SKRIPSI

PEMBELAJARAN *DARING* PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

OLEH :

AMELIA DEVI CAHYANI
NPM. 1601050003

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H/ 2022 M

PEMBELAJARAN *DARING* PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

Diajukan Untuk memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

AMELIA DEVI CAHYANI
NPM. 1601050003

Pembimbing I : Dr. Siti Annisah, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Tusriyanto, M.Pd

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
1443 H/2022 M

PERSETUJUAN

Judul	: PEMBELAJARAN DARING PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR
Nama	: Amelia Devi Cahyani
NPM	: 1601050003
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, November 2021

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dr. Siti Annisah, M.Pd	**Dr. Tusriyanto, M.Pd**
NIP. 1900607 200312 2003	NIP. 19730810 200604 1001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Amelia Devi Cahyani
NPM : 1601050003
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PEMBELAJARAN DARING PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Metro, November 2021

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dr. Siti Annisah, M.Pd	**Dr. Tusriyanto, M.Pd**
NIP. 1900607 200312 2003	NIP. 19730810 200604 1001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

iv

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI
No: B-1763/In.28.1/D/PP.00.9/05/2022

Skripsi dengan judul: PEMBELAJARAN DARING PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR, yang disusun oleh: Amelia Devi Cahyani, NPM. 1601050003, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/02 Maret 2022.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Dr. Siti Annisah, M.Pd.	(.....)
Penguji I	: H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.	(.....)
Penguji II	: Dr. Tusriyanto, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	: Randes Rahdian Aziz, M.Pd	(.....)

PANITIA MUNAQOSAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

v

ABSTRAK

PEMBELAJARAN DARING PADA MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

Oleh :
Amelia Devi Cahyani

Pandemi covid-19 ini menyebabkan diterapkannya berbagai kebijakan, diantaranya setiap sekolah diwajibkan untuk melakukan atau mengganti proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sistem dalam jaringan atau disebut dengan daring. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pembelajaran daring pada materi pecahan siswa kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif penelitian, subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan. Teknik pengumpulan data yang dipakai yakni observasi, wawancara,dan dokumentasi, teknik analisis data terdapat tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran daring guru menggunakan perangkat pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan adalah *whatsaap group*, penilaian hasil belajar siswa menggunakan sharing dengan wali kelas sebelumnya, serta guru memberikan tugas, UTS, dan UAS. Kendala dalam pembelajaran daring adalah sinyal dan kuota internet yang kurang memadai, solusi yang diberikan oleh guru adalah diberikan perpanjangan waktu dalam mengumpulkan tugas, dan tugas dikumpulkan di sekolah.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Materi Pecahan Kelas IV, dan Mata Pelajaran Matematika.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Amelia Devi Cahyani
NPM	: 1601050003
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang ditunjuk dari sumbernya dan disebutkan daftar pustaka.

Metro, 02 Maret 2022
Peneliti,

<u>Amelia Devi Cahyani</u>
NPM.1601050003

MOTTO

وَإِن تَعُدُّواْ نِعۡمَةَ ٱللَّهِ لَا تُحۡصُوهَآۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَغَفُورٞ رَّحِيمٞ ١٨

Artinya : *"Dan jika kamu menghitung-hitung nikmat Allah, niscaya kamu tak dapat menentukan jumlahnya"*(Q.S. An-Nahl [18] :18)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah peneliti hanturkan kepada *Allah SWT* yang telah menganugerahkan Rahmat-Nya agar peneliti berhasil menyelesaikan studinya di Institut Islam Negeri (IAIN) Metro. Akhirnya persembahan Skripsi ini ditujukan kepada :

1. Ibunda Sukarsih, Ayahanda Cahyono yang telah menyayangi ku dan tak pernah lupa untuk mendoakan serta memberi dukungan moril maupun materi dengan tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Kakakku tercinta terutama kepada Afrian Dani Cahya S.P, Arifah Harommaningsih S,Tr.keb, adikku tersayang Muhammad Fariz Cahya atas dukungan dan motivasinya
3. Teman-teman seperjuanganku mahasiswa jurusan PGMI, sahabat-sahabatku Martina Vidya Safira, Nur Sinta Dewi, Ernita Laila Sari, Khusnul Khotimah, Dwi Listiana, Lutfi Hidayati, Ageng Nia Safitri, Lupita Safitri yang telah banyak membantu dan mendukungku.
4. Teruntuk teman-teman KPM Desa Sidodadi Vinna Naralita, Izza Shofia Nur Sukma, M.Khotibul Umam, Umi Khanifah, M.Kahfi Ahsan, Arfandi Fitra Santoso, Afifah Wardani yang senantiasa memotivasi peneliti untuk melakukan penelitian ini.
5. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT atas rahmat dan kharunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan program Strata Satu (S1)Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro lampung guna memperoleh gelar S.Pd.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terlaksana berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag.,PIA selaku Rektor IAIN Metro, Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.Ketua Jurusan PGMI, Ibu Dr. Siti Annisah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, Bapak Dr. Tusriyanto, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada sekolah MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur yang telah memberikan izin sekolah yang beliau pimpin sebagai tempat Penelitian. Terimakasih kepada wali kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur yang telah banyak membantu dalam penelitian skripsi ini.

Demikianlah yang dapat penulis sampaikan, kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 04 April 2022
Peneliti,

Amelia Devi Cahyani
NPM.1601050003

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN JUDUL ..... **ii**
HALAMAN NOTA DINAS ..... **iii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN ..... **vii**
HALAMAN MOTTO ..... **viii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **ix**
KATA PENGANTAR ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Pertanyaan Penelitian 5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian 5
D. Penelitian yang Relevan 6

BAB II LANDASAN TEORI
A. Pembelajaran *Daring* 9
1. Pengertian Pembelajaran 9
2. Pembelajaran *Daring* 11
3. Aplikasi Atau Media Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Daring 13
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Daring* 14
B. Pembelajaran Matematika Di SD/MI 15
1. Pengertian Matematika 15
2. Tujuan Pembelajaran Matematika Di SD/MI 16
3. Materi Pecahan 17
4. Pecahan Senilai 18
5. Pembelajaran *Daring* Pada Materi Pecahan 21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian 23
1. Jenis Penelitian..... 23
2. Sifat Penelitian 24
B. Sumber Data..... 24
1. Sumber Data Primer..... 25
2. Sumber Data Sekunder..... 25
C. Teknik Pengumpulan Data..... 26
1. Metode Pengamatan (Observasi) 26
2. Metode Interview (Wawancara)..... 27
3. Dokumentasi 29
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data 32
E. Teknik Analisis Data..... 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian..... 36
2. Sejarah Singkat MI Muhammadiyah Pekalongan..... 36
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah..... 37
4. Data Siswa dan Data Guru 38
5. Struktur Organisasi Sekolah..... 39
6. Kondisi Sekolah 41
7. Denah Lokasi MI Muhammadiyah Pekalongan..... 42
8. Hasil Wawancara 43
B. Analisis Hasil Penelitian 59
1. Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur ... 59
2. Rekomendasi Tindak Lanjut Berdasarkan Hasil Penelitian dan Teori Penelitian Relevan 73

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 77
B. Saran 78

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Penelitian Relevan..... 6
2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara untuk Mendapatkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur (Untuk Guru)..... 28
3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara untuk Mendapatkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Murid Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur (Untuk Siswa) 28
4. Kisi Pedoman Wawancara untuk Mendapatkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Wali Murid Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur (Untuk Wali Murid) ... 29
5. Jumlah Siswa MI Muhammadiyah Pekalongan..... 38
6. Data Guru MI Muhammadiyah Pekalongan 39
7. Keadaan Bangunan MI Muhammadiyah Pekalongan..... 41
8. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV MI Muhammadiyah 43
9. Hasil wawancara murid kelas IV MI muhammadiyah pekalongan 46
10. Hasil wawancara wali murid kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan... 54
11. Hasil Wawancara Tentang Perencanaan Pembelajaran Daring 59
12. Data Wawancara Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Online..... 61
13. Data Obsevasi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran..... 63
14. Data Wawancara Tentang Evaluasi Siswa..... 64
15. Hasil evaluasi mata pelajaran matematika 65
16. Hasil Wawancara tentang Kendala 67
17. Hasil wawancara tentang solusi 68
18. Hasil wawancara tentang kemudahan 70
19. Data Wawancara Kemampuan Guru dalam Pemanfaatan Teknologi 71
20. Data Wawancara Kemampuan Guru dalam Pemanfaatan Teknologi 72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Visualisasi Pecahan Senilai 18

Gambar 2 Visualisasi Pecahan Senilai 19

Gambar 3 Penyelesaian Penjumlahan Pecahan Senilai 20

Gambar 4 Triangulasi Teknik 32

Gambar 5 Denah lokasi MI Muhammadiyah Pekalongan 42

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP
2. Silabus
3. Alat Pengumpul Data
4. Outline
5. Kisi-kisi Pedoman Wawancara
6. Data nilai siswa
7. Hasil Wawancara
8. Dokumentasi Penelitian
9. Surat Izin pra-survey
10. Surat Balasan Pra-survey
11. Surat izin Research
12. Surat Tugas
13. Surat Balasan Research
14. Surat Bimbingan Skripsi
15. Kartu Konsultasi
16. Surat Bebas Jurusan
17. Surat Bebas Pustaka
18. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara adalah upaya untuk memajukan tumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter) pikiran serta jasmani anak, agar dapat memajukan kesempurnaan hidup yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya. Pendidikan adalah tuntunan didalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.[1]

Pendidikan bagi sebagian besar orang berarti berusaha membimbing anak untuk menyerupai orang dewasa, sebaliknya bagi Jean Piaget pendidikan berarti menghasilkan, mencipta, sekalipun tidak banyak, sekalipun suatu penciptaan dibatasi oleh perbandingan dengan penciptaan yang lain.[2]

Tujuan dari pembelajaran matematika di SD/MI adalah agar siswa terampil dalam menggunakan berbagai konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Berbagai upaya dilakukan untuk menjalankan atau menggunakan metode yang bervariasi, sehingga pelajaran matematika dapat menuntut

[1]Isti Fatonah, *"Ilmu Pendidikan"*,(Metro Lampung : Stain Jurai Siwo Metro,2015),h.6

[2]Huruman, "*Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar",* (Bandung : Rosdakarya, 2007), h.1

keaktifan serta memancing minat siswa dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.[3]

Pandemi Covid-19 di Indonesia mengakibatkan perubahan dalam berbagai aspek, salah satunya pendidikan. Dengan permasalahan pandemi ini terjadi banyak banyak perubahan dan penyesuaian dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran matematika. Salah satu dampak dari pandemi *covid-19* ini adalah diterapkannya berbagai kebijakan untuk memutus rantai virus *covid-19* di Indonesia. Kementerian pendidikan di Indonesia juga mengeluarkan kebijakan yaitu dan mengganti proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sistem dalam jaringan atau disebut dengan *daring*.[4]

Dalam pelaksanaan pembelajaran online, pendidik dapat menggunakan beberapa aplikasi online seperti *google form, google classroom, quizizz, youtube, whatsapp* dan lainnya.[5] Namun, perubahan yang mendadak ini mengakibatkan timbulnya banyak masalah bagi sebagian pendidik dan peserta didik karena tidak semua pendidik dan peserta didik mampu atau siap dalam melakukan pembelajaran daring.

Beberapa hasil penelitian menyebutkan bahwa pembelajaran daring banyak mengalami kendala. Hasil penelitian yang dilakukan Najila Indah Nurani, dkk yang menjelaskan dalam penelitian tentang "Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi Google

---

[3]Heruman, "*Model Pembelajaran Matematika di SD*", (Rosdakarya 2008), h. 13

[4] Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, "Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyelenggaraan CoronaVirus Disease (Covid-19 2020), h. 1

[5] Ina Magdalena, Nurfidia Azhari, Hesti Sulistia, "Strategi Pembelajaran Daring Aktif, Kreatif, Menyenangkan Di SD NEGERI 1 PEGAGAN LOR", Jurnal Edukasi dan Sains, No. 2 Vol. 2, h. 313

Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19" proses pembelajaran matematika berbasis *daring* menggunakan aplikasi *google classroom* pada masa pandemi *covid-19* dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi dan motivasi siswa untuk memperoleh kualitas belajar dan hasil belajar yang lebih baik.[6]

Hal senada juga terlihat dari hasil penelitian Maya Rahmatia, dkk yang menjelaskan dalam jurnalnya "Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh" bahwa dapat meningkatkan hasil belajar dengan perolehan angka rata-rata lebih dari atau sama dengan nilai KKM yaitu 78.12% dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tes kelas IV SDN 20 Banda Aceh.[7]

Namun, pembelajaran daring tidak selalu berhasil untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Seperti yang terjadi di kabupaten Bekasi dalam penelitian "Analisis Efektiitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19" yang dilakukan oleh Dwinda Nur Baety, dkk dengan meneliti 118 siswa di kabupaten Bekasi terungkap bahwa pelaksanaan pembelajaran daring belum efektif. Penelitian ini mengungkapkan bahwa 63% siswa menyatakan bahwa pembelajaran daring belum efektif. Selain itu faktor yang paling menghambat pembelajaran daring adalah faktor ekonomi seperti mahalnya kuota internet dan tidak adanya fasilitas pembelajaran yang memadai[8]

---

[6]Najila Indah Nurani,Din Azwar,Luthfi Hamdani Maula,"Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi GoogleClassroom Pada Masa Pandemi Covid-19,Jurnal PGSD,Tahun 2020.

[7]Maya Rahmatia,Monawati,Said Darnius,"Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh",*Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar,*Tahun 2017,Vol.2,No.1

[8] Dwinda Nur Baety, Dadang Rahman Munandar, "Analisis Efektiitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19", Jurnal Ilmu Pendidikan,Tahun 2021,Vol,3,No.3

Peneliti melakukan wawancara pada tanggal 26 Maret 2020 kepada wali kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan, Bapak Heriyanto, S.Pd. beliau menyampaikan kepada peneliti bahwa semua pembelajaran dilakukan secara *online* atau *daring*. Pelaksanakan pembelajaran daring dilakukan dengan cara meminta siswa untuk mencatat kemudian guru memberikan tugas kepada siswa yang jawabannya dikirim kepada guru kelas melalui *whatsapp* dengan cara mengirim via foto. Hal ini mengakibatkan banyak siswa yang sulit untuk memahami materi pembelajaran terutama materi pecahan yang disampaikan oleh pendidik, sehingga banyak siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan tugas pada saat pembelajaran *daring*. [9]

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa keberhasilan proses belajar mengajar pada pembelajaran matematika dapat diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran *online* tersebut. Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi. Suatu pendekatan mempunyai peran penting karena pendekatan dalam pembelajaran pada hakikatnya merupakan cara yang teratur dan terpikir secara sempurna untuk menentukan berhasil dan tidaknya pembelajaran yang diinginkan.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan "Pembalajaran *Daring* Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur"

---

[9]Wawancara,Heriyanto,S.Pd Wali Kelas MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur,5 Mei 2020

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas maka diperoleh pertanyaan penelitian yaitu :

Bagaimana pembelajaran daring pada materi pecahan untuk siswa kelas IV di MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *daring* pada materi pecahan siswa kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian kualitatif ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi peserta didik, menjadikan acuan bagi peserta didik akan pentingnya sebuah hasil belajar setelah mengikuti proses pembelajaran secara *online/daring.*

b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi untuk memperbaiki desain dan pelaksanaan pembelajaran daring yang lebih baik

c. Bagi lembaga, dapat dijadikan motivasi sebagai sumber inspirasi bagi sekolah untuk meningkatkan mutu, proses, dan hasil belajar dalam pelaksanaan pembelajaran *daring* .

d. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajaran daring, sehingga dapat dijadikan pengalaman untuk meningkatkan kemampuan sebagai calon pendidik.

D. Penelitian Relevan

Dalam hal ini peneliti mengkaji jurnal-jurnal untuk dijadikan bahan rujukan sebagai berikut:

Tabel 1
Penelitian Relevan

No.	Penelitian 1	Penelitian 2	Penelitian 3	Penelitian 4	Penelitian 5
1.	**Nama-Peneliti:** Najila Indah Nurani, Din Azwar Uswatun, Luthfi Hamdani Maula.	**Nama-Peneliti:** Maya Rahmatia, Monawati, Said Darnius	**Nama-Peneliti:** Sabron Adi Nugraha, Titik Sudiatmi, Meidawati Suswandari.	**Nama-Peneliti:** Meisya Widya susanti, Iva Sarifah, Helina	**Nama-Peneliti:** Shindy Lestari
2.	**Tahun-Penelitian:** 2020	**Tahun-Penelitian:** 2017	**Tahun-Penelitian:** 2020	**Tahun-Penelitian:** 2020	**Tahun-Penelitian:** 2021
3.	**Judul-Penelitian:** Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis *Daring* Menggunakan Aplikasi *Google Classroom* Pada Masa Pandemi *Covid-19.*	**Judul-Penelitian:** Pengaruh Media *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh.	**Judul-Penelitian:** Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV.	**Judul-Penelitian:** Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar.	**Judul-Penelitian:** Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar
4.	**Hasil Penelitian:** Berdasarkan hasil analisis data dan	**Hasil Penelitian:** Dalam penelitian media *E-Learning* terhadap hasil	**Hasil Penelitian:** Berdasarkan hasil penelitian telah dilaksanakan, menunjukkan	**Hasil Penelitian:** Berdasarkan Penelitian menunjukkan bahwa media Pembelajaran	**Hasil Penelitian:** Berdasarkan hasil penelitian bahwa pentingnya

	pembahasan yang telah disajikan bahwa proses pembelajaran matematika berbasis *daring* menggunakan aplikasi *google classroom* pada masa pandemi *covid-19* dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi dan motivasi siswa untuk memperoleh kualitas belajar dan hasil belajar yang lebih baik.[10]	belajar matematika siswa kelas IV SDN Banda Aceh dapat meningkatkan hasil belajar dengan perolehan angka rata-rata lebih dari atau sama dengan nilai KKM yaitu 78.12% dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tes kelas IV SDN 20 Banda Aceh.[11]	bahwa terdapat pengaruh penggunaan media daring learning terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Gentan Bendosari Sokoharjo, pada materi bahasan bilangan pecahan. nilai rata-rata post-test menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih tinggi disbanding kelas kontrol yakni sebesar 80,83 untuk kelas eksperimen dan 64,14 untuk kelas kontrol.[12]	E-learning berbasis moodle pada matematika materi pecahan senilai kelas IV SD layak dijadikan sebagai salah satu untuk mempelajari materi pacahan senilai siswa kelas IV dengan memperoleh nilai rata-rata 96,42% dengan nilai diatas KKM siswa kelas IV SD Ragunan 01 Jakarta Selatan.[13]	guru menciptakan proses pembelajaran daring khususnya pada mata pelajaran matematika yang bermakna, menyenangkan dan disesuaikan dengan materi serta karakteristik peserta didik.[14]
5.	**Persamaan:** pada subjek siswa kelas IV,	**Persamaan:** Pada Subjek siswa kelas	**Persamaan:** Pada subjek siswa kelas IV,	**Persamaan:** Pada subjek siswa kelas	**Persamaan:** Peneliti menggunakan

[10] Najila Indah Nurani, Din Azwar Uswatun, Luthfi Hamdani Maula, "Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19", Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sukabumi, 2020

[11] Maya Rahmatia, Monawati, Said Darnius, "Pengaruh Media *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh", FKIP Universitas Syiah Kuala,2017.

[12] Sabron Adi Nugraha, Titik Sudiatmi, Meidawati Suswandari, "Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV", Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukaharjo, 2020

[13] Meisya Widya Susanti, Iva Sarifah, Herlina, " Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar" Universitas Negeri Jakarta, 2020.

[14] Shindy Lestari,"Pembelajaran Daring Pada Mata pelajaran sekolah Dasar", Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,2021.

	Aplikasi yang digunakan, dengan menggunakan metode penelitian kualitatif,dan pada pelaksanaan pembelajaran ini juga mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran *daring* yang memfokuskan pada mata pelajaran Matematika.	IV, serta Aplikasi yang digunakan	Aplikasi yang digunakan serta menggunakan materi yang sama	IV, menggunakan materi yang sama, dengan menggunakan metode penelitian kualitatif	Aplikasi WhaatApp Grup, serta peneliti meneliti tentang pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika, dengan menggunakan metode penelitian kualitatif
6.	**Perbedaan:** Pada penelitian ini dilaksanakan di SD Aisyiyah Sukabumi	**Perbedaan:** Pada Penelitian ini dilaksanakan di SDN Banda Aceh. Dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif	**Perbedaan:** Pada penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 01 Gentan Bendosari Sukoharjo dengan menggunakan penelitian kuantitatif	**Perbedaan:** Pada penelitian ini dilaksanakan di SDN Ragunan 01 Jakarta Selatan	**Perbedaan:** Peneliti Menggunakan Subjek Siswa Kelas V, Dilaksanakan Di pekan Baru

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran *Daring*

1. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar.[15] Pembelajaran juga dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik/pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.[16] Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan pemberian bimbingan atau bantuan dari pendidik kepada peserta didik, proses ini melibatkan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang sistematis.

Salah satu faktor yang dapat membawa keberhasilan itu adalah adanya perencanaan, pelaksanaan,dan penilaian(evaluasi) pembelajaran yang efektif dan efisien. Sehingga membuat pembelajaran yang dilakukan pendidik menjadi lebih efektif dan menarik.[17]

---

[15] Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang," Belajar dan Pembelajaran", Jurnal kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Tahun. 2017, Vol. 03. No. 2.

[16] Silviana Nur Faizah," Hakikat Belajar dan Pembelajaran", Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Tahun 2017, Vol. 1. No.2.

[17]Muhammad Qasim Maskiah,"Perencanaan Pengajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran",*Jurnal Diskursus Islam*,Vol 04, No 3 tahun 2016.

a. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran adalah rumusan-rumusan tentang apa yang akan dilakukan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan sebelum kegiatan belajar-mengajar sesungguhnya dilaksanakan. Dalam hal ini perencanaan merupakan suatu sistem yang menjelaskan adanya analisis atas semua komponen yang benar-benar harus saling terkait secara fungsi untuk mencapai tujuan.[18]

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, guru wajib: 1) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; 2) memberi motivasi belajar peserta didik; 3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya; 4) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan 5) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.[19]

---

[18] Amiruddin, Rusydi Ananda, ”Perencanaan Pembelajaran”, (Medan,2019),h. 7

[19] Michael Johan Sulistiawan, Didi Yulistio, dan M. Arifin, “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 DI Kelas XI SMA Negeri 2 Kota Bengkulu”, (Jurnal Korpus 2017), Vol. 1, No,1, h.102.

c. Evaluasi

Evaluasi merupakan komponen terakhir dalam sistem pembelajaran bukan saja berfungsi untuk melihat keberhasilan siswa dalam pembelajaran, akan tetapi juga berfungsi sebagai umpan balik guru batas kinerja yang telah dilakukannya dalam proses pembelajaran. Melalui evaluasi dapat diketahui kekurangan dalam pemanfaatan berbagai komponen dalam pembelajaran. Dengan adanya evaluasi dalam pembelajaran,sehingga guru akan mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami materi yang disampaikan.[20]

2. Pembelajaran *Daring*

Pembelajaran *daring* adalah pembelajaran *online* yang dianjurkan oleh pemerintah dalam dunia pendidikan di masa pandemic *covid-19* saat ini. Maka pembelajaran *daring* ini dapat memanfaatkan teknologi telekomunikasi,informasi dan multimedia, video, kelas virtual, teks online animasi, pesan suara, email, telepon konferensi, dan video streaming *online*. "Pembelajaran *daring* yaitu program penyelenggaraan kelas belajar untuk menjangkau kelompok yang masif dan luas melalui jaringan internet. Pembelajaran dapat dilakukan secara masif dengan jumlah peserta yang tidak terbatas, bisa dilakukan secara gratis maupun berbayar".[21]

---

[20] Ida Ayu Gde Yadnyawati, "Evaluasi Pembelajaran",(Denpasar,2019),h 5.

[21]Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, Agung Rimba Kurniawan, *"Pemanfaatan Rumah Portal Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar",* Vol 5, No 1, tahun 2000, h 62.

Model pembelajaran *daring* merupakan pola pembelajaran pilihan guru untuk merencanakan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dan efisien guna mencapai tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan komputer atau internet. Model pembelajaran perlu dirancang dengan baik agar pengalaman belajar peserta didik berkesan dan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran juga menjadi penting karena digunakan oleh guru sebagai pedoman dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.[22]

Pembelajaran daring pada dasarnya adalah pembelajaran yang dilakukan secara virtual melalui aplikasi virtual yang tersedia. Walaupun demikian, pembelajaran daring harus tetap memperhatikan kompetensi yang akan diajarkan. Guru harus menyadari bahwa pembelajaran memiliki sifat yang sangat kompleks karena melibatkan aspek pedagogis, psikologis, dan didaktis secara bersamaan. Oleh karena itu, pembelajaran daring bukan sekedar materi yang dipindah melalui media internet, bukan juga sekedar tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi sosial media. Pembelajaran daring harus direncanakan, dilaksanakan, serta dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran yang terjadi di kelas.[23]

Dalam uraian di atas dapat dipahami bahwa pembelajaran *daring* atau biasa disebut dengan pembelajaran *online.* Pembelajaran daring bertujuan untuk lebih memanfaatkan teknologi dan internet. Pembelajaran

---

[22]*Ibid*,h 63

[23]Albitar Septian Syarifudin, *"Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing",* tahun 2020, vol 5, No 2, h 32.

daring dianggap efektif dilakukan pada masa pandemi ini karena siswa dan guru tetap dapat melakukan pembelajaran meski tetap di rumah.[24]

3. Aplikasi Atau Media Yang Digunakan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran *Daring*

a. *Whatsapp Group*

Sebagai media sosial chat, Whatsapp memudahkan penggunanya untuk saling berkomunikasi dan berinteraksi serta berdiskusi secara online dan tidak terlalu menghabiskan biaya terlalu banyak dalam pemakaiannya. Pengguna dapat berkomunikasi baik menggunakan tulisan, suara maupun video.[25]

b. *Google Classroom*

Aplikasi ini dikhususkan untuk media pembelajaran online, sehingga dapat memudahkan dosen dalam membuat, membagikan serta mengelompokkan setiap tugas tanpa menggunakan kertas lagi.[26]

c. *Edmodo*

Sebuah platform pembelajaran sosial untuk guru/dosen dan siswa/mahasiswa yang menyediakan beberapa fitur untuk mendukung e-learning seperti penugasan, kuis, penilaian, dan lain sebagainya. Melalui Edmodo dosen dan peserta didik dapat berbagi catatan dan dokumen serta dapat melanjutkan diskusi secara online.[27]

---

[24] Yosi Intan Pandini Gunawan dan Asep Amaludin,"Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Dalam Jaringan Di Masa Pandemi" Jurnal Madaniyah,2021,Vol. 11, No. 2

[25] Agus Wilson, "Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global",SAP 2020, Vol.5,No.1. h 68.

[26] *Ibid,h 68.*

[27] Usman BV, " E-Learning Berbasis Edmodo Dalam Pengajaran Bahasa Inggris Pada Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Samarinda", Jurnal Eksis 2016,Vol. 12, No, 1, h 1

d. *Zoom*

Aplikasi ini menyediakan layanan konferensi jarak jauh dengan menggabungkan konferensi video, pertemuan online, obrolan, hingga kolaborasi seluler. Aplikasi ini banyak digunakan sebagai media komunikasi jarak jauh. Zoom memungkinkan pengguna melakukan meeting sampai 100 partisipan.[28]

4. Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Daring

Dalam pembelajaran daring yang saat ini dilakukan terdapat kekurangan dan kelebihan yang perlu diperhatikan

a. Kelebihan Pembelajaran *Daring*

Kelebihan dari pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

1) Pembelajaran terpusat dan melatih kemandirian waktu dan lokasi yang fleksibel.
2) Biaya yang terjangkau untuk para peserta akses yang tidak terbatas dalam perkembangan pengetahuan.[29]

b. Kekurangan Pembelajaran *Daring*

Dari kelebihan yang telah dijelaskan tersebut,ada pula kekurangan pembelajaran daring yang digunakan oleh pendidik sebagai berikut :

1) Kurang cepatnya umpan balik yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar.

---

[28] Marlinda Indah Eka Budiarti, Tri F.R. Titing,Kusuma Dhipanusa,Muji Setiyono,Carles Y.A Nalle,"Keefektifan Penggunaan Google Class Room dan Zoom Selama Pandemi Covid 19 Pada Pembelajaran Matematika",Jurnal Patria Bahari 2021, Vol.1,No.1, h 4.

[29]Roman Andrianto, Pangondian, Paulus Insap Santoso, Eko Nugroho, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0*, tahun 2019, h 57

2) Pengajar perlu menyiapkan waktu lebih lama untuk mempersiapkan diri.
3) Terkadang membuat beberapa orang merasa tidak nyaman.
4) Adanya kemungkinan perilaku frustasi, kecemasan dan kebingungan.[30]

Dalam uraian diatas dapat dipahami bahwa pemelajaran daring adalah untuk melaksanakan pembelajaran menjadi lebih mudah didalam pandemi covid-19 saat ini,dapat melatih kemandirian waktu dan kemandirian pada siswa,dan pelaksanaan pembelajaran daring dapat berjalan dengan baik. Dengan demikian peserta didik dapat dengan aktif mengikuti pelaksaannya pembelajaran *daring yang* telah disampaikan oleh pendidik.

B. Pembelajaran Matematika di SD

1. Pengertian Matematika

Matematika adalah ilmu tentang bilangan,bangun, hubungan-hubungan konsep,dan logika dengan menggunakan bahasa lambing atau simbol dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Kline dalam bukunya mengatakan bahwa matematika itu bukanlah pengetahuan menyendiri yang dapat sempurna karena dirinya sendiri,tetapi adanya matematika itu terutama untuk membantu manusia dalam memahami dan menguasai permasalahan sosial,ekonomi,dan alam.

[30]*Ibid.*

Matematika adalah ilmu pengetahuan yang terorganisasi secara sistematik,tentang penalaran yang logik dan masalah yang berhubungan dengan bilangan,ruang dan waktu,menginterpretasikan berbagai ide dan kesimpulan,suatu ilmu seni kreatif,suatu jalan atau pola pikir,suatu bahasa symbol dan suatu alat,serta ilmu pengetahuan yang memahami dan menguasai permasalahan sosial,ekonomi,dan alam.[31]

Dari uraian diatas dapat dipahami bahwa matematika yaitu terbentuk secara logika dengan menggunakan beberapa istilah yang didefinisikan dengan cermat sehingga dapat membantu manusia untuk memahami berbagai masalah sosial,ekonomi dan alam.

2. Tujuan Pembelajaran Matematika SD/MI

Pembelajaran matematika di SD/MI bertujuan agar siswa dapat memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Memahami konsep bilangan bulat dan pecahan, operasi hitung dan sifat-sifatnya, serta menggunakan dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memahami bangun datar dan bangun ruang sederhana, unsur-unsur dan sifat-sifatnya, serta menerapkannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari.
3. Memahami konsep ukuran dan pengukuran berat, panjang, luas, volume, sudut, waktu, kecepatan, debit, serta mengaplikasikan dalam pemecahan masalah sehari-hari.

[31]Siti Annisah,"*Metode Pembelajaran Matematika Di MI.,(Stain Metro,2019),14.*

4. Memahami konsep ukuran dan pengukuran berat, panjang, luas, volume, sudut, waktu, kecepatan, debit, serta mengaplikasikan dalam pemecahan masalah sehari-hari.
5. Memahami konsep pengumpulan data, penyajian data dengan tabel, gambar dan grafik (diagram), mengurutkan data, rentang data, rerata hitung, modus, serta menerapkannya dalam pemecahan masalah sehari-hari.
6. Memiliki sikap menghargai matematika dan kegunaannya dalam kehidupan.
7. Memiliki kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif.[32]

Indikator dalam materi mata pelajaran matematika kelas IV sebagai berikut :

1) Menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret
2) Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model yang konkret.

3. Materi Pecahan

Bilangan pecahan banyak dipergunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya, Budi membawa dua buah apel ke sekolah, di dalam kelas 4 temannya meminta buah apel yang dibawa Budi, kemudian Budi membagi masing buah apel

[32] Almira Amir, " Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif", Forum Paedagogik 2014, Vol.VI, No.1,h 166.

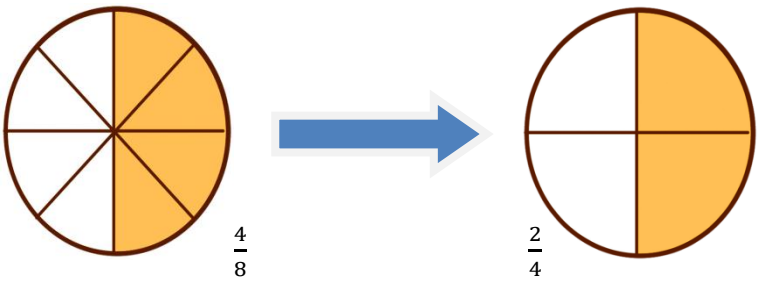
itu menjadi dua bagian. Jadi apel yang diterima oleh teman Budi masing-masing adalah $\frac{1}{2}$ dari satu buah apel yang dibawa Budi.Pada penelitian ini, pembatasan materi adalah operasi hitung pecahan, yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

4. Pecahan Senilai

Pecahan senilai adalah pecahan yang dituliskan dalam bentuk berbeda, tetapi mempunyai nilai sama. Pecahan senilai disebut juga pecahan ekuivalen.[33]

Pengamatan 1 :

1) Kue terang bulan pertama yang belum dimakan oleh Edo adalah 4 bagian dari 8 bagian. Bentuk pecahannya ditulis $\frac{4}{8}$. Kue terang bulan kedua yang belum dimakan oleh adik Edo adalah 2 bagian dari 4 bagian. Bentuk pecahan ditulis $\frac{4}{2}$Kedua kue terang bulan dapat digambarkan seperti berikut.Kue terang Bulan 1.
2) Kue Terang Bulan 1 Kue Terang Bulan 2



Gambar 1. Visualisasi Pecahan Senilai

[33]Hobri Santoso,Muhammad Syarifuddin,Dhika Elvira Maylistiyana,Hosnan, Anggraeny Endah Cahyanti, dan Khoirotul Alfi Syahrinawati,"Senang Belajar Matematika",(Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2018),h 11.

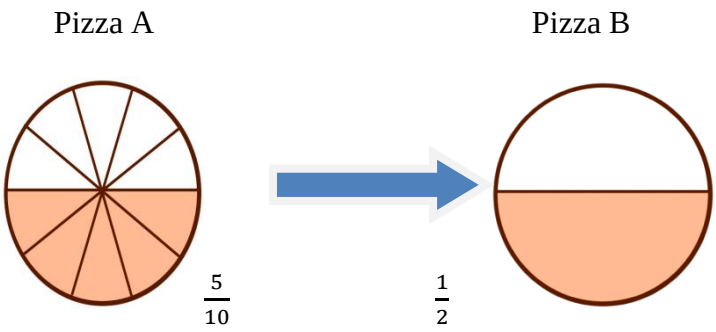
Coba perhatikan gambar di atas! Bagaimana besar kedua bagian lingkaran yang diarsir?

Apakah pecahan $\frac{4}{8}$sama dengan $\frac{2}{4}$? Jelaskan !

Pengamatan 2 :

3) Pizza A yang belum dimakan oleh Beni adalah 5 dari 10 bagian. Bentuk pecahan$\frac{10}{5}$Sedangkan pizza B yang belum dimakan adalah 1 dari 2 bagian atau dapat ditulis dalam bentuk pecahan$\frac{1}{2}$

Kedua pizza tersebut dapat dinyatakan dalam gambar berikut.



Gambar 2. Visualisasi Pecahan Senilai

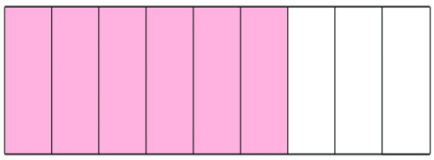
Coba perhatikan gambar di atas! Bagaimana besar kedua bagian lingkaran yang diarsir?

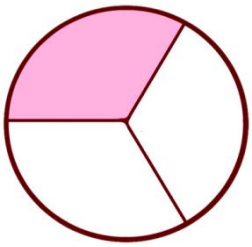
Apakah pecahan $\frac{5}{10}$ sama dengan $\frac{1}{2}$? Jelaskan!

Coba kalian buat kesimpulan dari pengamatan 1 dan 2 di buku tulismu.Bandingkan kesimpulanmu dengan penjelasan gurumu. Pecahan yang dituliskan dalam bentuk berbeda, tetapi mempunyai nilai yang sama dinamakan pecahan senilai.

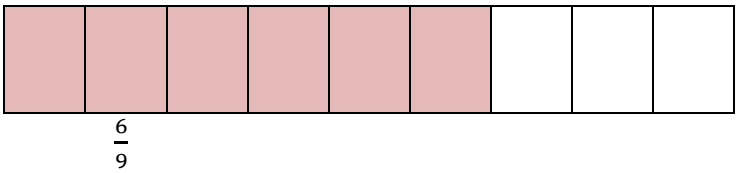
Contoh :

Tuliskan pecahan yang senilai dengan daerah yang berwarna dibawah ini !

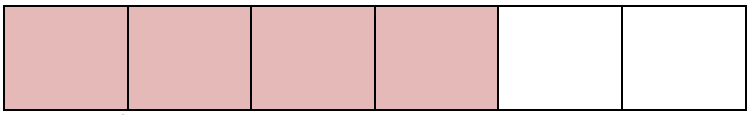




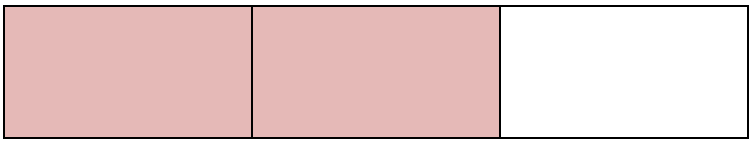
Penyelesaian :



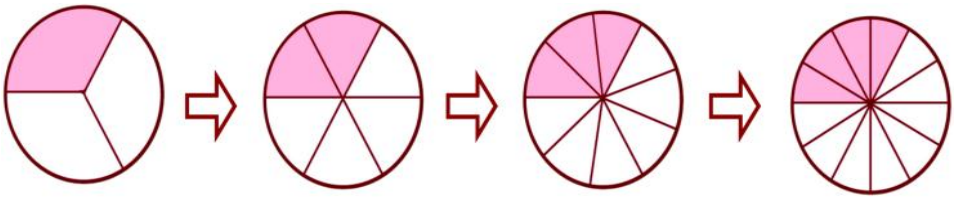
$\frac{6}{9}$



$\frac{4}{6}$



$\frac{2}{3}$



$\frac{1}{2} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$

Gambar 3. Penyelesaian Penjumlahan Pecahan Senilai

5. Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan

Pembelajaran *daring* merupakan solusi yang digunakan pemerintah, dengan belajar dirumah diharapkan dapat menekan angka penularan penyebaran *Covid-19*.Pembelajaran *daring* yang dilakukan di rumah menjadikan orang tua harus selalu aktif.

Dalam pelaksanaannya guru dan pendidik lainnya mencoba untuk memanfaatkan ilmu teknologi untuk menyikapi masalah pembelajaran jarak jauh dengan cara memberikan materi serta tugas pelajaran melalui *online*. Namun hal tersebut tidaklah selalu berjalan dengan baik, terdapat banyak kendala dalam pelaksanaannya, seperti kuota dan sinyal yang tak memadai, bahkan beberapa pelajar tidak mempunyai penunjang *Handphone* yang baik, dan hal ini mengakibatkan materi pembelajaran tidak tersampaikan dengan baik, sehingga banyak pelajar yang kurang mengerti dan merasa tidak terbimbing dengan baik dalam memahami pelajaran di sekolah.[34]

Oleh Karena itu pembelajaran *daring* dapat memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran dalam masa pandemic ini, sehingganya orang tua juga dapat membimbing anaknya dalam memantau perkembangan pembelajaran pada grup *whatsapp* yang telah disepakati antara guru dan wali murid dalam melakukan pembelajaran *daring* tersebut.Dengan demikian peserta didik dapat dengan aktif mengikuti pelaksaannya pembelajaran *daring yang* telah disampaikan oleh

[34]Haerudin, Adinda Cahyani, Nur Siti hanifah, Rizky Nurul Setiani, Siti Nurhayati, Veronika Oktaviana, Yuliani Indiani Sitorus, *"Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran di Rumah Sebagai Upaya Memutus Covid-19"*, h 4

pendidik.Dengan adanya pembelajaran daring ini peserta didik dapat bermotivasi dalam mengukuti pelaksanaan pembelajaran daring dan dapat meningkatkan hasil belajar pada peserta didik terutama pada materi pecahan walaupun tidak dengan pembelajaran seperti di dalam kelas,dan juga dapat melatih kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan.

Dalam uraian diatas dapat dipahami bahwa pembelajaran daring ini guru dapat memanfaatkan teknologi handphone pada masa pandemi ini untuk dapat memudahkan guru dalam pelaksanaan pembelajaran daring tersebut.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Metode penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang penemuannya tidak diperoleh secara prosedur hitungan-hitungan. Hal ini sesuai dengan pendapat dari Strauss dan Corbin, penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang prosedur penemuan yang dilakukan tidak menggunakan prosedur statistik atau kuantifikasi. Disebut juga metode enographi, karena pada dasarnya metode ini lebih banyak digunakan dalam penelitian bidang antropologi budaya dan social.[35]

Berdasarkan waktu penelitian, maka penulis menggunakan jenis penelitian *ekspost facto*, penelitian ini tidak mempunyai kontrol langsung terhadap variabel bebas karena peristiwa telah terjadi. Maka penelitian ini disebut juga dengan penelitian sesudah kejadian.[36]

Sifat dari penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kualitatif dengan strategi penelitian lapangan. Penelitian kualitatif dipilih karena data yang diamati berupa data *non-numeric* (data yang bukan

[35] Salim dan Syahrum, *Metodologi Penelitian kualitatif*, (Bandung: Ciptapustaka Media, 2012), 41

[36] Deni Dermawan, Metode Penelitian Kuantitaif (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2013), 40.

berbentuk angka). Penelitian kualitatif dipilih karena penelitian bersifat terbuka, tidak terstruktur, dan fleksibel.[37]

2. Sifat Penelitian

Sifat penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif karena berisi tentang pengungkapan fakta yang ada yaitu penelitian yang terfokus pada usaha pengungkapan terjadinya suatu fenomena atau kejadian yang sebenarnya.

Sifat penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian kualitatif, yakni sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan/ melukiskan keadaan subjek/objek penelitian berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya.Metode deskriptif digunakan untuk memaparkan dalam bentuk kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Dalam penelitian ini menggambarkan pula tentang hal dan latar pengamatan, tindakan dan pembicaraan yang mungkin berbeda-beda dengan apa yang dicatat.[38]

B. Sumber Data

Setiap penelitian akan memerlukan sumber data.[39]“ Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Dilihat dari sumber perolehan data, sumber data berasal dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

---

[37] Farida Nugrahani, “Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa”, (Surakarta: Universitas Veteran Bangun Nusantara , 2014), 48.

[38]Hadari Nawawi, *Metode Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2003, Cet ke X, h. 63

[39]Afifudin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung; CV Pustaka Setia, t.t.)

1. **Sumber Data Primer**

Sumber data *primer* adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.[40] Data *primer* adalah data yang dikumpulkan langsung oleh peneliti dari sumber pertamanya. Sumber primer dari penelitian ini adalah hasil wawancara dengan guru kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur Bapak Heriyanto, S.Pd, Wali Murid dan sampel siswa kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur untuk mengetahui aktivitas serta pelaksanaan pembelajarannya pada saat pandemi ini dalam mengikuti Pembelajaran *Daring.*

2. **Sumber Data Sekunder**

Sumber *sekunder* merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen. Data sekunder adalah data yang telah tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen, misalnya data mengenai keadaan demografis suatu daerah, data mengenai produktivitas suatu perguruan tinggi, data mengenai persediaan pangan di suatu daerah, dan sebagainya.[41]Data sekunder dari penelitian ini adalah hasil tes siswa pada materi pecahan pada saat pembelajaran harian kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur.

---

[40]Sugiyono, *Metode Penelitian., 308*.
[41]*Ibid,309.*

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dapat dilakukan berdasarkan macam-macam data yang diperlukan. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa instrumen penelitian, yaitu wawancara dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki. Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala atau fenomena (kejadian atau peristiwa) secara sistematis dan didasarkan pada tujuan penyelidikan yang telah dirumuskan

Menurut Wina Sanjaya observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.

Dengan demikian yang dimaksud obesrvasi adalah cara untukmendapatkan data pada siswa yang pintar, sedang dan kurang dalam pemelajaran daring tersebut, dengan pengamatan dan pencatatan terhadap gejala-gejala atau fenomena-fenomena yang diselidiki. Pengumpulan data dengan metode observasi adalah dengan menggunakan format atau blangko pengamatan seperti instrument. Format yang disusun

berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi.[42]

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada materi pecahan

2. Wawancara

Metode pengumpulan data melalui wawancara dalam penelitian kualitatif umumnya dimaksudkan untuk mendalami dan lebih mendalami suatu kejadian atau kegiatan subjek penelitian. Wawancara pada dasarnya merupakan percakapan, namun percakapan yang bertujuan untuk mengetahui situasi,kondisi dan bagaimana pelaksanaan pembelajaran secara *daring* ini. Wawancara amat diperlukan dalam penelitian kualitatif, karena banyak hal yang tidak mungkin dapat diobservasi langsung, seperti perasaan, pikiran, motif, serta pengalaman masa lalu responden/informan.[43]

Pada penelitian ini,wawancara digunakan untuk mendapatkan data tentang 1). Tahapan-tahapan pembelajaran daring, 2).Aktivitas belajar siswa.

Peneliti juga melakukan wawancara saat pra survey secara langsung dengan guru kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur dan sampel siswa kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur. Dari hasil wawancara tersebut peneliti mendapatkan

---

[42]Mahmud,*MetodePenelitianPendidikan*(CV:PustakaSetia,2011),168.

[43]Lexy J. Moleong,"Metodologi Penelitian Kualitatif,(Bandung:PT Remaja Rosda Karya,2001),h.157.

hasil/informasi mengenai cara guru mengajar mata pelajaran matematika terutama pada materi pecahan.

a. Tujuan Wawancara

Untuk mengetahui Bagaimana Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur**.**

b. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

Tabel 2
Kisi-Kisi Pedoman Wawancara untuk Mendapatkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur (Untuk Guru)

No	Indikator	Poin Pertanyaan
1	Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi telekomunikasi pada materi pecahan	1,2,3,4
2	Penggunaan multimedia pada materi pecahan secara daring	5,6,7,8
3	Kemampuan guru dalam memanfaatkan jaringan internet pada penyampaian materi pecahan	9,10,11
4	a. Membuat RPP pembelajaran daring b. Menyiapkan media/alat peraga/bahan ajar yang digunakan c. Menyiapkan alat penilaian (tes/non tes)	12 13 14
5	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang sudah dibuat b. Menggunakan teknologi telekomunikasi dalam menyampaikan materi c. Penggunaan media/aplikasi dalam kegiatan pembelajaran d. Kemampuan guru dalam memfasilitasi kegiatan siswa	15 16 17 18
6	a. Penggunaan alat penilaian (tes/non tes)	19

Tabel 3
Kisi-Kisi Pedoman Wawancara untuk Mendapatkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Murid Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur (Untuk Siswa)

No	Indikator	Poin Pertanyaan
1	Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi telekomunikasi pada materi pecahan	1,2,3
2	Penggunaan multimedia pada materi pecahan secara daring	4,5,6
3	Kemampuan guru dalam memanfaatkan jaringan internet pada penyampaian materi pecahan	7,8,9
4	a. Membuat RPP pembelajaran daring b. Menyiapkan media/alat peraga/bahan ajar yang	10 11

	digunakan c. Menyiapkan alat penilaian (tes/non tes)	12
5	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang sudah dibuat b. Menggunakan teknologi telekomunikasi dalam menyampaikan materi c. Penggunaan media/aplikasi dalam kegiatan pembelajaran d. Kemampuan guru dalam memfasilitasi kegiatan siswa	13 14 15 16
6	a. Penggunaan alat penilaian (tes/non tes)	17

Tabel 4
Kisi Pedoman Wawancara untuk Mendapatkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Wali Murid Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur (Untuk Wali Murid)

No	Indikator	Poin Pertanyaan
1	Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi telekomunikasi pada materi pecahan	1,2,3
2	Penggunaan multimedia pada materi pecahan secara daring	4,5,6
3	Kemampuan guru dalam memanfaatkan jaringan internet pada penyampaian materi pecahan	7,8,9

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dan sumber tertulis atau dokumen-dokumen baik berupa buku-buku, majalah-majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya. Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, biografi, peraturan dan kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar, seperti foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Pada penelitian ini, dokumentasi dapat digunakan untuk mendapatkan data tentang :

1) Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Metode Daring

Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus.RPP mencangkup 1).Satuan Pendidikan, 2). Mata pelajaran, 3).Alokasi waktu, 4).Tujuan pembelajaran, 5).Kegiatan Pembelajaran, 6).pembuka kegiatan pembelajaran, 7).Inti kegiatan Pembelajaran, 8).Kegiatan Penutup, 9). Penilaian. Semua guru di setiap sekolah harus menyusun RPP Metode Daring untuk mata pelajaran kelas di mana guru tersebut mengajar.[44]

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa RPP(Rencana Pelaksanaan) Metode Daring ialah bentuk perencanaan pembelajaran yang akan dilakukan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran dan rencana yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP ini menjadi pegangan bagi guru untuk menyiapkan,menyelenggarakan,dan mengevaluasi hasil kegiatan pembelajaran.

2) Implementasi Pembelajaran Daring

Implementasi pembelajaran daring merupakan suatu proses mendapatkan suatu hasil yang sesuai dengan tujuan atau sasaran kebijakan itu sendiri. Dimana pelaksanaan kebijakan melakukan

[44]Yatmini,"Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Penyusunan RPP Yang Baik Dan benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Satu Tahun 2016/2017 Di SD Negeri Model Mataram",(Mataram,Jurnal Ilmiah Mandala Education,2016),Vol.2,No.2.

aktivitas atau kegiatan pelaksanaan dari sebuah rencana yang disusun secara matang dan terperinci.[45]

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran daring ialah kebijakan dalam melakukan aktivitas dengan melalui pembelajaran secara daring,RPP daring yang sudah tersusun dengan benar dan tepat yang dibuat oleh guru.

3) Penilaian

Penilaian merupakan cara mengumpulkan informasi yang valid dan reliabel artinya dari segi penyusunan telah memenuhi kaidah-kaidah penulisan soal,baik aspek konstruksi,substansi maupun materi. Tentang prestasi dan kinerja peserta didik dalam rangka meningkatkan kemampuan peserta didik dan dapat melihat keberhasilan proses belajar mengajar.

Proses pengumpulan dan penggunaan informasi tentang hasil belajar peserta didik yang menekankan pada pembelajaran secara langsung atau daring.[46]

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penilaian ialah suatu keputusan terhadap sesuatu berdasarkan objek tertentu dengan kriteria tertentu. Penilaian disini juga diartikan penilaian dalam mengukur hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

---

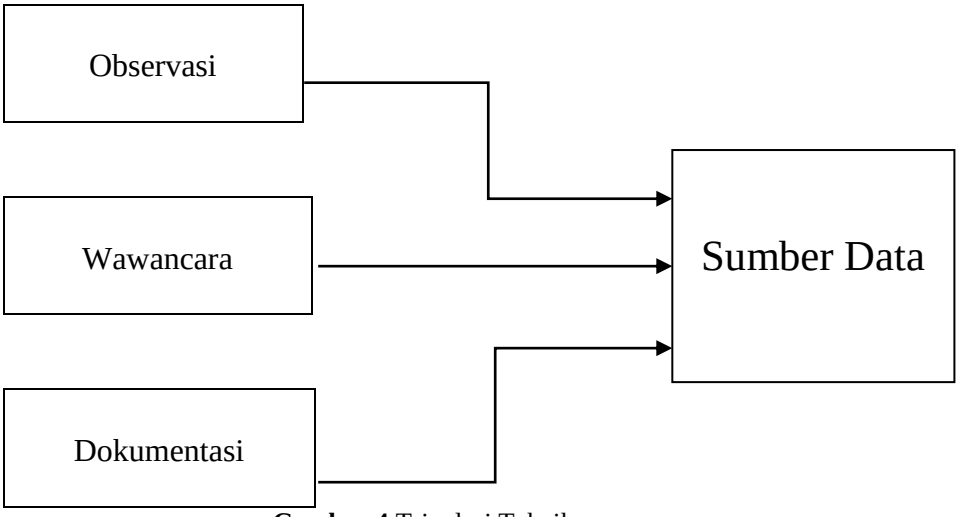
[45]Irawan dan simargolang,"Implementasi E-Arsip Pada Program Studi Teknik Informatika"67

[46]Andriyani Dea Wulandari,Risya Pramana Situmorang,Lusiawati Dewi,"Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Pada Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Salatiga",(Jurnal Pendidikan Sains,2018),Vol.06,No.91.

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Teknik penjamin keabsahan data digunakan untuk memeriksa keabsahan data mengenai Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur, berdasarkan data yang terkumpul, kemudian ditempuh beberapa teknik keabsahan data mutlak diperlukan dalam penelitian kualitatif, oleh karena itu dilakukan pengecekan keabsahan data.

Keabsahan data penulis menggunakan triangulasi yaitu cara yang paling umum digunakan bagi peningkatan validitas data dalam penelitian kualitatif. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar dari itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding keabsahan data.[47]



Gambar 4 Trigulasi Teknik

Dalam Penelitian kualitatif ini teknik keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi teknik. Triangulasi teknik, berarti peneliti menggunakan

[47]Lexy J.Moleong, Metode Penelitian, h.327

teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.[48]

Triangulasi berfungsi untuk mencari data agar data yang dianalisis tersebut benar dan dapat ditarik kesimpulan dengan benar.Dengan cara ini peneliti dapat menarik kesimpulan yang benar dan tidak hanya dari satu cara pandang sehingga dapat diterima kebenarannya.

Penerapannya, penelitian membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara serta data dari dokumentasi yang berkaitan.Triangulasi peneliti melakukan, *check-recheck, cross check,* konsultasi dengan guru dan siswa MI Muhammadiyah Pekalongan dengan mengecek data tersebut berulang-ulang sehingga data tersebut benar.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan data deskriptif kualitatif. Data deskriptif kualitatif ini dilakukan untuk melihat Pelaksanaan pembelajaran *daring* ketika di rumah selama masa pandemi Covid-19. Pengamatan ini dicatat dalam lembar wawancara yang telah disiapkan oleh peneliti.

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil wawancara, observasi dan yang lainnya untuk meningkatkan pemahaman tentang objek dan menyajikan sebagai penemuan tentang suatu hal bagi orang lain.[49]

---

[48]Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2006) h.331

[49]Lexy J Moeleong, *Metodologi Penelitian*, h.66.

Data yang diperoleh peneliti akan dianalisis menggunakan metode, yaitu metode kualitatif dimana metode ini digunakan untuk menganalisis Pelaksanaan pembelajaran secara *daring* pada siswa yang dilakukan pembelajaran dirumah yang didampingi oleh orang tua selama masa pandemi *Covid-19.*

Penulis menggunakan 3 teknis analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan/verifikasi :

1. Reduksi Data

   Reduksi data yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari tema dan polanya atau hal-hal pokok yang sesuai dengan Reduksi data yang penulis lakukan adalah proses pemilahan dan pemilihan data yang berupa catatan-catatan wawancara kepada siswa,wali murid dan guru dalam sebuah pertanyaan mengenai pelaksanaan pembelajaran *daring*.

2. Penyajian data

   Penyajian data yaitu mengumpulkan segala informasi yang sistematis dan dapat ditarik kesimpulan sehingga memberikan informasi yang diperlukan.[50]Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian naratif, bagan, hubungan serta diagram alur. Penyajian data dalam bentuk tersebut untuk mempermudah peneliti dalam memahami apa yang terjadi. Pada langkah ini disimpulkan dan dilakukan pemilihan makna tertentu untuk menjawab masalah penelitian.

---

[50]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2006) h.341

3. Menarik Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan langkah akhir yang dilakukan. Menarik kesimpulan dilakukan dengan cara menuliskan deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya belum jelas menjadi lebih jelas setelah diteliti.Penarikan kesimpulan atau verifikasi disini yaitu usaha untuk mencari atau memahami makna ataupun arti, keteraturan, pola-pola atau proposisi.permasalahan dengan penelitian dan disusun secara teratur atau sistematis. Penarikan kesimpulan didasarkan pada permasalahan ini sehingga dapat menjawab permasalahan tersebut dengan jelas.[51]

Dari uraian diatas dapat dipahami bahwa dalam reduksi data dapat digunakan untuk merangkum,dan pemilihan data yang berupa catatan-catatan wawancara kepada siswa,wali murid dan guru dalam sebuah pertanyaan. Sedangkan penyajian data untuk mempermudah peneliti dalam memahami apa yang terjadi,dan menarik kesimpulan yaitu usaha untuk mencari atau memahami makna ataupun arti,keteraturan,pola-pola atau proposisi.

[51]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2006) h 345.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Pekalongan

b. NPSN : 10806285

c. Alamat Sekolah : Jl. Raya Pekalongan kecamatan Pekalongan, Kabupaten Lampung Timur Provinsi Lampung

d. Email : pekalongan.mim@yahoo.com

e. Website : http://mimpekalongan.mysch.id

f. Kepala Sekolah : Samsul Arifin, S.Pd.I

2. Sejarah Singkat MI Muhammadiyah Pekalongan

MI Muhammadiyah Pekalongan merupakan bagian internal dari kepengurusan Muhammadiyah di bawah naungan cabang Muhammadiyah Pekalongan yang berdiri sejak 15 Maret 1964.Terletak di Jalan Raya Pekalongan, Desa Pekalongan Kecamatan Pekalongan Lampung Timur dengan jarak dari kecamatan 0,5 KM berstatus bangunan milik sendiri.

MI Muhammadiyah Pekalongan terdaftar pada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pusat Nomor: 637/11-0402 LP-77-1979, Daerah Nomor: 637/11-040/LPt-77/1979 dan SK Departemen

Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 009/C/Kep/I/1990 dengan Nomor Statistik Sekolah (NSS) 111218070014 dan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 10806285. Berdasarkan pendirian tersebut, maka didirikanlah MI Muhammadiyah Pekalongan yang dimulai pada tahun ajaran 1964/1965.[52]

3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi

Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan Iptek dan Imtaq

b. Misi

Misi dari MI Muhammadiyah Pekalongan adalah sebagai berikut:

1) Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan menjalankan ajaran Islam secara utuh
2) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas
3) Meningkatkan pengetahuan dan profesional pendidikan sesuai dengan perkembangan
4) Membentuk keterampilan membentuk jiwa raga yang sehat.

c. Tujuan

Mengacu pada visi dan misi sekolah, untuk mengembangkan pendidikan adalah sebagai berikut:

1) Dapat mengamalkan ajaran Islam hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan

[52]Dokumentasi Profil MI Muhammadiyah Pekalongan, diperoleh pada tanggal 22 April 2021.

2) Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kota/kabupaten
3) Menguasai dasar-dasar ilmu teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya
4) Menjadi sekolah pelopor dan penggerak di lingkungan masyarakat
5) Menjadi sekolah yang dimintai masyarakat.

4. Data Siswa dan Data Guru

a. Data Siswa

Jumlah siswa MI Muhammadiyah Pekalongan Pada tahun ajaran 2020/2021 sebagai berikut:

Tabel 5
Jumlah Siswa MI Muhammadiyah Pekalongan

No.	Tempat Kelas	Rombongan Belajar	Murid		
			L	P	JML
1.	I	2	29	20	49
2.	II	2	23	19	42
3.	III	2	17	31	48
4.	IV	2	23	21	44
5.	V	2	18	19	37
6.	VI	1	14	8	22
JUMLAH		**11**	**124**	**118**	**242**

b. Data Guru

Berikut adalah rekap jumlah guru serta tenaga kependidikan MI Muhammadiyah Pekalongan 2019/2020.

Tabel 6
Data Guru MI Muhammadiyah Pekalongan

No.	Nama	Jabatan	Ket
1.	Samsul Arifin, S. Pd.I	Kepala Sekolah	-
2.	Muslihatin Nisak, S.Ag	Waka Kurikulum dan Guru Mapel	Bahasa Arab, Al-qur'an Hadist
3.	Rumiyati, S. Pd.I	Guru Kelas	Kelas 1 B
4.	Heriyanto, S. Pd. I	Guru Kelas	Kelas 4 A
5.	Yati, S. Pd	Guru Kelas	Kelas 2 B
6.	Kuswanto, S. Pd	Guru Kelas	Kelas 4 B
7.	Wahyu Yuha, S.E, S. Pd. I	Guru Kelas	Kelas 1 A
8.	Ambar Kusuma Dewi, S.Ag	Guru Mapel	Aqidah Akhlak dan Fiqih
9.	Afit Widiaksono, S.Sos. I	Guru Kelas dan Operator	
10.	Arna Elyana, S. Pd. I	Guru Mapel	Al-qur'an Hadis dan Fiqih
11.	Winarto, S. Sos	Guru Mapel dan Kepala TU	KMD, SKI
12.	Reni Amalia, S.Pd. I	Guru Kelas	Kelas 3 A
13.	Johan Saputra, S. Pd	Guru Mapel	Penjas dan Bahasa Lampung
14.	Sefvirda Arniatika, S. Pd	Guru Kelas dan Guru Mapel	Kelas 6
15.	Nur Laela, S. Sos	Guru Mapel	Hifdhzil
16.	Anisya Dwi Saputri, S. Pd	Guru Kelas	Kelas 5 B
17.	Liana Sari, S. Pd. I	Guru Kelas	Kelas 5 A
18.	Eka Yulihastuti, S. Pd	Guru Kelas	Kelas 2 A
19.	Tiara Erlita, S. Pd	Guru Kelas	Kelas 3 B
20.	Indra Jaya Kusuma	Staff TU	-

5. Struktur Organisasi Sekolah

Organisasi sekolah merupakan suatu kelompok orang yang mempunyai visi dan misi dalam tujuan yang sama, yaitu untuk melakukan aktivitas sesuai dengan kegiatan dan aturan dari organisasi tersebut, seperti halnya organisasi sekolah. Misalnya guru dan peserta didik melakukan aktifitas proses kegiatan belajar-mengajar, dan kepala sekolah beserta stafnya melakukan aktivitas lain seperti meningkatkan

kinerja sekolah dengan baik, dan masih banyak lagi yang dikerjakan.Dalam sebuah organisasi juga diperlukan struktur organisasi supaya terlihat organisasi struktural, organisasi adalah hubungan orang yang mempunyai atasan dan bawahan, sama halnya dengan organisasi sekoah yang bertindak sebagai atasan atau *leader* yaitu Kepala Sekolah dan anggotanya yaitu guru hingga peserta didik.

Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Pekalongan

Guru kelas 1a	: Rumiyati, S.Pd.I
Guru kelas 1b	: Wahyu Yuha S.E, S.Pd.I
Guru kelas 2a	: Yati, S.Pd
Guru kelas 2b	: Eka Yuli Hastuti, S.Pd
Guru kelas 3a	: Reni Amalia, S.Pd. I
Guru kelas 3b	: Tiara Erlita, S.Pd
Guru kelas 4a	: Heriyanto, S. Pd
Guru kelas 4b	: Kuswanto, S.Pd
Guru kelas 5a	: Liana Sari, S.Pd.I
Guru kelas 5b	: Anisya Dwi Saputri, S.Pd
Guru kelas 6	: Sefvirda Arniatika, S.Pd
Guru Bahasa Arab	: Muslihatin Nisak, S. Ag
Guru Al-qur’an hadist	: Muslihatin Nisak, S. Ag & Arna Elyana, S.Pd.I
Guru Aqidah Akhlak	: Setiyono, S.Pd
Guru Fiqih	: Arna Elyana, S.Pd.I
Guru Hifdhzil	: Nur Laela, S. Sos
Guru KMD	: Winarto, S.Sos
Guru SKI	: Winarto, S.Sos
Guru Penjas	: Johan Saputra, S.Pd
Guru Bahasa Lampung	: Johan Saputra, S.Pd

6. Kondisi Sekolah

a. Keadaan Sarana Prasarana

Lokasi MI Muhammadiyah Pekalongan berada di Jalan Raya Pekalongan, Desa Pekalongan Kecamatan Pekalongan Lampung Timur, dibangun di atas tanah seluas 9200 m^2 memiliki batas lokasi sekolah sebagai berikut :

1) Sebelah Utara, berbatasan dengan jalan raya
2) Sebelah Selatan, berbatasan dengan perumahan penduduk
3) Sebelah Timur, berbatasan dengan perumahan penduduk
4) Sebelah Barat, berbatasan dengan perumahan penduduk

Gedung MI Muhammadiyah Pekalongan terletak satu atap dengan SMP dan SMA Muhammadiyah Pekalongan. Dengan jam masuk pagi hari yang sama, sehingga kegiatan seperti upacara bendera dilaksanakan secara bersama-sama untuk meningkatkan kerukunan antara tingkat sekolah.

b. Keadaan Bangunaan

Adapun keadaan bangunan fisik di MI Muhammadiyah Pekalongan adalah sebagai berikut :

Tabel 7
Keadaan Bangunan MI Muhammadiyah Pekalongan

	Nama Bangunan	**Jumlah**
	Ruang Kantor	1 Ruang
	Ruang Belajar	11 Ruang
	Ruang Perpustakaan	1 Ruang

	Mushola	1 Ruang
	Tempat Parkir	1 Ruang
	Kamar Mandi	2 Ruang
	Kantin	3 Ruang
	Sumur	1 Ruang
	Rumah Penjaga	1 Ruang

Dari berbagai ruangan kelas tersebut sudah dilengkapi dengan berbagai jenis sarana dan prasarana sesuai dengan fungsinya masing-masing seperti kursi, meja tulis, almari buku, papan tulis, penggaris, penghapus dan lain sebagainya.

7. Denah Lokasi MI Muhammadiyah Pekalongan

Gambar 5 Denah lokasi MI Muhammadiyah Pekalongan

8. Hasil Wawancara

Berikut ini merupakan tabel hasil wawancara dengan Guru kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan

Tabel.8

Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV MI Muhammadiyah pekalongan

No	Pertanyaan Wawancara	Topik Pertanyaan	Jawaban informan
1	Apa yang bapak gunakan dalam memanfaatkan telekomunikasi Handphone/laptop pada materi pecahan secara daring ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi Dalam Pembelajaran Daring	Handphone
2	Apakah terdapat kendala dalam memanfaatkan telekomunikasi handphone/laptop pada materi pecahan secara daring?		Banyak sekali seperti sinyal, kuota. Maka dari itu anak-anak saya tugaskan untuk mengumpulkan tugas rumah yang saya berikan di sekolah dalam satu minggu sekali
3	Apa saja kemudahan dalam menyampaikan materi pecahan melalui pemanfaatan telekomunikasi handphone/laptop?		Mudah dalam menyampaikan materinya
4	Apakah bapak mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pecahan melaluipemanfaatan telekomunikasi handphone/laptop?		Sangat sulit, jika dibilang mudah daring atau luring ya saya lebih suka dan mudah menyampaikan materinya secara luring (tatap Muka)
5	Media atau aplikasi apa saja yang bapak gunakan dalam menyampaikan materi pecahan pada pembelajaran daring ini ?	Penggunaan Multimedia dalam pembelajaran Daring	whatsApp Grup
6	Apa saja kelebihan dalam penggunaan media atau aplikasi saat menyampaikan materi pecahan?		Dapat mempersingkat waktu
7	Apa saja kelemahan dalam penggunaan media atau aplikasi saat menyampaikan materi		Permasalahannya ya itu tadi kadang tidak ada jaringan internet (sinyal)

	pecahan		
8	Adakah media khusus dalam menyampaikan materi pecahan secara daring?		WhaatsApp yang sering, apabila siswa tidak mengerti ya saya kirim link youtobe agar siswa dapat menyimak dan dengan mudah untuk mempelajarinya
9	Apakah penggunaan jaringan internet sudah digunakan dalam pembelajaran sebelumnya atau pada saat ini merupakan pertama kali menggunakan jaringan internet pada materi pecahan pak ?	Kemampuan Guru dalam memanfaatkan internet dalam menyampaikan materi	Baru kali ini setelah ada pandemic
10	Apakah terdapat kendala dalam menggunakan jaringan internet pada menyampaian materi pecahan pak ?		Ada karena terkadang ketika penyampaian materi secara daring tidak mengerti, sehinggganya datang untuk tatap muka, untuk menjelaskan kepada siswa
11	Apakah ada perbedaan penilaian belajar siswa yang dilaksanakan secara daring atau menggunakan jaringan internet?		Bedanya kalau tatap muka yang di lihat dari aktivitasnya, kalau whatssApp /daring tidak tau, nilai bagus-bagus tidak tau itu dari google atau orang tuanya yang mengerjakan, pokoknya nilainya tidak maksimal. Namun, kalau ulangan lebih bagus whatsApp
12	Sebelum pembelajaran daring berlangsung, apakah bapak membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) terlebih dahulu ?	Perencanaan pembelajaran daring	Iya dong, jika tidak membuat RPP pembelajaran tidak akan berjalan dengan semestinya
13	Apakah ada media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring yang memacu antusias belajar matematika siswa pak ?		Tidak, terkadang mengirim tuugas. Namun ada beberapa yang tidak mengerjakan tugas terus saya ke rumahnya untuk memberikan tugas, semua itu tergantung motivasi orang tua siswa
14	Alat penilaian (tes/non tes) seperti apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran daring/luring		Kita hanya penilaian bertanya kepada guru wali kelas sebelumnya aktivitasnya pokoknya sering

	?		sharing, sang anak dari UTSnya ada sedikit nilai harian dan lain-lainnya tesnya tidak mengenal (mentah)
15	Apakah terdapat kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring/luring yang sesuai dengan RPP yang bapak buat ?		Ada antara materi dengan buku acuan, ada beberapa dari sekolahan , tetapi hanya ada satu kendala ya sudah di katakana diawal yaitu sinyal untuk menyampaikan saat daring
16	Apakah ada perbedaan dalam menyampaikan materi saat menggunakan telekomunikasi Handphone/laptop dengan pembelajaran luring pak?	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Lebih mudah luring, lebih detail penyampaian materinya, apabila anak tidak paham diberikan penjelasan, tetapi jika daring lebih sulit terkadang tidak mengerti
17	Apakah terdapat kendala dalam penggunaan media/aplikasi dalam pembelajaran daring pak ?		Tidak ada sinyal itu tadilah kendalanya
18	Selain bapak mengeshare materi kepada siswa, apakah bapak menanyakan atau memonitor pemahaman siswa ?		Tanya, terkadang tidak respon, terkadang wali yang bertanya kepada guru, jika luring ya berkali-kali bertanya jawab kepada murid
19	Bagaimana bapak mengukur penilaian belajar matematika siswa yang dilaksanakan secara daring/luring pak ?	Evaluasi Pembelajaran daring	Mengukurnya dengan cara sharing dan bertanya kepada wali kelas lain tentang sang anak sebelum pandemi

Dari beberapa pertanyaan wawancara kepada guru kelas IV MI muhammadiyah pekalongan di atas maka dapat disimpulkan bahwasanya dapat melaksanakan pembelajaran matematika guru menyiapkan perangkat pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah whatsApp Grup, dan pada evaluasi pembelajaran guru mengukur penilaian hasil matematika siswa dengan cara sharing dan bertanya kepada wali kelas lain tentang sang anak sebelum pandemi.

Tabel.9

Hasil wawancara murid kelas IV MI muhammadiyah pekalongan

Marsya Dwi Anggraeni			
No	**Pertanyaan Wawancara**	**Topik Pertanyaan**	**Jawaban Informan**
1	Apakah penyampaian materi pecahan saat ini secara daring ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Iya mbak
2	Bagaimana proses pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan secara daring mudah diikuti?		Mudah sekali mbak-mbak
3	Apakah ada kesulitan saat mengikuti penilaian belajar materi pecahan dengan memanfaatkan teknologi telekomunikasi handphone/laptop ?		Enak sih tapi yang sulit itu ada, sulit mengerjakannya, ya lebih enak pas tatap muka
4	Adakah media khusus yang guru gunakan pada materi pecahan secara daring ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp saja tidak ada yang lain
5	Apakah media pembelajaran daring yang guru gunakan membuat adik lebih mudah dalam memahami materi pecahan?		terkadang paham tetapi ya kadang tidak paham
6	Apakah adik merasa kesulitan dalam menggunakan media atau aplikasi pada materi pecahan secara daring ?		Tidak ada sinyal terkadang jaringan internet gangguan
7	Apakah adik semangat mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet ?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Semangat sekali karena kan siangnya bisa main
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung dengan menggunakan jaringan internet, apakah bapak/ibu selalu berada didekat adik ?		Ibu yang selalu berada didekat pas saya belajar tetapi ya terkadang kakak yang mendampingi dan mengajari saya belajar
9	Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan		Kesulitannya sulit memahaminya

	internet?		
10	Sebelum melaksanakan pembelajaran secara daring/luring apakah guru menyiapkan RPP dengan baik dik?	Perencanaan Pembelajaran Daring	Iya
11	Apakah media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring dengan pembelajaran matematika secara luring berbeda dik ?		Foto untuk mengirim materi dan tugas, tapi terkadang mengirim link video youtube agar saya memahami
12	Selama pembelajaran matematika secara daring berlangsung apakah nilai adik meningkat?		Mudah tetapi lebih mudah tatap muka. Namun, selama daring ini nilai saya meningkat mbak
13	Menurut adik, apakah pembelajaran daring yang disampaikan guru sesuai dengan RPP mudah dipahami ?	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Iya
14	Selama penyampaian materi secara daring berlangsung, apakah guru menggunakan teknologi telekomunikasi handphone/laptop yang lain dik ?		Handphone saja
15	Apakah media/aplikasi pada setiap pembelajaran selalu berbeda dik?		Iya whatsApp saja
16	Selama guru menshare materi, apakah guru menanyakan/memonitor perihal pemahaman adik dalam materi tersebut ?		Selalu menanyakan di whatsApp apa yang guru sampaikan terkait materi/ murid yang bertanya
17	Apakah ada perbedaan pengambilan penilaian belajar matematika terutama materi pecahan secara daring/ luring ?	Evaluasi Pembelajaran Daring	Tidak ada penilaian khusus menurut saya sama saja
Nicotiyan Firdaus A			
1	Apakah penyampaian materi	Pemanfaatan	Iya

	pecahan saat ini secara daring ?	Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	
2	Bagaimana proses pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan secara daring mudah diikuti?		Mudah sekali diikuti
3	Apakah ada kesulitan saat mengikuti penilaian belajar materi pecahan dengan memanfaatkan teknologi telekomunikasi handphone/laptop ?		Iya ada, tetapi tugas yang diberikan pada empat hari terus empat hari kemudian siswa diminta masuk sekalian mengumpulkan tugas
4	Adakah media khusus yang guru gunakan pada materi pecahan secara daring ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp saja
5	Apakah media pembelajaran daring yang guru gunakan membuat adik lebih mudah dalam memahami materi pecahan?		Terkadang mudah terkadang sulit memahami materi
6	Apakah adik merasa kesulitan dalam menggunakan media atau aplikasi pada materi pecahan secara daring ?		Sulit sekali apalagi matematika bikin pusing
7	Apakah adik semangat mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet ?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Semangat sekali
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung dengan menggunakan jaringan internet, apakah bapak/ibu selalu berada didekat adik ?		Bapak selalu mendampingi tetapi terkadang tante atau om yang mendampingi dan mengajari saya belajar
9	Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet?		Kesulitannya tidak ada jaringan internet
10	Sebelum melaksanakan pembelajaran secara daring/luring apakah guru menyiapkan RPP dengan baik	Perencanaan Pembelajaran Daring	Iya

	dik?		
11	Apakah media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring dengan pembelajaran matematika secara luring berbeda dik ?		Buku di foto, link video youtube dikirim di grup lalu dikumpulkan tugas via foto dikirim di whatsApp, tugas berbentuk luring dikumpul satu minggu sekali
12	Selama pembelajaran matematika secara daring berlangsung apakah nilai adik meningkat?		Nilainya meningkat sekali saat daring
13	Menurut adik, apakah pembelajaran daring yang disampaikan guru sesuai dengan RPP mudah dipahami ?	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Mudah sekali tetapi ya itu tadilah matematika susah
14	Selama penyampaian materi secara daring berlangsung, apakah guru menggunakan teknologi telekomunikasi handphone/laptop yang lain dik ?		Hanya memakai handphone saja karena pada punyanya handphone
15	Apakah media/aplikasi pada setiap pembelajaran selalu berbeda dik?		Selalu pakai whatsApp tidak ada yang lain
16	Selama guru menshare materi, apakah guru menanyakan/memonitor perihal pemahaman adik dalam materi tersebut?		Selalu tanya apa yang siswa belum memahami disaat daring dan dijelaskan ketika luring
17	Apakah ada perbedaan pengambilan penilaian belajar matematika terutama materi pecahan secara daring/luring?	Evaluasi Pembelajaran Daring	Sama saja pada saat guru melihat yang pada saat waktu tatap muk
Azra Salsabila			
1	Apakah penyampaian materi pecahan saat ini secara daring?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Iya
2	Bagaimana proses pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan secara daring mudah diikuti?		Mudah di ikuti

3	Apakah ada kesulitan saat mengikuti penilaian belajar materi pecahan dengan memanfaatkan teknologi telekomunikasi handphone/laptop ?		Enak, tetapi lebih enak tatap muka karena terkadang tidak memahami dengan tugasnya
4	Adakah media khusus yang guru gunakan pada materi pecahan secara daring ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	Tidak ada hanya memakai whatsApp saja
5	Apakah media pembelajaran daring yang guru gunakan membuat adik lebih mudah dalam memahami materi pecahan?		Ya paham tetapi kalau matematika atau soal yang susah ya jadinya banyak yang tidak paham
6	Apakah adik merasa kesulitan dalam menggunakan media atau aplikasi pada materi pecahan secara daring ?		Ya sinyal tetapi pas handphone saya rusak ya sempat tertinggal pembelajaran jadinya ibu saya ke sekolah untuk mengambil tugas, terkadang pinjam handphone kakak untuk mengerjakan tugasnya
7	Apakah adik semangat mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet ?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Semangat sekali, tetapi terkadang tidak karena tidak paham
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung dengan menggunakan jaringan internet, apakah bapak/ibu selalu berada didekat adik ?		Iya selalu diajarin sama ibu kalo tidak pasti dimarahin
9	Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet?		Kesulitannya terkadang kalau di handphone tidak ada penjelasan dari guru hanya dari youtube
10	Sebelum melaksanakan pembelajaran secara daring/luring apakah guru menyiapkan RPP dengan baik	Perencanaan Pembelajaran Daring	Iya

	dik?		
11	Apakah media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring dengan pembelajaran matematika secara luring berbeda dik ?		Ada foto buku pembelajaran untuk tugas dan link youtube untuk penjelasan tugas dan materinya
12	Selama pembelajaran matematika secara daring berlangsung apakah nilai adik meningkat?		Bagus tapi ya ketika handphone rusak jadinya nilainya menurun karena ketinggalan pembelajaran
13	Menurut adik, apakah pembelajaran daring yang disampaikan guru sesuai dengan RPP mudah dipahami ?	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Mudah tapi ada yang tidak
14	Selama penyampaian materi secara daring berlangsung, apakah guru menggunakan teknologi telekomunikasi handphone/laptop yang lain dik ?		Hanya handphone saja
15	Apakah media/aplikasi pada setiap pembelajaran selalu berbeda dik?		whatsApp saja seringnya
16	Selama guru menshare materi, apakah guru menanyakan/memonitor perihal pemahaman adik dalam materi tersebut ?		Selalu bertanya di whatsApp tapi waktu tatap muka dijelaskan kembali oleh guru
17	Apakah ada perbedaan pengambilan penilaian belajar matematika terutama materi pecahan secara daring/luring ?	Evaluasi Pembelajaran Daring	Tidak ada yang khusus semua sama saja
Farhan Hamid			
1	Apakah penyampaian materi pecahan saat ini secara daring?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Iya
2	Bagaimana proses pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan secara daring mudah diikuti?		Mudah diikuti mbak
3	Apakah ada kesulitan saat		Sulit mengerjakannya,

	mengikuti penilaian belajar materi pecahan dengan memanfaatkan teknologi telekomunikasi handphone/laptop ?		tetapi ya kalau tidak memahami tanya orang tua
4	Adakah media khusus yang guru gunakan pada materi pecahan secara daring ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp saja
5	Apakah media pembelajaran daring yang guru gunakan membuat adik lebih mudah dalam memahami materi pecahan?		iya mudah memahami
6	Apakah adik merasa kesulitan dalam menggunakan media atau aplikasi pada materi pecahan secara daring ?		Tidak ada jaringan internet
7	Apakah adik semangat mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet ?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Semangat sekali tetapi lebih semangat tatap muka bisa bertemu dengan teman-teman
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung dengan menggunakan jaringan internet, apakah bapak/ibu selalu berada didekat adik ?		Selalu orang tua mendampingi
9	Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet?		Susah memahami apalagi terkadang tidak mengerti rumusnya
10	Sebelum melaksanakan pembelajaran secara daring/luring apakah guru menyiapkan RPP dengan baik dik?	Perencanaan Pembelajaran Daring	Iya
11	Apakah media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring dengan pembelajaran matematika		Foto, link youtube untuk melihat video materi agar dapat memahami materi dengan mudah yang telah disampaikan

	secara luring berbeda dik ?		oleh guru
12	Selama pembelajaran matematika secara daring berlangsung apakah nilai adik meningkat?		Nilai saya jadi meningkat pada saat daring
13	Menurut adik, apakah pembelajaran daring yang disampaikan guru sesuai dengan RPP mudah dipahami ?	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Iya
14	Selama penyampaian materi secara daring berlangsung, apakah guru menggunakan teknologi telekomunikasi handphone/laptop yang lain dik ?		Handphone saja tidak ada yang lain
15	Apakah media/aplikasi pada setiap pembelajaran selalu berbeda dik?		Ya whatsApp
16	Selama guru menshare materi, apakah guru menanyakan/memonitor perihal pemahaman adik dalam materi tersebut ?		Selalu menanyakan apa yang tidak dipahami dari materi yang disampaikan di whatsApp
17	Apakah ada perbedaan pengambilan penilaian belajar matematika terutama materi pecahan secara daring/luring?	Evaluasi Pembelajaran Daring	Sepertinya tidak ada

Dari beberapa pertanyaan wawancara kepada murid kelas IV MI muhammadiyah pekalongan di atas maka dapat disimpulkan bahwasanya guru menyampaikan materi kepada siswa dengan menggunakan whaatsApp Grup dengan berupa foto, link youtube agar murid dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru, serta evaluasi pada murid tidak terdapat penilaian khusus akan tetapi sama seperti pada umumnya seperti mengerjakan tugas, UTS dan UAS.

Tabel.10

Hasil wawancara wali murid kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan

Wali Murid : sulastri			
No	**Pertanyaan Wawancara**	**Topik**	**Jawaban Informan**
1	Bagaimana guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan telekomunikasi ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Iya dengan link video youtube foto materi
2	Bagaimana penguasaan guru dalam penyampaian materi Pecahan dengan memanfaatkan telekomunikasi ?		Menjelaskan, tanya ke muridnya memahami atau tidaknya
3	Apakah ada kesulitan dan kemudahan dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring ?		Iya harus sabar mbak namanya anak-anak kalau tidak didampingi ya mengerjakannya seadanya
4	Media atau aplikasi apa saja yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp saja orang saya bisanya itu mbak
5	Apakah terdapat kesulitan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Sinyalnya yang susah
6	Apakah terdapat kemudahan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Iya ada kemudahannya bisa damping anak di rumah tetapi ya lebih mudah tatap muka mbak karena kalau di sekolah gurunya yang mengajari dan mendampingi
7	Apakah anak merasa memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam memanfaatkan jaringan internet?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Selalu mengerjakan
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada		Saya mbak cumin ya kalau saya tidak

	materi pecahan berlangsung, siapakah yang biasanya mendampingi anak belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		memahami saya menyuruh kakaknya mengejarin adiknya
9	Apakah terdapat kendala dalam mendampingi anak saat belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		Susah dibilangin tetapi terkadang saya yang tidak paham
Wali Murid: Mahfud Firdaus			
1	Bagaimana guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan telekomunikasi ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Handphone dengan mengirim foto atau video materi dari youtube
2	Bagaimana penguasaan guru dalam penyampaian materi Pecahan dengan memanfaatkan telekomunikasi?		Selalu tanya jawab dan mengirim pembelajaran dengan foto buku
3	Apakah ada kesulitan dan kemudahan dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring?		Kadang-kadang ndablek kadang nurut, kesulitannya dibilangin susah, kemudahannya sekarang mulai nurut mulai mau dibilangin
4	Media atau aplikasi apa saja yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp saja
5	Apakah terdapat kesulitan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Sinyalnya susah, kuota boros, belajarnya kurang dan harus diteriakin atau dauber-uber
6	Apakah terdapat kemudahan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Lebih mudah menggunakan tatap muka dari pada daring
7	Apakah anak merasa	Kemampuan Guru	Selalu mengerjakan

	memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam memanfaatkan jaringan internet?	dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	tugas yang diberikan tetapi lebih banyak mainnya dari pada ngerjainnya
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung, siapakah yang biasanya mendampingi anak belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet?		Saya sendiri karena jika tidak mendampingi mengerjakannya asal-asalan
9	Apakah terdapat kendala dalam mendampingi anak saat belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet?		Kendalanya orang tua tidak paham dan anak tidak mau belajar jadi harus teriak-teriak untuk mendampingi anak tersebut
Wali Murid: Siti Winarti			
1	Bagaimana guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan telekomunikasi ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Handphone dengan cara mengirim foto dan menyampaikan materi serta tugas di grup
2	Bagaimana penguasaan guru dalam penyampaian materi Pecahan dengan memanfaatkan telekomunikasi?		Menjelaskan dan bertanya
3	Apakah ada kesulitan dan kemudahan dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring?		Susah kalau suruh mengerjakan tugas tetapi ya tetap mendampingi anak setiap ada tugas
4	Media atau aplikasi apa saja yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp
5	Apakah terdapat kesulitan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran		Sinyalnya yang kadang susah anak harus disuruh dulu baru dikerjakan tugasnya

	daring?		
6	Apakah terdapat kemudahan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Ya enak tatap muka kalau daring orang tuanya yang pusing
7	Apakah anak merasa memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam memanfaatkan jaringan internet?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Selalu mengerjakan tetapi iya itu harus disuruh dulu
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung, siapakah yang biasanya mendampingi anak belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		Iya saya kalo tidak didampingi ya tidak dikerjakan
9	Apakah terdapat kendala dalam mendampingi anak saat belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		Terkadang saya yang tidak paham jadi saya tanya ke gurunya atau melihat google
Wali Murid: Lusiana			
1	Bagaimana guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan telekomunikasi ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Dengan cara foto dan video, kalau foto itu dengan menggunakan buku bahan ajar
2	Bagaimana penguasaan guru dalam penyampaian materi Pecahan dengan memanfaatkan telekomunikasi ?		Penguasaan guru saat daring kurang membuat saya mengerti tetapi saat tatap muka guru menjelaskan secara detail dan anak saya bisa mengulas kembali materi yang disampaikan
3	Apakah ada kesulitan dan kemudahan dalam mendampingi anak selama		Kesulitannya terkadang anak masih suka bermain dan saya

	pembelajaran daring ?		harus menyuruhnya pulang untuk mengerjakan tugas
4	Media atau aplikasi apa saja yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp tidak ada lagi
5	Apakah terdapat kesulitan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Kesulitannya itu ketika pembelajaran yang susah apalagi pembelajaran mtk
6	Apakah terdapat kemudahan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Ada,mudah pembelajaran yang enak mengerjakannya atau mengajarkan anak mengerjakan tugas
7	Apakah anak merasa memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam memanfaatkan jaringan internet?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Mengerjakan tugas, namun ketika hpnya rusak anak saya tidak mengerjakan pembelajarannya ketinggalan tapi saya datang ke sekolahan untuk meminta tugas
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung, siapakah yang biasanya mendampingi anak belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		Mendampingi setiap saat pembelajaran daring
9	Apakah terdapat kendala dalam mendampingi anak saat belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		Ada,agak susah karena terkadang saya yang pusing sendiri dan anak tidak paham dengan apa yang diajarkan

Dari beberapa pertanyaan wawancara kepada wali murid kelas IV MI muhammadiyah pekalongan di atas maka dapat disimpulkan bahwasanya wali murid selalu mendampingi anak dalam proses belajar daring dan saat mengerjakan

tugas yang diberikan oleh guru lalu selanjutnya tugas dikirimkan kepada guru melalui whatsApp grup dengan cara mengirimkan foto.

B. Analisis Hasil Penelitian

1. Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur

Data hasil penilitian yang diuraikan pada bagian ini meliputi a)Perencanaan Pembelajaran, b) Pelaksanaan Pembelajaran, dan c) Evaluasi Pembelajaran. Data-data tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Perencanaan Metode Pembelajaran *Daring* dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan

Perencanaan pembelajaran adalah rumusan atau tahapan yang akan dilakukan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.[53] Dalam wawancara peneliti dengan bapak Heriyanto, S.Pd tanggal 23 April 2021 tentang perencanaan pembelajaran beliau menjelaskan bahwa perencanaan pembelajaran daring adalah sebgai berikut:

Tabel. 11
Hasil Wawancara Tentang Perencanaan Pembelajaran Daring

PERENCANAAN PEMBELAJARAN			
No	**Komponen**	**Pertanyaan**	**Jawaban**
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sebelum pembelajaran daring berlangsung, apakah bapak membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) terlebih dahulu ?	Iya dong, jika tidak membuat RPP pembelajaran tidak akan berjalan dengan semestinya
2.	Media	Apakah ada media/alat	Tidak, terkadang

[53] Amiruddin, Rusydi Ananda, ”Perencanaan Pembelajaran”, (Medan,2019),h. 7

	Pembelajaran	peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring yang memacu antusias belajar matematika siswa pak?	mengirim tugas. Namun ada beberapa yang tidak mengerjakan tugas terus saya ke rumahnya untuk memberikan tugas, semua itu tergantung motivasi orang tua siswa
3.	Evaluasi	Alat penilaian (tes/non tes) seperti apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran daring/luring.	Kita hanya penilaian bertanya kepada guru wali kelas sebelumnya aktivitasnya pokoknya sering sharing, sang anak dari UTSnya ada sedikit nilai harian dan lain-lainnya tesnya tidak mengenal (mentah)

(Sumber: Wawancara dengan Bapak Heriyanto,S.Pd)

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa dalam perencanaan pembelajaran daring hal yang paling penting adalah RPP, karena keberhasilan suatu pembelajaran ditentukan oleh kualitas perencanaan yang dibuat. RPP yang disusun secara efektif dan sistematis akan membuat pembelajaran menjadi lebih efisien sehingga akan berpenggaruh pada peningkatan hasil belajar siswa. Dalam wawancara dijelaskan bahwa guru tidak menggunaan media pembelajaran khusus, guru hanya menerangkan materi pembelajaran secara online dan menggirimkan tugas. Selain itu dalam evaluasi pembeajaran daring, guru tidak hanya melihat nilai siswa saat pembelajaran daring namun juga membandingkannya dengan nilai sebelum pembelajaran daring.

Hal ini dikarenakan banyaknya siswa yang tidak mengerjakan latihan dan ulangannya sendiri. Banyak siswa yang dibantu oleh keluarganya dalam pengerjaan tugas sekolah. Hal ini mengakibatkan guru tidak dapat menilai kemampuan siswa secara objektif. Sehingga, guru

perlu membandingkan nilai siswa saat daring dan sebelum daring untuk mendapatkan nilai sesuai kemampuan siswa.

2) Pelaksanaan Metode Pembelajaran *Daring* dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan

Pelaksanaan pembelajaran adalah implementasi atau pelaksanaan dari tahapan yang ada dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),[54] Dalam pelaksanaan pembelajaran ini peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi terkait pelaksaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Peneliti juga menanyakan beberapa pertanyaan tentang kendala dan kemudahan dalampelaksanaan pembelajaran online. Data wawancara ditampilkan dalam tabel 12 dibawah ini:

Tabel 12.
Data Wawancara Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Online

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
No	**Komponen**	**Pertanyaan**	**Jawaban**
1.	Tujuan Pelaksanaan Pembelajaran	Selain bapak menshare materi kepada siswa, apakah bapak menanyakan atau memonitor pemahaman Siswa ?	Tanya, terkadang tidak respon, terkadang wali yang bertanya kepada guru, jika luring ya berkali-kali bertanya jawab kepada murid
2.	Bahan/media Pelaksanaan Pembelajaran	Apakah terdapat kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring/luring yang sesuai dengan RPP yang bapak buat?	Ada antara materi dengan buku acuan, ada beberapa dari sekolahan, tetapi hanya ada satu kendala ya sudah dikatakan di awal yaitu sinyal untuk menyampaikan saat daring
		Apakah terdapat kendala dalam	Tidak ada sinyal itu tadilah kendalanya

[54] Michael Johan Sulistiawan, Didi Yulistio, dan M. Arifin, "Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 DI Kelas XI SMA Negeri 2 Kota Bengkulu", (Jurnal Korpus 2017), Vol. 1, No,1, h.102.

		penggunaan media/aplikasi dalam pembelajaran daring pak ?	
3.	Metode Pelaksanaan Pembelajaran	Apakah ada perbedaan dalam menyampaikan materi saat menggunakan telekomunikasi Handphone/laptop dengan pembelajaran luring pak?	Lebih mudah luring, lebih detail penyampaian materinya, apabila anak tidak paham diberikan penjelasan, tetapi jika daring lebih sulit terkadang tidak mengerti

(Sumber: Wawancara dengan Bapak Heriyanto,S.Pd)

Berdasarkan hasil wawancara pada tabel 12 pelaksanaan pembelajaran daring di kelas IV yang dilaksanakan melalui aplikasi whattsapp, dengan guru memulai pelajaran dengan salam di grub whatsapp, kemudian guru mengirimkan materi pecahan dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. Setelah itu, guru menutup pelajaran dengan salam di grub whatsapp.

Metode yang digunakan guru adalah meteode ceramah. Dengan metode ceramah guru menyampaikan materi pembelajaran melalui proses penuturan secara lisan kepasa siswa. Dari penerapan metode tersebut terdapat siswa yang kurang memahai materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini disebabkan adanya perbedaan kemampuan memahami materi dari masing-masing siswa pada saat daring/luring.

Selain adanya wawancara penulis juga melakulan observasi pada penelitian pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika di kelas IV.

Tabel.13
Data Obsevasi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aktivitas	Jawaban	
		Dilaksanakan	Tidak dilaksanakan
1	Membuka pembelajaran	✔	
2	Memberikan materi terkait pecahan	✔	
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir secara individu.		✔
4	Membimbing siswa dalam kegiatan Pembelajaran Online/Daring	✔	
5	Cara dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran Online/Daring	✔	
6	Memberikan instruksi dalam memberi dan mengumpul tugas.	✔	
7	Kemampuan menutup pelajaran	✔	
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai jadwal	✔	

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dengan tahapan pembelajaran yang ada di rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Namun terdapat satu tahapan yang tidak dilaksanakan karena minimnya waktu pembelajaran online. Hal ini dikarenakan banyaknya siswa yang tidak tepat waktu dalam mengikuti kelas online. Salah satu kendala pembelajaran kelas online adalah guru tidak dapat memantau secara langsung kegiatan belajar siswa. Sehingga, perlu adanya pendamping dari orang tua siswa selama kegiatan pembelajaran itu berlangsung.

Sehingga, dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran daring ini sangat memerlukan peran aktif dari orang tua untuk mengawasi dan membimbing anaknya.Tugas guru hanya sebagai fasilitator, berbeda dengan pembelajaran luring yang faktor suksesnya bergantung kepada guru dan

siswa pada pembelajaran daring faktor kesuksesan pembelajaran bergantung pada guru dan orang tua.

3) Evaluasi Pembelajaran *Daring* dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan

Evaluasi pembelajaran adalah salah satu komponen dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami materi yang disampaikan.[55] Data wawancara yang dilakukan dengan bapak Heriyanto, S.Pd. adalah sebagaiberikut:

Tabel 14.
Data Wawancara Tentang Evaluasi Siswa

EVALUASI PEMBELAJARAN			
No	**Komponen**	**Pertanyaan**	**Jawaban**
1.	Mengukur hasil pembelajaran	Bagaimana bapak mengukur penilaian belajar matematika siswa yang dilaksanakan secara daring pak ?	Mengukurnya dengan cara sharing dan bertanya kepada wali kelas lain tentang sang anak sebelum pandemi

(Sumber: Wawancara dengan Bapak Heriyanto,S.Pd)

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa nilai siswa tidak hanya diambil dari nilai saat pelaksanaan pembelajaran daring namun juga dibandingkan dengan nilai siswa sebelum pembelajaran daring. Hal ini bertujuan untuk menilai siswa secara objektif sebab seringkali siswa dibantu oleh keluarga dalam mengerjakan tugas sekolahnya. Berikut ini adalah nilai siswa dalam pembelajaran secara online:

[55] Ida Ayu Gde Yadnyawati, “Evaluasi Pembelajaran”,(Denpasar,2019),h 5.

Tabel 15.
Hasil evaluasi mata pelajaran matematika

NO	NAMA SISWA	KKM	NILAI UTS	NILAI UAS	PREDIKAT
1	Agung Pribadi	75	80	95	B
2	Aisyah Nur Fadilah	75	80	100	B
3	Alif Ulya Fathma	75	40	80	C
4	Alisya Anggraini	75	80	100	B
5	Azra Salsabila	75	80	97	B
6	Dzahkwa Faika Yafi	75	50	85	C
7	Dzaki Riskullah	75	50	89	C
8	Farhan Hamid	75	30	80	C
9	Fenty Ghisla Anatasya	75	80	100	B
10	Muhammad Agil Farhan	75	50	81	C
11	Muhammad Pandunata Permana	75	80	98	B
12	M. Alvin Jidan Riyadi	75	70	91	B
13	Marsha Dwi Anggraini	75	70	91	B
14	Naima Laura Wirawan	75	80	100	B
15	Nicotian Firdausazzaqi	75	70	91	B
16	Noviansyah	75	70	95	B
17	Fitri Nur An'nisa	75	80	97	B
18	Rifa Surya Safitri	75	70	83	C
19	Rizki Sufadilah	75	70	91	B
20	Shofia Puja Bakti	75	30	80	C
21	Tereza Wahyuni Effendi	75	50	85	C
22	Yasmin Tahir	75	70	89	C
	Jumlah Nilai		**1430**	**1998**	
	Nilai Rata-Rata		**75**	**91**	
	Nilai Tertinggi		**80**	**100**	
	Nilai Terendah		**30**	**80**	

Berdasarkan hasil penilaian di atas dapat disimpulkan bahwa kebanyakan nilai rata-rata siswa kelas IV MI Muhammadiyah sudah mencapai nilai KKM. Nilai rata-rata UTS siswa kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan adalah 75, nilai tersebut tergolong rendah namun masih mencapai nilai KKM. Sedangkan, nilai rata-rata siswa saat UAS adalah 90, dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan yang cukup signifikan pada nilai matematika siswa. Ada banyak faktor yang menyebabkan hal tersebut diantaranya: (1) guru dan siswa yang sudah terbiasa dengan pembelajaran daring, (2) materi pembelajaran yang telah

disusun ulang sehingga lebih sesuai untuk materi daring, dan (3) metode penyampaian materi yang telah disesuaikan sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan nilai dalam pembelajaran daring namun peningkatan itu tidak dapat dijadikan patokan oleh guru untuk mengukur hasil belajar perlu dipertimbangkan nilai siswa sebelum terjadinya pandemi. Dalam hal ini, pendidik diharapkan bisa proaktif untuk berkonsultasi dengan guru wali kelas sebelumnya atau guru-guru lain yang pernah mengajar anak-anak tersebut. Hal ini penting mengingat bahwa tidak setiap anak bisa bersikap jujur dan mengerjakan tugas maupun ujian nya secara mandiri dalam pembelajaran daring. Oleh karena itu, perlu untuk melihat riwayat nilai siswa tersebut dan membandingkannya apakah peningkatannya wajar atau tidak wajar .

4) Kendala Pembelajaran *Daring* dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan

Penelitian ini telah menggungkapkan bahwa terjadi beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Kendala-kendala tersebut terungkap dalam wawancara peneliti bersama wali kelas (guru) MI Muhammadiyah Pekalongan, isi wawancara tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 16.
Hasil Wawancara tentang Kendala

KENDALA PEMBELAJARAN ONLINE	
Pertanyaan Wawancara	**Jawaban Informan**
Apakah terdapat kendala dalam memanfaatkan telekomunikasi handphone/laptop pada materi pecahan secara daring?	Banyak sekali seperti sinyal, kuota. Maka dari itu anak-anak saya tugaskan untuk mengumpulkan tugas rumah yang saya berikan di sekolah dalam satu minggu sekali
Apakah bapak mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pecahan melaluipemanfaatan telekomunikasi handphone/laptop?	Sangat sulit, jika dibilang mudah daring atau luring ya saya lebih suka dan mudah menyampaikan materinya secara luring (tatap Muka)
Apa saja kelemahan dalam penggunaan media atau aplikasi saat men	Permasalahannya ya itu tadi kadang tidak ada jaringan internet (sinyal)
Apakah terdapat kendala dalam menggunakan jaringan internet pada menyampaian materi pecahan pak ?	Ada karena terkadang ketika penyampaian materi secara daring tidak mengerti, sehinggganya datang untuk tatap muka, untuk menjelaskan kepada siswa
Apakah ada perbedaan penilaian belajar siswa yang dilaksanakan secara daring atau menggunakan jaringan internet?	Bedanya kalau tatap muka yang di lihat dari aktivitasnya, kalau whatssApp /daring tidak tau, nilai bagus-bagus tidak tau itu dari google atau orang tuanya yang mengerjakan, pokoknya nilainya tidak maksimal. Namun, kalau ulangan lebih bagus whatsApp
Sebelum pembelajaran daring berlangsung, apakah bapak membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) terlebih dahulu ?	Iya dong, jika tidak membuat RPP pembelajaran tidak akan berjalan dengan semestinya
Alat penilaian (tes/non tes) seperti apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran daring/luring?	Kita hanya penilaian bertanya kepada guru wali kelas sebelumnya aktivitasnya pokoknya sering sharing, sang anak dari UTSnya ada sedikit nilai harian dan lain-lainnya tesnya tidak mengenal (mentah)
Apakah terdapat kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring/luring yang sesuai dengan RPP yang bapak buat ?	Ada antara materi dengan buku acuan, ada beberapa dari sekolahan , tetapi hanya ada satu kendala ya sudah di katakana diawal yaitu sinyal untuk menyampaikan saat daring
Apakah ada perbedaan dalam menyampaikan materi saat menggunakan telekomunikasi Handphone/laptop dengan pembelajaran luring pak?	Lebih mudah luring, lebih detail penyampaian materinya, apabila anak tidak paham diberikan penjelasan, tetapi jika daring lebih sulit terkadang tidak mengerti
Apakah terdapat kendala dalam penggunaan media/aplikasi dalam pembelajaran daring pak ?	Tidak ada sinyal itu tadilah kendalanya
Selain bapak mengeshare materi kepada siswa, apakah bapak menanyakan atau memonitor pemahaman siswa ?	Tanya, terkadang tidak respon, terkadang wali yang bertanya kepada guru, jika luring ya berkali-kali bertanya jawab kepada murid

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada wai kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa kendala dalam pembelajaran pada materi pecahan secara daring. Kendala-kendala tersebut antara lain adalah sebagai berikut :

a. Jaringan internet yang tidak memadai dan tidak memiliki kuota internet
b. Tidak terlalu menguasai teknologi
c. Kurangnya bahan ajar yang inovatif
d. Siswa kesulitan memahami materi yang disampaikan oleh guru

5) Solusi dalam Pembelajaran *Daring* dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan

Proses wawancara dengan wali kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan telah menggungkapakan bahwa terjadi beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring serta solusi penyelesaian kendala-kendala tersebut. Solusi-solusi tersebut terungkap dalam wawancara, isi wawancara tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 17
Hasil wawancara tentang solusi

SOLUSI DALAM PEMBELAJARAN DARING	
Pertanyaan Wawancara	**Jawaban Informan**
Apakah terdapat kendala dalam memanfaatkan telekomunikasi handphone/laptop pada materi pecahan secara daring?	Banyak sekali seperti sinyal, kuota. Maka dari itu anak-anak saya tugaskan untuk mengumpulkan tugas rumah yang saya berikan di sekolah dalam satu minggu sekali
Adakah media khusus dalam menyampaikan materi pecahan secara daring?	WhaatsApp yang sering, apabila siswa tidak mengerti ya saya kirim link youtobe agar siswa dapat menyimak dan dengan mudah untuk mempelajarinya
Apakah terdapat kendala dalam	Ada karena terkadang ketika penyampaian

menggunakan jaringan internet pada menyampaian materi pecahan pak ?	materi secara daring tidak mengerti, sehinggganya datang untuk tatap muka, untuk menjelaskan kepada siswa
Sebelum pembelajaran daring berlangsung, apakah bapak membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) terlebih dahulu ?	Iya dong, jika tidak membuat RPP pembelajaran tidak akan berjalan dengan semestinya
Alat penilaian (tes/non tes) seperti apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran daring/luring ?	Kita hanya penilaian bertanya kepada guru wali kelas sebelumnya aktivitasnya pokoknya sering sharing, sang anak dari UTSnya ada sedikit nilai harian dan lain-lainnya tesnya tidak mengenal (mentah)
Apakah terdapat kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring/luring yang sesuai dengan RPP yang bapak buat ?	Ada antara materi dengan buku acuan, ada beberapa dari sekolahan , tetapi hanya ada satu kendala ya sudah di katakana diawal yaitu sinyal untuk menyampaikan saat daring
Bagaimana bapak mengukur penilaian belajar matematika siswa yang dilaksanakan secara daring/luring pak ?	Mengukurnya dengan cara sharing dan bertanya kepada wali kelas lain tentang sang anak sebelum pandemic

Berdasarkan wawancara dengan wali kelas IV MI Muhammadiyah pekalongan, kendala-kendala diatas dapat diatasi dengan melakukan beberapa upaya sebagai berikut :

a. Sekolah menyediakan lembar soal dan materi yang dapat diambil siswa seminggu sekali.
b. Sekolah mengadakan rapat wali murid untuk mengajarkan penggunaan aplikasi-aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran.
c. Pendidik harus bekerja sama dengan pendidik lainnya untuk membuat bahan ajar yang menarik dan mudah dipahami.
d. Pendidik memberikan referensi (link video youtube) materi pelajaran kepada siswa sehingga siswa dapat memahami konsep pembelajaran serta bersedia untuk memberikan jawaban jika ada siswa yang bertanya.

6) Kemudahan dan manfaat Pembelajaran *Daring* dalam Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan

Penelitian ini telah menggungkapakan bahwa terdapat kemudahan dan manfaat dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Kemudahan dan manfaat tersebut dijelaskan dalam wawancara dibawah ini:

Tabel 18
Hasil wawancara tentang kemudahan

Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
Apa saja kemudahan dalam menyampaikan materi pecahan melalui pemanfaatan telekomunikasi handphone/laptop?	Mudah dalam menyampaikan materinya
Apa saja kelebihan dalam penggunaan media atau aplikasi saat menyampaikan materi pecahan?	Dapat mempersingkat waktu
Adakah media khusus dalam menyampaikan materi pecahan secara daring?	WhaatsApp yang sering, apabila siswa tidak mengerti ya saya kirim link youtobe agar siswa dapat menyimak dan dengan mudah untuk mempelajarinya
Apakah penggunaan jaringan internet sudah digunakan dalam pembelajaran sebelumnya atau pada saat ini merupakan pertama kali menggunakan jaringan internet pada materi pecahan pak ?	Baru kali ini setelah ada pandemic

Berdasarkan wawancara yang dilakukan kepada wali kelas IV MI Muhammadiyah terdapat beberapa kemudahan dan manfaat dalam pembelajaran pada materi pecahan secara daring. Kemudahan dan manfaat tersebut antara lain adalah sebagai berikut :

a. Proses pembelajaran yang lebih singkat
b. Meningkatkan penguasaan teknologi
c. Meningkat partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran
d. Materi dapat disimpan dan dipelajari ulang
e. Pembelajaran lebih fleksibel

7) Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan dan Menggunakan Teknologi Multimedia

Keberhasilan pembelajaran online erat kaitannya dengan kemampuan guru dalam memanfaatkan dan menggunaakan teknologi multimedia. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan wali muridkelas IV didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 19.
Data Wawancara Kemampuan Guru dalam Pemanfaatan Teknologi

KEMAMPUAN GURU DALAM PEMANFAATAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA			
No	**Komponen**	**Pertanyaan**	**Jawaban**
1.	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Apakah penggunaan jaringan internet sudah digunakan dalam pembelajaran sebelumnya atau pada saat ini merupakan pertama kali menggunakan jaringan internet pada materi pecahan pak ?	Baru kali ini setelah ada pandemi
		Apakah terdapat kendala dalam menggunakan jaringan internet pada menyampaian materi pecahan pak ?	Ada karena terkadang ketika penyampaian materi secara daring tidak mengerti, sehingganya datang untuk tatap muka, untuk menjelaskan kepada siswa
		Apakah ada perbedaan penilaian belajar siswa yang dilaksanakan secara daring atau menggunakan jaringan internet?	Bedanya kalau tatap muka yang dilihat dari aktivitasnya, kalau whatsApp /daring tidak tau, nilai bagus-bagus tidak tau itu dari google atau orang tuanya yang mengerjakan, pokoknya nilainya tidak maksimal. Namun, kalau ulangan lebih bagus whatsApp

(Sumber: Wawancara dengan Bapak Heriyanto,S.Pd)

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa guru belum

terlalu mahir dalam menggunakan dan memanfaatkan teknologi multimedia karena ini baru merupakan pertama kali pembelajaran daring. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring di MI Muhammadiyah Pekalongan guru memanfaat whatsapp sebagai sarana pembelajaran online. Selain whatsapp, guru juga sering menggunakan google form, google drive, youtube dan google classroom. Program-program yang sering digunakan guru terbatas pada program yang mudah digunakan seperti whatsapp.

Selain data wawancara dari guru juga terdapat data wawancara wali murid tentang kemampuan guru dalam pemanfaatan teknologi. Data tersebut ditampilkan dalam tabel 20 sebagai beikut:

Tabel 20.
Data Wawancara Kemampuan Guru dalam Pemanfaatan Teknologi

KEMAMPUAN GURU DALAM PEMANFAATAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA			
No	**Komponen**	**Pertanyaan**	**Jawaban**
1.	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Bagaimana guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan telekomunikasi ?	Dengan cara foto dan video, kalau foto itu dengan menggunakan buku bahan ajar
		Bagaimana penguasaan guru dalam penyampaian materi Pecahan dengan memanfaatkan telekomunikasi ?	Penguasaan guru saat daring kurang membuat saya mengerti tetapi saat tatap muka guru menjelaskan secara detail dan anak saya bisa mengulas kembali materi yang disampaikan
		Apakah ada perbedaan penilaian belajar siswa yang dilaksanakan secara daring atau menggunakan jaringan internet?	Kesulitannya terkadang anak masih suka bermain dan saya harus menyuruhnya pulang untuk mengerjakan tugas

(Sumber: Wawancara dengan Ibu Lusiana/wali murid)

Dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam memanfaatkan dan menggunakan teknologi multimedia sudah cukup baik. Namun, teknologi yang digunakan sulit untuk dipahami oleh wali murid dan siswa.

2. Rekomendasi Tindak Lanjut Berdasarkan Hasil Penelitian dan Teori Penelitian Relevan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pemelajaran daring pada materi pecahan untuk siswa kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur dengan menggunakan media whatsapp diperoleh hasil yang positif.Penelitian ini mengungkapkan bahwa penggunaan whatsapp pada pembelajaran matematika cukup efektif untuk menyampaikan materi. Bahkan terdapat peningkatan nilai dengan menggunakan media whatsapp walaupun demikian tidak dipungkiri bahwa terdapat beberapa kendala seperti jaringan internet yang tidak memadai,peserta didik dan orang tua peserta didik yang kurang menguasai teknologi dan kurangnya bahan ajar inovatif merupakan kendala yang cukup besar dalam melakukan pembelajaran daring via whatsapp.

Namun,kendala diatas dapat diatasi dengan menyediakan soal dan materi secara tatap muka dan bantuan kuota dari pemerintah.Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran via daring berjalan dengan lancar. Namun,untuk meningkatkan pembelajaran daring matematika selama masa pandemic covid-19, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diberikan peneliti untuk pendidik berdasarkan pada data penelitian yang telah dikumpulkan oleh peneliti serta beberapa teori dari penelitian

relevan lainnya. Rekomendasi tersebut sebagai berikut :

a. Pembelajaran dilakukan menggunakan video call

Pendidik dapat melakukan video call secara bergilir untuk menjelaskan materi yang sulit,sehingga peserta didik dapat memahami konsep materi tersebut secara lebih baik. Metode ini sekaligus dapat dijadikan sarana untuk menilai pemahaman siswa terhadap materi tersebut.

b. Pemberian materi yang ringkas

Banyak peserta didik yang mengharapkan guru untuk memberikan materi pembelajaran yang ringkas,dengan menampilkan konsep atau rumus matematika dan contohnya saja. Tidak perlu memberikan pengertian materi yang berbelit-belit dan panjang cukup intinya saja.

c. Meminimalisir mengirimkan video yang berat untuk menghemat kuota

Pendidik diharapkan dapat mengurangi merekam video dengan ukuran yang besar, hal tersebut untuk menghemat kuota peserta didik jika dirasa materi dapat dipahami dengan membaca materi tertulis pendidik tidak perlu mengirimkan video penjelasan materi.

d. Materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami

Materi yang diberikan sering kali merupakan materi yang diambil dari buku tanpa disesuaikan dengan pemahaman siswa.Sehingga siswa kesulitan dalam memahami isi materi.Pendidik diharapkan dapat membuat materi yang sesuai dengan pemahaman

siswa dengan bahasa yang ringan dan mudah dimengerti.

e. Memberikan tugas via aplikasi yang mudah penggunaannya

Siswa MI memiliki pengetahuan teknologi yang terbatas. Sehingga,sulit bagi mereka untuk mengerjakan tugas yang pengerjaannya menggunakan aplikasi-aplikasi yang sulit digunakan seperti google classroom zoom quizizz.

Bahwasanya pelaksanaan pembelajaran daring pada materi pecahan dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian sudah dilakukan dengan baik. Namun, untuk perencanaan pembelajaran perlu dibuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan prosedur pembelajaran online yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Sedangkan, untuk silabus pembelajaran online dan tatap muka menggunakan silabus yang sama.

Hal ini sejalan dengan yang disarankan Mustakim dalam penelitiannya yang berjudul Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemic Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. Dalam penelitian tersebut mustakim memberikan sepuluh rekomendasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran daring yakni : (1) pembelajaran dilakukan melalui video call, (2) pemberian materi pembelajaran yang ringkas, (3) meminimalisir mengirim materi dalam bentuk video berat untuk menghemat kuota (4) pemilihan materi dalam video harus berdasarkan kriteria bahasa yang mudah dipahami

(5) tetap memberikan materi sebelum penugasan (6) pemberian soal

yang variatif dan berbeda tiap peserta didik (7) pemberian tugas harus disertakan cara kerjanya, (8) memberikan tugas sesuai dengan jadwal pelajaran (9) mengingatkan peserta didik jika ada tugas yang diberikan dan (10) mengurangi tugas.[56]

Penelitian ini juga diperkuat oleh penelitian yang terdahulu yakni penelitian dari shindy Lestari dengan judul "Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar" dengan hasil penelitian bahwa pentingnya guru menciptakan proses pembelajaran daring khususnya pada mata pelajaran matematika yang bermakna, menyenangkan dan disesuaikan dengan materi serta karakteristik peserta didik. Perbedaan yang dilaksanakan oleh peneliti dengan peneliti yang terdahulu adalah peneliti menggunakan subjek siswa kelas V, dan peneliti melakukan penelitian di Pekan Baru. Persamaan yang yang dilaksanakan oleh peneliti yang terdahulu adalah peneliti menggunakan aplikasi WhatsApp Grup, serta peneliti meneliti tentang pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika, dengan menggunakan metode penelitian kualitatif.[57]

---

[56]Mustakim,"Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemic Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika",Journal of Islamic Education,Vol.2,No.1,(2020).h.1

[57] Shindy Lestari,"Pembelajaran Daring Pada Mata pelajaran sekolah Dasar", Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,2021.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya berdasarkan data yang telah dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Penulis dapat menarik kesimpulan bahwa pembelajaran daring terdiri dari tiga tahapan yaitu:

1. Perencanaan meliputi pembuatan RPP dan pemilihan bahan ajar
2. Pelaksanaan meliputi
   a. Membuka pembelajaran
   b. Memberikan materi
   c. Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran online/daring
   d. Mengirimkan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa
   e. Memberikan batasan waktu pengumpulan tugas
   f. Memberikan peringatan untuk siswa yang belum mengumpulkan tugas
   g. Menutup pembelajaran dengan memberikan tugas tambahan dan motivasi kepada siswa
3. Penilaian, pendidik memberikan nilai berdasarkan dari hafalan,tugas harian,UTS dan UAS dengan mempertimbangkan nilai siswa pada tahun sebelumnya sebelum pandemi.

Pada pembelajaran daring di MI Muhammadiyah pekalongan menggunakan aplikasi whatsapp. Whatsapp dipilih karena mempersingkat waktu alasannya karena semua orang pasti memilikinya dan sudah terbiasa

menggunakan whatsapp sehingga tidak akan mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kendala yang terdapat dalam pembelajaran daring adalah Jaringan internet yang tidak memadai dan tidak memiliki kuota internet, tidak terlalu menguasai teknologi, kurangnya bahan ajar yang inovatif, dan siswa kesulitan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Solusi yang terdapat dalam pembelajaran daring adalah Sekolah menyediakan lembar soal dan materi yang dapat diambil siswa seminggu sekali, sekolah mengadakan rapat wali murid untuk mengajarkan penggunaan aplikasi-aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran, pendidik harus bekerja sama dengan pendidik lainnya untuk membuat bahan ajar yang menarik dan mudah dipahami, pendidik memberikan referensi (link video youtube) materi pelajaran kepada siswa sehingga siswa dapat memahami konsep pembelajaran serta bersedia untuk memberikan jawaban jika ada siswa yang bertanya.

B. Saran

1. Bagi guru, guru perlu meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam membuat bahan ajar yang akan diberikan kepada murid sehingga murid dapat lebih tertarik dan semangat belajar.
2. Bagi siswa perlu menumbuhkan motivasi dan semangat belajar.
3. Bagi orang tua atau wali siswa, perlu mendampingi anak dalam proses kegiatan belajar daring, serta membangun komunikasi dengan guru untuk mengetahui perkembangan belajar anak, dan selalu memberikan motivasi belajar bagi anak.

DAFTAR PUSTAKA

Afifudin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung; CV Pustaka Setia, t.t.)

Agus Wilson, "Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global",SAP 2020, Vol.5,No.1.

Albitar Septian Syarifudin, *"Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing",* tahun 2020, vol 5, No 2.

Almira Amir, " Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif", Forum Paedagogik 2014, Vol.VI, No.1.

Amiruddin, Rusydi Ananda, "Perencanaan Pembelajaran", Medan,2019.

Andriyani Dea Wulandari,Risya Pramana Situmorang,Lusiawati Dewi,"Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Pada Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Salatiga",(Jurnal Pendidikan Sains,2018),Vol.06,No.91.

Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang," Belajar dan Pembelajaran", Jurnal kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Tahun. 2017, Vol. 03. No. 2.

Deni Dermawan, Metode Penelitian Kuantitaif Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2013.

Dwinda Nur Baety, Dadang Rahman Munandar, "Analisis Efektiitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19", Jurnal Ilmu Pendidikan,Tahun 2021,Vol,3,No.3

Farida Nugrahani, "Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa", Surakarta: Universitas Veteran Bangun Nusantara , 2014.

Hadari Nawawi, *Metode Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2003, Cet ke X.

Haerudin, Adinda Cahyani, Nur Siti hanifah, Rizky Nurul Setiani, Siti Nurhayati, Veronika Oktaviana, Yuliani Indiani Sitorus, *"Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran di Rumah Sebagai Upaya Memutus Covid-19"*.

Heruman, "*Model Pembelajaran Matematika di SD*", Rosdakarya 2008.

Hobri Santoso,Muhammad Syarifuddin,Dhika Elvira Maylistiyana,Hosnan, Anggraeny Endah Cahyanti, dan Khoirotul Alfi Syahrinawati,"Senang Belajar Matematika",Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2018.

Huruman, ”*Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar”,* Bandung : Rosdakarya, 2007.

Ida Ayu Gde Yadnyawati, “Evaluasi Pembelajaran”,Denpasar,2019.

Ina Magdalena, Nurfidia Azhari, Hesti Sulistia, “Strategi Pembelajaran Daring Aktif, Kreatif, Menyenangkan Di SD NEGERI 1 PEGAGAN LOR”, Jurnal Edukasi dan Sains, No. 2 Vol. 2.

Irawan dan simargolang,”Implementasi E-Arsip Pada Program Studi Teknik Informatika”67.

Isti Fatonah*,”Ilmu Pendidikan”,*(Metro Lampung : Stain Jurai Siwo Metro,2015.

Lexy J. Moleong,”Metodologi Penelitian Kualitatif,Bandung:PT Remaja Rosda Karya,2001.

Mahmud,*MetodePenelitianPendidikan* CV:PustakaSetia,2011.

Marlinda Indah Eka Budiarti, Tri F.R. Titing,Kusuma Dhipanusa,Muji Setiyono,Carles Y.A Nalle,”Keefektifan Penggunaan Google Class Room dan Zoom Selama Pandemi Covid 19 Pada Pembelajaran Matematika”,Jurnal Patria Bahari 2021, Vol.1,No.1.

Maya Rahmatia, Monawati, Said Darnius, “Pengaruh Media *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh”, FKIP Universitas Syiah Kuala,2017.

Meisya Widya Susanti, Iva Sarifah, Herlina, ” Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar” Universitas Negeri Jakarta, 2020.

Michael Johan Sulistiawan, Didi Yulistio, dan M. Arifin, “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 DI Kelas XI SMA Negeri 2 Kota Bengkulu”, (Jurnal Korpus 2017), Vol. 1, No,1.

Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, Agung Rimba Kurniawan, *“Pemanfaatan Rumah Portal Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar”,* Vol 5, No 1, tahun 2000.

Muhammad Qasim Maskiah,”Perencanaan Pengajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran”,*Jurnal Diskursus Islam*,Vol 04, No 3 tahun 2016.

Mustakim,“Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemic Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika”,Journal of Islamic Education,Vol.2,No.1,2020.

Najila Indah Nurani,Din Azwar,Luthfi Hamdani Maula,” Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi GoogleClassroom Pada Masa Pandemi Covid-19,Jurnal PGSD,Tahun 2020.

Roman Andrianto, Pangondian, Paulus Insap Santoso, Eko Nugroho, *Faktor-faktor Yang MempengaruhiKesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0*, tahun 2019.

Sabron Adi Nugraha, Titik Sudiatmi, Meidawati Suswandari, "Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV", Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukaharjo, 2020.

Salim dan Syahrum, *Metodologi Penelitian kualitatif*, Bandung: Ciptapustaka Media, 2012.

Silviana Nur Faizah," Hakikat Belajar dan Pembelajaran", Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Tahun 2017, Vol. 1. No.2 .

Siti Annisah,"*Metode Pembelajaran Matematika Di MI.,Stain Metro,2019.*

Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Bandung: Alfabeta, 2006.

Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, "Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyelenggaraan CoronaVirus Disease Covid-19 2020.

Roman Andrianto, Pangondian, Paulus Insap Santoso, Eko Nugroho, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0*, tahun 2019.

Usman BV, " E-Learning Berbasis Edmodo Dalam Pengajaran Bahasa Inggris Pada Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Samarinda", Jurnal Eksis 2016,Vol. 12, No, 1.

Yatmini,"Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Penyusunan RPP Yang Baik Dan benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Satu Tahun 2016/2017 Di SD Negeri Model Mataram",(Mataram,Jurnal Ilmiah Mandala Education,2016),Vol.2,No.2.

Yosi Intan Pandini Gunawan dan Asep Amaludin,"Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Dalam Jaringan Di Masa Pandemi" Jurnal Madaniyah,2021,Vol. 11, No. 2.

LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Pekalongan
Kelas : IV
Tema : KEWAJIBAN DAN HAKKU
Subtema : Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	Pembukaan Guru menyapa siswa melalui media komunikasi, mengajak berdoa bersama, mengingatkan untuk menjaga kesehatan, tetap bersemangat dalam belajar.	
Siswa dapat menemukan kalimat saran dalam teks percakapan tentang kewajiban dan hak dalam bertetangga Siswa dapat menentukan dua bilangan yang hasil perkaliannya diketahui. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk gambar dekoratif.	**Kegiatan Inti** 1. Siswa dengan bimbingan orang tua mencermati video pembelajaran dari: a. Kiriman guru melalui WA b. VIDEO pembelajaran BUPENA 3B (BI, SBdP, Matematika) (http://erlangga.co.id/bdr-bupena-sd) c. TV, Internet, atau sumber lain 2. Guru memberi penugasan berikut untuk dikerjakan siswa dengan bimbingan orang tua. a. Siswa mengerjakan **Ayo Berlatih** Bupena 3B halaman 145 (Bahasa Indonesia), dan halaman 147 (Matematika), Hasil kerja siswa difoto dan dikirimkan kepada Guru melalui wa. b. Siswa mengerjakan **Keterampilan Kinerja Praktik** Bupena 3B halaman 149 (SBdP), Hasil karya siswa difoto dan dikirimkan kepada guru melalui WA. 3. Siswa mengerjakan **Lembar PortofolioBUPENA 3B**(http://erlangga.co.id/bdr-bupena-sd-portofolio). 4. Guru memberikan umpan balik sesuai kebutuhan.	**Sikap**: teliti dan terampil dalam menggambar bentuk dengan bantuan garis dan warna. **Pengetahuan:** **Bahasa Indonesia** Latihan tes tulis mengidentifikasi kalimat saran dari teks percakapan kewajiban dan hak bertetangga. **Matematika** Latihan tes tulis menentukan dua bilangan yang hasil kalinya sudah diketahui. **SBDP** Latihan praktik menggambar bentuk benda dengan bantuan garis dan warna. **Keterampilan:** **Bahasa Indonesia** Menulis kalimat saran dari teks kewajiban dan hak bertetangga. **Matematika** Membuat perkalian 2 bilangan yang hasilnya sudah ditentukan. **SBDP** menggambar bentuk benda dengan bantuan garis dan warna.
	Penutup	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Pekalongan
Kelas : IV
Materi : Pecahan
Sub-Materi : Pecahan Senilai
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Matematika

Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	Pembukaan Guru menyapa siswa melalui media komunikasi, mengajak berdoa bersama, mengingatkan untuk menjaga kesehatan, tetap bersemangat dalam belajar.	
Siswa dapat memahami pengertian pecahan senilai Siswa dapat menganalisis persamaan pecahan senilai Siswa dapat memahami cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai	**Kegiatan Inti** 5. Siswa dengan bimbingan orang tua mencermati video pembelajaran dari: d. Kiriman guru melalui WA e. VIDEO pembelajaran Buku Cetak Matemtika Kelas IV (http://erlangga.co.id/bdr-bupena-sd) f. TV, Internet, atau sumber lain 6. Guru memberi penugasan berikut untuk dikerjakan siswa dengan bimbingan orang tua. c. Siswa mengerjakan Latihan Halaman 4 di **Buku Cetak Matematika** Hasil kerja siswa difoto dan dikirimkan kepada Guru melalui wa. 7. Guru memberikan umpan balik sesuai kebutuhan.	**Sikap**: teliti dan terampil dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai. **Pengetahuan: Matematika** Latihan tes tulis menentukan pecahan senilai dari gambar. **Keterampilan: Matematika** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai.
	Penutup	

Mengetahui	22 April, 2021
Kepala Sekolah	Guru Kelas IV
Samsul Arifin, S.Pd.I	Heriyanto, S.Pd.
NBM.1.060.746	NIP.197707082005011005

SILABUS

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Pekalongan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020

Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tent ang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan: dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.1 Menjelaskan pecahan- pecahan senilai dengan gambar dan model konkret 4.1 Mengidentifikasi pecahan- pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 Memahami pengertian pecahan senilai 3.1.2 Menganalisis persamaan pecahan senilai dan pecahan tidak senilai 3.1.3 Menganalisis perbedaan pecahan senilai dan pecahan tidak senilai 3.1.4 Memahami cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang	Pecahan senilai	• Mengenal pecahan senilai dengan menggunakan alat peraga untuk menunjukkan dua pecahan itu senilai atau tak senilai (misalnya: sepotong coklat dibagi menjadi 2 sama besar maka akan senilai dengan 3 bagian dari sepotong coklat yang dipotong menjadi 6 sama besar) • Memahami persamaan dan perbedaan pecahan senilai dan pecahan tak senilai • Menjelaskan strategi penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan senilai dengan mengalikan	• 12 JP	• Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik	• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan

	pecahan campuran, desimal, dan persen		• Mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal • Mengubah bilangan desimal ke bentuk pecahan • Mengubah bilangan pecahan ke desimal dan persen • Menjelaskan strategi penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen			
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun	3.3.1 Mengidentifikasi cara menentukan taksiran dari jumlah selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan 3.3.2 Memahami cara melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	Taksiran hasil pengoperasian dua bilangan pecahan	• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan • Menentukan taksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan penggunaanya dalam kehidupan sehari-hari • Mengidentifikasi cara menentukan taksiran dari	• 18 JP	• Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik	• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan

		berkaitan dengan pecahan senilai		atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama Contoh: $= \frac{a}{b}$ atau $= \frac{a \times c}{b \times c}$ $\frac{a}{b} = \frac{a}{b \times c}$ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai			
	4.1.2	Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama					
3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya 4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 4.2.1 4.2.2	Memahami pengertian pecahan Memahami bentuk pecahan biasa Memahami bentuk pecahan campuran Memahami bentuk pecahan decimal Memahami bentuk pecahan persen Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa,	Pecahan: • Pecahan biasa • Pecahan campuran • Desimal • Persen	• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen • Mengidentifikasi hubunganpecahan dengan desimal dimulai dengan pecahanberpenyebut 10 dituliskansebagai bilangan desimal satuangka di belakang koma,misalnya $\frac{p}{10} = 0,p$ • Mengidentifikasi hubungan pecahan dengan desimal untuk pecahan yang berpenyebut 100, 1.000, dan seterusnya • Mengubah pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa	• 24 JP	• Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik	• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan

Mengetahui
Kepala Madrasah

SAMSUL ARIFIN
NRM. 1.060.746

Pekalongan, Januari 2020
Guru Kelas IV

HERIYANTO
NIP .197707082005011005

NILAI MATEMATIKA KELAS IV
MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

No	NAMA SISWA	KKM	NILAI UTS	NILAI UAS	PREDIKAT
1	Agung Pribadi	75	80	95	B
2	Aisyah Nur Fadilah	75	80	100	B
3	Alif Ulya Fathma	75	40	80	C
4	Alisya Anggraini	75	80	100	B
5	Azra Salsabila	75	80	97	B
6	Dzahkwa Faika Yafi	75	50	85	C
7	Dzaki Riskullah	75	50	89	C
8	Farhan Hamid	75	30	80	C
9	Fienty Ghisla Anatasya	75	80	100	B
10	Muhammad Agil Farhan	75	50	81	C
11	Muhammad Pandunata Permana	75	80	98	B
12	M. Alvin Jidan Riyadi	75	70	91	B
13	Marsha Dwi Anggraini	75	70	91	B
14	Naima Laura Wirawan	75	80	100	B
15	Nicotian Firdausazzaqi	75	70	91	B
16	Noviansyah	75	70	95	B
17	Fitri Nur An'nisa	75	80	97	B
18	Rifa Surya Safitri	75	70	83	C
19	Rizki Sufadilah	75	70	91	B
20	Shofia Puja Bakti	75	30	80	C
21	Tereza Wahyuni Effendi	75	50	85	C
22	Yasmin'athir	75	70	89	C

22 April, 2021
Guru Kelas IV

Heriyanto, S.Pd.
NIP.197707082005011005

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PEMBELAJARAN *DARING* PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

Oleh

AMELIA DEVI CAHYANI
NPM 1601050003

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

1443 H / 2021 M

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PEMBELAJARAN *DARING* PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

A. Wawancara

1. Pengantar

a. Wawancara ditujukan kepada Guru kelas IV,Wali Murid dan sample murid kelas IV dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang "Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur".

b. Informasi yang diperoleh dari Guru Kelas IV, dan sample murid kelas IV sangat berguna bagi peneliti.

c. Data yang diteliti didapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian, dan tidak berimbas kepada responden bila sewaktu-waktu terjadi kesenjangan hukum.

2. Petunjuk Wawancara

a. Pendahuluan, memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan serta meminta izin jika ingin merekam.

b. Pertanyaan awal yang hangat dan mudah.

c. Bagian utama yakni mengajukan pertanyaan berikutnya secara beruntun.

d. Penutup, yaitu dengan mengucapkan salam dan terima kasih.

3. Tujuan Wawancara

a. Untuk mengetahui Bagaimana Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur

4. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

Tabel 1.1
Kisi-Kisi Pedoman Wawancara untuk Mendapatkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur
(Untuk Guru)

NO	Indikator	Poin Pertanyaan
1	Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi telekomunikasi pada materi pecahan	1,2,3,4
2	Penggunaan multimedia pada materi pecahan secara daring	5,6,7,8
3	Kemampuan guru dalam memanfaatkan jaringan internet pada penyampaian materi pecahan	9,10,11
4	d. Membuat RPP pembelajaran daring e. Menyiapkan media/alat peraga/bahan ajar yang digunakan f. Menyiapkan alat penilaian (tes/non tes)	12 13 14
5	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang sudah dibuat f. Menggunakan teknologi telekomunikasi dalam menyampaikan materi g. Penggunaan media/aplikasi dalam kegiatan pembelajaran h. Kemampuan guru dalam memfasilitasi kegiatan siswa	15 16 17 18
6	b. Penggunaan alat penilaian (tes/non tes)	19

Tabel 2.1
Kisi-Kisi Pedoman Wawancara untuk Mendapatkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur
(Untuk Siswa)

No	Indikator	Poin Pertanyaan
1	Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi telekomunikasi pada materi pecahan	1,2,3
2	Penggunaan multimedia pada materi pecahan secara daring	4,5,6
3	Kemampuan guru dalam memanfaatkan jaringan internet pada penyampaian materi pecahan	7,8,9
4	d. Membuat RPP pembelajaran daring e. Menyiapkan media/alat peraga/bahan ajar yang digunakan f. Menyiapkan alat penilaian (tes/non tes)	10 11 12
5	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang sudah dibuat f. Menggunakan teknologi telekomunikasi dalam menyampaikan materi g. Penggunaan media/aplikasi dalam kegiatan pembelajaran h. Kemampuan guru dalam memfasilitasi kegiatan siswa	13 14 15 16
6	b. Penggunaan alat penilaian (tes/non tes)	17

Tabel 3.1
Kisi Pedoman Wawancara untuk Mendapatkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur
(Untuk Wali Murid)

NO	Indikator	Poin Pertanyaan
1	Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi telekomunikasi pada materi pecahan	1,2,3
2	Penggunaan multimedia pada materi pecahan secara daring	4,5,6
3	Kemampuan guru dalam memanfaatkan jaringan internet pada penyampaian materi pecahan	7,8,9

5. **Daftar Wawancara Dengan Guru Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Untuk Mengumpulkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur**

Identitas Informan :
Responden :
Hari/Tanggal :
Waktu :

a. Butir-butir Pertanyaan

1) Apa yang bapak gunakan dalam memanfaatkan telekomunikasi Handphone/laptop pada materi pecahan secara daring ?
2) Apakah terdapat kendala dalam memanfaatkan telekomunikasiHandphone/laptop pada materi pecahan secara daring ?
3) Apa saja kemudahan dalam menyampaikan materi pecahan melalui pemanfaatan telekomunikasi Handphone/laptop ?
4) Apakah bapak mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pecahan melalui pemanfaatan telekomunikasi Handphone/laptop?
5) Media atau aplikasi apa saja yang bapak gunakan dalam menyampaikan materi pecahan pada pembelajaran daring ini ?
6) Apa saja kelebihan dalam penggunaan media atau aplikasi saat menyampaikan materi pecahan ?
7) Apa saja kelemahan dalam penggunaan media atau aplikasi saat menyampaikan materi pecahan ?
8) Adakah media khusus dalam menyampaikan materi pecahan secara daring ?
9) Apakah penggunaan jaringan internet sudah digunakan dalam pembelajaran sebelumnya atau pada saat ini merupakan pertama kali menggunakan jaringan internet pada materi pecahan pak ?
10) Apakah terdapat kendala dalam menggunakan jaringan internet pada menyampaian materi pecahan pak ?

11) Apakah ada perbedaan penilaian belajar siswa yang dilaksanakan secara daring atau menggunakan jaringan internet?
12) Sebelum pembelajaran daring berlangsung, apakah bapak membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) terlebih dahulu ?
13) Apakah ada media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring yang memacu antusias belajar matematika siswa pak ?
14) Alat penilaian (tes/non tes) seperti apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran daring/luring ?
15) Apakah terdapat kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring/luring yang sesuai dengan RPP yang bapak buat ?
16) Apakah ada perbedaan dalam menyampaikan materi saat menggunakan telekomunikasi Handphone/laptop dengan pembelajaran luring pak?
17) Apakah terdapat kendala dalam penggunaan media/aplikasi dalam pembelajaran daring pak ?
18) Selain bapak menshare materi kepada siswa, apakah bapak menanyakan atau memonitor pemahaman siswa ?
19) Bagaimana bapak mengukur penilaian belajar matematika siswa yang dilaksanakan secara daring/luring pak ?

6. Daftar Wawancara Dengan murid kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Untuk Mengumpulkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur

Identitas Informan :
Responden :
Hari/Tanggal :
Waktu :

1) Apakah penyampaian materi pecahan saat ini secara daring ?
2) Bagaimana proses pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan secara daring mudah diikuti?

3) Apakah ada kesulitan saat mengikuti penilaian belajar materi pecahan dengan memanfaatkan teknologi telekomunikasi handphone/laptop ?
4) Adakah media khusus yang guru gunakan pada materi pecahan secara daring ?
5) Apakah media pembelajaran daring yang guru gunakan membuat adik lebih mudah dalam memahami materi pecahan?
6) Apakah adik merasa kesulitan dalam menggunakan media atau aplikasi pada materi pecahan secara daring ?
7) Apakah adik semangat mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet ?
8) Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung dengan menggunakan jaringan internet, apakah bapak/ibu selalu berada didekat adik ?
9) Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet?
10) Sebelum melaksanakan pembelajaran secara daring/luring apakah guru menyiapkan RPP dengan baik dik?
11) Apakah media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring dengan pembelajaran matematika secara luring berbeda dik ?
12) Selama pembelajaran matematika secara daring berlangsung apakah nilai adik meningkat?
13) Menurut adik, apakah pembelajaran daring yang disampaikan guru sesuai dengan RPP mudah dipahami ?
14) Selama penyampaian materi secara daring berlangsung, apakah guru menggunakan teknologi telekomunikasi handphone/laptop yang lain dik ?
15) Apakah media/aplikasi pada setiap pembelajaran selalu berbeda dik?
16) Selama guru menshare materi, apakah guru menanyakan/memonitor perihal pemahaman adik dalam materi tersebut ?
17) Apakah ada perbedaan pengambilan penilaian belajar matematika terutama materi pecahan secara daring/luring ?

7. **Daftar Wawancara Dengan Wali murid kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Untuk Mengumpulkan Data Tentang Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur**

Identitas Informan :
Responden :
Hari/Tanggal :
Waktu :

a. Butir-butir Pertanyaan

1) Bagaimana guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan telekomunikasi ?
2) Bagaimana penguasaan guru dalam penyampaian materi Pecahan dengan memanfaatkan telekomunikasi ?
3) Apakah ada kesulitan dan kemudahan dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring ?
4) Media atau aplikasi apa saja yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran ?
5) Apakah terdapat kesulitan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?
6) Apakah terdapat kemudahan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?
7) Apakah anak merasa memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam memanfaatkan jaringan internet?
8) Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung, siapakah yang biasanya mendampingi anak belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?
9) Apakah terdapat kendala dalam mendampingi anak saat belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?

B. Observasi

1. Petunjuk Observasi

a. Observasi non partisipan, peneliti tidak menjadi bagian dari objek yang diteliti.

b. Selama observasi Peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil observasi.

c. Waktu pelaksanaan observasi dapat diubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi dilapangan, sampai Peneliti memperoleh data yang diinginkan.

2. Objek Observasi

a. Pelaksanaan proses pembelajaran Pada Materi Pecahan pada kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan.

b. Pelaksanaan pembelajaran secara Online/*Daring*.

Tabel. 3.3
Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas	Jawaban	
		Dilaksanakan	Tidak Dilaksanakan
1	Membuka pembelajaran		
2	Memberikan materi terkait pecahan		
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir secara individu.		
4	Membimbing siswa dalam kegiatan Pembelajaran Online/Daring		
5	Cara dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran Online/Daring		
6	Memberikan instruksi dalam memberi dan mengumpul tugas.		
7	Kemampuan menutup pelajaran		
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai jadwal		

C. Dokumentasi

1. Petunjuk Pelaksanaan

a. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data pokok yang berkaitan dengan pelaksanaan

b. Dokumentasi juga digunakan untuk memperoleh data-data penunjang yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian.

c. Waktu pelaksanaan dapat berubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi di lapangan, sampai Peneliti memperoleh data yang diinginkan.

2. Pedoman Dokumentasi

No.	Dokumen yang dicari	Hasil	
		Ada	Tidak Ada
1	Sejarah singkat berdirinya MI Muhammadiyah Pekalongan		
2	Data Murid Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan		
3	Visi dan misi MI Muhammadiyah Pekalongan		
4	Situasi dan kondisi sekolah		
5	Data-data guru dan pegawai di MI Muhammadiyah Pekalongan		
6	Jadwal pelajaran		
7	Sarana prasarana		
8	Proses kegiatan penerapan pembelajaran melalui Online/Daring		
9	Keadaan Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Pekalongan		
10	Struktur organisasi MI Muhammadiyah Pekalongan		
11	RPP		
12	Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Muhammadiyah Pekalongan		

OUTLINE
PEMBELAJARAN *DARING* PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN
BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang
B. Pertanyaan Penelitian
C. Batasan Masalah
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian
E. Penelitian yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran *Daring*
   1. Pengertian Pembelajaran *Daring*
   2. Aplikasi Atau Media Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Daring
   3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Daring*
B. Pembelajaran Matematika Di SD/MI
   1. Pengertian Matematika
   2. Tujuan Pembelajaran Matematika Di SD/MI
   3. Materi Pecahan
   4. Pecahan Senilai
   5. Pembelajaran *Daring* Pada Materi Pecahan

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian
   1. Jenis Penelitian
   2. Sifat Penelitian
B. Sumber Data
   1. Sumber Data Primer
   2. Sumber Data Sekunder
C. Teknik Pengumpulan Data
   1. Metode Pengamatan (Observasi)
   2. Metode Interview (Wawancara)
   3. Dokumentasi
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian
   1. Sejarah MI Muhammadiyah Pekalongan Lampung Timur
   2. Visi, Misi, Motto Dan Tujuan Sekolah
   3. Data Siswa dan Data Guru
   4. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Pekalongan
B. Deskripsi Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Pekalongan
C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Simpulan
B. Saran

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

Metro, Maret 2021

Peneliti,

Amelia Devi Cahyani
NPM. 1601050003

Menyetujui,

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Siti Annisah, M.Pd	Tusriyanto, M.Pd
NIP.19800607 200312 2003	NIP.197308102006041001

DOKUMENTASI

Sumber : Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Wali Kelas IV (HY.S.Pd)

Sumber: Dokumentasi Wawancara dengan murid dan wali murid (NT & MF)

Sumber : Dokumentasi Wawancara dengan murid dan wali murid (AS & L)

Sumber : Dokumentasi Wawancara dengan murid dan wali murid (FH & SW)

Sumber : Dokumentasi Wawancara dengan murid dan wali murid (MD& S)

Hasil Wawancara dengan Wali Murid Kelas IV
MI Muhammadiyah Pekalongan

Nama : Heriyanto, S.Pd
Hari/Tanggal : 23 April 2021

No	Pertanyaan Wawancara	Topik Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Apa yang bapak gunakan dalam memanfaatkan telekomunikasi Handphone/laptop pada materi pecahan secara daring ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Handphone
2	Apakah terdapat kendala dalam memanfaatkan telekomunikasi handphone/laptop pada materi pecahan secara daring?		Banyak sekali seperti sinyal, kuota. Maka dari itu anak-anak saya ditugaskan untuk mengumpulkan tugas rumah yang saya berikan di sekolah dalam satu minggu sekali
3	Apa saja kemudahan dalam menyampaikan materi pecahan melalui pemanfaatan telekomunikasi handphone/laptop?		Mudah dalam menyampaikan materinya
4	Apakah bapak mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pecahan melalui pemanfaatan telekomunikasi handphone/laptop?		Sangat sulit, jika dibilang mudah daring atau luring ya saya lebih suka dan mudah menyampaikan materinya secara luring (tatap Muka)
5	Media atau aplikasi apa saja yang bapak gunakan dalam menyampaikan materi pecahan pada pembelajaran daring ini ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp Grup
6	Apa saja kelebihan dalam penggunaan media atau aplikasi saat menyampaikan materi pecahan?		Dapat mempersingkat waktu
7	Apa saja kelemahan dalam		Permasalahannya ya itu tadi

	penggunaan media atau aplikasi saat menyampaikan materi pecahan		kadang tidak ada jaringan internet (sinyal)
8	Adakah media khusus dalam menyampaikan materi pecahan secara daring?		WhatsApp yang sering, apabila siswa tidak mengerti ya saya kirim link youtube agar siswa dapat menyimak dan dengan mudah untuk mempelajarinya
9	Apakah penggunaan jaringan internet sudah digunakan dalam pembelajaran sebelumnya atau pada saat ini merupakan pertama kali menggunakan jaringan internet pada materi pecahan pak ?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Baru kali ini setelah ada pandemi
10	Apakah terdapat kendala dalam menggunakan jaringan internet pada menyampaian materi pecahan pak ?		Ada karena terkadang ketika penyampaian materi secara daring tidak mengerti, sehingganya datang untuk tatap muka, untuk menjelaskan kepada siswa
11	Apakah ada perbedaan penilaian belajar siswa yang dilaksanakan secara daring atau menggunakan jaringan internet?		Bedanya kalau tatap muka yang dilihat dari aktivitasnya, kalau whatsApp /daring tidak tau, nilai bagus-bagus tidak tau itu dari google atau orang tuanya yang mengerjakan, pokoknya nilainya tidak maksimal. Namun, kalau ulangan lebih bagus whatsApp
12	Sebelum pembelajaran daring berlangsung, apakah bapak membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP)	Perencanaan Pembelajaran Daring	Iya dong, jika tidak membuat RPP pembelajaran tidak akan berjalan dengan semestinya

	terlebih dahulu ?		
13	Apakah ada media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring yang memacu antusias belajar matematika siswa pak ?		Tidak, terkadang mengirim tugas. Namun ada beberapa yang tidak mengerjakan tugas terus saya ke rumahnya untuk memberikan tugas, semua itu tergantung motivasi orang tua siswa
14	Alat penilaian (tes/non tes) seperti apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran daring/luring ?		Kita hanya penilaian bertanya kepada guru wali kelas sebelumnya aktivitasnya pokoknya sering sharing, sang anak dari UTSnya ada sedikit nilai harian dan lain-lainnya tesnya tidak mengenal (mentah)
15	Apakah terdapat kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran daring/luring yang sesuai dengan RPP yang bapak buat?	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Ada antara materi dengan buku acuan, ada beberapa dari sekolahan , tetapi hanya ada satu kendala ya sudah dikatakan di awal yaitu sinyal untuk menyampaikan saat daring
16	Apakah ada perbedaan dalam menyampaikan materi saat menggunakan telekomunikasi Handphone/laptop dengan pembelajaran luring pak?		Lebih mudah luring, lebih detail penyampaian materinya, apabila anak tidak paham diberikan penjelasan, tetapi jika daring lebih sulit terkadang tidak mengerti
17	Apakah terdapat kendala dalam penggunaan media/aplikasi dalam pembelajaran daring pak ?		Tidak ada sinyal itu tadilah kendalanya
18	Selain bapak menshare materi kepada siswa, apakah bapak menanyakan atau memonitor pemahaman Siswa ?		Tanya, terkadang tidak respon, terkadang wali yang bertanya kepada guru, jika luring ya berkali-kali bertanya jawab kepada murid

19	Bagaimana bapak mengukur penilaian belajar matematika siswa yang dilaksanakan secara daring/luring pak ?	Evaluasi Pembelajaran Daring	Mengukurnya dengan cara sharing dan bertanya kepada wali kelas lain tentang sang anak sebelum pandemi

Hasil Wawancara dengan Murid Kelas IV
MI Muhammadiyah Pekalongan

Nama : Marsya Dwi Anggraeni
Hari/Tanggal : Senin, 26 April 2021

No	Pertanyaan Wawancara	Topik Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Apakah penyampaian materi pecahan saat ini secara daring ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Iya mbak
2	Bagaimana proses pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan secara daring mudah diikuti?		Mudah sekali mbak-mbak
3	Apakah ada kesulitan saat mengikuti penilaian belajar materi pecahan dengan memanfaatkan teknologi telekomunikasi handphone/laptop ?		Enak sih tapi yang sulit itu ada, sulit mengerjakannya, ya lebih enak pas tatap muka
4	Adakah media khusus yang guru gunakan pada materi pecahan secara daring ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp saja tidak ada yang lain
5	Apakah media pembelajaran daring yang guru gunakan membuat adik lebih mudah dalam memahami materi pecahan?		terkadang paham tetapi ya kadang tidak paham
6	Apakah adik merasa kesulitan dalam menggunakan media atau aplikasi pada materi pecahan secara daring ?		Tidak ada sinyal terkadang jaringan internet gangguan
7	Apakah adik semangat mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet ?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Semangat sekali karena kan siangnya bisa main
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada		Ibu yang selalu berada didekat pas saya belajar

	materi pecahan berlangsung dengan menggunakan jaringan internet, apakah bapak/ibu selalu berada didekat adik ?		tetapi ya terkadang kakak yang mendampingi dan mengajari saya belajar
9	Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet?		Kesulitannya sulit memahaminya
10	Sebelum melaksanakan pembelajaran secara daring/luring apakah guru menyiapkan RPP dengan baik dik?	Perencanaan Pembelajaran Daring	Iya
11	Apakah media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring dengan pembelajaran matematika secara luring berbeda dik ?		Foto untuk mengirim materi dan tugas, tapi terkadang mengirim link video youtube agar saya memahami
12	Selama pembelajaran matematika secara daring berlangsung apakah nilai adik meningkat?		Mudah tetapi lebih mudah tatap muka. Namun, selama daring ini nilai saya meningkat mbak
13	Menurut adik, apakah pembelajaran daring yang disampaikan guru sesuai dengan RPP mudah dipahami ?	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Iya
14	Selama penyampaian materi secara daring berlangsung, apakah guru menggunakan teknologi telekomunikasi handphone/laptop yang lain dik ?		Handphone saja
15	Apakah media/aplikasi pada setiap pembelajaran selalu berbeda dik?		Iya whatsApp saja
16	Selama guru menshare materi, apakah guru menanyakan/memonitor		Selalu menanyakan di whatsApp apa yang guru sampaikan terkait materi/

	perihal pemahaman adik dalam materi tersebut ?		murid yang bertanya
17	Apakah ada perbedaan pengambilan penilaian belajar matematika terutama materi pecahan secara daring/ luring ?	Evaluasi Pembelajaran Daring	Tidak ada penilaian khusus menurut saya sama saja

Nama : Nicotiyan Firdaus A
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 April 2021

No	Pertanyaan Wawancara	Topik Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Apakah penyampaian materi pecahan saat ini secara daring ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Iya
2	Bagaimana proses pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan secara daring mudah diikuti?		Mudah sekali diikuti
3	Apakah ada kesulitan saat mengikuti penilaian belajar materi pecahan dengan memanfaatkan teknologi telekomunikasi handphone/laptop ?		Iya ada, tetapi tugas yang diberikan pada empat hari terus empat hari kemudian siswa diminta masuk sekalian mengumpulkan tugas
4	Adakah media khusus yang guru gunakan pada materi pecahan secara daring ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp saja
5	Apakah media pembelajaran daring yang guru gunakan membuat adik lebih mudah dalam memahami materi pecahan?		Terkadang mudah terkadang sulit memahami materi
6	Apakah adik merasa kesulitan dalam menggunakan media atau aplikasi pada materi pecahan secara daring ?		Sulit sekali apalagi matematika bikin pusing
7	Apakah adik semangat mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet ?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Semangat sekali
8	Saat pembelajaran		Bapak selalu

	matematika terutama pada materi pecahan berlangsung dengan menggunakan jaringan internet, apakah bapak/ibu selalu berada didekat adik ?		mendampingi tetapi terkadang tante atau om yang mendampingi dan mengajari saya belajar
9	Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet?		Kesulitannya tidak ada jaringan internet
10	Sebelum melaksanakan pembelajaran secara daring/luring apakah guru menyiapkan RPP dengan baik dik?	Perencanaan Pembelajaran Daring	Iya
11	Apakah media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring dengan pembelajaran matematika secara luring berbeda dik ?		Buku di foto, link video youtube dikirim di grup lalu dikumpulkan tugas via foto dikirim di whatsApp, tugas berbentuk luring dikumpul satu minggu sekali
12	Selama pembelajaran matematika secara daring berlangsung apakah nilai adik meningkat?		Nilainya meningkat sekali saat daring
13	Menurut adik, apakah pembelajaran daring yang disampaikan guru sesuai dengan RPP mudah dipahami ?	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Mudah sekali tetapi ya itu tadilah matematika susah
14	Selama penyampaian materi secara daring berlangsung, apakah guru menggunakan teknologi telekomunikasi handphone/laptop yang lain dik ?		Hanya memakai handphone saja karena pada punyanya handphone
15	Apakah media/aplikasi pada setiap pembelajaran selalu berbeda dik?		Selalu pakai whatsApp tidak ada yang lain
16	Selama guru menshare materi,		Selalu tanya apa yang

	apakah guru menanyakan/memonitor perihal pemahaman adik dalam materi tersebut?		siswa belum memahami disaat daring dan dijelaskan ketika luring
17	Apakah ada perbedaan pengambilan penilaian belajar matematika terutama materi pecahan secara daring/luring?	Evaluasi Pembelajaran Daring	Sama saja pada saat guru melihat yang pada saat waktu tatap muka

Nama : Azra Salsabila
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 April 2021

No	Pertanyaan Wawancara	Topik Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Apakah penyampaian materi pecahan saat ini secara daring?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Iya
2	Bagaimana proses pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan secara daring mudah diikuti?		Mudah di ikuti
3	Apakah ada kesulitan saat mengikuti penilaian belajar materi pecahan dengan memanfaatkan teknologi telekomunikasi handphone/laptop ?		Enak, tetapi lebih enak tatap muka karena terkadang tidak memahami dengan tugasnya
4	Adakah media khusus yang guru gunakan pada materi pecahan secara daring ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	Tidak ada hanya memakai whatsApp saja
5	Apakah media pembelajaran daring yang guru gunakan membuat adik lebih mudah dalam memahami materi pecahan?		Ya paham tetapi kalau matematika atau soal yang susah ya jadinya banyak yang tidak paham
6	Apakah adik merasa kesulitan dalam menggunakan media atau aplikasi pada materi pecahan secara daring ?		Ya sinyal tetapi pas handphone saya rusak ya sempat tertinggal pembelajaran jadinya ibu saya ke sekolah untuk mengambil tugas, terkadang pinjam handphone kakak untuk mengerjakan tugasnya

7	Apakah adik semangat mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet ?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Semangat sekali, tetapi terkadang tidak karena tidak paham
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung dengan menggunakan jaringan internet, apakah bapak/ibu selalu berada didekat adik ?		Iya selalu diajarin sama ibu kalo tidak pasti dimarahin
9	Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet?		Kesulitannya terkadang kalau di handphone tidak ada penjelasan dari guru hanya dari youtube
10	Sebelum melaksanakan pembelajaran secara daring/luring apakah guru menyiapkan RPP dengan baik dik?	Perencanaan Pembelajaran Daring	Iya
11	Apakah media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring dengan pembelajaran matematika secara luring berbeda dik ?		Ada foto buku pembelajaran untuk tugas dan link youtube untuk penjelasan tugas dan materinya
12	Selama pembelajaran matematika secara daring berlangsung apakah nilai adik meningkat?		Bagus tapi ya ketika handphone rusak jadinya nilainya menurun karena ketinggalan pembelajaran
13	Menurut adik, apakah pembelajaran daring yang disampaikan guru sesuai dengan RPP mudah dipahami ?	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Mudah tapi ada yang tidak
14	Selama penyampaian materi secara daring berlangsung, apakah guru menggunakan teknologi telekomunikasi handphone/laptop yang lain		Hanya handphone saja

	dik ?		
15	Apakah media/aplikasi pada setiap pembelajaran selalu berbeda dik?		whatsApp saja seringnya
16	Selama guru menshare materi, apakah guru menanyakan/memonitor perihal pemahaman adik dalam materi tersebut ?		Selalu bertanya di whatsApp tapi waktu tatap muka dijelaskan kembali oleh guru
17	Apakah ada perbedaan pengambilan penilaian belajar matematika terutama materi pecahan secara daring/luring ?	Evaluasi Pembelajaran Daring	Tidak ada yang khusus semua sama saja

Nama: Farhan Hamid
Hari/Tanggal : Selasa, 27 April 2021

No	Pertanyaan Wawancara	Topik Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Apakah penyampaian materi pecahan saat ini secara daring?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Iya
2	Bagaimana proses pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan secara daring mudah diikuti?		Mudah diikuti mbak
3	Apakah ada kesulitan saat mengikuti penilaian belajar materi pecahan dengan memanfaatkan teknologi telekomunikasi handphone/laptop ?		Sulit mengerjakannya, tetapi ya kalau tidak memahami tanya orang tua
4	Adakah media khusus yang guru gunakan pada materi pecahan secara daring ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp saja
5	Apakah media pembelajaran daring yang guru gunakan membuat adik lebih mudah dalam memahami materi pecahan?		iya mudah memahami
6	Apakah adik merasa kesulitan dalam menggunakan media atau aplikasi pada materi pecahan secara daring ?		Tidak ada jaringan internet

7	Apakah adik semangat mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet ?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Semangat sekali tetapi lebih semangat tatap muka bisa bertemu dengan teman-teman
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung dengan menggunakan jaringan internet, apakah bapak/ibu selalu berada didekat adik ?		Selalu orang tua mendampingi
9	Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika terutama materi pecahan menggunakan jaringan internet?		Susah memahami apalagi terkadang tidak mengerti rumusnya
10	Sebelum melaksanakan pembelajaran secara daring/luring apakah guru menyiapkan RPP dengan baik dik?	Perencanaan Pembelajaran Daring	Iya
11	Apakah media/alat peraga/bahan ajar pembelajaran matematika secara daring dengan pembelajaran matematika secara luring berbeda dik ?		Foto, link youtube untuk melihat video materi agar dapat memahami materi dengan mudah yang telah disampaikan oleh guru
12	Selama pembelajaran matematika secara daring berlangsung apakah nilai adik meningkat?		Nilai saya jadi meningkat pada saat daring
13	Menurut adik, apakah pembelajaran daring yang disampaikan guru sesuai dengan RPP mudah dipahami ?	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Iya
14	Selama penyampaian materi secara daring berlangsung, apakah guru menggunakan teknologi telekomunikasi handphone/laptop yang lain dik ?		Handphone saja tidak ada yang lain

15	Apakah media/aplikasi pada setiap pembelajaran selalu berbeda dik?		Ya whatsApp
16	Selama guru menshare materi, apakah guru menanyakan/memonitor perihal pemahaman adik dalam materi tersebut ?		Selalu menanyakan apa yang tidak dipahami dari materi yang disampaikan di whatsApp
17	Apakah ada perbedaan pengambilan penilaian belajar matematika terutama materi pecahan secara daring/luring?	Evaluasi Pembelajaran Daring	Sepertinya tidak ada

Hasil Wawancara dengan Wali Murid IV
MI Muhammadiyah Pekalongan

Nama Wali Murid : sulastri
Hari/Tanggal : Senin, 26 April 2021

No	Pertanyaan Wawancara	Topik	Jawaban Informan
1	Bagaimana guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan telekomunikasi ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Iya dengan link video youtube foto materi
2	Bagaimana penguasaan guru dalam penyampaian materi Pecahan dengan memanfaatkan telekomunikasi ?		Menjelaskan, tanya ke muridnya memahami atau tidaknya
3	Apakah ada kesulitan dan kemudahan dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring ?		Iya harus sabar mbak namanya anak-anak kalau tidak didampingi ya mengerjakannya seadanya
4	Media atau aplikasi apa saja yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp saja orang saya bisanya itu mbak
5	Apakah terdapat kesulitan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Sinyalnya yang susah
6	Apakah terdapat kemudahan		Iya ada kemudahannya

	dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		bisa damping anak di rumah tetapi ya lebih mudah tatap muka mbak karena kalau di sekolah gurunya yang mengajari dan mendampingi
7	Apakah anak merasa memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam memanfaatkan jaringan internet?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Selalu mengerjakan
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung, siapakah yang biasanya mendampingi anak belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		Saya mbak cumin ya kalau saya tidak memahami saya menyuruh kakaknya mengejarin adiknya
9	Apakah terdapat kendala dalam mendampingi anak saat belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		Susah dibilangin tetapi terkadang saya yang tidak paham

Nama Wali Murid: Mahfud Firdaus
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 April 2021

No	Pertanyaan Wawancara	Topik	Jawaban Informan
1	Bagaimana guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan telekomunikasi ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Handphone dengan mengirim foto atau video materi dari youtube
2	Bagaimana penguasaan guru dalam penyampaian materi Pecahan dengan memanfaatkan telekomunikasi?		Selalu tanya jawab dan mengirim pembelajaran dengan foto buku
3	Apakah ada kesulitan dan kemudahan dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring?		Kadang-kadang ndablek kadang nurut, kesulitannya dibilangin susah, kemudahannya

			sekarang mulai nurut mulai mau dibilangin
4	Media atau aplikasi apa saja yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp saja
5	Apakah terdapat kesulitan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Sinyalnya susah, kuota boros, belajarnya kurang dan harus diteriakin atau dauber-uber
6	Apakah terdapat kemudahan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Lebih mudah menggunakan tatap muka dari pada daring
7	Apakah anak merasa memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam memanfaatkan jaringan internet?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Selalu mengerjakan tugas yang diberikan tetapi lebih banyak mainnya dari pada ngerjainnya
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung, siapakah yang biasanya mendampingi anak belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet?		Saya sendiri karena jika tidak mendampingi mengerjakannya asal-asalan
9	Apakah terdapat kendala dalam mendampingi anak saat belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet?		Kendalanya orang tua tidak paham dan anak tidak mau belajar jadi harus teriak-teriak untuk mendampingi anak tersebut

Nama Wali Murid: Siti Winarti
Hari/Tanggal : 27 April 2021

No	Pertanyaan Wawancara	Topik	Jawaban Informan
1	Bagaimana guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan telekomunikasi ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Handphone dengan cara mengirim foto dan menyampaikan materi serta tugas di grup

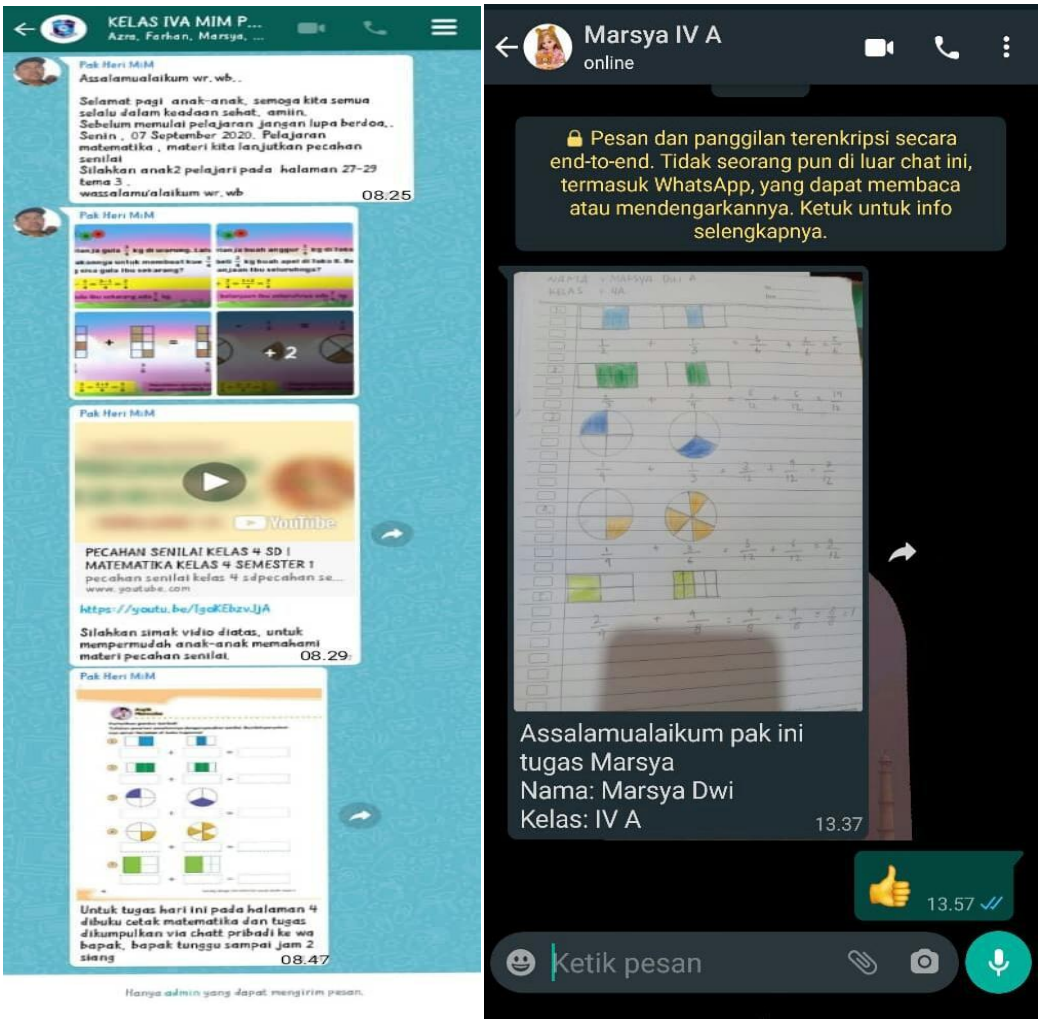
2	Bagaimana penguasaan guru dalam penyampaian materi Pecahan dengan memanfaatkan telekomunikasi?		Menjelaskan dan bertanya
3	Apakah ada kesulitan dan kemudahan dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring?		Susah kalau suruh mengerjakan tugas tetapi ya tetap mendampingi anak setiap ada tugas
4	Media atau aplikasi apa saja yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp
5	Apakah terdapat kesulitan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Sinyalnya yang kadang susah anak harus disuruh dulu baru dikerjakan tugasnya
6	Apakah terdapat kemudahan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Ya enak tatap muka kalau daring orang tuanya yang pusing
7	Apakah anak merasa memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam memanfaatkan jaringan internet?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Selalu mengerjakan tetapi iya itu harus disuruh dulu
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung, siapakah yang biasanya mendampingi anak belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		Iya saya kalo tidak didampingi ya tidak dikerjakan
9	Apakah terdapat kendala dalam mendampingi anak saat belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		Terkadang saya yang tidak paham jadi saya tanya ke gurunya atau melihat google

Nama Wali Murid: Lusiana
Hari/Tanggal : Sabtu, 24 April 2021

No	Pertanyaan Wawancara	Topik	Jawaban Informan
1	Bagaimana guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan telekomunikasi ?	Pemanfaatan Teknologi Telekomunikasi dalam Pembelajaran Daring	Dengan cara foto dan video, kalau foto itu dengan menggunakan buku bahan ajar
2	Bagaimana penguasaan guru dalam penyampaian materi Pecahan dengan memanfaatkan telekomunikasi ?		Penguasaan guru saat daring kurang membuat saya mengerti tetapi saat tatap muka guru menjelaskan secara detail dan anak saya bisa mengulas kembali materi yang disampaikan
3	Apakah ada kesulitan dan kemudahan dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring ?		Kesulitannya terkadang anak masih suka bermain dan saya harus menyuruhnya pulang untuk mengerjakan tugas
4	Media atau aplikasi apa saja yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran ?	Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring	whatsApp tidak ada lagi
5	Apakah terdapat kesulitan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Kesulitannya itu ketika pembelajaran yang susah apalagi pembelajaran mtk
6	Apakah terdapat kemudahan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media atau aplikasi selama pembelajaran daring?		Ada,mudah pembelajaran yang enak mengerjakannya atau mengajarkan anak mengerjakan tugas
7	Apakah anak merasa memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam memanfaatkan jaringan internet?	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Internet dalam Menyampaikan Materi	Mengerjakan tugas, namun ketika hpnya rusak anak saya tidak mengerjakan pembelajarannya ketinggalan tapi saya datang ke sekolahan

			untuk meminta tugas
8	Saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan berlangsung, siapakah yang biasanya mendampingi anak belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		Mendampingi setiap saat pembelajaran daring
9	Apakah terdapat kendala dalam mendampingi anak saat belajar dirumah dengan menggunakan jaringan internet ?		Ada,agak susah karena terkadang saya yang pusing sendiri dan anak tidak paham dengan apa yang diajarkan

Lampiran gambar
Proses pembelajaran,soal dan Alat penilaian yang digunakan guru



Sumber : Dokumentasi Proses Pembelajaran,Soal dan Penilaian dari Wali Kelas IV

Tabel 3.3
Kisi-kisi Lembar Observasi aktivitas pendidik

No	Aktivitas	Jawaban	
		Dilaksanakan	Tidak Dilaksanakan
1	Membuka pembelajaran		
2	Memberikan materi terkait pecahan		
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir secara individu.		
4	Membimbing siswa dalam kegiatan Pembelajaran Online/Daring		
5	Cara dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran Online/Daring		
6	Memberikan instruksi dalam memberi dan mengumpul tugas.		
7	Kemampuan menutup pelajaran		
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai jadwal		

Jawaban
Kisi-kisi Lembar Observasi aktivitas pendidik

No	Aktivitas	Jawaban	
		Dilaksanakan	Tidak dilaksanakan
1	Membuka pembelajaran	✔	
2	Memberikan materi terkait pecahan	✔	
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir secara individu.		✔
4	Membimbing siswa dalam kegiatan Pembelajaran Online/Daring	✔	
5	Cara dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran Online/Daring	✔	
6	Memberikan instruksi dalam memberi dan mengumpul tugas.	✔	
7	Kemampuan menutup pelajaran	✔	
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai jadwal	✔	

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
[illegible]

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Amelia Devi cahyani Semester :

NIM : 1601050003 Tahun Akademik:

No	Hari/Tanggal	Hal hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin, 3/8 2020	perbaiki mediator hasil belajar tlus pemb dan hasil belajar perbaiki bab 3	
	Kamis, 6/8 20	tlus. dicari dari jurnal, juga tesis cyber . .	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Tasri Yanto, M. pd.

NIP. 19730810 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jongkong Metro Timur Kota Metro Lampung (411)
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: tamiemetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Amelia Devi Cahyani Semester :

NIM : 1601050003 Tahun Akademik:

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Selasa 11/8 20	Ace Bab 123 Lanjutkan ke pembab 1	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Tustiyanto, M.pd.

NIP. 19730810 200604 1001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jingmudyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
p. (0725) 41507 Fax (0725) 42296 website www.metrouniv.ac.id E-mail: [illegible]

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Amelia Devi Cahyani Semester : 09

NIM : 1601050003 Tahun Akademik :

No	Hari Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	TTD Mahasiswa
1.	18 Agustus 2020	Konsultasi tentang judul proposal skripsi yg diajukan kisi dan sistem bimbingan. Judul dicabah situasi hasil diskusi bersama.	
2.	28 Agustus 2020	- Diskusi tentang fixasi judul penelitian yg situasi dengan situasi saat ini dan permasalahan, sistem kemampuan mahasiswa, judul baru hasil diskusi "pemb. daring pd mp matematika di MI ..." - Silahkan lanjut ke proposal (Bab I-III)	
3.	Selasa, 8 September 2020	- Latar belakang diperbaiki situasi saran. Akan penjelasannya di sistematisnya. - Penjelasan tentang penelitian relevan diperbaiki. - Teori ttg pemb. daring ditambah - Keguruan APD di penjelas lg.	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Siti Anwisah, M.pd.
NIP. 19800607 200312 2003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Amelia Devi Cahyani Semester : 09

NIM : 1601050003 Tahun Akademik :

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	TTD Mahasiswa
4.	Rabu, 30 sept. 2020	Latar belakang di perbaiki alur penyajianya. Sesuai saran.	
5.	Selasa 13 oktober 202	ACC bab I - III. Skalikan dilanjutkan ke seminar proposal.	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Siti Anrusah, M.pd.
NIP. 19800607 200312 2003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Kt. Hajar Dewantara Kampus 15 A Jungmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Amelia Devi Cahyani Semester : 10

NIM : 1601050003 Tahun Akademik : 2021

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1.	Senin 29/01 2021	Perbaiki latar belakang, sederhanakan judul, bab III, Apd ditambahkan wawancara keguru, orang tua dan siswa	
2	Kamis 4/02 2021	- APD ok perbaiki outline, Statement stelah melihat kuripan ! - Acc bab I – III	
3	3/3 2021	perbaiki APD Acc outline	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

rusriyanto.m.pd
NIP. 19730810 200604 1001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 website www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Amelia Devi Cahyani Semester : 10

NPM : 1601050003 Tahun Akademik : 2021

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu/2021 10	Acc APD Lanjutkan ke prab.1	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Tusnyanto, M.pd.
NIP. 19730810 200604 1001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
[illegible]

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Amelia Devi Cahyani Semester : IV

NIM : 1601050003 Tahun Akademik : 2021

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1	Rabu, 10 Maret 2021	- Kisi-kisi instrumen / [illegible] di perbaiki indikator + aspek. - item pertanyaan di tambah dan disesuaikan dg indikator - perjelas pembelajaran di pyata lagi (BAB II) - ACC outline. - ACC Bab I - III	
2.	Sutra, 29 Maret 2021	- ACC instrumen penelitian. Silahkan dilanjutkan ke pengambilan data penelitian.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nuruk Hifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Siti Annisah, M.pd
NIP. 19800607 200312 2003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
(0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Amelia Devi Cahyani
NPM : 1601050003

Jurusan : PGMI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Rabu, 01/09/2021		✓	Perbaiki Bab IV Tuliskan Rekomendasi Tindak lanjut dengan Berdasarkan kajian Teori dan penelitian yang Relevan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Tusriyanto, M.Pd
NIP. 19730810 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Amelia Devi Cahyani
NPM : 1601050003

Jurusan : PGMI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Senin, 04/10 2021		✓	Perbaiki kata rekomendasi di bab IV	
2.	Senin, 18/10 2021		✓	ACC Bab IV + V Lanjutkan ke pembimbing 1	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Tusriyanto, M.Pd
NIP. 19730810 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan KH. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Amelia Devi Cahyani
NPM : 1601050003

Jurusan : PGMI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Minggu 31/2021 /10	✓		→ Perbaiki Latar belakang sesuai saran (permasalahan penelitian ini belum jelas) → Tambahkan hasil penelitian relevan → semua pernyataan yang merupakan hasil, membaca harus ditulis referensinya → Perbaiki penyusunan kalimat (S + P + O) → Belajar kembali bagaimana membuat paragraf yang benar. → Hasil penelitian itu berisi data hasil penelitian baik data primer maupun data sekunder → Data hasil wawancara atau observasi disajikan dalam tabel, lalu dideskripsikan → Bagian pembahasan belum ada.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Amelia Devi Cahyani
NPM : 1601050003

Jurusan : PGMI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
2.	Selasa 14/12 2021	✓		→ perbaiki abstrak → perbaiki dan beri tambahan penelitian dengan hasil negatif didalam latar belakang → perbaiki kembali pada deskripsi data hasil penelitian kelompokkan wawancara perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran → Beri penjelasan pada tabel perencanaan, dan tambahkan satu kolom untuk komponen → lakukan hal yang sama pada point pelaksanaan, pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran → pada data hasil observasi masukkan di point pelaksanaan pembelajaran → Tambahkan informasi lagi mengenai kemampuan guru dalam memanfaatkan dan menggunakan telekomunikasi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
pon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Amelia Devi Cahyani
NPM : 1601050003

Jurusan : PGMI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
3.	Rabu 29 Des 2021	✓		ACC BAB I – V silahkan lanjut munaqosah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id E-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4648/In 28.1/J/TL 00/12/2019
Lampiran : -
Perihal : ***IZIN PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
KEPALA MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami

Nama	:	**AMELIA DEVI CAHYANI**
NPM	:	1601050003
Semester	:	7 (Tujuh)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:	HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALOGAN LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan *pra-survey* di MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Desember 2019
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP 19791222 201101 2 007

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PEKALONGAN
MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN
NPSN.60705757 **TERAKREDITASI B** **NSS.111218070014**
Alamat : Jl. Raya Pekalongan, Lampung Timur, Kode Pos : 34391

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Nomor : 73/045/MIM-04/XII/2019
Lampiran : -
Hal : **Balasan Pra Survey.**

Kepada,
Ketua Jurusan PGMI
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di_
Tempat.

Assalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Puji syukur kehadirat Alloh SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita, *Sholawat* serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Menindak lanjuti surat perihal Izin Pra Survey dari Institut Agama Islam Negeri Metro Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang bernama,

nama : AMELIA DEVI CAHYANI
NPM : 1601050003
jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

dengan ini kami memberikan Izin kepada Mahasiswa dengan nama tersebut diatas untuk melakukan Survey.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Pekalongan, 27 Desember 2019
Kepala Madrasah,

MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH PEKALONGAN KEC. PEKALONGAN
MI TERAKREDITASI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

SAMSUL ARIFIN, S.Pd.I
NBM.1.060.746

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0933/In.28/D.1/TL.00/04/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MI MUHAMMADIYAH
PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0932/In.28/D.1/TL.01/04/2021, tanggal 01 April 2021 atas nama saudara:

Nama	: **AMELIA DEVI CAHYANI**
NPM	: 1601050003
Semester	: 10 (Sepuluh)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PEMBELAJARAN DARING PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 April 2021
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0932/In.28/D.1/TL.01/04/2021

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**AMELIA DEVI CAHYANI**
NPM	:	1601050003
Semester	:	10 (Sepuluh)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PEMBELAJARAN DARING PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 April 2021

Mengetahui,
Pejabat Setempat
Kurikulum

MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH PEKALONGAN KEC PEKALONGAN
MI TERAKREDITASI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

HATIN NISAK, S.Ag.

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PEKALONGAN
MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN
NPSN.60705757 **TERAKREDITASI B** **NSS.111218070014**
Alamat : Jl. Raya Pekalongan, Lampung Timur, Kode Pos : 34391

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Nomor : 41/IV.4.AU/F/2021
Lampiran : -
Hal : **Balasan Izin Research**

Kepada,
Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di_
Tempat.

Assalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Puji syukur kehadirat Alloh SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita, *Sholawat* serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Menindak lanjuti surat perihal Izin Research dari Institut Agama Islam Negeri Metro Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang bernama,

nama : AMELIA DEVI CAHYANI
NPM : 1601050003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

dengan ini kami memberikan Izin kepada Mahasiswa dengan nama tersebut diatas untuk melakukan Research.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Pekalongan, 22 April 2021
Kepala Madrasah,

MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH PEKALONGAN KEC PEKALONGAN
MI TERAKREDITASI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

SAIFUL ARIFIN, S.Pd.I
NBM.1.060.746

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Amelia Devi Cayani
NPM	:	1601050003
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi	:	PEMBELAJARAN DARING PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 07 April 2021
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
IAIN METRO
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1057/In.28/S/U.1/OT.01/10/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: Amelia Devi Cahyani
NPM	: 1601050003
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1601050003

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Oktober 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002

1601050003

by Pembelajaran Daring Pada Materi Pecahan Untuk Sisw Amelia Devi Cahyani

Submission date: 15-Dec-2021 02:01PM (UTC+0700)
Submission ID: 1730965741
File name: Skripsi_Amelia_Devi_Cahyani_1601050003_PGMI.docx (2.97M)
Word count: 16043
Character count: 104115

1601050003

ORIGINALITY REPORT

14%	14%	0%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	14%

Exclude quotes	On	Exclude matches	< 2%
Exclude bibliography	On		

RIWAYAT HIDUP

Amelia Devi Cahyani lahir di Metro pada tanggal 13 Desember 1997, anak ke dua dari bapak Cahyono dan Ibu Sukarsih.

Pendidikan dasar penulis di SDN 1 Pekalongan selesai pada tahun 2010,kemudian melanjutkan di SMP Muhammadiyah Pekalongan selesai pada tahun 2013, kemudian melanjutkan di MAN 1 Metro selesai pada tahun 2016. Lalu pada tahun 2016 melanjutkan di IAIN Metro Lampung mengambil jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah