

SKRIPSI
PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PUNGGUR

Oleh :

NURHIDAYATI

NPM.1701010065



Jurusan: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H / 2021 M

**PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI
SMP NEGERI 1 PUNGGUR**

Diajukan dalam rangka Memenuhi Tugas
dan sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

Nurhidayati

NPM.1701010065

Pembimbing : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan Pendidikan Agama Islam

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H / 2021 M



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; email: iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Nurhidayati
NPM : 1701010065
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : **PENGARUH METODE *DRILL* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI IPUNGGUR**

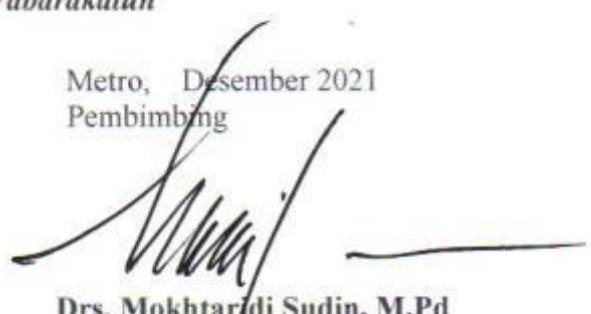
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314200710 1 003

Metro, Desember 2021
Pembimbing


Drs. Mokhtar di Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001

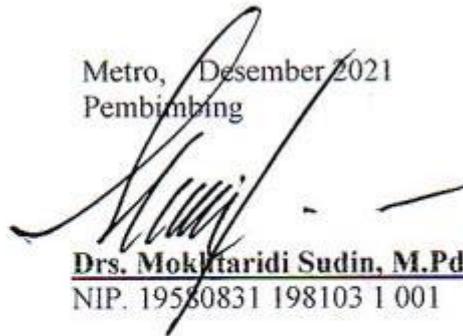
PERSETUJUAN

Nama : Nurhidayati
NPM : 1701010065
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : PENGARUH METODE *DRILL* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1PUNGGUR

DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, Desember 2021
Pembimbing


Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-5623/11-28.1/D/PP-00-9/12/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH METODE *DRILL* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PUNGGUR, disusun oleh: Nurhidayati, NPM: 1701010065, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis, 16 Desember 2021.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

Penguji I : Drs. M. Ardi, M.Pd.

Penguji II : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

Sekretaris : Novita Herawati, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 10620612 198003 1 006

ABSTRAK

PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PUNGGUR

Oleh :

Nurhidayati

Metode Drill adalah metode latihan yang digunakan oleh guru untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan baik agar mendapatkan nilai yang baik juga. Namun, dari hasil pra survey yang penulis teliti bahwa ada beberapa siswa yang belum tuntas. Dikarenakan siswa lebih suka berbicara dengan teman-temannya dari pada memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi, shingganya siswa tidak fokus saat belajar. Adapun hal lain yaitu guru dan siswa kurang berintaksi, guru hanya fokus ke beberapa siswa saja. Maka dari itu hasil belajar siswa bisa dikatakan kurang optimal. Hal tersebut menarik untuk dijadikan rumusan masalah dalam penelitian.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh metode Drill terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas VIII (delapan) di SMP Negeri 1 Punggur. Dalam penelitian ini penulis mengambil populasi dari keseluruhan kelas VIII (delapan) kelompok 1 sampai kelompok 8 yang berjumlah 242 siswa. Adapun teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel yaitu *Cluster Random Sampling*, maka sampel yang digunakan adalah kelas VIII (delapan) kelompok 2 yang berjumlah 29 siswa. Kemudian untuk mengumpulkan data yaitu dengan angket dan dokumentasi. Untuk teknik analisa data menggunakan *Pearson Product Moment*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa ada pengaruh Metode Drill terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan r_{hitung} 0,577 lebih besar dari r_{tabel} signifikan 5% dengan harga 0,381. Sehingga dapat di ketahui bahwa pengaruh metode Drill terhadap hasil belajar cukup kuat.

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurhidayati
NPM : 1701010065
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya. Kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Desember 2021

Saya Yang Menyatakan



Nurhidayati
NPM.1701010065

MOTTO

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ ۖ

لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Artinya: “Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam kemampuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”. (At-Taubah : 122)¹

¹ Q.S At-Taubah :122

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas terselesaikannya skripsi ini penulis mempersembahkan kepada :

1. Ayahanda Sutomo dan Ibunda Isti Komah yang senantiasa mengasuh membimbing dengan penuh kasih sayang serta doa yang selalu menyertai setiap langkahku.
2. Kakak ku Uswatun Khasanah dan Adik ku Ririn Nadia Saputri yang selalu memberikan semangat dan doa dalam menyelesaikan studiku.
3. Untuk diri saya terimakasih telah berjuang demi menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, rasa puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat hidayah, ridha, inayah, serta karunia Allah penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi dalam rangka memenuhi tugas dan salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN Metro).

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag.,PIA Rektor IAIN Metro, Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd sebagai pembimbing yang telah banyak membimbing, memotivasi memberikan masukan demi menyelesaikan tugas skripsi ini.

Penulis menyadari banyak terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh sebab itu penulis membutuhkan kritik dan saran demi membangkitkan usaha penulis dalam menyusun skripsi agar dapat diterima dengan baik oleh semua pembaca.

Metro, Desember 2021

Penulis



Nurhidayati

NPM.1701010065

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	13
F. Penelitian Relevan	13

BAB II	LANDASAN TEORI.....	16
	A. Hasil Belajar.....	16
	1. Pengertian hasil belajar	16
	2. Macam-macam hasil belajar	17
	3. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	19
	B. Pendidikan Agama Islam	26
	1. Pengertian pendidikan agama islam.....	26
	2. Dasar pendidikan agama islam.....	28
	3. Tujuan pendidikan agama islam.....	30
	C. Metode Drill.....	31
	1. Pengertian Metode Drill.....	31
	2. Manfaat Penggunaan Metode Drill.....	32
	3. Prinsip Penggunaan Metode Drill.....	34
	4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Drill	36
	5. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Drill	37
	D. Keterkaitan Antara Hasil Belajar Dan Metode Drill.....	38
	E. Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar	39
	F. Kerangka Berfikir	40
	G. Hipotesis penelitian.....	41
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	42
	A. Rancangan Penelitian.....	42
	B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel.....	42
	C. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	44

D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Temuan Umum.....	53
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Punggur	53
2. Visi Dan Misi SMP Negeri 1 Punggur.....	54
3. Data Pendidik Dan Tenaga Pendidik SMP Negeri 1 Punggur	56
4. Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 1 Punggur	59
5. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Punggur	60
6. Denah Lokasi	61
B. Temuan Khusus.....	62
1. Data Hasil Penelitian.....	62
2. Pengujian Hipotesis.....	65
C. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 1.....	4
Tabel 1.2 Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 2.....	5
Tabel 1.3 Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 3.....	6
Tabel 1.4 Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 4.....	7
Tabel 1.5 Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 5.....	8
Tabel 1.6 Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 6.....	9
Tabel 1.7 Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 7.....	10
Tabel 1.8 Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 8.....	11
Tabel 3.1 Kisi-kisi Umum Instrumen.....	48
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar	49
Tabel 4.1 Data Pendidik Dan Tenaga Pendidik SMP Negeri 1 Punggur.....	56
Tabel 4.2 Sarana SMP Negeri 1 Punggur	59
Tabel 4.3 Prasarana SMP Negeri 1 Punggur.....	59
Tabel 4.4 Hasil Instrument Tes Metode Drill	62
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	63
Tabel 4.6 Kategori Frekuensi Skor Hasil Belajar	65

Tabel 4.7 Tabel Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar.....	66
Tabel 4.8 Koefisiensi X dan Y.....	67
Tabel 4.9 Interpretasi Nilai r Product Moment.....	69

DAFTAR GAMBAR

A. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Punggur	60
B. Denah Lokasi	61

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pengujian Instrumen (Validitas Dan Reliabilitas)
2. Outline
3. Alat Penguumpulan Data (APD)
4. Surat Izin Prasurey
5. Surat Balasan Prasurey
6. Surat Bimbingan Skripsi
7. Surat Bebas Pustaka
8. Bebas Pustaka Jurusan
9. Kartu Konsultasi Bimbingan
10. Surat Izin Research
11. Surat Balasan Izin Research
12. Surat Tugas
13. Dokumentasi Penelitian
14. Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu hal yang termasuk penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan disebut juga sebagai proses pembelajaran bagi peserta didik agar dapat mengetahui, mengevaluasi dan menerapkan setiap ilmu yang di dapatkan dari pembelajaran dikelas atau dari pengalaman kehidupan sehari-hari. Dengan adanya pendidikan dapat mencetak sumber daya manusia yang mempunyai kualitas dari berbagai segi ilmu, pengetahuan, dan keterampilan. Adapun pendidikan yang telah di dijelaskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 mengenai fungsi dan tujuan pendidikan yaitu :

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Dapat dipahami bahwa pendidikan mempunyai fungsi sebagai pembentukan sebuah ilmu, pengetahuan, dan keterampilan bagi peserta didik yang melakukan sebuah proses pembelajaran. Dengan adanya pendidikan

² Depdiknas RI, *Undang-Undang Nasional Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, 2003), 8.

tentunya mempunyai kaitan erat dengan proses pembelajaran yang bertujuan mendapatkan hasil belajar.

Hasil belajar merupakan suatu proses untuk mengukur sejauh mana siswa tersebut sudah menguasai pelajaran yang sudah didapatnya atau setelah adanya proses belajar yang di jalannya. "Hasil belajar dapat ditentukan jika siswa tersebut memiliki proses serta tujuan saat pembelajaran."³

Dengan adanya hasil belajar maka guru dapat mengetahui tingkat kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mendapatkan pelajaran yang sudah diajarkan oleh guru. Dalam proses pembelajaran di sekolah tentunya guru dan siswa mengharapkan hasil belajar yang selalu meningkat.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Drill. "Metode Drill atau metode latihan adalah suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik, selain itu metode ini dapat memelihara kebiasaan yang baik untuk memperoleh suatu keetangkasn, ketetapan, kesempatan, dan keterampilan."⁴

Dalam hal ini guru sangat berperan penting dalam pemebelajaran di dalam kelas. Guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap penerapan metode drill yang dilaksanakan demi berjalannya pembelajaran. Jika guru bisa melaksanakan pembelajaran dengan metode drill dengan baik maka hasil belajar siswa akan baik pula, demikian jika guru tidak bisa melaksanakan pemebelajaran dengan menggunakan metode tidak baik maka hasil belajar pun tidak baik pula.

³ Zaiful Rosyid dan Mustajab, *Prestasi Belajar* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), 11–13.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 108.

Berdasarkan hasil Pra Survey yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 03 Mei 2021 melalui observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur, Kecamatan Punggur, Kabupaten Lampung Tengah. Dari hasil wawancara dengan ibu Nova Destalena, S.Ag bawasannya metode Drill sudah diterapkan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas. Pembelajaran pun sudah berjalan dengan baik hanya saja ada beberapa kendala. Adapun kendala dalam penggunaan metode ini yaitu siswa lebih suka berbicara dengan teman-temannya saat guru sedang menjelaskan materi, sehingga pada saat diberikan latihan soal siswa tidak bisa menjawab soal-soal tersebut. Selain itu ada beberapa siswa yang nilainya belum maksimal dikarenakan tidak mengerti dengan materi yang sudah dijelaskan oleh guru. Adapun hasil observasi yang peneliti dapatkan yaitu guru dan siswa kurang berinteraksi yang disebabkan guru hanya berinteraksi dengan beberapa siswa saja dan tidak semua siswa diberi arahan.

Selain data yang diperoleh dari hasil wawancara peneliti memperoleh data dari hasil pengamatan melalui daftar Penilaian Akhir Semester. Berikut merupakan hasil Penilaian Akhir Semester di SMP Negeri 1 Punggur kelas VIII (4) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai berikut :

**Daftar Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 1 Punggur**

Tabel 1.1

Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 1

No	Nama Siswa	KKM	Nilai
1	Adhista Risky Wulandari	70	88
2	Adinda Arfa Anggraeni	70	72
3	Ahmad Ridho Raihan	70	82
4	Alfinta Arum Sari	70	66
5	Andry Seva Noviansyah	70	78
6	Ardi Prasetyo Sejati	70	80
7	Assyfa Ayu Aulia	70	94
8	Azzahra	70	92
9	Dendi Alwiansyah	70	76
10	Denia Amara Shinta	70	70
11	Dian Tri Anggraini	70	98
12	Djiendi Samudra Prakarsa	70	68
13	Eka Nana Mardiana	70	92
14	Elina Indika Putri	70	86
15	Esa Mifta Fatika	70	76
16	Fathya Ferlinda Putri	70	98
17	Feri Ardiansyah	70	78
18	Fuad Fauji	70	76
19	Halimatus Sa'diah	70	90
20	Hanif Ahmad Falah	70	90
21	Hasan Maulana Anwar	70	70
22	Hasma Tri Aulia	70	80
23	Indri Rosita Dewi	70	72
24	Intan Amelia	70	86
25	Irva Rahmadani	70	72
26	Jelita Arum Andira	70	80
27	M Dzakwan Abdul Harits	70	72
28	Rahmad Aprizal	70	78
29	Refi Ardiansyah	70	82
30	Rendy Aditya	70	54
31	Rivaldo Aryananda	70	70
Jumlah Siswa 31			

Tabel 1.2

Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 2

No	Nama Siswa	KKM	Nilai
1	Adinda Putri Larasati	70	52
2	Andini Irine Putri	70	98
3	Anggara Armadiyahasa	70	76
4	Arif Tiyan Ridho Ardiawan	70	70
5	Aura Ugustina Zakia	70	84
6	Bagus Prasetyo	70	72
7	Dani Pranata	70	72
8	Dion Larief Firdaus	70	70
9	Erli Febriyanto	70	80
10	Farhan Erwanda Assyfa	70	80
11	Kirana Alodya Soviena	70	86
12	Luluk Nabilatul Najwa	70	86
13	M Abdul Rohman	70	56
14	M Rizal Saputra	70	64
15	Muhammad Arjuna Wibawa N	70	66
16	Muhammad Azzam Maulana Effendi	70	64
17	Murn Ayu Korinasih	70	78
18	Nabila Salma	70	70
19	Nayla Bunga Alamanda	70	88
20	Reva Ayla Azzahra	70	98
21	Risqi Fayaadh	70	74
22	Sania Wilchen Nur Azizah	70	82
23	Syarils Safwana Putri M	70	78
24	Sifa Azmi Hasna	70	98
25	Tasya Amanda Safitri	70	72
26	Wahyu Rika Ramadanani	70	80
27	Wibia Apriliany Ananta	70	82
28	Zalfa Ken Haliza Annur	70	86
29	Zilda Putra Rivansi	70	62
Jumlah Siswa 29			

Tabel 1.3

Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 3

No	Nama Siswa	KKM	Nilai
1	Ahmad Saiful Latif	70	75
2	Aldi Prasetyo	70	75
3	Alif Setya Wiguna	70	78
4	Aqly IImy Ridho	70	75
5	Arman Ardinansyah	70	77
6	Ayu Reka Divena Zahra	70	87
7	Dimas Bayu Saputra	70	76
8	Farid Fitasandi	70	73
9	Fenny Rossita Sari	70	90
10	Fitria Ramadani	70	96
11	Luna Takina Aslim	70	72
12	M Nu Kholis Majid	70	89
13	Muhammad Artha Pratama	70	84
14	Muhammad Farid Zaidan	70	81
15	Mukti Wibowo	70	72
16	Najwa Nyak Dara	70	81
17	Novandini Rista Aulia	70	88
18	Pegiawan Timas Taint	70	95
19	Reval Dendra P	70	76
20	Revan Valendra	70	83
21	Revita Rahmadani	70	77
22	Riri Dwi Lestari	70	82
23	Riska Rindiani	70	91
24	Saiful Bahtiar	70	75
25	Salsa Bela Ariani	70	79
26	Salsabila Indah R	70	86
27	Salwa Sifa Urrohmah	70	83
28	Saniatul Ma'mudah	70	94
29	Saskia Ambarwati	70	92
30	Shafa Yumiko Adinda	70	85
31	Wildan Dwi Saputra	70	71
Jumlah siswa 31			

Tabel 1.4

Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 4

No	Nama Siswa	KKM	Nilai
1	Adelia Clarista	70	76
2	Allegro Zoe Nail Albarr	70	76
3	Anggi Dwi Kurnia	70	60
4	Atifa Salma Huwaida	70	62
5	Aulia Aninda Putri	70	48
6	Bagas Kurniawan	70	54
7	Bagus Prasanje	70	56
8	Bima Nugraha Wicaksana	70	62
9	Clarista Salsabila	70	62
10	Evita Ramadani	70	84
11	Galuh Tria Salsabila	70	78
12	Lisda Ristilia Sari	70	76
13	M. Khoirul Anam	70	42
14	M. Risky Maulana	70	64
15	Majesta Alifi	70	64
16	Muhammad Dandi S.	70	76
17	Muhammad Lutfi Aziz	70	72
18	Raafi Ilham Prasetyo	70	60
19	Radit Satria Dinur	70	66
20	Raffy Vitantra	70	62
21	Rio Prasandi	70	64
22	Riski Ahmad Effendi	70	42
23	Shafira Zalfa Hermanza	70	92
24	Syifa Naysila Sudiro	70	78
25	Tama Anggraini	70	78
26	Tiara Rahmadani	70	82
27	Tsanja Putri Winda Kinasih	70	76
28	Vicky Darmawan	70	54
29	Viona Anggraini	70	86
30	Wike Saskia Adnani	70	76
Jumlah Siswa 30			

Tabel 1.5

Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 5

No	Nama Siswa	KKM	Nilai
1.	A.Ergi Apriansyah	70	80
2	Amelia Nindita Putri	70	50
3	Anita Devi Anggraini	70	50
4	Aurhel Zahra Khoiruniza	70	52
5	Defa Fanda Julianti	70	60
6	Dimas Noviando	70	62
7	Faisal Wisnu Prasetyo	70	72
8	Lucky Adji Pratama	70	74
9	M Ilham Rhamadan	70	62
10	Muhamad Naim Fadilah	70	44
11	Muhtari	70	38
12	Nadia Asad	70	80
13	Naila Nurhayati	70	86
14	Naila Syalsyabila Apandi	70	80
15	Nazha Putri Nabila	70	86
16	Nita Rizkiana	70	70
17	Nofita Fitri Andini	70	64
18	Raihan Dwiky Saputra	70	50
19	Rangga Agustian	70	70
20	Rendra Putra Ramadan	70	80
21	Rio Febrianza	70	70
22	Sabrina Najwa Auliya	70	82
23	Saputra	70	36
24	Satria Indra Pratama	70	52
25	Selvani Fitrianta	70	84
26	Selvina Fitriani	70	82
27	Septania Prasasti	70	80
28	Syahrieca Zea Azzahra	70	90
29	Winda Salsabila	70	80
30	Zikiy Zain Ahmad	70	50
Jumlah Siswa 30			

Tabel 1.6

Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 6

No	Nama Siswa	KKM	Nilai
1	Agnes Ardila	70	80
2	Alda Brilliantine	70	75
3	Andika Ilham Sya'bana	70	80
4	Caska Erlangga	70	80
5	Desta Alfiyana	70	70
6	Dhea Putri Rhenita	70	70
7	Dina Mariana	70	75
8	Erine Luna Vinata	70	80
9	Farid Febrian Pratama	70	90
10	Favian Adi Rajasa	70	79
11	Ferdi Angga Kusuma	70	90
12	Ferdi Arifian Pratama	70	80
13	Fernanda Dava Perdana	70	90
14	Galih Muhadi Putra	70	75
15	Gandis Nirmala	70	80
16	Helga Ferdiawan	70	75
17	Ikhsan Alfian Syah	70	80
18	Ilham Akbar	70	70
19	Indah Devita Sari	70	70
20	Indah Puspita Dewi	70	75
21	Jaya Prasetya	70	75
22	Kaza Alfiyan	70	75
23	Linda Widia Wati	70	80
24	Maulana Saputra	70	75
25	Rahel Zahra Khoiruniza	70	79
26	Rahma Amelia	70	80
27	Selvi Marfuah	70	80
28	Siti Choirun Nisa	70	80
29	Siti Normayanti	70	80
30	Zahra Ramadhini	70	70
Jumlah Siswa 30			

Tabel 1.7

Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 7

No	Nama Siswa	KKM	Nilai
1	Adinda Maharani	70	90
2	Adine Novella Ariani	70	75
3	Ahmad Lhodri Pratama	70	75
4	Amin Gunawan	70	75
5	Andhika Ramadan	70	85
6	Andhika Febri Pratama	70	78
7	Asyfa Sahnaz Zakila	70	80
8	Azriel Akmal Qomaruddin	70	70
9	Bima Dwi Jaya	70	80
10	Danar Budi Prasetyo	70	71
11	Dani Sebastian	70	71
12	Dewi Aprilia Sari	70	70
13	Dhea Sanggita Frisa	70	80
14	Diah Ayu Damayanti	70	70
15	Galih Prasetyo	70	70
16	Khoirotun Nisa	70	70
17	Nadia Esti Ewianti	70	80
18	Nesa	70	70
19	Nila Amalia	70	85
20	Ocha Amilia	70	70
21	Prista Dwi Nyubawani	70	70
22	Rasya Kurniawan	70	71
23	Refandi Husnan Ilyasa	70	80
24	Rimba Ramadani Saputra	70	71
25	Ririn Aulia Saputri	70	71
26	Riski Diana Sari	70	70
27	Rizki Nova Ananda	70	80
28	Rizki Putra Tri Pratama	70	75
29	Rosidatul Karimah	70	70
30	Saviola Dwi Almayda	70	75
31	Wildan Maulana Fazri	70	80
Jumlah Siswa 31			

Tabel 1.8

Daftar Penilaian Akhir Semester Kelas VIII Kelompok 8

No	Nama Siswa	KKM	Nilai
1	Alfi Lailatul Marfirloh	70	78
2	Aril Aditya	70	78
3	Citra Cahya Nindira	70	70
4	Davinka Rahmadani	70	75
5	Denta Adiwijaya	70	78
6	Dimas Risky Saputra	70	78
7	Eka Selviana	70	80
8	Faiz Mahmud I	70	70
9	Fatimah Az Zahra	70	80
10	Galih Borna Rafael	70	78
11	Hasby Ash Shidiq	70	71
12	Hayun Ahmad	70	70
13	Intan Kartika Putri	70	78
14	Kurniawan Muntannaji	70	78
15	Laila Naidah	70	70
16	Lailisma Fristia Asya	70	78
17	Lutfi Ramadhani	70	70
18	Amanda Putra Ramadhani	70	85
19	Muhamad Risky H	70	75
20	Ningsih Febriana	70	75
21	Nino Nur Rahmadanni	70	71
22	Novi Wulandari	70	80
23	Panca Adi Setiawan	70	71
24	Raka Khlana Alamsyah	70	80
25	Ramadhan Ridho Nugroho	70	70
26	Rangga Edi Noyanda	70	80
27	Rini Ariyani	70	70
28	Sifa Widyanto	70	75
29	Tiara Agustina	70	80
30	Zulfiatul Khusna	70	80
Jumlah Siswa 30			

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar pada Penilaian Akhir Semester siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam terdapat siswa yang sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan ada beberapa siswa yang nilainya belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Adapun kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diberikan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu 70.

Berdasarkan pemaparan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Punggur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi bahwa :

1. Siswa lebih suka berbicara dengan temannya dari pada memperhatikan guru saat proses belajar mengajar.
2. Siswa belum bisa mengikuti proses pembelajaran yang sudah direncanakan oleh guru.
3. Hasil belajar pendidikan agama islam di SMP Negeri 1 Punggur kurang optimal.
4. Pembelajaran yang pasif karena guru dan siswa kurang berintraksi.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya masalah yang akan diteliti, maka peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian ini diantaranya yaitu :

1. Penggunaan Metode *Drill* dalam pembelajaran pendidikan agama islam.
2. Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : "Apakah ada pengaruh metode Drill terhadap hasil

belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur ?"

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh metode Drill terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur Desa Tanggul Angin, Kecamatan Punggur, Kabupaten Lampung Tengah.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan teoritis serta praktis, yaitu memberikan sebuah informasi dan sumbangan pikiran dalam membantu memecahkan masalah tentang ada atau tidaknya pengaruh metode Drill dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII di SMP Negeri 1 punggur.

F. Penelitian Relevan

Dari pengamatan peneliti membahas tentang metode Drill, maka peneliti menekankan bahwa penelitian yang akan di lakukan berfokus pada metode Drill serta pengaruhnya terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Punggur. Adapun perbedaan dan persamaan penelitian yang dahulu dan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu :

1. Nuraini SE NPM 1399171 alumni IAIN Metro tahun 2017/2018 yang berjudul Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur.⁵

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang di susun oleh Nuraini adalah variabel terikatnya sama-sama menggunakan hasil belajar dan sama-sama meneliti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, rancangan penelitiannya kuantitatif, teknik pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi, teknik analisa data menggunakan *Cluster Sampling*. Adapun perbedaan variabel bebasnya yaitu peneliti meneliti pengaruh metode Drill sedangkan Nuraini Meneliti pengaruh metode Tanya Jawab.

Dalam penelitian ini mengkaji tentang pengertian metode Drill, tujuan penggunaan metode Drill, prinsip penggunaan metode Drill, kekurangan dan kelebihan metode Drill, sedangkan dalam penelitain sebelumnya mengkaji pengertian metode Tanya jawab, tujuan Tanya jawab, teknik Tanya jawab, jenis pertanyaan, kelebihan dan kekurangan Tanya jawab, indikator Tanya jawab.

2. Miftah Nur Hidayati NPM 1398891 alumni IAIN Metro tahun 2017/2018 yang berjudul Pengaruh Penerapan Metode Drill Pembelajaran Baca

⁵ Nuraini SE, *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur* (Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2018).

Tulis Al-Qur'an (BTQ) Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa IAIN Metro Jurusan PAI.⁶

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang di susun oleh Miftah Nur Hidayati adalah variabel bebasnya sama-sama menggunakan metode Drill, pengertian metode Drill, rancangan penelitian kuantitatif. Adapun perbedaan variabel terikatnya yaitu peneliti menggunakan hasil belajar sedangkan Miftah Nur Hidayati menggunakan kemampuan membaca Al-Qur'an dan mata pelajaran yang diteliti berbeda juga, disini peneliti akan meneliti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sedangkan Miftah Nur Hidayati meneliti mata pelajaran BTQ. Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Sampling*, teknik analisa data menggunakan *product moment*. Sedangkan dalam penelitian sebelumnya teknik pengumpulan sampel menggunakan *probability sampling* dan *non probability sampling*, teknik analisa data menggunakan T-test.

⁶ Miftah Nur Hidayati, *Pengaruh Penerapan Metode Drill Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa IAIN Metro* (Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2018).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu usaha atau proses yang dilakukan oleh seseorang demi tercapainya suatu perubahan yang menuju tingkah laku baru secara keseluruhan, yang dianggap sebagai pengalamannya setelah berinteraksi terhadap lingkungannya. Perubahan yang terjadi di dalam diri seseorang sangatlah banyak jenis dan sifatnya, hal ini dapat diartikan bahwa perubahan dalam belajar.⁷

Hasil belajar merupakan sebuah hasil yang berasal dari intraksi. Seperti yang dikatakan oleh Dimayati dan Mudjiono bahwa hasil belajar adalah sebuah hasil yang di dapatkan dari intraksi yang terjadi karena adanya proses belajar dan mengajar antara siswa dan guru.⁸

Secara sederhana hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar, karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. "Dalam pembelajaran biasanya guru menetapkan tujuan belajar, jika siswa berhasil dalam belajar maka tujuan yang sudah ditetapkan guru dinyatakan berhasil."⁹

Dari beberapa pendapat di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah sebuah perubahan yang terjadi di dalam diri

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), 2.

⁸ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar* (Suka Bumi: Haura Publishing, 2020), 24.

⁹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 5.

siswa pada saat melaksanakan proses pembelajaran, adapun perubahan-perubahan tersebut mengarah pada pengetahuan, perilaku, dan gerak pada siswa. Perubahan ini juga terjadi karena adanya sebuah rencana yang telah di susun dengan baik oleh guru untuk terlaksananya proses belajar mengajar dengan baik.

2. Macam-Macam Hasil Belajar

Hasil belajar dapat di katakan berhasil apabila pendidikan atau proses belajar yang dilaksanakan sudah mencapai tujuan yang di harapkan. Untuk menentukan hasil belajar maka ada macam-macam hasil belajar diantaranya adalah :

- a. Penilaian *formatif* adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir program belajar mengajar untuk melihat tingkat keberhasilan proses belajar mengajar itu sendiri. Penilaian *formatif* berorientasi kepada proses belajar mengajar, dengan demikian penilaian *formatif* diharapkan guru dapat memperbaiki program pengajaran dan strategi pelaksanaannya. Jadi penilaian *formatif* merupakan penilaian yang berpusat kepada proses belajar, sehingga guru sangat berperan demi tercapainya proses belajar yang baik.
- b. Penilaian *sumatif* adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir unit program, yaitu akhir catur wulan, akhir semester, dan akhir tahun. Tujuannya adalah untuk melihat hasil yang dicapai oleh siswa, yakni seberapa jauh tujuan-tujuan kurikulum dikuasai oleh siswa. Penilaian ini berorientasi kepada produk bukan proses. Jadi penilaian *sumatif*

adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir penilaian seperti penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester yang berfokus kepada hasil atau berupa nilai.

- c. Penilaian *diagnostik* adalah penilaian yang bertujuan untuk melihat kelemahan-kelemahan siswa serta faktor penyebabnya. Penilaian ini dilaksanakan untuk keperluan bimbingan belajar, pengajaran remedial dan menentukan kasus-kasus. Soal-soal tentunya di susun agar dapat ditemukan jenis kesulitan belajar yang dihadapi oleh para siswa. Jadi penilaian *diagnostik* adalah penilaian yang mengarah kepada kasus-kasus yang terjadi, seperti melihat kelemahan yang dialami oleh siswa saat pembelajaran.
- d. Penilaian *selektif* adalah penilaian yang bertujuan untuk keperluan seleksi. Jadi penilaian *selektif* merupakan penilaian yang dilakukan seseorang untuk menentukan kemampuan yang paling tinggi. misalnya ujian masuk ke lembaga pendidikan tertentu.
- e. Penilaian *penempatan* adalah penilaian yang ditunjukan untuk mengetahui keterampilan prasarat yang diperlukan bagi suatu program belajar dan penguasaan belajar seperti yang diprogramkan sebelum memulai kegiatan belajar untuk program itu. Jadi penilaian *penempatan* ini merupakan penilaian yang diambil dengan syarat mencapai target yang sudah di tentukan.¹⁰

¹⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 5.

Dari pendapat diatas dapat dipahami bahwa macam-macam hasil belajar adalah cara untuk menentukan sebuah penilaian dalam sebuah pembelajaran ataupun tes yang berifat penilaian, baik berupa angka ataupun sikap dan tingkah laku. Maka dari itu peneliti menentukan hasil belajar menggunakan penilaian *sumatif* yaitu penilian yang di dapatkan pada akhir catur wulan, akhir semester, dan akhir tahun. Biasanya penilaian ini dilakukan pada saat penilaian tengah semester dan penilaian akhir tahun. Adapun tujuan dari penilaian yaitu untuk melihat hasil yang dicapai yang sudah di peroleh siswa selama proses pembelajaran, penilaian ini juga dapat dijadikan sebagai data-data hasil belajar.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Pada setiap proses belajar tentunya terdapat sebuah keberhasilan dan kegagalan, hal tersebut dapat dilihat dari faktor-faktor yang menghambat suatu pemebelajaran. Untuk mencapai keberhasilan saat belajar maka ada beberapa faktor-faktor yang sangat mempengaruhi.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di antaranya yaitu :

a. Faktor Internal

"Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa dalam mencapai hasil belajar tersebut. Faktor internal meliputi fisiologis yaitu jasmani, jika dengan jasmani yang sehat makan belajar akan berjalan serta menjadikan aktifitas belajar jadi lebih nyaman. Untuk menjaga fisik kita dalam keadaan baik maka di

anjurkan untuk makan-makannan yang sehat serta istirahat yang cukup."¹¹

faktor-faktor tersebut dibagi menjadi beberapa bagian di antaranya yaitu :

1) Faktor Jasmaniah

Faktor jasmaniah terbagi menjadi dua yaitu faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh. Faktor kesehatan adalah keadaan suatu hal sehat atau dalam keadaan baik-baik saja. Dalam proses belajar siswa akan terganggu jika kesehatan siswa terganggu selain itu siswa akan merasa cepat lelah, kurang semangat, mudah pusing, ngantuk, dan hal-hal lain.

Agar siswa dapat belajar dengan baik maka harus menjaga kesehatan badan mengatur waktu kerja, waktu makan, waktu istirahat harus seimbang.

2) Faktor psikologis

Faktor psikologis terbagi menjadi 4 bagian diantaranya yaitu :

- a. Fakkor inteligensi atau kecakapan merupakan faktor bawaan yang ada dalam siswa itu sendiri atau bisa dikatakan faktor yang berasal dari lahir. Adapun upaya mendapatkan faktor ini dengan perbanyak latihan atau belajar, tetapi itu sangat sulit untuk di dapatkan. Jadi faktor kecakapan merupakan faktor

¹¹ Adi Suprayitno, *Menyusun PTK Era 4.0* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 180.

yang dibawa sejak anak dilahirkan, adapun cara mendapatkan faktor ini yaitu dengan belajar dan berlatih secara rutin.

- b. Faktor Minat dan Motivasi Minat merupakan rasa suka yang timbul dalam diri siswa tanpa adanya unsur terpaksa atau tanpa di suruh. Sedangkan yang di maksud dengan motivasi yaitu suatu hal yang kompleks yang akan timbulnya suatu perubahan pada diri manusia, sehingga akan menyangkut ke dalam gejala kejiwaan, emosi, dan perasaan yang mendorong atau bertindak untuk melakukan keinginan yang ada dalam diri manusia itu sendiri. Jadi kedua faktor ini saling berkaitan erat, karenanya minat dan motivasi adalah rasa yang timbul dari dalam diri siswa yang dijadikan sebuah dorongan untuk melakukan suatu pekerjaan yang dianggap menyenangkan bagi siswa.¹²

3) Faktor Cara Belajar

Faktor cara hasil belajar merupakan suatu cara yang harus kita olah demi berjalannya suatu proses belajar agar tercapainya proses belajar dengan baik. Adapun cara-cara untuk belajar yaitu :

a) Konsentrasi Dalam Belajar

Konsentrasi dalam belajar merupakan belajar yang hanya memfokuskan pikiran atau berfokus pada satu hal saja, seperti fokus satu materi yang akan kita pelajari dan hiraukan

¹² Slameto, *Pembelajaran dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), 54–57.

kegiatan lain selain belajar, atau mencari tempat senyaman mungkin agar pikiran kita tidak terganggu oleh hal lain.

b) Mempelajari Kembali Pelajaran yang Sudah di Sampaikan

Maksudnya yaitu siswa di haruskan membaca kembali atau mempelajari kembali materi yang sudah di pelajari di dalam kelas dengan memaca catatan yang disampaikan oleh guru sehingga materi akan di ingat kembali oleh siswa dan sangat besar kemungkinan siswa tidak lupa dengan materi yang sudah dipelajari ulang di rumah.

c) Membaca dan Menguasi Materi

Maksudnya adalah siswa di haruskan membaca dengan seksama dan teliti saat membaca materi dengan harapan siswa tersebut bisa menguasai materi yang sudah dibacanya, dengan cara itu maka siswa akan mudah menguasai materi yang sudah di bacanya.

d) Berlatih Mengerjakan Latihan Soal

Dengan banyak berlatih mengerjakan soal maka siswa akan terbiasa dalam berfikir untuk mengerjakan soal-soal yang sudah di berikan oleh guru dan akan menghasilkan nilai

yang diharapkannya sesuai dengan usaha belajarnya saat itu.¹³

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa yang mempengaruhi sebuah proses dan hasil belajar. Faktor ini berupa lingkungan sosial yaitu sekolah, teman sebaya, teman kelas, guru, kepala sekolah dan lingkungan yang berpengaruh dalam proses hasil belajar.¹⁴

Faktor ini sangat berpengaruh besar dalam hasil belajar siswa, karena dengan lingkungan siswa dapat berubah seketika tanpa waktu jangka panjang. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar, biasanya dipengaruhi oleh lingkungan sekitar. Adapun faktor-faktor eksternal yaitu :

1) Lingkungan Keluarga

Keluarga mempunyai peran penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa, dengan lingkungan keluarga, anak dan keluarga bisa saling berkomunikasi mengenai motivasi belajar siswa terutama orang tua. Dalam pendidikan orang tua merupakan tempat pendidikan pertama bagi anak, tidak heran jika kecerdasan anak tidak jauh berbeda dengan kecerdasan orang tua. Hal ini terjadi karena orang tua sudah mendidik anaknya dari dalam kandungan sampai sekarang, baik mendidik tentang agama maupun mengenai dunia. Adapun lingkungan keluarga dapat dijadikan sebagai faktor pendorong agar anaknya

¹³ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 69–70.

¹⁴ Keke T. Aritonang, “Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Penabur* 7, no. 10 (t.t.): 14.

semangat dalam belajar sehingga mendapatkan hasil yang diinginkan oleh siswa.

2) Lingkungan Sekolah

Lingkungan Sekolah mempunyai peran penting dalam meningkatkan hasil belajar, dengan lingkungan sekolah yang konteks sosial yang tinggi maka mempunyai efek yang sangat besar dalam memperbaiki hasil belajar anak.

Dalam lingkungan sekolah siswa tentunya dapat menyesuaikan keadaan atau situasi di sekolah. Siswa dan guru harus mempunyai hubungan yang baik agar berjalannya proses pembelajaran. Selain itu siswa pastinya membutuhkan teman saat disekolah, adapun karakter anak pasti berbeda-beda. Jadi teman juga bisa menjadi acuan nilai, jika berteman dengan anak yang cerdas maka secara tidak langsung siswa akan tertular cerdas pula, jika siswa itu kurang pandai maka siswa akan tertular seperti itu juga. Jadi teman juga dapat menentukan sebuah penilaian dalam pemebalaran di sekolah.

3) Kurikulum

Kurikulum adalah mata pelajaran yang harus di tempuh untuk mencapai suatu gelar di dalam dunia pendidikan. Kurikulum sangat mempengaruhi intensitas dan frekuensi

belajar anak yang di laksanakan di sekolah saat pembelajaran berlangsung.¹⁵

Kurikulum merupakan seperangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi tentang rancangan pembelajaran yang siap diberikan kepada siswa. Dengan begitu kurikulum juga mempunyai peran penting dalam pengembangan hasil belajar siswa.

Dari beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peneliti menyimpulkan bahwa ada dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri seperti kecakapan, minat, motivasi dan faktor cara belajar. Adapun faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa diantaranya yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan kurikulum. Lingkungan keluarga adalah faktor utama dalam motivasi anak selama keluarga masih mendorong anaknya untuk tetap semangat dalam belajar. Lingkungan sekolah adalah lingkungan dimana anak didik mendatkan ilmu yang sudah menjadi hak bagi anak baik dari guru atau teman-teman dari siswa tersebut. Faktor kurikulum yaitu dengan kurikulum secara otomatis pelajaran yang ada disekolah akan menjadi tingkatan terbaik jika

¹⁵ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, 70–73.

sekolah sudah mempunyai perencanaan pembelajaran yang baik pula.

B. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah sebuah upaya atau rencana dalam persiapan peserta didik dalam memahami, mengenal, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, berakhlak baik dalam mengamalkan semua ajaran agama dari sumber utama yaitu kitab suci al-Qur'an dan Al-hadis yang dilaksanakan melalui bimbingan atau pengajaran serta berlatih. Hal ini tentu harus disertai dengan tuntutan untuk saling menghormati agama lain atau toleransi sesama makhluk yang ada di bumi, selalu berbuat rukun di dalam lingkungan masyarakat agar terwujudnya kesatuan bangsa.¹⁶

Pendidikan agama islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami menghayati dan mengamalkan agama islam melalui bimbingan, latihan, atau pengarahan untuk memperhatikan tuntunan dan menghormati agama islam dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.¹⁷

¹⁶ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 11–12.

¹⁷ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014), 19.

Hal ini di bahas dalam Q.S Al-Mujadalah ayat 11 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : "Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan."¹⁸

Dari ayat diatas dapat dipahami bahwa Allah akan melapangkan jalan bagi orang-orang yang mencari ilmu dan mengakat derajat bagi orang-orang yang beriman diantara orang yang berilmu, Allah tidak akan keliru dalam memberikan nikmat kepada hambanya.

Adapun hadis yang berkaitan dengan pendidikan agama islam sebagai berikut :

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

¹⁸ Al-Mujadalah Ayat 11,

Artinya : "Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat, hendaklah ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat), hendaklah ia menguasai ilmu." (HR. Ahmad)

Hadis diatas menerangkan bahwa ilmu dijadikan jaminan untuk kehidupan di dunia dan di akhirat. Dengan berilmu manusia sudah bisa memiliki dunia dan akhirat.

Dari beberapa pendapat diatas dapat dipahami bahwa pendidikan agama islam adalah suatu pendidikan yang mengajarkan kepada siswa untuk beriman kepada Allah SWT serta mengamalkan semua ajaran yang bersumber dari Al-Quran dan Al-Hadis. Dengan pendidikan agama maka manusia mempunyai bekal dalam kehidupan di dunia ataupun di akhirat kelak.

2. Dasar Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama islam yang dilaksanakan di sekolah mempunyai dasar-dasar yang kuat, diantaranya yaitu :

- a. Dasar Yuridis atau Hukum, yaitu dasar pelaksanaan pendidikan agama yang berasal dari perundang-undangan yang secara tidak langsung dapat menjadi pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama di sekolah secara formal.

- b. Dasar Religius, yaitu dasar yang bersumber dari ajaran islam. menurut ajaran islam pendidikan agama adalah perintah dari tuhan dan merupakan perwujudan ibadah kepadanya. Adapun ayat yang menjelaskan tentang religius yaitu dalam Q.S An-Nahl : 125

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُمْ بِآلَتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُنْتَهِدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya : "Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk."

Ayat diatas menerangkan bahwa Allah SWT memberikan petunjuk-petunjuk kepada rosulnya tentang bagaimana caranya mengajak manusia ke jalan Allah yang sesuai dengan syariat islam yang sudah diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW.

- c. Dasar psikologis, yaitu dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat. Hal ini didasarkan bahwa dalam hidupnya, manusia baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat dihadapkan pada hal-hal yang membuat hatinya tidak tenang sehingga memerlukan adanya pegangan hidup.

Dari pernyataan diatas dapat dipahami bahwa dasar pendidikan agama islam terbagai menjadi tiga, yaitu dasar yuridis atau hukum, dasar

religious, dan aspek psikologi. Dasar yuridis atau hukum adalah pendidikan yang berasal dari perundang-undang yang dijadikan pegangan dalam sebuah pendidikan. Dasar religious adalah pendidikan yang berasal dari ajaran agama islam perintah dari Allah yang harus ditaati. Adapun dasar psikologis dasar yang berhubungan dengan kejiwaan dalam kehidupan bermasyarakat. Dalam pendidikan agama islam dasar-dasar dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah sangatlah penting sehingga dasar ini dinyatakan harus kuat.

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam

"Pendidikan agama islam bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai islam dan tidak dianjurkan untuk melupakan etika sosial, penanaman nilai ini juga mendapat keberhasilan hidup hasanah bagi anak didik dan akan membuahkan kebaikan di akhirat nanti."¹⁹

Tujuan pendidikan agama islam bukan hanya untuk memenuhi kebutuhan saja melainkan sebagai penghayatan serta pengalaman dan mengaplikasikannya dalam menjalankan kehidupan dan untuk pegangan hidup. "Tujuan pendidikan agama islam secara umum yaitu menjadikan pribadi manusia menjadi pribadi yang mencerminkan ajaran-ajaran agama islam dan takwa kepada Allah SWT atau manusia menjadi insan kamil."²⁰

Adapun tujuan pendidikan dibagi menjadi beberapa bagian diantaranya yaitu :

¹⁹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 18.

²⁰ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, 20.

- a. Menanamkan perasaan cinta dan taat kepada Allah dalam hati anak-anak yaitu dengan mengingatkan rahmat Allah yang tidak terhitung.
- b. Menanamkan itikad yang benar dan kepercayaan yang betul dalam dada anak-anak.
- c. Mendidik anak dari kecil agar mengikuti ajaran Allah SWT dan meninggalkan segala larangannya, baik berharap kepada Allah SWT ataupun kepada masyarakat. Tujuannya untuk mengisi hati supaya patuh kepada Allah.
- d. Mendidik anak dari kecil agar terbentuknya akhlak mulia dan membentuk kebiasaan yang baik.
- e. Memberi petunjuk bawasannya hidup didunia hanya bertujuan untuk hidup di akhirat kelak.
- f. Memberikan pelajaran yang baik seta memberikan contoh atau teladan yang baik untuk di contoh.
- g. Membentuk negara dan masyarakat yang baik, berbudi luhur, dan berakhlak mulia serta berpegang teguh dengan ajaran agama.²¹

Dari beberapa pendapat diatas dapat dipahami bahwa tujuan pendidikan agama islam membentuk manusia untuk senantiasa mengabdikan kepada Allah, dengan melaksanakan kewajibannya sebagai umat islam dan berusaha mencerminkan ajaran islam dan berusaha untuk tetap menjadi insan kamil.

C. Metode Drill

1. Pengertian Metode Drill

Metode adalah suatu cara yang biasa digunakan untuk melaksanakan rencana-rencana yang sudah disusun, metode ini digunakan untuk merealisasikan startegi yang sudah diterapkan. Metode dalam pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting, pembelajaran akan sesuai dengan tujuan tergantung pada guru yang menggunakan metode pembelajaran, karena starategi akan terlaksana dengan baik jika guru dapat menerapkan metode dengan baik pula.²²

Metode Drill adalah metode yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih melakukan sesuatu atau mengerjakan sesuatu

²¹ Imam Mohtar, *Problematika Pembinaan Pendidikan Agama Islam Pada Masyarakat* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 37–38.

²² Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 81.

sesuai dengan perintah guru. Metode Drill dalam pendidikan agama islam adalah penyajian bahan ajar pendidikan agama islam dengan melatih siswa secara berulang kali dan disertai kesungguhan dan dijadikan dalam bentuk tulisan, lisan, ataupun aktifitas fisik supaya peserta didik memiliki ketangkasan dan keterampilan agar mendapatkan kesempurnaan secara permanen.²³

Dari beberapa pendapat di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa metode merupakan cara yang disusun untuk melaksanakan rencana atau strategi untuk mengajar, dengan adanya metode maka strategi pembelajaran akan berjalan dengan baik. Sedangkan metode Drill adalah metode yang sering digunakan guru untuk dijadikan sebagai teknik pembelajaran saat berlangsungnya pembelajaran di kelas. Selain itu metode Drill juga dapat meningkatkan keterampilan hasil belajar dengan cara melakukan latihan dengan berulang-ulang agar siswa tersebut mahir dalam mengerjakan soal atau latihan yang sudah diberikan guru.

2. Manfaat Penggunaan Metode Drill

Adapun manfaat penggunaan metode Drill atau latihan ini sebagai berikut :

- a. Mampu menggugah daya ingat siswa, tentang apa yang pernah dipelajarinya. Dengan metode ini siswa dapat dengan mudah

²³ Syahraini Tambak, "Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Al-Hikmah* 13, no. 2 (2016): 112.

- mengingat kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru dan siswa dengan mudah mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru karena sudah terbiasa mengerjakannya.
- b. Memberi sumbangan yang cukup besar dalam mencapai tujuan yang telah direncanakan dalam program pembelajaran. Dengan metode drill siswa bisa mengerjakan soal dengan mudah dan guru juga menjadi lebih mudah untuk menerangkan materi kepada siswa.
 - c. Mampu mengoptimalkan proses pembelajaran, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran. Metode ini sangat membantu guru dalam proses belajar mengajar, karena dengan metode drill guru dapat memberikan soal secara berulang-ulang agar siswa terbiasa mengerjakan soal tersebut.
 - d. Mampu memfokuskan perhatian siswa pada suatu pokok pembahasan yang di hadapi. Siswa diharapkan untuk fokus pada satu pembahasan materi, sehingga apa yang disampaikan oleh guru akan teringat ketika sedang mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
 - e. Pembelajaran berjalan dalam kondisi yang harmonis, karena antara guru dan siswa telah menyamakan persepsi dalam membahas materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Suasana dalam kelas tergantung penerapan teknik mengajar, disini siswa tidak diberi kesempatan untuk melakukan kegiatan lain selain

mengerjakan soal-soal yang sudah disediakan oleh guru. Dengan begitu suasana akan terasa nyaman karena siswa lebih fokus belajar.

- f. Memberikan keterampilan pada siswa yang membiasakan diri dapat mengasai fakta dasar sebagai bekal dalam mengikuti pembelajaran berikutnya. Siswa dianjurkan untuk berbuat jujur dalam mengerjakan soal demi keadilan bersama agar tercapainya hasil belajar yang memuaskan.²⁴

Dari manfaat diatas dapat dipahami bahwa manfaat metode drill adalah mempermudah semua proses pembelajaran yang sudah direncanakan oleh seorang guru sehingga siswa akan lebih paham dengan materi yang disampaikan dengan cara terus berlatih mengerjakan soal setelah materi disampaikan oleh guru.

3. Prinsip Penggunaan Metode Drill

Demi berjalannya pembelajaran dengan menggunakan metode Drill maka ada beberapa prinsip yang harus di pelajari diantaranya yaitu :

- a. Siswa harus diberikan pengertian yang mendalam sebelum melakukan latihan, jadi siswa harus diberikan arahan yang jelas sebelum mengerjakan soal-soal. Contohnya seperti guru memberikan gambaran kepada siswa tentang bagaimana cara mengerjakan soal yang baik dan benar.
- b. Latihan pertama hasil masih kurang berhasil lalu diadakan perbaikan dan untuk selanjutnya agar lebih sempurna, jadi untuk dimaklumi

²⁴ Eti Sulastri, *9 Aplikasi Metode Pembelajaran* (Bogor: Guepedia, 2019), 30.

- jika nilai awal belum optimal. Tetapi untuk memperbaikinya siswa diberikan kesempatan lagi untuk mengerjakan soal kembali. Contohnya seperti guru di berikan tugas yang berbeda untuk memperbaiki nilai yang sebelumnya, biasanya tugas dikerjakan di lain waktu bisa setelah jam berakhir atau di kerjakan di rumah.
- c. Latihan jangan terlalu lama asal sering diadakan latihan, jadi melakukan latihan sekiranya jangan terlalu lama karena hal yang lama pasti akan membuat siswa cepat bosan sehingga siswa tidak konsentrasi saat mengerjakan latihan.
 - d. Soal yang diberikan harus sesuai dengan kemampuan siswa, disini guru tidak di sarankan untuk memberikan soal yang menurut siswa akan mempersulit untuk mengerjakannya, tetapi guru memberikan soal yang sudah menjadi setandar kemampuan siswa tersebut.
 - e. Latihan dilakukan dengan mendahulukan yang esensial serta berguna, latihan yang di laksanakan hendaknya bermanfaat bagi siswa dan guru melaksanakan latihan tersebut.²⁵

Dari prinsip-prinsip diatas dapat dipahami bahwa metode Drill mengajarkan kepada siswa untuk mengembangkan kemahiran dan keterampilan serta dapat membiasakan sikap yang baik. Mengajarkan siswa untuk berlatih mengerjakan soal latihan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang sudah diajarkan oleh guru sebelumnya. Melakukan latihan ini tidak diharuskan lama asalkan sering

²⁵ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, 112.

dilakukan supaya siswa tidak mudah bosan dan dengan tujuan siswa terbiasa mengerjakan soal, dengan cara ini siswa bisa meningkatkan hasil belajar sesuai dengan harapan.

4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Drill

Setiap pembelajaran pastilah memiliki sebuah Metode, adapun metode Drill pasti memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan diantaranya yaitu :

a. Kelebihan Metode Drill

- 1) Siswa lebih mudah memperoleh kecakapan motorik, seperti menghafal, menulis, menggunakan peralatan, membuat peralatan, menyusun kata-kata,
- 2) Untuk mendapatkan kecakapan mental seperti berhitung, perkalian, penjumlahan, pembagian, atau mengenal dengan baik symbol-simbol,
- 3) Untuk memperoleh kecakapan asosiasi yaitu penghubung huruf-huruf dalam ejaan, memahami symbol, membaca peta dengan baik,
- 4) Memperoleh kebiasaan yang dilakukan dan menambah kecepatan dalam mengerjakan kebiasaan tersebut,
- 5) Memanfaatkan kebiasaan yang tidak melibatkan konsentrasi dalam melaksanakan kebiasaan,
- 6) Membentuk kebiasaan-kebiasaan yang sulit menjadi lebih mudah.²⁶

Dari kelebihan diatas maka metode Drill banyak mendapatkan kelebihan dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Dari metode ini siswa mempunyai kebiasaan-kebiasaan yang dapat dimanfaatkan ketika melakukan sesuatu yang sulit akan menjadi sangat mudah, seperti saat mengerjakan soal yang sudah

²⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 96.

biasa dikerjakan maka akan sangat mudah bagi siswa untuk mengerjakan soal-soal tersebut.

b. Kekurangan Metode Drill

- 1) Menghambat bakat inisiatif siswa lebih diarahkan untuk penyesuaian dan tidak mengarah ke pengertian, disini siswa tidak mempunyai pengetahuan yang lain selain pelajaran yang sedang diajarkan.
- 2) Timbul penyesuaian statis terhadap lingkungan sekitar, membuat siswa hanya diam dengan lingkungan sekitar yaitu bersifat acuh terhadap segala sesuatu.
- 3) Terkadang latihan yang sering dilakukan akan menimbulkan rasa bosan karena sangat monoton bagi siswa, karena latihan dilakukan terlalu sering pasti akan timbul rasa bosan saat menjalankannya.
- 4) Akan menimbulkan kebiasaan yang kaku atau tidak luwes karena kebiasaan yang terjadi secara otomatis, menyebabkan siswa tidak terbiasa dengan hal lain karena siswa hanya terbiasa dengan satu hal saja.
- 5) Menimbulkan verbalitas, siswa terlalu berani untuk mengungkapkan kritik terhadap segala hal yang dilihatnya.²⁷

Dari beberpa pernyataan bahwa Metode Drill mempunyai sisi kelemahan yaitu kebiasaan-kebiasaan yang biasa dilakukan akan menyebabkan kefakuman saat belajar dikarenakan tidak ada kreasi baru dan hanya mengandalkan kebiasaan-kebiasaan tersebut. Selain itu pembelajaran sangat membosankan karena bersifat monoton tidak ada inisiatif lain.

5. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Drill

Dalam melaksanakan pembelajaran metode Drill agar dapat tercapainya tujuan maka ada beberapa langkah yang harus dilaksanakan diataranya yaitu :

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, 96.

- a. Guru meminta siswa secara individu agar mengulang kembali materi yang sudah di jelaskan. Contohnya guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan kembali penjelasan yang sudah diberikan oleh guru.
- b. Guru membimbing siswa untuk melakukan pengulangan materi tujuannya agar memiliki keterampilan yang baik.
- c. Guru memberikan latihan kepada siswa terkait dengan pemahaman siswa terhadap materi,
- d. Guru mengarahkan kepada semua siswa untuk melakukan praktik sesuai dengan pemahaman setelah melakukan latihan yang dilakukan secara berulang-ulang,
- e. Guru bersama siswa membuat sebuah kesimpulan terkait materi yang sudah dipahami sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran.²⁸

Tahapan-tahapan diatas dapat dilaksanakan dengan sebaik mungkin, agar tercapainya hasil belajar yang baik pula. Dengan adanya langkah-langkah diatas maka guru bisa memulai pembelajaran dengan metode ini dengan optimal demi kelancaran proses pembelajaran.

D. Keterkaitan Antara Hasil Belajar Dan Metode Drill

Hasil belajar adalah sebuah hasil yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran. Hasil belajar merupakan proses dari usaha seseorang untuk mendapatkan suatu perubahan atau peningkatan yang terjadi pada siswa.

²⁸ Syahraini Tambak, "Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," 124.

Sedangkan yang dimaksud dengan metode Drill adalah sebuah metode yang digunakan guru saat pembelajaran yang berupa latihan-latihan soal yang dikerjakan oleh siswa secara berulang-ulang.

Adapun keterkaitan antara hasil belajar dan metode drill adalah ketika metode drill sudah dilaksanakan dengan baik oleh guru dan siswa maka hasil belajar pendidikan agama islam akan baik pula. Jika metode drill yang dilaksanakan dikelas itu kurang baik maka akan membuat hasil belajar pun kurang optimal. Jadi keduanya saling berkaitan, karena dalam pembelajaran pasti diterapkan sebuah metode dan tujuan metode itu sendiri adalah untuk menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran demi tercapainya hasil belajar.

E. Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar

Metode drill mempunyai hubungan erat dengan proses pembelajaran, adapun Pengaruh metode drill terhadap hasil belajar adalah :

- a. Menjadikan siswa lebih fokus dalam belajar,
- b. Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik,
- c. Siswa bisa mendapatkan nilai yang optimal.²⁹

Dari pendapat di atas dapat dipahami bahwa metode drill berpengaruh terhadap hasil belajar. Selain itu metode drill sangat berpengaruh dalam melancarkan proses belajar mengajar serta memudahkan guru melaksanakan rencana pembelajaran yang sudah disusun demi tercapainya sebuah hasil yang diinginkan. Adapun hal lain metode ini dapat memudahkan guru untuk

²⁹ Agus Handro Priyono, "Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2018): 113.

memberikan materi dan soal-soal yang hendak dikejakan oleh siswa yang sebelumnya sudah mendapatkan penjelasan tentang materi yang sudah disajikan oleh guru masing-masing.

F. Kerangka Berfikir

"Kerangka berfikir adalah sebuah konsep tentang bagaimana suatu teori dapat berhubungan dengan berbagai macam faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting."³⁰ Kerangka konseptual penelitian atau kerangka berfikir dalam suatu penelitian dapat di jadikan penelitian jika terdapat dua variabel atau lebih.

Dalam penelitian terdapat dua variabel yaitu metode Drill (X), dan hasil belajar (Y). dari variabel tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar dikatakan sebagai kategori yang kurang maksimal yang dipengaruhi oleh metode drill. Apabila metode drill yang diterapkan berjalan dengan baik maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa, jika metode drill yang digunakan tidak maksimal maka hasil belajar siswa pun kurang baik, apabila metode Drill digunakan dengan baik maka hasil belajar siswa tidak maksimal.

Dari kerangka berfikir diatas, maka arah penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode Drill terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur, Kecamatan Punggur, Kabupaten Lampung Tengah.

³⁰ *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Metro: Sekolah Tinggi Agama Islam Jurai Siwo Metro, 2011).

G. Hipotesis Penelitian

"Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap rumusan masalah penelitian, yang didalam rumusan masalah tersebut berupa kalimat pertanyaan."³¹

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah ataupun sub masalah oleh peneliti yang berasal dari teori-teori atau kajian teori yang harus dibuktikan tentang kebenarannya.³²

Dari teori-teori diatas dapat di pahami bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah suatu jawaban yang sifatnya sementara terhadap rumusan masalah dalam suatu penelitian dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Dengan adanya kerangka teoritis maka dalam penelitian ini peneliti mengajukan hipotesis yaitu : "Ada pengaruh Metode Drill terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur".

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 96.

³² Dominikus Doler Unaradjan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Grafindo, 2019), 93.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Sifat penelitian ini bersifat kuantitatif yaitu data penelitian yang berupa angka dan analisisnya menggunakan statistik. Dalam penelitian ini diartikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan sifat positif yang digunakan populasi atau sampel yang dilakukan secara random, pengumpulan data penggunaan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif dengan tujuan menguji hipotesis yang diterapkan.³³

Rancangan merupakan seluruh proses pemikiran dan penentuan secara matang tentang hal yang akan dilakukan, yaitu sebagai landasan dan dijadikan dasar penelitian baik oleh peneliti ataupun orang lain terhadap penelitiannya.³⁴

Penelitian korelatif kuantitatif adalah penelitian yang digunakan untuk mencari hubungan atau pengaruh dari dua variabel kemudian yang akan diteliti tingkat keeratannya, kemudian peneliti mencari ada atau tidaknya "Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur"

B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel

"Variabel bebas atau independen adalah variabel yang diduga sebagai sebab munculnya variabel terikat dan yang dinamakan varaibel terikat atau dependen merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel independen."³⁵

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 13–14.

³⁴ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 100.

³⁵ Ahdi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020),

Definisi Oprasional variabel adalah definisi berdasarkan sifat dan hal-hal yang didefinisikan serta dapat di amati (observasi).³⁶

Setelah mengumpulkan semua variabel penelitian maka variabel-variabel tersebut perlu didefinisikan secara oprasiaonal. Yang dimaksud dengan definisi oprasiaonal adalah menjelaskan masing-masing variabel secara jelas dan bagaimana suatu variabel dapat diukur, adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel Bebas (independen Variabel)

"Variabel bebas atau independen adalah variabel yang diduga sebagai sebab munculnya variabel terikat dan yang dinamakan variabel terikat."³⁷

Dalam hal ini yang mempengaruhi adalah "metode Drill". Metode pemebelajaran merupakan cara yang digunakan dalam suatu proses belajar mengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang berasal dari seorang guru kepada siswa dalam mencapai tujuan.

2. Variabel Terikat (Dependen Variabel)

"Adapun yang dimaksud adalah variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel independen (bebas)."³⁸

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat atau yang dipengaruhi adalah "Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam".

³⁶ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2008), 29.

³⁷ Ahdi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 17.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,

C. Populasi, Teknik Pengambilan Sampel Dan Sampel

1. Populasi

"Populasi adalah keseluruhan data yang menjadi perhatian dalam ruang lingkup dan waktu yang ditentukan."³⁹

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakter tertentu yang sudah ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁰

Maka peneliti menentukan Populasi yaitu siswa kelas VIII kelompok 1 sampai kelompok 8 di SMP Negeri 1 Punggur yang terdiri dari 242 siswa.

2. Sampel

"Sampel adalah sebagai dari populasi sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara yang telah di tetapkan."⁴¹

Dari proses teknik pengambilan sampel diatas dapat diambil sampel yaitu kelas VIII kelompok 2 dengan jumlah siswa laki-laki 13 dan jumlah siswa perempuan 16 jadi jumlah sampel secara keseluruhan adalah 29 siswa.

Dengan demikian penulis menarik sampel dengan ketentuan hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam dengan menggunakan metode Drill.

³⁹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 118.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,

⁴¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 121.

3. Teknik Pengambilan Sampel

"Teknik pengambilan sampel adalah untuk menentukan sampel yang sesuai dengan ukuran sampel yang dijadikan sumber data yang sebenarnya, dengan memperhatikan sifat serta penyebaran populasi agar memperoleh sampel yang akurat."⁴²

Teknik pengambilan sampel yang peneliti gunakan adalah teknik *Cluster Random Sampling*. "Yang dimaksud dengan *Cluster Random Sampling* adalah adalah proses pengambilan kelas secara acak pada suatu kelompok individu. Teknik sampling ini memudahkan peneliti jika populasinya terlalu banyak sehingga mudah untuk menentukan sampel."⁴³

Teknik *Cluster* merupakan teknik yang didasarkan pada kelompok, kelas atau daerah yang jangkauannya sangat luas.⁴⁴

Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster* Adapun proses teknik pengambilan sampel sebagai berikut :

- a. Siapkan botol, kertas, dan pena,
- b. Lalu potong kertas dalam ukuran kecil-kecil sebanyak 8,
- c. Selanjutnya kertas yang sudah dipotong kecil-kecil di beri tulisan angka 1-8 yaitu kelas 8 kelompok 1-8,
- d. Selanjutnya gulung kertas lalu masukan di botol yang sudah disediakan,

⁴² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 125.

⁴³ Johar Arifin, *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017), 9.

⁴⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), 61.

- e. Selanjutnya kertas yang sudah dimasukkan dalam botol lalu di undi (goncang) dan dikeluarkan salah satu kertas,
- f. Tahap selanjutnya buka salah satu kertas yang keluar,
- g. Setelah kertas itu keluar maka dapat ditentukan kelas yang tertera pada kertas tersebut.

D. Teknik Pengumpulan Data

"Teknik pengumpulan data adalah langkah yang sangat strategis dalam sebuah penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah memperoleh data."⁴⁵

Dengan menggunakan teknik pengumpul data maka peneliti bisa mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan untuk mengumpulkan data yang diperlukan. Maka dari itu peneliti menggunakan teknik pengumpul data sebagai berikut :

1. Angket (Questionare)

"Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan atau pernyataan kepada respon yang akan menjawabnya dalam bentuk tulisan."⁴⁶

Berdasarkan pendapat diatas menurut peneliti angket adalah suatu metode yang pengumpulan data yang didalamnya terdapat sebuah pertanyaan atau pernyataan dalam bentuk teks tertulis yang sudah disusun dan akan diajukan dan diberikan kepada responden objek penelitian sesuai

⁴⁵ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), 83.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 198.

dengan variabel penelitian. Dalam metode ini peneliti akan menggunakan metode angket yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup dimana pertanyaan dan jawaban sudah di tentukan oleh peneliti sehingga responden hanya memilih satu jawababan yang sudah disiapkan oleh peneliti.

Angket yang sudah disiapkan oleh peneliti akan diajukan kepada siswa kelas VIII kelompok 2 di SMP Negeri 1 Punggur untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam menggunakan metode Drill pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Dokumentasi

Dalam pengumpulan data ini peneliti juga menggunakan metode dokumentasi untuk untuk mengumpulkan data-data. "Dokumentasi adalah metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang didalamnya berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, langger, dan sebagainya."⁴⁷

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti menggunakan teknik dokumentasi untuk melengkapi data yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Punggur, visi misi, data guru dan data siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Punggur.

E. Instrumen Penelitian

⁴⁷ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 77–78.

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi adalah suatu table yang menunjukkan pengaruh antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan suatu hal yang di sebutkan dalam kolom. Kisi-kisi instrument menunjukkan pengaruh antara variabel yang diteliti dengan sumber data yang akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun.

Dalam menyusun istrumen ada dua macam kisi-kisi yaitu sebagai berikut :

- a. Kisi-kisi umum, merupakan kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan di ukur dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrument yang mungkin dipakai,
- b. Kisi-kisi khusus, merupakan kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butiran yang akan disusun untuk suatu istrumen.

Tabel 3.1
Kisi-kisi Umum Instrumen

No.	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas (X) Metode Drill	Siswa	Angket	Item Angket
2.	Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar	Guru	Dokumentasi	Daftar Nilai

Tabel 3.2

Kisi-kisi Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar

Variabel X	Metode	Manfaat Variable X	Nomor Item
Metode Drill	Angket	a. Mampu menggugah daya ingat siswa	1,2
		b. Memberi sumbangan yang cukup besar dalam mencapai tujuan yang telah direncanakan dalam program pembelajaran	3,4,5
		c. Mampu mengoptimalkan proses pembelajaran	6,7
		d. Mampu memfokuskan perhatian siswa pada suatu pokok pembahasan yang di hadapi	8,9,10
		e. Pembelajaran berjalan dalam kondisi yang harmonis	11,12,13
		f. Memberikan keterampilan pada siswa	14,15
Variabel Y	Metode	Daftar Nilai	Instrumen
Hasil Belajar (PAI)	Dokumentasi	Guru	Penilaian Akhir Semester

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrument adalah mengetes item-item instrument yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui validitas dan reliabilitas item angket, peneliti mengujicobakan angket kepada responden lain luar sampel, kemudian hasilnya dianalisis sehingga dapat ditentukan layak atau tidaknya item tersebut digunakan untuk mengumpulkan data tentang variabel hasil belajar siswa.

a. Validitas

Validitas merupakan alat ukur yang digunakan evaluator ketika melakukan kegiatan evaluasi yang dihadapkan dengan persoalan akurasi, konsisten dan stabilitas sehingga hasil pengukuran yang didapat bisa mengukur dengan akurat sesuai pengukuran. Untuk mengetahui tingkat kevalidan item angket peneliti menggunakan rumus *Pearson Product Moment*, yaitu sebagai berikut :

$$r_{hitung} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

X : Skor variabel (jawaban responden)

Y : Skor total dari variabel (jawaban responden)

b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan kepercayaan yang bertepatan dengan pengukuran hasil belajar yang konsisten.⁴⁸ Jadi alat ukur mempunyai reliabilitas apabila memberikan sebuah jawaban yang sama yang bersifat ajeg dan ketetapan unsur yang sama. Reliabilitas instrumen ialah ketentuan buat pengujian validitas instrumen. Oleh sebab itu, instrumen yang valid telah tentu reliabel, pengujian reliabilitas penulis menggunakan rumus *Spearman Brown*, sebagi berikut:

⁴⁸ Siyoto dan Ali Sodik, 83–91.

$$r_{11} = \frac{2x \ r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2}$: r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara belah dua instrument

Butir angket yang sudah dinyatakan valid dan reliabilitas kemudian digunakan untuk menguji pengaruh hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam.

F. Teknik Analisis Data

Teknik ini untuk mengetahui pengaruh Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 1 Punggur penulis menggunakan teknik analisa data *Product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

$\sum x^2$ = jumlah skor dari x

$\sum y^2$ = jumlah skor dari y

n = jumlah sampel

Teknik analisis data tersebut digunakan untuk menguji hipotesis pada akhir penelitian. Maka rumus yang digunakan adalah:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Uji hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien korelasi

Selanjutnya adalah menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Jika $t > t$ tabel, Hipotesis alternatif diterima.

Jika $t < t$ tabel, Hipotesis alternatif ditolak.

BAB IV

PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Punggur

Awal mula sebelum berdirinya SMP Negeri 1 Punggur pada tahun 1973 berdirilah ST (Sekolah Teknik) yang beralokasi di samping lapangan kecamatan punggur namun dengan adanya perkembangan zaman serta menampung lulusan sekolah dasar yang akan melanjutkan pendidikan umum sangat berlimpah maka ST (Sekolah Teknik) diupayakan untuk menjadi SMP.

Pada tahun 1979 melalui proses musyawarah antara pemerintah dan para tokoh masyarakat serta didukung pelaksana pendidikan maka di lokasi yang sama terjadi proses belajar mengajar dari Sekolah Teknik (ST) menjadi SMP Filial yang merupakan unit dari SMP Negeri Sritejo Kencono pada saat itu kepala sekolah SMP Negeri Sritejo Kencono adalah bapak sutarno, dan untuk SMP Filial punggur dipercayakan kepada bapak Rubijo untuk mengelola SMP Filial bukan sebagai kepala sekolah, kurang lebih selama 7 tahun kegiatan belajar mengajar SMP Filial Punggur mengikuti SMP Negeri sritejo kencono, sarana prasarana saat itu sangat memprihatinkan.

Akhirnya pada tanggal 20 november 1984 pendirian sekolah menengah pertama (SMP) Negeri Punggur, di sempurnakan dengan surat keterangan izin operasional dan surat keterangan pendirian kepala sekolah nomor :

296/ktps/05/2002 pada tanggal 19 Agustus 2002 dan status tanah milik Dinas Pendidikan Kabupaten Lampung Tengah .nomor : 1118/1991, tanggal : 12 Desember 1991.

Priode kepala sekolah :

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| a. Tahun 1983-1992 | : Bapak Mulyo Sutanto |
| b. Tahun 1992-1995 | : Bapak Drs. Zubairi |
| c. Tahun 1995-1999 | : Bapak Drs. Suwanto |
| d. Tahun 1999-2010 | : Bapak Drs. Teguh Wiyono |
| e. Tahun 2010-2012 | : Bapak Drs. USA Heriyatno |
| f. Tahun 2012-2017 | : Bapak Purnomo S.Pd |
| g. Tahun 2017-2019 | : Bapak Drs. Pramono |
| h. Tahun 2019-... | : Bapak Salmet Wardoyo, S.Pd., M.A |

2. Visi Dan Misi SMP Negeri 1 Punggur

Visi sekolah SMP Negeri 1 Punggur adalah Warga sekolah yang berakhlak mulia, berprestasi, berjiwa wirausaha, berbudaya peduli lingkungan, sehat, dan ramah.

Untuk mewujudkan visi, maka UPTD SMP Negeri 1 Punggur menetapkan misi sekolah sebagai berikut :

- a. Mengembangkan kultur budaya sekolah yang berakhlak mulia dalam rangka meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan YME.
- b. Memfasilitasi kegiatan akademik dan nonakademik untuk dapat berprestasi dari tingkat Kabupaten Lampung Tengah hingga tingkat nasional.

- c. Membentuk koperasi sekolah untuk mengembangkan jiwa wirausaha warga sekolah.
- d. Mengembangkan wirausaha berbasis kearifan sumber daya lokal.
- e. Melakukan kegiatan perlindungan/pelestarian lingkungan hidup baik di dalam maupun di luar sekolah demi terwujudnya lingkungan yang hijau dan bersih.
- f. Mengembangkan lingkungan halaman dan taman sekolah yang dapat dimanfaatkan untuk belajar di luar kelas.
- g. Menumbuhkembangkan budaya sekolah sehat, mencintai, dan peduli terhadap lingkungan.
- h. Mengembangkan sekolah ramah anak dengan menerapkan anti kekerasan dan diskriminasi antarwarga sekolah (*bullying*).
- i. Menerapkan regulasi sekolah sesuai dengan asas hukum dan etika yang baik.
- j. Mengembangkan kebutuhan sarana prasarana sekolah berstandar nasional.
- k. Memfasilitasi integritas personal di dalam sistem sekolah yang inovatif.
- l. Meningkatkan kualitas personal yang religius, maju, mandiri, dan sejahtera.
- m. Meningkatkan operasional kurikulum sekolah yang efektif dan efisien.
- n. Mengembangkan teknologi informasi dan komunikasi.

- o. Menjamin setiap peserta didik memperoleh akses pendidikan yang bermutu tanpa diskriminatif.
- p. Mensosialisasikan prestasi hasil pendidikan menjadi milik publik.

3. Data Pendidik Dan Tenaga Pendidik SMP Negeri 1 Punggur

Tabel 4.1

Data Pendidik Dan Tenaga Pendidik SMP Negeri 1 Punggur

No	Nama Pegawai	Pendidikan Terakhir	Bidang Studi
1	Slamet Wardoyo,S.Pd., M.A.	S2	Kepala Sekolah
	NIP. 19630511 198412 1 001		
2	Supriyanto,S.Pd	S1	Waka Kesiswaan
	NIP. 19750509 200701 1 021		
3	Drs.Ungkuryadi	S1	MTK/ Waka Kurikulum
	NIP.19640222 199010 1 001		
4	Drs. Supriyanto	S1	PAI
	NIP. 19620117 198701 1 001		
5	Nasekhah S,Pd.I	S1	PAI
	NIP. 19620227 198603 2 002		
6	Nova Destalena, S.Pd	S1	PAI
	NIP. 19790202 200604 2 023		
7	Siti Khabibah, S.Pd	S1	PAI
	NIP. 19711130 199802 2 003		
8	Yurnita S.Pd	S1	PPKn
	NIP.19620808 198403 2 009		
9	Drs. Karsono	S1	PPKn
	NIP.19660211 199802 1 001		
10	Amron, S.Pd.	S1	PPKn
	NIP 19660412 199503 1 002		
11	Y. Swatignyo, S.Pd	S1	Bahasa Indonesia
	Nip. 19621217 198403 1 002		
12	Hasnan S.pd	S1	Bahasa Indonesia
	NIP. 19620115 198602 1 002		
13	Hj. Sumini ,S.Pd	S1	Bahasa Indonesia
	NIP. 19661124 199203 2 004		
14	Tutik Iriani, S.Pd	S1	Bahasa

	NIP. 19690130 199903 2 001		Indonesia
15	A.Wirawan ,S.Pd	S1	Bahasa Indonesia
	NIP. 19700429 200801 1 004		
16	Etik Tri Purwantini	S1	Bahasa Indonesia
	NIP. 19711205 200604 2 032		
17	Tri Warni S.Pd	S1	Bahasa Inggris
	NIP. 19660410 198803 2 007		
18	Siti Asiyah S.Pd	S1	Bahasa Inggris
	Nip.197010420 199702 2 002		
19	Kaminah S.Pd	S1	Bahasa Inggris
	NIP. 19641011 199103 2 002		
20	Helmi Wijayanti , S.Pd	S1	Bahasa Inggris
	NIP. 19730618 200701 2 014		
21	A.Ali Hanafiah, S.Pd	S1	Matematika
	NIP. 19640209 198703 1 011		
22	Suparti	D2	Matematika
	NIP. 19611110 198401 2 003		
23	Gunanto, S.Pd.	S1	Matematika
	NIP. 19751010 200604 1 007		
24	Drs. Sajar	S1	Matematika
	NIP. 19660105 200003 1 002		
25	Drs.Muhanas	S1	IPA
	NIP. 19660301 199502 1 001		
26	Edi Susanto ,S.Pd	S1	IPA
	NIP. 19690330 199203 1 009		
27	F.Sukamto	D3	IPA
	NIP. 19630821 19102 1 001		
28	Titin Rahayu, S.Pd	S1	IPA
	NIP. 19760724 200604 2 013		
29	Muijah, S.Pd	S1	IPA
	NIP. 19661004 199103 2 017		
30	Dra.Yuli Kusharwati	S1	IPA
	NIP. 19670710 199512 2 002		
31	Hartini, S.Pd	S1	IPA
	NIP. 19620705 198403 2 005		
32	Sulis Retno P.S,S.Pd	S1	IPA
	NIP. 19820926 200801 2 011		
33	Sri Handayani, S.Pd	S1	IPS
	NIP. 19611212 199102 2 001		
34	Dra.Nurhidayati	S1	IPS
	NIP. 19640803 199503 2 001		
35	I Ketut Kantun	D2	IPS
	NIP. 19630127 198701 1 001		
36	Suprapti, S.Pd	S1	IPS

	NIP. 19690505 200801 2 024		
37	Lismayana,S.Pd	S1	IPS
	NIP. 19700224 200701 2 022		
38	Nurjanah, S.Pd.	S1	IPS
	NIP.		
39	Kososim, S.Pd	S1	Penjaskes
	NIP. 19720711 200003 2 004		
40	Ones Suwayanto,S.Pd	S1	Seni Budaya
	NIP. 19651025 198701 1 002		
41	Susrini Dwi A, S.Pd	S1	Seni Budaya
	NIP. 19620827 198303 2 010		
42	Agustina Eko W,S.Pd	S1	PPKn
	NIP. 19700528 200212 2 002		
43	Bila Candra Sari,S.Pd	S1	Ppkn/Prakarya
	NIP. 19730407 201101 2 001		
44	Puranti,S.Pd	S1	BK
	NIP. 19691202 198603 2 001		
45	Endroyati, S.Pd	S1	BK
	NIP. 19711211 199103 2 002		
46	Eni Astuti,S.Pd	S1	BK
	NIP. 1971204 2000121 2 001		
47	Susyanti, S.Pd	S1	Bahasa Lampung
	NIP. 19830809 200902 2 011		
48	Riska Tri Andawati, S.Pd.	S1	Bk
	Nuptk.		
49	Ika Irmanita, S.Pd.	S1	Seni Budaya
	Nuptk.		
50	Fendi Abdul Azis, S.Pd.	S1	Penjas
	Nuptk.		
51	Dwi Ariyanto, S.Pd.	S1	Penjas
	Nuptk.		
52	Arum Desi Candra, S.Pd.	S1	Penjas
	Nuptk.		
53	Maya Widiyasari, S.Kom	S1	TIK/Staf
	Nuptk.		
54	Triana Lestari, S.Pd.	S1	TIK/Staf
	Nuptk.		
55	Chambali Adi Kusuma , SE	S1	TIK/Staf
	Nuptk.		
56	Eka Handayani, S.Pd.	S1	Pendidikan Agama Islam
	Nuptk.		
57	Maria Goreti septiana	S1	Pendidikan Agama Katolik
	Nuptk.		

4. Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 1 Punggur

Adapun sarana dan prasarana sekolah SMP Negeri 1 Punggur sebagai berikut :

Tabel 4.2

Sarana SMP Negeri 1 Punggur

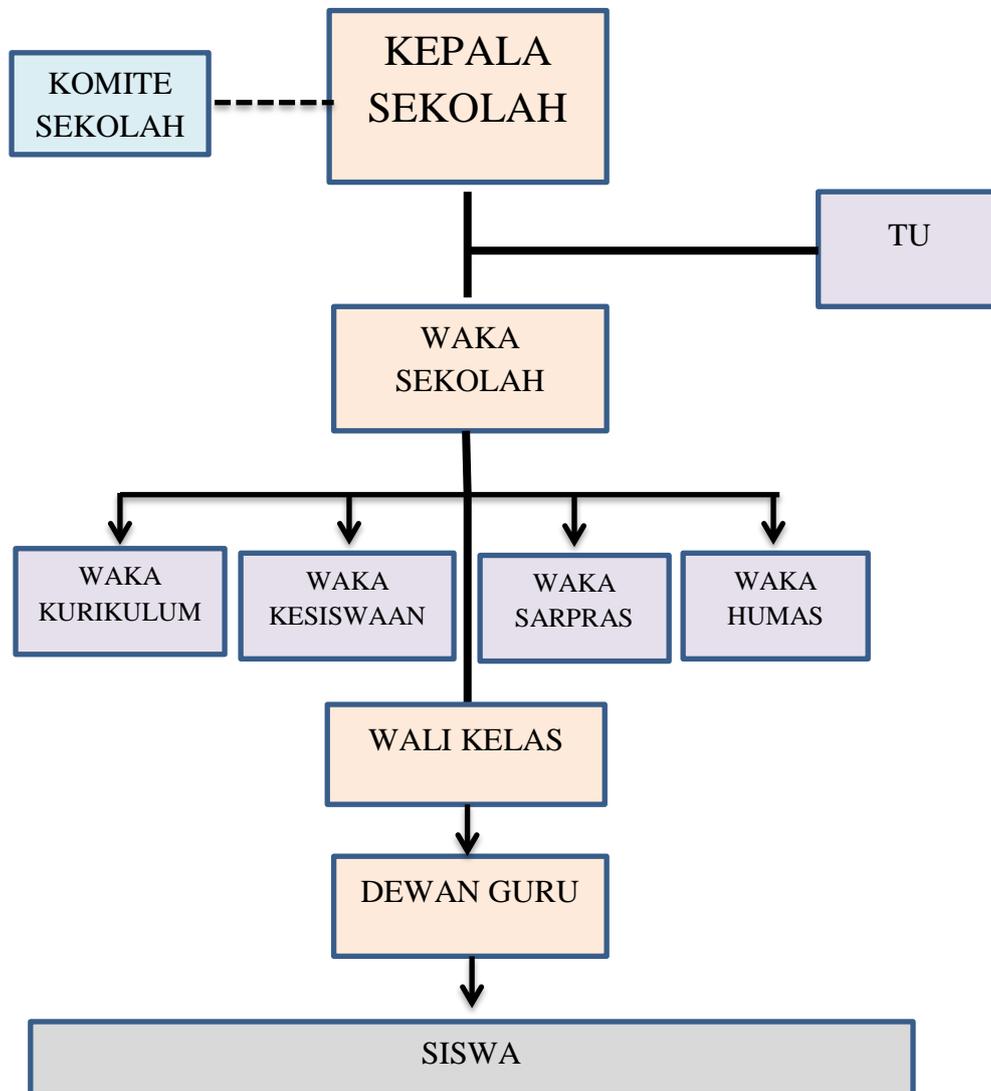
No	Nama Sarana	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Meja Guru	✓	
2	Kursi Guru	✓	
3	Meja Siswa	✓	
4	Kursi Siswa	✓	
5	Papan Tulis	✓	
6	Buku Paket	✓	
7	Buku Modul	✓	
8	Buku Perpustakaan	✓	
9	Media Pembelajaran Ips	✓	
10	Media Matematika	✓	
11	Alat Praktik Ipa	✓	

Tabel 4.3

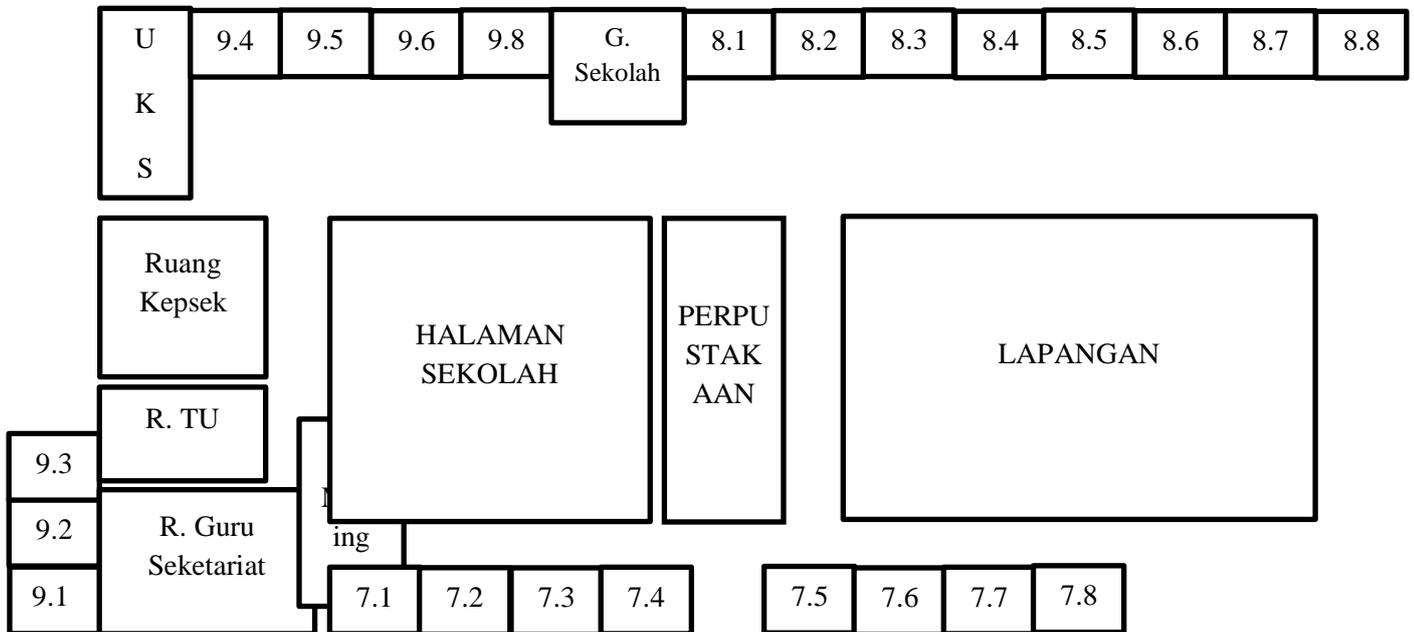
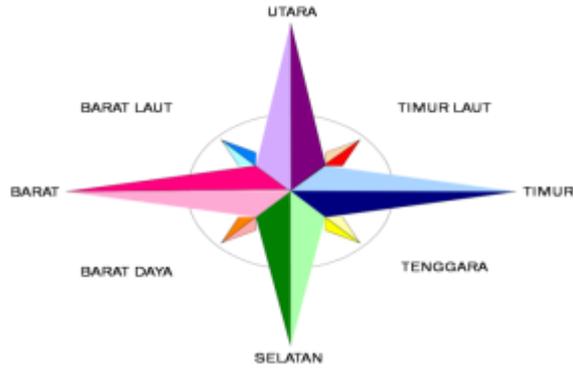
Prasarana SMP Negeri 1 Punggur

No	Nama Prasarana	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	24	✓		
2	Ruang Kepsek	1	✓		
3	Ruang Guru	1	✓		
4	Perpustakaan	1	✓		
5	Ruang Uks	1		✓	
6	Lapangan Olahraga	3	✓		
7	Kamar Mandi	8		✓	
8	Ruang BK	1	✓		
9	Ruang Tata Usaha	1	✓		

5. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Punggur



6. Denah Lokasi



B. Temuan Khusus

1. Data Hasil Penelitian

a. Data Tentang Metode Drill

Berdasarkan data hasil penyebaran angket yang penulis lakukan tentang pengaruh metode drill terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur pada tanggal 22 November 2021, maka penulis mendapatkan data dalam bentuk angka. Hasil angket dikumpulkan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.4
Hasil Instrument Tes Metode Drill

No Responden	Item Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	21
2	2	2	1	2	3	3	2	3	4	4	2	4	3	2	4	41
3	1	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	1	4	36
4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	31
5	3	2	2	4	2	4	1	3	3	2	3	2	2	1	4	38
6	2	1	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	33
7	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	28
8	3	2	4	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	1	2	34
9	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	34
10	2	2	2	4	2	3	3	1	3	2	2	1	3	1	3	34
11	1	3	2	4	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	4	35
12	1	2	3	2	1	1	1	3	4	2	1	1	3	2	3	30
13	2	1	2	4	3	2	2	2	4	3	2	1	3	1	2	34
14	1	2	1	4	3	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	31
15	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	28
16	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	1	3	36
17	2	3	1	2	1	4	3	2	2	3	2	2	3	1	3	34
18	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	27

19	1	1	2	4	2	2	4	3	4	3	2	1	2	2	3	36
20	2	4	3	2	2	4	4	4	2	3	1	4	1	1	4	41
21	1	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	1	3	3	2	37
22	2	2	1	4	1	3	4	2	2	4	2	2	2	4	3	38
23	3	2	1	3	1	3	4	3	1	4	4	1	2	2	4	38
24	2	2	2	4	2	1	4	2	4	3	3	2	1	4	4	40
25	1	1	3	3	1	2	2	4	3	4	2	1	1	3	4	35
26	3	1	2	2	2	2	4	4	2	4	1	2	2	3	4	38
27	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	2	3	31
28	2	1	1	4	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	30
29	1	2	2	3	1	2	3	4	3	4	4	1	2	2	4	38
Jumlah	51	53	60	81	58	70	73	78	76	77	55	52	61	53	89	987

b. Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di ambil dari penilaian akhir semester. Data-data tersebut penulis sajikan dalam bentuk tabel, sebagai berikut :

Tabel 4.5

Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

No	Nama Siswa	KKM	Nilai
1	Adinda Putri Larasati	70	52
2	Andini Irine Putri	70	98
3	Anggara Armadiyahasa	70	76
4	Arif Tiyan Ridho Ardiawan	70	70
5	Aura Ugustina Zakia	70	84
6	Bagus Prasetyo	70	72
7	Dani Pranata	70	72
8	Dion Larief Firdaus	70	70
9	Erli Febriyanto	70	80
10	Farhan Erwanda Assyfa	70	80
11	Kirana Alodya Soviena	70	86
12	Luluk Nabilatul Najwa	70	86
13	M Abdul Rohman	70	56
14	M Rizal Saputra	70	64
15	Muhammad Arjuna Wibawa N	70	66
16	Muhammad Azzam Maulana	70	64

	Effendi		
17	Murn Ayu Korinasih	70	78
18	Nabila Salma	70	70
19	Nayla Bunga Alamanda	70	88
20	Reva Ayla Azzahra	70	98
21	Risqi Fayaadh	70	74
22	Sania Wilchen Nur Azizah	70	82
23	Syarils Safwana Putri M	70	78
24	Sifa Azmi Hasna	70	98
25	Tasya Amanda Safitri	70	72
26	Wahyu Rika Ramadani	70	80
27	Wibia Apriliany Ananta	70	82
28	Zalfa Ken Haliza Annur	70	86
29	Zilda Putra Rivansi	70	62

Berdasarkan tabel diatas selanjutnya penulis akan mengkategorikan, sebelumnya penulis akan mencari jumlah interval.

Adapun cara untuk mencari interval sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{Jumlah kategori}}$$

$$= \frac{98 - 52 + 1}{3}$$

$$= \frac{47}{3}$$

$$= 16$$

Setelah menentukan jumlah interval untuk variabel bebas (hasil belajar pendidikan agama islam) yaitu berjumlah 16 (enam belas), selanjutnya menentukan jumlah frekuensi. Maka penulis akan menghitung frekuensi dengan rumus sebaagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$N$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Tabel 4.6

Kategori Frekuensi Skor Hasil Belajar

No	Interval	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	83-98	6	Baik	20,69%
2	68-82	15	Cukup	51,72%
3	52-67	8	Kurang	27,59%
Jumlah		29		100%

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa ada 29 siswa yang dijadikan sampel penelitian. Dari perhitungan diatas ada 6 siswa yang mendapat nilai baik, 15 siswa yang mendapat nilai cukup dan ada 8 siswa yang mendapat nilai kurang.

2. Pengujian Hipotesis

Setelah semua data-data terkumpul dalam penelitian ini maka data-data tersebut akan di analisis. Proses analisis sangatlah penting dalam penelitian, dikatakan penting karena data-data yang diolah merupakan data mentah dan harus diolah dan diberikan interpretasi sehingga hipotesis yang akan diajukan dapat dibuktikan kebenarannya.

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empiric. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisa data berupa *teknik pearson product moment*. Selanjutnya

proses analisis data yang akan penulis lakukan adalah memasukan data kedalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.7

Tabel Kerja Untuk Mengetahui Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

NO	X	Y	X²	Y²	XY
1	21	52	441	2704	1092
2	41	98	1681	9604	4018
3	36	76	1296	5776	2736
4	31	70	961	4900	2170
5	38	84	1444	7056	3192
6	33	72	1089	5184	2376
7	28	72	784	5184	2016
8	34	70	1156	4900	2380
9	34	80	1156	6400	2720
10	34	80	1156	6400	2720
11	35	86	1225	7396	3010
12	30	86	900	7396	2580
13	34	56	1156	3136	1904
14	31	64	961	4096	1984
15	28	66	784	4356	1848
16	36	64	1296	4096	2304
17	34	78	1156	6084	2652
18	27	70	729	4900	1890
19	36	88	1296	7744	3168
20	41	98	1681	9604	4018
21	37	74	1369	5476	2738
22	38	82	1444	6724	3116
23	38	78	1444	6084	2964
24	40	98	1600	9604	3920
25	35	72	1225	5184	2520
26	38	80	1444	6400	3040
27	31	82	961	6724	2542

28	30	86	900	7396	2580
29	38	62	1444	3844	2356
Jumlah	987	2224	34179	174352	76554

Tabel 4.8
Koefisien X dan Y

No.	Koefisien	Frekuensi
1.	$\sum X$	987
2.	$\sum Y$	2224
3.	$\sum X^2$	34179
4.	$\sum Y^2$	174352
5.	$\sum XY$	76554

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus korelasi *product moment*

sebagai berikut:

Cari r hitung.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

$\sum x^2$ = jumlah skor dari x

$\sum y^2$ = jumlah skor dari y

N = jumlah sampel

Untuk mengetahui hubungan antara variable X (Hasil belajar Aqidah Akhlak) terhadap variabel Y (tanggung jawab siswa), nilai-nilai yang telah diperoleh pada analisa pendahuluan dimasukkan ke dalam rumus Kolerasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{29 \times 76554 - (987)(2224)}{\sqrt{(29 \times 34179 - (987)^2)(29 \times 174352 - (2224)^2)}} \\
 &= \frac{2220066 - 2195088}{\sqrt{(991191 - 974169)(5056208 - 4946176)}} \\
 &= \frac{24978}{\sqrt{(17022)(110032)}} \\
 &= \frac{24978}{\sqrt{1872964704}} \\
 &= \frac{24978}{4327776223} \\
 &= 0,577
 \end{aligned}$$

Setelah diperoleh nilai r selanjutnya adalah mencari taraf signifikansi dari kedua variabel dengan mengkonsultasikan nilai r *product moment* pada taraf signifikansi 5% maka terlebih dahulu dicari nilai db (derajat bebas) yaitu sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 \text{Db} &= \text{Derajat kebebasan} \\
 \text{N} &= \text{Banyaknya data} \\
 \text{Nr} &= \text{Banyak variabel penelitian} \\
 \text{Df} &= \text{N} - \text{Nr} \\
 &= 29 - 2 \\
 &= 27
 \end{aligned}$$

Diketahui nilai yang diperoleh 27 maka harga r tabel pada taraf signifikan 5% = 0,381. Dengan demikian $(r_{xy}) = 0,577$ lebih besar dari pada r tabel pada taraf signifikan 5%. Setelah mengetahui derajat keeratan hubungan antara kedua variabel tersebut, maka hasil analisa data dikonsultasikan dengan tabel interpretasi *r product moment* berikut ini :

Tabel 4.9

Interprestasi Nilai *r* Product Moment

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,800 -1,000	Sangat Kuat
0,600 – 0,799	Kuat
0,400-0,599	Cukup Kuat
0,200-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

Berdasarkan pedoman tersebut, besarnya r yaitu terdapat pengaruh antara variabel x dan y dengan diperolehnya r hitung sebesar 0,577 terletak antara 0,40-0,599 yang memiliki tingkat pengaruh cukup kuat. Dengan demikian dapat diketahui bahwa pengaruh metode drill terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur adalah cukup kuat.

Setelah mengetahui tingkat pengaruh metode drill terhadap hasil belajar di atas, maka dicari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel x terhadap y dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 ID &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,577^2 \times 100\%
 \end{aligned}$$

$$= 0,33 \times 100\%$$

$$= 33\%$$

Artinya pengaruh metode drill terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas VIII sebesar 33,% dan sisanya 67% ditentukan oleh variabel lain. Maka dengan ini hipotesis yang Penulis ajukan diterima yang berarti “Ada pengaruh Metode Drill terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Punggur” diterima.

C. Pembahasan

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar, karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. "Dalam pembelajaran biasanya guru menetapkan tujuan belajar, jika siswa berhasil dalam belajar maka tujuan yang sudah ditetapkan guru dinyatakan berhasil.

Adapun Metode Drill adalah metode yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih melakukan sesuatu atau mengerjakan sesuatu sesuai dengan perintah guru. Metode Drill dalam pendidikan agama islam adalah penyajian bahan ajar pendidikan agama islam dengan melatih siswa secara berulang kali dan disertai kesungguhan dan dijadikan dalam bentuk tulisan, lisan, ataupun aktifitas fisik supaya peserta didik memiliki ketangkasan dan keterampilan agar mendapatkan kesempurnaan secara permanen

Berdasarkan hasil analisa data yang telah penulis kumpulkan dalam penelitian ini, penulis mendapatkan hasil nilai dari r hitung dengan r tabel. Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai r hitung lebih besar dari r tabel. Nilai r hitung $r = 0,577$ sedangkan r tabel dengan nilai $N = 27$ pada taraf kesalahan $5\% = 0,381$. Dengan demikian nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% ($0,577 > 0,381$). Hasil analisa data tersebut dikonsultasikan dengan tabel interpretasi dimana r hitung sebesar $0,577$ terletak antara $0,40-0,599$ yang artinya metode drill berpengaruh cukup kuat terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan perhitungan $ID = r^2 \times 100\%$ diketahui bahwa kontribusi metode drill berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 33% . Maka penelitian yang dilakukan dinyatakan valid, karena r hitung lebih besar dari pada r tabel. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh metode Drill terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data tentang pengaruh metode drill terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas VIII (delapan) di SMP Negeri 1 Punggur dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode drill terhadap hasil belajar siswa.

Selanjutnya untuk menguji hipotesis yang diterima maka, penulis menentukan dengan cara membandingkan r_{hitung} yang diperoleh dengan r_{tabel} yang tercantum dalam dalam tabel nilai "r" pearson product moment dengan memperhitungkan db (derajat bebas) terlebih dahulu yakni $db : N-2 = 29 - 2 = 27$. Jadi, pada taraf signifikan 5% diperoleh r_{tabel} sebesar 0,381 sedangkan r_{hitung} sebesar 0,577. Angka tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,577 > 0,381$, maka penelitian yang dilakukan dinyatakan valid. Dalam penelitian hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) di tolak.

Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode Drill terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan islam siswa kelas VIII (delapan) di SMP Negeri 1 Punggur.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah di uraikan di atas, maka dapat di kemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa diharapkan untuk meningkatkan hasil belajar dengan cara lebih giat untuk belajar.
2. Bagi siswa hendaknya lebih fokus dalam mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Adi Suprayitno. *Menyusun PTK Era 4.0*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Agus Handro Priyono. "Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2018).
- Ahdi Kusumastuti. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Akmal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014.
- Al-Mujadalah Ayat 11*, t.t.
- Depdiknas RI. *Undang-Undang Nasional Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, 2003.
- Dominikus Doler Unaradjan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Grafindo, 2019.
- Edy Syahputra. *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Suka Bumi: Haura Publishing, 2020.

- Endang Sri Wahyuningsih. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Eti Sulastri. *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*. Bogor: Guepedia, 2019.
- Imam Mohtar. *Problematika Pembinaan Pendidikan Agama Islam Pada Masyarakat*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Johar Arifin. *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017.
- Keke T. Aritonang. "Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Penabur* 7, no. 10 (t.t.).
- Miftah Nur Hidayati. *Pengaruh Penerapan Metode Drill Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa IAIN Metro*. Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2018.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nuraini SE. *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur*. Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2018.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Metro: Sekolah Tinggi Agama Islam Jurai Siwo Metro, 2011.

- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- . *Pembelajaran dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2008.
- Syahraini Tambak. “Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Al-Hikmah* 13, no. 2 (2016).
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Zaiful Rosyid dan Mustajab. *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019.

LAMPIRAN

Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Adapun langkah pertama dengan cara menyebarkan angket tentang metode drill dengan jumlah 15 soal untuk 10 responden. Hal dilakukan dengan cara mencari validitas penelitian tentang Hasil belajar. Tabulasi data dan jawaban 10 responden sebagai alat ukur awal tentang Metode *Drill* sebagai berikut:

Tabel Hasil Uji Coba Angket Metode Drill

No	Nama	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AS	3	2	2	4	2	4	1	3	3	2	1	2	2	1	2	34
2	FH	2	1	1	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	37
3	DA	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	29
4	GE	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	2	34
5	IY	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	35
6	LIN	2	2	2	4	2	3	3	1	3	4	2	1	4	1	3	37
7	NP	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	33
8	RHI	4	2	3	2	4	1	1	3	4	2	1	1	3	2	3	36
9	RIA	2	4	2	4	3	2	2	2	4	3	1	1	3	1	2	36
10	YR	1	2	1	4	3	3	1	3	3	2	2	4	4	4	2	39
Jumlah		21	22	19	33	25	26	20	25	26	23	16	19	30	19	26	350

Sumber: 10 Responden di luar sampel

Data Perhitungan Hasil Angket Metode Drill

Item Nomor 1

Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
AS	3	34	9	1156	102
FH	2	37	4	1369	74
DA	1	29	1	841	29
GE	3	34	9	1156	102
IY	2	35	4	1225	70

LIN	2	37	4	1369	74
NP	1	33	1	1089	33
RHI	4	36	16	1296	144
RIA	2	36	4	1296	72
YR	1	39	1	1521	39
Jumlah	21	350	53	12318	739

Dari tabel di atas maka dapat di ketahui

$$\sum x : 21$$

$$\sum y : 350$$

$$\sum x^2 : 53$$

$$\sum y^2 : 12318$$

$$\sum xy : 739$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan rumus *product moment*

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{739}{\sqrt{(53)(12318)}} \\
 &= \frac{739}{\sqrt{652854}} \\
 &= \frac{739}{8079938119} \\
 &= 0,914
 \end{aligned}$$

Setelah nilai didapat, kemudian di konsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0.800-1.000	Sangat Tinggi
0.600-0.800	Tinggi
0.400-0.600	Sedang

0.200-0.400	Rendah
0.000-0.0200	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai di atas, nilai untuk nomer 1 terletak pada 0.800-1.000 (sangat tinggi) yaitu 0,914 maka butir soal item nomor 1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data.

Nilai r dan Interpretasi Uji Validitas

Angket Metode Drill

No Item Angket	Nilai Rxy	Interprestasi	Taraf Signifikasi 5% (0,632)
1	0,914	Sangat Tinggi	Valid
2	0,932	Sangat Tinggi	Valid
3	0,952	Sangat Tinggi	Valid
4	0,971	Sangat Tinggi	Valid
5	0,964	Sangat Tinggi	Valid
6	0,947	Sangat Tinggi	Valid
7	0,917	Sangat Tinggi	Valid
8	0,954	Sangat Tinggi	Valid
9	0,951	Sangat Tinggi	Valid
10	0,953	Sangat Tinggi	Valid
11	0,931	Sangat Tinggi	Valid
12	0,902	Sangat Tinggi	Valid
13	0,984	Sangat Tinggi	Valid
14	0,907	Sangat Tinggi	Valid
15	0,952	Sangat Tinggi	Valid

2. Reliabilitas

Berikut Ini adalah uji reliabilitas angket tentang metode drill

Soal Angket Tentang Metode Drill Item Ganjil

No Responden	No Angket Ganjil								Jumlah
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	3	2	2	1	3	1	2	2	16
2	2	1	2	2	2	2	3	2	16
3	1	2	3	3	2	1	3	2	17
4	3	2	2	3	1	3	3	2	19
5	2	2	2	2	2	2	3	4	19
6	2	2	2	3	3	2	4	3	21
7	1	2	2	2	2	1	2	4	16
8	4	3	4	1	4	1	3	3	23
9	2	2	3	2	4	1	3	2	19
10	1	1	3	1	3	2	4	2	17
Jumlah									183

Soal Angket Tentang Metode Drill Item Genap

No Responden	Item Angket Genap							Jumlah
	2	4	6	8	10	12	14	
1	2	4	4	3	2	2	1	18
2	1	4	4	4	3	3	2	21
3	1	2	2	2	2	2	1	12
4	2	3	2	3	1	1	3	15
5	3	2	3	2	2	2	2	16
6	2	4	3	1	4	1	1	16
7	3	4	2	2	2	2	2	17
8	2	2	1	3	2	1	2	13
9	4	4	2	2	3	1	1	17
10	2	4	3	3	2	4	4	22
Jumlah								167

Tabel Ketuntasan Reliabilitas Angket

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	16	18	256	324	288

2	16	21	256	441	336
3	17	12	289	144	204
4	19	15	361	225	285
5	19	16	361	256	304
6	21	16	441	256	336
7	16	17	256	289	272
8	23	13	529	169	299
9	19	17	361	289	323
10	17	22	289	484	374
Jumlah	183	167	3399	2877	3021

Dari tabel di atas dapat diketahui

$$\sum x : 183$$

$$\sum y : 167$$

$$\sum x^2 : 3399$$

$$\sum y^2 : 2877$$

$$\sum xy : 3021$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan rumus *product moment*

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{3021}{\sqrt{(3399)(2877)}} \\
 &= \frac{3021}{\sqrt{9778923}} \\
 &= \frac{3021}{3127126956} \\
 &= 0,966
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui reabilitas hasil perhitungan di atas kemudian dimasukkan kedalam rumus Spearman Brown sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2rb}{1+rb} \\
 &= \frac{2 \times 0,966}{1+0,966} \\
 &= \frac{1,932}{1,966} \\
 &= 0,982
 \end{aligned}$$

Menurut hasil perhitungan dari hasil uji coba diatas, diperoleh hasil pengujian menggunakan product moment sebesar 0,966 dan setelah dikonsultasikan menggunakan rumus spearman brown diperoleh hasil perhitungan sebesar 0,982 yang tingkat interprestasinya masuk dalam kreteria yang sangat tinggi, dengan demikian soal dapat dipergunakan untuk penelitian.

Daftar Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,426	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194

16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN

NOTA DINAS

PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINALITAS PENELITIAN

MOTTO

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- G. Latar Belakang Masalah
- H. Identifikasi Masalah
- I. Batasan Masalah
- J. Rumusan Masalah
- K. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- L. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- H. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
 2. Macam-macam Hasil Belajar
 3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- I. Pendidikan Agama Islam
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam
 2. Dasar Pendidikan Agama Islam
 3. Tujuan Pendidikan Agama Islam
- J. Metode Drill
1. Pengertian Metode Drill
 2. Manfaat Penggunaan Metode Drill
 3. Prinsip Penggunaan Metode Drill
 4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Drill
 5. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Drill
- K. Keterkaitan Antara Hasil Belajar Dan Metode Drill
- L. Kerangka Berfikir
- M. Hipotesis penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- G. Rancangan Penelitian
- H. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel
- I. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel
- J. Teknik Pengumpulan Data
- K. Instrumen Penelitian
- L. Teknik Analisis Data

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Punggur
2. Visi Dan Misi SMP Negeri 1 Punggur
3. Data Pendidik Dan Tenaga Pendidik SMP Negeri 1 Punggur
4. Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 1 Punggur
5. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Punggur

B. Temuan Khusus

1. Data Hasil Penelitian
2. Pengujian Hipotesis

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

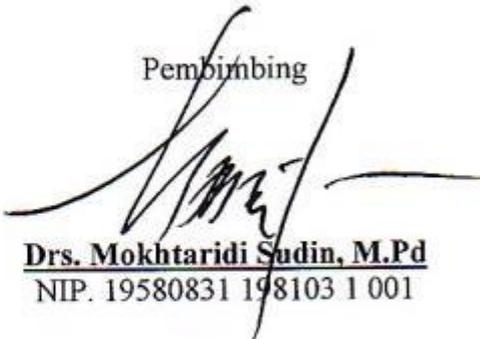
B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001

Metro, 21 Juni 2021
Peneliti,



Nurhidayati
NPM. 1701010065

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PENGARUH *METODE DRILL* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :.....

KELAS :.....

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Isilah identitas diatas dengan baik dan benar.
2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan memberikan tanda silang (x) yang sesuai dengan kenyataan dan keadaan anda.

PERTANYAAN

1. Sebelum memasuki materi baru, apakah guru PAI bertanya tentang materi yang sebelumnya sudah di pelajari.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Apakah guru menjelaskan materi PAI yang sedang dipelajari.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

3. Apakah guru menjelaskan kisi-kisi soal latihan yang akan diberikan kepada siswa.
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak Pernah
4. Guru menentukan latihan soal yang akan di kerjakan oleh siswa.
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak Pernah
5. Setelah selesai pelajaran apakah guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya mengenai pelajaran yang belum dipahami.
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak Pernah
6. Apakah guru memerintah siswa mengerjakan soal sesuai dengan materi yang sudah dipelajari.
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak Pernah
7. Guru memerintah kepada siswa agar mengerjakan setiap soal latihan yang sudah diberikan agar siswa tidak mengerjakan soal di luar materi.
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak Pernah
8. Apakah guru memerintahkan siswa untuk mencermati dan memahami soal latihan yang sudah diberikan.
 - a. Selalu c. Kadang-kadang
 - b. Sering d. Tidak Pernah

9. Apakah guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang soal latihan yang sedang dikerjakan.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Siswa diperbolehkan untuk bertanya kepada guru tentang soal latihan yang belum dipahami oleh siswa.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Apakah siswa diperbolehkan untuk berdiskusi dengan teman sebangku saat mengerjakan soal yang cukup sulit.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Guru bertanya kepada siswa apakah ada soal yang sulit untuk dipahami.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Apakah siswa telah mengerjakan soal latihan dengan sungguh-sungguh.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
14. Apakah guru memberikan batasan waktu untuk mengerjakan soal latihan kepada siswa.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

15. Ketika siswa kesulitan mengerjakan soal latihan apakah guru enggan untuk membantu.

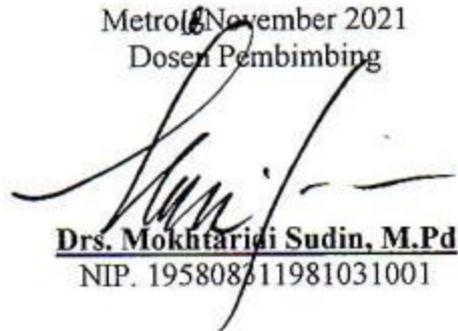
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak Pernah

Penulis



Nurhidayati
NPM. 1701010065

Metro, November 2021
Dosen Pembimbing



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0485/In.28.1/J/TL.00/02/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 1 PUNGGUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Nurhidayati**
NPM : 1701010065
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 1 PUNGGUR**

untuk melakukan *pra-survey* di SMP NEGERI 1 PUNGGUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 24 Februari 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 PUNGGUR
Jln. Pendidikan No 2 Tanggulangin Punggur Telp (0725)7522125



SURAT IZIN PRA-SURVEY

Nomor : 422/ 067-103/C7.D8/2021

Berdasarkan Surat Nomor : B-0485/In.28.1/J/TL.00/02/2021 tanggal 24 Februari 2021 tentang izin Pra-Survey, dengan ini Kepala UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah memberikan izin kepada :

Nama : **NURHIDAYATI**
NPM : 1701010065
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan

Untuk melakukan Pra-Survey di UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah sebagai salah satu syarat menempuh Ujian Skripsi dengan **judul "PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 PUNGGUR"** Terhitung mulai tanggal 03 Mei 2021 sampai dengan 29 Mei 2021.

Demikian surat izin dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Punggur, 03 Mei 2021
Kepala Sekolah,

Samet Wardoyo, S.Pd. M.A
NIP. 19630511 198412 1 001

Nomor : B-3503/In.28.1/J/TL.00/09/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Mokhtaridi Sudin (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **Nurhidayati**
NPM : 1701010065
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP
NEGERI 1 PUNGGUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 September 2021
Ketua Jurusan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1276/In.28/S/U.1/OT.01/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Nurhidayati
NPM : 1701010065
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701010065

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 November 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI

No:132/Pustaka-PAI/III/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Nurhidayati
NPM : 1701010065
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 25 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003 *MA*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iam@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurhidayati
NPM : 1701010065

Jurusan PAI
Semester VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Senin 21/21 /06		Perbaiki Outline sesuai Petunjuk	
2.	Senin 22/21 /16		Perbaiki Outline	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Drs. Mokhtayidi Sudin, M.Pd.
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurhidayati
NPM : 1701010065

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Selasa 06/21 /07		<ul style="list-style-type: none">- Revisi cantumkan semua kelas 8 dari kelas 1-8- Identifikasi masalah buat 4 terkait 2 variabel masing-masing 2- manfaat jadikan 1, tujuan jadikan 1- materi inti hasil belajar- Pengaruh metode Drill terhadap hasil belajar- kaitan tentang Pengaruh metode Drill (kutipan)- Persingkat variabel- populasi, teknik, sampel	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN METRO Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Websteer: www.tarbiyah.metroin.v.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metroin.v.ac.id

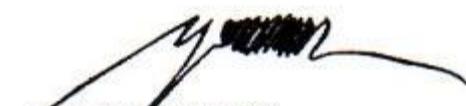
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Nurhidayati
NPM 1701010065

Jurusan PAI
Semester IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
2.	Senin 20/09/2021		<ul style="list-style-type: none">- Pengaruh metode Drill (Teori)- Pengaruh akan mengarah pembuatan Angket- Kuteipan di kasih tanda Petik jika lebih q baris maka spasi 1	
3.	Ramis 10/10/21		<p>See Bab. I-III Dilanjutkan ke lampiran.</p>	

Mengetahui,
Plt. Ketua Jurusan PAI


Dr. Yuliyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Dosen Pembimbing


Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail:
isainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurhidayati

Jurusan : PAI

NPM : 1701010065

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1	sen, 11/21		- APO NO 3 Salah Penulisan - NO 4 Revisi + bahasa yang dapat dipahami oleh siswa - NO 9 Benarkan kalimatnya - NO 13 Soal latihan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19780831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurhidayati Jurusan : PAI
NPM : 1701010065 Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
2.	kamis 18/21 //		Acu Apel.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing

Drs. Mochtafidi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

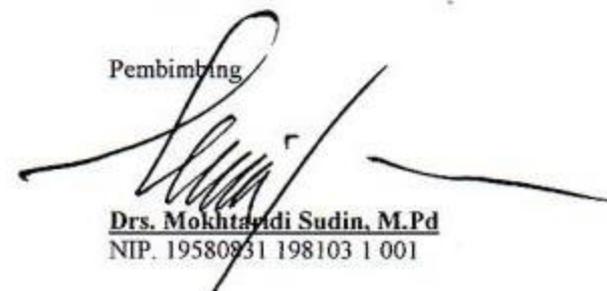
Nama : Nurhidayati Jurusan : PAI
NPM : 1701010065 Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	kamis 02/21 /12		Revisi 1. Tambahkan denah lokasi setelah struktur organisasi 2. Struktur dilengkapi dengan pendidikan Terakhir 3. Denah lokasi sesuai arah 4. Struktur organisasi (revisi)	
2.	Senin 02/21 /12		Ace Baiti- Dy Perbina	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing


Drs. Mokhtadi Sudin, M.Pd
NIP. 19580931 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4605/In.28/D.1/TL.00/11/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 1
PUNGGUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4606/In.28/D.1/TL.01/11/2021, tanggal 19 November 2021 atas nama saudara:

Nama : **Nurhidayati**
NPM : 1701010065
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 1 PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PUNGGUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 November 2021
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 PUNGGUR
NPSN : 10801933 'TERAKREDITASI - A'

Jln. Pendidikan No. 2 Tanggulangin Kec. Punggur Lampung, Kab.Lampung Tengah 34152
Email : admin@smpn1punggur.sch.id Website: <https://smpn1punggur.sch.id>



SURAT IZIN RESEARCH

Nomor : 422/ 178 /03/C7.D8/2021

Berdasarkan Surat Nomor B-4606/In.28/D/TL.01/11/2021 tanggal 19 November 2021 tentang izin research, dengan ini Kepala UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah memberikan izin kepada :

Nama : NURHIDAYATI
NPM : 1701010065
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melakukan izin research di UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah sebagai salah satu syarat menempuh Ujian Skripsi dengan judul “ **PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PUNGGUR .**”

Demikian surat izin dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestisnya.

Punggur, 22 November 2021
Kepala Sekolah,

Slamet Wardoyo, S.Pd. M.A
NIP. 19630511 198412 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4606/In.28/D.1/TL.01/11/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **Nurhidayati**
 NPM : 1701010065
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 1 PUNGGUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PUNGGUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 19 November 2021

Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
 NIP 19760222 200003 1 003



Mengetahui,
 Pejabat Setempat

SLAMET WARDoyo, S.pd.,M.A.
 NIP 19630511 198912 1001

DOKUMENTASI

Dokumentasi Pada Saat Penyebaran Angket



Dokumentasi Pada Saat Penyebaran Angket



Dokumentasi Pada Saat Penyebaran Angket



RIWAYAT HIDUP



Nurhidayati dilahirkan di desa Suka Mulya pada tanggal 02 Oktober 1998. Putri kedua dari Bapak Sutomo dan Ibu Istikomah.

Pendidikan TK ditempuh di TK Tunas Harapan 2 Suka Mulya, Kecamatan Lempuing, Kabupaten Ogan Komering Ilir, Palembang, pada tahun (2007-2008).

Pendidikan SD ditempuh di SD Negeri 2 Suka Mulya, Kecamatan Lempuing, Kabupaten Ogan Komering Ilir, Palembang, pada tahun (2008-2013).

Pendidikan SMP ditempuh di SMP Negeri 4 Lempuing Kecamatan Lempuing, Kabupaten Ogan Komering Ilir, Palembang, pada tahun (2013-2015).

Pendidikan SMA ditempuh di SMA Negeri 3 Unggulan Kayu Agung, Kabupaten Ogan Komering Ilir, Palembang, pada tahun (2015-2017)

Perguruan tinggi ditempuh di IAIN (Institut Agama Islam Negeri) Metro, 15 A Iring Mulyo, Kota Metro, Lampung, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dimulai pada tahun 2017.

Email : nurhidayaa83@gmail.com