

**SKRIPSI**

**STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN RUMPUN  
PAI ANTARA SISWA DARI MADRASAH IBTIDA'YAH DAN SISWA  
DARI SD DI MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO**

**Oleh:**

**MIFTAHUL AMRIL FALAH**

**NPM: 1501010081**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1443 H/2021 M**

SKRIPSI

STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN RUMPUN  
PAI ANTARA SISWA DARI MADRASAH IBTIDA'YAH DAN SISWA  
DARI SD DI MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

MIFTAHUL AMRIL FALAH

NPM: 1501010081

Pembimbing : Dr. H. Aguswan Khotibul Umam, S.Ag, MA

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H/2021 M

## PERSETUJUAN

Judul : STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
RUMPUN PAI ANTARA SISWA DARI MADRASAH  
IBTIDA'YAH DAN SISWA DARI SD DI MTs MA'ARIF NU 7  
PURBOLINGGO

Nama : Miftahul Amril Falah

NPM : 1501010081

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing



Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA  
NIP. 19730801 199903 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrounik.ac.id](http://www.tarbiyah.metrounik.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrounik.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrounik.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosahkan

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Miftahul Amril Falah  
NPM : 1501010081  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN RUMPUN PAI ANTARA SISWA DARI  
MADRASAH IBTIDA'YAH DAN SISWA DARI SD DI  
MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Pembimbing

**Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA**  
NIP. 19730801 199903 1 002

Metro, 4 Oktober 2021  
PLT. Ketua Jurusan PAI

**Dr. Yudivanto, M.Si**  
NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-5611/11-28-1/0/PP-00-9/12/2021

Skripsi dengan judul: STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN RUMPUN PAI ANTARA SISWA DARI MADRASAH IBTIDAIYAH DAN SISWA DARI SEKOLAH DASAR DI MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO, disusun Oleh: Miftahul Amril Falah, NPM: 1501010081, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis/25 November 2021.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. H. Aguswan Khotibul Umam, S.Ag.

Penguji I : Dr. Zuhairi, M.Pd

Penguji II : Edo Dwi Cahyo, M.Pd

Sekretaris : Novita Herawati, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd  
NIP. 19620612 198903 1 006

**ABSTRAK**  
**STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN RUMPUN**  
**PAI ANTARA SISWA DARI MADRASAH IBTIDA'YAH DAN SISWA**  
**DARI SD DI MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO**

**Oleh:**  
**Miftahul Amril Falah**

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan pembelajaran yang penting di sekolah jenjang pertama sebagai suatu pengenalan di dalam pendidikan agama Islam terutama di MI dan SD. Madrasah Ibtida'iyah memiliki ciri khas yaitu mata pelajaran agama Islam, yang terdiri dari Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqh dan SKI. Dengan adanya sub-sub mata pelajaran tersebut maka MI memiliki banyak alokasi waktu belajar mata pelajaran Agama Islam dalam satu minggu. Sedangkan pada Sekolah Dasar (SD) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak diperinci sebagaimana di MI, dan alokasi waktunya lebih sedikit dalam satu minggu.

Penelitian dalam rangka untuk mengetahui ada perbedaan hasil belajar siswa yang berasal dari SD dan dari MI di MTs MA'ARIF NU 7 Purbolinggo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran rumpun PAI kelas VII di MTs MA'ARIF NU 7 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2019/2020.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif komparatif. Dengan populasi seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 105 siswa, sedangkan sampel yang diambil berjumlah 30 siswa lulusan SD dan 30 siswa lulusan MI. Metode untuk mendapatkan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan interview. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini penulis menggunakan uji t. Hipotesis penelitian ini yaitu "ada perbedaan hasil belajar antara siswa lulusan MI dengan siswa lulusan SD pada mata pelajaran rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020".

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI antara siswa dari Madrasah Ibtida'iyah dan siswa dari SD di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo. Hasil ini terbukti berdasarkan hasil pengelolaan dan analisis data yang dikumpulkan dalam penelitian ini, analisis Uji t, ada perbedaan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran rumpun PAI kelas VII di MTs MA'ARIF NU 7 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2019/2020, dari analisa data dalam penelitian ini diperoleh hasil  $t_{hitung} \neq t_{tabel}$  pada  $\alpha$  0,05 sehingga hipotesis diterima. Dengan demikian hipotesis alternatif yang penulis ajukan diterima. Hal ini berarti bahwa siswa MTs yang berasal dari MI memiliki hasil belajar lebih baik dibandingkan dengan siswa yang berasal dari SD. Untuk itu siswa agar lebih giat dan meningkatkan belajarnya tanpa menyepelekan proses pembelajaran. Untuk guru juga agar tetap berupaya dan mengembangkan kemampuannya dalam rangka untuk meningkatkan hasil belajar anak-anak didiknya khususnya pada mata pelajaran rumpun PAI.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftahul Amril Falah  
NPM : 1501010081  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juli 2021



**Miftahul Amril Falah**  
NPM. 1501010081

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*Artinya: "Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri"<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> QS. Ar-Ra'd ayat 11



## PERSEMBAHAN

Dengan hati yang ikhlas dan penuh syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkahku mencapai cita-cita, maka hasil studi ini Penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku yang kucintai yaitu: Ayahanda Samsudin dan Ibunda Ma'ripah yang selalu memberi semangat, membimbing, mendidik, dengan kasih sayang dan tak hentinya mendo'akan demi keberhasilanku.
2. Kepada adik-adikku yang kusayangi, Falhan Akbar dan Qurrotul A'yun dan teman-teman yang telah membantu serta memotivasi saya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Almamaterku IAIN Metro sebagai tempat penulis menimba ilmu.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulisan Skripsi ini adalah bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan program pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Siti Nurjanah, M.Ag selaku rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama, Dr. Aguswan Khotibul Umam S.Ag, MA selaku Pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro dan Kepala Sekolah MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo yang telah menyediakan waktu dan membekali ilmu pengetahuan kepada Penulis.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik dan bermanfaat lagi bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam.

Metro, 11 September 2021

Penulis



Miftahul Anril Falah

NPM. 1501010081

## DAFTAR ISI

|   | Halaman   |
|---|-----------|
| HALAMAN SAMPUL .....                                      | i         |
| HALAMAN JUDUL .....                                       | ii        |
| PERSETUJUAN .....   | iii       |
| NOTA DINAS .....  | iv        |
| PENGESAHAN .....  | v         |
| ABSTRAK .....   | vi        |
| ORISINILITAS PENELITIAN .....                             | vii       |
| MOTTO .....   | viii      |
| PERSEMBAHAN .....   | ix        |
| KATA PENGANTAR .....                                      | x         |
| DAFTAR ISI .....  | xi        |
| DAFTAR TABEL .....  | xiii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                     | xv        |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                            | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                           | 1         |
| B. Identifikasi Masalah .....                             | 5         |
| C. Batasan Masalah .....                                  | 6         |
| D. Rumusan Masalah .....                                  | 6         |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                    | 7         |
| F. Penelitian Relevan .....                               | 8         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                        | <b>12</b> |
| A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun PAI .....          | 12        |
| 1. Hasil Belajar .....                                    | 12        |
| 2. Mata Pelajaran Rumpun PAI .....                        | 22        |
| a. Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....                     | 22        |
| b. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis .....                   | 24        |
| c. Mata Pelajaran Fiqh .....                              | 24        |
| d. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....          | 25        |
| B. Madrasah Ibtida'iyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD) ..... | 26        |
| 1. Tujuan Madrasah Ibtida'iyah dan Sekolah Dasar .....    | 26        |
| 2. Perbedaan Madrasah Ibtida'iyah dan Sekolah Dasar ..... | 27        |

|   |            |
|---|------------|
| C. Hasil Belajar Siswa dengan Latar Belakang Pendidikan           |            |
| Sebelumnya .....  | 28         |
| 1. Hasil Belajar PAI Siswa dari Latar Belakang Madrasah .....     | 28         |
| 2. Hasil Belajar PAI Siswa dari Latar Belakang Sekolah Umum ..... | 28         |
| 3. Pentingnya Perbandingan Hasil Belajar PAI dengan Latar         |            |
| Belakang Pendidikan Sebelumnya .....                              | 29         |
| D. Hipotesis Penelitian .....                                     | 30         |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                        | <b>31</b>  |
| A. Rancangan Penelitian .....                                     | 31         |
| B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....               | 32         |
| C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....           | 33         |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                                  | 34         |
| E. Instrumen Penelitian .....                                     | 35         |
| F. Teknik Analisis Data .....                                     | 36         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>               | <b>40</b>  |
| A. Hasil Penelitian .....   | 40         |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....                              | 40         |
| 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....                          | 46         |
| 3. Pengujian Hipotesis .....                                      | 82         |
| B. Pembahasan .....   | 91         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  | <b>94</b>  |
| A. Kesimpulan .....   | 94         |
| B. Saran .....  | 95         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                       | <b>96</b>  |
| <b>LAMPIRAN .....</b>   | <b>98</b>  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                                 | <b>136</b> |

## DAFTAR TABEL

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Tabel 4.1  | Data Nama Guru dan Karyawan .....  | 42 |
| Tabel 4.2  | Data Siswa .....   | 44 |
| Tabel 4.3  | Data Sarana dan Prasarana .....  | 45 |
| Tabel 4.4  | Data Ekstrakurikuler .....   | 46 |
| Tabel 4.5  | Nilai Raport Siswa yang Berasal dari SD .....                                  | 47 |
| Tabel 4.6  | Nilai Raport Siswa yang Berasal dari MI .....                                  | 48 |
| Tabel 4.7  | KKM .....  | 49 |
| Tabel 4.8  | Urutan Data Hasil Belajar Fiqh Siswa Lulusan SD .....                          | 50 |
| Tabel 4.9  | Frekuensi Kumulatif Hasil Belajar Fiqh Siswa Lulusan SD .....                  | 51 |
| Tabel 4.10 | Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Fiqh Siswa Lulusan SD ....                | 52 |
| Tabel 4.11 | Urutan Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Lulusan SD .....                 | 53 |
| Tabel 4.12 | Frekuensi Kumulatif Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa<br>Lulusan SD .....      | 54 |
| Tabel 4.13 | Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa<br>Lulusan SD .....   | 55 |
| Tabel 4.14 | Urutan Data Hasil Belajar SKI Siswa Lulusan SD .....                           | 56 |
| Tabel 4.15 | Frekuensi Kumulatif Hasil Belajar SKI Siswa Lulusan SD .....                   | 57 |
| Tabel 4.16 | Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar SKI Siswa Lulusan SD ....                 | 58 |
| Tabel 4.17 | Urutan Data Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Lulusan SD ...                 | 59 |
| Tabel 4.18 | Frekuensi Kumulatif Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa<br>Lulusan SD .....    | 60 |
| Tabel 4.19 | Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa<br>Lulusan SD ..... | 62 |
| Tabel 4.20 | Urutan Data Hasil Belajar Fiqh Siswa Lulusan MI .....                          | 62 |
| Tabel 4.21 | Frekuensi Kumulatif Hasil Belajar Fiqh Siswa Lulusan MI .....                  | 64 |
| Tabel 4.22 | Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Fiqh Siswa Lulusan MI ....                | 65 |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 4.23 Urutan Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Lulusan MI .....                | 66 |
| Tabel 4.24 Frekuensi Komulatif Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa<br>Lulusan MI.....      | 67 |
| Tabel 4.25 Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa<br>Lulusan MI .....  | 68 |
| Tabel 4.26 Urutan Data Hasil Belajar SKI Siswa Lulusan MI .....                          | 69 |
| Tabel 4.27 Frekuensi Komulatif Hasil Belajar SKI Siswa Lulusan MI .....                  | 70 |
| Tabel 4.28 Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar SKI Siswa LulusanMI .....                | 71 |
| Tabel 4.29 Urutan Data Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Lulusan MI ...                | 72 |
| Tabel 4.30 Frekuensi Komulatif Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa<br>Lulusan MI .....   | 73 |
| Tabel 4.31 Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa<br>Lulusan MI..... | 74 |
| Tabel 4.32 Data Perhitungan Uji Homogen Hasil Belajar Fiqh .....                         | 75 |
| Tabel 4.33 Data Perhitungan Uji Homogen Hasil Belajar Akidah Akhlak .....                | 77 |
| Tabel 4.34 Data Perhitungan Uji Homogen Hasil Belajar SKI .....                          | 78 |
| Tabel 4.35 Data Perhitungan Uji Homogen Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis...                 | 80 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Halaman |
|---|---------|
| 1. Surat Bimbingan Skripsi.....           | 99      |
| 2. Surat Izin <i>Pra-Survey</i> .....     | 100     |
| 3. Surat Balasan <i>Pra-Survey</i> .....  | 101     |
| 4. Surat Izin Research.....               | 102     |
| 5. Surat Tugas.....                       | 103     |
| 6. Surat Keterangan Research .....        | 104     |
| 7. Surat Bebas Pustaka Jurusan PAI.....   | 105     |
| 8. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....    | 106     |
| 9. <i>Outline</i> .....                   | 107     |
| 10. Alat Pengumpul Data .....             | 110     |
| 11. Kartu Konsultasi Bimbingan.....       | 115     |
| 12. Surat Keterangan Hasil Turnitin ..... | 133     |
| 13. Foto Kegiatan Hasil Penelitian.....   | 134     |
| 14. Daftar Riwayat Hidup.....             | 136     |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar merupakan suatu proses dari perkembangan hidup manusia. Melalui belajar, manusia mengalami proses perubahan sehingga pengetahuan, sikap, tingkah laku, pemahaman maupun keterampilannya pun berubah.<sup>1</sup> Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu “untuk mengembangkan potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>2</sup>

Salah satu cara untuk mewujudkan hal tersebut yaitu dengan jalan belajar, karena belajar terjadi melalui proses yang kompleks dan terjadi kepada semua orang, berlangsung seumur hidup, ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku dalam diri orang tersebut. Selain itu hasil yang didapatkan dari proses belajar seseorang relatif bersifat permanen.

Penyelenggaraan pendidikan atau proses belajar dimaksudkan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan seseorang (anak didik) dalam mempersiapkan masa depannya, hal ini juga harus diiringi dengan pendidikan karakter yang baik juga. Karena dalam proses pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan pokok. Ini berarti berhasil

---

<sup>1</sup> Munirah, “Sistem Pendidikan di Indonesia: antara Keinginan dan Realita,” *Auladuna* Vol. 2 No. 2 / Desember 2015.

<sup>2</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 .



tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada proses belajar yang dialami dan dilakukan siswa.

Dari tercapainya tujuan pendidikan dapat lebih mudah diukur dengan hasil belajar siswa. Dimana hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan atau usaha yang dapat memberikan kepuasan emosional, dan dapat diukur dengan alat atau tes tertentu. Singkatnya hasil belajar adalah “kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya”.<sup>3</sup>

Hasil belajar di sekolah sangat dipengaruhi oleh kemampuan umum seseorang (siswa) yang diukur oleh IQ, IQ yang tinggi dapat meramalkan kesuksesan hasil belajar. Akan tetapi, pada beberapa kasus, IQ yang tinggi ternyata tidak menjamin kesuksesan seseorang dalam belajar dan hidup bermasyarakat. Karena untuk mencapai hasil belajar yang tinggi, bukanlah sesuatu yang mudah, dimana hasil belajar seorang siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor yang mengiringinya. Seperti faktor internal (dari dalam), faktor eksternal (dari luar) dan faktor pendekatan belajar.<sup>4</sup>

Berdasarkan faktor eksternal individu seperti latar belakang sekolah, kita sudah tidak asing lagi mengenai perbedaan kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam antara MI da SD membawa pengaruh terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari penguasaan jumlah pengetahuan dan materi Pendidikan Agama Islam.

---

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 22.

<sup>4</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 145.

Secara garis besar kita ketahui bahwa pokok materi pembelajaran agama Islam yang diterima oleh siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) sama dengan lulusan Sekolah Dasar (SD). Namun secara spesifik ada mata pelajaran yang tidak dipelajari secara mutlak pada sekolah yang umum tetapi hanya dipelajari pada madrasah saja, seperti mata pelajaran Fiqh, Akidah Akhlak, SKI dan Al-Qur'an Hadis. Mata pelajaran ini hanya dipelajari pada madrasah saja, sehingga siswa yang berasal dari Sekolah Dasar (SD) masih tertinggal belum begitu mempelajari lebih jauh terkait pembelajaran tersebut. Sedangkan siswa dari MI melanjutkan materi pembelajarannya ketika masuk ke jenjang Madrasah Tsanawiyah.

Berdasarkan uraian yang penulis paparkan, sangat jelas bahwa adanya perbedaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI dan SD, sehingga siswa lulusan MI idealnya lebih baik dalam proses belajarnya karena siswa lulusan MI lebih banyak menerima pembelajaran agama ketika di MI, berbeda dengan siswa lulusan SD yang dalam satu minggu diberikan satu mata pelajaran agama Islam saja. Hal tersebut sesuai dengan realita yang ada di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, biasanya hasil belajar siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) lebih baik daripada lulusan Sekolah Dasar. Akan tetapi, masih ada siswa lulusan MI yang belum mencapai KKM yang ditetapkan.

Penulis juga mendapatkan informasi berdasarkan hasil survey dan wawancara di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, penulis mewawancarai bapak Imam Muslih, S.Pd.SD selaku salah satu guru mata pelajaran rumpun

PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, beliau menyatakan bahwa pada saat proses belajar mengajar berlangsung siswa yang berasal dari Madrasah Ibtida'iyah (MI) lebih maksimal dalam belajarnya dibandingkan siswa yang berasal dari Sekolah Dasar (SD), hal ini terbukti dari keantusiasan siswa dalam bertanya dan keseriusan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar pelajaran-pelajaran agama Islam.<sup>5</sup> Seharusnya siswa yang berasal dari SD maupun MI memiliki hasil belajar sama karena siswa yang berasal dari SD memiliki media yang jauh lebih layak dibandingkan dengan siswa dari lulusan MI.

Berdasarkan uraian tersebut, maka pandangan sementara yang dapat penulis ambil adalah bahwa latar belakang pendidikan siswa memberikan pengaruh terhadap hasil belajar pada jenjang berikutnya. Di samping memang latar belakang lain seperti kondisi keagamaan di lingkungan keluarga dan keikutsertaan dalam kegiatan pendidikan non formal seperti pondok pesantren ataupun TPA juga memiliki pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI siswa.

Kaitannya dengan kenyataan yang penulis ketahui di MTs Ma'arif Nu 7 Purbolinggo, yang mana siswanya mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda, ada siswa yang lulusan Sekolah Dasar (SD) dan ada juga yang lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI), sementara sekarang mereka belajar di satu sekolah yang sama. Adanya perbedaan latar belakang pendidikan yang telah dilalui dua kelompok siswa ini tentunya juga akan

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur, pada hari Rabu, 4 Maret 2020.

menimbulkan pengaruh terhadap hasil belajar mereka khususnya pada mata pelajaran rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih lanjut ke dalam penelitian yang berjudul “Studi Komparatif Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun PAI antara Siswa dari Madrasah Ibtida'iyah dan Siswa dari Sekolah Dasar di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur”.

Pentingnya penulis melakukan penelitian ini adalah untuk membandingkan hasil belajar antara siswa lulusan MI dan SD pada mata pelajaran rumpun PAI agar siswa termotivasi untuk memperbaiki belajarnya sehingga hasil belajar belajar siswa yang lulusan dari SD dapat berimbang dengan siswa yang lulusan dari MI. Selain itu hal ini juga sebagai bahan pertimbangan bagi pendidik untuk dapat merancang proses pengajaran yang dapat menyesuaikan dengan kondisi peserta didik yang kita sadari berasal dari berbagai latar belakang yang berbeda. Sehingga hasil belajar siswa dapat sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang muncul dari penelitian ini yaitu:

1. Siswa lulusan SD kurang aktif dalam proses belajar mengajar mata pelajaran rumpun PAI.

2. Siswa lulusan MI cenderung menyepelekan pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI.
3. Ada siswa lulusan MI yang hasil belajar pada mata pelajaran rumpun PAI rendah.
4. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang berlatar belakang sekolah dari Madrasah Ibtida'iyah dan siswa yang berlatar belakang dari Sekolah Dasar (SD) di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur, yaitu sebagian siswa lulusan MI kurang baik hasil belajarnya dibandingkan dengan siswa lulusan SD.

#### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi beberapa masalah di atas, maka untuk menghindari meluasnya masalah pada penelitian ini, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada “meneliti hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Ma'arif NU 7 Tahun Pelajaran 2019/2020”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Bertitik tolak dari masalah uraian terdahulu mengenai masalah di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI siswa yang berasal dari Madrasah Ibtida'iyah (MI)?
2. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI siswa yang berasal dari Sekolah Dasar (SD)?

3. Apakah ada perbedaan hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI siswa yang berasal dari MI dan SD di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur?

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI siswa kelas VII yang berasal dari MI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur
- b. Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI siswa kelas VII yang berasal dari SD di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur
- c. Untuk mendeskripsikan perbandingan hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI siswa kelas VII yang berasal dari MI dan SD di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

### **2. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna:

- a. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru dalam upaya memaksimalkan hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

- b. Sebagai sumbangan ide atau gagasan dalam upaya menyelaraskan dan mengoptimalkan kemampuan siswa berdasarkan kemampuan anak didik.
- c. Bagi penulis merupakan pengembangan dari teori-teori yang telah penulis dapatkan selama mengikuti kuliah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

#### **F. Penelitian Relevan**

Bagian ini memuat secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu (*prior research*) yang terkait dengan persoalan yang dikaji, dengan demikian terlihat pondasinya dan dapat dilihat pula perbedaan tujuan yang ingin dicapai.

Dalam pencarian yang penulis lakukan terdapat beberapa penelitian terdahulu yang memiliki kemiripan atau kesamaan kajian dan variabel, diantaranya yaitu penelitian yang di lakukan oleh Dani Arifin mahasiswa Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, STAIN Jurai Siwo Metro tahun 2015, yang berjudul **“Studi Komparatif Kemampuan Membaca Al-Qur’an antara Siswa yang belajar di Pondok Pesantren dengan Siswa yang tidak belajar di Pondok Pesantren pada siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Bale Kencono Kec. Batanghari”**, yang berisi tentang perbandingan kemampuan membaca Al-Qur’an antara siswa yang belajar di pondok pesantren dengan siswa yang tidak belajar di pondok pesantren, skripsi ini menyimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur’an siswa yang belajar di pondok

pesantren dengan yang tidak belajar di pondok pesantren. Diketahui bahwa nilai rata-rata kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang belajar di Pondok Pesantren sebesar 76,67. Sedangkan untuk siswa yang tidak belajar di Pondok Pesantren sebesar 72,9. Dengan demikian, nilai rata-rata kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang tidak belajar di Pondok Pesantren sedikit lebih rendah dengan selisih nilai sebesar "3,77". Dari skripsi ini yang menjadi kesamaan dalam penulisan yang penulis lakukan adalah metode dan jenis penelitiannya yaitu sama-sama menggunakan metode kuantitatif dan menggunakan jenis komparatif adapun yang menjadi perbedaan adalah variabelnya, jika dalam skripsi ini yang menjadi variabel yaitu kemampuan membaca Al-Qur'an antara siswa yang belajar di Pondok Pesantren dan tidak belajar di Pondok Pesantren dengan menggunakan tes lisan sebagai instrument pokok, sedangkan variabel yang penulis teliti adalah hasil belajar antara siswa lulusan MI dengan siswa lulusan SD pada mata pelajaran rumpun PAI dengan menggunakan tes tertulis dan dokumentasi sebagai instrument pokoknya, adapun wawancara (Interview) digunakan sebagai instrument penunjang.

Adapun penelitian yang kedua dengan judul "**Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Lulusan Sekolah Dasar (SD) Dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**" karya Nurmiana (Dosen tetap Program Studi Perbankan Syari'ah) dan Suhaibah (Alumni Program Studi PAI), Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Tapaktuan, Aceh Selatan. Penelitian ini membahas tentang perbedaan



prestasi belajar siswa yang berasal dari SD dan MI pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Tapaktuan Aceh Selatan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Tapaktuan. Uji hipotesis yang digunakan adalah independen sampel T tes, sedangkan instrumen yang digunakan dalam bentuk studi dokumentasi (nilai rapor). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa lulusan SD dan MI, karena signifikansi di atas 0,05, artinya  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dari Jurnal ini yang menjadi kesamaan dalam penulisan yang penulis lakukan adalah metode dan jenis penelitiannya yaitu sama-sama menggunakan metode kuantitatif dan menggunakan jenis komparatif. Adapun yang menjadi perbedaan adalah instansi lembaga pendidikannya.

Ketiga yaitu penelitian yang dilakukan oleh Siti Zakiyah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro tahun 2017, yang berjudul: **“Studi Komparatif Antara Hasil Belajar Siswa Lulusan MTs dengan Siswa Lulusan SMP pada Mata Pelajaran Rumpun PAI di Madrasah Aliyah Darul A’mal Metro Barat Kota Metro Tahun Pelajaran 2016/2017”**. Penelitian ini membahas tentang perbandingan hasil belajar siswa Lulusan MTs dengan Siswa Lulusan SMP pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Darul A’mal Metro Barat Kota Metro. Adapun pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan

metode dokumentasi dan interview sebagai metode pokoknya. Jika dilihat dari variabel penelitian, metode pengumpulan data sampai rumus yang digunakan cenderung memiliki kesamaan antara skripsi ini dengan yang penulis lakukan, letak perbedaannya yaitu pada subyek dan instansi lembaga pendidikan yang diteliti, dalam skripsi ini dapat dilihat perbandingan antara hasil belajar siswa lulusan MTs dengan SMP pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul A'mal Metro, namun dalam penelitian yang penulis lakukan dapat dilihat perbandingan antara hasil belajar siswa lulusan MI dengan SD pada mata pelajaran rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Mata Pelajaran Rumpun PAI**

##### **1. Hasil Belajar**

###### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Belajar merupakan hal yang umum dibicarakan setiap orang terutama mereka yang terlibat dalam dunia pendidikan. Dalam sebuah pembelajaran pasti memiliki tujuan yang akan dituju atau apa yang akan menjadi hasil dari sebuah proses pembelajaran. Karena sebuah pembelajaran akan dikatakan berhasil jika tujuan dari pembelajaran itu benar-benar tercapai.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>6</sup> Adapun tujuan belajar adalah sejumlah hasil belajar yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan belajar yang pada umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap baru yang diharapkan tercapai.

Hasil belajar atau perubahan tingkah laku yang diharapkan itu meliputi tiga aspek, yaitu:

*Pertama, aspek kognitif* yaitu meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan keterampilan atau kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan pengetahuan tersebut. *Kedua, aspek afektif*, meliputi perubahan-perubahan dalam

---

<sup>6</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil*., 22.

segi sikap, mental, perasaan dan kesadaran. Dan *ketiga, aspek Psikomotor* meliputi perubahan-perubahan dalam segi bentuk-bentuk tindakan motorik.<sup>7</sup>

Berdasarkan dari kutipan tersebut dapat dipahami bahwa hasil belajar ditandai dengan perubahan seluruh aspek tingkah laku yang bersifat keseluruhan bukan hanya satu aspek atau satu macam tingkah laku saja. Hasil belajar secara garis besar terbagi menjadi tiga ranah yakni: ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

#### **b. Macam-macam Hasil Belajar**

Pengungkapan hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis-garis besar indikator (petunjuk adanya hasil belajar tertentu) yang dikaitkan dengan jenis hasil belajar yang diungkapkan atau diukur.

Salah satu prinsip dasar yang harus senantiasa diperhatikan dan dipatuhi dalam rangka evaluasi hasil belajar adalah prinsip keseluruhan, yaitu prinsip dimana seorang evaluator dituntut untuk mengevaluasi hasil belajar siswanya secara menyeluruh, baik dari pemahamannya terhadap materi atau bahan pelajaran yang sudah diberikan (aspek kognitif), dari segi penghayatan (aspek afektif), maupun pengalamannya (aspek psikomotorik).<sup>8</sup> Mengingat bahwa ketiga ranah atau aspek kejiwaan tersebut sangat erat bahkan tidak

---

<sup>7</sup> Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Cet VI (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 197.

<sup>8</sup> Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 42.

dapat dilepaskan dari kegiatan atau evaluasi hasil belajar, maka ketiga ranah tersebut akan dibahas sebagai berikut:

### 1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang berkaitan dengan hasil belajar intelektual.<sup>9</sup> Ranah kognitif ini terdapat enam jenjang proses berpikir antara lain: pengetahuan atau hafalan (ingatan), pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian. Semuanya dapat terlihat dari perolehan nilai siswa tentang penguasaan suatu materi yang telah dipelajari.

### 2) Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Beberapa ahli mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya, bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tinggi. Ranah ini ditaksonomi menjadi lebih rinci lagi menjadi lima jenjang, yaitu: menerima atau memperhatikan, menanggapi, menilai atau menghargai, mengatur atau mengorganisasikan dan karakterisasi dengan suatu nilai.

### 3) Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan hasil belajar yang pencapaiannya melalui keterampilan

---

<sup>9</sup> Elsinora Mahanangingtyas, "Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor melalui Penggunaan Jurnal Belajar bagi Mahasiswa PGSD," *Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV / 2017*.

manipulasi yang melibatkan otot dan kekuatan fisik.<sup>10</sup> Hasil belajar kognitif dan hasil belajar afektif akan menjadi hasil belajar psikomotor jika siswa telah menunjukkan perilaku atau perbuatan tertentu sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranah kognitif dan afektifnya.

### c. Penilaian Hasil Belajar

Evaluasi artinya penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Prinsipnya, evaluasi hasil belajar merupakan kegiatan berencana dan berkesinambungan. Oleh karena itu, ragamnya pun banyak, mulai dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks.<sup>11</sup> Adapun penjelasannya yaitu:

#### 1) Pre-test dan Post-test

Pre-test adalah kegiatan evaluasi yang dilakukan guru secara rutin pada setiap kali akan memulai penyajian materi baru. Sedangkan post-test adalah kegiatan evaluasi yang dilakukan guru pada setiap akhir penyajian materi.<sup>12</sup> Evaluasi ini dilakukan untuk mengidentifikasi taraf pengetahuan siswa mengenai bahan pelajaran sebelum dan sesudah kegiatan dimulai.

---

<sup>10</sup> Andi Nurwati, "Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pelajaran Bahasa." *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 9 No. 2 / 2014.

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*., 201.

<sup>12</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*., 201-202.

## 2) Evaluasi Prasyarat

Evaluasi jenis ini mirip dengan pre-test dengan tujuan untuk mengidentifikasi penguasaan siswa atas materi lama yang mendasari materi baru yang akan diajarkan.<sup>13</sup> Contoh: evaluasi penguasaan tentang bersuci sebelum memulai pelajaran tentang shalat.

## 3) Evaluasi Diagnostik

Evaluasi ini dilakukan setelah selesai penyajian satuan dengan tujuan mengidentifikasi bagian-bagian tertentu yang belum dikuasai siswa. Hal ini dilakukan sampai diketahui masalah-masalah apa saja yang dialami siswa hingga ia mendapat kesulitan dalam belajar.

## 4) Evaluasi Formatif

Evaluasi ini dilakukan di tengah-tengah program pembelajaran, yang bermaksud untuk memantau atau memonitor kemajuan belajar siswa guna memberikan umpan balik.<sup>14</sup> Menggunakan tes ini guru dan siswa dapat mengetahui bagian mana dari bahan pelajaran yang belum dikuasai agar dapat mengupayakan adanya perbaikan.

## 5) Evaluasi Sumatif

Evaluasi ini biasanya diadakan pada akhir tahun pelajaran atau akhir suatu jenjang pendidikan dan dimaksudkan

---

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, 202.

<sup>14</sup> Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi.*, 53.

untuk mengetahui sejauh mana suatu program berhasil diterapkan.<sup>15</sup> Hasil evaluasi ini dijadikan bahan laporan resmi mengenai kinerja akademik dan bahan penentu naik atau tidaknya siswa ke kelas yang lebih tinggi.

6) Ujian Akhir Nasional (UAN)

Evaluasi ini pada prinsipnya sama dengan evaluasi sumatif. Namun yang diberlakukan mulai tahun 2002, itu rancangan untuk siswa yang telah menduduki kelas tertinggi pada suatu jenjang pendidikan tertentu.<sup>16</sup> Evaluasi ini digunakan sebagai alat penentu kenaikan status siswa.

Adapun dalam mengevaluasi hasil belajar, seorang guru dapat menggunakan berbagai alat untuk melakukan penilaian. Secara garis besar, ragam alat evaluasi terdiri atas dua macam bentuk tes, yaitu: 1) *bentuk objektif*, dan 2) *bentuk subjektif*.<sup>17</sup> Kedua bentuk tes tersebut pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil kognitif yang berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran, adapun tes juga dapat digunakan untuk mengukur atau menilai hasil belajar bidang afektif dan psikomotorik.

Pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa menguasai materi yang dipelajari. Adapun hasil penilaian dapat berupa nilai

---

<sup>15</sup> Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi.*, 54.

<sup>16</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, 203.

<sup>17</sup> *Ibid.*



kualitatif (pernyataan naratif dalam kata-kata) dan nilai kuantitatif (berupa angka).

Penilaian hasil belajar juga dapat berupa angka-angka dan lambang, ketika penilaian yang berkaitan dengan pengetahuan materi pelajaran maka menggunakan angka-angka seperti 80, 75, 70 dan seterusnya, maka dinamakan dengan nilai kuantitatif dan jika berupa penilaian sikap dan kepribadian maka dilambangkan dengan predikat A dengan kisaran nilai 85-100, predikat B dengan kisaran 70-84 dan seterusnya, yang demikian disebut dengan nilai kualitatif.<sup>18</sup> Maka dilakukan evaluasi yaitu “proses untuk mengetahui hasil tingkat pencapaian keberhasilan yang telah dicapai peserta didik”.<sup>19</sup>

#### **d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan mejadi tiga macam, yakni *pertama*, faktor internal, *kedua*, faktor eksternal, *ketiga*, faktor pendekatan belajar.<sup>20</sup> Ketiga faktor tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

##### 1) Faktor Internal Siswa

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri sendiri meliputi “dua aspek, yaitu: 1. Aspek *fisiologis* (yang bersifat jasmaniyah); 2. Aspek *psikologis* (yang bersifat

---

<sup>18</sup> Laporan Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah (MTs) Ma’arif NU 7 Purbolinggo

<sup>19</sup> Idrus L, "Evaluasi dalam Proses Pembelajaran" *Adaara: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 9/ Agustus 2019.

<sup>20</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, 145.

rohaniah);”<sup>21</sup> Kedua aspek tersebut saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain, dijelaskan sebagai berikut:

a) Aspek Fisiologis (Faktor Jasmaniyah)

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Aspek fisiologis meliputi keadaan atau kondisi umum jasmani seseorang. Berkaitan dengan ini, kondisi organ-organ khusus seperti tingkat kesehatan pendengaran, penglihatan juga sangat mempengaruhi siswa dalam menyerap informasi atau pelajaran.<sup>22</sup> Kondisi tubuh yang lemah dapat menurunkan kualitas ranah cipta (kognitif) sehingga materi yang dipelajarinya pun kurang dapat dipahami.

b) Aspek Psikologis

Banyak faktor yang tergolong ke dalam aspek Psikologi yang mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan hasil belajar siswa antara lain: tingkat kecerdasan atau intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, motivasi siswa.<sup>23</sup> Kesemua faktor tersebut saling berkaitan dan tentunya sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

2) Faktor Eksternal (Faktor yang berasal dari luar siswa)

Seperti halnya faktor internal siswa, faktor eksternal siswa juga terdiri atas dua macam, yaitu: faktor lingkungan sosial

---

<sup>21</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, 146.

<sup>22</sup> Ahmad Syarifudin, .

<sup>23</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, 148.

dan faktor lingkungan non sosial.<sup>24</sup> Kedua faktor tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

a) Faktor Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. Lingkungan sosial siswa adalah masyarakat dan tetangga juga teman-teman sepermainan di lingkungannya, karena kondisi masyarakat di lingkungan kumuh yang serba kekurangan dan anak-anak pengangguran akan sangat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Kemudian lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar ialah orang tua dan keluarga, yang dimana “lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama bagi anak”.<sup>25</sup> Karena sifat-sifat orang tua, praktik pengolahan keluarga, dan demografi keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap kegiatan belajar dan hasil yang dicapai oleh siswa.<sup>26</sup>

Ketiga faktor lingkungan sosial tersebut sangat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh, jika dari ketiga faktor tersebut baik maka hasil belajarnya pun akan maksimal.

---

<sup>24</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, 154.

<sup>25</sup> Hasbi Wahy, "Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama Dan Utama", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. XII No. 2/ Februari 2012.

<sup>26</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, 154.

### b) Lingkungan Nonsosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.<sup>27</sup> Faktor-faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Rumah yang sempit dan berantakan serta perkampungan yang terlalu padat dan tidak memiliki sarana umum untuk kegiatan remaja, akan mendorong siswa untuk pergi ke tempat yang tidak pantas dikunjungi karena merasa bosan dengan lingkungan tempat tinggalnya. Kondisi yang seperti ini jelas berpengaruh buruk terhadap kegiatan belajar siswa.

### 3) Faktor Pendekatan Belajar

Pendekatan belajar ini dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu. Strategi dalam hal ini berarti seperangkat langkah operasional yang disusun sedemikian rupa untuk mencapai tujuan belajar tertentu.<sup>28</sup> Karena disamping faktor-faktor internal dan eksternal siswa, faktor pendekatan belajar juga berpengaruh terhadap taraf keberhasilan proses belajar siswa tersebut.

---

<sup>27</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, 153.

<sup>28</sup> *Ibid.*, 156.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar belajar siswa itu ada tiga yaitu faktor internal (dari dalam), faktor eksternal (dari luar) dan faktor pendekatan belajar. Faktor yang berasal dari dalam yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang itu sendiri, diantaranya kondisi fisiologis, panca indera, minat, motivasi, kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan kognitif. Sedangkan faktor dari luar meliputi lingkungan (baik lingkungan keluarga, tempat tinggal atau sekolah) serta faktor pendekatan belajar terbagi ke dalam pendekatan tinggi, pendekatan menengah dan pendekatan rendah.

## **2. Mata Pelajaran Rumpun PAI**

Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang memuat materi tentang agama di dalamnya. Jika di

### **a. Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

Secara etimologi akidah berasal dari kata “*aqada – ya’qidu – aqdan - aqidatan*”, yang *aqdan* berarti simpul, ikatan, perjanjian dan kokoh, kemudian setelah terbentuk menjadi kata akidah berarti perjanjian yang teguh dan kuat, terpatri dan tertanam di dalam hati yang paling dalam dan secara terminologis berarti *credo, creed*, keyakinan hidup iman dalam arti khas yakni pengikraran yang bertolak dari hati.<sup>29</sup> Akidah Islam bukan sekedar keyakinan dalam hati, melainkan pada tahap selanjutnya harus menjadi acuan dasar

---

<sup>29</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 124.

dalam bertingkah laku dan berbuat yang pada akhirnya akan membuahkan amal saleh.

Adapun pengertian akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa terlebih dahulu melalui pemikiran dan pertimbangan.<sup>30</sup> Dari pengertian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa akidah akhlak adalah sumber dari segala perbuatan yang sewajarnya, artinya suatu perbuatan atau sumber tindak tanduk manusia yang tidak dibuat-buat dan perbuatan yang dapat dilihat adalah gambaran dari sifat-sifatnya yang tertanam dalam jiwanya.

Mata pelajaran akidah akhlak adalah suatu mata pelajaran yang mengajarkan dan membimbing siswa untuk dapat mengetahui, memahami dan meyakini ajaran Islam serta dapat membentuk dan mengamalkan tingkah laku yang baik yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Mata pelajaran akidah akhlak merupakan mata pelajaran yang harus dapat direalisasikan dalam bentuk tingkah laku atau perbuatan harmonis pada para siswa, sebab pelajaran akidah akhlak bukan bersifat kognitif saja melainkan harus diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Akidah akhlak merupakan bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang memberikan bimbingan kepada siswa agar memahami, menghayati dan meyakini kebenaran ajaran agama

---

<sup>30</sup> *Ibid.*, 151.

Islam serta bersedia mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran akidah akhlak sangat penting dalam menunjang peningkatan keimanan dan ketaqwaan siswa kepada Allah SWT, serta dapat memberikan pengetahuan terkait Pendidikan Agama Islam kearah yang lebih baik.

**b. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis**

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan unsur mata pelajaran rumpun PAI yang memberikan pendidikan kepada siswa supaya dapat memahami isi dari Al-Qur'an dan Hadits dan penerapan nilai-nilai dalam kehidupannya. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada murid untuk mempraktekkan nilai-nilai keagamaan dan akhlaqul karimah. Oleh karenanya tujuan pengajaran Al-Qur'an Hadits untuk membantu pemahaman penguasaan ilmu secara teoritis dan lebih luas untuk membentuk sikap, kepribadian, dan sekaligus mengamalkan isi kandungan dari Al-Quran Hadits sebagai petunjuk hidup dalam kehidupan sehari-hari.

**c. Mata Pelajaran Fiqh**

Mata pelajaran fikih adalah salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam yang kemudian menjadi dasar

pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan penggunaan, pengamalan dan pembiasaan.

Mata pelajaran fikih MTs ini meliputi fikih ibadah, fikih muamalah, fikih jinayat dan fikih siyasah yang menggambarkan bahwa ruang lingkup fikih mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya, maupun lingkungannya.

#### **d. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu pelajaran penting sebagai upaya untuk membentuk watak dan kepribadian umat. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah sekumpulan kejadian atau peristiwa penting dari tokoh muslim. Dengan mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik dapat memperoleh pelajaran yang berharga dari perjalanan dari seorang tokoh atau generasi zaman dulu. Peserta didik juga dapat meneladani sifat-sifat yang baik dari para tokoh-tokoh Islam zaman dulu.

Tujuan mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) antara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Mengetahui lintasan peristiwa, waktu dan kejadian yang berhubungan dengan kebudayaan Islam



- 2) Mengetahui tempat-tempat bersejarah dan para tokoh yang berjasa dalam perkembangan Islam
- 3) Memahami bentuk peninggalan bersejarah dalam kebudayaan Islam dari satu periode ke periode berikutnya.

## **B. Madrasah Ibtida'iyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD)**

### **1. Tujuan Madrasah Ibtida'iyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD)**

Sekolah Dasar untuk selanjutnya disingkat SD adalah lembaga pendidikan yang menyelenggarakan program pendidikan sebagai dasar untuk mempersiapkan siswanya yang dapat ataupun tidak dapat melanjutkan pelajarannya ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi, untuk meenjadi warga negara yang baik.

Sebagaimana pendidikan pada umumnya, sekolah dasar juga memiliki tujuan tersendiri yakni memberikan dasar-dasar pendidikan dan mewujudkan suatu sikap dan tanggung jawab untuk mengatasi problema sosial dalam masyarakat. Disamping itu pula sekolah dasar sebagai lembaga pendidikan harus terus menerus menyelenggarakan program yang dapat meningkatkan sikap terhadap kejadian-kejadian yang berhubungan dengan orang lain.

Madrasah Ibtidaiyah yang selanjutnya disingkat MI adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam yang terdiri dari 6 (enam) tingkat pada jenjang pendidikan dasar.

Berbeda dengan pendidikan dasar pada umumnya, pendidikan Madrasah memiliki tujuan yaitu memberikan kemampuan dasar kepada siswa tentang agama Islam untuk mengembangkan kehidupan beragama sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

## **2. Perbedaan Madrasah Ibtida'iyah dan Sekolah Dasar**

Lembaga Pendidikan Madrasah Ibtida'iyah sebagai lembaga pendidikan formal di Indonesia yang sama dan sejalan dengan lembaga pendidikan tingkat dasar, seperti Sekolah Dasar, namun perbedaannya terletak pada beberapa hal seperti jumlah dan jenis mata pelajarannya. Selain itu terdapat perbedaan lain, yaitu Sekolah Dasar berada dibawah lingkup DEPDIKNAS, sedangkan Madrasah Ibtida'iyah berada di bawah lingkup DEPAG.

Berdasarkan pengertian di atas jelas bahwa Madrasah Ibtida'iyah (MI) merupakan lembaga pendidikan formal (setara dengan Sekolah Dasar) yang memiliki ciri keislaman serta mempunyai kurikulum pendidikan agama Islam lebih lengkap dibandingkan dengan Sekolah Dasar. Adapun materi Pendidikan Agama Islam yang ada di Madrasah meliputi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Fiqh, Akidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam. Cakupan mata pelajaran rumpun PAI yang ada di Madrasah terlihat lebih lengkap dan terperinci.

Secara tidak langsung siswa yang tadinya bersekolah di Madrasah Ibtida'iyah pasti lebih baik hasil belajarnya, karena

pembelajaran bidang agamanya lebih mendalam dan terperinci secara jelas jika dibandingkan dengan siswa yang sekolah di Sekolah Dasar (SD).

### **C. Hasil Belajar Siswa dengan Latar Belakang Pendidikan Sebelumnya**

Hasil belajar merupakan tujuan akhir dari pelaksanaan kegiatan belajar menjadi tolak ukur keberhasilan siswa dalam proses belajar. Banyak faktor yang mempengaruhi baik atau tidaknya hasil belajar yang diperoleh peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran. Salah satu faktor yang mempengaruhinya yaitu latar belakang pendidikan.

#### **1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun PAI Siswa dari Latar Belakang Madrasah**

Pada siswa yang berasal dari MI, biasanya hasil belajarnya lebih baik sehingga hasil belajar yang dicapainya maksimal. Hal ini disebabkan karena jam pelajaran mereka lebih banyak atau 30% di samping pelajaran umum. Namun pada realitanya, masih ada peserta didik yang hasil belajar PAI yang diperoleh belum maksimal. Dalam hal ini bisa jadi karena beberapa faktor yang mengiringi misalnya karena faktor lingkungan yang ada.

#### **2. Hasil Belajar PAI Siswa dari Latar Belakang Sekolah Umum**

Peserta didik yang berasal dari SD serigkali hasil belajar PAI mereka tertinggal dari siswa yang berasal dari MI. Kareana jam pelajaran mereka hanya dua jam dalam seminggu. Tapi bukan berarti semua siswa yang berasal dari SD memiliki hasil belajar yang rendah

karena mungkin saja orang tua dan lingkungan tempat tinggal mereka mendukung dan memberikan pendidikan religi yang baik sehingga siswa memiliki hasil belajar yang baik dan tak kalah dengan siswa yang berasal dari MI.

### **3. Pentingnya Perbandingan Hasil Belajar PAI dengan Latar Belakang Pendidikan Sebelumnya**

Diantara faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kesiapan untuk belajar, yaitu kesiapan siswa untuk memperoleh pengalaman-pengalaman baru, dalam hal pengetahuan ataupun keterampilan. Hal ini berlaku untuk semua mata pelajaran, mulai dari mata pelajaran akademik, olahraga, sampai keterampilan membutuhkan kesiapan untuk belajar. Jika kesiapan belajar yang dimiliki siswa tinggi, maka hasil belajarnya pun akan baik, begitu juga sebaliknya jika kesiapannya rendah, maka hasilnya pun kurang baik.

Latar belakang pendidikan sebelumnya merupakan salah satu hal yang harus dipahami oleh pendidik. Karena tidak semua peserta didik akan dengan mudah menerima materi ataupun pembelajaran dari pendidik. Mereka yang berasal dari madrasah tentunya sudah memiliki bekal yang cukup dalam pembelajaran PAI, dibandingkan dengan mereka yang berasal dari Sekolah Dasar. Karenanya penting bagi pendidik untuk mengetahui dan membandingkan hasil belajar peserta didiknya sebagai upaya menyalurkan dan mengoptimalkan kemampuan siswa berdasarkan kemampuan anak didik.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah hipotesis komparatif, yaitu: “jawaban sementara terhadap rumusan masalah komparatif. Pada rumusan ini, variabelnya sama tapi populasi dan sampelnya yang berbeda, atau keadaan itu terjadi pada waktu yang berbeda”.<sup>31</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dikemukakan bahwa hipotesis komparatif adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap rumusan masalah komparatif dimana kebenarannya masih dibuktikan oleh peneliti di lapangan penelitian.

Dalam sebuah pembelajaran, sebagaimana telah dikemukakan dalam teori di atas bahwa latar belakang sekolah atau pendidikan sebelumnya merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar. Terutama dalam mata pelajaran rumpun PAI yang mana siswa yang berasal dari Madrasah Ibtida'iyah tentu lebih dominan daripada siswa yang berasal dari Sekolah Dasar pada umumnya.

Berdasarkan kerangka teori di atas, maka penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut: ada perbedaan hasil belajar antara siswa lulusan MI dengan siswa lulusan SD pada mata pelajaran rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020.

---

<sup>31</sup> *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, h. 68.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Adapun yang dimaksud dengan kuantitatif adalah data yang diperoleh dan terkumpul dalam penelitian ini “dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik, baik inferensial maupun non inferensial”.<sup>32</sup>

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deduktif yaitu dengan penelitian yang berangkat dari teori yang kemudian diselaraskan dengan fakta yang terjadi di lapangan penelitian, kemudian ditarik kesimpulan yang beranjak dari hal-hal yang umum dan disimpulkan secara khusus. Dalam penelitian ini yang diamati adalah pertentangan dua kondisi atau perbandingan antara suatu variabel yang berada pada dua populasi yang berbeda yaitu hasil belajar siswa lulusan MI dengan hasil belajar siswa lulusan SD pada mata pelajaran rumpun PAI.

Adapun sifat penelitian ini yaitu bersifat komparatif bertujuan untuk membandingkan fakta-fakta, sifat-sifat, serta hubungan antara fenomena yang diselidiki. “Penelitian komparatif adalah sejenis penelitian deskriptif yang ingin mencari jawaban secara mendasar tentang sebab akibat, dengan menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya atau munculnya suatu fenomena tertentu”.<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), Cet ke 1, h. 126

<sup>33</sup> Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009), h. 58

Berdasarkan pendapat di atas, maka penelitian ini penulis berupaya membandingkan hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI antara siswa lulusan MI dengan siswa lulusan SD yang ada di Madrasah Tsanawiyah yang kemudian dicari jawaban dengan menganalisis faktor-faktor penyebab munculnya fenomena dilapangan serta mengetahui alasan adanya perbedaan perilaku atau status kelompok diantara kedua lulusan sekolah tersebut. Sehingga diketahui perbedaan dan kondisi yang lebih baik antara dua fenomena yang dibandingkan.

## **B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel**

Variabel adalah “hal-hal yang menjadi objek penelitian, yang disusun dalam suatu penelitian yang menunjukkan variasi baik secara kuantitatif maupun kualitatif”.<sup>34</sup> Definisi Operasional adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.<sup>35</sup>

Penelitian ini mengacu kepada desain penelitian komparatif, dengan Hasil Belajar sebagai Variabel Independen, yang berada pada populasi yang berbeda, yaitu lulusan Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Ma’arif NU 7 Purbolinggo.

Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel  $X_1$  : Hasil belajar siswa lulusan Madrasah Ibtidaiyah (MI) pada mata pelajaran rumpun PAI.

---

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet 14, h. 17

<sup>35</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 17

2. Variabel  $X_2$  : Hasil belajar siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) pada mata pelajaran rumpun PAI.

### C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Adapun dalam menentukan populasi perlu diketahui terlebih dahulu dari pengertian populasi. “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”.<sup>36</sup> Populasi adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”<sup>37</sup>

Berdasarkan dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan populasi adalah seluruh subjek penelitian yang terdapat dalam ruang lingkungan suatu objek penelitian yang telah ditentukan. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma’arif NU 7 Purbolinggo yang berjumlah 105 siswa.

Setelah diketahui jumlah populasinya maka ditentukan sampelnya, yang dimana sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populai tersebut. Pendapat lain menjelaskan bahwa sampel merupakan “sebagian wakil populasi yang diteliti”.<sup>38</sup>

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini *probability sampling* untuk pengambilan data MI dimana *probability* adalah teknik sampling yang memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Dan *propostional random sampling* untuk pengambilan sampel SD, dimana *propostional random sampling* adalah

---

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 173

<sup>37</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 49

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 174



pengambilan sampel secara proporsi dilakukan dengan mengambil subyek dari setiap strata atau setiap wilayah ditentukan seimbang dengan banyak subyek dalam masing-masing strata atau wilayah. Kemudian dilakukan teknik *simple random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak sederhana, teknik ini dilakukan dengan cara mengundi (*lottery technique*).

Kemudian untuk menentukan besarnya sampel ini maka penulis mendeskripsikan pedoman pengambilan sampel yaitu "apabila dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%".<sup>39</sup> Dalam penelitian ini, peneliti mengambil 30 murid dari SD dan 30 murid dari MI.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang valid, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yakni:

##### **1. Dokumentasi**

Dokumentasi berasal dari kata "dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya."<sup>40</sup>

Dokumentasi merupakan pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek penelitian. Metode ini digunakan peneliti untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar dan data-data lain yang

---

<sup>39</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 82

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ., h. 201.

diperlukan seperti struktur organisasi sekolah, jumlah guru, jumlah peserta didik dan sebagainya.

## **2. Interview (Wawancara)**

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan cara bertanya langsung (berkomunikasi) dengan responden. Pendapat lain menyebutkan bahwa wawancara merupakan pengumpulan dan pencatatan data informasi, dan atau pendapat yang dilakukan melalui percakapan dan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan sumber data. Metode interview ini digunakan untuk melengkapi data sebelumnya yang belum lengkap.

Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang sejarah singkat berdirinya MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur dengan nara sumbernya adalah kepala sekolah dan Guru Mata Pelajaran rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur yang dalam penelitian ini berperan sebagai narasumber dan memperoleh informasi tentang kondisi belajar siswa dan upaya apa yang telah dilakukan untuk menyamakan hasil belajar dari siswa yang berbeda latar pendidikan, yaitu siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) dan siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI).

## **E. Instrumen Penelitian**

Untuk memperoleh data guna diolah dan dianalisis serta diteliti, penulis menggunakan instrument penelitian yang terdiri dari:

## 1. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data atau barang tertulis. Dalam hal penelitian yang dilakukan ini dokumentasinya berupa dokumen profil sekolah, daftar guru dan siswa, daftar nilai raport atau ulangan, daftar hadir siswa dan biodata siswa, terutama latar belakang pendidikan siswa.

Dalam penelitian ini juga dokumen berupa nilai raport juga peneliti kumpulkan, sebagai sumber data hasil belajar siswa pada mata pelajaran rumpun PAI. Nilai yang diambil adalah nilai pengetahuan karena untuk mengukur hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI yang berupa pengetahuan.

Nilai yang ada dalam raport merupakan hasil dari tes pengetahuan siswa, dimana alat tes yang digunakan oleh guru masing-masing pelajaran sudah disusun oleh tim yang expert dibidangnya dan sudah terbukti valid dan reliable.

## 2. Interview (wawancara)

Dalam pengumpulan data penelitian, penulis melakukan wawancara dengan guru-guru pengampu mata pelajaran rumpun PAI dengan instrument berupa pedoman wawancara.

## **F. Teknik Analisis Data**

Untuk menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian hasil belajar siswa dari MI dan SD pada pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo penulis menggunakan penelitian

kuantitatif. Adapun teknik analisis data yang penulis gunakan adalah teknik analisa data, yaitu: “salah satu teknik analisa dan kuantitatif untuk membandingkan fakta-fakta, sifat-sifat, serta hubungan antara fenomena yang diselidiki”.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok data berdistribusi normal, karena syarat untuk analisis data dengan (uji t) salah satunya adalah data harus berdistribusi normal. Untuk menghitung normalitas suatu kelompok digunakan *uji kuadrat*, dengan langkah-langkah berikut:

- a. Mengurutkan data
- b. Menentukan frekuensi masing-masing data
- c. Menentukan frekuensi kumulatif
- d. Menentukan nilai  $Z$  dimana  $Z = \frac{xi - \bar{X}}{S}$  dengan  $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$  dan  $S = \sqrt{\frac{\sum xi - \bar{X}}{n-1}}$
- e. Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan table  $Z$
- f. Menentukan  $s(z) = \frac{fkum}{n}$
- g. Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$
- h. Menentukan nilai  $L_{hitung} = \text{Max } |f(z) - S(z)|$
- i. Menentukan nilai  $L_{tabel} = L_{(a.n)}$
- j. Membandingkan  $L_{hitung}$  dengan  $L_{tabel}$

## 2. Uji Homogenitas

Sebelum data diolah perlu dilakukan uji homogenitas karena harus diketahui sampel yang diambil benar-benar homogen. Karena syarat untuk analisa data dengan uji beda (uji t) salah satunya adalah data harus homogen. Untuk menguji homogenitas dua kelompok digunakan uji kesamaan dua varian, uji kesamaan dua varian digunakan untuk mengetahui apakah kedua data tersebut homogen atau tidak. Syarat uji homogenitas adalah kedua data tersebut berdistribusi normal. Menguji homogenitas menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

## 3. Uji Hipotesis

Setelah data dianalisis uji normalitas dan homogenitasnya, dan terbukti data berdistribusi normal dan kedua sampel bersifat homogeny maka langkah selanjutnya adalah mengatur data dan menganalisisnya untuk pengujian hipotesis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus perbandingan variabel bebas (Uji t), dan dalam uji t harus ada rata-rata dari masing-masing variabel dibedakan, dan salah baku perbedaan antara dua rata-rata.

Salah baku perbedaan dua rata-rata diberi notasi S, dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$S = \sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

( $x = X - \bar{X}$ ) untuk mencari skor sampingan.

Selanjutnya rumus uji t adalah:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S}$$

rumus tersebut dapat ditulis lengkap sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t_{\text{tabel}} = t_{(a, n_1 + n_2 - 2)}$$

Angka atau rasio t kemudian dibandingkan dengan nilai t dalam table pada taraf nyata tertentu, misalnya untuk taraf nyata 0,05 atau 0,01 dengan derajat bebas  $n_1 + n_2 - 2$ . Apabila nilai t hitung lebih besar daripada nilai t tabel, ini menunjukkan bahwa perbedaan tersebut signifikan. Artinya, menolak hipotesis nol yang menyatakan :  $H_0 ; x_1 = x_2$  dan Menerima hipotesis alternatif :  $H_a ; x_1 \neq x_2$

Keterangan:

S : Salah satu perbedaan antara dua *mean*

$\sum X_1^2$  : Jumlah skor simpangan yang dikuadratkan dalam kelompok satu

$\sum X_2^2$  : Jumlah skor simpangan yang dikuadratkan dalam kelompok dua

$n_1$  : Jumlah sampel dalam kelompok satu.

$n_2$  : Jumlah sampel dalam kelompok dua.

$\bar{X}_1$  : mean kelompok satu

$\bar{X}_2$  : mean kelompok dua

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo**

Berawal dari keinginan masyarakat untuk mendirikan sekolah madrasah yang mengembangkan intelektual dan ketakwaan maka timbullah rasa yang sangat kuat untuk mewujudkannya. Berangkat dari alasan ini akhirnya Madrasah Tsanawiyah tersebut dapat terealisasi sesuai dengan keinginan dan kehendak masyarakat.

Madrasah Tsanawiyah adalah suatu lembaga yang tingkatnya setara dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP), Madrasah Tsanawiyah berada di bawah naungan kementerian agama, sehingga mata pelajarannya yang merupakan rumpun PAI yang diajarkan kepada siswa tidak lebih sedikit dari mata pelajaran umum. Selain itu tradisi di MTs merupakan tradisi yang bercirikan Islam.

MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur didirikan pada Tanggal 13 Juli 1983. Terdaftar pada Kantor Wilayah Departemen Agama tanggal 23 juli 1986 Nomor 103 tahun 1986.

Demikian pula status MTs Ma'arif NU 07 Purbolinggo Lampung Timur mengalami peningkatan pada tahun 2014 Mts Ma'arif NU 07 Purbolinggo ditetapkan menjadi Madrasah dengan Rencana Terakreditasi B/ No. 161/BAP-SM/12-PLG/RKO/2014.

## a. Profil Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MTs Ma'arif NU 7  
Purbolinggo Lampung Timur
- 2) Alamat : Taman Fajar Kec. Purbolinggo  
Kab. Lampung Timur
- 3) Berdiri : 13 Juli 1983
- 4) Badan Penyelenggara : Lembaga Pendidikan Ma'arif  
NU
- 5) Akte Notaris : No. 103 Tahun 1986
- 6) Terdaftar pada Kanwil Depag : 23 Juli 1986
- 7) Status Madrasah/Nomor : Terakreditasi B/  
No.161/BAPSM/12-  
PLG/RKO/2014
- 8) Nomor Statistik Madrasah : 121218070020
- 9) Waktu Belajar : Pagi hari
- 10) Jumlah Jam Perminggu : 284 jam perminggu

## b. Kepala Madrasah

- 1) Nama : Adam Kamal, S.Pd.I.
- 2) Status Kepegawaian : Non PNS
- 3) Pendidikan Terakhir : S.1 Tarbiyah



**b. Visi dan Misi MTs Ma'arif NU 07 Purbolinggo**

a. Visi Madrasah

MTs Ma'arif NU 07 sebagai sekolah yang unggulan, berkualitas yang menjadi pilihan masyarakat islam Lampung Timur.

b. Misi Madrasah

Untuk mencapai Visi tersebut madrasah menetapkan indikator sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan professional guru, karyawan dan pustakawan.
- 2) Meningkatkan nilai ebtanas.
- 3) Melengkapi sarana prasarana.
- 4) Menciptakan keindahan, kebersihan, keamanan, ketertiban,
- 5) dan kekeluargaan membuat perpustakaan sebagai ilmu.

Selain daripada itu tujuan madrasah merupakan jabaran dari visi dan misi madrasah agar komunikatif dan bisa diukur.

c. Tujuan Madrasah

Menciptakan siswa-siswi MTs Ma'arif NU 07 Purbolinggo yang berpribadi muslim berahlaq mulia, beriptek dan berimtaq yang ber *ahlussunah waljamaah*.

**c. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 07 Purbolinggo**

**Tabel 4.1**

**Daftar Nama Guru dan Karyawan**

| <b>NO</b> | <b>Nama</b>        | <b>JK</b> | <b>Pend. Jurusan</b> | <b>Mengajar Bid. Studi</b> | <b>Tugas Tambahan</b> |
|-----------|--------------------|-----------|----------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1         | Adam Kamal, S.Pd.I | L         | S.1 PAI              | PKN                        | Kepala Madrasah       |

|    |                             |   |                     |                             |                      |
|----|-----------------------------|---|---------------------|-----------------------------|----------------------|
| 2  | Syamsul Huda,<br>S.Ag., MM. | L | S.2                 | SKI/<br>Aqidah<br>Akhlak    | Wakil Kamad          |
| 3  | Binti Imronah,<br>S.Pd.I    | P | S.1 PAI             | Fiqh,<br>Muroja'ah,<br>exul | Wali Kelas<br>IX A   |
| 4  | Yarokhimin, S.Pd.I          | P | S.1 PAI             | B.<br>Indonesia/<br>B. Arab | Wali Kelas<br>VII A  |
| 5  | Drs. Kamilin                | L | S.1 PAI             | B. Indonesia                | Waka<br>Kurikulum    |
| 6  | Zarneliana, M.Pd.I          | P | S.2                 | A. Akhlak                   | Wali Kelas<br>IX B   |
| 7  | Drs. Sungkowo,<br>SU.       | L | S.1<br>Biologi      | IPA                         | Wali Kelas<br>VIII B |
| 8  | Samiran, S.Pd               | L | S.1 B.<br>Indonesia | PKN                         |                      |
| 9  | Baihaqi, S.Pd.I             | L | S.1                 | B. Arab                     |                      |
| 10 | Drs. Munawir,<br>M.S.I      | L | S.2                 | ASWAJA                      |                      |
| 11 | Slamet, S.Pd.I              | L | S.1                 | Qur'an<br>Hadis/IPS         | Wali Kelas<br>IX D   |
| 12 | Sudarsono,<br>S.Pd.SD       | L | S.1                 | PKN                         |                      |
| 13 | M. Izzuddin, S.Pd.I         | L | S.1                 | Prakarya/<br>B. Arab        | Wali Kelas<br>VIII A |
| 14 | Imam Suhadi,<br>S.Pd.I      | L | S.1                 | Guru BK/<br>Pramuka         | Waka<br>Kesiswaan    |
| 15 | Sufaedah, S.Pd              | P | S.1                 | B. Inggris                  |                      |
| 16 | Cholisatun N, S.Ag          | P | S.1                 | IPS                         | Wali Kelas<br>IX C   |
| 17 | Sudarwati, S.Pd             | P | S.1                 | IPA                         |                      |
| 18 | Fauziyah Yumina,<br>S.Pd    | P | S.1                 | MTK                         | Wali Kelas<br>VIII C |
| 19 | Salasatun, S.Pd             | P | S.1                 | B. Indonesia                |                      |
| 20 | Siti Muti'ah, SE            | P | S.1                 | B. Inggris                  |                      |
| 21 | Husni Imawan,<br>M.Pd.I     | L | S.2                 | Penjaskes                   | Wali Kelas<br>VII C  |
| 22 | Anna Fitri Asya,            | P | S.1                 | Seni                        |                      |

|    |                                       |   |     |                              |                      |
|----|---------------------------------------|---|-----|------------------------------|----------------------|
|    | S.Pd                                  |   |     | Budaya/<br>PKN               |                      |
| 23 | Yualita Enani, S.E                    | P | S.1 | B. Lampung<br>/ PKN /<br>SBD | Wali Kelas<br>VII B  |
| 24 | Imam Muslih, S.Pd                     | L | S.1 | SKI/<br>ASWAJA               | Waka Sarpras         |
| 25 | Isnawati, S.Pd                        | P | S.1 | B. Inggris                   | Ka. TU               |
| 26 | Ahmad Fauzi, S.Pd                     | L | S.1 | Penjaskes                    | Wali Kelas<br>VII D  |
| 27 | Vina Khoirun Nisa,<br>S.Pd            | P | S.1 | MTK                          | Wali Kelas<br>VIII A |
| 28 | M. Nasrudinm S.Pd                     | L | S.1 | ASWAJA/<br>B. Inggris        | Bendahara            |
| 29 | Muntawa, S.Pd.I                       | L | S.1 | IPA/IPS                      |                      |
| 30 | Mudrikah                              | P | S.1 | Muroja'ah                    |                      |
| 31 | Purnomo, S.Pd.,<br>M.Pd               | L | S.2 | B. Indonesia                 |                      |
| 32 | Drs. Saharudin,<br>M.Pd               | L | S.2 | B.<br>Indonesia              |                      |
| 33 | Abdul Hakim, S.Pd                     | L | S.1 | Muroja'ah                    |                      |
| 34 | Rubangi, S.Pd                         | L | S.1 | B. Indonesia                 |                      |
| 35 | Restilawati Woe<br>Titi Cahyani, S.Pd | P | S.1 | MTK                          |                      |
| 36 | Siti Hardiyanti,<br>S.Pd              | P | S.1 | IPA                          |                      |
| 37 | Abdul Shomad                          | L |     | Staf                         |                      |
| 38 | Harnum Amalia                         | P |     | Staf                         |                      |
| 39 | Ahmad Rofi'i                          | L |     | Satpam                       |                      |
| 40 | Ahmad Turmudi                         | L |     | Kebersihan                   |                      |

Sumber: Tata Usaha MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur

#### d. Keadaan Siswa MTs Ma'arif NU 07 Purbolinggo

**Tabel 4.2**

**Data Siswa MTs Ma'arif NU 7 TA 2019/2020**

| KELAS | LK | PR | JUMLAH |
|-------|----|----|--------|
| 7A    | 10 | 18 | 30     |

|               |            |            |            |
|---------------|------------|------------|------------|
| 7B            | 9          | 17         | 26         |
| 7C            | 11         | 13         | 24         |
| 7D            | 13         | 14         | 27         |
| <b>JUMLAH</b> | <b>43</b>  | <b>62</b>  | <b>105</b> |
| 8A            | 10         | 18         | 28         |
| 8B            | 12         | 21         | 33         |
| 8C            | 9          | 25         | 34         |
| 8D            | 21         | 13         | 34         |
| <b>JUMLAH</b> | <b>52</b>  | <b>77</b>  | <b>129</b> |
| 9A            | 15         | 20         | 35         |
| 9B            | 16         | 17         | 33         |
| 9C            | 17         | 12         | 29         |
| 9D            | 20         | 15         | 35         |
| <b>JUMLAH</b> | <b>68</b>  | <b>64</b>  | <b>132</b> |
| <b>TOTAL</b>  | <b>163</b> | <b>203</b> | <b>366</b> |

Sumber: Tata Usaha MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur

#### e. Keadaan Sarana Prasarana MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo

Adapun fasilitas yang dimiliki MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur hamper cukup memadai, meskipun belum cukup menunjang kelancaran proses belajar mengajar sebagaimana dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel 4.3**  
**Sarana dan Prasarana**

| <b>NO</b> | <b>Nama Sarana dan Prasarana</b> | <b>JUMLAH</b> |
|-----------|----------------------------------|---------------|
| 1         | Ruang Belajar/Kelas              | 12            |
| 2         | Ruang Perpustakaan               | 1             |
| 3         | Ruang Lab IPA                    |               |
| 4         | Lapangan                         | 1             |

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
| 5  | Ruang Lab Bahasa     | 1 |
| 6  | Ruang Lab Komputer   | 1 |
| 7  | Ruang UKS            | 1 |
| 8  | Ruang Ibadah         | 1 |
| 9  | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 10 | Ruang Guru           | 1 |
| 11 | Ruang Tata Usaha     | 1 |
| 12 | Ruang Gudang         | 1 |
| 13 | Ruang Dapur          | 1 |
| 14 | Ruang KM/ WC Guru    | 2 |
| 15 | Ruang KM/ WC Siswa   | 2 |

Sumber: Tata Usaha MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur

#### f. Kegiatan Ekstrakurikuler

**Tabel 4.4**

**Data Ekstrakurikuler**

| No | Ekstrakurikuler |
|----|-----------------|
| 1  | Pramuka         |
| 2  | Futsal          |
| 3  | Volly Ball      |
| 4  | Olimpiade       |

Sumber: Tata Usaha MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Data Variabel Penelitian

Data yang peneliti peroleh adalah data nilai raport mata pelajaran rumpun PAI siswa kelas VII semester ganjil tahun 2020/2021. Data-data nilai tersebut disajikan dalam bentuk table sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Nilai raport siswa yang berasal dari SD**

| <b>Nomor</b> | <b>Nama</b>             | <b>Fiqh</b> | <b>Akidah Akhlak</b> | <b>SKI</b> | <b>Qur'an Hadis</b> |
|--------------|-------------------------|-------------|----------------------|------------|---------------------|
| 1            | Aldi Mahesa             | 70          | 77                   | 70         | 78                  |
| 2            | Ahmad Rifa'iq           | 66          | 76                   | 72         | 80                  |
| 3            | Hengki Setiawan         | 76          | 78                   | 77         | 80                  |
| 4            | Galih Pratama           | 68          | 81                   | 78         | 82                  |
| 5            | Indra Wijaya            | 72          | 75                   | 78         | 76                  |
| 6            | Noveliana Syaputri      | 70          | 75                   | 79         | 77                  |
| 7            | Muhammad Apriansyah     | 74          | 78                   | 79         | 77                  |
| 8            | Izza Naufal Aghna       | 66          | 80                   | 80         | 78                  |
| 9            | Mela Inestiyani         | 80          | 80                   | 65         | 78                  |
| 10           | Khafidz Izzi Fannani    | 79          | 74                   | 68         | 74                  |
| 11           | Ngudi Rahayu            | 78          | 88                   | 68         | 74                  |
| 12           | Erfin Singgih Apriadi   | 77          | 80                   | 82         | 75                  |
| 13           | Galih Pratama           | 72          | 85                   | 86         | 80                  |
| 14           | Intan Disti Khoirunnisa | 75          | 73                   | 82         | 80                  |
| 15           | Nazwa Nur Afifah        | 75          | 81                   | 66         | 84                  |
| 16           | Gabrialian Wira Cendana | 80          | 79                   | 75         | 82                  |
| 17           | Dimas Ardiyansah        | 82          | 82                   | 82         | 82                  |
| 18           | Indra Wijaya            | 76          | 78                   | 80         | 82                  |
| 19           | Enggar Handi Ansya      | 78          | 70                   | 72         | 84                  |
| 20           | Imam Ali Nur Arif       | 80          | 81                   | 73         | 70                  |
| 21           | Gio Sandika             | 78          | 80                   | 66         | 74                  |
| 22           | Indra Reza Valevi       | 84          | 83                   | 79         | 80                  |
| 23           | Angga Setiawan          | 78          | 80                   | 82         | 82                  |
| 24           | Adzkia Lutfia           | 78          | 75                   | 73         | 74                  |
| 25           | Anjani Lutfiatul Maula  | 69          | 82                   | 75         | 84                  |
| 26           | Hanifa Afiani A         | 75          | 73                   | 82         | 84                  |

|    |                         |    |    |    |    |
|----|-------------------------|----|----|----|----|
| 27 | Karisa Tari             | 76 | 77 | 78 | 68 |
| 28 | Mohamad Rizki Fadhilaa  | 75 | 78 | 75 | 70 |
| 29 | Nadiyah Zakiyatul 'Ulya | 77 | 75 | 77 | 75 |
| 30 | Chelsy Alifia Febrian   | 77 | 79 | 79 | 75 |

Sumber: Tata Usaha MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur

**Tabel 4.6**

**Nilai raport siswa yang berasal dari MI**

| Nomor | Nama                       | Fiqh | Akidah Akhlak | SKI | Qur'an Hadis |
|-------|----------------------------|------|---------------|-----|--------------|
| 1     | Dela Sepiani               | 76   | 93            | 82  | 78           |
| 2     | Andin Afrizal Parma        | 75   | 78            | 84  | 80           |
| 3     | Dwi Mandasari              | 77   | 78            | 75  | 80           |
| 4     | Alfian Rofi'i              | 80   | 76            | 68  | 80           |
| 5     | Febrina Fitriani           | 74   | 89            | 78  | 78           |
| 6     | Ilham Nurhuda              | 74   | 75            | 79  | 80           |
| 7     | Nur Qurrotul 'Ayun         | 77   | 79            | 80  | 78           |
| 8     | Muhammad Zainul Mustofa    | 79   | 79            | 80  | 82           |
| 9     | Muhammad Zakaria Mukhlisin | 79   | 81            | 80  | 82           |
| 10    | Adwa Lintangari            | 73   | 85            | 78  | 80           |
| 11    | Miftahul Khasanah          | 87   | 74            | 75  | 85           |
| 12    | Miftahul Haqqi             | 79   | 77            | 79  | 85           |
| 13    | M Fata Hilman Ramdani S    | 84   | 82            | 68  | 78           |
| 14    | Hamzah Saputra             | 72   | 95            | 69  | 82           |
| 15    | Cahyo Wahyu Pratama        | 80   | 89            | 82  | 84           |
| 16    | Ardela Kiranania           | 78   | 91            | 70  | 70           |
| 17    | Maeka Falentina            | 81   | 80            | 72  | 75           |
| 18    | Aji Prasetyo               | 77   | 94            | 79  | 88           |
| 19    | Hengky Setiawan            | 70   | 89            | 68  | 88           |
| 20    | Naela Laela Tuzakiah       | 80   | 96            | 82  | 75           |
| 21    | Nur Laila Lestari          | 79   | 82            | 78  | 80           |

|    |                         |    |    |    |    |
|----|-------------------------|----|----|----|----|
| 22 | Nuraini Fitria Ningsih  | 82 | 76 | 78 | 75 |
| 23 | Nareswari Ghazali Zuhro | 79 | 86 | 72 | 70 |
| 24 | Nurhidayati Naimah      | 74 | 89 | 69 | 72 |
| 25 | Muhammad Rijal          | 81 | 80 | 75 | 75 |
| 26 | Muhammad Riyan Susanto  | 72 | 76 | 78 | 88 |
| 27 | Ferdi Yopi Pratama      | 76 | 91 | 80 | 80 |
| 28 | Hafidz Al Fajri         | 77 | 89 | 70 | 75 |
| 29 | Nilna Zulfa Nourfaiza   | 74 | 86 | 78 | 88 |
| 30 | Iqbal Saputra           | 78 | 82 | 75 | 85 |

Sumber: Tata Usaha MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur

Berdasarkan kriteria penilaian yang digunakan di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo yang diambil sesuai dengan buku laporan hasil belajar peserta didik diuraikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.7**  
**KKM**

| MAPEL           | KKM | PREDIKAT |              |              |               |
|-----------------|-----|----------|--------------|--------------|---------------|
|                 |     | D        | C            | B            | A             |
| Al-Qur'an Hadis | 65  | <65      | $65 \leq 76$ | $77 \leq 88$ | $89 \leq 100$ |
| Fiqih           | 65  | <65      | $65 \leq 76$ | $77 \leq 88$ | $89 \leq 100$ |
| Akidah Akhlak   | 65  | <65      | $65 \leq 76$ | $77 \leq 88$ | $89 \leq 100$ |
| SKI             | 65  | <65      | $65 \leq 76$ | $77 \leq 88$ | $89 \leq 100$ |

## 1. Analisis Data

### a. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Lulusan SD ( $x_1$ )

#### 1) Mata Pelajaran Fiqh

Langkah-langkah perhitungan:

- a) Mengurutkan data



**Tabel 4.8**  
**Urutan Data Hasil Belajar Fiqh Siswa Lulusan SD**

| <b>NOMOR</b> | <b>NILAI</b> |
|--------------|--------------|
| 1            | 66           |
| 2            | 66           |
| 3            | 68           |
| 4            | 69           |
| 5            | 70           |
| 6            | 70           |
| 7            | 72           |
| 8            | 72           |
| 9            | 74           |
| 10           | 75           |
| 11           | 75           |
| 12           | 75           |
| 13           | 75           |
| 14           | 76           |
| 15           | 76           |
| 16           | 76           |
| 17           | 77           |
| 18           | 77           |
| 19           | 77           |
| 20           | 78           |
| 21           | 78           |
| 22           | 78           |
| 23           | 78           |
| 24           | 78           |
| 25           | 79           |
| 26           | 80           |
| 27           | 80           |

|           |    |
|-----------|----|
| <b>28</b> | 80 |
| <b>29</b> | 82 |
| <b>30</b> | 84 |

b) Menentukan frekuensi masing-masing data

c) Menentukan frekuensi kumulatif

**Tabel 4.9**

**Frekuensi Komulatif Hasil Belajar Fiqh Siswa SD**

| <b>NO</b> | <b>X<sub>1</sub></b> | <b>F<sub>1</sub></b> | <b>F Komulatif</b> |
|-----------|----------------------|----------------------|--------------------|
| <b>1</b>  | 66                   | 2                    | 2                  |
| <b>2</b>  | 68                   | 1                    | 3                  |
| <b>3</b>  | 69                   | 1                    | 4                  |
| <b>4</b>  | 70                   | 2                    | 6                  |
| <b>5</b>  | 72                   | 2                    | 8                  |
| <b>6</b>  | 74                   | 1                    | 9                  |
| <b>7</b>  | 75                   | 4                    | 13                 |
| <b>8</b>  | 76                   | 3                    | 16                 |
| <b>9</b>  | 77                   | 3                    | 19                 |
| <b>10</b> | 78                   | 5                    | 24                 |
| <b>11</b> | 79                   | 1                    | 25                 |
| <b>12</b> | 80                   | 3                    | 28                 |
| <b>13</b> | 82                   | 1                    | 29                 |
| <b>14</b> | 84                   | 1                    | 30                 |

d) Menentukan nilai Z dimana  $Z = \frac{X_1 - X}{S}$

Terlebih dahulu menentukan  $\bar{x}$ ,  $X = \frac{\sum X}{n}$   $X = \frac{2261}{30} = 75,37$

$$S = \sqrt{\frac{\sum X_1 - X}{n-1}} = \sqrt{\frac{2261 - 75,37}{30-1}} = \sqrt{\frac{2185,633}{29}} = \sqrt{75,37} = 8,68$$

$$Z = \frac{X_1 - X}{S} = \frac{66 - 75,37}{8,68} = -1,08$$

e) Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan tabel z

f) Menentukan  $s(z) = \frac{fkum}{n}$

$$S(z_1) = \frac{f_{\text{sum}}}{n} = \frac{2}{30} = 0,067, \text{ lakukan hal yang sama hingga } S(Z)$$

14

g) Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$

$$L_1 = |f(z) - S(z)| = |0,142 - 0,067| = 0,075 \text{ lakukan hal yang sama}$$

hingga L 14.

**Tabel 4.10**

**Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Fiqh**

| $X_1$ | $f_i$ | F Kumulatif | Z     | F(z)  | S(z)  | L      |
|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|--------|
| 68    | 3     | 3           | -1.08 | 0.142 | 0.067 | 0.075  |
| 70    | 2     | 5           | -0.85 | 0.2   | 0.1   | 0.1    |
| 72    | 3     | 8           | -0.73 | 0.232 | 0.133 | 0.099  |
| 75    | 2     | 10          | -0.62 | 0.27  | 0.2   | 0.07   |
| 76    | 4     | 14          | -0.39 | 0.352 | 0.267 | 0.085  |
| 78    | 3     | 17          | -0.16 | 0.44  | 0.3   | 0.14   |
| 79    | 3     | 20          | -0.04 | 0.484 | 0.433 | 0.051  |
| 80    | 4     | 24          | 0.07  | 0.527 | 0.533 | -0.006 |
| 81    | 3     | 27          | 0.19  | 0.571 | 0.633 | -0.062 |
| 82    | 2     | 29          | 0.30  | 0.617 | 0.8   | -0.183 |
| 85    | 1     | 30          | 0.42  | 0.659 | 0.833 | -0.174 |

h) Menentukan  $L_{\text{hitung}} = \text{Max } |f(z) - S(z)| = 0,14$

i) Menentukan  $L_{\text{tabel}} = L_{(a,n)}$

$$L_{\text{tabel}} = L_{(a,n)} = L_{(0,05,30)} = 0,187$$

j) Membandingkan  $L_{\text{hitung}}$  dengan  $L_{\text{tabel}}$ .  $L_{\text{hitung}} = 0,14$  dan  $L_{\text{tabel}} = 0,187$ .  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$  maka  $h_0$  diterima dan  $h_1$  ditolak, dari data di atas hasil belajar siswa lulusan SD berdistribusi normal.

**2) Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

Langkah-langkah perhitungan:

a) Mengurutkan data

**Tabel 4.11****Urutan Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Lulusan SD**

| <b>NOMOR</b> | <b>NILAI</b> |
|--------------|--------------|
| 1            | 70           |
| 2            | 73           |
| 3            | 73           |
| 4            | 74           |
| 5            | 75           |
| 6            | 75           |
| 7            | 75           |
| 8            | 75           |
| 9            | 76           |
| 10           | 77           |
| 11           | 77           |
| 12           | 78           |
| 13           | 78           |
| 14           | 78           |
| 15           | 78           |
| 16           | 79           |
| 17           | 79           |
| 18           | 80           |
| 19           | 80           |
| 20           | 80           |
| 21           | 80           |
| 22           | 80           |
| 23           | 81           |
| 24           | 81           |

|          |      |
|----------|------|
| 25       | 81   |
| 26       | 82   |
| 27       | 82   |
| 28       | 83   |
| 29       | 85   |
| 30       | 88   |
| $\Sigma$ | 2353 |

b) Menentukan frekuensi masing-masing data

c) Menentukan frekuensi kumulatif

**Tabel 4.12**

**Frekuensi Komulatif Data Hasil Belajar Akidah Akhlak**

| NO | X <sub>1</sub> | F <sub>1</sub> | F Komulatif |
|----|----------------|----------------|-------------|
| 1  | 70             | 1              | 1           |
| 2  | 73             | 2              | 3           |
| 3  | 74             | 1              | 4           |
| 4  | 75             | 4              | 8           |
| 5  | 76             | 1              | 9           |
| 6  | 77             | 2              | 11          |
| 7  | 78             | 4              | 15          |
| 8  | 79             | 2              | 17          |
| 9  | 80             | 5              | 22          |
| 10 | 81             | 3              | 25          |
| 11 | 82             | 2              | 27          |
| 12 | 83             | 1              | 28          |
| 13 | 85             | 1              | 29          |
| 14 | 88             | 1              | 30          |

d) Menentukan nilai Z dimana  $Z = \frac{X_1 - X}{s}$

Terlebih dahulu menentukan  $\bar{x}$ ,  $X = \frac{\Sigma X}{n}$   $X = \frac{2353}{30} = 78,43$

$$s = \sqrt{\frac{\sum X_1 - X}{n-1}} = \sqrt{\frac{2353-78,43}{30-1}} = \sqrt{\frac{2274,57}{29}} = \sqrt{78,433} = 8,85$$

$$Z = \frac{X_1 - X}{s} = \frac{70-78,43}{8,85} = -0,95, \text{ lakukan hal yang sama hingga } z \text{ 14}$$

e) Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan tabel z

f) Menentukan  $s(z) = \frac{fkum}{n}$

$$S(z_1) = \frac{fkum}{n} = \frac{1}{30} = 0,033, \text{ lakukan hal yang sama hingga}$$

$S(Z) \text{ 14}$

g) Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$

$$L \text{ 1} = |f(z) - S(z)| = 0,171 - 0,033 = 0,138 \text{ lakukan hal yang sama hingga } L \text{ 14}$$

**Tabel 4.13**

**Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan SD**

| $X_1$ | $f_i$ | F Komulatif | Z     | F(z)  | S(z)  | L      |
|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|--------|
| 70    | 1     | 1           | -0,95 | 0.171 | 0.033 | 0.138  |
| 73    | 2     | 3           | -0,61 | 0.27  | 0.1   | 0.17   |
| 74    | 1     | 4           | -0,50 | 0.308 | 0.133 | 0.175  |
| 75    | 4     | 8           | -0,38 | 0.352 | 0.266 | 0.086  |
| 76    | 1     | 9           | -0,27 | 0.393 | 0.3   | 0.093  |
| 77    | 2     | 11          | -0,16 | 0.436 | 0.366 | 0.07   |
| 78    | 4     | 15          | -0,04 | 0.484 | 0.5   | -0.016 |
| 79    | 2     | 17          | 0,06  | 0,567 | 0,733 | -0,166 |
| 80    | 5     | 22          | 0,17  | 0,614 | 0,833 | -0,219 |
| 81    | 3     | 25          | 0,29  | 0,655 | 0,9   | -0,245 |
| 82    | 2     | 27          | 0,40  | 0,695 | 0,933 | -0,238 |
| 83    | 1     | 28          | 0,51  | 0,77  | 0,966 | -0,196 |
| 85    | 1     | 29          | 0,74  | 0,859 | 1     | -0,141 |

|    |   |    |      |       |       |        |
|----|---|----|------|-------|-------|--------|
| 88 | 1 | 30 | 1,08 | 0,567 | 0,733 | -0,166 |
|----|---|----|------|-------|-------|--------|

h) Menentukan  $L_{hitung} = \text{Max } |f(z) - S(z)| =$

i) Menentukan  $L_{tabel} = L_{(a,n)}$

$$L_{tabel} = L_{(a,n)} = L_{(0,05,30)} = 0,187$$

j) Membandingkan  $L_{hitung}$  dengan  $L_{tabel}$ .  $L_{hitung} = 0,175$  dan  $L_{tabel} = 0,187$ .  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $h_0$  diterima dan  $h_1$  ditolak, dari data di atas hasil belajar siswa lulusan SD berdistribusi normal.

### 3) Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

a) Mengurutkan data

**Tabel 4.14**

**Urutan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan SD**

| <b>NOMOR</b> | <b>NILAI</b> |
|--------------|--------------|
| <b>1</b>     | 65           |
| <b>2</b>     | 66           |
| <b>3</b>     | 66           |
| <b>4</b>     | 68           |
| <b>5</b>     | 68           |
| <b>6</b>     | 70           |
| <b>7</b>     | 72           |
| <b>8</b>     | 72           |
| <b>9</b>     | 73           |
| <b>10</b>    | 73           |
| <b>11</b>    | 75           |
| <b>12</b>    | 75           |
| <b>13</b>    | 75           |
| <b>14</b>    | 77           |
| <b>15</b>    | 77           |

|           |      |
|-----------|------|
| <b>16</b> | 78   |
| <b>17</b> | 78   |
| <b>18</b> | 78   |
| <b>19</b> | 79   |
| <b>20</b> | 79   |
| <b>21</b> | 79   |
| <b>22</b> | 79   |
| <b>23</b> | 80   |
| <b>24</b> | 80   |
| <b>25</b> | 82   |
| <b>26</b> | 82   |
| <b>27</b> | 82   |
| <b>28</b> | 82   |
| <b>29</b> | 82   |
| <b>30</b> | 86   |
| $\Sigma$  | 2278 |

b) Menentukan frekuensi masing-masing data

c) Menentukan frekuensi kumulatif

**Tabel 4.15**

**Frekuensi Komulatif Hasil Belajar Siswa Lulusan SD**

| <b>NO</b> | <b>X<sub>1</sub></b> | <b>F<sub>1</sub></b> | <b>F Komulatif</b> |
|-----------|----------------------|----------------------|--------------------|
| <b>1</b>  | 65                   | 1                    | 1                  |
| <b>2</b>  | 66                   | 2                    | 3                  |
| <b>3</b>  | 68                   | 2                    | 5                  |
| <b>4</b>  | 70                   | 1                    | 6                  |
| <b>5</b>  | 72                   | 2                    | 8                  |
| <b>6</b>  | 73                   | 2                    | 10                 |
| <b>7</b>  | 75                   | 3                    | 13                 |
| <b>8</b>  | 77                   | 2                    | 15                 |
| <b>9</b>  | 78                   | 3                    | 18                 |



|           |    |   |    |
|-----------|----|---|----|
| <b>10</b> | 79 | 4 | 22 |
| <b>11</b> | 80 | 2 | 24 |
| <b>12</b> | 82 | 5 | 29 |
| <b>13</b> | 86 | 1 | 30 |

d) Menentukan nilai Z dimana  $Z = \frac{X_1 - X}{S}$

Terlebih dahulu menentukan  $x$ ,  $X = \frac{\sum X}{n}$   $X = \frac{2278}{30} = 75,93$

$$S = \sqrt{\frac{\sum X_1 - X}{n-1}} = \sqrt{\frac{2278 - 75,93}{30-1}} = \sqrt{\frac{2202,07}{29}} = \sqrt{75,9333} = 8,71$$

$$Z = \frac{X_1 - X}{S} = \frac{65 - 75,93}{8,71} = -1,25, \text{ lakukan hal yang sama hingga } z \text{ 13}$$

e) Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan tabel z

f) Menentukan  $s(z) = \frac{fkum}{n}$

$$S(z_1) = \frac{fkum}{n} = \frac{1}{30} = 0,033, \text{ lakukan hal yang sama hingga}$$

$$S(Z) \text{ 14}$$

g) Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$

$$L_1 = |f(z) - S(z)| = 0,105 - 0,033 = 0,072 \text{ lakukan hal yang sama hingga } L \text{ 14}$$

**Tabel 4.16**

**Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan SD**

| <b>X<sub>1</sub></b> | <b>f<sub>i</sub></b> | <b>F Komulatif</b> | <b>Z</b> | <b>F(z)</b> | <b>S(z)</b> | <b>L</b> |
|----------------------|----------------------|--------------------|----------|-------------|-------------|----------|
| 65                   | 1                    | 1                  | -1.25    | 0.105       | 0.033       | 0.072    |
| 66                   | 2                    | 3                  | -1.14    | 0.129       | 0.1         | 0.029    |
| 68                   | 2                    | 5                  | -0.91    | 0.181       | 0.167       | 0.014    |
| 70                   | 1                    | 6                  | -0.68    | 0.248       | 0.2         | 0.048    |
| 72                   | 2                    | 8                  | -0.45    | 0.326       | 0.267       | 0.059    |

|    |   |    |       |       |       |        |
|----|---|----|-------|-------|-------|--------|
| 73 | 2 | 10 | -0.34 | 0.37  | 0.333 | 0.037  |
| 75 | 3 | 13 | -0.11 | 0.46  | 0.433 | 0.027  |
| 77 | 2 | 15 | 0.12  | 0.547 | 0.5   | 0.047  |
| 78 | 3 | 18 | 0.24  | 0.591 | 0.6   | -0.009 |
| 79 | 4 | 22 | 0.35  | 0.636 | 0.733 | -0.097 |
| 80 | 2 | 24 | 0.47  | 0.677 | 0.8   | -0.123 |
| 82 | 5 | 29 | 0.70  | 0.754 | 0.967 | -0.213 |
| 86 | 1 | 30 | 1.16  | 0.874 | 1     | -0.126 |

h) Menentukan  $L_{hitung} = \text{Max } |f(z) - S(z)| = 0,072$

i) Menentukan  $L_{tabel} = L_{(a,n)}$

$$L_{tabel} = L_{(a,n)} = L_{(0,05,30)} = 0,187$$

j) Membandingkan  $L_{hitung}$  dengan  $L_{tabel}$ .  $L_{hitung} = 0,072$  dan  $L_{tabel} = 0,187$ .  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $h_0$  diterima dan  $h_1$  ditolak, dari data di atas hasil belajar siswa lulusan SD berdistribusi normal.

#### 4) Mata Pelajaran Qur'an Hadis

a) Mengurutkan data

**Tabel 4.17**

**Urutan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan SD**

| NOMOR | NILAI |
|-------|-------|
| 1     | 68    |
| 2     | 70    |
| 3     | 70    |
| 4     | 74    |
| 5     | 74    |
| 6     | 74    |
| 7     | 74    |
| 8     | 75    |

|           |      |
|-----------|------|
| <b>9</b>  | 75   |
| <b>10</b> | 75   |
| <b>11</b> | 76   |
| <b>12</b> | 77   |
| <b>13</b> | 77   |
| <b>14</b> | 78   |
| <b>15</b> | 78   |
| <b>16</b> | 78   |
| <b>17</b> | 80   |
| <b>18</b> | 80   |
| <b>19</b> | 80   |
| <b>20</b> | 80   |
| <b>21</b> | 80   |
| <b>22</b> | 82   |
| <b>23</b> | 82   |
| <b>24</b> | 82   |
| <b>25</b> | 82   |
| <b>26</b> | 82   |
| <b>27</b> | 84   |
| <b>28</b> | 84   |
| <b>29</b> | 84   |
| <b>30</b> | 84   |
| $\Sigma$  | 2339 |

b) Menentukan frekuensi masing-masing data

c) Menentukan frekuensi kumulatif

**Tabel 4.18**

**Frekuensi Komulatif Data Hasil Belajar Siswa Lulusan SD**

| <b>NO</b> | <b>X<sub>1</sub></b> | <b>F<sub>1</sub></b> | <b>F Komulatif</b> |
|-----------|----------------------|----------------------|--------------------|
| <b>1</b>  | 68                   | 1                    | 1                  |

|    |    |   |    |
|----|----|---|----|
| 2  | 70 | 2 | 3  |
| 3  | 74 | 4 | 7  |
| 4  | 75 | 3 | 10 |
| 5  | 76 | 1 | 11 |
| 6  | 77 | 2 | 13 |
| 7  | 78 | 3 | 16 |
| 8  | 80 | 5 | 21 |
| 9  | 82 | 5 | 26 |
| 10 | 84 | 4 | 30 |

d) Menentukan nilai Z dimana  $Z = \frac{x_1 - \bar{X}}{S}$

Terlebih dahulu menentukan  $\bar{x}$ ,  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$   $\bar{X} = \frac{2339}{30} = 77,97$

$$S = \sqrt{\frac{\sum X_1 - \bar{X}}{n-1}} = \sqrt{\frac{2339 - 78,43}{30-1}} = \sqrt{\frac{2261,033}{29}}$$

$$= \sqrt{77.96666667} = 8,83$$

$$Z = \frac{x_1 - \bar{X}}{S} = \frac{68 - 77,97}{8,83} = -1,13, \text{ lakukan hal yang sama hingga } z \text{ 10}$$

e) Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan tabel z

f) Menentukan  $s(z) = \frac{fkum}{n}$

$$S(z_1) = \frac{fkum}{n} = \frac{1}{30} = 0,033, \text{ lakukan hal yang sama hingga}$$

$S(Z) \text{ 10}$

g) Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$

$$L_1 = |f(z) - S(z)| = 0,131 - 0,033 = 0,098 \text{ lakukan hal yang sama}$$

hingga L 10.

**Tabel 4.19****Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan SD**

| $X_1$ | $F_i$ | F Komulatif | Z     | F(z)  | S(z)  | L      |
|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|--------|
| 68    | 1     | 1           | -1.13 | 0.131 | 0.033 | 0.098  |
| 70    | 2     | 3           | -0.90 | 0.184 | 0.1   | 0.084  |
| 74    | 4     | 7           | -0.45 | 0.33  | 0.233 | 0.097  |
| 75    | 3     | 10          | -0.34 | 0.37  | 0.333 | 0.037  |
| 76    | 1     | 11          | -0.22 | 0.412 | 0.367 | 0.045  |
| 77    | 2     | 13          | -0.11 | 0.46  | 0.433 | 0.027  |
| 78    | 3     | 16          | 0.00  | 0.5   | 0.533 | -0.033 |
| 80    | 5     | 21          | 0.23  | 0.591 | 0.7   | -0.109 |
| 82    | 5     | 26          | 0.46  | 0.673 | 0.867 | -0.194 |
| 84    | 4     | 30          | 0.68  | 0.751 | 1     | -0.249 |

h) Menentukan Lhitung =  $\text{Max } |f(z) - S(z)| = 0,098$

i) Menentukan Ltabel =  $L(a.n)$

$$L_{\text{tabel}} = L_{(a.n)} = L_{(0,05,30)} = 0,187$$

j) Membandingkan Lhitung dengan Ltabel.  $L_{\text{hitung}} = 0,098$  dan  $L_{\text{tabel}} = 0,187$ .  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$  maka  $h_0$  diterima dan  $h_1$  ditolak, dari data di atas hasil belajar siswa lulusan SD berdistribusi normal.

**b. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Lulusan MI ( $x_2$ )****1) Mata Pelajaran Fiqh**

a) Mengurutkan data

**Tabel 4.20****Urutan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan MI**

| NOMOR | NILAI |
|-------|-------|
| 1     | 68    |

|           |    |
|-----------|----|
| <b>2</b>  | 68 |
| <b>3</b>  | 68 |
| <b>4</b>  | 70 |
| <b>5</b>  | 70 |
| <b>6</b>  | 72 |
| <b>7</b>  | 72 |
| <b>8</b>  | 72 |
| <b>9</b>  | 75 |
| <b>10</b> | 75 |
| <b>11</b> | 76 |
| <b>12</b> | 76 |
| <b>13</b> | 76 |
| <b>14</b> | 76 |
| <b>15</b> | 78 |
| <b>16</b> | 78 |
| <b>17</b> | 78 |
| <b>18</b> | 79 |
| <b>19</b> | 79 |
| <b>20</b> | 79 |
| <b>21</b> | 80 |
| <b>22</b> | 80 |
| <b>23</b> | 80 |
| <b>24</b> | 80 |
| <b>25</b> | 81 |
| <b>26</b> | 81 |
| <b>27</b> | 81 |
| <b>28</b> | 82 |
| <b>29</b> | 82 |
| <b>30</b> | 85 |

- b) Menentukan frekuensi masing-masing data  
 c) Menentukan frekuensi kumulatif

**Tabel 4.21**

**Frekuensi Komulatif Data Hasil Belajar Siswa MI**

| NO | X <sub>1</sub> | F <sub>1</sub> | F Komulatif |
|----|----------------|----------------|-------------|
| 1  | 68             | 3              | 3           |
| 2  | 70             | 2              | 5           |
| 3  | 72             | 3              | 8           |
| 4  | 75             | 2              | 10          |
| 5  | 76             | 4              | 14          |
| 6  | 78             | 3              | 17          |
| 7  | 79             | 3              | 20          |
| 8  | 80             | 4              | 24          |
| 9  | 81             | 3              | 27          |
| 10 | 82             | 2              | 29          |
| 11 | 85             | 1              | 30          |

- d) Menentukan nilai Z dimana  $Z = \frac{X_1 - \bar{X}}{S}$

Terlebih dahulu menentukan  $\bar{x}$ ,  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$   $\bar{X} = \frac{2297}{30} = 76.57$

$$S = \sqrt{\frac{\sum X_1 - \bar{X}}{n-1}} = \sqrt{\frac{2297 - 76.57}{30-1}} = \sqrt{\frac{2220,43}{29}} = \sqrt{76.57} = 8,75$$

$$Z = \frac{X_1 - \bar{X}}{S} = \frac{68 - 76.57}{8,75} = -0,98$$

- e) Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan tabel z

- f) Menentukan  $s(z) = \frac{fkum}{n}$

$$S(z_1) = \frac{fkum}{n} = \frac{3}{30} = 0,1, \text{ lakukan hal yang sama hingga } S(Z) \text{ 11}$$

- g) Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$

$L_1 = |f(z) - S(z)| = |0,166 - 0,1| = 0,066$  lakukan hal yang sama hingga  $L_{11}$ .

**Tabel 4.22**

**Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan MI**

| $X_1$ | $f_i$ | F Komulatif | Z     | F(z)  | S(z)  | L      |
|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|--------|
| 68    | 3     | 3           | -0.98 | 0.166 | 0.1   | 0.066  |
| 70    | 2     | 5           | -0.75 | 0.226 | 0.167 | 0.059  |
| 72    | 3     | 8           | -0.52 | 0.301 | 0.267 | 0.034  |
| 75    | 2     | 10          | -0.18 | 0.432 | 0.333 | 0.099  |
| 76    | 4     | 14          | -0.06 | 0.476 | 0.467 | 0.009  |
| 78    | 3     | 17          | 0.16  | 0.563 | 0.567 | -0.004 |
| 79    | 3     | 20          | 0.28  | 0.606 | 0.667 | -0.061 |
| 80    | 4     | 24          | 0.39  | 0.651 | 0.8   | -0.149 |
| 81    | 3     | 27          | 0.51  | 0.691 | 0.9   | -0.209 |
| 82    | 2     | 29          | 0.62  | 0.732 | 0.967 | -0.235 |
| 85    | 1     | 30          | 0.96  | 0.831 | 1     | -0.169 |

h) Menentukan  $L_{hitung} = \text{Max } |f(z) - S(z)| = 0,099$

i) Menentukan  $L_{tabel} = L_{(a,n)}$

$$L_{tabel} = L_{(a,n)} = L_{(0,05,30)} = 0,187$$

j) Membandingkan  $L_{hitung}$  dengan  $L_{tabel}$ .  $L_{hitung} = 0,099$  dan  $L_{tabel} = 0,187$ .  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $h_0$  diterima dan  $h_1$  ditolak, dari data di atas hasil belajar siswa lulusan MI berdistribusi normal.



## 2) Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Langkah-langkah perhitungan:

- a) Mengurutkan data

**Tabel 4.23**

### Urutan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan MI

| <b>NOMOR</b> | <b>NILAI</b> |
|--------------|--------------|
| 1            | 74           |
| 2            | 75           |
| 3            | 76           |
| 4            | 76           |
| 5            | 76           |
| 6            | 77           |
| 7            | 78           |
| 8            | 78           |
| 9            | 79           |
| 10           | 79           |
| 11           | 80           |
| 12           | 80           |
| 13           | 81           |
| 14           | 82           |
| 15           | 82           |
| 16           | 82           |
| 17           | 85           |
| 18           | 86           |
| 19           | 86           |
| 20           | 89           |
| 21           | 89           |
| 22           | 89           |
| 23           | 89           |
| 24           | 89           |
| 25           | 91           |
| 26           | 91           |
| 27           | 93           |
| 28           | 94           |

|           |      |
|-----------|------|
| <b>29</b> | 95   |
| <b>30</b> | 96   |
| $\Sigma$  | 2517 |

- b) Menentukan frekuensi masing-masing data  
 c) Menentukan frekuensi kumulatif

**Tabel 4.24**

**Frekuensi Komulatif Data Hasil Belajar Akidah Akhlak**

| <b>NO</b> | <b>X<sub>2</sub></b> | <b>F<sub>2</sub></b> | <b>F Komulatif</b> |
|-----------|----------------------|----------------------|--------------------|
| <b>1</b>  | 74                   | 1                    | 1                  |
| <b>2</b>  | 75                   | 1                    | 2                  |
| <b>3</b>  | 76                   | 3                    | 5                  |
| <b>4</b>  | 77                   | 1                    | 6                  |
| <b>5</b>  | 78                   | 2                    | 8                  |
| <b>6</b>  | 79                   | 2                    | 10                 |
| <b>7</b>  | 80                   | 2                    | 12                 |
| <b>8</b>  | 81                   | 1                    | 13                 |
| <b>9</b>  | 82                   | 3                    | 16                 |
| <b>10</b> | 85                   | 1                    | 17                 |
| <b>11</b> | 86                   | 2                    | 19                 |
| <b>12</b> | 89                   | 5                    | 24                 |
| <b>13</b> | 91                   | 2                    | 26                 |
| <b>14</b> | 93                   | 1                    | 27                 |
| <b>15</b> | 94                   | 1                    | 28                 |
| <b>16</b> | 95                   | 1                    | 29                 |
| <b>17</b> | 96                   | 1                    | 30                 |

- d) Menentukan nilai Z dimana  $Z = \frac{X_2 - X}{S}$

Terlebih dahulu menentukan  $\bar{x}$ ,  $X = \frac{\Sigma X}{n}$   $X = \frac{2297}{30} = 83,9$

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - X}{n-1}} = \sqrt{\frac{2517 - 83,9}{30-1}} = \sqrt{\frac{2443,1}{29}} = \sqrt{83,9} = 9,15$$

$$Z = \frac{X_2 - X}{S} = \frac{74 - 83,9}{9,15} = -1,08, \text{ lakukan hal yang sama}$$

hingga z 17

e) Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan tabel z

f) Menentukan  $s(z) = \frac{fkum}{n}$

$$S(z_1) = \frac{fkum}{n} = \frac{1}{30} = 0,033, \text{ lakukan hal yang sama hingga}$$

$$S(z_{17})$$

g) Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$

$$L_1 = |f(z) - S(z)| = 0,171 - 0,033 = 0,138 \text{ lakukan hal yang sama hingga } L_{17}.$$

**Tabel 4.25**

**Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan MI**

| $X_2$ | fi | F Komulatif | Z     | F(z)  | S(z)  | L      |
|-------|----|-------------|-------|-------|-------|--------|
| 74    | 1  | 1           | -1,08 | 0,14  | 0,033 | 0,106  |
| 75    | 1  | 2           | -0,97 | 0,166 | 0,066 | 0,099  |
| 76    | 3  | 5           | -0,86 | 0,194 | 0,166 | 0,027  |
| 77    | 1  | 6           | -0,75 | 0,226 | 0,201 | 0,026  |
| 78    | 2  | 8           | -0,64 | 0,261 | 0,266 | -0,005 |
| 79    | 2  | 10          | -0,53 | 0,298 | 0,333 | -0,035 |
| 80    | 2  | 12          | -0,42 | 0,337 | 0,401 | -0,063 |
| 81    | 1  | 13          | -0,31 | 0,378 | 0,433 | -0,055 |
| 82    | 3  | 16          | -0,2  | 0,42  | 0,533 | -0,113 |
| 85    | 1  | 17          | 0,12  | 0,547 | 0,566 | -0,019 |
| 86    | 2  | 19          | 0,22  | 0,587 | 0,633 | -0,046 |
| 89    | 5  | 24          | 0,55  | 0,708 | 0,801 | -0,092 |
| 91    | 2  | 26          | 0,77  | 0,779 | 0,866 | -0,087 |
| 93    | 1  | 27          | 0,99  | 0,838 | 0,901 | -0,062 |
| 94    | 1  | 28          | 1,1   | 0,864 | 0,933 | -0,069 |
| 95    | 1  | 29          | 1,21  | 0,886 | 0,966 | -0,080 |
| 96    | 1  | 30          | 1,32  | 0,906 | 1     | -0,094 |

h) Menentukan Lhitung =  $\text{Max } |f(z) - S(z)| = 0,106$

i) Menentukan  $L_{\text{tabel}} = L_{(a,n)}$

$$L_{\text{tabel}} = L_{(a.n)} = L_{(0,05,30)} = 0,187$$

- j) Membandingkan  $L_{\text{hitung}}$  dengan  $L_{\text{tabel}}$ .  $L_{\text{hitung}} = 0,106$  dan  $L_{\text{tabel}} = 0,187$ .  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$  maka  $h_0$  diterima dan  $h_1$  ditolak, dari data di atas hasil belajar siswa lulusan MI berdistribusi normal.

### 3) Mata Pelajaran SKI

Langkah-langkah perhitungan:

- a) Mengurutkan data

**Tabel 4.26**

**Urutan Data Hasil Belajar SKI Siswa Lulusan MI**

| <b>NOMOR</b> | <b>NILAI</b> |
|--------------|--------------|
| <b>1</b>     | 68           |
| <b>2</b>     | 68           |
| <b>3</b>     | 68           |
| <b>4</b>     | 69           |
| <b>5</b>     | 69           |
| <b>6</b>     | 70           |
| <b>7</b>     | 70           |
| <b>8</b>     | 72           |
| <b>9</b>     | 72           |
| <b>10</b>    | 75           |
| <b>11</b>    | 75           |
| <b>12</b>    | 75           |
| <b>13</b>    | 75           |
| <b>14</b>    | 78           |
| <b>15</b>    | 78           |
| <b>16</b>    | 78           |
| <b>17</b>    | 78           |
| <b>18</b>    | 78           |

|           |      |
|-----------|------|
| <b>19</b> | 78   |
| <b>20</b> | 79   |
| <b>21</b> | 79   |
| <b>22</b> | 79   |
| <b>23</b> | 80   |
| <b>24</b> | 80   |
| <b>25</b> | 80   |
| <b>26</b> | 80   |
| <b>27</b> | 82   |
| <b>28</b> | 82   |
| <b>29</b> | 82   |
| <b>30</b> | 84   |
| $\Sigma$  | 2281 |

- b) Menentukan frekuensi masing-masing data
- c) Menentukan frekuensi kumulatif

**Tabel 4.27**

**Frekuensi Komulatif Data Hasil SKI**

| <b>NO</b> | <b>X<sub>2</sub></b> | <b>F<sub>2</sub></b> | <b>F Komulatif</b> |
|-----------|----------------------|----------------------|--------------------|
| <b>1</b>  | 68                   | 3                    | 3                  |
| <b>2</b>  | 69                   | 2                    | 5                  |
| <b>3</b>  | 70                   | 2                    | 7                  |
| <b>4</b>  | 72                   | 2                    | 9                  |
| <b>5</b>  | 75                   | 4                    | 13                 |
| <b>6</b>  | 78                   | 6                    | 19                 |
| <b>7</b>  | 79                   | 3                    | 22                 |
| <b>8</b>  | 80                   | 4                    | 26                 |
| <b>9</b>  | 82                   | 3                    | 29                 |
| <b>10</b> | 84                   | 1                    | 30                 |

d) Menentukan nilai Z dimana  $Z = \frac{X_2 - X}{S}$

Terlebih dahulu menentukan  $x$ ,  $X = \frac{\sum X}{n}$   $X = \frac{2281}{30} = 76,03$

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2 - X^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2281 - 76,03^2}{30-1}} = \sqrt{\frac{2204,967}{29}} = \sqrt{76,03} = 8,72$$

$$Z = \frac{X_2 - X}{S} = \frac{68 - 76,03}{8,72} = -0,921, \text{ lakukan hal yang sama hingga } Z_{10}$$

e) Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan tabel z

f) Menentukan  $s(z) = \frac{fkum}{n}$

$$S(z_1) = \frac{fkum}{n} = \frac{3}{30} = 0,1, \text{ lakukan hal yang sama hingga } S(Z)_{11}$$

g) Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$

$$L_1 = |f(z) - S(z)| = 0,178 - 0,1 = 0,078 \text{ lakukan hal yang sama hingga } L_{10}$$

**Tabel 4.28**

**Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan MI**

| $X_2$ | $f_i$ | F Komulatif | Z     | F(z)  | S(z)  | L      |
|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|--------|
| 68    | 3     | 3           | -0.92 | 0.178 | 0.1   | 0.078  |
| 69    | 2     | 5           | -0.81 | 0.211 | 0.167 | 0.044  |
| 70    | 2     | 7           | -0.69 | 0.245 | 0.233 | 0.012  |
| 72    | 2     | 9           | -0.46 | 0.322 | 0.3   | 0.022  |
| 75    | 4     | 13          | -0.12 | 0.456 | 0.433 | 0.023  |
| 78    | 6     | 19          | 0.23  | 0.587 | 0.633 | -0.046 |
| 79    | 3     | 22          | 0.34  | 0.633 | 0.733 | -0.100 |
| 80    | 4     | 26          | 0.45  | 0.673 | 0.867 | -0.194 |
| 82    | 3     | 29          | 0.68  | 0.751 | 0.967 | -0.216 |
| 84    | 1     | 30          | 0.91  | 0.818 | 1     | -0.182 |

h) Menentukan  $L_{hitung} = \text{Max } |f(z) - S(z)| = 0,078$

i) Menentukan  $L_{\text{tabel}} = L_{(a,n)}$

$$L_{\text{tabel}} = L_{(a,n)} = L_{(0,05,30)} = 0,187$$

j) Membandingkan  $L_{\text{hitung}}$  dengan  $L_{\text{tabel}}$ .  $L_{\text{hitung}} = 0,078$  dan  $L_{\text{tabel}} = 0,187$ .  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$  maka  $h_0$  diterima dan  $h_1$  ditolak, dari data di atas hasil belajar siswa lulusan MI berdistribusi normal.

#### 4) Mata Pelajaran Qur'an Hadis

Langkah-langkah perhitungan:

a) Mengurutkan data

**Tabel 4.29**

**Urutan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan MI**

| NOMOR | NILAI |
|-------|-------|
| 1     | 70    |
| 2     | 70    |
| 3     | 72    |
| 4     | 75    |
| 5     | 75    |
| 6     | 75    |
| 7     | 75    |
| 8     | 75    |
| 9     | 78    |
| 10    | 78    |
| 11    | 78    |
| 12    | 78    |
| 13    | 80    |
| 14    | 80    |
| 15    | 80    |
| 16    | 80    |

|                            |      |
|----------------------------|------|
| <b>17</b>                  | 80   |
| <b>18</b>                  | 80   |
| <b>19</b>                  | 80   |
| <b>20</b>                  | 82   |
| <b>21</b>                  | 82   |
| <b>22</b>                  | 82   |
| <b>23</b>                  | 84   |
| <b>24</b>                  | 85   |
| <b>25</b>                  | 85   |
| <b>26</b>                  | 85   |
| <b>27</b>                  | 88   |
| <b>28</b>                  | 88   |
| <b>29</b>                  | 88   |
| <b>30</b>                  | 88   |
| <b><math>\Sigma</math></b> | 2396 |

b) Menentukan frekuensi masing-masing data

c) Menentukan frekuensi kumulatif

**Tabel 4.30**

**Frekuensi Komulatif Data Hasil Belajar Siswa Lulusan MI**

| <b>NO</b> | <b><math>X_2</math></b> | <b><math>F_2</math></b> | <b>F Komulatif</b> |
|-----------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| <b>1</b>  | 70                      | 2                       | 2                  |
| <b>2</b>  | 72                      | 1                       | 3                  |
| <b>3</b>  | 75                      | 5                       | 8                  |
| <b>4</b>  | 78                      | 4                       | 12                 |
| <b>5</b>  | 80                      | 7                       | 19                 |
| <b>6</b>  | 82                      | 3                       | 22                 |
| <b>7</b>  | 84                      | 1                       | 23                 |
| <b>8</b>  | 85                      | 3                       | 26                 |



|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| 9 | 88 | 4 | 30 |
|---|----|---|----|

d) Menentukan nilai Z dimana  $Z = \frac{X_2 - \bar{X}}{S}$

Terlebih dahulu menentukan  $\bar{x}$ ,  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$   $\bar{X} = \frac{2396}{30} = 79,87$

$$S = \sqrt{\frac{\sum X_2 - \bar{X}}{n-1}} = \sqrt{\frac{2396 - 79,87}{30-1}} = \sqrt{\frac{2316,133}{29}} = \sqrt{79,87} = 8,94$$

$$Z = \frac{X_2 - \bar{X}}{S} = \frac{70 - 79,87}{8,94} = -1,104, \text{ lakukan hal yang sama hingga } Z \text{ 9}$$

e) Menentukan nilai  $f(z)$ , dengan menggunakan tabel z

f) Menentukan  $s(z) = \frac{fkum}{n}$

$$S(z_1) = \frac{fkum}{n} = \frac{2}{30} = 0,135, \text{ lakukan hal yang sama hingga}$$

$S(z)$  9

g) Menentukan nilai  $L = |f(z) - S(z)|$

$$L_1 = |f(z) - S(z)| = 0,135 - 0,067 = 0,068 \text{ lakukan hal yang sama hingga } L \text{ 9.}$$

**Tabel 4.31**

**Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Lulusan MI**

| $X_2$ | $f_i$ | F Kumulatif | Z      | F(z)  | S(z)  | L      |
|-------|-------|-------------|--------|-------|-------|--------|
| 70    | 2     | 2           | -1.104 | 0.135 | 0.067 | 0.068  |
| 72    | 1     | 3           | -0.88  | 0.189 | 0.1   | 0.089  |
| 75    | 5     | 8           | -0.545 | 0.294 | 0.267 | 0.027  |
| 78    | 4     | 12          | -0.209 | 0.42  | 0.4   | 0.02   |
| 80    | 7     | 19          | 0.015  | 0.504 | 0.633 | -0.129 |
| 82    | 3     | 22          | 0.239  | 0.591 | 0.733 | -0.142 |
| 84    | 1     | 23          | 0.463  | 0.677 | 0.767 | -0.090 |
| 85    | 3     | 26          | 0.574  | 0.715 | 0.867 | -0.152 |

|    |   |    |      |       |   |        |
|----|---|----|------|-------|---|--------|
| 88 | 4 | 30 | 0.91 | 0.818 | 1 | -0.182 |
|----|---|----|------|-------|---|--------|

h) Menentukan  $L_{hitung} = \text{Max } |f(z) - S(z)| = 0,089$

i) Menentukan  $L_{tabel} = L_{(a,n)}$

$$L_{tabel} = L_{(a,n)} = L_{(0,05,30)} = 0,187$$

j) Membandingkan  $L_{hitung}$  dengan  $L_{tabel}$ .  $L_{hitung} = 0,089$  dan  $L_{tabel} = 0,187$ .  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $h_0$  diterima dan  $h_1$  ditolak, dari data di atas hasil belajar siswa lulusan MI berdistribusi normal.

### c. Uji Homogenitas

#### 1) Mata Pelajaran Fiqh

Sebelum langkah perhitungan menggunakan t test dilakukan, maka terlebih dahulu perlu diuji homogenitas varians, karena syarat untuk analisa data dengan uji beda (uji t) salah satunya adalah data harus homogen.

**Tabel 4.32**

#### **Data Perhitungan Uji Homogen Hasil Belajar Fiqh**

| NO | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>2</sub> <sup>2</sup> | X <sub>2</sub> <sup>2</sup> |
|----|----------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | 70             | 76             | 4900                        | 5776                        |
| 2  | 66             | 75             | 4356                        | 5625                        |
| 3  | 76             | 77             | 5776                        | 5929                        |
| 4  | 68             | 80             | 4624                        | 6400                        |
| 5  | 72             | 74             | 5184                        | 5476                        |
| 6  | 70             | 74             | 4900                        | 5476                        |
| 7  | 74             | 77             | 5476                        | 5929                        |
| 8  | 66             | 79             | 4356                        | 6241                        |
| 9  | 80             | 79             | 6400                        | 6241                        |
| 10 | 79             | 73             | 6241                        | 5329                        |

|          |      |      |        |        |
|----------|------|------|--------|--------|
| 11       | 78   | 87   | 6084   | 7569   |
| 12       | 77   | 79   | 5929   | 6241   |
| 13       | 72   | 84   | 5184   | 7056   |
| 14       | 75   | 72   | 5625   | 5184   |
| 15       | 75   | 80   | 5625   | 6400   |
| 16       | 80   | 78   | 6400   | 6084   |
| 17       | 82   | 81   | 6724   | 6561   |
| 18       | 76   | 77   | 5776   | 5929   |
| 19       | 78   | 70   | 6084   | 4900   |
| 20       | 80   | 80   | 6400   | 6400   |
| 21       | 78   | 79   | 6084   | 6241   |
| 22       | 84   | 82   | 7056   | 6724   |
| 23       | 78   | 79   | 6084   | 6241   |
| 24       | 78   | 74   | 6084   | 5476   |
| 25       | 69   | 81   | 4761   | 6561   |
| 26       | 75   | 72   | 5625   | 5184   |
| 27       | 76   | 76   | 5776   | 5776   |
| 28       | 75   | 77   | 5625   | 5929   |
| 29       | 77   | 74   | 5929   | 5476   |
| 30       | 77   | 78   | 5929   | 6084   |
| $\Sigma$ | 2261 | 2324 | 170997 | 180438 |

Kemudian mencari varian/ standar devisi variabel dengan

$$\text{rumus } S = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_{x_1}^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30 \cdot 170997 - 5112121}{30(30-1)}} = \sqrt{\frac{17789}{870}} = 20,45$$

$$S_{x_2}^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30 \cdot 180438 - 5400976}{30(30-1)}} = \sqrt{\frac{12164}{870}} = 13,98$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{20,45}{13,98} = 1,21$$

Selanjutnya dibandingkan dengan f tabel dengan  $df_1 = k-1 = 2-1 = 1$  dan  $df_2 = n-k = 30-2 = 28$ . Dan terlihat di dalam tabel bahwa f tabel untuk 5% adalah 4,20.

Jika f hitung < dari f tabel ( $1,21 < 4,20$ ) maka  $h_0$  diterima dan  $h_1$  ditolak, jadi kedua kelompok sampel homogen.

## 2) Mata Pelajaran Akidah Akhlak

**Tabel 4.33**

**Data Perhitungan Uji Homogen Hasil Belajar Akidah Akhlak**

| NO | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>1</sub> <sup>2</sup> | X <sub>2</sub> <sup>2</sup> |
|----|----------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | 77             | 93             | 5929                        | 8649                        |
| 2  | 76             | 78             | 5776                        | 6084                        |
| 3  | 78             | 78             | 6084                        | 6084                        |
| 4  | 81             | 76             | 6561                        | 5776                        |
| 5  | 75             | 89             | 5625                        | 7921                        |
| 6  | 75             | 75             | 5625                        | 5625                        |
| 7  | 78             | 79             | 6084                        | 6241                        |
| 8  | 80             | 79             | 6400                        | 6241                        |
| 9  | 80             | 81             | 6400                        | 6561                        |
| 10 | 74             | 85             | 5476                        | 7225                        |
| 11 | 88             | 74             | 7744                        | 5476                        |
| 12 | 80             | 77             | 6400                        | 5929                        |
| 13 | 85             | 82             | 7225                        | 6724                        |
| 14 | 73             | 95             | 5329                        | 9025                        |
| 15 | 81             | 89             | 6561                        | 7921                        |
| 16 | 79             | 91             | 6241                        | 8281                        |
| 17 | 82             | 80             | 6724                        | 6400                        |
| 18 | 78             | 94             | 6084                        | 8836                        |
| 19 | 70             | 89             | 4900                        | 7921                        |

|          |      |      |        |        |
|----------|------|------|--------|--------|
| 20       | 81   | 96   | 6561   | 9216   |
| 21       | 80   | 82   | 6400   | 6724   |
| 22       | 83   | 76   | 6889   | 5776   |
| 23       | 80   | 86   | 6400   | 7396   |
| 24       | 75   | 89   | 5625   | 7921   |
| 25       | 82   | 80   | 6724   | 6400   |
| 26       | 73   | 76   | 5329   | 5776   |
| 27       | 77   | 91   | 5929   | 8281   |
| 28       | 78   | 89   | 6084   | 7921   |
| 29       | 75   | 86   | 5625   | 7396   |
| 30       | 79   | 82   | 6241   | 6724   |
| $\Sigma$ | 2353 | 2517 | 184975 | 212451 |

Kemudian mencari varian/ standar deviasi variable dengan

$$\text{rumus } S = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_{x_1}^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30 \cdot 184975 - 5536609}{30(29)}} = \sqrt{\frac{12641}{870}} = 14,52$$

$$S_{x_2}^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30 \cdot 212451 - 2517^2}{30(29)}} = \sqrt{\frac{3824}{870}} = 43,95$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{43,95}{14,52} = 3,02$$

Selanjutnya dibandingkan dengan f tabel dengan dfl = k-1 = 2-1 = 1 dan df2 = n-k = 30-2 = 28. Dan terlihat di dalam tabel bahwa f tabel untuk 5% adalah 4,20.

Jika f hitung < dari f tabel (3,02 < 4,20) maka  $h_0$  diterima dan  $h_1$  ditolak, jadi kedua kelompok sampel homogen.

### 3) Mata Pelajaran SKI

**Tabel 4.34**

**Data Perhitungan Uji Homogen Hasil Belajar SKI**

| NO | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>2</sub> <sup>2</sup> | X <sub>2</sub> <sup>2</sup> |
|----|----------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | 70             | 82             | 4900                        | 6724                        |
| 2  | 72             | 84             | 5184                        | 7056                        |
| 3  | 77             | 75             | 5929                        | 5625                        |
| 4  | 78             | 68             | 6084                        | 4624                        |
| 5  | 78             | 78             | 6084                        | 6084                        |
| 6  | 79             | 79             | 6241                        | 6241                        |
| 7  | 79             | 80             | 6241                        | 6400                        |
| 8  | 80             | 80             | 6400                        | 6400                        |
| 9  | 65             | 80             | 4225                        | 6400                        |
| 10 | 68             | 78             | 4624                        | 6084                        |
| 11 | 68             | 75             | 4624                        | 5625                        |
| 12 | 82             | 79             | 6724                        | 6241                        |
| 13 | 86             | 68             | 7396                        | 4624                        |
| 14 | 82             | 69             | 6724                        | 4761                        |
| 15 | 66             | 82             | 4356                        | 6724                        |
| 16 | 75             | 70             | 5625                        | 4900                        |
| 17 | 82             | 72             | 6724                        | 5184                        |
| 18 | 80             | 79             | 6400                        | 6241                        |
| 19 | 72             | 68             | 5184                        | 4624                        |
| 20 | 73             | 82             | 5329                        | 6724                        |
| 21 | 66             | 78             | 4356                        | 6084                        |
| 22 | 79             | 78             | 6241                        | 6084                        |
| 23 | 82             | 72             | 6724                        | 5184                        |
| 24 | 73             | 69             | 5329                        | 4761                        |
| 25 | 75             | 75             | 5625                        | 5625                        |

|          |      |      |        |        |
|----------|------|------|--------|--------|
| 26       | 82   | 78   | 6724   | 6084   |
| 27       | 78   | 80   | 6084   | 6400   |
| 28       | 75   | 70   | 5625   | 4900   |
| 29       | 77   | 78   | 5929   | 6084   |
| 30       | 79   | 75   | 6241   | 5625   |
| $\Sigma$ | 2278 | 2281 | 173876 | 174117 |

Kemudian mencari varian standar devisi variable dengan

$$\text{rumus } S = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_{x12} = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30 \cdot 173876 - 5189284}{30(29)}} = \sqrt{\frac{26996}{870}} = 31,03$$

$$S_{x22} = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30 \cdot 174117 - 5202961}{30(29)}} = \sqrt{\frac{20549}{870}} = 23,62$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{31,03}{23,62} = 0,76$$

Selanjutnya dibandingkan dengan f tabel dengan dfl = k-1 = 2-1 = 1 dan df2 = n-k = 30-2 = 28. Dan terlihat di dalam tabel bahwa f tabel untuk 5% adalah 4,20.

Jika f hitung < dari f tabel (0,76 < 4,20) maka h0 diterima dan h1 ditolak, jadi kedua kelompok sampel homogen.

#### 4) Mata Pelajaran Qur'an Hadis

**Tabel 4.35**

**Data Perhitungan Uji Homogen Hasil Belajar Qur'an Hadis**

| NO | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>2</sub> <sup>2</sup> | X <sub>2</sub> <sup>2</sup> |
|----|----------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | 78             | 78             | 6084                        | 6084                        |
| 2  | 80             | 80             | 6400                        | 6400                        |
| 3  | 80             | 80             | 6400                        | 6400                        |

|          |      |      |        |        |
|----------|------|------|--------|--------|
| 4        | 82   | 80   | 6724   | 6400   |
| 5        | 76   | 78   | 5776   | 6084   |
| 6        | 77   | 80   | 5929   | 6400   |
| 7        | 77   | 78   | 5929   | 6084   |
| 8        | 78   | 82   | 6084   | 6724   |
| 9        | 78   | 82   | 6084   | 6724   |
| 10       | 74   | 80   | 5476   | 6400   |
| 11       | 74   | 85   | 5476   | 7225   |
| 12       | 75   | 85   | 5625   | 7225   |
| 13       | 80   | 78   | 6400   | 6084   |
| 14       | 80   | 82   | 6400   | 6724   |
| 15       | 84   | 84   | 7056   | 7056   |
| 16       | 82   | 70   | 6724   | 4900   |
| 17       | 82   | 75   | 6724   | 5625   |
| 18       | 82   | 88   | 6724   | 7744   |
| 19       | 84   | 88   | 7056   | 7744   |
| 20       | 70   | 75   | 4900   | 5625   |
| 21       | 74   | 80   | 5476   | 6400   |
| 22       | 80   | 75   | 6400   | 5625   |
| 23       | 82   | 70   | 6724   | 4900   |
| 24       | 74   | 72   | 5476   | 5184   |
| 25       | 84   | 75   | 7056   | 5625   |
| 26       | 84   | 88   | 7056   | 7744   |
| 27       | 68   | 80   | 4624   | 6400   |
| 28       | 70   | 75   | 4900   | 5625   |
| 29       | 75   | 88   | 5625   | 7744   |
| 30       | 75   | 85   | 5625   | 7225   |
| $\Sigma$ | 2339 | 2396 | 182933 | 192124 |



Kemudian mencari varian standar devisi variable dengan

$$\text{rumus } S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_{x1} = \sqrt{\frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30 \cdot 182933 - 5470921}{30(29)}} = \sqrt{\frac{17069}{870}} = 19,62$$

$$S_{x2} = \sqrt{\frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30 \cdot 192124 - 5740816}{30(29)}} = \sqrt{\frac{22904}{870}} = 26,33$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{26,33}{19,62} = 1,34$$

Selanjutnya dibandingkan dengan f tabel dengan dfl = k-1= 2-1 = 1 dan df2 = n-k = 30-2= 28. Dan terlihat di dalam tabel bahwa f tabel untuk 5% adalah 4,20.

Jika f hitung < dari f tabel (1,34<4,20) maka  $h_0$  diterima dan  $h_1$  ditolak, jadi kedua kelompok sampel homogen

### 3. Pengujian Hipotesis

#### a) Mata Pelajaran Fiqh

Setelah data-data dari kedua kelompok sampel diuji normalitas dan homogenitas, maka langkah selanjutnya penulis menganalisis data menggunakan t test, t test digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan peneliti diterima atau sebaliknya.

Langkah pertama: menentukan hipotesis.

Hipotesis :

$H_0$  : Tidak Ada perbedaan hasil belajar siswa antara siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) dengan siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah

(MI) pada mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo.

$H_1$  : Ada perbedaan hasil belajar siswa antara siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) dengan siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) pada mata pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo.

Langkah yang kedua mencari nilai-nilai yang dibutuhkan guna menghitung t hitung yaitu  $x_1$ ,  $x_2$ ,  $Sx_1^2$ ,  $Sx_2^2$ ,  $n_1$ , dan  $n_2$

**Tabel 4.36**

**Hasil Belajar Siswa Fiqh Lulusan SD dan MI**

| NO | Hasil Belajar Siswa Lulusan SD ( $x_1$ ) |       | Hasil Belajar Siswa Lulusan MI ( $x_2$ ) |       |
|----|--|-------|--|-------|
|    | Nama                                     | Nilai | Nama                                     | Nilai |
| 1  | A M                                      | 70    | D S                                      | 76    |
| 2  | A R                                      | 66    | A A                                      | 75    |
| 3  | H S                                      | 76    | D M                                      | 77    |
| 4  | G P                                      | 68    | A R                                      | 80    |
| 5  | I W                                      | 72    | F F                                      | 74    |
| 6  | N S                                      | 70    | I N                                      | 74    |
| 7  | M A                                      | 74    | N Q A                                    | 77    |
| 8  | I N A                                    | 66    | M Z M                                    | 79    |
| 9  | M I                                      | 80    | M Z M                                    | 79    |
| 10 | K I F                                    | 79    | A L                                      | 73    |
| 11 | N R                                      | 78    | M K                                      | 87    |
| 12 | E S A                                    | 77    | M H                                      | 79    |
| 13 | G P                                      | 72    | M F H R S                                | 84    |
| 14 | I D K                                    | 75    | H S                                      | 72    |
| 15 | N N A                                    | 75    | C W P                                    | 80    |
| 16 | G W C                                    | 80    | A K                                      | 78    |

|            |      |             |     |             |
|------------|------|-------------|-----|-------------|
| 17         | DA   | 82          | MF  | 81          |
| 18         | IW   | 76          | AP  | 77          |
| 19         | EHA  | 78          | HS  | 70          |
| 20         | IANA | 80          | NLT | 80          |
| 21         | GS   | 78          | NLL | 79          |
| 22         | IRV  | 84          | NFN | 82          |
| 23         | AS   | 78          | NGZ | 79          |
| 24         | AL   | 78          | NN  | 74          |
| 25         | ALM  | 69          | MR  | 81          |
| 26         | HAA  | 75          | MRS | 72          |
| 27         | KT   | 76          | FYP | 76          |
| 28         | MRF  | 75          | HA  | 77          |
| 29         | NZU  | 77          | NZN | 74          |
| 30         | CAF  | 77          | IS  | 78          |
| $\Sigma X$ |      | <b>2261</b> |     | <b>2324</b> |
| <b>X</b>   |      | 75,37       |     | 77,47       |
| <b>N</b>   |      | 30          |     | 30          |

Selanjutnya rumus uji t adalah:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad t = \frac{75,37 - 77,47}{\sqrt{\left(\frac{20,45^2 + 13,98^2}{30 + 30 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{-2,1}{\sqrt{\left(\frac{418,08 + 195,48}{58}\right) (0,0667)}} \quad t = \frac{-2,1}{\sqrt{\left(\frac{418,08 + 195,48}{58}\right) (0,0667)}}$$

t hitung = -2,501

Kemudian mencari t tabel

$$t_{\text{tabel}} = t(a, n_1 + n_2 - 2)$$

$$= t(0,05, 30 + 30 - 2)$$

$$= t(0,05, 58)$$

= 2,001

Kesimpulan, karena  $t \text{ hitung} \neq t \text{ tabel}$  maka tolak  $H_0$  terima  $H_1$  artinya ada perbedaan hasil belajar antara siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) dengan siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) pada pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo.

b) Mata Pelajaran Akidah Akhlak

**Tabel 4.37**

**Hasil Belajar Siswa Akidah Akhlak Lulusan SD dan MI**

| NO | Hasil Belajar Siswa Lulusan SD ( $x_1$ ) |       | Hasil Belajar Siswa Lulusan MI ( $x_2$ ) |       |
|----|--|-------|--|-------|
|    | Nama                                     | Nilai | Nama                                     | Nilai |
| 1  | A M                                      | 77    | D S                                      | 93    |
| 2  | A R                                      | 76    | A A                                      | 78    |
| 3  | H S                                      | 78    | D M                                      | 78    |
| 4  | G P                                      | 81    | A R                                      | 76    |
| 5  | I W                                      | 75    | F F                                      | 89    |
| 6  | N S                                      | 75    | I N                                      | 75    |
| 7  | M A                                      | 78    | N Q A                                    | 79    |
| 8  | I N A                                    | 80    | M Z M                                    | 79    |
| 9  | M I                                      | 80    | M Z M                                    | 81    |
| 10 | K I F                                    | 74    | A L                                      | 85    |
| 11 | N R                                      | 88    | M K                                      | 74    |
| 12 | E S A                                    | 80    | M H                                      | 77    |
| 13 | G P                                      | 85    | M F H R S                                | 82    |
| 14 | I D K                                    | 73    | H S                                      | 95    |
| 15 | N N A                                    | 81    | C W P                                    | 89    |
| 16 | G W C                                    | 79    | A K                                      | 91    |

|            |      |       |     |      |
|------------|------|-------|-----|------|
| 17         | DA   | 82    | MF  | 80   |
| 18         | IW   | 78    | AP  | 94   |
| 19         | EHA  | 70    | HS  | 89   |
| 20         | IANA | 81    | NLT | 96   |
| 21         | GS   | 80    | NLL | 82   |
| 22         | IRV  | 83    | NFN | 76   |
| 23         | AS   | 80    | NGZ | 86   |
| 24         | AL   | 75    | NN  | 89   |
| 25         | ALM  | 82    | MR  | 80   |
| 26         | HAA  | 73    | MRS | 76   |
| 27         | KT   | 77    | FYP | 91   |
| 28         | MRF  | 78    | HA  | 89   |
| 29         | NZU  | 75    | NZN | 86   |
| 30         | CAF  | 79    | IS  | 82   |
| $\Sigma X$ |      | 2353  |     | 2517 |
| $\bar{X}$  |      | 78,43 |     | 83,9 |
| N          |      | 30    |     | 30   |

Selanjutnya rumus uji t adalah:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad t = \frac{78,43 - 83,9}{\sqrt{\left(\frac{14,52^2 + 43,95^2}{30 + 30 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{-5,47}{\sqrt{\left(\frac{210,8304 + 1931,6052}{58}\right) (0,06666)}} \quad t = \frac{-2,1}{\sqrt{(36,93)(0,06666)}}$$

t hitung = -3,488

Kemudian mencari t tabel

$$t_{\text{tabel}} = t(a, n_1 + n_2 - 2)$$

$$= t(0,05, 30 + 30 - 2)$$

$$= t(0,05, 58)$$

= 2,001

Kesimpulan, karena  $t_{hitung} \neq t_{tabel}$  maka tolak  $H_0$  terima  $H_1$  artinya ada perbedaan hasil belajar antara siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) dengan siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) pada pelajaran Akidah Akhlak di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo.

c) Mata Pelajaran SKI

**Tabel 4.38**

**Hasil Belajar SKI Lulusan SD dan MI**

| NO | Hasil Belajar Siswa Lulusan SD ( $x_1$ ) |       | Hasil Belajar Siswa Lulusan MI ( $x_2$ ) |       |
|----|--|-------|--|-------|
|    | Nama                                     | Nilai | Nama                                     | Nilai |
| 1  | A M                                      | 70    | D S                                      | 82    |
| 2  | A R                                      | 72    | A A                                      | 84    |
| 3  | H S                                      | 77    | D M                                      | 75    |
| 4  | G P                                      | 78    | A R                                      | 68    |
| 5  | I W                                      | 78    | F F                                      | 78    |
| 6  | N S                                      | 79    | I N                                      | 79    |
| 7  | M A                                      | 79    | N Q A                                    | 80    |
| 8  | I N A                                    | 80    | M Z M                                    | 80    |
| 9  | M I                                      | 65    | M Z M                                    | 80    |
| 10 | K I F                                    | 68    | A L                                      | 78    |
| 11 | N R                                      | 68    | M K                                      | 75    |
| 12 | E S A                                    | 82    | M H                                      | 79    |
| 13 | G P                                      | 86    | M F H R S                                | 68    |
| 14 | I D K                                    | 82    | H S                                      | 69    |
| 15 | N N A                                    | 66    | C W P                                    | 82    |
| 16 | G W C                                    | 75    | A K                                      | 70    |
| 17 | D A                                      | 82    | M F                                      | 72    |

|            |         |              |       |              |
|------------|---------|--------------|-------|--------------|
| <b>18</b>  | I W     | 80           | A P   | 79           |
| <b>19</b>  | E H A   | 72           | H S   | 68           |
| <b>20</b>  | I A N A | 73           | N L T | 82           |
| <b>21</b>  | G S     | 66           | N L L | 78           |
| <b>22</b>  | I R V   | 79           | N F N | 78           |
| <b>23</b>  | A S     | 82           | N G Z | 72           |
| <b>24</b>  | A L     | 73           | N N   | 69           |
| <b>25</b>  | A L M   | 75           | M R   | 75           |
| <b>26</b>  | H A A   | 82           | M R S | 78           |
| <b>27</b>  | K T     | 78           | F Y P | 80           |
| <b>28</b>  | M R F   | 75           | H A   | 70           |
| <b>29</b>  | N Z U   | 77           | N Z N | 78           |
| <b>30</b>  | C A F   | 79           | I S   | 75           |
| $\Sigma X$ |         | <b>2278</b>  |       | <b>2281</b>  |
| <b>X</b>   |         | <b>75.93</b> |       | <b>76.03</b> |
| <b>N</b>   |         | 30           |       | 30           |

Selanjutnya rumus uji t adalah:  $X_2$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma X_1^2 + \Sigma X_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad t = \frac{75,93 - 76,03}{\sqrt{\left(\frac{31,03^2 + 23,62^2}{30 + 30 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{-0,1}{\sqrt{(26,22)(0,066666667)}} \quad t = \frac{-0,1}{\sqrt{1,747972928}}$$

t hitung = -0,076

Kemudian mencari t tabel

$$t_{\text{tabel}} = t(a, n_1 + n_2 - 2)$$

$$= t(0,05, 30 + 30 - 2)$$

$$= t(0,05, 58)$$

$$= 2,001$$

Kesimpulan, karena thitung  $t$  tabel maka tolak  $H_0$  terima  $H_1$  artinya ada perbedaan hasil belajar antara siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) dengan siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) pada pelajaran SKI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo.

d) Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

**Tabel 4.39**

**Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Lulusan SD dan MI**

| NO | Hasil Belajar Siswa Lulusan SD ( $x_1$ ) |       | Hasil Belajar Siswa Lulusan MI ( $x_2$ ) |       |
|----|--|-------|--|-------|
|    | Nama                                     | Nilai | Nama                                     | Nilai |
| 1  | A M                                      | 78    | D S                                      | 78    |
| 2  | A R                                      | 80    | A A                                      | 80    |
| 3  | H S                                      | 80    | D M                                      | 80    |
| 4  | G P                                      | 82    | A R                                      | 80    |
| 5  | I W                                      | 76    | F F                                      | 78    |
| 6  | N S                                      | 77    | I N                                      | 80    |
| 7  | M A                                      | 77    | N Q A                                    | 78    |
| 8  | I N A                                    | 78    | M Z M                                    | 82    |
| 9  | M I                                      | 78    | M Z M                                    | 82    |
| 10 | K I F                                    | 74    | A L                                      | 80    |
| 11 | N R                                      | 74    | M K                                      | 85    |
| 12 | E S A                                    | 75    | M H                                      | 85    |
| 13 | G P                                      | 80    | M F H R S                                | 78    |
| 14 | I D K                                    | 80    | H S                                      | 82    |
| 15 | N N A                                    | 84    | C W P                                    | 84    |
| 16 | G W C                                    | 82    | A K                                      | 70    |
| 17 | D A                                      | 82    | M F                                      | 75    |
| 18 | I W                                      | 82    | A P                                      | 88    |



|            |         |              |       |              |
|------------|---------|--------------|-------|--------------|
| 19         | E H A   | 84           | H S   | 88           |
| 20         | I A N A | 70           | N L T | 75           |
| 21         | G S     | 74           | N L L | 80           |
| 22         | I R V   | 80           | N F N | 75           |
| 23         | A S     | 82           | N G Z | 70           |
| 24         | A L     | 74           | N N   | 72           |
| 25         | A L M   | 84           | M R   | 75           |
| 26         | H A A   | 84           | M R S | 88           |
| 27         | K T     | 68           | F Y P | 80           |
| 28         | M R F   | 70           | H A   | 75           |
| 29         | N Z U   | 75           | N Z N | 88           |
| 30         | C A F   | 75           | I S   | 85           |
| $\Sigma X$ |         | <b>2339</b>  |       | <b>2396</b>  |
| $\bar{X}$  |         | <b>77.97</b> |       | <b>79.87</b> |
| N          |         | 30           |       | 30           |

Selanjutnya rumus uji t adalah:  $X_2$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad t = \frac{77,97 - 79,87}{\sqrt{\left(\frac{19,62^2 + 26,33^2}{30 + 30 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{-0,1}{\sqrt{(18,59)(0,066666667)}} \quad t = \frac{-0,1}{\sqrt{1,239089233}}$$

t hitung = -1,706

Kemudian mencari t tabel

T tabel = t (a,  $n_1 + n_2 - 2$ )

$$= t (0,05, 30 + 30 - 2)$$

$$= t (0,05, 58)$$

$$= 2,001$$

Kesimpulan, karena  $t_{hitung} \neq t_{tabel}$  maka tolak  $H_0$  terima  $H_1$  artinya ada perbedaan hasil belajar antara siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) dengan siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo.

## **B. Pembahasan**

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang berasal dari lulusan Sekolah Dasar (SD) dan hasil belajar siswa yang berasal dari lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) pada mata pelajaran rumpun PAI kelas VII MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, data tersebut diperoleh berdasarkan data nilai pengetahuan pada raport semester genap dan hasil interview terhadap beberapa guru Mata Pelajaran rumpun PAI. Dalam penelitian ini hipotesis yang penulis sajikan adalah : ada perbedaan hasil belajar antara siswa lulusan MI dengan siswa lulusan SD pada mata pelajaran rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo.

Berdasarkan perhitungan dan analisis data hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI (Fiqh, Akidah Akhlak, SKI, dan Al-Qur'an Hadis) dalam penelitian ini diperoleh hasil  $t_{hitung} \neq t_{tabel}$  pada  $\alpha$  0,05 sehingga hipotesis yang penulis ajukan diterima, maka ada perbedaan hasil belajar antara siswa lulusan MI dengan siswa lulusan SD pada mata pelajaran rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo.

Melihat latar belakang pendidikan sebelumnya, siswa lulusan MI tentu akan jauh lebih unggul hasil belajarnya pada mata pelajaran rumpun PAI. Diantara sebab hal tersebut terjadi yaitu dalam proses pembelajaran

mata pelajaran rumpun PAI, siswa lulusan MI cenderung menyepelkan dikarenakan mereka sudah terbiasa bahkan serig mendapatkan materi tentang pelajaran tersebut. Sebaliknya, siswa lulusan SD lebih memperhatikan serta megikuti pembelajaran dengan baik, dikarenakan mereka merasa belum menguasai dan memiliki semangat untuk lebih memahami mata pelajaran rumpun PAI yang mana ketika di SD mereka hanya mendapatkan materi belum terperinci.

Secara umum siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) lebih baik hasil belajarnya dibandingkan dengan siswa lulusan Sekolah Dasar (SD). Perbedaan hasil belajar itu dikarenakan pada dasarnya kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran rumpun PAI di tingkat SD maupun MI tidak terdapat perbedaan yang substansial dan signifikan. Hanya saja ada perbedaan dalam uraian dan ruang lingkup materi. Jika pada tingkat SD ruang lingkupnya tidak dijabarkan secara detail, lebih bersifat global. Hal ini tidak lain karena mata pelajaran rumpun PAI pada tingkat SD adalah satu kesatuan mata pelajaran yaitu Pendidikan Agama Islam yang mana materinya mencakup Al-Quran dan Hadits, Aqidah, Akhlak dan Budi Pekerti serta Fiqih. Materi ini digabung menjadi satu yaitu dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sedangkan pada tingkat MI, satuan pelajaran PAI diuraikan lebih rinci karena materi-materi itu tidak lagi digabung dalam satu pelajaran, tetapi terurai secara terpisah dalam masing-masing mata pelajaran seperti; mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlah, Fiqih SKI. Oleh karena

itu, pada tingkat MI ruang lingkup materinya lebih detail dan lebih lengkap sehingga akan tetap ada perbedaan prestasi siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) dan prestasi siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) yang bersekolah di MTs Ma'arif Nu 7 Purbolinggo.

Hasil analisis data-data juga diperkuat juga dengan hasil interview penulis kepada beberapa informan yaitu dengan guru mata pelajaran rumpun PAI kelas VII di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, berdasarkan interview tersebut diperoleh informasi bahwa proses belajar Mata Pelajaran rumpun PAI sama dengan pelajaran lain yaitu menyampaikan materi, memberi PR, praktek dan memberikan soal latihan kepada siswa. Perbedaan antara siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) dan siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) sangat terlihat pada saat melakukan proses kegiatan belajar mengajar, yang mana siswa lulusan MI cenderung lebih cepat dalam memahami materi pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI dibandingkan dengan siswa lulusan SD. Namun masih terdapat siswa lulusan MI yang menyepelkan pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI dikarenakan mereka sudah terbiasa bahkan bosan dengan pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI tersebut. Hal tersebut berakibat hasil belajar mereka menjadi kurang maksimal. Berbeda dengan siswa lulusan SD yang mereka lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran tersebut, sehingga hasil belajar mereka sedikit demi sedikit menjadi lebih baik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, dan setelah data dianalisa, maka dapat penulis simpulkan: Bahwa hasil dari analisa data dalam penelitian ini hipotesis penulis ajukan diterima, yaitu ada perbedaan hasil belajar antara siswa lulusan MI dengan siswa lulusan SD pada mata pelajaran rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo. Siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) lebih baik hasil belajarnya dibandingkan dengan siswa lulusan Sekolah Dasar (SD). Perbedaan hasil belajar itu dikarenakan siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) lebih banyak mendapatkan materi keagamaan dan sebagian besar materi yang diberikan pada MTs sudah pernah diberikan pada saat sekolah di Madrasah Ibtida'iyah (MI). Berbeda dengan Sekolah Dasar (SD) yang dalam satu minggu diberikan hanya satu mata pelajaran yaitu Pendidikan Agama Islam saja, sehingga pada tingkat MTs masih banyak materi yang masih awam atau belum pernah dipelajari pada saat Sekolah Dasar (SD). Siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI) lebih mudah dalam memahami materi mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam di MTs sedangkan siswa lulusan Sekolah Dasar (SD) masih mengalami kesulitan dalam memahami materi mata pelajaran rumpun PAI.

## **B. Saran**

Atas dasar kesimpulan di atas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru mata pelajaran rumpun PAI (Fiqih, Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadis dan Sejarah Kebudayaan Islam) khususnya kelas VII MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, agar dapat mengembangkan kemampuannya dalam meningkatkan hasil belajar khususnya memiliki pendekatan khusus untuk siswa yang berasal dari lulusan Sekolah Dasar (SD).
2. Kepada para siswa, khususnya kelas VII MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo baik lulusan Sekolah Dasar (SD) maupun Madrasah Ibtida'iyah (MI) agar tetap mengikuti pembelajaran dengan baik, untuk siswa lulusan MI agar tidak menyepelkan pembelajaran mata pelajaran rumpun PAI dan untuk siswa lulusan SD agar menambah pembelajaran diluar sekolah mengenai pelajaran agama Islam agar hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam tidak kalah dengan siswa lulusan Madrasah Ibtida'iyah (MI).

## DAFTAR PUSTAKA

- Andi Nurwati, *Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pelajaran Bahasa*. Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam. Vol. 9 No. 2, 2014
- Elsinora Mahananingtyas, *Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor melalui Penggunaan Jurnal Belajar bagi Mahasiswa PGSD*, Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV, 2017
- Hasbi Wahy, *Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama Dan Utama*, Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. XII No. 2/ Februari 2012
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013
- Idrus L, *Evaluasi dalam Proses Pembelajaran*, Adaara: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 9/ Agustus 2019
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Rosda Karya, 2014
- Muhammad Alim. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011
- Munirah, *Sistem Pendidikan di Indonesia: antara Keinginan dan Realita*. Auladuna 2 No. 2, 2015
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011
- Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015
- Sudaryono. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012

Sugiono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2012

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013

Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Zakiah Daradjat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islami*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011

Zuhairi, et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: Rajawali Pers: 2016



# LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4235/In.28.1/J/TL.00/10/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Aguswan Khotibul Umam (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MIFTAHUL AMRIL FALAH**  
NPM : 1501010081  
Semester : 13 (Tiga Belas)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN RUMPUN PAI ANTARA SISWA DARI MADRASAH IBTIDA' IYAH DAN SISWA DARI SD DI MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 Oktober 2021

Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**

NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0732/In.28.1/J/TL.00/03/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

|          |  |
|----------|--|
| Nama     | : MIFTAHUL AMRIL FALAH   |
| NPM      | : 1501010081   |
| Semester | : 8 (Delapan)  |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan   |
| Jurusan  | : Pendidikan Agama Islam   |
| Judul    | : STUDY KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN<br>BERBASIS AGAMA ANTARA SISWA DARI MI DAN SD DI MTs<br>MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO |

untuk melakukan *pra-survey* di MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 Maret 2019  
 Ketua Jurusan  
 Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 003



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 7**

STATUS : TERAKREDITASI B  
NOMOR : 161/BAP-SM/12-PLG/RKO/2014

*Jl. KH. Hasyim Asy'ari No.7 Desa Taman Fajar Kec. Purbolinggo Kab. Lampung Timur Kode Pos 34192*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: *368/MTs. Ma. E 13 / X / 2019*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, menerangkan bahwa mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro:

Nama : Miftahul Amril Falah  
NPM : 1501010081  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Benar-benar telah melakukan Pra-Survey penelitian di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo untuk menyusun skripsi dengan judul "Study Komparatif Hasil Belajar Mata Pelajaran Berbasis Agama antara Siswa dari MI dan SD di MTs Ma'arif Nu 7 Purbolinggo".

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbolinggo, 25 April 2019  
Kepala Sekolah,



*ABAS KAMAL HANAFI, S.Pd.I*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0702/In.28/D.1/TL.00/03/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTs MA'ARIF NU 7  
PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0701/In.28/D.1/TL.01/03/2021, tanggal 09 Maret 2021 atas nama saudara:

Nama : **MIFTAHUL AMRIL FALAH**  
NPM : 1501010081  
Semester : 12 (Dua Belas)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN RUMPUN PAI ANTARA SISWA DARI MADRASAH IBTIDA'YAH DAN SISWA DARI SD DI MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 09 Maret 2021  
Wakil Dekan I,  
  
**Dra. Isti Fatmahan MA**  
NIP 19670531 199303 2 0031



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0701/In.28/D.1/TL.01/03/2021

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
 menugaskan kepada saudara:

Nama : **MIFTAHUL AMRIL FALAH**  
 NPM : 1501010081  
 Semester : 12 (Dua Belas)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN RUMPUN PAI ANTARA SISWA DARI MADRASAH IBTIDA'YAH DAN SISWA DARI SD DI MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 09 Maret 2021

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat  
  
**Adam Kamal, S.Pd.**

Wakil Dekan I,  
  
**Dra. Isti Fatmahan MA**  
 NIP. 19670531 199303 2 003



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**  
**MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 7**

Status : Terakreditasi B (Baik)  
 NOMOR : 1334/BAN-SM/SK/2020  
 NSM : 121218070020 NPSN : 10816796

Alamat : Ds. Taman Fajar Kec. Purbolinggo Kab. Lampung Timur KP. 34192 Telp. 0821 7583 6424

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 048/MTs.Ma/E.13/ IV/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs.Ma'arif NU 7 Taman Fajar Purbolinggo Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : **MIFTAHUL AMRIL FALAH**  
 NPM : 1501010081  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Judul Skripsi : ***"STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN RUMPUN PAI ANTARA SISWA DARI MADRASAH IBTIDA'YAH DAN SISWA DARI SD DI MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO"***

Telah melaksanakan RESEARCH di MTs.Ma'arif NU 7 Taman Fajar Purbolinggo Lampung Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

5

Purbolinggo, 05 April 2021  
 Kepala Madrasah  
  
**ILHAM KAMAL, S.Pd.I**  
 NIP. 0161752654200013



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. KH. Dewantara 15-A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:111/Pustaka-PAI/IV/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Miftahul Amril Falah  
NPM : 1501010081  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 April 2019  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP.19780314 200710 1003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-534/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MIFTAHUI AMRII FAI AH  
NPM : 1501010081  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1501010081

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Juni 2021  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP. 19750505 200112 1 002

**STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN RUMPUN  
PAI ANTARA SISWA DARI MADRASAH IBTIDA'YAH DAN SISWA  
DARI SD DI MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO**

***OUTLINE***

**HALAMAN SAMPUL**  
**HALAMAN JUDUL**  
**PERSETUJUAN**  
**PENGESAHAN**  
**ABSTRAK**  
**ORISINALITAS PENELITIAN**  
**MOTTO**  
**PERSEMBAHAN**  
**KATA PENGANTAR**  
**DAFTAR ISI**  
**DAFTAR TABEL**  
**DAFTAR GAMBAR**  
**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun PAI
  1. Hasil Belajar

2. Rumpun Mata Pelajaran PAI
  - a. Akidah Akhlak
  - b. Al-Qur'an Hadits
  - c. Fiqh
  - d. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

- B. Madrasah Ibtida'iyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD)
  1. Tujuan Madrasah Ibtida'iyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD)
  2. Perbedaan Ibtida'iyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD)
- C. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sample dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
  2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 19 Februari 2020

Penulis,



**Miftahul Amril Falah**

NPM.1501010081

Pembimbing I



**Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag., MA**

NIP. 19730801 199903 1 001

Pembimbing II



**Bayung Svukron, S.Ag, SS, MA**

NIP. 19721112 200003 1 004

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**WAWANCARA KEPADA GURU MATA PELAJARAN RUMPUN PAI**  
**MTs MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**

---

**PEDOMAN WAWANCARA**

**Pengantar :**

Wawancara ditunjukan kepada Guru mata pelajaran rumpun PAI MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur dengan maksud untuk mendapatkan informasi mengenai "Hasil Belajar mata pelajaran rumpun PAI siswa lulusan dari MI dan SD di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur".

1. Informasi yang diperoleh dari guru sangat berguna bagi peneliti untuk menganalisis tentang "perbandingan hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI siswa lulusan dari MI dan SD di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur"
2. Data yang peneliti tanyakan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian, dengan demikian guru tidak perlu ragu untuk menjawab pertanyaan ini.
3. Partisipasi anda memberikan informasi sangat peneliti harapkan.

***Petunjuk wawancara***

1. Pendahuluan, memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan dan meminta izin jika ingin merekam.
2. Pertanyaan diawali dengan pertanyaan yang mudah.
3. Bagian utama yaitu mengajukan pertanyaan berikutnya secara berurutan.
4. Penutup yaitu dengan mengucapkan terimakasih.

## Kisi-kisi Wawancara

| NO            | Komponen   | Sub Komponen   | Item |
|---------------|--|--|------|
| 1.            | Hasil belajar siswa lulusan MI                             | a. Antusias dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran<br>b. Sikap siswa lulusan MI<br>c. Peran aktif siswa dalam kegiatan keagamaan  | 3    |
| 2.            | Hasil belajar siswa lulusan SD                             | a. Antusias dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran<br>b. Sikap siswa lulusan MI<br>c. Peran aktif siswa dalam kegiatan keagamaan  | 3    |
| 3.            | Perbandingan hasil belajar siswa lulusan MI dan lulusan SD | a. Pengaruh perbedaan latar belakang pendidikan terhadap pemahaman terhadap materi pembelajaran<br>b. Pengaruh perbedaan latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI<br>c. Perlakuan terhadap siswa yang berbeda latar belakang pendidikannya | 4    |
| <b>JUMLAH</b> |  |  | 10   |

**Nama** :  
**Jabatan** :  
**Waktu Wawancara** :  
**Tempat Wawancara** :

#### **WAWANCARA/INTERVIEW**

1. Bagaimana antusias dan kesiapan siswa yang berasal dari MI dalam mengikuti pembelajaran?
2. Bagaimana antusias dan kesiapan siswa yang berasal dari SD dalam mengikuti pembelajaran?
3. Bagaimana sikap siswa yang berasal dari MI ketika berlangsung proses belajar mengajar?
4. Bagaimana sikap siswa yang berasal dari SD ketika berlangsung proses belajar mengajar?
5. Bagaimana keterlibatan siswa yang siswa dari MI dalam kegiatan keagamaan?
6. Bagaimana keterlibatan siswa yang siswa dari SD dalam kegiatan keagamaan?
7. Bagaimana menurut anda terkait perbedaan asal sekolah MI dan SD mempengaruhi daya tangkap atau pemahaman terhadap materi yang anda ajarkan?
8. Bagaimana anda memperlakukan siswa yang berbeda latar belakang pendidikannya?
9. Bagaimana pengaruh perbedaan latar belakang pendidikan antara siswa dari MI dan SD terhadap hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur?
10. Bagaimana cara anda menilai atau mengetahui hasil belajar siswa?

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN RUMPUN PAI SISWA DARI MI**  
**DAN SD DI MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**

**A. Data-Data yang Diperoleh Dari Dokumentasi**

1. Data tentang sejarah MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo
2. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo
3. Data Siswa dan Siswi MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo
4. Data hasil belajar siswa (rapor)
5. Data tentang sarana dan prasarana di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo
6. Data ekstrakurikuler di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo

**B. Identitas**

Informan

Waktu Pelaksanaan



Metro, 1 Maret 2021

Penulis



**Miftahul Amril Falah**  
**NPM.1501010198**

Pembimbing I



**Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA**  
**NIP. 19730801 199903 1 002**

Pembimbing II



**Buyung Syukron, S.Ag. SS. MA**  
**NIP. 19721112 200003 1 004**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari / Tanggal         | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                        | I          | II |   |                        |
|    | Sesasa<br>18/2020<br>2 |            |    | Teori<br>1. Hasil Belajar<br>2. Rumpun Pelajaran PAI<br>A. Aqidah Achar<br>B. Quran Hadis<br>C. Fiqh<br>D. SKI<br>Tujuan Pembelajaran di SD dan MI. |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Buyung Syuhron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari / Tanggal    | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|----|-----------------------------|------------------------|
|    |                   | I          | II |                             |                        |
|    | Rabu<br>19/2/2020 |            |    | ACE Okhwan                  |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Buyung Syakron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 19721 12 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081


Semester :

| No | Hari / Tanggal   | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                  | I          | II |   |                        |
| 1  | 4-3-2020<br>Rabu |            | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbaiki tata penulisan skripsi.</li> <li>- latar belakang masalah skripsi yg mencantumkan fakta teori keislaman.</li> <li>- juga menentaskan hal koreksi skripsi/2 yg dari mi SSD.</li> </ul> |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,

  
Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

  
Buyung Syarifon, S.Ag. SS, MA  
NIP. 197211 2 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringsari Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Faiah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                | I          | II |   |                        |
|    | —              |            |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifikasi Model adalah seluruh data/fakta yg terdapat atau tidak terdapat di variabel penelitian sdr -</li> <li>- pnyuan bulat hanya penyulagan judul</li> <li>- Manfaat Sebelah yg operasional dan terukur.</li> </ul> |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

  
**Buyung Sujudron, S.Ag. SS, MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah  
 NPM : 1501010081

Jurusan : PAI  
 Semester :

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                | I          | II |  |                        |
| 3  | — 11 —         |            |    | <p>✓ - Batasan Masalah<br/>           Sebaiknya di<br/>           buat spesifik<br/>           anal nya spt<br/>           apr.</p> <p>← Penelitian Relevan<br/>           Sebaiknya Mapudip<br/>           Kenggulan sdr.</p> <p>- teori-teori sebak<br/>           nya di jabarkan.</p> <p>Contoh Mata pelajaran</p> |                        |

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Contoh Mata pelajaran  
 Pembimbing II,  
 Agung  
 Syug

**Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA**  
 NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari / Tanggal        | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                       | I          | II |  |                        |
| 4  | 18 Maret 2020<br>Rabu |            |    | - M1 : - dasar teori<br>- tyuan di<br>PD : - teori<br><br>- Definisi operasional<br>hasil & dasar<br>pada teori<br><br>- Perguruan Tinggi<br>& Cakupan Kelembagaan |                        |

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali. M. Pd. I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

**Buyung Sukron, S. Ag. SS, MA**  
 NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah  
NPM : 1501010081

Jurusan : PAI  
Semester :

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                | I          | II |  |                        |
| 2  | —              |            | ✓  | <p>- Sampel haus<br/>jelas merupakan<br/>teori prosentase<br/>dari mana?</p> <p>- Asosiasi antara<br/>Cela &amp; peljari<br/>dengan detail.<br/>tidak seperti<br/>Itu. bersumber<br/>dari variabel bebas</p> |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Sho

Bayung Svulron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 19721112 200008 1 004

No Item





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari / Tanggal                  | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                                 | I          | II |   |                        |
| 3  | <del>                    </del> |            | ✓  | <p>Konsultasi<br/>di pemb I<br/>Sdr.</p> <p>-bubya berikut<br/>ya baru hasil<br/>pelebaran.</p> |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Buyung Sukron S. Ag. SS, MA  
NIP. 19731112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari / Tanggal          | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                         | I          | II |   |                        |
| 1  | Jum'at /<br>15 Mei 2008 |            | ✓  | - Ace BAB I-II -<br>- layout APD -<br>- Sesualis &<br>- (historis)<br>- dan teknik<br>- pengumpulan data<br>- Skripsi |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali. M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Buyung Sukron S.Az. SS, MA  
NIP. 19721112 200803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah  
 NPM : 1501010081

Jurusan : PAI  
 Semester :

| No | Hari / Tanggal    | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                   | I          | II |  |                        |
| 1  | Jumat, 26/10/2021 |            | ✓  | - Perbaiki Catatan<br>Catatan yang di<br>Sempulakan dalam<br>Kurikulum dan<br>Kurikulum & APD<br>- Sesuaikan di<br>Kurikulum pada<br>Bab - 3 Sunda |                        |

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
 NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

**Buyung Sutiono, S.Ag. SS, MA**  
 NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : **Miftahul Amril Falah**

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari / Tanggal           | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                          | I          | II |   |                        |
| 1  | Jumat<br>26/02/2021<br>2 |            | ✓  | ACC APD &<br>layanan pendataan<br>-<br>Konsultasi<br>di pend - t<br>- |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

**Buyung Syakron, S.Ag. SS. MA**  
NIP. 19721112 200903 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan     | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|---------------------------------|------------------------|
|    |                | I          | II |                                 |                        |
|    | 27/2<br>2022   | ✓          |    | Ke online<br>- login ke Bab 1-5 |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA**  
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah  
 NPM : 1501010081

Jurusan : PAI  
 Semester :

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|-----------------------------|------------------------|
|    |                | I          | II |                             |                        |
|    | 19/2<br>2020   | ✓          |    | Doc 1-101 - 111<br>Sya Abd  |                        |

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad An, M. Pd. I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

  
Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA  
 NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725)41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                | I          | II |  |                        |
|    | 11/11<br>2024  | ✓          |    | Bab II Keras di tabak<br>Bab C. floor bag +<br>LB Per Sebel<br><br>D. Hipotensi -<br>Rd Kiprasi, fudph<br>molog / pagatu<br>tg HBS di SD/MI<br>& palyz & palyzgha' |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag. MA  
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : **Miftahul Amrii Falah**  
NPM : 1501010081

Jurusan : PAI  
Semester :

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan      | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|----------------------------------|------------------------|
|    |                | I          | II |                                  |                        |
|    | 26/2<br>2021   | ✓          |    | - Revisi abstrak<br>- Revisi isi |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad A. M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

**Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA**  
NIP. 19730801 199903 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|------------------------------|------------------------|
|    |                | I          | II |                              |                        |
|    | 1/3 2021       | ~          |    | Ada apa<br>lupa ke lapangan? |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA  
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metro.univ.ac.id. email: iainmetro@metro.univ.ac.id.

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amrii Falah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan   | Tanda<br>Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|---|------------------------------|
|    |                  | I          | II |   |                              |
|    | 14 April<br>2024 | ✓          |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- teori bab 1 - V</li> <li>- Teori + -<br/>sai siswa dai<br/>M &amp; SD.</li> <li>- Analisis jabatan<br/>nya.</li> <li>- Tawakul +<br/>Lampiran</li> </ul> |                              |

Mengetahui,  
 Plt Ketua Jurusan PAI

  
**Dr. Audiyanto, M.Si**  
 NIP. 19760222 200003 1 003

Pembimbing

  
**Dr. H. Aguswan Kh Umam, MA**  
 NIP. 19730801199903 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroiainiv.ac.id. email: iainmetro@metroiainiv.ac.id,

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Miftahul Amril Falah

Jurusan : PAI

NPM : 1501010081

Semester :

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda<br>Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|-----------------------------|------------------------------|
|    |                  | I          | II |                             |                              |
|    | 18/8<br>2021     | ✓          |    | Ace Ujia<br>Munagorah       |                              |

Mengetahui,  
 Plt Ketua Jurusan PAI

**Dr. Yudivanto, M.Si**  
 NIP. 19760222 200003 1 003

Pembimbing

**Dr. H. Aguswan Kh Umam, MA**  
 NIP. 19730801199903 1 002



# UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

## SURAT KETERANGAN

Nomor : PAI-0164/PTF/9/2021

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PAI telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 1 September 2021

Judul : Studi Komparatif Hasil Belajar Mata Pelajaran Rumpun PAI Antara Siswa Dari Madrasah Ibtida'iyah dan Siswa Dari SD di MTs Ma'arif Nu 7 Purbolinggo Lampung Timur

Penulis : MIFTAHUL AMRIL FALAH

NPM/Jurusan : 1501010081/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0280

Dengan Hasil Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu

a. Real Hasil Tes Turnitin sebesar :

b. Diskon Hasil Tes sebesar : **19%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalamualaikum, Wr. Wb*

Metro, 1 September 2021

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,  
Metro, 08 Sept 2021

Pemegang Angkatan

Novita Herawati

**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Penulis melakukan wawancara dengan Kepala MTs Ma'arif NU 7  
Bapak H. Adam Kamal H, S.Pd.I



Penulis melakukan wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Fiqh  
Bapak Muntawa, S.Pd.I



Penulis melakukan wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VII Bapak M. Muslih, S.Pd.SD



Penulis melakukan wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VII Bapak M. Nasrudin, S.Pd.I

## RIWAYAT HIDUP



Miftahul Amril Falah, akrab dipanggil Amril, dilahirkan pada 21 April 1998 di Desa Tanjung Tirto, Kecamatan Way Bungur, Kabupaten Lampung Timur. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Ayahanda Samsudin dan Ibunda Ma'ripah. Pendidikan dasar Penulis tempuh di MI Islamiyah

Tanjung Tirto tamat pada tahun 2009, kemudian melanjutkan ke MTs Ma'arif NU 6 Way Bungur tamat pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan SMA Ma'arif 5 Purbolinggo tamat pada tahun 2015, lanjut ke Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada tahun 2015, yang kini beralih nama menjadi Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.