

عوامل الصّعوبة في قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن  
الإسلامي ميترو للعام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

## رسالة الماجستير

مقدّمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على دراجة الماجستير في قسم التعليم  
اللغة العربيّة



إعداد الطالبة : راثنا زهرة فكرية

رقم التسجيل : ١٩٠٠٣٨٩٩

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

عوامل الصّعوبة في قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن  
الإسلامي ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

رسالة الماجستير

مقدّمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على دراجة الماجستير في قسم التعليم  
اللغة العربيّة



إعداد الطالبة : راثنا زهرة فكرية

رقم التسجيل : ١٩٠٠٣٨٩٩

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور خير الرجال، الماجستير

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

شعار

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُزِينُنَا  
إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

## الإهداء

١. المعلمين الأولين وهما أبي أمين ناجب زهري وأمي ديوي كارياني اللذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السّاحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. أخي صغير محمّد إقبال زاكي أمين، وإخواني وأخواتي الذين قد دفعاني وسعادي في إتمام هذه الرسالة الماجستير.
٢. سماحة الأستاذة الدكتورة الحاجة أعلى الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماح الأستاذ خير الرجال الماجستير وهو المشرف الثاني.
٣. جميع الحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو وخاصا كلية التربية اللذين أعطوني علومهم بالإخلاص وجعلها الله منافعها في الزمن المستقبل.
٤. جميع أصدقائي تلاميذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩ وبالأخص مرئ أري سوبرتا.

## كلمة شكر وتقدير


الحمد والشكر لله الذي أعطت الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه خطة البحث العلمي بالموضوع: عوامل الصعوبة في قراءة النصّ العربي لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

١. السيدة الدكتورة ستي نور جنة، الماجستير رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة.
٣. المحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج والأصحاب الذين يساعدون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة الماجستير. واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة الماجستير ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجّت الباحثة جدّاً النقدرات والاقتراحات المبنية لإصلاح هذه الرسالة الماجستير.

ميترو، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

  
رائنا زهرة فكرية

رقم التسجيل: ١٩٠٠٣٨٩٩

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا  
الدراسات العليا  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج  
العنوان: الشارع كى ححر ديواتورو ١٥ أ إريج مولانا تمدية مترو



### تقرير المشرفتين رسالة الماجستير

عوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن ميترو للعام  
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م التي قدّمتها الباحثة رائنا زهرة فكرية، رقم القيد: ١٩٠٠٣٨٩٩  
وافق مشرفان على تقديمها للجنة المناقشة.

المشرف الثاني

الدكتور. خير الرجال، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥ رقم القيد : ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور. خير الرجال، الماجستير



رقم القيد : ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

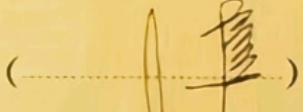

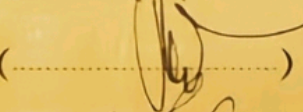
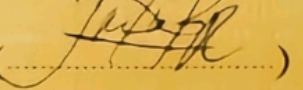
العنوان: الشارع كي ححر دهواتورو ١٥ أ البرينج موليا بمدينة مترو



### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة العلمية

تمت المناقشة العلمية على رسالة الماجستير بالموضوع : عوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، التي قدمتها رائنا زهرة فكرية، رقم التسجيل : ١٩٠٠٣٨٩٩، قسم تعليم اللغة العربية، اليوم: الثلاثاء تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٢.

### لجنة المناقشة

التوقيع	المناقشون
(  )	الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير (رئيسة ومناقشة)
(  )	حسن الفتارب، Ph.D (مناقش)
(  )	الدكتور خير الرجال، الماجستير (مناقش)
(  )	محمد خالص أمر الله، الماجستير (سكرتير)

مدير الدراسات العليا



الدكتور مختار هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٠١٩٩٨٠٣١٠٠٣

## إقرار الطالبة

الموقعة أدناه :

اسم : راثنا زهرة فكرية

رقم التسجيل : ١٩٠٠٣٨٩٩

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

٢٠٢١

مترو،

الباحثة



راثنا زهرة فكرية

١٩٠٠٣٨٩٩



## ملخص

رائنا زهرة فكرية ، ٢٠٢١ ، "عوامل الصّعوبة في قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن ميترو للعام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م"، رسالة الماجستير، الدراسات العليا، جامعة ميترو الإسلامية الحكيمية لامفونج

خلفية البحث أنه لا يزال هناك الكثير من التلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو حتى في مستوى العالي ولكن كيفية قراءة النصوص العربية لا تزال غير مناسبة وجيد ولا تتفق مع قواعد تعلم القراءة. من الناحية المثالية بالنسبة لتلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو، يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية بشكل جيد وصحيح ووفقًا لقواعد تعلم القراءة. حتى يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص العربية بسهولة وطلاقة.

الهدف هذا البحث لمعرفة مدى طلاقة وصحيحة في قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو، ومعرفة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو في قراءة النصوص العربية. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي. المنهج الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتعرض له موضوع البحث مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، من خلال الأوصاف في شكل الكلمات واللغة.

شارت النتائج في هذه الدراسة إلى وجود بعض الصعوبات في تعلم مهارة القراءة التي يعاني منها تلاميذ بمعهد روضة الإسلامي القرآن ميترو. أنواع المشكلات أو الصعوبات من هذا البحث يعني : بعض التلاميذ لم يستطيع أن يقرأ نصّ العربيّ جيّدا بسبب نقصان المفردات ونقصان الفهم في درس النحو والصرف، بعض التلاميذ لم يستطيع أن يفهم نصّ العربيّ جيّدا، بعض التلاميذ لم يستطيع أن يضع مقام الكلمة في قواعد النّحو، بعض التلاميذ لم يستطيع أن يستذكر قراءة النصّ العربيّ.

## ABSTRAK

**Raitsna Zahrah Fikriyah, 2021, Faktor kesulitan membaca teks Bahasa Arab di Pondok Pesantren Roudhotul Qur'an Metro TP. 2021/2022, Tesis, Pascasarjana Institut Agama Islam Negri Metro Lampung.**

Latar belakang penelitian ini adalah masih banyaknya santri di pondok pesantren Roudhotul Qur'an Metro bahkan pada kelas yang sudah tinggi akan tetapi cara membaca teks bahasa arabnya masih belum tepat, baik dan belum sesuai dengan kaidah-kaidah pembelajaran membaca. Idealnya pada santri ini, santri sudah mampu membaca teks bahasa arab dengan baik, benar dan sesuai dengan kaidah-kaidah pembelajaran membaca. Sehingga mahasiswa itu dapat dengan mudah dan lancar dalam membaca teks bahasa arab.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa. Sedangkan jenis penelitian yang dipakai adalah kualitatif lapangan. Sumber datanya adalah santri dan guru bahasa Arab. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa ada beberapa kesulitan dalam pembelajaran qiroah yang dialami santri pondok pesantren Roudhotul Qur'an Metro. Macam-macam permasalahan atau kesulitan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut : Sebagian siswa belum mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar karna kurangnya penguasaan kosakata, Sebagian siswa belum mampu memahami teks bahasa arab dengan baik, Sebagian siswa belum mampu menentukan kedudukan i'rob pada setiap kata, Sebagian siswa belum mampu menceritakan kembali teks bahasa arab yg telah di baca.

## محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

- أ- شعار ..... أ
- ب- إهداء ..... ب
- ج- كلمة شكر وتقدير ..... ج
- د- تقرير المشرفين ..... د
- هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين ..... هـ
- و- إقرار الطالبة ..... و
- ز- ملخص البحث باللغة العربية ..... ز
- ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية ..... ح
- ط- محتويات البحث ..... ط
- ي- قائمة الجداول ..... ي
- ك- قائمة الرسوم البيانية ..... ك
- ل- قائمة الملاحق ..... ل

### الفصل الأول : مقدّمة

- أ- خلفية البحث ..... ١
- ب- تركيز البحث ..... ٩
- ج- أسئلة البحث ..... ٩
- د- غرض البحث ومنافعه ..... ٩

هـ- الدراسات السابقة المناسبة ..... ٩

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- الوصف النظري ..... ١١

١- النظرية النفسية العلمية..... ١١

أ) مفهوم النظرية النفسية العلمية ..... ١١

ب) أنواع عوامل النفسية ..... ١٩

ج) علم النفس الأساسي ..... ٣٧

د) علم نفس الطالب ..... ٤١

٢- تعليم مهارة القراءة ..... ٣٧

أ) مفهوم تعليم مهارة القراءة..... ٥٦

ب) خطوات تعليم القراءة..... ٦٤

ج) أهداف تعليم القراءة ..... ٦٧

د) أنواع القراءة ..... ٦٩

هـ) مؤشرات تعليم مهارة القراءة..... ٧٠

٣- الصّعوبة في تعليم اللغة العربية وقراءة النصوص العربية.. ٧٥

أ) مفهوم الصّعوبة في تعليم اللغة العربية وقراءة

النّصوص العربيّة ..... ٩١

ب) أنواع الصّعوبة في تعليم اللغة العربية وقراءة

النّصوص العربيّة ..... ٧٦

## الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث ..... ١٠٢
- ب- ميدان البحث وزمانه ..... ١٠٣
- ج- خصائص ميدان البحث ..... ١٠٤
- د- طريقة البحث وإجراءاته ..... ١٠٤
- هـ- مصادر البيانات ..... ١٠٥
- و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات ..... ١٠٧
- ز- إجراءات تحليل البيانات ..... ١١٠
- ح- مراجعة صحّة البيانات ..... ١١١

## الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عامة عن ميدان البحث ..... ١١٢
- ١- تاريخ الاختصار عن معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو ١١٢
- ٢- رؤية المعهد ورسالته ..... ١١٣
- ٣- أحوال التلاميذ معهد روضة القرآن الإسلامية ميترو ..... ١١٤
- ٤- أحوال المدرّسين والموظفين في معهد روضة القرآن الإسلامية ميترو ..... ١١٤
- ب- عرض البيانات ..... ١١٩
- ١- أسباب صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص العربية بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو ..... ١١٩
- ٢- طريقة لحل الصعوبات التلاميذ في قراءة نصوص

- بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو..... ١١٩
- ٣- عوامل الصعوبات التلاميذ في قراءة نصوص بمعهد روضة  
القرآن الإسلامي ميترو..... ١١٩
- ج- تحليل البيانات و مناقشتها..... ١٢٠
- ١- تحليل البيانات عن حصول المقابلة ..... ١٢٠
- ٢- حصول الملاحظة عن صعوبة التلاميذ عند قراءة  
النصوص العربية ..... ١٢٦

### الفصل الخامس : خاتمة

- أ- نتائج البحث..... ١٤٠
- ب- الاقتراحات..... ١٤١

### الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

## قائمة الجدول

١١٤ .....	١ - الجدول ١
١١٥ .....	٢ - الجدول ٢
١١٦ .....	٣ - الجدول ٣
١٢٤ .....	٤ - الجدول ٤
١٢٦ .....	٥ - الجدول ٥
١٢٨ .....	٦ - الجدول ٦



## قائمة الرسوم البيانية

- ١- أحوال التلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو العام الدراسي  
٢٠٢١/٢٠٢٢ م ..... ١١٤
- ٢- الشكل التنظيمي بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو العام  
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ..... ١١٥

## قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلمية
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات لحاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

تعليم اللغة العربية يتنوّع من أربعة مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، والمهارة القراءة إحدى من المهارات اللغوية المهمّة التي تدعم تطوير معارف الشخص ووعيه وكيفية تعامله مع الآخرين وهي أداة الاتصال بالإضافة إلى الاستماع والقراءة. تعبير القراءة مهارة رئيسة من مهارات التعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من أهميّة كل من الاستماع والحديث في تعليم اللغة واستخدامها إلا أنه أما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين، لا بسبب ضعفهما لديه، بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي تمارس اللغة ممارسة شفوية، أو أن يشعر اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة.

وتساعد قراءة التلاميذ على تحسين قدرتهم اللغوية في اللغة لأنها تتضمن جوانب لغوية وإشارات ثقافية وتطلّعهم على مواقف واقعية من أصحاب اللغة ومجتمعهم ويمكن لدى التلاميذ بعد حصول مهارة القراءة أن يختار ما يريد قرائته لتحصيل معلومات عامة أو لنيل المعارف الجديدة وبالتالي يكون لدى التلاميذ الدافع للاستمرار في القراءة داخل المدرسة وخارجها. وتظهر أهميّة القراءة بأنّها النافذة التي يبصر التلاميذ من خلالها معارف الآخرين وثقافتهم وخبراتهم وإبداعاتهم ووسيلة من وسائل التعلّم والاتصال والتعارف والمثاقفة بين التلاميذ والعالم الذي يعيش فيه.

تحتل مهارات القراءة مكانة ودورًا مهمين في حياة الإنسان. القراءة هي جسر للتلاميذ الذين يرغبون في امتلاك قدرات تفاعلية ومتكاملة. تعتبر القراءة أيضًا مهارة لغوية سهلة من قبل معظم التلاميذ، وليس هذا هو الحال بالنسبة لمهارات فهم القراءة. المشكلة الأولية التي تنشأ هي صعوبة فهم القراءة ككل. تعلم القراءة الذي لا يزال تقليديًا، لن يجعل التلاميذ نشيطين ومبدعين. تقنيات التعلم مع الأساليب التقليدية ليست قادرة على خلق ظروف الفصول الدراسية التوافقية. ويرجع ذلك إلى هيمنة المعلم على التعلم، بحيث تكون مشاركة التلاميذ أقل بكثير، بحيث يظهر التلاميذ سلبيين. لا يطلب النهج التقليدي للمعلم من التلاميذ سوى قراءة الأسئلة والإجابة عليها دون إعطاء التلاميذ الفرصة لفهم محتوى القراءة المتعمقة.

تعلم قراءة مشاكل الوجوه والعقبات. وفقًا ليمين، فإن المعلم كميصر له دور في تسهيل التلاميذ إلى أقصى حد باستخدام الاستراتيجيات والأساليب والموارد التعليمية المختلفة. أوضح يامين أيضًا دور عملية التعلم كمركز للتعلم، ومن المتوقع أن يكون التلاميذ أكثر فاعلية، ويسعون إلى حل مشكلات التعلم، ويساعد المعلمون صعوبات التلاميذ في فهم المشكلات وحلها. وفقًا لموليسا، يصبح المعلمون كمعلمين شخصيات ونماذج يحتذى بها وتحديد التلاميذ والبيئة. دور المعلم في التعليم هو نقطة مركزية في توفير العلوم والتكنولوجيا للتلاميذ.

القراءة نشط يتضمن أنماط التفكير وتقييم المشكلات وتحليلها، فمن خلال القراءة يمكن للجميع التعلم والتفاعل في العالم الخارجي. في سياق تعلم اللغة العربية، يتم تمييز القراءة بإحاحها الخاص، مما يعني أن القراءة هي

المفتاح لفتح المعرفة والثقافة الإسلامية. تستخدم هذه اللغة العربية في المجتمع الإندونيسيا كواحدة من دورات اللغة العربية الإلزامية التي تجريها المؤسسات التعليمية المختلفة، على حد سواء رسمي مثل المدارس أو المؤسسات. التعليم غير الرسمي مثل المؤسسات في إندونيسيا.

بالطبع، فإن تعليم اللغة العربية المطبق في المؤسسات التعليمية الرسمية له أهدافه الخاصة التي يجب على التلاميذ تحقيقها، وبشكل عام فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو تحقيق إتقان للطالب بلغة تشتمل على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارات التحدث ومهارات الكتابة ومهارة القراءة. بعد ذلك، من المتوقع أن يتعلم التلاميذ المهارة اللغوية الأربع جيدا. ومع ذلك، فإن رؤية حقيقة أنه كان هناك تطور في تعلم اللغة العربية في معهد روضة القران، خاصة في تعليم الصف السابع، لا تزال اللغة العربية مصنفة على أنها أقل من الأمثل بعد أن رأى المؤلف نتائج مهارات اللغة للتلاميذ أثناء عملية التعلم حتى نهاية الدرس. في هذه الحالة، يرى المؤلف نتائج مهارة اللغة لتلاميذ أثناء عملية التعلم حتى نهاية الدرس. في هذه الحالة، يرى المؤلفون خلفيات متنوعة تؤدي إلى تصنيف القدر على التحدث باللغة العربية في الفصل على أنها منخفضة بما في ذلك الخلفيات التعليمية المختلفة، ونقص الحافز بين التلاميذ، ونقص المفردات وفهم قواعد اللغة العربية.

ومن أبرز المشاكل في الفصل السابع التي وجدها المؤلف قلة قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية، وواجهتهم صعوبة في فهم محتوى القراءة، بحيث واجهت عملية التدريس والتعلم صعوبات خاصة في قراءة اللغة

العربية. تؤثر القدرة على قراءة اللغة العربية بشكل كبير على نجاح أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها، وخاصة أنشطة تعلم القراءة.

الغرض من تعلم اللغة العربية هو النطق والكتابة، الكلمات ذات الكتابة الجيدة، وليس لتعريف التلاميذ حول قواعد الفن مع دروس اللغة العربية. يتم تدريب الفم لا لتحدث أو القراءة، يتم تدريب الأذن على الاستماع بعناية، بينما يتم تدريب العيون على توجيه اليد للكتابة بشكل صحيح. نظرة في الأهداف المذكورة أعلاه، لا يُطلب من التلاميذ فقط أن يكونوا قادرين على قراءة جمل اللغة العربية، ولكن يمكن للتلاميذ أيضًا كتابة جمل عربية باستخدام جيد وصحيح. تم الحصول عليها من الملاحظات الأولية التي قدمها صاحب البلاغ المشاكل التي يواجهها التلاميذ. هذا يظهر بعد المؤلف رؤية نتائج الواجبات اليومية في دروس اللغة العربية لمعظمهم لا يزالون يخطئون في قراءة الأسئلة وكتابة الرسائل أو جمل باللغة العربية، كمثال لحالة في الميدان حيث المؤلف حصل عليها من بعض التلاميذ في القراءة يمكنهم القراءة والبعض الآخر لا يستطيع ذلك يستطيع الكتابة.

وتعد القراءة من أهم المهارات اللغوية فمن خلالها يستطيع التلاميذ الاتصال بباقي أنواع المعارف الأخرى ويستطيع التلاميذ أن يتوسع في اكتساب جميع صنوف المعارف فالقراءة توسع دائرة خبرة التلاميذ وتنمي قدرتهم الفكرية، وتهذب أذواقهم وتشبع فيهم حب الاستطلاع والتعرف على أنفسهم والآخرين من حولهم وما يحدث من تطوّر وتقدم المعلومات الحديثة في المجتمع الذي يعيش فيه.

تعتبر القراءة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. هذا لأن القراءة هي وسيلة لتعلم العالم الآخر المطلوب حتى يتمكن البشر من توسيع المعرفة، والاستمتاع، واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة. بالإضافة إلى ذلك، لا في تعلم اللغات ولا في المواد الأخرى يمكن فصلها عن أنشطة القراءة. القراءة جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية وهي مهمة جدًا للحياة الأكاديمية والشخصية والاجتماعية. وبالمثل في تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارات القراءة مهارات مهمة. من أهداف المواد العربية تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. لذلك فإن دور تعلم اللغة العربية خاصة فيتعلم القراءة مهم جدا

يُطلب من التلاميذ الذين يأخذون دروسًا في اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية، سواء في نطقها أو في تفسير أو فهم محتويات النصوص العربية التي يقرؤونها. ومع ذلك، فإن فهم النص المكتوب هو عملية ليست نشاطا سهلا. تشتمل قراءة النص على جوانب عديدة، خاصة في قراءة نص بلغة أجنبية مثل العربية. القراءة في الأساس شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة الكتابة، ولكن أيضًا يتضمن أنشطة بصرية وتفكيرية ونفسية لغوية وما وراء المعرفة.

بالنظر إلى أن القراءة نشاط معقد للغاية، فإن النتيجة هي أن التلاميذ أقل احتمالية للقيام بأنشطة القراءة. وينطبق الشيء نفسه على قراءة النصوص العربية. تدل مشكلة عدم الفهم في قراءة النصوص العربية على صعوبة القراءة. مشكلة صعوبة قراءة النص العربي ظاهرة علي تلاميذ بمعهد روضة القرآن ميترو.

بناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين في مجال دراسات المطالعة تبين أن متوسط درجات دروس المطالعة لـ ٤٤ طالبة بلغ ٥.٦٥، في حين أن درجة الاكتمال في تعلم المطالعة علي تلاميذ بمعهد روضة القرآن ميترو. كان ٧.٥. يوجد حوالي ٢٠ طالبًا من أصل ٤٤ طالبًا تم الإعلان عن أنهم سجلوا أقل من الحد الأدنى من معايير الامتثال.

هذا يدل على أن التلاميذ يجدون صعوبة في قراءة وفهم النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على مقابلات مع الطالبات، أفادوا بأنهم أقل حماسًا للمشاركة في تعلم قراءة النصوص العربية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية للفتيات في صف الطالبات بمعهد روضة القرآن ميترو، ومعرفة كيف يمكن لهذه العوامل أن تسبب صعوبات للتلاميذ في قراءة النصوص العربية وإيجاد حلول للتغلب عليها.

يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على القراءة إلى عاملين: (١) العوامل الجوهرية (التي تأتي من داخل القارئ) تشمل الكفاءة اللغوية للقارئ، والاهتمام، والتحفيز، والقدرة على القراءة. (٢) عوامل خارجية (قادمة من خارج القارئ). مقسمة إلى فئتين، وهما (أ) العناصر الناشئة من داخل نص القراءة و (ب) العناصر الناشئة من خارج بيئة القراءة. الفئة الأولى تتعلق بقابلية القراءة وتنظيم النصوص أو الخطابات، بينما تتعلق الفئة الثانية بالمرافق والمعلمين ونماذج التدريس وغيرها. يتم تحديد قدرة الشخص على القراءة إلى حد كبير من خلال عامل الكمية للقراءة.



بالنظر إلى العوامل العديدة التي تؤثر على نشاط قراءة النصوص العربية، يلزم إجراء دراسة متابعة على شكل دراسة لتحديد العوامل التي تجعل التلاميذ يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية، بحيث يمكن تشغيل عملية تعلم القراءة. بسلاسة وتحسين حسب احتياجات التلاميذ. الأهداف المحددة بحيث يمكن للتعلم أن يحقق النجاح.

عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية، وهي اهتمام التلاميذ العاديين بقراءة النصوص العربية، وقلة الممارسة، وقلة النقاش عند قراءة النصوص العربية، وتدني نتائج التعلم مما يؤدي إلى عدم حماس التلاميذ في قراءة النصوص اللغوية. اللغة العربية، والبطء في القيام بالمهمة. وبالتالي، تعتبر هذه المشكلة مهمة للغاية ل يتم طرحها على السطح من خلال العمل العلمي للبحث وإيجاد حل لها لأنها تدخل في نطاق اللغة العربية في مجال التعليم.

هناك نوعان من العوامل التي تسبب هذه الصعوبات، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ أو تأتي من داخل الفرد. بينما العوامل الخارجية هي عكس العوامل الجوهرية، وهي العوامل التي تأتي من خارج الفرد. من هذه العوامل، يمكن للباحثين تقديم حلول لتقليل الصعوبات في مهارات القراءة هذه. هناك العديد من الحلول التي يمكن استخدامها، بما في ذلك : يختار أعضاء هيئة التدريس الطريقة المناسبة وذات الصلة المستخدمة. أعضاء هيئة التدريس أكثر إبداعًا وتنوعًا في استخدام أساليب التعلم. من المرجح أن يقدم المحاضرون المساعدة، سواء من خلال التحفيز أو إعطاء اقتراحات إيجابية للتلاميذ. يجب على التلاميذ زيادة ثقتهم بأنفسهم. يعد التلاميذ أنفسهم للدراسة بجدية أكبر حول

الأشياء التي يجب مراعاتها في مهارات القراءة. قدم لنفسك اقتراحات إيجابية مفادها أن الخوف من القراءة أمر خاطئ.

بناء على الملاحظة الباحثة بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م رأت الباحثة وجود المشكلات المعارضة في بعض التلاميذ في مهارة القراءة وربما يسبب ذلك كثرة التلاميذ الذين لم ينالون نتائج التعلم في درجة كافية منها أن المدرس الطريقة التعليمية في عملية التعليم، لم يقدر التلاميذ على القراءة الجيدة من النصّ العربيّة، لم يقدر التلاميذ على فهم علامات التقييم المناسبة، لم يقدر التلاميذ على تفريق الحروف العربيّة، لم يقدر التلاميذ على معرفة وفهم في علم النحو والصّرف، لم يقدر التلاميذ على إتقان المفردات الكثيرة.<sup>١</sup>

من البيان السابق، فتعدي الباحثة البحث الكيفي على الموضوع "عوامل الصّعوبة في قراءة النصوص العربيّة لدى تلاميذ معهد روضة القرآن ميترو للعام الدّراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م".

## ب- تركيز البحث

فيهتم تركيز هذا البحث لمعرفة عوامل الصّعوبة في قراءة النصوص العربيّة لدى تلاميذ معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو للعام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

<sup>١</sup>نتيجة الملاحظة القبلية لدى تلاميذ معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو للعام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

### ج- أسئلة البحث

كما رأينا من الدوافع البحث، وجدنا ثلاث مشكلات يعني :

- ١- ما صعوبة التلاميذ في قراءة النصّ العربيّ لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟
- ٢- كيف الطريقة لحل الصعوبات في قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟
- ٣- ما عوامل الصعوبات في قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

### ج- غرض البحث ومنافعه

#### ١- غرض البحث

فالغرض بهذا البحث:

- أ-) لمعرفة صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
- ب-) لمعرفة الطريقة لحل الصعوبات في قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
- ج-) لمعرفة عوامل الصعوبات في قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

## ٢- منافع البحث

أ- من الجهة النظرية يُرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة الثروة الفكرية في مجالا لمعلومات العلمية خاصة فيما يتعلق بمهارة القراءة.

ب- من الجهة العملية، يرجى أن يكون هذا البحث نافعا لمساهمة الأراء لتلاميذ ومدرّس اللغة العربية، وخاصة لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن ميترو للعام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- النظرية النفسية العلمية

أ) مفهوم النظرية النفسية العلمية

علم نفس التعلم هو مرحلة تتكون من كلمتين، وهما علم النفس والتعلم. يأتي علم النفس من اليونانية، أي "النفس" التي تعني "الروح" و "اللوعوس" التي تعني العلم. إذن، علم النفس هو علم النفس أو علم الروح. <sup>٢</sup> بيئة يُفهم النشاط هنا على أنه سلسلة من الأنشطة العقلية والبدنية، والنفسية الفيزيائية، نحو التطور الشخصي الكامل للفرد، والذي يتضمن عناصر الإبداع (المعرفي)، والذوق (العاطفي)، والنية (الحركي). وهكذا، تعلم علم النفس هو جهد تآديبي نفسي يستكشف كيف يتعلم الأفراد أو يتعلمون. لذلك، كتخصص علمي، يُفهم النشاط هنا على أنه سلسلة من الأنشطة العقلية والجسدية والنفسية الفيزيائية نحو التطور الشخصي الكامل للفرد، والتي تتضمن عناصر الإبداع (المعرفي) والذوق (العاطفي) والنية (الحركية). <sup>٣</sup>

---

<sup>2</sup>Muhammad Hamdan and Dwi Runjani Juwita, "Psikologi Pendidikan Sebagai Dasar Pembelajaran," *El-Wahdah: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 71–88.

<sup>3</sup>Ninies Eryadini et al., "Psikologi Belajar Dalam Penerapan Distance Learning," *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat* 3, no. 3 (2020): 163–168.

وبالتالي، فإن علم نفس التعلم هو جهد تأديبي نفسي يستكشف كيف يتعلم الأفراد أو يتعلمون. لذلك، كتخصص علمي وهو فرع من فروع علم النفس، وتخصص دراسته لمشاكل التعلم، ثم تعلم علم النفس له نطاق حول مشاكل التعلم. علاوة على ذلك، ستعمل عملية التعليم والتعلم بشكل جيد، إذا كانت مدعومة بعوامل نفسية من الطالب.<sup>٤</sup>

علم النفس هو دراسة الروح، سواء من حيث الأعراض والعمليات والخلفيات المختلفة. ومع ذلك، يختلف الخبراء أيضًا حول معنى علم النفس نفسه. يجادل البعض بأن علم النفس هو علم الروح. ولكن هناك أيضًا من يجادل في أن علم النفس هو علم السلوك أو السلوك البشري. هناك بعض علماء النفس الذين يعرفون علم النفس بدءًا من افتراض أن علم النفس يجب أن يدرس شيئًا حقيقيًا (ملموسًا)، لذلك يفسر بعض الخبراء علم النفس على أنه نفس علم الخصائص أو التصنيف. علم الخصائص هو علم السمات الشخصية أو الشخصية والتصنيف هو علم أنواع أو أنواع مختلفة من البشر بناءً على شخصيتهم.<sup>٥</sup> من الواضح أن تعريف علم النفس على أنه صفة أو تصنيف وحده هو تعريف ضيق. في الواقع،

<sup>4</sup>Tati Nurhayati, "Pembelajaran Psikologi Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah," *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 3, no. 1 (2016): 74–92.

<sup>5</sup>Anas Rohman, "Dampak Psikologi Belajar Dalam Pembelajaran Aktif Bagi Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah," *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman* 10, no. 1 (2019): 51–70.

يشمل علم النفس أيضًا علم الخصائص والتصنيف، لكن علم النفس لا يشمل هذين الأمرين فحسب، بل هو أوسع من ذلك.<sup>٦</sup>

يحتوي التعلم أساسًا على نفس الفهم مثل مفهوم التدريس والتعلم. من الناحية المفاهيمية، يشير مصطلح التعلم إلى عملية تتضمن عنصرين رئيسيين في نشاط التدريس والتعلم، وهما المعلمون والتلاميذ. التعلم هو عملية ينظمها المعلمون لتعليم التلاميذ في التعلم، وكيفية اكتساب التلاميذ للمعرفة والمهارات والمواقف ومعالجتها.<sup>٧</sup> التعلم أيضًا عبارة عن مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عملية تعلم الطالب، مع مراعاة الأحداث المتطرفة التي تساهم في سلسلة من الأحداث الداخلية التي يمر بها التلاميذ.<sup>٨</sup> يمكن أيضًا تفسير التعلم على أنه ترتيب دقيق للأحداث بقصد حدوث التعلم وجعله ناجحًا من أجل التنشيط، الدعم والانتباه إلى العمليات الداخلية الواردة في كل حدث تعليمي. التعلم هو أيضًا جهد تعليمي يتم تنفيذه عن قصد، بأهداف محددة مسبقًا قبل تنفيذ العملية، ويتم التحكم في تنفيذها.<sup>٩</sup> يقول

<sup>٦</sup>Muhammad Ichsan, "Psikologi Pendidikan Dan Ilmu Mengajar," *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling* 2, no. 1 (2016): 60.

<sup>٧</sup>Imam Hanafi, "Intervensi Psikologis Terhadap Peserta Didik Dengan Motivasi Belajar Rendah" VIII, no. 1 (2017): 13–27.

<sup>٨</sup>Sahnan Rangkuti, "Peranan Psikologi Dalam Proses Pembelajaran Siswa Di Sekolah" (2016).

<sup>٩</sup>Koentjoro Soeparno, "Social Psychology: The Passion of Psychology," *Buletin Psikologi* 19, no. 1 (2016): 16–28.

رأي آخر أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون من خلال تخطيط عملية التعلم بما في ذلك المنهج، وخطط تنفيذ التعلم، والمواد التعليمية، وطرق التدريس، ومصادر التعلم، وتقييم نتائج التعلم.<sup>١٠</sup>

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن تفسير التعلم على أنه دور المعلم في تصميم التعلم التعليمي وتنظيم التدريس والتعلم، بحيث يكون هناك دور للمعلمين والتلاميذ، وهو محاولة المعلم القيام بأنشطة تعليمية.

وبالتالي، فإن علم نفس التعلم هو علم عملي يسعى إلى شرح التعلم وفقاً للمبادئ والحقائق الراسخة علمياً المحيطة بالسلوك البشري. علم نفس التعلم هو أيضاً فرع من فروع علم النفس العملي الذي يدرس المتطلبات الأساسية (الحقائق) للتعلم في المدارس وأنواع التعلم والمراحل في جميع عمليات التعلم.<sup>١١</sup>

بالنسبة للمعلم، مهمته الرئيسية هي التدريس والتعليم، من المهم جداً فهم سيكولوجية التعلم. لأن أنشطة التعلم محملة بالمحتوى النفسي.<sup>١٢</sup> في هذه الحالة، فإن تجاهل الجوانب النفسية في عملية التعلم سيؤدي إلى الفشل، بحيث

<sup>10</sup>Hanafi, "Intervensi Psikologis Terhadap Peserta Didik Dengan Motivasi Belajar Rendah."

<sup>11</sup>Avin Fadilla Helmi, "Beberapa Teori Psikologi Lingkungan," *Buletin Psikologi* 7, no. 2 (2015): 7–19.

<sup>12</sup>Kuliah Ix, Penalaran Deduktif, and Deductive Reasoning, "Psikologi Kognitif Penalaran Deduktif" (n.d.).



لا تتحقق أهداف التعلم. صحيح أن معرفة علم علم النفس لا يجعل المرابي بالضرورة معلماً محترفاً أو أفضل نموذج يحتذى به.<sup>١٣</sup> ومع ذلك، إذا كان المعلم لا يعرف عن سيكولوجية التعلم، فمن المؤكد أنه سيفشل في التدريس، فهذا مجرد مضيعة للوقت لأنه لا يستطيع إيجاد طريقة جيدة للتدريس مثل أولئك الذين يفهمون علم علم النفس. من أجل أن يصبح معلماً جيداً ومحترفاً في ممارسة مهنته.

تتمثل أهداف تعلم علم النفس فيما يلي: (١). حتى يتمكن المعلمون من تثقيف تلاميذهم من خلال عملية تعلم فعالة وفعالة. من خلال معرفة وفهم وإتقان وتطبيق مختلف المكونات الهامة في تعلم علم النفس، من المأمول أن يتمكن المعلمون من تعليم تلاميذهم في عملية التعلم بحيث يصبح ما يتم تدريسه لتلاميذهم مفيداً في المستقبل. لا يتعلق الأمر فقط بنقل معرفتك والحصول على قيمة معينة ثم التلاشي مع الفولاذ بمرور الوقت.<sup>١٤</sup> لذلك، ستلعب معرفة علم النفس التعلم دوراً مهماً في تنفيذ التعليم في المدارس. مع علم النفس، يمكن للمدرسين أن يقودوا تلاميذهم إلى نجاح أفضل. استخدام المعرفة المكتسبة أثناء التعليم ليعيش الحياة التي سيعيشها في المستقبل حتى يتمكن من الوقوف بمفرده

<sup>13</sup>UPT. BK UMM Hedi Sasrawan, "Tentang Psikologi" (2014): 1-13, [http://konseling.umm.ac.id/files/file/TENTANG\\_PSIKOLOGI.pdf](http://konseling.umm.ac.id/files/file/TENTANG_PSIKOLOGI.pdf).

<sup>14</sup>Loeziana Uce, "Aplikasi Psikologi Pendidikan Pada Pengembangan Teori Mengajar," *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no. 2 (2018): 11-21, <http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/580>.

دون إزعاج الآخرين. ٢). طور مجال عاطفة المعلم بحيث يمكن قياسها. من خلال معرفة وفهم علم النفس، من المأمول أن يتمكن المعلم من تطوير عالم المودة الذي يشمل المشاعر والعواطف، ومواقف معينة تجاه الذات والآخرين. كيف تتصرف مع زملائك الزملاء والرؤساء ولا يقل أهمية هو في التعامل مع التلاميذ وأولياء أمورهم وكذلك المجتمع المحيط. مجال العاطفة الذي يستخدمه بيرنج كهدف في تعلم علم النفس هو المواقف والمشاعر المتعلقة بمهنة التدريس.<sup>١٥</sup> في التدريس يجب استخدام الشعور بأن التدريس هو عملية نقل للمعرفة، ليس فقط أصل التدريس هو المهم توفير المواد للتلاميذ، مع عدم الاهتمام بردود أفعال التلاميذ الذين لا يفهمونها. لا ينبغي أن يكون عاطفياً عند التعامل مع الأطفال الذين قد يكونون بطيئين بعض الشيء في التقاط المواد المعطاة. يجب التحلي بالصبر في التوجيه والتدريب والتثقيف حتى يصبحوا أشخاصاً ناجحين لاحقاً. كل هذا يمكن أن يحدث إذا تم تطبيق علم النفس فيه.<sup>١٦</sup> لذا بصفتك مدرساً، يجب عليك أولاً فهم ماهية علم النفس في التعلم، حتى تتمكن من تطوير المجال العاطفي ليكون أكثر قابلية للقياس. ٣). إيجاد حقائق وتعميمات مختلفة ونظريات نفسية متعلقة بالتعلم لاستخدامها في تنفيذ عملية تعليمية فعالة.

<sup>15</sup>Rangkuti, "Peranan Psikologi Dalam Proses Pembelajaran Siswa Di Sekolah."

<sup>16</sup>Eryadini et al., "Psikologi Belajar Dalam Penerapan Distance Learning."

شئنا أم أينا، المعلم يجب أن يعرف تطور الطفل، التطور المعرفي للطفل، للنظريات النفسية المتعلقة بالتعلم. يتم ذلك من أجل تحقيق عملية تعليمية فعالة.<sup>١٧</sup> بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يعرف المعلمون أيضًا كيفية تدريس درس وكيفية حل المشكلات التي تحدث في الفصل الدراسي. يجب مواجهة الحقائق المختلفة التي تحدث في عملية التدريس والتعلم وإيجاد مخرج حتى يمكن تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بشكل صحيح.<sup>١٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من دراسة علم نفس التعلم هو مساعدة المعلمين على أن يصبحوا أكثر حكمة في جهودهم لتوجيه التلاميذ في عملية نمو التعلم، والهدف الثاني هو أن يكون للمدرسين أساسيات واسعة من حيث التعليم، حتى يتمكن التلاميذ من تحسين مهاراتهم. طريقة التعلم. الهدف التالي هو أن يتمكن المعلمون من إنشاء نظام تعليمي فعال وفعال من خلال الدراسة وتحليل سلوك التلاميذ في العملية التعليمية ثم توجيه العمليات التعليمية المستمرة من أجل التحسين في اتجاه أفضل.

يمكن أن يساعد علم نفس التعلم المعلمين على التغلب على المشكلات التي تحدث في أنشطة التعلم. في عملية

<sup>17</sup>Ichsan, "Psikologi Pendidikan Dan Ilmu Mengajar."

<sup>18</sup>Ahmad Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202.

التعلم، يمكن القول أن جوهر المشكلة النفسية يكمن في التلاميذ. هذا لا يعني تجاهل المشاكل النفسية للمعلم، ولكن كمعلم، بالطبع، فقد مر بالعملية التعليمية والنضج النفسي كضرورة في التدريس حتى يتم التأكيد على مشكلة تعلم علم النفس على تلاميذه. واحدة من المعرفة التي يجب إتقانها من قبل المعلمين والمعلمين المحتملين هي معرفة علم النفس التطبيقي الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التدريس والتعلم للتلاميذ. إتقان المعلم لعلم النفس التربوي هو أحد الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلمون، وهي الكفاءة التربوية.<sup>19</sup>

وبالتالي، فإن وظيفة علم نفس التعلم هي شرح الظواهر والتنبؤ بها والتحكم فيها (في أنشطة التدريس والتعلم)، وفي فهمها كعلم تطبيقي. وبالتالي، يمكن أن يساعد علم نفس التعلم المعلمين على فهم كيفية تعلم الأفراد. من خلال معرفة التعلم الفردي، يمكننا اختيار طرق أكثر فاعلية للمساعدة في تسهيل وتسريع وتوسيع عملية التعلم الفردي. وفي الوقت نفسه، فإن فوائد واستخدامات علم نفس التعلم هي كأداة لمنظمي التعلم لتحقيق أهداف التعلم. يمكن استخدام علم نفس التعلم كأساس للتفكير والعمل للمعلمين والمستشارين وغيرهم من المتخصصين التربويين في إدارة عملية التعلم.

<sup>19</sup>Aulia Kirana and Wahyu Juliartiko, "Self-Regulated Learning Dan Stres Akademik Saat Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Psikologi* 14, no. 1 (2021): 52–61.

## ب) أنواع عوامل النفسية

تنقسم العوامل التي تؤثر على علم النفس في التعلم إلى مجموعتين، وهما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية: الذكاء والموهبة والاهتمام والتحفيز والصحة العقلية. بينما تشمل العوامل الخارجية العوامل الأسرية والعوامل الاقتصادية للأسرة.<sup>٢٠</sup>

عامل الذكاء مؤثر للغاية في عملية التعلم. يمكن للأطفال ذوي معدل الذكاء المرتفع حل جميع المشكلات التي يواجهونها. يمكن تصنيف الأطفال الذين لديهم معدل ذكاء ٩٠-١١٠ على أنهم عاديون. أولئك الذين لديهم معدل ذكاء ١١٠-١٤٠ يمكن تصنيفهم على أنهم أذكاء، ١٤٠ وما فوق يصنفون على أنهم عباقرة. هذه المجموعة لديها القدرة على أن تكون قادرة على إكمال تعليمهم في مؤسسات التعليم العالي. لذا فكلما زاد معدل ذكاء الشخص، أصبح أكثر ذكاءً.<sup>٢١</sup>

الموهبة هي مهارة محتملة أو أساسية تنشأ منذ الولادة. كل فرد لديه مواهب مختلفة. قد يتخلف الموهوب

<sup>20</sup>Umi Kulsum, "Peran Psikologi Pendidikan Bagi Pembelajaran," *Mubtadiin* 7 (2021): 100-121.

<sup>21</sup>Nurul Rochaini, "Studi Literatur Pengaruh Psikologi Pendidikan Terhadap Keberhasilan Pembelajaran," *ScienceEdu* II, no. 2 (2019): 120.

الموسيقي في مجالات أخرى. شخص موهوب في الهندسة لكنه ضعيف في الرياضة. الآباء والأمهات الذين يشاركون في الفنون، سوف يتعلم أطفالهم بسهولة فن الصوت والرقص وغيرها. لذلك سوف يتعلم شخص ما بسهولة وفقاً لموهبته. إذا اضطر الطفل إلى دراسة مادة أخرى غير موهبته، فسوف يشعر بالملل بسرعة، ويثبط عزيمته، ولن يكون سعيداً.<sup>22</sup> يمكن رؤية هذه الأشياء عند الأطفال الذين يرغبون في إزعاج الفصل وإحداث ضوضاء وعدم الرغبة في الدراسة حتى تكون درجاتهم منخفضة. يجب على الطبيب التشخيص فحص مواهب الطفل من أجل تحديد المواهب الأنسب، سيؤدي عدم اهتمام الطفل بالدرس إلى صعوبات في التعلم.<sup>23</sup> التعلم الذي لا فائدة له قد لا يتماشى مع مواهبه، ولا حسب الاحتياجات، ولا يتماشى مع المهارات، ولا يتناسب مع أنواع الأطفال الخاصة التي تسبب له مشاكل كثيرة. لهذا السبب، لا يحدث التعلم أبداً في الدماغ، مما يؤدي إلى صعوبات. يمكن رؤية ما إذا كان هناك اهتمام بالدرس أم لا من خلال الطريقة التي يتبع بها الطفل الدرس، سواء أكانت الملاحظات كاملة أم لا، مع الانتباه إلى الشرطة المائلة أم لا في الدرس. من خلال هذه العلامات، يمكن لضابط

<sup>22</sup>Gloria Christoper, "Peran Psikologi Dalam Proses Pembelajaran Siswa Di Sekolah," *Jurnal Warta Edisi* 58 (2018): 1829-7463.

<sup>23</sup>Ratnawati, "Signifikansi Penguasaan Guru Terhadap Psikologi Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar," *Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 4, no. 2 (2017): 48-64.

التشخيص معرفة ما إذا كان سبب صعوبات التعلم لديه بسبب عدم الاهتمام أو لأسباب أخرى.<sup>٢٤</sup>

الدافع كعامل داخلي (داخلي) وظائف لتوليد، تكمن، وتوجيه فعل التعلم. يمكن أن يحدد الدافع ما إذا كان مفيداً أم لا في تحقيق الأهداف بحيث كلما زاد الدافع، زاد نجاح التعلم. الشخص الذي لديه دوافع عالية سيعمل بجد، ويبدو مثابراً ولا يريد الاستسلام، ويقرأ الكتب بنشاط لتحسين أدائه لحل المشكلات. من ناحية أخرى، يبدو أولئك الذين يكون دافعهم ضعيفاً، غير مباليين، ومن السهل تثبيطهم، ولا يركز انتباههم على الدرس، ويجنون إزعاج الفصل، وغالباً ما يتركون الدرس نتيجة لذلك، فهم يواجهون صعوبات في التعلم.<sup>٢٥</sup>

لا يتعلق التعلم بالجانب الفكري فحسب، بل يتعلق أيضاً بالصحة العقلية والعاطفية.<sup>٢٦</sup> العلاقة بين الصحة النفسية والتعلم متبادلة. ستؤدي الصحة العقلية والهدوء العاطفي إلى نتائج تعليمية جيدة، بالإضافة إلى أن التعلم الناجح دائماً سيحلب احترام المرء لذاته. إذا نما احترام

<sup>24</sup>Soeparno, "Social Psychology: The Passion of Psychology."

<sup>25</sup>Pendidikan Agama and Islam Refika, "Urgensi Ilmu Psikologi Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Nathiqiyah* /Vol 2, no. 1 (2019): 13–25.

<sup>26</sup>Etty Ratnawati, "Karakteristik Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pendidikan (Perkembangan Psikologis Dan Aplikasi)," *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi* 4, no. 2 (2016): 1–23.

الذات، فسيكون ذلك عاملاً في وجود الصحة العقلية.<sup>٢٧</sup> لدى الأفراد في حياتهم دائماً احتياجات ودوافع، مثل الحصول على التقدير، والحصول على الثقة، والشعور بالأمان، والشعور بالعلاقة الحميمة، وما إلى ذلك.

إذا لم يتم تلبية هذه الاحتياجات، فسيؤدي ذلك إلى مشاكل عاطفية وأشكال من سوء التوافق. يمكن أن يكون سوء التوافق كمظهر من مظاهر الشعور العاطفي العقلي غير الصحي ضاراً بالتعلم.<sup>٢٨</sup> وعلى سبيل المثال، الطفل الحزين سيكون لديه عقل مشوش، سيكون من الصعب الاحتفاظ بخيبة الأمل. عادة ما يعوضون في مجالات أخرى، وربما يقومون بأعمال عدوانية، مثل الانحراف، وتدمير المعدات المدرسية، وما إلى ذلك.<sup>٢٩</sup> مثل هذه المواقف ستسبب صعوبات في التعلم لأنها لا تجلب السعادة. لذلك، يجب على المعلم / مسؤول التشخيص أن يكتشف بسرعة الحالة العقلية والعاطفية لتلاميذهم، وربما يكون هذا العامل هو سبب صعوبات التعلم. تولى المساواة بين الجنسين والإدماج الاجتماعي الاهتمام بالاحترام والأمن والراحة

<sup>27</sup>Putri Rizca Ayu, Fakhruddin, "Pemenuhan Kebutuhan Belajar Anak Jalanan Di Kota Semarang Melalui Program Pendidikan Nonformal," *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)* 2, no. 1 (2017): 24–29.

<sup>28</sup>Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333.

<sup>29</sup>"LINGKUNGAN BELAJAR BAHASA ARAB DAN KONSTRUKSI KARAKTER SANTRI : TINJAUAN PESANTREN MINORITAS MUSLIM Ismail Suardi Wekke \* Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri ( STAIN ) Sorong Pendahuluan Lembaga Pendidikan Seperti Pesantren Sudah Melampaui Harapan Ketika Fa" (n.d.).



والحب، مع محاولة تجنب العنف والفوضى. مثل هذه المواقف ستسبب صعوبات في التعلم لأنها لا تجلب السعادة.<sup>30</sup> لذلك، يجب على المعلم / مسؤول التشخيص أن يكتشف بسرعة الحالة العقلية والعاطفية لتلاميذهم، وربما يكون هذا العامل هو سبب صعوبات التعلم. تولي المساواة بين الجنسين والإدماج الاجتماعي اهتمامًا بالاحترام والأمن والراحة والحب، مع محاولة تجنب العنف والفوضى.<sup>31</sup>

تؤثر أنماط الأبوة والأمومة بشكل كبير على الحالة العقلية للأطفال. الأسرة هي مركز التعليم الرئيسي والأول.<sup>32</sup> لذلك، يلعب العامل الأبوي دورًا مهمًا للغاية في عملية تعلم الطفل. الآباء الذين لا يهتمون بتعليم أطفالهم، قد يكونون غير مباليين، ولا يهتمون بتقدم تعلم أطفالهم، سيكونون سبب صعوبات التعلم. الآباء الذين يتسمون بالقسوة والاستبداد سوف يتسببون في عقلية غير صحية للطفل.<sup>33</sup> سيؤدي ذلك إلى عدم شعور الطفل بالسلام وعدم السعادة في المنزل، ويذهب ليجد أقرانه حتى ينسى الدراسة. في الواقع، يتوقع الآباء أن يكون أطفالهم أذكياء ولطيفين

<sup>30</sup>Munirah Munirah, "Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa," *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 02 (2018): 111–127.

<sup>31</sup>M. Fahmi Arifin, "Kesulitan Belajar Siswa Dan Penanganannya Pada Pembelajaran Matematika Sd/Mi," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 5 (2020): 989–1000.

<sup>32</sup>Syarifah Dwi Agustina Rizma Muhaiba, Rofilah Rohadatul Aisy, Nurul Imaniyah, Sherliy Milinda Sari, "Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Dan Dampak Terhadap Perkembangan Prestasi Siswa Kelas 1-6 SDN Gili Timur 1," *Jurnal Pendidikan* 53, no. 9 (2013): 329–337.

<sup>33</sup>Ismail Darimi, "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah," *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling* 2, no. 1 (2016): 30.

وينجحون بسرعة، لكنهم بدلاً من ذلك يخشون، لذلك ينقصهم إحساسهم باحترام الذات.<sup>٣٤</sup> الآباء الضعفاء، يحبون إفساد أطفالهم، لا يريدون لأطفالهم أن يكافحوا من أجل التعلم، ويعانون، نتيجة لذلك، لا يملك الأطفال القدرة والرغبة، بل إنهم يعتمدون بشدة على والديهم، لذا فهم كسولون في المحاولة، وكسولون لإكمال المهام المدرسية، حتى ينخفض تحصيلهم.

بشكل عام، تحدث أشياء من هذا القبيل لأن الآباء لا يشجعون أطفالهم، لذلك لا يجب الأطفال التعلم، حتى بسبب الموقف الخاطئ لوالديهم، يمكن للأطفال أن يكرهوا التعلم.<sup>٣٥</sup>

غالبًا ما يتم نسيان طبيعة العلاقة بين الوالدين والطفل. هذا العامل مهم جدًا في تحديد تقدم تعلم الأطفال. العلاقات تعني فهم المودة، أو الكراهية، والقسوة، واللامبالاة، والتساهل، وما إلى ذلك.<sup>٣٦</sup> الحب من الوالدين والاهتمام والتقدير للأطفال يخلق عقلية صحية للأطفال.<sup>٣٧</sup>

<sup>34</sup>M.Nur Ghufroon and Rini Risnawita, "Kesulitan Belajar Pada Anak : Identifikasi Faktor Yang Berperan," *Journal Elementary* 03, no. 02 (2015): 15, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/elementary/article/download/1455/1331>.

<sup>35</sup>Yuniarti Amalia Wahdah, "FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA DALAM MEMBACA TEKS BAHASA ARAB Abstract: Arab , Baik Dalam Melafalkannya Maupun Dalam Menafsirkan Atau Memahami Isi Dari Teks," *ALSUNYAT Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018): 30-46, <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/index>.

<sup>36</sup>Andri Andri, Olenngius Jiran Does, and Anastasia Helina Lina, "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Sdn 01 Nanga Kantuk," *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2020): 158-167.

<sup>37</sup>Enni Uli Sinaga, Metty Muhariati, and Kenty Kenty, "Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua Dan Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa," *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)* 3, no. 2 (2016): 80-84.

سيؤدي الافتقار إلى العاطفة إلى انعدام الأمن العاطفي. وبالمثل، فإن الموقف القاسي والقاسي وغير المبالي سيؤدي إلى نفس الشيء.<sup>٣٨</sup> يمكن أن يكون عاطفة الوالدين على شكل: هل يأخذ الآباء في كثير من الأحيان الوقت للتواصل والمزاح مع أطفالهم. تعتمد على مناقشة الوالدين لاحتياجات الأسرة مع أطفالهم، حيث سيواجه الطفل صعوبات في التعلم بسبب هذه العوامل.<sup>٣٩</sup>

إرشاد الوالدين ، الآباء هم أقرب مثال لأطفالهم. كل ما يفعله الآباء دون أن يدركوا أنه سيقلدهم أطفالهم. وبالمثل، يتطلب التعلم توجيهًا من الوالدين حتى تنمو مواقف الكبار ومسؤوليات التعلم لدى الأطفال. الآباء المشغولون في العمل، والكثير من الأطفال تحت الإشراف، مشغولون بالمنظمة، مما يعني أن الأطفال لا يحصلون على إشراف أو توجيه من الوالدين، إلى احتمال أن يواجه الكثيرون صعوبات في التعلم.<sup>٤٠</sup> الجو العائلي مزدحم / صاحب للغاية، ومن المستحيل على الأطفال التعلم جيدًا.<sup>٤١</sup> سوف يصرف الأطفال دائمًا، مما يجعل التعلم صعبًا. وبالمثل، فإن الجو في

<sup>38</sup>Eryadini et al., "Psikologi Belajar Dalam Penerapan Distance Learning."

<sup>39</sup>Saidah Ramadhan, Uin Sunan, and Kalijaga Yogyakarta, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini," *Utile: Jurnal Kependidikan* III, no. 2 (2017): 180–189, <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/JUT/article/view/75>.

<sup>40</sup>Muhammad Ihsan, Dosen Iai, and Hamzanwadi Nw Pancor, "1. Korelasi Sikap Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab" I, no. 1 (2017): 1–24.

<sup>41</sup>Isnaini Handayani and Allafta Muhsinat AlFarhatan Noor Asri, "Peran Guru Dan Orangtua Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Anak Slow Learner Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2021): 202–210.

المنزل دائماً ما يكون متوترًا، وهناك دائماً الكثير من الخلافات بين أفراد الأسرة، والحزن دائماً ما يتم تجاوزه، بين الأب والأم دائماً ما يكون المشاحنات أو الصمت دائماً يلون الجو العائلي الذي يولد أطفالاً غير أصحاء عقلياً.<sup>٤٢</sup> لن يتمكن الأطفال من الوقوف في المنزل، وفي النهاية يتجولون في الخارج ويقضون وقتهم ذهاباً وإياباً، لذلك ليس من المستحيل إذا انخفض تحصيلهم التعليمي. لهذا السبب، يجب أن يكون الجو في المنزل دائماً ممتعاً وهادئاً ومسالماً ومتناغمًا، حتى يشعر الأطفال بأنهم في المنزل. سيكون هذا الوضع مفيداً لتقدم تعلم الأطفال.<sup>٤٣</sup>

لن يتمكن الأطفال من الوقوف في المنزل، وفي النهاية يتجولون في الخارج ويقضون وقتهم ذهاباً وإياباً، لذلك ليس من المستحيل إذا انخفض تحصيلهم التعليمي. لهذا السبب، يجب أن يكون الجو في المنزل دائماً ممتعاً وهادئاً ومسالماً ومتناغمًا حتى يشعر الأطفال بأنهم في المنزل.<sup>٤٤</sup> سيكون هذا الوضع مفيداً لتقدم تعلم الأطفال. سوف يصرف الأطفال دائماً، مما يجعل التعلم صعباً. وبالمثل، فإن

<sup>42</sup>Ujang Khiyarusoleh et al., "Peran Orang Tua Dan Guru Pembimbing" 13, no. 3 (2020): 238–244.

<sup>43</sup>Elyta Nichlah Mayyustita and Ima Kurrotun Ainin, "Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Kesulitan Belajar Di Masa Pandemi Covid 19," *Jurnal Pendidikan Khusus* 16, no. 2 (2021): 1–10.

<sup>44</sup>Etika Utami, "Kendala Dan Peran Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19," *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (2020): 471–479, <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsasca/article/download/637/555>.

الجو في المنزل دائماً ما يكون متوترًا، وهناك دائماً الكثير من المشاجرات بين أفراد الأسرة ، والحزن دائماً، بين الأب والأم، المشاحنات دائماً أو الصمت دائماً يلون الجو العائلي الذي يولد أطفالاً غير أصحاء عقلياً. لن يكون الأطفال قادرين على الوقوف في المنزل، وفي النهاية يتحولون في الخارج ويقضون وقتهم ذهاباً وإياباً، لذلك ليس من المستحيل إذا انخفض تحصيلهم التعليمي.<sup>٤٥</sup> لهذا السبب، يجب أن يكون الجو في المنزل دائماً ممتعاً وهادئاً ومسالماً ومتناغمً، حتى يشعر الأطفال بأنهم في المنزل.<sup>٤٦</sup> سيكون هذا الوضع مفيداً لتقدم تعلم الأطفال. هناك دائماً الكثير من الخلافات بين أفراد الأسرة دائماً ما يكتنفها الحزن، بين الأب والأم المشاحنات دائماً أو الصمت دائماً يلون الجو العائلي الذي يولد أطفالاً غير صحيين عقلياً.<sup>٤٧</sup> لن يتمكن الأطفال من الوقوف في المنزل، وفي نهاية المطاف يتحولون في الخارج ويقضون وقتهم ذهاباً وإياباً، لذلك ليس من المستحيل إذا انخفض تحصيلهم التعليمي.<sup>٤٨</sup>

<sup>45</sup>Ririn Aryani and Puji Yanti Fauziah, "Analisis Pola Asuh Orangtua Dalam Upaya Menangani Kesulitan Membaca Pada Anak Disleksia," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): 1128–1137.

<sup>46</sup>Muh. Zainur Rahman and Nurin Rochayati, "Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ips (Siswa Kelas Viii Smpnegeri 2 Sakra Barat Kabupaten Lombok Timur Ntb)," *Paedagogia | FKIP UMMat* 6, no. 1 (2018): 61.

<sup>47</sup>Jurnal Madaniyah et al., "PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA Rofiqul A'la 1 & Muhamad Rifa'i Subhi 2" 1 (2016): 124–142.

<sup>48</sup>Ramli Abdullah, "Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran," *Lantanida Journal* 4, no. 1 (2017): 35.

لهذا السبب، يجب أن يكون الجو في المنزل دائماً ممتعاً وهادئاً ومسالمًا ومتناغمًا حتى يشعر الأطفال بأنهم في المنزل. سيكون هذا الوضع مفيدًا لتقدم تعلم الأطفال. هناك دائماً الكثير من الخلافات بين أفراد الأسرة، فالحزن دائماً ما يتم تجاوزه، بين الأب والأم المشاحنات دائماً أو الصمت دائماً سوف يلون الجو العائلي الذي يولد أطفالاً غير صحيين عقلياً.<sup>49</sup> لن يتمكن الأطفال من الوقوف في المنزل، وفي النهاية يتحولون في الخارج ويقضون وقتهم ذهاباً وإياباً، لذلك ليس من المستحيل إذا انخفض تحصيلهم التعليمي. لهذا السبب، يجب أن يكون الجو في المنزل دائماً ممتعاً وهادئاً ومسالمًا ومتناغمًا حتى يشعر الأطفال بأنهم في المنزل.<sup>50</sup> سيكون هذا الوضع مفيدًا لتقدم تعلم الأطفال. لذلك ليس من المستحيل إذا انخفض التحصيل التعليمي. لهذا السبب، يجب أن يكون الجو في المنزل دائماً ممتعاً وهادئاً ومسالمًا ومتناغمًا، حتى

<sup>49</sup>Santy Monika, Maria Dolorosa Nem, and Basilius Redan Werang, "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Negeri 11 Merauke Di Sota, Papua," *Jurnal Magistra* 5, no. 2 (2018): 30–38.

<sup>50</sup>Sinaga, Muhariati, and Kenty, "Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua Dan Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa."

يشعر الأطفال بأنهم في المنزل. سيكون هذا الوضع مفيداً لتقدم تعلم الأطفال.<sup>٥١</sup>

يتم تضمين الوضع الاقتصادي للأسرة أيضاً في العوامل الخارجية التي تؤثر على نفسية الأطفال في التعلم. يتم تصنيف الوضع الاقتصادي للأسرة إلى عدة فئات، من بين أمور أخرى، اقتصاد فقير / ضعيف، وهذا الوضع يؤدي إلى نقص أدوات التعلم، ونقص الأموال المقدمة من الآباء، وعدم وجود مكان جيد للدراسة.<sup>٥٢</sup> ستؤثر حالة المعدات مثل أقلام الرصاص والخبر والمساطر والدفاتر والكتب المدرسية والبوصلة وغيرها على الطلاقة في التعلم.<sup>٥٣</sup> سيؤدي الافتقار إلى هذه الأدوات إلى إعاقة تقدم تعلم الأطفال. يعتبر عامل التكلفة عاملاً مهماً للغاية لأن التعلم واستمراره مكلفان للغاية. على سبيل المثال لشراء الأدوات والرسوم المدرسية والتكاليف الأخرى.<sup>٥٤</sup>

وفي النهاية نماذج تصنيف مختلفة لتقسيم العوامل النفسية المختلفة المطلوبة في أنشطة التعلم.

<sup>51</sup>Mizan Ibnu Khajar, "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Elektronika SMKN 1 Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012" 1 (2017): 13, <http://eprints.uny.ac.id/9607/1/Jurnal.pdf>.

<sup>52</sup>Eryadini et al., "Psikologi Belajar Dalam Penerapan Distance Learning."

<sup>53</sup>DEDEH KURNIA, "Dinamika Gejala Kejenuhan Belajar Siswa Pada Proses Belajar Online Faktor Faktor Yang Melatarbelakangi Dan Implikasinya Pada Layanan Bimbingan Keluarga," *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2021): 1–10.

<sup>54</sup>Lilis Nur Chotimah, Hety Mustika Ani, and Joko Widodo, "PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017)," *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial* 11, no. 1 (2017): 75.

## أ- الدافع

ينجح الشخص في التعلم ، إذا كانت لديه رغبة في التعلم. هذا هو المبدأ والقانون الأول في الأنشطة التربوية والتعليمية. هذه الرغبة أو الرغبة في التعلم تسمى الدافع. يتضمن الدافع في هذه الحالة شيئين: (١) معرفة ما يجب تعلمه، و (٢) فهم سبب أهمية التعلم. بناءً على هذين العنصرين من التحفيز، فهي نقطة انطلاق جيدة للتعلم. لأنه بدون دافع (لا تفهم ما سيتم تعلمه ولا تفهم لماذا يجب تعلمه).

## ب- التركيز

يهدف التركيز إلى تركيز كل قوة الانتباه على حالة التعلم. في التعلم، قد يكون هناك أيضًا انتباه متواضع، ولكن ليس تركيزًا، لذا فإن المادة التي تدخل العقل تميل إلى أن تكون قابلة للتذكر، ولكنها قائمة في الوعي. قد يكون الانطباع واضحًا أيضًا بالنسبة للشخص لفهم ما رآه أو سمعه بعبارات عامة، ولكنه ليس قويًا بما يكفي لتكوين انطباع حي ودائم. هذا بشكل عام بسبب نقص التركيز، بحيث يتم ضباية نتائج التعلم بسرعة.<sup>٥٥</sup>

<sup>55</sup>Novani Maryam Rambe and Prestasi Belajar, "Peran Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa" 3 (2019): 930-934.



غالبًا ما يوجد هذا النوع من الميل بين التلاميذ /  
موضوعات التلاميذ، حيث يلتقط الانطباع فقط ليتم سكبته  
على ورقة الامتحان، وبعد ذلك لا يعرفون شيئًا.<sup>٥٦</sup>

### ج- رد فعل

في أنشطة التعلم، من الضروري إشراك العناصر  
الجسدية والعقلية، كشكل من أشكال رد فعل العقل  
والعضلات، يجب أن تكون العضلات قادرة على العمل  
بانسجام، حتى يتعلم الموضوع كيفية التصرف أو القيام بذلك.  
يجب أن يكون التعلم نشطًا ليس فقط ما هو عليه، والتخلي  
عن البيئة، ولكن كل ذلك يجب أن يُنظر إليه على أنه تحد  
يتطلب رد فعل. لذلك يجب على الأشخاص الذين يتعلمون  
أن يكونوا نشيطين، وأن يتصرفوا ويفعلوا ذلك بكل حواسهم  
الخمس على النحو الأمثل.<sup>٥٧</sup>

### د- منظمة

يمكن أيضًا قول التعلم كنشاط لتنظيم أو تنظيم أو  
وضع أجزاء من مادة الدرس في فهم موحد. هذا النوع من  
الأشياء يمكن أن يجعل الشخص يتعلم الفهم وأن يكون  
أوضح، ولكن ربما يكون أيضًا أكثر ارتباطًا. الفرق بين التعلم

<sup>56</sup>Aisyah, "Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 15 Palembang," *Jurnal Profit* 4 nomor 1 (2017): 1-11.

<sup>57</sup>Ega Trisna Rahayu, "Meningkatkan Waktu Aktif Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani," *Maenpo* 9, no. 2 (2019): 83.

الناجح والارتباك هو على الأرجح مجرد أفكار في أذهان التلاميذ الذين يدرسون. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى المهارات العقلية لتنظيم المحفزات (الحقائق والأفكار). لمساعدة التلاميذ الذين يمكنهم تنظيم الحقائق أو الأفكار بسرعة في أذهانهم، من الضروري صياغة أهداف واضحة في التعلم.<sup>58</sup>

#### هـ- التفاهم

يمكن تفسير الفهم أو الفهم لإتقان شيء ما بالعقل. لذلك، يعني التعلم الاضطرار إلى فهم معناه وفلسفته عقلياً ونواياها وآثارها بالإضافة إلى تطبيقاتها، حتى يتمكن التلاميذ من فهم الموقف. هذا مهم جداً للتلاميذ الذين يدرسون.<sup>59</sup> إن فهم المعنى والتقاط المعنى هو الهدف النهائي لكل تعلم. للفهم أو الفهم معنى أساسي للغاية يوضع أجزاء التعلم متناسبة. بدونها، ستكون المعرفة ومهارات الموقف بلا معنى.<sup>60</sup>

<sup>58</sup>Nur Hasan, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Blended Learning Di Era Pandemi Covid-19," *KNPI: Konferensi Nasional Pendidikan Islam Tahun 2020* (2020): 378–390, file:///H:/New folder/1113-1484-1-PB.pdf.

<sup>59</sup>Pembelajaran Bermakna and Hasil Belajar, "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Bermakna (Meaningfull Learning) Pada Pembelajaran Tematik IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MI Ahliyah IV Palembang," *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* 2, no. 1 (2017): 19–28.

<sup>60</sup>Tarmidzi Tarmidzi, "Belajar Bermakna (Meaningful Learning) Ausubel Menggunakan Model Pembelajaran Dan Evaluasi Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Ipa," *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2019): 131.

في التعلم، لا يمكن فصل عنصر الفهم عن العناصر النفسية الأخرى. من خلال التحفيز والتركيز ورد الفعل، يمكن لموضوعات التعلم تطوير حقائق أو أفكار أو مهارات، ثم باستخدام العناصر التنظيمية، يمكن لموضوعات التعلم تنظيم هذه الأشياء وتعديلها بطريقة مرتبطة ببعضها البعض في نمط منطقي. لأن دراسة عدد من البيانات كما هي، على مراحل / تدريجيًا، يتعلم الموضوع فهم معنى وتأثيرات المشكلة الكلية.<sup>61</sup>

تتنوع أنواع صعوبات التعلم المختلفة بشكل متزايد عند النظر إليها من منظور علم النفس، ونظرية علم النفس التربوي والعامية.

#### ١ - إعاقات التعلم غير اللفظية

هذه الصعوبة هي نوع من صعوبة التعلم حيث لا يتمكن التلاميذ من فهم الأشياء المرئية المتعلقة بالموضوع الذي يدرسونه. لا يمكن للتلاميذ مثل هذا بالتأكيد إذا تعلموا فقط من الصور والكتابة دون تفسيرات سمعية واضحة من أشخاص آخرين. يجب على المعلمين وأولياء الأمور إجراء معالجة شاملة على الفور للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم مثل هذه. إذا كان التعامل صحيحًا، فسيتم الحفاظ

<sup>61</sup>Ilham Baharuddin, "PEMBELAJARAN BERMAKNA BERBASIS DARING DITENGAH PANDEMI COVID-19 Pendahuluan Konsep Mutu Dalam Pendidikan Selalu Berlangsung Dinamis Sesuai" 5, no. 2 (2020): 79-88.

على إنجازهم في المدرسة جيداً. إنهم بحاجة لأنواع مختلفة من وسائط التعلم والأساليب المناسبة.<sup>62</sup>

## ٢- عسر الحساب

عسر الحساب هو حالة من صعوبات التعلم للتلاميذ الذين لا يستطيعون حل المشكلات الرياضية المختلفة التي يواجهونها. تتضمن الأمثلة العمليات الحسابية وإنشاء أشكال أو فراغات مسطحة والتعرف على الألوان وغير ذلك الكثير. عادة ، يمكن الكشف عن الأعراض لأن الأطفال في روضة الأطفال. لذلك، إذا كان هناك مؤشر واحد، يُنصح الآباء باستشارة أقرب طبيب نفسي.<sup>63</sup>

بالإضافة إلى الصعوبات الحسابية، يواجه أطفال عسر الحساب أيضاً صعوبة في ترتيب الكلمات وترتيب الحروف. تتمثل طريقة التغلب على صعوبة التعلم هذه في استخدام أساليب التعلم للأطفال الذين يعانون من عسر الحساب مثل استخدام الرخام والورق الملون والورق اللاصق والعد بالأصابع وأشياء أخرى من هذا القبيل. لا يمكن السماح للطفل بالتعلم بشكل مستقل دون مساعدة المعلم أو الوالد ويتضمن الكثير من وسائل التعلم الإبداعية.

## ٣- اضطراب المعالجة السمعية والبصرية

<sup>62</sup>Moh. Fatah, Fitriah M. Suud, and Moh. Toriqul Chaer, "Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komprehensif Pada Siswa Smk Muhammadiyah Tegal," *Psycho Idea* 19, no. 1 (2021): 89.

<sup>63</sup>Ayu Putri Utami, "Kesulitan Belajar: Gangguan Psikologi Pada Siswa Dalam Menerima Pelajaran," *ScienceEdu* II, no. 2 (2019): 92–96.

يعاني الأطفال من صعوبات التعلم لأنهم عادة غير قادرين على فهم لغة التدريس، سواء تم تقديم الموضوع كتابةً أو شفهيًا. إذا كان لديك هذا، فسيجد الطفل صعوبة في التعلم في جميع جوانب الموضوع. الحل هو أن المعلم يجب أن يطبق نمطًا حركيًا أو ممارسة حقيقية حتى يسهل فهم الطفل. عادةً ما يميل الأطفال الذين يعانون من هذه الفئة من صعوبات التعلم إلى عدم الهدوء في الفصل ويريدون دائمًا تجربة أشياء جديدة في بيئتهم. إذا تم الكشف عن المشكلة، يجب على المعلم ألا يمنعهم من فهم الدرس بما يحلو لهم. علاوة على ذلك، إذا تم تطوير هذا، فليس من المستحيل أن يخلقوا إبداعًا غير عادي.<sup>٦٤</sup>

#### ٤ - عسر القراءة

فهم عسر القراءة هو نوع من صعوبة التعلم حيث لا يستطيع الأطفال فهم الكتابة، سواء كانت حروفًا أو أرقامًا. سيكونون أكثر دراية بالتفسيرات الشفوية من صنعها من خلال الكتابة في الكتب التي تم توفيرها.<sup>٦٥</sup> يمكنك القول أن قدرة دماغ الطفل تميل إلى الانخفاض. تتمثل إحدى الطرق الجيدة للتعامل مع هذا في تطبيق أساليب تعلم إبداعية ومبتكرة عليهم. يمكن للمدرسين دعوتهم لتحديد أولويات التعلم الذي يخلق الإبداع. أمثلة مثل صناعة الحرف، وإنشاء أنواع مختلفة من الألعاب الممتعة، وما إلى ذلك.

#### ٥ - عسر الكتابة

<sup>64</sup>Nuraeni and Syahna Apriani Syihabuddin, "Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dengan Pendekatan Kognitif," *Jurnal Pembelajaran dan inovasi pendidikan* 2, no. 1 (2020): 24.

<sup>65</sup>Iza Syahroni, Wasilatur Rofiqoh, and Eva Latipah, "Ciri-Ciri Disleksia Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Buah Hati* 8, no. 1 (2021): 62-77.

أحد أنواع صعوبات التعلم وفقاً لعلماء النفس حيث يكون التلاميذ غير قادرين أو يصعب عليهم تدوين ما يفكرون به أو ما يقوله الآخرون لهمذاكرة الطفل بوجود الأرقام والحروف ضعيفة جداً.بينما يمكن للأصدقاء الآخرين بالفعل التمييز بين أنواع مختلفة من الحروف والأرقام، فإن أطفال عسر الكتابة عادة لا يفعلون ذلك.<sup>٦٦</sup> للتغلب على هذا، يُنصح المعلمون بتطبيق طريقة التكرار أو الحفر على التلاميذ. حاول أن تطلب منهم كتابة أكبر عدد ممكن من الحروف الهجائية أو الأرقام في كل مرة يدرسون فيها. بهذه الطريقة، ستكون ذاكرتهم في التمييز بين الأحرف والأرقام أقوى.

#### ٦- ضعف اللغة المحدد

كما يوحي الاسم، فإن ضعف اللغة المحدد هو اضطراب لغوي حيث يواجه الأطفال صعوبة في هضم تعلم اللغة. يحدث هذا بسبب اضطراب في النمو في الدماغ الأيمن بحيث تميل مهاراتهم اللغوية إلى الانخفاض على الرغم من أنها في الواقع قديمة جداً. عادة ما يواجه الأطفال الذين يعانون من اضطرابات لغوية صعوبة بسيطة في التعبير عن الكلمات. إذا تم تنفيذ الطريقة بنجاح، فليس من المستحيل أن يزداد سرعة الطفل في الكتابة. لذلك يبدو مثل الأطفال المتخلفين عقلياً. في الواقع، فإن عقليتهم طبيعية جداً ومن الصعب فهمها فقط إذا تمت

<sup>66</sup>Eka Sri Safarina and Hani Susanti, "Penanganan Anak Kesulitan Belajar Disleksia Melalui Permainan Bowling Keberanian," *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)* 1, no. 2 (2018): 35.

دعوتهم للتواصل بطريقة معقدة.<sup>٦٧</sup> أسهل طريقة للتغلب على صعوبات التعلم هي دعوتهم في كثير من الأحيان للحوار أو مشاهدة الأفلام حتى يتمكن الطفل من الاستمتاع بتعلم اللغات أكثر.

### ج) علم نفس الأساسى

يوجد في علم النفس الأدبي العديد من الفوائد التي يمكن تعلمها في الحياة الاجتماعية. على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية، واحدة من أهم اللغات التي يجب إتقانها وفهمها هي أن غالبية السكان الإندونيسيين مسلمون. عدة أنواع وتصنيفات للعواطف في علم النفس الأدبي.<sup>٦٨</sup>

تُستخدم اللغة العربية على نطاق واسع في الأنشطة الدينية وهي أيضاً إحدى فوائد التعلم لتصبح خبيراً في القرآن والدين. لذلك سوف نشرح بعض فوائد علم النفس في دروس اللغة العربية على النحو التالي:

#### ١. التعرف على المعرفة العربية الإيجابية

أحد المفاهيم التي تجعل كل طالب وكل شخص يتعلم اللغة العربية هو أنه يصبح أكثر فهماً للمعنى ويمكنه أيضاً تعلم علم الدين بسهولة أكبر. إنها فائدة جيدة ومفيدة أيضاً لتعلم اللغة العربية، لأنه في سياق الإسلام، يميل كل مسلم خبير في تعلم

<sup>67</sup>Loeziana, "Urgensi Mengenal Ciri Disleksia," *Jurnal Pendidikan Keguruan* 3, no. 2 (2017): 42–58, <http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/download/1698/1235>.

<sup>68</sup>Heri Purwanto, "Perkembangan Anak, Disleksia," *Jurnal Pendidikan Khusus* 12, no. 1 (2016): 43–50.

اللغة العربية إلى اختيار مهنة كأستاذ أو خبير ديني. بالطبع هذا له جانب إيجابي من أجل توفير الخطبة لعامة الناس. ما تحتاج إلى معرفته هو كيف يعمل علم النفس الأدبي في الحياة اليومية.<sup>٦٩</sup>

## ٢. أن تصبح وسيلة إعلام لتطوير المعرفة الدينية

فائدة علم النفس في درس اللغة العربية التالي هو أن اللغة العربية تصبح وسيلة لتطوير المعرفة الدينية لتكون أسهل وأسهل في إتقانها. على سبيل المثال، يتلقى العديد من التلاميذ الإندونيسيين منحا دراسية للدراسة في الخارج، خاصة في دول الشرق الأوسط. من خلال دروس اللغة العربية، يسهل عليهم تكييف وفهم أي مادة مقدمة هناك. وأيضاً كوسيلة سهلة لتوفير المعرفة الدينية التي تتطور في العالم الحديث كما هي اليوم.<sup>٧٠</sup> فيما يلي العلاقة بين علم النفس والأدب من خلال تحليل الأعمال الأدبية.

## ٣. معرفة مدى تقدم التدريس من قبل المعلمين

علاوة على ذلك ، فإن الفوائد التي يمكن ملاحظتها من تعلم أران نفسيا هي معرفة مدى إتقان مدرس اللغة للغة. بدءاً من المواد المقدمة إلى إتقان آخر يجب اختباره، لأنه حالياً فقط دوائر معينة من اللغة العربية قادرة على تعلمها. على سبيل

<sup>69</sup> Al-muslim Mustapa, Mohd Faizulamri, and Mohd Saad, "Challenges and Expectations of Online Arabic Language Teaching In The Covid-19 Pandemic Era" 4, no. 3 (2021): 599–609.

<sup>70</sup> A Akla, "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan (Survey Di Madrasah Kota Metro Tahun 2017)," *An Nabighoh* 19, no. 02 (2017): 175–193, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/998>.



المثال، إذا كانت المدرسة مدرسة داخلية أو وادي خاص لدورات اللغة العربية. وبالتالي سيكون معروفاً إلى أي مدى دور المعلم أو المعلم في توفير تعليم لغوي صحيح ومناسب فهم نظرية علم النفس الأدبي من وجهة نظر الخبراء.

#### ٤. معرفة مدى الاهتمام باللغة العربية

لفوائد علم النفس في دروس اللغة العربية الأخرى، مثل صقل اهتمام المرء وموهبته في تعلم اللغات الأجنبية. مثال على طفل إذا كان منذ صغره يفهم القرآن ويجيده ويجب اللغة العربية والكتابة. سيكون من الجميل أن يتم توجيه هذه الموهبة في المكان المناسب ووسائل الإعلام، حتى تكون هواياته مفيدة في سنه المقبل أشياء تحتاج لمعرفة عن الجانب النفسي في بداية حياة الإنسان.<sup>71</sup>

#### ٥. قادر على إتقان لغة ثانية بالإضافة إلى لغات أخرى

بالإضافة إلى القدرة على إتقان اللغات الأجنبية الأخرى، فإن اللغة العربية هي الأولى في العالم. اثنان يجب أن يتقنهما شعب إندونيسيا. لأن هذه اللغة هي لغة الأشخاص الذين يتم استخدامها بالفعل عندما يعتزمون أداء العبادة وأيضاً كلغة العالم. لذلك، فإن أهمية دور اللغة العربية، التي أصبحت اللغة الرئيسية، تجعل هذه اللغة أيضاً مقدمة جيدة

<sup>71</sup>Lailatul Qomariyah, "Tindak Tutur Direktif Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2017): 1.

للمعرفة الدينية. بعض الآثار الإيجابية والفوائد لعلم النفس  
الديني في الحياة اليومية.<sup>٧٢</sup>

#### ٦. إحداه تأثير إيجابي

تكمّن فائدة علم النفس في دروس اللغة العربية الأخرى في أنه  
يمكن أن يجلب قيمًا إيجابية.<sup>٧٣</sup> على سبيل المثال، إتقان اللغة  
العربية لا يستبعد إمكانية أن تصبح مندوبًا في مسابقة عربية  
دولية، ناهيك عن كونها مكانًا لتدريب المهارات اللغوية  
جيدًا، وأيضًا أن تكون ممثلًا لجلب الاسم الجيد للمدرسة في  
مسابقة اللغة العربية. هناك العديد من الآثار الجيدة الأخرى  
التي يمكن الشعور بها من خلال فوائد التحدث باللغة العربية.  
فيما يلي أحد أدوار الإدراك في تطوير اللغة في تنفيذ الحياة.

#### د) علم نفس الطالب

حاول الفلاسفة في العصر اليوناني دراسة الروح. كان أفلاطون  
أول فيلسوف يوناني بدأ في تعريف الروح، بالنسبة لأفلاطون ما  
يظهر في العالم هو مجرد ظل لعالم حقيقي غير متغير، وهو يسمى  
هذا العالم فكرة أو روحًا.<sup>٧٤</sup> وفقًا لأفلاطون، فإن الفكرة أو الروح  
أبدية، لا يتغير. من وجهة نظر أفلاطون، يُنظر إلى الروح والجسد

<sup>72</sup>Sulastri, "Journal of Arabic Learning and Teaching PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARABIC THEMATIC VIDEO," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 21–27.

<sup>73</sup>Meidiana Sahara Riqza and M Muassomah, "Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2020): 71.

<sup>74</sup>Abstrak Pembelajaran and Kata Kunci, "AoEJ: Academy of Education Journal 12 Nomor 2, Juli 2021" 12 (2021): 275–284.

على أنهما حقيقتان يجب تمييزهما أو فصلهما.<sup>٧٥</sup> تأتي الروح من عالم الأفكار التي لها وظيفة عقلانية، وهي الإرادة أو الشجاعة أو الرغبة أو الشهوة المرتبطة بضبط النفس.<sup>٧٦</sup> ينظر أفلاطون إلى الروح على أنها مادة تمنح الحياة والمعرفة الحقيقية، والتي يمكن أن تجعل الناس يرون عالم الأفكار ويبحثون عن الحقيقة الحقيقية. واجه فهم أفلاطون للروح الأبدية مقاومة من تلميذه أرسطو، قدم أرسطو نقدًا حادًا لرأي أفلاطون حول الأفكار.<sup>٧٧</sup>

بالنسبة لأرسطو، فإن الروح ليست فكرة ولكنها وظيفة للتذكر، لذا فإن علم النفس بالنسبة لأرسطو هو علم يدرس أعراض الحياة والروح هي أيضًا عنصر من عناصر الحياة. المعلمون عن الروح والمعلمون النفسانيون المختبئون في البشر والذين يمكن أن يولدوا في النهاية أنماطًا من السلوك والحركة وما إلى ذلك. وبالتالي فإن حركة ونمو وتطور كل منهم هي مؤشرات على وجود الروح في البشر.<sup>٧٨</sup>

يقسم أرسطو الروح إلى ثلاثة أنواع، وهي: لذا فإن علم النفس بالنسبة لأرسطو هو علم يدرس أعراض الحياة والروح هي أيضًا عنصر من عناصر الحياة.<sup>٧٩</sup> المعلمون عن الروح والمعلمون

<sup>75</sup>Naila Farah and Cucum Novianti, "Fitrah Dan Perkembangan Jiwa Manusia Dalam Perspektif Al-Ghazali," *Yaqzan* 2, no. 2 (2016): 216–236.

<sup>76</sup>EVI ZUHARA, "Konsep Jiwa Dalam Tradisi Keilmuan Islam," *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling* 4, no. 1 (2018): 44.

<sup>77</sup>Abdul Hadi, "Imam Al Ghazali Dan Kontribusinya Dalam Ilmu Jiwa," *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 01 (2019): 1–13.

<sup>78</sup>Sudirman Iai, Al Khoziny, and Buduran Sidoarjo, "( Tinjauan : Teori Dan Konsep Ilmu Jiwa )" 3 (n.d.): 1–10.

<sup>79</sup>Junaidi, Muhibuddin, "Perkembangan Jiwa Beragama Pada Masa Anak-Anak," *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 801–808.

النفسانيون المختبئون في البشر والذين يمكن أن يولدوا في النهاية أنماطاً من السلوك والحركة وما إلى ذلك. وبالتالي فإن حركة ونمو وتطور كل منهم هي مؤشرات على وجود الروح في البشر. والذين يمكن أن يولدوا في النهاية أنماطاً من السلوك والحركة وما إلى ذلك. وبالتالي فإن حركة ونمو وتطور كل منهم هي مؤشرات على وجود الروح في البشر.

يقسم أرسطو الروح إلى ثلاثة أنواع، وهي:<sup>٨٠</sup>

١. الأنيميا الخضري، أي الأنيميا أو الأرواح الموجودة في النباتات التي لها القدرة على الأكل والشرب والتكاثر.
  ٢. أنيما حساسة، أي الأنيميا أو الأرواح الموجودة بين الحيوانات والتي بالإضافة إلى قدراتها مثل *Anima Vegetativa* لديها أيضاً القدرة على تحريك الأماكن، ولديها شغف وبممكنها مراقبة الأشياء الموجودة في *Vegetativa Anima*.
  ٣. *Anima Intellectiva*، أي الروح الموجودة في الإنسان، بالإضافة إلى امتلاكها للقدرات مثل تلك الموجودة في الأنيميا الحساسة لها أيضاً قدرات أخرى، وهي القدرة على التفكير والإرادة.<sup>٨١</sup>
- في القرن السابع عشر، تطور مفهوم الروح مرة أخرى. أطلق الفيلسوف الفرنسي ديكارت (١٥٩٦-١٦٥٠) تعريف أن

<sup>80</sup>Pendekatan Ilmu and Psikologi Dalam, "Kariman , Volume 07 , Nomor 01 , Juni 2019 | 71 Mukhlis" 07 (2019): 71-80.

<sup>81</sup>Purmansyah Ariadi, "Kesehatan Mental Dalam Perspektif Islam," *Syifa' MEDIKA: Jurnal Kedokteran dan Kesehatan* 3, no. 2 (2019): 118.

علم النفس هو علم الوعي.<sup>٨٢</sup> قال ديكارت إن الروح مرتبطة بـ "أرواح مهمة" ومن خلال هذه العلاقة يوجد تفاعل بين الروح والجسد. لا يمكن للروح أن تؤثر على هذه الأرواح، لكنها تستطيع تغيير اتجاه حركة هذه "الأرواح المهمة".<sup>٨٣</sup>

فيلسوف إنجليزي يدعى جورج بيركلي (١٦٨٥-١٧٥٣) عرّف الروح على أنها إدراك. وفقاً لبيركلي، يمكن أن تكون الروح سبباً للأفكار البشرية. يميل بيركلي إلى الاتفاق مع فهم ديكارت أن المادة ليست حقيقة، لذا فهي ليست حقيقية، ما هو حقيقي هو فقط كل ما هو موجود في الروح، أي الأفكار. الفكرة هي حقيقة مطلقة لا يمكن إنكارها.<sup>٨٤</sup>

النطاق الثاني الذي يدرسه علم نفس المعلم هو علم النفس أو الحالة العقلية للطفل. الطفولة هي الفترة الأساسية وهي نقطة البداية للنمو والتطور في جميع الجوانب والوظائف التي توجد في الإنسان ، وهذا يجعل هذه الفترة وقتاً مهماً وصعباً للغاية.<sup>٨٥</sup> من المهم بمعنى أن ما يمر به الشخص في هذا الوقت سيعطي معنى عميقاً جداً وبالتالي يؤثر على تكوين شخصية الفرد في الحياة اللاحقة في المجتمع ، وهو أيضاً وقت صعب لأنه في هذا الوقت

<sup>82</sup>Didik Supriyanto, "Sejarah Singkat Psikologi Pendidikan," *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 4, no. 2 (2017): 229–238.

<sup>83</sup>Helda Nur Aina, "Psikologi Perkembangan Anak Perspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah (Kajian Kitab Tuhfat Al-Maudūd Bi Ahkām Al-Maulūd)," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 42.

<sup>84</sup>Soeparno, "Social Psychology: The Passion of Psychology."

<sup>85</sup>Hadi, "Imam Al Ghazali Dan Kontribusinya Dalam Ilmu Jiwa."

توجد صعوبة في تشكيل شخصية الطفل. يتأثر علم النفس في مرحلة الطفولة بشدة بالظروف البيئية التي يعيش فيها.<sup>٨٦</sup> هناك أربع مراحل من التطور النفسي للتلاميذ وهي (١). المرحلة الحسية الحركية ، حيث يقوم الفرد بحركة انعكاسية بشكل متكرر لتحقيق أهداف معينة. (٢). مرحلة ما قبل التشغيل هي المرحلة التي يبدأ فيها الأفراد في استخدام الرموز والتمييز بين الرموز والأشياء. (٣). المرحلة التشغيلية الملموسة هي المرحلة التي يبدأ فيها الأفراد في استخدام العلاقات المتبادلة. (٤). المرحلة الرسمية - التشغيلية هي المرحلة التي يكون فيها الأفراد قادرين على التفكير بشكل تجريدي وافتراضي.<sup>٨٧</sup>

بدون الأشخاص الآخرين الذين يساعدون في تنمية التلاميذ، سيعاني التلاميذ من الاضطرابات النفسية في وقت لاحق على الرغم من أن التلاميذ قد يظلون قادرين على تطوير شيء ما من أنفسهم دون مساعدة خارجية.<sup>٨٨</sup> لكن هناك شيء واحد مؤكد أن التلاميذ الذين يتطورون دون مساعدة خارجية سيفقدون طبيعتهم البشرية وسيواجهون اختلالاً في التوازن. يحتاج الآباء إلى إيجاد خيوط مشتركة ومزامنة بعض الأشياء الرئيسية، والتي تساعد التلاميذ على تطوير الأشياء الأساسية في شخصيتهم. مثلما يختار

<sup>86</sup>Triana Asih, "Perkembangan Tingkat Kognitif Peserta Didik Di Kota Metro," *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi* 2, no. 1 (2018): 9–17.

<sup>87</sup>Leny Marinda, "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar," *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman* 13, no. 1 (2020): 116–152.

<sup>88</sup>F. Ibda, "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget," *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 242904.

الآباء المدارس التي تتوافق مع توجهاتهم القيمية وتوقعاتهم، يجب على الآباء تكييف أنماط التدريس البناءة والإيجابية من المدارس.<sup>89</sup> على الأقل، بين الاثنين، يكمل كل منهما الآخر ولا يلغي أحدهما الآخر.

لهذا السبب، يعد التواصل بين الآباء والأطفال، والتواصل بين الآباء والمدرسة أمرًا مهمًا يجب القيام به. إذن، الأسرة هي المكان الرئيسي لتعليم وتنمية الطفل / الطالب. المدرسة توجهه بشكل أساسي، توفير التوجيه وإطار عمل للتلاميذ للتعلم والنمو والتطور. وفي الوقت نفسه، تصبح الأسرة المركز الرئيسي والأول والأساسي للتعليم. في فترة النمو العقلي يحتاج الطالب إلى مساعدة ومساعدة الآخرين والدور الأهم هو والديه.<sup>90</sup> الآباء مسؤولون مسؤولية كاملة عن النمو النفسي ووجود أطفالهم. ولا يستبعد دور المعلم في تكوين علم نفس الطالب بحيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على فهم هذه المراحل حتى يتمكن المعلم من خلالها من توفير معنى في عملية التعلم بحيث يكون للطالب شخصية متناغمة في تطورها. يمكن القول إن التلاميذ فيما يتعلق بأنفسهم هم إبداع فريد.

<sup>89</sup>Aniswita and Neviyarni, "Perkembangan Kognitif, Bahasa, Perkembangan Sosio-Emosional, Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *Inovasi Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 1-13, <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/inovasipendidikan/article/view/2380>.

<sup>90</sup>Fatmaridha Sabani, "Perkembangan Anak - Anak Selama Masa Sekolah Dasar (6 - 7 Tahun)," *Didakta: Jurnal Kependidikan* 8, no. 2 (2019): 89-100, <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/71>.

من حيث الهدف أو الشيء، يمكن تقسيم علم النفس إلى نوعين، هما علم النفس العام وعلم النفس الخاص.<sup>٩١</sup> علم النفس العام، موضوع الدراسة هو الإنسان ناضجة تماما وطبيعية ومتحضرة.<sup>٩٢</sup> بينما كائن دراسة العلوم العقلية الخاصة هو أجزاء معينة من أعراض الروح. من حيث الفائدة، يمكن تقسيمها إلى نوعين، هما علم النفس النظري وعلم النفس العملي. يستخدم علم النفس النظري لتطوير المعرفة بعلم النفس. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام علم النفس العملي لتحسين فعالية وكفاءة بعض المجالات من جوانب الحياة البشرية.<sup>٩٣</sup>

## (٢) - مهارة القراءة

### (أ) - مفهوم مهارة القراءة

مهارات اللغوية لها أربعة جوانب تتكون من مهارات الكلام ومهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.<sup>٩٤</sup> حيث إن هذه الجوانب الأربعة إذا أصبحت عادة، ستوفر مزايا عديدة. خاصة بالنسبة لأولئك الذين يركزون على العالم الأكاديمي، محو الأمية. سيتم تشكيل المفاهيم الأساسية الأربعة لمهارات القراءة إذا كنت قادرًا على ضبط نفسك. على

<sup>٩١</sup>Umi Latifa, "Aspek Perkembangan Pada Anak Sekolah Dasar: Masalah Dan Perkembangannya," *Journal of Multidisciplinary Studies* 1, no. 2 (2017): 185–196.

<sup>٩٢</sup>Ahmad Syarifin, "Percepatan Perkembangan Kognitif Anak: Analisis Terhadap Kemungkinan Dan Persoalannya," *Jurnal Al-Bahtus* 2, no. 1 (2017), <http://www.tabloidnova.com>.

<sup>٩٣</sup>Samiudin Samiudin, "Pentingnya Memahami Perkembangan Anak Untuk Menyesuaikan Cara Mengajar Yang Diberikan," *Pancawahana: Jurnal Studi Islam* 12, no. 1 (2017): 1–9.

<sup>٩٤</sup>Akla Akla, "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik," *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021): 87.



سبيل المثال، تغيير العادات التي تكون كسولاً في القراءة، وإجبار أنفسهم على القراءة.<sup>٩٥</sup> هل تعلم أن المفاهيم الأساسية الأربعة مترابطة مع بعضها البعض. يمكننا أن نرى مثلاً ملموساً على أهمية إتقان هذه الجوانب الأربعة. على سبيل المثال، شخص معتاد على القراءة وقد قرأ العديد من الكتب. لذا فإن القدرة التحليلية والقدرة على التحدث والتعبير عن الآراء ومعالجة المعلومات المخزنة في ذاكرة الدماغ أفضل بكثير من أولئك الذين لا يقرؤون على الإطلاق.<sup>٩٦</sup>

إذا تم ذكر في المراجعة السابقة أن هناك أربعة جوانب للمفهوم الأساسي لمهارات القراءة. لذلك عند تفسير مهارات القراءة حرفياً، يكون لديهم أيضاً تعريفات مختلفة. يعتمد نوع هذه التعريفات على الخبراء الذين يفسرونها. على الرغم من أن لها معاني مختلفة، إلا أن مهارات القراءة لها نفس الجوهر. وفقاً لسودارسو، تعد مهارات القراءة من أكثر الأنشطة تعقيداً. لا يقتصر الأمر على القدرة على القراءة فحسب، بل يشمل أيضاً القدرات المعرفية والقدرة على الملاحظة و / أو القدرة على

<sup>95</sup>Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131-146.

<sup>96</sup>Besse Wahida, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab ( Studi Kasus Terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Di IAIN Pontianak )," *Jurnal Al-Astar STAI Mempawah* 7, no. 1 (2017): 43-64.

التواصل. ليس هذا فقط، المهارات الحركية تحدد أيضاً مهارات القراءة.<sup>٩٧</sup>

على سبيل المثال، فإن المهارات الحركية لمقلة العين ترى كل حرف وتصطف سطراً إلى آخر. إذا كان الشخص يعاني من هذه الأعراض، فمن الصعب قراءته بسرعة. على عكستريغان. يعتمد فهم مهارات القراءة وفقاً لتريغان أيضاً على القدرات اللغوية. حيث القراءة هي عملية فك تشفير الكلمات المكتوبة. عندما تكون الكلمات عادية، ولكن إذا تم تجميعها معاً، فيمكن أن تشكل معنى وتكون الرسالة ذات المغزى لها فوائدها غير عادية.<sup>٩٨</sup> باختصار، الشخص الذي لا يتمتع بمهارات قراءة جيدة، من الصعب الحصول على رسالة ذات مغزى مما يُقرأ. إن عدم القدرة على إيصال الرسالة من القراءة يتأثر بالفعل بالعديد من الأسباب. قد تكون القراءة ليست ذات جودة عالية، ويمكن أيضاً أن يكون لدى المستخدم قيود في معالجة المعلومات (كلمات المرور) في نص الكتاب.

المهارة هي قدرة الشخص على تغيير شيء ما إلى شيء أكثر قيمة وذات مغزى. يمكن أن يكون استخدام المهارات مع التفكير والعقل والإبداع إذا تم صقل المهارات، فمن الممكن إنتاج شيء مريح. المهارة هي أيضاً القدرة على تشغيل العمل بسهولة ودقة

<sup>97</sup>Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah," *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 2 (2019): 147.

<sup>98</sup>Laily Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiroah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 1.

أكبر.<sup>99</sup> يقول رأي آخر أن المهارات تعني تطوير المعرفة المكتسبة من خلال التدريب والخبرة من خلال القيام بعدة مهام. من التعاريف المختلفة للمهارات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أنه يجب صقل مهارات الجميع من خلال برامج التدريب أو التوجيهات الأخرى. يتم دعم التدريب وما إلى ذلك أيضاً من خلال القدرات الأساسية التي يمتلكها الشخص بالفعل.

القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. القراءة نشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى أو المعنى الموجود في اللغة المكتوبة. القراءة هي أيضاً عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.<sup>100</sup> حسب صالح عباس، القراءة هي في الأساس نشاط لالتقاط معلومات القراءة المعبر عنها وضمنياً في شكل فهم القراءة الحرفي والاستنتاجي والتقييمي والإبداعي من خلال الاستفادة من تجربة القارئ.<sup>101</sup>

القراءة نشاط معقد لأن هذا النشاط يتضمن القدرة على تذكر الرموز الرسومية على شكل حروف، وتذكر أصوات هذه

<sup>99</sup>Adnan Syarif, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aspek Qiroah Dengan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an," *Tarbiyatuna* 7, no. 1 (2014): 61–75.

<sup>100</sup>Kusnan Kusnan, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilogok Banyumas)," *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017): 135–150.

<sup>101</sup>Sahya Husein, Muhamad Abdul Hamid, and M. Sayid Umar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 175–209.

الرموز وكتابة الرموز الرسومية في سلسلة من الكلمات والجمل التي تحتوي على معنى. القراءة ليست نشاطا بسيطا. القراءة بالمعنى الحقيقي هي نشاط للحصول على المعنى مما هو مكتوب في النص. لذلك، يجب على القارئ أن يعد وينشط العمليات العقلية وأنظمة الإدراك المختلفة. وفقاً للرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن القراءة هي نشاط يقوم به شخص ما للحصول على رسائل أو معلومات ينقلها المؤلف من خلال الوسائط اللغوية المكتوبة.<sup>١٠٢</sup>

باختصار، القراءة عملية تتطلب علاقة بين اللغة اللفظية والرموز المكتوبة (غير اللفظية) حيث تتكون اللغة اللفظية من المعاني والكلمات التي تحمل هذه المعاني. يمكن رؤية خاصية أخرى للقراءة من حيث طبيعتها، وهي عملية تقبل. القرعة لها صفة استهلاكية. فيما يتعلق بتطور مفهوم القراءة، فإنه يبدأ بالمفهوم الأول الذي اعتاد التلاميذ على الذهاب إليه بهدف تعلم القراءة.<sup>١٠٣</sup> من هذا الفهم، تعتبر القراءة هي الهدف الرئيسي. هذه المدرسة مخصصة لتعلم القراءة فقط. بعد ذلك، جنباً إلى جنب مع تطور الوقت، يتم وضع القراءة كعملية عمل للعقل، والتي تلد بعد ذلك الفهم. النقطة هي ترجمة الرموز إلى معنى الفكرة المرغوبة. بحيث لا تركز القراءة على أنشطة القراءة فحسب، بل

<sup>102</sup>Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127.

<sup>103</sup>Khoiriyah, "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah."

تتفهم أيضاً معنى القراءة جيداً والتي تتضمن عناصر معرفية وحركية نفسية. ثم تطور مفهوم القرعة من جديد بإضافة عنصر آخر وهو روح القارئ على محتوى القراءة.<sup>١٠٤</sup> إذن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل عن كُتب مع القراءة، يمكن أن يكون سعيداً، وغاضباً، ومندهشاً، ومشتاقاً، وحزيناً، وما إلى ذلك وفقاً لموجة محتوى القراءة، ومفهوم القرعة الأخير أوسع، أن القراءة ليست فقط كما هو موضح أعلاه، ولكن استخدم محتويات القراءة في الحياة اليومية.<sup>١٠٥</sup> لذا فإن القارئ الجيد هو الشخص الذي يستخدم محتوى القراءة في حياته. من هذا التطور، يمكن فهم أن القرعة كانت في البداية مجرد هدف (بمعنى التلاوة)، ثم تمت زيادتها للفهم، ثم الإلهام، وأخيراً كانت تطبيقاً في الحياة اليومية. من مراحل التطوير الأربع المذكورة أعلاه، هناك مرحلتان فقط هما الآن نقاط التركيز للمتعلمين، وخاصة تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، أي القراءة من حيث النطق والفهم.<sup>١٠٦</sup> القراءة كمهارة، ترى طبيعة القراءة كعملية أو نشاط يطبق مجموعة من المهارات في معالجة الأشياء المقروءة لالتقاط المعنى. القراءة هي عملية إعادة بناء المعلومات الواردة في القراءة أو

<sup>104</sup>Nur Khikmah, "Problematika Membaca Teks Arab Bagi Siswa Madrasah," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2019): 47.

<sup>105</sup>Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (2020): 7.

<sup>106</sup>Fatimah Fatimah and Ratna Dewi Kartikasari, "Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa," *Pena Literasi* 1, no. 2 (2018): 108.

كمحاولة لمعالجة المعلومات باستخدام خبرة أو قدرة القارئ وكفاءته اللغوية النقدية.<sup>١٠٧</sup>

يتم تضمين مهارات القراءة في المهارات التي تغطي جميع جوانب علم اللغة لأن القراءة لا تغير فقط رموز اللغة المكتوبة إلى رموز لغة منطوقة، ولكن مهارات القراءة تتطلب عمل العقل والعقل. إذا كان التلاميذ قادرين على القراءة جيداً، فسيكونون قادرين على إتقان بعض جوانب المعرفة جيداً.<sup>١٠٨</sup> يتم تضمين مهارات القراءة أيضاً في مهارات اللغة الاستيعابية، لأنه عند القراءة لا يُطلب من التلاميذ إنتاج منتج لغوي معين، ولكن القراءة مطلب مهم لتطوير المهارات الإنتاجية، لأن نتائج القراءة لدى التلاميذ ستحتوي على الكثير من المفردات، أساليب اللغة وغيرها من المعارف التي تدعم المهارات الإنتاجية.<sup>١٠٩</sup> القدرة على القراءة هي إحدى المهارات اللغوية مهم جداً، بدون قراءة حياة المرء ستكون ثابتة وغير متطورة. في تعلم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن الشك في إلحاح مهارات القراءة، لذا فإن تدريس القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.<sup>١١٠</sup>

<sup>107</sup>Farhatul Atiqoh, "Teknik Maudhu' Usbu'Iy Sebagai Alternatif Untuk Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Reseptif Dan Produktif Bahasa Arab," *Semnabama* 2, no. 0 (2018): 197-212.

<sup>108</sup>Bintang Rosada and Muhammad Afif Amrulloh, "Metode Pembelajaran Qira'Ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta)," *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 1 (2018).

<sup>109</sup>Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56-71.

<sup>110</sup>Nurcholis, Hidayatullah, and Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital."

وعبّر رشدي أحمد طعيمة أنّ مفهوم القراءة هي :  
 أنّ مفهوم القراءة هي تطور من مفهوميسير على أنّ  
 القراءة العلمية الميكانيكية البسيطة إلى مفهوم مقعد، يقوم على  
 أنّها نشاط عقليّ يستلزم الشخصية الإنسان بكلّ جوانبها.<sup>١١</sup>

وعبّر عبد القادر أحمد أنّ مفهوم القراءة هي :

- (١) - كان مفهوم القراءة في مطلع القرنالعشرينمفهوما بسيطا سهلا يعتمدعلى معرفة الحروفوالكلمات والنطق بها، يفهم المعاني دون اهتمام التي وراءه تلك الحروف ونتيجة لها الفهم كان العلوم يوجهون اهتمامهم في تعليم القراءة إلى تعريف الحروف والنطق بها.
- (٢) - وقد اثنى الباحث التي قام بها ثو رنديك في العقد الثاني من القرن العشرين أنّ القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها.
- (٣) - ونتيجة البحوث التي أجراها جدوبوزويل أضعف النّقد في مفهوم القراءة.
- (٤) - وفي عقد الثالث من هذا القرن ونتيجة لتقعد الحياة وظهور العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية دعت الضّرورة إلى استخدام القراءة بحثا عن حلول تلك المشكلات.

<sup>١١</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: إيسيسكو، ١٩٨٩. ص. ٩٧

(٥) - وتطوّر الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة ظهور وقت الفراغ ورغبة الانسانية خاصة بعد الحرب العالمية في استغلاله.<sup>١١٢</sup>

القراءة هي الأنشطة التي تشمل أنماط التفكير، المعدل، التحليل وحل المشكلة.

وعبر عزّان أنّ مفهوم القراءة هي :

مهارات القراءة أي قراءة الدروس التي تهدف إلى أن يتمكن التلاميذ من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ. بينما تتمثل الطريقة في تقديم الدروس عن طريق القراءة، سواء القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من المؤمل أن يتمكن التلاميذ من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بشكل صحيح وطلاقة وطلاقة.<sup>١١٣</sup>

### ب) - تقسيم القراءة

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعلّمها وتعلّمها ونقسمها عدة تقسيمات تعيننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها فالقراءة تنقسم :

١ - من حيث نشاط القارئ إلى :

أ) جهرية

ب) صامتة

٢ - ومن حيث الغرض العام للقارئ إلى :

<sup>١١٢</sup> عبد القادر أحمد، تعليم اللغة العربية، (مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٨) ص ١٣.  
<sup>١١٣</sup> Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005), h.71



أ) استمتاعية

ب) درس و تحليل

٣- ومن حيث الغرض الخاص للقارئ إلى :

أ) لقضاء وقت الفراغ

ب) الحصول على معلومة معينة

ج) الحصول على التفاصيل

د) التأمل والتحليل و الاستنتاج

٤- ومن حيث عداحل تعلمها إلى :

أ) تعرف رمزي صوتي أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات

القراءة

ب) الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى

ج) المكثفة أي مرحلة القراءة للحصول

د) التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ماتعبر عنه اللغة

من فكر وثقافة.<sup>١١٤</sup>

وتهتم الباحثة في هذا البحث قراءة جهرية .

### ج) - أنواع القراءة

وأما أنواع القراءة عند أحمد فؤاد محمود علهان هي :

(١) القراءة الصامتة

<sup>١١٤</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (المغرب، الرباط إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص. ١٥٢-١٥٢

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر، وتبادل الرأي، واحتكاك المعرفة، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة.<sup>١١٥</sup> القراءة الصامتة هي القراءة التي تختلف كثيراً عن القراءة بصوت عالٍ. القراءة الصامتة هي قراءة النشاط دون إصدار صوت ، حتى القراءة الصامتة هي القراءة دون تحريك الشفاه ، دون تحريك الرأس ، دون الهمس ، ودون استخدام جهاز تأشير حتى مع السبابة.<sup>١١٦</sup> سيوفر نشاط القراءة الصامت هذا فهماً عميقاً للقراءة ويتطلب مستوى عالٍ من التركيز. تتطلب القراءة الصامتة حقاً سرعة حركة العين والذاكرة. تؤثر الأجواء والأشياء المحيطة بشكل كبير في عملية القراءة.<sup>١١٧</sup> الميزة التي يمكننا الحصول عليها هي أن فهم القراءة تدعمه عملية القراءة التي تؤكد على عملية تلقي الفهم نفسها.<sup>١١٨</sup> القراءة الصامتة دون تحريك الرأس ، وعدم تحريك الشفتين ، واستخدام سرعة العين ، ستوجه القارئ حتى يستمتع بالقراءة ، وذلك لخلق الراحة في القراءة. علينا أن نتذكر أن القراءة نشاط يتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية للقارئ.

<sup>115</sup>R Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–196, <https://jurnal.stitujombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>.

<sup>116</sup>Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014).

<sup>117</sup>Khoiriyah, "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah."

<sup>118</sup>Ela Munawwaroh, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 92–104.

## (٢) القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً.<sup>١١٩</sup>

وعبّر رشدي أحمد طعيمة أنّ مفهوم القراءة الجهرية هي:

مفهوم القراءة الجهرية هي تشخيص الصعوبات التي يواجهها المدرس في تعريف الكلمات، إكتشاف مشكلاته في النطق، تعرف فهمه للقواعد النحوية، تثبيت الإدراك البصري للكلمات وتعرفها خاصة في المراحل الأولى، تدريب المدرس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة معبرة.<sup>١٢٠</sup>

وعبّر مصطفى رسلان أنّ تقسم القراءة الى عدة تقسيمات،

يستند كلتقسيم فيها على سبب من السباب يراعي في التقسيم:

- (١)- فتقسم الى صامتة وجهرية الى الشكل العام للقارئ، وطريقة الأداء.
- (٢)- وإلى قراءة درس، وقراءة استماع بالنظر الى الغرض العام للقارئ.
- (٣)- وتقسم إلى عادة اقسام بالنظر الى الغرض الخاص للقارئ.
- (٤)- وتقسم إلى أقسام كثيرة على أساس المادة المقروءة (جغرافيا، وتاريخ، واجتماع، وتربية)، وسنقصر كلامنا هنا على الشكل الأول فقط.<sup>١٢١</sup>

<sup>١١٩</sup> أحمد فؤاد محمود علهان، المهارات اللغوية، (كلية المعلمين بالرياض)، ص. ١٢٩-١٣٣

<sup>١٢٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، (جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٨٣

<sup>١٢١</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٨

ثم استخلصت الباحثة أنّ أنواع القراءة متنوعة وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والقراءة الشريعة والقراءة الاثمتاعية والقراءة التحليلية.

### (٣) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة تعني القراءة على نطاق واسع. يتضمن الكائن أكبر قدر ممكن من النص في أقصر وقت ممكن. هذه القراءة المكثفة لها غرض محدد، والذي يوضح نظريًا التعلم الفني. الغرض الرئيسي من مهارات القراءة المكثفة هو تحفيز التلاميذ وإثارة الحماس مما تعلموه ، سواء في شكل مفردات وأنماط جمل يتم تدريسها أثناء القراءة المكثفة.<sup>١٢٢</sup> من هذا الهدف ، يمكن أن نفهم أن القراءة المكثفة أكثر شمولاً، وتتطلب الدقة والتحليل الدقيق بالإضافة إلى طاقة إضافية في مراجعة الفروق الدقيقة في نص القراءة المقدم.<sup>١٢٣</sup> إن الطلب على أنشطة القراءة المكثفة هو فهم المحتوى المهم بسرعة حتى يمكن إجراء القراءة الفعالة. تشمل القراءة الموسعة المسح والقشط والقراءة السطحية. يتم إجراء استطلاعات القراءة للعثور على المعلومات عن طريق التحقق من ما سنقوم بدراسته أولاً والبحث عنه والبحث فيه. أثناء القراءة هي القراءة التي تجعل أعيننا تتحرك بسرعة للرؤية، انتبه إلى المواد المكتوبة للعثور على المعلومات والحصول عليها. ومن ثم فإن قراءة مادة القراءة

<sup>122</sup>Hidayat Agusvian, "Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor," *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021): 45–63.

<sup>123</sup>Hasnil Oktavera, "Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreativitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Membaca," *Jurnal Ilmiah Iqra'* 10, no. 2 (2018).

بشكل سطحي تهدف إلى اكتساب فهم سطحي.<sup>١٢٤</sup> عادة ما يتم ذلك عندما نريد أن نقرأ للمتعة، ونقرأ قراءات خفيفة لإضفاء السعادة في أوقات فراغنا. قراءة هذا لا تتطلب الجدية، وفهم القراءة ليس مهمًا جدًا. المهم في قراءة هذا هو الهدف النهائي من قراءة هذا، أي المتعة. تتطلب خصائص القراءة المكثفة، أي قراءة النصوص، الدقة والتحليل الدقيق، بالإضافة إلى كونها شاملة، فإن المادة المقدمة تتوافق مع التقسيم الطبقي للتلاميذ، ويسمح لها بالقراءة في المنزل، وتكون الفروق الدقيقة في النص المقدم في الغالب طويلة، يمكن أن يتحقق العرض الفني عن طريق المناقشة.<sup>١٢٥</sup>

وفي الوقت نفسه، تعطي القراءة المكثفة الأولوية للفهم والفهم العميق والتفاصيل. القراءة المكثفة يمكن تمييزها إلى: أولاً، القراءة المتأنية، وهي عملية قراءة تتم بدقة عالية من أجل العثور على معلومات في مواد القراءة صعبة مثل أي مادة للقراءة.<sup>١٢٦</sup> ثانيًا، فهم القراءة، وهو نوع من القراءة يهدف إلى فهم المعايير أو القواعد الأدبية والمراجعات النقدية وأنماط الخيال. هذا الفهم القرائي سيمنح القارئ فهماً جيداً، وهذا النوع من القراءة جيد جداً إذا طبقه القارئ الذي يريد فهم المواد الصعبة. ثالثاً، القراءة النقدية، وهي القراءة التي تتم بحكمة، وعمق، وتقييم،

<sup>124</sup>Wahdah, "FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA DALAM MEMBACA TEKS BAHASA ARAB Abstract : Arab , Baik Dalam Melafalkannya Maupun Dalam Menafsirkan Atau Memahami Isi Dari Teks."

<sup>125</sup>Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (2020): 237–245.

<sup>126</sup>Rappe Rappe, "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya," *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 131.

بهدف إيجاد مادة القراءة بأكملها، سواء معاني السطور أو المعنى بين السطور والمعنى وراء السطور. رابعاً، قراءة الأفكار، نشاط قراءة يريد أن يجد، ويحصل، والاستفادة مما هو موجود في القراءة. خامساً، القراءة الإبداعية، هي قراءة متابعة من قراءة الأفكار. الميزة هي أن القراءة قادرة بشكل خلاق على تطبيق نتائج قراءتها على الحياة اليومية.

بالإضافة إلى ذلك، تشير آراء أخرى إلى أنواع تعلم القراءة، وهي القراءة السريعة، والقراءة لتكوين تعميمات من مواضيع عامة، والقراءة من أجل الفهم، والقراءة للاستمتاع بالأدب وتمارين الدماغ، والقراءة التحليلية النقدية، والقراءة للدروس، والقراءة للترويح عن النفس.<sup>١٢٧</sup>

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع التلاميذ على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن لا يجب أن تستبعد الفهم. في القراءة السريعة، لا يُطلب من التلاميذ فهم تفاصيل المحتوى، ولكن النقاط الرئيسية فقط كافية. ومع ذلك، ضع في اعتبارك أنه لا يمكن استخدام كل مادة للقراءة كمادة قراءة سريعة. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.<sup>١٢٨</sup> هذا لأن القارئ لم يعد لديه عادة القراءة كلمة بكلمة، لكنه يستطيع تحريك عينيه بأنماط معينة، بحيث يمكن التقاط الرسائل من النص بسرعة وكفاءة عالية في غضون

<sup>127</sup>Abdul Wahab Rosyidi, "Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Peuradeun* 2, no. 3 (2014): 195–210, <https://journal.scadindependent.org/index.php/jipeuradeun/article/view/49>.

<sup>128</sup>Muhammad Holimi, "PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR Muhammad Holimi, M.Pd.I," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 86–102.

وقت. القراءة لتكوين تعميمات من مواضيع عامة مثل قراءة قانون أو قراءة كتاب جديد. يهدف هذا النوع من القراءة إلى إثراء المعرفة التي يجب أن يقرأها الإنسان في العصر الحديث والتي يمكن أن تزيد من إنتاجية العقل. هذا النوع من القراءة يختلف عن القراءة في المواقف والأماكن الخاصة. الغرض من هذا النوع من القراءة هو الحصول على بيانات المعلومات بسرعة مع فهم واسع للمعنى الذي يتضمن معلومات في مجالات أخرى مختلفة.

معنى القراءة للفهموهي تعميق القراءة. هذا النوع من القراءة يتم ببطء وحذر. الهدف هو فهم المشكلة على الصعيد العالمي وكذلك بالتفصيل.<sup>129</sup> بالإضافة إلى النظر في المعرفة التي لها أوجه تشابه أو اختلافات وما إلى ذلك.

القراءة لجمع المعرفة الرجوع إلى عدد من المصادر وجمع المعرفة المحددة المطلوبة. هذا النوع من القراءة يشبه القراءة التي تستخدم كبحت وأبحاث وأطروحات وما إلى ذلك.

القراءة للاستمتاع بالأدب وتمارين الدماغ أي القراءة غير العميقة التي لا تنطوي على تفكير مثل قراءة نصوص أدبية وحكايات ونحو ذلك. تهدف القراءة التحليلية النقدية إلى تدريب التلاميذ على امتلاك القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. يتم تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على الحفر والإشارة إلى التفاصيل التي تعزز الفكرة

<sup>129</sup>Irfan Ihatif Mashur and Baili, "Evaluasi Pelaksanaan Program Pahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Azhar Malang," *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2020): 39–52.

الرئيسية التي تريدها مقدم من المؤلف. يتم تدريب التلاميذ أيضاً على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج في النصوص الموجودة. يمكن أن تأخذ القراءة مثل هذه شكل نقد الكتب، ومقارنة كتاب بآخر وما إلى ذلك. القراءة للدروس المتعلقة بمتطلبات المهنة والمهام المواطنين، وما إلى ذلك من أنشطة الحياة المختلفة. الهدف هو تطبيق عملية البحث عن المعرفة والبيانات.<sup>130</sup>

القراءة للترويح عن النفس لا تزيد من عدد المفردات، لا لتعليم أنماط جديدة، ولا لفهم قراءة النصوص بالتفصيل، ولكن لتوفير التدريب للتلاميذ يقرأ التلاميذ بسرعة ومرح.<sup>131</sup> الهدف هو تعزيز اهتمام التلاميذ وحبهم للقراءة. يجب أن تكون مادة القراءة المختارة خفيفة وشائعة القراءة وإذا كان التلاميذ مهتمين بمحتوى القراءة، سواء من حيث المحتوى أو بنية اللغة. عادة في شكل قصص قصيرة أو روايات تم تبسيط لغتها حسب مستوى فهم التلاميذ المستهدفين.<sup>132</sup> القراءة السريعة والترفيهية، وعادة ما تتم خارج الفصل الدراسي، عن طريق تكليف التلاميذ بقراءة كتب معينة، وبوقت محدود، يجب على التلاميذ تقديم تقارير مكتوبة حول الكتب التي قرأوها، بحيث يتم تسجيل جميع الأنشطة بشكل صحيح.

<sup>130</sup>Achmad Fauzan and Sri Hartati, "Text to Speech Untuk Bahasa Arab Menggunakan Perangkatian Diphone ( Text to Speech for Arabic Using Diphone Concatenation )," *Juita VI* (2018): 9–14.

<sup>131</sup>H. M. Jufri Dolong, "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran," *Jurnal UIN Alauddin* 5, no. 2 (2016): 293–300.

<sup>132</sup>Mahyudin Ritonga et al., "Arabic as Foreign Language Learning in Pandemic COVID-19 as Perceived by Students and Teachers," *Linguistics and Culture Review* 5, no. 1 (2021): 75–92, <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/726>.



### (د) - خطوات تدريس القراءة

تتجه العناية في القراءة مع تلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في الوقف وموضعه وقواعده. وإلى الضغط على بعض الحروف والكلمات. وإلى اختلاف الصوتي وتنويعه بالارتفاع والانخفاض والسرعة والبطء مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني. ويمكن اتباع خطوات الآتية في درس القراءة الجهرية:

١. يقرأ التلاميذ القطعة صمًا حتى يفهموها، مستعينين على ذلك بالمعاجم اللغوية، ويكون ذلك إما في الفصل وإما في المنزل.
٢. مساءلة التلاميذ بعد ذلك للتأكيد من حسن فهمهم لمضمون القطعة.
٣. تكليف أقدر التلاميذ بعد ذلك القراءة جهرا، ثم تكليف الآخرين بعد ذلك، حتى يجد الجميع قراءة القطعة قراءة جيدة.
٤. مطالبة التلاميذ بملخص شفوي للقطعة، حتى يتعادوا ذلك دون حاجة لإلى استعمال ألفاظ الكتاب.
٥. مناقشة عامة في جميع أجزاء القطعة وبيان الغرض منها أو فهم أسلوبها وتراكيبها " ١٣٣.

وعند الرأي الآخر يمكن أن تستخدم خطوات تعلم القراءة عدة طرق، بما في ذلك طريقة القرعة الجهرية، والقراءة الصامتة (القراءة

بصمت) باستخدام طريقة القوائد والترجمة، وطريقة المبسيرة أو السمية-الصفوية.<sup>١٣٤</sup>

يمكن شرح خطوات تعلم القراءة بطريقة القرعة الجهرية على النحو التالي:

١. يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال عن القرعة الجهرية بشكل صحيح. من الممكن أن يقرأ المعلم النص وأن يتبعه التلاميذ من خلال النظر إلى النص. يقلد التلاميذ قراءة المعلم.
٢. من المستحسن أن يكون النص المقدم قصيراً وسهل على التلاميذ فهمه ، بحيث يكون التركيز فقط على القول وليس التحرك للتفكير في المعنى.
٣. يوجد وقت كافٍ لتدريب التلاميذ على الاستماع إلى النص ، وبعد ذلك يُطلب منهم قراءة النص بصوت عالٍ.
٤. تدريب التلاميذ على القراءة معاً وبشكل فردي. عندما يقرأ التلاميذ بشكل فردي ، يجب أن يكون المعلم نشطاً لتشجيع التلاميذ على القراءة بسرعة ، وليس قراءة الكلمات أو التوقف في كثير من الأحيان في كل سطر.
٥. يجب على المعلم دائماً ملاحظة الأخطاء التي تحدث سواء فيما يتعلق بالصوت أو النطق. بناءً على هذه الملاحظات ، يمكن للمدرس إيجاد السبب وتحديد الحل.<sup>١٣٥</sup>

<sup>134</sup>Muhammad Farid Nasrulloh et al., "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab," *Jumat Pendidikan ...* 1, no. 1 (2020): 1-8.

<sup>135</sup>Sar'an, "Prolematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya," *At-Tasiri'Iy* 2, no. 2 (2019): 91-108.

بينما يمكن شرح خطوات تعلم قراءة الشريعة بطريقة القوائد والترجمة على النحو التالي:

١. يبدأ المعلم الدرس بقراءة النص
  ٢. ثم يترجم المعلم النص إلى لغة الطالب
  ٣. يستمر الدرس بشرح من المعلم
  ٤. في نهاية الدرس، يكرر التلاميذ ما تعلموه.<sup>١٣٦</sup>
- فيما يلي خطوات تعلم القراءة باستخدام طريقة المبسرة أو طريقة السمعية السيفافية:

١. يقرأ المعلم بضع كلمات وجمل مصحوبة بشرح لمعناها (باستخدام الصور، والإيماءات، والحركات، والعروض التوضيحية، ولا يجوز استخدام اللغة الأم). بعد أن يشعر التلاميذ أنهم يفهمون، يستخدم المعلم الكلمة أو الجملة في التواصل العملي.
٢. طلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وقراءة النص، وطلب من التلاميذ تكراره مرة أخرى.
٣. يكرر التلاميذ الجمل والأرقام معًا، ثم ينقسم الفصل إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات، ويطلب من كل مجموعة التكرار حتى يختار المعلم التلاميذ بشكل عشوائي لتكرارها ويتبعهم أصدقاء آخرون.
٤. بعد أن يفهم التلاميذ الكلمات والجمل، يعرض المعلم نصًا بسيطًا ويطلب من التلاميذ القراءة بصمت.

<sup>136</sup>Helmi Kamal and Wihdatul Ummah S, "Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Tabaqah Syarh Al- ' Ajrumiyyah Pondok" 2, no. 1 (2020): 157-175.

٥. يطرح المعلم أسئلة حول النص، ويظل الكتاب مفتوحًا، وفي هذه الحالة لا يختبر المعلم حفظ التلاميذ ويدعو المعلم التلاميذ للبحث عن إجابات في النص.
٦. من الأفضل أن تكون الأسئلة متوافقة مع مادة القراءة بحيث يمكن معرفة مستوى الفهم بسهولة.
٧. من المستحسن أن الأسئلة المقدمة تتطلب إجابات قصيرة.
٨. إذا كان أحد التلاميذ غير قادر على الإجابة على سؤال ، فيجب طرح السؤال على طالب آخر.
٩. بعد الانتهاء من السؤال والجواب ، يُطلب من التلاميذ تكرار القراءة بصمت. أو اطلب من التلاميذ الذين يجيدون القراءة القراءة بصوت عالٍ وأن يتبعهم تلاميذ آخرون.
١٠. في نهاية الاجتماع ، يحفز المعلم التلاميذ على طرح الأسئلة التي تكون إجاباتها في نص القراءة ، ثم يقوم أصدقاؤهم بالإجابة عليها، سواء فيما يتعلق بفهم محتوى القراءة أو القواعد.<sup>١٣٧</sup>

### هـ- مؤشرات مهارة القراءة

مؤشرات مهارة القراءة الجيد والصحيح حسب الدلالة التعلّم كما

يلي:

(١) قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي بشكل صحيح وصحيح

<sup>137</sup>Alvia Putri, Prima Sari, and Dalwa Darullughah, "Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan," *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 2 (2018): 103–126.

(٢) أن يكون التلاميذ قادرين على فهم قراءة النص العربي بشكل صحيح

(٣) قدرة التلاميذ على ترجمة قراءات النص العربي بشكل صحيح.

(٤) يعرف التلاميذ موضع القراءة لكل كلمة

(٥) يمكن للتلاميذ إعادة سرد محتويات النص العربي باستخدام لغتهم الخاصة<sup>١٣٨</sup>.

ويكون مقدارا في مهارة القراءة من بين ذلك:<sup>١٣٩</sup>

- ١- يقدر التلميذ ان يلفظ الكلمات بالفظ والتشديد الصحيح
  - ٢- يقدر التلميذ ان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ والتلحين الصحيحة
  - ٣- يقدر التلميذ اب يجب الاسئلة الموضوع غلى الوقوع او الحادثة في المقروء التي قرأها
  - ٤- يقدر التلميذ ان يعريف كلام الاصل في الفقرة
  - ٥- يقدر التلميذ ان يفهم كلمة القفل ولو كانت بكيفية التحمين او يعطى المدرس مثلا في بناء جملة الكلمة واطارة والصورة قالة المتبحر وغير ذلك.
- ومن الشرح السابق فيعرف ان اقدار مهارة القراءة فهي سيقدر التلاميذ أن يلفظوا الكلمات والتلحين صحيحا وجيدا ويقدر التلميذ ان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ والتلحين الصحيحة.

<sup>138</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Maliki Press, 2011, h.162

<sup>١٣٩</sup> ستى زليخا، أثار استعمال طريقة القراءة على مهارة القراءة، النابغة (بميترو): الجامعة الإسلامية الحكيمة

## (و) - أهداف القراءة

إن القراءة أهدافا متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف ما يلي:

(١) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه. وهنا تكون قراءته انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحث فقط.

(٢) القراءة للتخليص. قد يقرأ

(٣) القراءة للاعلام. قد يقرأ المرء لبسمة الاخرين مثلما بفعل المذيع في الرديو والتلفزيون.

(٤) القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار ما، وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستعاب وحفظ.

(٥) القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة. لا يقرأ قراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر الى آخر ومن صفحة الى أخرى.

(٦) القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبدالله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له من القرآن الكريم.<sup>١٤٠</sup>

كما نظرنا من أهداف مهارة القراءة السابقة، أهداف مهارة

القراءة في تعليم اللغة القراءة ينقسم إلى ستة أقسام يعني:

<sup>١٤٠</sup> محمد علي الجولي، أساليب تدريس اللغة العربية (المملكة العربية السعودية ١٣٣٠-١٩٨٢م)

- أ) القراءة للبحث  
 ب) القراءة للتخليص  
 ج) القراءة للاعلام  
 د) القراءة للاختبار  
 هـ) القراءة للمتعمه  
 و) القراءة للعبادة.<sup>١٤١</sup>

### ز) - أهداف تعلم مهارة القراءة

أهم شيء من فهم معنى مهارات القراءة هو فهم الغرض من القراءة نفسها. هناك هدف لسباق سرعة القراءة. هناك أيضاً من يقرؤون من أجلهم، على سبيل المثال طلب المعرفة. من هذا يتضح أن الغرض يمكن رؤيته أولاً. بشكل عام، الغرض من القراءة هو التمكن من تقدير جمال المحتوى في النص، ورفع مستوى المعرفة القديمة بمعرفة جديدة. نحن نعلم أن البشر لديهم بالفعل حاجة أساسية، وهي الحاجة إلى المعلومات. عندما تكون الحاجة إلى هذه المعلومات أساسية للغاية، ولكنها غالباً ما تعتبر حاجة ثانوية. بالنسبة لأغراض القراءة الأخرى. بما في ذلك كوسيلة لتحويل المعرفة من عدة مستويات من التعليم.

بدون قراءة، بالطبع يصعب توريث تحول المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر القراءة مفيدة جداً في إنهاء المعلومات غير الكاملة لتصبح أكثر اكتمالاً. في احتياجات أخرى، تهدف القراءة أيضاً إلى جمع البيانات

<sup>141</sup>Maratusolikah Maratusolikah, Sopwan Mulyawan, and Nanin Sumiarni, "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Peningkatan Kemampuan Siswa Memahami Teks Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2020): 161.

للمساعدة في إنهاء نتائج البحث أو التجريب أو الكتابة. بمعنى آخر، الغرض من القراءة له فوائد عديدة للناس. ومن المثير للاهتمام ، أن المهن والتخصصات المختلفة، ومهارات القراءة لا تزال مطلوبة لدعم المعرفة وتطويرها وتحسينها بحيث تظل مفيدة.

بالنسبة لأهداف القراءة الأخرى، فيما بينها :

- ١ . التعرف على البرنامج النصي الكتابة للغة
- ٢ . فهم واستخدام المفردات الأجنبية
- ٣ . فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا.
- ٤ . فهم المعنى المفاهيمي.
- ٥ . فهم معنى التواصل من جملة واحدة.
- ٦ . فهم العلاقات في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات.
- ٧ . تفسير القراءة.
- ٨ . تحديد المعلومات الهامة في القراءة.
- ٩ . التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
- ١٠ . تحديد الأشياء المهمة المراد تلخيصها.<sup>١٤٢</sup>

وتنقسم الأهداف المحددة لتعلم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات

لغة وهي:<sup>١٤٣</sup>

<sup>142</sup>Syifa Fauzia and Afnita Afnita, "Pengaruh Media Teks Berjalan Terhadap Keterampilan Membaca Teks Berita Siswa Kelas Viii Smp Negeri 7 Padang," *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 8, no. 1 (2020): 101.

<sup>143</sup>Nurul Hidayah and Ummi Zulfa Ulya, "Membaca Teks Arab Siswa Kelas Viii Dipondok" 9, no. 3 (2021): 208–212.



## أ) مستوى المبتدئين

- ١) التعرف على الرموز (رموز اللغة)
- ٢) التعرف على الكلمات والجمل
- ٣) العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
- ٤) إعادة بيع محتويات القراءة القصيرة

## ب) المستوى المتوسط

- ١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ٢) إعادة بيع أنواع مختلفة من محتوى القراءة

## ج) متقدم

- ١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ٢) تفسير محتوى القراءة
- ٣) جعل جوهر القراءة
- ٤) إعادة بيع الأنواع المختلفة من محتوى القراءة.<sup>١٤٤</sup>

يجب أن يكون للقراءة هدف ، لأن الشخص الذي يقرأ لغرض ما يميل إلى الفهم بشكل أفضل من الأشخاص الذين ليس لديهم هدف.<sup>١٤٥</sup> وبحسب تاريجان في كتاب توفينا ، فإن "الغرض الأساسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها ، بما في ذلك محتويات فهم معنى القراءة". كما أوضحت فريدة رحيم الغرض من القراءة ، وهو:

<sup>144</sup>Hariato, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa."

<sup>145</sup>Siti Aida, Anni Suprapti, and M Nasirun, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual," *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 2 (2018): 56–63.

(١) المتعة (٢) إتقان القراءة بصوت عالٍ (٣) استخدام استراتيجيات معينة  
 (٤) تحديد معرفته بموضوع ما (٥) ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي  
 يعرفها بالفعل. (٦) الحصول على معلومات للتقارير الشفوية أو المكتوبة.  
 (٧) تأكيد أو رفض التنبؤات (٨) قم بإجراء تجربة أو تطبيق المعلومات  
 التي تم الحصول عليها من النص بطريقة أخرى للتعرف على بنية  
 النص.<sup>١٤٦</sup>

بالإضافة إلى ذلك، أوضحت توفينا أن الغرض من القراءة  
 ينقسم إلى جزأين، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف  
 العامة للقراءة هي: (١) الحصول على المعلومات، (٢) اكتساب الفهم،  
 (٣) الحصول على المتعة. وفي الوقت نفسه، على وجه التحديد، فإن  
 الغرض من القراءة هو: (١) الحصول على معلومات واقعية، (٢)  
 الحصول على معلومات حول شيء محدد وإشكالي، (٣) تقديم تقييم  
 نقدي للعمل المكتوب، (٤) الحصول على المتعة العاطفية، و (٥) ملء  
 وقت الفراغ.<sup>١٤٧</sup>

في حين أن أهداف تعلم القراءة بحسب ثعيمة هي: (١) إتقان إتقان  
 مهارات القراءة بشكل جيد، (٢). القراءة نشاط مهم في التعليم لا يمكن  
 التخلي عنه. من خلال القراءة الماهرة، يمكن للتلاميذ استيعاب مراجع  
 اللغات الأجنبية بشكل أسرع وأكثر دقة، (٣). غالبًا ما يستخدم المجتمع  
 الحديث القدرة على القراءة في أداء واجباته، (٤). يمكن للقراءة أن

<sup>146</sup>Laily Fitriani, "Strategi Belajar Membaca Teks Arab Berbasis Belajar Mandiri," *Tarling: Journal of Language Education* 3, no. 1 (2019): 1–23.

<sup>147</sup>Ulil Albab, "Kompetensi Qira'ah Naskah Arab Pada Mahasiswa Non Pesantren Di Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab," *TAMADDUN: Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam* 18, no. 2 (2018): 54–68.

تضيف نظرة ثاقبة في جميع المجالات، و ٥) تحقق أهداف تعليم اللغة العربية، بحيث يكون التلاميذ ماهرين في القراءة.<sup>١٤٨</sup>

فيما يلي هدفان لمهارات القراءة عند مصطفى وهما:

الغرض العام والأغراض الخاصة. الأهداف العامة لتعلم مهارات التعلم القراءة وهي: ١). يتعرف على النص المكتوب للغة، ٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية، ٣). فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنًا، ٤). فهم المعنى المفاهيمي، ٥). فهم القيمة الاتصالية لجملة واحدة، ٦). فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات، ٧). تفسير القراءة، ٨). تحديد المعلومات الهامة في الخطاب، ٩). التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، ١٠) تحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها لذلك يمكن استنتاج أن الغرض الرئيسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، وفهم معنى القراءة. المعنى بمعنى ما يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالغرض، أو قراءتنا المكثفة.<sup>١٤٩</sup>

وتنقسم الأهداف المحددة لتعلم مهارات القراءة إلى ثلاث مستويات لغوية وهي: ١). المستوى المبتدئ هو إدخال الرموز (رموز الحروف)، وإدخال الكلمات والجمل، وتحديد الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية وإعادة سرد محتويات القراءات القصيرة. ٢) المستوى المتوسط. في المستوى المتوسط، تتمثل الأهداف المحددة لتعلمها رات القراءة في العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة ثم إعادة سرد

<sup>148</sup>Amir B. Moh.Rasmi, "Kontribusi Pembelajaran Qawa>Id Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa Iain Bone," *Didaktika* 13 (2019): 178–193.

<sup>149</sup>Adnan Yusufi, "Metode Praktis Menerjemahkan Jumlah Ismiah Dan Jumlah Fi'Liyah Ke Dalam Bahasa Indonesia Serta Alternatif Strategi Pembelajarannya," *Jurnal Dialektika Jurusan Pgsd* 5, no. 1 (2016): 69–87.

أنواع مختلفة من محتوى القراءة. (٣). متقدم. بينما في المستوى المتقدم، فإن الغرض من تعلم القراءة هو العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، ثم تفسير محتويات القراءة، وجعل جوهر القراءة، وإعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة.<sup>١٥٠</sup>

بحسب رحيم، هناك العديد من الفوائد في القراءة منها: اكتساب الكثير من الخبرة الحياتية، واكتساب معرفة عامة ومعلومات معينة مفيدة جدًا للحياة، ومعرفة الأحداث الكبرى في حضارة وثقافة الأمة، والقدرة على مواكبة التطورات. أحدث التطورات في العلوم والتكنولوجيا في العالم.

### ٣- الصعوبة في تعليم اللغة العربية وقراءة النصوص العربية

(أ) - مفهوم الصعوبة في قراءة النصوص العربية

تحدث الصعوبات في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الأجانب (غير العرب) بشكل عام بسبب عدة أسباب، مثل عدم وجود إدارة فعالة للفصول الدراسية، واختلاف اللغة والخلفيات الثقافية للتلاميذ، والقدرة على استيعاب معرفة التلاميذ المختلفين، وضعف استجابة التلاميذ. من التلاميذ إلى المعلمين، فبعض التلاميذ لا يشاركون في أنشطة التعلم، ونقص الحافز لدى التلاميذ لتعلم اللغة العربية، وضعف المعلمين في إتقان المهارات اللغوية، وعدم وجود مرافق تعليمية مناسبة.<sup>١٥١</sup>

<sup>150</sup>Agusvian, "Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor."

<sup>151</sup>Wahdah, "FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA DALAM MEMBACA TEKS BAHASA ARAB Abstract : Arab , Baik Dalam Melafalkannya Maupun Dalam Menafsirkan Atau Memahami Isi Dari Teks."

من بين الصعوبات الشائعة في تعلم اللغة العربية للمتحدثين الأجنبي: (١) الفصول الدراسية المزدحمة بالتلاميذ، (٢) اختلاف الخلفيات اللغوية والثقافية ، (٣) العديد من الاختلافات الفردية بين التلاميذ، (٤) ضعف استجابة التلاميذ للمعلمين، (٥) لا يشارك بعض التلاميذ في أنشطة التعلم، (٦) ضعف دافع التلاميذ مثل تعلم اللغة العربية، (٧) ضعف المعلمين في المهارات والعناصر اللغوية المختلفة، (٨) نقص مرافق التعلم / وسائل الإعلام، (٩) نقص المعرفة من المربين حول تعليم اليوم.<sup>١٥٢</sup>

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه، فإن صعوبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ الأجنبي (غير العرب) ناتجة عن عوامل أخرى، وهي عامل اللغة نفسه (مثل القواعد والتعبيرات وما إلى ذلك). إذا تم عرضها من النطق (النطق)، فعند نطق كلمة واحدة أو جملة واحدة باللغة العربية، وكذلك في اللغة الإنجليزية ، هناك صعوبات. لأن هذه اللغة لا تستخدم لغة السيقال في الكتب والمجلات والصحف العادية إلا في القرآن والكتب المدرسية العربية للمستوى المبتدئ. يتطلب تعلم اللغة العربية نظام تعليمي فعال. تم تدريس تعلم اللغة العربية الحالي بنظام تعليمي أكثر تكاملاً لجميع المهارات اللغوية.

وبالتالي، يجب تدريس أنظمة التعلم الفعالة بشكل شامل في شكل تكاملي. نظام التعلم التكاملي هو: (١) ترتيب السهل من الصعب، من

<sup>152</sup>Azkiya Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan," *Attadib Journal Of Elementary Education* 3, no. 2 (2018): 160–173.

البسيط إلى المعقد. ٢) تدريجياً حسب قدرة الطفل ونموه النفسي. ٣) الدافع ، الداخلي والخارجي. و ٤) قابلة للتطبيق وليست نظرية.<sup>١٥٣</sup>

تعد الصعوبة في تعلم اللغة العربية عاملاً يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعلم. يمكن أن تنشأ هذه الصعوبات بين المعلمين والتلاميذ أنفسهم. الصعوبات التي تواجه في تعلم اللغة العربية للمبتدئين أو المتعلمين الأجانب (غير العرب) عاملين، وهما اللغوي وغير اللغوي.<sup>١٥٤</sup>

العوامل اللغوية هي المشاكل التي يواجهها التلاميذ أو المتعلمون والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة التي يدرسونها، وهي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية للتلاميذ. الصعوبات المختلفة التي يواجهها التلاميذ هي الاختلافات التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية.<sup>١٥٥</sup> تشمل الاختلافات نظام الصوت (الأصوات). يمكن دراسة الأصوات العربية في علم التلاوة الذي يناقش مخارج الحرف. في الواقع، كان تعلم اللغة العربية في إندونيسيا مستمراً منذ قرون، لكن جانب القواعد السليمة كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والتحدث لا يحظى باهتمام كبير.<sup>١٥٦</sup> وذلك لأن الغرض من تعلم اللغة العربية موجه فقط لإتقان اللغة المكتوبة لفهم الكتب العربية فقط، فإن فهم طبيعة اللغة يعتمد

<sup>153</sup>Fitriatus Sholihah, Akla Akla, and Walfajri Walfajri, "PENGAJARAN BAHASA ARAB (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)," *Arabia* 12, no. 2 (2020): 139.

<sup>154</sup>R Taufiqurrochman, Hafiz Ahmed, and Saeed Rana, "Video-Based Ice Breaker Game In The Department of Arabic Language Education" 4, no. 3 (2021): 557-569.

<sup>155</sup>Kamarulzaman Abd Ghani et al., "Development of a Learning Module on Arabic Language Skills Outside of the Classroom," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 18 (2011): 154-162.

<sup>156</sup>Widi Astuti, "BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016): 178-190.

أكثر على طريقة الترجمة النحوية، وهي طريقة تدريس اللغة. التي تركز على الأنشطة المتعلقة بحفظ القواعد - قواعد النحو والترجمة كلمة بكلمة.<sup>١٥٧</sup> في هذا النظام الصوتي، هناك صعوبات عامة يشعر بها التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية لأول مرة. لذلك من الضروري فهم نطق الأصوات العربية بشكل صحيح حتى يكون النطق جيدًا عند المحادثة أو الحوار أو قراءة القرآن وفقًا لقانون القراءة. الاختلاف الثاني هو المفردات.<sup>١٥٨</sup> تعد المفردات عاملاً يدعم إتقان المهارات اللغوية، لأنه بدون إتقان أو حفظ المفردات الجيدة، لا يمكن لأهداف التعلم أن تعمل بشكل جيد. والاختلاف الثالث هو النحو (نحو شرف). للنحو وشرف أدوار مهمة جدًا في فهم الكتابة أو القراءة باللغة العربية، لأن قواعد اللغة العربية هي أداة لفهم القراءة، لأنها ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالتغيرات في صوت الكلمة المسماة إراب. الاختلاف الرابع هو الصياغة.<sup>١٥٩</sup> يختلف ترتيب الكلمات بين العربية والإندونيسية في موضع الموضوع والموضوع.<sup>١٦٠</sup> والاختلاف الخامس في الكتابة. الكتابة هي أحد العوامل المهمة في دعم المهارات اللغوية. ومع ذلك، فإن مشكلة التلاميذ

<sup>157</sup>Adnan Yusufi, "Metode Praktis Menerjemahkan Jumlah Ismiah Dan Jumlah Fi'Liyah Ke Dalam Bahasa Indonesia Serta Alternatif Strategi Pembelajarannya."

<sup>158</sup>Fachri Helmanto, "Flashcard: Belajar Mufrodats Bahasa Arab Semakin Menantang," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 141.

<sup>159</sup>Pada Pembelajaran, Kosakata Bahasa, and Arab Siswa, "KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA HAMBURGER MUFRODAT PADA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELASVII MTs NU DEMAK AJARAN 2014/2015," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 17-21.

<sup>160</sup>Badrus Sholeh and Hasan Syaiful Rizal, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodats Siswa Kelas 4 MI Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2017): 45-56, <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.

الذين يدرسون اللغة العربية هي أنه لا يوجد تشابه بين الكتابة العربية والكتابة الإندونيسية، وتحديدًا في كيفية كتابتها.<sup>١٦١</sup>

بالإضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها التلاميذ غير العرب، أصبحت المشكلات غير اللغوية أيضًا عقبات أمام التعلم الناجح، وهي الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب وغير العرب، ومراعاة المواد التعليمية، والعوامل البيئية الاجتماعية. الغرض من العوامل الاجتماعية والثقافية هو الآثار التي يجب البحث عنها في إعداد موضوع عربي يحتوي على أشياء يمكن أن توفر لمحة عامة عن السياق الاجتماعي والثقافي للعرب.<sup>١٦٢</sup> بالطبع، يجب أن تتعلق المادة بممارسة استخدام اللغة العربية. تعتبر هذه المسألة مهمة للغاية لأن المعرفة والمعرفة حول الجوانب الاجتماعية والثقافية لشبه الجزيرة العربية يمكن أن تسرع من فهم التلاميذ العرب لمعنى وفهم مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي تنفرد بها اللغة العربية.<sup>١٦٣</sup> بشكل عام، التعبيرات والمصطلحات، ولا يوجد تشابه بين اسم الشيء باللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد هذه المعرفة أيضًا متعلمي اللغة العربية على استخدام التعبيرات المختلفة والمصطلحات وأسماء الكائنات المذكورة أعلاه في المواقف المناسبة. يمكن أن يكون عامل المواد التعليمية أيضًا عقبة أمام

<sup>161</sup>Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 20, no. 2 (2017): 177-187.

<sup>162</sup>Kusnan, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas)."

<sup>163</sup>Ritonga et al., "Arabic as Foreign Language Learning in Pandemic COVID-19 as Perceived by Students and Teachers."



نجاح تعلم اللغة العربية.<sup>١٦٤</sup> المواد التعليمية مثل الكتب المدرسية التي لا تولي اهتماما لمبادئ تقديم المواد العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في حد ذاتها في تحقيق الأهداف. تتضمن هذه المبادئ الاختيار والتدرج والارتباط. يعني الاختيار أن الكتب المدرسية يجب أن تُظهر اختيار المواد التي يحتاجها التلاميذ حقًا في مستوى معين أو ذات أولوية لمستوى معين من وحدة التعليم. وبالتالي، الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب يستند إلى منهج واضح يعني أنه متدرج، أي متدرج في العرض، بدءًا من المواد السهلة إلى المواد الصعبة. بينما يعني الارتباط أن كل وحدة مقدمة يجب أن يكون لها روابط معززة لبعضها البعض لتصبح كلاً موحداً. العامل الأخير الذي يمكن أن يكون عقبة أمام نجاح تعلم اللغة العربية هو عامل البيئة الاجتماعية.<sup>١٦٥</sup> يعمل تعلم اللغة الفعال على جذب التلاميذ إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة، سيضطر كل طالب إلى استخدام اللغة، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبيًا من أولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة.

وذلك لأن البيئة ستجعله معتادًا على استخدام اللغة بشكل مستمر لإيصال النوايا والأهداف في قلبه.<sup>١٦٦</sup> تشير الحقائق إلى أن عوامل البيئة الاجتماعية تشكل بشكل عام مشكلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل التلاميذ العرب في منطقة معينة إلى استخدام اللغة

<sup>164</sup>Nur Halim, "Analisis Teks Qiro'ah Dalam Kitab Al Arobiyah Lin Naasiin Jilid 2 Dalam Efektifitas Pembelajaran," *Palapa* 8, no. 1 (2020): 113–128.

<sup>165</sup>Nur Hizbullah and Zaqiatul Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta," *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 2, no. 3 (2015): 189.

<sup>166</sup>Qomariyah, "Tindak Tutur Direktif Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة.<sup>١٦٧</sup> سيكون هذا الشرط نقلاً سلبياً في تعلم اللغة العربية، لأن بين العربية والإندونيسية واللغات الإقليمية في إندونيسيا مختلفة بشكل واضح، على الأقل من حيث الهيكل. يميل التلاميذ العرب في منطقة معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلاً سلبياً في تعلم اللغة العربية، لأن بين العربية والإندونيسية واللغات الإقليمية في إندونيسيا مختلفة بشكل واضح، على الأقل من حيث الهيكل. يميل التلاميذ العرب في منطقة معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلاً سلبياً في تعلم اللغة العربية، لأن بين العربية والإندونيسية واللغات الإقليمية في إندونيسيا مختلفة بشكل واضح، على الأقل من حيث الهيكل.<sup>١٦٨</sup>

المشاكل غير اللغوية الأخرى التي تؤثر أيضاً على صعوبة تعلم اللغة العربية هي المعلمين والتلاميذ والمواد والأساليب والوقت والتسهيلات أو الوسائط والبيئة.

المعلمون هم أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم والتي تلعب دوراً في تكوين الموارد البشرية المحتملة. لذلك، يجب أن يلعب اختصاصيو التوعية دوراً نشطاً في وضع مناصبهم كمحترفين وفقاً لمتطلبات المجتمع المتنامي. يجب أن يتمتع معلمو اللغة العربية بالكفاءة في اللغة العربية نفسها، والتي لا يمكن فصلها عن خلفيتهم التعليمية،

<sup>167</sup>Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (2016): 53–62, prosiding.arab-um.com.

<sup>168</sup>Apri Wardana Ritonga, "Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 73–86, <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.

والقدرة على استخدام اللغة العربية، والقدرة على تنظيم الموضوعات قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية.<sup>١٦٩</sup>

يعد التلاميذ أحد أهم أجزاء التعليم، لأن التلاميذ في هذه الحالة يتصرفون كمواضيع وكأشياء. يعتمد نجاح أو فشل عملية التعلم أيضاً بشكل كبير على التلاميذ. ما إذا كان التلاميذ نشطين في المشاركة في عملية التعلم أم لا سيحدد نجاح عملية التعلم.<sup>١٧٠</sup>

يجب أن تكون المادة التي يتم تدريسها متوافقة مع تطور وقدرات التلاميذ. يجب ألا تركز المادة أيضاً على المادة الموجودة في الكتاب فحسب، بل يجب أيضاً أن تركز المادة الجيدة، أي المواد التي يحتاجها التلاميذ.

الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التفاعل مع التلاميذ أثناء عملية التعلم. إن استخدام الطريقة الصحيحة مفيد جداً في تحقيق نجاح عملية التعلم. لأنه باستخدام الطريقة الصحيحة، يمكن للتلاميذ قبول الرسالة من المواد المنقولة بسهولة ويمكنهم إنشاء فصل دراسي نشط بعيداً عن الملل.

سيساعد استخدام وقت التعلم المناسب والفعال في تحقيق أهداف التعلم. كلما زادت وتيرة التعلم، كانت النتائج أفضل.

المرافق المعنية هي المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية مثل الكتب والمكتبات والمختبرات العربية. والمقصود بوسائل

<sup>169</sup>Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): 39-56.

<sup>170</sup>Azkiya Muharom Albantani et al., "Azkiya Muharom Albantani Attadib Journal Of Elementary Education, Vol. 3 (2), Desember 2018" 3, no. 2 (2018): 160-173.

التعلم هي كل الأشياء التي تصبح وسطاء يستخدمها المعلمون في مواقف التعلم، بهدف نقل المعرفة والمعلومات، خواطر وافكار ومعاني للتلاميذ.<sup>١٧١</sup>

في عملية التعلم، يؤثر دور البيئة التي يعيش فيها التلاميذ بشكل كبير على التلاميذ في التعلم. لذلك، من الضروري وجود بيئة تعليمية مواتية لدعم عملية التعلم.

الصعوبات هي أشياء طبيعية تحدث في عملية التعلم. يجد المتعلمون غالبًا بعض الصعوبات في القراءة، من بين صعوبات أخرى<sup>١٧٢</sup>:

(١) رسائل زيده (إضافية)

في بعض الأماكن بالحروف العربية لا تتم قراءة الحروف المكتوبة. مثل الكلمات (ذهبوا، زاهدا) أو وفي كلمة عمرو. هذه الرسائل يمكن أن تجعل الأمر صعبًا على المتعلمين عند قراءتها.

(٢) يتم استبدال الحروف (مقلوب)

هناك بعض الحروف في الكتابة، لكنها ليست للقراءة. يجب أن يتم تبادلها مع الرسائل الأخرى وفقًا للقواعد المعمول بها. مثل الرسالة ل قبل الحروف الشمشية. يجب أن يتم تبادل الحروف القديمة مع نفس صوت الحرف التالي. ثم صوت الحرفين هو المطلوب معًا، كما هو

<sup>171</sup>Maman Abdurrahman, Frida Akmalia, and Aam Abdussalam, "Wikalalah IBT : How Is An Internet-Based Arabic Language Proficiency Test Instrument Developed?" 4, no. 3 (2021): 535-547.

<sup>172</sup>Nurbayan dan Yayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Zein Al-Bayan, 2008

الحال في كلمة (الشمس). في بعض الأحيان يقرأ بعض المتعلمين الكلمة أعلاه من خلال قراءة الرسالة ل دون استبدالها بـس.

### ٣) الأصوات الصعبة

يجد كثير من المتعلمين صعوبة في نطق بعض الأصوات العربية وخاصة الأصوات الطبقية (ك ، خ ، غ) والأصوات الحلقية (ق، ح، ع)، والأصوات المفخمة (ط ، ص ، ص ، ظ) وهذه المشكلة تظهر في أثناء القراءة الجهرية، ولا تظهر في أثناء القراءة الصامتة.<sup>١٧٣</sup>

### ٤) قراءة الاتجاه

تم كتابة معظم اللغات في العالم من اليسار إلى اليمين. بينما يتم كتابة اللغة العربية وقراءتها من اليمين إلى اليسار. إذا كان المتعلم باللغة الأم يستخدم لغة النموذج الأولى، فستجد صعوبة في التعود على القراءة في الاتجاه الذي ينطبق على اللغة الثانية. لكن هذا في الواقع ليس مشكلة صعبة. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على التغلب بسرعة على هذه المشكلة والتعرف على أعينهم وحركاتهم وفقاً للمواقف الجديدة والاتجاهات الجديدة.<sup>١٧٤</sup>

### ٥) بطء القراءة

يواجه بعض التلاميذ مشاكل في القراءة السريعة. يقرأون ببطء شديد. يبدو الأمر كما لو أنهم يقرأون رسالة بحرف، مقطع لفظي في مقطع لفظي أو كلمة لكلمة على الرغم من أنه يجب عليهم قراءتها في أجزاء

<sup>173</sup> محمد علي الخولي، أسلوب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢) ص. ١٢٤  
<sup>174</sup> Halimatus Sa`diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (2018): 1-29, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495>.

أطول بالطبع من خلال فهم ما يقرؤون. لأن الهدف الرئيسي هو القراءة المصحوبة بسرعة بفهم عالي.<sup>١٧٥</sup>

#### ٦) القراءة بصوت عال

بعض المتعلمين لا يستطيعون القراءة بصمت. عندما يطلب منهم القراءة، سمع منهم همسة أو رأوا لسانه يتحرك، أو حتى يقرؤونها بصوت عالٍ. لا يمكن أن يسمى هذا القراءة الصامتة بما في ذلك القراء البطيئين ونحن نعلم أن تصلب القراءة يمكن أن يقلل من مستوى الفهم.<sup>١٧٦</sup>

#### ٧) القراءة المتكررة

يكرر بعض القراء الكلمات أو الأسطر التي يقرؤها. التكرار هو عادة إنشاء كلمة أو غرض أو علاقة. هذا يمكن التسامح طالما أنه ضمن الحدود المسموح بها. هذا التكرار يمكن أن يسبب القراءة البطيئة.

#### ٨) النظر طويلاً في القراءة

يستغرق بعض القراء أحياناً وقتاً طويلاً للنظر إلى القراءة. لا يشاركون على الفور في القراءة القادمة بسرعة. هذا يمكن أن يؤدي إلى تضييع الوقت وقراءة بطيئة.

#### ٩) نطاق ضيق من وجهات النظر

بعض القراء لديهم مجموعة ضيقة من القراءة عند القراءة. المقصود بنطاق المشاهدات هنا هو عدد الكلمات التي يمكن التقاطها في لحظة

<sup>175</sup>Munawwaroh, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung."

<sup>176</sup>Ikhwan Nur Rois, Fahma Reta Putri, and A Pendahuluan, "Penerapan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mutaqaddim" 11 (2020): 75–86.

واحدة. يمكننا أن نطلق على مصطلح "المبحرة العين" على نحو متزايد قدرته ستكون أسرع وأسرع في قراءتها.

#### ١٠) المفردات

يجد القراء في بعض الأحيان صعوبات أخرى في شكل مفردات لا يجدونها عادةً في قراءة النصوص. هذا يمكن أن يجعل من الصعب عليهم فهم الغرض من القراءة. وبالتالي، يجب على المعلم مساعدة التلاميذ في التغلب على هذه الصعوبة من خلال إعدادهم أولاً، من خلال قراءة نصوص جديدة وتعليمهم مفردات جديدة.

#### ب) - عوامل صعوبة التعلم في القراءة

غالبًا ما تُعرّف صعوبات القراءة بأنها أحد أعراض صعوبة تعلم المكونات والجمل. يواجه التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة صعوبة واحدة أو أكثر في معالجة المعلومات. وفقًا لميرسر ، هناك أربع مجموعات من خصائص صعوبات القراءة ، وهي عادات القراءة وأخطاء التعرف على الكلمات وسوء الفهم والأعراض المتنوعة.<sup>١٧٧</sup> يمكن تفسير صعوبات القراءة على أنها حالة في عملية القراءة التي تتميز ببعض العقبات لتحقيق نتائج التعلم.<sup>١٧٨</sup>

قد تتحقق هذه الحواجز أو لا تتحقق من قبل الأشخاص الذين يختبرونها ، ويمكن أن تكون اجتماعية ونفسية في عملية التعلم بأكملها.

<sup>177</sup>Munawwaroh, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung."

<sup>178</sup>Dita suci Anggraini, "Journal of Arabic Learning and Teaching," *Evaluasi Belajar* 5, no. 1 (2016): 28–32.

صعوبات القراءة هي في الأساس أحد الأعراض التي تظهر في أنواع مختلفة من المظاهر السلوكية المباشرة.

العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة لدى التلاميذ تشمل: العوامل الفسيولوجية، والعوامل الفكرية، والعوامل البيئية، والعوامل النفسية، ومقدمي التعليم الأقل دقة.<sup>١٧٩</sup>

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية. يمكن أن يكون التعب أيضاً حالة غير مواتية لتعلم الأطفال، ناهيك عن القراءة.<sup>١٨٠</sup> يمكن لاضطرابات الكلام والسمع والرؤية أن تبطئ تقدم القراءة لدى الطفل. حتى لو لم يكن لدى الطفل إعاقة بصرية، فقد يواجه بعض الأطفال صعوبة في القراءة. يحدث هذا لأن قدرتها على تمييز الرموز المطبوعة، مثل الأحرف والأرقام والكلمات، لم تتطور بعد.<sup>١٨١</sup>

يُعرّف العامل الفكري أو المعروف باسم الذكاء بأنه نشاط تفكير يتكون من فهم أساسي لحالة معينة والاستجابة لها بشكل مناسب. بشكل عام، لا يؤثر ذكاء الأطفال بشكل كامل على نجاح أو فشل الأطفال في القراءة. تؤثر عوامل طرق التدريس وإجراءاته وقدراته أيضاً على قدرة الأطفال على القراءة.<sup>١٨٢</sup>

<sup>179</sup>Jawad Sadek and Farid Meziane, "Learning Causality for Arabic - Proclitics," *Procedia Computer Science* 142 (2018): 141–149, <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.10.469>.

<sup>180</sup>Hariato, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa."

<sup>181</sup>Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo."

<sup>182</sup>Fredina Fransiska and Zaim Elmubarok, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 1 (2015).



تؤثر العوامل البيئية أيضاً على تحسين قدرة التلاميذ على القراءة. تشمل العوامل البيئية خلفية وخبرة التلاميذ في المنزل والحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسر التلاميذ.<sup>١٨٣</sup>

تؤثر العوامل النفسية أيضاً على تحسين قدرة الأطفال على القراءة. تشمل هذه العوامل الدافع، والاهتمام، والنضج الاجتماعي، والعاطفة، والتكيف.

ترتبط العوامل في تنفيذ التعليم غير المناسب بما يلي: (١) توقعات المعلم المرتفعة جداً لا تتوافق مع قدرات الأطفال، (٢) الإدارة الصفية غير الفعالة، (٣) المعلمون الذين ينتقدون الأطفال كثيراً، (٤) منهج شديد الكثافة بحيث لا يمكن تحقيقه إلا من قبل الأطفال ذوي القدرات العالية.<sup>١٨٤</sup>

وعند الرأي الآخر هناك العوامل في صعوبة القراءة:

#### ١. الخبرة وامتلاك الكفاءة اللغوية

النظرية البنائية التي اقترحها أندرسن حيث يعتقدون أن الطالب الذي لديه خبرة أكبر في موضوع معين، من الأسهل إجراء روابط بين ما يعرفه وما سيتعلمه. حتى ينجح القراءة في فهم النص إذا كان لديهم بالفعل الهياكل اللازمة لتنظيم المعرفة حول اللغة والعالم. عند أنوار

<sup>183</sup>Rosada and Amrulloh, "Metode Pembelajaran Qira'Ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta)."

<sup>184</sup>Albab, "Kompetensi Qira'ah Naskah Arab Pada Mahasiswa Non Pesantren Di Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab."

الذي خلص إلى وجود تأثير إيجابي بين الخلفية التعليمية وتحصيل التلاميذ في تعلم اللغة العربية.<sup>١٨٥</sup>

يحصل التلاميذ من المدرسة الثانوية على متوسط درجات أعلى من نتائج التعلم مقارنة بمتوسط درجات التلاميذ من المدرسة الإعدادية.<sup>١٨٦</sup> فيما يتعلق بهذا، يقترح إبراهيم أن التلاميذ يختلفون في خبراتهم التعليمية، بينما يتم دائماً تفسير القراءات التي سيقرونها بناءً على التجارب السابقة. وهذا يعني أن الصعوبات التي تواجه الطالبات في قراءة وفهم النصوص العربية ترجع إلى الجزء الصغير والمختلف من تجربتهن.<sup>١٨٧</sup>

وبالتالي، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الصعوبات التي تواجه التلاميذ في قراءة وفهم النصوص العربية ترجع إلى الجزء الصغير والمختلف من تجربتهم. كما ذكر أفندي أن زيادة وتطوير مهارات القراءة يعتمد على التمكن من المفردات والقواعد.<sup>١٨٨</sup> وبالمثل مع نتائج البحث الذي أجرته نورجانه، موضحاً أنه كلما ارتفع مستوى إتقان تلاميذ المفردات، زادت قدرة أو مهارات قراءة تلاميذ اللغة العربية. يبدو أن قلة إتقان المفردات والقواعد العربية التي تمتلكها

<sup>185</sup>Muhammad Yusuf, "Pendekatan Humanis Dalam Tes Pengajaran Bahasa Arab," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2019): 229.

<sup>186</sup>أنور، ك. (٢٠١٣). تأثير الخلفية التعليمية للتلاميذ على مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء طربية.

<sup>187</sup>Suci Ramadhanti Febriani et al., "The Evaluation of Arabic Learning Based on Multiple Intelligences Classroom Evaluation Approach or Model . As Seen from the Following Chart . Goal Strategy Curriculum Component Material Evaluation," *International Journal of Arabic Language Teaching* 2 No 02 (2020): 131–148.

<sup>188</sup>أفندي، أف (٢٠٠٣). منهجية تدريس اللغة العربية. مالانج: ميسيكات.

الطالبات كان أحد العوامل التي تسببت في صعوبة قراءة النصوص العربية في مواد المحالعة.

## ٢. الفائدة

الاهتمام بالقراءة هو رغبة قوية يصاحبها جهد المرء في القراءة. سيظهر الأشخاص الذين لديهم اهتمام كبير بالقراءة في رغبتهم في الحصول على مواد للقراءة ثم قراءتها بوعيهم الخاص. وفقاً لـ كرولي آند ماونتز فإن دافع التعلم يؤثر على اهتمام التلاميذ ونتائج التعلم.<sup>١٨٩</sup>

كلما زاد الدافع الذي يتلقاه التلاميذ، كان الاهتمام ونتائج التعلم التي سيحصل عليها التلاميذ أفضل.<sup>١٩٠</sup> وخلص إلى أن سبب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية هو متوسط اهتمامهم بقراءة النصوص العربية. لعامل الاهتمام تأثير على صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية. كلما زاد اهتمام الطالبات بقراءة النصوص العربية، قل احتمال مواجهة صعوبة في قراءة النصوص العربية. والعكس صحيح. يمكن أن يحدث هذا لأنه مع الاهتمام الشديد بالقراءة في شخص ما، سيشجعه ذلك على محاولة التعود على أنشطة القراءة. عندما يستمر تنفيذ هذه العادات وتطويرها، ستستمر قدرة المرء على الفهم القرائي في التطور وتصبح أفضل من ذي قبل. لذلك من

<sup>189</sup>Nik Mohd Rahimi, Nurfarahin Nasri, and Siti Samihah, "Promoting Digital Learning Environment in Arabic Language Education : The Use of Animated Video ( AV ) For Vocabulary Acquisition among Primary School Students" 4, no. 3 (2021): 548–556.

<sup>١٩٠</sup>كرولي ، إس ، آند ماونتز ، إل (٢٠٠٥). رحيم: تدريس القراءة في المدارس الابتدائية. جاكارتا: محو الأمية على

المحتمل ألا يواجهوا صعوبة في قراءة النص الذي يقرؤونه. كما ذكر تامبولون أن الاهتمامات والعادات معينان مختلفان لكنهما مرتبطان.

إذا نما الاهتمام بالقراءة وتطور ، بمعنى أن الشخص المعني قد بدأ يحب القراءة، فستتطور عادة القراءة أيضًا. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن عدم اهتمام التلاميذ بقراءة النصوص العربية هو أحد عوامل صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية وفهمها. الدافع تشير نتائج الدراسة إلى أن الدافع الذي قدمه المعلم للطالبات مصنف على أنه غير موجود.<sup>191</sup> إذا نما الاهتمام بالقراءة وتطور، بمعنى أن الشخص المعني قد بدأ يحب القراءة، فستتطور عادة القراءة أيضًا. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن عدم اهتمام التلاميذ بقراءة النصوص العربية هو أحد عوامل صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية وفهمها.

### ٣. الدافع للتعلم

يؤثر دافع التعلم على اهتمام التلاميذ ونتائج التعلم. كلما زاد الدافع الذي يتلقاه التلاميذ، كانت نتائج التعلم التي سيحصل عليها التلاميذ أفضل. وعلى العكس من ذلك، كلما انخفض الدافع الذي يتلقاه التلاميذ، انخفض الاهتمام ونتائج التعلم التي سيحصل عليها التلاميذ. يعطي الدافع التعليمي مساهمة كبيرة في

<sup>191</sup>Juharita, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Untuk Perolehan Belajar At- Ta ' Aruf Siswa Kelas X Mas Al-Qomar Mempawah," *Magister Teknologi Pendidikan* (2017).

طلاقة التلاميذ في قراءة النصوص العربية.<sup>١٩٢</sup> وبالتالي يمكن الاستنتاج، بسبب عدم وجود الحافز من قبل المعلم للطالبات، أن هذا يجعلهن غير متحمسين للمشاركة في دروس المعلقة ويؤثر على نتائج التعلم المنخفضة. تعتبر نتائج التعلم المنخفضة مؤشراً على أن شخصاً ما يواجه صعوبة في تعلم شيء ما. لذلك، يبدو أن العامل التحفيزي هو أحد العوامل التي تسبب صعوبات لدى التلاميذ في قراءة النصوص العربية.<sup>١٩٣</sup>

#### ٤. المدرس

من أسباب تخلف التلاميذ عن تعلم القراءة هو عامل سوء استخدام المعلمين لأساليب التعلم وعدم قدرة المعلمين على تشخيص نقاط الضعف والصعوبات في أنشطة القراءة وعدم معرفة كيفية التغلب عليها. تشير نتائج هذه الدراسة أيضاً إلى أن موقف المعلم في عملية التعلم يعتبر أقل حماساً وأن التنقل في موقع المكان في الفصل الدراسي أقل أيضاً. على سبيل المثال، في التعبير الحماسي في المظهر عند قراءة نص قراءة باللغة العربية، لا يعبر عنها المعلم بشكل أقل. لتحفيز التلاميذ على تحسين نتائج التعلم، يمكن للمدرسين تقديم نماذج وأمثلة يمكن رؤيتها وتقليدها، في كل من التجويد ونطق الجمل وتعبيرات الوجه. تعد وسائط التعلم من المصادر المهمة والرئيسية في عملية التعلم

<sup>192</sup>Melisa Rezi and Annisa Aulia, "Tahapan Penyusunan Dan Analisis Tes Bahasa Arab" 5 (2020): 52–68.

<sup>193</sup>Sampiril Taurus Tamaji, "Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 2 Agustus 2020 PEMBELAJARAN BAHASA" 1, no. 2 (2020): 80–104.

لتحقيق إنجاز الطالب في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، من حيث التنقل الموضوعي، يبدو أن المعلم يجلس ساكنًا في مقعده ولا يتحرك ليرى الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ. في الواقع، من خلال التحول، يمكن للمدرس مراقبة التلاميذ عند حدوث عملية التعلم.<sup>١٩٤</sup> هذا يتوافق مع رأي رحيم الذي يقترح أنه يجب على المعلمين أن يراقبوا بجدية عندما يقوم التلاميذ بفروض القراءة الخاصة بهم حتى يتأكد المعلم حقًا من أن التلاميذ قد أكملوا مهام القراءة الخاصة بهم بشكل جيد. وبالتالي يمكن للباحث أن يستنتج أن عامل المعلم يبدو أنه أحد العوامل التي تجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية.<sup>١٩٥</sup>

#### ٥. الكتب

يرى سوبريادي أن الكتب المدرسية هي وسائط تعليمية لها دور مهم في الفصل الدراسي وهي أيضًا جزء مركزي من نظام التعليم. من خلال كتاب مدرسي جيد، سيشعر كل من المعلمين والتلاميذ بأنه مُيسر في أمور التعلم. سيكون الكتاب المدرسي الجيد قادرًا على مساعدة المعلمين في تطوير مواد التدريس وسيسهل التلاميذ بشكل كبير على اكتساب فهم لما يتم تدريسه. بالنظر إلى أهمية دور الكتب المدرسية في عملية التعلم

<sup>194</sup>Walimatun Elwin and Na'im M.Alfin Khoirun, "Media Film Sebagai Media Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kemahiran Menyimak," *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* (2018): 647-658.

<sup>195</sup>Basma Ahmad Sedki Dajani, "Teaching Arabic Language: Towards a New Beginning That Stimulates Creativity," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 192 (2015): 758-763, <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.086>.

في الفصل الدراسي، من المناسب أن تحظى الكتب المدرسية بالاهتمام ويجب أن تفي بالمعايير بحيث يبدو أن استخدام هذه الكتب يشعر به التلاميذ. أحد العوامل هو عامل الكتاب المدرسي حيث يوجد حسب رأيه العديد من كتب المصاحفة التي لا يهتم التلاميذ بقراءتها، إما لعدم تطابق محتوى المادة، أو لعدم جاذبيتها في المظهر.<sup>196</sup> يمكن للأوصاف أعلاه أن تنقل هذا البحث إلى استنتاج مفاده أن عامل الكتاب المدرسي يبدو أنه أحد العوامل التي تجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية. يعتمد هذا على البيان الذي مفاده أنه من خلال الكتاب المدرسي الجيد، سيشعر كل من المعلمين والتلاميذ بأنه سهل في التعلم. عندما لا يتم النظر في توفر هذا الكتاب المدرسي، بحيث لا يتوفر لدى جميع التلاميذ، فمن المحتمل أن يتم التعلم بسلاسة أقل. من ناحية أخرى، عندما يكون هذا الكتاب المدرسي مملوًا لكل طالب في التعلم، فسيتم التعلم بسلاسة ولن يجد التلاميذ صعوبة في متابعة الدرس. حلول للتغلب على صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية.<sup>197</sup>

هناك تفسيرات أخرى، يعني :

١. العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة

<sup>196</sup>Trisna Rahayu, "Meningkatkan Waktu Aktif Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani."

<sup>197</sup>Hamood Alshalabi et al., "Arabic Light-Based Stemmer Using New Rules," *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, no. xxxx (2021), <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2021.08.017>.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على قدرة القراءة، سواء بدء القراءة والقراءة (فهم القراءة). العوامل التي تؤثر على بداية القراءة وفقا لامب وأرنولد هي العوامل الفسيولوجية والفكرية والبيئية والنفسية.<sup>١٩٨</sup>

العوامل الفسيولوجية

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والاعتبارات العصبية والجنس. التعب هو أيضا حالة غير مواتية للأطفال لتعلم، وخاصة تعلم القراءة. يشير بعض الخبراء إلى أن القيود العصبية (على سبيل المثال عيوب الدماغ المختلفة) والافتقار الجسدي لليدين هي من بين العوامل التي يمكن أن تتسبب في فشل الأطفال في تحسين مهارات فهم القراءة لديهم.

#### عوامل فكري

يعرف هاينز مصطلح الذكاء بأنه نشاط تفكير يتكون من فهم أساسي للوضع المعطى والاستجابة بشكل مناسب. ذات الصلة لتفسير هاينز. جادل ووتر بأن الذكاء هو القدرة العالمية للأفراد على التصرف وفقاً للأهداف والتفكير العقلاني والتصرف بفعالية في البيئة. بشكل عام، ذكاء الأطفال لا يؤثر بشكل كامل على نجاح أو فشل الطفل في قراءة البداية. تؤثر طرق تدريس المعلم وإجراءاته وعوامل قدرة المعلم أيضاً على القدرة على قراءة بداية الطفل.

#### العوامل البيئية

<sup>١٩٨</sup> فريدي رجم ، تدريس القراءة في المدارس الابتدائية. جاكوتا: محو الأمية حول الأرض ، ٢٠١٨



تؤثر العوامل البيئية أيضاً على تقدم قدرات القراءة لدى التلاميذ. تشمل العوامل البيئية ما يلي: الخلفية، تجربة التلاميذ في المنزل، والأسرة الاجتماعية والاقتصادية للتلاميذ.

### (١) خلفية وتجربة الأطفال في المنزل

يمكن أن تشكل البيئة شخصية الطفل ومواقفه وقيمه وقدراته اللغوية. الظروف في المنزل تؤثر على الشخصية وتعديل الأطفال في المجتمع. يمكن لهذا الشرط بدوره تشكيل الأطفال، ويمكن أيضاً أن يمنع الأطفال من تعلم القراءة. الأطفال الذين يعيشون في منزل متناغم، منزل مليء بالحب، يفهم آباؤهم أطفالهم، ويعدونهم بإحساس كبير بتقدير الذات، لن يجدوا عقبات كبيرة في القراءة. يؤثر المنزل أيضاً على مواقف الأطفال تجاه الكتب والقراءة. الآباء والأمهات الذين يحبون القراءة، لديهم مجموعة من الكتب، ويقدر القراءة، ويودون قراءة القصص لأطفالهم إنتاج الأطفال الذين يحبون القراءة بشكل عام. يمكن للوالدين الذين لديهم اهتمام كبير بالأنشطة المدرسية حيث يتعلم أطفالهم أن يحفزوا موقف الطفل الإيجابي تجاه التعلم، وخاصة تعلم القراءة. تعد جودة تجربة الطفل في المنزل واتساع نطاقها مهمة أيضاً لتقدم تعلم القراءة. يجب أن تكون القراءة نشاطاً ذا مغزى. تجارب الأطفال السابقة تجعل من الممكن فهم ما يقرأونه بشكل أفضل.

### (٢) العوامل الاجتماعية والاقتصادية

العوامل الاجتماعية والاقتصادية، والآباء، والبيئة المجاورة هي العوامل التي تشكل البيئة المنزلية للطالب. أظهرت العديد من الدراسات أن الحالة الاجتماعية والاقتصادية للتلاميذ تؤثر على قدرات التلاميذ اللفظية. وكلما ارتفعت الحالة الاجتماعية والاقتصادية للتلاميذ القدرة اللفظية للتلاميذ. الأطفال الذين يحصلون على أمثلة لغوية جيدة من البالغين وكذلك الآباء والأمهات الذين يتحدثون ويشجعون أطفالهم على التحدث، سوف يدعمون تطور الطفل اللغوي وذكائه. وبالمثل، القدرة على قراءة الأطفال.

### (٣) العوامل النفسية

هناك عامل نفسي يؤثر أيضاً على تقدم قدرة الأطفال على القراءة. وتشمل هذه العوامل: (١) الدافع، (٢) المصالح، (٣) النضج الاجتماعي، العواطف، والتكيف.

#### (١) - الدافع

الدافع هو المفتاح في تعلم القراءة. يقول إيانز أن مفتاح الدافع بسيط، لكن ليس من السهل تحقيقه. المفتاح هو أن المعلم يجب أن يثبت للتلاميذ الممارسات التعليمية ذات الصلة باهتمامات وتجارب الأطفال حتى يفهم الأطفال التعلم كاحتياج.

#### (٢) - المصالح

الاهتمام بالقراءة رغبة قوية مصحوبة بجهود الفرد للقراءة. سوف يظهر الأشخاص الذين لديهم اهتمام قوي بالقراءة استعدادهم للحصول على مواد للقراءة ثم قراءتها على وعيهم الخاص.

### (٣) - النضج الاجتماعي والعاطفي والتكيف

يجب أن يكون لدى الطالب مستوى من التحكم العاطفي. الأطفال الذين يغضبون بسهولة، وييكون، أو يبالبون في رد فعلهم عندما لا يحصلون على شيء، أو ينسحبون منه، أو يجدون صعوبة في قراءة الدروس. هناك حاجة إلى الثقة من قبل الأطفال. لن يتمكن الأطفال الذين يفتقرون إلى الثقة في الفصل من أداء المهام الموكلة إليهم حتى لو كانت المهمة وفقاً لقدراتهم.

هناك عاملان يسببان هذه الصعوبات، وهما العوامل الجوهرية والعوامل الخارجية.

(٤) العامل الجوهرية هو عامل ينشأ أو يأتي من داخل الفرد. والتي تشمل العوامل الجوهرية المسببة لهذه الصعوبات هي كما يلي:

١. ضعف ثقة الطالب.
٢. الخوف من سوء القراءة.
٣. يشتهه في أن اللغة العربية هي لغة صعبة مقارنة باللغات الأخرى.
٤. قلة اهتمام الطالب بالدراسة بجد.
٥. قلة معرفة الطالب بترتيبات القاعدة والمفردات والطرق.<sup>١٩٩</sup>

<sup>199</sup>Ade Purnomo, Mohammad Fawaid, and Syarof Nursyah Ismail, "UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB DENGAN METODE MUBASYAROH KELAS V DI MI AL KALAM DENPASAR Program Studi Pendidikan Agama Islam , Sekolah Tinggi Agama Islam Denpasar Bali , Denpasar , Indonesia Program Studi Manajemen Pendidikan Islam , Sekolah Tinggi Agama Islam Denpasar Bali , Denpasar , Indonesia" (2020): 1-13.

(ب) - العامل الخارجي هو معكوس العامل الداخلي، وهو عامل يأتي من خارج الفرد.

في حين أن العوامل الخارجية التي تسبب هذه الصعوبات هي كما يلي:

١. بيئة اجتماعية لا تدعم البيئة الناطقة بالعربية.
٢. لا يزال تعليم اللغة العربية غير مدعوم بعوامل التعليم المناسب.
٣. الافتقار إلى الحافز من قبل أعضاء هيئة التدريس، يمكن القيام به من خلال الاقتراحات الإيجابية بأن قراءة النصوص العربية أمر سهل.
٤. تقنيات التدريس المنفصلة.
٥. إن الطريقة التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس رتيبة بحيث أنها تجلب التلاميذ.<sup>٢٠٠</sup>

من هذه العوامل، يمكن للباحثة تقديم حلول لتقليل الصعوبات في قراءة

النصّ العربي. تتضمن بعض الحلول التي يمكن استخدامها ما يلي:

١. يختار المعلمون الأساليب المناسبة وذات الصلة المستخدمة.
٢. المعلمون أكثر إبداعاً وتنوعاً في استخدام أساليب التعلم.
٣. يقوم المعلمون في كثير من الأحيان بتقديم المساعدة، سواء من حيث التحفيز أو تقديم اقتراحات إيجابية للتلاميذ.
٤. يجب على التلاميذ زيادة ثقتهم.

<sup>200</sup>Parlin Tambunan, M. Fikry Ardhiansyah, and Muhammad Galviando Kurniawan, "Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Produktif," *Jurnal PenSil* 9, no. 3 (2020): 165–171.

٥. يعد التلاميذ أنفسهم للدراسة بجدية أكبر حول الأشياء التي يجب مراعاتها في مهارات القراءة.
٦. تقديم اقتراحات إيجابية لنفسك بأن الخوف من القراءة خطأ.
٧. يمكن للمعلمين إعطاء مكافآت للتلاميذ الذين يمكنهم تحقيق أهداف التعلم في ذلك الوقت، بحيث يحفزهم على الدراسة بجدية أكبر.
٨. استحضار البيئة العربية.<sup>٢٠١</sup>

### ج- الدراسات السابقة المناسبة

احتوى ما هنا على:

"Hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang ingin dikaji dalam skripsi, peneliti mengungkapkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti sebelumnya".<sup>202</sup>

الدراسات المناسبة تحتوي على بيان حاصلة البحوث السابقة. وبعد أن تبحث الباحثة عن الرسائل الموجودة، هناك البحوث الكثيرة المناسبة عن قراءة النص العربي. أما البحوث السابقة فهي:

أولاً، كُتبت الأطروحة من قبل الأخت نينوم أروم ساري آر، طالبة في كلية التربية بقسم تعلم اللغة العربية في جامعة الإمارات العربية المتحدة سونان كاليجاغا بعنوان "تحليل خطأ علم الأصوات في قراءة نصوص اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن زاي إم تي إن بيبونجان". تشرح هذه الرسالة فقط

<sup>201</sup>Aquami Aquami, "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang," *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* 3, no. 1 (2017): 77-88.

<sup>202</sup>P3M STAIN Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Edisi Revisi, 2017, h. 25

الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية. بحيث يكون البحث فقط في مجال الجوانب الصوتية وأسباب الأخطاء الصوتية.

ثانياً، كتب الأطروحة برهان مصيافك، طالب بكلية طربيه، قسم تعلّم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا بعنوان "مهارة القراءة تتعلم مع نظام سوروجان في بانتول" فيثروه جيجران ونوكرومو بلرييت الإسلامية الداخلية. " التأكيد على تعلم القروية مع نظام السوروجان في الكتاب الكلاسيكي (الكتاب الأصفر).

ثالثاً، الأطروحة التي كتبها الأخ فنشر روشمان سول، طالب بكلية تربية، قسم تعلّم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا بعنوان "صعوبات التعلم للمتعلمين المبتدئين في معهد منهاج المسلم العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". تؤكد هذه الأطروحة على صعوبات تعلم النهضة بدلاً من فهم النصوص العربية.

بناء على البيان السابق، تبين الباحثة المشاكل التي ستبحث في هذه الرسالة. فالباحثة هنا تبحث عن عوامل الصعوبة في قراءة النصّ العربي لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م المركز إلى قدرة قراءة النص العربي. يرجى التلاميذ أن يقدرّون على قراءة النص العربي جيداً وصحيحاً ومناسباً بمخارج الحروف والمعني والتركيب.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

عند وينارنو سوراشمان أنّ منهج البحث هو:

"الوسائل الرئيسية المستخدمة لتحقيق الأهداف، على سبيل المثال دراسة سلسلة من الفرضيات باستخدام تقنيات وأدوات معينة<sup>٢٠٣</sup>."

وقال مصفيقون:

"المنهجية هي العلم أو الطريقة المستخدمة في الحصول على الحقيقة، باستخدام التتبع بطرق معينة في اكتشاف الحقيقة، وفقاً للواقع الذي تتم دراسات<sup>٢٠٤</sup>."

كان نوع هذا البحث من البحث الكيفي الميدانيّ، (*field research*). واستخدام هذا البحث لأن الباحثة تطلب البيانات في الميدان بالمقابلة مع المحاضر والتلاميذ لأجل نيل البيانات المتعلقة بكفاءة عن تعلّم مهارة القراءة. قال ليكسي جيه مولونج أن استخدام البحث الكيفي الميداني يجري بالكيفية التالية:

"البحث الذي يتطلب من الباحث الذهاب إلى "الميدان" لعمل ملاحظات حول ظاهرة في حالتها الطبيعية<sup>٢٠٥</sup>."

<sup>203</sup> Winarno Surachman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tasrito, 2000), h.11

<sup>204</sup> Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012), h.2

<sup>205</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2013), h.

يستفهم من الرأي المذكور، أن في استخدام البحث الكيفي لزوم حوض الباحثة في الميدان واشتراكه مع المقابلين حتى تحصل للباحثة التصور العام حول موضوع البحث والأحوال الميدانية، وأما صفة هذا البحث فهي بحث وصفي، كما قاله إيدي كوسنادي بما يلي:

"البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد أو الجماعات<sup>٢٠٦</sup>.

بناء على صفة البحث المذكور، فتحاول الباحثة عوامل الصعوبة في قراءة النصّ العريشكول منهجي وواقعي مطابقا بالبيانات المجموعة، ثم يصفها الباحثة ويعرضها في مقررات البحث.

وقال آخر أنّ التصويريّة الكيفيّة هي:

البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي<sup>٢٠٧</sup>.

## ب- ميدان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة بمعهد روضة القران ميتر، وزمان البحث من تخطيطه حتى بمدة شهر واحد، من شهر أغسطس ٢٠٢٠ اراقب عن عوامل الصعوبة في قراءة النصّ العربي، وأما موضوع البحث تلاميذ معهد روضة القرآن ومجتمع البحث ٢٥ تلميذا.

<sup>206</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung:PT Remaja Rosadakarya, 2009), h. 60.

<sup>207</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 157.



### ج- خصائص ميدان البحث

تتأثر الجوانب التي تأخذ من هذا البحث أنّ البيئة في عملية التعلّم المهارة القراءة ناقص جدًا، إمّا في اللحجة أو القواعد اللّغة وهناك إجادة التلاميذ. نظراً لأنّ عمليّة التعلّم خارج الفصل الدراسية أو الفصول الدراسية في المعهد من غير تطبيق لوجود التعلّم المهارة القراءة جيدة.

### د- طريقة البحث وإجراءاته

وفي طريقة البحث وإجراءاته لزوم المدخل أو التقريب الذي هو: "النهج هو طريقة للاقتراب أو الترويض بحيث يمكن التعبير عن جوهر الكائن بأكبر قدر ممكن من الوضوح. ويلعب النهج دوراً رئيسياً في البحث النوعي مع اعتبار أن الهدف هو حقيقة مجردة<sup>٢٠٨</sup>".

وموافقة بالمسألة المبحوثة لدى الباحثة، وأمّا نوع البحث هو البحث الوصفي من حيث تطبيقه على الظواهر الإنسانية أمر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الأخر هم أساسا الدراسة الظاهرة الطبيعية عن قدرة لتوصل إلى قياس رقق صحيح للظاهرة الإنسانية وهو منهج الوصف الواقعي كما هو تماما واستنتاج الدلالات والبراهن من واقع المشاهدة ويسمى بالوصفي، لأن الباحثة سوف تصف بيئة اللغوية بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميتر. وكيف يكتسب التلاميذ بنموذج التعلّم المهارة القراءة على نصّ اللّغة العربيّة من حيث المعلومات الموجودة في أثناء أنشطة التعلّم والتعلّم في الفصل وخارجه.

<sup>208</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), h.180.

تستخدم الباحثة بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أي الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظة عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

### هـ- مصادر البيانات

هناك طريقة متعددة لتكون الباحثة حاصل على البيانات المطلوبة، فتتصل الباحثة الخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن عوامل الصعوبة في قراءة النصّ العربي لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م. وأما مصدر البيانات نوعان: المصدر الرئيسي والمصدر الثانوي، فالمصدر الرئيسي في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال وأما غيرها من المصدر الثانوي مثل المصدر الوثائق والمصدر الإحصائي، المصادر في هذا البحث تتكون من المصدرين، وهما المصدر الأول (الرئيسي)، والمصدر الثانوي. فالمصادر في البحث الكيفي تكون من المصادر الإنسانية (*human resource*)، مثل الأساتيد والتلاميذ، أو ليست من المصادر الإنسانية (*nonhuman resource*)، مثل الوثائق والرسائل الرسمية والتقارير وغير ذلك. ولأجل التوضيح.

فتنقسم المصادر في هذا البحث بما يلي:

### (١) - المصدر الأوّل

المصدر الأساسي هو "مصدر البيانات الأوّل الذي يتم إنشاء البيانات عليه"<sup>٢٠٩</sup>.

بناء على الرأى المذكور، فكان المصدر الأوّل في هذا البحث المدرس والتلاميذ عشرين (٢٠) تلميذا الذين هم يشتركون مباشرة بموضوع هذا البحث عن عوامل الصّعوبة في قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ معهد روضة القرآن ميترو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

### (٢) - المصدر الثانويّ

"المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخريّن أو من خلال المستندات"<sup>٢١٠</sup>.

بناء على الرأى المذكور، فلا تعتمد الباحثة في جمع البيانات على المصادر الأولية فحسب، ولكن يعتمد أيضا على المصادر الثانوية. وهي كتاب اللّغة العربية والمجالات والوثيقة وتفيد المصادر الثانوية في هذا البحث حين تصعب الباحثة على نيل البيانات المهمة من المصادر الأولية، بسبب أنّها من المشاكل الشخصية التي يصعب التعبير عنها إلى الغير.

<sup>209</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013), h. 129.

<sup>210</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 62.

## أ- الأقوال والأفعال

ومن مصادر البيانات المهمة في البحث الكيفي هو أقوال الخبراء وأفعالهم أثناء المقابلة أو أثناء الملاحظة المباشرة، حيث تقيّد وتكتب الباحثة جميع ما تجده من المخبر في المذكرات المتعلقة بتعلّم مهارة القراءة وبالمقابلة والملاحظة المباشرة ستنال الباحثة الحاصلات الكاملة الشاملة مما سأله وسمعه وشاهده في ميدان البحث معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو.

## و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة والطريقة الوثيقة.

## ١- طريقة المقابلة

ويرغب العديد من الناس في إيصال المعلومات شفويًا أكثر من إيصالها تحريريًا، وهم بذلك يعطون معلومات جاهزة وكاملة عن طريق المقابلة، ولا يمكن تقديم مثل هذه المعلومات عن طريق الاستفتاء أو أية أداة أخرى، وبذلك تعتبر المقابلات إحدى الأدوات المهمة التي يستخدمها الباحثون في جمع المعلومات، والبيانات التي لا يمكن الحصول عليها باستخدام الأدوات الأخرى.<sup>٢١١</sup>

والمقابلة هي العملية لأجل تحصيل المعلومات عن طريق السؤال والجواب بين المقابل والمستجيب لمواجهة ليهدف بها أغراض البحث.

<sup>٢١١</sup> رحيم يونس كرو العراوي، منهج البحث العلمي، (الأردن: دار دجلة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨)، ص ١٤٢.

"المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين، وتشمل شخصاً يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح الأسئلة، بناءً على غرض محدد<sup>٢١٢</sup>."

وقد قامت الباحثة بمقابلة محاضر المادة وبعض التلاميذ لأخذ البيانات عن طريق المحاورة المباشرة، وقد أعدت الباحثة دليل أسئلة المقابلة معهم، ومن الجوانب التي تهاوره الباحثة هي: المحاولات التي قام بها المحاضر في حل المشكلات ومعرفة العوامل المؤيدة والعوامل المعارضة لحل تلك المشكلات. وتستعمل الباحثة للمقابلة بمكالمة فيديو، أو بقاء غوغيل.

## (٢) - طريقة الملاحظة

الملاحظة هي:

"يتم إجراء أداة جمع البيانات من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها<sup>٢١٣</sup>."

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أن نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٢١٤</sup>

وتقوم الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية، والاتصال بين المدرس والتلاميذ، والاتصال

<sup>212</sup> Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2010), h.180.

<sup>213</sup> Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 68

<sup>214</sup> ذوقان عبيدات وآخرون/البحث العلمي، (الرياض: دار اسامة، طبعة مزيدة تشمل الفصلين: الخامس والسادس، ١٩٩٧)، ص. ١٤

بين تلميذ أنفسهم، وجميع تلاميذ بمعهد روضة القرآن، والطريقة التعليمية المستخدمة يعني طريقة تدريجية وتقوم هذه الملاحظة من خلال عملية التعلم والتعلم المباشرة.

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بنموذج التعلم المهارة القراءة، وتختار الباحثة هذه الطريقة لكونها تمكن ميزها في تمكين الباحثة من أن تلاحظ السلوك كما يحدث فعلا في الواقع بصورة طبيعية.

### ٣- طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي: "التوثيق هو إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة في منهجيات البحث الاجتماعي لتتبع البيانات التاريخية."<sup>215</sup>

وتستخدم الباحثة هذه التقنية للحصول على البيانات عن ميدان البحث وهو معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو ميدان البحث كما يأتي:

(أ) - التاريخ الإحصائي عن تأسيس معهد روضة القرآن ميترو.

(ب) - أحوال الأدوات والتسهيلات.

(ج) - أحوال الأساتيد و الأستاذات.

(د) - موقع الجغرافي معهد روضة القرآن ميترو.

### ز- اجراءات تحليل البيانات

<sup>215</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta:Prenada Media Group), h. 124

وبعد أن اجتمع البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة صعوبة التعلم المهارة القراءة. أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل البحث الكيفي الذي يتكون على ثلاثة مراحل على ما يراه مايلز وهو برمان كما نقله سوجيونو :

"الأنشطة في مجال تحليل البيانات، أي تقليل البيانات وعرضها والاستنتاج / التحقق<sup>٢١٦</sup>."

بناء على الرأي السابق، فعملية تحليل البيانات في هذا البحث تجري على ثلاثة مراحل، وهي: تخفيض البيانات، ثم عرضها، ثم استنتاجها أو تحقيقها. وفي مرحلة تخفيض البيانات، تختار الباحثة ويركز على البيانات المهمة المتعلقة بموضوع البحث، ثم في مرحلة عرض البيانات، عرضها الباحثة على شكل النصوص السردية، ثم تستخلصها الباحثة في مرحلة الاستنتاج باستخدام طريقة التفكير الاستنباطي، أي استخلاص النتائج من الأمور العامة إلى الأمور الخاصة.

### ح-) مراجعة صحّة البيانات

لتحصيل الأخبار الدقيقة ولكيلا يخطأ في فصل القضاء فنستعمل طريقة الانضمام وهي:

“تقنية التثليث هي تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً

آخر".<sup>٢١٧</sup>

<sup>216</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2012),h. 91.

<sup>217</sup>Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h. 330

وفي كتاب سوجيونو ما نصّه:

"يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات من طرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.

وبالتالي هناك تثليث لتقنيات جمع بيانات الوقت"<sup>٢١٨</sup>.

ومن التعريفين السابقين، وُجدت كفاءات استعمال الأفحص، الأول باستعمال الأوقات الكافية في عمليّة البحث والثاني بمقارنة النظريّات المناسبة بمسألة البحث الثالث بطلب البيانات بتأدية الفحص أو بمقابلة البيانات المحصّلة والرابع بملاحظة الميدان المساوي في جميع الأحوال والخامس طلب البيانات من جميع المصادر والسادس استعمال المناهج والتقنيات في تحليل البيانات.

---

<sup>218</sup>Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, h.128.



## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

##### ١- تاريخ الاختصار عن معهد روضة القرآن الاسلامي ميترو

يقع معهد روضة القرآن الاسلامي في قرية موليو جاتي ميترو الغربية، وهي أحد المعاهد الاسلامي الذي يؤكد على تعليم القرآن وحفظه بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية والانجليزية، الذي تحقق تأسيس ذلك المعهد في شهر نوفمبر ٢٠٠١ تحت قيادة السيد الحاج علي قمر الدين. وفي بداية تأسيس ذلك المعاهد لا يوجد هناك المدارس الرسمية التي تعتمد على المنهج الدراسي الوطني، ولكن مع مرور الرمان واعتبار أهمية وجود المدارس الرسمية في المرحلة العالية، فنشأت تحت إدارية معهد روضة القرآن الموظفة في قسم اللغة العربية الإبتدائية حتى الموظفة في قسم اللغة العربية العالية.

أما الدوافع إلى تأسيس معهد روضة القرآن الإسلامى ميترو، فهي إظهار المسؤوليات لدى إدارة معهد روضة القرآن حتى لتأسيس المعهد الاسلامي الذي يؤكد على تعليم القرآن وتحفيظه ويدعم نشر تعاليم الإسلام من خلال تعليم العلوم الدينية، وهي مع ذلك وسيلة لتحقيق أهداف معهد روضة القرآن في الخدمة التربوية والدعوة الإسلامية.

ومنذ تأسيس المعهد حتى الآن، تتطور البرنامج والتسهيلات التعليمية الداعمة إلى عملية التعليمية وجودتها ويتطور عدد التلاميذ الذين يتعلمون في ذلك المعهد.

## ٢- رؤية المعهد ورسالته

### أ- رؤية المعهد

يسعى معهد روضة القرآن الإسلامي ميτρο لتحقيق أهدافه "وجود المعهد القائم على تعليم القرآن ذو النجاح بالاعتماد على رؤية والانجاز والفكرة القائمة على الايمان والتقوى".

### ب- رسالة المعهد

أما رسالة المعهد التي تؤدي إلى تسهيل تحقيق الرؤية المذكورة ففي كما يلي:

١. إيجاد التلاميذ ذوي الاهتمام على ترقية الايمان، والتقوى والأخلاق الكريمة "
٢. ترقية إنجاز التلاميذ في تعليم القرآن وتحفيظه وتعليم العلوم الدينية واللغة
٣. التفوق في السيطرة على العلوم الدينية
٤. إعداد المدرسين والموظفين المحترفين في الخدمة التعليمية<sup>٢١٩</sup>

<sup>٢١٩</sup> الوثيقة عن شخصية معهد روضة القرآن الإسلامي ميτρο، كتبها الباحثة ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

### ٣- أحوال تلاميذ معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو

يتطور معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو منذ تأسيسه حتى الآن، وهذا يظهر من عدد التلاميذ الذين يتعلمون في تلك معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو كما في الجدول التالي:

#### الجدول الأول

أحوال تلاميذ معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو في ثلاثة الأعوام الدراسية الأخيرة:

مجموع	عدد التلاميذ		أعوام الدّراسيّة	الرقم
	طالبة	طالب		
٨٣٢	٤٦٧	٣٦٥	٢٠٢٠/٢٠١٩	
١٠٢٤	٥٣٧	٤٨٧	٢٠٢١/٢٠٢٠	
١١١٢	٦٧٦	٤٣٦	٢٠٢٢/٢٠٢١	

المصدر: الوثيقة عن شخصية معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو

من الجدول السابق يعرف أن عدد تلاميذ معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو في خمسة الأعوام الدراسية الأخيرة يتطور من العام السالف إلى العام التالي، وهذا يظهر مجموع عدد التلاميذ.

#### ٤- أحوال المدرسين والموظفين في معهد روضة القرآن الإسلامي ميترو

كان مجموع الموظفين في قسم الطالبات بمعهد روضة القرآن  
الإسلامي ميترو ٣٥ موظفة كما ثبت في الجدول التالي:

#### الجدول الثاني

أحوال الموظفين في قسم الطالبات بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو  
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

مربية : سيدة الحاجة. ستي رمزانة

مستشار منظمة إدارة التلاميذ : محمد يحيى مصطفى كمال الحافظ

مجلس الشورى : الأستاذ سيف هادي، س. سي

الأستاذ عبد الرحمن، الحافظ

إدارة : نائلة رحمة

الأستاذ أنصاري

الأستاذ مصطفى مصطفى، الحافظ

الأقسام	الأستاذ	الأستاذة
رئيس المعهد	أحي مبارك	فريد العلاق
	مباين	أنيس مطمينة
	كاندراو يديانتو	

	هيرمان سوسيلو	
ديانا رزقي يوليزا	افكار حنيف هشولات	سكرتير
إنتان راتناساري		
مينهاتول اوليا	وحيد علم الدين	أمين الصندوق
زكية نور هليزة	داني سيتياوان	قسم الأمن
وصيلة الرفيعة	باكتي تري سانتوسو	
	خاطب الأمم	
	صابرين	
	باغوس رمضان	
رياسة اشيجا	مصباح المنير	النظافة
نعمة المشكورة	احسان شمس المعارف	
فيبي قرنية	احمد جلال الدين الياس	
ديان أستاريني		
واهيو نور حسنه		
ناني سيتياي	توفيق عبد الرحمن	العبادة / التعليم
أنهار فطرية نعمة	مصلح الدين	
أنيسة كورنيا ديوي	حليم وجاية كسوما	
إثني فحر النساء	مؤنث صالحين	

صوفيا نيسا أوليانتيكا	صالح طاهر	
واحدة نور الجنة	فيرى جونيانشه	
عليا عزة عفيفة ياسين	يودا ساتريا	
	شهر العارفين	
	سبتيا واهو سابوترا	
	كمال كفابله	
	رزقي دوي ساتريو	
	إحسان فاتوريزال	
سينتا نوربا	دوي كورنيادي	قسم اللغة
إيرما ويدايانتي	عدي سهاروني	
رزقيا نور حنيفة	عدي بريانتو	
حسن الحاطمة	عليق فكري زولقرنين	
سي تي مدركة المصيرفة	لوسي أجي ساهبوترا	
سوجي رحمدياه	أحمد أناندا	
نقطة الألفيه		
بنت كميلات اللطيفة		قسم الضيوف
سي تي ماريات القبطية		
أسنال مالا	أحمد معروف نصر الدين	قسم الخدمات اللوجستية
عزيزة نافعة		

رسكا نور العزيزة		
توتيك واريانتي		
ديفي نور أوكفيانتي		
عين فرماداني		
ريسكا دينا أميليا	خيضر احمد البيروني	قسم الاعلام
نور استقامة عزيزة		
بوتري دوي هارديانتي	فريزكي أكبر	قسم الصحة
زينون نوريا روسيادي	ألديان تورو	
فيينا أريسا أوماري		
أنيس رومادوني		
دينا سايبلا بوتري		
فكري عايدة فيتريا		
	سلامة رحمت هدايت	المرافق والبنية التحتية
	حبيب علي فردوس	
	م. أجوس منادزير	تعمير المسجد الطيبان

## ب- عرض البيانات

### ١- صعوبات التلاميذ في قراءة نصوص العربية بمعهد روضة

#### القرآن الإسلامي ميتر

من صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية يعني : نقصان المفردات، لم يفهم في درس النحو والصرف، يتكسل في اكرار قراءة النصوص العربية دائما، نقصان الدافع من المدرس، نقصان الحب في مادة اللغة العربية، وأكثر منهم متخرج من المدرسة الحكومية ولم يعرف لغة العربية جيدا.

### ٢- طريقة لحل الصعوبات التلاميذ في قراءة نصوص بمعهد

#### روضة القرآن الإسلامي ميتر

طريقة لحل الصعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية بعدة طرق على النحو التالي: إنشاء برنامج تعليمي لإثراء مفردات وقواعد التلاميذ العرب، يولي المعلم مزيداً من الاهتمام للكتب المدرسية المستخدمة في التعلم - القراءة (المطالعة)، يعطي المعلم فروض القراءة، يستخدم المعلم طرقاً ممتعة ومتنوعة، يستخدم المعلم وسائل السمعية والبصرية في التعلم، وتعد تدريبات تدريبات للتلاميذ.

### ٣- عوامل الصعوبات التلاميذ في قراءة نصوص بمعهد روضة

#### القرآن الإسلامي ميتر

بناء على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها في المجال والمدعومة بالنظرية فيما يتعلق بعوامل صعوبات التلاميذ في



قراءة النصوص العربية، خلصت هذه الدراسة إلى أن عوامل صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية تأتي من عوامل داخلية وعوامل خارجية وهي : الخبرة وملكية الكفاءة اللغوية للتلاميذ الذين لا يزالون منخفضين، لا يزال اهتمام التلاميذ بالقراءة منخفضاً، لا يزال دافع التلاميذ منخفضاً، المعلمون الذين لا يتقنون الموضوع الذي سيتم تسليمه، طرق التعلم التي يستخدمها المعلم أقل جاذبية وتنوعاً، لا يزال موقف المعلم في عملية التعلم أقل حماساً، قلة المعلمين في استخدام وسائل التعلم التي تجذب التلاميذ الحماس، تنقل موقع المعلم في الفصل الذي يشعر بأنه أقل قدرة على الحركة لرصد أنشطة الطالبات، الكتب المدرسية التي تعتبر غير متوفرة.

### ج- تحليل البيانات و مناقشتها

بعد اجتماع جمع البيانات، عملية التالية هي تحليل البيانات. حصول من جمع البيانات في شكل الوثيقة والمقابلة والملاحظة، وصفها كما يلي:

#### ١- تحليل البيانات عن حصول المقابلة

##### أ) المقابلة مع المدرسة في تعليم اللغة العربية

أما المقابلة مع المدرسة في تعليم اللغة العربية كما يلي:

(١) ما هي الطريقة التي تستخدم المدرسة في تعليم اللغة العربية خصوصاً عند قراءة النصوص العربية ؟

- (٢) ما الصعوبات التي غالباً ما يواجهها التلاميذ أثناء تعلّم اللغة العربية خصوصاً عند قراءة النصوص العربية ؟
- (٣) ثم كيف تتعامل مع المشكلة ؟
- (٤) هل يوجد الاختلاف بين متخرّج المعهد وغير متخرّج المعهد عند قراءة النصوص العربية ؟
- ثم أجب المدرسة في تعليم اللغة العربية كما يلي:

(١) الطريقة التي عادة استخدمت المدرّسة في تعلّم مهارة القراءة خصوصاً عند قراءة النصوص العربية الأولى هي طريقة الحفر. ثم في تعلّم مهارة القراءة الثانية هي طريقة SQ3R والأخيرة في تعلّم مهارة القراءة الثالثة يعني طريقة المناقشة.

- (٢) يواجه التلاميذ صعوبات عند تحديد الكلمات، ثم يصعب أيضاً تحديد قراءة الحركة أو الشكل في نهاية الكلمة و كذلك عند ما في تحديد الإعراب.
- (٣) إذا وجدت الصعوبات في التلاميذ أثناء القراءة، فسوف أقدم شرحاً أكثر تفصيلاً حول الإعراب وهو أمر غير معروف للتلاميذ.
- (٤) عند تعلّم مهارة القراءة هذا النص العربي، يكون له تأثير كبير بين متخرّج المعهد وغير متخرّج المعهد. لأن متخرّج المعهد أتقنوا الكثير من المفردات أولاً. لذلك فهي أسهل في قراءة نص اللغة العربية.

## ب) المقابلة مع التلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي

### ميتر

المقابلة التي قدمتها الباحثة ببعض التلاميذ الذين تعينهم توكيلا لمعرفة قراءة النصوص العربيّة في تعليم اللغة العربية منها:

- ١- هل تستطيع قراءة النص العربي بشكل صحيح وصحيح؟
- ٢- هل أنت قادر على فهم القراءة بشكل صحيح؟
- ٣- هل أنت قادرا على ترجمة القراءة بشكل صحيح؟
- ٤- هل تعرف موقف قراءة كل كلمة؟
- ٥- يمكنك إعادة استخدام لغتك حول ما قرأته؟
- ٦- هل تواجه صعوبات أثناء تعلم القرعة؟
- ٧- ما الصعوبات الموجودة هناك بشكل طبيعي؟
- ٨- إذا كنت تستطيع ، حاول قراءة النص التالي!

و أجاب التلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميتر كما يلي:

- (١) إيكي خير النساء. الحمد لله، أستطيع قراءة النصوص العربية جيّدًا. وأستطيع أن أفهم أيضًا قراءة اللغة العربية شيئًا فشيئًا، لكن ليس كل ما يمكنني فعله. ثم يمكنني أيضًا ترجمة اللغة العربية عندما أفهم معنى المفردات العربية وأعرفها، لأنني ما زلت في عملية التعلّم. إذا كنت في الإعراب، لم أتمكن من تحديد موضع المفردات في الجملة العربية. عند تعلّم قراءة هذا، أجد صعوبة في تحديد موضع المفردات في الجملة العربية. لأنني لم أتقن علم

النحو و الصّرف، لذا فمن الصعب قراءة النصوص العربية التي ليس لها الحركة.

(٢) ديوي ليستاري. عندما أقرأ النص العربي، أستطيع أن أقرأ قليلاً. و بالمثل، في فهم النص العربي، لم أتمكن من فهمه بشكل صحيح. لأنه لا يزال هناك القليل من المفردات التي أتقنها. حتى أجد صعوبة في قراءة النصوص العربية. ما زلت لم أفهم في ترجمة النص العربي. خاصة عند قراءة النصوص العربية التي لا تحتوي على الحركة. أجد صعوبة في منصب المفردات في الجملة العربية لأنه لا يزال هناك عدد قليل جدًا من المفردات التي أعرفها، لذا فإن قراءتي لا تزال غير جيدة وصحيحة.

(٣) فليرنتنا ساري. يمكنني قراءة النص العربي بشكل جيّد وصحيح. وفهمها أيضًا وترجمتها. لأنني أعرف الكثير من المفردات. وهذا يجعل من الأسهل بالنسبة لي قراءة النص العربي. الصعوبة التي واجهتها عندما تعلمت قراءة هذا هي وضع موضع الكلمة أو المفردات في الجملة العربية بشكل صحيح وصحيح. لذلك يجب أن أتعلم أكثر وفهم دروس النحو و الصّرف حتى أتمكن من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح و بدقة.

(٤) أندري إيكي ستيياوان. أستطيع أن أقرأ النصّ العربي بقراءة جيّدة. وفهمها أيضًا وترجمتها. لأنني أتقنت الكثير

من المفردات. وهذا يجعل من الأسهل بالنسبة في قراءة النصوص العربية. الصعوبة التي واجهتها عندما تعلمت قراءة هذا هي وضع موضع الكلمة أو المفردات في الجملة العربية بشكل صحيح وصحيح. لذلك يجب أن أتعلم أكثر وفهم دروس النحو و الصّرف حتى أتمكن من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وبدقة.

(٥) رتناواتي، أنّ قراءتها جيّدة بنطق صحيح وطلاقة جيّدة وتمام التنغيم. الصعوبة التي واجهتها عندما تعلمت قراءة هذا هي وضع موضع الكلمة أو المفردات في الجملة العربية بشكل صحيح وصحيح. لذلك يجب أن أتعلم أكثر وفهم دروس النحو و الصّرف حتى أتمكن من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وبدقة.

(٦) نيماس فراتوي، أستطيع في قراءة النصّ العربيّة بل لم أكن جيدة لأنني نقصان في حفظ المفردات. الصعوبة التي واجهتها عندما تعلمت قراءة هذا هي وضع موضع الكلمة أو المفردات في الجملة العربية بشكل صحيح وصحيح. لذلك يجب أن أتعلم أكثر وفهم دروس النحو و الصّرف حتى أتمكن من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وبدقة.

واستنادا إلى حصول المقابلة المذكورة فتحلّل إلى أن التلاميذ علي الأكثر هم لم يستطيعون وضع الكلمة

المنسبة في الجملة العربية جيّدة. لأنّ ليس من عادتهم في قراءة النصّ العربيّة. و بعضهم ليس متخرّج من المعهد و لكنّ متخرّج من المدرسة العالية. و لم يعرف كثير من المفردات العربيّة. ذلك يجعلهم صعبة في قراءة النصّ العربيّ.

ولذلك من التحليل السابق يستخلص ويفهم أنّ التلاميذ لم يستطيع أن يقرأ نصّ العربي جيّدا. ومحاولات هذه المشكلة هي أن يقرأ التلاميذ نصّ العربي دائما ومحاوله محاضر تعليم اللغة العربيّة هو وجود تخصّص المربي لديهم بالرجاء أن لهم حماسا في تعلمهم بل يتمكنون من السيطرة على المواد التي بلغها محاضر اللغة العربيّة ولكن بالنظر إلى ظاهرة مذكورة تحدث بحصول المقابلة بين الباحثة والمحاضر وبينها و التلاميذ أن الحاصل المتناول أن تحليل عن صعوبة التلاميذ في تتعلّم مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو لديها أنّ بعضهم لم يستطيعوا في قراءة النصّ العربيّة جيّدة لأنّهم لم يعرفوا كثير من المفردات السهلة إلى المفردات الصّعبة. وبعضهم لم يستطيعوا في وضع الكلمة المنسبة في الجملة العربيّة جيّدة.

٢- حصول الملاحظة عن صعوبة التلاميذ عند قراءة النصوص العربية

٣- ملاحظة حول صعوبات التلاميذ في عند قراءة النصوص العربية في تعلم اللغة العربية

لاحظت الباحثة مباشرة في قراءة النصوص العربية مع الطلبة بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو.

### الجدول ١.٢

ملاحظة حول صعوبة التلاميذ عند قراءة النصوص العربية في تعلم مهارة القراءة الأولى أو القراءة الجهرية

الرقم	الإسم	النطق	الطلاقة	التنغيم
١	الفينا جوهرة	✓	✓	✓
٢	ديوي ليستاري	✓		
٣	ديوي ليستاري	✓		
٤	ايكى خير النساء	✓	✓	✓
٥	انداه رزقي خيراني	✓	✓	✓
٦	راهايو ليستاري	✓	✓	✓
٧	سافيرا رزقي فضيلة	✓		
٨	سيتي فاطمة	✓	✓	✓
٩	رتنا واتي	✓	✓	✓
١٠	نور الدارين	✓	✓	✓
١١	ارحام الدين	✓	✓	✓

✓	✓	✓	أغوس سوفريادي	١٢
✓	✓	✓	أندري ايكا سيفتياوان	١٣
✓	✓	✓	أرني أغوستين	١٤
✓	✓	✓	محمد أري سيتياوان	١٥
✓	✓	✓	رزقي نور إسلامية	١٦
		✓	نيلي إمرئة الفريضة	١٧
✓	✓	✓	نيماس فراتيوي	١٨
		✓	أفريدي فاتاتي	١٩
✓	✓	✓	فيطري مباركة	٢٠
✓	✓	✓	زمره المنورة	٢١
	✓	✓	نديا أوكتافيانى	٢٢
✓		✓	جترى موتيارى	٢٣
✓	✓	✓	فطرية الصالحة	٢٤
✓		✓	ألزانيا زهرة	٢٥

اسنادا من الملاحظة الباحثة أنّ النشاط القراءة الجهرية ، تم التأكيد بشكل خاص على القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية، من حيث المخارج الحروف أو صفات الأصوات غيرها، والإيقاعات أو التنعيم الصحيح والتعبيرات الدقيقة التي عبّرت مشاعر الباحثة، والطلاقة في قراءة النصّ العربي وليس التكرار في قراءة النصّ العربي.



ونظرت الباحثة على أنّ التلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي  
 ميّترو بعضهم يستطيعون في قراءة النصوص العربية جيّدة وصحيحة  
 مناسبة بمؤشّراتها. إذن، في القراءة الجهريّة تحتاج إلى نطقٍ صحيح، وطلاقة  
 جيّدة، وتنغيم صحيح.

### الجدول ١.٣

ملاحظة حول صعوبة التلاميذ عند قراءة النصوص العربية في تعلّم مهارة  
 القراءة الثانية أو القراءة الصّامتة

الرّقم	الإسم	ترجمة النصّ العربي	فهم المقروء	شرح النص العربي
١	الفينا جوهرة	✓	✓	
٢	ديوي ليستاري	✓		
٣	ديوي ليستاري	✓	✓	
٤	ايكى خير النساء	✓	✓	✓
٥	انداه رزقي خيراني	✓	✓	✓
٦	راهايو ليستاري	✓		
٧	سافيرا رزقي فضيلة	✓		
٨	سيتي فاطمة	✓	✓	✓
٩	رتنا واتي	✓	✓	✓
١٠	نور الدارين	✓	✓	✓
١١	ارحام الدين	✓		
١٢	أغوس سوفريادي	✓		

		✓	أندري ايكا سيفتياوان	١٣
		✓	أرني أغوستين	١٤
✓	✓	✓	محمد أري سيتياوان	١٥
✓	✓	✓	رزقي نور إسلامية	١٦
		✓	نيلى إمرة الفريضة	١٧
✓	✓	✓	نيماس فراتيوي	١٨
		✓	أفريدى فاتاتي	١٩
✓	✓	✓	فيطري مباركة	٢٠
✓	✓	✓	زمره المنورة	٢١
		✓	نديا أوكتافيانى	٢٢
	✓	✓	جترى موتيارى	٢٣
✓	✓	✓	فطرية الصالحة	٢٤
✓		✓	ألزانيا زهرة	٢٥

اسنادا من حصول الملاحظة القراءة الصّامته هي القراءة التي تتم إلّا باستخدام العيون بدون صوت، حتى بدون تحريك الشفاه. الغرض الرئيسي من القراءة الصّامته هي إتقان وفهم، من حيث فهم العام والخاص. ونظرت الباحثة على أنّ التلاميذ بمعهد روضة القران الإسلامي ميّترو بعضهم يستطيعون في ترجمة النصّ العربي، وفهم المقروء، وشرح النصوص العربية بما شاء وبلغتها نفسها.

وعلي الأكثر هم يستطيعون في ترجمة النصوص العربية إما كان قليلا فقليلا لم يكن جيّدا. وفي فهم المقروء، بعض التلاميذ لم يستطيعوا في فهمها. لأنهم لم يتعلّموا كثيرا من علم النحو والصرف دقيقا. وفي شرح النصّ العربي، بعض التلاميذ لم يستطيعوا في شرح النصّ العربي لأنهم لم يستطيعوا التعبير النصّ بللغة العربيّة الجيّدة و بعض التلاميذ يستطيعون في شرح النصّ العربي لأنهم متخرّج من المعهد الحديث. لذلك يستطيعون في شرح النصوص العربية جيّدة.

#### الجدول ١.٤

ملاحظة حول صعوبة التلاميذ عند قراءة النصوص العربية في تعلّم مهارة

القراءة الثانية أو القراءة الموسّعة أو التحليليّة

الرقم	الإسم	قواعد النحو	الفكرة الرئيسيّة
١	الفينا جوهرة	✓	✓
٢	ديوي ليستاري		✓
٣	ديوي ليستاري		
٤	ايكى خير النساء	✓	
٥	انداه رزقي خيراني	✓	✓
٦	راهايو ليستاري		✓
٧	سافيرا رزقي فضيلة		
٨	سيتي فاطمة	✓	✓
٩	رتنا واتي	✓	✓
١٠	نور الدارين	✓	✓

✓	✓	ارحام الدين	١١
✓		أغوس سوفريادي	١٢
		أندري ايكا سيفتياوان	١٣
		أرني أغوستين	١٤
	✓	محمد أري سيتياوان	١٥
	✓	رزقي نور إسلامية	١٦
		نيلي إمرة الفريضة	١٧
		نيماس فراتيوي	١٨
✓	✓	أفريدي فاتاتي	١٩
✓	✓	فيطري مباركة	٢٠
✓	✓	زمره المنورة	٢١
✓		نديا أوكتافياني	٢٢
✓		جترى موتيارى	٢٣
✓	✓	فطرية الصالحة	٢٤
✓		ألزانيا زهرة	٢٥

اسنادا من حصول الملاحظة القراءة التحليلية، الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب التلاميذ على الحصول على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب التلاميذ على أن يكونوا قادرين على استكشاف وإظهار الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب التلاميذ أيضاً على التفكير المنطقي، والبحث عن

العلاقات بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها صراحةً في القراءة.

ونظرت الباحثة على أنّ التلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميّرو بعضهم يستطيعون في تحديد قواعد النحو ويعبّر من النصّ العربي ولكنهم لم يكونوا جيّداً وصحيحاً ودقيقاً بسبب نقصانهم في فهم علم النحو والصرف. واستناداً إلى حصول الملاحظة المذكورة فتحلّل إلى أنّ التلاميذ علي الأكثر هم لم يستطيعون وضع الكلمة المناسبة في الجملة العربية جيّدة. لأنّ ليس من عادتهم في قراءة النصّ العربية. وبعضهم ليس متخرّج من المعهد و لكنّ متخرّج من المدرسة الثانوية. ولم يعرف كثير من المفردات العربية. ذلك يجعلهم صعبة في قراءة النصوص العربية جيدة.

عوامل صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية هي :

#### ١. الخبرة وامتلاك الكفاءة اللغوية

أظهرت النتائج أن جميع تلاميذ معهد روضة القرآن الإسلامي تقريباً لديهم خبرة وخلفية في تعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع طالبات حيث ذكرن أنّهن قد تعلمن اللغة العربية عندما كن في المدرسة الابتدائية. وتؤيد ذلك أيضاً نتائج الاستبيان الذي أظهر أن ٨٢.٥٪ من جميع الطالبات قد درسن اللغة العربية قبل دخولهن معهد روضة القرآن الإسلامي. ومع ذلك، على الرغم من أن لديهم خبرة سابقة وخلفية في تعلم اللغة العربية، إلا أنّهم ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في دروس المعلقة التي تعطي الأولوية لمهارات القراءة.

ويدل على ذلك انخفاض نواتج التعلم على أساس المصاحفة. من تلخيص نتائج الامتحان لدرس المطالعة، وجد الباحثون أن متوسط درجات دروس المطالعة لـ ٤٤ طالبة كان ٥.٦٥، بينما كان الحد الأدنى لمعايير الاكتمال لهذا الدرس ٧.٥. هذا مؤشر على أن التلاميذ يجدون صعوبة في قراءة وفهم النصوص العربية. وبالتالي، فإن تجربة تعلم اللغة العربية لا تتناسب بشكل مباشر مع نتائج التعلم في دروس المطالعة.

يمكن إثبات ذلك بناءً على نتائج مقابلات الباحثة مع العديد من الطالبات، حيث درسن اللغة العربية عندما كن في المدرسة الابتدائية لفترة قصيرة فقط، وليس لفترة طويلة. هذا يعني أنه كلما زادت خبرة الطالب وخلفيته التعليمية، قلت الصعوبات التي يواجهها الطالب. وعلى العكس من ذلك، فكلما قل جزء من خبرة التلاميذ، زادت الصعوبات التي يواجهها التلاميذ. تظهر نتائج هذه الدراسة أيضاً أن ملكية الكفاءات اللغوية مثل التمكن من المفردات وإتقان قواعد اللغة العربية بناءً على نتائج تحليل البيانات تظهر أنها لا تزال مفقودة. يستند هذا إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع العديد من الطالبات عندما سُئلن عن الصعوبات التي واجهنها عند قراءة النصوص العربية، فأجابن أن الصعوبة تكمن في العثور على مفردات أجنبية في النص وكذلك القواعد النحوية التي يفتقرن إلى إتقانها. على الرغم من أن هذين الجانبين لهما دور مهم في تحسين مهارات القراءة لدى المرء، خاصة في تعلم لغة ثانية مثل العربية.

ويبدو أن قلة إتقان المفردات والقواعد العربية التي تمتلكها الطالبات كان أحد العوامل التي تسببت في صعوبة قراءة النصوص العربية في مواد المطالعة.

## ٢. الإرادة

وأظهرت النتائج أن الطالبات لديهن اهتمام بالقدرة على قراءة النصوص العربية وفهمها. ومع ذلك، فإن اهتمام التلاميذ منخفض. ويدل على ذلك قلة الجهد المبذول من قبلهم لإتقان قراءة النصوص العربية. الاهتمام بالقراءة هو رغبة قوية يصاحبها جهد المرء في القراءة. سيظهر الأشخاص الذين لديهم اهتمام كبير بالقراءة في رغبتهم في الحصول على مواد للقراءة ثم قراءتها بوعيهم الخاص. في الواقع، لم تظهر الطالبات أي جهد لإبداء الاهتمام بقراءة النصوص العربية. هذا يتوافق مع الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في موقع البحث خلال وقت الفراغ، وهو حوالي الساعة ١٢.٠٠ إلى ١٥.٠٠. خلال أوقات فراغهم، ترتاح معظم الطالبات وتنام في السكن. إلا أن هناك بعض الطالبات يشاركن في الأنشطة اللامنهجية مثل تلاوة القرآن وكرة السلة وغيرها. حتى لو لم يكن لديهم أنشطة، فهذا عندما يكون لديهم عملاً مدرسيًا لجمعه، لذلك يستخدمون وقت فراغهم للقيام بالعمل المدرسي في السكن معًا. هذا النقص في الاهتمام محتمل لأن عامل التحفيز الذي يحصلون عليه من معلمي المادة غير موجود. يمكن الاستنتاج أن العامل وراء الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية هو

متوسط اهتمامهم بقراءة النصوص العربية. كما يتضح من نتائج الاستبيان المعطى للتلاميذ أن النسبة المثوية لجوانب اهتمام التلاميذ بعملية تعلم المحالة هي ٥٨.٧٥٪ بما في ذلك الفئة المنخفضة. هذا يدل على أن التلاميذ أقل اهتمامًا بالمشاركة في عملية تعلم المطالعة. ونسبة اهتمام التلاميذ بقراءة النصوص العربية، والتي تبلغ ٦٠٪، تدخل ضمن الفئة الدنيا. وهذا يدل على أن معظم التلاميذ غير مهتمين بقراءة النصوص العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عامل الاهتمام له تأثير على صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية. كلما زاد اهتمام الطالبات بقراءة النصوص العربية، قل احتمال مواجهتهن لصعوبة قراءة النصوص العربية. والعكس صحيح. يمكن أن يحدث هذا لأنه مع الاهتمام الشديد بالقراءة في شخص ما، سيشجعه ذلك على محاولة التعود على أنشطة القراءة. عندما يستمر تنفيذ هذه العادات وتطويرها، ستستمر قدرة المرء على الفهم القرائي في التطور وتصبح أفضل من ذي قبل. لذلك من المحتمل ألا يواجهوا صعوبة في قراءة النص الذي يقرؤونه. إذا نما الاهتمام بالقراءة وتطور، بمعنى أن الشخص المعني قد بدأ يحب القراءة، فستتطور عادة القراءة أيضًا. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن عدم اهتمام التلاميذ بقراءة النصوص العربية هو أحد عوامل صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية وفهمها.



أظهرت النتائج أن الدافع الذي أعطاه المعلم للطالبات كان منخفضاً جداً. ومما يدل على ذلك عدم متعة الطالبات في المشاركة في تعلم المطالعة لأن عملية التعلم لا تنسى بالنسبة لهن. وبناءً على ملاحظات الباحثة، فإن التعلم يقتصر على قراءة النص الذي هو موضوع المطالعة ثم ترجمته. بعد ذلك، تم تكليف التلاميذ بفروض قراءة من قبل المعلم. لذلك، لم يكن السنثريواتي متحمساً وجاداً في متابعة درس المصالحة هذا. نتيجة لذلك، فهم لا يهتمون حقاً بنتائج التعلم التي سيحصلون عليها عند إجراء الاختبار. يتجلى هذا اللامبالاة من خلال انخفاض نتائج التعلم في مواضيع المطالعة. يؤثر دافع التعلم على اهتمام التلاميذ ونتائج التعلم. كلما زاد الدافع الذي يتلقاه التلاميذ، كانت نتائج التعلم التي سيحصل عليها التلاميذ أفضل. وعلى العكس من ذلك، كلما انخفض الدافع الذي يتلقاه التلاميذ، انخفض الاهتمام ونتائج التعلم التي سيحصل عليها التلاميذ. يعطي الدافع التعليمي مساهمة كبيرة في طلاقة التلاميذ في قراءة النصوص العربية. وبالتالي يمكن الاستنتاج، بسبب عدم وجود الحافز من قبل المعلم للطالبات، أن هذا يجعلهن غير متحمسين للمشاركة في دروس المطالعة، وله تأثير على نواتج التعلم المتدنية. تعتبر نتائج التعلم المنخفضة مؤشراً على أن شخصاً ما يواجه صعوبة في تعلم شيء ما. لذلك يبدو أن العامل التحفيزي هو أحد العوامل التي تسبب صعوبات لدى التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

وأظهرت النتائج أن المدرس لا يبدو أنه يتقن المادة التي ستعطي للطلّابات. يتضح هذا من خلال نتائج ملاحظات الباحثة، بناءً على المقابلات التي أجريت مع الطّالّبات اللّائتي ذكرن أنه عندما أوضح المعلم أنه لم يكن واضحًا، بدا أنه لم يتقن ذلك حتى أنهن في بعض الأحيان لا يفهمن المادة المقدّمة وتسببت في إرباكهن وكسولهن لمتابعة الدرس. ويتماشى هذا أيضًا مع نتائج الاستبيان الذي يوضح نسبة جوانب العرض التقدّيمي للمعلم في شرح المادة والتي بلغت ٥٨.٧٥٪ في الفئة الدنيا. وهذا يدل على أن معظم الطّالّبات يشعرن أن عرض موضوع المصاححة الذي قدمه المعلم غير واضح. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأساليب التي يستخدمها المعلمون أقل جاذبية وأقل تنوعًا. هذا يجعل التلاميذ غير متحمسين لمتابعة دروسهم. وتندرج النسبة المئوية لأوجه عملية تعلم المحالاة، والتي تبلغ ٥٢.٥٪، ضمن الفئة المنخفضة. وهذا يدل على أن معظم التلاميذ يشعرون أن عملية تعلم المحالاة أقل متعة وتسبب لهم الملل في متابعة عملية التعلم. من أسباب تخلف التلاميذ عن تعلم القراءة هو عامل سوء استخدام المعلمين لأساليب التعلم وعدم قدرة المعلمين على تشخيص نقاط الضعف والصعوبات في أنشطة القراءة وعدم معرفة كيفية التغلب عليها. تشير نتائج هذه الدراسة أيضًا إلى أن موقف المعلم في عملية التعلم يعتبر أقل حماسًا وأن التنقل في موقع المكان في الفصل الدراسي أقل أيضًا. على سبيل المثال، في التعبير الحماسي في المظهر عند قراءة نص قراءة باللغة العربية، لا يعبر عنها المعلم بشكل

أقل. هذا يجعل الطالبات أقل تحمسًا وأقل حماسًا للمشاركة في دروس المطالعة. لتحفيز التلاميذ على تحسين نتائج التعلم، يمكن للمدرسين تقديم نماذج وأمثلة يمكن رؤيتها وتقليدها، في كل من التجويد ونطق الجمل وتعبيرات الوجه. بناءً على نتائج المقابلات مع التلاميذ والمعلمين أيضًا، وجد أن المعلمين كانوا أقل في استخدام الوسائط في التعلم. إن غياب الوسائط في هذا التعلم هو أحد أسباب عدم تحمس التلاميذ لتعلم المعلا. بحيث يكون له تأثير على قدرتهم على قراءة وفهم النصوص العربية وكذلك على مخرجات التعلم في دروس المعلقة التي لا تزال منخفضة. أن وسائط التعلم هي أحد المصادر المهمة والرئيسية في عملية التعلم لتحقيق تحصيل الطالب في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، فيما يتعلق بالتنقل الموضوعي، يبدو المعلم وكأنه جالس في مقعده فقط ولا يتحرك حول رؤية الأنشطة التي تقوم بها الطالبات. في الواقع، من خلال التجول، يمكن للمدرس مراقبة التلاميذ عند حدوث عملية التعلم. يجب على المعلم أن يراقب بجدية عندما يقوم التلاميذ بمهام القراءة الخاصة بهم حتى يتأكد المعلم حقًا من أن التلاميذ قد أكملوا مهام القراءة الخاصة بهم بشكل جيد. وهكذا يمكن للباحث أن يستنتج أن عامل المعلم يبدو أنه أحد العوامل التي تجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية.

نص أظهرت النتائج أن الكتب المدرسية المستخدمة لم تكن متاحة بالكامل. ليست كل الطالبات لديهن كتب مدرسية في المطالعة، كل كتاب من كتاب المطالعة يستخدم لطالبي. وكتاب المعللة الذي تستخدمه الطالبات هو نسخة مصورة من الكتاب الأصلي، بحيث تجد الطالبات أحياناً كتابات غير واضحة بما يكفي لقراءتها. مقترنة بالورق المستخدم في التصوير باستخدام ورق معتم. سيؤثر هذا على نجاح التعلم. تلعب الوسائط التعليمية دوراً مهماً في الفصل الدراسي وهي أيضاً جزء أساسي من نظام التعليم. من خلال كتاب مدرسي جيد، سيشعر المعلم والتلاميذ بأنهم مُيسرون في أمور التعلم. سيكون الكتاب المدرسي الجيد قادراً على مساعدة المعلمين في تطوير مواد التدريس وسيسهل التلاميذ بشكل كبير على اكتساب فهم لما يتم تدريسه. نظراً لأهمية دور الكتب المدرسية في عملية التعلم في الفصل الدراسي، فمن المناسب أن تحظى الكتب المدرسية بالاهتمام ويجب أن تفي بالمعايير حتى يبدو أن استخدام هذه الكتب المدرسية مفيد للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، من نتائج المقابلات مع الطالبات، تبين أن الكتب المدرسية المستخدمة في دروس المطالعة كانت أقل جاذبية وأقل جاذبية بالنسبة لهن. من أسباب ضعف القدرة على القراءة لدى التلاميذ، ومن هذه العوامل عامل الكتاب المدرسي حيث يوجد حسبه العديد من كتب المعلقة التي لا تهم التلاميذ قراءتها، إما لعدم وجود تطابق في محتوى الكتاب. المادة، أو لأنها أقل جاذبية في المظهر. يمكن للأوصاف أعلاه أن تنقل هذا

البحث إلى استنتاج مفاده أن عامل الكتاب المدرسي يبدو أنه أحد العوامل التي تجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية. يعتمد هذا على البيان القائل بأنه من خلال الكتاب المدرسي الجيد، سيشعر كل من المعلمين والتلاميذ بأنه مُيسّر في أمور التعلم. إذا لم يؤخذ في الاعتبار توافر هذا الكتاب المدرسي، بحيث لا يتوفر لدى جميع التلاميذ، فمن المحتمل ألا يتم التعلم بسلاسة. من ناحية أخرى، عندما يكون هذا الكتاب المدرسي مملوگًا لكل طالب في التعلم، فسيتم التعلم بسلاسة ولن يجد التلاميذ صعوبة في متابعة الدرس. حلول للتغلب على صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

بعد معرفة عوامل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية، سيصف الباحثون هنا بعض الحلول للتغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية على النحو التالي:

١. للتغلب على نقص الخبرة وملكية الكفاءة اللغوية للتلاميذ، هناك حاجة إلى برنامج يهدف إلى إثراء المفردات وقواعد اللغة للتلاميذ. في البرنامج يقدم المعلم العديد من التدريبات.
٢. للتغلب على نقص اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في تعلم قراءة النصوص العربية، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى الكتب المدرسية المستخدمة في التعلم يجب أن تكون ممتعة، ويحتاج المعلمون إلى التصنيف بين التلاميذ القادرين على القراءة بفعالية والتلاميذ الذين لا يزالون غير قادرين على القراءة. فعال في القراءة، يجب

على المعلم إعطاء مهام القراءة، ويجب على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من طرق التعلم، ويجب أن يكون المعلمون متحمسين عند تقديم الدروس أمام الفصل، ويجب على المعلمين مشاركة نتائج تعلم التلاميذ لزيادة اهتمامهم وتحفيزهم.

٣. للتغلب على نقص المعلمين في تعلم قراءة النصوص العربية، يحتاج المعلمون إلى استخدام طرق تعليمية ممتعة، ووسائل تعليمية واضحة في شكل سمعي بصري، وإعداد مجموعة من التمارين التي من شأنها التغلب على صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

## الفصل الخامس

### الخلاصة و الاقتراحات

#### أ- الخلاصة

- ١- أسباب من صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية يعني : نقصان المفردات، لم يفهم في درس النحو والصرف، يتكسل في اكرار قراءة النصوص العربية دائماً، نقصان الدافع من المدرس، نقصان الحب في مادة اللغة العربية، وأكثر منهم متخرج من المدرسة الحكومية ولم يعرف لغة العربية جيداً.
- ٢- طريقة لحل الصعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية بعدة طرق على النحو التالي: إنشاء برنامج تعليمي لإثراء مفردات وقواعد التلاميذ العرب، يولي المعلم مزيداً من الاهتمام للكتب المدرسية المستخدمة في التعلم - القراءة (المطالعة)، يعطي المعلم فروض القراءة، يستخدم المعلم طرقاً ممتعة ومتنوعة، يستخدم المعلم وسائل السمعية والبصرية في التعلم، وتعد تدريبات تدريبات للتلاميذ.
- ٣- بناء على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها في المجال والمدعومة بالنظرية فيما يتعلق بعوامل صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية، خلصت هذه الدراسة إلى أن عوامل

صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية تأتي من عوامل داخلية وعوامل خارجية وهي : الخبرة وملكية الكفاءة اللغوية للتلاميذ الذين لا يزالون منخفضين، لا يزال اهتمام التلاميذ بالقراءة منخفضاً، لا يزال دافع التلاميذ منخفضاً، المعلمون الذين لا يتقنون الموضوع الذي سيتم تسليمه، طرق التعلم التي يستخدمها المعلم أقل جاذبية وتنوعاً، لا يزال موقف المعلم في عملية التعلم أقل حماساً، قلة المعلمين في استخدام وسائل التعلم التي تجذب التلاميذ الحماس، تنقل موقع المعلم في الفصل الذي يشعر بأنه أقل قدرة على الحركة لرصد أنشطة الطالبات، الكتب المدرسية التي تعتبر غير متوفرة.

## ب- الاقتراحات

إضافة إلى الخلاصة السابقة تتقدم الباحثة بالإقتراحات إلى جميع التي تصاهر في عملية التربية والتعليم:

- ١- أن يرتقى في تعليم اللغة العربية خصوصاً في قراءة النصوص العربية وتواضح في بيان مادة القراءة لكي جميع التلاميذ يفهمون ويستطيعون في قراءة النصوص العربية جيدة. وهذا للمدرس في مادة اللغة العربية أو المطالعة بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميرو لتعليم القراءة نشاط في التعليم.



- ٢- يعطي المعلم أو المدرس فروض القراءة، يستخدم المعلم طرقاً ممتعة ومتنوعة، يستخدم المعلم وسائل السمعية والبصرية في التعلم، وتعد تدريبات تدريبات للتلاميذ.
- ٣- للتلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميتر أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية خصوصاً في قراءة النصوص العربيّة.

## المراجع الأجنبية

- Abdullah, Ramli. "Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran." *Lantanida Journal* 4, no. 1 (2017):
- Abdurrahman, Maman, Frida Akmalia, and Aam Abdussalam. "Wikalah IBT : How Is An Internet-Based Arabic Language Proficiency Test Instrument Developed ?" 4, no. 3 (2021):.
- Adnan Yusufi. "Metode Praktis Menerjemahkan Jumlah Ismiyah Dan Jumlah Fi'Liyyah Ke Dalam Bahasa Indonesia Serta Alternatif Strategi Pembelajarannya." *Jurnal Dialektika Jurusan Pgsd* 5, no. 1 (2016):.
- Agama, Pendidikan, and Islam Refika. "Urgensi Ilmu Psikologi Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Nathiqiyah /Vol 2*, no. 1 (2019):.
- Agusvian, Hidayat. "Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor." *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021):.
- Aida, Siti, Anni Suprapti, and M Nasirun. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual." *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 2 (2018):
- Aisyah. "Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 15 Palembang." *Jurnal Profit* 4 nomor 1 (2017):.
- Akla, A. "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan (Survey Di Madrasah Kota Metro Tahun 2017)." *An Nabighoh* 19, no. 02 (2017): <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/998>.
- Akla, Akla. "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik." *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021):
- Albab, Ulil. "Kompetensi Qira'ah Naskah Arab Pada Mahasiswa Non Pesantren Di Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab." *TAMADDUN: Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam* 18, no. 2 (2018):.
- Albantani, Azkia Muharom. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan." *Attadib Journal Of Elementary Education* 3, no. 2 (2018):

- Albantani, Azkia Muharom, Attadib Journal, Of Elementary, and Azhar Arsyad. "Azkia Muharom Albantani Attadib Journal Of Elementary Education, Vol. 3 (2), Desember 2018" 3, no. 2 (2018):
- Alshalabi, Hamood, Sabrina Tiun, Nazlia Omar, Fatima N. AL-Aswadi, and Kamal Ali Alezabi. "Arabic Light-Based Stemmer Using New Rules." *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, no. xxxx (2021). <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2021.08.017>.
- Amir B. Moh.Rasmi. "Kontribusi Pembelajaran Qawa>Id Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa Iain Bone." *Didaktika* 13 (2019):
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2008),
- Andri, Andri, Olenggius Jiran Dores, and Anastasia Helina Lina. "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Sdn 01 Nanga Kantuk." *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2020):
- Anggraini, Dita suci. "Journal of Arabic Learning and Teaching." *Evaluasi Belajar* 5, no. 1 (2016):
- Aniswita, and Neviyarni. "Perkembangan Kognitif, Bahasa, Perkembangan Sosio Emosional, Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran." *Inovasi Pendidikan* 7, no. 2 (2020):.  
<https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/inovasipendidikan/article/view/2380>.
- Aquami, Aquami. "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang." *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* 3, no. 1 (2017):
- Ariadi, Purmansyah. "Kesehatan Mental Dalam Perspektif Islam." *Syifa' MEDIKA: Jurnal Kedokteran dan Kesehatan* 3, no. 2 (2019):
- Arifin, M. Fahmi. "Kesulitan Belajar Siswa Dan Penanganannya Pada Pembelajaran Matematika Sd/Mi." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 5 (2020):
- Aryani, Ririn, and Puji Yanti Fauziah. "Analisis Pola Asuh Orangtua Dalam Upaya Menangani Kesulitan Membaca Pada Anak Disleksia." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020):
- Asih, Triana. "Perkembangan Tingkat Kognitif Peserta Didik Di Kota Metro." *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi* 2, no. 1 (2018):
- Astuti, Widi. "BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti." *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016):

- Atiqoh, Farhatul. "Teknik Maudhu' Usbu'Iy Sebagai Alternatif Untuk Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Reseptif Dan Produktif Bahasa Arab." *Semnasbama 2*, no. 0 (2018):
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA 19*, no. 1 (2020):
- Baharuddin, Ilham. "PEMBELAJARAN BERMAKNA BERBASIS DARING DITENGAH PANDEMI COVID-19 Pendahuluan Konsep Mutu Dalam Pendidikan Selalu Berlangsung Dinamis Sesuai" 5, no. 2 (2020):
- Baroroh, R Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman 9*, no. 2 (2020):  
<https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>.
- Bermakna, Pembelajaran, and Hasil Belajar. "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Bermakna (Meaningfull Learning) Pada Pembelajaran Tematik IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MI Ahliyah IV Palembang." *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI 2*, no. 1 (2017):.
- Besse Wahida. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab ( Studi Kasus Terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Di IAIN Pontianak )." *Jurnal Al-Astar STAI Mempawah 7*, no. 1 (2017):
- Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Sosial dan Ekonomi*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013),
- Chotimah, Lilis Nur, Hety Mustika Ani, and Joko Widodo. "PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017)." *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial 11*, no. 1 (2017):.
- Christoper, Gloria. "Peran Psikologi Dalam Proses Pembelajaran Siswa Di Sekolah." *Jurnal Warta Edisi 58* (2018):
- Dajani, Basma Ahmad Sedki. "Teaching Arabic Language: Towards a New Beginning That Stimulates Creativity." *Procedia - Social and Behavioral Sciences 192* (2015): <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.086>.
- Darimi, Ismail. "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah." *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling 2*, no. 1 (2016):

- Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2010),
- Didik Supriyanto. "Sejarah Singkat Psikologi Pendidikan." *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 4, no. 2 (2017):
- Dolong, H. M. Jufri. "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran." *Jurnal UIN Alauddin* 5, no. 2 (2016):
- Elwin, Walimatun, and Na'im M. Alfin Khoirun. "Media Film Sebagai Media Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kemahiran Menyimak." *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* (2018):
- Eryadini, Ninies, Durrotun Nafisah, Ahmad Sidi, and Universitas Pgri Adi Buana-lamongan. "Psikologi Belajar Dalam Penerapan Distance Learning." *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat* 3, no. 3 (2020):
- Fakhruddin, Putri Rizca Ayu,. "Pemenuhan Kebutuhan Belajar Anak Jalanan Di Kota Semarang Melalui Program Pendidikan Nonformal." *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)* 2, no. 1 (2017):.
- Farah, Naila, and Cucum Novianti. "Fitrah Dan Perkembangan Jiwa Manusia Dalam Perspektif Al-Ghazali." *Yaqzan* 2, no. 2 (2016):
- Fatah, Moh., Fitriah M. Suud, and Moh. Toriqul Chaer. "Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komperehensif Pada Siswa Smk Muhammadiyah Tegal." *Psycho Idea* 19, no. 1 (2021):
- Fatimah, Fatimah, and Ratna Dewi Kartikasari. "Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa." *Pena Literasi* 1, no. 2 (2018).
- Fatoni, Ahmad. "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019)..
- Fauzan, Achmad, and Sri Hartati. "Text to Speech Untuk Bahasa Arab Menggunakan Perangkatian Diphone ( Text to Speech for Arabic Using Diphone Concatenation )." *Juita* VI (2018).
- Fauzia, Syifa, and Afnita Afnita. "Pengaruh Media Teks Berjalan Terhadap Keterampilan Membaca Teks Berita Siswa Kelas Viii Smp Negeri 7 Padang." *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 8, no. 1 (2020).
- Febriani, Suci Ramadhanti, Maulana Malik, Ibrahim Malang, and Staida Payakumbuh. "The Evaluation of Arabic Learning Based on Multiple

- Intelligences Classroom Evaluation Approach or Model . As Seen from the Following Chart . Goal Strategy Curriculum Component Material Evaluation.” *International Journal of Arabic Language Teaching* 2 No 02 (2020).
- Fitriani, Laily. “Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiroah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018).
- . “Strategi Belajar Membaca Teks Arab Berbasis Belajar Mandiri.” *Tarling : Journal of Language Education* 3, no. 1 (2019).
- Fransiska, Fredina, and Zaim Elmubarok. “Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak.” *Lisanul’ Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 1 (2015).
- Ghani, Kamarulzaman Abd, Nik Mohd Rahimi Nik Yusof, Harun Baharuddin, Hamidah Yamat, Zamri Ahmad, and Ibtisam Abdullah. “Development of a Learning Module on Arabic Language Skills Outside of the Classroom.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 18 (2011).
- Ghufron, M.Nur, and Rini Risnawita. “Kesulitan Belajar Pada Anak : Identifikasi Faktor Yang Berperan.” *Journal Elementary* 03, no. 02 (2015): <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/elementary/article/download/1455/1331>.
- Hadi, Abdul. “Imam Al Ghazali Dan Kontribusinya Dalam Ilmu Jiwa.” *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 01 (2019).
- Halim, Nur. “Analisis Teks Qiro’ah Dalam Kitab Al Arobiyah Lin Naasiin Jilid 2 Dalam Efektifitas Pembelajaran.” *Palapa* 8, no. 1 (2020).
- Hamdan, Muhammad, and Dwi Runjani Juwita. “Psikologi Pendidikan Sebagai Dasar Pembelajaran.” *El-Wahdah: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2020).
- Hanafi, Imam. “Intervensi Psikologis Terhadap Peserta Didik Dengan Motivasi Belajar Rendah” VIII, no. 1 (2017).
- Handayani, Isnaini, and Allafta Muhsinat AlFarhatan Noor Asri. “Peran Guru Dan Orangtua Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Anak Slow Learner Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2021).
- Hariato, Erwin. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (2020).

- Hasan, Nur. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Blended Learning Di Era Pandemi Covid-19." *KNPI: Konferensi Nasional Pendidikan Islam Tahun 2020* (2020): 378–390. file:///H:/New folder/1113-1484-1-PB.pdf.
- Hasna Qonita Khansa. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (2016): 53–62. prosiding.arab-um.com.
- Hedi Sasrawan, UPT. BK UMM. "Tentang Psikologi" (2014): 1–13. [http://konseling.umm.ac.id/files/file/TENTANG\\_PSIKOLOGI.pdf](http://konseling.umm.ac.id/files/file/TENTANG_PSIKOLOGI.pdf).
- Helda Nur Aina. "Psikologi Perkembangan Anak Perspektif Ibnu Qayyim Al-Jauziyah (Kajian Kitab Tuhfat Al-Maudūd Bi Ahkām Al-Maulūd)." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013).
- Helmanto, Fachri. "Flashcard: Belajar Mufrodat Bahasa Arab Semakin Menantang." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020).
- Helmi, Avin Fadilla. "Beberapa Teori Psikologi Lingkungan." *Buletin Psikologi* 7, no. 2 (2015).
- Hidayah, Nurul, and Ummi Zulfa Ulya. "Membaca Teks Arab Siswa Kelas Viii Dipondok" 9, no. 3 (2021).
- Hizbullah, Nur, and Zaqiatul Mardiah. "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta." *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 2, no. 3 (2015).
- Holimi, Muhammad. "PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR Muhammad Holimi, M.Pd.I." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019).
- Husein, Sahya, Muhamad Abdul Hamid, and M. Sayid Umar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 175–209.
- Iai, Sudirman, Al Khoziny, and Buduran Sidoarjo. "( Tinjauan : Teori Dan Konsep Ilmu Jiwa )" 3 (n.d.).
- Ibda, F. "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget." *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 242904.
- Ichsan, Muhammad. "Psikologi Pendidikan Dan Ilmu Mengajar." *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling* 2, no. 1 (2016).

- Ihsan, Muhammad, Dosen Iai, and Hamzanwadi Nw Pancor. "1. Korelasi Sikap Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab" I, no. 1 (2017).
- Ilmu, Pendekatan, and Psikologi Dalam. "Kariman , Volume 07 , Nomor 01 , Juni 2019 | 71 Mukhlis" 07 (2019).
- Ix, Kuliah, Penalaran Deduktif, and Deductive Reasoning. "Psikologi Kognitif Penalaran Deduktif" (n.d.).
- Iza Syahroni, Wasilatur Rofiqoh, and Eva Latipah. "Ciri-Ciri Disleksia Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Buah Hati* 8, no. 1 (2021).
- Juharita. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Untuk Perolehan Belajar At- Ta ' Aruf Siswa Kelas X Mas Al-Qomar Mempwah." *Magister Teknologi Pendidikan* (2017).
- Kamal, Helmi, and Wihdatul Ummah S. "Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Tabaqah Syarh Al- ' Ajrumiyyah Pondok" 2, no. 1 (2020).
- Khajar, Mizan Ibnu. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Elektronika SMKN 1 Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012" 1 (2017).  
<http://eprints.uny.ac.id/9607/1/Jurnal.pdf>.
- Khikmah, Nur. "Problematika Membaca Teks Arab Bagi Siswa Madrasah." *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2019).
- Khiyarusoleh, Ujang, Aswar Anis, Rifqi Itsnaini Yusuf, and Universitas Peradaban. "Peran Orang Tua Dan Guru Pembimbing" 13, no. 3 (2020):
- Khoiriyah, Hidayatul. "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah." *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 2 (2019).
- Khotiah, Siti. "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (2020).
- Kirana, Aulia, and Wahyu Juliartiko. "Self-Regulated Learning Dan Stres Akademik Saat Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Psikologi* 14, no. 1 (2021).
- KURNIA, DEDEH. "Dinamika Gejala Kejenuhan Belajar Siswa Pada Proses Belajar Online Faktor Faktor Yang Melatarbelakangi Dan Implikasinya Pada Layanan Bimbingan Keluarga." *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan dan*



*Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2021):.

Kusnan, Kusnan. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas)." *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017).

Latifa, Umi. "Aspek Perkembangan Pada Anak Sekolah Dasar : Masalah Dan Perkembangannya." *Journal of Multidisciplinary Studies* 1, no. 2 (2017):

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2013).

Loeziana. "Urgensi Mengenal Ciri Disleksia." *Jurnal Pendidikan Keguruan* 3, no. 2 (2017).

<http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/download/1698/1235>.

Madaniyah, Jurnal, Belajar Siswa, Sekolah Tinggi, and Ilmu Tarbiyah. "PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA Rofiqul A'la 1 & Muhamad Rifa'i Subhi 2" 1 (2016).

Maratusolikah, Maratusolikah, Sopwan Mulyawan, and Nanin Sumiarni. "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Peningkatan Kemampuan Siswa Memahami Teks Bahasa Arab." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2020).

Marinda, Leny. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar." *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman* 13, no. 1 (2020).

Mashur, Irfan Ihatif, and Baili. "Evaluasi Pelaksanaan Program Pahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Azhar Malang." *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2020).

Mayyustita, Elyta Nichlah, and Ima Kurrotun Ainin. "Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Kesulitan Belajar Di Masa Pandemi Covid 19." *Jurnal Pendidikan Khusus* 16, no. 2 (2021).

Monika, Santy, Maria Dolorosa Nem, and Basilius Redan Werang. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Negeri 11 Merauke Di Sota, Papua." *Jurnal Magistra* 5, no. 2 (2018).

Muhibuddin, Junaidi,. "Perkembangan Jiwa Beragama Pada Masa Anak-Anak." *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020).

Munawwaroh, Ela. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka

- Belitung.” *Alibbaa’ : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 92–
- Munirah, Munirah. “Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa.” *TARBAWI : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 02 (2018):
- Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:Prestasi Pustakarya, 2012),
- Mustapa, Al-muslim, Mohd Faizulamri, and Mohd Saad. “Challenges and Expectations of Online Arabic Language Teaching In The Covid-19 Pandemic Era” 4, no. 3 (2021).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung:PT Remaja Rosadakarya, 2009).
- NAsrulloh, Muhammad Farid, Afif Kholisun Nasoih, Wisnu Siwi Satiti, Septiana Khansa, and Afifa. “Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab.” *Jumat Pendidikan ...* 1, no. 1 (2020).
- Nur, Hastang. “Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 20, no. 2 (2017).
- Nuraeni, and Syahna Apriani Syihabuddin. “Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dengan Pendekatan Kognitif.” *Jurnal Pembelajaran dan inovasi pendidikan* 2, no. 1 (2020).
- Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji. “Karakteristik Dan Fungsi Qira’Ah Dalam Era Literasi Digital.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019).
- Nurhayati, Tati. “Pembelajaran Psikologi Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 3, no. 1 (2016).
- Oktavera, Hasnil. “Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreatifitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Membaca.” *Jurnal Ilmiah Iqra’* 10, no. 2 (2018).
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. “Belajar Dan Pembelajaran.” *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017)
- Pembelajaran, Abstrak, and Kata Kunci. “AoEJ: Academy of Education Journal 12 Nomor 2, Juli 2021” 12 (2021)
- Pembelajaran, Pada, Kosakata Bahasa, and Arab Siswa. “Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodlat Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

- Siswa Kelasvii Mts Nu Demak Ajaran 2014/2015.” *Lisanul’ Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016)
- Pera Aprizal, Ambo. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021).
- Purnomo, Ade, Mohammad Fawaid, and Syarof Nursyah Ismail. “Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Dengan Metode Mubasyaroh Kelas V Di Mi Al Kalam Denpasar Program Studi Pendidikan Agama Islam , Sekolah Tinggi Agama Islam Denpasar Bali , Denpasar , Indonesia Program Studi Manajemen Pendidikan Islam , Sekolah Tinggi Agama Islam Denpasar Bali , Denpasar , Indonesia” (2020):
- Purwanto, Heri. “Perkembangan Anak, Disleksia.” *Jurnal Pendidikan Khusus* 12, no. 1 (2016).
- Putri, Alvia, Prima Sari, and Dalwa Darullughah. “Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan.” *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 2 (2018).
- Qomariyah, Lailatul. “Tindak Tutur Direktif Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2017).
- Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group,2005).
- Rahimi, Nik Mohd, Nurfarahin Nasri, and Siti Samihah. “Promoting Digital Learning Environment in Arabic Language Education : The Use of Animated Video ( AV ) For Vocabulary Acquisition among Primary School Students” 4, no. 3 (2021).
- Rahman, Muh. Zainur, and Nurin Rochayati. “Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ips (Siswa Kelas Viii Smpnegeri 2 Sakra Barat Kabupaten Lombok Timur Ntb).” *Paedagoria / FKIP UMMat* 6, no. 1 (2018): 61.
- Ramadhan, Saidah, Uin Sunan, and Kalijaga Yogyakarta. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini.” *Utile: Jurnal Kependidikan* III, no. 2 (2017): 180–189. <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/JUT/article/view/75>.
- Rambe, Novani Maryam, and Prestasi Belajar. “Peran Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa” 3 (2019): 930–934.
- Rangkuti, Sahnan. “Peranan Psikologi Dalam Proses Pembelajaran Siswa Di Sekolah” (2016).

- Rappe, Rappe. “Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya.” *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020):
- Ratnawati. “Signifikansi Penguasaan Guru Terhadap Psikologi Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 4, no. 2 (2017).
- Ratnawati, Ety. “Karakteristik Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pendidikan (Perkembangan Psikologis Dan Aplikasi).” *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi* 4, no. 2 (2016).
- Rezi, Melisa, and Annisa Aulia. “Tahapan Penyusunan Dan Analisis Tes Bahasa Arab” 5 (2020).
- Riqza, Meidiana Sahara, and M Muassomah. “Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia.” *Alsina : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2020).
- Ritonga, Apri Wardana. “Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira’ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School.” *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 73–86. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.
- Ritonga, Mahyudin, Martin Kustati, Meliza Budiarti, Ahmad Lahmi, Musda Asmara, Rahadian Kurniawan, Neli Putri, and Endri Yenti. “Arabic as Foreign Language Learning in Pandemic COVID-19 as Perceived by Students and Teachers.” *Linguistics and Culture Review* 5, no. 1 (2021): 75–92. <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/726>.
- Rizma Muhaiba, Rofilah Rohadatul Aisy, Nurul Imaniyah, Sherliy Milinda Sari, Syarifah Dwi Agustina. “Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Dan Dampak Terhadap Perkembangan Prestasi Siswa Kelas 1-6 SDN Gili Timur 1.” *Jurnal Pendidikan* 53, no. 9 (2013).
- Rochaini, Nurul. “Studi Literatur Pengaruh Psikologi Pendidikan Terhadap Keberhasilan Pembelajaran.” *ScienceEdu* II, no. 2 (2019).
- Rohman, Anas. “Dampak Psikologi Belajar Dalam Pembelajaran Aktif Bagi Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah.” *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman* 10, no. 1 (2019).
- Rohman, Fathur. “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab.” *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014).

- Rois, Ikhwan Nur, Fahma Reta Putri, and A Pendahuluan. "Penerapan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mutaqaddim" 11 (2020).
- Rosada, Bintang, and Muhammad Afif Amrulloh. "Metode Pembelajaran Qira'ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta)." *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 1 (2018).
- Rosyidi, Abdul Wahab. "Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Peuradeun* 2, no. 3 (2014).  
<https://journal.scadindependent.org/index.php/jipeuradeun/article/view/49>.
- Sa'diyah, Halimatus. "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (2018).  
  
<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495>.
- Sabani, Fatmaridha. "Perkembangan Anak - Anak Selama Masa Sekolah Dasar (6 - 7 Tahun)." *Didakta: Jurnal Kependidikan* 8, no. 2 (2019).  
<https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/71>.
- Sadek, Jawad, and Farid Meziane. "Learning Causality for Arabic - Proclitics." *Procedia Computer Science* 142 (2018).  
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.10.469>.
- Safarina, Eka Sri, and Hani Susanti. "Penanganan Anak Kesulitan Belajar Disleksia Melalui Permainan Bowling Keberanian." *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)* 1, no. 2 (2018).
- Samiudin, Samiudin. "Pentingnya Memahami Perkembangan Anak Untuk Menyesuaikan Cara Mengajar Yang Diberikan." *Pancawahana: Jurnal Studi Islam* 12, no. 1 (2017).
- Sar'an. "Prolematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya." *At-Tasiri'Iy* 2, no. 2 (2019).
- Sholeh, Badrus, and Hasan Syaiful Rizal. "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Kelas 4 MI Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan." *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2017): 45–56. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.

- Sholihah, Fitriatus, Akla Akla, and Walfajri Walfajri. "PENGAJARAN BAHASA ARAB (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)." *Arabia* 12, no. 2 (2020).
- Sinaga, Enni Uli, Metty Muhariati, and Kenty Kenty. "Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua Dan Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa." *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)* 3, no. 2 (2016).
- Soeparno, Koentjoro. "Social Psychology: The Passion of Psychology." *Buletin Psikologi* 19, no. 1 (2016).
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),
- Sulastrri. "Journal of Arabic Learning and Teaching Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video." *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016).
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019).
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Maliki Press, 2011.
- Syarif, Adnan. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aspek Qiroah Dengan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an." *Tarbiyatuna* 7, no. 1 (2014).
- Syarifin, Ahmad. "Percepatan Perkembangan Kognitif Anak: Analisis Terhadap Kemungkinan Dan persoalannya." *Jurnal Al-Bahtus* 2, no. 1 (2017). <http://www.tabloidnova.com>.
- Tamaji, Sampiril Taurus. "Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 2 Agustus 2020 PEMBELAJARAN BAHASA" 1, no. 2 (2020):
- Tambunan, Parlin, M. Fikry Ardhiansyah, and Muhammad Galviando Kurniawan. "Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Produktif." *Jurnal PenSil* 9, no. 3 (2020).
- Tarmidzi, Tarmidzi. "Belajar Bermakna (Meaningful Learning) Ausubel Menggunakan Model Pembelajaran Dan Evaluasi Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Ipa." *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2019)..
- Taufiqurrochman, R, Hafiz Ahmed, and Saeed Rana. "Video-Based Ice Breaker Game In The Department of Arabic Language Education" 4, no. 3 (2021):

- Trisna Rahayu, Ega. "Meningkatkan Waktu Aktif Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani." *Maenpo* 9, no. 2 (2019).
- Uce, Loeziana. "Aplikasi Psikologi Pendidikan Pada Pengembangan Teori Mengajar." *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no. 2 (2018): <http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/580>.
- Umi Kulsum. "Peran Psikologi Pendidikan Bagi Pembelajaran." *Mubtadiin* 7 (2021).
- Utami, Ayu Putri. "Kesulitan Belajar: Gangguan Psikologi Pada Siswa Dalam Menerima Pelajaran." *ScienceEdu* II, no. 2 (2019).
- Utami, Etika. "Kendala Dan Peran Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19." *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (2020): <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/637/555>.
- Wahdah, Yuniarti Amalia. "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab." *ALSUNİYAT Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018):. <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/index>.
- Winarno Surachman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung:Tasrito, 2000).
- Yusuf, Muhammad. "Pendekatan Humanis Dalam Tes Pengajaran Bahasa Arab." *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2019)..
- ZUHARA, EVI. "Konsep Jiwa Dalam Tradisi Keilmuan Islam." *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling* 4, no. 1 (2018).

## المراجع العربي

- عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩.
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة ،، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ( المغرب، الرباط إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)
- أحمد فؤاد محمود سليمان، المهارات اللغوية، (كلية المعلمين بالرياض).
- مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، (جامعة المنصورة، ١٩٨٩).



## السيرة الذاتية للباحثة

اسمي رائنا زهرة فكرية. ولدت في مدينة ميترو في التاريخ ٧ من ديسمبر ١٩٩٥. والدي اسمه أمين ناجب زهري وأمّي اسمها ديوي كارياني. وكنت بنت الأولى. درست في روضة الأطفال أيشية في السنة ٢٠٠٠. درست في المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى بدايا مورني قدر ٦ سنوات، وتخرّجت في السنة ٢٠٠٧. ثمّ استمرت دراستي إلى المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد لا تنس بياننين. وبعد ذلك، استمرت في المدرسة العالية الإسلامية في معهد دار السلام كونتور للبنات الأول منتجان جاوى الشرقية. ثمّ استمرت دراستي في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في شعبة تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٥. والآن لقد أكملت دراستي العليا في السنة ٢٠٢٢ في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج أيضا.



واثقة وصور للأنشطة الباحثة على تلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو



المقابلة مع مدرسة مادّة القراءة (في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٠٠ وقت الأندونيسية الغربية)



المقابلة مع الطالبة بمعهد روضة القرآن ميترو (في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٠٠ وقت الأندونيسية الغربية)



المقابلة مع الطالبة بمعهد روضة القرآن ميترو (في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٠٠ وقت الأندونيسية الغربية)



المقابلة مع الطالبة بمعهد روضة القرآن ميترو (في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ١٣:٠٠ وقت الأندونيسية الغربية)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id;  
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 808/In.28/PPs/PP.009/11/2021  
Lamp. : -  
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH

Yth. Pimpinan  
Pondok Pesantren Roudhotul Qur'an  
Metro  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*


Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 807/In.28/PPs/PP.00.9/11/2021, tanggal 12 November 2021 atas nama saudara:

Nama : **Raitsna Zahrah Fikriyah**  
NIM : **19003899**  
Semester : **V (Lima)**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul "**Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab pada Siswa di Pondok Pesantren Roudhotul Qur'an Metro TP. 2021/2022**"

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 12 November 2021  
Direktur  
  
Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
NIP. 19730710 199803 1 003





مَجْدَرُوضَةُ الْقُرْآنِ الْإِسْلَامِي

**PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN  
(ISLAMIC BOARDING SCHOOL)**

Jl. Mukti Praja 16 B, Mulyojati, Metro Barat, Kota Metro, Provinsi Lampung 34125  
CP: 0823 7165 3377 Email : [pprq.metro@gmail.com](mailto:pprq.metro@gmail.com) Website : [www.pprqmetro.net](http://www.pprqmetro.net)

Nomor : 515/SB/PPRQ/XI/2021  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Permohonan Izin Research

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Menindaklanjuti surat tanggal 12 November Nomor 744/In.28/PPs/PP.009/11/2021 Perihal Permohonan Izin Research, maka dengan ini kami mengizinkan research di Pondok Pesantren Roudlotul qur'an Metro kepada:

Nama : Raitsna Zahrah Fikriyah  
NPM : 19003899  
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Lima)  
Judul Tesis : Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab pada Siswa di Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an Metro TP. 2021/2022

Demikian pemberitahuan ini kami sampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum, Wr. Wb.*

Metro, 23 November 2021

Pimpinan Pondok Pesantren  
Roudlatul Qur'an

**Gus M. Yahya Musthofa Kamal**

Pengasuh Pondok Pesantren  
Roudlatul Qur'an

**Nyai Hj. Siti Rumzannah**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: pps.metrouniv.ac.id,  
email: pps@ainmetro@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: 807/In.28/PPs/PP.00.9/11/2021

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Sdr.:

Nama : **Raitsna Zahrah Fikriyah**  
NIM : **19003899**  
Semester : **V (Lima)**

- Untuk :
1. Mengadakan observasi prasurvey / survey di Pondok Pesantren Roudhotul Qur'an Metro guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul **Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab pada Siswa di Pondok Pesantren Roudhotul Qur'an Metro TP. 2021/2022**
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal 12 November 2021 sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

**Gus M. Yahya Musthofa Kamal**

Dikeluarkan di Metro  
Pada Tanggal 12 November 2021



Direktur,

**Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metro.univ.ac.id; e-mail: pps@ainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA  
PASCA SARJANA IAIN METRO

Nama : Raitsna Zahrah Fikriyah

Jurusan : PBA

NPM : 19003899

Semester : IV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	8/2021 4		✓	Acc outline	
	11/2021 7		✓	Perbaiki Bab I - BAB III a) Perkaya teori di Bab II . b) Cek kembali tulisan yang salah.	
	11/2021 11		✓	Acc Bab I - III konsultasikan ke Pembimbing I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag. MA.  
NIP. 1973032 1200312 1 002

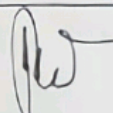
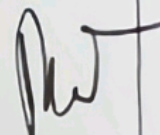
Dosen Pembimbing II

Dr. Khairurrijal, S.Ag. MA.  
NIP. 1973032 1200312 1 002

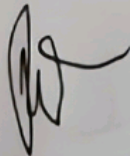
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA**  
**PASCA SARJANA IAIN METRO**

Nama : RAITSNA ZAHRAH FIKRIYAH  
NPM : 19003899

Jurusan : PBA  
Semester : V

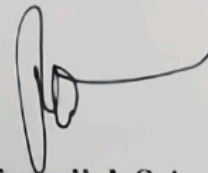
No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	11/2021 11		✓	Acc APD	
	10/2021 12		✓	Revisi bab 10 - ✓ a) Kesimpulan menjawab pertanyaan penelitian b) susunan kalimat disesuaikan dengan kaidah nahwiyah. d) Format abstrak sesuai pedoman.	

Mengetahui,  
Ketua Prodi PBA



**Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.**  
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing II



**Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.**  
NIP. 1973032 1200312 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningrulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA  
PASCA SARJANA IAIN METRO

Nama : RAITSNA ZAHRAH FIKRIYAH  
NPM : 19003989

Jurusan : PBA  
Semester : V

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	16/2021 /12		✓	Acc bab 10 - 11 Konsultasikan ke Pembimbing I	

Mengetahui,  
Ketua Prodi PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.  
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.  
NIP. 1973032 1200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: pps@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA  
PASCA SARJANA IAIN METRO

Nama : RAITNSA ZAHRAH FIKRIYAH  
NPM : 19003989

Jurusan : PBA  
Semester : V

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	5/8/2021	✓		See out line	
	12/8/2021	✓		- Perbaiki: Kesimpulan. - Revisi: footnote 30 April 2021 - Revisi: quack Wednesday 10/9/2021	
	11/11/2021	✓		See out line Contra App.	

Mengetahui,  
Ketua Prodi PBA

**Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.**  
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing I

**Dr. Akla, M.Pd**  
NIP. 1969100820032005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507 Faksimil (0725) 47296 Website www.pps.metro.iaim.ac.id e-mail pps@metro.iaim.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA  
 PASCA SARJANA IAIN METRO

Nama : RAITSNA ZAHRAH FIKRIYAH  
 NPM : 19003899

Jurusan : PBA  
 Semester : V

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	29/12/2021	✓		Perbaiki: - laporan pendahuluan Bab V. Struktur terna penerapan pendahuluan - pokok & pembahasan pada part yang diteliti.	
	30/12/2021	✓		Catatan: Laporan see IX - V	
	31/12/2021	✓		See juga humasongsi.	

Mengetahui,  
 Ketua Prodi PBA

Dr. Khalilurrahman, S.Ag., MA.  
 NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Akla, M.Pd  
 NIP. 196910082000032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id), [pustaka.iain@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-82/In.28/S/U.1/OT.01/01/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa

Nama : RAITSNA ZAHRAH FIKRIYAH  
NPM : 19003899  
Fakultas / Jurusan : Pasca Sarjana/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 19003899

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 26 Januari 2022  
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP. 19750505 200112 1 002,



# UJI TURNITIN PASCASARJANA IAIN METRO

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 017/MPBA/XII/2021

**Tim Turnitin Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro** menerangkan bahwa **Tes Turnitin Hasil Penelitian** telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **08/12/2021**

Judul : عوامل الصَّعوبة في قراءة النصوص العربية لدي تلاميذ بمعهد روضة القرآن الإسلامي ميترو للعام الدَّرَاسِي 2022/2021

Penulis : **Raitsna Zahrah Fikriyah**

NPM/Prodi : 19003899/Magister Pendidikan Bahasa Arab (MPBA)

No. Pemeriksaan : 018.2021

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu **5%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalamualaikum, Wr. Wb*

Metro, 08 Desember 2021

Hormat kami,

**Tim Turnitin Pascasarjana IAIN Metro**

- Draf yang dilampirkan dalam Seminar Hasil/Munaqosyah yaitu Draft yang telah diturnitin.



Mengetahui,  
Metro, 08 Desember 2021  
Ketua Prodi MPBA

  
Dr. Khoirurrijal, M.A.  
NIP. 19730321 200312 1 002