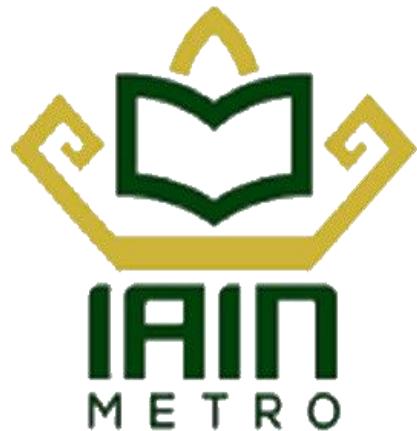


الرسالة العلمية
ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة لعب اللغة
لدى تلميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



إعداد الطالبة: ليان نور سفطري
رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٣٠

كلية التربية وعلوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
١٤٤٢ / ٢٠٢١ هـ

ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة لعب اللغة
لدى تلميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية
للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكميل شروط من لشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في
علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : ليا نور سفطري
رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٣٠
المشرف: والفجر، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
٢٠٢١ / هـ ١٤٤٢

شعار

وَمَا هُنْدِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا ۝ إِلَّا هُمْ وَلَعِبٌ ۝ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهُيَ الْحَيَاةُ ۝ لَوْ
كَانُوا يَعْلَمُونَ (العنكبوت: ٦٤)^١

^١ Q.S. Al-ankabut : 64

الإهداء

بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي فيّض رحمته
وفضله حتى اختتمت هذه الرسالة العلمية، هنّتها الباحثة إلى:

١. المعلّمين الأوّلين وهم أبي عبد الأنوار وأمّي إني سوسيتي المحبوبين اللذين ربّياني صغيرةً بكمال الرحمة ولا يزالان يدعوان لي خير الدعاء.
٢. أخي صغير وكل عائلتي الذين يشجعونني دائماً
٣. ومعهد روضة القرآن الإسلامية الداخلية والصدقات في السلاح
٤. أصدقائي المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ ، والذين عانوا في البحث عن المعرفة
٥. سماح السيد والفجر، الماجستير المشرف

كلمة شكر وتقدير

حمدًا لمن بيده زمان الأمور، يصرفها على النحو الذي يريد، فهو الفعال لما يريد، إذ أراد شيئاً ان يقول له كن فيكون . سبحانه قد برع كلامه من لفظ وحرف، وتقىّدت أسماءه، وجّلت صفاته وكانت أفعاله عيون الحكمة وصلة وسلاماً على النبيّ العربي الأميّ، أفضح من نطق بالضاض محمد عبده ورسوله، وعلى آله وآخوانه من الرسل والأنبياء . وبعد:

وقد منَّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع : ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة لعب اللغة لدى تلميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الى الذين كانوا لهم فضل في انجاز هذه الرسالة العلمية الى خير الوجود ولم يدخل أحدهم بشئ طلبـتـ، ولم يكن يحدوهم الجاد المخلص، ومنهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة سitti نور جنة الماجستير وهي

مدیرة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

٢. فضيلة سيد والفجر، الماجستير، وهو المشرف في كتابة هذه الرسالة العلمية الذي أفاد الباحثة علمياً و عملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد الرسالة العلمية من بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله منَّ الله خير الجزاء.

٣. فضيلة سيدة نوفيتا رحم، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. كما تقدمت الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية في مترو. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع، وجزاهم الله خير الجزاء.

شعرت الباحثة بأن كتابة هذه الرسالة العلمية لم تخل من الأخطاء، ولذلك ترجو الباحثة الاقتراحات والنقدات لإصلاح هذه الكتابة. وعسى أن تنفع هذه الكتابة للباحثة والقارئين المحبوبين

أكتوبر ٢٠٢١ ميترو،
الباحثة



ليا نور سفطري

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٣٠

تقرير المشرف

موضع البحث : ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة الألعاب اللغوية لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية للعام
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

إسم : ليانور سفطري

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٣٠

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية
الحكومية لمبونج.

٢٠٢١، أكتوبر، ميترو،

المشرف

وفجر، الماجستير

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحми، الماجستيره

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان: الشارع كي حجار ديوترو مترو الماتن (٠٧٢٥) ٤١٥٠٢



الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

الرقم: B-5370/1628-1/D/RP. ٠٠.٩ / ١٢ / ٢٠٢٤

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بال موضوع: "ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة لعب اللغة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م" التي كتبها الطالبة: ليا نور سفطري، رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٣٠، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الإثنين في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢١

٢٠٢١

لجنة المناقشة

- رئيس اللجنة : ولفرجي، الماجستير)
- المناقش الأول : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير)
- المناقشة الثانية : الدكتور خير الرجال، الماجستير)
- السكرتير : محمد بدر الدين ، الماجستير)

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: ٤٠٣١٠٦٩٨٩١٢١٩٦٢

إقرار الطالبة

الموقعة أدناه

إسم : ليما نور سفطري

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٣٠

كلية : التربية و علوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

٢٠٢١ اكتوبر، ميترو،



رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٣٠

ط

ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة لعب اللغة
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

الملخص

إعداد الطالبة : ليان نور سفطري

تتسرب العوائق في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية في أن المعلم أقل دقة في استخدام أساليب واستراتيجيات التعليم ، حتى يشعر التلاميذ بالملل ونتيجة لذلك يصبح التلاميذ غير مركزين في أنشطة التعليم، وبالتالي لا يمكن للتلاميذ إتقان مواد تعليم اللغة العربية خاصة في إتقان المفردات. من هذه المشكلة ، تقدم الباحثة طريقة لعب لغوية لتحسين إتقان مفردات التلاميذ

وسائل هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هي " ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة لعب اللغة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م "؟ واما غرض الباحث هو معرفة استخدام أسلوب اللعب اللغوية في تحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م . ونوع هذا البحث هو بحث إجرائي يتكون من دورتين، جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق لطرق تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام صيغة النسبة المئوية.

من نتائج هذا البحث دلت على ترقية إتقان المفردات العربية بعد استخدام طريقة اللعب اللغوية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م . وترى هذه الحالة ترقية من الدور الأول الى الدور الثاني. في الدور الأول كان متوسط نتائج تعليم التلاميذ ٦٧.٢ ، وفي الدور الثاني كان ٨٥.٤ ، بترقية قدرها ١٨٠.٢ . وبلغت نسبة أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الأول في المتوسط ٥٤٪ ، وفي الدور الثاني ٧١.٤٪ بترقية ٣٠.٤٪. استناداً إلى نتائج البحث الإجرائي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة اللعب اللغوية يمكن أن ترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

**PENGGUNAAN METODE PERMAINAN BAHASA UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA SISWA KELAS VIII
SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN AJARAN 2021/2022**

ABSTRAK

OLEH: LIA NUR SAFITRI

Hambatan dalam proses pembelajaran bahasa arab dikelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur'an metro adalah disebabkan karena guru kurang tepat dalam menggunakan metode dan strategi pembelajaran, Sehingga siswa merasa bosan dan akibatnya siswa menjadi tidak fokus dalam kegiatan pembelajaran oleh sebab itu siswa tidak dapat menguasai materi pembelajaran bahasa arab khususnya pada penguasaan kosakata. Dari masalah tersebut peneliti menawarkan metode permainan bahasa untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah "apakah penggunaan metode permainan bahasa dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa kelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro T.P 2021/2022?", adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan metode permainan bahasa dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab pada siswa kelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro T.P 2021/2022 Jenis penelitian ini penelitian tindakan kelas yang didalamnya terdapat dua siklus, pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus persentase.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan ada peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab setelah menggunakan metode permainan bahasa pada siswa kelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro T.P 2021/2022. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa sebesar 67,2, pada siklus II sebesar 85,4, meningkat sebesar 18,2. Dan persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I rata-rata sebesar 41% , pada siklus II sebesar 71,4% meningkat sebesar 30,4% Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode permainan bahasa dapat meningkatkan penguasaan kosa kata siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro T.P 2021/2022.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	شعار
د	.....	إهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
ز	.....	تقرير المشرفين
حـ	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
طـ	.....	اقرار الطالبة
يـ	.....	ملخص البحث باللغة العربية
كـ	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
لـ	.....	محتويات البحث
سـ	.....	قائمة الجداول
عـ	.....	قائمة الرسوم البيانية
فـ	.....	قائمة الملحق
١	.....	الفصل الأول : مقدمة
١	.....	أ. الدّوافع إلى البحث
٤	.....	بـ. تركيز البحث
٤	.....	جـ. سؤال البحث
٥	.....	دـ. أغراض البحث ومنافعه
٥	.....	هـ. الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري	11
أ- الوصف النظري	11
1- إتقان المفردات	11
أ) مفهوم إتقان المفردات	11
ب) أنواع إتقان المفردات	13
ج) أهداف تعلم المفردات	16
د) الأسس في اختيار المفردات	16
ه) مؤشرات إتقان المفردات	18
2- طريقة لعب اللغة	19
أ) مفهوم طريقة لعب اللغة	19
ب) اهداف لعب اللغة	21
ج) خطوات استخدام لعب اللغة	21
د) طريقة اختيار لعب اللغة	23
ه) أنواع لعب اللغة لإتقان المفردات	23
ب- فرض البحث	26
الفصل الثالث : مناهج البحث	27
أ- تصميم البحث	27
ب- ميدان البحث و زمانه	28
ج- طريقة البحث	28
د- إجراءات البحث العملي	29
ه- معيار نجاح البحث العملي	33

و- مصادر البيانات	٣٣
ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات	٣٣
ك- صحة البيانات.....	٣٦
ل- أسلوب تحليل البيانات	٣٦
الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها.....	٣٨
أ- لحة عن ميدان البحث	٣٨
١- تاريخ المختصر عن تأسيس مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميتسو.....	٣٨
٢- رؤية ورسالتها وأهدافها مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميتسو.....	٣٩
ب- عرض التنفيذ الإجرائي.....	٤٠
١- الدور الأول.....	٤٠
٢- الدور الثاني.....	٥٣
٣- تحليل البيانات ومناقشتها.....	٦٥
الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات	٦٨
أ- الخلاصة.....	٦٨
ب- الاقتراحات.....	٦٨

المراجع الأجنبية

المراجع العربية

الملحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة المجدول

١. الدراسات السابقة المناسبة.....	٥
٢. تحصل انشطة التعليم التلاميذ في الدور الأول	٤٨
٣. نتائج ارتقاء ترقية اتقان المفردات في الإختبار القبلي والإختبار البعدى	
٤. تحصل انشطة التعليم التلاميذ في الدور الأول	٤٩
٤. نتائج ارتقاء ترقية اتقان المفردات في الإختبار البعدى الأول والإختبار	
البعدى الثاني.....	٦٣
٦. بيانات عن انشطة التلاميذ في الدور الأول والثاني	٦٦
٧. نتائج إرتقاء ترقية إتقان المفردات في الدور الأول والدور الثاني	٦٧

قائمة الرسوم البيانيات

- ١ - تحصل انشطة التعليم التلاميذ في الدور الأول ٤٨
- ٢ - نتائج ارتقاء ترقية اتقان المفردات في الإختبار القبلي والإختبار
البعدى ٥١
- ٣ - تحصل انشطة التعليم التلاميذ في الدور الأول ٦٢
- ٤ - نتائج ارتقاء ترقية اتقان المفردات في الإختبار البعدي الأول
والإختبار البعدي الثاني ٦٥

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

المفردات من العناصر المهمة لإتقان اللغة. يمكن تطبيق إتقان المفردات على مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يخدم تعلم المفردات كوسيلة لتطوير الكفاءة في توصيل اللغة العربية، سواء بشكل نشط أو سلبي، وفي فهم الكلام والكتابة. تماشياً مع نظرية رسيدی أَحمد ثعيمَة التي نقلها عزيز فخرروزی قوله إن "الإِنْسَانُ لَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى إِتْقَانِ لِغَةٍ حَتَّى يَتَقَنَ مَفَرَّدَاتِ الْلِغَةِ". لأن المفردات من العناصر التي يجب مراعاتها في تعلم اللغة. كما ذكر مصطفى، فإن عناصر اللغة التي يجب مراعاتها في عملية تعلم اللغة العربية هي الصوت والمفردات والقواعد^۲.

الهدف العام من تعليم المفردات العربية هو إدخال مفردات جديدة للתלמיד من خلال القراءة وفهم المطبع، لتدريب التلميذ على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الجيد وصحيح يؤدي إلى التحدث مهارة القراءة . بشكل صحيح، فهم المفردات بشكل دلالي او معجمي وكذلك عند استخدامها في سياق جمل معينة، قادرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقاً للسياق.

نتائج ملاحظات الباحثة في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية مقابلات مع المعلم والملاحظات في الفصل، هناك العديد من

² Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", (Jurnal ARABIYAT: Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban Vol. 1, No. 2, Desember 2014)

H.163

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2011), 60.

المشكلات التي تواجه عملية تعلم التلاميذ بما في ذلك: مهارات القراءة والكتابة ومهارات التحدث لدى التلاميذ لا تزال منخفضة للغاية بسبب عدم إتقان المفردات للتلاميذ لذلك يمكن الاستنتاج أن المهارات اللغوية المنخفضة للتلاميذ ترجع إلى عدم إتقان المفردات لدى التلاميذ.

ثم تحدث المشكلة التالية في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم. كشف المعلم أنه عند إجراء التعلم، كان التلاميذ أقل حماساً للتعلم، وكان بعض التلاميذ منشغلين في إزعاج الأصدقاء الآخرين، بل كان هناك طلاب ينامون أثناء عملية التعلم. يحاول المعلم تشجيع التلاميذ على القيام بدور نشط في التعلم ، لكن معظم التلاميذ يختارون أن يكونوا متعلمين سلبيين. بحيث يشعر المعلمون غالباً بالإرهاق في إدارة التعلم.

تستخدم عملية التعلم طريقة إعادة الزيارة من خلال الكتب المدرسية المعنية. يقرأ المعلم المحادثة والمفردات في الكتب ويستمع التلاميذ، ثم يتلو التلاميذ ويفسرون النتائج التي يرونها. بعد ذلك ، أعطى المعلم تدريجياً متعلقاً بالممواد التي تم تسليمها ، كما كلف المعلم التلاميذ بمهمة حفظ المفردات ثم إيداع المفردات المحفوظة التي تم حفظها في الاجتماع التالي. ومع ذلك ، فإن استخدام هذه الطريقة لم يظهر النتائج القصوى. يتضح هذا من خلال الدرجات المنخفضة للتلاميذ دون .KKM

يمكن أن تكون هذه المشاكل ناتجة عن عدة أسباب، مثل اللغة العربية هي لغة ثانية يتعلّمها التلاميذ فقط في المدرسة، وعدم كفاية المواد

التعليمية، واستراتيجيات أو طرق التعلم المملة بحيث لا يهتم التلاميذ بعملية التعلم ويشعرون بالملل، ويميل المعلمون إلى ذلك. كمركز تعليمي (متمحور حول المعلم) ويستمع التلاميذ إلى المواد فقط. لا تزال أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة واستخدام الكتب المدرسية كأوراق عمل (أوراق عمل) تُستخدم غالباً عند تقديم المواد بحيث يشعر التلاميذ بالملل بسرعة. وهذا يتماشى مع رأي مجتب ورحموتي اللذين قالا إن تطبيق تعليم اللغة العربية في الوقت الحالي غالباً ما يواجه عدداً من التحديات والعقبات التي ظهرت. من بينها أهداف وتوجه تدريس اللغة العربية، ومشاكل احتراف المعلم، والمادة، وأساليب، والإبداع، والمناهج الدراسية، فضلاً عن القضايا العلمية ومؤسسات تعليم اللغة العربية بشكل عام.^٤

لذلك يهتم الباحثة بتطوير طريقة التعلم، لأن الباحثين يرون أن هناك حاجة إلى ابتكار بحيث لا يكون التعلم مملأً ويجذب الانتباه و يجعل التلاميذ يلعبون دوراً نشطاً فيه. هناك حاجة إلى شكل من أشكال لعب.

تماشياً مع نظرية هدایت و تاتانغ التي اقتبسها يوشيا هيستيانی، الذي ذكر أن "هناك عدة أفكار تكمن وراء الحاجة إلى استخدام الألعاب في عملية التعليم والتعلم ، وهي: (١) الألعاب قادرة على القضاء على الملل. (٢) تقدم اللعب تحدياً لحل المشاكل في جو سعيد. (٣) اللعب تخلق روح التعاون ، فضلاً عن المنافسة الصحية. (٤)

^٤ Fathul Mujib Dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (DIVA Press, 2013), 5.

تساعد اللعب التلاميذ البطيئين والأقل حماساً. (٥) تشجع اللعب المعلمين على الإبداع دائمًا".^٥

الغرض من لعب اللغة في تعلم المفردات العربية هو أن يتمكن التلاميذ من إتقان المفردات العربية والتمتع بالفرح وكذلك تدريب المهارات اللغوية للتلاميذ وكفاءتهم بحيث يشعر التلاميذ بمزيد من الحماس في تعلم اللغة العربية. بحيث تكون طريقة لعب اللغة من الأساليب التي يمكن استخدامها لجذب التلاميذ في تعلم المفردات العربية. مع تطبيق طريقة لعب اللغة في تعلم المفردات العربية، من المؤمل أن يتمكن التلاميذ من تحسين إتقانهم للمفردات العربية.

ب- تركيز البحث

استناداً إلى الخلفيّة التي تم ذكرها سابقًا، سيركز البحث الذي تم إجراؤه فقط على استخدام أساليب لعب اللغة اتصال سريع لإتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

ج- سؤال البحث

انطلاقاً من تركيز البحث يمكن صياغة سؤال البحث فيما يلي:
هل يمكن أن ترقية طريقة لعب اللغة من إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

^٥ Yosha Hestiyani, "Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Kosakata Disekolah" ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab No. 2, Oktober 2019,151

د- غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة، كان غرض الباحث هو معرفة استخدام أسلوب اللعب اللغوية في تحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية.

٢. منافع البحث

بناءً على مشاكل البحث وأهداف البحث المذكورة، من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة الفوائد التالية:

أ. للباحثين، كمرجع لإجراء الدراسات البحثية المتعلقة بأساليب تعلم اللغة العربية ، وخاصة في إتقان المفردات العربية.

ب. للتلاميذ، تدريب التلاميذ على إتقان تعلم المفردات باستخدام طريقة لعب اللغة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

ج. للمعلمين، يوفر معلومات عن طريقة لعب اللغة في تعلم اللغة العربية من أجل خلق جو تعليمي ممتع.

هـ- الدراسات السابقة المناسبة

رقم	البحوث ذات الصلة	فرق	معادلة
١	البحث الذي أجراته فضلة الرحمة بموضع تطبيق وسائل لعب اللغة لترقية مهارات الكتابة لدى تلميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية	الفرق بين البحث والذي سيستخدمه الكاتبة هي المتغير التابع.	معادلة البحث مع ما يفعله المؤلفون هي المتغير المستقل وهو ألعاب وعينات لغوية وطريقه البحث التي يستخدمها

<p>الباحث هي البحث الإجراء.</p>	<p>إتقان المفردات</p>	<p>الإسلامية الحكومية لامبونج الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ طريقة البحث هي تقنيات جمع بيانات البحث في الفصل باستخدام التوثيق والاختبارات والملاحظات . مع تطبيق أسلوب اللعب اللغوية يمكن تحسين القدرة الكتابية لطلاب الصف الثامن^١ .</p>	
<p>معادلة البحث مع ما يفعله الكاتبة هي المتغير التابع ، وهو زيادة إتقان المفردات.</p>	<p>الفرق بين البحث و الذي سأستخدمه هو أسلوب البحث والمتغيرات المستقلة ، يستخدم الباحث أسلوب البحث التجاري بينما يستخدم الكاتبة أسلوب البحث الإجرائي. بينما في المتغير المستقل استخدم الباحثون المذكر طريقة فرز البطاقات بينما استخدم المؤلفون طريقة لعب اللغة.</p>	<p>الباحث الذي أجرته يوشاه هيستيانى باستخدام طريقة فرز بطاقة العنوان لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. طريقة البحث هذه هي بحث تجربى. بعد تطبيق طريقة فرز البطاقات ، يوجد فرق كبير جداً بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة ، وتتفوق الفئة التجريبية على الفئة الضابطة في إتقان المفردات ، مما يعني أن طريقة لعب اللغة.</p>	٢

^١فضلة الرحمة. الرسالة العلمية تطبيق وسائل لعب اللغة لترقية مهارات الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
لامبونج الشرقية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

		فرز البطاقة هي طريقة فعالة في زيادة إتقان المفردات. ^٧	
٣	معادلة البحث مع ما يفعله الكاتبة هي المتغير المستقل ، أي لعب اللغة والمتغير التابع ، أي إتقان المفردات ومعادلة طريقة البحث ، أي البحث الإجرائي.	كانت الاختلافات في البحث الذي أجراه المؤلف على عينة دراسةأخذت عينة من المتعلمين بالصف الرابع ، بينما أخذ الكاتبة عينات من التلاميذ في الصف الثامن	البحث الذي أجراه أليف تشونتاري بموضع تطبيق لعب اللغة عصا الكلمات في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية معارف للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ . طريقة البحث المستخدمة هي البحث الإجرائي الصفي . مع استخدام ألعاب تحريف الكلمات ، هناك زيادة في إتقان المفردات ، ويمكن ملاحظة هذه الزيادة في طلاب الحلقة الأولى الذين يكون إتقانهم للمفردات مرتفعاً جداً خمس أشخاص فقط بنسبة ٣٥,٧% وفي الحلقة ٢ طلاب الذين يتقنون مفرداً منهم مرتفع جداً

⁷ Yosha Hestiyani, “Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah,” *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* vol.2 (t.t.).

		ليصل إلى ١١ طالباً ^ ٧٨,٥٪	
٤	<p>معادلة البحث مع ما يفعله الكاتبة هي المتغير التابع ، أي إتقان المفردات والمعادلات في طريقة البحث ، أي طريقة البحث الصفي</p> <p>كان الاختلاف بين هذه الدراسة وتلك التي قام بها الكاتبة في المتغير المستقل وهو وسائط بطاقه الكلمات المصورة ، بينما كان المتغير المستقل للمؤلف هو أسلوب اللعب اللغوية وكانت هناك اختلافات فيأخذ العينات ، فقد أخذت الدراسة عينات من طلاب الصف الأول بينما أخذ المؤلفون عينات من طلاب الصف الثامن . استخدم هؤلاء الباحثون تقنيات تحليل البيانات الكمية والنوعية.</p>	<p>البحث الذي أجرته زهر الفجرى بوضع زيادة إتقان المفردات العربية من خلال استخدام وسائل بطاقات الكلمات المصورة (بحث إجرائي على طلاب الصف الأول في المدرسة الإبتدائية نورالحكيم كديري ، لومبوك الغربية في عام ٢٠١٥). وتقنيات التحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الكمية والنوعية . أظهرت النتائج زيادة في إتقان التلاميذ للمفردات العربية باستخدام بطاقات الكلمات المصورة كوسائل . في الدورة الأولى ، حصل على زيادة قدرها ٥٢.١٧٪ وارتفع إلى ٨١.٥٦٪ دورة .٢٩</p>	

^٨ الف تشو ناري. الرسالة العلمية تطبق لعب اللغة عصا الكلمات في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية معارف للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

^٩ Zahratun Fajriah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) melalui penggunaan media kartu kata bergambar (penelitian tindakan pada siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015),” *JURNAL:PENDIDIKAN USIA DINI* Volume 9 (2015).

	<p>معادلة بين البحث وما يفعله الكاتبة هي المتغير التابع ، والذي يؤدي إلى زيادة إتقان المفردات العربية . المعادلة التالية هي طريقة البحث . طريقة البحث المستخدمة هي البحث العملي الصفي</p>	<p>كان الاختلاف بين البحث وما يفعل الكاتبة هو المتغير المستقل ، أي وسائل البطاقة الذكية ، بينما كان المتغير المستقل للمؤلف هو لعب اللغة ، والاختلاف التالي هو أنه فيأخذ العينات ، أخذ الباحث عينة من طلاب الصف الثالث بينما الكاتب أخذ عينة من طلاب الصف الثامن.</p>	<p>البحث الذي أجرته نادية فريدة، ونور أنيسة، رضوان، وليليك نور خلدة بموضع تطبيق عنوان وسائل البطاقة الذكية لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب اللغة العربية في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية مفتح المد جرسيك. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث العملي في الفصل . تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائل البطاقة الذكية يمكنها تحسين إتقان التلاميذ للمفردات العربية^{١٠} .</p>
<p>معادلة بين الباحث والكاتبة هي المتغير التابع وهو التمكّن من المفردات العربية</p>	<p>الفرق بين هذا البحث وبحث الكاتبة هي المتغير المستقل، والمتغير المستقل للباحث هو أسلوب الغناء، بينما المتغير المستقل للمؤلف هو لعب اللغة ، والاختلاف التالي في طريقة البحث، حيث</p>	<p>البحث الذي أجراه إيكا خير النساء بموضع تطبيق أسلوب الغناء في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية معارف فوريا لعكا. طريقة البحث المستخدمة هي البحث</p>	<p>٦</p>

¹⁰ Nadiyah Faridah, Nur Anisah Ridwan, dan Lilik Nur Kholidah, “Penerapan Media Smart Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Siswa Kelas III MI Miftahul Huda Gresik,” Prosoding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, 2019.

	<p>يستخدم الباحث الأساليب النوعية بينما يستخدم الكاتب. يستخدم أسلوب البحث الإجرائي في الفصل . الاختلاف التالي في عينة البحث .</p>	<p>النوعي . أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة الغناء في المدرسة الثانوية معارف فورياً لعكا يمكن أن يحسن قدرات التلاميذ في زيادة إتقان المفردات العربية ^{١١} .</p>	
--	---	---	--

^{١١} ايكا حير انساء. مجلة تطبيق أسلوب الغناء في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية معارف فورياً لعكا.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. إتقان المفردات

أ) مفهوم اتقان المفردات

وذكر في معجم اللغة الإندونيسية الكبير أن السيطرة هي "الإتقان هو العملية أو الطريقة أو فعل التحكم أو التمكين أو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء. يمكن أيضًا تفسير

كلمة إتقان على أنها قدرة الشخص في شيء ما"

أما مفهوم المفردات فهي "أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد"^{١٢}

عبر محمد على الحولي" أن المفردات بالعربية يسمى بالكلمة وهي أصغر وحدة لغوية حرة. والكلمة قد تكون مجردة وقد تكون مزيدة".^{١٣} وعبر رشدي أحمد طعيمة أن مفردة أي كلمة عربية يعني قدرتها على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها.^{١٤}

يقال إن التلاميذ قادرون على إتقان المفردات إذا كان التلاميذ قادرين على ترجمة نماذج المفروقات وكذلك القدرة على استخدامها في الأرقام (الجمل) بشكل صحيح. هذا لا يعني فقط

^{١٢} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٦١.

^{١٣} محمد على الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ٨٩.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه (الرباط: إيسكو، ١٩٨٩)، ١٩٤.

حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. لذلك في الممارسة العملية، بعد أن يفهم التلاميذ المفردات ، يتم تعليمهم كيفية استخدامها في شكل منطوق ومكتوب.^{١٥}

كجزء من اكتساب اللغة، يمكن تقسيم إتقان المفردات إلى إتقان نشط ومنتج، أي المفردات التي يمكن لمستخدم اللغة استخدامها بشكل طبيعي ودون العديد من الصعوبات في التعبير عن نفسه. الإتقان الثاني هو الاستيعاب السلبي، أي أن مستخدم اللغة قادر فقط على استخدامه لفهم تعبيرات لغة الآخرين، دون أن يكون قادرًا على استخدامه بنفسه بشكل طبيعي في تعبيراته.^{١٦} المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطقية والمكتوبة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. وفقاً للقرن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع لا غنى عنه. كما ذكر Vallet ، تعتمد قدرة الشخص على فهم إتقان اللغة الأربع على إتقانه للمفردات

.^{١٧}

لذلك، يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص شفهيًا وكتابيًا والتي لها بالفعل معنى ووصف الترجمة دون ربطها بكلمات أخرى وترتيبها في أبجدية.

^{١٥} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2012), 68.

^{١٦} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2012), 168.

^{١٧} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 61.

ب) أنواع إتقان المفردات

يمكن تنويع المفردات من عدة الجوانب، سواء كان من جانب المهارة اللغوية، أم من جانب المدلولة، أم من جهة خصائصها واستخدامها للتعبير، تا سيسا على ذلك فتقسم المفردات نحو التقسيم التالي:

١) تقسيم المفردات في إتقان لغة الاتصال

(أ) فهم المفردات (understanding vocabulary) كل من اللغة

المنطوقة (الحادية) والنص (القراءة)

(ب) مفردات التحدث (Speaking Vocabulary)، عند التحدث، من الضروري استخدام المفردات المناسبة ، سواء

من المتحدثين الرسميين أو غير الرسميين

(ج) مفردات للكتابة (Writing Vocabulary) ، حتى الكتاب

يحتاجون إلى محدد المفردات الصحيح حتى لا يساء تفسيره

من قبل المتحدث

(د) المفردات المحتملة ، يتكون هذا النوع من المفردات من

مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة.

٢) تقسيم المفردات حسب معناها

(أ) الكلمات الأساسية (content Vocabulary)

هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل كتابة

صحيحة ، مثل الأسماء والأفعال

(ب) الكلمات الوظيفية (Functional Vocabulary)

كلمات تعزز المفردات والجمل وتعبر عنها لتكوين عرض جيد في الكتابة ، أمثلة على حروف الجرة ،
عدوة الاستفهام

(ج) الكلمات المجمعة (Lustur Word)

هذه الكلمة هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها ، ولكن دائمًا ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتشكيل معانٍ مختلفة ، على سبيل المثال:

٣) تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة

(أ) كلمات المهمة (Service Word)

الكلمات المستخدمة للدلالة على المهام ، سواء في مجال الحياة ، بشكل غير رسمي ورسمي

(ب) كلمة ذات محتوى خاص (Special Content Word)

هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل معنى كلمة معينة وتستخدم في مجالات مختلفة بسبب محدد

٤. تقسيم الكلمات حسب معانيها

(أ) المفردات النشطة (Active Word)

وهي المفردات التي تُستخدم بشكل عام كثيراً في الخطابات المختلفة ، سواء كانت تحدثاً أو كتابة أو حتى يتم سماعها ومعروفة من خلال قراءات مختلفة.

(ب) كلمة سلبية (Passive Word)

هذه هي المفردات التي تصبح مفردات فقط لشخص ما لكنه نادراً ما يستخدمها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم كمراجع في كتابة الأوراق أو الأوراق العلمية^{١٨}.

اعتماداً على الرأي المذكور، يفهم ان لكلّ من المفردات العربية مكانة خاصة تتطلب الستعمال الخاص، مثل المفردات الاسمية فانها كلمة لا تفترن بالزمن في نفسها، وصحت تكون ابتدأ في اول الجملة، كما تليق بوضع الجملة الاسمية أي الجملة التي تبدأ بالاسماء، وكذا المفردات الفعلية، فإنها مفردات التي تفترن بزمن في نفسها، وتصح لأداء الجملة الفعلية، أي الجملة التي تبدأ بالأفعال.

ويفهم من الشرح المذكور، أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعدها الشخص، يمكن استخدامها في تركيب الكلمات سواء كانت في الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة، وأنّها تعدّ من الثروة اللغوية، فالمفردات لها دور هام في تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة الأجنبية الذي تتوقف مهارتها بمعرفة المفردات ومعانيها في اللغة المترجمة عنها، وعلى ذلك فتتمى زادت ثروة اللغة بكثرة المفردات التي يملكتها الشخص، فازدادت له كفاءته في اللغة، حتى يستطيع على تعبير ماشاء، مستخدماً بالمفردات التي يعرفها. وعلى ذلك، كانت السيطرة على المفردات معيار أساسياً في نجاح

^{١٨} Syaiful Mustofa, 63.

الاتصال اللغوي من كل وجوهه لا يسمى لدارس اللغة الأجنبية التي يستخدمها في التعامل اليومي.

ج) أهداف تعلم المفردات

عَبْر عبد الحميد أهداف تعلم المفردات هي:

- ١) إدخال مفردات جديدة للتלמיד أو التلاميذ سواء من خلال مادة القراءة أو فهم المصموع.
- ٢) تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح.
- ٣) فهم معنى المفردات ، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).
- ٤) فضلا عن تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (ال الحديث) والكتابي (الكتابة) وفقا لسياقها الصحيح.^{١٩}

د) الأسس في اختيار المفردات

ذكر رشدي احمد طعيمة أساس اختيار المفردات في برنامج التعليم العربية للناطقين بلغات أخرى فهناك مجموعة من الاساس التالية :

- (١) التواتر: frequency نفضل الكلمة شائعة الإستخدام على غيرها مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات

¹⁹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), 33.

التي اجرت حصراً للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.

(٢) التوزع أو المدى: Range تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة تكرار على شیوع مرتفع ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد . لذا يفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي بنظم البلاد العربية على استخدامها. ومن المصادر التي تفید في هذا معجم الرصید اللغوي للطالب العربي والذي أعداته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلم بتونس والذي كان لكتاب شرف الاشتراك في إعداده. ويضم الكليات التي وردت على ألسنته الأطفال العرب في مختلف الدول العربية موزعة حسب شیوعها أو تواترها وحسب توزيعها أو مداها

(٣) المتاحية: تفضيل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محددة. ويقاس هذا بأسئلة الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في محالات معينة.

(٤) الألفة: تفضيل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الإستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلا شك كلمة ذكاء ، وإن كن متفقين في المعنى.

(٥) الشمول: تفضيل الكلمات التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد عن من تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة . فكلمة "بيت" أفضل في رأينا أفضل عن الكلمة "منزل". وان كانت

بينهما فروق دقيقة إلا أنها فروق لا تم الدارس في المستويات المبتدئة على خاصة. إن كلمة "بيت" تعطى عدداً أكبر من الحالات وللننظر في هذه الاستخدامات: بيتنا ، بيت الله ، بيت الإبرة (البوصلة) ، بيت العنكبوت ، بيت القصيد ... إلخ.

(٦) الأهمية: نفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدرس على

تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أحياناً

(٧) العروبة: تفضل الكلمة العربية على غيرها . . وبهذا المنطق

يفضل تعليم الدرس كلمة "الهاتف" بدلاً من اتصالات.

"المذيع" بدلاً من الرadio والـcomputer (يسمى

في المغرب بالـcomputer وفي الخزائر بالـradio). فإذا لم توجد الكلمة

عربية تفضل الكلمة المعربة مثل : التلفاز على التـv، وأخيراً

تأتي الكلمة الأجنبية التي لا تقابل لها في العربية، على أن

تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل (ـv).^{٢٠}

من الرأي المذكر يمكن الاستنتاج أنه في تدريس المفردات

التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار ، وهي التكرار ، والتنوع

، والتوافر ، والألفة ، والاكتمال ، والأهمية. المقصود بالـtكرار في

تدريس المفردات هو أن المفردات التي يتم تقديمها للتلاميذ

مستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية.

ه) مؤشرات إتقان المفردات

ترجع مؤشرات إتقان المفردات هنا إلى قدرة الطالب على

^{٢٠}رشد احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكتبة جامعة أم القرى)، t.t.() .

استخدام المفردات التي هي انعكاس إتقاً، ويراد لقدرة هنا قدرة الطالب على تقديم المفردات الدالة عليها الأشياء المعروضة، كما في الرأي التالي:

وعند، هناك تنقسم مؤشرات لدرس المفردات و تي بيا اكالأتيه:

- ١) التلاميذ قادرين على ترجمة نماذج المفروضات حسنا.
- ٢) التلاميذ قادرون على النطق وإعادة الكتابة بشكل

صحيح وصحيح

- ٣) يمكن للتلاميذ استخدامه في الأرقام (الجمل) بشكل صحيح وصحيح في الكلام والكتابة.^{٢١}

من الرأي المذكور، يمكن ملاحظة أن مؤشر إتقان المفردات هو أن التلاميذ قادرون على ترجمة المفردات، ويمكن للتلاميذ أيضاً نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل مناسب، كما يمكن للتلاميذ استخدام المفردات في شكل جمل في الكلام و جاري الكتابة.

٢. طريقة لعب اللغة

أ) مفهوم طريقة لعب اللغة

أما مفهوم لعب اللغة فهي "نشاط يتم بين الدراسين متعاونين او متنافسين للوصول الى غايتهم في اطار القواعد

²¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan*, 33.

الموضعة"^{٢٢}. وعبر M. Khalilullah تعريف لعب اللغة بما يلي: يتمثل جوهر لعب اللغة في مجموعة من وسائل تعليم اللغة المناسبة للفصول الدراسية الصغيرة. اللعب هي أي مسابقة بين لاعبين يتفاعلون مع بعضهم البعض باتباع قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة أيضاً.^{٢٣} لا تعد لعب اللغة نشاطاً إضافياً للمرة وحدها ، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب على أنها تعليم وتعلم تهدف إلى توفير فرص للتلاميذ لتطبيق المهارات اللغوية التي تم تعلمها.^{٢٤}

وعبر Abdul Wahab Rasyidi أن لعب اللغة هي: نشاط يحدث حيث يساعد كل منهما الآخر أو يتناقض بين المتعلمين لتحقيق أهداف تم تحديدها بواسطة قواعد معينة.

لعب اللغة هي وسائل الجديدة المستخدمة في المنهج الأسس في الأنشطة التعليمية اللغة الأجنبية له الحال الفرحة. الدراسية وفيه العناصر ايجابيا في تعليم اللغة العربية ، لأن في تأثيري اللعب من الكلمة "play" التي تعني العمل لإرضاء (يتم باستخدام الأدوات المتعة أو عدم وجود وسائل). بينما في القاموس الكبير الإندونيسية ، Poerwodarminta) يعطي معنى اللعب كما يلي:

أ) الألعاب (أدوات اللعب)

ب) عرض ، مشهد

ج) المجوهرات

^{٢٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، لعب اللغة في تعليم اللغة الأجنبية (الرياض: دار المريخ، ١٩٨٣)، ١٣.

^{٢٣} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 50.

^{٢٤} Ahmad Arifin, "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Jurnal An Nabighoh* Vol 19 No 02 (2017): 307.

د) الإجراءات^{٢٥}

من الرأي المذكور، يمكن استنتاج أن لعب اللغة هي طريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. لا تعد لعب اللغة نشاطاً إضافياً للمرة وحدها، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب على أنها تعليم أو تعليم يهدف إلى توفير الفرص للتلاميذ لتطبيق المهارات اللغوية التي تم تعلمها. لعب اللغة هي أنشطة مصممة للتدريس، وترتبط بمحنوي الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر.

ب) أهداف لعب اللغة

اما أهداف اللغة فيه أهدافين لغيل الفرح و قدرة الاستماع ولعب اللغة من الوسائل التعليمية الجديدة في تعليم اللغة العربية وهي لقياس و تقويم النتيجة التلاميذ وتكون الخطوات في التعليمية.

كما عبر Nasif Mustofa وأما المنفعة التي تناول من لعب اللغة هي:

- ١) تنمية روح المنافسة الصحية ، أو التفوق على بعضنا البعض.
- ٢) تشجيع الطلاب على المشاهدة والمشاركة في الألعاب المختلفة
- ٣) حفز نفسك لأداء أفضل ما لديك

٤) تعلم كيفية العمل معًا في وظيفة ما أو تحقيق النصر^{٢٦}

ج) خطوات استخدام لعب اللغة

خطوات التي تفهم استخدام لعب اللغة هي:

²⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 81–82.

²⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 83.

- (١) عرض الشيء المعنى مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي، وإظهار قلم رصاص على سبيل المثال أمام التلاميذ عندما يمكن للتعلم نطق الجملة "مرسم"
- (٢) النمذجة: يمكن للمدرس إظهار معنى المفردات التي سيتم تدريسها من خلال تمثيلها مثل المعلم الذي يوضح الشخص الذي يأكل لشرح الكلمة أكل
- (٣) إعطاء كلمات معادلة (مرادفات): يمكن للمدرس توفير معادات للمفردات التي سيتم تدريسها ، على سبيل المثال عند تدريس الكلمة قعد، يمكن للمدرس ذكر المرادف جلس
- (٤) إعطاء الأضداد (مجهول): يمكن للمدرس أن يعطي الكلمات التي يكون معناها عكس المفردات المراد تدريسها ، مثل يستطيع المعلم أن يشرح الكلمة طويل ، بذكر الكلمة المعاكسة ، وهي قصير.

وأماماً عبّر Musthafa Nasif أنّ استخدام لعب اللغة هي:

- (١) ألعاب اللغة هي أنشطة مليئة تعاون.
- (٢) تهدف لعب اللغة إلى تحفيز التلاميذ في استخدام اللغة بغرض أن تكون أداة تواصل.
- (٣) لعب اللغة توضح المعرفة والأفكار الموجودة بين اللاعبين. وعبرّ تقلد خطوات استخدام لعب اللغة بقدرة المفردات هي:
- (١) تمارين تمهدية
 - (٢) تدرب على الاستماع والتقليد

٣) تدرب على الاستماع والفهم

(أ) تدرب على الاستماع والفهم

(ب) تمارين القراءة والاستماع

(ج) تدرب على الاستماع والتقليل

(د) تمرن على المناقشة والفهم

د) طريقة لاختيار لعب اللغة

و أما الطريقة لاختيار لعب اللغة هي:

١) يجب أن يحدد اختصاصيو التوعية حدوداً واضحة، بحيث

يمكن اختيار لعب اللغة المناسبة

٢) يجب أن تكون لعب اللغة متوافقة مع مستوى التدريس وقدرة

الطلاب والمدة والمساحة المتاحة

٣) يجب ألا يسبب الشعور بالأمان الذي يحيط بالطلاب

الخرافات

٤) يجب الاهتمام بمهارات اللغة وعناصر اللغة ونماذج اللغة

حتى يكون تنفيذ التدريب اللغوي مع "لعب" مثالياً

٥) إذا كانت اللعبة تتطلب استعداداً خاصاً، فمن الأفضل

الاستعداد قبل بدء اللعبة

٦) قبل بدء اللعبة، يجب التأكد من أن الطلاب قد فهموا

إجراءات تنفيذ اللعبة

هـ) أنواع لعب اللغة لإتقان المفردات

أما لعب اللغة لإتقان المفردات هي:

١) التواصل السريع بين الكلمات

الغرض من هذه اللعب هو أن ينتج التلاميذ الكلمات بسرعة و منطقية و دقة. كيفية اللعب: التلاميذ مدعوون للعب من خلال ربط الحرف الأخير بكلمة جديدة. الكلمة الأساسية لهذه اللعب هي استخدام المقطع الأخير كأول الكلمة، على سبيل المثال جلس، الحرف الأخير في الكلمة هو، لذلك يجب استخدام الحرف س كحرف أول في الكلمة مثل سكت على سبيل المثال. كما لا يُسمح للتلاميذ التالي أن يقول نفس الكلمة التي ذكرها صديق سابق. على سبيل المثال، تم ذكر باب بالفعل، فهذا يعني أنه لا يمكن ذكر هذه الكلمة بعد الآن.

٢) جملة خفية

تستخدم هذه اللعب طريقة لعب مثل لغز الكلمات المتقطعة (TTS)، وينصب التركيز على إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات. كلما زاد عدد المفردات اللغوية لدى التلاميذ، زادت النتائج التي سيحصلون عليها. في هذه اللعب، في جوهرها، يُطلب من التلاميذ العثور على أكبر عدد ممكن من المفردات من الجدول (يمكن أن يكون أفقياً أو تنازلياً أو قطرياً والعكس صحيح)، ثم يُطلب منهم تقديم النتائج (العروض التقديمية) ويقدم المعلم توضيحاً شاملأً من نتائج التلاميذ.

(٣) يؤلف الكلمات

يقوم المعلم بعمل قائمة بعدد من الكلمات التي سيتم خلطها بالكلمات (يتم نقل الأحرف). يقوم التلاميذ بترتيب الكلمات بناءً على أدلة الصورة.

مثال:

م - ق - ل : قلم

ي - ب - ق - ح - حقيقة

من أنواع لعب اللغة تحتار الباحثة تركيب الجمل
على إتقان المفردات العربية.^{٢٧}

(٤) من أنا؟

تهدف هذه اللعبة إلى جعل التلاميذ يخمنون المفردات من خلال الإجابة على السؤال الوصفي من أنا؟ بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا تدريب التلاميذ على الاستجابة للمعلومات بسرعة.

(٤) ربط الكلمات

قبل أن تبدأ لعب الاقتران بالكلمات، يشرح المعلم قواعد لعب اقتران الكلمات، بعد شرح قواعد لعب اقتران الكلمات، يطلب المعلم من الطلاب الاستعداد والتركيز، ثم يذكر المعلم كلمة واحدة على أنها الكلمة الأولى التي من

²⁷ Fathul Mujib Dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, 74–79.

شأنها. ابدأ جملة ثم يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب لمواصلة الجملة بذكر الكلمة ثم تابعها الطالب بجانبه وهكذا دواليك.

ب) فرض البحث

يقصد بفرض البحث هنا جواب مؤقت عن مسائل البحث، معتمدا على النظريات التي تؤسس على متغير البحث، وهو كما

قاله S. Nasution يعرف بما يلي:

"الفرضية هي بيان مؤقت وهو تخمين أو تخمين حول ما نلاحظه"

"في محاولة لفهمه"

استناداً إلى الأساس النظري ، يمكن صياغة فرضية عمل في هذه الدراسة ، وهي استخدام طريقة اللعب اللغوية لإنشان المفردات لطلاب الفصل الثامن من مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

الفصل الثالث

مناهج البحث العلمي

أ- تصميم البحث

هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. البحث الإجرائي في الفصل هو عملية حل المشكلات التي يتم إجراؤها بشكل منهجي ،

المعنى يتم على مراحل. وفقاً لكيميس، فإن البحث الإجرائي هو شكل من أشكال البحث التأملي والجماعي الذي يقوم به باحثون في المواقف الاجتماعية لتحسين استدلال ممارساتهم الاجتماعية.^{٢٨} البحث الإجرائي في الفصل الذي يجمع بين إجراءات البحث وإجراء تم اتخاذه في مجال ما، أو محاولة شخص ما لفهم ما حدث في عملية التحسين والتغيير.

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو بحث إجرائي يتم إجراؤه بواسطة المعلمين الذين هم أيضاً باحثون في فصولهم أو مع آخرين (التعاون) من خلال تصميم وتنفيذ والتفكير في الإجراءات التعاونية والمشاركة التي تهدف إلى تحسين أو تحسين الجودة (الجودة) في عملية التعلم في الفصل من خلال إجراء معين (علاج) في دورة.^{٢٩}

بناءً على الرأي المذكور، يمكن استنتاج أن البحث الإجرائي في الفصل هو محاولة لفحص الأنشطة التعليمية لمجموعة من التلاميذ من خلال تقديم إجراء (علاج) يتم طرحيه عن عمد. يتم تنفيذ الإجراء من قبل المعلم بقصد زيادة

²⁸ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2013), 24–25.

²⁹ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembang Profesi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 44–45.

وتحسين جودة التعلم. استخدم الباحثون البحث الإجرائي في الفصل لأنهم أرادوا تحسين إتقان مفردات التلاميذ في الفصل السابع وتحسينه باستخدام طريقة اللعب اللغوية لأن هذه الطريقة لم يتم تطبيقها في عملية إتقان المفردات العربية.

ب- ميدان البحث وزمانه

سيتم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي على طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية مع ٣٢ طالباً بهدف زيادة إتقان المفردات العربية.

وقت إجراء هذا البحث في منتصف العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، الفصل الدراسي الثاني من أبريل إلى مايو. تم إجراء هذا النشاط البحثي خلال جائحة Covid ١٩ حيث تم تنفيذ أنشطة التعلم وجهاً لوجه ولكن مع الالتزام بالبروتوكولات الصحية ، أي غسل اليدين والحفاظ على مسافة وارتداء الأقنعة لأن جميع التلاميذ كانوا في المدرسة. هم طلاب معهد روضة القرآن الداخلية أو التلاميذ الذين يعيشون في معهد روضة القرآن الداخلية.

ج- طريقة البحث

هذا البح العمال هو حب كيلا كما عربه إمزير فيما يلا: يستخدم هذا البحث الإجرائي من أجل جمع البيانات الداخلية من أجل تحسين وزيادة المعرفة في مختلف الأمور في مجال التعليم مثل المناهج والتعلم والتعلم لتحقيق تحسن في أنشطة التدريس والتعلم. البحث الإجرائي تشاركي بمعنى أن الباحث مشارك في البحث ، وهو متعاون لأنه يشرك أطرافاً أخرى في البحث. من خلال الانفتاح على النقد والمدخلات من المتعاونين والتلاميذ ،

يعرف المعلمون الأشياء التي يجب تغييرها وتحسينها. يعتبر البحث الإجرائي المستخدم نوعياً لأن الباحث يتفاعل مع موضوع البحث بشكل طبيعي ، بمعنى أن البحث يسير وفقاً لمسار عملية التدريس والتعلم ، من خلال إجراء الملاحظات وإجراء البحث بشكل منهجي.^{٣٠}

د- إجراءات البحث العملي

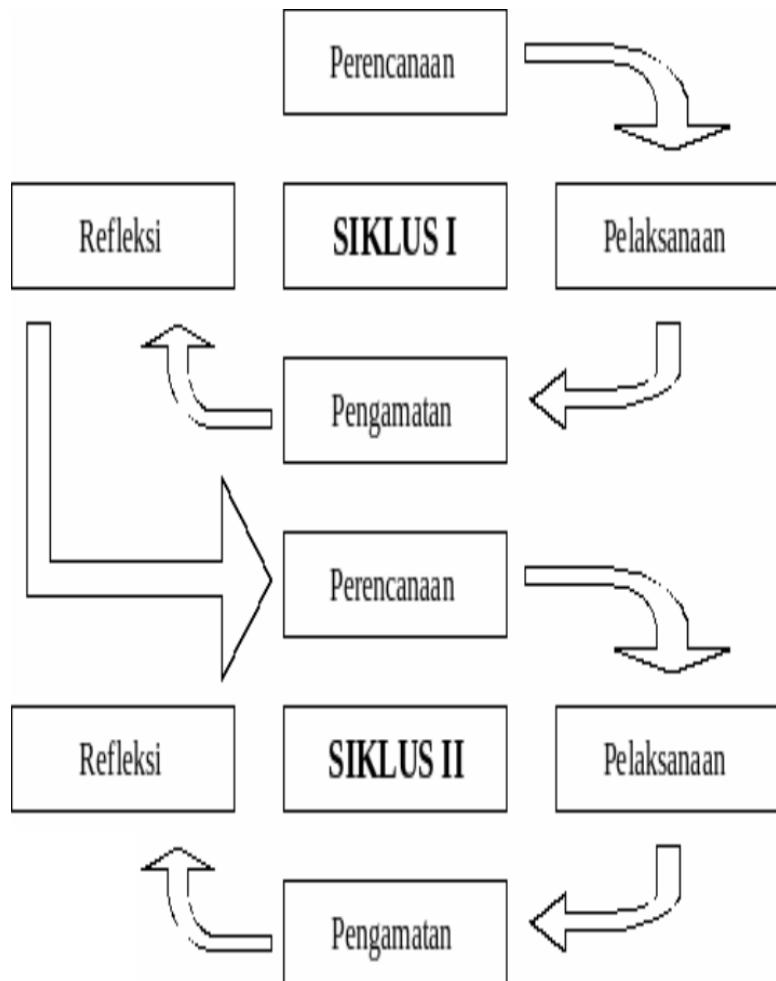
تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل على دورتين ، دورة واحدة من أربع اجتماعات باستخدام نموذج البحث الذي طوره Suharsimi Arikunto .^{٣١} تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. في هذا النشاط البحثي باستخدام البحث الإجرائي الصفي. يتبع النموذج المستخدم في هذه الدراسة النموذج الذي طوره Arikunto Suharsimi ، على النحو التالي:

^{٣٠} Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), 257.

^{٣١} Suharsimi Arikunto, et, dan al, *Penelitian Tindakamb Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 16.

الصورة ١

دورة بحث العمل في الفصل



إجراءات البحث التفصيلية لكل دورة هي كما يلي:

١. الدور الأول

(أ) مرحلة التخطيط

مراحل تخطيط البحث كالتالي:

- تطوير خطة الدرس

- حدد وقت البدء لتنفيذ البحث الإجرائي الصفي في الفصل الدراسي الزوجي
 - تحديد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها في المواد العربية للصف الثامن وحتى الفصل الدراسي حسب المنهج
 - تحديد كيفية مراقبة تنفيذ عملية نشاط تعلم المفردات بطريقة اللعب اللغوية
 - تحضير أوراق المراقبة
 - قم بتجميع الاختبار النهائي للدرس
- ب) مرحلة تنفيذ العمل

المرحلة التالية بعد تنفيذ مرحلة التخطيط ، ثم تحدد المرحلة التالية مرحلة التنفيذ. يتم تنفيذ التعلم على النحو التالي:

- (١) النشاط الأولى
- المعلم يقول سلام ويطلب من التلاميذ أن يؤمموا الصلاة الدراسية
 - يسجل المعلم حضور التلاميذ
 - تحفيز تعلم التلاميذ وتقديرهم
 - يشرح المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها
- (٢) النشاط الأساسي
- يشرح المعلم طريقة تعلم المفردات بطريقة لعب اللغة
 - تدرب على تعلم المفردات باستخدام طريقة لعب اللغة
 - يختتم المعلم الدرس الذي تم تعلمه

- يقوم المعلم بالتقدير بعد عملية التعلم
(٣) النشاط الأخيرة

- يختتم المعلمون والتلاميذ المواد التعليمية معًا وفقًا للمادة التي درسها.
- يعطي المعلم واجبات للتلاميذ لحفظ المفردات الجديدة.
- يغلق المعلم الدرس بقول الحمد لله و يتطلب التلاميذ قيادة دعاء.

(٤) مرحلة الملاحظة (الملاحظة)

الملاحظة (الملاحظة) هي محاولة لتكون قادرًا على تسجيل جميع المشاكل الموجودة في الداخل أنشطة عملية التعلم باستخدام طريقة اللعب اللغوية. يهدف إلى إتقان مفردات المواد العربية.

(٥) مرحلة الانعكاس

التفكير هو نشاط للتحليل وإجراء التحسينات على أساس عملية المراقبة التي تم تنفيذها. هذا التفكير مفيد لتكون قادرًا على تحديد مستوى نجاح وفشل نتائج التعلم ، وتقدير النتائج والآثار المتربطة على الإجراءات المخططة ويمكن استخدامها كمفهوم أساسي لتحسين الدورة التالية.

٢. الدور الثاني

يعتمد التنفيذ في الدورة الثانية على الانعكاس من الدورة الأولى. لذلك سيتم استخدام نتائج الملاحظات كمواد للتعبير عنها ، ثم سيتم استخدام نتائج التفكير في الدورة الأولى كمواد مرجعية لتحسين

التعلم في الدورة الثانية. كان في عملية التعلم في الدورة الأولى أقل إرضاءً من الأنشطة وكانت نتائج تعلم التلاميذ أقل من الأمثل. وبهذا ، فإن تنفيذ الدورة الثانية يهدف إلى تحسين نقاط الضعف التي تحدث في الحلقة الأولى. وستكون قادرة على إظهار ما إذا كان هناك تغيير وزيادة في نتائج تعلم التلاميذ بعد أن يتخذ التلاميذ إجراءً في الحلقة الأولى.

هـ- معيار نجاح البحث العملي.

المُدْفَعُ من البحث الإجرائي هو النجاح في البحث الإجرائي في الفصل أما بالنسبة لمعايير النجاح في البحث العملي ، فيعتمد على زيادة إتقان التلاميذ للمفردات اللغوية من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية.

وـ- مصادر البيانات

كان مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الفصل السابع بـ من مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

زـ- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

يعد جمع البيانات من أهم مراحل الدراسة. ستتتج تقنيات جمع البيانات الصحيحة بيانات تتمتع بمصداقية عالية والعكس صحيح^{٣٢}. في هذه الدراسة ، جمع المؤلفون البيانات باستخدام عدة طرق لجمع البيانات ، تتكون من:

١. الاختبار

³² Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab* (CV. LADUNY ALIFATAMA, 2018), 135.

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو الموهوب التي يمتلكها الأفراد أو الجموعات. يتم ذلك كل اجتماعين ، وباستخدام طريقة الاختبار ، يستخدم الباحث عدة أدوات اختبار أو أسئلة اختبار. يتكون عنصر الاختبار من عدة عناصر (عناصر) اختبار ، كل منها يقيس نوعاً واحداً من المتغيرات.^{٣٣}

في الحصول على البيانات المتعلقة بنتائج تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية، استخدم الباحثون اختباراً أولياً وختباراً لاحقاً لقياس نتائج تعلم التلاميذ للمفردات العربية.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط ضيق، أي الانتباه إلى شيء باستخدام العين. تشمل الملاحظة أنشطة التحميل ، والانتباه إلى كائن باستخدام جميع أجهزة الإحساس. لذلك ، يمكن القيام بالمراقبة من خلال البصر والشم والسمع واللمس والتذوق.^{٣٤}

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 193–94.

³⁴ Suharsimi Arikunto, 199.

يتم استخدام طريقة المراقبة لجمع البيانات عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الأنشطة والظواهر التي سيتم التحقيق فيها من خلال الدخول في الميدان بطريقة منهجية.

حي وبالتالي، يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل الباحث القادر مباشرة إلى موقع البحث ملاحظة وتسجيل الأنشطة مباشرة في عملية تنفيذ التعليم والتعلم للفئة مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية

٣. الوثيقة

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات واجتمعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{٣٥} في هذه التقنية ، يحصل الباحثون على معلومات من مجموعة متنوعة من المصادر أو الوثائق المكتوبة عن المستفتى أو المكان الذي يعيش فيه المستفتى أو يقوم بأنشطة يومية. بالنسبة لبعض الوثائق التي يمكن أن تساعد الباحثين في جمع بيانات البحث ذات الصلة بالمشكلات في البحث الإجرائي الصفي ، مثل:

- المنهج وخطة الدرس (RPP)
- مجموعة متنوعة من نتائج الاختبارات والاختبارات
- تقرير عمل الطالب

³⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, 86.

- أجزاء الكتاب المدرسي المستخدمة في التعلم

- المشاكل التي قام بها التلاميذ.

كـ- صحة البيانات

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث ، اختبر الباحثة على إنقطاع خارج البحث ، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحتها ومعرفة ثقتها ، لتكون تلك الأداة ضابطة لبيانات المتناولة في الميدان و تستطيع على إجابة الجامع البحثية.

ولأجل نيل البيانات الصحيحة ، تحتاج الباحثة إلى أداة البحث الصحيحة، وهذا كما قاله: Suharsimi Arikunto:

"يقال إن الأداة صالحة إذا تمكنت من الكشف عن البيانات من المتغيرات قيد الدراسة بدقة. يشير مستوى صلاحية الأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن وصف المتغير المعنى ".

نظر إلى الإقتیاس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لا تحرف عن صورة متغير البحث الذي تقصدها الباحثة ، وفي سياق هذا البحث أن البيانات قدرة المفردات هي البيانات الواقعية الحقيقة التي بعد ذلك التعلم الشرح وسائل لعب اللغة

لـ- أسلوب تحليل البيانات

وعبر سوهرسمى أريكونطى أن :

طرق البحث القائمة على فلسفة ما بعد الوضعية ، تستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية ، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. تمأخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وكرة الثلج ، وكانت

تقنية الجمع مع التثليث (مجتمع) ، وكان تحليل البيانات استقرائيًا أو نوعيًّا ونتائج الدراسة أكَّدت المعنى بدلاً من التعميم.^{٣٦}

بعد جمع البيانات المطلوبة ، قام الباحثون بتحليل استخدام طريقة اللعب اللغوية لإتقان المفردات لطلاب الصف الثامن من مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وأما تكتب الإحصائي الذي استلمها الباحثة لتحليل البيا كما يلي:

معرفة القيمة المتوسطة

$$p = \frac{X}{n} \times 100\%$$

معروفة :

X = متوسط القيمة

X = مجموع كل القيم

n = كمية البيانات

p = العرض

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية قدرة المفردات بتطبيق وسائل لعب اللغة وبعد استخدامها

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Tindakan Kelas, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&B* (Bandung: Alfabet, 2012), 15.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لحة عن مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو
- ١- تاريخ المختصر عن تأسيس مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو

تقع مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو في الشارع فراتاما برجا (pratama praja) بقرية مليوجاتي (mulyojati) بميترو الغربية. وهي إحدى المدارس تحت إدارة معهد روضة القرآن الإسلامي بميترو، التي أُسست في العام ٢٠٠٧م

وببدأ تأسيس مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو من وجود معهد روضة القرآن، الذي يؤكد على تعليم حفظ القرآن لدى تلاميذ المعهد الإسلامي، تحت قيادة السيد على قمرالدين، في شهر نوفمبر ٢٠٠٧م وفي تأسيس ذلك المعهد لا يوجد هناك المدرسة تعتمد على المنهج الدراسي الوطني، ولكن مع مرور الزمان واعتبار أهمية وجود المدرسة الرسمية في مرحلة متوسطة، فانسأت تحت معهد روضة القرآن المدرسة الرسمية من المدرسة الإبتدائية إلى مدرسة متوسطة.

أما الدوافع إلى تأسيس تربية المعلمات وفي التطور التالي، نشأت تحت إدارة مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية المدارس الإسلامية المتنوعة، مثل المدرسة الدينية (الأول، والوسطى، والعليا) والمدرسة المتوسطة والعالية

٢ - رؤية ورسالتها وأهدافها مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو

(١) رؤية مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو

مؤسسات تعليمية داخلية إسلامية قائمة على المدارس وتنتج أفراداً ذكياء روحيأ، وذكياً فكريأ، وذكياً حركياً، ولديهم شخصية وانضباط وقدرون على المنافسة.

(٢) رسالة رؤية مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية

ميترو

التنشئة على شكر الله سبحانه وتعالى والاهتمام بالآخرين وبالبيئة. تنفيذ خدمات تعليمية عالية الجودة مبنية على قيم الشخصية والمعايير الوطنية التربوية. قم بتطوير إمكانات التلاميذ وإبداعهم على النحو الأمثل حتى يتمكنوا من المنافسة عالمياً مع الحفاظ على جذورهم في قيم الدين والثقافة وشخصية الأمة الإندونيسية. خلق ثقافة مدرسية نظيفة وجميلة وجذابة ولطيفة وخدمة ممتازة وإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٣) اهدف من مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية

ميترو

زيادة قيمة العبادة عند الله سبحانه وتعالى والتسامح والاهتمامات الاجتماعية والبيئية. تنفيذ خدمات تعليمية عالية الجودة، وتنمية قيم الشخصية، وتحقيق معايير التعليم الوطنية. تنمية إمكانيات وإبداع الخريجين القادرين على المنافسة عالمياً مع إظهار هوبيتهم. إنشاء مدارس تبدو نظيفة وجذابة، ومهذبة في الخدمة الممتازة، وإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

بـ- عرض التنفيذ الإجرائي

هذا البحث هو بحث إجرائي في الفصول الدراسية. تم إجراء هذا البحث بالتعاون ، في هذه الحالة الباحثة كمدرسةنفذ عملية التعليم وتعاون مع معلم المادة. الغرض من هذه الدراسة هو استخدام الألعاب اللغة لإتقان المفردات لتلاميذ الفصل الثامن من مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ . تم إجراء هذا البحث في دورتين وكل دور تتكون من ٣ اللقاءات . تمت ملاحظة بيانات التلاميذ والمعلمة مع أوراق الملاحظات أثناء عملية التعليم. ويتم الحصول على بيانات مخرجات تعلم التلاميذ من نتائج الاختبارات التي أجريت في نهاية كل دورة.

١- الدور الأول

تم تنفيذ التعليم في الدور الأول في ثلاثة لقاءات. وللقاء الأول يوم الأحد ١ أغسطس ٢٠٢١ لمدة حصتين (20×20 دقيقة) ، وللقاء الثاني الثلاثاء ٣ أغسطس ٢٠٢١ لمدة حصتين (20×20 دقيقة) ،

وللقاء الثالث يوم الأحد ٨ أغسطس ٢٠٢١ تم إجراؤها لمدة حصتين (٢٠ × ٢٠ دقيقة).

أ. التخطيط

في هذه مرحلة التخطيط خطة الباحثة لتطبيق أسلوب لعب اللغة في كل دورة مكونة من ثلاثة لقاءات الحالات المفعولة في التخطيط هي:

(١) إقامة بحث حيث أن موضوع البحث ٢٥ طالب وطالبة.
 (٢) تحديد المناقشة الرئيسية في الدور الأول وهي مع المادة

"الساعة"

(٣) إعداد مصادر التعليم مثل الكتب المدرسية العربية للفصل الثامن

(٤) ضع خطة درس باستخدام طريقة لعب اللغة
 (٥) صنع أدوات جمع البيانات، وهي أوراق ملاحظة النشاط التلاميذ وأدوات التقييم.

ب. التنفيذ

في هذه المراحل، تخطيط التدريس الذي التخطيط والتنفيذ في أنشطة التدريس في الفصل وإعطاء الاختبار في اللقاء الأول يعطى في الأول التدريس الاختبار القبلي (pretest) وأما معرفة ترقية فهم التلاميذ وبعد بتطبيق وسائل التعليم. لعب اللغة تفعل الإختبار البعدى في الآخر الدور في اللقاء الثالث في آخر

(١) اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الأول يوم الأحد ١ أغسطس ٢٠٢١ ملدة حصتين (٢ × ٢٠ دقيقة). ومادة الدراسة "الساعة".

واما الخطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاطة الأولى

تبدأ تنفيذ انشطة هذا التعليم لسلام والدعاء. تقوم الباحثة بدور المعلمة تتعارف نفسها، وبعد ذلك ثم تدرك لترابط لسؤال والجواب عن "الساعة" وتحت الباحثة للتلاميذ بيان أغراض تعلم "الساعة" وإيصال أغراض التعليم المبلغة.

(ب) النشاطة الأساسية

ت تكون انشطة الأساسية من الاكتشاف والتطوير والتأكيد. في مرحلة الاكتشاف أدت الباحثة الأسئلة والأجوبة عن المادة ثم حفر الباحثة معرفة التلاميذ الأولية عن المفردات الجديدة عن المادة "الساعة" ثم شرحت الباحثة المادة التي يتم دراستها. في هذا اللقاء الأول لم تطبق الباحثة وسائل لعب اللغة ولكن يزال تطبق الطريقة التي يستخدمها معلم اللغة العربية وهي طريقة الحاضرة.

عندما شرحت الباحثة المادة، كان لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين ما زالوا يلعبون ولم يتبعوا للتفسير المقدم من الباحثة، وفي هذا اللقاء لا تمكن

السيطرة على حالة الفصل. بعد أن انتهت الباحثة من شرحت المادة، طلب الباحث من التلاميذ العمل على عينة الأسئلة في ورقة العمل الخاصة بهم معاً، وأشرف الباحثة على التلاميذ أثناء عملية التعليم، كما قام الباحثة بتوجيه والإجابة على أسئلة التلاميذ الذين لم يفهموا، ولكن في اللقاء الأول كان العديد من التلاميذ ما زلوا يخجلون من طرح الأسئلة.

(ج) النشاطة الأخيرة

استخلصت الباحثة والتلاميذ بشأن المادة التي تمت دراستها ثم تطرح الباحثة والتلاميذ أسئلة عن المادة التي لم تتضح بعد، ثم تطلب الباحثة من جميع التلاميذ دراسة المادة التالية. تختتم المعلمة الدرس بقراءة الحمدلة والدعاة والسلام

(٢) اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في الدور الأول يوم الثلاثاء ٣ أغسطس ٢٠٢١ لمدة ساعتين (٢٠ × ٢٠ دقيقة). مادة "يوميتنا في المدرسة"

واما الخطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاطة الأول

تببدأ تنفيذ انشطة هذا التعليم لسلام والدعاة. ثم تتدارك لترابط لسؤال والجواب عن المادة السابقة هي "

يوميتنا في المدرسة " وحثّ الباحثة للتلاميذ ببيان أغراض التعليم المبلغة.

(ب) النشاطة الأساسية

ت تكون انشطة الأساسية من الاكتشاف والتطوير والتأكد. في مرحلة الاكتشاف أدت الباحثة الأسئلة والأجوبة عن المادة ثم حفر الباحثة معرفة التلاميذ الأولية عن المفردات الجديدة عن المادة " يوميتنا في المدرسة ".

ثم شرحت الباحثة المادة ويتطور المادة باستخدام طريقة لعب اللغة عن المادة " يوميتنا في المدرسة ". تستخدم الباحثة لعب اللغة هي اقتران الكلمات، قبل أن تبدأ لعب اقتران الكلمات، شرحت الباحثة قواعد لعب اقتران الكلمات، بعد شرحت قواعد لعب، ثم تذكر الباحثة كلمة واحدة على أنها الكلمة الأول التي ستبدأ. جملة ثم تقوم الباحثة بتعيين تلميذ واحد لمواصلة الجملة بذكر كلمة ثم يربط صدقته بجانبه وهكذا. وفي مرحلة التعزيز تقوم المعلمة بإجراء الأسئلة والأجوبة مع التلاميذ

(ج) النشاطة الأخيرة

تطرح المعلمة والتلاميذ أسئلة حول الأشياء غير الواضحة المتعلقة بالمادة التي قمت دراستها ثم تقدمون استنتاجات في نهاية الدرس، ثم تطلب المعلمة من جميع التلاميذ دراسة المادة التالية للمجتمع التالي حتى يتمكنوا

من ذلك أكثر سهولة في فهم المادة. تختتم المعلمة الدرس
بقراءة الحمدلة والدعاء والسلام

(٣) اللقاء الثالث

اللقاء الثالث في الدور الأول يوم الأحد ٨
أغسطس ٢٠٢١ تم لمدة ساعتين (٢ × ٢٠ دقيقة)،

المادة "يوميتنا في المدرسة"

واما الخطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاطة الأولى

تببدأ تنفيذ انشطة هذا التعليم لسلام والدعاء. ثم
تتدارك لترابط سؤال والجواب عن المادة السابقة هي
"يوميتنا في المدرسة" وتحث الباحثة للتلاميذ ببيان أغراض
التعليم المبلغة.

(ب) النشاطة الأساسية

ت تكون انشطة الأساسية من الاكتشاف والتطوير
والتأكد. في مرحلة الاكتشاف أدت الباحثة الأسئلة
والأجوبة عن المادة ثم حفر الباحثة معرفة التلاميذ الأولية
عن المفردات الجديدة عن المادة "يوميتنا في المدرسة" ثم
شرحـتـ البـاحـثـةـ المـادـةـ وـيـطـورـ المـادـةـ باـسـتـخـدـامـ طـرـيقـةـ لـعـبـ
الـلـغـةـ عـنـ المـادـةـ "يـومـيـتـناـ فـيـ المـدـرـسـةـ"

تـسـتـخـدـمـ البـاحـثـةـ لـعـبـ اللـغـةـ هـيـ اـقـتـرـانـ الـكـلـمـاتـ،ـ
وـجـهـ الـبـاحـثـةـ عـلـىـ الـفـورـ أـحـدـ التـلـامـيـذـ ليـذـكـرـ إـحـدـىـ

الكلمات لبدء جملة واستمر مع صدقته بجانبه وهكذا. وفي مرحلة التعزيز تقوم المعلمة بإجراء الأسئلة والأجوبة مع التلاميذ ثم قامت الباحثة بإعطاء التلاميذ أسئلة ما الاختبار بعد كمداد للتقييم التعليمي.

(ج) النشاطة الأخيرة

استخلصت الباحثة والتلاميذ بشأن المادة التي تمت دراستها ثم تطرح الباحثة والتلاميذ أسئلة عن المادة التي لم تتضح بعد ، ثم تطلب الباحثة من جميع التلاميذ دراسة المادة التالية. تختتم المعلمة الدرس بقراءة الحمدلة والدعاء والسلام

ج. الملاحظة او المراقبة

١ - انشطة التلاميذ في الدور الأول

بعد مرحلة العمل، تكون المرحلة التالية هي مرحلة الملاحظة أو المراقبة. تم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل مدرس اللغة العربية، وهو السيد كوماردين، الماجستير كمراقب. تم عمل الملاحظات أثناء عملية التعليم من بداية الدرس إلى نهايته هناك عدة مراحل في عمل الملاحظات، أولها مراقبة انشطة التعليم باستخدام طريقة لعب اللغة. في هذه المرحلة، يتم إجراء الملاحظات التي تم تجميعها وتقييم نتائج الإجراء باستخدام تنسيق الملاحظة والتقييم المعد. نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها هي:

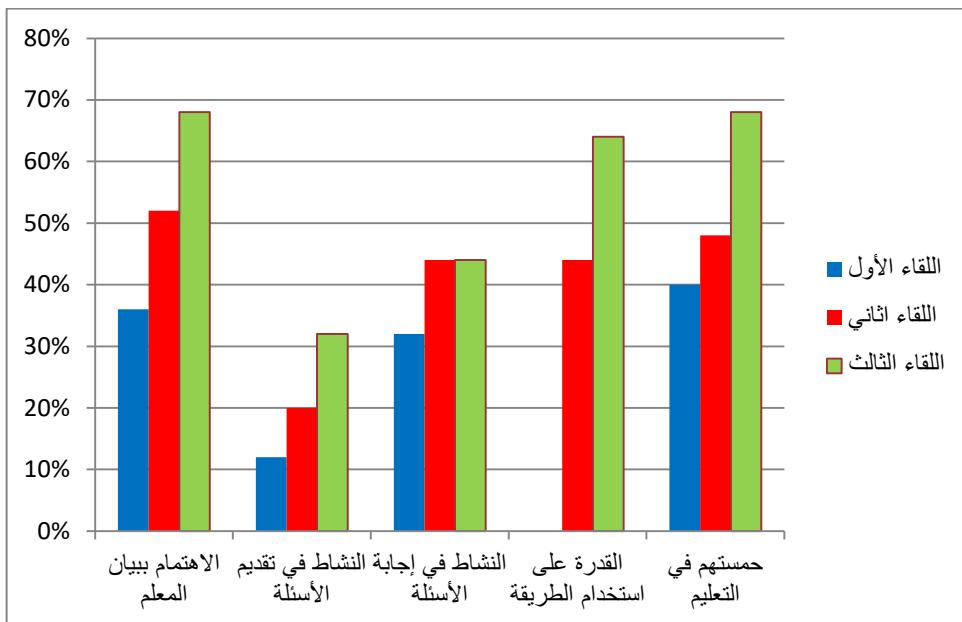
الجدول : ٢

تحصل انشطة التعليم التلاميذ في الدور الأول

التسوية	اللقاء			الأنسنة الملاحظة	الرقم
	٣	٢	١		
%٥٢	%٦٨	%٥٢	%٣٦	الاهتمام ببيان المعلمة	١
%٢١	%٣٢	%٢٠	%١٢	النشاط في تقديم الأسئلة	٢
%٤٤	%٥٦	%٤٤	%٣٢	النشاط في إجابة الأسئلة	٣
%٣٦	%٦٤	%٤٤	-	القدرة على استخدام الطريقة	٤
%٥٢	%٦٨	%٤٨	%٤٠	حستهم في التعليم	٥
%٤١	٥٧,٦ %	٤١,٦ %	%٢٤	التسوية	

رسم البيان : ١

تحصل انشطة تعليم التلاميذ في الدور الأول



البيان:

١. الاهتمام ببيان المعلمة
٢. النشاط في تقديم الأسئلة
٣. النشاط في إجابة الأسئلة
٤. القدرة على استخدام الطريقة
٥. حمستهم في التعليم

بناءً على الجدول المذكور، تمكن ملاحظة أن انشطة التلاميذ قد زادت من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث في الدور الأول. كانت نتائج التلاميذ الذين الاهتمام ببيان المعلمة في اللقاء الأول %٣٦، وللقاء الثاني %٥٢، وللقاء الثالث %٦٨. نتائج التلاميذ الذين النشاط في تقديم الأسئلة في اللقاء الأول هي %١٢ ، اللقاء الثاني %٢٠ ، اللقاء الثالث، %٣٢. كانت نتائج التلاميذ الذين النشاط في إجابة الأسئلة في اللقاء الأول %٣٢ في اللقاء الثاني %٤٤ في اللقاء الثالث %٥٦. نتائج التلاميذ القدرة على استخدام الطريقة في اللقاء الأول لم يستخدمو طريقة اللقاء الثاني %٤٤ اللقاء الثالث %٦٤. كانت نتائج التلاميذ حمستهم في التعليم في اللقاء الأول %٤٠ ، وللقاء الثاني %٤٨، وللقاء الثالث %٦٨.

بشكل عام، من نتائج انشطة التلاميذ الخمسة، تمكن الاستنتاج أن عملية التعليم في الدور الأول لم تكن تسير على ما يرام ولم تصل إلى الهدف المحدد، لأن متوسط العدد لا يزال %٤١. وذلك لأنه أثناء تنفيذ الدور الأول لم يكن التلاميذ معتمدين على

المشاركة في التعليم بنشاطه التعليمي التي تم تنفيذها في الفصل باستخدام طريقة لعب اللغة، لذلك كانت هناك حاجة إلى تحسينات في الدور التالية.

٢ - التحصل الدراسي في الدور الأول

بني تقيم التحصل الدراسي التلاميذ بعد أن أجرى الباحثة اختباراً قبلى وبعدى التلاميذ فصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية، بإجمالي ٢٥ طالباً مع KKM (الحد الأدنى لمعايير الاتكمال) من ٧٠ لمعرفة نتائج إتقان مفردات التلاميذ بعد تطبيق طريقة لعب اللغة. نتائج الاختبار كالتالي:

الجدول: ٣

نتائج ارتقاء ترقية اتقان المفردات في الإختبار القبلي والإختبار البعدى

الإختبار البعدى			الإختبار القبلي			لقب	رقم
غير نجاح	نجاح	قيمة	غير نجاح	نجاح	قيمة		
✓	٧٥	٧			٥٠	برليان	١
✓		٥٠	✓		٤٥	حبيب	٢
		٦٠	✓		٤٠	لطفي	٣
✓		٦٠	✓		٥٠	ريحان	٤
✓		٦٠	✓		٥٥	ايو	٥
	✓	٨٠		✓	٧٥	إقبال	٦
✓		٦٠	✓		٥٠	فاقه	٧
	✓	٧٥	✓		٥٠	رافي	٨
	✓	٧٥		✓	٧٥	رزقي	٩

	✓	٨٠		✓	٧٥	مزكي	١٠
✓		٥٥	✓		٤٠	دفا	١١
✓		٦٠	✓		٥٠	ناتاسيا	١٢
	✓	٨٠		✓	٧٥	عائشة	١٣
✓		٦٠	✓		٤٠	عزيزية	١٤
	✓	٨٠	✓		٥٥	راني	١٥
✓		٦٠	✓		٤٥	ريحان	١٦
	✓	٨٠	✓		٥٠	ريكي	١٧
	✓	٧٥	✓		٥٠	سلسبيلة	١٨
✓		٥٠	✓		٤٠	اغوع	١٩
	✓	٧٥		✓	٧٥	تيارا	٢٠
	✓	٧٥		✓	٧٥	توتى	٢١
✓		٦٠	✓		٤٥	فيينا	٢٢
✓		٦٠	✓		٥٠	ولدان	٢٣
	✓	٧٥		✓	٧٥	زهراء	٢٤
✓		٦٠	✓		٤٥	سندي	٢٥
١٣	١٢	١٦٨٠	١٨	٧	١٣٧٥	الجمال	
		٦٧٦٢			٥٥	التسوية	

الجدول: ٤

نتائج ارتقاء ترقية اتقان المفردات في الإختبار القبلي والإختبار البعدى

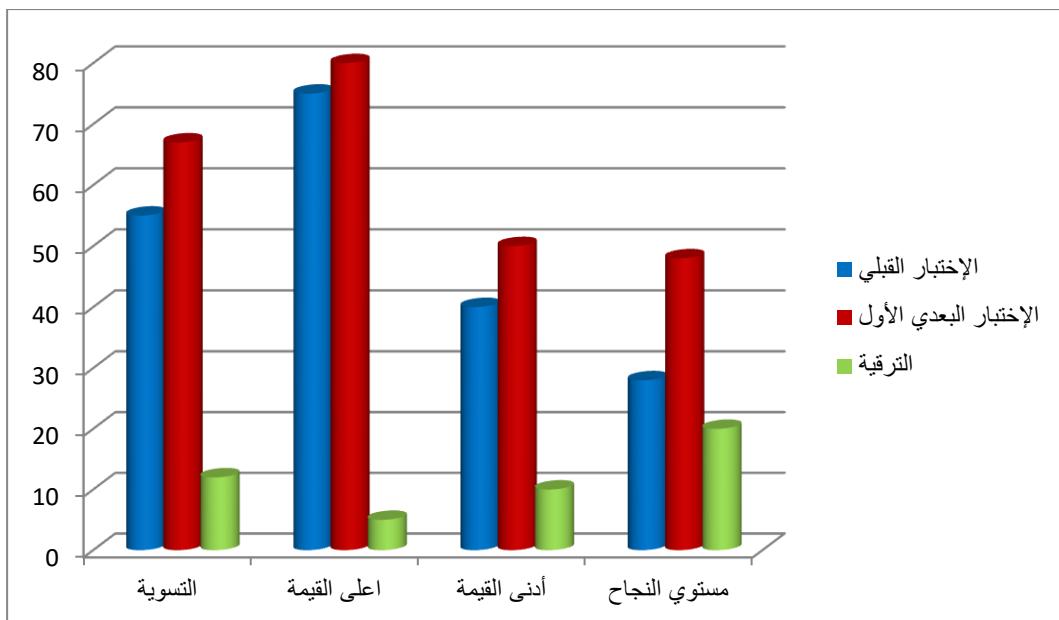
الرقم	المؤشرات	الدور الأول		الإختبار القبلي	الإختبار البعدى الأول	الترقية
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدى الأول			الترقية

١٢٠٢	٦٧٦٢	٥٥	التسوية	١
٥	٨٠	٧٥	اعلى القيمة	٢
١٠	٥٠	٤٠	أدنى القيمة	٣
%٢٠	%٤٨	%٢٨	مستوي النجاح	٤

وفي اجل الأوضح في ارتقاء ترقية اتقان المفردات لدى تلاميذ في تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة لعب اللغة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية ميترو في رسم البيان الآتي:

الرسم البيان : ٢

نتائج ارتقاء ترقية اتقان المفردات في الإختبار القبلي والإختبار البعدى الأول



بناءً على ما السابق من الجدول والرسم، تمكن ملاحظة أن مستوى إتقان التلاميذ قبل استخدام طريقة لعب اللغة كان

٢٨% التسوية ، وبعد استخدام طريقة لعب اللغة ارتفع مستوى اكتمال التلاميذ إلى ٤٨% التسوية من ٦٧.٢.

د. الانعكاس في الدور الأول

بناءً على نتائج ملاحظات انشطة في الدور الأول، هناك عدة أمور تجحب على الباحثة تحسينها، وهي كالتالي:

١. معدل نجاح التلاميذ في الاختبار القبلي ٢٨% وفي الاختبار البعدى ٤٨%

٢. أعلى درجة في الاختبار القبلي هي ٧٥ وفي الاختبار البعدى ٨٠

٣. أدنى درجة في الاختبار القبلي هي ٤٠ وفي الاختبار البعدى ٥٠.

٤. كانوا أقل اهتماما عند ما شرحت المعلمة بحيث لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يزالون مرتبكين في عملية التعليم باستخدام طريقة لعب اللغة

٥. لا يزال هناك عدد قليل من التلاميذ الذين يتقنون المفردات جيداً

بناءً على انعكاس الدور الأول، تجحب أن تكون الباحثةنفذت في الدور الثانية على النحو التالي:

١. تجحب أن تكون المعلمة ذكيا في إتقان احوال الفصل والتلاميذ.

٢. تعطى المعلمة شرحت ليس سريعا جدا ليسهل فهمهم.
٣. تعطى المعلمة زيادة التدريبات للتلاميذ الذين ينشطون في التعليم لحماستهم في تعلم.
٤. تعطى المعلمة مكافآت للتلاميذ الذين يحصلون على أكبر قيمة وشجاعة الإظهار او القدوم امامهم في الفصل.

٣- الدور الثاني

تم تنفيذ التعليم في الدور الأول في ثلاث لقاءات. وللقاء الأول يوم الأحد ١٥ أغسطس ٢٠٢١ مدة ساعتين (2×20 دقيقة)، وللقاء الثاني ١ يوم الأحد ٢٢ أغسطس ٢٠٢١ مدة ساعتين (2×20 دقيقة)، وللقاء الثالث يوم الثلاثاء ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ تم إجراؤها مدة ساعتين (2×20 دقيقة).

أ. التخطيط

يعتمد تخطيط العمل الذي سيتم تنفيذه في الدور الثاني على نتائج انعكاس الدور الأول. في الدور الثاني، يركز الباحثة الذي يعمل كمدرس بشكل أكبر على استخدام خطوات طريقة لعب اللغة، ويجب على المعلمة أيضاً أن تكون قادراً على إتقان موقف الفصل، والتأكيد أكثر على شرحت المواد، وتحفيز التلاميذ على أن يكونوا نشطين في عملية التعليم، ومراقبة صعوبات التلاميذ، وتحفيز التلاميذ على أن يكونوا متحمسين في عملية التعليم.

ب. التنفيذ

تم تنفيذ التعليم في الدور الثاني لثلاث اللقاءات. يتكون الاختبار في هذا الدور من إتقان مفردات التلميذ من خلال تطبيق لعب اللغة. في اللقاء الأخير هو إجراء اختبار (اختبار بعدي) لمعرفة الإنجاز.

(١) اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الثاني يوم الأحد ١٥ أغسطس ٢٠٢١ لمدة ساعتين (٢ × ٢٠ دقيقة). ومادة الدراسة " يوميتنا في البيت ".

واما الخطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاطة الأول

تببدأ تنفيذ انشطة هذا التعليم لسلام والدعاء. ثم تتدارك لترابط سؤال والجواب عن المادة السابقة هي " يوميتنا في البيت" وحثّ الباحثة للتلميذ بيان أغراض التعليم المبلغة

(ب) النشاطة الأساسية

تتكون انشطة الأساسية من الاكتشاف والتطوير والتأكد. في مرحلة الاكتشاف أدت الباحثة الأسئلة والأجوبة عن المادة ثم حفر الباحثة معرفة التلاميذ الأولية عن المفردات الجديدة عن المادة " يوميتنا في البيت " ثم شرحت الباحثة المادة ثم يطورها. المواد باستخدام طريقة لعب اللغة.

تستخدم الباحثة لعب اللغة وهي عبارة عن اقتران الكلمات حول مادة "يوميتنا في البيت"، قبل أن تبدأ لعب اللغة الاقتران كلمة، شرحت الباحثة قواعد لعب اقتران الكلمات، وبعد شرحت قواعد لعب تسؤال الباحثة التلاميذ للاستعداد والتركيز، تقول الباحثة كلمة واحدة كأول كلمة تبدأ الجملة ثم يعين الباحثة طالبًا واحدًا لمواصلة الجملة بذكر الكلمة ثم يتابع صدقته بجانبه وهكذا. وفي مرحلة التقوية تراجع الباحثة المادة التي تم دراستها ثم تطرح الأسئلة والأجوبة وفي نهاية الدرس تمنح الباحثة جوائز التلاميذ الذين تمكّنهم الإجابة على أسئلة الباحثة بشكل صحيح.

(ج) النشاطة الأخيرة

في هذه النشاطة تعمل المعلمة الإنعكاس في إنشاطة التعليمية ويستدل المدرس المادة الدراسية بجميع التلاميذ وتأكيد المادة الدراسية وإعطاء النتيجة وإعطاء الواجب المنزل تختتم المعلمة الدرس بقراءة الحمدلة والدعاة والسلام.

(١) اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في الدور الثاني يوم الأحد ٢٢ أغسطس ٢٠٢١
لمدة ساعتين (٢ × ٢٠ دقيقة). ومادة الدراسة " يوميتنا في البيت ".

واما الخطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاطة الأول

تبدأ تنفيذ انشطة هذا التعليم لسلام والدعاء. ثم تدارك لترابط لسؤال والجواب عن المادة السابقة هي " يوميتنا في البيت" وحثّ الباحثة للتلاميذ بيان أغراض التعليم المبلغة ثم طلبت الباحثة مناقشة نتائج واجبات المنزلية التلاميذ بعد ذلك

(ب) النشاطة الأساسية

ت تكون انشطة الأساسية من الاكتشاف والتطوير والتأكد. في مرحلة الاكتشاف أدت الباحثة الأسئلة والأجوبة عن المادة واجبات المنزلية ثم شرحت الباحثة المادة ثم يطورها المواد باستخدام طريقة لعب اللغة.

تستخدم الباحثة لعب اللغة وهي عبارة عن اقتران الكلمات حول مادة " يوميةتنا في البيت" ، قبل أن تبدأ لعب اللغة الاقتران كلمة، شرحت الباحثة قواعد لعب اقتران الكلمات، وبعد شرحت قواعد لعب تسأل الباحثة التلاميذ للاستعداد والتركيز، تقول الباحثة كلمة واحدة كأول كلمة تبدأ الجملة ثم يعين الباحثة احد التلاميذ لمواصلة الجملة بذكر كلمة ثم يتابع صدقته بجانبه وهكذا. وفي مرحلة التقوية تراجع الباحثة المادة التي تم دراستها ثم تطرح الأسئلة والأجوبة وفي نهاية الدرس تمنح الباحثة

جوائز لطلاب الذين تمكّنهم الإجابة على أسئلة الباحثة
بشكل صحيح.

(ج) النشاطة الأخيرة

استخلصت الباحثة والطلاب بشأن المادة التي تمت دراستها ثم طرح الباحثة والطلاب أسئلة عن المادة التي لم تتضح بعد، ثم طلب الباحثة من جميع الطلاب دراسة المادة التالية. تختتم المعلمة الدرس بقراءة الحمد لله والدعاء والسلام.

(١) اللقاء الثالث

اللقاء الثالث في الدور الثاني يوم الثلاثاء ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ مدة ساعتين (2×٢٠ دقيقة). ومادة الدراسة " يوميتنا في البيت".

واما الخطوات التعليم هي كما يلي:

(أ) النشاطة الأولى

تببدأ تنفيذ انشطة هذا التعليم لسلام والدعاء. ثم تدارك لترابط سؤال والجواب عن المادة السابقة هي " يوميتنا في البيت" وتحثّ الباحثة للطلاب بيان أغراض التعليم المبلغة

(ب) النشاطة الأساسية

ت تكون انشطة الأساسية من الاكتشاف والتطوير والتأكد. في مرحلة الاكتشاف أدت الباحثة الأسئلة

والأجوبة عن المادة ثم حفر الباحثة معرفة التلاميذ الأولية عن المفردات الجديدة عن المادة " يوميتنا في البيت ".

ثم شرحت الباحثة المادة ثم تطورها. المواد باستخدام طريقة لعب اللغة. تستخدم الباحثة لعب اللغة وهي عبارة عن اقتران الكلمات حول مادة " يوميةتنا في البيت " ، قبل أن تبدأ كلمة لعب لغة الاقتران، شرحت الباحثة قواعد لعب اقتران الكلمات، وبعد شرحت قواعد لعب تسؤال الباحثة التلاميذ للاستعداد والتركيز، تقول الباحثة كلمة واحدة كأول كلمة تبدأ الجملة ثم يعين الباحثة أحد التلاميذ لمواصلة الجملة بذكر كلمة ثم يتتابع صدقته في جنبه وهكذا. وفي مرحلة التقوية يراجع الباحثة المادة التي تم دراستها ثم تطرح الأسئلة والأجوبة وفي نهاية الدرس تمنح الباحثة جوائز للذين تمكّنهم الإجابة على أسئلة الباحثة بشكل صحيح. ثم طرح الباحثة أسئلة ما الاختبار بعد على التلاميذ كمواد للتقدير التعليمي.

(ج) الشاطئة الأخيرة

استخلصت الباحثة والتلاميذ بشأن المادة التي تمت دراستها ثم تطرح الباحثة والتلاميذ أسئلة عن المادة التي لم تتضح بعد، ثم تطلب الباحثة من جميع التلاميذ دراسة المادة التالية. تختتم المعلمة الدرس بقراءة الحمدلة والدعاء والسلام.

ج. الملاحظة او المراقبة

١- لانشطة التلاميذ في الدور الثاني

بعد مرحلة العمل، تكون المرحلة التالية هي مرحلة الملاحظة أو المراقبة. تم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل مدرس اللغة العربية، وهو السيد كوماردين الماجستير كمراقب. تم عمل الملاحظات أثناء عملية التعليم من بداية الدرس إلى نهايته هناك عدة مراحل في عمل الملاحظات، أولها مراقبة انشطة التعليم باستخدام طريقة لعب اللغة. في هذه المرحلة، يتم إجراء الملاحظات التي تم تجميعها وتقييم نتائج الإجراء باستخدام تنسيق الملاحظة والتقييم المعد. نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها هي:

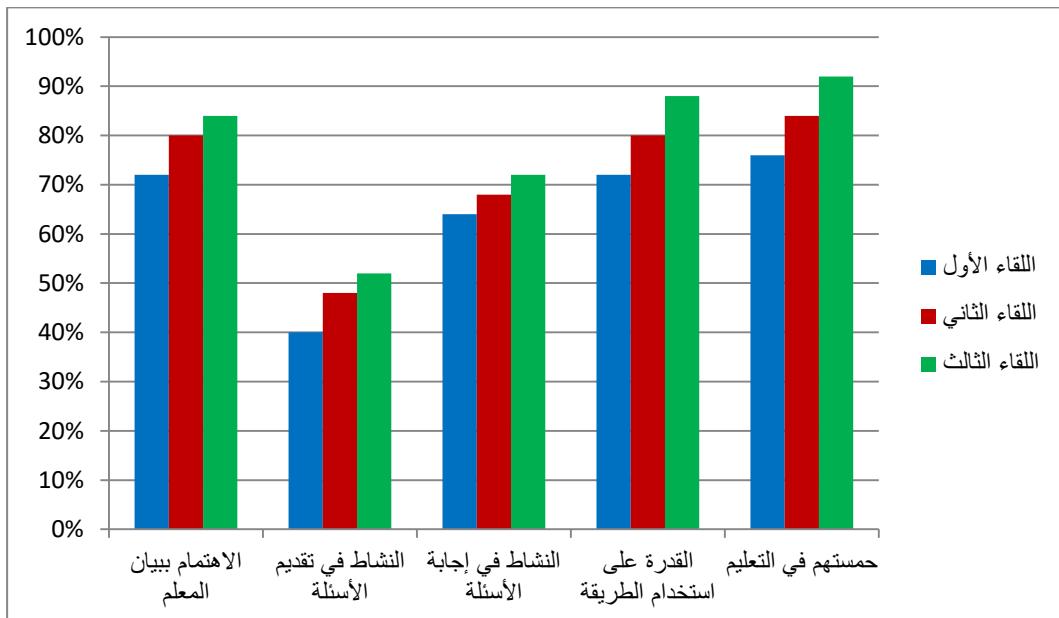
الجدول: ٥

تحصيل انشطة التعليم التلاميذ في الدور الثاني

التسوية	اللقاء			الأنسنة الملاحظة	الرقم
	٣	٢	١		
٧٨	%٨٤	%٨٠	%٧٢	الاهتمام ببيان المعلمة	١
٤٧	%٥٢	%٤٨	%٤٠	النشاط في تقديم الأسئلة	٢
٦٨	%٧٢	%٦٨	%٦٤	النشاط في إجابة الأسئلة	٣
٨٠	%٨٨	%٨٠	%٧٢	القدرة على استخدام الطريقة	٤
٨٤	%٩٢	%٨٤	%٧٦	حسنتهم في التعليم	٥
٧١،٤	٧٧،٦	٧٢	٦٤،٨	التسوية	

الرسم البيان : ٣

تحصل انشطة التعليم التلاميذ في الدور الثاني



البيان:

١. الاهتمام ببيان المعلمة
٢. النشاط في تقديم الأسئلة
٣. النشاط في إجابة الأسئلة
٤. القدرة على استخدام الطريقة
٥. حمستهم في التعليم

بناءً على ما السابق من الجدول والرسم ، تمكن ملاحظة أن انشطة التلاميذية قد زادت من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث في الدور الثاني. كانت نتائج التلاميذ الذين الاهتمام ببيان المعلمة في اللقاء الأول %٧٢ ، وللقاء الثاني %٨٠ ، وللقاء الثالث %٨٤ . نتائج التلاميذ الذين النشاط في تقديم الأسئلة في اللقاء

الأول هي ٤٠٪، اللقاء الثاني ٤٨٪، اللقاء الثالث، ٥٢٪. كانت نتائج التلاميذ الذين النشاط في إجابة الأسئلة في اللقاء الأول ٦٤٪ في اللقاء الثاني ٦٨٪ في اللقاء الثالث ٧٢٪. نتائج التلاميذ القدرة الطريقة في اللقاء الأول ٧٢٪ اللقاء الثاني، ٨٠٪ اللقاء الثالث ٨٨٪. كانت نتائج التلاميذ حمستهم في التعليم في اللقاء الأول ٧٦٪ ، واللقاء الثاني ٨٤٪، و اللقاء الثالث ٩٢٪.

بشكل عام، من نتائج انشطة التلاميذ الخمسة، تمكن الاستنتاج أن عملية التعليم في الدور الثاني كانت تسير على ما يرام ووصلت إلى المهد المحدد، لأن متوسط العدد هو ٧١.٤. هذا لأنه أثناء تنفيذ الدور الثاني، اعتاد التلاميذ على المشاركة في التعليم بانشطة التعليم التي تم تطبيقها في الفصل باستخدام طريقة الدراما الاجتماعية للدراما القصيرة، وتمكنهم تصحيح أوجه القصور في انشطة التعليم في الدور الأول.

٢- التحصل الدراسي في الدور الثاني

بني تقييم التحصل الدراسي التلاميذ بعد أن أجرى الباحثة الإختبار البعدى الأول و الإختبار البعدى الثاني التلاميذ فصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية ، بإجمالي ٢٥ طالباً مع KKM (المهد الأدنى لمعايير الاتكمال) من ٧٠ لمعرفة نتائج إتقان مفردات التلاميذ بعد تطبيق اللغة طريقة لعب. نتائج الاختبار كالتالي:

الجدول: ٦

نتائج ارتقاء ترقية اتقان المفردات في الإختبار البعدى الأول والإختبار

البعدى الثاني

الإختبار البعدى الثاني			الإختبار البعدى الأول			لقب	رقم
غير نجاح	نجاح	قيم	غير نجاح	نجاح	قيم		
	✓	٨٠		✓	٧٥	برليان	١
	✓	٩٠	✓		٥٠	حبيب	٢
✓		٦٥			٦٠	لطفي	٣
	✓	٧٥	✓		٦٠	ريحان	٤
	✓	٩٠	✓		٦٠	ايو	٥
	✓	٩٥		✓	٨٠	إقبال	٦
✓		٦٥	✓		٦٠	فاقه	٧
	✓	٩٠		✓	٧٥	Rafi	٨
	✓	٩٠		✓	٧٥	رزقي	٩
	✓	٩٥		✓	٨٠	مزكي	١٠
	✓	٩٥	✓		٥٥	دفا	١١
	✓	٩٠	✓		٦٠	ناتاسيا	١٢
	✓	٩٠		✓	٨٠	عائشة	١٣
	✓	٨٠	✓		٦٠	عزيزية	١٤
	✓	٩٠		✓	٨٠	راني	١٥
	✓	٨٥	✓		٦٠	ريحان	١٦
	✓	٨٥		✓	٨٠	ريكي	١٧
	✓	٩٥		✓	٧٥	سلسبيلة	١٨

✓		٦٥	✓		٥٠	اغوع	١٩
	✓	٩٠		✓	٧٥	تيارا	٢٠
	✓	٩٠		✓	٧٥	توتى	٢١
	✓	٩٠	✓		٦٠	فيينا	٢٢
	✓	٨٥	✓		٦٠	ولدان	٢٣
	✓	٩٠		✓	٧٥	زهراء	٢٤
	✓	٨٠	✓		٦٠	سندي	٢٥
٣	٢٢	٢١٣٥	١٣	١٢	١٦٨٠	الجمال	
		٨٥،٤			٦٧،٢	التسوية	

الجدول ٧:

نتائج ارتقاء ترقية اتقان المفردات في الإختبار البعدى الأول والإختبار

البعدى الثاني

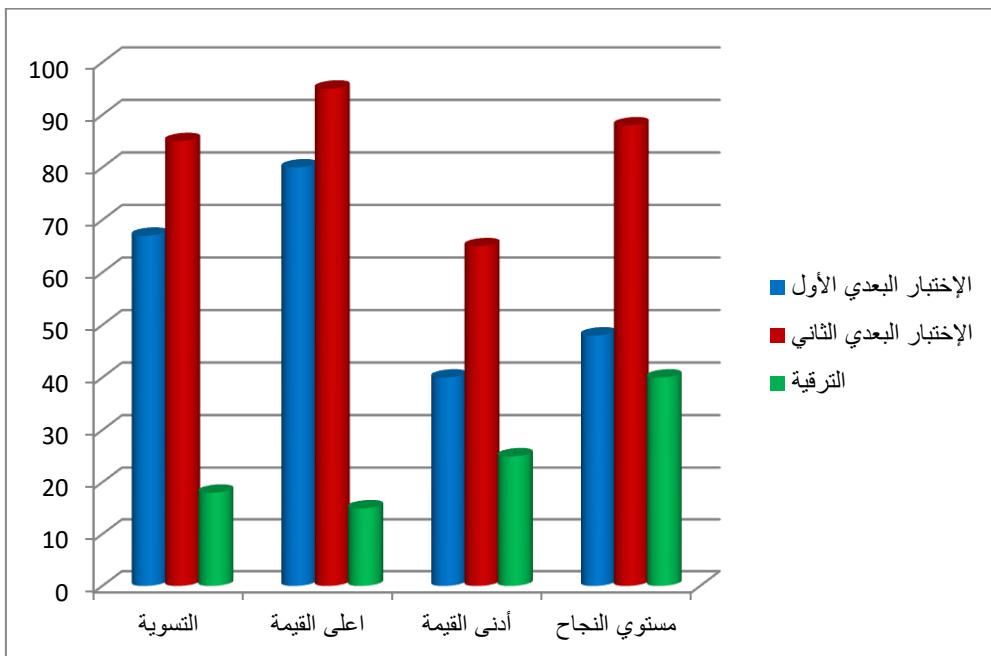
الرقم	المؤشرات	الدور الثاني	الإختبار البعدى الثاني	الإختبار البعدى الأول	الترقية
			الإختبار البعدى الثاني	الإختبار البعدى الأول	الإختبار
١	التسوية	٦٧،٢	٨٥،٤	١٨،٢	
٢	اعلى القيمة	٨٠	٩٥		١٥
٣	أدنى القيمة	٤٠	٦٥		٢٥
٤	مستوى النجاح	%٤٨	%٨٨	%٤٠	

وفي اجل الأوضح في ارتقاء ترقية اتقان المفردات لدى تلاميذ في
تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة أساليب الألعاب اللغة لدى تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية ميترو في رسم البياني الآتي:

الرسم البياني: ٤

نتائج ارتقاء ترقية المفردات في الإختبار البعدى الأول والإختبار
البعدى الثاني



بناءً على ما السابق من الجدول والرسم ، تمكن ملاحظة أن مستوى اكتمال التلاميذ في الدور الثاني في تنفيذ الاختبار البعدى الأول كان بمتوسط ٦٧.٢ ، وفي الاختبار البعدى الثاني ارتفع مستوى %٤٨ الاكتمال إلى %٨٨ بمتوسط ٤٠.٨٥.

٤ - تحليل البيانات ومناقشتها

بعد الباحثة التنفيذ الإجرائي من الدور الأول حتى الدور الثاني، تعطى الباحثة الاختبار القبلي الاختبار البعدى الأول والاختبار

البعدي الثاني. قامت الباحثة تحليل البيانات عن حاصلات الاختبارات لاجل معرفة ترقية تحصل الدراسي ومستوى نجاح التعليم.

الجدول: ٨

بيانات عن انشطة التلاميذ في الدور الأول والثاني

الرقم	الأنسنة الملاحظة	الدور الأول	الدور الثاني	الارتفاع
١	الاهتمام ببيان المعلمة	%٥٥	%٧٨	%٢٦
٢	النشاط في تقديم الأسئلة	%٢١	%٤٧	%٢٦
٣	النشاط في إجابة الأسئلة	%٤٤	%٦٨	%٢٤
٤	القدرة على استخدام الطريقة	%٣٦	%٨٠	%٤٤
٥	حسنتهم في التعليم	%٥٢	%٨٤	%٣٢
	التسوية	%٤١	%٧١،٤	%٥٠،٤

بناءً على الجدول المذكور، تمكن ملاحظة أن انشطة التلاميذ قد زادت من الدور الأول إلى الدور الثاني. كانت نتائج التلاميذ الذين الاهتمام ببيان المعلمة في الدور الأول %٥٢، والدور الثاني %٧٨. كانت نتائج التلاميذ الذين النشاط في تقديم الأسئلة في الدور الأول %٢١ وفي الدور الثاني %٤٧. كانت نتائج التلاميذ الذين النشاط في إجابة الأسئلة في الدور الأول %٤٤ وفي الدور الثاني %٦٨. كانت نتائج التلاميذ القدرة على استخدام الطريقة في الدور الأول %٣٦ والدور الثاني %٨٠. كانت نتائج التلاميذ المتحمسين في لتعلم في الدور الأول %٥٢ في الدور الثاني %٨٤.

الجدول: ٩

نتائج إرتقاء ترقية إتقان المفردات في الدور الأول والدور الثاني

الدور الثاني	الدور الأول		المؤشرات	الرقم
الاختبار البعدى الثاني	الاختبار الأول	الاختبار القبلي		
٨٥,٤	٦٧,٢	٥٥	التسوية	١
٩٥	٨٠	٧٥	أعلى القيمة	٢
٦٥	٤٠	٤٠	أدنى القيمة	٣
%٨٨	%٤٨	%٢٨	مستوي النجاح	٤

بناءً على الجدول المذكور، تمكن ملاحظة أن مستوى اكتمال التلاميذ في الدور الأول في تنفيذ الاختبار القبلي هو %٢٨ بمتوسط ٥٥ ، وفي الاختبار البعدى الأول يرتفع مستوى الاكتمال إلى ٤٨ مع متوسط ٦٧.٢ ، وفي الاختبار البعدى الثاني يرتفع معدل النجاح إلى %٨٨ بمتوسط ٨٥.٤.

يوضح التفسير المذكور أن نتائج تعلم التلاميذ قد أظهرت زيادة في الإتقان بعد إعطاء الإجراءات باستخدام الألعاب اللغة. لذلك تمكن ملاحظة أنه في الدور الأول إلى الدور الثاني قد ازداد ووصل إلى مؤشرات النجاح التي تم تحديدها في هذه الدراسة ، وهي تحقيق نتائج تعلم إتقان المفردات أعلى من KKM وهو ٧٠ .

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشات الإجرائي للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لدورتين ، تمكن استنتاج أن استخدام أسلوب لعب اللغة يمكن أن يحسن انشطة تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية. متوسط نشاط تعلم التلاميذ في الدور الأول هو ٤١٪ والدور الثاني ٧٤٪. في هذه الحالة، تمكن إثبات أن هناك زيادة عن الدور الأول والدور الثاني، وهي ٣٣٪. مخرجات تعلم التلاميذ في الدور الأول ٤٨٪ وفي الدور الثاني ٨٨٪ أي بزيادة ٤٠٪. وتجاوز مستوى اكتمال مخرجات تعلم الطالب في نهاية الدور عن الهدف المحدد سلفاً والبالغ ٧٠٪.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث الإجرائي الصفي يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. للمدرس

من المأمول أن يتم استخدام طريقة لعب اللغة هذه كدليل جديد تمكنه المساهمة بالأفكار والمعلومات، خاصة ملجمي اللغة العربية في تحسين نتائج وانشطة تعلم التلاميذ.

٢. لرئيس المدرسة

من المتوقع أن تكون المدرسة أكثر نشاطاً في تحفيز المعلمةين على تطبيق التعليم باستخدام طريقة لعب اللغة أثناء عملية التعليم.

٣. لطلاب

في عملية التعليم، يجب أن يكون التلميذ نشطين دائمًا في طرح الأسئلة والإجابة عليها من المعلمة، وتمكن أن تكونوا نشطين في كل درس يعطيه المعلمة.

المراجع الأجنبية

- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2012).
- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010).
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009).
- Ahmad Arifin, "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Jurnal An Nabighoh* Vol 19 No 02 (2017).
- Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab* (CV. LADUNY ALIFATAMA, 2018).
- Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", (*Jurnal ARABIYAT: Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban* Vol. 1, No. 2, Desember 2014) Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2011).
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2012).
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pres, 2011).
- Fathul Mujib Dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (DIVA Press, 2013).
- Fathul Mujib Dan Nailul Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab.*
- J.SUTARJO, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2013).
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembang Profesi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013).
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012).
- Maya Sari, Oyib Sulaeman, dan Fitri Annisa, "Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Terhadap Peningkatan Penggunaan Kosa Kata Bahasa Inggris," *Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 1, No. 2 (2018).
- Muhammad Afandi, S.Pd.,M.Pd, Evi Chamalah, S.Pd., M.Pd, dan Oktarina Puspita Wardani, S.Pd., M.Pd, *Model Dan Metode Pembelajaran Sekolah* (semarang: UNISSULA PRESS, 2013).

- Nadiah Faridah, Nur Anisah Ridwan, dan Lilik Nur Kholidah, “Penerapan Media Smart Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Siswa Kelas III MI Miftahul Huda Gresik,” *Prosoding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Tindakan Kelas, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&B* (Bandung: Alfabet, 2012).
- Suharsimi Arikunto, et, dan al, *Penelitian Tindakanb Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2013).
- Yosha Hestiyani, “Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Kosakata Disekolah” *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* No. 2, Oktober 2019.
- Yosha Hestiyani, “Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah,” *ALSUNIYAT: Jurnal Peneltian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* vol.2 (t.t.).
- Zahratun Fajriah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) melalui penggunaan media kartu kata bergambar (penelitian tindakan pada siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015),” *JURNAL:PENDIDIKAN USIA DINI* Volume 9 (2015).

المراجع العربية

رشد احمد طعيمة، المرخع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ٦١٩، t.t.).

رشد احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه (الرباط: ابسكو، ١٩٨٩).

الف تشو نتاري. الرسالة العلمية تطبيق لعب اللغة عصا الكلمات في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية معارف للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

فضيلة الرحمة. الرسالة العلمية تطبيق وسائل لعب اللغة لترقية مهارات الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لمبونج الشرقية العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

محمود كامل النافعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (ملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

ناصف مصطفى عبد العزيز، لعب اللغة في تعليم اللغة الأجنبية (الرياض: دار المريخ، ١٣، ١٩٨٣).

يكاك حير انساء. مجلة تطبيق أسلوب الغناء في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية معارف فوربا لعكا.

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti :

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Proses Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	---------------------	-----------	---------------------	----------------	-----------	---------------	----------------

1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royng • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	1	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab keelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi		<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royng • Kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		<ul style="list-style-type: none"> - gambar yang sesuai tema / topik Internet

		dengan lingkungan sosial sekitar		• Kerja keras • Percaya diri • Kerjasa ma		/ VCD
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis	- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang عَنْ - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: أُسْتَلَةُ عَنِ السَّاعَةِ؛ الْجَمْعُ لِلْإِسْمِيَّةِ؛	3.1.1 Memahami struktur jumlah ismiyah tentang “jam” dan jumlah ismiyah 3.1.2 Memahami perbedaan penggunaan kata untuk mutbada’ dan khabar 3.1.3 Menjelaskan isi	Mengamati : <ul style="list-style-type: none">• Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan• Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan• Menyimak wacana dari suara guru/kaset/fi	Penilaian <ul style="list-style-type: none">• Tes tulis• Tes lisan• Penugasan		

			wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan. Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab	lm dan menirukan pelafalan dan intonasinya.				
4.1		4.1.1	Menyusun	• Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat • Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang		x Penilaian		

<p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik jam dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang jumlah ismiyah</p> <p>nyanya:</p> <p>4.1.2 Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”.</p> <p>4.1.3 Melakukan dialog (hiwar) terkait topik tentang “jam”.</p> <p>4.1.4 Membandingkan</p>	<p>“jam” dan <i>jumlah ismiyah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		
--	---	--	--	--	--

		<p>antara kalimat mutbada' dan khabar terkait topik tentang "jam".</p> <p>4.1.5 Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia</p>	<p>lisani.</p> <ul style="list-style-type: none">Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang "jam" secara lisaniMenanyakan tentang <i>jumlah ismiyah</i> yang belum difahami <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">Melafalkan kata/frase/kal				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>imat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film</p> <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>terkait topik tentang “jam”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang menanyakan jam dan <i>jumlah ismiyah</i>.• Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.• Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>dengan kaidah tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menentukan struktur <i>jumlah ismiyah</i> tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah <i>jumlah</i>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p><i>ismiyah.</i></p> <p>Mengasosiasiakan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i> berkaitan topik tentang “jam”.• Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang			
--	--	--	--	--	--	--

			Indonesia. <ul style="list-style-type: none">• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i>• Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu				
--	--	--	--	--	--	--	--

			wacana lisan/tulisan. <ul style="list-style-type: none">• Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Memperaga kan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.• Menyampai			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>kan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan.• Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>izin, instruksi dan memperken alkan diri dalam bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah</i> <i>ismiyah</i>• Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”.			
--	--	--	--	--	--	--

1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab		1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong rugi • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	1	<p>- Buku paket Bahasa Arab keelas VII Kurma 13.</p> <p>- Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</p> <p>- Gambarr-gambarr yang sesuai tema / topik Interne</p>
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa		2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam		<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		

		kehidupan sehari – hari				t / VCD
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang المدرسة في - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: المفرد المفعول الفاعل هو ل 	<p>3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan arikata, frase, kalimat bahasaAr absesuai denganstruktur kalimatanya ng berkaitan dengan topik:</p> <p>يومياتنا في المدرسة</p> <p>baiksecar alisan maupunte rtulis</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat ● Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip ● Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. ● Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufradat yang didengar. ● Mengamati teks yang terdapat 	<p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	-	-

		3.2.2	Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis Mengide	dalam bacaan “keseharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ulbih</i> . Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” . • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai 			
--	--	-------	--	---	--	--	--

			<p>ntifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan. 			
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يُوْمَيْتَا ف ب أ		4.2.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> 	<p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		

<p>ج م د ر س ة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>berkaitan denganنا يومياتنا في المدرسة</p> <p>4.2.2 Membedakan penggunaan kata untuk mu'anna ts dan mudzakk ar</p> <p>4.2.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah</p>	<p>dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ulbih..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ulbih.</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara kalimat <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan 			
---	--	---	--	--	--

		<p>fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih..</p> <p>4.2.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih Arab dengan</p>	<p><i>maf'ulbih</i>.terkait topik yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” ● Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah” ● Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> ● Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana 			
--	--	--	---	--	--	--

		orang Indonesia	<p>lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none">● Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah”● Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none">● Mengungkapkan perintah dan berita● Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.● Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai				
--	--	--------------------	---	--	--	--	--

			<p>dengan kaidah <i>jumlah fi 'liyah</i> dan <i>fa 'il mufrad</i> dan <i>maf'ulbih..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah <i>jumlah fi 'liyah</i> dan <i>fa 'il mufrad</i> dan <i>maf'ulbih..</i> ● Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” 			
1.3 Mengamalka n sikap amanah	1.3.1 Menunjuk an sikap amanah sebagai	-	Afektif: - Guru membiasakan sikap amanah	<ul style="list-style-type: none"> ● Religi s ● Mandir i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengamatan ● Penilaian diri ● Penilaian antar teman 	1 - Buku paket Bahasa Arab

<p>sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>		<p>anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>- Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong • Kejuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjama 	<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal 		<p>-</p>	<p>kealas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gamar-gambarr yang sesuai tema / topik Interne t / VCD</p>
<p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan</p>		<p>2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		<p>-</p>	

<p>an bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>		<p>mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 		
<p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang يوميات في البيت - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai</p>	<p>3.3.1</p>	<p>Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan darikata, frase, kalimat bahasa Arab sesuaidegan</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip 	<p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	

<p>berkaitan dengan topik :</p> <p>يُوْمَيَّاتِنَا فِي الْبَيْتِ</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>berikut:</p> <p>الْجَمْلَاتُ وَأَنْواعُهَا مَعَ</p>	<p>strukturka limat yangberka itan dengantop ik keseharia n kita di rumah”</p> <p>يُوْمَيَّاتِنَا فِي الْبَيْتِ</p> <p>baiksecara lisan maupunte rtulis Mengiden tifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topi k “keseharia n kita di rumah” yang dipelajari</p> <p>3.3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. ● Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. ● Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di rumah” <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari. ● Menjawab 			
<p>4.3</p> <p>Mendemonst</p>		<p>4.3.1 Merangk aikan</p>	<p>Penilaian</p>			

<p>rasikan ungkapaninformasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p style="text-align: center;">يُوْمَيَّاتُ</p> <p style="text-align: center;">فِ</p> <p style="text-align: center;">دِ</p> <p style="text-align: center;">إِ</p> <p style="text-align: center;">لِ</p> <p style="text-align: center;">بِ</p> <p style="text-align: center;">بِ</p> <p style="text-align: center;">تِ</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.3.2</p>	<p>kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”. Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.</p>	<p>pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”. Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan. <p>Mengeksplora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 	
---	--------------	---	---	--	--

		4.3.3	Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.	si: <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam <i>dhamirjamak</i>”. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam <i>dhamirjamak</i>”. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. 			
		4.3.4	Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai				

		<p>4.3.5 kaidah yang dipelajari . Menghaf al kosa kata baru sesuai tema/topik “kesehari an kita di rumah”</p>	<ul style="list-style-type: none">● Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “jumlah <i>ismiyah</i> dan <i>fi ’liyah</i> dan macam-macam <i>dhamirjamak</i>”. <p>Mengasosiasika n:</p> <ul style="list-style-type: none">● Membandingkan antara <i>jumlah ismiyah</i> dan <i>jumlah fi ’liyah</i> terkait topik yang dipelajari.● Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari● Menyimpulkan			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none">• Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'anats</i> dan <i>mudzakkars</i>• Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan/tulisan.• Menemukan makna kata dalam teks• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Mengungkapkan perintah dan berita• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.• Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah <i>ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam <i>dhamirjamak</i>”.• Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.• Menyampaikan			
--	--	--	---	--	--	--

			isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”				
--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui

Metro,2021

Kepala Sekolah

Guru Mapel Bahasa Arab

M. Iqbal Beny Saputra, M.Pd.I

M. Komarudin, M.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP TMI Roudlatul Qur'an

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 20 menit

Siklus/pertemuan : 1/1(satu)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

3. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis.
4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **الساعة** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang **الساعة**

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

C. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Membaca (القراءة) Kosakata tentang **الساعة**

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. Ceramah
2. Tanya Jawab dan Diskusi
3. Demonstrasi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a	10

	<p>bersama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab 3. Absensi siswa 4. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi). 5. Memotivasi siswa 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik tentang <i>الساعة</i> 2. Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip 3. Siswa menghafal kosakata dengan baik tentang materi yang dipelajari 4. Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru dan menirukan pelafalan kata, frasa, intonasi dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan. 5. Mencermati isi kandungan teks qira'ah tentang <i>الساعة</i> 6. Mencoba menerjemahkan isi kandungan teks tentang <i>الساعة</i> 7. Mencoba mengungkapkan dan memahami/mengerti kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks 8. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan 	40
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran. 2. Mengadakan evaluasi 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada per- 	10

	<p>temuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;</p> <p>5. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>	
--	---	--

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
2. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN :

NO	Variabel	Indikator pencapaian	Tes	Skor
1	Penguasaan kosakata bahasa arab	Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik	Tulis	
2		Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar	Lisan	
3		Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan	Tulis	

Metro, 2021
Guru Praktik

Lia Nur Safitri

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : SMP TMI Roudlatul Qur'an

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 20 menit

Siklus/pertemuan : 1/2 (Dua)

C. KOMPETENSI INTI

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

D. KOMPETENSI DASAR

5. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
6. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

7. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **يومياتنا في المدرسة** baik secara lisan maupun tertulis.
8. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **يومياتنا في المدرسة** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

F. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

G. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang **يومياتنا في المدرسة**

4. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
5. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
6. Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

H. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Membaca **يومياتنا في المدرسة** (قراءة) Kosakata tentang

I. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

4. Ceramah
5. Tanya Jawab dan Diskusi
6. Demonstrasi

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	7. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama. 8. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab	5

	<p>9. Absensi siswa</p> <p>10. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).</p> <p>11. Memotivasi siswa</p> <p>12. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</p>	
Inti	<p>9. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik tentang <i>يومياتنا في المدرسة</i></p> <p>10. Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</p> <p>11. Siswa menghafal kosakata dengan baik tentang materi yang dipelajari</p> <p>12. Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru dan menirukan pelafalan kata, frasa, intonasi dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.</p> <p>13. Mencermati isi kandungan teks qira'ah tentang <i>يومياتنا في المدرسة</i></p> <p>14. Mencoba menerjemahkan isi kandungan teks tentang <i>يومياتنا في المدرسة</i></p> <p>15. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari lembar buku kerja</p> <p>16. Guru mulai menerapkan permainan bahasa berupa sambung kata tentang materi <i>يومياتنا في المدرسة</i></p> <p>17. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan</p>	25
Penutup	6. Guru dan peserta didik merefleksikan prose pembelajaran.	10

	<p>7. Mengadakan evaluasi</p> <p>8. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>9. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;</p> <p>10. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>	
--	---	--

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

3. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
4. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN :

NO	Variabel	Indikator pencapaian	Tes	Skor
1	Penguasaan kosakata bahasa arab	Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik	Tulis	
2		Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar	Lisan	
3		Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan	Tulis	

Metro, 2021
Guru Praktik



Lia Nur Safitri

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : SMP TMI Roudlatul Qur'an

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 20 menit

Siklus/pertemuan : 1/3 (Tiga)

E. KOMPETENSI INTI

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

F. KOMPETENSI DASAR

9. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
10. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

11. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **يومياتنا في المدرسة** baik secara lisan maupun tertulis.
12. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **يومياتنا في المدرسة** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

K. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

L. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang **يومياتنا في المدرسة**

7. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
8. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
9. Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

M. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Kaidah-Kaidah (قواعد) Kosakata tentang **يومياتنا في المدرسة**

N. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

7. Ceramah
8. Tanya Jawab dan Diskusi
9. Demonstrasi

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	13. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama. 14. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab	5

	<p>15. Absensi siswa</p> <p>16. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).</p> <p>17. Memotivasi siswa</p> <p>18. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</p>	
Inti	<p>18. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik tentang يومياتنا في المدرسة</p> <p>19. Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</p> <p>20. Siswa menghafal kosakata dengan baik tentang materi yang dipelajari</p> <p>21. Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru dan menirukan pelafalan kata, frasa, intonasi dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.</p> <p>22. Mencermati isi kandungan teks tentang يومياتنا في المدرسة.</p> <p>23. Mencoba menerjemahkan isi kandungan teks tentang يومياتنا في المدرسة</p> <p>24. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari lembar buku kerja</p> <p>25. Guru mulai menggunakan permainan bahasa berupa sambung kata tentang materi يومياتنا في المدرسة</p> <p>26. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan</p>	30
Penutup	11. Guru dan peserta didik merefleksikan prose pembelajaran.	5

	<p>12. Mengadakan evaluasi</p> <p>13. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>14. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;</p> <p>15. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>	
--	--	--

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

5. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
6. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN :

NO	Variabel	Indikator pencapaian	Tes	Skor
1	Penguasaan kosakata bahasa arab	Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik	Tulis	
2		Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar	Lisan	
3		Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan	Tulis	

Metro, 2021
Guru Praktik



Lia Nur Safitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMP TMI Roudlatul Qur'an

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 20 menit

Siklus/pertemuan : 2/1 (satu)

G. KOMPETENSI INTI

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

H. KOMPETENSI DASAR

13. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
14. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

15. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **يومياتنا في البيت** baik secara lisan maupun tertulis.
16. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **يومياتنا في البيت** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

P. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

Q. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang **يومياتنا في البيت**

10. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
11. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
12. Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

R. MATERI POKOK/ESENSIAL :

يومياتنا في البيت (الحوار) Kosakata tentang

S. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- 14 Ceramah
- 15 Tanya Jawab dan Diskusi
- 16 Demonstrasi

T. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	19. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama. 20. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab	5

	21. Absensi siswa 22. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi). 23. Memotivasi siswa 24. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	
Inti	27. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik tentang <i>يومياتنا في البيت</i> 28. Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip 29. Siswa menghafal kosakata dengan baik tentang materi yang dipelajari 30. Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru dan menirukan pelafalan kata, frasa, intonasi dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan. 31. Mencermati isi kandungan teks tentang <i>يومياتنا في البيت</i> . 32. Mencoba menerjemahkan isi kandungan teks tentang <i>يومياتنا في البيت</i> 33. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari lembar buku kerja 34. Guru mulai menggunakan permainan bahasa berupa sambung kata tentang materi <i>يومياتنا في البيت</i> 35. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan	30
Penutup	16. Guru dan peserta didik merefleksikan prose pembelajaran.	5

	<p>17. Mengadakan evaluasi</p> <p>18. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>19. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;</p> <p>20. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>	
--	--	--

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

- 7. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
- 8. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN :

NO	Variabel	Indikator pencapaian	Tes	Skor
1	Penguasaan kosakata bahasa arab	Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik	Tulis	
2		Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar	Lisan	
3		Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan	Tulis	

Metro, 2021
Guru Praktik



Lia Nur Safitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMP TMI Roudlatul Qur'an

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 20 menit

Siklus/pertemuan : 2/2 (dua)

I. KOMPETENSI INTI

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

J. KOMPETENSI DASAR

17. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
18. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

19. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **يومياتنا في البيت** baik secara lisan maupun tertulis.
20. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **يومياتنا في البيت** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

U. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

V. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang **يومياتنا في البيت**

13. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
14. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
15. Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

W. MATERI POKOK/ESENSIAL :

يومياتنا في البيت (القراءة) Kosakata tentang

X. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- 17 Ceramah
- 18 Tanya Jawab dan Diskusi
- 19 Demonstrasi

Y. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	25. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama. 26. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab	5

	27. Absensi siswa 28. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi). 29. Memotivasi siswa 30. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	
Inti	36. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik tentang <i>يومياتنا في البيت</i> 37. Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip 38. Siswa menghafal kosakata dengan baik tentang materi yang dipelajari 39. Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru dan menirukan pelafalan kata, frasa, intonasi dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan. 40. Mencermati isi kandungan teks tentang <i>يومياتنا في البيت</i> . 41. Mencoba menerjemahkan isi kandungan teks tentang <i>يومياتنا في البيت</i> 42. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari lembar buku kerja 43. Guru mulai menggunakan permainan bahasa berupa sambung kata tentang materi <i>يومياتنا في البيت</i> 44. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan	30
Penutup	21. Guru dan peserta didik merefleksikan prose pembelajaran.	5

	<p>22. Mengadakan evaluasi</p> <p>23. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>24. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;</p> <p>25. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>	
--	--	--

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

9. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
10. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN :

NO	Variabel	Indikator pencapaian	Tes	Skor
1	Penguasaan kosakata bahasa arab	Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik	Tulis	
2		Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar	Lisan	
3		Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan	Tulis	

Metro, 2021
Guru Praktik



Lia Nur Safitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMP TMI Roudlatul Qur'an

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 20 menit

Siklus/pertemuan : 2/3 (dua)

K. KOMPETENSI INTI

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

L. KOMPETENSI DASAR

21. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
22. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

23. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **يومياتنا في البيت** baik secara lisan maupun tertulis.
24. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **يومياتنا في البيت** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Z. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

AA. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang **يومياتنا في البيت**

16. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
17. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.
18. Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

BB. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Kaidah-kaidah **يومياتنا في البيت** (القواعد) Kosakata tentang

CC.PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

10. Ceramah
11. Tanya Jawab dan Diskusi
12. Demonstrasi

DD. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	31. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama. 32. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab	5

	<p>33. Absensi siswa</p> <p>34. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).</p> <p>35. Memotivasi siswa</p> <p>36. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</p>	
Inti	<p>45. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik tentang <i>يومياتنا في البيت</i></p> <p>46. Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</p> <p>47. Siswa menghafal kosakata dengan baik tentang materi yang dipelajari</p> <p>48. Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru dan menirukan pelafalan kata, frasa, intonasi dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.</p> <p>49. Mencermati isi kandungan teks tentang <i>يومياتنا في البيت</i>.</p> <p>50. Mencoba menerjemahkan isi kandungan teks tentang <i>يومياتنا في البيت</i></p> <p>51. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari lembar buku kerja</p> <p>52. Guru mulai menggunakan permainan bahasa berupa sambung kata tentang materi <i>يومياتنا في البيت</i></p> <p>53. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan</p>	30
Penutup	26. Guru dan peserta didik merefleksikan prose pembelajaran.	5

	<p>27. Mengadakan evaluasi</p> <p>28. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>29. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;</p> <p>30. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>	
--	--	--

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

11. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
12. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN :

NO	Variabel	Indikator pencapaian	Tes	Skor
1	Penguasaan kosakata bahasa arab	Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik	Tulis	
2		Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar	Lisan	
3		Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan	Tulis	

Metro, 2021
Guru Praktik



Lia Nur Safitri

أدوات جمع البيانات
اتقان المفردات بإستخدام طريقة الألعاب اللغوية
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

KISI-KISI INSTRUMEN TES PENGUASAAN KOSAKATA

Kompetensi Inti : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuinya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema **يوميتنا**

baik secara lisan maupun tulisan في البيت

A. Soal Pretest dan Postest siklus 1

NO	Variabel	Indikator pencapaian	Tes	skor
1	Penguasaan kosakata bahasa arab	Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali kosa kata dengan baik dan benar		
2		siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik		
3		Siswa mampu menggunakan dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan		

SOAL PRE TEST

Sekolah : SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VIII/1

اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د!

١. ما معنى غسل

- د. Mencuci ج. Menyapu ب. Meja أ. penghapus

٢. ما معنى أصلّى الصبح جماعة؟

- Sholat subuh berjamaah ج. Bangun tidur أ.
 Menyisir rambut د. menggosok gigi ب.
 ٣. ما معنى أمشطُ الشعر؟

- Sholat subuh ج. Menyapu lantai أ.
 berjamaah

Menyisir rambut د. Menyetrika pakaian ب.

٤. أذاكِر الدُّرُوسَ فِي غُرْفَةِ المَذَكَرَةِ

- Sholat subuh ج. Mengingat pelajaran أ.
 berjamaah

Menyisir rambut د. Menyetrika pakaian ب.

٥. "أَرْجِعْ مِنَ الْمَسْجِدِ" Apakah makna dari kata

Datang dari masjid ج. Pulang dari masjid أ.

Datang dari د. Pulang dari sekolah ب.
 Sekolah

٦. ما معنى الرِّيَاضِيَاتِ؟

- Sejarah kebudayaan islam ج. Matematika أ.

Olahraga د. Bahasa Indonesia ب.

٧. ما معنى تَارِيخُ الْحَضَارةِ الْإِسْلَامِيَّةِ؟

Bahasa Indonesia Sejarah kebudayaan islam . ج.

Bahasa Arab د . Matematika ب .

٨. مَتَى تَرْجَع مِنَ الْمُدْرَسَةِ؟

أ. صَبَاحًا ج . لَيْلَا

ب. نَهَارٌ د . بَعْدَ صَلَاتَةِ الظَّهَرِ

Terjemahkan Kedalam Bahasa Arab “ Dia Belajar Dikelas ” ! ٩

أ. هو تدرس في الفصل ج . تدرس في الفصل هو

ب. تدرس هو في الفصل د . في الفصل هو تدرس

١٠. مَا مَعْنَى إِسْتِرِيحٍ؟

Istirahat ج . Datang أ.

Pulang د . Membuka ب .

إخْتَار الْكَلِمَة الصَّحِيحَة فِيمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

١. نَدْرُس ... فِي مَعْمَلِ الْعِلُومِ

(العلوم الطبيعية - الرياضيات - والجغرافيا)

٢. نَتَحَدَّث فِي حِصَّة ... عَنْ بَعْضِ الآيَاتِ الْقُرْآنِيَّة

(الفقيه - التاريخ - التفسير)

٣. يَتَحَدَّثُ يُوسُفُ بِاللُّغَةِ ... جِيدًا

(العرب - التاريخ - التفسير)

٤. وَبَعْدَ الْإِسْتِرِاحَةِ نَدْرُس ... ، ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ

(ستة أيام - أربع حصص - لمدة ربع ساعة)

٥. أَذْهَبْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ، وَأَسْتَعِيْرُ ..
 (هَذِهِ الْقِصَّةُ - بَعْضُ الْكُتُبِ - أَحْيَانًاً أُخْرَى)

KUNCI JAWABAN SOAL PRE TEST

Kunci jawaban pilahan ganda

أ			
أ		ج	
		د	
أ			
ج		أ	

Kunci jawaban tertulis

١. العَهْلَهُومُ الطَّبِيعِيَّةُ

٢. التَّفْسِيرُ

٣. الْعَرَبُ

٤. لَمَدةِ رِبْعِ سَاعَةٍ

٥. أَحْيَانًاً أُخْرَى

BUTIR PENILAIAN

A. Penilaian Tes (Pilihan Ganda)

- | | |
|------------------------------|------|
| 1. Nilai Maksimal | :100 |
| 2. Jawaban benar setiap soal | :10 |

3. Jawaban salah setiap butir soal :0
4. Nilai total : Jumlah jawaban benar X 10
- B. Penilaian Tes Tertulis (terjemah)
1. Nilai Maksimal :100
 2. Jawaban benar setiap soal :20
 3. Jawaban salah setiap butir soal :0
- C. Format Penilaian Akhir
- $$\frac{\text{Nilai Tertulis} + \text{Nilai Pilihan Ganda}}{2}$$
- D. Rata-rata kelas : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$
- E. Persentase Ketuntasan
- $$\frac{\text{Jumlah nilai yang tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 10$$

SOAL POS TEST 1

Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/semester

: SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro
: Bahasa Arab
:VIII/1

اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د!

١. أَنَامُ عَلَى...، ثُمَّ أَسْتَيقِظُ مِن النَّوْمِ صَبَاحًا مُبَاكِرًّا

أ. السِّيَارَةُ ب. السَّرِيرُ ج. الْفُرْشَةُ د. الْمِكْنَسَةُ

٢. أَنْظِفْ أَلَّاسْنَانِ بِ...، ثُمَّ أَمْشُطُ الشَّعْرَ

أ. الْفُرْشَةُ ب. السِّيَارَةُ ج. التَّارِيخُ د. الْقَلْمَانُ

٣. الْخَادِمَةُ تَكْنُسُ الْأَرْضِيَّةَ بِ...

أ. الْمِكْنَسَةُ ب. الْمِسَحَةُ ج. الْقَلْمَانُ د. الْمِكْوَاهُ

٤. الطَّالِبُ يَمْسَحُ السَّبُورَةَ بِ...

أ. أَسْرِيرُ ب. الْقَلْمَانُ ج. الْجَافُ د. الْمِسَحَةُ

٥. يَتَنَاؤلُ أَيِ الْفَطُورُ، ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِ...

أ. الْقَلْمَانُ ب. الْمِسَحَةُ ج. السِّيَارَةُ د. السَّرِيرُ

٦. ... بَعْضَ الدُّرُوسِ بَعْدَ صَلَاتَةِ الْعِشَاءِ

أ. أَذَاقَرُ ب. أَصَلَّى ج. أَنَامُ د. أَسْتَحِمُ

٧. أَعْمَلُ الْوَجِبَ الْمُنْزَلِيَّ، ثُمَّ... عَلَى السَّرِيرِ

أ. أَرْتَدَيِ ب. أَنَامُ ج. أَذَاقَرُ د. أَصَلَّى

٨. ... مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا مُبَاكِرًا، ثُمَّ أَذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ

- أ. أَرْتَدِي ب. أَذَّاكِر ج. أَنْظِف د. أَسْتَيقِظ
٩. أَرْجَعَ مِنَ الْمَسْجِدِ، ثُمَّ... فِي الْحَمَامِ
- أ. أَسْتَحْمَ ب. أَنَّامَ ج. أَنْظِف د. أَذَّاكِر
- ١٠ ... مَلَابِسُ الْمَدْرَسَةِ وَ أَتَنَاؤلُ الْقُطُورِ
- أ. أَرْتَدِي ب. أَذَّاكِر ج. أَنْظِف د. أَسْتَيقِظ
- إِمْلَا الفَرَاغِ بِالْأَفْعَالِ الْمَنَاسِبَةِ الْلَّاتِيَّةِ!**
- تَكْنُسُ-يَرْكَبُ-يَكُوِي-يَسْتَمِعُ-تَغْسِلُ
- ١ - أَنْظُرْ إِلَى الْمَوْظَفِ، وَهُوَ... الْأَتُوبِيسُ
 - ٢ - أَنْظُرْ إِلَى الْخَادِمَةِ، وَهِيَ... الْأَرْضِيَّةِ بِالْمِكْنَسَةِ
 - ٣ - أَنْظُرْ إِلَى أُخْتِيِّ، وَهِيَ... الْمَلَابِسُ
 - ٤ - أَنْظُرْ إِلَى حَلِيلِ، وَهُوَ... الْمَلَابِسُ بِالْمِكْوَاهِ
 - ٥ - أَنْظُرْ إِلَى أَحْمَدَ، وَهُوَ... إِلَى أَخْبَارِ الْعَالَمِ

KUNCI JAWABAN SOAL POS TEST 1

Kunci jawaban pilahan ganda

أ. أَذَّاكِر		سَرِيرٌ	
م		أ. الْفُرْشَةُ	
تَيْقِظُ		أ. الْمِكْنَسَةُ	
أ. أَسْتَحْمَ		بِمْسَحَةٍ	

أ. أَرْتَدِي		سَيَارَة	
--------------	--	----------	--

Kunci jawaban tertulis

يَكُوِي	٤	بَرَّكَب	١
يَسْتَمِع	٥	تَكْنُس	٢
		تَغْسِيل	٣

BUTIR PENILAIAN

- A. Penilaian Tes (Pilihan Ganda)
- 5. Nilai Maksimal :100
 - 6. Jawaban benar setiap soal :10
 - 7. Jawaban salah setiap butir soal :0
 - 8. Nilai total : Jumlah jawaban benar X 10
- B. Penilaian Tes Tertulis
- 4. Nilai Maksimal :100
 - 5. Jawaban benar setiap soal :20
 - 6. Jawaban salah setiap butir soal :0
- C. Format Penilaian Akhir
- $$\frac{\text{Nilai Tertulis} + \text{Nilai Pilihan Ganda}}{2}$$
- D. Rata-rata kelas : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$
- E. Persentase Ketuntasan
- $$\frac{\text{Jumlah nilai yang tuntas}}{\text{Jumlah Siwa}} \times 10$$

SOAL POS TEST 2

Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/semester

: SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro
: Bahasa Arab
:VIII/1

اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د!

١. الفلاح (-) النباتات والمواد الغذائية

أ. يزرع ب. يبيع ج. يطبخ د. المكنسة

٢. الكناس (-) الشوارع

أ. ينظم ب. يكتنف ج. التاريخ د. يبيع

٣. لا(-) أن أتكلّم باللغة العربية جيداً

أ. أحب ب. أريد ج. القلم د. أستطيع

٤. يلعب (-) كرة القدم

أ. الطباخ ب. البائع ج. اللاعب د. المسحاة

٥. (-) يبني المدارس والشوارع

أ. الطيب ب. المهندس ج. الشرطي د. السرير

٦. ماذا يعمل المهندس؟

أ. يفحص المريض ب. يزرع النباتات ج. يبني المباني

٧. ماذا يفعل الشرطي؟

أ. يبيع البضائع ب. ينظم المرور ج. يكتنف الشوارع

د. يَبْنِي المَبَانِي

٨. مَنْ يُعِدُّ الْأَطْعَمَةَ؟

أ. أَبَايْعَ

ب. الشُّرْطِي

ج. الطَّبَّاخ

د. الْكُنَاس

٩. مَنْ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةَ؟

أ. أَبَايْعَ

ب. الطَّلَابَ

ج. الْمَوَظِفُونَ

د. الْمُدَارِسُونَ

١٠. مَنْ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ؟

أ. الْمَهْنَدِسُ

ب. الطَّبِيبُ

ج. الْمَدَارِسُ

د. الطَّبَّاخُ

ترجم هذه الكلمة التالية الى اللغة الاندونيسية !

Terjemahkan kalimat ini ke bahasa indonesia !

١. رَجَعَ عُمَرٌ مِنَ الْمَدْرَسَةَ

٢. التِّلْمِيذُ نَشِيطٌ

٣. أَحْمَدٌ يُحِبُّ التَّحْدَثَ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

٤. أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْآنِ

٥. الْمَكْتَبَةُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ

KUNCI JAWABAN SOAL POS TEST 2

Kunci jawaban pilahan ganda

ج. يَبْنِي الْمَيَانِي		سَرِيرٌ
ب. يُؤَظِّمُ الْمُرُور		ج. التَّارِيخ
طَبَاخ		د. أَسْتَطِيع
ب. الطُّلَاب		أَعِب
ب. الطَّيِّب		ب. الْمَهْنِدِس

Kunci jawaban soal terjemah

1. Umar pulang dari sekolah
2. Murit yang aktif
3. Ahmad senang berbicara dengan bahasa arab
4. Saya ingin pergi ke perpustakaan sekarang
5. Perpustakaan dibelakang sekolahan

BUTIR PENILAIAN

F. Penilaian Tes (Pilihan Ganda)

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 9. Nilai Maksimal | :100 |
| 10. Jawaban benar setiap soal | :10 |
| 11. Jawaban salah setiap butir soal | :0 |
| 12. Nilai total | : Jumlah jawaban benar X 10 |

G. Penilaian Tes Tertulis (terjemah)

- | | |
|------------------------------------|------|
| 7. Nilai Maksimal | :100 |
| 8. Jawaban benar setiap soal | :20 |
| 9. Jawaban salah setiap butir soal | :0 |

H. Format Penilaian Akhir

$$\frac{Nilai\ Tertulis+Nilai\ Pilihan\ Ganda}{2}$$

- I. Rata-rata kelas : $\frac{Total\ Nilai\ Siswa}{Jumlah\ Siswa}$

J. Persentase Ketuntasan

$$\frac{\text{Jumlah nilai yang tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 10$$

B. Lembar Observasi Kerja Siswa

Lembar Observasi Kerja Siswa

Dalam kegiatan penguasaan kosakata dengan menggunakan permainan bahasa

No	Nama Siswa	Penguasaan kosakata			
		✓	✗	†	§

Beri tanda check list pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran.

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Aktif dalam mengajukan pertanyaan
3. Aktif dalam menjawab pertanyaan
4. Kemampuan menggunakan metode
5. Bersemangat dalam pembelajaran

C. Dokumentasi

Pedoman dokumentasi dalam penelitian ini adalah

1. Deskripsi lokasi dan sejarah SMP TMI Roudlatul Qur'an metro
2. Keadaan dan jumlah guru di SMP TMI Roudlatul Qur'an metro
3. Hasil pretest kemampuan penguasaan kosakata siswa SMP TMI Roudlatul Qur'an metro

4. Hasil postest kemampuan penguasaan kosakata siswa SMP TMI Roudlatul Qur'an metro
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus untuk penelitian SMP TMI Roudlatul Qur'an metro
6. Arsip foto pembelajaran siswa kelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur'an metro

**Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran
dengan menggunakan metode permainan bahasa**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pembelajaran : الساعة

Kelas/semester : VIII/1

Siklus/pertemuan : 1/1

No	Nama	Jenis Aktifitas					Juml
		1	2	3	4	5	
1	BAS	✓					1
2	HKZ					✓	1
3	LY						-
4	MR	✓	✓	✓			3
5	MAF			✓		✓	2
6	MIK	✓	✓	✓			3
7	MJFA						-
8	MRA					✓	1
9	MRN			✓			1
10	MS						-
11	NDR					✓	1
12	NKFA	✓					1
13	NAF	✓					1
14	NA F			✓		✓	2
15	RWF						-
16	RF					✓	1
17	RI						-
18	SP	✓	✓	✓		✓	4
19	SAAZ						-
20	TNA					✓	1
21	TH	✓		✓		✓	3
22	VAV						-
23	WZ					✓	1
24	ZAY	✓		✓			2
25	ZC						-
Jumlah		8	3	8	-	1	23

Persentase	3	1	32	-	4
------------	---	---	----	---	---

Keterangan :

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1= Memperhatikan penjelasan guru
- 2= Aktif dalam mengajukan pertanyaan
- 3= Aktif dalam menjawab pertanyaan
- 4= Kemampuan menggunakan metode
- 5= Bersemangat dalam pembelajaran

Observer



Lia Nur Safitri

**Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran
dengan menggunakan metode permainan bahasa**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pembelajaran : يوميّة في المدرسة
Kelas/semester : VIII/1
Siklus/pertemuan : 1/2

N	Nama	Jenis Aktifitas					Juml
		1	2	3	4	5	
1	BAS	✓	✓		✓		3
2	HKZ					✓	1
3	LY						-
4	MR	✓	✓	✓	✓	✓	5
5	MAF					✓	1
6	MIK	✓	✓	✓	✓	✓	4
7	MJFA						-
8	MRA	✓			✓	✓	3
9	MRN			✓	✓		2
10	MS	✓		✓	✓		3
11	NDR					✓	1
12	NKFA	✓		✓			2
13	NAF	✓			✓		2
14	NA F			✓	✓		2
15	RWF					✓	1
16	RF	✓		✓			2
17	RI					✓	1
18	SP	✓	✓	✓	✓		4
19	SAAZ						-
20	TNA					✓	1
21	TH	✓	✓	✓			3
22	VAV				✓	✓	2
23	WZ	✓		✓		✓	3
24	ZAY	✓					1
25	ZC	✓		✓	✓	✓	4

Jumlah	1	5	11	11	12	52
Persentase	5	20%	44	44	48	

Keterangan :

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1= Memperhatikan penjelasan guru
- 2= Aktif dalam mengajukan pertanyaan
- 3= Aktif dalam menjawab pertanyaan
- 4= Kemampuan menggunakan metode
- 5= Bersemangat dalam pembelajaran

Observer



Lia Nur Safitri

**Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran
dengan menggunakan metode permainan bahasa**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pembelajaran : يوميات في المدرسة :
Kelas/semester : VIII/1
Siklus/pertemuan : 1/3

No	Nama	Jenis Aktifitas					Juml
		1	2	3	4	5	
1	BAS	✓	✓	✓	✓	✓	5
2	HKZ					✓	1
3	LY	✓		✓			2
4	MR	✓	✓	✓	✓	✓	5
5	MAF				✓	✓	2
6	MIK	✓	✓	✓		✓	4
7	MJFA	✓			✓		2
8	MRA	✓			✓	✓	3
9	MRN			✓	✓	✓	3
10	MS	✓	✓	✓	✓	✓	5
11	NDR	✓	✓	✓	✓	✓	5
12	NKFA	✓			✓		2
13	NAF	✓	✓	✓	✓	✓	5
14	NA F			✓			1
15	RWF				✓	✓	2
16	RF	✓		✓	✓		3
17	RI					✓	1
18	SP	✓		✓	✓		3
19	SAAZ	✓				✓	2
20	TNA					✓	1
21	TH	✓	✓	✓	✓		4
22	VAV				✓	✓	2
23	WZ	✓				✓	2
24	ZAY	✓	✓	✓	✓		4

25	ZC	✓		✓		✓	3
Jumlah		17	8	1	16	17	72
Persentase		68	32	5	64	68	

Keterangan :

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1= Memperhatikan penjelasan guru
- 2= Aktif dalam mengajukan pertanyaan
- 3= Aktif dalam menjawab pertanyaan
- 4= Kemampuan menggunakan metode
- 5= Bersemangat dalam pembelajaran

Observer



Lia Nur Safitri

**Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran
dengan menggunakan metode permainan bahasa**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pembelajaran : يوميتنا في البيت

Kelas/semester : VIII/1

Siklus/pertemuan : 2/1

No	Nama	Jenis Aktifitas					Juml
		1	2	3	4	5	
1	BAS	✓	✓	✓	✓	✓	5
2	HKZ					✓	1
3	LY	✓		✓	✓		3
4	MR	✓	✓	✓	✓	✓	5
5	MAF				✓	✓	2
6	MIK	✓	✓	✓	✓	✓	5
7	MJFA	✓	✓	✓	✓	✓	5
8	MRA	✓	✓		✓	✓	4
9	MRN			✓	✓		2
10	MS	✓	✓	✓			3
11	NDR				✓	✓	2
12	NKFA	✓		✓	✓	✓	4
13	NAF	✓	✓	✓	✓	✓	5
14	NA F	✓	✓	✓			3
15	RWF				✓	✓	2
16	RF	✓		✓	✓		3
17	RI					✓	1
18	SP	✓		✓	✓		3
19	SAAZ	✓		✓	✓	✓	4
20	TNA					✓	1
21	TH	✓	✓	✓	✓	✓	5
22	VAV	✓	✓	✓	✓	✓	5
23	WZ	✓				✓	2

24	ZAY	✓		✓	✓	✓	4
25	ZC	✓		✓		✓	3
Jumlah		1	10	16	18	1	81
Persentase		7	40	64	72	7	

Keterangan :

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1= Memperhatikan penjelasan guru
- 2= Aktif dalam mengajukan pertanyaan
- 3= Aktif dalam menjawab pertanyaan
- 4= Kemampuan menggunakan metode
- 5= Bersemangat dalam pembelajaran

Observer



Lia Nur Safitri

**Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran
dengan menggunakan metode permainan bahasa**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pembelajaran : يوميات في البيت

Kelas/semester : VIII/1

Siklus/pertemuan : 2/2

No	Nama	Jenis Aktifitas					Juml
		1	2	3	4	5	
1	BAS	✓	✓	✓	✓	✓	5
2	HKZ	✓	✓		✓	✓	4
3	LY	✓		✓	✓		3
4	MR	✓	✓	✓	✓	✓	5
5	MAF				✓	✓	2
6	MIK	✓	✓	✓	✓	✓	5
7	MJFA	✓	✓	✓	✓	✓	5
8	MRA	✓	✓	✓	✓	✓	5
9	MRN			✓	✓		2
10	MS	✓	✓	✓			3
11	NDR	✓	✓		✓	✓	4
12	NKFA	✓		✓	✓	✓	4
13	NAF	✓	✓	✓	✓	✓	5
14	NA F	✓	✓	✓			3
15	RWF				✓	✓	2
16	RF	✓		✓	✓		3
17	RI				✓	✓	2
18	SP	✓		✓	✓		3
19	SAAZ	✓		✓	✓	✓	4
20	TNA					✓	1
21	TH	✓	✓	✓	✓	✓	5
22	VAV	✓	✓	✓	✓	✓	5
23	WZ	✓				✓	2

24	ZAY	✓		✓	✓	✓	4
25	ZC	✓		✓		✓	3
Jumlah		20	1	17	20	2	90
Persentase		80	4	68	80	8	

Keterangan :

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1= Memperhatikan penjelasan guru
- 2= Aktif dalam mengajukan pertanyaan
- 3= Aktif dalam menjawab pertanyaan
- 4= Kemampuan menggunakan metode
- 5= Bersemangat dalam pembelajaran

Observer



Lia Nur Safitri

**Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran
dengan menggunakan metode permainan bahasa**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pembelajaran : يوميتنا في البيت
Kelas/semester : VIII/1
Siklus/pertemuan : 2/3

No	Nama	Jenis Aktifitas					Juml
		1	2	3	4	5	
1	BAS	✓	✓	✓	✓	✓	5
2	HKZ	✓	✓		✓	✓	4
3	LY	✓	✓	✓	✓		4
4	MR	✓	✓	✓	✓	✓	5
5	MAF				✓	✓	2
6	MIK	✓	✓	✓	✓	✓	5
7	MJFA	✓	✓	✓	✓	✓	5
8	MRA	✓	✓	✓	✓	✓	5
9	MRN			✓	✓	✓	3
10	MS	✓	✓	✓	✓	✓	5
11	NDR	✓	✓		✓	✓	4
12	NKFA	✓		✓	✓	✓	4
13	NAF	✓	✓	✓	✓	✓	5
14	NA F	✓	✓	✓	✓	✓	5
15	RWF	✓		✓	✓	✓	4
16	RF	✓		✓	✓		3
17	RI				✓	✓	2
18	SP	✓	✓	✓	✓	✓	5
19	SAAZ	✓		✓	✓	✓	4
20	TNA						-
21	TH	✓	✓	✓	✓	✓	5
22	VAV	✓	✓	✓	✓	✓	5
23	WZ	✓				✓	2

24	ZAY	✓		✓	✓	✓	4
25	ZC	✓		✓			2
Jumlah		21	14	17	22	2	95
Persentase		84	52	72	88	8	

Keterangan :

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

- 1= Memperhatikan penjelasan guru
- 2= Aktif dalam mengajukan pertanyaan
- 3= Aktif dalam menjawab pertanyaan
- 4= Kemampuan menggunakan metode
- 5= Bersemangat dalam pembelajaran

Observer



Lia Nur Safitri



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1871/ln.28.1/J/TL.00/06/2021

Lampiran : -

Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,
Walfajri (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)

di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	:	LIA NUR SAFITRI
NPM	:	1701020030
Semester	:	8 (Delapan)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:	PENGGUNAAN PERMAINAN BAHASA UNTUK PENGUSAAN KOSA KATA SISWA KELAS VIII SMP TMI ROUDLATUL QURAN METRO

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 Juni 2021

Ketua Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab

Novita Rahmi, M.Pd

NIP 19851128 200912 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0782/ln.28.1/J/TL.00/03/2021

Lampiran :-

Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA SMP TMI ROUDLATUL QURAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	:	LIA NUR SAFITRI
NPM	:	1701020030
Semester	:	8 (Delapan)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:	PENGGUNAAN METODE PERMAINAN BAHASA UNTUK PENGUASAAN KOSA KATA SISWA KELAS VIII SMP TMI PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QURAN

untuk melakukan *pra-survey* di SMP TMI ROUDLATUL QURAN.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Maret 2021





تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية
معهد روضة القرآن الإسلامي

SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

(PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN)

NPSN : 10809699

NSS : 202126103024

TERAKREDITASI A

Jl. Mukti Praja 16 B Kel. Mulyoaji Kec. Metro Barat Kota Metro (0725) 41442 Kode Pos. 34125

Email: smptmimetro@gmail.com website: www.Smptmimetro.sch.id, www.pprq.or.id

Nomor : 082/ SMP-TMI RQ/IV/2021
 Lampiran : -
 Prihal : Izin Pra-Survey
 Kepada
 Yth : Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro

Di,

Metro

Assalamualaikum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan allah SWT,
 Amin.

Berdasarkan surat Lembaga Pendidikan IAIN Metro Nomor : B-0782/In.28.1/J/TL.00/03/2021 tentang Izin Pra Survey. Dengan ini Kepla Sekolah SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro memberikan izin kepada :

Nama : LIA NUR SAFITRI
 NPM : 1701020030
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Program Study : Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan

Untuk melakukan Pra-Survey di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro

Demikian surat izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2324/ln.28/D.1/TL.00/06/2021
Lampiran :-

Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SMP TMI ROUDLATUL
QURAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan dengan Surat Tugas Nomor: B-2325/ln.28/D.1/TL.01/06/2021,
tanggal 23 Juni 2021 atas nama saudara:

Nama : LIA NUR SAFITRI
NPM : 1701020030
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survei di SMP TMI ROUDLATUL QURAN, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN PERMAINAN BAHASA UNTUK PENGUSAAN KOSA KATA SISWA KELAS VIII SMP TMI ROUDLATUL QURAN METRO".

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuan kami ucapan terima kasih.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

S U R A T T U G A S

Nomor: B-2325/ln.28/D.1/TL.01/06/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	LIA NUR SAFITRI
NPM	:	1701020030
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab

Untuk :

1. Melaksanakan observasi/survei di SMP TMI ROUDLATUL QURAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN PERMAINAN BAHASA UNTUK PENGUASAAN KOSA KATA SISWA KELAS VIII SMP TMI ROUDLATUL QURAN METRO".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa tersebut.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 23 Juni 2021

Mengetahui,
Pejabat Setempat





تربيۃ المعلمين والمعلمات الاسلامیة
معهد روضۃ القرآن الاسلامی
SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

(PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN)

NPSN : 10809699

NSS : 202126103024

TERAKREDITASI A

Jl. Mukti Praja 16 B Kel. Mulyojati Kec. Metro Barat Kota Metro (0725) 41442 Kode Pos. 34125

Email: smptmimetro@gmail.com website: www.Smptmimetro.sch.id, www.pprq.or.id

Nomor : 106/ SMP-TMI RQ/VIII/2021

Perihal : Keterangan Melaksanakan Observasi

Assalamualaikum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan allah SWT,
Amin.

Menindak lanjuti perihal surat tugas dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro.

Nama : Lia Nur Safitri

NPM : 1701020030

Semester : 8 (Delapan)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini memberikan izin, telah melaksanakan Observasi di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro dengan judul "PENGGUNAAN PERMAINAN BAHASA UNTUK PENGUASAAN KOSA KATA SISWA KELAS VIII DI SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih..

Wassalamualaikum Wr.Wb





تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية
معهد روضة القرآن الإسلامي

SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

(PROGRAM SEKOLAH BERBASIS PONDOK PESANTREN)

NPSN : 10809699

NSS : 202126103024

TERAKREDITASI A

Jl. Mukti Praja 16 B Kel. Mulyojati Kec. Metro Barat Kota Metro (0725) 41442 Kode Pos. 34125

Email: smptmimetro@gmail.com website: www.Smptmimetro.sch.id, www.pprq.or.id

Nomor : 128/ SMP-TMI RQ/IX/2021 Metro, 05 Oktober 2021

Lampiran : -

Prihal : Telah Melaksanakan Observasi

Assalamualaikum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan allah SWT,
Aamiin.

Berdasarkan surat Lembaga Pendidikan IAIN Metro. Dengan ini Kepala Sekolah SMP
TMI Roudlatul Qur'an Metro menerangkan bahwa :

Nama : LIA NUR SAFITRI

NPM : 1701020030

Program Study : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Sudah melaksanakan Observasi penelitian di SMP Tarbiyatul Mu'alimin wal Mualimats
Al-Islamiyyah Roudlatul Qur'an Metro.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih dan
agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Lia Nur Safitri
NPM : 1701020030
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN PERMAINAN BAHASA UNTUK
PENGUASAAN KOSA KATA SISWA KELAS VIII SMP TMI
ROUDLATUL QUR'AN METRO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Oktober 2021
Ketua Jurusan PBA



Dipindai dengan CamScanner



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 a Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id . e-mail. tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Lia Nur Safitri
Npm : 1701020030

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	9/2021 /9	✓	✗	All proposal utk diajukan seminar!	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarno, M.Pd
NIP. 197606720033121002

Dosen Pembimbing

Walfajri, M.Pd
NIP.197706232003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Lia Nur Safitri
NPM : 1701020030

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	10/2021 15	✓	Cara Belakang Masalah Selain Mengikuti Penelitian di rumah secepat posisi/Batas Masalah. Perbaikan & tujuan Penelitian di rumah secepat posisi/Batas Masalah. AOL Bab I. Lanjut Bab II - III.	
	25/2021 15	✓	AOL Bab II - III dan APP. Lanjutkan Penelitian (apanya)	
	8/2021 16	✓		

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 198511282009122003

Dosen Pembimbing

Walfajri, M.Pd
NIP. 197706232003121003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lia Nur Safitri

NPM : 1701020030

Jurusan : PBA

Semester : IX

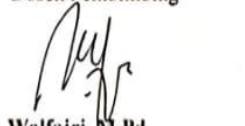
No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	20/2021 g		<p>Paparan data yang di sejukan data yg relevan ag masalah penelitian Perbaiki kesalahan dalam tulisan .</p> <p>AQE Bab IV - V . Bisa diajukan oleh Muiaqayah</p>	
	23/2021 g			

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA


Novita Rahmi, M.Pd

NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing


Walfajri, M.Pd

NIP. 197706232003121003

Foto Dokumentasi Kegiatan

1. kegiatan awal



2. Kegiatan Inti







3. Kegiatan Akhir



السيرة الذاتية للباحثة



ولدت ليما نور سفطري ٦ مارس ١٩٩٩ بقرية
باندار اغوع باندار سرباهونو لامبونج الشرقية وكان
بنت الأولى من أخوان لوالديها السيد عبد الأنوار
والسيدة اني سوسيايati.

وأما السيدة التربوية أدّتها الباحثة فهي :

- ١ . المدرسة الإبتدائية باندار اغوع باندار سرباهونو وتمت بالشهادة في سنة ٢٠١١
- ٢ . ثُمّ وصلت في المدرسة الثانوية باندار اغوع باندار سرباهونو وتمت
بالشهادة سنة ٢٠١٤
- ٣ . ثُمّ وصلت في المدرسة العالية سريوجايا سدار سريوجايا وتمت
بالشهادة سنة ٢٠١٧
- ٤ . ثُمّ وصلت في الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو كلية تربية بقسم
تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.