

## رسالة البحث العلمي

تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ  
الفصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو لعام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد :

إقبال مفاضل

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كليّة التربية و علوم التدريس

الجامعة مترو الإسلامية الحكومية

العام ٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

## رسالة البحث العلمي

تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ  
الفصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو لعام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

مقدمة المناقشة العلمية بالجامعة مترو الإسلامية الحكومية

إعداد :

إقبال مفاضل

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٨

تحت إشراف :

المشرف الأول : ج. سوتارجو، الماجستير

المشرف الثاني : والفجري، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كليّة التربية و علوم التدريس

الجامعة مترو الإسلامية الحكومية

العام ٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

## شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ( يوسوف : ١٢ )<sup>١</sup>

وَلَقَدْ نَعَلُمْ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ

أَعْجَمِيٍّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ ( النحل : ١٠٣ )<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Mushaf Asyarif, Al-Qur'an dan Terjemahnya, ( Madinah : Raja Fahad, ١٩٧١ ), h. ٣٤٨

<sup>٢</sup> Mushaf Asyarif, Al-Qur'an dan Terjemahnya, ( Madinah : Raja Fahad, ١٩٧١ ), h. ٤١٨

## اهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى :

١. أبي و أمي الذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرف

في نفسيهما السمحة الطيبة و السلامة الطوية ونقاء الضمير تقدم

إجلالا واحتراما. وأخواتي التان دعوا لنجاحي.

٢. أساتذتي الذين يقومون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي خلق الدنيا دار الإمتحانات والتدريبات لمخلوق الموجودات. جزيل الشكر بوجود الله تعالى على إنتهاء كتابة البحث العلمي بالموضوع : تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، و أهدي نجاح هذه كتابة الجامعية إلى :

١. فضيلة دوكتورة سيتي نور جنة الماجستير وهي رئيسة الجامعة مترو الحكومية الإسلامية

٢. سيّد ج. سوترجوا، الماجستير وهو المشرف الأول، و سيّد والفجري، الماجستير وهو المشرف الثاني، الذان كان يعطيني التوجيهات بصبر في كتابة هذه الرسالة منذ بداية الكتابة حتى إنتهاء الكتابة.

٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية التي تصبرن على توجيه كتابة هذه الرسالة.

٤. لأصدقائي الذين يقدمون لي الدافع والدعم دائما.

٥. إلى جامعتي الإسلامية الحكومية بمترو.

شعر الباحث أنّ كتابة هذه رسالة البحث العلمي كثيرة من الأخطاء، ولذى يرجو الباحث الإقتراحات و النقدرات لإصلاح هذه الكتابة.

مترو، ٢٥ مارس ٢٠٢١ م

إعداد  
  
إقبال مفاضل

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٨

## تقرير المشرفين

موضوع البحث : تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ الفصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الإسم : إقبال مفاضل

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

وافق المشرفان على تقديم هذه رسالة البحث إلى لجنة المناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية.

المشرف الثاني

  
والفجري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

  
ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسة القسم تعليم اللغة العربية

  
نوفيتا رحيمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٠

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

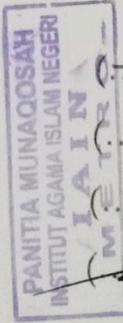


الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

الرقم: B-5410/11.28-1 / D/PP-00.9 / 12 / 2021

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م" التي كتبها الطالب: إقبال مفاضل، رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٢٨، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الأربعاء في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢١

لجنة المناقشة



(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

- رئيس اللجنة : ج، سوتارجو الماجستير
- المناقش الأول : دكتور خير الرجال، الماجستير
- المناقش الثاني : والفجري، الماجستير
- السكرتير : محمد بدر الدين، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: ١٩٦٢٠١١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

## اقرار الطالب

موضوع البحث : تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الإسم : إقبال مفاضل

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه رسالة البحث كلّها أصليّة من أبداع فكرة الباحث إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

مترو، ٢٥ مارس ٢٠٢١ م

إعداد

  
  
إقبال مفاضل

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٨

تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ  
الفصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو لعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

ملخص البحث

إعداد الطالب : إقبال مفاضل

كان نتائج البحث الذي أجراه الباحث تحت العنوان الدراسة:  
تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ الفصل  
الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو لعام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م

بعض المشاكل التي وجدها الباحث عند التلاميذ هي: عدم تمكن  
التلاميذ من نطق الحروف العربية بشكل صحيح عند التحدث باللغة العربية ،  
ولم يتمكن التلاميذ من التمييز بين مكان ظهور كل حرف حلقي عند نطق  
الحروف العربية ، وبالتالي يعرف الباحث أن نطق التلاميذ بالمهارات لا تزال  
مفقودة.

الغرض من هذه الدراسة هو تحسين النطق العربي من خلال لدى  
التلاميذ الفصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو لعام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي  
التوثيق والاختبارات والملاحظات. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة إجراء  
الفصل ، حيث توجد دورتان وفي كل دورة هناك اجتماعان وجهاً لوجه بين  
الباحثين والطلاب. في هذه الدراسة طبق الباحثون طريقة الحفر كمرجع لنجاح

التلاميذ في تعلم نطق اللغة العربية بأحرف الحلقي. مؤشر التخرج الذي استخدمته الباحثة ٦٥ في المائة أي ٧٥٪ ينجحون من إجمالي عدد التلاميذ.

بداية الملاحظة أجرى الباحث اختبار القبلي على التلاميذ بحيث حصلوا على نسبة ٢٤.٩٩٪. لم يصل الاختبار القبلي إلى الحد الأدنى للقيمة ، لذلك يتم تنفيذ الدورة الأولى من خلال تطبيق طريقة التدريبات ، مما أدى إلى ٥٦.٦٧٪. من نتائج الدورة الأولى التي لم تصل إليها نسبة الاكتمال ، يتم تنفيذ الدورة الثانية وتنتج قيمة ٨٣.٣٣٪. في الحلقة ٢ ، وصلت إلى قيمة اكتمال التعلم ، من نتائج الاختبار التراكمي والاختبار اللاحق الذي أجره باحث لدى التلاميذ الفصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، والتي زادت بنسبة ٥٧.٥١٪.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التدريبات لترقية النطق العربي لدى التلاميذ الفصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م على أنه ناجح ، لأن المقارنة بين كل دورة تتزايد وتنتج مقارنة بنسبة ٥٧.٥١٪ في نهاية المقارنة و تنتج ٨٣.٣٣٪ في الدورة الأخيرة وفي الدورة الأخيرة اختبار ما بعد الذي تجاوز قيمة اكتمال ٧٥٪ في هذه الدراسة.

**مفتاحية : طريقة التدريبات، نطق الأصوات ، حرف الحلقي**

## محتويات البحث

صفحة الغلاف	
أ..... صفحة الموضوع	
ب..... الشعار	
ج..... الإهداء	
د..... كلمة الشكر و التقدير	
ه..... تقرير المشرفين	
و..... الإعتماد من طرف لجنة المناقشسن	
ز..... اقرار الطالب	
ح..... ملخص البحث	
ي..... محتويات البحث	
ن..... قائمة الجدوال	
ص..... قائمة الرسم البياني	
١..... الفصل الأول : المقدمة	
١..... أ. الدوافع إلى البحث	
٢..... ب. تركيز البحث	
٣..... ج. أسئلة البحث	
٣..... د. اغراض البحث ومنافعه	
٥..... الفصل الثاني : الإطار النظري	
٥..... أ. الوصف النظري	
٥..... ١. تعريف طريقة التدريب	

٢	خطوات طريقة البحث	٥
٣	مزايا و عيوب طريقة التدريب	٦
٤	تعريف علم الأصوات النطق	٨
٥	عملية النطق	٨
٦	كيفية النطق أو طريقة النطق	٨
٧	جهاز النطق	٩
١٤	ب. نظرية البحث الإجرائي	١٤
١٤	ج. الدراسات السابقة المناسبة	١٤
١٥	د. الفرض الإجرائي	١٥
١٧	<b>الفصل الثالث : منهج البحث</b>	١٧
١٧	أ. تصميم البحث	١٧
١٨	ب. ميدان البحث و زمانه	١٨
١٨	ج. طريقة البحث	١٨
١٩	د. إجراءات البحث الإجرائي	١٩
٢١	هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي	٢١
٢٢	و. مصادر البيانات	٢٢
٢٢	ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات	٢٢
٢٤	ح. مراجعة صحة البيانات	٢٤
٢٧	<b>الفصل الرابع : عرض بيانات البحث و تحليلها و مناقشتها</b>	٢٧
٢٧	أ. لمحة عن ميدان	٢٧
٢٧	١. تاريخ مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو	٢٧

٢. موقع مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو ..... ٢٨
٣. احوال الأقسام الدراسية في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو ..... ٢٩
٤. عدد المدرس و التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو ..... ٢٩
٥. عملية التعليمية درس العربية في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو ..... ٣٠
- ب. عرض التنفيذ الإجرائي ..... ٣١
١. التنفيذ قبلي ..... ٣١
- أ. التخطيط ..... ٣١
- ب. التنفيذ ..... ٣٢
- ت. نتيجة الملاحظة أو المراقبة ..... ٣٣
- ث. الإنعكاس ..... ٣٥
٢. الدور الأول ..... ٣٨
- أ. التخطيط ..... ٣٨
- ب. التنفيذ ..... ٣٩
- ت. نتيجة الملاحظة أو المراقبة ..... ٤٤
- ث. الإنعكاس ..... ٤٩
٣. الدور الثاني ..... ٥٠
- أ. التخطيط ..... ٥٠
- ب. التنفيذ ..... ٥١

٥٦	ت. نتيجة الملاحظة أو المراقبة
٦١	ث. الإنعكاس
٦٢	ج. تحليل البيانات و مناقشتها
٦٢	- تحليل البيانات
٦٧	- مناقشة البحث
٦٨	الفصل الخامس : الخلاصة و الإقتراحات
٦٨	أ. الخلاصة
٦٨	ب. الإقتراحات
٧٠	المراجع العربية
٧١	المراجع الأجنبية
	الملاحق
	السيرة الذاتية الباحث

## قائمة الجداول

عدد المدرس في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م..... ٢٩	الجدول الأول
عدد التلاميذ في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م..... ٣٠	الجدول الثاني
نتيجة التعلم ( الإختبار القبلي ) نطق الحرف الحلقية لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م..... ٣٢	الجدول الثالث
البيانات في الإختبار القبلي لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م..... ٣٤	الجدول الرابع
البيانات نطق الأصوات الحلقية في إختبار القبلي لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م..... ٣٥	الجدول الخامس
البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في الغختلار القبلي لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م..... ٣٦	الجدول السادس

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في لقاء الأول  
دور الأول لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة  
العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٤٠

الجدول السابع

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في لقاء الثاني  
دور الأول لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة  
العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٤٣

الجدول الثامن

البيانات في الدور الأول لدى التلاميذ فصل  
الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى  
بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٤٤

الجدول التاسع

البيانات في الدور الأول لدى التلاميذ فصل  
الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى  
بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٤٧

الجدول العاشر

البيانات عن نشاط التلاميذ في لقاء الأول لدى  
التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية  
الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٤٨

الجدول الحادي عشر

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في لقاء الأول دور  
الثاني لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة

الجدول الثاني عشر

- العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٥٢
- الجدول الثالث عشر البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في لقاء الثاني دور  
الثاني لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة  
العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٥٥
- الجدول الرابع عشر البيانات في الدور الثاني لدى التلاميذ فصل  
الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى  
بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٥٦
- الجدول الخامس عشر البيانات في الدور الثاني لدى التلاميذ فصل  
الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى  
بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٥٩
- الجدول السادس عشر البيانات جنس النشاط في دور الثاني لدى  
التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية  
الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٦٠
- الجدول السابع عشر نتائج الإختبار نطق الأصوات الحلقية لدى التلاميذ  
فصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية  
الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٦٢

الجدول الثامن عشر البيانات نطق الأصوات الحلقية لدى التلاميذ  
فصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية  
الإسلامية الأولى بميترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٦٤

الجدول التاسع عشر النسبة المئوية أنشطة التعليمية نطق الأصوات  
الحلقية لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة  
العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو عام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٦٥

## قائمة الرسمي البياني

النسبة المئوية نطق الأصوات الحلقية في إختبار القبلي لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .....	٣٦	الرسم البياني الأول
نشاط تعلم التلاميذ في الغختلار القبلي لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .....	٣٧	الرسم البياني الثاني
النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ اللقاء الأول في دور الأول لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .....	٤١	الرسم البياني الثالث
النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ اللقاء الثاني في دور الأول لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .....	٤٣	الرسم البياني الرابع

النسبة المئوية في الدور الاول لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ... ٤٨	الرسمي البياني الخامس
النسبة المئوية جنس النشاط في الدور الاول لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٤٩	الرسمي البياني السادس
النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في لقاء الأول دور الثاني لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٥٣	الرسم البياني السابع
النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في دور الاثاني في لقاء الثاني لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .... ٥٥	الرسم البياني الثامن
النسبة المئوية في الدور الثاني لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٦٠	الرسمي البياني التاسع

الرسمي البياني العاشر النسبة المئوية جنس النشاط في الدور الثاني  
لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة  
الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٦١

الرسم البياني الحادي عشر نتائج الإختبار نطق الأصوات الحلقية لدى  
التلاميذ فصل الثالث في المدرسة العالية  
الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٦٣

الرسم البياني الثاني عشر نطق الأصوات الحلقية لدى التلاميذ فصل الثالث  
في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى  
بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٦٤

الرسم البياني الثالث عشر المقارنة أنشطة التعليمية نطق الأصوات الحلقية  
لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة العالية  
الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م ..... ٦٦

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. الدوافع إلى البحث

يعد تدريس مادة ما أمرًا مهمًا جدًا بالنسبة للمعلم في عملية التعلم. كما هو الحال في أنشطة التطوير الذاتي سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. المادة نفسها هي مادة ضرورية جدًا لعملية التعلم ، لأن المادة مدرجة في أهم أدوات التعلم. في تعلم اللغة نفسه ، تعتبر المادة مهمة جدًا لتصبح مرجعًا لقواعد عملية التطوير. وبالمثل في حالة التعلم الرسمي وغير الرسمي. متعلمي اللغات الأجنبية ، مثل اللغة العربية المألوفة جدًا في النطق. في تعليم اللغة العربية للإندونيسيين ، تعتبر المواد التدريسية على صوت أو نطق اللغة العربية نفسها مقياسًا يمكن للشخص أن يتكلم العربية بشكل صحيح من حيث الكلام.

المادة في الواقع مهمة للغاية في التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لكن الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقديم هذه المادة أكثر أهمية في تعلم اللغة العربية. خاصة الزيادة في تعلم اللغة العربية نفسها. حقيقة وجود العديد من اكتشافات الأخطاء في توصيل المواد واستخدام الأساليب ، بحيث يسيء الكثير من الطلاب في عملية تسمية الطالب فهم المعرفة التي يحصلون عليها ويمارسونها. كما هو الحال مع تطبيق الأساليب في تعلم اللغة العربية ، هناك الكثير من

عدم الدقة في إيصال عملية التعلم. بحيث تؤثر على مخرجات التعلم لهؤلاء الطلاب. في تطور تعلم اللغة العربية في مجال النطق ، هناك أشياء كثيرة ليست صحيحة تمامًا من حيث النطق. خاصة في الصوت وخروج الحرف العربي نفسه الموجود في الحروف الهجائية. وبالمثل ، قال الباحث الذي كان أيضًا مدرسًا في المدرسة العليا الأولى ، إن هناك الكثير من عدم الدقة في نطق الحروف العربية بين الطلاب. لذلك هنا يحاول الباحث البحث باستخدام الأساليب الموجودة لتحسين وتصحيح الأخطاء في نطق اللغة العربية ، وخاصة في نطق الحروف العربية في طلاب الصف الثالث بالمدرسة العليا مع طلاب الصف الثالث كمقياس لنتائج التعلم الناجحة أثناء التواجد في المدرسة.

ومن هنا يرفع الباحث عنوان البحث وهو عن تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

ب. تركيز البحث

ليجنب توسيع المسألة في هذه خطة البحث العلمي فالمسألة التي سيبحث تحديد على :

١. عملية تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية

الأولى بمترو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م الذي يسكن في  
المعهد

٢. تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات من  
الجهة أحرف الحلق لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة العالية  
الحكومية الإسلامية الأولى بمترو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م  
الذي يسكن في المعهد

ج. أسئلة البحث

بعد أن نظر على صياغة المشكلة أعلاها ، فإن محور البحث  
في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف عملية تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على  
نطق الأصوات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة  
العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو العام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م الذي يسكن في المعهد؟

٢. كيف تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق  
الأصوات من الجهة أحرف الحلق لدى التلاميذ فصل  
الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو  
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

د. أغراض البحث و منافعة

- أغراض البحث :

١. لمعرفة عملية تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على  
نطق الأصوات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة

العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م الذي يسكن في المعهد

٢. معرفة تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق

الأصوات من الجهة أحرف الحلق لدى التلاميذ فصل

الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

- منافع

وبالخصوص فائدة هذا البحث سيشرح على مايلي :

١. التلاميذ

لتصحيح نطق الحروف الحلق عند يتكلم العربية و للوقاية من

الأخطاء في الكتابة العربية والترجمة.

٢. للمعلم

لعله يكون نافعا لاختيار طريقة التعليم اللغة العربية التي

لارتفاع لغة العربية .

## الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. تعريف طريقة التدريب

طريقة التدريب هي طريقة للتعلم حيث يكتسب الطلاب مهارات ومهارات أعلى من ذي قبل ويفهمون بسهولة ما تعلموه حتى يكتسب الطلاب المهارات والقدرات بشكل التمرينات.<sup>٣</sup>

٢. خطوات طريقة التدريب

خطوات طريقة التدريب كالتالي:<sup>٤</sup>

أ. ستخدم هذا التمرين فقط لتعلم الموضوعات التي يتم إجراؤها تلقائيًا ، دون الحاجة إلى التفكير العميق والتفكير. ولكن يمكن القيام بذلك بسرعة مثل رد الفعل.

ب. يجب على المدرسين اختيار التمارين التي لها معنى واسع يمكن أن تغرس في فهم معنى التدريبات والغرض منها قبل أن يفعلوها. بحيث يكون هذا التدريب قادرًا على الاعتماد على الطلاب ليكونوا مفيدًا لحياتهم الحالية أو في المستقبل .

ت. يجب على المعلم التأكيد على التشخيص ، لأن التدريب الأولي لا يتوقع أن يكتسب الطلاب مهارات

---

<sup>٣</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٦), hal ١٠٨

<sup>٤</sup> Hariono, "Tinjauan Tentang Metode Drill", <http://jasapembuatanweb.co.id/artikel-ilmiah/tinjauan-tentangmetode-drill> (akses ٢٦ April ٢٠٢١)

مثالية. في التمرين التالي ، يفحص المعلم العقبات التي تنشأ ويواجهها الطلاب ، حتى يتمكنوا من اختيار أو تحديد التمارين التي يجب إصلاحها.

ث. من الضروري إعطاء الأولوية للدقة ، والاهتمام بالسرعة حتى يتمكن الطلاب من أداء السرعة والمهارة وفقاً للوقت المحدد مسبقاً.

ج. ينتبه المعلم إلى الوقت أثناء التدريب بحيث لا يكون طويلاً جداً ولا قصيراً جداً ، لأنه إذا كان طويلاً جداً فسيكون مملاً. يجب أن تكون فترة التدريب ممتعة ومثيرة للاهتمام ، مما يؤدي إلى التفاؤل والشعور بالبهجة التي يمكن أن تؤدي إلى مهارات جيدة.

ح. يعطي المعلمون والطلاب الأولوية للعمليات الأساسية / الأساسية ولا يشاركون في الأشياء غير المطلوبة.  
خ. يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بالاختلافات الفردية بين الطلاب ، بحيث يمكن تطوير قدرات واحتياجات كل طالب.

د. يستنتج المعلمون والطلاب من نتائج التمرين.

٣. مزايا وعيوب طريقة التدريب

مزايا وعيوب هذه الطريقة كالتالي:

أ. مزايا طريقة التدريبات مايلي :

---

<sup>o</sup> Dewi Nadzlifah, "Metode Drill And Practice", //dnadzifah.blogspot.co.id/٢٠١٥/٠٨/metode-drill-andpractice.html (akses ٢٩ April ٢٠٢١)

١. البحث عن الذكاء أو المهارات الحركية ، مثل الكتابة ونطق الحروف والكلمات واستخدام الأدوات (آلات الألعاب والأتلنتكس)
  ٢. اكتساب المهارات العقلية مثل الضرب والجمع والقسمة والرموز ونحو ذلك.
  ٣. اكتساب المهارات في شكل جمعيات ، مثل علاقة الأحرف في التهجئة ، واستخدام الرموز ، وقراءة الخرائط وما إلى ذلك.
  ٤. تكوين العادات التي يتم القيام بها وزيادة التصميم وسرعة التنفيذ.
  ٥. تكوين العادات يجعل الحركات المعقدة والمعقدة أكثر تلقائية.
- ب. عيوب الضعف في طريقة التدريبات مايلي :
١. تثبيط مواهب الطلاب ومبادراتهم ، لأن المزيد من الطلاب يتم ضبطهم وتوجيههم بعيداً عن الفهم.
  ٢. التسبب في تعديل ثابت للبيئة.
  ٣. في بعض الأحيان يكون التمرين الذي يتم إجراؤه بشكل متكرر رتيباً.
  ٤. يمكن أن يؤدي إلى اللفظية.

#### ٤. علم الأصوات النطق

علم الأصوات النطق هو العلم الذي سدرس حركات النطق من أجل انتاج الأصوات اللغوية أو هو الذي يعالج عملية انتاج الأصوات الكلامية وطريقة هذا الانتاج وتصنيف الأصوات اللغوية وفق معايير ثابتة.<sup>٦</sup>

#### ٥. عملية النطق

عملية النطق هي تتحرك أعضاء النطقي حركة متواصلة عند المتكلم. الأعضاء التي تشترك في عملية النطقي نوعان :  
أ. أعضاء متحركة وهي اللسان والشفة السفلى.<sup>٧</sup>  
ب. أعضاء ثابتة وهي كثير وتشمل باقي أعضاء النطقي ومنها :  
الحنجرة والحلق والفم بما فيه من شفتين ولثة وأسنان وحنك وكذلك الأنف.

#### ٦. كيفية النطق أو طريقة النطق

كيفية النطق أو طريقة النطق هي تتوقف على شكل أو صورة الإعتراض لمجرى الهواء بواسطة النواطق، فإذا كان الإعتراض كلياً بحيث يؤدي إلى تجمع الهواء خلفه ثم يفتح ويسمع انفجار حينئذ يوصف الصوت بأنه انفجاري. أما إذا كان الإعتراض جزئياً بحيث يسمع لتيار الهواء بالمرور من بين النواطق مع حدوث

---

<sup>٦</sup> عبد الوهاب رشيدى, علم الأصوات النطقي ( نظرية ومقارنة مع تطبيق قبي القرآن الكريم ), مطبعة جامعة مولانا مللك إبراهيم الإسلامية الحكومية , مالانق, ٢٠١٠, ص. ١

<sup>٧</sup> عبد الوهاب رشيدى, علم الأصوات النطقي ( نظرية ومقارنة مع تطبيق قبي القرآن الكريم ), مطبعة جامعة مولانا مللك إبراهيم الإسلامية الحكومية , مالانق, ٢٠١٠, ص. ٢٠-٢١

احتكاك مسموع سمي الصوت احتكاكي، وقد توصف بعض الأصوات بأنها مطبقة. ويحدث ذلك نتيجة لارتفاع طرف اللسان واقصاه نحو الحنك ويتقعر وسطه مما يكون فراغا يضخم الصوت نسبية الإطباق فالفروق بين الطاء والتاء أن الأول مطبق والثاني غير مطبق أو مرقف.

#### ٧. جهاز النطق وأعضاؤه

تتمثل أعضاء النطق أو جهاز النطق في كل الآتي بعد ترتيبها ابتداء من الحجاب الحاجز وانتهاء بالشففتين وذلك طبقا لخروج تيار الهواء المنبعث من الرئتين والذي تعترضه أعضاء النطق في مواضع مختلفة فيحدث الصوت اللغوي كما سنرى الآتي<sup>١</sup>:

أ. الحجاب الحاجز وهو يساعد الثنتين على التمدد في حالة الشهيق.

ب. الرئتان هي تنقية الدم من ثاني أو الجسد.

ج. القصبة الهوائية وهي أنبوب غضروفي تشكل ممرا للهواء من إلى الرئتين.

د. البلعوم وهو أنبوب مرن يشكل الطعام إلى المعدة ويقع خلف القصبة الهوائية.

هـ. الحنجرة هي أعطاء النطق لها وظائف حيوية لأن فيها وتران صوتيان الذي يهتزّ نظاميّ لينتج الصوت.

---

<sup>١</sup>عبد الوهاب رشيد، علم الأصوات النطقي ( نظرية ومقارنة مع تطبيق في القرآن الكريم )، مطبعة جامعة

مولانا مللك إبراهيم ..... ٢٠١٠، ص ١٦٠

و. الوتران الصوتيان لهما قدرة على الحركة وعلى اتخاذ  
أوضاع مختلفة تؤثر في الأصوات الكلامية.

ز. لسان المزمر وهو يقع فوق الحنجرة وهو لسان صغير  
يشبه الفتحة التي في أعلى المزمار الموسيقي ووظيفته  
حماية الحنجرة وطريق التنفس أثناء عملية البلع حتى  
لا يسترَب.

ح. الحلق وهو الجزء الواقع بين الحنجرة والفم ويسمى بالفراغ  
الحلقي وهو الفراغ الواقع بين أقصى اللسان والجدار  
الخلفي للحلق.

ط. اللهاة وهو تقع في نهاية الحنك اللين وهي الجزء المتدلى  
الذي يمكن رؤيته بالعين إذا ما فتح الإنسان فمه ونظر  
في مرآة ولها دخل في نطق القاف العربية.

ي. سقف الحنك. يقسم الحنك في علم الأصوات إلى  
ثلاثة أقسام هي :

(١) الحنك اللين وهو قابل للحركة ويقع في الجزء الأعلى  
المقابل لجذر اللسان.

(٢) الحنك الصلب هو ثابت لا يتحرك ويقع في الجزء  
المقابل لوسط اللسان من أعلى.

(٣) مقدم الحنك وهو ذلك القسم من سقف الحنك  
الواقع خلف الأسنان العليا مباشرة وهو محدب و  
محزب.

- ك. اللسان وهو من أهم أعضاء النطق، عند حلمى خليل وكذلك اللسان قابل للتكيف وخفة لتحرك في الكلام. ويقسم علماء الأصوات عادة إلى ثلاثة أقسام:
- (١) أقصى اللسان وقد يسمى مؤخر اللسان وهو الجزء المقابل للحنك اللين.
- (٢) وسط اللسان وقد يسمى وسط اللسان وهو الجزء المقابل للحنك الصلب.
- (٣) طرف اللسان وهو الجزء الذي يقابل اللثة.
- ل. اللثة وهي تمثل مقدم الحنك وتقع خلف الأسنان العليا مباشرة.
- م. الأسنان يقسمها علماء الأصوات إلى قسمين الأسنان العليا والأسنان السفلي وعليها يعتمد اللسان غي نطق بعض الأصوات اللغوية كما في التاء و الدال.
- ن. التجويف الأنفي وهو أعضاء الذي مجاوز الهواء يتلفظ الصوت ، كما في الميم و النون.
- س. الشفتان وهي من أعضاء النطق المتحركة وتتخذ أو ضاعا مختلفة عند النطق وهو ما يؤثر في نوع الصوت وصفته ويظهر هذا بصفة خاصة عند نطق الصوائت.

١. أقصى الحلق ( الهمزة و الهاء )

أ. حروف الهمزة

ومخرج الهمزة هو قاعدة الحلق وهو أعمق الحلق. مخرج واحد مع هاء.

ب. حروف الهاء

ومخرج الهاء قاعدة الحلق وهو أعمق الحلق. مخرج واحد مع الهمزة.

٢. وسط الحلق ( العين و الحاء )

أ. نطق الأصوات حرف العين (ع)

- تجويف الحلق أضيّق في الوسط منه عند نطق الحرف الحاء و

- نسمة حتى يصدر صوتاً ، و تلك الصوت متمسك قليلاً حتى كله متمسك. (تواسط وجهه).

- موضع جرثوم اللسان لا يرتفع إلى السقف (استقلال).

- موضع واجهة اللسان لا يلتصق بالحنك (إنفتاح)

ملاحظة: لا تحتوي هذا الحرف على نفس الأحرف الأبجدية في الكتابة

ب. نطق الأصوات حرف الحاء (ح)

- حاول تضيق البلعوم الأوسط قليلاً.

- نسمة لايمسك حتى يصدر صوتاً بذلك لايمسك الصوت حتى يظهر صوتاً. (همس ورخوة)
  - لا ينبغي أن يرتفع موضع اللسان إلى الحنك (استيفال)
  - واجهة اللسان لا يلتصق بالحنك (إنفتاح)
  - وهذا الحرف من بعض الحروف الإسماط.
- ملاحظة: لا تحتوي هذا الحرف على نفس الأحرف الأبجدية في الكتابة

٣. أدنى الحلق ( الغين و الخاء )

أ. نطق الأصوات حرف الخاء ( خ )

- نسمة لايمسك حتى يصدر صوتاً بذلك لايمسك الصوت حتى يظهر صوتاً. (همس ورخوة)
  - لا ينبغي أن يرتفع موضع اللسان إلى الحنك (استيفال)
  - واجهة اللسان لا يلتصق بالحنك (إنفتاح)
  - وهذا الحرف من بعض الحروف الإسماط.
- ب. نطق الأصوات حرف الغين ( غ )
- من حيث النسمة ( جهر )
  - لايمسك الصوت حتى يظهر صوتاً ( رخوة )
  - لا ينبغي أن يرتفع موضع اللسان إلى الحنك (استيفال)
  - واجهة اللسان لا يلتصق بالحنك (إنفتاح)

- وهذا الحرف من بعض الحروف الإسماط.

ب. نظرية البحث الإجرائي

في هذا البحث الإجرائي ، استخدم الباحث بحث إجرائي جماعي مشارك. المشارك هو إذا كان الشخص الذي سيجري أو ينفذ التقييم يجب أن يشارك مباشرة في عملية البحث من البداية حتى نتائج البحث في شكل تقرير. وهكذا ، فمنذ التخطيط للبحث شارك الباحث ومن ثم يقوم الباحث برصد وتسجيل وجمع البيانات ثم تحليل البيانات وينتهي بالإبلاغ عن نتائج بحثه في هذا النوع من أسلوب البحث الإجرائي ، يُطلب من الباحثين أن يشاركوا بشكل مباشر ومستمر من بداية البحث إلى نهايته.

صلة طريقة عمل المشارك بالبحث والباحثون أنفسهم هم الباحثون بما في ذلك الأشخاص الذين هم في عملية التعلم والباحثون هم أيضاً أولئك الذين يلعبون دوراً في تحسين التعلم الموجود في صياغة مشكلة البحث. بحيث يمكن للباحث هنا التنقل بسهولة والعثور على البيانات ونتائج الدراسة.

ج. الدراسات السابقة المناسبة

١. نورول العين تحت الموضوع البحث "تطبيق طريقة التدريبات في زيادة التمكن من المفردات العربية في الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف وفوندونع البانتو". بحث الفرق التي سيقوم بها صاحب هذا

البحث أن استطاع باحثون سابق بحوث العمل المتعددة في حين أن الأبحاث التي ستدار من قبل الباحثة هو النوع من التحليل الوصفي<sup>٩</sup> .٢. سويانتورو بعنوان " تطبيق طريقة التدريبات لزيادة القدرة على قواعد النحو لدى الطالب الصف السابع مدرسة السنوية بوندونغ بانتول ". في هذه الأطروحة تناقش قواعد النحو من خلال تطبيق طريقة الحفر ودعمها نماذج مختلفة من التدريبات في تعلم اللغة العربية حتى يشعر الطلاب بالملل والتشدد في التعلم ، بحيث تكون قدرة الطلاب على فهم قواعد التجربة النحوية التعزيز<sup>١٠</sup>

من الدراسات المذكورة المكتوبة ، فهي ذات صلة مع البحث الذي بحثه الباحث ولكن كل الباحث لديه التركيز المختلف على التوالي. في هذه الدراسة الباحث أكثر شددت وأردت معرفة المزيد عن قدرة نطق الأصوات الحلقى بتطبيق طريقة التدريبات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مترو

د. الفرض الإجرائي

بناءً على الإطار النظري والتعرض لمفاهيم البحث التي تم وصفها في خلفية البحث السابق ، يمكن للباحث صياغة فرضية للعمل على النحو التالي:

---

<sup>٩</sup>. نور العين، رسالة : تطبيق طريقة التدريبات في زيادة التمكن من المفردات العربية في الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف وفوندونغ الباتو ( بانتول : جامعة الإسلامية الحكومية, ٢٠١٣ )  
<sup>١٠</sup> سويانتورو، رسالة : تطبيق طريقة التدريبات لزيادة القدرة على قواعد النحو لدى الطالب الصف السابع مدرسة السنوية بوندونغ بانتول ( بانتول : جامعة الإسلامية الحكومية, ٢٠١٣ )

١. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة التدريبات إلى تحسين نطق

الأصوات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الإسلامية

الحكومية الأولى مترو

٢. يميل نطق الاصوات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة

الإسلامية الحكومية الأولى مترو إلى الزيادة مع تطبيق طريقة

التدريبات

٣. طريقة التدريبات تمكن أن تحسن نطق أحرف الحلقية هي :

- أقصى الحلق من جهة الصدر ( الهمزة و الهاء )

- وسط الحلق ( العين و الحاء )

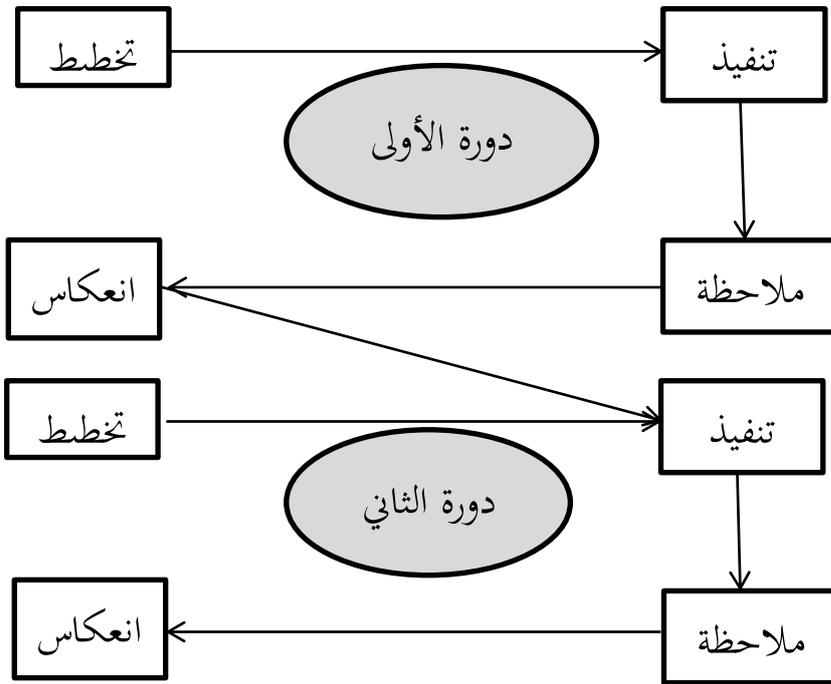
- أدنى الحلق من جهة الفم ( الغين و الخاء )

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

في هذه الدراسة باستخدام نوع البحث الإجرائي الصفي المشارك ، في هذا البحث باستخدام نموذج كيميس. تستخدم هذه الدراسة دورتين في تنفيذها واختبار نتائج البحث في نموذج كيميس الذي طوره ستيفن كيميس وروبن ماكاجارت في عام ألف وتسع مائة وثمانية وتسعين. يستخدم هذا النموذج أربعة مكونات للبحث الإجرائي ، وهي التخطيط ، والتنفيذ ، والملاحظة ، والانعكاس في نظام حل زوني مترابط. يمكن وصف الخطوات بين بعضها البعض بإيجاز على الصورة التالي.<sup>١١</sup>



<sup>١١</sup> .AKLA, Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Arab ( Teori dan Praktek, Cet-٢, h.٩٧

ب. ميدان البحث و زمانه

مكان البحث في هذه الكتابة العلمية في معهد مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى لبنونغ الشركية. و الأوقات البحث مند إبتداء الباحث من خلال بداية الملاحظات الأولية حتى نهاية كتابة تقرير البحث.

ج. طريقة البحث

طريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الإجرائي الصفي. هو فحص لأنشطة التعلم في شكل عمل ، التي تربي عن عمد وتحدث في الفصل معًا. يتم العمل من قبل المعلم أو بتوجيه من المعلم قام به الطلاب. هذا البحث يطبق الخطوات البحث التطبيقي ويشمل:<sup>١٢</sup>

١. تصميم البحث ونوعه

٢. مصادر البيانات والبيانات

٣. جمع البيانات

٤. تحليل البيانات

٥. الأدوات البحث

٦. إجراءات البحث.

بشكل عام ، تحتوي هذه الدراسة على أربع خطوات مهمة ، وهي:

١. التخطيط

٢. التنفيذ

---

<sup>١٢</sup> Subhan Nur Sobah, Penerapan Metode Pembelajaran Drill Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik, Journal Of Mechanical Engineering Education, Vol. ٤, No. ٢, Desember ٢٠١٧, di kutip pada tanggal ٢٤ april ٢٠٢١.

٣. الملاحظة

٤. انعكاس

في تنفيذ هذه الخطوات الأربع ، يصف الباحث دورتين ، وهما الحلقة الأولى والدورة الثانية. وكل دورة تستخدم هذه الخطوات الأربع مع تقدير النجاح في البحث الإجرائي.

د. إجراءات البحث العلمي

ويرأي " Suharsimi Arikunto " في هذه الإجراءات البحث هي: أجريت في دورتين باستخدام نموذج طورته شركة. Arikunto تتكون كل دورة من ٤ مراحل ، وهي مرحلة التخطيط ، ومرحلة التنفيذ ، ومرحلة الملاحظة ، ومرحلة الانعكاس.<sup>١٣</sup>

الأنشطة البحث التي أجريت على عدة مراحل في كل دورة كما يلي:

١. دورة الأولى

أ. مرحلة التخطيط

يتم تنفيذ هذا النشاط في مراحل التخطيط:

(١) تحليل منهج التعلم على تعيين المدرسة، بحيث يقدم

المعلم وفقا للمادة.

(٢) تركيب الخطوات الدراسة.

(٣) إعداد خطة الدرس مخارج الجروف الحلقية

(٤) إعداد كتاب / كراسة عربي للمدرس.

(٥) إعداد ورقة الملاحظة لتحصيل التعلم.

---

<sup>١٣</sup> زينل عاقب. البحث الإجرائي في الفصل (٢٠٠٩). باندونغ : ياما ويديا) ص ٤١

٦) إعداد إختبار التحصيل.

ب. مرحلة التنفيذ

في الخطة العريضة للأنشطة التي نفذت هي:

١) تنفيذ علمية التعليم قراءة الحروف الحلقية باستخدام

التمرينات

٢) تقوم الباحث خطوات التدريس بتطبيق طريقة

التدريبات

٣) يشرح الباحث مادة اليوم.

٤) يأمر الباحث التلاميذ ليلاحظوا مادة.

٥) الإصلاح مع حصول التلاميذ.

٦) يعطي الباحث فرصة لأسئلة إلى التلاميذ لمن لم

يفهم من شرح المادة

٧) أمر الباحث كل التلاميذ لينطق حرف حلقية

بصوت عالية و بالتطبيق طريقة لتدريبات

٨) إصلاح الباحث و الممارسة المتخصصة لمن لم يتم عند

نطقه بالتطبيق طريقة لتدريبات

٩) يلاخص الباحث الدرس المدرس

## ت. الملاحظة

أنشطة الملاحظة مرتجل لينطق التلاميذ خلال عملية التعلم. نتائج هذه الأنشطة الملاحظة بالمقارنة مع تعلم التلاميذ قبل تطبيق طريقة التدريبات و بعد تطبيقها.

### ث. المنعكس

بعد الحصول على نتائج اختبارات التعلم التلاميذ وملاحظة الأنشطة التلاميذ. ثم يتم استخدام المنعكس كاساس لتصحيح لقصور في الدورة الأولى ووضع تخطيط في الدورة الثانية.

## ٢. دورة الثاني

مراحل الدورة الثانية هي يعادل المراحل في الدورة الأولى. الفرق هو الدورة الثانية تقوم على المنعكس الدورة الأولى، وتصحيح الأخطاء في دورة الأولى.

## هـ. معيار نجاح البحث العلمي

ستظهر معايير نجاح هذا الإجراء من معايير العملية ونتائج التعلم أو الفهم. مؤشر العملية المحدد في هذه الدراسة هو ما إذا كان اكتمال تعلم الطالب للمادة ٧٥٪. لتسهيل العثور على مستوى نجاح الإجراء ، كما ذكر ملباسي ، يتم الحصول على جودة التعلم من حيث العملية ومن حيث النتائج. فيما يتعلق بعملية التعلم ، من المعروف أنها ناجحة وذات جودة إذا كان كل أو على الأقل أكثر من ٧٥ ٪ من الطلاب يشاركون بنشاط ، جسديًا وعقليًا واجتماعيًا في عملية التعلم إلى جانب إظهار

الحماس العالي للتعلم والحماس الكبير والثقة بالنفس. وفي الوقت نفسه ، من حيث النتائج ، يُقال إن عملية التعلم تكون ناجحة إذا كان هناك تغيير إيجابي في السلوك لدى جميع الطلاب أو ٧٥٪ على الأقل.<sup>١٤</sup>

النجاح :  $\geq 75$

عدم النجاح :  $\leq 75$

ونتيجة النجاح كل التلميذ في الإختبار ٦٥-٧٠ على الأقل. فإذا ينقص من ٦٥ فلم ينجح عند الإختبار.

و. مصادر البيانات

وفقًا للمشكلة التي سيتم البحث عنها ، يكون مصدر البيانات الرئيسي،

أولاً، المدرس مصدر البيانات أيضًا لأنهم مسؤولون عن استمرار عملية التعليمية ، حتى يفهموا المزيد عن البرنامج الذي تم إعداده.

ثانياً ، الطلاب والطلاب الذين يقومون بدور مباشر كمصادر في تطوير اللغة العربية من خلالها

ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

في هذا البحث الإجرائي ، استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات مع المقابلة والملاحظة ووثيقة و الإختبار.

---

<sup>١٤</sup> . E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, ( Bandung : ٢٠٠٣ ), h.١٠١-١٠٢

## ١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. يمكن أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بالطريقة التي يعلم بها المعلم ، ويتعلم الطلاب ، والمدير يعطي التوجيهات الملاحظة تنفذ لقياس نشاط الطالب في عملية التعلم عند البحث العلمي الإجرائي.

## ٢. الاختبار

يعرف الاختبار بأنه اختبار كتابي أو شفهي أو اختبار مقابلة لتحديد معرفة الشخص وقدراته ومواهبه وشخصيته.<sup>١٥</sup> ويتم إجراء هذا الاختبار من قبل الباحث لجمع البيانات التي يحتاجها الباحث.

يقوم البحث بإجراء اختبارات على التلاميذ لجمع البيانات من أجل معرفة نتائج تعلم التلاميذ ومقارنة النتائج قبل وبعد، النتائج الجيدة أو السيئة للبرنامج التي تم الوصول عليها بعد المشاركة في التعليم

## ٣. وثيقة

التوثيق هو شكل من أشكال جمع البيانات في شكل رسائل وملاحظات يومية ومحفوظات صور ونتائج اجتماعات وهدايا تذكارية ومجلات نشاط وما إلى ذلك. الوثيقة تنفذ للحصول على البيانات من جميع المستندات الصالحة والسارية.

---

<sup>١٥</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang UIN-MALIKI Press ٢٠١٠), h. ٨

في هذا البحث الإجرائي ، يقدم الباحث مؤشرات يمكن قياسها مقابل الطلاب.

المؤشرات التالية في هذا البحث الإجرائي ما يلي تحت الصورة :

متغير	مؤشر
قدرة على نطق الأصوات الحروف الحلقية	قدرة على نطق الأصوات الحروف الحلقية عيد القراءة جهرية بالصفية
	قدرة على نطق الأصوات الحروف الحلقية بالتمامية و الظهيرية

وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمها الباحث لتحليل البيانات فهو

رموز متوسطة الدرجة كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

معلومة :

P : عرض اكتمال الطالب

$\sum x$  : إجمالي قيمة طلاب البيزيتا

n : عدد طلاب البيزيتا

P : نسبة مئوية

ح.مراجعة صحة البيانات

التقنية مراجعة صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحث في هذه

الدراسة هي مراجعة صحة التثليث.

Triangulasi adalah teknik yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data. Denzin dalam moleong mengajukan empat macam triangulasi : sumber, metode, penyidik dan teori.<sup>16</sup>

باستخدام تقنية التثليث مع المصدرو يقارن الباحث عن البحث. تم الحصول على نتائج المقابلة من كل مصدر أو مخبر البحث كمقارنة للتحقق من صحة المعلومات. تم الحصول عليها بالإضافة إلى ذلك. و يتحقق الباحث أيضاً من درجة الثقة من خلال تقنية التثليث بالطريقة ، أي بواسطة التحقق من نتائج البحث باستخدام تقنيات جمع البيانات وهو مختلف ، أي المقابلات والملاحظة والتوثيق يمكن أن تكون بيانات درجة الثقة صحيحة.

١. تتم عملية التثليث من خلال مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. في البحث النوعي ، يستخدم الباحثون أساليب المقابلة والملاحظة والاستطلاع. للحصول على صحة المعلومات الموثوقة وصورة كاملة للمعلومات ، يمكن للباحثين استخدام طريقة المقابلة والملاحظات أو الملاحظات للتحقق من صحتها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للباحثين أيضاً استخدام مخبرين مختلفين للتحقق من دقة المعلومات. يتم إجراء تثليث هذه المرحلة إذا كانت البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من الموضوع أو ظاهرة البحث موضع شك

٢. تثليث مصادر البيانات هو استكشاف صحة معلومات معينة من خلال طرق ومصادر مختلفة لجمع البيانات. على سبيل المثال ،

---

<sup>16</sup> Ibid. ١٤٤

بالإضافة إلى إجراء المقابلات والملاحظات ، يمكن للباحثين استخدام ملاحظات المشاركين أو المستندات المكتوبة أو المحفوظات أو المستندات التاريخية أو السجلات الرسمية أو الملاحظات الشخصية أو الكتابات أو الصور أو الصور. ستنتج كل طريقة من هذه الطرق أدلة أو بيانات مختلفة ، والتي بدورها ستوفر رؤى مختلفة للظاهرة قيد الدراسة<sup>١٧</sup>.

---

<sup>١٧</sup> Mudjia Rahardjo, *Triangulasi Dalam Penelitian Kualitatif*, <http://mudjiarahardjo.com/artikel/٢٧٠.html?task=view>, diakses tanggal ٢٤ desember ٢٠٢٠

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث و تحليلها و مناقشتها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

##### ١. تاريخ مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو

مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو هي المدرسة العالية الوحيدة في مدينة مترو التي تأسست منذ السن مرسوم الوزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم: ٦٤ لعام ١٩٩٠ في ٢٥ أبريل ١٩٩٠ ورقم ٤٢ لعام ١٩٩٢ في ٢٧ كانون الثاني (يناير) ١٩٩٢ بشأن نقل وظيفة معلمي دين الدولة إلى مدرسة عاليه. وتغيير اسم مترو المدرسة العالية نيجري ٢ إلى مترو المدرسة العالية نيجري ١ منذ صدور قرار وزير الدين بجمهورية إندونيسيا في ١٨ سبتمبر ٢٠١٤. بمرور الوقت ، تستمر هذه المدرسة في التطوير وبذل الجهود لتحسين الجودة ، وهو شكل من أشكال الجهد لتحسين جودة التعليم والتدريس في هذه المدرسة،تواصل الابتكار والتطوير من خلال أنشطة البرنامج المختلفة ، العادية والخاصة. نماذج. من بين البرامج الخاصة التي يتم تنفيذها حاليًا:

١. برنامج الفصل ثنائي اللغة
٢. برنامج الطبقة الأولمبية
٣. برنامج سكن الطلبة ( المعهد )

هذه المدرسة هي واحدة من المدارس التي بها معهد. يتم ترتيب الأنشطة التعليمية في المعهد بطريقة مجدولة وفقاً لأنشطة المدرسة ، مع الأخذ في الاعتبار وضع المعهد كنظام فرعي موجه إلى دعم برامج الكوخ وجزء لا يتجزأ لا يمكن فصله بهدف المدرسة. لذلك ، من أجل استيعاب مصالح ومتطلبات المجتمع الحديث ، يجب أن تشمل إعادة هيكلة المدارس الدينية جميع مكوناتها. مع وجود المدرسة ، ستنفذ مكونات المدرسة ، مثل المعلمين والطلاب وأولياء الأمور والبيئة بنشاط إصلاحات على مستوى المدرسة. حتى مع وضع الإستراتيجية ونظام التدريب في المعهد ، فقد ثبت أنه أعطى نتائج أفضل في المتوسط للطلاب الذين يدرسون في معهد بالمقارنة مع الطلاب خارج المعهد. منذ عام ٢٠١١ ، بدأ معهد مدرسة عاليه نيجري وان مترو التخطيط لبنائه من خلال توفير الفرص للآباء أو الأوصياء على الطلاب الجدد للتبرع ، وذلك بدعم من لجنة المدرسة وجميع سكان المدرسة.

## ٢. موقع مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى مترو

الموقع مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى مترو في الشارع كي هجر ديوانطرى نمرة ١١٠ على عنوان ١٥ أ مترو الشرقية.

وأما موقع المعهد مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى مترو في لبنونج الشرقية.

٣. أحوال الأقسام الدراسية في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

الأولى مترو

كانت الدروس في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى مترو ينقسم إلى قسمان, هما : قسم تخصص في العلوم الطبيعية وقسم التخصص في العلوم الاجتماعية. كل التلميذ لازم عليه أن يختار واحدا منهما و يتخصص في قسم الواحد مند فصل الأول حتى فصل النهائي.

٤. عدد المدرس و التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

الأولى مترو

### الجدول الأول

عدد المدرس في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

نمرة	إسم	جنس	الوظيفة
١	رقيبان الماجستير	مذكر	مدير المعهد
٢	فخر الرزي ليسانس	مذكر	رعاية الطلبة
٣	ريستياني ليسانسة	مؤنث	المدرسة
٤	نور سوبري ليسانس	مذكر	المدرس
٥	عاركة حسنى ليسانسة	مؤنث	المدرسة
٦	إرحام الدين ليسانس	مذكر	المدرس
٧	عفيف الدين ليسانس	مذكر	المدرس
٨	إقبال مفاضل	مذكر	المدرس

المدرسة	مؤنث	رييا نور نسوة	٩
المدرس	مذكر	أليف دارموان	١٠
المدرسة	مؤنث	نوبا كريسجياتي	١١
المدرسة	مؤنث	أجينج نور الإحواني	١٢
المدرسة	مؤنث	تيا أنغرين	١٣
المدرسة	مؤنث	بنت ذكية الصالحة	١٤
المدرس	مذكر	مفتاح الرزي	١٥

### الجدول الثاني

عدد التلاميذ في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م

المجموع	فصل الثالث	فصل الثاني	فصل الأول	جنس	ثمرة
٥٨	١٨	٢٣	١٧	الرجال	١
٩٠	٢٤	٢٨	٣٨	النساء	٢
١٤٣	٤٢	٥١	٥٥	المجموع	

٥. عملية التعليمية درس العربية في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

الأولى مترو

اللغة العربية في هذه المدرسة مادة إلزامية لكل تلميذ الذي يدرس في هذه المدرسة. بحيث يتم تدريس دروس اللغة العربية من الصف الأول حتى الصف الثالث. في عملية التعلم ، يستخدم المعلمون

والمحاضرون هنا طريقة السؤال والجواب وطريقة المحاضرة وطريقة التخصيص. يتم تدريس مادة اللغة العربية مرتين في الأسبوع في كل فصل وفي كل فصل. بالإضافة إلى التدريس في الكوخ ، تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية يتم تدريسها. ليس فقط اللغة العربية ولكن الدروس المتعلقة ببنية وترتيب اللغة العربية. مثل مواد نحو و الصرف و دروس اللغة و إنشاء و المواد الذي يتعلق باللغة العربية.

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

١. تعليم النطق الأصوات قبل التطبيق طريقة التدريبات

فعل الباحث في اللقاء القبلي, في الوقت ( ٢ X ٤٥ دقيقة), قام بلقاء يوم السبت في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٢١ . يمكن رؤية نتائج تعلم نطق الأصوات قبل التطبيق طريقة التدريبات لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو في الاجتماع الأول الذي أعطى الباحث امتحاناً شفهيًا ( إختبار الأول ) للطلاب كشكل من أشكال الإختبار الأول لتحديد مستوى فهم الطلاب باستخدام الطريقة الكلاسيكية.

قام بإختبار الأول لتعريف فهم عن نطق الاصوات الحلقية قبل أن يقوم بدور الأول و دور الثاني. كل التلاميذ يعطون بإختبار الشفهية. و لنظر نتائج الإختبار يستطيع أن ينظر تحت الجدوال مايلي :

### الجدول الثالث

نتيجة التعلم ( الإختبار القبلي ) نطق الحرف الحلقية لدى التلاميذ فصل  
الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م

نمرة	اسم التلميذ	النتيجة	درجة
١	عمليا ساهرى	٥٠	عدم النجاح
٢	أنيس مارسيل	٦٤	عدم النجاح
٣	عارف فتح الرحمان	٥٩	عدم النجاح
٤	اتيك فضية	٦٨	النجاح
٥	ديبا نور فطر	٦٥	النجاح
٦	ديويتا أنجرين	٦٨	النجاح
٧	إيك سوسيلوتي	٧٠	النجاح
٨	فاقه مُجَّد	٥٠	عدم النجاح
٩	فارج ضارف العهنان	٥٨	عدم النجاح
١٠	فتحان عافيف الدين	٦٧	ممتاز
١١	جوستيك تزكي النجاح	٦٩	ممتاز
١٢	مُجَّد أليف ريزا	٥٨	عدم النجاح
١٣	كنزى سينتيا رحمة	٦٠	عدم النجاح
١٤	ماي أتي مهمدة	٦٣	عدم النجاح
١٥	ميرا أوكتافيان	٥٥	عدم النجاح
١٦	مُجَّد ألديندي	٦٥	النجاح

١٧	نور حائزة	٦٠	عدم النجاح
١٨	فوسفيتا سلوى حسنيता	٥٠	عدم النجاح
١٩	رافضة عزيز	٦٠	عدم النجاح
٢٠	روفة العزيرة	٧٠	النجاح
٢١	فيما أرتا يونوري	٦٠	عدم النجاح
٢٢	يوليانتى نور عزيزة	٦٤	عدم النجاح
٢٣	شيفا زاليانتي محسين	٥٠	عدم النجاح
٢٤	أدي نور ديانشة	٥٨	عدم النجاح
٢٥	أغونج تريويجايا	٦٠	عدم النجاح
٢٦	ألفان أليانزري	٦٦	عدم النجاح
٢٧	ألفيانا فوزية	٧٠	النجاح
٢٨	أفريسا دوي	٥٦	عدم النجاح
٢٩	عاطفة رحمة	٥٩	عدم النجاح
٣٠	بيرليان نيندي	٦١	عدم النجاح
المجموع الإجمالي		١٨٣٣	
القيمة الوسطية		٦١,١	
معدل الكمل		٣٠%	

بناءً على الجدول ، يمكن رؤيته من بين ٣٠ طالبًا قاموا بإجراء الاختبار الأولي الكامل ، كان هناك ٩ طلاب بنسبة ٣٠٪ .  
بلغ عدد الطلاب الذين لم يكملوا الدراسة ٢١ طالبًا بنسبة ٧٠٪ .

بمتوسط قيمة ٦.١١. لذا فإن اكتمال الطلاب في الاختبار الأولي هو ٣٠٪. الجدول التالي لنتائج الاختبار الأولية.

متوسط القيمة :

$$\frac{\text{القيمة الإجمالية}}{\text{البيانات الإجمالية}} : \text{متوسط القيمة}$$



$$6,11 = \frac{1833}{30}$$

معدل الكمل :

$$P = \frac{\Sigma x}{n} \times 100\%$$

$$\frac{1833}{30} \times 100\% = 30\%$$

### الجدول الرابع

البيانات في الإختبار القبلي لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية

الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	مؤشر	النتائج
١	المجموع الإجمالي	١٨٣٣
٢	عدد الناجح	٩

٢١	عدد عدم النجاح	٣
٦,١١	القيمة الوسيطة	٤
%٣٠	معدل الكمل	٦

أما أثناء البحث فقد قام الباحث بإعداد ورقة ملاحظة خاصة بالبحوث ذات الصلة وهي حرف الحلقي وقد تم تقديم ما يلي :

#### الجدول الخامس

البيانات نطق الأصوات الحلقيه في إختبار القبلي لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

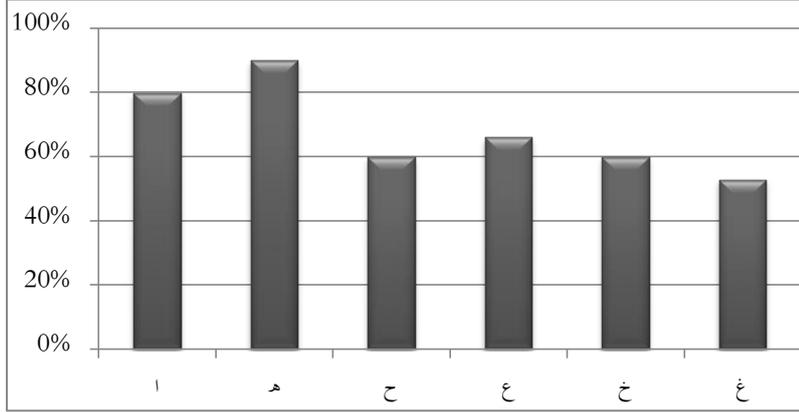
حرف	عدد الناجح	المئوية
أ	٢٤	%٨٠
هـ	٢٧	%٩٠
ع	١٨	%٦٠
ح	٢٠	%٦٦,٦
خ	١٨	%٦٠
غ	١٦	%٥٣,٣

## الرسمي البياني الأول

النسبة المئوية نطق الأصوات الحلقية في إختبار القبلي لدى التلاميذ فصل

الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي

م ٢٠٢١/٢٠٢٠



الجدول السادس

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في الفختار القبلي لدى التلاميذ فصل

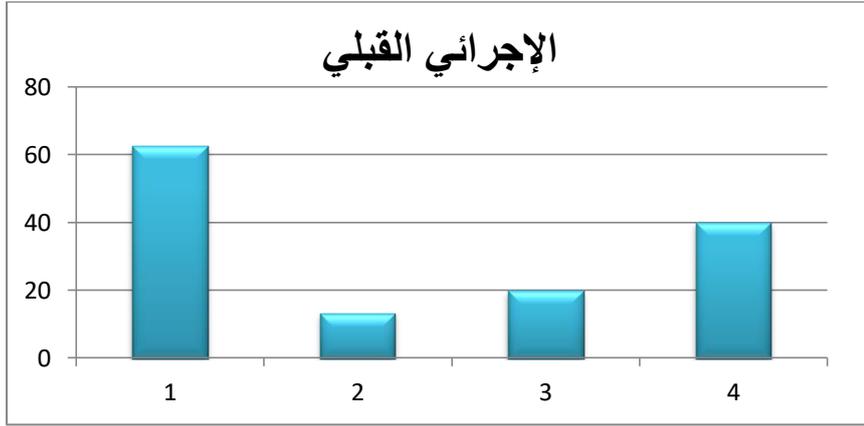
الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي

م ٢٠٢١/٢٠٢٠

الرقم	جنس النشاط	إجراء القبلي	نسبة المئوية
١	اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم	٨	٢٦,٦٦%
٢	شجعوا على تقديم القراءة بين زملائهم	٤	١٣,٣٣%
٣	شجعوا على السؤال	٦	٢٠%
٤	حامسوا في التعلم	١٢	٤٠%

## الرسم البياني الثاني

نشاط تعلم التلاميذ في الغختلار القبلي لدى التلاميذ فصل الثالث في  
مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م



جنس النشاط :

١. اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم
٢. شجعوا على تقديم القراءة بين الزملائهم
٣. شجعوا على السؤال
٤. حامسوا في التعلم

من نتائج الشرح البيانات يمكن استنتاج أن التمكن من  
التعلم في الاختبار الأول وهو ٦.١١٪ لا يزال منخفضاً ولم يتم  
وصلت إلى مرحلة الاكتمال المحددة سلفاً بنسبة ٧٥٪. وبناءً على  
ذلك نفذ الباحثون مرحلة العمل باستخدام الدورة لأكون قادرًا

على نطق الأصوات الحاقية. نموذج من المتوقع أن يؤدي هذا التعلم إلى الترقية نطق الأصوات الحلقية.

## ٢. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الأول

فعل الباحث في الدور الأول لقاءان, في كل لقاء ( ٢ X ٤٥ دقيقة), قام بلقاء الأول يوم الأحد في التاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢١ , و قام بلقاء الثاني يوم الإثنين ٢٦ يوليو ٢٠٢١ , ومادة الدرس عن نطق الأصوات الحلقية. يتكون الدور الأول من أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربعة يعرضها الباحث فيما يلي:

أ. التخطيط

- هذه المرحلة التخطيط الباحث تطبيق طريقة تادريبات في التعليم نطق الأصوات مما التخطيط كمايلي :
- (١) تعيين أصول البحث في الدور الأول كانت المادة هي نطق الأصوات الحلقية.
  - (٢) تحقيق مشكلات نطق الأصوات حروف الحلق وتعيين حلها، ويفرض الباحث لجمعها بالتطبيق طريقة التدريبات
  - (٣) إعداد مادة التدريس وتصميمها
  - (٤) تنميط أوراق التقييم وتعيين دليل الملاحظة
  - (٥) تعيين معيار النجاح في الدور الأول

ب. التنفيذ في الدور الأول

قام الباحث في الدور الأول بلقاء ان ، وهي كما يلي :

(١) اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول يوم الأحد في التاريخ ٢٥ يوليو

٢٠٢١, وأما المادة بالساعة ( ٤٥X٢ دقيقة) نطقا

صحيحا مع التنغيم المناسب.

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول كما يلي :

(أ). النشاط الأول

يتكون نشاط الأول من إدراك شعوري و تحفيز

التلاميذ على التعلم, ثم عرض الموضوع المدرس و

أهداف التعليمية يرجى تحصيل لدى التلاميذ.

(ب). النشاط الرئيس

شرح الباحث المفهوم المبادئ و الإجراءات

الأساسية في التطبيق طريقة التدريبات. يمثل الباحث

نطق الأصوات الحتقية بصوت عالية. شرك الباحث

مع التلاميذ. طلب الباحث من بعض التلاميذ لينطقه

بصوت عالي. أشرف الباحث التلاميذ الذي يصعب

و يخطأ عند نطقهم بغير تمام

ت). النشاط الأخيرة

استنتج الباحث و التلاميذ و التلاميذ عن المواد التي تم من تدريسه. حفز الباحث التلاميذ على مراجعة المواد في بيوتهم. و ختم الباحث بالدعاء و السلام.

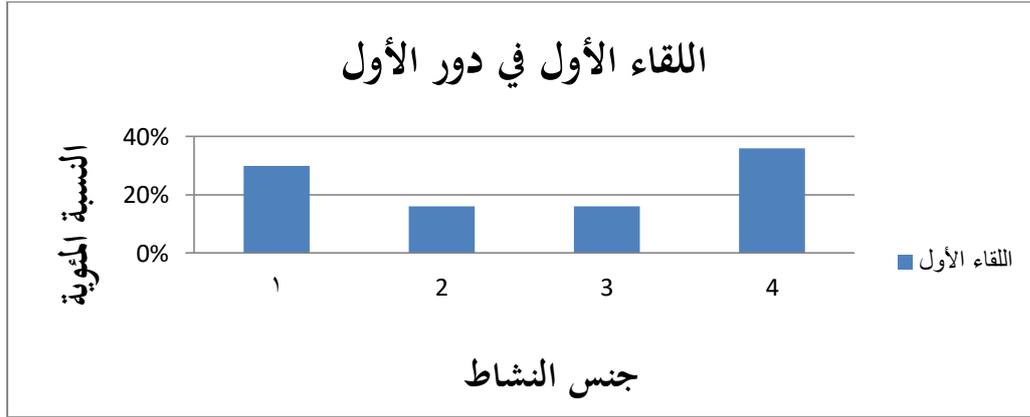
### الجدول السابع

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في لقاء الأول دور الأول لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	جنس النشاط	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	اهتمّ التلاميذ حين إذ يّينهم المعلم	٩	٣٠%
٢	شجعوا على تقديم القراءة بين الزملائهم	٥	١٦,٦%
٣	شجعوا على السؤال	٥	١٦,٦%
٤	حامسوا في التعلم	١١	٣٦,٦%

## الرسم البياني الثالث

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ اللقاء الأول في دور الأول لدى  
التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



جنس النشاط :

١. اهتمّ التلاميذ حين إذ بيّنهم المعلم
٢. شجعوا على تقديم القراءة بين الزملائهم
٣. شجعوا على السؤال
٤. حامسوا في التعلم

(٢) اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني يوم الإثنين في التاريخ ٢٦ يوليو  
٢٠٢١, وأما المادة بالساعة ( ٤٥X٢ دقيقة) نطقا  
صحيحا مع التنغيم المناسب.

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول كما يلي :

أ. النشاط الأول

يتكون نشاط الأول من إدراك شعوري و تحفيز التلاميذ على التعلم, ثم عرض الموضوع للمدرس و أهداف التعليمية يرجى تحصيل لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيس

شرح الباحث المفهوم المبادئ و الإجراءات الأساسية في التطبيق طريقة التدريبات. يمثل الباحث نطق الأصوات الحتقية بصوت عالية. شرك الباحث مع التلاميذ. طلب الباحث من بعض التلاميذ لينطقه بصوت عالي. أشرف الباحث التلاميذ الذي يصعب و يخطأ عند نطقهم بغير تمام

ت. النشاط الأخيرة

استنتج الباحث و التلاميذ و التلاميذ عن المواد التي تم من تدريسه. حفز الباحث التلاميذ على مراجعة المواد في بيوتهم. و ختم الباحث بالدعاء و السلام.

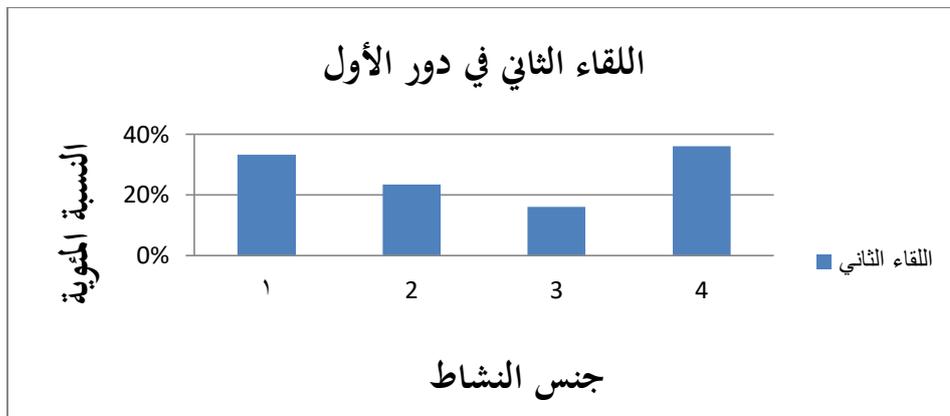
## الجدول الثامن

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في لقاء الثاني دور الأول لدى التلاميذ  
فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	جنس النشاط	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	اهتمّ التلاميذ حين إذ يبينهم المعلم	١٠	٣٣,٣%
٢	شجعوا على تقديم القراءة بين زملائهم	٧	٢٣,٣%
٣	شجعوا على السؤال	٥	١٦,٦%
٤	حامسوا في التعلم	١١	٣٦,٦%

## الرسم البياني الرابع

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ اللقاء الثاني في دور الأول لدى  
التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



جنس النشاط :

١. اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم
  ٢. شجعوا على تقديم القراءة بين الزملائهم
  ٣. شجعوا على السؤال
  ٤. حامسوا في التعلم
- ث. نتيجة الملاحظة أو المراقبة
- أنشطة التلاميذ في دور الأول :

وبعد مرحلة التنفيذ كانت المرحلة هي الملاحظة. و في هذه المرحلة نفذت الملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في دور الأول عندما اتّبَعوا أنشطة التعلم لدى تلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو بتطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات عددهم ٣٠ تلميذا موافقة بورقة الملاحظة استعداد الباحث. والملاحظة التي لمراقبة ويسجل الأنشطة الواقعة. و يرى البيانات عن أنشطة تعلم تعريف في الجدول التالي :

### الجدول التاسع

البيانات في الدور الأول لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

نمرة	اسم التلميذ	النتيجة	درجة
١	عمليا ساهرى	٥٩	عدم النجاح

النجاح	٦٦	أنيس مارسيل	٢
عدم النجاح	٦٢	عارف فتح الرحمان	٣
النجاح	٦٨	اتيك فضية	٤
النجاح	٦٧	دييا نور فطر	٥
النجاح	٦٨	ديويتا أنجرين	٦
النجاح	٧٠	إيك سوسيلوتي	٧
عدم النجاح	٥٥	فاقه مُجّد	٨
عدم النجاح	٦٣	فارج ضارف العهنان	٩
النجاح	٧٠	فتحان عافيف الدين	١٠
النجاح	٧٢	جوستيك تزكي النجاح	١١
عدم النجاح	٦٠	مُجّد أليف ريبضا	١٢
النجاح	٦٥	كنزي سينتيا رحمة	١٣
النجاح	٦٧	ماي أتي مهمدة	١٤
عدم النجاح	٦٠	ميرا أوكتافيان	١٥
النجاح	٦٥	مُجّد ألديندي	١٦
النجاح	٦٦	نور حالزة	١٧
عدم النجاح	٥٨	فوسفيتا سلوى حسنيتا	١٨
النجاح	٦٥	رافضة عزيز	١٩
النجاح	٧٠	روفة العزيزة	٢٠
عدم النجاح	٦٤	فيينا أرتا يونورى	٢١

النجاح	٦٧	يوليانتي نور عزيزة	٢٢
عدم النجاح	٦٠	شيفا زليانتي محسين	٢٣
عدم النجاح	٦٣	أدي نور ديانشة	٢٤
النجاح	٦٦	أغونج تريويجايا	٢٥
النجاح	٦٨	ألفان أليانزري	٢٦
النجاح	٧٠	ألفيانا فوزية	٢٧
عدم النجاح	٦٠	أفريسا دوي	٢٨
عدم النجاح	٦٢	عاطفة رحمة	٢٩
عدم النجاح	٦٤	بيرليان نيندي	٣٠
١٨٨٠		المجموع الإجمالي	
٦٢,٦		القيمة الوسطية	
٥٦,٦٧%		معدل الكمل	

بناءً على الجدول ، يمكن رؤيته من بين ٣٠ طالبًا قاموا بإجراء الاختبار الأولي الكامل ، كان هناك ١٧ طالب بنسبة ٥٦,٦٧ % . بلغ عدد الطلاب الذين لم يكملوا الدراسة ١٣ طالبًا بنسبة ٧٠% . بمتوسط قيمة ٦٢,٦ . لذا فإن اكتمال الطلاب في الاختبار الأولي هو ٥٦,٥٧% الجدول التالي لنتائج الاختبار الأولية .

متوسط القيمة :

$$\frac{\text{القيمة الإجمالية}}{\text{البيانات الإجمالية}} : \text{متوسط القيمة}$$

$$\downarrow$$

$$\frac{62,6}{30} = \frac{1880}{30}$$

معدل الكمل :

$$P = \frac{\Sigma x}{n} \times 100\%$$

$$\frac{17}{30} \times 100\% = 56,67\%$$

أما أثناء البحث فقد قام الباحث بإعداد ورقة ملاحظة خاصة بالبحوث ذات الصلة وهي حرف الحلقي وقد تم تقديم ما يلي :

#### الجدول العاشر

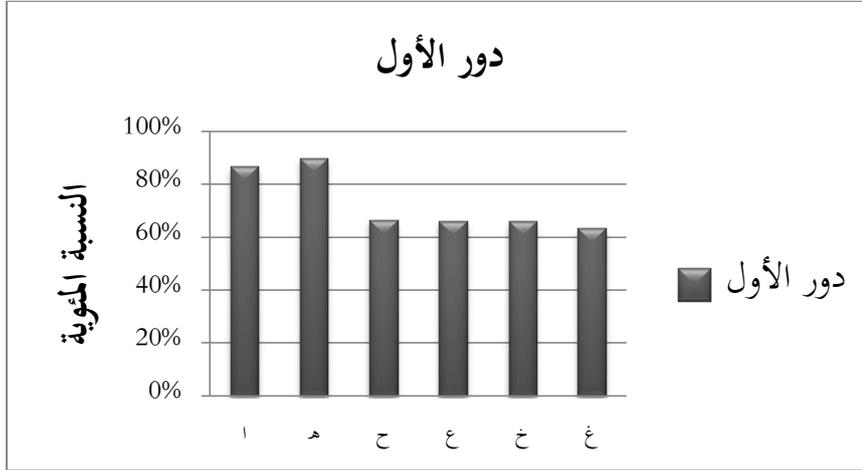
البيانات في الدور الأول لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية

الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

حرف	عدد الناجح	المئوية
أ	٢٦	٨٦,٦%
هـ	٢٧	٩٠%
ع	٢٠	٦٦,٦%
ح	٢٠	٦٦,٦%
خ	٢٠	٦٦,٦%
غ	١٩	٦٣,٣%

## الرسمي البياني الخامس

النسبة المئوية في الدور الاول لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



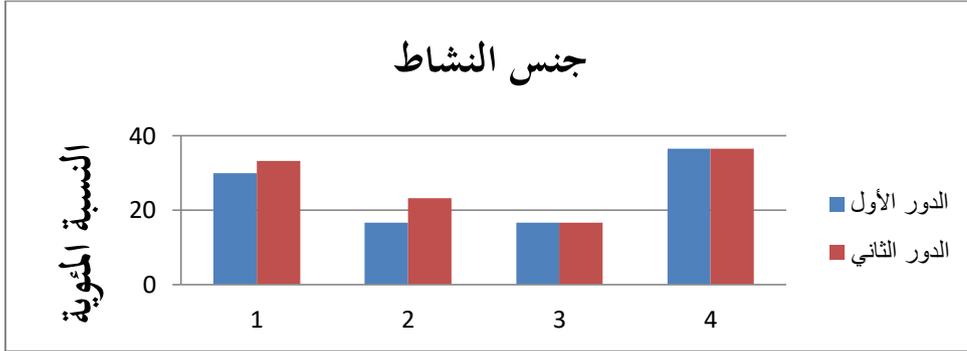
## الجدول الحادى عشر

البيانات جنس النشاط في الدور الأول لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	جنس النشاط	اللقاء الأول	اللقاء الثاني	نسبة المئوية
١	اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم	%٣٠	%٣٣,٣	%٤٦,٦٥
٢	شجعوا على تقديم القراءة بين زملائهم	%١٦,٦	%٢٣,٣	%٢٨,٢٥
٣	شجعوا على السؤال	%١٦,٦	%١٦,٦	%٢٤,٩
٤	حامسوا في التعلم	%٣٦,٦	%٣٦,٦	%٥٤,٩
النسبة المئوية		%٢٤,٩٥	٢٧,٤٥	%٣٩,٩٥

## الرسمي البياني السادس

النسبة المئوية جنس النشاط في الدور الاول لدى التلاميذ فصل الثالث في  
المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



جنس النشاط :

١. اهتمّ التلاميذ حين إذ بيّنهم المعلم
  ٢. شجعوا على تقديم القراءة بين الزملائهم
  ٣. شجعوا على السؤال
  ٤. حامسوا في التعلم
- ج. الانعكاس في الدور الأول

ومن ملاحظة أدّه الباحث عند أنشطة في الدور الأول, وجد

الحالات الآتية :

١. المستوى النجاح التلاميذ ١٧ تلميذا بالنسبة المئوية ٦٧,٦٧%
٢. أعلى القيمة في الإختبار دور الأول ٧٢ و أدنى النتيجة ٥٥
٣. كان التلاميذ لم ينطق نطقا تماما في الحرف الحاء, و الحاء,  
والعين, وال غين

٤. كان التلاميذ يصعبون في نطق الحرف الحاء, و العين, والغين

و اسنادا في الدور الأول, فالتنفيذ في الدور الثاني هو :

- ١) يجب أن يكون معلم ذكيا في إتقان أحوال الفصل والتلاميذ
- ٢) يعطى المعلم شرحا بالتمهل و ليس سريعا جدا ليسهل فهمهم و تدريهم
- ٣) يعطى المعلم زيادة التدريبات للتلاميذ الذين يصعبون في النطق الأصوات الحلقية
- ٤) يعطى المعلم زيادة المكافآت للتلاميذ الذين ينطقون نطقا تماما لحماستهم في التعلم.

٣. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الثاني

فعل الباحث في الدور الثاني لقاءان, في كل لقاء ( ٢ X ٤٥ دقيقة), قام بلقاء الأول يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢١ , و قام بلقاء الثاني يوم الأربعاء ٢٨ يوليو ٢٠٢١ , ومادة الدرس عن نطق الأصوات الحلقية. يتكون الدور الثاني من أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربعة يعرضها الباحث فيما يلي:

أ. التخطيط

هذه المرحلة التخطيط الباحث تطبيق طريقة تاتدريبات في التعليم نطق الأصوات مما التخطيط كمايلي :

(١) تعيين أصول البحث في الدور الأول كانت المادة هي نطق الأصوات الحلقية.

(٢) تحقيق مشكلات نطق الأصوات حروف الحلق وتعيين حلها، ويفرض الباحث لحجها بالتطبيق طريقة التدريبات

(٣) إعداد مادة التدريس وتصميمها و تنميم أوراق التقييم وتعيين دليل الملاحظة و تعيين معيار النجاح في الدور الأول

ب. التنفيذ في الدور الثاني

قام الباحث في الدور الثاني بلقاء ان ، وهي كمايلي :

(١) اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢١, وأما المادة بالساعة ( ٤٥X٢ دقيقة) نطقا صحيحا مع التنعيم المناسب.

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول كما يلي :

أ. النشاط الأول

يتكون نشاط الأول من إدراك شعوري و تحفيز التلاميذ على التعلم, ثم عرض الموضوع المدرس و أهداف التعليمية يرجى تحصيل لدى التلاميذ.

## ب. النشاط الرئيس

شرح الباحث المفهوم المبادئ و الإجراءات الأساسية في التطبيق طريقة التدريبات. يمثل الباحث نطق الأصوات الحتقية بصوت عالية. شرك الباحث مع التلاميذ. طلب الباحث من بعض التلاميذ لينطقه بصوت عالي. أشرف الباحث التلاميذ الذي يصعب و يخطأ عند نطقهم بغير تمام

## ت. النشاط الأخيرة

استنتج الباحث و التلاميذ و التلاميذ عن المواد التي تم من تدريسه. حفز الباحث التلاميذ على مراجعة المواد في بيوتهم. و ختم الباحث بالدعاء و السلام.

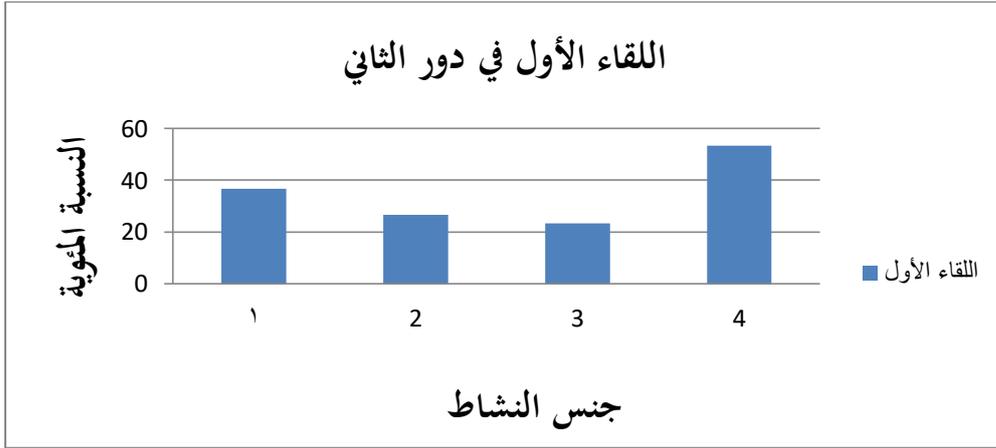
## الجدول الثاني عشر

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في لقاء الأول دور الثاني لدى التلاميذ  
فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	جنس النشاط	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم	١١	٣٦,٦٧%
٢	شجعوا على تقديم القراءة بين الزملائهم	٨	٢٦,٦٧%
٣	شجعوا على السؤال	٧	٢٣,٣٣%
٤	حامسوا في التعلم	١٦	٥٣,٣٣%

## الرسم البياني السابع

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في لقاء الأول دور الثاني لدى  
التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



جنس النشاط :

- ١ . اهتمّ التلاميذ حين إذ بيّنهم المعلم
- ٢ . شجعوا على تقديم القراءة بين زملائهم
- ٣ . شجعوا على السؤال
- ٤ . حامسوا في التعلم

(٢) اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني يوم الأربعاء ٢٨ يوليو ٢٠٢١ ,  
وأما المادة بالساعة ( ٤٥X٢ دقيقة ) نطقا صحيحا  
مع التنغيم المناسب.

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول كما يلي :

أ. النشاط الأول

يتكون نشاط الأول من إدراك شعوري و تحفيز التلاميذ على التعلم, ثم عرض الموضوع المدرس و أهداف التعليمية يرجى تحصيل لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيس

شرح الباحث المفهوم المبادئ و الإجراءات الأساسية في التطبيق طريقة التدريبات. يمثل الباحث نطق الأصوات الحثقية بصوت عالية. شرك الباحث مع التلاميذ. طلب الباحث من بعض التلاميذ لينطقه بصوت عالي. أشرف الباحث التلاميذ الذي يصعب و يخطأ عند نطقهم بغير تمام

ت. النشاط الأخيرة

استنتج الباحث و التلاميذ و التلاميذ عن المواد التي تم من تدريسه. حفز الباحث التلاميذ على مراجعة المواد في بيوتهم. و ختم الباحث بالدعاء و السلام.

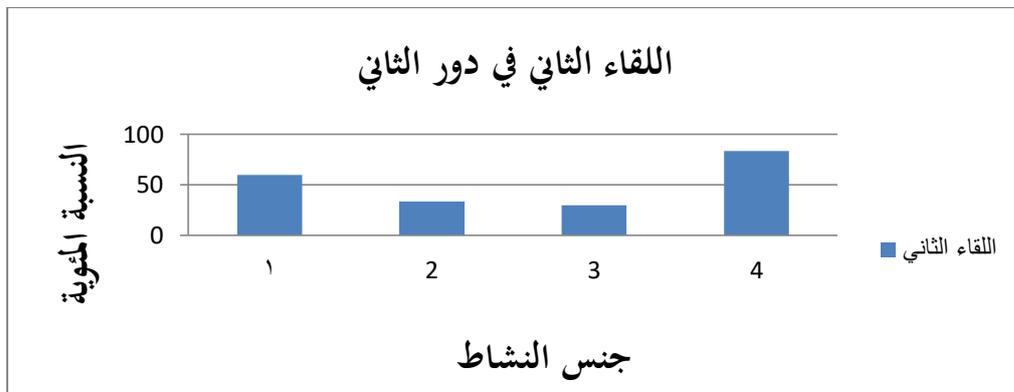
### الجدول الثالث عشر

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في لقاء الثاني دور الثاني لدى التلاميذ  
فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	جنس النشاط	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	اهتمّ التلاميذ حين إذ يبينهم المعلم	١٨	٦٠%
٢	شجعوا على تقديم القراءة بين زملائهم	١٠	٣٣,٣٣%
٣	شجعوا على السؤال	٩	٣٠%
٤	حامسوا في التعلم	٢٥	٨٣,٣٣%

### الرسم البياني الثامن

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في دور الثاني في لقاء الثاني لدى  
التلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



## جنس النشاط :

١. اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم
٢. شجعوا على تقديم القراءة بين الزملائهم
٣. شجعوا على السؤال
٤. حامسوا في التعلم

ث. نتيجة الملاحظة أو المراقبة

أنشطة التلاميذ في دور الثاني :

وبعد مرحلة التنفيذ كانت المرحلة هي الملاحظة. و في هذه المرحلة نفذت الملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في دور الثاني عندما اتّبَعوا أنشطة التعلم لدى تلاميذ فصل الثالث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو بتطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات عددهم ٣٠ تلميذا موافقة بورقة الملاحظة استعد الباحث. والملاحظة التي لمراقبة ويسجل الأنشطة الواقعة. و يرى البيانات عن أنشطة تعلم تعريف في الجدوال التالي :

### الجدوالرابع عشر

البيانات في الدور الثاني لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

نمرة	اسم التلميذ	النتيجة	درجة
١	عمليا ساهرى	٦٢	عدم النجاح

النجاح	٦٨	أنيس مارسيل	٢
النجاح	٦٥	عارف فتح الرحمان	٣
النجاح	٦٩	اتيك فضية	٤
النجاح	٦٦	دييا نور فطر	٥
النجاح	٦٧	ديويتا أنجرين	٦
النجاح	٧١	إيك سوسيلوتي	٧
عدم النجاح	٦٠	فاقه مُحمَّد	٨
النجاح	٦٥	فارج ضارف العهنان	٩
النجاح	٦٩	فتحان عافيف الدين	١٠
النجاح	٧١	جوستيك تزكي النجاح	١١
النجاح	٦٥	مُحمَّد أليف ريبضا	١٢
النجاح	٦٧	كنزي سينتيا رحمة	١٣
النجاح	٦٩	ماي أتي مهمدة	١٤
عدم النجاح	٦٤	ميرا أوكتافيان	١٥
النجاح	٦٧	مُحمَّد ألديندي	١٦
النجاح	٦٨	نور حالزة	١٧
عدم النجاح	٦٣	فوسفيتا سلوى حسنيتا	١٨
النجاح	٦٨	رافضة عزيز	١٩
النجاح	٧٠	روفة العزيرة	٢٠
النجاح	٦٩	فيينا أرتا يونورى	٢١
النجاح	٧٠	يوليانتى نور عزيزة	٢٢

عدم النجاح	٦٤	شيفا زليانتي محسين	٢٣
النجاح	٦٦	أدي نور ديانشة	٢٤
النجاح	٦٨	أغونج تريويجايا	٢٥
النجاح	٦٧	ألفان أليانزري	٢٦
النجاح	٧١	ألفيانا فوزية	٢٧
النجاح	٦٥	أفريسا دوي	٢٨
النجاح	٦٨	عاطفة رحمة	٢٩
النجاح	٦٩	بيرليان نيندي	٣٠
٢٠١١	المجموع الإجمالي		
٦٧,٠٣	القيمة الوسطية		
%٨٣,٣٣	معدل الكمل		

بناءً على الجدول ، يمكن رؤيته من بين ٣٠ طالبًا قاموا بإجراء الاختبار الأولي الكامل ، كان هناك ٢٥ طلاب بنسبة ٨٣,٣٣٪. بلغ عدد الطلاب الذين يكملوا الدراسة بنسبة ٧٠٪. بمتوسط قيمة ٦٧,٠٣. لذا فإن اكتمال الطلاب في الاختبار الأولي هو ٨٣,٣٣٪ الجدول التالي لنتائج الاختبار الأولية.

متوسط القيمة :

القيمة الإجمالية  
 متوسط القيمة :  
 البيانات الإجمالية

$$\frac{67,03}{2011} = \frac{2011}{30}$$

معدل الكمل :

$$P = \frac{\Sigma x}{n} \times 100\%$$

$$\frac{25}{30} \times 100\% = 83,33\%$$

أما أثناء البحث فقد قام الباحث بإعداد ورقة ملاحظة خاصة

بالبحوث ذات الصلة وهي حرف الحلقي وقد تم تقديم ما يلي :

#### الجدول الخامس عشر

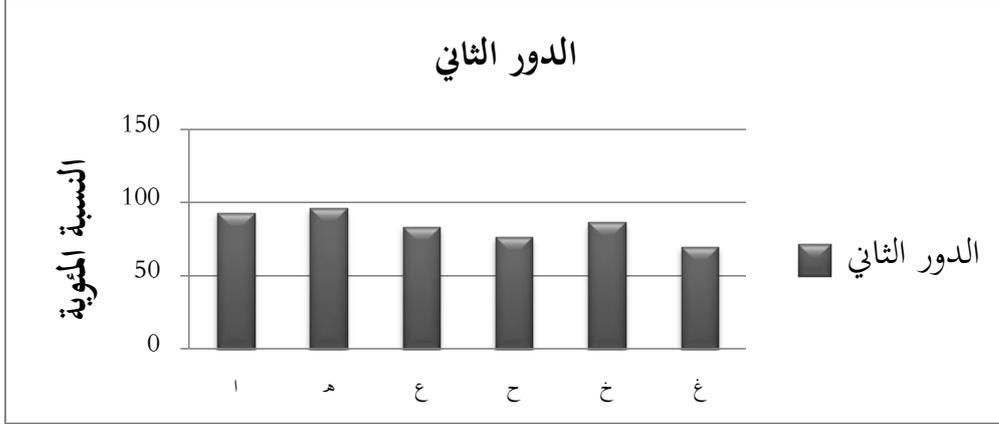
البيانات في الدور الثاني لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الحكومية

الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

حرف	عدد الناجح	المئوية
أ	٢٨	%٩٣,٣٣
هـ	٢٩	%٩٠
ع	٢٥	%٨٣,٣٣
ح	٢٣	%٧٦,٦
خ	٢٦	%٨٦,٦٦
غ	٢١	%٧٠

## الرسمي البياني التاسع

النسبة المئوية في الدور الثاني لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة  
الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



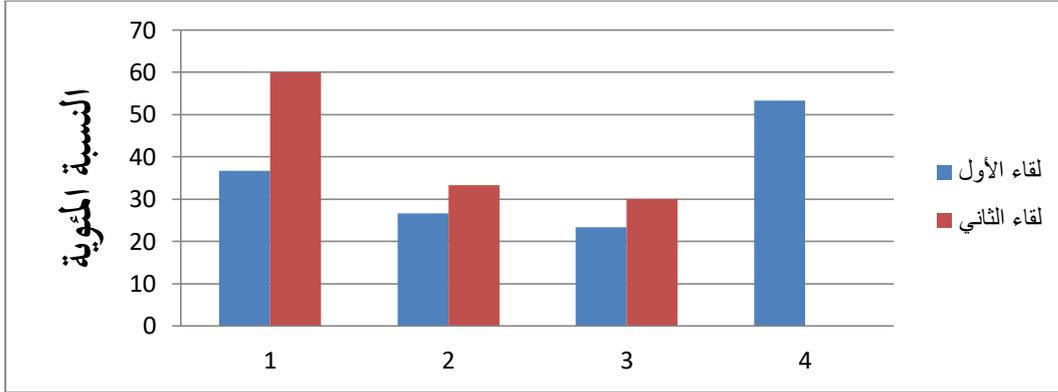
## الجدول السادس عشر

البيانات جنس النشاط في دور الثاني لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة  
الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	جنس النشاط	لقاء الأول	لقاء الثاني	نسبة المئوية
١	اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم	%٣٦,٦٧	%٦٠	%٦٦,٦٧
٢	شجعوا على تقديم القراءة بين الزملائهم	%٢٦,٦٧	%٣٣,٣٣	%٣٠
٣	شجعوا على السؤال	%٢٣,٣٣	%٣٠	%٣٨,٣٣
٤	حامسوا في التعلم	%٥٣,٣٣	%٨٣,٣٣	%٩٤,٩٩
	النسبة المئوية	%٣٥	%٦٥	%٨٢,٥

## الرسمي البياني العاشر

النسبة المئوية جنس النشاط في الدور الثاني لدى التلاميذ فصل الثالث في  
المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



جنس النشاط :

١. اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم
٢. شجعوا على تقديم القراءة بين الزملائهم
٣. شجعوا على السؤال
٤. حامسوا في التعلم

ج. الانعكاس في الدور الثاني

ومن ملاحظة أدّه الباحث عند أنشطة في الدور الأول, وجد

الحالات الآتية :

١. أصبح التلاميذ الحامسين و الجذابين يتل إهتماما مادة  
الدراسة المبلوغة بتطبيق طريقة التدريبات بالمادة نطق  
الأصوات الحلقية

٢. كانوا أكثر نشاطا وحماسا لوجود المكافأة سيعطيه المعلم
٣. هناك إرتقاء استيعاب المفردات الكاملة بالهدف حتى لا يحتاج إلى تنفيذ الدور بعد.

ج. تحليل البيانات و مناقشتها

١. تحليل البيانات

ملاحظة أنشطة المدرس من إختبار القبلي و يحاول إلى الدور الأول حتى الدور الثاني لمقياس المهارة المدرس في الأنشطة التعليمية عند التطبيق طريقة التدريبات. و يصور النتائج , و المؤشرات لدى التلاميذ و البيانات حرف الحلقيه التي يصعب حول نطق التلاميذ مكتوب في الجدول و الرسم البياني مايلي :

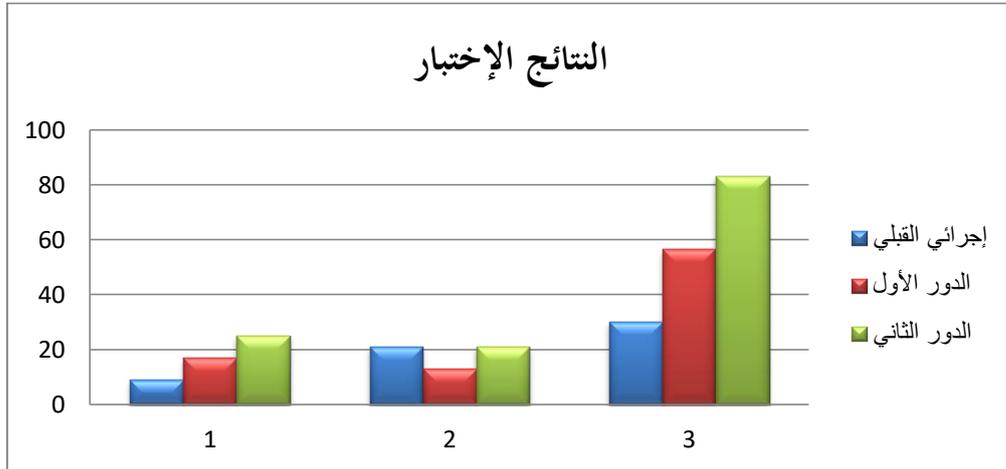
### الجدول السابع عشر

نتائج الإختبار نطق الأصوات الحلقيه لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

الرقم	مؤشر	إجرائي القبلي	الدور الأول	الدور الثاني
١	المجموع الإجمالي	١٨٣٣	١٨٨٠	٢٠١١
٢	عدد الناجح	٩	١٧	٢٥
٣	عدد عدم النجاح	٢١	١٣	٥
٤	القيمة الوسيطة	٦,١١	٦٢,٦	٦٧,٠٣
٦	معدل الكمل	%٣٠	%٥٦,٦٧	%٨٣,٣٣

## الرسم البياني الحادي عشر

نتائج الإختبار نطق الأصوات الحلقية لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة  
العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



من نتائج البحث, مستو النجاح في الإجرائي القبلي المتوسط  
٦,١١ بنسبة المئوية ٣٠%, و في الدور الأول المتوسط ٦٢,٦ بنسبة  
المئوية ٥٦,٦٧%, و في الدور الثاني المتوسط ٦٧,٠٣ بنسبة المئوية  
٨٣,٣٣%. و نرى أن معدلة النجاح على الأقل المتوسط ٦٥ بنسبة  
٧٥%, و في كل الدور يرتقي النتيجة و يبلغ النتيجة ٦٧,٠٣ بنسبة  
٨٣,٣٣%, بمعنى البحث عند النتيجة بقدره النجاح بتطبيق طريقة  
التدريبات في نطق الأصوات الحلقية لدى التلاميذ فصل الثالث في  
المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو. و الحرف الحلقية الذي  
يبحث الباحث مايلي :

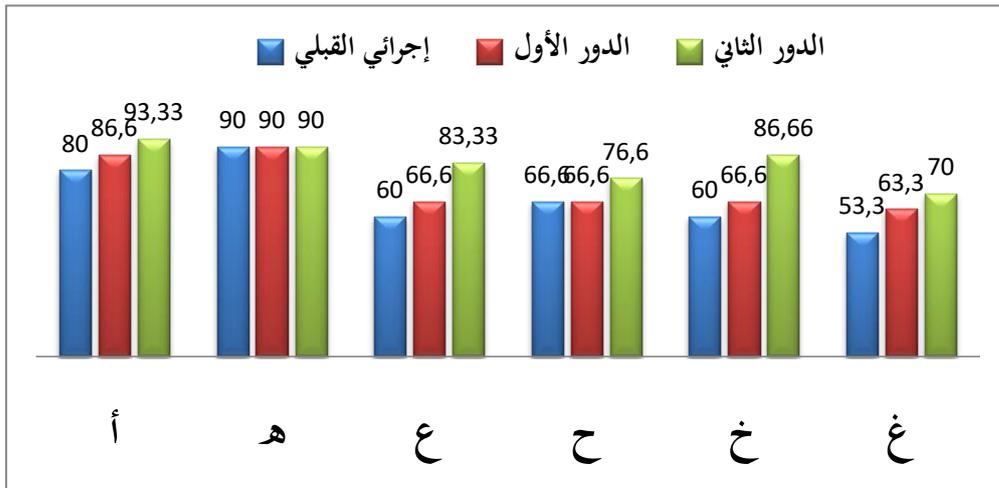
## الجدول الثامن عشر

البيانات نطق الأصوات الحلقية لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة  
العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

حرف	إجرائي القبلي	الدور الأول	الدور الثاني
أ	%٨٠	%٨٦,٦	%٩٣,٣٣
هـ	%٩٠	%٩٠	%٩٠
ع	%٦٠	%٦٦,٦	%٨٣,٣٣
ح	%٦٦,٦	%٦٦,٦	%٧٦,٦
خ	%٦٠	%٦٦,٦	%٨٦,٦٦
غ	%٥٣,٣	%٦٣,٣	%٧٠

## الرسم البياني الثاني عشر

نطق الأصوات الحلقية لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة العالية  
الحكومية الإسلامية الأولى بميترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



من البيانات الآتية المقارنة بين الحرف الحلقية, بينها المعلق أن  
أصعب النطق الحلقية لدى التلاميذ في نطق الحرف الحاء و الغين, بشرح  
ذلك كل حرف يرتقي الدراجة كل اللقاء و كل الدور. و أما أنشطة بين  
المدرس و التلاميذ عند التعليم المادة مايلي :

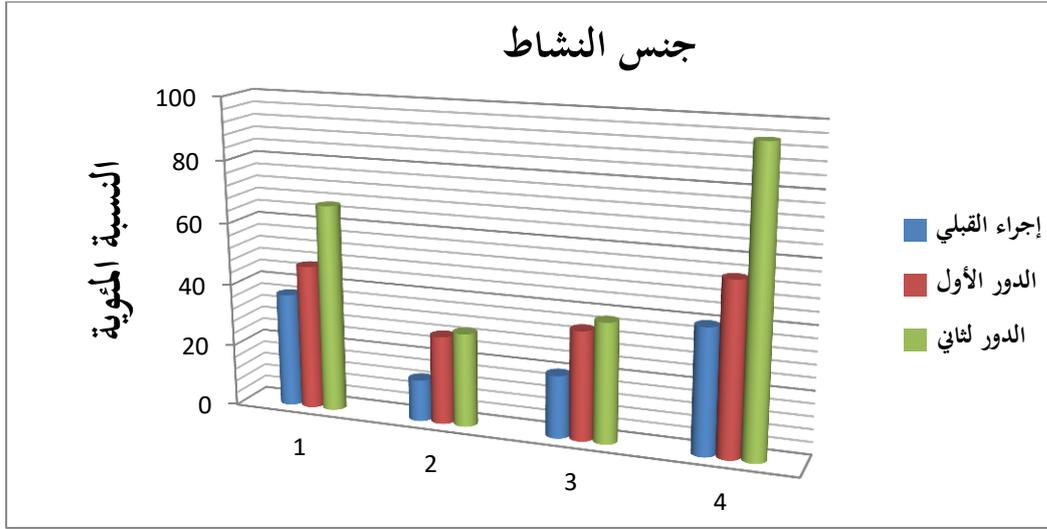
### الجدول التاسع عشر

النسبة المئوية أنشطة التعليمية نطق الأصوات الحلقية لدى التلاميذ فصل  
الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	جنس النشاط	إجرائي القبلي	الدور الأول	الدور الثاني
١	اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم	%٢٦,٦٦	%٤٦,٦٥	%٦٦,٦٧
٢	شجعوا على تقديم القراءة بين الزملائهم	%١٣,٣٣	%٢٨,٢٥	%٣٠
٣	شجعوا على السؤال	%٢٠	%٢٤,٩	%٣٨,٣٣
٤	حامسوا في التعلم	%٤٠	%٥٤,٩	%٩٤,٩٩
النسبة المئوية		%٢٤,٩٩	%٥١,٥٦	%٨٢,٥

## الرسم البياني الثالث عشر

المقارنة أنشطة التعليمية نطق الأصوات الحلقية لدى التلاميذ فصل الثالث  
في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو عام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م



تطبيق طريقة التدريبات همة الأمر التلاميذ وتسهل على إستيعاب  
نطق الأصوات الذي يصل إلى أده التلاميذ عن الأدوات التدريسية. و  
يفهم أن تطبيق طريقة التدريبات لرقية القدرة على نطق الاصوات و  
المناسبة بنتيجة الملاحظة الباحث و مدرس العربية إلى التلاميذ بتطبيق  
التدريبات في التعلم.

وفهم أن تطبيق طريقة التدريبات في التعليم على الإتصال المادة في  
الفصل يستطيع يهيج وهمة الأمر على الإهتمام التلاميذ في عملية التعليم  
ولذلك نشاط التلاميذ في الفصل يكون التعامل ويسهل التلاميذ على  
يفهم ويذكر المادة من المدرس.

## ٢. مناقشة البيانات

مزايا وعيوب طريقة التدريبات بين المادة و في ميدان البحث فاسيخلص الباحث يوجد تأثير طريقة التدريبات و ترقية نطق الأصوات الحلقية بدرس لغة العربية في الفصل, لأن طريقة التدريبات فيه المزايا هي معرفة التلاميذ الواسقة بتدريب المكرر, وشجاعة تلاميذ بتطبيق نطق العادة.

ولكن يوجد العيوب في ميدان البحث, أن طريقة التدريبات هي يشعر التلاميذ بالملل لأن من غير التنوع طريقة التعليمية, ويقف الممارسة التلاميذ والمشكلات التي يواجهه التلاميذ يعرف نطق الاصوات الحلقية ولكن لم ينطق بنطق تمام مخارج الحرف الحلقية, وهذا عيوب بتطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ فصل الثالث في مدرسة الحكومية الإسلامية الأولى بمترو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

## الفصل الخامس

### الخلاصة و الإقتراحات

#### أ. الخلاصة

إسناد على حصول البحث الإجرائي ومناقشته المحللة, إستخلص

البحث أنه :

ترقية تحصيل الدراسي جيدة, من أنشطة التلاميذ و المدرس في التعليم, هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ في إختبار القبلي ٢٤,٩٩%, و في دور الأول ٥١,٥٦%, و في دور الثاني ٨٢,٥%, وكانت ترقية ٥٧,٥١%.

و تحصيل نتيجة الإختبار في إختبار القبلي ٣٠%, و في دور الأول ٥٦,٦٧%, و في دور الثاني ٨٣,٣٣%, وكانت ترقية ٥٣,٣٣%.

وكان الحرف الحلقيه الذي يصعب لدى التلاميذ في تدريبه وهو الحرف الحاء في إختبار القبلي ٦٦,٦%, و في دور الأول ٦٦,٦%, و في دور الثاني ٧٦,٦%, وكانت ترقية ١٠%, والحرف الغين في إختبار القبلي ٥٣,٣%, و في دور الأول ٦٣,٣%, و في دور الثاني ٧٠%, وكانت ترقية ١٦,٧%.

#### ب. الإقتراحات

أساسا على حصول هذا البحث الإجرائي , سيقدم الباحث الإقتراحات الآتية :

١. للمدرّس

رجى الباحث أن وسائل لعبة اللغة من الكائنات الاصلية صارت بديلة تعطى مساهمة التفكير و الخبر بخصوص مدرس اللغة العربية في ترقية نطق الأصوات الحجاجية بدرس اللغة العربية. و لإعطاء الدوافع الرى المدرسين على التطبيق طريقة التدريبات لترقية نطق الأصوات.

٢. للتلاميذ

رجى الباحث أنهم نالوا كيفية التعلم الجيدة حتى يكونوا أجذب في فهم المواد بسعي أنفسهم برجاء ترقية نطق الأصوات.

## المراجع العربية

عبد الوهاب رشيدى, علم الأصوات النطقي ( نظرية ومقارنة مع تطبيق قى القرآن الكريم), مطبعة جامعة مولانا مللك إبراهيم الإسلامية الحكومية , مالانق, ٢٠١٠

نور العين, رسالة : تطبيق طريقة التدريبات في زيادة التمكن من المفردات العربية في الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف وفوندونغ البانتو ( بانتول : جامعة الإسلامية الحكومية, ٢٠١٣ )

سوياننتورو, رسالة : تطبيق طريقة التدريبات لزيادة القدرة على قواعد النحو لدى الطالب الصف السابع مدرسة السنوية بوندونغ بانتول ( بانتول : جامعة الإسلامية الحكومية, ٢٠١٣ )

زينل عاقب .البحث الإجرائي في الفصل (٢٠٠٩). باندونغ :

ياما ويديا)

## المراجع الأجنبية

Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ( Bandung : Humaniora, ٢٠١١ )

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٦)

Hariono, “*Tinjauan Tentang Metode Drill*”, <http://jasapembuatanweb.co.id/artikel-ilmiah/tinjauan-tentangmetode-drill> (akses ٢٦ April ٢٠٢١)

Dewi Nadzlifah, “*Metode Drill And Practicehttp*”, [//dnadzifah.blogspot.co.id/٢٠١٥/٠٨/metode-drill-andpractice.html](http://dnadzifah.blogspot.co.id/٢٠١٥/٠٨/metode-drill-andpractice.html) (akses ٢٩ April ٢٠٢١)

AKLA, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Arab ( Teori dan Praktek)* Cet-٢ Metro : ٢٠١٨

Subhan Nur Sobah, Penerapan *Metode Pembelajaran Drill Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik*, Journal Of Mechanical Engineering Education, Vol. ٤, No. ٢, Desember ٢٠١٧, di kutip pada tanggal ٢٤ april ٢٠٢١

E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kopetensi*, ( Bandung : ٢٠٠٣ )

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang UIN-MALIKI Press ٢٠١٠)

Mudjia Rahardjo, *Triangulasi Dalam Penelitian Kualitatif*, [http:// mudjiarahardjo.com/artikel/٢٧٠.html?task=view](http://mudjiarahardjo.com/artikel/٢٧٠.html?task=view), diakses tanggal ٢٤ desember ٢٠٢٠

تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ  
الفصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو لعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

الشعار

الإهداء

كلمة الشكر و التقدير

تقرير المشرفين

الإعتماد من طرف لجنة المناقشين

اقرار الطالب

ملخص البحث العربية

ملخص البحث الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الرسم البياني

الفصل الأول : المقدمة ١

أ. الدوافع إلى البحث

ب. تركيز البحث

ت. أسئلة البحث

ث. اغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. تعريف طريقة التدريب

٢. خطوات طريقة البحث

٣. مزايا و عيوب طريقة التدريب

٤. تعريف علم الأصوات النطق

٥. عملية النطق

٦. كيفية النطق أو طريقة النطق

٧. جهاز النطق

ب. نظرية البحث الإجرائي

ج. الدراسات السابقة المناسبة

د. الفرض الإجرائي

الفصل الثالث : منهج البحث

أ. تصميم البحث

ب. ميدان البحث و زمانه

ج. طريقة البحث

د. إجراءات البحث الإجرائي

هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي مصادر البيانات

و. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

ز. مراجعة صحة البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث و تحليلها و مناقشتها

أ. لمحة عن ميدان

١. تاريخ مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو
٢. موقع مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو
٣. احوال الأقسام الدراسة في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو
٤. عدد المدرس و التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو
٥. عملية التعليمية درس العربية في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

أ. التنفيذ قبلي

- (١) التخطيط
- (٢) التنفيذ
- (٣) نتيجة الملاحظة أو المراقبة
- (٤) الإنعكاس

ب. الدور الأول

- (١) التخطيط
- (٢) التنفيذ

(٣) نتيجة الملاحظة أو المراقبة

(٤) الإنعكاس

ت. الدور الثاني

(١) التخطيط

(٢) التنفيذ

(٣) نتيجة الملاحظة أو المراقبة

(٤) الإنعكاس

ج. تحليل البيانات و مناقشتها

الفصل الخامس : الخلاصة و الإقتراحات

أ. الخلاصة

ب. الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر و المراجع

جدول، رقم.....

جدول، رقم.....

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الرسوم و البيانية

الرسوم، رقم.....

الرسوم، رقم.....

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الملاحق

أ. أوراق أدوات البحث، أسئلة الإستبائية، أسئلة الإختبار، جوانب

الملاحظة

ب. الكتابة الميدانية

ت. خطاب مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو إلى رئيس مدرسة

العالية الحكومية الأولى بمترو

ث. خطاب رئيس مدرسة العالية الحكومية الأولى بمترو إلى مديرة

الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو

ج. بطاقة الإشراف

ح. السيرة الذاتية للباحث

مترو، ٢٥ مارس ٢٠٢١ م

إعداد

  
إقبال مفاضل

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٨

المشريف الثاني

  
والفجري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشريف الأوّل

  
ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## إجراءات جمع البيانات

تطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ

فصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

### ١. الملاحظة

الباحث في إجراء الملاحظات هو ملاحظة مشاركة سكان المدرسة في التطبيق طريقة التدريبات لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو. وللحصول على المعلومات والبيانات الجسدية وغير الجسدية. البيانات التي تتضمن ما يلي:

- موقع جغرافي مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو
- الرؤية والرسالة مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو
- حالة الطالب مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو
- حال المعلمين والموظفين مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو

- حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة العالية الحكومية  
الإسلامية الأولى بمترو

٢. الإختبار

يستخدم الباحث الاختبارات لتحديد مدى نجاح أبحاثهم وتقييم  
التعلم في تحقيق الكفاءات. وتشمل مايلي :

- لتقييم التعلم في تطبيق طريقة التدريبات لدى التلاميذ  
فصل الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية  
الأولى بمترو

- للميزان والتقييم في العملية التطبيقية طريقة التدريبات  
لترقية القدرة على نطق الأصوات لدى التلاميذ فصل  
الثالث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى  
بمترو

- لتحديد مدى نجاح الباحث في التطبيق طريقة  
التدريبات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة  
العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو

٣. الوثيقة

تم التوثيق الذي يستهدف المدير ووقت تنفيذ البحث. يتم  
توثيق الأشياء التي تصبح مبادئ توجيهية بما في ذلك:

- تاريخ التأسيس مدرسة العالية الحكومية الإسلامية  
الأولى بمترو

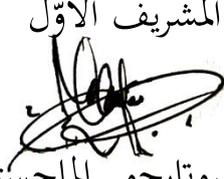
- الهيكل التنظيمية للطلابة مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو
- الهيكل التنظيمية لمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو
- الرؤية والرسالة مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو
- وجهة مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو
- مجموع عدد الطلاب مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو
- مجموع عدد المدرس مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بمترو

مترو, ٤ يونيو ٢٠٢١

إعداد  
كنز  
إقبال مفاضل

المشريف الثاني  
  
والفجري, الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشريف الأول  
  
ج. سوتارجو, الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

### البيانات الملاحظة

نسبة المئوية	اللقاء	عدد عدم الناجح	عدد الناجح	جنس النشاط	الرقم
				اهتمّ التلاميذ حين إذ بيّنهم المعلم	١
				شجعوا على تقديم القراءة بين الزملائهم	٢
				شجعوا على السؤال	٣
				حامسوا في التعلم	٤
				النسبة المئوية	

المئوية	اللقاء	عدم الناجح	عدد الناجح	حرف
				أ
				هـ
				ع
				ح
				خ
				غ

## البيانات الإختبار



آه

آه

آه

آه

هه

هه

هه

ههه

آهه

ههه

ههه

ههه

ههه

ههه

ههه

ههه

ههه



غَا غَا  
خَا خَا

غَا							
خَا							
غَا							
خَا							
غَا							
خَا							
غَا							
خَا							
غَا							
خَا							

أ هـ  
 أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ  
 أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ  
 أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ  
 أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ  
 أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ  
 أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ  
 أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ أ هـ

Latihan:

وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةٌ  
 لَا نَسْقِيَنَاهُمْ مِّمَّا غَدَقْنَا  
 نِعْمَتِي الَّتِي أَنْعَمْتُ عَلَيْكُمْ  
 وَكُلًّا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا  
 مَنْ أَمِنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ

# أَخ - أَخ - أَه

أَخ ← أَحْكَمَ    يَخ ← يَحْكُمُونَ

أَخ ← أَخْرَجَ    يَخ ← يَخْرُجُونَ

أَه ← أَهْلَكَ    يَه ← يَهْجَعُونَ

تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ    بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ

أَخْرَجَ يَدَهُ    اخْتَلَفَ فِيهِ

إِهْبِطُوا مِصْرًا    أَهْدِكَ صِرَاطًا

نَحْنُ مُهْلِكُوهَا    وَكَذَلِكَ تُخْرَجُونَ

## عملية التدريس و أنشطة التعليم و تنفيذ الملاحظة البحث







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : IQBAL MUFADHIL

Jurusan : PBA

NPM : 1701020028

Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Jum'at, 30-07-2021	V		ACC. BAB IV-V	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Noyka Rahmi, M.Pd  
NIP. 198511282009122000

Dosen Pembimbing I

J.Sutario, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : IQBAL MUFADHIL  
NPM : 1701020028

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	30/2021 19		✓	ACOBAB IJ - J . Bisa diajukan Munawar	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd  
NIP. 198511282009122000

Dosen Pembimbing II

Walfajri, M.Pd  
NIP. 19770623 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3099/In.28.1/J/TL.00/11/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA ASRAMA MAN 1 METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **IQBAL MUFADHIL**  
NPM : 1701020028  
Semester : A6  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **ANALISIS PENGUCAPAN DALAM PIDATO BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XII ASRAMA MAN 1 METRO TP. 2020/2021**

untuk melakukan *pra-survey* di ASRAMA MAN 1 METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 November 2020  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab  
  
**Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002



## تربية المتعلمين الإسلامية



معهد المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو

العنوان: شارع كى حجر ديواتورو رقم ١١٠ كمفوس ٨١٥ الهاتف ٤٥٩٦٢ (٠٧٢٥)

Website : [www.man1metro.sch.id](http://www.man1metro.sch.id) Facebook : MAN 1 Metro Lampung

Nomor : 03 /B-2 /MAN /TMI /IV /2021. Metro, 07 April 2021  
Lampiran :-  
Prihal : **Balasan Izin Pra-survey**

Kepada Yth.

Ka. Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro.

Di\_

Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Menindaklanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro ( IAIN ) Metro, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ka. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Metro, Tanggal 27 November 2020 Nomor :B-3099/In.28.1/J/TL.00/11/2020. Prihal **Izin Pra-survey**. Maka dengan ini kami memberikan izin untuk **Pra-survey** di Asrama MAN 1 Metro Lampung kepada Mahasiswa/i ;

Nama : **Iqbal Mufadhil**  
NPM : 1701020028  
Semester : 6 (Enam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN PENGUCAPAN PADA SISWA KELAS 3 DI ASRAMA MAN 1 METRO TP.2020/2021

Menyatakan bahwa mahasiswa/i yang tertera diatas benar benar melakukan **Pra-Survey** di Asrama MAN 1 Metro Lampung.

Demikian Surat Ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana Mestinya.

Ketua Asrama MAN 1 Metro.



Ust. Rofhan, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmuyi Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1550/In.28.1/J/TL.00/05/2021  
Lampiran : -  
Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,  
J. Sutarjo (Pembimbing 1)  
Walfajri (Pembimbing 2)  
di-  
Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : IQBAL MUFADHIL  
NPM : 1701020028  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN  
PENGUCAPAN PADA SISWA KELAS 3 DI ASRAMA MAN 1  
METRO TP. 2020/2021

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 Mei 2021

Ketua Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab



Novita Rahmi, M.Pd

051128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2949/In.28/D.1/TL.00/07/2021  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA ASRAMA MAN 1 METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2950/In.28/D.1/TL.01/07/2021,  
tanggal 23 Juli 2021 atas nama saudara:

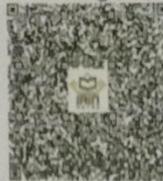
Nama : IQBAL MUFADHIL  
NPM : 1701020028  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di ASRAMA MAN 1 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN PENGUCAPAN PADA SISWA KELAS 3 DI ASRAMA MAN 1 METRO TP. 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 23 Juli 2021  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Yudlyanto S.Si., M.Si.  
NIP 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2950/In.28/D.1/TL.01/07/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

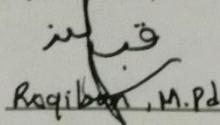
Nama : IQBAL MUFADHIL  
NPM : 1701020028  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di ASRAMA MAN 1 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN PENGUCAPAN PADA SISWA KELAS 3 DI ASRAMA MAN 1 METRO TP. 2020/2021".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

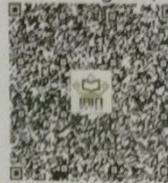
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 23 Juli 2021

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

  
Raqib, M.Pd

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.  
NIP 19760222 200003 1 003



تربية المتعلمين الإسلامية

معهد المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأول مترو

العنوان : شارع كمي حجر ديوانتورو رقم ١١٠ كمفوس ١٥ أ الخائف ٤٥٩٦٢ (٠٧٢٥)

Website : [www.man1metro.sch.id](http://www.man1metro.sch.id) Facebook : MAN 1 Metro Lampung



Nomor : 03/B-2/MAN/TMI/VIII/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Izin Research

Metro, 5 Agustus 2021

Kepada Yth.  
DEKAN Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro  
Di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Menindak lanjuti surat tugas dari Institut Agama Islam Negeri Metri ( IAIN ) Metro DEKAN Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Tanggal 23 Juli 2021 Nomor : B 2950/In.28/D.1/TL.01/07/2021. Perihal **Izin Research dan Surst Tugas**. Maka dengan ini kami memberikan izin untuk **Research** di Asrama MAN 1 Metro Lampung kepada Mahasiswa :

Nama : Iqbal Mufadhil  
NPM : 1701020028  
Semester : 9 ( Sembilan )  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKA  
PENGUCAPAN PADA SISWA KELAS 3 DI ASRAMA MAN 1 METRI  
TP.2020/2021

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian/observasi pada tanggal 24 Juli 2021 sampai dengan 28 Juli 2021 di Asrama MAN 1 Metro.

Demikian Surat Ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana Mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Ketua Asrama MAN 1 Metro.



Ust. Roqiban, M.Pd.I



## UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

### SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0030/PTF/8/2021

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **9 Agustus 2021**

Judul : PENERAPAN METODE DRILL UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUCAPAN PADA SISWA  
KELAS 3 DI ASRAMA MAN 1 METRO TP. 2020 /2021

Penulis : IQBAL MUFADHIL

NPM/Jurusan : 1701020028/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0032

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 6%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalamualaikum, Wr. Wb*

Metro, 9 Agustus 2021

Hormat kami,

**Tim Turnitin FTIK**

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,  
Metro, .....

Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
METRO Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
Nomor : P-493/In.28/S/U.1/OT.01/06/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Iqbal Mufadhil  
NPM : 1701020028  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701020028

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Juni 2021  
Kepala Perpustakaan



*As'ad*  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP. 19750505 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. KI Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Tlp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail : iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa :

Nama : Iqbal Mufadhil

NPM : 1701020028

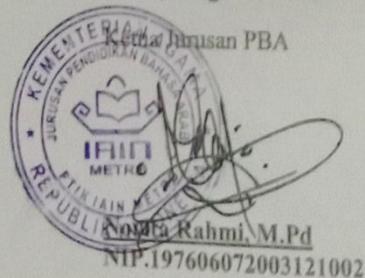
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN  
PENGUCAPAN PADA SISWA KELAS 3 DI ASRAMA MAN 1 METRO  
TP.2020/2021

Bahwa nama mahasiswa tersebut benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada ketua jurusan pendidikan bahasa arab Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro. Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 3 Agustus 2021

Ketua Jurusan PBA  
  
Nofa Rahmi, M.Pd  
NIP.197606072003121002

## السيرة الذاتية الباحث



ولد إقبال مفاضل ١٧ يناير ١٩٩٧ بقرية كرنغريجوا  
مترو. كانت ابن الأول من ثلاثة أسرات لوالديه سوجاناب و  
إنشة.

وأما السيرة التربوية أدها الباحث فهي :

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية الثامن مترو الشمالية ٢٠٠٣
٢. مدرسة الثانوية الحكومية الثامن مترو الشمالية ٢٠٠٩
٣. معد العصر دار السلام كونتور فونوروكو جاوى الشرقية ٢٠١٢
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو ٢٠١٧