

SKRIPSI

**HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR *ONLINE* DENGAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oleh:

DEVI ARVINA
NPM. 1801010024



Jurusan: Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H / 2022 M

**HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR *ONLINE* DENGAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana S.Pd

Pembimbing : Drs. M. Ardi, M.Pd

Jurusan: Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1443 H / 2022 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hadr Dewantara Karolis 114, Inggulan Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507 Faksimil (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Sidang Munaqosyah

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh

Nama : Devi Arvina
NPM : 1801010024
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR ONLINE DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.


Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Ketua Jurusan


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 29 November 2021
Pembimbing


Drs. M. Agdi, M.Pd
NIP: 19670210 198803 1 004

PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR ONLINE DENGAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama : Devi Arvina
NPM : 1801010024
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Metro.

Metro, 29 November 2021
Pembimbing



Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19670210-198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI
B-0658/m-28-1/0/PP-009/03/2022

Skripsi dengan Judul: "HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR *ONLINE* DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021" Disusun oleh DEVI ARVINA, NPM 1801010024 Jurusan : Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis, 27 Januari 2022.

TIM PENGUJI :

Ketua / Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I

Sekretaris : Yuyun Yunita, M.Pd.I



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhri, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimih (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KETERANGAN PENYERAHAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Metro, menerangkan bahwa:

Nama : Devi Arvina
NPM : 1801010024
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR *ONLINE* DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama tersebut telah menyerahkan CD skripsi kepada Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada yang berkepentingan agar menjadi maklum adanya.

Metro, Februari 2022
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

ABSTRAK

HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR *ONLINE* DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Oleh:
DEVI ARVINA

Aktivitas belajar *online* adalah segala kegiatan baik jasmani maupun rohani yang melibatkan aktivitas fisik maupun psikis, terutama dalam hal kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara daring untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Aktivitas belajar *online* yang dilakukan oleh peserta didik diharapkan dapat bermanfaat dalam kegiatan belajar mengajar walaupun dilaksanakan secara *online* melalui aplikasi-aplikasi pembelajaran *online*. Hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam merupakan hasil usaha yang dilakukan oleh peserta didik dalam aktivitas pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama islam yang dapat diukur dan dinilai setelah peserta didik melakukan proses pembelajaran. Hal ini sangat penting karena aktivitas belajar *online* sangat menentukan hasil belajar peserta didik.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah ada hubungan aktivitas belajar *online* dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis adanya hubungan aktivitas belajar *online* dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 7 Metro tahun pelajaran 2020/2021. Bentuk penelitian yang dilakukan adalah penelitian jenis data kuantitatif dengan sifat penelitian korelasi. Populasinya berjumlah 120 peserta didik kelas VII A - VII E dengan sampel 43 peserta didik dan teknik pengambilan sampelnya menggunakan *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, dan dokumentasi, serta teknik analisis data menggunakan rumus korelasi *Product Moment*.

Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh hasil sebesar 0,719 dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah 0,308. Demikian r_{xy} sebesar 0,719 adalah lebih besar dari pada r_{tabel} . Karena itu r_{xy} hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis (H_o) ditolak. Maka kesimpulannya ada hubungan aktivitas belajar *online* dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 7 Metro tahun pelajaran 2020/2021.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar Online, dan Hasil Belajar.*

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Devi Arvina

NPM : 1801010024

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang ditunjuk dari sumbernya dan disebutkan daftar pustaka.

Metro, 29 November 2021
Peneliti



METERAS
TEMPEL
BE7A.XQ254041151
Devi Arvina

NPM. 1801010024

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”¹

¹ Q.S. Al-Insyirah (05-06).

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan bahagia kehadiran Allah SWT, atas terselesainya skripsi ini, penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Arkasa dan Ibunda Ani Supriyani yang selalu merawat dan mendidiku dengan penuh kasih sayang, doa, motivasi, semangat sehingga menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakakku Efriyananda dan adikku Silvana Auliya, terimakasih telah menjadi penyemangat saya dan memberikan arti dari sebuah kesabaran dan perjuangan.
3. Drs. M. Ardi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah mengajarkan dan memberikan ilmu yang sangat berharga selama proses penelitian dalam menyelesaikan skripsi.
4. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, yang telah memberikan penulis banyak kenikmatan, baik nikmat Iman, Islam dan kesehatan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan lancar tanpa hambatan yang berarti. Sholawat beserta salam senantiasa tersanjungkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, seorang Nabi yang patut di teladani baik dalam perkataan maupun perbuatan beliau, dan mudah-mudahan kelak kita akan mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir. Aamiin.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Di dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
2. Dr. Zuhairi, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Muhammad Ali, M.Pd.I. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Drs. M. Ardi, M.Pd Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam mengarahkan dan memotivasi.

5. Wagino, S.Pd Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Metro
6. Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 7 Metro
7. Teman teman mahasiswa/I Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya kelas B, beserta teman teman seperjuangan angkatan tahun 2018

Kritik dan saran sangat penulis harapkan sebagai upaya perbaikan dalam melakukan penulisan karya ilmiah selanjutnya. Dan pada akhirnya penulis berharap hasil penelitian yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Pendidikan Agama Islam dan bagi pihak-pihak yang terkait.

Metro, 22 Januari 2022

Penulis



Devi Arvina
1801010024

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	v
KETERANGAN PENYERAHAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
ORISINALITAS PENELITIAN	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitaian	6
F. Penelitian Relevan.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	..9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
3. Penilaian Hasil Belajar	13
4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP	14
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	14
b. Silabus Pendidikan Agama Islam di SMP	15
c. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP	17
B. Aktivitas Belajar Online.....	18
1. Pengertian Aktivitas Belajar Online.....	18
2. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	20
3. Pembelajaran Online di SMP	23
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Online	24
C. Hipotesis Penelitian.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rencana Penelitian	29
B. Definisi Operasional Variabel.....	29
1. Variabel Bebas : Aktivitas Belajar Online	30
2. Variabel Terikat : Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	30
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	31
1. Populasi	31
2. Sampel.....	32
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Metode Angket.....	34
2. Metode Dokumentasi	35
E. Instrument Penelitian	36
1. Rancangan Instrument.....	36
2. Pengujian Instrument	37
F. Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41

a.	Sejarah Berdirinya SMP Negeri 7 Metro	41
b.	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	42
c.	Kondisi SMP Negeri 7 Metro	46
d.	Struktur Organisasi SMP Negeri 7 Metro.....	48
e.	Denah Lokasi SMP Negeri 7 Metro.....	51
2.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	52
a.	Uji Coba Validasi Reanilitas.....	52
b.	Data Aktivitas Belajar Siswa SMP Negeri 7 Metro.....	55
c.	Data Aktivitas Belajar Online Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Ajaran 2020/2021	62
3.	Pengujian Hipotesis.....	68
B.	Pembahasan.....	75

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	76
B.	Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kriteria Pengukuran Hasil Belajar	14
Tabel 3.1	Data Tentang Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021	32
Tabel 3.2	Sampel Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021	33
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrument Angket Penelitian Tentang Aktivitas Belajar Online di SMP Negeri 7 Metro.....	36
Tabel 3.4	Interprestasi Nilai.....	39
Tabel 4.1	Data Siswa Dalam 3 (Tiga) Tahun Terakhir.....	46
Tabel 4.2	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	46
Tabel 4.3	Data Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan, Status dan Jenis Kelaminnya	46
Tabel 4.4	Data Guru Berdasarkan Kesesuaiaan Tugas Mengajar Dengan Latar Belakang Pendidikannya	47
Tabel 4.5	Data Ruang Kelas.....	47
Tabel 4.6	Data Ruang Belajar Lainnya	47
Tabel 4.7	Data Ruang Kantor.....	48
Tabel 4.8	Data Ruang Penunjang.....	48
Tabel 4.9	Data Uji Coba Validitas Angket Aktivitas Belajar <i>Online</i>	53
Tabel 4.10	Data Uji Coba Reliabilitas Angket Aktivitas Belajar <i>Online</i>	54
Tabel 4.11	Data Angket Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 7 Metro	56
Tabel 4.12	Hasil Angket Tentang Aktivitas Belajar <i>Online</i>	62
Tabel 4.13	Data Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 7 Metro	63
Tabel 4.14	Kategori Nilai.....	67

Tabel 4.15 Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021	68
Tabel 4.16 Data Aktivitas Belajar <i>Online</i> dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021	69
Tabel 4.17 Tabel Kerja Untuk Mencari Data Aktivitas Belajar <i>Online</i> dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021	71
Tabel 4.18 Interpretasi Nilai R.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Struktur Organisasi SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.....	49
Gambar 4.2	Struktur Organisasi Tata Usaha SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.....	50
Gambar 4.3	Denah Lokasi SMP Negeri 7 Metro.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi
2. Izin Pra-Survey
3. Surat Balasan Pra-Survey
4. Surat Izin Research
5. Surat Tugas Research.....
6. Surat Keterangan Telah Research.....
7. Surat Keterangan Bebas Prodi Jurusan
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....
9. Hasil Tes Turnitin
10. Outline.....
11. Alat Pengumpul Data
12. Nilai-Nilai r Product Moment
13. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
14. Dokumentasi Penelitian
15. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah “suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar mampu menyesuaikan diri dengan sebaik mungkin terhadap lingkungannya, dengan demikian maka akan timbul perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berguna dalam kehidupan masyarakat”.¹ Pada dasarnya pendidikan sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap individu untuk mencari dan mendapatkan ilmu pengetahuan. Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi seseorang.

Dalam pendidikan, tenaga pendidik atau guru merupakan salah satu pelaksanaan dalam proses pendidikan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa. Setiap kegiatan aktivitas belajar terdapat tujuan yang akan dicapai yaitu hasil belajar.

Menurut Darmansyah hasil belajar ialah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka, yang artinya hasil penilaian terhadap hasil kemampuan siswa setelah melakukan kegiatan aktivitas belajar. Melalui kegiatan aktivitas belajar ini juga akan mendapatkan pengalaman hidup dengan adanya perubahan di beberapa aspek kemampuan individu atau siswa yaitu dalam aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.²

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kegiatan aktivitas belajar. Kegiatan aktivitas belajar dilaksanakan oleh guru dan siswa,

¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajarannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 03.

² Syaiful Bahri Djamarah Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cetakan Keempat (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 106.

pada umumnya dilaksanakan di sekolah atau melalui interaksi langsung tanpa media perantara apapun. Namun setelah adanya informasi terkait masyarakat Indonesia yang positif terkena virus *covid-19*, mempengaruhi perubahan-perubahan dan pembaharuan kebijakan dunia pendidikan yang akan ditetapkan. Kebijakan baru yang terjadi pada dunia pendidikan yaitu berubahnya sistem pembelajaran serta aktivitas belajar yang dilaksanakan secara tatap muka menjadi pembelajaran *daring* atau *online*.

Akibat adanya virus *covid-19* ini seluruh sekolah-sekolah di Indonesia ditutup, hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mencegah penyebaran virus *covid-19*. Meskipun sekolah ditutup namun kegiatan aktivitas belajar mengajar harus tetap dilaksanakan dengan inovasi-inovasi baru.

Berdasarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan bahwa "seluruh kegiatan aktivitas belajar mengajar dilakukan dengan sistem pembelajaran dalam jaringan (*daring*) di rumah".³ Namun semenjak adanya surat edaran Kemendikbud aktivitas belajar dilakukan secara *daring* atau *online* di rumah masing-masing. Kementerian Agama Republik Indonesia mengungkapkan tentang "mekanisme pembelajaran dan penilaian madrasah dalam masa *Covid-19* yang dilakukan secara online dirumah masing-masing dan mengtiadakan UN untuk jenjang Mts dan MA tahun pelajaran 2019/2020".⁴

³ "Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)*" (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Diunduh pada tanggal 10 April 2021).

⁴ "Surat Edaran Nomor 285.1 Tahun 2020 Tentang Upaya Pencegahan Penyebaran Virus *Covid-19*" (Kementerian Agama Republik Indonesia, Diunduh pada tanggal 26 Juni 2021.).

Meskipun kini aktivitas belajar di tengah pandemi *covid-19* dialihkan ke pembelajaran *online*, peran guru sebagai pendidik menjadi faktor penentu keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan. Guru juga harus dituntut memiliki kreativitas yang tinggi agar dalam memberikan materi atau informasi terkait proses pembelajaran yang dilakukan secara *online*, siswa dapat memahami materi yang disampaikan.

Adanya aktivitas belajar *online* yang baik, maka akan mendorong siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal, karena aktivitas belajar *online* di tengah pandemi *covid-19* sangatlah penting dan dapat menentukan hasil belajar siswa itu sendiri. Seorang siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran secara *online*, maka ia akan lebih banyak menangkap pelajaran yang disampaikan oleh guru dan mampu mengembangkan pengetahuan yang didapatkannya. Walaupun pembelajaran dilakukan secara *online*, tetapi penerapan di lapangan masih terdapat siswa yang kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran *online* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 7 Metro.

Hasil belajar merupakan “adanya perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku pada siswa tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”.⁵ Hasil belajar tampak sebagai “terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan”.⁶ Perubahan

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Cetakan Keenam Belas (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 30.

⁶ Abdul Hadis Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), 59.

tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibanding dengan sebelumnya.

Hasil belajar ini dapat dilakukan dengan mengamati terjadinya perubahan tingkah laku tersebut setelah dilakukan penilaian. Secara teoretis, hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor dari dalam maupun faktor dari luar. “Faktor dari dalam ialah faktor biologis dan psikologis misalnya kecerdasan dan kemampuan kognitif sedangkan yang termasuk faktor dari luar misalnya guru, kurikulum dan model pembelajaran”.⁷

Berdasarkan prasurvey yang penulis lakukan pada tanggal 19 April 2021, diperoleh informasi dari Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I sebagai guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 7 Metro. Diketahui bahwa hasil belajar Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 75 dari 24 siswa kelas VII B SMP Negeri 7 Metro yaitu nilai hasil belajar yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebanyak 17 siswa, sedangkan siswa yang hasil belajarnya tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebanyak 7 siswa.⁸

Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I menyampaikan bahwa selama pembelajaran *online* ini proses aktivitas belajar dilakukan melalui Aplikasi *WhatsApp Group* sebagai media penghubung antara guru dan siswa. Melalui *WhatsApp Group* guru mengirim materi pembelajaran dan soal dalam bentuk

⁷ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 223.

⁸ Wawancara dengan Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 7 Metro, 12 April 2021.

file, pesan suara maupun video pembelajaran. Sehingga seorang guru harus memiliki metode yang tepat, agar siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan aktivitas belajar *online*. Selain itu pada kegiatan ulangan harian dan penilaian tengah semester, siswa menggunakan aplikasi *Google Form*. Meskipun media sosial seperti *WhatsApp Group*, dan *Google Form* sangat mudah, namun respon siswa belum maksimal dalam mengikuti aktivitas belajar dan kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti aktivitas belajar *online*. Terlihat dari proses pembelajaran saat pengumpulan tugas terkadang tidak sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Bahkan ada beberapa siswa yang telat atau tidak mengumpulkan tugasnya. Kondisi tersebut akan berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan berdampak pada tidak tercapainya KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁹

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Aktivitas Belajar *Online* dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

⁹ Wawancara dengan Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I.

1. Terdapat siswa yang kurang aktif dalam kegiatan aktivitas belajar *online* mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, tetapi hasil belajarnya baik.
2. Hasil belajar siswa yang cukup baik, namun ada beberapa siswa yang belum tuntas.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan dalam penelitian ini pada masalah yang akan diteliti. Penulis membatasi hanya pada aktivitas belajar *online* dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat di rumuskan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah ada hubungan aktivitas belajar *online* dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui hubungan aktivitas belajar online dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoretis penelitian ini berguna sebagai referensi yang akan memperkaya informasi dalam meningkatkan hasil belajar.
- b. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan atau masukan bagi para siswa untuk meningkatkan aktivitas belajar walaupun dilakukan secara *online*.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan bertujuan untuk menjelaskan posisi, perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai perbandingan dari kesimpulan berfikir peneliti. Dari hasil penelusuran dan mengkaji penelitian sebelumnya. Diperoleh masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ardi Kismawan (IAIN Metro) dengan judul penelitian “Pengaruh Aktivitas Belajar terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Perkerti Siswa SMP N 4 Metro T.P 2018/2019”. Dalam skripsi ini lebih menekankan pada prestasi siswa dan menggunakan teknik pengumpulan data seperti angket, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Namun di skripsi ini sama-sama membahas tentang aktivitas belajar siswa dan menggunakan teknik pengumpulan data seperti angket dan

dokumentasi, serta dalam skripsi ini menggunakan teknik analisis *product moment*.¹⁰

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Novita (Universitas Jambi) dengan judul penelitian “Pengaruh Aktivitas Belajar Di Rumah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 22 Kota Jambi Tahun Pelajaran 2019/2020.” Dalam skripsi ini lebih menekankan dalam meningkatkan aktivitas belajar di rumah, namun di dalam skripsi ini sama-sama membahas tentang aktivitas belajar siswa dan menitik beratkan pada hasil belajar di dalam kelas.¹¹

Berdasarkan dari penelitian tersebut terdapat persamaan yaitu pada penggunaan variabel yang diteliti, variabel tersebut adalah “Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar”. Sedangkan letak perbedaannya, penelitian di atas lebih menekankan pada aktivitas belajar siswa di rumah. Tetapi penelitian ini lebih menekankan pada hasil belajar online, serta berbeda pada kondisi, waktu, materi, kurikulum dan tempat yang akan diteliti.

¹⁰ Ardi Kismawan, “Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa SMP N 4 Metro TP. 2018/2019” (Lampung, IAIN Metro, 2019).

¹¹ Dian Novita, “Pengaruh Aktivitas Belajar Di Rumah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 22 Kota Jambi Tahun Pelajaran 2019/2020” (Jambi, Universitas Jambi, 2020).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan “rangkaiian aktivitas mental dan fisik yang mengubah prilaku sebagai dari pengalaman pribadi yang diperoleh dalam intraksi kognitif, afektif, dan psikomotor yang berkaitan dengan lingkungan”.¹ Hasil belajar adalah “pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, keterampilan”.² Hasil belajar adalah “suatu hasil yang didapatkan melalui proses pembelajaran yang ditetapkan dalam ketentuan prilaku tertentu”.³

Menurut Darmansyah hasil belajar ialah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka, yang artinya hasil penilaian terhadap hasil kemampuan siswa setelah melakukan kegiatan aktivitas belajar. Melalui kegiatan aktivitas belajar ini juga akan mendapatkan pengalaman hidup dengan adanya perubahan di beberapa aspek kemampuan individu atau siswa yaitu dalam aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.⁴

Menurut Sudijarto hasil belajar adalah “tingkat penyajian yang dicapai siswa mengikuti rencana pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan”.⁵ Hasil belajar merupakan hasil kerja keras siswa, selama memperoleh pengalaman belajar dapat berubah dari

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 13.

² Agus Suprijono, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 05.

³ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 189.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cetakan Keempat (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 106.

⁵ *Ibid.*

hal buruk menjadi lebih baik. Perubahan tersebut meliputi perubahan bidang kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar adalah “ketika seseorang akan berubah, seperti tidak pernah tahu menjadi memahami, atau tidak mengerti menjadi memahami”.⁶

Menurut Bloom, hasil belajar meliputi keterampilan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Bidang kognitif adalah knowledge (pengetahuan, memori), comprehension (pemahaman, penjelasan, ringkasan, contoh), application (aplikasi, menerapkan), analysis (diskripsi, menguraikan), synthesis (organisasi, perencanaan), dan evaluation (evaluasi, menilai). Bidang afektif adalah menerima (merespon), mengevaluasi (menilai), mengorganisir (mengatur), dan mengkarakterisasikan (representasi). Bidang psikomotor meliputi inisiasi, pengobatan konvensional dan pengobatan konvensional. Lindgren percaya bahwa hasil belajar meliputi keterampilan, informasi, pemahaman, dan sikap.⁷

Berdasarkan definisi di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku belajar siswa, dan perubahan tersebut dicirikan oleh karakteristik kegiatan belajar tertentu. Perubahan perilaku siswa meliputi bidang kognitif, afektif dan psikomotor. Hasil belajar dapat diukur dan dievaluasi setelah siswa mengalami kemajuan melalui proses pembelajaran. Pemahaman hasil belajar pendidikan agama islam merupakan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam yang dapat diukur dan dievaluasi setelah peserta didik menyelesaikan proses pembelajaran pendidikan agama islam.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, 30.

⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, 6-7.

Hasil belajar siswa terkadang berubah dari masa ke masa. Beberapa dari siswa telah meningkat, tetapi ada juga beberapa siswa mengalami kemunduran. Peningkatan atau penurunan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, baik dari faktor internal maupun faktor eksternal. Hasil belajar bukanlah suatu hal yang terisolasi, melainkan hasil dari berbagai faktor yang mempengaruhinya.

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa, seperti kondisi fisik dan mental. Status fisik sehat/non-disabilitas biasanya berdampak lebih besar terhadap hasil belajar siswa dibandingkan siswa dengan kondisi fisik yang buruk. Dan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa, seperti kondisi keluarga, masyarakat dan sekolah.⁸

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sebagai berikut:

a. Faktor Internal

Faktor internal meliputi faktor jasmani, faktor psikologi dan faktor kelelahan.

- 1) Faktor jasmani meliputi, faktor kesehatan dan cacat tubuh,. Faktor kesehatan berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya, bebas dari penyakit. Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik badannya atau anggota badannya.

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 145.

- 2) Faktor psikologi meliputi faktor intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan, yang dimana semua faktor ini bisa mengganggu psikologi pada peserta didik.
- 3) Faktor kelelahan dibagi menjadi dua yaitu kelelahan jasmani (timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh), kelelahan rohani (kelusuhan dan kebosanan, sehingga keheingan minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu).

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal meliputi tiga faktor yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Sebagaimana yang dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Faktor keluarga terdiri dari lima cara yaitu, cara orang tua mendidik. Relasi antara anggota keluarga, suasana rumah keadaan ekonomi keluarga. Pengertian orang tua dan latar belakang orang tua.
- 2) Faktor sekolah meliputi Sembilan cara yaitu metode, mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung dan tugas rumah.

- 3) Faktor masyarakat meliputi empat cara yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.⁹

Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal, tetapi yang lebih dominan mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal. Karena keadaan jasmani, rohani dan kelelahan, itu sangat menentuka hasil belajar siswa sendiri dalam proses pembelajaran. Apabila hasil belajar siswa baik, maka keadaan jasmani, dan rohani siswa tidak kelelahan dalam proses pembelajaran, dan apabila hasil belajar siswa kurang baik, maka keadaan jasmani, dan rohani siswa itu kelelahan dalam proses mengikuti pembelajaran.

3. Penilaian Hasil Belajar

Setelah melalui proses pembelajaran, maka peserta didik akan melewati proses evaluasi. Pada tingkat satuan pendidikan, komponen penilaiannya dikenal dengan Penilaian Berbasis Kelas. Proses penilaian mencakup pengumpulan sejumlah bukti-bukti yang menunjukkan pencapaian hasil belajar peserta didik.

Penilaian berbasis kelas “menggunakan pengertian penilaian sebagai *“assessment”*”, yaitu kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh

⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 56-71.

dan mengefektifkan informasi tentang hasil belajar peserta didik pada tingkat kelas selama dan setelah kegiatan belajar mengajar”.¹⁰

Penilaian autentik (*authentic assessment*) adalah “proses pengumpulan informasi oleh guru tentang perkembangan dan pencapaian pembelajaran yang dilakukan peserta didik melalui berbagai teknik yang mampu mengungkapkan, membuktikan atau menunjukkan secara tepat bahwa tujuan pembelajaran dan kemampuan telah benar-benar dikuasai dan dicapai”.¹¹

Jenis-jenis penilaian autentik ini adalah penilaian proyek, penilaiann kinerja, penilaian portofolio dan penilaian tertulis.¹² Setelah melaksanakan pembelajaran guru melakukan penilaian untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Untuk mengetahui apakah siswa sudah baik atau kurang menguasai suatu kompetensi dapat dilihat posisi nilai yang diperoleh berdasarkan table berikut.

Tabel 2.1
Kriteria Pengukuran Hasil Belajar¹³

No.	Nilai	Kriteria	Keterangan
1.	8-10 = 80-100 = 3,1 -4	A	Sangat Baik
2.	7-7,9 = 70-79 = 2,1 -3	B	Baik
3.	6-6,9 = 60-69 = 1,1 -1	C	Cukup
4.	5-5,9 = 50-59 = 1	D	Kurang
5.	0-4,9 = 0-49 = 0	E	Gagal

¹⁰ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 131-132.

¹¹ *Ibid.*

¹² Abdul Majid Aep S. Firdaus, *Penilaian Autentik* (Bandung: Interes Media, 2014), 69.

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 151.

4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dan terencana untuk menumbuhkan pengetahuan, pemahaman, penghayatan, keyakinan, ketakwaan, dan akhlak mulia peserta didik, serta mengamalkan ajaran Islam dari sumber yang utama yaitu “Al-Quran” dan “Al-Sunnah” digunakan melalui pengajaran, pelatihan, dan pengalaman. Ahmad D. Marimba menyatakan bahwa pendidikan agama Islam adalah “bimbingan pendidik atau kepemimpinan sadar untuk pembentukan kepribadian utama (insan kamil)”.¹⁴

Sementara itu menurut UU Sisdiknas, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses belajar, agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensinya, memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan diri sendiri, masyarakat, bangsa dan Negara.¹⁵

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik dalam proses pembinaan peserta didik untuk menyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

b. Silabus Pendidikan Agama Islam di SMP

¹⁴ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, 11.

¹⁵ Ahmad Munjin Nasih Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), 01.

Silabus adalah “rancangan pembelajaran untuk suatu kelompok mata pelajaran/ tema tertentu, yang meliputi standar kemampuan, kemampuan dasar, mata pelajaran/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kemampuan, yang digunakan untuk evaluasi, alokasi waktu, dan sumber belajar”.¹⁶ Silabus merupakan seperangkat rencana dan peraturan pelaksanaan pembelajaran dari evaluasi yang sistematis, yang memuat komponen-komponen yang saling berkaitan untuk mencapai penguasaan kemampuan dasar mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi (SI), yang meliputi “Identitas mata pelajaran, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Materi pokok mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP, Alokasi waktu, Sumber belajar, dan Penilaian”.¹⁷ Oleh karena itu, menurut Trianto silabus pada dasarnya menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Standar Isi (Standar Kompetensi dan Standar Dasar), kemampuan apa yang harus dicapai siswa.
- 2) Apa materi utama yang perlu didiskusikan dan dipelajari siswa untuk memenuhi standar isi.

¹⁶ H. Syaiful Sagala, “Silabus Sebagai Landasan Pelaksanaan dan Pengembangan Pengajaran Bagi Guru yang Profesional,” *Jurnal Tabularasa PPS Unimed* 05, no. 01 (Juni 3018): 11.

¹⁷ *Ibid.*

- 3) Kegiatan pembelajaran seperti apa yang harus ditulis oleh guru agar siswa dapat berintraksi dengan objek pembelajaran.
- 4) Perlu ditentukan indicator mana yang dapat memenuhi standar isi.
- 5) Bagaimana mengetahui realisasi kompetensi menurut indeks, sebagai acuan untuk menentukan jenis dan aspek yang akan di evaluasi.
- 6) Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk memenuhi standar konten tertentu.
- 7) Sumber belajar mana yang dapat di otoritas untuk mencapai standar isi tertentu.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dipahami bahwa silabus mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP sangatlah penting bagi seorang guru terkhusus ditengah pandemi, dan diharapkan dapat menjadi acuan dalam proses pembelajaran *online* agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif serta dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa.

c. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP

Hasil belajar pendidikan agama Islam adalah “hasil usaha yang dilakukan oleh siswa dalam belajar mata pelajaran pendidikan agama

Islam yang dapat diukur dan dinilai setelah siswa melakukan proses pembelajaran pendidikan agama Islam”.¹⁸

Siswa akan mendapat hasil belajar setelah siswa mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam yang sudah ditentukan kriteria penilaian oleh guru pendidikan agama Islam yaitu 75. Apabila siswa tidak memenuhi kriteria nilai yang sudah ditentukan oleh guru pendidikan agama Islam SMP Negeri 7 Metro yaitu 75, maka siswa dinyatakan kurang dan harus mengikuti remedial. Nilai yang penulis ambil yaitu nilai semester yang diambil dari buku legger.

B. Aktivitas Belajar Online

1. Pengertian Aktivitas Belajar Online

Aktivitas belajar merupakan semua kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dalam konteks belajar. Tanpa ada aktivitas maka proses belajar baik secara online atau offline tidak akan berlangsung dengan baik. Aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar tidak hanya mendengar dan mencatat saja, semakin banyak aktivitas yang dilakukan peserta didik dalam belajar maka proses pembelajaran yang terjadi akan semakin baik.

¹⁸ Sutaryat Trisnamasyah, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 57.

Aktivitas adalah berbagai macam kegiatan baik aktivitas fisik maupun psikis, aktivitas fisik ialah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain atau bekerja, ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif, dan aktivitas psikis adalah jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka kegiatan belajar mengajar.¹⁹

Aktivitas adalah “prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar”.²⁰

Aktivitas pembelajaran adalah pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan pemahaman dan kompetensinya.²¹

Dalam kegiatan belajar sangat di perlukan adanya aktivitas tanpa adanya aktivitas proses belajar tidak mungkin berlangsung baik. Aktivitas belajar dapat didefinisikan sebagai aktivitas yang diberikan pada pembelajaran dalam situasi belajar mengajar. Mengajar adalah “membimbing kegiatan belajar siswa sehingga ia mau belajar”.²² Dengan demikian aktivitas siswa sangat diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar, guru hanya sebagai pembimbing dan siswa harus aktif. Karena siswa sebagai subjek, dialah yang merencanakan belajar. Aktivitas adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental.

Pembelajaran *online* atau (*E-learning*) adalah “pembelajaran yang memanfaatkan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi.

¹⁹ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Edisi Revisi Cet Ke2 (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 06.

²⁰ Sardiman, *Interaksi & Motifasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), 96.

²¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), 67.

²² *Ibid.*, 97.

Pembelajaran *E-learning* memungkinkan pendidik dan peserta didik untuk tidak perlu berada pada tempat dan waktu yang sama dan lebih fleksibel untuk melakukan kegiatan aktivitas pembelajaran”.²³ Pembelajaran daring merupakan system pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan aplikasi yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meski jarak jauh. Ada beberapa aplikasi yang membantu dalam aktivitas belajar *online* seperti *Whatsapp*, *Telegram*, *Zoom Meeting*, *Google Meet*, *Edmodo*, *Moodle* dan *Web Blog*. Tujuan pembelajaran daring ialah “memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas”.²⁴

Berdasarkan definisi di atas dapat dipahami bahwa aktivitas belajar online adalah segala kegiatan baik jasmani maupun rohani yang melibatkan kerja, pikiran dan badan, terutama dalam hal kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara daring untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Kegiatan yang dilakukan siswa tentu diharapkan adalah kegiatan yang bermanfaat yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar walaupun dilaksanakan secara *online* melalui aplikasi *WhatsappGrup*, *Telegram*, *Google Class Room*, *Google Meet* dan *Google From*. Jika siswa melakukan aktivitas belajar *online* yang relevan dengan

²³ Firman Sari Rahayu Rahman, “Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19,” *Indonesian Journal of Educationl Science (IJES)* 02, no. 02 (Maret 2020): 342.

²⁴ Siti Sri Wulandari, “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19,” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 08, no. 03 (2020): 498.

kegiatan belajar mengajar di rumah tentu diharapkan akan memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dapat diketahui bahwa dalam kegiatan aktivitas belajar *online* memegang peranan penting karena sangat menunjang hasil belajar apabila aktivitas belajar *online* itu baik maka hasil belajar yang akan dicapai akan baik dan sebaliknya apabila aktivitas belajar *online* kurang maka hasil belajar yang dicapai akan kurang.

2. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar

Adapun Jenis-jenis aktivitas belajar menurut Paul B. Diedrich antara lain :

- a. Visual activities, yang termasuk di dalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- b. Oral activities, seperti: menyatakan, meluruskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- c. Listening activities, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, music, pidato.
- d. Writing activities, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- e. Drawing activities, misalnya:menggambar, membuat, membuat grafik, peta, diagram.
- f. Motor activities, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, berternak.
- g. Mental activities, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- h. Emotional activities, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.²⁵

²⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, 162.

Jadi dengan klasifikasi aktivitas seperti di uraikan di atas menunjukkan bahwa aktivitas di sekolah cukup kompleks dan bervariasi. Kalau berbagai macam kegiatan tersebut dapat di lakukan di rumah masing-masing dengan baik akan lebih dinamis dan menjadikan siswa lebih aktif dalam belajarnya.

Adapun menurut Abu Ahmadi ada beberapa jenis aktivitas dalam belajar yaitu: mendengarkan, memandang, meraba, menulis atau mencatat, membaca, membuat ringkasan, mengamati tabel/diagram/bagan, mengiangat, berfikir, menyusun paper, dan latihan atau praktek.²⁶

- a. Mendengarkan, merupakan suatu kegiatan belajar siswa saling berkomunikasi verbal berupa percakapan yang akan memberikan kesempatan siswa untuk belajar dan mendengar informasi dari siswa yang lainnya.
- b. Memandang, merupakan segala sesuatu dengan set tertentu untuk mencapai tujuan tertentu yang mengakibatkan perkembangan dari kita, maka kita sudah di katakana belajar.
- c. Meraba, merupakan aktivitas yang di dorong oleh kebutuhan, motivasi untuk mencapai tujuan dengan menggunakan set tertentu untuk memperoleh perubahan tingkah laku.
- d. Menulis atau Mencatat, merupakan aktivitas pengindraan kita yang bertujuan, akan berikan kesan yang berguna bagi belajar kita selanjutnya.

²⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, 132-137.

- e. Membaca, merupakan aktivitas yang harus memperhatikan judul bab, topik utama dan berorientasi kepada kebutuhan dan tujuan.
- f. Membuat Ringkasan, merupakan kegiatan yang dapat membantu dalam belajarnya karena menggunakan ringkasan materi yang dibuatnya.
- g. Mengamati Tabel, Diagram dan Bagan, merupakan kegiatan yang membantu pemahaman kita tentang sesuatu hal yang dibantu dengan bahan ilustratif.
- h. Mengingat, merupakan kegiatan yang didasari atas kebutuhan serta kesadaran untuk mencapai belajar lebih lanjut.
- i. Berfikir, merupakan kegiatan seseorang akan memperoleh penemuan baru untuk memecahkan suatu permasalahan.
- j. Menyusun Paper, merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam aktivitas belajar, dalam menyusun paper yang paling penting yaitu topiknya, dengan topik tersebut akan dapat menentukan materi yang relevan.
- k. Latihan atau Praktek, merupakan kegiatan berlatih seseorang dapat mencapai tujuan dan mengembangkan aspek pada dirinya.

3. Pembelajaran Online di SMP

Semenjak diumumkannya pandemi yang disebabkan oleh virus Corona di Indonesia, banyak cara yang dilakukan oleh pemerintah untuk mencegah penyebarannya. Salah satunya adalah melalui surat edran (Kemendikbud) untuk menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh atau

pembelajaran online yang dilakukan secara online dari rumah masing-masing.

Pembelajaran online yang diberlakukan di SMP Negeri 7 Metro sebagai usaha untuk melawan penyebaran Covid-19. Pembelajaran online pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dilaksanakan menggunakan aplikasi-aplikasi yang dapat diakses melalui jaringan internet seperti *WhatsaapGrup*, *Google From* dan *Youtube*.

Pembelajaran online merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis intraksi pembelajaran. Pembelajaran online adalah proses belajar mengajar yang memanfaatkan internet dan media digital dalam penyampaian materinya.²⁷ Tujuan pembelajaran online ialah memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas.²⁸

Pembelajaran online ini mampu membuat siswa merasa fleksibelitas dalam proses pembelajaran seperti waktu dan tempat pembelajaran online berlangsung, serta siswa merasa lebih nyaman bertanya dan mengemukakan pendapat pada saat proses belajar online berlangsung. Tidak sedikit ada juga siswa yang merasa terbebani karena

²⁷ Sari Rahayu Rahman, "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19," 81.

²⁸ Andri Anugrahana, "Hambatan, Solusi, dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10, no. 03 (September 2020): 156.

kuota internet yang cukup boros dan terkendala dengan sinyal di tempat yang kurang sinyal internet.²⁹

Pembelajaran online juga mampu menumbuhkan kemandirian belajar siswa, karena aktivitas belajar yang dilakukan di rumah membuat siswa lebih mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru serta mampu mengembangkan soft skill yang dimiliki oleh siswa.

4. Kelebihan & Kekurangan Pembelajaran Online

Adapun beberapa kelebihan pembelajaran online menurut Sari Rahayu Rahman adalah sebagai berikut:

- a. Pembelajaran online memungkinkan siswa untuk menimbah ilmu tanpa harus secara fisik menghadiri ruang kelas.
- b. Pembelajaran online dapat mempersingkat jadwal target waktu pembelajaran.
- c. Pembelajaran online dapat menghemat biaya yang harus dikeluarkan oleh semua program studi atau program pendidikan.
- d. Pembelajaran online dapat mempermudah interaksi antara peserta didik dengan bahan ajar atau materi, peserta didik dengan guru, instruktur maupun sesama peserta didik.
- e. Fleksibilitas dari sisi waktu dan tempat. Suasana tidak menegangkan, dengan pembelajaran online suasana belajar tidak menegangkan seperti tatap muka dan siswa lebih berani melakukan latihan online karena tidak takut malu atau dibentak kalau melakukan kesalahan.
- f. Mudah meremajakan materi. Berbeda dengan meremajakan materi pelajaran yang tersusun dalam bentuk buku cetak, materi online dapat diremajakan setiap saat.
- g. Peserta didik dapat merasa senang dan tidak bosan dengan materi yang diajarkan karena menggunakan alat bantu seperti laptop atau smartphone.³⁰

Adapun kelebihan pembelajaran daring menurut Rizky Gilang Kurniawan antara lain tertuju pada: “Bagi lembaga pendidikan/Sekolah,

²⁹ Sari Rahayu Rahman, “Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19,” 82.

³⁰ *Ibid.*, 84.

Bagi guru/tenaga pendidik, Bagi siswa/peserta didik, Bagi orang tua, dan Bagi stakeholder/pemangku kepentingan”.³¹

- a. Bagi lembaga pendidikan/sekolah, lembaga pendidikan akan lebih memperhatikan perkembangan teknologi yang ada serta lebih peduli terhadap fasilitas yang akan mendukung proses pembelajaran.
- b. Bagi guru/tenaga pendidik, guru merasakan tidak menyita waktu yang banyak, guru juga dapat menambah ilmu wawasan dalam dunia teknologi serta mampu menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- c. Bagi siswa/peserta didik, siswa lebih mahir dalam ilmu teknologi, siswa dapat mengulang-ulang materi pembelajaran yang dirasakan belum dipahami, tanya jawab bersifat fleksibel, serta melatih kemandirian dan tanggungjawab siswa.
- d. Bagi orang tua, orang tua dapat memantau anak dalam proses belajar, orang tua dapat mengetahui perkembangan anak, serta hemat uang jajan dan uang transportasi.
- e. Bagi stakeholder/pemangku kepentingan, pembelajaran daring banyak keuntungannya bagi sebagian pihak misalnya dalam penyediaan jasa internet ISP (Internet Service Propider), perusahaan elektronik (HP dan laptop), dan perusahaan pembuat

³¹ Rizky Gilang Kurniawan, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Era Covid-19* (Banyumas: Lutfi Gilang, 2020), 42–49.

aplikasi yang selama ini digunakan sebagai media pembelajaran daring.

Selain memiliki beberapa kelebihan, pembelajaran online juga memiliki beberapa kekurangan diantaranya sebagai berikut:

- a. Terutama dari sisi kebutuhan investasi jaringan pendukung dengan perangkat lunaknya. Untuk dapat memperoleh manfaat yang optimal dari pembelajaran online dibutuhkan dukungan jaringan yang tepat dan stabil.
- b. Guru banyak yang belum siap menggunakan metode *e-learning* dan masih belum trampil menggunakan fasilitas seperti video dan computer.
- c. Bagi orang yang gagap teknologi, system ini belum bisa diterapkan.³²

Adapun kekurangan pembelajaran daring menurut Rizky Gilang Kurniawan antara lain:

- a. Kesehatan, pembelajaran daring memberikan dampak buruk bagi kesehatan peserta didik karna radiasi ponsel atau laptop akan memberikan rasa sakit yang berlebihan pada leher, bahu dan sindrom CVS gerak mata yang tertuju pada satu arah.
- b. Bagi sekolah/satuan pendidikan, terbatasnya fasilitas dalam mendukung pembelajaran daring karna terkendala plosoknya suatu sekolah.

³² *Ibid*, 85.

- c. Bagi guru/tenaga pendidik, masih terdapat guru yang tidak menguasai teknologi, guru tidak memiliki fasilitas atau media pendukung, serta kesulitan dalam memberikan penilaian.
- d. Bagi siswa, masih terdapat siswa yang tidak langsung bisa menggunakan IT, keterbatasan ekonomi yang mengakibatkan tidak mempunyai ponsel atau laptop, serta jaringan internet yang kurang stabil.
- e. Bagi orangtua, tidak semua orangtua bisa membagi waktu antara pekerjaan dan mendampingi anak dirumah, serta memerlukan waktu untuk mulai beradaptasi dengan kebiasaan baru belajar dirumah.³³

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah “suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.³⁴ Berdasarkan pendapat di atas maka penulis dapat menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian, dimana peneliti harus mencari kebenaran itu di lapangan.

³³ Rizky Gilang Kurniawan, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Era Covid-19*, 50–56.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110.

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah Ada hubungan aktivitas belajar online dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian jenis data kuantitatif. Adapun yang peneliti maksud dengan penelitian kuantitatif yaitu menurut Musfiqon, Penelitian Kuantitatif adalah “Penelitian yang dititik beratkan pada suatu fenomena objektif yang akan dikaji secara kuantitatif”.¹

Jenis datanya dikuantifikasikan ke dalam bentuk angka lalu dianalisa menggunakan statistik. Sedangkan sifat penelitian ini adalah korelasi. “Penelitian korelasi adalah penelitian hubungan antara dua variabel atau lebih”.²

Berdasarkan definisi di atas, dapat dipahami bahwa penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berfokus pada kajian yang objektif dan datanya dianalisis menggunakan statistik.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah “Sesuatu yang beragam yang memiliki sifat nilai bervariasi”. Definisi operasional adalah “Definisi yang didasarkan atas sifat

¹ Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), 59.

² Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), 167.

atau hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasikan serta dapat diukur”.³

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel penelitian yaitu Aktivitas Belajar Online sebagai variabel bebas (variabel X) dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam sebagai variabel terikat (variabel Y).

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah “variabel yang nilainya mempengaruhi variabel terikat”.⁴ Yang menjadi variabel bebas yaitu aktivitas belajar siswa. Indikator variabel bebas yaitu sebagai berikut:

- a. Aktivitas Membaca (Visual Activities)
- b. Aktivitas Bertanya (Oral Activities)
- c. Aktivitas Berdiskusi (Listening Activities)
- d. Aktivitas Menulis (Writing Activities)
- e. Aktivitas Menggambar (Drawing Activities)
- f. Aktivitas Melakukan Percobaan (Motor Activities)
- g. Aktivitas Menanggapi (Mental Activities)
- h. Aktivitas Bersemangat (Emotional Activities)⁵

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah “variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel bebas”.⁶ Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 74.

⁴ *Ibid.*, 77.

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, 162.

Islam yang meliputi: Nilai Pendidikan Agama Islam yang diambil dari PTS (Penilaian Tengah Semester) Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hasil belajar siswa yang penulis maksud adalah hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam yang datanya penulis peroleh dari buku Lager yang sudah mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, dalam PTS (Penilaian Tengah Semester) Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah “keseluruhan subyek penelitian. Populasi merupakan semua anggota kelompok baik itu berupa manusia, binatang, peristiwa atau suatu benda dalam satu tempat dan secara rencana menjadi target untuk suatu penelitian”.⁷

Menurut Sugiyono “Populasi adalah suatu wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diletakan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan”.⁸ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021 sebanyak 120 siswa yang beragama Islam.

⁶ *Ibid.*, 79.

⁷ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 88.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 80.

Tabel. 3.1
Data Tentang Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Metro
Tahun Pelajaran 2020/2021

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Non Muslim	Muslim
1	VII A	24	0	24
2	VII B	24	0	24
3	VII C	24	0	24
4	VII D	24	0	24
5	VII E	24	0	24
Jumlah		120	0	120⁹

2. Sampel

Sampel adalah “Sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.¹⁰ Adapun menurut Suharsimi Arikunto cara pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah “Diperlukannya rumus berdasarkan proporsi yang dikemukakan oleh *Issac & Michael* supaya memperoleh sampel yang lebih akurat”.¹¹ Adapun rumus *Issac & Michael* sebagai berikut:

$$S = \frac{X^2 \cdot N \cdot P (1 - P)}{d^2 \cdot (N - 1) + X^2 \cdot P (1 - P)}$$

Di mana: S = ukuran sampel

N = ukuran populasi

P = proporsi dalam populasi

d = ketelitian (*error*)

X^2 = harga tabel *chi-kuadrat* untuk tertentu¹²

⁹Hasil Dokumentasi yang diberikan Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 7 Metro, 20 April 2021.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 81.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 178-179.

¹² Suharsimi Arikunto, 179.

$$S = \frac{X^2 \cdot N \cdot P (1 - P)}{d^2 \cdot (N - 1) + X^2 \cdot P (1 - P)}$$

$$S = \frac{2,706 \cdot 120 \cdot 0,5 \cdot (1 - 0,5)}{0,01 \cdot 119 + 2,706 \cdot 0,5 \cdot (1 - 0,5)}$$

$$S = \frac{81,18}{1,8665}$$

$$S = 43,4$$

Setelah mengetahui nilai sampel dengan menggunakan rumus *Issac & Michael*, maka sampel yang penulis peroleh dari populasi berjumlah 120 siswa yaitu sebanyak 43 sampel.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampel adalah “Cara pengumpulan data dengan cara mencatat atau meneliti sebageian kecil saja dari keseluruhan elemen yang menjadi objek penelitian”.¹³ Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel *simple rondom sampling* yaitu “teknik pengambilan sampel yang mencampurkan subjek-subjek di dalam populasi sehingga semua subjek dianggap sama”.¹⁴

Dalam konteks pendidikan ini pengambilan sampel harus berdasarkan pada subjek yang telah dirumuskan, tetapi pengambilan sampelnya tetap secara acak. Cara pengambilan sampel yang penulis gunakan yaitu mencampurkan subjek-subjek kelas VII A - VII E, kemudian penulis menggunakan pengambilan sampel dengan cara:

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, h. 83.

¹⁴ *Ibid.*, 87.

1. Tentukan populasi dan susun kerangka sampel, populasi dalam penelitian ini sebanyak 120 siswa yang beragama Islam.
2. Tetapkan jumlah sampel yang akan diteliti, sampel dalam penelitian ini sebanyak 43 siswa yang beragama Islam yang diambil dengan menggunakan rumus *Issac & Michael*.
3. Tentukan angka atau nomor awal diantara kelas interval tersebut secara acak, yaitu nomor absen 01-24 beserta strata kelas kemudian pilih secara acak dengan undian sebanyak 43 gulungan kertas.
4. Mulailah mengambil sampel dimulai dari angka atau nomor awal yang dipilih dan nomor interval berikutnya hingga memenuhi jumlah 43 sampel.¹⁵

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, baik data pokok maupun data pelengkap maka ditempuh dengan menggunakan metode sebagai berikut:

1. Metode Angket

Metode angket merupakan teknik pengumpulan data berupa pertanyaan yang dilengkapi dengan alternatif jawaban. Pengertian angket adalah “sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk

¹⁵ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 136.

memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui”.¹⁶

Metode angket yang penulis gunakan yaitu metode angket langsung, dimana data pernyataan dibagikan kepada responden yaitu siswa-siswi yang dijadikan sampel. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas belajar *online*. Jenis angket yang penulis maksud yaitu angket tertutup yakni angket diberikan kepada responden untuk dijawab dengan memberikan tanda centang pada kolom atau tempat yang sesuai. Angket terdiri dari 15 pertanyaan, skor yang diberikan tiap butir soal diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Jika responden memilih alternatif jawaban Selalu diberi skor 3.
- 2) Jika responden memilih alternatif jawaban Kadang-kadang diberi skor 2.
- 3) Jika responden memilih alternatif jawaban Tidak Pernah diberi skor 1.¹⁷

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “metode yang digunakan untuk memperoleh informasi atau sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya”.¹⁸ Adapun dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Penilaian Tengah Semester

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 194.

¹⁷ *Ibid.*, 284-285.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 128.

(PTS) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, Silabus mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan absensi siswa kelas VII A – VII E, Profil sekolah, dan denah lokasi SMP Negeri 7 Metro.

E. Instrument Penelitian

1. Rancangan Instrument

Instrument adalah “Alat bantu pada penelitian menggunakan satu metode”. Instrument penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Instruments penelitian digunakan untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk menghasilkan data kuantitatif yang akurat, maka setiap instrument harus mempunyai skala.

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa instrument penelitian merupakan alat bantu dalam menggunakan metode dalam pengumpulan data. Dalam penyusun instrument penelitian ini, penulis mengelompokkan indikator yang masing-masing variabel (variabel bebas dan variabel terikat). Adapyn kisi-kisi instrument penelitian ini adalah sebagai berikut:

Table. 3.3
Kisi-kisi Instrument Angket Penelitian Tentang Aktivitas Belajar Online di SMP Negeri 7 Metro

No	Variabel Penelitian	Indikator	Instrument
1.	Variabel Bebas Aktivitas Belajar Online	a. Aktivitas Membaca (Visual Activities)	2
		b. Aktivitas Bertanya (Oral Activities)	2
		c. Aktivitas Berdiskusi (Listening Activities)	2
		d. Aktivitas Menulis (Writing Activities)	2

		e. Aktivitas Menggambar (Drawing Activities)	2
		f. Aktivitas Melakukan Percobaan (Motor Activities)	2
		g. Aktivitas Menanggapi (Mental Activities)	2
		h. Aktivitas Bersemangat (Emotional Activities)	1
2.	Variabel Terikat Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam		Penilaian Tengah Semester (PTS)

2. Pengujian Instrument

a. Validasi

Validasi alat ukur merupakan suatu sifat atau alat ukur yang menunjukkan tingkat ketetapan, keakuratan, dan keabsaan suatu alat ukur untuk mengadakan pengukuran. Menurut Suharsimi Arikunto: “Validasi adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidtan atau kehandalan suatu instrument”.¹⁹ Kevalidan penelitian dapat dilihat dengan menggunakan rumus *product moment* berikut ini:

$$r_{xy} = \frac{\sum X.Y}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment.

$\sum x^2$ = Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 211.

$\sum y^2$ = Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

Menurut Suharsimi Arikunto ada dua jenis validasi sesuai dengan cara pengujiannya yaitu:

- 1) Validasi eksternal yaitu instrument yang dicapai apabila data yang dihasilkan dari instrument tersebut sesuai dengan data dan informasi.
- 2) Validasi internal yaitu apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrument dengan instrument secara keseluruhan.²⁰

b. Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuai instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik.²¹ Kevalidan penelitian dapat dilihat dengan menggunakan rumus Spearman Brown.

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas Instrument.

$r_{1/21/2}$ = r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks kolerasi antara dua belahan Instrument.

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 211.

²¹ *Ibid.*, 222.

Selain hasilnya diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria untuk reliabilitasnya, yaitu:

Tabel. 3.4
Interprestasi Nilai “r”

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat ²²

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kelanjutan dari pengelolaan data. Dalam penelitian ini menganalisis penelitian “hubungan”. Analisis yang digunakan “untuk menguji dalam hubungannya dan keperluan pengujian hipotesis penelitian”.²³ Penelitian ini merupakan penelitian statistik deskriptif yang datanya bersifat kuantitatif yang mengarah untuk menjawab pada rumusan masalah atau menguji hipotesisnya, dan mengetahui hasil dari aktivitas belajar online terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kemudian penulis menganalisis data menggunakan rumus statistik, yaitu dengan rumus *Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{X_1.Y} = \frac{n(\sum X_1Y) - (\sum X_1) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 231.

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 221.

R_{xy} = Angka indeks korelasi “r” product moment.

X = Jumlah seluruh skor variabel x.

Y = Jumlah seluruh skor variabel y.

X^2 = Jumlah seluruh skor variabel x setelah dikuadratkan.

Y^2 = Jumlah seluruh skor variabel y setelah dikuadratkan.

XY = Jumlah hasil perkalian antara x dan y.

N = Banyak data

Hasil analisis data dari perhitungan diatas, dikonsultasikan pada table nilai *koefisiensi korelasi “r” product moment* (r_{tabel}) baik dari taraf signifikan 5% apabila r_{xy} lebih besar dari data table, maka hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Sebaiknya bila nilai koefisien korelasi “r” product moment (r_{tabel}) baik dari taraf signifikan 5% apabila R_{xy} lebih kecil dari data table, maka hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Diskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 7 Metro

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi masyarakat dan bangsa. Maka pada tanggal 17 Januari 1959 dibangunlah SMP Negeri 7 Metro yang pada waktu itu masih ikut dengan Kabupaten Lampung Tengah. Sebelum adanya pemekaran wilayah SMP Negeri 7 Metro berdiri di atas tanah 16.00 meter persegi, yang waktu itu tanah merupakan hasil sumbangan dari masyarakat khususnya Tejosari Metro Timur. SMP Negeri 7 Metro beralamatkan di Jl. Raya Stadion Kelurahan Tejosari Kecamatan Metro Timur Kota Metro yang berjarak 4 km dari Kota Metro. Walaupun antara jarak pusat jauh SMP Negeri 7 Metro tidak ketinggalan dengan Sekolah-sekolah lain yang ada dipusat Kota Metro.

Sejarah berdirinya SMP Negeri 7 Metro sebenarnya melalui proses yang panjang, yaitu diawali dari didirikannya Sekolah Kerajinan Negeri (SKN) berdasarkan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No:B.3/N/KEJ/1959 tanggal 17 Januari 1959. Pada tahun 1963 berganti nama menjadi Sekolah Teknik Persiapan Negeri. Namun berdasarkan SK Menteri Pendidikan RI No: 115/Dep.B.L/65 berubah menjadi Sekolah Teknik Negeri. Kemudian turunklah SK Mendikbud RI No:067/0/94/ tanggal 2 April 1994 alih fungsi menjadi menjadi SMP Negeri 7 Metro . Beralamat di Jl. Kemiri no.3 Kelurahan Iringmulyo Kecamatan Metro Timur. Pada tanggal 21 Juni 2001 lokasi SMP Negeri 7 Metro dialih fungsikan menjadi SMK Negeri 3 Metro. Setelah melalui perjalanan yang panjang pada tahun

2002, SMP Negeri 7 Metro direlokasi ke alamat yang baru yaitu di Jl. Stadion 24 Kelurahan Tejosari Kecamatan Metro Timur.

Sekolah terus mengupayakan peningkatan mutu sekolah melalui berbagai kegiatan dalam rangka meraih prestasi. Prestasi siswa baik dalam bidang akademik maupun non akademik semakin baik dari segi kualitas dan kuantitasnya, dari tingkat Kota, Provinsi, dan Nasional telah diukir oleh siswa-siswi SMP Negeri 7 Metro. Sekolah akan mengupayakan prestasi olahraga Volley Ball menjadi cabang yang difavoritkan dengan upaya meraih juara Nasional.

SMP Negeri 7 Metro telah mengalami pergantian Kepala Sekolah diantaranya adalah sebagai berikut :

- 1) Drs. Zaini Jas, tahun 1963 – 1988
- 2) Risik Hadi Siswoyo, tahun 1988 – 1998
- 3) Drs. Kayadi, tahun 1999 – 2001
- 4) Drs. Sriyono., tahun 2002 – 2006
- 5) Drs. Edy Supriono, tahun 2006 – 2009
- 6) Drs. Aprizal, tahun 2009 – 2012
- 7) Joko Widodo, S.Pd., M.Pd., tahun 2013 s.d 2017
- 8) Repiyati, S.Pd., tahun 2017 s.d. 2020
- 9) Wagiono, S.Pd., tahun 2020 s.d sekarang

b. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Negeri 7 Metro

1) Visi SMP Negeri 7 Metro

SMP Negeri 7 Metro memiliki Visi Sekolah yaitu:

“Terwujudnya Sekolah Bermutu, Berwawasan IPTEK, Berlandasan IMTAQ, Berbudaya Lingkungan Yang ASRI (Aman, Sehat, Rindang Dan Indah)”.

Indikator Visi SMP Negeri 7 Metro:

- a) Bermutu Dalam Prestasi Akademik Dan Non Akademik
- b) Bermutu Dalam Pengembangan Kurikulum
- c) Bermutu Dalam Proses Pembelajaran
- d) Bermutu Dalam Prasarana Pendidikan
- e) Bermutu Dalam Sumber Daya Manusia
- f) Bermutu Dalam Sarana Pengelolaan Manajemen Sekolah Berbasis IT
- g) Bermutu Dalam Keuangan Dan Pembiayaan Pendidikan
- h) Bermutu Dalam Penilaian Pendidikan
- i) Terwujudnya Lingkungan Fisik Sekolah Yang Sehat, Aman, Rindang Dan Indah
- j) Terwujudnya Lingkungan Fisik Sekolah Bebas Dari Sampah Organik
- k) Melestarikan Dan Mengelola Lingkungan Hidup Secara Maksimal

2) Misi SMP Negeri 7 Metro

SMP Negeri 7 Metro memiliki Misi Sekolah yaitu:

- a) Meningkatkan lulusan dengan rata-rata Nilai di atas 75
- b) Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik di tingkat Kota dan Provinsi
- c) Mewujudkan kurikulum yang meliputi 8 Standar Pendidikan
- d) Mewujudkan pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan agar peserta didik mempunyai keterampilan abad 21 yang diistilahkan 4C
- e) Mewujudkan kepemilikan silabus, RPP dan perangkat pembelajaran lainnya untuk seluruh guru

- f) Mewujudkan penerapan kurikulum 2013 yang menyeluruh bagi peserta didik dan pendidik
- g) Mewujudkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan
- h) Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan
- i) Melaksanakan pengelolaan sekolah berdasarkan MBS
- j) Menciptakan jaringan kerja dengan komite sekolah, dunia sekolah dan lembaga-lembaga lain
- k) Menerapkan system penilaian pembelajaran dan administrasi sekolah bebas IT
- l) Membiasakan warga sekolah untuk berakhlak mulia dengan mengoptimalkan PKK dan GLS
- m) Mewujudkan lingkungan fisik sekolah yang ASRI (Aman, Sehat, Rindang, dan Indah)

3) Tujuan SMP Negeri 7 Metro

Dalam kurun waktu empat tahun kedepan, terhitung mulai tahun 2020 maka tujuan yang ingin dicapai sekolah adalah:

- a) Menghasilkan lulusan dengan rata-rata di atas 75
- b) Meraih prestasi akademik dan non akademik di tingkat Kota dan Provinsi
- c) Menghasilkan kurikulum yang meliputi 8 standar pendidikan
- d) Memenuhi kepemilikan silabus, RPP, dan perangkat pembelajaran lainnya untuk seluruh guru

- e) Melaksanakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan agar peserta didik mempunyai keterampilan abad 21 yang diistilahkan 4C
- f) Menghasilkan penerapan kurikulum 2013 yang menyeluruh bagi peserta didik dan pendidik
- g) Melaksanakan keprofesionalan tenaga pendidik dan kependidikan
- h) Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai standar Nasional Pendidikan
- i) Melaksanakan pengelolaan sekolah berdasarkan MBS
- j) Menerapkan system pembelajaran dan administrasi sekolah berbasis IT
- k) Menjalin kerja sama dengan dunia usaha dan lembaga lain
- l) Membiasakan warga sekolah untuk berakhlak mulia dengan mengoptimalkan PKK dan GLS
- m) Mewujudkan lingkungan fisik sekolah yang ASRI (aman, sehat, rindang dan indah) dengan partisipasi warga sekolah

c. Kondisi SMP Negeri 7 Metro

1. Data Siswa Dalam 3 (Tiga) Tahun Terakhir :

Tabel 4.1
Data Siswa Dalam 3 (Tiga) Tahun Terakhir

Tahun Ajaran	Jumlah Pendaftar/ Calon Siswa Baru (org)	Kelas VII (Tujuh)		Kelas VIII (Delapan)		Kelas IX (Sembilan)		Jumlah (Kelas VII+VIII+IX)	
		Jumlah Siswa (org)	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa (org)	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa (org)	Jumlah Rombel	Siswa (org)	Rombel
2018/2019	153	123	5	153	6	148	6	424	17
2019/2020	182	151	6	120	5	150	6	421	17
2020/2021	155	120	5	148	6	121	5	389	16 ¹

2. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

a. Kepala dan Wakil Kepala Sekolah

Tabel 4.2
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin (P/L)	Usia (thn)	Pendidikan Terakhir	Masa Kerja (thn)
1	Kepala Sekolah	Repiyati, S.Pd.	P	53	S-1	33
2	Wakil Kepala Sekolah					
	a. Bidang Kurikulum	Tumbur Sihaloho, S.Pd. M.Pd.	L	48	S-2	18
	b. Bidang Kesiswaan	Unyah Sanjaya, S.Pd.	L	48	S-1	20
	c. Bidang Sarpras	Yusnita, S.Pd.	P	47	S-1	16 ²

b. Data Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan, Status, dan Jenis Kelaminnya

Tabel 4.3
Data Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan, Status, dan Jenis Kelaminnya

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah Guru berdasarkan Status dan Jenis Kelaminnya				Jumlah
		Guru Tetap/ PNS		Honor		
		L	P	L	P	
1	S-3/ S-2	2	1	-	-	3
2	S-1	6	26	2	3	37
3	D-4	-	-	-	-	-
4	D-3	-	1	-	-	1

¹ Wawancara dengan Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 7 Metro.

² Wawancara dengan Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I.

5	D-2	2	-	-	-	2
6	D-1	-	-	-	-	-
7	≤ SMA/ Sederajat	-	-	-	-	-
Jumlah		10	28	2	3	43³

Tabel 4.4
Data Guru Berdasarkan Kesesuaian Tugas Mengajar dengan Latar Belakang Pendidikannya

No	Guru Mapel	Jumlah Guru Berdasarkan Kesesuaian Tugas Mengajar dengan Latar Belakang Pendidikannya				Jumlah
		D-1/ D-2	D-3	S-1/ D-4	S-2/ S-3	
1	IPA	-	-	6	-	6
2	Matematika	-	-	3	1	5
3	Bahasa Indonesia	-	-	4	-	4
4	Bahasa Inggris	-	-	4	1	5
5	Pendidikan Agama	-	1	1	-	2
6	IPS	-	-	7	-	7
7	PJOK	1	-	3	-	4
8	Seni Budaya	1	-	1	-	2
9	PKn	-	-	3	-	3
10	TIK/ Keterampilan	-	-	3	-	3
11	BK	-	-	2	-	2
12	Lainnya:	-	-	-	-	-
Jumlah		2	1	37	2	42⁴

Tabel 4.5
Data Guru dan Karyawan SMP Negeri 7 Metro
Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Wagiono, S.Pd	L	Kepala Sekolah
2	Woro Sugesti, S.Pd	P	Waka Kurikulum
3	Purdina, S.Pd	P	Kepala TU
4	Rosnita Ariyani, S.Pd	P	Waka Kesiswaan
5	Elyati Asnani, S.Pd	P	Waka Humas
6	Phastara, S.Pd	L	Waka Sarana Prasarana
7	Ma'sum, S,Ag.,M.Pd.i	L	Guru
8	Eni Yunanti Utami, M,Pd	P	Guru
10	Dra.Chandrawati	P	Guru
11	Dra. Rulia	P	Guru
12	Dra. Siti Tsaniyah	P	Guru
13	Drs. Akhmad Zazuli	L	Guru
14	Hj. Fatmah, S.Ag	P	Guru
15	Dra. Wiwik Darwati	P	Guru

³ Wawancara dengan Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I.

⁴ Wawancara dengan Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I.

16	Desi Handayani,S.Pd	P	Guru
17	Dra. Eka Marlita	P	Guru
18	Hj. Samsiah,S.Pd.I	P	Guru
19	Dra. Sri Hermawati	P	Guru
20	Nasyiatun, S.Ag.,M.Pd.I	P	Guru
21	Divi Sipi Fadillah,S.Pd.I	P	Guru
22	Rosita, S.Ag	P	Guru
23	Suksesih, S.Pd	P	Guru
24	Rubangi,S.Pd	L	Guru
25	Maghdalena,S.Pd	L	Guru
26	Muhammad Nurdin,S.Pd	P	Guru
27	Dra. Marliza	P	Guru
28	Hartati,S.Pd	P	Guru
29	Siti Nurhayati,S.Pd.,M.Pd.I	P	Guru
30	Maryono,S.Pd.,M.Kes	L	Guru
31	Novi Diana Mandawasa,S.Ag	P	Guru
32	Jumangin,S.Pd.I.M.Pd	L	Guru
33	Bara Sabarati,S.Ps.I.,M.Pd.I	P	Guru
34	Musyri'ah,S.Pd.i.,M.Pd.I	P	Guru
35	Atik Setyawati,S.Pd	P	Guru
36	Latifah Yan, S.Ag	P	Guru
37	Aswandi,S.Ag.M.Pd.I	L	Guru
38	Drs.Ahmad Fauzi	L	Guru
39	Prayitno,S.Pd	L	Guru
40	Bisri Arifin, S.Pd	L	Guru
41	Nur Lailatul Qomariyah, S.Pd	P	Guru
42	Dara Ayu Permata Sari, S,Sn	P	Guru
43	Husni Syarifudin, SE	L	Urusan Kepegawaian
44	Asih Subagiyo	L	Urusan Kesiswaan
45	Ponidi	L	Urusan Arsiparis
46	Anam Rifa'I, S.Pd	L	Kebersihan
47	Sidiq Akbar	L	Satpam

c. Sarana dan Prasarana

1) Data Ruang Belajar

a) Data Ruang Kelas

Tabel 4.5
Data Ruang Belajar

Jenis Ruang	Jumlah dan Ukuran				Jumlah Ruang Lainnya yang Digunakan untuk R. Kelas (e)	Jumlah Ruang yang Digunakan untuk R. Kelas (d+e) (f)
	Ukuran 7 x 9 m ² (a)	Ukuran > 63 m ² (b)	Ukuran < 63 m ² (c)	Jumlah (a+b+c) (d)		
Ruang Kelas	22	-	-	22	-	22

b) Data Ruang Belajar Lainnya

Tabel 4.6
Data Ruang Belajar Lainnya

No	Jenis Ruang	Jumlah (buah)	Ukuran (m ²)	Kondisi
1.	Perpustakaan	1	7 x 15	Baik
2.	Lab. IPA	1	7 x 15	Baik
3.	Keterampilan	-	-	-
4.	Multimedia	-	-	-
5.	Kesenian	1	7 x 5	Baik
6.	Lab. Bahasa	1	7 x 5	Baik
7.	Lab. Komputer	1	7 x 5	Baik
8.	PTD	-	-	-
9.	Serba Guna/ Aula	-	-	- ⁵

c) Data Ruang Kantor

Tabel 4.7
Data Ruang Kantor

No	Jenis Ruang	Jumlah (buah)	Ukurann (m ²)	Kondisi
1.	Kepala Sekolah	1	6 x 7	Baik
2.	Wakil Kepala Sekolah	-	-	-
3.	Guru	2	7 x 9	Baik
4.	Tata Usaha	1	-	-
5.	Tamu	-	-	-
6.	Lainnya	-	-	- ⁶

d) Data Ruang Penunjang

Tabel 4.8
Data Ruang Penunjang

No	Jenis Ruang	Jml (bh)	Ukuran (m ²)	Kondisi
1.	Gudang	1	2 x 3	Rusak Berat
2.	Dapur	1	2 x 3	Baik
3.	Reproduksi	-	-	-
4.	KM/ WC Guru	-	-	-
5.	KM/ WC Siswa	10	1,5 x 2	Rusak Ringan
6.	BK	1	7 x 4	Baik
7.	UKS	1	7 x 4	Baik
8.	OSIS/ Pramuka	1	7 x 4	Baik
9.	Ibadah/ Mushola	1	7 x 7	Baik
10.	Koperasi	1	4 x 5	Baik
11.	Menara Air	1	2 x 3	Baik
12.	Pos Jaga	1	3 x 3	Baik ⁷

⁵ Wawancara dengan Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I.

⁶ Wawancara dengan Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I.

⁷ Wawancara dengan Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I.

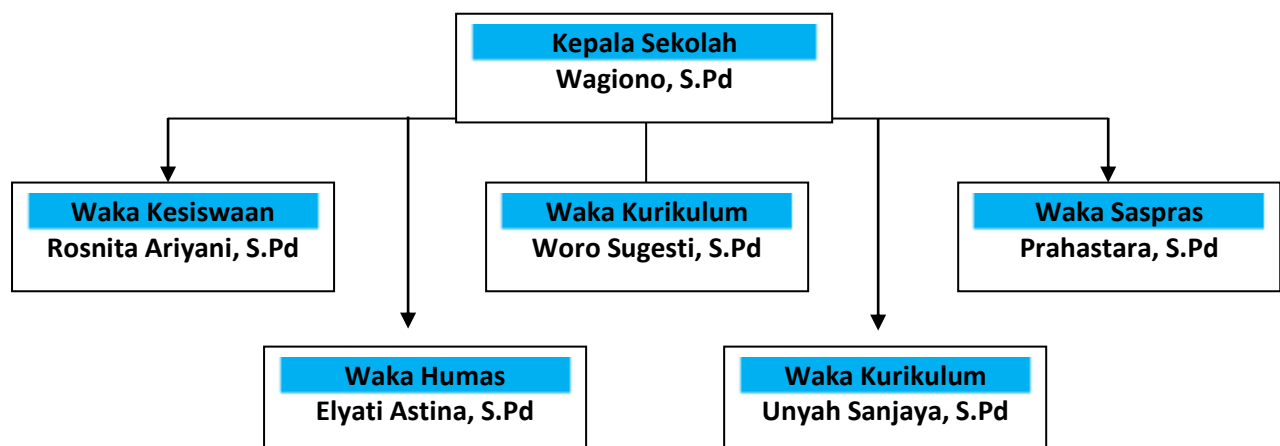
d. Struktur Organisasi SMP Negeri 7 Metro

Struktur organisasi sekolah SMP Negeri 7 Metro tahun 2020/2021 dengan Kepala Sekolah Wagiono, S.Pd dan ada beberapa bagian seperti:

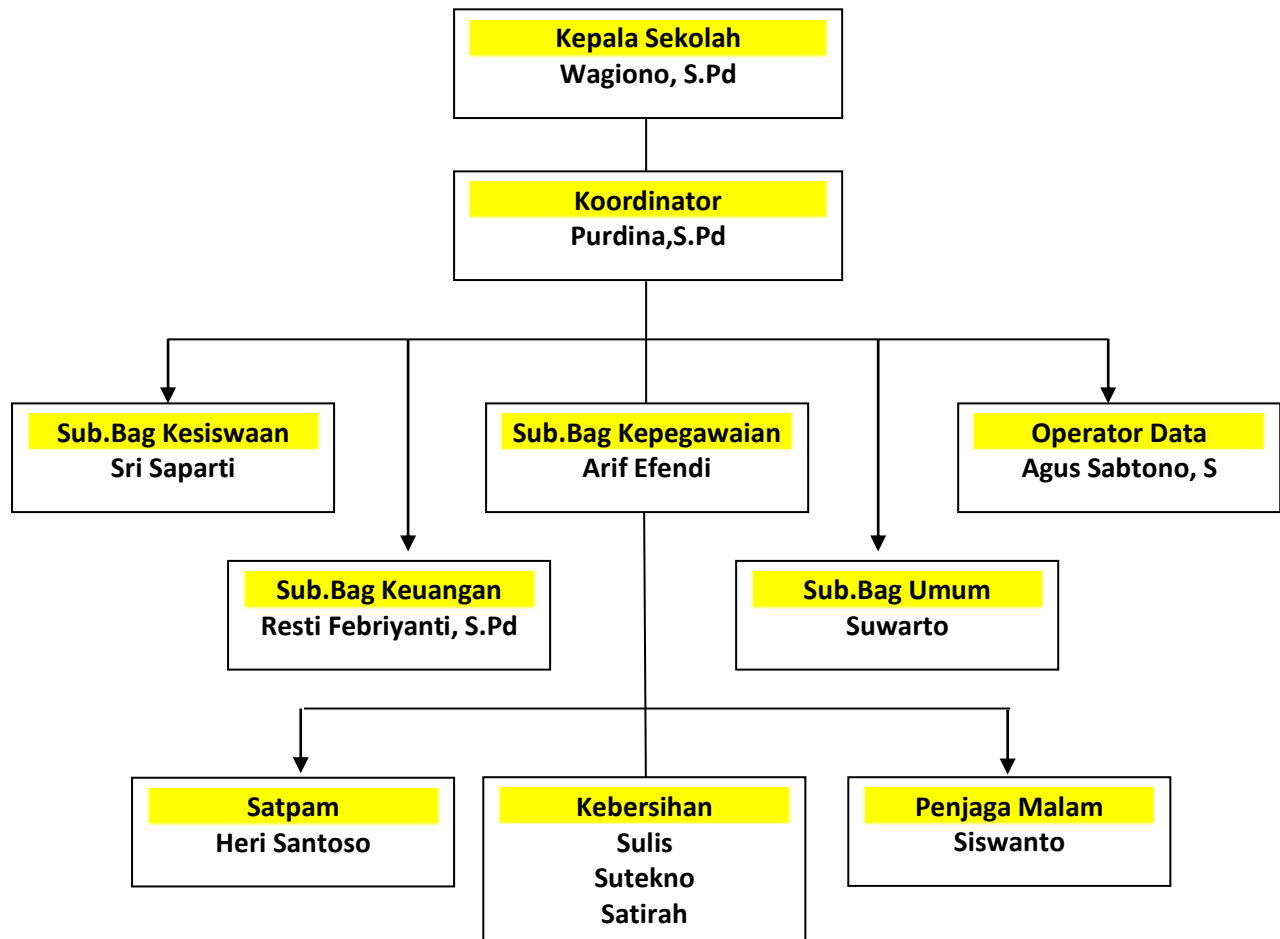
1. Komite Sekolah dipimpin oleh Repiyati, S.Pd
2. Kepala TU dipimpin oleh Purdina, S.Pd
3. Koordinator BP/BK dipimpin oleh Suhari, S.Pd
4. Waka Kurikulum dipimpin oleh Woro Sugesti, S.Pd
5. Waka Kesiswaan dipimpin oleh Rosnita Ariyani, S.Pd
6. Waka Humas dipimpin oleh Agus Saptono, S.Pd
7. Waka Sarpras dipimpin oleh Pharastara
8. Dewan Guru
9. Siswa

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa struktur organisasi sekolah di SMP Negeri 7 Metro sudah terbentuk dengan baik dan dikeluarkan tahun ajaran 2021 ini.

Gambar 4.1
Struktur Organisasi SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021



Gambar 4.2
Struktur Organisasi
Tata Usaha SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021



e. Denah Lokasi SMP Negeri 7 Metro

Lokasi SMP Negeri 7 Metro berada di jalan Raya Stadion Tejosari Metro Timur Kota Metro Lampung. Adapun batas-batas lokasinya adalah sebagai berikut:

- 1) Sebelah Utara berbatsan dengan persawahan milik masyarakat
- 2) Sebelah selatan berbatsan dengan persawahan milik masyarakat
- 3) Sebelah timur berbatsan dengan persawahan milik masyarakat

4) Sebelah Barat berbatasan dengan perumahan milik masyarakat

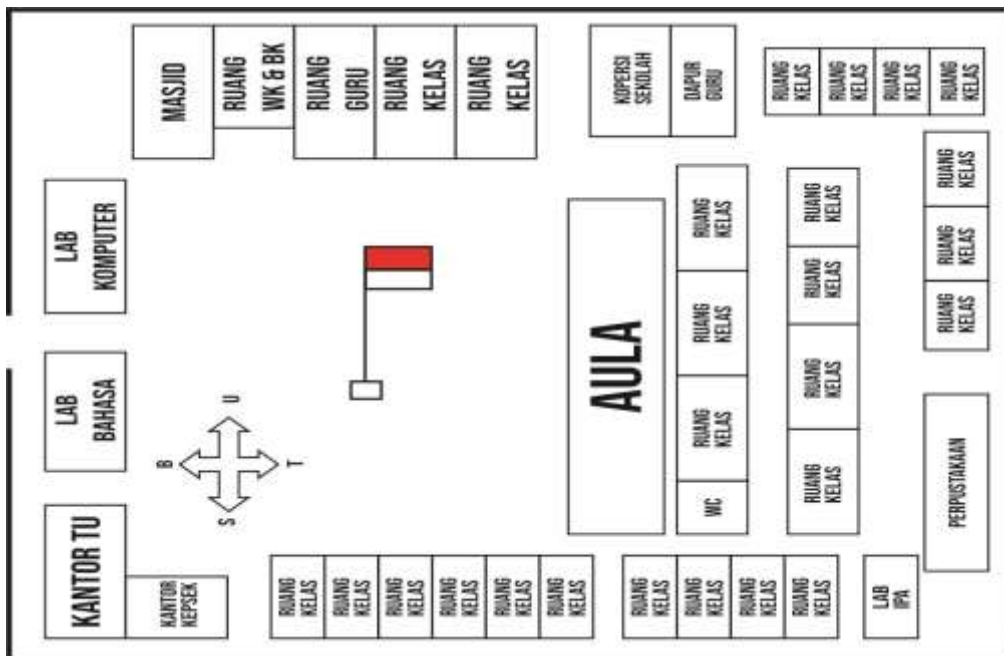
Gambar 4.3



Gambar 4.4



Gambar 4.5



2. Diskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang aktivitas belajar online dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas dan reliabilitas angket tersebut, dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 orang siswa diluar sampel, kelas yang untuk di ujicoba angket yaitu kelas VII A dan kelas VII E masing- masing kelas di ambil 5 orang siswa sedangkan yang menjadi sampel kelas VII A dan VII E dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9
Data Uji Coba Validitas Angket Aktivitas Belajar *Online*

No Subjek	Skor Item Ganjil (X)								Total Skor
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	3	3	3	2	3	3	3	3	23
3	3	3	3	3	3	2	3	3	23
4	3	3	3	3	3	3	3	3	24
5	3	3	2	3	3	3	3	3	23
6	3	3	3	3	3	3	3	2	24
7	2	3	3	3	3	3	3	3	23
8	3	3	3	3	3	3	2	3	23
9	3	2	3	3	3	3	3	3	23

10	3	3	3	3	3	2	3	3	23
Jumlah	29	29	29	29	30	28	29	29	233

No Subjek	Skor Item Ganjil (Y)							Total Skor
	2	4	6	8	10	12	14	
1	3	3	3	3	3	3	3	21
2	3	3	3	3	2	3	3	20
3	2	3	3	3	3	2	3	19
4	3	3	3	3	3	3	2	20
5	3	3	1	3	3	3	3	21
6	3	3	3	3	3	3	3	21
7	2	3	2	3	2	3	3	18
8	3	2	3	3	3	2	3	19
9	3	3	3	3	3	3	3	21
10	3	3	3	3	2	3	3	20
Jumlah	28	29	28	30	27	29	29	200

Tabel 4.10
Data Uji Coba Validitas Angket Aktivitas Belajar *Online*

No Subyek	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	24	21	576	441	504
2	23	20	529	400	460
3	23	19	529	361	437

4	24	20	575	400	480
5	23	21	529	441	483
6	24	21	576	441	504
7	23	18	484	324	396
8	23	19	529	361	437
9	23	21	529	441	483
10	23	20	576	400	480
Jumlah	233	200	5433	4010	4664

Berdasarkan tabel kerja di atas, diperoleh data sebagai berikut:

$$\begin{array}{lll}
 N & : 10 & \Sigma Y & : 200 & \Sigma Y^2 & : 4010 \\
 \Sigma X & : 233 & \Sigma X^2 & : 5443 & \Sigma X.Y & : 4664
 \end{array}$$

Rumus Product Moment:

$$r_{X.Y} = \frac{n(\Sigma X_1 Y) - (\Sigma X_1) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{X.Y} = \frac{10 \cdot 4664 - (233) \cdot (200)}{\sqrt{\{10 \cdot 5443 - (233)^2\} \cdot \{10 \cdot 4010 - (200)^2\}}}$$

$$r_{X.Y} = \frac{46640 - 46600}{\sqrt{\{54330 - (54289)\} \cdot \{40100 - (40000)\}}}$$

$$r_{X.Y} = \frac{40}{\sqrt{41.100}}$$

$$r_{X.Y} = \frac{40}{\sqrt{4100}}$$

$$r_{X,Y} = \frac{40}{64,03}$$

$$r_{X,Y} = 0,62$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas, hal ini terbukti dari perhitungan di atas diperoleh nilai $r_{11} = 0,62$ dengan Interpretasi Nilai “r” kriteria kuat, dengan demikian maka angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrument penelitian ini.

b. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Peneliti menggunakan Uji Normalitas dengan menggunakan rumus *liliefors* yang dibantu dengan *Microsoft excel*. Peneliti menyajikan hasil dalam bentuk tabel sebagai berikut:

No	Aktivitas Belajar Online	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	24	1.449138	0.92635	0.1	0.82635
2	23	-0.62106	0.26728	0.3	0.03272
3	23	-0.62106	0.26728	0.3	0.03272
4	24	1.449138	0.92635	0.4	0.52635
5	23	-0.62106	0.26728	0.5	0.23272
6	24	1.449138	0.92635	0.6	0.32635
7	23	-0.62106	0.26728	1	0.73272
8	23	-0.62106	0.26728	1	0.73272
9	23	-0.62106	0.26728	1	0.73272
10	23	-0.62106	0.26728	1	0.73272

Nilai Rata-Rata	=	23,3
Nilai Standar Deviasi	=	0,483045892
L Hitung	=	0,82635
L Tabel	=	0,258

Berdasarkan hasil uji normalitas diatas, diketahui nilai signifikansi $0,82635 > 0,258$ dapat disimpulkan bahwa dari variabel aktivitas belajar online dan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran pendidikan agama islam berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas dilakukan, selanjutnya peneliti akan melakukan uji homogenitas dengan menggunakan rumus *uji homogenitas variasi* yang dihitung dibantu dengan *microsof excel*. Peneliti menyajikan hasil dengan bentuk tabel sebagai berikut:

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	23.3	20
Variance	0.233333333	1.111111111
Observations	10	10
Df	9	9
F	0.21	
P(F<=f) one-tail	0.014705735	
F Critical one-tail	0.314574906	

Berdasarkan tabel diatas, ditentukan bahwa F Hitung pada kolom *levene ststistic* sebesar 0,21 dengan signifikasi 5% (0,05) maka dapat disimpulkan bahwa dari variabel aktivitas belajar online dengan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro merupakan data sama (homogen).

c. Data Aktivitas Belajar Siswa

Data tentang aktivitas belajar siswa diukur dengan menggunakan angket sebanyak 15 item. Angket tersebut disebarakan kepada sampel sebanyak 43 siswa, untuk mengetahui hubungan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro, maka penulis menyebarkan angket yang diberikan kepada responden dengan jumlah 43 siswa. Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada Siswa di kelas VII B dan VII D SMP Negeri 7 Metro, maka telah diperoleh data Aktivitas Belajar Siswa.

Tabel 4.11
Data Angket Aktivitas Belajar *Online* Kelas VII d SMP Negeri 7 Metro

No	Sampel	Jumlah Skor
1	AG	45
2	ATV	39

3	AS	31
4	AI	27
5	AD	43
6	AMR	29
7	AU	32
8	BPF	43
9	CTP	45
10	DA	45
11	CAT	41
12	EI	37
13	FES	29
14	HA	40
15	ISA	44
16	LP	38

17	MOS	40
18	MH	41
19	NF	30
20	OTS	37
21	RF	40
22	SZ	32

23	WSA	36
24	ARA	35
25	AP	40
26	ARD	37
27	AR	43
28	ADP	30

29	CC	43
30	DR	45
31	DS	38
32	DP	36
33	EDA	40
34	KM	30
35	LM	43
36	MES	40
37	NP	45
38	NS	39
39	NR	29
40	RS	38
41	SMR	44
42	SR	32

43	TA	43

Berdasarkan hasil angket tersebut, didapatkan nilai tertinggi 45, nilai terendah 29, Untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari Aktivitas belajar siswa, dengan terlebih dahulu mencari mean (μ) dan standar deviasinya (σ).

Menghitung mean (μ) hipotetik, dengan rumus:

$$\mu = \frac{\pi}{2} (i \max + i \min) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2} (3 + 1) 15$$

$$\mu = 30$$

Keterangan:

μ = Rerata Hipotetik

$i \max$ = Skor Maksimal item

$i \min$ = Skor Minimal item

$\sum k$ = Jumlah item

Menghitung standar deviasi (σ), dengan rumus:

$$\sigma = \frac{1}{6} (i \max + i \min)$$

$$\sigma = \frac{1}{6} (45 + 15)$$

$$\sigma = 10$$

Keterangan:

σ = Rerata Hipotetik

i_{max} = Skor Maksimal item

i_{min} = Skor Minimal item

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah Kategori pengukuran pada subyek penelitian di bagi menjadi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 30 + 10 \leq X$$

$$= 40 \leq X$$

b. Sedang

$$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1.\text{SD}$$

$$= 30 - 1.(10) \leq X < 30 + 1.(10)$$

$$= 20 \leq X < 40$$

c. Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1. \text{SD}$$

$$= X < 30 - 1.10$$

$$= X < 20$$

Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Presentase

f = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Maka analisis hasil presentasi angket aktivitas belajar siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12
Hasil Angket Tentang Aktivitas Belajar Siswa

No	Katagori	Normal	Frekuensi	Persentase
1.	Tinggi	$40 \leq X$	21	48,83%
2.	Sedang	$20 \leq X < 40$	22	51,17%
3.	Rendah	$X < 20$	-	-
	Jumlah		43	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa 21 Siswa menjawab aktivitas belajar siswa tinggi (48,83%), 22 siswa menjawab aktivitas belajar siswa sedang atau biasa-biasa (51,17%). Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa aktivitas belajar *online* dengan hasil belajar

mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Timur tergolong sedang atau biasa-biasa.

c. Data Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Metro Timur.

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 7 Metro Timur, maka penulis mengambil dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Tahun Pelajaran 2020/2021 yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.13
Data tentang Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 7 Metro

No	Sampel	Nilai	Keterangan
1	AG	90	Sangat Baik
2	ATV	70	Baik
3	AS	68	Cukup
4	AI	68	Cukup
5	AD	75	Baik
6	AMR	70	Baik

7	AU	76	Baik
8	BPF	70	Baik
9	CTP	85	Sangat Baik
10	DA	84	Sangat Baik
11	CAT	80	Sangat Baik
12	EI	70	Baik
13	FES	68	Cukup
14	HA	78	Baik

15	ISA	90	Sangat Baik
16	LP	75	Baik
17	MOS	70	Baik
18	MH	78	Baik
19	AD	68	Cukup
20	AM	78	Baik
21	AB	90	Sangat Baik
22	DTP	68	Cukup
23	DP	76	Baik
24	DPP	90	Sangat Baik
25	HAP	76	Baik
26	RP	84	Sangat Baik
27	AFR	85	Sangat Baik

28	AA	70	Baik
29	AH	90	Sangat Baik
30	DDB	90	Sangat Baik
31	FM	80	Sangat Baik
32	FDY	70	Baik
33	LSA	85	Sangat Baik
34	MZ	70	Baik
35	AM	90	Sangat Baik
36	AJ	78	Baik
37	ARY	90	Sangat Baik
38	DRR	78	Baik
39	DNA	68	Cukup
40	DRS	78	Baik

41	FN	90	Sangat Baik
42	RP	78	Baik
43	SA	80	Sangat Baik ⁸

Sumber: Buku Hasil Belajar (legger) Mata Pelajaran PAI siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021

Berdasarkan hasil belajar tersebut didapatkan nilai tertinggi 90, nilai terendah 68. Hasil belajar tidak hanya ditentukan oleh faktor aktivitas saja. tetapi ada dua yaitu, Faktor intern meliputi faktor jasmani, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Faktor ekstern meliputi tiga faktor yaitu, faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Tabel 4.14

Kategori Nilai

Nilai		Predikat	Keterangan
8-10	= 80-100	A	Sangat Baik
7-7,9	= 70-79	B	Baik
6-6,9	= 60-69	C	Cukup
5-5,9	= 50-59	D	Kurang
0-4,9	= 0-49	E	Gagal ⁹

⁸ Wawancara dengan Ibu Divi Sipi Fadiyah, S.Pd.I.

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 151.

Setelah diketahui nilai kategori baik sekali, baik, lebih baik dari cukup. Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Presentase

f = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Maka analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 7 Merto Timur dijelaskan dengan tabel berikut:

Tabel 4.15
Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 7 Merto Timur Pelajaran 2020/2021

No	Nilai	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	80-100	17	Sangat Baik	39,6%
2.	70-79	20	Baik	46,5%
3.	60-69	6	Cukup	13,9%
Jumlah		43		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 43 siswa yang menjadi sampel penelitian yang tergolong hasil belajarnya sangat baik ada 17 siswa dan hasil belajarnya baik ada 20 siswa serta hasil belajarnya cukup ada 6 siswa. Maka, dapat dipahami

bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam VII SMP Negeri 7 Merto Timur adalah baik.

d. Pengujian Hipotesis

Untuk dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Ada hubungan aktivitas belajar *online* dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Negeri 7 Merto Timur Tahun Ajaran 2020/2021”, maka data tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja untuk mencari pengaruh.

Setelah data tentang aktivitas belajar *online* dan data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 7 Merto Timur Tahun Ajaran 2020/2021 penulis dapatkan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut dalam rangka pengujian hipotesis.

Tabel 4.16
Data aktivitas belajar online dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 7 Merto

No Sampel	Aktivitas belajar	Hasil Belajar
1	45	90
2	39	70
3	31	68
4	27	68
5	43	75
6	29	70

7	32	76
8	43	70
9	45	85
10	45	84
11	41	80
12	37	70
13	29	68
14	40	78
15	44	90
16	38	75
17	40	70
18	41	78
19	30	68
20	37	78
21	40	90
22	32	68
23	36	76
24	35	90
25	40	76
26	37	84
27	43	85
28	30	70
29	43	90
30	45	90

31	38	80
32	36	70
33	40	85
34	30	70
35	43	90
36	40	78
37	45	90
38	39	78
39	29	68
40	38	78
41	44	90
42	32	78
43	43	80

Kemudian data tersebut di atas, diolah dan dimasukkan ke dalam tabel kerja seperti di bawah ini:

Tabel 4.17

Tabel kerja untuk Mencari Aktivitas Belajar Online dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Metro Timur Tahun Pelajaran 2020/2021

N	X	x²	Y	y²	X.Y
1	45	2025	90	8100	4050
2	39	1521	70	4900	2730
3	31	961	68	4624	2108
4	27	729	68	4624	1836
5	43	1849	75	5625	3225

6	29	841	70	4900	2030
7	32	1024	76	5776	2432
8	43	1849	70	4900	3010
9	45	2025	85	7225	3825
10	45	2025	84	7056	3780
11	41	1681	80	6400	3280
12	37	1369	70	4900	2590
13	29	841	68	4624	1972
14	40	1600	78	6084	3120
15	44	1936	90	8100	3960
16	38	1444	75	5625	2850
17	40	1600	70	4900	2800
18	41	1681	78	6084	3198
19	30	900	68	4624	2040
20	37	1369	78	6084	2886
21	40	1600	90	8100	3600
22	32	1024	68	4624	2176
23	36	1296	76	5776	2736
24	35	1225	90	8100	3150
25	40	1600	76	5776	3040
26	37	1369	84	7056	3108
27	43	1849	85	7225	3655
28	30	900	70	4900	2100
29	43	1849	90	8100	3870
30	45	2025	90	8100	4050

31	38	1444	80	6400	3040
32	36	1296	70	4900	2520
33	40	1600	85	7225	3400
34	30	900	70	4900	2100
35	43	1849	90	8100	3870
36	40	1600	78	6084	3120
37	45	2025	90	8100	4050
38	39	1521	78	6084	3042
39	29	841	68	4624	1972
40	38	1444	78	6084	2964
41	44	1936	90	8100	3960
42	32	1024	78	6084	2496
43	43	1849	80	6400	3440
N=43	ΣX =1634	2 ΣX = 63336	ΣY = 3365	2 ΣY = 256997	ΣXY = 129181

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungannya sebagai berikut:

$$\begin{array}{llll}
 N & : 43 & \Sigma Y & : 3365 & \Sigma Y^2 & : 256997 \\
 \Sigma X & : 1634 & \Sigma X^2 & : 63336 & \Sigma X.Y & : 129181
 \end{array}$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan kedalam rumus Product Moment:

$$r_{X.Y} = \frac{n(\Sigma X_1 Y) - (\Sigma X_1).(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n.\Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2\}.\{n.\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{X.Y} = \frac{43.129181 - (1634).(3365)}{\sqrt{\{43.63336 - (1634)^2\}.\{43.265997 - (3365)^2\}}}$$

$$r_{X.Y} = \frac{5554783 - 5498410}{\sqrt{\{2723448 - (2669956)\}.\{11437871 - (11323225)\}}}$$

$$r_{X.Y} = \frac{56373}{\sqrt{53492.114646}}$$

$$r_{X.Y} = \frac{56373}{\sqrt{6132643832}}$$

$$r_{X.Y} = \frac{56373}{78311,19}$$

$$r_{X.Y} = 0,719$$

Setelah diperoleh harga r_{xy} , penulis melakukan Interpretasi dengan jalan berkonsulti pada tabel “r” Product Moment, langkah pertama adalah merumuskan terlebih dahulu Hipotesis alternatif (Ha) dan Hipotesis nolnya (Ho) yakni:

Ha : Ada hubungan aktivitas belajar online dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.

Ho : Tidak ada hubungan aktivitas belajaronline dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.

Selanjutnya untuk menguji hipotesis yang diterima maka, penulis melakukan dengan cara membandingkan antara r_{xy} yang diperoleh dengan besarnya r_{tabel} yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product Moment dengan memperhitungkan db (derajat bebas)

terlebih dahulu yakni sebagai berikut: $db = N - 2 = 43 - 2 = 41$. Jadi pada taraf signifikan 5% sebesar 0,308, sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh r_{tabel} sebesar 0,398, ternyata r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,719 adalah jauh lebih besar dari pada r_{tabel} , (yang besarnya 5% 0,308 dan 1% 0,398) karena r_{xy} atau r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.

Hal ini berarti ada hubungan antara variabel X dan variabel Y yaitu, “hubungan aktivitas belajar online dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.”. Kemudian nilai koefisien (r_{xy}) diinterpretasikan ke dalam tabel nilai “r”.

Tabel 4.18
Interpretasi Nilai “r”

Besarnya Nilai	Interpretasi
Antara 0,800 samapi dengan 1,00	Sangat Kuat
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Kuat
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Sedang
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (Tak berkolerasi)

Berdasarkan tabel nilai r tersebut di atas, maka tingkat keeratan variabel X dan variabel Y (hubungan aktivitas belajar online dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan Nilai Koefisien (r_{xy}) 0,719 berada pada kategori Kuat.

d. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan aktivitas belajar *online* mempengaruhi hasil belajar, aktivitas belajar *online* berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 7 Metro. Hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Slameto “bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor eksternal dan faktor internal”¹⁰. Aktivitas belajar *online* merupakan faktor yang berasal dari diri pribadi siswa yang menjadi salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar dan mampu mendukung pencapaian hasil belajar sesuai dengan aktivitas belajar *online* siswa kelas VII di SMP Negeri 7 Metro.

Aktivitas belajar siswa yang tinggi dapat meningkatkan hasil belajar yang dicapai siswa. Dalam belajar, aktivitas mempunyai peranan yang sangat penting, sebab pada prinsipnya menurut pendapat Sardiman belajar adalah “berbuat yang berarti melakukan kegiatan”¹¹. Tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas, oleh karena itu aktivitas merupakan prinsip belajar yang sangat penting dalam belajar mengajar. Dalam kegiatan pembelajaran aktivitas belajar *online* siswa menjadi cerminan untuk menilai seberapa besar

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 56.

¹¹ Sardiman, *Interaksi & Motifasi Belajar Mengajar*, 28.

antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Aktivitas belajar *online* dapat ditunjukkan melalui keaktifannya didalam pembelajaran *online* selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Sementara keaktifan siswa tersebut dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam keaktifan didalam *Whatsaap Grup*, menanggapi pertanyaan, dan mengerjakan tugas untuk dikumpulkan tepat waktu.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan maka pengujian hipotesis dengan menggunakan product moment menunjukkan bahwa hasil dari taraf signifikan 5% sebesar 0,308 sedangkan pada taraf signifikan 1% adalah 0,398 ternyata (r_{xy}) yang besarnya (taraf signifikan 1%= 0,398 dan 5%= 0,308) sehingga diperoleh $r_{tabel(5\%)} < r_{xy} > r_{tabel(1\%)}$ yaitu $0,308 < 0,719 > 0,398$.

Karena r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa Terdapat hubungan aktivitas belajar online dengan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021.

Dengan demikian tingkat keeratan dari hasil analisis data sebesar 0,719 terdapat pada kategori kuat. Aktivitas belajar sangatlah penting, karena berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran terjadi saat proses pembelajaran berlangsung.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari analisa data yang telah dilakukan dalam penelitian ini dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa ada hubungan aktivitas belajar *online* dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro tahun pelajaran 2020/2021. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis menunjukkan bahwa aktivitas belajar *online* ada hubungannya dengan hasil belajar siswa. Hasil analisis tersebut berdasarkan hasil perhitungan statistik yaitu tentang aktivitas belajar *online* dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan hasil:

1. Berdasarkan hasil penarikan angket tentang aktivitas belajar *online* bahwa 43 siswa yang menjadi subjek penelitian 21 siswa (48,83%) menjawab aktivitas Tinggi, 22 siswa (51,17%) menjawab aktivitas Sedang, dan 0% siswa menjawab aktivitas Rendah.
2. Hasil belajar *online* siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro tahun pelajaran 2020/2021 dalam kriteria baik. Hal ini dapat dilihat dari 43 siswa yang menjadi sampel penelitian, terdapat 17 siswa yang memperoleh hasil sangat baik (39,6%) dan sebanyak 20 siswa mendapat hasil baik (46,5%), serta 6 siswa yang mendapat hasil cukup (13,9%). Dari data tersebut maka dapat dipahami Hasil Belajar *Online* siswa kelas VII SMP Negeri 7 Metro tahun pelajaran 2020/2021 yaitu Baik.

3. Berdasarkan analisis hasil penelitian yang menunjukkan besarnya r_{tabel} yang tercantum dalam nilai tabel “r” *Product Moment*, pada *number of case* (N) sebesar 43. Pada N sebesar 43 diperoleh r_{tabel} pada taraf signifikan 5% diperoleh sebesar: 0,308. Demikian r_{xy} diperoleh sebesar: 0,719 lebih besar dari r_{tabel} . Hal ini menunjukkan bahwa keeratan antara variabel X dan variabel Y tergolong kuat. Dengan demikian dalam penelitian ini ada hubungan aktivitas belajar *online* dengan hasil belajar mata pelajaran PAI kelas VII SMP Negeri 7 Metro tahun pelajaran 2020/2021.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat penulis sumbangkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, meningkatkan dan memberikan semangat kepada siswa untuk berperan aktif di dalam proses pembelajaran secara *online*, sehingga akan memberikan hasil yang baik.
2. Bagi kepala sekolah sebagai bahan masukan dalam proses pembinaan kemampuan dewan guru dalam melaksanakan pembelajaran *online* untuk bisa memberikan arahan kepada siswa agar meningkatkan proses belajarnya.
3. Bagi siswa, aktivitas belajar *online* harus ditingkatkan karena mempunyai dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aep S. Firdaus, Abdul Majid. *Penilaian Autentik*. Bandung: Interes Media, 2014.
- Aswan Zain, Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. Cetakan Keempat. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah Bahri Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Hamalik Oemar. *Kurikulum dan Pembelajarannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- . *Proses Belajar Mengajar*. Cetakan Keenam Belas. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Khodijah Nyanyu. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Kurniawan Gilang Rizky. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Era Covid-19*. Banyumas: Lutfi Gilang, 2020.
- Lilik Nur Kholidah, Ahmad Munjin Nasih. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama, 2013.
- Majid Abdul. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Nurhayati, Abdul Hadis. *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Prawira Atmaja Purwa. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

- Rohani Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran*. Edisi Revisi Cet Ke2. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sardiman. *Interaksi & Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudjono Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suprijono Agus. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Syah Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- . *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Trisnamasyah Sutaryat. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.

Sumber dari jurnal:

Andri Anugrahana. "Hambatan, Solusi, dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10, No. 03 (September 2020).

H.Syaiful Sagala. "Silabus Sebagai Landasan Pelaksanaan dan Pengembangan Pengajaran Bagi Guru yang Profesional." *Jurnal Tabularasa PPS Unimed* 05, No. 01 (Juni 3018).

Sari Rahayu Rahman, Firman. "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19." *Indonesian Journal of Educationl Science (IJES)* 02, No. 02 (Maret 2020).

Siti Sri Wulandari. "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 08, No. 03 (2020).

Sumber dari website:

www.kemdikbud.go.id

www.kemenag.go.id

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.iainyah.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**FORMULIR PENDAFTARAN MUNAQSYAH
Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022**

DATA MAHASISWA

Nama Lengkap : DEVI ARVINA
Nomor Pokok Mahasiswa (NPM) : 1801010024
Semester : 8 (delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tempat/Tanggal Lahir : METRO, 6 April 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Tidak Kawin
Alamat Lengkap : Jl. EMBACANG RT/RW 003/001 Desa/Kelurahan Tejoagung
Kecamatan Metro Timur Kabupaten/Kota Metro Propinsi Lampung
No Telp / HP : 085783504589

DATA ORANGTUA/WALI

Nama Ayah : ARKASA
Pendidikan : ≤ SMA
Pekerjaan : Sopir/Masinis/Kondektur
Nama Ibu : ANI SUPRIYANI
Pendidikan : ≤ SMA
Pekerjaan : Tidak Bekerja
Alamat Orangtua : Jalan Embecang RT 003 RW 001 Kelurahan Tejo Agung Kecamatan
Metro Timur Lampung
Telp. 085386999040

DATA SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Judul Skripsi/Tugas Akhir : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR ONLINE DENGAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS
VII SMP NEGERI 7 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021
Link Drive Syarat : https://drive.google.com/file/d/7rKNWDeAhrJWtWwn97wqTHMvJfxt_Ujji/view?usp=drivesdk
Link Drive Skripsi : <https://docs.google.com/document/d/1raw5vLuFInjS9uDvuerBx2e-ytkVvbC/edit?usp=drivesdk&oid=110155244463021429237&rtoref=true&sd=true>
Dosen Pembimbing 1 : Drs. M. Ardi, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 :



Metro, 18 Januari 2022
Pendaftar,

DEVI ARVINA
NPM 1801010024



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iam@metrouiniv.ac.id

Nomor : B-1309/In.28.1/J/TL.00/04/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 7 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: DEVI ARVINA
NPM	: 1801010024
Semester	: 6 (Enam)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

untuk melakukan *pra-survey* di SMP NEGERI 7 METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 April 2021
Kepala Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.
0780314 200710 1 003



PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 7 METRO
Alamat: Jl. Stadion Tejosari, Kota Metro, telp. (0725) 7020642



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA-SURVEY

NO: 423.J071/421.3/UPTD SMPN 7 /2021

NAMA : WAGINO, S.Pd
NIP : 19690214 200212 1 002
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Plt Kepala UPTD SMPN 7 Metro
Unit Kerja : UPTD SMPN 7 Metro

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro menerangkan

NAMA : Devi Arvina
N P M : 1801010024
Semester : 6 (Enam)
Pakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7
METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Bahwa mahasiswa tersebut diatas benar telah melaksanakan PRA-SURVEY di SMP Negeri 7 Metro, yang dilaksanakan pada tanggal 21 April – 20 Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 Mei 2021
UPTD SMP N 7 Metro



W. A. S. N. O. S. Pd
NIP. 19670214 200212 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Longmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimih (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metroiain.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metroiain.ac.id

Nomor : B-3039/In.28.1/J/TL.00/07/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 M. Ardi (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DEVI ARVINA**
 NPM : 1801010024
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR ONLINE DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 Juli 2021
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam



Umar, M.Pd.I
 NIP 19750605 200710 1 005

PERMOHONAN SURAT IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas
di-
IAIN Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEVI ARVINA
NPM : 1801010024
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : 7 (Tujuh)
IPK Sementara : 3,75 (Tiga Koma Tujuh Lima)
Alamat Tempat Tinggal : No 33
HP. 085783504589

Dengan ini mengajukan permohonan Surat Izin Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi. Judul dan Tempat Research sebagai berikut:

Judul Tugas Akhir/Skripsi : HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR ONLINE DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021
Tempat Research : SMP NEGERI 7 METRO

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini saya lampirkan persyaratannya:

1. Asli Kartu Rencana Studi (KRS) terbaru (memprogram Tugas Akhir/Skripsi)
2. Fotokopi Pengesahan Proposal
3. Fotokopi Surat Bimbingan Skripsi yang dikeluarkan Jurusan
4. Fotokopi Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Acc BAB I-III (untuk S1), Acc Outline (untuk D3)

Demikian Surat Permohonan ini saya sampaikan, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



86208007921

Metro 01 November 2021
Pendaftar,

DEVI ARVINA
NPM 1801010024



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4314/In.28/D.1/TL.01/11/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DEVI ARVINA**
NPM : 1801010024
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 7 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR ONLINE DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 03 November 2021

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003





PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 7 METRO
Alamat: Jl. Stadion Tejosari, Kota Metro, telp. (0725) 7020642



Nomor : 423/1/421.3/UPTD SMP 7/2021
Lampiran :
Perihal : Izin Research

Kepada Yth
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Unistitut Agama
Islam Negeri (IAIN) Metro
Di

Tempat

Dengan hormt.

Sehubungan surat saudara Nomor: B-4313/In.28/D.1/TL.00/11/2021, tanggal 03 November 2021
tentang Izin Research Mahasiswa:

Nama : DEVI ARVINA
NPM : 1801010024
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : "HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR ONLINE DENGAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021"
SMPN 7 Metro Timur) 2020-2021.

Pada dasarnya kami tidak keberatan memberikan izin Research dengan ketentuan tidak mengganggu
kegiatan belajar mengajar di sekolah kami.
Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya

Metro, 04 November 2021
UPTD SMP N 7 Metro

D. AGINO, S.Pd
NIP. 19670214 200212 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1254/In.28/S/U.1/OT.01/11/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Devi Arvina
NPM : 1801010024
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801010024

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 November 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505-200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: iik.metroniv.ac.id pendidikan-agama-islam. Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-83/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

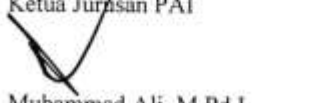
Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Devi Arvina
NPM : 1801010024

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

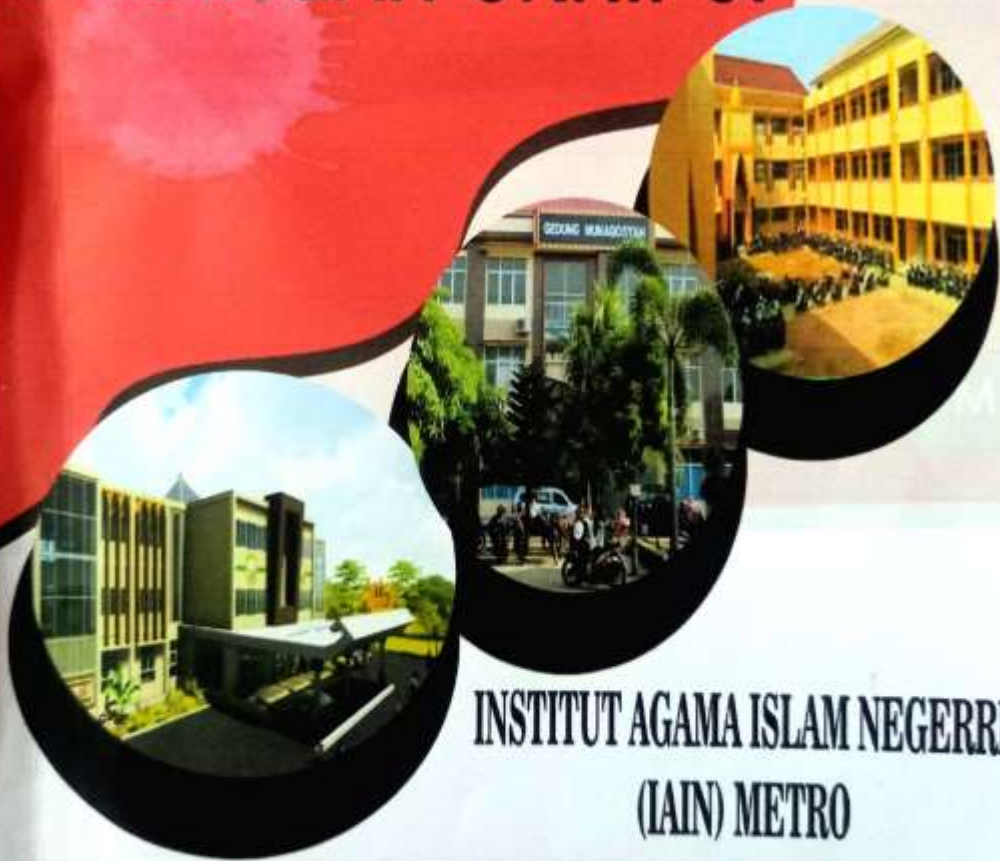
Metro 17 November 2021
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003



BERMUTU DAN ISLAMI

BIMBINGAN SKRIPSI



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERRI
(IAIN) METRO**

**Jl. Ki Hajar Dewantara. 15a. Iringmulyo. Metro Timur.
Kota Metro. Lampung.
Website : www.metrouniv.ac.id
E-mail : iaia@metrouniv.ac.id
Phone : (0725) 41507**

Scanned by TapScanner



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniy.ac.id Email: iaimetro@metrouniy.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Arviana

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801010024

Semester/ TA : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 09/12 /08	✓	Konsultasi outline Ds Ace. Anwarulhikmah	

Ketua Jurusan PAI

Pembimbing

Umar, M.Pd.I
 NIP. 197506052007101005

Drs. M. Ardi, M.Pd
 NIP. 196102101988031004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id.

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devi Arviana

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801010024

Semester/ TA : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu. 27.01. 08		<p>①. Hampir semua - kelelahan, baik langsung till langsung, panjang medis. cara panti harus sesuai dg. buku pedoman</p> <p>②. Harus setiap kelas. till baik langsung kelelahan, karena kelelahan sifatnya mengetes apa yg tll & seranis. dib publik.</p>	Adi.

Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 197506052007101005

Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Arviana

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801010024

Semester/ TA : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		(3)	- jangz meng akhir. behalan atau sub bekal. di kutipon (hos ad - analisa nyg. (semua & cek kembali).	
		(4)	Identifikasi masalah masalah masalah yg hrs & d. atau di cari jkn keluar nyg - di harus ter must dg L.P.M.	

Ketua Jurusan PAI

Pembimbing

Umar, M.Pd.I
 NIP. 197506052007101005

Drs. M. Ardi, M.Pd
 NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniy.ac.id Email: iaimetro@metrouniy.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Arviana

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801010024

Semester/ TA : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			<p>5. Kemitraan dan ptkid - yg br hubung dg. jurnal um. kalau tdk ada terny tdk bisa di teliti, karena penelitian kemitraan dlm upaya pembangunan teori yg sudah ada.</p> <p>6) Cara pengabdian - sampel hrs jelas.</p>	

Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
 NIP. 197506052007101005

Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
 NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Arviana

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801010024

Semester/ TA : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		D.	<p>Demikian metode yg di pilih hrs mejelas kn :</p> <p>a. Data yg akng. Di awal.</p> <p>b. Diagram/epi & ber Dite uyg.</p> <p>c. Jenis metodolog apa.</p> <p>d. Apa alasan - menggunakan metode-tdb.</p>	

Ketua Jurusan PAI

Pembimbing

Umar, M.Pd.I
 NIP. 197506052007101005

Drs. M/Ardi, M.Pd
 NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniy.ac.id email: iainmetro@metrouniy.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Arviana

Fakultas /Jurusan : PAI

NPM : 1801010024

Semester/ TA : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 18/2/10		bab I - III di lanjutkan - proses berikutnya.	

Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
 NIP. 197506052007101005

Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
 NIP. 196102401988031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507. Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id. e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Arvina
 NPM : 1801910024

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa, 26/2024 /10	ACC APD dan Lanjut kepenelitian	<i>Arvina</i>

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Drs. M. Andi, M.Pd
 NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Arvina
 NPM : 1801010024

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 2/2/24 //	<ul style="list-style-type: none"> - Buat. Abstrak. - Lembar? di letak kes. & berhang. - Orisinalitas & H. & atas materos. - Rengkap skripsi & lampiran: lain yg & buku kes. - Segera buat lembar persetujuan & dala dinas. 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Anj. M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi. M.Pd
 NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Arvina
 NPM : 1801010024

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Juta 29/21. /4	Acc. judul di monagay oleh	Adi

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803 1 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
 NIP. 19610210 198803 1 004

HUBUNGAN AKTIVITAS
BELAJAR ONLINE DENGAN
HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII
SMP NEGERI 7 METRO
TAHUN PELAJARAN
2020/2021
by Devi Arvina 1801010024


Submission date: 26-Nov-2021 05:45PM (UTC+0700)

Submission ID: 1713063799

File name: SKRIPSI_DEVI_ARVINA_26_November_2021_newwwwwww_2.docx (1.23M)

Word count: 14322

Character count: 90893


Devi Arvina, M.Pd.

HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR ONLINE DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

ORIGINALITY REPORT

15%	17%	4%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	5%
2	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	3%
3	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	1%
4	lpmp-papuabarat.kemdikbud.go.id Internet Source	1%
5	walidrahmanto.blogspot.com Internet Source	1%
6	miftakhulfanani.blogspot.com Internet Source	1%
7	docplayer.info Internet Source	1%
8	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%

9	123dok.com Internet Source	1%
10	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
11	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches <1%

Exclude bibliography On


Novien Herawati, M.Pd.

(OUTLINE)

**HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR ONLINE DENGAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah



- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 3. Penilaian Hasil Belajar
 - 4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP
 - a. Pengertian Pendidikan Agama Islam
 - b. Silabus Pendidikan Agama Islam di SMP
 - c. Hasil Pendidikan Agama Islam di SMP
- B. Aktivitas Belajar Online
 - 1. Pengertian Aktivitas Belajar Online
 - 2. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar
 - 3. Pembelajaran Online di SMP
 - 4. Kelebihan & Kekurangan Pembelajaran Online
- C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel



1. Variabel Bebas : Aktivitas Belajar Online
 2. Variabel Terikat : Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
1. Populasi
 2. Sampel
 3. Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
1. Metode Angket
 2. Metode Dokumentasi
- E. Instrument Penelitian
1. Rancangan Instrument
 2. Pengujian Instrument
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 7 Metro
 - b. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah
 - c. Kondisi Sekolah SMP Negeri 7 Metro
 - d. Struktur Organisasi SMP Negeri 7 Metro
 - e. Denah Lokasi SMP Negeri 7 Metro
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas



- b. Data Aktivitas Belajar Siswa SMP Negeri 7 Metro
- c. Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021

3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, 08 Agustus 2021

Mahasiswa Ybs,


Devi Arvina
1801010024

ALAT PENGUMPUL DATA

**HUBUNGAN AKTIVITAS BELAJAR *ONLINE* DENGAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 7 METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Kuesioner (Angket)

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda centang pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.
4. Mohon setiap pertanyaan dapat diisi seluruhnya.

C. Daftar Pernyataan Tentang Aktivitas Belajar Online Peserta Didik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Pada saat kegiatan pembelajaran online akan dimulai, guru anda meminta anda untuk membaca materi apakah anda melakukannya.			
2.	Ketika guru anda meminta anda untuk membaca Al-Quran atau Hadits, apakah anda membacanya dengan baik.			
3.	Dalam proses pembelajaran online, apakah anda pernah bertanya didalam grup kelas setelah pembelajaran selesai.			

4.	Pada saat proses pembelajaran secara online berlangsung anda mendapat kesempatan untuk bertanya, apakah anda mengungkapkan pertanyaan anda.			
5.	Ketika guru PAI menjelaskan materi secara online apakah anda mendengarkannya dengan baik.			
6.	Pada saat teman anda menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru PAI, apakah anda mendengarkannya dengan baik.			
7.	Jika guru PAI menyuruh menulis materi apakah anda menulisnya			
8.	Pada saat anda tertinggal pelajaran PAI, apakah anda akan menulis materi yang tertinggal			
9.	Ketika guru PAI menunjukan gambar apakah anda melihat dengan seksama dan mengamatinya			
10.	Pada saat anda mendapatkan materi tentang sholat berjamaah, apakah anda mempraktekannya dirumah.			
11.	Apabila ada kegiatan praktek sholat, apakah anda mengikuti materi praktek sholat dengan baik.			
12.	Pada saat proses pembelajaran online berlangsung, apakah anda pernah menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru PAI			
13.	Dalam proses pembelajaran online, apakah anda pernah menanggapi teman anda yang bertanya didalam grup kelas			
14.	Apakah anda bersemangat dalam mengikuti pembelajaran online mata pelajaran PAI			
15.	Ketika guru PAI memberikan tugas kepada anda, apakah anda mengerjakan tugas dengan senang hati dan bersemangat.			

DOKUMENTASI

Dokumentasi digunakan untuk mencari data yang berkaitan, seperti:


1. Sejarah SMP Negeri 7 Metro
2. Letak atau Lokasi SMP Negeri 7 Metro
3. Visi dan Misi SMP Negeri 7 Metro
4. Struktur Organisasi SMP Negeri 7 Metro
5. Keadaan Guru dan Pegawai di SMP Negeri 7 Metro
6. Keadaan Siswa SMP Negeri 7 Metro
7. Keadaan Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 7 Metro
8. Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII
9. Absensi Siswa Kelas VII A – VII E
10. Nilai Hasil Belajar (Penilaian Tengah Semester)

Mengetahui,
Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, 21 Oktober 2021

Penulis,


Devi Arvina
NPM. 1801010024

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

**HASIL ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

NO	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	AG	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	ATV	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39
3	AS	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	31
4	AI	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	27
5	AD	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43
6	AMR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	29
7	AU	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	32
8	BPF	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43
9	CTP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
10	DA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
11	CAT	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	41
12	EI	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	37
13	FES	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	29
14	HA	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	40
15	ISA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	44
16	LP	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	38
17	MOS	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	40
18	MH	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	41
19	NF	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	30
20	OTS	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	37
21	RF	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	40
22	SZ	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	32
23	WSA	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	36
24	ARA	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	35
25	AP	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	40
26	ARD	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	37
27	ARA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43
28	ADP	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	30
29	CC	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
30	DR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
31	DS	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	38
32	DP	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	36
33	EDA	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	40
34	KM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	30
35	LM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	43

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 07 METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No	Nama	Nilai Tugas	Nilai Tugas	Nilai Tugas	PTS	PAS
1	ADITIYA PRATAMA	70	70	75	80	68
2	ADJI GILANG	80	68	85	90	78
3	AGUSTINA TIWI VINA	90	80	70	70	70
4	AL-FAHRI UNTORO	78	80	90	76	75
5	ALFIN MAULANA RIDHO	68	85	80	70	90
6	AMELIA DEVIKA	90	90	80	75	80
7	ANYA SASIKIRANA	70	84	75	68	80
8	AYUNDA INDAHSAARI	80	70	75	68	75
9	AZZURA NUR HASANNAH	78	85	90	78	68
10	BINTANG PUTRA FERDIO	68	68	78	70	76
11	CHADIKA ADYA TINO	78	78	80	90	90
12	CHANTIKA YUSDIANTI	90	90	80	87	75
13	DAVA ANATA	80	80	70	78	70
14	DZAKI RIQKI SAPUTRA	70	75	80	80	76
15	HASNI ARDIANSYAH	75	70	70	75	80
16	JASTIA DWI APRISKA	80	78	85	75	80
17	KESYA BUNGA KIRANA	85	70	70	80	78
18	LIA MULIATI	78	78	68	85	75
19	NADYA AZIZAH	90	80	70	70	90
20	NANDA NUGROHO PUTRA	90	85	70	70	84
21	SEPTI YANA RAMADHANI	85	80	80	70	90
22	VANIA NARESWARI	70	70	85	75	85
23	YELSI MARISKA	80	68	90	68	70
24	YOLANDA PUTRI	70	75	70	80	70

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 07 METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No	Nama	Nilai Tugas	Nilai Tugas	Nilai Tugas	PTS	PAS
1	ADIB SONI PUTRA	68	70	80	70	75
2	ADITYA KURNIAWAN	78	80	90	68	85
3	AFIF MAFTUH BASUMI	70	90	70	80	70
4	CANTIKA AYU TIWI	75	78	76	80	90
5	CATUR TITO PURNOMO	90	68	70	85	80
6	DEWA GILANG PAMUNGKAS	80	90	75	90	80
7	DIKA APRIANSYAH	80	70	68	84	75
8	ELFARA INGGIT	75	80	68	70	75
9	FANI HAMIDAH	68	78	78	85	90
10	FEBRIA ELSA SAPUTRI	76	68	70	68	78
11	HILYA ANGGRAINI	90	78	90	78	80
12	ILMA SAPUTRI AULIYA	75	90	87	90	80
13	JULIA RISA ANANTA	70	80	78	80	70
14	LIDYA PUTRI	76	70	80	75	80
15	MELA EKA SAPUTRI	80	75	75	70	70
16	MUHAMMAD HARIS	80	80	75	78	85
17	MUHAMMAD ORISANTOSO S.	78	85	80	70	70
18	MAHARANI HILYA	75	78	85	78	68
19	NURKHOLIS	90	90	70	80	70
20	PUTRI PURNAMASARI	84	90	70	85	70
21	RACHMAD FERDI	90	85	70	80	80
22	SALSABILLA	85	70	75	70	85
23	SALWA SAFRINA	70	80	68	68	90
24	WASEH FATWA	70	70	80	75	70

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 07 METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No	Nama	Nilai Tugas	Nilai Tugas	Nilai Tugas	PTS	PAS
1	ADITYA SAPUTRA	70	75	80	68	70
2	AGUSTIN MUSLIHAH	68	85	90	78	80
3	AHMAD ADI NUGROHO	80	70	70	70	90
4	AIDA LAILA MAGHFIFOH	80	90	76	75	78
5	ALINE BUDIARTI	85	80	70	90	68
6	ARLITA FEBTIANA	90	80	75	80	90
7	BRILLIAN ALBET	84	75	68	80	70
8	BUNGA AGRISTIAWATI	70	75	68	75	80
9	DAVID TIRTA PRATAMA	85	90	78	68	78
10	DIMAS PRATAMA	68	78	70	76	68
11	DUTA PASHA PRATAMA	78	80	90	90	78
12	EKA SETYAWATI	90	80	87	75	90
13	FADHILA LAILA SALMA	80	70	78	70	80
14	HAIKAL ARDANA PUTRA	75	80	80	76	70
15	MUHAMMAD GHANI	70	70	75	80	75
16	MUHAMMAD WAHID	78	85	75	80	80
17	NATASHA JIHAN	70	70	80	78	85
18	PINGKI RAHMAT	78	68	85	75	78
19	RAFI FAUZH	80	70	70	90	90
20	RAHMAWATI PUTRI	85	70	70	84	90
21	RENDRA PRATAMA	80	80	70	90	85
22	SINDI OKTA SAFITRI	70	85	75	85	70
23	TATA ARTAMA	68	90	68	70	80
24	UNGI FALAHGUNA	75	70	80	70	70

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII D SMP NEGERI 07 METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No	Nama	Nilai Tugas	Nilai Tugas	Nilai Tugas	PTS	PAS
1	ALAN EKA ARYAWARDANA	70	68	70	75	80
2	ANGGIT FITRA RAMADHAN	80	78	68	85	90
3	ARGA ARDIYANTO	90	70	80	70	70
4	ARGO HAMDAN	78	75	80	90	76
5	ARMITA RAMADHANI	68	90	85	80	70
6	BERILZADA ASPA HARIS	90	80	90	80	75
7	BERLINA AYUNI SOROYA	70	80	84	75	68
8	DECHA VALENTIRA	80	75	70	75	68
9	DIMAS DIAN BANTARA	78	68	85	90	78
10	DINAR AYU AZIZAH	68	76	68	78	70
11	FADELLA PUTRI AZHARA	78	90	78	80	90
12	FIGO MARDIANTO	90	75	90	80	87
13	FINKA DWI YULIANA	80	70	80	70	78
14	HANUM AZRIANISA	70	76	75	80	80
15	HENDRI SANJAYA	75	80	70	70	75
16	LAILA SELVY ARSITA	80	80	78	85	75
17	MUHAMMAD ZAKKIYA	85	78	70	70	80
18	NADINE VERLITA	78	75	78	68	85
19	NAUFAL TIRTA	90	90	80	70	70
20	RAMA JAYA SAPUTRA	90	84	85	70	70
21	SILVA AULIA PUTRI	85	90	80	80	70
22	TRI MUNARTI	70	85	70	85	75
23	VINA CANTIKA	80	70	68	90	68
24	ZULFANSA DESVINA PUTRI	70	70	75	70	80

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 07 METRO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No	Nama	Nilai Tugas	Nilai Tugas	Nilai Tugas	PTS	PAS
1	ADIP AMINULLAH	80	68	70	70	75
2	ADY RIO SAPUTRA	90	78	68	80	85
3	ALDEVA MAULANA	70	70	80	90	70
4	ALDO JUNIANTO	76	75	80	78	90
5	ARYA DWI PRATAMA	70	90	85	68	80
6	AULIA RAHMA YUNITA	75	80	90	90	80
7	BUNGA REFINA PUTRI	68	80	84	70	75
8	CALVIN FEBRIANI	68	75	70	80	75
9	DESTA NUR ROHIM	78	68	85	78	90
10	DEVA NUR AZIZAH	70	76	68	68	78
11	DINY RASYA SAPUTRI	90	90	78	78	80
12	FAUZAN NURHAFID	87	75	90	90	80
13	FENNISA RIYANTI	78	70	80	80	70
14	IRSHAD FAHRI	80	76	75	70	80
15	MUHAMMAD IRSYAD	75	80	70	75	70
16	NASYA DWI KIRANA	75	80	78	80	85
17	RAMA SURYA PRATAMA	80	78	70	85	70
18	RAHMANDA PRATAMA	85	75	78	78	68
19	RAYSHA CHALISTA PUTRI	70	90	80	90	70
20	RENSI KAYA PRATAMA	70	84	85	90	70
21	RIKA CINTA ALIANA	70	90	80	85	80
22	SALSABILLA RAMADHANI	75	85	70	70	85
23	SELLA AGUSTIN	68	70	68	80	90
24	TIARA PUTRI	80	70	75	70	70

DOKUMENTASI PENELITIAN



(permohonan izin research dengan Kepala SMP Negeri 7 Metro)



(pengarahan dari Wali Kelas VII)



(penjelasan pengisian angket oleh penulis)









RIWAYAT HIDUP



Devi Arvina lahir pada tanggal 06 April 2000 di Kota Metro. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Arkasa dan Ibu Ani Supriyani. Tinggal bersama kedua orangtua di Kelurahan Tejo Agung, Kecamatan Metro Timur, Kota Metro.

Pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah di TK PKK Tejosari Metro Timur diselesaikan pada tahun 2006, selanjutnya di SD Negeri 10 Metro Timur diselesaikan pada tahun 2012, selanjutnya di SMP Negeri 7 Metro diselesaikan pada tahun 2015, dan dilanjutkan ke jenjang SMK Negeri 1 Metro jurusan Pemasaran diselesaikan pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis terdaftar sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Selama Menempuh Pendidikan di IAIN Metro Lampung, Penulis aktif didalam organisasi kemahasiswaan intra maupun ekstra kampus. Organisasi kemahasiswaan intra kampus yang penulis ikuti ialah UKK Pramuka IAIN Metro Lampung sebagai sekretaris umum, dan Pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PAI sebagai anggota divisi ekonomi kreatif, kemudian organisasi ekstra kampus yang penulis ikuti ialah Ikatan Keluarga Besar Mahasiswa Bidikmisi (IKABIM) sebagai anggota humas dan publikasi.

Email: deviarvina83@gmail.com