santai
- b) Guru akan melakukan tanya jawab
- c) Guru akan memberikan nilai tambahan bagi siswa yang semangat dan percaya diri untuk menjawab
- e) Peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun dengan menerapkan alat peraga papan bersaku

- f) Peneliti membuat lembar yang akan digunakan sebagai observasi
- g) Peneliti mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan, yaitu papan bersaku
- h) Peneliti mempersiapkan sebuah tes yang akan digunakan sebagai bahan dalam mengambil hasil belajar siswa.

2) Tahap Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus II dilakukan dengan 2 pertemuan. Pada tahap ini rencana pembelajaran yang dirancang untuk digunakan dalam pembelajaran sebagai berikut:

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin 27 september 2021

(a) Pendahuluan

Guru melakukan pendahuluan seperti biasa yaitu menanyakan keadaan dan kehadiran siswa, mengkondisikan kelas, memberikan suatu tindakan yang membuat siswa bersemangat dengan bernyanyi dan tepuk semangat, dan menyampaikan materi yang akan disampaikan.

(b) Inti

Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan siswa tentang materi yang telah disampaikan pada hari

yang lalu. Siswa diminta untuk berhitung bersama dari angka 10 sampai 20. Dan guru mulai mengenalkan mulai dari mengenalkan nilai tempat satuan dan juga puluhan yang terdapat pada angka 11 sampai 20.

Guru mengenalkan bagaimana nilai dari satuan dan nilai dari puluhan. Guru segera memberikan contoh mengenai nilai satuan dan juga puluhan. Kemudian guru memberikan tes kepada siswa mengenai nilai satuan dan puluhan. Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan hasil di depan meja guru. Selanjutnya, guru mengajak siswa belajar mengenai nilai satuan dan puluhan dengan menggunakan alat peraga papan bersaku. Guru selalu mengingatkan bahwa nilai puluhan berada di bagian depan atau kiri, sedangkan satuan berada di belakang nilai puluhan atau di bagian kanan.

(c) Penutup

Di akhir pembelajaran, guru menyampaikan materi yang akan dilakukan dalam pertemuan berikutnya. Kemudian guru menyampaikan salam penutup dan mengajak siswa untuk berdoa.

(d) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan, didapatkan bahwa pembelajaran dengan alat peraga papan bersaku

sudah lebih baik dibandingkan dengan pertemuan kedua siklus I.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilakukan pada hari rabu 29 september 2021

(1) Pendahuluan

Guru melakukan pendahuluan seperti biasa yaitu menanyakan keadaan dan kehadiran siswa, mengkondisikan kelas, memberikan suatu tindakan yang membuat siswa bersemangat dengan bernyanyi dan tepuk semangat, dan menyampaikan materi yang akan disampaikan.

(b) Inti

Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan siswa tentang materi yang telah disampaikan pada hari yang lalu. Seperti biasa guru meminta siswa untuk berhitung bersama dari angka 1-20. Dan guru mulai mengenalkan mulai dari mengenalkan nilai tempat satuan dan juga puluhan yang terdapat pada angka 11-20 dan mengajarkan bagaimana menggunakan alat peraga papan bersaku.

Guru bertanya kepada siswa mengenai puluhan dan satuan ada di bagian yang mana . setengah dari siswa

dapat menjawab dengan benar dan juga kompak. Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengambil secara acak kartu angka yang telah disiapkan. Guru meminta siswa untuk menyebutkan nilai angka pada kartu. Kemudian guru memberikan arahan kepada siswa untuk memasukkan bagian yang manakah antara satuan dan puluhan ke dalam papan bersaku. Guru menilai bahwa siswa sudah cukup paham guru memberikan soal tes kepada siswa telah disiapkan oleh peneliti. Setelah selesai guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan di depan.

(c) Penutup

Di akhir pembelajaran, guru menyampaikan salam penutup dan mengajak siswa untuk berdo'a.

(d) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan, pada pertemuan kedua siklus II, didapatkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan alat peraga papan bersaku sudah lebih baik dibandingkan dengan pertemuan pertama. Dan telah mencapai kriteria keberhasilan yang diharapkan.

3) Tahap Observasi

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada penelitian siklus I. Pada siklus II adapun aktivitas guru dalam

proses pembelajaran menggunakan alat peraga papan bersaku tidak jauh berbeda dengan siklus I. Hanya materi yang membedakannya. Pada siklus II ini mengenal tempat satuan dan juga puluhan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, penelitian tindak lanjut pada siklus II ini mengalami peningkatan. Dimana pada siklus II ini siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Adapun hasil belajar matematika dengan menggunakan alat peraga papan berpaku sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Observasi Aktifitas Guru

No	Aspek Yang Diamati	Siklus II	
		Pertemuan	Pertemuan
		I	II
1.	A. Kegiatan Pembelajaran		
	1. Guru mengajak siswa berdoa dan melanjutkan dengan mengajak siswa untuk membaca surat pendek bersama	3	4
	2. Guru mengecek kehadiran dan mengkondisikan siswa	3	3

	untuk belajar		
	3. Guru menyampaikan materi apa yang akan disampaikan	3	3
2.	B. Kegiatan Inti	3	4
	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran		
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	3	4
	3. Guru menjelaskan materi dengan menerapkan alat peraga papan bersaku	3	4
	4. Guru memberikan tes kepada siswa	3	3
	5. Pengkondisian siswa dan mengawasi siswa saat proses pengerjaan tes	3	4
3.	C. Kegiatan Penutup	3	3
	1. Keterampilan guru dalam menyamakan		

	materi yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya		
	3. Keterampilan guru dalam mengajak siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam	3	3
Jumlah skor		30	35
Presentase		62,50%	72,91%
Rata-rata		2,50	2,91

Keterangan presentase skor:

Skor maksimal 100

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang⁴⁰

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa ada peningkatan kegiatan guru dalam proses pembelajaran saat menerapkan alat peraga papan bersaku yaitu pada pertemuan I yaitu 62,50% meningkat menjadi 72,91%. Dari peningkatan ini dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan alat peraga papan

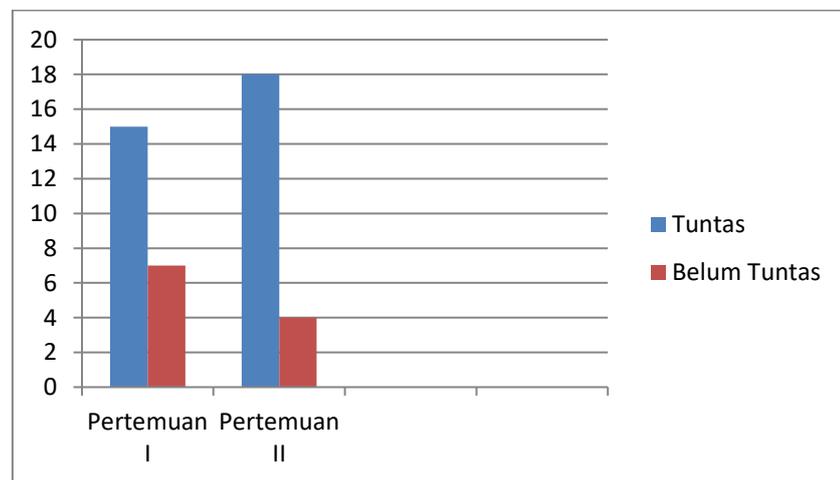
⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), 135

bersaku juga meningkatkan aktivitas mengajar guru karna telah mencapai kriteria ketuntasan yaitu 70%.

Tabel 4.5
Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

No	Indikator	Siklus II	
		Pertemuan I	Pertemuan II
1.	Nilai Rata-rata	67,27	72,27
2.	Skor Tertinggi	80	80
3.	Skor Terendah	40	60
4.	Tuntas	15 (68,18%)	18 (81,82%)
5.	Belum Tuntas	7 (31,82%)	4 (18,18%)

Gambar 4.4
Grafik Hasil Belajar Pada Siklus II



Berdasarkan tabel dan grafik di atas perolehan dari siklus II menggunakan alat peraga, diketahui pada pertemuan pertama 15(68,18%) siswa tuntas, 7(31,82%) siswa belum tuntas. Pada

pertemuan kedua 18(81,82%) siswa tuntas, dan 4(18,18%) siswa belum tuntas. tuntas.

Berdasarkan uraian diatas menunjukkan peningkatan sebesar 13,4% dari 68,18% menjadi 81,82%. Dilihat dari presentase siswa yang telah mendapatkan nilai ≥ 68 telah mencapai indikator yang diinginkan yaitu 70%. Dengan demikian penelitian tindakan kelas menggunakan alat peraga Papan Bersaku dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

B. Pembahasan

1. Analisis Hasil Observasi Penggunaan Alat Peraga

Berdasarkan hasil observasi penggunaan alat peraga papan bersaku, mengalami peningkatan mulai dari siklus I sampai ke siklus II. Pada siklus I pertemuan pertama dalam menggunakan alat peraga papan bersaku presentase mencapai 52,08%, pada pertemuan pertama ini dikategorikan belum maksimal. Terdapat aktivitas guru yang masih kurang dalam mengkondisikan kelas, sedang siswa masih terlalu banyak yang belum fokus terhadap apa yang telah disampaikan oleh guru. Kemudian pada siklus I pertemuan kedua mencapai 60,41%. Dari hasil observasi guru sudah mulai dapat mengkondisikan siswa dalam belajar, dan siswa juga sudah mulai dapat lebih berkonsentrasi dalam menyimak yang disampaikan guru.

Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama menggunakan alat peraga papan bersaku mampu mencapai 62,50%, pada pertemuan

pertama ini dikategorikan cukup memuaskan. Guru dapat mengkondisikan suasana belajar dan selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan menjawab pertanyaan dengan bersama-sama. Siswa juga lebih antusias dalam belajar ketika guru menjelaskan materi. Pada pertemuan kedua mencapai 72,91% dikategorikan sudah memuaskan dengan menggunakan alat peraga papan bersaku, karena telah mencapai target yang diinginkan yaitu 70%.

Berdasarkan keterangan di atas berarti ada peningkatan tiap siklus dengan menggunakan alat peraga papan bersaku dan dapat meningkatkan cara mengajar guru agar menjadi lebih bervariasi, dan menciptakan suasana belajar yang mampu meningkatkan siswa lebih aktif.

2. Analisis hasil belajar siswa

Berdasarkan hasil penelitian, tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata sebesar 59,09% dan pada siklus II rata-rata sebesar 81,82%. Mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 22,73% artinya hasil belajar siswa yang memenuhi KKM ≥ 68 mencapai 81,82% di akhir siklus. Oleh karena itu keberhasilan yang diinginkan telah mencapai indikator yang diinginkan yaitu sebesar 70%.

Berdasarkan uraian tentang hasil penelitian mengenai penggunaan alat peraga papan bersaku dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas I MIN 3 Metro.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Cara penggunaan alat peraga pada papan bersaku adalah sebagai berikut:

1. Siklus I pertemuan pertama dengan cara menjelaskan materi mengenal angka dengan menyebut angka-angka yang terdapat di papan bersaku dengan mengurutkan dari angka 1 sampai 20.
2. Siklus I pertemuan kedua dengan cara
 - a. Memberikan kartu yang berisikan jumlah gambar.
 - b. Kemudian menghitung bersama berapakah jumlah gambar yang ada di kartu,
 - c. Setelah menemukan jawabannya dimasukkan ke dalam angka yang berjumlah sama dengan gambar yang di kartu.
3. Siklus II pertemuan pertama dengan cara membedakan nilai tempat pada papan bersaku antara puluhan dan juga satuan.
4. Siklus II pertemuan kedua dengan cara
 - a. Menghitung nilai puluhan dan satuan dengan papan bersaku dengan menggunakan kartu,
 - b. Hasil daripada angka yang ada di kartu di taruh pada saku yang ditempel pada papan
 - c. Bagian depan atau sebelah kiri saku merupakan puluhan dan satuan di bagian belakang atau sebelah kanan saku pada papan bersaku.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan alat peraga papan bersaku terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas I MIN 3 Metro meningkat. Peningkatan ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang dilakukan pada setiap siklus yang pada setiap siklusnya terdapat dua pertemuan. Pada siklus I pertemuan pertama siswa yang tuntas 12 siswa (54,54%) pertemuan kedua 13 siswa (59,09%). Sedangkan siklus II pertemuan pertama siswa yang tuntas 15 (68,18%) dan pertemuan kedua 18 siswa yang tuntas (81,82%). Yang artinya hasil belajar siswa yang memenuhi KKM ≥ 68 mencapai 81,82% di akhir siklus.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat disampaikan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Guru

Kekurangan alat peraga papan bersaku ini terlihat mulai dari ukuran papan bersaku yang kecil sehingga membuat siswa tidak terlalu jelas dalam melihat angka pada papan bersaku. Papan bersaku kurang lengkap dari angka 1-20 tetapi alat peraga papan bersaku yang digunakan mulai dari angka 11-20. Papan bersaku pada bagian saku mudah rusak dan kusut. Sehingga disarankan untuk memperbaiki alat peraga papan bersaku dari kekurangan yang ada pada alat peraga papan bersaku, sehingga alat peraga ini menjadi lebih baik.

2. Siswa

Pembelajaran matematika dengan alat peraga papan bersaku diharapkan mampu membantu mempermudah siswa dalam memahami materi khususnya pada materi angka 11-20.

3. Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk menyediakan alat peraga dan dapat memberi kesempatan kepada guru untuk menggunakan alat peraga dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013.
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Afabeta, 2009.
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Darmadi. *Pengembangan Model Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2013.
- Hamid, Abdul, Uril Baharuddin Dan Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. Malang: Uin-Malang Press, 2008.
- Hasan, Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- Helaluddin dan Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019
- Hidayat, Asep. "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakon Matematika (Dakota) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah, 2016.
- Isro'atun, Nurdinah Hanifah, Maulana, dan Imam Suhaebar. *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. Jawa Barat: Upi Sumedang Press, 2020.
- Khuluqo, Ihsana El. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasae, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Lestari, Endang Titik. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.

- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mahmud. *Metode Penelitian Tindakan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mursi. *Belajar Dan Pembelajaran Paud*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Musa, Lisa. *Alat Peraga Matematika*. Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2018.
- Priansa, Donni Juni. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran* Bandung: CV Pustaka Setia, 2017.
- Purbaningsih, Tiyas. "Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 03 Gondangrejo Tahun Pelajaran 2017." *Skripsi*. IAIN Metro, 2017.
- Rosyidi, Wahab Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Ruqoyyah, Siti. *Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Cirebon: Cv. Edutrimedia Indonesia.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.
- Sari, Novita Ika. "Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Sidomulyo Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019." *Skripsi*. IAIN Metro, 2019.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem* Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012

Sumiharsono, Rudy, dan Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi, 2017.

Sundayana, Rostina. *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Thorboni, M. *Belajar & Pembelajaran Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.

LAMPIRAN

Lampiran 1

REKAPITULASI NILAI ULANGAN HARIAN MATEMATIKA

KELAS I MIN 3 METRO

No	Nama	KKM	Nilai
1	Achmad Adnan Azzikri	68	60
2	A'isyah Zahwa Amiira	68	60
3	Al Qiano Firdaus	68	50
4	Alif Hazad Saputra	68	40
5	Amira Khairunnisa	68	70
6	Auffa Pratama Santosa	68	60
7	Faisal Khalil	68	80
8	Fena Nur Khalifah	68	70
9	Ghania Azzza	68	60
10	Glory Agisca Ramadhani Permana	68	60
11	Ilham Maulana	68	50
12	Khania Nya Assafa	68	70
13	M. Zaki Madinah Zulkipli	68	40
14	M. Dirga Alfarizah	68	50
15	M. Hafis	68	60
16	Nadhira Cantika Thafana	68	50
17	Nafeeza	68	50
18	Ofian Dicha Pratama	68	80
19	Riki Nugraha	68	50
20	Sabrina Kamila	68	40
21	Seshi Alyana Bilqis	68	80
22	Syakib Muhammad Alif	68	70

Lampiran 2**PENGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS****I MIN 3 METRO*****OUTLINE*****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****LEMBAR PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ASBTRAK****HALAMAN ORSINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****HALAMAN KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah**
- B. Identifikasi Masalah**
- C. Batasan Masalah**
- D. Rumusan Masalah**
- E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Ciri-ciri Hasil Belajar
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

B. Alat Peraga

1. Alat Peraga
 - a. Pengertian Alat Peraga
 - b. Fungsi Alat Peraga
 - c. Macam-macam Alat Peraga
 - d. Manfaat Alat Peraga terhadap Pembelajaran
2. Penggunaan alat peraga terhadap hasil belajar
 - a. Tangga garis bilangan
 - b. Mata pelajaran Matematika

C. HIPOTESIS TINDAKAN

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

1. Alat Peraga
2. Hasil Belajar Siswa
3. Definisi Operasional Variabel

B. Lokasi Penelitian

C. Subjek dan Objek Penelitian

D. Rencana Tindakan

1. Siklus I
 - a. Perencanaan
 - b. Pelaksanaan
 - c. Pengamatan
 - d. Refleksi
2. Siklus II

E. Teknik pengumpulan data

1. Tes
2. Lembar Observasi
3. Dokumentasi

F. Instrumen Pengumpulan Data**G. Teknik Analisis Data**

1. Analisis Kuantitatif
2. Analisis Kualitatif

H. Indikator Keberhasilan**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN****A. Hasil Penelitian**

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Profil MIN 3 Metro
 - b. Sejarah Berdirinya Sekolah MIN 3 Metro
 - c. Visi dan Misi Sekolah MIN 3 Metro
 - d. Denah MIN 3 Metro

- e. Struktur Organisasi Sekolah MIN 3 Metro
- 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Kondisi Awal
 - b. Siklus I
 - c. Siklus II

B. Pembahasan

- 1. Analisis Hasil Observasi Penggunaan Alat Peraga
- 2. Analisis Hasil Belajar

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

B. Saran

BAGIAN AKHIR

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 30 Juli 2021

Peneliti



Devis Julianingsih

NPM. 1701050054

Mengetahui

Pembimbing I



Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I. M.Pd.

NIP. 19820417 200912 1 002

Pembimbing II



Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I

NIDN. 1018097701

Lampiran 3

PENGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MIN 3 METRO

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

Kisi-kisi Lembar Observasi

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
1.	A. Kegiatan Pembelajaran	
	1. Guru mengajak siswa berdoa dan melanjutkan dengan mengajak siswa untuk membaca surat pendek bersama	
	2. Guru mengecek kehadiran dan mengkondisikan siswa untuk belajar	
	3. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan	
2.	B. Kegiatan inti	
	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dicapai	
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	
	3. Guru menjelaskan materi dengan menerapkan alat peraga papan bersaku	
	4. Guru memberikan tes soal kepada siswa	
	5. Pengkondisian siswa dan mengawasi siswa saat proses pengerjaan soal	
3.	2. Kegiatan penutup	
	1. Keterampilan guru menyampaikan materi yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya	
	2. Keterampilan guru dalam mengajak siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam	

Kisi-Kisi Tes Soal

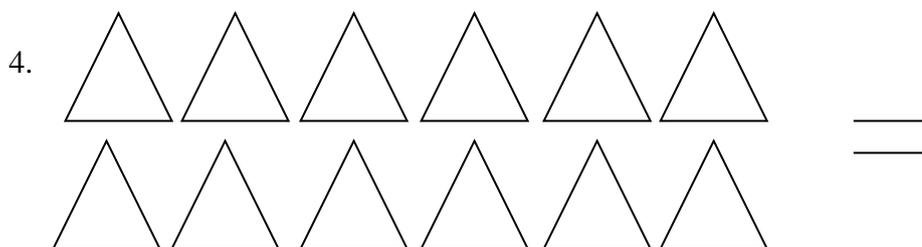
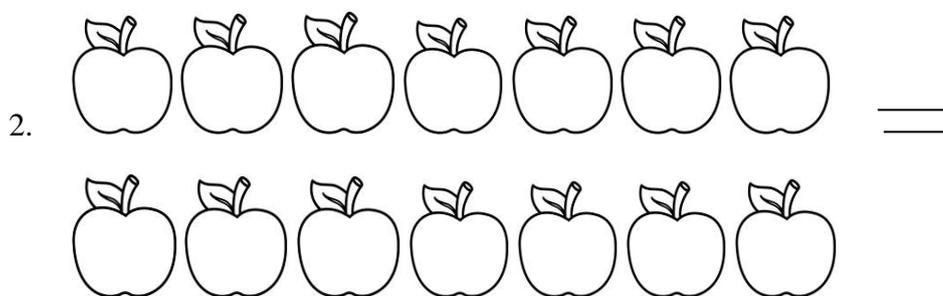
No	Indikator	Siklus		No Soal
		Siklus I	Siklus II	
1.	Membaca nama bilangan 11 sampai 20	√		1,2,3,4,5
2.	Menuliskan nama bilangan 11 sampai 20		√	1,2,3,4,5

Soal Pre Test Siklus I

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

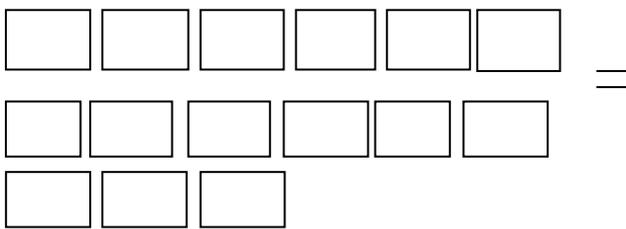


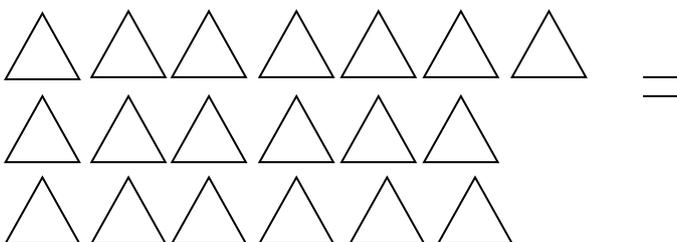
Soal Post Test Siklus I

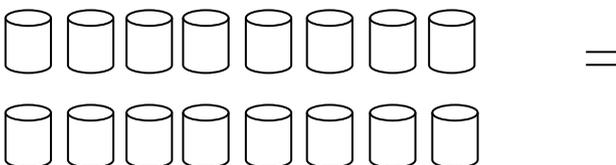
Nama :

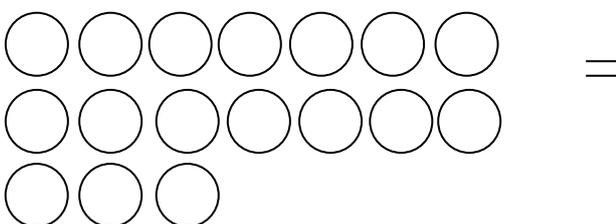
Kelas :

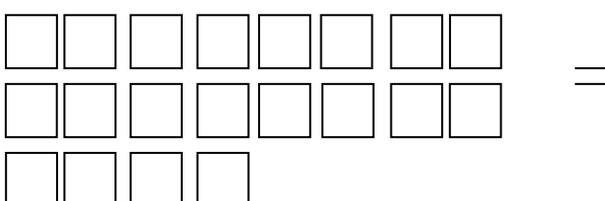
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Soal Pre Test Siklus II**Nama :****Kelas :****Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. $12 = \text{puluhan} + \text{satuan}$

$$= \quad +$$

$$=$$

2. $14 = \text{puluhan} + \text{satuan}$

$$= \quad +$$

$$=$$

3. $15 = \text{puluhan} + \text{satuan}$

$$= \quad +$$

$$=$$

4. $13 = \text{puluhan} + \text{satuan}$

$$= \quad +$$

$$=$$

5. $16 = \text{puluhan} + \text{satuan}$

$$= \quad +$$

$$=$$

Soal Post Tes Siklus II

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. $17 = \text{puluhan} + \text{satuan}$

$$= \quad +$$

$$=$$

2. $15 = \text{puluhan} + \text{satuan}$

$$= \quad +$$

$$=$$

3. $16 = \text{puluhan} + \text{satuan}$

$$= \quad +$$

$$=$$

4. $19 = \text{puluhan} + \text{satuan}$

$$= \quad +$$

$$=$$

5. $18 = \text{puluhan} + \text{satuan}$

$$= \quad +$$

$$=$$

Lampiran 4**SILABUS**

SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013

REVISI 2017

TEMATIK TERPADU

KELAS I
SEMESTER I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Tema 3 : KEGIATANKU
Subtema 2 : KEGIATAN SORE HARI

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	1.2.1 Menganut aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.2.1 Mematuhi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah 4.2.1 Memeragakan kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah	<ul style="list-style-type: none"> Lambang Garuda Pancasila dan lafalnya Perilaku yang sesuai nilai Pancasila Tata tertib dan aturan di rumah -Pagi hari -Siang hari -Sore hari -Malam hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang baik di siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah Membedakan perbuatan yang sesuai aturan dengan yang tidak sesuai dengan aturan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa SCI Media Internet Lingkungan

Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar</p> <p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pembentahan, perintah, dan</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan siang hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam, dengan tepat</p> <p>4.7.1 Menyusun huruf menjadi kosa kata terkait kegiatan siang hari</p> <p>3.8.1 Menunjukkan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat</p> <p>4.8.1 Menggunakan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata kegiatan pagi hari • Kosakata kegiatan siang hari • Kosakata tentang kegiatan sore hari • Kosakata tentang kegiatan malam hari 	<p>berdasarkan teks bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain menyusun huruf menjadi kosa kata terkait kegiatan siang hari • Bermain menyusun kata menjadi kalimat • Bermain peran kegiatan siang hari sesuai aturan di rumah yang di dalamnya terdapat kosa kata yang memuat slogan sederhana (misalnya 	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang kegiatan siang hari • Aturan di rumah • Gerak kuat dan lemah dalam tari • Cara menendang dengan g 	
------------------	--	---	--	---	--	--

<p>Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</p>	<p>petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</p>	<p>3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan prosedur gerakan menendang sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan gerakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak dasar manipulatif dalam permainan tradisional 	<p>matikan lampu jika tidak digunakan)</p>	<p>benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang siang hari Perbuatan yang sesuai dengan aturan dirumah Nama bilangan Gerakan menendang 		
				<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan menendang yang dihubungkan dengan permainan Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kalimat Gerak cepat dan lambat dalam tari Ungkapan perintah Nilai tempat 			

				menengah sambil bermain	satuan dan puluhan
Matematika	<p>manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat</p>	<p>menengah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>3.2.1 Membaca nama bilangan 11 sampai 20</p> <p>4.2.1 Menuliskan nama bilangan 11 sampai 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan cacah dua angka • Lambang bilangan • Nilai tempat • Perbandingan dua bilangan • Penjumlahan dan Pengurangan bilangan cacah dua angka 	<ul style="list-style-type: none"> • Menenal nilai tempat bilangan • Menenal nilai tempat satuan dan puluhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan perintah • Perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kata yang dipelajari dalam kalimat • Menunjukkan
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.3 Mengenal gerak cepat dan gerak lambat pada sebuah tari</p> <p>4.3 Memeragakan gerak cepat dan gerak lambat dalam sebuah tari</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi variasi gerak cepat anggota tubuh dalam suatu gerak tari</p> <p>4.3.1 Memeragakan variasi gerak cepat anggota tubuh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elemen Musik • Gerak anggota tubuh • Gambar ekspresi • Karya 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak cepat anggota tubuh dalam suatu gerak tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP.

.....
Guru Kelas 1

.....
NIP.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 3 Metro

Kelas : I (Satu)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

Siklus I

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara (mengamati, mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah atau di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan benda konkret serta cara membacanya

Indikator

- 3.2.1 membaca nama bilangan 11 sampai 20

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencoba langsung menggunakan alat peraga, siswa dapat mengenal dan membaca angka 11 sampai 20
2. Dengan mengerjakan latihan siswa dapat mengetahui angka 11 sampai 20 dan membaca angka 11 sampai 20 tanpa menggunakan alat peraga.

D. Materi Pembelajaran

1. Bilangan cacah 2 angka
2. Lambang bilangan

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Demonstrasi

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, dan mengajak siswa untuk berdoa bersama</p>	10 menit

	<p>b. Guru menanyakan kabar kepada siswa</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk menghitung dimulai dari angka 11 sampai 20</p> <p>b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>c. Setelah siswa memperhatikan, guru menyebutkan dua bilangan yang kemudian ditulis di papan tulis</p> <p>d. Siswa membaca bilangan yang ditulis oleh guru</p> <p>e. Guru menyediakan alat peraga pembelajaran berupa papan bersaku</p> <p>f. Guru mendemonstrasikan cara menggunakan alat peraga tangga papan bersaku</p> <p>g. Siswa memperhatikan bagaimana guru mencontohkan</p> <p>h. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa</p> <p>i. Siswa diminta untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan secara individu</p>	45 menit

	<p>j. Siswa dan guru membahas bersama hasil dari kerja siswa</p> <p>k. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru menutup pembelajaran dengan mengulang kembali apa yang telah disampaikan</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk mengucapkan hamdallah</p> <p>c. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 menit

Pertemuan Kedua

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, dan mengajak siswa untuk berdoa bersama</p> <p>b. Guru menanyakan kabar kepada siswa</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru menyediakan alat peraga pembelajaran berupa papan bersaku</p> <p>b. Guru membimbing siswa untuk mengetahui lambang dari angka 11 sampai 20</p> <p>c. Guru mengingatkan bagaimana cara menggunakan alat peraga papan bersaku</p> <p>d. Siswa memperhatikan bagaimana guru mencontohkan</p> <p>e. Guru memberikan gambar</p> <p>f. Siswa memperhatikan gambar yang telah diberikan guru</p> <p>g. Guru mendemonstrasikan secara singkat mengenai gambar yang diberikan</p>	45 menit

	<p>h. Guru membimbing siswa untuk menghitung berapa banyak gambar yang terdapat di kartu</p> <p>i. Guru memasukkan kedalam saku yang terdapat angka sesuai dengan hasil perhitungan pada gambar</p> <p>j. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa</p> <p>k. Siswa diminta untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan secara individu</p> <p>l. Siswa dan guru membahas bersama hasil dari kerja siswa</p> <p>m. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya</p>	
<p>3.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru menutup pembelajaran dengan mengulang kembali apa yang telah disampaikan</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk mengucapkan hamdallah</p> <p>c. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	<p>15menit</p>

G. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran : Silabus kelas 1, Buku tema
2. Media Pembelajaran : papan bersaku

H. Penilaian

1. Bentuk Instrumen : Tes Soal
2. Jumlah tes : 5 buah soal (pertemuan pertama), 5 buah soal (pertemuan kedua)
3. Keterangan : pembelajaran dikatakan berhasil jika lebih dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 68

Metro, Agustus 2021

Mengetahui,

Wali Kelas 1

Peneliti

Anita Rahayu, S.Pd.

Devis Julianingsih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : MIN 3 Metro
Kelas : I (satu)
Mata pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 4 x35 menit (2 kali pertemuan)

Siklus 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara (mengamati, mendengar, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah atau di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat.

C. Indikator

4.2.1 Menuliskan nama bilangan 11 sampai 20

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengerjakan latihan, siswa dapat menuliskan angka 11 sampai 20 dan mengetahui nilai tempat dari bilangan cacah.

E. Materi Pembelajaran

1. Bilangan cacah dua angka
2. Nilai tempat
3. Perbandingan dua bilangan

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan Pertama**

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam, dan mengajak siswa untuk berdoa bersama</p> <p>b. Guru menanyakan kabar kepada siswa</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran</p>	10 menit
2.	Kegiatan Inti	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan alat peraga b. Guru mengajak siswa untuk berhitung dari angka 11-20 c. Guru menggunakan alat peraga dengan dimulai dari bilangan cacah dua angka d. Guru menjelaskan nilai daripada tepat bilangan cacah yang dijelaskan e. Siswa membaca bilangan yang ada di alat peraga papan bersaku. f. Guru mendemonstrasikan bagaimana cara menggunakan alat peraga papan bersaku g. Siswa dbimbing untuk mengerjakan dengan menggunakan alat peraga h. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa i. Siswa diminta untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan secara individu j. Siswa dan guru membahas bersama hasil dari kerja siswa k. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menutup pembelajaran dengan mengulang kembali apa yang telah 	15 menit

	<p>disampaikan</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk mengucapkan hamdallah</p> <p>c. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	
--	---	--

Pertemuan Kedua

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam, dan mengajak siswa untuk berdoa bersama b. Guru menanyakan kabar kepada siswa c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyediakan alat peraga pembelajaran berupa papan bersaku b. Guru mengingatkan bagaimana cara menggunakan alat peraga papan bersaku untuk mengetahui nilai tempat pada bilangan cacah c. Guru menjelaskan perbandingan antara dua bilangan cacah d. Siswa memperhatikan bagaimana guru menjelaskan menggunakan alat peraga papan bersaku e. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa 	50 menit

	<p>f. Siswa diminta untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan secara individu</p> <p>g. Siswa diberikan kesempatan untuk menggunakan alat peraga dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa</p> <p>h. Siswa dan guru membahas bersama hasil dari kerja siswa</p> <p>i. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru menutup pembelajaran dengan mengulang kembali apa yang telah disampaikan</p> <p>b. Guru mengajak siswa untuk mengucapkan hamdallah</p> <p>c. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

H. Sumber Dan Media Pembelajaran

3. Sumber Pembelajaran : Silabus kelas 1, Buku paket
4. Media Pembelajaran : Papan Bersaku

I. Penilaian

1. Bentuk Instrumen : Tes Soal
2. Jumlah tes : 10 buah soal
3. Nilai : jumlah nilai benar semua 100
4. Keterangan : pembelajaran dikatakan berhasil jika lebih dari
Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 68

Metro, Agustus 2021

Mengetahui,

Wali Kelas 1

Peneliti

Anita Rahayu, S.Pd.

Devis Julianingsih

Lampiran 6

Hasil Observasi Siklus I dan II

No	Aspek Yang Diamati	Siklus I	
		Pertemuan I	Pertemuan II
1	Kegiatan Pembelajaran		
	a. Guru mengajak siswa berdoa dan melanjutkan dengan mengajak siswa untuk membaca surat pendek bersama	3	3
	b. Guru mengecek kehadiran dan mengkondisikan siswa untuk belajar	3	3
	c. Guru menyampaikan materi apa yang akan disampaikan	3	3
2	Kegiatan inti		
	a. Guru menyampaikan materi pembelajaran	2	3
	b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	2	3
	c. Guru menjelaskan materi dengan menerapkan alat peraga papan bersaku	2	3
	d. Guru memberikan tes soal kepada siswa	2	2
	e. Pengkondisian siswa dan mengawasi siswa saat proses pengerjaan soal	2	3
3	Kegiatan penutup		
	a. Keterampilan guru menyampaikan materi yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya	3	3
	b. Keterampilan guru dalam mengajak siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam	3	3
Jumlah skor		25	29
Presentase		52,08%	60,41%
Rata-rata		2,08	2,41

No	Aspek Yang Diamati	Siklus II	
		Pertemuan I	Pertemuan II
1	A. Kegiatan Pembelajaran		
	1. Guru mengajak siswa berdoa dan melanjutkan dengan mengajak siswa untuk membaca surat pendek bersama	3	4
	2. Guru mengecek kehadiran dan mengkondisikan siswa untuk belajar	3	3
	3. Guru menyampaikan materi apa yang akan disampaikan	3	3
2	B. Kegiatan inti	3	4
	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran		
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	3	4
	3. Guru menjelaskan materi dengan menerapkan alat peraga papan bersaku	3	4
	4. Guru memberikan tes soal kepada siswa	3	3
	5. Pengkondisian siswa dan mengawasi siswa saat proses pengerjaan soal	3	4
3	D. Kegiatan penutup		
	1. Keterampilan guru menyampaikan materi yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya	3	3
	2. Keterampilan guru dalam mengajak siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam	3	3
Jumlah skor		30	35
Presentase		62,50%	72,91%
Rata-rata		2,50	2,91

Lampiran 7

Hasil Tes Soal Siklus I dan II

No	Nama	Siklus I	
		Pertemuan I	Pertemuan II
1	Achmad Adnan Azzikri	70	70
2	A'isyah Zahwa Amiira	70	80
3	Al Qiano Firdaus	80	70
4	Alif Hazad Saputra	60	70
5	Amira Khairunnisa	70	80
6	Auffa Pratama Santosa	60	70
7	Faisal Khalil	70	60
8	Fena Nur Khalifah	70	60
9	Ghania Azzakira	70	80
10	Glory Agisca Ramadhani Permana	70	80
11	Ilham Maulana	50	60
12	Khaira Naya Assafa	50	60
13	M. Zaki Madinah Zulkipli	60	60
14	M. Dirga Alfarizh	70	60
15	M. Hafis	70	60
16	Nadhira Cantika Thafana	70	70
17	Nafeeza	60	70
18	Ofian Dicha Pratama	60	70
19	Riki Nugraha	50	60
20	Sabrina Kamila	70	80
21	Seshi Alyana Bilqis	50	70
22	Syakib Muhammad Alif	50	60

No	Nama	Siklus II	
		Pertemuan I	Pertemuan II
1	Achmad Adnan Azzikri	70	80
2	A'isyah Zahwa Amiira	70	70
3	Al Qiano Firdaus	60	70
4	Alif Hazad Saputra	60	60
5	Amira Khairunnisa	80	80
6	Auffa Pratama Santosa	70	80
7	Faisal Khalil	60	70
8	Fena Nur Khalifah	70	80
9	Ghania Azzakira	70	80
10	Glory Agisca Ramadhani Permana	80	80
11	Ilham Maulana	50	70
12	Khaira Naya Assafa	70	80
13	M. Zaki Madinah Zulkipli	70	70
14	M. Dirga Alfarizh	70	70
15	M. Hafis	60	60
16	Nadhira Cantika Thafana	80	80
17	Nafeeza	70	70
18	Ofian Dicha Pratama	80	80
19	Riki Nugraha	70	70
20	Sabrina Kamila	70	70
21	Seshi Alyana Bilqis	60	60
22	Syakib Muhammad Alif	40	60

Lampiran 8



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3062/In.28.1/J/TL.00/07/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Dian Eka Priyantoro (Pembimbing 1)
 Andree Tiono Kurniawan (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DEVIS JULIANINGSIH**
 NPM : 1701050054
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : **PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MIN 3 METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Juli 2021
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Guru Madrasah
 Ibtidaiyah



H. Nindia Yullwulandana, M.Pd
 NIP 19700721 199903 1 003

Lampiran 9



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Devis Julianingsih
 NPM : 1701050054

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	Kamis, 23-7-2020		✓	Bab I Diperbaiki tata penulisan nya.	Ande.
2	Kamis 15-4-2021		✓	Bab II. teori tentang alat peraga manh kurang	Ande.
3	Kamis 27-5-2021		✓	Bab III. Perbaikan populasi dan sampel serta daftar pustaka.	Ande.
4	Rabu 2-6-2021		✓	ACC bab 1-3	Ande.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I.
 NIDN. 2018097701



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Devis Julianingsih
 NPM : 1701050054

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	3-6-21. Kams			All proposal Jurusan	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I


Dian Eka Prayantoro, M.Pd.
 NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devis Julianingsih
NPM : 1701050054

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu/ 30-6-21		✓	Lengkapi data yang diperlukan untuk penelitian	Andu.
	Selasa/ 6-7-21		✓	Revisi tabel, tabel tidak boleh dipotong	Andu.
	Selasa/ 27-7-21		✓	ACC Pendalaman BAB 1-3	Andu.
	Jumat/ 30-7-21		✓	Perbaiki Outline	Andu.
	Selasa/ 3-8-21		✓	Acc outline	Andu.
	Kamis/ 5-8-21		✓	Perbaiki materi pembelajaran pada RPP, disesuaikan dengan silabus	Andu.
	Jumat/ 6-8-21		✓	Perbaiki soal yang akan digunakan ACC APD	Andu.

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yulwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I
NIDN. 2018097701



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devis Julianingsih
NPM : 1701050054

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Kamis / 7-10-21		✓	Perbaiki Bab 4 Setiap siklus pertemuannya ditulis lengkap Berikan pre test	<i>Andree</i>
	Kamis / 14-10-21		✓	Perbaikan pembahasan mengenai analisis penggunaan alat peraga, perlu menambah persentase keberhasilan dari siklus 1 dan 2 Perbaikan perbaikan pembahasan mengenai analisis hasil belajar, perlu menambah persentase keberhasilan dari siklus 1 dan 2 Harus ada teori tentang indikator hasil observasi hal 30 dan 40	<i>Andree</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I
NIDN. 2018097701



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devis Julianingsih
NPM : 1701050054

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Kamis/ 21/10/21		✓	Perlu menambah tentang Penggunaan papan bersaku di siklus 1 dan 2 Tambahkan footnote presentase skor/skala likert Pembahasan, ditambah Penggunaan papan bersaku	<i>Andee</i>
	Kamis/ 28-10/21		✓	Lanjutkan Bab 5	<i>Andee</i>
	Jum'at/ 29/10/21		✓	Perbaiki kesimpulan yang d disesuaikan dengan rumusan masalah	<i>Andee</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Ninda Yulfiwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I
NIDN. 2018097701



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devis Julianingsih
NPM : 1701050054

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Selasa / 2 - 11 - 21		✓	Tambahkan saran Perbaiki Abstrak Lanjutkan Motto	<i>Andree</i>
	Kamis / 9 - 11 - 21		✓	Perbaikan Abstrak dan Motto	<i>Andree</i>
	Jum Kamis / 11 - 11 - 21		✓	ACC 4 dan 5	<i>Andree.</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I
NIDN. 2018097701



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devis Julianingsih
 NPM : 1701050054

Jurusan : PGMI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Jumat 13-8-2021			Rubah outline => Bab II' point. 2 di rubah judul Lampiran Rancangan - Maklupa. => bab III' variabel. dihapus. Lengkap. sesuai dg sistematika penulisan di proposal. Ace outline	
	Kamis 19-8-2021			Sejara dan APP. 4/ Rencan.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
 NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devis Julianingsih
NPM : 1701050054

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Seni 23-8-2021			Perbaikan APP. => buat soal. Pretest ul Per temaan => buat 3 pertemuan sekitar siklusnya. => buat soal pos tes sekitar pertemuan	
	Rabu 25-8-2021			Perbaikan APP. => pada lembar RPP. di buat pre test dan Post test (di tambahkan PD Coloum. Keperawatan).	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Djan Eka Puryantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devis Julianingsih
NPM : 1701050054

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Senin 30-8-2021			Ace APD - Reservasi	
	22-1-2021 Senin			Perbaikan tab N ^o => disesuaikan dg huruf penulisan => Rumusan Paragraf sewa dg. Rumusan Paragraf yg benar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devis Julianingsih
NPM : 1701050054

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	24-11-21 Rabu.			<p>Perubah bab IV</p> <hr/> <p>=> sesuaikan kembali</p> <p>=> kesimpulannya bab V harus sesuai dgn hasil revisi</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devis Julianingsih
NPM : 1701050054

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Jumat 25-11-2021			<p>Acc Bab IV</p> <hr/> <p>Carikan buku referensi lainnya!</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002

Lampiran 10



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO
 Jl. Wolter Mongonsidi 21c Yosomulyo Kec. Metro Pusat 43112
 Tlp. (0725)45052; email : mintigametro21@gmail.com

16 Juli 2020

SURAT IZIN PRA SURVEY**NO: B- 160/Mi.08.10.03/PP.03/07/2020**

Berdasarkan surat Ketua Jurusan PGMI IAIN METRO No: B-1707/In.28.1/J/TL.00/06/2020 tanggal 30 Juni 2020 perihal Permohonan Izin Pra-Survey, maka Kepala MIN 3 Metro memberikan izin kepada :

Nama : DEVIS JULIANINGSIH
 NPM : 1701050054
 Semester : 6 (Enam)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP MOTIVASI
 BELAJAR SISWA MIN 3 METRO

Untuk melaksanakan Pra-Survey di MIN 3 Metro.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

 SH. Romlah

Lampiran 11



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO
 MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO
 Jl. Wolter Mongonsidi 21c Yosomulyo Kec. Metro Pusat 43112
 Tlp. (0725) 45052; email : mintiqametro21@gmail.com

10 September 2021

SURAT IZIN RESEARCH
 Nomor: B- 132/MI.08.10.03/PP.03/09/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN 3 Metro, memberikan izin kepada:

Nama : DEVIS JULIANINGSIH
 NPM : 1701050054
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk melaksanakan research/survey di MIN 3 Metro, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul **"PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MIN 3 METRO"**.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala,

 Wati Romlah

Lampiran 12

9/3/2021

SURAT TUGAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3519/In.28/D.1/TL.01/09/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DEVIS JULIANINGSIH**
NPM : 1701050054
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MIN 3 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MIN 3 METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 September 2021



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Lampiran 13



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-931/In.28/S/U.1/OT.01/09/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Devis Julianingsih
NPM : 1701050054
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701050054

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 September 2021
Kepala Perpustakaan


Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H. je.
NIP. 19750505 200112 1 002

Lampiran 14



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : DEVIS JULIANINGSIH
NPM : 1701050054
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS I MIN 3 METRO

Bahwa mahasiswa tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 05 November 2021
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Lampiran 15**Dokumentasi Kegiatan Penelitian**

Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama



Guru menjelaskan materi tentang membaca bilangan 11 sampai 20



Guru menjelaskan bagaimana cara mengisi tes soal



Siswa mengerjakan tes soal yang diberikan



Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat bersama



Guru mengulang kembali materi yang telah dilakukan sebelumnya



Guru menggunakan alat peraga papan bersaku untuk menjelaskan materi



Guru memberikan tes soal kepada siswa



Guru mengajarkan kepada siswa tentang nilai tempat satuan antara tangan kanan dan kiri



Guru menjelaskan materi mengenai tempat bilangan



Guru memperangakan dan siswa memperhatikan



Siswa mengerjakan tes soal yang telah diberikan



Guru membimbing dan membantu siswa yang belum faham soal tes yang diberikan



Guru mengajak siswa untuk menentukan tempat puluhan dan satuan



Guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga papan bersaku



Guru menjelaskan kepada siswa cara mengerjakan soal tes yang akan diberikan



Guru memberikan contoh



Siswa mengerjakan tes soal yang telah diberikan



Siswa mengumpulkan jawaban kepada guru

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Devis Julianingsih, dilahirkan di desa Bina Bumi kecamatan Meraksa Aji kabupaten Tulang Bawang pada tanggal 22 Juli 1999. Merupakan anak keenam dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Marjuni dan Ibu Saminem.

Pendidikan peneliti dimulai dari Taman Kanak-kanak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal dan selesai pada tahun 2005. Pendidikan Dasar ditempuh di SDN I Bina Bumi dan selesai pada tahun 2011. Melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN I Meraksa Aji dan selesai pada tahun 2014. Melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN I Meraksa Aji dan selesai pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dimulai pada semester I TA 2017/2018.