

SKRIPSI

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI SISWA SDN 01 SRISAWAHAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Oleh:

**RIRIN SETIYOWATI
NPM. 1601010188**



**Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H / 2022 M**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI SISWA SDN 01 SRISAWAHAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat dalam
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Agama Islam (PAI)

Oleh:

RIRIN SETIYOWATI
NPM. 1601010188

Pembimbing: Dra. Isti Fatonah, MA

Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H / 2022 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; faksimili (0725)47296; website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri IAIN Metro
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka skripsi penelitian yang disusun oleh:

Nama : RIRIN SETIYOWATI
NPM : 1601010188
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SD N 01 SRISAWAHAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022.

Sudah dapat kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro IAIN Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 11 April 2022
pembimbing 1

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 2 003199303

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI SISWA SD N 01 SRISAWAHAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022.

Nama : RIRIN SETIYOWATI
NPM : 1601010188
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

MENYETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, April 2022
Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 2 003199303



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296, website: www.metrouniv.ac.id, email: iainmetro@metrouniv.ac.id, website

PENGESAHAN SKRIPSI

No. B. 100/11-28-1/D/PP-00-9/05/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SDN 01 SRISAWAHAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022, disusun oleh: RIRIN SETTYOWATI, NPM. 1601010188, Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/25 April 2022.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag

Penguji II : Ahmad Muzakki, M.Pd.I

Sekretaris : Revina Risqiyani, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI SISWA SDN 01 SRISAWAHAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Oleh:
RIRIN SETIYOWATI
NPM. 1601010188

Hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Adapun sumber lainnya menyatakan bahwa hasil belajar adalah prestasi dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun tim. Untuk meningkatkan hasil belajar maka di butuhnya metode dalam pembelajaran yang tentunya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, metode pembelajaran sendiri memiliki makna sebagai cara yang digunakan guru dalam melaksanakan hubungan interaksi edukatif dengan peserta didik tepatnya pada saat proses pembelajaran berlangsung

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022, Sedangkan sifat penelitiannya bersifat kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik angket, dokumentasi, .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022, menunjukkan bahwa adanya pengaruh kedua variable tersebut, dibuktikan pengujian hipotesis menggunakan pengujian hipotesis dengan uji korelasi person dan uji t, diperoleh dari koefisien korelasi pengaruh antara variabel metode pembelajaran dengan hasil belajar sebesar 0, 214 dan nilai signifikan 0, 000 karena nilai signifikan lebih kecil dari 0, 05 maka menunjukkan pengaruh yang signifikan . jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh variabel metode pembelajaran terhadap hasil belajar. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_0) ditolak.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIRIN SETYOWATI

NPM : 1601010188

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 18 April 2022
Yang Menyatakan,



Ririn Setiyowati
NPM. 1601010188

MOTTO

وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ
إِنْ تَحْمَلَ عَلَيْهِ يَلْهَثُ أَوْ تَتْرُكْهُ يَلْهَثُ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا
فَأَقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ۙ (سورة الأعراف, ١٧٦)

Artinya: *Dan kalau Kami menghendaki, sesungguhnya Kami tinggikan (derajat)nya dengan ayat-ayat itu, tetapi dia cenderung kepada dunia dan menurutkan hawa nafsunya yang rendah, maka perumpamaannya seperti anjing jika kamu menghalauya diulurkannya lidahnya dan jika kamu membiarkannya dia mengulurkan lidahnya (juga). Demikian itulah perumpamaan orang-orang yang mendustakan ayat-ayat Kami. Maka ceritakanlah (kepada mereka) kisah-kisah itu agar mereka berfikir. (Q.S. Al-A'raf: 176)*¹

¹Departemen Agama, *AlQur'an dan terjemahannya*, (PT Sigma Examedia Arkanleema: Bandung), 176.

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua Orang tua saya Ayahanda Sudardi dan Ibunda Supartini yang selalu merawat dan mendidiku dengan penuh cinta. senantiasa berdo'a, memberikan kesejukan hati, dan memberikan dorongan demi keberhasilan saya, sehingga menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing ibu Dra.Isti Fatonah,MA yang telah membrikan bimbingan kepada saya hingga saya biasa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Suami saya Erik Praditya yang senantiasa memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Almamater Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro yang selalu memberikan bantuan baik moril maupun spiritual.

KATA PENGANTAR

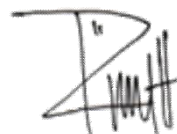
Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-NYA, penyusunan skripsi yang berjudul Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022 sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi. Peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak.

Dalam penyelesaian ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag. Sebagai Rektor IAIN Metro
2. Dr. Zuhairi, M.Pd. Sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I. Sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Dra. Isti Fatonah, MA. Sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sekaligus motivasi demi menyelesaikan skripsi ini.

Pembimbing yang telah memberi bimbingan penulisan skripsi yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Akhirnya semoga skripsi ini dapat dikembangkan dalam penelitian sebenarnya.

Metro, 18 April 2022
peneliti



Ririn Setiyowati
NPM. 1601010188

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar	9
1. Pengertian Hasil belajar	9
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
3. Kriteria Hasil Belajar	14
B. Metode Pembelajaran	15
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	15
2. Prinsip-Prinsip Pemilihan Metode Pembelajaran	16

3. Macam-Macam Metode Pembelajaran	17
4. Prinsip Metode Pembelajaran	20
C. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	24
B. Definisi Operasional Variabel	25
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum	35
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	49
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Kriteria Nilai Hasil Belajar	14
3.1. Jumlah Peserta didik Sample di SDN 01 Srisawahan	27
3.2. Skor Skala Likert	28
3.3. Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar.....	29
3.4. Rancangan Kisi-kisi Khusus Variabel Peneltian tentang Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar	29
4.1. Daftar Guru dan Karyawan SDN 01 Srisawahan	37
4.2. Keadaan Siswa SDN 1 Srisawahan	38
4.3. Validitas Metode Pembelajaran	40
4.4. Hasil Angket metode pembelajaran.....	41
4.5. Data Hasil Belajar Siswa kelas 4, 5, dan 6 SDN 1 Sriswahan Pada Mata pelajaran PAI.....	42
4.6. Uji Normalitas	43
4.7. Uji Linearitas Melalui Tabel Anova	44
4.8. Hasil Uji Korelasi Pearson.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan
2. Outline
3. Alat Pengumpul Data
4. Surat Research
5. Surat Balasan Research
6. Surat Tugas
7. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi
8. Foto-foto Penelitian
9. Izin Prasurey
10. Balasan Prasurey
11. Surat Keterangan Bebas Pustaka
12. Riwayat Hidup
13. Silabus Dan RPP Kelas IV,V,VI
14. Lampiran Hasil Belajar
15. Tabel f
16. Tabel t
17. Denah Lokasi
18. Turnitin

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah unsur terpenting dalam menentukan keberhasilan pembangunan nasional. Adapun faktor yang mempengaruhi perkembangan pendidikan dalam pembangunan nasional yaitu tujuan pendidikan, guru, siswa, materi pendidikan, metode pendidikan, alat pendidikan dan lingkungan.

Tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan semua potensi, kecakapan, serta semua karakteristik pribadi peserta didik ke arah yang positif sehingga dapat menjadi insan yang bertakwa dan berguna bagi bangsa. Guru memiliki tanggung jawab untuk membimbing peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut.

Tujuan pendidikan dapat dicapai melalui proses belajar mengajar. Adapun pada proses pembelajaran pada hakekatnya mengandung inti dari aktivitas belajar mengajar yang dilakukan oleh peserta didik dan guru yang kemudian akan bermuara pada pencapaian dari proses pembelajaran itu sendiri. Jadi, jika ingin mendapatkan hasil belajar yang ideal, maka proses pembelajaran tersebut harus dilaksanakan secara sadar, sengaja, dan terorganisasi dengan baik.

Adapun hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari yang sebelumnya

sehingga saat pelaksanaan proses pembelajaran seorang guru perlu melakukan asesmen berupa tes lisan maupun tulisan untuk mengetahui keberhasilan belajar yang ideal bagi siswa yang dapat dilihat dari hasil belajarnya setelah mengikuti satuan pembelajaran tertentu.

Selain itu, hasil belajar siswa merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran di sekolah, untuk itu seorang guru perlu mengetahui, mempelajari beberapa metode mengajar, serta dipraktekkan pada saat mengajar. Untuk menghasilkan prestasi (hasil) belajar siswa yang tinggi, guru dituntut untuk mendidik dan mengajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran di kelas.²

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara umum dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). Faktor yang berasal dari dalam diri siswa dibagi menjadi dua yaitu faktor psikologis dan fisio-logis, sedangkan faktor dari luar diri siswa meliputi lingkungan sekitar, guru, faktor sosial, metode pembelajaran, dll. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi suasana belajar yang menyenangkan dan memungkinkan siswa untuk mengembangkan kreatifitas.³

Berdasarkan hasil Pra-survey pada tanggal 18 desember 2021 yang dilakukan Penulis di SDN 01 Srisawahan. Pembelajaran PAI yang dilakukan guru dikelas memiliki beberapa permasalahan yang di temui antara lain

² Mardiah Kalsum Nasution, Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa, no. 1 (2017), 9.

³ Prihma Sinta Utami, Abdul Gafur, Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ips Di Smp Negeri Di Kota Yogyakarta, dalam Jurnal Pendidikan IPS Volume 2, No 1, Maret 2015 (97-103)

metode yang digunakan kurang variatif (monoton). Dalam mentransfer informasi, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah.

Selain itu belum adanya kontrol serta pertanggungjawaban dari setiap tugas yang diberikan. Sehingga dalam proses pembelajaran berlangsung, siswa hanya mendengar dan mencatat materi yang disampaikan. Potensi pada siswa kurang berkembang dengan baik, jika siswa tidak diberi kesempatan untuk mengeksplor apa yang ada dalam dirinya. Apabila materi yang disampaikan menggunakan metode yang monoton, akibatnya siswa akan malas belajar dan hasil belajar akan menjadi rendah.

Selain data di atas, Penulis juga mewawancarai guru mata pelajaran pendidikan agama Islam terkait masih banyak hasil belajar siswa yang rendah atau kurang maksimal. Guru mata pelajaran pendidikan agama Islam tersebut mengungkapkan bahwa banyak faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa masih rendah atau belum maksimal yakni salah satu penyebabnya ialah siswa tidak dapat belajar dengan maksimal dan efektif, siswa sering menyia-nyaiakan kesempatan belajarnya, siswa belajar secara musiman yaitu belajar ketika akan menghadapi ujian dan bahkan ada siswa yang tidak pernah belajar. Untuk sebagian kebiasaan tersebut.

Dalam pembelajaran, seorang guru harus memiliki kemampuan, ketrampilan dan pengetahuan yang luas tentang pendidikan sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Salah satu metode yang bisa membuat anak menjadi aktif dalam pembelajaran adalah metode resitasi. Dimana peserta didik dapat menggali informasi dan mengembangkan serta

mengaplikasikan pengetahuan yang ada secara mandiri melalui latihan dan pelaksanaan tugas yang diberikan guru. Dalam proses interaksi edukatif kedudukan metode mengajar sangat penting, karena pengertian metode tidaklah hanya sekedar suatu cara, akan tetapi merupakan teknik di dalam proses penyampaian materi pengajaran.

Di dalam sebuah istilah metode mengajar terkandung dua pengertian yang bila disatukan menjadi satu pengertian kegiatan yang menunjang pencapaian tujuan-tujuan pengajaran. Bila dirinci antara metode dan mengajar, terdapat satu hubungan yang kuat yang tidak dapat dipisah. Metode mengajar berfungsi pula sebagai alat yang tetap untuk menambah partisipasi peserta didik dan menanamkan kepemimpinan dengan usaha menciptakan situasi mengajar dan belajar yang tepat dan berguna.⁴

Dengan metode pembelajaran yang diterapkan akan lebih mudah meringankan siswa yang akhirnya dapat menanamkan akan pentingnya arti dan manfaat belajar bagi dirinya sehingga siswa akan termotivasi untuk semangat dan giat di dalam belajarnya sehingga prestasi (hasil) belajar siswa akan tinggi. Dalam kehidupan nyata seorang guru banyak mengetahui tentang kemalasan-malasan belajar pada siswa, baik di rumah maupun di sekolah. Biasanya seorang siswa tidak akan belajar apabila tidak mendapatkan tugas belajar dari gurunya, baik tugas belajar kelompok maupun individu. Oleh karena itu dalam setiap pembelajaran seorang guru selalu memberikan tugas belajar kepada siswanya.

⁴ Yenni Oktavia, Pengaruh Metode *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 007 Tembilahan Hilir Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir dalam jurnal *Asatiza*, Vol 1, No2, Mei - Agustus 2020, 287.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka Penulis melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 01 Srisawahan

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas Penulis dapat mengidentifikasi sebagai berikut:

1. Penggunaan metode pembelajaran yang masih monoton.
2. Siswa belum terlibat dalam kegiatan pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, permasalahan dalam penelitian perlu dibatasi agar pembahasan lebih terarah. Maka dari hal tersebut dapat diketahui beberapa permasalahan, tapi yang dipermasalahkan dalam penelitian ini hanya terbatas pada:

1. Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Peserta didik yang menjadi objek penelitian adalah siswa SDN 01 Sriswahan

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang dapat Penulis sajikan dalam penelitian ini yaitu: Adakah Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritik, penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pendidik di sekolah sebagai sumbang pikir dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, serta dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam melaksanakan pendidikan yang sedang berjalan
- b. Secara praktis penelitian ini berguna untuk menjadi bahan evaluasi bagi guru yang telah melaksanakan pembelajaran di sekolah dan memperkaya informasi bagi khazanah keilmuan dalam Pendidikan Agama Islam

F. Penelitian Relevan

Agar tidak terjadi duplikasi dengan penelitian-penelitian sebelumnya, yang berkaitan dengan masalah penelitian yang akan dilakukan, peneliti harus mencari tahu apakah penelitian yang akan dilakukannya itu pernah dilakukan

oleh peneliti lain atau belum. Berikut adalah penelitian-penelitian relevan yang akan Penulis kemukakan yakni diantaranya:

Ngainuddin M. Yusuf, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dengan skripsinya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode Role Playing Terhadap Hasil belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo Lampung Timur T.P.2016/2017, Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Ngainuddin M. Yusuf adalah variabel terikatnya yang sama yaitu hasil belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebasnya dan tempat yang ditelitinya. Penelitian yang dilakukan oleh Ngainuddin M. Yusuf meneliti tentang pengaruh penggunaan metode role playing terhadap hasil belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA Ma'arif NU Purbolinggo Lampung Timur, sedangkan penelitian ini meneliti Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Penelitian yang dilakukan oleh Ngainuddin M. Yusuf ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode role playing dalam meningkatkan hasil belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan dalam penelitian yang akan Penulis lakukan adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Adapun penelitian relevan selanjutnya ialah penelitian yang dilakukan oleh Fitria Kurniawati, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai

Siwo Metro dengan skripsinya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII MTs AL-Muhajirin Lampung Utara Tahun Pelajaran 2012/2013.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Fitria Kurniawati adalah dari variabel terikatnya yang sama yaitu hasil belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikatnya dan tempat yang ditelitinya. Penelitian yang dilakukan oleh Fitria Kurniawati meneliti tentang pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTs AL-Muhajirin Lampung Utara, sedangkan penelitian ini meneliti Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Penelitian yang dilakukan oleh Fitria Kurniawati bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan metode diskusi siswa kelas VIII MTs AL-Muhajirin tahun pelajaran 2012/2013 dan untuk mengetahui pengaruh metode diskusi terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTs AL-Muhajirin tahun pelajaran 2012/2013, sedangkan dalam penelitian yang akan Penulis lakukan adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan sebuah proses perubahan tingkah laku serta perubahan pemahaman, yang pada awalnya seorang anak tidak dibekali dengan potensi fitrah, kemudian dengan terjadinya proses belajar maka seorang anak berubah tingkah laku dan pemahamannya semakin bertambah.⁵

Secara sederhana merupakan suatu perbuatan yang dilaksanakan dari awal sampai akhir untuk memperoleh pengetahuan seperti yang tadinya tidak tahu menjadi tahu. Selain itu, pada setiap proses belajar mengajar tentu diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang maksimal. Artinya saat proses belajar mengajar sedang berlangsung diharapkan siswa mampu mendapatkan, memahami dan menguasai ilmu pengetahuan yang disampaikan dari guru agar nantinya siswa mampu mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil

⁵Aprida Pane Dan Muhammad Darwis Dasopang, Belajar Dan Pembelajaran, *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu KeIslaman* 3, No. 2 (2017): 337.

belajar yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik.⁶

Hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Adapun sumber lainnya menyatakan bahwa hasil belajar adalah prestasi dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun tim.⁷

Sebagaimana dikemukakan Oleh Hamalik bahawa perubahan tingkah laku pada orang dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan dari belum mampu kearah sudah mampu. Hasil belajar akan tampak pada beberapa aspek antara lain: pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etis atau budi pekerti, dan sikap. Seseorang yang telah melakukan perbuatan belajar maka akan terlihat terjadinya perubahan dalam salah satu atau beberapa aspek tingkah laku sebagai akibat dari hasil belajar.⁸

Sedangkan PAI berasal dari kata Pendidikan dalam istilah *ta'lim*, yaitu suatu proses transmisi berbagai ilmu pengetahuan pada jiwa individu tanpa adanya batasan dan ketentuan yang ketat.⁹ Sedangkan menurut Ali Ashraf mendefinisikan pendidikan Islam sebagai suatu aktivitas yang

⁶Juniati, Penerapan Strategi Pembelajaran Probox Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2007/2008 Pada Konsep Kalor, | *Berkala Fisika Indonesia* 1, No. 2 (24 Mei 2012): 33.

⁷ Maisaroh dan Rostrieningsih, Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor, | *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* 7, No. 2 (2010): 161, <https://doi.org/10.21831/Jep.V7i2.571>.

⁸Muhamad Afandi, Dkk, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah.(Semarang: Unissula Press), 4.

⁹ Syaiful Anwar, *Desain Pendidikan Agama Islam Konsepsi Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Sekolah*, (Yogyakarta: Cv Idea Sejahtera).⁷

memiliki maksud tertentu, diarahkan untuk mengembangkan individu secara penuh berdasarkan ajaran Islam. Sementara Sayyed Naquib Alattas mendefinisikan pendidikan Islam sebagai suatu upaya melatih sensibilitas para murid sedemikian rupa. Sehingga dalam perilaku terhadap kehidupan, langkah-langkah dan keputusan, begitu pula pendekatan terhadap semua ilmu pengetahuan mereka, diatur oleh nilai-nilai etika Islam yang sangat dalam dirasakan.¹⁰

Omar Muhammad al-Toumi al-Syaibani mendefinisikan pendidikan Islam dengan proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai profesi di antara profesi-profesi masyarakat.¹¹ Jadi dapat disimpulkan Pendidikan Agama Islam adalah suatu sistem pendidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh hamba Allah yang mengatur hidup seorang muslim mentaati ajaran Islam.

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas, dapat dijelaskan bahwa hasil belajar PAI adalah hasil atau prestasi PAI yang dicapai oleh peserta didik baik individual maupun tim setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.

2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaruan dalam tingkah laku dan kecakapan. Adapun

¹⁰ Syaiful Anwar, *Desain Pendidikan Agama Islam Konsepsi Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Sekolah*, 8

¹¹ Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Yogyakarta, Penerbit Teras, 2011), 23

dalam suatu pendidikan untuk mencapai dan meningkatkan hasil belajar tentu dipengaruhi berbagai macam faktor-faktor yang dibedakan menjadi dua golongan yaitu faktor individual dan faktor social, factor-faktor tersebut antara lain:

a. Ukuran Rombongan Belajar (*Class Size*)

Ukuran rombongan belajar adalah jumlah siswa dalam satu ruang kelas, atau jumlah siswa yang diajar oleh guru di dalam kelas atau jumlah rata-rata siswa yang diajarkan oleh guru di sekolah dalam suatu sistem pendidikan.

b. Kepemimpinan Instruksional (*Instructional Leadership*)

Kepala sekolah dalam menyelenggarakan semua jenis kegiatan pendidikan di sekolah memegang peranan yang sangat menentukan dalam pencapaian tujuan sekolah. Gejala yang ada di lapangan mengungkapkan bahwa sekolah yang sukses pada umumnya terkait erat dengan peran kepala sekolah dalam mengoordinasikan dan mengendalikan fungsi-fungsi pembelajaran di sekolah.

c. Status Sosial Ekonomi (*Social Economy Status*)

Status sosial ekonomi (SSE) merupakan kombinasi pengukuran ekonomi dan sosiologis dari pengalaman kerja seseorang serta tingkat ekonomi dan sosialnya dan nantinya berdampak terhadap kesehatan maupun kesejahteraan seseorang Latar belakang pekerjaan (orangtua) ditengarai berkaitan erat dengan hasil belajar siswa.

d. Metakognisi

Konsep metakognisi merupakan kemampuan berpikir dengan fokus yang menjadi objek berpikirnya adalah proses berpikir pada diri sendiri. Dalam konteks pembelajaran, siswa mengetahui tentang strategi belajar, kemampuan dan modalitas belajar yang dimiliki, dan mengetahui cara terbaik untuk belajar yang efektif. Metakognisi sebagai suatu bentuk kemampuan untuk melihat pada diri sendiri sehingga segala sesuatu yang dia lakukan dapat terkontrol secara optimal. Para siswa dengan pengetahuan metakognisinya sadar akan kelebihan dan keterbatasannya dalam belajar. Artinya saat siswa mengetahui kesalahannya, mereka sadar untuk mengakui bahwa mereka salah, dan berusaha untuk memperbaikinya. Untuk itu guru perlu berusaha melatih siswa agar mempunyai kemampuan metakognisi serta memunculkannya sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

e. Tutor

f. Pembinaan.¹²

Selain itu factor eksternal dari hasil belajar adalah:

- a. Lingkungan fisik kelas memengaruhi prestasi siswa,
- b. Fasilitas yang buruk, misalnya penerangan yang tidak memadai, kebisingan, kualitas udara yang buruk, dan sirkulasi udara yang kurang baik. Kondisi ini dapat mengganggu kegiatan belajar mengajar,

¹² Yendri Wirda, Dkk, Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan) 11-22.

- c. Dekorasi kelas, seperti benda, diagram, dan pajangan di dinding juga memengaruhi prestasi siswa, dan
- d. Desain kelas yang rapih, minimalis, dan praktis dapat memaksimalkan hasil pendidikan untuk semua siswa.¹³

3. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui evaluasi yaitu penilaian tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.¹⁴

Untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar digunakan dua teknik yaitu teknik formatif dan sumatif, hasil penelitian akan terbentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas. Berikut ini tabel kriteria nilai hasil belajar berdasarkan prolehan skor.¹⁵

Tabel 2.1
Kriteria Nilai Hasil Belajar

No	Interval Nilai	Kriteria
1	80-100	Sangat Baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	50-59	Kurang
5	0-49	Gagal

Berdasarkan kriteria hasil belajar, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah dalam tingkatan 70-79 keatas yang berarti siswa harus dipacu menguasa nilai dengan baik. Salah satu

¹³Yendri Wirda, Dkk, 23.

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, T.T.), 139

¹⁵ Muhibbin Syah, 151.

kriteria dalam suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis gari besar indikator.

B. Metode Pembelajaran

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran menurut Djamarah, SB. 'suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan'. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru agar penggunaannya bervariasi sesuai yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir.¹⁶

Metode dalam pengertian istilah telah banyak dikemukakan oleh pakar dalam dunia pendidikan sebagaimana Mohd. Athiyah al-Abrasy megartikan, metode ialah jalan yang kita ikuti dengan memberi faham kepada murid-murid segala macam pembelajaran, dalam segala mata pelajaran, ia adalah rencana yang kita buat untuk diri kita sebelum kita memasuki kelas dan kita terapkan dalam kelas itu setelah kita memasukinya. Mohd. Abd. Rokhim Ghunaimah mengartikan metode sebagai cara-cara praktis yang menjalankan tujuan-tujuan dan maksud-maksud pengajaran.

Ali al-Jumbalaty dan Abu al-Fath Attawanissy mengartikan metode sebagai cara-cara yang diikuti oleh guru yang menyampaikan maklumat ke otak murid-murid.

Metode mengajar dapat diartikan sebagai cara yang digunakan guru dalam melaksanakan hubungan interaksi edukatif dengan

¹⁶ Yendri Wirda, Dkk, Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan), 15.

peserta didik tepatnya pada saat proses pembelajaran berlangsung. Secara konkret metode mengajar dapat disebutkan sebagai seperangkat cara, strategi, dan teknik mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan atau kompetensi tertentu yang harus dicapai sebagaimana termuat pada silabus atau RPP.

4. Prinsip Pemilihan Metode Pembelajaran

Ketika seorang guru memilih metode pembelajaran, maka harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Tidak ada metode yang paling unggul, karena semua metode mempunyai karakteristik yang berbeda-beda dan memiliki kelemahan serta keunggulannya masing-masing,
- b. Setiap metode hanya sesuai untuk pembelajaran sejumlah kompetensi lainnya,
- c. Setiap kompetensi memiliki karakteristik yang umum maupun yang spesifik sehingga pembelajaran suatu kompetensi membutuhkan metode tertentu yang mungkin tidak sama dengan kompetensi yang lain,
- d. Setiap siswa memiliki sensitifitas berbeda terhadap metode pembelajaran,
- e. Setiap siswa memiliki bekal perilaku yang berbeda serta tingkat kecerdasan yang berbeda pula,
- f. Setiap materi pembelajaran membutuhkan waktu dan sarana yang berbeda,

- g. Tidak semua sekolah memiliki sarana dan fasilitas lainnya yang lengkap,
- h. Setiap guru memiliki kemampuan dan sikap yang berbeda dalam menerapkan suatu metode pembelajaran.¹⁷

5. Macam-Macam Metode Pembelajaran

Macam-macam metode pembelajaran tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

a. Metode Ceramah

Metode ini merupakan metode pembelajaran dengan menekankan pemberian uraian atau penjelasan kepada peserta didik pada waktu tertentu (waktunya terbatas) dan tempat tertentu pula. Dilaksanakan dengan bahasa lisan untuk memberikan pengertian tentang suatu masalah. Meskipun terdapat kelemahan, namun metode ini sejak dahulu hingga sekarang masih berjalan dan paling banyak dipergunakan. Untuk menutup kelemahan penggunaan metode ini dalam praktek pembelajaran diupayakan dengan cara memadukan dengan metode lain seperti metode tanya jawab, serta penggunaan media secara tepat.

b. Metode Demontrasi

Metode demonstrasi Merupakan metode mengajar yang menggunakan peragaan guna memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada peserta didik.

¹⁷ Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Humaniora, 2008), 42

Proses memperjelas ini bisa dilakukan baik oleh guru itu sendiri maupun oleh peserta didik, namun sebaiknya sebelum anak didik mendemonstrasikan materi pembelajaran sebaiknya terlebih dahulu guru mempraktekkannya sehingga siswa mendapatkan gambaran yang jelas

c. Metode Pemberian Tugas

Metode ini merupakan cara dalam proses belajar mengajar dimana guru memberikan tugas tertentu dan murid mengerjakannya, selanjutnya tugas tersebut dipertanggungjawabkan kepada guru. Pelaksanaan metode ini menuju kepada dua titik yaitu anak didik bebas belajar tapi bertanggungjawab. Dengan kata lain bagaimana melatih murid agar dapat berpikir bebas ilmiah (logis sistematis) sehingga dapat memecahkan *problem* yang dihadapinya serta dapat mengatasi dan mempertanggungjawabkannya, Dengan tercapainya kedua titik tujuan tersebut diharapkan peserta didik dapat berkembang menuju kedewasaan dan kematangan sehingga mereka tidak mengalami kecanggungan dalam hidup ditengah-tengah masyarakat.

d. Metode Drill

Sepintas metode ini sama dengan ulangan, namun pada hakikatnya berbeda. Ulangan hanya sekadar untuk mengetahui sejauhmana materi pembelajaran dapat diserap. Sedangkan *drill* dimaksudkan agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat menjadi milik anak didik dan dikuasaisepenuhnya.

Dalam pelaksanaannya guru harus mempertimbangkan seluruh jawaban anak didik, meskipun tidak setiap jawaban penilaiannya dinyatakan dengan angka karena orientasi pelaksanaan metode ini adalah bagaimana kecakapan dan pengetahuan itu dapat dimiliki sepenuhnya oleh anak didik secara nyata. Fungsi guru dalam hal ini hanyalah untuk memberikan umpan balik dan menentukan tingkat kemajuan.

e. Metode tanya jawab

Metode ini biasanya digunakan untuk menutup kelemahan-kelemahan yang ada dalam metode ceramah. Melalui metode tanya jawab ini guru bisa mengetahui sejauhmana materi yang diceramahkan dapat diserap oleh siswa, walaupun tidak dapat digunakan sebagai ukuran yang pasti untuk mengetahui pemahaman siswa secara klasikal karena tidak setiap murid memiliki kesempatan yang sama untuk menjawab pertanyaan.

Selain metode-metode di atas, masih ada metode lain yang dapat digunakan dalam pembelajaran fiqih. Suatu hal yang perlu disadari bahwa tidak ada suatu metode yang benar-benar tepat untuk suatu pembelajaran tanpa disertai dengan metode lain sehingga *kolaborasi* dalam penerapan metode pembelajaran adalah alternatif yang berupa keniscayaan.

Selain itu juga, ada metode khusus dalam pembelajaran di lembaga pendidikan Islam nonformal tradisional, yakni dengan metode pembelajaran yang diselenggarakan menurut kebiasaan yang telah ada, yakni:

- a. Metode *Sorogan* yaitu setiap santri menyodorkan kitabnya di hadapan kyai atau pembantunya dan diselenggarakan di tempat tertentu.
- b. Metode *Wetonan/ Bandongan* yaitu para santri mengikuti pelajaran secara kuliah, santri menyimak kitab masing-masing dan membuat catatan.¹⁸

C. Prinsip Metode Pembelajaran

Metode pengajaran memiliki kedudukan penting dan strategis terhadap keberhasilan pengajaran. Oleh sebab itu, idealnya setiap guru PAI dapat menguasai metode mengajar dengan profesional. Perlu diketahui bahwa setiap metode yang digunakan tentu memiliki prinsip tertentu, terutama sekali terhadap keberhasilan pembelajaran. Prinsip pada dasarnya menyangkut dengan asas atau dasar pemikiran, dalam hubungannya dengan metode pembelajaran PAI, prinsip yang dimaksud dalam hal ini adalah dasar pemikiran yang digunakan dalam mengimplementasi metode pendidikan Islam. Adapun prinsip-prinsip yang harus dimiliki oleh setiap metode dapat dilihat pada uraian berikut:

1. Metode tersebut harus memanfaatkan teori kegiatan mandiri. Artinya metode yang digunakan tersebut haruslah dapat memancing peserta didik untuk belajar lebih mandiri, dan melakukan kegiatan belajar secara mandiri.
2. Metode tersebut harus dimanfaatkan hukum pembelajaran. Kegiatan metode dalam pembelajaran berjalan dengan cara tertib dan efisien sesuai

¹⁸ Mohammad Rizqillah Masykur, *Metodologi Pembelajaran Fiqih*, Jurnal Al-Makrifat Vol 4, No 2, Oktober 2019, 39

dengan hukum-hukum yang mengatur pengoperasiannya. Hukum dasar menyangkut kesiapan, latihan dan akibat, harus dipertimbangkan dengan baik dalam segala jenis pembelajaran. Pengajaran yang baik memberi kesempatan terbentuknya motivasi, latihan, peninjauan kembali, penelti dan evaluasi.

3. Metode tersebut harus berawal dari apa yang sudah diketahui peserta didik. Manfaatkan pengalaman lampau peserta didik yang mengandung unsur-unsur yang sama dengan unsur-unsur materi pembelajaran yang dipelajari akan melancarkan pembelajaran. Hal tersebut dapat dicapai dengan semangat baik melalui korelasi dan perbandingan. Pembelajaran akan dipermudah apabila yang memulainya dari apa yang sudah diketahui peserta didik.
4. Metode tersebut harus didasarkan atas teori dan praktik yang terpadu dengan baik yang bertujuan menyatukan kegiatan pembelajaran. Ilmu tanpa amal (praktik) seperti kaya tanpa buah.
5. Metode tersebut harus memperhatikan perbedaan-perbedaan individual dan menggunakan prosedur-prosedur yang sesuai dengan ciri-ciri pribadi seperti kebutuhan, minat serta kematangan mental dan fisik.
6. Metode harus merangsang kemampuan berpikir dan nalar para peserta didik.
7. Metode harus disesuaikan dengan kemajuan peserta didik dalam hal keterampilan, kebiasaan, pengetahuan, gagasan, dan sikap peserta didik, karena semua ini merupakan dasar dalam psikologi perkembangan.

8. Metode tersebut harus menyediakan bagi peserta didik pengalaman-pengalaman belajar melalui kegiatan belajar yang banyak dan bervariasi. Kegiatan-kegiatan yang banyak dan bervariasi tersebut diberikan untuk memastikan pemahaman.
9. Metode tersebut harus menantang dan memotivasi peserta didik ke arah kegiatan-kegiatan yang menyangkut proses diferensiasi dan integrasi. Proses penyatuan pengalaman sangat membantu dalam terbentuknya tingkah laku terpadu. Ini paling baik dicapai melalui penggunaan metode pengajaran terpadu.
10. Metode tersebut harus memberi peluang bagi peserta didik untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. Dan memberi peluang pada pendidik untuk menemukan kekurangan-kekurangan agar dapat dilakukan perbaikan dan pengayaan (remedial dan unrichmeint).
11. Kelebihan suatu metode tersebut dapat menyempurnakan kekurangan/kelemahan metode lain. Metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode eksperimen, metode diskusi, dan metode proyek, kesemuanya dapat digunakan untuk mendukung metode ceramah, kenyataan yang diterima secara umum bahwa metode yang baik merupakan sintesa dari banyak metode atau prosedur. Hal ini didasarkan atas prinsip bahwa pembelajaran terbaik terjadi apabila semakin banyak indera yang dapat dirangsang.
12. Satu metode dapat dipergunakan untuk berbagai jenis materi atau mata pelajaran, satu materi atau mata pelajaran memerlukan banyak metode.

13. Metode pendidikan Islam harus digunakan dengan prinsip fleksibel dan dinamis. Sebab dengan kelenturan dan kedinamisan metode tersebut, pemakaian metode tidak hanya monoton dan identik dengan satu macam saja. Seorang pendidik mampu memilih salah satu dari berbagai alternatif yang ditawarkan oleh para pakar yang dianggapnya cocok dan pas dengan materi, multi kondisi peserta didik, saran dan prasarana, situasi dan kondisi lingkungan, serta suasana pada waktu itu.¹⁹

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.²⁰ Jadi hipotesis yaitu suatu jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang dikumpulkan dan dianalisis sesuai metode penelitian yang dilakukan.

Berdasarkan hipotesis tersebut, maka hipotesis penelitian yang penulis ajukan yaitu ada Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.

¹⁹ Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Kajian Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Pai*, (Banda Aceh: Yayasan Pena Banda Aceh), 10-14.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2008), Cet .IV, 64.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian yang berjudul: Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022. Perlu penulis kemukakan rancangan penelitian dan wilayah penelitian ini.

Desain yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan peneliiian kuantitatif, yaitu suatu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.²¹

Jenis penelitian ini adalah korelasional (hubungan kausal) untuk mengetahui sebab akibat, jadi disini ada variabel terikat(variabel yang mempengaruhi), dan variabel bebas (dipengaruhi), sehingga mendapatkan jawaban yang diperlukan. Jadi rancangan penelitian ini adalah penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis korelasional yang dilaksanakan di SDN 01 Srisawahan.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 8

B. Definisi Operasional Variabel

Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel Bebas (Variabel x)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran. Adapun indikator dalam metode pembelajaran, peneliti membatasi sebagai berikut:

- a. Setiap metode hanya sesuai untuk pembelajaran sejumlah kompetensi lainnya,
- b. Setiap siswa memiliki bekal perilaku yang berbeda serta tingkat kecerdasan yang berbeda pula,
- c. Setiap materi pembelajaran membutuhkan waktu dan sarana yang berbeda,
- d. Setiap guru memiliki kemampuan dan sikap yang berbeda dalam menerapkan suatu metode pembelajaran.²²

2. Variabel Terikat (Variabel y)

Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Adapun indikator dalam Hasil belajar siswa dilihat dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek atau subyek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan

²² Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Humaniora, 2008), 42

masalah penelitian, atau keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti.²³

berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan individu yang ada dan merupakan sasaran penelitian. Dengan demikian Populasi yang akan diteliti adalah Peserta didik kelas 1 sampai 6 berjumlah 100 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti.²⁴ Adapun dasar pengambilan sample ini adalah -untuk sekedar ancer-ancer apabila subjek kurang dari 100 orang diambil semua, sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi, jika subjeknya lebih besar diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.²⁵

Berdasarkan pendapat di atas bahwa, sampel adalah bagian dari populasi, dengan demikian penulis dari jumlah populasi untuk di jadikan sampel, yaitu 20 orang peserta didik.

3. Teknik Sampling

Pada penelitian ini yang dilakukan penulis menggunakan teknik pengambilan sampel dengan *area probability sample*, yaitu teknik sampling yang dilakukan dengan mengambil wakil dari setiap wilayah

²³ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 2012) ed Revisi-cet, 3, 74

²⁴ *Ibid.*, 74

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 134.

populasi. Adapun untuk pengambilan sampel secara detail dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 3.1
Jumlah Peserta didik Sample di SDN 01 Srisawahan

No	Kelas	Sampel
1	IV	6
2	V	7
3	VI	7
Jumlah		20

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk memperoleh data yang diperlukan adalah sebagai berikut:

1. Metode Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.²⁶ pengumpulan data dengan teknik ini menggunakan daftar tabel yang telah disusun sedemikian rupa, sehingga calon respon yaitu siswi dapat langsung mengisi dengan tanda centang jawaban pada salah satu jawaban yang dipilih untuk memudahkan dalam pengisian angket diberikan secara langsung kepada responden untuk diisikan secara jujur dan dapat dipercaya kebenarannya.

2. Dokumentasi

Dokumen adalah teknik pengumpulan data tak terbatas pada ruang dan waktu sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk mengetahui hal-hal yang pernah terjadi di waktu silam.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 142

Metode ini digunakan untuk menghimpun data yang berkaitan dengan keadaan siswi di SDN 01 Srisawahan dalam beretika berbusana muslim di luar sekolah serta data yang dibutuhkan lainnya.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.²⁷

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis.

1. Kisi-kisi Instrumen

Dalam Instrumen variabel X dan variabel Y menggunakan skala pengukuran likert, dalam penerapannya meniadakan jawaban tengah (ragu-ragu), maka penulis menggunakan tabel sebagai berikut:

Tabel 3.2
Skor Skala Likert

Jawaban	Skor
Selalu (S)	4
Sering (SR)	3
Kadang-kadang (KD)	2
Tidak Pernah (TP)	1

Adapun rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini dijabarkan dalam tabel berikut ini:

²⁷ *Ibid.*, 102

Tabel 3.3
Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Pengaruh
Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Metode Pembelajaran	Peserta didik	Angket	Pertanyaan
2. Hasil Belajar	Pendidik	Dokumentasi	Leger peserta didik

Tabel 3.4
Rancangan Kisi-kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Metode
Pembelajaran terhadap Hasil Belajar

Variabel	Indikator Variabel	Jumlah Item	Metode
Variabel (x) Metode Pembelajaran	a. Setiap metode hanya sesuai untuk pembelajaran sejumlah kompetensi lainnya,	1-2	Angket
	b. Setiap siswa memiliki bekal perilaku yang berbeda serta tingkat kecerdasan yang berbeda pula,	2-5	
	c. Setiap materi pembelajaran membutuhkan waktu dan sarana yang berbeda,	6-9	
	d. Setiap guru memiliki kemampuan dan sikap yang berbeda dalam menerapkan suatu metode pembelajaran	10-12	
Variabel (y) Hasil Belajar	Leger Peserta didik		Dokumentasi

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid akan

mempunyai validitas yang tinggi sebaliknya suatu instrumen yang kurang valid akan mempunyai validitas yang rendah.²⁸

Adapun rumus validitas yang digunakan adalah rumus korelasi *Product Moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan

r_{xy} = Koefisien korelasi antar x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah skor dari x

$\sum y^2$ = Jumlah skor dari y

N = Jumlah sampel.²⁹

Kriteria pengujian jika harga r hitung > r tabel dengan signifikansi 0,05 maka alat tersebut valid, begitu pula sebaliknya jika r hitung < r tabel maka alat tersebut tidak valid.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah angka yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan.³⁰

Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas penelitian menggunakan rumus sebagai berikut

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{1 - \sum St}{S} \right]$$

²⁸ Suharsimi Arikunto, 211.

²⁹ Suharsimi Arikunto, 213.

³⁰ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi dan Praktis* (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), 111.

Keterangan:

- r_{11} = Nilai reliabel
 $\sum St$ = Jumlah variasi skor tiap-tiap item
 St = Variasi total
 k = Jumlah item.³¹

c. Aplikasi SPSS

Program SPSS merupakan program khusus pengolah data untuk menganalisis statistik. Saat ini program SPSS telah berkembang dengan berbagai macam versi. Untuk tujuan pengujian validitas dan reabilitas penulis menggunakan program SPSS untuk meyakinkan bahwa kuensioner atau angket yang disusun benar-benar baik dalam mengukur gejala dan menghasilkan data yang valid.³²

d. Uji Validitas

Untuk melakukan uji validitas, cara yang dilakukan adalah dengan mengukur korelasi antara butir-butir pertanyaan dengan skor pertanyaan secara keseluruhan. Tahap-tahap yang dilakukan untuk melakukan pengujian validitas adalah:

- 1) Mendefinisikan secara oprasional suatu konsep yang akan diukur.
 Untuk menguji validitas suatu konsep, tahap awal yang harus dilakukan adalah dengan menjabarkan konsep pada suatu definisi oprasional.

³¹ *Ibid*, 239.

³² Purbayu Budi Santoso dan Ashari, *Analisis Statistik dan Microsoft Exel dan Spss* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005), 247.

- 2) Melakukan uji coba dalam beberapa responden. Uji coba yang dilakukan terhadap 20 siswi.
- 3) Menyiapkan tabel tabulasi jawaban.
- 4) Menghitung nilai korelasi antara masing-masing skor butir jawaban dengan skor dari butir jawaban.

e. Uji Reabilitas.

Apabila suatu alat pengukuran sudah dikatakan valid, maka tahap selanjutnya adalah mengukur reabilitas dari alat.³³ Setelah melakukan pengujian validitas kuensioner, maka kuensioner tersebut akan di uji reabilitasnya. Pengukuran reabilitas dilakukan dengan dua cara:

- 1) Repeated Measure atau pengukuran berulang. Pengukuran ulang dilakukan dalam waktu yang tidak sama, dengan kuensioner pertanyaan yang sama. Hasil pengukuran dapat dilihat apakah konsisten dengan pengukuran sebelumnya.
- 2) One shot. Dalam teknik ini pengukuran dilakukan cukup dalam satu waktu. Kemudian dilakukan perbandingan dengan pertanyaan yang lain atau dengan pengukuran korelasi antarjawaban. dalam Program SPSS, metode ini dilakukan dengan metode *Cronbach Alpha*, apabila nilai *cronbach's alpha* > r tabel maka kuesioner dinyatakan reliabel, begitu juga sebaliknya jika *cronbach's alpha* < r tabel maka kuesioner dinyatakan tidak reliabel.

³³ *Ibid*, 251.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan cara berfikir deskriptif kuantitatif maka Penulis akan mengambil data-data angka, kemudian mengumpulkan data yang telah ada, selanjutnya dilakukan analisis data sesudah data terkumpul.

Setelah data terkumpul selanjutnya penulis akan menganalisis data menggunakan data statistik data di ambil menggunakan koefisien kontingensi dikarenakan skala data yaitu ordinal dan bersifat kategorik. Hal ini untuk mengetahui ada atau tidak Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Untuk itu penulis menggunakan rumus *Product Moment* dengan rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan

r_{xy} = Koefisien korelasi antar x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah skor dari x

$\sum y^2$ = Jumlah skor dari y

N = Jumlah sampel ³⁴.

Sebelum malakukan pengujian ada beberapa persyaratan analisis yang harus terlebih dahulu dipenuhi yaitu sebagai berikut:

³⁴ *Ibid.*, 213.

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan sebagai syarat dalam menggunakan model regresi agar hasil regresi yang diperoleh merupakan estimasi yang tepat.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data. Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus didistribusi normal atau mendekati normal.³⁵

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis korelasional menunjukkan pengaruh yang linier atau tidak.³⁶

³⁵ *Ibid.*, 231.

³⁶ *Ibid.*, 244.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 1 Srisawahan

SDN 1 srisawahan kecamatan Punggur kabupaten Lampung tengah merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah kewenangan departemen pendidikan Nasional yang terletak di desa srisawahan kecamatan Punggur kabupaten Lampung tengah berada di lingkungan yang masih dekat dengan perkampungan yang cukup luas dan padat penduduk sarana dan prasarana yang siswa dan siswi yang belajar di sekolah ini 98% beragama Islam sarana untuk beribadah seperti mushola namun keberadaan mushola atau masjid terletak di luar lingkungan sekolah tetapi dengan begitu kegiatan beribadah di sekolah tetap berjalan dengan baik dan siswa siswi berantusiasisme.

Sejarah singkat SDN 1 srisawahan berdiri pada tahun 1969 dengan pendiri utama yaitu bakso dari dan pak sumio di bangun balai kampung yang terdiri dari 3 kelas rendah yaitu kelas 1, 2, dan 3. pada tahun 1972 di dirikan dengan bangunan darurat di pekarangan salah satu warga bernama Bapak sudino yaitu kelas 4, 5, dan 6 .

Pada tahun 1975 pemerintah memberikan bantuan Sebidang tanah seluas 2500 M² dekat balai kampung yang dipergunakan sebagai bangunan SDN 01 Srisawahan.

b. Visi, Misi SDN 1 Srisawahan

Visi SDN 1 Srisawahan adalah menyediakan wahana dengan pendidikan yang berkualitas dan menghasilkan Lulusan siswa yang beriman bertaqwa cerpen terampil dan berbudi pekerti luhur cinta tanah air dan Bangsa.

Misi SDN 1 Srisawahan sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan profesi guru dan pelaksanaan tugas
- 2) Melengkapi sarana dan prasarana sekolah yang yang menunjang pelaksanaan mutu KBM dan belajar siswa
- 3) Meningkatkan nilai murni untuk semua mata pelajaran yang di US atau UAS dengan nilai target perolehan merupakan 0, 2 permata pelajaran per tahun
- 4) Meningkatkan tercapainya lingkungan kerja yang karakteristik dan kondusif sehingga mampu mendorong dengan kemauan serta kerjasama seluruh warga sekolah menciptakan hubungan kerjasama yang harmonis dengan orang tua murid dan masyarakat yang mampu mendukung program program sekolah.

c. Keadaan Guru dan Karyawan SDN 1 Srisawahan

Adapun keadaan tenaga guru dan karyawan di SDN 1 Srisawahan berjumlah 12 termasuk kepala sekolah, untuk lebih jelasnya terdapat pada bentuk tabel 4.1. sebagai berikut:

Tabel 4.1.
Daftar Guru dan Karyawan
SDN 01 Srisawahan

No	Nama Guru	L/P	Jabatan
1	Sri murni, S, Pd	P	Kepala Sekolah
2	Suyanti, S, Pd, SD	P	Guru
3	Warsiti, S, Pd, SD	P	Guru
4	Cicilia Suparmi S, Pd, SD	P	Guru
5	Sri Utarningsih S, Pd, SD	P	Guru
7	Dwi Indrawati S, Pd, SD	P	Guru
8	Listianingsih S, Pd, SD	P	Guru
9	Heni Widiastuti, S, Pd,	P	Guru
10	Fitria Novitasari S, Pd,	P	Guru
11	Ani Wuri Handayani S, Pd,	P	Guru
12	Damar Adi Purnawan S, Pd,	L	Guru
13	Sutarjo	L	Guru

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah guru dan karyawan di SDN 1 Srisawahan sebanyak 13 orang 1 sebagai kepala sekolah sedangkan yang lain adalah guru.

d. Keadaan Siswa SDN 1 Srisawahan

Siswa merupakan salah satu komponen daya dukung SDN 1 Srisawahan dalam mewujudkan visi, misi dan tujuan. Perkembangan jumlah peserta didik di SDN 1 Srisawahan pada tahun ajaran 2021/2022, sebagaimana dalam tabel berikut ini:³⁷

³⁷ Profil SDN 1 Srisawahan, *Dokumentasi*, pada tanggal 30 April 2022

Tabel 4.2
Keadaan Siswa SDN 1 Srisawahan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	1	13	7	20
2	2	12	10	22
3	3	5	10	15
4	4	9	13	22
5	5	11	13	24
6	6	11	15	26
Jumlah		61	68	129

Sumber: Dokumentasi SDN 1 Srisawahan

e. Keadaan Sarana dan Prasarana

Dalam mewujudkan visi, misi dan program pembelajaran, SDN 1 Srisawahan didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai berikut: ³⁸

- 1) Ruang kelas, ruang kelas ini berfungsi sebagai sarana dalam belajar mengajar ruang kelas yang disediakan oleh SDN 1 Srisawahan kecamatan Punggur kabupaten berjuanglah Lampung tengah berjumlah 6 kelas yang kondisinya cukup baik yang di dalamnya terdapat daratan belajar seperti meja belajar dan alat papan tulis dan alat peraga.
- 2) Perpustakaan dan mushola, perpustakaan dan masalah ini berada dalam sebuah ruangan yang cukup besar yang dapat berfungsi sebagai perpustakaan dan tempat beribadah waktu salat salat Dhuha berjamaah dan juga dapat digunakan sebagai kegiatan belajar mengajar tidak diperlukan

³⁸ Profil SDN 1 Sriswahan *Dokumentasi*, pada tanggal 30 april 2022

- 3) Ruang ruang, dan kantor jadi berfungsi sebagai berkumpulnya guru pada waktu istirahat waktu rapat dan juga dapat digunakan sebagai ruang di bimbingan belajar khusus bagi siswa
- 4) Kamar mandi, kamar mandi disini bisa antara kamar mandi siswa dan adapun jumlah kamar mandi adalah 3 buah dua untuk siswa dan 1 unit untuk guru atau tamu.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji Validitas dan realibilitas

Syarat Penting yang berlaku pada sebuah angket yaitu sebyah keharusan sebuah angket valid dan reliabel. sebuah angket bisa dikatakan valid jika pernyataan pada sebuah angket mampu mengungkapkan suatu yang dapat diukur. sedangkan suatu angket bisa dikatakan reliabel apabila jawaban responden terhadap pernyataan adalah konsisten dari waktu ke waktu.

Pengujian validitaas dan reliabilitas adalah proses menguji pernyataan yang ada di dalam angket, apakah isi pernyataan tersebut sudah valid atau reliabel . Jika sebuah pernyataan sudah valid dan reliabel maka sudah bisa digunakan dalam penelitian.

Kriteria pengujian jika harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan signifikansi 5 % maka alat tersebut valid, begitu pula sebaliknya jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka alat tersebut tidak valid. berikut disajikan tabel hasil uji validitas angket dengan jumlah 20 responden dan 12 item pernyataan untuk variabel metode pembelajaran.

Tabel 4.3
Validitas Metode Pembelajaran
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00012	35.00	36.632	-.147	.870
VAR00011	35.20	31.221	.401	.833
VAR00010	35.25	29.987	.681	.813
VAR00009	35.25	29.145	.650	.813
VAR00008	35.15	28.871	.723	.808
VAR00007	35.30	31.063	.440	.830
VAR00006	35.40	30.042	.543	.822
VAR00005	35.45	30.155	.552	.821
VAR00004	35.10	30.832	.602	.819
VAR00003	35.50	28.895	.619	.815
VAR00002	35.15	29.713	.562	.820
VAR00001	35.75	30.197	.481	.827

Berdasarkan tabel 4.3 bahwa dari 12 item pernyataan memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut valid, dengan perolehan nilai r_{tabel} sebesar 0,4762. Instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila nilai *cronbach's alpha* $> r_{tabel}$ maka kuesioner dinyatakan tidak reliabel. Berikut hasil analisis butir instrumen dengan aplikasi SPSS versi 24 diperoleh sebagai berikut:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	12

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai *cronbach's alpha* yang diperoleh sebesar 0,837 $> r_{tabel}$ sebesar 0,4762 yang artinya

nilai *cronbach's alpha* lebih besar dari r_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa kuesioner dinyatakan reliabel.

b. Data tentang metode pembelajaran

Data tentang metode pembelajaran diukur dengan angket sebanyak 12 item. Angket tersebut disebarakan kepada sampel sebanyak 20 siswa, untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022. maka penulis menyebarkan angket yang diberikan kepada responden dengan jumlah 20 siswa, Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan siswa, maka diperoleh data metode pembelajaran dengan menggunakan *skala ordinal*, dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Selalu skor 4
- 2) Sering skor 3
- 3) Kadang-kadang skor 2
- 4) Tidak pernah skor 1

Dengan item skor dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Angket metode pembelajaran

No	Nama	Kelas	Jawaban Responden Untuk Item Soal												Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	AAP	IV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
2	ANA	IV	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	35
3	AQN	IV	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	41
4	AJH	IV	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	45
5	AY	IV	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	39
6	BAR	IV	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	36
7	AP	V	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	45

No	Nama	Kelas	Jawaban Responden Untuk Item Soal												Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
8	AZ	V	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	35
9	FN	V	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	45
10	KW	V	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	44
11	KN	V	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	37
12	SS	V	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	30
13	RD	V	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	30
14	SKW	VI	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	36
15	AS	VI	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	30
16	RA	VI	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47
17	AI	VI	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	30
18	DS	VI	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	40
19	AH	VI	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	2	35
20	MR	VI	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	32

c. Data tentang hasil belajar

Adapun data hasil belajar siswa SDN 1 srisawahan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Hasil Belajar Siswa kelas 4, 5, dan 6
SDN 1 Sriswahan Pada Mata pelajaran PAI

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	AAP	IV	80
2	ANA	IV	68
3	AQN	IV	85
4	AJH	IV	78
5	AY	IV	77
6	BAR	IV	75
7	AP	V	82
8	AZ	V	75
9	FN	V	77
10	KW	V	68
11	KN	V	90
12	SS	V	68
13	RD	V	75
14	SKW	VI	85
15	AS	VI	80
16	RA	VI	78

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
17	AI	VI	75
18	DS	VI	79
19	AH	VI	70
20	MR	VI	80

d. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan sebagai syarat dalam menggunakan model regresi agar hasil regresi yang di peroleh merupakan estimasi yang tepa t.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan persyran analisis sebelum dilakukan. analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus didistribusi normal atau mendekati normal. Data hasil perhitungan normalitas didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 4.6
Uji normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.76540210
Most Extreme Differences	Absolute	.175
	Positive	.132
	Negative	-.175
Kolmogorov-Smirnov Z		.783
Asymp. Sig. (2-tailed)		.572
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan tabel 4.6 diperoleh nilai signifikan sebesar 0,572 > 0,05, artinya nilai signifikan lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian berdistribusi normal.

2) Uji linearitas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan di kenai prosedur analisis korelasional menunjukkan pengaruh yang linier atau tidak. kriteria pengujian jika nilai devian from linearity sig > 0,05 maka ada pengaruh antara variabel x terhadap variabel y. begitu juga dengan sebaliknya jika nilai deviation from linearity sig < 0,05 maka tidak ada pengaruh antara variabel x terhadap y.

Berdasarkan perhitungan didapatkan uji linieritas didapatkan data sebagai berikut

Tabel 4.7
Uji linearitas melalui Tabel Anova

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * metode pembelajaran	Between Groups (Combined)	498.750	11	45.341	2.225	.133
	Linearity	30.193	1	30.193	1.482	.258
	Deviation from Linearity	468.557	10	46.856	2.300	.125
	Within Groups	163.000	8	20.375		
	Total	661.750	19			

Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh nilai pengaruh linier sebesar 0,125 > 0,05 artinya pengaruh dari linier lebih besar dari 0,05 maka terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar.

e. Pengujian Hipotesis dengan Menggunakan korelasi Person dan uji t

1) Uji Korelasi Pearson

Uji korelasi pearson digunakan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar. dengan kriteria pengujian jika signifikan $< 0,05$ maka H_a diterima dan jika signifikan $>0,05$ maka H_a ditolak.berikut adalah hasil perolehan uji analisis korelasi pearson.

Tabel 4.8
Hasil Uji Korelasi Pearson
Correlations

		metode pembelajaran	hasil belajar
metode pembelajaran	Pearson Correlation	1	.214
	Sig. (2-tailed)		.366
	N	20	20
hasil belajar	Pearson Correlation	.214	1
	Sig. (2-tailed)	.366	
	N	20	20

Berdasarkan tabel di atas diperoleh koefisien korelasi pengaruh antara variabel metode pembelajaran dengan hasil belajar sebesar 0,214 dan nilai signifikan 0,366 karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan pengaruh yang signifikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel metode pembelajaran dengan hasil belajar.

B. Pembahasan

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada seseorang dalam proses pembelajaran dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Meningkatnya hasil belajar seseorang tentu dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar metode mengajar yang digunakan guru di sekolah.

Seorang siswa dapat memperoleh hasil belajar mata pelajaran PAI dengan baik dan dapat memenuhi Pencapaian nilai KKM apabila dipengaruhi oleh metode pembelajaran selama kegiatan belajar. Metode pembelajaran sendiri memiliki makna suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan'. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru agar penggunaannya bervariasi sesuai yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir.³⁹

Dalam penerapannya metode pembelajaran memperhatikan prinsip pemilihan metode pembelajaran yaitu:

1. Tidak ada metode yang paling unggul, karena semua metode mempunyai karakteristik yang berbeda-beda dan memiliki kelemahan serta keunggulannya masing-masing,
2. Setiap metode hanya sesuai untuk pembelajaran sejumlah kompetensi lainnya,

³⁹ Yendri Wirda, Dkk, Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan), 15.

3. Setiap kompetensi memiliki karakteristik yang umum maupun yang spesifik sehingga pembelajaran suatu kompetensi membutuhkan metode tertentu yang mungkin tidak sama dengan kompetensi yang lain,
4. Setiap siswa memiliki sensitifitas berbeda terhadap metode pembelajaran,
5. Setiap siswa memiliki bekal perilaku yang berbeda serta tingkat kecerdasan yang berbeda pula,
6. Setiap materi pembelajaran membutuhkan waktu dan sarana yang berbeda,
7. Tidak semua sekolah memiliki sarana dan fasilitas lainnya yang lengkap,
8. Setiap guru memiliki kemampuan dan sikap yang berbeda dalam menerapkan suatu metode pembelajaran

Maka dari itu peneliti melakukan penelitian Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022, Pertama yang dilakukan peneliti adalah dengan uji normalitas diperoleh nilai signifikan sebesar $0,572 > 0,05$, artinya nilai signifikan lebih besar dari $0,05$ maka data berdistribusi normal, Karena data berdistribusi normal maka peneliti melanjutkan dengan uji linearitas diperoleh nilai sebesar $0,125 > 0,05$ artinya adanya pengaruh yang linier Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022

Setelah itu peneliti melakukan pengujian hipotesis dengan uji korelasi person diperoleh hasil dari uji korelasi person sebesar $0,214$ dan nilai signifikan $0,000$ karena nilai signifikan lebih kecil dari $0,05$ maka

menunjukkan pengaruh yang signifikan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengolahan dan analisis data yang berhasil dikumpulkan oleh peneliti, dengan nilai korelasi sebesar 0,214 dan nilai signifikan 0,000 karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05, maka menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan metode pembelajaran terhadap hasil belajar,

Maka penelitian ini H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya Ada Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 01 Srisawahan Tahun Pelajaran 2021/2022.

B. Saran

Setelah terselesaikannya penelitian ini, ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran PAI, diharapkan untuk lebih meningkatkan kemampuan dalam menggunakan metode mengajar agar dapat melaksanakan kegiatan pengajarannya secara maksimal.
2. Kepada pihak sekolah hendaknya agar selalu memperhatikan keadaan sekolah, guru dan siswa agar tujuan sekolah yang diinginkan dapat tercapai dengan baik.

3. Kepada siswa atau siswi SDN 1 Sriswahan hendaknya selalu membiasakan dengan hal-hal yang baik dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru agar hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad, dkk. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press. 4.
- Anwar, Syaiful. *Desain Pendidikan Agama Islam Konsepsi Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Sekolah*. Yogyakarta: Cv Idea Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Ginting, Abdurrahman. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora, 2008.
- Juniati. Penerapan Strategi Pembelajaran Probox Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purworejo. Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2007/2008 Pada Konsep Kalor. | *Berkala Fisika Indonesia* 1. No. 2 24 Mei 2012
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian Aplikasi dan Praktis* Jakarta: Ramayana Pers, 2008. 111.
- Maisaroh dan Rostrieningsih. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor. | *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* 7. No. 2 2010: 161. <https://doi.org/10.21831/Jep.V7i2.571>.
- Mardiah Kalsum Nasution. Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. No. 1 2017
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 2012 ed Revisi-cet. 3.
- Masykur, Mohammad Rizqillah. *Metodologi Pembelajaran Fiqih*. Jurnal Al-Makrifat Vol 4. No 2. Oktober 2019.
- Nafis, Muntahibun. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta. Penerbit Teras, 2011.
- Oktavia, Yenni. Pengaruh Metode *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 007 Tembilahan Hilir Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir dalam jurnal Asatiza. Vol 1. No2. Mei - Agustus 2020.

- Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu KeIslaman* 3. No. 2 2017
- Santoso, Purbayu Budi dan Ashari. *Analisis Statistik dan Microsoft Exel dan Spss* Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sulaiman. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pai Kajian Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Pai*. Banda Aceh: Yayasan Pena Banda Aceh.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* Bandung: Remaja Rosda Karya. T.T.
- Utami, Prihma Sinta dan Abdul Gafur. Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ips Di Smp Negeri Di Kota Yogyakarta. dalam *Jurnal Pendidikan IPS* Volume 2. No 1. Maret 2015
- Wirda, Yendri, dkk. Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan. Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0418/In.28.1/J/TL.00/02/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Isti Fatonah (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **RIRIN SETIYOWATI**
NPM : 1601010188
Semester : 12 (Dua Belas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SDN 01 SRISAWAHAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 Februari 2022
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

Outline
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR PAI SISWA SDN 01 SRISAWAHAN TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

Halaman Sampul
Halaman Judul
Halaman Persetujuan
Nota Dinas
Halaman Pengesahan
Abstrak
Halaman Orisinalitas Penelitian
Halaman Motto
Halaman Persembahan
Kata Pengantar
Daftar Isi
Daftar Tabel
Daftar Gambar
Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil belajar
 - 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 3. Kriteria Hasil Belajar
- B. Metode Pembelajaran
 - 1. Pengertian Metode Pembelajaran
 - 2. Prinsip Pemilihan Metode Pembelajaran
 - 3. Macam- Macam Metode Pembelajaran

4. Prinsip Metode Pembelajaran

C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

B. Saran

Daftar Pustaka

Lampiran-lampiran

Daftar Riwayat Hidup

Pembimbing



Dra. Isti Fatimah, MA
NIP.196705311993032001

Metro, 21 Februari 2022
Peneliti



Ririn Setiowati
NPM.1601010188

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR PAI SISWA SDN 01 SRISAWAHAN TAHUN PELAJARAN
2021/2022**

Kisi-kisi Angket

Variabel	Indikator Variabel	Rencana pengukuran	Nomor Soal
Variabel (x) Metode pembelajaran	a. Setiap metode hanya sesuai untuk pembelajaran sejumlah kompetensi lainnya,	• Metode yang diterapkan sesuai dengan materi pembelajaran	1
		• Metode yang di terapkan bisa di terima dengan baik oleh peserta didik	2
	b. Setiap siswa memiliki bekal perilaku yang berbeda serta tingkat kecerdasan yang berbeda pula,	• Peserta didik mampu memahami materi dengan metode yang di terapkan	3
		• Jenis Metode pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	4
		• Setiap Peserta didik menerima pembelajaran dengan baik	5
	c. Setiap materi pembelajaran membutuhkan waktu dan sarana yang berbeda.	• Materi yang di sampaikan membutuhkan alokasi waktu	6
		• Materi yang di sampaikan sesuai dengan alokasi waktu	7
		• Materi yang di sampaikan membutuhkan sarana	8
		• Memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada	9

	d. Setiap guru memiliki kemampuan dan sikap yang berbeda dalam menerapkan suatu metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Metode yang di terapkan menyesuaikan dengan kemampuan guru. • Metode yang di gunakan menyesuaikan dengan sikap dan keadaan guru • Guru mampu dalam menguasai metode pembelajaran 	<p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>
--	---	--	-------------------------------

**ALAT PENGUMPUL DATA
METODE
PEMBELAJARAN**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Pada pernyataan berikut ini, saudara dimohon untuk memberikan tanda checklist (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai menurut saudara.
2. Alternatif jawaban tersedia memiliki 4 (empat) kemungkinan dengan skala sebagai berikut :

Jawaban	Skor
Selalu (S)	4
Sering (SR)	3
Kadang –kadang (KD)	2
Tidak Pernah (TP)	1

No	Penyataan	Jawaban			
METODE PEMBELAJARAN					
	Setiap metode hanya sesuai untuk pembelajaran sejumlah kompetensi lainnya	S	SR	KD	TP
1.	Guru menggunakan metode sesuai dengan materi pembelajaran				
2.	saya mampu menerima dengan baik materi yang di sampaikan oleh guru				
	Setiap siswa memiliki bekal perilaku yang berbeda serta tingkat kecerdasan yang berbeda pula,	S	SR	KD	TP
3.	saya mampu memahami materi dengan metode yang di terapkan				

4.	jenis metode pembelajaran yang di terapkan guru sesuai dengan kemampuan peserta didik				
5	Saya dapat menerima pembelajaran dengan baik				
	Setiap materi pembelajaran membutuhkan waktu dan sarana yang berbeda.	S	SR	KD	TP
6.	Saya menerima materi sesuai dengan alokasi waktu yang di butuhkan				
7.	Saya menerima materi sesuai dengan alokasi waktu				
8.	Saya menerima materi dengan menggunakan sarana				
9.	Guru memanfaatkan sarana dan prasarna yang ada				
	Setiap guru memiliki kemampuan dan sikap yang berbeda dalam menerapkan suatu metode pembelajaran	S	SR	KD	TP
10.	Guru menerapkan metode pembelajaran				
11.	Guru menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan kemampuannya				
12.	Dalam penerapannya guru menguasai metode pembelajaran yang di gunakan				

TERIMAKASIH ATAS PARTISIPASI ANDA

DOKUMENTASI

1. Buku Buku Yang Berkaitan Dengan Penelitian.
2. Data Siswa dan Data Pendidik di SDN 01 Srisawahan
3. Profil Sekolah SDN 01 Srisawahan
4. Sarana dan Prasarana SDN 01 Srisawahan
5. Foto Saat kegiatan belajar Pendidikan Agama Islam di SDN 01 Srisawahan
6. Foto Saat Peneliti Melakukan kegiatan penelitian
7. Leger Hasil belajar mencakup kognitif, Afektif dan psikomotorik
8. RPP dan Silabus

Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP.196705311993032001

Metro, 21 Maret 2022
Peneliti



Ririn Setiyowati
NPM.1601010188



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0770/In.28/D.1/TL.00/03/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 01 SRISAWAHAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0771/In.28/D.1/TL.01/03/2022, tanggal 10 Maret 2022 atas nama saudara:

Nama : **RIRIN SETIYOWATI**
NPM : 1601010188
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 01 SRISAWAHAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SDN 01 SRISAWAHAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 Maret 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 SRISAWAHAN
KECAMATAN PUNGGUR**

Alamat : Jl. Dam Raman Kecamatan Punggur Kab. Lampung Tengah Kode Pos : 34152
NPSN : 10902671 Email : sdnsrisawahan1@gmail.com Terakreditasi : B

SURAT IZIN MELAKSANAKAN OBSERVASI

Nomor : 420/ 021/ C.2 / D.a.VI.01 / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Srisawahan Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah :

Nama : **SRI MURNI, S.Pd**
NIP : 19660207 198808 2 003
Jabatan : Plt Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD Satuan Pendidikan SDN 1 Srisawahan

Memberikan izin kepada :

Nama : **RIRIN SETIYOWATI**
NPM : 1601010188
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Research/Survey dalam rangka menyelesaikan tugas skripsi yang berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SDN 01 SRISAWAHAN" di SDN 1 Srisawahan Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

Demikian Surat Izin ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.



Srisawahan, 14 Maret 2022
Plt KA. UPTD Satuan Pendidikan SDN 1 Srisawahan
Kecamatan Punggur

SRI MURNI, S.Pd
NIP. 19660207 198808 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id. e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0771/In.28/D.1/TL.01/03/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **RIRIN SETIYOWATI**
NPM : 1601010188
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 01 SRISAWAHAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SDN 01 SRISAWAHAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 10 Maret 2022

Mengetahui,
Pejabat Setempat


SRI MURNI .spd.
NIP: 196602071988082005

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ririn Setiyowati
NPM : 1601010188


Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
		✓		ACC Bab 1, 2, 3 ACC APD Silakan lanjut mengajukan surat riiset sesuai waktu yang sudah disepakati metro, 7 maret 2022	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ririn Setiyowati
NPM : 1601010188

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Pada 29/ 12 '21		-	- see proposal - silabus Langka untuk 2' fase 2 mendatar seminor	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatimah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ririn Setiyowati
NPM : 1601010188

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	4/04 2022		Perbaiki kalimat pada Pembahasan jangan muter-muter, tetap runtut. toba baru kembali dengan seksama cek BAB V sesuaikan dengan rumusan masalah karena kesimpulan adalah Jawaban dari rumusan masalah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ririn Setiyowati
NPM : 1601010188

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	5/2022 5/04		Perbaiki kalimat apabila Pendaruh fatal terhadap bukan antara (cek ket tabel 4-7) Kalimat diawal Pembahasan coba cek lagi masih belum pas dan kurang bagus. Bab V Perbaiki kata antara menjadi terhadap, Batalagi kesimpulanmu kalimatnya belum baik.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ririn Setiyowati
NPM : 1601010188

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Senin 11/3 2022		ace bab 1 - ✓ ace untuk di muraqoyah kan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

FOTO DOKUMENTASI

Foto 1. Observasi dengan kepala sekolah



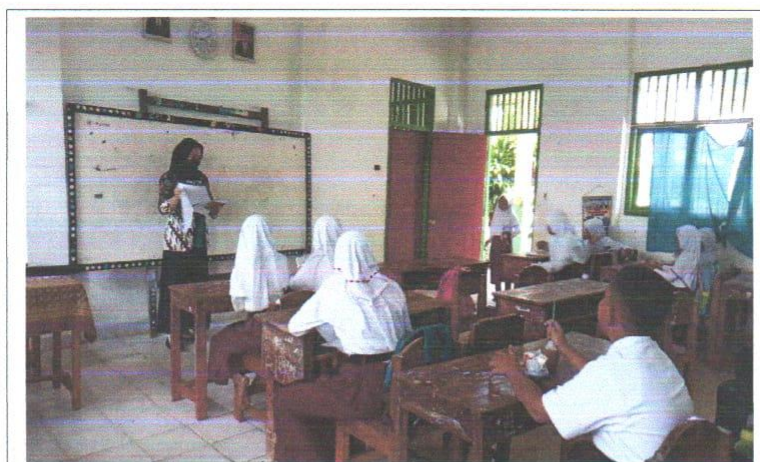
Foto 2. Proses pembelajaran PAI



Foto 3. Peneliti dengan para guru



Foto 4. Proses pengisian angket



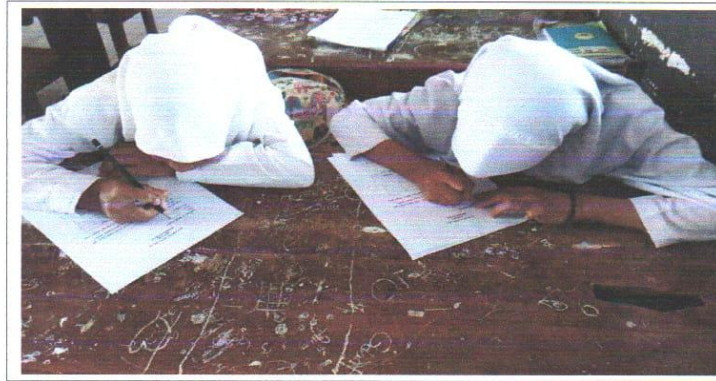
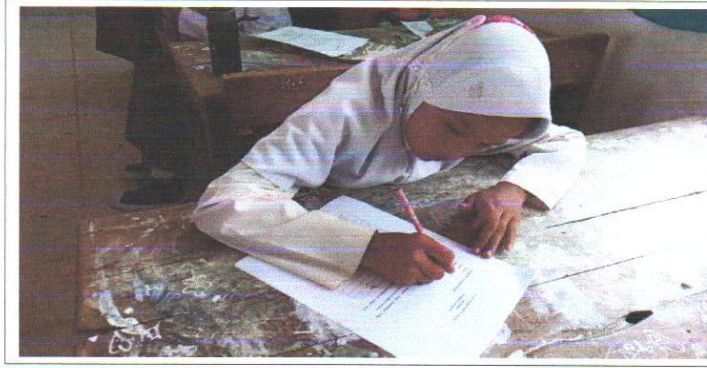
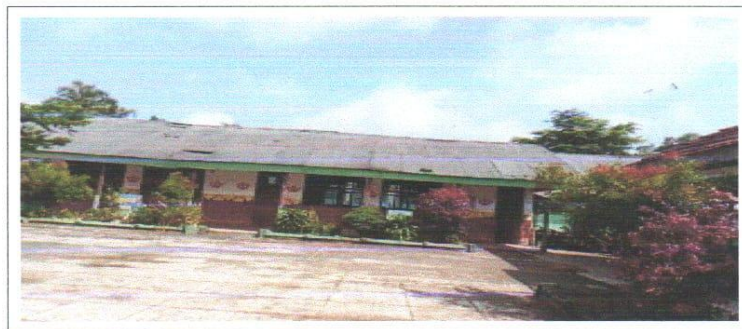
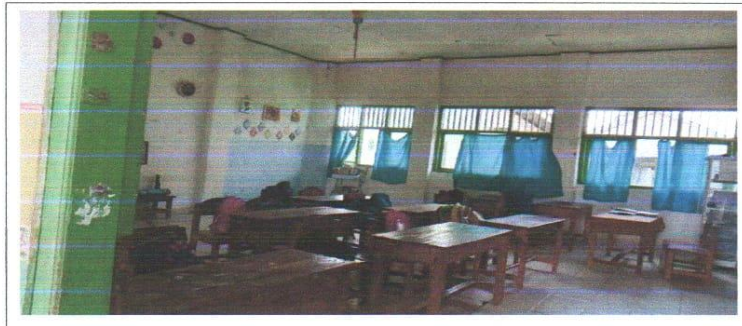
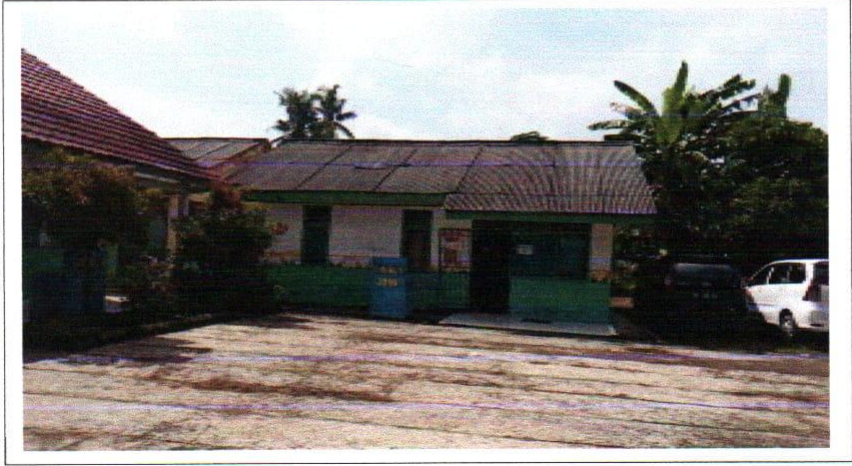


Foto 5. Lingkungan Sekolah







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0596/In.28.1/JJ/TL.00/03/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 01 SRISAWAHAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: RIRIN SETIYOWATI
NPM	: 1601010188
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH HASIL PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP ETIKA BERBUSANA MUSLIM DILUAR SEKOLAH DI SD N 01 SRISAWAHAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 01 SRISAWAHAN.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Maret 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SDN 1 SRISAWAHAN**

NPSN : 10802671 AKREDITASI : B

Alamat : Jl. Dam Raman Srisawahan Kecamatan Punggur Kode Pos 34152 Email : sdnsrisawahan1@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN PRA-SURVEY

Nomor : 420/093/C.17/D.2/VI.01/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala UPTD Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Srisawahan Kecamatan Punggur memberikan izin pra-survey kepada :

NAMA : RIRIN SETIYOWATI
NPM : 1601010188
Semester : 8
Fakultas : Tarbiyah dari Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melakukan pra-survey di SD Negeri 1 Srisawahan Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah dalam rangka penyusunan skripsi.

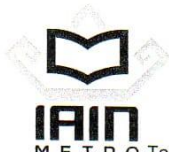
Dengan judul skripsi "PENGARUH HASIL PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP ETIKA BERBUSANA MUSLIM DI LUAR SEKOLAH DI SDN 1 SRISAWAHAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020"

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Srisawahan, 24 Desember 2021
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN 1 Srisawahan



SRI MURNI, S.Pd
NIP. 19660207 198808 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-274/ln.28/S/U.1/OT.01/03/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : RIRIN SETIYOWATI
NPM : 1601010188
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1601010188

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 01 April 2022
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:202/Pustaka-PAI/VI/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ririn Setiyowati
NPM : 1601010188
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 12 Juni 2020
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003 ✓



Perangkat Pembelajaran



Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas

IV

Semester II

untuk
SD

Daftar Isi

- ⌘ Perhitungan Minggu Efektif dan Jam Efektif
- ⌘ Perhitungan Alokasi Waktu
- ⌘ Program Tahunan
- ⌘ Program Semester
- ⌘ Silabus dan Sistem Penilaian
- ⌘ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : _____
NIP : _____
SD : _____

Silabus dan Sistem Penilaian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : IV/II
 Tahun Pelajaran : _____/_____

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Tingkat : SD

- Kompetensi Inti
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agamanya yang dianutnya.
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingit tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Bahan/Sumber Alat
				Metode	Bentuk	
1.1 Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil. 3.1 Memahami makna Q.S. Al-Falaq dan Q.S. Al-Fil dengan baik dan benar. 4.1.1 Membaca Q.S. Al-Falaq dan Q.S. Al-Fil dengan tartil. 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. Al-Falaq dan Q.S. Al-Fil dengan benar. 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Falaq dan Q.S. Al-Fil dengan lancar.	Mari Belajar Q.S. Al-Fil	1. Kegiatan awal a. Apersepsi dan motivasi b. Menyajikan media yang akan digunakan c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai 2. Kegiatan inti a. Siswa memperhatikan penjelasan guru b. Siswa melaksanakan tugas sesuai petunjuk/pertintah guru baik individu maupun kelompok c. Guru sebagai fasilitator dalam tugas, mengamati kegiatan siswa dalam melaksanakan tugas.	1. Siswa dapat membaca Surah Al-Fil dengan benar dan lancar. 2. Siswa dapat mengartikan Surah Al-Fil dengan baik dan lancar.	Diskusi Pengisian Praktik	Tertulis Unjuk kerja	- Buku Paket PAI & BP kelas IV - Buku Pendamping PAI & BP Kelas IV B - Buku lain yang relevan
1.4 Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt. 2.4 Menunjukkan sikap puit sebagai implementasi pemahaman makna iman kepada malaikat-malaikat Allah. 3.4 Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar. 4.4 Melakukan pengamatan diri dan alam sekitar sebagai implementasi makna iman kepada malaikat-malaikat Allah.	Beriman kepada Malaikat Allah Swt.		1. Menjelaskan pengertian malaikat. 2. Menyebutkan nama-nama malaikat. 3. Menyebutkan tugas-tugasnya malaikat.	Diskusi Perogasan Praktik	Tertulis Unjuk kerja	- Buku Paket PAI & BP kelas IV - Buku Pendamping PAI & BP Kelas IV B - Buku lain yang relevan
1.7 Meyakini bahwa sikap rendah hati sebagai cerminan dari iman. 1.8 Meyakini bahwa perilaku honest sebagai cerminan dari iman. 1.12 Meyakini bahwa perilaku gemar membaca sebagai cerminan dari iman. 1.13 Meyakini bahwa sikap pantang menyerah sebagai cerminan dari iman. 2.7 Menunjukkan sikap rendah hati. 2.8 Menunjukkan perilaku hemat. 2.12 Menunjukkan sikap gemar membaca.	Mari Berperilaku Terpuji		1. Siswa dapat berperilaku terpuji. 2. Siswa dapat membedakan akhlak terpuji dan akhlak tercela. 3. Siswa dapat menjabri perilaku tercela.	Diskusi Pengisian Praktik	Tertulis Unjuk kerja	- Buku Paket PAI & BP kelas IV - Buku Pendamping PAI & BP Kelas IV B - Buku lain yang relevan

<p>2.13 Menunjukkan sikap pantang menyerah. 3.7 Memahami sikap rendah hati. 3.8 Memahami perilaku benar. 3.12 Memahami manfaat genre narabaca. 3.13 Memahami makna sikap pantang menyerah. 4.7 Mencontohkan sikap rendah hati. 4.8 Mencontohkan perilaku benar. 4.12 Menunjukkan perilaku genre narabaca. 4.13 Menunjukkan sikap pantang menyerah.</p>	<p>Mari Melaksanakan Sifat</p>		<p>1. Siswa dapat mempraktikkan rukun dan sunah dalam salat. 2. Siswa dapat membedakan syarat sah dan syarat wajib dalam salat. 3. Siswa dapat menjelaskan hal-hal yang membatalkan salat. 4. Siswa dapat mempraktikkan dan mengamalkan salat wajib.</p>	<p>Diikuti Penugasan Praktik</p>	<p>Tertulis Urut kerja</p>	<p>12 jp</p>	<p>Buku Paket PAI & BP kelas IV Buku Pendamping PAI & BP kelas IV B Buku lain yang relevan</p>
<p>1.15 Mengajukan salam dengan tertib. 2.15 Menunjukkan sikap disiplin sebagai imple-mentasi pemahaman makna ibadah salat. 3.15 Memahami makna ibadah salat. 4.15.1 Menunjukkan contoh makna ibadah salat. 4.15.2 Menunjukkan pengalihan pelaksanaan salat di rumah dan masjid lingkungan sekitar rumah.</p>	<p>Kisah Kelahiran Wali Sanga</p>		<p>1. Siswa dapat mengetahui kisah kelahiran Wali Sanga. 2. Siswa dapat menceritakan kisah kelahiran Wali Sanga.</p>	<p>Diikuti Penugasan Praktik</p>	<p>Tertulis Urut kerja</p>	<p>8 jp</p>	<p>Buku Paket PAI & BP kelas IV Buku Pendamping PAI & BP kelas IV B Buku lain yang relevan</p>

Memeriksa/Menyetujui:
Kepala SD _____

Guru Kelas IV _____

NIP. _____

NIP. _____

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: IV/II
Materi Pokok	: Mari Belajar Q.S. Al-Fil
Alokasi Waktu	: 12 jp
Pertemuan ke	: 1, 2, dan 3

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil.
- 3.1 Memahami makna Q.S. Al-Falaq dan Q.S. Al-Fil dengan baik dan benar.
- 4.1.1 Membaca Q.S. Al-Falaq dan Q.S. Al-Fil dengan tartil.
- 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. Al-Falaq dan Q.S. Al-Fil dengan benar.
- 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Falaq dan Q.S. Al-Fil dengan lancar.

B. Indikator

1. Siswa dapat membaca Surah Al-Fil dengan benar dan lancar.
2. Siswa dapat mengartikan Surah Al-Fil dengan baik dan lancar.

C. Materi

Mari Belajar Q.S. Al-Fil

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
Kesimpulan materi guna memantapkan pemahaman siswa.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD 4 untuk Kelas IV.
2. Buku Pendamping Terampil.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

Guru Kelas IV

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: IV/II
Materi Pokok	: Beriman Kepada Malaikat Allah Swt.
Alokasi Waktu	: 12 jp
Pertemuan ke	: 4, 5, dan 6

A. Kompetensi Dasar

- 1.4 Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt.
- 2.4 Menunjukkan sikap patuh sebagai implementasi pemahaman makna iman kepada malaikat-malaikat Allah.
- 3.4 Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar.
- 4.4 Melakukan pengamatan diri dan alam sekitar sebagai implementasi makna iman kepada malaikat-malaikat Allah.

B. Indikator

1. Menjelaskan pengertian malaikat.
2. Menyebutkan nama-nama malaikat.
3. Menyebutkan tugas-tugasnya malaikat.

C. Materi

Beriman kepada Malaikat Allah Swt.

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
Kesimpulan materi guna memantapkan pemahaman siswa.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD 4 untuk Kelas IV.
2. Buku Pendamping Terampil.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IV/II
Materi Pokok : Mari Berperilaku Terpuji
Alokasi Waktu : 12 jp
Pertemuan ke : 7, 8, dan 9

A. Kompetensi Dasar*

- 1.7 Meyakini bahwa sikap rendah hati sebagai cerminan dari iman.
- 1.8 Meyakini bahwa perilaku hemat sebagai cerminan dari iman.
- 1.12 Meyakini bahwa perilaku gemar membaca sebagai cerminan dari iman.
- 1.13 Meyakini bahwa sikap pantang menyerah sebagai cerminan dari iman.
- 2.7 Menunjukkan sikap rendah hati.
- 2.8 Menunjukkan perilaku hemat.
- 2.12 Menunjukkan sikap gemar membaca.
- 2.13 Menunjukkan sikap pantang menyerah.
- 3.7 Memahami sikap rendah hati.
- 3.8 Memahami perilaku hemat.
- 3.12 Memahami manfaat gemar membaca.
- 3.13 Memahami makna sikap pantang menyerah.
- 4.7 Mencontohkan sikap rendah hati.
- 4.8 Mencontohkan perilaku hemat.
- 4.12 Menunjukkan perilaku gemar membaca.
- 4.13 Menunjukkan sikap pantang menyerah.

B. Indikator

1. Siswa dapat berperilaku terpuji.
2. Siswa dapat membedakan akhlak terpuji dan perilaku tercela.
3. Siswa dapat menjauhi perilaku tercela.

C. Materi

Mari Berperilaku Terpuji

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
Kesimpulan materi guna memantapkan pemahaman siswa.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD 4 untuk Kelas IV.
2. Buku Pendamping Terampil.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: IV/II
Materi Pokok	: Mari Melaksanakan Salat
Alokasi Waktu	: 12 jp
Pertemuan ke	: 10, 11, dan 12

A. Kompetensi Dasar

- 1.15 Menjalankan salat dengan tertib.
- 2.15 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi pemahaman makna ibadah salat.
- 3.15 Memahami makna ibadah salat.
- 4.15.1 Menunjukkan contoh makna ibadah salat.
- 4.15.2 Menceritakan pengalaman melaksanakan salat di rumah dan masjid lingkungan sekitar rumah.

B. Indikator

1. Siswa dapat mempraktikkan rukun dan sunah dalam salat.
3. Siswa dapat membedakan syarat sah dan syarat wajib dalam salat.
4. Siswa dapat menjelaskan hal-hal yang membatalkan salat.
5. Siswa dapat mempraktikkan dan mengamalkan salat wajib.

C. Materi

Mari Melaksanakan Salat

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
Kesimpulan materi guna memantapkan pemahaman siswa.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD-4 untuk Kelas IV.
2. Buku Pendamping Terampil.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IV/II
Materi Pokok : Kisah Keteladanan Wali Sanga
Alokasi Waktu : 8 jp
Pertemuan ke : 13 dan 14

A. Kompetensi Dasar

- 1.21 Meyakini keimanan Wali Sanga kepada Allah Swt.
- 2.21 Menunjukkan perilaku peduli dan rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Wali Sanga.
- 3.21 Memahami kisah keteladanan Wali Sanga.
- 4.21 Menceritakan kisah keteladanan Wali Sanga.

B. Indikator

1. Siswa dapat mengetahui kisah keteladanan Wali Sanga.
2. Siswa dapat menceritakan kisah keteladanan Wali Sanga.

C. Materi

Kisah Keteladanan Wali Sanga

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
Kesimpulan materi guna memantapkan pemahaman siswa.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD 4 untuk Kelas IV.
2. Buku Pendamping Terampil.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

Guru Kelas IV

NIP.



Perangkat Pembelajaran



Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas

V

Semester II

untuk

SD

» Daftar Isi

- ⊕ Perhitungan Minggu Efektif dan Jam Efektif
- ⊕ Perhitungan Alokasi Waktu
- ⊕ Program Tahunan
- ⊕ Program Semester
- ⊕ Silabus dan Sistem Penilaian
- ⊕ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : _____
NIP : _____
SD : _____

Silabus dan Sistem Penilaian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Trupka : SD

Kompetensi Inti :

1. Menorotm, menjilangkan, dan mengahagai ajaran agama yang ditamonyo.
2. Menonjolkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya estetik, dalam gerakan yang memerikan anak sehat dan dalam tindakan yang memerikan perilaku baik, beriman dan berakhlak mulia.

Kelas/Semester : VII

Tahun Pelajaran : /

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Bahan/Sumber Alat
				Metode	Bentuk		
1.1 Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil 2.1 Menunjukkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna QS. Ar-Tin dan QS. Al-Ma'un. 3.1 Memahami makna QS. Ar-Tin dan QS. Al-Ma'un dengan baik 4.1.1 Memerika QS. Ar-Tin dan QS. Al-Ma'un dengan tartil 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam QS. Ar-Tin dan QS. Al-Ma'un dengan benar. 4.1.3 Menunjukkan hafalan QS. Ar-Tin dan QS. Al-Ma'un dengan lancar.	Mari Belajar Al-Qur'an Surah Al-Ma'un	1. Kegiatan awal a. Apresiasi dan motivasi b. Menyiapkan media yang akan digunakan c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai 2. Kegiatan inti a. Siswa menelaah penjelasan guru. b. Siswa melaksanakan tugas sesuai petunjuk/pemilihan guru baik secara kelompok maupun individu. c. Guru, sebagai fasilitator dalam tugas, mengamati kegiatan siswa dalam melaksanakan tugas. 3. Kegiatan akhir a. Guru mengonfirmasi tugas dari siswa. b. Guru menyimpulkan materi yang dibahas. c. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.	1. Siswa mampu membaca Surah Al-Ma'un. 2. Siswa mampu menghapal Surah Al-Ma'un. 3. Siswa mampu menulis Surah Al-Ma'un. 4. Siswa mampu memahami makna dan kandungan Surah Al-Ma'un.	Ceramah Diskusi Tanya jawab Pergeseran Peragaan	Uraian Kerja Terulis Produk Sikap	12 jp	- Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD kelas V. - Buku lain yang relevan. - Al-Qur'an dan terjemahnya.
1.3 Meyakini keberadaan rasul Allah dan rasul Uthi Azri. 2.3 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenai nama-nama rasul Allah dan rasul Uthi Azri. 3.3 Memahami nama-nama rasul Allah dan rasul Uthi Azri. 4.3 Menunjukkan hafalan nama-nama rasul Allah dan Rasul Uthi Azri.	Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah	1. Kegiatan awal a. Apresiasi dan motivasi b. Menyajikan media yang akan digunakan. c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai 2. Kegiatan inti a. Siswa menelaah penjelasan guru. b. Siswa melaksanakan tugas sesuai petunjuk/pemilihan guru baik secara kelompok maupun individu. c. Guru, sebagai fasilitator dalam tugas, mengamati kegiatan siswa dalam melaksanakan tugas. 3. Kegiatan akhir a. Guru mengonfirmasi tugas dari siswa. b. Guru menyimpulkan materi yang dibahas. c. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.	1. Siswa mampu menjelaskan makna rasul Allah. 2. Siswa mampu menjelaskan tugas rasul Allah. 3. Siswa mampu menjelaskan sifat rasul Allah. 4. Siswa mampu menjelaskan rasul Uthi Azri. 5. Siswa mampu menjelaskan Nabi Muhammad saw.	Ceramah Diskusi Tanya jawab Peragaan Sikap	Uraian Kerja Terulis Produk Sikap	12 jp	- Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD kelas V. - Buku lain yang relevan. - Al-Qur'an dan terjemahnya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Metode	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan/Sumber Alat
<p>1.9 Meyakini bahwa ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman.</p> <p>2.9 Menunjukkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.9 Memahami makna ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.9 Mencontohkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.</p>	Mari Hidup Sederhana dan Ikhlas	<p>1. Kegiatan awal</p> <p>a. Apersepsi dan motivasi.</p> <p>b. Menyajikan media yang akan digunakan.</p> <p>c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <p>a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>b. Siswa melaksanakan tugas sesuai petunjuk/perintah guru baik secara kelompok maupun individu.</p> <p>c. Guru, sebagai fasilitator dalam tugas, mengamati kegiatan siswa dalam melaksanakan tugas.</p> <p>3. Kegiatan akhir</p> <p>a. Guru mengumpulkan tugas dari siswa.</p> <p>b. Guru menyimpulkan materi yang dibahas.</p> <p>c. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.</p>	<p>1. Siswa mampu menjelaskan pengertian tarawih.</p> <p>2. Siswa mampu mengartikan salat tarawih.</p> <p>3. Siswa mampu menyebutkan keutamaannya salat tarawih.</p> <p>4. Siswa mampu menjelaskan pengertian tadarus.</p> <p>5. Siswa mampu tadarus dengan baik.</p> <p>6. Siswa mampu menjelaskan menyebutkan keutamaannya tadarus.</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Tertulis</p> <p>Produk</p> <p>Sikap</p>	12 JP	<p>Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD kelas V.</p> <p>Buku lain yang relevan.</p> <p>Al-Qur'an dan terjemahnya.</p>
<p>1.11 Menjelaskan salat Tarawih dan tadarus Al-Qur'an di bulan Ramadhan sebagai wujud ketertarikan kepada Allah dan Rasulullah.</p> <p>2.11 Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi pemahaman pelaksanaan salat Tarawih dan tadarus Al-Qur'an.</p> <p>3.11 Memahami pelaksanaan salat Tarawih dan tadarus Al-Qur'an.</p> <p>4.11 Mempraktikkan tata cara salat Tarawih dan tadarus Al-Qur'an.</p>	Indahnya Salat Tarawih dan Tadarus Al-Qur'an	<p>1. Kegiatan awal</p> <p>a. Apersepsi dan motivasi.</p> <p>b. Menyajikan media yang akan digunakan.</p> <p>c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <p>a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>b. Siswa melaksanakan tugas sesuai petunjuk/perintah guru baik secara kelompok maupun individu.</p> <p>c. Guru, sebagai fasilitator dalam tugas, mengamati kegiatan siswa dalam melaksanakan tugas.</p> <p>3. Kegiatan akhir</p> <p>a. Guru mengumpulkan tugas dari siswa.</p> <p>b. Guru menyimpulkan materi yang dibahas.</p> <p>c. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.</p>	<p>1. Siswa mampu menjelaskan pengertian tarawih.</p> <p>2. Siswa mampu mengartikan salat tarawih.</p> <p>3. Siswa mampu menyebutkan keutamaannya salat tarawih.</p> <p>4. Siswa mampu menjelaskan pengertian tadarus.</p> <p>5. Siswa mampu tadarus dengan baik.</p> <p>6. Siswa mampu menjelaskan menyebutkan keutamaannya tadarus.</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Tertulis</p> <p>Produk</p> <p>Sikap</p>	12 JP	<p>Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD kelas V.</p> <p>Buku lain yang relevan.</p> <p>Al-Qur'an dan terjemahnya.</p>
<p>1.17 Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.</p> <p>2.17 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.</p> <p>3.17 Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.</p> <p>4.17 Menceritakan kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.</p>	Kisah Keteladanan Luqman	<p>1. Kegiatan awal</p> <p>a. Apersepsi dan motivasi.</p> <p>b. Menyajikan media yang akan digunakan.</p> <p>c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <p>a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>b. Siswa melaksanakan tugas sesuai petunjuk/perintah guru baik secara kelompok maupun individu.</p> <p>c. Guru, sebagai fasilitator dalam tugas, mengamati kegiatan siswa dalam melaksanakan tugas.</p> <p>3. Kegiatan akhir</p> <p>a. Guru mengumpulkan tugas dari siswa.</p> <p>b. Guru menyimpulkan materi yang dibahas.</p> <p>c. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.</p>	<p>1. Siswa mampu menceritakan kisah Luqman.</p> <p>2. Siswa mampu menjelaskan Luqman.</p> <p>3. Siswa mampu menjelaskan nilai-nilai Luqman keteladanan.</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Tertulis</p> <p>Produk</p> <p>Sikap</p>	8 JP	<p>Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD kelas V.</p> <p>Buku lain yang relevan.</p> <p>Al-Qur'an dan terjemahnya.</p>

Guru Kelas V

Memeriksa/Menyetujui,
Kepala SD

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok	: Mari Belajar Al-Qur'an Surah Al-Ma'un
Alokasi Waktu	: 12 jp
Pertemuan ke	: 1, 2, dan 3

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil.
- 2.1 Menunjukkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. At-Tin dan Q.S. Al-Ma'un.
- 3.1 Memahami makna Q.S. At-Tin dan Q.S. Al-Ma'un dengan baik.
- 4.1.1 Membaca Q.S. At-Tin dan Q.S. Al-Ma'un dengan tartil.
- 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. At-Tin dan Q.S. Al-Ma'un dengan benar.
- 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. At-Tin dan Q.S. Al-Ma'un dengan lancar.

B. Indikator

1. Siswa mampu membaca Surah Al-Ma'un.
2. Siswa mampu menghafal Surah Al-Ma'un.
3. Siswa mampu menulis Surah Al-Ma'un.
4. Siswa mampu memahami makna dan kandungan Surah Al-Ma'un.

C. Materi

Mari Belajar Al-Qur'an Surah Al-Ma'un

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
Kesimpulan materi guna memantapkan pemahaman siswa.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V.
2. Buku lain yang relevan.
3. Al-Qur'an dan terjemahnya.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok	: Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah
Alokasi Waktu	: 12 jp
Pertemuan ke	: 4, 5, dan 6

A. Kompetensi Dasar

- 1.3 Meyakini keberadaan rasul Allah dan rasul Ulul Azmi.
- 2.3 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama rasul Allah dan rasul Ulul Azmi.
- 3.3 Memahami nama-nama rasul Allah dan rasul Ulul Azmi.
- 4.3 Menunjukkan hafalan nama-nama rasul Allah dan rasul Ulul Azmi.

B. Indikator

1. Siswa mampu menjelaskan makna rasul Allah.
2. Siswa mampu menjelaskan tugas rasul-rasul Allah.
3. Siswa mampu menjelaskan sifat rasul-rasul Allah.
4. Siswa mampu menjelaskan rasul Ulul Azmi.
5. Siswa mampu meneladani Nabi Muhammad saw.

C. Materi

Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
Kesimpulan materi guna memantapkan pemahaman siswa.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V.
2. Buku lain yang relevan.
3. Al-Qur'an dan terjemahnya.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

Guru Kelas V

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok	: Mari Hidup Sederhana dan Ikhlas
Alokasi Waktu	: 12 jp
Pertemuan ke	: 7, 8, dan 9

A. Kompetensi Dasar

- 1.9 Meyakini bahwa ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman.
- 2.9 Menunjukkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.9 Memahami makna ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.9 Mencontohkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.

B. Indikator

1. Siswa mampu menjelaskan hidup sederhana.
2. Siswa mampu berperilaku hidup sederhana.
3. Siswa mampu menjelaskan ikhlas dalam beramal.
4. Siswa mampu berperilaku ikhlas dalam beramal.

C. Materi

Mari Hidup Sederhana dan Ikhlas

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
Kesimpulan materi guna memantapkan pemahaman siswa.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V.
2. Buku lain yang relevan.
3. Al-Qur'an dan terjemahnya.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok	: IndahNya Salat Tarawih dan Tadarus Al-Qur'an
Alokasi Waktu	: 12 jp
Pertemuan ke	: 10, 11, dan 12

A. Kompetensi Dasar

- 1.11 Menjalankan salat Tarawih dan tadarus Al-Qur'an di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.
- 2.11 Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi pemahaman pelaksanaan salat Tarawih dan tadarus Al-Qur'an.
- 3.11 Memahami pelaksanaan salat Tarawih dan tadarus Al-Qur'an.
- 4.11 mempraktikkan tata cara salat Tarawih dan tadarus Al-Qur'an.

B. Indikator

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian tarawih.
2. Siswa mampu mengerjakan salat Tarawih.
3. Siswa mampu menyebutkan keutamaan salat Tarawih.
4. Siswa mampu menjelaskan pengertian tadarus.
5. Siswa mampu tadarus dengan baik.
6. Siswa mampu menjelaskan menyebutkan keutamaan tadarus.

C. Materi

Indahnya Salat Tarawih dan Tadarus Al-Qur'an

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
Kesimpulan materi guna memantapkan pemahaman siswa.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V.
2. Buku lain yang relevan.
3. Al-Qur'an dan terjemahnya.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

Guru Kelas V

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok	: Kisah Keteladanan Luqman
Alokasi Waktu	: 8 jp
Pertemuan ke	: 13 dan 14

A. Kompetensi Dasar

- 1.17 Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.
- 2.17 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.
- 3.17 Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.
- 4.17 Menceritakan kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.

B. Indikator

1. Siswa mampu menceritakan kisah Luqman.
2. Siswa mampu meneladani Luqman.
3. Siswa mampu menjelaskan nasihat Luqman kepada anaknya.

C. Materi

Kisah Keteladanan Luqman

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
Kesimpulan materi guna memantapkan pemahaman siswa.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V.
2. Buku lain yang relevan.
3. Al-Qur'an dan terjemahnya.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

NIP.

NIP.



Perangkat Pembelajaran



Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas

VI

Semester II



Daftar Isi

- ⊕ Perhitungan Minggu Efektif dan Jam Efektif
- ⊕ Perhitungan Alokasi Waktu
- ⊕ Program Tahunan
- ⊕ Program Semester
- ⊕ Silabus dan Sistem Penilaian
- ⊕ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama : _____
NIP : _____
SD : _____

Silabus dan Sistem Penilaian

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Tingkat : SD
 Kompetensi Inti :

1. Menenerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kelas/Semester : VII/2
 Tahun Pelajaran : ____/____

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kejelasan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Bahan/Sumber Alat
				Metode	Bentuk		
1.1 Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil. 2.1 Menunjukkan perilaku toleran, simpati, wanda, berakhlak, sikap dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman Q.S. Al-Kafiran, Q.S. Al-Maidah/5:2-3, dan Q.S. Al-Hujurat/49:12-13. 3.1 Memahami makna Q.S. Al-Kafiran, Q.S. Al-Maidah/5:2-3, dan Q.S. Al-Hujurat/49:12-13 dengan benar. 4.1.1 Membaca Q.S. Al-Kafiran, Q.S. Al-Maidah/5:2-3, dan Q.S. Al-Hujurat/49:12-13 dengan jelas dan benar. 4.1.2 Menulis Q.S. Al-Kafiran, Q.S. Al-Maidah/5:2-3, dan Q.S. Al-Hujurat/49:12-13 dengan benar. 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Kafiran, Q.S. Al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. Al-Hujurat/49:12-13, dengan benar.	Indahnya Saling Membantu.	<ul style="list-style-type: none"> • Dikusi • Ceramah • Tanya jawab 	Setelah mempelajari materi bab ini siswa diharapkan dapat: 1. Membaca Al-Qur'an dengan tartil. 2. Mengidentifikasi sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan Q.S. Al-Maidah ayat 2-3 dan al-Hujurat ayat 12-13. 3. Mengahami makna Q.S. Al-Maidah ayat 2-3 dan al-Hujurat ayat 12-13. 4. Memahami arti Q.S. Al-Maidah ayat 2-3 dan al-Hujurat ayat 12-13. 5. Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah ayat 2-3 dan al-Hujurat ayat 12-13.	<ul style="list-style-type: none"> • Renungan • Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Ujnk kerja 	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket PAI SD kelas VI • Buku lain yang relevan • Al-Qur'an dan terjemahnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Bahan/ Sumber Alat
				Metode	Bentuk		
<p>1.4 Menyebutkan adanya qada' dan qadar</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku bersedekah dari kepada Allah Swt. yang mencerminkan iman kepada qada' dan qadar.</p> <p>3.4 Memahami hikmah beriman kepada qada' dan qadar yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.</p> <p>4.4 Menunjukkan hikmah beriman kepada qada' dan qadar yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.</p>	<p>Memerika Qada' dan Qadar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dikasi Ceramah Tanya jawab 	<p>Setelah mempelajari materi bab ini siswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami adanya qada' dan qadar. Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan iman kepada qada dan qadar Mengerti hikmah beriman kepada qada dan qadar yang membentuk perilaku akhlak mulia. mengerti contoh qada' dan qadar dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman. 	<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Ujuck kerja 	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket PAI SD kelas VI Buku lain yang relevan Al-Qur'an dan terjemahnya
<p>1.6 Meyakini bahwa sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai cerminan dari iman.</p> <p>2.6 Menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama.</p> <p>3.6 Memahami sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman QS: Al-Kafirun.</p> <p>4.6 Menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman QS: Al-Kafirun.</p>	<p>Senangnya Beraktivitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dikasi Ceramah Tanya jawab 	<p>Setelah mempelajari materi bab ini siswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengetahui makna bertukar simpa, simpati, toleran, dan hidup rukun. Mengidentifikasi contoh bertukar simpa, simpati, toleran, dan hidup rukun. 	<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Ujuck kerja 	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket PAI SD kelas VI Buku lain yang relevan Al-Qur'an dan terjemahnya
<p>1.7 Menjelaskan kewajiban berzakat sebagai implementasi pemahaman rukun Islam.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman hikmah zakat, infiq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam.</p> <p>3.7 Memahami hikmah zakat, infiq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam.</p> <p>4.7 Menunjukkan hikmah zakat, infiq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam.</p>	<p>Ayo Bertindak dan Bersedekah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dikasi Ceramah Tanya jawab 	<p>Setelah mempelajari materi bab ini siswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengetahui makna berinfak. Mengerti makna bersedekah. Mengidentifikasi makna bertukar simpa, simpati, toleran, dan hidup rukun. 	<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Ujuck kerja 	8 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket PAI SD kelas VI Buku lain yang relevan Al-Qur'an dan terjemahnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Bahan/ Sumber Alat
				Metode	Bentuk		
1.8 Meyakini kebenaran kisah Nabi Yunus a.s.	Senangnya Menela- dani Nabi dan Ashabul Kahfi.	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Ceramah Tanya jawab 	Setelah mempelajari materi bab ini siswa diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none"> memahami dan menela-dani kisah Nabi Yusuf a.s., Zulkarnain a.s., Yahya a.s., dan Isa a.s. memahami kisah keteladanan ashabul kahfi. menerapkan perilaku terpuji ashabul kahfi dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Unjuk kerja 	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket PAI SD kelas VI Buku lain yang relevan Al-Qur'an dan terjemahnya
1.9 Meyakini kebenaran kisah Nabi Zakariya a.s.							
1.10 Meyakini kebenaran kisah Nabi Yahya a.s.							
1.11 Meyakini kebenaran kisah Nabi Isa a.s.							
1.14 Meyakini kebenaran kisah Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.							
2.8 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.							
2.9 Menunjukkan sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Zakariya a.s.							
2.10 Menunjukkan sikap patuh dan taat sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.							
2.11 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Isa a.s.							
2.14 Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.							
3.8 Memahami kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.							
3.9 Memahami kisah keteladanan Nabi Zakariya a.s.							
3.10 Memahami kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.							
3.11 Memahami kisah keteladanan Nabi Isa a.s.							
3.14 Memahami kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.							
4.8 Menunjukkan kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.							
4.9 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Zakariya a.s.							
4.10 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.							
4.11 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Isa a.s.							
4.14 Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.							

Memeriksa/Menyetujui,
Kepala SD _____

Guru Kelas VI _____

NIP _____

NIP _____

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas	: VI/2
Materi Pokok	: Indahny Saling Membantu.
Alokasi Waktu	: 12 jp
Pertemuan ke	: 1, 2, dan 3

- A. Kompetensi Inti**
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- B. Kompetensi Dasar**
- 1.1 Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil.
 - 2.1 Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, baik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:2-3, dan Q.S. Al-Hujurat/49:12-13.
 - 3.1 Memahami makna Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:2-3, dan Q.S. Al-Hujurat/49:12-13 dengan benar.
 - 4.1.1 Membaca Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:2-3, dan Q.S. Al-Hujurat/49:12-13 dengan jelas dan benar.
 - 4.1.2 Menulis Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:2-3, dan Q.S. Al-Hujurat/49:12-13 dengan benar.
 - 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:2-3, dan Q.S. Al-Hujurat/49:12-13 dengan benar.
- C. Materi**
Indahnya Saling Membantu.
- D. Langkah Pembelajaran**
1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
 2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi.
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
 3. Penutup
 - a. Guru mengumpulkan tugas dari siswa.
 - b. Guru menyimpulkan materi yang dibahas.
 - c. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.
- E. Media dan Sumber Pembelajaran**
1. Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD Kelas VI.
 2. Buku lain yang relevan.
 3. Al-Qur'an dan terjemahnya.
- F. Penilaian**
1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan inti.
 2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
 3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
 4. Uji praktik/Portofolio.
 5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP. _____

Guru Kelas VI

NIP. _____

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas	: VI/2
Materi Pokok	: Menerima Qada' dan Qadar
Alokasi Waktu	: 12 jp
Pertemuan ke	: 4, 5, dan 6

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menyakini adanya qada' dan qadar.
- 2.4 Menunjukkan perilaku berserah diri kepada Allah Swt. yang mencerminkan iman kepada qada' dan qadar.
- 3.4 Memahami hikmah beriman kepada qada' dan qadar yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.
- 4.4 Menunjukkan hikmah beriman kepada qada' dan qadar yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.

C. Materi

Menerima Qada dan Qadar.

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
 - a. Guru mengumpulkan tugas dari siswa.
 - b. Guru menyimpulkan materi yang dibahas.
 - c. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD Kelas VI.
2. Buku lain yang relevan.
3. Al-Qur'an dan terjemahnya.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan inti.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

Guru Kelas VI

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas	: VI/2
Materi Pokok	: Senangnya Berakhilak Terpuji
Alokasi Waktu	: 12 jp
Pertemuan ke	: 7, 8, dan 9

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhilak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.6 Meyakini bahwa sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai cerminan dari iman.
- 2.6 Menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama.
- 3.6 Memahami sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. Al-Kafirun.
- 4.6 Menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. Al-Kafirun.

C. Materi

Senangnya Berakhilak Terpuji

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Penutup
 - a. Guru mengumpulkan tugas dari siswa.
 - b. Guru menyimpulkan materi yang dibahas.
 - c. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD Kelas VI.
2. Buku lain yang relevan.
3. Al-Qur'an dan terjemahnya.

F. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan inti.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas	:	VI/2
Materi Pokok	:	Ayo Berinfak dan Bersedekah
Alokasi Waktu	:	8 jp
Pertemuan ke	:	10 dan 11

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.7 Menjalankan kewajiban berzakat sebagai implementasi pemahaman rukun Islam.
- 2.7 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman hikmah zakat, infak, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam.
- 3.7 Memahami hikmah zakat, infak, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam.
- 4.7 Menunjukkan hikmah zakat, infak, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam.

C. Materi

Ayo Berinfak dan Bersedekah

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;
 - 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
 - c. Konfirmasi
Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

3. Penutup
 - a. Guru mengumpulkan tugas dari siswa.
 - b. Guru menyimpulkan materi yang dibahas.
 - c. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD Kelas VI.
2. Buku lain yang relevan.
3. Al-Qur'an dan terjemahnya.

E. Penilaian

1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan inti.
2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
4. Uji praktik/Portofolio.
5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas	: VIII
Materi Pokok	: Senangnya Meneladani Nabi dan Ashabul Kahfi
Alokasi Waktu	: 12 jp
Pertemuan ke	: 12, 13, dan 14

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.8 Meyakini kebenaran kisah Nabi Yunus a.s.
- 1.9 Meyakini kebenaran kisah Nabi Zakariya a.s.
- 1.10 Meyakini kebenaran kisah Nabi Yahya a.s.
- 1.11 Meyakini kebenaran kisah Nabi Isa a.s.
- 1.14 Meyakini kebenaran kisah Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.
- 2.8 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.
- 2.9 Menunjukkan sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Zakariya a.s.
- 2.10 Menunjukkan sikap patuh dan taat sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.
- 2.11 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Isa a.s.
- 2.14 Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.
- 3.8 Memahami kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.
- 3.9 Memahami kisah keteladanan Nabi Zakariya a.s.
- 3.10 Memahami kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.
- 3.11 Memahami kisah keteladanan Nabi Isa a.s.
- 3.14 Memahami kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.
- 4.8 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.
- 4.9 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Zakariya a.s.
- 4.10 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.
- 4.11 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Isa a.s.
- 4.14 Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an.

C. Materi

Senangnya Meneladani Nabi dan Ashabul Kahfi

D. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Apersepsi dan motivasi.
 - b. Menyiapkan media yang akan digunakan.
 - c. Menyampaikan indikator yang ingin dicapai.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi
Dalam kegiatan eksplorasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari;
 - 2) menggunakan beragam pendekatan, media, dan sumber belajar;
 - 3) melakukan interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajarnya;
 - 4) terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - b. Elaborasi
Dalam kegiatan elaborasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
 - 1) membaca dan menulis melalui tugas yang bermakna;
 - 2) memunculkan gagasan baru melalui pemberian tugas dan diskusi;

- 3) membentuk kelompok;
 - 4) berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - 5) melakukan pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
 - 6) berkompetisi secara sehat;
 - 7) menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
 - 8) berkompetensi;
 - 9) melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.
- c. **Konfirmasi**
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru memfasilitasi peserta didik untuk:
- 1) mendapat umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik;
 - 2) mendapat konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber;
 - 3) melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan;
 - 4) memperoleh pengalaman bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. **Penutup**
- a. Guru mengumpulkan tugas dari siswa.
 - b. Guru menyimpulkan materi yang dibahas.
 - c. Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.
- E. Media dan Sumber Pembelajaran**
1. Buku Paket PAI dan Budi Pekerti SD Kelas VI.
 2. Buku lain yang relevan.
 3. Al-Qur'an dan terjemahnya.
- F. Penilaian**
1. Penilaian proses berupa lembar pengamatan selama kegiatan inti.
 2. Penilaian kinerja berupa laporan hasil kerja kelompok atau tugas individu.
 3. Penilaian individu berupa ulangan harian.
 4. Uji praktik/Portofolio.
 5. Penilaian karakter individu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

NIP.

NIP.

Lampiran

Hasil belajar

NIS/ NISN	NAMA	LP	NILAI PENGETAHUAN dan KKM										NILAI KETERAMPILAN dan KKM													
			PABIP	PPK1	BIND	MMT	IPA	IPS	SB	PJS	MLK1	MLK2	MLK3	MLK4	PABIP	PPK1	BIND	MMT	IPA	IPS	SB	PJS	MLK1	MLK2	MLK3	MLK4
			65	65	60	60	65	60	65	65	60	65	0	0	65	65	60	60	65	60	65	65	60	65	0	0
1545	AFDHAL ANASH PRINADI	L	78	78	78	70	77	77	77	77	77	77		77	79	77	74	76	76	77	80	76	75			
1461	AHNAF NAUFAL ARIFIN	L	89	91	87	84	90	91	88	86	86	86		89	89	85	83	88	87	87	86	84	87			
1463	AISYIFA QULBI NURAINI	P	80	83	81	78	81	80	82	83	79	80		79	83	80	76	82	75	80	83	79	84			
1464	ARDEO JALU HARTATO	L	79	80	83	78	80	79	81	80	80	78		78	80	78	76	79	80	80	81	79	79			
1465	ASHIRANDA FREEA GEISI	P	80	79	85	80	82	81	81	81	81	79		80	79	80	80	82	81	82	80	80	79			
1466	AZZAHWA YUNUS	P	81	82	82	81	81	81	79	78	78	77		80	83	82	80	81	81	79	78	79	78			
1467	BAGUS AJI PRATAMA	L	82	81	82	78	80	80	80	82	79	80		78	79	79	78	83	79	80	80	79	81			
1468	BUNAYA SALASA RAJABI	P	79	80	79	79	82	79	79	80	79	81		78	77	76	72	78	76	79	77	75	78			
1469	CHEYZA AULIA PUTRI	P	78	77	77	71	76	77	77	79	77	77		81	82	84	82	80	80	80	81	78	80			
1470	DESTA ERVIANA	P	81	82	83	82	82	81	81	81	82	81		81	82	84	82	80	80	80	81	78	80			
1471	FADILAH NUR AZIZAH	P	79	79	81	76	81	79	79	81	79	80		80	80	82	77	80	81	81	80	78	80			
1472	JATRA AGUNG PRASETYO	L	84	84	87	84	86	85	85	84	85	85		84	84	85	81	85	85	85	84	83	85			
1473	JULIANA DWI ASTUTI	P	78	79	78	72	78	75	77	78	76	77		80	78	75	71	78	77	78	80	74	77			
1546	KHARISMA SARI	P	79	80	79	76	78	75	77	78	77	77		79	78	77	75	76	77	76	79	77	75			
1474	M. HAFIZ WILDAN NURZA	L	77	80	80	74	79	75	77	76	74	77		78	77	76	74	77	77	78	77	76	78			
1472	M. MAULANA HAQI	L	83	79	80	80	80	82	79	79	79	79		82	77	79	80	80	80	79	79	79	80			
1476	MUHAMAD BANU WIJAYA	L	83	84	83	78	82	78	77	80	80	80		83	84	83	79	79	77	80	79	80	80			
1478	NADJA AL FIANOPA	L	79	77	79	74	77	75	78	77	75	77		77	77	76	73	76	75	77	79	75	77			
1479	NOVITA KIRANA	P	83	84	84	82	85	87	83	84	84	85		83	85	83	81	84	85	83	84	85	83			
1454	RADIYYA	L	77	79	76	74	75	74	78	77	76	77		79	77	74	72	75	73	77	76	74	76			
1480	RIZAL HILMI AZMI	L	86	80	81	79	82	79	78	80	80	78		80	77	80	79	81	80	81	80	79	81			
1481	SHABRINA	P	86	83	83	82	84	85	84	83	83	83		83	82	85	81	83	83	81	83	81	84			
1482	YANISS BAYU SAPUTRA	L	82	83	83	81	82	80	81	79	81	80		82	84	83	79	81	80	81	81	80	81			
1483	WAHYU SEPTI WIGJANA	L	79	78	78	77	77	76	78	78	75	77		79	77	78	75	77	77	77	78	75	78			



REKAP NILAI

Setuan Pendidikan : UPTD Satuan Pendidikan Kelas : 6
 SDN 1 SRI SAWAHAN
 Alamat : Jln. Dam Raman Semester : 1 (1)

NO	NIS/ NISN	NAMA	LP	NILAI PENGETAHUAN dan KKM										NILAI KETERAMPI							
				PABP	PPKN	BIND	MHT	IPA	IPS	SB	PJS	MILAI	MUKJ	MUKJ	MUKJ	PABP	PPKN	BIND	MHT	IPA	IPS
				65	65	60	60	65	60	65	65	60	65	0	0	65	65	60	60	65	60
1	1545	AFDHAL ANASH PRINADI	L	78	78	78	70	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	74	76	76
2	1461	AHNAF NAUFAL ARIFIN	L	89	91	87	84	90	91	88	86	86	86	86	86	86	86	86	89	89	85
3	1463	AISYIFA QULBI NUR'AINI	P	80	83	81	78	81	80	82	83	79	80	80	80	80	80	79	80	78	76
4	1464	ARDEO JALU HARTATO	L	79	80	83	78	80	79	81	80	80	78	78	78	78	78	78	80	80	82
5	1465	ASMIRANDA FREEA GEISI	P	80	79	85	80	82	81	81	81	81	79	79	79	79	79	80	83	82	80
6	1466	AZZAHWA YUNUS	P	81	82	82	81	81	81	79	78	78	77	77	77	77	77	79	80	80	78
7	1467	BAGUS AJI PRATAMA	L	82	81	82	78	80	80	80	82	79	80	80	80	80	80	78	79	79	78
8	1468	BUNAYA SALASA RAJARI	P	79	80	79	79	82	79	79	80	79	81	81	81	81	81	78	79	78	83
9	1469	CHEYZA AULIA PUTRI	P	78	77	77	71	76	77	77	79	77	77	77	77	77	77	78	77	76	72
10	1470	CHESTA ERVIANA	P	81	82	83	82	82	83	81	81	81	82	83	83	83	83	81	82	84	82
11	1471	FADILAH NUR AZIZAH	P	79	79	81	76	81	79	79	81	79	80	80	80	80	80	80	80	82	77
12	1472	FADILAH NUR AZIZAH	L	84	84	87	84	86	85	85	84	85	85	85	85	85	85	84	84	85	81
13	1473	JATRA AGUNG PRASETYO	L	84	84	87	84	86	85	85	84	85	85	85	85	85	85	84	84	85	81
14	1474	JULIANA DWI ASTUTI	P	78	79	78	72	78	75	77	78	76	77	77	77	77	77	80	82	77	80
15	1475	KHARISMA SARI	P	79	80	79	76	78	75	77	78	77	77	77	77	77	77	79	78	77	75
16	1546	M. HAFIZ WILDAN NURZA	L	77	80	80	74	79	75	77	78	74	77	77	77	77	77	78	77	76	74
17	1474	M. HAFIZ WILDAN NURZA	L	83	79	80	80	80	82	79	79	79	79	79	79	79	79	82	77	79	80
18	1472	M. MAULANA HAQI	L	83	84	83	78	82	78	77	80	80	80	80	80	80	80	83	84	83	79
19	1476	MUHAMAD BANU WIJAYA	L	83	84	83	78	82	78	77	80	80	80	80	80	80	80	83	84	83	79
20	1476	MUHAMAD BANU WIJAYA	L	79	77	79	74	77	75	78	77	75	77	77	77	77	77	77	77	76	73
21	1478	NADJA AL FIANOPA	L	83	84	84	82	85	87	83	84	84	85	85	85	85	85	83	85	83	81
22	1479	NOVITA KIRANA	P	83	84	84	82	85	87	83	84	84	85	85	85	85	85	83	85	83	81
23	1479	NOVITA KIRANA	L	77	79	76	74	75	74	78	77	76	77	77	77	77	77	79	77	74	72
24	1454	RADITYA	L	80	80	81	79	82	79	78	80	80	78	78	78	78	78	80	77	80	75
25	1480	RIZAL HILMI AZMI	L	80	80	81	79	82	79	78	80	80	78	78	78	78	78	80	77	80	75
26	1481	SHABRINA	P	86	83	83	82	84	85	84	83	83	83	83	83	83	83	83	82	85	8
27	1481	SHABRINA	L	82	83	83	81	82	80	81	79	81	80	80	80	80	80	83	84	83	8
28	1482	VARIS BAYU SAPUTRA	L	79	78	78	77	77	76	78	78	78	75	77	77	77	77	79	77	78	8
29	1483	WAHYU SEPTI WIGUNA	L	79	78	78	77	77	76	78	78	78	75	77	77	77	77	79	77	78	8

Tabel t untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9801	0.9900	0.9980	0.9990	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9309
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8341	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5153	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4471
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78738
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar pai siswa SDN 01 Srisawahan tahun pelajaran 2021/2022


ORIGINALITY REPORT

20% SIMILARITY INDEX	20% INTERNET SOURCES	3% PUBLICATIONS	7% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	14%
2	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	2%
3	ptki.onesearch.id Internet Source	1%
4	ejournal.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
5	text-id.123dok.com Internet Source	1%
6	tafsirque.com Internet Source	1%
7	journal.umpo.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Student Paper	1%
9	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%

RIRIN SETIYOWATI
1601010108


Novita Herawati, M. Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis yaitu Ririn Setiyowati yang dari kecil biasa disapa dengan Ririn, lahir di Srisawahan Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

Ririn Merupakan anak kedua dari 2 bersaudara dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Sudardi dan Ibu Supartini, dan sekarang berstatus sebagai istri dari Erik Praditya, Penulis dilahirkan dan dibesarkan dari keluarga yang sangat sederhana. Penulis beragama Islam dan berkebangsaan Indonesia dan bertempat tinggal di Desa Srisawahan, Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah. Adapun riwayat pendidikan penulis yaitu pada tahun 2002 di TK Aisyah Bustanul Athfal, kemudian melanjutkan di SD Negeri 01 Srisawahan lulus pada tahun 2008. Pendidikan menengah pertama ditempuh di SMP Negeri 01 Kota Gajah, lulus pada tahun 2011. Lalu pendidikan menengah atas ditempuh di SMA Negeri 1 Kota Gajah, lulus pada tahun 2014. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), dimulai dari semester I tahun ajaran 2016/2017 sampai dengan sekarang.