

## الرسالة العلمية

مشكلات كلام اللغة العربية وحلها لدى طلبة قسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١



إعداد الطالب: الهام أجي فريوغا

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٦٢

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

مشكلات كلام اللغة العربية وحلها لدى طلبة قسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي  
٢٠٢٢/٢٠٢١

مقدمة لتكلمة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية لأولى  
في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب: الهام أجي فريوغا  
رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٦٢

المشرف : ج سوتارجه، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربيّة  
كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج  
٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

## شعار

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ (العلق: ١-٥)

## إهداء

بأجمل الثناء وأتمّ الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية

إلى:

أ. أبي وأمي الذين عرفتُ معهما معني الحياة، وبجودهما أكتسب قوةً ومحبة لا حدود لها، وأرجو الله أن يصبّ لهما صيبَ الرحمة.

ب. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ويرافقوني في ميسرة الحياة، ومعهم سرتُ الدربَ خطوةً بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن

ج. جميع المدرسين المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة

د. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعوانا لي في بحثي هذا.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبذكره تنزل الرحمات وبشكره تزيد الخيرات، والصلاة والسلام على فخر الكائنات وسيد السادات، إمام المتقين وشفيع المذنبين، سيدنا وحبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تمت كتابة الرسالة العلمية بالموضوع مشكلات كلام اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.. وقد تناولتُ في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجَّهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخصّ ذلك إلى:

- ١- السيدة الدكتورة الحاجة ستي نور جنة، الماجستير مديرة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
- ٢- رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج سيدة نوفيتا رحمي الماجستير بذلت جهدها بحسن إرشادها لي وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية فلها من الله حسن الثواب والرعاية.
- ٣- السيد ج سوتارجو، الماجستير كمشرف الرسالة لجهده للإشراف على هذه الرسالة العلمية، والذي كان لعلمه وفضله وحسن توجيهاته في أن يصلح هذه الرسالة العلمية، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله

٤ - المحترمان والديّ، برضائهما ودعائهما قدر الباحث تختيم كتابة الرسالة العلمية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم جزيل الشكر إلى كل من مَدَّ لي يدَ العونِ في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنّى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم هذه الرسالة العلمية لا يستغني من اختلاط الخطاء والتقصير، فأرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئین عامّاً.

ميتر، ٢١ يونيو ٢٠٢٢

الباحث



الهام أجي فريوغا

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٦٢

## تقرير المشرف

موضوع البحث : مشكلات كلام اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ اسم

الاسم : المهام اجي فريوغا

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٦٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

## الموافقة

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة في كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ميترو: ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

  
ج سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

  
نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية



العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B-3377/In.28.1/D/PP.00.9/07/2022

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "مشكلات كلام اللغة العربية وحلها لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١" التي كتبها الطالب: الهام أجي فريوغا ، رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٦٢، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الجمعة في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٢.

لجنة المناقشة



رئيس اللجنة : ج، سوتارجو الماجستير  
المناقش الأول : الدكتور، خير الرجال، الماجستير  
المناقشة الثانية : نوفيتا رحمي الماجستير  
السكرتير : احمد عارفين، الماجستير



رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦



## إقرار الطالب

الموقع أدناه

الاسم : الهام اجي فريوفا

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٦٢

القسم : تعليم اللغة العربية

أشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحث إلا  
في الأقسام المعينة التي كتبها الباحث في الهوامش والمراجع

ميترو، ٢١ يونيو ٢٠٢٢



الهام اجي فريوفا

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٦٢

مشكلات كلام اللغة العربية وحلها لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

## ملخص البحث

إعداد الطالب : الهام أجي فريوغا

الكلام مهم للتعلمه لأنه الأساس الرئيسي كوسيلة للتفاعل والتواصل مع الآخرين في الحياة اليومية. وجد الباحث عدد الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية مشكلات مختلفة في الكلام باللغة العربية. وتبين أن بعض الطلبة كانوا لم يقدروا في نطق الكلام بالعربية والبعض الآخر يخشون أن يكونوا مخطئين إذا يتحدثون العربية. ووجد الباحث أيضًا أن بعض الطلبة تكلم باللغة العربية ولكنهم ما زالوا يخلطونها باللغات الإندونيسية أو اللغة المحلية. من هذه المشكلات طرح الباحث الأسئلة التالية: (١) ما هي أشكال الصعوبة كلام اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ (٢) ما هي العوامل التي تسبب صعوبات كلام اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟ (٣) ما هي الحلول للتغلب على صعوبات كلام باللغة العربية التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية؟

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو بحث ميداني وصفي. كانت المصادر الرئيسية لهذه الدراسة طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ بما يصل إلى عشرة طلاب تم أخذهم بشكل عشوائي. وكان المصدر الثانوي محاضرين في قسم تعليم اللغة العربية. وتقنيات لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

بناءً على نتائج التحليل يمكن استنتاجها على النحو التالي: (١) أشكال صعوبة الكلام باللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ مرتبط بالعوامل اللغوية. المشاكل المتعلقة باللغويات الموجودة هي: إتقان المفردات، وقواعد اللغة العربية. يؤدي عدم إتقان المفردات لدى الطلاب إلى خلط الأشكال في الجمل. عند الكلام باللغة العربية، غالبًا ما يقوم الطلاب بإدراج اللغات الإندونيسية أو المحلية في الجمل المنطوقة. شكل الصعوبات قواعد العربية التي حدثت لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في الكلام باللغة العربية أدى إلى بنية جمل غير منتظمة كما هو الحال في النمط العربي الصحيح. بالإضافة إلى إتلاف أنماط الجملة، يمكن للأخطاء النحوية أيضًا إتلاف المعنى. (٢) العوامل التي تسبب صعوبة الكلام باللغة العربية طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ هي الدافع والانتباه والموهبة والاهتمام والخلفية التعليمية والعوامل البيئية. (٣) الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في الكلام باللغة العربية طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ أي

من خلال إثراء المفردات، وممارسة الكلام باللغة العربية كثيراً ، وتحسين قدرة النحو والصرف.

**KESULITAN BERBICARA BAHASA ARAB DAN UPAYA  
MENGATASINYA PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
IAIN METRO TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

**ABSTRAK  
OLEH :  
ILHAM AJI PRAYOGA**

Ucapan penting untuk dipelajari karena merupakan dasar utama sebagai sarana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain dalam kehidupan sehari-hari. Peneliti menemukan jumlah mahasiswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Negeri Islam Metro berbeda-beda masalah dalam berbicara bahasa Arab. Ternyata beberapa siswa tidak dapat berbicara bahasa Arab dan sebagian yang lain takut bahwa mereka akan salah jika mereka berbicara bahasa Arab. Peneliti juga menemukan bahwa beberapa mahasiswa berbicara bahasa Arab tetapi masih mencampurnya dengan bahasa Indonesia atau daerah. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dirumuskan masalah sebagai berikut: (1) Apa saja bentuk kesulitan berbahasa Arab di jurusan pendidikan bahasa Arab di IAIN Metro tahun akademik 2021/2022? (2) Apa saja faktor-faktor yang menyebabkan sulitnya berbicara bahasa Arab pada mahasiswa IAIN Metro untuk tahun akademik 2021/2022? (3) Apa solusi untuk mengatasi kesulitan berbicara dalam bahasa Arab yang dihadapi mahasiswa Jurusan Bahasa Arab IAIN Metro?

Jenis penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan deskriptif. Sumber utama penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro tahun akademik 2021/2022 dengan jumlah mahasiswa yang diambil secara acak. Sumber sekundernya adalah dosen di jurusan pendidikan bahasa Arab. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumen.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Bentuk-bentuk kesulitan berbahasa Arab di jurusan pendidikan bahasa Arab Universitas Islam Metro tahun akademik 2021/2022 berkaitan dengan faktor linguistik. Masalah dengan linguistik yang terjadi adalah: penguasaan kosakata dan gramatikal bahasa Arab. Kurangnya kosakata siswa mengakibatkan rusaknya pola kalimat dan makna. Saat berbicara bahasa Arab, siswa sering memasukkan bahasa Indonesia atau bahasa daerah dalam berbicara. Kesulitan tata bahasa Arab yang terjadi di kalangan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab IAIN Metro tahun akademik 2021/2022 dalam berbicara bahasa Arab menyebabkan struktur kalimat menjadi tidak beraturan sebagaimana pada gramatikal bahasa Arab yang benar. Selain merusak pola kalimat, kesalahan tata bahasa juga dapat merusak makna. (2) Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan berbahasa Arab pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab IAIN Metro tahun akademik 2021/2022 adalah motivasi, perhatian, bakat, perhatian, latar belakang pendidikan dan faktor lingkungan. (3) Upaya mengatasi kesulitan berbicara bahasa Arab mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro tahun akademik 2021/2022 yaitu dengan memperkaya kosakata, banyak berlatih berbicara bahasa arab, dan meningkatkan kemampuan Gramatikal bahasa Arab melalui media sosial.

## محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة الموضوع
ا	شعار .....
ب	إهداء .....
ج	كلمة شكر وتقدير .....
د	تقرير المشرف .....
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
و	إقرار الطالبة .....
ز	ملخص البحث باللغة العربية .....
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ط	محتويات البحث .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملاحق .....
ا	<b>الفصل الأول : المقدمة</b> .....
ا	أ. الدوافع إلى البحث .....
ب	ب. سؤال البحث .....
ج	ج. غرض البحث ومنافعه .....
د	د. الدراسات السابقة المناسبة .....
هـ	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b> .....

٩	أ- كلام اللغة العربية .....
٩	١- مفهوم الكلام .....
١١	٢- الأهداف من تعلم كلام .....
١٨	٣- نموذج تعلم كلام اللغة العربية .....
٢٣	٤- مرحلة ممارسة الكلام .....
٢٧	ب- مشكلات كلام اللغة العربية .....
٢٧	١- مفهوم مشكلات كلام اللغة العربية .....
٢٨	٢- أنواع مشكلات الكلام .....
٣٩	<b>الفصل الثالث : منهج البحث</b> .....
٣٩	أ. أنواع وطبيعة البحث .....
٤٠	ب. مصدر البيانات .....
٤١	ج. تقنية جمع البيانات .....
٤٣	د. تقنية تحليل البيانات .....
٤٦	<b>الفصل الرابع : نتائج البحث والمناقشة</b> .....
٤٦	أ. الوصف من مكان البحث .....
٤٦	١- التاريخ الاختصاري من جامعة مترو الاسلامية الحكومية .....
٤٨	٢- رؤية جامعة مترو الاسلامية الحكومية ورسالتها .....
	٣- بيانات المحاضرين والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية .....
٤٩	بجامعة مترو الاسلامية الحكومية ورسالتها .....

٥٠	.....	ورسالتها
٥٣	.....	ب. وصف نتائج البحث
		١. أشكال صعوبة الكلام باللغة العربية لدى طلاب في قسم
		تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية العام الدراسي
٥٣	.....	٢٠٢٢/٢٠٢١
		٢. العوامل المؤثرة في صعوبة أكلام اللغة العربية لدى طلاب
		قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية
٥٧	.....	للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١
		٣. الجهود للتغلب على الصعوبات في كلام اللغة العربية
		لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو
٦٠	.....	الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ...
٦٢	.....	ج. مناقشة
٦٨	.....	الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات
٦٨	.....	أ. الخلاصة
٦٩	.....	ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المرجع الإندونيسية

قائمة الجدول

قائمة الملاحق



## قائمة الجدول

٥٠	.....	٤.١	الجدول	.١
٥٠	.....	٤.٢	الجدول	.٢
٥١	.....	٤.٣	الجدول	.٣
٥٢	.....	٤.٤	الجدول	.٤

## قائمة الملاحق

- أ- الاعتماد لقيام البحث من جامعة ميترو الإسلامية الحكومية  
لامبونج
- ب- الاعتماد بعد قيام البحث من شعبة تعليم اللغة العربية
- ج- أدوات جمع البيانات
- د- بطاقة لإشرف
- هـ- السيرة الذاتية للبحث

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي اللغة ذات السمات الأكثر. اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للقرآن والحديث وهي أيضاً لغة الدين للمسلمين واللغة الرسمية للأمم المتحدة واللغة الوطنية لأكثر من ٢٥ دولة في منطقة الشرق الأوسط واللغة الضاد ولغة التراث الاجتماعي والثقافي. واللغة العربية هي أيضاً لغة يكفلها ويحميها إله الكون لأنها لغة الكلمات الإلهية.

على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة كلام الله عز وجل إلا أن اللغة العربية لا تزال لغة بشرية أو نتاجاً للثقافة العربية. اللغة العربية ليست لغة الله أو الملائكة. كمنتج ونظام فرعي ثقافي، للغة العربية أبعاد لغوية وإنسانية واجتماعية وثقافية وعملية. تتبع اللغة العربية أساساً نظاماً لغوياً أصبح اتفاقاً للمتحدثين بهذه اللغة، سواء الأنظمة الصوتية أو المعجمية أو الصرفية، أو النحوية أو الدلالية. يشير هذا الرأي إلى أن اللغة العربية نظام اجتماعي ثقافي منفتح على الدراسة والنقد والتنمية. لذلك، تعتبر اللغة العربية من المواد التعليمية التي يجب أن يتقنها الطلبة في جميع مراحل التعليم.

يتعرف تعليم اللغة العربية على المهارات اللغوية وثلاثة عناصر لغوية. المهارات اللغوية الأربع هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تتكون عناصر اللغة من الصوت والنحو والمفردات. ومع ذلك، سيركز هذا البحث فقط على مهارة الكلام. الكلام هو حوار مجاني

يتم بشكل عفوي بين أطراف معينة حول مواضيع معينة. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيطه. أنشطة الكلام داخل وخارج الفصل الدراسي لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه، وبالتحديد بين المتحدثين والمستمعين على أساس متبادل. في تعليم اللغة العربية، يتم تشجيع الطلبة على اكتساب مهارة الكلام التي هي في الأساس مهارات في إعادة إنتاج تدفق نظام صوت النطق لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين.

الكلام هو إحدى المهارات اللغوية المستخدمة لتوفير المعلومات من المتحدث إلى المستمع. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكلام هو قدرة الشخص على نقل الأفكار والأفكار والمشاعر باستخدام اللغة المنطوقة حتى يمكن فهم هذه النوايا من الآخرين. بعد ذلك، يعد الكلام أحد المهارات اللغوية لنقل المعلومات أو التواصل مع الآخرين.

الكلام مهم لتعلمه لأنه الأساس الرئيسي كوسيلة للتفاعل والتواصل مع الآخرين في الحياة اليومية. إذا لم تكن هناك مهارات تحدث جيدة، فسوف تخطئ في نقل المعنى للآخرين. للكلام دور مهم في إتقان اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الكلام باللغة العربية ليس بالأمر السهل إتقانه. مناسبة بنتائج الملاحظة الأولى في التاريخ ١٢ يوليو ٢٠٢١، وجد الباحث عدد الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية عقبات مختلفة في الكلام باللغة العربية. وتبين أن بعض الطلبة كانوا ينجحون من الكلام بالعربية، والبعض الآخر يخشون أن يكونوا مخطئين إذا يتحدثون العربية. ووجد الباحث أيضًا أن بعض الطلبة تجرأوا على الكلام

باللغة العربية ولكنهم ما زالوا يخلطونها باللغات الإندونيسية اللغة المحلية. تم العثور على بعض الطلبة يقولون أنهم من الصعب للغاية تحويل الكلمات إلى جمل يتم الكلام بها شفهيًا. لم يتمكن العديد من الطلبة الذين التقى بهم الباحث من الكلام باللغة العربية بسبب محدودية مفرداتهم اللغوية.<sup>1</sup> من ظاهرة المشاكل السابقة التي وجدها الباحث فإن الباحث مهتم بإجراء بحث بعنوان مشكلات كلام اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. يعد تحليل مشاكل صعوبات الكلام باللغة العربية لدى الطلبة أمرًا مهمًا للبحث لاستخدامه كأساس لحل المشكلات التي يواجهها الطلبة. من المهم أيضًا معرفة تحليل مشكلة الكلام باللغة العربية لمعرفة العوامل التي تعيق الطلبة في الكلام باللغة العربية.

## ب- سؤال البحث

من الدوافع إلى البحث السابقة يركز هذا البحث على مشكلات كلام اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. المحور الفرعي لهذا البحث هو أشكال الصعوبات التي يواجهها الطلبة في الكلام والعوامل التي تسبب صعوبات في الكلام باللغة العربية.

---

<sup>1</sup> نتائج ملاحظات الباحث على طلبة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية التي تتعلق بمشكلاتهم الكلام

من هذا التركيز والتركيز الفرعي يطرح الباحث الأسئلة التالية:

١. ما هي أشكال الصعوبة كلام اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢؟.

٢. ما هي العوامل التي تسبب صعوبات كلام اللغة العربية لدى طلبة

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟.

٣. ما هي الحلول للتغلب على صعوبات كلام باللغة العربية التي يواجهها

طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية؟

ج- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

بناءً على أسئلة البحث السابقة حدد الباحث عدة

أهداف بحثية على النحو التالي:

أ- لمعرفة أشكال الصعوبة كلام اللغة العربية لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب- لمعرفة العوامل التي تسبب صعوبات كلام اللغة العربية لدى

طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية

الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ج- لمعرفة الحلول التي قدمها محاضرون بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للتغلب على الصعوبات في الكلام باللغة العربية التي يواجهها الطلبة.

## ٢- منافع البحث

يحتوي هذا البحث على منافع ليس فقط للباحث ولكن أيضاً للمحاضرين والطلبة والباحثين الآخرين على النحو التالي:

### ١- للطلبة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للطلبة من خلال تزويدهم بمعلومات حول حلول الصعوبات التي يواجهها الطلبة في الكلام باللغة العربية.

### ٢- للمحاضرين

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية للمحاضرين لتشجيع الطلبة على تقليل صعوبات الطلبة في الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ستوفر هذه الدراسة معلومات للمحاضرين حول عوامل صعوبات الطلبة في الكلام باللغة العربية حتى يتمكن المحاضرون من مساعدة الطلاب على تقليل صعوبات الطلاب في الكلام باللغة العربية. لذلك، من المتوقع أن يساعد هذا البحث المحاضرين على تحسين جودة الكلام باللغة العربية.

## ٣- للباحثين الآخرين

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للباحثين الآخرين من خلال توفير معلومات مهمة حول عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، ستعمل هذه الدراسة على تقوية البيانات والأدلة حول عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية. لذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مصدر إلهام للباحثين الآخرين ومواصلة البحث حول نفس الموضوع حول عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية.

## د- الدراسات السابقة المناسبة

سيتم إجراء هذا البحث من خلال النظر في العديد من الدراسات ذات الصلة. أجرى سيف الدين أول بحث ذي صلة، حيث أجرى دراسة بعنوان إشكاليات تعلم مهارات الكلام في الدراسات العربية في مدرسة تكنولوجيا المعلومات بمدرسة تسناوية الفتيان مدرسة جوا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تطبيق تعلم اللغة العربية، ومشكلات مهارات الكلام، والجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الوصفي النوعي. العينة في هذه الدراسة كانت من طلاب مدرسة تسناوية الفتيان مدرسة جوا.

هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف مع البحث الأول ذي الصلة. أما التشابه فيشمل معادلات طرق البحث. تستخدم طريقة



البحث في هاتين الدراستين نفس طريقة البحث وهي البحث النوعي. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق في موضوع البحث وأهداف البحث وعينات البحث. موضوع هذا البحث هو عوامل صعوبة الطلاب في الكلام باللغة العربية، بينما موضوع البحث الخاص بأول بحث ذي صلة هو مشكلة تعلم مهارات الكلام في مجال الدراسات العربية. تتمثل الأهداف المختلفة لهذه الدراسة في تحليل مشكلات الطلاب في الكلام باللغة العربية، وتحليل أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية، وتحليل الحلول للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية. في حين أن أهداف البحث لأول بحث ذي صلة هي معرفة عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية ، مشاكل مهارات الكلام والجهود المبذولة للتغلب على هذه المشاكل. علاوة على ذلك ، كانت العينات في هذه الدراسة من طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، بينما كانت عينات البحث من البحث ذي الصلة من الطلاب مدرسة تسناوية الفتیان مدرسة جوا.<sup>٢</sup>

سيتم إجراء هذا البحث من خلال النظر في العديد من الدراسات ذات الصلة. أما البحث الثاني فقد أجرته ربيعة النجداوية شوفرين فجري التي أجرت دراسة بعنوان إشكاليات القدرة على الكلام باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغايوجياكارتا الأكاديمي ٢٠١٤-٢٠١٥. تهدف هذه الدراسة إلى وصف مشاكل القدرة على الكلام باللغة

---

<sup>2</sup> Saifuddin, *Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bidang Studi Bahasa Arab pada SMP IT Al-Fityan School Gowa* (Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin, 2014).

العربية لدى الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في تعلم الكلام في قسم تعليم اللغة العربية والعوامل التي تدعم وتعيق تعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها. طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي. كانت عينة الدراسة من طلاب تخصص تعليم اللغة العربية.

هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف مع البحث الثاني ذي الصلة. تشمل أوجه التشابه معادلات طرق البحث وعينات البحث. تستخدم طريقة البحث في هاتين الدراستين نفس طريقة البحث وهي البحث النوعي. وبعد ذلك، كانت عينات البحث من هاتين الدراستين طلاب تعليم اللغة العربية. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث ذي الصلة في موضوع البحث وأهداف البحث. موضوع هذا البحث هو عوامل صعوبة الطلاب في الكلام باللغة العربية ، بينما موضوع البحث الخاص بالبحث الثاني ذو الصلة هو مشكلة القدرة على الكلام باللغة العربية. تتمثل الأهداف المختلفة لهذه الدراسة في تحليل مشكلات الطلاب في الكلام باللغة العربية، وتحليل أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية ، وتحليل الحلول للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية. في حين أن الهدف البحثي من البحث الثاني ذو الصلة هو وصف مشاكل القدرة على الكلام باللغة العربية لدى الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في تعلم الكلام في قسم تعليم اللغة العربية والعوامل التي تدعم وتعيق تعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها. معهم.<sup>٣</sup>

---

<sup>3</sup> Robiah Alngadawiyah Shofrin Fajri, *Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014-2015* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- كلام اللغة العربية

##### ١- مفهوم كلام اللغة العربية

الكلام في أصل اللغة هو الصوت له المفيد، ومعنى الكلام بالنسبة للمتكلم هو فكرة قائمة على الذات يتم التعبير عنها في شكل كلمات<sup>٤</sup>. الكلام لغة منطوقة للتعبير عن الأفكار العقلية<sup>٥</sup>. الكلام هو لفظ مفيد يتركب من لفظ ام غير لفظ. فلا بُدَّ الكلام من أربعة أمور وهي: أن يكون لفظاً وأن يكون مركباً وأن يكون مفيداً أن يكون موضوعاً بالوضع العربي<sup>٦</sup>. والكلام هو صوت مشتمل على بعض الحروف الهجائية التي تبتدئ بالألف وتنتهي بالياء<sup>٧</sup>.

مهارة كلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار حول الآراء أو الأفكار أو الرغبات أو المشاعر

---

<sup>4</sup> Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 2016, 343–59.

<sup>5</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," *Ihya Al Arabiyah* 1, no. 2 (2015): 227–33.

<sup>6</sup> Umi Hanifah, "Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Elementary: Islamic Teacher Journal* 6, no. 2 (2018): 206–26, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v6i2.4383>.

<sup>7</sup> Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

للشخص الآخر<sup>٨</sup>. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيط<sup>٩</sup>.

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن أصواته المنطوقة أو الكلمات للتعبير عن أفكاره أو آرائه أو رغباته أو مشاعره. بمعنى أوسع الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم<sup>١٠</sup>. ومهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. نظرًا لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب، فإن مهارات الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية<sup>١١</sup>.

يمكن استنتاج بعض الأمور المذكورة أن مهارات الكلام هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقن طلاب اللغة العربية في الكلام بها لأن هذه المهارات هي أهم عنصر في مهارات اللغة العربية لتعلم كيفية الكلام بشكل صحيح.

<sup>8</sup> Thufeyl Vandayo and Danial Hilmi, "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, no. 2 (2020): 2020.

<sup>9</sup> Nur Cholifah and Frida Akmalia, "Mah ā Rah Kal Ām Book : The Implementation at Arabic Course" 4, no. 1 (2021): 1-14.

<sup>١٠</sup> إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، ط. ١. ج. ١، القاهرة، مكتبة

النهضة المرضية، ١٩٩١

<sup>11</sup> Eka Safitri and Ihsan Sa'dudin, "The Use of Visual Media in Maharatah Al-Kalam Learning," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 72-89, <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.3784>.

## ٢- الأهداف من تعلم الكلام

بشكل عام تهدف مهارة الكلام إلى القدرة على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها<sup>١٢</sup>. وسيلة جيدة ومعقولة لإيصال الرسائل للآخرين ويمكن قبولها، والهدف من هذه التقنية هو إتاحة الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية بالإضافة إلى إتقان القواعد. ينصب التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى الصحيح أو النية وفقًا للإرشادات ووظيفة الاتصال في وقت معين.

تعلم الكلام باللغة العربية بشكل عام له عدة أهداف منها:

- أ. لكي تتمكن من نطق العبارات العربية
- ب. لكي تكون قادرًا على نطق تعابير مختلفة أو متشابهة
- ج. من أجل التمكن من التمييز بين العبارات التي تُقرأ طويلاً وتلك التي تُقرأ قصيرة.
- د. يستطيع التعبير عن رغبات قلبه باستخدام تراكيب الجمل التي تتوافق مع قواعد اللغة
- هـ. يمكن أن يعبر عن ما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في تحضير الجمل العربية.

<sup>١٢</sup> أحمد فؤد عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة، الرياض: دار

و. يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيرات مثل المذكر والمؤنث والعدد والحال والفعل وعلامات التي تناسب مع الوقت.

ز. يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة.

ح. يمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والآداب العربية.

ط. يمكن أن يعبر عن تعابير واضحة ومفهومة عن نفسه

ي. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف وظروف<sup>١٣</sup>.

يقترح رأي آخر أن الغرض من تعلم الكلام يشمل عدة أمور

منها ما يلي:

أ. سهولة الكلام. يتم منح الطلاب فرصًا رائعة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة وأمام جمهور عام أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب. وضوح. يتكلم الطلاب بشكل صحيح وواضح، كلاً من النطق وإلقاء الجملة. يجب أن تكون الأفكار التي يتم الكلام بها منظمة بشكل جيد. حتى يمكن تحقيق الوضوح في الكلام، يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من الممارسة المستمرة، ويمكن أن

<sup>13</sup> Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh."

يكون التدريب من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه من خلال تمرين كهذا، ستكون قادرًا على تنظيم طريقة تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

ج. ممارسة الكلام. يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا مسؤولين عن الكلام بشكل مناسب ، والتفكير بجدية حول موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن يتم الكلام إليه وما هو موقف المحادثة وزخمها في ذلك الوقت. هذه الممارسة ستمنع المرء من التكلم بشكل غير مسؤول أو استخدام ألسنة تخدم الحق.

د. طور الاستماع النقدي. تعتبر ممارسة الكلام الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحاسمة من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. يحتاج الطلاب هنا إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم الكلام بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

هـ. تكوين عادة الكلام بالعربية. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر ممن وافقوا مسبقًا ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية ، المطلوب هو الالتزام ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من الذات ، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين على الكلام باللغة العربية بشكل مستمر. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية<sup>١٤</sup>.

<sup>١٤</sup> محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية

ويوضح رأي آخر أن تعلم مهارة الكلام يهدف إلى تحقيق

ما يلي:

- أ. إتقان الكلام بحيث يتقن متعلمي اللغة العربية النطق والطلاقة في اللغة وتمثيل المعنى.
- ب. عرّف الطلاب على التفكير المنطقي وتنظيم الأفكار وربط كلمة بأخرى في جمل تحتوي على معاني مفيدة.
- ج. تقييم بتنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال مقابلة الأصدقاء في الفصل أو المدرسة أو خارج المدرسة.
- د. يمكن الطلاب من التعبير عما يدور حولهم في موضوعات مناسبة تتعلق بحياتهم وخبراتهم وعملهم داخل المدرسة وخارجها، بعبارات مناسبة.
- هـ. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو بين الطلاب في فنالتعبير الوظيفي سواء من خلال المناقشة وعرض الأفكار والآراء، وكذلك إلقاء المحاضرات والخطب.
- و. كشف الطلاب الموهوبين في مجالات الخطابة والارتجال والتعبير في الكلام والدقة في الأفكار.
- ز. عزز الجانب الآخر من التعبير الكتابي بما يكسبه الطلاب من ثراء علم اللغة والبني الخطابية والتقاليد الأدبية.
- ح. تحفيز الطلاب على ممارسة الخيال والابتكار<sup>15</sup>.

<sup>15</sup> Mahfuz Rizqi Mubarak et al., "Penggunaan Vlog Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 109, <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>.



وعد الرأي الآخر تتمثل أهداف تعلم الكلام في الآتي:  
 لتمكين الفرد من أداء جميع أنواع الأنشطة اللغوية في  
 الاستماع والتعرف على النطق الصحيح للغة مما يدفعه إلى تعلم اللغة  
 وقواعدها. استخدم الكلمات لإظهار المعاني المختلفة التي تنشأ أثناء  
 الكلام، وصيغها بالتعبير الصحيحة<sup>١٦</sup>.  
 وعند الرأي الآخر كانت أهداف تعلم الكلام كما يلي:  
 أ. سهولة الكلام

من خلال التدريب المستمر، سيحفز الطلاب على التعود على  
 الكلام باللغة العربية، بحيث يجد الطلاب أنه من الأسهل الكلام  
 في مجموعات صغيرة وفي مواجهة أعداد كبيرة من المستمعين.  
 لذلك في هذه الحالة يجب أن يكون الطلاب واثقين في تقدير  
 قدراتهم<sup>١٧</sup>.

ب. الوضوح

في هذه الحالة، يتم تدريب الطلاب على الكلام بنطق واضح  
 وبطلاقة، سواء في النطق أو النطق بالجمل. يجب أن يكون  
 الغرض من المحادثة منظمًا حتى يتمكن المستمع من فهم الغرض  
 من المحادثة. للوصول إلى هذه المرحلة، يجب على الطلاب التعلم  
 باستمرار. لتدريب الطلاب على وضوح الكلام، يمكن تدريبهم

<sup>١٦</sup> محمود كامل الناقة وآخرون، تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته مصر: دون الناشر، ١٩٩٥

<sup>١٧</sup> O P Y Meishanti, R D Rahmawati, and ..., "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book," *Jumat Pendidikan* ... 1, no. 1 (2020), <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1037>.

من خلال تمارين الكلام والمناقشات والمناقشات باستخدام اللغة العربية<sup>١٨</sup>.

ج. مسؤول

متحدث جيد، يجب أن يعرف وقت وموضوع وهدف المحادثة. لذلك يجب أن يكون المتحدث مسؤولاً عما تتم مناقشته فيما يتعلق بموضوع المحادثة ومن يتم الكلام إليه والغرض من المحادثة ووضع المحادثة. تم التفكير في هذا بعناية شديدة لتجنب كونك متحدثاً غير مسؤول ولا يتوافق مع الحقيقة<sup>١٩</sup>.

د. إنشاء جلسة استماع ناقدة

بالإضافة إلى ممارسة الكلام الجيدة، فإن تعلم اللغة العربية يتدرب أيضاً على تطوير مهارات الاستماع الحرجة، مع القدرة على تحديد الحروف في الكلمات وتحديد الكلمات في الجمل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضاً تقييم كل كلمة منطوقة، أي القصد والغرض من المحادثة<sup>٢٠</sup>.

هـ. تكوين عادة الكلام باللغة العربية

لا يمكن أن تتحقق القدرة على الكلام باللغة العربية في وقت قصير، ولكنها تحتاج إلى ممارسة مستمرة والتعود على الكلام

<sup>18</sup> Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20, no. 2 (2017): 177–87, <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>.

<sup>19</sup> R Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96, <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>.

<sup>20</sup> Oktaviani.J, "Efektivitas Pelaksanaan Strategi Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Al-Jauhar Duri," *Sereal Untuk* 51, no. 1 (2018): 51.

باللغة العربية. إن إدراك عادة الكلام باللغة العربية هو تكوين مجموعة تحافظ على التزامها بممارسة الكلام باللغة العربية بحيث يتم تكوين بيئة لغوية حقيقية<sup>٢١</sup>.

وهناك أهداف كثيرة ومتنوعة للكلام، وأهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نعرض لأهمه فيما يلي:

- أ. تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.
- ب. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة ضعيفة من أبناء العربية.
- ج. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
- د. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة.
- هـ. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- و. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً للنظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ز. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

---

<sup>21</sup> Shidqil Mubarak, "Pengembangan Panduan Model Pembelajaran Sociodrama Untuk Peningkatan Maharah Al-Kalam Siswa Sma an Nida' Islamic Boarding School Wonosobo," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 02 (2020): 217–32, <https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.657>.

ح. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

ط. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية الضعيفة والمناسبة لعمره ومستوى الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

ي. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة. ١. بشكل متصل

ك. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث ومترابط لفترات زمنية ضعيفة<sup>٢٢</sup>.

### ٣- نموذج تعلم كلام اللغة العربية

أنشطة التدريب ما قبل التواصل هي تمارين توفر غرضاً حتى يتمكن الطلاب من تعلم المهارات الأساسية في أنشطة مهارة الكلام مثل الممارسات لتطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك. أما بالنسبة لهذا النشاط فإن اشتراك المعلم في الممارسات يلعب دوراً فاعلاً في توفير التدريب والذي يتطلب في كل عنصر العديد من الأمثلة.

التقنيات التي يمكن تطبيقها في أنشطة التدريب قبل التواصل على مراحل هي كما يلي:

<sup>٢٢</sup> إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، ط. ١. ج. ١، القاهرة، مكتبة

### أ. حفظ المحادثات

في هذه التقنية ممارسة محاكاة وحفظ الحوارات حول المواقف والفرص المختلفة، ومن خلال هذا الممارسة نأمل أن يتمكن الطلاب من تحقيق إتقان جيد للمحادثات التي تتم بشكل طبيعي وليس مصطنع. على الرغم من أن هذا التمرين يتم في نمط يعتمد على الحفظ ، فإنه سيحقق القدرة على التواصل بشكل طبيعي إذا تم القيام بذلك بشكل مستمر.

### ب. محادثة بالصور

من المتوقع أن يكون الحوار من خلال الصور من خلال هذه التقنية قادرًا على فهم الحقائق من خلال الصور التي يتم التعبير عنها شفهيًا وفقًا لمستوى الطلاب ، فيقوم المعلم في هذه الحالة بقراءة الصور وعرضها واحدة تلو الأخرى للطلاب باستخدام طريقة السؤال والجواب بحيث لتهيئة الظروف التي تتناسب مع الغرض المقصود من وسائط الصور<sup>٢٣</sup>.

على مستوى ما قبل التواصل، يتطلب الأمر أن يكون المعلم قادرًا على تقديم مواد أكثر تنوعًا حتى يشعر الطلاب بمزيد من التعلم. من خلال التقنيات الموجودة في مرحلة ما قبل التواصل، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم التعلم

<sup>23</sup> Oktaviani.J, "Efektivitas Pelaksanaan Strategi Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Al-Jauhar Duri."

الأساسي لمهارات الكلام حتى يتمكنوا من الاستمرار في التعلم باستخدام تقنيات التواصل<sup>٢٤</sup>.

التدريبات التواصلية هي تمارين تعتمد بشكل أكبر على إبداع الطلاب في أداء التمارين. وفي الوقت نفسه، في هذه المرحلة، تبدأ المشاركة المباشرة للمعلمين في الانخفاض لمنحهم الفرصة لتطوير قدراتهم الخاصة<sup>٢٥</sup>. الطريقة التي يتم بها تأكيد الطلاب في هذه المرحلة على الكلام أكثر من المعلم. وفي الوقت نفسه، يتم عرض التدريبات على مراحل، ويوصى باختيار المواد التدريبية وفقاً لظروف الفصل<sup>٢٦</sup>.

بعض الأنشطة التي يمكن القيام بها في التدريبات التواصلية على مراحل هي كما يلي:  
أ. محادثة جماعية

المعدات التي يجب توفيرها هي جهاز تسجيل لتسجيل جميع المحادثات. في فصل واحد، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وفقاً لاحتياجاتهم. يتم إعطاء كل مجموعة عنوان قصة بسيط، قبل تنفيذ التمرين، يُسمح للطلاب بالتفاوض مع زملائهم في المجموعة. في هذا

<sup>24</sup> Mubarak, "Pengembangan Panduan Model Pembelajaran Sociodrama Untuk Peningkatan Maharah Al-Kalam Siswa Sma an Nida' Islamic Boarding School Wonosobo."

<sup>25</sup> H Fathul Maujud, "Pembinaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Mahart Al-Kalam) Santri Dan Santriwati Di Pondok Pesantren Darul Hikmah Pagutan Karang Genteng Kota Mataram," *Journal.Uinmataram.Ac.Id*, no. m (n.d.): 127-39, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/download/447/192>.

<sup>26</sup> Nurul Hidayah, *Perpustakaan IAIN Pekalongan Perpustakaan IAIN Pekalongan, Jurnal Ekonomi Islam*, 2018.

التمرين، يتناوب الطلاب على قول شيء ما يرتبط بمجموعة أصدقائهم بحيث تصبح قصة كاملة. يتم تسجيل جميع أنشطة المحادثة بحيث يمكن سماعها مرة أخرى. يتنقل المعلم في هذا التمرين من مجموعة إلى أخرى ويجب على الأسئلة إذا سأها الطلاب<sup>٢٧</sup>. بعد الانتهاء من النشاط، يتم تشغيل التسجيل لمناقشته مع الطلاب، فيما يتعلق بكل من المحتوى والأنماط والترنيم وما إلى ذلك.

### ب. دور اللعب

في هذا النشاط، يخصص المعلم أدوارًا معينة يجب أن يقوم بها الطلاب. يجب أن تتكيف الأدوار المخصصة مع المستوى اللغوي للمتعلمين<sup>٢٨</sup>. بالطبع الأدوار المخصصة للمستوى المبتدئ ليست هي نفسها تلك المعطاة للمستويات المتوسطة والمتقدمة. يعتبر لعب الأدوار أسلوبًا مفيدًا للغاية في تدريب السلوك اللغوي، ويمكن القيام بهذه المهمة بعدة طرق، بدءًا من الأساليب البسيطة جدًا إلى المعقدة التي تتطلب إتقان أنماط معقدة<sup>٢٩</sup>.

<sup>27</sup> Sulastri, "Journal of Arabic Learning and Teaching PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARABIC THEMATIC VIDEO," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 21–27.

<sup>28</sup> Henik Srihayati, "Penerapan Metode Bermain Perandalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasaanak Usia 5-6 Tahun Di Tk Kartika 1-4 Pekanbaru," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 1 (2016): 115–24, <https://doi.org/10.33578/jpkip.v5i1.3686>.

<sup>29</sup> Ari Yanto, "Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS," *Jurnal Cakrawala Pendas I*, no. 1 (2015): 54, <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/345>.

### ج. تدريب على التعبيرات الاجتماعية

تعني التعبيرات الاجتماعية السلوكيات الاجتماعية عند التواصل التي يتم التعبير عنها شفهيًا على سبيل المثال التحية والتعبير عن الإعجاب والفرح والوداع والثناء والتهنئة وما إلى ذلك. تُمارس أنماط التعبير هذه في سلسلة من المحادثات في مواقف معينة<sup>٣٠</sup>.

### د. حل المشكلة

عادة ما يتم حل المشكلات في شكل مناقشة. ويهدف هذا النشاط إلى حل مشكلة تواجهها ، أو الصعوبة مقارنة بالحوار ، لأن المناقشة تتضمن بالفعل القدرة على تحليل الحقائق وتقييمها واستنتاجها<sup>٣١</sup>. في هذا النشاط يجب على المعلم أيضًا النظر في مستوى قدرة الطالب في اللغة العربية. لكي يتم حل مستوى المشكلة ، يجب أن يكون بسيطًا ، وليس إغلاقًا لإمكانية الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الطلاب بناءً على مساعدة خيال المعلم إذا تطلب الموقف ذلك<sup>٣٢</sup>.

<sup>30</sup> Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik."

<sup>31</sup> Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92.

<sup>32</sup> Anita Maulidya, "Anita Maulidya : Berpikir Dan Problem Solving," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 1 (2018): 11–29, <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/1381>.



#### ٤- مرحلة ممارسة الكلام

في المرحلة الأولية يمكن القول أن ممارسة الكلام تشبه ممارسة الاستماع، كما ذكر سابقاً، في ممارسة الاستماع هناك مرحلة استماع وهناك أيضاً مرحلة تقليد. تمرين الاستماع والمحاكاة هذا هو مزيج من التمارين الأساسية لمهارات الاستماع والكلام<sup>٣٣</sup>. ومع ذلك، يجب أن ندرك أن الهدف النهائي للثنتين مختلف.

الهدف النهائي لممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو القدرة على التعبير، أي التعبير عن الأفكار أو الأفكار أو الرسائل للآخرين. كلاهما من المتطلبات المطلقة للاتصال الشفوي المتبادل الفعال<sup>٣٤</sup>.

فيما يلي عدة نماذج تدريجية، ويهدف هذا الممارسة إلى تدريب الطالب على عفويته وسرعته في تحديد وربط معنى الخطاب الذي يسمعه. تشمل أشكال الممارسة:

- أ. يقول المعلم كلمة واحدة.
- ب. يقول الطلاب كلمات أخرى مرتبطة بالكلمة.
- ب. يقول المعلم كلمة واحدة.

<sup>٣٣</sup> علي سامي الحلاق ، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة

للكتاب، ٢٠١٠.

<sup>٣٤</sup> Hasan Hasan, "Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 15, no. 28 (2018): 127, <https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.7>.

ج. يذكر الطلاب أيضاً كلمات أخرى لا علاقة لها بالكلمة<sup>٣٥</sup>.  
 رأي آخر يوضح أن مراحل ممارسة كلام اللغة العربية هي:  
 في المراحل الأولية يمكن القول أن ممارسة الكلام تشبه ممارسة  
 الاستماع. في ممارسة الاستماع هناك مراحل من الاستماع والتقليد  
 وهي عبارة عن ممارسة الاستماع والمحاكاة وهي مزيج من الممارسة  
 الأساسية لمهارات الاستماع والكلام. ومع ذلك، يجب أن ندرك أن  
 الهدف النهائي لكل من تمارين الاستماع والكلام مختلف. الهدف  
 النهائي لممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما يُسمع. في حين  
 أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو القدرة على التعبير، أي التعبير  
 عن الأفكار والرسائل للآخرين. كلاهما مطلب مطلق للتواصل  
 الشفوي المتبادل الفعال<sup>٣٦</sup>.

فيما يلي بعض نماذج ممارسة الكلام. يُظهر ترتيب مستوى  
 الصعوبة وإن لم يكن مطلقاً.

#### أ. تمارين الاتحاد وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين بشكل أساسي إلى تدريب عفوية  
 الطلاب وسرعتهم في تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه.  
 شكل التمرين هو:

١. يذكر المعلم كلمة واحدة ، ويقول الطلاب كلمة أخرى مرتبطة  
 بالكلمة.

<sup>٣٥</sup> لساننا "Ict for Arabic Learning: A Blended Learning in Istima' Ii," (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 8, no. 2 (2019): 174, <https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4561>.

<sup>٣٦</sup> محمد صلاح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة، الكويت: دار

٢. يقول المعلم كلمة واحدة، ويقول الطلاب كلمة أخرى لا علاقة لها بالكلمة.
٣. يذكر المعلم اسمًا واحدًا ويطلق الطلاب على الصفة المناسبة.
٤. يذكر المعلم فعلًا واحدًا ويدعو الطلاب الممثل المناسب .
٥. يذكر المعلم فعلًا واحدًا والطالب ١ يذكر فعلًا صحيحًا والطالب ٢ يُكملها بجملة وينطق الطالب ٣ الجملة مُجمعة معًا.
٦. يكتب المعلم على السبورة عدة فئات ويطلب من الطلاب تذكرها. بعد لحظات تم حذف المنشور. ثم يذكر المعلم اسمًا ويذكر الطلاب نوع الشيء. ز. يكتب المعلم أو أحد الطلاب كلمة واحدة (سرًا) ثم يطرح الطلاب أسئلة واحدة تلو الأخرى لتخمين الكلمة المكتوبة. في هذه اللعبة يمكن تقسيم الفصل إلى مجموعتين. المجموعة التي تخمن بشكل أسرع تحصل على نتيجة أفضل.

### ب. ممارسة نمط الجملة

في مناقشة تقنيات أو هياكل تعليم القواعد تم وصف نماذج تدريبية مختلفة والتي يمكن تقسيمها بشكل عام إلى ثلاثة أنواع: (١). تدريب ميكانيكي، (٢) تمرين هادف، (٣) تمرين تواصل<sup>٣٧</sup>.

<sup>٣٧</sup>علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية

كل أو بعض هذه الأنواع من التمارين عند ممارستها شفهيًا هي أيضًا الشكل الأولي لتمرين المحادثة. يجب أن يكون جزء التدريبات الميكانيكية محدودًا بحيث يمكن نقل الطلاب على الفور إلى التدريبات شبه التواصلية والتمرين شبه التواصلية الحقيقية.

### ج. ممارسة المحادثة

بعض الأمثلة على نماذج ممارسة المحادثة (١) سؤال وجواب. يسأل المعلم سؤالاً واحدًا، ويجب الطالب ١ بجملة واحدة، ثم يسأل الطالب ١، ويجب الطالب ٢، ثم يسأل الطالب ٢ ٣ إجابات، وهكذا حتى يتحول جميع الطلاب. (٢) احفظ الحوار. يقدم المعلم نموذج حوار مكتوب للطلاب لحفظه في منازلهم. في الأسبوع التالي، طُلب منهم الظهور في أزواج أمام الفصل لعرض الحوار. لإضفاء الحيوية على الجو وتدريب مهارات المحادثة بشكل طبيعي، يُطلب من الطلاب إضفاء الطابع الدرامي عليها، من خلال الانتباه إلى جوانب التعبير والتعبيرات والإيماءات والتنغيم وما إلى ذلك وفقًا للنص. (٣) محادثة موجهة. أنشطة المحادثة الموجهة هي الأنشطة التي يحدد فيها المعلم الموقف أو السياق أو الاعتبار. يُتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثة مع محاورهم وفقًا للمناصب المحددة مسبقًا. العفوية والأفكار مكونان يمثلان الشغل الشاغل في تقييم قدرات الطلاب. (٤) محادثة مجانية. أنشطة المحادثة المجانية

هي أنشطة يحدد فيها المعلم فقط موضوع المحادثة. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول الموضوع بجرية. يجب تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات من ٤-٥ أشخاص في كل مجموعة ، بحيث يكون للطلاب فرصة كافية للممارسة. المعلم في هذه الحالة يشرف على كل مجموعة<sup>٣٨</sup>.

## ب- مشكلات كلام اللغة العربية

### ١. مفهوم مشكلات كلام اللغة العربية

تعني المشكلة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير مشكلة أو مشكلة، بينما تعني المشكلة مشكلات أو مشكلات مختلفة. الإشكالية هي الفجوة بين التوقعات والواقع المتوقع اكتمالها أو قد تكون هناك حاجة إليها<sup>٣٩</sup>. مشكلة الكلام هي صعوبة الشخص في التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات والصعوبات في التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للآخرين<sup>٤٠</sup>.

يتم تعريف مشكلة الكلام على أنها صعوبة الشخص في التعبير عن الأفكار والرغبات والأفكار للمحاور أو الشخص الذي يتم التحدث إليه. تأتي الإشكاليات من كلمة مشكلة يمكن تفسيرها على أنها مشكلة أو مشكلة. المشكلة نفسها هي

<sup>38</sup> Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik."

<sup>39</sup> Sar'an, "Prolematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya," *At-Tasiri'Iy* 2, no. 2 (2019): 91-108.

<sup>40</sup> Liam Mccann, "Social Justice," *A Companion to Criminal Justice, Mental Health & Risk* 1, no. 2 (2014): 96-115.

عقبة أو مشكلة يجب حلها ، بمعنى آخر، المشكلة هي فجوة بين شيء يُتوقع أن يكون جيدًا من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج<sup>٤١</sup>.

من الآراء السابقة يمكن الاستنتاج أن مشاكل الكلام هي عقبات أو مشاكل تحدث في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مهارات التحدث التي يجب حلها لتحقيق الأهداف المحددة.

## ٢. أنواع مشاكل الكلام

هناك مشكلتان في كلام اللغة العربية وهما كالتالي:

### أ. مشاكل لغوية

#### ١. أصوات

مشاكل الصوت هي مشاكل متعلقة بالنظام الصوتي أو علم الأصوات. هناك أصوات عربية قريبة من أصوات الطالب وبعضها لا مثل لها في لغة الطالب. من الناحية النظرية، ستكون الأصوات التي ليس لها مكافئات في لغة المتعلم أكثر صعوبة للطلاب من الأصوات التي لها مكافئات<sup>٤٢</sup>. لذلك، فإن الحل هو توفير أنماط ممارسة مكثفة وأمثلة على التحدث من كلمات أو جمل مختلفة<sup>٤٣</sup>. في هذه

<sup>41</sup> Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh."

<sup>42</sup> Rita Eka Izzaty, Budi Astuti, and Nur Cholimah, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1967, 5–24.

<sup>43</sup> Iain Sultan and Amai Gorontalo, "AL-Lisan : Jurnal Bahasa ( e-Journal )" 5 (2019): 199–211.

الحالة يُطلب من المعلمين امتلاك مهارات تعبيرية في إعطاء أكبر عدد ممكن من الأمثلة حتى يتم أيضًا بناء إثراء المفردات بشكل صحيح. هذا يعني أن اختيار الأمثلة يجب أن يكون أيضًا في شكل مفردات ذات معنى<sup>٤٤</sup>.

في الواقع، تدريس اللغة العربية في إندونيسيا مستمر منذ قرون. ومع ذلك، فإن جانب النظام الصوتي كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والتحدث قد حظي باهتمام أقل. وذلك لأن الغرض من تعلم اللغة العربية موجه فقط حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة المكتوبة الموجودة في الكتب العربية. يعتمد فهم اللغة بشكل أكبر على طريقة الترجمة النحوية، وهي طريقة لتعليم اللغة العربية تركز على أنشطة التعلم على حفظ القواعد النحوية والترجمة كلمة بكلمة. يجب الاعتراف بأن بعض العناصر لها أصوات أو طرق نطق مختلفة مثل: الأحرف ث-س و س-ث و ذ-ز و ق-ك و ذ-ض وغيرها<sup>٤٥</sup>.

<sup>44</sup> Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh."

<sup>45</sup> Mutmainnah and Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri," *Studi Arab* 5 No 1 (2014): 1-22, <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/42>.

## ٢. كلمات

اللغة العربية هي لغة تتسم أنماط تكوين كلماتها بالتنوع الشديد والمرونة إما من خلال الاشتقاق أو بالتصريف<sup>٤٦</sup>. من خلال هاتين الطريقتين لتكوين الكلمات، تصبح اللغة العربية غنية جدًا بالمفردات. في سياق إتقان المفردات ، يقول رشدي أحمد طعيمة: لن يكون الإنسان قادرًا على إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة<sup>٤٧</sup>. مع الطابع العربي الذي يتسم بالتنوع والمرونة في تكوين الكلمات تكمن مشكلة تدريس المفردات العربية في تنوع الأشكال الصرفية والمعاني التي تحتوي عليها، وستكون مرتبطة بمفاهيم التغييرات الاشتقاقية وتغييرات النحوية والأفعال والأسماء والمؤنث والمذكر والمفرد والمثنى والجمع<sup>٤٨</sup>.

في سياق تدريس اللغة، هناك حقيقة أخرى تتعلق بالمفردات التي يجب أخذها في الاعتبار، وهي عدد الكلمات والمصطلحات العربية التي تم استيعابها في مفردات اللغات الإندونيسية أو المحلية. من ناحية أخرى، يوفر هذا الشرط العديد من المزايا، ولكن في نفس الوقت، يمكن أن

<sup>46</sup> Gabriel Guillén, Thor Sawin, and Netta Avineri, "Zooming out of the Crisis: Language and Human Collaboration," *Foreign Language Annals* 53, no. 2 (2020): 320–28, <https://doi.org/10.1111/flan.12459>.

<sup>47</sup> zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab ( Mufradat ) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar ( Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015 ) PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S.," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26.

<sup>48</sup> Muhammad Holimi, "Pembelajaran Mufrodad Dengan Menggunakan Media Gambar Muhammad Holimi, M.Pd.I," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 86–102.



يتسبب نقل الكلمات العربية واستيعابها إلى اللغة الإندونيسية أيضًا في حدوث مشكلات خاصة به<sup>٤٩</sup>.

بالتأكيد تختلف كثيرًا المفردات العربية عن الإندونيسية. بالرغم من وجود بعض الكلمات الإندونيسية التي يتم استيعابها من العربية مثل مسجد وكرسي وغيرها. ومع ذلك ، فإن العديد من جوانب اللغة العربية غير موجودة في الإندونيسية. على سبيل المثال ، من حيث تصريفها. في اللغة العربية ، نتعرف على أشكال المذني والمدمري ، بينما في الأندونيسية لا نعرفها<sup>٥٠</sup>.

عند كلام العربية، يجب على الطلاب فهم المعنى أولاً، حتى يتمكنوا من نطقها بشكل صحيح. هذا لا ينفصل عن معرفة اللغة العربية أي توفير فهم لكيفية الكلام بشكل صحيح وفقًا لقواعد اللغة العربية المعمول بها. في الواقع لا يتعلق علم النحو بإعراب وبنوا فحسب ، بل يرتبط أيضًا بترتيب الجمل، لذا فإن القواعد تشمل أشياء أخرى غير الإعراب مثل المطابقة والمواقعية أو ترتيب الكلمات. المطابقة وهي ملاءمة المبتدى والخبر والنعت والمنعوت ومن حيث أنواع الجمل والمذكر والمؤنث ومن حيث الأعداد وهي المفردات والمثنى والجمع وغيرها. الكتابة أو إنشاءات العامل

<sup>49</sup> Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Widi Astuti," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016): 178–90.

<sup>50</sup> Robiati Miftahul Ulya Jurusan, "Journal of Arabic Learning and Teaching Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodad," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 17–21.

الآخر الذي يصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية هو الكتابة العربية التي تختلف تمامًا عن الكتابة اللغوية للطالب<sup>٥١</sup>.

### ب. مشاكل غير لغوية

من الصعب المجادلة بأن الثقافة الاجتماعية للغة العربية تختلف بالتأكيد عن الثقافة الاجتماعية للإندونيسية. يثير هذا الاختلاف مشاكله الخاصة المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية<sup>٥٢</sup>. بصرف النظر عن الاختلافات الاجتماعية والثقافية، بين اللغتين العربية والإندونيسية وهناك اختلافات وتعابير للمصطلحات وأسماء الأشياء التي ليست باللغة الإندونيسية لا يفهمها بسهولة الطلاب الذين ليسوا على دراية بالجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية<sup>٥٣</sup>. للتغلب على هذه المشكلة، من الضروري ترتيب موضوع عربي يحتوي على أشياء يمكن أن توفر لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية. بالطبع، يجب أن تتعلق المادة بممارسة استخدام اللغة العربية<sup>٥٤</sup>. تعتبر هذه المسألة مهمة للغاية لأنه بعد كل شيء، يمكن للتبصر والمعرفة حول الجوانب الاجتماعية والثقافية لشبه الجزيرة العربية أن تسرع من

<sup>51</sup> fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab ( Mufradat ) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar ( Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015 ) PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S."

<sup>52</sup> Sar'an, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya."

<sup>53</sup> Sar'an.

<sup>54</sup> Ahmad Solkan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Falah Jakenan Pati," *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 183-96, <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.52-06>.

فهم تعلم اللغة العربية حول تناول وفهم التعبيرات المختلفة والمصطلحات وأسماء الأشياء التي ليس لها أوجه تشابه في الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد هذه المعرفة متعلمي اللغة العربية على استخدام التعبيرات المختلفة والمصطلحات وأسماء الكائنات المذكورة أعلاه في المواقف المناسبة. بالإضافة إلى الاهتمام بالعوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم يعد أيضاً أمراً ملحاً ، لأن دوره بالإضافة إلى المعلم حتى الآن ، لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح الطالب. الكتب المدرسية التي لا تلتفت إلى مبادئ تقديم اللغة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف. يجب أن يتم إعطاء وصف اجتماعي ثقافي عربي في الكتب المدرسية لأنه مع فهم هذا الجانب سيساعد الطلاب على فهم استخدام التعبيرات أو الجمل أو الكلمات أو أسماء الأشياء المرتبطة بالمالك الاجتماعي والثقافي لهذه اللغة.

#### ١. مشاكل متعلقة ببيئة التدريس وطرق التدريس

في عملية التدريس والتعلم، يكون للمدرس مهمة تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف. بمزيد من التفصيل، تتركز مهمة المعلم على التعليم من خلال توفير التوجيه والتحفيز لتحقيق الأهداف، على المدى القصير والطويل، وتوفير

التسهيلات لتحقيق الأهداف من خلال خبرات التعلم المناسبة ، والمساعدة في تطوير الجوانب الشخصية مثل المواقف والقيم و تعديل<sup>٥٥</sup> . إلى جانب ذلك، يعمل المعلم أيضًا كمخطط مدرس، وإدارة التدريس، وتقييم نتائج التعلم، وحافز التعلم، وكمُرشد. التدريس الفعال هو التدريس الذي يمكن أن يساعد الطلاب الفعالين أيضًا. التعلم هنا هو نشاط للبحث عن النقاط الرئيسية للمشكلة وإيجادها ورؤيتها<sup>٥٦</sup> .

٢ . التعلم النشطى عقليا وجسديا.

في التعلم، يجب أن يختبر الطلاب نشاطًا عقليًا ، على سبيل المثال: يمكن للطلاب تطوير قدراتهم الفكرية ومهارات التفكير النقدي والمهارات التحليلية ونطق المعرفة<sup>٥٧</sup> .

٣ . استخدام الأساليب المناسبة

سيؤثر استخدام الأساليب التي تتوافق مع مواد وخصائص الطلاب على أهداف التعلم التي تم وضعها. يجب ألا يركز المعلمون أيضًا على طريقة واحدة فقط.

<sup>55</sup> Euis Ernawati, Sofyan Sauri, and Mad Ali, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Pariwisata (Studi Deskriptif Pada Program Studi Usahaperjalanan Wisata Stie Pariwisata Yapari)," *Jurnal Penelitian Pendidikan* 17, no. 2 (2017), <https://doi.org/10.17509/jpp.v17i2.8246>.

<sup>56</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014), <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

<sup>57</sup> Nita Zakiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara," *Indonesian Journal of Instructional Technology* 2, no. 1 (2021): 52–66.

سيؤدي استخدام الأساليب المتنوعة إلى جعل التعلم أقل مللاً بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في عملية التعلم<sup>٥٨</sup>.

٤. تحفيز

إذا كان لدى المعلم دافع كبير للتدريس فسيحفز الطلاب بشكل غير مباشر على التعلم. من ناحية أخرى، إذا كان لدى المعلمين حافز منخفض في التدريس، فسيؤثر ذلك أيضاً على الطلاب في تعلم اللغة العربية<sup>٥٩</sup>.

٥. الحاجة إلى النظر في الفروق الفردية.

لا يصلح المعلمون فقط للتخطيط للتدريس الكلاسيكي، لأن لكل طالب اختلافات في عدة جوانب، على سبيل المثال: المواهب والسلوك والمواقف وغيرها<sup>٦٠</sup>.

قبل التدريس ، يجب على المعلم وضع خطة أولاً. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطور العلوم والتكنولوجيا بالإضافة إلى التطورات الاجتماعية والثقافية التي تحدث

<sup>58</sup> Syukra Vadhillah, Alimin, and Suharmon, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang," *Arabia* 8, no. 1 (2016): 47–69.

<sup>59</sup> Nurul Fahmi and Abdul Muta'ali, "Problematika Dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Siswa Smpit Insantama Bogor1," *Nusantara* 8, no. 7 (2021): 2028–39.

<sup>60</sup> Rubini, Hani Zahrani, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah," *Jurnal Ihtimam* 3, no. 2 (2021): 87–88, <https://doi.org/10.36668/jih.v3i2.225>.

بسرعة تحدى المعلمين لإعداد كل ما يتعلق بالتعلم على النحو الأمثل<sup>٦١</sup>.

وعند الرأي الآخر هناك عدة معوقات يواجهها

الطلاب في كلام العربية وهي:

١. تشويه الصوت كمشكلة نطق
  ٢. تشوهات في جهاز الكلام، مثل تلثم الكلام
  ٣. ضعف النطق الناجم عن الكلام بسرعة كبيرة
  ٤. يحدث فقدان السمع بسبب الكلام بصوت عالٍ أو بهدوء شديد
  ٥. ضوضاء ناتجة عن الكلام مع بعضكما البعض للتدرب بصوت عالٍ جدًا
  ٦. قيود المفردات
  ٧. مهارات منخفضة في قواعد اللغة العربية
  ٨. الخوف من الخطأ في الكلام<sup>٦٢</sup>..
- تظهر أحيانًا بعض مشكلات الاتصال. فيما يلي بعض مشكلات الاتصال التي تظهر غالبًا في كلام اللغة العربية وهي:

<sup>61</sup> Neli Putri, "Problematika Menulis Bahasa Arab," *Al-Ta Lim Journal* 19, no. 2 (2012): 173–79, <https://doi.org/10.15548/jt.v19i2.19>.

<sup>62</sup> Ernawati, Sauri, and Ali, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Pariwisata (Studi Deskriptif Pada Program Studi Usahaperjalanan Wisata Stie Pariwisata Yapari)."

## ١. صعوبة اختيار المعنى

والمقصود بصعوبة اختيار المعنى هو صعوبة اختيار المتعلمين للمفاهيم والأفكار والآمال والعواطف وما إلى ذلك التي يريدون استخدامها في التواصل. ومع ذلك، على الرغم من صعوبة اختيار المعنى، يجب على الطلاب محاولة اختيار الكلمات التي يمكن فهمها من قبل أنفسهم والآخرين عند التواصل.

## ٢. صعوبة الحصول على المعنى

إن اختيار واستخدام النماذج التي تتوافق مع أنماط اللغة في الاتصال هو المرحلة الأولى في عملية تعلم مهارة كلام. يجب أن يعرف المتعلم ما إذا كان شكل أو نمط الجملة المنقولة متوافقًا مع قواعد اللغة العربية وإعطاء معنى الكلمة للمتعلم عن طريق تجنب الترجمة قدر الإمكان، لأنه غالبًا ما يحدث أن يستخدم الطلاب لغتهم الأم، سيكون هناك اتصال مباشر مع اللغة التي تتم دراستها بينما سينسى الطلاب معنى الكلمة بسرعة.

## ٣. صعوبة الاختيار قواعد في الكلام

قواعد الكلام هي عادة تفسير وممارسة اللغة التي تتم دراستها. لأن الكفاءة الفعلية في المهارات

اللغوية لا تشمل فقط القواعد والمفردات، ولكن عادة ممارسة اللغة وتوصيلها بشكل مستمر. لن تتطور اللغة التي يتقنونها إذا لم يتم صقلهم ، على سبيل المثال، مهارات قواعد اللغة العربية والمفردات جيدة جدًا ، ولكن لا يتم تطبيقها أبدًا في التواصل، وبالتالي لن تتطور الكفاءة اللغوية. في مهارات الكلام، سواء كان صعبًا أم لا، يعتمد على مثابة الطالب. في ممارسة الكلام، لا يُسمح للطلاب بالخوف من الخطأ والإحراج. تعد القدرة على الكلام باللغة العربية عمليًا مناسبة جدًا للتطبيق في البيئة المدرسية، لذلك يتم استخدام البيئة المدرسية كوسيلة لتطوير كفاءة الاتصال باللغة العربية. سيكون من الأفضل أن تطبق خارج البيئة المدرسية أيضًا عادات التواصل باللغة العربية، على سبيل المثال مع زملاء الدراسة عند الاجتماع خارج بيئة المدرسة لتحية بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية. إذا حدث هذا بشكل مستمر، فإن مهارات الاتصال باللغة العربية لدى الطلاب سوف تتطور بشكل كبير.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- أنواع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي. تم اختيار هذا النوع لتحليل مشكلات كلام اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث النوعي هو بحث يتم إجراؤه من خلال نهج من خلال فهم ظاهرة بدراسة حالة معينة. في البحث النوعي، يُمنح الباحث الفرصة للتعبير عن أفكاره بينما لا يزال يعتمد على نظريات معينة.

تشمل خصائص البحث النوعي وجود خلفية علمية بمصادر بيانات مباشرة إلى موضوع البحث، وقيود البحث في شكل تركيز للدراسة، واستخدام معايير خاصة لقياس صحة البيانات، وطريقة تحليل البيانات تتم بشكل استقرائي البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء. يعتمد البحث الميداني على البيانات التي تم جمعها من الميدان مباشرة والتي تهدف إلى وصف الحقائق الموجودة في البحث بشكل منهجي.<sup>٦٣</sup> يتميز هذا البحث بخصائص تركز على البحث النوعي الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي<sup>٦٤</sup>. في البحث النوعي الوصفي، يقوم الباحث بإجراء مسح يستخدم

<sup>63</sup> Sigit Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)," *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2016): 19, [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).

<sup>64</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 157

لوصف ظاهرة أو شرحها بإيجاز. يهدف استخدام الاستطلاعات في البحث الوصفي إلى الحصول على مقياس جيد لأشياء معينة. يتضمن التحليل النوعي الوصفي وصف الخصائص العامة التي تكمن وراء البيانات. الغرض من هذا البحث النوعي هو وصف وملاحظة وشرح ظاهرة مشكلات التي يواجهها الطلبة في الكلام باللغة العربية. يمكن تحقيق الغرض من هذا البحث من خلال الشرح والدراسة من خلال السرد المأخوذ من الملاحظات والمقابلات في مجال البحث. أي أن إجراء البحث ينتج بيانات وصفية مكتوبة أو بيانات وصفية شفوية من المشاركين والسلوك الملحوظ. وهي أيضاً دراسة وصفية تقترح جمع معلومات محدثة ، وتحديد المشكلات ، وإجراء مقارنات أو أحكام ، والتعلم من تجارب الآخرين لاتخاذ القرارات

## ب- مصدر البيانات

في هذه الدراسة، استخدم الباحث نوعين من مصادر البيانات ، وهما المصادر الأولية والثانوية.

### ١- مصدر الأولية

المصادر الأولية هي أهم مصادر البحث الأولية التي يمكن استخدامها الباحث للإجابة على جميع أسئلة البحث أو المادة الأصلية التي يعتمد عليها البحث. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات.<sup>٦٥</sup> هذا دليل مباشر على الموضوع قيد النظر. توفر المصادر الأولية المعلومات في

<sup>٦٥</sup> سوجيونو ، طرق البحث الكمي والنوعي و R&H ،) باندونج :ألفايتا ، (2009 ، ص137 .

شكلها الأصلي ولم يتم تفسيرها أو تلخيصها أو اعتبارها من قبل مؤلفين آخرين. كانت المصادر الرئيسية لهذه الدراسة طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ بما يصل إلى عشرة طلاب تم أخذهم بشكل عشوائي.

## ٢- مصدر الثانوي

البيانات الثانوية والتي تُعرف أيضاً باسم البيانات الداعمة. المصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.<sup>٦٦</sup> توصي المصادر الثانوية بشرح أو تحليل يعتمد على المصادر الأولية. يمكن أن يصف مصدراً رئيسياً وغالباً ما يستخدم لدعم أطروحة أو رأي معين أو لضمان قبول القارئ لوجهة نظر معينة.

في هذه الدراسة، كان المصدر الثانوي محاضرين في قسم طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

## ج- تقنية جمع البيانات

مع البيانات هو الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها في الدراسة بهدف الكشف عن الحقائق حول المتغيرات المراد دراستها<sup>٦٧</sup>. فيما يتعلق

<sup>٦٦</sup> سوجيونو ، طرق البحث الكمي والنوعي و R&H ،) باندونج :ألفايتا ، (2009 ، ص 137 .

<sup>٦٧</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 89.

بهذا استخدم الباحث ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

#### أ- الملاحظة

عادة ما تُفهم الملاحظة على أنها محاولة للحصول على البيانات بشكل طبيعي. إن أبسط فهم لطريقة المراقبة هو رؤية الأحداث أو الإجراءات التي يقوم بها الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم والاستماع إليها، ثم تسجيل نتائج ملاحظاتهم باستخدام الملاحظات أو الأدوات الأخرى.

الملاحظة هي جمع البيانات عن طريق الملاحظة أو المراجعة الدقيقة والمباشرة في موقع البحث لمعرفة حالة الصعوبات التي يواجهها الطلبة في الكلام باللغة العربية. تم تنفيذ أنشطة المراقبة لمعالجة ظاهرة صعوبة الكلام باللغة العربية بنية الشعور ثم فهم معرفة الظاهرة.

خلال هذا الوباء، سيجري الباحث ملاحظات عبر الإنترنت عبر مجموعات الواتساب. سيلاحظ الباحث الصعوبات التي يواجهها الطلبة في الكلام باللغة العربية.

#### ب- مقابلة

في هذه الدراسة استخدم الباحث أيضاً تقنيات المقابلة في جمع البيانات. يطرح الباحث بعض الأسئلة على المشاركين ويقوم الباحث بتسجيل إجابات المشاركين. أجرى الباحث مقابلات مع الطلبة والمحاضرين لجمع بيانات حول عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلبة

في الكلام باللغة العربية لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة  
ميترو الإسلامية الحكومية .

### ج- الوثيقة

يمكن للباحث استخدام الوثيقة المكتوبة أو غيرها من  
الأشياء لفهم الظاهرة المراد دراستها. في هذه الحالة يستخدم  
الباحث تقنية الوثيقة في جمع البيانات. يمكن أن تكون المستندات  
مصدرًا مهمًا للمعلومات في البحث النوعي. يمكن أن تمثل  
مستندات عامة وخاصة. وبالتالي، يتم توثيق البيانات الثانوية  
المطلوبة كمصدر للبيانات في شكل وثائق. في هذه الدراسة، كانت  
الوثائق المأخوذة عبارة عن بيانات الطلاب الناطقين باللغة العربية،  
وملفات تاريخ جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

### د- تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية  
تحليل البيانات النوعية. البحث النوعي هو ملاحظة نشاط يحدث  
في واحد أو أكثر من كائنات البحث التي تضع البحث كأداة  
رئيسية<sup>٦٨</sup>. يتكون البحث النوعي من سلسلة من الأنشطة لفهم  
وتفسير الظواهر التي تجعل الأشياء الغامضة حقيقية وواضحة. يبدأ  
البحث النوعي من الافتراضات المشار إليها من الإطار النظري

<sup>68</sup> (Akla, Metodologi Penelitian Bahasa Arab (CV Laduni Alifatma: Metro, 2018), hlm. 116).

الذي يشكل ويؤثر على الدراسات المتعلقة بالظواهر الموجودة في بيئة اجتماعية.

هناك عدة طرق لإجراء تحليل البيانات، "ذكر مايلز وهامبرمن أن التحليل النوعي عبارة عن بيانات تظهر في شكل كلمات، وليس أرقام"<sup>69</sup>. تم جمع البيانات بطرق مختلفة، وهي الملاحظة المتضمنة، والمقابلات المنظمة، واستمرت في عملية التسجيل، والتسجيل، والطباعة، ولكن التحليل النوعي لا يزال يستخدم كلمات مرتبة في نص موسع. يتكون التحليل وفقًا لماثيو ومايكل من ٣ تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي:

#### ١ - تقليل البيانات

الحد من البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التي تتم على تبسيط التجريد وتحويل البيانات التي تنبثق من الملاحظات الميدانية. يعد تقليل البيانات هو النقطة الرئيسية في قسم التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات غير الضرورية وتصنيفها وتوجيهها وتجاهلها غير الضرورية وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها، مما يسهل على الباحثين العثور عليها إذا لزم الأمر.

<sup>69</sup> Hamid Patilima, Metode Penelitian Kualitatif (alfabeta: Jakarta, 2011) hlm, 109)

## ٢- عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات، ويكون عرض البيانات في شكل نصوص سردية وجداول ورسوم بيانية وما إلى ذلك. وبالتالي، يمكن للباحث إتقان البيانات وتقليل البيانات غرق في كمية البيانات التي تم جمعها.

## ٣- استخلاص النتائج

استخلاص النتائج من جمع البيانات، يبدأ الباحث في البحث عن معنى الأشياء، والأنماط، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والمسارات السببية، والاقتراحات، وتعتمد الاستنتاجات النهائية على نتائج الملاحظات الميدانية، والترميز، والتخزين، وطرق الاسترجاع المستخدمة. المستخدمة ومهارات الباحث. في البداية كانت البيانات لا تزال غامضة، لكنها أصبحت أكثر وضوحًا بمرور الوقت حيث أصبحت الأدلة التي تم الحصول عليها أكثر وضوحًا<sup>٧٠</sup>.

<sup>70</sup> (Hamid Patilima, Metode Penelitian Kualitatif (alfabeta: Jakarta, 2011) hlm, 110)

## الفصل الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ- الوصف من مكان البحث

##### ١- التاريخ الاختصاري من جامعة مترو الإسلامية الحكومية

بدأ تاريخ إنشاء جامعة مترو الإسلامية الحكومية مع إنشاء جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية في لامبونج. كان إنشاء جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية في لامبونج نتيجة جهود القادة الدينية وقادة المجتمع وهم من الأعضاء في مؤسسة لامبونج للرعاية الإسلامية (YKIL). تأسست هذه المؤسسة في عام ١٩٦١ بقيادة محمد سيد.

من نتائج المشاورة التي قامت بها لجنة إنشاء الجامعة فتقررت بإنشاء كليتينوهما كلية التربية وكلية الشريعة التي يكون موقعهما في تانجونج كارانج بدعم تلك المؤسسة. في عام ١٩٦٤م في ١٣ أكتوبر ١٩٦٤ بناءً على مرسوم وزير الدينية برقم الرسالة ١٩٦٤/٨٦ تم تغيير وضع كلية التربية والشريعة تحت مؤسسة لامبونج للرعاية الإسلامية (YKIL) إلى مسؤولية الحكومة، لكنها لم تكن قائمة بذاتها بل كانت فرعاً من كلية التربية برادن فتح باليمبانج.

قبل عام ١٩٦٥، تم إنشاء كلية الأصول الدين التي كان مقرها في تانجونج كارانج مع مراعاة مرسوم وزير الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ١٩٦٣/٢٧ بسبب أحكام مؤسسة التعليم العالي



المستقلة التي يجب أن يكون لديها ثلاثة كليات تمهيداً لإنشاء المعهد العلي بولاية لامبونج الإسلامي.

بالإضافة إلى التأسيس في عام ١٩٦٥، تم أيضاً إنشاء مؤسسة لامبونج الإسلامية للتعليم العالي، بقيادة الشيخ زكريا نوي. على الرغم من أن هذه المؤسسة تعمل منذ ٢٧ أغسطس ١٩٦٦، إلا أن هذه المؤسسة تحاول جاهدة تمويل الكليات الموجودة وتحاول تغيير وضع هذه الكليات من الخاصة إلى العامة.

بعد الافتتاح الرسمي جامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية، تم تعيين كلية التربية التي كانت تشير في الأصل إلى جامعة رادن الفتح الإسلامية في باليمبانج كلية مستقلة باسم كلية التربية التابعة جامعة رادن إنتان الإسلامية التابع لولاية لامبونج على أساس قرار وزير الدينية رقم. ١٨٨ لسنة ١٩٦٦.

بعد سنوات قليلة من تغيير اسم جامعة رادين إنتان الإسلامية تانجونج كارانج إلى جامعة رادين الإسلامية بيندر لامبونج، بعد تغيير اسم العاصمة لامبونج إلى بندر لامبونج الرسالة الدورية لمدير الإرشاد الجمعية الإسلامية. E.III.OT / OO / AZ / ١٨٠٤/١٩٩٦، بتاريخ ٢٣ أغسطس ١٩٩٦ بشأن الترتيبات المؤسسية في المعاهد الدينية الإسلامية الحكومية خارج المدينة لتصبح كلية دينية إسلامية تابعة للدولة.

كمتابعة لتطوير الجامعات في مدينة مترو تم عقد اجتماع عمل لرؤساء وعمداء الكليات في جامعة رادين إنتان الإسلامية

لامبونج في ٢٣-٢٥ أبريل ١٩٩٧ وقررت نتائج الاجتماع تغيير وتصديق الكليات في جامعة مترو لتصبح جامعة مستقلة باسم جامعة جوراي سيوو الاسلامية بمرسوم وزير الدينية رقم ١١ سنة ١٩٩٧.

تماشياً مع التغيير هذه الجامعة قد اقترح سيد زكريا زاكر الذي كان يشغل منصب عميد كلية التربية على خمسة أسماء لجامعة ميترو الإسلامية وهي جامعة رادين إمبا كوسوما، وجامعة لامبونج، وجامعة جوراي سيوو، وجامعة ياسين، وجامعة سوسرودارمو. بناءً على توصية الوصي في ذلك الوقت ثم حدد هيرمان سانوسي وهو رئيس منطقة مدينة ميترو أن اسم جامعة ميترو الإسلامية يكون جوراي سيوو مترو بالنظر إلى وجود هذه الجامعة في وسط لامبونج التي تتمتع بتقاليد وثقافة "العشائر التسعة المتوازنة".

كمتابعة للمرسوم الرئاسي لعام ١٩٩٧ أعلاه، في ٣٠ يونيو ١٩٩٧ في وقت واحد، عقدت ٣٣ الجامعة الإسلامية تابعة للدولة ورؤساءها من قبل عمداء كل منهم كرؤساء الجامعة.

## ٢- رؤية جامعة مترو الاسلامية الحكومية ورسالتها

### أ- رؤية جامعة مترو الاسلامية الحكومية

أن تصبح جامعة مترو الاسلامية الحكومية كجامعة متفوقة في التآزر الاجتماعي والإيكولوجي والتكنولوجي القائم على القيم الإسلامية والإندونيسية.

### ب- بعثة جامعة مترو الاسلامية الحكومية

١- تكوين العلماء ذوي المعرفة الإسلامية في تنفيذ التعليم والبحث وخدمة المجتمع.

٢- تنمية القيمة الإسلامية في تنفيذ التعليم والبحث وخدمة المجتمع.

٣- تطبيق نظام إدارة مؤسسة عالية الجودة

### ٣- بيانات المحاضرين والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الاسلامية الحكومية ورسالتها

البيانات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس سواء كانت أسماءهم أو مناصبهم أو بدايتهم التعليمية، حصل عليها الباحث من خلال الوثائق المتاحة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الاسلامية الحكومية. يتكون الملف الشخصي لمحاضرين في تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس من أعضاء هيئة التدريس الدائمين في برنامج الدراسة أي محاضرين جامعيين دائمين لديهم خلفية تعليمية لغوية ومحاضرين دائمين مخصصين للتدريس أو مسئولين عن دورات في اللغة العربية. فيما يلي جدول المحاضرين لقسم تعليم اللغة العربية

### الجدول ٤.١

بيانات المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مترو  
الاسلامية الحكومية

الرقم	اسم المحاضر	التعليم
١	ناونع ولانداري الماجستير	المرحلة الماجستير
٢	احمد عاريفين، الماجستير	المرحلة الماجستير
٣	نوفيتا رحمي الماجستير	المرحلة الماجستير
٤	نورخوليس، الماجستير	المرحلة الماجستير
٥	ديان اكواتي، الماجستير	المرحلة الماجستير
٦	والفجري، الماجستير	المرحلة الماجستير
٧	ج. سوتارجو الماجستير	المرحلة الماجستير

٤- المرافق والبنية التحتية لجامعة مترو الاسلامية الحكومية  
ورسالتها

### الجدول ٤.٢

اليانات عن فصول الدراسة

الرقم	اسم البناء	المساحة	عدد الفصل	الحالة
١	بناء أو	١١٦١	١٥	جيد
٢	بناء ن	٦٢٥	٨	جيد
٣	بناء ج	٦٠٨	٦	جيد
٤	بناء هـ	٥٤٠	٦	جيد

جيد	٨	٧٠٢	بناء م	٥
جيد	٨	٩٠٠	بناء هـ ٦	٦
جيد	٨	٧٢٠	بناء هـ ٧	٧
جيد	١٢	١٤٥٠	بناء هـ ٨	٨
	٧١	٦٦٠٦	المجموع	

### الجدول ٤.٣

#### المعمل

الحالة	عدد المعمل	المساحة	اسم البناء	الرقم
جيد	١	28	معمل كمبيوتر ١.	١
جيد	١	28	معمل كمبيوتر ٢.	٢
جيد	١	28	معمل كمبيوتر ٣.	٣
جيد	١	78,75	معمل لتربية الإبتدائية	٤
جيد	١	72	معمل بنك الصغير	٥
جيد	١	72	معمل تعليم المصغر	٦
جيد	١	72	معمل اللغة	٧
جيد	١	64	محكمة زائفة	٨
	28	511,25	المجموع	

الجدول . ٤ . ٤  
المرافق والبنية التحتية المدعمة

الحالة	عدد البنية	اسم البناء	الرقم
جيد	١	مكتبة بيت الحكمة	١
جيد	١	بناء كلية التربية	٢
جيد	١	بناء كلية أصول الدين والآداب	٣
جيد	١	بناء كلية الشريعة	٤
جيد	١	بناء كلية الإقتصادية وبنوك الاسلامية	٥
جيد	٨	بناء المحاضرين	٦
جيد	١	القاعة الاجتماعية	٧
جيد	١	المسجد	٨
جيد	٤	البناء للمناقشة	٩
جيد	١	بناء الجامعي	١٠
جيد	٤	الموقف للمحاضرين	١١
جيد	٤	الموقف للطلبة	١٢
جيد	٣	بناء لنظام الطلبة	١٣
جيد	٤	الحديقة	١٤
جيد	٢	الساحة	١٥
جيد	١	بناء لمرحلة الماجستير	١٦
جيد	٢	الكتبيرة	١٧
جيد	٢٥	دورة المياه	١٨

جيد	٢	مركز الأمن	١٩
-----	---	------------	----

## ب- وصف نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة المتعلقة بالصعوبات في الكلام باللغة العربية لدى طلاب جامعة مترو الإسلامية، تم العثور على ثلاث نتائج خاصة، وهي شكل صعوبات الكلام باللغة العربية والعوامل التي تسبب صعوبة الكلام باللغة العربية وجهود التغلب على الصعوبات في كلام اللغة العربية لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وجاءت تحليل هذه النتائج كالتالي:

### ١- أشكال صعوبة الكلام باللغة العربية لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

تناول الباحث بيانات عن أشكال صعوبة الكلام باللغة العربية لدى طلاب. ومن عملية تحليل البيانات وجدت نتائج أن شكل صعوبة الكلام باللغة العربية لدى طلاب جامعة مترو الإسلام الحكومية كان مرتبطاً بالعوامل اللغوية. المشاكل المتعلقة باللغويات الموجودة لدى طلاب جامعة مترو الإسلام الحكومية هي: إتقان المفردات، وقواعد اللغة العربية.

#### أ- إتقان المفردات

إتقان المفردات هو العامل الرئيسي للطلاب ليكونوا قادرين على الكلام أو التواصل باللغة العربية. كانت القدرة على

الكلام باللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمفردات، وكلما زاد عدد المفردات المملوكة. وكان من الأسهل على الطلاب التواصل أو الكلام باللغة العربية، ولكن للأسف تصبح هذه المفردات مشكلة لا نهاية لها ، لأنه يجب أن تكون مصحوبة ببيئة داعمة وجهود كل طالب في حفظ المفردات العربية وتركيبها في الجمل المفيدة.

يؤدي عدم إتقان المفردات لدى الطلاب إلى خلط أشكال المفردات في الجمل. عند الكلام باللغة العربية ، غالباً ما يقوم الطلاب بإدراج اللغات الإندونيسية أو لغة المحلية في الجمل المنطوقة. أمثلة على هذه الإختلاط كما يلي:

- ١ - انا استعر buku انت
- ٢ - هل انت lelah
- ٣ - انا pusing جدا
- ٤ - انا آنفا kematoran
- ٥ - انا راجع kampung
- ٦ - لا ambil حقي
- ٧ - انت جميلة جدا مثل قمر purnama
- ٨ - لا تغضب بعد tua lo
- ٩ - ماشئت terserahlah -
- ١٠ - اين buku ana



بناءً على المشكلات السابقة خلص الباحث إلى أن إتقان المفردات هو العامل الرئيسي في عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية. شعر الطلاب بالارتباك ويواجهون صعوبة في الكلام باللغة العربية، ويرجع ذلك إلى نقص المفردات التي تجعل الطلاب غير قادرين على التواصل أو الكلام باللغة العربية، لكن قسم تعليم اللغة العربية قد أنشأت منهجًا عربيًا يدعم تطوير اللغة.

### ب- قواعد اللغة العربية

لا يكفي إتقان المفردات كأدات في تواصل اللغة العربية. بل قواعد اللغة العربية في شكل فهم النحو والصرف هما أيضًا عاملان رئيسيان في إيصال كفاءة الكلام أو التواصل باستخدام اللغة العربية. وتتطلب قواعد اللغة العربية فهماً وتعلماً دقيقة، كما أن نقص المعرفة بقواعد اللغة العربية قد يجعل من الصعب على الطلاب أن يكونوا قادرين على إيصال كفاءات اللغوية مثل الكلام والقراءة والكتابة باستخدام اللغة العربية. يميل الطلاب إلى الخوف من الخطأ عند الكلام باللغة العربية، حتى قبل أن يقولوها، يفكر الطلاب حقًا في ترتيب الكلمات سواء كانت متوافقة مع قواعد النحو والصرف بشكل صحيح أم لا، من هذه المخاوف التي تعيق القدرة الكلام باللغة

العربية لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو  
الاسلامية.

شكل صعوبات قواعد اللغة العربية التي حدثت لدى  
طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلام الحكومية  
في الكلام باللغة العربية أدى إلى بنية جمل غير منتظمة كما هو  
الحال في النمط العربي الصحيح. بالإضافة إلى إتلاف أنماط  
الجملة ، يمكن للأخطاء القواعد أيضاً أن تلحق الضرر بالمعنى.  
أمثلة على هذه الجمل كما يلي:

- ١- هذا مسجد ما.
- ٢- نحن اقرأ الكتاب
- ٣- أين كتاب أنا
- ٤- يشرح المعلمة الدرس
- ٥- ذهب سيدة إلى الجامعة
- ٦- هل جاء استاذة؟
- ٧- عفوا، هل انتم تخضر؟
- ٨- اين مكان انت
- ٩- انا لا فهم
- ١٠- الدرس لا فهم

استنادًا إلى شكل الصعوبة السابقة فإن الشجاعة في  
الكلام باللغة العربية سواء بشكل صحيح أو خاطئ من الناحية  
القواعد هي عامل داعم لمهارة الكلام باللغة العربية لدى

الطلاب لتتوافق مع أهداف التعلم المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفهم العميق لقواعد اللغة العربية نحو النحو والصرف هو مفتاح النجاح في عملية مهارات اللغة العربية بشكل عام ومهارة الكلام بشكل خاص.

## ٢- العوامل المؤثرة في صعوبة أكلام اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

نتائج التحليل المتعلقة بالعوامل التي تسبب صعوبة في الكلام باللغة العربية لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية. هي كما يلي:

### (١) الحافزة

الطلاب الذين ليس لهم الدافع في حد ذاته لتعلم اللغة العربية عادة ما يكونون غير مباليين بتعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى عدم قدرتهم على الكلام باللغة العربية بشكل صحيح لأنهم يشعرون أنه لا يوجد شيء يحفزهم على تعلم الكلام باللغة العربية يجد.

### (٢) الانتباه

لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام ضئيلاً للغاية. بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية عند تعلم مهارة كلام، وجد أن الطلاب كانوا مشغولين بالأجهزة أكثر من الانتباه إلى شرح المحاضر، مما جعل الطلاب يواجهون صعوبة في الكلام باللغة

العربية. الانتباه هو في الواقع نشاط عقلي مرتفع ومركّز على موضوع أو مناقشة. إذا تم الاهتمام بالتعلم جيدًا، فستكون نتائج الانتباه جيدة أيضًا. ومع ذلك، إذا كان التركيز أكثر تركيزًا من الأشياء الأخرى، فسوف يفقد الطالبون الانتباه على الكائن الرئيسي.

### (٣) الموهبة

ليس كل الطلاب لديهم موهبة في الكلام باللغة العربية. هناك بعض الطلاب الذين يتمتعون بمهارات جيدة جدًا في اللغة العربية، لكن هذا لا يضمن للطلاب موهبة في الكلام باللغة العربية. تم عقد العديد من برامج تطوير اللغة في الحرم الجامعي والتي يمكن أن تدعم الطلاب في تطوير مواهب الطلاب. ترتبط الموهبة بمشكلة قدرة الشخص. عادة ما يكون الطلاب الذين لديهم موهبة في موضوع ما أسرع في التقاط وفهم المواد التي يدرسها المحاضرون. من ناحية أخرى، عادة ما يكون الطلاب الأقل موهبة في موضوع ما أكثر عرضة لتجربة صعوبات التعلم في تعلمهم. وبالتالي يتضح أن الموهبة لها تأثير كبير على قدرة الفرد.

### (٤) المهمة

المهمة هي ميل دائم للانتباه ويصاحبه شعور بالمتعة الذي يهتم به الشخص. بعض الطلاب أقل اهتمامًا بإتقان القدرة على

الكلام باللغة العربية. يفضل بعض الطلاب الكتابة والتحليل بدلاً من إتقان مهارة كلام.

#### (٥) خلفية تعليمية

ليس لدي طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية. لديهم خلفيات تعليمية من المدارس الدينية أو المدارس العامة. يجد الطلاب ذوو الخلفيات من المدارس العامة ولهم صعوبة في فهم اللغة العربية نفسها، خاصة في مهارة الكلام. و الطلاب المدرسة العامة لم يعرفوا اللغة العربية من قبل الجامعة لذلك لم يتقنوا المفردات جيداً. من حيث الجوهر، فإن إتقان المفردات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقدرة على الكلام باللغة العربية.

#### (٦) عامل البيئة

البيئة اللغوية هي أكبر عامل داعم للقدرة على الكلام باللغة العربية لمتعلمي اللغة. وقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية، لم يتم تنفيذ بيئة لغوية حيث يجب على الطلاب الكلام باللغة العربية في التواصل اليومي. على الرغم من وجود العديد من البرامج اللغوية والبنية التحتية التي تدعم الطلاب للحصول على مهارات جيدة في اللغة العربية، فإن البيئة اللغوية للطلاب هي العامل الرئيسي الذي يمكن أن يسهل عليهم صقل مهاراتهم في الكلام باللغة العربية.

٣- الجهود للتغلب على الصعوبات في كلام اللغة العربية لدى  
 طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية  
 للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

وجدت نتائج تحليل البيانات أن الجهود التي بذلها الطلاب  
 للتغلب على الصعوبات في الكلام باللغة العربية كانت من خلال  
 إثراء المفردات، وممارسة الكلام باللغة العربية كثيراً، وتحسين مهارات  
 الناهو والشرف.

#### أ- إثراء المفردات

خلصت نتائج تحليل المقابلة إلى أن الحل الذي قدمه  
 الطلاب للتغلب على الصعوبات في الكلام باللغة العربية بإثراء  
 المفردات تم عن طريق حفظ المفردات كل يوم. يستهدف الطلاب  
 ٥ مفردات كل يوم بينما المفرد الرئيسية التي يحفظونها هي  
 المفردات التي تتعلق بالتواصل اليومي وتتعلق بالمواد التعليمية. قام  
 بعضهم بتكوين مجموعات لغوية على الرغم من صغر نطاقها،  
 وهذا يهدف إلى تحفيزهم على تعلم اللغة العربية لأن إتقان  
 المفردات هو المفتاح الرئيسي لفهم اللغة العربية من مختلف  
 الجوانب. وتتم تقنية حفظ المفردات بتسجيل 5 مفردات  
 جديدة كل يوم، ثم حفظها والاستماع إليها مع مجموعة من  
 الأصدقاء.

## ب- الممارسة في الكلام باللغة العربية

النتيجة التالية لمحاولة التغلب على صعوبة الكلام باللغة العربية هي ممارسة الكلام باللغة العربية كثيرًا. بعد تحديد أهداف حفظ المفردات، قام الطلاب بالكثير من التدريب على الكلام باللغة العربية. غالبًا ما يتم ممارسة الكلام باللغة العربية بهدف عدم إتقان اللغة العربية فقط في القواعد ولكنهم يريدون أيضًا أن يكونوا ماهرين في الكلام باللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن الشيء المثير للاهتمام هو أن هدفهم من ممارسة الكلام باللغة العربية كثيرًا هو إعداد أنفسهم للمناقصة. لا يستطيع عدد قليل من الطلاب الكلام باللغة العربية أثناء تناول المنقوصة، لذلك من المأمول من خلال هذا التمرين أن يساعدهم على تحقيق النجاح عند مواجهة المناقصة.

## ج- تحسين قدرة النحو والصرف

تحسين مهارات النحو والصرف هو جهد يبذله الطلاب للتغلب على الصعوبات في الكلام باللغة العربية. يتم تنفيذ هذا الجهد من خلال التعلم في المعاهد الإسلامية. يعيش العديد من طلاب جامعة مترو الإسلامية الحكومية في المعاهد الإسلامية بهدف تعلم المزيد عن الدين واللغة العربية. يدرس بعض الطلاب في معهد روضة القرآن الإسلامية ومعهد دار الأعمال و معهد دار القرآن وغيرها. سكن الطلاب في المعاهد الإسلامية سوف يساعدهم على تعميق مهاراتهم في اللغة العربية لأن المعاهد

الاسلامية فيها تُدرس العديد من الكتب العربية باللغة العربية مثل الجرومية والامرطي وغيرها من الطتب العربية.

#### د-مشاهدة واستماع مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية

في محاولة للتغلب على الصعوبات في الكلام باللغة العربية، يستخدم الطلاب الأدوات كأداة تعليمية أي من خلال عرض المحادثات اليومية والقصص القصيرة والأغاني العربية ودروس القواعد العربية على يوتوب. هذه الطريقة مفيدة جدًا للطلاب في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية. كيف تتعلم للطلاب من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على سبيل المثال النظر في المحادثات على يوتوب ثم تدوين الملاحظات والبحث عن معاني المفردات التي لا تعرفها في القاموس. هذه الطريقة ليست فقط لإثراء المفردات، بل يتعلم الطلاب أيضًا نطق الاحرف الصحيحة، وأيضًا ممارسة المهارات الخاصة. لذلك، غالبًا ما يستخدم الطلاب هذه الطريقة في التغلب على الصعوبات في الكلام باللغة العربية لأنه يمكن إجراؤها في أي مكان وفي أي وقت وعمليًا.

#### ج- مناقشة

بناءً على نتائج تحليل الملاحظات والمقابلات، كانت نتائج البحث

كالتالي:

النتيجة الأولى هي شكل صعوبة الكلام باللغة العربية طلاب فسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الاسلامية يتكون من صعوبات في إتقان



المفردات والقواعد العربية. القدرة على الكلام باللغة العربية هي إحدى المهارات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بإتقان تركيب الكلمات. يمكن أن نفهم أن إتقان المفردات هو عامل لغوي أساسي للغاية يجب أن يتقنه المتعلمون على أمل أن يتمكنوا من الكلام بشكل صحيح. يمكن رؤية القدرة اللغوية للشخص من خلال قدرته على تصنيف وإظهار معنى كلمات معينة. سيظهر المتعلمون الأثرياء في إتقان المفردات من خلال إتقانهم للمهارات اللغوية الجيدة عند الكلام باللغة العربية.<sup>٧١</sup> كثرة الإنتاجات العربية هي أحد العوامل الداعمة للإنسان في التواصل والكتابة باللغة التي يتقنها.

صعوبة الكلام باللغة العربية لدى طلاب طلاب فسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية في شكل نحوي عربي يمكن فهمه لأن إتقان قواعد اللغة العربية هو علامة على أنماط الجملة الصحيحة في الجمل عند الكلام باللغة العربية. في الدراسات العربية، يُطلق على علم التشكل وهو علم الصرف وعلم الإعراب وهو علم النحو. وهذان الشيئان مهمان في فهم اللغة العربية أما الكلام أو القراءة أو الكتابة. يتحدث نحو عن علاقة أو علاقة كلمة بأخرى تكون عبارة أو جملة أي يتحدث عن إعراب الكلمة بعوامل الداخلية وبينما يناقش الصرف الجوانب الداخلية للكلمة. إذا كان النحو يدرس شكل آخر صوت في الكلمة، فإن الصرف يفحص تباين الصوت الساكن قبل الحرف الساكن الأخير في كل كلمة. يعتبر النحو والصرف في بنية الجملة للغة من الأمور الأساسية للغاية. لأن كلاهما له آثار على معنى الجمل في اللغة نفسها. من خلال فهم شكل وموقع بنية

<sup>٧١</sup> Nurliya Febrisma ، "الجهود المبذولة لزيادة المفردات من خلال أساليب لعب الأدوار لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية المعتدلة" ، المجلة العلمية للتربية الخاصة ١ ، العدد ٢ (٢٠١٣): ١٠٩-١٢١.

الجملة للغة، سيتم فهم اللغة المعنية واستخدامها بشكل صحيح. إن وظيفة الشكل والموقع في بنية الجملة للغة ستشعر بها أكثر من قبل معلمي اللغة الأجنبية والمتعلمين. لأن اللغات الأجنبية لا يتم الكلام بها وسماعها كل يوم وفي كل موقف. حتى تكون قادرًا على فهمها وترتيبها، شفهيًا وكتابيًا، فإن معرفة الشكل والموقع في بنية الجملة تساعد بشكل كبير. لأن اللغات الأجنبية لا يتم الكلام بها وسماعها كل يوم وفي كل موقف. حتى تكون قادرًا على فهمها وتجميعها، شفهيًا وكتابيًا على حد سواء، فإن معرفة الشكل والموقع في بنية الجملة تساعد بشكل كبير. لأن اللغات الأجنبية لا يتم الكلام بها وسماعها كل يوم وفي كل موقف. حتى تكون قادرًا على فهمها وتجميعها، شفهيًا وكتابيًا على حد سواء، فإن معرفة الشكل والموقع في بنية الجملة تساعد بشكل كبير.<sup>٧٢</sup>

النتيجة الثانية هي العوامل التي تجعل من الصعب الكلام باللغة العربية في طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية هي العوامل التحفيزية والمواهب والاهتمام والاهتمامات والخلفية التعليمية والعوامل البيئية. الدافع هو أحد العوامل التي تجعل من الصعب على الطلاب الكلام باللغة العربية، ويمكن فهم ذلك لأن دافع التعلم سيظهر إذا كان هناك تشجيع داخلي أو خارجي بحيث يتخذ شخص ما الإجراءات وفقًا للأهداف المتوقعة. يتماشى هذا مع رأي الخبراء القائل بأن ماكدونالد في الدافع كومبري هو تغيير في الطاقة في شخصية الشخص والتي تتميز بظهور (المشاعر) العاطفية وردود الفعل لتحقيق

<sup>٧٢</sup> دروتي نالول، "تحسين مهارات التحدث (مهارات الكلام) من خلال منهج المحاضرة في تعلم اللغة العربية"، مجلة المنهاج ١، العدد ١ (٢٠١٨): ١٢٩-١٤٥.

الأهداف. وهكذا فإن ظهور الدافع يتسم بتغير في الطاقة لدى الشخص يمكن أن يتحقق أم لا<sup>٧٣</sup>.

الموهبة والاهتمام هو أحد العوامل في صعوبة الكلام باللغة العربية لطلاب فسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية، ويمكن فهم ذلك لأن الموهبة تُعرف بأنها قدرة أساسية وهي ميزة طبيعية للشخص وتختلف من شخص لآخر. يمكن أن تكون الموهبة شيئاً يصبح طريقاً للنجاح إذا تم شحذها وتطويرها بشكل صحيح. بعبارة بسيطة إن الاهتمام ميل للإثارة الشديدة أو الكبيرة تجاه شيء ما. فإن الاهتمام هو نفس الذكاء والتحفيز، لأنه يؤثر على نشاط توجيه المواب، سيصبح الشخص غير متحمس أو حتى غير راغب في توجيه المواهب.<sup>٧٤</sup> لذلك، فيما يتعلق بتوجيه المواهب في مجال توزيع المواهب، يحتاج مدرب المواهب أو المعلم إلى إثارة الاهتمام الفردي حتى يهتم بقضية تنمية المواهب التي سيتم نقلها.

الانتباه هو أحد العوامل التي تجعل من الصعب على الطلاب الكلام باللغة العربية مترو الجامعة الإسلامية مترو، هذا شيء طبيعي بسبب الاهتمام هو تركيز الأفكار والمشاعر والوصايا التي يتم تنفيذها عن قصد وتركيزها من قبل الأفراد بهدف الحصول على الوضوح من الشيء الذي يتم ملاحظته.<sup>٧٥</sup>

في إتقان اللغة ، سواء من خلال عملية الاكتساب أو التعلم، لا يمكن تجاهل البيئة اللغوية، فهناك حاجة ماسة إلى إشراك البيئة اللغوية.

<sup>٧٣</sup>آمنة إيما، موقف تحفيز الطلاب في التعلم، (Lantanida Journal، المجلد ٥، العدد ٢، ٢٠١٧)، ص. ٥  
<sup>٧٤</sup> Annisa 'Ni'ma Savira et al.، "زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام طرق المحاضرات التفاعلية"، العامل ١M، لا. ١ (٢٠١٨): ٥٦-٤٣.  
<sup>٧٥</sup> أحمد صوله وبرامونو وسوراتنو، "العوامل المؤثرة في نجاح طلاب الصف الثاني من TMO في مدرسة تكسمكو المهنية في سيمارانج في دورة تدريب محرك الخدمة والمكونات"، ٩Ptm، لا. ٢ (٢٠٠٩): ٦٤-٥٨.

تسمى البيئة التي تؤثر على الشخص في اكتساب اللغة بيئة اللغة.<sup>٧٦</sup> البيئة اللغوية هي كل ما يمكن سماعه ورؤيته ويؤثر أيضاً على عملية التواصل اللغوي. تؤثر بيئة اللغة هذه على متعلمي اللغة في إنتاج اللغة التي يدرسونها.

الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج تعليمي. يمكن أن تكون التجربة في شكل معرفة أو مرتبطة بإدراك أو مواقف أو سلوكيات معينة. الإدراك المختلف، كما ذكر Kreech و Crutchfield و Ballachey، يؤدي إلى طرق مختلفة للتعلم والتفكير.<sup>٧٧</sup> وبالتالي يمكن القول أن الخلفيات التعليمية المختلفة ستؤدي إلى تطوير معرفة مختلفة حيث يحدث تطور المعرفة وفقاً لخبرات التعلم التي تم الحصول عليها.

النتيجة الثالثة هي تتمثل جهود الطلاب في التغلب على صعوبات الكلام من خلال إثراء المفردات، والممارسة كثيراً، وتحسين قدرة النحو والصرف، ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية والاستماع إليها لتعلم اللغة العربية على YouTube. كما في المناقشة السابقة، فإن المفردات العربية والمهارات النحوية هي عامل في صعوبة الكلام باللغة العربية، وقد أصبح هذا أمراً ضرورياً لمتعلمي اللغة العربية لتحسين هاتين المقدرتين.

الممارسة هي طريقة الشخص لتعزيز إمكاناته الذاتية مع الممارسة، من الممكن لشخص ما أن يتعلم أو يصحح أوجه القصور في اللغة العربية

<sup>٧٦</sup> Andiopenta Purba ، "دور بيئة اللغة في اكتساب اللغة الثانية"، القلم ٣، رقم ١ (٢٠١٣): ١٣-٢٥.  
<sup>٧٧</sup> نورول. Wulandari Wahdah Andinia ، "تأثير الخلفيات التعليمية المختلفة على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية في Palangka Raya الأخرى" وقائع المؤتمر الوطني العربي، رقم ٣ (٢٠١٧): إجراءات المؤتمر الوطني الثالث للغة العربية (٢٠١٧): ٤٢٨-٤٣٦، <http://prosiding.arab.um.com/index.php/konasbara/article/view/103>.

والمفردات وتقنيات الكلام باللغة العربية. مهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتحدث مشاركاً بنشاط في جهود التواصل وغالباً ما يقوم بالكثير من التدريبات.

جهود الطلاب في التغلب على الصعوبات في الكلام باللغة العربية من خلال مضاعفة التعلم من خلال دروس youtube، يمكن فهم أن التعلم الرسمي أثناء التواجد في الفصل لا يسمح للطلاب بتلقي جميع المعلومات المنقولة، وهذا يمكن أن يكون مقيداً بالوقت المحدود والجو التعليمي وفعالية التعلم. يوتيوب هو بديل للطلاب للتغلب على الصعوبات في التعلم. يُعد YouTube أحد أنواع التطبيقات العديدة التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية متعددة تستخدم وسائط الإنترنت لمشاركة المعلومات. YouTube كأداة فعالة يمكنها تحسين تجربة التعلم إذا كانت ذات صلة بالموضوع قيد البحث.<sup>٧٨</sup>

<sup>٧٨</sup> هاريادي موجياننو ، "استخدام اليوتيوب كوسيلة تعليمية في زيادة الاهتمام والتحفيز في التعلم" ، مجلة تواصل الفكر ونتائج البحث ٥ ، لا. ١ (٢٠١٩): ١٣٥-١٥٩ ، www.journal.uniga.ac.id

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ- الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١- أشكال صعوبة الكلام باللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ مرتبط بالعوامل اللغوية. المشاكل المتعلقة باللغويات الموجودة هي: إتقان المفردات، وقواعد اللغة العربية. يؤدي عدم إتقان المفردات لدى الطلاب إلى خلط الأشكال في الجمل. عند الكلام باللغة العربية، غالبًا ما يقوم الطلاب بإدراج اللغات الإندونيسية أو المحلية في الجمل المنطوقة. شكل الصعوبات قواعد العربية التي حدثت لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في الكلام باللغة العربية أدى إلى بنية جمل غير منتظمة كما هو الحال في النمط العربي الصحيح. بالإضافة إلى إتلاف أنماط الجملة، يمكن للأخطاء النحوية أيضًا إتلاف المعنى.

٢- العوامل التي تسبب صعوبة الكلام باللغة العربية طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ هي الدافع والانتباه والموهبة والاهتمام والخلفية التعليمية والعوامل البيئية

٣- الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في الكلام باللغة العربية طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ أي من خلال إثراء المفردات، وممارسة الكلام باللغة العربية كثيرًا، وتحسين مهارات النحو والصرف.

### ب- الاقتراحات

بناءً على الخلاصة الواردة في هذه الدراسة، سيقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١- يجب على الطلاب تحسين إتقانهم للمفردات وقواعد العربية لأن جودة الكلام ستجعل من السهل على المستمعين فهم الجمل التي يسمعونها.

٢- بالنسبة للمحاضري اللغة العربية ، يجب أن يكونوا قادرين على إنشاء تعليم ممتع وممتع حتى يتمكنوا دائمًا من بناء اهتمام الطلاب وتحفيزهم واهتمامهم، والاهتمام بالخلفية التعليمية للطلاب في التعلم ويمكنهم إنشاء بيئة لغوية من أجل إنشاء لغة عربية فعالة الاتصالات.

٣- بالنسبة للطلاب، يجب أن يكونوا قادرين على بذل المزيد من الجهود من خلال ممارسة الكثير من المفردات وإثرائها والقدرة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة للتعلم المستقل.

## المراجع العربية

إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، ط. ١. ج.

١، القاهرة، مكتبة النهضة المرضية، ١٩٩١

أحمد فؤد عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة

الرابعة، الرياض: دار المسلم

إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، الجزء السابع، القاهرة، ٣٠٠٢

علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج

تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى القاهرة: دار

الفكر العربي، ٢٠١٠

علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، ٢٠١٠،

لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

محمد صالح الشنطى، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية

وفنونها، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع،

١٩٩٥

محمد صلاح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية، الطبعة

الثالثة، الكويت: دار القلم، ١٩٧٧

محمود كامل الناقة وآخرون، تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته مصر: دون

الناشر، ١٩٩٥



## المراجع الاندونيسية

- Ahmad Solkan. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Falah Jakenan Pati." *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 183–96. <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.52-06>.
- Ari Yanto. "Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS." *Jurnal Cakrawala Pendas* I, no. 1 (2015): 54. <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/345>.
- Astuti, Widi. "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Widi Astuti." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016): 178–90.
- Baroroh, R Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96. <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>.
- Cholifah, Nur, and Frida Akmalia. "Mah ā Rah Kal Ām Book : The Implementation at Arabic Course" 4, no. 1 (2021): 1–14.
- Ernawati, Euis, Sofyan Sauri, and Mad Ali. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Pariwisata(Studi Deskriptif Pada Program Studi Usahaperjalanan Wisata Stie Pariwisata Yapari)." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 17, no. 2 (2017). <https://doi.org/10.17509/jpp.v17i2.8246>.
- Fahmi, Nurul, and Abdul Muta'ali. "Problematika Dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Siswa Smpit Insantama Bogor1." *Nusantara* 8, no. 7 (2021): 2028–39.
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014). <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.
- Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab ( Mufradat ) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar ( Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015 ) PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26.
- Fathul Maujud, H. "Pembinaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Mahart Al-Kalam) Santri Dan Santriwati Di Pondok Pesantren Darul Hikmah Pagutan Karang Genteng Kota Mataram." *Journal.Uinmataram.Ac.Id*, no. m (n.d.):

127–39.

<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/download/447/192>.

Guillén, Gabriel, Thor Sawin, and Netta Avineri. “Zooming out of the Crisis: Language and Human Collaboration.” *Foreign Language Annals* 53, no. 2 (2020): 320–28. <https://doi.org/10.1111/flan.12459>.

Hani Zahrani, Rubini,. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah.” *Jurnal Ihtimam* 3, no. 2 (2021): 87–88. <https://doi.org/10.36668/jih.v3i2.225>.

Hanifah, Umi. “Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI).” *Elementary: Islamic Teacher Journal* 6, no. 2 (2018): 206–26. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v6i2.4383>.

Hasan, Hasan. “Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istimia Menggunakan Media Lagu.” *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 15, no. 28 (2018): 127. <https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.7>.

Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

Hidayah, Nurul. *Perpustakaan IAIN Pekalongan Perpustakaan IAIN Pekalongan. Jurnal Ekonomi Islam*, 2018.

Hilmi. “Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam.” *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92.

Holimi, Muhammad. “Pembelajaran Mufrodat Dengan Menggunakan Media Gambar Muhammad Holimi, M.Pd.I.” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 86–102.

Izzaty, Rita Eka, Budi Astuti, and Nur Cholimah. “濟無No Title No Title No Title.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1967, 5–24.

Maulidya, Anita. “Anita Maulidya : Berpikir Dan Problem Solving.” *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 1 (2018): 11–29. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/1381>.

Mccann, Liam. “Social Justice.” *A Companion to Criminal Justice, Mental Health & Risk* 1, no. 2 (2014): 96–115.

Meishanti, O P Y, R D Rahmawati, and ... “Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah

- Menggunakan Pocket Book.” *Jumat Pendidikan* ... 1, no. 1 (2020). <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1037>.
- Mubarak, Mahfuz Rizqi, Nurul Wahdah, Aulia Mustika Ilmiani, and Hamidah Hamidah. “Penggunaan Vlog Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 109. <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>.
- Mubarok, Shidqil. “Pengembangan Panduan Model Pembelajaran Sosiodrama Untuk Peningkatan Maharah Al-Kalam Siswa Sma an Nida' Islamic Boarding School Wonosobo.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 02 (2020): 217–32. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.657>.
- Mufidah, Nuril, Irtahat Isyaty, Nur Kholis, and Saidna Zulfiqar Bin Tahir. “Ict for Arabic Learning: A Blended Learning in Istima' Ii.” *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 8, no. 2 (2019): 174. <https://doi.org/10.22373/lis.v8i2.4561>.
- Mutmainnah, and Syarifuddin. “Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri.” *Studi Arab* 5 No 1 (2014): 1–22. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/42>.
- Nur, Hastang. “Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20, no. 2 (2017): 177–87. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>.
- Oktaviani.J. “Efektivitas Pelaksanaan Strategi Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Al-Jauhar Duri.” *Sereal Untuk* 51, no. 1 (2018): 51.
- Purnama, Sigit. “Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab).” *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2016): 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).
- Putri, Neli. “Problematika Menulis Bahasa Arab.” *Al-Ta Lim Journal* 19, no. 2 (2012): 173–79. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i2.19>.
- Rahmaini. “Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab.” *Ihya Al Arabiyah* 1, no. 2 (2015): 227–33.
- Robiati Miftahul Ulya Jurusan. “Journal of Arabic Learning and Teaching Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodat.” *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 17–21.
- Safitri, Eka, and Ihsan Sa'dudin. “The Use of Visual Media in Maharatah Al-

Kalam Learning.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 72–89.  
<https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.3784>.

Sar’an. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya.” *At-Tasiri’iy* 2, no. 2 (2019): 91–108.

Srihayati, Henik. “Penerapan Metode Bermain Perandalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasaanak Usia 5-6 Tahun Di Tk Kartika 1-4 Pekanbaru.” *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 1 (2016): 115–24. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v5i1.3686>.

Sulastri. “Journal of Arabic Learning and Teaching Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video.” *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 21–27.

Sultan, Iain, and Amai Gorontalo. “AL-Lisan : Jurnal Bahasa ( e-Journal )” 5 (2019): 199–211.

Syamaun, Nurmasiyah. “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.” *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 2016, 343–59.

Vadhillah, Syukra, Alimin, and Suharmon. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang.” *Arabia* 8, no. 1 (2016): 47–69.

Vandayo, Thufeyl, and Danial Hilmi. “Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, no. 2 (2020): 2020.

Zakiah, Nita. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara.” *Indonesian Journal of Instructional Technology* 2, no. 1 (2021): 52–66.

الملاحق

مشكلات كلام اللغة العربية وحلها لدى طلبة قسم عليما للغة العربية  
بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- إهداء

ج- كلمة الشكر والتقدير

د- تقرير المشرف

هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

و- إقرار الطالبة

ز- ملخص بالبحث باللغة العربية

ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ط- محتويات البحث

ي- قائمة الجداول

ك- قائمة الصور

ل- قائمة الملاحق

**الفصل الأول : مقدمة**

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- غرض البحث ومنافعه

هـ- الدراسات السابقة

### الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- كلام اللغة العربية

١- مفهوم الكلام

٢- الأهداف من تعلم الكلام

٣- نموذج تعلم كلام اللغة العربية

٤- مرحلة ممارسة الكلام

ب- مشكلات كلام اللغة العربية

١- مفهوم مشكلات كلام اللغة العربية

٢- أنواع مشكلات الكلام

### الفصل الثالث : منهج البحث

أ- أنواع وطبيعة البحث

ب- مصدر البيانات

ج- تقنية جمع البيانات

د- طريقة البحث وإجراءاته

هـ- تقنية تحليل البيانات

### الفصل الرابع : عرض بيانات الباحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

ميثرو، مارس ٢٠٢٢

البحث



الهـام أجـي فـريـوغـا

رقم التسجيل :

١٧٠١٠٢٠٠٦٢

المشرف



ج سوتارجو، الماجستير

رقم القيد:

١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢



## أدوات جمع البيانات

مشكلات كلام اللغة العربية وحلها لدى طلبة قسم  
تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

### A. Kerangka Wawancara

1. Sejak kapan anda mulai belajar Bahasa Arab?
2. Dimana anda punya kesempatan untuk berbicara bahasa Arab?
3. Dengan siapa anda latihan berbicara bahasa Arab?
4. Apa kesulitan yang anda alami ketika berbicara bahasa Arab?
5. Bagaimana upaya yang anda lakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab?
6. Menurut anda apa solusi yang tepat untuk meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa arab?
7. Menurut anda apa upaya anda dalam meningkatkan kepercayaan diri berbicara bahasa arab?
8. Menurut anda sudahkah anda mencapai target terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab?

## **B. Kerangka Observasi**

1. Pengamatan terhadap upaya yang dilakukan mahasiswa dalam meningkatkan kepercayaan diri berbicara bahasa arab
2. Pengamatan terhadap lokasi penelitian diJurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro Lampung

Dosen Pembimbing



J. Sutarjo, M.Pd  
NIP.19760607 200312 1 002

Metro, Maret 2022  
Peneliti



Ilham Aji Prayoga  
NPM.1701020062



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iaim@inetrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id





**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Ilham Aji Prayoga

Fakultas/Jurusan :PBA

NPM : 1701020062

Semester :X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	Jum'at, 11-03-2022	ACC Outline	
2.	Selasa, 15-03-2022	ACC Bab 1-3	
3.	Selasa, 29-03-2022	ACC APD	
4.	Senin, 20-06-2022	ACC Skripsi	

Mengetahui :

Ketua Jurusan PBA



**Novita Rahmi, M. Pd**  
 NIP. 198551128 200912 2 003

Metro, 20 Juni 2022  
 Dosen Pembimbing



**J. Sutarjo, M. Pd.**  
 NIP.19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1273/In.28/D.1/TL.01/04/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ILHAM AJI PRAYOGA**  
 NPM : 1701020062  
 Semester : 10 (Sepuluh)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "مشكلات كلام اللغة العربية وحلها لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة 2021/2022 "ميتروالإسلامية الحكومية للعام الدراسي".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 06 April 2022

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
 NIP 19760222 200003 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1272/In.28/D.1/TL.00/04/2022  
Lampiran :-  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KETUA PRODI PENDIDIKAN BAHASA  
ARAB IAIN METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1273/In.28/D.1/TL.01/04/2022, tanggal 06 April 2022 atas nama saudara:

Nama : **ILHAM AJI PRAYOGA**  
NPM : 1701020062  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "مشكلات كلام اللغة العربية وحلها لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية" "بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي 2021/2022".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 06 April 2022  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-2874/ln.28.1/J/TL.00/06/2021

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Rahmi, M.Pd  
 NIP : 19851128 200912 2 003  
 Jabatan : Ketua Jurusan  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menerangkan bahwa:

Nama : Ilham Aji Prayoga  
 NPM : 1701020062  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Instansi : IAIN Metro

Mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul **"Kesulitan Berbicara Bahasa Arab dan Upaya Mengatasinya pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro Tahun Akademik 2021/2022"** yang bertempat di jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Metro, 21 Juni 2022  
 Ketua Jurusan PBA



Novita Rahmi, M.Pd  
 NIP.19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1169/In.28.1/J/TL.00/03/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
J. Sutarjo (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ILHAM AJI PRAYOGA**  
NPM : 1701020062  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : مشكلات كلام اللغة العربية وحلها لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
ميتروالإسلامية الحكومية للعام الدراسي 2021/2022

Dengan ketentuan sebagai berikut :

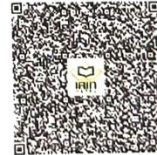
1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Maret 2022

Ketua Jurusan,



**Novita Rahmi M.Pd**

NIP 19851128 200912 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-912/In.28/S/U.1/OT.01/06/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ilham Aji Prayoga  
NPM : 1701020062  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701020062

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Juni 2022  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Ilham Aji Prayoga  
 NPM : 1701020062  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
 Judul Skripsi : KESULITAN BERBICARA BAHASA ARAB DAN UPAYA  
 MENGATASINYA PADA MAHASISWA PENDIDIKAN  
 BAHASA ARAB TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 Juni 2022

Ketua Jurusan PBA



**Novita Rahmi, M.Pd.**

NIP. 19851128 200912 2 003



## UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : PBA-0076/PTF/6/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **22 Juni 2022**

Judul : Kesulitan Berbicara Bahasa Arab dan Upaya Mengatasinya pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro Tahun Akademik 2021/2022  
 Penulis : Ilham Aji Prayoga  
 NPM/Jurusan : 1701020062/PBA  
 No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0078

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu **22%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 22 Juni 2022

Hormat kami,

**Tim Turnitin FTIK**

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,  
 Metro, .....  
 Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd

13:59 | 4,9KB/d

docs.google.com/form

INTERVIEW TERKAIT KESULITAN & SOLUSI B

Pertanyaan Jawaban 14 Setelan

14 jawaban

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama

14 jawaban

Kategori	Jumlah Jawaban
AN	1
Az	1
LJ	1
KM	1
NI	1
Nisa	1
UL	2

1. Sejak kapan anda mulai belajar Bahasa Arab?

13:59 | 0,1KB/d

docs.google.com/form

INTERVIEW TERKAIT KESULITAN & SOLUSI B

Pertanyaan Jawaban 14 Setelan

1. Sejak kapan anda mulai belajar Bahasa Arab?

14 jawaban

Kelas 10 MA

sejak kuliah

Sejak SMA

Sejak 2018 di pondok pesantren

Sejak masuk madrasah Tsanawiyah

MIN /SD

Masuk kuliah

Sejak kelas 7 MTs

Kuliah

2. Dimana anda punya kesempatan untuk berbicara bahasa Arab?

13:59 | 1,9KB/d

docs.google.com/form

INTERVIEW TERKAIT KESULITAN & SOLUSI B

Pertanyaan Jawaban 14 Setelan

14 jawaban

Kelas 10 MA

sejak kuliah

Sejak SMA

Sejak 2018 di pondok pesantren

Sejak masuk madrasah Tsanawiyah

MIN /SD

Masuk kuliah

Sejak kelas 7 MTs

Kuliah

2. Dimana anda punya kesempatan untuk berbicara bahasa Arab?

di lingkungan keluarga

13:59 | 5,3KB/d

docs.google.com/form

INTERVIEW TERKAIT KESULITAN & SOLUSI B

Pertanyaan Jawaban 14 Setelan

2. Dimana anda punya kesempatan untuk berbicara bahasa Arab?

14 jawaban

di perkuliahan

Waktu pelajaran bahasa Arab

Di pondok pesantren

Di kampus dan di sekolah

Dimana saja

Sekolah

Di kelas

Di kampus. Namun sangat jarang sekali

Rumah

3. Dengan siapa anda latihan berbicara bahasa Arab?

14 jawaban

13:59 | 1,7KB/d

docs.google.com/form

INTERVIEW TERKAIT KESULITAN & SOLUSI B

Pertanyaan Jawaban 14 Setelan

14 jawaban

Sekolah

Di kelas

Di kampus. Namun sangat jarang sekali

Rumah

dimana saja

Di kampus, tetapi sangat jarang.

Di kampus

Kampus (Pada saat sedang MK saja)

Kelas

3. Dengan siapa anda latihan berbicara bahasa Arab?

14 jawaban

Teman kampus

14:00 | 1,0KB/d

docs.google.com/form

INTERVIEW TERKAIT KESULITAN & SOLUSI B

Pertanyaan Jawaban 14 Setelan

3. Dengan siapa anda latihan berbicara bahasa Arab?

14 jawaban

Teman kampus

Teman

ustadz/ustadzah, dan dosen serta tutorial youtube

Dengan kawan

Teman sekamar

Teman dan guru

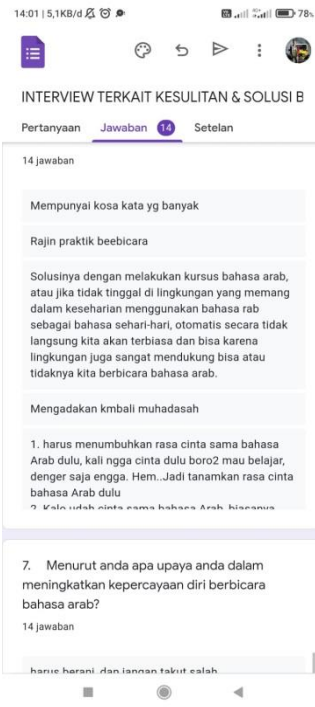
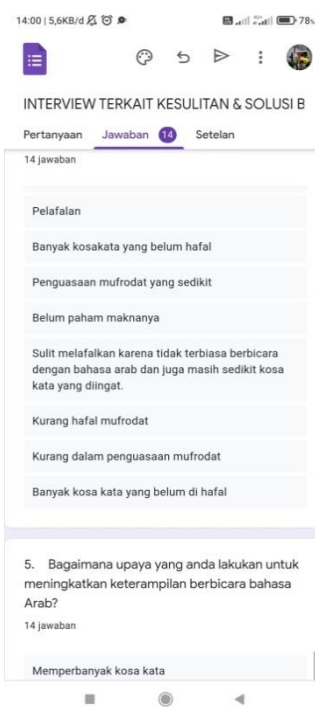
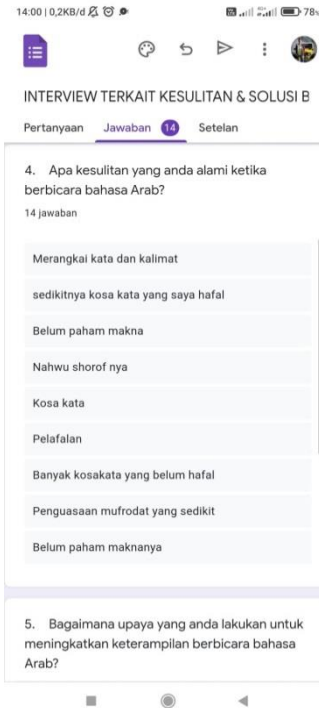
Guru/Teman

Dosen

Dengan teman, juga guru.

4. Apa kesulitan yang anda alami ketika berbicara bahasa Arab?

14 jawaban



14 jawaban

2. Kalo udah cinta sama bahasa Arab, biasanya orang yang cinta itu bakal ada pembuktian atas cintanya, nah pembuktian itu bisa dengan cara bersungguh-sungguh dalam mempelajarinya  
3. Agar bisa sungguh-sungguh dan ngga bosen saat belajar, setiap individu harus mampu memahami dirinya sendiri apa yang ia suka saat belajar, misalnya si A suka belajar dengan mendengarkan musik, jadi bisa tuh belajar bahasa Arab lewat lagu2 berbahasa arab lalu dicatat kosa kata yang sekiranya asing dan pelan2 dihafal, seperti itu juga jika seseorang suka nonton film/kartun, bisa tuh filmnya digeser sedikit yang biasanya pake bahasa Indonesia jadi film subtitle Arab. Karna biasanya belajar akan menyenangkan apabila dilakukan dengan hal yng bisa membuat kita nyaman..

Sering menonton vidio berbahasa arab dan punya teman yang bisa membantu dalam memperlancar

7. Menurut anda apa upaya anda dalam meningkatkan kepercayaan diri berbicara bahasa arab?

14 jawaban

harus berani, dan jangan takut salah

14 jawaban

7. Menurut anda apa upaya anda dalam meningkatkan kepercayaan diri berbicara bahasa arab?

harus berani, dan jangan takut salah

Berani berbicara bahasa Arab dimana saja

Anggap semua benda mati supaya kita dapat berbicara bahasa Arab

Banyak belajar berinteraksi dengan orang sekitar

Membiasakan berbicara bahasa arab di depan umum dengan teman

Upaya nya yaitu mencoba untuk mengulang ulang bacaan Arab dan coba mempraktekkannya walaupun salah

Saya yakin bisa berbicara dengan bahasa Arab

8. Menurut anda sudahkah anda mencapai target terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab?

14 jawaban

Belajar berbicara bahasa Arab dengan teman yang sama sama masih belajar

Berbicara depan cermin

Membiasakan berbicara di depan umum menggunakan bahasa arab

Upayanya sering berlatih berbicara dengan bahasa arab di depan umum, karena bisa atau tidaknya biasanya juga karena sering atau tidaknya kita berekspresi di depan.

Memahami nahwu shorof

Sejauh ini belum, tapi sedang dalam fase menyirami serta memupuk pohon kepercayaan diri saya, karna bagaimana saya bisa mengajak orang lain mencintai bahasa Arab sedana esau tak

8. Menurut anda sudahkah anda mencapai target terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab?

14 jawaban

Belum

14 jawaban

Upayanya sering berlatih berbicara dengan bahasa arab di depan umum, karena bisa atau tidaknya biasanya juga karena sering atau tidaknya kita berekspresi di depan.

Memahami nahwu shorof

Sejauh ini belum, tapi sedang dalam fase menyirami serta memupuk pohon kepercayaan diri saya, karna bagaimana saya bisa mengajak orang lain mencintai bahasa Arab sedang saya tak percaya diri.. Ya.. Intinya masih proses belajar bahasa Arab, karna jika Kita belum bisa berbicara bahasa Arab tentu kita ngga akan pd, malu, dsb. Jadi biar pd, Syaratnya ya harus bisa dulu.. Kiat2 biar bisa bahasa Arab ya harus belajar dengan selera atau strategi masing3 individu.. Terimakasih

Menghafal lebih banyak kosa kata

8. Menurut anda sudahkah anda mencapai target terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab?

14 jawaban

Belum

8. Menurut anda sudahkah anda mencapai target terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab?

14 jawaban

Belum

Belum

belum maksima

Sudah

Belum mencapai masih standart

Saya pribadi merasa belum mampu mencapai target, karena selain keahlian lingkungan tempat tinggal saya juga kurang mendukung untuk melatih kemampuan berbicara.

Saya rasa belum, tapi lumayanlah jika untuk sekedar faham suatu kalimat atau percakapan bahasa Arab..

8. Menurut anda sudahkah anda mencapai target terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab?

14 jawaban

Belum

belum maksima

Sudah

Belum mencapai masih standart

Saya pribadi merasa belum mampu mencapai target, karena selain keahlian lingkungan tempat tinggal saya juga kurang mendukung untuk melatih kemampuan berbicara.

Saya rasa belum, tapi lumayanlah jika untuk sekedar faham suatu kalimat atau percakapan bahasa Arab..

Belum mencapai target yang saya inginkan

## السيرة النفس



الهام أجي فريوغا، ولدت في التاريخ ٠٩ ابريل ١٩٩٨. في غونونج ميكار المقاطعات لمبونج الشرقسة، الكاتب هو ابن الثاني من ثلاث أسرة من سيد سودرنوا وسيدة مسهدى إيفيانتى. دخلت كاتب إلى المدرسة الإبتدائية ١ فاسير سكتي في السنة ٢٠٠٤ وختمت في السنة ٢٠١٠. وفي السنة العام استمرات كاتب إلى المدرسة المتوسطة العلي مدينة فاسير سكتي ، لمبونج الشرقسة وختمت في السنة ٢٠١٣ بعد ختمت من المدرسة المتوسطة العلي، استمرات الكاتب إلى المدرسة الثانوية مدينة فاسير سكتي ، لمبونج الشرقسة وختمت في السنة ٢٠١٦. وفي السنة العام مكتوبة كالتالب في الجامعة الحكومية الإسلامية بميترو في شعبة اللغة العربية حتى وصل في هذا كتاب العلمية الباحث لايزال مسجلا كالتالب في الدراجة الأولى الجامعة الحكوميو الإسلامية بميترو.