

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN  
DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN PADA SISWA MADRASAH ALIYAH  
MA'ARIF NU 8 TAMAN CARI**



Oleh

PITA ROSALINA  
NPM :1601010181

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1443 H/2022 M**

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN  
DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN PADA SISWA MADRASAH ALIYAH  
MA'ARIF NU8 TAMAN CARI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :  
PITA ROSALINA  
NPM : 1601010181

Pembimbing  
UMAR, M.Pd.I

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)METRO  
1443 H/2022 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Pita Rosalina  
NPM : 1601010181  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 8 TAMAN CARI

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 28 Juni 2022  
Pembimbing

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750606 200710 1 005

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN DIGITAL  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA  
SISWA MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 8 TAMAN CARI

Nama : Pita Rosalina  
NPM : 1601010181  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 28 Juni 2022

Dosen Pembimbing



**Umar, M.Pd.I**

NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

No. B-3573/111-28-1/D/PP-00-1107/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN IGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 8 TAMAN CARI, yang disusun Oleh: PITA ROSALINA dengan NPM: 1601010181 Jurusan Pendidikan Agama Islam telah dibahas dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis/30 Juni 2022.

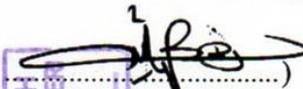
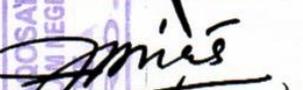
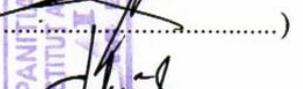
**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Umar, M.Pd.I.

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, M.A

Penguji II : Muh. Badarudin, M.Pd.I

Sekretaris : Yuyun Yunita, M.Pd.I

()  
()  
()  
()

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. Zuhairi, M.Pd.**

NIP. 19620612 198903 1 006

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN  
DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN PADA SISWA MADRASAH ALIYAH  
MA'ARIF NU 8 TAMAN CARI**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

**PITA ROSALINA**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Madrasah aliyah Ma'arif NU 8 Taman Cari dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif yang berjenis survey dimana untuk mengetahui gambaran umum dari karakteristik populasi. Populasi yang digunakan adalah 32 peserta didik siswa kelas XI IPS 1. Tahapan penelitian berlangsung selama 5 hari, dimana pada pertemuan pertama yaitu penyebaran angket pada 32 siswa kelas XI IPS 1, pertemuan ke 2 yaitu proses wawancara kepada guru, pertemuan ke tiga sampai ke lima yaitu proses penginstalan aplikasi Al-Qur'an digital dan penggunaannya dikelas pertemuan ke enam adalah evaluasi yaitu seluruh siswa kelas XI IPS 1 membaca Al-Qur'an dengan menggunakan aplikasi Al-Qur'an digital.

Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif karena peneliti akan mencari pengaruh penggunaan Al-Qur'an digital pada siswa madrasah aliyah Ma'arif NU 8 Taman Cari. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS dapat diperoleh bahwa  $r_{hitung} = 0,954$  dan  $r_{tabel} = 0,44$ , maka dapat dipahami bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Terdapat pengaruh antara penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital dengan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa Madrasah Aliyah Ma'arif NU 8 Taman Cari.

**Kata Kunci: Aplikasi Al-Qur'an digital, Kemampuan Membaca Al-Qur'an.**

## ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pita Rosalina

Npm : 1601010181

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitiannya.

Kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 29 Juni 2022

Mahasiswa Ybs,



Handwritten signature of Pita Rosalina.

**PITA ROSALINA**

NPM. 1601010181

**MOTTO**

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> QS. Al-Alaq(96): 1

## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrohim, dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, dan shalawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW maka dengan tulus ikhlas disertai perjuangan dengan jerih payah penulis, Alhamdulillah penulis telah selesaikan skripsi ini, yang kemudian skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada orang tua dan kakak tercinta, bapak Bejo dan Ibu Mujiah yang telah membimbing, mendidik dan selalu mengarahkan saya dengan penuh kasih sayang serta tiada berhenti untuk selalu mendo'akan saya untuk mencapai keberhasilan.
2. Sahabatku Erna Ariyani, Chepsy dan Mufincahkapitelan, mas Jerry dan kawan-kawan seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2016. yang selalu memberikan semangat dan doa untuk mencapai kesuksesan.
3. Almamater Tercinta IAIN Metro yang telah menjadi saksi tempatku menimba ilmu.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini adalah bagian dari persyaratan untuk penulisan skripsi dalam rangka menyelesaikan pendidikan sarjana satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S1.

Dalam upaya pembimbingan skripsi ini, penulis lebih banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada

Dr. Hj.Siti Nurjanah,M.Ag, PIA rektor IAIN Metro. Dr.Zuhairi,M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.Muhammad Ali,M.Pd.I selaku Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.Bapak Umar,M.Pd.I. Segenap dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga bagi diri pribadi selama perkuliahan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini, sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang baik. Pada akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Metro, 29 Juni 2022

Penulis



**PITA ROSALINA**

NPM. 1601010181

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian Relevan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kemampuan Membaca.....	9
1. Pengertian Kemampuan Membaca.....	9
2. Indikator Membaca.....	10
3. Kriteria Mampu Membaca Al-Qur'an.....	11
4. Tujuan Membaca Al-Qur'an .....	13
B. Al-Qur'an Digital .....	13
1. Pengertian Al-Qur'an Digital .....	13

2. Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital .....	15
3. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Al-Qur'an Digital.....	16
C. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	16
D. Hipotesis.....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	19
B. Definisi Operasional Variabel.....	19
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	21
D. Teknik Pengumpulan Data .....	21
E. Instrumen Penelitian.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	24
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Temuan Umum.....	27
1. Sejarah Sekolah .....	27
2. Visi Dan Misi MA Ma'arif NU 8 Taman Cari.....	27
3. Kadaan Tenaga pengajar dan Siswa MA Ma'arif NU 8 Taman Cari .....	28
4. Struktur Organisasi MA Ma'arif NU 8 Taman Cari .....	30
B. Hasil Penelitian .....	30
1. Deskripsi Kegiatan Penelitian .....	30
2. Analisis Data .....	31
3. Deskripsi Pelaksanaan penelitian .....	32
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	42
B. Saran .....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1 Data Siswa Ma Ma'arif NU 8 Taman Cari .....	28
2. Tabel 4.2 Data Guru Ma Ma'arif NU 8 Taman Cari .....	29
3. Tabel 4.3 Strutur Organisasi Sekolah .....	29
4. Tabel 4.4 Uji Validitas Angket .....	30
5. Tabel 4.5 Hasil Jawaban Responden.....	33
6. Tabel 4.6 Frekuensi Hasil Angket .....	38
7. Tabel 4.7 Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	39
8. Tabel 4.8 Hasil Tes KemampuanMembaca Al-Qur'an .....	39
9. Tabel 4.9 Analisis Korelasi Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital .....	40
10. Tabel 4.10 Hasil Analisis Product Moment .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi .....	46
2. Outline.....	47
3. Alat Pengumpul Data .....	50
4. Hasil angket Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital.....	52
5. Surat izin Pra-Survey .....	54
6. Surat Balasan Pra-Survey .....	55
7. Surat balasan izin research.....	56
8. Surat keterangan bebas pustaka .....	57
9. Surat keterangan bebas pustaka jurusan.....	58
10. Kartu konsultasi bimbingan .....	59
11. Hasil turnitin .....	66
12. Uji validitas dan reliabilitas .....	68
13. Dokumentasi .....	72
14. Riwayat Hidup .....	76

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah kalamullah, firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui perantara malaikat Jibril selama 22 tahun 2 bulan 22 hari. Al-Qur'an adalah kitab suci umat islam yang merupakan sumber petunjuk dalam beragama dan pembimbing dalam menjalani kehidupan di dunia dan akhirat. Oleh karena itu, merupakan suatu kewajiban bagi seorang muslim untuk selalu berinteraksi aktif dengan al-Qur'an, menjadikanya sebagai sumber inspirasi, berpikir dan bertindak.<sup>1</sup>

Membaca Al-Qur'an menjadi sangat penting karena Allah menurunkan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad SAW untu mengeluarkan umat manusia dari kegelapan dan kebodohan menuju cahaya Islam. Membaca Al-Qur'an mempunyai banyak keutamaan, baik keutamaan secara umum maupun khusus. Keutamaan yang dijanjikan kepada orang-orang yang membaca Al-Qur'an sangat banyak, diantaranya disebutkan dalam firman Allah QS. Al-Fathir : 29-30 yang berbunyi:

---

<sup>1</sup>Ibnu arif winardi. *"Penggunaan media al quran dalam meningk atkan membaca al-quran"*.skripsi sarjana S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (digilib.uin-suka.ac.id 2015), Hlm,21)

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا  
 رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ ﴿٢٩﴾  
 لِيُوفِّيَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ  
 شَكُورٌ ﴿٣٠﴾

Artinya:

“Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah (Al-Qur’an), dan melaksanakan sholat dan menginfakkan sebagian rezeki yang kami anugerahkan kepadanya dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perdagangan yang tidak akan rugi. Agar Allah menyempurnakan pahalanya kepada mereka dan menambah arunia-Nya. Sungguh Allah maha pengampun, maha mensyukuri” (QS. Al-Fathir: 29-30)<sup>2</sup>.

Perintah membaca sendiri adalah perintah pertama dari wahyu pertama yang diterima oleh Nabi Muhammad SAW, kata ini sedemikian pentingnya sehingga diulan dua kali dalam serangkaian wahyu yang pertama. Sangat mengherankan jika perintah tersebut ditujukan pertama kali kepada seseorang yang tida pernah membaca suatu kitab sebelum Al-Qur’an, bahkan orang yang tidak pandai membaca suatu tulisan sampai akhir hayatnya. Namun keheranan ini, akan sirna jika disadari arti iqra’ dan disadari pula bahwa perintah ini tida hanya di tunjukkan kepada Nabi Muhammad SAW semata-mata tetapi juga untuk seluruh umat manusia.

<sup>2</sup> Muhammad Amri, Kesalahan Yang Sering Terjadi Dalam Membaca Al-Qur’an, (Banyuanyar Surakarta: Ahad Books, 2014),h. 106

Mengingat betapa pentingnya Al-Qur'an bagi manusia, maka sangat diperlukan pendidikan Al-Qur'an, bagi anak-anak sebagai generasi penerus bangsa. Pendidikan merupakan kegiatan seseorang atau kelompok orang untuk mencapai tujuan pendidikan.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa adalah dengan membiasakan membaca, Membaca merupakan salah satu kemampuan dasar yang wajib dimiliki oleh individu yang hidup di abad sekarang dan yang akan datang. Kemampuan membaca menjadi hal yang penting dalam suatu individu sebab melalui membaca dapat di serap berbagai informasi dan wawasan pengetahuan untuk mengembangkan peradaban individu tersebut. Pentingnya kemampuan dan keterampilan membaca pada setiap orang. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwasannya kemampuan membaca merupakan kemampuan yang mutlak dikuasai oleh individu yang lebih maju.<sup>3</sup>

Di era modern sekarang ini, pencapaian sarana informasi berkembang sangat pesat. Dari yang sebelumnya menggunakan tulisan tangan, sekarang sudah dibantu dengan teknologi komputer. Zaman dahulu ketika ingin membaca buku harus membelinya atau paling tidak datang ke perpustakaan untuk membaca buku, namun sekarang dapat dibaca dalam bentuk elektronik atau biasa disebut e-book.

Al-Qur'an, yang setiap hari dibaca, kini berkat perkembangan teknologi informasi Al-Qur'an dapat kita baca dengan media online setiap

---

<sup>3</sup>Wawan krismanto,dkk, Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r)* Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 46 PAREPARE, Jurnal Publikasi Pendidikan, 5, no.3 (2015) 234.

waktu dan dimanapun dengan menggunakan akses internet, kita dapat mencari surat, mencari ayat, mencari arti dari suatu ayat, bahkan mendengarkan bacaannya. Kita dapat mengakses Al-Qur'an dengan mudah sekarang ini, jika kita sedang tidak membaca Al-Qur'an.

Al-Qur'an digital merupakan salah satu alternatif cara untuk mengakses Al-Qur'an.<sup>4</sup> Jadi Al-Qur'an digital adalah sebuah aplikasi Al-Qur'an hasil rekayasa akal, pikiran dan kecerdasan manusia, yang memberikan manfaat dalam segala aspek kehidupan manusia, dengan berbagai bentuk dan variasi tulisan. Seiring dengan perkembangan dan kemajuan teknologi, Format digital Al-Qur'an kini tersedia dalam berbagai versi: ada yang berupa gambar dalam aplikasi Al-Qur'an digital, ada yang berupa *font* yang dapat diinstalasikan kedalam sistem operasi komputer, mupun teks digital, biasa yang bisa diakses dan diolah dengan aplikasi pengolah kata.

Al-Qur'an yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Alqur'an digital yang berjenis "Al-Qur'an Indonesia" dengan versi 5.2.96 yang dirilis pada tanggal 8 Desember 2021. Di aplikasi al-Qur'an ini juga sudah terdapat terjemah, tajwid berwarna, dan rekaman bacaan disemua surat, dan aplikasi ini bisa di akses secara online maupun offline.

Aplikasi al-Qur'an ini sangat membantu ketika seseorang ingin meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an. Karena aplikasi ini lebih praktis bisa dibawa kemanapun tanpa harus menjaga wudhu, serta bisa

---

<sup>4</sup>Ginanjar Akbar, "Metode Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Media Online," *IJNS* 2, no. 1 (2013): 65.

mempermudah seseorang dalam istiqomah membacanya dimanapun berada tanpa ada rasa sungkan terhadap yang melihat. Tetapi lebih mulia lagi jika kita dalam keadaan berwudhu saat membaca al-Qur'an.

Setiap siswa tentunya mempunyai minat dan kemampuan membaca al-Qur'an yang berbeda-beda. Berdasarkan observasi penulis pada siswa XI IPS Ma'arif NU 8 Taman Cari, ada siswa yang sudah lancar dan benar makraj hurufnya ada juga yang masih belum benar dalam melafalkan makraj huruf dalam al-Qur'an. Oleh karena itu perlu membiasakan membaca al-Qur'an guna melatih dan memperlancar kemampuan membaca al-Qur'an agar lebih baik.

Membaca al-Qur'an sekalipun kita belum memahami maknanya bukanlah perbuatan yang sia-sia. al-Qur'an tidak sama dengan bacaan-bacaan yang ada didunia pada umumnya, ia sangat berbeda dengan bacaan lainnya yang ada dialam semesta. Sehingga tidak benar, jika seseorang membaca al-Qur'an dan belum memahami maknanya dianggap bacaan yang sia-sia. Berdasarkan paparan diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian mengenai "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Alqur'an Digital Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Nu 8 Taman Cari".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Nu 8 Taman Cari masih rendah. Bisa dilihat dari kemampuan siswa dalam memahami tajwidnya.
2. Sebagian besar siswa melakukan kegiatan membaca Al-Qur'an hanya pada saat mata pelajaran berbasis agama dan jika mendapat perintah dari guru.
3. Kurangnya kesadaran siswa untuk membaca Al-Qur'an dengan keinginan sendiri.
4. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Nu 8 Taman Cari masih rendah.
5. Penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital yang masih sedikit.

#### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Nu 8 Taman Cari.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka perlu adanya pembatasan masalah agar pembahasan tidak melebar. dalam penelitian ini adapun batasan masalah adalah “ Adakah Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Nu 8 Taman Cari”?

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

Dalam Setiap melakukan penelitian tentunya mempunyai tujuan yang jelas, sehingga apa yang ingin di capai diharapkan dapat memberi sumbangan bagi ilmu pengetahuan yang bersangkutan. Adapun tujuanyang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur’An digital Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an pada siswa Madrasah Aliyah Ma’arif Nu 8 Taman Cari”.

### **2. Manfaat Penelitian**

Setiap kegiatan penelitian, tentu pelaksanaannya diharapkan mendapatkan hasil yang berguna serta bermamfaat dan memberikan dampak positif bagi peserta didik itu sendiri, pemerintah, masyarakat secara keseluruhan. Adapun kegunaan yang dapat diperoleh pada penelitian ini adalah:

#### **a. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi positif, konstruktif, dan dapat memperkaya wawasan intelektual serta memberikan kontribusi terhadap Al-Qur’an digital sehingga dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an siswa Madrasah Aliyah Ma’arif Nu 8 Taman Cari. Sehingga dapat mewujudkan generasi yang sesuai dengan harapan kita bersama.

b. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan (input) dalam dunia pendidikan dan dapat memberikan informasi yang mendidik untuk dijadikan pertimbangan bagi pihak sekolah, masyarakat dan pemerintah serta pihak yang terkait sehingga mereka akan menyadari pentingnya minat membaca dalam pembelajaran dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

**F. Penelitian Relevan**

Sebagai acuan dalam penelitian ini, maka peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian sebelumnya. Dari hasil penelusuran diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti, yaitu:

1. Ridholloh mahasiswa dengan judul penelitian “Pengaruh Teknologi Al-Qur’an Digital dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Siswa SMPN 185 Jakarta”. Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan bahwa kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar rendah pada kelas kontrol diperoleh subset 80.28. bagi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah pada kelas kontrol diperoleh subset 71.54. Terdapat interaksi yang signifikan antara penggunaan Al-Qur’an Digital dan Motivasi Belajar terhadap kemampuan BTA. Hasil penelitian diperoleh angka  $\text{sig} = 0.00$ , lebih kecil dari taraf  $\text{sig} = 0.05$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Kesimpulan yang diperoleh adalah

pembelajaran Al-Qur'an dengan pendekatan Teknologi Al-Qur'an Digital bagi siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar tinggi dirasakan sangat baik dan tepat, namun bagi siswa yang memiliki motivasi rendah, mereka lebih nyaman belajar dengan manual dengan cara sederhana.<sup>5</sup>

2. Ibnu Arif inardi dengan judul "Penggunaan Media Al-Qur'an Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman". Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa proses pembelajaran melalui media Al-Qur'an digital yang diterapkan pada kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik berjalan lancar dan baik, serta dapat diterima oleh siswa.<sup>6</sup>
3. Sofyati dengan judul "Pengaruh Aplikasi Al-Qur'an Digital Terhadap Minat Baca Al-Qur'an Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Di Universitas Muhammadiyah Palembang". Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara aplikasi Al-Qur'an digital terhadap minat baca Al-Qur'an.

Adapun Persamaan penelitian diatas dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang Al-Qur'an digital. Adapun perbedaan dengan penelitian ini adalah lokasi, waktu penelitian, dan objek penelitian.

---

<sup>5</sup>Ridholloh, "Pengaruh Teknologi Al-Qur'an Digital Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMPN 185 Jakarta" (2016).h.1.

<sup>6</sup>Ibnu Arif winardi, "Penggunaan Media Al-Qur'an Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X Di SMA Negeri2 Ngaglik Sleman" (2015).H. 74

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kemampuan Membaca

##### 1. Pengertian Kemampuan Membaca

Menurut Robins kemampuan adalah suatu kapasitas individu untuk mengerjakan berbagai tugas dalam suatu pekerjaan. Sementara itu menurut Gordon, seperti yang dikutip Ramayulis mengatakan kemampuan (skill) adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya.<sup>1</sup>

Membaca adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi dari sesuatu yang ditulis. Membaca melibatkan pengenalan symbol yang menyusun sebuah bahasa. Membaca dan mendengar adalah dua cara paling umum untuk mendapatkan informasi. Orang yang mengidap keterlambatan kemampuan membaca, mengalami kesulitan dalam mengartikan atau mengenali struktur kata-kata atau memahaminya.<sup>2</sup>

Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang mutlak dikuasai oleh individu yang lebih maju.<sup>3</sup> Kemampuan membaca dapat dilatih sejak usia dini. Setiap orang yang akan belajar membaca terlebih dahulu memasuki tahap membaca permulaan. Membaca permulaan berada pada urutan membaca yang paling awal/rendah yang disebut juga

---

<sup>1</sup> .Ramayulis, *Metode Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), h. 37

<sup>2</sup> .Wood,dkk, *Kiat Mengatasi Gangguan Belajar*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), h.66

<sup>3</sup> Wawan krismanto,dkk, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 46 Parepare*, Jurnal Publikasi Pendidikan, 5, no.3 (2015) 234.

dengan keterampilan mekanis. Setelah lancar membaca barulah bisa dikatakan berada pada tahap keterampilan pemahaman.<sup>4</sup>

Kemampuan membaca merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kemampuan membaca merupakan modal dasar bagi siswa dalam pembelajaran di sekolah, karena dengan membaca siswa dapat memberikan makna terhadap tulisan.<sup>5</sup>

Dari paparan teori di atas maka dapat dipahami bahwasannya kemampuan membaca adalah kecepatan membaca dan pemahaman isi secara keseluruhan. Kemampuan membaca dapat ditingkatkan dengan penguasaan teknik-teknik membaca efektif dan efisien

## 2. Indikator Kemampuan Membaca

Kemampuan seseorang dapat diketahui melalui kemampuannya dalam mengenal sesuatu dari berbagai sumber baik secara lisan maupun tertulis. Melalui membaca mereka akan mendapatkan informasi sehingga menambah wawasan dan melalui menulis mereka akan dapat menuangkan ide ataupun gagasan yang dimilikinya. Beberapa indikator yang digunakan dalam mengetahui kemampuan membaca dan menulis siswa adalah:

- a. Siswa dapat membaca teks bacaan dengan benar dan jelas.
- b. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks.

---

<sup>4</sup> Vivi puspa indria,dkk, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Membaca Glenn Doman Pada Anak Kelompok A Paud Sambela Kota Bengkulu*,Jurnal Ilmiah Potensi publikasi, 2, no.2 (2017) 96.

<sup>5</sup> Nurul Hayati, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penggunaan Media Gambar Bagi Siswa Kelas V Semester Ii Slb/C Ypalb Karanganyar Tahun Pelajaran 2008/2009*, Jurnal Penelitian , 3, no 5 (2008) 2

- c. Siswa dapat menentukan kalimat utama pada setiap paragraf dalam bacaan.
- d. Siswa dapat menuliskan informasi dalam bacaan.
- e. Siswa dapat menjelaskan makna yang terdapat dalam bacaan.<sup>6</sup>

### 3. Kriteria Mampu Membaca Al-Qur'an

Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah keterampilan siswa dalam melafazdkan bacaan berupa huruf-huruf yang diungkapkan dalam ucapan atau kata (makharijul huruf) dan tajwid sesuai dengan aturan yang berlaku, dalam hal ini membaca Al-Qur'an yang mana kemampuan membaca Al-Qur'an ini dikategorikan: tinggi, sedang, rendah.<sup>7</sup>

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan suatu kecakapan seseorang untuk membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah yang berlaku, untuk memahami isi dari suatu maksud seseorang diwajibkan terlebih dahulu untuk membaca. Begitupun dengan Al-Qur'an agar memahami suatu maksud dan tujuan yang terdapat dalam Al-Qur'an maka seseorang harus membacanya terlebih dahulu.<sup>8</sup>

Adapun seseorang dapat dikatakan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku yakni apabila

---

<sup>6</sup> .Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Disekolah Dasar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h.2

<sup>7</sup> . Aquami, *Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah 8 Palembang*, Jurnal Ilmiah PGMI, Vol 3, No 1, (2017), 80

<sup>8</sup> Fitriyah Mahdali “ *Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan*”: Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Hadis. Vol.2 No.2 2020

seseorang tersebut mampu membaca dengan memenuhi aspek-aspek berikut<sup>9</sup>:

a. Tajwid

Dalam membaca Al-Qur'an seseorang harus memahami kaidah ilmu tajwid. Tajwid merupakan suatu ilmu yang mempelajari tentang tempat keluarnya huruf, sifat-sifat huruf serta bacaannya. Ilmu tajwid bertujuan agar seseorang dapat membaca Al-Qur'an dengan benar dan fasih. Sesuai dengan ajaran Nabi Muhammad SAW dan menghindari terjadinya kesalahan dalam Al-Qur'an.

b. Makharijul Huruf

Makharijul huruf atau tempat keluarnya huruf berbeda-beda sesuai dengan jenis hurufnya. Ada tempat keluarnya huruf meliputi:

- 1) Al-halq (tenggorokan)
- 2) Al-lisan (lidah)
- 3) Asy-syaftain (bibir)
- 4) Al-jauf (rongga mulut)
- 5) Al-khaisyum (pangkal hidung)

c. Sifatul Huruf

Setiap huruf memiliki sifat atau karakteristik. Sifat-sifat huruf tersebut adalah jahr, rokhwah, syiddah. Selain memiliki sifat huruf tersebut memiliki hukum bacaan yaitu : hukum bacaan nun mati, mim mim mati.

---

<sup>9</sup> . Ahmad Soenarto, "*Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap*" (Jkaarta: Bintang Terang 2009) h.6

d. Tartil.

Memperindah bacaan dalam Al-Qur'an dengan perlahan, teratur, jelas, dan terang serta menerapkan ilmu tajwid.

Dari pengertian diatas dapat diartikan bahwa kemampuan membaca Al- Qur'an merupakan kesanggupan dan kecakapan melafalkan bacaan ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar yaitu sesuai dengan tuntutan ilmu tajwid.

#### 4. Tujuan Membaca Al-Qur'an

Hukum membaca Al-Qur'an adalah fardhu kifayah, namun untuk membacanya dengan ilmu tajwid secara baik dan benar hukumnya adalah fardhu 'ain, kalau terjadi kesalahan dalam membaca Al-Qur'an termasuk dosa. Pentingnya membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- a. Membaca Al-Qur'an menjadi awal pembelajaran Islam bagi seorang muslim.
- b. Membaca Al-Qur'an menjadi syarat utama untuk bisa memahami secara baik pendalaman agama.
- c. Pahala membaca Al-Qur'an dihitung menurut jumlah huruf. Setiap huruf yang dibaca diberi sepuluh kebaikan.
- d. Membaca Al-Qur'an adalah salah satu rangkaian amal-amal pokok dalam agama Islam, sebagaimana shalat dan infaq. Al-Qur'an akan memberi syafa'at kepada pembacanya.

## B. Al-Qur'an Digital

### 1. Pengertian Al-Qur'an Digital

Al-Qur'an digital muncul dari semangat zaman yang terus ingin maju ke arah perubahan yang semakin ingin memudahkan urusan manusia. Perkembangan zaman yang semakin maju didorong dengan majunya teknologi di dalam segala bidang tentunya akan memberikan gambaran bahwa Al-Qur'an digital dimasa mendatang juga akan terus berkembang, baik dari segi ragam, kualitas, dan kuantitasnya. Kemajuan Al-Qur'an digital dimasa datang tentunya akan sangat erat kaitannya dengan perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi.<sup>10</sup>

Keberadaan Al-Qur'an sesungguhnya menjadi sumber utama bagi ajaran Islam. Selain itu, Al-Qur'an juga penting kedudukannya sebagai acuan utama berbagai disiplin ilmu, baik ilmu alam, ilmu pasti, maupun ilmu sosial-humaniora. Kajian kebahasaan dalam Al-Qur'an sudah menjadi perhatian para linguis Arab maupun non-Arab sejak dahulu kala. Sejak ditemukannya teknologi komputer dan dimulainya era digital, kini data berupa kebahasaan berupa tulisan atau teks serta bahasa lisan yang dituliskan dapat disimpan dan diolah secara digital dengan lebih mudah.

Apabila dulu Al-Qur'an hanya berupa mushaf konvensional bertulisan tangan dan lalu dicetak dengan berbagai bentuk dan variasi tulisan, seiring dengan perkembangan dan kemajuan teknologi, kini Al-

---

<sup>10</sup>Syarif Hidayat, "Al-Qur'an Digital (Ragam, Permasalahan, Dan Masa Depan)," *Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2016): 2.

Qur'anpun memasuki era digital. Format digital Al-Qur'an kini tersedia dalam berbagai versi: ada yang berupa gambar dalam aplikasi Al-Qur'an digital, ada yang berupa *font* yang dapat diinstalasikan kedalam sistem operasi komputer, maupun teks digital, biasa yang bisa diakses dan diolah dengan aplikasi pengolah kata.<sup>11</sup>

Jadi Al-Qur'an digital adalah sebuah aplikasin Al-Qur'an hasil rekayasa akal, pikiran dan kecerdasan manusia, yang memberikan manfaat dalam segala aspek kehidupan manusia, dengan berbagai bentuk dan variasi tulisan. Seiring dengan perkembangan dan kemajuan teknologi, Format digital Al-Qur'an kini tersedia dalam berbagai versi: ada yang berupa gambar dalam aplikasi Al-Qur'an digital, ada yang berupa *font* yang dapat diinstalasikan kedalam sistem operasi komputer, maupun teks digital, biasa yang bisa diakses dan diolah dengan aplikasi pengolah kata.

## **2. Langkah-langkah Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital.**

Aplikasi ini bisa diunduh secara gratis diberbagai sistem gadget yang berupa Andorid maupun IOS (iphone opertional system). Adapun sistem gadget Android dapat di donwload di Google Play Store dan untuk sistem gadget yang menggunakan IOS dapat didonwload di App Store. Aplikasi Qur'an Kemenag merupakan buah karya perdana yang dibuat oleh Kementrian Agama.

---

<sup>11</sup>Nur Hizbullah dkk, "Penyusunan Model Korpus Al-Qur'an Digital," *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 3, no. 3 (2016): 215.

Aplikasi ini bisa diunduh secara gratis diberbagai sistem gadget yang berupa Andorid maupun IOS (iphone opertional system). Adapun sistem gadget Android dapat didonwload di Google Play Store dan untuk sistem gadget yang menggunakan IOS dapat didonwload di App Store. Aplikasi ini pertama kali rilis pada tahun 25 Agustus 2016.

Penaman aplikasi Qur'an Kemenag didasarkan terhadap pengaruh kuat pihak Republik Indonesia dalam konteks ini diwakili Kementrian Agama untuk menginternalisasi pemahaman masyarakat yang sesuai dengan religius dan nasionlis. Aplikasi Qur'an Kemenag ini dipilih sebagai daya tarik terhadap masyarakat bahwa aplikasi memiliki kesesuaian dengan program dari pemerintah, dan memberikan kesan aman dari tindakan radikal, sehingga membuat masyarakat tertarik untuk mengunduhnya.<sup>12</sup>

### **3. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Al-Qur'an Digital**

#### **a. Kelebihan:**

1. Fitur cukup lengkap, sehingga memudahkan pengguna untuk berinteraksi dengan Al-Qur'an sekaligus melakukan hal-hal yang berhubungan dengan mengkaji kitab suci ini.
2. Jika dilihat dari cara pengoperasiannya, software ini tergolong cukup mudah untuk digunakan.
3. File dari aplikasi ini ukurannya tergolong cukup kecil.

---

<sup>12</sup> .Althaf Husein Muzaky, *Al-Qur'an Di Era Gadget Studi Deskriptif Aplikasi Al-Qur'an Digital Kemenag*, (Jurnal Studi Al-Qur'an Vol.16 : 2020)h.58

b. Kekurangan:

1. Tulisan huruf Arab kurang menarik.
2. Tidak ada terjemahan yang dapat membantu pengguna dalam memahami makna yang tersirat dalam setiap ayat.<sup>13</sup>

**C. Pengaruh Penggunaan Al-Qur'an Digital Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

Perkembangan teknologi berkembang semakin pesat dengan melahirkan berbagai platform mobile yang banyak masyarakat gunakan saat ini salah satunya adalah Android dan iOS. Perangkat mobile banyak dipilih karena memiliki banyak fitur-fitur yang dapat menjadi solusi dari berbagai masalah, salah satunya adalah Al-Qur'an digital yang dapat membantu penggunanya. Dengan adanya teknologi Android yang semakin canggih maka membaca al-Qur'an kapan saja dan tidak perlu lagi membawa Al-Qur'an cetak. Dalam proses belajar dan membaca Al-Qur'an melalui terjemahan, tajwid, cara pengucapan baik per kata maupun per ayat, dan lain-lain. Al-Qur'an ialah sumber bagi umat Islam yang paling utama. Allah menurunkan kitab-Nya yang merupakan sumber ajaran agama bagi umat Islam supaya dibaca dengan lisan, di dengar dengan telinga dan di pikir dengan akal agar hati selalu merasa tenang karena membaca al-Qur'an dan mendengarkan lantunan ayat suci al-Qur'an dalam kehidupan sehari – hari. Dengan adanya teknologi Android yang semakin canggih maka membaca al-Qur'an kapan saja dan tidak perlu lagi membawa Al-Qur'an cetak.

---

<sup>13</sup>Syarif Hidayat, "AL-QUR'AN DIGITAL (Ragam, Permasalahan Dan Masa Depan)," *MUKADDIMAH: Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2016): 21.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka jawaban sementara (hipotesis) terhadap permasalahan di atas adalah “ada pengaruh positif dan signifikan antara “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur’an digital Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Madrasah Aliyah Ma’arif Nu 8 Taman Cari”. Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

Sehingga penulis memiliki dugaan yaitu terdapat pengaruh antara Al-Qur’an digital terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an siswa Madrasah Aliyah Ma’arif Nu 8 Taman Cari.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah survey untuk mengetahui gambaran umum dari karakteristik populasi. Dalam penelitian ini penulis melakukan survey dengan menggunakan penelitian kuantitatif jenis penelitian asosiatif dengan teknik sampling proporsional sampling. Analisis regresi sederhana bertujuan untuk menguji pengaruh antara variabel X dan Y.

#### **B. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>1</sup> Variabel bebas yaitu yang menyebabkan atau mempengaruhi, yaitu faktor-faktor yang diukur, dimanipulasi, atau dipilih oleh peneliti untuk menentukan hubungan antara fenomena yang diobservasi atau diamati.<sup>2</sup> Adapun variabel yang digunakan dalam penelitian ini peneliti membagi menjadi dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun variabel tersebut yaitu:

---

<sup>1</sup> . Sugiono *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung; Alfabeta 2012) h.61

<sup>2</sup> . Punaji Styosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Ke 3* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013), h.140

a. Variabel bebas/ *independent*(X)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab timbulnya variabel terikat<sup>3</sup>. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital.

b. Variabel terikat *dependent*(Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat adanya variabel bebas.<sup>4</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca siswa kelas XI IPS di MA Ma'arif NU 8 Taman Cari.

### C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian kita tarik kesimpulan. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga benda-benda alam yang lain dan juga bukan dari jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari meliputi seluruh karakteristik yang dimiliki oleh subjek/objek itu.

Adapun populasi dari penelitian ini adalah semua siswa di MA Ma'arif NU 8 Taman Cari yang berjumlah 32

---

<sup>3</sup> . Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial* (Bandung Alfabeta 2013) h.19

<sup>4</sup> Ibid.

## 2. Sampel Penelitian dan Pengambilan Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi. Dalam sampel harus tergambar karakteristik populasi.<sup>5</sup> Bila populasi tersebut besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 32.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan sebuah data. Teknik penelitian kuantitatif adalah cara memperoleh ilmu pengetahuan atau memecahkan masalah yang dihadapi dan dilakukan secara hati-hati dan sistematis, dan data-data yang dikumpulkan berupa rangkaian atau kumpulan angka-angka.

Metode analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif yang disesuaikan dengan tujuan penelitian yaitu berusaha mendeskripsikan data secara apa adanya. Teknik awal deskriptif digunakan untuk mengetahui bagaimana pengaruh Al-Qur'an digital dan untuk mengetahui Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Nu 8 Taman Cari.

Dalam rangka pengumpulan data digunakan observasi, angket, dan dokumentasi.

---

<sup>5</sup>Nanang Ghozali Toto Syatori Nasehudin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 1 Ed (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012).h. 121.

## 1. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>6</sup>

## 2. Kuesioner (angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur yang tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.

Tujuan dilakukannya angket atau kuesioner adalah:

- a. Memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan penelitian.
- b. Memperoleh informasi mengenai suatu masalah secara serentak.

Instrumen angket ini digunakan untuk mengetahui minat baca Al-Qur'an pada siswa kelas XI IPS 1. Adapun kuesionernya adalah *multiple choice*, yaitu bentuk pilihan yang telah disajikan alternative jawabannya. Bentuk pertanyaan ini kemungkinan jawabannya sudah ditentukan dahulu dan responden tidak diberikan kesempatan memberi jawaban lain.

Dengan alternative jawaban:

Angka/huruf	Skor nilai
S	4
SR	3
KD	2
TP	1

Angket ini ditunjukkan untuk kepada siswa

---

<sup>6</sup>Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).h. 158.

### 3. Dokumentasi

Tidak kalah pentingnya dengan metode-metode lain adalah metode dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip nilai, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan lain sebagainya. Data tentang hasil belajar siswa yang diperoleh dengan menggunakan teknik dokumentasi, dimana skor dan kemampuan membaca Al-Qur'an di dapatkan melalui hasil belajar Al-Qur'an Hadist siswa setelah melakukan pembelajaran melalui daftar nilai anak atau raport.<sup>7</sup>

Dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini adalah dokumen sekolah seperti data tentang sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi, data guru dan siswa, visi dan misi sekolah, data sarana dan prasarana.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk menyaring informasi yang dapat menggambarkan variabel-variabel penelitian. Keberhasilan penelitian banyak ditentukan oleh instrumen yang digunakan, sebab data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian (masalah) dan menguji hipotesis diperoleh melalui instrumen. Instrumen sebagai alat pengumpul data harus betul-betul dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga menghasilkan data empiris sebagaimana adanya. Data yang salah

---

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik XIII* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).h. 231.

atau tidak menggambarkan data secara empiris bisa menyesatkan peneliti, sehingga kesimpulan penelitian yang ditarik/dibuat peneliti bisa keliru.

Dengan demikian instrumen penelitian yang penulis gunakan adalah:

1. Angket digunakan untuk memperoleh informasi dari responden
2. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui selintas daerah penelitian. Seperti untuk memperoleh data tentang kemampuan membaca Al-Qur'an.
3. Observasi sebagai pendukung untuk melengkapi data penelitian, seperti melihat keadaan langsung kondisi sekolah.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Data yang diperoleh dari sampel melalui instrumen penelitian yang dipilih akan digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian atau menguji hipotesis. Oleh sebab itu, data perlu ditelaah dan dianalisis agar mempunyai makna guna memecahkan masalah tersebut. Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah:

1. Uji validitas instrumen penelitian

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrument. Suatu instrument yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi sebaliknya suatu instrument yang kurang valid akan mempunyai validitas yang rendah.<sup>8</sup>

Adapun rumus validitas yang digunakan adalah rumus korelasi *product moment*, dengan rumus sebagai berikut:

---

<sup>8</sup>Suharsami Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 211

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefesien korelasi antara x dan y  
 $\sum xy$  = Jumlah perkalian x dan y  
 $\sum x^2$  = Jumlah keseluruhan skor x  
 $\sum y^2$  = Jumlah keseluruhan skor y.<sup>9</sup>

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah angka yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau konsisten dari waktu ke waktu.<sup>10</sup>

Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas penelitian menggunakan rumus Supearman Brown untuk mencari koefisien reliabilitas sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2 \cdot r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:

$r_i$  = Reliabilitas internal seluruh instrumen

$r_b$  = Korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>Suharsami Arikunto., 213.

<sup>10</sup> . Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), 58.

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara,2012), 87.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Sejarah Sekolah**

Pada awal pendirian sekolah ini bertempat di Desa Taman Cari, sekolah tersebut tergabung bersama TK Muslimat Taman Cari belum memiliki gedung sendiri. Pada tahun 2008 barulah memiliki gedung sendiri. MA Maarif NU 8 Taman Cari berdiri di bawah naungan Yayasan, yang didirikan oleh seorang ulama terkemuka.

MA Maarif NU 8 adalah kelanjutan dari program pendidikan sebelumnya yaitu program Muallimin dan Muallimat yang berbasis kepada program pendidikan pesantren dengan tujuan mencetak kader ulama. Kepala sekolah bernama Maskun, S.Ag,M.Pd.I

Sejak tahun pelajaran 2008, Muallimin/Muallimat bertransformasi menjadi Madrasah Aliyah NU 8 Taman Cari , dengan membuka jurusan umum, yaitu IPA dan IPS.

##### **2. Visi Dan Misi MA Ma'arif NU 8 Taman Cari**

Visi dari MA Maarif NU 8 Taman Cari adalah terwujudnya siswa yang cerdas dibidang Keagamaan, pengetahuan, kecakapan hidup dan berbudi pekerti serta berakhlak mulia.

Adapun misi dari MA Maarif NU 8 Taman Cari ,yakni sebagai berikut  
:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan serta efektif, mendorong siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
2. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama Islam.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
4. Mengembangkan pengetahuan dibidang Iptek, bahasa, olahraga dan seni budaya, bakat, minat dan potensi siswa.
5. Mengoptimalkan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
6. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga dan komite sekolah.<sup>1</sup>

Tujuan umum pendidikan dasar di MA Maarif NU 8 Taman Cari adalah meletakkan dasar keagamaan, kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

### **3. Kadaan Tenaga pengajar dan Siswa MA Ma'arif NU 8 Taman Cari**

Jumlah tenaga pengajar MA Maarif NU 8 Taman Cari sebanyak 15 guru, dengan rincian 13 orang guru tetap dan 2 orang guru tidak tetap. Saat ini jumlah keseluruhan siswa MA Maarif NU 8 Taman Cari tahun 2021/2022 sebanyak 229 siswa, dengan jumlah siswa laki-laki 116 dan perempuan sebanyak 113.

---

<sup>1</sup>Visi Misi MA Maarif NU 8 Taman Cari

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Siswa MA Ma'arif NU 8 Taman Cari**  
**T.A 2021/2022**

No.	Kelas	Jumlah siswa
1	X IPA	36
2	X IPS	43
3	XI IPA	41
4	XI IPS 1	32
5	XI IPS 2	38
6	XII IPS	39
<b>Jumlah</b>		<b>229</b>

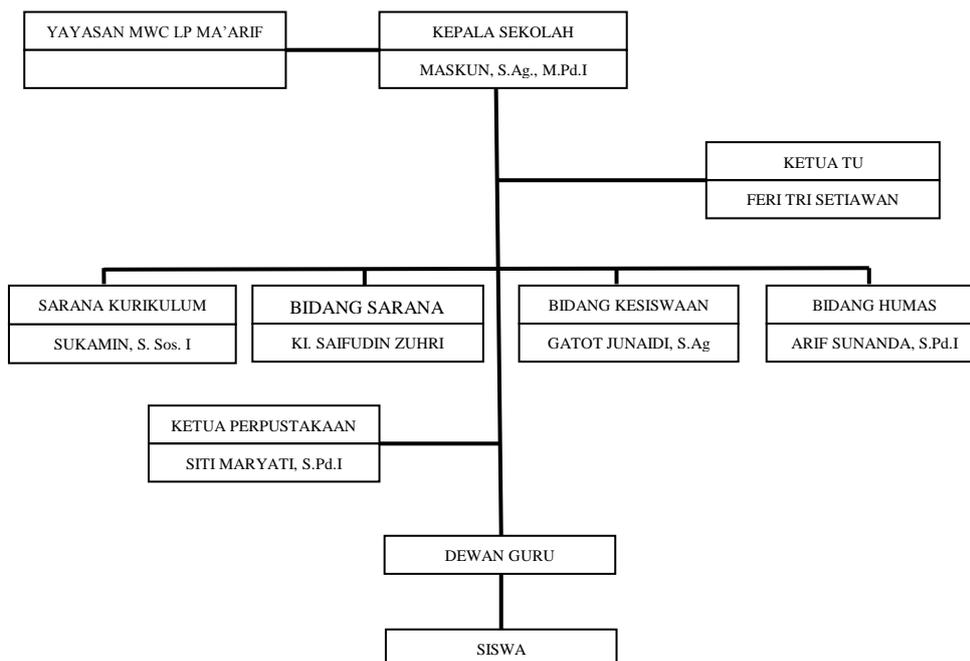
Sumber : Dokumen MA Maarif NU 8 Taman Cari

**Tabel 4.2**  
**Daftar Guru MA Ma'arif NU 8 Taman Cari**

NO	NAMA LENGKAP DAN GELAR	L/P	PEND. JENJANG	JABATAN	Ket
1.	MASKUN, S.Ag., M.Pd.I	L	S2	KEPALA SEKOLAH	
2.	SUKAMIN, S.Sos.I	L	S1	BIDANG KURIKULUM	
3.	GATOT JUNAIDI, S.Ag	L	S2	BIDANG KESISWAAN	
4.	ARIF SUHADA, S.Pd.I	L	S1	BIDANG HUMAS	
5.	FERI TRI SETIAWAN	L	SMA	KETUA TU	
6.	SITI MARYATI, S.Pd.I	P	S1	KETUA PERPUSTAKAAN	
7.	WAGIRIN, S.Pd.I	L	S1	GURU MATA PELAJARAN	
8.	SITI SARIPAH, S.Pd.I	P	S1	GURU MATA PELAJARAN	
9.	UTAMI DEWI TK, S.Pd.I	P	S1	GURU MATA PELAJARAN	
10.	ARIF MAULANA AR, S.Pd.I	L	S1	GURU MATA PELAJARAN	
11.	NUROFIK, S.Pd.I	L	S1	GURU MATA PELAJARAN	
12.	FATIMATUL LATIFAH, S,Pd.I	P	S1	GURU MATA PELAJARAN	
13.	DONI FAIZAL, S.Pd.I	L	S1	GURU MATA PELAJARAN	
14.	AFRIZAL EKA PUTRA, S.Pd.I	L	S1	GURU MATA PELAJARAN	
15.	RATNA ULFA SARI, S.Pd.I	P	S1	GURU MATA PELAJARAN	

#### 4. Struktur Organisasi MA Ma'arif NU 8 Taman Cari

**Gambar 4.3**  
**Struktur Organisasi Madrasah Aliyah**  
**Ma Ma'arif Nu 8 Taman Cari**  
**Tp.2020/2021**



## B. Hasil Penelitian

### 1. Deskripsi Kegiatan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MA Maarif NU 8 Taman Cari tahun ajaran 2021/2022 pada tanggal 16 Mei 2022 sampai 30 Mei 2022 dengan menggunakan Aplikasi Al-Qur'an Digital. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 Sebanyak 32 orang.

Penelitian dilaksanakan sebanyak 6 kali pertemuan, pertemuan pertama adalah proses penyebaran angket kepada 32 siswa, pertemuan kedua proses wawancara kepada Guru. Pertemuan ketiga sampai ke lima adalah proses penginstalan Aplikasi dan Penggunaanya dikelas, dan

pertemuan ke enam adalah evaluasi yaitu seluruh siswa kelas XI IPS 1 membaca Al-Qur'an dengan menggunakan aplikasi Al-Qur'an digital. Setiap pertemuan berlangsung selama 2 x 15 menit . Peneliti melaksanakan penelitian sesuai jadwal yang telah ditentukan.. Peneliti didampingi langsung oleh guru kelas, yaitu bapak Wagirin,S.Pd.I, Selain melalui angket dan wawancara untuk memperoleh data mengenai penggunaan alat peraga dalam pembelajaran, peneliti melakukan observasi.

## **2. Analisis Data**

Survey diperoleh dari hasil penyebaran angket, hasil dari wawancara dan observasi sesuai dengan masalah yang teliti. Penyebaran angket dilakukan terhadap 32 siswa kelas XI IPS 1 MA Maarif NU 8 Taman Cari. “Wawancara dilakukan kepada guru Wagirin, S.Pd.I selaku wali kelas. Hasil dari pengolahan data kegiatan dari setiap instrument penelitian seperti angket, observasi, dan wawancara tersebut sesuai dengan permasalahan penelitian, kemudian dijadikan dasar pertimbangan untuk meneliti Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Quran digital terhadap Kemampuan membaca Al-Quran pada siswa Madrasah Aliyah Ma'arif NU 8 Taman Cari. Pengumpulan data dilakukan dalam bentuk analisis dokumen Nilai Qur'an Hadist, wawancara, dan observasi langsung dengan responden.

Dari hasil angket dan wawancara Menurut hasil Wawancara dengan bapak Wagirin,S.Pd.I menyatakan “ anak-anak kurang minat ketika

tadarus dipagi hari sebelum pembelajaran dimulai banyak anak-anak yang tidak membawa Al-Qur'an dengan berbagai macam alasan, seperti berat, lupa, ketinggalan dan lain sebagainya. Sehingga ketika tadarus Al-Qur'an dikelas anak-anak tidak semuanya ikut membaca bahkan suasana kelas pun tidak kondusif saat tadarus.

Penerapan Al-Qur'an digital mendorong anak-anak sekarang jadi lebih semangat membaca Al-Qur'an, sangat berbeda jauh dari sebelumnya. Dari yang masih bermalas-malasan sekarang sudah lebih giat. Karena disisi lain, selain Al-Qur'an digital itu praktis, juga fitur-fitur pada aplikasi Al-Qur'an digital juga sangat membantu karena sangat canggih sekali.

Berdasarkan hasil wawancara di atas, peneliti dapat memahami bahwasannya penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital sangat diterima baik disekolah MA Ma'arif NU 8 Taman Cari. Berdasarkan wawancara tersebut aplikasi Al-Qur'an digital sangat membantu siswa dan juga mendorong minat baca Al-Qur'an.

### **3. Deskripsi Pelaksanaan penelitian**

#### **a. Uji Validitas Instrumen Penelitian**

Suatu instrumen dikatakan valid apabila mengungkapkan data dari variabel untuk mengukur tingkat validitas Instrumen Penelitian secara tepat. Dalam penelitian ini butir soal dinyatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dan dinyatakan tidak valid jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ . Berdasarkan nilai  $r_{tabel}$  dengan signifikan 5 % atau 0,05

diperoleh sebesar 0,45. Diketahui N : 32. Adapun hasil analisis validitas uji coba instrument tes kemampuan membaca Al-Qur'an 12 item pernyataan dapat dilihat pada table sebagai berikut:

**Table 4.4 Uji Validitas Angket**

No. Item	r-hitung	r-tabel taraf signifikan N=12 Df=n-2	Ket.
1.	0,75	0,45	Valid
2.	0,80	0,45	Valid
3.	0,75	0,45	Valid
4.	0,825	0,45	Valid
5.	0,9	0,45	Valid
6.	0,8	0,45	Valid
7.	0,925	0,45	Valid
8.	0,825	0,45	Valid
9.	0,625	0,45	Valid
10.	0,625	0,45	Valid
11.	0,675	0,45	Valid
12.	0,675	0,45	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan validitas butir pernyataan, terhadap 12 butir pernyataan yang diuji cobakan nilai rtabel dengan signifikan 5 % atau 0,05 diperoleh sebesar 0,45 Diketahui N : 32, sehingga didapat 12 butir pernyataan yang dinyatakan valid ( rhitung > rtabel ) yang akan digunakan untuk validitas contoh perhitungan validitas item variabel.

#### **b. Data Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital**

Penulis menyebarkan angket kepada 32 siswa Kelas XI IPS 1 di MA Ma'arif NU 8 Taman Cari sebagai responden dan sebanyak 12 item pertanyaan dengan ketentuan sebagai berikut;

- 1) Selalu (S) diberi kode 4

- 2) Sering (SR) diberi kode 3
- 3) Kadang-kadang (KD) diberi kode 2
- 4) Tidak pernah (TP) diberi kode 1

Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada 32 siswa di MA Maarif NU 8 Taman Cari, maka telah diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil jawaban responden**

Nama	Item Pernyataan												Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
R1	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	44
R2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
R3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	38
R4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	43
R5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
R6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
R7	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	44
R8	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	34
R9	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	40
R10	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	40
R11	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	31
R12	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	46
R13	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	44
R14	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46
R15	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	41
R16	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	46
R17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
R18	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	42
R19	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	43
R20	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46
R21	3	2	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	36
R22	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	41
R23	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	40
R24	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	43
R25	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	43
R26	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	43
R27	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	2	37

R28	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	40
R29	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	4	2	34
R30	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	42
R31	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	34
R32	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	42

Berdasarkan hasil angket diatas, diketahui skor tertinggi adalah 48 dan skor terendah adalah 31 untuk mengetahui interval kelasnya, penulis menggunakan rumus sebagai berikut;

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah } H \text{ terbesar} - \text{Jumlah } H \text{ terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Selanjutnya mengklasifikasikan pengaruh aplikasi Al-Qur'an digital terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dengan empat kategori yaitu selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah. Maka dapat diketahui interval kelasnya adalah;

$$\text{Interval} = \frac{48 - 34 + 1}{4} = 3,25$$

Dengan demikian panjang kelas interval untuk variabel bebas (pengaruh penggunaan aplikasi al-quran digital ) adalah 4. Maka akan diketahui persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut;

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan;

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Subjek

**Tabel 4.6**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket pengaruh aplikasi alquran digital**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	45-48	8	Sangat Baik	25,0%
2	40-44	17	Baik	53,1%
3	35-39	3	Cukup	9,3%
4	31-34	4	Kurang	12,5 %
Jumlah		32		100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas dapat diketahui bahwa 32 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 8 (25%) siswa memiliki kategori Sangat Baik dalam kemampuan membaca al-quran dengan menggunakan aplikasin al-quran digital. sebanyak 17 (53,1%) siswa masuk kategori Baik dalam kemampuan membaca al-quran dengan menggunakan aplikasin al-quran digital. sebanyak 3 (9,3%) siswa masuk kategori Cukup dalam kemampuan membaca al-quran dengan menggunakan aplikasin al-quran digital.dan sebanyak 4 (12,4%)siswa masuk kategori Kurang dalam kemampuan membaca al-quran dengan menggunakan aplikasin al-quran digital.

Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan aplikasi alquran digital dalam meningkatkan kemampuan membaca alquran dikatakan dalam kategori baik.

**c. Data Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan kepada 32 siswa di MA Maarif NU 8 Taman Cari, maka telah diperoleh data kemampuan membaca Al-Qur'an sebagai berikut;

**Tabel 4.7**  
**Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

No.	Nama	Kriteria Penilaian Membaca Al-Qur'an			Jml Skor
		Kelancaran	Ketepatan Tajwid	Makhraj	
1	R1	14	25	43	82
2	R2	11	21	35	67
3	R3	10	25	32	67
4	R4	10	21	37	68
5	R5	18	24	45	87
6	R6	18	24	44	86
7	R7	17	28	41	86
8	R8	12	26	42	80
9	R9	15	24	29	68
10	R10	11	25	33	69
11	R11	18	23	45	86
12	R12	15	22	32	69
13	R13	11	28	44	83
14	R14	12	27	44	83
15	R15	13	22	33	68
16	R16	15	24	30	69
17	R17	10	24	31	65
18	R18	10	23	35	68
19	R19	15	26	33	74
20	R20	16	20	34	70
21	R21	10	24	40	74
22	R22	18	20	31	69
23	R23	18	23	32	73
24	R24	10	24	34	68
25	R25	14	27	37	78
26	R26	16	22	44	82
27	R27	15	26	42	83
28	R28	14	26	41	81

No.	Nama	Kriteria Penilaian Membaca Al-Qur'an			Jml Skor
		Kelancaran	Ketepatan Tajwid	Makhraj	
29	R29	12	25	31	68
30	R30	12	22	35	69
31	R31	18	20	44	82
32	R32	13	29	36	78

Berdasarkan hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an diatas, diketahui nilai tertinggi adalah 87 dan nilai terendah adalah 65, untuk mengetahui tes kemampuan membaca Al-Qur'an, penulis menggunakan rumus sebagai berikut;

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah } h \text{ terbesar} - \text{Jumlah } h \text{ terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Selanjutnya mengklasifikasikan Kemampuan Membaca Al-Qur'andengan empat kategori yaitu Sangat Baik, baik, cukup, kurang. Maka, dapat diketahui interval kelasnya adalah;

$$\text{Interval} = \frac{87 - 65 + 1}{4} = 6$$

Dengan demikian panjang kelas interval untuk variabel terikat (Kemampuan Membaca Al-Qur'an) adalah enam. Maka akan diketahui presentasinya dengan menggunakan rumus sebagai berikut;

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Subjek

**Tabel 4.8**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Membaca**  
**Al-Qur'an**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	87	1	Sangat Baik	2,7%
2	79 –86	12	Baik	40,5%
3	72– 78	10	Cukup	32,4%
4	65-71	9	Kurang	24,3%
Jumlah		32		100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas dapat diketahui bahwa 32 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 1 (2,7%) siswa Sangat Baik Kemampuan Membaca Al-Qur'an, sebanyak 10 (40,5%) siswa baik kemampuan membaca Al-Qur'an, sebanyak 12 (32,4%) siswa Cukup kemampuan membaca Al-Qur'an, dan sebanyak 9 (24,3%) siswa kurang kemampuan membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Membaca Al-Qur'an dikatakan dalam kategori Baik.

#### **d. Analisis Korelasi**

Analisis korelasimencari pengaruh Al-Qur'an digital terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Nu 8 taman Cari. Dimana menggunakan analisis korelasi untuk mendefinisikan pengaruh antara dua variabel yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.9**  
**Analisis Korelasi Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital**  
**Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

Nama	X Penggunaan aplikasi Al-Qur'an Digital	Y Kemampuan Membaca Al- Qur'an	X <sup>2</sup>	Xy	y <sup>2</sup>
R1	44	82	1.936	3.608	6.724
R2	47	67	2.209	3.149	4.489
R3	38	67	1.444	2.546	4.489
R4	43	68	1.849	2.924	4.624
R5	48	87	2.304	4.176	7.569
R6	47	86	2.209	4.042	7.396
R7	44	86	1.936	3.784	7.396
R8	34	80	1.156	2.720	6.400
R9	40	68	1.600	2.720	4.624
R10	40	69	1.600	2.760	4.761
R11	31	86	961	2.666	7.396
R12	46	69	2.116	3.174	4.761
R13	44	83	1.936	3.652	6.889
R14	46	83	2.116	3.818	6.889
R15	41	68	1.681	2.788	4.624
R16	46	69	2.116	3.174	4.761
R17	48	65	2.304	3.120	4.225
R18	42	68	1.764	2.856	4.624
R19	43	74	1.849	3.182	5.476
R20	46	70	2.116	3.220	4.900
R21	36	74	1.296	2.664	5.476
R22	41	69	1.681	2.829	4.761
R23	40	73	1.600	2.920	5.329
R24	43	68	1.849	2.924	4.624
R25	43	78	1.849	3.354	6.084
R26	43	82	1.849	3.526	6.724
R27	37	83	1.369	3.071	6.889
R28	40	81	1.600	3.240	6.561
R29	34	68	1.156	2.312	4.624
R30	42	69	1.764	2.898	4.761
R31	34	82	1.156	2.788	6.724
R32	42	78	1.764	3.276	6.084

Rumus yang digunakan adalah:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Berdasarkan tabel di atas dan analisis dengan menggunakan spss dapat disimpulkan bahwasannya r hitung= 0,94 dan R tabel= 0,44. Maka dapat dipahami bahwa r hitung > rtabel maka Ho ditolak dan H1 diterima. Terdapat pengaruh antara penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital dengan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa Madrasah Aliyah Ma'arif NU 8 Taman Cari.

**Tabel 4.10**

**Hasil analisis Product Moment dengan menggunakan aplikasi SPSS 26**

No Item	rHitung	R tabel 5%	Sig	Kriteria
1	0,42	0,44	0,14	Tida Valid
2	0,55	0,44	0,01	Valid
3	0,55	0,44	0,01	Valid
4	0,55	0,44	0,01	Valid
5	0,09	0,44	0,62	Tida Valid
6	0,34	0,44	0,57	Tida Valid
7	0,47	0,44	0,06	Valid
8	0,99	0,44	0,00	Valid
9	0,66	0,44	0,00	Valid
10	0,38	0,44	0,28	Tida Valid
11	0,63	0,44	0,00	Valid
12	0,62	0,44	0,00	Valid

Berdasarkan tabel 4.8 terdapat 8 item dinyatakan valid dan 4 item dinyatakan tidak valid. Dengan demikian rata-rata kemampuan membaca Al-Qur'an mengalami peningkatan untuk setiap kali aktivitas belajar menggunakan aplikasi Al-Qur'an digital.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, sesuai dengan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya tentang pengaruh aplikasi Al-Qur'an digital terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di MA Ma'arif NU 8 Taman Cari menunjukkan bahwasannya terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an yang dibuktikan dengan perhitungan analisis korelasi product moment dengan hasil diperoleh  $r$  hitung = 0,94 , dan  $r$  tabel = 0,44. Maka dapat dipahami bahwasannya  $r$  hitung >  $r$  tabel maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Terdapat pengaruh antara penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. Dengan demikian rata-rata kemampuan membaca Al-Qur'an mengalami peningkatan untuk setiap kali aktivitas belajar menggunakan aplikasi Al-Qur'an digital.

#### **B. Saran**

Setelah memperlihatkan data lapangan serta analisis data esimpulan, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

##### **1. Kepada Pendidik**

Untuk meningkatkan mutu dan ualitas pendidikan, hendaknya seorang pendidi bidang studi Pendidikan Agama Islam memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media. Sehingga pendidik mampu menggunakan media dalam proses pembelajaran.

## 2. Kepada Peserta Didik

Dengan menerapkan penggunaan Al-Qur'an digital, diharapkan peserta didik mampu menyadari betapa pentingnya teknologi di era berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Sehingga memacu semangat untuk terus belajar.

## 3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Mengingat peneliti ini sangat sederhana dan apa yang dihasilkan dari penelitian ini bukanlah akhir, sehingga perlu diadakan penelitian lebih lanjut terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an khususnya menggunakan Al-Qur'an digital sebab media ini dapat membantu peserta didik lebih mudah memahami bagaimana membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Soenarto, "*Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap*" (Jkaarta: Bintang Terang 2009)
- Aquami, *Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniyah 8 Palembang*, Jurnal Ilmiah PGMI, Vol 3, No 1, (2017)
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Disekolah Dasar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008)
- Fitriyah Mahdali "*Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan*": Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Hadis. Vol.2 No.2 2020
- Ginanjjar Akbar, "Metode Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Media Online," *IJNS* 2, no. 1 (2013).
- Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial* (Bandung Alfabeta 2013)
- Ibnu Arif winardi, "Penggunaan Media Al-Qur'an Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X Di SMA Negeri2 Ngaglik Sleman" (2015).
- Ibnu arif winardi. "*Penggunaan media al quran dalam meningk atkan membaca al-quran*".skripsi sarjana S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (digilib.uin-suka.ac.id 2015)
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).
- Nanang Ghozali Toto Syatori Nasehudin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 1 Ed (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012).
- Nur Hizbullah dkk, "Penyusunan Model Korpus Al-Qur'an Digital," *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 3, no. 3 (2016).
- Nurul Hayati, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penggunaan Media Gambar Bagi Siswa Kelas V Semester Ii Slb/C Ypalb Karanganyar Tahun Pelajaran 2008/2009*, Jurnal Penelitian , 3, no 5 (2008)

Ridholloh, “Pengaruh Teknologi Al-Qur’an Digital Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Siswa SMPN 185 Jakarta” (2016).

Sugiono *Metode Penelitian Pendidikan*( Bandung; Alfabeta 2012)

Suharsami Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik XIII* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

Syarif Hidayat, “AL-QUR’AN DIGITAL (Ragam, Permasalahan Dan Masa Depan),” *MUKADDIMAH: Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2016).

Syarif Hidayat, “Al-Qur’an Digital (Ragam, Permasalahan, Dan Masa Depan),” *Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2016)

Vivi puspa indria,dkk, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Membaca Glenn Doman Pada Anak Kelompok A Paud Sambela Kota Bengkulu*,*Jurnal Ilmiah Potensi publikasi*, 2, no.2 (2017).

Wawan krismanto,dkk, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 46 PAREPARE*, *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 5, no.3 (2015).

Wawan krismanto,dkk, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 46 Parepare*, *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 5, no.3 (2015).



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2361/In.28.1/J/TL.00/06/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Haiatin Chasanatin (Pembimbing 1)  
Umar (Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **PITA ROSALINA**  
NPM : 1601010181  
Semester : 12 (Dua Belas)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 8 TAMAN CARI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 09 Juni 2022

Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**

NIP 19780314 200710 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**ANGKET PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN DIGITAL PADA SISWA**  
**KELAS XI IPS 1 MA MAARIF NU 8 TAMAN CARI**

**I. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

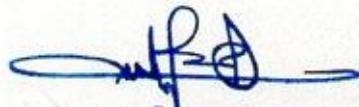
**II. PETUNJUK**

- a. Angket ini diperuntukkan semata-mata untuk kepentingan penelitian. Oleh karena itu, apapun hasil jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi kedudukan anda sebagai siswa MA Maarif NU 8 Taman Cari Kecamatan Purbolinggo Lampung Timur.
- b. Anda diharapkan dapat memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan yang dirasakan untuk beberapa pilihan, yaitu sebagai berikut :  
 Skor 4: Selalu (S)  
 Skor 3: Sering (SR)  
 Skor 2: Kadang-kadang (KD)  
 Skor 1: Tidak Pernah (TP)
- c. Dalam menjawab angket ini diusahakan agar tidak diadakan kerjasama dengan responden lain agar diperoleh keaslian data penelitian.
- d. Jawaban yang diberikan sebaiknya merupakan cerminan dari apa yang telah anda alami dan rasakan selama ini.

No	Pernyataan	S	SR	KD	TP
1	Penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital dapat dipahami dan digunakan dengan jelas				
2	Aplikasi Al-Qur'an digital dapat saya gunakan dengan mudah sesuai dengan kebutuhan				
3	Saya dapat memahami dan membaca Al-Qur'an dengan bantuan aplikasi Al-Qur'an digital				
4	Penggunaan huruf, tulisan, dan makharijul huruf dalam aplikasi Al-Qur'an digital ini sudah jelas				
5	Aplikasi Al-Qur'an digital menggunakan bahasa yang mudah diipahami				
6	Saya tidak membutuhkan waktu yang lama untuk dapat menggunakan aplikasi Al-Qur'an digital				
7	Waktu membaca Al-Qur'an menjadi lebih efektif dan efisien dengan menggunakan aplikasi Al-Qur'an digital				

8	Aplikasi Al-Qur'an digital membuat saya termotivasi dalam membaca Al-Qur'an				
9	Aplikasi Al-Qur'an digital ini dapat saya gunakan dimana saja, bukan hanya disekolah				
10	Penyajian tampilan dalam aplikasi Al-Qur'an digital lebih praktis digunakan, dan dapat dipelajari berulang-				
11	Aplikasi Al-Qur'an digital ini memiliki tampilan yang menarik				
12	Saya senang membaca Al-Qur'an menggunakan aplikasi Al-Qur'an digital				

Pembimbing,



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 197506052007101005

Metro, 26 Mei 2022

Peneliti,



**Pita Rosalina**  
NPM. 1601010181

### Hasil jawaban responden

Nama	Item Pernyataan												Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
R1	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	44
R2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
R3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	38
R4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	43
R5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
R6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
R7	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	44
R8	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	34
R9	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	40
R10	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	40
R11	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	31
R12	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	46
R13	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	44
R14	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46
R15	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	41
R16	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	46
R17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
R18	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	42
R19	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	43
R20	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46
R21	3	2	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	36
R22	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	41
R23	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	40
R24	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	43
R25	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	43
R26	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	43
R27	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	2	37
R28	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	40
R29	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	4	2	34
R30	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	42
R31	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	34
R32	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	42



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

54

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2378/In.28.1/J/TL.00/07/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA MA NU 8 TAMAN CARI  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

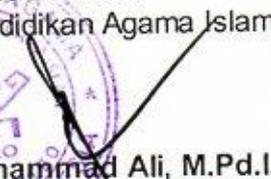
Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **PITA ROSALINA**  
NPM : 1601010181  
Semester : 7 (Tujuh)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH APLIKASI AL QURAN DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA AL QURAN PADA JENJANG SISWA MADRASAH ALIYAH**

untuk melakukan *pra-survey* di MA NU 8 TAMAN CARI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 16 Juli 2019  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam  
  
Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003



## SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Dasar : Surat Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Nomor : B-2378/In.28.1/J/TL.00/07/2019

Prihal : Izin Pra-Survey

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : MASKUN, S.Ag  
**Jabatan** : Kepala MA Ma'arif NU 8 Taman Cari

Memberikan Izin kepada Mahasiswa :

**Nama** : PITA ROSALINA  
**NPM** : 1601010181  
**Semester** : 12 (Dua Belas)  
**Fakultas** : Terbiyah dan Ilmu Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam

Untuk melakukan *Pra-Survey* di MA Ma'arif NU 8 Taman Cari Purbolinggo Lampung Timur dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi dengan Judul "PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 8 TAMAN CARI"

Demikian surat ini kami sampaikan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbolinggo, 15 Mei 2022  
Kepala MA Ma'arif NU 8 Taman Cari  
  
M. MASKUN, S.Ag  


## SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Dasar : Surat Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Nomor : B-3035/In.28/D.1/TL.00/06/2022

Prihal : Izin Reseach

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MASKUN, S.Ag  
Jabatan : Kepala MA Ma'arif NU 8 Taman Cari

Memberikan Izin kepada Mahasiswa :

Nama : PITA ROSALINA  
NPM : 1601010181  
Semester : 12 (Dua Belas)  
Fakultas : Terbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melakukan *Research* di MA Ma'arif NU 8 Taman Cari Purbolinggo Lampung Timur dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi dengan Judul "PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 8 TAMAN CARI"

Demikian surat ini kami sampaikan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Purbolinggo, 24 Juni 2022  
Kepala MA Ma'arif NU 8 Taman Cari  
MASKUN, S.Ag





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA<sup>57</sup>**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**Nomor : P-960/In.28/S/U.1/OT.01/06/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : PITA ROSALINA  
NPM : 1601010181  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1601010181

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 Juni 2022  
Kepala Perpustakaan



*As'ad*  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

58

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111*  
*Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI**  
**No:17/Pustaka-PAI/VI/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Pita Rosalina  
NPM : 1601010181  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 08 Juni 2020  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0003<sup>3</sup>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO - LAMPUNG**

Nama : Pita Rosmalina  
NPM : 1601010181

Jurusan : PAI  
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	29/04/2021		√	Acc Outline Lanjutkan konsultasi dengan Pembimbing I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 19506052007101005

Dosen Pembimbing II

**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 19506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO - LAMPUNG**

Nama : Pita Rosmalina  
NPM : 1601010181

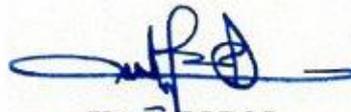
Jurusan : PAI  
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	02/02/2022	<p>Bimbingan BAB 123 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaiki Teknik penulisan yang belum sesuai buku pedoman</li> <li>2. Setiap bab baru atau bab berikutnya footnote harus kembali ke angka satu dan tidak melanjutkan</li> <li>3. Pada penelitian relevan minimal 3</li> <li>4. Perbaiki penulisan yang masih berantakan</li> <li>5. pada hipotesis diambil satu saja tidak perlu <math>H_a</math> dan <math>H_0</math></li> <li>6. untuk teknik analisis data menggunakan spss untuk mengurangi tingkat kesalahan dalam perhitungan.</li> <li>7. Tulis pada penjelasannya bahwa secara teknis dalam perhitungan analisa data menggunakan SPSS</li> </ol>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

  
**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO - LAMPUNG**

Nama : Pita Rosmalina  
NPM : 1601010181

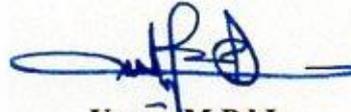
Jurusan : PAI  
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	07/02/2022	Acc Bab I-III Lanjutkan Konsultasi pada Pembimbing I  Note: Sambil bimbingan dengan pembimbing I, silahkan dilanjutkan bimbingan APD	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

  
**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO - LAMPUNG**

Nama : Pita Rosalina  
NPM : 1601010181

Jurusan : PAI  
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	15/02/2022	Bimbingan APD : 1. Perbaiki angket sesuai dengan langkah-langkah pedoman penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital. 2. Perbaiki instrument angket dan kisi-kisi dari pilihan ganda menjadi tabel. 3. Perbaiki kolom yang tertulis 1 2 3 4, menjadi singkatan dari pilihan jawaban angket, misalnya S SR dst.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

  
**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO - LAMPUNG**

Nama : Pita Rosalina  
NPM : 1601010181

Jurusan : PAI  
Semester : XII

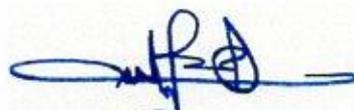
No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	12/05/2022	<p>Acc APD Silahkan Lanjutkan pada tahap selanjutnya, dapat mengajukan izin riset dan melaksanakan riset untuk memperoleh data penelitian.</p>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 197506052007101005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Pita Rosalina  
NPM : 1601010181

Jurusan : PAI  
Semester : 12

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	20/10/2022 /6			Bab 95 Desimal di Seragamkan 2 digit - Tabel 1 spasi - Wawancara di hilangkan - Rumus menggunakan kan product moment. 	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Pita Rosalina  
NPM : 1601010181

Jurusan : PAI  
Semester : 12

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	22/06			Ace Bab IV - V Dapat dimunagapah hidahis ajuh gah xel muregah! E	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Pita Rosalina  
NPM : 1601010181

Jurusan : PAI  
Semester : 12

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Senin 27/6 2022			Bab 45 - Desimal di seragamkan 2 digit - Tabel 1 spasi - Wawancara di hitungkan - Rumus mengguna kan product moment	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Pita Rosalina  
NPM : 1601010181

Jurusan : PAI  
Semester : 12

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	28/6 22			Ace Bab IV-V Dapat dimunagaher! Si lahun Ajah jilid munagaher! /g	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005

# PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 8 TAMAN CARI

by Pita Rosalina 1601010181

---

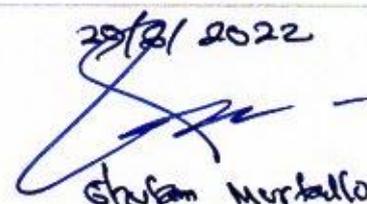
**Submission date:** 29-Jun-2022 10:00AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1864418211

**File name:** SRIPSI\_PITA\_ROSALINA.docx (102.7K)

**Word count:** 7012

**Character count:** 40617

29/6/2022  
  
Shufan Murdullo

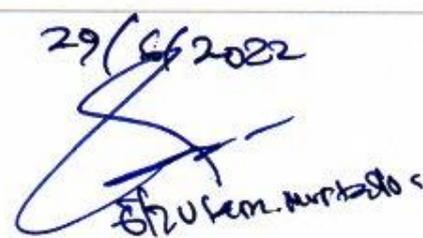
# PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU 8 TAMAN CARI

## ORIGINALITY REPORT

<b>23%</b>	<b>24%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositori.uin-alauddin.ac.id</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repository.metrouniv.ac.id</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>media.neliti.com</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>journal.unj.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>ejournal.uinib.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>lib.unnes.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>8</b>	<b>www.scribd.com</b> Internet Source	<b>2%</b>

29/06/2022  
  
 ST/20 Kem. Nurhikmah

Output1.spss Product Moment.spv [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Correlations Title Notes Active Dataset Correlations

Pearson Correlation

X1.3		-.278	-.041	-.144	.237	1	-.047	.220	-.282	-.096	-.030	.101	-.141	.090
	Sig. (2-tailed)	,124	,825	,432	,191		,800	,227	,118	,593	,848	,379	,442	,625
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.6		,076	,188	,247	-.005	-.047	1	,080	,408*	,048	-.408*	,123	,221	,340
	Sig. (2-tailed)	,681	,304	,172	,978	,800		,665	,020	,794	,020	,502	,224	,057
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.7		,009	,075	,111	,147	,220	,080	1	,152	,243	,481**	,351*	-.029	,478**
	Sig. (2-tailed)	,962	,683	,544	,423	,227	,665	,406	,180	,005	,005	,049	,877	,006
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.8		,355*	,321	,249	,350*	-.282	,408*	,152	1	,487**	,069	,455**	,559**	,699**
	Sig. (2-tailed)	,046	,073	,170	,050	,118	,020	,406	,005	,709	,009	,001	,001	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.9		,194	,359*	,334	,337	-.098	,048	,243	,487**	1	,374*	,440*	,267	,662**
	Sig. (2-tailed)	,288	,043	,062	,060	,593	,794	,180	,005	,035	,012	,140	,140	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.10		,194	,070	,278	,220	-.035	-.408*	,481**	,069	,374*	1	,127	,010	,387*
	Sig. (2-tailed)	,288	,703	,123	,226	,848	,020	,005	,709	,035	,488	,957	,028	,028
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.11		-.046	,364*	,170	,420*	,161	,123	,351*	,455**	,440*	,127	1	,247	,638**
	Sig. (2-tailed)	,802	,041	,353	,017	,379	,502	,049	,009	,012	,488	,174	,174	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.12		,595**	,308	,411*	,363*	-.141	,221	-.029	,559**	,267	,010	,247	1	,626**
	Sig. (2-tailed)	,000	,086	,020	,041	,442	,224	,877	,001	,140	,957	,174	,174	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
total_x1		,429*	,553**	,555**	,558**	,090	,340	,478**	,699**	,662**	,387*	,638**	,626**	1
	Sig. (2-tailed)	,014	,001	,001	,001	,625	,057	,006	,000	,000	,028	,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON | 10:07 29/06/2022

Output

- Log
- Regression
- Title
- Notes
- Variables Entered
- Model Summary
- ANOVA
- Coefficients

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.094 <sup>a</sup>	.009	-.024	4,479

a. Predictors: (Constant), Aplikasi Al-Qur'an Digital

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
1	Regression	5,329	1	5,329	,266	,610 <sup>b</sup>
	Residual	601,889	30	20,063		
	Total	607,219	31			

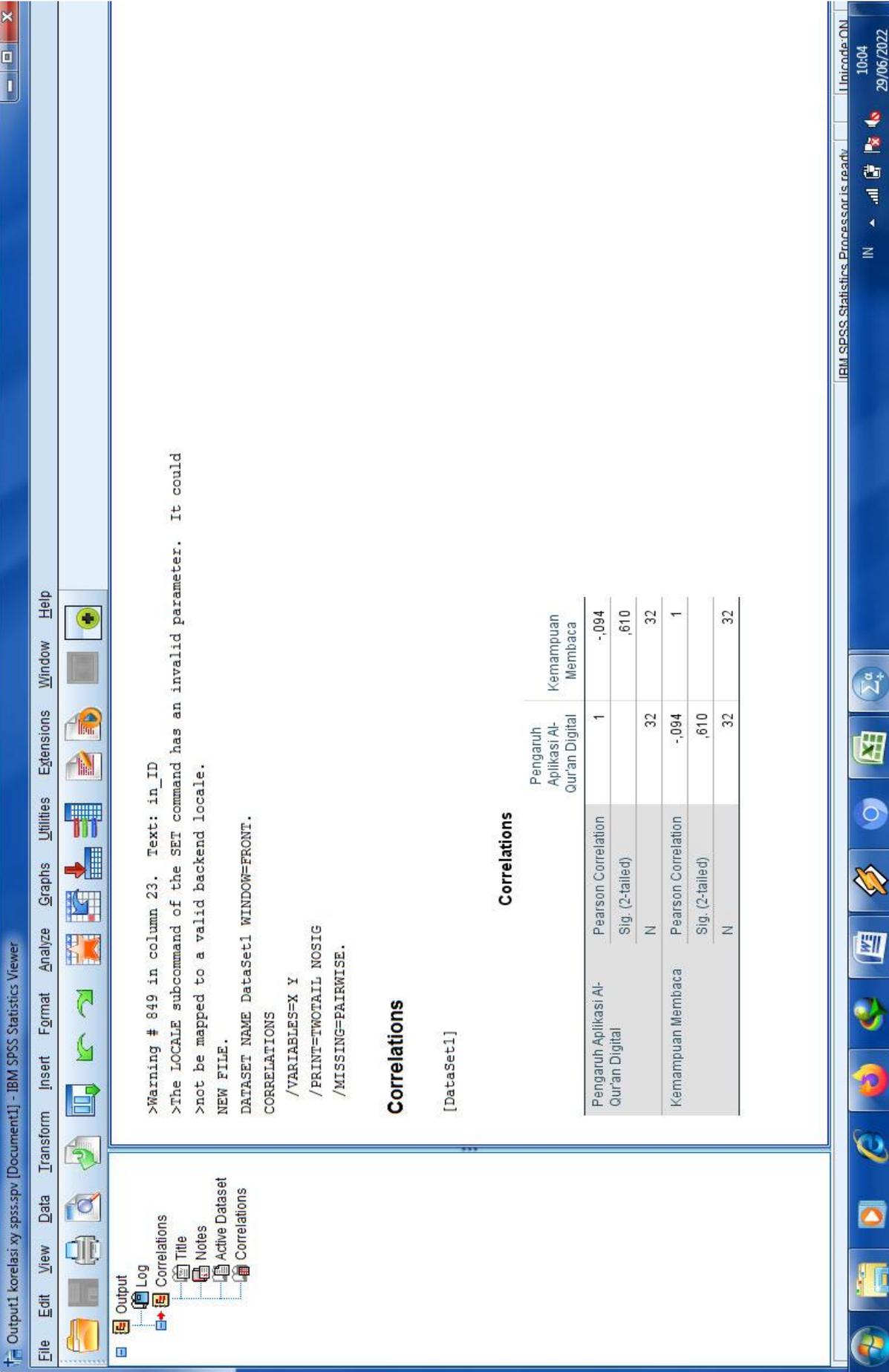
a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca

b. Predictors: (Constant), Aplikasi Al-Qur'an Digital

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	45,908	8,288	5,539	,000
	Aplikasi Al-Qur'an Digital	-.057	,110	-.094	,515

a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca



>Warning # 849 in column 23. Text: in\_ID  
>The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could >not be mapped to a valid backend locale.  
NEW FILE.  
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.  
CORRELATIONS  
/VARIABLES=X Y  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

### Correlations

[DataSet1]

#### Correlations

	Pengaruh Aplikasi Al-Qur'an Digital	Kemampuan Membaca
Pengaruh Aplikasi Al-Qur'an Digital	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,610 32
Kemampuan Membaca	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,094 ,610 32

**Correlations**

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	total_X1
1.1	Pearson Correlation	1	,309	,371*	-,043	-,076	,009	,355*	,194	,194	-,046	,595**	,429*
	Sig. (2-tailed)		,085	,036	,816	,124	,681	,046	,288	,288	,802	,000	,014
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
1.2	Pearson Correlation	,309	1	,257	-,041	,188	,075	,321	,359*	,070	,364*	,308	,553**
	Sig. (2-tailed)	,085		,156	,825	,304	,683	,073	,043	,703	,041	,086	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
1.3	Pearson Correlation	,371*	,257	1	-,144	-,247	,111	,249	,334	,278	,170	,411*	,555**
	Sig. (2-tailed)	,036	,156	,825	,432	,172	,544	,170	,062	,123	,353	,020	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
1.4	Pearson Correlation	-,043	,254	,041	1	-,005	,147	,350*	,337	,220	,420*	,363*	,558**
	Sig. (2-tailed)	,816	,160	,825	,191	,978	,423	,050	,060	,226	,017	,041	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
1.5	Pearson Correlation	-,278	-,041	-,144	,237	1	-,047	,220	-,098	-,035	,161	-,141	,090
	Sig. (2-tailed)	,124	,825	,432	,191	,800	,227	,118	,593	,848	,379	,442	,625
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
1.6	Pearson Correlation	,076	,188	,247	-,005	-,047	1	,080	,408*	-,408*	,123	,221	,340
	Sig. (2-tailed)	,681	,304	,172	,978	,800	,665	,020	,794	,020	,502	,224	,057
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
1.7	Pearson Correlation	,009	,075	,111	,147	,220	,080	1	,152	,243	,481**	-,029	,478**
	Sig. (2-tailed)	,962	,683	,544	,423	,227	,665	,406	,180	,005	,049	,877	,006
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
1.8	Pearson Correlation	,355*	,321	,249	,350*	-,282	,408*	1	,487**	,069	,455**	,559**	,699**

**DOKUMENTAS PENYEBARAN ANGKET KDI KELAS XI IPS 1**







## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Pita Rosalina biasa di panggil Pita, Merupakan putri ketiga dari pasangan Bapak Bejo dan Ibu Mujiah lahir di Taman Bogo 16 Desember 1997. Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD Negeri 2Taman Bogo pada tahun 2004-2010, kemudian melanjut ke jenjang SMP yaitu di SMPN 2 Purbolinggo pada tahun 2010-2013 kemudian melanjut kejenjang yang lebih tinggi yaitu SMAN 1 Purbolinggo pada tahun 2013 sampai tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Metro melalui Seleksi jalur UM - PTKIN.