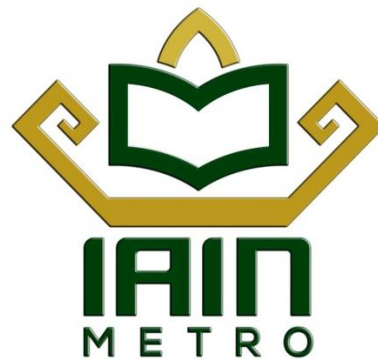


SKRIPSI

**PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA SMKN 1 GUNUNG AGUNG
TULANG BAWANG BARAT**

Oleh:

**FITRIA RUKMANA
NPM: 1801011055**



**Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
1443 H / 2022 M**

**PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA SMKN 1 GUNUNG AGUNG
TULANG BAWANG BARAT**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

FITRIA RUKMANA
NPM. 1801011055

Pembimbing: Dr. Zuhairi, M.Pd

Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H/2022 M

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : I (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : **FITRIA RUKMANA**
NPM : 1801011055
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMKN 01 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT**

Sudah dapat kami setujui dan dapat diajukan ke Fakutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, Desember 2021

Pembimbing,



Dr. Zubairi, M.Pd
NIP. 19620612 198901 006

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMKN 01 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT**

Nama : **FITRIA RUKMANA**
NPM : 1801011055
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung.

Metro, Desember 2021
Pembimbing,


Dr. Zulkhairi M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296, website: www.metrouniv.ac.id, email: iainmetro@metrouniv.lac.id, website

PENGESAHAN SKRIPSI

No. B-0999/111-28-1/D/Pe.00-9/03/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMKN 1 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT, disusun oleh: FITRIA RUKMANA, NPM. 1801011055, Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/9 Maret 2022.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Zuhairi, M.Pd

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Sekretaris : Ulia Anisatur Rosidah, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK
PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA SMKN 1 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT

Oleh:

FITRIA RUKMANA

Kinerja guru merupakan prestasi yang dapat ditunjukkan oleh guru dan hasil yang dapat di capai dalam melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik berdasarkan pada kecakapan, pengalaman dan bersungguh-sungguh serta waktu yang tersedia. Seorang guru yang berkinerja baik akan mampu memberikan keteladanan yang baik kepada siswanya sehingga siswa memperoleh perubahan tingkah laku yang lebih baik diantaranya perilaku yang baik disiplin, tekun dan rajin serta aktif dalam mengikuti pembelajaran disekolah mapapun di rumah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat. Kemudian Adapun tujuan dalam penelitian ini yakni untuk mengetahui apakah ada pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat. Pendekatan dalam Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan populasi dalam penelitian ini siswa kelas X di SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat yang berjumlah 40 siswa. Kemudian Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini diambil secara *purposive sample* yaitu seluruh kelas X yang berjumlah 40 siswa. Kemudian Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu berupa angket dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data menggunakan uji Chi Kuadrat (X^2).

Pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan besaran pada harga Chi Kuadrat (X^2) yang diperoleh yaitu sebesar = 18,03, dengan harga Chi Kuadrat tabel untuk $dk = 4$, dengan taraf signifikansi 5% sebesar = 9,488. Berdasarkan hasil tersebut maka, harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel yaitu = 18,03 > 9,488. Berdasarkan hasil uji hipotesis maka (H_a) diterima, dengan demikian maka ada pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat.

Kata Kunci : Pengaruh, Kinerja Guru, Hasil Belajar

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FITRIA RUKMANA

NPM : 1801011055

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Maret 2022
Yang Menyatakan,



Fitria Rukmana
NPM. 1801011055

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

Artinya: “Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman”

(Q.S. Ali -Imran: 139)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya selalu mengiringi langkah saya dalam menggapai cita-cita dan keberhasilan study ini. Untuk itu hasil Study ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Muhammad Muslim dan Ibu Sumiati yang telah merawat, mendidik, memberikan kasih sayang serta berjuang dan mendoakan untuk keberhasilanku.
2. Dr. Zuhairi. M.Pd selaku pembimbing yang telah mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penyelesaian Skripsi ini. Serta para Dosen FTIK yang telah memberikan ilmunya serta pengetahuan dalam penyelesaian Skripsi ini.
3. Kepada saudaraku Iwant Fauzy S.Pd dan Saudariku Rani Rahmalia yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian Skripsi ini.
4. Jihan Reynaldy selaku teman dekat saya yang telah mendukung dan memberi semangat.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).


Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA, selaku Rektor IAIN Metro,
2. Dr. Zuhairi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, sekaligus Pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga kepada Penulis.
3. Muhammad Ali M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama Penulis menempuh pendidikan.
5. Bapak Supriyatno,SP,MM selaku kepala sekolah SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat yang telah mengizinkan dan membantu menyelesaikan penelitian ini.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga skripsi ini kiranya dapat dikembangkan dalam penelitian lebih lanjut.

Metro, Maret 2022

Penulis,



Fitria Rukmana

NPM. 1801011055

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian yang relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Kriteria Hasil Belajar	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
4. Indikator Hasil Belajar	13

B. Kinerja Guru.....	14
1. Pengertian Kinerja Guru	14
2. Faktor-faktor yang menghambat kinerja guru	16
3. Standar Penilaian Kinerja Guru	18
4. Ruang Lingkup Kinerja Guru	21
5. Penerapan Budaya Kinerja Guru	22
C. Pengaruh Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa	24
D. Kerangka Berfikir.....	25
E. Hipotesis.....	26
BAB III METODELOGI PENELITIAN	28
A. Rancangan Penelitian	28
B. Obyek dan Lokasi Penelitian.....	29
C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	29
D. Teknik Pengambilan Sampel	32
1. Populasi	32
2. Sampel.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Kuisisioner atau Angket.....	33
2. Dokumentasi	33
F. Instrumen Penelitian	34
1. Tujuan Penyusunan Instrumen	34
2. Kisi-kisi Instrumen	35
3. Pengujian Instrumen	36
a. Uji Validitas	36
b. Uji Reliabilitas.....	37
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
a. Sejarah SMKN 1 Gunung Agung	39
b. Profil SMKN 1 Gunung Agung.....	40

c. Visi dan Misi Sekolah.....	41
d. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMKN 1 Gunung Agung.....	41
e. Jumlah Siswa SMKN 1 Gunung Agung.....	43
f. Sarana dan Prasarana SMKN 1 Gunung Agung.....	43
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	44
a. Uji Validitas.....	44
b. Uji Reabilitas.....	47
c. Data Tentang Kinerja Guru.....	49
d. Data Tentang Hasil Belajar Siswa.....	50
3. Pengujian Hipotesis.....	53
a. Uji Chi Kuadrat.....	53
B. Hasil Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Hasil Belajar Siswa	31
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	35
Tabel 4.1	Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMKN 1 Gunung Agung	41
Tabel 4.2	Jumlah Peserta Didik SMKN 1 Gunung Agung	43
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana SMKN 1 Gunung Agung	44
Tabel 4.4	Angket Kinerja Guru PAI	45
Tabel 4.5	Validitas Angket Kinerja Guru PAI.....	46
Tabel 4.6	Interprestasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	47
Tabel 4.7	Reabilitas Kinerja Guru PAI.....	47
Tabel 4.8	Nilai Ujian Tengah Semester	50
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Ulangan Tengah Semester	51
Tabel 4.10	Tabel Silang Antara Kinerja Guru Dengan Hasil Belajar Siswa ..	54
Tabel 4.11	Data Kerja Hasil Uji Chi Kuadrat Menghitung X^2 Antara Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	26
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan	66
2. Outline	67
3. Alat Pengumpul Data	70
4. Surat Izin Research	75
5. Surat Balasan Izin Research.....	76
6. Surat Keterangan Penelitian	77
7. Surat Pra Survey.....	78
8. Surat Balasan Pra Survey	79
9. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan	80
10. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan PAI	81
11. Surat Lulus Uji Plagiasi	82
12. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi	84
13. Tabel Hasil Penelitian	91
14. Foto-foto Penelitian.....	96
15. Riwayat Hidup	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai agent of change memiliki peran yang sangat strategis dalam menyiapkan generasi masa depan yang tangguh, dan kokoh. Peran tersebut menjadi lumrah mengingat pendidikan merupakan investasi tak terhingga bagi masa depan generasi anak bangsa. Dalam konteks ini ini, guru sebagai ujung tombak pendidikan memiliki peran yang sangat stretegis untuk memajukan mutu dan kualitas pendidikan di negeri ini. ¹

Dalam lembaga pendidikan formal, guru dapat memerankan sebagai sosok yang serba tahu terlebih dalam konteks pendidikan yang di maknai sebagai pewaris budaya.

Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran disekolah/madrasah dan bertanggung jawab atas peserta didik di bawah bimbingannya dengan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kinerja guru adalah proses komunikasi yang berlangsung terus menerus yang dilaksanakan kemitraan, antara seorang guru dengan peserta siswa. Dengan terjadinya proses komunikasi yang baik anatara kepala sekolah dengan guru, dan guru dengan siswa dalam proses pembelajaran dapat lebih mempercepat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh

¹ *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian I: Ilmu Pendidikan Teoretis (Grasindo,) 1.*

gruu, dan ini merupakan suatu sistem kinerja yang memberi nilai tambah bagi sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas siswa dalam belajar.

Faktor yang mempengaruhi kinerja adalah karakteristik individu yang terdiri atas pengetahuan, keterampilan, kemampuan, motivasi dan kepercayaan serta sikap, karakteristik individu sangat dipengaruhi oleh karakteristik organisasi dan karakteristik pekerjaan.

Pendidikan guru memegang pemegang penting dalam pencapaian tujuan pendidikan untuk mencerminkan kualitas pendidikan. Terdapat faktor internal dan faktor eksternal yang membawa dampak pada perubahan kinerja guru. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja antara lain: (a) sikap yang meliputi keyakinan, perasaan dan perilaku yang cenderung kepada orang lain atau sesuatu; (b) keterlibatan kerja, yaitu tingkat dimana seorang guru harus senantiasa berpartisipasi aktif dalam pekerjaannya; (c) perilaku dalam suatu tindakan khusus; (d) partisipasi organisme; (e) penampilan yang membantu kualitas.²

Proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kualitas kinerja guru. Oleh karena itu, usaha meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, perlu secara terus menerus mendapat perhatian dan penanggung jawab sistem pendidikan peningkatan ini akan lebih berhasil apabila dilakukan oleh guru dengan kemauan dan usaha mereka sendiri. Namun sering kali guru masih belum memahami jenis, prosedur, dan mekanisme memperoleh berbagai sumber yang sangat diperlukan dalam usaha

² Shilphy Afiattresna Octavia, *Sikap Dan Kinerja Guru Profesional* (Deepublish, 2019), 34.

meningkatkan kemampuan mereka. Pengetahuan tentang supervisi memberikan bantuan kepada guru dalam merencanakan dan melaksanakan peningkatan profesional mereka memanfaatkan sumber yang tersedia³. Menurut Poerdarminta dalam kamus besar Bahasa Indonesia, “kinerja adalah sesuatu yang ingin dicapai, prestasi yang diperlihatkan dan kemampuan kerja seseorang.”⁴

Pembelajaran harus mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendorong seoptimal mungkin berkembangnya potensi diri. Bentuk-bentuk kegiatan belajar kolaboratif, bekerja dalam tim dan melakukan eksplorasi alam inkuiri dan tugas-tugas proyek berbasis masalah merupakan aktivitas belajar yang dapat menghidupkan kelas dan memberi kontribusi terhadap pembentukan kepribadian anak secara utuh.

Ditengah merabaknya pandemi Covid-19 dan diberlakukannya PSBB, sekolah SMKN 1 Gunung Agung menerapkan pembelajaran dirumah dengan menggunakan media-media virtual yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Kinerja guru PAI di sekolah SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat tersebut terbilang cukup baik, hal ini dilihat dari ketepatan waktu datang ke sekolah, tepat waktu masuk mengajar, penguasaan materi maupun usaha untuk membangkitkan aktivitas belajar para siswa, hanya saja pencapaian hasil belajar siswa kurang meningkat. Hal ini cukup beralasan karena banyak siswa kurang sungguh-sungguh dalam belajar,

³“Menurut Poerdarminta dalam kamus besar Bahasa Indonesia, “kinerja adalah sesuatu yang ingin dicapai, prestasi yang diperlihatkan dan kemampuan kerja seseorang.”

⁴ “Piet A. Sehartian dan Ida Aleida Sahetian, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Intervice Education*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hlm. 1.”

banyak yang masih tidak memperhatikan saat proses pembelajaran dan tidak mengulang pelajaran ketika mereka pulang ke rumah, sebagaimana pendapat tersebut diperkuat dengan hasil ulangan akhir semester peserta didik pada mata pelajaran PAI dimana nilai rata-rata peserta didik mencapai 60-65 dan hanya sedikit sekali yang mencapai standar KKM yakni 70, dan nilai tinggi ke atasnya.

Dengan demikian guru dituntut memiliki kinerja yang mampu memberikan dan dorongan dan semangat agar peserta didik menjadi lebih aktif dalam belajar sehingga keinginan semua pihak terutama masyarakat umum yang telah mempercayai sekolah dan guru dalam membina siswa, tugasnya sehingga kinerja guru menjadi tuntutan penting untuk mencapai keberhasilan pendidikan, karena mutu pendidikan yang baik menjadi tolok ukur bagi keberhasilan kinerja yang ditunjukkan guru.

Berdasarkan hasil *prasurvy* tanggal 21 April 2021 di SMKN 1 Gunung Agung Tulag Bawang Barat dengan Bapak Yusisman Hadi S.Pd selaku guru Pendidikan Agama Islam diperoleh bahwa kelas X, hasil belajar siswa PAI kelas X di SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat, masih ada beberapa siswa yang belum tuntas hasil belajarnya.

Dari siswa kelas X yang terbagi dua kelas yaitu kelas X A 20 siswa dan kelas X B 20 siswa, terdapat siswa 16 tuntas dan 4 belum tuntas untuk kelas X A sedangkan terdapat siswa 18 tuntas dan 3 belum tuntas untuk kelas X B. Masing-masing belum mencapai nilai KKM yang di tentukan yaitu 70. Selain itu guru memberikan pengajaran saat ini hanya menggunakan

media virtual dikarenakan pandemi covid-19. Hal ini dapat menyebabkan siswa kurang memperhatikan dan tidak tertarik dalam mengikuti pembelajaran sehingga membuat nilai siswa ada yang belum mencapai KKM. Untuk memecahkan permasalahan yang ada maka penulis mengembangkan penerapan kinerja guru sehingga diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih kompleks dan jelas terhadap suatu pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMKN 1 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan terdapat beberapa masalah yang dapat penulis identifikasikan di antaranya yaitu:

1. Menurunnya minat belajar siswa dalam belajar PAI
2. Kinerja guru yang cenderung kurang optimal dalam proses pembelajaran PAI
3. Hasil pencapaian KKM kurang maksimal dalam proses pembelajaran

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka batasan masalah dipenelitian ini adalah: “ Kinerja Guru PAI dan Hasil Pembelajaran PAI”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka penelitian dapat merumuskan sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh Kinerja Guru PAI terhadap Hasil Belajar Siswa SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat.”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh kinerja guru PAI terhadap hasil belajar siswa di SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi pihak sekolah SMKN 1 Gunung Agung

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk pihak sekolah dalam meningkatkan sistem pembelajaran serta guna mengetahui hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru SMKN 1 Gunung Agung

Sebagai pertimbangan dalam meningkatkan potensi pengajaran agar murid tetap merasa senang dalam belajar.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian dapat bermanfaat untuk menambahkan pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan teori-teori yang di dapat pada perkuliahan.

F. Penelitian Relevan

Penelitian Relevan merupakan penjelasan dari perbedaan atau memperkuat hasil penelitian yang sudah di teliti dengan penelitian yang sudah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan, mempunyai fungsi sebagai perbandingan dari kesimpulan berfikir peneliti.⁵

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nunu Nurchiyah dengan Judul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Tahun 2004/2005 di Kecamatan Pabuaran Kabupaten Serang”⁶.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat dipahami bahwa penelitian yang dilakukan oleh Nunu Nurchiyah adalah penelitian kuantitatif sedangkan jenis penelitiannya deskriptif kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan metode observasi, dokumentasi dan wawancara, sedangkan teknik dalam penelitian ini menggunakan (uji validitas dan reabilitas) pada variabel bebasnya. Dari hasil analisis data kemudian di peroleh dengan menggunakan taraf signifikan 5%.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif, yang membedakan penelitian yang akan peneliti laksanakan pada pengumpulan data penelitian yang akan di laksanakan menggunakan metode kuisioner,

⁵ Zuhairi, dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), 46.

⁶ Nunu Nurchiyah, *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Tahun 2004/2005 Dikecamatan Pabuaran Kabupaten Serang*, 127.

dokumentasi dan wawancara sedangkan penelitian yang sudah ada menggunakan metode observasi, dokumentasi dan wawancara.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Gema Prima Nurdiansyah dengan judul “Pengaruh Kinerja Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Produktif Akuntansi di SMK Negeri 2 Purwakarta”⁷.

Hasil dalam penelitian ini bahwa siswa yang mendapatkan nilai maksimum, dapat dikatakan bahwa kinerja guru sangat bagus karena siswa tidak ada yang mendapatkan nilai bahwa KKM dan tingkat keefektifan pun tiap pertemuan meningkat dengan rata-rata presentasi dari 57,5% kemudian mengalami peningkatan menjadi 72,73%. Maka kinerja guru dapat meningkatkan hasil belajar.

Dalam penelitian di atas Terdapat korelevansi antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, bahwa terdapat persamaan yang relevan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu hasil belajar peserta didik. Sedangkan perbedaan dalam penelitian di atas dengan penelitian yaitu peneliti pada analisis data yang digunakan menggunakan (uji validitas dan uji reabilitas).

Berdasarkan uraian di atas telah dijelaskan mengenai persamaan dan perbedaan antara penelitian yang akan dilakukan dengan hasil penelitian yang sudah dilakukan.

⁷ Gema Prima Nurdiansyah, Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Produktif Akuntansi di SMK Negeri 2 Purwakarta., (Other Universitas Pendidikan Indonesia, 2013), 3.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil Belajar merupakan suatu kemampuan manusia dalam menambah ilmu pengetahuan, Jadi hasil belajar ialah suatu pencapaian siswa dalam menguasai keterampilan jasmani dan rohani yang ada disekolah untuk diterapkan dalam bentuk penilaian akhir pada setiap semester.¹

Seseorang dikatakan belajar apabila terjadi perubahan tingkah laku dari orang yang belajar itu. Makin banyak pengetahuan yang diperoleh, makin banyak perubahan yang dialaminya. Perubahan diartikan sebagai kondisi yang diinginkan setelah individu yang belajar selesai melakukan kegiatan belajar. Kondisi ini akan menjadi acuan untuk menentukan apakah suatu kegiatan belajar yang dilakukan berhasil atau tidak. Belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dengan lingkungannya yang melibatkan proses kognitif.²

Dari beberapa pendapat di atas dapat diuraikan hasil belajar merupakan penilaian pendidikan siswa dalam rangka mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan untuk itu guru menggunakan teknologi yang

¹Moh Suardi, *Belajar & Pembelajaran* (Deepublish, 2018), 1–2.

²Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajagrafindo Perseda, 2003), 68

berkembang sekarang untuk menunjang hasil belajar yang dilakukan guru sebagai pendidik dan maupun siswa sebagai pelajar untuk mencapai tujuan prestasi setinggi mungkin.³

Terdapat dalam Al-Qur'an al Baqarah 31

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ (سورة البقرة, ٣١)

Artinya: *Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para Malaikat, seraya berfirman, Sebutkan kepada-Ku nama semua benda ini, jika kamu yang benar!.*

Menurut ayat dan hadits di atas orang yang mempunyai ilmu ialah orang yang bermanfaat dunia maupun akhirat dan bisa memilih antara yang baik dengan yang buruk, serta bisa membandingkan kedua hal tersebut tidak hanya diamati namun juga dilihat. Hasil belajar dapat diartikan sebagai proses belajar mengajar secara langsung guru sebagai pendidik menyampaikan materi dan siswa sebagai peserta didik menerima materi dengan baik yang telah diajarkan oleh guru.

Menurut Purwanto dalam buku Winarno Surakhmad (2011: 46) hasil belajar merupakan suatu cara mengubah tingkah laku yang terjadi setelah mengikuti berbagai proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang bersifat pada kognitif, efektif dan psikomotorik.⁴

³ Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 130.

⁴ Winarno Surakhmad, *Pendidikan Nasional, Strategi, dan Tragedi*, (Penerbit Buku Kompas, 2009), 4–6.

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan hasil belajar merupakan proses dari suatu hasil kegiatan dalam pembelajaran yang telah dicapai oleh siswa yang dituangkan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun sebagai satu cara ukur tingkat keberhasilan pembelajaran.

2. Kriteria Hasil Belajar

Mengingat bahwa pengajaran merupakan suatu proses dalam mencapai tujuan yang akan dirumuskan, maka dalam hal ini dapat ditentukan berdasarkan dua kriteria yang bersifat umum. Menurut Sudjana ada dua kriteria dalam mengukur hasil belajar yaitu sebagai berikut:

- a. Kriteria ditinjau dari segi prosesnya.

Kriteria dari segi prosesnya lebih menekankan pada pengajaran sebagai suatu proses interaksi yang sifatnya dinamis sehingga siswa sebagai subjeknya mampu mengembangkan potensinya melalui belajar secara mandiri.

- b. Kriteria ditinjau dari segi hasilnya.

Disamping ditinjau dari segi proses, keberhasilan dalam pengajaran juga dapat dilihat dari segi hasil. Kriteria hasil belajar ditinjau dari segi hasil baik diperoleh siswa melalui proses pengajaran terlihat dalam bentuk perubahan tingkah laku secara menyeluruh, kemudian peserta didik dapat mengaplikasikan dalam kehidupan siswa.⁵

⁵ Nana Sujana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 62.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat kita ambil suatu garis besarnya bahwa kriteria hasil belajar dapat di pengaruhi melalui dua kriteria yakni dari segi proses dan hasilnya.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang memengaruhi dalam proses pembelajaran ada beberapa faktor yang mempengaruhi peserta didik ketika belajar yaitu faktor stimulus adalah segala hal yang ada di luar individu yang dapat merangsang individu untuk mengadakan reaksi ketika belajar hal tersebut merupakan salah satu faktor yang sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar seseorang.⁶

a. Faktor Internal

- 1) Kondisi Fisiologis secara umum: Kondisi cacat tubuh dan kesehatan Gizi
- 2) Kondisi Psikologis: Kondisi psikologis yang sangat mengacu pada psikis
- 3) Kondisi Panca Indera: Kondisi Pancera Indera bisa mempengaruhi tingkat belajar seseorang
- 4) Motivasi: Merupakan suatu dukungan dari dalam diri, untuk selalu bersemangat, berkarya dan senantiasa memotivasi diri sendiri.

⁶ Sudjiwanati, "Perbedaan Prestasi Belajar pada Kuliah Daring Mahasiswa Fakultas Psikologi Pada Masa Pandemi Psikovoidya", 13–14.

b. Faktor Eksternal

1) Faktor Keluarga

Peserta didik yang belajar akan menerima pengaruh dari lingkungan keluarga yang berupa, cara orang tua mendidik, hubungan antara anggota keluarga, suasana rumah dan keadaan ekonomi rumah tangga.

2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, disiplin sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

3) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga dapat mempengaruhi belajar peserta didik.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ialah faktor yang terdapat dari dalam diri manusia dan luar diri manusia.

4. Indikator Hasil Belajar

Indikator belajar merupakan suatu kompetensi dasar yang spesifik yang dijadikan untuk mengetahui hasil pencapaian hasil belajar peserta didik dari suatu kegiatan pembelajaran. Sedangkan indikator sendiri dirumuskan dalam instrument penelitian yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan digunakan sebagai dasar dalam menyusun dan merumuskan indikator hasil belajar.

Menurut Zulkifli Matondang dalam buku Grounlund (1985) menyatakan bahwa indikator pencapaian hasil belajar dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Ranah kognitif: (mengetahui dan mengingat, pemahaman, penerapan ide, kemampuan menguraikan, unifikasi dan menilai).
- b. Ranah Afektif: (Penerimaan, Tanggapan, Penanaman nilai, pengorganisasian dan karakteristik kehidupan).
- c. Ranah Psikomotorik: (Memperhatikan, Keterampilan yaitu memiliki keterampilan dan cakap dalam mengubah bentuk, peniruan, pembiasaan dan Penyesuaian.⁷

Berdasarkan dari uraian di atas dapat di ambil satu kesimpulan bahwasanya hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor diantaranya adalah melalui pengetahuan, keterampilan dan pengalaman yang dapat dijadikan sebagai pencapaian hasil belajar siswa.

B. Kinerja Guru

1. Pengertian Kinerja Guru

Kinerja merupakan suatu konsep yang bersifat universal yang merupakan efektifitas operasional suatu organisasi, bagian organisasi, dan karyawannya berdasarkan standar dan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya. Karena organisasi pada dasarnya dijalankan oleh manusia maka kinerja sesungguhnya merupakan perilaku manusia dalam menjalankan perannya dalam suatu organisasi untuk memenuhi standar

⁷ Zulkifli Matondang dkk., *Evaluasi Hasil Belajar* (Yayasan Kita Menulis, 2019), 9–10.

perilaku yang telah ditetapkan agar membuahkan tindakan serta hasil yang diinginkan.⁸

Guru merupakan profesi yang sangat mulia yang mengemban tugas untuk mencerdaskan anak bangsa, Guru merupakan profesi yang sangat mulia yang mengemban tugas untuk mencerdaskan anak bangsa, dalam tugasnya ada sebuah kinerja yang itu dalam tugasnya ada sebuah kinerja yang itu harus ada dalam dirinya agar membuat generasi muda tercipta di dalam dirinya menjadi anak-anak didik yang cerdas inovatif dan kreatif dan mempunyai jiwa sosial yang tinggi.⁹

Mulyasa menjelaskan bahwa kinerja dapat diartikan sebagai prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, atau unjuk kerja.¹⁰

Menurut Suryo Subroto yang dimaksudkan dengan kinerja guru dalam proses belajar mengajar adalah kesanggupan atau kecakapan guru dalam menciptakan suasana komunikasi yang edukatif antara guru dan peserta didik yang mencakup suasana kognitif, efektif, dan psikomotorik sebagai upaya mempelajari sesuatu berdasarkan perencanaan sampai dengan tahap evaluasi dan tindak lanjut agar tercapai tujuan pengajaran.¹¹

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru merupakan sistem pendidikan yang menyelenggarakan dengan niat untuk mengaplikasikan ajaran dan nilai-nilai dalam mewujudkan tujuan

⁸ Dr Ahmad Susanto dan M.Pd, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep, Strategi, dan Implementasinya* (Prenada Media, 2021), 3

⁹ Widdy H. F. Rorimpandey, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Dasar*, (Malang: Ahlimedia Press, 2020), 11.

¹⁰ WJS. Poerwadarminta, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998), hlm. 56.,

¹¹ Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 8.

pendidikan dan Pendidikan adalah lembaga sebagai upaya untuk mendidik melalui kegiatan bimbingan, asuhan, maupun latihan agar menjadi *way of life* bagi siswa demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat.

2. Faktor-faktor yang Menghambat Kinerja Guru

a. Faktor Internal

- 1) Kecerdasan: Merupakan faktor memegang yang sangat penting untuk berfikir kritis dalam melakukan pengajaran.
- 2) Keterampilan: Bagaimana guru bisa menarik perhatian siswa dalam belajar.
- 3) Bakat: Merupakan keunggulan yang dimiliki guru untuk menunjukkan keahlian dalam menyampaikan materi.
- 4) Kemampuan dan minat: Merupakan faktor dimana tugas dan jabatannya bisa di kuasi sesuai dengan kemampuannya.
- 5) Motif: Dimana suatu tingkat dorongan kerja untuk diri sendiri.
- 6) Kesehatan: Kesehatan dapat membantu proses penunjang kerja seseorang, dengan dengan kondisi yang sehat.
- 7) Kepribadian: mempunyai kecakapan yang baik untuk berinteraksi.
- 8) Cita-cita: Pekerjaan yang di ambil seseorang akan terlihat mudah dengan bersungguh-sungguh serta tanggung jawab agar tercapainya suatu tujuan yang hendak dicapai.¹²

¹² Didi Pianda, *Kinerja guru: kompetensi guru, motivasi kerja dan kepemimpinan kepala sekolah* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018), 22–24.

b. Faktor Ekstern

- 1) Lingkungan Keluarga: Dimana suatu penunjang faktor dimana kinerja seseorang bisa berkembang dan tidak ada suatu masalah yang dihadapi agar tetap memunculkan semangat berkarya dan tidak mempengaruhi kerjanya.
- 2) Lingkungan Kerja: kondisi kerja seseorang tergantung situasi menyenangkan atau tidaknya serta kenyamanan yang ada dalam tempat bekerja.
- 3) Komunikasi dengan kepala sekolah: Merupakan suatu proses kerja yang melibatkan suatu supervisor untuk mengefektifkan dan tidak adanya suatu masalah dalam pelaksanaan pembelajaran selama proses pembelajaran.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ialah faktor yang terdapat dari dalam diri manusia dan luar diri manusia.

Berkaitan dengan penelitian ini, terlebih dahulu penulis menelusuri penelitian-penelitian yang berkaitan dengan topik penelitian sebagai tolak ukur bagi penulis.¹³

Sebagai media pembelajaran seperti komputer, laptop dan handphone yang terhubung dengan internet, namun banyak guru dan

¹³ Sandu Siyoto dan Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 4.

murid yang belum mampu mengakses teknologi karena kendala jaringan dan siswa yang tidak memiliki media pembelajaran¹⁴.

3. Standar Penilaian Kinerja Guru

“Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, serta menafsirkan data tentang proses dan hasil yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan”¹⁵.

Maka penilaian dapat diartikan sebagai suatu proses untuk pengambilan keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh. “Penilaian kinerja guru adalah penilaian yang dilakukan terhadap setiap butir kegiatan tugas utama guru dalam rangka pembinaan karir, kepangkatan dan jabatannya

Oleh karena itu, dalam penilaian kinerja guru beberapa sub unsur yang perlu dinilai adalah sebagai berikut:

- a. Penilaian kinerja guru mata pelajaran/guru Bagi mereka yang berprofesi sebagai guru mata pelajaran, guru terutama ditunjukkan pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran adalah kegiatan guru dalam menyusun rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran yang bermutu menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran, menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan terhadap peserta didik.

¹⁴ Sri Gusty dkk., *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), 4–5.

¹⁵ Syahrul Syahrul, “Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Hasil Penilaian Kinerja Guru Terhadap Kinerja Agama Islam Disekolah Menengah Pertama Negeri Kota Bengkulu,” *Al-Bahtsu : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 1, no. 2 (10 Desember 2016), 32.

- b. Penilaian kinerja guru bimbingan konseling Kegiatan bimbingan adalah kegiatan guru dalam menyusun rencana bimbingan, melaksanakan bimbingan, mengevaluasi proses dan hasil bimbingan, serta melakukan perbaikan tindak lanjut bimbingan dengan memanfaatkan hasil evaluasi.
- c. Penilaian kinerja tugas tambahan Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, aspek guru tidak hanya terbatas pada kompetensi tugas tambahan. Tugas tambahan adalah tugas-tugas lain di luar tugas mengajar atau tugas bimbingan yang menjadi beban seorang guru. Tugas tambahan terutama terkait peranan seorang guru dalam hal pengelolaan fungsi sekolah atau madrasah tempat dia bertugas.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan penguasaan dan penerapan kompetensi guru, pembimbingan peserta didik, dan pelaksanaan tugas tambahan yang relevan yang sesuai dengan fungsi sekolah sangat menentukan tercapainya kualitas proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat sikap patuh siswa untuk melaksanakan kewajiban belajar sehingga siswa memperoleh perubahan tingkah laku yang lebih baik.

Menilai kualitas kinerja guru dapat ditinjau dari beberapa indikator yang meliputi:

- a. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar

Perencanaan pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan

pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

- b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa.

Penguasaan materi menjadi landasan pokok seorang guru untuk keterampilan mengajar. Penguasaan materi/bahan ajar dapat dibentuk dengan membaca buku-buku pelajaran.

- c. Penguasaan metode dan strategi mengajar

Strategi dan metode pengajaran merupakan komponen dalam system pembelajaran, tidak dapat dipisahkan dari komponen lain yang dipengaruhi oleh faktor-faktor, antara lain: tujuan pembelajaran, materi ajar, peserta didik/siswa, fasilitas, waktu dan guru.

- d. Pemberian tugas-tugas kepada siswa

Pemberian tugas adalah memberikan penugasan kepada siswa yang harus dipertanggung jawabkan untuk memperdalam bahan pelajaran dan dapat mengembangkan bahan yang telah dipelajari untuk mencapai tujuan pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas.

- e. Kemampuan mengelola kelas

Kemampuan mengelola kelas merupakan kemampuan guru dalam mewujudkan dan mempertahankan suasana belajar mengajar yang optimal. Kemampuan ini erat kaitannya dengan kemampuan guru untuk menciptakan kondisi yang menguntungkan, menyenangkan peserta didik dan menciptakan disiplin belajar secara sehat.

f. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.

Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi merupakan kemampuan dalam menentukan nilai seseorang dengan menggunakan patokan-patokan tertentu untuk mencapai suatu tujuan. Dengan demikian seorang guru yang mempunyai kualitas kinerja yang baik akan mampu memberikan teladan yang baik kepada peserta didik sebagai motivasi dalam disiplin belajar peserta didik, yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pembelajaran.¹⁶

4. Ruang Lingkup Kinerja Guru

Merupakan suatu kemampuan kerja guru dalam melaksanakan tugasnya. Kemampuan tersebut sebagai salah satu faktor keberhasilan dan profesionalisme guru dilingkungan sekolah dan diluar lingkungan sekolah.

Kemampuan guru meliputi:

a. Kemampuan Pedagogik

Kemampuan pedagogik adalah kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

¹⁶ Umar dkk, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Transformatif* (Deepublish, 2016), 372.

b. Kemampuan Personal (Kepribadian)

Kemampuan personal adalah suatu kemampuan pribadi yang dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar.

c. Kemampuan Profesional

Kemampuan profesional adalah kemampuan dalam penguasaan akademik (mata pelajaran) yang diajarkan dan terpadu dengan kemampuan mengajarnya sekaligus, sehingga guru itu perlu memiliki wibawa akademis.

d. Kemampuan Sosial

Kemampuan sosial adalah kemampuan yang berhubungan dengan bentuk partisipasi sosial seorang guru dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat tempat ia bekerja baik secara formal maupun informal.¹⁷

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan ruang lingkup kinerja guru mencakup suatu kemampuan-kemampuan tertentu untuk mewujudkan tujuan pembelajaran.

5. Penerapan Budaya Kinerja Guru

Seorang guru hendaknya memiliki kinerja yang baik terhadap tugas yang diembannya. Hal ini akan memberikan dampak positif dalam proses belajar mengajar dan memberikan hasil yang maksimal sesuai dengan tugasnya sebagai seorang pendidik.

¹⁷ Badrun Kartowagiran, "Kinerja Guru Profesional (Guru Pasca Sertifikasi), " *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 3, no. 3 (Mei), 468.

Budaya kerja yang mampu meningkatkan pelaksanaan tugas dan pekerjaan, sehingga para guru dalam bertindak dan berfikir lebih aktif dan kreatif. Masyarakat Indonesia pada umumnya dan guru khususnya tidak terlepas dari masalah serta kecenderungan-kecenderungan global tersebut, maka guru perlu menerapkan budaya kinerja dalam proses pembelajaran dengan cara sebagai berikut:

- a. Meningkatkan mutu pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan para siswa.
- b. Menggalakkan penggunaan alat dan media pendidikan dalam proses pembelajaran.
- c. Mendorong lahirnya “sumber daya manusia” yang berkualitas melalui proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- d. Menata pendayagunaan proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran berdaya guna dan berhasil guna.
- e. Membina peserta didik yang menghargai nilai-nilai unggul (excellence) dalam proses pembelajaran.
- f. Memotivasi peserta didik, menghargai dan mengejar kualitas yang tinggi melalui proses pembelajaran.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan penerapan budaya kinerja guru merupakan tindakan dalam rangka mendorong, membina dan memotivasi peserta didik.

C. Pengaruh Kinerja Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa

Menurut siswanto dalam buku Syukri Azwar Lubis manusia ialah makhluk yang diciptkan secara kebetulan dan digambarkan menggunakan pensifatan mulai dari makhluk yang baik dan kreatif dan makhluk yang jelek dan ceroboh.¹⁸

Kinerja guru yang memadai maka proses belajar mengajar dapat diselesaikan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Banyak tugas dan pekerjaan yang dapat diselesaikan sesuai dengan target yang ditetapkan, frekuensi penyelesaian tugas dan pekerjaan yang sangat tinggi, kerja sama yang baik dari para guru, munculnya gagasan dan tindakan- tindakan terbaru untuk menyelesaikan persoalan-persoalan yang timbul dari para guru, semangat yang tinggi untuk menyelesaikan persoalan - persoalan yang timbul serta semangat yang tinggi untuk melaksanakan tugas-tugas baru yang mempunyai tanggung jawab besar.

Dilihat dari satu segi bahwa Pendidikan Agama Islam lebih banyak ditujukan kepada perbaikan sikap mental yang akan terwujud dalam amal perbuatan, baik bagi keperluan diri sendiri maupun orang lain. Dari segi lainnya pendidikan Islam tidak hanya bersifat teoritis saja, tetapi juga praktis. Ajaran Islam tidak memisahkan antara iman dan amal shaleh

Dengan demikian guru perannya dalam proses belajar mengajar bukan hanya sebagai penyampai ilmu pengetahuan kepada siswa-siswanya, melainkan memiliki banyak peran lainnya sebagaimana yang telah

¹⁸ M. Syukri Azwar Lubis, *Materi Pendidikan Agama Islam* (Media Sahabat Cendekia, 2019), 4.

dikemukakan di atas. Setiap guru harus memiliki kompetensi yang memahami bidang studi yang akan diajarkannya. Guru agama harus tahu asal usul dan pengembangan bidang studi yang akan diajarkannya.

Terutama ia harus tahu isi bidang studi agama dan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Seorang guru agama harus tahu tujuan dari tiap bidang studi yang diajarkannya dan tahu serta terampil dalam mengevaluasikannya.

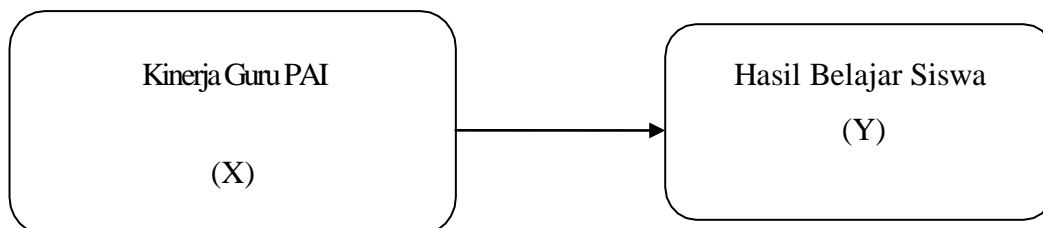
D. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan gambaran umum penelitian tentang bagaimana hubungan antara variabel yang akan diteliti. Secara umum kerangka berfikir adalah suatu konsep yang dimana berisi tentang hubungan-hubungan antara variabel terikat terhadap variabel bebas, maka dapat diuraikan hubungan antara dua variabel tersebut.

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran dalam mempelajari materi pelajaran tertentu, salah satunya faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah metode mengajar yang digunakan oleh guru kurang mengoptimalkan potensi siswa.

Berdasarkan kerangka berfikir dan latar belakang masalah di atas maka sebagai berikut paradigma kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Gambar 2.1
Kerangka Berfikir



Keterangan:

X : Kinerja Guru PAI

Y : Hasil Belajar Siswa

→ : Pengaruh antara variabel (X dan Y)

Gambar di atas menunjukkan adanya pengaruh X (Kinerja Guru PAI) terhadap variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Variabel-variabel tersebut akan diteliti karena ada pengaruh antara variabel X dan Y.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu penelitian yang memiliki anggapan dan di uji kebenaran dan keabsahannya hipotesis adalah jawaban yang sifatnya sementara dan bersifat teoritis. Selain itu hipotesis merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan peneliti. Selain itu hipotesis merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai bukti penelitian sampai terbukti melalui data dimana melalui rumusan masalah yang telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir yang telah diuraikan di atas maka dapat dirumuskan hipotesis atau jawaban sementara atas permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.¹⁹:

1. Ho: Tidak Adanya Pengaruh Kinerja Guru PAI terhadap Hasil Belajar Siswa Disekolah SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat
2. Ha: Adanya Pegaruh Kinerja Guru PAI terhadap Hasil Belajar Siswa Disekolah SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat

¹⁹Akhmad Mustofa, *Uji Hipotesis Statistik*, (Gapura Publishing.com.), 1.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan dengan cara menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan “metode” penelitian yang menjelaskan tentang fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis menggunakan statistik.¹

Penelitian Kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dari hasilnya, demikian pula terhadap pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel grafik dan tampilan slainnya².

Menurut Maritinis dan Maisah yang dikutip dalam sebuah jurnal, disana mengatakan bahwa penelitian kinerja tenaga kependidikan dapat dilakukan melalui beberapa sumber: (1) penilaian atas diri sendiri, (2) penilaian siswa, (3) penilaian oleh rekan sejawat, dan (4) penilaian oleh atasan langsung.³

Penelitian ini untuk menguji pengaruh variabel X (Kinerja Guru PAI) terhadap Y (Hasil Belajar Siswa). Alasan dipilihnya jenis penelitian ini karena

¹ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 48.

² Wahdan Najib Habiby, *Statistika Pendidikan* (Muhammadiyah University Press, t.t.).

³ Kinerja Mengajar dengan Sistem Work From Home, (WFH) pada Guru di SMK Purnawarman Purwakarta | IQ, (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam, 5, no 3 (Desember) 8.

peneliti ingin mengetahui seberapa besar Pengaruh Kinerja Guru PAI dengan Hasil Belajar siswa.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel antara lain variabel bebas (X) yaitu Kinerja Guru PAI dan variabel terikat Hasil Belajar Siswa (Y).

Pengaruh Kinerja Guru PAI terhadap Hasil Belajar Siswa SMKN 01 Gunung Agung. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif, penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa dan kejadian sekarang. Menurut pendapat model Teddy & Satwan menggunakan enam faktor tersebut adalah kesiapan siswa, kesiapan guru, infrastruktur, dukungan manajemen, budaya sekolah dan kecenderungan pembelajaran.⁴

B. Objek dan Lokasi Penelitian

Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X. Sedangkan yang menjadi lokasi penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sekolah SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat.

C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah gejala yang bervariasi yang menjadi objek penelitian. Sementara definisi operasional variabel ialah sesuatu yang berguna untuk menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya.

Adapun variabel yang akan dioperasionalkan ialah melaksanakan Kinerja Guru PAI sebagai variabel bebas (variabel X) dan Hasil Belajar Siswa

⁴ The Effectiveness Of Communications Online Learning In The Middle Of Pandemic Covid-19, Medialog: Jurnal Ilmu Komunikasi, 3 no.6 (Juni), 19.

(variabel Y). Sebagai variabel terikat (variabel Y). Berikut penjelasan mengenai variabel bebas (X) dan Variabel terikat (Y):

1. Kinerja Guru (Variabel Bebas / X)

Kinerja merupakan suatu konsep yang bersifat universal yang merupakan efektifitas operasional suatu organisasi, bagian organisasi, dan karyawannya berdasarkan standar dan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya. Karena organisasi pada dasarnya dijalankan oleh manusia maka kinerja sesungguhnya merupakan perilaku manusia dalam menjalankan perannya dalam suatu organisasi untuk memenuhi standar perilaku yang telah ditetapkan agar membuahkan tindakan serta hasil yang diinginkan. Indikator kinerja guru diantaranya:

- a. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar
- b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa.
- c. Penguasaan metode dan strategi mengajar
- d. Pemberian tugas-tugas kepada siswa
- e. Kemampuan mengelola kelas
- f. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi

2. Hasil Belajar (Variabel Terikat / Y)

Hasil Belajar merupakan suatu kemampuan manusia dalam menambah ilmu pengetahuan, Jadi hasil belajar ialah suatu pencapaian siswa dalam menguasai keterampilan jasmani dan rohani yang ada disekolah untuk diterapkan dalam bentuk penilaian ahir pada setiap semester.

Indikator-indikator dari variabel Y (Hasil Belajar) adalah nilai yang diperoleh siswa pada nilai:

Tabel 3.1
Hasil Belajar Siswa

No	Nama	Nilai Ujian
1	Iqbal	63
2	Jihan	76
3	Sara	80
4	Neta	78
5	Rio	78
6	Rian	72
7	Alka	75
8	Saskia	60
9	Johan	60
10	Merry	62
11	Nina	61
12	Marina	72
13	Melati	75
14	Ronal	75
15	Binti	74
16	Gibran	71
17	Bagus	71
18	Beni	67
19	Rani	69
20	Ria	68
21	Iwant	63
22	Nanda	71
23	Yesi	74
24	Danil	74
25	Theo	67
26	Yelin	80
27	Dandi	80
28	Gustri	74
29	Luluk	74
30	Ambar	69
31	Ulan	69
32	Erna	70
33	Riko	70
34	Lusi	70
35	Enjel	73
36	Rona	74
38	Widia	68
39	Zaskia	66
40	Siska	60

D. Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang di tentukan. Dalam penelitian ini yang menjadi responden ialah siswa kelas X siswa SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat.

2. Sampel

Sampel merupakan Purposive Sample adalah salah satu teknik sampling non random sampling dimana peneliti menentukan pengambilan sampel dengan cara menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga diharapkan dapat menjawab permasalahan penelitian. Berdasarkan penjelasan purposive sampling tersebut, ada dua hal yang sangat penting dalam menggunakan teknik sampling tersebut, yaitu non random sampling dan menetapkan ciri khusus sesuai tujuan penelitian oleh peneliti itu sendiri.

Bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Kemudian untuk menentukan berapa banyak sampel yang diambil dalam penelitian ini jika sampelnya lebih kecil dari 100 maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya populasi berjumlah 40 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan Pengaruh Kinerja Guru PAI terhadap Hasil Belajar Siswa SMKN 1 Gunung Agung Tulang

Bawang Barat, maka peneliti menggunakan beberapa metode, yang diantaranya ialah:

1. Kuisisioner atau Angket

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Jenis angket ini adalah Angket tertutup yaitu angket yang didalamnya telah terdapat alternative jawaban yang telah ditentukan oleh si pemuat angket. Jawaban tersebut bisa berupa jawaban yes or no, atau pilihan ganda sehingga narasumber (read: Responden) tidak berkesempatan untuk mengisi dengan jawaban sendiri.

Angket yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah siswa yang akan menjawab angket terkait dengan kinerja guru PAI SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat dalam proses pembelajaran yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengge, agenda, dan sebagainya. Dalam hal ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi untuk mencari data-data yang diperlukan untuk mengetahui profil SMKN 1 Gunung Agung baik jumlah guru, keadaan gedung sekolah, struktur, jumlah siswa dan foto kegiatan di SMKN 1 Gunung Agung.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan segala sesuatu yang bisa di gunakan peneliti untuk mempermudah dalam proses pengumpulan data dan informasi penelitian dengan digunakannya metode penelitian. Adapun instrumen peneliti yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode angket.

Jadi dengan demikian instrumen merupakan suatu alat bantu yang akan digunakan dalam mengumpulkan informasi atau data-data. Penulis dalam upaya memperoleh data penelitian menggunakan metode angket sebagai metode pertama, metode wawancara serta metode dokumentasi sebagai penunjang. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu terdiri dari kisi-kisi khusus dan kisi-kisi umum.

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi merupakan sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam kolom dengan hal-hal yang disebutkan dalam baris. Kisi-kisi pada penyusunan intrumen

Instrumen ini ditujukan untuk mengetahui Pengaruh Kinerja Guru PAI terhadap Hasil Belajar Siswa SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat.

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari kisi-kisi umum dan khusus. Pengertian dari kedua kisi-kisi tersebut adalah:

- a. Kisi-kisi umum merupakan kisi-kisi yang dibuat guna menggambarkan seluruh variabel yang akan diukur, lengkap dengan seluruh

kemungkinan sumber data, seluruh instrumen dan metode yang memungkinkan dapat dipakai.

- b. Kisi-kisi khusus merupakan kisi-kisi yang dibuat guna menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sebuah instrumen.

Pengertian di atas kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Item Angket Uji Coba
Variabel Bebas (X) Kinerja Guru PAI	1. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar. a. Tujuan pembelajaran, materi ajar, metode mengajar, sumber belajar dan penilaian hasil belajar	5
	2. Penguasaan materi yang di ajarkan kepada siswa a. Keterampilan mengajar dan penguasaan materi bahan ajar	2
	3. Penguasaan metode dan strategi mengajar. a. Tujuan pembelajaran, materi ajar dan fasilitas, waktu dan guru.	3
	4. Pemberian Tugas-tugas kepada siswa. a. Tujuan pembelajar baik di dalam kelas dan luar kelas	2
	5. Kemampuan mengelola kelas. a. Kondisi yang menguntungkan, menyenangkan dan menciptakan disiplin belajar.	3
	6. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi. a. Motivasi siswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran.	2

3. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen yang tidak teruji baik reabilitasnya maupun validitasnya akan menimbulkan data tidak dapat dipercaya jika dilakukan dalam penelitian dalam penelitian. Oleh karena itu penulis melakukan pengujian instrumen dengan menguji validitasnya dan reabilitasnya, kedua pengujian-pengujian tersebut dijelaskan sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang dapat menunjukkan tingkat-tingkat kesahihan suatu instrumen. Pengukuran ini dapat dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi Product Moment dari Pearson. Teknik ini bertujuan untuk menguji apakah tiap item atau butir pernyataan benar-benar mampu mengungkap faktor yang akan diukur atau konsistensi internal tiap item alat ukur dalam mengukur suatu faktor.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y.

\sum : Jumlah Perkalian

xy : Nilai X dan Y

x^2 : Kuadrat dari nilai X

y^2 : Kuadrat dari nilai Y

b. Uji Reabilitas

Uji reabilitas merupakan suatu metode yang digunakan untuk mengukur suatu gejala pada waktu yang berlainan senantiasa menunjukkan hasil yang sama. Reliabilitas suatu test merujuk pada derajat stabilitas, konsistensi, daya prediksi, dan akurasi. Pengukuran yang memiliki reliabilitas yang tinggi adalah pengukuran yang dapat menghasilkan data yang reliabel diterima.⁵

G. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian hasil belajar siswa kelas X A dan B SMKN 01 Gunung Agung Tulang Bawang Barat jenis peneliti ini merupakan penelitian dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Karena data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa angka dan jenis dari penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Adapun Teknik untuk menguji data sebagai berikut:

Uji hipotesis uji Chi Kuadrat Untuk membuktikan adanya pengaruh, maka penulis memasukan hasil perhitungan distribusi frekuensi di atas kedalam tabel persiapan yang nantinya untuk menentukan frekuensi yang diperoleh (f_o) dan nantinya dapat digunakan untuk mencari harga frekuensi yang diharapkan (f_h) dan harga Chi Kuadrat (X^2). Dengan rumus sebagai berikut:

⁵ Titin Eka Ardiana, Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi SMK di Kota Madiun, (Jurnal Akuntansi Dan Pajak, Vol. 17, NO. 02, Januari 2017) - 14

$$D_f(r - 1). (c - 1)$$

Keterangan:

r = jumlah baris

c = jumlah kolom

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah SMKN 1 Gunung Agung

Sekolah SMKN 1 Gunung Agung bertempat di Tiyuh Marga Jaya Kecamatan Gunung Agung Kabupaten Tulang Bawang Barat. Sekolah ini dibuka pada Tahun 2014 status SMKN 1 Gunung Agung dipimpin oleh kepala sekolah Supriyatno,SP,MM. Sekolah ini mendapat izin operasional dari kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tulang Bawang Barat.

Sebagai salah satu pendidikan formal, pada saat ini SMK 1 Gunung Agung berusaha menjadi lembaga pendidikan yang terdepan dalam memberikan pelayanan yang terbaik kepada masyarakat di Tiyuh Marga Jaya dan sekitarnya. Meskipun dalam kenyataannya banyak sekali rintangan-rintangan untuk merealisasikan tujuan baik tersebut. Dengan kegigihan, ketekunan, kesabaran dan kedisiplinan yang telah diterapkan SMK 1 Gunung Agung dapat meraih beberapa prestasi anak didiknya yang mengikuti perlombaan dalam berbagai bidang baik dibidang intrakulikuler maupun bidang ekstrakulikuler, terbukti dengan banyaknya piala dan piagam penghargaan dari berbagai tingkat perlombaan.

b. Profil SMKN 1 Gunung Agung

1) Identitas Sekolah

a) Nama Sekolah : SMKN 1 GUNUNG AGUNG

b) NSPN : 69753238

c) Status : NEGERI

2) Izin Operasional

a) Nomor : 800 586 11 01/tbb 2014

b) Tahun : 28 MEI 2014

3) Alamat Sekolah

a) Jalan : DIPONEGORO

b) Kecamatan : GUNUNG AGUNG

c) Kabupaten : TULANG BAWANG BARAT

d) Provinsi : LAMPUNG

4) Akreditasi

a) Peringkat : B

b) Tahun : 2017

5) Status Gedung : PERMANEN / MILIK PEMDA PROVINSI

6) Waktu Belajar : Daring 07.30 sd 11.45

Luring sd

7) Jumlah Jam Pelajaran: 45 JP/Minggu

c. Visi dan Misi Sekolah

1) Visi Sekolah

Mewujudkan lembaga pendidikan yang menengah kejuruan yang mampu mencetak lulusan yang kepribadian kuat, percaya diri, cerdas, mandiri, dan berdaya saing.

2) Misi Sekolah

- a) Membantu karakter positif peserta didik
- b) Memberikan pengalaman nyata bagi peserta didik melalui proses belajar mengajar disekolah dan DU/DI
- c) Menciptakan Kebersamaan dan kekeluargaan dalam melaksanakan tugas berdasarkan profesionalita
- d) Menjadi sekolah sebagai kebanggan warga sekolah dan masyarakat sekitarnya
- e) Mewujudkan iklim bisnis disekolah melalui proses belajar mengajar dan bussines center.

d. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMKN 1 Gunung Agung

SMKN 1 Gunung Agung 51 orang pendidik yang terdiri dari pendidik tetap, honor, dan pendidik kontrak, keadaan pendidik berdasarkan status dan jabatan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMKN 1
Gunung Agung Tahun Ajaran 2020/2021

No	Tenaga Pendidik	Jenis Kelamin
1.	Supriyatno,SP.MM	L
2.	Eko Adi Anggoro, S.Pd	L

No	Tenaga Pendidik	Jenis Kelamin
3.	Indah Damayanti,S.Pd	P
4.	Vika Khairunnisa,S.Pd	P
5.	Teguh Wibowo,S.Pd	L
6.	Sigit Wahyudi,S.Pd	L
7.	Sudibyو,S.Pd	L
8.	Dadang Saputra,S.Pd	L
9.	Rudi Hartono,S.T	L
10.	Rini Supartini,S.Pd	P
11.	Maridi,S.H	L
12.	Dwi Purnomo,A.Md	L
13.	Iwant Fauzy,S.Pd	L
14.	Iskandar,S.Pd	L
15.	Yusisman Hadi,S.Pd	L
16.	Zukrillah,S.Pd	L
17.	Novika Aristanti,A.Md	P
18.	Siti Komariyah,S.Pd	P
19.	Wayan Indrayana,S.T	L
20.	Jamal Abadi,S.Pd	L
21.	Wira Yudha A,S.Pd	L
22.	Nasikin,S.Pd	L
23.	Andi Kurniawan,S.Pd	L
24.	Siti Romelah,S.Pd	P
25.	Yunita Sari,M.Pd	P
26.	Diana Astuti,S.Pd	P
27.	Roy Pranoto Andi,S.Kom	L
28.	Karuna Setiawan,S.Pd	L
29.	Eka Suryani,S.Pd	P
30.	Irwan Budi Susilo	L
31.	Muji Rahayu,S.KOM	P
32.	Maya Viantica,S.Pd	P
33.	Riki Andrianto,ST	L
34.	Toto Haryanto,S.KOM	L
35.	Siti Zulaihah,S.Pd	P
36.	Angga Wicaksono	L
37.	Bian Aulia Silalahi.S.Pd	P
38.	Binti Alkhusna,S.Pd	P
39.	Damayanti,S.Pd	P
40.	Mila Purnamasari,S.Pd	P

No	Tenaga Pendidik	Jenis Kelamin
41.	Nurijal Muhta,S.Kom	P
42.	Suharni	P
43.	Maria Rumiyantri	P
44.	Apriyani Pscomita,S.Pd	P
45.	Siti Fatmawati	P
46.	Sujarno	L
47.	Piter Wahyudi	L
48.	Kasijo	L
49.	Sri Ayu Lestari	P
50.	Afif Fatuluma	L
51.	Deni Setiawan	L

Sumber: TU SMKN 1 Gunung Agung 2021

e. Jumlah Siswa SMKN 1 Gunung Agung

Siswa SMKN 1 Gunung Agung secara keseluruhan adalah 218 orang. Adapun jumlah peserta didik secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Jumlah peserta didik di SMKN 1 Gunung Agung
Tahun Ajaran 2020/2021

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah L + P
		Laki-laki	Perempuan	
1.	X ₁	10	10	20
2.	X ₂	8	12	20
3.	XI ₁	20	25	45
4.	XI ₂	20	15	35
5.	XII ₁	25	25	50
6.	XI ₂	18	19	37
7.	Jumlah	101	106	207

Sumber: TU SMKN 1 Gunung Agung 2021.

f. Sarana dan Prasarana SMKN 1 Gunung Agung

Fasilitas atau sarana prasarana adalah satu faktor pendukung dalam proses pembelajaran karena sarana yang lengkap sangat dan

dapat meningkatkan mutu pendidikan sehingga dapat melahirkan alumni yang berkompetisi dimana saja. Sarana dan prasarana SMKN 1 Gunung Agung yang terdiri dari gedung permanen. Adapun keadaan sarana prasarana dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3
Sarana prasarana SMKN 1 Gunung Agung
Tahun Ajaran 2020/2021.

No.	Jenis Sarana dan Prasara	Keadaan	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kelas	10	Baik
4.	Perpustakaan	1	Baik
5.	Ruang Laboratorium	1	Baik
6.	Ruang TU	1	Baik
7.	Komputer	1	Baik
8.	Mesin Ketik	1	Sederhana
9.	WC Guru	2	Baik
10.	WC Siswa	2	Baik
11.	Kelengkapan ATK/ADM	Ada	Baik
12.	Fasilitas Kelas	Ada	Sederhana
13.	Pagar	Ada	Alumunium
14.	Lapangan	Ada	Baik

Sumber: TU SMKN 1 Gunung Agung 2021.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengukur ketepatan dan kecermatan suatu item dalam menentukan layak atau tidak layak item tersebut digunakan, dengan cara melakukan uji signifikansi koefisien kolerasi pada taraf signifikansi 0,05 yang

artinya suatu item dianggap valid jika berkolerasi signifikan terhadap skor total item.

Sebelum angkat yang penulis gunakan untuk mendapatkan angka tentang kinerja guru terhadap hasil belajar siswa maka terlebih dahulu penulis mengukur validitas dan reliabilitas angket. Dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 17 responden dengan hasil data terlampir pada table berikut:

Tabel 4.4
Angket Kinerja Guru PAI

No	Responden	Item Soal																	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Siska	1	2	4	5	5	4	3	2	1	3	4	4	2	1	4	5	4	44
2	Ayu	5	4	5	3	4	5	3	4	2	3	2	1	1	3	1	3	3	48
3	Salsa	2	3	2	5	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	1	2	40
4	Rani	1	2	4	5	5	4	3	2	1	3	4	4	2	1	4	5	4	44
5	Bernadia	2	3	2	4	3	2	4	5	3	3	4	3	2	3	4	3	1	45
6	Dian	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	1	1	2	3	4	5	48
7	Fitria	1	2	4	5	5	4	3	2	1	3	4	4	2	1	4	5	4	43
8	Harum	3	2	2	3	4	2	4	3	2	1	2	3	4	2	2	2	4	39
9	Herawati	5	4	1	3	4	1	3	4	2	3	2	1	1	2	3	4	5	39
10	Ibnu Ivandi	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	5	2	38
11	Ido	5	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	1	2	3	4	5	41
12	Indah	3	3	4	5	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	5	1	45
13	Ira	1	2	4	5	5	4	3	2	1	3	4	4	2	1	4	5	4	43
14	Jenita	3	3	2	1	4	5	2	1	2	1	3	4	5	2	3	1	2	40
15	Leni	2	4	2	3	2	5	3	2	2	3	2	1	1	2	3	4	2	37
16	Margareta	2	3	2	1	2	3	1	4	5	3	2	4	5	3	1	2	3	43
17	Muntini	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	2	39
18	Nadya	1	2	4	5	5	4	3	2	1	3	4	4	2	1	4	5	4	43
19	Niken	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	4	5	36
20	Novita	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	2	40
21	Putri	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	1	1	2	3	4	5	48
22	Ratna	1	2	4	5	5	4	3	2	1	3	4	4	2	1	4	5	4	43
23	Rezza	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	1	2	3	4	5	38
24	Sigit	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	5	2	38
25	Verdian	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	4	5	35
26	Yeni	1	2	4	5	5	4	3	2	1	3	4	4	2	1	4	5	4	43
27	Yuyun	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	1	2	3	4	5	37
28	Agung	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	5	2	39
29	Amanda	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	1	1	2	3	4	5	49
30	Amelia	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	1	1	2	3	4	5	48
31	Anis	1	2	4	5	5	4	3	2	1	3	4	4	2	1	4	5	4	43
32	Annisa	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	1	1	2	3	4	5	49

No	Responden	Item Soal															Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17
33	Dewi	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	1	2	3	4	5	39
34	Dini	2	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	5	2	52
35	Septiana	1	2	4	5	5	4	3	2	1	3	4	4	2	1	4	5	4	43
36	Endah	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	1	1	2	3	4	5	49
38	Evi catur	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	1	1	2	3	4	5	49
39	Safitri	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	1	1	2	3	4	5	48
40	Rahayu	1	2	4	5	5	4	3	2	1	3	4	4	2	1	4	5	4	41

Tabel 4.5
Validitas Angket Kinerja Guru PAI

No.	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Niken	2	41	4	1681	82
2	Novita	2	39	4	1521	78
3	Putri	2	33	4	1089	66
4	Ratna	3	35	9	1225	105
5	Rezza	3	38	9	1444	114
6	Sigit	2	35	4	1225	70
7	Verdian	3	37	9	1369	111
8	Yeni	2	36	4	1229	72
9	Yuyun	3	37	9	1369	111
10	Agung	3	34	9	1156	102
11	Amanda	2	33	4	1089	66
12	Amelia	3	34	9	1156	102
13	Anis	3	34	9	1156	102
14	Annisa	3	36	9	1296	108
15	Dewi	3	33	9	1089	99
16	Dini	2	34	4	1156	68
17	Septiana	3	35	9	1225	105
Jumlah			604	122	21542	1561

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, kemudian dimasukan kedalam rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{1561}{\sqrt{122 \cdot 21542}}$$

$$r_{xy} = \frac{1561}{\sqrt{2628124}}$$

$$r_{xy} = \frac{1561}{1621,14}$$

$$r_{xy} = 0,962$$

Setelah nilai di peroleh maka kemudian dikonsultasikan dengan kreteria butir soal sebagai berikut:

Table 4.6
Interprestasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,00	Sangat Setuju
0,60 – 0,799	Setuju
0,40 – 0,599	Netral
0,20 – 0,399	Tidak Setuju
0,00 – 0,199	Sangat Tidak Setuju

b. Uji Reabilitas

Uji reabilitas adalah suatu metode yang digunakan untuk mengukur suatu gejala pada waktu yang berlainan senaniasa menunjukkan hasil yang sama.

Setelah dilakukan uji validitas, selanjutnya adalah uji reliabilitas yang terlampir sebagai berikut:

Tabel 4.7
Reabilitas Kinerja Guru PAI

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	Anggi	23	18	529	324	414
2.	Aprita	20	19	400	361	380
3.	Bayu	17	16	289	256	272
4.	Bela	18	17	324	289	306
5.	Bernadia	20	18	400	324	360
6.	Dian	20	14	400	196	280
7.	Fitria	18	18	324	324	324
8.	Harum	19	17	361	289	232
9.	Herawati	21	16	441	256	336

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
10.	Ibnu Ivandi	18	16	324	256	288
11.	Ido	18	15	324	324	270
12.	Indah	18	16	324	196	288
13.	Ira	20	14	400	196	280
14.	Jenita	18	18	324	324	324
15.	Leni	17	16	289	256	272
16.	Margareta	18	14	324	196	252
17.	Muntini	20	14	400	196	280
Jumlah		323	276	6177	4524	5158

Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat dimasukkan dalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{5158}{\sqrt{6177 \cdot 4524}}$$

$$r_{xy} = \frac{5158}{\sqrt{27944748}}$$

$$r_{xy} = \frac{5158}{5286945}$$

$$r_{xy} = 0,976$$

Dari hasil perhitungan di atas, kemudian di masukan dalam rumus Sperman Brown sebagai berikut:

$$r_{tot} = \frac{2(rn)}{1+(rn)}$$

$$r_{tot} = \frac{2 \cdot 0,976}{1+0,976}$$

$$r_{tot} = \frac{1,952}{1,976}$$

$$r_{tot} = 0,988$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki tingkat validitas dan reliabilitas, di buktikan dari hasil perhitungan di atas yang diperoleh dengan nilai $r_{tot} = 0,988$ dengan demikian angket yang di buat oleh peneliti layak dijadikan sebagai instrument penelitian ini.

c. Data Tentang Kinerja Guru

Data kinerja guru diperoleh melalui penyebaran angket kepada 40 responden dengan *skala likret* dengan alternatif jawaban item mempunyai 3 skor yaitu:

- 1) Alternatif jawaban SELALU dengan skor 3
- 2) Alternatif jawaban KADANG-KADANG dengan skor 2
- 3) Alternatif jawaban TIDAK PERNAH dengan skor 1

Berdasarkan pada data penyebaran angket kinerja guru dengan diperoleh nilai tertinggi 41 dan nilai terendah 26, dari data tersebut Langkah selanjutnya menganalisis data untuk mencari nilai tinggi, sedang dan rendah dari kinerja guru Adapun Langkah-langkahnya sebagai berikut:

$$X_{Max} = 41$$

$$X_{Min} = 26$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{Max} - X_{Min} = 41 - 26 = 15$$

$$\text{Banyak kelas (BK)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 40$$

$$= 1 + 5,3$$

$$= 5,3 \text{ dibulatkan } 5$$

$$\text{Panjang Interval Kelas (PK)} = \frac{R}{BK} = \frac{15}{5} = 3.$$

d. Data Tentang Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa diperoleh melalui hasil ulangan tengah semester kepada 40 responden.

Tabel 4.8
Nilai Ujian Tengah Semester

No	Nama	Nilai Ujian
1	Iqbal	63
2	Jihan	76
3	Sara	80
4	Neta	78
5	Rio	78
6	Rian	72
7	Alka	75
8	Saskia	60
9	Johan	60
10	Merry	62
11	Nina	61
12	Marina	72
13	Melati	75
14	Ronal	75
15	Binti	74
16	Gibran	71
17	Bagus	71
18	Beni	67
19	Rani	69
20	Ria	68
21	Iwant	63
22	Nanda	71
23	Yesi	74
24	Danil	74
25	Theo	67
26	Yelin	80
27	Dandi	80
28	Gustri	74
29	Luluk	74
30	Ambar	69
31	Ulan	69
32	Erna	70
33	Riko	70
34	Lusi	70

No	Nama	Nilai Ujian
35	Enjel	73
36	Rona	74
38	Widia	68
39	Zaskia	66
40	Siska	60

Berdasarkan pada data nilai hasil ulangan tengah semester dengan diperoleh nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 60, dari data tersebut Langkah selanjutnya menganalisis data untuk mencari nilai tinggi, sedang dan rendah dari kinerja guru Adapun Langkah-langkahnya sebagai berikut:

$$X_{\text{Max}} = 80$$

$$X_{\text{Min}} = 60$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\text{Max}} - X_{\text{Min}} = 80 - 60 = 20$$

$$\text{Banyak kelas (BK)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 40$$

$$= 1 + 5,3$$

$$= 5,3 \text{ dibulatkan } 5$$

$$\text{Panjang Interval Kelas (PK)} = \frac{R}{BK} = \frac{20}{5} =$$

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester Siswa

No.	Interval kelas	Fi	Xi	Fi. Xi	(Xi - μ) ²	Fi (Xi - μ) ²	Fi (Xi - μ) ²
1.	60 – 63	6	91,5	549	32,5	1.056,25	6.337,5
2.	64 – 67	8	64,5	516	5,5	30,25	242
3.	68 – 71	12	68,5	822	9,5	90,25	1.083
4.	72 – 75	9	72,5	652	13,5	182,25	1.640,25
5.	76 – 80	5	76,5	382,5	17,5	306,25	1.531,25
Jumlah		40		12237			381,850

Diketahui:

$$\mu = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{12237}{40} = 59,2 = 59$$

Mencari standar deviasi sebagai berikut:

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \mu)^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{381,850}{39}} \\ &= \sqrt{97,910256} \\ &= 9,89 \text{ dibulatkan } = 10 \end{aligned}$$

Setelah mencari harga t pada table distribusi t $\alpha/2$ dengan $\alpha = 0,025$ dan dk = $n-1 = 40-1 = 39$. Selanjutnya mencari kategorisasinya dengan rumus sebagai berikut:

$$\mu - t_{(\alpha/2, n-1)} (s/\sqrt{n}) \leq x \leq \mu + t_{(\alpha/2, n-1)} (s/\sqrt{n})$$

Keterangan:

μ = mean teoritis pada skala

$t_{(\alpha/2, n-1)}$ = harga t pada $\alpha/2$ dan derajat kebebasan $n-1$

s = deviasi standar

N = banyaknya subjek

Diketahui:

$$\begin{aligned} \mu - t_{(\alpha/2, n-1)} (s/\sqrt{n}) &\leq x \leq \mu + t_{(\alpha/2, n-1)} (s/\sqrt{n}) \\ &= 59 - (2,010) (10/\sqrt{40}) \leq x \leq 59 + (2,010) (10/\sqrt{40}) \\ &= 59 - 1 \leq x \leq 59 + 1 \\ &= 58 \leq x \leq 60 \end{aligned}$$

Dengan demikian, diperoleh norma kategorisasi diangnosis berdasarkan skor sebagai berikut:

58	60	X
.....::
(Kurang)	(Cukup)	(Baik)

Setelah mengetahui nilai kategorisasi tinggi, sedang dan rendah kemudian mencari presentase dengan rumus sebagai berikut:

$$P = f/N \times 100\%$$

Keterangan:

P = presentase

F = frekuensi

N = jumlah subjek

Analisis nilai hasil ulangan tengah semester siswa di jelaskan dalam tabel frekuensi sebagai berikut:

3. Uji Hipotesis

a. Uji Chi Kuadrat X^2

Setelah diperoleh data kinerja guru dan hasil belajar siswa pada kelas X di SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat. Langkah selanjutnya data diolah dengan menggunakan analisis data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa, yang nantinya dapat digunakan sebagai Langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian.

Untuk membuktikan adanya pengaruh, maka penulis memasukan hasil perhitungan distribusi frekuensi di atas kedalam tabel persiapan yang nantinya untuk menentukan frekuensi yang diperoleh

(fo) dan nantinya dapat digunakan untuk mencari harga frekuensi yang diharapkan (fh) dan harga Chi Kuadrat (X^2) sebagai berikut:

Tabel 4.10
Tabel Silang Antara Kinerja Guru Dengan Hasil Belajar Siswa

Kinerja guru	Hasil Belajar Siswa			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	0	0	9	9
Cukup	5	3	3	11
Kurang	5	10	5	20
Jumlah	10	13	17	40

Berdasarkan pada tabel tersebut, selanjutnya peneliti akan menghitung menggunakan rumus chi kuadrat. Adapaun perhitungan Chi Kuadrat yang peneliti gunakan adalah dengan memasukan data tersebut ke dalam tabel kerja untuk mencari harga chi kuadrat sebagai berikut:

Tabel 4.11
Data Kerja Menghitung X^2 Antara Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa

No	F_0	f_h	$F_0 \cdot f_h$	$(F_0 - f_h)$	$(F_0 - f_h)^2 / f_h$
1.	0	$9 \times 10 / 40 = 2,25$	-2,25	5,0625	2,25
2.	0	$9 \times 13 / 40 = 2,92$	-2,92	8,5264	2,92
3.	9	$9 \times 17 / 40 = 3,82$	5,18	26,8324	7,02
4.	5	$11 \times 10 / 40 = 2,75$	2,25	5,0625	1,84
5.	3	$11 \times 13 / 40 = 3,57$	-0,57	0,3249	0,09
6.	3	$11 \times 17 / 40 = 4,67$	-1,67	2,7889	0,59
7.	5	$20 \times 10 / 40 = 5$	0	0	0
8.	10	$20 \times 13 / 40 = 6,5$	3,5	12,25	1,88
9.	5	$20 \times 17 / 40 = 8,5$	-3,5	12,25	1,44
Jumlah	40	40		73,0976	18,03

Berdasarkan tabel di atas, dapat diperoleh hasil chi kuadrat hitung (X^2_{hitung}) adalah 18,03. Untuk mengetahui harga Chi Kuadrat pada tabel (X^2_{tabel}) maka terlebih dahulu harus diketahui *degress of freedom* (d_f) atau derajat kebebasan (db) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D_f (r - 1). (c - 1)$$

Keterangan:

r = jumlah baris

c = jumlah kolom

Diketahui

$$\begin{aligned} D_f/db &= (r - 1).(c - 1) \\ &= (3 - 1). (3 - 1) \\ &= 4 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari menggunakan df atau db sebesar 4 maka diperoleh harga Chi Kuadrat (X^2) pada taraf signifikansi 5% sebesar 9,488. Dengan demikian maka harga Chi Kuadrat hitung sebesar 18,03 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikansi 5% pada db sebesar 4.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh factor yang satu dengan yang lainnya. Maka digunakan koefisiensi kontingensi yang dilambangkan dengan C, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} C &= \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}} \\ &= \sqrt{\frac{18,03}{18,03 + 40}} \\ &= \sqrt{\frac{18,03}{58,03}} \\ &= \sqrt{0,3107013} \\ &= 0,557 \end{aligned}$$

Supaya koefisiensi kotigensi dapat dipakai untuk memperoleh derajat asosiasi antara factor, maka harga koefisiensi kotigensi ini perlu dibandingkan dengan koefisiensi kotigensi maksimum yang bisa terjadi. Untuk mengetahui harga maksimum maka dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$C_{\text{Max}} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

Keterangan:

C_{Max} = jumlah kolom

m = harga maksimum

Diketahui:

$$C_{\text{Max}} = \sqrt{\frac{3-1}{3}} = 0,816$$

Dapat diketahui bahwa semakin dekat harga C_{Max} semakin besar derajat asosiasi, dengan kata lain bahwa factor yang satu sangat berkaitan dengan factor lain. perhitungan tersebut diperoleh harga $C = 0,557$ dengan $C_{\text{Max}} = 0,816$, kemudian dapat dilihat pada tabel koefisien KK maksimal yaitu ada kriteria yang tinggi atau dengan presentase sebagai berikut:

$$KK = \frac{C_{\text{hitung}}}{C_{\text{max}}} \times 100\% = \frac{0,557}{0,816} = 68,25\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas pada nilai perbandingan $C_{\text{hitung}} = 0,557$ dengan nilai $C_{\text{max}} = 0,816$ yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, maka diperoleh bahwa pengaruh kedua variabel berada pada kriteria sangat tinggi. Hal ini dibuktikan bahwa

terdapat pengaruh antara kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat.

B. Pembahasan

Guru di tutut harus memiliki kinerja yang baik agar dapat menjadi teladan bagi siswanya dalam hal kenerjanya. Kinerja merupakan tingkat keberhasilan seseorang atau kelompok orang dalam melaksanakan tugasnya dan tanggung jawabnya serta kemampuan untuk mencapai tujuan dan standar yang ditetapkan.

Kinerja guru adalah prestasi yang dapat di tunjukkan oleh guru merupakan hasil yang dapat dicapai dalam melaksanakan tugas-tugasnya yang dibebankan kepadanya berdasarkan kecakapan, pengalaman, dan kesungguhan serta waktu yang tersedia.

Seorang guru yang memiliki kinerja yang baik maka akan mampu memberikan teladan yang baik kepada siswanya sehingga siswa memperoleh perubahan tingkah laku yang mengarahkan kepada kebaikan. Kinerja guru yang baik maka akan diserap oleh siswanya untuk selalu berperilaku baik, disiplin, dan sopan santun dalam rangkan membentuk sekaligus mengarahkan siswa untuk patuh dalam belajar agar materi yang disampaikan oleh guru dapat di serap dengan baik.

Berdasarkan hasil angket kinerja guru, dengan diketahui bahwa 40 responden yang menjadi sampel penelitian dengan sebanyak 9 responden dengan tingkat frekuensi 17% responden yang menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori kurang dan sebanyak 11 responden dengan tingkat frekuensi 20% responden yang menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori cukup,

dan sebanyak 20 responden dengan tingkat frekuensi 63% responden yang menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori baik.

Sedangkan pada nilai hasil ulangan tengah semester siswa diketahui bahwa 40 responden yang menjadi sampel penelitian dengan sebanyak 10 responden dengan tingkat frekuensi 18% responden yang mendapatkan nilai dalam kategori kurang dan sebanyak 13 responden dengan tingkat frekuensi 23% responden yang mendapatkan nilai dalam kategori cukup, dan sebanyak 17 responden dengan tingkat frekuensi 59% responden yang mendapatkan nilai dalam kategori baik.

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data yang peneliti kumpulkan dalam penelitian ini. Maka selanjutnya yang peneliti lakukan yaitu menginterpretasikan dari hasil uji Chi Kuadrat dari hasil perhitungan tersebut diperoleh harga Chi Kuadrat C_{hitung} lebih besar dari harga Chi Kuadrat C_{tabel} pada taraf signifikansi 5% atau 0,05. Maka hasil dari hipotesis H_0 ditolak. Maka dengan demikian H_a diterima yaitu “Ada Pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, terdapat pengaruh dibuktikan dengan hasil kesimpulan kinerja guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat.

Hasil analisis tersebut berdasarkan hasil perhitungan analisis perhitungan statistika yaitu tentang kinerja guru terhadap hasil belajar siswa yang di uraikan sebagai berikut.

Berdasarkan hasil perhitungan hasil tentang angket kinerja guru diketahui bahwa 40 responden yang menjadi sampel penelitian dengan sebanyak 9 responden dengan tingkat frekuensi 17% responden yang menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori kurang dan sebanyak 11 responden dengan tingkat frekuensi 20% responden yang menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori cukup, dan sebanyak 20 responden dengan tingkat frekuensi 63% responden yang menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori baik.

Sedangkan pada nilai hasil ulangan tengah semester siswa diketahui bahwa 40 responden yang menjadi sampel penelitian dengan sebanyak 10 responden dengan tingkat frekuensi 18% responden yang mendapatkan nilai dalam kategori kurang dan sebanyak 13 responden dengan tingkat frekuensi 23% responden yang mendapatkan nilai dalam kategori cukup, dan sebanyak

17 responden dengan tingkat frekuensi 59% responden yang mendapatkan nilai dalam kategori baik.

Kemudian peneliti menguji hipotesis dengan menggunakan uji Chi Kuadrat (χ^2) dengan menginterpretasikan hasil uji Chi Kuadrat X^2 (C_{hitung}) dengan uji Chi Kuadrat X^2 (C_{tabel}). Maka diperoleh hasil dari Chi Kuadrat X^2 (C_{hitung}) sebesar 18,03 lebih besar dari hasil Chi Kuadrat X^2 (C_{tabel}) pada taraf signifikansi 5% pada nilai $df = 4$ yaitu 9,488. Dengan demikian maka harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikansi 5% dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di SMKN 1 Gunung Agung Tulang Bawang Barat.

B. Saran

1. Bagi Guru

Diharapkan bagi seluruh guru agar dapat memperhatikan kualitas kinerja guru dengan memperhatikan berbagai ketentuan yaitu kemampuan dalam meningkatkan kualitas mengajar dalam penguasaan materi yang akan disampaikan, penguasaan metode dan strategi belajar, kemampuan mengelola kelas dan kemampuan melakukan penilaian atau evaluasi.

2. Bagi Siswa

Diharapkan bagi seluruh siswa agar dapat meningkatkan kembali hasil belajar dengan melihat nilai yang sudah didapatkan, agar bisa memperbaiki dan bisa meningkatkan waktu belajar baik di rumah maupun

di sekolah, lebih rajin dan teratur belajar, konsentrasi dalam belajar, meningkatkan ketertiban saat belajar di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Badrun Kartowagiran, "Kinerja Guru Profesional (Guru Pasca Sertifikasi)," *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 3, no. 3 (Mei), 468.
- Dr Ahmad Susanto dan M.Pd, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep, Strategi, dan Implementasinya* (Prenada Media, 2021), 3
- Fadhlurrahman, "Internalisasi Nilai Religius Pada Peserta DidikKajian Atas Pemikiran al-Ghazali dan Relevansinya Dalam Pendidikan Islam" 3, no.1 (April) 102.
- Gusty, Sri, dkk. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Hartono, 2008, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 2
- Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian I: Ilmu Pendidikan Teoretis* (Grasindo), 1.
- Kartowagiran, Badrun. "Kinerja Guru Profesional Guru Pasca Sertifikasi ." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 3. no. 3 2011.
- Lubis, M. Syukri Azwar Lubis, *Materi Pendidikan Agama Islam* (Media Sahabat Cendekia, 2019), 4.
- Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1962.
- Matondang, Zulkifli Matondang dkk., *Evaluasi Hasil Belajar* (Yayasan Kita Menulis, 2019), 9–10.
- "Menurut Poerdarminta dalam kamus besar Bahasa Indonesia, "kinerja adalah sesuatu yang ingin dicapai, prestasi yang diperlihatkan dan kemampuan kerja seseorang," t.t.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajagrafindo Perseda, 2003), hlm. 68., t.t.
- Nurchiyah, Nunu. *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Tahun 2004/2005 Dikecamatan Pabuaran Kabupaten Serang*.127
- Nurdiansyah, Gema Prima. *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Mata Pelajaran Produktif Akuntansi di SMK Negeri 2 Purwakarta*. Other Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.

- Ondi Soandi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 20
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Pianda, Didi Pianda, *Kinerja guru: kompetensi guru, motivasi kerja dan kepemimpinan kepala sekolah* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018), 22–24.
- “Piet A. Sehartian dan Ida Aleida Sahetian, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Intervice Education*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hlm. 1.”
- Ratumanan, Belajar dan Pembelajaran di Sekolah*, (Surabaya: Unesa University Press, 2002), hlm. 5.
- Rorimpandey, Widdy H. F. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Dasar*. Malang: Ahlimedia Press, 2020.
- Rahayu, Analisis Pengaruh Sektor Pertanian dan Sektor Wisata Terhadap Pembangunan Wilayah menurut Perspektif Ekonomi Islam, Lampung ; (UIN RIL: 2019) 74
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori & Praktek KTSP* Jakarta: Kencana, 2008.
- Shilphy Afiattresna Octavia, *Sikap Dan Kinerja Guru Profesional* (Deepublish, 2019), 34.
- Siyoto, Sandu dan Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015. 4.
- Suardi, Moh. *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish, 2018.
- Sudjiwanati. Perbedaan Prestasi Belajar pada Kuliah Daring Mahasiswa Fakultas Psikologi Pada Masa Pandemi Psikovidya
- Sunyoto Danang, *Dasar-Dasaar Statistik Untuk Ekonomi* (Jakarta: Buku Seru 2012), 181
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif. dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Sujana, Nana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Surakhmad, Winarno. *Pendidikan Nasional. Strategi. dan Tragedi*. Penerbit Buku Kompas, 2009.
- Syahrul, Syahrul. “Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Hasil Penilaian Kinerja Guru Terhadap Kinerja Agama Islam Disekolah Menengah Pertama Negeri Kota Bengkulu.” *Al-Bahtsu : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 1. no. 2 10 Desember 2016

Titin Eka Ardiana, Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi SMK Di Kota Madiun, (Jurnal Akuntansi Dan Pajak, Vol. 17, No. 02, Januari 2017) – 14

Umar, dkk. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Transformatif*. Deepublish, 2016.

Wahdan Najib Habiby, *Statistika Pendidikan* (Muhammadiyah University Press)

Widdy H. F. Rorimpandey, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Dasar*, (Malang: Ahlimedia Press, 2020), 11.

WJS. *Poerwadarminta, Kamus Bahasa Indonsia*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998), 56.

Zuhairi, dkk. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta : Rajawali Pers, 2016.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

M E T R O Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4357/In.28.1/J/TL.00/11/2021
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Zuhairi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: FITRIA RUKMANA
NPM	: 1801011055
Semester	: 7 (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMKN 01 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 November 2021
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

**PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
SMKN 01 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT
OUTLINE**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN HALAMAN ORISNALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Pengertian Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Kriteria Hasil Belajar
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 4. Indikator Hasil Belajar

- B. Pengertian Kinerja Guru
 - 1. Faktor-faktor yang menghambat kinerja guru
 - 2. Standar Penilaian Kinerja Guru
 - 3. Ruang Lingkup Kinerja Guru
 - 4. Penerapan Budaya Kinerja Guru
 - 5. Penerapan Budaya Kinerja Guru
- C. Pengaruh Kinerja Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa
- D. Kerangka Berfikir
- E. Hipotesis

BAB III METODELOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Obyek dan Lokasi Penelitian
- C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
 - 1. Populasi
 - 2. Sampel
- E. Teknik Pengumpulan Data
 - 1. Kuisisioner atau Angket
 - 2. Wawancara
 - 3. Dokumentasi
- F. Instrumen Penelitian
 - a. Tujuan Penyusunan Instrumen
 - b. Kisi-kisi Instrumen
- G. Teknik Analisis Data
 - a. Uji Normalitas
 - b. Uji Homogenitas

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah SMKN 01 Gunung Agung
 - b. Profil SMKN 01 Gunung Agung
 - c. Visi dan Misi Sekolah

- d. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMKN 01 Gunung Agung
- e. Jumlah Siswa SMKN 01 Gunung Agung
- f. Sarana dan Prasarana SMKN 01 Gunung Agung

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

- a. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 01 Gunung Agung
- b. Hasil Belajar Siswa SMKN 01 Gunung Agung
- c. Pengaruh Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa SMKN 01 Gunung Agung Tulang Bawang Barat

C. Pembahasan Hasil Penelitian

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 16 September 2021

Dosen Pembimbing



Dr. Zuhairi M.Pd
NIP.19620612 198903 1 006

Mahasiswa



Fitria Rukmana
1801011055

ALAT PENGUMPULAN DATA
PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA SMKN 01 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT

PEDOMAN ANGKET

Identitas Responden

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (x) pada alternatif jawaban selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar dalam raport saudara
4. Sebelum memulai mengerjakan soal hendaknya membaca Basmallah

Alternatif Jawaban	Skor	Keterangan
A	4	Selalu
B	3	Sering
C	2	Kadang-kadang
D	1	Tidak Pernah

Angket Tentang Kinerja Guru PAI

Pertanyaan

1. Apakah guru PAI sudah maksimal dalam mewujudkan tujuan pembelajaran dikelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

2. Apakah guru PAI sudah menyampaikan materi ajar dengan baik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Pada saat guru mengajar, apakah metode yang dilakukan dikelas berjalan dengan baik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Saat melakukan proses pembelajaran, apakah sumber belajar yang digunakan guru PAI sudah lengkap?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Jika nilai yang diberikan guru PAI tidak membuat anda puas, apakah anda akan melakukan remedial?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Apakah guru PAI terampil pada saat menyampaikan materi pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
7. jika pada saat pembelajaran berlangsung, apakah guru PAI menyampaikan materi bahan ajar dengan maksimal?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

8. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, apakah anda sudah bisa merasakan terwujudnya tujuan pembelajaran yang aktif?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Dengan ketersediaan fasilitas belajar yang lengkap, apakah membuat anda lebih semangat belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah guru PAI menyampaikan bahan ajar dengan waktu yang maksimal?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Bila diberikan tugas pekerjaan rumah, apakah langsung anda kerjakan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Diskusi kelompok yang diberikan guru PAI didalam kelas, apakah anda juga mengikutinnya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Jika anda sedang malas belajar dikelas, apakah anda dapat menerima materi yang disampaikan guru PAI dengan baik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

14. Apakah anda merasa senang pada saat proses pembelajaran yang dilakukan guru PAI?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
15. Jika guru PAI sudah memulai proses pembelajaran di kelas dan anda terlabat, apakah anda akan tetap masuk kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
16. Apakah pada akhir pembelajaran, anda diberi motivasi dan dorongan untuk semangat dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
17. Cara guru PAI pada saat menyampaikan bahan ajar, apakah sudah masuk kriteria guru yang kompeten dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

PEDOMAN DOKUMENTASI

Dokumentasi Penulis digunakan untuk memperoleh data tentang :

1. Dokumentasi gambaran umum profil sekolah SMKN 01 Gunung Agung Tulang Bawang Barat
2. Dokumentasi tentang jumlah peserta didik kelas X A dan B disekolah SMKN 01 Gunung Agung Tulang Bawang Barat
3. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran disekolah SMKN 01 Gunung Agung Tulang Bawang Barat

Metro, 02 November2021



Fitria Rukmana
NPM: 1801011055

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4431/In.28/D.1/TL.00/11/2021
Lampiran :-
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMKN 01 GUNUNG AGUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4432/In.28/D.1/TL.01/11/2021, tanggal 05 November 2021 atas nama saudara:

Nama : **FITRIA RUKMANA**
NPM : 1801011055
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMKN 01 GUNUNG AGUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMKN 01 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 November 2021
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) NEGERI 1 GUNUNG AGUNG



KELOMPOK : TEKNOLOGI, BISNIS DAN MANAJEMEN
 Jalan Diponegoro Ds. Marga Jaya Kec. Gunung Agung Kab. Tulang Bawang Barat
 NSS: 342181205018 NPSN: 69753238
 Email: smkn_gunungagung@gmail.com Kode Pos 34683 Telp.: 08127976383

No : 422/556.A/II.01/SMK.117/TBB/XI/2021
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Research**

Kepada
 Yth. Bpk. Dr. Yudiyanto, S.Si. M.Si.
 Wakil Dekan Akademis dan Kelembagaan
 Institut Agama Islam Negeri Metro
 di
 Metro

Menindak lanjuti surat bapak No : B-4431/In.28/D.1/TL.00/11/2021 Tanggal 05 November 2021 tentang izin research Mahasiswi a.n. FITRIA RUKMANA Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang akan mengadakan research / survey di SMK Negeri I Gunung Agung.

Pada intinya kami tidak berkeberatan / mengijinkan mahasiswi tersebut untuk melaksanakan kegiatan dimaksud, dengan catatan setelah selesai diharapkan yang bersangkutan juga menyampaikan hasilnya kesekolah.

Demikian hal ini kami sampaikan atas kerja samanya yang baik di ucapkan terimakasih.

Gunung Agung, 18 November 2021
 Kepala SMK Negeri 1 Gunung Agung





**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) NEGERI 1 GUNUNG AGUNG**



KELOMPOK : TEKNOLOGI, BISNIS DAN MANAJEMEN
Jalan Diponegoro Ds. Marga Jaya Kec. Gunung Agung Kab. Tulang Bawang Barat
NSS: 342181205018 NPSN: 69753238
Email: smkn.gunungagung@gmail.com Kode Pos 34683 Telp.: 08127976383

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/556.B/II.01/SMK.117/TBB/XI /2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Supriyatno, S.P., MM.
NIP : 19621222 198503 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SMK Negeri 1 Gunung Agung

Menerangkan bahwa :

Nama : Fitria Rukmana
NPM : 1801011055
Perguruan Tinggi : IAIN Metro
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Bahwa mahasiswi tersebut diatas benar-benar melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Gunung Agung Kabupaten Tulang Bawang Barat terhitung mulai tanggal 17 November 2021 sd. Selesai, guna penyusunan skripsi yang berjudul "PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMKN 1 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT"

Gunung Agung, 18 November 2021

Kepala SMK Negeri 1 Gunung Agung





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1666/In.28.1/J/TL.00/05/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMKN 01 GUNUNG AGUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **FITRIA RUKMANA**
NPM : 1801011055
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : HUBUNGAN ANTARA HASIL BELAJAR SISWA PAI DENGAN
KINERJA GURU PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH
SMKN 01 GUNUNG AGUNG

untuk melakukan *pra-survey* di SMKN 01 GUNUNG AGUNG.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Mei 2021

Setua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Umar, M.Pd.I

NIP 19750605 200710 1 005/



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 GUNUNG AGUNG
KELOMPOK : TEKNOLOGI, BISNIS DAN MANAJEMEN
 NSS 317181205018 NPSN 69751118
 Jalan Diponegoro DS. Marga Jaya Kec. Gunung Agung, Kode Pos. 31683 Telp. 081-79701001
 Email : smkn1ga@lap.go.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/505 /11-01/SMK.117/TB/VI/2021

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri 1 Metro Nomor B-1666/In.28/J/TL.01/05/2021, Hal: Izin Prasurvey dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/Sekripsi, maka Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Gunung Agung dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : **FITRIA RUKMANA**
 NPM : **1801011055**
 Semester : **6 (Enam)**
 Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
 Judul : **Hubungan antara hasil belajar Siswa PAI dengan Kinerja Guru pada masa Pandemi Covid19 di Sekolah SMK Negeri 1 GunungAgung**

Benar akan mengadakan Prasurevey di SMK Negeri 1 Gunung Agung guna melengkapi data pada penyusunan sekripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunung Agung, 02 Juni 2021
 Kepala Sekolah

SRIYATNO, S.P., M.M
NIP. 19621222 198503 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1165/ln.28/S/U.1/OT.01/11/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

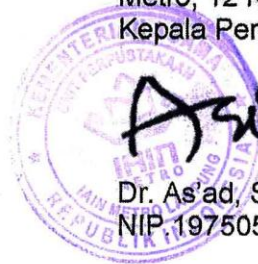
Nama : Fitria Rukmana
NPM : 1801011055
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801011055

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 November 2021
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP. 19750505 200112 1 002 *je.*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-38/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Fitria Rukmana
 NPM : 1801011055

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 17 November 2021
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 0003

PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMKN 1 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT

by Fitria Rukmana 1801011055

Submission date: 14-Feb-2022 08:28AM (UTC+0700)

Submission ID: 1761584976

File name: FITRIA_RUKMANA_-_1801011055.docx (225.61K)

Word count: 10677

Character count: 60527

PENGARUH KINERJA GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMKN 1 GUNUNG AGUNG TULANG BAWANG BARAT

ORIGINALITY REPORT

15%	16%	1%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	12%
2	fitk.iainambon.ac.id Internet Source	2%
3	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
4	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches

15/01/2022


Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fitria Rukmana
NPM : 1801011055

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu 16/09/2021		-Bimbingan outline Bab 1 - V - Perubahan variabel - Pengaruh kinerja guru pai terhadap hasil belajas siswa	<i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i>
	16/09/21		Ari aeli dapat ditene pulle an bab I & II 16/9/21	

Mengetahui,
Plt. Ketua Jurusan PAI

[Signature]
Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Dosen Pembimbing

[Signature]
Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**






Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fitria Rukmana
NPM : 1801011055

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Serun 22 / 09 2021		<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan Perdalam Bab 3 - Perbaiki Daftar Isi - Perbaiki Latar belakang dan Identifikasi masalah - Kurang Penambahan Teori - Perubahan Variabel 	    

Mengetahui,
Plt. Ketua Jurusan PAI


Dr. Yuliyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Dosen Pembimbing


Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006









**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fitria Rukmana
NPM : 1801011055

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 28 / 09 2021		<ul style="list-style-type: none"> - Foot note cari referensi yang terbaru - Latar belakang di sesuaikan - Batasan masalah sesuai dengan teori - Kesimpulan dari teori - Variabel dan Definisi operasional variabel berhubungan ke BAB II - Kisi-kisi Instrumen sesuai dengan Indikator 	     

Mengetahui,
Plt. Ketua Jurusan PAI



Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Dosen Pembimbing



Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fitria Rukmana
NPM : 1801011055

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 11 10 2021		<ul style="list-style-type: none"> - Kurangnya Penambahan kesimpulan dalam teori - Spasi footnote 1 - Populasi disesuaikan dengan penelitian <p>Acil bab 15 diaperi April</p>	<p>Juf</p> <p>Juf</p> <p>Juf</p>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**





Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fitria Rukmana
NPM : 1801011055

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 13 10 2021		<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan outline APD BAB IV dan V - Indikator di selesaikan - dan di isikan di Lem - Item indikator - Item di sesuaikan. - KISI - KISI cukup variabel bebas - ACC APD 	   

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fitria Rukmana
NPM : 1801011055

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 29 / 11 2021		<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan Bab 4.5 - apa perbedaan dan persamaan dengan penelitian sebelumnya (penelitian relevan) - sampel, berkaitan dengan jumlah responden - teknik analisis data dengan apa - uji normalitas - tidak ada rumus uji - ketidaktelitian dalam penulisan 	<p>JK</p> <p>JK</p> <p>JK</p> <p>JK</p> <p>JK</p> <p>JK</p> <p>JK</p>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fitria Rukmana
 NPM : 1801011055

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kami 10/22 12	c	Acidabab 1/2 laport. de gdi con skripsi 10/22	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
 NIP. 19620622 198903 1 006

Tabel Validitas Angket Kinerja Guru PAI

No.	Responden	X	Y	X²	Y²	XY
1	NIKEN	2	41	4	1681	82
2	NOVITA	2	39	4	1521	78
3	PUTRI	2	33	4	1089	66
4	RATNA	3	35	9	1225	105
5	REZZA	3	38	9	1444	114
6	SIGIT	2	35	4	1225	70
7	VERDIAN	3	37	9	1369	111
8	YENI	2	36	4	1229	72
9	YUYUN	3	37	9	1369	111
10	AGUNG	3	34	9	1156	102
11	AMANDA	2	33	4	1089	66
12	AMELIA	3	34	9	1156	102
13	ANIS	3	34	9	1156	102
14	ANNISA	3	36	9	1296	108
15	DEWI	3	33	9	1089	99
16	DINI	2	34	4	1156	68
17	SEPTIANA	3	35	9	1225	105
Jumlah		44	604	122	21542	1561

Tabel Reliabilitas Kinerja guru

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	ANGGI	23	18	529	324	414
2.	APRITA	20	19	400	361	380
3.	BAYU	17	16	289	256	272
4.	BELA	18	17	324	289	306
5.	BERNADIA	20	18	400	324	360
6.	DIAN	20	14	400	196	280
7.	FITRIA	18	18	324	324	324
8.	HARUM	19	17	361	289	232
9.	HERAWATI	21	16	441	256	336
10.	IBNU IVANDI	18	16	324	256	288
11.	IDO	18	15	324	324	270
12.	INDAH	18	16	324	196	288
13.	IRA	20	14	400	196	280
14.	JENITA	18	18	324	324	324
15.	LENI	17	16	289	256	272
16.	MARGARETA	18	14	324	196	252
17.	MUNTINI	20	14	400	196	280
Jumlah		323	276	6177	4524	5158

Tabel Distribusi Frekuensi Angket Kinerja Guru

No.	Interval kelas	Fi	Xi	Fi. Xi	Xi - μ	(Xi - μ) ²	Fi (Xi - μ) ²
1.	26 – 28	5	40,5	227,5	-21,5	462,25	2.311,25
2.	29 – 31	8	29,5	236	-32,5	1056,25	845,00
3.	32 – 34	14	32,5	455	-29,5	870,25	12.183,5
4.	35 – 37	7	35,5	248,5	-26,5	702,25	4.915,75
5.	38 – 41	6	38,5	231	-23,5	552,25	3.3133,5
Jumlah		40		2488,197			126,0370

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kinerja Guru

Kategorisasi	Nilai	Frekuensi	Presentase
Kurang	$X < 61$	9	17%
Cukup	$61 \leq x \leq 63$	11	20%
Baik	$X > 63$	20	63%
Total		40	100%

Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester Siswa

No.	Interval kelas	Fi	Xi	Fi . Xi	(Xi - μ) ²	Fi (Xi - μ) ²	Fi (Xi - μ) ²
1.	60 – 63	6	91,5	549	32,5	1.056,25	6.337,5
2.	64 – 67	8	64,5	516	5,5	30,25	242
3.	68 – 71	12	68,5	822	9,5	90,25	1.083
4.	72 – 75	9	72,5	652	13,5	182,25	1.640,25
5.	76 – 80	5	76,5	382,5	17,5	306,25	1.531,25
Jumlah		40		12237			381,850

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa

Kategorisasi	Nilai	Frekuensi	Presentase
Kurang	$X < 58$	10	18%
Cukup	$58 \leq x \leq 60$	13	23%
Baik	$X > 60$	17	59%
Total		40	100%

Tabel Tabel Silang Antara Kinerja Guru Dengan Hasil Belajar Siswa

Kinerja guru	Hasil Belajar Siswa			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	0	0	9	9
Cukup	5	3	3	11
Kurang	5	10	5	20
Jumlah	10	13	17	40

Tabel Data Kerja Menghitung X^2 Antara Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa

No	F_0	f_h	$F_0 - f_h$	$(F_0 - f_h)$	$(F_0 - f_h)^2 / f_h$
1.	0	$9 \times 10 / 40 = 2,25$	-2,25	5,0625	2,25
2.	0	$9 \times 13 / 40 = 2,92$	-2,92	8,5264	2,92
3.	9	$9 \times 17 / 40 = 3,82$	5,18	26,8324	7,02
4.	5	$11 \times 10 / 40 = 2,75$	2,25	5,0625	1,84
5.	3	$11 \times 13 / 40 = 3,57$	-0,57	0,3249	0,09
6.	3	$11 \times 17 / 40 = 4,67$	-1,67	2,7889	0,59
7.	5	$20 \times 10 / 40 = 5$	0	0	0
8.	10	$20 \times 13 / 40 = 6,5$	3,5	12,25	1,88
9.	5	$20 \times 17 / 40 = 8,5$	-3,5	12,25	1,44
Jumlah	40	40		73,0976	18,03

Tabel
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi
Terhadap Koefisien Korelasi

Interval	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,00	Sangat Setuju
0,60 – 0,799	Setuju
0,40 – 0,599	Netral
0,20 – 0,399	Tidak Setuju
0,00 – 0,199	Sangat Tidak Setuju

Tabel Distribusi T

α Uji dua pihak (two tail test)					
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α Uji satu pihak (one tail test)					
dk	0,01	0,05	0,025	0,01	0,005
1	3,078	6,314	12,700	31,821	657,63
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	1,303	1,684	2,021	2,421	2,704
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648

Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat /Chi Square (X^2)

Dk	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1.	0,455	1,074	1,642	2,706	3,481	6,635
2.	0,139	2,408	3,219	3,605	5,591	9,210
3.	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4.	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5.	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086

Tabel Kriteria Tingkat Keeratan

M	KK (C_{Max})	Kreteria klasifikasi		
		Kurang Erat	Cukup Erat	Sangat Erat
2	0,707	0,000 – 0,237	0,238 – 0,474	0,475 - 0,707
3	0,816	0,000 – 0,272	0,273 – 0, 544	0,545 - 0,816
4	0,866	0,000 – 0,289	0, 290 – 0,578	0,579 - 0,866
5	0,896	0,000 – 0,299	0, 300 – 0,598	0,599 - 0,896
6	0,914	0,000 – 0,305	0,306 – 0, 610	0,611 - 0,014
7	0,926	0,000 – 0,309	0,310 – 0,618	0,619 - 0,926
8	0,935	0,000 – 0,312	0,313 – 0,624	0,625 - 0,935
9	0,943	0,000 – 0,314	0,315 – 0,628	0,629 - 0,943
10	0,949	0,000 – 0,316	0,317 – 0,632	0,633 - 0,949

FOTO DOKUMENTASI

Pembagian angket



Gambar 1. Mengarahkan cara mengisi angket kepada siswa



Gambar 2. Membagikan angket kepada siswa untuk di isi



Gambar 3. Membantu siswa dalam mengisi angket



Gambar 4. Pengarahan mengisi angket siswa yang dibantu oleh guru



Gambar 5. Meminta izin melakukan riset kepada kepala sekolah



Gambar 6. Membantu TU dalam mengumpulkan data yang diperlukan

RIWAYAT HIDUP



Fitria Rukmana lahir di Tulang Bawang Barat pada tanggal 29 Desember 2000 dan dibesarkan di desa Marga Jaya, Kecamatan Gunung Agung, Kabupaten Tulang Bawang Barat. Anak ke dua daei pasangan Bapak Muhammad Muslim dan Ibu Sumiati. Pendidikan dimulai dari SD Negeri 02 Marga Jaya pada tahun 2006 sampai 2011, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 01 Gunung Agung pada tahun 2011 sampai 2015, pendidikan dilanjutkan sekolah kejuruan SMKN 1 Gunung Agung pada tahun 2015 sampai 2018, kemudian melanjutkan kuliah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro pada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, jurusan PAI, program studi Pendidikan Agama Islam serta harapan lulus pada tahun 2022. Selama menjadi mahasiswa penulis menyibukan diri dengan berorganisasi baik ekstra maupun intra kampus.

Bagi penulis, menjadi mahasiswa S1 serta calon guru, bahwa menuntut ilmu membutuhkan perjuangan, kesabaran dan kesadaran itulah bagian dari proses menuntut ilmu.