

SKRIPSI

**PENGUNAAN METODE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS IV MI BUSTANUL ‘ULUM
JAYASAKTI LAMPUNG TENGAH**

Oleh:

**DIAN ROHMAWATI
NPM. 1801050017**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H/ 2022 M**

**PENGUNAAN METODE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS IV MI BUSTANUL ‘ULUM
JAYASAKTI LAMPUNG TENGAH**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**DIAN ROHMAWATI
NPM.1801050017**

Pembimbing : Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I

**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H/2022 M**

PERSETUJUAN

Judul : PENGGUNAAN METODE *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV MI
BUSTANUL 'ULUM JAYASAKTI LAMPUNG TENGAH

Nama : Dian Rohmawati
NPM : 1801050017
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 27 Mei 2022
Dosen Pembimbing



Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Dian Rohmawati
NPM : 1801050017
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : *PENGUNAAN METODE PICTURE AND PICTURE
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV MI
BUSTANUL 'ULUM JAYASAKTI LAMPUNG TENGAH*

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Metro, 27 Mei 2022
Dosen Pembimbing

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B.2939/In-28-1/O/PP-00-9/06/2022

Skripsi dengan judul: *PENGUNAAN METODE PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV MI BUSTANUL 'ULUM JAYASAKTI LAMPUNG TENGAH*, yang disusun oleh: Dian Rohmawati, NPM. 1801050017, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 15 Juni 2022.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I

Penguji I : Dr. Tusriyanto, M.Pd.

Penguji II : Sudirin, M.Pd

Sekretaris : Firma Andrian, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGUNAAN METODE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV MI BUSTANUL ‘ULUM JAYASAKTI LAMPUNG TENGAH

Oleh:
DIAN ROHMAWATI

Penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan yang terjadi pada siswa kelas IV MI Bustanul ‘Ulum Jayasakti. Rendahnya keaktifan belajar siswa dalam metode pembelajaran menyebabkan hasil belajar rendah juga bagi siswa. Salah satu metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Fiqih adalah dengan menggunakan metode pembelajaran *Picture and Picture*. Berdasarkan hal tersebut maka penguasaan metode pembelajaran *Picture and Picture* dalam mengajar diharapkan dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas.

Adapun tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan metode *Picture and Picture*. Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di MI Bustanul ‘Ulum pada siswa kelas IV yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa lembar observasi, tes, hasil belajar, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hasil belajar siswa mencapai 68,96%, meningkat menjadi 86,21% pada siklus II. Adapun peningkatan ketuntasan dari siklus I ke siklus II sebesar 17,25%. Peningkatan menunjukkan bahwa metode *Picture and Picture* dapat memberikan efek yang baik dalam aspek keaktifan dan hasil belajar siswa dengan tercapainya indikator keberhasilan lebih dari 80%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil belajar, metode *Picture and Picture*.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Rohmawati

NPM : 1801050017

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Penggunaan Metode *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI Bustanul 'Ulum Jayasakti Lampung Tengah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 19 Mei 2022
Saya menyatakan

Dian Rohmawati
NPM. 1801050017

MOTTO

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ۝ ٢٨

Orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram.¹

Tetap Optimis Menjalani Hari-hari, Semoga Kita Termasuk Orang yang
Senantiasa Bersabar dan Bersyukur.

(Penulis)

¹ Q.S Ar-Ra'd : 28

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil 'alamin saya ucapkan atas nikmat sehat dan perlindungan Allah SWT sehingga penelitian dan penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar. Hasil studi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidup saya:

1. Ayahku H. Supardi dan Ibuku Hj. Siti Zaenab yang paling saya cintai dan sayangi yang senantiasa mengasuh, mendidik dan memberikan semangat dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang serta selalu mendo'akan setiap langkahku dan keberhasilanku.
2. Kakak-kakakku M. Yusuf Efendi, M. Maulana Aziz, dan Dewi Tsalasatun Nurlaila yang tidak pernah lelah memberikan dukungan dan semangatnya untuk keberhasilanku.
3. Teman-temanku yang sudah membantu serta selalu memberi semangat dalam pengerjaan Skripsi.
4. Guru-guru MI Bustanul 'Ulum Jayasakti Lampung Tengah.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

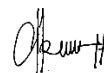
Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Hj. Siti Nurjannah, M.Ag. PIA selaku Rektor IAIN Metro, Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro, Bapak Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen Karyawan IAIN Metro yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Wagiran, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah MI Bustanul 'Ulum Jayasakti Lampung Tengah yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian. Kepada Ibu Umi Sakinah, S.Pd selaku guru mata pelajaran Fiqih dan sekaligus sebagai partner kolaborasi dalam penelitian ini. Tidak kalah pentingnya ayah dan ibu yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Segala bantuan, bimbingan, dan dorongan yang diberikan kepada penulis semoga mendapat ridho dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Metro, 19 Mei 2022

Penulis,



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	9
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
B. Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	10
1. Pengertian Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	10
2. Ciri-ciri Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	11
C. Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	12
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	12
2. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	13
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	14
D. Pembelajaran Fiqih.....	14
1. Pengertian Fiqih	14
2. Tujuan Pembelajaran Fiqih	16
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih	16
4. Materi Fiqih Kelas IV	17
E. Hipotesis Tindakan	22

BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Definisi Operasional Variabel.....	23
1.	Variabel Bebas	24
2.	Variabel Terikat	24
B.	Lokasi Penelitian.....	25
C.	Subjek dan Objek Penelitian	25
D.	Rencana Tindakan.....	26
1.	Siklus I	27
2.	Siklus II	30
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	30
1.	Tes	30
2.	Observasi.....	31
3.	Dokumentasi	31
F.	Instrumen Penelitian.....	32
G.	Teknik Analisis Data.....	36
1.	Analisis Kuantitatif	36
2.	Analisis Kualitatif	37
H.	Indikator Keberhasilan	37
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
1.	Identitas Sekolah	38
2.	Visi dan Misi MI Bustanul ‘Ulum	39
a.	Visi Sekolah	39
b.	Misi Sekolah	40
3.	Data Pendidik dan Peserta Didik MI Bustanul ‘Ulum	40
a.	Data Pendidik MI Bustanul ‘Ulum	40
b.	Data Peserta Didik MI Bustanul ‘Ulum	42
c.	Struktur Organisasi MI Bustanul ‘Ulum	42
d.	Sarana dan Prasarana MI Bustanul ‘Ulum	43
e.	Denah Lokasi MI Bustanul ‘Ulum	44
B.	Deskripsi Hasil Penelitian	44
1.	Pelaksanaan Siklus I	45
2.	Pelaksanaan Siklus II	57
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	69
1.	Analisis Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	69
2.	Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	70
3.	Temuan Hasil Penelitian	70
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
A.	Kesimpulan	73
B.	Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Nilai UTS Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV Sem. Ganjil.....	3
Tabel 1.2	Kriteria Ketuntasan Siswa	4
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Tes Siklus I dan II	32
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	33
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	34
Tabel 4.1	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Bustanul ‘Ulum	40
Tabel 4.2	Data Peserta Didik MI Bustanul ‘Ulum	42
Tabel 4.3	Daftar Sarana dan Prasarana MI Bustanul ‘Ulum	43
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus I	51
Tabel 4.5	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I	53
Tabel 4.6	Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	55
Tabel 4.7	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus II	63
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II	65
Tabel 4.9	Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	67
Tabel 4.10	Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Skema Penelitian Tindakan	26
Gambar 4.1	Struktur Organisasi MI Bustanul ‘Ulum	42
Gambar 4.2	Denah Lokasi MI Bustanul ‘Ulum	44
Gambar 4.3	Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I	55
Gambar 4.4	Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Outline	77
Lampiran 2	KKM.....	81
Lampiran 3	Silabus	82
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	91
Lampiran 5	Kisi-kisi Soal	103
Lampiran 6	Soal Tes	104
Lampiran 7	Kunci Jawaban.....	105
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	107
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	119
Lampiran 10	Nilai Hasil Belajar Siswa.....	131
Lampiran 11	Surat Izin Prasurvey	133
Lampiran 12	Balasan Surat Izin Prasurvey.....	134
Lampiran 13	Surat Bimbingan Skripsi.....	135
Lampiran 14	Surat Izin Research.....	136
Lampiran 15	Surat Tugas Research	137
Lampiran 16	Balasan Surat Izin Research	138
Lampiran 17	Bukti Bebas Pustaka	139
Lampiran 18	Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	141
Lampiran 19	Gambar-Gambar Materi	146
Lampiran 20	Dokumentasi Kegiatan	147
Lampiran 21	Riwayat Hidup	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses mengubah sikap dan tingkah laku dalam usaha mengembangkan siswa melalui upaya pengajaran, tidaklah mudah untuk mengembangkan siswa karena yang di didik adalah manusia muda yang memiliki banyak kemampuan untuk di kembangkan. Pendidikan adalah salah satu kebutuhan penting dalam keberadaan manusia dan berbagai upaya telah dilakukan oleh manusia untuk mendapatkannya. Karena dengan pendidikan, seseorang dapat memperoleh informasi yang lebih luas dan kesadaran hidup yang lebih mendalam sehingga mereka dapat mengetahui apa yang harus dilakukan.

Hal ini sejalan dengan hadis yang di riwayatkan oleh Baihaqi sebagai berikut:

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتُهْلِكَ (رواه البيهق)

Artinya: Rasulullah Saw. bersabda: “Jadilah engkau orang yang berilmu (pandai) atau orang yang belajar, atau orang yang mendengarkan ilmu atau yang mencintai ilmu. dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima, maka kamu akan celaka” (HR. Baihaqi).²

Pembelajaran Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran dalam Madrasah Ibtidaiyah (MI). Fiqih berarti mengetahui, memahami, dan

² Hasbiyallah dan Moh. Sulhan, *Hadis Tarbawi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 12.

mendalami ajaran-ajaran agama serta mengetahui hukum-hukum syara mengenai perbuatan dan perilaku.³ Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran yang membahas tentang hukum-hukum Islam. Materi ini diberikan untuk menyelesaikan permasalahan yang muncul disekitarnya yang melalui hukum-hukum Islam. Di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul ‘Ulum, pembelajaran fiqih dipelajari dengan teori dan prakteknya sekaligus.

Model pembelajaran sebagai salah satu komponen yang utama harus dipenuhi dalam proses pembelajaran, sebagai upaya memperbaiki hasil belajar siswa sehingga dapat diupayakan secara maksimal dengan cara memilih model pembelajaran yang tepat untuk materi pelajaran terutama pada materi pelajaran Fiqih.

Untuk mencapai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dibutuhkan suatu pembelajaran yang menyenangkan dan mampu membuat siswa ikut andil dalam proses pembelajaran, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam kelas dan dapat memahami materi yang guru berikan. Dalam buku Andi Setiawan dijelaskan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh pelajar sebagai hasil interaksi dengan lingkungan.⁴

Dari hasil presurvey yang dilakukan pada tanggal 25 Oktober 2021 mengenai hasil belajar mata pelajaran Fiqih di MI Bustanul ‘Ulum Jayasakti, siswa kurang memahami materi Fiqih yang disampaikan oleh guru, dalam proses pembelajaran banyak siswa yang ribut mengobrol dengan temannya sendiri, hal ini membuat siswa tidak fokus dengan materi yang disampaikan

³ Djazuli, *Ilmu Fiqih* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005), 5.

⁴ M Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 8.

oleh guru, sehingga ketika guru bertanya siswa tidak mampu menjawab karena siswa tidak faham dengan materi yang di sampaikan oleh guru.⁵ Hal inilah yang membuat hasil belajar siswa rendah.

Berikut daftar hasil nilai Ulangan Tengah Semester siswa kelas IV A pada mata pelajaran Fiqih sebagai berikut:

Tabel 1.1
Daftar Hasil Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Fiqih
Siswa Kelas IV A Semester Ganjil

No.	Nama	KKM	Nilai
1	Adam	60	70
2	Adam Abdulloh	60	50
3	Afzal Muzaqi	60	58
4	Ahmad Aldi Taufiqurrohman	60	50
5	Ahmad Muazzam	60	55
6	Ahmad Vian Fahreza	60	65
7	Asfi Ainil Husna	60	57
8	Ayu Qonita Lestari	60	55
9	Dafi Rijalul Ghoni	60	68
10	Erlangga Pratama	60	50
11	Fadilah Yusuf	60	75
12	Faiz Akbar Nafis	60	58
13	Fikri Darma Pangestu	60	50
14	Ismi Nursamsiyah Tussobah	60	55
15	Kayla Afika Irawan	60	50
16	M. Hanan Stevandi	60	55
17	M. Jamaluddin Malik	60	95
18	M. Ridho Ramadhan	60	50

⁵ Hasil Pra Survey Pada Tanggal 25 Oktober 2021 di Kelas IV MI Bustanul ‘Ulum

19	Mita Anggraini	60	70
20	Muhammad Akbar	60	55
21	Muhammad Mahfudz Khakim	60	95
22	Nabila Anggraini	60	55
23	Putri Melita Sari	60	95
24	Queen Humaira Aisyah	60	80
25	Qurrota A'yun	60	100
26	Rahmat Rendra Aditya	60	75
27	Silvi Lailatusakinah	60	58
28	Trisya Anendia Resti	60	90
29	Wad'ha Dwi Kurniawati	60	100

Sumber: *Buku Daftar Nilai Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI Bustanul 'Ulum Jayasakti Tahun Pelajaran 2021/2022.*

Tabel 1.2
Kriteria Ketuntasan Siswa Kelas IV A MI BU Jayasakti Tahun
Pelajaran 2021/2022

No	Nilai	Jumlah	Kriteria	Presentase
1	≥ 60	13	Tuntas	44,83%
2	< 60	16	Tidak Tuntas	55,17%
Jumlah siswa		29	Total	100%

Sumber: *Buku Daftar Nilai Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI Bustanul 'Ulum Jayasakti Tahun Pelajaran 2021/2022.*

Berdasarkan Tabel 1.2 dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI BU Jayasakti yang sudah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) diketahui hanya 44,83% (13 siswa) tuntas dan 55,17% (16 siswa) tidak tuntas dari jumlah keseluruhan 29 siswa. Jumlah ini masih kurang dari yang diharapkan dengan nilai keberhasilan siswa yang ingin dicapai yaitu ≥ 60 .

Dengan mempertimbangkan masalah yang terjadi di MI Bustanul ‘Ulum Jayasakti peneliti mencoba untuk memperkenalkan metode pembelajaran *picture and picture*, peneliti memilih menggunakan metode *picture and picture* karena dalam metode ini dapat mendorong siswa penuh semangat dalam belajar, membuat siswa lebih aktif, dan kreatif dalam proses pembelajaran, dan metode ini juga sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Metode pembelajaran *picture and picture* mengajak siswa untuk memasangkan atau mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalahnya meliputi:

1. Hasil belajar siswa yang masih rendah pada mata pelajaran Fiqih ditandai dengan nilai rata-rata 55,17% siswa masih dibawah KKM.
2. Masih banyak peserta didik yang sulit memahami materi pelajaran Fiqih secara optimal.
3. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih yang ditandai dengan nilai rata-rata 55,17% siswa masih dibawah KKM. Sehingga pada pembelajaran Fiqih digunakan metode *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Bustanul ‘Ulum Jayasakti Lampung Tengah dengan materi Shalat ‘Idain.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode *picture and picture* pada mata pelajaran Fiqih kelas IV MI Bustanul ‘Ulum Jayasakti dapat meningkatkan hasil belajar siswa?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Fiqih kelas IV MI Bustanul ‘Ulum Jayasakti dengan menggunakan metode *picture and picture*.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru: dapat meningkatkan kreativitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan metode pembelajaran yaitu *picture and picture*.
- b. Bagi siswa: dapat menciptakan suasana baru dan menyenangkan dalam pembelajaran Fiqih yang membuat siswa menjadi tertarik dalam belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi peneliti: penelitian ini memberikan wawasan berpikir dan mendapatkan pengalaman langsung dari pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan metode *picture and picture*.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelitian yang ada diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Toharudin yang berjudul “Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MIN 3 Metro TP. 2019/2020”, memaparkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 60,8%,

pada siklus II terjadi peningkatan persentase ketuntasan klasikal sebesar 86,96%.⁶

Hasil penelitian dari Fatiyah yang berjudul “Penggunaan Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di MI Miftahul Huda Muhamadiyah Kota Depok”, memaparkan bahwa pada siklus I rata-rata hasil belajar yang diperoleh 65,5 dengan ketuntasan klasikal 44% dan pada siklus II rata-rata hasil belajar diperoleh 75,4 dengan ketuntasan klasikal sebesar 88%.⁷

Adapun persamaan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu penggunaan metode *picture and picture* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat di lihat pada setiap siklusnya. Adapun perbedaanya yaitu lokasi penelitian, kelas untuk subjek penelitian dan juga mata pelajaran serta pokok bahasan yang berbeda. Berdasarkan keberhasilan pada penelitian tersebut penerapan metode *picture and picture* dirasa dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

⁶Muhamad Toharudin, "Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MIN 3 Metro TP. 2019/2020", 2020.

⁷Fatiyah, “Penggunaan Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di MI Miftahul Huda Muhamadiyah Kota Depok,” 2015.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu perubahan pada individu yang belajar, tidak hanya mengenai pengetahuan tetapi juga membentuk kecakapan dan penghayatan dalam diri pribadi individu yang belajar.¹

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.²

Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.³

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan hasil belajar adalah suatu perubahan yang diperoleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran yang berupa nilai dari mengerjakan tes. Hasil belajar ini meliputi semua aspek perilaku (aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik). Hasil belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena dari hasil belajar guru dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami dan mengerti materi yang disampaikan.

2. Ciri-ciri Hasil Belajar

¹Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), 276.

²Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, cet. ke 2 (Jogjakarta: AR Ruzz Media, 2013), 22.

³Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2012), 7.

Perubahan perilaku sebagai hasil belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari dalam waktu yang cukup lama.
- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajari.
- c. Siswa dapat menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya dalam situasi lain yang sejenis, baik dalam hubungannya dengan bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari.
- d. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang dikuasai.
- e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerja sama dengan sesama siswa, berkomunikasi dengan orang laian, toleransi, menghargai pendapat orang lain, terbuka jika mendapat kritik dari orang lain.
- f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan sanggup melakukan tugas belajar seperti rasa semangat belajar, tidak putus asa, tidak merasakan adanya beban diberi pr, dan adanya usaha sendiri dalam memecahkan masalah belajar.
- g. Siswa dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajarinya minimal 80% dari yang seharusnya dicapai, sesuai dengan tujuan instruksional khusus yang diperuntukkan baginya.⁴

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam belajar ada dua, yaitu ada faktor intern dan faktor ekstern. Adapun faktor-faktor tersebut sebagai berikut:

- a. Faktor intern, adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Dalam faktor intern ada tiga yang mempengaruhinya, yaitu dari faktor jasmaniah meliputi kesehatan dan cacat tubuh. Dari faktor psikologis meliputi faktor intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan. Dan yang terakhir faktor intern yang dapat

⁴ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), 111.

mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kelelahan, yang meliputi faktor kelelahan jasmani dan rohani.⁵

- b. Faktor ekstern, adalah faktor yang ada di luar individu. Dalam faktor ekstern ada tiga, yaitu faktor keluarga, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga. Selanjutnya faktor sekolah, ada banyak faktor sekolah yang sangat mempengaruhi belajar siswa di antaranya metode guru dalam mengajar, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa dsb. Dan yang terakhir yakni faktor masyarakat, masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa, pengaruh ini terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat.⁶

B. Metode Pembelajaran *Cooperative Learning*

1. Pengertian Pembelajaran *Cooperative Learning*

Model pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang mengutamakan kerjasama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah suatu bentuk pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok kecil, kooperatif, anggota yang terdiri dari 4 sampai dengan 6 orang dengan struktur kelompok yang *heterogen*.⁷

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, cet. ke 4 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), 54.

⁶ Slameto, 60.

⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Banjarmasin: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 174.

Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling berinteraksi. Dalam sistem pembelajaran kooperatif, siswa belajar bekerja sama dengan anggota lain.⁸

Berdasarkan pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa *Cooperative Learning* adalah model pembelajaran yang terbentuk dari beberapa siswa dalam satu kelompok yang biasanya terdiri dari 4-6 orang untuk dapat bekerja sama dalam proses pembelajaran.

2. Ciri-ciri Pembelajaran *Cooperative Learning*

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajarnya.
- b. Kelompok dibentuk dan siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.
- c. Bilamana memungkinkan, anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku, jenis kelamin berbeda-beda.
- d. Penghargaan lebih berorientasi kelompok ketimbang individu.⁹

Pembelajaran kooperatif mencerminkan pandangan bahwa seseorang dapat belajar dari pengalaman mereka dan ikut serta dalam kelompok kecil membantu siswa dengan belajar keterampilan sosial,

⁸ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), 203.

⁹ Rusman, 209.

sementara pada saat yang sama dapat menciptakan dan mengembangkan sikap demokrasi serta keterampilan berpikir logis.

C. Metode Pembelajaran *Picture and Picture*

1. Pengertian Metode Pembelajaran *Picture and Picture*

Pembelajaran kooperatif *picture and picture* merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan pada anak didik untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang berstruktur, berkelompok, sehingga terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif diantara anggota kelompok.¹⁰

Model *picture and picture* adalah pembelajaran yang memakai media gambar sebagai sarana untuk aktivitas belajar dengan cara mengurutkan dan memasang gambar sesuai dengan rangkaian yang logis.¹¹

Model pembelajaran *picture and picture* merupakan suatu model pembelajaran dimana guru menggunakan alat bantu atau media gambar untuk menerangkan sebuah materi atau memfasilitasi siswa untuk aktif belajar. Dengan menggunakan alat bantu atau media gambar, diharapkan siswa mampu mengikuti pelajaran dengan fokus yang baik dan dalam kondisi yang menyenangkan, sehingga apapun pesan yang disampaikan bisa diterima dengan baik dan mampu meresap dalam hati serta dapat diingat kembali oleh siswa.¹²

¹⁰Hilde Gardis C.M Boymau dan Suryadin Hasyda, *Monograf Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Di Masa Pandemi Covid-19* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 12.

¹¹Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif & Variatif Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen* (Sulawesi Selatan: Puasaka Almaida, 2020), 62.

¹²Kelas 3A PGSD, *Tulisan Bersama Tentang Desain Pembelajaran SD* (Sukabumi: CV Jejak, 2019), 27.

Dari beberapa pengertian di atas, penulis menyimpulkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa karena dalam proses pembelajaran siswa akan merasa senang, guru menggunakan gambar sebagai media agar siswa lebih tertarik, aktif dan bekerja sama dengan teman sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

2. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Picture and Picture*

Langkah-langkah yang dapat diterapkan dalam metode pembelajaran *picture and picture* sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- b. Menyajikan materi sebagai pengantar
- c. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
- d. Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergiliran
- e. Memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis
- f. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut
- g. Dari alasan atau urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai
- h. Kesimpulan.¹³

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Picture and Picture*

Pembelajaran dengan menggunakan metode *picture and picture* memiliki kelebihan dan kekurangan. Berikut kelebihan pembelajaran dengan metode *picture and picture* diantaranya sebagai berikut:

- a. Materi yang diajarkan lebih terarah karena pada awal pembelajaran guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai dan materi secara singkat terlebih dahulu.

¹³ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 81.

- b. Siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar mengenai materi yang dipelajari.
- c. Dapat meningkatkan daya pikir siswa karena siswa diminta guru untuk menganalisis gambar yang ada.
- d. Dapat meningkatkan tanggung jawab siswa.¹⁴

Adapun kekurangan pembelajaran *picture and picture* diantaranya:

- a) Sulit menemukan gambar-gambar yang bagus dan berkualitas serta sesuai dengan materi pembelajaran.
- b) Sulit menemukan gambar-gambar yang sesuai dengan kompetensi siswa yang dimiliki.
- c) Baik guru maupun siswa kurang terbiasa dalam menggunakan gambar sebagai bahan utama dalam membahas suatu materi pembelajaran.
- d) Tidak tersedianya dana khusus untuk menemukan atau mengadakan gambar-gambar yang diinginkan.¹⁵

D. Pembelajaran Fiqih

1. Pengertian Fiqih

Fiqih menurut bahasa berasal dari kata *faqaha* (فقه) yang berarti memahami dan mengerti. Dalam peristilahan syar'i ilmu fiqih dimaksudkan sebagai ilmu yang berbicara tentang hukum-hukum syar'i *amali* (praktis) yang penetapannya diupayakan melalui pemahaman yang mendalam terhadap dalil-dalilnya yang terperinci (*al-Tafshili*) dalam *nash* (Alquran dan Hadis).¹⁶

Adapun pengertian fiqih secara terminology, pada mulanya diartikan sebagai pengetahuan keagamaan yang mencakup seluruh ajaran agama, baik berupa akidah (*ushuliah*) maupun amaliah (*furu'ah*). Ini berarti fiqih sama dengan pengertian *syari'ah Islamiyah*. Pada perkembangan selanjutnya, fiqih merupakan bagian dari *syari'ah*

¹⁴ Kelas 3A PGSD, *Tulisan Bersama Tentang Desain Pembelajaran SD*, 34.

¹⁵ Kelas 3A PGSD, 35.

¹⁶ Alaidin Koto, *Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 2.

Islamiyah, yaitu pengetahuan tentang hukum syariah Islamiyah yang berkaitan dengan perbuatan manusia yang telah dewasa dan berakal sehat (*mukallaf*) dan diambil dari dalil yang terinci.¹⁷

Definisi fiqh secara terminologi yang dikemukakan oleh ahli fiqh terdahulu yaitu:

الْعِلْمُ بِالْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ الْعَمَلِيَّةِ الْمَكْتَسَبَةِ مِنْ أَدْلَتِهَا التَّفْصِيلِيَّةِ

Artinya: “Ilmu tentang hukum syara’ tentang perbuatan manusia (*amaliah*) yang diperoleh melalui dalil-dalilnya yang terperinci”.¹⁸

Fiqh yang dimaksud disini yaitu fiqh yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah dengan tujuan untuk menyiapkan peserta didik mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari melalui bimbingan dan pembiasaan. Fiqh juga dapat diartikan sebagai suatu ilmu yang mempelajari bermacam-macam aturan hidup bagi manusia, baik individu maupun yang berbentuk masyarakat sosial.

2. Tujuan Pembelajaran Fiqh

Mata pelajaran fiqh di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk membekali siswa agar dapat:

- a. Mengetahui dan memahami cara-cara pelaksanaan hukum islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.

¹⁷ Rachmat Syafe’i, *Ilmu Ushul Fiqih* (Jawa Barat: CV Pustaka Setia, 2015), 19.

¹⁸ Syafe’i, 19.

- b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah swt, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.¹⁹

3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih

Ruang lingkup Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

- a. Fiqih ibadah, yang menyangkut: pengenalan dan pemahaman tentang cara pelaksanaan rukum islam yang baik dan benar seperti: tata cara thaharah, shalat, puasa, zakat, dan ibadah haji.
- b. Fiqih muamalah, yang menyangkut: pengenalan dan pemahaman ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram, khitan, kurban, serta tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.²⁰

4. Materi Fiqih Kelas IV

a. Pengertian Shalat ‘Idain

Shalat ‘id adalah shalat dua rakaat yang dilaksanakan setiap tahun sekali pada dua hari raya yaitu hari raya ‘idul fitri dan hari raya ‘idul adha.²¹

1) Shalat ‘Idul Fitri

‘Idul fitri berasal dari kata ‘id yang artinya kembali dan fitri berarti berbuka. Jadi ‘idul fitri berarti kembali berbuka.

¹⁹ Mohammad Rizqillah Masykur, “Metodologi Pembelajaran Fiqih,” *Jurnal Al-Makrifat* 4, no. 2 (2019): 37.

²⁰ Rizqillah Masykur, 37.

²¹ Siti Nurul Anjumil Muniroh, *Fikih MI Kelas 4* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2019), 93.

Dikatakan kembali berbuka karena shalat ‘Idul Fitri dilaksanakan setelah orang Muslim menunaikan puasa selama 30 hari. Shalat ‘idul fitri dikerjakan setiap tanggal 1 Syawal.

Di Indonesia biasanya hari raya ‘idul fitri dirayakan secara meriah. Setelah shalat ‘idul fitri orang-orang bermaaf-maafan dan bersilaturahmi ke tempat saudara atau tetangga untuk saling bermaaf-maafan.

Adapun sunnah-sunnah yang bisa dilakukan oleh umat muslim diantaranya sebagai berikut:

- a) Mandi sebelum shalat ‘idul fitri hal ini didasarkan pada hadis:

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
يَغْتَسِلُ يَوْمَ الْفِطْرِ وَيَوْمَ الْأَضْحَى

Artinya: “*Dari Ibnu Abbas beliau berkata: Rasulullah saw. mandi pada hari Idul fitri dan Idul adha*”.

- b) Memakai wangi-wangian

- c) Memakai pakaian paling bagus dari yang dimiliki

Pakaian paling bagus bukan berarti harus baru. Bisa juga pakaian lama tetapi yang terbaik dari yang kita miliki.

- d) Makan dan minum terlebih dahulu sebelum shalat ‘id

Rasulullah saw. Biasanya tidak pernah ketinggalan untuk memakan beberapa butir kurma sebelum shalat idul fitri.

- e) Melewati jalan yang berbeda ketika berangkat dan pulang dari shalat ‘id.

Dinyatakan dalam hadis dari Jabir bin Abdillah ra.

كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا كَانَ يَوْمُ عِيدِ خَالَفَ
الطَّرِيقَ

“Nabi shallallahu ‘alaihi wa sallam ketika melaksanakan shalat id, beliau memilih jalan yang berbeda (ketika berangkat dan pulang).” (HR. Al-Bukhari)

- f) Mengumandangkan takbir dari terbenamnya matahari akhir bulan Ramadhan sampai selesainya pelaksanaan shalat ‘id.

2) Shalat ‘Idul Adha

Shalat ‘idul adha adalah shalat dua rakaat yang dilaksanakan pada tanggal 10 Dzulhijjah. ‘Idul adha berasal dari kata ‘id yang artinya kembali dan adha berarti berkurban, mkasudnya kembali melakukan penyembelihan hewan kurban. Oleh karena itu ‘idul adha juga dapat disebut sebagai ‘Idul Qurban. Hewan kurban yang disembelih bisa berupa kambing, sapi, kerbau, maupun unta. Penyembelihan hewan kurban ini dapat di laksanakan selama empat hari yaitu tanggal 10, 11, 12, dan 13 Dzulhijjah.

Sunnah yang dapat di laksanakan sebelum shalat ‘idul adha yaitu sebagai berikut:

- a) Mandi sebelum shalat ‘idul adha
- b) Tidak makan dan minum sebelum shalat ‘id
- c) Memakai wangi-wangian

- d) Melewati jalan yang berbeda ketika berangkat dan pulang dari tempat shalat 'id
- e) Mendengarkan kutbah 'idul adha
- f) Mengumandakan takbir mulai tanggal 10 sampai dengan 14 dzulhijjah.²²

Berdasarkan keterangan tersebut dapat kita simpulkan bahwa terdapat beberapa perbedaan antara kesunnahan yang dilakukan sebelum shalat 'idul fitri dan kesunnahan yang dilaksanakan sebelum shalat 'idul adha.

b. Hukum Shalat '*Idain*

Menurut jumhur ulama shalat 'idul fitri dan 'idul adha hukumnya sunnah muakkad artinya sangat dianjurkan untuk dilaksanakan. Oleh karena itu, sebagai pengikut Rasulullah saw. sudah selayaknya kita mengikuti Rasulullah saw. yang tidak pernah meninggalkan shalat 'id.²³

c. Tata Cara Shalat *Idain*

Syarat-syarat sahalat 'id sama dengan shalat fardhu, yang membedakan dengan shalat fardhu adalah niat, jumlah dan waktu pelaksanaannya. Adapun ketentuan pelaksanaan shalat 'id adalah:

- 1) Shalat 'id terdiri dari dua rakaat.
- 2) Sebelum shalat 'id tidak disunnahkan azan dan iqomah serta shalat sunnah qabliyah atau ba'diyah sesudahnya.

²² Anjumil Muniroh, 94–96.

²³ Anjumil Muniroh, 97.

- 3) Shalat 'id sebaiknya dilakukan dengan berjamaah.
- 4) Shalat 'id lebih baik dilaksanakan di masjid jika dapat menampung seluruh jamaah.

Tata cara pelaksanaan shalat 'id antara lain:

a) Niat shalat 'id

Niat shalat 'id dibaca dihati namun disunnahkan melafalkannya.

Niat Shalat 'Idul Fitri

أُصَلِّي سُنَّةَ لَعِيدِ الْفِطْرِ رَكَعَتَيْنِ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ آدَاءً مَأْمُومًا لِلَّهِ تَعَالَى

Artinya: Aku niat shalat sunnah 'idul fitri dua rakaat dengan menghadap kiblat, sebagai ma'mum karena Allah swt.

Niat Shalat 'Idul Adha

أُصَلِّي سُنَّةَ لَعِيدِ الْأَضْحَى رَكَعَتَيْنِ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ مَأْمُومًا لِلَّهِ تَعَالَى

Artinya: Aku niat shalat sunnah 'idul adha dua rakaat dengan menghadap kiblat, sebagai ma'mum karena Allah swt.

b) Takbiratul ikhram

Sebagaimana shalat fardhu, pada shalat 'idain setelah niat

membaca takbiratul ihram اللهُ أَكْبَرُ

c) Membaca doa iftitah sebagaimana iftitah shalat fardhu.

d) Takbir 7 kali dan diantara takbir disunatkan membaca tasbih

yaitu: سُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ أَكْبَرُ

- e) Membaca al-fatihah dan dilanjutkan dengan membaca surah pendek, Adapun yang lebih utama ialah membaca surah Qaf atau surah al-A'la
- f) Setelah membaca surah dilanjutkan ruku'. I'tidal dan diteruskan sujud dua kali seperti dalam shalat wajib hingga selesai rakaat pertama
- g) Pada rakaat kedua, sesudah berdiri untuk rakaat kedua membaca takbir 5 kali dan diantara takbir disunatkan membaca tasbih. Kemudian membaca al-fatihah dan diteruskan dengan bacaan surah pendek, Adapun yang lebih utama adalah surah al-ghosiyah
- h) Dilanjutkan dengan ruku, I'tidal sujud dua kali, tahiyat akhir dan salam
- i) Setelah selesai shalat id, khotib melaksanakan khutbah dua kali, pada khutbah pertama membaca takbir 9 kali dan pada khutbah kedua membaca takbir 7 kali.
- j) Rukun khutbah shalat 'id sama dengan rukun khutbah shalat jumat.²⁴

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris. Hipotesis

²⁴ Anjumil Muniroh, 98.

merupakan jawaban terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi tingkat kebenarannya.²⁵

Berdasarkan uraian diatas, maka dirumuskan hipotesis tindakan penelitian ini adalah sebagai berikut: “Penggunaan metode *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih”.

²⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT RajarGafindo Persada, 2014), 21.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah penguraian lebih dalam terhadap suatu objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel terikat dan variabel bebas, penjelasannya sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang menyebabkan atau memengaruhi, yaitu faktor-faktor yang diukur, dimanipulasi, atau dipilih oleh peneliti untuk menentukan hubungan antara fenomena yang diobservasi atau diamati.¹ Pada penelitian yang peneliti gunakan ini yang menjadi variabel bebas yaitu metode *picture and picture* dalam proses pembelajaran.

Adapun langkah-langkah penggunaan metode *picture and picture* sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyajikan materi sebagai pengantar.
- 3) Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- 4) Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
- 5) Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.

¹Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, cet. ke-4 (Jakarta: Kencana, 2010), 164.

- 6) Dari alasan atau urutan gambar tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 7) Kesimpulan atau rangkuman.²

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah “faktor-faktor yang diobservasi dan diukur untuk menentukan adanya pengaruh variabel bebas, yaitu faktor yang muncul atau tidak muncul, atau berubah sesuai dengan yang diperkenalkan oleh peneliti.³ Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar siswa mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan metode *picture and picture*.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih yang diperoleh melalui pre-test dan post-test yang diberikan untuk siswa sebelum dan setelah siklus I dan siklus II.

Untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran ada beberapa indikator yang dapat digunakan sebagai indikasi bahwa proses belajar mengajar dianggap berhasil. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqih dari siklus I ke siklus II. Peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan pencapaian KKM pada mata pelajaran Fiqih materi shalat ‘idain, siswa yang mendapatkan nilai ≥ 60 dengan peningkatan keberhasilan belajar mencapai 80% di akhir siklus.

B. Lokasi Penelitian

²Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2009), 89.

³Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, 165.

Peneliti memilih MI Bustanul ‘Ulum Jayasakti Lampung Tengah sebagai objek penelitian yang beralamat di Jalan Kawista No.15 Dusun 1 RT 007 RW 001 Desa Jayasakti Kecamatan Anak Tuha Kabupaten Lampung Tengah.

C. Subjek dan Objek Penelitian

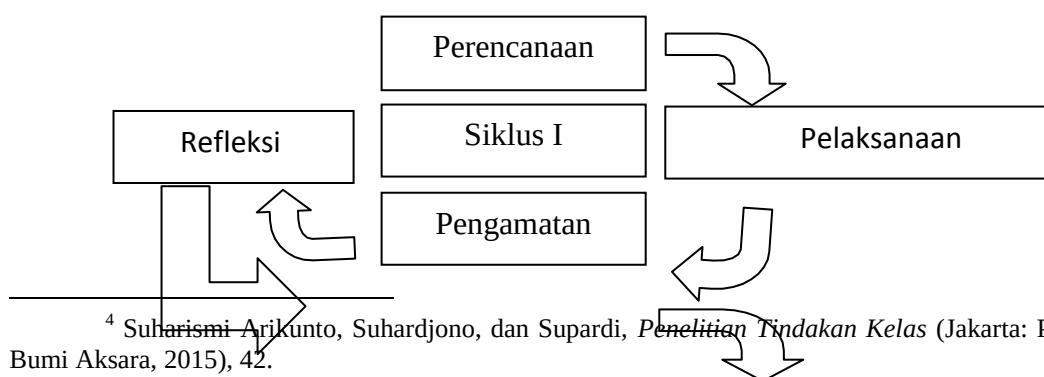
Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVA MI Bustanul ‘Ulum Jayasakti. Peneliti mengambil subjek kelas IVA dengan jumlah siswa 29, yaitu 17 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

Objek penelitian tindakan kelas ini adalah hasil belajar Fiqih dan metode pembelajaran *picture and picture*. Alasan dipilihnya objek penelitian ini karena kurangnya hasil belajar Fiqih yang masih rendah yaitu masih dibawah nilai KKM. Nilai KKM sebesar 60 agar hasil belajar meningkat maka akan digunakan model pembelajaran *picture and picture*.

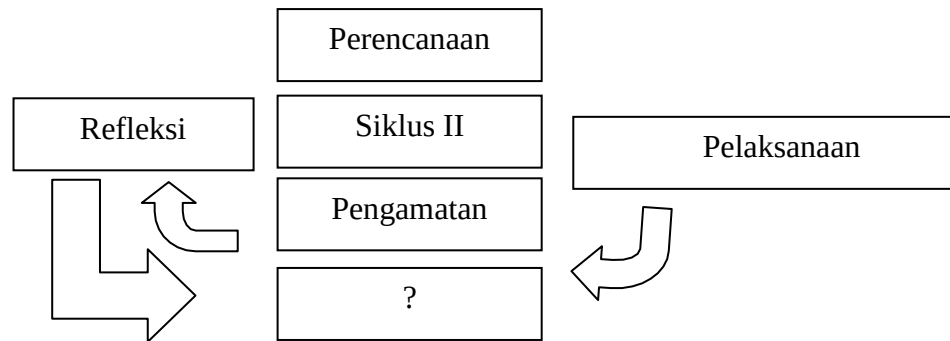
D. Rencana Tindakan

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus atau putaran, pada tiap siklus ini terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun skema prosedur penelitian yang dipakai seperti pada gambar berikut:

Gambar 3.1
Gambar Skema Penelitian Tindakan⁴



⁴ Suharismi-Arikunto, Suhardjono, dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), 42.



Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Secara lebih rinci empat tahap tersebut sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Tahap dalam perencanaan ini antara lain:

- 1) Menetapkan materi pelajaran Fiqih yang akan disampaikan pada peserta didik
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Menyediakan media dan bahan ajar yang mendukung penggunaan metode pembelajaran *picture and picture*
- 4) Menentukan waktu
- 5) Menyiapkan rencana evaluasi untuk melihat tingkat penguasaan siswa

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan model *picture and picture*. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam tindakan pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut:

- a) Kegiatan awal
 - 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 - 2) Guru mengkondisikan kelas selanjutnya berdoa bersama.
 - 3) Guru mengecek kesiapan siswa dengan memeriksa lembar kehadiran.

4) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari minggu lalu dan membahas materi yang akan dipelajari.

5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b) Kegiatan inti

1) Guru menyampaikan topik atau materi yang akan dipelajari

2) Guru menunjukkan gambar-gambar yang nantinya akan disusun atau diurutkan sesuai dengan urutan yang logis

3) Guru membentuk kelompok. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang

4) Kemudian guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi

5) Guru menunjuk siswa atau perwakilan kelompok untuk menyusun atau mengurutkan gambar sesuai dengan urutan yang logis

6) Perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan gagasan dari hasil diskusi kelompok

7) Guru bertanya tentang alasan pemikiran dari urutan gambar-gambar tersebut

8) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap materi yang dibahas

c) Penutup

- 1) Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari
- 2) Guru bersama-sama dengan siswa untuk menarik kesimpulan dari materi shalat idain yang telah dipelajari
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.

c. Tahap Pengamatan

Pelaksanaan pengamatan dilakukan secara bersamaan dengan jalannya kegiatan pembelajaran menggunakan metode *picture and picture*. Dimana tindakan kelas ini dirancang harus benar-benar dilaksanakan sebagai upaya untuk memperbaiki hasil pembelajaran pada mata pelajaran fiqih. Pengamatan dilakukan dengan lembar observasi yang telah disiapkan. Pengamatan ditekankan pada proses kegiatan pembelajaran berlangsung, skenario pembelajaran dan hasil belajar siswa.

d. Tahap Refleksi

Menurut hasil pengamatan pada siklus I maka refleksi dilakukan pada semua proses kegiatan untuk menentukan tingkat keberhasilan dan kegagalan. Setelah hasil refleksi diperoleh, selanjutnya akan dilakukan atau direncanakan dengan siklus berikutnya. Jika tujuan yang diinginkan telah tercapai siklus dapat dihentikan, namun jika belum kegiatan harus dilanjutkan pada siklus II.

2. Siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan dari hasil refleksi siklus I. Oleh karenanya, hasil observasi digunakan sebagai bahan refleksi dan hasil refleksi. Pada siklus I akan dijadikan acuan sebagai perbaikan pembelajaran pada siklus II. Apabila proses pembelajaran pada siklus I kurang memuaskan dimana hasil belajar masih kurang optimal, maka akan dilanjutkan pelaksanaan siklus II untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang diinginkan dan diperlukan, maka peneliti menggunakan beberapa teknik sebagai berikut:

1. Tes

Tes merupakan instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi pembelajaran.⁵ Tes yang digunakan pada penelitian ini untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

Tes yang diberikan adalah *pretest* yaitu untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan *posttest* yaitu tes setelah proses pembelajaran menggunakan metode picture and picture pada materi *shalat idain*. Tes ini dilakukan sebagai penilaian terhadap siswa yang diberikan pada akhir setiap siklus dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah 60.

2. Observasi

⁵ Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, 99.

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang diperoleh dengan cara mengamati setiap peristiwa atau kejadian yang sedang berlangsung kemudian mencatatnya tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.⁶

Metode observasi digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung di lapangan dan mencatat dengan alat observasi tentang hal yang akan diamati atau diteliti. Observasi yang peneliti lakukan dalam hal ini adalah untuk memperoleh data selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, metode ini dilakukan dengan peneliti mendatangi secara langsung lokasi penelitian untuk mengamati dan mencatat kegiatan dalam proses pelaksanaan belajar mengajar pada kelas IV A di MI Bustanul ‘Ulum Jayasakti.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan yang berbentuk lisan, tulisan maupun berbentuk karya. Keegan mengatakan dokumen merupakan data yang mudah untuk didapat, agar penelitian dapat dilakukan dengan baik.⁷

Dari pengertian diatas, dapat di simpulkan bahwa metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data guna penyediaan dokumen-dokumen yang selaras dengan penelitian dari pencatatan sumber data, seperti silabus, rpp, dan laporan-laporan kegiatan pembelajaran baik dalam bentuk foto atau gambar.

⁶ Sanjaya, 86.

⁷ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 145.

Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang latar belakang subjek penelitian yang meliputi sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, data guru dan siswa, kondisi sarana dan prasarana, serta data-data tentang penggunaan metode picture and picture.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk menggali seluruh data serta mengumpulkan semua informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah dalam kegiatan penelitian dengan menggunakan metode penelitian. Instrumen pengumpulan data yang digunakan sebagai berikut:

1. Tes

Tabel 3.1
Kisi-kisi Soal Tes Siklus I dan Siklus II

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif			Tingkat Kesukaran			Nomor Soal
		C1	C2	C3	Md	Sdg	Skr	
3.1 Memahami ketentuan shalat 'idain	3.1.1 Menyebutkan pengertian shalat 'idain	✓			✓			1,2,4
	3.1.2 Menyebutkan waktu pelaksanaan shalat 'idul fitri dan shalat 'idul adha	✓			✓			3,5
4.1 Mendemonstrasikan tata cara shalat idul fitri dan idul adha	4.1.1 Siswa dapat memperagakan shalat idul fitri dan idul adha			✓			✓	1,4,5

	4.1.2 Mendiskusikan perbedaan shalat idul fitri dan idul adha		✓			✓		2,3
--	---	--	---	--	--	---	--	-----

Keterangan:

Md : Mudah

Sdg : Sedang

Skr : Sukar

2. Observasi

Tabel 3.2

Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	a. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran.				
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar dan alat bantu dalam proses pembelajaran.				
2.	Kegiatan belajar mengajar				
	Pendahuluan:				
	a. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa				
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
3.	Kegiatan inti:				
	a. Guru menyampaikan materi shalat idain dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i>				
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar				

	berupa materi shalat idain				
	c. Guru meminta siswa untuk dapat mengurutkan gambar yang telah disiapkan sesuai dengan urutan yang logis				
	d. Melatih siswa untuk berani menyampaikan alasan dari gambar-gambar yang telah diurutkan				
	Penutup:				
	a. Melakukan evaluasi secara individu				
	b. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				
	c. Menutup kegiatan pembelajaran.				
Jumlah					
Persentase					

Keterangan:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Tabel 3.3

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa mempersiapkan buku mata pelajaran Fiqih ketika akan berlangsung proses pembelajaran				
2.	Siswa menyimak ketika guru menerangkan atau menjelaskan materi shalat idain				

3.	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan teliti				
4.	Siswa aktif bertanya dengan guru saat proses pembelajaran berlangsung				
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
6.	Siswa fokus saat proses pembelajaran berlangsung				
7.	Siswa tidak mengantuk saat proses pembelajaran				
8.	Siswa mampu bekerjasama dengan sesama teman dalam kelompok				
9.	Siswa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan metode <i>picture and picture</i> dengan baik				
10.	Siswa berani mempresentasikan hasil kerja				

Keterangan:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan kualitatif. Data aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa akan di deskripsikan setelah melalui pengolahan data dengan rumus sebagai berikut:

1. Analisis Kuantitatif

Analisis data ini dihitung dengan menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut:

1. Menghitung aktivitas guru dan siswa digunakan rumus persentase:

$$AP = \frac{\sum P}{\sum p} \times 100\%$$

Keterangan:

AP : Nilai persen yang dicari

$\sum P$: Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas

$\sum p$: Jumlah seluruh siswa.⁸

2. Menghitung rata-rata digunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan

$\bar{X}$: Nilai rata-rata kelas

$\sum X$: Jumlah seluruh nilai siswa

n : Jumlah siswa.⁹

3. Menghitung persentase

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

⁸ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), 243.

⁹ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013),

F : Jumlah siswa mencapai KKM

N : Banyaknya siswa¹⁰

2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif ini dilakukan untuk melihat aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan pengamatan. Pengamatan ini dicatat dalam lembar observasi. Data kualitatif yang diperoleh dapat dijelaskan atau dijabarkan menggunakan kalimat-kalimat yang deskriptif, sehingga dapat dijadikan acuan analisis dari data yang diteliti oleh peneliti.

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus ke siklus. Indikator ini ditandai dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) dengan nilai ≥ 60 mencapai 80% dari keseluruhan jumlah siswa.

¹⁰Sudjiono, 43.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Identitas Sekolah

Dengan rasa semangat dan ikhlas para tokoh Agama, tokoh masyarakat setempat pada tanggal 15 Maret 1962 mendirikan Lembaga Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah yang menginduk pada departemen Agama dengan berstatus Terdaftar. Madrasah Ibtidaiyah ini berlokasi di kelurahan Desa Jayasakti Kecamatan Anak Tuha Kabupaten Lampung Tengah. Tujuan didirikan MI Bustanul 'Ulum Jayasakti adalah: untuk menegakan kalimat Allah, amar ma'ruf nahi mungkar, dan turut mencerdaskan bangsa.

a. Sekolah

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) Nomor Statistik Madrasah | : 111218020054 |
| 2) NPSN | : 60705473 |
| 3) Nama Madrasah | : MI BUSTANUL 'ULUM |
| 4) Nama Kepala Madrasah | : Wagiran, S.Pd.I |
| 5) Alamat Madrasah | : |
| Jalan | : Jl. Kawista No.15 |
| Desa / Kelurahan | : Jayasakti |
| Kecamatan | : Anak Tuha |
| Kabupaten / Kota | : Lampung Tengah |
| Provinsi | : Lampung |

Posisi Geografis	: -5.0811 Lintang, dan 105.064 Bujur
Luas Tanah	: 5.110 M ²
No Telepon	: 082 282 628 844
Kode Pos	: 34176
Email	: mibustanul3@gmail.com
6) Tahun Berdiri	: 15 Maret 1962
7) Status Madrasah	: Swasta
8) Waktu Pembelajaran	: Pagi
9) Piagam Pendirian	:
SK Pendirian	: No. 09/MI/LT/1985
Tanggal SK Pendirian	: 01 Oktober 1985
Akreditasi	: Terakreditasi B
Status Kepemilikan	: Milik Yayasan
b. Kepala Madrasah	:
1) Nama	: Wagiran, S.Pd.I
2) NIP	: 19660612 200501 1 002
3) Tempat Tanggal Lahir	: Purwodadi, 12 Juni 1996
4) NPWP	: 004669743321000
5) Pendidikan Terakhir	: S1 PGMI
6) Pangkat / Golongan	: Pembina IV/a

2. Visi Misi MI Bustanul ‘Ulum

a. Visi Sekolah

“Terwujudnya madrasah yang berkualitas dan menghasilkan siswa yang cerdas, terampil, beriman, dan bertaqwa.”

b. Misi Sekolah

- 1) Menyelenggarakan pendidikan secara dinamis, fleksibel, terprogram, dan selaras dengan perkembangan global.
- 2) Menciptakan suasana Islami di lingkungan madrasah.
- 3) Meningkatkan profesionalitas tenaga kependidikan.
- 4) Meningkatkan kompetensi peserta didik secara berkesinambungan dalam tiga ranah: kognitif, psikomotorik, dan afektif.
- 5) Mendapatkan prestasi dalam bidang olahraga, seni, dan bentuk kompetensi lainnya.
- 6) Menyiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan jenjang pendidikan lebih tinggi yang bermutu.

3. Data Pendidik dan Peserta Didik MI Bustanul ‘Ulum

a. Data Pendidik MI Bustanul ‘Ulum

Tabel 4.1
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Bustanul ‘Ulum

No	Nama	Pendidikan		Status	Jabatan/Bidang Studi
		Ijazah	Jurusan		
1.	Wagiran, S.Pd.I	S1	PGMI	PNS	Kepala Madrasah
2.	Abdul Manan, S.Pd.I	S1	PAI	GTY	Waka Madrasah
3.	Samsul Hadi, S.Pd.I	S1	PAI	GTY	Guru Kelas

4.	Sukarto Aji, S.Pd.I	S1	PAI	PNS	Guru Kelas
5.	Husen, S.Pd.I	S1	PAI	GTY	Guru Kelas
6.	Asrori, S.Pd.I	S1	PAI	GTY	Guru Kelas
7.	Asmu'i, S.Pd.I	S1	PAI	GTY	Mata Pelajaran
7.	Ahmad Kholil, S.Pd.I	S1	PAI	GTY	Guru Kelas
8.	M. Syaerofi	S1	PAI	GTY	Mata Pelajaran
9.	Abdul Baqi, S.Pd.	S1	PAI	GTT	Operator
10.	Solihatun, S.Pd.I	S1	PAI	GTY	Guru Kelas
11.	Isrowiyatul, S.Pd.I	S1	PAI	GTY	Mata Pelajaran
12.	Umi Muslimah, S.Pd.I	S1	PAI	GTY	Guru Kelas
13.	Nur Lela, S.Pd.I	S1	PAI	GTY	Guru Kelas
14.	Siti Rohmah	Pon-Pes		GTY	Mata Pelajaran
15.	Elysa Puspaningtyas, S.Pd.	S1	PJKR	GTY	Penjaskes
16.	Desi Wulansari, S.Pd.	S1	PAI	GTT	Guru Kelas
17.	Hiu Darmawati, S.Pd.	S1	PGMI	GTT	Bhs. Lampung
18.	Yusiati Azizah, S.Pd.I	S1	PBI	GTY	Bhs. Inggris
19.	Farida Ariani, S.Pd.	S1	PBI	GTT	Guru Kelas
20.	Khoirun Nasihah, S.Pd.	S1	PGMI	GTT	Guru Kelas
21.	Hawwin Huda Yana, S.Pd.	S1	PAI	GTT	Guru Kelas
22.	Ahmad Afandi, S.Pd.	S1	PAI	GTT	Guru Kelas
23.	M. Abib Rosyidin	S1	PAI	GTT	Guru Kelas
24.	Laela Fauziyah	S1	PAI	GTT	Guru Kelas
25.	Umi Sakinah, S.Pd.	S1	PAI	GTT	Mata Pelajaran
26.	M. Yono	Pon-Pes		GTY	Mata Pelajaran
27.	Ruwiyati, S.Pd.I	S1	PAI	GTT	Mata Pelajaran
28.	Siti Nur Khoiriyah, S.Pd.I	S1	PAI	GTT	Bendahara

Sumber: Dokumen MI Bustanul 'Ulum

b. Data Peserta Didik MI Bustanul ‘Ulum

Tabel 4.2
Data Peserta Didik MI Bustanul ‘Ulum

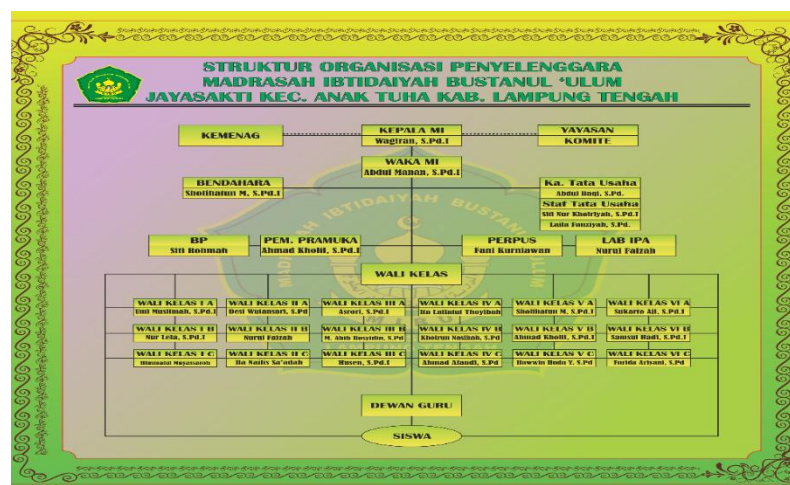
No.	Nama Rombel	L	P	Jumlah	Keterangan
1.	Kelas I	44	35	79	
2.	Kelas II	46	48	94	
3.	Kelas III	48	37	85	
4.	Kelas IV	50	43	93	
5.	Kelas V	56	35	91	
6.	Kelas VI	36	22	58	
Jumlah Total		280	220	500	

Sumber: Dokumen MI Bustanul ‘Ulum

c. Struktur Organisasi MI Bustanul ‘Ulum

Struktur organisasi MI Bustanul ‘Ulum Jayasakti menggambarkan tugas dalam mewujudkan visi, misi, dan tujuan sekolah. Berikut merupakan gambar struktur organisasi yang ada di MI Bustanul ‘Ulum Jayasakti.

Gambar 4.1
Struktur Organisasi MI Bustanul ‘Ulum



Sumber: <http://mibustanululumjayasakti.blogspot.com>

d. Sarana dan Prasarana MI Bustanul ‘Ulum

Sarana dan prasarana merupakan salah satu alat dan sumber daya untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar serta inventaris yang ada di sekolah. Berikut merupakan daftar inventaris yang ada di sekolahan MI Bustanul ‘Ulum.

Tabel 4.3
Daftar Sarana dan Prasarana MI Bustanul ‘Ulum

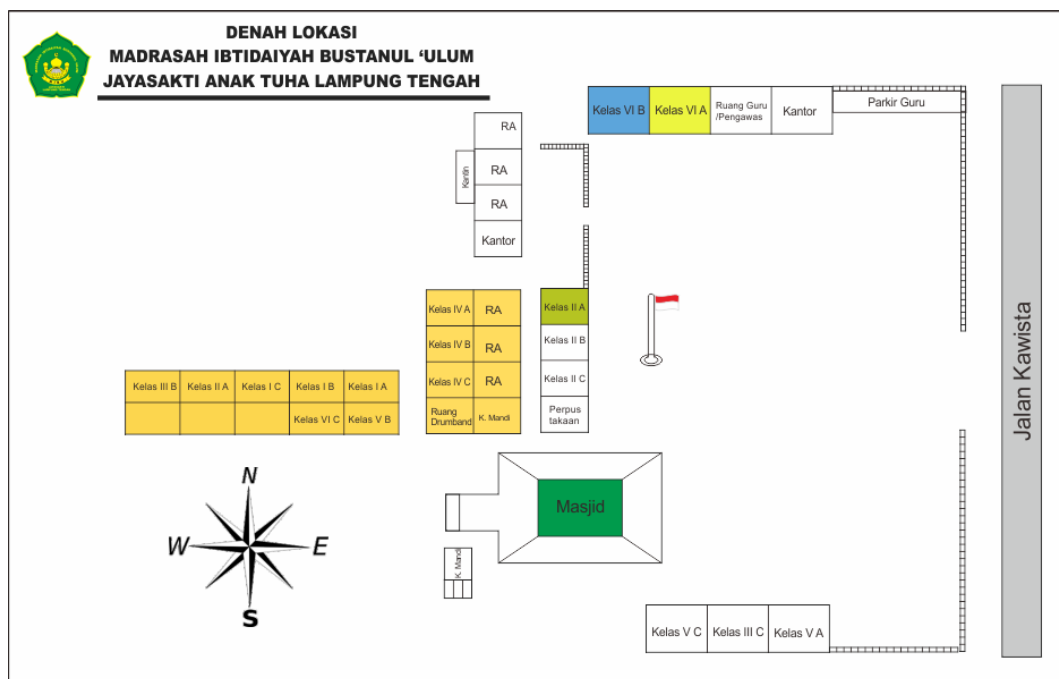
No.	Nama Barang	Jumlah	Keterangan Kondisi
1.	Gedung Sekolah	5	Baik
2.	Ruang Belajar	15	Baik
3.	Ruang Kantor	1	Baik
4.	Ruang Guru	1	Baik
5.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6.	Tempat Parkir	2	Perbaikan
7.	Lemari Kantor	3	Baik
8.	Lemari Guru	3	Baik
9.	Komputer	3	Baik
10.	Laptop	1	Baik
11.	Printer	3	Baik
12.	Ampli TOA	1	Baik
13.	Speaker TOA	1	Baik
14.	Sound System	2	Baik
15.	Salon Kecil	2	Baik
16.	Piala (Penghargaan)	35	Baik
17.	Meja Kantor	5	Baik
19.	Meja Guru	15	Baik
20.	Kompor Gas	1	Baik
21.	Piring	3 Lusin	Baik
22.	Tremos Nasi	4	Baik

23.	Sendok Makan	3 Lusin	Baik
24.	Bola Voli	3	Baik
25.	Bola Kasti	6	Sedang
26.	Bola Kaki	2	Baik
27.	Raket	15	Sedang
28.	Tolak Peluru	2	Baik

Sumber: Dokumen MI Bustanul 'Ulum

e. Denah Lokasi MI Bustanul 'Ulum

Gambar 4.2
Denah Lokasi MI Bustanul 'Ulum



Sumber: <http://mibustanululumjayasakti.blogspot.com>

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini difokuskan pada permasalahan pembelajaran yang ada di dalam kelas. Adapun tujuannya yaitu untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Fiqih di MI Bustanul 'Ulum. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan pertemuan sebanyak 3 kali dan masing-masing pertemuan

terdiri dari 2 jam pelajaran (2x30 menit). Data aktivitas siswa diamati dengan lembar observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil tes yang dilakukan pada setiap siklus.

1. Pelaksanaan Siklus I

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan, pertemuan pertama pada hari Senin 07 Maret 2022, pertemuan kedua pada hari Selasa 08 Maret 2022, dan pertemuan ketiga pada hari Rabu 09 Maret 2022. Proses pembelajaran yang digunakan yaitu metode pembelajaran *Picture and Picture*. Tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini dilaksanakan sebagaimana proses pembelajaran penelitian tindakan kelas pada umumnya, yaitu dimulai dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi, dan refleksi. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut.

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan metode *Picture and Picture* dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Pertemuan pertama sebelum proses pembelajaran di mulai peserta didik diberi tes (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal siswa, dan pada akhir pertemuan siklus I peserta didik diberi evaluasi (*posttest*) untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Picture and Picture*. Persiapan hal-hal yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) Menetapkan kelas penelitian, adapun kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah siswa kelas IVA dengan jumlah 29 siswa.
- 2) Menentukan waktu dimulainya penelitian tindakan kelas yaitu pada semester genap.
- 3) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, lembar kerja siswa, mempersiapkan alat evaluasi berupa kisi-kisi soal yang akan diteskan pada awal siklus (*pretest*) dan diakhir siklus (*posttest*) serta mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 4) Membagi siswa dalam bentuk kelompok.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa dan kinerja guru dalam proses pembelajaran.
- 6) Menyiapkan media-media pembelajaran yang akan digunakan saat pembelajaran berlangsung.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar menggunakan metode pembelajaran *Picture and Picture* untuk siklus I dilaksanakan 3 kali pertemuan (tatap muka).

Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 07 Maret 2022 dengan alokasi waktu 2x30 menit. Materi sub pokok bahasan adalah Memahami ketentuan shalat 'idain serta hukum

melaksanakan shalat 'idain. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, kemudian meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduk mereka serta alat belajar, dan berdoa bersama kemudian peserta didik muhafadzoh terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. Setelah itu mengecek kehadiran siswa dengan absensi kelas dan menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan, setelah itu siswa diberikan *pretest* dengan tujuan mengetahui sejauh mana pengetahuan awal sebelum melaksanakan pembelajaran.

b) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari dengan menggunakan metode *Picture and Picture* kemudian guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa, siswa diminta untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk dapat mengurutkan gambar dengan urutan yang sesuai, dan selanjutnya siswa dari perwakilan kelompok tersebut mempresentasikan hasil diskusi dari gambar yang telah mereka urutkan.

c) Penutup

Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari pada hari ini. Sebelum pelajaran ditutup, guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca kembali materi di rumah. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 08 Maret 2022 dengan alokasi waktu 2x30 menit dengan jumlah 29 siswa. Materi sub pokok bahasan adalah Memahami hikmah melaksanakan shalat 'idain. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduk mereka serta alat belajar, dan berdoa bersama kemudian peserta didik muhafadzoh terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dengan absensi kelas, sebelum guru melanjutkan materi pelajaran guru mengulas kembali materi sebelumnya dengan memberikan pertanyaan agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari, selanjutnya guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan.

b) Kegiatan inti

Pada pertemuan kedua ini siswa menyimak penjelasan guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan metode *picture and*

picture kemudian guru menginformasikan kepada siswa bahwa akan dibentuk kelompok belajar yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa, siswa diminta untuk mengurutkan gambar yang akan dibagikan kepada setiap kelompok kemudian siswa dapat menempel gambar tersebut di papan tulis, selanjutnya siswa mempresentasikan hasil urutan gambar yang telah di tempel.

c) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, guru meminta siswa untuk membaca kembali materi yang sudah dipelajari dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama.

Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 09 Maret 2022 dengan alokasi waktu 2x30 menit dengan jumlah 29 siswa. Materi sub pokok bahasan adalah Memahami tata cara shalat ‘idain. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

Pada pertemuan ketiga ini guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu mengkondisikan siswa untuk merapikan tempat duduk mereka serta alat belajar, dan berdoa bersama kemudian peserta didik muhafadzoh terlebih

dahulu sebelum pembelajaran dimulai dan mengabseni siswa. Pada pertemuan ketiga ini siswa mulai lebih aktif dan percaya diri ketika diberi pertanyaan-pertanyaan oleh guru. Guru juga memberikan motivasi dengan memberikan tepuk salam kepada siswa, agar mereka lebih antusias dalam memulai pembelajaran hari ini.

b) Kegiatan inti

Guru menjelaskan dan menampilkan tentang tata cara shalat 'idain kemudian siswa diminta untuk mengamati dan memahami tentang bagaimana tata cara shalat 'idain tersebut. Kemudian guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan penguatan tentang materi pembelajaran hari ini. Selanjutnya karena pertemuan ini terakhir di siklus I maka guru memberikan *posttest* untuk melihat perkembangan peserta didik.

c) Penutup

Pada kegiatan ini guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan atas materi yang sudah dipelajari pada hari ini. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberikan tugas kepada siswa untuk tetap belajar di rumah. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Pengamatan

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru diamati oleh observer. Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat

proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa, hasil observasi aktivitas guru saat proses pembelajaran secara lengkap dapat dilihat di lampiran, hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Fiqih pada Siklus I

No	Aktivitas yang Diamati	Pert. I	Pert. II	Pert. III
1.	Persiapan a. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran.	4	3	4
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar dan alat bantu dalam proses pembelajaran.	3	4	3
2.	Kegiatan belajar mengajar Pendahuluan: a. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa	3	2	4
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	2	4	2
3.	Kegiatan inti: a. Guru menyampaikan materi shalat idain dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i>	2	4	3
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar berupa materi shalat idain	3	3	4
	c. Setiap kelompok mendapatkan gambar yang siap peserta didik urutkan	3	4	3
	d. Guru meminta siswa untuk dapat mengurutkan gambar yang telah disiapkan sesuai dengan urutan yang logis	2	2	3

	e. Melatih siswa untuk berani menyampaikan alasan dari gambar-gambar yang telah diurutkan	3	3	3
	Penutup:			
	a. Melakukan evaluasi secara individu	3	2	2
	b. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	2	2	3
	c. Menutup kegiatan pembelajaran.	2	3	3
Jumlah		32	36	37
Persentase		66,67%	75%	77,08%

Adapun penelitian ini menggunakan penskoran:

Kriteria penskoran:	Pedoman Penskoran
80 Keatas	Baik Sekali = 4
66 - 79 (Baik)	Baik = 3
56 – 65 (Cukup)	Cukup = 2
55 Kebawah (Kurang Sekali)	Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

$$\text{Skor total} = \text{jumlah kriteria} \times \text{jumlah skor} = 48$$

Pada tabel 4.4 dapat dilihat bahwa proses kegiatan pembelajaran menggunakan metode *Picture and Picture* aktivitas guru pada siklus I mengalami peningkatan pada pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga. Pada pertemuan pertama hanya mencapai 66,67%, pada pertemuan kedua 75%, dan pada pertemuan ketiga mencapai 77,08% dengan nilai rata-rata aktivitas

guru pada siklus I adalah 72,91%. Berdasarkan data tersebut peneliti berupaya merefleksi guna memperbaiki pada pertemuan siklus berikutnya.

2) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Pada proses pembelajaran siklus I aktivitas belajar peserta siswa diamati dalam lembar observasi yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini dan lebih lengkapnya dapat dilihat di lampiran.

Tabel 4.5
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Fiqih pada Siklus I

No	Aspek yang diamati	Pert. I	Pert. II	Pert. III
1.	Siswa mempersiapkan buku mata pelajaran Fiqih ketika akan berlangsung proses pembelajaran	3	4	4
2.	Siswa menyimak ketika guru menerangkan atau menjelaskan materi shalat idain	2	4	4
3.	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan teliti	2	3	2
4.	Siswa aktif bertanya dengan guru saat proses pembelajaran berlangsung	2	3	3
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	3	2	3
6.	Siswa fokus saat proses pembelajaran berlangsung	4	2	4
7.	Siswa tidak mengantuk saat proses pembelajaran	2	2	3
8.	Siswa mampu bekerjasama dengan sesama teman dalam kelompok	3	2	3
9.	Siswa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan metode <i>picture and picture</i> dengan baik	2	2	2

10.	Siswa berani mempresentasikan hasil kerja	2	3	2
Jumlah		25	27	30
Persentase		62,5%	67,5%	75%

Adapun penelitian ini menggunakan penskoran:

Kriteria penskoran:	Pedoman Penskoran
80 Keatas	Baik Sekali = 4
66 - 79 (Baik)	Baik = 3
56 – 65 (Cukup)	Cukup = 2
55 Kebawah (Kurang Sekali)	Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 40

Pada tabel 4.5 dapat dilihat bahwa proses kegiatan pembelajaran menggunakan metode *Picture and Picture* aktivitas siswa pada siklus I mengalami peningkatan pada pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga. Pada pertemuan pertama hanya mencapai 62,5%, pada pertemuan kedua 67,5%, dan pada pertemuan ketiga mencapai 75% dengan nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I adalah 68,33%. Berdasarkan data tersebut peneliti berupaya merefleksi guna memperbaiki pada pertemuan siklus berikutnya.

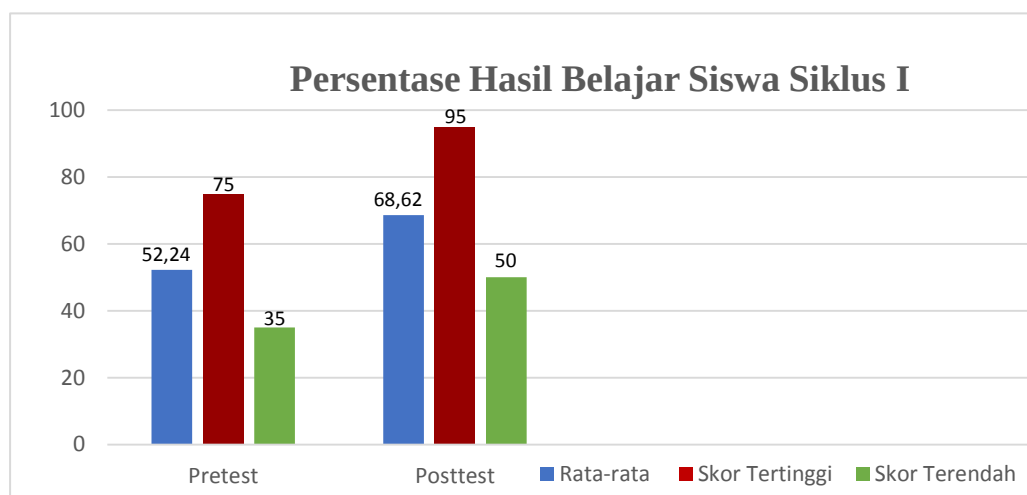
3) Hasil Belajar Siswa Siklus I

Untuk mengetahui hasil belajar siswa berdasarkan tes hasil belajar pada siklus I dapat dilihat *pretest* dan *posttest* yang sudah diberikan peneliti kepada siswa kelas IV MI Bustanul ‘Ulum dengan jumlah 29 siswa. Data hasil belajar *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel 4.6 dan gambar 4.3 yang memperlihatkan persentase hasil belajar siswa, data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.6
Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Siklus I

No.	Indikator	Nilai Test	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Jumlah	1.515	1.990
2	Skor Tertinggi	75	95
3	Skor Terendah	35	50
4	Rata-rata	52,24	68,62
5	Jumlah Tuntas	11	20
6	Jumlah Tidak Tuntas	18	9
7	Tingkat Ketuntasan	37,93%	68,96%

Gambar 4.3



Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari hasil belajar dengan penggunaan metode *Picture and Picture* materi “Shalat ‘Idain” setelah pelaksanaan siklus I dengan 3 kali pertemuan total nilai yang dicapai siswa dalam *pretest* adalah 1.515, dengan nilai rata-rata 52,24, nilai tertinggi 75, dan nilai terendah 35, dengan tingkat ketuntasan 37,93% sesuai dengan tabel 4.6 dan gambar 4.3. Pada tahap awal ini dapat dilihat sebagian besar siswa masih belum memahami apa yang diajarkan guru kepada peserta didik. Sedangkan pada hasil perolehan nilai *posttest* tingkat penguasaan siswa mulai meningkat, dengan perolehan total nilai 1.990, nilai rata-rata 68,62, nilai tertinggi 95, dan nilai terendah 50 dengan persentase ketuntasan 68,96%. Adapun hasil yang diperoleh pada siklus I belum mencapai target yang ditentukan karena siswa yang mampu mencapai nilai KKM belum mencapai 80%. Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindakan lanjutan pada siklus II.

d. Refleksi

Berdasarkan data yang telah terkumpul pada siklus I baik dari *pretest*, *posttest*, aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran ditemukan hal-hal yang perlu diperbaiki yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru dapat lebih memusatkan perhatian siswa pada proses pembelajaran, sehingga siswa akan lebih memperhatikan guru saat menjelaskan materi.

- 2) Guru dapat merangsang siswa agar aktif dalam bertanya tentang materi yang belum dipahami siswa.
- 3) Guru mengarahkan siswa untuk selalu bekerjasama dalam kelompoknya pada saat pembelajaran berlangsung dan guru juga mendekati kelompok yang pasif pada saat diskusi.
- 4) Guru memberikan teguran dan pengawasan kepada siswa yang megobrol, bermain-main, dan tidak memperhatikan guru selama pembelajaran.
- 5) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.

2. Pelaksanaan Siklus II

Setelah diadakan refleksi pada siklus I maka dilaksanakan siklus II. Adapun tahapan-tahapan pada siklus II yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi, dan refleksi. Pada siklus II ini guru lebih memfokuskan pembelajaran dengan menggunakan metode *picture and picture* dan lebih mendalami materi.

a. Perencanaan

Perencanaan tindakan kelas yang dilakukan pada siklus II ini berdasarkan refleksi pada siklus sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II sama dengan pembelajaran pada siklus I, yaitu dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan dan diawal pertemuan diadakan *pretest* dan di akhir dilaksanakan *posttest*

untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *picture and picture*.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *picture and picture* pada siklus II dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan (tatap muka).

Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 14 Maret 2022 dengan alokasi waktu 2x30 menit. Materi sub pokok bahasan adalah memahami ketentuan shalat 'idain serta hukum melaksanakan shalat 'idain. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, kemudian meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduk mereka serta alat belajar, dan berdoa bersama kemudian peserta didik muhafadzoh terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. Setelah itu mengecek kehadiran siswa dengan absensi kelas dan menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan, setelah itu siswa diberikan *pretest* dengan tujuan mengetahui sejauh mana pengetahuan awal sebelum melaksanakan pembelajaran.

b) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari dengan menggunakan metode *Picture and Picture* kemudian guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa, siswa diminta untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk dapat mengurutkan gambar dengan urutan yang sesuai, dan selanjutnya siswa dari perwakilan kelompok tersebut mempresentasikan hasil diskusi dari gambar yang telah mereka urutkan.

c) Penutup

Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari pada hari ini. Sebelum pelajaran ditutup, guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca kembali materi di rumah. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2022 dengan alokasi waktu 2x30 menit dengan jumlah 29 siswa. Materi sub pokok bahasan adalah Memahami hikmah melaksanakan shalat 'idain. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduk mereka serta alat belajar, dan berdoa bersama kemudian peserta didik muhafadzoh terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dengan absensi kelas, sebelum guru melanjutkan materi pelajaran guru mengulas kembali materi sebelumnya dengan memberikan pertanyaan agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari, selanjutnya guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan.

b) Kegiatan inti

Pada pertemuan kedua ini adaptasi siswa sudah sangat baik, siswa sudah berani mengeluarkan apa yang ada dipikiran mereka ketika guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan. Seperti salah satu siswa yang bernama Dafi, dia bertanya “Bu, apakah dengan melaksanakan shalat ‘idain kita bisa mendapat saudara baru?”. Selanjutnya guru menjelaskan materi kemudian siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.

c) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, guru meminta siswa untuk membaca kembali materi yang sudah dipelajari dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama.

Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 16 Maret 2022 dengan alokasi waktu 2x30 menit dengan jumlah 29 siswa. Materi sub pokok bahasan adalah Memahami tata cara shalat ‘idain. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

Pada pertemuan ketiga ini guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu mengkondisikan siswa untuk merapikan tempat duduk mereka serta alat belajar, dan berdoa bersama kemudian peserta didik muhafadzoh terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai dan mengabseni siswa. Pada pertemuan ketiga ini siswa mulai lebih aktif dan percaya diri ketika diberi pertanyaan-pertanyaan oleh guru. Guru juga memberikan motivasi dengan memberikan tepuk salam kepada siswa, agar mereka lebih antusias dalam memulai pembelajaran hari ini.

b) Kegiatan inti

Guru menjelaskan dan menampilkan tentang tata cara shalat ‘idain kemudian siswa diminta untuk mengamati dan

memahami tentang bagaimana tata cara shalat ‘idain tersebut. Kemudian guru menginformasikan kepada siswa bahwa akan dibentuk kelompok belajar yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa, siswa diminta untuk mengurutkan gambar yang akan dibagikan kepada setiap kelompok kemudian siswa dapat menempel gambar tersebut di papan tulis. Kemudian guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan penguatan tentang materi pembelajaran hari ini. Selanjutnya karena pertemuan ini terakhir di siklus II maka guru memberikan *posttest* untuk melihat perkembangan peserta didik.

c) Penutup

Pada kegiatan ini guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan atas materi yang sudah dipelajari pada hari ini. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberikan tugas kepada siswa untuk tetap belajar di rumah. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Pengamatan

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Proses pembelajaran pada siklus II dengan menggunakan metode *picture and picture*, aktivitas guru dapat diamati dengan lembar observasi yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini dan secara lengkap dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.7
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Fiqih pada Siklus II

No	Aktivitas yang Diamati	Pert. I	Pert. II	Pert. III
1.	Persiapan a. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran.	4	4	4
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar dan alat bantu dalam proses pembelajaran.	3	4	4
2.	Kegiatan belajar mengajar Pendahuluan: a. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa	3	4	4
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3	3	4
	Kegiatan inti: a. Guru menyampaikan materi shalat idain dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i>	4	3	3
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar berupa materi shalat idain	4	4	4
	c. Setiap kelompok mendapatkan gambar yang siap peserta didik urutkan	4	4	4
	d. Guru meminta siswa untuk dapat mengurutkan gambar yang telah disiapkan sesuai dengan urutan yang logis	3	3	4
	e. Melatih siswa untuk berani menyampaikan alasan dari gambar-gambar yang telah diurutkan	4	3	4
	Penutup: a. Melakukan evaluasi secara individu	3	3	4

b. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	3	4	3
c. Menutup kegiatan pembelajaran.	3	4	4
Jumlah	41	43	45
Persentase	85,41%	89,58%	93,75%

Adapun penelitian ini menggunakan penskoran:

Kriteria penskoran: Pedoman Penskoran

80 Keatas Baik Sekali = 4

66 - 79 (Baik) Baik = 3

56 – 65 (Cukup) Cukup = 2

55 Kebawah (Kurang Sekali) Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 48

Pada tabel 4.7 dapat dilihat bahwa proses kegiatan pembelajaran menggunakan metode *Picture and Picture* aktivitas guru pada siklus II mengalami peningkatan pada pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga. Pada pertemuan pertama sudah mencapai 85,41%, pada pertemuan kedua 89,58%, dan pada pertemuan ketiga mencapai 93,75% dengan nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus II adalah 89,58%. Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa guru sudah mulai terbiasa menggunakan metode *picture and picture*. Guru dalam melaksanakan pembelajaran

mengalami peningkatan akibat adanya upaya perbaikan yang dilakukan oleh guru setelah merefleksi hasil pelaksanaan siklus I.

2) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Pada proses pembelajaran siklus I aktivitas belajar siswa diamati dalam lembar observasi yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini dan lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.8
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Fiqih pada Siklus II

No	Aspek yang diamati	Pert. I	Pert. II	Pert. III
1.	Siswa mempersiapkan buku mata pelajaran Fiqih ketika akan berlangsung proses pembelajaran	3	4	4
2.	Siswa menyimak ketika guru menerangkan atau menjelaskan materi shalat idain	2	4	4
3.	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan teliti	2	3	4
4.	Siswa aktif bertanya dengan guru saat proses pembelajaran berlangsung	3	3	3
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	3	4	3
6.	Siswa fokus saat proses pembelajaran berlangsung	4	3	4
7.	Siswa tidak mengantuk saat proses pembelajaran	3	3	3
8.	Siswa mampu bekerjasama dengan sesama teman dalam kelompok	3	3	3

9.	Siswa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan metode <i>picture and picture</i> dengan baik	3	3	3
10.	Siswa berani mempresentasikan hasil kerja	3	3	4
Jumlah		29	33	35
Persentase		72,5%	82,5%	87,5%

Adapun penelitian ini menggunakan penskoran:

Kriteria penskoran: Pedoman Penskoran

80 Keatas Baik Sekali = 4

66 - 79 (Baik) Baik = 3

56 – 65 (Cukup) Cukup = 2

55 Kebawah (Kurang Sekali) Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 40

Pada tabel 4.8 dapat dilihat bahwa proses kegiatan pembelajaran menggunakan metode *Picture and Picture* aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan pada pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga. Pada pertemuan pertama hanya mencapai 72,5%, pada pertemuan kedua 82,5%, dan pada pertemuan ketiga mencapai 87,5% dengan nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II adalah 80,83%. Berdasarkan data tersebut dapat kita lihat bahwa dari setiap pertemuan mengalami

peningkatan aktivitas belajar siswa dan pada siklus II ini termasuk dalam kategori baik karena memiliki nilai rata-rata aktivitas siswa sebesar 80,83%.

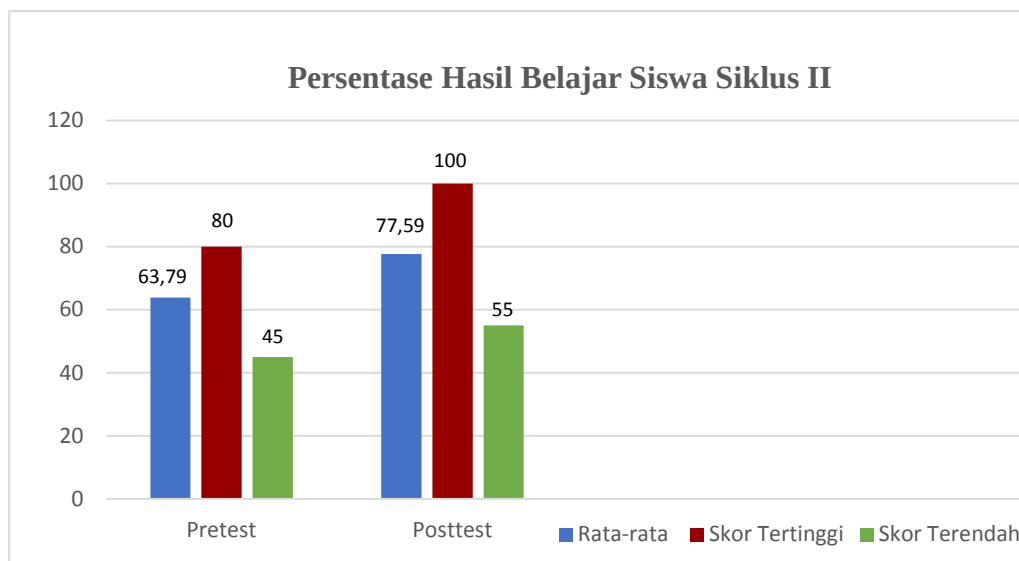
3) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Untuk mengetahui hasil belajar siswa berdasarkan tes hasil belajar pada siklus II dapat dilihat pada *pretest* dan *posttest* yang sudah diberikan peneliti kepada siswa kelas IV MI Bustanul ‘Ulum dengan jumlah 29 siswa. Data hasil belajar *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel 4.8 dan gambar 4.4 yang memperlihatkan persentase hasil belajar siswa, data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.9
Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Siklus II

No.	Indikator	Nilai Test	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Jumlah	1.850	2.250
2	Skor Tertinggi	80	100
3	Skor Terendah	45	55
4	Rata-rata	63,79	77,59
5	Jumlah Tuntas	17	25
6	Jumlah Tidak Tuntas	12	4
7	Tingkat Ketuntasan	58,62%	86,21%

Gambar 4.4



Berdasarkan data di atas yang diperoleh dari hasil belajar dengan penggunaan metode *Picture and Picture* materi “Shalat ‘Idain” setelah pelaksanaan siklus II dengan 3 kali pertemuan total nilai yang dicapai siswa dalam pretest adalah 1.850, dengan nilai rata-rata 63,79, nilai tertinggi 80, dan nilai terendah 45, dengan tingkat ketuntasan 58,62% sesuai dengan tabel 4.9 dan gambar 4.4. Pada tahap ini dapat dilihat sebagian siswa masih belum menguasai apa yang telah diajarkan oleh guru kepada siswa. Sedangkan pada hasil perolehan nilai *posttest* tingkat penguasaan siswa mulai meningkat, dengan perolehan total nilai 2.250, nilai rata-rata 77,59, nilai tertinggi 100, dan nilai terendah 55 dengan persentase ketuntasan 86,21%. Dari siklus II ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada siklus II telah mencapai target yang ditentukan karena siswa yang mampu mencapai ≥ 60 KKM sudah mencapai 80%.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan proses pembelajaran siklus II, di dapatkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *picture and picture* sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Hal ini terbukti dengan siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, lebih bersemangat, dan senang dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Siswa juga sudah terbiasa dengan belajar secara berkelompok, selain itu siswa juga tidak canggung lagi dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan. Siswa juga lebih dapat menguasai materi pelajaran sehingga hasil belajarnya menjadi lebih baik.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Analisis Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II

Observasi kegiatan guru pada siklus I dan siklus II dilakukan dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan guru dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan metode *picture and picture*. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru diperoleh data bahwa guru telah melakukan semua ktivitas dalam pembelajaran yang sudah ditentukan meskipun masih ada beberapa aktivitas yang belum maksimal. Peningkatan aktivitas mengajar guru dapat dilihat bahwa hasil kegiatan guru pada siklus I dan II secara kseseluruhan dikatakan baik pada masing-masing pertemuan. Pada siklus I pertemuan pertama diperoleh persentase 66,67% kemudian pada pertemuan kedua meningkat menjadi

75% dan pada pertemuan ketiga meningkat menjadi 77,08%. Pada siklus II pertemuan pertama dengan persentase sebesar 85,41% dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan sebesar 89,58% dan pada pertemuan ketiga meningkat menjadi 93,75%.

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas yang dilakukan pada setiap pertemuan mengalami peningkatan, adanya peningkatan tersebut karena terus melakukan perbaikan aktivitasnya pada saat proses pembelajaran.

2. Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Hasil data aktivitas siswa diperoleh dari lembar observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran hal tersebut dapat dilihat bahwa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan meskipun masih ada beberapa aktivitas siswa yang belum maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut dikarenakan siswa masih belum terbiasa dengan penerapan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Berdasarkan data dari hasil aktivitas siswa bahwa pada siklus I memperoleh 68,96% sedangkan pada siklus II memperoleh sebesar 86,21% jadi dapat diketahui bahwa ada peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 17,25%.

3. Temuan Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan perolehan nilai hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *picture*

and picture pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel 4.10 sebagai berikut.

Tabel 4.10
Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No.	Indikator	Nilai Test			
		Siklus I		Siklus II	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Skor Tertinggi	75	95	80	100
2	Skor Terendah	35	50	45	55
3	Rata-rata	52,24	68,62	63,79	77,59
4	Tingkat Ketuntasan	37,93%	68,96%	58,62%	86,21%

Berdasarkan data tersebut tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diketahui nilai rata-rata *pretest* 52,24 dengan tingkat ketuntasan 37,93% dan nilai rata-rata *posttest* 68,62 dengan tingkat ketuntasan mampu mencapai 68,96%. Sedangkan pada siklus II dapat diketahui nilai rata-rata *pretest* 63,79 dengan tingkat ketuntasan mencapai 58,62% serta nilai rata-rata *posttest* 77,59 mampu mencapai ketuntasan sebesar 86,21%. Maka target ketuntasan hasil belajar yang diinginkan lebih dari 80% di akhir siklus II yaitu mampu mencapai 86,21% (Tabel 4.10). Hal ini dapat dilihat dari peningkatan aktivitas belajar dan nilai *pretest* dan *posttest* siswa yang bernama Wad'ha yaitu dari siklus I sampai siklus II aktivitasnya selalu meningkat, aktivitas belajar Wad'ha yang baik itu mengakibatkan pada siklus I memperoleh nilai *pretest* 75 dan mengalami peningkatan menjadi 95 pada *posttest*, selanjutnya pada siklus II meningkat mendapat nilai *pretest* 80 dan nilai *posttest* 100.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di atas, penggunaan metode *Picture and Picture* dapat dijadikan alternatif baru yang dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi guru mata pelajaran Fiqih dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Diharapkan penggunaan metode *Picture and Picture* tidak hanya untuk mata pelajaran Fiqih saja, akan tetapi bisa diterapkan pada mata pelajaran lain seperti IPA, Bahasa Indonesia dan lain sebagainya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas IV MI Bustanul Jayasakti Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022 dengan tingkat ketuntasan pada siklus I sebanyak 68,96% sedangkan pada siklus II sebanyak 86,21%. Adapun peningkatan ketuntasan dari siklus I ke siklus II sebesar 17,25%.

Peningkatan tersebut terjadi karena dalam metode *Picture and Picture* karakteristik seperti kerjasama, kekompakan, dan permainan sehingga siswa dapat bekerja sama dalam memecahkan masalah serta tercipta suasana belajar yang menyenangkan, asyik, dan aktif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan agar menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, salah satunya metode *Picture and Picture* yang dapat dijadikan alternatif baru yang dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi khususnya bagi guru mata pelajaran Fiqih dalam meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa serta dapat memperbaiki proses belajar

mengajar meskipun metode pembelajaran yang lain telah diterapkan sebelumnya.

2. Bagi Siswa

Diharapkan agar senantiasa membiasakan diri untuk belajar dan bekerja sama dengan siswa yang lain, guru, memperkaya ilmu pengetahuan, dan informasi yang maksimal agar memperoleh hasil belajar yang baik.

3. Bagi Sekolah

Bagi kepala sekolah diharapkan bahwa sekolah akan mengambil peran lebih aktif dalam memotivasi guru untuk menggunakan berbagai metode pembelajaran yang sesuai seperti metode *picture and picture*, karena selain dapat memberikan variasi dalam mengajar di kelas juga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Anjumil Muniroh, Siti Nurul. *Fikih MI Kelas 4*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2019.
- Arikunto, Suharismi, Suhardjono, dan Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- B. Uno, Hamzah, dan Nurdin Muhamad. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- C.M Boymau, Hilde Gardis, dan Suryadin Hasyda. *Monograf Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Di Masa Pandemi Covid-19*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Djazuli. *Ilmu Fiqih*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005.
- Fatimah. “*Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di MI Miftahul Huda Muhamadiyah Kota Depok*,” 2015.
- Hasbiyallah, dan Moh. Sulhan. *Hadis Tarbawi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Hs, Widjono. *Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Cet. ke-2. Jakarta: PT Grasindo, 2007.
- Kaharuddin, Andi, dan Nining Hajeniati. *Pembelajaran Inovatif & Variatif Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen*. Sulawesi Selatan: Puasaka Almaida, 2020.
- Kelas 3A PGSD. *Tulisan Bersama Tentang Desain Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak, 2019.
- Koto, Alaidin. *Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh*. Jakarta: PT Raja Gafindo Persada, 2011.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Banjarmasin: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

- Rizqillah Masykur, Mohammad. "Metodologi Pembelajaran Fiqih." *Jurnal Al-Makrifat* 4, no. 2 (2019).
- Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Setiawan, M Andi. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Cet. ke-4. Jakarta: Kencana, 2010.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cet. ke 4. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2012.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT RajarGafindo Persada, 2014.
- Syafe'i, Rachmat. *Ilmu Ushul Fiqih*. Jawa Barat: CV Pustaka Setia, 2015.
- Thobroni, Muhammad, dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Cet. ke 2. Jogjakarta: AR Ruzz Media, 2013.
- Toharudin, Muhamad. *Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MIN 3 Metro TP. 2019/2020*, 2020.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Raja Gafindo Persada, 2010.

Lampiran 1

**PENGUNAAN METODE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIQIH KELAS IV MI BUSTANUL ‘ULUM JAYASAKTI LAMPUNG
TENGAH**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah

- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Ciri-ciri Hasil Belajar
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 4. Faktor-faktor yang Menghambat Hasil Belajar
- B. Metode Pembelajaran *Cooperative Learning*
 - 1. Pengertian Pembelajaran *Cooperative Learning*
 - 2. Ciri-ciri Pembelajaran *Cooperative Learning*
- C. Metode Pembelajaran *Picture and Picture*
 - 1. Pengertian Metode Pembelajaran *Picture and Picture*
 - 2. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Picture and Picture*
 - 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Picture and Picture*
- D. Pembelajaran Fiqih
 - 1. Pengertian Fiqih
 - 2. Tujuan Pembelajaran Fiqih
 - 3. Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih
 - 4. Pokok Bahasan
- E. Hipotesis Tindakan

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Definisi Operasional Variabel
 - 1. Variabel Bebas
 - 2. Variabel Terikat
- B. Lokasi Penelitian
- C. Subjek dan Objek Penelitian
- D. Rencana Tindakan

1. Siklus I
 2. Siklus II
- E. Teknik Pengumpulan Data
1. Tes
 2. Observasi
 3. Dokumentasi
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
1. Analisis Kuantitatif
 2. Analisis Kualitatif
- H. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Lokasi Penelitian
- a. Sejarah Umum Berdirinya MI Bustanul ‘Ulum
 - b. Visi Misi MI Bustanul ‘Ulum
 - c. Data Pendidik dan Peserta Didik MI Bustanul ‘Ulum
 - d. Struktur Organisasi MI Bustanul ‘Ulum
 - e. Sarana dan Prasarana MI Bustanul ‘Ulum
 - f. Denah Lokasi MI Bustanul ‘Ulum
- B. Deskripsi Data Tindakan Penelitian
- a. Pelaksanaan Siklus I
 - b. Pelaksanaan Siklus II
- C. Pembahasan Hasil Penelitian
1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II
 2. Temuan Penelitian

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 7 Februari 2022

Pembimbing



Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 19720210 200701 1 034

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

Lampiran 2

KRITERIA KETUNTATAN MINIMUM
KELAS IV MI BUSTANUL ‘ULUM JAYASAKTI

Semester Genap

No	Mata Pelajaran	KKM
1.	Pendidikan Agama Islam	
	a. Quran Hadits	70
	b. Akidah Akhlak	70
	c. Fiqih	60
	d. SKI	60
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	70
3.	Bahasa Indonesia	65
4.	Bahasa Inggris	60
5.	Bahasa Arab	65
6.	Matematika	60
7.	Ilmu Pengetahuan Alam	60
8.	Ilmu Pengetahuan Sosial	65
9.	Seni Budaya & Keterampilan	70
10.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	70

Mengetahui,

Guru Kelas


Ahmad Afandi, S.Pd

NIP. 10813202190001

Lampiran 3

SILABUS

Satuan Pendidikan : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : 4
 Semester : 2 (Genap)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam salat ‘Idain	Penghayatan terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam salat ‘Idain	Penanaman nilai-nilai yang terkandung dalam salat ‘Idain	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian antar siswa • Jurnal/Catatan	2 TM (4 x 30)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih MI, Kelas 4, Kemenag RI, 2019 • Buku Pedoman Siswa Mapel Fiqih MI, Kelas 4,
2.1 Membiasakan perilaku rukun dan	Pembiasaan sikap rukun dan damai sebagai	Penanaman sikap rukun dan damai sebagai			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
damai sebagai implementasi dari pemahaman terhadap salat 'Idain	implementasi dari salat 'Idain	implementasi dari salat 'Idain			Kemenag RI, 2019 • Al-Quran dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik yang sesuai materi. • Lingkungan sekitar yang mendukung pembelajaran
3.1 Memahami ketentuan salat 'Idain	Salat 'Idain	Mengamati - Mengamati ilustrasi gambar yang terkait dengan shalat 'Idain - Mendengarkan uraian guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat 'Idain	- Tes Tulis - Tes Lisan - Penugasan		
4.1 Mendemostrasikan tata cara salat 'Idain			- Unjuk Kerja - Proyek - Portofolio		
		Menanya - Menanyakan beberapa ketentuan dan tata cara salat 'Idain - Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas - Mengungkapkan pendapat atau komentar			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat 'Idain Mengeksplorasi - Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan ketentuan dan tata cara salat 'Idain - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan dan tata cara salat 'Idain Mengasosiasikan - Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara salat 'Idain dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari - Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan ketentuan dan tata cara salat 'Idain			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan - Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan - Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat 'Idain - Mensimulasikan tata cara salat 'Idain			
1.2 Meyakini bahwa salat Jum'at adalah perintah Allah SWT	Keyakinan akan kebenaran salat Jum'at	Penanaman keyakinan syariat Islam tentang salat Jum'at	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal/Catatan	2 TM (4 x 30)	- Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI, Kelas 4, Kemenag RI, 2019 - Buku Pedoman Siswa Mapel Fikih MI, Kelas 4, Kemenag RI, 2019 - Al-Quran dan Terjemahannya - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik yang sesuai materi. - Lingkungan sekitar
2.2 Membiasakan perilaku disiplin sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan salat Jum'at	Pembiasaan sikap disiplin sebagai implementasi dari salat Jum'at	Membimbing penanaman sikap disiplin sebagai implementasi dari salat Jum'at			
3.2 Memahami ketentuan salat Jum'at	Salat Jum'at	Mengamati Mengamati ilustrasi gambar yang terkait	- Tes Tulis - Tes Lisan - Penugasan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Mensimulasikan tata cara salat Jum'at		dengan salat Jum'at - Mendengarkan uraian guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat Jum'at Menanya - Menanyakan ketentuan dan tata cara salat Jum'at - Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas - Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat Jum'at Mengeksplorasi - Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan ketentuan dan tata cara salat Jum'at - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar	- Unjuk Kerja - Proyek - Portofolio		yang mendukung pembelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang ketentuan dan tata cara salat Jum'at Mengasosiasikan - Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara salat Jum'at dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari - Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan ketentuan dan tata cara salat Jum'at Mengkomunikasikan - Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan - Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, ketentuan dan tata cara salat Jum'at - Mensimulasikan tata cara salat Jum'at			
1.3 Menghayati nilai-nilai yang	Penghayatan manfaat dan hikmah puasa sunah	Membimbing penghayatan manfaat dan hikmah puasa	- Observasi - Penilaian Diri	2 TM (4 x 30)	Buku Pedoman Guru Mapel Fikih

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
terkandung dalam puasa sunah		sunah	- Penilaian antar siswa - Jurnal/Catatan		MI, Kelas 4, Kemenag RI, 2019 - Buku Pedoman Siswa Mapel Fikih MI, Kelas 4, Kemenag RI, 2019 - Al-Quran dan Terjemahannya - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik yang sesuai materi. - Lingkungan sekitar yang mendukung pembelajaran
2.3 Membiasakan perilaku jujur dan disiplin sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan puasa sunah	Penanaman sikap jujur dan disiplin sebagai implementasi puasa sunah	Membimbing penanaman sikap jujur dan disiplin sebagai implementasi puasa sunah			
3.3 Memahami ketentuan puasa sunah	Puasa Sunah	Mengamati - Mengamati ilustrasi gambar yang terkait dengan puasa sunnah - Mendengarkan uraian guru tentang pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah	- Tes Tulis - Tes Lisan - Penugasan		
4.3 Menceritakan pengalaman puasa sunah			- Unjuk Kerja - Proyek - Portofolio		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah Mengeksplorasi - Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang tentang pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah Mengasosiasikan - Mencari hubungan antara macam-macam dan ketentuan puasa sunah dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari - Menganalisis hasil temuannya yang			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berkaitan dengan macam-macam dan ketentuan puasa sunah Mengkomunikasikan • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, macam-macam dan ketentuan puasa sunah • Menceritakan pengalaman puasa sunah			



Mengetahui,

Kepala Madrasah MI Bustanul 'Ulum

Agiran, S.Pd

NIP. 19660612 200501 1 002

Guru Mata Pelajaran

Umi Sakinah, S.Pd

NIP.

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI BUSTANUL 'ULUM
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas / Semester : IV / 2
 Materi : Shalat 'Idain
 Alokasi Waktu : (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami ketentuan shalat idain	3.1.1 Menyebutkan pengertian shalat idain

		3.1.2 Menyebutkan waktu pelaksanaan shalat idul fitri dan shalat idul adha.
2	4.1 Mendemostrasikan tata cara shalat idul fitri dan shalat idul adha	4.1.1 Siswa dapat memperagakan shalat idul fitri dan idul adha 4.1.2 Mendiskusikan perbedaan shalat idul fitri dan shalat idul adha.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode pembelajaran *Picture and Picture*, peserta didik dapat mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan, dan mengomunikasikan tentang shalat 'idain, peserta didik diharapkan mampu memahami ketentuan shalat idain serta mendemostrasikan tata cara shalat idain.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Saintifik Picture and Picture
- Tanya jawab Penugasan

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru : Fikih Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Kementerian Agama RI
- Buku Siswa : Fikih Kelas IV Madrasah IbtidaiyahKementerian Agama RI
- Gambar tentang materi Shalat Idain
- Laptop

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami Ketentuan Shalat 'Idain
- Memahami Hukum Melaksanaka Shalat 'Idain
- Menguraikan Hikmah Shalat 'Idain
- Memahami Tata Cara Shalat 'Idain

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Guru mengkondisikan kelas selanjutnya berdoa bersama. ▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan memeriksa lembar kehadiran. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari minggu lalu dan membahas materi yang akan dipelajari. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	Mengamati ▪ Guru meminta peserta didik membaca materi shalat ‘idain ▪ Guru memberikan penjelasan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil bacaannya mengenai materi shalat ‘idain Menanya ▪ Guru mempersilakan peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang shalat ‘idain Mengeksplorasi ▪ Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang pengertian shalat ‘idain ▪ Guru menanyakan kapan pelaksanaan shalat ‘idain yang peserta didik ketahui.	50 menit

	Mengasosiasi ▪ Guru menunjukkan gambar-gambar yang akan disusun atau diurutkan sesuai dengan urutan yang logis. ▪ Guru membentuk kelompok dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok. ▪ Guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi. Mengkomunikasi ▪ Guru menunjuk siswa atau perwakilan kelompok untuk menyusun atau mengurutkan gambar sesuai dengan urutan yang logis. ▪ Selanjutnya perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan gagasan dari hasil diskusi kelompok. ▪ Guru bertanya tentang alasan pemikiran dari urutan gambar-gambar tersebut. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap materi yang dibahas.	
Penutup	▪ Guru melakukan evaluasi tentang shalat 'idain ▪ Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk menyimpulkan materi yang berkaitan dengan shalat 'idain ▪ Guru memberi tugas kepada peserta didik sebagai tindak lanjut. ▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dan mengucapkan salam.	10 menit

H. PENILAIAN

1. Idul Fitri berasal dari bahasa arab yakni Id dan Fitri, apakah artinya?
2. Apa yang dimaksud dengan shalat idain?
3. Mengapa hari raya qurban disebut juga dengan Idul Haji?
4. Sebutkan tiga amalan sunah sebelum melaksanakan shalat Idul Fitri!
5. Kapan waktu pelaksanaan shalat Idul Adha?

Jawaban

1. Idul Fitri berasal dari kata id yang artinya kembali dan fitri berarti berbuka/suci. Jadi Idul Fitri berarti kembali berbuka atau kembali menjadi suci.
2. Shalat idain adalah shalat dua rakaat yang dilaksanakan setiap tahun sekali pada dua hari raya yaitu hari raya Idul Fitri dan hari raya Idul Adha.
3. Karena pada tanggal 10 Dzulhijjah tersebut umat Islam yang menunaikan haji telah menyelesaikan rangkaian ibadah haji.
4. Hal-hal sunnah yang dilakukan sebelum shalat Idul Fitri antara lain:
 - a. Mandi
 - b. Memakai wangi-wangian
 - c. Memakai pakaian paling bagus yang dimiliki
 - d. Makan dan minum terlebih dahulu sebelum shalat id
 - e. Melewati jalan yang berbeda ketika berangkat dan pulang dari shalat id
 - f. Mengumandangkan takbir dari terbenamnya matahari akhir bulan Ramadhan sampai selesainya pelaksanaan shalat id.
5. Shalat Idul Adha dilaksanakan pada tanggal 10 Dzulhijjah, waktunya mulai terbitnya matahari sampai dengan tergelincirnya di siang hari.

CATATAN:

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor Maksimal) x 100

Nilai = (Jumlah Skor : 100) x 100

Untuk peserta didik yang belum memenuhi target penilaian KKM maka diadakan Remedial.



Mengetahui,

Ketala Madrasah MI Bustanul 'Ulum

Agiran, S.Pd

NIP. 19660612 200501 1 002

Jayasakti, 07 Maret 2022

Guru Mata Pelajaran

Umi Sakinah, S.Pd

Peneliti

Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI BUSTANUL 'ULUM
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas / Semester : IV / 2
 Materi : Shalat 'Idain
 Alokasi Waktu : (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami ketentuan shalat idain	3.1.1 Menyebutkan pengertian shalat idain 3.1.2 Menyebutkan waktu pelaksanaan shalat idul fitri dan shalat idul

		adha.
2	4.1 Mendemostrasikan tata cara shalat idul fitri dan shalat idul adha	4.1.1 Siswa dapat memperagakan shalat idul fitri dan idul adha 4.1.2 Mendiskusikan perbedaan shalat idul fitri dan shalat idul adha.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode pembelajaran *Picture and Picture*, peserta didik dapat mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan, dan mengomunikasikan tentang shalat 'idain, peserta didik diharapkan mampu memahami ketentuan shalat idain serta mendemostrasikan tata cara shalat idain.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Saintifik
- Tanya jawab
- Picture and Picture
- Penugasan

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru : Fikih Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Kementerian Agama RI
- Buku Siswa : Fikih Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Kementerian Agama RI
- Gambar tentang materi Shalat Idain
- Laptop

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami Ketentuan Shalat 'Idain
- Memahami Hukum Melaksanakn Shalat 'Idain
- Menguraikan Hikmah Shalat 'Idain
- Memahami Tata Cara Shalat 'Idain

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Guru mengkondisikan kelas selanjutnya berdoa bersama. ▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan memeriksa lembar kehadiran. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari minggu lalu dan membahas materi yang akan dipelajari. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	Mengamati ▪ Guru meminta peserta didik membaca materi shalat ‘idain ▪ Guru memberikan penjelasan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil bacaannya mengenai materi shalat ‘idain Menanya ▪ Guru mempersilakan peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang shalat ‘idain Mengeksplorasi ▪ Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang pengertian shalat ‘idain ▪ Guru menanyakan kapan pelaksanaan shalat ‘idain yang peserta didik ketahui. Mengasosiasi	50 menit

	▪ Guru menunjukkan gambar-gambar yang akan disusun atau diurutkan sesuai dengan urutan yang logis. ▪ Guru membentuk kelompok dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok. ▪ Guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi. Mengkomunikasi ▪ Guru menunjuk siswa atau perwakilan kelompok untuk menyusun atau mengurutkan gambar sesuai dengan urutan yang logis. ▪ Selanjutnya perwakilan dari masing-masing kelompok menyampaikan gagasan dari hasil diskusi kelompok. ▪ Guru bertanya tentang alasan pemikiran dari urutan gambar-gambar tersebut. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap materi yang dibahas.	
Penutup	▪ Guru melakukan evaluasi tentang shalat 'idain ▪ Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk menyimpulkan materi yang berkaitan dengan shalat 'idain ▪ Guru memberi tugas kepada peserta didik sebagai tindak lanjut. ▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dan mengucapkan salam.	10 menit

H. PENILAIAN

1. Apa hukum melaksanakan shalat 'idain?
2. Perbedaan antara shalat 'Idul Fitri dan Idul Adha terdapat pada?
3. Apa arti 'Idul Adha menurut bahasa?
4. Sebutkan tiga hikmah dalam melaksanakan shalat 'idain!
5. Sebutkan tiga amalan sunah sebelum melaksanakan shalat 'Idul Adha!

Jawaban

1. Sunnah muakad
2. Niatnya dan beberapa sunnah yang dapat dilakukan sebelum shalat id.
3. Kembali berkurban, maksudnya kembali melakukan penyembelihan hewan kurban.
4. Hikmah yang terkandung ketika melaksanakan shalat idain antara lain:
 - a. Diampuni dosanya oleh Allah swt.
 - b. Memupuk rasa persaudaraan
 - c. Saling mengenal
 - d. Untuk menyebarkan syi'ar Islam terutama shalat
 - e. Sebagai sebuah wadah untuk belajar tentang agama dari para ulama
 - f. Menjaga persatuan dan kesatuan umat Muslim
 - g. Menanamkan persamaan derajat
 - h. Memperkuat tali silaturahmi
5. Hal-hal sunnah yang dilakukan sebelum shalat Idul Fitri antara lain:
 - a. Mandi
 - b. Tidak makan dan minum sebelum shalat id
 - c. Memakai wangi-wangian
 - d. Melewati jalan yang berbeda ketika berangkat dan pulang dari shalat id
 - e. Mendengarkan khutbah 'idul adha
 - f. Mengumandangkan takbir dari mulai tanggal 10 sampai dengan 14 Dzulhijjah

CATATAN:

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor Maksimal) x 100

Nilai = (Jumlah Skor : 100) x 100

Untuk peserta didik yang belum memenuhi target penilaian KKM maka diadakan Remedial.



Mengetahui,

Kepala Madrasah MI Bustanul 'Ulum


Magiran, S.Pd

NIP. 19660612 200501 1 002

Jayasakti, 14 Maret 2022

Guru Mata Pelajaran



Umi Sakinah, S.Pd

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

Lampiran 5

KISI-KISI SOAL SIKLUS I dan II**Pretest dan Posttest**

Materi : Shalat 'Idain

Kelas : IV (Empat)

Semester : II (Genap)

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif			Tingkat Kesukaran			Nomor Soal
		C1	C2	C3	Md	Sdg	Skr	
3.1 Memahami ketentuan shalat idain	3.1.1 Menyebutkan pengertian shalat idain	✓			✓			1,2,4
	3.1.2 Menyebutkan waktu pelaksanaan shalat idul fitri dan shalat idul adha	✓			✓			3,5
4.1 Mendemonstrasikan tata cara shalat idul fitri dan idul adha	4.1.1 Siswa dapat memperagakan shalat idul fitri dan idul adha			✓			✓	1,4,5
	4.1.2 Mendiskusikan perbedaan shalat idul fitri dan idul adha		✓			✓		2,3

Lampiran 6

SOAL TES SIKLUS I**SOAL**

1. Idul Fitri berasal dari bahasa arab yakni Id dan Fitri, apakah artinya?
(Skor : 10)
2. Apa yang dimaksud dengan shalat idain? (Skor : 15)
3. Mengapa hari raya qurban disebut juga dengan Idul Haji? (Skor : 15)
4. Sebutkan tiga amalan sunah sebelum melaksanakan shalat Idul Fitri! (Skor : 30)
5. Kapan waktu pelaksanaan shalat Idul Adha? (Skor : 30)

SOAL TES SIKLUS II**SOAL**

1. Apa hukum melaksanakan shalat 'idain?
(Skor : 10)
2. Perbedaan antara shalat 'Idul Fitri dan 'Idul Adha terdapat pada? (Skor : 15)
3. Apa arti 'Idul Adha menurut bahasa? (Skor : 15)
4. Sebutkan tiga hikmah dalam melaksanakan shalat 'idain! (Skor : 30)
5. Sebutkan tiga amalan sunah sebelum melaksanakan shalat 'Idul Adha!
(Skor : 30)

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN**SOAL TES SIKLUS I**

1. Idul Fitri berasal dari kata id yang artinya kembali dan fitri berarti berbuka/suci. Jadi Idul Fitri berarti kembali berbuka atau kembali menjadi suci.
2. Shalat idain adalah shalat dua rakaat yang dilaksanakan setiap tahun sekali pada dua hari raya yaitu hari raya Idul Fitri dan hari raya Idul Adha.
3. Karena pada tanggal 10 Dzulhijjah tersebut umat Islam yang menunaikan haji telah menyelesaikan rangkaian ibadah haji.
4. Hal-hal sunnah yang dilakukan sebelum shalat Idul Fitri antara lain:
 - a. Mandi
 - b. Memakai wangi-wangian
 - c. Memakai pakaian paling bagus yang dimiliki
 - d. Makan dan minum terlebih dahulu sebelum shalat id
 - e. Melewati jalan yang berbeda ketika berangkat dan pulang dari shalat id
 - f. Mengumandangkan takbir dari terbenamnya matahari akhir bulan Ramadhan sampai selesainya pelaksanaan shalat id.
5. Shalat Idul Adha dilaksanakan pada tanggal 10 Dzulhijjah, waktunya mulai terbitnya matahari sampai dengan tergelincirnya di siang hari.

KUNCI JAWABAN**SOAL TES SIKLUS II**

1. Sunnah muakad
2. Niatnya dan beberapa sunnah yang dapat dilakukan sebelum shalat id.
3. Kembali berkorban, maksudnya kembali melakukan penyembelihan hewan kurban.
4. Hikmah yang terkandung ketika melaksanakan shalat idain antara lain:
 - a. Diampuni dosanya oleh Allah swt.
 - b. Memupuk rasa persaudaraan

- c. Saling mengenal
 - d. Untuk menyebarkan syi'ar Islam terutama shalat
 - e. Sebagai sebuah wadah untuk belajar tentang agama dari para ulama
 - f. Menjaga persatuan dan kesatuan umat Muslim
 - g. Menanamkan persamaan derajat
 - h. Memperkuat tali silaturahmi
5. Hal-hal sunnah yang dilakukan sebelum shalat Idul Fitri antara lain:
- a. Mandi
 - b. Tidak makan dan minum sebelum shalat id
 - c. Memakai wangi-wangian
 - d. Melewati jalan yang berbeda ketika berangkat dan pulang dari shalat id
 - e. Mendengarkan khutbah 'idul adha
 - f. Mengumandangkan takbir dari mulai tanggal 10 sampai dengan 14 Dzulhijjah

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Senin/07 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : I/1

No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Persiapan a. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran.				✓
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar dan alat bantu dalam proses pembelajaran.			✓	
2.	Kegiatan belajar mengajar Pendahuluan: a. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa			✓	
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓		
	Kegiatan inti: a. Guru menyampaikan materi shalat idain dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i>		✓		
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar berupa materi shalat idain			✓	
	c. Setiap kelompok mendapatkan gambar yang siap peserta didik urutkan			✓	
	d. Guru meminta siswa untuk dapat mengurutkan gambar yang telah disiapkan sesuai dengan urutan yang logis		✓		
	e. Melatih siswa untuk berani menyampaikan			✓	

	alasan dari gambar-gambar yang telah diurutkan				
	Penutup:				
	a. Melakukan evaluasi secara individu			✓	
	b. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓		
	c. Menutup kegiatan pembelajaran.		✓		
Jumlah			32		
Persentase			66,67%		

Adapun penelitian ini menggunakan penskoran:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Sangat Kurang)

Pedoman Penskoran:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 48

Guru Mata Pelajaran



Umi Sakinah, S.Pd.

Jayasakti, 07 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MI Bustanul 'Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Selasa/08 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : I/2

No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	a. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran.			✓	
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar dan alat bantu dalam proses pembelajaran.				✓
2.	Kegiatan belajar mengajar				
	Pendahuluan:				
	a. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa		✓		
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓
	Kegiatan inti:				
	a. Guru menyampaikan materi shalat idain dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i>				✓
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar berupa materi shalat idain			✓	
	c. Setiap kelompok mendapatkan gambar yang siap peserta didik urutkan				✓
	d. Guru meminta siswa untuk dapat mengurutkan gambar yang telah disiapkan sesuai dengan urutan yang logis		✓		
	e. Melatih siswa untuk berani menyampaikan alasan dari gambar-gambar yang telah			✓	

	diurutkan				
	Penutup:				
	a. Melakukan evaluasi secara individu		✓		
	b. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓		
	c. Menutup kegiatan pembelajaran.			✓	
Jumlah			36		
Persentase			75%		

Adapun penelitian ini menggunakan penskoran:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 48

Guru Mata Pelajaran



Umi Sakinah, S.Pd.

Jayasakti, 08 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Rabu/09 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : I/3

No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Persiapan a. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran.				✓
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar dan alat bantu dalam proses pembelajaran.			✓	
2.	Kegiatan belajar mengajar Pendahuluan: a. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa				✓
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓		
	Kegiatan inti: a. Guru menyampaikan materi shalat idain dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i>			✓	
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar berupa materi shalat idain				✓
	c. Setiap kelompok mendapatkan gambar yang siap peserta didik urutkan			✓	
	d. Guru meminta siswa untuk dapat mengurutkan gambar yang telah disiapkan sesuai dengan urutan yang logis			✓	
	e. Melatih siswa untuk berani menyampaikan alasan dari gambar-gambar yang telah diurutkan			✓	

	Penutup:				
	d. Melakukan evaluasi secara individu		✓		
	e. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			✓	
	f. Menutup kegiatan pembelajaran.			✓	
Jumlah			37		
Persentase			77,08%		

Adapun penelitian ini menggunakan penskoran:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 48

Guru Mata Pelajaran



Umi Sakinah, S.Pd.

Jayasakti, 09 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Senin/14 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : II/1

No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Persiapan a. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran.				✓
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar dan alat bantu dalam proses pembelajaran.			✓	
2.	Kegiatan belajar mengajar Pendahuluan: a. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa			✓	
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓	
	Kegiatan inti: a. Guru menyampaikan materi shalat idain dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i>				✓
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar berupa materi shalat idain				✓
	c. Setiap kelompok mendapatkan gambar yang siap peserta didik urutkan				✓
	d. Guru meminta siswa untuk dapat mengurutkan gambar yang telah disiapkan sesuai dengan urutan yang logis			✓	
	e. Melatih siswa untuk berani menyampaikan alasan dari gambar-gambar yang telah diurutkan				✓

	Penutup:				
	a. Melakukan evaluasi secara individu			✓	
	b. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			✓	
	c. Menutup kegiatan pembelajaran.			✓	
Jumlah			41		
Persentase			85,41%		

Adapun penelitian ini menggunakan penskoran:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 48

Guru Mata Pelajaran



Umi Sakinah, S.Pd.

Jayasakti, 14 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Selasa/15 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : II/2

No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	a. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran.				✓
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar dan alat bantu dalam proses pembelajaran.				✓
2.	Kegiatan belajar mengajar				
	Pendahuluan:				
	a. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa				✓
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓	
	Kegiatan inti:				
	a. Guru menyampaikan materi shalat idain dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i>			✓	
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar berupa materi shalat idain				✓
	c. Guru meminta siswa untuk dapat mengurutkan gambar yang telah disiapkan sesuai dengan urutan yang logis				✓
	d. Setiap kelompok mendapatkan gambar yang siap peserta didik urutkan			✓	
	e. Melatih siswa untuk berani menyampaikan alasan dari gambar-gambar yang telah			✓	

	diurutkan				
	Penutup:				
	a. Melakukan evaluasi secara individu			✓	
	b. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				✓
	c. Menutup kegiatan pembelajaran.				✓
Jumlah			43		
Persentase			89,58 %		

Adapun penelitian ini menggunakan penskoran:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 48

Guru Mata Pelajaran



Umi Sakinah, S.Pd.

Jayasakti, 15 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Rabu/16 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : II/3

No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	a. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran.				✓
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar dan alat bantu dalam proses pembelajaran.				✓
2.	Kegiatan belajar mengajar				
	Pendahuluan:				
	a. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa				✓
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓
	Kegiatan inti:				
	a. Guru menyampaikan materi shalat idain dengan menggunakan metode <i>picture and picture</i>			✓	
	b. Guru menyiapkan gambar-gambar berupa materi shalat idain				✓
	c. Setiap kelompok mendapatkan gambar yang siap peserta didik urutkan				✓
	d. Guru meminta siswa untuk dapat mengurutkan gambar yang telah disiapkan sesuai dengan urutan yang logis				✓
	e. Melatih siswa untuk berani menyampaikan alasan dari gambar-gambar yang telah diurutkan				✓

	Penutup:				
	a. Melakukan evaluasi secara individu				✓
	b. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			✓	
	c. Menutup kegiatan pembelajaran.				✓
Jumlah			45		
Persentase			93,75%		

Adapun penelitian ini menggunakan penskoran:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 48

Guru Mata Pelajaran



Umi Sakinah, S.Pd.

Jayasakti, 16 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Senin/07 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : I/1

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa mempersiapkan buku mata pelajaran Fiqih ketika akan berlangsung proses pembelajaran			✓	
2.	Siswa menyimak ketika guru menerangkan atau menjelaskan materi shalat idain		✓		
3.	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan teliti		✓		
4.	Siswa aktif bertanya dengan guru saat proses pembelajaran berlangsung		✓		
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru			✓	
6.	Siswa fokus saat proses pembelajaran berlangsung				✓
7.	Siswa tidak mengantuk saat proses pembelajaran		✓		
8.	Siswa mampu bekerjasama dengan sesama teman dalam kelompok			✓	

9.	Siswa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan metode <i>picture and picture</i> dengan baik		✓		
10.	Siswa berani mempresentasikan hasil kerja		✓		
Jumlah		25			
Persentase		62,5%			

Adapun untuk penskoran menggunakan penilaian sebagai berikut:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 40

Jayasakti, 07 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Selasa/08 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : I/2

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa mempersiapkan buku mata pelajaran Fiqih ketika akan berlangsung proses pembelajaran				✓
2.	Siswa menyimak ketika guru menerangkan atau menjelaskan materi shalat idain				✓
3.	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan teliti			✓	
4.	Siswa aktif bertanya dengan guru saat proses pembelajaran berlangsung			✓	
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		✓		
6.	Siswa fokus saat proses pembelajaran berlangsung		✓		
7.	Siswa tidak mengantuk saat proses pembelajaran		✓		
8.	Siswa mampu bekerjasama dengan sesama teman dalam kelompok		✓		
9.	Siswa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan metode <i>picture and picture</i>		✓		

	dengan baik				
10.	Siswa berani mempresentasikan hasil kerja			✓	
Jumlah		27			
Persentase		67,5%			

Adapun untuk penskoran menggunakan penilaian sebagai berikut:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 40

Jayasakti, 08 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Rabu/09 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : I/3

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa mempersiapkan buku mata pelajaran Fiqih ketika akan berlangsung proses pembelajaran				✓
2.	Siswa menyimak ketika guru menerangkan atau menjelaskan materi shalat idain				✓
3.	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan teliti		✓		
4.	Siswa aktif bertanya dengan guru saat proses pembelajaran berlangsung			✓	
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru			✓	
6.	Siswa fokus saat proses pembelajaran berlangsung				✓
7.	Siswa tidak mengantuk saat proses pembelajaran			✓	
8.	Siswa mampu bekerjasama dengan sesama teman dalam kelompok			✓	
9.	Siswa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan metode <i>picture and picture</i>		✓		

	dengan baik				
10.	Siswa berani mempresentasikan hasil kerja		✓		
Jumlah		30			
Persentase		75%			

Adapun untuk penskoran menggunakan penilaian sebagai berikut:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 40

Jayasakti, 09 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Senin/14 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : II/1

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa mempersiapkan buku mata pelajaran Fiqih ketika akan berlangsung proses pembelajaran			✓	
2.	Siswa menyimak ketika guru menerangkan atau menjelaskan materi shalat idain		✓		
3.	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan teliti		✓		
4.	Siswa aktif bertanya dengan guru saat proses pembelajaran berlangsung			✓	
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru			✓	
6.	Siswa fokus saat proses pembelajaran berlangsung				✓
7.	Siswa tidak mengantuk saat proses pembelajaran			✓	
8.	Siswa mampu bekerjasama dengan sesama teman dalam kelompok			✓	
9.	Siswa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan metode <i>picture and picture</i>			✓	

	dengan baik				
10.	Siswa berani mempresentasikan hasil kerja			✓	
Jumlah		29			
Persentase		72,5%			

Adapun untuk penskoran menggunakan penilaian sebagai berikut:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 40

Jayasakti, 14 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Selasa/15 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : II/2

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa mempersiapkan buku mata pelajaran Fiqih ketika akan berlangsung proses pembelajaran				✓
2.	Siswa menyimak ketika guru menerangkan atau menjelaskan materi shalat idain				✓
3.	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan teliti			✓	
4.	Siswa aktif bertanya dengan guru saat proses pembelajaran berlangsung			✓	
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				✓
6.	Siswa fokus saat proses pembelajaran berlangsung			✓	
7.	Siswa tidak mengantuk saat proses pembelajaran			✓	
8.	Siswa mampu bekerjasama dengan sesama teman dalam kelompok			✓	
9.	Siswa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan metode <i>picture and picture</i>			✓	

	dengan baik				
10.	Siswa berani mempresentasikan hasil kerja			✓	
Jumlah		33			
Persentase		82,5%			

Adapun untuk penskoran menggunakan penilaian sebagai berikut:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 40

Jayasakti, 15 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : MI Bustanul ‘Ulum
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : IV (Empat)
 Hari/Tanggal : Rabu/16 Maret 2022
 Siklus/Pertemuan : II/3

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa mempersiapkan buku mata pelajaran Fiqih ketika akan berlangsung proses pembelajaran				✓
2.	Siswa menyimak ketika guru menerangkan atau menjelaskan materi shalat idain				✓
3.	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan teliti				✓
4.	Siswa aktif bertanya dengan guru saat proses pembelajaran berlangsung			✓	
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru			✓	
6.	Siswa fokus saat proses pembelajaran berlangsung				✓
7.	Siswa tidak mengantuk saat proses pembelajaran			✓	
8.	Siswa mampu bekerjasama dengan sesama teman dalam kelompok			✓	
9.	Siswa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan metode <i>picture and picture</i>			✓	

	dengan baik				
10.	Siswa berani mempresentasikan hasil kerja				✓
Jumlah		35			
Persentase		87,5%			

Adapun untuk penskoran menggunakan penilaian sebagai berikut:

Kriteria Penskoran:

80 Keatas

66 – 79 (Baik)

56 – 65 (Cukup)

55 Ke bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Skor total = jumlah kriteria x jumlah skor = 40

Jayasakti, 16 Maret 2022

Peneliti



Dian Rohmawati

NPM. 1801050017

Lampiran 10

NILAI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

No.	Nama Siswa	SIKLUS I			
		<i>Pretest</i>	<i>Ket.</i>	<i>Posttest</i>	<i>Ket.</i>
1	Adam	60	T	70	T
2	Adam Abdulloh	35	BT	50	BT
3	Afzal Muzaqi	50	BT	75	T
4	Ahmad Aldi Taufiqurohman	75	T	95	T
5	Ahmad Muazzam	55	BT	75	T
6	Ahmad Vian Fahreza	35	BT	50	BT
7	Asfi Ainil Husna	70	T	75	T
8	Ayu Qonita Lestari	60	T	75	T
9	Dafi Rijalul Ghoni	75	T	95	T
10	Erlangga Pratama	50	BT	70	T
11	Fadilah Yusuf	35	BT	50	BT
12	Faiz Akbar Nafis	65	T	75	T
13	Fikri Darma Pangestu	50	BT	60	T
14	Ismi Nursamsiyah Tussobah	50	BT	65	T
15	Kayla Afika Irawan	65	T	80	T
16	M. Hanan Stevandi	55	BT	70	T
17	M. Jamaluddin Malik	50	BT	70	T
18	M. Ridho Ramadhan	50	BT	85	T
19	Mita Anggraini	35	BT	50	BT
20	Muhammad Akbar	35	BT	50	BT
21	Muhammad Mahfudz Hakim	65	T	80	T
22	Nabila Anggraini	35	BT	50	BT
23	Putri Melita Sari	65	T	80	T
24	Queen Humaira Aisyah	35	BT	50	BT
25	Qurrota A'yun	35	BT	50	BT
26	Rahmat Rendra Aditya	55	BT	75	T
27	Silvi Lailatusakinah	35	BT	50	BT
28	Trisya Anendia Resti	60	T	75	T
29	Wad'ha Dwi Kurniawati	75	T	95	T
Jumlah		1.515		1.990	
Rata-Rata		52,24		68,62	
Nilai Tertinggi		75		95	
Nilai Terendah		35		50	
Persentase Ketuntasan		37,93%		68,96%	

NILAI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

No.	Nama Siswa	SIKLUS II			
		<i>Pretest</i>	<i>Ket.</i>	<i>Posttest</i>	<i>Ket.</i>
1	Adam	75	T	95	T
2	Adam Abdulloh	50	BT	55	BT
3	Afzal Muzaqi	55	BT	70	T
4	Ahmad Aldi Taufiqurohman	80	T	100	T
5	Ahmad Muazzam	55	BT	90	T
6	Ahmad Vian Fahreza	45	BT	75	T
7	Asfi Ainil Husna	75	T	80	T
8	Ayu Qonita Lestari	55	BT	60	T
9	Dafi Rijalul Ghoni	80	T	100	T
10	Erlangga Pratama	65	T	75	T
11	Fadilah Yusuf	50	BT	55	BT
12	Faiz Akbar Nafis	75	T	85	T
13	Fikri Darma Pangestu	50	BT	55	BT
14	Ismi Nursamsiyah Tussobah	65	T	70	T
15	Kayla Afika Irawan	75	T	80	T
16	M. Hanan Stevandi	75	T	100	T
17	M. Jamaluddin Malik	65	T	75	T
18	M. Ridho Ramadhan	75	T	95	T
19	Mita Anggraini	50	BT	55	BT
20	Muhammad Akbar	50	BT	65	T
21	Muhammad Mahfudz Hakim	80	T	95	T
22	Nabila Anggraini	50	BT	70	T
23	Putri Melita Sari	60	T	75	T
24	Queen Humaira Aisyah	75	T	75	T
25	Qurrota A'yun	75	T	80	T
26	Rahmat Rendra Aditya	45	BT	70	T
27	Silvi Lailatusakinah	45	BT	75	T
28	Trisya Anendia Resti	75	T	75	T
29	Wad'ha Dwi Kurniawati	80	T	100	T
Jumlah		1.850		2.250	
Rata-Rata		63,79		77,59	
Nilai Tertinggi		80		100	
Nilai Terendah		45		55	
Persentase Ketuntasan		58,62%		86,21%	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3991/In.28/J/TL.01/10/2021
Lampiran : -
Penhal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA MI BUSTANUL ULUM
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : DIAN ROHMAWATI
NPM : 1801050017
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran
Judul : Fiqih Kelas IV Melalui Metode Picture and Picture Di MI
Bustanul Ulum Jayasakti Lampung Tengah

untuk melakukan prasurvey di MI BUSTANUL ULUM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terseienggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Oktober 2021
Ketua Jurusan,



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
NIP 19700721 199903 1 003



YAYASAN PENDIDIKAN PESANTREN PEMBANGUNAN BUSTANUL 'ULUM

MI. BUSTANUL 'ULUM

JAYASAKTI ANAK TUHA LAMPUNG TENGAH

TERAKREDITASI B

Sekretariat : Jl. Kawista No. 15 RT RW 06/01 Jayasakti Anak Tuha Lampung Tengah Kode Pos : 34176

Nomor : 515/08.02.002/MIBU/Jst/X/2021
Lamp : -
Hal : Tanggapan Izin Prasurway

Kepada Yth.

Ketua Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan
di – Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menanggapi surat Bapak Nomor B-3991/In.28/J/TL.01/10/2021
Tanggal, 08 Oktober 2021 perihal izin prasurway, atas nama :

Nama : DIAN ROHMAWATI
NPM : 1801050017
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa kami tidak berkeberatan sebagai tempat
untuk prasurway pada mahasiswa tersebut.

Demikian surat tanggapan dari kami, untuk dapat di pergunakan sebagaimana
mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jayasakti, 25 Oktober 2021
Kepala Madrasah,

GIRAN, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47290; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0175/In.28.1/JJ/TL.00/01/2022
Lampiran : -
Penhal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Nuryanto (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DIAN ROHMAWATI**
NPM : 1801050017
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGUNAAN METODE PICTURE AND PICTURE UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS IV MI BUSTANUL ULUM JAYASAKTI
LAMPUNG TENGAH**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Januari 2022
Ketua Jurusan,



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
NIP 19700721 199903 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telpun (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

Nomor : B-0491/In.28/D.1/TL.00/02/2022
Lampiran : -
Penhal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth,
KEPALA MI BUSTANUL ULUM
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0492/In.28/D.1/TL.01/02/2022,
tanggal 16 Februari 2022 atas nama saudara:

Nama : DIAN ROHMAWATI
NPM : 1801050017
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI BUSTANUL ULUM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS IV MI BUSTANUL ULUM JAYASAKTI LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Februari 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0492/In.28/D.1/TL.01/02/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DIAN ROHMAWATI**
NPM : **1801050017**
Semester : **8 (Delapan)**
Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di MI BUSTANUL ULUM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS IV MI BUSTANUL ULUM JAYASAKTI LAMPUNG TENGAH".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 16 Februari 2022

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003





YAYASAN PENDIDIKAN PESANTREN PEMBANGUNAN BUSTANUL 'ULUM
MI. BUSTANUL 'ULUM
 JAYASAKTI ANAK TUHA LAMPUNG TENGAH
 TERAKREDITASI B

Sekretariat : Jl. Karwasia No. 15 RT RW 06/01 Jayasakti Anak Tuha Lampung Tengah Kode Pos : 34176

SURAT KETERANGAN

Nomor : 454/08.002.02/MIBU/Jst/III/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Jayasakti Kecamatan Anak Tuha Kabupaten Lampung Tengah, menerangkan bahwa :

Nama : DIAN ROHMAWATI
 NPM : 1801050017
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Prodi : PGMI

Nama tersebut telah benar-benar melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Jayasakti Kecamatan Anak Tuha Kabupaten Lampung Tengah, dengan judul skripsi : Penggunaan Metode Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bustanul 'Ulum Jayasakti Kecamatan Anak Tuha Kabupaten Lampung Tengah.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.



Jayasakti, 17 Maret 2022
 Kepala MI Bustanul Ulum

RAHMAN, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-487/In.28/S/U.1/OT.01/05/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Dian Rohmawati
NPM : 1801050017
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801050017

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 23 Mei 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Dian Rohmawati
NPM : 1801050017
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS IV MI BUSTANUL 'ULUM
JAYASAKTI LAMPUNG TENGAH

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 23 Mei 2022

Ketua Jurusan PGMI



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

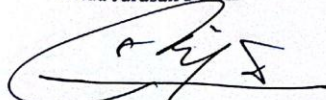
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Dian Rohmawati
NPM : 1801050017

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Kamis 10/22 02	✓	- ACC ABP dan out Line - lanjutkan peneli- tiran	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing


Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dian Rohmawati
NPM : 1801050017

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Selasa 17/05/2022	✓	- Tulisan abjad, naskah pada bab 17 dan bab lagi dan lagi lagi muthoni - Motto peribahasa lagi - BAB IV awal dengan abjad singkat	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dian Rohmawati
NPM : 1801050017

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Kamis 17/02/2017	✓	- Berdiskusi dengan komisi dan komisi dan yg dibantu dan - Cek kembali dan revisi lagi tulisan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dian Rohmawati
NPM : 1801050017

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Jumat 5 2022	✓	- Lembaran dengan Nota dinas dan halaman persetujuan - Fot. nota pada halaman motto dipaparkan lagi - petak lagi pembatasannya.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Dian Rohmawati
NPM : 1801050017

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Senin 22/22 5	✓	- ACC BAB IV V - Lanjutkan draft muraqabah.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yulwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

GAMBAR-GAMBAR

DOKUMENTASI KEGIATAN

Guru Menjelaskan Materi



Pembagian Gambar Untuk Ditempel



Siswa Berdiskusi Untuk Menentukan Urutan Gambar



Siswa Menempel Gambar Sesuai Urutan yang Logis



Siswa Mengemukakan Alasan Urutan Gambar



Siswa Mengerjakan Soal *Pretest* dan *Posttest*



RIWAYAT HIDUP



Dian Rohmawati, Lahir di Jayasakti pada tanggal 22 Maret 1999. Penulis adalah anak bungsu dari Bapak H. Supardi dan Ibu Hj. Siti Zaenab. Penulis menyelesaikan pendidikan formal di RA Bustanul ‘Ulum pada tahun 2005, MI Bustanul ‘Ulum pada tahun 2012, MTs Bustanul ‘Ulum pada tahun 2015, MA Bustanul ‘Ulum pada tahun 2018.

Pada tahun 2018 penulis terdaftar sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Metro melalui jalur penerimaan mahasiswa baru SPAN-PTKIN.