

**SKRIPSIS**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI MELALUI  
METODE IQRO` KELAS IV SD NEGERI 02 METRO TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Oleh  
**MUHAMMAD IMAN SARIDIN**  
NPM. 14120365



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO (IAIN) METRO  
1441 H / 2019 M**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI  
MELALUI METODE IQRO KELAS IV SDN 2 METRO  
TIMURTAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**MUHAMMAD IMAN SARIDIN**

**NPM:14120365**

**Pembimbing I : Dr. Wahyudin, MA.,M.Phil**

**Pembimbing II : Dian Eka Priyantoro, M.Pd**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
LAMPUNG  
1439 H / 2018 M**

## PERSETUJUAN

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
PAI MELALUI METODE IQRO KELAS IV SD NEGERI 02  
METRO TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama : Muhammad Iman Saridin

NPM : 14120365

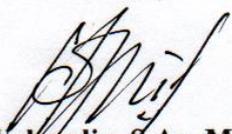
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

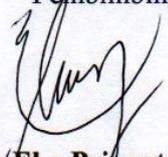
## MENYETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

  
**Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.**  
NIP. 19691027 200003 1 001

Metro, 16 Desember 2019  
Pembimbing II

  
**Dian Eka Priyantoro, M.Pd.**  
NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

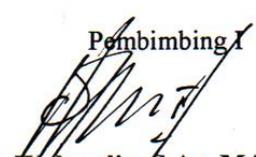
Nama : Muhammad Iman Saridin  
NPM : 14120365  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
PAI MELALUI METODE IQRO KELAS IV SD NEGERI 02  
METRO TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

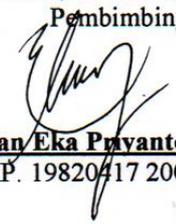
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

  
**Dr. Yahyudin, S.Ag. MA, M.Phil.**  
NIP. 19691027 200003 1 001

Metro, 16 Desember 2019  
Pembimbing II

  
**Dian Eka Prayantoro, M.Pd.**  
NIP. 19820417 200912 1 002

Ketua Jurusan,



  
**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN**

No: *B-4679/10.28.1/D/PP.00.9/12/2019*

Skripsi dengan judul: PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI MELALUI METODE IQRO KELAS IV SD NEGERI 2 METRO TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018, yang disusun oleh: MUHAMMAD IMAN SARIDIN ., NPM. 14120365, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at/20 Desember 2019.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.

Penguji I : Nuryanto, S.Ag. M.P.d.I

Penguji II : Dian Eka Priyantoro, M.Pd.

Sekretaris : Atik Purwasih, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 1968082000032005

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI MELALUI METODE IQRO` KELAS IV SD NEGERI 02 METRO TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh:  
MUHAMMAD IMAN SARIDIN**

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu program pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang ajaran islam, keterampilan mempraktekannya, dan meningkatkan pengamalan ajaran islam itu dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pendidikan Agama Islam secara umum adalah membentuk pribadi peserta didik yang berakhlak mulia, menjadi anak yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti, dan bermoral baik sebagai perwujudan dari pendidikan agama. Tujuan diatas bersifat Universal (semua agama) tidak membeda-bedakan satu sama lain, karena di Indonesia terdapat banyak Suku, Ras, dan berbagai agama.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa di SD Negeri 02 Metro Timur. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik serta penerapan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan terhadap siswa kelas IV SD Negeri 2 Metro Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *IQRO`* dalam pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari rata-rata pada siklus I mencapai 50%. Sedangkan pada Siklus II hasil belajar siswa mencapai 93%.

Peneliti memberikan saran berdasarkan hasil kesimpulan dan implikasi pada penelitian yang telah dilakukan. Adapun saran-saran yang dapat peneliti kemukakan adalah diharapkan metode *IQRO`* dapat dijadikan suatu alternative pilihan yang dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi khususnya bagi guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Metro Timur dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Diharapkan pihak sekolah untuk dapat memberikan reaward untuk memotivasi dan memberikan dorongan kepada siswa-siswi.

## ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tan an di bawah ini:

Nama : Muhammad Iman Saridin  
NPM : 14120365  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar putaka.

Metro, 19 - Desember - 2019

Yang menyatakan



**Muhammad Iman Saridin**

NPM : 14120365

## MOTTO

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾

204. dan apabila dibacakan Al Quran, Maka dengarkanlah baik-baik, dan perhatikanlah dengan tenang agar kamu mendapat rahmat.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Al-A'raf: 204

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Bapak-Ibuk dirumah yang selalu mendoakan saya dan adik saya agar selalu sukses dalam hal apapun, termasuk pendidikan.
2. Adik ku yang selalu menyupport ku disetiap saat.
3. Kawan-kawan yang selalu memberikan semangat kepada saya.
4. Almamater IAIN Metro

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan Tugas Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan jurusan Pendidikan Guru Maadrasah Ibtidaiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd. (Sarjana Pendidikan).

Upaya penyelesaian Tugas Skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Wahyudin S.Ag, MA, M.Phil (Pembimbing I) dan Dian Eka Priantoro, M.Pd (Pembimbing II) selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Tidak lupa juga penulis ucapkan terima kasih kepada Ibu Wartiah, S.pd selaku Kepala Sekolah SDN 2 Metro Timur dan Ibu Tutik Nurhidayati, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Masukan dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Semoga hasil penelitian yang telah dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam.

Metro, 20 Desember 2019  
Penulis,



Muhammad Iman Saridin  
NPM: 14120365

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman persetujuan.....	iii
Halaman Nota Dinas .....	iv
Halaman Pengesahan .....	v
Abstrak .....	vi
Halaman Orisinil Penelitian .....	vii
Halaman Motto.....	viii
Halaman Persembahan .....	ix
Kata Pengantar .....	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian yang Relevan .....	6

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar.....	8
1. Pengertian Belajar .....	8
2. Pengertian Hasil Belajar.....	9
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	11

4. Kriteria Hasil Belajar .....	13
5. Ciri-ciri Hasil Belajar .....	14
6. Pentingnya Belajar .....	14
B. Metode Iqro` .....	16
1. Pengertian Metode Iqro` .....	16
2. Tujuan Penggunaan Metode Iqro` .....	17
3. Syarat-syarat Metode Iqro` .....	17
4. Kelebihan Metode Iqro` .....	17
5. Kelemahan Metode Iqro` .....	18
6. Langkah-langkah Pembelajaran Metode Iqro` .....	18
C. Mata Pelajaran PAI (Al-qur`an Hadist) .....	19
1. Pengertian Mata Pelajaran Al-qur`an Hadist .....	19
2. Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran PAI Al-qur`an Hadist.	20
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran PAI Al-qur`an Hadist .....	21
4. Silabus Mata Pelajaran Al-qur`an Hadist.....	22
5. Materi Pembelajaran Al-qur`an Hadist .....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	24
1. Variabel Bebas .....	24
2. Variabel Terikat .....	25
B. Setting Penelitian.....	26
C. Subyek Penelitian.....	26

D. Prosedur Penelitian.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Observasi.....	32
2. Dokumentasi .....	32
3. Tes.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
G. Indikator Keberhasilan .....	34

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 2 Metro Timur.....	36
b. Visi, Misi Sekolah.....	36
c. Tujuan Sekolah .....	37
d. Letak Geografis.....	38
e. Sarana dan Prasarana Sekolah SDN 2 Metro Timur.....	39
f. Data Guru dan Siswa SDN 2 Metro Timur.....	40
g. Struktur Organisasi SDN 2 Metro Timur.....	42
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	43
a. Siklus I .....	43
b. Siklus II.....	61
B. Pembahasan.....	78
1. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	80
2. Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	81
3. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	82

4. Analisis Hasil Penelitian .....	84
------------------------------------	----

**BAB V KESIMPULAN**

A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. Keadaan Fasilitas Gedung SD Negeri 02 Metro Timur.....	39
Tabel 4. Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 02 Metro Timur.....	40
Tabel 5. Keadaan Siswa SD Negeri 02 Metro Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.....	42
Tabel 6. Hasil belajar siswa pertemuan 1 siklus 1.....	47
Tabel 7. Hasil observasi siswa siklus 1.....	48
Tabel 8. Hasil observasi guru siklus 1.....	51
Tabel 9. Hasil belajar siswa pertemuan 2 siklus 1.....	53
Tabel 15. Hasil Belajar Siklus 1.....	58
Tabel 22. Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	76
Tabel 23. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	79
Tabel 24. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	80

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Denah lokasi SD Negeri 02 Metro Timur .....	38
Gambar 2. Struktur organisasi sekolah .....	42
Gambar 3. Perbandingan presentase hasil belajar siklus 1 dan 2.....	60
Gambar 4. Perbandingan hasil belajar siswa siklus 1 dan 2 .....	80
Gambar 5. Perbandingan aktivitas siswa siklus 1 dan 2 .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN

1. Silabus .....	86
2. Rencana Perangkat Pembelajaran .....	93
3. Pretest .....	108
4. Posttest siklus 1 pertemuan 1 .....	109
5. Posttest siklus 1 pertemuan 2 .....	110
6. Rencana Perangkat Pembelajaran .....	111
7. Posttest siklus 2 pertemuan 1 .....	125
8. Posttest siklus 2 pertemuan 2 .....	126
9. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar .....	127
10. Out line.....	132
11. Surat Izin Pra-Survey .....	133
12. Surat Keterangan Bimbingan Skripsi.....	134
13. Surat Izin Research .....	135
14. Surat Tugas.....	136
15. Surat Balasan Izin Pra-Survey .....	137
16. Surat Balasan Izin Research.....	138
17. Bukti Bebas Pustaka Jurusan PGMI .....	139
18. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan IAIN Metro Lampung...	140
19. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	141
20. Riwayat Hidup.....	142

## BAB I PENDAHULUAN

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu program pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang ajaran islam, keterampilan mempraktekkannya, dan meningkatkan pengamalan ajaran islam itu dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pendidikan Agama Islam secara umum adalah membentuk pribadi peserta didik yang berakhlak mulia, menjadi anak yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti, dan bermoral baik sebagai perwujudan dari pendidikan agama.

Tujuan diatas bersifat Universal (semua agama) tidak membedakan satu sama lain, karena di Indonesia terdapat banyak Suku, Ras, dan berbagai agama.

Berdasarkan data Sensus Penduduk 2010 menunjukkan ada sekitar 87,18% atau 207 juta jiwa dari total 238 juta jiwa penduduk beraga islam. Walaupun Islam menjadi mayoritas, namun Indonesia bukanlah negara yang berasaskan Islam,<sup>2</sup> sehingga tidak berlebihan apabila Pendidikan Agama Islam (PAI) dijadikan sebagai bidang studi yang bertanggung jawab untuk menjadikan pribadi seseorang menjadi lebih baik, bermoral, bertaqwa dan beriman kepada Allah SWT.

Dalam pendidikan agama islam yang menjadi sumber dari pendidikan agama adalah Al-qur'an karena berisi kandungan ajaran-ajaran yang lengkap

---

<sup>2</sup> [https://id.wikipedia.org/wiki/Islam\\_di\\_Indonesia](https://id.wikipedia.org/wiki/Islam_di_Indonesia) diakses 13 Mei 2017

tentang keimanan, akhlak mulia, aturan ibadah, hubungan manusia dengan Allah, hubungan manusia dengan manusia, serta segala yang berhubungan dengan kehidupan manusia, karena itulah yang terpenting dalam pendidikan agama adalah memahami Al-qur'an. Dua sumber penting bagi pemeluk agama islam yaitu Al-qu'an dan Hadist, maka pengenalan agama islam melalui dua sumber tersebut harus dilakukan sedini mungkin, termasuk dilakukan pada satuan pendidikan sekolah dasar dari mulai kelas rendah sampai tinggi.

Manakala Al-qur'an harus dipahami, sedangkan Al-qur'an itu sendiri berbahasa dan bertuliskan huruf Arab yang juga berbeda dengan bahasa Arab itu sendiri, sehingga Al-qur'an bahasanya khusus yaitu bahasa Al-qur'an. Memahami berarti mengkaji kandungan ayat alquran tidaklah gampang memerlukan penafsiran dengan berbagai alat dan tata bahasa arab. Yang menjadi permasalahan adalah ketika Al-qur'an itu dipahami, untuk sekedar membacanya saja dengan benar sesuai kaidah baca Al-qur'an tidak sedikit siswa SD kelas tinggi kemampuan bacanya masih sangat rendah.<sup>3</sup>

Hasil wawancara yang dilakukan pada saat *pra survey* pada hari Rabu 10 Mei 2017 dengan Ibu Tutik Nurhayati selaku guru yang bersangkutan bahwasannya siswa di SDN 02 metro timur kurang minat terhadap mata pelajaran PAI dikarenakan banyak siswa yang menyukai mata pelajaran lain, siswa-siswi di SDN 02 metro timur nilai nya merosot drastis disebabkan kurangnya minat dan kurangnya sarana prasarana yang mendukung jalannya proses belajar mengajar.

Metode yang digunakan guru sangat minim dikarenakan kurangnya alat atau sarana yang digunakan di sekolah tersebut, itu sebabnya guru yang bersangkutan merasa bingung mau menggunakan metode lain yang memadai.

---

<sup>3</sup> <http://www.forumgurunusantara.blogspot.com/2014/10/contoh-laporan-ptk-atau-penelitian.html> diakses pada 13 Mei 2017 pukul 11.01

Dengan mengenalkan metode yang penulis ajukan, diharapkan peningkatan hasil belajar siswa menjadi pesat dan guru mudah untuk menggunakan metode tersebut tanpa memerlukan sarana prasarana yang belum ada disekolah tersebut.

Metode ini disambut baik oleh guru yang bersangkutan karena beliau memandang positif sebab siswa yang tadinya diajar menggunakan metode yang sama berulang kali akan merasa bosan, tapi dengan adanya metode yang penulis kenalkan mungkin siswa akan menjadi semangat untuk belajar dan mengurangi rasa bosan siswa dengan metode sebelumnya.

**Tabel 1.1**  
**Pencapaian Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran**  
**Pendidikan Agama Islam (PAI) Tahun Pelajaran 2017/2018<sup>4</sup>**

No	Nilai	Kategori	Jumlah siswa	Presentase
1	≥ 75	Tuntas	5	15 %
2	< 75	Belum Tuntas	15	85 %
		Jumlah	20	100 %

Sumber: Nilai mid semester mata pelajaran PAI siswa kelas IV SDN 02 Metro timur Tahun Pelajaran 2017/2018

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa banyak siswa yang belum tuntas dalam pencapaian pembelajaran PAI, yaitu sebanyak 85% belum tuntas dan 15% siswa yang tuntas, dengan KKM yang ditentukan yaitu 75. Hal ini terjadi karena banyak siswa yang tidak memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran, kurang beraninya siswa dalam

---

<sup>4</sup> Sumber: Nilai mid semester mata pelajaran PAI siswa kelas IV SDN 02 Metro timur Tahun Pelajaran 2017/2018

mengemukakan pendapat sedangkan siswa kurang memahami apa yang dijelaskan oleh pendidik.

Dalam mengatasi masalah tersebut diperlukan adanya suatu upaya pembelajaran yang dapat mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PAI. Salah satunya yaitu dengan cara menggunakan dan menerapkan metode yang banyak disukai peserta didik. Peneliti memilih metode pembelajaran IQRO', karena metode ini merupakan metode menarik yang akan membuat peserta didik menjadi lebih aktif.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terjadi dalam pembelajaran sebagai berikut:

1. Kurangnya tenaga mengajar mata pelajaran PAI
2. Kurangnya prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Hasil belajar siswa masih rendah
4. Hanya beberapa siswa yang antusias dalam mengikuti pembelajaran
5. Siswa lebih banyak bermain dari pada mengerjakan tugas dari guru

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi permasalahan pada:

1. Hasil belajar siswa kelas IV SDN 02 Metro Timur masih rendah.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

”Apakah penggunaan metode iqro` dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV SDN 02 Metro Timur tahun pelajaran 2016/2017”.

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian tindak kelas ini adalah sebagai berikut:

”Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar PAI setelah menggunakan metode iqro` pada siswa kelas IV SDN 02 Metro Timur tahun pelajaran 2017/2018”.

#### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

- a. Bagi siswa, mengurangi kejenuhan siswa dalam belajar dan memudahkan siswa di SDN 02 Metro Timur kelas IV dalam mempelajari dan memahami konsep-konsep pembelajaran PAI, sehingga hasil belajar siswa meningkat.
- b. Bagi guru, untuk menambah wawasan guru sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar PAI di SDN 02 Metro Timur kelas IV sehingga guru menjadi kreatif, inovatif, dan lebih berpengalaman.
- c. Bagi sekolah, untuk menambah sumbangsih pemikiran sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas siswanya. Serta menambah sumber keilmuan baru bagi sekolah, sehingga

sekolah dapat mengembangkan dan menggunakan metode iqro` dalam proses pembelajaran PAI dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **F. Penelitian yang Relevan**

Sejauh pengamatan penulis berdasarkan penjelasan data perpustakaan, penulis belum menemukan penelitian ilmiah yang khusus mengkaji tentang “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Iqro` Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV SDN 02 Metro Timur Tahun Pelajaran 2017/2018”. Namun ada penelitian yang menyinggung permasalahan secara sepintas dan tidak menyeluruh yaitu:

1. Supinah dengan NPM: 12415317 yang berjudul “Penerapan Metode Iqro` Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-qur’an Pada Siswa Kelas III Di SD Negeri Gebang Kab. Purworejo” Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang di susun oleh Supinah yaitu dari variabel terikatnya dengan meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaanya yaitu terletak pada lokasi penelitian. Penelitian Suwarni dilakukan di SD Negeri Gebang Kab. Purworejo, sedangkan peneliti yang dilakukan peneliti berada di SDN 02 Metro Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. Dalam penelitian yang dilakukan Supinah menunjukkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari

siklus I sebesar 60% dan pada siklus II menjadi 80% atau mengalami peningkatan 20%<sup>5</sup>

2. Aris Haryanto dengan NIM: A510080245 yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Huruf Jawa Melalui Metode Iqro’ Pada Siswa Kelas IV SD Negeri II Krisak Kecamatan Selogiri kab. Wonogiri Tahun Ajaran 2012/2013”. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang di susun oleh Aris Haryanto yaitu dari variabel terikatnya dengan meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaanya yaitu terletak pada lokasi penelitian. Penelitian Aris Haryanto dilakukan di SD Negeri II Krisak Kecamatan Selogiri Tahun Ajaran 2012/2013. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti berada di SDN 02 Metro Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. Perbedaan selanjutnya yaitu penelitian Aris Haryanto meneliti mata pelajaran Bahasa Jawa sedangkan penelitian ini meneliti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam penelitian yang dilakukan Aris Haryanto menunjukkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 79% dan pada siklus II menjadi 93,75% atau mengalami peningkatan 93%.<sup>6</sup>

Dari penelitian yang sudah pernah dilakukan dapat dijadikan pedoman dalam penelitian ini bahwa penggunaan metode Iqro’ dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam membaca alqur`an yang baik dan benar.

---

<sup>5</sup> skripsi, Supinah ” Penerapan Metode Iqro’ Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-qur’an Pada Siswa Kelas III Di SD Negeri Gebang Kab. Purworejo”, 2014.

<sup>6</sup> skripsi, Aris Haryanto “Peningkatan Keterampilan Membaca Huruf Jawa Melalui Metode Iqro’ Pada Siswa Kelas IV SD Negeri II Krisak Kecamatan Selogiri kab. Wonogiri “, 2013

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. HASIL BELAJAR**

##### **1. Pengertian Belajar**

Kegiatan belajar merupakan proses yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan hal ini berarti keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan sangat tergantung pada keberhasilan proses belajar siswa di sekolah dan lingkungan sekitarnya.<sup>7</sup>

Dari penjelasan diatas, maka dapat dianalisis bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang dialami oleh individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya dan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri si belajar akibat dari pengalaman yang diperoleh serangkaian kegiatan dan bukan perubahan tingkah laku yang diakibatkan karena kematangan (*mature*) atau kerusakan pada susunan saraf.

Belajar merupakan “suatu perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman; dalam arti perubahan-perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan atau kematangan tidak dianggap sebagai hasil belajar; seperti perubahan-perubahan yang terjadi pada bayi”<sup>8</sup>.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses aktivitas individu untuk mengembangkan diri melalui

---

<sup>7</sup> Sugiono, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2008 ).h.1

<sup>8</sup> M.Mulyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010), Cet.6, h.212

pengalaman yang didapat dari perubahan tingkah laku yang baru dalam interaksi dengan lingkungannya, seperti perubahan-perubahan yang terjadi pada bayi.

## **2. Pengertian Hasil Belajar**

Keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Untuk memperoleh pengertian yang obyektif tentang hasil belajar perlu dirumuskan secara jelas dari kata tersebut, karena secara etimologi hasil belajar terdiri dari dua kata tersebut.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Siswa yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.<sup>9</sup>

Dari pendapat diatas, dapat dianalisis bahwa dalam proses belajar mengajar guru harus terampil memilih metode mengajar sehingga tujuan yang hendak dicapai dapat terlaksana dengan baik, yakni hasil belajar yang maksimal, karena pemilihan metode disini tiada lain adalah guna meningkatkan daya serap siswa terhadap pelajaran yang diberikan.

Dimiyati dan Mudjiono mengungkapkan bahwa hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi. dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih

---

<sup>9</sup> Sugiono, *Evaluasi Pembelajaran*, h.14

baik bila dibandingkan pada saat pra-belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terkait dengan bahan pelajaran. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>10</sup>

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.<sup>11</sup>

Menurut Oemar Hamalik hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan.<sup>12</sup>

Dari penjelasan diatas maka dapat dijabarkan bahwa hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri si belajar akibat dari pengalaman yang diperoleh dari serangkaian kegiatan dan bukan perubahan tingkah laku yang diakibatkan karena pematangan.

---

<sup>10</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) h.205

<sup>11</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), h.22-23

<sup>12</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h.27

### 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi antara guru dan siswa. Berbagai faktor dapat mempengaruhi hasil belajar siswa faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sangat utama sekali karena dengan mengenal ini maka kita bisa mendidik dan mengarahkan siswa dengan baik dan benar.

Menurut Abu Ahmadi dan Abu Widodo dalam bukunya Psikologi Belajar mengungkapkan bahwa terdapat sejumlah faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam kegiatan belajar. Berbagai faktor tersebut akan dijelaskan satu persatu sebagai berikut:

Faktor internal ( faktor dari dalam diri siswa)

- a. Faktor jasmaniah (*Fisiologi*) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya.
- b. Faktor psikologis yang termasuk faktor psikologis terdiri atas:
  - 1) Faktor intelektual yang meliputi:
    - a) Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat.
    - b) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki.

- 2) Faktor non –intelektif, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi,dan penyesuaian diri.

c. Faktor kematangan fisik maupun psikis.

Yang tergolong faktor eksternal, ialah:

- 1) Faktor sosial yang terdiri atas, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat ,dan lingkungan kelompok.
- 2) faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.
- 3) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah,fasilitas belajar, dan iklim.

d. Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.

Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai hasil belajar.

Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi belajar, dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu:

- 1) Faktor-faktor stimulus belajar.
- 2) Faktor-faktor metode belajar.
- 3) Faktor-faktor individual.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2004), h.138-139

#### 4. Kriteria Hasil Belajar

Hasil belajar sebagai perolehan siswa setelah menempuh periode pembelajaran tertentu, dapat dikriteriakan menurut tingkat penguasaan materi pembelajaran.

- a. Kawasan Kognitif (Pemahaman)  
Kawasan kognitif adalah “subtaksonomi yang mengungkapkan kegiatan mental yang sering berawal dari tingkat pengetahuansampai tingkah yang paling tinggi, yaitu evaluasi.
- b. Kawasan Afektif (Sikap Dan Perilaku)  
Karakteristik nilai atau internalisasi nilai, yakni keterpaduan semua system nilai yang telah dimiliki seseorang, yakni mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.
- c. Kawasan Psikomotorik (Psychomotor Domain)  
Kawasan psikomotor adalah “kawasan yang berorientasi pada keterampilan motorik yang berhubungan dengan anggota tubuh, atau tindakan (action) yang memerlukan koordinasi antara saraf dan otot.<sup>14</sup>

Berdasarkan kutipan di atas, maka dapat diambil pembelajaran bahwa hasil belajar nilai diambil dari aspek tiga hal yaitu,Aspek Kognitif,Afektif dan Psikomotorik. Karena hakikatnya dari nilai perolehan belajar diawali dari kemampuan siswa untuk menjawab soal-soal yang diajukan guru secara tertulis. Dengan tingkat penguasaan materi masing-masing siswa,secara optimal akan membedakan prestasi atau hasil belajarnya. Menurut Tohirin, bahwa dewasa ini telah terjadi peningkatan ukuran tertendah keberhasilan belajar siswa. Siswa yang berhasil menyelesaikan soal-soal ujian sebanyak 75%-85% dari seluruh soal-soal dianggap memenuhi standar kelulusan.

---

<sup>14</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, CV.Pustaka Setia,(Bandung,2011),h.151-153

## 5. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Sebagai seorang guru selain membimbing dan mengarahkan keinginan siswa belajar, guru juga harus mengetahui ciri-ciri hasil belajar siswa setelah proses belajar mengajar. Ciri-ciri hasil belajar yang dikemukakan oleh Nana Sudjana Sebagai berikut:

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari dalam kurun waktu cukup lama.
- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
- c. Siswa dapat menggunakan atau mengaplikasikan konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktik kehidupan sehari-hari.
- d. Siswa mempunyai dorongan yang sangat kuat untuk mempelajari sendiri dengan konsep dan prinsip yang telah dikuasainya.
- e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerjasama antar teman yang lainnya
- f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar.<sup>15</sup>

Dari pendapat diatas dapat dipahami bahwa hasil belajar yang baik adalah adanya perubahan tingkah laku misalnya siswa dapat mengingat fakta, konsep dan prinsip yang telah dipelajari dan hasil tersebut dapat bertahan lama sehingga siswa dapat mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari.

## 6. Pentingnya Belajar

Dalam konsep Islam secara luas dijelaskan pentingnya belajar bagi seseorang dalam menjalani kehidupan, seperti dijelaskan dalam Al-Qur'an Surat Al-Alaq ayat 1-5 sebagai berikut:

---

<sup>15</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2010), h.111

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya:

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Mahamulia
4. Yang mengajar (manusia) dengan pena.
5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>16</sup>

Dari paparan ayat Al-Qur'an diatas akan pentingnya belajar bukan hanya untuk membuat orang pandai dalam mengerti pelajaran dan ilmu pengetahuan, terlebih untuk mendidik seorang untuk belajar beriman kepada Allah Swt dan Rasul-nya, serta selalu mengerjakan amal shaleh.

Didalam hadis diterangkan makna pentingnya belajar. Seperti hadis yang terangkan dibawah ini:

Abu Hurairah meriwayatkan bahwa Rasulullah saw bersabda, “Barang siapa yang menempuh jalan menuntut ilmu, akan dimudahkan Allah jalan untuknya ke surga”. (HR.Muslim,At-Tirmidzi,Ahmad dan Al-baihaqi).<sup>17</sup>

<sup>16</sup> QS.Al-Alaq (96): 1-5

<sup>17</sup> Bukhari Umar, *Hadits Tarbawi Pendidikan Dalam Persepektif Hadis*, (Jakarta: Amzah,2012), h.12

## B. METODE IQRO`

### 1. Pengertian Metode Iqro`

Metode Iqro` adalah suatu metode membaca alqur`an yang menekankan langsung pada latihan membaca. Adapun buku panduan iqro` terdiri dari 6 jilid dimulai dari tingkat yang sederhana, tahap demi tahap sampai pada tingkatan yang sempurna.<sup>18</sup>

Cara membaca al-Qur`an dengan metode Iqro` ini pernah dijadikan proyek oleh Departemen Agama RI sebagai upaya untuk mengembangkan minat baca terhadap kitab suci al-Qur`an. Meski demikian, harus diakui bahwa setiap metode memiliki kelebihan dan juga kelemahannya sendiri. Oleh karena itu perlu ada upaya konvergensi dengan memodifikasi beberapa metode guna mendapatkan metode pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan efektif.<sup>19</sup>

Secara bahasa, iqro` berarti *baca*. Sedangkan secara istilah iqro` diartikan sebagai cara cepat belajar membaca Al-Quran. Metode iqro` adalah suatu metode membaca Al-Quran yang menekankan langsung pada latihan membaca. Adapun buku panduan iqro` terdiri dari 6 jilid di mulai dari tingkat yang sederhana, tahap demi tahap sampai pada tingkatan yang sempurna. Metode iqro` ini dalam prakteknya tidak membutuhkan alat yang bermacam-macam, karena ditekankan pada bacaannya (membaca huruf Al-Quran dengan fasih). Bacaan langsung tanpa dieja. Artinya diperkenalkan nama-nama huruf hijaiyah dengan cara belajar siswa aktif (CBSA) dan lebih bersifat individual.<sup>20</sup>

Metode Iqro` ini disusun oleh Ustadz As`ad Human yang berdomisili di Yogyakarta. Kitab Iqro` dari ke-enam jilid tersebut di tambah satu jilid lagi yang berisi tentang doa-doa. Dalam setiap jilid terdapat petunjuk pembelajarannya dengan maksud memudahkan setiap orang yang belajar maupun yang mengajar Al-Quran. Bagi kebanyakan umat Islam Indonesia, nama K. H. As`ad Humam sudah tidak asing lagi karena karyanya berupa metode praktis membaca Al-Quran serta lembaga pendidikan TKA (Taman Kanak-kanak Al-Quran) dan TPA (Taman

---

<sup>18</sup> KH.AS`AD HUMAM, *Buku Iqro` Cara Cepat Belajar Membaca Alqur`an jilid 1-6*, (Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional, 2000), h. ix

<sup>19</sup> Muhammad Syaifulloh, "Penerapan Metode An-Nahdliyah dan Metode Iqro dalam kemampuan membaca Al-qur`an" dalam IQRO`, (Metro Lampung: Institut Agama Islam Ma`arifNU (IAIM NU) penerbit jurnal kajian ilmu pendidikan ), Vol 2, No 1, Juni 2017

<sup>20</sup> Mei Ariyani, *Pembelajaran Alqur`an*, Makalah tahun 2014 , h.2

Pendidikan Al-Quran) telah menyebar keseluruh Indonesia, ke Malaysia dan mancanegara lainnya.<sup>21</sup>

## **2. Tujuan Penggunaan Metode Iqro'**

Tujuan dari penggunaan metode Iqro' adalah untuk menyiapkan anak didik menjadi generasi yang qur'ani yaitu generasi yang mencintai alqur'an, komitmen dengan alqur'an dan menjadikannya sebagai bacaan dan pandangan hidup sehari-hari.

## **3. Syarat-Syarat Metode Iqro'**

- Beriman
- Bertakwa
- Berakhlak
- Berkepribadian (integral)
- Ikhlas
- Cakap
- Bertanggung jawab
- Keteladanan
- Punya potensi keilmuan

## **4. Kelebihan Metode Iqro'**

1. Adanya buku (modul) yang mudah dibawa dan dilengkapi oleh beberapa petunjuk teknis pembelajaran bagi guru serta pendidikan dan latihan guru agar buku iqro' ini dapat dipahami dengan baik oleh guru, para guru dapat menerapkan metodenya dengan baik.
2. Cara belajar siswa aktif (CBSA). Menuntut siswa yang aktif bukan guru.
3. Bersifat privat (individual). Setiap siswa menghadap guru untuk mendapatkan bimbingan langsung secara individual.

---

<sup>21</sup> Ibid., h. 3

4. Menggunakan sistem asistensi, yaitu siswa yang lebih tinggi tingkat pembelajarannya membina siswa yang berada dibawahnya. Meski demikian proses kelulusan tetap ditentukan oleh guru dengan melalui ujian.
5. Guru mengajar dengan pendekatan yang komunikatif, seperti dengan menggunakan bahasa penegasan saat siswa membaca benar, sehingga siswa termotivasi, dan dengan teguran yang menyenangkan jika terjadi kesalahan.
6. Penggunaan sistem pembelajaran yang variatif dengan cerita dan nyanyian religius sehingga siswa tidak merasa jenuh.
7. Menggunakan bahasa secara langsung sehingga lebih mudah diingat. Selain itu siswa tidak diperkenalkan huruf hijaiyah terlebih dahulu dengan asumsi menyita banyak waktu, dan menyulitkan siswa. Oleh karena itu metode iqro' bersifat praktis sehingga mudah dilakukan.
8. Sistematis dan mudah diikuti: pembelajaran dilakukan dari yang mudah ke yang sulit; dari yang sering didengar, yang mudah diingat ke yang sulit didengar dan diingat.
9. Buku dengan metode ini bersifat fleksibel untuk segala umur dan bukunya mudah didapat di toko-toko.<sup>22</sup>

## 5. Kelemahan Metode Iqro'

1. Bacaan-bacaan *tajwid* tidak dikenalkan sejak dini.
2. Tidak dianjurkan menggunakan irama *murottal*.
3. Anak kurang tahu nama huruf *hijaiyah* karena tidak diperkenalkan dari awal pembelajaran.
4. Anak kurang tahu istilah atau nama-nama bacaan dalam ilmu *tajwid*.<sup>23</sup>

## 6. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Iqro'

Setiap metode pembelajaran yang digunakan tentu memiliki metode tersendiri, namun secara umum metode pelaksanaan pembelajaran untuk membuka pembelajaran itu sama, seperti pemasangan niat, berdoa,

---

<sup>22</sup> <http://desmawatiroza.blogspot.com/2015/11>. di akses pada tanggal 07 April 2018. Pukul 09.54

<sup>23</sup> Ibid.

berwudhu dan lain-lain, namun dalam kegiatan intinya yang memiliki teknik-teknik atau langkah-langkah masing-masing yang berbeda setiap metode pembelajaran

Adapun proses pelaksanaan pembelajaran metode ini berlangsung melalui tahap-tahap sebagai berikut:

1. *Ath Thoriqah bil Muhaakah*, yaitu ustadz/ustadzah memberikan contoh bacaan yang benar dan santri menirukannya.
2. *Ath Thoriqah bil Musyaafahah*, yaitu santri melihat gerak-gerik bibir ustadz/ustadzah dan demikian pula sebaliknya ustadz/ustadzah melihat gerak-gerik mulut santri untuk mengajarkan makhrojul huruf serta menghindari kesalahan dalam pelafalan huruf, atau untuk melihat apakah santri sudah tepat dalam melafalkannya atau belum *Ath Thoriqah Bil Kalaamish Shorih*, yaitu ustadz/ustadzah harus menggunakan ucapan yang jelas dan komunikatif.<sup>24</sup>

## **C. Mata Pelajaran PAI (Al-qur'an Hadist)**

### **1. Pengertian Mata Pelajaran Al-qur'an Hadist**

Mata pelajaran al-qur'an hadis di sekolah Dasar adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis al-qur'an dan hadis dengan benar, pengenalan arti atau makna-makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.

---

<sup>24</sup> Mei Ariyani, *Pembelajaran Alqur'an*, Makalah tahun 2014, h.4

## **2. Tujuan mata pelajaran PAI Al-Qur'an Hadist di Sekolah Dasar**

Mata pelajaran PAI dengan materi Al-qur'an Hadis di Sekolah Dasar bertujuan untuk:

- a. Memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan dan mengemari membaca Al-Qur'an dan Hadis .
- b. Memberikan pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis melalui keteladanan dan pembiasaan.
- c. Membina dan membimbing perilaku peserta didik dengan berpedoman pada isi kandungan ayat al-qur'an dan hadist.

Berdasarkan uraian diatas dapat dipahami bahwa mata pelajaran al-qur'an hadist di Sekolah Dasar adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis al-qur'an hadist dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam al-qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadist-hadist tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan. Dengan demikian diharapkan akan mampu menumbuhkan kembangkan keperibadian peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sesuai tuntutan al-qur'an dan sunah.

### **3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran PAI Al-Qur'an Hadist Sekolah**

#### **Dasar Meliputi**

- a. Pengetahuan dasar membaca dan menulis al-qur'an yang benar sesuai kaidah ilmu tajwid.
- b. Hafalan surat-surat pendek dalam al-qur'an dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya serta pengalamannya melalui keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Pemahaman dan pengalaman melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai hadist-hadist yang berkaitan dengan kebersihan, niat, menyayangi anak yatim, tolong menolong, shalat berjamaah, puasa dan amal shaleh.

Adapun ruang lingkup mata pelajaran PAI al-qur'an hadist di SD sebenarnya tidak terlepas dari tujuan mata pelajaran tersebut, yaitu meliputi pengetahuan dasar membaca dan menulis al-qur'an dan hadist sesuai kaidah ilmu tajwid, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam al-qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadist-hadist tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan. Hal ini sejalan dengan misi pendidikan madrasah yaitu untuk mengembangkan potensi dan kapasitas belajar peserta didik, yang menyangkut rasa ingin tahu, percaya diri, keterampilan berkomunikasi dan kesadaran diri, pengembangan

kemampuan baca-tulis, hitung, bernalar, keterampilan hidup, dasar-dasar keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan serta pondasi bagi pendidikan berikutnya.

#### 4. Silabus Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

**Tabel 2.1**  
**Silabus Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist SD Negeri 02 Metro Timur**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>
2. Memahami arti surat-surat pendek	2.1 Mengartikan surat An-Nashr	Surat An-Nashr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam surat An-Nashr secara acak</li> <li>• Meneruskan terjemahan ayat-ayat dalam surat An-Nashr</li> <li>• Menterjemahkan surat An-Nashr secara keseluruhan</li> </ul>
	2.2. Memahami isi kandungan surat An-nashr		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan tema-tema yang terkandung dalam surat An-nashr</li> <li>• Menyebutkan arti tasbih dan istighfar</li> <li>• Melafalkan tasbih dan istighfar</li> <li>• Menjelaskan maksud tasbih dan istighfar secara sederhana</li> <li>• Menyebutkan manfaat tasbih dan istighfar</li> </ul>

**Sumber: SDN 2 Metro Timur**

## 5. Materi Pembelajaran Al-Qur'an

Qur'an Surat An-nasr ayat 1-3 yang berbunyi :

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ﴿١﴾ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴿٢﴾  
فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴿٣﴾

Artinya :

1. Apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan,
2. Dan kamu Lihat manusia masuk agama Allah dengan berbondong-bondong,
3. Maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampun kepada-Nya. Sesungguhnya Dia adalah Maha Penerima taubat.<sup>25</sup>

### D. Hipotesis Tindakan

Jawaban yang masih bersifat sementara dan bersifat teoritis disebut sebagai hipotesis. Dalam metode penelitian, hipotesis adalah alat yang mempunyai kekuatan dalam proses inkuiri.

Berdasarkan pengertian diatas hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Iqro' Pada Mata Pelajaran PAI Al-Qur'an Hadist Kelas IV SD Negeri 02 Metro Timur.

---

<sup>25</sup> QS.An-Nasr (110): 1-3

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel adalah definisi didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (observasi).<sup>26</sup> Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.<sup>27</sup>

Berdasarkan definisi diatas, dapat diketahui bahwa variabel adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan objek penelitian dan nilainya dapat berubah-ubah pada saat diadakan pengukuran.

Dalam penelitian ini terdapat dua macam variabel yaitu :

##### 1. Variabel bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas merupakan variabel yang menyebabkan faktor-faktor yang dipilih oleh peneliti untuk menentukan hubungan antara fenomena yang diteliti atau di observasi. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>28</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas maka variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode Iqro', dengan indikator sebagai berikut:

---

<sup>26</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi penelitian*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada,2005), h.29

<sup>27</sup> Suharsimi Arinkunto, *Prosedur Penelitian Pengantar Praktis*, (Jakarta: Bumi Aksara,2006), h.62

<sup>28</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta,2006), h. 39

1. *Ath Thoriqah bil Muhaakah*, yaitu ustadz/ustadzah memberikan contoh bacaan yang benar dan santri menirukannya.
2. *Ath Thoriqah bil Musyaafahah*, yaitu santri melihat gerak-gerik bibir ustadz/ustadzah dan demikian pula sebaliknya ustadz/ustadzah melihat gerak gerik mulut santri untuk mengajarkan makhrojul huruf serta menghindari kesalahan dalam pelafalan huruf, atau untuk melihat apakah santri sudah tepat dalam melafalkannya atau belum *Ath Thoriqoh Bil Kalaamish Shoriih*, yaitu ustadz/ustadzah harus menggunakan ucapan yang jelas dan komunikatif.

## 2. Variabel terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat merupakan variabel yang menyebabkan faktor-faktor yang diteliti atau di observasi untuk menentukan adanya pengaruh variabel bebas. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>29</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, maka variabel terikat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI Al-Qur'an Hadist yang diperoleh dari hasil latihan membaca yang diberikan guru kepada siswa setelah selesai mempelajari satu pokok bahasan atau kompetensi dasar.

---

<sup>29</sup> Ibid h. 40

Indikator hasil belajar yang diamati dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Mampu membaca surat An-Nasr secara baik dan benar
- b. Mampu menghafal bacaan Al-qur'an dan Hadist.
- c. Mampu menerjemahkan surat An-Nasr secara acak, secara keseluruhan, secara baik dan benar.
- d. Mampu menulis dalam tulisan arab
- e. Mampu mengetahui bahwa surat An-Nasr merupakan surat makkiyah yang terdiri dari 3 ayat.
- f. Siswa dapat menjelaskan isi kandungan dari surat an-nasr.

#### **B. Setting Penelitian**

Lokasi Penelitian di SD Negeri 2 Metro Timur Jl.Raya Ki Hajar Dewantara 15A Metro Timur.

#### **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 2 Metro Timur yang terdiri dari 20 siswa 9 siswa laki-laki 11 siswa perempuan.

#### **D. Prosedur Penelitian**

Dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan berbagai kemungkinan yang dianggap perlu. Setiap siklus yang dilaksanakan terdiri dari empat langkah, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Pada tahap pelaksanaan guru atau

peneliti melaksanakan tindakan yang sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Hal tersebut sesuai dengan model Penelitian Tindakan Kelas yang dikembangkan.

Suharsimi Arikunto yang menggambarkan empat langkah (dan pengulangannya), seperti dalam bagan berikut ini.<sup>30</sup>

## **1. Siklus I**

### **a. Tahap Perencanaan**

Pada tahap perencanaan peneliti menyiapkan bahan pembelajaran dengan menggunakan metode Iqro'. Kemudian menjelaskan materi pembelajaran dengan keikutsertaan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun tahap perencanaan penelitian tindakan kelas ini langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- 1) Menyiapkan rencana pembelajaran dan bahan ajar yang disesuaikan dengan silabus.
- 2) Menyiapkan instrumen penelitian yang terdiri dari lembar observasi untuk kegiatan guru dan siswa, lembar kerja dan alat evaluasi.
- 3) Menyiapkan alat, sarana dan bahan pendukung yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.

---

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h.16

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah mengelola proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist dengan menggunakan metode Iqro'. Rencana pelaksanaan yang telah di susun adalah sebagai berikut :

1) Kegiatan awal

- a) Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama siswa.
- b) Guru mengkondisikan kelas.
- c) Guru mengabsensi kehadiran siswa.
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- e) Guru memberikan apersepsi dan motivasi yang orientasinya pada pemecahan masalah.
- f) Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama untuk membangkitkan semangat siswa untuk belajar

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran.
- b) Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pembelajaran.
- c) Guru memberikan contoh kepada siswa cara membaca yang benar dan siswa menirukan secara berulang-ulang.
- d) Guru dan siswa bersama-sama mendemonstrasikan tentang materi yang sedang dipelajari.

- e) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca secara berulang-ulang sendiri dan bergantian dengan temannya agar siswa lebih aktif.
- f) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekan kedepan cara membaca huruf hijaiyah dengan menggunakan kartu huruf arab atau potongan ayat Al-Qur'an.
- g) Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
- h) Guru memberikan tes hasil belajar untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi.

### 3) Penutup

- a) Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.
- b) Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa.
- c) Guru dan siswa berdoa bersama.
- d) Salam penutup.

### c. Tahap Observasi

Pada tahap ini diadakan observasi yang berkaitan dengan pelaksanaan yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi. Kegiatan pada tahap ini dirancang sebagai tahap upaya untuk memperbaiki hasil belajar Al-Qur'an Hadist. Data hasil

observasi tersebut digunakan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

d. Tahap Refleksi

Refleksi adalah kegiatan menganalisis dan membuat kesimpulan berdasarkan hasil tes dan pengamatan. Refleksi digunakan dengan menganalisis hasil observasi dan tes yang digunakan sebagai dasar untuk perbaikan siklus berikutnya.

## 2. Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, Maka pada pembelajaran siklus II akan dapat diperbaiki kekurangan pada saat siklus I.

Pada siklus II disajikan tahapan-tahapan yang sama pada siklus I, dengan melanjutkan materi pembelajaran yang sesuai kompetensi dasar indikator. Tahap-tahap yang akan dilaksanakan pada siklus II sama dengan yang dilakukan pada siklus I yaitu :

a. Tahap Perencanaan

Tahap ini merupakan tahap rencana perbaikan dari siklus I, berdasarkan refleksi dari siklus I, diperoleh data mengenai kekurangan yang terjadi pada siklus I yang merupakan acuan untuk melaksanakan tindakan pada siklus II agar hasil tindakan yang dicapai lebih optimal.

b. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus II sama dengan tindakan pada siklus I, namun diupayakan perbaikan guna mencapai hasil yang optimal .

c. Tahap Observasi

Tahap observasi pada siklus II ini bertujuan untuk mengetahui perubahan hasil belajar siswa selama tindakan berlangsung dengan lebih sempurna sebagai realisasi perubahan pada siklus sebelumnya.

d. Tahap Refleksi

Tahap refleksi dilakukan untuk mengkaji kembali hasil tindakan dan hasil observasi kemudian dianalisis untuk mengetahui berhasil tidaknya tindakan yang dilakukan pada siklus II. Hasil kajian yang diperoleh digunakan untuk melengkapi memperbaiki, menyempurnakan dan memperkuat hasil kajian siklus I, agar dapat dipastikan bahwa penggunaan metode Iqro' dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dilakukan berdasarkan macam data yang diperlukan. Penelitian mengumpulkan data berdasarkan instrumen penelitian, kemudian data diberi kode tertentu berdasarkan jenis dan sumbernya. Selanjutnya seluruh data di interpretasikan sesuai dengan tujuan penelitian. Untuk mengumpulkan data yang diinginkan dan

diperlukan, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

### 1. Observasi

Observasi adalah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan atau kelompok secara langsung.<sup>31</sup>

Observasi adalah cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan metode Iqro', kemudian hasil dari pengamatan ini digunakan dalam kegiatan penelitian. Data yang digunakan untuk melihat adalah lembar observasi.

### 2. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto, metode dokumentasi adalah “peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, legger, agenda dan lain sebagainya.”<sup>32</sup>

Dalam penelitian ini metode dokumentasi berguna untuk mendapatkan informasi mengenai profil sekolah, visi misi dan data siswa.

### 3. Tes

Tes adalah sekumpulan pertanyaan atau latihan serta alat penilaian yang digunakan untuk mengukur keterampilan,

---

<sup>31</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung:Remaja Rosda Karya,2010), h.149

<sup>32</sup> Ibid h.274

pengetahuan, tingkat intelegensi, kemampuan ataupun bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Teknik tes ini digunakan untuk mendapatkan data yang bersifat kuantitatif. Tes dilakukan dengan cara memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan, sehingga akan menghasilkan nilai yang dicapai sesuai dengan standar yang ditetapkan yaitu standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran PAI Al-Qur'an Hadist.

Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes lisan dan tes tertulis dalam bentuk soal essay. Dengan adanya tes, maka akan diketahui hasil belajar siswa pada proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist dengan menggunakan metode Iqro'.

#### **F. Teknik Analisi Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik kuantitatif. Teknik analisis data kuantitatif digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap pemahaman materi ketika dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran Iqro'.

##### **1. Nilai Individual**

Untuk menghitung nilai individual yang diperoleh masing-masing siswa yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

X=Nilai yang dicari  
 R=Skor yang diperoleh  
 N=Skor maksimum dari tes

## 2. Rata-rata hasil belajar

Adapun analisis yang digunakan untuk mengetahui hasil rata-rata siswa yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

X=Rata-rata hasil belajar  
 $\sum X$  =Jumlah nilai tes seluruh siswa  
 N= Banyaknya siswa yang mengikuti tes

## 3. Penilaian ketuntasan belajar siswa

Apabila siswa memperoleh nilai  $\geq 70$  maka hasil belajar tersebut dikatakan tuntas. Analisis yang digunakan untuk menghitung ketuntasan belajar siswa yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P=Persentase ketuntasan siswa  
 $\sum R$ =Siswa yang tuntas belajar  
 N=Jumlah siswa keseluruhan.<sup>33</sup>

## G. Indikator Keberhasilan

Berdasarkan pendapat di atas, indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus ke siklus. Hasil belajar siswa meningkat, ditandai dengan nilai rata-rata

---

<sup>33</sup> Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), cet,ke-24, h.43

$\geq 70\%$  siswa lebih besar atau sama dengan 70% dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran PAI Al-Qur'an Hadist kelas IV SD Negeri 2 Metro Timur.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah SD Negeri 02 Metro Timur  
SD Negeri 02 Metro Timur, berdiri pada tahun 1988. Didirikan oleh dinas Pendidikan Kabupaten Kota Metro. Dengan Kepala sekolah yaitu Ibu Wartiah. SD Negeri 02 Metro Timur memiliki luas 0 m<sup>2</sup>, Luas Tanah Bukan Milik 250 m<sup>2</sup> terletak di sebelah Timur desa Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kabupaten Kota Metro.

- b. Visi dan Misi SD Negeri 02 Metro Timur

Adapun Visi dan Misi SD Negeri 02 Metro Timur antara lain :

- 1) Visi :

“Unggul dalam prestasi berdasarkan IPTEK dan IMTAQ, berkarakter bangsa serta peduli lingkungan.”

- 2) Misi :

- a) Meningkatkan mutu guru yang profesional.
- b) Menciptakan pembelajaran yang aktif kreatif dan berpedoman pada nilai-nilai karakter bangsa serta melindungi kerusakan lingkungan.
- c) Meningkatkan kualitas siswa berprestasi akademik dan non akademik.

- d) Meningkatkan pencegahan terhadap pencemaran dan pengrusakan lingkungan.
- e) Meningkatkan kualitas lulusan untuk dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya.
- f) Melestarikan dan memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran.
- g) Memanfaatkan sampah / limbah menjadi berdaya guna.

c. Tujuan SD Negeri 2 Metro Timur

Adapun Tujuan SD Negeri 02 Metro Timur adalah sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Sekolah memiliki kurikulum berbasis KTSP yang memenuhi Standar Nasional Pendidikan serta mengembangkan kurikulum sekolah bertaraf Internasional.
- 3) Terlaksananya program pendidikan Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan serta Gembira dan Berbobot (PAIKEM GEMBROT)
- 4) Sekolah memiliki tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
- 5) PBM yang mengarah pada program pembelajaran berbasis berbasis TIK dan bahasa Inggris.

- 6) Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- 7) Menjunjung tinggi nilai budaya karakter bangsa.

d. Letak geografis SD Negeri 02 Metro Timur

-5,118355          Lintang

105,2918783      bujur

Berikut ini adalah denah lokasi SD Negeri 02 Metro Timur Kecamatan Kota Metro



**Gambar 1**

**Denah Lokasi SD Negeri 2 Metro Timur**

Keterangan :

A. = Ruang Kelas I

B. = Ruang Kelas II

I. = Ruang Kepala Sekolah

J. = Ruang Administrasi

- C. = Ruang Kelas III  
 D. = WC  
 E. = Ruang Guru  
 F. = Ruang kelas IV  
 G. = Ruang kelas V  
 H. = Ruang kelas VI  
 K. = Ruang Perpus  
 L. = Gudang  
 M. = Tiang Bendera

e. Sarana dan prasarana SD Negeri 02 Metro Timur

Keadaan sarana dan prasarana SD Negeri 02 Metro Timur Kecamatan Metro Timur Kabupaten Kota Metro yang terlihat dalam tabel berikut ini :

**Tabel. 3**

**Keadaan Fasilitas Gedung SD Negeri 02 Metro Timur**

No	Nama Bangunan	Jumlah	Kondisi Bangunan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-
2	Ruang Dewan Guru	1	1	-	-
3	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-
4	Ruang MCK	4	4	-	-
5	Ruang Laboratorium	2	2	-	-
6	Lapangan	1	1	-	-
7	Ruang Olahraga	1	1	-	-
8	Mushola	1	1	-	-
9	Ruang UKS	1	1	-	-

10	Ruang Belajar	19	19	-	-
11	Ruang Kantor	1	1	-	-
12	Ruang Operator	1	1	-	-

Sumber : Dokumentasi SDN 02 Metro Timur

Dari berbagai ruang tersebut telah dilengkapi dengan berbagai jenis sarana sesuai dengan fungsinya masing-masing seperti kursi, meja siswa, almari buku, penggaris, papan tulis, penghapus, meja guru, komputer, printer, LAN server, soket listrik, scanner, stabilizer, akses internet, tempat sampah, tempat cuci tangan, alat peraga dan lain sebagainya.

f. Data guru, karyawan dan siswa SD Negeri 02 Metro Timur

1) Keadaan guru dan karyawan

Dalam proses belajar mengajar di SD Negeri 02 Metro Timur Kecamatan Metro Timur Kabupaten Kota Metro tak lepas adanya tenaga pendidik serta dibantu oleh pengelola administrasi, keadaan guru dan karyawan sebanyak 26 orang dimana dengan jumlah tenaga guru dan karyawan tersebut telah memenuhi kebutuhan personalia dalam melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran. Selanjutnya tenaga guru dan karyawan sebagai berikut :

**Tabel. 4****Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 02 Metro Timur**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>L/P</b>	<b>Jabatan</b>
1	Wartiah S.Pd	P	Kepala Sekolah
2	Anfriudin S.Pd.I	L	Tenaga Administrasi Sekolah
3	Dewi Ariyani, S.Pd.I	P	Guru Mapel
4	Ernawati	P	Guru Mapel
5	Fefri Eka Mariza S.S	P	Guru Kelas
6	Ferina Hernany	P	Guru Kelas
7	Heni Riya S.Pd	P	Guru Kelas
8	Indri Dwi Erliayana S.Pd	P	Guru Kelas
9	Ira Yudita Sagala S.Pd	P	Guru Kelas
10	Muhammad Jamiludin S.Pd	L	Peugas Keamanan
11	Nola Susanti S.Pd	P	Guru Kelas
12	Nuryadi S.Pd	L	Guru Mapel
13	Parhondayati S.Pd	P	Guru Kelas

14	Ranni Irawan S.Pd	P	Guru Kelas
15	Rina Elva S.Pd	P	Guru Kelas
16	Saiful Arifin A.Md	L	Penjaga Sekolah
17	Siti Makrifah	P	Guru Kelas
18	Supardi S.Pd	L	Guru Mapel
19	Suprihatin S.Pd	P	Guru Kelas
20	Syamsinan S.Pd	P	Guru Kelas
21	Tumiyem S.Pd	P	Guru Kelas
22	Tutik Nurhidayati S.Pd.I	P	Guru Mapel
23	Umu Amidah S.Pd	P	Guru Kelas
24	Zainarlis S.Pd	P	Guru Kelas
25	Zenida Rahmi S.Pd	P	Guru Kelas
26	Benny Afrizal S.Pd	L	Guru Kelas

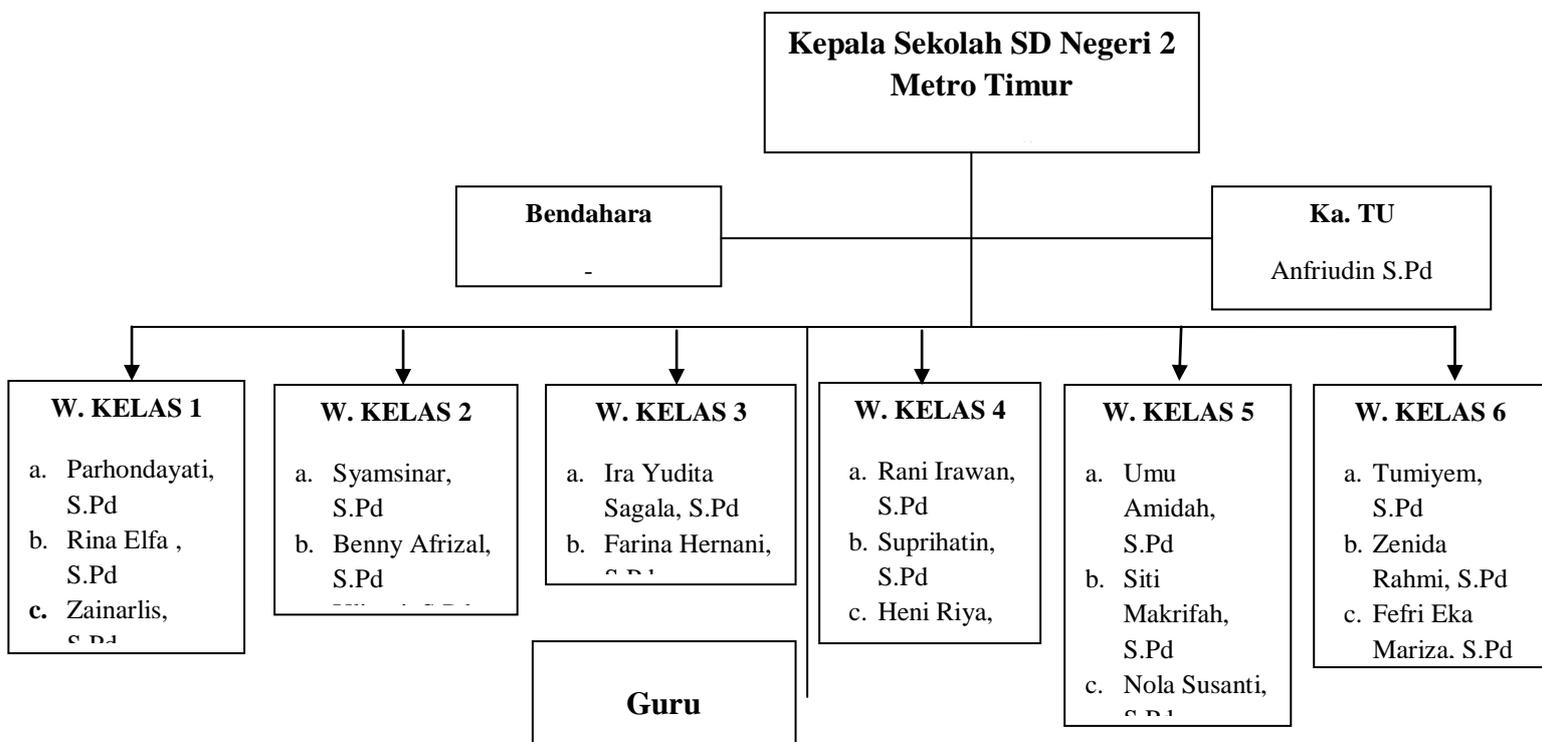
## 2) Keadaan siswa

**Tabel. 5**  
**Jumlah Siswa SD Negeri 02 Metro Timur**  
**Kecamatan Metro Timur Kabupaten Kota Metro Tahun**  
**2017/2018**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	Kelas 1	74
2	Kelas 2	63
3	Kelas 3	57
4	Kelas 4	64
5	Kelas 5	67
6	Kelas 6	70
<b>Jumlah</b>		395

## g. Struktur organisasi SD Negeri 02 Metro Timur

**Gambar 2**  
**Struktur Organisasi SD Negeri 02 Metro Timur Masa Bakti**  
**2014/2015**



Dari struktur tersebut dapat penulis kemukakan dimana masing-masing tugas tersebut bertanggung jawab kepada Kepala Sekolah SD Negeri 02 Metro Timur Kecamatan Metro Timur Kabupaten Kota Metro dan antara tugas-tugas yang satu dengan yang lainnya adalah saling berkaitan atau mempunyai hubungan yang erat baik secara fungsional maupun secara administrasi.

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian tindakan ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Penugasan pada siswa kelas IV SDN 02 Metro Timur, Lampung Timur. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan siklus 1 terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus 2 terdiri dari 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit) pada setiap tatap muka.

Data aktivitas siswa diamati dengan lembar observasi pada saat proses belajar mengajar berlangsung, dan data hasil belajar diperoleh dari tes yang dilakukan setiap akhir siklus.

### 1. Siklus I

Hal-hal yang dilakukan selama pelaksanaan siklus I yang dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 30 Oktober 2019, pertemuan kedua tanggal 31 Oktober 2019, adalah sebagai berikut:

**a. Perencanaan**

Perencanaan penelitian pada siklus I dengan menerapkan model *IQRO* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SD Negeri 02 Metro Timur, peneliti mempersiapkan hal sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti pemetaan, silabus, SK, KD, RPP, buku paket siswa, Lembar Pretest dan Posttest yang terdiri dari beberapa soal dan kunci jawabannya dan mempersiapkan bahan ajar (buku panduan) yang digunakan dalam pembelajaran.
- 2) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kinerja guru dalam proses pembelajaran.
- 3) Menyiapkan media-media pembelajaran yang akan digunakan saat pembelajaran berlangsung.
- 4) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

**b. Pelaksanaan Tindakan Kelas**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 X pertemuan.

**1) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 29 Oktober 2019 pada pukul 10.00 WIB sampai dengan 11.40 WIB dengan berpedoman pada Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Siklus I. Pembelajaran pertemuan pertama berlangsung selama 2x35 menit dengan materi mari belajar surat Al-Fatihah, Indikator “memahami, melafalkan, menghafalkan surat Al-Fatihah”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

a) Kegiatan Awal

Pada pertemuan pertama guru memasuki kelas dan mengucapkan salam, kemudian guru memperkenalkan diri kepada seluruh siswa.

Langkah pertama dimulai dengan kegiatan awal, yaitu memberikan apersepsi yakni memberikan pertanyaan tentang apa yang mereka ketahui tentang surat Al-Fatihah, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

b) Kegiatan Inti

Pada pertemuan ini guru membacakan materi tentang Al-Fatihah kepada siswa, kemudian guru membentuk kelompok perbaris tempat duduk yang isinya 6 Orang. Guru melakukan presentasi atau menyajikan materi. Kemudian guru memberi tugas kepada kelompok dan membolehkan siswa yang cepat

belajar untuk mengajari siswa yang lambat belajar sampai akhirnya semua siswa bisa membaca dengan benar.

Dalam hal ini guru berperan dalam membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Oleh karena itu guru juga sebagai fasilitator, motivator dan mediator.

setelah itu guru memberi kuis/soal. Dalam hal ini, tidak boleh ada siswa yang saling memberi tahu meskipun satu kelompok. Kemudian Guru melakukan evaluasi dan refleksi

Setelah itu, Guru memberi penjelasan inti dari pelajaran hari ini dengan mengutip beberapa pendapat siswa.

c) Kegiatan penutup

Sebagai kegiatan penutup guru membuat kesimpulan dan menginformasikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya. Guru bersama sama siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah kemudian salam.

Pada pertemuan pertama ini, dapat diperoleh hasil belajar siswa sebelum di berikan tindakan oleh peneliti, atau skor dasar siswa.

Tabel 6

## Hasil belajar siswa pertemuan 1 siklus I

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan 1	Kriteria	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Adelia Cahaya L	80	85	T	
2	Ahmad Fadillah S	70	70		TT
3	Aldo Rizki R	65	60		TT
4	Alvian Kaisar	70	70		TT
5	Badai Anugrah A	65	80	T	
6	Bian Arzetha	65	60		TT
7	Ceca raya zaelani	60	60		TT
8	Denada Safira A	70	85	T	
9	Diva Jaya Ravema	80	90	T	
10	Fahri Naufal	70	60		TT
11	Fajar Arya B	60	60		TT
12	Farah Sapira	70	65		TT
13	Farhan Nur Adabi	70	70		TT
14	Firli Aditya	70	70		TT
15	Melia Nur	65	70		TT
16	Meylita Anindya B	70	70		TT

17	Ridho Saputra H	70	65	TT
18	Rivaldo	60	60	TT
19	Vivi Audy Vellyza	90	100	T
20	Zahra Putri S	90	100	T
	<b>Jumlah</b>	<b>1,410</b>	<b>1,450</b>	<b>6</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	
	<b>Presentase rata-rata</b>		<b>20%</b>	<b>80%</b>

Pada tabel di atas, dapat di ketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dari 5 orang menjadi 6 orang atau dari 15% menjadi 20%.

Selain mendapatkan nilai hasil belajar peneliti juga memperoleh hasil pengamatan dalam proses pembelajaran. Pada tahapan ini kegiatan pengamatan dilakukan oleh peneliti. Pengamatan dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan tidak hanya ditujukan pada kegiatan pembelajaran siswa tetapi juga kegiatan mengajar guru Adapun hasil pengamatan yang diperoleh yaitu:

**(a) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa**

Aktivitas belajar siswa pada pertemuan I diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar siswa setelah menggunakan metode

*IQRO`* pada pertemuan 1 siklus 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 7

Hasil observasi aktivitas belajar siswa pertemuan 1 siklus I

No.	Nama	Indikator					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Adelia Cahaya L	√	-	-	-	-	1
2	Ahmad Fadillah S	-	-	-	-	√	1
3	Aldo Rizki R	-	√	-	-	-	1
4	Alvian Kaisar	√	-	-	-	√	2
5	Badai Anugrah A	-	-	√	-	-	1
6	Bian Arzetha	-	-	√	√	√	3
7	Ceca raya zaelani	√	-	-	-	-	1
8	Denada Safira A	√	-	-	-	-	1
9	Diva Jaya Ravema	√	-	-	-	-	1
10	Fahri Naufal	-	-	-	√	-	1
11	Fajar Arya B	-	√	-	-	√	2
12	Farah Sapira	-	√	-	-	-	1
13	Farhan Nur Adabi	√	-	-	-	-	1
14	Firli Aditya	-	-	-	√	-	1
15	Melia Nur	-	-	√	-	-	1
16	Meylita Anindya B	-	√	-	-	√	2
17	Ridho Saputra H	-	-	√	-	-	1

18	Rivaldo	-	√	-	√	-	2
19	Vivi Audy Vellyza	-	-	√	-	-	1
20	Zahra Putri S	-	-	√	-	-	1
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
<b>Presentase</b>		<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>	<b>26%</b>

Jenis Aktivitas yang diamati :

- a. Memperhatikan guru ketika menerangkan materi pelajaran
- b. Mencatat materi yang sedang diajarkan
- c. Mengajukan pertanyaan
- d. Kerjasama dalam diskusi
- e. Mengemukakan pendapat

Pada pertemuan pertama ini, suasana diawali pembelajaran cukup kondusif, sebagian siswa terlihat antusias untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *IQRO*. Namun, Pada pertemuan pertama masih ditemukan siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan banyak yang bermain-main dengan teman sekelompok dan pada saat guru memberikan dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakan soal kelompok, siswa masih kesulitan memahami penjelasan guru dan belum terbiasa mengerjakan soal tersebut sehingga suasana menjadi kurang kondusif. Hal tersebut dikarenakan siswa belum terbiasa berdiskusi kelompok. Aktivitas bertanya juga sangat kurang, hanya satu siswa saja yang mempunyai keberanian untuk bertanya. Adapun tindakan yang dilakukan guru adalah guru terus memotivasi agar siswa dapat mengikuti

pembelajaran dengan baik. Agar pertemuan selanjutnya lebih mendapatkan hasil yang lebih baik.

Dilihat dari data aktivitas belajar siswa pada pertemuan 1 di atas, dapat diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang ditunjukkan oleh setiap siswa mencapai 52%. Pada aspek yang pertama, memperhatikan guru menerangkan, persentasenya sebesar 30%. Aspek yang kedua yakni Mencatat materi yang sedang diajarkan, persentasenya sebesar 25%. Aspek yang ketiga, Mengajukan pertanyaan, persentasenya sebesar 30%. Aspek keempat, kerjasama dalam diskusi, persentasenya sebesar 20%. Aspek kelima, Mengemukakan pendapat sebesar 25%.

**(b) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru (peneliti) diamati oleh observer (kolaborator). Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa.

Tabel. 8

## Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Skor
<b>Persiapan</b>		
1	✚ Menyiapkan perangkat belajar	1 2 3 4 5
<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>		
<b>Pendahuluan :</b>		
	✚ Apersepsi	1 2 3 4 5
	✚ Motivasi	1 2 3 4 5
	✚ Menyampaikan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
<b>Kegiatan Inti :</b>		
	✚ Kemampuan menyampaikan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Keterampilan menerapkan penggunaan metode <i>IQRO`</i>	1 2 3 4 5
	✚ Membuat proses pembelajaran menyenangkan	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan memberi penguatan	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan mengevaluasi	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan menyimpulkan materi pelajaran	1 2 3 4 5
<b>Penutup</b>		
Menutup kegiatan pembelajaran :		
	✚ Menutup kegiatan pembelajaran	1 2 3 4 5

✚ Berdo'a dan mengucapkan salam

1 2 3 4 5

<b>Jumlah Skor</b>	41
<b>Persentase</b>	54%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran mencapai 54%.

## 2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 30 Oktober 2019 pada pukul 07.50 WIB sampai dengan 09.00 WIB dengan berpedoman pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Siklus I. Pembelajaran pertemuan kedua berlangsung selama 2x35 menit dengan materi mari belajar surat Al-Ikhlas, indikator “Melafalkan surat Al-Ikhlas sesuai Tajwid”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

### a) Kegiatan Awal

Pelaksanaan tindakan pada siklus I pertemuan kedua ini dalam kegiatan awal guru mengawali pembelajaran dengan memberikan apersepsi berupa tanya jawab mengenai materi sebelumnya. Kemudian guru mengajak siswa untuk membaca surat Al-Ikhlas bersama. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

### b) Kegiatan Inti

Pada pertemuan ini guru membacakan materi tentang Al-Fatihah kepada siswa, kemudian guru membentuk kelompok

perbaris tempat duduk yang isinya 6 Orang. Guru melakukan presentasi atau menyajikan materi. Kemudian guru memberi tugas kepada kelompok dan membolehkan siswa yang cepat belajar untuk mengajari siswa yang lambat belajar sampai akhirnya semua siswa bisa membaca dengan benar.

Dalam hal ini guru berperan dalam membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Oleh karena itu guru juga sebagai fasilitator, motivator dan mediator.

setelah itu guru memberi kuis/soal. Dalam hal ini, tidak boleh ada siswa yang saling memberi tahu meskipun satu kelompok. Kemudian Guru melakukan evaluasi dan refleksi

Setelah itu, Guru memberi penjelasan inti dari pelajaran hari ini dengan mengutip beberapa pendapat siswa.

c) Kegiatan Penutup

Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui, setelah itu guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam serta meminta siswa untuk berdoa bersama.

Pada pertemuan kedua ada peningkatan dari pertemuan pertama. Adapun hasil belajar siswa pada pertemuan kedua adalah sebagai berikut.

Tabel. 9  
Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan 2	Kriteria	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Adelia Cahaya L	80	85	T	
2	Ahmad Fadillah S	70	70		TT
3	Aldo Rizki R	65	65		TT
4	Alvian Kaisar	70	70		TT
5	Badai Anugrah A	65	85	T	
6	Bian Arzetha	65	80	T	
7	Ceca raya zaelani	60	70		TT
8	Denada Safira A	70	90	T	
9	Diva Jaya Ravema	80	90	T	
10	Fahri Naufal	70	70		TT
11	Fajar Arya B	60	70		TT
12	Farah Sapira	70	75	T	
13	Farhan Nur Adabi	70	70		TT
14	Firli Aditya	70	75	T	
15	Melia Nur	65	80		TT
16	Meylita Anindya B	70	75	T	
17	Ridho Saputra H	70	65		TT

18	Rivaldo	60	65		TT
19	Vivi Audy Vellyza	90	100	T	
20	Zahra Putri S	90	100	T	
	<b>Jumlah</b>	<b>1,410</b>	<b>1,550</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>70</b>	<b>77</b>		
	<b>Presentase rata-rata</b>			<b>50%</b>	<b>50%</b>

Pada tabel di atas, dapat di ketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dari 6 orang menjadi 10 orang atau dari 20% menjadi 50%.

Selain mendapatkan nilai hasil belajar peneliti juga memperoleh hasil pengamatan dalam proses pembelajaran. Pada tahapan ini kegiatan pengamatan dilakukan oleh peneliti. Pengamatan dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan tidak hanya ditujukan pada kegiatan pembelajaran siswa tetapi juga kegiatan mengajar guru Adapun hasil pengamatan yang diperoleh yaitu:

#### (a) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa pada pertemuan II diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar siswa setelah menggunakan metode

*IQRO`* pada pertemuan 2 siklus 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel. 10

Hasil observasi aktivitas belajar siswa pertemuan 2 siklus I

No.	Nama	Indikator					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Adelia Cahaya L	√	-	-	-	-	1
2	Ahmad Fadillah S	-	-	-	-	√	1
3	Aldo Rizki R	-	√	-	-	-	1
4	Alvian Kaisar	√	-	-	-	√	2
5	Badai Anugrah A	-	-	√	-	-	1
6	Bian Arzetha	-	-	√	√	√	3
7	Ceca raya zaelani	√	-	-	-	-	1
8	Denada Safira A	√	-	-	-	-	1
9	Diva Jaya Ravema	√	-	-	-	-	1
10	Fahri Naufal	-	-	-	√	-	1
11	Fajar Arya B	-	√	-	-	√	2
12	Farah Sapira	-	√	-	-	-	1
13	Farhan Nur Adabi	√	-	-	-	-	1
14	Firli Aditya	-	-	-	√	-	1
15	Melia Nur	-	-	√	-	-	1
16	Meylita Anindya B	-	√	-	-	√	2
17	Ridho Saputra H	-	-	√	-	-	1

18	Rivaldo	√	√	-	√	-	3
19	Vivi Audy Vellyza	√	-	√	-	√	3
20	Zahra Putri S	√	√	√	√	√	5
<b>Jumlah</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>33</b>
<b>Presentase</b>		<b>45%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>25%</b>	<b>35%</b>	<b>33%</b>

Jenis Aktivitas yang diamati :

- a. Memperhatikan guru ketika menerangkan materi pelajaran
- b. Mencatat materi yang sedang diajarkan
- c. Mengajukan pertanyaan
- d. Kerjasama dalam diskusi
- e. Mengemukakan pendapat

Pada pertemuan ke dua masih diperoleh beberapa siswa tidak memperhatikan guru menjelaskan, tidak berani bertanya dan menjawab pertanyaan guru. Adapun tindakan yang dilakukan oleh guru sebagai berikut, guru memberikan pertanyaan langsung kepada siswa berkaitan dengan materi yang diterangkan. Tindakan kedua yang dilakukan guru yaitu memancing siswa supaya bertanya dengan cara memberikan penghargaan kepada siswa.

Dilihat dari data aktivitas belajar siswa pada pertemuan 2 di atas, dapat diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang ditunjukkan oleh setiap siswa mencapai 52%. Pada aspek yang pertama, memperhatikan guru menerangkan, persentasenya sebesar 45%. Aspek yang kedua yakni Mencatat materi yang sedang diajarkan, persentasenya sebesar 30%. Aspek yang ketiga,

Mengajukan pertanyaan, persentasenya sebesar 30%. Aspek keempat, kerjasama dalam diskusi, persentasenya sebesar 25%. Aspek kelima, Mengemukakan pendapat sebesar 35%.

### (b) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru (peneliti) diamati oleh observer (kolaborator). Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa.

Tabel. 11

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1	<b>Persiapan</b>	
	✚ Menyiapkan perangkat belajar	1 2 3 4 5
2	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>	
	<b>Pendahuluan :</b>	
	✚ Apersepsi	1 2 3 4 5
	✚ Motivasi	1 2 3 4 5
	✚ Menyampaikan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
	<b>Kegiatan Inti :</b>	
✚ Kemampuan menyampaikan materi pembelajaran	1 2 3 4 5	
✚ Keterampilan menerapkan penggunaan metode	1 2 3 4 5	

*IQRO`*

✚ Membuat proses pembelajaran menyenangkan	1 2 <b>3</b> 4 5
✚ Kemampuan memberi penguatan	1 2 <b>3</b> 4 5
✚ Kemampuan mengevaluasi	1 2 <b>3</b> 4 5
✚ Kemampuan menyimpulkan materi pelajaran	1 2 <b>3</b> 4 5

<b>Penutup</b>
----------------

Menutup kegiatan pembelajaran :

✚ Menutup kegiatan pembelajaran	1 2 3 <b>4</b> 5
✚ Berdo'a dan mengucapkan salam	1 2 3 <b>4</b> 5

<b>Jumlah Skor</b>	43
<b>Persentase</b>	57%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran mencapai 57%

**(a) Hasil Belajar Siswa Siklus I**

Pada pelaksanaan tindakan siklus I masih ada beberapa kendala yang ditemukan dan harus diperbaiki oleh guru. Hasil yang diperoleh siswa masih kurang dari KKM yang direncanakan oleh peneliti yaitu 75%. Pada hasil belajar siswa siklus 1 hanya mencapai 45%. Dengan demikian dilanjutkan pada siklus II yaitu untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I.

Tabel. 15

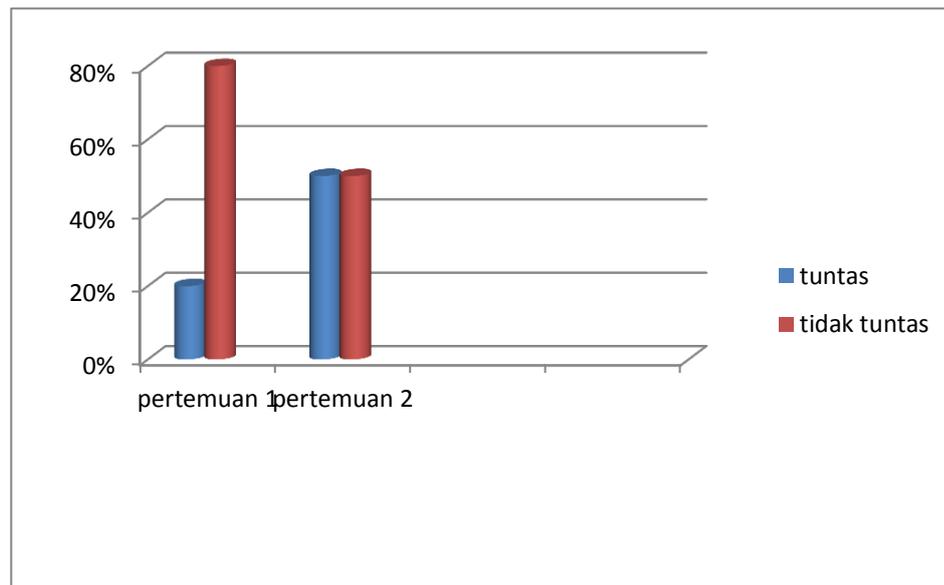
## Hasil Belajar Siklus I

No	Nama	Skor	Pertemuan		Rata-rata	Ket
		Dasar	1	2		
1	Adelia Cahaya L	80	85	85	85	T
2	Ahmad Fadillah S	70	70	70	70	TT
3	Aldo Rizki R	65	60	65	63	TT
4	Alvian Kaisar.	70	70	70	67	TT
5	Badai Anugrah A	65	80	85	83	T
6	Bian Arzetha	65	60	80	75	T
7	Ceca Raya Zaelani.	60	60	70	65	TT
8	Denada Safira A	70	85	90	83	T
9	Diva Jaya Ravema	80	90	90	90	T
10	Fahri Naufal	70	60	70	65	TT
11	Fajar Arya B	60	60	70	65	TT
12	Fara Sapira	70	65	75	70	TT
13	Farhan Nur Adabi	70	70	70	70	TT
14	Firli Aditya	70	70	75	73	TT
15	Melia Nur	65	70	80	75	T
16	Meylita Anindia B	70	70	75	73	TT

17	Ridho Saputra H	70	65	65	65	TT
18	Rivaldo	60	60	65	63	TT
19	Vivi Audy Vellyza	90	100	100	100	T
20	Zahra Putri S	90	100	100	100	T
	<b>Jumlah</b>	<b>1,410</b>	<b>1,450</b>	<b>1,550</b>	<b>1,500</b>	<b>T=8</b>
						<b>TT=12</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	
	<b>Presentase</b>					<b>40%</b>

Dari tabel di atas, dapat di ketahui bahwa hasil belajar siswa pada pertemuan kedua meningkat dari 20% menjadi 50%.

Untuk lebih jelas melihat perbandingan hasil belajar siklus I dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 3. Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siklus I

## 2. Refleksi Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan dari guru.
- 2) Terdapat beberapa siswa yang belum aktif selama mengikuti pembelajaran seperti belum berani bertanya dan mengajukan pendapatnya.
- 3) Terdapat beberapa siswa yang belum berani bertanya pada guru atau teman jika ada tugas yang tidak dimengerti.
- 4) Terdapat beberapa siswa yang belum tepat waktu menyelesaikan tugas belajarnya.
- 5) Terdapat beberapa siswa yang tidak serius dalam memberikan tanggapannya

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu :

- 1) Guru sebaiknya lebih memberi motivasi kepada siswa untuk lebih fokus mengikuti dan mendengarkan penjelasan yang diberikan guru.
- 2) Guru sebaiknya lebih memberikan penguatan kepada siswa agar siswa lebih berani bertanya dan mengeluarkan pendapatnya.
- 3) Guru dapat lebih tegas terhadap siswa yang bermalas-malasan mengerjakan tugasnya dan belum tepat waktu menyelesaikan tugas belajarnya.
- 4) Guru harus dapat mengondisikan kelas agar kondusif.
- 5) Guru harus menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan.

## **1. Siklus II**

Setelah diadakan refleksi maka dilaksanakan siklus II dengan harapan bahwa pelaksanaan siklus II dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Adapun tahapan siklus II sama dengan siklus I yaitu terdiri dari:

### **a. Perencanaan**

Perencanaan penelitian pada siklus I dengan menerapkan metode *IQRO*' pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SD Negeri 2 Metro Timur, peneliti mempersiapkan hal sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti pemetaan, silabus, SK, KD, RPP, Buku Paket, Lembar Pretest dan Posttest yang terdiri dari beberapa soal dan kunci jawabannya dan mempersiapkan bahan ajar (buku panduan) yang digunakan dalam pembelajaran.
- 2) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kinerja guru dalam proses pembelajaran.
- 3) Menyiapkan media-media pembelajaran yang akan digunakan saat pembelajaran berlangsung.
- 4) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

##### **1) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 5 November 2019 pada pukul 10.00 WIB sampai dengan 11.40 WIB dengan berpedoman pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Siklus II. Pembelajaran pertemuan pertama berlangsung selama 2x35 menit dengan materi Mari Belajar Surat Al-Falaq, indikator “Melafalkan surat Al-Falaq sesuai Tajwid”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

a) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a kemudian mengabsen kehadiran siswa, guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan materi yang lalu untuk mengetahui kemampuan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai dengan memotivasi siswa agar selalu aktif dalam proses pembelajaran. Guru menjelaskan kembali prosedur pembelajaran dengan menggunakan metode *IQRO'* yaitu merupakan pembelajaran yang memberi siswa untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti ini dalam menjelaskan materi guru harus lebih *memperhatikan* kondisi siswa dikelas agar proses pembelajaran berjalan dengan aktif, efektif, dan kondusif. Pada kegiatan inti guru membagi kelompok terlebih dahulu yaitu kelompok pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru menyajikan informasi pembelajaran diawali dengan penjelasan-penjelasan terhadap materi membaca surat Al-Falaq dengan Tajwid yang baik dan benar, dan siklus II ini peserta didik tidak takut lagi bertanya. Kemudian guru memberi tugas kepada kelompok dan membolehkan siswa yang cepat belajar untuk

mengajari siswa yang lambat belajar sampai akhirnya semua siswa menjadi tahu.

Dalam hal ini guru berperan dalam membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Oleh karena itu guru juga sebagai fasilitator, motivator dan mediator.

Setelah itu guru memberi kuis/soal. Dalam hal ini, tidak boleh ada siswa yang saling memberi tahu meskipun satu kelompok. Kemudian Guru melakukan evaluasi dan refleksi

Setelah itu, Guru memberi penjelasan inti dari pelajaran hari ini dengan mengutip beberapa pendapat siswa.

#### c) Kegiatan penutup

Sebagai kegiatan penutup guru membuat kesimpulan dan menginformasikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya. Guru bersama sama siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah kemudian salam.

Tabel. 16

#### Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan 1	Kriteria	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Adelia Cahaya L	80	90	T	

2	Ahmad Fadillah S	70	75	T	
3	Aldo Rizki R	65	70		TT
4	Alvian Kaisar	70	75	T	
5	Badai Anugrah A	65	85	T	
6	Bian Arzetha	65	80	T	
7	Ceca raya zaelani	60	80		TT
8	Denada Safira A	70	90	T	
9	Diva Jaya Ravema	80	90	T	
10	Fahri Naufal	70	80	T	
11	Fajar Arya B	60	80	T	
12	Farah Sapira	70	75	T	
13	Farhan Nur Adabi	70	70		TT
14	Firli Aditya	70	85	T	
15	Melia Nur	65	80	T	
16	Meylita Anindya B	70	75	T	
17	Ridho Saputra H	70	70		TT
18	Rivaldo	60	70		TT
19	Vivi Audy Vellyza	90	100	T	
20	Zahra Putri S	90	100	T	
	<b>Jumlah</b>	<b>1,410</b>	<b>1,620</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

<b>Rata-rata</b>	<b>70</b>	<b>81</b>		
<b>Presentase rata-rata</b>			<b>85%</b>	<b>15%</b>

Pada tabel di atas, dapat di ketahui bahwa pada pertemuan pertama siklus kedua meningkat 50% menjadi 85%.

### **Pengamatan**

Pada tahapan ini kegiatan pengamatan dilakukan oleh peneliti. Pengamatan dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan tidak hanya ditujukan pada kegiatan pembelajaran siswa tetapi juga kegiatan mengajar guru Adapun hasil pengamatan yang diperoleh yaitu:

#### **a) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa**

Aktivitas belajar siswa pada pertemuan I diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar siswa setelah menggunakan metode *IQRO*' pada pertemuan 1 siklus 2 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel. 17

Hasil observasi aktivitas belajar siswa pertemuan 1 siklus II

No.	Nama	Indikator					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Adelia Cahaya L	√	√	√	√	√	5

2	Ahmad Fadillah S	√	√	-	√	√	4
3	Aldo Rizki R	-	√	√	√	√	4
4	Alvian Kaisar	√	-	√	-	√	3
5	Badai Anugrah A	√	√	√	√	-	4
6	Bian Arzetha	-	√	√	√	-	3
7	Ceca raya zaelani	√	√	-	√	√	4
8	Denada Safira A	√	√	√	√	√	5
9	Diva Jaya Ravema	√	√	-	-	√	3
10	Fahri Naufal	√	-	-	√	-	2
11	Fajar Arya B	-	√	-	-	√	2
12	Farah Sapira	-	√	√	√	-	3
13	Farhan Nur Adabi	√	-	√	-	√	3
14	Firli Aditya	-	-	-	√	√	2
15	Melia Nur	√	√	√	-	√	4
16	Meylita Anindya B	-	√	-	-	√	2
17	Ridho Saputra H	-	-	√	-	-	1
18	Rivaldo	√	√	-	√	-	3
19	Vivi Audy Vellyza	√	-	√	-	√	3
20	Zahra Putri S	√	√	√	√	√	5
	<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>65</b>
	<b>Presentase</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>65%</b>

Jenis Aktivitas yang diamati :

- f. Memperhatikan guru ketika menerangkan materi pelajaran
- g. Mencatat materi yang sedang diajarkan
- h. Mengajukan pertanyaan
- i. Kerjasama dalam diskusi
- j. Mengemukakan pendapat

Pada pertemuan pertama ini, suasana diawali pembelajaran cukup kondusif, sebagian siswa terlihat antusias untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *IQRO*'. Dan pada pertemuan pertama semua siswa memperhatikan pelajaran dan Aktivitas bertanya juga cukup antusias, hanya beberapa siswa saja yang kurang mempunyai keberanian untuk bertanya. Adapun tindakan yang dilakukan guru adalah selalu memotivasi siswa agar semua penilaian terus meningkat.

Dilihat dari data aktivitas belajar siswa pada pertemuan 1 di atas, dapat diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang ditunjukkan oleh setiap siswa mencapai 65%. Pada aspek yang pertama, memperhatikan guru menerangkan, persentasenya sebesar 65%. Aspek yang kedua yakni Mencatat materi yang sedang diajarkan, persentasenya sebesar 70%. Aspek yang ketiga, Mengajukan pertanyaan, persentasenya sebesar 60%. Aspek keempat, kerjasama dalam diskusi, persentasenya sebesar 60%. Aspek kelima, Mengemukakan pendapat sebesar 65%.

**b) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru (peneliti) diamati oleh observer (kolaborator). Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa.

Tabel. 18

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Skor
<b>1</b>	<b>Persiapan</b>	1 2 3 4 5
	✚ Menyiapkan perangkat belajar	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>	
	<b>Pendahuluan :</b>	
	✚ Apersepsi	1 2 3 4 5
	✚ Motivasi	1 2 3 4 5
	✚ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	1 2 3 4 5
	<b>Kegiatan Inti :</b>	
	✚ Kemampuan menyampaikan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Keterampilan menerapkan penggunaan metode <i>IQRO'</i>	1 2 3 4 5
	✚ Membuat proses pembelajaran menyenangkan	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan memberi penguatan	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan mengevaluasi	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan menyimpulkan materi pelajaran	1 2 3 4 5
	<b>Penutup</b>	

	Menutup kegiatan pembelajaran :	
	✚ Menutup kegiatan pembelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Berdo'a dan mengucapkan salam	1 2 3 4 5
<b>Jumlah Skor</b>		50
<b>Persentase</b>		67%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran mencapai 67%.

## 2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 6 November 2019 pada pukul 07.50 WIB sampai dengan 09.00 WIB dengan berpedoman pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Siklus II. Pembelajaran pertemuan kedua berlangsung selama 2x35 menit dengan materi Mari belajar surat Al-Fatihah, Al-Ihklas, Al-Falaq, indikator “Melafalkan Surat Al-Fatihah, Al-Ikhlash, Al-Falaq sesuai Tajwidnya”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

### a) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a kemudian mengabsen kehadiran siswa, guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan materi yang lalu untuk mengetahui kemampuan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai

dengan memotivasi siswa agar selalu aktif dalam proses pembelajaran. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran dengan menggunakan metode *IQRO'* merupakan Metode membaca Al-Qur'an yang menekankan langsung pada latihan membaca..

#### d) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti ini dalam menjelaskan materi guru harus lebih memperhatikan kondisi siswa dikelas agar proses pembelajaran berjalan dengan aktif, efektif, dan kondusif. Pada kegiatan inti guru membagi kelompok terlebih dahulu yaitu kelompok pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru menyajikan informasi pembelajaran diawali dengan penjelasan-penjelasan terhadap materi surat Al-Fatihah, Al-Ikhlash, Al-Falaq, dan siklus II ini peserta didik tidak takut lagi bertanya. Kemudian guru memberi tugas kepada kelompok dan membolehkan siswa yang cepat belajar untuk mengajari siswa yang lambat belajar sampai akhirnya semua siswa menjadi tahu.

Dalam hal ini guru berperan dalam membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Oleh karena itu guru juga sebagai fasilitator, motivator dan mediator.

setelah itu guru memberi kuis/soal. Dalam hal ini, tidak boleh ada siswa yang saling memberi tahu meskipun satu kelompok. Kemudian Guru melakukan evaluasi dan refleksi

Setelah itu, Guru memberi penjelasan inti dari pelajaran hari ini dengan mengutip beberapa pendapat siswa.

e) Kegiatan penutup

Sebagai kegiatan penutup guru membuat kesimpulan dan menginformasikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya. Guru bersama sama siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah kemudian salam.

Tabel 19.

Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan 2	Kriteria	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Adelia Cahaya L	80	90	T	
2	Ahmad Fadillah S	70	80	T	
3	Aldo Rizki R	65	70		TT
4	Alvian Kaisar	70	75	T	
5	Badai Anugrah A	65	85	T	
6	Bian Arzetha	65	85	T	
7	Ceca raya zaelani	60	80	T	
8	Denada Safira A	70	95	T	
9	Diva Jaya Ravema	80	90	T	
10	Fahri Naufal	70	70		TT

11	Fajar Arya B	60	80	T	
12	Farah Sapira	70	90	T	
13	Farhan Nur Adabi	70	75	T	
14	Firli Aditya	70	85	T	
15	Melia Nur	65	80	T	
16	Meylita Anindya B	70	75	T	
17	Ridho Saputra H	70	75	T	
18	Rivaldo	60	70		TT
19	Vivi Audy Vellyza	90	100	T	
20	Zahra Putri S	90	100	T	
	<b>Jumlah</b>	<b>1,410</b>	<b>1,650</b>	<b>17</b>	<b>3</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>70</b>	<b>82</b>		
	<b>Presentase rata-rata</b>			<b>93%</b>	<b>12%</b>

Dari tabel di atas, dapat di ketahui bahwa hasil belajar siswa pada pertemuan kedua siklus II meningkat 85% menjadi 93%.

### **Pengamatan**

Pada tahapan ini kegiatan pengamatan dilakukan oleh peneliti. Pengamatan dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan tidak hanya ditujukan pada kegiatan pembelajaran siswa

tetapi juga kegiatan mengajar guru Adapun hasil pengamatan yang diperoleh yaitu:

**(a) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa**

Aktivitas belajar siswa pada pertemuan II diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar siswa setelah menggunakan metode *IQRO* pada pertemuan II siklus 2 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel. 20

Hasil observasi aktivitas belajar siswa pertemuan 2 siklus II

No.	Nama	Indikator					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Adelia Cahaya L	√	√	√	√	√	5
2	Ahmad Fadillah S	√	√	-	√	√	4
3	Aldo Rizki R	-	√	√	√	√	4
4	Alvian Kaisar	√	-	√	-	√	3
5	Badai Anugrah A	√	√	√	√	-	4
6	Bian Arzetha	-	√	√	√	-	3
7	Ceca raya zaelani	√	√	-	√	√	4

8	Denada Safira A	√	√	√	√	√	5
9	Diva Jaya Ravema	√	√	-	√	√	4
10	Fahri Naufal	√	-	-	√	-	2
11	Fajar Arya B	√	√	-	-	√	2
12	Farah Sapira	√	√	√	√	-	3
13	Farhan Nur Adabi	√	√	√	-	√	3
14	Firli Aditya	√	√	-	√	√	2
15	Melia Nur	√	√	√	-	√	4
16	Meylita Anindya B	√	√	√	√	√	5
17	Ridho Saputra H	-	√	√	-	√	3
18	Rivaldo	√	√	-	√	-	3
19	Vivi Audy Vellyza	√	√	√	√	√	5
20	Zahra Putri S	√	√	√	√	√	5
<b>Jumlah</b>		<b>17</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>73</b>
<b>Presentase</b>		<b>93%</b>	<b>96%</b>	<b>65%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>73%</b>

Jenis Aktivitas yang diamati :

- a. Memperhatikan guru ketika menerangkan materi pelajaran
- b. Mencatat materi yang sedang diajarkan
- c. Mengajukan pertanyaan
- d. Kerjasama dalam diskusi
- e. Mengemukakan pendapat

Pada pertemuan kedua siklus kedua ini, kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Guru

menggunakan waktu yang cukup efektif. Suasana di awal pembelajaran lebih baik dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya. Namun, masih terdapat siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun tindakan yang dilakukan guru adalah guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan saat diskusi.

Dilihat dari data aktivitas belajar siswa pada pertemuan kedua di atas, dapat diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang ditunjukkan oleh setiap siswa mencapai 73%. Pada aspek yang pertama, memperhatikan guru menerangkan, persentasenya sebesar 93%. Aspek yang kedua yakni Mencatat materi yang sedang diajarkan, persentasenya sebesar 96%. Aspek yang ketiga, Mengajukan pertanyaan, persentasenya sebesar 65%. Aspek keempat, kerjasama dalam diskusi, persentasenya sebesar 75%. Aspek kelima, Mengemukakan pendapat sebesar 75%.

**(b) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru (peneliti) diamati oleh observer (kolaborator). Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa.

Tabel. 21

## Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1	<b>Persiapan</b> ✚ Menyiapkan perangkat belajar	1 2 3 4 5
2	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>	
	<b>Pendahuluan :</b>	
	✚ Apersepsi	1 2 3 4 5
	✚ Motivasi	1 2 3 4 5
	✚ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	1 2 3 4 5
	<b>Kegiatan Inti :</b>	
	✚ Kemampuan menyampaikan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Keterampilan menerapkan penggunaan metode <i>IQRO'</i>	1 2 3 4 5
	✚ Membuat proses pembelajaran menyenangkan	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan memberi penguatan	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan mengevaluasi	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan menyimpulkan materi pelajaran	1 2 3 4 5
	<b>Penutup</b>	
	Menutup kegiatan pembelajaran :	
	✚ Menutup kegiatan pembelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Berdo'a dan mengucapkan salam	1 2 3 4 5
	<b>Jumlah Skor</b>	56
	<b>Persentase</b>	75%

Berdasarkan Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran mencapai 75%

### c) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 22

#### Hasil Belajar Siklus II

No	Nama	Skor	Pertemuan		Rata-rata	Ket
		Dasar	1	2		
1	Adelia Cahaya L	80	90	90	90	T
2	Ahmad Fadillah S	70	75	80	77	T
3	Aldo Rizki R	65	70	70	70	TT
4	Alvian Kaisar.	70	75	75	75	T
5	Badai Anugrah A	65	85	85	85	T
6	Bian Arzetha	65	80	85	83	T
7	Ceca Raya Zaelani.	60	80	80	80	T
8	Denada Safira A	70	90	95	93	T
9	Diva Jaya Ravema	80	90	90	90	T
10	Fahri Naufal	70	80	70	75	T
11	Fajar Arya B	60	80	80	80	T

12	Fara Sapira	70	75	90	88	T
13	Farhan Nur Adabi	70	70	75	73	TT
14	Firli Aditya	70	85	85	85	T
15	Melia Nur	65	80	80	80	T
16	Meylita Anindia B	70	75	75	75	T
17	Ridho Saputra H	70	70	75	73	TT
18	Rivaldo	60	70	70	70	TT
19	Vivi Audy Vellyza	90	100	100	100	T
20	Zahra Putri S	90	100	100	100	T
	<b>Jumlah</b>	<b>1,410</b>	<b>1,620</b>	<b>1,650</b>	<b>1,642</b>	<b>T=16</b>
						<b>TT=4</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	
	<b>Presentase</b>					<b>89%</b>

Pencapaian ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II ini tidak terlepas dari besarnya kenaikan aktivitas siswa. Karena aktivitas belajar siswa hasil belajar siswa juga meningkat. Meningkatnya aktivitas siswa dalam usaha memahami materi dengan baik menyebabkan ketuntasan belajar juga baik, disamping aktivitas-aktivitas lain yang menunjang ketuntasan belajar siswa.

## 2. Refleksi Siklus II

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siklus II dengan menggunakan Metode IQRO kelas IV SD Negeri 2 Metro Timur sudah sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah

disusun. Bila dibandingkan dengan siklus sebelumnya, pembelajaran pada siklus II ini sudah sangat baik. Pengamatan terhadap siswa juga mengalami kemajuan jika dibandingkan dengan siklus I. Pelaksanaan siklus II mampu memperbaiki proses dan hasil pembelajaran siklus I. Hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan aktivitas siswa menjadi lebih aktif dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Dalam kegiatan pembelajaran siswa melakukan diskusi untuk memecahkan masalah dengan baik. Selain itu juga siswa lebih berani untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya.

Berdasarkan hasil pada siklus II, maka tindakan pada siklus penelitian dihentikan, karena hasil yang diharapkan sudah tercapai yaitu hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan dari siklus I sampai dengan siklus II.

## **B. Pembahasan**

Hasil analisis data kegiatan belajar siswa yang diperoleh dari lembar observasi aktivitas siswa dan hasil belajar dalam pembelajaran, diketahui bahwa rata-rata aktivitas belajar siswa siklus II sebesar 82%. Artinya, aktivitas siswa sudah sesuai dengan yang diharapkan, yakni  $\geq 75\%$ . Dan hasil belajar yang di peroleh siswa pada siklus II sebesar 82%. Hasil belajar maupun aktivitas siswa belum sampai 100% karena dipengaruhi oleh faktor internal (pendengaran, kecerdasan, minat, dan motivasi) maupun eksternal ( faktor sosial, dan ilmu pengetahuan) yang ada dalam diri individu siswa.

Adapun Hasil belajar dan aktivitas guru serta aktivitas siswa dari pertemuan pertama sampai akhir pertemuan, dapat di rekap seperti tabel dibawah ini.

Tabel 23

## Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Nama	Skor Dasar	Rata-rata Siklus		Rata-rata	Peningkatan	Ket
			1	2			
1	Adelia Cahaya L	80	85	90	87	6	T
2	Ahmad Fadillah S	70	70	77	75	8	T
3	Aldo Rizki R	65	63	70	67	7	TT
4	Alvian Kaisar	70	67	75	71	8	TT
5	Badai Anugrah A	65	83	85	84	2	T
6	Bian Arzetha	65	75	83	79	8	T
7	Ceca Raya Zaelani	60	65	80	75	15	T
8	Denada Safira A	70	83	93	88	10	T
9	Diva Jaya Ravema	80	90	90	90	-	T
10	Fahri Naufal	70	65	75	70	10	TT
11	Fajar Arya B	60	65	80	75	15	T
12	Fara Sapira	70	70	88	80	18	T
13	Farhan Nur Adabi	70	70	73	72	2	TT

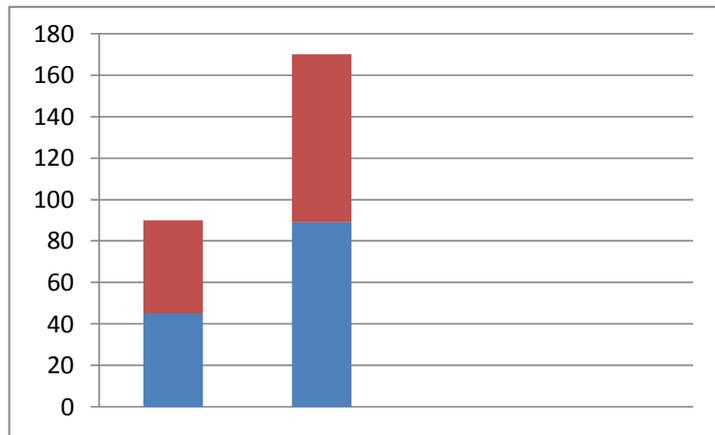
14	Firli Aditya	70	73	85	79	12	T
15	Melia Nur	65	75	80	77	5	T
16	Meylita Anindia B	70	73	75	74	2	TT
17	Rido Saputra H	70	65	73	68	8	TT
18	Rivaldo	60	63	70	67	7	TT
19	Vivi Audy Vellyza	90	100	100	100	-	T
20	Zahra Putri S	90	100	100	100	-	T
Jumlah		1,410					T=13
			1,500	1,642	1,578		TT=7
Presentase rata-rata							75%

Tabel. 24

## Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	kategori	Siklus 1		Siklus II	
		Ptm 1	Ptm 2	Ptm 1	Ptm 2
1.	Tuntas	20%	50%	85%	93%
2.	Tidak Tuntas	80%	50%	15%	7%

### 1. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

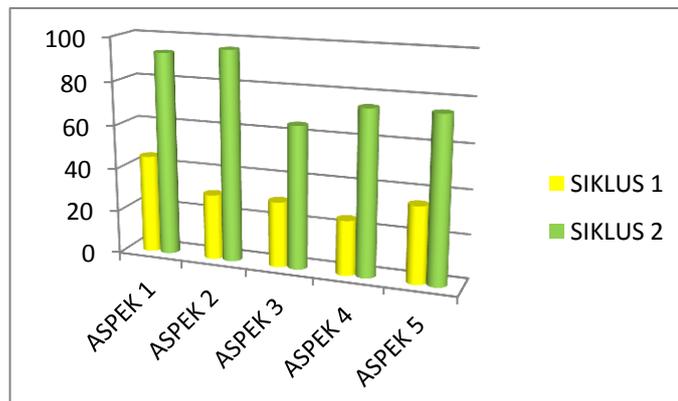


Gambar 3. Perbandingan hasil belajar siswa siklus I dan siklus 2

Tabel. 25

#### Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No.	Aktivitas Siswa	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
1	Memperhatikan guru ketika menerangkan materi pelajaran	45	93	48
2	Mencatat materi yang sedang diajarkan	30	96	66
3	Mengajukan pertanyaan	30	65	35
4	Kerjasama dalam diskusi	25	75	50
5	Mengemukakan pendapat	35	75	40
	<b>Jumlah</b>	<b>165</b>	<b>404</b>	<b>239</b>



## 2. Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

Gambar 4. Perbandingan aktivitas siswa siklus I dan siklus II

## 3. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

Tabel 30

Rekapitulasi aktivitas guru Siklus I dan Siklus II

No	Siklus I		Siklus II	
	Ptm 1	Ptm 2	Ptm 1	Ptm 2
1.	54%	57%	67%	75%

Dilihat dari proses pembelajaran di kelas, peneliti memperoleh hasil analisis data kegiatan belajar siswa diperoleh dari lembar observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *IQRO* dilakukan selama dua siklus.

Pada aktivitas pertama, memperhatikan penjelasan guru, sejak awal pertemuan pada siklus I hingga akhir pertemuan di siklus II terjadi

peningkatan aktivitas siswa. Hal ini disebabkan siswa sudah mulai fokus untuk mengikuti pembelajaran dengan metode *IQRO*'. Guru tidak bosan-bosannya memberikan pengarahan untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Guru membagi siswa kedalam 3 kelompok, kelompok 1 dan 2 terdiri dari 6 siswa, sedangkan kelompok 3 terdiri dari 8 siswa. Untuk menjawab pertanyaan dari guru, masing-masing anggota diperbolehkan untuk bekerja sama atau saling membantu teman kelompok untuk memahami materi yang belum dipahami. Setelah semua saling membantu dalam memahami materi kemudian guru membagi soal tes kepada siswa untuk dikerjakan. Dan dalam hal ini siswa tidak diperkenankan untuk saling membantu temannya dalam mengerjakan soal.

Pada aspek kerjasama dalam diskusi/kelompok. Peningkatan ini menunjukkan adanya rasa saling membantu antara siswa yang masih tergolong rendah dengan siswa yang sudah di nilai mampu dalam pembelajaran.

Kerja sama dalam konteks saling tukar pikiran, mengajukan dan menjawab pertanyaan, komunikasi interaktif antarsesama siswa, antar siswa dan guru, antar siswa dan nara sumber, memecahkan masalah dan mengerjakan tugas bersama merupakan strategi pembelajaran pokok dalam pembelajaran kontekstual. Pengalaman bekerjasama tidak hanya membantu siswa belajar menguasai materi pembelajaran, tetapi juga sekaligus memberikan wawasan pada dunia nyata bahwa untuk menyelesaikan suatu

tugas akan lebih berhasil jika dilakukan secara bersama-sama atau kerjasama dalam bentuk tim kerja.

Pada aspek terakhir yakni, aktif bertanya/menjawab yakni mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang di bahas dan setiap siklusnya selalu mengalami peningkatan, artinya siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.

Dari keterangan di atas , aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *IQRO'* berjalan dengan baik. Siswa sudah terlihat aktif dalam pembelajaran. Siswa juga sudah terlihat aktif dalam bekerjasama untuk menyelesaikan permasalahan serta sudah memiliki rasa ingin tahu serta tanggung jawab atas materi yang diberikan.

Peningkatan ini disebabkan karena adanya upaya perbaikan dalam pencapaian target baik penerapan maupun hasil belajarnya. Upaya itu antara lain pemberian motivasi dan penghargaan pada siswa, mengarahkan dan mengingatkan pentingnya kerja sama dan lebih menekankan dalam keaktifan siswa untuk menemukan konsep dan fakta dengan hal itu siswa dapat menerima dan memahami materi pembelajaran dengan mudah dan menyenangkan.

#### **4. Analisis Hasil Penelitian**

Berdasarkan identifikasi peningkatan hasil belajar di atas, dapat dikemukakan bahwa metode *IQRO'*, dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena beberapa hal berikut:

1. Metode *IQRO'* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Metode ini merupakan Metode latihan membaca secara langsung. Dalam implementasinya, peserta didik diharuskan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman kelompoknya. Sehingga aktivitas ini menuntut siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Berdasarkan pengalaman guru merasa bahwa dengan implementasi teknik yang dikembangkan tersebut minat siswa terhadap pembelajaran semakin meningkat dan hasil pembelajarannya cukup baik.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat dikemukakan bahwa metode *IQRO'*, dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas IV SD Negeri 2 Metro Timur TP. 2017/2018.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan terhadap siswa kelas IV SD Negeri 2 Metro Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan metode *IQRO'* dalam pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari rata-rata pada siklus I mencapai 50%. Sedangkan pada Siklus II hasil belajar siswa mencapai 93%.

#### **B. Saran**

Peneliti memberikan saran berdasarkan hasil kesimpulan dan implikasi pada penelitian yang telah dilakukan. Adapun saran-saran yang dapat peneliti kemukakan adalah :

1. Diharapkan metode *IQRO'* dapat dijadikan suatu alternative pilihan yang dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi khususnya bagi guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Metro Timur dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Diharapkan pihak sekolah untuk dapat memberikan reaward untuk memotivasi dan memberikan dorongan kepada siswa-siswi. selain

itu, kepada guru-guru agar dapat mengembangkan penggunaan metode dalam mengajar.

3. Bagi siswa SD Negeri 2 Metro Timur diharapkan lebih aktif dalam proses belajar mengajar karena dengan ikutnya siswa untuk aktif dalam pembelajaran akan lebih membantu siswa dalam memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru serta dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2004), h.138-139
- Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2012), cet,ke-24, h.43
- Bukhari Umar, *Hadits Tarbawi Pendidikan Dalam Persepektif Hadis*, (Jakarta: Amzah,2012), h.12
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta,2009) h.205
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, CV.Pustaka Setia,(Bandung,2011),h.151-153
- <http://desmawatiroza.blogspot.com/2015/11>. di akses pada tanggal 07 April 2018. Pukul 09.54
- <http://www.forumgurunusantara.blogspot.com/2014/10/contoh-laporan-ptk-atau-penelitian.html> diakses pada 13 Mei 2017 pukul 11.01
- [https://id.wikipedia.org/wiki/Islam\\_di\\_Indonesia](https://id.wikipedia.org/wiki/Islam_di_Indonesia) diakses 13 Mei 2017
- KH.AS`AD HUMAM, *Buku Iqro`Cara Cepat Belajar Membaca Alqur`an jilid 1-6*, (Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional, 2000), h. ix
- M.Mulyono,*Psikologi Pendidikan*,(Jakarta,Rineka Cipta,2010), Cet.6, h.212
- Mei Ariyani, *Pembelajaran Alqur`an*, Makalah tahun 2014 , h.2
- Mei Ariyani, *Pembelajaran Alqur`an*, Makalah tahun 2014 , h.4
- Muhammad Syaifulloh, “Penerapan Metode An-Nahdliyah dan Metode Iqro dalam kemampuan membaca Al-qur`an” dalam IQRO`, (Metro Lampung: Institut Agama Islam Ma`arifNU (IAIM NU) penerbit jurnal kajian ilmu pendidikan ), Vol 2, No 1, Juni 2017
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya , 2004), h.22-23

- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2010), h.111
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h.149
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h.27
- QS.Al-Alaq (96): 1-5
- QS.An-Nasr (110): 1-3
- skripsi, Aris Haryanto “*Peningkatan Keterampilan Membaca Huruf Jawa Melalui Metode Iqro’ Pada Siswa Kelas IV SD Negeri II Krisak Kecamatan Selogiri kab. Wonogiri*”, 2013
- skripsi, Supinah ” *Penerapan Metode Iqro’ Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-qur’an Pada Siswa Kelas III Di SD Negeri Gebang Kab. Purworejo*”, 2014.
- Sugiono, *Evaluasi Pembelajaran*, h.14
- Sugiono, *Evalusi Pembelajaran*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2008 ).h.1
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 39
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h.16
- Suharsimi Arinkunto, *Prosedur Penelitian Pengantar Praktis*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.62
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h.29
- Sumber: *Nilai mid semester mata pelajaran PAI siswa kelas IV SDN 02 Metro timur Tahun Pelajaran 2017/2018*

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 1**

## SILABUS

Sekolah : SD Negeri 02 Metro Timur  
 Kelas : IV  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Semester : 1  
 Standar Kompetensi (Alquran) : 1. Membaca surah-surah Alquran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Membaca surah Al Fathiah dengan lancar	Surah Al Fathiah	1. Siswa melafalkan surah Al Fathiah secara klasikal, kelompok dan individu berdasarkan	1. Melafalkan surah Al Fathiah dengan harakat dan maklraj yang benar	Tes lisan	Pelafalan	Lafalkan surah Al Fathiah!	6 × 35 menit	1. Tulisan surah Al Fathiah beserta artinya di karton 2. Tuliskan definisi hukum-hukum

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		n instruksi yang di berikan guru dengan menerapkan harakat, makhrāj dan hukum bacaan yang ada di surah Al Fatihah						
		2. Siswa mengartikan dan mengkaji kandungan surah Al Fatihah serta	2. Menerapkan hukum bacaan yang ada di surah Al Fatihah (bacaan alif lam dan izhar)	Tes lisan	Pelafalan	Bacalah surah Al Fatihah sesuai dengan makhrāj harakat dan hukum bacaan yang benar!		3. Buku pendidikan agama Islam jilid 4 NTR Esis bab 1
			3. Mengartik	Tes tulis	Jawaban singkat	Apa arti kalimat (ayat)		4. Buku tajwid 5. Buku-buku lain yang relevan 6. Kaset/CD Alquran tentang surah Al Fatihah 7. Pengalaman guru



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Membaca surah Al Ikhlas dengan lancar	Surah Al Ikhlas	1. Siswa melafalkan surah Al Ikhlas secara klasikal, kelompok dan individu berdasarkan instruksi yang diberikan guru dengan menerapkan harakat,	1. Melafalkan surah Al Ikhlas dengan harakat dan makhraj yang benar 2. Menerapkan hukum bacaan yang ada di surah Al	Tes lisan	Pelafalan	Lafalkan surah Al Ikhlas dengan harakat dan makhraj yang benar!	6 × 35 menit	1. Tulisan surah Al Ikhlas beserta artinya di karton 2. Tulisan definisi hukum-hukum hukum bacaan di karton 3. Buku pendidikan agama Islam jilid 4, NTR Esis bab 1

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		makhradj dan hukum bacaan yang ada di surah Al Ikhlas	Ikhlas (bacaan galgalah dan idgam)					
		2. Siswa mengartikan dan mengkaji kandungan surah Al Ikhlas, serta kemudian menyebutkan isi pokok surah Al Ikhlas	3. Mengartikan surah Al ikhlas dengan benar	Tes tulis	Jawaban singkat	Apa arti ayat لَمْ يَكُنْ لَكَ يَوْمَئِذٍ وَلَمْ يَكُنْ لَكَ كَفُورًا أَحَدٌ		
			4. Menulis kata dan kalimat surah Al Ikhlas	Tes tulis	Jawaban singkat	Salinlah lengkap dengan tanda bacanya!		
								4. Buku Tajwid 5. Buku-buku lain yang relevan 6. Kaset/CD Alquran tentang surah Al Ikhlas 7. Pengalaman guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		3. Siswa menulis kata dan kalimat surah Al ikhlas						

## Lampiran 2

### PERENCANAAN PEMBELAJARAN RPP

Nama Sekolah	: SD N 2 METRO TIMUR
Mata Pelajaran	: PAI
Kelas/ Semester	: IV / I
Materi Pokok	: Membaca Surah-surah Al-Qur'an
Tema	: Mari Belajar Surat Al-Falaq
Alokasi Waktu	: 1 TM (2 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Allah dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi PAI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Memahami isi kadungan Surat Al-Falaq	3.6.1 Memahami isi kadungan Q.S Al-Falaq dengan baik dan benar
4.6.1 Membaca Q.S Al-Falaq dengan tartil	4.6.1 Melafalkan Q.S Al-Falaq sesuai tajwidnya
4.6.2 Menuliskan Kalimat-kalimat	4.6.2 Menghafalkan Q.S Al-Falaq dengan baik dan benar

Q.S Al-Falaq		
1.6	membiasakan Membaca Al'qur'an	1.6.1 Membiasakan membaca Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari
2.6	Menunjukkan Sikap kerja Sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna surat Al-Falaq	2.6.1 Menerapkan sikap kerja sama dan peduli dengan sesama

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.7.1 Siswa dapat Memahami isi kadungan Q.S Al-Falaq dengan baik dan benar
- 4.6.1 Siswa dapat Membaca dan Menuliskan Q.S Al-Falaq dengan baik dan benar
- 1.6.1 Siswa dapat membiasakan membaca al-quran dalam kehidupan sehari-hari
- 2.7.1 Siswa dapat Menerapkan sikap kerja sama dan peduli dengan sesama dalam kehidupan sehari-hari

### D. Materi Pembelajaran

1. Q.S Al-Falaq

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ﴿١﴾ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ﴿٢﴾ وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ﴿٣﴾  
وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ﴿٤﴾ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ﴿٥﴾

1. Katakanlah: "Aku berlindung kepada Tuhan yang menguasai subuh,
2. Dari kejahatan makhluk-Nya,
3. Dan dari kejahatan malam apabila Telah gelap gulita,
4. Dan dari kejahatan wanita-wanita tukang sihir yang menghembus pada buhul-buhul [1609],
5. Dan dari kejahatan pendengki bila ia dengki."

[1609] Biasanya tukang-tukang sihir dalam melakukan sihirnya membikin buhul-buhul dari tali lalu membacakan jampi-jampi dengan menghembus-hembuskan nafasnya ke buhul tersebut.

#### E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, dan IQRO

#### F. Media, Alat/Bahan, Sumber Belajar

1. Media : Juz Amma
2. Alat/bahan : Kertas, Spidol, Papan Tulis
3. Sumber belajar : Buku Guru, Pengalaman Siswa,

#### G. Proses pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.
- b. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar.
- c. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari.
- d. Guru menyampaikan gambaran awal materi yang akan disampaikan.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan inti (50 menit)

### a. Mengamati

1. Siswa membaca materi tentang surah Al-Falaq
2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang surah Al-Falaq

### b. Menanya

1. Gurumenanyakan tentang apa yang terkandung dalam surah Al-Falaq
2. Siswa memberi umpan balik tentang pertanyaan guru.

### c. Eksperimen

1. Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok
2. Siswa dan kelompoknya mepresentasikan apa yang dipahami tentang surah Al-Falaq dengan bimbingan guru
3. Siswa dan kelompoknya berdiskusi tentang kesimpulan dari pemahaman dari surah Al-Falaq

### d. Mengasosiasi

1. Perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan dan membacakan kesimpulan dari diskusi yang mereka lakukan tentang surah Al-Falaq
2. Kelompok yang tercepat maju kedepan dan membacakan hasil diskusinyaakan mendapat reward.
3. Siswa kembali ketempat duduknya dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

e. Komunikasi

1. Guru menambah informasi tentang surah Al-Falaq sebagai salah satu bukti kebesaran Allah.
2. Guru menayakan kembali tentang materi yang sudah disampaikan.

**3. Penutup**

- a. Guru memberi penegasan terhadap jawaban yang telah disampaikan Siswa
- b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi hari ini.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi berikutnya.
- d. Guru memberikan nasehat dan motivasi kepada Siswa
- e. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

**H. Penilaian**

Pada penilaian kompetensi membaca Guru terlebih dahulu menentukan rentang nilainya.

Semua soal (ayat) no.1 s.d 5 yang tingkat kerumitannya relatif sama. Oleh karena itu bobot dan skornya pun harus sama.

Pada penilaian kompetensi membaca surah Al-Falaq setiap ayat menggunakan rentang nilai, yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang.

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

Sangat baik, jika membaca tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 90 - 100

- Baik, jika membaca kurang tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 80 - 89
- Sedang, jika membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 70 - 78
- Kurang, jika membaca tidak tartil. Rentang nilainya < 70

### Format Penilaian Membaca al-Quran

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

No	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Makhrajhuruf				
2	Panjang Pendek bacaan				
3	Kelancaran membaca				
<b>Skor</b>					

1 = kurang      2 = sedang      3 = baik      4 = sangat baik

### Penilaian Sikap

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

No	Aspek	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan				
2	Inisiatif				
3	Perhatian				
4	Tanggung jawab				
<b>Skor</b>					

1 = kurang      2 = sedang      3 = baik      4 = sangat baik

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal surah Al-Falaq

No	Nama Peserta Didik	Katagori			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
Ds t					

1 = kurang      2 = sedang      3 = baik      4 = sangat baik

Keterangan:

Sangat baik : Hafalan lancar, tart3l, lagu/berirama  
 Baik : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan  
 Sedang : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.  
 Kurang : Hafalan tidak lancar

### Rubrik penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama			Kreatif			Partisipatif			Kreatif						
		TB	MT	M B	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. Al-Falaq melalui rubrik berikut.

### Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	

1.						
2.						
3.						
dst						

**Keterangan**

Sangat lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas  
 Lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.  
 Cukup : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.  
 Kurang : Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas.

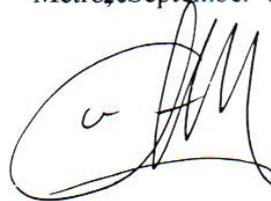
**Konversi dalam Bentuk Angka**

Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh  $4/4 \times 100 = 100$   
 lancar = 3 dan skor yang diperoleh  $3/4 \times 100 = 75$   
 Sedang = 2 dan skor yang diperoleh  $2/4 \times 100 = 50$   
 Kurang = 1 dan skor yang diperoleh  $1/4 \times 100 = 25$

Metro, 28 September 2019



**Tutik Nurhidayati, S.Pd.I**  
**NIP: 19800623 201001 2013**



**Muhammad Iman Saridin**  
**NPM: 1412036**

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

Nama Sekolah	: SD N 2 METRO TIMUR
Mata Pelajaran	: PAI
Kelas/ Semester	: IV / I
Materi Pokok	: Membaca Surah-surah Al-Qur'an
Tema	: Mari Belajar Surat Al-Fatihah
Alokasi Waktu	: 1 TM (2 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Allah dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi PAI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Memahami isi kadungan Q.S Al-Fatihah	3.6.1 Memahami isi kadungan Q.S Al-Fatihah dengan baik dan benar
4.6.1 Membaca Q.S Al-Fatihah dengan tartil	4.6.1 Melafalkan Q.S Al-Fatihah sesuai tajwidnya
4.6.2 Menuliskan Kalimat-kalimat Q.S Al-Fatihah	4.6.2 Menghafalkan Q.S Al-Fatihah dengan baik dan benar
1.6 Membiasakan Membaca Al'qur'an	1.6.1 Membiasakan membaca Al-Qur'an dalam kehidupan

	sehari-hari
2.6 Menunjukkan Sikap kerja Sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna surat Al-Fatihah	2.6.1 Menerapkan sikap kerja sama dan peduli dengan sesama

### C. Tujuan Pembelajaran

3.7.1 Siswa dapat Memahami isi kadungan Q.S Al-Fatihah dengan baik dan benar

4.6.1 Siswa dapat Membaca dan Menuliskan Q.S Al-Fatihah dengan baik dan benar

1.6.1 Siswa dapat membiasakan membaca al-quran dalam kehidupan sehari-hari

2.7.1 Siswa dapat Menerapkan sikap kerja sama dan peduli dengan sesama dalam kehidupan sehari-hari

### D. Materi Pembelajaran

Q.S Al-Fatihah

Sura Al-Fatiha	
1. Dengan nama Allah, Yang Maha Pemurah, lagi Maha Mengasihani,	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
2. Dengan nama Allah, Yang Maha Pemurah, lagi Maha Mengasihani.	الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
3. Segala puji tertentu bagi Allah, Tuhan yang Memelihara dan Mentadbirkan sekalian alam.	الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
4. Yang Maha Pemurah, lagi Maha Mengasihani.	مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ
5. Yang Menguasai pemerintahan hari Pembalasan (hari akhirat).	إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ
6. Engkaulah sahaja (Ya Allah) Yang Kami sembah dan kepada Engkaulah sahaja kami memohon pertolongan.	أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ
7. Tunjukilah kami jalan yang lurus. Iaitu jalan orang-orang yang Engkau telah kurniakan nikmat kepada mereka, bukan (jalan) orang-orang yang Engkau telah murkai dan bukan pula (jalan) orang-orang yang sesat.	صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

**E. Metode Pembelajaran**

Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, dan IQRO'

**F. Media, Alat/Bahan, Sumber Belajar**

1. Media : Jus Amma
2. Alat/bahan : Kertas, Spidol, Papan Tulis
3. Sumber belajar : Buku Guru, Pengalaman Siswa,

**G. Proses pembelajaran****a. Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar.
3. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari.
4. Guru menyampaikan gambaran awal materi yang akan disampaikan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**b. Kegiatan inti (50 menit)****a. Mengamati**

1. Siswa membaca materi tentang surah Al-Fatihah
2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang surah Al-Fatihah

**b. Menanya**

1. Gurumenanyakan tentang apa yang terkandung dalam surah Al-Fatihah.
2. Siswa memberi umpan balik tentang pertanyaan guru.

**c. Eksperimen**

1. Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok
2. Siswa dan kelompoknya mempresentasikan apa yang dipahami tentang surah Al-Fatihah dengan bimbingan guru
3. Siswa dan kelompoknya berdiskusi tentang kesimpulan dari pemahaman dari surah Al-Fatihah

d. Mengasosiasi

1. Perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan dan membacakan kesimpulan dari diskusi yang mereka lakukan tentang surah Al-Fatihah.
2. Kelompok yang tercepat maju kedepan dan membacakan hasil diskusinyaakan mendapat reward.
3. Siswa kembali ketempat duduknya dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

e. Komunikasi

1. Guru menambah informasi tentang surah Al-Fatihah sebagai salah satu bukti kebesara Allah.
2. Guru menayakan kembali tentang materi yang sudah disampaikan.

**c. Penutup**

1. Guru memberi penegasan terhadap jawaban yang telah disampaikan Siswa.
2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi hari ini.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi berikutnya.
4. Guru memberikan nasehat dan motivasi kepada Siswa
5. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

**H. Penilaian**

Pada penilaian kompetensi membaca Guru terlebih dahulu menentukan rentang nilainya.

Semua soal (ayat) no.1 s.d 5 yang tingkat kerumitannya relatif sama. Oleh karena itu bobot dan skornya pun harus sama.

Pada penilaian kompetensi membaca surahAl-Fatihah setiap ayat menggunakan rentang nilai, yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang.

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

Sangat baik, jika membaca tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek).Rentang nilainya 90 - 100

- Baik, jika membaca kurang tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 80 - 89
- Sedang, jika membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 70 - 78
- Kurang, jika membaca tidak tartil. Rentang nilainya < 70

### Format Penilaian Membaca al-Quran

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

No	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Makhrajhuruf				
2	Panjang Pendek bacaan				
3	Kelancaran membaca				
<b>Skor</b>					

1 = kurang      2 = sedang      3 = baik      4 = sangat baik

### Penilaian Sikap

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

No	Aspek	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan				
2	Inisiatif				
3	Perhatian				
4	Tanggung jawab				
<b>Skor</b>					

1 = kurang      2 = sedang      3 = baik      4 = sangat baik

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal surah Al-Fatihah

No	Nama Peserta Didik	Katagori			
		1	2	3	4
.					



Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. Al-Fatihah melalui rubrik berikut.

### Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	
1.						
2.						
3.						
dst						

### Keterangan

- Sangat lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas  
 Lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.  
 Cukup : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.  
 Kurang : Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas.

### Konversi dalam Bentuk Angka

- Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh  $4/4 \times 100 = 100$   
 lancar = 3 dan skor yang diperoleh  $3/4 \times 100 = 75$   
 Sedang = 2 dan skor yang diperoleh  $2/4 \times 100 = 50$   
 Kurang = 1 dan skor yang diperoleh  $1/4 \times 100 = 25$

Metro, 28 September 2019



**Tutik Nurhidayati, S.Pd.I**  
 NIP: 19800623 201001 2013



**Muhammad Iman Saridin**  
 NPM: 14120365

## SOAL PRETEST

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d drngan benar !

1. Manakah yang termasuk ciptaan Allah....
  - a. Langit dan Bumi
  - b. Langit dan Motor
  - c. Bumi dan Mobil
  - d. Baju dan TV
2. Manakah dibawah ini arti dari kata "*Iradah*" .....
  - a. Allah berkehendak
  - b. Allah hanya satu
  - c. Allah tuhan semesta alam
  - d. Allah yang paling mulia
3. Manakah dibawah ini arti dari kata "*Fana*" .....
  - a. Rusak
  - b. Kenikmatan
  - c. Keindahan
  - d. Semesta
4. Siapakah musuh kaum muslimin di Mekah....
  - a. Kaum Quraisy
  - b. Kaum Bani
  - c. Kaum Fir`aun
  - d. Kaum Yahudi
5. Termasuk juz ke berapakah surat An Nashr....
  - a. Juz 30
  - b. Juz 29
  - c. Juz 28
  - d. Juz 1

## ESSAI

1. Merupakan kehendak siapakah segala sesuatu yang terjadi di alam ini...?(Allah swt)
2. Apakah arti kata "*Jaiz*" secara bahasa...?(Boleh dilakukan, tetapi boleh juga tidak / mubah)
3. Jelaskan yang dimaksud dengan fathul mekah..?(Pembebasan Mekkah)
4. Didalam Al-Qur`an surat An Nashr menempati urutan yang keberapa..?(110)
5. Atas pertolongan siapakah kemenangan kaum muslimin melawan kaum Quraisy..?(Allah swt)

## SOAL POSTEST:

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d drngan benar !

1. Ada berapakah surat Al-Falaq....
  - a. 3 ayat
  - b. 4 ayat
  - c. 5 ayat
  - d. 2 ayat
2. Dikota manakah surat Al-Falaq dirunkan.....
  - a. Di kota Madinah
  - b. Di kota Mekah
  - c. Di kota Iran
  - d. Di kota Arab
3. Apakah arti dari kata Al-Falaq.....
  - a. Waktu subuh
  - b. Pemberian
  - c. Kenikmatan
  - d. Keindahan
4. Siapakah musuh kaum muslimin di Mekah....
  - a. Kaum Quraisy
  - b. Kaum Bani
  - c. Kaum Fir`aun
  - d. Kaum Yahudi
5. Termasuk surat ke berapakah surat Al-Falaq....
  - a. Surat ke 113
  - b. Surat ke 116
  - c. Surat ke 114
  - d. Surat ke 115

## ESSAI

1. Sebutkan 1 arti surat Al-Falaq...?(1. Katakanlah : “aku berlindung kepada tuhan yang menguasai subuh”)
2. Disebut surat apakah ayat-ayat Al-Qur`an yang diturunkan di mekah...?(Makkiyah)
3. Jelaskan yang dimaksud dengan fathul mekah..?(Pembebasan Mekkah)
4. Didalam Al-Qur`an surat Al-Falaq menempati Juz yang keberapa..?( Juz 30)
5. Atas pertolongan siapakah kemenangan kaum muslimin melawan kaum Quraisy..?(Allah SWT)

## SOAL POSTEST:

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d drngan benar !

1. Ada berapakah surat Al-Fatihah....
  - a. 6 ayat
  - b. 4 ayat
  - c. 5 ayat
  - d. 7 ayat
2. Dikota manakah surat Al-Fatihah dirunkan....
  - a. Di kota Madinah
  - b. Di kota Mekah
  - c. Di kota Iran
  - d. Di kota Arab
3. Apakah arti dari kata Al-Fatihah.....
  - a. Pertolongan
  - b. Pemberian
  - c. Pembuka
  - d. Keindahan
4. Siapakah musuh kaum muslimin di Mekah....
  - a. Kaum Quraisy
  - b. Kaum Bani
  - c. Kaum Fir`aun
  - d. Kaum Yahudi
5. Termasuk juz ke beraapakah surat Al-Fatihah....
  - a. Juz 30
  - b. Juz 29
  - c. Juz 28
  - d. Juz 1

## ESSAI

6. Sebutkan 1 isi kandungan surat Al-Fatihah...?(ayat 5 “**Pemilik hari pembalasan**”)
7. Disebut surat apakah ayat-ayat Al-Qur`an yang diturunkan di mekah...?(**Makkiyah**)
8. Jelaskan yang dimaksud dengan fathul mekah..?(**Pembebasan Mekkah**)
9. Didalam Al-Qur`an surat Al-Fatihah menempati urutan yang keberapa..?(**Pertama**)
10. Atas pertolongan siapakah kemenangan kaum muslimin melawan kaum Quraisy..?(**Allah SWT**)

### Lampiran 3

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

Nama Sekolah	: SD N 2 METRO TIMUR
Mata Pelajaran	: PAI
Kelas/ Semester	: IV / I
Materi Pokok	: Membaca Surah-surah Al-Qur'an
Tema	: Mari Belajar Surat Al-Ikhlas
Alokasi Waktu	: 1 TM (2 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Allah dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi PAI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Memahami isi kadungan Surat Al-Ikhlas	3.6.1 Memahami isi kadungan Q.S Al-Ikhlas dengan baik dan benar
4.6.1 Membaca Q.S Al-Ikhlas dengan tartil	4.6.1 Melafalkan Q.S Al-Ikhlas sesuai tajwidnya
4.6.2 Menuliskan Kalimat-kalimat Q.S Al-Ikhlas	4.6.2 Menghafalkan Q.S Al-Ikhlas dengan baik dan benar
1.6 membiasakan Membaca	1.6.1 Membiasakan membaca Al-

Al'qur'an	Qur'an dalam kehidupan sehari-hari
2.6 Menunjukkan Sikap kerja Sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna surat Al-Ikhlas	2.6.1 Menerapkan sikap kerja sama dan peduli dengan sesama

### C. Tujuan Pembelajaran

3.7.1 Siswa dapat Memahami isi kandungan Q.S Al-Ikhlas dengan baik dan benar

4.6.1 Siswa dapat Membaca dan Menuliskan Q.S Al-Ikhlas dengan baik dan benar

1.6.1 Siswa dapat membiasakan membaca al-quran dalam kehidupan sehari-hari

2.7.1 Siswa dapat Menerapkan sikap kerja sama dan peduli dengan sesama dalam kehidupan sehari-hari

### D. Materi Pembelajaran

#### 2. Q.S Al-Ikhlas

1 قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ  
Katakanlah, Dialah Allah, Yang Maha Esa.

2 اللَّهُ الصَّمَدُ  
Allah tempat meminta segala sesuatu.

3 لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ  
(Allah) tidak beranak dan tidak pula diperanakkan.

4 وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ  
Dan tidak ada sesuatu yang setara dengan Dia.

Q.S. Al-Ikhlas [112] ayat 1-4  
www.risalahmuslim.id/112-1

RisalahMuslim

### E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, dan IQRO

**F. Media, Alat/Bahan, Sumber Belajar**

4. Media : Juz Amma
5. Alat/bahan : Kertas, Spidol, Papan Tulis
6. Sumber belajar : Buku Guru, Pengalaman Siswa,

**G. Proses pembelajaran**

**1. Pendahuluan (10 menit)**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.
- b. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar.
- c. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari.
- d. Guru menyampaikan gambaran awal materi yang akan disampaikan.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**2. Kegiatan inti (50 menit)**

- a. Mengamati
  1. Siswa membaca materi tentang surah Al-Ikhlas
  2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.
  3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang surah Al-Ikhlas
- b. Menanya
  1. Gurumenanyakan tentang apa yang terkandung dalam surah Al-Ikhlas
  2. Siswa memberi umpan balik tentang pertanyaan guru.
- c. Eksperimen
  1. Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok
  2. Siswa dan kelompoknya mepresentasikan apa yang dipahami tentang surah Al-Ikhlas dengan bimbingan guru
  3. Siswa dan kelompoknya berdiskusi tentang kesimpulan dari pemahaman dari surah Al-Ikhlas

d. Mengasosiasi

1. Perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan dan membacakan kesimpulan dari diskusi yang mereka lakukan tentang surah Al-Ikhlas
2. Kelompok yang tercepat maju kedepan dan membacakan hasil diskusinyaakan mendapat reward.
3. Siswa kembali ketempat duduknya dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

e. Komunikasi

1. Guru menambah informasi tentang surah Al-Ikhlas sebagai salah satu bukti kebesara Allah.
2. Guru menayakan kembali tentang materi yang sudah disampaikan.

**3. Penutup**

1. Guru memberi penegasan terhadap jawaban yang telah disampaikan Siswa
2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi hari ini.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi berikutnya.
4. Guru memberikan nasehat dan motivasi kepada Siswa
5. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

**H. Penilaian**

Pada penilaian kompetensi membaca Guru terlebih dahulu menentukan rentang nilainya.

Semua soal (ayat) no.1 s.d 5 yang tingkat kerumitannya relatif sama. Oleh karena itu bobot dan skornya pun harus sama.

Pada penilaian kompetensi membaca surahAl-Ikhlas setiap ayat menggunakan rentang nilai, yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang.

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

Sangat baik, jika membaca tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek).Rentang nilainya 90 - 100

• Baik, jika membaca kurang tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 80 - 89

- Sedang, jika membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 70 - 78
- Kurang, jika membaca tidak tartil. Rentang nilainya < 70

### Format Penilaian Membaca al-Quran

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

No	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Makhrajhuruf				
2	Panjang Pendek bacaan				
3	Kelancaran membaca				
<b>Skor</b>					

1 = kurang      2 = sedang      3 = baik      4 = sangat baik

### Penilaian Sikap

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

No	Aspek	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan				
2	Inisiatif				
3	Perhatian				
4	Tanggung jawab				
<b>Skor</b>					

1 = kurang      2 = sedang      3 = baik      4 = sangat baik

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal surah Al-Ikhlas

No	Nama Peserta Didik	Katagori			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
Ds t					

1 = kurang      2 = sedang      3 = baik      4 = sangat baik

Keterangan:

Sangat baik : Hafalan lancar, tart<sup>3</sup>l, lagu/berirama

Baik : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang : Hafalan tidak lancar

### Rubrik penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Kreatif				Partisipatif				Kreatif			
		TB	MT	M B	MK	TB	MT	MB	MBK	TB	MT	MB	MBK	TB	MT	MB	MBK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. Al-Ikhlâs melalui rubrik berikut.

### Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	
1.						

2.						
3.						
dst						

**Keterangan**

Sangat lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas  
 Lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.  
 Cukup : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.  
 Kurang : Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas.

**Konversi dalam Bentuk Angka**

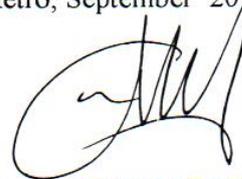
Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh  $4/4 \times 100 = 100$   
 lancar = 3 dan skor yang diperoleh  $3/4 \times 100 = 75$   
 Sedang = 2 dan skor yang diperoleh  $2/4 \times 100 = 50$   
 Kurang = 1 dan skor yang diperoleh  $1/4 \times 100 = 25$

Metro, September 2019



**Tutik Nurhidayati, S.Pd.I**

NIP: 19800623 201001 2013



**Muhammad Iman Saridin**

NPM: 14120365

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

Nama Sekolah	: SD N 2 METRO TIMUR
Mata Pelajaran	: PAI
Kelas/ Semester	: IV / I
Materi Pokok	: Membaca Surah-surah Al-Qur'an
Tema	: Mari Belajar Surat Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas
Alokasi Waktu	: 1 TM (2 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Allah dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi PAI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Memahami isi kadungan Q.S Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas	3.6.1 Memahami isi kadungan Q.S Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas dengan baik dan benar
4.6.1 Membaca Q.S Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas dengan tartil	4.6.1 Melafalkan Q.S Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas sesuai tajwidnya
4.6.2 Menuliskan Kalimat-kalimat Q.S Al-Falaq , Al-Fatihah ,	4.6.2 Menghafalkan Q.S Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas dengan baik

Al-Ikhlas	dan benar
1.6 Membiasakan Membaca Al'qur'an	1.6.1 Membiasakan membaca Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari
2.6 Menunjukkan Sikap kerja Sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna surat	2.6.1 Menerapkan sikap kerja sama dan peduli dengan sesama

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Melafalkan Q.S Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas
2. Siswa dapat Menghafalkan Q.S Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas
3. Siswa dapat membiasakan membaca al-quran dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa dapat Menerapkan sikap kerja sama dan peduli dengan sesamadalam kehidupan sehari-hari

### D. Materi Pembelajaran

Q.S Al-Falaq

Q.S Al-Fatihah

Q.S Al-Al-Ikhlas

### E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, dan IQRO

### F. Media, Alat/Bahan, Sumber Belajar

Media : Jus Amma

Alat/bahan : Kertas, Spidol, Papan Tulis

Sumber belajar : Buku Guru, Pengalaman Siswa,

**G. Proses pembelajaran****a. Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar
3. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari.
4. Guru menyampaikan gambaran awal materi yang akan disampaikan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**b. Kegiatan inti (50 menit)****a. Mengamati**

1. Siswa membaca materi tentang surah Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas
2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang surah Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas .

**b. Menanya**

1. Gurumenanyakan tentang apa yang terkandung dalam surah Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas .
2. Siswa memberi umpan balik tentang pertanyaan guru.

**c. Eksperimen**

1. Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok
2. Siswa dan kelompoknya mempresentasikan apa yang dipahami tentang surah Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas dengan bimbingan guru
3. Siswa dan kelompoknya berdiskusi tentang kesimpulan dari pemahaman dari surah Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas .

**d. Mengasosiasi**

1. Perwakilan dari masing-masing kelompok maju kedepan dan membacakan kesimpulan dari diskusi yang mereka lakukan tentang surah Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas .
2. Kelompok yang tercepat maju kedepan dan membacakan hasil diskusinyaakan mendapat reward.
3. Siswa kembali ketempat duduknya dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

e. Komunikasi

1. Guru menambah informasi tentang surah Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlas sebagai salah satu bukti kebesara Allah.
2. Guru menayakan kembali tentang materi yang sudah disampaikan.

c. Penutup

1. Guru memberi penegasan terhadap jawaban yang telah disampaikan siswa
2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi hari ini.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi berikutnya.
4. Guru memberikan nasehat dan motivasi kepada Siswa.
5. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

## H. Penilaian

Pada penilaian kompetensi membaca Guru terlebih dahulu menentukan rentang nilainya.

Semua soal (ayat) no.1 s.d 5 yang tingkat kerumitannya relatif sama. Oleh karena itu bobot dan skornya pun harus sama.

Pada penilaian kompetensi membaca surah al-Falaq setiap ayat menggunakan rentang nilai, yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang.

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

Sangat baik, jika membaca tartil sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek).Rentang nilainya 90 - 100

- Baik, jika membaca kurang tartil sesuai dengan kaidah (makhraj,

panjang-pendek). Rentang nilainya 80 - 89

- Sedang, jika membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah (makhraj, panjang-pendek). Rentang nilainya 70 - 78
- Kurang, jika membaca tidak tartil. Rentang nilainya < 70

### Format Penilaian Membaca al-Quran

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

No	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Makhrajhuruf				
2	Panjang Pendek bacaan				
3	Kelancaran membaca				
<b>Skor</b>					

1 = kurang      2 = sedang      3 = baik      4 = sangat baik

### Penilaian Sikap

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

No	Aspek	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan				
2	Inisiatif				
3	Perhatian				
4	Tanggung jawab				
<b>Skor</b>					

1 = kurang      2 = sedang      3 = baik      4 = sangat baik

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal surah Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlâs .

No	Nama Peserta Didik	Katagori			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

Ds t					
---------	--	--	--	--	--

1 = kurang

2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan:

Sangat baik : Hafalan lancar, tart³l, lagu/berirama

Baik : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang : Hafalan tidak lancar

### Rubrik penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama			Kreatif				Partisipatif				Kreatif				
		TB	MT	M B	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. Al-Falaq , Al-Fatihah , Al-Ikhlās melalui rubrik berikut.

**Rubrik Penilaian**

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Skor
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	
1.						
2.						
3.						
dst						

**Keterangan**

- Sangat lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas  
 Lancar : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.  
 Cukup : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.  
 Kurang : Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas.

**Konversi dalam Bentuk Angka**

- Sangat lancar = 4 dan skor yang diperoleh  $4/4 \times 100 = 100$   
 lancar = 3 dan skor yang diperoleh  $3/4 \times 100 = 75$   
 Sedang = 2 dan skor yang diperoleh  $2/4 \times 100 = 50$   
 Kurang = 1 dan skor yang diperoleh  $1/4 \times 100 = 25$

Metro, 28 September 2019



**Tutik Nurhidayati, S.Pd.I**  
 NIP: 19800623 201001 2013



**Muhammad Iman Saridin**  
 NPM: 14120365

## SOAL POSTEST:

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d drngan benar !

1. Ada berapakah surat Al-Ikhlash....
  - a. 3 ayat
  - b. 4 ayat**
  - c. 5 ayat
  - d. 2 ayat
2. Dikota manakah surat Al-Ikhlash dirunkan.....
  - a. Di kota Madinah
  - b. Di kota Mekah**
  - c. Di kota Iran
  - d. Di kota Arab
3. Apakah arti dari kata Al-Ikhlash.....
  - a. Pertolongan
  - b. Pemberian
  - c. Memurnikan Ke Esaan Allah**
  - d. Keindahan
4. Siapakah musuh kaum muslimin di Mekah....
  - a. Kaum Quraisy**
  - b. Kaum Bani
  - c. Kaum Fir`aun
  - d. Kaum Yahudi
5. Jelaskan pengertian syirik....
  - a. Perbuatan menyekutukan Allah atau menyembah selain Allah**
  - b. Perbuatan menghina Allah
  - c. Keluar dari agama Islam
  - d. Meminta pertolongan

## ESSAI

1. Sebutkan 1 isi kandungan surat Al-Ikhlash...? (Ayat ke 2: Allah tempt meminta segala sesuatu)
2. Disebut surat apakah ayat-ayat Al-Qur`an yang diturunkan di mekah...? (Makkiyah)
3. Jelaskan yang dimaksud dengan fathul mekah..?(Pembebasan Mekkah)
4. Didalam Al-Qur`an surat Al-Ikhlash berada di juz yang keberapa..? (Juz 30)
5. Atas pertolongan siapakah kemenangan kaum muslimin melawan kaum Quraisy..?(Allah swt)

## SOAL POSTEST:

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d drngan benar !

1. Apakah arti kata Al-Fatihah....
  - a. Pembuka
  - b. Pertolongan
  - c. Pemberian
  - d. Keindahan
2. Manakah dibawah ini arti dari kata "Iradah".....
  - a. Allah berkehendak
  - b. Allah hanya satu
  - c. Allah tuhan semesta alam
  - d. Allah yang paling mulia
3. Apakah arti dari kata Al-Falaq....
  - a. Waku subuh
  - b. Pemberian
  - c. Kenikmatan
  - d. Keindahan
4. Apakah arti dari kata Al-Ikhlas....
  - a. Memurnikan keesaan Allah
  - b. Pertolongan
  - c. Keindahan
  - d. Kenikmatan
5. Termasuk juz ke berapakah surat An Nashr....
  - a. Juz 30
  - b. Juz 29
  - c. Juz 28
  - d. Juz 1

## ESSAI

1. Merupakan kehendak siapakah segala sessuatu yang terjadi di alam ini...?(Allah swt)
2. Apakah arti kata "Jaiz" secara bahasa...?(Boleh dilakukan, tetapi boleh juga tidak / Smubah)
3. Jelaskan yang dimaksud dengan fathul mekah..?(Pembebasan Mekkah)
4. Didalam Al-Qur`an surat An Nashr menempati urutan yang keberapa..? (110)
5. Atas pertolongan siapakah kemenangan kaum muslimin melawan kaum Quraisy..?(Allah swt)

## Lampiran 4

### Dokumentasi

#### 1.1. Proses pembelajaran berlangsung





## 1.2. Proses pembelajaran berlangsung





### 1.3. Foto bersama siswa



#### 1.4. Foto pendekatan ke siswa



**OUTLEN****PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI MELALUI  
METODE IQRO` KELAS IV SD NEGERI 02 METRO TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman persetujuan

Halaman Nota Dinas

Halaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinil Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

**BAB I PENDAHULUAN**

G. Latar Belakang Masalah

H. Identifikasi Masalah

I. Batasan Masalah

J. Rumusan Masalah

K. Tujuan dan Manfaat Penelitian

L. Penelitian yang Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

E. Hasil Belajar

7. Pengertian Belajar

8. Pengertian Hasil Belajar

9. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

10. Kriteria Hasil Belajar

11. Ciri-ciri Hasil Belajar

12. Pentingnya Belajar

F. Metode Iqro`

7. Pengertian Metode Iqro`

8. Tujuan Penggunaan Metode Iqro`

9. Syarat-syarat Metode Iqro`

10. Kelebihan Metode Iqro`

11. Kelemahan Metode Iqro`

12. Langkah-langkah Pembelajaran Metode Iqro`

G. Mata Pelajaran PAI (Al-qur`an Hadist)

6. Pengertian Mata Pelajaran Al-qur`an Hadist

7. Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran PAI Al-qur`an Hadist

8. Ruang Lingkup Mata Pelajaran PAI Al-qur`an Hadist

9. Silabus Mata Pelajaran Al-qur`an Hadist

10. Materi Pembelajaran Al-qur`an Hadist

H. Hipotesis Tindakan

### **BAB III METODE PENELITIAN**

H. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

3. Variabel Bebas

4. Variabel Terikat

I. Setting Penelitian

J. Subyek Penelitian

K. Prosedur Penelitian

L. Teknik Pengumpulan Data

4. Observasi

5. Dokumentasi

6. Tes

M. Teknik Analisis Data

N. Indikator Keberhasilan

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

C. Hasil Penelitian

3. Deskripsi Lokasi Penelitian

h. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 2 Metro Timur

i. Visi, Misi Sekolah

j. Tujuan Sekolah

k. Letak Geografis

l. Sarana dan Prasarana Sekolah SDN 2 Metro Timur

m. Data Guru dan Siswa SDN 2 Metro Timur

n. Struktur Organisasi SDN 2 Metro Timur

4. Deskripsi Data Hasil Penelitian

c. Siklus I

d. Siklus II

D. Pembahasan

5. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

6. Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

7. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

8. Analisis Hasil Penelitian

**BAB V KESIMPULAN**

C. Kesimpulan

D. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

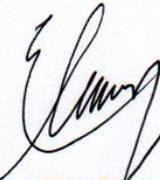
Pembimbing I



**Dr. Wahyudin, MA.,M.Phil**

**NIP. 19691027 200003 1 001**

Pembimbing II



**Dian Eka Pfiyantoro, M.Pd**

**NIP . 19870417 200912 1 002**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : P-0721/In.28/FTIK/PP.00.9/04/2017  
 Lamp : -  
 Hal : **IZIN PRA-SURVEY**

**Kepada Yth.,**

Kepala SDN 2 Metro Timur

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Iman Saridin

NPM : 14120365

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI tentang Membaca Surah-Surah Al-Qur'an melalui Metode Iqro' Kelas IV SDN 2 Metro Timur Tahun Pelajaran 2016/2017

Untuk melakukan *PRA-SURVEY* di SDN 2 Metro Timur

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 18 April 2017

Wakil Dekan Bidang Akademik &

Kelembagaan

Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan



**Dra. Isti Fatonah, MA**

NIP. 196705311993032003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3125 /In.28.1/J/PP.00.9/10/2019  
 Lamp : -  
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

04 Oktober 2019

Kepada Yth:

1. Dr. Wahyudin, S.Ag., MA., M.Phil (Pembimbing I)
2. Dian Eka Priyantoro, M.Pd. (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di –

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Muhammad Iman Saridin  
 NPM : 14120365  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Melalui Metode Iqro'  
 Kelas IV SD Negeri 02 Metro Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaih@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3234/In.28/D.1/TL.00/10/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 2 METRO  
TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3233/In.28/D.1/TL.01/10/2019,  
tanggal 09 Oktober 2019 atas nama saudara:

Nama : **MUHAMMAD IMAN SARIDIN**  
NPM : 14120365  
Semester : 11 (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 2 METRO TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI MELALUI METODE IQRO KELAS IV SD NEGERI 2 METRO TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 09 Oktober 2019

Makl. Dekan I,



**Dra. Isti Fatonah MA**

NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-3233/In.28/D.1/TL.01/10/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **MUHAMMAD IMAN SARIDIN**  
NPM : 14120365  
Semester : 11 (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 2 METRO TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI MELALUI METODE IQRO KELAS IV SD NEGERI 2 METRO TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 09 Oktober 2019





**DINAS PENDIDIKAN KOTA METRO**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2**  
**METRO TIMUR**

Jl. Ki Hajar Dewantara No. 94 Metro Telp. (0725) 46709 Kode Pos 34111

Nomor : 422/095/D3.02/SD.014/2017  
 Lampiran : -  
 Prihal : Pemberitahuan

Kepada  
 Yth : Ketua Jurusan  
 STAIN Jurai Siwo Metro  
 Di -  
 Metro

Dengan hormat,

Memenuhi surat Bapak No. P-0721/In.28/FTIK/PP.00.9/04/2017. hal : Permohonan Izin Pra - Survey, Dengan ini kami beritahukan bahwa kami menerima mahasiswa/i STAIN Jurai Siwo Metro dengan nama mahasiswa di bawah ini :

NO	NAMA MAHASISWA	NPM	Semester	Program Studi
1.	MUHAMMAAD IMAN SARIDIN	14120365	VII	PGMI IAIN

Untuk melakukan Izin Pra - Survey, di SDN 2 Metro Timur T.P 2016/ 2017

Pada 18 April 2017.

Dengan ketentuan wajib mematuhi peraturan dan tata tertib yang ada/ berlaku.

Demikian Pemebritahuan ini di sampaikan. Atas perhatiannya di ucapkan tarima kasih.

Metro, 19 April 2019  
 Kepala SD Negeri 2 Metro Timur



**WARTIAH S.Pd**  
**NIP. 195909261080102001**



**DINAS PENDIDIKAN KOTA METRO**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 METRO TIMUR**

Jl. Ki Hajar Dewantara No. 94 Metro Telp. (0725) 46709 Kode Pos 34111

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

NOMOR : 422/105/D3.02/SD.014/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SYAMSINAR,S.Pd  
 NIP : 196007131982032008  
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b  
 Jabatan : Plt UPTD SDN 2 Metro Timur

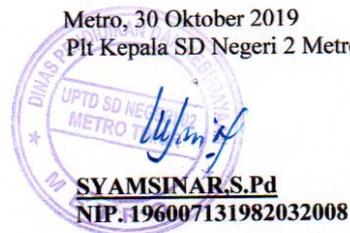
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD IMAN SARIPUDIN  
 N P M : 14120365  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar-benar telah melakukan observasi/ survey di UPTD SD Negeri 2 Metro Timur dalam rangka mengumpulkan bahan-bahan dalam menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI MELALUI METRODE IQRO KELAS IV SD NEGERI 2 METRO TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018" di SD Negeri 2 Metro Timur 30 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 30 Oktober 2019  
 Plt Kepala SD Negeri 2 Metro Timur





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD IMAN SARIDIN  
NPM : 14120365  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI  
MELALUI METODE IQRO KELAS IV SD NEGERI 02 METRO  
TIMUR TP 2017/2018

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 02 Desember 2019

Ketua Jurusan PGMI



Nuzul Afifah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-1061/ln.28/S/U.1/OT.01/12/2019**

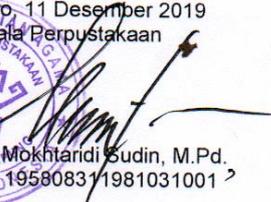
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Iman Saridin  
NPM : 14120365  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 14120365.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 11 Desember 2019  
Kepala Perpustakaan  
  
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Iman Saridin  
NPM : 14120365

Jurusan : PGMI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sen 18-11-19			Perban TV. → Subur Sukris Per pertemuan di bawah Revisi. see W.P.	
	Kamis 20-11-19			ke P S J. di selanjutnya	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Dian Eka Priyantoro, M.Pd.**  
NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Iman Saridin  
NPM : 14120365

Jurusan : PGMI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 29-11-2019	✓		Perbaiki: BAB I - III	
		✓		Perbaiki: BAB IV	
		✓		Perbaiki: seluruh Draft Skripsi	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.**  
NIP. 19691027 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Iman Saridin  
NPM : 14120365

Jurusan : PGMI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Semin 02-12-19	✓		Telah di Perbaiki BAB I <u>II</u> & <u>III</u>	
		✓		Telah diperbaiki BAB <u>IV</u> & <u>V</u>	
		✓	✓	Telah diperbaiki seluruh BAB dan Draf Skripsi	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.**  
NIP. 19691027 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Iman Saridin  
NPM : 14120365

Jurusan : PGMI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				ACC BAB I-V ACC Munafosah.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.  
NIP. 19691027 200003 1 001

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama asli Muhammad Iman Saridin lahir pada tanggal 06 Juni 1996. Lahir di Desa Tegalsari, kecamatan Mesuji Makmur Kabupaten Ogan Komering Ilir. Terlahir dari pasangan Ayah Shodikun dan Ibu Urip Supartiningsih. Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya tingkat Taman kanak-kanak di TK Bhakti Ibu pada tahun 2002 dan pada sekolah dasar di SD Negeri 02 Tegalsari Mesuji pada tahun 2008, kemudian melanjutkan kejenjang SLTP di MTS Ma'arif 11 seputih banyak selesai pada tahun 2011, dan melanjutkan pendidikan ditingkat SLTA di MAN mesuji dan tamat pada tahun 2014. Dan Saat ini penulis masih berproses untuk menyelesaikan studi Strata 1 (S1) di IAIN Metro Lampung jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)