

**SKRIPSI**

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
BERBASIS BUKU TEKS SISWA DI SMK NEGERI 3 METRO**

**Oleh:**

**Siti Khulaimah**

**NPM.1501010117**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUTE AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) METRO**

**1443 H/2021 M**

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BERBASIS BUKU TEKS SISWA DI  
SMK NEGERI 3 METRO

Diajukan Untuk memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar S.Pd

Oleh:  
SITI KHULAIMAH  
NPM. 1501010117

Pembimbing I : Dra. Isti Fatonah, MA  
Pembimbing II : Umar, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1443 H/2021 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh :

Nama : Siti Khulaimah  
NPM : 1501010117  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
BERBASIS BUKU TEKS DI SMK NEGERI 3 METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Dosen Pembimbing I

**Dra. Isti Fatonah, MA**  
NIP. 196705311993032003

Metro, Desember 2021

Dosen Pembimbing II

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 197506052007101005

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

## PERSETUJUAN

Judul : KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
BERBASIS BUKU TEKS DI SMK NEGERI 3 METRO

Nama : Siti Khulaimah

NPM : 1501010117

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



**Dra. Isti Fatonah, MA**  
NIP. 196705311993032003

Metro, Desember 2021  
Dosen Pembimbing II



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 197506052007101005

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

B-5643/11.23-1/D/PP.00-9/12/2021

Skripsi yang berjudul : KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PAPA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BERBASIS BUKU TEKS  
SISWA DI SMK NEGERI 3 METRO, disusun oleh: Siti Khulaimah, NPM:  
1501010117. Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang  
munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jum'at, 10  
Desember 2021.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, M. A

Penguji I : Dr. Zainal Abidin, M. Ag

Penguji II : Umar, M.Pd.I

Sekretaris : Dr. Yuyun Yunita, M. Pd. I



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zubairi, M.Pd.I.  
NIP. 19620612 198703 1 006

**ABSTRAK**  
**Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Buku Teks Siswa Di SMKN 3 Metro.**

**Oleh**

**Siti Khulaimah**

Kemandirian belajar merupakan bentuk kesadaran siswa berupa sikap yang mau dan mampu belajar dengan inisiatifnya sendiri, bertanggung jawab serta tidak selalu bergantung kepada orang lain. Kemandirian belajar ini sangat dibutuhkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang proses belajarnya dilaksanakan berdasarkan kurikulum 2013 menggunakan media buku teks siswa sebagai sumber belajar, guna berjalannya pembelajaran yang efektif sehingga tujuan pendidikan secara Nasional dan khususnya tujuan Pendidikan Agama Islam yakni membentuk manusia yang taqwa kepada Allah SWT dapat tercapai. Dengan adanya sikap kemandirian belajar yang tinggi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan media buku teks siswa sebagai sumber belajar, maka perkiraan siswa yang mau dan mampu melaksanakan tugas, ibadah, taqwa kepada Allah SWT serta tanggung jawab dan hasil belajarnya juga bisa lebih maksimal.

Berdasarkan hal tersebut yang menjadi pertanyaan penelitian ini adalah bagaimana kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMKN Negeri 3 Metro. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMK Negeri 3 Metro. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 3 Metro pada tahun ajaran 2020/2021. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan metode deskriptif, yang ditunjang dengan penelitian lapangan dan referensi berkaitan dengan tema yang dibahas.

Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan cara reduksi, display, dan *conclusion drawing* atau *verivication*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMK Negeri 3 Metro sudah baik. Mayoritas siswa telah mau dan mampu melakukan bentuk kemandirian belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMK Negeri 3 Metro berupa sikap atau perilaku aktif belajar, disiplin, tanggung jawab dalam pengerjaan tugas dan kegiatan yang berkaitan dengan pelajaran seperti mengaji, hafalan, sholat berjamaah, serta bentuk ibadah takwa kepada Allah SWT lainnya.

**Kata kunci: *Kemandirian, Belajar dan Buku Teks Siswa***

## HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini ,

Nama : Siti Khulaimah  
NPM : 1501010117  
Tempat. Tanggal Lahir : Banjarrejo, 5 Mei 1996  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul: “KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BERBASIS BUKU TEKS SISWA DI SMK NEGERI 3 METRO” Secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk dari sumbernya dan telah disebutkan dalam daftar Pustaka.

Metro, Desember 2021

Penulis



**Siti Khulaimah**  
NPM.1501010117

## MOTTO

الْجَنَّةُ إِلَى طَرِيقًا بِهِ لَهُ اللَّهُ سَهَّلَ عِلْمًا فِيهِ يَلْتَمِسُ طَرِيقًا سَلَكَ وَمَنْ .

“Barangsiapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu, Allah akan Mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim)



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi pertolongan, petunjuk, rahmad, hidayah serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Tak lupa shalawat seiring salam tercurah pada junjungan kita dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga serta sahabatnya.

Dengan penuh rasa syukur yang mendalam dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mempersembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Ibu Mutingah dan Bapak Sadikin (ALM).
2. Kakak-kakakku Ahmad Ma'ruf, Yeni Prisnawati, Siti Aminah, Zainudin, Ani Tamiroh, Ridho Pratama, dan Nur Maidah,
3. Adik-adikku, M. Ibnu Sodiq, Desi Fitri R.W, dan Maya Selviana.
4. Teman-temanku, Muftiatun Azizah, Sherly Yunita, Ani Lailaturohmah, Puji Astuti, Retno Wulandari, Ahmad Alfian.
5. Segenap civitas akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Dosen Pembimbing, Ketua jurusan, staf pengajar, karyawan, dan seluruh mahasiswa IAIN Metro.
6. Serta semua pihak sekolah SMKN 3 Metro dan semua pihak lainnya yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

Trimakasih atas doa, dukungan, bantua, dan pengorbanannya dalam terselesaikannya skripsi ini, semoga kebaikan yang tulus ini Allah SWT jadikan ikan keberkahan dalam hidup kita semua, Amin Yarabbal Alamin.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan rasa syukur kehadirat Allah SWT, atas taufik, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Buku Teks Siswa Di SMK Negeri 3 Metro”. Penulisan skripsi ini adalah sebagian dari salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar S.Pd pada jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M. Ag. Selalu rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M. Pd. I selalu Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Metro.
4. Bapak Umar, M.Pd.I dan Ibu Dra. Isti Fatonah, MA. selaku pembimbing skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Metro.

Demikian penulisan skripsi ini, peneliti menyadari penyusunan skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan. Dan akhirnya semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi pembaca.

Metro, Desember 2021

Penulis



**Siti Khulaimah**  
NPM. 1501010117

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	viii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xivi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	5
B. Pertanyaan Penelitian.....	5
C. Tujuan dan Manfaat .....	5
D. Penelitian Relevan .....	6
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Kemandirian Belajar.....	9
1. Pengertian Kemandirian Belajar .....	9
2. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar .....	10
3. Faktor-Faktor Kemandirian Belajar .....	11
B. Buku Teks Siswa .....	12
1. Pengertian Buku Teks Siswa .....	12
2. Fungsi Buku Teks Siswa .....	14
3. Ciri-Ciri Buku teks Siswa.....	15
4. Prinsi-Prinsip Pemilihan Buku Teks Siswa .....	16
5. Langkah-Langkah Penerapan Buku Teks Siswa .....	18
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....	20
A. Jenis dan Sifat Penelitian .....	20
B. Sumber Data .....	21
C. Teknik Pengumpulan Data .....	22
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data .....	24
E. Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	28
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	28
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMKN 3 Metro .....	28
2. Visi Dan Misi SMKN 3 Metro.....	28

3. Struktur Organisasi Sekolah SMKN 3 Metro .....	29
4. Data Guru .....	30
5. Data Siswa.....	31
B. Hasil Penelitian Dan Pembahasan.....	31
1. Kegunaan Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa.....	31
2. Sikap Atau Prilaku Siswa Yang Mandiri Dalam Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Buku Teks .....	33
3. Pelaksanaan Belajar Mandiri Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Buku Teks Siswa ...	35
4. Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Buku Teks Siswa ...	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>42</b>
A. Kesimpulan .....	42
B. Saran.....	42

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1	Data Guru SMK Negeri 3 Metro.....	30
Tabel 4.2	Data Jumlah Rombel dan Siswa .....	31

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 3 Metro .....	29
Gambar 4.2 Pelaksanaan Belajar Mandiri Melalui Clasroom.....	36
Gambar 4.3 Pelaksanaan Belajar Mandiri Dengan Whatsapp .....	36
Gambar 4.4 Pengumpulan Tugas .....	37

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi

Lampiran 2 Surat Izin Research

Lampiran 3 Surat Tugas

Lampiran 4 Surat Balasan research

Lampiran 5 Surat Bebas Jurusan

Lampiran 6 Surat Bebas Pustaka

Lampiran 7 Kartu konsultasi Bimbingan Skripsi

Lampiran 8 Alat Pengumpulan Data

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan segala sesuatu yang berada di lingkungannya. Proses belajar dapat dilakukan didalam sebuah lembaga yang disebut dengan pendidikan formal dan juga dapat dilakukan diluar lembaga pendidikan yang disebut pendidikan nonformal. Proses belajar melalui lembaga atau pendidikan formal harus melalui beberapa jenjang pendidikan yang telah tersistem, sedangkan proses belajar diluar lembaga atau pendidikan nonformal, tidak melalui sistem jenjang pendidikan sehingga bisa dilakukan secara fleksibel, dimana dan kapanpun. Salah satu tanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri seseorang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, ketrampilan, atau sikapnya.

Seperti halnya Tujuan Pendidikan Nasional sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Sisdiknas Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Bab II Pasal 3, Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan pembentukan watak serta mengembangkan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Bayu Prawira, *Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014), 21.



Sedangkan tujuan pendidikan secara agama pada umumnya para pakar atau ulama berpendapat bahwa tujuan akhir pendidikan islam adalah untuk beribadah kepada Allah SWT.<sup>2</sup> Berdasarkan tujuan pendidikan tersebut maka dari itulah seseorang diwajibkan untuk terus belajar selama hidupnya agar seorang dapat berilmu, kemudian menjadi manusia yang dapat berfikir cerdas, Takwa beribadah kepada Allah SWT, dan tidak tersesat dalam hidupnya, sesuai dengan tujuan pendidikan tersebut. Kemudian proses belajar sendiri akan berjalan efektif dan dapat mencapai tujuan apabila dapat dipengaruhi faktor-faktor keefektifan belajar, tentunya dipengaruhi oleh faktor yang baik dalam proses pembelajaran. Adapun faktor yang dapat mempengaruhi keefektifan belajar diantaranya faktor Internal dan eksternal. Faktor internal yaitu sesuatu yang berada dari dalam diri individu itu sendiri seperti bakat, minat, sikap dan lain sebagainya. Faktor internal yang berupa sikap terdapat banyak bentuknya, pada kesempatan ini penulis mengambil salah satu bentuk sikap yang sangat penting bagi pencapaian tujuan belajar atau pendidikan adalah sikap mandiri dalam belajar. Kemandirian dalam belajar adalah sebuah kesiapan untuk bertanggung jawab atas proses belajar seseorang untuk melayani kebutuhan dan tujuan yang ingin dicapainya.<sup>3</sup> Maka kemandirian belajar peserta didik perlu diperhatikan dan terus dilatih oleh pendidik demi pencapaian tujuan belajar yang maksimal dan pembentukan karakter seorang peserta didik yang lebih baik.

---

<sup>2</sup>Rudi Ahmad Suryadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, ( Yogyakarta: Deepublish, 2018), 47.

<sup>3</sup> Andri Wicaksono, dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa*, ( Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), 430.

Sedangkan faktor eksternal yaitu sesuatu yang berada dari luar individu seperti, media, guru, teman dan segala yang ada di lingkungan sekitar. Berikut telah disebutkan bahwa media termasuk salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi proses belajar, dalam hal ini Media memiliki peran penting sebagai sumber belajar, Gerlach& Ely mengatakan bahwa :

Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.<sup>4</sup>

Media sangat berperan penting dalam tersampainya informasi atau materi pelajaran supaya menjadikan pembelajaran yang efektif sehingga tercapainya tujuan pendidikan, baik tujuan pendidikan nasional maupun tujuan pendidikan secara agama. Untuk mewujudkan hal tersebut, salah satu upaya yang dilakukan guru sebagai seseorang yang dapat memberi pengaruh terhadap keberhasilan siswa didalam lingkungan sekolah yaitu dengan penggunaan media belajar. Terdapat beberapa macam bentuk media diantaranya media audio, media cetak, Media visual dan media audio visual. Media sebagai sumber belajar yang dapat dikatakan wajib untuk digunakan dalam belajar adalah media cetak. Media cetak dapat berupa buku teks siswa atau buku pelajaran, modul, lembar kerja siswa (LKS), dan lain sebagainya.

Pada umumnya media sebagai sumber belajar yang digunakan di sekolah adalah buku teks siswa (buku pelajaran) namun apabila dalam proses

---

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali, 2013), 3.

belajar mengajar di sekolah hanya menggunakan buku teks siswa terkadang juga dinilai kurang efektif dengan alasan pembahasan materi yang ada dalam buku teks siswa terlalu luas sehingga dalam penyampaian seorang guru memerlukan waktu yang cukup lama. Diluar dari itu penggunaan buku teks siswa yang memuat materi terlalu banyak terkadang juga membuat peserta didik menjadi bosan dan sulit untuk memahami inti dari pelajaran. Kemudian, buku teks siswa yang tersedia disekolah adalah buku Bantuan Operasional Sekolah (BOS) maka buku tidak dapat dimiliki secara pribadi oleh peserta didik, sehingga peserta didik kurang leluasa dalam belajar, kurang aktif, dan mandiri.

Untuk mengatasi hal tersebut seorang guru harus menyusun strategi belajar mengajar atau metode lainnya supaya siswa lebih aktif dan proses pembelajaran tidak monoton. Selain dari itu guru juga harus kreatif, dalam membuat kegiatan siswa yang bisa mengarahkan supaya terlatihnya sikap kemandirian belajar peserta didik dalam memahami pelajaran, karena pada buku siswa biasanya hanya menyediakan sedikit butir-butir soalnya latihan. Berdasarkan hal tersebutlah maka guru harus kreatif dalam membuat kegiatan belajar lainnya menggunakan strategi dan metode belajar mengajar yang disesuaikan dengan penggunaan buku teks siswa agar lebih dapat melatih keaktifan dan kemandirian peserta didik sehingga pencapaian tujuan belajar dan pendidikan tepat sasaran dengan pokok bahasan.

Kemudian berdasarkan perkembangan kurikulum saat ini seluruh jenjang pendidikan harus berpedoman dengan kurtilas (kurikulum 2013) dimana telah disebutkan media sebagai sumber belajar yang digunakan pada sekolah-sekolah Negeri yakni menggunakan buku teks siswa (buku pelajaran) yang telah disesuaikan dengan kurikulum pendidikan tersebut. Ada juga yang menyebut buku teks siswa (buku pelajaran) ini adalah buku paket siswa. Dengan diserentakkannya penggunaan buku teks siswa yang telah disesuaikan dengan pedoman pembelajaran kurtilas pada sekolah-sekolah saat ini maka menumbuhkan keinginan penulis untuk mengkaji seberapa besar pengaruh kemandirian belajar siswa yang tertanam pada kepribadinya melalui pembelajaran berbasis buku teks siswa yang telah disesuaikan dengan kurikulum 2013 di SMKN 3 METRO.

## **B. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan di atas, maka yang menjadi pertanyaan penelitian ini adalah “Bagaimana kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMK Negeri 3 Metro?”

## **C. Tujuan Dan Manfaat**

### **1. Tujuan**

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah “Untuk mengetahui tingkat kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMKN 3 Metro.

## 1. **Manfaat**

Adapun manfaat penelitian ini adalah:.

- a. Dapat menjadi tambahan referensi guna mempermudah akademis atau pihak lain yang akan melakukan penelitian, serta mengembangkan wacana pendidikan dalam kehidupan nyata.
- b. Memberikan informasi terkait kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks siswa dalam proses pembelajaran agar terlaksananya belajar yang efektif dan tercapainya tujuan belajar.
- c. Sebagai pengalaman bermanfaat bagi peneliti untuk mengetahui seperti apa kegiatan yang mencerminkan kemandirian belajar terimplementasi ketika terjun ke lapangan serta sebagai wadah untuk mengembangkan pengetahuan.

## **D. Penelitian Relevan**

Penelitian yang berkaitan dengan kemandirian belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) berbasis buku teks siswa sudah pernah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Berikut ini penulis sajikan kutipan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait di antaranya adalah:

pertama, penelitian yang di lakukan oleh Hafsah Salima (2019) mahasiswa Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah yang berjudul “*Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas 2 SDI AL-AZHAR 17 Bintaro*”. Penelitian Tersebut mengkaji tentang tingkat

perkembangan kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran tematik pada kelas 2 SDI Al-Azhar 17 Bintaro. Persamaan Penelitian ini dengan penelitian yang akan di lakukan penulis adalah sama-sama mengkaji tentang pencapaian tingkat kemandirian belajar siswa, dan menggunakan metode penelitian jenis kualitatif. Adapun perbedaan penelitian ini dengan yang akan di lakukan penulis adalah pada penelitian ini pembelajaran yang dilakukan dengan pembelajaran tematik pada kelas 2 SD, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan penulis pembelajaran yang berbasis buku teks siswa dan dilakukan pada siswa tingkat SMK pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI). Selain itu lokasi dan tingkat pendidikan pada penelitian ini bertempat di SDI Al-Azhar 17 Bintaro, Jl. Bonjol No. 9 Pondok Karya, Banten, pada tingkat satuan pendidikan sekolah dasar. Dan penelitian yang akan di lakukan penulis bertempat di SMKN 3 Metro pada tingkat pendidikan SMK.

Kedua, penelitian yang di lakukan oleh Febriana Eka Fudayanti (2011) mahasiswi Universitas Negeri Semarang yang berjudul “ *Pengaruh Sumber Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati.*” Penelitian tersebut mengkaji tentang pengaruh sumber belajar dan kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas x. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu pada penelitian ini juga mengkaji tentang tingkat kemandirian belajar siswa, sama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penullis. Kemudian pada penelitian ini juga mengkaji kaitan kemandiriaan belajar siswa dari sumber belajar pada

kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada di sekolah madrasah dengan tingkat prestasi belajar ekonomi yang dicapai siswa. Dalam hal ini sumber belajar dan kemandirian belajar siswa bisa berpengaruh pada prestasi ekonomi siswa. Dan pada penelitian yang akan dilakukan penulis juga mengkaji tentang kemandirian belajar yang berkaitan dengan pendidikan agama islam. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah pada pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan sumber belajar bersifat umum, berupa buku, guru atau kegiatan dan hal lain yang ada disekolah. Sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif dan sumber belajar yang akan di kaji telah difokuskan pada buku teks siswa pelajaran pendidikan agama islam (PAI).

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kemandirian Belajar**

##### **1. Pengertian Kemandirian Belajar**

Dalam proses belajar peserta didik hendaknya di arahkan agar menjadi seorang yang mandiri, karena salah satu faktor tercapainya suatu keberhasilan atau tujuan belajar yaitu faktor dari dalam diri siswa sendiri (internal) yang salah satu bentuk faktor internal tersebut adalah sikap mandiri dalam belajar. Untuk menanamkan kemandirian belajar dalam diri siswa, sudah seharusnya peserta didik diarahkan agar dapat membiasakan diri untuk belajar secara mandiri. Yang di maksud dengan mandiri disini adalah suatu sikap dan prilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas.<sup>5</sup> Kemandirian belajar disini bukan berarti belajar sendiri yang mengasingkan teman, guru atau orang lain. Namun, hal yang terpenting dalam belajar mandiri ialah peningkatan kemampuan ketrampilan peserta didik dalam proses belajar tanpa bantuan orang lain sehingga pada akhirnya peserta didik tidak tergantung pada guru/instruktur, pembimbing, teman atau orang lain dalam belajar.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter, Konsepsi & Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi & Masyarakat*, (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2014), 143

<sup>6</sup> *Ibid.*, 144.



Dengan demikian kemandirian belajar adalah suatu sikap peserta didik yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif atau kemauan diri sendiri, memiliki rasa tanggung jawab serta tidak selalu menggantung diri kepada orang lain baik dalam proses pembelajaran, menyelesaikan tugas, maupun memecahkan masalah yang ada sebagai seorang pelajar.

## 2. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar

Seorang peserta didik yang memiliki sikap mandiri dalam belajar dapat kita lihat dari beberapa ciri yang biasa dia lakukan ketika dalam proses belajar. Ciri-ciri sikap kemandirian belajar tersebut seperti yang di kemukakan oleh Thoha dibawah ini, yaitu:

- a. Mampu berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.
- b. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
- c. Tidak lari atau menghindari masalah.
- d. Memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam.
- e. Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain.
- f. Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain.
- g. Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.
- h. Serta bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.<sup>7</sup>

Berdasarkan ciri-ciri kemandirian belajar di atas, maka dapat dikemukakan bahwa kemandirian belajar siswa bisa diwujudkan dalam beberapa bentuk kemampuan siswa yaitu; siswa mampu berfikir kreatif, dan inovatif, siswa mampu memotivasi dirinya sendiri, mampu mengambil keputusan atau tindakan sendiri dalam memecahkan masalah, memiliki rasa percaya diri, tekun dan disiplin dalam belajar, serta mampu

---

<sup>7</sup> Sundayana, Rostina, "Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika," Jurnal Mosharafa No. 2/Mei 2016, 78.

bertanggung jawab atas tindakannya sendiri dan terhadap tugasnya sebagai seorang pelajar. Contoh sikap siswa yang mandiri dalam belajar misalnya, pada mata pelajaran fiqh materi jual beli, telah dijelaskan bahwa jual beli yang sah adalah ketika adanya penjual dan pembeli, adanya ijab qobul, serta jelas barang dan harganya. Saat berlangsungnya proses belajar mengajar tersebut siswa memperhatikan dan memahami dengan baik penjelasan dari guru. Kemudian ketika diberi tugas ia mampu mengerjakan sendiri tugas tersebut dengan percaya diri, tidak mudah terpengaruh oleh temannya, mengerjakan dengan sungguh-sungguh dan disiplin, serta dapat mendemonstrasikan dalam kehidupan sehari-hari, yang mana apabila siswa melakukan transaksi jual beli mendapati masalah tidak terpenuhinya salah satu syarat jual beli yakni barang yang dibeli atau dijual belum jelas keadaannya maka ia tidak meneruskan jual beli tersebut sampai terpenuhinya syarat sah jual beli.

### **3. Faktor Kemandirian Belajar**

Sudah menjadi keharusan dalam proses pembelajaran dewasa ini pelajaran diarahkan untuk hari depan siswa, maka dari itu kemandirian dalam belajar selalu ditanamkan oleh guru kepada siswa agar dihari depan siswa bisa menjadi orang yang mandiri dalam menjalankan aktifitas kehidupan sehari-harinya. Dalam menanamkan Sikap kemandirian belajar kepada siswa ada beberapa faktor dapat mempengaruhi berhasil atau tidaknya penanaman sikap mandiri tersebut.

Kemandirian belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor dari dalam dirinya sendiri (faktor endogen) dan faktor yang terdapat dari luar dirinya (eksogen). Faktor endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri. Seperti keadaan keturunan dan kondisi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Sedangkan faktor eksogen (eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan.<sup>8</sup>

Berdasarkan pemaparan diatas maka dapat diketahui bahwa kemandirian dalam belajar dapat dipengaruhi oleh faktor yang terdapat dari dalam individu itu sendiri atau bawaan diri siswa seperti sifat, bakat, potensi pertumbuhan dan keadaan tubuhnya. Selain itu kemandirian belajar juga dapat dipengaruhi beberapa faktor dari luar individu misalnya pengaruh dari keadaan sosialnya dalam berteman, bermasyarakat, keadaan ekonomi dan keluarga serta berbagai macam hal lainnya yang berada diluar diri siswa tersebut atau keadaan lingkungannya.

## **B. BUKU TEKS SISWA**

### **1. Pengertian Buku Teks Siswa**

Dalam proses belajar mengajar ada beberapa media sebagai sumber belajar yang dapat digunakan agar sebuah proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Media sebagai sumber belajar terbagi menjadi beberapa jenis antara lain yakni media cetak, media visual, media audio, media audio visual, serta multimedia. Media cetak sebagai sumber belajar yang umum digunakan disekolah dalam proses pembelajaran antara lain buku pelajaran/buku teks siswa, modul, LKS dan lain sebagainya. Pada

---

<sup>8</sup>Syamsu Rijal dan Suhaedir Bachtiar, "*Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa*," BIOEDUKATIKA No. 2/Desember 2015, 18

kesempatan ini berdasarkan acuan kurikulum 2013 media sebagai sumber belajar yang wajib digunakan untuk pembelajaran pada satuan pendidikan adalah buku pelajaran atau biasa disebut dengan buku teks siswa, ada juga yang menyebutkannya buku paket siswa. Buku Teks siswa adalah buku yang diperuntukkan bagi siswa yang dipergunakan sebagai panduan aktifitas pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam menguasai kompetensi tertentu.<sup>9</sup> Di dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 tahun 2005 dijelaskan bahawa buku (teks) pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standard nasional pendidikan.<sup>10</sup>

Buku teks siswa merupakan media yang banyak dipilih untuk proses belajar mengajar sebagai alat bantu yang dapat mempermudah penyampaian dan pemahaman materi, meningkatkan keaktifan belajar siswa, serta meumbuhkan sikap mandiri. Buku teks siswa ini bukan hanya sebagai bahan bacaan tetapi juga digunakan untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan dalam pembelajaran (*activities based learning*) isinya dirancang dan dilengkapi dengan contoh-contoh lembar kegiatan agar terselenggaranya pembelajaran kontekstual. Kemudian materi ajar

---

<sup>9</sup> Ma'as Shobirin, *Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 169.

<sup>10</sup> Niken Septantiningsih, Shofiatun, Ahmad Madinabilah, And Rahman, *Pembelajaran Sains*, (Klaten: La Keisha, 2019), 128.

berisikan garis besar bab, kata-kata sains yang dapat dibaca pada uraian materi, memuat tujuan yang hendak dicapai, bagan atau gambar yang mendukung ilustrasi pada uraian materi, kegiatan percobaan, uji diri setiap sub materi, dan masalah-masalah yang perlu didiskusikan.<sup>11</sup>

Dari penjelasan mengenai pengertian buku teks siswa di atas maka dapat dipahami bahwa buku teks siswa adalah alat bantu pembelajaran berupa media cetak sebagai sumber belajar yang wajib digunakan sebagai acuan belajar siswa, berisi materi pokok pelajaran, lembaran tugas latihan dan kegiatan, petunjuk serta langkah-langkah untuk menyelesaikan tugas, sebagai pelengkap guna membantu pelaksanaan rencana pembelajaran (RP) agar tercapainya tujuan belajar tersebut.

## 2. Fungsi Buku Teks Siswa

Buku teks siswa merupakan media cetak buku yang wajib digunakan sebagai acuan belajar siswa berisi materi pelajaran lembar soal dan kegiatan siswa serta petunjuk langkah-langkah penyelesaiannya memiliki fungsi yang penting khususnya bagi siswa itu sendiri. Adapun fungsi buku teks siswa adalah sebagai berikut:

- a. Panduan bagi siswa dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran
- b. Penghubung antar guru, sekolah dan orang tua
- c. Sebagai lembar kerja siswa
- d. Skenario langkah-langkah pembelajaran
- e. Dapat dimanfaatkan dalam penilaian
- f. Media komunikasi guru dan siswa
- g. Sebagai kenang-kenangan rekam jejak belajar siswa<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 227

<sup>12</sup> Kurikulum 2013 Sekolah Dasar

Dengan demikian dari fungsi buku teks siswa yang telah diuraikan diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa fungsi buku teks dapat digunakan sebagai panduan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran, penghubung antar guru, sekolah dan orang tua, sebagai lembar kerja, sebagai panduan dalam langkah pembelajaran, sebagai media, patokan pengambilan nilai, juga dapat digunakan sebagai dokumen jejak belajar siswa. Dalam hal ini fungsi buku teks siswa diharapkan bisa membuat siswa lebih aktif sehingga siswa lebih mandiri dalam memahami pelajaran, dan buku teks siswa juga dapat membantu guru supaya lebih mudah dalam menyampaikan pelajaran dengan melakukan variasi pembelajaran yang dipertimbangkan dengan proses atau kemampuan berfikir yang akan dikembangkan siswa juga disesuaikan dengan pokok bahasan serta kurikulum yang berlaku sehingga siswa tidak jenuh dan bosan dalam belajar.

### **3. Ciri-Ciri Buku Teks Siswa Yang Baik**

Seiring perkembangan zaman teknologi media cetak buku teks siswa, dapat dirancang dan tersedia dalam bentuk buku juga dapat diakses secara *online* dan elektronik yang mendukung perkembangan pengetahuan, sikap, dan ketrampilan peserta didik. Dengan adanya perkembangan media dan elektronik, buku teks siswa atau buku pelajaran dapat dirancang dalam bentuk sedemikian rupa baik secara manual ataupun secara online sehingga proses belajar mengajar dapat dilakukan lebih mudah, fleksibel, dan mandiri. Dalam merancang buku penulis harus memperhatikan manfaat atau fungsi buku yang akan di terbitkan.

Kemudian pengguna media juga harus teliti dalam memilih buku yang akan digunakan pengguna harus mengetahui beberapa ciri buku yang baik yang perlu diperhatikan supaya tidak salah dalam memilih buku sehingga pembelajaran terlaksana dengan efektif dan tepat sasaran terhadap tujuan pelajaran. Beberapa ciri bahwa buku teks siswa itu baik menurut Greene dan Petty :

- a. Buku pelajaran harus memiliki sudut pandang yang jelas dan muktahir.
- b. Buku pelajaran harus berisi materi yang memadai.
- c. Buku teks pelajaran haruslah berisi materi yang disusun secara sistematis dan bertahap.
- d. Buku pelajaran harus berisi materi yang disajikan dengan metode dan sarana yang mampu menstimulasi siswa untuk tertarik membaca buku.
- e. Buku pelajaran harus berisi materi yang mendalam sehingga memungkinkan siswa terbantu dalam menyelesaikan masalah-masalah akademis yang dihadapinya.
- f. Buku pelajaran haruslah berisi alat evaluasi yang memungkinkan siswa mampu mengetahui kompetensi yang telah dicapainya.
- g. Buku pelajaran haruslah berisi bahan yang memungkinkan siswa memiliki kesempatan untuk memotivasi hatinya atas hal yang telah dipelajarinya.<sup>13</sup>

Demikian itulah beberapa hal yang perlu diperhatikan saat memilih buku teks pelajaran bagi siswa, supaya tersalurkannya pembelajaran yang baik, efektif dan sesuai tujuan pokok materi serta tujuan pendidikan yang menjadikan peserta didik bertambah pengetahuannya, berkarakter, mandiri serta bertakwa kepada tuhan yang maha esa.

#### **4. Prinsip-Prinsip Pemilihan Buku Teks Siswa**

Buku teks siswa dirancang harus sesuai dengan pokok bahasan dengan memperhatikan manfaat dan tujuan pembelajarannya. Selain harus

---

<sup>13</sup> Niken Septantiningsih, *Pembelajaran Sains.*, 130-131.

memperhatikan beberapa ciri buku teks siswa yang telah dijelaskan pada materi diatas untuk menyusun dan memilih buku teks siswa juga harus memperhatikan beberapa prinsip-prinsip dalam pemilihan materi pembelajaran meliputi; yang pertama prinsip relevansi yang artinya keterkaitan. Maksudnya materi pembelajaran hendaknya relevan atau ada kaitan dan hubungannya dengan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar. Yang kedua, prinsip konsistensi yang artinya keajegan. Misalnya jika kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa adalah pengoprasian bilangan yang meliputi penambahan, pengurangan, perkalian dan pembagian maka materi yang diajarkan harus meliputi tehnik penjumlahan, pengurangan, perkalian, serta pembagian juga.<sup>14</sup>

Begitu pula dengan pelajaran lainnya misalnya pendidikan agama islam kompetensi dasar yang harus dikuasai tentang mengenal dan tata cara serta menghafal bacaan wudhu dan sholat maka materi yang diajarkan harus meliputi hafalan tata cara serta bacaan wudhu dan sholat. Kemudian prinsip yang ketiga adalah kecukupan yang artinya materi yang diajarkan hendaknya memadai dalam membantu siswa menguasai kompetensi dasar yang diajarkan.<sup>15</sup> Memadai disini maksudnya materi yang diberikan tidak boleh terlalu banyak ataupun sedikit, materi harus cukup sesuai dengan standar kompetensi dan pencapaian kompetensi dasar. Jika materi diberikan terlalu banyak dikhawatirkan justru akan membuat siswa bingung dan hanya akan menghabiskan waktu yang lama dalam

---

<sup>14</sup> Ummysalam, *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 27.

<sup>15</sup> *Ibid.*,



memahaminya, begitu pula jika materi yang disediakan terlalu sedikit akan kurang membantu siswa dalam pencapaian kompetensi.

## 5. Langkah-Langkah Penerapan Buku Teks Siswa

Buku teks siswa termasuk bentuk media cetak yang berperan sebagai sumber atau alat yang dapat membantu seorang pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Sebagai pendidik tentu harus bisa menggunakan sebuah media dengan baik, berikut dengan penggunaan media cetak buku teks siswa ini sebagai penyampaian materi pelajaran maupun sebagai evaluasi pelajaran. Langkah-langkah penerapan buku teks siswa tidak bisa terlepas dengan pendekatan belajar yang disesuaikan dengan materi pelajaran. Berkaitan dengan salah satu esensi pada kurikulum 2013, pendekatan pembelajaran saintifik cocok digunakan dalam pembelajaran, artinya semua langkah-langkah pendekatan saintifik dilaksanakan dalam pengerjaan.<sup>16</sup> Pendekatan saintifik merupakan pembelajaran yang tidak berpusat kepada guru dengan langkah pembelajaran yang dikenal dengan istilah 5M yaitu; mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan.<sup>17</sup>

Adapun langkah-langkah umum pembelajaran dengan pendekatan saintifik terdiri dari lima tahap. Kelima tahap tersebut yaitu :

1. Mengamati (observasi) dalam pembelajaran yakni, guru membuka kesempatan untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat, menyimak, mendengar, dan membaca.

---

<sup>16</sup>Suryana, E dan Melva Silitonga, “*Implementasi Pembelajaran Berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri 5 Medan,*” PELITA PENDIDIKAN VOL. 5 No. 1, 53.

<sup>17</sup> Sandra Dewi, “Pendekatan Saintifik dalam Peningkatan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Agama Islam di SMA,” *Journal Of Islamic Education* VOL. 2 No. 2, 2019, 219.

2. Menanya adalah kegiatan membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak dan dibaca.
3. Mengumpulkan informasi, kegiatan ini dilakukan dengan menggali informasi dari berbagai sumber dengan berbagai cara.
4. Mengasosiasi/mengolah yaitu memproses informasi yang telah dikumpulkan.
5. Mengkomunikasikan apa yang telah mereka pelajari.<sup>18</sup>

Dengan demikian seperti yang telah dijelaskan diatas bahwa langkah-langkah penerapan buku teks siswa pada pembelajaran disekolah yang mengacu dengan kurikulum 2013 yang berlaku saat ini adalah dengan menggunakan pendekatan saintifik, dimana dengan pendekatan ini guru bukanlah satu-satunya pusat pembelajaran melainkan guru yang memfasilitasi dalam proses pembelajaran dan dengan digunakannya pendekatan saintifik ini siswa dituntut untuk bisa lebih aktif dalam belajar dengan harapan dapat terbentuknya karakter dalam diri siswa yang takwa kepada tuhan, disiplin, berani, mandiri, serta bertanggung jawab seperti bagaimana yang diharapkan dalam tujuan pendidikan secara nasional, umum maupun agama.

---

<sup>18</sup>*Ibid.*, 54

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Sifat Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang di alami oleh subjek penelitian, misalnya prilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain.<sup>19</sup> Penelitian kualitatif adalah penelitian yang obyeknya bersifat alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data secara induktif, dan hasil penelitiannya lebih menekankan makna.<sup>20</sup> Penelitian kualitatif adalah prosedur penilaian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata tertulis atau lisan dari orang dan prilaku yang dapat di amati.<sup>21</sup>

Penelitian kualitatif masih dibagi lagi menjadi dua jenis yakni penelitian kualitatif lapangan dan kualitatif kepustakaan, dan jenis penelitian yang dilalukan penulis adalah penelitian kualitatif lapangan. Penelitian kualitatif lapangan dapat juga dianggap sebagai pendekatan luas dalam penelitian kualitatif yakni ide pentingnya berangkat kelapangan

---

<sup>19</sup>Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 6.

<sup>20</sup> M Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2015), 9-10.

<sup>21</sup> Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Yogyakarta: UIN-Maliki Press, 2010), 175.

untuk melakukan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan alamiah disitu.<sup>22</sup>

## 2. Sifat Penelitian

Penelitian ini bersifat deskriptif, yaitu penelitian berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang.<sup>23</sup> Berdasarkan sifat penelitian di atas, maka penelitian ini berupaya mendeskripsikan secara sistematis dan faktual mengenai kemandirian belajar pendidik 19 ia islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMKN 3 Metro, berdasarkan dengan data-data yang terkumpul selama penelitian dan dituangkan dalam bentuk laporan atau uraian.

## B. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua macam, yaitu sumber data primer dan sekunder. Klasifikasi sumber data tersebut bermanfaat sebagai acuan untuk memilah data yang seharusnya menjadi prioritas dalam penelitian.

### 1. Sumber Primer

Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>24</sup> Berdasarkan kutipan tersebut, maka sumber primer dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran PAI dan siswa kelas XI SMKN 3 Metro.

---

<sup>22</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 26.

<sup>23</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 34.

<sup>24</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 62.

## 2. Sumber Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.<sup>25</sup> Dengan demikian dalam mengumpulkan data tentang kemandirian belajar pada mata pelajaran PAI berbasis buku teks siswa tidak hanya bergantung pada sumber primer, tetapi juga menggunakan sumber sekunder, yaitu berupa buku, jurnal, dokumen nilai, sikap, foto serta data lainnya yang berkaitan dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam berbasis buku teks siswa.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data.<sup>26</sup> Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang dipilih oleh peneliti yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

#### 1. Metode Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu Pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (interviewee) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu<sup>27</sup>

Jenis wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah wawancara mendalam, yaitu proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian

---

<sup>25</sup> *Ibid*,

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2012), 224.

<sup>27</sup>Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 186.

dan cara tanya jawab sambil bertatap muka antar pewawancara dengan informan menggunakan pedoman wawancara, dimana pewawancara dan informan terlibat dalam kehidupan sosial yang relative lama.<sup>28</sup>

Wawancara dilakukan kepada sumber data primer, yaitu Siswa dan guru mata pelajaran PAI di SMKN 3 Metro. Data-data yang diharapkan dari wawancara tersebut yaitu data tentang bagaimana kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks siswa SMK N 3 Metro.

## 2. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilakukan secara sistematis, dengan prosedur yang terstandar.<sup>29</sup> Pada metode ini peneliti dituntut untuk melakukan pengamatan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap objek yang diteliti.

Metode observasi ini terdiri dari dua macam yaitu observasi terbuka (partisipatif) dan observasi tertutup (non partisipatif). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode observasi terbuka (partisipatif), dikarenakan dalam penelitian ini penulis mengamati secara langsung kegiatan belajar yang dilakukan obyek penelitian.

Obyek penelitian dalam penelitian kualitatif yang diobservasi dinamakan situasi social, yang terdiri atas tiga komponen yaitu, place (tempat), actor (pelaku), dan activities (aktivitas).<sup>30</sup>

---

<sup>28</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, 139.

<sup>29</sup> Suharsimiarikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 265.

<sup>30</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, 146.

- a. Tempat penelitian, yaitu SMKN 3 Metro
- b. Pelaku, (Siswa dan Guru)
- c. Aktivitas, proses belajar mengajar yang kaitannya dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI berbasis buku teks siswa di SMKN 3 Metro.

### 3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, dan sebagainya.<sup>31</sup> Metode dokumentasi penulis gunakan untuk mencari data tentang profil SMKN 3 Metro, visi, misi, struktur organisasi, struktur kepegawaian, jumlah kelas, jumlah siswa, dan untuk mencari data kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI berbasis buku teks siswa, penulis gunakan dokumentasi berupa foto kegiatan belajar siswa, data hasil wawancara, catatan nilai hasil belajar, nilai sikap serta data lainnya yang berkaitan dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI berbasis buku teks siswa di SMKN 3 Metro.

#### **D. Teknik Penjamin Keabsahan Data**

Teknik pengecekan keabsahan data merupakan hal yang sangat menentukan kualitas hasil penelitian. Untuk mencapai apa saja yang diharapkan oleh penelitian, maka digunakan teknik-teknik pemeriksaan data yang memuat tentang usaha-usaha peneliti dalam memperoleh keabsahan data.

Teknik tersebut adalah:

---

<sup>31</sup>Suharsimiarikunto, *Prosedur Penelitian*, 274

1. Perpanjangan pengamatan
2. Meningkatkan ketekunan
3. Triangulasi
4. Analisis kasus Negative
5. Menggunakan bahan referensi
6. Mengadakan membercheck<sup>32</sup>

Teknik yang digunakan untuk mengkaji keabsahan data dalam penelitian ini adalah triangulasi data. Triangulasi dalam menguji kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Sehingga ada triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data, dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.

b. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

c. Triangulasi Waktu

Pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi, atau teknik lain dalam pengecekan waktu atau situasi yang berbeda.<sup>33</sup>

## E. Teknik Analisis Data

Setelah data yang diteliti terkumpul, maka tahap selanjutnya adalah menganalisa data. Analisa data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.<sup>34</sup> Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian

---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 122-129.

<sup>33</sup> *Ibid*, 127.

<sup>34</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 280.



ini adalah analisa data kualitatif, yaitu upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintetiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, serta memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>35</sup>

Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas analisis data tersebut yaitu, data *reduction*, *data display*, dan *conclusiondrawing/verification*.<sup>36</sup>

#### 1. Data Reduction (reduksi data)

Tujuan utama dari penelitian kualitatif adalah pada temuan. Oleh karena itu kalau peneliti melakukan penelitian menemukan segala sesuatu yang dipandang asing, tidak dikenal, belum memiliki pola justru itulah yang harus dijadikan perhatian peneliti dalam melakukan reduksi data. Reduksi data merupakan proses berfikir sensitive yang memerlukan kecerdasan dan keluasan serta kedalaman wawasan tinggi.

#### 2. Data Display (penyajian data)

Dalam penelitian kualitatif yang paling sering digunakan untuk menyajikan data adalah dengan teks yang bersifat narasi. Dengan mendisplay kan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami tersebut.

---

<sup>35</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, 17

<sup>36</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 91.

### 3. ConclusionDrawing/verivication

Langkah ketiga dalam analisi data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup>*Ibid*, 92-95.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya SMK Negeri 3 Metro**

SMK Negeri 3 Metro berlokasi di Jl. Kemiri 15A Iring Mulyo Kecamatan Metro Timur yang dibangun di atas tanah seluas 11.657 m<sup>2</sup> dengan batas-batas, sebelah utara SMK Negeri 1 Metro, sebelah selatan SMP Negeri 2 Metro, Sebelah Timur berbatasan dengan kebun atau rumah penduduk. SMK Negeri 3 Metro merupakan alih fungsi dari ST Negeri Metro yang merupakan satu-satunya sekolah teknik pada tahun 1963, kemudian alih fungsi imenjadi SMP Negeri 7 Metro pada tahun 1994 yang kemudian alih fungsi menjadi SMK Negeri 3 Metro pada tahun 2003 berdasarkan SK wali kota Metro nomor: 10/KPTS/D-3/2003 tanggal 10 Februari sampai sekarang.

##### **2. VISI dan MISI SMK Negeri 3 Metro**

###### **a. VISI**

Menjadi SMK unggul berdasarkan IMTAQ, Disiplin, Berbasis IT Berwawasan Lingkungan.

###### **b. MISI**

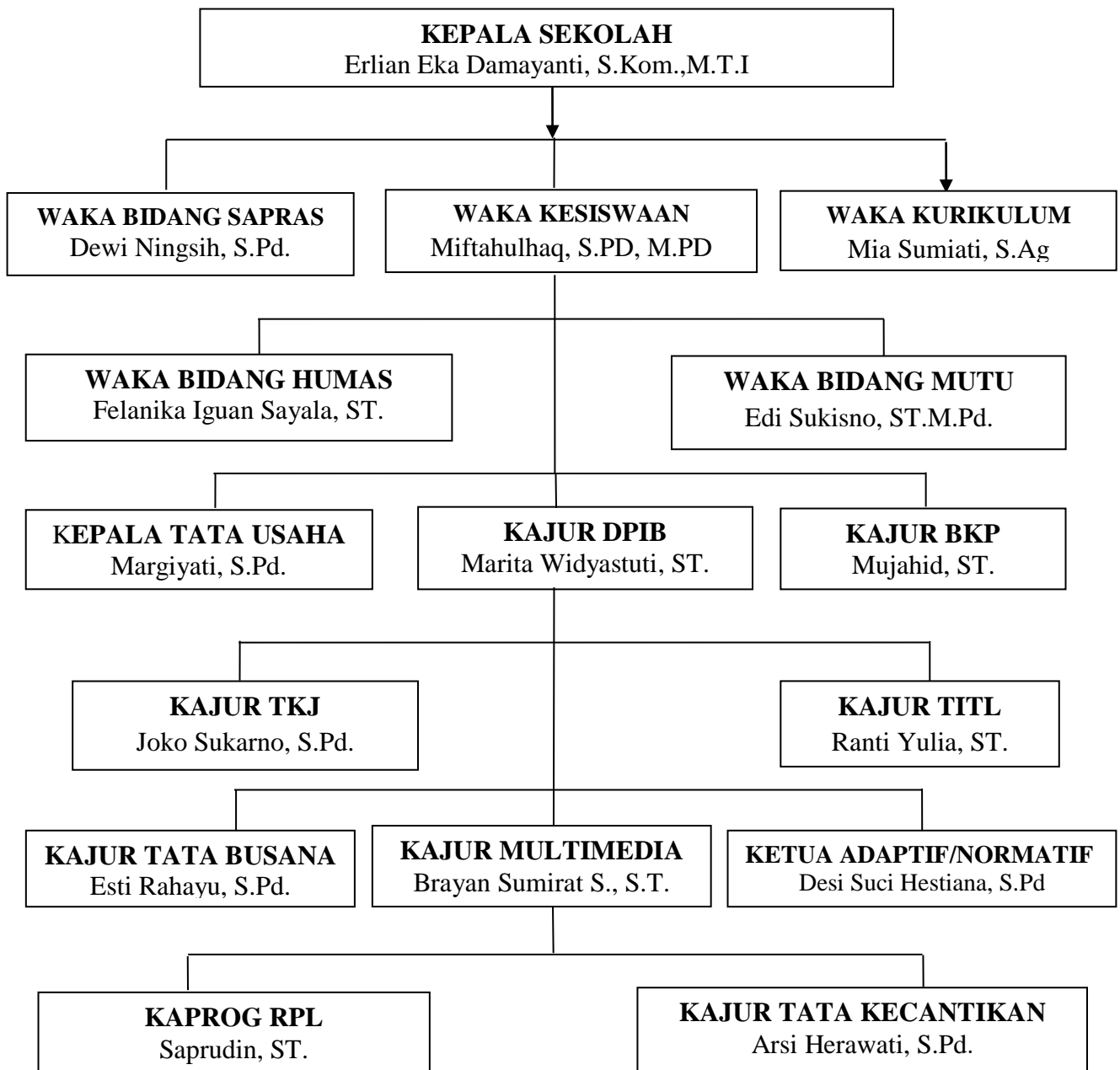
- 1) Menciptakan Lingkungan belajar yang BERSINAR-ISO (Bersih, Sehat, Indah, Nyaman, Asri, dan Religius dengan Managemen ISO).
- 2) Mengimplementasikan pembelajaran berbasis teknologi informasi.
- 3) Mengimplementasikan manajemen sekolah berbasis Teknologi Informasi.
- 4) Mengembangkan prilaku disiplin dan nilai-nilai kebangsaan.
- 5) Mengembangkan kepedulian dalam melestarikan lingkungan.

- 6) Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengintegrasikan lingkungan hidup.
- 7) Membangun jiwa entrepreneursh

### 3. Struktur Organisasi Sekolah SMK Negeri 3 Metro

Adapun struktur organisasi SMK Negeri 3 Metro sebagai berikut:

Gambar 4.1. Struktur SMK Negeri 3 Metro



#### 4. Data Guru SMK Negeri 3 Metro

Jumlah dewan guru SMK Negeri 3 Metro sebanyak orang. Untuk lebih jelasnya diuraikan pada table berikut:

Tabel 4.1 Keadaan SMK Negeri 3 Metro

NO	KODE	NAMA	NO	KODE	NAMA
1	1	Erlian Eka Damayanti, S.Kom., M.T.I	51	51	Zulia Awaliana M, S.Pd
2	2	Dra. Suwarti	52	52	Agus Nurdiyanto,S.Pd
3	3	Dra. Dewiningsih	53	53	Yoni Catur Irawan, S.Pd.
4	4	Edi Sukisno, S.Pd	54	54	Yuliantono, S.T.
5	5	Mujahid, ST	55	55	Sudarno,ST
6	6	Dra. Tati Hendriani	56	56	Warniasih, S.Pd
7	7	Sri Nurhayati, S.Pd	57	57	Hr.Sardiyanti, S.Pd
8	8	Dra. Yetty	58	58	Purwanti, S.Pd
9	9	Drs. Waluyo Budi Harto	59	59	Arsi Herawati, S.Pd
10	10	Drs. Sidik Sasono	60	60	Rudianto Sitohang, S.Pd.
11	11	Dra. Purwati	61	61	Budi Ismanto, S.Kom
12	12	Isrofudin, S.Pd	62	62	Rahman Ardi Saputra
13	13	Dra. Riyanti Rastuti	63	63	Nika Nur Apriani, S.Pd
14	14	Drs. Sugito	64	64	Arif Sulisty, S.Pd.T
15	15	Rita Sari, S.Pd	65	65	Usep Saprudin, S.Kom
16	16	Yuni Lestari Purnomowati, S.Pd	66	66	Muhammad Akbar
17	17	Joko Sukarno, S.Pd	67	67	Riska Dewi Anggraini, S.Pd
18	18	Syafrudin, S.Pd.	68	68	Eka Nur Permatasari, S.Pd
19	19	Solikin, S.Pd	69	69	Yuli Kurniawati, S.Pd.,M.Pd
20	20	Miftahulhaq, S.Pd	70	70	Dwi Yunilasari, S.P.
21	21	Esti Rahayu, S.Pd	71	71	Dhea Astrid Mardhotilla, S.Pd
22	22	Mahlina Gultom, S.Pd.	72	72	Evi Liana Santi, S.Pd
23	23	Veronika Mursiti, S.Pd	73	73	Nela Kartikawati, S.T
24	24	Anwari, S.Pd	74	74	Dita Adelia, S.Pd
25	25	Meri Mannaria Karo Karo, S.Pd	75	75	David Naista
26	26	Oktofina Lidya, S.Pd	76	76	Endah Fitriainingsih, S.Pd
27	27	Khoirun Na'im, ST	77	77	Rini Pangestu,S.Pd
28	28	Marita Widyastuti, ST	78	78	Agita Viola Putri, S.Pd
29	29	Yusup Sunartoni, ST	79	79	Diah Kartika
30	30	Sri Pujiyati, S.Pd	80	80	Bayu Fahrizal
31	31	Mia Sumiati, S.Ag, M.Pd.I	81	81	Feni Setianingsih,S.Pd
32	32	Yenni Heryana, S.Pd	82	82	M. Zaenal Abidin, S.Pd.I
33	33	Muhammad Afif, S.Kom	83	83	Andi Septiawan, S.Pd.I
34	34	Widiana Trisnainingsih, S.Pd	84	84	M. Khoiril Efendi
35	35	Ranti Yulia, ST	85	85	R. Ayu Novasari, S.Pd
36	36	Ahmad Saini, S.Pd	86	86	Renan Nizar Brilliant
37	37	Brayan Sumirat Sholihati, ST	87	87	Syahrul Fitriadi
38	38	Retnowati, S.Pd	88	88	Muftihatun Nikmah, S.Pd
39	39	Meliana Sari, S.Pd	89	89	M. Furqon Al Hamdani, S.Pd
40	40	Susiyani, S.Pd. Si	90	90	Erna Dwi Nurwulan
41	41	Muhammad Subhan, S.Si	91	91	Diana Suryani, S.Pd
42	42	Arief Maulana, S.S.M.M.	92	92	Deni Yuda Ningsih,M.Pd.I
43	43	Desi Suci Hestiana, S.Pd	93	93	Rizki Mitra Amalia, S.Pd
44	44	Rohmat, S.Ag	94	94	Rana Meilinda
45	45	A.H. Duma Harahap, S.Sn	95	95	Ahmad Syafi'I, S.Pd.,M.Pd
46	46	Felanikha Iguan Sayala,ST	96	96	Sutarman, S.T
47	47	Dedy Haryanto, S.Kom	97	97	Rabiah Surianingsih, S.T.
48	48	Berty Desmiana, S.Kom	98	98	
49	49	Singgih Pamungkas, S.Pd. Jas	99	99	
50	50	Eko Sulistiyono, S.Pd.	100	100	

## 5. Data Siswa SMK Negeri 3 Metro

Adapun jumlah rombongan belajar dan siswa SMK Negeri 3 Metro lebih jelasnya diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Data Jumlah Rombongan Belajar dan Siswa

No	Peminatan/ Prog. Keahlian	Rombongan Belajar			Jml	Siswa			Jml
		X	XI	XII		X	XI	XII	
1	BKP	1	1	1	3	35	32	28	95
2	DPIB	1	1	1	3	34	35	32	101
3	TITL	2	1	1	4	69	33	34	136
4	TPE	2	1	1	4	71	35	31	137
5	TKJ	2	2	2	6	71	67	69	207
6	RPL	2	2	2	6	69	70	68	207
7	MM	2	2	2	6	69	67	69	205
8	TKK	1	1	1	3	31	34	31	96
9	TBS	2	2	2	6	66	67	65	198
Jumlah		15	13	13	41	515	440	427	1382

## B. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Pemaparan tentang kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) berbasis buku teks siswa merupakan temuan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 4 sampai 9 September 2021 dengan guru mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI), dan siswa SMK Negeri 3 Metro. Uraian tentang hasil wawancara dijelaskan berdasarkan pokok-pokok wawancara sebagai berikut:

### 1. Kegunaan Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa

Media utama dan paling penting untuk kita miliki sebagai sumber belajar pada umumnya adalah buku pelajaran. Pada masa kini buku pelajaran biasa disebut dengan buku teks. Buku teks terdapat dua macam yakni buku teks siswa dan buku teks guru, buku teks siswa merupakan

buku pegangan siswa sedangkan buku teks guru adalah buku pegangan guru keduanya memiliki kegunaan masing-masing.

Berdasarkan wawancara online pada 09 september 2021 dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ibu Deny Yuda Ningsih menjelaskan bahwa, kegunaan buku teks siswa Pendidikan Agama Islam (PAI) berguna sebagai pedoman belajar siswa, berisi pokok materi ajaran islam, kegiatan dan latihan soal serta langkah-langkahnya yang dapat membentuk pencapaian nilai, sikap siswa dan tujuan belajar sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>38</sup>

Kemudian berdasarkan wawancara online dengan Wibhina Shulla Utomo siswa jurusan TBB SMKN 3 Metro, mengatakan buku teks siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam digunakan sebagai pegangan belajar siswa, sumber materi pokok bagi siswa, latihan, serta kegiatan yang dapat digunakan baik disekolah maupun ketika sudah berada dirumah, ketika didampingi guru ataupun sedang tidak didampingi buku tersebutlah yang menjadi acuan siswa dalam belajar yang mandiri<sup>39</sup>

Selaras dengan teori fungsi buku teks dalam kurikulum 2013 sekolah dasar bahwa salah satu fungsi buku teks adalah sebagai panduan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang kemudian bisa menjadi

---

<sup>38</sup> Deny Yuda Ningsih, Wawancara Online, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, pada 10 September 2021 pukul 21:06

<sup>39</sup> Wibhisina Shulla Utomo, Wawancara Online, Siswa SMKN 3 Metro, pada 06 September 2021 pukul 12:40 WIB

penghubung komunikasi antar siswa, guru, sekolah dan orang tua serta dapat dimanfaatkan dalam penilaian.<sup>40</sup>

Dari penjelasan hasil wawancara diatas maka dapat kita ketahui bahwa kegunaan buku teks siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam membentuk kemandirian belajar siswa yakni, berguna untuk pegangan siswa sebagai pedoman belajar yang berisi materi pokok khususnya ajaran islam, latihan soal, kegiatan serta langkah-langkah pembelajaran yang dapat digunakan siswa baik saat sedang didampingi guru maupun tidak untuk mencapai tujuan atau hasil belajar, sehingga dalam hal ini buku teks siswa sangat penting dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran siswa agar dapat belajar secara mandiri.

## **2. Sikap Atau Prilaku Siswa Yang Mandiri Dalam Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Buku Teks**

Bentuk kemandirian dalam belajar adalah sikap yang mampu siswa lakukan dalam pembelajaran dan berusaha mencapai tujuannya tanpa harus selalu diberitahu. Seperti halnya yang telah diungkapkan ibu Deny Yuda Ningsih ketika wawancara online pada 10 September 2021 bahwa kemandirian belajar siswa ialah apabila individu mau dan mampu belajar dengan inisiatif sendiri dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam menentukan tujuan belajar.<sup>41</sup> Berikut pada teori bahwa yang dimaksud

---

<sup>40</sup> Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum SD 2013 dan Kompetensi Dasar*, Desember 2012

<sup>41</sup> Deny Yuda Ningsih, Wawancara Online, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, pada 10 September 2021 pukul 21:06



dengan mandiri adalah suatu sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas.<sup>42</sup>

Kemudian ungkapan Cielin Putri Pramila saat wawancara online siswa tanggal September 2021 kemandirian belajar siswa yaitu manakala siswa mampu belajar sendiri diluar jam sekolah dan saat jam belajar disekolah walau sedang tidak ada guru.<sup>43</sup> Dengan demikian maka seorang pelajar atau siswa dapat dikatakan telah mandiri dalam belajar apabila telah mampu melakukan beberapa bentuk sikap yang berkaitan dengan pembelajaran dan tugas tanpa harus selalu diperintah, didampingi, dan diawasi, baik ketika jam belajar disekolah maupun saat sedang tidak disekolah untuk mencapai tujuan.

Adapun beberapa bentuk sikap atau perilaku yang harus siswa mampu lakukan sehingga dapat dikatakan mandiri dalam belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks di SMKN 3 Metro antara lain seperti yang telah disebutkan pada hasil wawancara yakni, minimal siswa mau dan mampu belajar dengan inisiatif sendiri, tidak mencontek, mampu menunjukkan kreatifitasnya, disiplin, aktif dan percaya diri, mampu memberi ide atau pendapat, bertanggung jawab, serta mampu menerapkan pelajaran dalam kehidupan sehari-hari seperti sholat, mengaji, sikap sopan santun, jujur, dan lain sebagainya.<sup>44</sup>

---

<sup>42</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter, Konsepsi & Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi & Masyarakat*, 143

<sup>43</sup> Cielin Putri Pramila, Wawancara Online, Siswa SMKN 3 Metro Kelas XI, pada 06 September 2021, pukul 19.34

<sup>44</sup> Deny Yuda Ningsih, Wawancara Online, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, pada 10 September 2021 pukul 21:06

Dari beberapa uraian berikut maka dapat dipahami bahwa siswa dikatakan mandiri apabila siswa mau belajar dengan inisiatif sendiri dan mampu menerapkan beberapa bentuk sikap atau perilaku yang telah disebutkan pada hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diatas.

### **3. Pelaksanaan Belajar Mandiri Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Buku Teks Siswa**

Pelaksanaan belajar mengajar di SMKN 3 Metro pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks telah dilaksanakan sebagaimana mestinya sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah dirancang pada perangkat pembelajaran guru pelajaran dan memperhatikan kurikulum yang berlaku. Melihat kondisi saat ini dunia sedang terpapar virus covid 19 maka berdasarkan hasil wawancara online dengan ibu Deny Yuda Ningsih 10 september 2021 maka pelaksanaan belajar mandiri dilakukan secara daring dengan mengutamakan komunikasi belajar yang konsisten dan semua siswa harus ikut komunikatif dalam pembelajaran.

Langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan belajar mandiri secara daring yaitu guru memberi arahan mengenai materi yang akan dipelajari dengan cara share informasi atau share link melalui aplikasi whatsapp, classroom atau media lain, selanjutnya diberikan tugas kegiatan, latihan soal, sebagai bentuk responsif penilaian sejauh mana pemahaman yang telah dicapai. Contoh proses pelaksanaan belajar mandiri yang dilakukan secara daring dapat kita lihat seperti pada gambar dibawah ini.

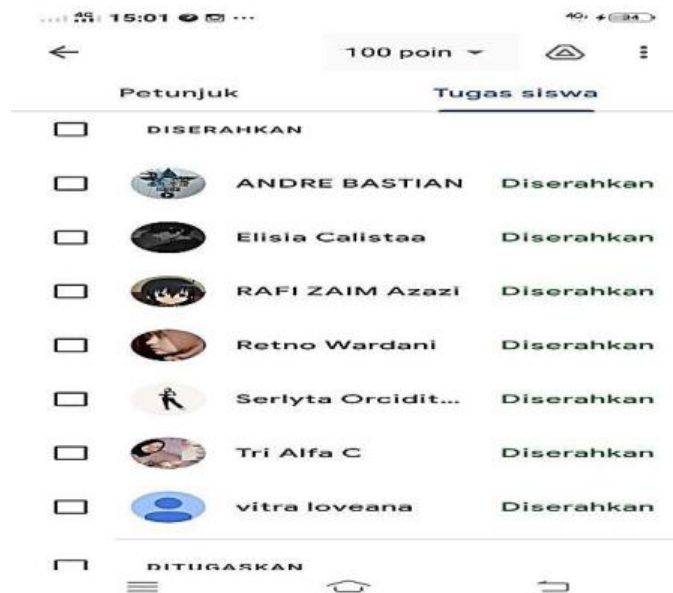
**Gambar 4.1 Pelaksanaan Belajar Mandiri Secara Daring Dengan Clasroom**



**Gambar 4.2 Pelaksanaan Belajar Mandiri Secara Daring Dengan Whatshapp**



**Gambar 4.3 Pengumpulan Tugas Sebagai Bentuk Responsif dan Penilaian**



Menurut ibu Deny Yuda Ningsih pelaksanaan belajar mandiri yang dilakukan secara daring ini tentu membuat siswa semakin menunjukkan kemandirian belajarnya melalui keaktifan, kedisiplinan kreatifitas, inovatif, tanggung jawab, hasil mengerjakan tugas dan kegiatan-kegiatan yang diberikan guru dengan cara, strategi, dan model belajarnya masing-masing sesuai kenyamanannya. Kemudian siswa lebih bisa mandiri karena yang mereka kerjakan lebih murni dari keinginan dan inisiatifnya sendiri, walau tidak dalam pantauan guru pelajaran secara langsung.<sup>45</sup>

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat kita ketahui bahwa pelaksanaan belajar mandiri pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMKN 3 Metro dilaksanakan secara

<sup>45</sup> Deny Yuda Ningsih, Wawancara Online, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, pada 10 September 2021 pukul 21:06

daring dengan langkah-langkah atau cara belajar pertama-tama guru memberi arahan belajar siswa mengenai materi berupa share link materi atau informasi melalui aplikasi whatsapp atau media lain sesuai materi dalam buku teks siswa sebagai pedoman belajarnya, yang selanjutnya siswa diberi tugas sebagai bentuk responsif dan penilaian.

#### **4. Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Buku Teks**

Pada hasil penelitian dan pembahasan dua diatas telah dijelaskan seorang siswa dapat dikatakan mandiri dalam belajar apabila telah mau dan mampu melakukan beberapa bentuk sikap atau perilaku yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran atas dasar inisiatif dan keinginannya sendiri yang berupa; aktif mengikuti pembelajaran sesuai jadwal, mengerjakan tugas atau kegiatan, tidak mencontek, mampu menunjukkan kreatifitasnya, disiplin, aktif dan percaya diri, mampu memberi ide atau pendapat, bertanggung jawab, serta mampu menerapkan pelajaran dalam kehidupan sehari-hari seperti sholat, mengaji, sikap sopan santun, jujur, dan lain sebagainya.

Berdasarkan wawancara online dengan siswa SMKN 3 Metro yang pertama, Lutfia Tri Sugesti 06 September 2021 ia selalu aktif mengikuti pelajaran, memperhatikan arahan atau penjelasan yang diberi guru, mengerjakan tugas tidak selalu dibantu orang lain, disiplin, namun

jarang mengutarakan pendapat, ide, solusi, dan kreatifitasnya pada suatu masalah atau kegiatan dalam pelajaran.<sup>46</sup>

Kedua Wibhina Shulla Utomo, mengatakan bahwa ia selalu aktif mengikuti pelajaran, memperhatikan arahan dan penjelasan, memahami materi, mengerjakan tugas, menjalankan ibadah mengaji, sholat, puasa sebagaimana mestinya walau tidak disekolah, namun tidak selalu menyampaikan pendapat atau idenya, dan sesekali memberi solusi masalah apabila kerja kelompok.<sup>47</sup>

Ketiga Fiki Ferdi, mengatakan dalam wawancara online yang dilakukan melalui google formulir bahwa ia aktif mengikuti pelajaran sebagaimana yang terjadwal, kemudian selalu mengikuti arahan dan memahami penjelasan guru, mengerjakan tugas, jarang menyampaikan pendapat, tapi pernah mencontek, dan meminta bantuan orang lain untuk mengerjakan tugas, dan jarang memberi ide, solusi kreatif pada suatu tugas atau masalah dalam pelajaran.<sup>48</sup>

Keempat Destha Adi Pranata, selalu aktif mengikuti jam belajar, memperhatikan arahan dan memahami penjelasan guru, mengerjakan tugas, namun pernah mencontek karea susah, tidak pernah

---

<sup>46</sup> Lutfia Tri Sugesti, Wawancara Online, Siswa SMKN 3 Metro, kelas XI pada 06 September 2021, pukul 12.41

<sup>47</sup> Whibinna Shulla Utomo, Wawancara Online Siswa SMKN 3 Metro kelas XI Pada 06 September 2021, Pukul 12.40

<sup>48</sup> Fiki Ferdi, Wawancara Online Siswa SMKN 3 Metro kelas XI, Pada 06 September 2021, Pukul 12.24

menyampaikan pendapat, meminta bantuan teman, tidak pernah memberi ide, solusi kreatif dalam pelajaran.<sup>49</sup>

Kelima, Meisya Nienti juga selalu aktif mengikuti jam belajar, memperhatikan arahan dan memahami penjelasan guru, mengerjakan tugas sendiri, tidak pernah mencontek karena tidak mau diconteki, tidak minta bantuan teman, tidak pernah menyampaikan pendapat, memberi ide, dan solusi kreatif dalam pelajaran.<sup>50</sup>

Begitupun hasil wawancara dengan ibu Deny Yuda Ningsih mengatakan bahwa tingkat kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks, yang dilaksanakan secara daring pada kelas X sudah baik karena mayoritas siswa telah mengikuti dan menerapkan ketentuan belajar mandiri seperti bentuk sikap atau perilaku siswa dalam belajar yang disebutkan diatas, langkah-langkah pembelajaran dan kurikulum berlaku. Namun ada beberapa siswa masih jarang atau belum mau dan mampu untuk mengutarakan pendapat, ide, dan solusi belajar. Kemudian penggunaan buku teks sangat menunjang dan diperlukan dalam kemandirian belajar siswa, namun juga masih diperlukan media lain seperti internet guna

---

<sup>49</sup> Destha Adi Pranata, Wawancara Online Siswa SMKN 3 Metro kelas XI, Pada 06 September 2021, Pukul 12.20

<sup>50</sup> Meisya Nienti, Wawancara Online Siswa SMKN 3 Metro kelas XI, Pada 06 September 2021, Pukul 19.40

lebih meningkatkan keefektifan belajar mandiri yang dilakukan secara daring.<sup>51</sup>

Maka dengan demikian dapat kita ketahui tingkat kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks di SMKN 3 Metro sudah baik, namun masih ada beberapa siswa yang belum mau dan mampu dalam menyampaikan pendapat, ide, dan solusi belajar, dan buku teks siswa sangat menunjang dalam kemandirian belajar siswa tapi juga masih diperlukan media lain supaya pelaksanaan belajar mandiri secara daring lebih efektif.

---

<sup>51</sup> Deny Yuda Ningsih, Wawancara Online, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, pada 10 September 2021 pukul 21:06



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari hasil penelitian dan pembahasan mengenai kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMKN 3 Metro, maka dapat ditarik kesimpulan bahwasannya:

Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMKN 3 Metro sudah baik, mayoritas siswa telah mau dan mampu melakukan bentuk kemandirian belajar yang berupa sikap atau perilaku aktif belajar, mengerjakan tugas atau kegiatan, disiplin, percaya diri dan tanggung jawab, hanya beberapa yang belum mau menyampaikan ide, pendapat dan solusi dalam belajarnya.

#### **B. SARAN**

Sebagai akhir dari penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

Untuk siswa yang masih belum mau dan mampu memberi pendapat, ide dan solusi dalam belajar hendaknya lebih giat melatih kepercayaan diri sehingga tidak ragu dalam menyampaikan suatu hal, atau lebih sering ditanya sehingga terlatih untuk bicara mengutarakan pendapatnya dan juga guru lebih kreatif dalam mengajar secara daring.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta; Rajawali, 2013.
- Cielin Putri Pramila, Wawancara Online, Siswa SMKN 3 Metro Kelas X Jurusan DPIB, pada 06 September 2021, pukul 19.34
- Deny Yuda Ningsih, Wawancara Online, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, pada 10 September 2021 pukul 21:06
- Desta Adi Pranata, Wawancara Online, Siswa SMKN 3 Metro, pada 06 September 2021 pukul 12.20 WIB
- Djamal, M. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2015.
- E, Suryana dan Silitonga, Melva. "Implementasi Pembelajaran Berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 5 Medan." *PELITA PENDIDIKAN* No. 1
- Fajarini, Anindya. *Membongkar Rahasia Pengembangan Bahan Ajar IPS*. Jember: Gema PRESS, 2018.
- Fiki Ferdi, Wawancara Online, Siswa SMKN 3 metro jurusan BPId, pada 6 september 2021 pukul 12:24 WIB
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hariyanto dan Suyono. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Yogyakarta: UIN-Maliki Press, 2010.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum SD 2013 dan Kompetensi Dasar*, Desember 2012
- Kurniawan, Syamsul. *Pendidikan Karakter, Konsepsi & Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi & Masyarakat*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2014.
- Lutfia Tri Sugesti, Wawancara Onlie, Siswa SMKN 3 Metro, pada 06 September 2021 pukul 12:41 WIB
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakaya, 2011.

- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran. Bandung*: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Meisya Nienti, Wawancara Online Siswa SMKN 3 Metro kelas X BKP, Pada 06 September 2021, Pukul 19.40
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Prawira, Bayu. *Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014.
- Rijal, Syamsu dan Bachtiar, Suhaedir. “Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa.” *BIOEDUKATIKA* No. 2/Desember 2015.
- Rostiana, Sundayana. “Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika.” *Jurnal Mosharafa* No. 2/Mei 2016.
- Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suryadi, Rudi Ahmad. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Wibhisina Shulla Utomo, Wawancara Online, Siswa SMKN 3 Metro, pada 06 September 2021 pukul 12:40 WIB
- Wicaksono, Andri. *Teori Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2016.
- Yaumi, Muhammad. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2018.

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(PAI) BERBASIS BUKU TEKS  
SISWA DI SMK NEGERI 3 METRO

*by* Siti Khulaimah 1501010117

---

**Submission date:** 06-Dec-2021 06:56AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1721386067

**File name:** SKRIPSI\_BAB\_1-5\_SITI\_KHULAIMAH\_1501010117.docx (507.8K)

**Word count:** 8805

**Character count:** 55807

# KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BERBASIS BUKU TEKS SISWA DI SMK NEGERI 3 METRO

## ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://repository.metrouniv.ac.id">repository.metrouniv.ac.id</a> Internet Source	6%
2	<a href="http://mafiadoc.com">mafiadoc.com</a> Internet Source	2%
3	Submitted to iGroup Student Paper	1%
4	<a href="http://coffetoubrought.blogspot.com">coffetoubrought.blogspot.com</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://ridwandhukun.blogspot.com">ridwandhukun.blogspot.com</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://smkn3metro.sch.id">smkn3metro.sch.id</a> Internet Source	1%

[anzdoc.com](http://anzdoc.com)

9	Internet Source	1 %
10	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1 %
11	jurnal.unej.ac.id Internet Source	1 %
12	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	1 %
13	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
14	id.123dok.com Internet Source	1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 1%

Exclude bibliography  On



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-519 /In.28.1/J/PP.00.9/2/2020  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

17 Februari 2020

Kepada Yth:

1. Dra. Isti Fatonah, MA (Pembimbing I)
2. Umar, M.Pd.I (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Siti Khulaimah  
NPM : 1501010117  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Kemandirian Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis LKS di SMK 3 Metro

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Muhanna Ali, M. Pd.I

603142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3258/In.28/D.1/TL.00/08/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMKN 3 METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3259/In.28/D.1/TL.01/08/2021, tanggal 05 Agustus 2021 atas nama saudara:

Nama : **SITI KHULAIMAH**  
NPM : 1501010117  
Semester : 13 (Tiga Belas)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMKN 3 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BERBASIS BUKU TEKS SISWA DI SMKN 3 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 05 Agustus 2021  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

## **SURAT TUGAS**

Nomor: B-3259/In.28/D.1/TL.01/08/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **SITI KHULAIMAH**  
NPM : 1501010117  
Semester : 13 (Tiga Belas)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMKN 3 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BERBASIS BUKU TEKS SISWA DI SMKN 3 METRO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat, mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 05 Agustus 2021

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMK NEGERI 3 METRO**



Alamat : Jl. Kemiri Iringmulyo 15A Metro Timur Kota Metro  
Telp./Fax (0725) 41103 Website : smkn3metro.sch.id Email : [smk3metro@yahoo.com](mailto:smk3metro@yahoo.com)

Nomor : 423/189/V.01/SMK.08/2021  
Lampiran : -  
Perihal : ***Bersedia Menjadi Tempat Research***

Yang terhormat : Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di  
Metro Timur

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat Saudara Nomor: B-B-3258/In.28/D.IT1.00/08/2021 Perihal izin Research tanggal 5 Agustus 2021 atas nama:

Nama : Siti Khulaimah  
NPM : 1501010117  
Semester : 13 (Tiga Belas)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan agama Islam  
Judul : Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Buku Teks Siswa  
di SMKN 3 Metro

Dengan ini kami sampaikan bahwa SMK Negeri 3 Metro bersedia menjadi tempat Research.

Demikian surat ini di buat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.



ERLIAN EKA DAMAYANTI, S.Kom. M.TI..  
NIP. 198505302009022009



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. ( 0725 ) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:121/Pustaka-PAI/IV/2019**

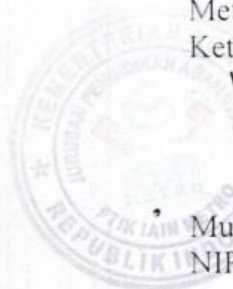
Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Siti Khulaimah  
NPM : 1501010117  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 April 2019  
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP.19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id); [pustaka.iain@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-1378/In.28/S/U.1/OT.01/11/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SITI KHULAIMAH  
NPM : 1501010117  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1501010117

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Desember 2021  
Kepala Perpustakaan

As'ad

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Siti Khulaimah  
NPM : 1501010117

Jurusan : PAI  
Semester :

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	23/2021 /6		✓	Ace Bab I-III lanjutan konsultasi pd. Pembimbing I & II	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Hingrayo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon: 07251 41507, Faksimili 07251 41296, Website: www.metroiv.ac.id, E-mail: iainmetro@metroiv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

 Nama : Siti Khulaimah  
 NPM : 1501010117

 Jurusan : PAI  
 Semester :

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	28/2021 /2		✓	Ace APD lanjutkan konsultasi H. Musliming I, E	

 Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

 Umar, M.Pd.I  
 NIP. 19750605 200710 1 005



 Umar, M.Pd.I  
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO - LAMPUNG


Nama : Siti Khulaimah  
NPM : 1501010295

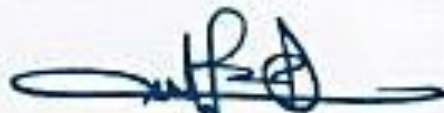
Jurusan : PAI  
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	19/11/2021		√	Bimbingan Bab IV-V: 1. Cek penulisan yang masih kurang huruf, kata penghubung, dan penggunaan huruf kapital. 2. Pada hasil penelitian dan pembahasan simpulkan hasil wawancara dan sinkronkan dengan teori. 3. Paparkan hasil penelitian dan pembahasan yang menggali kemandirian siswa dalam kegiatan belajar, bukan upaya gurunya. 4. Pembahasan dari hasil wawancara dipenggal agar tidak terlalu panjang. 5. kesimpulan langsung paparkan bagaimana kemandirian belajar siswa dari hasil penelitian tidak usah kembali pada teori. 6. Saran lebih mengarah pada hal yang belum dilakukan siswa dalam belajar mandiri, kemudian saran untuk guru.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

  
Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 197803142007101003

  
Umar, M.Pd.I.  
NIP. 19506052007101005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO - LAMPUNG

Nama : Siti Khulaimah  
NPM : 1501010295

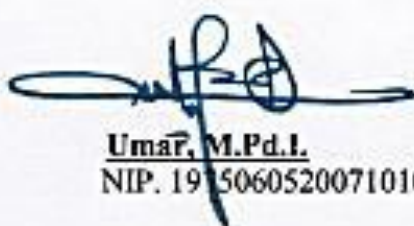
Jurusan : PAI  
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	26/11/2021		√	Bimbingan Bab IV-V: 1. Periksa kembali secara keseluruhan, pada bagian teknis penulisan yang belum sesuai pedoman, kemudian Perbaiki 2. Lengkapi lembar bagian depan 3. Lengkapi lembar bagian belakang atau lampiran-lampiran	
	03/12/2021		√	Acc Bab IV-V Lanjutkan Konsultasi dengan Pembimbing I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

  
Umar, M.Pd.I.  
NIP. 19506052007101005





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Siti Khulaimah  
NPM : 1501010117

Jurusan : PAI  
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 23 / 11 / 21	✓		Rizki LKS Di guru buh sisa, agar sisa di baldas / dan Kunjungan yg Berjalan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I,

Dra. Isti Fatmah, MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail:  
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Siti Khulaimah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010117

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sen 5/7/2021	✓		ada sub 1 - III - hasil Quat APD form dengan variabel apa cuma sisa	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Umar, M. Pd. I  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I,

Dra. Isti Fatmahan, MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail:  
lainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Siti Khulaimah Jurusan : PAI  
NPM : 1501010117 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamuh 29/ 7 2021	✓		- ace APD - fiola mend menjajah sarat Riat	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I,

  
Dra. Isti Fatonah, MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon: (0726) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: [www.metroiain.ac.id](http://www.metroiain.ac.id); E-mail: [iainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:iainmetro@metrouniv.ac.id)

## KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN



IAIN METRO

Nama : Siti Khulaimah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010295


Semester :


No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	04-12-2021				

Mengetahui

Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

  
Dra. Isti Fatonah, M.A  
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon: (0726) 41507; Faksimili (0726) 47266; Website: [www.metro.univ.ac.id](http://www.metro.univ.ac.id); E-mail: [lainmetro@metro.univ.ac.id](mailto:lainmetro@metro.univ.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Siti Khulaimah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010117

Semester :

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	6-12-2021				

Mengetahui

Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dra. Isti Fatonah, M.A**  
NIP. 19670531 199303 2 003

# KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN (PAI) BERBASIS BUKU

## TEKS SISWA DI SMKN 3 METRO

### ALAT PENGUMPULAN DATA

#### (APD)

#### A. WAWANCARA

##### 1. Wawancara guru mata pelajaran PAI

- 1) Bagaimana pendapat ibu mengenai definisi kemandirian belajar siswa berbasis buku teks siswa?
- 2) Bagaimana penerapan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama berbasis buku teks siswa?
- 3) Apakah penerapan pembelajaran berbasis buku teks siswa dapat menciptakan kemandirian belajar pada siswa?
- 4) Bagaimana cara menanamkan sikap mandiri dalam belajar kepada siswa?
- 5) Bagaimana sikap siswa ketika nilai-nilai kemandirian diterapkan pada saat proses pembelajaran?
- 6) Bagaimana langkah-langkah penerapan buku teks siswa pada materi pelajaran PAI?
- 7) Bagaimana kepercayaan diri siswa saat mengikuti proses belajar mengajar?
- 8) Apakah semua siswa aktif pada saat mengikuti pembelajaran?
- 9) Apakah semua siswa disiplin dalam mengikuti pembelajaran?
- 10) Apakah semua siswa dapat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas belajarnya?

- 11) Faktor apasaja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam membentuk sikap kemandirian belajar siswa berbasis buku teks siswa ini?
- 12) Apakah apresiasi diberikan ketika nilai kemandirian siswa tercapai?
- 13) Apakah siswa pernah memunculkan ide kreatif dalam aktifitas belajar dikelas?
- 14) Bagaimana cara guru memotivasi siswa agar tercapai kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI?

2. Wawancara kepada siswa kelas XII tata busana di SMKN 3 Metro

- 1) Apakah kamu selalu memperhatikan penjelasan guru atau teman saat proses belajar mengajar?
- 2) Apakah kamu menyampaikan pendapatmu saat pembelajaran?
- 3) Apakah kamu selalu mentaati arahan guru dalam pembelajaran?
- 4) Apakah kamu selalu menyelesaikan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu?
- 5) Apakah kamu pernah mencontek tugas teman?
- 6) Apakah kamu selalu mengerjakan tugasmu sendiri?
- 7) Apakah kamu merasa senang dalam mengikuti pembelajaran PAI yang menanamkan nilai sikap kemandirian belajar dan berbasis buku teks siswa?
- 8) Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran PAI yang berbasis buku teks siswa?
- 9) Apakah kamu meminta bantuan kepada teman jika mengalami kesulitan dalam pembelajaram PAI?

10) Apakah kamu pernah memberi ide atau solusi kreatif pada suatu tugas atau masalah dalam pembelajaran PAI?

B. Observasi

Pengamatan tentang proses belajar mengajar yang menanamkan nilai kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMKN 3 Metro.

1. Mengamati secara langsung pelaksanaan belajar mengajar yang dilakukan guru mata pelajaran PAI dengan siswa kelas XII tata busana dalam menanamkan nilai kemandirian belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) berbasis buku teks siswa di SMKN 3 Metro.

C. Dokumentasi

1. Dokumentasi sejarah berdirinya SMKN 3 Metro.
2. Dokumentasi Visi, Misi SMKN 3 Metro.
3. Dokumentasi struktur organisasi SMKN 3 Metro.
4. Dokumentasi Keadaan guru, siswa, dan sarana prasarana SMKN 3 Metro.
5. RPP mata pelajaran PAI.
6. Jadwal pelajaran.
7. Absensi siswa dan data nilai.

Metro, Juli 2021  
Penulis



Siti Khulaimah  
Npm. 1501010117

Pembimbing II



Umar, M.Pd.I  
NIP.19760605 200710 005

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



## RIWAYAT HIDUP



Siti Khulaimah lahir di Banjarrejo pada tanggal 05 Januari 1996. Anak ke empat dari tujuh bersaudara. Sadikin dan Mutingah adalah nama kedua orang tuanya. Kemudian memiliki 3 orang Kakak bernama Siti Aminah, Ahmad Ma'ruf, dan Ani Tamiroh, dan 3 orang adik bernama adiknya M. Ibnu Sodiq, Desi Fitri Rahma Wati dan Maya

Selviana. Pendidikan pertama Penulis adalah di TK Aisyiyah Banjarrejo 38 polos lulus pada Tahun 2003, kemudian SD Negeri 1 Banjarrejo lulus pada tahun 2009, MTs N Metro di Batanghari lulus pada tahun 2012, MAN 1 Lampung timur lulus pada tahun 2015, dan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi yaitu Institut Agama Islam Negeri Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) masuk pada tahun ajaran 2015/2016.