

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS
MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN FIIQH
DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

**DIAN PUTRI HANIFAH
NPM. 1801010027**



**Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H/2022 M**

**PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS
MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR**

Diajukan dalam rangka Memenuhi Tugas Serta Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

DIAN PUTRI HANIFAH
NPM. 1801010027

Pembimbing : Dra. Isti Fatonah, MA

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Agama Islam

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H / 2022 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : DIAN PUTRI HANIFAH
NPM : 1801010027
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 04 Januari 2022
Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS MOODLE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA
MATA PELAJARAN FIQH DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG
TIMUR

Nama : DIAN PUTRI HANIFAH

NPM : 1801010027

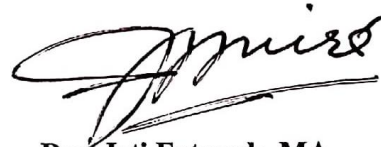
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 04 Januari 2022
Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nomor: B-0396/11-28-1/D/PP-00.9/02/2022

Skripsi dengan Judul: “PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR” Disusun oleh DIAN PUTRI HANIFAH, NPM 1801010027 Jurusan : Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa/ 25 Januari 2022.

TIM PENGUJI :

Ketua / Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Umar, M.Pd.I

Sekretaris : Nihwan, M.Pd



Official stamp: PANGSA MUNAQOSYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN METRO

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Official stamp: KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Dr. Zulfari, M.Pd
NIP. 19620612 1989031 006

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR

Oleh:
DIAN PUTRI HANIFAH

Pembelajaran online berbasis moodle adalah salah satu alternatif yang dapat dilakukan pada kondisi saat ini. Dalam pembelajaran online, moodle menjadi salah satu *virtual system* yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan semua pendidikan konvensional yang diwujudkan dalam online learning. Aplikasi moodle menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur?”

Kemudian tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Lampung Timur yang berjumlah 104 siswa, yang terdiri dari 4 kelas. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini adalah *Stratified Random Sampling* dengan jumlah yang diambil 28 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh informasi/data dari responden, jenis angket yang digunakan angket langsung, dari cara menjawabnya angket pada penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup yakni, angket yang telah menyediakan alternatif jawaban bagi responden, sehingga responden hanya perlu memilih jawaban yang sudah disediakan saja. Angket digunakan untuk memperoleh data variabel X dengan 20 item pernyataan dan dokumentasi untuk memperoleh data variabel Y. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment*.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “ada pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur”.

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data dengan rumus korelasi *Product Moment* yang berhasil dikumpulkan, maka dalam penelitian ini ditunjukkan nilai r_{hitung} sebesar 0,584. Dapat diketahui bahwa r_{hitung} 0,584 dan r_{tabel} 0,374 dengan taraf signifikan 5% artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Putri Hanifah

NPM : 1801010027

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian Saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 04 Januari 2022
Saya yang menyatakan



Dian Putri Hanifah
NPM. 1801010027

MOTTO

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

Artinya: “(mereka kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan kami turunkan *Az-Zikr* (Al-Qur’an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan”.¹

¹ *Qs. An-Nahl (16): 44*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucap rasa syukur kepada Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya serta kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Jilan dan Ibu Sri Budi Yati yang tidak pernah lelah untuk berjuang dalam memberikan semangat, motivasi serta dorongan secara materil maupun moril dan selalu senantiasa mendo'akan demi kelancaran studiku
2. Dosen pembimbing ibu Dra. Isti Fatonah, MA yang telah membimbing saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
3. Teruntuk adik laki-laki ku Muhammad Hafid Syafly yang telah memberikan semangat, dan memotivasi demi keberhasilan studiku
4. Semua teman, sahabat yang telah memberikan dukungan, motivasi, kritik dan saran dalam penyelesaian skripsi ini
5. Almamater IAIN Metro yang selalu memberikan bantuan moril maupun spiritual

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas seluruh rahmat, taufik, hidayah dan inayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini. Penulisan skripsi ini adalah salah satu syarat untuk dapat menuntaskan Pendidikan program strata satu (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bimbingan serta bantuann dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA Rektor IAIN Metro
2. Dr. Zuhairi, M.Pd. Dekan Fakutlas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
3. Muhammad Ali, M.Pd.I Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro
4. Dra. Isti Fatonah, MA. Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini
5. Udin, S.Ag., M.Pd.I Kepala sekolah MTs Negeri 1 Lampung Timur
6. H. Edi Purwanto, S.Ag Guru bidang studi fiqih MTs Negeri 1 Lampung Timur serta guru staf lainnya yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian.

Namun, penulis menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Pada akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 10 Februari 2022

Penulis,



Dian Putri Hanifah

NPM. 1801010027

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar Fiqih	9
1. Pengertian Hasil Belajar Fiqih	9
2. Indikator Hasil Belajar	11
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
B. Pembelajaran Online Berbasis Moodle	14
1. Pengertian Pembelajaran Online Berbasis Moodle	14

2. Fungsi Moodle	15
3. Karakteristik Moodle	16
4. Fitur Moodle	16
5. Kelebihan dan Kekurangan Moodle	17
C. Pengaruh Pembelajaran Online Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih	19
D. Kerangka Berfikir	20
E. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Rencana Penelitian	23
B. Definisi Oprasional Variabel	24
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	25
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
a. Sejarah Singkat MTs Negeri 1 Lampung Timur	36
b. Visi dan Misi MTs Negeri 1 Lampung Timur	37
c. Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur	39
d. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Lampung Timur ...	40
e. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Lam-Tim	41
f. Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur	42
g. Keadaan Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur	44
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	45
3. Pengujian Hipotesis	58
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	62
A. Simpulan	62

B. Saran	62
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Data Hasil Penilaian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun Ajaran 2021/2022	4
2. Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun 2021/2022	26
3. Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian	31
4. Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Untuk Pengaruh Pembelajaran Online Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur	31
5. Tabel 4.1 Keadaan sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur	41
6. Tabel 4.2 Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur	42
7. Tabel 4.3 Keadaan Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur	44
8. Tabel 4.4 Jumlah Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur 5 Tahun Terakhir	44
9. Tabel 4.5 Daftar Skor Jawaban Angket Tentang Pembelajaran Online Berbasis Moodle	46
10. Tabel 4.6 Data Nilai Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur	48
11. Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas	50
12. Tabel 4.8 Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Tentang Pembelajaran Online Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Negeri 1 Lampung Timur..	54
13. Hasil 4.9 Hasil Uji Reliabilitas	55
14. Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	56
15. Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas	57
16. Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	58
17. Tabel 4.13 Tabel Interpretasi Nilai “r” Atau Pengaruh	59

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 4.1 Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur 39
2. Gambar 4.2 Struktur Organisasi Mts Negeri 1 Lampung Timur 40

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pra Survey	68
2. Surat Balasan Pra Survey	69
3. Surat Tugas dari IAIN Metro	70
4. Surat Izin Research	71
5. Surat Balasan Izin Research	72
6. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	73
7. Surat Bimbingan Skripsi	79
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan	80
9. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI	81
10. Outline	82
11. Alat Pengumpul Data	85
12. Hasil Turnitin	88
13. Distribusi Tabel r	90
14. Daftar Nilai Siswa	91
15. Dokumentasi	95
16. Riwayat Hidup	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran”.¹ Guru harus memiliki dasar empiris yang kuat serta media pembelajaran untuk mendukung profesi mereka sebagai pengajar. Dalam kegiatan pembelajaran terjadi suatu interaksi antara seorang guru dengan siswanya secara aktif yang semua itu merupakan suatu proses pembelajaran. Pengalaman belajar yang disertai dengan mengaitkan antara materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa ini sangat penting dalam proses belajar siswa, sebab pengalaman belajar tersebut dijadikan sumber pengetahuan dan keterampilan yang akan mendorong ketercapaiannya suatu hasil belajar.

Hasil belajar merupakan suatu hasil yang diperoleh melalui proses pembelajaran. Bukti bahwa siswa telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti, hasil belajar itupun ada dalam perubahan aspek-aspek yaitu: pengetahuan, keterampilan, apresiasi, emosional, serta hubungan sosial. Namun pada penelitian kali ini, peneliti lebih memfokuskan pada aspek pengetahuan.

¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 7 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020), 54.

Untuk menunjang hasil belajar yang baik maka dibutuhkannya suatu aktivitas belajar, karena tanpa adanya aktivitas belajar maka pengalaman belajar tidak akan terjadi. media pembelajaran ialah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar juga. Apalagi pada kondisi saat ini proses pembelajaran terhambat karena wabah *covid-19* yang tak kunjung usai sehingga proses pembelajaran secara *luring* (tatap muka) ditiadakan. Untuk itu diperlukan suatu media yang dapat digunakan untuk melakukan pembelajaran secara *daring* agar para siswa dapat terus belajar walaupun secara jarak jauh.. Dengan adanya media teknologi, pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja dengan menggunakan System Electronic Learning. Seperti yang dikatakan oleh Thorpe “Kegiatan pembelajaran secara elektronik (e-learning) memiliki makna yang sama dengan makna pendidikan pada umumnya”.²

Sejalan dengan Thorpe salah satu system electronic learning yang digunakan ialah *E-Learning*. “*E-Learning* ialah suatu alat elektronik seperti komputer yang digunakan dalam proses pembelajaran”.³ *E-learning* banyak jenisnya, salah satunya adalah *Learning Management System*. *Learning Management System* ialah suatu perangkat lunak yang diciptakan untuk membuat materi ajar, dan menyampaikan materi ajar kepada siswa. Berhubung aplikasi digital ini merupakan basis dari *Learning Management System (LMS)*, sehingganya *LMS* ini tidak hanya mempermudah guru dalam proses pembelajaran tetapi juga mempermudah siswa dalam pengaksesan konten

² Ni Nyoman Supuwiningsih, *E-Learning Untuk Pembelajaran Abad 21 Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), 5.

³ Lidia Simanihuruk dkk., *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 4.

bahan ajar kapan pun dan dimana pun. *LMS* berlisensi yang digunakan pada penelitian ini yaitu aplikasi *Moodle*.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan bapak Edi Purwanto S.Ag selaku guru mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, beliau mengatakan bahwa:

Proses belajar mengajar di MTs Negeri 1 Lampung Timur pada mata pelajaran fiqih berlangsung secara daring dengan memanfaatkan aplikasi *Moodle*. Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran yang masih rendah nilai hasil belajarnya dibandingkan dengan mata pelajaran agama lainnya di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Hal ini dikarenakan kurangnya infrastruktur (sarana dan prasarana) pendukung berupa jaringan internet (WiFi) di sekolah sehingga ketika pemberian materi kepada siswa menjadi terhambat, masih banyak siswa yang tidak mengikuti pelajaran fiqih karena tidak memiliki smartphone (android) untuk mengakses pembelajaran di laman aplikasi *Moodle* MTs Negeri 1 Lampung Timur, namun ada beberapa yang memiliki smartphone (android) tetapi sinyal di rumah mereka kurang mendukung, ada juga yang memiliki smartphone dan jaringan internet kencang namun mereka meremehkan dalam artian tidak mengerjakan tugas serta membaca materi pelajaran yang telah diberikan, karena kurangnya pengawasan dari orang tua dan guru. Hal ini, karena proses pembelajaran berlangsung secara daring, Adapun kendala lainnya yakni ketika menggunakan aplikasi Moodle pada saat pelaksanaan ujian serentak antara kelas VII, VIII dan XI server aplikasi *Moodle down* sehingga tidak dapat di akses oleh siswa. Hal ini membuat para siswa panik sehingga ketika akses aplikasi Moodle dapat dibuka kembali, siswa mengerjakan ujian dengan tergesa-gesa sehingga tidak fokus dan menyebabkan banyak dari hasil ujian siswa tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).⁴

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, telah jelas bahwasannya aplikasi Moodle yang digunakan dalam pembelajaran online di MTs Negeri 1 Lampung Timur khususnya pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII masih kurang efektif sehingga menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Hal ini diperkuat dengan

⁴ Edi Purwanto, Hasil Wawancara Pra Survey, 9 Juni 2021.

dokumentasi data hasil penilaian akhir semester mata pelajaran fiqih sebagai berikut:

Tabel 1.1
Data Hasil Penilaian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021

Nilai	Kelas				Jumlah Peserta Didik	KKM	Presentasi	Ket
	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D				
80 - >	6	9	11	13	39	75	37,5%	Tuntas 39,4%
75 - 79	-	-	2	-	2		01,9%	
70 - 74	3	3	6	1	13		12,5%	Belum Tuntas 60,6%
65 - 69	1	6	-	-	7		06,7%	
50 - 64	8	8	7	8	31		29,9%	
0 - 49	7	-	-	5	12		11,5%	
Jumlah	25	26	26	27	104		100%	100%

Sumber: Dokumen legger Guru Fiqih Kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur

Dapat dilihat dari tabel bahwasannya kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk mata pelajaran fiqih, yakni 75. Sedangkan, siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran fiqih di kelas VIII A sampai VIII D mencapai 60,6%. Dapat disimpulkan bahwa hasil penilaian akhir semester genap siswa pada mata pelajaran fiqih masih banyak yang belum tuntas.

Permasalahan di atas tentu tidak dapat dianggap sepele, karena penggunaan aplikasi Moodle dalam proses pembelajaran ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Karena hasil belajar digunakan untuk melihat apakah kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pendidikan atau belum.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Penggunaan aplikasi moodle dalam pembelajaran online masih kurang maksimal
2. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih masih rendah
3. Terbatasnya infrastruktur (sarana dan prasarana) pendukung pembelajaran online berbasis Moodle

C. Batasan Masalah

Secara keseluruhan banyak terdapat permasalahan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran online berbasis Moodle serta peningkatan hasil belajar siswa, sehingga penulis membatasi masalah pada:

1. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII A-D di MTs Negeri 1 Lampung Timur
2. Hasil Belajar yang dimaksud adalah hasil belajar Fiqih kelas VIII yang diambil dari penilaian akhir semester
3. Pembelajaran secara online yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan aplikasi Moodle

D. Rumusan Masalah

Berkenaan dengan permasalahan di atas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu: Apakah ada pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka di peroleh tujuan dilakukannya penelitian ini yakni: Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan supaya dapat bermanfaat bagi semua pihak, Adapun manfaat penelitian ini yakni:

- a. Bagi peserta didik: dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi pendidik (guru): menjadi tinjauan bagi pendidik untuk dapat melakukan pembelajaran yang lebih inovatif dengan menggunakan media pembelajaran online berbasis Moodle
- c. Bagi peneliti: menambah wawasan peneliti dalam melaksanakan pembelajaran online berbasis Moodle agar pembelajaran dapat berjalan sesuai tujuan pendidikan
- d. Bagi sekolah: sebagai evaluasi sekolah dalam mengembangkan pembelajaran online berbasis Moodle

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya yakni:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Shinta Apriliani yang berjudul “Efektivitas Penerapan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa di SMA Negeri

56 Jakarta.” Adapun kesimpulan dari penelitian tersebut yakni terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan E-learning dan atau tanpa menggunakan e-learning pada materi kinematika gerak lurus di kelas X SMA Negeri 56 Jakarta.⁵

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mawar Ramadhani yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Leraning Berbasis WEB Pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan.” Adapun kesimpulan dari penelitian tersebut yakni tidak terdapat pengaruh positif antara hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa yang diajar dengan E-Leraning Berbasis WEB di kelas X SMA Negeri 1 Kalasan. Sehingga sekolah harus mengevaluasi serta mengoptimalkan kembali penggunaan media pembelajaran E-Leraning Berbasis WEB di kelas X SMA Negeri 1 Kalasan.⁶

Beberapa penelitian di atas merupakan jenis penelitian kuantitatif, sama seperti yang akan dilakukan oleh peneliti. Adapun letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu 1) penelitian yang dilakukan oleh Shinta Apriliani dan Mawar Ramadhani, mengkaji pembelajaran online berbasis E-Learning. Sedangkan penulis mengkaji pembelajaran online berbasis Moodle, 2) Penggunaan E-Learning

⁵ Shinta Apriliani, *Efektivitas Penerapan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Di SMA Negeri 56 Jakarta* (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2017), 89.

⁶ Mawar Ramadhani, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis WEB Pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2012), 81.

pada penelitian Shinta Apriliani dan Mawar Rahmadhani digunakan pada mata pelajaran Fisika. Sedangkan penulis meneliti penggunaan Moodle pada mata pelajaran Fiqih 3) Jenjang pendidikan yang diteliti oleh Shinta Apriliani dan Mawar Ramadhani ialah pada jenjang SMA sedangkan penulis meneliti pada jenjang MTs kelas VIII. 4) pada penelitian Shinta Apriliani dan Mawar Ramadhani, menggunakan jenis penelitian eksperimen sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian ekspos facto.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Fiqih

1. Pengertian Hasil Belajar Fiqih

Hasil belajar ialah suatu istilah yang populer dalam dunia Pendidikan. Hasil belajar digunakan sebagai tolak ukur dalam suatu pembelajaran. Hasil belajar menurut Suprijono ialah “perubahan tingkah laku, *value*, penjelasan, perbuatan, kemahiran dan penghargaan”.¹

Sedangkan menurut Purwanto ialah “suatu pencapaian atau prestasi yang diperoleh melalui proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan Pendidikan”.²

Hasil belajar secara garis besar terdiri dari tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Akan tetapi, pada permasalahan yang peneliti lakukan kali ini, peneliti menitik beratkan pada aspek kognitif nya.

Dari beberapa pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwasannya hasil belajar adalah suatu hasil pencapaian serta perubahan tingkah laku yang diperoleh peserta didik dari proses pembelajaran dalam bentuk penghargaan fisik berupa nilai yang diberikan guru kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran.

¹ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)*, 2 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 22.

² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 54.

Mata Pelajaran Fiqih merupakan salah satu bidang studi wajib yang harus dipelajari oleh siswa di Madrasah Tsanawiyah dan masih mencakup kedalam bidang studi Pendidikan Agama Islam yang mempelajari tentang fiqih ibadah, dan secara khusus menyangkut pengenalan serta pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam dari ketentuan serta praktik pelaksanaan thaharah, shalat, puasa zakat hingga pelaksanaan haji.

Fiqih menurut etimologi berasal dari “bahasa arab yaitu **الفقه** yang berarti pemahaman **الفهم**. Sedangkan secara terminologi fiqih adalah ilmu yang berasal dari dalil-dalil yang sangat akurat dan di dalamnya terdapat ilmu mengenai hukum-hukum asyari’ah amaliyah”.³

Sehingga dari beberapa teori di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar fiqih adalah suatu hasil pencapaian serta perubahan tingkah laku yang diperoleh peserta didik dari proses pembelajaran fiqih dalam bentuk penghargaan fisik berupa nilai yang diberikan guru kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran khususnya fiqih.

Materi fiqih yang diteliti oleh peneliti di kelas VIII yaitu tentang zakat fitrah dan zakat maal. Adapun materi ini dipilih oleh peneliti karena masih banyak dari siswa kelas VIII yang belum memahami tentang tata cara, hukum, rukun, serta syarat yang harus dilakukan ketika membayar zakat

Adapun tujuan diadakannya bidang studi fiqih di MTs yaitu “supaya dapat mengerti serta faham akan hukum-hukum islam yang berhubungan

³ Nurwan Darmawan, *Pengantar Fiqih Islam* (Jakarta: Abu Muslim, 2020), 1–2.

dengan ranah kehidupan manusia, sehingga dapat menjadi pedoman dalam mengatasi persoalan dalam kehidupan”.⁴

2. Indikator Hasil Belajar

Dalam dunia Pendidikan, rumusan pendidikan menggunakan klasifikasi indikator hasil belajar. Menurut Dimiyati Mudjiono sehubungan dengan aspek hasil belajar, indikator hasil belajar merupakan gabungan antara ketiga aspek hasil belajar yaitu: afektif, kognitif dan psikomotorik

- a. Aspek *Afektif* ialah suatu indikator hasil belajar yang menitik beratkan pada emosi siswa. Misalnya, semangat, minat, penghargaan, value serta perasaan. Bloom membaginya dalam 5 jenjang yaitu: Pemeroleh, Tanggapan, Penghargaan, Pengorganisasian, dan ciri khas berdasarkan *value*.
- b. Aspek *kognitif* ialah suatu indikator hasil belajar yang menitik beratkan pada intelektual siswa. Bloom membaginya dalam 6 jenjang, yaitu: Wawasan, Pemahaman, Implementasi, Kajian, Sintesis dan Evaluasi.
- c. Aspek *psikomotorik* ialah aspek yang menitik beratkan pada keterampilan motorik. Misalnya, seperti mewarnai, menulis, menghidupkan radio. Bloom membaginya dalam 7 jenjang, yaitu: peniruan, kesiapan, respon terpimpin, prosedur, respons tampak kompleks, penyesuaian, dan penciptaan.⁵

Fungsi adanya indikator hasil belajar ialah pelaksanaan atau pengoprasian dari kompetensi dasar. Abdul Majid memaparkan bahwasannya indikator ialah “tolak ukur dalam menentukan hasil belajar pada kompetensi dasar hasil belajar yang eksklusif”.⁶

⁴ Moh. Irmawan Jauhari dkk., *Bunga Rampai Pergulatan Pemikiran Akademisi (Dari Teoritis Sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi)* (Lamongan: Academia Publication, 2021), 105.

⁵ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 74–75.

⁶ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2015), 163.

Hasil belajar memiliki indikator atau kriteria pokok yang terbagi menjadi dua yakni:

- a. Terpenuhinya daya serap materi ajar yang disampaikan oleh pendidik atau guru kepada siswa dengan baik. Baik, secara perseorangan maupun grup. Kriteria ketuntasan belajar minimum (KKM) sebagai tolak ukur penetapan dari daya serap materi siswa.
- b. Tujuan pembelajaran yang telah dicapai oleh siswa berupa karakter siswa baik secara perseorangan atau grup.⁷

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Kegiatan proses belajar mengajar besar pengaruhnya terhadap karakteristik serta hasil belajar siswa. Banyak di antara siswa yang mengalami kemajuan tetapi ada pula yang stagnan atau justru mengalami kemunduran. Kemajuan dan kemunduran hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu internal dan eksternal.

Sebagaimana yang Purwanto paparkan bahwasannya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi dua yaitu:

- a. *Faktor internal (dalam diri siswa):*
 - 1) Faktor Kematangan dan Pertumbuhan yaitu Apabila kematangan dan pertumbuhan siswa belum mumpuni maka siswa akan sulit menerima materi yang di sampaikan.
 - 2) Faktor Kecerdikan yaitu salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, karena siswa yang cerdas dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi ajar
 - 3) Faktor Latihan dan Ulangan yaitu dengan melatih diri sendiri secara terus menerus dengan soal-soal maka akan semakin mahir pengetahuan tentang materi yang diberikan.
 - 4) Faktor Motivasi yaitu dorongan dalam diri sendiri untuk giat belajar
 - 5) Faktor Pribadi yaitu kepribadian seseorang dapat mempengaruhi capaian hasil belajar seseorang. Yang termasuk kedalam faktor ini yaitu fisik Kesehatan dan kondisi badan
- b. *Faktor eksternal (dari luar individu):*
 - 1) Keluarga dan Situasi Rumah Tangga

⁷ Toto Sugiarto, *E-Learning Berbasis Schoology Tingkat Hasil Belajar Fisika* (Yogyakarta: CV. Mine, 2020), 8–9.

- 2) Suasana Serta Kondisi Keluarga yaitu lingkungan pertama menentukan baik buruknya siswa. Dengan dukungan keluarga kearah positif akan membawa siswa termotivasi dan semangat dalam belajar.
- 3) Pendidik dan Gaya Mengajar. Pendidik yang memiliki pengetahuan yang luas, karakter yang baik, serta gaya mengajar guru yang tidak monoton turut ikut andil dalam keberhasilan siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- 4) Sarana dan Prasarana, yaitu alat yang digunakan untuk mensukseskan tujuan pembelajaran. adapun pada masa pandemi saat ini sarana dan pasarana yang digunakan ialah smartphone dan aplikasi Moodle untuk mengakses materi pelajaran, jika sarana dan prasarana itu tidak dimiliki dan dimengerti oleh siswa, maka akan menghambat proses pembelajaran dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
- 5) Lingkungan dan peluang. Lingkungan yang buruk akan membawa dampak yang besar terhadap karakter dan sifat siswa sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
- 6) Motivasi Sosial yaitu Pemberian semangat dari orang-orang terdekat seperti orang tua, teman-teman, sanak saudara. Juga menjadi faktor penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.⁸

Dari uraian di atas, dapat difahami bahwasannya hasil belajar bukanlah suatu yang dapat berdiri sendiri. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwasannya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi dua yaitu faktor internal terdiri dari kematangan dan pertumbuhan, kecerdikan, latihan, motivasi, pribadi, Faktor selanjutnya yaitu faktor eksternal dari luar diri siswa yang terdiri dari situasi dan kondisi keluarga, keadaan rumah tangga, pendidik dan gaya mengajar, sarana dan prasarana, lingkungan, peluang, dan motivasi sosial.

⁸ M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 28–30.

B. Pembelajaran Online Berbasis Moodle

1. Pengertian Moodle

Pembelajaran secara online sangat membantu para guru serta siswa untuk tetap bisa melangsungkan kegiatan pembelajaran di masa pandemic saat ini. Pembelajaran online ialah “suatu proses pembelajaran yang menitik beratkan pada penggunaan teknologi sebagai sarana belajar”.⁹

Adapun aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran online pada penelitian ini adalah *Moodle*. *Moodle* ialah “suatu implementasi yang sifatnya terbuka dalam *E-Learning*. *Moodle* adalah kepanjangan dari *Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment*, yang digunakan sebagai media proses belajar mengajar antara guru dan siswa secara online”.¹⁰

Menurut Tiara yang telah dikutip oleh Lidia Simanihuruk menjelaskan bahwasannya Moodle ialah aplikasi berbasis web yang di dalamnya terdapat fitur bimbingan dengan mengunggah video pembelajaran, materi pembelajaran, slide presentasi (Power Point), forum diskusi dan kuis.¹¹

Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwasannya *Moodle* ialah suatu *virtual system* yang dapat mengubah suatu media pembelajaran kedalam sebuah aplikasi dalam rangka mempermudah proses penyampaian materi ajar. Aplikasi ini mempermudah siswa untuk masuk ke dalam ruang kelas digital untuk mengakses materi-materi pembelajaran yang diberikan

⁹ Aziz Kurniawan, “Efektifitas Media Online Yang Digunakan Dalam Proses Pembelajaran Daring,” *PALAPA* 9, no. 1 (25 Mei 2021): 20, <https://doi.org/10.36088/palapa.v9i1.928>.

¹⁰ I Kadek Suartama dan I Dewa Kade Tastra, *E-Learning Berbasis Moodle*, 1 (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 43.

¹¹ Lidia Simanihuruk dkk., *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*, 44.

oleh guru. Aplikasi *Moodle* ini mempermudah guru dalam mempublikasikan materi ajar, kuis, video ajar dan lain-lain.

2. Fungsi Moodle

Moodle secara global memiliki tiga fungsi dalam kegiatan pembelajaran, Adapun ketiga fungsi tersebut menurut Deni Darmawan yaitu:

- a. Suplemen (tambahan)
Moodle sebagai sumber tambahan belajar bagi siswa. Dengan, mengakses materi pembelajaran yang telah diberikan oleh guru dapat meningkatkan pemahaman siswa.
- b. Komplemen (pelengkap)
Fungsi ini mewajibkan Moodle memiliki esensi yang sesuai dengan kurikulum serta kebutuhan pembelajaran secara online ini agar dapat dijadikan sebagai penguatan materi ajar, perbaikan, ujian, atau sebagai media penugasan bagi yang mengikuti kelas online.
- c. Substitusi (pengganti)
Fungsi ini menunjukkan bahwa Moodle sebagai media pengganti pembelajaran luring (tatap muka). Sehingga dapat mengatasi kelemahan Moodle dalam hal ruang dan waktu ketika proses pembelajaran serta ketersediaan sumber belajar yang tidak monoton pada teks saja.¹²

Jadi dapat disimpulkan bahwasannya fungsi dari aplikasi Moodle ialah sebagai *substitusi* (pengganti) pembelajaran *luring* (tatap muka). Sehingga, para siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan mudah dan nyaman walaupun secara online atau jarak jauh. Serta proses pembelajaran yang tidak monoton juga membantu para siswa untuk dapat dengan mudah menyerap materi pelajaran yang diberikan.

¹² Lidia Simanihuruk dkk., 16–17.

3. Karakteristik Moodle

Karakteristik moodle merupakan suatu ciri khas yang dimiliki oleh moodle. Berikut karakteristik yang dimiliki Moodle menurut Soekartawi ialah sebagai berikut:

- a. Memanfaatkan jasa teknologi elektronik; antara guru dan siswa, antara siswa sendiri, atau antara siswa dengan siswa, dapat berkomunikasi relatif mudah karena tidak ada batasan yang protokoler
- b. Memanfaatkan kelebihan media digital dan computer network
- c. Menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri yang disimpan di komputer sehingga dapat diakses oleh guru dan siswa kapan saja dan dimana saja bila yang bersangkutan memerlukannya; dan
- d. Memanfaatkan schedule, kurikulum, hasil kemajuan belajar dan hal-hal yang berkaitan dengan administrasi Pendidikan yang dapat dilihat setiap saat di komputer.¹³

Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya karakteristik dari aplikasi *Moodle* ialah dapat mempermudah komunikasi antara guru dan siswa karena tidak ada batasan yang protokoler dalam proses pembelajaran secara online berbasis moodle ini, sehingga schedule serta kurikulum dapat dilaksanakan sesuai dengan yang telah ditentukan.

4. Fitur Moodle

Aplikasi moodle memiliki banyak fitur yang dapat digunakan sebagai pendukung pelaksanaan proses pembelajaran.

Menurut Simanihuruk Moodle merupakan aplikasi yang fiturnya bersifat mudah digunakan (*friendly user*) bagi guru atau siswa. Salah satu kunci pokok dalam aplikasi *Moodle* ini ialah kecepatan internet. Dengan internet yang stabil maka akan mempermudah pengaksesan fitur yang ada pada aplikasi *Moodle*. Fitur yang ada

¹³ Deni Darmawan, *Pengembangan E-Learning Teori Dan Desain* (Bandung: PT Rosda Karya, 2016), 31.

pada *moodle* dapat mengembangkan dan memaksimalkan pembelajaran.¹⁴

Dari banyak fitur yang ada di Moodle, berikut penjelasan fitur yang dimiliki oleh Moodle yang dapat mengembangkan dan memaksimalkan pembelajaran online:

- a. *Fitur Messages*, fitur ini berguna untuk mengirimkan pesan secara privat kepada teman yang juga menggunakan Moodle.
- b. *Fitur privat files* atau penyimpanan file secara pribadi. Privat file dapat digunakan oleh setiap pengguna Moodle yang akan menyimpan dokumen secara privat yang berbentuk word, excel, power point dan lain-lain ke dalam Moodle secara online.
- c. *Fitur Beranda (Dashboard)*. Fitur ini adalah fitur utama dalam Moodle yang di dalamnya berisi menu forum, kelas online, tugas kelas, notifikasi, profil, kelas online, guru online, siswa online dan log out.
- d. *Fitur Progress Tracking* berguna untuk mengontrol serta menyampaikan nilai hasil belajar atau evaluasi yang dikerjakan siswa.
- e. *Fitur Feedback* yaitu penilaian yang diberikan oleh guru
- f. *Fitur Multimedia Integration* yaitu berguna dalam menambahkan dokumen multimedia berupa audio (lagu, rekaman suara, rekaman murotal berbasis MP3) video (materi ajar berupa video animasi, dll) serta gambar.
- g. *Fitur user management* yaitu lapisan (*privilege*) untuk mengurangi tingkat keterlibatan administrator.¹⁵

5. Kelebihan dan Kekurangan Moodle

Sebagai media dalam penyampaian pembelajaran secara online kepada siswa tentunya Moodle memiliki kelebihan dan kekurangan. Berikut kelebihan Moodle menurut Priowirjanto yang dikutip oleh Desak Made Anggraeni:

¹⁴ Akbar Iskandar dan dkk, *Aplikasi Pembelajaran Berbasis TIK (Moodle, Geogebra, Whiteboard Animation, Autograph, Desmos, Quizzizz, Kahoot!, Edmodo, Google Classroom, dan Berbasis Dekstop)* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 22.

¹⁵ Hamdan Husein Batubara, *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*, 1 (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 212–15.

- a. *Free and Open source*. Moodle berada di bawah naungan open source, oleh karena itu moodle dapat dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan instansi. Moodle merupakan aplikasi yang dapat diunduh secara gratis. Hanya saja perlu membayar bandwidth yang digunakan untuk mengunduh 15 MB master Moodle.
- b. Kapasitas penyimpanan kecil, namun kemampuannya sangat baik. Kapasitasnya hanya sekitar 15 MB namun dapat digunakan dalam pembelajaran online sampai kapasitas 50.000 orang.
- c. Di dasari oleh *education philosophy*. Moodle tidak diciptakan berdasarkan pengalaman seorang ahli komputer murni. Melainkan, moodle diciptakan berdasarkan latar belakang serta pengalaman tenaga pendidik (guru). Moodle dapat membantu guru dalam melaksanakan semua pendidikan konvensional yang diwujudkan dalam online learning.
- d. Memiliki kumpulan komunitas yang sangat besar serta saling membantu satu sama lain bila terjadi kesalahan
- e. Keamanan akun dapat di setting secara pribadi
- f. Kelengkapan fitur untuk pembelajaran jarak jauh.¹⁶

Menurut Al, Efitayani serta Arrahman pembelajaran online berbasis Moodle merupakan suatu pembelajaran yang tidak terpacu akan ruang dan waktu, melainkan menjadikannya suatu manfaat teknologi dalam menggantikan ruang dan waktu pada proses pembelajaran model *E-Learning*. Namun, Moodle juga memiliki Kekurangan sebagai berikut:

- a. Tidak di dukung oleh *web server*
- b. Harus memiliki *hardware* khusus
- c. Harus memiliki tenaga ahli untuk membangun sistem Moodle.¹⁷

Pada kondisi saat ini, MTs Negeri 1 Lampung Timur melangsungkan pembelajaran menggunakan aplikasi moodle, namun masih kekurangan orang yang mengerti tentang system informasi berbasis web.

¹⁶ Desak Made Anggraeni dan Ferdinandus Bele Sole, "E-Learning Moodle, Media Pembelajaran Fisika Abad 21," *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 1, no. 2 (1 Juli 2018): 62–63, <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v1i2.101>.

¹⁷ Lidia Simanihuruk dkk., *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*, 46.

Selain itu, *CMS (Course Management System)* ini juga memerlukan perangkat keras khusus untuk dapat menjalankan system yang telah dibuat. Sehingga akan membutuhkan dana yang lumayan tinggi. Akan tetapi karena moodle ini merupakan *CMS yang open source*, maka pihak MTs dapat menyesuaikan dan merubah moodle ini seperti apa yang diperlukan guna melakukan proses pembelajaran.

C. Pengaruh Pembelajaran Online Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih

Pada masa pandemi covid-19 saat ini, banyak dari instansi Pendidikan yang tidak dapat melakukan pembelajaran secara langsung (tatap muka). Sehingga pemerintah memberikan solusi supaya peserta didik tetap dapat belajar walaupun di rumah yaitu dengan pembelajaran secara online.

Adapun pelaksanaan kegiatan online juga memiliki beberapa kendala seperti, materi pembelajaran yang diberikan oleh guru berupa materi yang berbentuk file pdf atau word saja, sehingga peserta didik kurang tertarik dengan materi yang diberikan karena hanya berisi tulisan hitam putih saja, hal ini cenderung monoton sehingga peserta didik tidak memiliki gairah dalam belajar dan sulit untuk memahami materi tersebut.

Permasalahan tersebut dapat ditanggulangi dengan menggunakan aplikasi Moodle dalam kegiatan proses pembelajaran secara online. Dengan menggunakan aplikasi Moodle pembelajaran menjadi menyenangkan dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik seperti yang dikatakan Hendri Herliawan sebagai berikut:

Menurut Hendri Harliawan menyatakan bahwa “Media ialah suatu yang dapat meningkatkan minat belajar siswa yang di dalamnya memuat sumber belajar, yang mengandung materi instruksional. Media sering kali di sangkut pautkan dengan teknologi. Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya aplikasi *Moodle* mampu membantu guru dalam melukiskan konsep/prinsip dalam suatu pembelajaran yang bersifat abstrak dan kompleks menjadi suatu yang nyata, sederhana, sistematis dan sejelas mungkin. Pembelajaran menggunakan aplikasi *Moodle* menjadi suatu pemecahan masalah agar pembelajaran menjadi inovatif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa”.¹⁸

Aplikasi Moodle ini diharapkan dapat mempermudah proses pembelajaran serta pemahaman peserta didik pada materi ajar yang diberikan, karena aplikasi Moodle tidak hanya menyediakan bentuk materi ajar dalam format word dan pdf tetapi juga menyediakan video. Sehingga dapat meningkatkan gairah belajar peserta didik serta peserta didik juga dapat dengan mudah menyerap pelajaran secara optimal sehingga tercapailah tujuan pembelajaran yang diharapkan, dan pada akhirnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik itu sendiri.

D. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir ialah “bentuk konseptual mengenai hubungan antarvariabel yang dirancang dari beberapa teori yang telah dijabarkan”.¹⁹ Teori yang telah dijabarkan tersebut kemudian dikaji secara teliti serta terstruktur sehingga diperoleh hasil sintetis tentang hubungan antarvariabel yang diteliti.

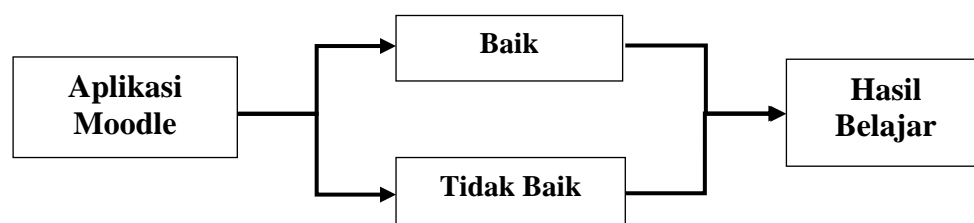
¹⁸ Hendri Harliawan, “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TIK untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VIII J SMP Negeri 5 Singaraja,” *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3, no. 1 (7 Juni 2015): 30, <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v3i1.12786>.

¹⁹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 3 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 117.

Setelah sintesis antara hubungan variabel ditemukan, selanjutnya digunakan untuk merumuskan hipotesis.

Pembelajaran online saat ini dipilih karena merupakan salah satu cara yang dapat digunakan oleh instansi pendidikan untuk tetap dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran walaupun secara online. Media yang digunakan dalam penelitian ini yaitu aplikasi Moodle. Moodle ialah suatu program aplikasi yang dapat mengubah suatu media pembelajaran ke dalam sebuah aplikasi dalam rangka mempermudah proses penyampaian materi ajar.

Untuk memperoleh suatu hasil belajar yang maksimal atau dengan kata lain hasil belajar sesuai dengan ketetapan yang disepakati maka proses pembelajaran online sebagai ditentukan oleh aplikasi (media) yang digunakan dalam proses pembelajaran. Untuk itu peneliti berusaha mengatasinya menggunakan aplikasi moodle, agar proses pembelajaran online dapat berjalan secara lancar dan hasil belajar fiqih siswa meningkat. Maka dapat disajikan dalam sebuah bagan pradigma berfikir yaitu sebagai berikut:



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis menurut Arikunto ialah “jawaban sementara terhadap suatu masalah. Namun, secara global hipotesis dirumuskan untuk menggambarkan

hubungan antara dua variabel, yaitu variabel penyebab dan variabel akibat serta ada yang menggambarkan perbandingan satu variabel dari dua sampel”.²⁰

Dapat disimpulkan dari pendapat di atas bahwasannya hipotesis ialah pernyataan hubungan antara variabel x dengan variabel y, yang sifatnya sementara atau dugaan, atau masih lemah. Lemah disini berarti berkaitan dengan benar atau tidaknya yang di buat dalam hipotesis penelitian ini. Berdasarkan teori kerangka konseptual di atas, maka hipotesis yang penulis ajukan adalah:

Ada pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

²⁰ Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2 (Surabaya: Airlangga University Press, 2017), 46.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Ketika memulai suatu penelitian harus ditentukan terlebih dahulu rancangan penelitian. “Rancangan penelitian ialah rencana atau kerangka dalam melaksanakan suatu penelitian”.¹

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif. *Penelitian kuantitatif* adalah “suatu penelitian yang memprioritaskan pada pengujian hipotesis, data yang digunakan terukur, serta akan memperoleh kesimpulan atau gagasan umum dari suatu masalah”.²

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *penelitian ekspos facto*. Penelitian *ekspos facto* ialah “suatu penelitian yang dilakukan untuk mencari hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau diberi perlakuan (dirancang) oleh peneliti”.³

Dengan demikian, penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penelitian dengan pendekatan *kuantitatif* dan jenis penelitian *ekspos facto* serta lokasi penelitian berada di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

¹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, 1 (Jakarta: Kencana, 2011), 107.

² Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 1 (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), 155.

³ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, 1 (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012), 68.

B. Definisi Oprasional Variabel

Variabel penelitian merupakan suatu konsep yang memiliki ragam nilai-nilai, yaitu adanya variabel terikat dan variabel bebas. *Definisi Oprasional Variabel* adalah “pengertian variabel (yang dipaparkan melalui konsep) tersebut, secara oprasional, implementasi, nyata dalam cakupan obyek penelitian atau obyek yang diteliti”.⁴

Penelitian ini memiliki dua jenis variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Variabel bebas ialah “variabel yang mempengaruhi variabel terikat. Sedangkan variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas”.⁵

Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah pembelajaran online berbasis Moodle, sedangkan variabel terikat (Y) nya adalah hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa. Berikut penjelasan dari variabel penelitian ini:

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas ialah variabel yang mempengaruhi variabel dependen (terikat). Variabel bebas (X) pada penelitian ini yaitu Pembelajaran Online berbasis Moodle, berikut indikator/kriterianya:

- a. Memanfaatkan jasa teknologi elektronik
- b. Memanfaatkan keunggulan komputer
- c. Menggunakan bahan ajar bersifat mandiri

⁴ Andrew Fernando Pakpahan dkk., *Metodologi Penelitian Ilmiah*, 1 (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 63.

⁵ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 1 (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 52.

- d. Memanfaatkan schedule, kurikulum dan hasil kemajuan belajar dan administrasi pendidikan

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi oleh variabel independent (bebas). Variabel terikat (Y) pada penelitian ini yaitu Hasil belajar fiqih siswa. Untuk hasil belajar fiqih siswa peneliti menitikberatkan pada hasil penilaian akhir semester (PAS) dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 75. Dengan kriteria nilai hasil belajar sebagai berikut:

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi menurut Sugiyono ialah “subyek/obyek yang memiliki kualitas serta ciri khas tertentu yang ditentukan oleh peneliti agar dipelajari lalu ditarik kesimpulan”.⁶ Sedangkan menurut Arikunto, menyatakan bahwa populasi ialah “semua obyek penelitian. Semua obyek yang ada di dalam lingkup penelitian, sehingga penelitiannya disebut penelitian populasi”.⁷

Berdasarkan beberapa teori populasi di atas yang dimaksud dengan populasi adalah semua wilayah penelitian yang ada dalam lingkup suatu obyek atau subyek peneliti yang sudah ditentukan.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 26 (Bandung: Alfabeta, 2019), 80.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 15 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 173.

Adapun populasi pada penelitian ini peneliti menetapkan yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur yang berjumlah 104 siswa dari 4 kelas yaitu kelas VIIIA, VIIIB, VIIIC, dan VIIID. Data tersebut diperoleh peneliti dari hasil observasi. Berikut rincian populasi:

Tabel 3.1
Jumlah Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur
Tahun Ajaran 2020/2021

No	Jenis Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII A	25
2	VIII B	26
3	VIII C	26
4	VIII D	27
Jumlah		104

Sumber: Data siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur

2. Sampel

Sampel ialah “sebagian atau seluruh unsur dari populasi yang menjadi objek penelitian”.⁸ Sedangkan pendapat lain menyatakan bahwa sampel ialah “sebagain atau wakil dari populasi yang akan diteliti”.⁹

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas bahwasannya sampel ialah sebagian atau wakil dari populasi. Mengacu pada pengambilan sampel yang akan di teliti yakni dengan menggunakan rumus solovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

⁸ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, 12 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), 55.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 174.

e = baras kesalahan (*error Tolerance*).¹⁰

Berdasarkan acuan pengambilan sampel di atas maka sampel yang digunakan pada penelitian ini dihitung dengan menggunakan rumus solovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{104}{1 + 104 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{104}{1 + 104 \times 0,025}$$

$$n = \frac{104}{1 + 2,6}$$

$$n = \frac{104}{3,6}$$

$$n = 28$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diketahui jumlah sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu 28 siswa dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 104 yang di ambil secara acak dari kelas VIII A-VIII D dengan perhitungan menggunakan

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel atau Teknik sampling ialah “teknik tertentu yang digunakan dalam pengambilan sebagian atau seluruh unsur populasi (sampel)”.¹¹

¹⁰ Firdaus, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26.0)* (Bengkalis, Riau: Dotplus Publisher, 2021), 19–20.

¹¹ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, 2 ed., 5 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 182.

Berdasarkan penjelasan di atas teknik pengambilan sampel ialah cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti agar benar-benar *representative* (mewakilkkan) keseluruhan populasi.

Berdasarkan total populasi serta sampel yang telah ditentukan, maka teknik pengambilang sampel yang peneliti lakukan ialah *Stratified Random Sampling* (sampel berstrata). *Stratified Random Sampling* ialah “suatu teknik pengambilan sampel yang diambil dari tingkatan-tingkatan atau strata”.¹²

Berdasarkan teori di atas, dari keseluruhan populasi yaitu terdiri dari 4 kelas, yakni kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D yang keseluruhannya berjumlah 104 siswa. Teknik yang digunakan ialah *Stratified Random Sampling* yaitu dengan mengundi nomor absen dari tiap kelas yang telah peneliti tulis pada secarik kertas, kemudian di bentuk menjadi gulungan-gulungan kecil lalu dimasukkan ke dalam wadah, setelah itu dilakukan pengundian pada wadah yang sudah berisi gulungan-gulungan kertas yang berisi nomor absen pada tiap-tiap kelas. Lalu nomor absen yang keluar dari kelas VIIIA sampai VI IID adalah mereka yang ditunjuk sebagai sampel penelitian, lakukan kembali hingga jumlah keseluruhan (VIII A-VIII D) 28 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ialah “suatu cara atau proses yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian, kemudian data yang sudah

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 181.

terkumpul tersebut dipakai guna membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya”.¹³ Teknik pengumpulan data yang akan peneliti gunakan pada penelitian kali ini adalah sebagai berikut:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner atau angket ialah “teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan formulir pertanyaan atau pernyataan tertulis yang kemudian dijawab oleh responden”.¹⁴

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis Kuesioner langsung (menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan responden). Dari cara menjawabnya angket pada penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup yakni, angket yang telah menyediakan alternatif jawaban bagi responden, sehingga responden hanya perlu memilih jawaban yang sudah disediakan saja. Instrument pada penelitian ini menggunakan pengukuran skala variabel yaitu skala likert, skala ini dibuat dengan 5 alternatif jawaban. Setiap jawaban masing-masing memiliki score sebagai berikut:

- a. Jawaban SS (Sangat Setuju) di beri score 5
- b. Jawaban S (Setuju) di beri score 4
- c. Jawaban RR (Ragu-Ragu) di beri score 3
- d. Jawaban TS (Tidak Setuju) di beri score 2
- e. Jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) di beri score 1

¹³ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitative Research Approach)*, 1 (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 6.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 142.

Angket ini diberikan pada siswa kelas VIII A-VIII D yang telah dipilih secara acak, dimana siswa tersebut berperan sebagai responden (subyek penelitian), kuesioner ini bertujuan untuk mendapatkan data dari variabel X “Pembelajaran Online Berbasis Moodle”

2. Dokumentasi

Dokumentasi ialah “suatu teknik pengumpulan data mengenai variabel yang berbentuk note (catatan), transkrip, buku, koran, tabloid, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya”.¹⁵

Pada penelitian ini dokumentasi digunakan untuk memperoleh data jumlah siswa, arsip mengenai hasil penilaian akhir semester (PAS) mata pelajaran fiqih, profil madrasah, dll.

E. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah “suatu instrument/alat yang digunakan untuk menghubungkan subyek dan obyek dalam menentukan konsep yang akan diukur yang digunakan dalam pengumpulan data”.¹⁶

Dari teori di atas, dapat dipahami bahwasannya instrumen penelitian ialah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan angket sebagai instrument penelitian. Angket di bagikan kepada siswa (responden) untuk mendapatkan data pengaruh pembelajaran online berbasis moodle.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 274.

¹⁶ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan)*, 1 (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 94.

1. Kisi-kisi instrument

Berikut kisi-kisi instrument variabel dalam penelitian:

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Pembelajaran Online Berbasis Moodle	Siswa	Angket	Angket
2	Hasil Belajar Fiqih Siswa	Legger	Dokumentasi	Dokumentasi

Tabel 3.3

Kisi-Kisi Angket Untuk Pembelajaran Online Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Negeri 1 Lampung Timur

No	Variabel Penelitian	Indikator	No Item	Jumlah Item
1.	Variabel Bebas (X) Pembelajaran Online Berbasis Moodle	a. Memanfaatkan jasa teknologi elektronik	1,2,3,4,5	5
		b. Memanfaatkan keunggulan computer	6,7,8,9,10	5
		c. Menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri	11,12,13,14,15	5
		d. Memanfaatkan jadwal pembelajaran, kurikulum dan dan hasil kemajuan belajar dan administrasi Pendidikan	16,17,18,19,20	5
2.	Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar Fiqih	Diperoleh dari data Legger PAS guru Fiqih Kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur		
Jumlah Pertanyaan				20 item

Setelah kisi-kisi instrument penelitian dibuat, tahap selanjutnya yaitu membuatnya dalam bentuk angket, setelah itu peneliti melakukan pengujian sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas instrumen ialah “suatu ukuran yang yang digunakan untuk mengetahui kevalidan pada suatu instrument. Apabila setelah instrument melalui uji coba dan tingkat valid nya tinggi. Maka, instrument tersebut dapat dijadikan sebagai alat pengumpulan data”.¹⁷

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti menggunakan teknik Koefisien Korelasi *Product Moment* untuk menguji tingkat validitas instrumen dengan rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} = Koefesien korelasi score butir dengan score total

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara score total dan score butir

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat score butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat score total.¹⁸

Pada penelitian ini, untuk menguji tingkat kevalidan maka peneliti dibantu dengan program Statistical for Social Science (SPSS) for windows versi 25.0

¹⁷ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, 147.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 183.

2. Uji Reliabilitas

Uji realibilitas instrument ialah “pengujian instrument guna mengetahui tingkat konsistensi hasil atau data yang didapatkan”.¹⁹

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti menggunakan teknik *Spearman Brown* untuk menguji tingkat reliabilitas instrumen dengan rumus *Spearman Brown*, berikut rumus *Spearman Brown*:

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:

r_i = reliabilitas internal seluruh instrument

r_b = korelasi product moment antara belahan pertama dan belahan kedua.²⁰

Pada penelitian ini, untuk menguji tingkat reliabel maka peneliti dibantu dengan program Statistical for Social Science (SPSS) for windows versi 25.0

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ialah “suatu teknik untuk menyederhanakan data agar mudah dibaca serta diinterpretasikan”.²¹ Ketika semua data yang diperlukan sudah terkumpul, langkah berikutnya yaitu peneliti melakukan analisis kuantitatif guna menganalisis dan mengolah suatu data. “Untuk

¹⁹ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, 148.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 131.

²¹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis* (Metro: STAIN Metro, 2008),

memperoleh suatu kesimpulan pada penelitian kuantitatif diperlukan statistic”.²²

Statistik yang digunakan peneliti pada penelitian ini ialah statistik inferensial atau sering disebut statistik induktif. “Statistik inferensial ialah statistik untuk mengkaji suatu data sampel yang berasal dari suatu populasi yang kemudian hasilnya untuk populasi dari sampel tersebut”.²³

Dalam statistik inferensial terdapat 2 macam statistik yaitu statistik parametrik serta statistik nonparametrik. Pada penelitian ini menggunakan statistik parametrik di karenakan menggunakan analisis data interval. Statistik parametrik ialah untuk mengkaji data interval dan rasio. Data interval ialah “data dimana onjek dapat diurutkan berdasarkan atribut yang memberikan informasi tentang interval antar tiap objek yang sama”.²⁴ Adapun analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini setelah data hasil penelitian terkumpul, khususnya data angket kemudian data tersebut diolah dan dianalisis dengan rumus Korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefesien korelasi score butir dengan score total

$\sum Y$ = Jumlah score total

²² Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian New Edition Buku Untuk Orang Yang (Merasa) Tidak Bisa dan Tidak Suka Statistik* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020), 2.

²³ Yeri Sutopo dan Achmad Slamet, *Statistik Inferensial* (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2017), 2.

²⁴ Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi, dan Sosial* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015), 5.

$\sum X$ = Jumlah score butir

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara score total dan score butir

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat score butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat score total

n = Banyaknya responden.²⁵

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 183.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Negeri 1 Lampung Timur

Berdasarkan (dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur) memaparkan bahwa, berdirinya MTs Negeri 1 Lampung Timur karena adanya masa integrasi dari beberapa sekolah agama. Pada awalnya Mts Negeri 1 Lampung Timur adalah transformasi atau pindahan dari Sekolah Keguruan yaitu Pendidikan Agama empat tahun (PGA 4 tahun) dimana PGA 4 tahun ialah sekolah menengah pertama. Kemudian, PGA 4 Tahun mengalami integrasi pada tahun 1970 menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Metro pada awal mulanya berstatus swasta dan bergabung dengan Madrasah Aliyah Filial Metro yang dipimpin Bapak M. Sholeh, BA. Akhirnya pada tahun 1979 Madrasah Tsanawiyah Metro mengusulkan kepada Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati agar dapat dijadikan Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati kelas jauh yang bertempat di Metro, yang dipimpin oleh Bapak Syaiful Parjono, BA. Kemudian permohonan itu disetujui oleh Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati Drs. Makmur Zakaria. Setelah itu diberi nama Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial Metro, tepatnya pada tahun 1979 oleh Kepala Sekolah Madrasah

Tsanawiyah Negeri Poncowati diusulkan ke Departemen Agama Pusat melalui Kantor Departemen Agama Pusat melalui Kantor Departemen Agama Wilayah Provinsi Lampung.

Akhirnya, pada tanggal 19 April 1983 menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Metro dengan surat keputusan No. Kep/E/PP/005/105/1983. Dengan kelurnya surat keputusan dari pusat tersebut maka Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial Metro tidak lagi bergabung dengan Madrasah Negeri Poncowati. Dan karena adanya pemekaran wilayah kota metro, dimana letak wilayah MTs N Metro Batanghari Lampung Timur. Sehingga, Namanya berubah menjadi MTs N 1 Lampung Timur secara resmi digunakan sejak 17 september 2014 berdasarkan KMA No. 157 Tahun 2014 yang awalnya adalah MTs N 1 Metro Batanghari Lampung Timur.

b. Visi dan Misi MTs Negeri 1 Lampung Timur

Adapun visi dan misi MTs Negeri 1 Lampung timur, yaitu sebagai berikut:

1) Visi MTs negeri 1 Lampung Timur

“Mewujudkan madrasah yang berprestasi di bidang akademik dan non akademik berdasarkan iman dan taqwa, serta berwawasan lingkungan hidup”.

2) Misi MTs negeri 1 Lampung Timur

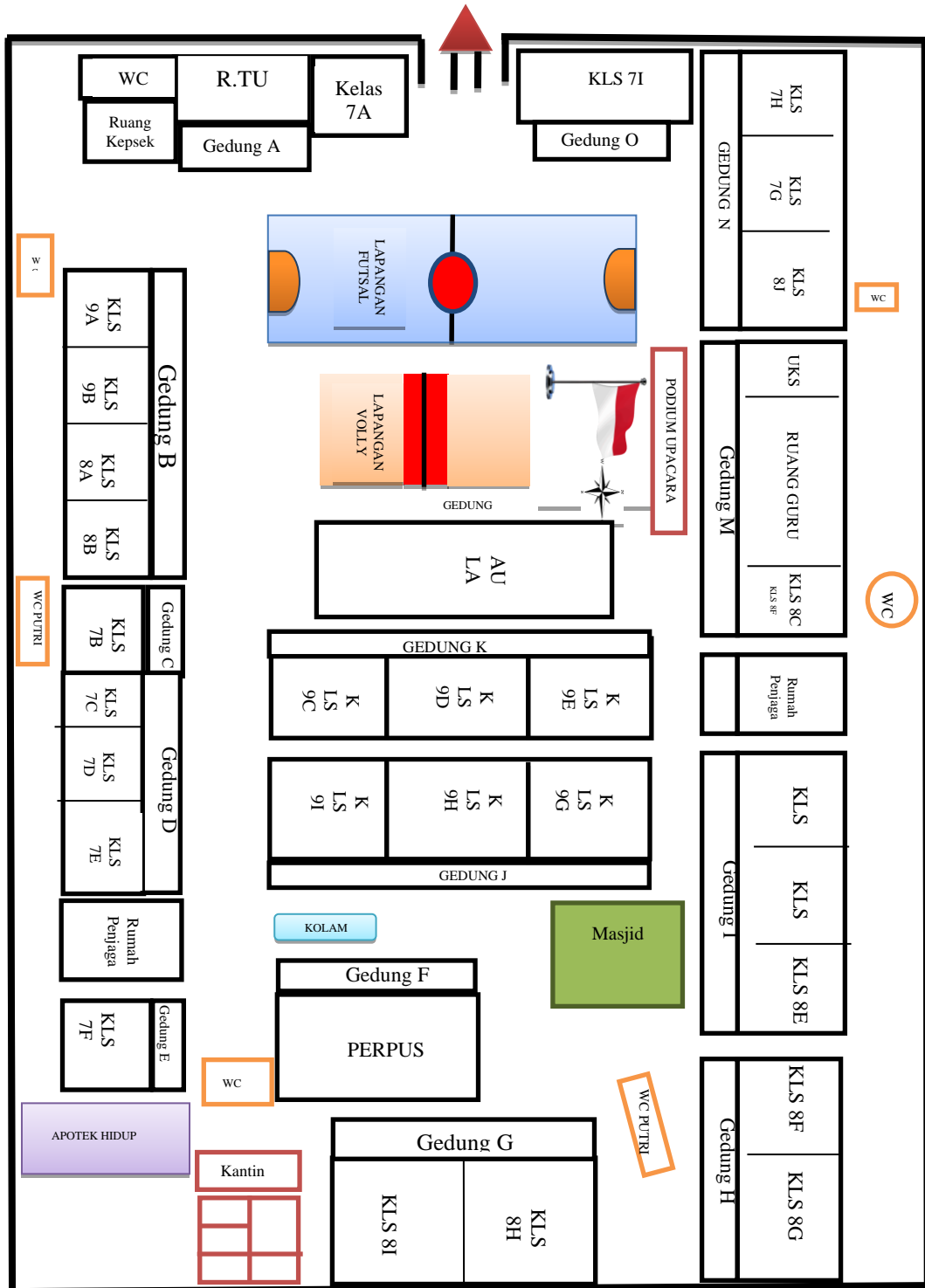
- a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara terjadwal, efektif dan efisien

- b) Meningkatkan profesionalisme guru dan pegawai
 - c) Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana
 - d) Menumbuhkan rasa bangga guru, pegawai dan siswa terhadap Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur
 - e) Menjadikan siswa memiliki iman yang mantap dan taat beribadah
 - f) Membentuk siswa berperilaku islami
 - g) Menumbuhkan kepercayaan pada diri siswa agar berperilaku disiplin, jujur dan memiliki budi pekerti yang luhur sesuai dengan karakter budaya bangsa
 - h) Membangun dan mengembangkan komitmen terhadap lingkungan hidup
- 3) Tujuan MTs negeri 1 Lampung Timur

Secara umum tujuan MTs Negeri 1 Lampung Timur ialah membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, ber-etos kerja, professional, bertanggung jawab dan sehat jasmani rohani. Serta meningkatnya partisipasi warga sekolah dalam kegiatan lingkungan hidup

c. Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

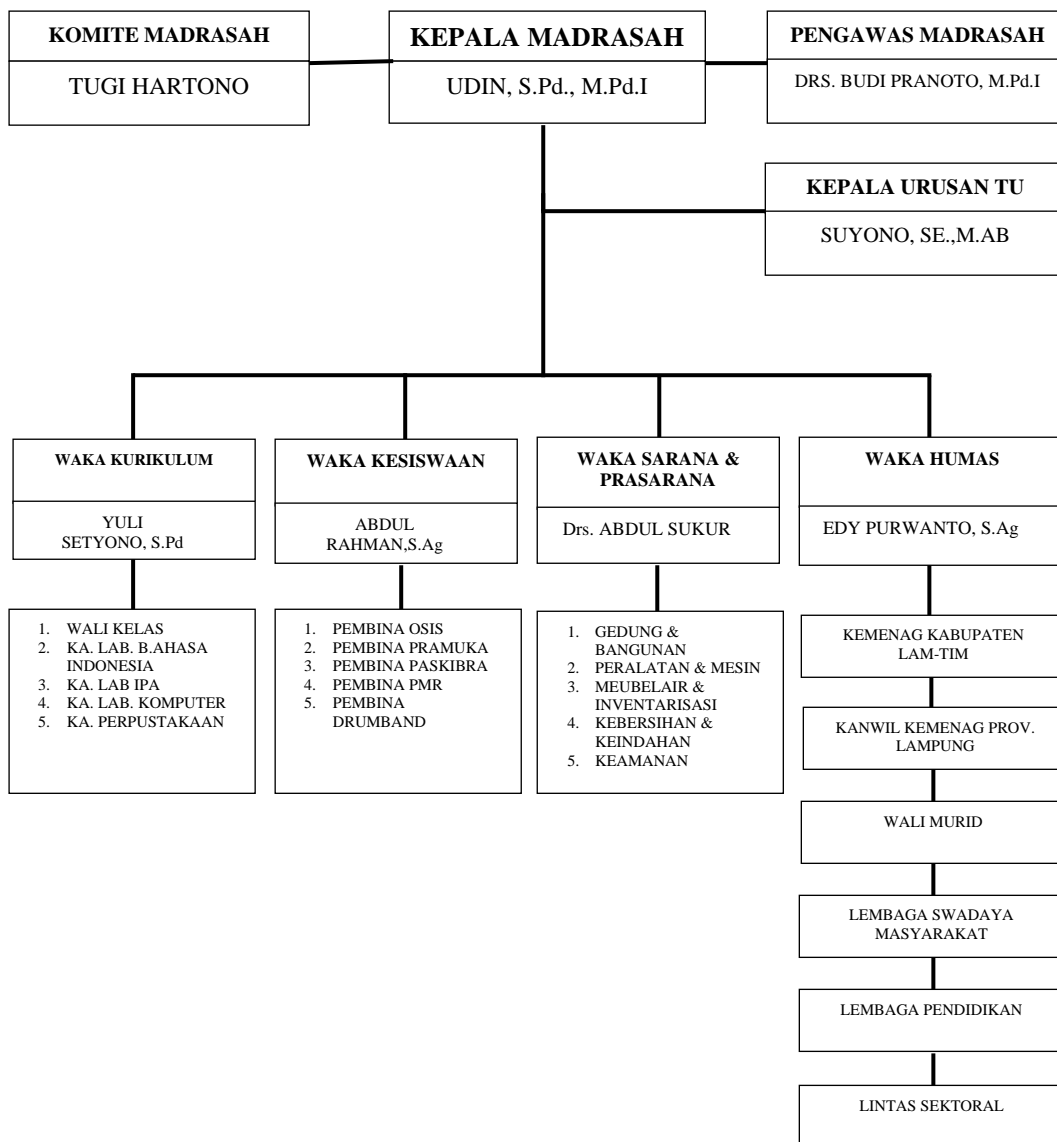
Gambar 4.1
Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur



Sumber : Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

d. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

Gambar 4.2
Struktur Organisasi MTs N 1 Lampung Timur



Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

e. Keadaan Sarana dan Prasarana

Bentuk keseluruhan bangunan madrasah adalah permanen dengan 1 pintu gerbang masuk dan keluar. Adapun sarana dan prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1
Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	28	28	-	-
2	Ruang Guru	1	1	-	-
3	Ruang Kepala Madrasah	1	1	-	-
4	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-
5	Ruang Penjaga/Satpam	2	1	1	-
6	Laboratorium Komputer	1	1	-	-
7	Laboratorium IPA	1	1	-	-
8	Laboratorium Bahasa	1	1	-	-
9	Aula	1	1	-	-
10	Masjid	1	1	-	-
11	Perpustakaan	1	1	-	-
12	Apotik Hidup	1	-	1	-
13	Kantin Sehat	1	1	-	-
14	Wc/Kamar Mandi	7	6	1	-
15	UKS	1	1	-	-
16	Lapangan Olahraga	2	2	-	-
17	Kolam Ikan	2	2	-	-
18	Gerbang Utama	1	1	-	-

Sumber: Dokumentasi TU MTs Negeri 1 Lampung Timur

Adapun beberapa hal yang perlu ditinjau dari berbagai situasi dan kondisi sekolah diantaranya yaitu:

- 1) Lingkungan Madrasah: MTs Negeri 1 Lampung Timur merupakan suatu instansi Pendidikan dengan waktu belajar pada pukul 07.15 s.d 14.30 wib, dengan bangunan bentuk gedung permanen dengan lokasi yang strategis

- 2) Administrasi Madrasah:
 - a) Administrasi Kepala Madrasah
 - b) Administrasi Dewan Guru
 - c) Administrasi Kesiswaan

f. Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur

Adapun tenaga pendidik yang terdapat di MTs Negeri 1 Lampung Timur yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.2
Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur

No	Nama	L/P	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Udin, s.Ag, M.Pd.I	L	S2	Kepala Madrasah
2	Abdul Rahman.Ps,S.Ag	L	S1	Waka Kesiswaan
3	Drs.Abdul Sukur	L	S1	Waka Sarpras
4	Yuli Setyono,S.Pd	L	S1	Waka Kurikulum
5	H. Edy Purwanto, S.Ag	L	S1	Waka Humas
6	Suyono SE., M.AB	L	S2	Kepala TU
7	Eni Yunanti Utami,M.Pd	P	S2	Guru IPA
8	Dra.Siti Tsaniyah	P	S1	Guru SKI
9	Samsiah,S.Pd.I	P	S1	Guru B.Indonesia
10	Dra.Chandrawati	P	S1	Guru Matematika
11	Dra.Rulia	P	S1	Guru Matematika
12	Drs.Akhmad Zazuli	L	S1	Guru Qur'an hadis
13	Mardliyati,S.Pd.I	P	S1	Guru Qur'an hadis
14	Suksesih,S.Pd.I	P	S1	Guru B.Indonesia
15	Ma'sum,S.Ag., M.Pd.I	L	S2	Guru B. Arab
16	Fatmah,S.Ag	P	S1	Guru Qur'an Hadis
17	Dra.Sri Hermawati	P	S1	Guru IPA
18	Dra.Wiwik Darwati	P	S1	Guru B. Indonesia
19	Desi Handayani,S.Pd	P	S1	Guru B.Inggris
20	Dra. Eka Marlita	P	S1	Guru IPA
21	Rosita,S.Ag	P	S1	Guru Fiqih
22	Rubangi, S.Pd.	L	S1	Guru B.Indonesia
23	Dra.Marliza	P	S1	Guru IPS
24	Nasyiatun Budiarti,S.Ag	P	S1	Guru Akidah Ahlak

25	Siti Nur Hayati, S.Pd.,M.Pd.I	P	S2	Guru Matematika
26	Hartati, S.Pd	P	S1	Guru BK
27	Maghdalena, S.Pd	P	S1	Guru B. Indonesia
28	Warisman, S.Pd	L	S2	Staf TU
29	Sri Susilowati	P	S1	Guru Penjaskes
30	Esti Palupi S.pd	P	S1	Guru B.Lampung
31	Bara Sabarati, S.Psi, M.Pd.I	P	S2	Guru BK
32	Asih Subagyo,BA	L	D3	Staf TU
33	Prayitno, S.Pd	L	S1	Guru Penjaskes
34	Novi Diana Mandawasa,S.Ag	P	S1	Guru B.Ingggris
35	M.Nurdin,S.Pd	L	S1	Guru IPS
36	Latifah Yan, S.Ag	P	S1	Guru Akidah akhlak
37	Musyri'ah, S.Ag, M.Pd.I	P	S2	Guru Fiqih
38	Jumangin, M.Pd	L	S2	Guru Akidah Ahlak
39	Rusada Niliyani, S.Ag	P	S1	Staf TU
40	Bisri Arifin, S.Pd	L	S1	Guru SKI
41	Aswandi	L	S1	Guru B.Arab
42	Maryono	L	S2	Guru B.Arab
43	Agus Purnomo, S.Si	L	S1	Guru IPA
44	Atik Setyawati, S.Pd	P	S1	Guru IPA
45	Uzu Nuhir	P	SMA	Staf TU
46	Iffah Nur Atikah	P	S1	Guru PKN
47	Abdul Hanan	L	SMA	Staf TU
48	Ahmad Fauzi	L	S1	Guru PKN
49	Ria Resti Novalia, S.A.N	P	S1	Guru IPS
50	Eka Ariyanti, S.A.N	P	S1	Guru IPS
51	Diana Sari, S.Pd	P	S1	Guru Pertama
52	Resti Yulista, S.Pd	P	S1	Guru Pertama
53	Sonia A.N Siregar, S.Pd	P	s1	Guru Pertama
54	Ajeng Riesmitasari,S.Si	P	S1	Guru Pertama
55	Evan Aprialdi, S.Pd	L	S1	Guru Pertama
56	Dara Ayu Permatasari, S.Sn	P	S1	Guru Pertama
57	Afifatur Rohmah, S.Pd	P	S1	Guru Pertama
58	Yunita Eka Putri, S.Pd	P	S1	Guru Pertama
59	Nur Lailatul Qomariyah, S.Pd	P	S1	Guru Pertama
60	Ponidi	L	SMA	Staf TU
61	Husni Syarifudin	L	S1	Staf TU

Sumber : Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur, Desember 2021

g. Keadaan Siswa di MTs Negeri 1 Lampung Timur

Data siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.3
Keadaan Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Total
1	VII A	12	20	32
2	VII B	16	14	30
3	VII C	18	16	34
4	VII D	17	15	32
5	VII E	18	13	31
6	VII F	18	15	33
7	VII G	17	15	32
8	VIII A	8	17	25
9	VIII B	8	18	26
10	VIII C	12	14	26
11	VIII D	11	16	27
12	XI A	14	14	28
13	XI B	17	20	37
14	XI C	18	18	36
15	XI D	18	18	36

Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur, 03 Desember 2021

Tabel 4.4
Jumlah Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur 5 Tahun Terakhir

Tahun Pelajaran	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas XI	Jumlah
2017/2018	202	219	221	642
2018/2019	136	246	178	560
2019/2020	132	124	206	472
2020/2021	139	124	249	522
2021/2022	224	104	137	465

Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur, 03 Desember 2021

2. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi data yang akan disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh di lapangan. Data tentang pembelajaran online berbasis Moodle diukur dengan menggunakan angket sebanyak 20 item pernyataan, tiap item diberi skor sebagai berikut: alternatif jawaban Sangat Setuju diberi skor 5, jawaban Setuju diberi skor 4, jawaban Ragu-Ragu diberi skor 3, jawaban Tidak Setuju diberi skor 2, jawaban Sangat Tidak Setuju diberi skor 1. Angket tersebut diberikan kepada sampel kelas VIII A-D sebanyak 28 siswa yang diambil secara *stratified random sampling*, untuk mengetahui pengaruh pembelajaran online berbasis Moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur, maka peneliti menyebarkan angket yang diberikan kepada responden yang berada di kelas VIII dengan jumlah sampel yang diambil yaitu 28 siswa. Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, maka telah diperoleh data pembelajaran online berbasis Moodle sebagai berikut:

Tabel 4.5
Daftar Skor Jawaban Angket Tentang Pembelajaran Online Berbasis Moodle

No	Nama	Pembelajaran Online Berbasis Moodle (X)																				Jumlah
		Memfaatkan Jasa Teknologi Elektronik					Memfaatkan Keunggulan Media Digital					Menggunakan Bahan Ajar Yang Bersifat Mandiri					Memfaatkan Jasa Pembelajaran, Kurikulum, Hasil Kemajuan Belajar dan Administrasi Pendidikan					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Julia Dwi Pertiwi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79
2	Lutfiani Nur Annisa	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
3	Muhammad Bahrul Ulum	5	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
4	Mutiara Azzahra Putri	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
5	Galih Windu Baskara	4	3	3	3	4	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	77
6	Doni Arianto	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	72
7	Dwi Partra Titian Yudistira	4	4	3	3	5	4	3	4	2	5	5	4	3	3	2	3	4	2	4	5	72
8	Gilang Andika Pratama	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	66
9	Karimatunnisa	5	5	3	3	3	5	3	5	4	5	3	5	3	2	5	3	3	5	5	3	78
10	Maharani	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	90
11	Sabila Qotrunada	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	2	3	2	2	3	3	56
12	Luna Anisa Putri	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	4	81
13	Fakhri Anjaz Sahar	5	3	4	3	5	4	3	3	5	5	4	2	4	4	5	3	1	5	4	4	76

No	Nama	Pembelajaran Online Berbasis Moodle (X)																				Jumlah
		Memanfaatkan Jasa Teknologi Elektronik					Memanfaatkan Keunggulan Media Digital					Menggunakan Bahan Ajar Yang Bersifat Mandiri					Memanfaatkan Jasa Pembelajaran, Kurikulum, Hasil Kemajuan Belajar dan Administrasi Pendidikan					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
14	Rizky Fauzi Al-Gifari	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	97
15	Lutfhi Adiningsih	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	97
16	Marfel Giadiansyah	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	3	2	1	5	4	4	5	2	4	76
17	M. Fathoni Aziz	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	5	3	3	5	3	2	64
18	Nasywa Azzahra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
19	Nasywa Ramadhani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
20	Rifqi Ibnu Hanifa	5	3	3	2	2	2	2	3	5	5	1	3	3	3	5	2	5	5	3	1	63
21	Cahaya Umu Kulsum	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
22	Jesicca Anastasya	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	68
23	Syafrida Nuraini	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	72
24	Intan Nuraini	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	91
25	Ilma Ro'ihatut Thoyibah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
26	Bayu Sanjaya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
27	Uswatun Khasanah	4	3	3	3	4	5	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	77
28	Zalfa Raisya Putri	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	72

Untuk mengetahui data hasil belajar fiqih siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur, peneliti menggunakan dokumentasi yang bersumber dari data logger guru fiqih pada Penilaian Akhir Semester Siswa, dengan data hasil belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Nilai Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII
MTs Negeri 1 Lampung Timur

No	Nama	Nilai Semester
1	Julia Dwi Pertiwi	80
2	Lutfiani Nur Annisa	70
3	Muhammad Bahrul Ulum	84
4	Mutiara Azzahra Putri	72
5	Galih Windu Baskara	70
6	Doni Arianto	68
7	Dwi Partra Titian Yudistira	56
8	Gilang Andika Pratama	68
9	Karimatunnisa	82
10	Maharani	96
11	Sabila Qotrunada	68
12	Luna Anisa Putri	75
13	Fakhri Anjaz Sahar	90
14	Rizky Fauzi Al-Gifari	98
15	Lutfhi Adiningsih	80
16	Marfel Giadiansyah	64
17	M. Fathoni Aziz	60
18	Nasywa Azzahra	84
19	Nasywa Ramadhani	90
20	Rifqi Ibnu Hanifa	68
21	Cahaya Umu Kulsum	90
22	Jesicca Anastasya	60
23	Syafrida Nuraini	64
24	Intan Nuraini	68
25	Ilma Ro'ihatut Thoyibah	72
26	Bayu Sanjaya	96
27	Uswatun Khasanah	80
28	Zalfa Raisya Putri	72

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

Syarat istimewa yang berlaku pada sebuah angket yaitu keharusan sebuah angket valid dan reliabel. Suatu angket dikatakan valid apabila pernyataan pada suatu angket mampu menerangkan suatu yang dapat diukur. Sedangkan suatu angket dikatakan reliabel apabila jawaban responden terhadap pernyataan konsisten dari waktu ke waktu.

Pengujian validitas serta reliabilitas ialah suatu proses yang dilakukan untuk menguji pernyataan yang ada pada angket, apakah pernyataan tersebut valid serta reliabel. Jika pernyataan sudah valid dan reliabel maka dapat digunakan dalam penelitian.

1) Uji validitas

Kriteria pengujian jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan signifikan 5% maka alat tersebut valid, begitu pula sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat tersebut tidak valid. Berikut disajikan tabel hasil uji validitas angket 28 responden dengan 20 item pernyataan untuk variabel pembelajaran online berbasis moodle

Tabel 4.7
Hasil Uji Validitas

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	0,084	0,359	0,161	0,231	0,120	0,161	0,084	0,282	.751**	0,071	0,287	0,359	0,104	0,328	0,161	0,165	0,328	0,349	0,071	.443*
	Sig. (2-tailed)		0,672	0,061	0,412	0,238	0,542	0,412	0,672	0,146	0,000	0,720	0,139	0,061	0,598	0,088	0,412	0,400	0,088	0,068	0,720	0,018
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X02	Pearson Correlation	0,084	1	0,192	.449*	0,265	.461*	.449*	1.000**	0,051	0,160	0,166	.404*	0,192	0,199	.444*	.449*	0,230	.444*	0,349	0,166	.633**
	Sig. (2-tailed)	0,672		0,327	0,016	0,173	0,014	0,016	0,000	0,798	0,417	0,399	0,033	0,327	0,309	0,018	0,016	0,238	0,018	0,069	0,399	0,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X03	Pearson Correlation	0,359	0,192	1	.405*	.460*	-0,070	.405*	0,192	0,327	0,191	0,362	.496**	1.000**	.829**	0,273	.405*	0,288	0,273	.646**	0,362	.705**
	Sig. (2-tailed)	0,061	0,327		0,033	0,014	0,722	0,033	0,327	0,090	0,331	0,058	0,007	0,000	0,000	0,159	0,033	0,137	0,159	0,000	0,058	0,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X04	Pearson Correlation	0,161	.449*	.405*	1	.431*	.490**	1.000**	.449*	0,197	0,154	0,325	0,342	.405*	0,257	0,080	1.000**	0,237	0,080	0,140	0,325	.678**
	Sig. (2-tailed)	0,412	0,016	0,033		0,022	0,008	0,000	0,016	0,314	0,434	0,091	0,075	0,033	0,186	0,686	0,000	0,226	0,686	0,478	0,091	0,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X05	Pearson Correlation	0,231	0,265	.460*	.431*	1	0,309	.431*	0,265	0,081	0,266	.604**	0,123	.460*	.378*	0,009	.431*	0,103	0,009	0,295	.604**	.582**
	Sig. (2-tailed)	0,238	0,173	0,014	0,022		0,110	0,022	0,173	0,682	0,170	0,001	0,532	0,014	0,048	0,964	0,022	0,602	0,964	0,128	0,001	0,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X06	Pearson Correlation	0,120	.461*	-0,070	.490**	0,309	1	.490**	.461*	0,169	0,255	.553**	0,338	-0,070	0,022	0,151	.490**	-0,011	0,151	0,286	.553**	.549**
	Sig. (2-tailed)	0,542	0,014	0,722	0,008	0,110		0,008	0,014	0,389	0,190	0,002	0,078	0,722	0,911	0,444	0,008	0,954	0,444	0,139	0,002	0,002

	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X07	Pearson Correlation	0,161	.449*	.405*	1.000**	.431*	.490**	1	.449*	0,197	0,154	0,325	0,342	.405*	0,257	0,080	1.000**	0,237	0,080	0,140	0,325	.678**
	Sig. (2-tailed)	0,412	0,016	0,033	0,000	0,022	0,008		0,016	0,314	0,434	0,091	0,075	0,033	0,186	0,686	0,000	0,226	0,686	0,478	0,091	0,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X08	Pearson Correlation	0,084	1.000**	0,192	.449*	0,265	.461*	.449*	1	0,051	0,160	0,166	.404*	0,192	0,199	.444*	.449*	0,230	.444*	0,349	0,166	.633**
	Sig. (2-tailed)	0,672	0,000	0,327	0,016	0,173	0,014	0,016		0,798	0,417	0,399	0,033	0,327	0,309	0,018	0,016	0,238	0,018	0,069	0,399	0,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X09	Pearson Correlation	0,282	0,051	0,327	0,197	0,081	0,169	0,197	0,051	1	0,321	0,020	0,012	0,327	0,367	.592**	0,197	0,258	.592**	0,105	0,020	.433*
	Sig. (2-tailed)	0,146	0,798	0,090	0,314	0,682	0,389	0,314	0,798		0,096	0,918	0,954	0,090	0,055	0,001	0,314	0,185	0,001	0,595	0,918	0,021
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X10	Pearson Correlation	.751**	0,160	0,191	0,154	0,266	0,255	0,154	0,160	0,321	1	0,336	0,369	0,191	-0,020	0,184	0,154	0,251	0,184	0,244	0,336	.473*
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,417	0,331	0,434	0,170	0,190	0,434	0,417	0,096		0,080	0,053	0,331	0,919	0,348	0,434	0,198	0,348	0,212	0,080	0,011
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X11	Pearson Correlation	0,071	0,166	0,362	0,325	.604**	.553**	0,325	0,166	0,020	0,336	1	.464*	0,362	.377*	-0,139	0,325	0,171	-0,139	.426*	1.000**	.601**
	Sig. (2-tailed)	0,720	0,399	0,058	0,091	0,001	0,002	0,091	0,399	0,918	0,080		0,013	0,058	0,048	0,480	0,091	0,385	0,480	0,024	0,000	0,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X12	Pearson Correlation	0,287	.404*	.496**	0,342	0,123	0,338	0,342	.404*	0,012	0,369	.464*	1	.496**	0,355	0,008	0,342	0,374	0,008	.700**	.464*	.631**
	Sig. (2-tailed)	0,139	0,033	0,007	0,075	0,532	0,078	0,075	0,033	0,954	0,053	0,013		0,007	0,064	0,967	0,075	0,050	0,967	0,000	0,013	0,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

X13	Pearson Correlation	0,359	0,192	1.000**	.405*	.460*	-0,070	.405*	0,192	0,327	0,191	0,362	.496**	1	.829**	0,273	.405*	0,288	0,273	.646**	0,362	.705**
	Sig. (2-tailed)	0,061	0,327	0,000	0,033	0,014	0,722	0,033	0,327	0,090	0,331	0,058	0,007		0,000	0,159	0,033	0,137	0,159	0,000	0,058	0,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X14	Pearson Correlation	0,104	0,199	.829**	0,257	.378*	0,022	0,257	0,199	0,367	-0,020	.377*	0,355	.829**	1	0,310	0,257	0,308	0,310	.624**	.377*	.631**
	Sig. (2-tailed)	0,598	0,309	0,000	0,186	0,048	0,911	0,186	0,309	0,055	0,919	0,048	0,064	0,000		0,108	0,186	0,111	0,108	0,000	0,048	0,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X15	Pearson Correlation	0,328	.444*	0,273	0,080	0,009	0,151	0,080	.444*	.592**	0,184	-0,139	0,008	0,273	0,310	1	0,080	0,109	1.000**	0,229	-0,139	.454*
	Sig. (2-tailed)	0,088	0,018	0,159	0,686	0,964	0,444	0,686	0,018	0,001	0,348	0,480	0,967	0,159	0,108		0,686	0,580	0,000	0,242	0,480	0,015
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X16	Pearson Correlation	0,161	.449*	.405*	1.000**	.431*	.490**	1.000**	.449*	0,197	0,154	0,325	0,342	.405*	0,257	0,080	1	0,237	0,080	0,140	0,325	.678**
	Sig. (2-tailed)	0,412	0,016	0,033	0,000	0,022	0,008	0,000	0,016	0,314	0,434	0,091	0,075	0,033	0,186	0,686		0,226	0,686	0,478	0,091	0,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X17	Pearson Correlation	0,165	0,230	0,288	0,237	0,103	-0,011	0,237	0,230	0,258	0,251	0,171	0,374	0,288	0,308	0,109	0,237	1	0,109	0,099	0,171	.420*
	Sig. (2-tailed)	0,400	0,238	0,137	0,226	0,602	0,954	0,226	0,238	0,185	0,198	0,385	0,050	0,137	0,111	0,580	0,226		0,580	0,615	0,385	0,026
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X18	Pearson Correlation	0,328	.444*	0,273	0,080	0,009	0,151	0,080	.444*	.592**	0,184	-0,139	0,008	0,273	0,310	1.000**	0,080	0,109	1	0,229	-0,139	.454*
	Sig. (2-tailed)	0,088	0,018	0,159	0,686	0,964	0,444	0,686	0,018	0,001	0,348	0,480	0,967	0,159	0,108	0,000	0,686	0,580		0,242	0,480	0,015
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X19	Pearson Correlation	0,349	0,349	.646**	0,140	0,295	0,286	0,140	0,349	0,105	0,244	.426*	.700**	.646**	.624**	0,229	0,140	0,099	0,229	1	.426*	.636**

	Sig. (2-tailed)	0,068	0,069	0,000	0,478	0,128	0,139	0,478	0,069	0,595	0,212	0,024	0,000	0,000	0,000	0,242	0,478	0,615	0,242		0,024	0,000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X20	Pearson Correlation	0,071	0,166	0,362	0,325	.604**	.553**	0,325	0,166	0,020	0,336	1.000**	.464*	0,362	.377*	-0,139	0,325	0,171	-0,139	.426*	1	.601**	
	Sig. (2-tailed)	0,720	0,399	0,058	0,091	0,001	0,002	0,091	0,399	0,918	0,080	0,000	0,013	0,058	0,048	0,480	0,091	0,385	0,480	0,024		0,001	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Total	Pearson Correlation	.443*	.633**	.705**	.678**	.582**	.549**	.678**	.633**	.433*	.473*	.601**	.631**	.705**	.631**	.454*	.678**	.420*	.454*	.636**	.601**	1	
	Sig. (2-tailed)	0,018	0,000	0,000	0,000	0,001	0,002	0,000	0,000	0,021	0,011	0,001	0,000	0,000	0,000	0,015	0,000	0,026	0,015	0,000	0,001		
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																							
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																							

Sumber: Penelitian SPSS 25.0

Setelah hasil validitas diketahui, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks sebagai berikut:

0,800-1,000 Sangat Tinggi

0,600-0,800 Tinggi

0,400-0,600 Sedang

0,200-0,400 Rendah

0,000-0,200 Sangat Rendah

Berdasarkan nilai validitas diatas untuk soal nomor 1 memiliki *person correlation* (r_{hitung}) 0,443 kemudian dikonsultasikan dengan kriteria indeks bahwasannya 0,443 terletak pada 0,400-0,600 (sedang) sehingga butir soal nomor satu dapat digunakan untuk pengumpulan data. Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai *person correlation* (r_{hitung}) dan tiap butir soal sebagai berikut:

Tabel 4.8
Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket tentang Pembelajaran Online Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur

Variabel	No Item	r_{hitung}	r_{tabel} (5%)	Interpretasi	Keterangan
Pembelajaran Online Berbasis Moodle (X)	1	0,443	0,388	Valid	Sedang
	2	0,633	0,388	Valid	Tinggi
	3	0,705	0,388	Valid	Tinggi
	4	0,678	0,388	Valid	Tinggi
	5	0,582	0,388	Valid	Sedang
	6	0,549	0,388	Valid	Sedang
	7	0,678	0,388	Valid	Tinggi
	8	0,633	0,388	Valid	Tinggi
	9	0,433	0,388	Valid	Sedang
	10	0,473	0,388	Valid	Sedang
	11	0,601	0,388	Valid	Tinggi
	12	0,631	0,388	Valid	Tinggi

Variabel	No Item	r_{hitung}	r_{tabel} (5%)	Interpretasi	Keterangan
	13	0,705	0,388	Valid	Tinggi
	14	0,631	0,388	Valid	Tinggi
	15	0,454	0,388	Valid	Sedang
	16	0,678	0,388	Valid	Tinggi
	17	0,420	0,388	Valid	Sedang
	18	0,454	0,388	Valid	Sedang
	19	0,636	0,388	Valid	Tinggi
	20	0,601	0,388	Valid	Tinggi

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan SPSS Versi 25.00 diatas, ternyata 20 item $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,374) artinya soal-soal tersebut, dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data

2) Uji reliabilitas

Instrument penelitian dikatakan reliabel ketika nilai *Guttman Split-Half coefficient* $> r_{tabel}$ product moment. Begitu pula sebaliknya jika nilai *Guttman Split-Half coefficient* $< r_{tabel}$ product moment maka instrument penelitian dinyatakan tidak reliabel. Berikut hasil analisis butir instrument dengan aplikasi SPSS versi 25 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.9
Hasil Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.818
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	.813
		N of Items	10 ^b
	Total N of Items		20
Correlation Between Forms			.772
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.871
	Unequal Length		.871
Guttman Split-Half Coefficient			.871

a. The items are: X01, X02, X03, X04, X05, X06, X07, X08, X09, X10.

b. The items are: X11, X12, X13, X14, X15, X16, X17, X18, X19, X20.

Sumber: Penelitian SPSS 25.0

Berdasarkan tabel 4.9 diketahui nilai *Guttman Split-Half coefficient* yang diperoleh $0,871 > r_{\text{tabel}}$ product moment (0,374) artinya nilai *Guttman Split-Half coefficient* lebih besar dari r_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa kuesioner dinyatakan reliabel.

a. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Peneliti menggunakan uji normalitas menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* yang dibantu dengan aplikasi SPSS versi 25.0. Peneliti menyajikan hasil dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.53226332
Most Extreme Differences	Absolute	.124
	Positive	.124
	Negative	-.072
Test Statistic		.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: Penelitian SPSS 25.0

Berdasarkan hasil uji normalitas diatas, diketahui nilai signifikansi $0,200 > 0,05$ dapat disimpulkan bahwa data dari variabel

pembelajaran online berbasis moodle dan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas dilakukan, selanjutnya peneliti akan melakukan uji homogenitas dengan menggunakan rumus uji *homogenitas variasi* yang dihitung menggunakan aplikasi SPSS Versi 25.0. peneliti menyajikan hasil dalam bentuk table sebagai berikut:

Tabel 4.11
Hasil Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Fiqih	Based on Mean	7.150	1	50	.010
	Based on Median	6.861	1	50	.012
	Based on Median and with adjusted df	6.861	1	37.340	.013
	Based on trimmed mean	7.382	1	50	.009

Sumber: Penelitian SPSS 25.0

Berdasarkan tabel di atas, ditemukan bahwa F_{hitung} pada kolom levene ststistic sebesar 7,150 dengan sig sebesar 0,010. Jika nilai sig dibandingkan dengan signifikansi α 5% (0,05) maka $0,010 > 0,05$ dapat disimpulkan bahwa dari variabel pembelajaran online berbasis moodle dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih merupakan data sama (homogen).

3. Pengujian Hipotesis

Peneliti telah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil uji normalitas dan homogenitas menyatakan bahwa data variabel pembelajaran online berbasis moodle dan variabel hasil belajar mata pelajaran fiqih berdistribusi normal dan homogen, artinya penelitian ini dapat dilanjutkan dengan menggunakan rumus parametrik. Untuk Langkah selanjutnya peneliti akan menganalisis data menggunakan rumus *Corelasi Product Moment* yang dihitung menggunakan SPSS. Peneliti menyajikan hasil dalam bentuk table sebagai berikut:

Tabel 4.12
Hasil Uji Hipotesis

		Pembelajaran Online Berbasis Moodle	Hasil Belajar Fiqih
Pembelajaran Online Berbasis Moodle	Pearson Correlation	1	.584**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	28	28
Hasil Belajar Fiqih	Pearson Correlation	.584**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: *Penelitian SPSS 25.0*

Berdasarkan table diatas dapat diketahui bahwa hasil koefisien korelasi *product moment* sebesar 0,584. Kemudian peneliti membandingkan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} , Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka terdapat pengaruh antara pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Berdasarkan table diatas, dapat diketahui bahwa r_{hitung} 0,584 dan r_{tabel} 0,374 dengan taraf

signifikansi 5%, artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan antara pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Kemudian nilai koefisien r_{hitung} di interpretasikan ke dalam table nilai “r”

Tabel 4.13
Tabel Interpretasi Nilai “r” atau Pengaruh

No	Besarnya Nilai r	Interpretasi
1	0,000-0,200	Sangat Rendah
2	0,200-0,400	Rendah
3	0,400-0,600	Sedang
4	0,600-0,800	Kuat
5	0,800-1000	Sangat Kuat

Berdasarkan table interpretasi diatas, diketahui bahwa r_{hitung} sebesar 0,584 berada diantara 0,400 sampai dengan 0,600. Sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sedang antara variabel pembelajaran online berbasis moodle terhadap variabel hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

B. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan pada uraian diatas, kedua variabel berasal dari data yang normal dan data homogen, maka peneliti menganalisis data menggunakan rumus parametrik dengan menggunakan korelasi *product moment*. Dapat diketahui bahwasannya hasil korelasi *product moment* sebesar 0,584. Dapat diketahui r_{hitung} 0,584 dan r_{tabel} 0,374 dengan taraf signifikan 5%, artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh pembelajaran online berbasis

berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Kemudian nilai r_{hitung} di interpretasikan ke dalam table nilai “r”, dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,584 berbeda antara 0,400 sampai dengan 0,600 sehingga diketahui bahwa “ada pengaruh sedang antara variabel pembelajaran online berbasis moodle terhadap variabel hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur”.

Dalam proses pembelajaran secara online, aplikasi moodle merupakan suatu media yang digunakan sebagai *substitusi* (pengganti) pembelajaran secara tatap muka (*luring*). Aplikasi moodle ini merupakan suatu aplikasi berbasis web yang di dalamnya terdapat fitur bimbingan untuk mengunggah materi ajar agar siswa tetap dapat belajar walaupun secara online. Jadi, aplikasi moodle ini berfungsi untuk mengelola proses pembelajaran agar berjalan sesuai dengan schedule serta tujuan yang telah di tentukan.

Adapun penggunaan aplikasi moodle dalam proses pembelajaran online ini akan “mampu membantu guru dalam melukiskan konsep/prinsip dalam suatu pembelajaran yang bersifat abstrak dan kompleks menjadi suatu yang nyata, sederhana, sistematis dan sejelas mungkin”.¹ Dari penjelasan yang kompleks menjadi suatu yang nyata, sederhana, sistematis dan jelas itu, siswa menjadi tertarik untuk belajar serta dapat dengan mudah memahami materi fiqih yang diberikan oleh guru. Dengan pemahaman materi fiqih yang didapatkan siswa itu, maka hasil belajar siswa yang didapatkan akan sesuai

¹ Harliawan, “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TIK untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VIII J SMP Negeri 5 Singaraja,” 38.

dengan pemahaman yang mereka dapatkan, karena “hasil belajar sebagai tolak ukur penetapan dari daya serap siswa”.²

Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan aplikasi moodle dalam proses pembelajaran dapat mempermudah guru dalam penyampaian materi walaupun secara *daring* dan memberikan gambaran secara luas materi yang disampaikan guru sehingga berimplikasi terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih siswa.

² Toto Sugiarto, *E-Learning Berbasis Schoology Tingkat Hasil Belajar Fisika*, 8.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur, dapat ditarik kesimpulan bahwa “ada pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur” hal ini dibuktikan berdasarkan analisis tentang pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur yaitu menunjukkan hasil r_{hitung} 0,584. Dapat diketahui bahwa r_{hitung} 0,584 dan r_{tabel} 0,374 dengan taraf signifikan 5%, artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka Hipotesis alternatif (H_a) diterima. Kemudian diinterpretasikan pada table r diketahui bahwa r_{hitung} sebesar 0,584 berada diantara 0,400 sampai dengan 0,600. Sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sedang antara variabel pembelajaran online berbasis moodle terhadap variabel hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti simpulkan, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, agar lebih meningkatkan lagi kuota server serta jaringan wifi yang merupakan faktor pendukung pembelajaran online berbasis moodle agar pembelajaran online berbasis moodle dapat terlaksana secara optimal.

2. Bagi guru fiqih, agar memperhatikan jaringan internet pada setiap siswa karena tidak semua siswa memiliki jaringan yang stabil dan lancar
3. Bagi siswa, agar memanfaatkan aplikasi moodle pada pembelajaran online ini secara efisien supaya peningkatan hasil belajar dapat dicapai secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajat Rukajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitative Research Approach)*. 1. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Akbar Iskandar, dan dkk. *Aplikasi Pembelajaran Berbasis TIK (Moodle, Geogebra, Whiteboard Animation, Autograph, Desmos, Quizzizz, Kahoot!, Edmodo, Google Classroom, dan Berbasis Dekstop)*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Andi Prastowo. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2015.
- Andrew Fernando Pakpahan, Adhi Prasetio, Edi Surya Negara Kasta Gurning, dan dkk. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. 1. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Anggraeni, Desak Made, dan Ferdinandus Bele Sole. "E-Learning Moodle, Media Pembelajaran Fisika Abad 21." *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 1, no. 2 (1 Juli 2018): 57–65. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v1i2.101>.
- Ce Gunawan. *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian New Edition Buku Untuk Orang Yang (Merasa) Tidak Bisa dan Tidak Suka Statistik*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.
- Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 3. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- . *Pengembangan E-Learning Teori Dan Desain*. Bandung: PT Rosda Karya, 2016.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*. Metro: STAIN Metro, 2008.
- Edi Purwanto. Hasil Wawancara Pra Survey, 9 Juni 2021.
- Endang Sri Wahyuningsih. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Firdaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26.0)*. Bengkalis, Riau: Dotplus Publisher, 2021.
- Hamdan Husein Batubara. *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*. 1. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

- Harliawan, Hendri. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TIK untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VIII J SMP Negeri 5 Singaraja." *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3, no. 1 (7 Juni 2015). <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v3i1.12786>.
- Husaini Usman, dan Purnomo Setiady Akbar. *Pengantar Statistika*. 2 ed. 5. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- I Kadek Suartama, dan I Dewa Kade Tastra. *E-Learning Berbasis Moodle*. 1. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. 1. Jakarta: Kencana, 2011.
- Kurniawan, Aziz. "Efektifitas Media Online Yang Digunakan Dalam Proses Pembelajaran Daring." *PALAPA* 9, no. 1 (25 Mei 2021): 18–30. <https://doi.org/10.36088/palapa.v9i1.928>.
- Lidia Simanihুরু, Janner Simarmata, Acai Sudiman, M. Said Hasibuan, Meilani Safitri, Oris Krianto Sulaiman, Rahmi Ramadhani, dan Syafrida Hafni Sahir. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019.
- M. Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. 1. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012.
- M. Thobroni. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. 12. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Mawar Ramadhani. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis WEB Pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.
- Moh. Irmawan Jauhari, Moh. Yusuf, Yusnia Binti Kholifah, dan dkk. *Bunga Rampai Pergulatan Pemikiran Akademisi (Dari Teoritis Sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi)*. Lamongan: Academia Publication, 2021.
- Muhammad Ali Gunawan. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi, dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2015.
- Muhammad Thobroni, dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)*. 2. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

- Muslich Anshori, dan Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 1. Surabaya: Airlangga University Press, 2009.
- . *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 2. Surabaya: Airlangga University Press, 2017.
- Ni Nyoman Supuwingsih. *E-Learning Untuk Pembelajaran Abad 21 Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021.
- Nurwan Darmawan. *Pengantar Fiqih Islam*. Jakarta: Abu Muslim, 2020.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. 7. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020.
- Qs. An-Nahl (16): 44*, t.t.
- Sandu Siyoto, dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. 1. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Shinta Apriliani. *Efektivitas Penerapan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Di SMA Negeri 56 Jakarta*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 26. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. 15. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Toto Sugiarto. *E-Learning Berbasis Schoology Tingkat Hasil Belajar Fisika*. Yogyakarta: CV. Mine, 2020.
- Uhar Suharsaputra. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan)*. 1. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Yeri Sutopo, dan Achmad Slamet. *Statistik Inferensial*. Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2017.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1599/In.28.1/J/TL.00/05/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **DIAN PUTRI HANIFAH**
 NPM : 1801010027
 Semester : 6 (Enam)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS MOODLE
 TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH SISWA
 KELAS VIII MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan *pra-survey* di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Mei 2021
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam

 M.Pd.I
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
 JaLan Kihajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec.Batanghari
 Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

SURAT IZIN PRA SUEVEY

Nomor : B. 197 /MTs.08.01/PP.005/06/2021

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro,Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B.1599/In.28.1/J/TL.00/05/2021 Tanggal 25 Mei 2021 tentang Izin **Pra Survey** dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Timur Memberikan Izin Kepada :

Nama : **Dian Putri Hanifah**
 NPM : 1801010027
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan **Pra Survey** di MTsN 1 Lampung Timur dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran Online Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTS Negeri 1 Lampung Timur”**.

Demikian Surat Izin Pra Survey ini dibuat, Untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 09 Juni 2021
 Kepala,

 UDIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4799/In.28/D1/TL01/11/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DIAN PUTRI HANIFAH**
NPM : 1801010027
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 26 November 2021

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4798/In.28/D.1/TL.00/11/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA MTS NEGERI 1 LAMPUNG
 TIMUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4799/In.28/D.1/TL.01/11/2021, tanggal 26 November 2021 atas nama saudara:

Nama : **DIAN PUTRI HANIFAH**
 NPM : 1801010027
 Semester : 7 (Tujuh)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 November 2021
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
 NIP 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
 JaLan Kihajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec.Batanghari
 Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

SURAT IZIN RESEARCH

Nomor : B. 534/MTs.08.01/PP.005/11/2021

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro, Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B.4798/In.28./D.1/TL.00/11/2021 Tanggal 26 November 2021 tentang Izin Research dengan ini Kepala Madrasah Tsamawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Timur Memberikan Izin Kepada :

Nama : **Dian Putri Hanifah**
 NPM : 180101027
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Research di MTs Negeri 1 Lampung Timur dengan judul “ **Pengaruh Pembelajaran Online Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqih di MTS Negeri 1 Lampung Timur**”

Demikian Surat Izin Research ini dibuat, Untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 30 November 2021

Kepala,

UDIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Dian Putri Hanifah
NPM : 1801010027

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu 17/2021 /11		Bimbingan outline Bab 1-3 Buat APD sesuai tema 2.013 II	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Dian Putri Hanifah
NPM : 1801010027

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
2.	Rabu 24/11/2021		<p>- Perbaikan mata di APD Bapak / Ibu guru Fisik mjd / langsung "Evaluasi Fisik" secara</p> <hr/> <p>guru fisik jels Bapak bukannya</p> <p>- Perbaikan APD Langsung di bawa ke lokasi penelitian</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Dian Putri Hanifah
NPM : 1801010027

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>berkenaan dengan</p> <p>- Ace APD</p> <p>siapa saja</p> <p>dan juga jurusan</p> <p>yang sudah</p> <p>di syalab' of</p> <p>sekolah</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Dian Putri Hanifah
NPM : 1801010027

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3.	Rabu 29/21 /12		<ul style="list-style-type: none"> - Esk Orta metes - Saai angket - dan penerapannya - es nji' variasi - hembat - es dan perai - kesimpulan de - Java - kesimpulan se - baidnya jawab - dan batu uria 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatimah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Dian Putri Hanifah
NPM : 1801010027

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>jawab oleh dosen Rumusan masalah " ada pengaruh " Buku di buku " dan di basis perhitungannya saran sesuai dengan hasil simpulan spt apa ?</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Dian Putri Hanifah
NPM : 1801010027

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
4.	Selasa, 04/2022 /01		- Perbaikan dan silahkan di turunkan baru bisa mulai mendaftar punggok	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatimah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

11/9/21, 10:20 AM

Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4399/In.28.1/J/TL.00/11/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Isti Fatonah (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DIAN PUTRI HANIFAH**
NPM : 1801010027
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 November 2021
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-16/In.28/S/U.1/OT.01/01/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Dian Putri Hanifah
NPM : 1801010027
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801010027

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Januari 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002 *ds*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fuk.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-05/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021


Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Dian Putri Hanifah
NPM : 1801010027

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 17 November 2021
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003 1

**PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS MOODLE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN FIQIH DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORIENTASI PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Fiqih
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Indikator Hasil Belajar
 - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

4. Pengertian Fiqih
- B. Pembelajaran Online Berbasis Moodle
 1. Pengertian Pembelajaran Online Berbasis Moodle
 2. Fungsi Moodle
 3. Karakteristik Moodle
 4. Fitur Moodle
 5. Kelebihan dan Kekurangan Moodle
- C. Pengaruh Pembelajaran Online Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih
- D. Kerangka Berfikir
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rencana Penelitian
- B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - b. Visi, Misi MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - c. Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - d. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - e. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - f. Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - g. Keadaan Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Dosen Pembimbing,



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 17 November 2021

Penulis,



Dian Putri Hanifah
NPM. 1801010027

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

**TENTANG PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS MOODLE TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR**

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

A. PETUNJUK PENGISIAN:

1. Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Pada pernyataan berikut ini anda dimohon untuk memberikan tanda ceklist (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai menurut anda tentang pembelajaran online berbasis Moodle di MTs Negeri 1 Lampung Timur
4. Hasil dari pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran fiqih anda, oleh karena itu hendaklah dijawab dengan jujur

Keterangan pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

B. ANGKET

No	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
Memfaatkan Jasa Teknologi Elektronik						
1	Guru fiqih mengenalkan smartphone sebagai penunjang pembelajaran online					
2	Guru fiqih menggunakan smartphone sebagai penunjang pembelajaran online					
3	Guru fiqih menggunakan aplikasi moodle sebagai ruang pembelajaran online					
4	Guru fiqih memberikan bahan ajar melalui fitur yang ada pada aplikasi moodle					
5	Guru fiqih menyampaikan materi dalam berbagai format seperti PPT, Word, Video, PDF dan sebagainya					
Memfaatkan Keunggulan Media Digital						
6	Guru fiqih merekomendasikan penginstalan aplikasi moodle melalui google play store					

7	Guru fiqih menggunakan aplikasi moodle dengan kapasitas penyimpanan 15 MB						
8	Guru fiqih dalam proses pembelajaran menggunakan aplikasi moodle tidak terbatas ruang dan waktu						
9	Guru fiqih memposting bahan ajar yang dapat dilihat kapanpun di aplikasi moodle oleh siswa						
10	Guru fiqih membuat forum diskusi bagi seluruh siswa untuk mendiskusikan bahan ajar pada salah satu fitur yang tersedia pada aplikasi moodle						
Menggunakan Bahan Ajar Yang Bersifat Mandiri							
11	Guru fiqih menyampaikan materi secara berurutan mulai dari kontrak belajar hingga kesimpulan melalui aplikasi moodle						
12	Guru fiqih memberikan modul sebagai penunjang proses pembelajaran online melalui aplikasi moodle						
13	Guru fiqih menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran online berbasis moodle						
14	Guru fiqih menggunakan strategi yang bervariasi dalam pembelajaran online berbasis moodle						
15	Guru fiqih mempraktikkan materi haji & umrah tentang ihram & niatnya dalam bentuk video						
Memfaatkan Jadwal Pembelajaran, Kurikulum, Hasil Kemajuan Belajar dan Administrasi Pendidikan							
16	Guru fiqih dapat mengatur jadwal pembelajaran pada sejumlah siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih fleksibel						
17	Guru fiqih menyesuaikan kurikulum yang berlaku dalam pembelajaran online berbasis moodle						
18	Guru fiqih menyesuaikan materi ajar dengan berpedoman pada silabus dalam pembelajaran online berbasis moodle						
19	Guru fiqih menyesuaikan materi ajar dengan berpedoman pada RPP dalam pembelajaran online berbasis moodle						
20	Guru fiqih memberikan hasil penilaian (feedback) tugas siswa yang telah dikerjakan						

C. DOKUMENTASI

1. Data penilaian akhir semester mata pelajaran fiqih peserta didik kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur
2. Sejarah MTs Negeri 1 Lampung Timur
3. Visi dan Misi MTs Negeri 1 Lampung Timur
4. Denah lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur
5. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Lampung Timur
6. Keadaan sarana dan prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur
7. Keadaan guru MTs Negeri 1 Lampung Timur
8. Keadaan siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur

Dosen Pembimbing,



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 21 November 2021

Penulis,



Dian Putri Hanifah
NPM. 1801010027

Pengaruh Pembelajaran Online Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas VIII Pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur

by Dian Putri Hanifah 1801010027

Submission date: 11-Jan-2022 08:23AM (UTC+0700)

Submission ID: 1739865408

File name: SKRIPSI_Dian_Putri_Hanifah_1801010027_1.docx (12.53M)

Word count: 9892

Character count: 78430

11 Januari 2022


Yuyun Yunita

Pengaruh Pembelajaran Online Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas VIII Pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur

ORIGINALITY REPORT

9% SIMILARITY INDEX	10% INTERNET SOURCES	2% PUBLICATIONS	7% STUDENT PAPERS
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	5%
2	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	3%
3	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
4	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

11 Januari 2022



Yuyun Yunita

Tabel 1
Distribusi Nilai r Product Moment Signifikan 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,432	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,267
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,860
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

**DAFTAR NILAI SISWA MTS NEGERI I LAMPUNG TIMUR
TP.2021/2022**

No	Nama	Mata Pelajaran: Fiqih										Nilai Akhir	Nilai Semester
		Niai KI3					Niai KI4						
		31-Agus	24-Agus	14-Sep	23-Nov	3-Agus	10-Agus	28-Sep	09-Nov				
1	Alya Nafisha	82	64	82	60	82	84	80	68				60
2	Amanda Agustin	75	84	80	72	70	60	76	78				64
3	Anisa Dela Anjani	60	70	74	76	80	60	80	72				60
4	Arkan Wafi Nabilhan	82	82	80	82	82	84	82	80				96
5	Doni Arianto	70	80	76	74	70	60	60	70				68
6	Galih Windu Baskara	80	76	70	80	76	82	80	78				70
7	Julia Dwi Pertiwi	78	80	82	80	76	80	76	78				80
8	Lutfiani Nur Annisa	80	70	76	80	82	76	78	82				70
9	Muhammad Bahrul Ulum	80	76	84	78	76	82	80	78				84
10	Muhammad Dhanu Widodo	84	86	78	88	82	84	82	80				100
11	M. Fahrul Gunawan	56	60	62	66	70	64	60	72				30
12	M. Miftakul Al-Babun R	78	76	74	76	62	60	80	82				60
13	M. Yusuf Al-Hafidza	66	70	62	68	60	62	74	60				60
14	Mutiara Azzahra Putri	82	80	60	70	66	64	62	72				72
15	Nayla Ika Putri	76	68	60	66	62	60	80	74				40
16	Nazwa Nindia Rahma	80	64	78	66	62	62	60	70				50
17	Putri Hairun Nisa	70	60	78	62	76	80	76	76				60
18	Regga Erlangga	70	60	80	76	74	72	60	66				60
19	Taskia Azzahra	72	56	70	78	72	82	60	62				44
20	Sabrina Putri Claudia	60	60	60	62	68	64	78	80				40
21	Siti Nuris Syarifah	56	56	62	60	44	60	60	60				0
22	Sulaiman Rasid	76	60	60	64	60	62	70	70				40
23	Uswatun Khasanah	72	82	74	72	68	80	76	80				80
24	Wendi Nugraha	72	70	70	60	56	56	60	66				40
25	Zessica Indah Ayu Putri	86	78	86	82	88	80	82	78				90

Batanghari,
Guru Mapel

Edi Purwanto, S.Ag

**DAFTAR NILAI SISWA MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
TP.2021/2022**

No	Nama	Mata Pelajaran: Fiqih									
		Niai KI3					Niai KI4				
		31-Agus	24-Agus	14-Sep	23-Nov	31-Agus	10-Agus	28-Sep	09-Nov	Nilai Akhir	Nilai Semester
1	Aryo Mahesa Ilham	78	80	82	80	76	80	76	78		80
2	Ayu Wulandari	60	76	70	72	70	70	70	76		70
3	Aulia Sasqia Ananta	80	70	80	84	80	80	80	80		84
4	Aura Hasna Lbiba	78	76	74	76	62	60	80	82		68
5	Azahra Febri Yanto	70	60	78	62	76	80	76	76		60
6	Az-Zahra Cahya Rahman	60	70	74	76	80	60	80	72		68
7	Dwi Partra Titian Yudistira	72	56	70	78	72	82	60	62		56
8	Gilang Andika Pratama	70	76	62	64	70	76	76	70		68
9	Karimatunnisa	82	80	76	86	80	82	78	70		82
10	Keyza Laura Agustania	80	80	82	70	70	68	74	72		80
11	Khalifa Zulfaidah	66	64	60	62	70	76	60	60		68
12	Luna Anisa Putri	78	72	72	70	70	76	70	72		75
13	Lutfi Annisa Farhan	80	82	82	80	84	86	80	80		90
14	Maharani	86	88	82	82	86	80	76	80		96
15	Mahmud Hanafi	60	70	72	78	60	74	76	76		64
16	M. Al-Fatihah	62	78	62	72	70	74	78	76		64
17	Mutiara Fadilah	70	62	80	60	76	82	80	89		60
18	Riva Noviantriarni	82	80	78	80	78	78	82	82		80
19	Rizva Sani Evratista	78	80	84	82	84	82	80	80		90
20	Sabila Qotrunada	66	64	60	62	70	76	60	60		68
21	Sindi Mardiani	86	78	86	82	88	80	82	78		90
22	Syarifa Khumaeroh	68	70	70	70	78	74	74	70		60
23	Vexia Virza Nisa	68	78	72	72	76	74	76	76		64
24	Wildan Sholehah	70	76	62	64	70	76	76	70		68
25	Zalfa Raisya Putri	82	80	60	70	66	64	62	72		72
26	Zulfahmi Azka Habib S	75	84	80	72	70	60	76	78		64

Batanghari,
Guru Mapel



Edi Purwanto, S.Ag

**DAFTAR NILAI SISWA MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
TP.2021/2022**

No	Nama	Niai KI3						Niai KI4				Nilai Akhir	Nilai Semester
		30-Agus	23-Agus	13-Sep	22-Nov	2-Agus	9-Agus	27-Sep	08-Nov				
1	Adelia Airin Nareswari	70	72	72	72	74	80	78	72	70	70		
2	Alma Suci Assyifa	76	68	70	76	64	74	80	76	76	70		
3	Arta Aulia	68	76	82	70	80	64	76	76	76	80		
4	Chesa Najwa Chairil	80	78	70	76	72	80	80	82	70	70		
5	Fakhri Anjaz Sahar	82	86	80	80	82	82	84	84	90	90		
6	Hafidz Ahmad Zamry	70	60	78	62	76	80	76	76	60	60		
7	Hafidz Dwi Afrizal	86	78	86	82	88	80	82	78	90	90		
8	Kefin Andre Maulana	60	70	74	76	80	60	80	72	60	60		
9	Laura Ika Hermala	82	68	76	72	70	72	70	70	72	72		
10	Lutfi Adiningsih	76	80	76	70	72	68	68	76	75	75		
11	Marfel Giadiansyah	62	78	62	72	70	74	78	76	64	64		
12	Muhammad Hazwan P	82	80	60	70	66	64	62	72	76	76		
13	M. Fathoni Aziz	70	60	80	76	74	72	60	66	60	60		
14	M. Zaki Herdiansyah	76	80	62	70	80	60	62	76	80	80		
15	Nasywa Azzahra	62	76	80	70	84	74	80	70	84	84		
16	Nasywa Ramadhani	86	80	68	78	78	82	82	80	90	90		
17	Negi Habil Al-Fasi	78	80	82	80	76	80	76	78	80	80		
18	Rahmad Nur Hidayah	82	80	78	80	78	78	82	82	80	80		
19	Ramadani Saputra	84	80	62	76	62	66	70	76	60	60		
20	Ray Galang Permana	62	80	80	76	76	76	70	66	60	60		
21	Resi Anggraini	60	76	80	80	62	72	76	70	70	70		
22	Rizky Fauzi Al-Gifari	86	80	62	76	80	70	66	80	98	98		
23	Satya Eka Pratiwi	60	76	76	84	62	80	66	70	80	80		
24	Ula Koirunnisa	76	60	76	80	62	80	70	66	60	60		
25	Zahra Ayu Wulandari	76	60	62	76	80	80	80	82	72	72		
26	Zahfira Muti'ah	60	62	80	80	76	60	84	80	76	76		

Batanghari,
Guru Mapel



Edi Purwanto, S.Ag

**DAFTAR NILAI SISWA MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
TP.2021/2022**

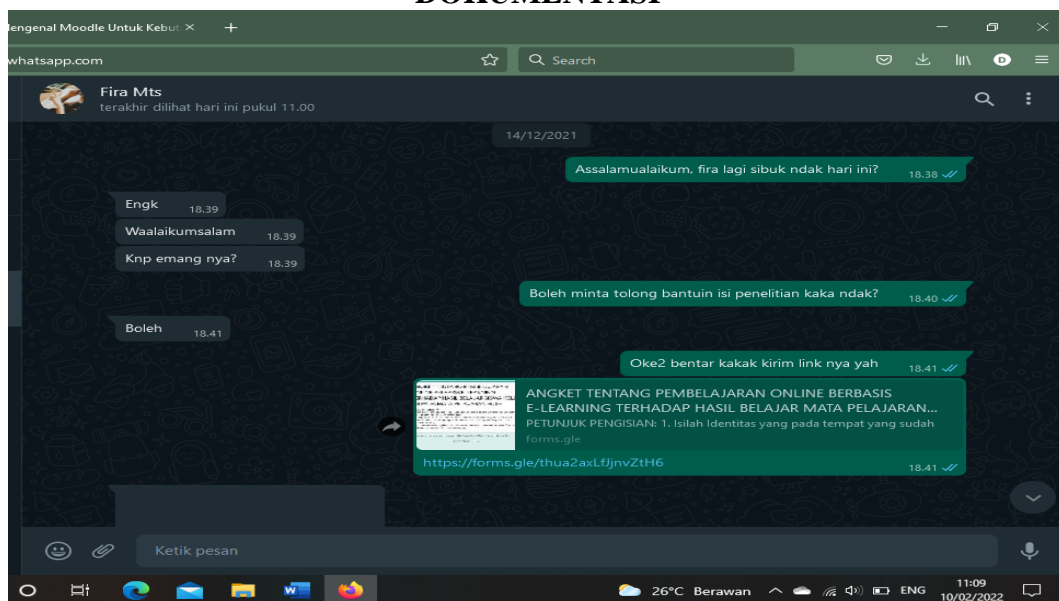
No	Nama	Nilai KI3					Nilai KI4					Nilai Akhir	Nilai Semester
		30-Agus	23-Agus	13-Sep	22-Nov	2-Agus	9-Agus	27-Sep	08-Nov				
1	Ajite Eka Dewansyah	66	70	78	68	60	60	66	72	0			
2	Bayu Sanjaya	82	70	80	82	70	76	80	80	96			
3	Cahaya Umu Kulsum	80	82	70	76	80	82	70	84	90			
4	Desmalia Fanesa	76	80	82	84	86	74	70	84	84			
5	Elis Cinta Daiyanti	80	76	86	74	82	84	70	76	90			
6	Habib Ali Saputra	60	68	66	60	65	62	62	68	40			
7	Ilma Ro'ihatut Thoyibah	70	80	80	80	76	76	72	72	72			
8	Irfangga	60	60	60	66	68	76	70	70	30			
9	Intan Nuraini	82	80	60	70	66	64	62	72	68			
10	Jessica Anastasya	76	60	76	80	62	80	70	66	60			
11	Khairana Aghesa	76	68	60	66	62	60	80	74	30			
12	Kholil Budi Hartawan	72	56	70	78	72	82	60	62	50			
13	Melfin Al-Khalifi	70	60	62	74	64	60	66	72	50			
14	Mufida Syifa Azzahra	86	82	80	82	86	86	88	80	100			
15	Muhammad Fadhil Ramadhan	62	62	66	68	68	60	62	62	40			
16	Mutiara Alya Rafa	60	60	72	60	60	62	62	70	60			
17	Nanda Arif Nur Hidayat	82	82	80	80	82	84	80	80	90			
18	Natsha Azzahra	72	72	80	76	78	78	78	70	60			
19	Novrian Rizkal D.H	86	86	78	76	76	70	82	82	90			
20	Ridho Rizqi Fadillah	68	74	66	66	76	70	60	82	60			
21	Rifqi Ibnu Hanifa	65	70	68	78	60	84	60	66	68			
22	Sabrina Dita Alam Pratiwi	88	86	82	80	80	86	76	76	90			
23	Sheza Naureen Rayan	70	60	80	76	74	72	60	66	60			
24	Syafrida Nuraini	75	84	80	72	70	60	76	78	64			
25	Vetra Feriska	84	86	78	88	82	84	82	80	100			
26	Yunna Mu'azzaroh Husna	76	82	83	70	82	80	80	86	80			
27	Zarfo Andika Pratama	82	82	76	76	80	80	72	86	100			

Batanghari,
Guru Mapel

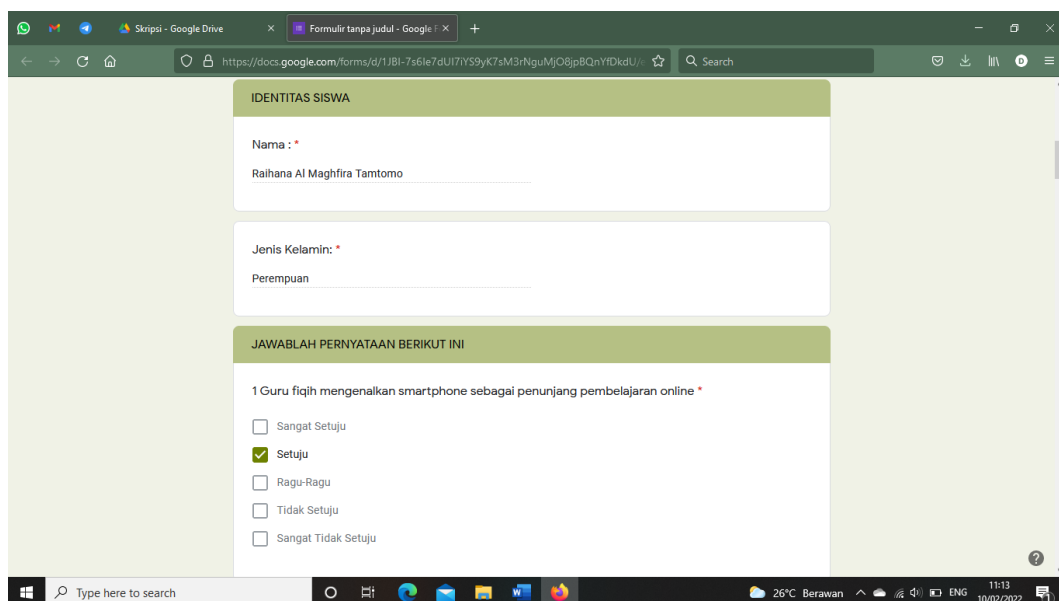


Edi Purwanto, S.Ag

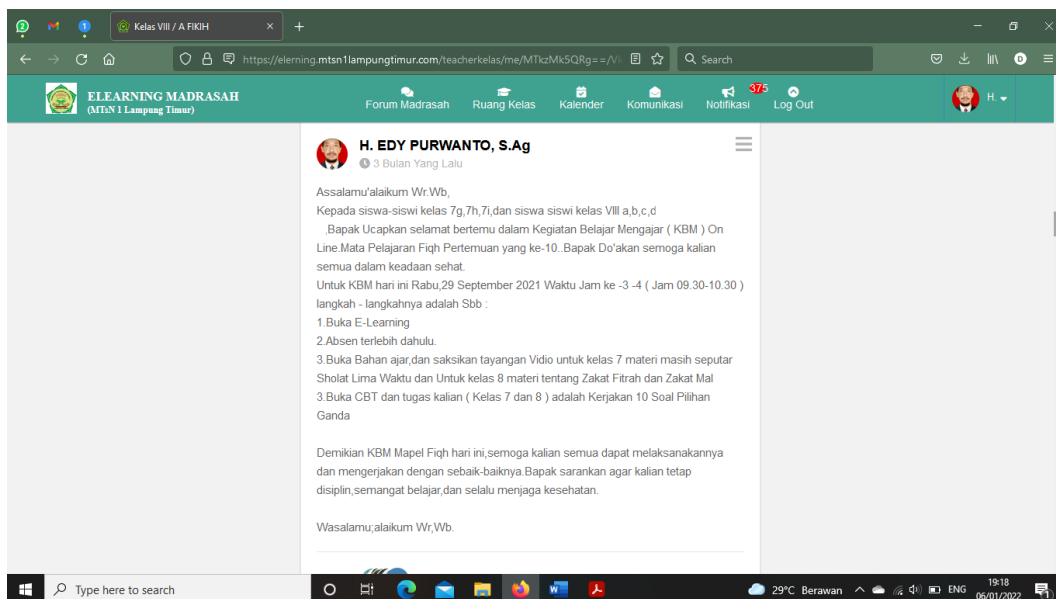
DOKUMENTASI



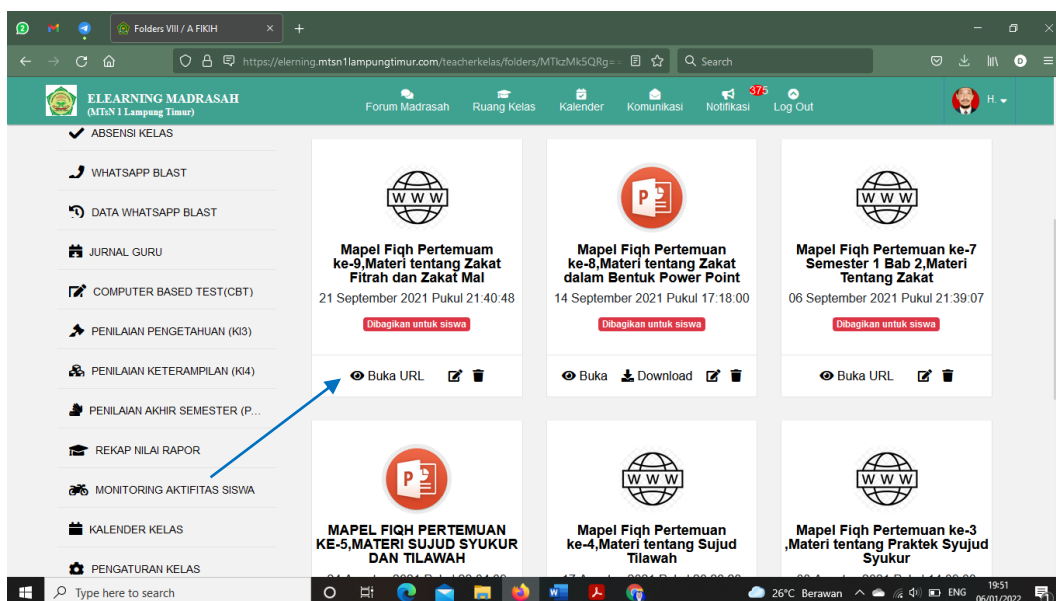
Gambar: 1. Proses penyebaran angket siswa kelas VIII di MTs N 1 Lampung Timur



Gambar: 2. Proses pengisian angket kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur



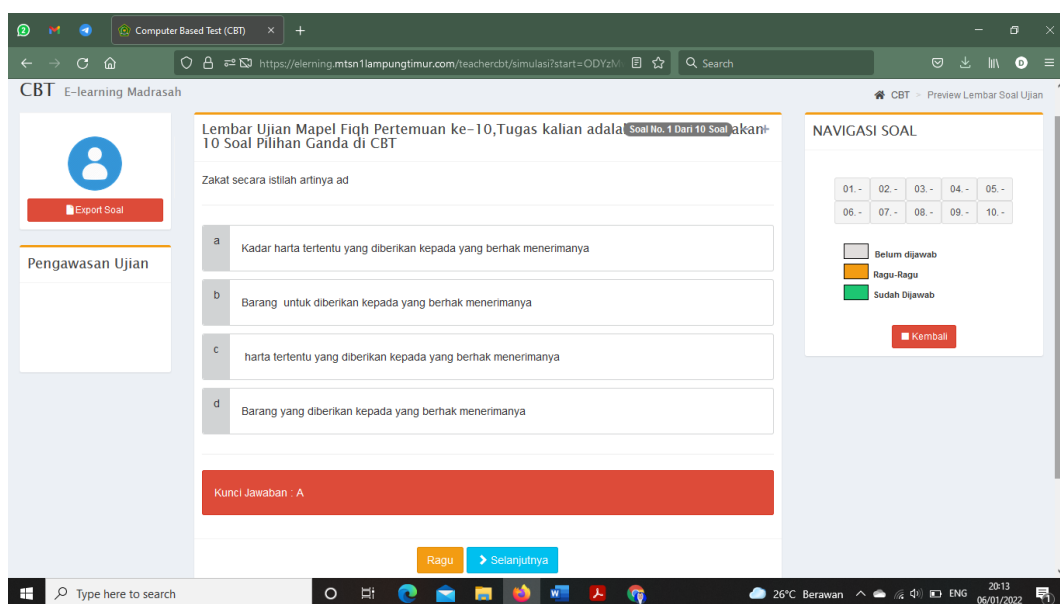
Gambar 3: Proses pemberi tahuan tentang materi fiqh yang akan dipelajari pada pertemuan ke 10 di aplikasi moodle



Gambar 4: Proses membuka video di bahan ajar yang akan dipelajari oleh siswa



Gambar 5: Tampilan video tentang materi zakat fitrah dan maal yang diberikan guru untuk dipelajari oleh siswa



Gambar 6: Proses pengerjaan CBT setelah mempelajari materi zakat firah dan maal

#	NISN	NAMA	SISA WAKTU	STATUS	HASIL CBT			AKSI UJIAN
					BENAR	SALAH	NILAI	
1	2020010006	AMANDA SABRINAH NAUROH	0 Menit	Selesai Mengerjakan Mulai : 04 Oktober 2021 Pukul 18:38:38 Selesai : 04 Oktober 2021 Pukul 20:39:58	10	0	100	Reset Aktifkan LJS Monitor
2	2020010002	ABDURRAFI YAZIDAN ASYRAF	0 Menit	Selesai Mengerjakan Mulai : 05 Oktober 2021 Pukul 07:45:19 Selesai : 05 Oktober 2021 Pukul 09:45:19	10	0	100	Reset Aktifkan LJS Monitor
3	2020010001	ABDILLAH ABI AUF A	0 Menit	Selesai Mengerjakan Mulai : 29 September 2021 Pukul 09:04:39 Selesai : 29 September 2021 Pukul 11:04:29	10	0	100	Reset Aktifkan LJS Monitor
4	2020010011	DAVINA ENDI KURNIA PUTRI	0 Menit	Selesai Mengerjakan Mulai : 29 September 2021 Pukul 09:11:13 Selesai : 29 September 2021 Pukul 11:14:13	10	0	100	Reset Aktifkan LJS Monitor
5	2020010026	NOVIANA HAFIDZAH	0 Menit	Selesai Mengerjakan Mulai : 04 Oktober 2021 Pukul 07:46:43 Selesai : 04 Oktober 2021 Pukul 09:40:43	9	1	90	Reset Aktifkan LJS Monitor
6	2020010024	NAILA SALMA SABILLA	0 Menit	Selesai Mengerjakan Mulai : 04 Oktober 2021 Pukul 13:32:04 Selesai : 04 Oktober 2021 Pukul 15:32:04	9	1	90	Reset Aktifkan LJS Monitor
7	2020010013	FELICA ZASKIA PUTRI EKSY	0 Menit	Selesai Mengerjakan Mulai : 05 Oktober 2021 Pukul 10:18:04 Selesai : 05 Oktober 2021 Pukul 12:18:04	9	1	90	Reset Aktifkan LJS Monitor
8	2020010022	NABILLA HASNA HANA AFIFFAH	0 Menit	Selesai Mengerjakan Mulai : 01 Oktober 2021 Pukul 19:17:54 Selesai : 01 Oktober 2021 Pukul 21:17:54	9	1	90	Reset Aktifkan LJS Monitor
9	2020010007	AMELIA GERALDINE	0 Menit	Selesai Mengerjakan	9	1	90	Reset Aktifkan LJS Monitor

Gambar 7: hasil penilaian dari pengerjaan CBT

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dian Putri Hanifah lahir di Desa Adirejo, Kecamatan Pekalongan, Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 23 Juni 2000. Penulis merupakan anak dari Bapak Jilan dan Ibu Sri Budi Yati, dan merupakan anak sulung dari dua bersaudara yakni Muhammad Hafid Syafly.

Penulis menempuh Pendidikan Taman kanak-kanak di TK Pertiwi Pekalongan Kabupaten Lampung Timur dan lulus pada tahun 2007, Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 4 Adirejo, Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur dan lulus pada tahun 2012 selanjutnya menempuh Sekolah Menengah Pertama di MTs Negeri 1 Lampung Timur lulus pada tahun 2015, kemudian menempuh Sekolah Menengah Atas di MAN 2 Kebumen, Jawa Tengah lulus tahun 2018, penulis melanjutkan Pendidikan S-1 di Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)