

الرسالة العلمية

استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل
الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكلنجعن للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ م



إعداد الطالبة : آيما ربّاني فترى

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

١٤٤٣/٢٠٢٢

استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل
الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكلنجعن للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢ م

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

فى علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : آيما ربّاني فترى

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٤

المشرف : ج. سوتارجو، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ

الشعار

وقل رب زدني علما

Dan katakanlah: Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan

(Surat At-Thaha. Ayat 114)

الإهداء

بامتنان كبير على وجود الله سبحانه وتعالى، يقدم المؤلفة هذا العمل العظيم كدليل على الحب الصادق والعميق والمودة له.

١- أبي ربوت ريانتي، وأمي وينارسيه، أشكركم على كل صلاة لا تتوقف عن التدفق، وتربية الكاتب بالحب، واحتضان الكاتب دائماً عند سقوطه، مما يعطي الكاتب الدافع والحماس والحب والمادة من أجل النجاح في المستقبل.

٢- وأخواتي و إخواني الأعزاء ماليندا روي أنوجرا بوتري وإيمي رباني بوتري ورباني بن مفيد، الذين يشجعون دائماً ويتطلعون إلى نجاح الكاتب، شكراً لكم على الفرح الذي تجلبونه في الأيام التي لا يمكن أن تحدث أبداً يستبدل.

٣- جميع المحاضرين في كلية تعليم اللغة العربية بتربية كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج، الذين لم يقدموا معلوماتهم إلى المؤلفة أبداً، شكراً لكم على التشجيع وكل المعرفة والخبرة غير العادية.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين الصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله
وصحبه اجمعين اما بعد:

استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل
الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية بكلنجعن للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢م

جزيل الشكر تقدم الباحثة إلى :

١. الأستاذة الدكتورة ستي نور جنة، الماجستير مديرة جامعة ميترو الإسلامية
الحكومية.

٢. السيد ج سوتارجو، الماجستير المشرف.

٣. المحترمان والديّ، برضائهما ودعائهما قدر الباحثة تّختم الباحثة.

٤. أصدقائي الذين تساعدن الباحثة في تّختم الرسالة العلمية.

إعترفة الباحثة على أنّ هذه كتابة الرسالة العلمية لم يكن صحيحا متكّملا،

ولذلك رجى الباحثة إلى للإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ١ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة

أمّما ريتاني فترى

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٢٤

تقرير المشرف

موضوع البحث : استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية بكلنجعن للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

اسم : آيما رباني فترى
رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٤
كلية : التربية
شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: ٥ أبريل ٢٠٢٢

المشرف



ج سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية



العنوان: الشارع كى حجار ديونتورو ميترو هاتف (0725) 41507

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: 2136/In.28.1/D/PP-00.9/06/2022

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكلنجنن للعام الدراسي 2021/2022 " التي كتبها الطالبة: آيما ريتاني فترى، رقم التسجيل: 1701020024، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الجمعة في التاريخ 22 أبريل 2022.

لجنة المناقشة



رئيس اللجنة : ج، سوتارجو الماجستير
المناقش الأول : الدكتور، خير الرجال، الماجستير
المناقشة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير
السكرتيرة : ناونج وولانداري، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: 196201/199031006

إقرار الطالبة

الموقعة أناها : استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات
لدى التلاميذ الفصل الخمس بمدرسة محمدية الابتدائية
الاسلامية بكننجن للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

إسم : أيما ربّاني فترى

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٤

كلية : التربية و علوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا
في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، ١ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة

أيما ربّاني فترى

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٢٤

استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل
الخمس بمدرسة محمدية الإبتدائية الاسلامية بكلنجعن للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م

ملخص البحثة

إعداد الطالبة : آيما رتي فترى

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها معظم السكان
الإندونيسيين، لذلك يجب عليهم تعلم اللغة العربية، لأنه من خلال تعلم اللغة
العربية يمكنهم تعلم المراجع العربية عن دين الإسلام، وتتطلب اللغة مفردات
لأن إتقان المفردات يسهل علينا لفهم التحدث والقراءة والاستماع والكتابة
وتلك المفردات هي أساس اللغة. كلما زاد عدد المفردات لديهم، أصبح من
الأسهل على الطلاب تعلم دروس اللغة العربية لأن المفردات عنصر مهم في
اللغة، لكن يخشى الكثيرون تعلمها لأن التعلم يصعب فهمه لأن الكثيرين لا
يتقنون المعرفة الأساسية للغة العربية .

مناسبا إلى مقابلة البحث مع معلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية
محمدية فكلنجعن، رأت البحثة أن مشكلات حول تعلم المفردات ترجع إلى
عدة الأمور وهي: صعوبة التلاميذ عن حفظ المفردات أي أقل عقليا، فقد
السرير للحفظ، التلاميذ يسعون صعبا عندما يتعلمون اللغة العربية، وهم صعبا
في الصنعة جملة مفيدة، وتحدث باللغة العربية لان لا يمتلكون المفردات الكثيرة.
وكذلك طريقة أقل إثارة للاهتمام لحفظ المفردات، واما المفردات هو أساس

لتعليم اللغة العربية و لمعلومات الذى يكتب باللغة العربية لو التلاميذ إتقان المفردات سوف سهلو بالكلام.

وسيلة بطاقة الصورة هي نوع من وسيلة الرسومات. يُطلق على الوسيلة الرسومية أيضاً وسيلة ثنائية الأبعاد ، أي الوسيلة التي لها طول وعرض هذه الوسيلة مثل الصورة، والصورة، والرسومات، والمخططات، أو الملح، والملصقات، وما إلى ذلك. تحتوي وسيلة بطاقة الصورة هذه على صورة أو صورة تدعم المواد التي سيتم نقلها بحيث تساعد في عملية التعلم. وللبحوث الإجرائية دور هام واستراتيجي للغاية لترقية جودة التعلم إذا تم تنفيذه بشكل صحيح. تم تنفيذه جيداً، مما يعني أن الأطراف المشاركة في الإجراء (المعلم) يحاولون بوعي تطوير القدرة على اكتشاف وحل المشكلات التي تحدث في دروس الفصل من خلال إجراءات هادفة يتم حسابها لحل المشكلات أو ترقية المواقف ثم مراقبة التنفيذ بعناية من أجل قياس معدل النجاح.

بناءً على الشرح السابقة، أجرى الباحثة في الفصل من خلال استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل الخمس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية بكنجمن نتائج الدراسة هي: زيادة إتقان المفردات العربية من خلال استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل الخمس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية بكنجمن للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م حيث تزيد درجات اختبار التلاميذ من الاختبار اللاحق الأول إلى الاختبار البعدي الثاني وذلك لأن درجات الاختبار في نهاية الدورة الأولى من ١٥١٠ وفي نهاية الدورة الثانية من ١٧١٠.

**PENGUNAAN MEDIA KARTU GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN PADA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

ABSTRAK

**Oleh :
EMA RABBANI PUTRI**

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari sebagian besar penduduk Indonesia, sehingga mereka harus mempelajari bahasa Arab, karena dengan mempelajari bahasa Arab mereka dapat mempelajari referensi bahasa Arab tentang agama Islam, dan bahasa tersebut memerlukan kosakata karena menguasai kosakata memudahkan kita untuk memahami berbicara, membaca, mendengarkan dan menulis dan kosakata itu adalah dasar bahasa. Semakin banyak kosakata yang dimiliki, semakin mudah siswa mempelajari pelajaran bahasa Arab karena kosakata merupakan komponen penting dari bahasa, namun banyak yang takut mempelajarinya karena pembelajaran sulit dipahami karena banyak yang tidak menguasai pengetahuan dasar bahasa Arab. bahasa.

Peneliti mewawancarai dengan guru bahasa Arab di MI Muhammadiyah Pekalongan, penelitian ini melihat bahwa permasalahan tentang pembelajaran kosakata disebabkan oleh beberapa hal, yaitu: kesulitan siswa untuk menghafal kosakata, yaitu kurang mental, cepatnya kehilangan hafalan, siswa merasa kesulitan ketika belajar bahasa arab, dan mereka sulit dalam merangkai kalimat yang bermanfaat, dan ia berbicara dalam bahasa arab karena tidak memiliki banyak kosakata. Serta cara menghafal kosa kata yang kurang menarik, dan kosa kata merupakan dasar untuk pengajaran bahasa Arab dan untuk informasi yang ditulis dalam bahasa Arab ketika siswa menguasai kosakata maka memudahkan mereka dalam berbicara.

Media kartu gambar adalah jenis media grafis. Media grafis disebut juga media dua dimensi, yaitu media yang memiliki panjang dan lebar media ini seperti gambar, gambar, grafik, diagram, atau gambar, poster, dll. Media kartu bergambar ini berisi gambar atau gambar yang mendukung materi yang akan disampaikan sehingga dapat membantu dalam proses pembelajaran. Dan Penelitian tindakan memiliki peran yang sangat penting dan strategis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran jika dilaksanakan dengan baik. Terlaksana dengan baik, artinya pihak-pihak yang terlibat dalam tindakan (guru) secara sadar berusaha mengembangkan kemampuan untuk menemukan dan memecahkan masalah yang terjadi dalam pelajaran kelas melalui tindakan terarah yang diperhitungkan untuk memecahkan masalah atau meningkatkan situasi dan kemudian secara cermat. memantau pelaksanaannya untuk mengukur tingkat keberhasilannya.

Adapun hasil penelitian yaitu: penguasaan kosakata bahasa arab meningkat me Penggunaan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Pada Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah Pekalongan Tahun Ajaran 2021/2022 dimana nilai tes siswa meningkat dari pos-tes I ke pos-test II Hal itu karena nilai tes di akhir siklus I sebesar 1510 dan di akhir siklus II sebesar 1710.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة

ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	أ- شعار
د	.....	ب- إهداء
هـ	.....	ج- كلمة شكر وتقدير
و	.....	د- تقرير المشرف
ز	.....	هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
و	.....	و- إقرار الطالبة
ز	.....	ز- ملخص البحث باللغة العربية
ط	.....	ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ي	.....	ط- محتويات البحث
ك	.....	ي- قائمة الجداول
ل	.....	ك- قائمة الرسم البيانية
ع	.....	ل- قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

- أ- الدوافع إلى البحث ١
- ب- تركيز البحث ٣
- ج- سؤال البحث ٣
- د- غرض البحث ومنافعه ٣
- هـ- الدراسات السابقة المناسبة ٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظريّ ٦
- ١- إتقان المفردات ٦
- أ) - مفهوم إتقان المفردات ٦
- ب) - أهداف تعليم المفردات ٧
- ج) - خطوات تعليم المفردات ٨
- د) - وظيفة إتقان المفردات ٩
- هـ) - استراتيجيات تعلم المفردات ٩
- و) مؤشرات إتقان المفردات ٩
- ٢- وسيلة بطاقة الصورة ١٠
- أ) - تعريف وسيلة بطاقة الصورة ١٠
- ب) - خطوات وسيلة بطاقة الصورة ١١
- ج) - المميزات وسيلة بطاقة الصورة ١١
- د) فوائد وسيلة بطاقة الصورة ١٢

ب- نظرية البحث الإجرائي ١٣

ج- الفرض الإجرائي ١٣

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث ١٤

ب- ميدان البحث وزمانه ١٤

ج- طريقة البحث ١٥

د- إجراءات البحث الإجرائي ١٥

هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي ١٨

و- مصادر البيانات ١٩

ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات ١٩

ح- تقنية تحليل البيانات ٢٠

ط- صحّة البيانات ٢١

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها ٢٢

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث ٢٢

عرض التنفيذ ٢٣

أ- الدور الأول ٢٥

أ) اللقاء الأول ٢٥

أ- التخطيط ٢٥

ب- التنفيذ ٢٦

ب- اللقاء الثاني ٢٨

٢٨	أ- التخطيط
٢٩	ب- التنفيذ
٣١	(١) اللقاء الثالث
٣١	أ- التخطيط
٣٩	د- انعكاس في الشوط الأول
٤٠	٢- الدور الثاني
٤٠	أ- اللقاء الأول
٤٠	أ- التخطيط
٤١	ب- التنفيذ
٤٣	٢- اللقاء الثاني
٤٣	أ- التخطيط
٤٤	ب- التنفيذ
٤٥	أ- الملاحظة
٤٦	٣- اللقاء الثالث
٤٦	أ- التخطيط
٤٦	ب- التنفيذ
٤٨	أ- الملاحظة
٥٤	٤- الانعكاس في الدور الثاني
٥٥	٥- تحليل البيانات ومناقشتها

٦٠ الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

٦٠ أ- الخلاصة

٦١ ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجدول

- ١- تحصل أنشطة التعليم التلاميذ في الدور الأول ٣٤
- ٢- أنشطة المدرس في الدور الأول..... ٣٦
- ٣- بيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي الأول
في دورة الاولي..... ٣٧
- ٤- نتائج تعلم التلاميذ من اللقاء الى الأول الى اللقاء الثالث
في الدورة الأول..... ٣٨
- ٥- تحصل أنشطة التعليم التلاميذ في الدور والثاني ٤٩
- ٦- أنشطة المدرس في الدور الثاني..... ٥٠
- ٧- بيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي الأول في
الدورة الأولي..... ٥١
- ٨- تحصل الدرّاس للتلاميذ في الدورة الأول والدورة الثاني..... ٥٢
- ٩- بيانات عن أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى و الثانية..... ٥٤
- ١٠- نتائج إرتقاء المفردات في الدورة الأولى والثانية..... ٥٥

قائمة الرسوم البيانية

- ١- تحصل أنشطة التعليم التلاميذ في الدور الأول ٣٠
- ٢- نتائج إختبار القبلي والبعدي الأول في دور الأول ٣٩
- ٣- تحصل أنشطة التعليم التلاميذ في الدور الأول ٥٠
- ٤- نتائج إختبار البعدي الأول والبعدي والبعدي الثاني في دور
الثاني ٥٨
- ٥- نتائج إرتقاء إتقان المفردات في الدور الأول والثاني ٥٨

قائمة الملاحق

- ١- الاعتماد لقيام البحث من جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
- ٢- الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية
بكلنجعن
- ٣- أدوات جمع البيانات
- ٤- بطاقة الإشراف
- ٥- السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن تكون مملوكة للغات أجنبية ومنها العربية. يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة.¹ المفردات في اللغة العربية أو يسمى المفردات، وهي مجموعة من الكلمات أو كثر دفين من الكلمات التي عرفها شهص ما أو غيرها من etinitas التي هي جزء من لغة معينة في اللغة الإنجليزية، وتسمى المفردات.²

من الشرح السابق ان المفردات اهمية من تعليم اللغة العربية وكذلك اساس مهم لتعلم اللغة العربية لان لو التلاميذ لايمتلكون المفردات فسوف صعبا ولاروح في تعليم اللغة العربية، لذلك يجب على التلاميذ إتقان المفردات والمعلم يعلم اللغة العربية بطريقة جيد لحفظ المفردات، اساسا على ملاحظة الباحثة في مدرسة الابتدائية محمدية بكنججن والتلاميذ بمدرسة الابتدائية محمدية بكنججن هم شعرو صعبا في الحفظ المفردات لانهم كسالي في تعلم اللغة الاجنبية، لانهم لايمتلكو المفردات كثيرة ورأت البحث أن تعلم اللغة العربية خصوصا المفردات، المعلم أعطى المفردات

¹ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradzat dan Struktur Bahasa arab dimadrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: Cv Gamilang 2018),h. 21

² Ahmad Qomaruddin, "Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodat", Vol. 5 NO. 1 Mei 2017.

بطريقة كتب على شبة وقراء، بعد ذلك كتب التلاميذ، وبعد ذلك قراء المعلم وقرر التلاميذ حت مثلو في الحفظ المفردات.

مناسبا إلى مقابلة البحث مع معلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية محمدية بكنجمن، رأت الباحثة أن مشكلات حول تعلم المفردات رجع إلى عدة الأمور وهي: صعوبة التلاميذ عن حفظ المفردات أي أقل عقليا، فقد السريع للحفظ، التلاميذ سعرو صعبا عندما تعلمو اللغة العربية، وهم صعبا في الصنعة جملة مفيدة، وتحدث باللغة العربية لان لا يمتلكون المفردات الكثيرة. وكذلك طريقة أقل إثارة للاهتمام لحفظ المفردات، واما المفردات هو أساس لتعليم اللغة العربية و لمعلومات الذي كتب باللغة العربية.

انطلاقا من الخلفية المشاكل المذكورة اهتم المؤلفة برفع عنوان:
"استخدام الوسيلة بطاقات الصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ
الفصل الخامس بمدرسة محمدية بكنجمن للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢م"

ب- تركيز البحث

يمكن استنتاج المشكلة ركزت الباحثة بالدراسة عن استخدام وسيلة يرقى إتقان المفردات من خلال القدرة على استخدام المفردات والتلاميذ قادرون على تدوين المفردات التي يتم نطقها بشكلها صحيح لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمدية بكنجمن للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

ج- سؤال البحث

من الخلفية الباحثة هل ترقى استخدام وسيلة بطاقة الصورة على إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمديّة بكننجن للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

د- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

فالغرض بهذا البحث لمعرفة استخدام الوسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمديّة بكننجن للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

٢- منافع البحث

من الجهة النظرية يرجى ان يكون هذه البحثة مفيدة لزيادة المعلومات العلمية خاصة للتحسين الإتقان المفردات اللغة العربية، ومن الجهة التطبيقية يرجى ان يكون هذه البحثة فائدة لتلاميذ لترقية إتقان المفردات لدى المدرس والتلاميذ بمدرسة الابتدائية محمديّة بكننجن للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

هـ- الدراسات السابقة المناسبة

قبل أن تجري الباحثة بحثاً عن زيادة المفردات ، تم إجراء البحث السابق لزيادة المفردات، لكن الطريقة كانت مختلفة، أما بالنسبة للبحث فقد كانت كالآتي:

١. أغونج ويوو "إستخدام القاموس العربي لترقية قدرة المفردات البحث الإجمالي في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية سيلير ساري لابوهان راتو لامبنج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.^٢

تعمل هذه الدراسة على رقي إتقان المفردات باستخدام القاموس العربي والفرق مع هذا البحث هو الطريقة أو الوسيلة لأن الباحثة استخدمت وسيلة بطاقة الصورة.

٢. هارتينا " ترقية السيطرة على المفردات بتطبيق لعبة مطابقة الصورة والكلمات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية بوكيت كمونج لامبونج الشمالية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.^٤

٨. أغونج ويوو "إستخدام القاموس العربي لترقية قدرة المقدرات البحث الإجمالي في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية سيلير ساري لابوهان راتو لامبنج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ميتر

٩. هارتينا " ترقية السيطرة على المفردات بتطبيق لعبة مطابقة الصور والكلمات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية بوكيت كمونج لامبونج الشمالية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ميتر

في هذه الدراسة بتطبيق لعبة مطابقة الصورة النتيجة النهائية لهذا البحث هي زيادة إتقان المفردات للتلاميذ بعد استخدامها ولكن اما الباحة باستخدام وسيلة بطاقة الصورة.

الباب الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١. إتقان المفردات

١) مفهوم المفردات

تعد المفردات جزءًا مهمًا جدًا من اللغة بدونها ، لذلك لا يمكن للمرء أن فهم اللغات الأجنبية المكتوبة والمنطوقة، والمفردات هي الجزء الأساسي الذي يجب تعلمه وحفظه لكل تلاميذ، حتى أتقن اللغة العربية.

المفردات هي مكون لغوي يحتوي على معلومات حول معنى الكلمات واستخدامها في اللغة من ثراء الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو الكاتب أو اللغة وقائمة كلمات مرتبة مثل القاموس، ولكن مع شرح قصير وعملي.^٥ وعبر رشدي أحمد طعيمة أن مفردت أي كلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها.^٦

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة، ودور المفردات في تعديل المهارات اللغوية الأربعة ضروري للغاية، حيث ذكر Vallet أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربعة اعتمدت

⁵ Nur Liya Febrisma, *Upaya Meningkatkan Kosakata Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Tunagrahit/Ringan*, Jurnal Imiah Pendidikan Khusus Vol 1 No 2. 2013

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: ابسكو، ١٩٨٩)، ١٩٤.

بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها.^٧ وفي المفردات يقصد بها عادة مفردات اللغة التي استعملها مؤلف معين أو فعة معينة من المختصين.^٨

من الشرح السابقة عرفنا ان المفردات وجود دور مهم في المهارات الأربع في مكون اللغة العربية دون إتقان اللغة العربية، سيجد التلاميذ صعوبة في تعلم اللغة العربية، لذلك لزم على التلاميذ للتعلم والحفظ المفردات كثيرة لكي سهل تعليم اللغة العربية الشفهية أو التحريرية.

٢) أهداف تعليم المفردات

وعبّر أن Syaiful mustofa مفهوم المفردات هي:

- أ. إدخال مفردات جديدة للتلاميذ أو الطلاب سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.
- ب. تدريب التلاميذ أو الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الجديد والصحيح يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل صحيح.
- ت. فهم معنى المفردات من النحية المعجمية وفي سياق جملة معينة.

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011),h 61

^٨ مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٩) ص.

القدرة على التعبير عن المفردات وتشغيلها شفهيًا وكتابيًا وفقا للسياق الصحيح.^٩

من الشرح السابق أن التعلم يجب أن يكون له أهداف واضحة حتى عمل التعلم بشكل جيد وموجه، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين أهداف في التعلم مثل أهداف تعلم المفردات الموضحة السابقة.

٣) خطوات تعليم المفردات

١. ينطق المعلم الكلمة والطلاب يستمعون. ومن أفضل أن يكررها مرتين أو ثلاثا.
٢. يكتب المعلم الكلمة على اللوح مشكولة شكلا كاملا.
٣. يعرض المعلم معنى الكلمة بطريقة التي يراها مناسبة.
٤. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو أكثر لتوضح وظيفة الكلمة نحوها.
٥. يكرر التلاميذ إحدى هذه الجملة المحتوية على الكلمة جميعا ثم فثويا ثم فرديا.
٦. يلفت المعلم نظر تلاميذ إلى طريقة كتابة الكلمة إذا كانت تنطوي على صعوبات إملائية.
٧. يكتب المعلم على اللوح معنى الكلمة، كما يكتب جملة تبين استخدام الكلمة.

⁹ Syaiful mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011),h. 65

٨. يقرأ التلاميذ قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على اللوح أمامهم.

٩. يكتب الطلاب الكلمة و معانيها والجمل التوضيحية في دقاتهم.^{١٠}

من الشرح السابق ان خطوات تعليم اللغة العربية مهم لان خطوات هو اساس لمعلم لتعليم المفردات كي درس باحسن مايمكن وخطوات كذلك منهج لمعلم لتعليم وسهل لتعلمه.

٤) وظيفة إتقان المفردات

ويمكن تقسيم المفردات إلى قسمين: المفردات المعجمية والمفردة والوظيفية. الأول هو المفردات التي لها معنى في القواميس مثل المنزل وقلم السيارة. والثاني هو المفردات التي تقوم بوظيفة ، مثل حرف الجار، أسماء المعشول، الدومير، ونحو ذلك.^{١١}

المعلم شرح يجب أن فهم المعلمون وظيفة تعلم المفردات من أجل تعليم التلاميذ وفقاً لوظيفة مفرداتهم حتى يتمكن التلاميذ من استخدامها وفقاً لوظيفتهم الصحيحة.

٥) استراتيجيات تعلم المفردات

يختلف خبراء التعلم حول معنى اللغة والغرض من متابعتها، لكنهم اتفقوا على أن تعلم المفردات مهم وهو مطلب ومتطلب أساسي في تعلم

¹⁰ محمد علي الخيلي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جمع الحقوق محفوظة للمؤلف ١٩٨٩) ص ١٠٣

¹¹ Syamsuddin Asrofi, *Desain Pembelajaran Bahasa arab*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group 2019),h 92

اللغة الأجنبية. وفي الواقع، يُطلب من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة معرفة مفردات اللغة التي تتم دراستها، دون معرفة المفردات، من الصعب حتى متابعة الإجراء، ربما يكون الطلاب قادرين على إتقان المهارات اللغوية المعنية أو يمكن القول ذلك يجب أن يتم توجيه البدء بتعلم الطالب للحصول على إتقان جيد للمفردات.^{١٢}

الإستراتيجية هي تحديد دعم التعلم بحيث لا يكون الإبداع رتيبًا مع الإستراتيجية، وسيكون التعلم أسهل، من خلال الإستراتيجية التي تم وضعها، سيتم تنظيم جميع عمليات التعلم بشكل جيد حتى يتمكن الطلاب من فهم ما شرحه المعلم بسهولة.

٦) مؤشرات إتقان المفردات

مؤشر إتقان المفردات هنا هو قدرة التلاميذ بعد تعلم اللغة العربية على أن يكونوا جيدين، كما في الرأي التالي أن مؤشرا المفردات وعبر سيفول مسطفى هي:

- أ. التلاميذ قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- ب. التلاميذ قادرون على النطق والكتابة بشكل جيد و صحيح.
- ت. التلاميذ قادرون على استخدام الجمل بشكل صحيح وجيد في شكل الكلام الكتابة.^{١٣} لذلك توقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على حفظ المفردات التي تم تعلمها منها حتى يجد التلاميذ سهولة في تعلم اللغة العربية.

¹² Bisri Mustafa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN- Maliki Press 2012),h 62

¹³ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif* (Malang UIN-Maliki Press, 2011), h. 60

٢. وسيلة بطاقة الصورة

(١) تعريف وسيلة بطاقة الصورة

وسيلة بطاقة الصورة هي نوع من وسيلة الرسومات. يُطلق على الوسيلة الرسومية أيضاً وسيلة ثنائية الأبعاد، أي الوسيلة التي لها طول وعرض هذه الوسيلة مثل الصورة، والرسومات، والمخططات، أو الملح، والملصقات، وما إلى ذلك. تحتوي وسيلة بطاقة الصورة هذه على صورة أو صورة دعم المواد التي سيتم نقلها بحيث تساعد في عملية التعلم.^{١٤} من الشرح السابقة ان وسيلة بطاقة الصورة أن بطاقات الوسيلة المصورة هي وسيلة رسومية مثل وسيلة الصورة والملصقات وما شابه ذلك من الوسيلة يمكن أيضاً استخدامها كوسيلة مساعدة تعليمية لتسهيل قيام المدرسين بإعطاء الدروس.

(٢) خطوات بطاقة الصورة

يمكن وصف خطوات التعلم باستخدام وسيلة بطاقة الصورة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. يعد المعلم نفسه في أنشطة التعلم وفقاً لإرشادات RKH التي تم وضعها.
٢. يقوم المعلم بإعداد وسيلة بطاقة الصورة.

¹⁴ Rizka Ridho Utami, Siti Muhafizhoh, Ulfi Abdrian Sari, *Penerapan Media Pembelajaran Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Pengusaan Kosakata Bahahasa Arab (Mufrodlat)* Vol 4, 20019.

٣. يقوم المعلم بتهيئة الأطفال في الفصل وإعداد الأدوات المادية المستخدمة في التعلم.

٤. يوزع المعلم بطاقات الصور على كل طفل.

٥. يشرح المدرس محتويات وسيلة البطاقة المصورة.

٦. يشرح المعلم القواعد في الأنشطة باستخدام وسيلة بطاقة الصورة.^{١٥}

من الشرح السابقة ان خطوات بطاقة يجب فهم المعلم كي سهل معلم لتعليم وكذلك كي سهل التلاميذ في فهمه وأيضاً حتى تمكن من تحقيق ما تريد، ومن خلال فهم هذه الخطوات، سهل عليك تعلم الركض بشكل جيد.

٣) مميزات وعيوب وسيلة بطاقة الصورة

إن فائض وسيلة بطاقات الصورة له مزايا تفوق وسيلة تعزيز الصحة، وهي: أنها مناسبة للأطفال، وزاد من اهتمام الأطفال واهتمامهم بالمشاركة في أنشطة تعزيز الصحة تجعل وسيلة بطاقة الصورة الكائنات أكثر وضوحاً وأكثر واقعية في إظهار المواد أو الرسالة المنقولة. ستعمل وسيلة بطاقة الصورة على تقليل قيود مراقبة العين، ويمكن لوسيلة بطاقة الصورة توضيح المشكلة.

إن الافتقار إلى وسيلة بطاقة الصورة له عيوب مقارنة بوسا تعزيز الصحة، وهي: لا يمكن إعطاء وسيلة بطاقات الصورة إلا لجمهور محدود

¹⁵ Netti Herawati, *Bachtiar S Bachri, Prosiding Seminar Nasional Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Inpestasi Bangsa* (Tuban: Fakultas dan Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ronggolawuh Tuban 2018),h. 118

لمن يراها. يتطلب صنع وسيلة بطاقة الصورة ذات مواد عالية الجودة وجود خبراء رسوم ومعدات طباعة باهظة الثمن وتستغرق وقتًا طويلاً.^{١٦} كل وسيلة إعلام لها مزاياها وعيوبها، لذلك يجب أن تكون مستعدة قدر الإمكان لتجنب الأخطاء أو لتقليل أوجه القصور الموجودة في الوسيلة المستخدمة وأيضًا إذا تم إعدادها فسوف يسهل على اختصاصيي التوعية التدريس.

٤) فوائد وسيلة بطاقة الصورة

تتمثل فائدة استخدام وسيلة بطاقة الصورة في توصيل المعلومات والرسائل والأفكار وما إلى ذلك دون استخدام الكثير من اللغة اللفظية ولكن يمكن أن تعطي المزيد من الانطباعات.^{١٧} من الشرح المذكور ان فوائد وسيلة بطاقة الصورة لتوصيلة المعلومات وكذلك مستخدم لمعلم لشرح المادة وأيضًا حتى يصبح التدريس ممتعًا حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بسعادة وسهل فهمهم من قبل التلاميذ لأن فوائد بطاقات الصورة مفيدة جدًا في ترقية الدرس.

ب- نظرية البحث الإجرائي

للبحوث الإجرائية دور هام واستراتيجي للغاية لترقية جودة التعلم إذا تم تنفيذه بشكل صحيح. تم تنفيذه جيدًا، مما يعني أن الأطراف

¹⁶ Putra Apriadi Siregar, Reni Agustina Harahab, Zuhrina Aidha. *Promosi Kesehatan Lanjutan dari Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana, 2020),h. 38

¹⁷ Dewi Pratita, *Penggunaan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi di SMP*, Jurnal Parameter Vol 25 No 2, 2014

المشاركة في الإجراء (المعلم) يحاولون بوعي تطوير القدرة على اكتشاف وحل المشكلات التي تحدث في دروس الفصل من خلال إجراءات هادفة يتم حسابها لحل المشكلات أو ترقية المواقف ثم مراقبة التنفيذ بعناية من أجل قياس معدل النجاح.^{١٨}

يتم إجراء بحث إجرائي لحل مشكلة في الفصل بحيث يمكن إعطاء الفصل للصف الحلول وترقية نتائج التعلم الخاصة بهم وكذلك ان الإجرائي ساعد المعلم لترقية المادة التي درسه.

ج- الفرض الإجرائي

والفرض الإجرائي في هذا البحث هو استخدام الوسيلة بطاقات الصورة لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية بكلنجعن للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

¹⁸ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali, 2013),h. 41

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

إحدى القضايا المثيرة للاهتمام التي يجب مناقشتها هي كيف يمكن وصف الخطوات العملية لتنفيذ البحث الإجرائي الصفي بوضوح وسهولة فهمه. للإجابة على هذه المسألة، ركز هذا القسم على الأنشطة الرئيسية، وهي: التمرير، والتمثيل، والمراقبة، والتفكير. يسمى هذا النشاط بالدورة الأولى ولم يظهر أي علامات على التغيير نحو التحسين (تحسين الجودة)، وتستمر الأنشطة البحثية في الدورة الثانية، وهكذا، حتى يرضي الباحث.¹⁹

تصميم البحث الإجرائي هو بحث لترقية التعلم بحيث يؤمل أن يوفر التعلم تغذية راجعة للمعلمين والتلاميذ، لذلك يجب أن يكون التصميم الذي يتم تنفيذه وفقاً للتعلم الذي سيتم تقديمه ووفقاً لمستوى الفصل المطلوب مدرس.

ب- ميدان البحث وزمانه

تقوم البحث بإجراء البحوث بمدرسة محمدية بكلنجعن الابتدائية الإسلامية لامبونج الشرقية. وأركز هذا البحث إلى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية بكلنجعن الابتدائية لامبونج الشرقية وعددهم ٢٢

¹⁹ Supardi, *Penelitian Tindakan kelas* (Jakarta: Sinar Grafika Offset 2012),h 117

التلاميذ. وزمان البحث في شهر مارش ٢٠٢٢ على المستوى الأول للعام الدراسي.

ج- طريقة البحث

استخدم تصميم البحث هذا تصميم بحث إجرائي في الفصل الدراسي. وبالتالي، فإن إجراءات وخطوات إجراء هذا البحث ستتبع مبادئ البحث الإجرائي التي تم استخدامها بشكل شائع. وفقاً لسuyanto، يعد البحث الإجرائي في الفصل شكلاً من أشكال البحث الذي ينعكس من خلال اتخاذ إجراءات معينة من أجل ترقية ممارسات التعلم أو تحسينها بطريقة أكثر احترافية.^{٢٠} يحتاج الباحثون أو المعلمون إلى طرق البحث لأن البحث الجيد يجب أن يوفر الطريقة الصحيحة، حتى يتمكن التلاميذ من فهم التعلم المنقول بحيث يكون الغرض من الطريقة المطبقة قادراً على ترقية قدرات التلاميذ وأيضاً يكون التلاميذ سعداء وسهل فهمهم حتى لا شعر تعلمهم بالملل والصعوبة.

د- إجراءات البحث الاجرائي

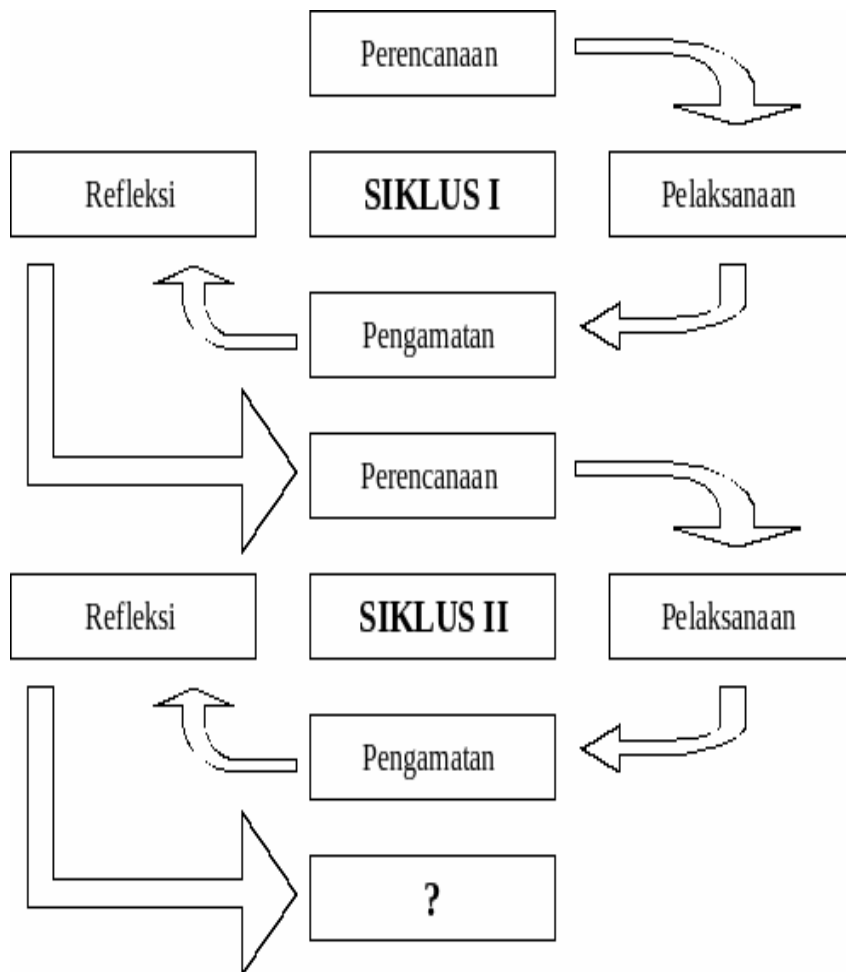
بحث إجرائي في الفصل الدراسي :

هو تصميم بحث يحتوي على المشكلات التي سيتم دراستها، والنظريات المتعلقة بالمشكلة، وطرق البحث وإجراءاته بما في ذلك الجدول الزمني للتنفيذ وكذلك الأدوات وتحليل البيانات التي سيتم تنفيذها. يعد اتباع

²⁰ Samsu Sumadayo, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Graha Ilmu),h 143

اقترح بحث نشاطاً لا ينفصل عن عملية وسلسلة من الأنشطة البحثية.^{٢١} من الشرح السابق ان إجراء البحث يجب أن يكون الإجراء المتخذ وفقاً للمفهوم الأولي للإجراء عند تنفيذه بحيث يمكن تنفيذه بشكل منتظم وسير وفق الإجراءات المعمول بها والأهداف المركزة مع ما هو مرغوب فيه.

الرسم البياني الأول
نموذج البحث الإجرائي



عدة مراحل في الأنشطة البحثية التي تتم في مراحل الجلسة هي كما يلي:

²¹ Wina Sanjaya, *Penelitian tindakan Kelas* (Jakarta: kencana 2009) 120

أ- تخطيط التعليم

أما تخطيط التعليم كما يلي:

(١) إعداد وسيلة التعليم شكل وسيلة بطاقة الصورة لعلمية التعليم والتدريس

(٢) وضع خطة الدرس بإستخدام وسيلة بطاقة الصورة

(٣) إعداد ورقة الأنشطة التي سيف تعطى لتلاميذ

(٤) إعداد ورقة الملاحظة

(٥) إعداد اختبار الكتابة

ب- تنفيذ التعليم

أما خطوات تنفيذ التعليم كما يلي:

(١) تسلم عليه المدرسة

(٢) تغيب مدرسة التلاميذ

(٣) تسرح مدرسة أهداف التعليم

(٤) تفاعل مدرسة الإدراك

(٥) تطلب مدرسة التلاميذ ليسمع بيان المدرسة

(٦) تشرح مدرسة ماذة التعليم عن أنشطاتي في البيت

(٧) تطلب مدرسة التلاميذ ليهتم بوسيلة بطاقة الصورة

(٨) تعطى مدرسة إشارة كتابة الحرة باستخدام وسيلة بطاقة

الصورة

(٩) يستمع تلاميذ بأحسن بيان المدرسة عن كتابة الحرة باستخدام

وسيلة بطاقة الصورة

- (١٠) تطلب مدرسة ليسأل عن مادة غير الواضح
 (١١) تلاميذ مع مدرسة يلخص المادة
 (١٢) يقدر مدرسة التلاميذ
 (١٣) اختتام نشاط التعليم

ج. الملاحظة

أنشطة المراقبة لمعرفة ذلك أثناء عملية التعلم. تمت مقارنة نتائج هذا النشاط الملحوظ مع التعلم السابق للطلاب حول طريقة الغناء.

د. المنعكس

بعد الحصول على نتائج اختبارات التعلم التلاميذ وملاحظة الأنشطة التلاميذ.
 ثم يتم استخدام المنعكس كأساس لتصحيح لقصور في الدورة الأولى ووضع تخطيط في الدورة الثانية.

١. الدورة الثاني

الدور الثاني يتكون اعتمادا على مشكلات وضعيفة التي أوجدها المدرس في إجرائي دور الأول فيصلح المدرس علمية الإجرائي في هذ الدور التخطيط والتنفيذ والملاحظة العاكسة.

هـ - معيار نجاح البحث الإجرائي

معيار النجاح في نجاح البحث الإجرائي هو زيادة تحصيل الطالب في عملية تعلم اللغة العربية من مادة إلى أخرى أو من قبل باستخدام الأسلوب وبعد استخدام الأسلوب ، أي أن تحصيل تعلم اللغة العربية يصل إلى ٦٠٪ ليصل إلى ٨٠٪.

و- مصادر البيانات

ومصادر البيانات في هذه البحتة هي التلاميذ فصل الخامس بمدرسة محمدية بكنجج لامينج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ كمصدر لاستخدام وسيلة ألبينات وبطاقة الصورة.

ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

استخدم البحتون تقنيات لجمع البيانات، ومنها:

١. الملاحظة

الملاحظة في البحث العملي لها وظيفة توثيق الآثار المترتبة على الإجراءات المعطاة للموضوع. لذلك، يجب أن تتمتع الملاحظة بعدة أنواع من التفوق، مثل: وجود توجه نسبي، ووجود أساس انعكاسي للحاضر والمستقبل. تعتبر الملاحظة الدقيقة في هذه الحالة ضرورية للغاية للتغلب على قيود الإجراءات التي يتخذها الباحثون بسبب القيود في اختراق العقبات في المجال مثل: في التخطيط، تكون الملاحظة الجيدة مرنة والمراقبة المفتوحة لتكون قادرة على تسجيل الأعراض التي تظهر إما متوقعة أو التي لم تكن متوقعة^{٢٢}. تعد الملاحظة جزءًا مهمًا في الدراسة

²² Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Sinar Grafika Offset),h 213

لأنه من خلال الملاحظة عرفنا الإجراءات التي سنتخذها للتحسين وفقاً لما سنختبره.

٢. الإختبار

الاختبارات عبارة عن أدوات أو أدوات لجمع البيانات حول قدرة موضوعات البحث عن طريق القياس، على سبيل المثال لقياس قدرة موضوعات البحث على إتقان موضوع معين، وتستخدم الاختبارات الكتابية في الموضوع، لقياس قدرة موضوعات البحث في استخدام أدوات معينة، ثم يتم استخدام اختبار المهارة. استخدام هذه الأدوات وما إلى ذلك.^{٢٣} يستخدم الاختبار لتحديد قدرة الطلاب الذين لديهم من خلال معرفة ذلك، سيعرف المرابي النتائج بعد زيادة تعلمهم أم لا وأيضاً من خلال معرفة قدرتهم على تسهيل الوسائط أو الطرق المناسبة لاستخدامها بحيث يزيد التعلم.

ح-تقنية تحليل البيانات

تحليل الباحثة لمعرفة لترقية إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية بكلنجن الابتدائية لامبنج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات فهو رموز متوسطة الدرجة كما يالي:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

²³ Wina Sanjaya, Penelitain Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur (Jakarta: Kencana Renada Media Group),h 251

Keterangan :

P	: Presentasi ketuntasan peserta didik
$\sum X$	: Jumlah nilai peseta didik
n	: Jumlah peseta didik
P	: Presentase

بناء على الرموز المذكور، تحديد الزيادة المفردات التي يمتلكها، والتمييز بين نتائج التعلم قبل وبعد استخدام طريقة الغناء.

ط- صحّة البيانات

لإنتاج معلومات دقيقة حتى لا نرتكب أخطاء في اتخاذ القرارات، يمكننا استخدام تقنيات التثليث، وهي طريقة للحصول على معلومات دقيقة باستخدام طرق مختلفة بحيث يمكن الوثوق بالمعلومات حتى لا يتخذ الباحثون قرارات خاطئة.^{٢٤} لإنتاج معلومات دقيقة، بحيث لا توجد أخطاء عند اتخاذ القرارات، يمكن استخدام تقنيات التثليث، وهي طريقة للحصول على معلومات دقيقة باستخدام طرق مختلفة بحيث يمكن الوثوق بصحة المعلومات بحيث يقوم الباحثون بإجراء البحوث بشكل صحيح وهناك لا توجد أخطاء في جمع البيانات.

²⁴ Wina sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: kencana 2009),h. 112.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

تأسست مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكننجعن في عام ١٩٦٤ من قبل سكان منطقة بيكالونجان، وخاصة سكان منطقة المحمدية بكننجعن. مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكننجعن الواقعة في جالان أ. ٤٠ بكننجعن، منطقة بكننجعن، لامبونج الشرقية، الرمز البريدي ٣٤٣٩١. كان رواد إنشاء هذه المدرسة يتطلعون إلى أهمية التعليم الإسلامي الذي يسترشد بالتعليم العام والذي سيكون قادرًا فيما بعد على مواكبة التطورات في المعلومات والتكنولوجيا والعملة .

في عملية تطويرها، تقوم مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكننجعن دائمًا بإجراء تعديلات على برنامجها التعليمي مع مرور الوقت حتى تكون عملية التعليم والتدريس أكثر كفاءة وفعالية. في هذا الجهد، تم وضع سياسة لتجميع حزمة متكاملة تتضمن مواد في مجال الدراسات الإسلامية محمدية مع تقنية عبر المناهج الدراسية، وهي الجمع بين مادة المدرسة الابتدائية من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا مع المدرسة الابتدائية محمدية بكننجعن المواد التي تشير إلى تعليم بناء الشخصية. في عملية التطوير، تقوم مدرسة الإبداع المحمدية بكننجعن دائمًا بإجراء تعديلات على برنامجها التعليمي مع الزمن حتى تكون عملية التعليم والتدريس أكثر كفاءة وفعالية. في هذا الجهد، تم

وضع سياسة لتجميع حزمة متكاملة تتضمن موادًا في مجال الدراسات الإسلامية و محمدية مع تقنية عبر المناهج الدراسية، وهي الجمع بين مادة المدرسة الابتدائية من وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا مع مادة للمدرسة الابتدائية المحمدية بكلنججن التي تشير إلى تعليم بناء الشخصية.

وفي التالي، مع قانون نظام التعليم الوطني رقم. ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ ونظام وزير الدين رقم. رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ، تشير مدرسة ابتدائية المحمدية بيكالونجان إلى معايير التعليم الوطنية الثمانية وتم إثرائها من قبل وزير تنظيم الدين لعام ٢٠٠٨ فيما يتعلق بمعايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتعليم الإسلامي والعربي في المدارس، بحيث يكون هناك الكثير من المحتوى الذي يجب أن يتم دراسته من قبل تلاميذ مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكلنججن.

ب- عرض التنفيذ

تصميم هذا البحث إجرائي والغرض من هذا البحث هو لترقية الإتقان المفردات اللغة العربية إستخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل السادس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكلنججن ودرس اللغة العربية وتتكون من الدورين وفي كل دور ثلاث لقاءات منى ٢٠ X ٢٠ دقائق.

بيانات النشاط ملاحظات التلاميذ والمعلم على الملاحظات الورقية في الأنشطة التعليمية وبيانات إتقان المفردات خذ من النتائج غير المستخدمة في اختبارات الأدوار.

تحصل أنشطة تعليم التلاميذ قبل الإجمالي

المعدلة	اللقاء			الأنشطة الملاحظة	الرقم
	٣	٢	١		
١٢١،٣	١٢٧	١٢٣	١١٤	ينتبه التلاميذ عندما يشرح المعلم	١
١٢٣	١٣٠	١٢٤	١١٥	التلاميذ متحمسون للتعلم	٢
١٢٤،٣	١٣١	١٢٥	١١٧	يجرؤ التلاميذ على الإجابة على أسئلة المعلم	٣
١٢٧	١٣٣	١٢٦	١٢٢	يجرؤ التلاميذ على السؤال	٤
١٢٣،٩	٥٢١	٤٩٨	٤٦٣	المعدلة	

ب- الدور الأول

ب) اللقاء الأول

تعمل هذه الأولى في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢ في درس اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكلنجعن. ومرحل في تعليم اللقاء الأول هي:

ت- التخطيط

في هذه الخطة، صمم الباحثة التعلم باستخدام طريقة بطاقة صورة الكائن في عملية التدمير، وفي كل دور كان هناك ثلاثة اجتماعات. الحالات التي تكون فعالة في التخطيط هي:

- (١) تعرف على الموضوع.
- (٢) تحديد المصادر التعليمية أو الكتب المدرسية.
- (٣) تعناد على الاستعداد للدراسات.
- (٤) قم بإجراء إعدادات جهاز الاختبار.
- (٥) تعمل المعلم باختبار (pre test) قدرات التلاميذ قبل الدرس.

ث- التنفيذ

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الأربعاء في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢ مدّة اربعون دقائق (٢ X ٢٠ دقيقة). ومادة الدراسة عن " رقم " استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية

إتقان المفردات اللغة العربية وأما التنفيذ في هذه الأنشطة هي:

(١) النشاط الأول

يجي المعلم جميع التلاميذ ويدعوهم للصلاة، التحقق من حضور التلاميذ، تقديم معلومات عن الموضوع المراد دراسته، أي حول وينقل المعلم مراحل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم.

(٢) النشاط الأساسية

- أ- المعلم ظروف التلاميذ
- ب- يدعو المعلم التلاميذ لمشاهدة الصورة الموجودة في كتاب اللغة العربية
- ت- تسأل المعلم الأسئلة
- ث- تشرح المعلم تعلم مادة الكتاب
- ج- تقدم المعلم صوت المفردات عن رقم مستخدما وسيلة بطاقة الصورة.
- ح- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة كلام المعلم وتمييز أصوات المفردات
- خ- حتى يتضح الاختلاف في المخرج وقصر طول القراءة في نطق الحروف العربية في المفردات.

- د- يطلب المعلم من التلاميذ منفردين قراءة المفردات
بوسيلة بطاقة الصورة.
- ذ- يقدم المعلم إرشادات حول كيفية القراءة بشكل
صحيح إذا كان هناك أخطاء في القراءة لدى
التلاميذ. لتحقيق الاستقرار، يمكن تعيين المفردات
بشكل عشوائي وليس تسلسلياً كما كان من قبل.

٣) النشاط الأخير

- أ) يعطي المعلم الدافع
- ب) يتأمل المعلم في مخرجات التعلم
- ت) يشرح المعلم بإيجاز المادة التي سيتم دراستها
في الاجتماع القادم.
- ث) يدعو المعلم التلاميذ لإغلاق نشاط التعلم
بالحمدلة.

ج- الملاحظة

في هذه المراحل يعمل الباحث الملاحظة في
الأنشطة التعليمية باستخدام وسيلة الصورة لترقية
إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل

الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية بكلنجعن والملاحظة
ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة
التلاميذ في الفصل.

– اللقاء الثاني

ت – التخطيط

في هذه الخطة، صمم الباحثة التعلم باستخدام طريقة بطاقة
صورة الكائن في عملية التدمير، وفي كل دور كان هناك ثلاثة
اجتماعات. الحالات التي تكون فعالة في التخطيط هي:

- (١) تعرف على الموضوع.
- (٢) تحديد المصادر التعليمية أو الكتب المدرسية.
- (٣) تعناد على الاستعداد للدراسات.
- (٤) قم بإجراء إعدادات جهاز الاختبار.
- (٥) تعمل المعلم باختبار (pre test) قدرات التلاميذ قبل
الدرس.

ث – التنفيذ

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الأربعاء في التاريخ ٢٨ فبراير
٢٠٢١ مدة اربعون دقائق (٢ X ٢٠ دقيقة). ومادة

الدراسة عن "رقم" وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات اللغة العربية وأما التنفيذ في هذه الأنشطة هي:

(٢) النشاط الأول

يرحب المعلم ويدعو جميع الطلاب للصلاة ، ويتحقق من حضور التلاميذ و وتقدم معلومات حول الموضوع المراد دراسته اللعب في الميدان و ينقل المعلم مراحل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم.

(٣) النشاط الأساسية

- أ- المعلم ظروف التلاميذ
- ب- يدعو المعلم التلاميذ لمشاهدة الصور الموجودة في كتاب اللغة العربية
- ت- تسأل المعلم الأسئلة
- ث- تشرح المعلم تعلم مادة الكتاب
- ج- تقدم المعلم صوت المفردات عن رقم مستخدما وسيلة بطاقة الصورة.
- ح- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة كلام المعلم وتمييز أصوات المفردات
- خ- حتى يتضح الاختلاف في المخرج وقصر طول القراءة في نطق الحروف العربية في المفردات.

- د- يطلب المعلم من التلاميذ من فردين قراءة المفردات
بوسيلة بطاقة الصورة.
- ذ- يقدم المعلم إرشادات حول كيفية القراءة بشكل
صحيح إذا كان هناك أخطاء في القراءة لدى
التلاميذ. لتحقيق الاستقرار، يمكن تعيين المفردات
بشكل عشوائي وليس تسلسلياً كما كان من قبل.

٤) النشاط الأخير

- أ) يعطي المعلم الدافع
- ب) يتأمل المعلم في مخرجات التعلم
- ت) يشرح المعلم بإيجاز المادة التي سيتم دراستها
في الاجتماع القادم.
- ث) يدعو المعلم التلاميذ لإغلاق نشاط التعلم
بالحمدلة.

في هذه المراحل تعمل الباحثة الملاحظة في الأنشطة التعليمية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية بكلنجعن والملاحظة ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة التلاميذ في الفصل.

٥) اللقاء الثالث

ب- التخطيط

في هذه الخطة، صمم الباحثة التعلم باستخدام طريقة بطاقة صورة الكائن في عملية التدمير، وفي كل دور كان هناك ثلاثة اجتماعات. الحالات التي تكون فعالة في التخطيط هي:

- (١) تعرف على الموضوع.
- (٢) تحديد المصادر التعليمية أو الكتب المدرسية.
- (٣) تعناد على الاستعداد للدراسات.
- (٤) قم بإجراء إعدادات جهاز الاختبار.
- (٥) تعمل المعلم باختبار (pre test) قدرات التلاميذ قبل الدرس.

أ- التنفيذ

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الأربعاء في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٢ مدّة اربعون دقائق (٢ X ٢٠ دقيقة). ومادة الدراسة عن " رقم " استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات اللغة العربية وأما التنفيذ في هذه الأنشطة هي:

(١) النشاط الأول

يرحب المعلم ويدعو جميع التلاميذ للصلاة ، ويتحقق من حضور التلاميذ و تقدم معلومات حول الموضوع المراد دراسته رقم و ينقل المعلم مراحل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم.

(٢) النشاط الأساسية

أ) المعلم ظروف التلاميذ

ب) يدعو المعلم التلاميذ لمشاهدة الصور الموجودة في كتاب اللغة العربية

ت) تسأل المعلم الأسئلة

ث) تشرح المعلم تعلم مادة الكتاب

ج) تقدم المعلم صوت المفردات عن رقم مستخدما وسيلة بطاقة الصورة.

- (ح) يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة كلام المعلم وتمييز أصوات المفردات
- (خ) حتى يتضح الاختلاف في المخرج وقصر طول القراءة في نطق الحروف العربية في المفردات.
- (د) يطلب المعلم من التلاميذ منفردين قراءة المفردات بوسيلة بطاقة الصورة.
- (ذ) يقدم المعلم إرشادات حول كيفية القراءة بشكل صحيح إذا كان هناك أخطاء في القراءة لدى التلاميذ. لتحقيق الاستقرار، يمكن تعيين المفردات بشكل عشوائي وليس تسلسلياً كما كان من قبل.

٣) النشاط الأخير

- (أ) يعطي المعلم الدافع
- (ب) يتأمل المعلم في مخرجات التعلم
- (ت) يشرح المعلم بإيجاز المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم.
- (ث) يدعو المعلم الطلاب لإغلاق نشاط التعلم بالحمدلة.

ج- الملاحظة

في هذه المراحل يعمل الباحثة الملاحظة في الأنشطة التعليمية باستخدام وسيلة بطاقة الصورة

لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية بكلنجعن والملاحظة ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة التلاميذ في الفصل.

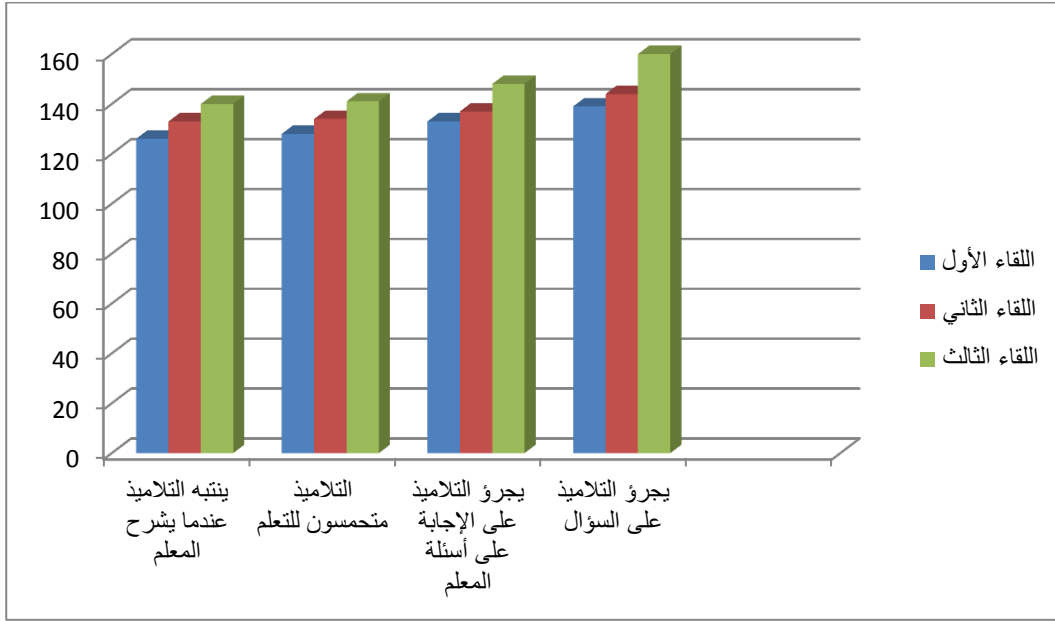
الجدول : ١

تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الأول

المعدلة	اللقاء			الأنشطة الملاحظة	الرقم
	٣	٢	١		
١٣٣	١٤٠	١٣٣	١٢٦	ينتبه التلاميذ عندما يشرح المعلم	١
١٣٤,٣	١٤٠	١٣٧	١٢٨	التلاميذ متحمسون للتعلم	٢
٣,١٤٢	١٤٥	١٣٧	١٣٣	يجرؤ التلاميذ على الإجابة على أسئلة المعلم	٣
٣,١٤٤	١٥٠	١٤٤	١٣٩	يجرؤ التلاميذ على السؤال	٤
١٣٣,٤٢٥	٥٧٦	٥٤٨	١٢٦	المعدلة	

رسم البيان

تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الأول



استنادًا إلى الجدول ، يمكن ملاحظة أن نشاط التلاميذ يزداد دائمًا في كل اجتماع. ملاحظة التلاميذ الذين ينتبه في اللقاء التلاميذ عندما يشرح المعلم الأول ١٢٦ ، ثم في اللقاء الثاني ١٣٣ ، وفي اللقاء الثالث ١٤٠ ، المعدلة ١٣٣ .

نتائج ملاحظات التلاميذ متحمسون ١٢٨ ، ثم اللقاء الثاني ١٣٤ ، واللقاء الثالث ١٤١ ، المعدلة ١٣٤ ، ٣ .

وكانت نسبة الملاحظة لدى التلاميذ الذين كانوا يجرؤ التلاميذ على الإجابة على أسئلة المعلم في اللقاء الأول ١٣٩ . ثم كان اللقاء الثاني ١٤٤ واللقاء الثالث ١٥٠ ، المعدلة ١٤٢ ، ٣ .

نتائج ملاحظات التلاميذ الذين يجرؤ التلاميذ على السؤال في اللقاء الأول ١٣٩ ، واللقاء الثاني ١٤٤ ، واللقاء الثالث ١٥٠ ، المعدلة ١٤٤ ، ٣ .

بشكل عام، من المؤشرات الأربعة لنتائج نشاط التلاميذ، يمكن استنتاج أن عملية التعلم في الدورة الأولى لم يتم نقلها بشكل صحيح لأن التلاميذ غير معتادين على المشاركة في التعلم باستخدام وسائط بطاقة الصورة. لذلك ، من الضروري زيادة دور التالي. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثة أيضًا اختبارًا على كل تلميذ لمعرفة مدى إتقانه للمفردات.

الجدول: ٢

أنشطة المدرس في الدور الأول

المعدلة	اللقاء			انشطة المدرس	الرقم
	٣	٢	١		
٣، ١٥٨	٧٣	٦٩	٦٥		١

بناءً على القائمة السابقة ، فأنت تدرك أن نشاط المعلم في الطابق الثاني مرتفع. فأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الأول ٦٥ ، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثاني ٦٩ ، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثالث ٧٣ . والمعدل ٣، ١٥٨ .

الجدول: ٣

البيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي لأول في دورة الأولى

إختبار القبلي	إختبار البعدي الأول	الإسم	الرقم
٦٠	٧٠	أغونج فريبادي	١
٥٠	٦٠	عيشية نور فديلة	٢
٦٠	٧٠	اليف عليا فطمي	٣
٥٠	٦٠	عليشى أنجغرين	٤
٦٠	٧٠	أزرا سلسبلى	٥
٥٠	٦٠	ذكوى فيقة يافي	٦
٦٠	٧٠	ذكي رزقلة	٧
٧٠	٧٠	فرحا حميد	٨
٦٠	٧٠	فرينتي غليسى انتشى	٩
٤٠	٦٠	محمد اغيل فرحان	١٠
٦٠	٧٠	محمد فندونتا فيرمي	١١
٦٠	٧٠	محمد الف زيدا	١٢
٦٠	٨٠	مرشدوى أنجغرين	١٣
٧٠	٨٠	نيمى نورى وروان	١٤
٦٠	٧٠	بختيان فردويس	١٥
٤٠	٦٠	نوفينشة	١٦
٥٠	٧٠	فطرى نور انساء	١٧
٦٠	٧٠	ريفنا سرىا سفطري	١٨
٦٠	٧٠	رزقي سفديلة	١٩

٨٠	٧٠	صفيا فوجا بكتي	٢٠
٧٠	٦٠	تيريزا وحيو	٢١
٦٠	٥٠	يسمين عتير	٢٢
١٢٦٠	١٥١٠	المجموع	
٥٧،٥٧	٦٨،٦٣	المعدل	

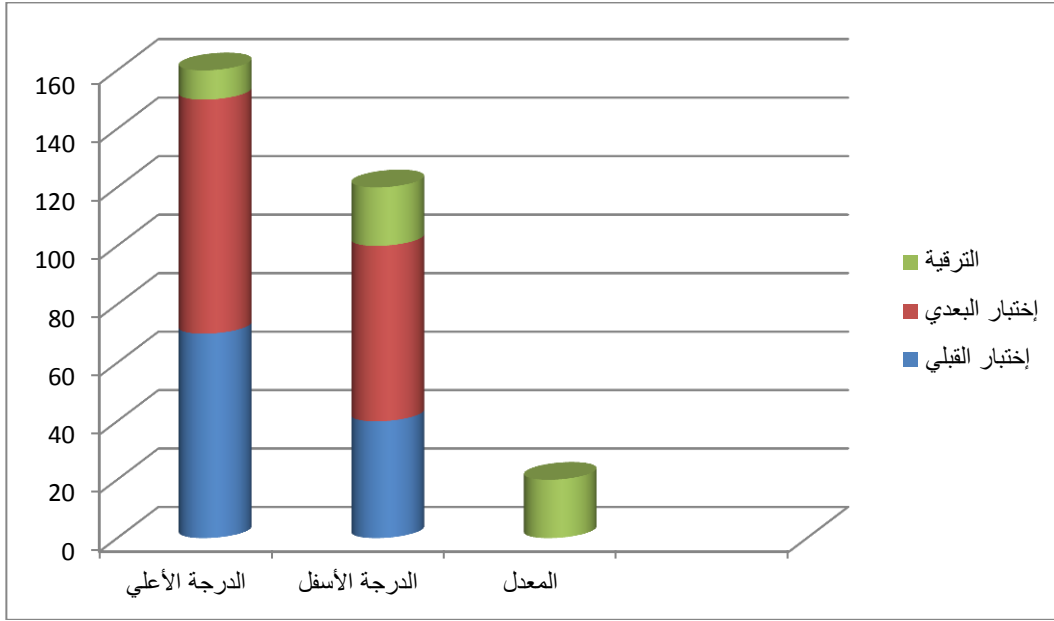
الجدول ٤ :

نتيجة تعلم التلاميذ من اللقاء الأول الى اللقاء الثالث في الدور الأول

الدور الأول			المؤشرات	الرقم
الترقية	الاختبار البعدي الأول	الاختبار القبلي		
٠٦،١١	٦٣،٦٨	٥٧،٥٧	المعدلة	١
١٠	٨٠	٧٠	الدرجة الأعلى	٢
٢٠	٦٠	٤٠	الدرجة الأسفل	٣

رسم البيان

نتيجة إختبار القبلي والبعدي الأول في دور الأول



بناء على الجدول السابق، يفهم أن معدلة القيمة في الإختبار القبلي هي ٥٧،٥٧، وبعد تنفيذ التعليم في الدور الأول في ٣ اللقاءات فترتقي معدلة القيمة إلى ٦٣،٦٨، ٤ في الإختبار النهائي في الدور الأول.

د- انعكاس في الشوط الأول

من هذه الملاحظة ، تجد الدورة الأولى:

- ١- يفتقر بعض التلاميذ إلى الحماس للتعلم
- ٢- يواجه بعض التلاميذ صعوبة في الإجابة على الأسئلة.
- ٣- لا تزال الأنشطة التلاميذية مترددة في الإجابة على أسئلة المعلم.

من التأمّل في الدورة الأولى ما سيتم عمله في الحلقة الثانية هو:

- ١- المعلم يوجه التلاميذ للمشاركة في التعلم ويحفز التلاميذ.

- ٢- يؤكد المعلم أن المادة قد اكتملت ويجيب التلاميذ على أسئلة المعلم أو العكس دون أي خوف أو شك.
- ٤- إعطاء الهدايا والنصائح والتحفيز.

٢- الدور الثاني

ب- اللقاء الأول

ت- التخطيط

في هذا التخطيط في هذا التدرج صممت الباحثة تعلمًا استخدام بطاقة وسيلة الصورة من الكائنات في علمية التدريس، وفي كل من الدور ثلاث لقاءات. والحالات المفعولة في التخطيط هي:

- (١) تعرف على الموضوع.
- (٢) تحديد المصادر التعليمية أو الكتب المدرسية.
- (٣) تعناد على الاستعداد للدراسات.
- (٤) قم بإجراء إعدادات جهاز الاختبار.
- (٥) تعمل المعلم باختبار (pre test) قدرات التلاميذ قبل الدرس.

ث- التنفيذ

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الأربعاء في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٢ مدّة اربعون دقائق (٢ X ٢٠ دقيقة). ومادة الدراسة عن " الأدوات المدرسة " استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات اللغة العربية وأما التنفيذ في هذه الأنشطة هي:

(١) النشاط الأول

يجيب المعلم جميع التلاميذ ويدعوهم للصلاة، التحقق من حضور التلاميذ، تقديم معلومات عن الموضوع المراد دراسته، أي حول وينقل المعلم مراحل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم.

(٢) النشاط الأساسية

- أ- المعلم ظروف التلاميذ
- ب- يدعو المعلم التلاميذ لمشاهدة الصورة الموجودة في كتاب اللغة العربية
- ت- تسأل المعلم الأسئلة
- ث- تشرح المعلم تعلم مادة الكتاب
- ج- تقدم المعلم صوت المفردات عن الأدوات المدرسة مستخدما وسيلة بطاقة الصورة.
- ح- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة كلام المعلم وتمييز أصوات المفردات

- خ- حتى يتضح الاختلاف في المخرج وقصر طول القراءة في نطق الحروف العربية في المفردات.
- د- يطلب المعلم من التلاميذ منفردين قراءة المفردات بوسيلة بطاقة الصورة.
- ذ- يقدم المعلم إرشادات حول كيفية القراءة بشكل صحيح إذا كان هناك أخطاء في القراءة لدى التلاميذ. لتحقيق الاستقرار، يمكن تعيين المفردات بشكل عشوائي وليس تسلسلياً كما كان من قبل.

(٣) النشاط الأخير

- أ- يعطي المعلم الدافع
- ب- يتأمل المعلم في مخرجات التعلم
- ت- يشرح المعلم بإيجاز المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم.
- ث- يدعو المعلم التلاميذ لإغلاق نشاط التعلم بالحملة.

ح- الملاحظة

في هذه المراحل تعمل الباحثة الملاحظة في الأنشطة التعليمية باستخدام وسيلة الصورة لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية بكلنجعن والملاحظة ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة التلاميذ في الفصل.

٣- اللقاء الثاني

ت- التخطيط

في هذا التخطيط في هذا التدرج صممت الباحثة تعلمًا استخدام بطاقة وسيلة الصورة من الكائنات في علمية التدريس، وفي كل من الدور ثلاث لقاءات. والحالات المفعولة في التخطيط هي:

- (١) تعرف على الموضوع.
- (٢) تحديد المصادر التعليمية أو الكتب المدرسية.
- (٣) تعناد على الاستعداد للدراسات.
- (٤) قم بإجراء إعدادات جهاز الاختبار.
- (٥) تعمل المعلم باختبار (pre test) قدرات التلاميذ قبل الدرس.

ث- التنفيذ

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الأربعاء في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٢ مدّة اربعون دقائق (٢ X ٢٠ دقيقة). ومادة الدراسة عن " الأدوات المدرسة " استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات اللغة العربية وأما التنفيذ في هذه الأنشطة هي:

(١) النشاط الأول

يحيي المعلم جميع التلاميذ ويدعوهم للصلاة، التحقق من حضور التلاميذ، تقديم معلومات عن الموضوع المراد دراسته، أي حول وينقل المعلم مراحل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم.

(٢) النشاط الأساسية

- أ- المعلم ظروف التلاميذ
- ب- يدعو المعلم التلاميذ لمشاهدة الصورة الموجودة في كتاب اللغة العربية
- ت- تسأل المعلم الأسئلة
- ث- تشرح المعلم تعلم مادة الكتاب
- ج- تقدم المعلم صوت المفردات عن الأدوات المدرسة مستخدما وسيلة بطاقة الصورة.
- ح- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة كلام المعلم وتمييز أصوات المفردات

- خ- حتى يتضح الاختلاف في المخرج وقصر طول القراءة في نطق الحروف العربية في المفردات.
- د- يطلب المعلم من التلاميذ منفردين قراءة المفردات بوسيلة بطاقة الصورة.
- ذ- يقدم المعلم إرشادات حول كيفية القراءة بشكل صحيح إذا كان هناك أخطاء في القراءة لدى التلاميذ. لتحقيق الاستقرار، يمكن تعيين المفردات بشكل عشوائي وليس تسلسلياً كما كان من قبل.

٣) النشاط الأخير

- ب- يعطي المعلم الدافع
- ت- يتأمل المعلم في مخرجات التعلم
- ث- يشرح المعلم بإيجاز المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم.
- ج- يدعو المعلم التلاميذ لإغلاق نشاط التعلم بالحملة.

ح- الملاحظة

في هذه المراحل تعمل الباحثة الملاحظة في الأنشطة التعليمية باستخدام وسيلة الصورة لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية بكنجوع والملاحظة ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة التلاميذ في الفصل.

٣- اللقاء الثالث

ت- التخطيط

في هذا التخطيط في هذا التدرّج صممت الباحثة تعلمًا استخدام بطاقة وسيلة الصورة من الكائنات في علمية التدريس، وفي كل من الدور ثلاث لقاءت. والحالات المفعولة في التخطيط هي:

- (١) تعرف على الموضوع.
- (٢) تحديد المصادر التعليمية أو الكتب المدرسية.
- (٣) تعناد على الاستعداد للدراسات.
- (٤) قم بإجراء إعدادات جهاز الاختبار.
- (٥) تعمل المعلم باختبار (pre test) قدرات التلاميذ قبل الدرس.

ث- التنفيذ

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الأربعاء في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٢ مدّة اربعون دقائق (٢٠ X ٢ دقيقة). ومادة الدراسة عن " الأدوات المدرسة " استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات اللغة العربية وأما التنفيذ في هذه الأنشطة هي:

- (١) النشاط الأول

يجيب المعلم جميع التلاميذ ويدعوهم للصلاة، التحقق من حضور التلاميذ، تقديم معلومات عن الموضوع المراد دراسته، أي حول وينقل المعلم مراحل الأنشطة التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم.

(٢) النشاط الأساسية

- أ- المعلم ظروف التلاميذ
- ب- يدعو المعلم التلاميذ لمشاهدة الصورة الموجودة في كتاب اللغة العربية
- ت- تسأل المعلم الأسئلة
- ث- تشرح المعلم تعلم مادة الكتاب
- ج- تقدم المعلم صوت المفردات عن الأدوات المدرسة مستخدما وسيلة بطاقة الصورة.
- ح- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة كلام المعلم وتمييز أصوات المفردات
- خ- حتى يتضح الاختلاف في المخرج وقصر طول القراءة في نطق الحروف العربية في المفردات.
- د- يطلب المعلم من التلاميذ منفردين قراءة المفردات بوسيلة بطاقة الصورة.
- ذ- يقدم المعلم إرشادات حول كيفية القراءة بشكل صحيح إذا كان هناك أخطاء في القراءة لدى

التلاميذ. لتحقيق الاستقرار، يمكن تعيين المفردات بشكل عشوائي وليس تسلسلياً كما كان من قبل.

٣) النشاط الأخير

- ب- يعطي المعلم الدافع
- ت- يتأمل المعلم في مخرجات التعلم
- ث- يشرح المعلم بإيجاز المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم.
- ج- يدعو المعلم التلاميذ لإغلاق نشاط التعلم بالحمدلة.

ح- الملاحظة

في هذه المراحل تعمل الباحثة الملاحظة في الأنشطة التعليمية باستخدام وسيلة الصورة لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية الإبتدئية بكلنجعن والملاحظة ليس توجه إلى الأنشطة التعليمية وكذلك إلى الأنشطة التلاميذ في الفصل.

الجدول : ٩

تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الثاني

المعدلة	اللقاء			الأنشطة الملاحظة	الرقم
	٣	٢	١		
٦،١٦٥	١٧١	١٦٧	١٥٩	ينتبه التلاميذ عندما يشرح المعلم	١
١٦٨	١٧٣	١٦٩	١٦٢	التلاميذ متحمسون للتعلم	٢
١٦٩	١٧٤	١٧٠	١٦٣	يجرؤ التلاميذ على الإجابة على أسئلة المعلم	٣
١٧٠،٦	١٧٥	١٧٣	١٦٤	يجرؤ التلاميذ على السؤال	٤
١٦٨،٣	١٧٣،٢٤	١٦٩،٧٥	١٦٢	المعدلة	

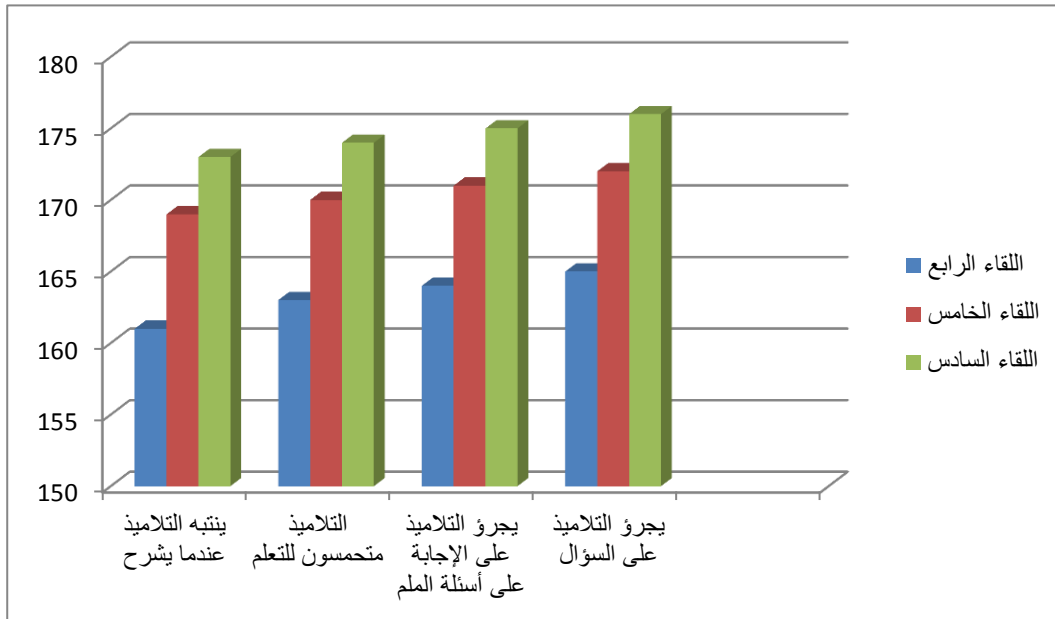
الجدول : ١٠

نتائج إرتقاء إتقان المفردات في الدورة الأولى والثانية

الترقية	الدورة الثانية	الدورة الأولى		المؤشرات	الرقم
	إختبار البعدي الثاني	إختبار البعدي الأول	إختبار القبلي		
٠،٢	١،٧١٠	١،٥١٠	١،٢٦٠	المعدل	١
١٠	٩٠	٨٠	٧٠	الدرجة الأعلى	٢
١٠	٧٠	٦٠	٤٠	الدرجة الأسفل	٣

رسم لبيانات

تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدورالثاني



استنادا إلى الجدول ورسم البيان السابقة يمكن أن يكون معروفا أن النشاط التلاميذ لا يزيد دائما في كل اللقاء. ملاحظة التلاميذ الذين ينتبه التلاميذ عندما يشرح المعلم في اللقاء الأول ١٥٩، ثم في اللقاء الثاني ١٦٧، وفي اللقاء الثالث ١٧١، المعدلة ١٦٥،٦.

نتائج ملاحظات التلاميذ متحمسون للتعليم ١٦٢، ثم اللقاء الثاني ١٦٩، واللقاء الثالث ١٧٣، المعدلة ١٦٨.

وكانت نسبة الملاحظة لدى التلاميذ الذين كانوا يجرؤ التلاميذ على الإجابة على أسئلة المعلم في اللقاء الأول ١٦٣. ثم كان اللقاء الثاني ١٧٠ واللقاء الثالث ١٧٤، المعدلة ١٧٠.

نتائج ملاحظات التلاميذ الذين يجرؤ التلاميذ على السؤال في اللقاء الأول ١٦٤، واللقاء الثاني ١٧٣، واللقاء الثالث ١٧٥، المعدلة ١٦٨،٣.

الجدول: ١١

أنشطة المدرس في الدور الثاني

المعدلة	اللقاء			انشطة المدرس	الرقم
	٣	٢	١		
٧٧	٧٨	٧٧	٧٦		١

بناءً على القائمة السابقة ، فأنت تدرك أن نشاط المعلم في الطابق الثاني مرتفع. فأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الأول ٧٦، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثاني ٧٧، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثالث. والمعدل ٧٧.

الجدول: ١٢

البيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي الأول في دورة الأولى

الرقم	الإسم	إختبار البعدي الأول	إختبار البعدي الثاني
١	أغونج فريادي	٧٠	٨٠
٢	عيشية نور فديلة	٦٠	٧٠
٣	اليف عليا فطمي	٧٠	٨٠
٤	عليشى أنجغرين	٦٠	٧٠
٥	أزرا سلسبلى	٧٠	٨٠
٦	ذكوى فيقة يافي	٦٠	٧٠
٧	ذكي رزقلة	٧٠	٧٠
٨	فرحا حميد	٧٠	٨٠
٩	فرينتي غليسى انتشى	٧٠	٨٠
١٠	محمد اغيل فرحان	٦٠	٧٠
١١	محمد فندونتا فيرمنى	٧٠	٨٠

٨٠	٧٠	محمد الف زيدا	١٢
٩٠	٨٠	مرشيدوى انجغرين	١٣
٩٠	٨٠	نيمى نورى وروان	١٤
٨٠	٧٠	نجتيان فردويس	١٥
٧٠	٦٠	نوفينشة	١٦
٨٠	٧٠	فطرى نور انساء	١٧
٩٠	٧٠	ريفنا سرىا سفطري	١٨
٧٠	٧٠	رزقى سفديلة	١٩
٩٠	٨٠	صفيا فوجا بكتي	٢٠
٧٠	٧٠	تيريزا وحيو	٢١
٧٠	٦٠	يسمين عتير	٢٢
٧١٠، ١	١٢٦٠	المجموع	
٧٢، ٧٧	٥٧، ٥٧	المعدل	

الجدول: ١٣

نتيجة تعلم التلاميذ من اللقاء الأول الى اللقاء الثالث في الدور الثاني

الرقم	المؤشرات	الدور الأول		
		الارتقبة	الارتقبار البعدي الثاني	الارتقبار البعدي الأول
١	المعدلة	٩٠،٩	٧٢،٧٧	٦٨،٦٣
٢	الدرجة الأعلى	١٠	٩٠	٨٠
٣	الدرجة الأسفل	١٠	٧٠	٦٠

بناء على الجدول السابق، تعرف أن معدلة القيمة بعد الدور الثاني في

٣ للقاءات هي ٦٨،٦٣ والدرجة الاعلى في الدور الثاني هي ٧٧، ٧٢.

٤- الانعكاس في الدور الثاني

من نتائج ملاحظات الباحثة في النصف الثاني من خلال استخدام بطاقة وسيلة الصورة لترقية إتقان المفردات من خلال مقارنة الأدوار الأولى، خلصت الباحثة إلى أن:

أ- قدرة التلاميذ على فهم المادة وقدرة التلاميذ على تلقي المادة، تكون مخرجات التعلم جيدة.

ب- حركة التلاميذ في الأنشطة التربوية.

ج- التلاميذ نشطون في التعلم

٥- تحليل البيانات ومناقشتها

بعد أن طبقت الباحثة الإجراء من الجولة الأولى إلى الجولة الثانية، أجرى الباحثة اختباراً أولياً وبعدها. قامت الباحثة بتحليل بيانات نتيجة الاختبار، لمعرفة الزيادة في التحصيل الدراسي ومستوى الترقية.

الجدول : ١٤

بيانات عن أنشطة التلاميذ في الدورة الأولى والثانية

الرقم	الأنشطة التلاميذ	قبل الدور	الدورة الأولى	الدورة الثانية	إرتفاع
١	ينتبه التلاميذ عندما يشرح المعلم	١٢١،٣	١١٣	٦ ، ١٦٥	٥٢،٦
٢	التلاميذ متحمسون للتعلم	١٢٣	١٣٤،٣	١٦٨	٣٣،٧
٣	يجرؤ التلاميذ على الإجابة على أسئلة المعلم	١٢٤،٣	٣ ، ١٤٢	١٦٩	٢٧
٤	يجرؤ التلاميذ على السؤال	١٢٧	١١٣	١٧٠،٦	٥٧،٦
٥	معدل	٩ ، ١٢٣	٩٠ ، ١٦٠٥	٤٤ ، ١٢٨	٧٢٥ ، ٤٢

الجدول : ١٥

نتائج إرتقاء إتقان المفردات في الدورة الأولى والثانية

الترقية	الدورة الأولى		المؤشرات	الرقم
	الدورة الثانية	إختبار البعدي			إختبار القبلي
٠،٢	١،٧١٠	١،٥١٠	١،٢٦٠	المعدل
١٠	٩٠	٨٠	٧٠	الدرجة الأعلى
١٠	٧٠	٦٠	٤٠	الدرجة الأسفل

استنادا إلى تحليل البيانات من اللقاء الأول إلى الأخير أظهرت مزايا وعيوب أو عقبات أثناء التعليم بوسيلة بطاقة الصورة. ومع ذلك، فإن الزيادة في إكمال التعليم من الدور الأول إلى الدور الثاني لا يزال زيادة. وهنا مزايا وعيوب وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكلنجعن:

١- تطبيق وسائط بطاقة الصورة هذه يسهل على التلاميذ حفظ المفردات. نقاط الضعف التي تعيق التلاميذ في حفظ المفردات لأن حجم الصورة ليس كبيراً جداً، مما يجعل من الصعب على العين رؤية المفردات.

٢- يمكن لوسائط البطاقات المصورة تحسين مهارات إتقان المفردات لدى التلاميذ، ويتم تشجيع ذلك من خلال خطوات تعليمية حيث

يجب على التلاميذ تطبيق مهارات إتقان المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الصورة، بالطبع وفقاً للموضوع. القيد في هذه الحالة هو أنه يجب على التلاميذ التركيز على وسيلة بطاقة الصورة بحيث يمكن رؤية الصور التي يرونها بوضوح.

٣- من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الصورة، يضع المعلم كميّسّر مسؤول عن تقديم التوجيه للتلاميذ، بحيث يصبح التلاميذ أكثر مهارة في الدروس التي يقدمها المعلم.

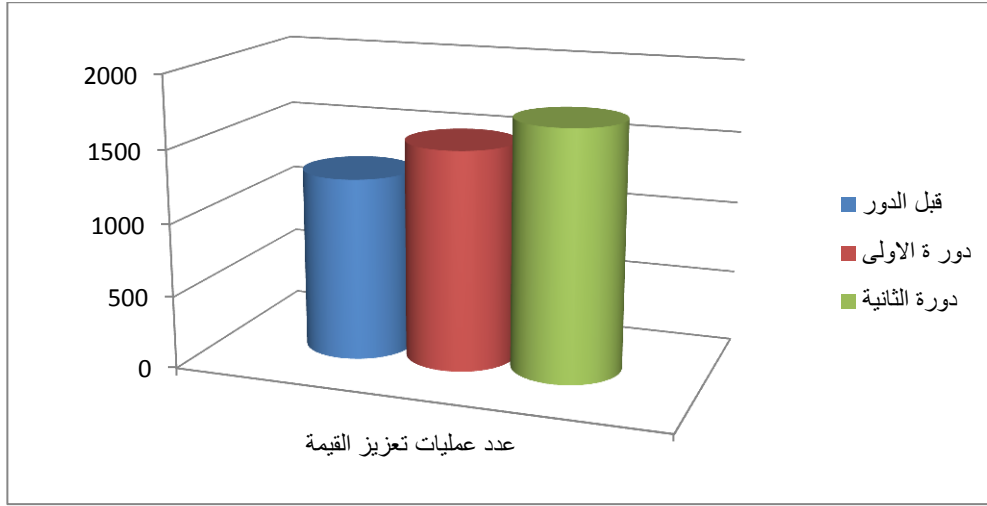
من الغرض سابق يمكن تفسير أن استخدام وسيلة بطاقة الصورة يمكن أن ترقى إتقان المفردات من الفصل الخامس في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكلنجعن من خلال الملاحظات التي يقومون بها لزيادة الانغماس في المفردات.

٦- مقارنة بين قبل الإجرائي وبعد الإجرائي في الدورة الاولى والثانية

جدول عملية تحسين القيمة

رقم	قبل الدورة	دورة الاولى	دورة الثانية
١	١٢٦٠	١٥١٠	١٧١٠

رسم بياني لعملية ترفي القيمة



عندما وجد باحثة ما قبل المسح المشاكل المدرجة في خلفية المشكلة والنتيجة قبل اتخاذ الإجراء بإجمالي درجة ١٢٦٠ وبعد إجراء البحث، زادت درجات التلاميذ في الجولة الأولى بمقدار ١٥١٠ وللثانية زادت الجولة في عام ١٧١٠. بعد استخدام وسيلة بطاقة الصورة، أصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في المشاركة في هذا التعلم من خلال إظهار قيمة ملاحظات التلاميذ. بعد إجراء البحث، تبين أن أنشطة الأطفال زادت من اهتمامهم بالتعلم، وكان الأطفال متحمسين للغاية ، وذلك لأن وسيلة بطاقة الصورة التي تم إعدادها أثناء عملية التعلم كانت أكثر تنوعاً

ومتعة من الدورة السابقة. من الدورتين الأولى والثانية، هناك مقارنات من حيث القيمة ومستوى الحماس في تعلم اللغة العربية من هذا الشخص يمكنه فهم دروس اللغة العربية بشكل أفضل باستخدام وسيلة بطاقة الصورة.

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

وبناءً على إجراءات البحث والمناقشة التي تم تحليلها، خلصت الباحثة إلى أن:

- ١- يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة بطاقة الصورة في تدريس المفردات إلى تحسين أنشطة تعلم التلاميذ ومهارات المفردات.
- ٢- من الملاحظة، حصلت على معلومات تفيذ بأن هناك زيادة في نشاطة تعليم التلاميذ، حيث لم يكن هناك في الجامعات الاول معدل ١٣٣،٤٢٠ وفي الدور الثاني معدل ١٦٨،٨.
- ٣- من نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها يمكن ملاحظة أن متوسط الدرجة في الاختبار الأولي كان ٦٨،٦٣. بينما في الاختبار اللاحق الأول كان متوسط درجات التلاميذ ٥٧،٥٧ وفي الاختبار الثاني كان متوسط الدرجات ٧٧،٧٢. تحقيق درجة اكتمال التلاميذ المستهدفة (KKM) البالغة ٧٠.

ب- الاقتراحات

من نتائج البحتة الإجرائى؁ ستقدم الباحتة الاقتراحات الآتية:

١- للمدرّس

رجا الباحتة أن وسيلة الصورة من الكائنات الأصلية صارت بديلة تعط مساهمة التفكير والخبر بخصوص مدرس اللغة العربية في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية.

٢- للتلاميذ

رجا الباحتة أنهم نالوا كيفية التعليم الجديدة حتى تكونوا أجذب في فهم المواد بسعي أنفسهم برجااء ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لديهم.

المراجع العربية

أغونج ويوو "إستخدام القاموس العربي لترقية قدرة المقدرات البحث الإجرائي في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية سيلير ساري لابهوان راتو لامبنج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ميسر

هارتينا " ترقية السيطرة على المفردات بتطبيق لعبة مطابقة الصور والكلمات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية بوكيت كمونج لامبونج الشمالية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية ميسر
رشد احمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه الرباط: ابسكو

١٩٨٩

محمد علي الخيلي. أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: جمع الحقوق محفوظة للمؤلف

١٩٨٩

مهدي وهبة وكامل المهندس. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب بيروت: مكتبة

لبنات ١٩٨٩

المراجع الأجنبية

- Umi Hijriyah, 2018 *Analisis Pembelajaran Mufradzat dan Struktur Bahasa arab dimadrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: Cv Gamilang
- Ahmad Qomaruddin, 2017 “Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodad”, Vol. 5 NO. 1
- Nur Liya Febrisma, 2013 *Upaya Meningkatkan Kosakata Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Tunagrahit/Ringan*, Jurnal Imiah Pendidikan Khusus Vol 1 No 2
- Syaiful Mustofa, 2011 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* Malang: UIN Maliki Press
- Syamsuddin Asrofi, 2019 *Desain Pembelajaran Bahasa arab*, (Yogjakarta: Pustaka Ilmu Group
- Bisri Mustafa, 2012 *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN- Maliki Press
- Rizka Ridho Utami, Siti Muhafizhoh, Ulfi Abdrian Sari, 20019 *Penerapan Media Pembelajaran Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahahasa Arab (Mufrodad)* Vol 4
- Netti Herawati, Bachtiar S Bachri, 2018 *Prosiding Seminar Nasional Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Inpestasi Bangsa* (Tuban: Fakultas dan Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ronggolawuh Tuban
- Putra Apriadi Siregar, Reni Agustina Harahab, Zuhrina Aidha. *Promosi 2020Kesehatan Lanjutan dari Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana
- Dewi Pratita, 2014 *Penggunaan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi di SMP*, Jurnal Parameter Vol 25 No 2
- Kunandar, 2013 *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali,
- Supardi, 2012 *Penelitian Tindakan kelas* Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Samsu Sumadayo, 2013 *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Wina Sanjaya, 2009 *Penelitian tindakan Kelas* Jakarta: kencana
- Sukardi, 2013 *Metodelogi Penelitian Pendidikan kompetensi dan Praktiknya* Jakarta: Sinar Grafika Offset

Wina Sanjaya, 2013 Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur Jakarta:
Kencana Renada Media Group

استخدام وسيلة بطاقة الصورة لترقية إتقان المفردات
 لدى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية بكلنجعن
 للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

KISI-KISI INSTRUMEN TES PENGUASAAN KOSAKATA

Kompetensi Inti : Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar :Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana yang berkaitan dengan tema.

NO	Variabel	Indikator pencapaian	Jumlah soal	Skor
1	Penguasaan kosakata bahasa arab	Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar	10	100

A. Lembar Observasi Siswa

Lembar Observasi Siswa
Hasil observasi aktivitas belajar siswa

No	Nama Siswa	Aktivitas siswa			
		1	2	3	4

Beri tanda check list pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas siswa sebagai berikut:

1. Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan
2. Siswa bersemangat dalam pembelajaran
3. Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
4. Siswa berani bertanya

Kriteria penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

B. Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Guru Pada Saat Pembelajaran

No	Nama Siswa	Skror
1	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran	
2	Guru mempersiapkan materi pembelajaran	
3	Guru memilih menggunakan media kartu bergambar	
4	Guru berlatih menggunakan menggunakan media kartu bergambar	
5	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi	
6	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
8	Praktek mengajar dengan menggunakan media kartu bergambar	
9	Latihan/evaluasi pembelajaran	
10	Menyimpulkan hasil pembelajaran	
Jumlah		

Kriteria penskoran:

5. Sangat Baik = 4
6. Baik = 3
7. Cukup = 2
8. Kurang = 1

SOAL PREE TEST

Siklus 1

Sekolah : MI Muhammadiyah Pekalongan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : V/1

Materi : رقم

أ- التلاميذ قادرون على النطق والكتابة بشكل جيد وصحيح

١- سبعة

٢- تسعة

٣- ثلاثة

٤- أربعة

٥- عشرة

٦- ستة

٧- واحد

٨- ثمانية

٩- اثنان

١٠- خمسة

SOAL POST TEST

Siklus I

Sekolah : MI Muhammadiyah Pekalongan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : V/1

Materi : رقم:

أ- التلاميذ قادرين على النطق والكتابة بشكل جيد وصحيح

١- واحد

٢- اثنان

٣- ثلاثة

٤- أربعة

٥- خمسة

٦- ستة

٧- سبعة

٨- ثمانية

٩- تسعة

١٠- عشرة

SOAL POST TEST

Siklus II

Sekolah : MI Muhammadiyah Pekalongan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : V/1

Materi : أدوات مدرسية

أ- التلاميذ قادرون على النطق والكتابة بشكل جيد وصحيح

١- مدرسة

٢- فصل

٣- سبورة

٤- ممحاة

٥- مكتب

٦- كرسي

٧- حقيبة

٨- خزانة

٩- مسطرة

١٠- كراسة

BUTIR PENILAIAN

A. Penilaian Tes

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Nilai Maksimal | :100 |
| 2. Jawaban benar | :10 |
| 3. Jawaban salah setiap butir soal | :0 |
| 4. Nilai total | : Jumlah jawaban benar X
10 |

Metro, Oktober 2021

Dosen Pembimbing

Penulis




J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Ema Rabbani Putri
NPM. 1701020024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama sekolah	: MI Muhammadiyah Pekalongan
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: V/1(satu)
Materi Pokok	: Istima' tentang رقم
Pertemuan	: 2x20 menit (Pertemuan 1)
Metode Pembelajaran	: sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, kart bergambar dan penugasan
Standar kompetensi	: Menyimak Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang bilangan atau angka
Kompetensi dasar	: Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat tentang رقم Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang رقم

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- *Guru* menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- *Guru* bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- *Guru* menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan رقم

b. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang رقم yang disampaikan guru

- Siswa dibimbing untuk menguasai kosakata melalui media kartu bergambar
- Siswa mendemonstrasikan رقم sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan dalam media kartu bergambar.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
- Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
- Ragam kata dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, papan tulis dan spidol

Penilaian

Untuk penilaian menggunakan hasil dari pretest dan postest pada akhir pembelajaran.

Mengetahui
Kepala MI Muhammadiyah
pekalongan



Pekalongan , 23
Februari 2022
Mahasiswi Praktikan

Ema Rabbani Putri
NPM. 1701020024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah	: MI Muhammadiyah Pekalongan
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: V/1(satu)
Materi Pokok	: Istima' tentang رقم
Pertemuan	: 2x20 menit (Pertemuan 2)
Metode Pembelajaran	: sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, kart bergambar dan penugasan
Standar kompetensi	: Berbicara Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang bilangan atau angka
Kompetensi dasar	: Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat tentang رقم Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang رقم

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- *Guru* menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- *Guru* bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- *Guru* menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan رقم

b. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang رقم yang disampaikan guru

- Siswa dibimbing untuk menguasai kosakata melalui media kartu bergambar
- Siswa mendemonstrasikan رقم sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan dalam media kartu bergambar.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
- Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
- Ragam kata dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

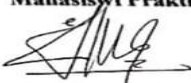
- Buku paket, papan tulis dan spidol

Penilaian

Untuk penilaian menggunakan hasil dari pretest dan posttest pada akhir pembelajaran.



Pekalongan , 28
Februari 2022
Mahasiswi Praktikan



Ema Rabbani Putri
NPM. 1701020024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah	: MI Muhammadiyah Pekalongan
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: V/1(satu)
Materi Pokok	: Istima' tentang رقم
Pertemuan	: 2x20 menit (Pertemuan 3)
Metode Pembelajaran	: sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, kart bergambar dan penugasan
Standar kompetensi	: Membaca Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang bilangan atau angka
Kompetensi dasar	: Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat tentang رقم Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang رقم

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- *Guru* menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- *Guru* bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- *Guru* menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan رقم

b. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang رقم yang disampaikan guru
- Siswa dibimbing untuk menguasai kosakata melalui media kartu bergambar

- Siswa mendemonstrasikan رقم sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan dalam media kartu bergambar.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
- Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
- Ragam kata dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, papan tulis dan spidol

Penilaian

Untuk penilaian menggunakan hasil dari pretest dan postest pada akhir pembelajaran.



Pekalongan, 02 Maret
2022

Mahasiswi Praktikan

Ema Rabbani Putri
NPM. 1701020024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah	: MI Muhammadiyah Pekalongan
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: V/1(satu)
Materi Pokok	: Istima' tentang الأدوات المدرسية
Pertemuan	: 2x20 menit (Pertemuan 1)
Metode Pembelajaran	: sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, kart bergambar dan penugasan
Standar kompetensi	: Menyimak Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang bilangan atau angka
Kompetensi dasar	: Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat tentang الأدوات المدرسية Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang الأدوات المدرسية

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- *Guru* menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- *Guru* bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- *Guru* menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan الأدوات المدرسية

b. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang رقم yang disampaikan guru
- Siswa dibimbing untuk menguasai kosakata melalui media kartu bergambar

- Siswa mendemonstrasikan الأدوات المدرسية sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan dalam media kartu bergambar.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
- Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
- Ragam kata dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :


- Buku paket, papan tulis dan spidol

Penilaian

Untuk penilaian menggunakan hasil dari pretest dan postest pada akhir pembelajaran.



Pekalongan, 07 Maret
2022
Mahasiswi Praktikan



Ema Rabbani Putri
NPM. 1701020024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah	: MI Muhammadiyah Pekalongan
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: V/1(satu)
Materi Pokok	: Istima' tentang الأدوات المدرسية
Pertemuan	: 2x20 menit (Pertemuan 2)
Metode Pembelajaran	: sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, kart bergambar dan penugasan
Standar kompetensi	: Berbicara Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang bilangan atau angka
Kompetensi dasar	: Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat tentang الأدوات المدرسية Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang الأدوات المدرسية

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- *Guru* menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- *Guru* bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- *Guru* menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan الأدوات المدرسية

b. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang رقم yang disampaikan guru
- Siswa dibimbing untuk menguasai kosakata melalui media kartu bergambar

- Siswa mendemonstrasikan الأدوات المدرسية sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan dalam media kartu bergambar.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
- Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
- Ragam kata dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, papan tulis dan spidol

Penilaian

Untuk penilaian menggunakan hasil dari pretest dan postest pada akhir pembelajaran.



Pekalongan , 09 Maret
2022
Mahasiswi Praktikan



Ema Rabbani Putri
NPM. 1701020024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah	: MI Muhammadiyah Pekalongan
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: V/1(satu)
Materi Pokok	: Istima' tentang الأدوات المدرسية
Pertemuan	: 2x20 menit (Pertemuan 3)
Metode Pembelajaran	: sam'iyah syafawiyah, tanya jawab, kart bergambar dan penugasan
Standar kompetensi	: Membaca Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang bilangan atau angka
Kompetensi dasar	: Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat tentang الأدوات المدرسية Memukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang الأدوات المدرسية

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- *Guru* menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa
- *Guru* bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi (nama, alamat, asal sekolah, dll)
- *Guru* menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan الأدوات المدرسية

b. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang رقم yang disampaikan guru
- Siswa dibimbing untuk menguasai kosakata melalui media kartu bergambar

- Siswa mendemonstrasikan الأدوات المدرسية sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan dalam media kartu bergambar.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
- Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
- Ragam kata dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya.
- Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya.
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, papan tulis dan spidol

Penilaian

Untuk penilaian menggunakan hasil dari pretest dan postest pada akhir pembelajaran.



Pekalongan , 14 Maret
2022
Mahasiswi Praktikan



Ema Rabbani Putri
NPM. 1701020024

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Pekalongan
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : V (Lima)
 Semester : I
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan mengamalkan agama Islam
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli (toleransi dan gotong royong), dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Allah Swt dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, kalimat tentang رقم)	2 رقم • الأدوات المدرسية	3 • Siswa menyimak hiwar/teks lisan tentang materi yang disampaikan guru • Siswa dibimbing	4 • Siswa mampu mengucapakan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar.	5 Lisan dan Tulis	6 2 x 20	7 • Buku Cetak Arab kelas V • Papan tulis • Spidol

<p>2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang ۴۰</p>		<ul style="list-style-type: none"> • untuk menguasai kosakata melalui media kartu bergambar • Siswa mendemonstrasikan sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru. • Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan dalam media kartu bergambar. 				
-------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Guru Bahasa Arab

Muslihatin Nisak, S.Ag

Mahasiswa Praktikan

Ema Rabbani Putri

Menggetahui,
Kepala MI Muhammadiyah Pekalongan

Samsul Arifin, S.Pd.I



Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan 2

No	Nama	siklus 1		siklus 2	
		pre tes	post tes	pre tes	post tes
1	أغونج فريبادي	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠
2	عيشية نور فديلة	٥٠	٦٠	٦٠	٧٠
3	اليف عليا فطمي	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠
4	عليشي أنجغرين	٥٠	٦٠	٦٠	٧٠
5	أزرا سلسبلي	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠
6	ذكوى فيقة يافي	٥٠	٦٠	٦٠	٧٠
7	ذكي رزقلة	٦٠	٧٠	٧٠	٧٠
8	فرحا حميد	٧٠	٧٠	٧٠	٨٠
9	فرينتي غليسي انتشي	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠
10	محمد اغيل فرحان	٤٠	٦٠	٦٠	٧٠
11	محمد فندونتا فيرمي	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠
12	محمد الف زيدا	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠
13	مرشيدوي انجغرين	٦٠	٨٠	٨٠	٩٠

14	نیمی نوری وروان	٧٠	٨٠	٨٠	٩٠
15	نجتیاں فردویس	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠
16	نوفینشہ	٤٠	٦٠	٦٠	٧٠
17	فطری نور انساء	٥٠	٧٠	٧٠	٨٠
18	ریفہ سریا سفطری	٦٠	٧٠	٧٠	٩٠
19	رزقی سفدیلة	٦٠	٧٠	٧٠	٧٠
20	صفیا فوجا بکتی	٧٠	٨٠	٨٠	٩٠
21	تیریزا وحو	٦٠	٧٠	٧٠	٧٠
22	یسمین عتیر	٥٠	٦٠	٦٠	٧٠
المجموع		١٥١٠	١٢٦٠	١٢٦٠	٧١٠،١
المعدل		٦٨،٦٣	٥٧،٥٧	٥٧،٥٧	٧٢،٧٧



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0605/In.28/D.1/TL.01/02/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

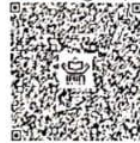
Nama : **EMA RABBANI PUTRI**
NPM : 1701020024
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB MELALUI MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 18 Februari 2022

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PEKALONGAN
MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN**

NPSN.60705757

TERAKREDITASI B

NSS.111218070014

Alamat : Jl. Raya Pekalongan, Lampung Timur, Kode Pos : 34391

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 13/IV.4.AU/F/2022
Lampiran : -
Hal : **Balasan Izin Research**

Kepada,

Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro

Di_

Tempat.

Assalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita, *Sholawat* serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Menindak lanjuti surat perihal Izin Research dari Institut Agama Islam Negeri Metro Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang bernama,

nama : Ema Rabbani Putri

NPM : 1701020024

Semester : 10 (sepuluh)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

dengan ini kami memberikan Izin kepada Mahasiswa dengan nama tersebut diatas untuk melakukan Research.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Pekalongan, 22 Februari 2022





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-75/ln.28/S/U.1/OT.01/01/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ema Rabbani Putri
NPM : 1701020024
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701020024

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 26 Januari 2022

Kepala Perpustakaan



Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Ema Rabbani Putri
NPM : 1701020024
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB
MELALUI MEDIA KARTU BERGAMBAR KELAS V MI
NUHAMMADIYAH PEKALONGAN TAHUN AJARAN
2021/2022

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 april 2022
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP: 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimih (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0401/In.28.1/JI/TL.00/02/2022
Lampiran : -
Penhal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
J. Sutarjo (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **EMA RABBANI PUTRI**
NPM : 1701020024
Semester : 10 (Sepuluh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB
MELALUI MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA SISWA KELAS V MI
MUHAMMADIYAH PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Februari 2022

Ketua Jurusan



Novita Rahmi M.Pd

NIP 19851128 200912 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0056/PTF/4/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 13 April 2022

Judul : PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB MELALUI MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Penulis : Ema Rabbani Putri

NPM/Jurusan : 1701020024/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0058

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 7%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Metro, 13 April 2022

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

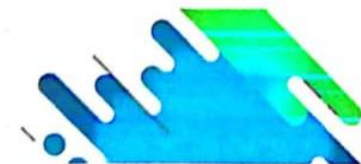
- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro,

Ketua Jurusan PBA



Novita Rahmi, M.Pd





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ema Rabbani Putri

Jurusan : PBA

NPM : 1701020024

Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	Rabu, 27-10-2021	BAB 2; teori tentang penguasaan kosakata agar ditambah indikator-indikator penguasaan kosakata	
2	Jum'at, 29-10-2021	ACC. Outline	
3	Senin, 01-11-2021	- BAB 1-3 bukan proposal lagi agar cover dll disesuaikan - BAB 2 belum sesuai dengan outline	
4	Jum'at, 05-11-2021	- Taqir: persetujuan masih untk seminar, agar dirubah untuk munaqosyah - Pertanyaan penelitian, agar dicek kembali, redaksinya dibetulkan	
5	Selasa, 16-11-2021	- Kalimah syukrin; kata i'tarofat bukan dengan ta' marbuthoh - Pertanyaan penelitian, agar dicek kembali, redaksinya dibetulkan	
6	Rabu, 24-11-2021	- Pertanyaan penelitian diberi tanda kutip (".....") - ACC. BAB 1-3	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP.198511282009122003

Dosen Pembimbing

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 197606072003121002




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ema Rabbani Putri
NPM : 1701020024

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	20 Desember 2021	ACC. APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA



Novita Rahmi, M.Pd
NIP.198511282009122003

Dosen Pembimbing



J. Sutario, M.Pd.
NIP. 197606072003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**




Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringroad Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniz.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniz.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ema Rabbani Putri
NPM : 1701020024

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	22 Maret 2022	Tambahkan Peningkatan aktivitas pada siklus 1 dan 2	
2	4 April 2022	Tambahkan kolom jumlah atau Rata-rata	
3	5 April 2022	ACC Skripsi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA



Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 198511282009122003

Dosen Pembimbing



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 197606072003121002







السيرة الذاتية للباحثة

اسمي أما ربّاني فترى. سقط رأسي ٥ يناير ١٩٩٩
أديريجو. والدتي ريبوت ريبوتو وأمي وينارسيه. وكنت
بنت الثالث. انا متخرجة من مدرسة روضة أطفال
سيدودادي بكنجمن لمبونج الشرقية وخرجت منها
لسنة ٢٠٠٦. وإستمرت الدراسة الإبتدائية الحكومية
الواحد بأديريجو وخرجت منها في السنة ٢٠١١، وإستمرت الدراسة في مدرسة
الإسماعيليون الثانوية الحكومية النثار وخرجت منها في السنة ٢٠١٤. وإستمرت
الدراسة في مدرسة الإسماعيليون العالية الحكومية النثار وخرجت منها في السنة
٢٠١٧. ثم إستمرت الدراسة في الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.
وتعلمت في كلية التربية وعلوم التدريس في شعبة تعليم اللغة العربية في العام
الدراسي ٢٠١٧.

