

تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول
لترقية مهارتي الكلام والقراءة بمدرسة آل اسماعليون
المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2020/2019

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية



إعداد:

قرة أعين

رقم القيد : 1707203

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

2019م/1441هـ

تطبيق نموذج تعاليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول
لترقية مهارتي الكلام والقراءة بمدرسة آل اسماعيليون
المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2020/2019

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة

العربية



إعداد:

قرة أعين

رقم القيد : 1707203

المشرف الأول : الدكتورة أعلى، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور خير الرجال، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

2019م/1441هـ

الشعار

الطَّرِيقَةُ أَهْمُ مِنَ الْمَادَّةِ وَالْمُدْرَسُ أَهْمُ مِنَ الطَّرِيقَةِ
وَرُوحُ الْمُدْرَسِ أَهْمُ مِنَ الْمُدْرَسِ نَفْسِهِ^١

^١ محمود يونس، التربية والتعليم، (كوتنور فونوروغو: دار السلام، 1991)، ص. 3

الإهداء

بالقلب الخالص والتشكرّ الكامل لله سبحانه وتعالى الذي لا يبرح يصبّ رحمته

وفضله لتعاقب خطواتي لبلوغ الهمة فأهديت هذه رسالة الماجستير إلى:

1 - والديّ المغفر له السيد الدكتور اسماعيل مرزوقي والسيدة هند حسنة اللذين ماانفكا بكمال الإخلاص يعطياني الدعاء والرحمة للوصول إلى النجاح والقربان بأعلى الثمن.

2 - سماحة السيدة الدكتورة أعلى، الماجستير، وهي المشرفة الأولى وسماحة السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير وهو مشرف الثاني، وهذان المشرفان لايشعران بالتعب لإعطاء التشريف والتوجيه حتى انتهت هذه الرسالة.

3 - أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا، جامعة ميترو الإسلامية الحكومية. فقد قدموا للبحثة كل العون وتشجيع طوال فطرة إعداد هذه الرسالة فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيههم فلمهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.

4 - جميع أصدقائي وجميع من نصروني وآتوني الحثّ والنهضة لبلوغ نجاحي.

5 - جميع المدرسين والمدارس بمدرسة آل اسماعيليون المتوسطة الزائدية سوكدامي ناتار لانبونج الجنوبية.

الإقرار

أنا الموقع أدناه:

الاسم : قرة أعين

رقم القيد : ١٧٠٧٢٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه رسالة الماجستير بموضوع: "تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارات الكلام والقراءة بمدرسة آل اسماعيليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩" من جهدي شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بالجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج. وما اقتبست من شئ إلا قد أحلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقر بأنني مسؤولة عن جميع مضمون هذه الرسالة للماجستير.

ميترو، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩



رقم القيد: ١٧٠٧٢٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية



الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

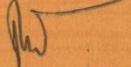
العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينجموليا بمدينة ميترو، الهاتف: ٤١٥٠٧ (٠٧٢٥)

تقرير مشرف الرسالة

تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة
بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠،
التي تقدمها الباحثة قرة أعين رقم القيد: ١٧٠٧٢٠٣، وافق المشرفان على تقديمها للجنة
المناقشة.

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

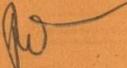

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢


الدكتورة أعلى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

و

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كى حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو، الهاتف: ٤١٥٠٧ (٠٧٢٥)



تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة

تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة
بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الرائدة لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠،
التي قدمتها الباحثة قرة أعين رقم القيد: ١٧٠٧٢٠٣، وقد تم تصحيحها حسب
التوجيهات في المناقشة العلمية التقديمية المنعقدة في ٣٠ يناير ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

المتتحنون

التوقيع

..... (رئيسة ومشرفة ومناقشة) الدكتورة اعلى، الماجستير
..... (مناقشة) الدكتور حسن الفتاريب، الماجستير
..... (مشرفا ومناقشا) الدكتور خير الرجال، الماجستير
..... (سكرتيرة) الدكتورة راتو فينا رحمتك، الماجستير

مديرة الدراسات العليا

الدكتورة طيبة السعادة، الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٠١٠٢٠١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

ملخص

قرّة أعين، 2019، رقم القيد: 1707203، " تطبيق نم وذج تعاريف اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019"، رسالة الماجستير، الدراسات العليا، جامعة ميترو الإسلامية الح كومية.

إن القدرة على الكلام والقراءة في تعليم اللغة العربية مهمة جدا لطلاب، بتقدم الزمن، إن إحتياجات على استطاعة بالتكلم اللغة الأجنبية مهم جدا . بتقدم العلوم والتكنولوجيا يفتح باب الفرصة بالإتصال الدولي. وكذلك أيضا عن مهارة القراءة، التعليم تنظر إلى مهارة القراءة ، يتفوق في تعليمهم أو عكسه . يتفوق الطلاب في تعليمهم فيتفوقون في قرائتهم. لأنها أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة. في كل قراءة أن هناك بعض الجوانب التي سوف تشارك، يعني التفكير والشعور ومن القنون. بتطبيق نم وذج التعليم اللغة العربية على أ ساس ثلاثية العقول يمكن أن تطوير مهارات التفكير الطلاب وزيادة دافعية تعل يي الطلاب مع استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا ولا تشعر بالملل في عملية التعليم اللغة العربية ويمكن أن تزيد التسامح بين الطلبة.

نوع البحث المستخدم الكمي ، ويجري هذا البحث بمنهج البحث التجريبي . ومجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطلاب بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية سو كادامي ناتار لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019. وتأخذ العينة من الطلبة في فصل الثامن، وكان عدد الطلبة في الفصل الثامن 45 طالبا، تتكوّنهم من الفصل الثامن (ب) 22 طالبا كفرقة تجريبية والفصل الثامن (أ) 23 طالبا كفرقة ضبطية.

أخذت الباحثة في هذا البحث العينية القصديّة . أما لجمع البيانات فتقوم في الميدان مباشرة، وطريقة جمع البيانات في هذا البحث بطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثيقة وطريقة الاختبار. وللإختبار فعالية الأدوات البحث يستخدم اختبار الصحة الأدوات باختبار إرتباط ضرب العزوم ، واختبار ثقة الأدوات باختبار ألفا كرونباخ . واختبار شرط أساس التحليل ثلاثة أنواع: هو اختبار الطبيعي، واختبار الجنسي، واختبار الخطي. وتتم عملية الحساب بالكامل بمساعدة برنامج SPSS 16. ومن أجل اختبار الفرض في هذه الدراسة يستخدم باختبار - ت، لأنه ليختبر أهميّة . وتتم عملية الحساب بالكامل بمساعدة برنامج SPSS16

أظهرت من نتائج البحث أن هناك فرق كبير بين ترقية مهارة الكلام والقراءة لدى الطلبة في فرقة التجريبية (الذين يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) وفرقة الضابطة (الذين لم يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول). هذا الفرق يظهر من قيمة متوسطة في إختبار البعدي لفرقة التجريبية وفرقة الضابطة . ثم من زيادة متوسطة في نتائج التعلم ، وأظهرت في فرقة التجريبية زيادة أعلى من فرقة الضابطة . قيمة متوسطة في اختبار البعدي لفرقة التجريبية هي 72،415 في الإختبار الشفهي لمهارة الكلام، وللإختبار الشفهي في مهارة القراءة هي 80،058، وقيمة متوسطة للاختبار التحريري في مهارة القراءة هي 79،217. وقيمة متوسطة في اختبار البعدي لفرقة الضابطة هي 67،373 في الاختبار الشفهي لمهارة الكلام، وللإختبار الشفهي في مهارة القراءة هي 73،912، وقيمة متوسطة للاختبار التحريري في مهارة القراءة هي 65،361.

ومن الفرق في الدرجات التي حصلت عليها كل الفرقة، يوضح أنه يمكن تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة لدى الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية سوكادامي ناتار لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019، ويمكن أيضا أن تستخدم كبديل في اختيار

نماذج التعلم للتغلب على المشاكل القائمة في تعلم الكلام والقراءة وتوفير المنشطات
لطلبة ليكونوا أكثر اهتماما في التعلم.

ABSTRAK

Qurota A'yun. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Trilogi Nalar Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Membaca di Sekolah Menengah Pertama Plus Ali Ismailiyun Tahun Pelajaran 2019/2020. Tesis. Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.

Penguasaan kemahiran berbicara dan membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab sangat penting bagi para peserta didik, dengan semakin majunya zaman, sebenarnya kebutuhan untuk dapat berbicara dengan bahasa Asing merupakan hal yang sangat penting. Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka semakin terbuka pula kesempatan untuk saling berhubungan dengan bangsa lain. Begitupun dengan kemampuan membaca, siswa yang memiliki keunggulan dalam pembelajaran maka memiliki keunggulan pula dalam membaca. Karena membaca menjadi jalan untuk mencapai tujuan yang diharapkan dari pembelajaran Bahasa Arab. Dalam setiap kegiatan membaca terdapat beberapa aspek yang menyertai, yaitu berpikir dan merasakan. Dengan penerapan model pembelajaran berbasis Trilogi Nalar akan dapat mengembangkan kemampuan berfikir siswa serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dan dengan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran, maka para siswa tidak akan merasa bosan dan dapat meningkatkan rasa saling menghargai antar para siswa.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di Sekolah Menengah Pertama Plus Al Ismailiyun Tahun Pelajaran 2019/2020, adapun sampel yang diambil adalah seluruh siswa kelas 8 yang berjumlah 45 siswa, terbagi ke dalam dua kelas, yaitu kelas 8A berjumlah 23 siswa yang dijadikan sebagai kelompok kontrol dan kelas 8B yang berjumlah 22 siswa dijadikan sebagai kelompok eksperimen. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Dalam rangka menguji keampuhan instrumen dilakukan dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Untuk uji validitas data menggunakan rumus *Product Moment Pearson Correlation*, sedangkan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Alfa Cronbach's*. Persyaratan uji analisis data menggunakan uji normalitas sebaran, uji homogenitas, dan uji linieritas. Analisis data yang dipakai berupa analisis statistik dengan menggunakan rumus uji "t". Dalam seluruh penghitungannya menggunakan program SPSS 16.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan berbicara dan membaca siswa dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kemudian dari rata-rata peningkatan kemampuan hasil belajar materi berbicara dan membaca tersebut, kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi. Skor rata-rata post test kelompok eksperimen sebesar 72,415 dalam tes lisan untuk kemampuan berbicara, sedangkan tes lisan untuk kemampuan membaca sebesar 80,058, dan skor rata-rata post test untuk tes tulis sebesar 79,217. Untuk skor rata-rata post test kelompok kontrol sebesar 67,373 dalam tes lisan untuk kemampuan berbicara,

sedangkan tes lisan untuk kemampuan membaca sebesar 73,912, dan skor rata-rata post test untuk tes tulis sebesar 65,361.

Dengan melihat perbedaan skor rata-rata yang diperoleh masing-masing kelompok, menunjukkan bahwa model pembelajaran bahasa arab berbasis Trilogi Nalar dapat diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa arab serta berpengaruh pada peningkatan kemampuan berbicara dan kemampuan membaca siswa SMP Plus Al Ismailiyun Sukadamai Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020, dan dapat dijadikan sebagai alternatif dalam memilih model pembelajaran Bahasa Arab untuk mengatasi permasalahan yang ada dalam peningkatan kemampuan berbicara dan membaca serta untuk memberikan stimulan bagi para peserta didik agar lebih tertarik untuk belajar Bahasa Arab.

كلمة الشكر والتقدير

حمدا وشكرا لله على الرحمة والتوفيق والهداية والعناية حتى وصلت الباحثة إلى تأليف هذه رسالة الماجستير، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ص. م واله وصحبه أجمعين.

وتقدمت الباحثة بجزيل الشكر والأمتنان لسعادة رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية الأستاذة الدكتورة إنينزار، الماجستير ومديرة الدراسة العليا السيدة الدكتورة طيبة السعادة، الماجستير لما أعطاني من فرصة الدراسة بمرحلة الماجستير في هذه الجامعة. ولا أنسى أن أتوجه بجزيل الشكري وتقديري لنائب مدير الدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية السيد الدكتور محروس أسعد، الماجستير ورئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير لما قد شجعاني ونهاني لإكمال الدراسة لأقصر وقت ممكن، جزاهما الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى مشرفين سعادة الدكتورة أعلى، الماجستير والدكتور خير الرجال، الماجستير على ما قدماه من التوجيهات والإرشادات والنصائح بكل صبر وحلم حتى تمكنت من استكمال هذه الرسالة على صورة حالية. والله أسأل أن يجزيهما الثواب وأن يبارك في علمهما وعملهما.

فختاما فالشكر موصول لكل من ساعد في توزيع أو جمع أداة الدراسة ولم يتسع المجال لذكره ولكل من أسد إلى الباحثة نصيحة أو قدم له معونة أو دعوة في ظهر الغيب. لهم جميعا بعد شكر لله هذا الشكر المتواضع وأقول جزاكم الله عني خير الجزاء.

ميترو، ٢ ديسمبر ٢٠١٩

قرة الحين

رقم القيد: ١٧٠٧٢٠٣

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الشعار
د	.....	الإهداء
هـ	.....	الإقرار
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	تقرير لجنة المناقشة
ح	.....	ملخص باللغة العربية
ي	.....	ملخص باللغة الإندونيسية
ل	.....	كلمة الشكر والتقدير
م	.....	محتويات البحث
ص	.....	قائمة الجدول
ر	.....	قائمة الوسوم البيانية
ش	.....	قائمة الملاحق
1	.....	الفصل الأول: المقدمة
2	.....	أ. خلفية البحث
8	.....	ب. تحقيق المشكلة
8	.....	ج. تحديد المشكلة
9	.....	د. أسئلة البحث
10	.....	هـ. أهداف البحث وفوائده
10	.....	أ. أهداف البحث

.....11.....	ب. فوائد البحث
.....13.....	الفصل الثاني: الإطار النظريّ
.....13.....	أ. الوصف النظريّ
.....13.....	1 - مهارة الكلام
.....13.....	أ. مفهوم مهارة الكلام
.....14.....	ب. أهمية تعليم الكلام
.....17.....	ج. أهداف تعليم الكلام
.....21.....	د. أنواع الكلام
.....23.....	2 - مهارة القراءة
.....23.....	أ. مفهوم مهارة القراءة
.....26.....	ب. أهمية تعليم القراءة
.....27.....	ج. أهداف تعليم القراءة العربية
.....29.....	د. أنواع القراءة
.....29.....	أ). القراءة الصامتة
.....33.....	ب). القراءة الجهرية
.....36.....	3 نموذج التعليم على أساس ثلاثية العقول
.....36.....	أ). نموذج التعليم
.....38.....	ب). ثلاثية العقول
.....39.....	1 للعقل الإنساني
.....40.....	2 للعقل الآلي
.....41.....	3 للعقل الجمعي
42 ...	ج). تضمين على ثلاثية العقول في المدخل والطريقة والتقنية
.....44.....	ب. الدراسة السابقة المناسبة

.....46.....	ج. فرض البحث
.....47.....	1- الفرض البديل
.....48.....	2- الفرض الصفري
.....49.....	الفصل الثالث: منهج البحث
.....49.....	أ. تصميم البحث
.....51.....	ب. مجتمع البحث وعيونه وأسلوب اختيارها
.....52.....	ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات
53 ..	1 -المتغير المستقل: نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول ..
.....53.....	2 -المتغير التابع: مهارة الكلام والقراءة
.....53.....	أ - مهارة الكلام
.....54.....	ب مهارة القراءة
.....55.....	د. أدوات جمع البيانات
.....55.....	1 طريقة الاختبار
.....56.....	2 طريقة المقابلة
.....56.....	3 طريقة الملاحظة
.....57.....	4 طريقة الوثيقة
.....57.....	أدوات للمتغير التابع
.....57.....	أ - جنس الأدوات
.....59.....	ب علامة الأدوات
.....65.....	ج - صحة الأدوات وثقتها
.....66.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات
.....67.....	1 -اختبار شرط أساس التحليل
.....67.....	أ. اختبار الطبيعي

.....67.....	ب. اختبار الجنسي
.....68.....	ج. الاختبار الخطي
.....68.....	2 - اختبار الفرض
.....69.....	و. مراحل تنفيذ البحث
.....70.....	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
.....70.....	أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
.....70.....	1 - الموقع الجغرافيا والتاريخ التأسيس المدرسة
.....71.....	2 - الرؤية والبعث والنشاطات الطلبة بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية
.....73.....	3 - أحوال المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية .
.....74.....	4 - أحوال الأدوات والتسهيلات مدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية
.....76.....	5 - أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019
.....78.....	6 - أحوال الطلبة في المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019
.....81.....	7 - تعليم مهارة الكلام والقراءة بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية
.....82.....	ب عرض البيانات البحث
.....83.....	1 - نتائج اختبار أدوات البحث
.....83.....	أ) نتائج اختبار صحة أدوات البحث
.....84.....	ب) نتائج اختبار ثقة أدوات البحث
.....84.....	2 - نتائج اختبار شرط أساس التحليل

.....89.....	ج تحليل والتفسير نتائج البحث
.....114.....	د - قيود البحث
...115...	هـ - اكتشاف البحث عن استخدام نموذج تعليم اللغة العربية
.....116.....	الفصل الخامس: خاتمة
.....116.....	أ. نتائج البحث
.....117.....	ب. الاقتراحات
118	المراجع العربية
.....120.....	المراجع الأجنبية

قائمة الجدول

.....59.....	الجدول الأول
.....60.....	الجدول الثاني
.....60.....	الجدول الثالث
.....61.....	الجدول الرابع
.....62.....	الجدول الخامس
.....63.....	الجدول السادس
.....64.....	الجدول السابع
.....65.....	الجدول الثامن
.....77.....	الجدول التاسع
.....78.....	الجدول العاشر
.....79.....	الجدول الحادي عشر
.....81.....	الجدول الثاني عشر
.....83.....	الجدول الثالث عشر
.....84.....	الجدول الرابع عشر
.....86.....	الجدول الخامس عشر
.....88.....	الجدول السادس عشر
.....88.....	الجدول السابع عشر
.....89.....	الجدول الثامن عشر
.....91.....	الجدول التاسع عشر
.....92.....	الجدول العشرون
.....94.....	الجدول واحد وعشرون

.....95.....	الجدول الثاني وعشرون
.....97.....	الجدول الثالث وعشرون
.....98.....	الجدول الرابع وعشرون
.....100.....	الجدول الخامس وعشرون
.....101.....	الجدول السادس وعشرون
.....103.....	الجدول السابع وعشرون
.....104.....	الجدول الثامن وعشرون
.....106.....	الجدول التاسع وعشرون
.....107.....	الجدول الثلاثون
.....108.....	الجدول واحد وثلاثون
.....110.....	الجدول الثاني وثلاثون
.....111.....	الجدول الثالث وثلاثون

قائمة الرسوم البيانية

.....68.....

.....82.....

الصورة الأولى

الصورة الثانية

قائمة الملاحق

- أ - إرشادات المقابلة
- ب - إرشادات الملاحظة
- ج- إرشادات الوثيقة
- د- اسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- هـ - خطاب رئيسة الدراسات العليا جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لانبونج إلى
مدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية سوكدامي ناتار لانبونج الجنوبية
- و - شهادة البحث
- ز- بطاقة الإشراف
- ح - اختبار صحة أدوات البحث
- ط- جدول - ص
- ي - الصورة
- ك- السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأوّل

مقدمة

اللغة هي الوسيلة الوحيدة القادرة على احتواء في مجال التفاهم بين البشر . مع لغة، يمكن أن نفهم إرادة شخص آخر .^٢ اللغة هي الإعلام والتفكير المجرد الذي يسمح رمز من رموز مجردة. إذن، اللغة هي مجموعة أشارت إلى التعبير عن حالة الإنسان الفكرية العاطفية والإرادية، أو أنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة مرّة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا، وذلك بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص.

في الأساس، اللغة لديها وظيفة محدودة التي يتم استخدامها على أساس احتياجات الشخص، وهي اداة للتعبير عن النفس، كأداة للتواصل، لتنفيذ التكامل والتكيف مع البيئة الاجتماعية أو حالة معينة، وباعتبارها أداة للسيطرة الاجتماعية. إن اللغة أية لغة أهمية كبرى، من الناحية الثقافية خاصة فهي وسيلة التفاهم، ووسيلة التعلم. وتحصيل الثقافات. وهي أداة لنقل الأفكار، بل هي أداة التفكير والحس والشعور.^٣ إستنادا على ذلك؛ اللغة، وخاصة العربية ليس أدوات التواصل فقط، اللفظية

^٢ترجمة من،

Sarwiji Suwandi, *Serba Linguistik: Mengupas Belbagai Praktik Berbahasa*, (Surakarta: UNS Press, 2008), h. 97

^٣طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان- الأردن : جدارا للكتاب العالمي، 2009)، ص. ج

أو الكتابة، أن اللغة هي وسائل الإعلام لتشكيل طريقة التفكير وشخصية المتكلم. هناك اختلافات في شخصية بين متحدثي لغة واحدة وبين متحدثين بلغات أخرى.

إن أهمية اللغة العربية في الساحة من حياة الإنسان، من بين عديد من اللغات التي توجد في هذا العالم، واحدة من اللغة المستخدمة هي اللغة العربية . اللغة العربية هي لغة قيمة بين اللغات في هذه العالم لأن وظيفتها بالإضافة لكونها وسيلة من وسائل الاتصال، اللغة العربية هي لغة الدين واللغة الدولية. تحدد مدارس الإسلامية في إندونيسيا باعتبارها مادة إلزامية، ولكن هناك المشكلات كثيرة في عملية التعليم اللغة العربية .

إن عملية التعليم جزء من عملية التربية فلا بد أن تكون كاملة في تنفيذها للوصول إلى الغاية المطلوبة منها . فعلى المعلم أن يزود الطلبة بالمعلومات حتى يتمكن على الوصول إلى الهدف المعين . ولهذا كانت هناك الشروط المهنية التي لا بد أن يتمسك بها المعلم، لأن عملية التعليم تتكون من المسائل المعقدة بالإضافة إلى أن المعلم يواجه الطلبة لم خلفيات متفرقة وشخصيات متعددة.

أ. خلفية الدراسة

المهارات اللغوية أربع وهي القراءة والكتابة والمحادثة والإستماع، أن القدرة على الكلام والقراءة في تعليم اللغة العربية مهمة جدا لطلبة، لأن الكلام احدى المهارات

التي تعلمها الطالبة، حتى تظن مهارة الكلام اهمّ تعليم اللغة الأجنبية .^٤ ومهارة الكلام هي مهارة الإنتاجية، تنتج أو تواصل الأخبار إلى الراس الآخرين (المسموع) في صوت اللغة .^٥ وهذافها هو استطاعة الطلاب على ان يتكلم اللغة المدروسة بلسانه صحيحا .^٦ كالطفل الذي يتعلم الكلام، سوف يسمع الطفل الصوت ثم يتبعه، وأخيرا يستطيع ان يتكلم الطفل بدون النظر دراية عن قواعد اللغة الصحيحة. وكذلك بتعليم اللغة العربية يجب ان يكثر الطلاب سماع اللغة العربية ثمّ يتبعها. لذلك يرغبى ان يعتاد الطلاب سماع اللغة العربية ثمّ يلفظها.

بتقدم الزمن، إن إحتياجات على استطاعة بالتكلم اللغة الأجنبية مهم جدا . بتقدم العلوم والتكنولوجيا يفتح باب الفرصة بالإتصال الدولي . بوجود السوق الحر يقتضى مجتمع الإندونيسيا على اختصاص والكفاءة على التنافس في المجالات المختلف.

وكذلك أيضا عن مهارة القراءة، التعليم تنظر إلى مهارة القراءة ، يتفوق في تعليمهم أو عكسه. يتفوق الطلاب في تعليمهم فيتفوقون في قرائتهم . لأنها أعظم

^٤ترجمة من،

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 88

^٥ترجمة من،

Radliah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 22

^٦ترجمة من،

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 136

وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة ^٧. في كل قراءة أن هناك بعض الجوانب التي سوف تشارك، يعني التفكير والشعور ومن الفنون ^٨. هذه الجوانب لا يستبعد بعضها بعضا، ولكن دائما تكون ملزمة في نشاط القراءة.

إنّ مدرسي اللغة العربية في إندونيسيا لم يطبقوا نموذج الذي ذات الصلة بالزمان في عمليّة التعليم اللغة العربية. بل إنّ طريقة القراءة والترجمة هي أكثر تطبيقا من غيرها، وهذا يحدث في أغلب المدارس في إندونيسيا. كما قالت الدكتورة أعلى، الماجستير أن المشاكل المتصورة في تعلم اللغة العربية في مدارسنا اليوم هي ضعف عملية التعليم. في عملية التعليم لم يشجع معلم تلاميذه في تطوير قدرة التفكير ^٩. وكذلك الواقع في المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية سوكادامي ناتار لامبونج الجنوبية.

ومن الملاحظة الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وجدت الباحثة أن أكثر الطلبة لم يتكلمون اللغة العربية بطلاقة صحيحة. ثم وجدت الباحثة بعض المشكلات يواجهها الطلبة والمدرسة وهي عدم كفاءة الطلبة لتطبيق مهاراتي

^٧ ترجمة من،

Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CitraMedia, 2000), h. 27

^٨ ترجمة من،

Hernowo, *Quantum Reading-Cara Cepat dan Bermafaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, (Bandung: MLC, 2003), h. 53

^٩ Akla Akla, “المدخل التعليم البنائي في تطوير المواد التعليمية للعربية” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 16, no. 1 (March 21, 2017): 58–87.

الكلام والقراءة، بل أكثرهم لم يتكلمون اللغة العربية بجيد، وبعضهم يخطئون في نطق الأصوات نطقاً صحيحاً، وبعضهم لم يقرأوا بطلاقة ولم يستطيعوا ان يتلوا بمخرج صحيح.¹⁰

ومن كل هذه المشاكل فيمكن أحد أسبابها لأنهم متخرجون من المدارس الابتدائية العامة التي لا توجد فيها دورات في اللغة العربية . وبالتالي فإن القدرة على الكلام والقراءة باللغة العربية لاتزال تفتقر ، والغالبية العظمى من الطلاب تواجه صعوبات في تعلم اللغة العربية، ويخيل الطلاب أن اللغة العربية صعبة وملهمة . ووجدت كثيراً من عمليات تعليم اللغة العربية في إدارة المدرس مرتكزة على المدرس . وهذه المشكلة تتعلق بنموذج تعليم اللغة العربية التي استخدمها مدرسو اللغة العربية، لأنهم لا يستخدمون نموذج التعليم المتنوع. بل طريقة القراءة والترجمة وحفظ المفردات أكثر استخداماً في المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية سو كادامي ناتار لامبونج الجنوبية. ومن رأي الباحثة أن تلك الطريقة غير فعالة في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

تمشيا مع سرعة التكنولوجيا، ستكون أدوار ومسؤوليات المعلم أكثرت تعقيداً. يطلب من المعلمين إجراء تحسينات وضبط قدراتهم المهنية . يجب أن يكون المعلم

¹⁰ من الملاحظة في المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الإسلامية لامبونج الجنوبية، في التاريخ 19 و 26 يناير والتاريخ 9 و2 فبراير

أكثر ديناميكية وإبداعا في تطوير عمالية التعلم في الفصل.¹¹ وفي الواقع، كثير من نماذج التعليم لجعل اللغة العربية أكثر إثارة للإهتمام، وأحد منهم هو بتطبيق نموذج التعليج الذي ذات الصلة بالزمن. اختيار واستخدام نموذج التعليج ينبغي أن تستند إلى الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وخصائص الطلبة، وبيئة التعلم من الطلبة. في كل عمالية التعليم هناك نموذج التعليم، الأساسي الذي يجب القيام به هو تطبيق نموذج تعليج اللغة العربية. بتطبيق نموذج التعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول يمكن أن تطوير مهارات التفكير الطلاب وزيادة دافعية تعليج الطلاب مع استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا ولا تشعر بالملل في عملية التعليم اللغة العربية ويمكن أن تزيد التسامح بين الناس.

ثلاثية العقول التي تمثل شق الآلة في منظومة صناعة مجتمع المعرفة التي طرحناها في إطار ثلاثية قوامها آلة من القول، والآليات تفكير وصنوف من المعارف تنتجها هذه الآلة مستخدمة تلك الآليات كأداة إنتاج له.¹² بتمثل شق الآلة بثلاثية العقول: العقل الإنساني والعقل الآلي و العقل الجمعي. فلم يعد إنتاج المعرفة حكر على العقل الإنساني، بل لم يتقاسم معه العقل الآلي هذه المهمة

¹¹ ترجمة من،

Akla Akla, "Pembelajaran Bahasa Arab di Provinsi Lampung Tahun 2016," *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah* 1, no. 01 (June 27, 2017): 1, <https://doi.org/10.32332/tapis.v1i01.719>.

¹² نبيل عاني، العقل العربي و مجتمع المعرفة: مظاهر الأزمة و اقتراحات بالحلول، (كويت: علم المعرفة، 2009)، ص. 123.

يفضل الذكاء الاصطناعي وهندسة المعرفة . أما العقل الجمعي فيحتشد فيه جماع العقول الإنسانية والآلية مكونة ما يعرف بالذكاء الجمعي الذي يمثل قدرة المجتمع على المنافسة في مجتمع المعرفة، أما شق الآليات فيشمل أطوارا التفكير المختلفة، وأهمها طور التفكير النقدي و التفكير الخلاق أو الإبداعي . أما فيما يتعلق بشق المنتجات فيشمل صنوف المعرفة المختلفة.

نموذج التعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول الذي يستخدم الآن كما موطئ قدم لها لأن تفعل شيئا . أما بنسبة التفكير هي العقل الإنساني، والعقل الجماعي، والعقل الآلي، أن كلها مترادفات مترابطة مع بعضها البعض . بتطبيق نموذج التعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول نبيل على، تعليم اللغة العربية ليس في تعليم اللغة فقط ولكن لتنمية الشخصية والتنمية الفكرية.

حاولت الباحثة إ ستنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه لإجراء البحوث على

تطبيق نموذج التعليم تعدد المطبوعات أن الكلام والقراءة يمكنهما أن تتحقق

الطلاب الجيدين . ولذلك تريد الباحثة أن تعقد بحثا علميا لتطبيق نموذج التعليم

اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة ا لزائدية

سوكادامي ناتار لامبونج الجنوبية.

ب. تحقيق المشكلة

إستنادا من خلفية الدراسة التي أثّرت يمكن تحقيق المشكلات فيما يلي:

- 1 -الغالبية العظمى من الطلبة في الفصل الثامن تواجه صعوبات في تعليم اللغة العربية وخاصة مادة الكلام والقراءة
- 2 -يخيل الطلبة أن اللغة العربية صعبة ومملة
- 3 -معظم الطلبة الذين حصلوا على درجات منخفض
- 4 -لم تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية الذى ذات الصلة بالزمن
- 5 -أكثر من الطلبة في الفصل الثامن لم يتكلمون اللغة العربية بجيد
- 6 -بعض الطلبة يخطؤون في نطق الأصوات نطقا صحيحا
- 7 -بعض الطلبة في الفصل الثامن لم يقرأون بطلاقة
- 8 -بعض الطلبة في الفصل الثامن لم يستطيعون ان يتلوا بمنخرج صحيح

ج. تحديد المشكلة

لأن لا يخرج ولا ينحرف هذا البحث عن الموضوع السابق، فتنبغي للباحثة

أن تحدد المشكلات وهو كما يالى:

- 1 -يخيل الطلبة في الفصل الثامن أن اللغة العربية صعبة ومملة

2 -تحصيل الدراسى لى الطلبة فى الفصل الثامن منخفضة

3 -لم تطبق نموذج تعاليج اللغة العربية الذى ذات الصلة بالزمن فى الفصل الثامن

بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية سوكدامى ناتار لامبونج الجنوبية

د. أسئلة الدراسة

1 -كيف مستوى مهارة الكلام لى الطلبة فى الصف الثامن بمدرسة آل اسماعليون

المتوسطة الزائدية سوكدامى ناتار لامبونج الجنوبية للعام الدراسى

2020/2019 قبل وبعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس ثلاثية

العقول؟

2 -كيف مستوى مهارة القراءة لى الطلبة فى الصف الثامن بمدرسة آل اسماعليون

المتوسطة الزائدية سوكدامى ناتار لامبونج الجنوبية للعام الدراسى

2020/2019 قبل وبعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس ثلاثية

العقول؟

3 -هل يآثر نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول فى ترقية مهارتى

الكلام والقراءة لى الطلبة فى الصف الثامن بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة

الزائدية سوكدامى ناتار لامبونج الجنوبية للعام الدراسى 2020/2019؟

هـ. أهداف الدراسة وفوائد الدراسة

1- أهداف الدراسة

بناء على أسئلة البحث التي ذكرتها الباحثة، فالأهداف لهذا البحث فيما يلي:

أ. لمعرفة مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة في الصف ال ثامن بمدرسة آل

اسماعيليون المتوسطة الزائدية سوكدامي ناتار لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2020/2019 قبل وبعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس

ثلاثية العقول

ب. لمعرفة مستوى مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف ال ثامن بمدرسة آل

اسماعيليون المتوسطة الزائدية سوكدامي ناتار لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2020/2019 قبل وبعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس

ثلاثية العقول

ج. لمعرفة تأثير نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول في ترقية

مهارتي الكلام والقراءة لدى الطلبة في الصف الثامن بمدرسة آل اسماعيليون

المتوسطة ا لزائدية سوكدامي ناتار لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2020/2019

2- فوائد الدراسة

- ومن الناحية التطبيقية، يرجى أن يعطي هذا البحث فوائد كثيرة، منها:
- أ. للباحثة : لتوسيع الأفق العلمية و الخبرات الميدانية للباحثة نفسها،
ولتوسيع المعلومات الباحثة في معرفة البحث العلمي ولتكون خبرة جيدة
لإستعدادها في كون المعرفة المستقبلية ولزيادة حزانة علومها
- ب. للمكتبة: يرجى أن يكون هذا البحث أحد مراجع البحث العلمي التي
تبحث عن معرفة النموذج التعليجي اللغة العربية
- ج. للمشاركين: يرجى أن يستفد منه المشاركين في معرفة النموذج التعليج
اللغة العربية على اساس ثلاثية العقول
- د. للمدرس: كبديل في اختيار نموذج التعليم، و يمكن أن تستخدم كمادة
النظر في معالجة مسألة في تعلم اللغة العربية، و يمكن زيا دة المعرفة عن
نموذج تعليجي اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول
- هـ. للطلاب: أن تشكل حافزا للطلاب أن يعطوا اهتماما أكثر في تعلم اللغة
العربية، وتحفيز قوة الإبداع في تلبية احتياجات تعلم اللغة العربية،
ولمساعدهم في تنمية مهاراتهم وترقيتها، خاصة في مهارة الكلام والقراءة.

و. للمعهد: أن يكون هذا البحث مدخلات تحليلية لمسؤولي المعاهد في

تنمية كفاءة المدرسين في التدريس.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1 - مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

هناك تعريفات إصطلاحية كثيرة للمهارة، لكن هناك تعريف

يتناسب مع المهارات اللغوية وهو أنها أداء لغوي (صوتي أو غيرصوتي)

بالسرعة والدقة والكفاءة والفهم ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة

والمكتوبة.^{١٣}

يعرف المتحدث أو الكلام بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس

والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة

وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٤} وهذا التعريف ينطوي

^{١٣} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،

1992)، ص. ٨.

^{١٤} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفتحها، (المملكة العربية

السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥)، ص. ١٩٤.

على عنصرين رئيسين : أولاً، التوصيل . والثاني، الصحة اللغوية والنطقية وهم قوام عملية التحدث.

والكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة. وأما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبره المتكلم عما في نفسه من هاجسه أو حاطره وما يحول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزحربه عقله من رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، وأنحو ذلك في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٥}

ب. أهمية التعليم مهارة الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير أفكاره وقضاء لحاجته وتدعيم لمكانته بين الناس .
والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية إن كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الآخرين . ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية وتزايد وسائل الإتصال والتحرك الواسع من ب لد إلى

^{١٥} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفتوحها، ص. ٨٦.

بلد حتى لقد أدى تزايد الحاجة للإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في ترقية تعليم اللغة الـلثوية. وكان انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات صوتية اهتمامها.

لما كان للكلام مترلته الخاصة بين فروع اللغة العربية، وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة، وفيما يلي أهمية الكلام في نقاط محددة للكشف عن جوانب من هذه الأهمية:^{١٦}

1 من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

2 للتدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

3 الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

4 الكلام- خصوصاً في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات- ليس وسيلة لطمأنينة الناس المتنقلين فقط، بل طمأنينة

^{١٦} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، ص. ٨٧.

أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر، فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقائه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

5 والكلام مؤشر صادق-حدا- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه

الثقافي، وطبقه الاجتماعية، أو حرته، ذلك لأن المتكلمين على

اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن

عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء

المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

6 والكلام وسيلة الاقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو

ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو

المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محلا للخلاف.

7 والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه-

ولو كان يحدث نفسه- علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي

يعانيها، أوالمواقف التي يتعرض لها.

- 8 والكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.
- 9 للكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن يعرض الباحث لأهمها

فيما يلي:^{١٧}

- 1 - أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- 2 - أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
- 3 - أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- 4 - أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة

^{١٧} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (رياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء

5 - أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لترتيب الكلمة في

العربي خاصة في لغة الكلام

6 - أن يكسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه

وقدراته.

7 - أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير

والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يميز

المتكلم بالعربية.

8 - أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والم مناسبة لعمره

ومستواه

9 - أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث

البسيطة.

10 - أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل

مترابط لفترات زمنية مقبولة.

وهذه الاهداف يعمل المدرسون على تحقيقها تباعاً في

جميع ساعة التدريس الصفية وغير الصفية وتصحح يح هذا النوع من

التعبير يتم مباشرة عقب انتهاء التلميذ من حديثه، بأساليب مناسبة، ويشمل الجوانب المختلفة للحديث لغة ومعنى وسياقاً.^{١٨}

ويقول رشدي أحمد طعيمة أن للكلام أهداف منها:^{١٩}

- 1 -نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
- 2 -التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً. (مثل: ذ، ز، ظ، الخ).
- 3 -التمييز عند النطق بين الحركة الصغيرة والطويلة.
- 4 -تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي اللغة.
- 5 -نطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً (مثل: ب، ت، ث، الخ).
- 6 -التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- 7 -اختيارات التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- 8 -استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداماً سليماً في ضوء فهمه للثقافة العربية.

^{١٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وترائف تدريسها، الطبعة الخامسة، (لبنان: دار النفائس،

١٩٩٨)، ٢٠٤-٢٠٥

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2009)، ص. 219-220

- 9 - استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
- 10 التعبير عند الحديث، عن توافر ثروة لفظية، تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.
- 11 ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع.
- 12 التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة، فلا هو بالطويل الممل، ولا بالقصير المخمل.
- 13 التحدث بشكل متصل، ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.
- 14 نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً يميز التنوين عن غيره من الظواهر.
- 15 استخدام الاشارات والايماءات والحركات غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيله من أفكار.
- 16 التوقف في فترات مناسبة عند الكلام، عند ما يريد إعادة ترتيب أفكار، أو توضيح شيء منها، أو مراجعة صياغة بعض ألفاظه.
- 17 الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجاباً تلقائياً ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب، مما ينبئ عن تحرر من القوالب التقليدية في الكلام.

د. أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين:^{٢٠}

1- الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدّي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض من اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغنى عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية، ولا يلجأ هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، في وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

^{٢٠} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، ص. 102

2- الكلام الإبداعي

يقصد به إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا و نحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها، كي يعيش معه في جوده، وينفعل بالانفعال، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التذوق الشعري، أو النشر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقته يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة الم شاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس.

وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهم عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيروي هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية

صفة تلحق بالتعب ير الوظيفي بدرجات متفاوتة وكلا تعييري
 الوظيفي والإبداعي ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير
 الوظيفي يعنى للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية،
 والتعبير الإبداعي يملكه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره و
 شخصيته^{٢١}

2- مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

كما عرفنا، ان القراءة واستطع لفهم النصوص ذات تاهية الكبرى
 في حياة الناس . والذين يقرأون بالسهولة يظنون كل إنسان يستطيعون
 كذلك. التعليم تنظر إلى مهارة القراءة ، يتفوق في تعليمهم او عكسه .
 يتفوق الطلاب في تعليمهم فيتفوقون في قرائتهم . لأنها اعظم وسيلة موصلة
 إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة.^{٢٢}

^{٢١} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، ص. 103

^{٢٢} ترجمة من،

في كل قراءة أن هناك بعض الجوانب التي سوف تشارك، يعني

التفكير والشعور ومن الفنون.^{٢٣} هذه الجوانب الثلاثة لا يستبعد بعضها

بعضها، ولكن دائما تكون ملزمة في نشاط القراءة.

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة

(الحروف والحركات والضوابط) الى معان مقروءة (مصوتة/صامتة) مفهومة،

يتضح أثر ادراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه

الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.^{٢٤}

قال هنري كونتور تاريخان هي المنوال التي يستخدمها القارئ طلبا

لوجود توصية. يريد بها الكاتب كلمة وكتابة ومن وجه اللغة.^{٢٥} كانت القراءة

هي المنوال مصطلحات وقراءة مصطلحات غير متساوى بل الكلام

والكتابة يورط كلمة سر هو يوصل كلمة الكتابة بمعنى اللغة اللسان ينطوى

على تغير الكتابة الذي يجعل الصوت معنا مفهوما . بناء على منوال القراءة

انها من اجراء الترجمة الحروف الى كلمة المنطوق لسانيا . وبالنسبة الى منوال

^{٢٣} ترجمة من،

Hernowo, *Quantum Reading-Cara Cepat dan Bermafaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, (Bandung: MLC, 2003), h. 53.

^{٢٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص. 87.

^{٢٥} ترجمة من،

Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1985), h. 7.

التفكير كنت القراءة تنطوى على انشطة المعرفة الكلمة فهم المراجع وتقدر ان تفسرها وبلحق بها فهم ابتكارى وتعريفها الكلمة يكون بصفة عملية قراءة الكلمة باستخدام المعجم او القاموس . سيصول الكاتب يمر بسائل او بلغة الكتابة.

ومن وجه اللغة، قراءة هى منوال مصطلحات تلفرافية وقراءة مصطلحات تلفرافية غير متساوى بكلام وكتابة يورط كلمة سر (Decoding) هو يوصل كلمة الكتابة بمعنى اللغة الكسان بنطوى على التغير الكتابة الذى يجعل الصوت له المعنى.^{٢٦}

العوامل الذى تؤثر في المهارات القراءة:

1 - العامل الطبيعية

العامل الطبيعية تنطوى على صحة النفس نظرنا كجنس (ذكر او انثي) واذا كانت الطلبة اكثرهم تعبا فلم يستفيد التعلم للطفولة ولا سيما تعلم القراءة.

^{٢٦}ترجمة من،

2 - العامل المثقفة

ان اللفظ الذكاء يعرفه هين كنشاط التفكير فتكون من فهم لازم حقيقي عن الموجودة واساسى عنها . يجد واصفاء بناء على بناء هين السابق ويرى ويحستر إن الذكاء هو مهارات ساملة للشخص ليكون حصلة مناسبة بالهدف المطلوب وبممكنه التفكير المعقول ويقوم بالأعمال الصالحة الفعالية.

3 - العامل البيئية

كان العامل البيئية أيضا له اثار فى مقدر مهارة القراءة للطلاب وذلك ينطوى على خلفية الطلاب وتجربته فى البيت وكذلك الإقتصاد وإجتماع وعائلة الطلاب.

ب. أهمية القراءة

قد سبق فى التاريخ الإسلامى و علوم التفسير أن الآية الكريمة التى أنزلها الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم هي فى سورة العلق "اقرأ باسم ربك الذى خلق . خلق الإنسان من علق . اقرأ وربك الأكرم . الذى علم بالقلم . علم الإنسان ما لم يعلم " . هذه الآية الكريمة تشرح لنا أن

القراءة شيء مهم في حياة الناس لترقية فكرتهم ودورهم على الارض والمقرؤ يتشكل باشياء مكتوبة وغير مكتوبة . والأشياء المكتوبة هي مثل كتاب الله وحديث النبوي وآثار الصحابة واقوال السلف الصالحين المشهور بالكتاب السلفية او الكتب التراثية . واما غير المكتوبة هي ماتأخذ في حو الينا من الآية الكونية.

وكان الإنسان في حياته العامة يحتاج الى أن يعى مايدور حوله اوينتشر من أخبار، وان يتروذ بمالا غنى للمواطن عنه من المعارف والمعلومات. التي تستجد بمرور الزمان كى يتكيف ويساير الزمان من الذي يعيش فيه، وسبيله في ذلك غالبا قراءة الكتب وال صحف والمجالات والنشرات وغير ذلك، او سماع غيره من الناس إما مباشرة اوبوساطة المذيع والتلفاز، والسماع ضرب من القراءة.

ج. أهداف تدريس القراءة العربية

وتنبثق أهداف تدريسها من أهداف تدرس اللغة العربية ووظائفها

التي سبقت الاشارة اليها، وهى تتلخص بمايلي:

- اكتساب مهارات القراءة الأساسية، التي تتمثل في القراءة الجهرية،

مقرونة بسلامة في النطق، وحسن في الأداء، وضبط للحركات والضوابط

الأخرى، وتثيل للمعنى.

- القدرة على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة، واستنباط

الأفكار العامة والمعلومات الجزئية، وإدراك ما بين السطور من معان

وما وراء الألفاظ من مقاصد

- إثراء ثروة الطلاب اللغوية، باكتساب الألفاظ والتركيب والأنماط

اللغوية التي ترد في نصوص القراءة.

- الاستفادة من أساليب الكتاب والشعراء، ومحكاة الجيد منها.

- ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي والكتابي) وتنميته بأسلوب لغوي

صحيح.

- توسيع خبرات الطالب المعرفية والعلمية والثقافية، بما يكتسبه من بطون

الكتاب والمجلات والصحف وغيرها من وسائل النشر والإعلام.

- جعل القراءة نشاطا محببا عند الطلاب، للاستماع بوقت فراغه بكل

ما هو نافع ومفيد ومسل.

- توظيف القراءة في اكتساب المعارف والعلوم، وذلك في العودة إلى

المصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة.

- تمكين القارئ من تحقيق مردود أفضل نوعا وأكثر كما بجهد أقل
وزمن أقصر، عند أدائه لأعماله المختلفة، وذلك نتيجة لما توفره مهارة
القراءة لديه من اختزال في الجهد والوقت مع جودة في الإنجاز.
- مساعدة الطالب على تعلم المواد الدراسية المختلفة في جميع مراحل
التعليم. فالقراءة هي أداة التعلم الأساسية وهي الجسر الذي يصل بين
الإنسان والعالم المحبط به، وإن أي إخفاف في السيطرة على هذه
المهارة سيؤدي إلى إخفاف في الحياة المدرسية أولا، وقد يؤدي إلى
إخفاق في الحياة العامة أيضا.^{٢٧}

د. انواع القراءة

أ. القراءة الصامتة

١- مفهوم القراءة الصامتة

وتتمثل في العلمية التي يتم بها تفسير الرموز الكتابية
وإدراك مدلولاتها ومعنيها في ذهن القارئ، دون صوت أو مهمة
أوتحرك شفاه.

^{٢٧} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص. 90-91.

وهي تقوم على عنصرين:

- مجرد النظر بالعين الى الرمز المقروء
 - النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور اليه من تلك الرموز.
- والقارئ الصامت يقرأ لنفسه فقط، ولذلك وهو يركز جهده على معنى المقروء ليدركه، دون أن يصرف جهداً آخر من أجل التلغاف، أو يشغل نفسه بمراعاة اخراج الحروف من مخارجها أو تمثيل المعنى المتضمن بكيفيات صوتية معينة، أو حتى التوقف للتنفس لانه يستطيع أن يفعل ذلك اثناء القراءة، بخلاف القراءة الجهرية .ومن هنا كانت القراءة الصامتة أكثر أنواع القراءة شيوعاً وأسرعاً في الأداء.^{٢٨}
- وأما عند نايف محمود معروف في كتاب خصائص العربية وطرائق تدريسها القراءة القلبية أو العينية الصامتة هي القراءة الاستيعابية الجونية التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي . فلا يتحرك لسان، ولا ينبس الفم بينت شفة، بل تتم عن طريق العين الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ، حيث تستوعب المعاني والإفكار.^{٢٩}
- ومن خصائص التي تميزها عن القراءة الجهرية كما يلي:

^{٢٨} عبد المجيد سيد احمد منصور، علم اللغة النفسي، (جامعة مالك سعود: رياض، 1982)، ص. 247-248

^{٢٩} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص. 93

- إنها أكثر وظيفية واستخداما في الحياة الخاصة والعامة، بدءا من الحياة المدرسية، مروراً بساعات العمل اليومية، وانتهاءً بأوقات الفراغ البعيدة.
- توفر الوقت علي القارئ، إذ هي أسرع في الأداء، لتخلصها أعباء النطق وبعض أحكام الإعراب.
- تجلب الراحة والاستمتاع لصاحبها، بعيدا عن إزعاج الآخرين أو الأنزعاج بهم.
- تتيح للقارئ القيام بعمليات التفكير العليا بهدوء وانسجام، إذ يستطيع التحليل والتركيب والاستنتاج، كما تتيح له تقصي المعاني المتوارية السطور وفي ثنايا الألفاظ.
- إنها الرسالة المضمونة التي لا يفضّنها إلا صاحبها، ولا يعر محتواها إلا قارئها، يعلن ما يريد إعلانه، ويطوي في قلبه ما يرغب في كتمانها.^{٣٠}

٢- مزاياها

لهذا النوع من القراءة مزايا كثيرة، ولذلك كانت موضع إهتمام كبير في التربية الحديثة.

^{٣٠} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص. 94.

- ومن الناحية التربوية والنفسية

القراءة الصامتة أيسر من القراءة الجهرية لأنها محررة من النطق وأثقاله ومن مراعاة السكل دالاعراب . وأخرج الحرو من مخارجها، وتمزيل المعنى ومراعاة النير وغير ذلك من خصائص النطق.

- ومن ناحية الفهم

القراءة الصامتة اعون على الفهم وزيادة التحصيل، ولذلك لأعمال العقلية الاخرى التي في القراءة الجهرية.

٣- عيوب القراءة الصامتة:

- تساعد على شرود الذهن وعدم التركيز والانصراف الى التفكير في أمور بعيدة عن موضوع القراءة . لذا يسحسن ألاتمارس القراءة الصامتة إلا بعد تدريب وترويض وفي مرحله متقدمة من عمر التلميذ في السنوات الأو لى في المرحلة الابتدائية يجب ان يعنى فيها بالقراءة الجهرية والتدريب عليها.
- القراءة الصامتة لا تساعد على اكتشاف عيوب النطق وبالتالي إلى إصلاحها وتلا فيها، لهذا كان لا بد ان تكون في

مرحلة تالية لاتقان القراءة الجهرية وان يراوح بينها وبين القراءة الجهرية بين الحين والآخر دون استغفر تام فيها دون غيرها.

ب. القراءة الجهرية

١- مفهوم القراءة الجهرية

تحويل الرموز الكتابية إلى صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم.^{٣١} وأما عند الدكتور عبد المجيد هي تعنى العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها الى الفاظ منطوقة واصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهي إذا تعتمد على ثلاث عناصر:

- رؤية العين للرمز المقروء
- نشاط الذهن في ادراك معنى الرمز
- التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز^{٣٢}

وفي كتاب خصائص العربية القراءة الصوتية او الجهرية اللسانية هي القراءة البرانية الواعية التي نجهر بها، بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها ونسمعها للآخرين.

^{٣١} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل الى خصائص اللغة العربية وقنوتها، (المملكة العربية: دار الأندلس، 1994)، ص. 173

^{٣٢} عبد المجيد سيد احمد منصور، علم اللغة النفسي، ص. 248

ولكي تتحقق القراءة الجهرية السليمة الجيدة، تتوافر لها الشروط

التالية:

- رؤية المادة المكتوبة - بكليتها - بشكل واضح.
 - إخراج الخرو من مخارجها الصوتية الأصلية الصحيحة.
 - ضبط حركات القراءة وسكناها وضوابطها الأخرى حسب قواعد الإعراب والأحكام اللغوية.
 - مراعاة علامات الوقت ولالتزام بها، نظراً لمتنزهه من تأثير على جودة القراءة ومعناها.
 - تسكين أواخر الكلمات عند الوقت في آخر الجملة (العرب لاتقف على متحرك).
 - التعبير عن المعاني التكافئة وأثرها في نفس القارئ باللهجة المناسبة صعوداً وهبوطاً، وانفعالا وتمثيلاً.
 - مراعاة السرعة المناسبة لواقعالحال (طبيعة مادة القراءة وأهدافها ومستوى طلاب الصاف).
- ولما كنا نستهدف الوصول بالقارئ إلى القراءة الجهرية الواعية، أي أن يدرك مضامين ما يقرأ ويظهر على سلوكه، كان لابد من استيعاب نص

القراءة: بألفاظه وعبارته وجمله وتركيبه وأفكاره ومعانيه وتحليله ونقده

وتقويمه.^{٣٣}

٢- مزاياها:

- تدريب التلميذ على اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، و النطق
نطقا سليما بالكلمات والجمل والتراكيب مع حسن التلفظ دون مد زائد
أو خطف أو تقطيع.
- ضبط احركات في أواخر الكلمات وفقا لقواعد اللغة نحوا و صرفا مع
إقامة بنية الكلمة على و جهها السليم.
- الوقت في المواطن المناسبة باعتدال ودون إفراط مع مراعاة علامات لترقيم
بما ترشد إليه من كيفية الأداء والوقف.
- تمثيل المعاني من خلال تغيير الصوت وتلوينه ورفع وحفضه بما يتفق مع
سبل أداء صحيحا.

^{٣٣} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص. 93.

3- نموذج التعليم على أساس ثلاثية العقول

أ. نموذج التعليم

تتضمن عملية التعليم في المدرسة والمستوى الابتدائي والثانوي مجموعة متنوعة من النماذج لدعم تواصل المواد التعليمية للطلبة. تم تطوير نموذج التعليم بطريقة تدعم مسار عملية التعليم بشكل جيد. عادة ما يتم ترتيب نماذج التعليم بناء على مبادئ أو نظريات المعرفة المختلفة . يوم الخبراء بترتيب نماذج التعليم استنادا الى مبادئ التعليم أو النظريات الاجتماعية أو الطب النفسي أو تحليل النظم أو نظريات أخرى.^{٣٤}

نموذج التعليم هو إطار عمل نظري يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف التعلم معينة ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمدرسين في تخطيط أنشطة التعليم و التعلم.

محتويات نموذج لايفصل بين النظريات المختلفة المستخدمة في تنفيذ التعلم، ولا سيما النظريات المختلفة فيما يتعلق استراتيجيات التعلم، مدخل التعلم، طريقة التعليم، وأساليب التعليم.^{٣٥}

^{٣٤} ترجمة من،

Deni Darmawan dan Din Wahyudin, *Model Pembelajaran Di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), h. 1.

^{٣٥} ترجمة من،

تعليج اللغة العربية سوف تكون فعالة إذا كان ذات الصلة بالتنوع

المحتملة لدى الطلاب و قدرة أن تثير اهتمامهم لتعلم، لأن تعلم اللغة

العربية هو محاولة لتوجيه الطلاب في عملية التعليج. حتى يتمكنوا من

الحصول على أهداف التعلم وقفما لما هو موقع.^{٣٦}

نموذج تعليج هو إجراء من هاجات التنظيم في خبرات التعليم

لتحقيق أهداف التعليم أو المنهج الذي يستخدم في أنشطة التعليم . أنواع

من نماذج التعلم قد تعددت في تطويرها، من البسيط إلى المعق د، لأنها

تطلب الكثير من الأدوات في تطبيقها.^{٣٧}

استخدم نموذج تعليج تعدد المطبوعات هو واحد من العوامل المحددة

لنجاح عملية التعليج. لذلك، كان استخدام النماذج من التعلم هو جيد،

وسوف تجد عملية التعليج فعالية وكفاءة . على العكس من ذلك، إذا كان

نموذج التعليج المستخدم هو أقل من ذلك وفق المعايير التي سوف يولد

مشاكل المختلفة في عملية التعليج.

Hamzah B Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara ,2012), h. 22.

^{٣٦}ترجمة من،

Umi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyid, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h. 61.

^{٣٧}ترجمة من،

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup), h. 22.

ب). ثلاثية العقول

ثلاثية العقول التي تمثل شق الآلة في منظومة صناعة مجتمع المعرفة التي طرحناها في إطار ثلاثية قوامها آلة من القول، والآليات تفكير و صنوف من المعارف تنتجها هذه الآلة مستخدمة تلك الآليات كأداة إنتاج له.^{٣٨}

بتمثل شق الآلة بثلاثية العقول : العقل الإنساني والعقل الآلي و العقل الجمعي . فلم يعد إنتاج المعرفة حكر على العقل الإنساني، بل لم يتقاسم معه العقل الآلي هذه المهمة يفضل الذكاء الاصطناعي و هندسة المعرفة . أما العقل الجمعي فيحتشد فيه جماع العقول الإنسانية والآلية مكونة ما يعرف بالذكاء الجمعي الذي يمثل قدرة المجتمع على المنافسة في مجتمع المعرفة، أما شق الآليات فيشمل أطوارا التفكير المختلفة، وأهمها طور التفكير النقدي و التفكير الخلاق أو الإبداعي . أما فيما يتعلق بشق المنتجات فيشمل صنوف المعرفة المختلفة.

على أساس ثلاثية العقول الذي يستخدم الآن كما موطئ قدم لها لأن تفعل شيئا . أما بنسبة التفكير هي العقل الإنساني، والعقل الجماعي،

^{٣٨} نبيل عاي، العقل العربي و مجتمع المعرفة: مظاهر الأزمة و اقتراحات بالحلول ، (كويت: علم المعرفة، 2009)، ص. 123.

والعقل الآلي، أن كلها مترادفات مترابطة مع بعضها البعض . مع تطبيق نموذج التعاليم اللغة العربية على اساس ثلاثية العقول نبيل علي، تدريس اللغة العربية ليس في تعليم اللغة فقط ولكن لتنمية الشخصية والتنمية الفكرية.

1 - العقل الإنساني

النقطة المركزية مفهوم العقل البشري، العقل الإنساني نبيل علي هو الدور الدماغ، الدماغ الذي يجعل الأساس من المعرفة البشرية.³⁹ قال نبيل علي: "يظل المخ البشري قادرا على تأدية مهماته بصورة فعالة ومنتظمة، يوجه وظائف الأعضاء، ويحل المشكلات ويتخذ القرارات، ويحلل المواقف ويقطع بالآراء".⁴⁰ اذن، مع العقل و القدرة على التفكير يمكن أن تتطور الحياة إلى أفضل اتجاه.

الكائنات الحياة عموما، والإنسانية بصفة خاصة. هي صناعة ذلك الجدل الميثر الناهض الطبيعية والتنشئة أو بين دفع المعلومات

³⁹ ترجمة من،

Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab: Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), h.69.

⁴⁰ نبيل علي، العقل العربي و مجتمع المعرفة: مظاهر الأزمة و اقتراحات بالحلول ، (كويت: علم المعرفة، 2009)، ص 134

الوراثية المخزنة في نواة كل خلية من خلايا الكائن الحي وبين الظروف البيئية التي ينمو فيها.^{٤١}

2 المقل الآلي

احتياجات التكنولوجيا في هذا الزمان ينمو نمو سريعاً لأنه من أساس الحياة التي يملكها الإنسان . الاعتماد الإنسان على التكنولوجيا عند نقطة معينة سوف تجلبها يصل ظاهرة جديدة، وهي تكنولوجيا الذكاء.

إن جوهر من العقل الآلي هو جعل التكنولوجيا كوسيلة لتسهّل التدريس و تعلم اللغة العربية . بمساعدة التكنولوجيا مشاكل الدراسة التي يواجه المعلمون والطلاب سيتم التقليل ويمكن التنبؤها. صلة التكنولوجيا مع اللغة وقفا لنبييل علي يمكن أن ينظر إليه من بعض الأشياء يعني:

- أ. التكنولوجيا قادرة على متابعة وظائف اللغة
- ب. التكنولوجيا قادرة التمييز بين الجملة والمعنى الدلالي

^{٤١} نبييل عالي، العقل العربي و مجتمع المعرفة: مظاهر الأزمة و اقتراحات بالحلول ، ص. 77.

ج. النظم الميكانيكية في التكنولوجيا يمكن استخدامها كأداة لفهم

بناء الجملة أو النحو^{٤٢}

3 العقل الجمعي

في الحقيقة، الإنسان مخلوقات اجتماعية الذين لا يمكن أن

يعيش واحده. والإنسان في الحياة الاجتماعية سوف يكون مترابطة

و يحتاج بعضهم بعضا.

قدرة التفكير البشري من خلال دماغه والعقل الآلي وهو

نتيجة من خلق البشري وقد شكلت عقل جديد هذا هو الع

الجمعي.^{٤٣}

في هذا السياق سوف يساعد في نواح كثيرة ، منها تبسيط

الدراسات اللغوية المقارنة والمتباينة و ترجمة متعددة اللغات إلكترونيا.

^{٤٢} ترجمة من،

Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab: Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum* , h. 97.

^{٤٣} ترجمة من،

Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab: Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum* , h. 102.

ج). تضمين علي ثلاثية العقول في المدخل والطريقة والتقنية

ثلاثة مصطلحات، هي المدخل والطريقة والتقنية هنا ك علقه هرمية،

حيث توضع العلاقات أن التقنية هي نتيجة لطريقة تتسق دائما مع المدخل.

فإن مفهوم اللغة وفقا لنبييل علي، يكون أكثر نقشا ومطابقا للنهج

الإنساني-المعرفي. هذه من رثيه ومن وجهة نظر نبييل علي الذي يقول أن اللغة

هي نظام سليم يتغير إلى معنى (الرمز) والذي يعكس الفكر والمعرفة ويستخدم

كأداة تواصل للمجتمع بمساعدة التكنولوجيا أو ليس بمساعدة التكنولوجيا.^{٤٤}

في نظرية التعلم الإنساني، يعتبر التعلم ناجحا إذا فهم الطلاب بيئتهم

وأنفسهم. يجب أن يسعى الطلاب في عملية التعليم حتى يتمكنوا تدريجيا من

تحقيق الذات قدر الإمكان. تسعى هذه نظرية التعلم إلى فهم سلوك التعلم من

وجهة نظر الجاني و ليس من وجهة نظر المراقب.^{٤٥}

^{٤٤} نبييل علي، العرب واسر المعلومات، (كويت: علم المعرفة، 1994)، ص. 327.

^{٤٥} ترجمة من،

أن النهج المعرفي هو نظرية التعلم التي هي أكثر اهتماما بالعملية من نتائج التعلم أنفسهم.^{٤٦} التعلم لا ينطوي على العلاقة بين التحفيز والاستجابة . ولكن أكثر من ذلك، التعلم ينطوي على عملية التفكير معقدة للغاية. والطريقة في هذا النموذج هي طريقة السمعية الآلية . أما بالنسبة للخطوات فهي:

- 1 - لديها مجموعة منهجية من التعلم لأنه يبدأ من الاستماع إلى ال كلام ثم القراءة والكتابة
- 2 - جعل التكنولوجيا أساس وسائل الإعلام التعليمية باستخدام القرص المدج ومعمل اللغة والأدوات التكنولوجية الأخر
- 3 - تعناد و تقليد ما سمع بجيد
- 4 - استخدام اللغة الثانية كمقدمة الأنشطة التعليم و التعلم
- 5 - إعطاء أولوية عالية لمهارة الكلام والقراءة
- 6 - ركزت قاعدة التعلم الخاصة به على تقنيات العرض، تقليد وحفظ مباشرة بتكرار كلمات و الجملة والمحادثات من خلال الجامعات

^{٤٦}ترجمة من،

ب- الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة المقصودة هنا الدراسات المتعلقة بهذا البحث يعني عن ثلاثية العقول نبيل علي، وهو : محاجر، في السنة 2013 ، تحت الموضوع: "ثلاثية العقول نبيل علي لمعرفة مناهج اللغة العربية في اندونيسيا " (رسالة الدكتوراة) بجمعية سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جواكهارك أن هذ البحث تعتمز إيجاد حل المعرفية المنهجية لتعليم اللغة العربية بية تجدد الشكل الذي هو ذات الصلة . ولقد أجريت الدراسية من خلال البحوث الأدب مع النهج الفلسفي النظري بدلا من الإختبار التجريبي الميداني . أما هذا البحث، هو تنفيذ ثلاثية العقول نبيل علي المتخصصة تطبيق نموذج التعاليم اللغة العربية على اساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة.

والثاني هو مشهودي محفود ، في السنة 2014، تحت الموضوع: "استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام: بحث التجريبي في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بانجك لن" (رسالة الماجستير) قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدم مشهودي محفود، أنه استخدم طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام . وهو يبحث عن مهارة

الكلام ليملك الأ هداف لترقية انفعالا لطلاب في مهارة الكلام حتى يستطيعون ان يتكلموا اللغة العربية جيدا.

أما هذا البحث، نقتعمل الباحث نموذج تعليم اللغة العربية على اساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة بمدرسة آل إسماعليون سوكادامي ناتار لامبونج الجنوية. تستعمل الباحث هذه برنامج لتسهيل فهم الطلاب المبتدئ عن دراسة مهارة الكلام، ولم عاشرات فيها: الطلاب يستطيعون أن يلفظوا المفردات، وتألّفوا الجملة، وتحدثوا مع الآخرين. وقد استفادت الباحثة من تلك البحوث السابقة المتعلقة بمهارة الكلام من النظرية في تعليم مهارة الكلام ومن ناحية المفهوم والأهمية والأهداف والأنواع الكلام، ومن منهج البحثها.

والاخير، هو أريك كسبيا نظورو، في السنة 2007، تحت الموضوع:
 "فعالية الطريقة السمعية الشفهية لترقية م هارة الكلام العربي" (رسالة الماجستير) قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وتوصل الباحث في بحثه نجاحا محققا في تعليم المحادثة والتعبير بعد إجراء هذه الطريقة.

وأما هذا البحث، فتستعمل الباحثة نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة بمدرسة آل إسماعليون سوكدامي ناتار لامبونج الجنوبية. وقد استفادت الباحثة من تلك البحوث السابقة المتعلقة بمهارة الكلام من النظرية في تعليم مهارة الكلام.

ج. فرض البحث

فرض البحث هي إجابة مقيّدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^{٤٧} وقالت سوحرسيمي أريكونتو أن فرضية البحث نوعان، وهما الفرضية البديلية والفرضية الصفرية.^{٤٨}

1 - الفرض البديلي

- . دلّت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل و متغير التابع .
والفرضية البديلية لهذا البحث هي:
أ. يوجد الفرق بين مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة في فصل الثامن بمدرسة آل إسماعليون المتوسطة لزنائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

^{٤٧}ترجمة من،

Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, (Metro: Laduny, 2014), h. 61.

^{٤٨}ترجمة من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 73-74.

2019 / 2020 قبل وبعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس

ثلاثية العقول

ب. يوجد الفرق بين مستوى مهارة ال قراءة لدى الطلبة في فصل الثامن

بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة ا لزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2019 / 2020 قبل وبعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس

ثلاثية العقول

ج. يحد تأثير على نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول في

ترقية مهارتي الكلام والقراءة لدى الطلبة في فصل الثامن بمدرسة آل

اسماعيليون المتوسطة ا لزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2019/2020

2 - الفرض الصفري

دلّت الفريضة أنها ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل ومتغير

التابع.^{٤٩} والفرضية الصفرية لهذ البحث هي:

أ. لا يوجد الفرق بين مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة في فصل الثامن

بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة ا لزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

^{٤٩}ترجمة من،

2019 / 2020 قبل و بعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على

أساس ثلاثية العقول

ب. لا يوجد الفرق بين مستوى مهارة القراءة لدى الطلبة في فصل الثامن

بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة ا لزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2019 / 2020 قبل و بعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على

أساس ثلاثية العقول

ج. لا يوجد تأثير على نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول في

ترقية مهارتي الكلام والقراءة لدى الطلبة في فصل الثامن بمدرسة آل

اسماعيليون المتوسطة ا لزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2019/2020

الفصل الثالث

منهج البحث

منهج البحث هي الاستراتيجية العامة التي اعتمدت على جمع وتحليلها البيانات

اللازمة الإجابة على المشاكل التي تواجهه، وهو الأسلوب لخطة التوزيع قضايا.^{٥٠}

أ - مدخل البحث

نوع البحث المستخدم هو المدخل الكمي ي في جمع البيانات و تحليلها

ومناقشتها، فالمدخل الكمي يعني الطريقة العلمية لنيل المعرفة باستعمال البيانات

الرقمية.^{٥١}

يجري هذا البحث بمنهج البحث التجريبي . والبحث التجريبي يبحث عن

العلاقات بين المتغيرات (العوامل) الصحيحة لحصول التعميم.^{٥٢} وقال أحمد يعتبر

المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحلّ المشاكل بالطريقة العلمية. هو محاملة

^{٥٠} ترجمة من،

Donald Ary, dkk., *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, terj. Arif Furchan, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), h. 50.

^{٥١} ترجمة من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 12.

^{٥٢} ترجمة من،

Bambang Setiyadi, *Metodologi Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), h. 125.

لتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد . حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره في العملية.^{٥٣}

وعن طريقة تتم السيطرة على عوامل محددة في الموقف و إطلاق عامل أو عوامل لبيان مدى تأثيرها في متغيرها، والوصول إلى النتائج يتم حسابها بدقة، ومن اجل هذا يعرف البحث التجريبي بأنه : تعديل مقصود مضبوط للظرف المحددة لحادثة من الحوادث و تفسير التغيرات التي تطرأ في هذه الحادثة نتيجة ذلك.^{٥٤}

قامت الباحثة في هذا البحث بتصميم الاختبار القبلي والبعدي في جماعة واحدة، فهذه التجربة تخص جماعة واحدة، فإن الباحثة تضيف عاملا واحدا معروفا - أو يطره هذا العامل - من الجماعة (وأحيانا من الفرد)، ثم يقوم بقياس التغيير الناتج إذا كان هناك تغيير.^{٥٥}

ويتمّ هذا البحث في مدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية التي تقع في شارع فروتوكول رقم 68 سوكدامي ناتار لامبونج الجنوبية. يتم

^{٥٣} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه ، (الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، 1982)، ص.

^{٥٤} رحيم يونس كرو الغزاوي، مهج البحث العلمي، (عمان: دار رحلة، 2008)، ص. 109

^{٥٥} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ص. 29.

ويتم تنفيذها في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2020/2019 هذا هو في

فترة ما بين سبتمبر إلى ديسمبر 2019.

أ. مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها

1 - مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد، أو الأشياء التي تصف بما

يصفه.^{٥٦} ومجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطلاب بمدرسة آل

اسماعيلون المتوسطة الزائدية سوكدامي ناتار لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2020/2019. وعدد الطلبة بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائديتي 164

طالب.

2 عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.^{٥٧}

وتأخذ الباحثة العينية من جميع الطلبة في الفصل الثامن. وكان عدد الطلبة في

الفصل الثامن 45 طالبا.

3 - أسلوب إختيارها

^{٥٦} ترجمة من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 130.

^{٥٧} ترجمة من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 131.

أخذت الباحثة في هذا البحث العينية القصدية . يتم ذلك عن طريق

أخذ الموضوع بدلا من الاعتماد على طبقات أو مناطق عشوائية، بناء على

أهداف معين^{٥٨} . واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن عليها أن

تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة الدرة والوقت . ولأن الباحثة تختار

العينة القصدية، فأخذت الباحثة طلاب الفصل الثامن، تتكوّنهم من الفصل

الثامن (أ) 23 طالبا كفرقة الضبطية، والفصل الثامن (ب) 22 طالبا كفرقة

التجريبية.

ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات

يتكون المنهج التجريبي من المتغير المستقل والمتغير التابع. فالمتغير المستقل هو

المتغير الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، أو العامل الذي تريد الباحثة

أن تقيس أثره على المتغير التابع . وأما المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج عن تأثير

المتغير المستقل. ويسمى العامل التابع أيضا العامل الناتج أو المتغير الناتج.^{٥٩}

1 - المتغير المستقل : نموذج تعليم اللغة العربية على أسس ثلاثية العقول

^{٥٨} ترجمة من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 139-140.

^{٥٩} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ص. 277.

هو نموذج تعليم اللغة العربية الذي يعطي الأولوية لعمليات تفكير

الطلاب والقدرة على التفاعل اجتماعيا ويؤثر التكنولوجيا كأداة تعليمية.

المؤشرات:

- التعليم القائم على التمكين وتعظيم الاستفادة من الدماغ الأيمن والأيسار
- منهج اللغة العربية موجه نحو تطوير الكفاءات أو موهبة مهارة اللغة
- يتم تقديم تعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة من التطورات

التكنولوجية

- يتم تطوير مواد تعلم اللغة العربية على أساس الفعالية والكفاءة الإنتاجية
- يجب أن يأخذ تطوير مواد تدريس اللغة العربية في الاعتبار التعددية

الدينية العرقية في إندونيسيا

2 - المتغير التابع : مهارة الكلام والقراءة

أ - مهارة الكلام

وأما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق

الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو حاطره وما يحول

بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزحربه عقله من رأي أو فكره، وما

يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

المؤشرات:

- يستطيع الطلاب أن يلفظوا الحوار نطقاً سليماً
- قدرة الطلاب على نطق الحوار بتركيب صحيح في الجمال
- يستطيع الطلاب أن يستخدموا المفردات والعبارات بجيد
- يستطيع الطلاب أن يتحدثوا بطلاقة
- يستطيع الطلاب أن يجيبوا الأسئلة بالسرعة العادية

ب - مهارة القراءة

القراءة هي المنوال التي يستخدمها القارئ طلباً لوجود توصية .
يريد بها الكاتب كلمة وكتابة ومن وجه اللغة.

المؤشرات:

- قدرة الطلبة على نطق الكلمة والجملة باللغة العربية نطقاً سليماً
- قدرة الطلبة على قراءة النص جهرياً بمخارج الحروف الصحيحة
- قدرة الطلبة على قراءة النص بالترتيل المناسب
- قدرة الطلبة على إيقاف الكلمات بشكل صحيح

- قدرة الطلبة أن تركيز الكلمة الرئيسية

د. أدوات جمع البيانات

أما لجمع البيانات فتقوم الباحثة في الميدان مباشرة، استخدمت الباحثة طرائق

كثيرة موافقة بهذا البحث و هي:

1 - طريقة الاختبار

هي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها ، من الأدوات

المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب

التي يملكها الأفراد والجماعات .^{٦٠} وفي هذا البحث استعملت الباحثة طريقة

الاختبار من المدرس . واستعملت الباحثة اختبارين : اختبار القبلي الذي

تستعمل لقياس مهاري الكلام والقراءة عند الطلبة قبل تطبيق نموذج التعليم

اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول، واختبار البعدي الذي تستعمل لقياس

مهاري الكلام والقراءة عند الطلبة بعد تطبيق نموذج التعليم اللغة العربية على

أساس ثلاثية العقول .

^{٦٠}ترجمة من،

2 - طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي حوار يجريه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من المقابلة.^{٦١} تستخدم الباحثة المقابلة لتقييم حالة الشخص، مثل للبحث عن بيانات حول متغيرات خلفية الطلبة. وتقدمت المقابلة إلى مدرسة اللغة العربية لمعرفة عن كفاءة مهارتي الكلام والقراءة عند الطلبة.

3 - طريقة الملاحظة

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجه الانتباه إلى الظواهر والواقع مباشرة.^{٦٢} وهذه الطريقة مستخدمة لجمع البيانات عن احوال المدرسين والموظفين و احوال الطلبة و احوال المدرسة آل اسماعليون المتوسطة ا لزائدية لامبونج الجنوبية عامة تاريخية كانت أو موعها الجغرافي و عملية التعليمها وغير ذلك. ولاحظت الباحثة في عملية التعليم اللغة العربية أيضا، وتمت هذه الملاحظة في التاريخ 23 يوليو والتاريخ 7 و 13 أغسطس 2019.

^{٦١} ترجمة من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 155.

^{٦٢} ترجمة من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 229.

4 - طريقة الوثيقة

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها.^{٦٣} تستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتربيتها وجملة المعلمين والطلبة في هذه المدرسة.

أدوات للمتغير التابع

أ - جنس الأدوات

الاختبار

استرجاع البيانات تتم مرتين و هي في الشكل اختبار قبلي واختبار بعدى. نتائج الاختبارات المستخدمة لقياس نجاح تطبيق نموذج التعليق اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة. وفي هذا البحث استعملت الباحثة اختبارين هما اختبار التحريري واختبار الشفهي لمهارة الكلام والقراءة.

^{٦٣} ترجمة من،

في الاختبار الشفاهي لمهارة الكلام هناك نموذج لقائمة المعايير

وشرح لقيمة كل درجة حسب اختيار الكفاءة اللغوية لجامعة ميشجن

بأمريك. والتقويم لنطق الطلبة وحديثه، الكفاءة اللغوية المقاسة كما

يلي:^{٦٤}

- 1 - النطق
- 2 - النحو والصرف
- 3 - المفردات اللغوية
- 4 - الطلاقة
- 5 - الاستماع والفهم

كما يجب استخدام اختبار في القراءة الجهرية بهدف التشخيص

العجز، فهو يعطى المتمكن فرصة التحليل مهارات القراءة التي لا يمكن

تقويمها باختبار القراءة الصامتة. وفي اختبار القراءة الجهرية يكشف لنا

مدى معرفة الكلمات المستخدمة، وأصوات الحروف، والنطق الجيد.^{٦٥}

^{٦٤} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها: بين نظرية والتطبيق، (بيروت: ساحة رياض الصلح،

1981)، ص. 173-172

^{٦٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية: بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1993 م)، ص.

ب - علامات الأدوات

1 - اختبار الشفهي لمهارة الكلام

أ - النطق

الجدول الأول

المعايير والشرح لقيمة كل درجة في كفاءة النطق

الدرجة النهائية	المؤشرات	النمرة
5 درجات	مفهوم تماما مع وجود لكنة أجنبية خفيفة	1
4 درجات	مفهوم إلى حد بعيد مع وجود لكنة أجنبية واضحة	2
3 درجات	بعض أخطاء النطق تستدعي الإنصات بإمعان وقد تقود إلى سوء فهم ما يعنيه المتحدث أحيانا	3
2 درجتان	يصعب فهمه لكثرة أخطاء النطق	4
1 درجة	لا يمكن فهم مايعنيه لكثرة أخطاء النطق	5

ب - النحو والصرف

الجدول الثاني

المعايير والشرح لقيمة كل درجة في كفاءة النحو والصرف

الدرجة النهائية	المؤشرات	النمرة
5 درجات	يرتكب أخطاء نحوية وصرفية قليلة جدًا لا تؤثر في فهم المعنى	1
4 درجات	مع كثرة أخطائه النحوية يمكن فهم ما يعنيه تمامًا	2
3 درجات	تتسبب أخطاؤه النحوية في عدم فهم المعنى أحيانًا	3
2 درجتان	يصعب فهم ما يقوله - إلا قليل - بسبب الأخطاء النحوية	4
1 درجة	لكثرة الأخطاء النحوية لا يمكن فهم أي شيء مما يقول	5

ج - المفردات اللغوية

الجدول الثالث

المعايير والشرح لقيمة كل درجة في كفاءة المفردات اللغوية

الدرجة النهائية	المؤشرات	النمرة
5 درجات	يستخدم نفس المفردات التي يفضلها متحدث اللغة الأصلي	1
	يستخدم ألفاظًا غير معبرة أحيانًا ولكن معنى ما يقول	2

4 درجات	مفهوم تماما	
	ينتقي بعض الألفاظ الحاطئة أحيانا مما يتسبب في عدم	3
3 درجات	وضوح معنى بعض فقرات حديثه	
	ثروته اللغوية من المفردات محدودة ويستخدم المفردات في	4
2 درجتان	غير السياق المناسب أحيانا	
	جهله بالكثير من المفردات اللغوية يجعل حديثه غير	5
1 درجة	مفهوم على الإطلاق	

د - الطلاقة

الجدول الرابع

المعايير والشرح لقيمة كل درجة في كفاءة الطلاقة

الدرجة النهائية	المؤشرات	النمرة
5 درجات	يتحدث بطلاقة وبلا مجهود واضح كأني متحدث أصلي باللغة	1
4 درجات	مع بعض التردد والتكرار يستطيع أن يعبر تماما عما يريد	2
	يكثر من التردد والتعليم والبطء الشديد في التعبير عما	3
3 درجات	يريد وقد يصعب فهم بعض فقرات حديثه	

2 درجات	يكثر من التردد وطول فترات صمته حتى يصعب فهم ما يعنيه	4
1 درجة	لا يمكن فهم ما يعنيه لكثرة تردده وطول فترات الصمت من جنابه	5

هـ - الاستماع والفهم

الجدول الخامس

المعايير والشرح لقيمة كل درجة في الاستماع والفهم

الدرجة النهائية	المؤشرات	النمرة
5 درجات	يفهم كل ما يقال له بالسرعة العادية دون صعوبة واضحة	1
4 درجات	يفهم كل ما يقال له تقريبا بالسرعة العادية مع استفسار من وقت الآخر عن معنى السؤال	2
	يستطيع أن يفهم أغلب ما يقال له بعد اعادة السؤال أكثر من مرة	3
3 درجات	يوجد صعوبة شديدة في متابعة ما يقول الممتحن	4
2 درجات	لا يفهم أسئلة الممتن على الإطلاق	5
1 درجة		

البيان: إذا كان حصل النتيجة 5 درجات، ثم قيمتها 20

إذا كان حصل النتيجة 4 درجات، ثم قيمتها 15

إذا كان حصل النتيجة 3 درجات، ثم قيمتها 10

إذا كان حصل النتيجة 2 درجتان، ثم قيمتها 5

إذا كان حصل النتيجة 1 درجة، ثم قيمتها 0

2 اختبار الشفهي لمهارة القراءة

أ - النطق

الجدول السادس

المعايير في كفاءة النطق

المؤشرات	النمرة
قدرة الطلبة على نطق الكلمة والجمل بالغة العربية نطقاً سليماً	1
قدرة الطلبة على قراءة النص جهرياً بمخارج الحروف الصحيحة	2
قدرة الطلبة على إيقاف الكلمات بشكل صحيح	3
قدرة الطلبة أن تركز الكلمة الرئيسية	4

ب - الطلاقة

الجدول السابع
المعايير في كفاءة الطلاقة

المؤشرات	الاهمة
قدرة الطلبة على قراءة النص بوضوح	1
لا توقف في القراءة	2
لا تردد في القراءة	3
لا تلعثم في القراءة	4

مقياس واصف:

إذا لم تحصل على مؤشر واحد، ثم النتيجة: 10

إذا حصل على مؤشر واحد، ثم النتيجة: 20

إذا حصل على مؤشرين، ثم النتيجة: 30

إذا حصل على 3 مؤشرات، ثم النتيجة: 40

إذا حصل على 4 مؤشرات، ثم النتيجة: 50

3 - اختبار التحريبي

الجدول الثامن

اختبار التحريبي لمهارة القراءة

عدد من البنود	المؤشرات	ارشادات المتغير
	قدرة الطلبة على أن يجيبوا السؤال من المادة المدروسة:	مهارة القراءة
5 الأسئلة	1 -ملع الفراغ	
5 الأسئلة	2 -اختيار من متعدد	
5 الأسئلة	3 -حساب أو خطأ	
5 الأسئلة	4 -مزاجعة	

ج - صحة الأدوات وقيمتها

1. صحة الأدوات

اختبار صحة التي سيتم استخدامه في هذه البحث هي

بالإختبار عن كفاءة الكلام والقراءة يعني بعشرين سؤالاً، يمكن إجراء

معايير اختبار لتحديد ما إذا كان السؤال صحيحًا أم لا، من خلال

مقارنة قيمة عدد ص من كل عنصر سؤال مع قيمة الجدول ص في ن

= 20، مع مستوى كبير من 5 ٪ و 1 ٪ من = 0.388 و

0.496. إذا كانت قيمة r -table > r -count، فالأبحاث صحيحة

والعكس إذا كان r -table < r -count، فالأبحاث غير صحيحة.

2. ثقة الأدوات

أما اختبار ثقة لتحديد مستوى ثبات أداة القياس . اختبار ثقة

إعطاء المناسبة بين الحاصل والقياس . أدوات البحث ثقة إذا أدوات

البحث جيدة حتى يستطيع لكشف البيانات موثوقة . الاختبار موثوقة

إذا يملك درجة $\alpha < 0,6$.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة الكمية بالمتغيرتين، وتعمل

الباحثة فيها التحليل الإحصائي الاستدلالي، باستخدام اختبار -ت (t)

(test) كأسلوب التحليل البيانات. ولكن قبلها تحتاج الباحثة إلى المراجعة متطلبات

تحليل البيانات. ويمكن استخدام هذه الصيغة، إذا كان يفي بشروط معينة، بمعنى يعنى

توزيع البيانات عادة ويكون التباين بين المجموعات متجانسة.

1 اختبار شرط أساس التحليل

أ. اختبار الطبيعي

وهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان في نموذج

الانحدار، المتغير التابع والمتغيرات المستقلة توزيعات طبيعية أم لا . نموذج

الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات عادي أو شبه طبيعي . يمكن لاختبار

الحالة الطبيعية للبيانات معرفة ما إذا كان توزيع البيانات يتبع أو يقترب من

التوزيع الطبيعي.^{٦٦}

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة البيانات من كل متغير يتم توزيعها

الطبيعي . ويستخدم هذه الاختبار باختبار كولموجوروف سميرنوف،^{٦٧} وتتم

عملية الحساب بالكامل بمساعدة برنامج SPSS

ب. اختبار الجنسي

يهدف هذه الاختبار لمعرفة أن العينات المأخوذة من المجتمع تأتي من

نفس البديل ولا تظهر اختلافات كبيرة عن بعضها البعض . ويستخدم هذه

^{٦٦} ترجمة من،

Masrukhin, *Statistik Inferensial (Aplikasi Program SPSS)*, (Kudus: Media Ilmu, 2008), h. 56

^{٦٧} ترجمة من،

Masrukhin, *Statistik Inferensial (Aplikasi Program SPSS)*, h. 72.

الاختبار بإختبار فيشر، هذا هو لمقارنة أكبر متغير وأصغر متغير . وتتم

عملية الحساب بالكامل بمساعدة برنامج SPSS

ج. اختبار الخطي

ويستخدم هذه الاختبار أنوفا . وتتم عملية الحساب بالكامل

بمساعدة برنامج SPSS

2 - اختبار الفرض

يهدف اختبار الفرضية لاتخاذ القرار، أي قرار قبول أو رفض فرضية. وبعد

أن اجتمعت المحتاجة فتحليلها الباحثة بتحليل التباين، ويستخدم هذا التحليل

الاختبار الفرضيات المتعلقة بالاختلافات في متوسطين أو أكثر . ومن أجل اختبار

الفرضية الصفرية في هذه الدراسة يستخدم بلخ تبار- ت، لأنه ليختبر أهميّة . وتتم

عملية الحساب بالكامل بمساعدة برنامج SPSS.

و. مراحل تنفيذ البحث

يتكون هذا البحث من خمسة فصول، و هي:

1 -الفصل الأول : مقدمة ويحتوي هذا الفصل على خلفية البحث وتحقيق

المشكلة وتحديد المشكلة وأسئلته البحث وأهداف البحث وفوائده.

2 للفصل الثاني: الإطار النظري ويحتوي على الوصف النظري والدراسة السابقة

المناسبة وفرض البحث.

3 للفصل الثالث : منهج البحث، ويحتوي على تصميم البحث ومجتمع البحث

وعينته وأسلوب إختيارها و التعريف الإجرائي للمتغيرات و أدوات جمع

البيانات وأسلوب تحليل البيانات ومراحل تنفيذ البحث.

4 للفصل الرابع: عرض بيانات وتحليلها ومناقشتها، ويحتوي على لمحة عن ميدان

البحث وعرض بيانات البحث وتحليل والتفسير نتائج البحث .

5 للفصل الخامس: خاتمة، وتحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ - لمحة عامة عن ميدان البحث

1 -الموقع الجغرافيا والتاريخ التأسيس المدرسة

الموضع من هذا البحث هي مدرسة آل اسماعليون المتوسطة

الزائدية، وهي إحدى المدارس التربية التي تكون في لامبونج الجنوبية . وتقع

هذه المدرسة في الجانب من لانبونج الجنوبية، في شارع فروتوكول رقم 68

بقرية سوكدامي ناتار لانبونج الجنوبية . وهذه المدرسة تحدها قرية مرغاجايا

من الجهة الشرقية، ومن جهة الغرب تحدها قرية باندارجو، ومن ناحية

الشمال تقع على الحدود مع قرية مارغوطوطو، وأما من ناحية الجنوب

فيحدها قرية ريجو موليو . أما بتحديد المدرسة فهو: ^{٦٨}

1 في الجهة الشرقية متحددة بطريق المعهد

2 في الجهة الغربية متحددة بالشارع القرية

3 في الجهة الشمالية متحددة بطريق القرية

4 في الجهة الجنوبية متحددة بمنزل المجتمع

^{٦٨} الوثيقة : أحوال المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019

وتأسس هذه المدرسة في التاريخ 17 يوليو 2017 ، وهي تابعة

لمؤسسة آل اسماعليون الإسلامية.

2 - الرؤية والرسالة والنشاطات الطلبة بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة

الزائدية لامبونج الجنوبية

أن المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية لها الرؤية

والرسالة والنشاطات الطلبة في عملية التعليم، وهي كمايلي:^{٦٩}

أ. الرؤية

"تحقيق المدرسة التي يمكن أن تلد الأشخاص الموثوق بهم مهنيًا، إتقان

مجموعة متنوعة من العلوم والتكنولوجيا وعلى أساس الإيمان والتقوى ومزينة

باخلاق الكريمة".

ب. الرسالة

1 تنظيم برامج التعليم المهني مع أعضاء هيئة التدريس المحترفين وفقا

لمجالهم

^{٦٩} الوثيقة: رؤية ورسالة المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2 - لديها مرافق وبنية تحتية كافية في تنظيم البرامج التعليمية

3 تقدم ورفع الطلبة مع العلم والتكنولوجيا، والإيمان والتقوى، وكذلك

مختلف المهارات الجاهزة

ج. نشاطات الطلبة

قبل أن يتعلموا الدراسة هم يهملون الضّحي في المسجد جماعة.

وتبدأ نشاطة التعليم والتعلم بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية

لانبونج الجنوبية منذ الساعة السابعة و النصف صباحا إلى الساعة

الواحدة والنصف نهارا.

سوى التعلم في الفصل هناك نشاطة الزيادة في يوم الجمعة

كان الطلبة يمارسون النشاط مناسبة مجبهم مثلا هم يدرّبون الكشفية

أوممارسة الحياطة أوالرياضة وغير ذلك. وفي كل يوم الجمعة عند

الأسبوع الآخر ينفذ مشية صحية.

إضافة إلى الملاحظة والمقابلة يعرف أن مدرسة آل اسماعليون

المتوسطة الزائدية لانبونج الجنوبية هي المدرسة الحديثة التي تقدم فيه

أنواع الدروس إما العلوم الدينية و إما العلوم الع امة وأنواع المهارات

المتعلقة بموحبة الطلبة.

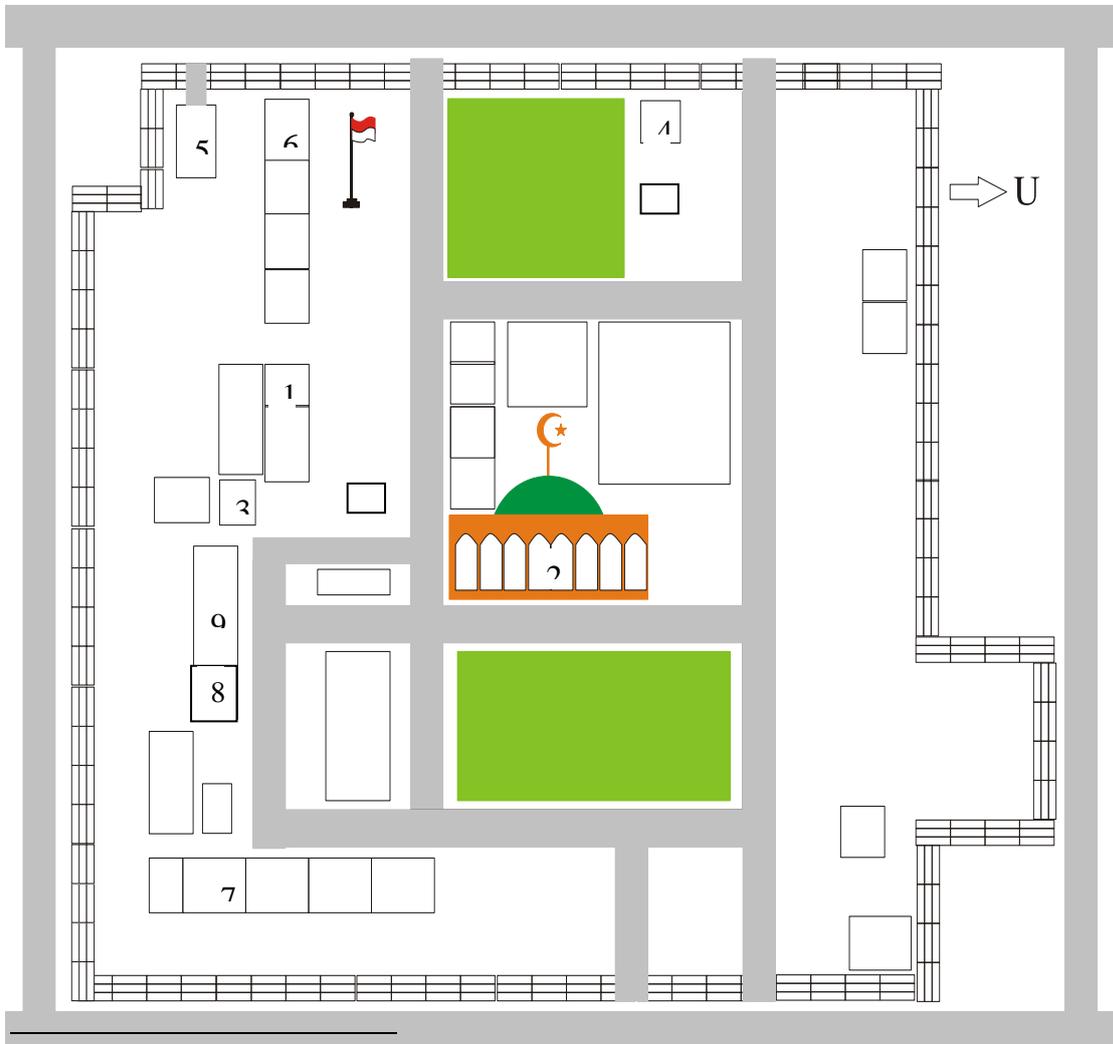
3 - أحوال المدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية

ومن الملاحظة التي أداها الباحث لتناول البيانات أن خريطة مدرسة آل

اسماعيلون المتوسطة الزائدية والمعهد آل اسماعيلون الإسلامي هي: ^{٧٠}

الصورة الأولى

خريطة الموقع بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية



للعام الدراسي

^{٧٠}المصدر: خريطة الموقع بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية

2020/2019

البيان :

1 : المنزل رئيس المعهد

2 : مسجد

3 : إدارة المدبرة

4 : المنزل المدرس

5 : المنزل الضيوف

6 : إدارة المدرسة آل اسماعليون الثناوية الزائدية

7 : إدارة المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية

8 : إدارة المدبر

9 : مسكن الطلاب

10: مسكن الطالبات

11: فصل التعليم

12: معمال اللغة

13: معمال الكمبيوتر

14: المقصف

15: الحمام للطالب

16: الحمام للطالبات

17: ملعب كرة السلة

18: ملعب تنس الريشة

19: ملعب كرة القدم

20: البئر العام

21: معمل الفنون

22: المنزل المدرس

23: المقصف

24: الميضاة

25: غرفة لوحدة الصحة المدرسية

26: غرفة الخياطة

27: المكتبة

28: المطبخ العام

29: فصل التعليم

30: ملعب كرة الطائرة

31: فصل التعليم

32: الحمام السباحة

33: فصل التعليم

34: شركة الطلبة

35: القاعة

36: الميدان

37: وظيفة الأمن

4 - أحوال الأدوات والتسهيلات لمدرسة آل اسماعليون المتوسطة

الزائدية لامبونج الجنوبية

كانت التسهيلات والأدوات أساسية لإجراء النشاطات التعليمية،

وكذلك بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية. أما أحوال

الأدوات والتسهيلات في المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج

الجنوبية فهي الآتية:^{٧١}

^{٧١} الوثيقة: أحوال الأدوات والتسهيلات لمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام

الجدول التاسع

أحوال الأدوات والتسهيلات في المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية
لامبونج الجنوبية

الوقم	الاسماء الأدوات والتسهيلات	المجموعة	أحوال
1	الإدارة	1	دائم
2	فصل التعليم	5	دائم
3	معمل الكمبيوتر	1	دائم
4	معمل اللغة	1	دائم
5	المكتبة	1	دائم
6	المقصف	1	دائم
7	الحمام للطلاب	5	دائم
8	الحمام للطلقات	5	دائم
9	غرفة لوحدة الصحة المدرسية	1	دائم
10	القاعة	1	دائم
11	السبورة	7	دائم
12	غرفة الخياطة	1	دائم
13	ملعب كرة السلة	1	دائم
14	ملعب كرة القدم	1	دائم
15	ملعب كرة الطائرة	2	دائم
16	ملعب تنس الريشة	1	دائم
17	حمام السباحة	1	دائم
18	المسجد	1	دائم

دائم	1	شركة الطلبة	19
دائم	1	البئر	20
دائم	6	الرف	21
دائم	5	الحزانة	22
دائم	1	معدة الطبول	23

المصدر: أحوال الأدوات والتسهيلات لمدرسة آل اسماعليون المتوسطة
الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019

5 - أحوال المدرسين بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019

بناء على الوثائق المذكور، تكتب الباحثة عن الشخصي المختصرا

بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2020/2019 كما يلي:

الجدول العاشر

شخصية العامة لمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية

اسم المدرسة	مدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية
العنوان	في شارع فروتوكول رقم 68 بقرية سوكادامي ناتار لانبونج الجنوبية
مدير المدرسة	جيجيف فخر الدين، S.Ag

مدير المنهج	مورسيس حرينطو، S.Pd
مدير الطلاب	إيكا غاليه راحيو، S.Pd
تاريخ التأسيس	17 يوليو 2007
درجة الاعتماد	معمدة ب
الرقم الإحصائي	10812641
مساحة الأرض	40000 مترا مربعا

المصدر: الشخصي المختصر مدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية
للعام الدراسي 2020/2019

وللعام الدراسي 2020/2019 عدد مدرس في المدرسة آل اسماعليون
المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية كلهم 16 مدرسًا و 6 موظفون، وكان تفصيله
يمكن نظره كما يلي:^{٧٢}

الجدول الحادي عشر

أحوال المدرس والموظف في المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية

لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019

الوظيفة	الاسم	الرقم
رئيس المدرسة	جيجيف فحر الدين، S.Ag.	1
مدير المنهج	مورسيس حارينطو، S.Pd	2
مدير الطلبة	إيكا غاليه راحيو، S.Pd	3

^{٧٢} الوثيقة : احوال المدرسين بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام 2019

مدرس	رافيق هداوي، S.H	4
مدرسة	ستي مريم، S.Ag.	5
مدرس	حيريك إسوانطو، S.Pd	6
مدرسة	إسناواتي، S.Pd	7
مدرسة	إينداع سوسيلوواتي، S.Pd	8
مدرس	ديكي فبريان، S.Pd	9
مدرسة	فيرا واتي، S.Pd	10
مدرس	محمد ملك، S.Pd	11
مدرس	ديماس فوسفو نوكروحو، S.Pd	12
مدرس	اسكاندار، S.Pd.I	14
مدرسة	أمي نورجنته، S.Pd.I	15
مدرسة	أوكتافيا روسمالا ديوي، S.Pd	16
قسم الإدارة	جوليانتو، S.E.	17
أمينة المكتبة	ريني أكوستين، S.Pd.I	18
موظفة	يوس فيداياني، S.Pd.I	19
موظفة	جوجي راحيو، S.Pd.I	20
بواب	ديدي أريادي	21
سائق	نور جوني	22

المصدر: الوثيقة عن أحوال المدرسين بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019

6 - أحوال الطلبة في المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج

الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019

يبلغ عدد طلبة أما أحوال الطلبة في المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019 حوالي 164 طالبا. ويتكون طلبة الفصل السابع من حوالي 90 طالبا، ويبلغ طلبة الفصل الثامن حوالي 45 طالبا، وطلبة الفصل التاسع حوالي 29 طالبا. وعدد الفصول للدراسة في هذه المدرسة 5 فصول، تتكون من الفصل السابع عدده 3 فصول، والفصل الثامن عدده فصلان اثنان، والفصل التاسع له فصل واحد.^{٧٣} كما في الجدول الآتي:

الجدول الثاني عشر

أحوال الطلبة بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج

الجنوبية

للعام الدراسي 2020/2019

رقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	المجموعة
1	السابع أ	14	16	30
2	السابع ب	14	16	30
3	السابع ج	13	17	30
4	الثامن أ	12	11	23
5	الثامن ب	14	8	22
6	التاسع	16	13	29

^{٧٣} الوثيقة: أحوال الطلبة المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

عدد	83	81	164
-----	----	----	-----

7 - تعليم مهارة الكلام والقراءة بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية

إن تعليم مهارة الكلام والقراءة مهمة لدى التلاميذ الذين يدرسون

اللغة العربية في مستوى المدارس المتوسطة، كما أهمية تعليمهم المهارات

اللغوية الأخرى. وفي عملية التعليم، طريقة القراءة والترجمة وحفظ المفردات

أكثر استخداما بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية سوكادامي ناتار

لامبونج الجنوبية.

ولو كان هناك يسكن الشيخ من مصر، بل أكثرهم لم يتكلمون

اللغة العربية جيدا، وبعضهم يخطؤون في نطق الأصوات نطقا صحيحا،

وبعضهم لم يقرأون بطلاقة ولم يستطيعون ان يتلوا بمخرج صحيح، وحصلوا

الطلبة على درجات منخفضة عن كفاءة مهارة الكلام والقراءة. اذن،

مستوى مهارة الكلام والقراءة لدى الطلبة في الصف الثامن بمدرسة آل

اسماعيلون المتوسطة الزائدية سوكادامي ناتار لامبونج الجنوبية منخفض قبل

تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول.^{٧٤}

^{٧٤} من الملاحظة في المدرسة آل اسماعليون المتوسطة الإسلامية لامبونج الجنوبية، في التاريخ 19 و 26 يناير والتاريخ 9 و2 فبراير

ب - عرض بيانات البحث

1 نتائج اختبار أدوات البحث

أ) نتائج اختبار صحة أدوات البحث

اختبار صحة التي سيتم استخدامها في هذه البحث هي بالاختبار عن كفاءة الكلام والقراءة يعني بعشرين سؤالاً، يمكن إجراء معايير اختبار لتحديد ما إذا كان السؤال صحيحاً أم لا، من خلال مقارنة قيمة عدد ص من كل عنصر سؤال مع قيمة الجدول ص في $n = 20$ ، مع مستوى كبير من 5% من $= 0,4227$. إذا كانت قيمة $r\text{-table} > r\text{-count}$ ، فالأداة البحث صحيح والعكس إذا كان $r\text{-count} < r\text{-table}$ ، فالأداة البحث غير صحيح.

الجدول الثالث عشر

جدول عن نتائج اختبار صحة أدوات البحث

بند	جدول r-5%	تقرير
0,669**	0,4227	صحة
0,450*	0,4227	صحة
0,593**	0,4227	صحة
0,706**	0,4227	صحة
0,826**	0,4227	صحة
0,591**	0,4227	صحة
0,732**	0,4227	صحة
0,872**	0,4227	صحة
0,591**	0,4227	صحة
0,669**	0,4227	صحة
0,687**	0,4227	صحة
0,732**	0,4227	صحة
0,591**	0,4227	صحة
0,872**	0,4227	صحة
0,872**	0,4227	صحة
0,529*	0,4227	صحة
0,450*	0,4227	صحة
0,687**	0,4227	صحة
0,732**	0,4227	صحة
0,450*	0,4227	صحة

ب) نتائج اختبار ثقة أدوات البحث

اما اختبار ثقة لتحديد مستوى ثبات أداة القياس . اختبار ثقة إعطاء المناسبة بين الحاصل والقياس . أدوات البحث ثقة إذا أدوات البحث جيدة حتى يستطيع لكشف البيانات موثقة . الاختبار موثقة إذا يملك درجة $\alpha < 0,6$ نتائج اختبار الثقة كل متغير:

الجدول الوابع عشر

جدول نتائج اختبار الثقة أدوات البحث

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.934	20

لأن نتيجة اختبار الثقة $0,934 > 0,6$ لذلك اختبار الثقة، ثقة عميقة.

2 - نتائج اختبار شرط أساس التحليل

اختبار شرط أساس التحليل هو ثلاثة أنواع:

1- الاختبار الطبيعي

2- الاختبار الجنسي

3- اختبار الخطي

أ) الاختبار الطبيعي

هدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان في

نموذج الانحدار، المتغير التابع والمتغيرات المستقلة توزيعات طبيعية

أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات عادي أو شبه

طبيعي. يمكن الاختبار الحالة الطبيعية للبيانات معرفة ما إذا كان

توزيع البيانات يتبع أو يقترب من التوزيع الطبيعي.

توزيع البيانات الجيدة هو البيانات التي لها نمط مثل توزيع

العادة، بمعنى أن توزيع البيانات لا يحتوي حول أو الأيمن ويتسطح

الأيسر أو الأيمن. للاختبار البيانات طبيعية أو غير طبيعية اجراء

التوزيع بعدة الطرق. لكن هذا الم نهج، استخدات الباحث

الاختبار الطبيعي للبيانات يتم إجراؤه باستخدام الرسوم البيانية

ونظر إلى مقدار أرقام أهمية كولموجوروف سميرنوف^{٧٥}

مع معايير الاختبار:

أ. إذا كانت دورة الخطير $0,05 <$ فتوزيع البيانات عادة.

ب. إذا كانت دورة الخطير $0,05 >$ فتوزيع البيانات غير عادة.

^{٧٥} ترجمة من،

من نتائج اخ تبار الحالة الطبيعية تم تحسين المجموعة

التجريبية بعد الاختبار للطريقة المتغيرة لأن قيمة الأهمية

كولموجوروف سميرنوف (kolmogorov smirnov) هي 0.200 أي

أكبر من 0.05 ثم البيانات طبيعية.

يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول أدناه:

الجدول الخامس عشر

جدول عن الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

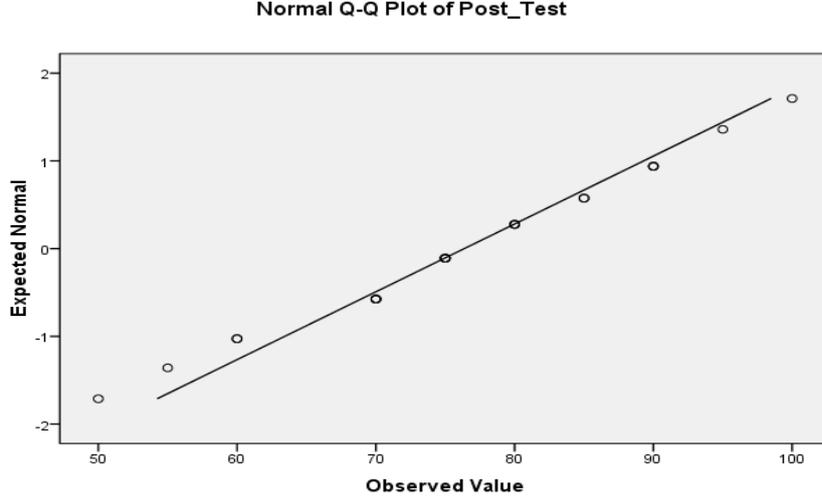
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Post_Test	.129	22	.200*	.974	22	.805

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

يمكن رؤية المزيد من التفاصيل في الصورة أدناه:

الصورة الثانية الصورة عن الاختبار الطبيعي



من تلك الصورة، فيمكن أن نرى توزيع البيانات لنموذج التعليم التحسين وإتقان الطلبة للمتغيرات المجموعة حول خط الاختبار الذي يؤدي إلى اليمين ولا توجد بيانات بعيدة عن توزيع البيانات . هكذا يقال أن البيانات طبيعية أو عادة.

ب) الاختبار الجنسي

يهدف الاختبار الجنسي إلى تحديد تجانس (تشابه) المتغيرات التابعة للمتغيرات المستقلة. فيما يلي الاختبار الجنسي من خلال قيمة أهمية تشابه المتغيرات البحثية الثلاثة.

الجدول السادس عشر
الجدوال عن الاختبار الجنسي

Test of Homogeneity of Variances

Post_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.919	1	43	.343

إضافة إلى الاختبار الجنسي نال البيانات أن دورة الخطير $0,343 < 0,05$ لذلك متجانس .

(ج) الاختبار الخطي

الجدول السابع عشر
الجدوال عن الاختبار الخطي

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1Regression	4823.469	1	4823.469	35.919	.000 ^a
Residual	5774.308	43	134.286		
Total	10597.778	44			

a. Predictors: (Constant), Model_Trilogi

b. Dependent Variable: Post_Test

ومن ذلك الجدول يدل أن دورة الخطير في الاختبار الخطي هي 35,919

لذلك كان الاختبار الخطي في البحث تأثير استخداما لنموذج تعليم اللغة العربية على

أساس ثلاثية العقول على كفاءة الكلام والقراءة لدى الطلبة بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية سوكدامي ناتار لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019 .

ج - تحليل وتفسير نتائج الدراسة

1 البيانات عن استخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية

العقول على كفاءة الكلام والقراءة لدى الطلبة في فرقة التجريبية

لمعرفة البيانات عن كفاءة الكلام والقراءة لدى الطلبة المتعلمون

لبستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول فاستخدمت

الباحثة أسئلة الاختبار، أما البيانات عن الاختبار فالأكمل أن تقدم الباحثة

في الجدول الآتي:

الجدول الثامن عشر

البيانات عن كفاءة الكلام بالاختبار الشفهي في الاختبار القبلي

لدى الطلبة في الفرقة التجريبية (الذين يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة

العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية

لامبونج الجنوبية

النتيجة	جوانب الاختبار القبلي					لقب الأسماء	النمرة
	الاستماع والفهم	الطلاقة	المفردات اللغوية	النحو والصرف	النطق		
60	3	3	4	4	3	أ أ	1

70	4	3	4	4	4	أأأ	2
65	4	4	4	3	3	أف	3
55	4	3	3	3	3	أفم	4
65	3	4	4	3	4	أ	5
60	4	3	4	3	3	دأس	6
70	4	3	4	4	4	فج	7
55	3	4	4	2	3	إف	8
70	4	3	4	4	4	إك	9
60	4	3	3	4	3	جو	10
55	3	2	4	4	3	حأ	11
65	4	3	3	4	4	لجد	12
60	4	4	3	3	3	منإ	13
55	3	3	3	4	3	ملف	14
50	3	3	4	3	2	مزر	15
55	4	3	4	3	2	مأأ	16
50	3	4	3	2	3	مإر	17
70	4	4	4	3	4	نش	18
65	4	3	4	4	3	نأ	19
55	3	3	4	3	3	رنري	20
60	4	3	3	3	4	سح	21
55	3	3	3	3	4	سأ	22

المصدر: البيانات عن كفاءة الكلام في التاريخ 4 سبتمبر 2019

الجدول التاسع عشر

البيانات عن كفاءة الكلام بالاختبار الشفهي في الاختبار البعدي
 لدى الطلبة في الفرقة التجريبية (الذين يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة
 العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية
 لامبونج الجنوبية

النتيجة	جوانب الاختبار البعدي					لقب الأسماء	النمرة
	الاستماع والفهم	الطلقة	المفردات اللغوية	النحو والصرف	النطق		
80	5	4	4	4	4	أ أ	1
90	5	4	5	5	4	أ أ أ	2
85	5	4	5	4	4	أ ف	3
65	4	3	4	3	4	أ ف م	4
80	4	4	5	4	4	أ	5
70	4	4	4	3	4	د أ س	6
85	5	4	4	4	5	ف ج	7
65	3	3	4	4	4	إ ف	8
95	5	4	5	5	5	إ ك	9
75	5	3	4	4	4	ج و	10
65	4	3	4	4	3	ح أ	11
80	4	4	4	4	5	ل ج د	12
70	4	4	3	4	4	م ن إ	13
70	3	4	4	4	4	م ل ف	14

65	4	3	4	3	4	م ر ر س	15
65	4	3	4	4	3	م أ أ	16
60	3	4	3	3	4	م إ ر ت	17
95	5	4	5	5	5	ن ش	18
90	5	4	5	4	5	ن أ	19
65	4	3	4	4	3	ر ن ي	20
75	4	4	4	4	4	س ح	21
70	4	4	4	3	4	س أ	22

المصدر: البيانات عن كفاءة الكلام في التاريخ 15 نوفمبر 2019

البيان: إذا كان حصل النتيجة 5 درجات، ثم قيمتها 20

إذا كان حصل النتيجة 4 درجات، ثم قيمتها 15

إذا كان حصل النتيجة 3 درجات، ثم قيمتها 10

إذا كان حصل النتيجة 2 درجتان، ثم قيمتها 5

إذا كان حصل النتيجة 1 درجة، ثم قيمتها 0

الجدول العشريون

نتيجة الاختبار القبلي واختبار البعدي في كفاءة الكلام بالاختبار الشفهي لدى الطلبة في الفرقة التجريبية (الذين يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية

الرقم	لقب الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	أ أ	60	80
2	أ أ أ	70	90
3	أ ف	65	85
4	أ ف م	55	65
5	أ	65	80
6	د أ س	60	70
7	ف ج	70	85
8	إ ف	55	65
9	إ ك	70	95
10	ج و	60	75
11	ح أ	55	65
12	ل ج د	65	80
13	م ن إ	60	70
14	م ل ف	55	70
15	م ر ر س	50	65
16	م أ أ	55	65
17	م إ ر ت	50	60

95	70	ن ش	18
90	65	ن أ	19
65	55	ر ن ي	20
75	60	س ح	21
70	55	س أ	22

المصدر: البيانات عن كفاءة الكلام في التاريخ 4 سبتمبر 2019 وفي التاريخ 15 نوفمبر 2019

الجدول واحد وعشرون

البيانات عن كفاءة القراءة بالاختبار الشفهي في الاختبار القبلي لدى الطلبة في الفرقة التجريبية (الذين يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية

النتيجة	لقب الأسماء	التمرة
60	أ أ	1
70	أ أ أ	2
65	أ ف	3
55	أ ف م	4
65	أ	5
60	د أ س	6
70	ف ج	7

55	إف	8
70	إك	9
60	ج و	10
55	ح أ	11
65	ل ج د	12
60	م ن إ	13
55	م ل ف	14
50	م ر ر س	15
55	م أ أ	16
50	م إ ر ت	17
70	ن ش	18
65	ن أ	19
55	ر ن ي	20
60	س ح	21
55	س أ	22

المصدر: البيانات عن كفاءة القراءة في التاريخ 4 سبتمبر 2019

الجدول الثاني وعشرون

البيانات عن كفاءة القراءة بالاختبار الشفهي في الاختبار البعدي
لدى الطلبة في الفرقة التجريبية (الذين يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة
العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية

لامبونج الجنوبية

النتيجة	لقب الأسماء	النمرة
80	أ أ	1
90	أ أ أ	2
85	أ ف	3
65	أ ف م	4
80	أ	5
70	د أ س	6
85	ف ج	7
65	إ ف	8
95	إ ك	9
75	ج و	10
65	ح أ	11
80	ل ج د	12
70	م ن إ	13
70	م ل ف	14
65	م ر ر س	15

65	م أ أ	16
60	م إ ر ت	17
95	ن ش	18
90	ن أ	19
65	ر ن ي	20
75	س ح	21
70	س أ	22

المصدر: البيانات عن كفاءة القراءة في التاريخ 15 نوفمبر 2019

الجدول الثالث وعشرون

نتيجة الاختبار القبلي واختبار البعدي في كفاءة القراءة بالاختبار الشفهي لدى الطلبة في الفرقة التجريبية (الذين يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية

الرقم	لقب الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	أ أ	60	80
2	أ أ أ	70	90
3	أ ف	65	85
4	أ ف م	55	65
5	أ	65	80
6	د أ س	60	70
7	ف ج	70	85
8	إ ف	55	65
9	إ ك	70	95
10	ج و	60	75
11	ح أ	55	65
12	ل ج د	65	80
13	م ن إ	60	70
14	م ل ف	55	70
15	م ر ر س	50	65
16	م أ أ	55	65
17	م إ ر ت	50	60

95	70	ن ش	18
90	65	ن أ	19
65	55	ر ن ي	20
75	60	س ح	21
70	55	س أ	22

المصدر: البيانات عن كفاءة القراءة في التاريخ 4 سبتمبر 2019 وفي التاريخ 15 نوفمبر 2019

الجدول الرابع وعشرون

البيانات عن كفاءة القراءة بالاختبار التحريري لدى الطلبة في الفرقة التجريبية (الذين يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية

الرقم	لقب الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	أ أ	70	100
2	أ أ أ	60	75
3	أ ف	50	85
4	أ ف م	50	80
5	أ	45	75
6	د أ س	55	70
7	ف ج	65	95
8	إ ف	50	60
9	إ ك	65	90

55	45	ج و	10
50	40	ح أ	11
80	65	ل ج د	12
70	60	م ن إ	13
75	50	م ل ف	14
80	50	م ر ر س	15
70	50	م أ أ	16
60	40	م إ ر ت	17
90	60	ن ش	18
90	70	ن أ	19
85	50	ر ن ي	20
75	55	س ح	21
70	55	س أ	22

المصدر: البيانات عن كفاءة القراءة في التاريخ 4 سبتمبر 2019 وفي التاريخ 15
نوفمبر 2019

2 -البيانات عن كفاءة الكلام والقراءة لدى الطلبة في الفرقة الضابطة

لمعرفة البيانات عن كفاءة لدى الطلبة لم يستخدموا نموذج

تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول فاستخدمت الباحثة

بالاختبار الشفهي والاختبار التحريري، أما البيانات عن الاختبار

فالأكمل أن تقدم الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول الخامس وعشرون

البيانات عن كفاءة الكلام بالاختبار الشفهي في الاختبار القبلي

لدى الطلبة في الفرقة الضابطة (الذين لم يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعيليون المتوسطة الزائدية لامبونج

الجنوبية

النتيجة	جوانب الاختبار القبلي					لقب الأسماء	الدرجة
	الاستماع والفهم	الطلاقة	المفردات اللغوية	النحو والصرف	النطق		
70	4	3	4	4	4	أ أو	1
55	4	3	4	2	3	أم	2
55	3	3	4	3	3	أ ف	3
60	4	3	3	3	4	أم	4
55	3	3	3	4	3	إ	5
60	4	2	4	4	3	ف أ	6
65	4	3	4	3	4	ح ف	7
60	3	3	4	4	3	ح م ح	8
65	4	3	3	4	4	إ ز ف	9
60	4	3	3	3	4	إ س	10
70	4	3	4	4	4	ج د أ	11

50	4	2	3	3	3	ج ج أ	12
65	4	3	4	3	4	م د ف	13
60	3	3	4	4	3	م إ ف	14
60	3	3	3	4	4	م ر ي	15
70	4	3	4	4	4	م أن	16
60	4	3	4	4	2	ن أ	17
70	4	3	4	4	4	ن أ	18
55	4	2	4	3	3	ن إ	19
50	4	2	3	3	3	ر س	20
60	3	3	4	3	4	س ن	21
60	3	3	4	4	3	و	22
70	4	3	4	4	4	ن ح	23

المصدر: البيانات عن كفاءة الكلام في التاريخ 3 سبتمبر 2019

الجدول السادس وعشرون

البيانات عن كفاءة الكلام بالاختبار الشفهي في الاختبار البعدي

لدى الطلبة في الفرقة الضابطة (الذين لم يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية لامبونج

الجنوبية

النتيجة	جوانب الاختبار البعدي					لقب الأسماء	النمرة
	الاستماع والفهم	الطلاقة	المفردات اللغوية	النحو والصرف	النطق		
85	5	4	5	4	4	أ أو	1
65	4	3	5	3	3	أم	2
65	4	3	4	4	3	أف	3
70	4	3	4	4	4	أم	4
60	3	3	4	3	4	إ	5
75	4	4	4	4	4	ف أ	6
70	4	4	4	4	3	ح ف	7
70	5	3	4	4	3	ح م ح	8
75	5	3	4	4	4	إ ز ف	9
70	4	3	4	4	4	إ س	10
85	5	4	5	4	4	ج د أ	11
50	4	3	3	3	2	ج ج أ	12
75	5	4	4	4	3	م د ف	13
70	5	3	4	4	3	م إ ف	14

70	4	4	4	3	4	م ر ي	15
85	5	4	5	4	4	م أن	16
70	4	4	4	4	3	ن أ	17
85	5	4	5	4	4	ن أ	18
60	4	3	3	4	3	ن إ	19
60	4	3	3	3	4	ر س	20
70	4	3	4	4	4	س ن	21
75	5	3	4	4	4	و	22
80	5	4	4	4	4	ن ح	23

المصدر: البيانات عن كفاءة الكلام في التاريخ 8 نوفمبر 2019

البيان:

إذا كان حصل النتيجة 5 درجات، ثم قيمتها 20

إذا كان حصل النتيجة 4 درجات، ثم قيمتها 15

إذا كان حصل النتيجة 3 درجات، ثم قيمتها 10

إذا كان حصل النتيجة 2 درجتان، ثم قيمتها 5

إذا كان حصل النتيجة 1 درجة، ثم قيمتها 0

الجدول السابع وعشرون

نتيجة الاختبار القبلي واختبار البعدي في كفاءة الكلام بالاختبار الشفهي لدى الطلبة في الفرقة الضابطة (الذين لم يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية

الرقم	لقب الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	أ أو	70	85
2	أم	55	65
3	أف	55	65
4	أم	60	70
5	إ	55	60
6	ف أ	60	75
7	ح ف	65	70
8	ح م ح	60	70
9	إ ز ف	65	75
10	إس	60	70
11	ج د أ	70	85
12	ج ج أ	50	50
13	م د ف	65	75
14	م إ ف	60	70
15	م ر ي	60	70
16	م أن	70	85
17	ن أ	60	70

85	70	ن أ	18
60	55	ن إ	19
60	50	ر س	20
70	60	س ن	21
75	60	و	22
80	70	ن ح	23

المصدر: البيانات عن كفاءة الكلام في التاريخ 3 سبتمبر 2019 وفي التاريخ 8 نوفمبر 2019

الجدول الثامن وعشرون

البيانات عن كفاءة القراءة بالاختبار الشفهي في الاختبار القبلي

لدى الطلبة في الفرقة الضابطة (الذين لم يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج

الجنوبية

النتيجة	لقب الأسماء	النمرة
60	أ أو	1
40	أم	2
40	أ ف	3
60	أم	4
40	إ	5
60	ف أ	6

60	ح ف	7
40	ح م ح	8
60	إ ز ف	9
60	إ س	10
80	ج د أ	11
40	ج ج أ	12
60	م د ف	13
40	م إ ف	14
40	م ر ي	15
80	م أن	16
60	ن أ	17
80	ن أ	18
40	ن إ	19
40	ر س	20
60	س ن	21
60	و	22
60	ن ح	23

المصدر: البيانات عن كفاءة القراءة في التاريخ 3 سبتمبر 2019

الجدول التاسع وعشرون

البيانات عن كفاءة القراءة بالاختبار الشفهي في الاختبار البعدي

لدى الطلبة في الفرقة الضابطة (الذين لم يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعيليون المتوسطة الزائدية لامبونج

الجنوبية

النتيجة	لقب الأسماء	الدرجة
80	أ أو	1
60	أم	2
60	أف	3
80	أم	4
40	إ	5
80	ف أ	6
80	ح ف	7
60	ح م ح	8
80	إ ز ف	9
80	إ س	10
80	ج د أ	11
40	ج ج أ	12
80	م د ف	13
60	م إ ف	14
60	م ر ي	15
80	م أن	16

80	ن أ	17
100	ن أ	18
60	ن إ	19
60	ر س	20
80	س ن	21
80	و	22
80	ن ح	23

المصدر: البيانات عن كفاءة القراءة في التاريخ 8 نوفمبر 2019

الجدول الثلاثين

نتيجة الاختبار القبلي واختبار البعدي في كفاءة القراءة بالاختبار الشفهي لدى الطلبة في الفرقة الضابطة (الذين لم يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) بمدرسة آل اسماعيلون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية

الرقم	لقب الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	أ أو	60	80
2	أم	40	60
3	أف	40	60
4	أم	60	80
5	إ	40	40
6	ف أ	60	80
7	ح ف	60	80
8	ح م ح	40	60

80	60	إ ز ف	9
80	60	إ س	10
80	80	ج د أ	11
40	40	ج ج أ	12
80	60	م د ف	13
60	40	م إ ف	14
60	40	م ر ي	15
80	80	م أن	16
80	60	ن أ	17
100	80	ن أ	18
60	40	ن إ	19
60	40	ر س	20
80	60	س ن	21
80	60	و	22
80	60	ن ح	23

المصدر: البيانات عن كفاءة القراءة في التاريخ 3 سبتمبر 2019 وفي التاريخ 8
نوفمبر 2019

الجدول واحد وثلاثون

البيانات عن كفاءة القراءة للاختبار التحريري لدى الطلبة في الفرقة الضابطة
(الذين لم يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية
العقول) بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية

الرقم	لقب الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	أ أو	85	90
2	أم	40	50
3	أف	50	65
4	أم	55	60
5	إ	50	45
6	ف أ	55	65
7	ح ف	60	75
8	ح م ح	65	75
9	إ ز ف	50	55
10	إ س	55	60
11	ج د أ	60	70
12	ج ج أ	50	55
13	م د ف	50	60
14	م إ ف	50	65
15	م ر ي	50	60
16	م أن	65	75
17	ن أ	60	65
18	ن أ	65	70

45	45	ن إ	19
60	40	ر س	20
55	50	س ن	21
75	65	و	22
95	90	ن ح	23

المصدر: البيانات عن كفاءة القراءة في التاريخ 3 سبتمبر 2019 وفي التاريخ 8 نوفمبر 2019

3- اختبار الفرض

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة في هذا البحث فتحللها الباحثة الاختبار الفرضية المقدمه. فلذلك، بعد نيل النقاط في كفاءة الكلام والقراءة ثم تجهز برمز اختبار "٢" باستخدام PSS16 لغرض اختبار صحّة الفرض وعدمه. اما نتيجة البحث باستخدام SPSS16 كما يلي:

الجدول الثاني وثلاثون

الجدول عن نتيجة البحث باستخدام SPSS

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:Pos_test

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	18514.823 ^a	6	3085.804	73.145	.000
Intercept	796.023	1	796.023	18.869	.000
Pre_Test	15632.024	1	15632.024	370.537	.000
Model_Trilogi	1136.188	2	568.094	13.466	.000
Jenis_kelas	2349.701	1	2349.701	55.697	.000
Model_Trilogi * Jenis_kelas	517.170	2	258.585	6.129	.003

Error	5399.991	128	42.187		
Total	742600.000	135			
Corrected Total	23914.815	134			

a. R Squared = ,774 (Adjusted R Squared = ,764)

الجدول الثالث وثلاثون
الجدول عن نتيجة البحث باستخدام SPSS

3. Model_Trilogi * Jenis_kelas

Dependent Variable:Pos_test

Model_Trilogi Jenis_kelas		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Kalam	Eksperimen	72.415 ^a	1.394	69.657	75.172
	Kontrol	67.373 ^a	1.370	64.663	70.083
Qiraah	Eksperimen	80.058 ^a	1.386	77.316	82.800
	Kontrol	73.912 ^a	1.361	71.218	76.605
Tulis	Eksperimen	79.217 ^a	1.393	76.461	81.973
	Kontrol	65.361 ^a	1.355	62.680	68.041

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: Pre_Test = 57,30.

من ذلك الجدول نال تحليل إخراج SPSS كما يلي:

1 - من الجدول Tests of Between-Subjects Effects أن نتيجة

Corrected Model 0,000 حتى تكون النتيجة $0,05 > 0,000$

لذلك هذا البحث صحة.

2 - من الجدول Model_Trilogi * Jenis_kelas نرى أن أعلى قيمة

متوسطة للاختبار الشفهي في مهارة الكلام هي 72,415 في فرقة

التجريبية، حتى تكون فرض البديل (Ha) مقبول يعني يوجد الفرق

بين مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة في فصل الثامن بمدرسة آل

اسماعيليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

2020/2019 قبل وبعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على

أساس ثلاثية العقول. وتكون فرض الصفرى (Ho) مردود يعني

لا يوجد الفرق بين مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة في فصل الثامن

بمدرسة آل اسماعيليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام

الدراسي 2020/2019 قبل وبعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية

على أساس ثلاثية العقول

3 - من الجدول Model_Trilogi * Jenis_kelas نرى أن أعلى قيمة متوسطة للإختبار الشفهي في مهارة القراءة هي 80,058 في فرقة التجريبية، ونرى أن أعلى قيمة متوسطة للإختبار التحريري في مهارة القراءة هي 79,217 في فرقة التجريبية، حتى تكون فرض البديل (Ha) مقبول يعني يوجد الفرق بين مستوى مهارة القراءة لدى الطلبة في فصل الثامن بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة ا لزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019 قبل وبعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول. وتكون فرض الصفرى (Ho) مردود يعني لا يوجد الفرق بين مستوى مهارة ال قراءة لدى الطلبة في فصل الثامن بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020 /2019 قبل وبعد تطبيق نموذج تعاليج اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول.

4 - دورة الخطير ل نموذج العليم هي 0,000 تعني $0.05 > 0,000$ وهناك تحسين نتائج التعلم في مهارتي الكلام والقراءة، حتى تكون فرض البديل (Ha) مقبول يعني نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول له أثر إيجابي في ترقية مهارتي الكلام والقراءة لدى

الطلبة في فصل الثامن بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2019/2020. وتكون فرض الصفري (Ho) مردود يعني استخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول ليس له أثر إيجابي في ترقية مهارتي الكلام والقراءة لدى الطلبة في فصل الثامن بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2019/2020.

د قيود البحث

إعتمادا على نتيجة البحث السابق، هناك قيود البحث في هذا البحث فيما

كيلي:

1 -حاصل البحث متحدد على متغير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول على كفاءة الكلام والقراءة حتى لا مناسبا للمتغيرات الأخرى.

2 -هذا البحث تجرب لدى الطلبة فصل الثامن بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية ، حتى حاصل البحث متفرق بمدرسة

الأخرى ولكن يستخدم للراجع أن نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول متأثرة على كفاءة الكلام والقراءة.

3 في هذا البحث المبحوث محدودة على التعلم بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية.

4 حدد الفصل الثامن هو فصلان اثنان فقط، لذلك نفذت اختبار صحة الأسئلة في مدرسة أخرى.

هـ - اكتشاف البحث عن اس تخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس

ثلاثية العقول

إضافة إلى نتيجة البحث السابقة، هناك اكتشاف البحث الجديد عن استخدام نموذج التعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول في هذا البحث فيما يلي:

1 هذا نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لم يستخدم

هناك، فصار النموذج الجديد.

2 بعد تنفيذ هذا البحث، يطبق بعض الأساتيد نموذج تعليم اللغة العربية

على أساس ثلاثية العقول.

- 3 -يجب الطلبة على نموذج التعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول إذا قبلهم درسوا الكلام والقراءة بالطريقة القياسية والمحافظة دائما.
- 4 -يثير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول اهتمام الخاص بالطلبة لأنه يعطي الأولوية لاستخدام التكنولوجيا.
- 5 -نتائج الدراسة تدعم وتقوية النظرية نبيل عالي عن نموذج التعليم على أساس ثلاثية العقول

الفصل الخامس

خاتمة

1 - نتائج الدراسة

بعد الشرح لجميع النتائج البحث بالتفصيل، هناك فرق كبير بين ترقية مهارة الكلام والقراءة لدى الطلبة في فرقة التجريبية (الذين يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول) وفرقة الضابطة (الذين لم يتعلمون باستخدام نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول).

نعرف هذا الإختلاف من قيمة متوسطة في اختبار البعدي لفرقة التجريبية

هي 72،415 في الاختبار الشفهي لمهارة الكلام، وللاختبار الشفهي في مهارة

القراءة هي 80،058، وقيمة متوسطة للاختبار التحريري في مهارة القراءة هي

79،217. وقيمة متوسطة في اختبار البعدي لفرقة الضابطة هي 67،373 في

الاختبار الشفهي لمهارة الكلام، وللاختبار الشفهي في مهارة القراءة هي

73،912، وقيمة متوسطة للاختبار التحريري في مهارة القراءة هي 65،361.

ونرى من اختلاف قيمة متوسطة في اختبار البعدي لفرقة التجريبية و فرقة

الضابطة، أن نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول يمكن تطبيقها في

عملية التعلم اللغة العربية وله أثر في ترقية مهارتي الكلام والقراءة لدى الطلبة في

فصل الثامن بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

.٢٠20/٢٠19

2 - الاقتراحات

وبعد معرفة الحاصلة من البحث فتقدمت الباحثة بالإقتراحات لبذل الفكرة

وهي:

أ. في اختيار نماذج التعليم يجب تعديلها على المواد التي المقدمة

ب. باستخدام التكنولوجيا الحالية سوفت لأن تستعمل نموذج تعليم اللغة العربية

على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة

ج. على المدرس أن يرقّي نشاطة تدريس اللغة العربية باستعمال نموذج تعليم اللغة

العربية الذي ذات الصلة بالزمان ليسهل الطلبة في التعلم

د. أن تعقيد تجارب أخرى إلى نماذج التعليم الأخرى للكشف والتغلب على

المشاكل في عملية التعليم اللغة العربية

المراجع العربية

- بدر، أحمد، اصول البحث العلمي ومناهج، الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي،
1982
- الدليمي، طه علي حسين و الوائلي، سعاد عبد الكريم، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة
العربية، عمان- الأردن : جدارا للكتاب العالمي، 2009
- العربي، صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحيّة وتعليمها : بين نظرية والتطبيق، بيروت:
ساحة رياض الصلح، 1981
- الغامدي، غرم الله بن عبد الله، أساس اختبارات اللغة، الرياض: دار المريخ للنشر،
1997
- الغزاوي، رحيم يونس كرو، منهج البحث العلمي، عمان: دار رجلة، 2008
- الشنطي، محمد صالح ، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفتوحها ،
المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥
- الناق، محمود كامل ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، رياض: مكتبة الملك
فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠٠٢
- شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية: بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،
1993

طعيمة، رشدى أحمد، المهارات اللغوية : مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، القاهرة: دار الفكر العربي، 2009

علي، نبيل، العرب واسر المعلومات، كويت: علم المعرفة، 1994

علي، نبيل، العقل العربي و مجتمع المعرفة : مظاهر الأزمة و اقتراحات بالحلول، كويت: علم المعرفة، 2009.

عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها ، رياض: دار المسلم للنشر والوزيع، 1992.

معروف، نايف محمود، صائص العربية وترائق تدريسها ، الطبعة الخامسة، لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨

منصور، عبد المجيد سيد احمد، علم اللغة النفسي، جامعة مالك سعود: رياض، 1982

يونس، محمود، التربية والتعليم، كونتور فونوروغو: دار السلام، 1991

Akla Akla, “المدخل التعليم البنائي في تطوير المواد التعليمية للعربية “ *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 16, no. 1 (March 21, 2017): 58–87.

المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, Metro: Laduny, 2014.
- Akla Akla, "Pembelajaran Bahasa Arab di Provinsi Lampung Tahun 2016," *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah* 1, no. 01 (June 27, 2017): 1, <https://doi.org/10.32332/tapis.v1i01.719>.
- Bambang Setiyadi, *Metodologi Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Deni Darmawan dan Dinn Wahyudin, *Model Pembelajaran Di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, Bandung: ITB, 1996.
- Donald Ary, dkk., *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, terj. Arif Furchan, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Hamzah B Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1985.
- Hernowo, *Quantum Reading-Cara Cepat dan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, Bandung: MLC, 2003.
- Masrukhin, *Statistik Inferensial (Aplikasi Program SPSS)*, (Kudus: Media Ilmu, 2008
- Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: CitraMedia, 2000.

- Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab: Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nugriyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*, Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 1995.
- Radliah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sarwiji Suwandi, *Serba Linguistik: Mengupas Berbagai Praktik Berbahasa*, Surakarta: UNS Press, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Surdiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grafindo, 1994.
- Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012.
- Umi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyid, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Yatun Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, Surabaya: Unesa, 2007.

المراجع الإنجليزية

Borg, Walter R, *Education Ressearch: An Introduction*, Amerika: Von Hoffma Press, 1983.

Gay, L.R. dkk, *Education Ressearch: Competencies for Analysis and Applications*, New Jersey: Pearson Education, 2009.

المراجع العربية

بدر، أحمد، اصول البحث العلمي ومناهج، الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي،
1982

الدليمي، طه علي حسين و الوائلي، سعاد عبد الكريم، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة
العربية، عمان- الأردن : جدارا للكتاب العالمي، 2009

الغامدى، غرم الله بن عبد الله، أساس اختبارات اللغة، الرياض: دار المريخ للنشر،
1997

الغزاوي، رحيم يونس كرو، منهج البحث العلمي، عمان: دار رجلة، 2008

الشنطي، محمد صالح ، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفتوتها ،
المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥

الناقة، محمود كامل ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، رياض: مكتبة الملك
فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠٠٢

علي، نبيل، العرب واسر المعلومات، كويت: علم المعرفة، 1994

عالي، نبيل، العقل العربي و مجتمع المعرفة : مظاهر الأزمة و اقتراحات بالحلول، كويت:
علم المعرفة، 2009.

عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها ، رياض: دار المسلم للنشر والوزيع، 1992.

معروف، نايف محمود، خصائص العربية وترائق تدريسها ، الطبعة الخامسة، لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨

منصور، عبد المجيد سيد احمد، علم اللغة النفسي، جامعة مالك سعود: رياض، 1982

Akla Akla, “المدخل التعليم البنائي في تطوير المواد التعليمية للعربية ” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 16, no. 1 (March 21, 2017): 58–87.

المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ahmad Fuad Effendy, *Pertanyaan Seputar Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2017.
- Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, Metro: Laduny, 2014.
- Akla Akla, "Pembelajaran Bahasa Arab di Provinsi Lampung Tahun 2016," *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah* 1, no. 01 (June 27, 2017): 1, <https://doi.org/10.32332/tapis.v1i01.719>.
- Deni Darmawan dan Dinn Wahyudin, *Model Pembelajaran Di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, Bandung: ITB, 1996.
- Donald Ary, dkk., *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, terj. Arif Furchan, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Hamzah B Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1985.
- Hernowo, *Quantum Reading-Cara Cepat dan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, Bandung: MLC, 2003.
- Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: CitraMedia, 2000.

- Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab: Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nugriyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*, Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 1995.
- Radliah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sarwiji Suwandi, *Serba Linguistik: Mengupas Berbagai Praktik Berbahasa*, Surakarta: UNS Press, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Surdiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grafindo, 1994.
- Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012.
- Umi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyid, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Yatun Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, Surabaya: Unesa, 2007.

المراجع الإنجليزية

Borg, Walter R, *Education Ressearch: An Introduction*, Amerika: Von Hoffma Press, 1983.

Gay, L.R. dkk, *Education Ressearch: Competencies for Analysis and Applications*, New Jersey: Pearson Education, 2009.

PEDOMAN WAWANCARA

تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارات الكلام
والقراءة بمدرسة آل اسماعيليون المتوسطة الإسلامية لامبونج الجنوبية للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

A. PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Wawancara dipimpin
2. Selama penelitian berlangsung, peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil wawancara
3. Waktu pelaksanaan wawancara sewaktu-waktu masih bisa dapat berubah mengikuti perkembangan situasi dan kondisi di lapangan.

B. IDENTITAS

Informan :

Alamat :

Waktu Pelaksanaan :

C. PERTANYAAN

No.	Materi	Petikan Wawancara
1.	Bagaimanakah pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII SMP Plus Al Ismailiyun?	
2.	Bagaimanakah penguasaan keterampilan bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Plus Al Ismailiyun?	
3.	Bagaimanakah perolehan nilai bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Plus Al Ismailiyun?	

Sukadama, Mei 2019
Pewawancara

Quorid A'yun

PEDOMAN OBSERVASI

تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

A. PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Observasi langsung
2. Selama penelitian berlangsung, peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil observasi
3. Waktu pelaksanaan observasi sewaktu-waktu masih dapat berubah mengikuti perkembangan situasi dan kondisi yang terjadi di lapangan.

B. IDENTITAS

Kelas :

Waktu Pelaksanaan :

Aspek yang diobservasi	Kondisi		
	0	1	2
Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab			
1. Maharah Istima'			
- Peserta didik mendengarkan wacana lisan yang berbentuk kalimat sederhana yang dicontohkan oleh guru			
- Peserta didik mengucapkan kembali wacana lisan yang berbentuk kalimat sederhana			
2. Maharah Kalam			
- Menyampaikan informasi secara lisan dengan intonasi yang tepat			
- Melakukan dialog sederhana dengan intonasi yang tepat			
3. Maharah Qiraah			
- Membaca dengan nyaring teks sederhana			
- Memahami teks bacaan dan menemukan 10 kosa kata baru			
4. Maharah Kitabah			
- Menulis kata sederhana menjadi kalimat yang mengandung muftada' dan khabar			

Keterangan :

0 = Tidak ada

1 = Kurang efektif

2 = Efektif

PEDOMAN DOKUMENTASI

تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام
والقراءة بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

1. Sejarah berdirinya SMP Plus Al Ismailiyun Sukadamai Natar Lampung Selatan
2. Data Kepala sekolah, guru dan karyawan SMP Plus Al Ismailiyun Sukadamai Natar Lampung Selatan
3. Data siswa SMP Plus Al Ismailiyun Sukadamai Natar Lampung Selatan
4. Denah lokasi SMP Plus Al Ismailiyun Sukadamai Natar Lampung Selatan

المشرف الثاني

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى

الدكتورة أعلى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٢٠٠٥



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP PLUS AL ISMAILIYUN
SUKADAMAI NATAR LAMPUNG SELATAN



SOAL PRE TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama :

Hari/Tanggal :Kelas :

أ. كَمِّلِ الْجَوَابَ بِكَلِمَةٍ تَامَّةٍ صَحِيحَةٍ!

محمود : السلام عليكم

يوسف : وعليكم السلام ورحمة الله

محمود : يا يوسف هل انت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

يوسف : لا، انا طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

محمود : اين تقع مدرستك؟

يوسف : تقع في شارع هاريونو رقم 16

محمود : هل بيتك قريب من المدرسة

يوسف : لا، بيتي عن المدرسة. أنا اذهب المدرسة بالدراجة مع اصدقائي

محمود : ما عنوان بيتك يا يوسف؟

يوسف : في شارع احمد دحلان رقم 18

محمود : مع السلام يا يوسف

يوسف : الى اللقاء

ب. اقرأ الناص التالي ثم أجب عن الأسئلة فى النحو ب و ج!

العنوان

أنا طالب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2. مدرستي فى شارع رادين فتاح رقم 8 بسولو جاوى الوسطى. اسمى ابراهيم انا اسكن فى شارع اكوس سالم رقم 5 بيتى بعيد عن المدرسة.

لى صديق اسمه ادريس هو تلميذ ماهر ونشيط هو يسكن فى شارع احمد دحلان رقم 9 بيته قريب من بيتى، هو يذهب الى المدرسة بالدراجة . ولى صديقة اسمها نور ليلى هي تلميذة ماهرة ونشيطة . هي تسكن فى شارع احمد يانى رقم 6 بيتها قريب من المدرسة هي تذهب الى المدرسة مشيا على الاقدام.

أجب عن الأسئلة الآتية بوضع الدائرة حول الحرف المناسب وقف النص السابق:

1. من ابراهيم؟

أ. مدرس ب. موظف ج. تلميذة د. طالب

2. أين عنوان المدرسة ابراهيم؟

أ. بجاكرتا ب. بسولو ج. بسورابايا د. بلانبونج

3. بماذا يذهب ادريس الى المدرسة؟

أ. مشيا على الأقدام ب. بالحافلة ج. بالحوالة د. بالدراجة

4. لدى ابراهيم صديقة، من اسمها؟

أ. نور ليلى ب. ادريس ج. عائشة د. عبدالله

5. اين تسكن نور ليلى؟

أ. بجاكرتا ب. بسولو ج. بسورابايا د. بلانبونج

ج. ضع دائرة حول الحرف (ص) إذا كانت العبارة التي تقرأها تتضمن حقيقة، وإلا فضع

الدائرة الحرف (خ)!

1. بيت ابراهيم قريب من المدرسة ص خ

2. بيت ادريس بعيد عن بيت ابراهيم ص خ

3. يذهب ابراهيم الى المدرسة مشيا على الاقدام ص خ
4. بيت نور ليلي قريب من المدرسة ص خ
5. نور ليلي تلميذة ماهرة ونشيطة ص خ
- د. اقرأ الناص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تلية:

بيت السيد ابراهيم

بيت السيد ابراهيم كبير . أمام البيت فناء واسع و في الفناء أزهار متنوّعة . في البيت
غرف كثيرة منها غرفة النوم وغرفة الاكل وغرفة المذاكرة وغرفة الجلوس، الحمام والمطبخ.
غرفة الجلوس جميلة ونظيفة . وفيها منضدة وكراسي منظمّة، على المنضدة زهرية جميلة
وعلى الزهرية ازهار متنوّعة . وفي غرفة الجلوس صورة جميلة ايضا هي على الحائط . هذه
غرفة النوم في غرفة النوم سرير . وهذه غرفة الاكل بجانب غرفة الاكل غرفة المطبخ،
والخادمة تطبخ الطّعام في المطبخ. وغرفة الحمام وراء المطبخ.

صِلْ بَيْنَ الْقَائِمَةِ (أ) وَالْقَائِمَةِ (ب)

القائمة (أ)	القائمة (ب)
1. بجانب غرفة الاكل	أ. منضدة وكراسي منظمّة
2. ازهار متنوّعة	ب. غرفة الحمام
3. في غرفة الجلوس	ج. غرفة المطبخ
4. هي تطبخ الطّعام في المطبخ	د. في الفناء
5. وراء المطبخ	هـ. الخادمة

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتورة أعلى، الماجستير

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم التوظيف: 19691008200003205 رقم التوظيف 197303212003121002



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP PLUS AL ISMAILIYUN
SUKADAMAI NATAR LAMPUNG SELATAN



SOAL POST TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama :
Hari/Tanggal : Kelas :

ت. كَمِّلِ الْجَوَابَ بِكَلِمَةٍ تَامَّةٍ صَحِيحَةٍ!

محمود : السلام عليكم

يوسف : وعليكم السلام ورحمة الله

محمود : يا يوسف هل طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية؟

يوسف : لا، أنا طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

محمود : اين تقع مدرستك؟

يوسف : تقع في شارع هاريونو رقم 16

محمود : هل بيتك قريب من المدرسة؟

يوسف : لا، بيتي عن المدرسة. أنا اذهب المدرسة بالدراجة مع اصدقائي

محمود : ما عنوان بيتك يا يوسف؟

يوسف : في شارع احمد دحلان رقم 18

محمود : مع السلام يا يوسف

يوسف : الى اللقاء

ث. اقرأ الناص التالي ثم أجب عن الأسئلة فى النحو ب و ج!

العنوان

أنا طالب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2. مدرستي فى شارع رادين فتاح رقم 8 بسولو جاوى الوسطى. اسمى ابراهيم انا اسكن فى شارع اكوس سالم رقم 5 بيتى بعيد عن المدرسة.

لى صديق اسمه ادريس هو تلميذ ماهر ونشيط هو يسكن فى شارع احمد دحلان رقم 9 بيته قريب من بيتى، هو يذهب الى المدرسة بالدراجة . ولى صديقة اسمها نور ليلى هي تلميذة ماهرة ونشيطة . هي تسكن فى شارع احمد يانى رقم 6 بيتها قريب من المدرسة هي تذهب الى المدرسة مشيا على الاقدام.

أجب عن الأسئلة الآتية بوضع الدائرة حول الحرف المناسب وقف النص السابق:

6. من ابراهيم؟

أ. مدرس ب. موظف ج. تلميذة د. طالب

7. أين عنوان المدرسة ابراهيم؟

ب. بجاكرتا ب. بسولو ج. بسورابايا د. بلانبونج

8. بماذا يذهب ادريس الى المدرسة؟

أ. مشيا على الأقدام ب. بالحافلة ج. بالحوالة د. بالدراجة

9. لدى ابراهيم صديقة، من اسمها؟

أ. نور ليلى ب. ادريس ج. عائشة د. عبدالله

10. اين تسكن نور ليلى؟

ب. بجاكرتا ب. بسولو ج. بسورابايا د. بلانبونج

ح. ضع دائرة حول الحرف (ص) إذا كانت العبارة التي تقرأها تتضمن حقيقة، وإلا فضع

الدائرة الحرف (خ)!

6. بيت ابراهيم قريب من المدرسة ص خ

7. بيت ادريس بعيد عن بيت ابراهيم ص خ

8. يذهب ابراهيم الى المدرسة مشيا على الاقدام ص خ
 9. بيت نور ليلي قريب من المدرسة ص خ
 10. نور ليلي تلميذة ماهرة ونشيطة ص خ

د. اقرأ الناص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تلية:

بيت السيد ابراهيم

بيت السيد ابراهيم كبير . أمام البيت فناء واسع و في الفناء أزهار متنوّعة . في البيت
 غرف كثيرة منها غرفة النّوم وغرفة الاكل وغرفة المذاكرة وغرفة الجلوس، الحّمّام والمطبخ.
 غرفة الجلوس جميلة ونظيفة . وفيها منضدة وكراسي منظمّة، على المنضدة زهرية جميلة
 وعلى الزّهرية ازهار متنوّعة . وفي غرفة الجلوس صورة جميلة ايضا هي على الحائط . هذه
 غرفة النّوم في غرفة النّوم سرير . وهذه غرفة الاكل بجانب غرفة الاكل غرفة المطبخ،
 والخادمة تطبخ الطّعام في المطبخ. وغرفة الحّمّام وراء المطبخ.

صِلْ بَيْنَ الْقَائِمَةِ (أ) وَالْقَائِمَةِ (ب)

القائمة (ب)	القائمة (أ)
أ. منضدة وكراسي منظمّة	1. بجانب غرفة الاكل
ب. غرفة الحمام	2. ازهار متنوّعة
ج. غرفة المطبخ	3. في غرفة الجلوس
د. في الفناء	4. هي تطبخ الطعام في المطبخ
هـ. الخادمة	5. وراء المطبخ

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور خير الرجال، الماجستير

الدكتورة أعلى، الماجستير

رقم التوظيف 197303212003121002

رقم التوظيف: 196910082000032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id;
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 265/In.28/PPs/PP.00.9/10/2019

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Sdr.:

Nama : **Qurota A'yun**
NIM : **1707203**
Semester : **IV (Empat)**

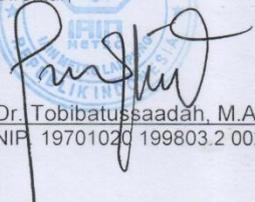
- Untuk :
1. Mengadakan observasi prasurvey / survey di SMP Plus Al Ismailiyun Sukadamai Lampung Selatan guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهاراتي الكلام والقراءة بمدرسة ال اسماعليون المتوسطة الزاندية لامينوج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal **2 September 2019** sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.



Dikeluarkan di Metro
Pada Tanggal **2 September 2019**

Direktur,


Dr. Tobibatussaadah, M.Ag.
NIP. 19701020 199803 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id;
email: ppsianmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 266/In.28/PPs/PP.009/10/2019
Lamp : -
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH

Yth. Kepala
SMP Plus Al Ismailiyun Sukadamai
Lampung Selatan
di
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor : 265/In.28/PPs/PP.00.9/10/2019, tanggal **2 September 2019** atas nama saudara:

Nama : **Qurota A'yun**
NIM : **1707203**
Semester : **IV (Empat)**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul “ تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أسس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة بمدرسة ال اسماعليون المتوسطة الزاندية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي 2020/2019”

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 2 September 2019
Direktur

[Handwritten Signature]
Dr. Tobibatussadah, M.Ag.
NIP. 19701020 199803 2 002



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP PLUS AL ISMAILIYUN
 SUKADAMAI NATAR LAMPUNG SELATAN
 Jalan Protokol No. 68 Sukadamai Natar Kode Pos 35362

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 132/S/SMP.A.I/XII/2019

Kepala Sekolah Menengah Pertama Plus Al Ismailiyun Sukadamai Natar Lampung Selatan dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dari **Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung**:

Nama : Qurota A'yun
 Tempat Tanggal Lahir : Natar, 27 Mei 1984
 NPM : 1707203
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Plus Al Ismailiyun Sukadamai Natar Lampung Selatan dari tanggal 2 September s.d. 2 Desember 2019, dengan judul penelitian:

"تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أساس ثلاثية العقول لترقية مهارتي الكلام والقراءة
 بمدرسة آل اسماعليون المتوسطة الزائدية لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"

Demikian surat keterangan ini kami buat, dengan harapan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukadamai, 5 Desember 2019

Kepala Sekolah,



Cecep Fahrudin, S.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-214/In.28/S/U.1/OT.01/03/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : QUROTA A'YUN
NPM : 1707203
Fakultas / Jurusan : Pasca Sarjana/Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1707203.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Maret 2020
Kepala Perpustakaan



[Signature]
Drs. Mokhtandi Budin, M.Pd
NIP.1958083119810301001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id;
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

Nomor : In.28/PPs/Perpus/...../2020

Perpustakaan Program Pascasarjana (PPs) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : GIROTA A'YUN
NPM : 1707203
Prodi : PBA

Terhitung sejak tanggal 18 Maret 2020 dinyatakan telah bebas dari pinjaman buku dan koleksi lainnya di Perpustakaan Pascasarjana IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 18 Maret 2020

Yang menerima


.....
ERRIN KAEKINA





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website: www.pps.metroiniv.ac.id, e-mail: pps@metroiniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN AKADEMIK

Nama : Quota A'yun
NPM : 1707203

Prodi : PBA
Semester : IV

No.	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda tangan
	25/2019 6	<p>a) Format proposal dirubah ke format Tesis</p> <p>b) Perkaya landasan teori di bab 2 dari referensi berbahasa Arab</p> <p>c) Perbaiki tulisan yang salah.</p> <p>d) Sistematika penulisan merujuk ke pedoman Tesis.</p>	

Metro, 25 Juni 2019

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi

Dr. Khoirurrijal, S.Ag., MA
NIP. 19730321 200312 1 002

Pembimbing II

Dr. Khoirurrijal, S.Ag., MA
NIP. 19730321 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Kl. Haji Dewantara Kampus 15 A Kligroudyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metroiniv.ac.id; e-mail: pps@metroiniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN AKADEMIK

Nama : Qurota A'yun
NPM : 1707203

Prodi : PBA
Semester : V

No.	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda tangan
	7/2019 11	Cek kembali tulisan yang masih salah Bab V Penutup Hasil penelitian saman . Perhatikan batas margin . Photo dokumentas dirapikan .	

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi

Dr. Khoirurrijal, S.Ag., MA
NIP. 19730321 200312 1 002

Pembimbing II

Dr. Khoirurrijal, S.Ag., MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggilulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN AKADEMIK

Nama : Quota A'yun
 NPM : 1707203

Prodi : PBA
 Semester : IV

No.	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda tangan
	12 / 2019 / 12	Acc bab IV - V Konsultasikan ke Pembimbing I	
	25 / 2019 / 12	Acc diseminarkan	

Diketahui Oleh:
 Ketua Program Studi

Dr. Khoirurrijal, S.Ag., MA
 NIP. 19730321 200312 1 002

Pembimbing II

Dr. Khoirurrijal, S.Ag., MA
 NIP. 19730321 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Kl. Hajar Dawantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.pps.metroiain.ac.id, e-mail: ppsiaimetro@metroiain.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN AKADEMIK

Nama : Qurota A'yun
NPM : 1707203

Prodi : PBA
Semester : IV

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda tangan
	20/06/19	keni di pindah dan grad. Metro di gibo dengan nre.	
	22/06/19	See i — in lanjut dengan topa.	
		See apd	

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi

Dr. Khoirurrijal, MA
NIP. 19730321 200312 1 002

Metro, 8 Juli 2019

Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 196910082000032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47236; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: pps@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN AKADEMIK

Nama : Qurota A'yun
NPM : 1707203

Prodi : PBA
Semester : V

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda tangan
	20/01/19	Revisi laporan sistole dan ketungyo	
	22/01/19	Revisi sistole dan ketungyo	

Metro, November 2019

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi

Dr. Khoirurrijal, MA
NIP. 19730321 200312 1 002

Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 196910082000032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metroiniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metroiniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN AKADEMIK

Nama : Qurota A'yun
NPM : 1707203

Prodi : PBA
Semester : V

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda tangan
	24/03/12	Sae \bar{v} — \bar{v} Lengkap, Lengkap.	
	26/12/03	Agika ke bndy Muzungah/ Suinar Kerd.	

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi

Dr. Khoirurrijal, MA
NIP. 19730321 200312 1 002

Metro, Desember 2019

Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 196910082000032005

ANALISIS BUTIR SOAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12
3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7
6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
7	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	11
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
9	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
19	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14
20	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12

	Sig. (2-tailed)	.027	.731	.450	.450	.086	.000	.220	.086	.000	.027	.000	.220	.000	.086	.086	.089	.731	.220	.731	.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
No_19	Pearson Correlation	.375	.167	.471*	.685**	.698**	.167	1.000**	.903**	.167	.375	.287	.583**	.167	.903**	.903**	.257	.167	.287	1	.167	.732**
	Sig. (2-tailed)	.103	.482	.036	.001	.001	.482	.000	.000	.482	.103	.220	.007	.482	.000	.000	.274	.482	.220		.482	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
No_20	Pearson Correlation	.167	1.000*	.257	.257	.492*	-.042	.167	.287	-.042	.167	.082	.375	-.042	.287	.287	.043	1.000**	.082	.167	1	.450*
	Sig. (2-tailed)	.482	.000	.274	.274	.027	.862	.482	.220	.862	.482	.731	.103	.862	.220	.220	.858	.000	.731	.482		.046
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Jumlah	Pearson Correlation	.669**	.450*	.593**	.706**	.826**	.591**	.732**	.872**	.591**	.669**	.687**	.732**	.591**	.872**	.872**	.529*	.450*	.687**	.732**	.450*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.046	.006	.001	.000	.006	.000	.000	.006	.001	.001	.000	.006	.000	.000	.016	.046	.001	.000	.046	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

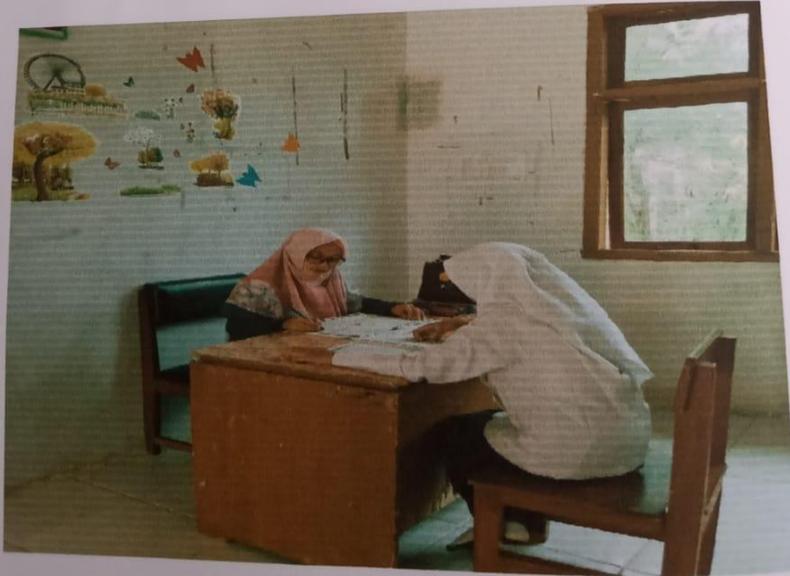
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

عملية التعليم في فرقة الضابطة



تنفيذ الاختبار القبلي (التحريري والشفهي) في فرقة الضابطة



اختبار البعدي في فرقة التجريبية



عملية التعليم في فرقة التجريبية



عملية التعليم في فرقة التجريبية



تنفيذ الاختبار القبلي في فرقة التجريبية



تنفيذ الاختبار البعدي في فرقة الضابطة



السيرة الذاتية للبحق

قرّة أعين، أنا ابنة الأولى من الدكتور اسماعيل مرزوقي وأمّ هندحسنة . ولدت في

ناتار في التاريخ 27 مايو 1984.

وأما التربية المؤدّة عند الباحثة فهي:

- 1 - متخرجة في مدرسة الإصلاح الابتدائية الإسلامية سوكادامي ناتار لامبونج الجنوبية، وتمت بالشهادة في عام 1995
- 2 - متخرجة في مدرسة دارالمعارف المتوسطة الإسلامية بتكينيننج ناتار لانبونج الجنوبية، وتمت بالشهادة في عام 1998
- 3 - متخرجة في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى بباتنجهارى لانبونج الشرقية، وتمت بالشهادة في عام 2001
- 4 - متخرجة في قسم تعليم اللّغة العربيّة في كلية التّربية بجامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا، وتمت بالشهادة في عام 2006
- 5 - واصلت دراستي إلى الدراسات العليا في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، وتمت بالشّهادة في عام 2019