

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 3 TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

**INTAN DIAH PRAMESTI
NPM: 1701050061**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H / 2022 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 3 TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

INTAN DIAH PRAMESTI
NPM: 1701050061

Pembimbing : Khodijah, M.Pd.I.

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H / 2022 M

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD
NEGERI 3 TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR

Nama : Intan Diah Pramesti

NPM : 1701050061

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, Juni 2022
Pembimbing



Khodijah, M.Pd.I
NIP. 19861217 201503 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Intan Diah Pramesti
NPM : 1701050061
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Metro, Juni 2022
Pembimbing

Khodijah, M.Pd.I
NIP. 19861217 201503 2 006

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B-3381/111.28.110/PP-00.9/07/2022

Skripsi dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR Disusun oleh Intan Diah Pramesti, NPM. 1701050061, Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, pada Hari/Tanggal : Senin, 27 Juni 2022.

TIM PEMBAHAS

Ketua / Moderator : Khodijah, M.Pd.I

Pembahas I : Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I. M.Pd

Pembahas II : Nurul Afifah, M.Pd

Sekretaris : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)



PANITIA MUNAQOSAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN METRO

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zulkairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR

**Oleh:
INTAN DIAH PRAMESTI**

Suatu proses pembelajaran yang menarik dan memberikan kesan kepada anak didik adalah sebuah pembelajaran yang diinginkan. Salah satu pembelajaran yang dilakukan untuk menyampaikan pengetahuan dan pengalaman kepada peserta didik dalam proses belajar ialah dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran sendiri merupakan suatu perantara yang digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang perhatian peserta didik. Salah satu media yang digunakan yaitu media gambar dan video, dengan bantuan media gambar dan video akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran dengan baik sehingga proses belajar akan lebih menarik.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara media gambar dan video dengan hasil belajar IPA yang berlangsung di SD Negeri 3 Taman Asri. Penelitian ini bersifat kuantitatif. Anggota populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 18 siswa. Teknik analisis menggunakan product moment dan dianalisis secara statistik menggunakan uji asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji linearitas, dan dianalisis menggunakan uji t dengan SPSS versi 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: penggunaan media gambar dan video pada pembelajaran IPA berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. berdasarkan hasil analisa dengan menggunakan SPSS versi 22, uji korelasi pearson antara media gambar dan video dengan hasil belajar sebesar 0,731 jika dilihat melalui pedoman interpretasi koefisien korelasi maka koefisien korelasi yang ditemukan termasuk pada kategori kuat. Berdasarkan Uji t diketahui nilai r_{hitung} sebesar 4,284 > r_{tabel} sebesar 2,119 artinya r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Nilai signifikansi 0,001 < 0,05 dari pengujian hipotesis yang diajukan H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media gambar dan video terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di SD Negeri 3 Taman Asri.

Kata kunci: Media Gambar, Media Video, Hasil Belajar

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : INTAN DIAH PRAMESTI

NPM : 1701050061

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 13 Juni 2022
Yang menyatakan



Intan Diah Pramesti
NPM. 1701050061

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦ (سورة الشرح, ٦)
“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”¹

¹QS. Al-Insyirah (94) : 6

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan rasa syukur dan bahagia, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Suprpto dan Ibu Wasiati, yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya serta selalu senantiasa mendoakan saya.
2. Adikku Izma Zulfikar Ibrahim yang saya sayangi.
3. Teman sekaligus sahabatku PGMI C 2017 yang telah memberikan semangat dan membantu banyak hal.
4. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahirobbil'alamin penulis ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan kenikmatan. Penulisan skripsi ini adalah salah satu bagian dari syarat untuk menyelesaikan pendidikan program strata (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna untuk memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, arahan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada: Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI, Dr. Yudiyanto, M.Si., Suhendi, M.Pd., dan Khodijah, M.Pd.I yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen/karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada Bapak Trimo Utomo S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Taman Asri yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SD Negeri 3 Taman Asri.

Penulis mengharapkan saran demi perbaikan skripsi ini dan akan penulis terima dengan lapang dada. Demikian semoga hasil penelitian yang telah dilakukan ini kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan media pembelajaran.

Metro, Juni 2022

Penulis



Intan Diah Pramesti

NPM. 1701050061

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMANKATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
F. Penelitian Relevan	5
BAB IILANDASAN TEORI	7
A. Media Gambar Dan Video	7
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2. Media Gambar	9
3. Media Video	11
B. Hasil Belajar	12
1. Pengertian Hasil Belajar	12

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
C. Ilmu Pengetahuan Alam	17
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	17
2. Tujuan Pembelajaran IPA	18
3. Materi Macam-Macam Energi dan Sumber Energi	19
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian	24
B. Definisi Operasional Variabel	25
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	26
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen.....	29
2. Kisi-kisi Angket untuk Media Gambar dan Video	29
3. Kisi-kisi Tes IPA.....	30
4. Hasil Validitas Angket Media Gambar dan Video	31
5. Hasil Validitas Tes IPA.....	32
6. Hasil Analisis Reliabilitas Angket Media Gambar dan Video	33
7. Hasil Analisis Reliabilitas Tes IPA.....	33
8. Sarana dan Prasarana di SD Negeri 3 Taman Asri	39
9. Data Siswa SD Negeri 3 Taman Asri Lampung Timur 2021	41
10. Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 3 Taman Asri Lampung.....	42
11. Deskripsi Data Angket Media Gambar dan Video	46
12. Rumusan Kategorisasi Variabel Media Gambar dan Video	47
13. Destribusi Frekuensi Hasil Angket Variabel Media Gambar dan Video..	47
14. Deskripsi Data Tes Hasil Belajar IPA.....	48
15. Rumusan Kategorisasi Variabel Hasil Belajar IPA	49
16. Destribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar IPA	49
17. Hasil Uji Normalitas	52
18. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	53
19. Hasil Uji Korelasi Pearson.....	54
20. Koefisien Regresi Sederhana	55

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
1. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Taman Asri	40
2. Denah Lokasi SD Negeri 3 Taman Asri	41
3. Data Angket Media Gambar dan Video.....	44
4. Data Tes Hasil Belajar IPA.....	45
5. Histogram Normalitas	50
6. Diagram Normalitas	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Angket Variabel Media Gambar dan Video	
2. Skor Angket Variabel Media Gambar dan Video	
3. Media Gambar dan Video	
4. Hasil Tes IPA Materi Macam-Macam Energi dan Sumber Energi	
5. Skor Tes Variabel Hasil Belajar IPA	
6. Nilai r Tabel	
7. Hasil Uji Normalitas	
8. Hasil Uji Linearitas	
9. Hasil Uji Korelasi	
10. Hasil Uji t	
11. Nilai T Tabel	
12. Outline	
13. Alat Pengumpul Data	
14. Surat Bimbingan Skripsi	
15. Surat Bebas Pustaka Jurusan PGMI	
16. Surat Keterangan Bebas Pustaka	
17. Surat Izin Pra-Survey	
18. Surat Balasan Pra-Survey	
19. Surat Izin Research	
20. Surat Balasan Research	
21. Surat Tugas	
22. Kartu Bimbingan Skripsi	
23. Foto Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman, yang di dalamnya terdapat interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar. Dalam suatu pembelajaran diharapkan adanya pengaruh dari seorang guru untuk siswa sehingga dalam suatu pembelajaran akan ada sebuah makna yang dapat diterima oleh peserta didik. Suatu proses pembelajaran yang menarik dan memberikan kesan kepada anak didik adalah sebuah pembelajaran yang diinginkan.

Salah satu pembelajaran yang dilakukan untuk menyampaikan pengetahuan dan pengalaman kepada peserta didik dalam proses belajar ialah dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran sendiri merupakan suatu perantara yang digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang perhatian peserta didik, yang salah satu mediana yaitu media gambar dan video. Hal ini akan memudahkan guru untuk menyampaikan pelajaran dengan baik, karenanya guru akan memberikan gambaran secara sistematis menurut caranya masing-masing yang bertujuan murid didik mengerti dan bisa mengikuti arahan guru. Dalam suatu proses pembelajaran salah satu yang diharapkan siswa mampu memahami dan mengerti apa yang telah mereka pelajari, untuk itu dibutuhkan

evaluasi pembelajaran. Diantara evaluasi pembelajaran salah satunya yaitu melihat hasil belajar siswa.

Hasil belajar ialah pencapaian kemampuan siswa yang mereka terima pengalaman belajarnya. Kemudian hasil belajar tersebut digunakan untuk menilai siswa dalam mengerti dan paham materi yang sudah diajarkan. Salah satu aspek yang terdapat dalam hasil belajar yaitu aspek kognitif yang berkenaan dengan pengetahuan.

Salah satu mata pelajaran yang dipelajari di SD adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), di SD pembelajaran IPA menjadi salah satu mata pelajaran yang sangat penting untuk diberikan kepada siswa sebagai bekal kehidupan di masyarakat. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja.

Menurut keterangan guru SD Negeri 3 Taman Asri, saat masa pandemi seperti sekarang ini guru memberikan materi dan tugas kepada siswa melalui whatsapp grup untuk dikerjakan di rumah dan dalam proses pengerjaan tugas tersebut siswa dituntut untuk mempelajari materi yang ada dibuku untuk menemukan jawabannya. Kemudian setelah selesai tugas tersebut dikumpulkan di hari berikutnya. Hal ini membuat siswa merasa bosan dalam mengerjakan tugas karena mereka harus belajar secara mandiri.²

²Wawancara dengan Ibu Arum Tanggal 16 Maret 2021 di Taman Asri.

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih jauh seberapa besar pengaruh media gambar dan video terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Taman Asri. Oleh sebab itu, peneliti mengambil judul: “Pengaruh Penggunaan Media Gambar dan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 3 Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi belum menggunakan media gambar dan video.
2. Siswa kurang tertarik dalam belajar IPA materi macam-macam energi dan sumber energi.

C. Batasan Masalah

Agar pembatasan yang disampaikan dapat fokus dan tidak dapat melebar keranah yang tidak diinginkan penulis, maka penulis memberi batasan masalah sebagai berikut:

1. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media gambar dan video.
2. Ruang lingkup penelitian ini hanya berorientasi pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Taman Asri pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi macam-macam energi dan sumber energi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Media Gambar dan Video berpengaruh terhadap hasil belajar IPA materi macam-macam energi dan sumber energi di SD Negeri 3 Taman Asri?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media gambar dan video terhadap hasil belajar IPA materi macam-macam energi dan sumber energi di SD Negeri 3 Taman Asri.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan menambah ilmu pengetahuan mengenai pengaruh penggunaan media gambar dan video terhadap hasil belajar IPA kelas IV SD Negeri 3 Taman Asri.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Memudahkan siswa dalam memahami konsep-konsep IPA melalui media gambar dan video sehingga hasil belajar IPA dapat meningkat.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami mata pelajaran IPA melalui media gambar dan video.

3) Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk sekolah dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui penggunaan media gambar dan video dalam proses pembelajaran.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam proses terjun di lapangan serta menambah pengalaman dalam mencari informasi.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelitian mengenai media pembelajaran yang sudah banyak dilakukan oleh peneliti terdahulu. Penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dan berkaitan dengan media pembelajaran diantaranya adalah:

1. Hasil penelitian dengan judul “*Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga*”.³ Fokus penelitian ini untuk mengetahui penerapan media gambar dalam pembelajaran IPA. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif.

³Dini Andriani, “Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga” (Skripsi, IAIN Purwokerto, 2017).

2. Hasil penelitian dengan judul “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Scribe untuk Peningkatan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X MAN Bangil*”.⁴ Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan dengan menggunakan rancangan model pengembangan *Research and Development (R&D)*. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis video scribe sudah layak digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran.
3. Hasil penelitian dengan judul “*Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Pengumuman Di Kelas IV MIS Nur Hafizah Desa Sei Rotan Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Tahun Pelajaran 2017/2018*”.⁵ Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MIS Nur Hafizah Sei rotan Kec. Percut Sei tuan.

Berdasarkan ketiga judul penelitian relevan di atas, perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian sebelumnya hanya ada satu media yang digunakan, sedangkan penelitian ini menggunakan dua media yang terdiri dari media gambar dan video.

⁴Ilham Musyadat, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Scribe Untuk Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X MAN Bangil” (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015).

⁵Siti Khodijah, “Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Pengumuman Di Kelas IV MIS Nur Hafizah Desa Sei Rotan Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli serdang Tahun Pelajaran 2017/2018” (Skripsi, UIN Sumatera Utara Medan, 2018).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media Gambar dan Video

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media berasal dari kata dalam bahasa Latin “medius” yang dalam bentuk jamaknya “medium”, diartikan secara harfiah sebagai perantara. Karena itu, dapat dikatakan bahwa segala sesuatu yang dapat menjadi perantara disebut sebagai media.⁶

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.⁷

Media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik yang didesain secara terencana untuk menyampaikan informasi dan membangun informasi.⁸

Berdasarkan ketiga definisi diatas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan bentuk perantara yang dapat digunakan

⁶Heri Susanto dan Helmi Akmal, *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, dan Perencanaannya)* (Banjarmasin: Program studi Pendidikan Sejarah fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat, 2019) 14.

⁷Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Sleman Yogyakarta: PEDAGOGIA, 2012), 29.

⁸Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), 7.

untuk menyampaikan informasi dalam proses belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

Berikut ini akan diuraikan macam-macam media pembelajaran.

a. Media Auditif

Media auditif adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, cassette recorder, piringan hitam. Media ini tidak cocok untuk orang tuli atau mempunyai kelainan dalam pendengaran.

b. Visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. Media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti film strip (film rangkai), slides (film bingkai) foto, gambar atau lukisan, dan cetakan. Ada pula media visual yang menampilkan gambar atau simbol yang bergerak seperti film bisu dan film kartun.

c. Audio-Visual

Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media yaitu auditif dan visual. Karena meliputi kedua jenis media yang pertama dan kedua.

Media ini dibagi menjadi dua bagian:

1) Audiovisual diam

Audiovisual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (sound slides), film rangkai suara, dan cetak suara.

2) Audiovisual gerak

Audiovisual gerak yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan video cassette.⁹

2. Media Gambar

Diantara media pembelajaran yang ada, media gambar adalah media yang lazim digunakan dalam pembelajaran. Hal seperti ini karena siswa atau anak didik lebih menyukai hal yang berbentuk gambar dari pada sebuah tulisan, dan apabila penggambarannya di buat dengan sedemikian rupa dan di sajikan sesuai dengan persyaratan penggambaran yang baik, maka sudah pasti akan menambah semangat dan keinginan siswa atau anak didik dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Media gambar dapat menampilkan materi pelajaran secara visual melalui pembuatan transparansi yang dibuat oleh guru atau dengan cara mengambil gambar-gambar dari sumber lainnya (buku atau majalah) sesuai dengan materi yang akan dibahas. Dengan penggunaan media gambar, diharapkan penyampaian materi pengajaran menjadi lebih jelas

⁹Yulisa Andriyani, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil belajar Siswa di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang" (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2017) 23.

dan lebih mudah dicerna karena membantu peserta didik belajar dengan menggunakan indera penglihatan.¹⁰

Kelebihan media gambar adalah sebagai berikut:

- a. Sifatnya konkret, gambar atau foto lebih nyata sehingga menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata
- b. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu
- c. Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita, sesuatu yang tidak bisa dilihat dengan mata telanjang dapat disajikan dengan jelas dalam bentuk gambar
- d. Mudah dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar karena praktis.¹¹

Selain kelebihan-kelebihan tersebut, media gambar mempunyai kelemahan yaitu:

- a. Gambar/foto hanya menekankan persepsi indera mata.
- b. Gambar/foto benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
- c. Tidak meratanya penggunaan media tersebut bagi siswa yang kurang efektif dalam penglihatan. Biasanya anak yang paling depan lebih sempurna mengamati gambar tersebut, sedangkan anak yang belakang kurang jelas dalam mengamati.

¹⁰Yuswanti, "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT)", *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 3 No. 4, 186.

¹¹Marlina et al., *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 152.

3. Media Video

Istilah video berasal dari bahasa latin yaitu dari kata vidi atau visumyang artinya melihat atau mempunyai daya penglihatan. Video menyediakan satu cara penyaluran informasi yang amat menarik dan langsung (live). Video merupakan media yang paling bermakna dibandingkan media lain seperti grafik, audio dan sebagainya.

Penggunaan video dalam multimedia interaktif akan memberikan pengalaman baru.¹²Media video memadukan antara mendengar dan melihat, sehingga media ini sangat bagus dan sesuai jika digunakan pada kurikulum 2013.

Video merupakan media penyampai pesan, yang dapat di lihat dan di dengar. Media ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Media video dapat menyampaikan berbagai macam informasi menarik sehingga membuat siswa lebih fokus dalam belajar.¹³

Media video disini dapat memvisualisasikan materi pelajaran/pesan-pesan yang ingin disampaikan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, media video disini sangat bagus jika digunakan sebagai media tambahan pada kurikulum 2013.

¹²Muhibuddin Fadhi, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* No. 1 Januari 2015, 26

¹³Yudiyanto et al., "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Terpadu Pada Tema Konservasi Gajah Berkarakter Peduli Lingkungan", *Journal of Natural Science and Integration* Vol. 3 No. 2, Oktober 2020, 188.

Kelebihan media video adalah sebagai berikut:

- a. Materi yang disampaikan dapat diterima secara rata oleh siswa
- b. Sangat bagus digunakan dalam menjelaskan suatu proses
- c. Mengatasi keterbatasan ruang dan waktu
- d. Sifatnya yang nyata dan lebih realistis, dapat diulang dan dihentikan sesuai kebutuhan
- e. Mempengaruhi sikap siswa dengan memberikan kesan mendalam.¹⁴

Selain kelebihan-kelebihan tersebut, media video mempunyai kelemahan yaitu:

- a. Video tidak dapat menampilkan ukuran objek yang sebenarnya.
- b. Pengambilan yang kurang tepat dapat menyebabkan timbulnya keraguan penonton dalam menafsirkan video yang dilihat.
- c. Material pendukung video membutuhkan alat proyeksi seperti LCD proyektor, laptop, speaker dan roll kabel.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Keberhasilan proses belajar mengajar di kelas dapat dilihat dari sejauh mana penguasaan kompetensi yang telah dikuasai oleh seluruh siswa di kelas itu.

Hasil belajar adalah kemampuan dan pengalaman belajar yang dimiliki siswa setelah melakukan aktivitas belajar.¹⁵ Hasil belajar adalah

¹⁴Prasita Puspita Sari, *Media Pembelajaran Matematika SD Akar dan Pangkat* (ttp.: Guepedia, 2020), 30

¹⁵Mahpudin, "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Eksperimen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar" *Jurnal Cakrawala Pendas*, No. 2 Juli 2018, 4

hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerimamateri pelajaran.

Hasil belajar berupa hal-hal berikut:

- a. Informasi verbal, yaitu kemampuan yang mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa. Baik lisan maupun tulisan. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan ini tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah, maupun penerapan aturan.
- b. Keterampilan intelektual, yaitu kapabilitas mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintetis fakta-konsep, pengembangan prinsip-prinsip keilmuan. Keahlian intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
- c. Strategi kognitif, yaitu kecakapan mengeluarkan aktivitas kognitifnya. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- d. Keterampilan motorik yaitu, kemampuan menjalankan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan sinkronisasi sehingga terwujud otomatis gerak jasmani.
- e. Sikap adalah kemampuan menerima dan menolak objek berdasarkan penilaian terhadap suatu objek. Sikap berupa kemampuan

meginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.¹⁶

Menurut pendapat Bloom, salah satu aspek yang terdapat dalam hasil belajar yaitu kemampuan kognitif.¹⁷

a. Hasil Belajar Kognitif

Hasil belajar kognitif adalah hasil belajar yang berkaitan dengan ingatan, kemampuan berfikir atau intelektual. Dalam kategori ini hasil belajar terdiri dari enam tingkatan yang bersifat hierarkis. Keenam hasil belajar ranah kognitif ini meliputi: 1) pengetahuan, 2) pemahaman, 3) aplikasi, 4) analisis, 5) sintesis, 6) evaluasi, dan 7) kreativitas.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang di miliki siswa setelah siswa mengalami dari berbagai pengalaman dalam belajarnya. aktivitas penyempurnaan dalam hasil belajar, untuk menghasilkan hasil belajar yang baik, maka siswa harus bersungguh-sungguh dalam belajar. dengan belajar maka akan menghasilkan peningkatan hasil belajar.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Endang Sri Wahyuningsih faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari dua hal diantaranya faktor internal dan faktor eksternal.¹⁸

¹⁶Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 23.

¹⁷Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 10.

a. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri siswa. Diantaranya adalah:

1) Faktor intelegensi (kecakapan)

Faktor intelegensi merupakan faktor pembawaan, ranah kejiwaan yang berkedudukan pada otak ini dalam perspektif psikologis kognitif merupakan sumber sumber sekaligus pengendali ranah-ranah kejiwaan lainnya. Terdapat dua hal yang berkaitan dengan kecakapan kognitif ini yaitu menghafal prinsip-prinsip yang ada dalam materi, mengaplikasikan prinsip-prinsip materi. Dengan kecakapan ini siswa dapat memecahkan masalah belajar, dan permasalahan-permasalahan lain yang terjadi dalam kehidupan;

2) Faktor minat dan motivasi

Minat adalah suatu rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa adanya suruhan. Sedangkan motivasi merupakan penyebab terjadinya suatu perubahan energy yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak dan melakukan sesuatu. Siswa yang memiliki minat pada pelajaran tertentu akan senang mempelajarinya, sehingga akan menudahkan proses pembelajaran dan akan berdampak pada

¹⁸Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning* (Yogyakarta: Deepublish, 2012), 69.

meningkatnya hasil pembelajaran. Sedangkan motivasi merupakan dorongan untuk berbuat sesuatu. Siswa yang memiliki motivasi kuat dalam belajar tentu akan semangat belajar, dan akan mempengaruhi hasil belajar;

3) Faktor cara belajar

Cara belajar merupakan bagaimana seseorang melaksanakan belajar dengan gayanya. Hal ini mencakup konsentrasi dalam belajar, usaha mempelajari kembali materi yang telah dipelajari, membaca dengan teliti materi yang telah atau dipelajari, dan berusaha menguasai dengan baik, dan selalu berlatih mengerjakan soal.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor dari luar siswa yang memengaruhi hasil belajar siswa. Adapun faktor eksternal diantaranya adalah:

1) Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga merupakan faktor yang sangat berpengaruh dalam hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan waktu siswa dalam keluarga lebih banyak bila dibandingkan dengan waktu belajar di sekolah. Sehingga lingkungan keluarga sangat mendukung potensi dalam proses belajar;

2) Lingkungan sekolah

Faktor lingkungan sekolah yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Selain itu media belajar juga menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah. Melalui media belajar, siswa dapat terfokuskan dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Dari beberapa hasil penelitian yang membahas tentang sekolah yang efektif hasil belajar siswa sangat ditentukan oleh lingkungan belajar disekolah.

Lingkungan sekolah menjadi tempat proses belajar bagi siswa. Guru sebagai pendidik yang memberikan pengajaran kepada siswa menjadi faktor utama disekolah dalam membangun minat dan motivasi siswa dalam menentukan hasil belajar.¹⁹

C. Ilmu Pengetahuan Alam

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu pengetahuan alam seringkali disebut sebagai ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam ini. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang keadaan alam secara sistematis,

¹⁹*Ibid.*, 67-70

sehingga IPA bukan hanya kumpulan pengetahuan saja tetapi juga merupakan proses penemuan.²⁰

Pengertian ilmu pengetahuan alam dikemukakan sebagai berikut:

- a. Bronowski menyatakan bahwa ilmu pengetahuan alam merupakan organisasi pengetahuan yang menjelaskan secara terperinci mengenai hal-hal yang tersembunyi yang ada di alam.²¹
- b. Samatowa menyatakan bahwa IPA merupakan ilmu pengetahuan yang membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara teratur dan didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia.²²

Berdasarkan definisi menurut pendapat para ahli di atas, maka Ilmu Pengetahuan Alam adalah suatu ilmu yang berhubungan dengan alam dan makhluk hidup.

2. Tujuan Pembelajaran IPA

Mata pelajaran IPA bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a. Keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Mengembangkan pengetahuan serta pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat.

²⁰Suhendro et al., "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Bagian-Bagian Tumbuhan) Dengan Memanfaatkan Lingkungan Alam Sekitar Kelas IV SDK Padat Karya", *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No. 5, 119.

²¹I Made Alit Mariana dan Wandy Praginda, *Hakikat IPA Dan Pendidikan IPA* (Bandung: PPPPTK IPA, 2009), 15.

²²Farida Nur Kumala, *Pembelajaran IPA SD* (Malang: Ediiide Infografika, 2016), 6.

- c. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan timbal balik antara IPA lingkungan, teknologi dan masyarakat.
- d. Mengembangkan keterampilan untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah yang ada dan membuat keputusan.
- e. Meningkatkan kesadaran individu untuk berperanserta dalam memelihara menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
- f. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
- g. Mendapatkan bekal pengetahuan, konsep serta keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ketahap selanjutnya.²³

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran IPA yaitu memperoleh keyakinan, mengembangkan pengetahuan serta keterampilan, meningkatkan kesadaran untuk lebih menghargai alam sekitar serta mendapatkan bekal pengetahuan untuk melanjutkan pendidikan ketahap selanjutnya.

3. Materi Macam-Macam Energi dan Sumber Energi

a. Macam-Macam Energi

Energi tidak dapat dilihat oleh mata manusia. Namun, energi dapat diamati dari akibat yang ditimbulkannya. Energi dibedakan menjadi beberapa macam sebagai berikut:

²³Winda Noviasari, "Penggunaan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI SD Negeri Bumi Rahayu Tahun Pelajaran 2017/2018", (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2018).

1) Energi Panas

Panas juga sering disebut dengan kalor. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas digunakan untuk berbagai keperluan diantaranya menjemur pakaian, memasak makanan, dan mengeringkan padi.

2) Energi Gerak

Energi gerak sering disebut dengan energi kinetik. Ada dua macam energi kinetik, yaitu energi kinetik alami dan energi kinetik buatan. Contoh energi kinetik alami yaitu air mengalir dan angin yang berhembus. Sedangkan contoh energi kinetik buatan yaitu gerakan kipas angin, dan gerakan motor atau mobil yang sedang melaju

3) Energi Listrik

Energi listrik merupakan energi yang paling banyak digunakan hingga saat ini, karena penggunaannya yang mudah. Dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan energi listrik diantaranya untuk menyalakan alat-alat elektronik seperti televisi, kulkas, komputer, dan lain sebagainya.

4) Energi cahaya

Kegiatan sehari-hari kita pasti akan sangat terganggu jika tidak ada cahaya. Energi cahaya sangat dibutuhkan oleh manusia. Saat malam hari, kita memanfaatkan cahaya dari

lampu untuk menerangi ruangan. Adapun pada siang hari keadaan terang karena adanya energi cahaya dari sinar matahari.

b. Macam-Macam Sumber Energi

Sumber energi adalah benda-benda yang dapat menghasilkan energi. Sumber energi mampu memberikan energi pada benda lain. Beberapa sumber energi sebagai berikut.

1) Matahari

Matahari merupakan sumber energi cahaya dan panas terbesar di bumi. Tanpa matahari tidak ada kehidupan bagi makhluk hidup di bumi. Energi panas dari matahari dimanfaatkan oleh manusia untuk menjemur padi, pakaian, atau ikan asin.

2) Minyak bumi

Minyak bumi merupakan bahan bakar fosil. Hasil pengolahan dari minyak bumi diantaranya berupa bensin, solar, minyak tanah, dan aspal. Penggunaan bahan bakar minyak bumi tidak boleh berlebihan dan harus hemat, karena jumlahnya terbatas dan tidak dapat diperbarui.

3) Angin

Angin adalah udara yang bergerak, sehingga angin dapat dijadikan sebagai sumber energi. Angin dimanfaatkan para nelayan untuk berangkat ke laut dengan memanfaatkan angin

laut dan kembali lagi ke daratan dengan memanfaatkan angin darat.

4) Air

Benda yang diam memiliki energi potensial, sedangkan saat bergerak memiliki energi kinetik. Demikian juga dengan air, air menyimpan sejumlah energi. Misalnya, air terjun. Energi air terjun digunakan untuk menggerakkan turbin pada PLTA.

5) Listrik

Energi listrik berasal dari arus listrik. Arus listrik dapat timbul dari suatu pembangkit listrik. Beberapa pembangkit listrik sebagai berikut.

- a) PLTA yaitu Pembangkit Listrik Tenaga Air.
- b) PLTS yaitu Pembangkit Listrik Tenaga Surya.
- c) PLTU yaitu Pembangkit Listrik Tenaga Uap.
- d) PLTD yaitu Pembangkit Listrik Tenaga Diesel.

D. Hipotesis Penelitian

Mohamad Ali menjelaskan bahwa Hipotesis adalah” kesimpulan atau jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti, dan harus diuji melalui penelitian”.²⁴ Hipotesis bersifat logis dan rasional berdasarkan kajian awal dan teori yang relevan dengan masalah penelitian yang masih diuji kebenarannya secara empiris.

²⁴MohamadAli, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*(Bandung: Angkasa, 2013), 54.

Berdasarkan pengertian hipotesis di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha diterima: Ada pengaruh antara media gambar dan video terhadap hasil belajar IPA materi macam-macam energi dan sumber energi pada siswa kelas IV di SD Negeri 3 Taman Asri.

H0 ditolak: Tidak ada pengaruh antara media gambar dan video terhadap hasil belajar IPA materi macam-macam energi dan sumber energi pada siswa kelas IV di SD Negeri 3 Taman Asri.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Menurut Sukardi definisi desain penelitian adalah “semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian”.²⁵ Dengan kata lain proses perencanaan yang digunakan untuk menggambarkan tentang bagaimana keterkaitan antar variabel dengan jelas.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yakni “penelitian yang bertujuan mendeskripsikan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu, atau mencoba menggambarkan fenomena secara detail”.²⁶

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode korelasi, dimana metode korelasi merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari hubungan atau pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.²⁷

Dengan demikian, penelitian ini merupakan bentuk penelitian kuantitatif, maksudnya data yang peneliti dapatkan melalui metode penelitian yang tepat setelah itu diolah dengan menggunakan metode statistik, dimana variabel bebas dapat dipengaruhi oleh variabel terikat, dan variabel terikat

²⁵Sandu Suyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 98.

²⁶Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 62.

²⁷Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 107.

dapat dipengaruhi oleh variabel bebas. Sehingga antara media gambar dan video dengan hasil belajar ilmu pengetahuan alam saling berhubungan dan mempengaruhi.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel ialah suatu definisi yang diberikan pada suatu variabel dengan memberi makna atau spesifikasi kegiatan yang akan digunakan untuk mengukur variabel.²⁸

Mengacu pada definisi tersebut, maka dalam penelitian ini definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagi penulis untuk menguraikan atau menjelaskan variabel yang akan diteliti, yaitu pengaruh media gambar dan video terhadap hasil belajar siswa. Definisi operasional variabel dalam penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan suatu kejelasan dan masing-masing variabel penelitian.

1. Variabel Bebas (x): Variabel bebas (independent variabel) ialah “variabel yang menjadi penyebab perubahannya atau yang mempengaruhi timbulnya variabel terikat”.²⁹
2. Variabel Terikat (y): Variabel terikat (dependent variabel) ialah “variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.³⁰

²⁸Adie Kurbani, “Pengaruh Kualitas Layanan Akademik dan Fasilitas Pendidikan Terhadap Kepuasan Mahasiswa Kuliah Pada Universitas Palembang”, *Media Wahana Ekonomika*, Vol. 13, No. 4, Januari 2017, 27.

²⁹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, cv, 2012), 39.

³⁰*Ibid.*, 39.

Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas (x) dalam penelitian ini ialah pengaruh penggunaan media gambar dan video. Adapun media yang digunakan meliputi:
 - a. Media gambar tentang macam-macam energi dan sumber energi
 - b. Media video tentang macam-macam energi dan sumber energi
2. Variabel terikat (y) dalam penelitian ini ialah hasil belajar yang mencakup pemahaman dari satu aspek yaitu:
 - a. Aspek kognitif

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang memiliki kuantitas dan kualitas tertentu yang ditentukan oleh peneliti dan kemudian ditarik kesimpulannya generalisasi tersebut bisa saja dilakukan terhadap objek penelitian dan bisa juga dilakukan terhadap subjek penelitian.³¹

Dalam pengertian tersebut dapat dipahami bahwa populasi adalah sekelompok wilayah yang menjadi objek penelitian yang mempunyai karakteristik tertentu. Dengan demikian jumlah populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Taman Asri dengan jumlah siswa 18.

³¹Indra Jaya, *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan, Cet. Ke-1* (Jakarta Prenadamedia Group, 2019), 17.

2. Sampel

Sampel adalah “bagian dari jumlah populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut”.³²Sampel diambil dari populasi penelitian yang mencerminkan seluruh jumlah populasi dan diharapkan bisa mewakili seluruh anggota.

Penentuan sampel dalam penelitian ini berdasarkan pendapat Suharsimi Arikunto bahwa “apabila jumlah subjeknya lebih dari 100 orang maka dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.”³³

Berdasarkan pada pedoman di atas maka sampel penelitian ini dinamakan penelitian populasi karena jumlahnya kurang dari 100 yaitu 18 siswa, maka diambil semua.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian.³⁴ Adapun teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini merupakan teknik sampling probability yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.³⁵

³²Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 150.

³³Sugiono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2020), 61.

³⁴Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 81.

³⁵Indra Jaya, *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), 17.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu cara peneliti untuk memperoleh data yang diteliti, dalam penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan daftar yang berisi pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dengan maksud orang yang diberi tersebut bersedia memberikan respons sesuai dengan permintaan pengguna, orang yang diharapkan memberikan respon ini disebut dengan responden.³⁶

Angket ini memakai angket langsung yang akan diberikan kepada siswa untuk mendapatkan data tentang media gambar dan video.

2. Tes

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes sebagai teknik pengumpulan data untuk melihat bagaimana ketercapaian Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah. Peneliti memberikan tes berupa soal tentang materi macam-macam energi dan sumber energi yang terdiri dari 15 pertanyaan.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian berupa data-data yang diperlukan dalam penelitian.³⁷

³⁶Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2013), 82.

³⁷Ismali Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Soisal* (Jakarta: Media Sahaba Cendika, 2019), 201.

Berdasarkan pendapat di atas metode dokumentasi tersebut digunakan untuk memperoleh informasi yang menunjang penelitian, salah satunya digunakan untuk mengetahui nilai hasil belajar siswa.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan / kisi-kisi instrumen

Instrument penelitian merupakan alat yang digunakan Penulis untuk mendapatkan dan mengumpulkan data penelitian, sebgailangkah untuk menemukan hasil atau kesimpulan dari penelitian dengan tidak meninggalkan kriteria pembuatan instrument yang baik.³⁸

Tabel 1
Kisi-kisi instrumen

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrument
Media gambar dan Video	Siswa	Angket	Angket
Hasil belajar IPA	Siswa	Tes	Tes

Adapun dalam hal ini penulis menyusun rancangan berupa kisi-kisi agar dapat menunjukkan hubungan media gambar dan video terhadap hasil belajar siswa. Sehingga kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 2
Kisi-kisi angket Untuk Media Gambar Dan Video

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. soal
Media pembelajaran	Media gambar	a. Kemudahan dalam memulai media	1
		b. Kemudahan petunjuk yang disajikan	2
		c. Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan	3
		d. Kemandirian belajar siswa	4

³⁸Muhammad Arifin dan Khoirudin Asfani, *Instrumen Penelitian, Makalah*, Universitas Negeri Malang Paskasarjana Program Studi Pendidikan Kejuruan, 2014, 1.

		dengan bantuan media	
	Media video	a. Tampilan awal media	5
		b. Penggunaan jenis huruf dalam media mudah untuk dibaca	6
		c. Kesesuaian ukuran warna dan resolusi gambar pada media	7
		d. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dimengerti	8
		e. Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media	9
		f. Kemudahan materi dipahami menggunakan media	10
		g. Kemenarikan dalam pembelajaran dengan bantuan media	11
Jumlah			11

Tabel 3
Kisi-kisi Tes IPA

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. soal
Hasil Belajar IPA	Macam-macam energy	a. Memahami macam-macam energi (panas, gerak, listrik, cahaya) dan menjelaskan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	1-9
	Macam-macam sumber energi	a. Memahami macam-macam sumber energi (matahari, minyak bumi, angin, air, listrik) dan menjelaskan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	10-15
Jumlah			15

2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Validitas

Validitas adalah istilah yang menggambarkan kemampuan sebuah instrumen untuk mengukur apa yang ingin diukur. Menurut Sugiono, instrumen validitas adalah “instrumen yang digunakan

untuk mendapatkan data dan mengukur apa yang seharusnya diukur”.³⁹ Validitas mengacu pada sejauh mana tes mengukur apa yang akan diukur. Instrumen dikatakan valid jika memiliki validitas tinggi, jika instrumen memiliki validitas rendah maka instrumen tersebut dinyatakan tidak valid. Kriteria pengujian angket dan tes untuk mengetahui validitas dalam penelitian ini, hasil dari perhitungan SPSS versi 22 akan dibandingkan dengan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada signifikansi 5%. Dikatakan valid jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu terdapat pengaruh antara media gambar dan video dengan hasil belajar IPA.

Tabel 4
Hasil Validitas Angket Media Gambar dan Video

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	27.6111	84.840	.920	.949
X02	27.5000	96.265	.652	.958
X03	27.6111	84.840	.920	.949
X04	27.5556	97.673	.664	.958
X05	27.6111	84.840	.920	.949
X06	27.5556	97.673	.664	.958
X07	27.6111	84.840	.920	.949
X08	27.5556	97.673	.664	.958
X09	27.6111	84.840	.920	.949
X10	27.5000	96.265	.652	.958
X11	27.6111	84.840	.920	.949

Berdasarkan tabel 4 diatas bahwa dari 11 item pertanyaan angket media gambar dan video memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga dapat

³⁹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.*, 173.

disimpulkan bahwa item-item soal tersebut valid, dengan perolehan nilai r_{tabel} 0,468.

Tabel 5
Hasil Validitas Tes IPA

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	10.7222	23.389	.793	.956
X02	10.7778	23.007	.822	.955
X03	10.7778	23.007	.822	.955
X04	10.6667	24.235	.654	.959
X05	10.7778	23.124	.793	.956
X06	10.7222	23.389	.793	.956
X07	10.7778	23.124	.793	.956
X08	10.6667	24.235	.654	.959
X09	10.7778	23.007	.822	.955
X10	10.7222	23.389	.793	.956
X11	10.6667	24.235	.654	.959
X12	10.7778	23.007	.822	.955
X13	10.6667	24.235	.654	.959
X14	10.7222	23.389	.793	.956
X15	10.7778	23.124	.793	.956

Berdasarkan tabel 5 diatas bahwa dari 15 item pertanyaan tes IPA memiliki $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa item-item soal tersebut valid, dengan perolehan nilai r_{tabel} 0,468.

b. Reliabilitas

Reabilitas adalah “kemampuan alat ukur untuk tetap konsisten meskipun ada perubahan waktu”.⁴⁰ Reabilitas instrumen mengacu pada konsistensi nilai yang dicapai oleh orang yang sama ketika diperiksa ulang dengan yang sama. Untuk menguji reliabilitas

⁴⁰Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.*, 174.

angket dan tes dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji *Reliability Cronbach Alpha* dengan bantuan SPSS versi 22 dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach Alpha* lebih dari 0,60.

Tabel 6
Hasil Analisis Reliabilitas Angket Media Gambar dan Video

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.957	11

Berdasarkan tabel 6 diatas bahwa nilai *Cronbach Alpha* yang diperoleh sebesar $0,957 > 0,60$ artinya nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa angket media gambar dan video dinyatakan reliabel.

Tabel 7
Hasil Analisis Reliabilitas Tes IPA

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.959	15

Berdasarkan tabel 7 diatas bahwa nilai *Cronbach Alpha* yang diperoleh sebesar $0,959 > 0,60$ artinya nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa tes IPA dinyatakan reliabel.

F. Teknik Analisis Data

Setelah data yang diperlukan terkumpul, maka untuk langkah berikutnya yaitu mengelola data tersebut dan menganalisisnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara media gambar dan video terhadap

hasil belajar siswa, dengan demikian data tersebut akan diolah dengan memakai rumus statistik karena data-data tersebut berbentuk data kuantitatif.

Dalam melakukan uji reliabilitas, peneliti menggunakan uji Reliability Alpha Cornbach dengan bantuan computer SPSS 22.

Setelah mempertimbangkan jenis data yang ada dan memperhatikan tujuan penelitian ini, maka peneliti menggunakan jenis-jenis teknik analisis statistika uji asumsi sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian yang bertujuan untuk melihat normal atau tidaknya suatu distribusi data. Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum melakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus berdistribusi normal atau mendekati normal.⁴¹

2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis korelasional menunjukkan pengaruh yang linear atau tidak.⁴²

Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa terdapat dua uji persyaratan yang digunakan untuk menganalisis data, yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

⁴¹Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Sosial* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015), 67.

⁴²Muhammad Gunawan, 92.

3. Uji t

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel media gambar dan video berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dalam hal ini dilakukan uji t dengan menggunakan derajat keyakinan sebesar 5%.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 3 Taman Asri

SD Negeri 3 Taman Asri adalah salah satu Sekolah Dasar yang berada di wilayah Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Sekolah ini berdiri sejak tahun 1981. Jumlah robel atau kelas sebanyak 6 ruangan, yang memiliki tanah luas milik 2.915 m². SD Negeri 3 Taman Asri terletak di Jl. Nusantara Raya Taman Asri. Dengan status kepemilikan Pemerintah Daerah. Jumlah siswa dari tahun ketahun tidak menentu kadang naik kadang turun. Jumlah guru dan pegawai/karyawan di SD Negeri 3 Taman Asri sebanyak 11 pegawai/karyawan.

b. Profil SD Negeri 3 Taman Asri

Nama sekolah	: SD Negeri 3 Taman Asri
NIS	: 100020
Nomor statistik	: 10112041204
Provinsi	: Lampung
Desa/kelurahan	: Taman Asri
Kecamatan	: Purbolinggo
Jalan dan nomor	: Jl. Nusantara Raya Taman Asri

Kode pos	: 34192
Daerah	: Perdesaan
Status sekolah	: Negeri
Akreditasi	: B
Tahun berdiri	: 1981
Luas Tanah	: 2.915 m ²
Status Tanah	: Hak Milik

c. Visi dan Misi SD Negeri 3 Taman Asri

1) Visi SD Negeri 3 Taman Asri

Terwujudnya peserta didik yang cerdas dalam bidang pengetahuan, kecakapan hidup, dan berbudi pekerti untuk menuju siswa yang berakhlak mulia serta berbudaya dan berkarakter bangsa.

2) Misi SD Negeri 3 Taman Asri

- a) Menanamkan keyakinan/kaidah melalui pengalaman agama.
- b) Mewujudkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif.
- c) Membiasakan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat.
- d) Mengembangkan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga dan seni budaya sesuai bakat, minat dan potensi siswa.
- e) Meningkatkan mutu lulusan yang siap bersaing.

d. Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar SD Negeri 3**Taman Asri**

SD Negeri 3 Taman Asri memiliki sarana dan prasarana yang permanen yang terdiri dari beberapa ruang untuk mendukung proses belajar mengajar, diantaranya yaitu:

- 1) Administrasi
 - a) Dokumen pendidikan SD
 - b) Program kerja kepala sekolah
 - c) Peralatan administrasi SD
 - d) Kalender pendidikan
 - e) Notulen rapat
 - f) Jadwalpelajaran
 - g) Buku piket
- 2) Keadaan administrasi siswa
 - a) Buku induk siswa
 - b) Buku absensi siswa
 - c) Buku rekapitulasi siswa
 - d) Buku mutasi siswa
- 3) Keadaan administrasi guru
 - a) Kurikulum 2013
 - b) Buku daftar nilai
 - c) Buku program mengajar
 - d) Buku induk

- e) Buku absensi
- 4) Keadaan administrasi pegawai/karyawan
 - a) Buku agenda surat menyurat
 - b) Buku ekspedisi
- 5) Keadaan lokasi gedung
 - a) Ruang sekolah
 - b) Ruang guru
 - c) Ruang kelas belajar
 - d) Ruang perpustakaan
 - e) Ruang UKS
 - f) Rumah dinas
 - g) Sumur
 - h) WC

SD Negeri 3 Taman Asri Purbolinggo Lampung Timur juga memiliki beberapa ruangan untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolahserta keperluan lainnya dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 8
Sarana dan Prasarana di SD Negeri 3 Taman Asri

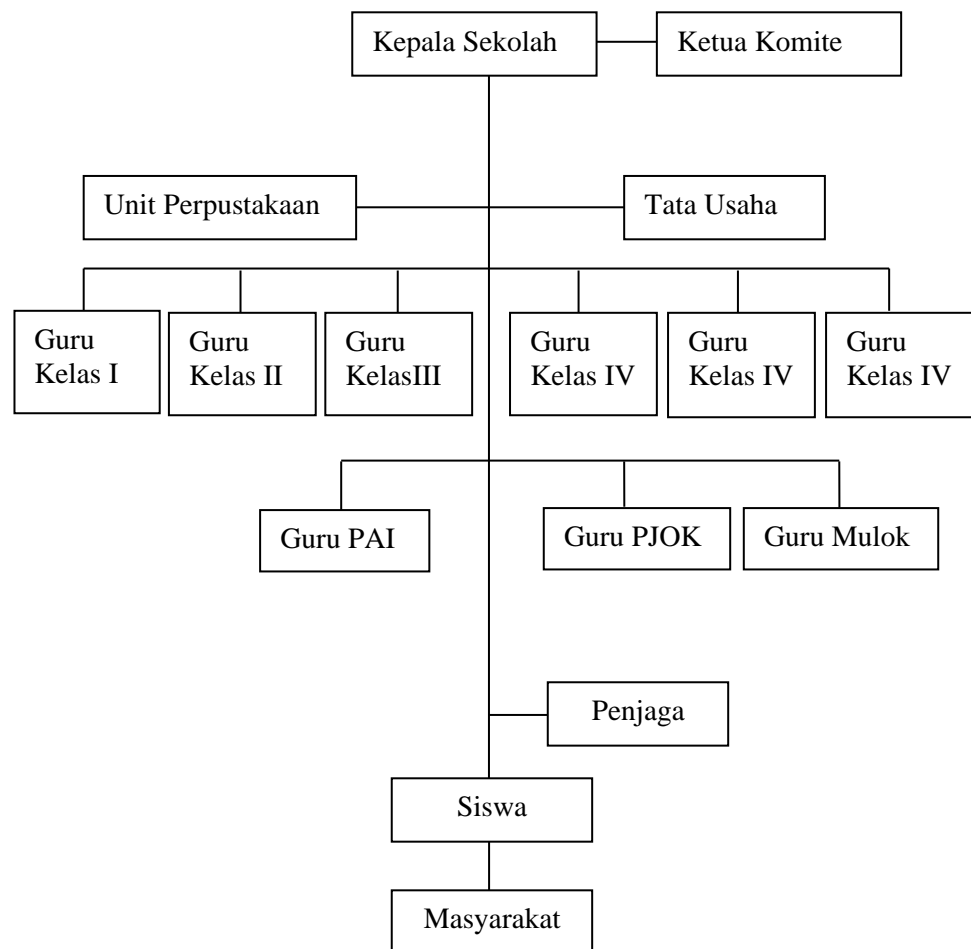
No.	Jenis	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	Baik
2.	Ruang guru	1 ruang	Baik
3.	Ruang kelas belajar	6 ruang	Sedang
4.	Sumur	1 ruang	Baik
5.	Ruang UKS	1 ruang	Sedang
6.	WC	3 ruang	Sedang
Jumlah		19	

Sumber : Dokumentasi SD Negeri 3 Taman Asri 2021

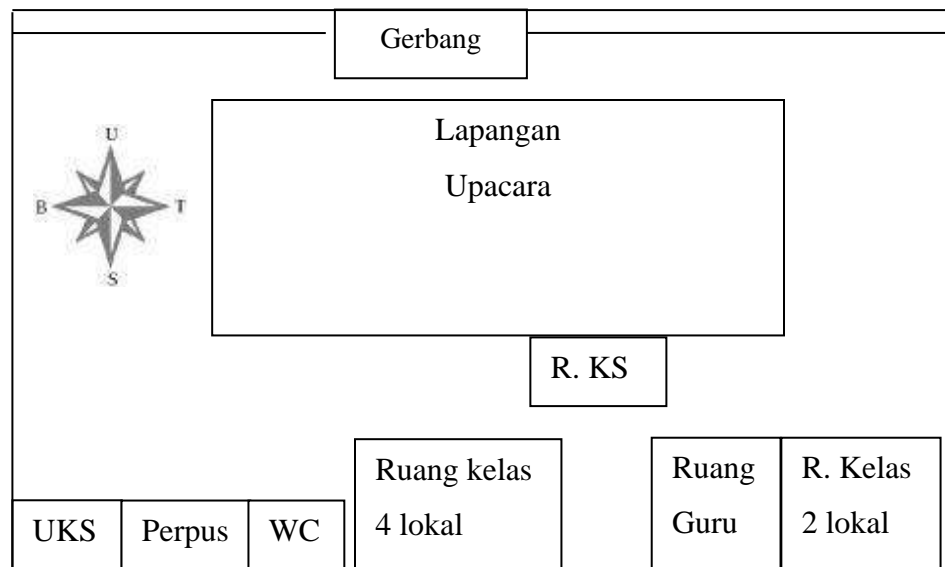
e. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Taman Asri

Adapun struktur organisasi SD Negeri 3 Taman Asri adalah sebagai berikut:

Gambar 1
Struktur Organisasi SD Negeri 3 Taman Asri



Gambar 2
Denah Lokasi SD Negeri 3 Taman asri



f. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SD Negeri 3 Taman Asri

1) Keadaan Siswa

Tabel 9
Data Siswa SD Negeri 3 Taman Asri Lampung Timur 2021

No	Uraian	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas 1	L	6	13
		P	7	
2	Kelas 2	L	7	14
		P	7	
3	Kelas 3	L	15	26
		P	11	
4	Kelas 4	L	7	18
		P	11	
5	Kelas 5	L	9	21
		P	12	
6	Kelas 6	L	13	22
		P	9	

2) Keadaan Guru dan Karyawan

SD Negeri 3 Taman Asri Lampung Timur memiliki 11 Guru tetap, 1 orang kepala sekolah dan 10 orang guru. Adapun rinciannya dijelaskan pada tabel berikut:

Tabel 10
Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 3 Taman Asri
Lampung Timur

Nama	Status Kepegawaian	Pend. Akhir	Ket.
Trimo Uotomo, S.Pd	PNS	S1	Kepala Sekolah
Ardi Rihandoko, S.Pd	Guru Honor Sekolah	S1	Guru Mulok
Arum Permatasari, S.Pd	Guru Honor Sekolah	S1	Guru Kelas IV
Darken, S.Pd.SD	PNS	S1	Guru Kelas I
Dayu Sandika, S.Pd.I	Guru Honor Sekolah	S1	Guru Kelas VI
Dwi Anita Sari, S.Pd	Guru Honor Sekolah	S1	Guru Kelas V
Havis Syahrulloh, S.Pd	PNS	S1	Guru PJOK
Kuswiyanto, S.Pd.SD	PPPK	S1	Guru Kelas III
Sigit Fahrudin, S.Pd	PNS	S1	Tenaga Administrasi
Susi Fitriani, S.Pd	Guru Honor Sekolah	S1	Guru PAI
Winarsih, S.Pd.SD	PNS	S1	Guru Kelas II

Sumber: Dokumentasi Administrasi Guru SD Negeri 3 Taman Asri

3) Tata Tertib Sekolah

- a) Kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07.30 WIB.
- b) Ketentuan seragam sekolah
 - (1) Senin dan Selasa
 - (a) Laki-laki, memakai baju lengan pendek warna putih dan celana pendek warna merah (memakai ikat pinggang).
 - (b) Perempuan, memakai baju panjang berwarna putih, rok panjang berwarna merah (memakai ikat pinggang).

(2) Rabu dan Kamis

(a) Laki-laki, memakai baju batik SD lengan pendek dan celana pendek polos warna hitam (memakai ikat pinggang).

(b) Perempuan, memakai baju batik SD lengan panjang dan rok polos warna hitam dan jilbab warna hitam (memakai ikat pinggang).

(3) Jumat dan Sabtu

(a) Laki-laki, memakai seragam pramuka lengan pendek dan celana pendek (memakai ikat pinggang).

(b) Perempuan, memakai seragam pramuka lengan panjang dan rok panjang (memakai ikat pinggang).

(c) Baju olahraga dipakai pada jam olahraga.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Penggunaan Media Gambar dan Video

Pelaksanaan penggunaan media gambar dan video dalam pembelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 3 Taman Asri sebagai berikut:

1) Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian menyampaikan maksud dari media gambar dan video yang akan digunakan.

- 2) Peneliti menyampaikan sedikit materi yang akan di bahas.
- 3) Peneliti menerangkan materi pelajaran dengan mengupas satu demi satu materi menggunakan media gambar.
- 4) Peneliti menggunakan media video untuk memperjelas materi yang terdapat dalam media gambar.
- 5) Siswa memahami dan mengingat apa yang terdapat dalam media gambar dan video tersebut sesuai dengan materi yang telah dijelaskan.
- 6) Peneliti memberikan latihan soal kepada siswa berupa tes tertulis.

b. Deskripsi Data Angket Media Gambar dan Video

Gambar 3
Data Angket Media Gambar dan Video

No	Responden	Item Butir Soal											Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Adelia	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	43
2	Ahmad	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	46
3	Alvia	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	44
4	Asyfa	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	47
5	Chanatasya	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	43
6	daimatul	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	47
7	Delon	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	45
8	Diah	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	50
9	Dwi	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	47
10	Kevin	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54
11	Latifatul	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	45
12	Mega	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	48
13	M. Raffia	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	44
14	Nada	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	52
15	Nayla	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	50
16	Rasta	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	51
17	Zaki	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	47
18	Zeina	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	53
Total		82	83	79	76	76	75	78	73	78	78	78	

Berdasarkan dari data pada gambar di atas adalah hasil dari jawaban angket responden yang berkaitan tentang variabel media gambar dan video, bahwa siswa yang memperoleh hasil paling tinggi

berjumlah 1 siswa dengan total nilai 54, dan siswa yang memperoleh hasil paling rendah berjumlah 2 siswa dengan total nilai 43.

c. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA

Gambar 4
Data Tes Hasil belajar IPA

No	Responden	Item Butir Soal															Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Adelia	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9	60
2	Ahmad	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	11	74
3	Alvia	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	67
4	Asyfa	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	80
5	Chanatasya	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11	74
6	Daimatul	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87
7	Delon	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80
8	Diah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
9	Dwi	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11	74
10	Kevin	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	80
11	Latifatul	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	67
12	Mega	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
13	M. Raffa	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	80
14	Nada	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	94
15	Nayla	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	87
16	Rasta	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80
17	Zaki	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80
18	Zeina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	94
	Total	16	17	17	14	12	14	13	11	12	14	15	15	14	16	14		

Berdasarkan dari data pada gambar di atas adalah hasil dari jawaban hasil tes responden yang berkaitan tentang variabel hasil belajar IPA materi macam-macam energi dan sumber energi, bahwa siswa yang memperoleh hasil paling tinggi berjumlah 2 siswa dengan perolehan nilai 94, dan siswa yang memperoleh hasil paling rendah berjumlah 1 siswa dengan perolehan nilai 60.

d. Data tentang Media Gambar dan Video

Untuk dapat mengetahui data tentang media gambar dan video, penulis menggunakan angket tertutup yang disajikan dalam bentuk pilihan jawaban yang disediakan yaitu Sangat Baik (SB) skor nilai 5, Baik (B) skor nilai 4, Cukup (C) skor nilai 3, Kurang (K) skor nilai 2, dan Sangat Kurang (SK) skor nilai 1. Peserta didik

menjawab pertanyaan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom atau tempat yang sesuai. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Taman Asri yang berjumlah 18 siswa.

Hasil deskripsi data tentang media gambar dan video dengan memberikan angket kepada peserta didik yang dilaksanakan pada tanggal 29 November 2021 di SD Negeri 3 Taman Asri memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 11
Deskripsi Data Angket Media Gambar dan Video

Statistics		
Gambar_Video		
N	Valid	18
	Missing	0
Mean		47.56
Median		47.00
Mode		47
Std. Deviation		3.417
Range		11
Minimum		43
Maximum		54
Sum		856

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa hasil angket media gambar dan video sebanyak 18 responden menunjukkan data hasil nilai rata-rata (Mean) sebesar 47,56, nilai tengah (Median) sebesar 47, nilai yang sering muncul (Mode) sebesar 47, standar deviasi sebesar 3,417, nilai minimum sebesar 43, nilai maximum sebesar 54, dan jumlah sebesar 856.

Untuk mencari kategorisasi variabel penelitian media gambar dan video dapat dilakukan dengan melihat mean dan standar deviasi (SD). Variabel media gambar dan video memiliki mean sebesar 47,56 (dibulatkan menjadi 48) dan SD sebesar 3,417 (dibulatkan menjadi 3) rumusan untuk mengkategorisasi variabel media gambar dan video adalah:

Tabel 12
Rumusan Kategorisasi Variabel Media Gambar dan Video

Kategori	Rumusan	Skor Skala
Rendah	$X < M - 1SD$	$X < 44$
Sedang	$M - 1 SD \leq X < M + 1 SD$	$44 \leq X < 51$
Tinggi	$X > M + 1SD$	> 51

Berdasarkan rumusan diatas dapat dikatakan bahwa skor rendah jika skor kurang dari 44, dikatakan sedang jika skor antara 44 sampai 51 dan dikatakan tinggi jika skor lebih besar dari 51.

Tabel 13
Destribusi Frekuensi Hasil Angket
Variabel Media Gambar dan Video

Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
Rendah	$X < 44$	4	22%
Sedang	$44 \leq X < 51$	10	56%
Tinggi	>51	4	22%
Total		18	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa media gambar dan video pada pembelajaran IPA yang dilakukan di SD Negeri 3 Taman Asri dengan jumlah responden 18 siswa kelas IV memperoleh hasil paling tinggi pada kategori sedang dengan presentase 56% dengan jumlah responden 10 siswa, kategori rendah

memiliki 22% dengan jumlah responden 4 siswa, dan kategori tinggi 22% dengan jumlah responden 4 siswa.

e. Data tentang Hasil Belajar IPA

Untuk mengetahui tentang hasil belajar IPA di SD Negeri 3 Taman Asri, peneliti memberikan tes berupa soal IPA materi tentang macam-macam energi dan sumber energi yang terdiri dari 15 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban yang disediakan (a,b,c,d). Peserta didik menjawab pertanyaan dengan cara menyilang (x) satu jawaban yang dianggap benar. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Taman Asri yang berjumlah 18 siswa.

Hasil deskripsi data tentang hasil belajar IPA dengan memberikan tes kepada peserta didik yang dilaksanakan pada tanggal 29 November 2021 di SD Negeri 3 Taman Asri memperoleh hasil data sebagai berikut:

Tabel 14
Deskripsi Data Tes Hasil Belajar IPA

Statistics

Hasil_Belajar		
N	Valid	18
	Missing	0
Mean		79.56
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		9.173
Range		34
Minimum		60
Maximum		94
Sum		1432

Berdasarkan deskripsi data diatas dapat diketahui bahwa hasil tes IPA dengan materi macam-macam energi dan sumber energi sebanyak 18 responden menunjukkan data hasil nilai rata-rata (*Mean*) sebesar 79,56, nilai tengah (*Median*) sebesar 80, nilai yang sering muncul (*Mode*) sebesar 80, standar deviasi sebesar 9,173, nilai minimum sebesar 60, nilai maksimum sebesar 94, dan jumlah sebesar 1432.

Untuk mencari kategorisasi variabel hasil belajar IPA dapat dilakukan dengan melihat mean dan standar deviasi (SD). variabel hasil belajar IPA memiliki *Mean* sebesar 79,56 (dibulatkan menjadi 80) dan SD sebesar 9,173 (dibulatkan menjadi 9) rumusan untuk mengkategorisasikan variabel hasil belajar IPA adalah:

Tabel 15
Rumusan Kategorisasi Variabel Hasil Belajar IPA

Kategori	Rumusan	Skor Skala
Rendah	$X < M - 1SD$	$X < 70$
Sedang	$M - 1SD \leq X < M + 1SD$	$70 \leq X < 89$
Tinggi	$X > M + 1SD$	> 89

Berdasarkan rumusan diatas dapat dikatakan bahwa skor rendah jika skor kurang dari 70, dikatakan sedang jika skor antara 70 sampai 89, dan dikatakan tinggi jika skor lebih besar dari 89.

Tabel 16
Destribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar IPA

Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
Rendah	$X < 70$	3	17%
Sedang	$70 \leq X < 89$	13	72%
Tinggi	> 89	2	11%
Total		18	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil tes pada pembelajaran IPA yang dilakukan di SD Negeri 3 Taman Asri dengan jumlah responden 18 siswa kelas IV memperoleh hasil paling tinggi pada kategori sedang dengan presentase 72% dengan jumlah responden 13 siswa, kategori rendah memiliki presentase 17% dengan jumlah responden 3 siswa, dan kategori tinggi 11% dengan jumlah responden 2 siswa.

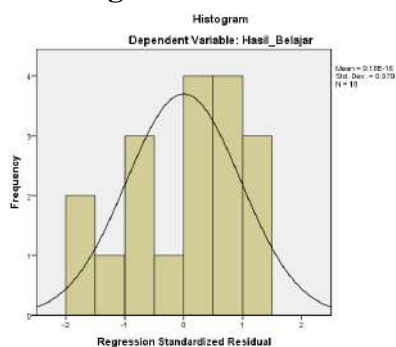
f. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan untuk syarat dalam menggunakan model regresi, agar hasil regresi yang diperoleh sesuai dengan estimasi yang tepat.

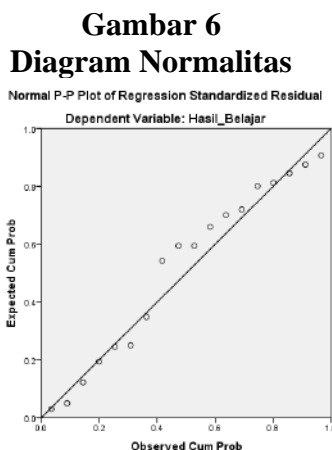
1) Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis yang dilakukan sebelum pengujian hipotesis. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak.

Gambar 5
Histogram Normalitas



Berdasarkan grafik histogram diatas grafik histogram tersebut membentuk lonceng yang tidak condong ke kanan maupun ke kiri sehingga grafik histogram tersebut dinyatakan normal.



Gambar diatas merupakan grafik P-P Plot. Pada grafik P-P Plot diatas menunjukkan bahwa data penyebaran disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal tersebut. Dapat dikatakan bahwa data tersebut memenuhi syarat asumsi normalitas.

Uji normalitas data dengan menggunakan grafik histogram dan juga grafik P-P Plot perlu diperkuat dengan uji statistik. Dibawah ini tabel uji statistik untuk data tersebut menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*.

Tabel 17
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.25988711
Most Extreme Differences	Absolute	.155
	Positive	.090
	Negative	-.155
Test Statistic		.155
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Pada tabel 12 diketahui bahwa nilai signifikansi $0,200 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

2) Uji Linear

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antara dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis korelasi menunjukkan pengaruh yang linear atau tidak. Kriteria pengujian jika nilai *Deviation From Linearity* $> 0,05$ maka ada pengaruh antara variabel x dengan variabel y, dan juga sebaliknya jika nilai *Deviation From Linearity* $< 0,05$ maka tidak ada pengaruh antara variabel x dengan variabel y.

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa nilai *Deviation From Linearity* dengan nilai signifikansi $0,767 > 0,05$ (lihat lampiran) jadi pengaruh antara kedua variabel dinyatakan linear, karena telah memenuhi syarat untuk selanjutnya dapat dianalisis *product moment*.

g. Pengujian Hipotesis

1) Uji Korelasi Pearson

Uji korelasi pearson digunakan untuk mengetahui pengaruh antara media gambar dan video terhadap hasil belajar IPA, dengan kriteria pengujian jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_a diterima begitu juga sebaliknya jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 ditolak.

Tabel 18
Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien
Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Metodologi Penelitian Pendidikan

Berikut ini hasil uji analisis korelasi pearson.

Tabel 19
Hasil Uji Korelasi Pearson

		Correlations	
		Gambar_Video	Hasil_Belajar
Gambar_Video	Pearson Correlation	1	.731**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	18	18
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.731**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil koefisien korelasi antara media gambar dan video terhadap hasil belajar IPA sebesar 0,731 $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu 0,731 lebih besar dari 0,05 jika dilihat dari pedoman koefisien korelasi maka termasuk pada kategori kuat dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ karena nilai signifikansi 0,00 lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara media gambar dan video terhadap hasil belajar IPA.

2) Uji t

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel media gambar dan video berpengaruh terhadap hasil belajar IPA. Dalam hal ini dilakukan uji t dengan menggunakan derajat keyakinan 95% ($\alpha=5\%$).

Dengan kriteria pengujian apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau nilai signifikansi $< 0,05$ maka terdapat pengaruh antara variabel x dengan variabel y, dan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ atau nilai signifikansi $> 0,05$ maka tidak terdapat pengaruh antara variabel x dengan variabel y.

Berdasarkan pengujian dengan menggunakan SPSS versi 22 maka diperoleh hasil data sebagai berikut:

Tabel 20
Koefisien Regresi Sederhana

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-13.772	21.836		-.631	.537
Gambar_Video	1.962	.458	.731	4.284	.001

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Berdasarkan signifikansi dari tabel coefficients diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel media gambar dan video (x) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar IPA (y). Berdasarkan nilai t diketahui nilai r_{hitung} sebesar $4,284 > r_{tabel}$ sebesar $2,119$ artinya r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel media gambar dan video (x) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar IPA (y).

B. Pembahasan

Hasil penelitian tentang pengaruh media gambar dan video terhadap hasil belajar IPA, dapat dipahami bahwa penggunaan media gambar dan video pada pembelajaran IPA materi macam-macam energi dan sumber energi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisa dengan menggunakan SPSS versi 22, uji korelasi pearson antara media gambar dan video dengan hasil belajar sebesar 0,731 jika dilihat melalui pedoman interpretasi koefisien korelasi maka koefisien korelasi yang ditemukan termasuk pada kategori kuat. Berdasarkan Uji t diketahui nilai r_{hitung} sebesar $4,284 > r_{tabel}$ sebesar 2,119 artinya r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ dari pengujian hipotesis yang diajukan H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media gambar dan video terhadap hasil belajar IPA materi macam-macam energi dan sumber energi pada siswa kelas IV di SD Negeri 3 Taman Asri.

Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu dengan kemahiran guru dalam memilih suatu media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang menarik mampu menumbuhkan semangat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Media pembelajaran merupakan suatu alat perantara yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang perhatian peserta didik dalam proses belajar mengajar guna

mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Hal ini akan memudahkan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan baik, karenanya guru akan memberikan gambaran secara sistematis. Media pembelajaran memiliki banyak macam seperti media gambar (visual) dan media video (audio-visual).

Media gambar adalah media yang lazim digunakan dalam pembelajaran. Hal seperti ini karena siswa atau anak didik lebih menyukai hal yang berbentuk gambar daripada sebuah tulisan, dan apabila penggambarannya di buat dengan sedemikian rupa dan disajikan sesuai dengan persyaratan penggambaran yang baik, maka sudah pasti akan menambah semangat dan keinginan siswa atau anak didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Kelebihan media gambar yaitu: 1) sifatnya konkret, gambar atau foto lebih nyata sehingga menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata, 2) gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu, 3) media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita, sesuatu yang tidak bisa dilihat dengan mata telanjang dapat disajikan dengan jelas dalam bentuk gambar, 4) mudah dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar karena praktis.⁴³

Video merupakan media penyampai pesan, yang dapat dilihat dan didengar. Media ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Media video dapat menyampaikan berbagai macam informasi menarik sehingga

⁴³Marlina et al., *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 152.

membuat siswa lebih fokus dalam belajar.⁴⁴ Media video memiliki beberapa kelebihan yaitu: 1) materi yang disampaikan dapat diterima secara rata oleh siswa, 2) sangat bagus digunakan dalam menjelaskan suatu proses, 3) mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, 4) sifatnya yang nyata dan lebih realistis, dapat diulang dan dihentikan sesuai kebutuhan, 5) mempengaruhi sikap siswa dengan memberikan kesan mendalam.⁴⁵

Seorang siswa tentunya juga memerlukan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam menumbuhkan semangat belajar mereka dalam meraih ilmu di sekolah. Hal yang perlu kita ketahui bahwa untuk meraih hasil belajar siswa yang memuaskan, siswa tentunya membutuhkan kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar untuk membimbing mereka kearah yang lebih baik, salah satunya dengan media pembelajaran yang kreatif dan efektif.

⁴⁴Yudiyanto et al., “Pengembangan Video Pembelajaran IPA Terpadu Pada Tema Konservasi Gajah Berkarakter Peduli Lingkungan”, *Journal of Natural Science and Integration* Vol. 3 No. 2, Oktober 2020, 188.

⁴⁵Prasita Puspita Sari, *Media Pembelajaran Matematika SD Akar dan Pangkat* (ttp.: Guepedia, 2020), 30

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat dengan adanya peran media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam menunjang proses belajar mengajar. Hal ini berdasarkan temuan:

Adanya pengaruh yang signifikan antara media gambar dan video terhadap hasil belajar IPA materi macam-macam energi dan sumber energi pada siswa kelas IV di SD Negeri 3 Taman Asri. Hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,731 lebih besar dari 0,05 jika dilihat dari interpretasi pedoman koefisien korelasi 0,731 maka termasuk kedalam kategori koefisien korelasi yang memiliki pengaruh kuat. Berdasarkan Uji t diketahui nilai r_{hitung} sebesar $4,284 > r_{tabel}$ sebesar 2,119 artinya r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ dari pengujian hipotesis yang diajukan maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

1. Bagi guru diharapkan agar dapat meningkatkan kualitas mengajar yang maksimal yaitu dengan cara menggunakan media pembelajaran yang tepat agar siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan.

-
2. Bagi siswa hendaknya siswa lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohamad. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa, 2013.
- Andriani, Dini. “Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV di MI Muhammadiyah Kembaran Wetan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga”. Skripsi IAIN Purwokerto, 2017.
- Andriyani, Yulisa. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil belajar Siswa di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang”. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2017.
- Arifin, Muhammad dan Khoirudin Asfani. *Instrumen Penelitian, Makalah*. Universitas Negeri Malang Pascasarjana Program Studi Pendidikan Kejuruan, 2014.
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Fadhli, Muhibuddin. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video kelas IV Sekolah Dasar”. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, No. 1 Januari 2015.
- Gunawan, Muhammad Ali. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2015.
- Jaya, Indra. *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Cet. Ke-1 Jakarta Prenadamedia Group, 2019.
- Khodijah, Siti. “Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Pengumuman Di Kelas IV MIS Nur Hafizah Desa Sei Rotan Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli serdang Tahun Pelajaran 2017/2018”. Skripsi UIN Sumatera Utara Medan, 2018.
- Kumala, Farida Nur. *Pembelajaran IPA SD*. Malang: Ediide Infografika, 2016.
- Kurbani, Adie. “Pengaruh Kualitas Layanan Akademik dan Fasilitas Pendidikan Terhadap Kepuasan Mahasiswa Kuliah Pada Universitas Palembang”. *Media Wahana Ekonomika*, Vol. 13, No. 4, Januari 2017.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*. Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008.

- Mahpudin. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Eksperimen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar". *Jurnal Cakrawala Pendas*, No. 2 Juli 2018.
- Mariana, I Made Alit dan Wandy Praginda. *Hakikat IPA Dan Pendidikan IPA*. Bandung: PPPPTK IPA, 2009.
- Marlina, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Musyadat, Ilham. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Scribe Untuk Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X MAN Bangil". Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- Noviasari, Winda. "Penggunaan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI SD Negeri Bumi Rahayu Tahun Pelajaran 2017/2018". Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2018.
- Nurdin, Ismaili dan Sri Hartati. *Metodologi Penelitian Soisal*. Jakarta: Media Sahaba Cendika, 2019.
- Sari, Prasita Puspita. *Media Pembelajaran Matematika SD Akar dan Pangkat*. ttp.: Guepedia, 2020.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta cv, 2012.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Suhendro, Sarjan N. Husain, Muchlis Djirimu. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Bagian-Bagian Tumbuhan) Dengan Memanfaatkan Lingkungan Alam Sekitar Kelas IV SDK Padat Karya". *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No. 5.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Sleman Yogyakarta: PEDAGOGIA, 2012.
- Susanto, Heri dan Helmi Akmal. *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, dan Perencanaannya)*. Banjarmasin: Program studi Pendidikan Sejarah fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat, 2019.
- Suyoto, Sandu dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Wahyuningsih, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning*. Yogyakarta: Deepublish, 2012.
- Yaumi, Muhammad. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Yudiyanto, Nasrul Hakim, Dwi Kurnia Hayati, dan Hifni Septina Carolina. "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Terpadu Pada Tema Konservasi Gajah Berkarakter Peduli Lingkungan". *Journal of Natural Science and Integration* Vol. 3 No. 2. Oktober 2020.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Yuswanti. "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT)". *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 3 No. 4.

LAMPIRAN

Nama Siswa : Adelia Alifa Putri

Kelas : IV

Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai saudara
2. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin sepenuhnya
3. Kejujuran saudara sangat saya harapkan
4. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

C : Cukup

5. Sebaiknya mulai pengisian angket ini dengan bacaan "Basmallah" dan akhirlah dengan bacaan "Alhamdulillah"
6. Atas kerjasama dan ketersediaan saudara mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih.

Angket Variabel Media Gambar dan Media Video

No	Pertanyaan	Indikator Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Guru memberikan Kemudahan dalam memulai media		✓			
2.	Guru memberikan petunjuk media yang disajikan dengan jelas		✓			
3.	Guru memberikan latihan soal sesuai dengan materi yang disajikan		✓			
4.	Guru membimbing belajar dengan bantuan media untuk melatih kemandirian siswa		✓			
5.	Guru memberikan tampilan awal media	✓				
6.	Guru menggunakan jenis huruf yang mudah untuk dibaca dalam menampilkan media		✓			
7.	Guru menyesuaikan ukuran warna dan resolusi gambar pada media yang ditampilkan		✓			
8.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa dalam menampilkan media			✓		
9.	Guru menyediakan dan menjelaskan petunjuk penggunaan media			✓		
10.	Guru memberikan kemudahan materi menggunakan media yang ditampilkan		✓			
11.	Guru memberikan pembelajaran yang menarik dengan bantuan media		✓			

Nama Siswa : Kevin

Kelas : III

Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai saudara
2. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin sepenuhnya
3. Kejujuran saudara sangat saya harapkan
4. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

C : Cukup

5. Sebaiknya mulai pengisian angket ini dengan bacaan "Basmallah" dan akhirlah dengan bacaan "Alhamdulillah"
6. Atas kerjasama dan ketersediaan saudara mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih.

Angket Variabel Media Gambar dan Media Video

No	Pertanyaan	Indikator Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Guru memberikan Kemudahan dalam memulai media	✓				
2.	Guru memberikan petunjuk media yang disajikan dengan jelas	✓				
3.	Guru memberikan latihan soal sesuai dengan materi yang disajikan	✓				
4.	Guru membimbing belajar dengan bantuan media untuk melatih kemandirian siswa	✓				
5.	Guru memberikan tampilan awal media	✓				
6.	Guru menggunakan jenis huruf yang mudah untuk dibaca dalam menampilkan media	✓				
7.	Guru menyesuaikan ukuran warna dan resolusi gambar pada media yang ditampilkan	✓				
8.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa dalam menampilkan media		✓			
9.	Guru menyediakan dan menjelaskan petunjuk penggunaan media	✓				
10.	Guru memberikan kemudahan materi menggunakan media yang ditampilkan	✓				
11.	Guru memberikan pembelajaran yang menarik dengan bantuan media	✓				

Nama Siswa : Nada Julia Hauriza

Kelas : 4

Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai saudara
2. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin sepenuhnya
3. Kejujuran saudara sangat saya harapkan
4. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

C : Cukup

5. Sebaiknya mulai pengisian angket ini dengan bacaan "Basmallah" dan akhirlah dengan bacaan "Alhamdulillah"
6. Atas kerjasama dan ketersediaan saudara mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih.

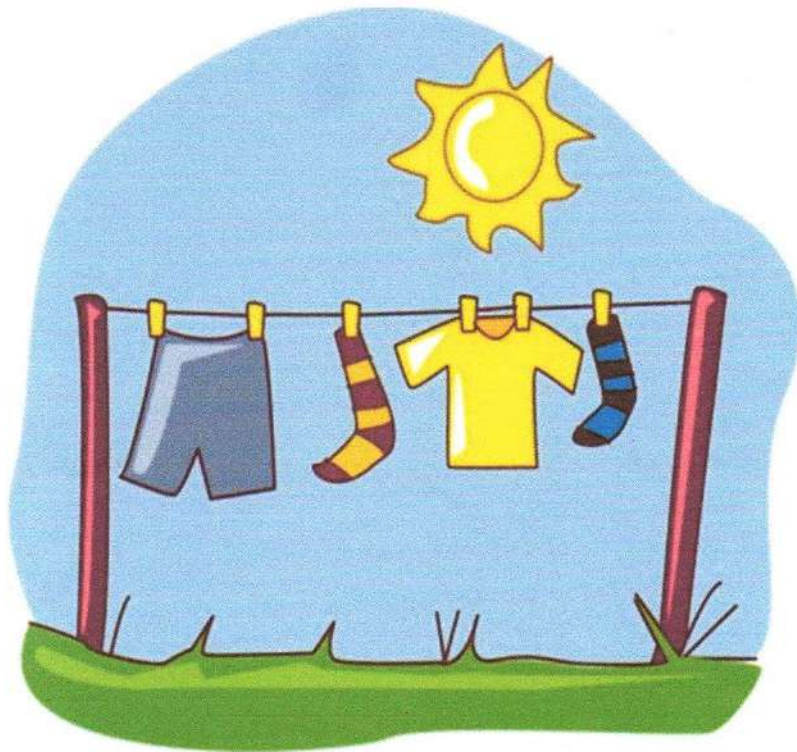
Angket Variabel Media Gambar dan Media Video

No	Pertanyaan	Indikator Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Guru memberikan Kemudahan dalam memulai media	✓				
2.	Guru memberikan petunjuk media yang disajikan dengan jelas	✓				
3.	Guru memberikan latihan soal sesuai dengan materi yang disajikan	✓				
4.	Guru membimbing belajar dengan bantuan media untuk melatih kemandirian siswa	✓				
5.	Guru memberikan tampilan awal media		✓			
6.	Guru menggunakan jenis huruf yang mudah untuk dibaca dalam menampilkan media			✓		
7.	Guru menyesuaikan ukuran warna dan resolusi gambar pada media yang ditampilkan	✓				
8.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa dalam menampilkan media	✓				
9.	Guru menyediakan dan menjelaskan petunjuk penggunaan media	✓				
10.	Guru memberikan kemudahan materi menggunakan media yang ditampilkan	✓				
11.	Guru memberikan pembelajaran yang menarik dengan bantuan media	✓				

No	Responden	Item Butir Soal											Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Adelia	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	43
2	Ahmad	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	46
3	Alvia	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	44
4	Asyfa	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	47
5	Chanatasya	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	43
6	daimatul	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	47
7	Delon	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	45
8	Diah	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	50
9	Dwi	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	47
10	Kevin	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54
11	Latifatul	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	45
12	Mega	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	48
13	M.Raffa	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	44
14	Nada	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	52
15	Nayla	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	50
16	Rasta	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	51
17	Zaki	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	47
18	Zeina	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	53
Total		82	83	79	76	76	75	78	73	78	78	78	

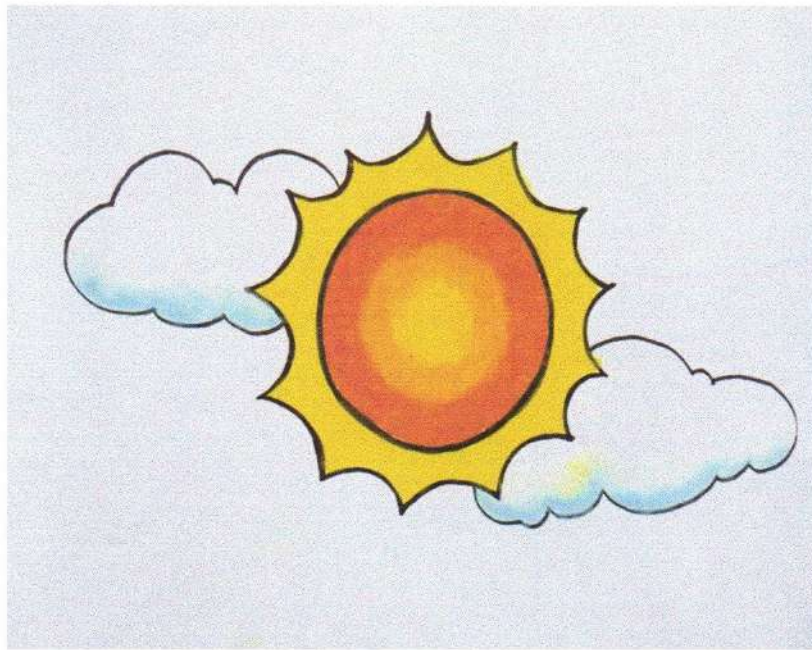
MACAM-MACAM ENERGI

1. Energi Panas



MACAM-MACAM SUMBER ENERGI

I. Matahari



Media Video



Nama : Kevin

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Berdo`alah sebelum mengerjakan
2. Baca soal dengan seksama dan teliti, menjawab soal dengan cara menyilang (X) satu jawaban yang menurut anda benar
3. Selamat mengerjakan

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Energi panas disebut juga ...
 A. Energi cahaya
 B. Energi kinetik
 C. Energi listrik
 D. kalor
 2. Baju yang basah akan menjadi kering karena enrgi ... matahari
 A. Panas
 B. Cahaya
 C. Gerak
 D. Bunyi
 3. Saat kita berjemur di bawah terik matahari kita akan merasakan ...
 A. Gerah
 B. Basah
 C. Panas
 D. Dingin
 4. Energi yang dibutuhkan untuk memasak air dalam panci adalah ...
 A. Gerak
 B. Bunyi
 C. Panas
 D. cahaya
 5. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat energi panas bagi kehidupan manusia adalah ...
-

- A. Memasak ikan
 - B. Mendinginkan badan
 - C. Untuk mengeringkan pakaian
 - D. Menyetrika pakaian
6. Energi gerak sering disebut juga ...
- A. Energi potensial
 - B. Energi kinetik
 - C. Energi listrik
 - D. Kalor
7. Di bawah ini yang merupakan contoh dari energi gerak adalah ...
- A. Mobil yang sedang melaju
 - B. Memasak makanan
 - C. Menyetrika pakaian
 - D. Menyalakan televisi
8. Energi yang dihasilkan pada kipas angin adalah ...
- A. Energi listrik
 - B. Energi bunyi
 - C. Energi cahaya
 - D. Energi gerak
9. Di bawah ini kegunaan energi listrik, *kecuali* ...
- A. Mendukung petromak
 - B. Menghidupkan televisi
 - C. Menghidupkan radio
 - D. Lampu listrik
10. Semua benda yang menghasilkan energi disebut ...
- A. Medan energi
 - B. Pembangkit listrik
 - C. Sumber energi
 - D. Pusat energi
-

11. Energi panas yang paling utama berasal dari ...
- A. Matahari
 - B. Udara
 - C. Minyak bumi
 - D. Makanan
12. Energi dari matahari yang dimanfaatkan manusia adalah ...
- A. Gerak dan panas
 - B. Cahaya dan panas
 - C. Bunyi dan cahaya
 - D. Kinetik dan panas
13. Bentuk energi di bawah ini yang akan cepat habis yaitu ...
- A. Udara dan angin
 - B. Angin dan sinar matahari
 - C. Sinar matahari dan kayu bakar
 - D. Minyak tanah dan batu bara
14. Perahu layar dapat bergerak dengan memanfaatkan energi yang berupa ...
- A. Angin
 - B. Sinar matahari
 - C. Gelombang laut
 - D. Air
15. Energi yang dihasilkan oleh air terjun untuk menggerakkan turbin adalah energi ...
- A. Kimia
 - B. Panas
 - C. Listrik
 - D. Potensial
-

Nama : Adela Alifa Putri

Kelas : IV

Petunjuk Pengerjaan:

1. Berdo'a lah sebelum mengerjakan
2. Baca soal dengan seksama dan teliti, menjawab soal dengan cara menyilang (X) satu jawaban yang menurut anda benar
3. Selamat mengerjakan

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Energi panas disebut juga ...
 - A. Energi cahaya
 - B. Energi kinetik
 - C. Energi listrik
 - D. Kalor
 2. Baju yang basah akan menjadi kering karena energi ... matahari
 - A. Panas
 - B. Cahaya
 - C. Gerak
 - D. Bunyi
 3. Saat kita berjemur di bawah terik matahari kita akan merasakan ...
 - A. Gerah
 - B. Basah
 - C. Panas
 - D. Dingin
 4. Energi yang dibutuhkan untuk memasak air dalam panci adalah ...
 - A. Gerak
 - B. Bunyi
 - C. Panas
 - D. Cahaya
 5. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat energi panas bagi kehidupan manusia adalah ...
-

- A. Memasak ikan
 - B. Mendinginkan badan
 - C. Untuk mengeringkan pakaian
 - D. Menyetrika pakaian
6. Energi gerak sering disebut juga ...
- A. Energi potensial
 - B. Energi kinetik
 - C. Energi listrik
 - D. Kalor
7. Di bawah ini yang merupakan contoh dari energi gerak adalah ...
- A. Mobil yang sedang melaju
 - B. Memasak makanan
 - C. Menyetrika pakaian
 - D. Menyalakan televisi
8. Energi yang dihasilkan pada kipas angin adalah ...
- A. Energi listrik
 - B. Energi bunyi
 - C. Energi cahaya
 - D. Energi gerak
9. Di bawah ini kegunaan energi listrik, *kecuali* ...
- A. Mendukung petromak
 - B. Menghidupkan televisi
 - C. Menghidupkan radio
 - D. Lampu listrik
10. Semua benda yang menghasilkan energi disebut ...
- A. Medan energi
 - B. Pembangkit listrik
 - C. Sumber energi
 - D. Pusat energi
-

11. Energi panas yang paling utama berasal dari ...
- A. Matahari
 - B. Udara
 - C. Minyak bumi
 - D. Makanan
12. Energi dari matahari yang dimanfaatkan manusia adalah ...
- A. Gerak dan panas
 - B. Cahaya dan panas
 - C. Bunyi dan cahaya
 - D. Kinetik dan panas
13. Bentuk energi di bawah ini yang akan cepat habis yaitu ...
- A. Udara dan angin
 - B. Angin dan sinar matahari
 - C. Sinar matahari dan kayu bakar
 - D. Minyak tanah dan batu bara
14. Perahu layar dapat bergerak dengan memanfaatkan energi yang berupa ...
- A. Angin
 - B. Sinar matahari
 - C. Gelombang laut
 - D. Air
15. Energi yang dihasilkan oleh air terjun untuk menggerakkan turbin adalah energi ...
- A. Kimia
 - B. Panas
 - C. Listrik
 - D. Potensial
-

Nama : nada julia navidza

Kelas : 4

Petunjuk Pengerjaan:

1. Berdo'a lah sebelum mengerjakan
2. Baca soal dengan seksama dan teliti, menjawab soal dengan cara menyilang (X) satu jawaban yang menurut anda benar
3. Selamat mengerjakan

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Energi panas disebut juga ...
 - A. Energi cahaya
 - B. Energi kinetik
 - C. Energi listrik
 - D. kalor
 2. Baju yang basah akan menjadi kering karena enrgi ... matahari
 - A. Panas
 - B. Cahaya
 - C. Gerak
 - D. Bunyi
 3. Saat kita berjemur di bawah terik matahari kita akan merasakan ...
 - A. Gerah
 - B. Basah
 - C. Panas
 - D. Dingin
 4. Energi yang dibutuhkan untuk memasak air dalam panci adalah ...
 - A. Gerak
 - B. Bunyi
 - C. Panas
 - D. cahaya
 5. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat energi panas bagi kehidupan manusia adalah ...
-

- A. Memasak ikan
 - B. Mendinginkan badan
 - C. Untuk mengeringkan pakaian
 - D. Menyetrika pakaian
6. Energi gerak sering disebut juga ...
- A. Energi potensial
 - B. Energi kinetik
 - C. Energi listrik
 - D. Kalor
7. Di bawah ini yang merupakan contoh dari energi gerak adalah ...
- A. Mobil yang sedang melaju
 - B. Memasak makanan
 - C. Menyetrika pakaian
 - D. Menyalakan televisi
8. Energi yang dihasilkan pada kipas angin adalah ...
- A. Energi listrik
 - B. Energi bunyi
 - C. Energi cahaya
 - D. Energi gerak
9. Di bawah ini kegunaan energi listrik, *kecuali* ...
- A. Mendukung petromak
 - B. Menghidupkan televisi
 - C. Menghidupkan radio
 - D. Lampu listrik
10. Semua benda yang menghasilkan energi disebut ...
- A. Medan energi
 - B. Pembangkit listrik
 - C. Sumber energi
 - D. Pusat energi
-

11. Energi panas yang paling utama berasal dari ...
- A. Matahari
 - B. Udara
 - C. Minyak bumi
 - D. Makanan
12. Energi dari matahari yang dimanfaatkan manusia adalah ...
- A. Gerak dan panas
 - B. Cahaya dan panas
 - C. Bunyi dan cahaya
 - D. Kinetik dan panas
13. Bentuk energi di bawah ini yang akan cepat habis yaitu ...
- A. Udara dan angin
 - B. Angin dan sinar matahari
 - C. Sinar matahari dan kayu bakar
 - D. Minyak tanah dan batu bara
14. Perahu layar dapat bergerak dengan memanfaatkan energi yang berupa ...
- A. Angin
 - B. Sinar matahari
 - C. Gelombang laut
 - D. Air
15. Energi yang dihasilkan oleh air terjun untuk menggerakkan turbin adalah energi ...
- A. Kimia
 - B. Panas
 - C. Listrik
 - D. Potensial
-

No	Responden	Item Butir Soal															Total	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Adelia	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9	60
2	Ahmad	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	74
3	Alvia	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	10	67	
4	Asyfa	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	80	
5	Chanatasya	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11	74	
6	Daimatul	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87	
7	Delon	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	
8	Diah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87	
9	Dwi	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	74	
10	Kevin	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	80	
11	Latifatul	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	67	
12	Mega	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87	
13	M. Raffa	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12	80	
14	Nada	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	94	
15	Nayla	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80	
16	Rasta	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	87	
17	Zaki	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80	
18	Zeina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	94	
	Total	16	17	17	14	12	14	13	11	12	14	15	15	14	16	14			

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.32	0.413
4	0.95	0.99	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.38
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.33
18	0.468	0.59	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.22	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.23
27	0.381	0.487	150	0.159	0.21
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.47	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.08	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.43	800	0.07	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.25988711
Most Extreme Differences	Absolute	.155
	Positive	.090
	Negative	-.155
Test Statistic		.155
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Gambar_Video	Between Groups	(Combined)	1054.194	10	105.419	1.961	.192
		Linearity	764.279	1	764.279	14.219	.007
		Deviation from Linearity	289.915	9	32.213	.599	.767
Within Groups			376.250	7	53.750		
Total			1430.444	17			

Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Gambar_Video	Hasil_Belajar
Gambar_Video	Pearson Correlation	1	.731**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	18	18
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.731**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji t

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	764.279	1	764.279	18.357	.001 ^b
	Residual	666.165	16	41.635		
	Total	1430.444	17			

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

b. Predictors: (Constant), Gambar_Video

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-13.772	21.836		-.631	.537
	Gambar_Video	1.962	.458	.731	4.284	.001

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 TAMAN ASRI
LAMPUNG TIMUR**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Media Gambar dan Video

1. Pengertian Media Pembelajaran
 2. Media Gambar
 3. Media Video
- B. Hasil Belajar
1. Pengertian Hasil Belajar
 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- C. Ilmu Pengetahuan Alam
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam
 2. Tujuan Pembelajaran IPA
 3. Materi Macam-Macam Energi dan Sumber Energi
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Desain Penelitian
- B. Devinisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, Oktober 2021

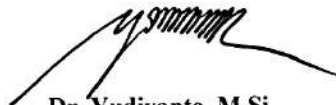


Intan Diah Pramesti
NPM. 1701050061

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Yudiwanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003



Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 TAMAN ASRI
LAMPUNG TIMUR**

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai saudara
2. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin sepenuhnya
3. Kejujuran saudara sangat saya harapkan
4. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

C : Cukup


5. Sebaiknya mulai pengisian angket ini dengan bacaan “Basmallah” dan akhirilah dengan bacaan “Alhamdulillah”
6. Atas kerjasama dan ketersediaan saudara mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih.

Angket Variabel Media Gambar dan Media Video

No	Pertanyaan	Indikator Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Guru memberikan Kemudahan dalam memulai media					
2.	Guru memberikan petunjuk media yang disajikan dengan jelas					
3.	Guru memberikan latihan soal sesuai dengan					

	materi yang disajikan						
4.	Guru membimbing belajar dengan bantuan media untuk melatih kemandirian siswa						
5.	Guru memberikan tampilan awal media						
6.	Guru menggunakan jenis huruf yang mudah untuk dibaca dalam menampilkan media						
7.	Guru menyesuaikan ukuran warna dan resolusi gambar pada media yang ditampilkan						
8.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa dalam menampilkan media						
9.	Guru menyediakan dan menjelaskan petunjuk penggunaan media						
10.	Guru memberikan kemudahan materi menggunakan media yang ditampilkan						
11.	Guru memberikan pembelajaran yang menarik dengan bantuan media						

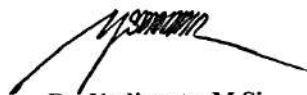
Metro, Oktober 2021



Intan Diah Pramesti
NPM. 1701050061

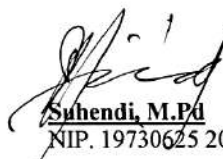
Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Yudivanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Pembimbing II



Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR

PEDOMAN TES

Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Berdo'a lah sebelum mengerjakan
2. Baca soal dengan seksama dan teliti, menjawab soal dengan cara menyilang (X) satu jawaban yang menurut anda benar
3. Selamat mengerjakan

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Energi panas disebut juga ...
 - A. Energi cahaya
 - B. Energi kinetik
 - C. Energi listrik
 - D. kalor
2. Baju yang basah akan menjadi kering karena enrrgi ... matahari
 - A. Panas
 - B. Cahaya

D. Kalor

7. Di bawah ini yang merupakan contoh dari energi gerak adalah ...

A. Mobil yang sedang melaju

B. Memasak makanan

C. Menyetrika pakaian

D. Menyalakan televisi

8. Energi yang dihasilkan pada kipas angin adalah ...

A. Energi listrik

B. Energi bunyi

C. Energi cahaya

D. Energi gerak

9. Di bawah ini kegunaan energi listrik, *kecuali* ...

A. Mendukung petromak

B. Menghidupkan televisi

C. Menghidupkan radio

D. Lampu listrik

10. Semua benda yang menghasilkan energi disebut ...

A. Medan energi

B. Pembangkit listrik

C. Sumber energi

D. Pusat energi

- C. Gerak
 - D. Bunyi
3. Saat kita berjemur di bawah terik matahari kita akan merasakan ...
- A. Gerah
 - B. Basah
 - C. Panas
 - D. Dingin
4. Energi yang dibutuhkan untuk memasak air dalam panci adalah ...
- A. Gerak
 - B. Bunyi
 - C. Panas
 - D. cahaya
5. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat energi panas bagi kehidupan manusia adalah ...
- A. Memasak ikan
 - B. Mendinginkan badan
 - C. Untuk mengeringkan pakaian
 - D. Menyetrika pakaian
6. Energi gerak sering disebut juga ...
- A. Energi potensial
 - B. Energi kinetik
 - C. Energi listrik

11. Energi panas yang paling utama berasal dari ...
- A. Matahari
 - B. Udara
 - C. Minyak bumi
 - D. Makanan
12. Energi dari matahari yang dimanfaatkan manusia adalah ...
- A. Gerak dan panas
 - B. Cahaya dan panas
 - C. Bunyi dan cahaya
 - D. Kinetik dan panas
13. Bentuk energi di bawah ini yang akan cepat habis yaitu ...
- A. Udara dan angin
 - B. Angin dan sinar matahari
 - C. Sinar matahari dan kayu bakar
 - D. Minyak tanah dan batu bara
14. Perahu layar dapat bergerak dengan memanfaatkan energi yang berupa ...
- A. Angin
 - B. Sinar matahari
 - C. Gelombang laut
 - D. Air

15. Energi yang dihasilkan oleh air terjun untuk menggerakkan turbin adalah energi ...

- A. Kimia
- B. Panas
- C. Listrik
- D. Potensial

Metro, November 2021



Intan Diah Pramesti
NPM. 1701050061

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Yudiwanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Pembimbing II



Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2342/In.28.1/J/TL.00/06/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Khodijah (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **INTAN DIAH PRAMESTI**
NPM : 1701050061
Semester : 10 (Sepuluh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3
TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR**

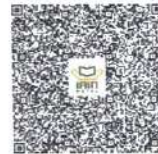
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Juni 2022
Ketua Jurusan,



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
NIP 19700721 199903 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Intan Diah Pramesti
NPM : 1701050061
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD
NEGERI 3 TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 17 Januari 2022

Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-46/In.28/S/U.1/OT.01/01/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Intan Diah Pramesti
NPM : 1701050061
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701050061

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Januari 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1313/In.28.1/J/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 3 TAMAN ASRI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **INTAN DIAH PRAMESTI**
NPM : 1701050061
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 3 TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 3 TAMAN ASRI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 Juni 2020

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Nurul Afifah, M.Pd.I.

NIP.19781222 201101 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 3 TAMAN ASRI**
Jln Nusantara Raya Taman Asri, Purbolinggo, Lampung Timur, Kode Pos 34192

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/022/ SP/SD079/Kep/2020

Sehubungan dengan surat dari Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor B-1313/In.28.1/J/TL.00/06/2020 perihal Izin Pra-Survey tertanggal 17 Juni 2020 maka Kepala SD Negeri 3 Taman Asri dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : **INTAN DIAH PRAMESTI**
NPM : 1701050061
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah disetujui untuk melakukan Pra-Survey di SD Negeri 3 Taman Asri sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul:

“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO TERHADAP HASIL BERLAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 3 TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO KABUPATEN LAMPUNG TIMUR.”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taman Asri, 21 September 2020
Kepala SD Negeri 3 Taman Asri



TRIMO UTOMO, S.Pd
NIP. 19670211 198808 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4603/In.28/D.1/TL.00/11/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 3 TAMAN ASRI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4604/In.28/D.1/TL.01/11/2021,
tanggal 19 November 2021 atas nama saudara:

Nama : **INTAN DIAH PRAMESTI**
NPM : 1701050061
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 3 TAMAN ASRI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 November 2021
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS (UPTD)
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TAMAN ASRI
NO. REG 0809 0306 0079 NSS: 101120412045 NIS: 100020 NPSN: 10805646
Jln. Nusantara Raya Taman Asri, kec. Purbolinggo, kab. Lampung Timur (34192)

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/019/KS/SD-0079/XI/2021

Schubungan dengan Surat Izin dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro dengan Nomor: B-4603/In.28/D.1/TL.00/11/2021, Kepala UPTD SD Negeri 3 Taman Asri dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **INTAN DIAH PRAMESTI**
NPM : 1701050061
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melakukan kegiatan penelitian di UPTD SD Negeri 3 Taman Asri pada tanggal 29 November 2021, dengan judul skripsi:

“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO TERHADAP HASIL BERLAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR.”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taman Asri, 30 November 2021

Kepala UPTD SD Negeri 3 Taman Asri



TRIMO UTOMO, S.Pd
NIP. 19670211 198808 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4604/In.28/D.1/TL.01/11/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **INTAN DIAH PRAMESTI**
NPM : 1701050061
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 3 TAMAN ASRI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DAN VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 TAMAN ASRI LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 19 November 2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat

[Handwritten Signature]
TRIMO UTOMO S.pd.
NIP. 196702211988081001

[Official Stamp: UPTD SDN 3 TAMAN ASRI, KECAMATAN PUNED, KABUPATEN METRO, PROVINSI LAMPUNG]



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Intan Diah Pramesti
NPM : 1701050061

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	28 10/21		✓	acc outline - sisten Prof Bui III fkipi	
	3 11/21		✓	Revisi masalah Apical jar 2 - laporan tem-febr = yg mempesoni, makul Media Video - uraian gambar apa yg Apakah? - uraian video apa yg pakai? - sisten Prof APR	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Intan Diah Pramesti
NPM : 1701050061

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	5 /11 2021		✓	- Aec Bab I - III - APP observasi Aec. - Bny log: App - test Henil Belger	
	10 /11 2021		✓	- Aec APP test - Ujnt Research.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Intan Diah Pramesti
NPM : 1701050061

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	14 / 1 2022		✓	- Acc Bab IV - V - lengkapi lampiran - Sisp Muna Sayid.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Intan Diah Pramesti
NPM : 1701050061

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	23/2/12		✓	Ala sy (paulatun) kempa media gambar video by mengabdikan kine belgi → legi fondamen teori gambar & video.	
	30/2/12		✓	Referensi di sub bab is menurut pendapat siga ?	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

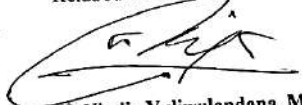
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Intan Diah Pramesti
NPM : 1701050061

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	28 10	✓		Ass APD & outline	y

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I


Dr. Yudivanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Intan Diah Pramesti
NPM : 1701050061

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	02 02 22	✓		tantangan dengan... 1. praktikum penyempurnaan Gabus Sawidie saat okultasi 2. deskripsi data ayulet item ayulet sisa a + b. 3. deskripsi data hasil uji item soal & nilai siswa	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Yudivanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Intan Diah Pramesti
NPM : 1701050061

Jurusan : PGMI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	16 / 11 21	✓		Ass Babs I, II, III & Ass test	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Intan Diah Pramesti
NPM : 1701050061

Jurusan : PGMI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Kamis, 2 Juni 22	✓	Bab V. Kesimpulan & saran di Rencana Masalah . Uraian pengaruh signifikan di periferis serta & Hipertensi .	
2.	Selas- 7. Jun 22	✓	Acc bab Kesehatan Sip & lingkungan .	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing

Khodijah, M.Pd.I
NIP. 19861217 201503 2 006

FOTO PENELITIAN

Gambar 1 Kegiatan saat menjelaskan cara pengisian angket



Gambar 2 kegiatan saat pengisian angket siswa



Gambar 3 kegiatan saat penggunaan media gambar



Gambar 4 kegiatan saat penggunaan media video



Gambar 5 kegiatan saat menjelaskan cara pengisian tes



Gambar 6 kegiatan pengisian tes oleh siswa



RIWAYAT HIDUP



Intan Diah Pramesti adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir di Taman Asri pada tanggal 10 Februari 1999. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, putri pertama dari pasangan Bapak Suprpto dan Ibu Wasiati yang bertempat tinggal di desa Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur. Penulis menyelesaikan pendidikan formal di TK PKK Taman Asri tamat pada tahun 2005, melanjutkan di SD Negeri 3 Taman Asri tamat pada tahun 2011, lalu melanjutkan di SMP Negeri 2 Purbolinggo tamat pada tahun 2014, dan menyelesaikan sekolah di SMA Negeri 1 Purbolinggo jurusan IPS dan tamat pada tahun 2017. Tahun 2017 juga, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.