

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN ALAT PERAGA *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SDN 1 NEGERI KATON**

OLEH:

NOVIA ZAHRA IMELDA

1801052021



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

METRO LAMPUNG

1443/2022

**PENGEMBANGAN ALAT PERAGA *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SDN 1 NEGERI KATON**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

NOVIA ZAHRA IMELDA

1801052021

Pembimbing:

Dea Tara Ningtias, M.Pd

**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1443/2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Permohonan Dimunaqosahkan**

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : *Novia Zahra Imelda*
NPM : 1801052021
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : **PENGEMBANGAN ALAT PERAGA *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SDN 1 NEGERI KATON**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI

Metro, 22 Juni 2022
Pembimbing

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003 #

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 19940304 201801 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : PENGEMBANGAN ALAT PERAGA *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SDN 1 NEGERI KATON

Nama : Novia Zahra Imelda
NPM : 1801052021
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 22 Juni 2022

Pembimbing

Dea Tara Ningtyas, M.Pd

NIP. 19940304 201801 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: ~~B-2469/110:28-1/D/PP:00-2107/2022~~

Skripsi dengan judul: PENGEMBANGAN ALAT PERAGA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN 1 NEGERI KATON, yang disusun oleh Novia Zahra Imelda, NPM. 1801052021, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/29 Juni 2022.

TIM PENGUJUI

Ketua/Moderator : Dea Tara Ningtyas, M.Pd

Penguji I : Dr. Siti Annisah, M.Pd

Penguji II : Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I

Sekretaris : Satria Nugraha Wijaya, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK
**PENGEMBANGAN ALAT PERAGA *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SDN 1 NEGERI KATON**

Oleh:
NOVIA ZAHRA IMELDA

Pengembangan alat peraga *Pop Up Book* pada mata pelajaran IPA di SDN 1 Negeri Katon dilatarbelakangi oleh masih kurangnya media seperti alat peraga *Pop Up Book* di SDN 1 Negeri Katon, sehingga menyebabkan kurang minatnya siswa dalam belajar IPA terutama pada materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan. Dengan adanya alat peraga *Pop Up Book* ini proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menarik.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui minat siswa dalam belajar IPA menggunakan alat peraga *Pop Up Book* dan untuk mengetahui bahwa alat peraga ini layak digunakan di SDN 1 Negeri Katon. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (R&D) versi Borg and Gall yang dibatasi pada beberapa tahap saja yaitu, tahap pengumpulan informasi, tahap perencanaan, tahap pengembangan produk, dan tahap validasi dan uji coba. Instrumen pada penelitian menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Angket yang digunakan adalah nagket skala lingkert yang ditujukan kepada ahli media, ahli materi, dan guru kelas, serta subjek uji coba yang sejumlah 22 orang siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon.

Hasil dari validitas oleh ahli media, ahli materi, dan guru kelas memperoleh skor secara keseluruhan sebagai berikut. Hasil dari uji validitas oleh ahli media memperoleh skor secara keseluruhan yaitu 72 dengan presentase 96% termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Uji validitas oleh ahli materi memperoleh skor 36 dengan presentase 80% termasuk dalam kategori “Layak”. Dan validasi oleh guru kelas memperoleh skor sebesar 38 dengan presentase 84,4% termasuk dalam kategori “Sangat layak”. Sedangkan hasil dari tanggapan siswa memperoleh skor secara keseluruhan yaitu 519 dengan presentase 98,4% termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Dan untuk pedoman observasi diperoleh skor sebesar 453 dengan presentase 82,3% yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Sehingga dapat dikatakan bahwa alat peraga *Pop Up Book* ini Sangat Layak digunakan dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Kata Kunci: Alat Peraga, Pop Up Book, dan IPA

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Novia Zahra Imelda

NPM : 1801052021

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Trbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa tugas Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Metro, 29 Juni 2022
Yang menyatakan



Novia Zahra Imelda
NPM. 1801052021

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

“Barang siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarah pun, niscaya dia akan melihat balasannya”.¹

¹ Q.S Az-Zalzalah (99) : 7.

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tanpa suatu halangan apapun. Dengan kerendahan hati penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Bapak Ilyas dan Ibu Naryati selaku orang tua yang sangat saya sayangi, mereka yang selalu mendoakan dan memberikan semangat sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini tanpa suatu halangan apapun.
2. Kakak kandung saya Agus Eko Wasfandriyanto yang selalu membantu dan memberikan semangat.
3. Sahabatku Windi, Melin, Katiye, Zuzu, Ida, Tutut, dan Dini, yang telah memberikan semangat dan motivasi.
4. Teman-teman KPM, Nani, Indah dan Farah dan yang selalu mendukung dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) Metro Lampung.

PRAKATA PENULIS

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, dan junjungan nabi besar Muhammad SAW, yang telah memberikan rahmatnya kepada penulis dan kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tanpa suatu halangan apapun. Skripsi ini adalah sebagian dari persyaratan untuk meraih gelar Strata Satu (S1), yang bertujuan untuk memperoleh gelar S.Pd.

Dalam menyelesaikan Skripsi ini penulis mendapat banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada, Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku rector IAIN Metro Lampung, Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Ibu Dea Tara Ningtiyas, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dan memberikan kritik dan saran masukan demi terselesainya Skripsi ini, Ibu Masitah, S.Ag selaku kepala Sekolah SDN 1 Negeri Katon, dan terimakasih juga kepada Ibu Umi Aa'kirin, S.Pd selaku guru kelas V SDN 1 Negeri Katon, dan tidak lupa juga penulis ucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Ilyas dan Ibu Naryati selaku orang tua, yang telah memberikan semangat dan dukungan yang tidak henti-hentinya kepada penulis.

Kritik dan Saran dalam Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Oleh karena itu, penulis mengharapakan kritik dan sarannya untuk diperbaiki lebih lanjut. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Metro, 29 Juni 2022

Penulis



NOVIA ZAHRA IMELDA
NPM. 1801052021

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
PRAKATA PENULIS	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	6
F. Manfaat Produk yang Dikembangkan.....	7
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Minat Belajar.....	9
2. Alat Peraga	14

3. Alat Peraga <i>Pop Up Book</i>	18
4. Mata Pelajaran IPA	24
B. Kajian Studi yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Prosedur Pengembangan	35
1. Potensi dan Masalah	36
2. Pengumpulan Data	37
3. Desain Produk	37
4. Validasi Desain	37
5. Revisi Desain	38
C. Uji Coba Produk	38
1. Desain Uji Coba	38
2. Subyek Uji Coba	39
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Teknik Pengumpulan Data	39
2. Instrumen Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	46
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	46
B. Hasil Validasi	52
C. Hasil Uji Coba Produk	60
D. Kajian Produk Akhir	63
E. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	68
A. Simpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	119

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Minat Siswa	4
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Silabus Mata Pelajaran IPA Kelas V	28
Tabel 2.2 Kajian Studi yang Relevan.....	29
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media	42
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Materi.....	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen untuk Siswa	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Observasi	44
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Penilaian Validator Ahli dan Subyek Uji Coba	45
Tabel 4.1 Tabel Tampilan Alat Peraga Pop Up Book.....	49
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	54
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	55
Tabel 4.4 Hasil Validasi Guru Kelas.....	55
Tabel 4.5 Presentase Jumlah Skor Perolehan Tiap Responden.....	57
Tabel 4.6 Produk Sebelum dan Setelah di Revisi	58
Tabel 4.7 Angket Siswa	59
Tabel 4.8 Pedoman Observasi Sebelum menggunakan media.....	61
Tabel 4.9 Pedoman Observasi Sesudah menggunakan media	62
Tabel 4.10 Kajian Produk Akhir	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk Awal Pop Up Book.....	21
Gambar 2.2 Tampak Depan	22
Gambar 2.3 Tampak Samping	22
Gambar 2.4 Hasil Akhir	23
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Langkah-langkah R&D Menurut Sugiyono	33
Gambar 3.2 Langkah-langkah R&D yang digunakan.....	34
Gambar 3.3 Desain Uji Coba	37
Gambar 4.1 Hasil Validasi Ahli Media.....	53
Gambar 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi dan Guru Kelas	55
Gambar 4.3 Presentase Jumlah Skor Perolehan Tiap Responden.....	57
Gambar 4.4 Angket Siswa.....	60
Gambar 4.5 Hasil Keseluruhan Pedoman Observasi	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Pembelajaran	75
Lampiran 2 Silabus	87
Lampiran 3 Pedoman Observasi Sebelum Menggunakan Media	90
Lampiran 4 Pedoman Observasi Sesudah Menggunakan Media.....	92
Lampiran 5 Validasi Ahli Media.....	94
Lampiran 6 Validasi Ahli Materi	95
Lampiran 7 Validasi Guru Kelas	96
Lampiran 8 Angket Siswa.....	97
Lampiran 9 Outline	102
Lampiran 10 Surat Izin Melaksanakan Prasurey	105
Lampiran 11 Pengesahan Proposal	106
Lampiran 12 Surat Bimbingan Skripsi.....	107
Lampiran 13 Izin Research	108
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Research	109
Lampiran 15 Surat Tugas	110
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi.....	111
Lampiran 17 Bebas Pustaka Perpustakaan.....	115
Lampiran 18 Bebas Pustaka Jurusan.....	116
Lampiran 19 Foto Kegiatan	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan.² Tanpa adanya pendidikan manusia akan menjadi orang yang tanpa arah dan tidak memiliki masa depan. Pendidikan juga sangat penting bagi generasi bangsa agar generasi bangsa memiliki masa depan yang cerah. Manusia hidup membutuhkan pendidikan, pendidikan bisa didapat di sekolah, di rumah maupun di lingkungan tempat tinggal. Dalam mengampu pendidikan di sekolah pastinya membutuhkan media atau alat bantu pembelajaran untuk menyempurnakan dan mempermudah proses belajar.

Media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.³ Sedangkan Alat Peraga adalah sebuah alat yang dapat menjelaskan konsep-konsep pembelajaran dari materi yang bersifat kurang jelas menjadi nyata dan jelas sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian serta minat

²Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan: Umum dan Agama Islam*, Cet. 8 (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 1.

³Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 11.

para siswa yang menjurus ke arah terjadinya proses belajar mengajar.⁴ Alat peraga sangat berguna untuk siswa, agar lebih mudah memahami dan mendalami konsep-konsep serta peristilahan, kepadanya perlu diperkenalkan contoh-contoh yang kongkret.⁵

Media pembelajaran dan Alat peraga itu dua buah komponen yang berbeda, namun sebenarnya intinya sama, yaitu sama-sama media atau alat perantara dalam pembelajaran. Perbedaan alat peraga dan media pembelajaran itu terletak pada fungsinya. Jika media bisa digunakan tanpa bantuan guru dan bisa digunakan sendiri, sedangkan alat peraga itu membutuhkan guru untuk menggunakannya karena alat peraga bersifat alat bantu belajar. Dan alat peraga hanya sebagai alat bantu dalam menjalankan proses belajar mengajar, sedangkan media itu adalah sumber belajar dan sebuah keseluruhan dari proses pembelajaran.

Salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan Indonesia, termasuk dalam pendidikan sekolah dasar adalah IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). IPA merupakan ilmu pengetahuan yang membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis yang didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh upaya manusia. IPA merupakan ilmu yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku

⁴Lena dkk., *Kumpulan Best Practice dan Penelitian Tindakan* (Yogyakarta: Deepublish, 2021), 125.

⁵Tim Pelatihan Online Pembuatan Buku Ajar Berbasis Digital, *Kumpulan Materi Ajar Kreatif* (Malang: CV. Multimedia Edukasi, 2020), 354.

umum yang berupa kumpulan dari hasil observasi dan eksperimen secara terintegrasi/terpadu.⁶

Pada masa pandemi saat ini, kegiatan belajar mengajar menjadi terganggu, sehingga mengakibatkan minat belajar pada mata pelajaran IPA di SDN 1 Negeri Katon Lampung Timur menurun, dan mengakibatkan kurangnya konsentrasi siswa pada mata pelajaran IPA. Di SDN 1 Negeri Katon guru hanya menggunakan metode ceramah dan hanya menggunakan buku tema saja.

Hal ini terlihat ketika peneliti melakukan observasi dan PPL di SDN 1 Negeri Katon Lampung Timur, terutama pada kelas V (lima), siswa lebih asik bermain dan mengobrol, mereka kurang memperhatikan pelajaran yang di ajarkan oleh guru. Sehingga membuat kelas menjadi gaduh dan tidak fokusnya siswa pada materi, terutama pada mata pelajaran IPA. Pada saat peneliti melaksanakan PPL di SDN 1 Negeri Katon, peneliti mencoba memberikan tes berupa soal kepada siswa dan memberikan tanya jawab, namun hanya beberapa siswa yang mampu menjawabnya dengan benar, dan kebanyakan siswa yang lainnya hanya diam.⁷

Dari permasalahan yang telah diuraikan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa rasa ketertarikan siswa pada mata pelajaran IPA menurun sehingga mengakibatkan kurang minatnya siswa pada mata

⁶Yanti Fitria dan Widya Indra, *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 49.

⁷Hasil Observasi pada Tanggal 22 Agustus 2021.

pelajaran IPA, siswa cenderung menjadi bosan dan malas sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi terganggu. Siswa masih sulit memahami kata-kata ilmiah yang sulit dibaca, dan siswa masih sulit membedakan macam-macam sistem pernapasan, yang mengakibatkan minat siswa menurun dalam mempelajari materi tersebut, sehingga hal ini berdampak pada tidak tuntasnya hasil belajar terutama pada mata pelajaran IPA pada tema 2 yang berjudul “Udara Bersih Bagi Kesehatan”, yang didalamnya membahas tentang Alat Pernapasan Manusia dan Hewan.

Hal ini juga diungkapkan oleh guru kelas V mengenai kurang efektifnya siswa dalam proses pembelajaran, hanya ada 7 orang siswa yang aktif dalam proses pembelajaran, seperti bertanya, menjawab, dan maju kedepan, siswa yang lain hanya diam. Dari keseluruhan siswa yang berjumlah 22 orang siswa, hanya 7 siswa yang mampu mencerna materi yang telah disampaikan.⁸

Tabel 1.1
Data Minat Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN 1
Negeri Katon Lampung Timur Tahun Pelajaran 2021/2022

No.	Jumlah Siswa	Presentase (%)	Keterangan
1.	7	31%	Minat untuk bertanya
2.	3	13%	Minat untuk menjawab
3.	4	18%	Minat dalam mengerjakan tugas dan maju kedepan
4.	4	18%	Minat dari ketiga komponen diatas
5.	15	68%	Siswa yang mengobrol dan hanya diam
Jumlah Siswa : 22			

Sumber: Hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada wali kelas V pada tanggal 7 Januari 2022

⁸ Hasil Wawancara pada tanggal 07 Januari 2022.

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hanya ada 7 siswa dari 22 orang siswa yang minat dalam proses pembelajaran, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih belum efektif. Ketika guru memberikan interaksi berupa kesempatan bertanya dan menjawab pertanyaan siswa hanya diam. Hal ini dikarenakan siswa kurang berminat dengan mata pelajaran IPA sehingga siswa menjadi mudah bosan.

Dari permasalahan di atas peneliti membuat media berupa alat peraga *Pop Up Book* agar pembelajaran IPA pada materi Alat Pernapasan Manusia dan Hewan menjadi mudah dipahami. Sehingga siswa dalam memahami materi tidak mudah bosan dan jenuh. Alat peraga *Pop Up Book* adalah sebuah alat peraga yang berbentuk buku bergambar 3D yang bila dibuka, gambar pada buku tersebut akan berdiri. Dengan buku bergambar tersebut siswa tidak akan mudah bosan dan akan penasaran ada hal menarik apalagi jika halaman selanjutnya dibuka, dengan demikian siswa akan lebih memperhatikan guru pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka peneliti bermaksud untuk membuat judul sebagai berikut: “Pengembangan Alat Peraga *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SDN 1 Negeri Katon”. Pada materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Di SDN 1 Negeri Katon, penggunaan alat peraga masih belum diterapkan pada mata pelajaran IPA pada materi “Alat Pernapasan Manusia dan Hewan”, siswa masih sulit membedakan nama-nama ilmiah dan gambar-gambar Sistem Pernapasan.
2. Proses belajar mengajar di SDN 1 Negeri Katon masih menggunakan metode ceramah khususnya pada mata pelajaran IPA, sehingga siswa menjadi cepat bosan dan cenderung tidak memperhatikan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan di atas, maka penelitian yang dibatasi adalah “Pengembangan Alat Peraga *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA pada materi Sistem Pencernaan di SDN 1 Negeri Katon kelas V.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah alat peraga *Pop Up Book* ini layak dikembangkan di SDN 1 Negeri Katon?
2. Apakah penggunaan alat peraga *Pop Up Book* dapat meningkatkan minat belajar siswa?

E. Tujuan Pengembangan

1. Untuk mengetahui apakah alat peraga *Pop Up Book* ini layak di kembangkan di SDN 1 Negeri Katon.

2. Untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga *Pop Up Book* di SDN 1 Negeri Katon.

F. Manfaat Produk yang Dikembangkan

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis:

1. Secara Teoritis, alat peraga *Pop Up Book* mampu meningkatkan minat belajar IPA khususnya pada materi Alat Pernapasan Manusia dan Hewan sehingga proses belajar mengajar menjadi tidak membosankan.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Siswa, penggunaan alat peraga *Pop Up Book* ini siswa bisa dengan mudah memahami materi IPA, siswa menjadi tidak bosan dan proses belajar mengajar menjadi lebih menarik.
 - b. Bagi guru, dengan menggunakan alat peraga *Pop Up Book* ini guru akan lebih mudah menjelaskan materi pembelajaran. Dengan alat peraga ini diharapkan dapat mendorong kreatifitas guru agar menciptakan suasana kelas yang menarik dan menyenangkan.
 - c. Bagi peneliti, dengan adanya penelitian alat peraga *Pop Up Book* ini dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman peneliti mengenai minat belajar siswa dan penggunaan alat peraga pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini juga dapat menambah wawasan peneliti dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

- d. Bagi Sekolah, bagi sekolah alat peraga ini diharapkan dapat menjadi referensi dan menambah wawasan pihak sekolah agar mengembangkan alat peraga *Pop Up Book* ini.

G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebuah alat peraga *Pop Up Book*, yang berbentuk sebuah buku bergambar 3D yang jika dibuka halamannya maka gambar yang terdapat didalam buku tersebut akan berdiri. Didalam alat peraga *Pop Up Book* ini berisi Sampul Buku, Daftar isi, indikator pembelajaran, materi pembelajaran, dan soal evaluasi, Daftar Pustaka. Alat peraga *Pop Up Book* ini digunakan dalam satu tema khusus materi Alat Pernapasan Manusia dan Hewan, yang dibuku tema yaitu tema 2 “Udara Bersih Bagi Kesehatan”. Materi yang terkandung didalam alat peraga ini disesuaikan dengan Silabus pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 1 Negeri Katon Lampung Timur.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Menurut Sardiman, minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, dan keinginan.⁹ Menurut Natawijaya, minat adalah suatu pemusatan perhatian secara tidak sengaja yang terlahir dengan penuh kemauan, rasa, keterkaitan, keinginan, dan kesenangan.¹⁰

Menurut Mikarsa dkk, minat merupakan dorongan dari dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara selektif yang menyebabkan dipilihnya suatu obyek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan dan lama-kelamaan akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya,

⁹Try Gunawan Zebua, *Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Hubungannya dengan Minat Belajar Matematika Siswa* (Gunungsitoli: Guepedia, 2021), 21.

¹⁰Lisnisari, *Monograf, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Minat Belajar Peserta Didik yang Beragama Buddha* (Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021), 28.

sebaliknya jika kepuasan berkurang, maka minat seseorang pun akan berkurang.¹¹

Minat belajar adalah kemampuan atau keinginan terhadap suatu hal tertentu yang terjadi melalui proses perubahan yang terjadi baik tampak maupun tidak tampak, sehingga dapat mengetahui banyak hal.¹²

Dari pengertian minat diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah sebuah keinginan atau kesukaan, seseorang untuk mengetahui lebih jauh tentang hal yang membuatnya merasa tertarik akan sesuatu.

b. Fungsi dan Peran Minat Belajar

Minat mempunyai fungsi sebagai pendorong yang kuat dalam mencapai prestasi dan minat juga dapat menambah kegembiraan pada setiap yang ditekuni oleh seseorang.¹³ Minat artinya kesukaan seseorang akan suatu hal, ketika siswa menyukai sesuatu maka ia akan lebih bersemangat untuk belajar.

Sedangkan peranan minat dalam proses belajar mengajar adalah untuk pemusatan pemikiran dan juga untuk menimbulkan kegembiraan dalam usaha belajar seperti adanya kegairahan hati dapat memperbesar daya kemampuan belajar dan juga

¹¹Wiwin Sunarsih, *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning) Belajar Menulis Berita Lebih Mudah* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020), 7–8.

¹²Try Gunawan Zebua, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika* (Gunungsitoli: Guepedia, 2021), 40.

¹³Sutrisno, *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran* (Malang: Ahlimedia Press, 2021), 11.

membantunya tidak melupakan apa yang dipelajarinya, jadi belajar dengan penuh gairah, minat, dapat membuat rasa kepuasan dan kesenangan tersendiri. Ada beberapa peranan minat dalam belajar, yaitu menciptakan, menimbulkan konsentrasi atau perhatian dalam belajar, menimbulkan kegembiraan atau perasaan senang dalam belajar, memperkuat ingat siswa tentang pelajaran yang telah diberikan guru, melahirkan sikap belajar yang positif dan konstruktif, memperkecil kebosanan siswa terhadap studi/pelajaran.¹⁴ Jadi peran minat sendiri yaitu menambah daya ingat siswa dalam belajar, menambah kreativitas siswa sehingga siswa menjadi lebih senang dalam belajar. Sehingga siswa menjadi lebih berkonsentrasi.

c. Indikator Minat Belajar

Dapat diketahui ciri-ciri adanya minat pada seorang peserta didik, diantaranya, adanya perasaan senang, pernyataan lebih menyukai dari yang lain, adanya ketertarikan, adanya peningkatan perhatian, adanya pemusatan perhatian, adanya aktivitas yang merupakan akibat dari rasa senang dan perhatian.¹⁵ Siswa juga memiliki perasaan positif, dan terpenuhinya kebutuhan.¹⁶

Menimbulkan sikap positif terhadap suatu objek, adanya sesuatu yang menyenangkan yang timbul dari suatu objek itu, dan

¹⁴Sutrisno, 11–12.

¹⁵Winda Anggriyani Uno, *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa* (Gorontalo: CV. Cahaya Arsh Publisher & Printing, 2021), 50.

¹⁶Rani Nurhayati, *4 Langkah Mudah Menulis Best Practice* (Depok: Guepedia, 2021), 22.

keinginan untuk melakukan sesuatu, atau bisa disebut dengan gairah.¹⁷

Jadi dapat disimpulkan bahwa, ketika siswa memiliki minat belajar maka Ia akan lebih senang dan lebih tertarik dalam proses pembelajaran. Sehingga mengakibatkan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif dan tidak membosankan.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar

Faktor yang mempengaruhi minat belajar banyak jenisnya, tetapi digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam individu seperti faktor kesehatan, bakat perhatian, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu (dirinya) seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat. Dibawah ini akan dikemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar:¹⁸

1) Faktor-faktor Internal

a) Faktor Biologis

(1) Faktor Kesehatan

Faktor jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar, bila seseorang kesehatannya terganggu misalkan sakit pilek,

¹⁷ Evra Wilya, Prasetyo Rumondor, dan Busran, *Senarai Penelitian: Islam Kontemporer Tinjauan Multikultural* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 175.

¹⁸ Sutrisno, *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*, 13.

demam, pusing, batuk dan sebagainya, sehingga menyebabkan tidak bersemangat untuk belajar.

(2) Cacat Tubuh

Cacat tubuh seperti buta, tuli, patah kaki, lumpuh dan sebagainya bisa mempengaruhi belajar, siswa yang cacat belajarnya juga terganggu.

b) Faktor Psikologis

(1) Perhatian

Agar siswa berminat dalam belajar, usahakanlah bahan atau materi pelajaran selalu menarik perhatian, salah satunya usaha tersebut adalah dengan menggunakan variasi gaya mengajar yang sesuai dan tepat dengan materi pelajaran.

(2) Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberikan response atau bereaksi kesediaan itu timbul dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan.

(3) Bakat atau Intelegensi

Bila seseorang memiliki intelegensi tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajarnya akan lancar dan sukses dibanding

dengan orang yang memiliki IQ rendah dan berbakat, kedua aspek tersebut hendaknya seimbang, agar tercapai tujuan yang hendak dicapai.¹⁹

2) Faktor-faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.²⁰ Menurut Slameto, menjelaskan bahwa faktor ekstern atau faktor luar dimaksud seperti faktor keluarga, seperti cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan. Dan yang berikut faktor sekolah, seperti metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan sekolah, standar penilaian diatas ukuran, keadaan gedung, metode mengajar dan tugas rumah.²¹

2. Alat Peraga

a. Pengertian Alat Peraga

Alat peraga merupakan alat bantu/alat yang digunakan untuk mempermudah penyampaian suatu informasi. Dalam dunia pendidikan, alat peraga dapat diartikan sebagai alat bantu yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran agar pesan yang

¹⁹ Sutrisno, 14–16.

²⁰ Sutrisno, 16.

²¹Uno, *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*, 47.

ingin disampaikan dapat diterima dengan baik, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.²²

Menurut Ali, alat peraga adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyatakan pesan merangsang pikiran, perasaan dan perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar.²³

Alat peraga adalah semua atau sesuatu yang bisa digunakan dan dapat dimanfaatkan untuk menjelaskan konsep-konsep pembelajaran dari materi yang bersifat abstrak atau kurang jelas menjadi nyata dan jelas sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian serta minat para siswa yang menjurus ke arah terjadinya proses belajar mengajar.²⁴

Dari beberapa pengertian alat peraga diatas dapat disimpulkan bahwa alat peraga adalah seperangkat alat bantu pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk menjelaskan materi yang kurang jelas atau bersifat abstrak menjadi lebih nyata dan jelas, sehingga memudahkan siswa dalam mencerna materi yang diajarkan.

²² Lisa Musa, *Alat Peraga Matematika* (Makasar: Aksara Timur, 2018), 1.

²³ Rostina Sundayana, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, Cet. 4 (Bandung: Alfabeta, 2018), 7.

²⁴ Lena dkk., *Kumpulan Best Practice dan Penelitian Tindakan*, 125.

b. Fungsi Alat Peraga

Secara terperinci fungsi alat peraga antara lain sebagai berikut:²⁵

- 1) Menimbulkan minat sasaran pendidikan
- 2) Mencapai sasaran yang lebih banyak
- 3) Membantu mengatasi hambatan bahasa
- 4) Merangsang sasaran pendidikan untuk melaksanakan pesan-pesan kesehatan
- 5) Membantu sasaran pendidikan untuk belajar lebih banyak dan cepat
- 6) Merangsang sasaran pendidikan untuk meneruskan pesan-pesan yang diterima kepada orang lain
- 7) Mempermudah penyampaian materi pembelajaran oleh pendidik atau guru
- 8) Mempermudah penerimaan informasi oleh sasaran pendidikan
- 9) Mendorong keinginan orang untuk ingin mengetahui dan lebih mendalami suatu hal serta memberikan persepsi yang lebih baik
- 10) Membantu mengingat kembali pemahaman suatu hal yang pernah diperoleh.

²⁵ Rudy Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, Cet. 2 (Mataram: CV Pustaka Abadi, 2018), 4–5.

c. Tujuan Alat Peraga

Penggunaan alat peraga ini bertujuan untuk memberikan wujud yang riil terhadap bahan yang dibicarakan dalam materi pembelajaran. Alat peraga yang dipakai dalam proses belajar mengajar dalam garis besarnya memiliki manfaat menambah kegiatan belajar para siswa, menghemat waktu belajar, memberikan alasan yang wajar untuk belajar, sebab dapat membangkitkan minat perhatian dan aktivitas para siswa.²⁶

Sedangkan menurut Lisa Musa, tujuan dari penggunaan alat peraga dalam pembelajaran, yaitu:²⁷

- 1) Agar proses pembelajaran lebih efektif dan efisien
- 2) Dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajaran
- 3) Memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan.

d. Kriteria Yang Harus Dipenuhi Alat Peraga Agar Layak digunakan

Kriteria yang harus dipenuhi dalam penggunaan alat peraga ini yaitu:

- 1) Bentuknya menarik
- 2) Dapat membantu guru dalam proses belajar mengajar
- 3) Penggunaan bahasa yang mudah dipahami
- 4) Gambar harus sesuai dengan usia anak
- 5) Mudah digunakan

²⁶Lena dkk., *Kumpulan Best Practice dan Penelitian Tindakan*, 125.

²⁷Lisa Musa, *Alat Peraga Matematika*, 1.

e. Pentingnya Alat Peraga Bagi Pembelajaran IPA

Pentingnya penggunaan alat peraga bagi bidang studi IPA yaitu terdapat banyak pokok bahasan yang memerlukan alat peraga untuk menjabarkannya, antara lain pada materi yang bersifat abstrak. Oleh sebab itu pembelajaran dengan menggunakan alat peraga dalam pokok bahasan tersebut dianggap sangat tepat untuk membantu mempermudah siswa memahami materinya. Disisi lain suasana belajar akan lebih hidup, dan komunikasi antara guru dan siswa dapat terjalin dengan baik.²⁸

Adanya alat peraga akan membantu siswa dalam hal pemahaman konsep IPA yang dipelajari. Hal ini dikarenakan alat peraga merupakan media yang didalamnya mengandung atau membawa konsep-konsep yang dipelajari. Jika secara teori siswa dapat menangkap materi yang disampaikan guru, namun keberadaan alat peraga dapat dijadikan sebagai pendukung untuk memperkuat materi pembelajaran.²⁹

Penggunaan Alat Peraga *Pop Up Book* ini sangat berguna bagi pembelajaran IPA karena bisa mempermudah siswa dalam memahami materi dengan mudah terutama materi yang bergambar. Dengan menggunakan alat peraga proses belajar mengajar menjadi lebih menyennagkan dan tidak membosankan.

²⁸A. Widiyatmoko dan S.D. Pamelasari, "Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Mengembangkan Alat Peraga IPA dengan Memanfaatkan Bahan Bekas Pakai" vol. 1, no. 1 (2012): 55

²⁹Duwi Nuvitalia dkk., "Analisis Kebutuhan Alat Peraga dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran IPA Terpadu," *Universitas Negeri Semarang* 5, no. 2 (2016): 62

3. Alat Peraga *Pop Up Book*

a. Pengertian Alat Peraga *Pop Up Book*

Pop Up Book merupakan sebuah buku yang memiliki unsur 3 dimensi serta dapat bergerak ketika halamannya dibuka, disamping itu *Pop Up Book* memiliki tampilan gambar yang indah dan dapat ditegakkan. Sehingga media *Pop Up Book* sangatlah cocok digunakan sebagai alat peraga di Taman Kanak-Kanak maupun jenjang Sekolah Dasar.³⁰

Pop Up adalah media pembelajaran 3D yang dapat dilihat dari berbagai arah dan disusun pada kertas yang tebal dengan berbagai teknik yang ada. Menurut Bluemel dan Taylor, *Pop Up* dapat diartikan sebagai buku yang berpotensi bergerak melalui penggunaan kertas sebagai bahan lipatan, menggulung, dan membentuk. Sedangkan menurut Muktino, *Pop Up* adalah buku yang memiliki tampilan gambar yang dapat ditegakkan dan dapat membentuk obyek yang indah serta dapat memberikan efek yang menakjubkan.³¹

Jadi, alat peraga *Pop Up Book* ini adalah sebuah alat peraga berupa buku bergambar 3D yang jika dibuka akan muncul gambar yang berdiri seperti nyata.

³⁰Tisna Umi Hanifah, "Pemanfaatan Media Pop Up Book Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Eksperimen di TK Negeri Pembina Bulu Temanggung)," *Universitas Semarang*, Vol.3, no. 2 (2014): 50

³¹Cahyo Hasanudin, Novi Mayasari, dan Kundharus Saddhono, *Monograf: Strategi Membuat Media 3D dengan Pop-Up dan Movable Book Berbantuan Aplikasi* (Malang: CV. Pustaka Learning Center, 2020), 12–13.

b. Manfaat Alat Peraga *Pop Up Book*

Menurut Dzuanda, media *Pop Up Book* memiliki berbagai manfaat yang sangat berguna, yaitu:³²

- 1) Mengajarkan anak untuk lebih menghargai buku dan memperlakukannya dengan lebih baik.
- 2) Mendekatkan anak dengan orang tua karena *Pop Up Book* memiliki bagian yang halus sehingga memberikan kesempatan untuk orang tua untuk duduk bersama dengan putra-putri mereka dan menikmati cerita (mendekatkan hubungan antara orang tua dan anak).
- 3) Mengembangkan kreativitas anak.
- 4) Merangsang imajinasi anak.
- 5) Menambah pengetahuan hingga memberikan penggambaran bentuk suatu benda (pengenalan benda).

Widiantoro menjelaskan bahwa manfaat media *Pop Up* antara lain:³³

- 1) Siswa lebih senang saat melihat halaman-halaman pada *Pop Up*
- 2) Dapat mengasah kreativitas siswa

Jadi alat peraga *Pop Up Book* ini memiliki banyak manfaat seperti yang telah dijelaskan diatas. Dengan menggunakan alat peraga *Pop Up Book* ini siswa akan menjadi lebih bersemangat

³²Hanifah, "Pemanfaatan Media Pop Up Book Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Eksperimen di TK Negeri Pembina Bulu Temanggung)," 50.

³³Hasanudin, Mayasari, dan Saddhono, *Monograf: Strategi Membuat Media 3D dengan Pop-Up dan Movable Book Berbantuan Aplikasi*, 13–14.

untuk belajar, karena terdapat banyak gambar dan tidak membosankan.

c. Tujuan Menggunakan Alat Peraga *Pop Up Book*

Alat peraga *Pop Up Book* ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam belajar. Penggunaan alat peraga ini dapat menambah kreativitas anak dan meningkatkan imajinasi anak. Sehingga dapat merangsang otak siswa agar terus bisa berkreasi.

d. Langkah-Langkah Pembuatan *Pop Up Book*

Dalam membuat *Pop Up Book* alat dan bahan yang perlu dipersiapkan yaitu:

- 1) Kertas Karton
- 2) Lem
- 3) Kertas Origami
- 4) Double Tip
- 5) Kardus
- 6) Solasi Putih Besar
- 7) Kertas Pelangi 1 lembar
- 8) Kertas bergambar yang sudah di printer
- 9) Gunting
- 10) Penggaris

Langkah-langkah dalam membuat Alat Peraga *Pop Up Book*:

- 1) Gunting kardus menjadi 3 bagian

Gambar 2.1 bagian awal Pop UP

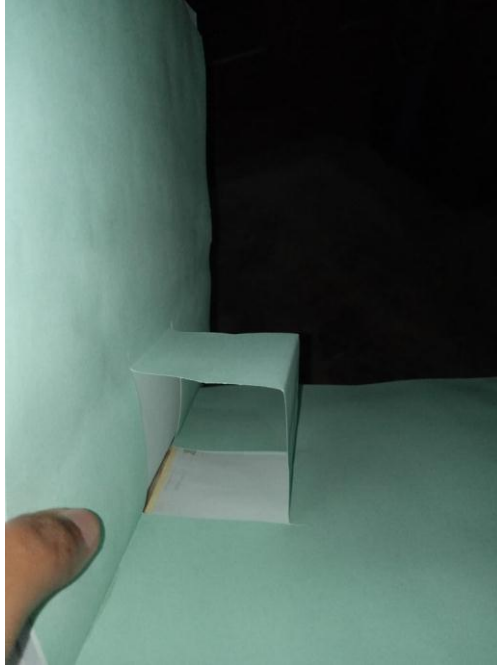


- 2) Kemudian rekatkan menggunakan solasi besar. Lalu sampuli bagian luarnya menggunakan kertas pelangi. Dan bagian dalamnya disampuli dengan kertas HVS.
- 3) Potong kertas karton menjadi beberapa bagian kemudian rekatkan sehingga menjadi buku.
- 4) Potong dibagian tengah buku

Gambar 2.2 tampak depan



Gambar 2.3 Tampak Samping



- 5) Kemudian tempelkan gambar yang diinginkan. Dan tambahkan materi.
- 6) *Pop Up Book* siap digunakan.

Gambar 2.4 Hasil Akhir



e. Kelebihan Dan Kekurangan Alat Peraga *Pop Up Book*

1) Kelebihan alat peraga *Pop Up*

- a) Menarik karena bisa dilihat dari berbagai sisi.
- b) Pada teknik tertentu dapat memperluas bidang buku.
- c) Unik karena ada bagian-bagian yang bisa digeser, dilipat, dan disembunyikan atau ditonjolkan.
- d) Memberikan efek cerita lebih menarik saat halaman di buka karena menampilkan gambar berdimensi dan bergerak.³⁴

2) Kekurangan Alat Peraga *Pop Up Book*

- a) Biaya bahan mahal
- b) Mudah rusak jika pengeleman tidak kuat
- c) Ada teknik yang tidak berfungsi jika salah dalam pengeleman
- d) Kertas harus tebal
- e) Rumit dalam menyusun pada setiap halamannya.
- f) Dalam membutuhkan *Pop Up Book* membutuhkan waktu yang lama dalam membuat dan ketelitian yang sangat tinggi.³⁵

4. Mata Pelajaran IPA

a. Pengertian IPA

IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir

³⁴ Hasanudin, Mayasari, dan Saddhono, 13.

³⁵ Hasanudin, Mayasari, dan Saddhono, 13.

dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen, serta menuntut sikap ilmiah, seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, tidak tergesa-gesa, dan objektif terhadap fakta.³⁶

IPA adalah suatu pengetahuan teoritis yang diperoleh/disusun dengan cara yang khas/khusus yaitu melakukan observasi eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori, eksperimentasi, observasi dan demikian seterusnya kait-mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain. Cara untuk memperoleh ilmu secara demikian ini terkenal dengan nama metode ilmiah. Metode ilmiah pada dasarnya merupakan suatu cara yang logis untuk memecahkan suatu masalah tertentu. Metode ilmiah inilah merupakan dasar metode yang digunakan dalam IPA.³⁷

Dalam Kurikulum 2013 ini pembelajaran lebih menekankan pada suatu tema tertentu. Pembelajaran IPA tematik merupakan kurikulum IPA yang dipusatkan pada suatu topik dalam jaringan tema tertentu. Eksplorasi pengetahuan IPA dalam tema melibatkan ekspresi pengetahuan bahasa, matematik, musik, dan seni.³⁸

³⁶Fitria dan Indra, *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains*, 50.

³⁷Abdullah Aly dan Eny Rahma, *Ilmu Alamiah Dasar*, Cet. 18 (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 18–19.

³⁸Fitria dan Indra, *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains*, 50.

b. Tujuan pembelajaran IPA

Tujuan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) seperti diamanatkan dalam kurikulum KTSP tidaklah hanya sekadar peserta didik memiliki pemahaman tentang alam semesta saja, melainkan melalui pendidikan IPA peserta didik juga diharapkan:³⁹

- 1) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA Yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan .
- 3) Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.

Sedangkan menurut Yanti Fitria dan Widya Indra menjelaskan bahwa tujuan dari pembelajaran IPA di SD adalah agar siswa memahami dan mengembangkan pengetahuan konsep-konsep IPA yang saling berkaitan dengan kehidupan sehari-hari serta memahami lingkungan alam, lingkungan fisik, dan mampu menerapkan metode ilmiah yang sederhana dan bersikap ilmiah

³⁹Bayu Wijayama, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berevisi Sets Dengan Pendekatan Savi* (Semarang: Qahar Publisher, 2019), 1.

memecahkan masalah yang dihadapi dengan menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.⁴⁰

c. Materi IPA Untuk Alat Peraga *Pop Up Book*

Pada materi IPA yang akan dibahas pada *Pop Up Book* yang akan peneliti kembangkan yaitu tentang Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan, sesuai dengan silabus dan buku tema, yang terdapat pada tema 2 yang berjudul Udara Bersih Bagi Kesehatan.

Berikut sedikit rangkuman materi tentang Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan:⁴¹

1) Alat pernapasan Manusia

Alat pernapasan pada manusia terdiri atas hidung, tenggorokan, dan paru-paru. Kita menghirup udara melalui hidung, kemudian dialirkan ke paru-paru melalui tenggorokan. Pada saat bernapas terjadi dua proses, yakni proses masuknya udara ke dalam paru-paru dan proses keluarnya udara dari paru-paru. Pernapasan dapat terjadi apabila paru-paru mengembang dan mengempis dengan bantuan otot tulang rusuk dan otot diafragma. Berdasarkan gerakan otot tulang rusuk dan otot diafragma, maka dikenal dua jenis pernapasan yaitu pernapasan dada dan pernapasan perut. Beberapa penyakit pada alat pernapasan Antara lain TBC, Flu, SARS, Bronkitis,

⁴⁰Fitria dan Indra, *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains*, 51.

⁴¹Yanti Herlanti, Tutut M. Lestari, dan Donmy H.F., *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA): Kelas 5 Sekolah Dasar* (Bogor: Quadra, 2007), 4–17.

Pneumonia, Laringitis, Difteri, Kanker Paru-paru, dan Emfisema. Dan cara merawat alat pernapasan antara lain menghirup udara bersih (tidak tercemar dan mengandung kuman) membiasakan hidup sehat.

2) Pernapasan Hewan

Alat pernapasan yang dimiliki hewan berbeda-beda. Mamalia, burung, reptil, dan amfibi memiliki alat pernapasan yang sama dengan manusia, yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru. Meskipun memiliki alat pernapasan yang sama tetapi alat pernapasan ini mengalami penyesuaian dengan tempat hidupnya. Alat pernapasan hewan terdiri dari mamalia (paru-paru), burung (paru-paru), reptil (paru-paru), amfibi (paru-paru), ikan (insang), serangga (trakea), cacing (kulit).

Berikut peneliti cantumkan kompetensi dasar dan indikator yang terdapat di silabus pada mata pelajaran IPA pada kelas V Semester satu di SDN 1 Negeri Katon.

Tabel 2.1 Silabus

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara organ pernapasan manusia	3.2.1	Menjelaskan sistem pernapasan manusia.
4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1	Membuat bagan cara kerja organ pernapasan manusia

B. Kajian Studi Yang Relevan

Kajian studi yang relevan atau penelitian yang sama pada penelitian ini yaitu:

Tabel. 2.2 Studi yang Relevan

No.	Keterangan	
1.	Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i> Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SDN 3 Junjung Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulung Agung Tahun 2017/2018
	Deskripsi	Jurnal karya Evi Khoiriyah dan Eka Yuliana Sari, STKIP PGRI Tulung Agung, Jawa Timur
	Tujuan	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran berupa media <i>Pop Up Book</i> untuk membantu ketercapaiannya tujuan pembelajaran di kelas
	Metode	Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan prosedur pengembangan menurut Sugiyono.
	Instrumen	Tes, Angket qesioner
	Hasil	Hasil dari penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh Evi Khoiriyah dan Eka Yuliana Sari ini menghasilkan presentase tingkat

		<p>kelayakan produk oleh ahli media ialah sebesar 87% yang termasuk dalam kategori valid dan layak digunakan. Berdasarkan pedoman konversi data kuantitatif ke kualitatif, media <i>Pop Up Book</i> yang telah dikembangkan termasuk dalam kriteria kelayakan sangat tinggi. Sedangkan hasil penilaian oleh ahli materi IPA diperoleh presentase sebesar 83,07%. Dan presentase nilai yang diperoleh dari 28 responden adalah sebesar 97,3%.⁴²</p>
2.	Judul Penelitian	<p>Pengembangan Media Buku <i>Pop-Up</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan</p>
	Deskripsi	<p>Jurnal karya Qori Kartika Putri, Pratjojo, Arfilia Wijayanti, PGSD Universitas PGRI Semarang, Kota Semarang, Kabupaten Jawa Tengah</p>
	Tujuan	<p>Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran berupa media <i>Pop Up Book</i> pada tema menyayangi tumbuhan dan hewan di sekitar sehingga meningkatkan kemampuan menyimak siswa.</p>

⁴²Evi Khoiriyah dan Eka Yuliana Sari, "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SDN 3 Junjung Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulung Agung Tahun 2017/2018" Vol. 2, no. 2 (2018): 22

Metode	Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan <i>Research and Development</i> (R&D).
Instrumen	Tes
Hasil	Hasil dari penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh Qori Kartika Putri dkk, menghasilkan presentase sebesar 90.00% untuk kategori ahli media, dan 95.99% untuk kategori ahli materi. Dari hasil evaluasi 25 siswa memperoleh rata-rata pretest 68.22 dan nilai rata-rata posttest 86.36, sehingga menunjukkan 0.57 dalam kategori sedang. Sehingga dapat dikatakan bahwa media pop up sesuai dan layak digunakan. ⁴³

Dari kedua penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti kembangkan. Adapun persamaannya yaitu sama-sama menggunakan metode *Research and Development* (R&D), sama-sama menggunakan alat peraga *Pop Up Book* dan pada instrumen penilaian juga menggunakan instrumen tes dan angket questioner. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada, materi pelajaran dan fokus pembahasan. Pada penelitian sebelumnya alat peraga ini

⁴³Qori Kartika Putri, Pratjojo, dan Arifilia Wijayanti, "Pengembangan Media Buku Pop Up untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Sekitar," *PGSD Universitas PGRI Semarang* Vol. 2, no. 2 (2019): 169

digunakan untuk meningkatkan hasil belajar maka dalam penelitian ini alat peraga *Pop Up Book* digunakan untuk meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran IPA materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan.

C. Kerangka Pikir

Dengan adanya media proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan tidak membosankan, dengan adanya media juga dapat membangun kreativitas dan motivasi siswa dalam belajar. Dalam hal ini guru harus memiliki strategi, metode dan media yang tepat untuk mengembangkan kreativitas dan minat siswa dalam belajar.

Dalam pendidikan perlu dilengkapi dengan media dan tidak hanya sekedar ceramah saja. Pembelajaran akan lebih efektif dan efisien bila pembelajaran disampaikan dengan media selain itu materi ajar akan tertunjang dengan dibantu media pembelajaran tersebut.⁴⁴

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 1 Negeri Katon, peneliti menemukan permasalahan dalam pembelajaran IPA. Dalam pembelajaran IPA guru masih berpatokan dengan buku paket dan buku tema saja, guru belum menggunakan media alat peraga. Sehingga mengakibatkan tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran IPA menurun. Guru masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, sehingga banyak siswa yang hanya mendengarkan saja dan kurang memahami.

⁴⁴Novi Ratna Dewi dkk., *Pengembangan Media dan Alat Peraga* (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021), 17.

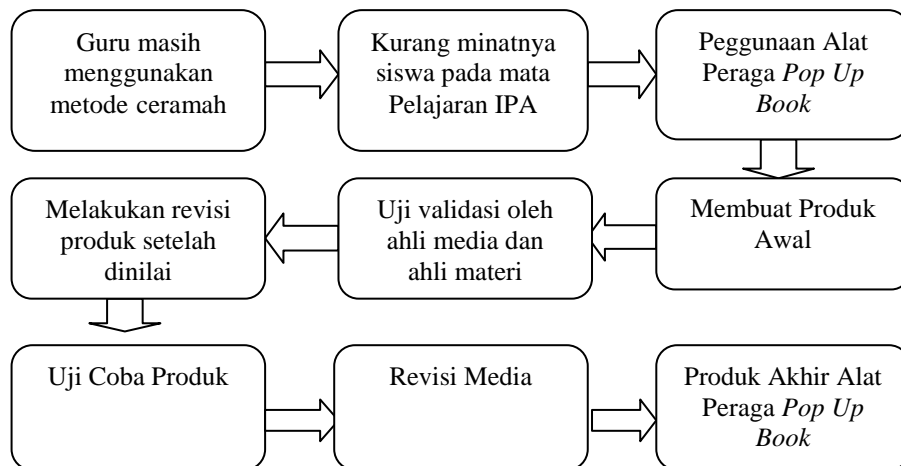
Pembelajaran IPA bisa dikatakan sulit dipahami karena bersifat menghafal, apalagi pada masa pandemi saat ini yang proses belajar mengajarnya hanya dilakukan tiga kali pertemuan saja, dalam seminggu. Siswa hanya diberi soal melalui grup *WhatsApp*, kemudian guru membahasnya ketika berangkat sekolah. Inilah yang menyebabkan banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dan menjadi malas untuk belajar.

Sehingga peneliti menyarankan agar guru menggunakan alat peraga *Pop Up Book* dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA, sehingga pada saat proses pembelajaran siswa menjadi lebih berkesan dan lebih bermakna.

Dalam membuat alat peraga *Pop Up Book* ini melalui beberapa tahapan yaitu, perancangan, desain, dan pembuatan. Perancangan yaitu, proses awal dalam membuat media *Pop Up Book* ini, perancangan berupa kerangka pembuatan, mencari materi, gambar-gambar yang bersangkutan. Setelah menemukan rancangan kemudian menentukan desain yang cocok untuk alat peraga *Pop Up Book*. Setelah semua komponen telah selesai kemudian dilakukan pembuatan media *Pop Up Book*. Setelah semuanya selesai maka produk akan divalidasi oleh ahli media dan ahli materi. Apabila mendapat saran oleh ahli media dan ahli materi untuk melakukan perubahan maka produk ini akan dilakukan perbaikan sesuai dengan yang disarankan oleh ahli media dan ahli materi.

Berikut gambaran kerangka berpikir berdasarkan kajian teori yang telah peneliti uraikan.

Gambar 2.5 Kerangka Berpikir



BAB III

METODE PENELITIAN

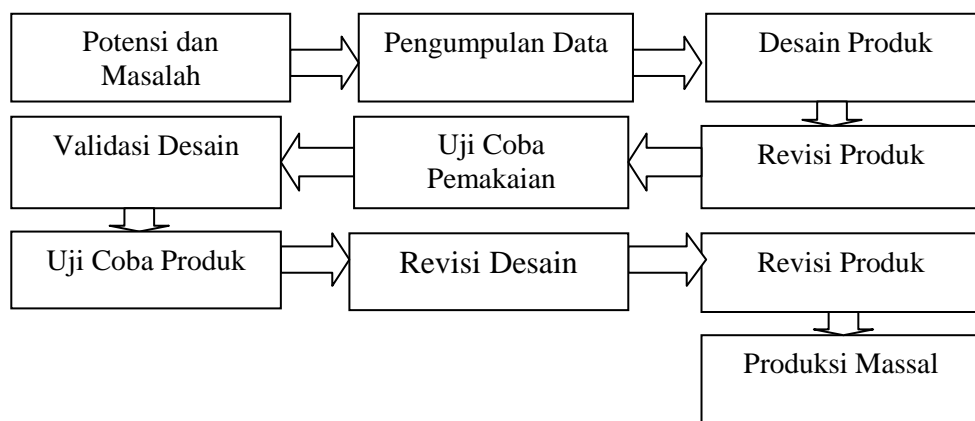
A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian dan Pengembangan atau sering disebut *Research and Development* (R&D), R&D adalah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggungjawabkan.⁴⁵

B. Prosedur Pengembangan

Dalam melakukan kegiatan penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) perlu diperhatikan prosedur pengembangannya agar produk yang dihasilkan dapat bermanfaat dan berguna secara luas. Terdapat sepuluh langkah dalam R&D menurut Sugiyono, yaitu:

Gambar 3.1 Gambar Langkah-langkah R&D menurut Sugiyono⁴⁶



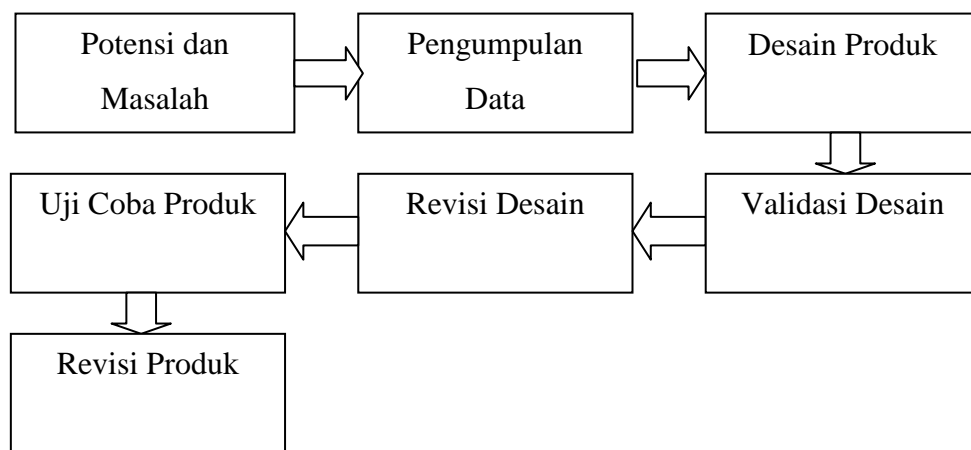
⁴⁵Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019), 58.

⁴⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. 21 (Bandung: CV. Alfabeta, 2015), 409.

Menurut pedoman desain pengembangan oleh *Borg & Gall* agar memperoleh produk akhir yang siap untuk diterapkan dalam lembaga pendidikan dibutuhkan sepuluh langkah pengembangan. Namun, peneliti membatasi langkah-langkah didalam penelitian ini menjadi tujuh langkah dikarenakan waktu, tenaga dan biaya yang terbatas.

Sehingga prosedur yang digunakan peneliti yaitu:

Gambar 3.2 Prosedur setelah di batasi



1. Potensi dan Masalah

Hal utama yang dilakukan pada penelitian ini adalah mengidentifikasi potensi masalah yang terdapat di sekolah. Potensi yang dimiliki oleh guru SDN 1 Negeri Katon yaitu cara guru berinteraksi dengan murid sudah sangat bagus. Namun dengan kurangnya media pembelajaran berupa alat peraga di sekolah tersebut sehingga mengakibatkan kurang minatnya siswa dalam belajar. Siswa cenderung malas dan mudah mengantuk didalam kelas. Karena kurangnya ketersediaan media terutama alat peraga.

2. Pengumpulan Data

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan informasi berupa pengumpulan bahan-bahan perangkat pembelajaran yang sering digunakan oleh guru. Mencari desain-desain yang cocok digunakan untuk anak SD, dan mencari cara agar produk yang peneliti kembangkan ini tidak membosankan. Mempersiapkan bahan dan mencari gambar-gambar yang bersangkutan dengan materi.

3. Desain Produk

Dalam membuat desain produk peneliti harus memperhatikan segala komponen yang dibutuhkan dan ketelitian dalam membuat produk. Desain harus mengacu pada indikator pada Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan. Dalam membuat rancangan desain hal utama yang dilakukan adalah membuat kerangka *Pop Up Book*, mencari materi dan gambar-gambar sistem pernapasan di internet, kemudian membeli segala keperluan yang dibutuhkan dalam pembuatan *Pop Up Book*.

4. Validasi Desain

Validasi desain adalah proses kegiatan yang dilakukan untuk menilai kelayakan dan keefektifitasan produk. Kegiatan ini dilakukan oleh ahli media dan ahli materi. Validasi desain dilakukan oleh beberapa ahli media dan ahli materi yang sudah berpengalaman dalam menilai produk yang telah dirancang.

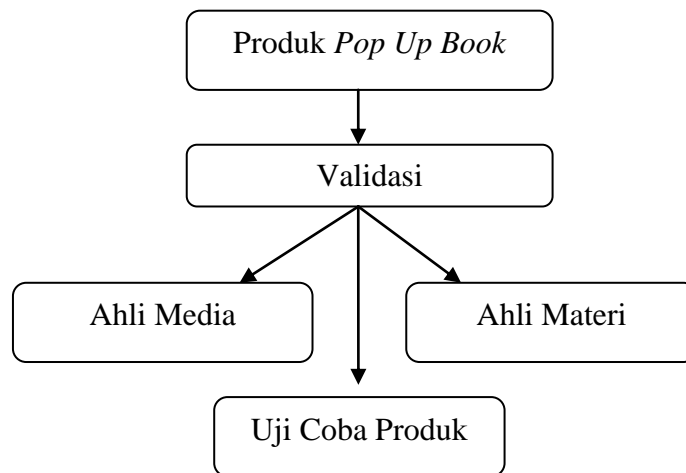
5. Revisi Desain

Setelah mendapat saran dari ahli media dan ahli materi untuk melakukan perbaikan maka selanjutnya peneliti melakukan perbaikan produk.

C. Uji Coba Produk

1. Desain Uji Coba

Tahap uji coba produk ini dilakukan untuk mengumpulkan data yang digunakan sebagai acuan untuk mendapatkan nilai kelayakan dan keefektivitasan produk sebelum dipakai dalam proses pembelajaran. Uji coba dalam penelitian dilakukan melalui dua tahap yaitu uji coba ahli yang dilakukan oleh dosen IAIN Metro dan uji coba lapangan yang dilakukan oleh guru SDN 1 Negeri Katon dan Siswa kelas V. Langkah dalam melakukan Uji Coba yang dilakukan peneliti yaitu, dengan memperlihatkan dan mencontohkan cara penggunaan alat peraga *Pop Up Book* kepada siswa. Kemudian siswa diberi angket untuk diisi agar mengetahui seberapa minatkah siswa untuk menggunakan alat peraga *Pop Up Book* ini. Dapat dilihat pada gambar 2.2 gambaran dari tahapan desain uji coba:

Gambar 3.3 Desain Uji Coba

2. Subyek Uji Coba

Subyek uji coba ini ditujukan oleh ahli media dan ahli materi oleh dosen IAIN Metro yang sudah berkompeten pada bidang pelajaran IPA yaitu Ibu Hifni Septina Carolina, M.Pd dan ahli Media yaitu Bapak Wardani, M.Pd dan juga guru kelas V SDN 1 Negeri Katon yaitu Ibu Umi Aa'kirin, S.Pd. Selanjutnya produk alat peraga ini akan di uji cobakan ke sekolah dengan subyek uji coba siswa kelas V SDN 1 Negeri Katon dengan jumlah siswa 22 orang.

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Peneliti melakukan Observasi secara langsung dengan siswa kelas V (lima) pada tanggal 07 Januari 2022, guna mengetahui keefektifan siswa dalam mata pelajaran IPA. Peneliti

mencari informasi seberapa minatkah siswa pada mata pelajaran IPA. Kemudian selanjutnya peneliti melakukan observasi kembali pada tanggal 14 juni dengan membawa alat peraga *Pop Up Book*.

b. Kuesioner

Kuesioner atau angket adalah suatu cara pengumpulan data suatu penelitian mengenai suatu masalah yang umumnya banyak menyangkut kepentingan umum (orang banyak). Angket ini dilakukan dengan mengedarkan suatu daftar pertanyaan yang mendapatkan tanggapan, informasi, jawaban, dan sebagainya. Kuesioner pada angket diisi sendiri jawabannya oleh responden.⁴⁷

Angket ini nantinya akan diberikan kepada responden yaitu siswa SDN 1 Negeri Katon kelas V yang berjumlah 22 orang siswa. Angket ini juga ditujukan kepada uji validator yaitu ahli media dan ahli materi.

c. Dokumentasi

Dokumentasi atau Studi dokumen adalah sesuatu yang tertulis atau tercetak, sehingga dokumen dalam pengertiannya adalah setiap sumber tulisan yang dapat memberikan informasi sebagai proses pembuktian yang didasarkan atas jenis sumber apapun, baik yang bersifat tulisan, lisan, gambar atau arkeologi.⁴⁸

⁴⁷Anang Setiana dan Rina Nuraeni, *Riset Keperawatan* (Cirebon: Lovrinz Publishing, 2018), 70.

⁴⁸Tan Kim Hek, *Pengantar Statistika* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021), 18.

Dokumentasi ini berisi foto-foto dalam proses pembelajaran, yang berisi foto alat peraga *Pop Up Book* dan foto saat peneliti memperagakan alat peraga *Pop Up Book*.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket skala likert dan pedoman observasi. Angket skala likert adalah angket yang berupa pertanyaan atau pernyataan yang disertai pilihan jawaban sebanyak lima pilihan, misalnya sangat setuju, Cukup Setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Atau sangat puas, puas, cukup puas, kurang puas, dan tidak puas.⁴⁹ Angket skala likert diberikan kepada ahli media, ahli materi dan guru kelas V (lima). Sedangkan yang untuk siswa diberi angket berupa pilihan setuju dan tidak setuju atau puas dan tidak puas. Angket ini digunakan sebagai instrumen penilaian kelayakan produk yang dikembangkan. Para responden hanya perlu memberi jawaban berupa *check list* (√).

a. Instrumen untuk ahli media

Pada instrumen ahli media berisi poin tentang aspek yang berhubungan dengan media pembelajaran. Ahli media oleh dosen IAIN Metro dan guru kelas V SDN 1 Negeri Katon, nantinya akan diberikan angket desain. Angket ini bertujuan untuk menilai media dari segi desain, tampilan dan keefektifan dalam pembelajaran.

⁴⁹Sri Harini Ekowati, Anastasia Pudjitrherwanti, dan Wahyu Tri Widyastuti, *Evaluasi Keterampilan Berbahasa Prancis* (Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021), 25.

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media⁵⁰

Aspek	Indikator	No Butir
Tulisan (teks)	Ketepatan jenis huruf	1
	Ketepatan ukuran huruf	2
	Ketepatan warna huruf	3
	Keterbacaan tulisan	4
Bahasa	Ketepatan penggunaan bahasa	5
	Bahasa mudah dipahami	6
Tampilan	Kesesuaian pemilihan warna	7
	Ketepatan penggunaan gambar	8
	Ketepatan tata letak gambar	9
	Ketepatan pemilihan <i>background</i>	10
Penyajian media	Keruntutan desain alat peraga	11
	Kemudahan penggunaan alat peraga	12
	Kemampuan media alat peraga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa	13
	Kemampuan media alat peraga mampu menambah pengetahuan siswa	14
	Kemampuan alat peraga dapat menambah kreativitas siswa	15

b. Instrumen untuk ahli materi

Angket ini akan diisi oleh dosen IAIN Metro dan guru kelas V SDN 1 Negeri Katon. Angket ini bertujuan untuk mengetahui apakah materi yang peneliti cantumkan di media pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang ada di silabus dan buku tema.

⁵⁰Mohammad Ronaldy Aji Saputra, *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis Web* (Jawa Tengah: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia, 2021), 42.

Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen untuk ahli materi⁵¹

Aspek	Indikator	No. Butir
Isi	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar	1
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	2
	Keluasan cakupan isi materi	3
	Kesesuaian isi penjelasan materi	4
	Kemudahan materi untuk diahama	5
	Kesesuaian gambar dengan materi	6
	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi	7
Tampilan	Kesesuaian penyajian urutan materi	8
	Kesesuaian penyajian urutan soal evaluasi	9

c. Instrumen untuk peserta didik

Siswa kelas V nantinya akan diberikan angket. Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi terkait desain tata tulis dan gambar yang terdapat dalam buku. Siswa juga menilai apakah materi didalam buku mudah dipahami. Hasil dari angket ini akan mengetahui seberapa persen berminatnya siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga *Pop Up Book*.

Tabel 3.3 kisi-kisi instrumen untuk siswa⁵²

Aspek	Indikator	No. Butir
Kemudahan	Kemudahan penggunaan media	1,2,3
	Kemudahan dalam memahami materi	4,5
Minat	Ketertarikan	6
	Perhatian	7
Kemenarikan	Kualitas tampilan	8
	Daya tarik	9
Kebermanfaatan	Memberi dampak positif bagi siswa	10
	Menambah keterampilan siswa	11
	Memberi bantuan belajar	12

⁵¹Mohammad Ronaldy Aji Saputra, 40.

⁵²Mohammad Ronaldy Aji Saputra, 43.

d. Kisi-kisi pedoman observasi

Tabel 3.4 Pedoman Observasi

No.	Hal yang Diamati	Jumlah Skor	Presentase	Keterangan
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik			
2.	Siswa aktif dalam kegiatan tanya jawab			
3.	Alat peraga <i>Pop Up Book</i> dapat membangkitkan motivasi siswa			
4.	Siswa dapat menjadi lebih mudah memahami materi yang disampaikan.			
5.	Siswa menjadi merasa senang belajar saat menggunakan alat peraga <i>Pop Up Book</i> .			

Keterangan:

Skor maksimal: 5

5 : Sangat Baik (SB)

4 : Baik (B)

3 : Cukup (C)

2 : Kurang (K)

1 : Sangat Kurang (SK)

80-100 = Sangat Baik (SB)

70-79 = Baik (B)

60-69 = Cukup (C)

50-59 = Kurang (K)

0-49 = Sangat Kurang (SK)

E. Teknik Analisis Data

Setelah melakukan Uji Coba dan berhasil didapatkan, maka dilakukan pengolahan data. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan rumus presentase. Tujuan dari analisis data adalah untuk mengetahui kelayakan media berdasarkan uji validitas ahli dan peserta

didik terhadap alat peraga *Pop Up Book*. adapapun rumus yang digunakan untuk data angket yaitu:

$$P = \frac{x}{x_1} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase yang dicari

x = Skor jawabab responden dalam satu item

x_1 = Skor jawaban maksimal dalam satu item pertanyaan 100%

Rumus yang digunakan data angket keseluruhan item:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

P = Presentasi yang dicari

$\sum x$ = Jumlah skor jawaban responden secara keseluruhan

$\sum x_1$ = Jumlah skor maksimal secara keseluruhan

100% = Konstanta⁵³

Tabel 3.5 Kriteria Hasil Penilaian Validator Ahli dan Subyek Uji Coba⁵⁴

Presentase	Keterangan
81% - 100%	Sangat layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Cukup layak
21% - 40%	Belum layak
0% - 20%	Sangat belum layak

⁵³Nia Ayu Sriwahyun dan Mardono, "Pembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Pada Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang" (Skripsi, Malang, Universitas Negeri Malang, 2016), 137.

⁵⁴Temu Kurnia Ambar Sari, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash di SD Negeri Metro Barat" (Skripsi, Metro, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2019), 58.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Pengembangan Produk Awal

Pengembangan media alat peraga *Pop Up Book* ini diawali dengan tahap observasi di SDN 1 Negeri Katon yang dilakukan bersamaan dengan PLP pada tanggal 22 Agustus 2021. Hasil dari observasi tersebut dijadikan dasar dalam pengembangan media alat peraga *Pop Up Book*.

Untuk mengetahui kelayakan dan kualitas alat peraga *Pop Up Book* ini peneliti menggunakan instrumen berupa angket. Angket dalam penelitian ini ada 4 macam yaitu, angket untuk ahli media, angket untuk ahli materi, angket untuk guru kelas, dan angket untuk siswa. Dari angket tersebut diperoleh data kuantitatif. Data kuantitatif berupa Sangat Setuju, Setuju, Cukup, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak setuju. Sedangkan untuk para siswa hanya Ya dan Tidak. Data kuantitatif ini diperoleh dengan cara menghitung rata-rata skor dari setiap kriteria.

Dari hasil observasi yang telah peneliti lakukan, diketahui bahwa siswa kelas V masih sulit dalam mempelajari materi Sistem Pernapasan manusia dan Hewan. Pada proses pembelajaran siswa hanya menggunakan buku tema saja dan belum tersedianya media berupa alat peraga. Di SDN 1 Negeri Katon, masih belum tersedianya media berupa alat peraga. Hal ini berdampak pada kurang minatnya siswa saat belajar terutama pada mata pelajaran IPA. Oleh karena itu, perlu adanya media berbentuk buku

interaktif, yaitu *Pop Up Book*. Alat peraga *Pop Up Book* adalah buku bergambar 3D yang menyajikan materi dengan tampilan yang menarik.

Dalam membuat *Pop Up Book* langkah awal yang dilakukan adalah:

1. Rancangan

Membuat desain sketsa alat peraga *Pop Up Book*, kemudian Menyusun rancangan materi sistem pernapasan manusia dan hewan dan juga gambaran dari desain yang akan dibuat.

2. Huruf

Ada beberapa jenis huruf yang digunakan dalam membuat alat peraga *Pop Up Book* ini yaitu, *Times New Roman*, *Maiandra GD*, dan *Cooper Black*, tulisan ini dibuat di *Microsoft Office PowerPoint*, karena terdapat format efek dalam tulisan seperti *Shadow* dan *Glow*. Warna pada huruf juga sangat di pentingkan dalam pembuatan media alat peraga *Pop Up Book* ini. Hal ini bertujuan agar siswa lebih berminat untuk membaca dan lebih tertarik pada media. Font *Cooper Black* digunakan untuk halaman sampul dan font *Maiandra GD* untuk setiap judul pada setiap bahasan, Daftar isi, Kompetensi Dasar, dan Indikator. Sedangkan font *Times New Roman* untuk isi materi, dan Daftar Pustaka. Huruf yang diberi warna hanya pada bagian judul, Kompetensi Dasar dan Daftar Isi. Pemilihan warna dan ukuran huruf disesuaikan dengan *background* pada alat peraga *Pop Up Book* agar teks dalam media ini dapat dibaca dengan jelas.

3. Gambar

Gambar yang digunakan dalam pembuatan media ini adalah gambar yang diunduh dari Google. Format pada gambar yang digunakan pada media ini yaitu berbetuk jpeg, dan png. Gambar disesuaikan dengan materi sistem pernapasan manusia dan hewan.

4. Warna

Warna baground pada setiap halaman berbeda-beda. Hal ini bertujuan agar media Pop Up Book ini menjadi lebih menarik. Kertas yang digunakan untuk baground adalah kertas karton yang berwarna kuning, merah muda, biru, dan putih. Huruf pada media Pop Up Book juga berwarna warni, warna huruf harus berbeda dengan warna baground, jika warna huruf dan warna baground berbeda maka tulisan tidak akan terbaca dengan jelas.

5. Materi

Dalam pemilihan materi juga harus sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator.

a. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.

4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.

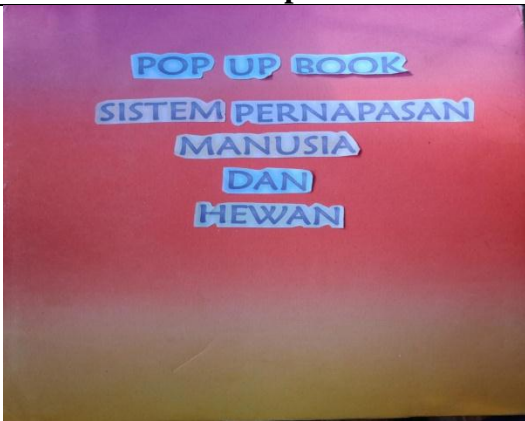
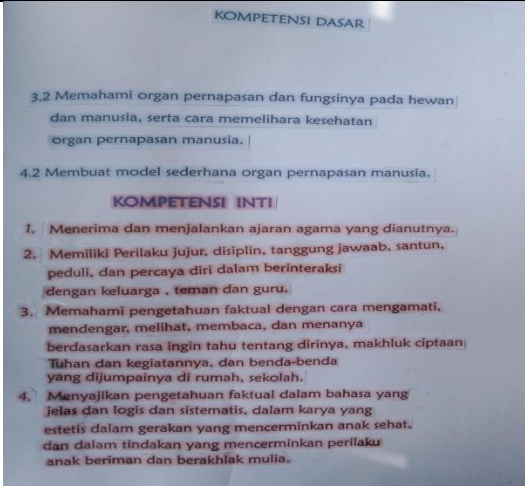
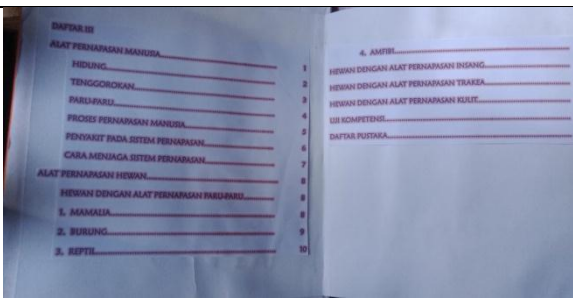
b. Indikator


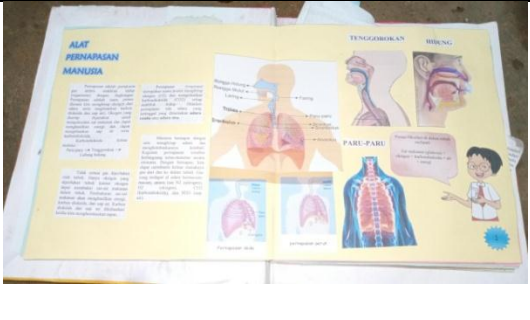
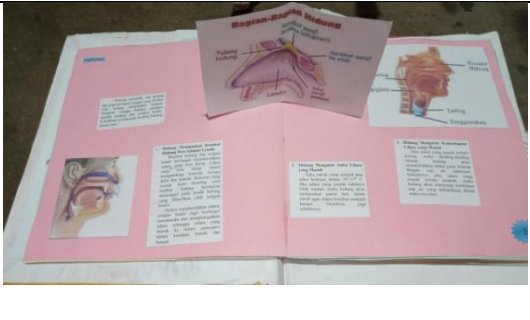
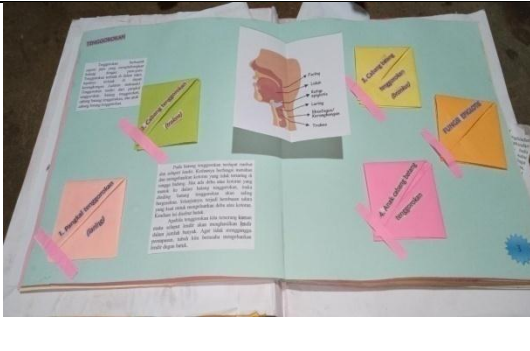
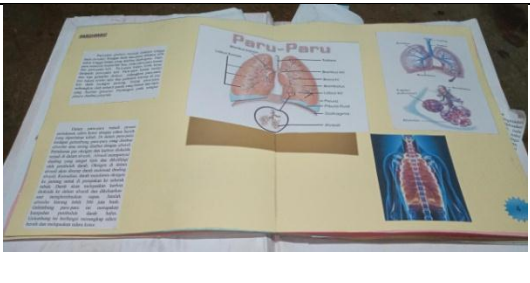
3.2.1 Menjelaskan sistem pernapasan hewan

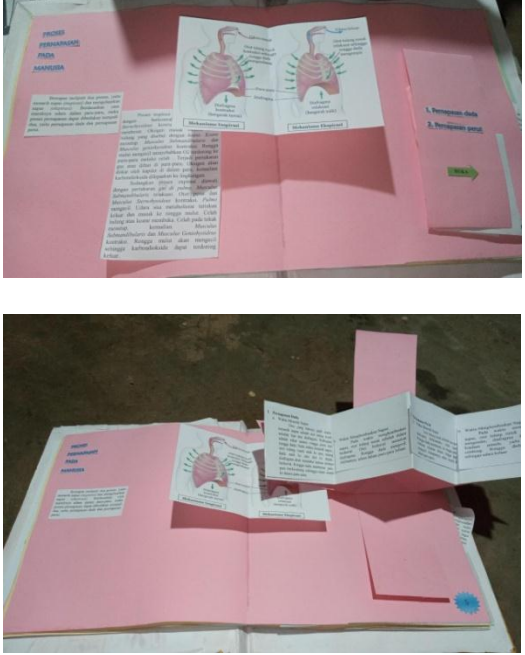
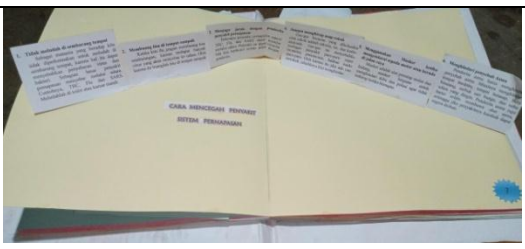
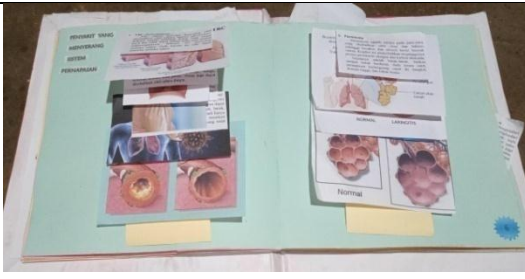

4.2.1 Membuat bagan cara kerja organ pernapasan manusia

6. Tampilan

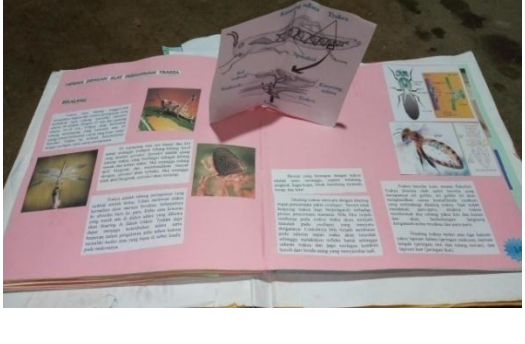
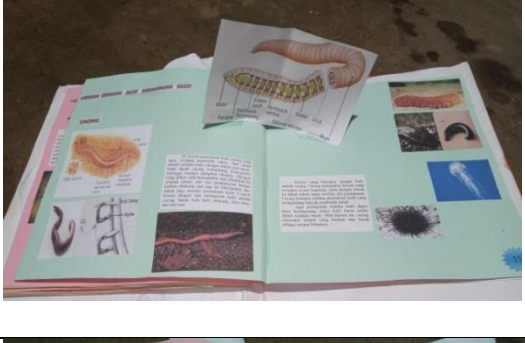
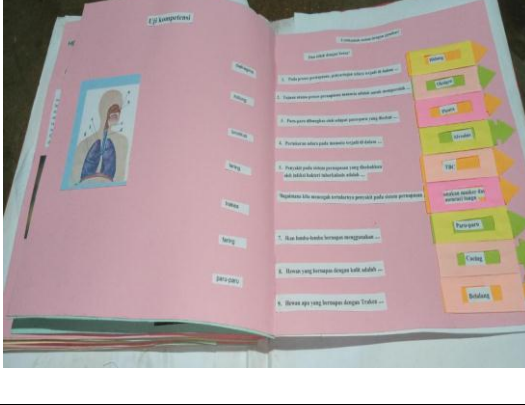
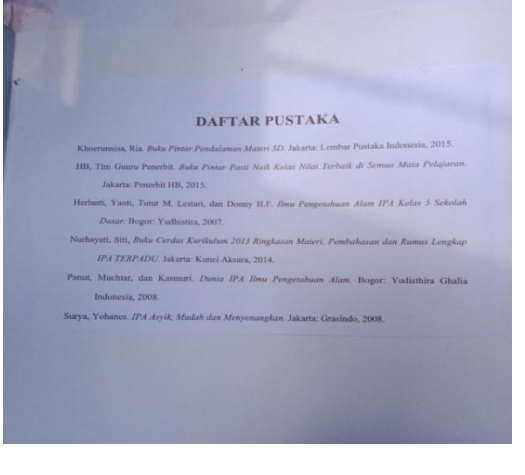
Tabel 4.1 Tampilan *Pop Up Book*

No .	Tampilan	Keterangan
1.		Sampul
2.		Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti
3.		Daftar Isi

4.		Judul
5.		Materi tentang sistem pernapasan manusia yang terdiri dari Hidung, Tenggorokan, Paru-paru dan pernapasan dada dan perut.
6.		Penjelasan tentang Hidung.
7.		Materi tentang tenggorokan, pada bagian ini siswa harus membuka lipatan agar dapat mengetahui penjelasan tentang bagian-bagian tenggorokan.
8.		Materi tentang paru-paru.

9.		Materi tentang pernapasan dada dan perut. Disini siswa juga harus membuka lipatan agar dapat mengetahui materi tentang pernapasan dada dan perut.
10.		Cara mencegah penyakit pada sistem pernapasan.
11.		Macam-macam penyakit pada sistem pernapasan.
12.		Pernapasan pada hewan.

<p>13.</p>		<p>Pernapasan hewan mamalia.</p>
<p>14.</p>		<p>Pernapasan hewan reptil.</p>
<p>15.</p>		<p>Pernapasan hewan amfibi.</p>
<p>16.</p>		<p>Pernapasan hewan burung.</p>
<p>17.</p>		<p>Pernapasan yang menggunakan insang.</p>

18.		Pernapasan yang menggunakan trakea
19.		Pernapasan yang menggunakan kulit.
20.		Soal evaluasi. Siswa diperintahkan untuk mencocokkan dengan jawaban yang benar.
21.		Daftar Pustaka

B. Hasil Validasi

Setelah alat peraga Pop Up Book ini dibuat maka dilakukan validasi oleh ahli media dan ahli materi untuk memperoleh hasil kelayakan.

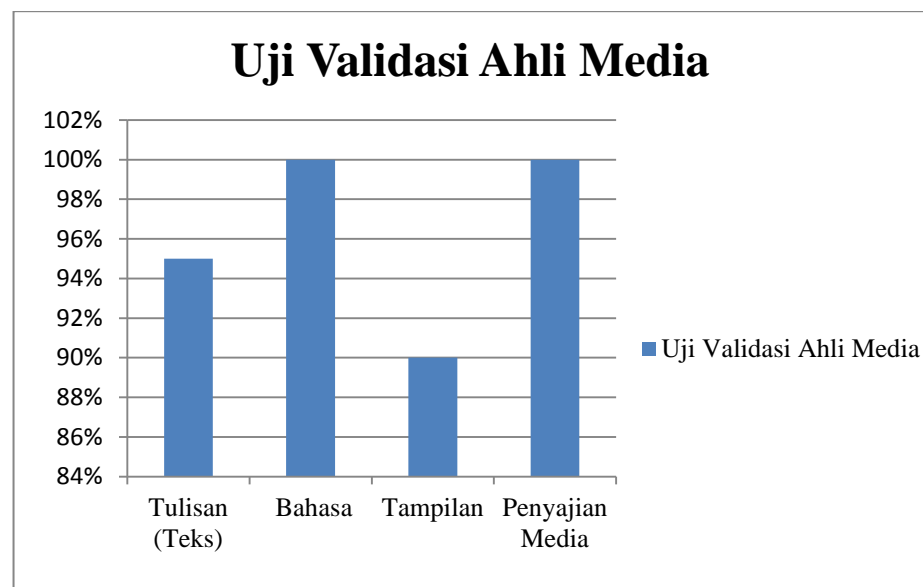
1. Hasil Validasi Ahli Media

Ahli media ini berperan menilai tulisan, bahasa, tampilan dan penyajian dalam alat peraga *Pop Up Book* ini. Validasi ahli media ini dilakukan oleh dosen IAIN Metro yaitu, bapak Wardani, M.Pd. Berikut merupakan hasil validasi oleh ahli media sebagai berikut.

Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media

Aspek	Presentase	Keterangan
Tulisan (Teks)	95%	Sangat Layak
Bahasa	100%	Sangat Layak
Tampilan	90%	Sangat Layak
Penyajian Media	100%	Sangat Layak
Jumlah	96%	

Gambar 4.1 Hasil Validasi Ahli Media



Pada gambar 4.1 tersebut menjelaskan tentang hasil validasi yang telah dilakukan oleh ahli media pada setiap aspek. Aspek tulisan (teks) memperoleh hasil 19 dengan presentase 95% termasuk kedalam kriteria “Sangat Layak”, aspek bahasa memperoleh hasil 10 dengan presentase 100%, termasuk kedalam kriteria “Sangat Layak”, aspek tampilan memperoleh hasil 18 dengan presentase 90% termasuk kedalam kriteria “Sangat Layak”, dan aspek penyajian media memperoleh hasil 25 dengan presentase 100% termasuk kedalam kriteria “Sangat Layak”. Sehingga diperoleh skor secara keseluruhan yaitu 72 dengan presentase 96%, termasuk kedalam kriteria “Sangat Layak”.

Ada beberapa saran perbaikan dari ahli media dari sisi tampilan media. Berdasarkan penilaian dari ahli media alat peraga *Pop Up Book* tersebut layak untuk digunakan, setelah di revisi sesuai saran oleh ahli media. Saran perbaikan yang disampaikan oleh ahli media yaitu:

- a. Perlu ditambahkannya gambar pada bagian yang masih kosong
- b. Mengubah susunan penyakit menjadi lebih runtun dan mudah dibaca.

2. Hasil Validasi Ahli Materi

Ahli materi ini berperan untuk menilai isi materi pada alat peraga *Pop Up Book*, ahli materi menilai isi materi dan tampilan dari media tersebut. Ahli materi pada penelitian ini yaitu Ibu Hifni Septina

Carolina, M.Pd., selaku Dosen Biologi IAIN Metro dan Ibu Umi Aa'kirin, S.Pd selaku guru kelas SDN 1 Negeri katon. Hasil validasi dari ahli materi pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

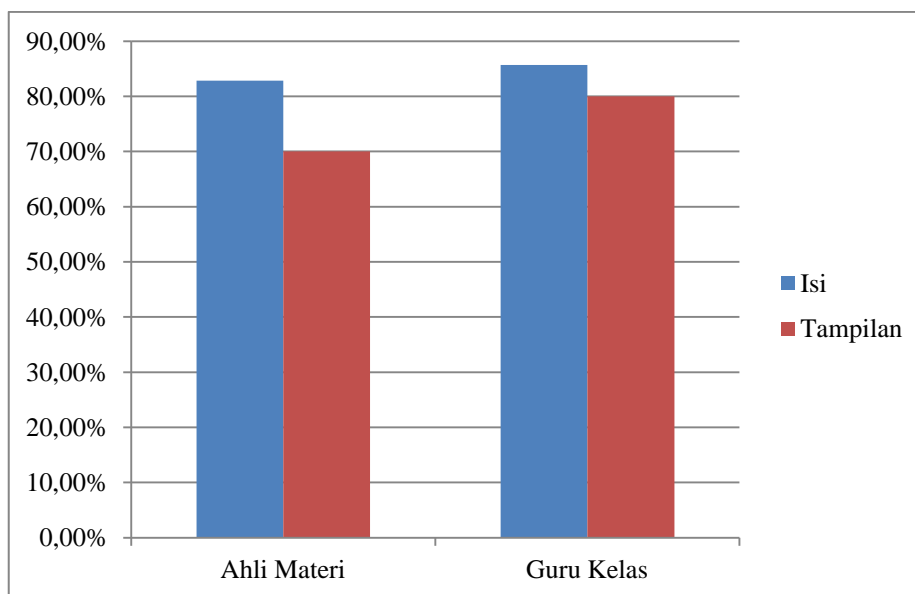
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi

Aspek	Presentase	Keterangan
Isi	82,8%	Sangat Layak
Tampilan	70%	Layak
Jumlah	80%	Layak

Tabel 4.4 Hasil Validasi Guru Kelas

Aspek	Presentase	Keterangan
Isi	85,71%	Sangat Layak
Tampilan	80%	Layak
Jumlah	84,4	Sangat Layak

Gambar 4.2 Uji Validasi Ahli Materi dan Ahli Media



Pada diagram tersebut menjelaskan tentang hasil validasi yang telah dilakukan oleh ahli materi dan guru kelas. Hasil validasi yang dilakukan oleh ahli materi memperoleh skor sebesar 29 dengan

presentase 82,8% yang termasuk kedalam kategori “Sangat Layak” ini pada bagian isi, sedangkan pada bagian tampilan memperoleh skor sebanyak 7 dengan presentase 70% yang termasuk kedalam kategori “Layak”. Sehingga memperoleh skor secara keseluruhan yaitu 36 dengan presentase sebesar 80% yang termasuk dalam kategori “Layak”.

Sedangkan hasil validasi oleh guru kelas memperoleh hasil pada bagian isi sebesar 30 dengan presentase sebesar 85,71 yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”, sedangkan pada bagian tampilan memperoleh skor 8 dengan presentase sebesar 80% yang termasuk dalam kategori “Layak”. Sehingga memperoleh skor secara keseluruhan sebanyak 38 dengan presentase sebesar 84,4% yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”.

Selain data tersebut, terdapat juga beberapa saran perbaikan oleh ahli materi dan guru kelas. Berdasarkan ahli materi dan guru kelas, produk layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran. Saran yang disampaikan oleh ahli materi dan guru kelas sebagai berikut:

- a. Meringkas kembali materi agar lebih mudah untuk dipahami oleh siswa
- b. Menambahkan soal evaluasi
- c. Memperkuat gambar dengan perekat yang lebih kuat agar gambar tidak mudah sobek

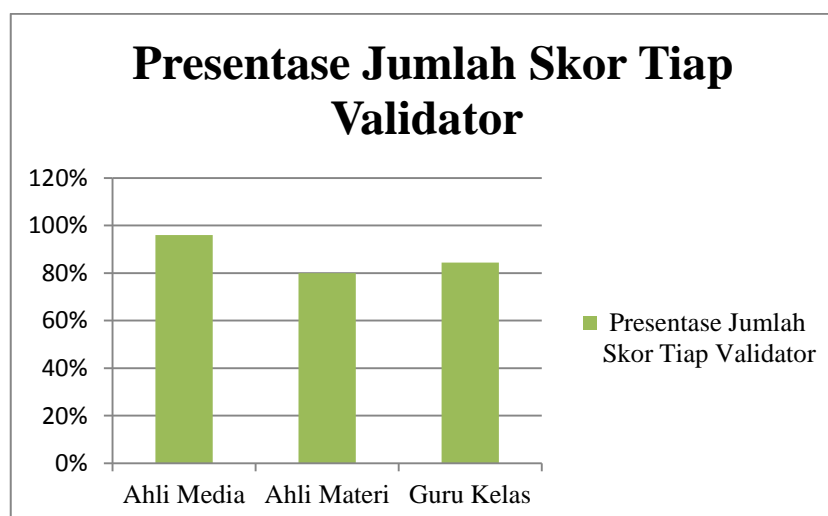
Validasi yang telah dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan guru kelas dengan menggunakan angket skala lingkert terhadap media alat peraga *Pop Up Book* menghasilkan nilai yang cukup baik. Dengan menggunakan alat peraga *Pop Up Book* proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan. Berikut hasil dari validasi yang telah dilakukan oleh ahli media, ahli materi dan guru kelas.

Tabel 4.5 Presentase Jumlah Skor Perolehan Tiap Responden

Responden	Presentase skor	Keterangan
Ahli Media	96%	Sangat Layak
Ahli Materi	80%	Layak
Guru Kelas	84,44%	Sangat Layak

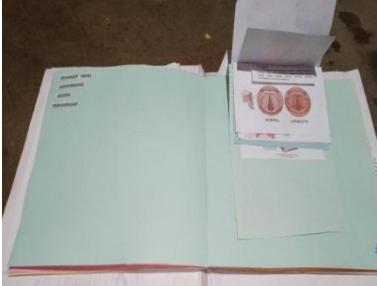
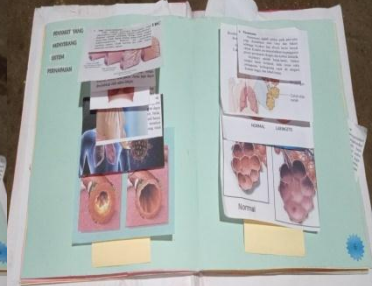
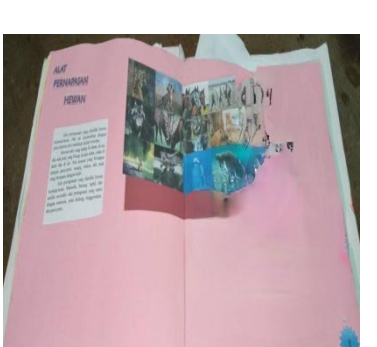
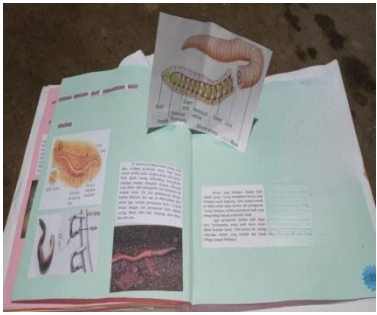

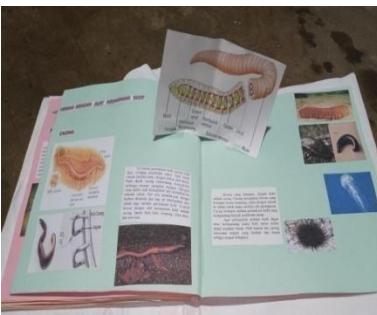
Pada tabel 4.4 merupakan presentase dari jumlah skor perolehan tiap validator terhadap alat peraga Pop Up Book pada mata pelajaran IPA. Presentase tersebut dapat digambarkan melalui diagram batang sebagai berikut.

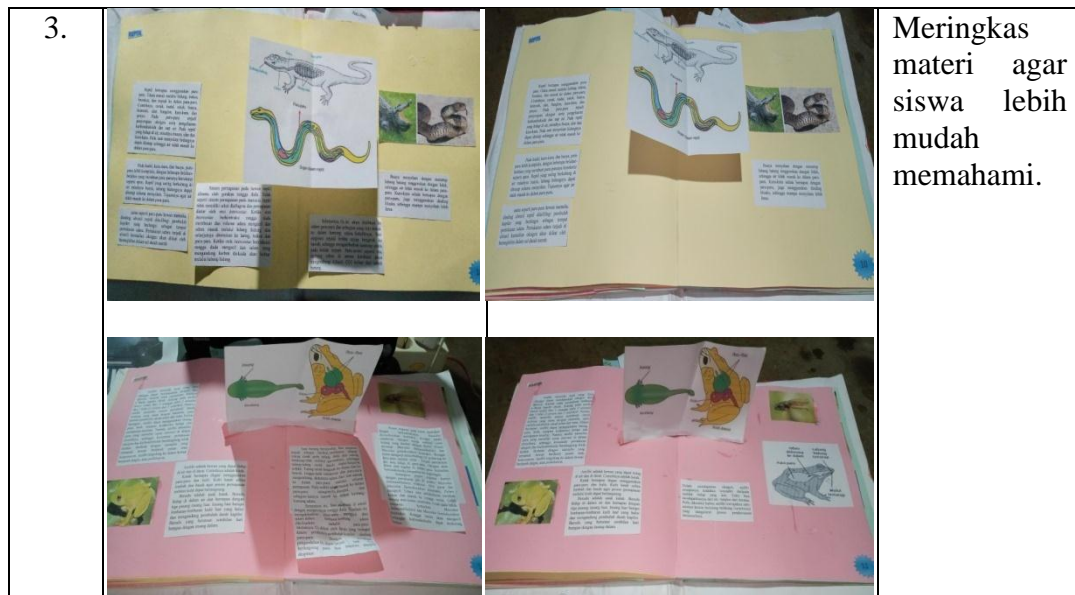
Gambar 4.3 Jumlah Skor Tiap Validator



Pada ahli media memperoleh skor sebesar 96% yang menunjukkan bahwa alat peraga Pop Up Book “Sangat Layak”, dan presentase untuk ahli materi memperoleh skor sebesar 80% yang terasuk dalam kriteria “Layak”, kemudian pada presentase oleh guru kelas memperoleh presentase sebesar 84,44% yang termasuk kedalam kriteria “Sangat Layak”.

Tabel 4.6 tampilan keseluruhan Pop Up Book

No.	Sebelum Revisi	Sesudah revisi	Keterangan
1.			Menyusun materi penyakit yang menyerang manusia menjadi lebih runtut.
2.	 	 	Penambahan gambar pada kolom yang masih kosong.



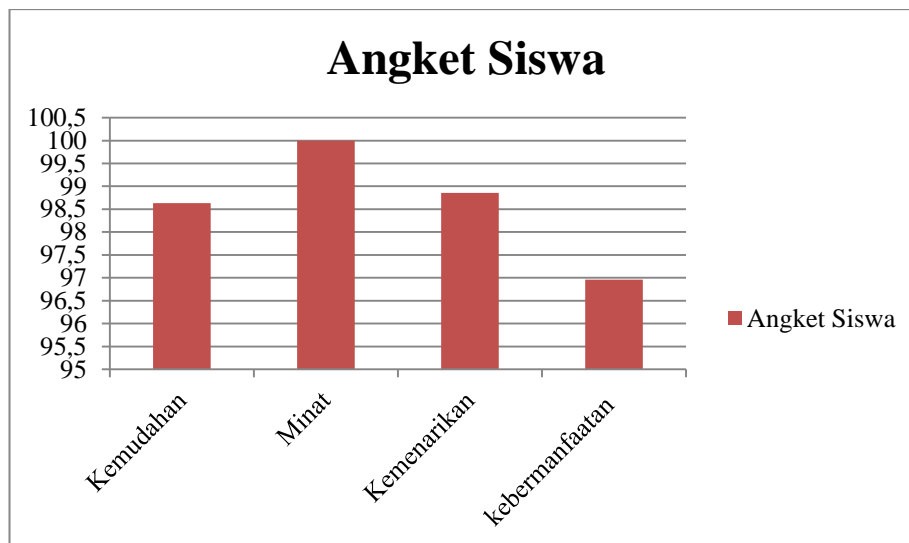
C. Hasil Uji Coba Produk

Setelah melakukan uji validasi oleh ahli media, ahli materi, dan guru kelas, selanjutnya dilakukan uji coba produk terhadap kelompok kecil yang berjumlah 22 siswa kelas V SDN 1 Negeri katon pada tanggal 14 Juni 2022. Uji coba produk oleh kelompok kecil ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan kemenarikan siswa terhadap alat peraga Pop Up Book ini. Uji yang dilakukan yaitu mengisi angket yang diisi dengan *chek list* dengan memilih kata “YA” atau “TIDAK”. Hasil dari uji coba produk ini memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.7 Uji Coba Produk oleh Siswa

Aspek	Presentase	Keterangan
Kemudahan	98,63%	Sangat Layak
Minat	100%	Sangat Layak
Kemenarikan	98,86%	Sangat Layak
kebermanfaatan	96,96%	Sangat Layak
Jumlah	98,4%	Sangat Layak

Gambar 4.4 Angket Siswa



Tabel tersebut merupakan hasil dari tanggapan siswa terhadap alat peraga *Pop Up Book* di SDN 1 Negeri katon. Pada aspek kemudahan memperoleh skor 217 dengan presentase sebesar 98,6% yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Aspek Minat memperoleh skor sebesar 88 dengan presentase 100% yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Pada aspek kemenarikan memperoleh skor 87 dengan presentase sebesar 98,8% yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Dan yang terakhir aspek kebermanfaatan yang memperoleh skor 128 dengan presentase sebesar 96,9% yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Sehingga diperoleh skor secara keseluruhan yaitu 520 dengan presentase 98,4% yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”.

Pengambilan data juga diperoleh melalui observasi, observasi dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa saat

menggunakan alat peraga *Pop Up Book* ini. Data hasil observasi disajikan sebagai berikut:

1. Alat peraga *Pop Up Book* dapat membantu siswa menjadi lebih fokus dan mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat dari perhatian siswa saat peneliti menerangkan materi menggunakan alat peraga *Pop Up Book*.
2. Alat peraga *Pop Up Book* dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat dengan keterlibatan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.
3. Alat peraga *Pop Up Book* dapat membangkitkan motivasi siswa, untuk lebih mengetahui macam-macam sistem pernapasan.
4. Siswa dapat menjadi lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Hal ini terlihat dari kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan yang peneliti berikan dan mampu menjawab soal evaluasi yang terdapat dalam media tersebut.
5. Siswa menjadi merasa senang belajar saat menggunakan alat peraga *Pop Up Book*.

Tabel 4.8 Sebelum Menggunakan *Pop Up Book*

No.	Hal yang diamati	Indikator	Jumlah skor	Presentase	Keterangan
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik	Ketertarikan	67	60,9%	Cukup
2.	Siswa aktif dalam kegiatan tanya jawab	Peningkatan perhatian	70	63,6%	Cukup
3.	Alat peraga <i>Pop Up Book</i> dapat membangkitkan	Gairah dalam mempelajari	58	52,7%	Kurang

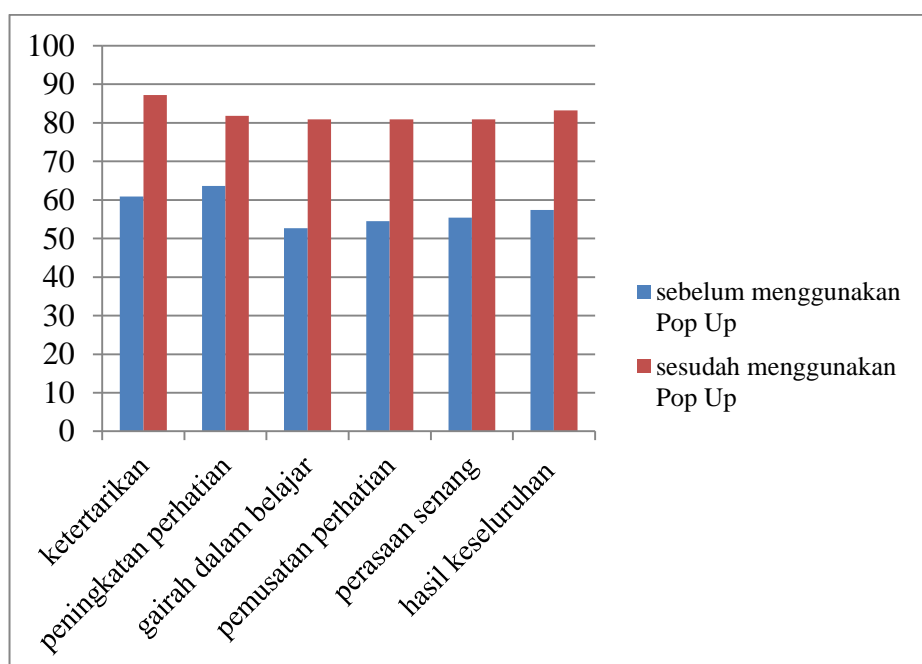
	motivasi siswa	materi			
4.	Siswa dapat menjadi lebih mudah memahami materi yang disampaikan.	Pemusatan perhatian	60	54,5%	Kurang
5.	Siswa menjadi merasa senang belajar saat menggunakan alat peraga <i>Pop Up Book</i> .	Perasaan senang	61	55,4%	Kurang
Jumlah			316	57,4%	Kurang

Tabel 4.9 Sesudah Menggunakan *Pop Up Book*

No.	Hal yang Diamati	Indikator	Jumlah Skor	Presentase	Keterangan
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik	Ketertarikan	96	87,2%	Sangat Baik
2.	Siswa aktif dalam kegiatan tanya jawab	Peningkatan perhatian	90	81,8%	Sangat Baik
3.	Alat peraga <i>Pop Up Book</i> dapat membangkitkan motivasi siswa	Gairah dalam mempelajari materi	89	80,9%	Sangat Baik
4.	Siswa dapat menjadi lebih mudah memahami materi yang disampaikan.	Pemusatan perhatian	89	80,9%	Sangat Baik
5.	Siswa menjadi merasa senang belajar saat menggunakan	Perasaan senang	89	80,9%	Sangat Baik

	alat peraga <i>Pop Up Book</i> .			
	Jumlah		453	82,3%
				Sangat Baik

Gambar 4.5 hasil keseluruhan pedoman Observasi



Dari hasil validasi, respon siswa dan observasi, dapat dikatakan bahwa alat peraga *Pop Up Book* Layak digunakan dan dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan di kelas V. dengan perolehan keseluruhan sebesar 82,3 yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

D. Kajian Produk Akhir

Ada beberapa tahapan dalam mengembangkan alat peraga *Pop Up Book* ini yaitu membuat rancangan dan desain yang sesuai dengan anak SD kelas V, kemudian mencari materi yang sesuai dengan sistem

pernapasan manusia dan hewan sesuai dengan Kompetensi dasar dan indikator. Setelah menemukan dan merangkai bahan ajar, kemudian bahan ajar tersebut di cetak dan di *print* kemudian di gantung dan disusun sesuai rancangan yang telah dibuat.

Alat peraga Pop Up Book yang telah jadi selanjutnya akan dinilai oleh ahli media dan ahli materi. Setelah alat peraga *Pop Up Book* ini selesai dinilai maka selanjutnya alat peraga *Pop Up Book* ini akan diuji cobakan ke siswa kelas V dan guru kelas.

Media yang dikembangkan yaitu alat peraga *Pop Up Book* dengan materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan kelas V SD. *Pop Up Book* dibuat dengan menggunakan kertas karton dan ditemplei dengan gambar dan materi yang sudah di *print*. Media *Pop Up Book* dilengkapi dengan kompetensi dasar, daftar isi, halaman sampul, isi materi, soal evaluasi, dan daftar pustaka.

Berikut kajian produk akhir penelitian ini dengan penelitian terdahulu.

Tabel 4.10 Kajian Produk Akhir

No .	Keterangan
1.	<p>Penelitian yang dilakukan peneliti Pengembangan Alat Peraga <i>Pop Up Book</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SDN 1 Negeri Katon</p> <p>Tujuan Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa dalam belajar IPA menggunakan alat peraga <i>Pop Up Book</i> dan untuk mengetahui bahwa alat peraga ini layak digunakan di SDN 1</p>

	<p>Negeri Katon.</p> <p>Metode Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (R&D) versi Borg and Gall yang dibatasi pada beberapa tahap saja yaitu, tahap pengumpulan informasi, tahap perencanaan, tahap pengembangan produk, dan tahap validasi dan uji coba. Instrumen pada penelitian menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi.</p> <p>Hasil Hasil dari validitas oleh ahli media, ahli materi, dan guru kelas memperoleh skor secara keseluruhan sebagai berikut. Hasil dari uji validitas oleh ahli media memperoleh skor secara keseluruhan yaitu 72 dengan presentase 96% termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Uji validitas oleh ahli materi memperoleh skor 36 dengan presentase 80% termasuk dalam kategori “Layak”. Dan validasi oleh guru kelas memperoleh skor sebesar 38 dengan presentase 84,4% termasuk dalam kategori “Sangat layak”. Sedangkan hasil dari tanggapan siswa memperoleh skor secara keseluruhan yaitu 519 dengan presentase 98,4% termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Dan untuk pedoman observasi diperoleh skor sebesar 453 dengan presentase 82,3 yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Sehingga dapat dikatakan bahwa alat peraga <i>Pop Up Book</i> ini Sangat Layak digunakan dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.</p>
2.	<p>Judul Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar</p> <p>Deskripsi Jurnal karya Elisa Diah Masturah Luh Putu Putrini Mahadewi, dan Alexander Hamonangan Simamora</p> <p>Tujuan Penelitian ini bertujuan untuk, mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran berbasis <i>Pop-Up Book</i>, mengetahui validitas hasil produk media pembelajaran berbasis <i>Pop-Up Book</i>, mengetahui efektivitas media pembelajaran berbasis <i>Pop-Up Book</i>.</p>

	<p>Metode Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan metode wawancara, kuesioner, tes, dan pencatatan dokumen. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar pencatatan dokumen, lembar kuesioner, dan tes dalam bentuk pilihan ganda.</p> <p>Hasil Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) media pembelajaran berbasis Pop-Up Book dikembangkan menggunakan model ADDIE melalui 5 tahapan yaitu analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. (2) hasil validitas media pembelajaran berbasis Pop-Up Book dinyatakan valid dari review para ahli dan pengguna dengan presentase tingkat pencapaian dari hasil review ahli isi mata pelajaran 95,8% (sangat baik), hasil review ahli desain pembelajaran 88% (baik), hasil review ahli media pembelajaran 98,5% (sangat baik), uji coba perorangan 92% (sangat baik), uji coba kelompok kecil 91,67% (sangat baik), dan uji coba lapangan 90,08% (sangat baik). (3) efektivitas media pembelajaran berbasis Pop-Up Book menunjukkan nilai rata-rata pretest 53,33 dan posttest 88,21. Setelah dilakukan perhitungan secara manual diperoleh hasil thitung (22,08) > ttabel (2,009) sehingga H0 ditolak dan H1 diterima. Dengan demikian media pembelajaran berbasis Pop-Up Book efektif meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas III A SD Mutiara Singaraja.⁵⁵</p>
3.	<p>Judul Penelitian Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Mata Pelajaran IPA Bab Siklus Air Dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan Kognitif Siswa</p> <p>Deskripsi Jurnal karya Tri Wahyu Ningtiyas, Punaji Setyosari, dan Henry Praherdiono</p> <p>Tujuan</p>

⁵⁵Elisa Diah Masturah, Luh Putu Putrini Mahadew, dan Alexander Hamonangan Simamora, "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar" Vol. 6., No. 2 (2018): 212.

	<p>Penelitian pengembangan ini berujud untuk membuktikan bahwa media pop-up book yang dikembangkan valid dan layak membantu sepanjang proses pembelajaran di SD Tegal Besar 1 Jember.</p> <p>Metode Model pengembangan yang diaplikasikan pada observasi ini adalah model Dick & Carey.</p> <p>Hasil Produk pengembangan ini dikatakan valid dengan perolehan tingkat kevalidan dari ahli media sebesar 96,59%, dari ahli materi sebesar 97,36%, dan angket responden sebesar 98,14%. Selain itu berlandaskan hasil uji coba siswa saat media belum diimplementasikan dan setelah menggunakan media didapati pertambahan rata-rata sebesar 40,37%. Siswa juga merasa senang sepanjang proses pembelajaran berlangsung. Siswa menjadi mudah diatur dan lebih fokus terhadap materi yang disajikan. Bersumber pada hasil pengembangan, alat bantu yang dikembangkan memberikan imbas pada hasil belajar siswa.⁵⁶</p>
--	---

E. Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian pengembangan ini masih terdapat beberapa kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti dalam proses pengembangan produk serta dalam proses penelitian itu sendiri. Dalam proses pembuatan media masih secara manual dalam proses menggunting dan menempelkan kertas, sehingga produk yang dibuat masih kurang rapi dengan adanya bagian yang masih kurang erat menempelnya pada kertas sehingga masih sering lepas, kemudian kertas pada dalam Pop Up Book masih sering terlipat.

⁵⁶Tri Wahyu Ningtias, Punaji Setyosari, dan Henry Praherdiono, "Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Mata Pelajaran IPA Bab Siklus Air Dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan Kognitif Siswa" Vol 2, no. 2 (2019): 115.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan tentang Produk

Hasil validasi yang diperoleh dari uji validitas oleh ahli media, memperoleh skor secara keseluruhan sebesar 72 dengan presentase sebesar 90% yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Uji validitas yang dilakukan oleh ahli materi dan guru kelas memperoleh skor sebesar 36 dengan presentase 80% yang termasuk dalam kategori “Layak”, sedangkan uji validasi yang dilakukan oleh guru kelas memperoleh skor sebesar 38 dengan presentase sebesar 84,4% yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Kemudian hasil dari tanggapan siswa terhadap alat peraga *Pop Up Book* mendapatkan skor secara keseluruhan sebesar 98,4 yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Dan untuk pedoman observasi diperoleh skor sebesar 453 dengan presentase 82,3% yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Dari uji validitas yang telah dilakukan maka dapat dikatakan bahwa alat peraga *Pop Up Book* ini Layak dan dapat dikembangkan di SDN 1 Negeri Katon.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa alat peraga *Pop Up Book* dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar IPA kelas V di SDN 1 Negeri Katon. Dengan adanya alat peraga tersebut materi sistem pernapasan manusia dan hewan menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

B. Saran Pemanfaatan Produk

Berdasarkan penelitian dan saran dari ahli media, ahli materi, guru kelas dan tanggapan siswa, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada peneliti selanjutnya yaitu:

1. Untuk membuat alat peraga *Pop Up Book* ini sebaiknya menggunakan media yang lebih kokoh agar tidak mudah sobek.
2. Membuat desain yang lebih menarik.
3. Menciptakan trik *Pop Up* yang lebih menarik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aly, Abdullah, dan Eny Rahma. *Ilmu Alamiah Dasar*. Cet. 18. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Asnawir, dan M. Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Ke. 1. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Dewi, Novi Ratna, Arka Yanitama, Prasetyo Listiaji, Isa Akhlis, Risa Dwita Hardianti, dan Ismail Okta Kurniawan. *Pengembangan Media dan Alat Peraga*. Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021.
- Ekowati, Sri Harini, Anastasia Pudjitrherwanti, dan Wahyu Tri Widyastuti. *Evaluasi Keterampilan Berbahasa Prancis*. Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Fitria, Yanti, dan Widya Indra. *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Hanifah, Tisna Umi. "Pemanfaatan Media Pop Up Book Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Eksperimen di TK Negeri Pembina Bulu Temanggung)." *Universitas Semarang* 3, no. 2 (2014).
- Hasanudin, Cahyo, Novi Mayasari, dan Kundharus Saddhono. *Monograf: Strategi Membuat Media 3D dengan Pop-Up dan Movable Book Berbantuan Aplikasi*. Malang: CV. Pustaka Learning Center, 2020.
- Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan: Umum dan Agama Islam*. Ke. 8. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Hasil Wawancara dan Observasi pada Tanggal 22 Agustus 2021
- Hasil Wawancara pada tanggal 07 Januari 2022
- Hek, Tan Kim. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Herlanti, Yanti, Tutut M. Lestari, dan Donmy H.F. *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA): Kelas 5 Sekolah Dasar*. Bogor: Quadra, 2007.
- Khoiriyah, Evi, dan Eka Yuliana Sari. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SDN 3 Junjung Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulung Agung Tahun 2017/2018" Vol. 2, no. 2 (2018).

- Lena, Sriatun, Didik Karyawanto, Elfina Rosadi, dan Abd Munif. *Kumpulan Best Practice dan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Lisnisari. *Monograf, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Minat Belajar Peserta Didik yang Beragama Buddha*. Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Masturah, Elisa Diah, Luh Putu Putrini Mahadew, dan Alexander Hamonangan Simamora. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar" Vol. 6, no. No. 2 (2018).
- Musa, Lisa. *Alat Peraga Matematika*. Makasar: Aksara Timur, 2018.
- Ningtiyas, Tri Wahyu, Punaji Setyosari, dan Henry Praherdiono. "Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Mata Pelajaran IPA Bab Siklus Air Dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan Kognitif Siswa" Vol 2, no. 2 (2019).
- Nurhayati, Rani. *4 Langkah Mudah Menulis Best Practice*. Depok: Guepedia, 2021.
- Nuvitalia, Duwi, Siti Patonah, Ernawati Saptaningrum, Khumaedi, dan Ani Rusilowati. "Analisis Kebutuhan Alat Peraga dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran IPA Terpadu." *Universitas Negeri Semarang* 5, no. 2 (2016).
- Putri, Qori Kartika, Pratjojo, dan Arifilia Wijayanti. "Pengembangan Media Buku Pop Up untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Sekitar." *PGSD Universitas PGRI Semarang* Vol. 2, no. 2 (2019).
- Q.S Az-Zalzalalah (99) : 7
- Salim dan Haidir. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Saputra, Mohammad Ronaldy Aji. *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis Web*. Jawa Tengah: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia, 2021.
- Sari, Temu Kurnia Ambar. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash di SD Negeri Metro Barat." Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2019.
- Setiana, Anang, dan Rina Nuraeni. *Riset Keperawatan*. Cirebon: Lovrinz Publishing, 2018.

- Sriwahyun, Nia Ayu dan Mardono. "Pembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Pada Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang." Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. 21. Bandung: CV. Alfabeta, 2015.
- Sumiharsono, Rudy. *Media Pembelajaran*. Cet. 2. Mataram: CV Pustaka Abadi, 2018.
- Sunarsih, Wiwin. *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning) Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2020.
- Sundayana, Rostina. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Cet. 4. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sutrisno. *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press, 2021.
- Tim Pelatihan Online Pembuatan Buku Ajar Berbasis Digital. *Kumpulan Materi Ajar Kreatif*. Malang: CV. Multimedia Edukasi, 2020.
- Uno, Winda Anggriyani. *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Gorontalo: CV. Cahaya Arsh Publisher & Printing, 2021.
- Widiyatmoko, A., dan S.D. Pamelasari. "Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Mengembangkan Alat Peraga IPA dengan Memanfaatkan Bahan Bekas Pakai" 1, no. 1 (2012).
- Wijayama, Bayu. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berevisi Sets Dengan Pendekatan Savi*. Semarang: Qahar Publisher, 2019.
- Wilya, Evra, Prasetyo Rumondor, dan Busran. *Senarai Penelitian: Islam Kontemporer Tinjauan Multikultural*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Zebua, Try Gunawan. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Gunungsitoli: Guepedia, 2021.
- . *Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Hubungannya dengan Minat Belajar Matematika Siswa*. Gunungsitoli: Guepedia, 2021.

LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Menunjukkan Organ pernapasan hewan dan sinya
4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1 Membuat bagan cara kerja organ apasan hewan

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menentukan Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 Menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan, apa, di mana, kapan, dan siapa.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul "Dayu dan Ikan Emas"
2. Bacaan tentang organ pernapasan hewan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit

Inti	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. 	140 Menit
-------------	---	-----------

- Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia.
- Pertanyaan-pertanyaan tersebut lalu ditempelkan di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini.
- Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, dan menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Apa yang ingin aku ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan hewan dan manusia :

- 1
- 2
- 3

A. Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.



- Siswa menceritakan hasil pengamatannya.
- Guru dapat menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan hasil pengamatannya.
- Tanyakan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan yang tertulis pada buku siswa:
 1. Makhluk hidup apa sajakah yang kamu lihat pada gambar tersebut? apakah ada burung? (Manusia, kambing, ayam, itik)
 2. Apa perbedaan semua makhluk hidup pada gambar itu?(Siswa dapat menjawab perbedaan dari anggota tubuh, cara berjalan, jenis makanan, tempat hidup, dan sebagainya)

3. Apa pula persamaannya?(Siswa dapat menjawab persamaan misalnya: membutuhkan makanan, bernapas, tempat tinggal, dan sebagainya)
4. Apakah semua makhluk hidup itu membutuhkan oksigen?(Ya, semua makhluk hidup membutuhkan oksigen)
5. Bagaimana proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup? (Proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup berbeda-beda. Pada tema inilah kita akan mempelajarinya)
6. Apa yang harus kita lakukan supaya ketersediaan oksigen terjaga? (Ketersediaan oksigen dapat terjaga bila kita melestarikan lingkungan dengan menanam tanaman hijau)
7. Bagaimana tanggung jawab kita terhadap masyarakat?(Ada banyak bentuk tanggung jawab kita terhadap masyarakat. Salah satunya ialah menjaga lingkungan demi tetap tersedianya oksigen.
8. Bentuk lain dari tanggung jawab itu akan dipelajari pada tema ini)
 - Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.
 - Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, misalnya “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan-hewan apa saja yang sering kalian lihat di lingkungan sekitar kalian?”

Hasil yang Diharapkan:

- Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran.

B. Ayo Membaca

- Siswa membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”.

1

Dayu dan Ikan Hias

Dayu memiliki hana banyak ikan hias berbagai ikan mas, kakoi, ikan-ikan hias itu dipelihara dalam sebuah akuarium. Setiap hari Dayu memberi makan ikan-ikannya. Dayu juga rutin membersihkan akuarium, lalu mengganti airnya dengan air bersih. Kegiatan itu ia lakukan seminggu sekali.

Dayu sering melihat ikan-ikan di dalam akuarium berenang ke sana ke mari. Dayu memperhatikan saat saat ikan-ikan itu terbuka dan menutup. Setelah itu ikan-ikan itu selalu memutar mata. Dayu bertanya-tanya, apa yang dilakukan ikan-ikan itu?

Mula Siswa BSM 2018

- Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.
- Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada buku siswa,

kemudian menuliskan jawab-an dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan 4.2 Bahasa Indonesia)

Kamu telah membaca bacaan "Dayu dan Ikan Hiu". Perhatikan peta pikiran (mind map) di bawah ini, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

Ayo Menulis

Menurutmu, apa yang dilakukan ikan-hiu dan apa yang dilakukan Dayu? Tuliskanlah jawabanmu dalam kotak berikut.

Ikan-hiu selalu membuka dan menutup mulutnya karena:

3

- Dari peta pikiran yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan pada peta pikiran atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas.
- Siswa membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
- Jawaban dari pertanyaan apa menunjukkan benda, keadaan, atau perbuatan.
- Jawaban dari pertanyaan di mana menunjukkan lokasi/tempat.
- Jawaban dari pertanyaan kapan menunjukkan waktu.
- Jawaban dari pertanyaan siapa menunjukkan orang/pelaku yang ditanyakan.

yang Diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.
- Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan
- dalam kegiatan membaca teks bacaan

n:

an ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa mengenai KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.

C. Ayo Menulis

- Siswa mencermati kembali teks bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. Pada paragraf kedua bacaan tersebut tertulis bahwa mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup, seolah-olah ikan-ikan itu selalu menelan air.
- Guru bertanya adakah siswa yang pernah memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup.
- Siswa menuliskan pendapatnya mengenai alasan mengapa ikan selalu membuka dan menutup mulutnya.
- Guru dapat meminta beberapa siswa secara bergantian membacakan pendapatnya.
- Kegiatan ini untuk mengantarkan siswa mempelajari sistem pernapasan pada ikan dan hewan-hewan lain.

D. Ayo Mengamati


- Siswa mencermati teks bacaan yang di sajikan pada buku siswa tentang organ pernapasan hewan (cacing tanah, serangga, ikan, hewan amfibi, reptil, burung, dan mamalia).



- Siswa dengan bimbingan guru menggaris-bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut
- Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa meng ingat kembali organ-organ per napas an pada setiap jenis hewan.

E. Ayo Berkarya

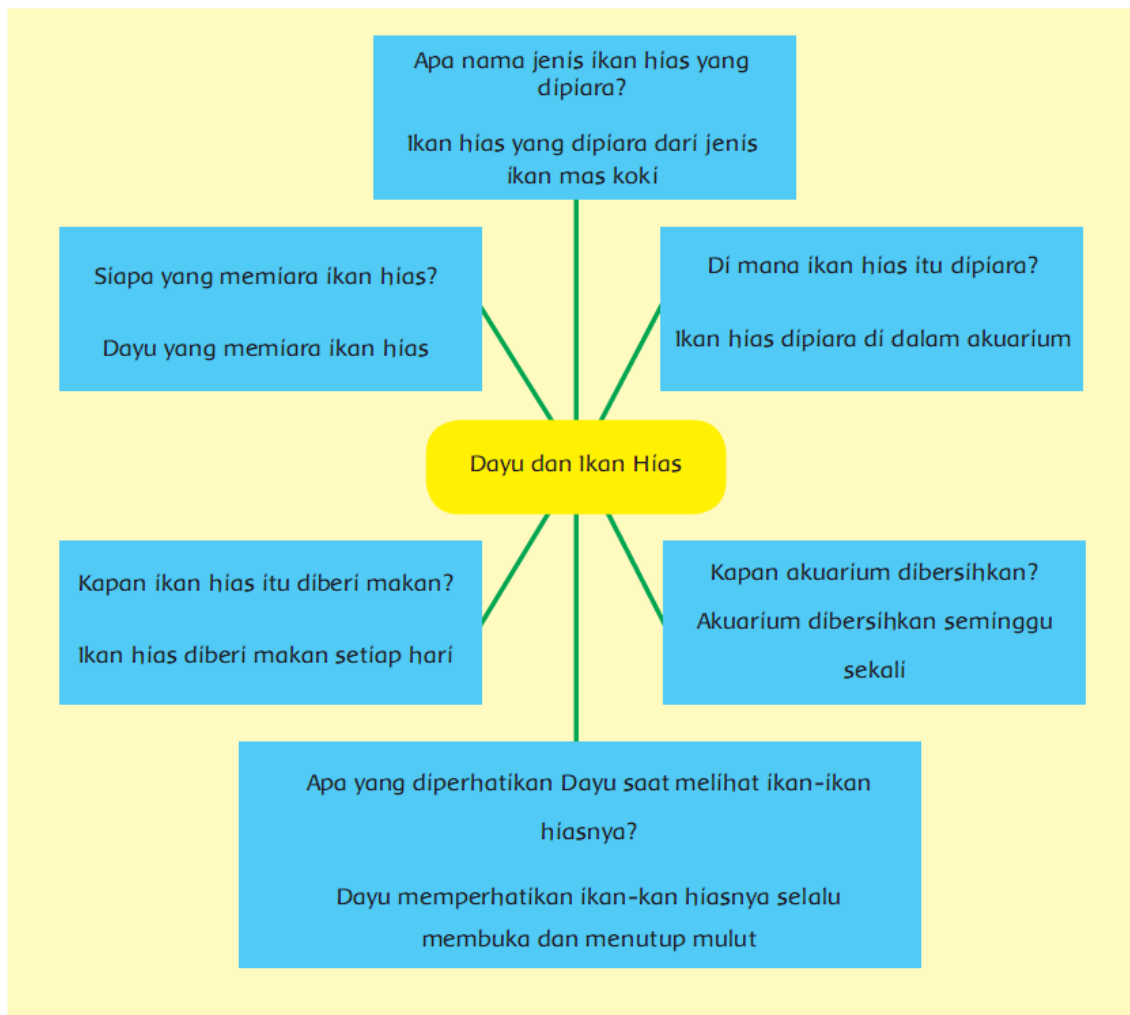
- Secara berkelompok, siswa membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan. (KD IPA 3.2 dan 4.2)

	<p>Kamu telah mempelajari pernapasan. Bagaimana pernapasan mamalia yang lain dengan mamalia? Apakah pendapat kalian sama? Adakah pendapat yang berbeda? Bagaimana kalian menanggapi perbedaan-perbedaan itu? Kini, saatnya saatnya di bawah ini untuk mengerjakan: pernapasan kelenjar atau kalah.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>Pernapasan pada Hewan</p> <p>Seperti mamalia, hewan juga bernapas untuk mengambil oksigen dan membuang karbon dioksida. Namun, sistem pernapasan pada hewan berbeda dari manusia. Berikut ini sistem pernapasan pada hewan-hewan yang berbeda-beda sesuai jenisnya. Berikut ini sistem pernapasan pada beberapa jenis hewan.</p> <p>1. Alat dan Sistem Pernapasan pada Cacing Tanah (Vermis)</p> <p>Cacing tidak mempunyai alat pernapasan khusus, cacing bernapas melalui permukaan kulit. Kulit cacing selalu basah dan berlendir untuk mempermudah penyerapan oksigen dari udara. Oleh karena itu, cacing menyukai tempat lembap untuk menjaga supaya kulit tubuhnya selalu basah dan berlendir.</p> <p>Di bawah permukaan kulit cacing yang tidak mendapat pembuluh udara. Saat udara masuk melalui kulit, oksigen dilikat oleh darah. Pada darah cacing terdapat hemoglobin sehingga mampu mengikat oksigen. Oksigen yang dilikat oleh hemoglobin lalu diangkut ke seluruh tubuh. Saat itu pertukaran berupa karbon dioksida dan uap air dikeluarkan dari tubuh juga melalui permukaan kulit.</p>  <p>4. Kulit Hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan ini siswa boleh mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. <p>F. Kerja Sama Orang Tua</p> <p>Bersama orang tua di rumah, siswa membuat bagan pernapasan hewan. Hasil kegiatan ini lalu diperlihatkan kepada guru di sekolah untuk diperiksa.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.. 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN



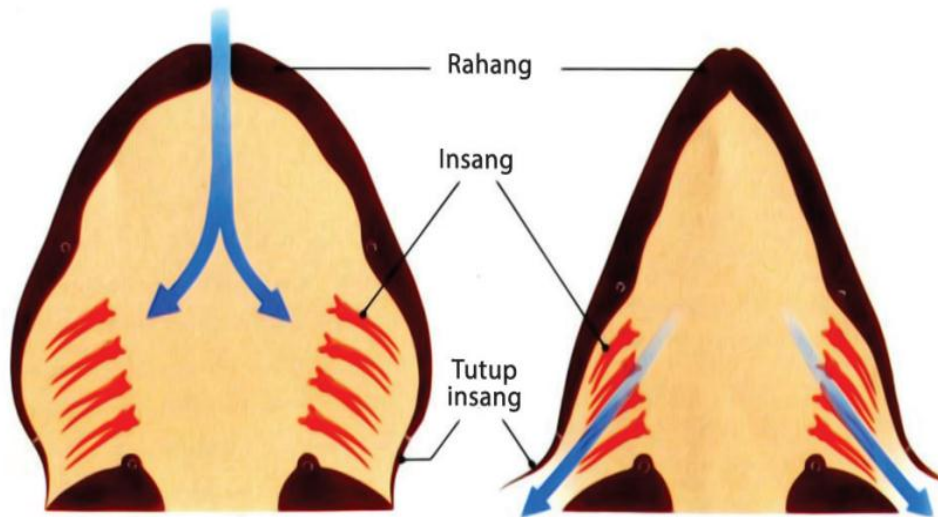
Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

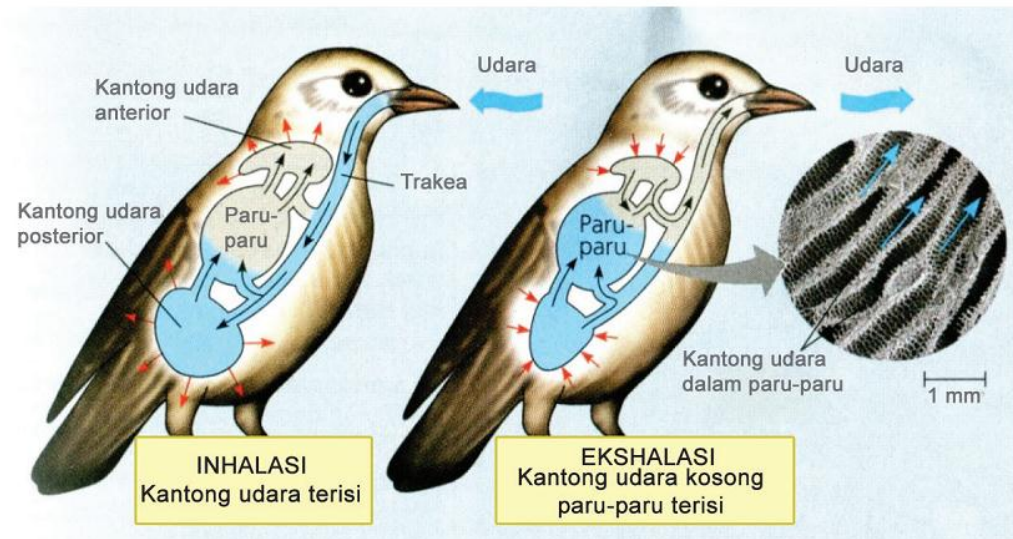
KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2)	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Ikan



Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Burung



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Hewan)

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar.	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan sistem pernapasan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Ujian utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Media Alat peraga *Pop Up Book* Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Negeri Katon 14 Juni 2022
Guru Kelas 5

Kepala UPTD SDN 1 Negeri Katon,

MASITAH, S.Ag
NIP. 113773 264430 0 003


Umi Aa Kirin, S.Pd

Silabus pembelajaran IPA
Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan

Mata Pelajaran IPA	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
Sub Tema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih	3.2 Menjelaskan organ dan fungsinya manusia, serta memelihara kesehatan organ pernapasan manusia. 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan pada Hewan dan Manusia. 4.2.1 Membuat bagan fungsi alat pernapasan pada Hewan dan Manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Bagan cara kerja organ pernapasan manusia. • Bacaan sistem pernapasan pada manusia. • Bacaan tentang organ pernapasan hewan. • Fungsi organ pernapasan pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan informasi membuat bagan cara kerja tentang organ-organ pernapasan hewan. • Mendeskripsikan dan membuat bagan cara kerja organ-organ pernapasan pada manusia. • Membaca teks, mengidentifikasi, dan membuat bagan fungsi organ pernapasan pada manusia. 			<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa

<p>Sub Tema 2 Peningya Udara Bersih Bagi Keselahan</p>	<p>3.2 Menjelaskan organ dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta memelihara kesehatan organ pernapasan manusia. 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia. 3.2.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.</p>	<p>• Organ pernapasan manusia. • Penyakit organ pernapasan manusia. • Bacan lentang penyebab terpedinya gangguan pernapasan manusia.</p>	<p>• Membaca teks berkaitan dengan penyakit gangguan pernapasan manusia lingkungan sekitar.</p>		
<p>Sub Tema 3 Memelihara Keselahan Organ Pernapasan Manusia</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia. 4.2.1 Membuat bagan penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.</p>	<p>• Organ pernapasan manusia. • Penyakit organ pernapasan manusia. • Bacan lentang penyebab terpedinya gangguan pernapasan manusia.</p>	<p>• Membaca teks berkaitan dengan penyakit gangguan pernapasan manusia lingkungan sekitar.</p>			

		manusia. 4.2.1 Membuat bagian penyakit yang berhubungan dengan organ pemapasan pada manusia.	pada organ pemapasan				
--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN MENGUNAKAN ALAT PERAGA *POP UP BOOK* PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA DAN HEWAN

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Aisyah Nurilhami	2	4	1	2	3
2.	Aprilia Susanti	2	3	1	5	1
3.	Aris Setiawan	3	2	2	3	2
4.	Bagus Pratama	4	5	3	2	5
5.	Bella Nafisa Agustin	4	3	1	2	3
6.	Clarisa Ausilia Pramudi	3	4	3	2	2
7.	Dafin Dwi Saputra	3	4	3	2	1
8.	Fella Kurnia Azzahra	2	1	1	2	4
9.	Gitania Alharumi	2	3	4	2	3
10.	Gito Syahreza	3	4	2	3	4
11.	Haikal Hikmawan	4	2	2	2	2
12.	Ichwan Kurniawan	3	2	3	4	3
13.	Kevin Wijaya Saputra	3	4	4	5	2
14.	Mega Dwi Saputri	1	2	3	3	4
15.	Nabilla Nur Azizah	2	3	4	4	2

16.	Nana Rofika	2	3	3	4	5
17.	Putri Anggun Puspitasari	4	4	3	3	2
18.	Reza Akbar Alfariz	4	5	2	1	1
19.	Riski Hidayat Dwi Putra	4	5	4	3	5
20.	Rifki Hendranto	3	2	4	2	2
21.	Wahyu Hikmawan	5	3	4	3	2
22.	Zahara Diningrum	4	2	1	1	3
Jumlah Skor		67	70	58	60	61
Presentase %		60,9	63,6	52,7	54,5	55,4

Adapun aspek penilaian aktivitas siswa sebagai berikut:

- A. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik
- B. Siswa aktif dalam kegiatan tanya jawab
- C. Alat peraga *Pop Up Book* dapat membangkitkan motivasi siswa
- D. Siswa dapat menjadi lebih mudah memahami materi yang disampaikan.
- E. Siswa menjadi merasa senang belajar saat menggunakan alat peraga *Pop Up Book*.

Keterangan skala penilaian:

Skor maksimal: 5

5 : Sangat Baik (SB)

4 : Baik (B)

3 : Cukup (C)

2 : Kurang (K)

1 : Sangat Kurang (SK)

80-100 = Sangat Baik (SB)

70-79 = Baik (B)

60-69 = Cukup (C)

50-59 = Kurang (K)

0-49 = Sangat Kurang (SK)

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN MENGUNAKAN ALAT PERAGA POP UP BOOK PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA DAN HEWAN

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		A	B	C	D	E
1.	Aisyah Nurilhami	4	5	3	4	5
2.	Aprilia Susanti	4	5	4	4	5
3.	Aris Setiawan	4	4	4	5	5
4.	Bagus Pratama	4	5	4	4	3
5.	Bella Nafisa Agustin	4	4	5	5	4
6.	Clarisa Ausilia Pramudi	5	3	4	4	4
7.	Dafin Dwi Saputra	5	4	3	4	3
8.	Fella Kurnia Azzahra	4	4	5	4	4
9.	Gitania Alharumi	4	5	4	4	3
10.	Gito Syahreza	5	4	4	3	4
11.	Haikal Hikmawan	5	4	4	4	5
12.	Ichwan Kurniawan	5	5	5	4	4
13.	Kevin Wijaya Saputra	5	4	4	4	2
14.	Mega Dwi Saputri	5	4	3	3	4
15.	Nabilla Nur Azizah	4	3	4	4	2
16.	Nana Rofika	5	3	3	4	5
17.	Putri Anggun Puspitasari	4	4	5	3	5
18.	Reza Akbar Alfariz	4	5	4	5	4

19.	Riski Hidayat Dwi Putra	4	5	4	5	5
20.	Rifki Hendranto	3	5	4	4	5
21.	Wahyu Hikmawan	5	3	4	3	5
22.	Zahara Diningrum	4	2	5	5	3
Jumlah Skor		96	90	89	89	89
Presentase %		87,2	81,8	80,9	80,9	80,9

Adapun aspek penilaian aktivitas siswa sebagai berikut:

- F. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik
- G. Siswa aktif dalam kegiatan tanya jawab
- H. Alat peraga *Pop Up Book* dapat membangkitkan motivasi siswa
- I. Siswa dapat menjadi lebih mudah memahami materi yang disampaikan.
- J. Siswa menjadi merasa senang belajar saat menggunakan alat peraga *Pop Up Book*.

Keterangan skala penilaian:

Skor maksimal: 5

5 : Sangat Baik (SB)

4 : Baik (B)

3 : Cukup (C)

2 : Kurang (K)

1 : Sangat Kurang (SK)

80-100 = Sangat Baik (SB)

70-79 = Baik (B)

60-69 = Cukup (C)

50-59 = Kurang (K)

0-49 = Sangat Kurang (SK)

Lampiran 5

A. Kuesioner

Petunjuk Pengisian!

1. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *Check List* (✓).
2. Skala yang digunakan yaitu skala likert.

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MEDIA

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SS	S	C	TS	STS
1.	Jenis huruf sesuai dengan tampilan alat peraga dan sesuai dengan anak SD.	✓				
2.	Ukuran huruf sesuai dengan tampilan alat peraga.	✓				
3.	Warna huruf sesuai dengan tampilan alat peraga.	✓				
4.	Huruf mudah dibaca.		✓			
5.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat berfikir siswa.	✓				
6.	Bahasa mudah dipahami oleh siswa.	✓				
7.	Pemilihan warna sesuai dengan tampilan alat peraga.	✓				
8.	Penggunaan gambar sesuai dengan isi materi.		✓			
9.	Letak gambar sesuai dengan tampilan media.		✓			
10.	Background yang digunakan sesuai dengan tampilan alat peraga.	✓				
11.	Desain alat peraga tersusun secara runtut.	✓				
12.	Alat peraga mudah digunakan.	✓				
13.	Penggunaan alat peraga dapat menambah motivasi belajar siswa.	✓				
14.	Penggunaan alat peraga dapat menambah pengetahuan siswa.	✓				
15.	Penggunaan alat peraga dapat menambah kreativitas siswa.	✓				

Saran:

layak digunakan, namun perlu ditambah gambar pada ruang yang masih kosong.

Ket:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju

C : Cukup
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

8 Juni 2022

Ahli Media

Jimmie
Wardani, M.Pd.

Lampiran 6

A. Kuesioner

Petunjuk Pengisian!

1. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *Check List* (✓).
2. Skala yang digunakan yaitu skala likert.

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SS	S	C	TS	STS
1.	Materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓				
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
3.	Keluasan cakupan materi yang disajikan.		✓			
4.	Penjelasan materi pada alat peraga sudah sesuai dan jelas.		✓			
5.	Materi mudah dipahami oleh siswa.			✓		
6.	Gambar sesuai dengan isi materi.		✓			
7.	Butir soal latihan/tes sudah sesuai dengan isi materi.		✓			
8.	Materi tersusun secara runtut.		✓			
9.	Soal latihan/tes tersusun secara runtut dan sesuai dengan tingkat kesukarannya.			✓		

Saran:

Sebaiknya pop up disusun dengan bahan yang lebih kuat sehingga tidak tembur jika terkena air atau gampang roboh

Ket:

SS : Sangat Setuju S : Setuju C : Cukup
 TS : Tidak Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

Metro, 10 Juni 2022



Hifni Septia Carolina, M.Pd
 Nip. 198809072019032007

Lampiran 7

A. Kuesioner

Petunjuk Pengisian!

1. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *Check List* (✓).
2. Skala yang digunakan yaitu skala likert.

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK GURU KELAS

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SS	S	C	TS	STS
1.	Materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓				
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓			
3.	Keluasan cakupan materi yang disajikan.		✓			
4.	Penjelasan materi pada alat peraga sudah sesuai dan jelas.		✓			
5.	Materi mudah dipahami oleh siswa.	✓				
6.	Gambar sesuai dengan isi materi.		✓			
7.	Butir soal latihan/tes sudah sesuai dengan isi materi.		✓			
8.	Materi tersusun secara runtut.		✓			
9.	Soal latihan/tes tersusun secara runtut dan sesuai dengan tingkat kesukarannya.		✓			

Saran:

- Media pop up sudah cukup baik namun harus menggunakan bahan yang lebih baik agar tidak mudah sobek.

Ket:

SS : Sangat Setuju S : Setuju C : Cukup
TS : Tidak Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

Negeri Katon, 14 Juni 2022


Umi Aa Kirin, S.Pd

Lampiran 8

A. Petunjuk Pengisian!

1. Mulailah dengan berdoa
2. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan dengan teliti
3. Anda diminta menjawab pertanyaan berikut dengan jujur dan benar, karena seluruh pertanyaan hanya diperlukan untuk penelitian, tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
4. Berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang sudah disediakan.

LEMBAR UJI COBA PRODUK SISWA

No.	Pernyataan	Skor Penilaian	
		2 Ya	1 Tidak
1.	Apakah alat peraga Pop Up Book ini mudah digunakan.	√	
2.	Cara penggunaan alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	√	
3.	Apakah gambar macam-macam sistem Pernapasan manusia dan hewan dalam alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	√	
4.	Materi yang terdapat dalam alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	√	
5.	Soal dalam materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan pada media alat peraga ini mudah untuk dijawab.	√	
6.	Saya senang belajar IPA menggunakan alat peraga Pop Up Book ini.	√	
7.	Saya bersemangat belajar IPA setelah menggunakan media alat peraga Pop Up Book ini.	√	
8.	Tampilan dari media alat peraga ini sangat bagus dan jelas.	√	
9.	Saya tidak merasa cepat bosan belajar IPA jika belajar dengan menggunakan alat peraga ini.	√	
10.	Dengan alat peraga ini saya dapat membedakan macam-macam sistem pernapasan manusia dan hewan.	√	
11.	Saya dapat mengingat materi yang disajikan dalam alat peraga ini dalam waktu lebih lama.	√	
12.	Saya lebih mudah memahami materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan jika belajar menggunakan alat peraga ini.	√	

Saran:

Alat peraganya bagus banget aku suka

A. Petunjuk Pengisian!

1. Mulailah dengan berdoa
2. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan dengan teliti
3. Anda diminta menjawab pertanyaan berikut dengan jujur dan benar, karena seluruh pertanyaan hanya diperlukan untuk penelitian, tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
4. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

LEMBAR UJI COBA PRODUK SISWA

No.	Pernyataan	Skor Penilaian	
		2 Ya	1 Tidak
1.	Apakah alat peraga Pop Up Book ini mudah digunakan.	✓	
2.	Cara penggunaan alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	✓	
3.	Apakah gambar macam-macam sistem Pernapasan manusia dan hewan dalam alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	✓	
4.	Materi yang terdapat dalam alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	✓	
5.	Soal dalam materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan pada media alat peraga ini mudah untuk dijawab.	✓	
6.	Saya senang belajar IPA menggunakan alat peraga Pop Up Book ini.	✓	
7.	Saya bersemangat belajar IPA setelah menggunakan media alat peraga Pop Up Book ini.	✓	
8.	Tampilan dari media alat peraga ini sangat bagus dan jelas.	✓	
9.	Saya tidak merasa cepat bosan belajar IPA jika belajar dengan menggunakan alat peraga ini.	✓	
10.	Dengan alat peraga ini saya dapat membedakan macam-macam sistem pernapasan manusia dan hewan.	✓	
11.	Saya dapat mengingat materi yang disajikan dalam alat peraga ini dalam waktu lebih lama.		✗
12.	Saya lebih mudah memahami materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan jika belajar menggunakan alat peraga ini.	✓	

Saran:

Pop up book ini mudah digunakan dan mudah dipahami dan cara menggunakan
kayanya sangat seru dan menarik dan saya ingin semua siswa diberikan Pop up book

A. Petunjuk Pengisian!

1. Mulailah dengan berdoa
2. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan dengan teliti
3. Anda diminta menjawab pertanyaan berikut dengan jujur dan benar, karena seluruh pertanyaan hanya diperlukan untuk penelitian, tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
4. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

LEMBAR UJI COBA PRODUK SISWA

No.	Pernyataan	Skor Penilaian	
		2	1
		Ya	Tidak
1.	Apakah alat peraga Pop Up Book ini mudah digunakan.	✓	
2.	Cara penggunaan alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	✓	
3.	Apakah gambar macam-macam sistem Pernapasan manusia dan hewan dalam alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	✓	
4.	Materi yang terdapat dalam alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	✓	
5.	Soal dalam materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan pada media alat peraga ini mudah untuk dijawab.	✓	
6.	Saya senang belajar IPA menggunakan alat peraga Pop Up Book ini.	✓	
7.	Saya bersemangat belajar IPA setelah menggunakan media alat peraga Pop Up Book ini.	✓	
8.	Tampilan dari media alat peraga ini sangat bagus dan jelas.	✓	
9.	Saya tidak merasa cepat bosan belajar IPA jika belajar dengan menggunakan alat peraga ini.	✓	
10.	Dengan alat peraga ini saya dapat membedakan macam-macam sistem pernapasan manusia dan hewan.	✓	
11.	Saya dapat mengingat materi yang disajikan dalam alat peraga ini dalam waktu lebih lama.	✓	
12.	Saya lebih mudah memahami materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan jika belajar menggunakan alat peraga ini.	✓	

Saran:

Saya ingin semua siswa diberikan pop up book agar semua siswa memahami pernapasan manusia dan hewan.

A. Petunjuk Pengisian!

1. Mulailah dengan berdoa
2. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan dengan teliti
3. Anda diminta menjawab pertanyaan berikut dengan jujur dan benar, karena seluruh pertanyaan hanya diperlukan untuk penelitian, tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
4. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

LEMBAR UJI COBA PRODUK SISWA

No.	Pernyataan	Skor Penilaian	
		2 Ya	1 Tidak
1.	Apakah alat peraga Pop Up Book ini mudah digunakan.	✓	
2.	Cara penggunaan alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	✓	
3.	Apakah gambar macam-macam sistem Pernapasan manusia dan hewan dalam alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	✓	
4.	Materi yang terdapat dalam alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	✓	
5.	Soal dalam materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan pada media alat peraga ini mudah untuk dijawab.	✓	
6.	Saya senang belajar IPA menggunakan alat peraga Pop Up Book ini.	✓	
7.	Saya bersemangat belajar IPA setelah menggunakan media alat peraga Pop Up Book ini.	✓	
8.	Tampilan dari media alat peraga ini sangat bagus dan jelas.	✓	
9.	Saya tidak merasa cepat bosan belajar IPA jika belajar dengan menggunakan alat peraga ini.	✓	
10.	Dengan alat peraga ini saya dapat membedakan macam-macam sistem pernapasan manusia dan hewan.	✓	
11.	Saya dapat mengingat materi yang disajikan dalam alat peraga ini dalam waktu lebih lama.	✓	
12.	Saya lebih mudah memahami materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan jika belajar menggunakan alat peraga ini.	✓	

Saran:

Kakaknya cantik banget, mengajari sistem pernapasannya sangat bagus

A. Petunjuk Pengisian!

1. Mulailah dengan berdoa
2. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan dengan teliti
3. Anda diminta menjawab pertanyaan berikut dengan jujur dan benar, karena seluruh pertanyaan hanya diperlukan untuk penelitian, tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
4. Berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang sudah disediakan.

LEMBAR UJI COBA PRODUK SISWA

No.	Pernyataan	Skor Penilaian	
		2 Ya	1 Tidak
1.	Apakah alat peraga Pop Up Book ini mudah digunakan.	√	
2.	Cara penggunaan alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	√	
3.	Apakah gambar macam-macam sistem Pernapasan manusia dan hewan dalam alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	√	
4.	Materi yang terdapat dalam alat peraga Pop Up Book ini mudah dipahami.	√	
5.	Soal dalam materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan pada media alat peraga ini mudah untuk dijawab.	√	
6.	Saya senang belajar IPA menggunakan alat peraga Pop Up Book ini.	√	
7.	Saya bersemangat belajar IPA setelah menggunakan media alat peraga Pop Up Book ini.	√	
8.	Tampilan dari media alat peraga ini sangat bagus dan jelas.	√	
9.	Saya tidak merasa cepat bosan belajar IPA jika belajar dengan menggunakan alat peraga ini.	√	
10.	Dengan alat peraga ini saya dapat membedakan macam-macam sistem pernapasan manusia dan hewan.	√	
11.	Saya dapat mengingat materi yang disajikan dalam alat peraga ini dalam waktu lebih lama.	√	
12.	Saya lebih mudah memahami materi Sistem Pernapasan Manusia dan Hewan jika belajar menggunakan alat peraga ini.	√	

Saran:

Kami ingin semua siswa dapat belajar dengan Pop

Lampiran 9

OUTLINE

**PENGEMBANGAN ALAT PERAGA *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SDN 1 NEGERI KATON**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Batasan Masalah

- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Pengembangan
- F. Manfaat Produk yang Dikembangkan
- G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Kajian Teori
 - 1. Minat Belajar
 - 2. Alat Peraga
 - 3. Alat Peraga *Pop Up Book*
 - 4. Mata Pelajaran IPA
- B. Kajian Studi Yang Relevan
- C. Kerangka Pikir

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis Penelitian
- B. Prosedur Pengembangan
 - 6. Potensi dan Masalah
 - 7. Pengumpulan Data
 - 8. Desain Produk
 - 9. Validasi Desain
 - 10. Revisi Desain
- C. Uji Coba Produk
 - 3. Desain Uji Coba
 - 4. Subyek Uji Coba

- D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data
 - 3. Teknik Pengumpulan Data
 - 4. Instrumen Pengumpulan Data
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

- A. Hasil Pengembangan Produk Awal
- B. Hasil Validasi
- C. Hasil Uji Coba Produk
- D. Kajian Produk Akhir
- E. Keterbatasan Penelitian

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

- A. Simpulan Tentang Produk
- B. Saran Pemanfaatam Produk

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing Skripsi



Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 19940304 201801 2 002

Metro, 6 April 2022
Mahasiswa Ybs,



Novia Zahra Imelda
NPM. 1801052021

Lampiran 10



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 01 NEGERI KATON
KECAMATAN MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
Alamat: Jln. Negeri Katon, Kec. Marga Tiga, Kab. Lampung Timur, Provinsi Lampung,
Kode Pos: 34195, email: sdnsatunk@gmail.com



SURAT IZIN MELAKSANAKAN PRASURVEY

Nomor:

Dasar : Surat Izin Pra-Survey tanggal 2021

Nomor :

dari IAIN METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN .

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala UPTD SD Negeri 1 Negeri Katon Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur

Nama : Masitah, S.Ag

Jabatan : Kepala UPTD SDN 1 Negeri Katon

Menyatakan bahwa kami mengizinkan mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Novia Zahra Imelda

NPM : 1801052021

Semester : 7 (Tujuh)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENGEMBANGAN ALAT PERAGA *POP UP BOOK* UNTUK

MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI
SDN 1 NEGERI KATON

Untuk melaksanakan pra survey untuk keperluan Menyusun karya tulis dengan judul tersebut di atas sesuai dengan petunjuk perguruan tinggi.

Selama melaksanakan prasurvey diperkenankan mendapatkan informasi/data baik dari siswa, guru kelas maupun kepala UPTD SDN 1 Negeri Katon, Kec. Marga Tiga, Kab. Lampung Timur untuk keperluan mahasiswa.

Demikian surat izin ini kami sampaikan agar jelas dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Negeri Katon,
Kepala UPTD SDN 1 Negeri Katon,



Scanned by TapScanner

Lampiran 11




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**


Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id


PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI


Proposal dengan Judul: *PENGEMBANGAN ALAT PERAGA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN 1 NEGERI KATON* Disusun oleh Novia Zahra Imelda, NPM 1801052021 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, telah diujikan dalam Seminar Proposal Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jum'at, 18 Maret 2022.

TIM PEMBAHAS


Ketua / Moderator : Dea Tara Ningtyas, M.Pd (.....)

Pembahas I : Nurul Afifah, M.Pd.I (.....)

Pembahas II : Sudirin, M.Pd (.....)

Sekretaris : Randes Rahdian Aziz, M.Pd (.....)

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP.197007211999031003

Lampiran 12



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1294/In.28.1/J/TL.00/04/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Dea Tara Ningtyas (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NOVIA ZAHRA IMELDA**
NPM : 1801052021
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGEMBANGAN ALAT PERAGA POP UP BOOK UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA DI SDN 1 NEGERI KATON**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 April 2022
Ketua Jurusan,



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd

Lampiran 13



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 01 NEGERI KATON
KECAMATAN MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
Alamat: Desa Negeri Katon, Kec. Marga Tiga Kab. Lampung Timur Kode Pos : 34195



Nomor : 420/061/11.14/KORWIL/06/SD/tahun 2022
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth,
Kepala Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
di-
Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung

Nomor: B-/In.28/D.1/TL.00/05/2022 tentang izin *Research* maka dengan ini kami sampaikan bahwa kami menerima dan memberikan izin kepada:

Nama : Novia Zahra Imelda
NPM : 1801052021
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGEMBANGAN ALAT PERAGA *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA DI SDN 1 NEGERI KATON.

Untuk melakukan *Research* di SDN 1 Negeri Katon Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur.

Demikian surat izin ini kami sampaikan agar jelas dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negeri Katon, 13 Juni 2022

Kepala UPTD SDN 1 Negeri Katon,



MASITAH, S.Ag

NIP. 113773 264430 0 003

Lampiran 14



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 01 NEGERI KATON
KECAMATAN MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
Alamat: Desa Negeri Katon, Kec. Marga Tiga Kab. Lampung Timur Kode Pos : 34195



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RESEARCH

Nomor: 420/061/11.14/KORWIL/06/SD/Tahun 2022

Dasar: Surat Izin *Research* Nomor: B-2040/In.28/D.1/TL.00/05//2022 tanggal Juni 2022 dari IAIN METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN .

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala UPTD SD Negeri 1 Negeri Katon Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur

Nama : Masitah, S.Ag
Jabatan : Kepala UPTD SD Negeri 1 Negeri Katon

Menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Novia Zahra Imelda
NPM : 1801052021
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGEMBANGAN ALAT PERAGA *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA DI SDN 1 NEGERI KATON.

Bahwa benar-benar telah melakukan penelitian/*research* di SD Negeri 1 Negeri Katon pada tanggal Juni 2022 berkaitan dengan judul penyelesaian skripsi.
Demikian surat ini kami sampaikan agar jelas dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negeri Katon, 13 Juni 2022

Kepala UPTD SDN 1 Negeri Katon,



MASITAH, S. Ag
NIP. 113773 264430 0 003

Lampiran 15



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2041/In.28/D.1/TL.01/05/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NOVIA ZAHRA IMELDA**
NPM : 1801052021
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 1 NEGERI KATON, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGEMBANGAN ALAT PERAGA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN 1 NEGERI KATON".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 27 Mei 2022

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Kepala UPTD SDN 1 Negeri Katon,



MASITAH, S.Ag
NIP. 113773 264430 0 003

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Lampiran 16



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Novia Zahra Imelda
 NPM : 1801052021

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	13/04/2022	1	1. Pembinaan Outline (Acc)	
2.	25/04/2022	1	1. perbaiki APD pada bagian angket siswa. Point B. 2. Tambahkan Angket guru pada bagian wawancara. 3. Tujuan penelitian diperbaiki! *	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
 NIP. 19940304 201801 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

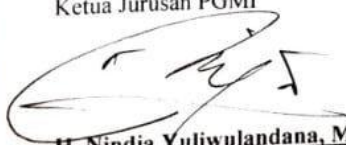
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Novia Zahra Imelda
NPM : 1801052021


Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
3	28/10/2022	I	1. Ace APO 2. Ace outline 3. Ace Bab 1 s.d III	Dg.

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI


H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing


Dea Tara Ningtvas, M.Pd
NIP. 19940304 201801 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Novia Zahra Imelda
NPM : 1801052021

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
4	Rabu/ 22 Juni 2022	1	1. Tambahkan Teori / Hasil penelitian ttg Mint Selanj 2. Tambahkan Analisis top up Govt Sg Media layan Dismanas 3. Wawancara Dg ahli Observasi 4. Uraian Disesuaikan Rumusan Masalah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 19940304 201801 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Novia Zahra Imelda
NPM : 1801052021

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
5	23/22 6 Kamis	1	Ace Bas 1 sd V Ace Ufuk & Nurma Asyalkan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 19940304 201801 2 002

Lampiran 17



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-935/In.28/S/U.1/OT.01/06/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Novia Zahra Imelda
NPM : 1801052021
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801052021

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Juni 2022
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP. 19750505 200112 1 002

Lampiran 18



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507. Faksimili (0725) 47296. Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Novia Zahra Imelda
NPM : 1801052021
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN ALAT PERAGA *POP UP BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SDN 1 NEGERI KATON

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 23 Juni 2022

Ketua Jurusan PGMI



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd

NIP. 19700721 199903 1 003 #

Lampiran 19

Foto-foto kegiatan



Peneliti menjelaskan cara kerja alat peraga Pop Up Book





Setiap siswa diberi kesempatan untuk mencoba alat peraga *Pop Up Book*



Siswa mengisi angket

PENGEMBANGAN ALAT PERAGA
POP UP BOOK UNTUK
MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SDN 1
NEGERI KATON

by Novia Zahra Imelda 1801052021

Submission date: 22-Jun-2022 04:31PM (UTC+0700)

Submission ID: 1861226817

File name: Novia_Zahra_Imelda.docx (3.19M)

Word count: 9749

Character count: 59225

Metro, 22 Juni 2022



Rahmad Ari Wibowo, M.Pd.1

PENGEMBANGAN ALAT PERAGA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN 1 NEGERI KATON

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	6%
2	repository.ikipgribojonegoro.ac.id Internet Source	2%
3	docplayer.info Internet Source	2%
4	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	2%
5	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	1%
6	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
7	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	1%
8	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%

core.ac.uk

9	Internet Source	1 %
10	maulanafikrierizaldy.blogspot.com Internet Source	1 %
11	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1 %
12	daconanholic.blogspot.com Internet Source	1 %
13	sdnpanyikiraniv.blogspot.com Internet Source	1 %
14	es.scribd.com Internet Source	1 %
15	www.slideshare.net Internet Source	1 %
16	eprints.uny.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography Off

Metro, 22 Juni 2022



Rahmad Ari Wibowo, M, F.I.I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Novia Zahra Imelda, biasa dipanggil Novia. Lahir di desa Negeri tua, Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 10 November 1999. Peneliti merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Ilyas dan Ibu Naryati.

Peneliti menempuh pendidikan sekolah di TK tanjung Harapan lulus tahun 2007 dan melanjutkan di SDN 1 Negeri Katon dan lulus tahun 2012, setelah lulus melanjutkan di SMP N 2 Sekampung dan lulus tahun 2015, dan masuk SMA N 1 Sekampung dan lulus tahun 2018 dan melanjutkan studi di IAIN Metro Lampung pada tahun 2018, dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.