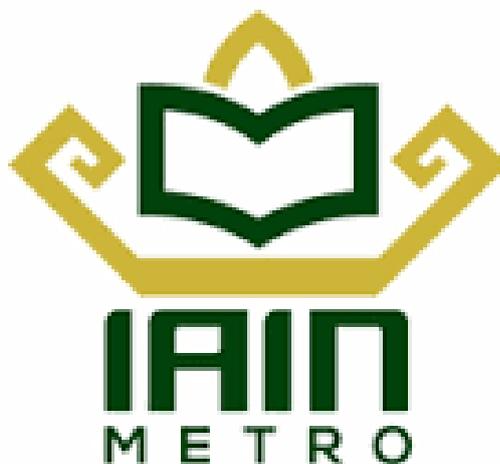


SKRIPSI

HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MTS PGRI 1 LABUHAN RATU LAMPUNG TIMUR

**Oleh:
AHMAD ROFIUDDIN MUNIR
NPM. 1281981**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1441 H/2019 M**

HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN

HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MTS PGRI 1 LABUHAN RATU
LAMPUNG TIMUR

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu (SI)

Oleh:
AHMAD ROFIUDDIN MUNIR
NPM.1281981

Pembimbing I : Dr. H. Zainal Abiddin, M.Ag.
Pembimbing II : Dr. H. Aguswan Kh. Umam, M.A.

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
M,ETRO
1441 H/2019 M

PERSETUJUAN

JUDUL : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MTS
PGRI 1 LABUHAN RATU LAMPUNG TIMUR

NAMA : AHMAD ROFIUDDIN MUNIR

NPM : 1281981

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

MENYETUJUI

Sudah dapat kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pembimbing I



Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 12 Desember 2019
Pembimbing II



Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan dan perbaikan seperlunya,
maka skripsi yang disusun oleh:

NAMA : AHMAD ROFIUDDIN MUNIR
NPM : 1281981
FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUDUL : PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS
DI MTS PGRI 1 LABUHAN RATU LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan. Demikian
harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 12 Desember 2019
Pembimbing II

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN

NO. B-4707/17-23.1/D/PP.00-9/12/2019

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MTS PGRI 1 LABUHAN RATU LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: AHMAD ROFIUDDIN MUNIR, NPM: 1281981, Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah dimunqosahkan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 19 Desember 2019.

TIM PENGUJI:

Ketua : Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
Pembahas I : Dra. Haiatin Chasanatin, M.A
Pembahas II : Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
Sekretaris : Edo Dwi Cahyo, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MTS PGRI 1 LABUHN RATU, LAMPUNG TIMUR

Al-Qur'an Hadis merupakan bagian dari kelompok mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah (MTs). Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadis dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan. Secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencintai kitab sucinya, mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Keberhasilan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis secara kuantitatif dapat dilihat melalui perolehan nilai hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang telah disampaikan dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar Al-Qur'an Hadis dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar Al-Qur'an hadis ialah kemampuan membaca Al-Qur'an. Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan daya atau kesanggupan yang dimiliki dan dikuasai seseorang dalam menerjemahkan simbol tertulis (huruf) yang ada dalam Al-Qur'an ke dalam kata-kata lisan guna memperoleh pemahaman atas bacaan Al-Qur'an tersebut. Kemampuan membaca Al-Qur'an sangat erat hubungannya dengan ilmu tajwid karena ilmu tajwid merupakan *washilah* (perantara) bagi seseorang agar dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. Dengan kata lain, jika seseorang ingin mempunyai kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik, maka ia harus menguasai ilmu tajwid dengan baik pula.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan lokasi penelitian berada di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dengan jumlah siswa sebanyak 50 siswa yang peneliti dapatkan dengan menggunakan *cluster sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis didapat nilai Chi Kuadrat (χ^2) hitung lebih besar dari pada Chi Kuadrat (χ^2) tabel, baik dalam taraf signifikan 1% mau pun pada taraf signifikan 5% yaitu $0,279 < 0,383 > 0,361$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Rofluiddin Munir

NPM : 1281981

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian Saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan daftar pustaka.

Metro, 1 Juli 2019

Yang menyatakan



Ahmad Rofluiddin Munir
NPM. 1281981

MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Artinya: “Demi masa sesungguhnya manusia itu dalam kerugian kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran.” (Q.S. Al-Ashr ayat: 1-3)¹

¹QS. Al-Ashr (103): 1-3.

PERSEMBAHAN

Rasa syukur dan bahagia, Skripsi ini Saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu yang Saya sayangi Bapak Ali Wahyono (alm) dan Ibu Wahyuni, yang senantiasa selalu memberikan do'a , dukungan, dorongan, dan kasih sayang.
2. Istriku tercinta Siti Zainap, S.Pd yang selalu memberikan dukungan, do'a, dan semangat.
3. Anakku Ahsani Khuluqi yang selalu menginspirasi.
4. Teman seperjuangan Mahasiswa IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, khususnya Jurusan PAI angkatan 2012.
5. Almamaterku Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur’an dengan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu”.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Muhammad Ali, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. H. Zainal Abidin, M. Ag selaku Pembimbing I.
5. Dr. H. Aguswan KH. Umam, M.A. Pembimbing II.
6. Seluruh dosen dan karyawan IAIN Metro.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Islam.

Metro, 1 Juli 2019

Peneliti,



Ahmad Rofiuddin Munir

NPM: 1281981

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Mafaat Penelitian.....	7
F. Penelitian Relevan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MTs	10
1. Pengertian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	10
2. Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	11
4. Ciri-ciri Hasil Belajar	12

5. Kriteria Hasil Belajar.....	13
B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	13
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an	13
2. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an	15
C. Keterkaitan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	25
D. Kerangka Konseptual Penelitian	28
E. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Rancangan Penelitian	31
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	31
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	34
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Madrasah	44
1. Identitas MTs PGRI 1 Labuhan Ratu	44
2. Sejarah Singkat MTs PGRI 1 Labuhan Ratu.....	44
3. Visi dan Misi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu	45
4. Struktur Organisasi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu.....	46
5. Keadaan Pegawai dan Tenaga Kependidikan	47
6. Keadaan Siswa	47
7. Sarana dan Prasarana.....	46
8. Denah lokasi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu.....	50
9. Kegiatan-kegiatan Madrasah.....	50
B. Deskripsi Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	118

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Kriteria Penilaian Hasil Belajar MTs PGRI 1 Labuhan Ratu	5
2. Pedoman Penilaian Hasil Belajar	13
3. Data Jumlah Siswa MTs PGRI 1 Labuhan Ratu	35
4. Kisi-kisi Umum Instrumen Penelitian	41
5. Kisi-kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian.....	40
6. Kepala Madrasah MTs PGRI 1 Labuhan Ratu	45
7. Data Pendidik MTs PGRI 1 Labuhan Ratu	47
8. Data Peserta Didik MTs PGRI 1 Labuhan Ratu	47
9. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs PGRI 1 Labuhan Ratu.....	48
10. Keadaan Buku Perpustakaan MTs PGRI 1 Labuhan Ratu	49
11. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	53
12. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis.....	55
13. Kualitas Variabel Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis.....	56
14. Tabulasi Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII MTs PGRI 1 Labuhan Ratu.....	56
15. Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Al-Qur'an	59
16. Kualitas Variabel Kemampuan Membaca Al-Qur'an	60
17. Disribusi Frekuensi tentang Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Beljar Al-Qur'an Hadis MTs PGRI 1 Labuhan Ratu.....	61
18. Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Bagan Paradigma Penelitian	29
2. Pengambilan Sampel Penelitian	36
3. Struktur Organisasi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu	46
4. Denah Ruang MTs PGRI 1 Labuhan Ratu	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Seminar Proposal	69
2. SK Bimbingan Skripsi	70
3. Surat Tugas	71
4. Surat keterangan Research	72
5. Surat Keterangan Bebas Pustaka	73
6. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan	74
7. Kartu Konsultasi Bimbingan	75
8. Nota Dinas	89
9. Persetujuan	90
10. Pengesahan	91
11. Out Line	92
12. Alat Pengumpul Data	94
13. Uji Validitas dan Realibilitas	100
14. Tabel Chi Kuadrat	106
15. Nilai-Nilai r Product Moment	107
16. Surat Izin Research	108
17. Dokumentasi Penelitian	109
18. Daftar Nilai Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	114
19. Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan siswa dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.²

Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah (MTs.) mencakup empat mata pelajaran yaitu Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Masing-masing mata pelajaran tersebut pada dasarnya saling terkait dan melengkapi.

Al-Qur'an Hadis merupakan bagian dari kelompok mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah (MTs). Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadis dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.

Secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencintai kitab sucinya, mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang

²Kepmenag No. 211 Tahun 2011.

terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun tujuan dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs adalah:

- a. Meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an dan Hadis.
- b. Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- c. Meningkatkan kekhusyukan siswa dalam beribadah terlebih shalat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.³

Keberhasilan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis secara kuantitatif dapat dilihat melalui perolehan nilai hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang telah disampaikan dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁴ Perubahan sikap dan tingkah laku akibat kegiatan belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran.

Hasil belajar Al-Qur'an Hadis dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar Al-Qur'an hadis ialah kemampuan membaca Al-Qur'an. Kemampuan membaca Al-

³Peraturan Menteri Agama No. 912 Tahun 2013.

⁴Nana Sudjana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 3.

Qur'an merupakan daya atau kesanggupan yang dimiliki dan dikuasai seseorang dalam menerjemahkan simbol tertulis (huruf) yang ada dalam Al-Qur'an ke dalam kata-kata lisan guna memperoleh pemahaman atas bacaan Al-Qur'an tersebut. Kemampuan membaca Al-Qur'an sangat erat hubungannya dengan ilmu tajwid karena ilmu tajwid merupakan *washīlah* (perantara) bagi seseorang agar dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. Dengan kata lain, jika seseorang ingin mempunyai kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik, maka ia harus menguasai ilmu tajwid dengan baik pula.

Kemampuan membaca Al-Qur'an dapat diketahui dari penguasaan siswa terhadap ilmu tajwid. "Siswa harus paham dan mengerti ilmu tajwid. Ilmu tajwid sendiri terdiri dari dua ranah yaitu *haqqul harf* dan *mustahaqqul harf*. Kedua ranah tersebut yang kita jadikan sebagai indikator kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Siswa dapat dikatakan mempunyai kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik jika siswa tersebut dapat mengerti dan memahami ilmu tajwid dan ketika membaca Al-Qur'an sesuai dengan *haqqul harf* dan *mustahaqqul harf*-nya."⁵

Kemampuan membaca Al-Qur'an dan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Mampu membaca Al-Qur'an merupakan syarat wajib untuk mencapai keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis karena salah satu tujuan dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs adalah meningkatkan kekhusyukan siswa

⁵Wawancara, Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, 20 September 2016.

dalam beribadah terlebih shalat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.

Idealnya, siswa yang masuk dalam sebuah lembaga pendidikan Islam seperti Madrasah Tsanawiyah, wajib memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik. Dengan kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik, siswa dapat memahami materi yang terdapat pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan mudah. Begitu pula sebaliknya, dengan kemampuan membaca Al-Qur'an yang kurang, siswa akan sulit memahami materi yang terdapat pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Berdasarkan *Pra-survey* yang Peneliti lakukan di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur, hasil belajar Al-Qur'an Hadis dan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sangatlah bervariasi. Hal tersebut Peneliti ketahui dari dokumen MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur tentang hasil belajar Al-Qur'an Hadis dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa. Data tersebut mengungkap bahwa dari 116 siswa MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, 30 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an cukup memiliki hasil belajar yang baik, 31 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an kurang memiliki hasil belajar yang cukup, 23 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an baik memiliki hasil belajar yang baik, 13 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an cukup memiliki hasil belajar yang cukup, 14 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an kurang memiliki hasil belajar yang baik, dan 5 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an baik memiliki hasil belajar yang cukup.

Kriteria tersebut mengacu pada kriteria penilaian hasil belajar yang telah ditetapkan oleh MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur, yaitu:

Tabel 1.
Kriteria Penilaian Hasil Belajar MTs PGRI 1 Labuhan Ratu,
Lampung Timur

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
1	90-100	A	Istimewa
2	80-89	B	Baik
3	70-79	C	Cukup
4	60-69	D	Kurang
5	≤ 59	E	Gagal

Dari data tersebut, hasil belajar Al-Qur'an Hadis dan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu Lampung Timur begitu bervariasi. Maka dari itu, Peneliti tertarik untuk meneliti tentang hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, Peneliti menemukan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar siswa MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, di antaranya adalah:

1. 30 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an cukup memiliki hasil belajar yang baik.
2. 31 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an kurang memiliki hasil belajar yang cukup.

3. 23 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an baik memiliki hasil belajar yang baik.
4. 13 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an cukup memiliki hasil belajar yang cukup.
5. 14 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an kurang memiliki hasil belajar yang baik.
6. 5 siswa dengan kemampuan membaca Al-Qur'an baik memiliki hasil belajar yang cukup.

C. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan penelitian tidak meluas Peneliti, membatasi permasalahan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian dilaksanakan di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.
2. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII.
3. Kemampuan membaca Al-Qur'an yang akan diteliti berupa: kemampuan siswa membaca sesuai dengan *haqqul harf* (makhraj huruf), dan kemampuan siswa membaca sesuai dengan *mustahaqqul harf* (hukum *nun* bersukun dan tanwin, hukum *mim* mati, *qalqalah*, dan hukum *mim* dan *nun* bertasydid).
4. Hasil belajar Al-Qur'an Hadis bersumber dari dokumen hasil belajar MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “apakah ada hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an

dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur?"

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an siswa MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.
- c. Untuk mengetahui ada atau tidak ada hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.

2. Manfaat penelitian

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan peneliti tentang pentingnya hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.

b. Bagi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

Penelitian ini bermanfaat bagi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur sebagai pedoman bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis untuk lebih memahami pentingnya hubungan

kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.

F. Penelitian Relevan

Penelitian ini pada dasarnya bukan penelitian yang benar-benar baru, sebelum penelitian ini, ada beberapa penelitian yang mengkaji objek penelitian tentang kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ria Agustina dengan judul "*Hubungan Antara Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VII MTsN Metro Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013.*"⁶ Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN Metro Batanghari Lampung Timur. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes dan dokumentasi. Teknik analisa data dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi linear ganda parsial. Dalam skripsi tersebut, peneliti menggunakan 3 variabel penelitian, yaitu kemampuan membaca Al-Qur'an, kemampuan menulis huruf Al-Qur'an, dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadis. Dalam penelitian tersebut, peneliti berupaya meneliti ada tidaknya hubungan antara kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadis.

⁶Ria Agustina, *Hubungan Antara Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VII MTsN Metro Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013*, Skripsi, STAIN Jurai Siwo Metro: 2013.

Penelitian tersebut sedikit berbeda dengan penelitian yang saya lakukan. Penelitian yang saya lakukan hanya menggunakan 2 variabel, yaitu kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar Al-Qur'an Hadis. penelitian yang saya lakukan berupaya meneliti ada tidaknya hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Maysaroh dengan judul "*Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro Semester IV Prodi PAI TA. 2013/2014 (Studi Perbandingan antara Lulusan MA dan SMA).*"⁷ Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif yang bersifat komparatif. Sampel dari penelitian ini adalah 15% dari mahasiswa PAI semester IV TA. 2013/2014. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling dengan teknik analisis data menggunakan Uji T-tes. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an Mahasiswa PAI semester IV TA. 2013/2014 yang berasal dari MA dan SMA, dan mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara keduanya. Penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang saya lakukan. Penelitian yang saya lakukan berupaya untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, hasil belajar Al-Qur'an Hadis, dan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis.

⁷Siti Maysaroh, *Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro semester IV Prodi PAI TA. 2013/2014 (Studi Perbandingan antara Lulusan MA dan SMA)*, Skripsi, STAIN Jurai Siwo Metro: 2014.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MTs

1. Pengertian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang telah disampaikan dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁸ Perubahan sikap dan tingkah laku akibat kegiatan belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Selain itu, dalam literatur lain disebutkan bahwa “hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan telah ditetapkan.”⁹

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Al-Qur'an Hadis merupakan perubahan sikap dan perilaku sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

2. Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 3.

⁹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 47.

a. Tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis

Adapun tujuan mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis adalah:

- d. Meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an dan hadis.
- e. Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- f. Meningkatkan kekhusyukan siswa dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.¹⁰

b. Ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an Hadis

Ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah

Tsanawiyah meliputi:

- 1) Membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid.
- 2) Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan hadis dalam memperkaya khazanah intelektual.
- 3) Menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.¹¹

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs merupakan kelanjutan dan kesinambungan dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis pada jenjang MI dan MA, terutama pada penekanan kemampuan membaca Al-Qur'an Hadis, pemahaman surat-surat pendek, dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

Hasil belajar merupakan suatu proses yang diperoleh peserta didik melalui proses belajar yang dipengaruhi berbagai macam faktor. Faktor-

¹⁰Peraturan Menteri Agama No. 912 Tahun 2013.

¹¹*Ibid.*

faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi dua, yaitu:

a. Faktore intern

Faktor intern merupakan faktor yang dari dalam diri siswa. Faktor intern yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa meliputi: faktor jasmaniah karena cacat, rendahnya kompetensi dasar (intelegensi) siswa, rendahnya minat siswa terhadap suatu belajar, kurangnya motivasi belajar, dan faktor bawaan (hereditas).¹²

b. Faktore ekstern

Faktor ekstern merupakan faktor yang timbul dari luar diri siswa. Adapun faktor ekstern yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah (diantaranya metode, sikap guru, alat ruang kelas), dan faktor media masa dan lingkungan sekolah.¹³

Kedua faktor tersebut dapat membantu atau dapat menghambat keberhasilan peserta didik dalam mencapai hasil belajar.

4. Ciri-ciri Hasil Belajar

Seorang guru wajib mengetahui ciri-ciri hasil belajar siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Berikut ini ciri-ciri hasil belajar siswa:

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari dalam kurun waktu yang cukup lama.
- b. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajari baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari.

¹²Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 78.

¹³*Ibid.*

- c. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang dikuasai.
- d. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerja sama antar teman yang lainnya.
- e. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar.¹⁴

Ciri-ciri tersebut wajib dipahami oleh Guru agar mempermudah dalam menyampaikan materi ajar yang berkaitan dengan mata pelajaran Al-Qu'an Hadis.

5. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria hasil belajar adalah suatu batasan nilai yang menjadi ukuran untuk menentukan tingkat keberhasilan peserta didik terhadap hasil belajar. Adapun kriteria hasil belajar dengan patokan sebagai berikut:

Tabel 2.

Pedoman Penilaian Hasil Belajar¹⁵

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
1	90-100	A	Istimewa
2	80-89	B	Baik
3	70-79	C	Cukup
4	60-69	D	Kurang
5	≤ 59	E	Gagal

B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

a. Pengertian Kemampuan

Kemampuan (*ability*) adalah daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan.¹⁶ Kemampuan

¹⁴Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), h. 111.

¹⁵Dokumen, Pedoman penilaian hasil belajar siswa MTs PGRI 1 Labuhan Ratu berdasarkan Kurikulum 2013.

juga diartikan sebagai “suatu kesanggupan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seseorang dalam melaksanakan tugasnya.”¹⁷

Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan merupakan daya atau kesanggupan yang harus dimiliki dan dikuasai seseorang untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan.

b. Pengertian Membaca

Membaca adalah kegiatan berinteraksi dengan bahasa yang dikodekan ke dalam cetakan (huruf-huruf).¹⁸ Membaca juga dapat dikatakan sebagai proses untuk mendapatkan informasi yang terkandung dalam teks bacaan untuk memperoleh pemahaman atas bacaan tersebut.¹⁹

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan suatu proses menerjemahkan simbol tertulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan guna memperoleh pemahaman atas bacaan tersebut.

c. Pengertian Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan (diwahyukan) kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantaraan

¹⁶Alex Sobur, *Psikologi Umum Dalam Lintas Sejarah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), h. 180.

¹⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), cet. 15, h. 229.

¹⁸Novi Resmini, dkk, *Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*, (Bandung: UPI PRESS, 2006), h. 1.

¹⁹Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), h. 59.

malaikat Jibril, yang merupakan mukjizat, yang diriwayatkan secara *mutawatir*, yang ditulis di mushaf, dan membacanya adalah ibadah.²⁰

Pendapat lain menyatakan bahwa “Al-Qur’an merupakan firman Allah yang agung, yang dijadikan pedoman hidup oleh seluruh kaum muslimin. Membacanya bernilai ibadah dan mengamalkannya merupakan kewajiban yang diperintahkan oleh agama.”²¹

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Al-Qur’an adalah firman Allah SWT yang agung, yang diturunkan secara *mutawatir* kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril, membacanya bernilai ibadah dan mengamalkannya merupakan kewajiban bagi seluruh kaum muslimin.

Dari pengertian kemampuan, membaca, dan Al-Qur’an yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur’an adalah daya atau kesanggupan yang dimiliki dan dikuasai seseorang dalam menerjemahkan simbol tertulis (huruf) yang ada dalam Al-Qur’an ke dalam kata-kata lisan guna memperoleh pemahaman atas bacaan Al-Qur’an tersebut.

2. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur’an

Membaca Al-Qur’an merupakan suatu ibadah dan jembatan menuju pemahaman dan pengamalan ajaran agama Islam. Agar dapat membaca Al-Qur’an dengan baik sebagaimana diajarkan Rasulullah,

²⁰Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Mambaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur’an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), h. 16.

²¹Acep Iim Abdurrohman, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, (Bandung: Diponegoro, 2012), cet .10, h. 5.

seseorang membutuhkan ilmu yang dapat menuntunnya, yaitu ilmu tajwid. Ilmu tajwid merupakan “ilmu yang memberikan segala pengertian tentang huruf, baik hak-hak huruf (*haqqul harf*) maupun hukum baru yang timbul setelah hak-hak huruf dipenuhi (*mustahaqqul harf*).”²²

Berdasarkan pengertian tersebut, indikator kemampuan membaca Al-Qur’an secara garis besar terdiri dari dua bagian, yaitu:

a. Membaca sesuai dengan *haqqul harf*

Haqqul harf yaitu segala sesuatu yang wajib ada pada setiap huruf. Hak-hak huruf tersebut meliputi:

1) Makhraj huruf

Makhraj adalah suatu nama tempat, yang padanya huruf dibentuk (diucapkan).²³ Dengan demikian makhraj huruf adalah tempat huruf pada waktu huruf tersebut dibunyikan. Secara garis besar makhraj huruf terbagi menjadi 5, yaitu:

- a) *Al-Jauf* (rongga mulut), yaitu huruf ا, و, dan ي.
- b) *Al-halq* (kerongkongan), yang dibagi pula menjadi tiga kelompok, yaitu:
 - (1) Kelompok pangkal kerongkongan, yaitu huruf ه dan هـ.
 - (2) Kelompok tengah kerongkongan, yaitu huruf ع dan ح.
 - (3) Kelompok ujung kerongkongan, yaitu خ dan غ.
- c) *Al-lisan* (lidah), yang dapat dikelompokkan menjadi:
 - (1) Antara pangkal lidah dan langit-langit keras, yaitu huruf ق dan ك.
 - (2) Antara tengah lidah dan langit-langit keras, yaitu huruf ج, ش, dan ي.
 - (3) Antara tepi lidah dan gusi gigi atas, yaitu huruf ض.
 - (4) Antara tepi ujung lidah dan langit-langit keras, yaitu huruf ل.
 - (5) Antara ujung lidah dan gigi atas, yaitu huruf ر.

²²Acep Iim Abdurrahim, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap.*, h. 3.

²³*Ibid.*

- (6) Antara ujung lidah bagian luar dan gigi atas, yaitu huruf ن.
- (7) Antara ujung lidah dan pangkal gigi atas, yaitu huruf ت, د, dan ط.
- (8) Antara ujung lidah dengan kedua ujung gigi atas dan bawah, yaitu huruf ث, ذ, dan ظ.
- (9) Antara ujung lidah dengan ujung gigi bawah, yaitu ج, س, dan ص.²⁴

d) *Asy-Syafatain*

Syafatain artinya dua bibir. Huruf yang keluar dari makhraj ini ada empat huruf, yaitu: *fa'* (ف), *mim* (م), *ba'* (ب), dan *wau* (و).²⁵

e) *Al-Khaisyum*

Al-khaisyum artinya *aqshal anfi* atau pangkal hidung. Dari makhraj ini keluar satu makhraj, yaitu *al-ghunnah*

(sengau/dengung). Makhraj tersebut yaitu:

- (1) ada bacaan *ghunnah musyaddadah*, yakni bacaan sengau pada huruf *mim* (م) dan *nun* (ن) yang bertasydid.
- (2) Pada bacaan *idghom bi ghunnah*.
- (3) Pada bacaan *ikhfa*.
- (4) Pada bacaan *iqlab*.²⁶

2) Sifat-sifat huruf

Sifat huruf adalah karakteristik atau peri keadaan yang melekat pada suatu huruf.²⁷ Sifat ini muncul setelah suatu huruf dikeluarkan secara tepat dari makhrajnya. Sifat-sifat tersebut yaitu: *hams*, *jahr*, *syiddah*, *rakhawah*, *tawassuth*, *isti'la*, *istifal*, *ithibaq*, *infithah*, *idzlaq*, *ishmat*, *shafir*, dan *qalqalah*.

²⁴Abdul Chaer, *al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 19-20.

²⁵Acep Iim Abdurrahim, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap.*, h. 28.

²⁶*Ibid.*, h. 29.

²⁷*Ibid.*, h. 32.

b. Membaca sesuai dengan *mustahaqqul harf*

Mustahaqqul harf yaitu hukum-hukum baru yang muncul oleh sebab-sebab tertentu setelah hak-hak huruf terpenuhi. Hukum-hukum ini berguna untuk menjaga ha-hak huruf serta makna yang terkandung di dalamnya. *Mustahaqqul harf* meliputi:

1) Hukum *nun* bersukun dan tanwin

Hukum *nun* bersukun dan tanwin adalah empat hukum yang muncul tatkala *nun* bersukun atau tanwin menghadapi huruf hijaiyyah. Empat hukum tersebut adalah:

a) *Izh-har halqi*

Izh-har adalah apabila *nun* bersukun atau tanwin menghadapi salah satu dari huruf (*halq*) yang enam, maka dinamakan *izh-har halqi*.²⁸ Enam huruf yang dimaksud dalam definisi di atas ialah خ غ ح ع ه ء. Cara membaca *izh-har halqi* harus jelas dan terang.

b) *Idgham*

Idgham dalam hukum *nun* bersukun dan tanwin terbagi atas dua bagian, yaitu:

(1) *Idgham bi ghunnah*

Idgham bi ghunnah ialah “apabila *nun* bersukun atau tanwin bertemu dengan salah satu huruf *idgham* yang

²⁸*Ibid.*, h. 74.

empat, maka dinamakan *idgham bi ghunnah*.²⁹

Keempat huruf *idgham bi ghunnah* itu ialah *ي ن م و*.³⁰

Cara membacanya ialah dengan memasukkan suara *nun* bersukun atau tanwin kepada huruf *idgham bi ghunnah* yang ada di hadapannya sehingga menjadi satu ucapan, seakan-akan satu huruf. Pada waktu meng-*idgham*-kan, suara harus ditasydidkan kepada huruf *idgham bi ghunnah* yang ada di hadapan *nun* bersukun atau tanwin, lalu ditahan kira-kira dua ketukan seraya memakai *ghunnah* atau dengung ketika membacanya.

(2) *Idgham bi lā ghunnah*

Idgham bi lā ghunnah ialah “apabila *nun* bersukun atau tanwin bertemu dengan salah satu huruf dari *lam* (ل) dan *ra’* (ر), dinamakan *Idgham bi lā ghunnah*.³⁰ Cara membaca *Idgham bi lā ghunnah* ialah dengan memasukkan suara *nun* bersukun atau tanwin sepenuhnya ke dalam huruf *lam* atau *ra’* tanpa memakai dengung.

c) *Iqlab*

Iqlab ialah “apabila *nun* bersukun atau tanwin bertemu dengan huruf *ba’* (ب), maka keduanya ditukar kepada *mim*

²⁹*Ibid.*, h. 77.

³⁰*Ibid.*, h. 79.

(م), tetapi hanya dalam bentuk suara, tidak dalam tulisan.”³¹

Cara membaca *iqlab* ialah dengan mengubah suara *nun* bersukun atau tanwin tatkala menghadapi huruf *ba'* (ب) menjadi *mim* (م) seraya disertai dengan dengung.

d) *Ikhfa'*

Ikhfa' adalah apabila *nun* bersukun atau tanwin menghadapi salah satu dari huruf *ikhfa'* yang berjumlah lima belas, maka dinamakan *ikhfa' haqiqi*.³² Huruf-huruf *ikhfa'* yang berjumlah lima belas tersebut yaitu ص ذ ث ك ج ش ق س د ط ز. Cara membaca hukum *ikhfa'* adalah memadukan antara suara *nun* bersukun atau tanwin dengan suara huruf *ikhfa'* yang ada di hadapannya. Suara *ikhfa'* akan terdengar samar, antara suara *nun* bersukun atau tanwin dengan huruf *ikhfa'* yang dihadapinya.

2) Hukum *mim* bersukun

Hukum *mim* bersukun ialah tiga hukum yang muncul ketika *mim* bersukun menghadapi huruf hijaiyyah. Tiga hukum tersebut adalah:

a) *Ikhfa' syafawi*

Dinamakan *ikhfa' syafawi* karena “hukum *ikhfa'* terjadi pada huruf yang keluar dari *asy-syafatain* (dua bibir)³³.”

Huruf *ikhfa' syafawi* hanya ada satu, yaitu *ba'* (ب). Cara

³¹*Ibid.*, h. 80.

³²*Ibid.*, h. 81.

³³*Ibid.*, h. 90.

membaca *ikhfa' syafawi* ialah dengan suara samar antara *mim* dan *ba'* pada bibir, kemudian ditahan kira-kira dua ketukan.

b) *Idgham mimi*

Huruf *idgham mimi* hanya satu yaitu *mim* (م). Cara membaca *idgham mimi* ialah dengan memasukkan suara *mim* yang bersukun kepada *mim* yang berharakat yang ada di hadapannya. Selanjutnya suara di-*ghunnah*-kan secara sempurna tiga harakat dengan suara *ghunnah* keluar dari pangkal hidung.³⁴

c) *Izh-har syafawi*

Huruf *izh-har syafawi* adalah seluruh huruf hijaiyyah selain *mim* (م) dan *ba'* (ب).³⁵ Cara membaca *izh-har syafawi* harus jelas dan terang, yakni pada saat mengucapkan huruf *mim* dengan cara merapatkan bibir.

3) Hukum *idgham*

a) *Idgham mutamatsilain*

Idgham mutamatsilain adalah bertemunya dua huruf yang sama, baik makhraj maupun sifatnya.³⁶ Cara membaca *idgham mutamatsilain* ialah dengan memasukkan huruf yang pertama kepada huruf yang kedua sehingga menjadi satu huruf dalam pengucapan, bukan dalam tulisan. Namun, hukum *idgham mutamatsilain* tidak berlaku ketika huruf

³⁴*Ibid.*, h. 91.

³⁵*Ibid.*, h. 92.

³⁶*Ibid.*, h. 96.

wau (و) bertemu dengan huruf *wau* (و) dan huruf *ya'* (ي) bertemu dengan huruf *ya'* (ي).

b) *Idgham mutanajisain*

Idgham mutanajisain adalah bertemunya dua huruf yang sama makhrajnya, tetapi berbeda sifatnya. Huruf-huruf yang termasuk dalam *idgham mutanajisain* adalah:

- (1) Huruf *ba'* dan *mim* berasal dari makhraj *asy-syafatain*.
- (2) Huruf *ta'*, *tha'*, dan *dal* berasal dari makhraj *al-lisan*, tepatnya pada ujung lidah yang bertemu dengan pangkal gigi seri atas.
- (3) Huruf *dzal*, *zha*, dan *tsa'* berasal dari makraj *al-lisan*, tepatnya pada ujung lidah yang bertemu dengan ujung gigi seri atas.³⁷

Cara membaca *idgham mutanajisain* yaitu dengan memasukkan suara huruf yang pertama kepada huruf yang kedua sehingga menjadi satu huruf dalam pengucapan, bukan dalam penulisan.

c) *Idgham mutaqaribain*

Idgham mutaqaribain adalah bertemunya dua huruf yang berdekatan makrajnya tetapi sifatnya berlainan.³⁸ Cara membacanya sama dengan *idgham mutanajisain*.

4) Hukum *mim* dan *nun* bertasydid

Dalam ilmu tajwid, hukum *mim* dan *nun* bertasydid dikenal dengan istilah *ghunnah musyaddadah*.³⁹ Cara membaca *ghunnah musyaddadah* yaitu dengan menghentakkan suara *mim*

³⁷*Ibid.*, h. 99.

³⁸*Ibid.*, h. 100.

³⁹*Ibid.*, h. 108.

atau *nun* yang bertasydid, lalu didengungkan secara nyata di pangkal hidung selama dua atau tiga ketukan.

5) Hukum *lam ta'rif*

Hukum *lam ta'rif* terbagi atas dua bagian, yaitu:

a) *Alif-lam qamariyyah*

Hukum *alif-lam qamariyyah* terjadi apabila *alif-lam* salah satu huruf *qamariyyah*.⁴⁰ Huruf *qamariyyah* seluruhnya berjumlah 14 huruf, yaitu: م ء ب ج ح ك و خ ف ع ق ي م.

b) *Alif-lam syamsiyyah*

Hukum *alif-lam syamsiyyah* terjadi apabila *alif-lam* bertemu dengan salah satu huruf *syamsiyyah*.⁴¹ Huruf *syamsiyyah* seluruhnyberjumlah 14, yaitu: ط س ص ر ر ت ظ ذ ن د س ظ ز ش ل.

6) *Qalqalah*

Qalqalah menurut istilah *qalqalah* ialah suara tambahan (pantulan) yang kuat dan jelas yang terjadi pada huruf yang bersukun setelah menekan pada makhraj huruf tersebut.⁴²

Adapun huruf-huruf *qalqalah* ada lima, yaitu: ق ط ب ج د.

a) *Qalqalah shughra*

Qalqalah shughra menurut istilah ialah jika huruf *qalqalah* bertanda sukun *ashli*, maka dinamakan *qalqalah shughra*.⁴³

⁴⁰*Ibid.*, h. 109.

⁴¹*Ibid.*, h. 111.

⁴²*Ibid.*, h. 129.

⁴³*Ibid.*, h. 130.

Cara pengucapan *qalqalah shughra* ialah dengan menekan kuat makhraj huruf dari huruf *qalqalah* yang bersukun tersebut sehingga suaranya memantul dengan kuat dan jelas.

b) *Qalqalah kubra*

Qalqalah kubra menurut istilah ialah jika huruf *qalqalah* bersukun *aridhi* karena di-*waqaf*-kan, maka ia dinamakan *qalqalah kubra*.⁴⁴ Pengucapan *qalqalah kubra* secara umum sama dengan *qalqalah shughra*. Hanya saja pantulannya harus lebih kuat dan jelas.

7) Hukum *madd*

Madd ialah memanjangkan suara dengan salah satu huruf dari huruf-huruf *madd (ashli)*.⁴⁵ Hukum *madd* terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

a) *Madd ashli*

Madd ashli dikenal pula dengan istilah *madd thabi'i*. Huruf *madd ashli* ada tiga, yaitu: *alif* (ا) yang bersukun dan huruf sebelumnya berharakat *fat-hah*, *wau* (و) yang bersukun dan huruf sebelumnya berharakat *dhammah*, dan *ya'* (ي) yang bersukun dan huruf sebelumnya berharakat *kasrah*.

b) *Madd far'i*

Menurut istilah, *madd far'i* adalah *madd* yang merupakan hukum tambahan dari *madd ashli* (sebagai hukum

⁴⁴*Ibid.*, h. 131.

⁴⁵*Ibid.*, h. 134.

asalanya).⁴⁶ Ada lima sebab yang menyertai *madd ashli* sehingga lahir *madd far'i*. Lima sebab tersebut yaitu:

- (1) *Hamzah (madd wajib muttashil, wadd jaiz munfashil, madd badal, dan madd shilah thawilah).*
- (2) *Sukun (madd lazim harfi musyba' mukhaffaf, madd lazim harfi mukhaffaf, dan madd lazim kalimi mukhaffaf).*
- (3) *Waqaf (madd aridl lis sukun, madd iwadl, dan madd lin).*
- (4) *Tasydid (madd lazim harfi musyba' mutsaqqal, madd lazim kalimi mutsaqqal, madd tamkin, dan madd farq).*
- (5) *Sebab-sebab (madd shilah qashirah).*

C. Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

Al-Qur'an Hadis merupakan bagian dari kelompok mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah (MTs). Secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencintai kitab sucinya, mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun tujuan dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs adalah:

⁴⁶*Ibid.*, h. 138.

- 1) Meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an dan Hadis.
- 2) Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- 3) Meningkatkan kekhusyukan siswa dalam beribadah terlebih shalat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.⁴⁷

Keberhasilan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis secara kuantitatif dapat dilihat melalui perolehan nilai hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa.

Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku.

Perubahan sikap dan tingkah laku akibat kegiatan belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran.

Hasil belajar Al-Qur'an Hadis dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar Al-Qur'an hadis ialah kemampuan membaca Al-Qur'an. Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan daya atau kesanggupan yang dimiliki dan dikuasai seseorang dalam menerjemahkan simbol tertulis (huruf) yang ada dalam Al-Qur'an ke dalam kata-kata lisan guna memperoleh pemahaman atas bacaan Al-Qur'an tersebut. Kemampuan membaca Al-Qur'an sangat erat hubungannya dengan ilmu tajwid karena ilmu tajwid merupakan *washīlah* (perantara) bagi seseorang agar dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

Agar siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, maka diperlukan materi ajar yang bisa menunjang siswa menguasai ilmu tajwid

⁴⁷Peraturan Menteri Agama No. 912 Tahun 2013.

baik dan benar. Adapun materi ajar tersebut tertuang dalam kompetensi dasar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs. Kompetensi dasar tersebut diantaranya:

- 1) Kelas VII semester ganjil: “membaca Q.S. *al-Faatihah* (1), *an-Naas* (114), *al-Falaq* (113) dan *al-Ikhlaas* (112) dengan fasih dan tartil.”⁴⁸
- 2) Kelas VII semester genap: “menerapkan hukum bacaan *Qalqalah* dalam Q.S. *al-Bayyinah* (98), *al-Kaafiruun* (109) , dan surat-surat pendek pilihan.”⁴⁹
- 3) Kelas VIII semester Ganjil: “menerapkan hukum bacaan *mad 'iwadh*, *mad layin*, dan *mad 'aridh lissukun* dalam Al-Qur'an urat-surat pendek pilihan.”⁵⁰
- 4) Kelas VIII semester genap: “menerapkan hukum bacaan *lam* dan *ra'* dalam Q.S. *al-Humazah* (104) dan *at-Takaatsur* (102).”⁵¹
- 5) Kelas IX semester ganjil: “menerapkan hukum *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam Q.S. *al-Qari'ah* (101) ,Q.S. *al-Zalzalah* (99) dan pada surat-surat pendek pilihan.”⁵²
- 6) Kelas IX semester genap: “menerapkan hukum *mad lazim mukhaffaf kilmi*, *mad lazim mutsaqqal kilmi*, *mad lazim mukhaffaf harfi* dan *mad lazim mutsaqqal harfi* dalam Al-Qur'an.”⁵³

⁴⁸Peraturan Menteri Agama No. 912 Tahun 2013.

⁴⁹*Ibid.*,

⁵⁰*Ibid.*,

⁵¹*Ibid.*,

⁵²*Ibid.*,

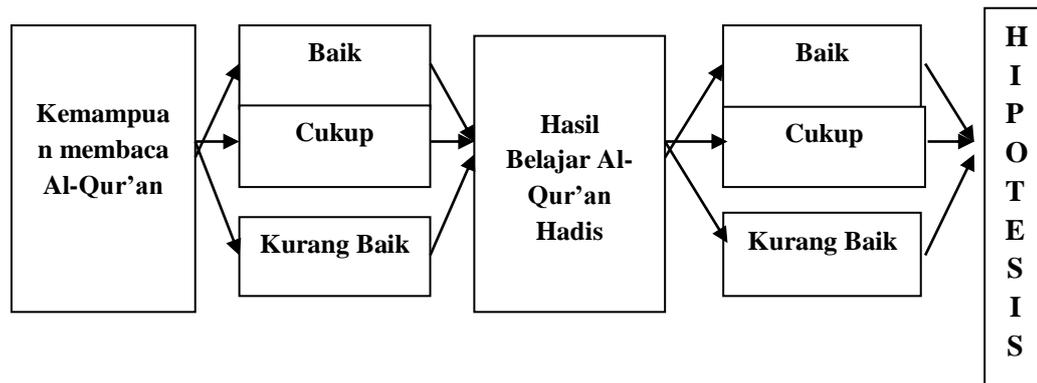
⁵³*Ibid.*,

Kemampuan membaca Al-Qur'an dan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Mampu membaca Al-Qur'an merupakan syarat wajib untuk mencapai keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Idealnya, siswa yang masuk dalam sebuah lembaga pendidikan Islam seperti Madrasah Tsanawiyah, wajib memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik. Dengan kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik, siswa dapat memahami materi yang terdapat pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan mudah. Begitu pula sebaliknya, dengan kemampuan membaca Al-Qur'an yang kurang, siswa akan sulit memahami materi yang terdapat pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka berpikir adalah “konseptualisasi tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.⁵⁴ Kerangka konseptual penelitian dirumuskan untuk menjelaskan konstruksi aliran logika variabel yang diteliti secara sistematis. Kerangka pemikiran/kerangka konseptual penelitian ini ditujukan untuk memperjelas variabel yang diteliti sehingga elemen pengukurnya dapat dirinci secara kongkrit. Berdasarkan pengertian kerangka konseptual di atas penulis menyajikan kerangka konseptual penelitian pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur sebagai berikut:

⁵⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi/Karya Ilmiah*, (STAIN Jurai Siwo Metro, 2010), h. 38.



Gambar 1.

**Bagan Paradigma Penelitian Pengaruh Kemampuan Membaca
Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1
Labuhan Ratu, Lampung Timur**

Dari kerangka konseptual di atas dapat dipahami hasil belajar Al-Qur'an Hadis bergantung pada kemampuan membaca Al-Qur'an. Jika siswa memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an baik, maka hasil belajar Al-Qur'an Hadis akan baik. Jika siswa memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an sedang, maka hasil belajar Al-Qur'an Hadis juga sedang. Jika siswa memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an kurang, maka hasil belajar Al-Qur'an Hadis juga kurang.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis sebagai hubungan yang diperkirakan secara logis diantara dua atau lebih variabel yang diungkap dalam bentuk pernyataan yang dapat diuji.

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.⁵⁵

⁵⁵Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian (Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan karya Ilmiah)*. (Jakarta: Kencana Prenada Media. 2013). hasl. 79.

Hipotesis juga dapat menguji apakah terdapat perbedaan antara dua kelompok (atau beberapa kelompok) yang terkait dengan variabel.

Sesuai dengan pengertian hipotesis dan kerangka konseptual, hipotesis dalam penelitian ini adalah “terdapat hubungan kemampuan membaca Al-Qur’an dengan hasil belajar Al-Qur’an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.” Adapun hipotesis statistik penelitiannya sebagai berikut:

1. Hipotesis alternatif (H_a)

Hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini adalah ada hubungan kemampuan membaca Al-Qur’an dengan hasil belajar Al-Qur’an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu.

2. Hipotesis nilai (H_0)

Hipotesis nilai (H_0) dalam penelitian ini adalah tidak ada hubungan kemampuan membaca Al-Qur’an dengan hasil belajar Al-Qur’an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrument penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik.⁵⁶ Sedangkan sifat penelitian ini adalah bersifat deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif yaitu mendeskripsikan atau memberikan gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya. Penelitian deskriptif kuantitatif ini dikemukakan dengan cara penyajian data, tabel biasa maupun distribusi frekuensi, garis maupun batang dalam variasi kelompok rentang dan simpangan baku.

B. Variabel dan Definisi Operasional variabel

Definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat dari hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur.⁵⁷ Pendapat lain mengungkapkan bahwa “definisi operasional variabel yaitu gejala yang dapat diartikan objek penelitian, sehingga variabel adalah objek penelitian bervariasi”.⁵⁸

⁵⁶Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian (Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan karya Ilmiah)*. (Jakarta: Kencana Prenada Media. 2013). hal. 38

⁵⁷Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), Cet. 1, h. 24.

⁵⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), h. 97.

Berdasarkan dari pernyataan di atas maka variabel penelitian ini dapat definisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an (Variabel Bebas)

Yang dimaksud dengan variabel bebas (independen) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).⁵⁹ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca Al-Qur'an. Kemampuan (*ability*) adalah daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan.⁶⁰ Kemampuan juga diartikan sebagai "suatu kesanggupan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seseorang dalam melaksanakan tugasnya."⁶¹

Membaca adalah kegiatan berinteraksi dengan bahasa yang dikodekan ke dalam cetakan (huruf-huruf).⁶² Membaca juga dapat dikatakan sebagai proses untuk mendapatkan informasi yang terkandung dalam teks bacaan untuk memperoleh pemahaman atas bacaan tersebut.⁶³

Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan (diwahyukan) kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantaraan malaikat Jibril, yang merupakan mukjizat, yang diriwayatkan secara *mutawatir*, yang ditulis di

⁵⁹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), cet. 10, h. 61.

⁶⁰Alex Sobur, *Psikologi Umum Dalam Lintas Sejarah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), h. 180.

⁶¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), cet. 15, h. 229.

⁶²Novi Resmini, dkk, *Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*, (Bandung: UPI PRESS, 2006), h. 1.

⁶³Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), h. 59.

mushaf, dan membacanya adalah ibadah.⁶⁴ Pendapat lain menyatakan bahwa “Al-Qur’an merupakan firman Allah yang agung, yang dijadikan pedoman hidup oleh seluruh kaum muslimin. Membacanya bernilai ibadah dan mengamalkannya merupakan kewajiban yang diperintahkan oleh agama.”⁶⁵

Dari pengertian kemampuan, membaca, dan Al-Qur’an yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur’an adalah daya atau kesanggupan yang dimiliki dan dikuasai seseorang dalam menerjemahkan simbol tertulis (huruf) yang ada dalam Al-Qur’an ke dalam kata-kata lisan guna memperoleh pemahaman atas bacaan Al-Qur’an tersebut. Indikator dari kemampuan membaca Al-Qur’an adalah:

- a. Membaca Al-Qur’an sesuai dengan *haqqul harf*.
- b. Membaca Al-Qur’an sesuai dengan tentang *mustahaqqul harf*.

2. Hasil belajar Al-Qur’an Hadis (Variabel Terikat)

Yang dimaksud dengan variabel terikat (dependen) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁶⁶ Berdasarkan pengertian di atas maka variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar Al-Qur’an Hadis. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif,

⁶⁴Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Mambaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur’an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), h. 16.

⁶⁵Acep Iim Abdurrahim, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, (Bandung: Diponegoro, 2012), cet .10, h. 5.

⁶⁶*Ibid.*, h. 61.

afektif, dan psikomotorik.⁶⁷ Perubahan sikap dan tingkah laku akibat kegiatan belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Selain itu, dalam literatur lain disebutkan bahwa “hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan telah ditetapkan.”⁶⁸

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Al-Qur’an Hadis merupakan perubahan sikap dan perilaku sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Adapun data tentang hasil belajar Al-Qur’an Hadis dalam penelitian ini diambil dari dokumen hasil belajar MTs PGRI 1 Labuhan Ratu.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek penelitian. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh Peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁶⁹ Berdasarkan pendapat

⁶⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 3.

⁶⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 47.

⁶⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 80.

tersebut dapat disimpulkan bahwa yang menjadi populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.

Tabel 3.

Data Jumlah Siswa MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII	42
2	VIII	50
3	IX	37
	Jumlah	129

Sumber: Dokumen MTs PGRI 1 Labuhan Ratu TP. 2018/2019.

Berdasarkan tabel di atas, jumlah siswa MTs PGRI 1 Labuhan Ratu adalah 129 siswa yang terdiri dari 42 siswa kelas VII, 50 siswa kelas VIII, dan 37 siswa kelas XI.

2. Sampel

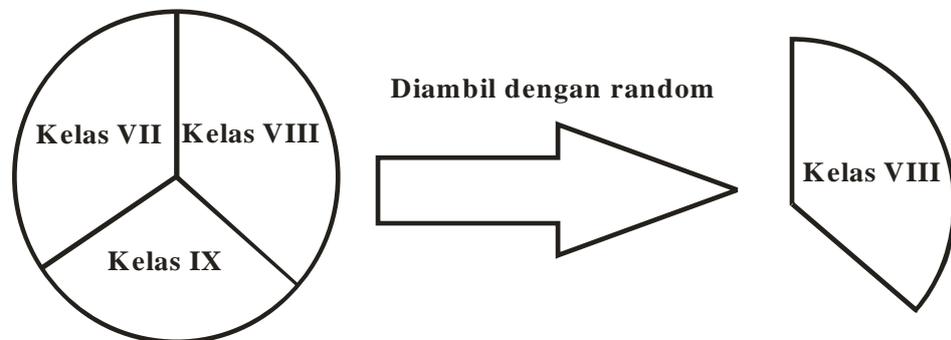
Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti.”⁷⁰ Sampel yang diambil dari populasi penelitian ini diharapkan dapat mewakili seluruh anggotanya. Sampel yang Peneliti gunakan dalam Penelitian ini adalah 50 siswa kelas VIII. Sampel tersebut Peneliti dapatkan dengan menggunakan teknik area sampling.

3. Teknik pengambilan sampel

Untuk menentukan sampel dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan area sampling (*cluster sampling*). *Cluster Sampling* adalah penentuan sampel dilakukan berdasarkan pengelompokan atas populasi

⁷⁰Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 80.

yang karakteristiknya sama.⁷¹ Dengan menggunakan area sampling ini Peneliti dapat lebih menghemat waktu dan biaya penelitian. Pengambilan sampel dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.

**Pengambilan Sampel Penelitian Pengaruh Kemampuan Membaca
Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis
di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu**

Dari gambar tersebut dapat dijelaskan bahwa Peneliti membagi populasi menjadi tiga kelompok yaitu kelas VII, VIII, dan IX. Kemudian Peneliti memilih sampel secara acak dengan cara diundi. Dari undian tersebut, Peneliti mendapatkan sampel penelitian, yaitu siswa kelas VIII MTs PGRI 1 Labuhan Ratu yang berjumlah 50 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang obyektif tentang pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis, Peneliti menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data. Metode yang Peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

⁷¹Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 86.

1. Metode Tes

Metode tes digunakan Peneliti untuk mengukur kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang berhubungan dengan pokok bahasan yang telah dipelajari siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu. Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.⁷² Dalam Penelitian ini Peneliti menggunakan tes lisan untuk mengambil data tentang kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

Langkah pertama yang Peneliti lakukan adalah berkoordinasi dengan pihak madrasah khususnya guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis untuk menentukan kapan tes bisa dilakukan. Karena bertepatan dengan Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil, maka penelitian dilaksanakan pasca PAS yaitu tanggal 12 Desember 2018.

Langkah selanjutnya adalah melakukan tes lisan. Tes lisan Peneliti lakukan dengan cara meminta siswa membacakan QS. *Al-Humazah* dan QS. *At-Takatsur*. Setelah itu Peneliti memberikan pertanyaan sesuai dengan instrumen penelitian. Setelah itu Peneliti memberikan skor sesuai dengan capaian masing-masing siswa. Rentang skor yang Peneliti berikan yaitu minimal siswa mendapatkan nilai 1 dan maksimal siswa mendapatkan nilai 5. Selanjutnya skor dikonversikan ke dalam nilai sesuai dengan pedoman penilaian pada rubrik penilaian.

⁷²Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Buni Aksara, 2013) Cet. 2, h. 67.

2. Metode Observasi

Observasi merupakan proses untuk memperoleh data dari tangan pertama dengan mengamati orang dan tempat pada saat dilakukan penelitian.⁷³ Metode ini bersifat sebagai pendukung dalam penelitian ini. Dengan menggunakan metode observasi, Peneliti memperoleh data tentang kegiatan-kegiatan madrasah. Kegiatan-kegiatan tersebut adalah: sholat dhuha, sholat Dzuhur berjamaah, kepramukaan, dan tahfizul qur'an.

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Dengan metode ini, Peneliti memperoleh deskripsi madrasah yang terdiri dari identitas MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, sejarah singkat berdirinya MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, visi dan misi, data struktur organisasi MTs PGRI 1 Labuhan ratu, data pendidik, data siswa, data tentang keadaan sarana dan prasarana, data tentang buku dan media pembelajaran, denah ruang madrasah, dan data hasil belajar Al-Qur'an Hadis kelas VIII MTs PGRI 1 Labuhan ratu semester ganjil TP. 2018/2019.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh Peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasilnya

⁷³ *Ibid.* h. 230

lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁷⁴ Dalam hal ini perlu dijelaskan secara rinci bagaimana instrumen dirancang dan disusun sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, sehingga dapat disajikan dalam kisi-kisi pengembangan instrumen yang menggambarkan jumlah dan urutan item yang ada pada setiap variabel yang dituangkan dalam lembaran instrumen penelitian.

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data yang akan diambil, metode yang digunakan, dan instrumen yang disusun. Ada dua macam kisis-kisi yang disusun oleh Peneliti, yaitu:

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai. Yang termuat dalam kisi-kisi umum ini baru rancangan ideal, tentang apakah semua sumber data, metode dan instrumen tetap akan dipakai atau tidak, tergantung dari ketetapan menurut pertimbangan Peneliti.
- b. Kisi-kisi khusus yaitu kisi-kisi yang akan dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk semua instrumen.⁷⁵

Berdasarkan uraian tersebut maka kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.

Kisi-kisi Umum Instrumen Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber data	Metode	Instrumen
1	Kemampuan	Siswa	Tes	Tes lisan

⁷⁴Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 203.

⁷⁵*Ibid.*, h. 205.

	membaca Al-Qur'an			
2	Hasil belajar Al-Qur'an Hadis	Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis	Dokumen	Dokumen

Kemudian dalam hal ini Peneliti menyusun rancangan instrumen berupa kisi-kisi khusus agar lebih mudah menunjukkan pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa. Adapun kisi-kisi khusus dalam penelitian ini adalah:

Tabel 5.

Kisi-kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian

Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Soal
Kemampuan membaca Al-Qur'an	a. Pahami tentang <i>haqqul harf</i> .	1-4
	b. Pahami tentang <i>meustahaqqul harf</i> .	5-10

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan pengujian item-item instrumen yang dibuat oleh Peneliti. Sebuah instrumen dapat dikatakan baik sebagai alat pengukur, harus memenuhi persyaratan tes, yaitu:

a. Validitas instrumen

Validitas instrumen adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan-tingkatan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.⁷⁶

Sebuah instrumen disebut valid apabila instrumen tersebut dapat tepat mengukur apa yang hendak diukur. Sebuah tes dikatakan memiliki validitas jika hasilnya sesuai dengan kriterium. Untuk

⁷⁶*Ibid.*, h. 211.

menguji validitas instrumen, Peneliti mengambil 15 responden di luar sampel. Soal yang diujikan berjumlah 10 yang terdiri dari 4 pertanyaan yang berkaitan dengan *haqqul harf* dan 6 pertanyaan yang berkaitan dengan *mustahaqqul harf*. Setelah data terkumpul, selanjutnya Peneliti menggunakan kolrelasi *product moment* untuk menguji validitas masing-masing soal. Setelah Peneliti mendapatkan hasil perhitungan masing-masing soal, langkah selanjutnya adalah membandingkan hasil korelasi dengan tabel korelasi. Dari perbandingan tersebut Peneliti mendapatkan hasil korelasi lebih besar dari pada tabel korelasi baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Artinya instrumen yang Peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah valid.

b. Reliabilitas instrumen

Kata reliabilitas dalam bahasa Indonesia diambil dari kata *reliability* dalam bahasa Inggris. *Reliability* berasal dari kata asal *reliable* yang artinya dapat dipercaya.⁷⁷ Sebuah instrumen disebut reliabel jika memberikan hasil yang tetap apabila diteskan berkali-kali. sekalipun ada perubahan, perubahan tersebut tidak begitu berpengaruh terhadap data sebelumnya.

Dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan metode belah dua (*split-half method*). Metode belah dua ini Peneliti lakukan dengan cara membelah 10 item soal ke dalam kelompok ganjil dan genap.

⁷⁷John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010), Cet. 29, h. 475.

Kemudian Peneliti mengorelasikan kedua belahan tersebut dengan menggunakan korelasi *product moment*. Pada waktu membelah dua dan mengorelasikan kedua belahan tersebut, ternyata baru diketahui reliabilitas separo tes. Untuk mengetahui reliabilitas seluruh tes, hasil korelasi tersebut harus dihitung kembali dengan menggunakan rumus *Spearman-Brown*. Adapun rumus *Spearman-Brown* adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2}^{1/2}}{(1 + r_{1/2}^{1/2})}$$

Keterangan:

$r_{1/2}^{1/2}$ = korelasi antara skor-skor tiap bilangan tes

r_{11} = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan⁷⁸

Setelah mendapatkan hasil dari perhitungan tersebut, langkah selanjutnya adalah mengonsultasikan hasil perhitungan dengan kriteria indeks realibilitas. Dari hasil konsultasi tersebut, Peneliti mendapatkan hasil yaitu instrumen yang Peneliti gunakan dalam penelitian ini tergolong sangat reliabel.

F. Teknik Analisis Data

Setelah data-data terkumpul, selanjutnya data tersebut diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik. Langkah pertama adalah dengan menentukan interval nilai masing-masing variabel. Lankah kedua

⁷⁸Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi.*, h. 107.

adalah mencari mean dan standar deviasi masing-masing variabel. Langkah ketiga adalah menentukan kualitas variabel.

Setelah didapatkan hasil dari langkah-langkah tersebut, selanjutnya Peneliti menguji hipotesis penelitian. Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan rumus chi kuadrat sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

x^2 : Chi kuadrat

f_o : Frekuensi yang diperoleh/diobservasi

f_h : Frekuensi yang diharapkan⁷⁹

Setelah data dihitung dengan rumus chi kuadrat, selanjutnya data disubstitusikan ke dalam rumus koefisien kontingensi. Setelah didapatkan nilai koefisien kontingensi, selanjutnya untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien kontingensi tersebut, nilai koefisien kontingensi diubah menjadi nilai Phi. Selanjutnya nilai phi yang di peroleh dikonsultasikan pada tabel *product moment* pada taraf signifikansi 5% dan 1%. Dari hasil konsultasi tersebut harga *product moment* hitung (x^2) lebih besar dari harga *product moment* tabel pada taraf signifikansi 5% dan 1%, maka hipotesis nihil (H_0) dalam penelitian ini ditolak. Artinya ada hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis.

⁷⁹Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), h. 253.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

G. Deskripsi Madrasah

1. Identitas MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

Nama Madrasah	: MTs PGRI 1 Labuhan Ratu
Status Madrasah	: Swasta
Status Akreditasi	: Terakreditasi C
NSM	: 212120423056
Didirikan	: Tahun 1984
Status Tanah	: Hak Milik
Luas Tanah	: 5000 m ²
Luas Bangunan	: 216 m ²
Waktu belajar	: Pagi
Alamat	: Labuhan Ratu Lampung Timur

2. Sejarah Singkat MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

MTs PGRI 1 Labuhan Ratu Lampung Timur adalah sebuah madrasah swasta yang berada di Labuhan Ratu IX. Tepatnya di Jl. Taman Nasional Way Kambas, Labuhan Ratu IX, Kecamatan Labuhan Ratu, Lampung Timur. Madrasah ini dirintis oleh beberapa tokoh masyarakat, diantaranya: Bapak Munawar, Bapak Drs. M Taufik, Bapak Ratijo, Bapak Ngatiran, S.Pd., serta beberapa dewan guru yang bergabung dalam Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI).

Madrasah ini diresmikan pada bulan juli 1984. Pada awalnya, Madrasah ini memiliki bangunan yang sangat sederhana, dengan jumlah siswa sebanyak 28 siswa dengan jumlah tenaga pendidik sebanyak 14 guru. Dari tahun ke tahun status Madrasah pun mengalami kemajuan yang lebih baik berkat kinerja yang baik dari para guru dan tenaga kependidikan. Selain itu juga MTs PGRI 1 Labuhan Ratu mengalami beberapa kali pergantian Kepala Madrasah yang diadakan melalui pemilihan secara demokratis oleh seluruh guru dan tenaga kependidikan MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, diantaranya :

Tabel 6.
Kepala Madrasah MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

No.	Nama	Masa jabatan
1	Drs. M. Taufiq	1984 – 1986
2	Ratijo	1986 – 1990
3	H. Surahman, S.Pd.	1990 – 1999
4	Ngatiran, S.Pd.	1999 – 2010
5	Daliman, S.Pd.	2010 - sekarang

Tercatat 5 kali pergantian jabatan Kepala Sekolah dari sejak tahun berdiri sampai sekarang. Dari tahun ke tahun MTs PGRI 1 Labuhan Ratu mengalami peningkatan-peningkatan mulai dari bangunan gedung sampai jumlah siswa, hal ini tidak terlepas dari peran serta masyarakat lingkungan sekitar.

3. Visi dan Misi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

a. Visi

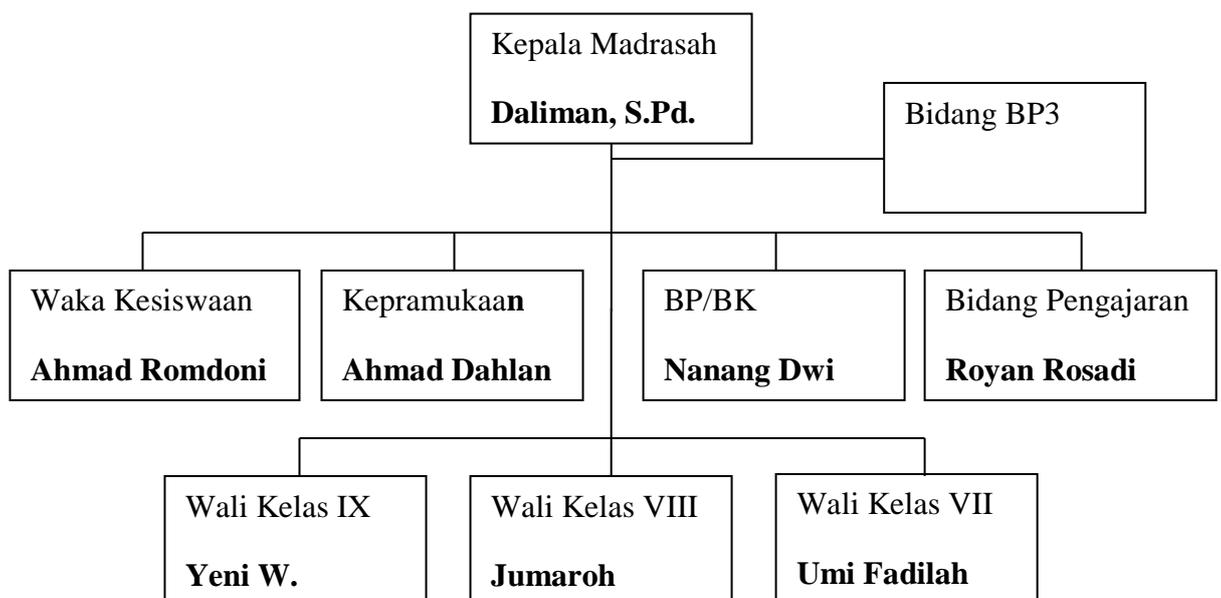
Visi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu yaitu: Mewujudkan MTs PGRI 1 Labuhan Ratu Lampung Timur sebagai sekolah yang unggul dalam

mutu, berpijak kepada iman dan taqwa, ilmu pengetahuan dan teknologi, disiplin, dan berbudi luhur.

b. Misi

1. Meningkatkan pelaksanaan program pembinaan kesiswaan melalui kegiatan ekstrakurikuler.
2. Meningkatkan rata-rata presentase daya serap hasil belajar siswa dengan target sekurang-kurangnya 2% pertahun
3. Meningkatkan nilai NUM untuk semua pelajaran sekurang-kurangnya 0,2% pertahun pelajaran yang di UN kan.
4. Mencukupi dan melengkapi sarana dan prasarana sekolah yang dapat menunjang peningkatan mutu KBM dari hasil belajar siswa.

4. Struktur Organisasi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu



Gambar 3
Struktur Organisasi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

5. Keadaan Pegawai dan Tenaga Kependidikan

Tabel 7.
Data Pendidik MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

No.	Nama	Pend.	Jabatan	Mata Pelajaran
1.	Daliman, S.Pd.	S1	Kepala Madrasah	Bahasa Indonesia
2.	Yeni Wulandari, S.P.d.	S1	Waka. Kurikulum	Matematika, IPA
3.	A. Romdhoni, S.Pd.	S1	Waka. Kesiswaan	Bahara Arab
4.	Eni Suryani, S.Pd.	S1	Guru	Akidah Akhlak
5.	Amrin Bandarsyah	SPG	Guru	Bahasa Lampung
6.	Royan Rosyadi, M.Pd.	S2	Guru	IPS, Matematika
7.	Jumaroh, S.Pd.	S1	Guru	Bahasa Inggris
8.	Habib Rusli fuad, M.Pd.	S1	Guru	Fiqih
9.	Syahrizal Ma'ruf, S.Pd.	S1	Guru	Al-Qur'an Hadis
10.	Nanang Dwi I., S.Pd.	S1	Guru	IPS, PKN
11.	Umi Fadilah S., S.Pd.	S1	Guru	Prakarya, SBK
12.	Ahmad Rofiuddin Munir	SMA	Guru	Matematika, Fiqih
13.	A. Dahlan Arsyad, S.P.d	S1	Guru	Pramuka, PJOK
14.	Sumpeno	SMA	KTU	

6. Keadaan Siswa

Tabel 8.
Data Peserta Didik MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

No	Tahun Pelajaran	Uraian	Kelas		
			VII	VIII	IX
1	2016/2017	L	20	13	20
		P	20	23	20
		Jml	40	36	40
2	2017/2018	L	31	20	13
		P	21	20	23
		Jml	52	40	36
3	2018/2019	L	22	30	20

		P	20	20	20
		Jml.	42	50	37

7. Sarana dan Prasarana

a. Bangunan

Tabel 9.
Keadaan Sarana dan Prasarana MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

No	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi			Ket.
			Baik	Rusak Ringan	Rusak berat	
1.	Ruang Kelas	4	3	1	-	
2.	Ruang Guru	1	1	-	-	
3.	Ruang Kepala Madrasah	1	1	-	-	
4.	Ruang Wa.Ka. Madrasah	1	1	-	-	
5.	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	
6.	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-	
7.	Toilet Guru	1	1	-	-	
8.	Toilet Siswa	2	2	-	-	
9.	Dapur	1	1	-	-	
10.	Gudang	1	1	1	-	
11.	Masjid	1	1	-	-	
12.	Ruang Kegiatan	1	1	-	-	
13.	Ruang Organisasi	1	1	-	-	

b. Sarana pendukung kegiatan belajar mengajar

1. Ruang belajar yang nyaman sebanyak 4 ruang.
2. Perpustakaan dengan jumlah buku 560 buah.

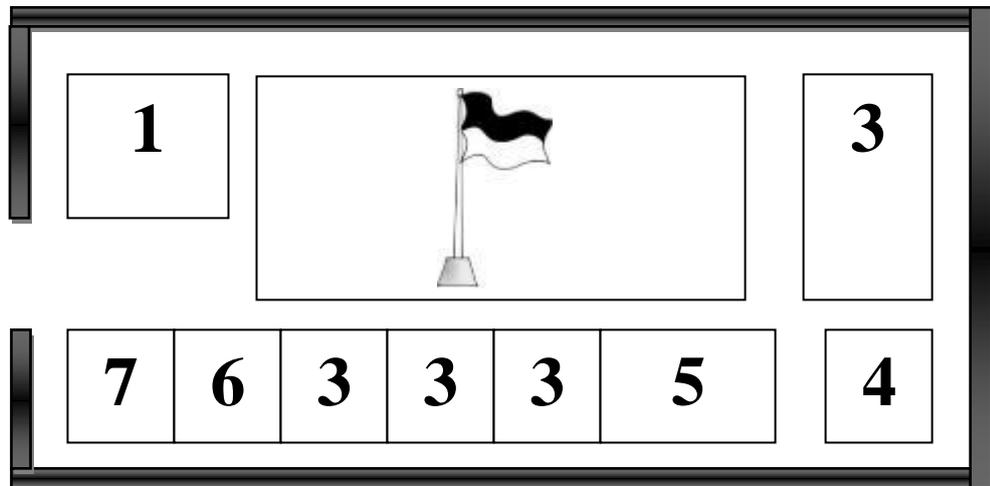
3. Program Tahfiz.
 4. Ekstra kurikuler Pramuka.
- c. Data buku dan media pembelajaran

Adapun dokumen yang dikumpulkan penulis antara lain buku-buku pembelajaran yang terdapat diperpustakaan madrasah dan Sarana Prasarana Madrasah adalah sebagai berikut :

Tabel 10.
Keadaan Buku Perpustakaan MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

No.	Uraian	Jumlah	Tahun Pengadaan	Kondisi	
				Baik	Rusak
1.	Buku Bahasa Indonesia	60	2007 – 2013	50	10
2.	Buku Bahasa Inggris	60	2007 – 2013	50	10
3.	Buku Matematika	70	2007 – 2013	5	5
4.	Buku IPA	70	2007 – 2013	50	
5.	Buku Bahasa Arab	60	2007 – 2013	45	15
6.	Buku Al-Qur'an Hadis	60	2007 – 2013	55	5
7.	Buku SKI	60	2007 – 2013	54	6
8.	Buku Akidah Akhlak	60	2007 – 2013	48	12
9.	Buku Fiqih	60	2007 – 2013	50	10
10.	LCD Proyektor	1	2010	1	-
11.	Komputer	4	2011	1	3
12.	Meja baca	8	2011	7	1
13.	Lemari	3	2012	2	1
14.	Peta	1	2000	1	-
15.	Globe	1	1995	1	-
16.	Printer	2	2010	1	1
17.	Televisi	1	2010	1	-

8. Denah lokasi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu



Keterangan :

1. Mushola	5. Tempat Parkir
2. Lapangan	6. Lab. Komputer
3. Kelas	7. Kantor dan Perpus
4. Sarana MCK	

Gambar 4.
Denah Ruang MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

9. Kegiatan-kegiatan Madrasah

a. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu dilaksanakan pada pagi hari. Pada pukul 06.30 siswa telah tiba disekolah dan memulai mempersiapkan diri mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), seperti membersihkan ruangan, menyiapkan absen kelas, buku KBM, dan segala sarana prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. Pada Pukul 07.00 siswa bersiap-siap untuk melaksanakan sholat dhuha berjamaah kemudian dilanjutkan dengan kultum.

Tepat pukul 07.30, Kegiatan Belajar mengajar (KBM) telah dimulai. Guru dan siswa bersama-sama masuk kedalam kelas untuk segera memulai Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Pukul 10.00-10.30 merupakan waktu istirahat, kemudian siswa melanjutkan kembali kegiatan belajar sampai pukul 12.00 dan kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan solat dzuhur berjamaah, setelah solat dzuhur selesai kemudian kegiatan belajar mengajar dilanjutkan kembali sampai pukul 13.30 kemudian guru dan siswa bersiap-siap untuk pulang.

Adapun sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar diantaranya adalah buku referensi yang tersedia di perpustakaan, melalui internet (multimedia), melalui berbagai alat peraga, maupun datang langsung ke lokasi atau apapun yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.

b. Shalat Dhuha dan Shalat Dzuhur Berjama'ah

Dalam upaya menanamkan kedisiplinan dan membiasakan peserta didik untuk melaksanakan shalat secara berjama'ah, MTs PGRI 1 Labuhan Ratu menggalakkan shalat dhuha dan shalat dzuhur secara berjamaah di Masjid MTs PGRI 1 Labuhan Ratu. Shalat duha dimulai pada pukul 07.00-07.30. Sebelum shalat dhuha dimulai terlebih dahulu dilakukan kegiatan *muraja'ah* bersama yang kemudian dilanjutkan dengan shalat Dhuha dan dilanjutkan dengan kultum.

c. Pramuka

Pramuka merupakan ekstra kurikuler wajib di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu. Maka dari itu, seluruh siswa diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler ini. Untuk memaksimalkan hal tersebut, Pramuka dimasukkan ke dalam jam pelajaran sebanyak 2 jam pelajaran dan dilaksanakan pada hari Sabtu. Selain itu, untuk memaksimalkan potensi anggotanya, ekstrakurikuler ini juga dilaksanakan pada pukul 14.00 sampai dengan pukul 16.00 bagi siswa yang tergabung dalam Pasukan Bala Wana Yudha.

d. Tahfidzul Qur'an

Tahfidzul Qur'an diberikan sebanyak 2 jam pelajaran setiap minggunya. Selain itu, Untuk memaksimalkan program tersebut, Madrasah juga memberikan waktu *muraja'ah* kepada siswanya. *Muraja'ah* hafalan dilaksanakan secara berjamaah setiap hari pada pukul 07.00-07.30 dan 11.30-12.00. Dengan adanya ekstra kurikuler ini, diharapkan siswa MTs PGRI 1 Labuhan Ratu mempunyai hafalan Al-Qur'an minimal Juz 30.

H. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Data tentang hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

Data hasil belajar Al-Qur'an Hadis dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan metode dokumentasi. Dalam hal ini, dokumen yang peneliti ambil adalah dokumen hasil ujian semester ganjil mata

pelajaran Al-Qur'an hadis siswa kelas VIII MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

Tahun Pelajaran 2018/2019.

Tabel 11.
Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

No.	Responden	Nilai	No.	Responden	Nilai
1	R-1	58	26	R-26	70
2	R-2	60	27	R-27	62
3	R-3	58	28	R-28	66
4	R-4	78	29	R-29	62
5	R-5	78	30	R-30	62
6	R-6	62	31	R-31	72
7	R-7	62	32	R-32	58
8	R-8	76	33	R-33	72
9	R-9	56	34	R-34	60
10	R-10	78	35	R-35	54
11	R-11	66	36	R-36	56
12	R-12	64	37	R-37	70
13	R-13	62	38	R-38	72
14	R-14	74	39	R-39	54
15	R-15	54	40	R-40	54
16	R-16	50	41	R-41	62
17	R-17	62	42	R-42	74
18	R-18	58	43	R-43	60
19	R-19	64	44	R-44	80
20	R-20	68	45	R-45	58
21	R-21	74	46	R-46	60
22	R-22	66	47	R-47	62
23	R-23	72	48	R-48	66
24	R-24	70	49	R-49	70
25	R-25	66	50	R-50	72

Sumber: Dokumen MTs PGRI 1 Labuhan Ratu TP. 2018/2019

Dari data tersebut, diketahui nilai terbesar adalah 80 dan nilai terkecil adalah 50. Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel dengan langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan interval nilai.

$$I = R/M$$

Dimana:

$$R = H - L$$

$$= 80 - 50$$

$$= 30$$

$$M = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 50$$

$$= 1 + 5,606$$

$$= 7$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$I = R/M$$

$$= 30/7$$

$$= 4,3$$

Keterangan:

I : interval kelas

R : jarak pengukuran

M : jumlah interval

H : nilai tertinggi

L : nilai terendah

N: Responden.⁸⁰

Dengan demikian dapat diperoleh interval nilai hasil belajar Al-

Qur'an Hadis sebagai berikut:

⁸⁰ Sugiono, Statistika untuk penelitian, (Bandung: Alfabeta' 2010), Hlm. 57.

Tabel 12.
Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

No.	Interval	Frekuensi	Prosentase
1.	50-54	5	10
2.	55-59	7	14
3.	60-64	15	30
4.	65-69	6	24
5.	70-74	12	12
6.	75-80	5	10
Jumlah		50	100

b. Mencari mean dan standar deviasi

$$\begin{aligned}\text{Mean} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{3244}{50} \\ &= 64,9\end{aligned}$$

Standar deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{213244 - \frac{(3244)^2}{50}}{50-1}} \\ &= 7,4\end{aligned}$$

c. Menentukan kualitas variabel

$$\text{Mean} + 1,5 (\text{Standar deviasi}) = 64,9 + 1,5(7,4) = 76$$

$$\text{Mean} + 0,5 (\text{Standar deviasi}) = 64,9 + 0,5(7,4) = 69$$

$$\text{Mean} - 0,5 (\text{Standar deviasi}) = 64,9 - 0,5(7,4) = 61$$

$$\text{Mean} - 1,5 (\text{Standar deviasi}) = 64,9 - 1,5(7,4) = 54$$

Dari perhitungan tersebut dapat kita ketahui:

Tabel 13.
Kualitas Variabel Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
64,9	≥ 77	Sangat baik	Cukup baik
	69 – 76	Baik	
	61 – 68	Cukup baik	
	54 – 60	Kurang	
	≤ 53	Sangat kurang	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs PGRI 1 Labuhan Ratu TP. 2018/2019 berada pada kategori cukup baik, yaitu pada interval nilai 61-68.

2. Data tentang kemampuan membaca Al-Qur'an

Data kemampuan membaca Al-Qur'an dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan metode tes. Dalam hal ini, peneliti melakukan tes pada tanggal November 2018. Berikut hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an:

Tabel 14.
Tabulasi Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

No	Resp	Nomor Soal										Skor	Nil.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	R-1	2	2	2	3	5	4	3	4	3	5	33	66
2	R-2	2	2	1	1	3	3	2	4	3	4	25	50
3	R-3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	23	46
4	R-4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	23	46
5	R-5	2	3	1	1	3	3	2	3	2	4	24	48
6	R-6	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	23	46
7	R-7	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	20	40
8	R-8	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	27	54
9	R-9	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	32	64
10	R-10	2	2	2	3	5	4	3	4	3	5	33	66
11	R-11	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	30	60
12	R-12	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	28	56

13	R-13	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	21	42
14	R-14	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	23	46
15	R-15	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	20	40
16	R-16	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	27	54
17	R-17	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	32	64
18	R-18	2	2	2	3	5	4	3	4	3	5	33	66
19	R-19	1	1	2	2	4	4	4	5	4	4	31	62
20	R-20	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	28	56
21	R-21	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	22	44
22	R-22	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	28	56
23	R-23	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	29	58
24	R-24	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	28	56
25	R-25	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	29	58
26	R-26	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	30	60
27	R-27	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	29	58
28	R-28	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	30	60
29	R-29	2	2	2	3	4	4	3	4	4	5	33	66
30	R-30	1	1	2	2	5	4	4	5	3	4	31	62
31	R-31	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	28	56
32	R-32	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	32	64
33	R-33	2	2	2	3	5	4	3	4	3	5	33	66
34	R-34	1	1	2	2	4	4	4	5	4	4	31	62
35	R-35	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	28	56
36	R-36	2	2	1	1	3	3	2	4	3	4	25	50
37	R-37	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	23	46
38	R-38	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	28	56
39	R-39	2	2	1	1	3	3	2	4	3	4	25	50
40	R-40	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	23	46
41	R-41	2	3	1	1	3	3	2	3	2	4	24	48
42	R-42	2	2	2	3	4	4	3	4	4	5	33	66
43	R-43	1	1	2	2	5	4	4	5	3	4	31	62
44	R-44	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	28	56
45	R-45	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	32	64
46	R-46	2	2	2	3	5	4	3	4	3	5	33	66
47	R-47	1	1	2	2	4	4	4	5	4	4	31	62
48	R-48	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	28	56
49	R-49	2	2	1	1	3	3	2	4	3	4	25	50
50	R-50	1	1	2	2	4	4	4	5	4	4	31	62
Jumlah		81	92	97	126	190	173	158	185	167	183	1397	2794
Rata-rata		1,6	1,8	1,9	2,5	3,8	3,5	3,2	3,7	3,3	3,7	27,94	55,9

Dari data tersebut, diketahui nilai terbesar adalah 66 dan nilai terkecil adalah 40. Selain itu item soal nomor 1-4 memiliki nilai rata-rata paling rendah. Hal ini menandakan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada materi *haqqul harf* (sifat dan mkhraj huruf) masih rendah.

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel dengan langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan interval nilai.

$$I = R/M$$

Dimana:

$$R = H - L$$

$$= 66 - 40$$

$$= 26$$

$$M = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 50$$

$$= 1 + 5,606$$

$$= 7$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$I = R/M$$

$$= 26/7$$

$$= 3,7 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}$$

Keterangan:

I : interval kelas

R : jarak pengukuran

M : jumlah interval

H : nilai tertinggi

L : nilai terendah

N: Responden.⁸¹

Dengan demikian dapat diperoleh interval nilai hasil belajar Al-Qur'an Hadis sebagai berikut:

Tabel 15.
Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

No.	Interval	Frekuensi	Prosentase
1.	40-44	4	8
2.	45-49	8	16
3.	50-54	6	12
4.	55-59	12	24
5.	60-64	13	26
6.	65-62	7	14
Jumlah		50	100

b. Mencari mean dan standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2794}{50} = 55,9 \end{aligned}$$

Standar deviasi

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{159092 - \frac{(2794)^2}{50}}{50-1}} \\ &= 7,6 \end{aligned}$$

⁸¹ Sugiono, Statistika untuk penelitian, (Bandung: Alfabeta' 2010), Hlm. 57.

c. Menentukan kualitas variabel

$$\text{Mean} + 1,5 (\text{Standar deviasi}) = 55,9 + 1,5(7,6) = 67$$

$$\text{Mean} + 0,5 (\text{Standar deviasi}) = 55,9 + 0,5(7,6) = 60$$

$$\text{Mean} - 0,5 (\text{Standar deviasi}) = 55,9 - 0,5(7,6) = 52$$

$$\text{Mean} - 1,5 (\text{Standar deviasi}) = 55,9 - 1,5(7,6) = 44$$

Dari perhitungan tersebut dapat kita ketahui:

Tabel 16.
Kualitas Variabel Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
55,9	≥ 67	Sangat baik	Cukup baik
	60-66	Baik	
	52-59	Cukup baik	
	44-51	Kurang	
	≤ 43	Sangat kurang	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs PGRI 1 Labuhan Ratu TP. 2018/2019 berada pada kategori cukup baik, yaitu pada interval nilai 52-59.

I. Pembahasan

1. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data yang diperoleh dalam penelitian ini, maka selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut langkah yang dilakukan penulis berikutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan tentang hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadi. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17.
Distribusi Frekuensi Tentang hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis MTs PGRI 1 Labuhan Ratu

Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Kurang	Jumlah
Kemampuan Membaca Al-Qur'an						
Sangat Baik	0	0	0	0	0	0
Baik	0	0	1	0	0	1
Cukup Baik	2	9	12	9	1	33
Kurang Baik	2	4	2	5	0	13
Sangat Kurang	0	0	2	1	0	3
Jumlah	4	13	17	15	1	50

Langkah berikutnya penulis membuat tabel kerja untuk menghitung harga chi kuadrat (χ^2) seperti tabel berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Tabel 16.
Tabel Kerja Penghitungan Chi Kuadrat

No.	f_o	Fh	$(f_o - fh)$	$(f_o - fh)^2$	$\frac{(f_o - fh)^2}{fh}$
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0,08	-0,08	0,0064	0,08
7	0	0,26	-0,26	0,0676	0,26
8	1	0,34	0,66	0,4356	1,281176
9	0	0,3	-0,3	0,09	0,3
10	0	0,02	-0,02	0,0004	0,02

11	2	2,64	-0,64	0,4096	0,155152
12	9	8,58	0,42	0,1764	0,020559
13	12	11,22	0,78	0,6084	0,054225
14	9	9,9	-0,9	0,81	0,081818
15	1	0,66	0,34	0,1156	0,175152
16	2	1,04	0,96	0,9216	0,886154
17	4	3,38	0,62	0,3844	0,113728
18	2	4,42	-2,42	5,8564	1,324977
19	5	3,9	1,1	1,21	0,310256
20	0	0,26	-0,26	0,0676	0,26
21	0	0,24	-0,24	0,0576	0,24
22	0	0,78	-0,78	0,6084	0,78
23	2	1,02	0,98	0,9604	0,941569
24	1	0,9	0,1	0,01	0,011111
25	0	0,06	-0,06	0,0036	0,06
Jumlah	50	50	7,35	12,8	7,355877

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa harga chi kuadrat (x^2) adalah sebesar 7,355877. Setelah harga chi kuadrat kita ketahui maka selanjutnya kita substitusikan ke dalam rumus koefisiensi kontingensi:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2+n}} \\
 &= \sqrt{\frac{7,355877}{7,355877 + 50}} \\
 &= \sqrt{0,1218} \\
 &= 0,35812
 \end{aligned}$$

Untuk memberikan interpretasi terhadap C atau KK, harga C terlebih dahulu diubah menjadi Phi (Φ), dengan rumus:

$$\Phi = \frac{C}{\sqrt{1-C^2}}$$

$$= \frac{0,35812}{\sqrt{1-(0,35812)^2}} = \frac{0,35812}{\sqrt{1-0,12825}} = \frac{0,35812}{\sqrt{0,87175}} = \frac{0,35812}{0,936176} = 0,383559$$

Selanjutnya nilai Φ yang telah diperoleh dikonsultasikan dengan Tabel Nilai “r” *Product Moment*. Diketahui jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 50, maka harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,279 sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,361$.

2. Pembahasan

Berdasarkan dari pengujian hipotesis menggunakan chi kuadrat yang diinterpretasikan menggunakan koefisien kontingensi dengan lambang C atau KK. Kemudian C diubah ke dalam harga Φ (Phi) memiliki harga sebesar 0,383559. Nilai ini lebih besar dari pada r_{tabel} baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% (taraf signifikan 1% = 0,361 dan pada taraf signifikan 5% = 0,279). Sehingga diperoleh $r_{\text{tabel}(5\%)} < C > r_{\text{tabel}(1\%)}$ yaitu $0,279 < 0,383559 > 0,361$. Dengan demikian hipotesis nol ditolak, dan hipotesis alternatif diterima yang berarti ada hubungan kemampuan membaca Al-Qur’an dengan hasil belajar Al-Qur’an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang peneliti lakukan yaitu mengenai hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan perhitungan kualitas variabel dapat diketahui bahwa hasil belajar al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII MTs PGRI 1 Labuhan Ratu TP. 2018/2019 berada pada kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 64,9, yaitu pada interval nilai 61-68.
2. Berdasarkan perhitungan kualitas variabel dapat diketahui bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII MTs PGRI 1 Labuhan Ratu TP. 2018/2019 berada pada kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 55,9, yaitu pada interval nilai 52-59.
3. Berdasarkan dari pengujian hipotesis menggunakan chi kuadrat yang diinterpretasikan menggunakan koefisien kontingensi dengan lambang C atau KK memiliki harga sebesar 0,383559 nilai ini lebih besar dari pada r_{tabel} yang besarnya (taraf signifikan 1% = 0,361 dan pada taraf signifikan 5% = 0,279) sehingga diperoleh $r_{tabel(5\%)} < C > r_{tabel(1\%)}$ yaitu $0,279 < 0,383559 > 0,361$. Dengan demikian hipotesis nol ditolak, dan hipotesis alternatif di terima yang berarti ada hubungan kemampuan membaca Al-

Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur.

B. **Saran**

Dalam rangka memberikan sumbangan dari hasil penelitian dan ide-ide berkenaan dengan peningkatan hasil belajar siswa, peneliti memberikan saran-saran yang mudah-mudahan bermanfaat yaitu:

1. Hasil belajar Al-Qur'an Hadis perlu ditingkatkan. Dari perhitungan kualitas variabel, hasil belajar Al-Qur'an Hadis memang berada pada kategori cukup baik. Namun, Jika hasil tersebut dikonsultasikan ke dalam pedoman penilaian hasil belajar maka hasilnya masih jauh dari harapan. Maka sebaiknya guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis menggunakan metode-metode mengajar yang lebih mudah diserap oleh siswa agar hasil belajar Al-Qur'an Hadis bisa dioptimalkan.
2. Secara umum kemampuan membaca Al-Qur'an siswa berada pada kategori cukup baik. Namun, hasil tersebut masih perlu ditingkatkan pada materi-materi tertentu. Seperti makhraj huruf dan sifat huruf. Secara teori siswa paham kurang paham tentang materi tersebut. Hal ini terbukti ketika praktik membaca Al-Qur'an, siswa masih banyak yang salah dalam melafalkan huruf-huruf tertentu. Hendaknya guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis bersinergi dengan guru pembimbing Tahfidz agar bisa mendapatkan formula terbaik agar kemampuan membaca Al-Qur'an bisa ditingkatkan.

3. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada materi *mustahaqqul harf* perlu dipertahankan. Hal ini bisa dilihat dari nilai rata-rata item soal yang berkaitan dengan *mustahaqqul harf* yang sudah baik. Secara teori, siswa sudah mengerti dan paham tentang materi ini serta siswa mampu memberikan contoh dengan baik dan benar. Akan tetapi, ketika melafalkannya, siswa masih banyak yang salah. Hal ini terkait dengan kemampuan siswa dalam materi-materi *haqqul harf* masih kurang.
4. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada materi *haqqul harf* perlu ditingkatkan. Hal ini terbukti dengan masih rendahnya nilai rata-rata item soal yang berkaitan dengan sifat-sifat huruf dan makhraj huruf. Rata-rata siswa kurang memahami materi tersebut. Sebaiknya guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dan guru pembimbing tahfidz lebih optimal lagi dalam menyampaikan materi-materi tersebut agar kemampuan siswa dalam memahami hak-hak huruf dan sifat-sifat huruf bisa lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Chaer. *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Abu Ahmadi. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Acep Iim Abdurrahim. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. (Bandung: Diponegoro. 2012). cet .10. h. 5.
- Ahmad Syarifuddin. *Mendidik Anak Membaca. Menulis. dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2004.
- Alex Sobur. *Psikologi Umum Dalam Lintas Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia, 2003.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*. Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro., 2008.
- Farida Rahim. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- John M. Echols dan Hasan Shadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010.
- Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian (Skripsi. Tesis. Disertasi. Dan karya Ilmiah)*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013.
- Keputusan Menteri Agama No. 211 Tahun 2011.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nana Sudjana. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2010.
- . *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Novi Resmini *et.al.* *Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS, 2006.
- Peraturan Menteri Agama No. 912 Tahun 2013.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

- Ria Agustina. *Hubungan Antara Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VII MTsN Metro Batanghari Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. STAIN Jurai Siwo Metro: 2013.
- Siti Maysaroh. *Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro Semester IV Prodi PAI TA. 2013/2014 (Studi Perbandingan antara Lulusan MA dan SMA)*. Skripsi. STAIN Jurai Siwo Metro: 2014.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharismi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Buni Aksara, 2013.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta, 2010.
- Tim Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Yunus Abidin. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.



KEMENTERIAN AGAMA

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**Jadwal Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Semester Genap TA. 2016/2017**

Pengumuman/Penunjukan

No: P- 1047/In.28/FTIK/PP.00.9/5/2017

Nama / NPM : Ahmad Rofiuddin Munir / 1281981
Hari / Tanggal : Kamis/18 Mei 2017
Waktu : 13.00-14.30 WIB
Tempat : Gedung Dosen Lt. II
Judul : Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu Lampung Timur.

Ketua / Moderator	Pembahas	Sekretaris	Petugas
Dr. Zainal Abidin, M.Ag	1. Dra. Isti Fatonah, MA 2. Dr. Aguswan Kh. Umam, MA	Yeasy Agustina Sari, M.Pd	Amin Efendi, M.Pd.I

Metro, 16 Mei 2017
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan

Dr. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 0034

Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kasubbag Umum
2. Mahasiswa Ybs. (Papan Pengumuman)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouin.ac.id

Nomor : P.1293/in.28/FTIK/PP.00.9/06/2017
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:
 1. Sdr. Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 2. Sdr. Dr. Aguswar Kh. Umam, S.Ag, MA
 Dosen Pembimbing Skripsi
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Alimad Rofluddin Munir
 NPM : 1281981
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 02 Juni 2017
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan

Istifatonah
 Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 1967053119930320033



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Lingsmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouni.ac.id; e-mail: tarbiyah.iam@metrouni.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3767/In.28/D.1/TL.01/11/2018

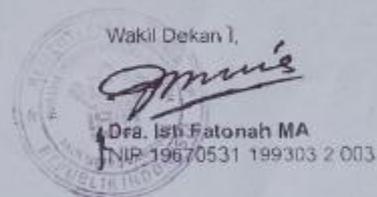
Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

Nama : AHMAD ROFIUDDIN MUNIR
 NPM : 1281981
 Semester : 13 (Tiga Belas)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS PGRI 1 LABUHAN RATU, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MTS PGRI 1 LABUHAN RATU, LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 26 November 2018





**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
MTs PGRI 1 LABUHAN RATU IX**

Jln TNWK Desa Labuhan Ratu IX Kecamatan Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur
Terakreditasi NSM : 121218070034 NPSM : 60730290 Kode POS : 34196

Nomor : 420/30/MTs PGRI 1/LR IX/XII/2018
Lampiran :
Hal : Keterangan *Research*

Assalamu' alaikum wr. wb.

Sehubungan dengan Surat Izin *Research* Nomor: B-3768/In.28/D.1.TL.00/11/2018, tanggal 26 November 2018 atas nama:

Nama : Ahmad Rofiuddin Munir
NPM : 1281981
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa nama tersebut di atas telah mengadakan *research/survey* di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu dengan judul " HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MTS PGRI 1 LABUHAN RATU, LAMPUNG TIMUR."

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu' alaikum wr. wb.

Labuhan Ratu, 3 Desember 2018
Kepala Madrasah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA⁷³
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 M E T R O Telp (0725) 41507. Faks (0725) 47286. Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
 Nomor : P-598/In.28/S/OT.01/07/2019

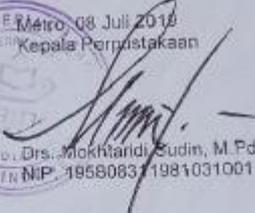
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AHMAD ROFIUDDIN MUNIR
 NPM : 1281981
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1281981.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 Juli 2019
 Kepala Perpustakaan

 Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
 NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

74

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:231/Pustaka-PAI/XII/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ahmad Rofiuddin Munir
NPM : 1281981
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 11 Desember 2019
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I⁴/
NIP. 19780314 200710 1 0003

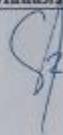
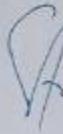


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

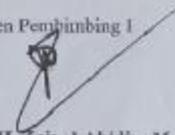
Nama : **Ahmad Rofiuddin Munir** Jurusan : Pendidikan Agama Islam
NPM : 1281981 Semester : XV

No.	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	12/12/2019	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Orinalitas Konten materi - Lembaran ds lembaran: Surat Riset dsb. - Angket dll. 	
				<ul style="list-style-type: none"> - Ace Bab I - V Siap diujikan dan Munagadhi 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Dr. H. Zaital Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

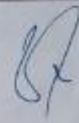


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47796, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: iain@metro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

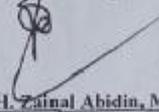
Nama : AHMAD ROFIUDDIN MUNIR Jurusan : PAI
NPM : 1281981 Semester : XII

No.	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	18/2018 7	✓		- Ace Alat Pengumpul Data (APD)	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : AHMAD ROFIUDDIN MUNIR Jurusan : PAI
NPM : 1281981 Semester : XII

No.	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	5/9 2018	✓		Ace Bab I - III - Penulisan foot note tidak usah memakai gelar - Bangs APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : AHMAD ROFIUDDIN MUNIR Jurusan : PAI
 NPM : 1281981 Semester : X

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	12/6 2017	✓		Acc out line	S/3

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Zamal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
IAIN METRO

Nama : Ahmad Rofuddin Munir Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 NPM : 1281981 Jurusan : PAI
 Tahun Ajaran : 2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Bimbingan yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	2/2017 5	✓	<p>Sebelumnya dlm judul ditambal- kan " Peserta Didik "</p> <p>Ace untuk Seminar</p>	

Diketahui oleh
 Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dra. Isti Fatimah, M.A.
 NIP. 196705311993032003

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: iain@metrouiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Ahmad Rofiuddin Munir** Jurusan : Pendidikan Agama Islam
NPM : 1281981 Semester : XV

No.	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	11/12 2018		✓	Revisi	SA

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, M.A
NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroainiv.ac.id, e-mail: iain@metroainiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Ahmad Rofiuddin Munir** Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 NPM : 1281981 Semester : XV

No.	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	5/12/2019		✓	revisi semua bab ✓ bab 11 keris proses yg sudah di-lah - Uji validasi + reliabel, pd mana? itu mau format + bentuk hasil yg sama. a. 4 / a. 5 b. 3 / b. 4 c. 2 / c. 3 d. 1 / d. 2 e. 1 / e. 1. - Data hasil yg ter terlampir, until selesai dan lengkap semua.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, M.A
 NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Ahmad Rofiuddin Munir** Jurusan : Pendidikan Agama Islam
NPM : 1284681 Semester : XIII

No.	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	18 Juli 2018		✓	ke Apd. kejur ke Pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, M.A
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroainiv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : AHMAD ROFIUDDIN MUNIR Jurusan : PAI
NPM : 1281981 Semester : XII

No.	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	5/pe 2018	✓	✓	Revisi skripsi tentang materi Atribut penilaian + penerapannya!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, M.A
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : AHMAD ROFIUDDIN MUNIR Jurusan : PAI
NPM : 1281981 Semester : XII

No.	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	27/04 2018	✓		Prof. & Referensi bab X - 4.	
	03/05 2018	✓		bab 1 - II Sun Apud.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dr. H. Aguswan Kb. Umam, M.A
NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : AHMAD ROFIUDDIN MUNIR Jurusan : PAI
 NPM : 1281981 Semester : X

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	12/2019 6		✓	to outline	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
 NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
IAIN METRO

Nama : Ahmad Rofuddin Munir Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 NPM : 1281981 Jurusan : PAI
 Tahun Ajaran : 2016/2017

No	Hari/Tanggal	Pembimbing II	Bimbingan yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	April 2017	✓	ada seminar proposal Skripsi: Lajud ke Perkuliahan	

Diketahui oleh
 Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dra. Isti Fatonah, M.A
 NIP. 196705311993032003

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, M.A
 NIP. 197308011999031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyahmetro.univ.ac.id, e-mail: iain@metro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : AHMAD ROFIUDDIN MUNIR Jurusan : PAI
NPM : 1281981 Semester : X

No.	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonstultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
✓	M/G-20/17			<ul style="list-style-type: none"> - Rev: Bab (1-11) - Bab yg ada di Bab (2) - Mub X - Y harus ada referensi yg relevan! - dll. 	
	5/9 2017			Sda.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, M.A
NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO

Jln. KJ. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stain@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
STAIN JURAI SIWO METRO

Nama : Ahmad Rofuddin Munir Jurusan : Tarbiyah
 NPM : 1281081 Prodi : PAI
 Tahun Ajaran : 2016/2017

No	Hari/Tanggal	Pembimbing II	Bimbingan yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa/Ybs
	12/1-2017	✓	Revisi bab 1-III - Pajels ts x Kumpang Area Alau'a x Hase belji @H & NIS	
	8-7-2017	✓	Revisi bab 1-III	

Diketahui oleh
 Ketua Jurusan.

Dr. Hj. Akla, M.Pd
 NIP. 19691008 200003 2 005

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
 NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Proposal Penelitian**

Kepada Yth.
Ketua Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Metro
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah kami adakan pemeriksaan dan timbangan seperlunya, maka proposal penelitian yang disusun oleh:

Nama : Ahmad Rofiuddin Munir

NPM : 1281981

Judul : Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur

Sudah kami setuju dan dapat diajukan untuk diseminarkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 20 April 2017
Pembimbing II

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaio@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu, Lampung Timur
Nama : Ahmad Rofiuddin Munir
NPM : 1281981
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk diseminarkan dalam seminar proposal Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 20 April 2017
Pembimbing II

Dr. Aguswan Kh. Umami, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dra. Isti Fatmah, M.A.
NIP. 196705311993032003



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ks. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN
NO.**

Proposal skripsi dengan judul: HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MTS PGRI 1 LABUHAN RATU, LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: AHMAD ROFIUDDIN MUNIR, NPM: 1281981, Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diseminarkan dalam seminar proposal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 18 Mei 2017.

TIM PENGUJI:

Ketua	: Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag	(.....)
Pembahas I	: Dra. Haiatin Chasanatin, MA	(.....)
Pembahas II	: Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA	(.....)
Sekretaris	: Yecasi Agustina Sari, M.Pd	(.....)

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
DENGAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MTS PGRI 1
LABUHAN RATU, LAMPUNG TIMUR**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
PERSETUJUAN
PENGESAHAN
ABSTRAK
ORISINALITAS PENELITIAN
MOTTO
PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis MTs
 1. Pengertian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis
 2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs
 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis
 4. Ciri-ciri Hasil Belajar
 5. Kriteria Hasil Belajar
- B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an
 1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an
 2. Dasar Membaca Al-Qur'an
 3. Tata Cara Membaca Al-Qur'an
 - a. *Haqqul Harf*
 - b. *Mustahaqqul Harf*
- C. Keterkaitan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Madrasah
 1. Identitas MTs PGRI 1 Labuhan Ratu
 2. Sejarah Singkat MTs PGRI 1 Labuhan Ratu
 3. Visi dan Misi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu
 4. Struktur Organisasi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu
 5. Keadaan Pegawai dan Tenaga Kependidikan
 6. Keadaan Siswa
 7. Sarana dan Prasarana
 8. Denah lokasi MTs PGRI 1 Labuhan Ratu
 9. Kegiatan-kegiatan Madrasah
- B. Deskripsi Hasil Penelitian
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 2 Juni 2017

Mahasiswa ybs,



Ahmad Rofuiddin Munir

NPM. 1281981

Pembimbing I



Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II



Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

ALAT PENGUMPUL DATA

HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MTS PGRI 1 LABUHAN RATU, LAMPUNG TIMUR

Kisi-kisi Umum Instrumen Penelitian:

No	Variabel penelitian	Sumber data	Metode	Instrumen
1	Kemampuan membaca Al-Qur'an	Siswa	Tes	Tes lisan
2	Hasil belajar Al-Qur'an Hadis	Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis	Dokumen	Dokumen

Kisi-kisi Khusus Instrumen Penelitian:

Variabel penelitian	Indikator	Sub indikator	Nomor Soal
Kemampuan membaca Al-Qur'an	c. Paham tentang <i>haqqul harf</i>	- Makhradj huruf	1-2
		- Sifat huruf	3-4
	d. Paham tentang <i>meustahaqqul harf</i> .	- Menerapkan hukum bacaan <i>nun mati</i> dan <i>tanwin</i> pada QS. <i>al-Humazah</i> .	5
		- Menerapkan hukum bacaan <i>mad</i> pada QS. <i>al-Humazah</i> dan QS. <i>at-Takaatsur</i> .	6
		- Menerapkan hukum bacaan <i>lam ta'rif</i> pada QS. <i>at-Takaatsur</i> .	7
		- Menerapkan hukum bacaan <i>mim</i> dan <i>nun bertasydid</i> pada QS. <i>at-Takaatsur</i> .	8
		- Menerapkan hukum bacaan <i>qalqalah</i> pada QS. <i>al-Humazah</i> .	9
		- Menerapkan hukum bacaan <i>mim mati</i> pada QS. <i>al-Humazah</i> .	10

أَهْلِكُمْ التَّكَاثُرَ ① حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ② كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ③ ثُمَّ كَلَّا
 سَوْفَ تَعْلَمُونَ ④ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ⑤ لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ⑥ ثُمَّ
 لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ⑦ ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ⑧

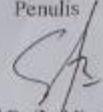
وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ① الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ② يُحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ
 أَخْلَدَهُ ③ كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ ④ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ ⑤ نَارُ اللَّهِ
 الْمَوْقَدَةُ ⑥ الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ ⑦ إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّؤَصَّدَةٌ ⑧ فِي عَمَدٍ
 مُّمَدَّدَةٍ ⑨

1. Secara garis besar makhraj huruf dibagi menjadi 5, sebutkan!
2. Apa yang dimaksud dengan makhraj al-halq dan ada berapakah huruf hijaiyyah yang termasuk sifat *al-halq*? Sebutkan!
3. Apa yang dimaksud dengan sifat huruf?
4. Apa yang dimaksud dengan sifat *ithibaq*?
5. Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan *nun* mati atau tanwin? Berikan contoh hukum bacaan *nun* mati atau tanwin pada QS. *al-Humazah*!

6. Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan *mad*? Berikan contoh hukum bacaan *mad* pada surat QS. *al-Humazah* dan QS *at-Takaatsur*!
7. Berikan contoh hukum bacaan *lam ta'rif* pada QS *at-Takaatsur*!
8. Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan *mim* dan *nun* bertasydid? Berikan contoh hukum bacaan *mim* dan *nun* bertasydid pada QS *at-Takaatsur*!
9. Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan *qalqalah*? Berikan contoh hukum bacaan *qalqalah* pada QS. *al-Humazah*!
10. Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan *mim* mati? Berikan contoh hukum bacaan *mim* mati QS. *al-Humazah*!

Metro, 5 Juli 2018

Penulis



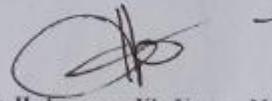
Ahmad Rofiquldin Munir
NPM. 1281981

Pembimbing II

Pembimbing I



Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP.19700316 199803 1 003



Dr. H. Aguswan Kh. Umam, M.A
NIP.19730801 199903 1 001

Kunci jawaban:

1. *Al-halq, al-jauf, al-lisan, as-syafatain, dan al-khaisyum.*
2. Makhraj *al-halq* adalah tempat keluarnya huruf yang terletak pada tenggorokkan. Makhraj *al-halq* ada 6 yaitu: **ح ع ه ح غ خ**.
3. Sifat huruf adalah karakteristik atau peri keadaan yang melekat pada suatu huruf.
4. *Ithibaq* adalah merapatnya lidah pada atap langit-langit ketika mengucapkan huruf. Adapun huruf-huruf *ithibaq* meliputi **ص ض ط ظ**.
5. Hukum *nun* bersukun dan tanwin adalah empat hukum yang muncul tatkala *nun* bersukun atau tanwin menghadapi huruf hijaiyyah. Contoh: menyesuaikan.
6. *Madd* ialah memanjangkan suara dengan salah satu huruf dari huruf-huruf *madd (ashli)*. Contoh: menyesuaikan.
7. Hukum *lam ta'rif* yaitu hukum yang membahas tentang *alif-lam* ketika menghadapi huruf haijaiyyah, baik yang tergolong huruf *qomariyyah* maupun *syamsiyyah*. Contoh: menyesuaikan.
8. Hukum *mim* dan *nun* bertasydid dikenal dengan istilah *ghunnah musyaddadah*. Cara membaca *ghunnah musyaddadah* yaitu dengan menghentakkan suara *mim* atau *nun* yang bertasydid, lalu didengungkan secara nyata di pangkal hidung selama dua atau tiga ketukan. Contoh: menyesuaikan.

9. *Qalqalah* ialah suara tambahan (pantulan) yang kuat dan jelas yang terjadi pada huruf yang bersukun setelah menekan pada makhraj huruf tersebut.
Contoh: menyesuaikan.
10. Hukum *mim* bersukun ialah tiga hukum yang muncul ketika *mim* bersukun menghadapi huruf hijaiyyah. Tiga hukum tersebut adalah: *ikhfa' syafawi*, *idgham mimi*, dan *izh-har syafawi*. Contoh: menyesuaikan.

RUBRIK PENILAIAN

Tabel 1
Skor Tes Lisan
Kemampuan Membaca Al-Qur'an

No. Soal	Skor Maks	Sekor Min
1	5	1
2	5	1
3	5	1
4	5	1
5	5	1
6	5	1
7	5	1
8	5	1
9	5	1
10	5	1

Tabel 2
Kriteria penilaian

No.	Aspek yang dinilai
1.	Membaca Al-Qur'an sesuai makhraj
2.	Membaca Al-Qur'an sesuai mustahaqqul harf
3.	Menjawab pertanyaan dengan benar
4.	Memberikan contoh dengan benar

Keterangan:

1. Skor 5 jika semua aspek terpenuhi.
2. Skor 4 jika salah satu aspek tidak terpenuhi.
3. Skor 3 jika dua aspek tidak terpenuhi.
4. Skor 2 jika hanya satu aspek yang terpenuhi.
5. Skor 1 jika semua aspek tidak terpenuhi.

Setelah didapatkan skor masing-masing item, selanjutnya ditotal dan dikonversikan ke nilai dengan rumus:

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor riil}}{\text{skor maks}} \times 100$$

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS
INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN**

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, peneliti melakukan tes kepada 15 orang responden di luar sampel. Berikut adalah Hasil pengujian validitas dan realibilitas instrumen tes kemampuan membaca Al-Qur'an

1. Uji Validitas

Peneliti melakukan test kepada 15 responden, dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 1
Rekapitulasi Hasil Tes**

No	Nama	Butir Soal										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A	2	3	2	1	5	5	4	5	4	5	36
2	B	2	2	2	1	5	5	3	5	4	5	34
3	C	1	3	2	1	4	5	4	5	4	5	34
4	D	2	3	2	2	4	5	4	5	3	4	34
5	E	1	3	2	1	5	4	4	4	4	3	31
6	F	2	2	1	2	3	5	4	4	3	5	31
7	G	2	3	2	1	4	5	4	5	4	4	35
8	H	2	3	1	2	5	4	4	5	4	4	33
9	I	2	2	1	2	5	5	3	5	4	3	32
10	J	1	2	2	1	4	3	4	5	3	3	28
11	K	2	3	2	1	4	5	4	5	4	5	35
12	L	2	3	2	2	5	5	3	4	4	4	34
13	M	2	2	1	2	3	4	4	5	3	4	30
14	N	2	3	2	1	5	5	3	5	4	3	33
15	O	1	3	2	1	5	5	4	5	4	3	33

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal, berikut ini adalah cara perhitungan untuk nomor satu. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel penolong, sebagai berikut:

Tabel 2
Tabel Penolong Perhitungan Validitas

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	2	36	72	4	1296
2	2	34	66	4	1156
3	1	34	34	1	1156
4	2	34	66	4	1156
5	1	31	31	1	961
6	2	31	62	4	961
7	2	35	70	4	1225
8	2	33	66	4	1089
9	2	32	64	4	1024
10	1	28	28	1	784
11	2	35	70	4	1225
12	2	34	68	4	1156
13	2	30	60	4	900
14	2	33	66	4	1089
15	1	33	33	1	1089
Σ	26	493	860	48	16267

Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\Sigma x^2 = 48$$

$$\Sigma y^2 = 16267$$

$$\Sigma xy = 860$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 &= \frac{860}{\sqrt{(48)(16267)}} \\
 &= \frac{860}{\sqrt{780816}} \\
 &= \frac{860}{883,637} \\
 &= 0,973
 \end{aligned}$$

Karena ada 10 pertanyaan didalam skala pengukuran, maka ada 10 korelasi product moment yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 3
Tabel Perhitungan Validitas

No Item	$r_{xy \text{ hit}}$	$r_{xy \text{ tab}}$ (5 %)	$r_{xy \text{ tab}}$ (1 %)	Interpretasi	Keterangan
1	0,973	0,514	0,641	Valid	Sangat tinggi
2	0,989	0,514	0,641	Valid	Sangat tinggi
3	0,973	0,514	0,641	Valid	Sangat tinggi
4	0,940	0,514	0,641	Valid	Sangat tinggi
5	0,998	0,514	0,641	Valid	Sangat tinggi
6	0,996	0,514	0,641	Valid	Sangat tinggi
7	0,990	0,514	0,641	Valid	Sangat tinggi
8	0,995	0,514	0,641	Valid	Sangat tinggi
9	0,995	0,514	0,641	Valid	Sangat tinggi
10	0,984	0,514	0,641	Valid	Sangat tinggi

Setelah didapat hasil korelasi perhitungan maka langkah selanjutnya adalah membandingkan kritik korelasi untuk taraf signifikan 5% adalah 0,514 sedangkan taraf signifikan 1% adalah 0,641, sehubungan dengan pertanyaan nomor 1 sampai 10 rata-rata diatas angka kritik, maka angka ini tergolong valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas soal, langkah pertama yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 4
Butir Soal Ganjil Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an

No	NAMA	Nomor Butir Soal Ganjil					Jumlah
		1	3	5	7	9	
1	A	2	2	5	4	4	17
2	B	2	2	5	3	4	16
3	C	1	2	4	4	4	15
4	D	2	2	4	4	3	15
5	E	1	2	5	4	4	16
6	F	2	1	3	4	3	13
7	G	2	2	4	4	4	16

8	H	2	1	5	4	4	16
9	I	2	1	5	3	4	14
10	J	1	2	4	4	3	14
11	K	2	2	4	4	4	16
12	L	2	2	5	3	4	16
13	M	2	1	3	4	3	13
14	N	2	2	5	3	4	16
15	O	1	2	5	4	4	16

Tabel 5
Butir Soal Genap Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an

No	Nama	Nomor Butir Soal Genap					Jumlah
		2	4	6	8	10	
1	A	3	1	5	5	5	19
2	B	2	1	5	5	5	18
3	C	3	1	5	5	5	19
4	D	3	2	5	5	4	19
5	E	3	1	4	4	3	15
6	F	2	2	5	4	5	18
7	G	3	1	5	5	4	18
8	H	3	2	4	5	4	18
9	I	2	2	5	5	3	17
10	J	2	1	3	5	3	14
11	K	3	1	5	5	5	19
12	L	3	2	5	4	4	18
13	M	2	2	4	5	4	17
14	N	3	1	5	5	3	17
15	O	3	1	5	5	3	17

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan korelasi product moment. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut:

Tabel 6
Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an

No	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	17	19	232	289	361
2	16	18	288	256	324
3	15	19	285	225	361

4	15	19	285	225	361
5	16	15	240	256	225
6	13	18	234	169	324
7	16	18	288	256	324
8	16	18	288	256	324
9	14	17	238	196	289
10	14	14	196	196	196
11	16	19	304	256	361
12	16	18	288	256	324
13	13	17	221	169	289
14	16	17	272	256	289
15	16	17	272	256	289
Jumlah			4022	3517	4641

Dari tabel tersebut diperoleh:

$$\Sigma x^2 = 2434$$

$$\Sigma y^2 = 2482$$

$$\Sigma xy = 2431$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ &= \frac{2431}{\sqrt{(2434)(2482)}} \\ &= \frac{2431}{\sqrt{6041788}} \\ &= \frac{2431}{2457,883} \\ &= 0,989 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut:

$$r_{(1)} = \frac{2 \cdot 0,989}{1 + 0,989}$$

$$= \frac{1,991}{1,995}$$

$$= 0,997$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat Rendah

Berarti reliabilitas internal instrumen adalah 0,994 yang tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, instrumen ini layak untuk digunakan sebagai instrumen.

TABEL CHI KUADRAT

d.b	Taraf Signifikan					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,650	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,340	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,341
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,95	0,99	28	0,374	0,478	60	0,254	0,33
5	0,878	0,959	29	0,367	0,47	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,22	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,27
11	0,602	0,735	35	0,334	0,43	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,191	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,171	0,23
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,21
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,59	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,08	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,38	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,07	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgumulya Metro Timur Kota Metro Lampung 36111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47295, Website: www.tarbiyah.metroiaain.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaain@metroiaain.ac.id

Nomor : B-3768/In.28/D.1/TL.00/11/2018
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA MTS PGRI 1 LABUHAN
 RATU
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3767/In.28/D.1/TL.01/11/2018, tanggal 26 November 2018 atas nama saudara:

Nama : **AHMAD ROFIUDDIN MUNIR**
 NPM : 1281981
 Semester : 13 (Tiga Belas)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS PGRI 1 LABUHAN RATU, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS DI MTS PGRI 1 LABUHAN RATU LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 November 2018
 Wakil Dekan I.



Dra. Isti/Fatonah MA
 NIP. 19670531 199303 2 003

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an





2. Persiapan sholat berjamaah



3. Tahfidzul Qur'an



4. Pramuka



DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS
MTs PGRI 1 LABUHAN RATU
KELAS VIII SEMESTER GANJIL TP. 2018/2019

No.	Nama	Nilai Harian					RNH	PTS	PAS	R.Nil.
		KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 5				
1	Adi Prayogi	85	87	86	87	-	86	60	58	68
2	Aditya Wijaksono	81	85	89	85	-	85	66	60	70
3	Aldi Krisdiyanto	82	84	87	84	-	84	64	58	69
4	Alia Safitri	89	86	85	86	-	87	70	78	78
5	Angga Adi Saputra	87	83	84	87	-	85	68	78	77
6	Angga Darmawan	88	82	88	85	-	86	70	62	73
7	Ayu Safitri	86	88	86	84	-	86	60	62	69
8	Bagus Tri Setiawan	89	86	85	86	-	87	66	76	76
9	Bela Sindi Amelia	87	85	81	83	-	84	66	56	69
10	Daroni Indra Mukti	85	81	82	82	-	83	68	78	76
11	Desi Novita Sari	84	82	89	88	-	86	64	66	72
12	Desta Prasetyo	86	89	87	86	-	87	70	64	74
13	Destran Setiawan	83	87	88	85	-	86	60	62	69
14	Dimas Dwi Prayoga	82	88	86	81	-	84	64	74	74
15	Dini Lestari	88	86	89	82	-	86	64	54	68
16	Dion Julianto	86	89	87	89	-	88	50	50	63
17	Dwi Febriyanti	85	87	85	87	-	86	64	62	71
18	Dzaki Dzakya Suryensyah	81	85	84	88	-	85	60	58	68
19	Erma Wati	82	84	86	86	-	85	60	64	70
20	Eva Rizki Lestari	89	86	83	89	-	87	66	68	74
21	Fany Aulia Putri	87	83	82	87	-	85	70	74	76
22	Fauzan Aziz Rismawan	88	82	88	85	-	86	68	66	73
23	Fetri Rosalia	86	88	86	84	-	86	68	72	75
24	Hildan Fadilah Anam	89	86	82	86	-	86	64	70	73
25	Imanudin Saputra	87	82	87	83	-	85	64	66	72
26	Jaeni Mubarak	85	81	85	82	-	83	68	70	74
27	Jajang Nur Hidayat	84	87	84	88	-	86	58	62	69
28	Lisa Nur Anggraini	86	85	86	86	-	86	64	66	72
29	Miko Putra Setiawan	83	84	86	82	-	84	60	62	69
30	Muhammad Safrudin	82	86	89	81	-	85	60	62	69
31	Nanda Atalina Putri	88	84	87	89	-	87	68	72	76
32	Puri Wulandari	86	86	85	87	-	86	60	58	68
33	Putri Trismiati	85	83	84	85	-	84	64	72	73
34	Ramdani	81	82	88	84	-	84	66	60	70
35	Rendi Prasetyo	82	88	86	86	-	86	58	54	66
36	Reni Anitasari Meilani	89	86	85	83	-	86	60	56	67
37	Rifa Tri Asilawati	87	82	81	82	-	83	64	70	72
38	Riski Hendra Saputra	88	81	82	88	-	85	62	72	73
39	Riski Saputra	86	87	89	86	-	87	60	54	67
40	Robi Kurniawan	89	85	87	82	-	86	50	54	63
41	Roki Ismawan	87	84	88	81	-	85	60	62	69
42	Sulthon Makrifat	85	86	86	85	-	86	68	74	76

43	Teti Nurlela	84	82	89	84	-	85	68	60	71
44	Tri Jaya Saputra	86	89	87	86	-	87	70	80	79
45	Valleisya Faradian Wijaya	83	87	85	83	-	85	60	58	68
46	Vemas Novi Aidul Fitri	82	88	84	82	-	84	66	60	70
47	Viko Febrianto	88	86	86	88	-	87	60	62	70
48	Vivi Aulia Sari	86	89	83	86	-	86	66	66	73
49	Wulandari	82	87	82	82	-	83	68	70	74
50	Zani Dwi Setiawan	81	85	88	81	-	84	66	72	74

Labuhan Ratu, 12 Desember 2018

Guru Mata Pelajaran



Syahrizal Ma'ruf, S.Pd

HRIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Ahmad Rofiuddin Munir dilahirkan di desa Labuhan Ratu VI, Kecamatan Labuhan Ratu, Kabupaten Lampung Timur, pada tanggal 15 September 1989. Anak keempat dari pasangan Bapak Ali Wahyono dan Ibu Wahyuni.

Pendidikan dasar peneliti tempuh di SD Negeri 1 Labuhan Ratu VI dan selesai pada tahun 2002. Kemudian melanjutkan di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu dan selesai pada tahun 2005. Kemudian melanjutkan di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu dan selesai tahun 2008.

Setelah itu pada tahun 2008-2010 peneliti bekerja di Sungai Budi Group pada divisi *Waste Water Treatment and Biogas Plant* sebagai analis dengan penempatan kerja di PT. Budi Acid Jaya, Tulang Bawang. Pada tahun 2011-2012 Peneliti berwira usaha dengan berbudi daya jamur tiram. Kemudian pada tahun 2012 peneliti melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Jurusan Tarbiyah di mulai pada semester I TA. 2012/2013.

Selama kuliah peneliti aktif di UKM LDK Al-Ishlah yaitu pada semester 1-6. Di pertengahan semester 7 peneliti kembali berwira usaha dengan berjualan es buble. Kemudian pada semester 8, tepatnya tanggal 5 Februari 2016 peneliti menikah dengan Siti Zainap. Setelah itu peneliti berjualan kasur busa INOAC sampai sekarang. Selain itu Peneliti juga aktif sebagai guru di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu dimulai pada TP 2018/2019.