SKRIPSI

HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR

Oleh:

ADE CICANINGTIAS NPM. 1801011004



Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO 1443 H/2022 M

HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR

Diajukan dalam rangka Memenuhi Tugas Serta Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

ADE CICANINGTIAS NPM.1801011004

Pembimbing : Dra. Isti Fatonah, MA

FakultasTarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO 1443 H/2022 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor

Lampiran

: 1 (Satu) Berkas

Perihal

: Pengajuan Dimunagosyahkan

KepadaYth.,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

di -

Tempat

Assalamu'alaikumWr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama

: ADE CICANINGTIAS

NPM

: 1801011004

Fakultas Jurusan

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Yang berjudul: HUBUNGAN **GAYA** BELAJAR DENGAN

BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH

KELAS VIII MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 21 Maret 2022

Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 19670531 199303 2 003

PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL

BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs

NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR

Nama : ADE CICANINGTIAS

NPM : 1801011004

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk Diajukan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro

> Metro, 21 Maret 2022 Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. HajarDewantaraKampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; E-maíl: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nomor: 6-2065/11.28.1/D/PP-00.9/05/2022

Skripsi dengan Judul: "HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR" Disusun oleh Ade Cicaningtias, NPM 1801011004 Jurusan: Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu, 30 Maret 2022.

TIM PENGUJI:

PARITIA MUNADOSAH

Ketua / Moderator

: Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I

: Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji II

: Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I

Sekretaris

: Ronald Candra, M.Pd

RIAN

Mengetahui, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

ABSTRAK HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR

Oleh: ADE CICANINGTIAS

Setiap siswa memliki perbedaan ketika sedang belajar. Ada siswa yang cepat menerima, menyerap dan mengolah informasi yang disampaikan oleh guru begitu juga sebaliknya. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa salah satunya yaitu gaya belajar. Gaya belajar adalah hasil dari kombinasi bagaimana seseorang menyerap, lalu mengatur, dan mengolah informasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "apakah ada hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur?"

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk untuk mengetahui hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas VIII yang berjumlah sebanyak 104 siswa yang terbagi menjadi 4 kelas. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah Simple *Random Sampling* dengan jumlah yang diambil 26 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi. Angket digunahan untuk memperoleh informasi/data dari responden. Jenis angket yang digunakan adalah angket langsung, berdasarkan dari cara menjawabnya angket pada penelitian ini menggunakan jenis angket yang tertutup yaitu, angket telah menyediakan alternatif jawaban bagi responden, dengan begitu responden hanya perlu memilih jawaban yang telah tersedia. Angket digunakan untuk memperoleh data variabel X dengan 24 item pertanyaan dan dokumentasi untuk memperoleh data Y. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan rumus Korelasi *Product Moment*.

Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah "ada hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur"

Berdasarkan pengolahan dan analisis data dengan rumus korelasi *Product Moment* yang berhasil dikumpulkan, maka pada penelitian ini diketahui r_{hitung} sebesar 0, 478. Dapat diketahui bahwa r_{hitung} 0, 478 dan r_{tabel} 0, 388 dengan taraf signifikan 5% artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka hipotesis (H_a) diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada hubungan antara gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Cicaningtias

NPM : 1801011004

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian Saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 Maret 2022 Saya yang menyatakan,

Ade Cicaningtias NPM. 1801011004

EAAJX666489689

vii

MOTTO

شَهِدَ ٱللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ وَٱلْمَلْئِكَةُ وَأُوْلُواْ ٱلْعِلْمِ قَائِمًا بِٱلْقِسْطَّ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلْعَزِيزُ ٱللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ إِلَّا هُوَ ٱلْعَزِيزُ ٱلْحَكِيمُ ١٨ (سورة آل عمران،١٨)

Artinya: "Allah menyatakan bahwasannya tidak ada tuhan melainkan dia (yang berhak disembah), yang menegakkan keadilan. Para malaikat dan orangorang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian). Tidak ada tuhan melainkan dia (yang berhak disembah), yang maha perkasa lagi bijaksana" (QS. Al-Imran (3): 18).

¹ QS. Al-Imran (3): 18.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucap syukur kepada Allah SWT., berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan segala kekurangan. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku Bapak Yanto dan Ibu Pangastuti yang tidak pernah lelah mendoakan, menyemangati, dan mendukungku baik secara materil maupun moril demi kesuksesan ku menempuh pendidikan
- Ibu Galih Suasti, Uwak Wiyono, dan Om Feri yang telah merawat dan mendukungku selama di Lampung dalam menyelesaikan studi ku.
- 3. Dosen pembimbing Ibu Dra. Isti Fatonah, MA yang telah membimbing saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Teruntuk adik dan kakak perempuan ku Dhya Iis Diana dan Nastiti Putri Widia Wati yang selalu memberikan semangat dan mendoakan demi keberhasilan studiku
- 5. Semua teman, sahabat yang telah memberikan dukungan, motivasi, kritik dan saran dalam penyelesaian skripsi ini
- 6. Almamater IAIN Metro yang selalu memberikan bantuan moril maupun spiritual

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, berkat taufik hidayah dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini. Penulisan skripsi ini adalah salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) program Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA IAIN Metro.
- 2. Dr. Zuhairi, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
- Muhammad Ali, M.Pd.I. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.
- 4. Dra. Isti Fatonah, MA. Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini
- 5. Udin, S.Ag., M.Pd.I Kepala MTs Negeri 1 Lampung Timur.
- 6. H. Edi Purwanto, S.Ag Guru bidang studi Fiqih MTs Negeri 1 Lampung Timur, guru dan staf lainnya yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian.

Dalam penyususnan skripsi ini penulis menyadari banyak kekurangan sehingga belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran demi perbaikan proposal sangat diharapkan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 21 Maret 2022 Penulis

NPM 180101100

DAFTAR ISI

HALAM	IAN SAMPUL	i
HALAM	IAN JUDUL	ii
	DINAS	iii
	FUJUAN	iv
	SAHAN	v vi
	ALITAS PENELITIAN	vi vii
)	vii
PERSEN	MBAHAN	viii
	ENGANTAR	ix
	R ISI	X
	R TABEL	xiii xiv
	R LAMPIRAN	XV
BAB 1	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Identifikasi Masalah	4
	C. Batasan Masalah	5
	D. Rumusan Masalah	5
	E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
	F. Penelitian Relevan	6
BAB II	LANDASAN TEORI	8
	A. Hasil Belajar	8
	Pengertian hasil belajar	8
	2. Jenis-jenis hasil belajar	9
	3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	11
	4. Kriteria hasil belajar	12
	5. Materi fiqih	13
	B. Gaya Belajar	14
	1. Pengertian gaya belajar	14
	2. Jenis-jenis gaya belajar	15
	3. Karakteristik gaya belajar	16

	C. Hubungan Gaya Belajar Siswa Negari Hasil Belajar pada	
	Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Negeri 1 Lampung Timur	18
	D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	20
	A. Rancangan Penelitian	20
	B. Definisi Operasional Variabel	20
	C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	22
	D. Teknik Pengumpulan Data	23
	E. Instrumen Penelitian	25
	F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
	A. Hasil Penelitian	29
	Deskripsi Lokasi Penelitian	29
	a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Negeri 1	
	Lampung Timur	29
	b. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri 1 Lam-Tim	30
	c. Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur	32
	d. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Lam-Tim	33
	e. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1	
	Lampung Timur	34
	f. Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur	35
	g. Keadaan Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur	36
	2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
	3. Pengujian Hipotesis	50
	B. Pembahasan	52
BAB V	PENUTUP	54
	A. Kesimpulan	54
	B. Saran	54
DAFTAR	PUSTAKA	56
LAMPIR	AN-LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 1.1 Data Hasil Penelian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran	
	Fiqih Kelas VIII di MTs Negeri 1 Lam-Tim Tahun Ajaran 2020/2021	3
2.	Tabel 2.1 Kriteria Nilai Hasil Belajar	12
3.	Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Gaya Belajar	25
4.	Tabel 4.1 keadaan Sarana Dan Prasarana MTs Negeri 1 Lam-Tim	34
5.	Tabel 4.2 Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur	35
6.	Tabel 4.3 Keadaan Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur	37
7.	Tabel 4.4 Jumlah Siswa MTs Negeri 1 Lam-Tim 5 tahun Terakhir	37
8.	Tabel 4.5 Daftar Skor Jawaban Angket Gaya Belajar Siswa	39
9.	Tabel 4.6 Data Nilai Hasil Belajar Fiqih Kelas VIII MTs Negeri 1	
	Lampung Timur	41
10.	Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas	43
11.	Tabel 4.8 Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Gaya Belajar	
	Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 1 Lam-Tim	47
12.	Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas	49
13.	Tabel 4.10 Kerja Untuk Mencari Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan	
	Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Negeri 1 Lampung	
	Timur	50
14.	Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis	51
15.	Tabel 4.12 Tabel Interpretasi Nilai "r" atau Hubungan/Pengaruh	52

DAFTAR GAMBAR

1.	Gambar 4. 1 Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur	32
2.	Gambar 4.2 Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Lampung Timur	33

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Surat Pra Survey	59
2.	Surat Balasan Pra Survey	60
3.	Surat Tugas Dari IAIN	61
4.	Surat Izin Research	62
5.	Surat Balasan Izin Research	63
6.	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	64
7.	Surat Bimbingan Skripsi	68
8.	Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan	69
9.	Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI	70
10.	Outline	71
11.	Alat Pengumpul Data	74
12.	Hasil Turnitin	77
13.	Distribusi Tabel r	79
14.	Daftar Nilai Siswa	80
15.	Daftar Gaya Belajar Siswa Kelas VIII	84
16.	Dokumentasi	85
17.	Daftar Riwayat Hidup	88

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar sering disebut sebagai proses interaksi antara siswa dengan pendidik untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan. Belajar diperlukan kondisi yang siap sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung siswa dapat memusatkan pikirannya sehingga dapat menerima informasi.

Setiap siswa memiliki perbedaan masing-masing seperti latar belakang, kecerdasan, bakat dan minat, serta kemampuan dalam mengolah suatu informasi. Oleh karena itu, ketika belajar terdapat siswa yang cepat dalam memproses informasi dan ada siswa yang lambat dalam memproses informasi. Berkaitan dengan belajar tentu setiap guru menginginkan hasil yang optimal. Untuk mendapatkan hasil yang optimal diperlukan berbagai upaya seperti menggunakan metode atau strategi pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan, media pembelajaran, dan lain sebagianya.

Berkaitan dengan belajar tentu setiap siswa memiliki perbedaan pada hasil belajar. Menurut Suprijono hasil belajar adalah "pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan lainnya". Biasanya hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti faktor internal (jasmani dan psikologis), faktor eksternal (keluarga, sekolah, lingkungan), dan cara siswa menerima, meyerap, dan mengolah informasi atau sering disebut dengan gaya belajar.

¹ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013).

Menurut Bobby De Porter dan Hernacki gaya belajar adalah hasil dari kombinasi bagaimana seseorang menyerap, lalu mengatur, dan mengolah informasi.²

"Gaya belajar dapat dikatakan sebagai kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan baik dilingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah".

"Anak yang belajar dengan modalitas belajarnya akan mempercepat berlangsungnya proses disonansi kognitif". Gaya belajar dikatakan sebagai modalitas yang memiliki peran tersendiri ketika proses belajar. Dengan gaya belajar dapat memberikan pengaruh yakni mempercepat siswa dalam menerima, menyerap, dan mengolah informasi terutama pada aspek kognitif.

Beberapa siswa bisa belajar dengan baik dengan cara melihat misalnya melihat demonstrasi yang guru lakukan, melihat materi yang disajikan dalam bentuk video, power point. Biasanya siswa yang memahami dengan cara tersebut disebut dengan gaya belajar visual yakni lebih mengedepankan indera penglihatannya. Siswa dengan gaya belajar auditorial lebih mengedepankan indera pendengaran misalnya, mendengarkan guru berbicara/menjeleskan materi, berdiskusi, dan mendengarkan radio pendidikan. Siswa dengan gaya belajar kinestetik lebih suka melakukan gerakan-gerakan yang melibatkan anggota tubuhnya bekerja misalnya, melakukan sebuah eksperimen atau praktik.

³ Yatim Riyanto, *Pradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi yang Efektif dan Berkualitas* (Jakarta: Kencana, 2020).

_

² Bobby Deporter dan Micke Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2015).

⁴ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).

Pada tanggal 09 Juni 2021 penulis melakukan wawancara secara langsung dengan pak Edi Purwanto sebagai guru mata pelajaran fiqih guna mendapatkan informasi yang penulis butuhkan. Pak Edi mengatakan:

Bahwasannya masih ada siswa yang belum mencapai nilai yang diharapkan atau tuntas dan siswa belum mengenal gaya belajar yang mereka miliki, terlebih lagi saat ini adanya pandemi covid-19 sehingga bisa dikatakan kurang pembelajaran maksimal mempengaruhi hasil belajar terutama dari segi kognitif. Media yang digunakan dalam menyampaikan materi fiqih berupa E-Learning. Materi yang disajikan hanya bentuk tugas seperti mengerjakan soal atau mencari materi melalui video di youtube yang kemudian dirangkum. Jika menggunakan aplikasi seperti zoom, google meet banyak siswa terkendala karena sinyal dimasing-masing tempat tinggal berbeda. 5

Jadi, dapat disimpulkan bahwa siswa belum mengeli gaya belajar yang dimiliki, pak Edi juga mengatakan "Pada saat sebelum pandemi metode pembelajaran yang sering digunakan adalah ceramah, sedangkan metode diskusi juga dilakukan namun jarang".

Berikut ini hasil belajar UAS mata pelajaran fiqih yang masih rendah.

Tabel 1.1 Data Hasil UAS Mata Pelajaran Figih Kelas VIII MTsN 1 Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021

Timur Tanun Ajaran 2020/2021								
Nilai	Kelas			Jumlah	KKM	Presentase	Ket	
	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	Siswa			
80 ->	6	9	11	13	39		37, 5%	39, 4
75 – 79	-	-	2	-	2		01, 9%	%
70 - 74	3	3	6	1	13		12, 5%	
65 – 69	-	6	-	-	6		05, 8%	
50 – 64	8	8	7	8	31		29, 9%	60, 6
45 – 49	-	1	-	-	1	75	00, 9%	%
0 - 44	7	-	-	5	12	13	11, 5%	,,
Jumlah	24	27	26	27	104		100%	100%

Sumber: Dokumentasi Leger Guru Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTsN 1 Lampung Timur. ⁶

 prasurvey (MTsN 1 Lampung Timur, 2021).
 Dokumentasi Leger Guru Pelajaran Fiqih Kelas VIII Tahun 2021 (MTsN 1 Lampung Timur, 2021).

Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan oleh satuan pendidikan untuk mata pelajaran Fiqih yaitu 75. Dilihat dari tabel di atas, siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran Fiqih di kelas VIII A, B, C, dan D mencapai 60, 6% sedangkan yang tuntas hanya 39, 4% saja. Dapat disimpulkan bahwa lebih banyak siswa yang tidak tuntas.

Selain itu, penulis juga melakukan wawancara secara tidak langsung dengan beberapa siswa kelas VIII melalui *Google Form*. Di dalam *Google Form* tersebut penulis mencantumkan pertanyaan seperti apakah mereka tahu/mengenal tentang gaya belajar, apakah mereka mengenali gaya belajar yang mereka miliki. Hasil dari tersebut menunjukkan beberapa siswa belum mengenali gaya belajar yang dimiliki.

Oleh sebab itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian tersebut dengan judul "Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 1 Lampung Timur".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut

- 1. Media belajar yang digunakan saat ini adalah E-Learning,
- 2. Siswa belum mengenal gaya belajar yang mereka miliki
- 3. Hasil belajar siswa banyak yang tidak tuntas
- 4. Metode pembelajaran yang digunakan lebih sering berceramah

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan penelitian ini tidak luas jangkauanya penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti yakni:

- Subjek peneltian ini adalah siswa kelas VIII A, B, C dan D di MTs Negeri
 Lampung Timur.
- 2. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar mata pelajaran Fiqih kelas VIII yang diambil dari penilaian akhir semester (UAS)

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Adakah Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

Manfaat dalam penelitian ini yakni

- 1. Bagi guru yaitu agar lebih memahami gaya belajar yang dimiliki siswa
- Bagi siswa yaitu untuk meningkatkan hasil belajar dengan gaya belajar yang dimiliki.
- Bagi peneliti yaitu agar lebih memperhatikan gaya belajar siswa guna meningkatkan hasil belajar.

F. Penelitian Relevan

Ada beberapa penelitian yang memperkuat penelitian ini yaitu

- 1. penelitian yang dilakukan oleh Elva Pariani pada tahun 2018 dalam skripsi program Sarjana Pendidikan UIN Raden Intan Lampung dengan judul " Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V di MIN 12 Bandar Lampung". Dengan kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif antara gaya belajar dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak kelas V di MIN 12 Bandar Lampung. Dengan kata lain semakin siswa mengetahui gaya belajarnya maka akan meningkat pula hasil belajarnya.
- 2. Penelitian lain juga dilalukan oleh Indah Noviana Sari pada tahun 2018 dalam skripsi program sarjana pendidikan IAIN Metro dengan judul "Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Tengah". Dengan kesimpulan bahwa adanya hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur termasuk kategori sedang.

Kedua jenis penelitian di atas merupakan penelitian kuantitatif, sama seperti yang dilakukan oleh penulis. Letak perbedaan antara kedua penelitian di atas yaitu 1) penelitian yang dilakukan oleh Elva Pariani dan Noviana Sari

⁸ Indah Noviana Sari, "Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Tengah," 2018.

⁷ Elva Pariani, "Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V di MIN 12 Bandar Lampung," 2018.

adalah mata pelajaran Akidah Akhlak dan Pendidikan Agama Islam sedangkan, penulis melakukan penelitian pada mata pelajaran Fiqih. 2) Elva Pariani melakukan penelitian pada tingkat SD, Noviana Sari pada tingkat SMA sedangkan penulis melakukan penelitian pada tingkat MTs kelas VIII.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Setiap individu tentu ingin mendapatkan hasil belajar yang baik dan sesuai harapan. Hasil belajar tersebut yang menjadi acuan apakah seorang siswa sudah mencapai kemampuan belajar dengan baik atau belum. Hasil belajar tersebut dapat dijadikan oleh pendidik untuk memaksimalkan diri dalam proses pembelajaran. Para ahli mendefinisikan hasil belajar sebagai berikut;

Sudjana menyatakan hasi belajar ialah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sedangkan, menurut Nandang, hasil belajar adalah kompetensi peserta didik setelah mengalami proses belajar yang ditujukan dengan adanya perubahan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. ²

Sedangkan menurut Purwanto ialah "suatu pencapaian atau prestasi yang diperoleh melalui proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan"

Jadi yang dimaksud dengan hasil belajar adalah pencapaian siswa setelah ia melewati proses belajar dan pembelajaran yang terbagi dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), 22.

² Nandang Kosasih, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 38.

2. Jenis-jenis Hasil Belajar

Menurut Bloom hasil belajar diklasifikasikan menjadi tiga aspek yaitu antara lain sebagai berikut:

a. Aspek kognitif (kemampuan berpikir)

Berhubungan dengan berpikir, mengetahui, dan memecahkan masalah. Bloom membagi aspek kognitif ke dalam beberapa tingkat dari tingkat yang sederhana sampai yang tinggi.

- 1) Pengetahuan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal yang telah dipelajari dan tersimpan dalam ingatan.
- 2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap arti dan makna dari hal yang dipelajari.
- 3) Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode dan kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
- 4) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.
- 5) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru dengan memperhatikan unsur-unsur kecil yang ada atau untuk membentuk struktur atau sistem baru.
- 6) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapata tentang sesuatu atau beberapa hal dan pertanggungjawabnnya berdarsarkan kriteria tertentu.³

b. Aspek afektif

Aspek afektif berkaitan dengan sikap, nilai-nilai dan apresiasi.

Aspek afektif memiliki lima tingkatan yaitu sebagai berikut;

- 1) Penerimaan, meliputi kemampuan menjadi peka tentang sesuatu hal dan menerima sebagaimana adanya
- 2) Partisipasi, yakni kerelaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan
- 3) Penilaian dan penentuan sikap, meliputi kemampuan memberikan nilai dan menentukan sikap
- 4) Organisasi, yakni kemampuan membentuk sistem nilai sebagai pedoman hidup

³ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 49.

5) Pembentukan pola hidup, yakni kemampuan menghayati nilai sehingga menjadi pedoman hidup

c. Aspek psikomotorik (tingkah laku)

Aspek psikomotorik lebih cenderung kepada tingkah laku dan erat hubungannya dengan bidang studi yang lebih mengutamakan pada gerakan/keterampilan. Aspek ini Terbagi menjadi tujuh perubahan atau kecakapan motorik antara lain yaitu sebagai berikut;

- 1) Persepsi, yakni kemampuan untuk memilah-milahkan (mendeskripsikan) sesuatu secara khusus dan menyadari adanya perbedaan antara sesuatu tersebut. Sebagai contoh, pemilahan warna, pemilahan angka (6 dan 9), pemilahan huruf (b dan d).
- 2) Kesiapan, kemampuan menempatkan diri dalam suatu keadaan di mana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan, kemampuan ini meluputi aktivitas jasmani dan rohani (mental), misalnya posisi star lomba lari.
- 3) Gerakan terbimbing, kemampuan untuk melakukan gerakan sesuai contoh, atau gerakan peniruan. Misalnya meniru gerakan tari, membuat lingkaran di atas pola.
- 4) Gerakan terbiasa, kemampuan untuk melakukan gerakan-gerakan tanpa contoh. Misalnya melakukan lempar peluru, lompat tinggi, dan sebagainya
- 5) Gerakan kompleks, kemampuan untuk melakukan gerakan atau keterampilan yang terdiri dari banyak tahap secara lancar, efesien, dan tepat. Misalnya bongkar pasang peralatan secara tepat.
- 6) Penyesuaian pola gerakan, kemampuan mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak gerik dengan persyaratan khusus yang berlaku. Misalnya kemampuan atau keterampilan bertanding dengan lawan tanding.
- 7) Kreativitas, kemampuan melahirkan pola-pola gerak-gerik yang baru atas dasar prakarsa sendiri. Misalnya kemampuan membuat kreasi-kreasi gerakan senam sendiri, gerakan-gerakan tarian kreasi baru.⁴

⁴ Aunurrahman, 51–53.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Ada beberapa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yakni faktor internal (faktor yang berasal dari diri siswa) dan eksternal (faktor yang berasal dari luar siswa).

- a. Faktor Internal (faktor yang berasal dari diri siswa)
 - 1) Faktor jasmani meliputi kesehatan dan cacat tubuh
 - 2) Faktor psikologi meliputi kesiapan mental, perhatian, minat dan bakat.
- b. Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar siswa) meliputi cara orang tua mendidik, suasana rumah, dan ekonomi keluarga.⁵

Selain Slameto, Muhibbin Syah juga mengungkapkan pendapatnya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yakni sebagai berikut:

- a. Faktor internal (faktor yang berasal dari siswa). Faktor ini diantaranya adalah
 - 1) Aspek fisiologis adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang bersifat jasmaniah
 - 2) Aspek psikologis aspek yang berasal dari dalam diri siswa yang bersifat rohaniyah, seperti intelegensi siswa, sikap, bakat, minat, dan motivasi siswa.
- b. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa. Diantaranya adalah sebagai berikut
 - 1) Lingkungan sosial, lingkungan ini terdiri dari orang tua, keluarga, guru, teman dan masyarakat.
 - 2) Lingkungan non sosial, terdiri dari ruang tinggal, alat-alat belajar, gedung sekolah, kedaan cuaca, dan waktu belajar.
- c. Faktor pendekatan belajar yaitu segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efesiensi proses belajar materi tertentu.⁶

Berdasarkan bebepara pendapat tersebut dapat dipaparkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor internal seperti kesiapan belajar, minat, bakat, dan motivasi, sedangkan faktor eksternal terdiri dari keluarga, guru, teman, dan lingkungan. Berdasarkan

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 54.

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 130.

pernyataan tersebut dapat diamati bahwa gaya belajar tergolong kedalam faktor internal yakni pada aspek psikologis, yang mana gaya belajar merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa.

4. Kriteria Hasil Belajar

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh tingkat penguasaan siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Dalam mengaktualisasikan hasil belajar diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik. Evaluasi adalah "suatu usaha yang digunakan untuk mengetahui sajauh mana tingkat perkembangan dan kemajuan hasil belajar siswa". Puncak tertinggi dari proses belajar adalah hasil belajar yang dicapai. Hasil belajar memiliki kriteria-kriteria tertentu, dimana dengan kriteria tersebut siswa dapat dinyatakan berhasil atau tidaknya. Adapun kriteria hasil belajar dengan patokan sebagai berikut:

Tabel 2.1 Kriteria Nilai Hasil Belaiar⁸

Kitteria Milai Hasii Delajai						
Nilai Angka	Nilai	Keterangan				
	Huruf					
80 ke atas	A	Baik sekali				
66-79	В	Baik				
56-65	C	Cukup				
46-55	D	Kurang				
45-ke bawah	E	Gagal				

Dari tabel di tersebut dapat diuraikan bahwa, siswa dengan hasil belajar 80 sampai 100 dinyatakan baik sekali dengan simbol A, 66 sampai 79 dinyatakan baik dengan simbol B, 55 sampai 65 dinayatakan cukup

⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 6.

_

⁸ Abdul Qadir, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran* (Yogyakarta: K-Media, 2017), 192.

dengan simbol C, 46-sampai 55 dinyatakan kurang dengan simbol D, dan 45 kebawah dinyatakan gagal dengan simbol E.

5. Materi Fiqih

Fiqih merupakan suatu bidang ilmu yang membahas hukum-hukum syara' seperti wajib, sunnah, halal dan haram, makruh dan mubah (boleh) berkaitan dengan perbuatan manusia yang dirinci ke dalam nash Al-Qur'an dan Sunnah. Fiqih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari diantaranya hubungan antara seorang hamba dengan Allah SWT, kehidupan pribadi, dan hubungan bermasyarakat.

Fiqih menjadi salah satu mata pelajaran yang ada di MTsN 1 Lampung Timur. Untuk kelas VIII mata pelajaran Fiqih membahas berbagai pokok bahasan yaitu,

- a. Sujud sahwi, sujud syukur, dan sujud tilawah
- b. Zakat jiwa dan harta
- c. Puasa fardhu dan sunnah
- d. I'tikaf hati menjadi tenang
- e. Sedekah, hibah, dan hadiah
- f. Haji dan umrah
- g. Makanan halal dan haram¹⁰

Pokok-pokok bahasan tersebut memuat sebuah konsep, teori dan praktik. Fiqih sebagai program pendidikan, tidak hanya menyajikan pengetahuan saja, tetapi harus membina siswa untuk menjalankan kegiatan ibadah sesuai dengan ajaran Islam dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

¹⁰ Zainul Ma'arif, *fikih* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2019).

⁹ M. Noor Harisudin, *Pengantar Ilmu Fiqh* (Surabaya: ANGGOTA IKAPI, 2019).

Fungsi mata pelajaran Fiqih adalah untuk menambah wawasan siswa dalam beribadah, memberikan pemahaman bagaimana cara beribadah yang sesuai dengan ajaran Islam, dapat mempraktikan dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, menjauhkan diri dari halhal yang telah dilarang, dan lain sebagainya.

B. Gaya Belajar

1. Pengertian Gaya Belajar

Siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Mereka akan menggunakan gaya belajarnya baik ketika belajar di sekolah maupun di rumah. Gaya belajar ini dapat memberikan kemudahan kepada siswa untuk menyerap sebuah informasi yang disampaikan oleh pendidik.

"Gaya belajar dapat dikatakan sebagai kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan baik dilingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah".¹¹

Menurut Bobby De Porter dan Hernacki gaya belajar adalah hasil dari kombinasi bagaimana seseorang menyerap, lalu mengatur, dan mengolah informasi¹². Menurut pendapat Rita Dunn dan Karen Burce gaya belajar merupakan kombinasi dari banyak karakteristik biologis dan pengalaman yang dipaksakan yang berkontribusi pada konsentarsi, masing-masing dengan caranya sendiri dan bersamasama sebagai satu-kesatuan.¹³

Hasrul juga mengemukakan pendapatnya mengenai pengertian gaya belajar yakni cara yang dimiliki seseorang dalam menerima

¹² Bobby Deporter dan Micke Hernacki, Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan, 110.

¹¹ Yatim Riyanto, *Pradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi yang Efektif dan Berkualitas*, 186.

¹³ Rita Dunn dan Karen Burce, *Learning Style* (New York, 2005), 1.

informasi yang sejatinya gaya belajar merupakan bagian integral dalam proses belajar aktif, dan pada awal pengalaman belajar, salah satu langkah di antara langkah pertama adalah mengenali modalitas atau gaya belajar yang dimiliki.¹⁴

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat dipaparkan kembali bahwa yang dimaksud dengan gaya belajar adalah cara seseorang menerima/menyerap dan mengolah informasi yang disampaikan. Setiap individu memiliki cara tersendiri dalam menerima informasi, sehingga setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda.

2. Jenis-jenis Gaya Belajar

Gaya belajar diklasifikasikan menjadi tiga bagian yakni, gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik.

- a. Gaya belajar Visual adalah gaya belajar yang lebih mengedepankan indera penglihatannya. Anak yang mempunyai gaya belajar visual harus melihat bahasa tubuh dan ekspresi pendidiknya untuk mengerti materi pembelajaran. Seseorang yang memiliki gaya belajar visual, lebih suka menggunakan foto, membuat gambar, bermain warna, dan peta untuk menyampaikan informasi dan komunikasi dengan orang lain.
- b. Gaya belajar auditorial adalah gaya belajar yang mengedepankan indera pendengarannya. Anak seperti ini biasanya lebih cepat menghafal dengan me membaca teks dengan keras dan mendengarkan kaset. Seseorang yang memiliki gaya belajar auditori memiliki sensitivitas dalam nada dan ritme. Biasanya bisa benyanyi, memainkan alat musik, atau mengenali suara dari berbagai jenis instrumen.
- c. Gaya belajar kinestetik adalah gaya belajar siswa yang lebih mengekspresikan diri dalam belajar melalui gerak, menyentuh, dan melakukan. Siswa seperti ini sulit duduk diam berjam-jam karena keinginan mereka untuk beraktivitas dan eksplorasi sangatlah kuat. Peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik ini dianjurkan untuk belajar melalui pengalaman dengan menggunakan berbagai

¹⁴ Arylien Ludjie Bire, Uda Geradus, dan Josua Bire, "Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestik terhadap Prestasi Hasil Belajar Siswa" Vol. 44, No 22 (2014): 170.

model peraga, seperti bekerja di lab atau belajar di alam atau sambil bermain. ¹⁵

"Dengan mengetahui gaya belajar siswa, guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang bermakna bagi siswanya. Anak yang belajar dengan modalitas belajarnya akan mempercepat berlangsungnya proses disonansi kognitif." Mulyono mengatakan bahwa "tidak ada gaya belajar yang paling benar dan baik. Semua gaya belajar akan sesuai jika pembelajar mengenali gaya belajar yang paling cocok untuk dirinya". ¹⁷

Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa jenis-jenis gaya belajar terdiri dari 3 yaitu visual, auditorial, dan kinestetik. Gaya belajar visual adalah gaya belajar yang mengandalkan penglihatannya, gaya belajar auditorial mengandalakan pendengarannya, dan gaya belajar kinestetik mengekspresikan melalui gerak, menyetuh, dan melakukan.

3. Karakteristik Gaya Belajar

Setiap gaya belajar memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Berikut karakteristik dari setiap gaya belajar:

- a. Gaya belajar visual
 - Karakteristik gaya belajar visual
 - 1) Rapih dan teratur
 - 2) Berbicara dengan cepat
 - 3) Perencanaan dan pengatur yang jangka panjang yang baik
 - 4) Mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi
 - 5) Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka
 - 6) Mengingat apa yang dilihat, daripada yang didengar

¹⁵ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 30–31.

Suyono dan Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar, 149.
 Mulyono dan Ismail Suardi Wekke, Strategi Pembelajaran di Abad Digital (Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri, 2018), 161.

- 7) Mengingat dengan asosiasi visual
- 8) Biasanya tidak terganggu oleh keributan
- 9) Mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali ditulis, dan sering kali minta bantuan orang untuk mengulanginya
- 10) Pembaca cepat dan tekun
- 11) Lebih suka membaca daripada dibacakan

b. Gaya belajar auditorial

Karakteristik gaya belajar auditorial

- 1) Mudah terganggu dengan keributan
- 2) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat
- 3) Berbicara kepada diri sendiri saat bekerja
- 4) Senang membaca dengan keras dan mendengarkannya
- 5) Dapat mengulang kembali dan menirukan nada, birama dan warna suara.
- 6) Merasa kesulitan untuk menulis daripada mendengarkan
- 7) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi, seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain
- 8) Menggerakan bibir dan mengucapkan tulisan dibuku saat membaca
- 9) Suka berbicara, berdiskusi, menjelaskan secara panjang lebar
- 10) Berbicara dengan irama terpola
- 11) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya

c. Gaya belajar kinestetik

Karakteristik gaya belajar kinestetik

- 1) Tidak dapat duduk diam berlama-lama
- 2) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat
- 3) Menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca
- 4) Menanggapi perhatian fisik
- 5) Berbicara dengan perlahan
- 6) Belajar melalui manipulasi dan praktik
- 7) Mempunyai perkembangan awal otot-otot yang besar
- 8) Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang
- 9) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak
- 10) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka
- 11) Menggunakan kata-kata yang mengandung aksi
- 12) Banyak menggunakan isyarat tubuh¹⁸

¹⁸ Bobby Deporter dan Micke Hernacki, Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan, 116–22.

Dari pernyataan di atas bahwa penulis memaparkan bahwasannya gaya belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan mengetahui gaya belajar yang dimiliki, siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya.

C. Hubungan Gaya Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih.

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah gaya belajar. Gaya belajar adalah cara seseorang menerima/menyerap dan mengolah informasi yang disampaikan oleh pendidik. Gaya belajar setiap siswa tentu berbeda-beda sehingga hasil belajar yang dicapai pun berbeda. Dengan mengetahui gaya belajar yang dimiliki, siswa dapat meningkatkan pemahamannya dalam memahami materi yang disampaikan sehingga akan meningkatkan hasil belajar terutama pada mata pelajaran fiqih. Pembahasan dalam mata pelajaran fiqih ini menyangkut kehidupan manusia seperti tata cara beribadah (sholat, zakat, puasa, haji dan umrah) dan halal-haram. Tujuan dari mata pelajaran fiqih adalah untuk membimbing seseorang agar beribadah dengan benar dan menghindari apa-apa yang telah diharamkan dalam Islam.

Gaya belajar teridiri atas tiga macam yaitu gaya belajar visual yang mengandalkan indera penglihatannya, gaya belajar auditorial yang mengandalkan indera penderannya, dan gaya belajar kinestetik adalah gaya belajar siswa dengan adanya gerak atau praktik secara langsung. Apabila siswa mengenali dan menggunakan gaya belajarnya maka hasil belajar yang dicapai akan baik, sedangkan apabila siswa tidak mengenali dan menggunakan

gaya belajarnya maka hasil belajar kurang baik. Untuk itu penting bagi pendidik mengetahui gaya belajar yang dimiliki siswa agar pendidik dapat menggunakan gaya mengajarnya sesuai dengan kebutuhan siswa.

Jadi hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar adalah ketika guru mengetahui bahwa setiap siswa dalam menerima, menyerap, dan mengolah informasi berbeda-beda sehingga guru dapat menyesuaikan gaya mengajarnya dengan berbagai gaya belajar siswa. Dengan begitu, hal tersebut dapat mendorong siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah "dugaan atau jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris antara dua variabel". ¹⁹

Dari penyatan di atas, maka dapat disimpulkan hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara yang belum diketahui kebenarannya, sehingga perlu dibuktikan. Oleh karena itu, hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

 $H_a = Ada$ hubungan gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih MTs Negeri 1 Lampung Timur.

 H_0 = Tidak ada hubungan gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih MTs Negeri 1 Lampung Timur

¹⁹ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 1 ed. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 205.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan jenis penelitian korelasi sebab akibat, yakni penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada. Dalam penelitian korelasional ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian korelasional bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada seberapa erat hubungan nya serta berarti atau tidak nya hubungan tersebut.¹

Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode angket dan dokumentasi. Setelah data terkumpul maka langkah selanjutnya data dianalisis untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Jika hasil hipotesis telah dianalis maka nantinya akan dijadikan sebagai landasan untuk mengambil keputusan.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan "definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau dapat diobservasi serta dapat diukur".² Jadi yang dimaksud dengan definisi operasional variabel

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 313.

² Zuhairi, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta: Rajawali Pres, 2016).

adalah kriteria atau ciri-ciri dari sebuah varibel berupa indikator-indikator yang dapat diukur, sehingga dapat memberikan suatu kejelasan untuk operasional dan masing-masing variabel penelitian.

1. Gaya belajar

Gaya belajar adalah cara seseorang menyerap/menerima, dan mengolah informasi yang disampaikan oleh pendidik. Setiap individu memiliki cara yang berbeda untuk belajar. dalam penelitian ini penulis meneliti gaya belajar siswa dengan menggunakan angket yang merujuk pada indikator yang ada yakni indikator gaya belajar visual. Berikut indikator dari gaya belajar visual.

Indikator gaya belajar visual

- a. Rapih dan teratur
- b. Berbicara dengan cepat
- c. Mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi
- d. Mengingat apa yang dilihat, daripada yang didengar
- e. Mengingat dengan asosiasi visual
- f. Biasanya tidak terganggu oleh keributan
- g. Lebih suka membaca daripada dibacakan
- h. Pembaca cepat dan tekun

Indikator gaya belajar auditorial

- a. Mudah terganggu dengan keributan
- b. Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat
- c. Berbicara kepada diri sendiri saat bekerja
- d. Senang membaca dengan keras dan mendengarkannya
- e. Dapat mengulang kembali dan menirukan nada, birama dan warna suara.
- f. Merasa kesulitan untuk menulis daripada mendengarkan
- g. Suka beribacara, berdiskusi, menjelaskan secara panjang dan lebar
- h. Berbicara secara perlahan

Indikator gaya belajar kinestetik

- a. Tidak dapat duduk diam berlama-lama
- b. Mengahafal dengan cara berjalan dan melihat

- c. Menggunakan jari sebagai penunjuk saat membaca
- d. Berbicara dengan perlahan
- e. Belajar melalui manipulasi dan praktik
- f. Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak
- g. Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang
- h. Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka menggunakan kata-kata yang mengandung aksi

Variabel (y) atau variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran fiqih dilihat dari nilai UAS siswa semester genap tahun pelajaran 2020/2021.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Setelah menentukan variabel yang akan menjadi objek penelitian maka hal berikutnya yang dilakukan yaitu menentukan populasi. Populasi adalah "keseluruhan subjek penelitian". Sugiyono berpendapat populasi ialah "wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya". Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII A, B, C dan D sebanyak 104 siswa.

2. Sampel

Menurut Suharsimi, sampel ialah "sebagian atau seluruh unsur dari populasi yang menjadi objek penelitian".⁵ Berdasarkan pendapat Suharsimi, pengambilan sampel yang akan di teliti yakni: apabila subyek kurang dari 100, maka subjek diambil seluruhnya sehingga menjadi

_

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 173.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 80.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 174.

penelitian populasi. Namun, jika subjeknya besar maka dapat diambil antara 15-25% atau 20-25% atau lebih. Tergantung dari:

- a. Waktu, tenaga/energi, dan anggaran yang peneliti miliki
- b. Jumlah data ditentukan dari luas atau tidaknya wilyah yang diamati peneliti dari setiap subyek
- c. Konsekuensi/resiko ditanggung oleh peneliti⁶

Berdasarkan uraian tersebut, jumlah subjek penulis sebanyak 104, oleh karena itu penelitian ini adalah penelitian sampel yakni 25% dari 104 adalah 26 siswa.

3. Teknik Sampling

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik simple random sampling. Dalam teknik tersebut pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Sampel penelitian berjumlah 26 siswa. 26 siswa tersebut akan diambil secara acak dari keempat kelas yang menjadi populasi dengan teknik simple random sampling.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu "cara atau proses yang akan dilakukan oleh peneliti yang berguna untuk mengumpulkan data, selanjutnya data yang sudah didapat tersebut digunakan untuk membuktikan hipotesis yang sebelumnya telah dirumuskan".

_

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 4 ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 134.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 82.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi.

1. Angket

Angket ialah "teknik pengumpulan data berupa sekumpulan pertanyaan atau pernyataan tertulis yang akan diisi oleh responden".⁸ Angket ditujukan kepada siswa kelas VIII guna mengetahui gaya belajar siswa. Responden memilih jawaban sesuai dengan keadaan yang dialami. Setiap jawaban mempunyai poin sebagai berikut:

- a. Poin 3 untuk jawaban A (selalu)
- b. Poin 2 untuk jawaban B (kadang-kadang)
- c. Point 1 untuk jawaban C (tidak pernah)

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah "suatu pengumpulan data yang dilakukan dengan menganalisis dokumen yang berhubungan dengan masalah yang diteliti". ⁹ Metode dokumentasi ini digunakan untuk mendapatkan hasil belajar mata pelajaran fiqih, data sekolah, data pendidik dan siswa, struktur organisasi sekolah, serta denah lokasi MTsN 1 Lampung Timur.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah "alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga

.

⁸ Sugiyono, 142.

⁹ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitavie Research Approach)* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 6.

mudah diolah"¹⁰. Jadi, yang dimaksud dengan instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data.

Instrumen ini berupa angket, yang digunakan untuk mengetahui hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Angket terlebih dahulu dibuat dengan menentukan indikator, yang selanjutnya dirumuskan ke dalam kisi-kisi angket. Kisi-kisi angket ini berupa pertanyaan.

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrument Angket Gaya Belajar

Variabel	Sub	Indikator	Iten	n Soal
variabei	variabel	mulkator	No	Jmlh
	Gaya	1. Rapi dan teratur	1	
	belajar	2. Berbicara dengan cepat	2 3	
	visual	3. Mementingkan penampilan,	3	
		baik pakaian atau presentasi		
		4. Mengingat apa yang dilihat,	4	
		daripada apa yang didengar		
		5. Mengingat dengan asosiasi	5	
		visual		
		6. Biasanya tidak terganggu oleh	6	
		keributan		
		7. Lebih suka membaca daripada	7	
Gaya		dibacakan	8	
belajar		8. Pembaca cepat dan tekun		
ociajai	Gaya	9. Mudah terganggu dengan	9	
	belajar	keributan		
	auditorial	10. Belajar dengan mendengarkan	10	
		dan mengingat apa yang		
		didiskusikan daripada apa yang	11	
		dilihat		
		11. Berbicara kepada diri sendiri	12	
		saat bekerja		
		12. Senang membaca dengan keras	13	
		dan mendengarkannya		
		13. Dapat mengulang kembali dan		
		menirukan nada, birama dan	14	

 $^{^{10}}$ Suharsimi Arikunto,
 $Prosedur\ Penelitian:$ Suatu Pendekatan Praktik, 203.

Variabel	Sub	In dilector	Iten	n Soal
variabei	variabel	Indikator	No	Jmlh
		warna suara. 14. Merasa kesulitan untuk menulis daripada mendengarkan	15	
		15. Suka beribacara, berdiskusi, menjelaskan secara panjang dan lebar16. Berbicara secara perlahan	16	
	Gaya Belajar	17. Tidak dapat duduk diam berlama-lama	17	
	kinestetik	18. Mengahafal dengan cara	18	
		berjalan dan melihat 19. Menggunakan jari sebagai penunjuk saat membaca	19	
		20. Berbicara dengan perlahan	20	
		21. Belajar melalui manipulasi dan praktik	21	
		22. Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	22	
		23. Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang	23	
		24. Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka	24	
		menggunakan kata-kata yang mengandung aksi		

1. Pengujian Instrumen

Dalam penelitian ini untuk menghasilkan data yang dapat dipercaya kebenarannya maka instrumen terlebih dahulu diuji dengan uji validitas dan reliabilitas. "Instrumen yang tidak diuji validitas dan reliabilitasnya bila digunakan untuk penelitian akan menghasilkan data yang sulit dipercaya kebenarannya". 11 Oleh sebab itu penulis melakukan pengujian instrumen dengan menguji validitasnya dan reliabilitasnya.

_

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2010).

a. Validitas adalah "suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen". ¹² Instrumen yang valid akan memiliki tingkat validitas yang tinggi, begitu juga sebaliknya. Untuk menguji instrumen tersebut penulis menggunakan uji validitas dengan rumus korelasi *Produck Moment*.

$$r_{xy=\frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}}$$

Keterangan

 r_{xy} = korelasi antara variabel x dengan y

 $\sum xy$ = jumlah deviasi skor x dikali skor y

 $\sum X^2$ = jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan

 $\sum Y^2$ = jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

Dalam penelitian ini, untuk menguji tingkat kevalidan maka peneliti dibantu dengan program *Statical For Social Science* (SPSS) For Windows Versi 25.0

b. Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa "suatu isntrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik". Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Untuk menguji reliabilitas penulis menggunakan rumus *Spearman Brown*

$$r_{i=\frac{2r_b}{1+r_b}}$$

_

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 211.

Keterangan

 r_i = reliabilitas internal seluruh instrumen

 $r_b =$ korelasi produk moment antara belahan pertama dan kedua 13

Dalam penelitian ini, untuk menguji tingkat reliabel instrument maka peneliti dibantu dengan program Statistical For Social Science (SPSS) For Windows Versi 25.0

F. Teknik Analisis Data

Jika data-data yang diperlukan sudah terkumpul, terutama data dokumentasi, maka langkah berikutnya yaitu data tersebut akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik. Rumus statistik dalam menganalisis penelitian ini menggunakan analisis Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\}\{(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

= korelasi antara variabel x dan y

 $\sum xy = \text{jumlah skor x dikali skor y}$

= jumlah responden/sampel

 $\sum x$ = jumlah seluruh skor x

 $\sum x$ = jumlah seluruh skor y¹⁴

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 131.
 Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, 317.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Negeri 1 Lampung Timur

Berdasarkan (dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur) memaparkan bahwa, berdirinya MTs Negeri 1 Lampung Timur karena adanya masa integrasi dari beberapa sekolah agama. Pada awalnya Mts Negeri 1 Lampung Timur adalah transformasi atau pindahan dari Sekolah Keguruan yaitu Pendidikan Agama empat tahun (PGA 4 tahun) dimana PGA 4 tahun ialah sekolah menegah pertama. Kemudian, PGA 4 Tahun mengalami integrasi pada tahun 1970 menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Metro pada awal mulanya berstatus swasta dan bergabung dengan Madrasah Aliyah Filial Metro yang dipimpin Bapak M. Sholeh, BA. Akhirnya pada tahun 1979 Madrasah Tsanawiyah Metro mengusulkan kepada Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati agar dapat dijadikan Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati kelas jauh yang bertempat di Metro, yang dipimpin oleh Bapak Syaiful Parjono, BA. Kemudian permohonan itu disetujui oleh Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati Drs. Makmur Zakaria. Setelah itu diberi nama Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial Metro, tepatnya pada tahun 1979 oleh

Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati diusulkan ke Departemen Agama Pusat melalui Kantor Departemen Agama Pusat melalui Kantor Departemen Agama Wilayah Provinsi Lampung.

Akhirnya, pada tanggal 19 April 1983 menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri keputusan Metro dengan surat No. Kep/E/PP/005/105/1983. Dengan kelurnya surat keputusan dari pusat tersebut maka Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial Metro tidak lagi bergabung dengan Madrasah Negeri Poncowati. Dan karena adanya pemekaran wilayah kota metro, dimana letak wilayah MTs N Metro Batanghari Lampung Timur. Sehingga, Namanya berubah menjadi MTs N 1 Lampung Timur secara resmi digunakan sejak 17 september 2014 berdasarkan KMA No. 157 Tahun 2014 yang awalnya adalah MTs N 1 Metro Batanghari Lampung Timur.

b. Visi dan Misi MTs Negeri 1 Lampung Timur

Adapun visi dan misi MTs Negeri 1 Lampung timur, yaitu sebagai berikut:

1) Visi MTs negeri 1 Lampung Timur

"Mewujudkan madrasah yang berprestasi di bidang akademik dan non akademik berdasarkan iman dan taqwa, serta berwawasan lingkungan hidup".

2) Misi MTs negeri 1 Lampung Timur

a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara terjadwal,
 efektif dan efisien

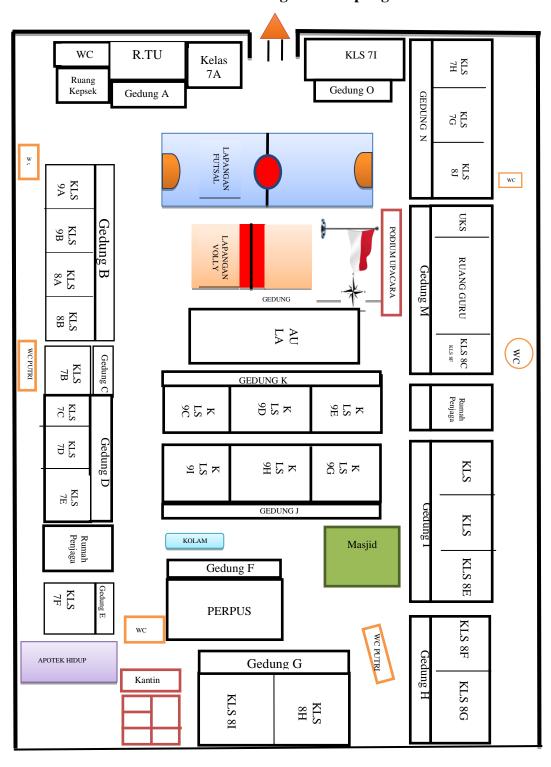
- b) Meningkatkan profesionalisme guru dan pegawai
- c) Meningktakan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana
- d) Menumbuhkan rasa bangga guru, pegawai dan siswa terhadap
 Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur
- e) Menjadikan siswa memiliki iman yang mantap dan taat beribadah
- f) Membentuk siswa berperilaku Islami
- g) Menumbuhkan kepercayaan pada diri siswa agar berperilaku disiplin, jujur dan memiliki budi pekerti yang luhur sesuai dengan karakter budaya bangsa
- h) Membangun dan mengembangkan komitmen terhadap lingkungan hidup

3) Tujuan MTs negeri 1 Lampung Timur

Secara umum tujuan MTs Negeri 1 Lampung Timur ialah membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, ber-etos kerja, professional, bertanggung jawab dan sehat jasmani rohani. Serta meningkatnya partisipasi warga sekolah dalam kegiatan lingkungan hidup

c. Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

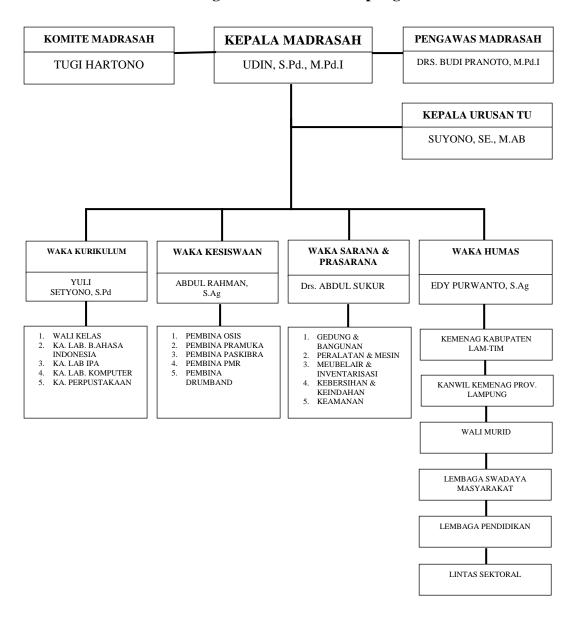
Gambar 4.1 Denah Lokasi MTs Negeri 1 Lampung Timur



Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

d. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

Gambar 4.2 Struktur Organisasi MTs N 1 Lampung Timur



Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur

e. Keadaan Sarana dan Prasarana

Bentuk keseluruhan bagunan madrasah adalah permanen dengan 1 pintu gerbang masuk dan keluar. Adapun sarana dan prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1 Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Lampung Timur

				Kondisi	
No	Jenis Ruangan	Jumlah	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	28	28	-	1
2	Ruang Guru	1	1	-	ı
3	Ruang Kepala Madrasah	1	1	-	-
4	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-
5	Ruang Penjaga/Satpam	2	1	1	-
6	Laboratorium Komputer	1	1	-	-
7	Laboratorium IPA	1	1	-	-
8	Laboratorium Bahasa	1	1	-	1
9	Aula	1	1	-	-
10	Masjid	1	1	-	-
11	Perpustakaan	1	1	-	-
12	Apotik Hidup	1	-	1	-
13	Kantin Sehat	1	1	-	-
14	Wc/Kamar Mandi	7	6	1	
15	UKS	1	1	-	-
16	Lapangan Olahraga	2	2	-	-
17	Kolam Ikan	2	2	-	-
18	Gerbang Utama	1	1	-	-

Sumber: Dokumentasi TU MTs Negeri 1 Lampung Timur

Adapun beberapa hal yang perlu ditinjau dari berbagai situasi dan kondisi sekolah diantaranya yaitu:

 Lingkungan Madrasah: MTs Negeri 1 Lampung Timur merupakan suatu instansi Pendidikan dengan waktu belajar pada pukul 07.15 s.d
 14.30 wib, dengan bangunan bentuk gedung permanen dengan lokasi yang strategis

2) Administrasi Madrasah:

- a) Administrasi Kepala Madrasah
- b) Administrasi Dewan Guru
- c) Administrasi Kesiswaan

f. Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur

Adapun tenaga pendidik yang terdapat di MTs Negeri 1 Lampung Timur yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.2 Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur

No	Nama	L/P	Pend. Terakhir	Jabatan
1	Udin, s.Ag, M.Pd.I	L	S2	Kepala Madrasah
2	Abdul Rahman.Ps, S.Ag	L	S 1	Waka Kesiswaan
3	Drs.Abdul Sukur	L	S 1	Waka Sarpras
4	Yuli Setyono, S.Pd	L	S 1	Waka Kurikulum
5	H. Edy Purwanto, S.Ag	L	S 1	Waka Humas
6	Suyono SE., M.AB	L	S2	Kepala TU
7	Eni Yunanti Utami, M.Pd	P	S2	Guru IPA
8	Dra.Siti Tsaniyah	P	S 1	Guru SKI
9	Samsiah, S.Pd.I	P	S 1	Guru B.Indonesia
10	Dra.Chandrawati	P	S 1	Guru Matematika
11	Dra.Rulia	P	S 1	Guru Matematika
12	Drs.Akhmad Zazuli	L	S 1	Guru Qur'an hadis
13	Mardliyati, S.Pd.I	P	S1	Guru Qur'an hadis
14	Sukesih, S.Pd.I	P	S1	Guru B.Indonesia
15	Ma'sum, S.Ag., M.Pd.I	L	S2	Guru B. Arab
16	Fatmah, S.Ag	P	S 1	Guru Qur'an Hadis
17	Dra.Sri Hermawati	P	S 1	Guru IPA
18	Dra.Wiwik Darwati	P	S 1	Guru B. Indonesia
19	Desi Handayani, S.Pd	P	S 1	Guru B.Inggris
20	Dra. Eka Marlita	P	S 1	Guru IPA
21	Rosita, S.Ag	P	S 1	Guru Fiqih
22	Rubangi, S.Pd.	L	S 1	Guru B.Indonesia
23	Dra.Marliza	P	S 1	Guru IPS
24	Nasyiatun Budiarti, S.Ag	P	S1	Guru Akidah Ahlak
25	Siti Nur Hayati, S.Pd., M.Pd.I	P	S2	Guru Matematika
26	Hartati, S.Pd	P	S1	Guru BK
27	Maghdalena, S.Pd	P	S 1	Guru B. Indonesia
28	Warisman, S.Pd	L	S2	Staf TU

No	Nama	L/P	Pend. Terakhir	Jabatan
29	Sri Susilowati	P	S 1	Guru Penjaskes
30	Esti Palupi S.pd	P	S 1	Guru B.Lampung
31	Bara Sabarati, S.Psi, M.Pd.I	P	S2	Guru BK
32	Asih Subagyo, BA	L	D3	Staf TU
33	Prayitno, S.Pd	L	S 1	Guru Penjaskes
34	Novi Diana Mandawasa, S.Ag	P	S 1	Guru B.Inggris
35	M.Nurdin, S.Pd	L	S 1	Guru IPS
36	Latifah Yan, S.Ag	P	S 1	Guru Akidah akhlak
37	Musyri'ah, S.Ag, M.Pd.I	P	S2	Guru Fiqih
38	Jumangin, M.Pd	L	S2	Guru Akidah Ahlak
39	Rusada Niliyani, S.Ag	P	S1	Staf TU
40	Bisri Arifin, S.Pd	L	S 1	Guru SKI
41	Aswandi	L	S 1	Guru B.Arab
42	Maryono	L	S2	Guru B.Arab
43	Agus Purnomo, S.Si	L	S 1	Guru IPA
44	Atik Setyawati, S.Pd	P	S 1	Guru IPA
45	Uzu Nuhir	P	SMA	Staf TU
46	Iffah Nur Atikah	P	S 1	Guru PKN
47	Abdul Hanan	L	SMA	Staf TU
48	Ahmad Fauzi	L	S1	Guru PKN
49	Ria Resti Novalia, S.A.N	P	S1	Guru IPS
50	Eka Ariyanti, S.A.N	P	S1	Guru IPS
51	Diana Sari, S.Pd	P	S1	Guru Pertama
52	Resti Yulista, S.Pd	P	S1	Guru Pertama
53	Sonia A.N Siregar, S.Pd	P	s1	Guru Pertama
54	Ajeng Riesmitasari, S.Si	P	S1	Guru Pertama
55	Evan Aprialdi, S.Pd	L	S1	Guru Pertama
56	Dara Ayu Permatasari, S.Sn	P	S1	Guru Pertama
57	Afifatur Rohmah, S.Pd	P	S 1	Guru Pertama
58	Yunita Eka Putri, S.Pd	P	S1	Guru Pertama
59	Nur Lailatul Qomariyah, S.Pd	P	S1	Guru Pertama
60	Ponidi	L	SMA	Staf TU
61	Husni Syarifudin	L	S 1	Staf TU

Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur, Desember 2021

g. Keadaan Siswa di MTs Negeri 1 Lampung Timur

Data siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.3 Keadaan Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur

		u min marke	Jumlah Siswa	1141
No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Total
1	VII A	12	20	32
2	VII B	16	14	30
3	VII C	18	16	34
4	VII D	17	15	32
5	VII E	18	13	31
6	VII F	18	15	33
7	VII G	17	15	32
8	VIII A	8	17	25
9	VIII B	8	18	26
10	VIII C	12	14	26
11	VIII D	11	16	27
12	XI A	14	14	28
13	XI B	17	20	37
14	XI C	18	18	36
15	XI D	18	36	

Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur, 03 Desember 2021

Tabel 4.4 Jumlah Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur 5 Tahun Terakhir

0 0222220022 (212 21)	- 118			
Tahun Pelajaran	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas XI	Jumlah
2017/2018	202	219	221	642
2018/2019	136	246	178	560
2019/2020	132	124	206	472
2020/2021	139	124	249	522
2021/2022	224	104	137	465

Sumber: Dokumentasi MTs Negeri 1 Lampung Timur, 03 Desember 2021

2. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi data yang akan disajikan dari hasi peneltian ini adalah untuk memberikan informasi secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh dilapangan. Data tentang gaya belajar diukur dengan menggunakan angket berjumlah 24 item pertanyaan, tiap item diberi poin sebagai berikut: alternatif jawaban selalu diberi poin 5, sering diberi poin 4, kadang-kadang diberi poin 3, pernah diberi poin 2, dan tidak pernah diberi poin 1. Kemudian, angket tersebut diberikan kepada sampel kelas VIII A – D sebanyak 26 siswa yang diambil secara *Simple Random Sampling* (acak), untuk mengetahui hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur, maka penulis menyebarkan angket yang diberikan kepada responden yang berada di kelas VIII dengan jumlah sampel 26 siswa. Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Lampung Timur, maka telah diperoleh data gaya belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 4.5 Daftar Skor Angket Tentang Gaya Belajar Siswa

DCD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	13.41.11
RSP			Gay	a Bela	ijar V	isual	•			(Gaya 1	Belaja	r Auc	litoria	ıl			(Gaya 1	Belaja	ır Kin	esteti	k	•	JMLH
1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	56
3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
4	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	58
5	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	66
6	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	76
7	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	56
8	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	56
9	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	79
10	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	4	4	4	81
11	2	2	2	3	3	5	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55
12	3	3	3	4	3	5	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	64
13	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	57

DGD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	D.C. II
RSP			Gaya	a Bela	ijar V	isual	ı			(Gaya 1	Belaja	r Auc	litoria	ıl			(Gaya 1	Belaja	r Kin	esteti	k	ı	JMLH
13	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	57
14	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55
15	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	57
16	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	82
17	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	83
18	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
19	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	80
20	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	79
21	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	76
22	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	76
23	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	75
24	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	81
25	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	71
26	4	4	4	3	2	4	5	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	77

Untuk mengetahui data hasil belajar fiqih siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur, penulis menggunakan dokumentasi yang bersumber dari data legger guru fiqih pada penelian akhir semester siswa dengan data hasil belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 4.6 Data Nilai Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur

No	Nama	Nilai Semester
1	Alya Nafisha	68
2	Amanda Agustin	64
3	Doni Arianto	68
4	Julia Dwi Pertiwi	80
5	Galih Windu Baskara	70
6	Muhammad Bharul Ulum	84
7	Ayu Wulandari	70
8	Aura Hasna Lbiba	68
9	Gilang Andika Pratama	68
10	Luna Annisa Putri	75
11	M. Alfatihah	64
12	Riva Noviantriani	80
13	Chesa Najwa Chairi	75
14	Kefin Andre Maulana	60
15	Arta Aulia	80
16	M. Zaki Herdiansyah	80
17	Fakhri Anjaz Sahar	90
18	Ray Galang Permana	60
19	Marfel Giadiansyah	64
20	Resi Anggraeni	70
21	Ula Koirunnisa	60
22	Yumna Mu'azzaroh Husna	80
23	Melfin Al-Khalifi	75
24	Nanda Arif Nur Hidayat	90
25	Elis Cinta Daiyanti	90
26	Sabrina Dita Alam Pratiwi	90

a. Pengujian Instrumen

Sebelum angket digunakan maka terlebih dahulu di uji validitas dan reliabelnya. Jika angket valid dan reliabel maka angket tersebut layak untuk digunakan dalam penelitian. Angket yang valid akan memiliki tingkat validitas yang tinggi dan mampu menerangkan suatu yang dapat diukur. Sedangkan angket dikatakan reliabel apabil jawaban responden terhadap pertanyaan atau pernyataan konsisten dari waktu ke waktu.

1) Uji Validitas

Kriteria pengujian jika $r_{\rm hitung} > r_{\rm tabel}$ dengan signifikan 5% maka alat tersebut dikatakan valid, sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat tersebut tidak valid. Berikut hasil tabel hasil uji validitas angket 26 responden dengan 24 pertanyaan untuk variabel gaya belajar.

Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	Total
X01	Pearson Correlation	1	.769**	1.000**	.306	080	.437*	.319	.250	.372	.571**	080	.620**	.250	.464*	.398*	.171	.436*	.448*	.447*	.587**	.436*	.776°°	.464*	.923**	.736**
	Sig. (2- tailed)		.000	0.000	.129	.697	.026	.112	.219	.061	.002	.697	.001	.219	.017	.044	.403	.026	.022	.022	.002	.026	.000	.017	.000	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X02	Pearson Correlation	.769 ^{**}	1	.769**	.383	.160	.393*	.388	.250	.372	.813**	.160	.697**	.430°	.577**	.398*	.374	.436*	.305	.288	.666**	.436*	.556 ^{**}	.577**	.691**	.774**
	Sig. (2- tailed)	.000		.000	.054	.434	.047	.050	.219	.061	.000	.434	.000	.028	.002	.044	.060	.026	.130	.154	.000	.026	.003	.002	.000	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X03	Pearson Correlation	1.000**	.769**	1	.306	080	.437*	.319	.250	.372	.571**	080	.620**	.250	.464°	.398*	.171	.436*	.448*	.447*	.587**	.436*	.776 ^{**}	.464*	.923**	.736**
	Sig. (2- tailed)	0.000	.000		.129	.697	.026	.112	.219	.061	.002	.697	.001	.219	.017	.044	.403	.026	.022	.022	.002	.026	.000	.017	.000	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X04	Pearson Correlation	.306	.383	.306	1	.241	.525**	.388	.325	.234	.329	.241	.389°	.310	.351	045	031	036	.376	.129	.272	036	.262	.351	.306	.469°
	Sig. (2- tailed)	.129	.054	.129		.237	.006	.050	.105	.250	.101	.237	.050	.124	.079	.826	.880	.860	.058	.531	.178	.860	.195	.079	.129	.016
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X05	Pearson Correlation	080	.160	080	.241	1	046	.215	.471*	.718**	.252	1.000**	.241	.749**	.707**	.230	.631**	.327	.297	.248	.327	.327	152	.707°°	0.000	.551**
	Sig. (2- tailed)	.697	.434	.697	.237		.824	.290	.015	.000	.215	0.000	.237	.000	.000	.258	.001	.103	.141	.221	.103	.103	.457	.000	1.000	.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X06	Pearson Correlation	.437*	.393*	.437°	.525**	046	1	.482*	.285	.109	.283	046	.487°	.079	.239	136	093	041	.226	.056	.131	041	.257	.239	.437*	.411*
	Sig. (2- tailed)	.026	.047	.026	.006	.824		.013	.158	.596	.161	.824	.012	.701	.240	.508	.651	.841	.268	.786	.523	.841	.204	.240	.026	.037
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

3707	D .	1	1	1	1		-													1				1		
X07	Pearson Correlation	.319	.388	.319	.388	.215	.482*	1	.411*	.238	.272	.215	.441*	.244	.301	.122	007	.098	.556**	.368	.184	.098	.248	.301	.388	.512**
	Sig. (2- tailed)	.112	.050	.112	.050	.290	.013		.037	.241	.178	.290	.024	.229	.136	.552	.973	.635	.003	.065	.367	.635	.223	.136	.050	.008
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X08	Pearson Correlation	.250	.250	.250	.325	.471*	.285	.411*	1	.468°	.267	.471°	.505**	.750**	.635**	.428°	.442*	.130	.479*	.162	.178	.130	.171	.635**	.250	.624**
	Sig. (2- tailed)	.219	.219	.219	.105	.015	.158	.037		.016	.187	.015	.008	.000	.000	.029	.024	.526	.013	.429	.385	.526	.403	.000	.219	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X09	Pearson Correlation	.372	.372	.372	.234	.718**	.109	.238	.468*	1	.450*	.718**	.595**	.670**	.816**	.209	.641**	.537**	.340	.560**	.450°	.537**	.081	.816**	.510**	.767**
	Sig. (2- tailed)	.061	.061	.061	.250	.000	.596	.241	.016		.021	.000	.001	.000	.000	.307	.000	.005	.090	.003	.021	.005	.695	.000	.008	.000
•	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X10	Pearson Correlation	.571**	.813**	.571**	.329	.252	.283	.272	.267	.450°	1	.252	.801**	.483°	.629**	.172	.594**	.241	.034	.231	.418*	.241	.295	.629**	.571**	.675**
•	Sig. (2- tailed)	.002	.000	.002	.101	.215	.161	.178	.187	.021		.215	.000	.012	.001	.400	.001	.236	.867	.257	.034	.236	.143	.001	.002	.000
•	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X11	Pearson Correlation	080	.160	080	.241	1.000**	046	.215	.471*	.718**	.252	1	.241	.749**	.707**	.230	.631**	.327	.297	.248	.327	.327	152	.707**	0.000	.551**
	Sig. (2- tailed)	.697	.434	.697	.237	0.000	.824	.290	.015	.000	.215		.237	.000	.000	.258	.001	.103	.141	.221	.103	.103	.457	.000	1.000	.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X12	Pearson Correlation	.620**	.697**	.620**	.389*	.241	.487*	.441*	.505**	.595**	.801**	.241	1	.591**	.726**	.119	.537**	.194	.267	.270	.278	.194	.251	.726**	.697**	.762**
	Sig. (2- tailed)	.001	.000	.001	.050	.237	.012	.024	.008	.001	.000	.237		.001	.000	.562	.005	.343	.188	.183	.168	.343	.216	.000	.000	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

X13	Pearson Correlation	.250	.430*	.250	.310	.749**	.079	.244	.750**	.670**	.483°	.749**	.591**	1	.892**	.429°	.727**	.236	.441*	.095	.377	.236	.097	.892**	.250	.738**
	Sig. (2- tailed)	.219	.028	.219	.124	.000	.701	.229	.000	.000	.012	.000	.001		.000	.029	.000	.247	.024	.643	.058	.247	.639	.000	.219	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X14	Pearson Correlation	.464*	.577**	.464*	.351	.707**	.239	.301	.635**	.816**	.629**	.707**	.726**	.892**	1	.275	.709**	.307	.349	.288	.502**	.307	.275	1.000**	.464°	.856**
	Sig. (2- tailed)	.017	.002	.017	.079	.000	.240	.136	.000	.000	.001	.000	.000	.000		.174	.000	.128	.080	.154	.009	.128	.173	0.000	.017	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X15	Pearson Correlation	.398*	.398*	.398*	045	.230	136	.122	.428°	.209	.172	.230	.119	.429*	.275	1	.491*	.573**	.568**	.141	.405*	.573**	.437*	.275	.250	.496*
	Sig. (2- tailed)	.044	.044	.044	.826	.258	.508	.552	.029	.307	.400	.258	.562	.029	.174		.011	.002	.002	.493	.040	.002	.026	.174	.218	.010
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X16	Pearson Correlation	.171	.374	.171	031	.631**	093	007	.442*	.641**	.594**	.631**	.537**	.727**	.709**	.491*	1	.444*	.108	.096	.278	.444*	037	.709**	.171	.586**
	Sig. (2- tailed)	.403	.060	.403	.880	.001	.651	.973	.024	.000	.001	.001	.005	.000	.000	.011		.023	.599	.639	.169	.023	.858	.000	.403	.002
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X17	Pearson Correlation	.436*	.436*	.436*	036	.327	041	.098	.130	.537**	.241	.327	.194	.236	.307	.573**	.444*	1	.235	.600**	.765**	1.000**	.293	.307	.514**	.581**
	Sig. (2- tailed)	.026	.026	.026	.860	.103	.841	.635	.526	.005	.236	.103	.343	.247	.128	.002	.023		.247	.001	.000	0.000	.146	.128	.007	.002
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X18	Pearson Correlation	.448*	.305	.448*	.376	.297	.226	.556**	.479°	.340	.034	.297	.267	.441*	.349	.568**	.108	.235	1	.272	.202	.235	.337	.349	.376	.564**
	Sig. (2- tailed)	.022	.130	.022	.058	.141	.268	.003	.013	.090	.867	.141	.188	.024	.080	.002	.599	.247		.178	.323	.247	.092	.080	.058	.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

X19	Pearson Correlation	.447*	.288	.447*	.129	.248	.056	.368	.162	.560**	.231	.248	.270	.095	.288	.141	.096	.600°°	.272	1	.456*	.600**	.285	.288	.607**	.517**
	Sig. (2- tailed)	.022	.154	.022	.531	.221	.786	.065	.429	.003	.257	.221	.183	.643	.154	.493	.639	.001	.178		.019	.001	.157	.154	.001	.007
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X20	Pearson Correlation	.587**	.666**	.587**	.272	.327	.131	.184	.178	.450*	.418*	.327	.278	.377	.502**	.405*	.278	.765**	.202	.456*	1	.765**	.604**	.502**	.587**	.693**
	Sig. (2- tailed)	.002	.000	.002	.178	.103	.523	.367	.385	.021	.034	.103	.168	.058	.009	.040	.169	.000	.323	.019		.000	.001	.009	.002	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X21	Pearson Correlation	.436*	.436*	.436*	036	.327	041	.098	.130	.537**	.241	.327	.194	.236	.307	.573**	.444*	1.000**	.235	.600**	.765**	1	.293	.307	.514**	.581**
	Sig. (2- tailed)	.026	.026	.026	.860	.103	.841	.635	.526	.005	.236	.103	.343	.247	.128	.002	.023	0.000	.247	.001	.000		.146	.128	.007	.002
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X22	Pearson Correlation	.776**	.556**	.776**	.262	152	.257	.248	.171	.081	.295	152	.251	.097	.275	.437*	037	.293	.337	.285	.604**	.293	1	.275	.629**	.511**
	Sig. (2- tailed)	.000	.003	.000	.195	.457	.204	.223	.403	.695	.143	.457	.216	.639	.173	.026	.858	.146	.092	.157	.001	.146		.173	.001	.008
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X23	Pearson Correlation	.464 [*]	.577**	.464°	.351	.707**	.239	.301	.635**	.816**	.629**	.707**	.726**	.892**	1.000**	.275	.709**	.307	.349	.288	.502**	.307	.275	1	.464°	.856**
	Sig. (2- tailed)	.017	.002	.017	.079	.000	.240	.136	.000	.000	.001	.000	.000	.000	0.000	.174	.000	.128	.080	.154	.009	.128	.173		.017	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X24	Pearson Correlation	.923**	.691**	.923**	.306	0.000	.437°	.388	.250	.510**	.571**	0.000	.697**	.250	.464°	.250	.171	.514**	.376	.607**	.587**	.514**	.629**	.464*	1	.750**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.129	1.000	.026	.050	.219	.008	.002	1.000	.000	.219	.017	.218	.403	.007	.058	.001	.002	.007	.001	.017		.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Tot al	Pearson Correlation	.736**	.774**	.736**	.469*	.551**	.411°	.512**	.624**	.767**	.675**	.551**	.762**	.738**	.856**	.496*	.586**	.581**	.564**	.517**	.693**	.581**	.511**	.856**	.750**	1
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.016	.003	.037	.008	.001	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.010	.002	.002	.003	.007	.000	.002	.008	.000	.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
**. Co	Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																									

^{*.} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Setelah hasil validitas diketehui, maka langkah selajutnya adalah akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks berikut ini:

- 0,800-1,00 sangat tinggi
- 0,600-0,800 tinggi
- 0,400-0,600 sedang
- 0,200-0,400 rendah
- 0,000-0,200 sangat rendah (tak berkorelasi)

Berdasarkan nilai validitas di atas soal nomor satu memiliki pearson correlation (r_{hitung}) 0.736 selanjutnya didiskusikan dengan kriteria indeks bahwasannya 0.736 terletak pada 0.600 – 0.800 (tinggi) yang mana butir pertanyaan nomor satu dapat digunakan untuk pengumpulan data. Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai person correlation r_{hitung} dan tiap pertanyaan soal sebagai berikut:

Tabel 4.8

Tabel Intepretasi Validitas Item Soal Angekt Tentang Gaya
Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran
Fiqih Di MTs Negeri 1 Lampung Timur

Varibel	No Item	r _{hitung}	r _{tabel} (5%)	Interpretasi	Keterangan
	1	0.736	0.388	Valid	Tinggi
	2	0.774	0.388	Valid	Tinggi
Gaya Belajar Siswa	3	0.736	0.388	Valid	Tinggi
	4	0.469	0.388	Valid	Sedang
	5	0.551	0.388	Valid	Sedang

Varibel	No Item	r _{hitung}	r _{tabel} (5%)	Interpretasi	Keterangan
	6	0.411	0.388	Valid	Sedang
	7	0.512	0.388	Valid	Sedang
	8	0.624	0.388	Valid	Tinggi
	9	0.767	0.388	Valid	Tinggi
	10	0.675	0.388	Valid	Tinggi
	11	0.551	0.388	Valid	Sedang
	12	0.762	0.388	Valid	Tinggi
	13	0.738	0.388	Valid	Tinggi
	14	0.856	0.388	Valid	Sangat tinggi
Gaya Belajar Siswa	15	0.496	0.388	Valid	Sedang
	16	0.586	0.388	Valid	Sedang
	17	0.581	0.388	Valid	Sedang
	18	0.564	0.388	Valid	Sedang
	19	0.517	0.388	Valid	Sedang
	20	0.693	0.388	Valid	Tinggi
	21	0.581	0.388	Valid	Sedang
	22	0.511	0.388	Valid	Sedang
	23	0.856	0.388	Valid	Sangat tinggi
	24	0.750	0.388	Valid	Tinggi

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan bantuan SPSS Versi 25.00 di atas, menyatakan bahwa 24 item $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0, 388) artinya soal-soal tersebut dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat pengumpula data.

2) Uji reliabilitas

Instrumen penelitian dikatakan reliabel ketika nilai *Guttman*Split-Half Coeffient > r_{tabel} Product Moment. Namun, jika nilai

Guttman Split-Half coeffient < r_{tabel} Product Moment maka
instrumen penelitian dikatakan tidak reliabel. Berikut ini hasil
analisis butir instrument dengan menggunakan aplikasi SPSS versi
25 diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.869
		N of Items	12 ^a
	Part 2	Value	.896
		N of Items	12 ^b
	Total N o	f Items	24
Correlation Between Forms			.804
Spearman-Brown Coefficient	Equal Le	ngth	.891
	Unequal	Length	.891
Guttman Split-Half Coefficient			.891

a. The items are: X01, X02, X03, X04, X05, X06, X07, X08, X09, X10,

Sumber: penelitian SPSS25.0

Berdasarkan tabel diketahui nilai $Guttman\ Split-Half$ $Coefficient\ yang\ diperoleh\ 0.891 > r_{tabel}\ product\ moment\ (0.388)$ dapat diartikan nilai $Guttman\ Split-Half\ Coefficient\ lebih\ besar\ dari\ 0.80\ maka\ dapat\ ditarik\ kesimpulan\ bahwa\ kuesioner\ dinyatyakan\ reliabel.$

b. The items are: X13, X14, X15, X16, X17, X18, X19, X20, X21, X22, X23, X24.

3. Pengujian Hipotesis

Untuk menjawab hipotesis yang penulis ajukan maka, langkah selanjutnya penulis akan menganalisis data menggunakan rumus *Corelasi Product Moment* yang dihitung menggunakan SPSS. Penulis menyajikan hasil dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 4.10 Tabel Kerja Untuk Mencari Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Negeri 1 Lampung Timur

	Timur								
No	X	Y	X2	Y2	XY				
1	52	68	2704	4624	3536				
2	56	64	3136	4096	3584				
3	49	68	2401	4624	3332				
4	58	80	3364	6400	4640				
5	66	70	4356	4900	4620				
6	76	84	5776	7056	6384				
7	56	70	3136	4900	3920				
8	56	68	3136	4624	3808				
9	79	68	6241	4624	5372				
10	81	75	6561	5625	6075				
11	55	64	3025	4096	3520				
12	64	80	4096	6400	5120				
13	57	75	3249	5625	4275				
14	55	60	3025	3600	3300				
15	57	80	3249	6400	4560				
16	82	80	6724	6400	6560				
17	83	90	6889	8100	7470				
18	51	60	2601	3600	3060				
19	80	64	6400	4096	5120				
20	79	70	6241	4900	5530				
21	76	60	5776	3600	4560				
22	76	80	5776	6400	6080				
23	75	75	5625	5625	5625				
24	81	90	6561	8100	7290				
25	71	90	5041	8100	6390				
26	77	90	5929	8100	6930				
jumlah	1748	1923	121018	144615	130661				

Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis

Correlations

		Gaya Belajar	Hasil Belajar
Gaya Belajar	Pearson Correlation	1	.476 [*]
	Sig. (2-tailed)		.014
	N	26	26
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.476 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.014	
	N	26	26

^{*.} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa hasil koefisien Product Moment sebesar 0, 476. selanjutnya penulis membandingkan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} maka terdapat hubungan antara gaya belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Berdasarkan tabel tersebut, menyatakan bahwa r_{hitung} 0, 476 dan r_{tabel} 0, 388 dengan taraf signifikan 5% artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Selanjutnya nilai koefisien r_{hitung} di interpretasikan kedalam tabel nilai "r"

Tabel 4.12 Tabel Interpretasi Nilai "r" atau Hubungan

Besarnya Nilai r	Interpretasi
0, 800 - 1, 00	Sangat Tinggi
0, 600 - 0, 800	Tinggi
0, 400 - 0, 600	Sedang
0, 200 - 0, 400	Rendah
0, 000- 0, 200	Sangat rendah (tak berkorelasi)

Berdasarkan interpretasi nilai "r" di atas, diketahui nilai r_{hitung} sebesar 0, 476 berada diantara 0, 400 – 0, 600. Dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara variabel gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur pada taraf interpretasi "sedang".

B. Pembahasan

Gaya belajar adalah hasil dari kombinasi bagaimana seseorang menyerap, lalu mengatur, dan mengolah informasi. Gaya belajar dapat dikatakan sebagai kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan baik dilingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah. Gaya belajar dibedakan menjadi 3 macam yakni gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik.

Seseorang dengan gaya belajar visual lebih mengedepankan indera penglihatannya, sedangkan seseorang dengan gaya belajar auditorial lebih mengedepankan indera pendengarannya, dan seseorang dengan gaya belajar kinesteik cenderung belajar secara langsung (ikut serta) misalnya seperti praktik.

Hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan antara gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Hasil dari penelitian ini yaitu bahwasannya terdapat hubungan antara gaya belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran fiqih, sehingga gaya belajar siswa dapat mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran fiqih.

Berdasarkan perhitungan dan analisis dengan menggunakan rumus korelasi $Product\ Moment$ diketahui $r_{hitung}\ 0.476$ dan r_{tabel} , 0.388 dengan taraf signifikan 5%, artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$, , maka hipotesis nol (H_0) dalam penelitian ini ditolak sedangkan hipotesis (H_a) diterima. Selanjutnya dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur. Selanjutnya r_{hitung} diinterpretasikan kedalam nilai "r" yakni, r_{hitung} sebesar 0.476 berada diantara 0.400 sampai dengan 0.600 yaitu pada taraf interpretasi"sedang" sehingga, diketahui bahwa "ada hubungan antara variabel gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur".

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis tentang hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih, dapat disimpulkan bahwa "ada hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur" hal tersebut dibuktikan dengan berdasarkan analisis tentang gaya belajar siswa dengan hasil belajar yang menunjukkan hasil r_{hitung} 0, 476. Dapat diketahui bahwa r_{hitung} 0, 476 dan r_{tabel} 0, 388 dengan taraf signifikan 5%, artinya r_{hitung} > r_{tabel}, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Selanjutnya diinterpretasikan pada tabel r diketahui bahwa r_{hitung} 0, 476 berada diantara 0, 400 sampai dengan 0, 600 sehingga diketahui bahwa ada hubungan antara variabel gaya belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 lampung timur pada taraf interpretasi "sedang".

B. Saran

Beradsarkan hasil peneltian yang penulis simpulkan, maka penulis mempunyai beberapa saran yaitu:

 Hendaknya guru mengetahui gaya belajar setiap siswa, dengan mengetahui gaya belajar siswa, guru dapat menggunakan berbagai media seperti materi yang disajikan dalam bentuk power point, video. Agar hasil belajar siswa optimal atau sesuai dengan harapan. 2. Hendaknya siswa perlu mengetahui gaya belajarnya sendiri. Hal ini bermanfaat untuk mempercepat siswa menerima bahkan mengolah infomasi yang disampaikan guru terutama pada aspek kognitif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Qadir. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran. Yogyakarta: K-Media, 2017.
- Ajat Rukajat. Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitavie Research Approach). Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Arylien Ludjie Bire, Uda Geradus, dan Josua Bire. "Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestik terhadap Prestasi Hasil Belajar Siswa" Vol. 44, No 22 (2014): 170.
- Aunurrahman. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Bobby Deporter, dan Micke Hernacki. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa, 2015.
- Dokumentasi Leger Guru Pelajaran Fiqih Kelas VIII Tahun 2021. MTsN 1Lampung Timur, 2021.
- Elva Pariani. "Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V di MIN 12 Bandar Lampung," 2018.
- Ihsana El Khuluqo. *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Indah Noviana Sari. "Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Tengah," 2018.
- M. Noor Harisudin. *Pengantar Ilmu Figh*. Surabaya: Anggota Ikapi, 2019.
- Ma'ruf Abdullah. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 1 ed. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Muhammad Thobroni, dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.

- Mulyono, dan Ismail Suardi Wekke. *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*. Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri, 2018.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nandang Kosasih. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Purwanto. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Rita Dunn, dan Karen Burce. Learning Style. New York, 2005.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta, 2019.
- ——. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: CV. Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* 4 ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- ——. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Suyono, dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Yatim Riyanto. Pradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi yang Efektif dan Berkualitas. Jakarta: Kencana, 2020.
- Zainul Ma'arif. *fikih*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2019.
- Zuhairi. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pres, 2016.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor

: B-1598/In.28.1/J/TL.00/05/2021

Lampiran : -

Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth.. KEPALA MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama

: ADE CICANINGTIAS

NPM

: 1801011004

Semester

: 6 (Enam)

Fakultas

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan

: Pendidikan Agama Islam

Judul

: HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA

PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG

TIMUR

untuk melakukan pra-survey di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya pra-survey tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Mei 2021 etua Jurusan endidikan Agama Islam

750605 200710 1 005**/**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR MADRASAH TSNAWIYAH NEGERI (MTSN) 1 LAMPUNG TIMUR

Jalan KiHajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec.Batanghari Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

SURAT IZIN PRA SUEVEY

Nomor: B. 199/MTs.08.01/PP.005/06/2021

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro,Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor: B.1598/In.28.1/J/TL.00/05/2021 Tanggal 25 Mei 2021 tentang Izin **Pra Survey** dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Timur Memberikan Izin Kepada:

Nama

: Ade Cicaningtias

NPM

: 1801011004

Jurusan

: Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Pra Survey di MTsN 1 Lampung Timur dengan judul "Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Negeri 1 Lampung Timur"

Demikian Surat Izin Pra Survey ini dibuat, Untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 09 Juni 2021

Kepala,

DIN



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0339/In.28/D.1/TL.01/02/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama

: ADE CICANINGTIAS

NPM

: 1801011004

Semester

: 8 (Delapan)

Jurusan

: Pendidikan Agama Islam

Untuk:

- 1. Mengadakan observasi/survey di MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR".
- 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 04 Februari 2022

Mengetahui, Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si. NIP 19760222 200003 1 003



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor

: B-0338/In.28/D.1/TL.00/02/2022

Lampiran :-

Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,

KEPALA MTs NEGERI 1 LAMPUNG

TIMUR di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor. B-0339/In.28/D.1/TL.01/02/2022, tanggal 04 Februari 2022 atas nama saudara:

Nama

: ADE CICANINGTIAS

NPM

: 1801011004

Semester

: 8 (Delapan)

Jurusan

: Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Februari 2022 Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.NIP 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR MADRASAH TSNAWIYAH NEGERI (MTSN) 1 LAMPUNG TIMUR

JaLan KiHajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec.Batanghari Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

SURAT IZIN RESEARCH

Nomor: B. 110 /MTs.08.01/PP.005/02/2022

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro,Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B.0338/In.28/TL.00/02/2022,Tanggal 04 Februari 2022 tentang Izin Research dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur Memberikan Izin Kepada :

Nama

: Ade Cicaningtias

NPM

: 1801011004

Jurusan

: Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Research di MTs Negeri 1 Lampung Timur dengan judul "Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur".

Demikian Surat Izin Research ini dibuat, Untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 09 Februari 2022 Kepala,

UDIN



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website:* www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail:* tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama: Ade CicaningtiasJurusan: PAINPM: 1801011004Semester: VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Tanda Tangan Mahasiswa
	12021 12		lange ale feter point of hors 8. Essaile	
			Brend Semi Roralisi Alexa Pajo	

Mengetahui, Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I NIP. 19780314 200710 1 003 Dosen Pembimbing



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : Ade Cicaningtias NPM : 1801011004

Jurusan : PAI Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	14/2021 (50:058)		Perbaiki APD NO 3, 5, 9, 10,	amof.
			7 Karakter yang digunakan.	
		1	see &BI-III Ace APD	
	Ragi	_	Ace APD	
	2/122 12		Glaham agula	
			Surat Riset	
			Eleni graval	
			Generia growne rynng grock di Rommi ensiler of Edvert	
			Seaver	

Mengetahui, Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I NIP. 19780314 200710 1 003 Dosen Pembimbing



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : Ade Cicaningtias NPM : 1801011004 Jurusan : PAI Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			Kategori dimasukan dipemba hasan.	
			Lampiron - tabel Interpretasi	
			Proseirs ar	amil
			kata-kata diperbaiki	
			Saran diperbaiki tidak	
			Penu menssunakan metode	
			dilenskapi Lampıran.	
			Turnitin.	

Mengetahui, Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I NIP. 19780314 200710 1 003 Dosen Pembimbing



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : Ade Cicaningtias NPM : 1801011004

Jurusan : PAI Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	21/2022		ACC BAB 1-5	
	103		ACC BAB 1-5 Silahkan menduftar munggosyah	
			muna do syah	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I NIP. 19780314 200710 1 003 Dosen Pembimbing



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 1

: B-5221/In.28.1/J/TL.00/12/2021

Lampiran :-

Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth., Isti Fatonah (Pembimbing 1) (Pembimbing 2) di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa:

Nama

: ADE CICANINGTIAS

NPM Semester : 1801011004

Fakultas

: 7 (Tujuh) : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan

: Pendidikan Agama Islam

Judul

: HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA

MATA PELAJARAN FIQIH DI MTSN 1 LAMPUNG TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
- 2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
- 3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 Desember 2021 Ketua Jurusan.



Muhammad Ali M.Pd.I. NIP 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA Nomor: P-168/In.28/S/U.1/OT.01/01/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama

: Ade Cicaningtias

NPM

: 1801011004

Fakultas / Jurusan

: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801011004

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 09 Maret 2022 Kepala Perpustakaan

> \s/ad, S. Ag., S. Hum., M.H. 19750505 200112 1 002 _{...}



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA No:B-03/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa:

Nama

: Ade Cicaningtias

NPM

: 1801011004

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

17 November 2021 Arusan, PAI

Mad Ali, M.Pd.I 9780314 200710 1 0003

OUTLINE HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTsN 1 LAMPUNG TIMUR

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Jenis-jenis Hasil Belajar
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 4. Kriteria Hasil Belajar
 - 5. Materi Fiqih

- B. Gaya Belajar
 - 1. Pengertian Gaya Belajar
 - 2. Jenis-jenis Gaya Belajar
 - 3. Karakteristik Gaya Belajar
- C. Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - b. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - c. Denah Lokasi MTsN1 Lampung Timur
 - d. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - e. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN1 Lampung Timur
 - f. Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - g. Keadaan Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR RUJUKAN
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing

<u>Dra. Isti Fatonah, MA</u>

NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 07 Desember 2021 Penulis

Ade Cicaningtias

NPM 1801011004

ALAT PENGUMPUL DATA HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTSN 1 LAMPUNG TIMUR

Angket Tentang Gaya Belajar Siswa

1. Metode Angket

A. Identitas Siswa 1. Nama : 2. Kelas : B. Petunjuk pengisian 1. Bacalah soal dibaw

- 1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
- 2. Pilih alternatif jawaban tang tersedia a, b, dan c dengan memebrikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar
- 3. Jawaban anda kami jamin kerasiaannya dan tidak akan berpengaruh negatif terhadap nilai mata pelajaran anda

C. Item-item pertanyaan

- 1. Ketika sedang mencatat materi pelajaran di buku saya menulis dengan rapih
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah
- 2. Ketika berbicara/berdiskusi saya lebih sering berbicara dengan intonasi yang cepat
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah
- 3. Ketika melakukan sesuatu saya selalu detail, baik berpenampilan/presentasi
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah
- 4. Ketika mengingat sesuatu saya lebih mudah mengingat dengan melihat daripada mendengarkan
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah
- 5. Ketika mengingat materi pelajaran saya lebih mudah dengan sebuah gambar atau bagan
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah

6.	Ketika sedang be	lajar saya tidak	mudah terganggu oleh keributan
	a. Selalu	b. Kadang-ka	dang c. Kadang-kadang
	d. Pernah	e. Tidak perna	ah
7.	Ketika membaca	buku saya suka	membaca dengan cepat
	a. Selalu	b. Sering	c. Kadang-kadang
	d. Pernah	e. Tidak perna	ah
8.	Ketika sedang n	nembaca buku	ı saya lebih suka membaca sendiri
	daripada dibacaka		
	a. Selalu b. Seri	U	1
	d. Pernah	•	
9.	_	•	ıh terganggu oleh keributan
	a. Selalu	_	c. Kadang-kadang
	d. Pernah	-	
10.	_	pelajar saya le	ebih senang mendengarkan daripada
	melihat		
		· ·	c. Kadang-kadang
	d. Pernah	1	
11.			ekerjaan saya suka berbicara sendiri
	a. Selalu	_	c. Kadang-kadang
10	d. Pernah	e. Tidak perna	
12.	Ketika membaca		
	a. Selalu	_	c. Kadang-kadang
12	d. Pernah	•	
13.	menirukan suara		saya dapat mengulang kembali dan
			c. Kadang-kadang
	d. Pernah	•	
14		-	ran saya lambat menulis tetapi ahli
17.	dalam bercerita	materi peraja	ran saya lambat menuns tetapi aim
	a. Selalu	h Sering	c. Kadang-kadang
	d. Pernah	e. Tidak perna	
15.	. Saya suka berceri	_	
	a. Selalu	1 0 0	c. Kadang-kadang
	d. Pernah	e. Tidak perna	
16.	. Ketika berbicara	•	
	a. Selalu		c. Kadang-kadang
	d. Pernah	e. Tidak perna	
17.	. Ketika belajar say	•	duk diam berlama-lama
	a. Selalu	b. Sering	
	d. Pernah	e. Tidak perna	

- 18. Ketika ada hafalan saya menghafal sambil berjalan dan memegang buku
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah
- 19. Ketika membaca buku saya suka menunjuk tulisan dengan jari
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah
- 20. Ketika berbicara saya selalu pelan atau tidak terburu-buru
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah
- 21. Ketika belajar saya suka terjun langsung atau praktik langsung
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah
- 22. Ketika belajar saya suka menggerakan anggota tubuh saya seperti menggoyangkan kaki
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah
- 23. Ketika ingin berbicara dengan seseorang saya suka berdiri dekatnya
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah
- 24. Untuk mendapatkan perhatian seseorang saya suka menyentuhnya
 - a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

- d. Pernah
- e. Tidak pernah

2. Metode Dokumentasi

- a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Negeri 1 Lampung Timur
- b. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri 1 Lampung Timur
- c. Denah Lokasi MTsN1 Lampung Timur
- d. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Lampung Timur
- e. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN1 Lampung Timur
- f. Keadaan Guru MTs Negeri 1 Lampung Timur
- g. Keadaan Siswa MTs Negeri 1 Lampung Timur

Pembimbing

Dra//sti Fatonah, MA NIP. 19670531 199303 2 003 Metro, 27 Januari 2021

Penulis

Ade Cicaningtias NPM. 1801011004

Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur

by Ade Cicaningtias 1801011004

Submission date: 10-Mar-2022 11:06AM (UTC+0700)

Submission ID: 1780789290

File name: ADE_CICANINGTIAS.docx (1.7M)

Word count: 13097 Character count: 68166

Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur

ORIGINALITY REPORT			
19% SIMILARITY INDEX	21% INTERNET SOURCES	9% PUBLICATIONS	12% STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1 reposi	tory.metrouniv.ac	c.id	14%
2 reposi	tory.radenintan.a ^{ource}	c.id	1 %
3 mukht Internet So	caribenk.blogspot	.com	1 %
4 lib.unr	nes.ac.id		1 %
5 siasat.	fkip-umt.ac.id		1 %
6 Submi	tted to IAIN Metr	o Lampung	1 %
7 e-cam	pus.iainbukittingg	gi.ac.id	1 %
8 islami	nayati.wordpress.	com	1 %

10 Maret 2022 Mile Dr- Engun Cunifa. M. RS. 1

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of	Significance	N	The Level of Significance		
	5%	1%		5%	1%	
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413	
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408	
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403	
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398	
7	0.754	0.754 0.874 42	42	0.304	0.393	
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389	
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384	
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380	
-11	0.602	0.735	46	0.291	0.376	
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372	
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368	
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364	
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361	
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345	
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330	
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317	
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306	
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296	
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286	
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278	
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267	
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263	
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256	
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230	
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210	
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194	
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181	
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148	
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128	
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115	
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105	
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097	
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091	
36	0.329	0.424	424 900		0.086	
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081	

DAFTAR NILAI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TP.2021/2022

Kelas/Semester: VIII A/1

No	Nama		Nilai I	K13			Nilai	Nilai	Nilai		
140	Nama	31-Agus	24-Agus	14-Sep	23-Nov	3-Agus	10-Agus	28-Sep	09-Nov	Akhir	Semester
1	Alya Nafisha	82	64	82	60	82	84	80	68		68
2	Amanda Agustin	75	84	80	72	70	60	76	78		64
3	Anisa Dela Anjani	60	70	74	76	80	60	80	72		60
4	Arkan Wafi Nabihan	82	82	80	82	82	84	82	80		96
5	Doni Arianto	70	80	76	74	70	60	60	70		68
6	Galih Windu Baskara	80	76	70	80	76	82	80	78		70
7	Julia Dwi Pratiwi	78	80	82	80	76	80	76	78		80
8	Lutfiani Nur Annisa	80	70	76	80	82	76	78	82		70
9	Muhammad Bahrul Ulum	80	76	84	78	76	82	80	78		84
10	Muhammad Danu Widodo	84	86	78	88	82	84	82	80		100
11	M. Fahrul Gunawan	56	60	62	66	70	64	60	72		30
12	M. Miftakhul Al-Babun R	78	76	74	76	62	60	80	82		60
13	M. Yusuf Al-Hafidza	66	70	62	68	60	62	74	60		60
14	Mutiara Azzahra Putri	82	80	60	70	66	64	62	72		72
15	Nayla Ika Putri	76	68	60	66	62	60	80	74		40
16	Nazwa Nindia Rahma	80	64	78	66	62	62	60	70		50
17	Putri Hairun Nisa	70	60	78	62	76	80	76	76		60
18	Regga Erlangga	70	60	80	76	74	72	60	66		60
19	Taskia Azzahra	72	56	70	78	72	82	60	62		44
20	Sabrina Putri Claudia	60	60	60	62	68	64	78	80		40
21	Siti Nuris Syarifah	56	56	62	60	44	60	60	60		0
22	Sulaiman Rasid	76	60	60	64	60	62	70	70		40
23	Uswatun khasanah	72	82	74	72	68	80	76	80		80
24	Wendi Nugraha	72	70	70	60	56	56	60	66		40
25	Zessica Indah Ayu Putri	86	78	86	82	88	80	82	78		90

Batanghari,.....Guru Mapel

DAFTAR NILAI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMURTP.2021/2022

Kelas/Semester: VIII B/1

No	Nomo	Nilai K13					Nilai K14				Nilai
NO	Nama	31-Agus	24-Agus	14-Sep	23-Nov	3-Agus	10-Agus	28-Sep	09-Nov	Akhir	Semester
1	Aryo Mahesa Ilham	78	80	82	80	76	80	76	78		80
2	Ayu Wulandari	60	76	70	72	70	70	80	76		70
3	Aulia Sasqia Ananta	80	70	80	84	80	82	80	80		84
4	Aura Hasna Lbiba	78	76	74	76	62	60	80	82		68
5	Azhra Febri Yanto	70	60	78	62	76	80	76	76		60
6	Az-Zahra Cahya Rahman	60	70	74	76	80	60	80	72		68
7	Dwi Partra Titian Yudistira	72	56	70	78	72	82	60	62		56
8	Gilang Andika Pratama	70	76	62	64	70	76	76	70		68
9	Karimatunnisa	82	80	76	86	80	82	78	70		82
10	Keyza Laura Agustinia	80	80	82	70	70	68	74	72		80
11	Khalifa Zulfaidah	66	64	60	62	70	76	60	60		68
12	Luna Anisa Puri	78	72	72	70	70	76	70	72		75
13	Lutfi Anisa Farhan	80	82	82	80	84	86	80	80		90
14	Maharani	86	88	82	82	86	80	76	80		96
15	Mahmud Hanafi	60	70	72	78	60	74	76	76		64
16	M. Al-Fatihah	72	78	62	72	70	74	78	76		64
17	Mutiara Fadilah	70	62	80	60	76	82	80	89		60
18	Riva Noviantriani	82	80	78	80	78	78	82	82		80
19	Rizva Sani Evratista	78	80	84	82	84	82	80	80		90
20	Sabila Qortunada	66	64	60	62	70	76	60	60		68
21	Sindi Mardiani	86	78	86	82	88	80	82	78		90
22	Syarifa Khumaeroh	68	70	70	70	78	74	74	70		60
23	Vexia Virza Nisa	68	78	72	72	76	74	76	76		64
24	Wildan Sholehah	70	76	62	64	70	76	76	70		68
25	Zalfa Raisya Putri	82	80	60	70	66	64	62	72		72
26	Zulfahmi Azka Habib S	75	84	80	72	70	60	76	78		64

Batanghari,.....Guru Mapel

DAFTAR NILAI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TP.2021/2022

Kelas/Semester: VIII C/1

Nic	Nome		Nilai	K1			Nilai	K14		Nilai	Nilai
No	Nama	30-Agus	23-Agus	13-Sept	22-Nov	2-Agust	9-Agust	27-Sept	08-Nov	Akhir	Semester
1	Adelia Aerin Nareswari	70	72	72	72	74	80	78	72		70
2	Alma Suci Assyifa	76	68	70	76	64	74	80	76		70
3	Arta Aulia	68	76	82	70	80	64	76	76		80
4	Cesa Nazwa Charil	80	78	70	76	72	80	80	82		75
5	Fakhri Anjaz Sahar	82	86	80	80	82	82	84	84		90
6	Hafidz Ahmad Zamri	70	60	78	62	76	80	76	76		60
7	Hafidz Dwi Afrizal	86	78	86	82	88	80	82	78		90
8	Kefin Andre Maulana	60	70	74	76	80	60	80	72		60
9	Laura Ika Hermala	82	68	76	72	70	72	70	70		72
10	Lutfhi Adiningsih	76	80	76	70	72	68	68	76		75
11	Marfel Giadiansyah	62	78	62	72	70	74	78	76		64
12	Muhammad Hazwan P	82	80	60	70	66	64	62	72		76
13	M. Fathoni Aziz	70	60	80	76	74	72	60	66		60
14	M. Zaki Herdiansyah	76	80	62	70	80	60	62	76		80
15	Nasywa Azzahra	62	76	80	70	84	74	80	70		84
16	Nasywa Ramadhani	86	80	68	78	78	82	82	80		90
17	Negi Hbail Al-Fasi	78	80	82	80	76	80	76	78		80
18	Rahmad Nur Hidayah	82	80	78	80	78	78	82	82		80
19	Ramadani Saputra	84	80	62	76	62	66	70	76		60
20	Ray Galang Permana	62	80	80	76	76	76	70	66		80
21	Resi Anggraeni	60	76	80	80	62	72	76	70		70
22	Rizky Fauzi Al-Gifari	86	80	62	76	80	70	66	80		98
23	Satya Eka Pratiwi	60	76	76	84	62	80	66	70		80
24	Ula Khoirunnisa	76	60	76	80	62	80	70	66		60
25	Zahra Ayu Wulandari	76	60	62	76	80	80	80	82		72
26	Zahfira Muti'ah	60	62	80	80	76	60	84	80		76

Batanghari,.....Guru Mapel

DAFTAR NILAI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TP.2021/2022

Kelas/Semester: VIII D/1

NI.	NI		K1.	3			K	14		Nilai	Nil-: C
No	Nama	30-Agus	23-Agus	01-Sep	22-Nov	2-Agus	9-Agus	27-Sep	08-Nov	Akhir	Nilai Semester
1	Ajie Eka Dewansyah	66	70	78	68	60	60	66	72		0
2	Bayu Sanjaya	82	70	80	82	70	76	80	80		96
3	Cahaya Umu Kulsum	80	82	70	76	80	82	70	84		90
4	Desmalia Fanesa	76	80	82	84	86	74	70	84		84
5	Elis Cinta Daiyanti	80	76	86	74	82	84	70	76		90
6	Habib Ali Saputra	60	68	66	60	65	62	62	68		40
7	Ilma Ro'ihatut Thoyibah	70	80	80	80	76	76	72	72		72
8	Irfangga	60	60	60	66	68	76	70	70		30
9	Intan Nuraini	82	80	60	70	66	64	62	72		68
10	Jesicca Anastasya	76	60	76	80	62	80	70	66		60
11	Khirana Agesha	76	68	60	66	62	60	80	74		30
12	Kholil Budi Hartawan	72	56	70	78	72	82	60	62		50
13	Melfin Al-Khalifi	70	60	62	74	64	60	66	72		75
14	Mufida Syifa Azzahra	86	82	80	82	86	86	88	80		100
15	Muhammad Fadhil R	62	62	66	68	68	60	62	62		40
16	Mutiara Alya Rafa	60	60	72	60	60	62	62	70		60
17	Nanda Arif Nur Hidayat	82	82	80	80	82	84	80	80		90
18	Natsha Azzahra	72	72	80	76	78	78	78	70		60
19	Novrian Rizkal D.H	86	86	78	76	76	70	82	82		90
20	Ridho Rizqi Fadillah	68	74	66	66	76	70	60	82		60
21	Rifqi Ibnu Hanifa	65	70	68	78	60	84	60	66		68
22	Sabrina Dita Alam Pratiwi	88	86	82	80	80	86	76	76		90
23	Sheze Naureen Rayan	70	60	80	76	74	72	60	66		60
24	Syafrida Nuraini	75	84	80	72	70	60	76	78		64
25	Vetra Feriska	84	86	78	88	82	84	82	80		100
26	Yumna Mu'Azzahroh Husna	76	82	83	70	82	80	80	86		80
27	Zarfo Andika Pratama	82	82	76	76	80	80	72	86		100

Batanghari,.....Guru Mapel

Edi Purwanto, S.Ag

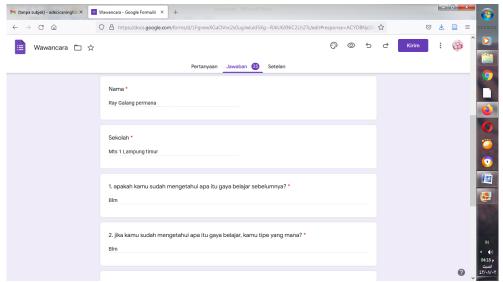
Lampiran Klasifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur

-	N		Skor Gaya Bel		Gaya
No	Nama	Visual	Auditorial	Kinestetik	Belajar
1	Alya Nafisha	19	17	16	Visual
2	Amanda Agustin	21	18	17	Visual
3	Doni Arianto	16	17	16	Auditorial
4	Julia Dwi Pertiwi	21	19	18	Visual
5	Galih Windu Baskara	26	21	19	Visual
6	Muhammad Bharul Ulum	28	22	26	Visual
7	Ayu Wulandari	21	18	17	Visual
8	Aura Hasna Lbiba	21	18	17	Visual
9	Gilang Andika Pratama	29	25	25	Visual
10	Luna Annisa Putri	30	26	25	Visual
11	M. Alfatihah	22	17	16	Visual
12	Riva Noviantriani	27	19	18	Visual
13	Chesa Najwa Chairi	22	18	17	Visual
14	Kefin Andre Maulana	20	19	16	Auditorial
15	Arta Aulia	22	18	17	Visual
16	M. Zaki Herdiansyah	32	25	25	Visual
17	Fakhri Anjaz Sahar	25	32	26	Auditorial
18	Ray Galang Permana	18	17	16	Visual
19	Marfel Giadiansyah	31	29	20	Visual
20	Resi Anggraeni	25	29	25	Auditorial
21	Ula Koirunnisa	25	28	23	Auditorial
22	Yumna Mu'azzaroh Husna	26	27	23	Auditorial
23	Melfin Al-Khalifi	24	28	23	Auditorial
24	Nanda Arif Nur Hidayat	29	27	25	Visual
25	Elis Cinta Daiyanti	23	20	28	Kinestetik
26	Sabrina Dita Alam Pratiwi	29	20	28	Visual

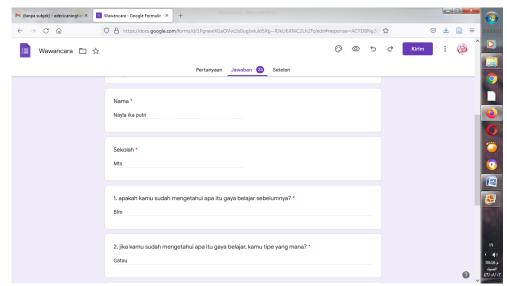
DOKUMENTASI



Gambar : 1. Wawancara dengan guru mata pelajaran fiqih yaitu Bapak Edi Purwanto.



Gambar: 2. Wawacara dengan siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur melalui Google Forms mengenai gaya belajar.



gambar: 3 wawancara dengan siswa kelas VIII MTs Negeri 1 lampung Timur melalui Google Form tentang gaya belajar



Gambar: 4. Penyebaran angket kelas VIII di MTs Negeri 1 Lampung Timur



Gambar: 5. Proses mengisi angket kelas VIII di MTs Negeri 1 Lampung Timur.



Gambar: 6. Proses mengisi angket kelas VIII di MTs Negeri 1 Lampung Timur

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ade Cicaningtias lahir di Pertapahan Riau pada tanggal 24 Juli 1999. Penulis merupakan anak dari Bapak Yanto dan Ibu Pangastuti, dan merupakan anak pertama dari dua bersaudara yakni Dhya Iis Diana.

Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 03 Tempuran Lampung Tengah dan lulus 2011, pada tahun selanjutnya menempuh sekolah menengah pertama di SMP Negeri 5 Kandis lulus pada tahun 2014, kemudian menempuh sekolah menengah atas di SMA Negeri 2 Kandis lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan pendidikan S-1 di Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan mengambil Jurusan Pendidikan Agama Islam.