

الرسالة العلمية

جهود ترقية ثقة النفس في مهارة الكلام

(دراسة الحالة على طلبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية

الحكوميّة لامبونج العام الدراسي 2021-2022)



إعداد الطالبة : أنا كورنيا ساري

رقم التسجيل : 1801020001

شعبة تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكوميّة بلامبونج

2022م / 1443هـ

جهود ترقية ثقة النفس في مهارة الكلام

(دراسة الحالة على طلبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية
الحكومية لامبونج العام الدراسي 2021-2022)

مقدمة لتكلمة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية لأولى في شعبة
تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : أنا كورنيا ساري

رقم التسجيل : 1801020001

المشرف : و الفجر، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

2022م / 1443هـ

شعار

من يعرف باب الأمل لا يعرف كلمة مستحيل

“Siapa yang mengetahui pintu harapan tidak mengenal kata mustahil”

(Baba Jihan)

إهداء

لا توجد كلمات تستحق أن تُقال غير الشكر لله وقول الحمد لله. إنه لمن دواعي سروري أن أهدي هذه الرسالة العلمية كتعبير عن خالص احترامي وحيي :

1- والديّ، وهما أبا نوروهيم وامى سري وبنارتي اللذان يناضلان دائماً ويصليان من أجل نجاحي.

2- إلى المشرف السيد والفجر، الماجستير ورئيسة شعبة تعليم اللغة العربية السيدة نوفيتا رحمي الماجستيرة اللذين قاما بتوجيهي وتحفيز الباحثة.

3- الزملاء في شعبة تعليم اللغة العربية، أوسن اللطيفة، نيدى نفيسة، نورول كمالية، مفتاح الدين، آيما ربّاني فترى، آيمي ربّاني فترى، أديلياالتين تصلي لي دائماً وتحفزي.

4- اختي هما فوجى لستارى و ديفا اميليا على أن تكونا مكاناً لتقديم شكوى.

5- أخي لطفي البيهقي الذي يرافقني دائماً في كل رحلة دراسية.

6- ألمانتر جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

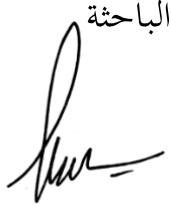
كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا إلى سبيل الهدى والدين الأقوم، الذي ضعف عن وصف جلاله وعظمته القول والكالم، والصلاة والسلام على النبي أضاء نفوسنا وعقولنا بنور الإسلام، وعلى آله وأصحابه الذين سلكوا سبيل السلام.

وبعد، كان وضع هذه خطة الباحثة شرطا من شروط تكوين الباحثة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج، وقد أسعدني في إتمام هذه خطة الباحثة المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه خطة الباحثة، وأخص ذلك إلى: الفضيحة الدكتورة الحاجة ستي نورجنة، الماجستير، رئيسة ديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج. والسيدة نوفيتا رحمي، الماجستير رئيسة شعبة التعلم اللغة العربية. والسيد الأستاذ والفجر، الماجستير المشرف. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحثة

اعترف الباحثة في كتابة هذه ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجيت الباحية جدًا النقدرات والاقتراحات المبنيتين الإصلاح هذه الرسالة العلمية.

مترو، 01 يونيو 2022

الباحثة


أنا كورنيا ساري

رقم التسجيل : 1801020001

تقرير المشرف

موضوع البحث : جهود ترقية في ثقة النفس في مهارة الكلام (دراسة الحالة على الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢)

اسم : انا كورنيا ساري

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٠٠٠١

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج.

ميترو، مايو ٢٠٢٢

المشرف


والفجر، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية


نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد : ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: ٢٥٤٤ / ٥٤ / ٢٢.٥٥٩ / ١ / ١٠٣٨.١ / ١ / ٢٦٥٤

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " جهود ترقية ثقة النفس في مهارة الكلام (دراسة الحالة على طلبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢) " التي كتبها الطالبة: أنا كورنيا ساري، رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٠٠٠١، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الجمعة في التاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٢.

لجنة المناقشة

(.....)	رئيس اللجنة	: والفجر، الماجستير
(.....)	المناقش الأول	: الدكتور، خير الرجال، الماجستير
(.....)	المناقش الثاني	: ج، سوتارجو الماجستير
(.....)	السكرتير	: احمد عارفين، الماجستير

PANITIA MUNAQSAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
METRO

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتور
رقم القيد: ٠٠٦ / ١٢٩٩٨٩ / ١٩٦٢٠٦١٢٩٨٩٠٣١
REPUBLIC INDONESIA

إقرار الطالبة

الموقعة أذناها

اسم : أنا كورنيا سري

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٠٠٠١

كلية : التربية وعلوم التدريس

أشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة الأقسام المعينة التي تكبها
الباحثة في المرجع.

ميثرو، ٠١ يونيه ٢٠٢٢

الباحثة



أنا كورنيا سري

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٠٠٠١

جهود ترقية ثقة النفس في مهارة الكلام

(دراسة الحالة على طلبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية)

الحكومية لامبونج العام الدراسي 2021-2022)

ملجّص البحث

إعداد الطالبة: انا كورنيا سارى

طلاب المستوى الرابع من تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج لديهم مستويات مختلفة من مهارات التكلام باللغة العربية، ويرجع ذلك إلى الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب، وبيئة اللغة الأقل دعمًا. وهذا يقلل من مستوى ثقة الطلاب في الكلام باللغة العربية، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيف يتم بذل جهود الطلاب في ترقية ثقتهم في الكلام باللغة العربية. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع نهج دراسة الحالة. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الثانوية ومصادر البيانات الأولية. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن مقابلات من خلال مقابلة ثمانية طلاب في الفصل الرابع والملاحظة. تستخدم تقنية ضمان صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحثة تثلث المصادر والتثلث الفني. بينما يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بناءً على نتائج الدراسة، جهود الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في ترقية ثقتهم في التكلام باللغة العربية، يزيد الطلاب من ممارستهم في التكلام باللغة العربية، ويخلق الطلاب بيئة تتكلم العربية، ويزيد الطلاب من مفرداتهم العربية، ويفكرون دائمًا بشكل إيجابي، ويؤمنون في حد ذاتها، لا تشعر بالخوف أبدًا خطأ التكلام بالعربية، والبحث عن أصدقاء لهم نفس الهدف لتحفيز بعضهم البعض وتبادل المعرفة حول علم التكلام باللغة العربية.

**UPAYA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO
DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI BERBICARA
BAHASA ARAB**

ABSTRAK

OLEH:

ANA KURNIA SARI

Mahasiswa semester 4 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro Lampung memiliki tingkat kemampuan berbicara bahasa arab yang tidak sama, hal ini dikarenakan latar belakang pendidikan mahasiswa yang berbeda, dan juga lingkungan berbahasa yang kurang mendukung dalam meningkatkan kemampuannya berbicara bahasa arab. Hal ini menjadikan tingkat dari kepercayaan diri mahasiswa berbicara bahasa arab kurang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya mahasiswa dalam meningkatkan kepercayaan diri berbicara bahasa arab. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. sumber data yang digunakan adalah sumber data sekunder dan sumber data primer. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi. Teknik penjamin keabsahan datanya adalah peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik dalam menjamin kebasahan data. sedangkan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian bahwa Upaya mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab dalam meningkatkan kepercayaan diri berbicara bahasa arab mahasiswa memperbanyak latihan berbicara bahasa arab, mahasiswa menciptakan pembentukan lingkungan berbahasa arab, mahasiswa memperbanyak kosa kata bahasa arab, kemudian mahasiswa mengimplemantasikan bahasa arab pada kehidupan sehari-hari, mahasiswa harus selalu berpikir positif dan yakin dengan kemampuan diri, jangan pernah merasa takut salah saat berbicara bahasa arab, dan mencari teman untuk saling memotivasi dan berbagi ilmu tentang ilmu tentang bahasa Arab.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

- أ- شعار..... أ
- ب- إهداء..... ب
- ج- كلمة الشكر والتقدير..... ج
- د- تقرير المشرف..... د
- هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشة..... هـ
- و- إقرار الطالبة..... و
- ز- ملخص البحث باللغة العربية..... ز
- ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية..... ح
- ط- محتويات البحث..... ط
- ي- قائمة الجداول..... ي
- ك- قائمة الملاحق..... ك

الفصل الأول : مقدمة

- أ- الدوافع إلى البحث..... 1
- ب- تركيز البحث..... 3
- ج- سؤال البحث..... 4
- د- غرض البحث ومنافعه..... 4
- هـ- الدراسات السابقة..... 5

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- ثقة النفس..... 11
- 1- تعريف ثقة النفس..... 11
- 2- أنواع ثقة النفس 18
- 3- العوامل المؤثرة في ثقة النفس..... 20
- 4- خصائص ثقة النفس..... 22
- 5- جهود لترقية ثقة النفس..... 24
- ب- مهارة الكلام..... 25
- 1- تعريف مهارة الكلام..... 25
- 2- أهداف تعلم مهارة الكلام 27
- 3- العوامل المؤثرة في مهارة الكلام..... 29

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم الباحث..... 32
- ب- ميدان البحث وزمانه..... 33
- ج- خصائص ميدان البحث..... 34
- د- طريقة البحث وإجراءاته..... 34
- هـ- مصادر البيانات..... 36
- و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات..... 38
- ز- إجراءات تحليل البيانات..... 41
- ح- مراجعة صحة البيانات..... 44

الفصل الرابع : عرض بيانات الباحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث.....50

ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....56

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة.....67

ب- الاقتراحات.....67

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

- الجدول الأول.....5
- الجدول الثاني حالة الطلبة المستوى الرابع في شعبة تعليم اللغة العربية.....57

قائمة الملاحق

- أ- الاعتماد لقيام البحث من جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
- ب- الاعتماد بعد قيام البحث من شعبة تعليم اللغة العربية
- ج- أدوات جمع البيانات
- د- بطاقة لإشرف
- هـ- السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع الي البحث

مهارة الكلام مهارة لغوية نشيطة ومنتجة تهدف إلى إرسال المعلومات شفويا. وقال أشيب هيرموان إن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء أو الإرادات أو المشاعر للمخاطب.¹

وبالتأكيد فالشخص الذي لديه القدرة على الكلام جيدا لا يمكن فصله عن الثقة العالية بنفسه. الشخص الذي لديه الثقة العالية بنفسه سيكون له القدرة على التواصل مع الآخرين بشكل جيد. وبالعكس الشخص يفتقر إلى ثقة النفس سيكون لديه القدرة على الكلام السيء.

الثقة بالنفس هي عامل مهم في مهارة الكلام. الثقة بالنفس لها علاقة بمهارة الكلام. هذا كما روي سومانتو "إذا كان أحد لديه ثقة عالية بالنفس، سيحققون أفضل أداء في مهارة الكلام بطلاقة. وأنيس سافيتري تقول "حيث توجد الثقة بالنفس، سيكون هناك

¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung), hlm,143.

تواصل الذي جيد. الإنسان يتكلم كثيرا وتمرين الكلام سيجعل يتكلم بطلاقة" هذا البيان يعني الثقة بالنفس تتعلق بمهارة الكلام.²

طلبة المستوى الرابع في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لديهم مهارات الكلام مختلفة. هذا بسبب دراستهم. والبيئة اللغوية لم تدعم ممارسة اللغة العربية. وهذا يجعل الثقة بالنفس للكلام باللغة العربية منخفضة. ودوافع الطلبة الممارسة اللغة العربية منخفضة أيضا.

طلبة المستوى الرابع في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية قد تعلموا مهارة الكلام لمدة الفصلين. في الفصل الدراسي الثاني تعلم الطلبة المحادثة. في الفصل الدراسي الثالث تعلموا التعبير الشفهي. ومن هنا ينبغي للطلبة أن يقدروا على الكلام باللغة العربية. وبالرغم من ذلك، فإنهم مازالوا لم يستطيعوا التكلم باللغة العربية أكثرهم يشعرون بالصعوبة في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم باللغة العربية وهم يشعرون بعدم الثقة بالنفس للتكلم باللغة العربية.

بتاريخ ٨-١٤ يوليو ٢٠٢١ الباحثة تعمل المسح المسبق الباحثة إكتشاف حقيقة أن الثقة بالنفس الطالبة لاتزال عند الكلام باللغة العربية. مع الحقيقة المذكور أعلاه، ثقة الطالبة بنفسه ليس

² Anis Syafitri, Audi Yundayani, and Wisnu Kala Kusumajati, 'Hubungan Antara Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 6 November 2019, PING-052.

الكمّان يصبح المشكلة ثقة الطالبة بنفسه تشكّلت بالفعل لديه يتبع الدورات الكلام. ثقة الطالبة بنفسه لاتزال غير كافية الاستقامة، لأن بعض العوامل التي يواجهونها، مثل عدم المكان من اللغة العربية، نقص المفردات.

لذلك تعتبر الباحثة أن هذه المشكلة قد أثّرت. لأن في هذا البحث نادرا ما يبحث من قبل الآخرين. مشكلة في الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية سيكون سبباً قوياً في هذه البحث. الباحثة تريد أن تعرف كيف جهود طلبة ترقية في ثقة النفس في مهارة الكلام. الباحثة إنجذب بالدراسة برسالة العلمية بعنوان "جهود ترقية ثقة النفس في مهارة الكلام (دراسة الحالة على طلبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية العام الدراسي 2021-2022)" تأمل الباحثة نتيجة هذه الكتابة تستطع منافع.

ب- تركيز البحث

وفقاً للخلفية المذكورة سابقة ولتجنب إمكانية توسيع المشكلة المراد دراستها تقصر الباحثة بموجبه المشكلة على النحو التالي:

1- الجانب الذي تمت دراسته هو محاولة لزيادة الثقة النفس في مهارة الكلام لدى الطلبة مستوى الرابع شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج.

- 2- موضوعات الباحث في هذه الدراسة هي الطلبة مستوى الرابع
شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
بلامبونج.
- 3- تم إجراء هذا البحث في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة
ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج.

ج- سؤال البحث

بناءً على الخلفية سابقة، يكون سؤال البحث كما يلي: كيف
جهود ترقية ثقة النفس في كلام العربي عند الطلبة شعبة تعليم
اللغة العربية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية العام الدراسي
2021-2022؟

د- غرض البحث ومنافعه

1- غرض البحث

بناءً على قيود صياغة المشكلة سابقة، فإن أهداف
هذه الدراسة هي كما يلي: لمعرفة جهود الطلبة التعليم اللغة
العربية في مستوى الربع جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
لترقية ثقة النفس الكلام باللغة العربية.

2- منافع البحث

ومنافع البحث كالتالي: من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة بصيرة ومعرفة علمية لالطلبة شعبة تعليم اللغة العربية. من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الباحثة إلى تحفيز وتطوير شعبة تعليم اللغة العربية.

هـ- الدراسات السابقة المناسبة

"يحتوي البحث ذات الصلة على وصف منهجي لنتائج الباحث السابق حول القضايا التي سيتم دراستها".^٢ النقطة المهمة هي أنه يتم استخدام البحث ذي الصلة لشرح الاختلافات في البحث المدروس، أو لتقوية نتائج البحث بالبحوث الحالية. الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحوث الموجودة. وجد الباحثة العديد من الدراسات التي أجريت على الثقة النفس في الكلام باللغة العربية ما شخصاً، وهذا واضح من عدة دراسات أصبحت مراجع في هذا الإعداد، منها:

^٢ IAIN Metro, *Pedoman Penulisan Skripsi*, 2018, hlm.52

الجدول الأول

القلم	الاسم/السنة	عنوان الباحثة	نتائج البحوث
1	أحمد هلمان/ 2020	إشكاليات ضعف قدرة الطلبة مستوى الثالث في الكلام باللغة العربية البرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة المحمدية بوجياكارتا، العام الأكاديمي 2020-2019	الاستنتاج التي تمخضت عنه هذه الدراسة هو أن إحدى مشاكل الكلام باللغة العربية هي التقشف وعدم الثقة بسبب عدة عوامل يعاني منها الطلبة . يعد الشعور بالخزي وانعدام الأمن الذي يعاني منه الطلبة أمرًا شائعًا لأن كل طالبة لديها أسبابها الخاصة التي تجعل مستوى ثقته بنفسه غير موجود. ³
2	العاني نورجانه/ 2019	تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لمواد فيل مكتبة المدرسة باستخدام نموذج التعلم رمز الوقت للاطلبة الصف الخامس من مدرسة	يذكر في بحثه عدة مشاكل تنشأ في عملية تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، من أبرزها عدم ثقة الطلبة في الكلام باللغة العربية. ⁴

³ الأحد هيلمان فتايا، "مشاكل ضعف قدرة طلاب الفصل الثالث في الكلام باللغة العربية برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية بوجياكارتا، العام الأكاديمي 2019-2020" (بوجياكارتا: كلية التربية اللغوية، جامعة المحمدية بوجياكارتا ، 2020)

⁴ لعاني نورجانه، "تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لمواد في مكتبة المدرسة باستخدام نموذج تعلم رمز الوقت لطلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية دارون نجح كلوبوتين سوكونونو سيدوارجو" (سورابايا: كلية تدريب المعلمين، جامعة ولاية سونان أمبل الإسلامية، سورابايا ، 2019)

	ابتدية دارون نجاح كلوبوتين سوكونو		
3	حليمة السعيدة/ 2019	جهود لتنمية ثقة الطلبة بأنفسهم في الكلام باللغة العربية من خلال مجموعة Whatsapp	بعنوان استخدم الباحثة ون في بحثه وسائل الأعلام لزيادة ثقة الطلبة في الكلام اللغة العربية، في وسائل الإعلام المستخدمة لجعل الطلبة أكثر نشاطاً، ثبت أن هناك تعبيرات وجمل مكثفة يتم نقلها في المجموعة. كما تنوعت التعبيرات والجمل المنقولة. هذه تدل على نمو ثقة النفس لدى الطلبة . على الرغم من أنها لا تزال هناك الطلبة يحتاجون إلى تذكير للتعبير عن آرائهم في مجموعات باللغة العربية، لأنها لا تزال هناك الطلبة تنقلونها باللغة الإندونيسية.
4	رودلوتون نور الليلي ومحمد ناشر/ 2021	زيادة ثقة النفس الطلبة في الكلام باللغة الإنجليزية من خلال أنشطة معسكر BootCamp باللغة الإنجليزية	كان برنامج BootCamp للغة الإنجليزية قادرًا على تقليل شعور الطلبة بالدونية بشأن مهارةهم في اللغة الإنجليزية المنخفضة. الأنشطة ذات المفهوم الخارجي المتع مع جو مريح هي عامل الجذب الرئيسي للطلبة للدراسة بشكل مريح. تزداد ثقة النفس الطلبة بأنفسهم دون أي خوف من ارتكاب أخطاء في التواصل باستخدام اللغة الإنجليزية.
5	سانديكا أنغون عوالياني	جهود لزيادة ثقة النفس الطلبة من خلال أنشطة محرّح	في هذه الدراسة، الطريقة المستخدمة في هذا النشاط هو أسلوب الحفظ. في هذه الطريقة، لا يُقرأ النص المعقد، ولكن يُحفظ

وأنيس خليفات الأمة/ 2021	أولاً ثم يُلفظ أثناء إلقاء الخطاب. تتطلب هذه الطريقة ذاكرة الطلبة للتحدث (التواصل) في إتقان المواد التي سيتم تسليمها للجمهور أو المستمعين. ⁵
-----------------------------------	---

أوجه التشابه هو في هذه البحث هي الباحثة عن مهارة الكلام والبحث عن الطلبة. في حين أن الاختلاف هو أن البحث التي أجراه أحد حلما فتايا يختبر ما تجعل الطلبة يواجهون مشكلة في الكلام باللغة العربية، تواجهون في الباحثة التي ستم دراستها هو فحص كيف تكلام جهود الطلبة في الكلام بثقة باللغة العربية.

التشابه هو في هذا البحث حول مهرة الكلام. في حين أن الاختلاف هو أن البحث الذي أجرته آني نورجانه فحص تحسين مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الرمزي للوقت وفي بحثها فحص تلميذة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية، بينما في البحث التي ستم دراستها هو البحث كيف هي جهود الطلبة في قول الثقة في الكلام باللغة العربية، والمواد التي تم دراستها كانت من الطلبة وليس تلميذة.

التشابه هو في هذه البحث أنهما جهود بحثية لزيادة ثقة النفس ومهارة الكلام والكلاهما من الطلبة البحث. بينما الاختلاف

⁵ Sandhika Anggun Awaliyani dan Anis Kholifatul Ummah, "Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadhoroh," *Indonesian Journal of Teacher Education* 2, no. 1 (2021): 246–52.

هي الباحثة التي أجرتها حليلة السعيدة، استخدم بحثه وسائل الإعلام في محاولة لزيادة الثقة في الكلام باللغة العربية، بينما في البحث التي ستم دراسته هو الباحثة كيف هي جهود الطلبة في قول الثقة في الكلام باللغة العربية. لذلك يرغب الباحثة في معرفة الجهود التي يبذلها الطلبة في زيادة الثقة في الكلام باللغة العربية، كما أن مكان البحث مختلف.

التشابه هو في هذا البحث أن كلاهما يبحث عنه جهود زيادة ثقة النفس ومهارة الكلام وكلاهما من الطلبة البحث. في حين أن الاختلاف هو البحث الذي أجراه رودلوتن نورول ليلي و محمد ناصر بحثه زيادة الثقة في الكلام باللغة الإنجليزية من خلال أنشطة Bootcamp، بينما في البحث الذي سيتم دراسته هو البحث كيف هي جهود الطلبة في التعبير عن الثقة في الكلام باللغة العربية بدلاً من اللغة الإنجليزية، لذلك يريد الباحثة معرفة الجهود التي يبذلها الطلبة في زيادة الثقة في الكلام باللغة العربية.

التشابه هو في هذه البحث أن كلاهما يبحث عنه جهود لزيادة ثقة النفس. في حين أن الاختلاف هو البحث التي أجراه أنغون أولياني وأنس خليفات الأمة زيادة الثقة من خلال أنشطة محدثة، بينما في الباحثة التي ستم دراستها هو البحث كيف هي جهود الطلبة في قل واثق من الكلام باللغة العربية، لذلك يرغب الباحثة في معرفة الجهود التي يبذلها الطلبة في زيادة الثقة في الكلام باللغة العربية.

بناءً على المقتطفات من نتائج البحث السابقة، ترتبط كل مناقشة ارتباطاً وثيقاً. تركز معادلة هذه البحث على معرفة الجهود المبذولة لزيادة ثقة النفس. ومع ذلك، هناك اختلافات في هذه الدراسة، هذا الاختلاف في الموضوع وأيضاً مع الوسائط والأساليب المستخدمة من قبل الباحثة سابقة، في حين أن الباحثة التي ستم إجراؤه هو كيف يحاول الطلبة زيادة ثقتهم في الكلام باللغة العربية بإصداراتهم الخاصة.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- ثقة النفس

1- تعريف الثقة بانفس

ثقة النفس هي أهم جانب في شخصية الإنسان. ثقة النفس هي الإيمان بأن كل شخص قادر على التغلب على المشاكل بأفضل المواقف ويمكن أن تقدم حلولاً للمشاكل. ثقة النفس هي موهبة قيمة في أي شخص في المجتمع. بدون ثقة النفس سوف يسبب مشاكل في الشخص. هذا لأنه بكل ثقة النفس، الشخص قادر على تحقيق كل إمكاناته. ثقة النفس هي أهم شيء يجب أن يمتلكه كل فرد أو مجموعة.⁶ بحسب أسامة شاهية في كتابه بعنوان الثقة بانفس وتطوير الذات هي الشعور بالفخر بالنفس، مع كل الإيجابيات والسلبيات ووفقاً له. فإن الشخص الواثق غالباً ما يعترف بأنه ليس كاملاً لأنه أدرك أنه لا يوجد إنسان كامل وهو يغرس فيه الثقة مثل اليقين، وهو يعتقد أنه قادر على العيش رغم العقبات والإخفاقات، لأن ثقة شخص ما تنتج ثقة الآخرين به.⁷

⁶ M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita S, Teori-Teori Psikologi (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011), 34.

⁷ أسامة شاهية، "الثقة بانفس وتطوير الذات" (القاهرة: شمس للنشر والإعلام، 2018)،

ثقة النفس والاستقلالية والمشاعر التعليمية والحرية الفردية هي أجزاء من احترام الذات. في حين أن المنصب والسمعة الجيدة والمكانة والقدرة والإنتاجية هي الأجزاء التي ترتبط بتقدير الآخرين⁸. الشعور بالقدرة أو الفهم هو القدرة على التفاعل بشكل إيجابي مع البيئة. المبدأ السائد هو أن ثقة النفس ستزداد تماشيًا مع التوقعات المتزايدة والرغبة في النجاح. ينشأ الأمل لأنه يتأثر بالتجارب الناجحة في الماضي أو أنه يرى النجاح في بيئته⁹.

تظهر ثقة النفس على مستوى ينف أحداهما نقيض الآخر فالأول مستوى مرتفع اثقة النفس يتضح من خلال كفاءة الفرد في التصرف أثناء المواقف المختلفة في الحياة، و تمتعه بالصحة النفسية، الآخر هو انخفاض مستوى ثقة النفس، يدل على عدم تمكن الفرد من التصرف بكفاءة في المواقف المختلفة، ما يؤثر في صحته النفسية، وتكيفة الاجتماعي¹⁰.

⁸ Halimatus Sa'diyah, 'Upaya menumbuhkan self-confidence berbicara Bahasa Arab mahasiswa melalui grup Whatsapp', *Al-Mi'yar* 2, no. 2 (2 October 2019): 149–64.

⁹ Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif* (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2011), hlm, 154).

¹⁰ عائشة اسويسي، "اضطرابات الكلام وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الابتدائية"

على الرغم من تحديد ثقة النفس من خلال الاستقلالية، إلا أن الأشخاص الذين يتمتعون بثقة عالية النفس يكونون بالتأكيد أسهل في التفاعل شخصيًا مع الآخرين وأكثر نجاحًا في العلاقات الشخصية (Goodstadt & Kipnir, dalam Bunker dkk, 1983). Menurut Lauster (1978), النفس ليست سمة موروثية (فطرية) ولكن يتم الحصول عليها من تجربة الحياة، ويمكن تعليمه وغرسه من خلال التعليم، بحيث يمكن بذل بعض الجهود لتشكيل وزيادة ثقة النفس. وهكذا تتشكل ثقة النفس وتتطور من خلال عملية التعلم في تفاعل الفرد مع البيئة وهكذا تتشكل ثقة النفس وتتطور من خلال عملية التعلم في تفاعل الفرد مع البيئة.¹¹

الثقة هي إيمان بالروح جيب مواجهة البشر الذين يواجهون أية تحديات يف احلياة افعل شيئًا. توجد الثقة من الوعي أنه إذا تقرر أن تفعل شيئًا، وهو أمر جيب أن يكون القيام به. سوف تأيت الثقة من وعيه الفرد أن الفرد لديه

¹¹ Siska, Sudardjo, dan Purnamaningsih, "Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa." *Jurnal Psikologi* No. 2 (2003):69, accessed 16 September 2021, <https://journal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/7025>.

العزم على القيام به أيا كان، حت يتحقق اههدف الذي يريدہ.¹²

بينما الطلبة هم من المراهقين الذين هم في أواخر سن المراهقة. في هذا الوقت يمر المراهقون بمراحل نفسية مختلفة منذ الطفولة. للمراهقين، ثقة النفس أهم جوانب شخصيته. الكلام تكوين نضج ثقة النفس للمراهقين أيضًا بسبب المحفزات الخارجية لدى المراهقين. في هذه المرحلة، يبدأ الطلبة في تنمية ثقتهم بأنفسهم في التعبير عن الآراء والأفكار والأفكار. بالنسبة الطلبة الذين يفتقرون إلى ثقة النفس، يجب أن يتم تذكيرهم بأن ثقة النفس ستنمو من داخل أنفسهم ويمكن الطلبة فقط التغلب عليها، لأن ثقة النفس ستؤثر على مستوى إنجازهم.

يمكن ملاحظة المراهقين الذين لديهم ثقة بالنفس من خلال العديد من الشخصيات التي تظهر في أنفسهم، وهي الثقة في أنفسهم، والتفاؤل، والاستقلالية، لديك سلوك هادئ، التفكير الإيجابي، لا تخافوا من الفشل، لا تخاف من أن تكون مخطئًا، تجرؤ على المحاولة، تحب وتحترم نفسك، مسؤولة وتميل إلى التواصل. يمكن بذل الجهود لتنمية ثقة

¹² ديس تيني صليحة، "العلاقة بين الذكاء العاطفي وثقة النفس في مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" الرسالة العلمية جامعة مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية، 2021

النفس من خلال الاستمرار في تحفيزه حتى يستمر الشخص في تقبل نقاط قوته وضعفه ويعطي مكافآت على نجاحهم. وبالطبع سيحاول تنمية تلك الثقة بناءً على الدوافع التي يقدمها الأشخاص من حوله.¹³

تنشأ الرغبة في الانغلاق على الذات، بصرف النظر عن المفهوم السلبي للذات، من عدم الثقة قدرات المرء. يشعر الأشخاص الذين لا يؤمنون بأنفسهم أنهم لن يتمكنوا من التغلب على المشكلة. يميل الأشخاص الذين يفتقرون إلى ثقة النفس إلى تجنب مواقف التواصل مع الآخرين، خاصة باستخدام اللغة العربية لأنهم أقل اعتيادًا على أنفسهم. إنه يشعر بالحرج والخوف عندما يستخدم مفردات أو بنية جمل خاطئة ويخشى أن يلومه الآخرون. عند التواصل عن طريق الكلام بالعربية، سيصمت كثيرًا، وعندما يُطلب منه الكلام أمام المنصة، سيتحدث بتردد.¹⁴

يُعرف الخوف في التواصل باسم التخوف التواصل. يميل الأشخاص المتخوفون من التواصل إلى النسيان الجمعية، ويحاولون أقل قدر ممكن من التواصل، وسوف يتكلم فقط عند الضغط عليه. بالطبع، ليس كل فهم التواصل ناجحًا

¹³ Sa'diyah, 'Upaya menumbuhkan self-confidence berbicara Bahasa Arab mahasiswa melalui grup Whatsapp'.

¹⁴ Jalaluddin Rakhmat, Psikologi Komunikasi Edisi Revisi (Simbiosis Rekatama Media: Bandung, 2018), hlm. 134.

عن نقص الثقة، ولكن أيضًا بسبب عدة عوامل، لكن ثقة النفس هي أمر حاسم للغاية. الكلام ثقة باللغة العربية مهمة الطلبة حتى يتذكروا عن الطلبة مدرسون محتملون الطلبة، والأجيال القادمة التي تفهم اللغة العربية.¹⁵

يجعل التعليم في مؤسسات التعليم العالي إبداع الطلبة ذا جودة عالية. بما في ذلك مجال الاتصال. الطلبة هم من المثقفين الشباب الذين سيصبحون قدرة هذا البلد في المستقبل. القدرة على التواصل هي الأساس الطلبة كرأس مال في المجتمع. سيقبل المجتمع الطلبة القادرين على توصيل الأشياء المختلفة بشكل جيد. يرتبط توفير علوم الاتصال أيضًا بإدخال اللغات الأجنبية. ستجعل اللغات الأجنبية الطلبة أكثر قيمة من غيرهم من الأشخاص أو الخريجين الذين ليس لديهم مهارة في اللغات الأجنبية. بالنسبة الطلبة المسلمين، ستكون اللغة العربية "سلاحًا" للمعرفة والمعرفة المفيدة عندما يكون الطالبة في عالم العمل.¹⁶

بالنسبة الطلبة المسلمين، ستكون اللغة العربية "سلاحًا" للمعرفة والمعرفة المفيدة عندما يكون الطالبة في عالم العمل. ستفكر الشركات مرة أخرى إذا رفضت الموظفين

¹⁵ *Ibid*,135

¹⁶ Halimatus Sa`diyah, 'Upaya menumbuhkan self-confidence berbicara Bahasa Arab mahasiswa melalui grup Whatsapp', *Al-Mi`yar* 2, no. 2 (2 October 2019): 149-64.

المحتملين الذين يتمتعون بقدرات فائقة في مجالات أخرى. أدى هذا الواقع إلى استمرار وجود عدد متزايد من المعجبين باللغة العربية. الطلبة الذين يتقنون اللغة العربية بشكل نشط (الكلام) سيساعدونهم في التعرف على دينهم وثقافتهم وهويتهم الشخصية. ومع ذلك، فإن الكلام باللغة العربية ليس بالأمر سهل بالنسبة لغير الناطقين بها. بالإضافة إلى المشاكل الداخلية في اللغة العربية التي تختلف عن اللغة الإندونيسية، فإن الصعوبات ناتجة أيضاً عن عوامل خارجية تتعلق بالخوف من الخطأ وانعدام الثقة.

لذلك يمكن استنتاج أن ثقة النفس هي موقف مع تقييم واعٍ لقدرات الفرد من الإنجازات التي حققها حتى ينجح في القيام بذلك بحيث يكون لديه قدرة أعمق على تقييم نقاط القوة والضعف. ولذلك يمكن استنتاج أن ثقة النفس هي موقف مع تقييم واعٍ لقدرات الفرد من الإنجازات التي حققها حتى ينجح في القيام بذلك بحيث يكون لديه قدرة أعمق على تقييم نقاط القوة والضعف. ثقة النفس هي جهد يبذله الإنسان لنفسه من أجل تحقيق جائزة تتناسب مع ما يريد. الجهود التي يبذلها من خلال تحفيز نفسه والآخرين دائماً أو يمكن أيضاً تحفيز الآخرين عليه لقبول عيوبه ونقاط قوته ومنح جوائز لنجاحه.

2- أنواع ثقة النفس

ثقة النفس هي أحد جوانب الشخصية في شكل الإيمان بقدرات المرء بحيث لا يتأثر بالآخرين ويمكن أن يتصرف وفقاً للإرادة، سعيداً، متفائلاً، متسامحاً بدرجة كافية، ومسؤولاً. هناك نوعان من ثقة النفس، وهما الثقة الخارجية والداخلية.

أ) ثقة النفس الداخلية

(1) مهارة التواصل

التواصل أساس جيد لتكوين ثقة النفس. يعد تقدير محادثات الآخرين، والجرأة على الكلام في الأماكن العامة، ومتى معرفة يجب تغيير موضوع المحادثة، وإتقان المناقشات جزءاً من مهارة الاتصال التي يمكن القيام بها إذا كان لدى الفرد ثقة بالنفس.

(2) الحزم

مطلوب موقف حازم حتى نعتاد على التعبير عن تطلعاتنا ورغباتنا والدفاع عن حقوقنا. يمكن للموقف الحازم أيضاً تجنب تكوين السلوك العدواني والسلبى في النفس.

(3) المظهر الذاتي

الشخص الواصل دائماً ما يهتم بمظهره، سواء من أسلوب الملابس أو الإكسسوارات أو أسلوب الحياة.

(4) الشعور بالسيطرة

الشعور بالسيطرة ضروري أيضاً في حياتنا اليومية. من خلال إدارة المشاعر الجيدة، سنشكل قوة عظيمة تفيد الفرد بالتأكيد.

(ب) ثقة النفس الخارجية

(1) حب الذات

الأشخاص الذين يحبون الذات هم أشخاص يمكنهم أن يحبوا ويحترموا أنفسهم والآخرين. لديهم خبرة في مجالات معينة حتى يفخروا بالمزايا التي لديهم. هذا يجعل الفرد يصبح واثقاً.

(2) فهم الذات

الأشخاص الواثقون من أنفسهم مدركون تماماً لذواتهم. إنهم دائماً ما يفكرون في أنفسهم حتى لا يضر كل إجراء يتم اتخاذه بالآخرين.

(3) أهداف واضحة

يعرف الأشخاص الواثقون دائماً هدفهم في الحياة، لأن لديهم أسباباً وأفكاراً واضحة للإجراءات التي يتخذونها والنتائج التي يحصلون عليها.

(4) تفكير إيجابي

الأشخاص الواثقون من أنفسهم أصدقاء الرّائعون. أحد الأسباب هو أولئك الذين اعتادوا رؤية الحياة من الجانب المشرق وأولئك الذين يأملون ويبحثون عن تجارب ونتائج جيدة¹⁷

3- العوامل المؤثرة في ثقة النفس

أ) العوامل الداخلية.

العوامل الداخلية هي قدرة الفرد على القيام بشيء يمكنه القيام به، ويمكن تحقيق نجاح الفرد في الحصول على شيء يمكنه القيام به ويطمح إليه، والرغبة القوية والتصميم للحصول على شيء يريد تحقيقه. هذه العوامل الداخلية تأتي من الفرد نفسه وليس من البيئة. هذا العامل

¹⁷ Noor Masruroh, Ahmad Shofiyuddin Ichsan, and Muhammad Asrofi, 'Ekstrakurikuler "Tari Topeng Ireng" sebagai Strategi Penanaman Percaya Diri Siswa MIS Al Islam Tempel Sleman Yogyakarta', *AL-FURQAN* 8, no. 2 (29 February 2020): 17-30.

الداخلي يأتي من الفرد نفسه وليس من البيئة. تؤثر
العوامل الداخلية التالية أيضًا على ثقة النفس:

(1) تعليم

يؤثر التعليم على ثقة الطلبة أو الأفراد
بأنفسهم. يميل المستوى التعليمي المنخفض إلى جعل
الطلبة يشعرون بأنهم تحت سلطة شخص أكثر ذكاءً،
على العكس من ذلك، يميل الطلبة الحاصلون على
تعليم عالٍ إلى أن يكونوا مستقلين ولا يحتاجون إلى
الاعتماد على طلاب آخرين.

(2) بيئة

البيئة هنا هي البيئة الأسرية والمدرسة والمجتمع.
الدعم الجيد الذي يتم تلقيه من البيئة الأسرية مثل
تفاعل أفراد الأسرة بشكل جيد مع بعضهم البعض
سيعطي إحساسًا عاليًا بالراحة والثقة.¹⁸

(ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج
الفرد. يمكن أن تسبب الأسرة والمجتمع والبيئة الاجتماعية
في افتقار الأفراد إلى ثقة النفس، كما أن البيئة الاجتماعية

¹⁸ Sandhika Anggun Awaliyani and Anis Kholifatul Ummah, 'Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadhoroh', *Indonesian Journal of Teacher Education* 2, no. 1 (2021): 246–52.

للمراهق لها تأثير قوي بما يكفي على تكوين ثقة النفس.
بيئة الأقران هي إحدى بيئات المراهقين التي لها تأثير على
ثقة النفس.¹⁹

4- خصائص ثقة النفس

خصائص الثقة بالنفس حسب د. شريف شحاتة في كتابه بعنوان عبقرية الثقة في النفس هي القدرة التي تظهر في سلوك الشخص، وآمن الايمان بالكلام الذي قاله، أظهر في كل حركة مدى ثقته في نفسه، من خلال الحوار، وضع، فضلا عن المشاكل أو القرارات. يتجلى ذلك من قبل شخص ما أثناء أنشطة الحوار أو الانفتاح أثناء أنشطة المناقشة.²⁰

ثقة النفس هي طريقة لمحبة الذات وفهمها، ولديها أهداف واضحة، وطريقة إيجابية في التفكير ولديها دافع كبير، ويمكن أن تجعل الحافز الشخص ناجحًا في التعلم ينبع من الفضول والإنجاز والثقة العالية، والأشخاص الذين لديهم دوافع نجاح عالية مثل يتبع:

(أ) تحلأى بالثقة والدافع الأساسي لتحقيق النجاح

¹⁹ Ani Fakhroh, Syarif Hidayatullah, "Pengaruh Percaya Diri Terhadap Keterampilan Berbicara", El-Ibtikar Vo. No 1/Juni 2018.hlm. 39

²⁰ شريف شحاتة، "عبقرية الثقة في النفس: (الجزء: أطلس والإنتاج الإعلامي ش.م.م، 2017)،

(ب) لديك مستوى من الحاجة والطموح
 (ت) تحمل المسؤولية لإكمال المهمة
 (ث) المثابرة أو المثابرة في تنفيذ المهام، والتفاؤل في النظر إلى المستقبل.

(ج) لا تحب أن تضيع الوقت، ضع شيئاً حسب القدرة
 (ح) تحديد الحد الأقصى لنتائج العمل وعلى استعداد لقبول آراء الآخرين.

ثوسان حكيم في كتابه "التغلب على انعدام الأمن"
 يذكر أن الأشخاص الذين لديهم ثقة بأنفسهم كالتالي

- (أ) كن صريحاً دائماً في فعل ما شيء
 (ب) لديهم إمكانيات وقدرات كافية
 (ت) قادرة على تحييد التوترات التي تنشأ في المواقف المختلفة
 (ث) القدرة على التكيف والتواصل في المواقف المختلفة
 (ج) لديك حالة عقلية وجسدية كافية لدعم مظهره
 (ح) لديك ما يكفي من الذكاء
 (خ) لديك مهارة أو مهارة أخرى تدعم الحياة
 (د) يمتلك مهارة اجتماعية
 (ذ) لديك خلفية تعليمية عائلية جيدة
 (ر) امتلاك تجارب الحياة التي تشكل قوة ذهنية ومرنة في مواجهة تجارب الحياة المختلفة.

5- جهود لترقية ثقة النفس

جهود لترقية ثقة النفس هي إثارة الخوف الذي لديه، ستزداد ثقة النفس، ثم يكون هناك تأثير متبادل. وجد الكاتب الشهير، جرينفيل كلايزر، طريقة كيفية تنمية ثقتنا بأنفسنا وتنميتها، وهي كالتالي:

- (أ) آمن بقدراته
- (ب) آمن بالنجاح في المستقبل
- (ج) برقعة لمن لديه ثقة عالية بالنفس
- (د) صدق أن ثقة النفس يمكن القضاء عليها

ثقة النفس تجعل الإنسان يجرؤ على النظر إلى بعضه البعض بنظرة واضحة وصادقة، لأنه من خلال النظر إلى الآخر برؤية واضحة وصادقة، لأن ثقة النفس تخلق انطباعاً جيداً لدى الآخرين.²¹ الثقة هي متغير نفسي عملية التعلم في المدارس، تحتاج ثقة النفس إلى النمو والتطور حتى يتمكن الطلبة من متابعة عملية التعلم على النحو الأمثل وفقاً للقدرات التي يمتلكها الطلبة.

ب- مهارة الكلم

1- تعريف مهارة الكلام

²¹ Sumantri Mertodipuro, *Cita-cita Saudara Akan Berhasil*. (Jakarta: Gunung Jati, 1982). Hal. 109

مهارة الكلام هي في الأساس المهارات اللازمة لإعادة إنتاج نظام صوتي مفصلي يهدف إلى نقل الإرادة ولمشاعر والرغبات إلى الآخرين. وتستند هذه المهارة أيضا إلى الثقة في الكلام بشكل طبيعي، وصدق، كشكل صحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل العار، وتدني احترام الذات، والتوتر، ووزن اللسان الخ.²²

مهارة الكلام هي المهارة لنقل الرسائل شفويا للآخرين. يؤثر استخدام اللغة في الكتابة اللفظية من خلال عوامل مختلفة يمكننا رؤيتها عمليا، يتكلم بوضوح، والتعديل، اختيار الكلمات، بنية الكلمات والجمل، انتظام المحادثة، محتوى المحادثة، كيف تبدأ المحادثة وتنتهيها، والمظهر.²³

مهارة الكلام هي شكل من أشكال المهارة اللغوية المنتجة لفظيا لأن الأنشطة التي تحدث تهيمن عليها عملية إرسال الرسائل إلى الشخص الآخر شفويا. في الواقع، مهارة الكلام هي القدرة على استخدام لغة معقدة. مهارة الكلام

²² بوجي ليستاري، "محوالة المدرسين في روعي كودروتو ثلاب علي الكلامي في فاصلي هدية أسيارو في المدرسة العليا هداية إنسان بالانغكا راي" لرسالة العلمية، جامعة بالانغكا راي الإسلامية الحكومية، 2018

²³ رشيد أحمد طبيعيمة، "المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى" (مصرى: إيسيكو، 2003) 13

هي أيضًا القدرة على التعبير عن النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، آراء ورغبات ومشاعر المحاور.²⁴ التعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات وجملية مناسبة ومناسبة، ومهارة الكلام مرتبطة بمشكلة التفكير فيما يجب قوله. مهارة الكلام مهمة في التواصل مع المحاور حتى يفهم المحاور ما هي المعلومات التي ينقلها المحاور، لذا فإن الكلام إتقان هو مؤشر مهم في إيصال المعلومات.

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الكلام هو كلام لنقل نوايا المرء وأفكاره ومشاعره إلى الشخص الآخر. لذا فإن الكلام هو مهارة الكلام منتجة ونشطة. الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة الحديثة، ومن بينها اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، لديك أيضًا مهارة لغوية يجب تعلمها وتحقيقها، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. المهارة اللغوية الأربع لا يمكن فصلها لأن لها علاقة وثيقة وداعمة لبعضها البعض، تصبح معيارًا لشخص ما في تعلم لغة تعلمها.

ترتبط مهارة الكلام بموقف القدرة على قول ما هو الفكر والشعور بمجموعة من الكلمات والجملية الصحيحة

²⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung), hlm,135.

والمناسبة. ترتبط هذه المهارة بالقدرة المعجمية والنحوية والدلالية والترتيب السليم. تتطلب كل هذه القدرات توفير الكلمات والجمل التي تناسب مع الموقف الحالي مما يتطلب الكثير من الممارسة في النطق والتعبير اللفظي.²⁵ يتم إجراء تمرين النطق هذا من أجل إتقان نطق الأصوات بلغة واحدة طلاقة، سواء الحروف أو الكلمات أو الجمل. ممارسة النطق في اللغة هي تمرين مهم للغاية على مهارة اللغة. على سبيل المثال، يتطلب التحدث باللغة العربية، بالطبع، الكثير من التدريب على النطق لأن النطق غير الصحيح في اللغة العربية يمكن أن يغير أيضًا معنى اللغة.

2- أهداف تعلم مهارة الكلام

تعليم الكلام يعني ممارسة الكالم وهو يقصد بتعلم يتعرض الطلبة بالفعل إلى موافق يتكلم فيها بنفسه ألن يتكلم غير غن. إن الكالم مهارة لا يتعلمها الطلبة إن تكلم المعلم وظل هو مستمع من هنا تقاس عفاء بكثرة عامله واستثثاره بالحددي وتستند هذه المهارات أيضا على ثقة أن يتكلم إلى حد ما، وبصراحة، والحق، والمسؤولية للقضاء على مشاكل

²⁵ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Humaniora: Bandung), hlm

نفسية مثل الخجل، وانخفاض احترام الذات، والجهد، واللسان الثقيلة، وغيرها.²⁶

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن يكون الشخص قادرًا على التواصل بلغة ما بشكل صحيح وصحيح مع اللغة التي تم تعلمها.²⁷ التواصل بشكل جيد وصحيح بقصد نقل معلومات أو رسالة إلى المحاور اجتماعيًا ويسهل قبولها وفهمها من قبل المحاور. ومع ذلك، للوصول إلى مرحلة إتقان الاتصال، بالطبع، هناك حاجة إلى الكثير من الممارسة وفقًا لاحتياجات الاتصال. تعتبر أنشطة الممارسة من الأمور السهلة لمتعلمي اللغة، وخاصة العربية، لأنه يجب تكوين بيئة لغوية توجه الشخص ونحو التواصل مع اللغة التي يدرسها، وخاصة اللغة العربية.

وفقًا لأحمد عزان، فإن أهداف تعليم مهارة اللغة العربية هي: (1) تدريب ألسنة الطلبة على التعود على الكلام باللغة العربية بطلاقة، (2) إتقان التحدث باللغة العربية حول أي أحداث في المجتمع و المجتمع الدولي الذي عرف، (3) قادرًا على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون

²⁶ رشيد أحمد طعيمة، "المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى" (مصرى:

إيسيكو، 2003)، 138

²⁷ Ibid 36

والمسجلات وغيرها، (4) تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن بحيث يكون هناك استعداد لذلك. تعلم واستكشاف ينشأ.²⁸

3- العوامل المؤثرة في مهارة الكلام

أ) عوامل نجاح تعلم الكلام

من عوامل النجاح في تعلم اللغة العربية الطريقة المستخدمة. يميل التعلم إلى أن يكون رتيباً لأن طريقة التسليم ليست جذابة بما يكفي لخلق مشكلة معقدة بالنظر إلى أن تعلم اللغة العربية مطلوب لإتقان المهارة اللغوية الأربع. يتم دعم نجاح الطريقة من خلال الوسائل/الوسائط التي يمكن تقديمها. بحيث في إتقان المفردات، إذا لم يكن معروفاً، لا يستخدم لغة الطالبة أو لغته اليومية ولكن يجب وصفه من خلال وسائل الإعلام. بعد ذلك، يتطلب الأمر مدرسين محترفين في المهارة اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).

ب) عامل تثبيط

²⁸ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2007), h. 87

(1) تشمل العوامل الداخلية، وهي العوامل التي تأتي من داخل الطلبة أنفسهم، جانبيين، وهما:
(أ) الجوانب الفسيولوجية (الفيزيائية).

يمكن أن تؤثر الحالة البدنية العامة التي تحدد مستوى لياقة أعضاء الجسم والمفاصل على حماس الطلبة وشدتهم في حضور الدروس. يمكن أن تؤثر حالة الأعضاء الخاصة، مثل المستوى الصحي لحاسي السمع والبصر، أيضاً على قدرة الطلبة على استيعاب المعلومات والمعرفة، وخاصة ما يتم تقديمه في الفصل.

(ب) الجوانب النفسية (الروحية).

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل، بما في ذلك الجوانب النفسية، على كمية ونوعية نتائج تعلم الطلبة. ومع ذلك، من بين العوامل الروحية الطلبة والتي تعتبر بشكل عام أكثر أهمية هي (1) مستوى ذكاء أو ذكاء الطلبة، (2) مواقف الطلبة، (3) مواهب الطلبة، (4) اهتمامات الطلبة، (5) تحفيز الطلبة.

(2) العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج الطلبة أنفسهم، وهي الظروف البيئية المحيطة بالطلبة. يتكون هذا العامل من نوعين هما:

(أ) يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية، مثل الجامعة (المحاضر والموظفون الإداريون وزملاء الجامعة) والطلبة (المجتمع والجيران وزملاء اللعب في جميع أنحاء قرية الطلبة) والآباء أو الأسرة على حماس الطلبة للتعلم.

(ب) البيئة غير الاجتماعية، بما في ذلك: المباني الجامعة، ومساكن الطلبة، وأدوات التعلم، والظروف الجوية، ووقت الجامعة الذي يستخدمه الطلبة يمكن أن تحدد مستوى نجاح تعلم الطلبة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تصميم بحث نوعي مع منهج دراسة الحالة. طريقة الباحثة النوعي هي مراقبة نشاط يحدث في واحد أو أكثر من كائنات البحث التي تجعل الباحثة أداة رئيسية.²⁹ ستكون الباحثة النوعي من سلسلة من الأنشطة لفهم وتفسير الظواهر التي تحدث والتي تجعل الغموض يصبح حقيقياً وواضحاً. الباحثة النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية. البحث النوعي باستخدام الطريقة الدراسة الاستقصائية، مقابلة، التوثيق لفهم مواقف وآراء ومشاعر وسلوك الأفراد بعمق. حاول الباحثون استكشاف الاستجابات التي ظهرت لدى الطلبة الذين تمت دراستهم. وهذا يعني أنه يمكن للباحثين الحصول على بيانات دقيقة وحقيقية وفقاً لفهم الباحثين، والتي ستكون فيما بعد على البيانات التي تم الحصول عليها في المجال تعزيزاً لنتائج البحث الذي أجراه الباحثون حول موضوع دراسة هذا البحث، وهي جهود ترقية الثقة بالنفس في الكلام باللغة العربية في طلبة شعبة تعليم اللغة في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

²⁹ Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab* (Metro Lampung : CV. Laduny Alfatama, 2018), 116

يختار الباحثون استخدام هذه الطريقة على أساس أن الباحثين سيحصلون على صورة متعمقة وشاملة لكيفية ذلك جهود ترقية الثقة بالنفس في الكلام باللغة العربية في طلبة شعبة تعليم اللغة في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بحيث يمكن جمع البيانات في شكل كلمات من نتائج المقابلات المتعمقة والملاحظات التي أدلى بها الباحثون. هذا يجعل هذا البحث بحثًا حقيقيًا وحقيقيًا، وليس فقط نتائج بحث من مقال المؤلف وحده ويمكن إثبات صحيح.

ب- ميدان البحث وزمانه

1- ميدان البحث

ميدان أو موقع هذا البحث في شعبة تعليم اللغة في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية تم إجراء البحث على الطلبة مستوى الرابع مع عشرة الطلبة كمخبرين مكونين من فصلين هما الفصل 1 والفصل ب.

2- زمانه

عندما تم إجراء البحث عبر الإنترنت، أي من خلال مكالمة الفيديو، ثم يتم إجراء الباحثة في يونيو 2021 أخذ الباحثون البيانات في 8-14 يوليو 2021، وضبط زمانة المقابلات زمانة فراغ الطلبة الذين تمت دراستهم، يمكن أن يكون بعضها في الصباح وبعد الظهر والبعض الآخر في الليل.

ج- خصائص ميدان البحث

يتم إجراء هذه الباحثة لمعرفة جهود الطلبة في زيادة ثقتهم بأنفسهم في الكلام باللغة العربية من خلال وصف نتائج الباحث. تهدف النهج النوعي في هذه الدراسة إلى الكشف عن البيانات الموجودة في المجال من خلال وصف وتفسير شيء ما وفقاً لما هو موجود في المجال، وربط السبب والنتيجة بشيء حدث أثناء البحث، بهدف الحصول على نظرة عامة عن جهود ترقية الثقة بالنفس في الكلام باللغة العربية في طلبة شعبة تعليم اللغة في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بحيث يمكن. ميدان أو موقع هذه الباحثة في شعبة تعليم اللغة في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية. في البداية أجرى الباحثة مسحاً، وجد الباحثة هنا شيئاً مثيراً للدراسة. بعد تقديم مسح للأطراف اتضح أن استجابة الشعبة كانت إيجابية لإجراء الباحثة وتم تقديم رد استبيان مسبق من الشعبة.

د- طريقة البحث وإجراءاته

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي التي تقود إلى طرق البحث الوصفي في شكل كلمات مكتوبة. صرح سوجيونو أن البحث النوعي هو أسلوب بحث يعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، ويستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجريب)، ونتائج الباحثة النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميمات. نتائج الباحثة النوعي تغير المفاهيم إلى فهم وتفسيرات شاملة ناتجة عن الملاحظات

الميدانية والمقابلات والملاحظات والتوثيق والتسجيلات ومذكرات الباحثين.

تسمح الأساليب النوعية للباحثين بفهم الأشخاص أو الأفراد شخصياً ورؤيتهم وهم يعبرون عن آرائهم. في هذه الدراسة، تم استخدام النهج لإجراء المقابلات والملاحظات المتعمقة للصورة جهود ترقية الثقة بالنفس في الكلام باللغة العربية في طلبة شعبة تعليم اللغة في جامعة ميترو الإسلامية وبالتالي سيتم الحصول على البيانات ككل ودعم بعضها البعض وفقاً لأهداف هذه الدراسة.

تستخدم طريقة هذه الدراسة دراسة حالة. بحث دراسة الحالة هو طريقة لعرض البيانات في شكل تحليل مفصل للوضع أو الموقف فيما يتعلق بظروف معينة. الشرط هو حياة الموضوع الذي يختار الباحث بناءً على أسئلة الباحث أو المشكلات التي يختارها الباحث. من المتوقع أن توفر الموضوعات التي اختارها الباحثون بيانات للإجابة على أسئلة الباحث الخاصة بالمشكلات التي اختارها البحث ون في هذا البحث.³⁰

نظراً لأنه يتم جمع بيانات بحث دراسة الحالة باستخدام مناهج مختلفة ومن مصادر مختلفة، يعتبر هذه البحث طريقة بحث قادرة على وصف الظاهرة بشكل كلي وأكثر شمولاً. باستخدام البيانات المختلفة

³⁰ Bambang Stiyadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018). Hal. 128

والبحث عن البيانات من مصادر مختلفة، يُعتقد أن جوانب الصلاحية والموثوقية لهذا النوع من البحث تصف بشكل أفضل الواقع الموجود في الحياة اليومية. يمكن استكشاف الحقائق التي غالبًا ما تخفيها الموضوعات في البحث الكمي التقليدي من قبل الباحثين في دراسة الحالة باستخدام التثليث بحيث تكون البيانات التي تم جمعها أقرب إلى الصورة الحقيقية لحياة الأشخاص المدروسين.

هـ - مصادر البيانات

البيانات وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير هي معلومات أو معلومات أو مواد حقيقية وحقيقية يمكن استخدامها كأساس للدراسة.³¹ بيانات الباحثين هي سجل للأبحاث الميدانية، حقائق وأرقام. مصدر البيانات في الدراسة هو موضوع البيانات المراد الحصول عليها، وتستخدم الباحثة مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية لاستكمال البيانات.

أ- مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق الأصلية، والتي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال الملاحظات والمقابلات مع المخبرين. مصادر

³¹ 'Pencarian - KBBI Daring', accessed 15 September 2021, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من روايات مرتكبي الكلام أنفسهم، أو شهود العيان الذين عانوا أو عرفوا الكلام³². تقوم الباحثة بإجراء مقابلات مع المخبرين للبحث عن معلومات عن نفسها كطالبة. في هذه الدراسة، مصدر البيانات الرئيسي هو الطلبة الفصل الرابع الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج.

ب- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي معلومات تم الحصول عليها من مصادر أخرى قد لا تكون ذات صلة مباشرة بالكلام.³³ البيانات الثانوية هي إضافة لاستكمال البيانات الأولية. البيانات الإضافية المعنية هي شكل وثائق أو أرشيفات تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، والصور الداعمة الحالية والصور التي تم إنشاؤها ذاتيًا. وكذلك البيانات المتعلقة بجهود الطلبة الباحثة في زيادة الثقة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة الفصل الرابع المتخصصين في تعليم اللغة العربية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج.

³² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (PT Bumi Aksara : Jakarta, 2013), hlm. 14

³³ Akla, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (CV Laduni Alfatma: Metro, 2018), hlm. 90

و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

التقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو جمع البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على البيانات وفقاً للمعايير التي تم وضعها. تم إجراء الباحثة في 8-14 يوليو 2021. يستخدم الباحثةون الطريقة الدراسة الاستقصائية، والمقابلة، والتوثيق.

1- مقابلة

المقابلات عبارة عن مجيبين يجيبون على الأسئلة باستخدام كلمات كل فرد.³⁴ يمكن القول أيضاً أن المقابلات هي تفاعل الباحثةين والموضوعات الذين سيدرسهم الباحثةون، مع موقف المستجيبين وغير الرسمية أيضاً. ويتم إجراء أنشطة المقابلة مباشرة وجهاً لوجه أو باستخدام وسائل الإعلام الجماهيري أو الوسائط الإلكترونية، من المؤكد أن أنشطة المقابلة في الوقت الحاضر سهلة للغاية، وهذا يسهل على الباحثةين جمع البيانات من الموضوع قيد الدراسة. إجراء استخدام هذه الطريقة هو جمع واستخراج البيانات من الكائن الذي درسه الباحثة، عملية الحصول على المعلومات عن طريق السؤال والإجابة مع

³⁴ Bambang Setiyadi، *Metode Penelitian Untuk Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu، 2006)، 245

المستجيبين الذين تمت مقابلتهم، باستخدام أو بدون استخدام إرشادات المقابلة.

تهدف المقابلات إلى تسجيل المعلومات والمشاعر والعواطف والأمور الأخرى المتعلقة بالمقابلة. من خلال إجراء المقابلات، يمكن للباحثين الحصول على المزيد من البيانات الصحيحة حتى يتمكن الباحثون من فهم ردود الموضوعات التي تمت دراستها، ويمكنهم توضيح الأشياء غير المعروفة. من خلال إجراء المقابلات، يمكن للباحثين الحصول على المزيد من البيانات الصحيحة حتى يتمكن الباحثون من فهم ردود الموضوعات التي تمت دراستها، ويمكنهم توضيح الأشياء غير المعروفة. انطلاقاً من جانب دليل المقابلة في عملية جمع البيانات، يتم تقسيم المقابلة إلى ثلاثة أجزاء، وهي:

(أ) مقابلة منظمة وهي المقابلات التي تستخدم المبادئ التوجيهية التي يتم تنظيمها مسبقاً بطريقة تمكن الباحثين من التأكيد على نتائج المعلومات التي تم التخطيط لها في المقابلة.

(ب) مقابلة مجانية أو غير منظمة، أي أن عملية المقابلة لا تستخدم المراجع. ستكون هذه الطريقة بالتأكيد أكثر فاعلية لأن الباحث سيرتب للمقابلة ليكون أكثر استرخاءً وليس مخيفاً، ويجعل الموضوع ودوداً في تقديم جميع المعلومات.

ج) المقابلة الجماعية هي مزيج من المقابلة المنظمة والمقابلة المجانية³⁵

استخدم البحث في تنفيذ هذا الباحث مقابلات مجانية أو غير منظمة. عملياً، قامت الباحثة بسؤال ممثلي الطلبة الفصل الرابع بشعبة التربية العربية. من إجمالي 31 طالباً في الفصل الرابع، طلبت الباحثة من ثمانية الطلبة والربع الطلبة من الفصل أ والربع الطلبة من الفصل ب، هؤلاء الطلبة العشرة الذين يرغبون في إجراء مقابلات معهم ودون أي إكراه من الباحثة. من خلال المقابلات التي تم إجراؤها المكونة من تسعة أسئلة، توصلت الباحثة إلى مدى جهود الطلبة في زيادة الثقة في الكلام باللغة العربية في الطلبة الفصل الدراسي أربعة تخصصات في تعليم اللغة العربية.

2- ملاحظة

في طريقة المراقبة هذه، يجب عليك استخدام تقنية تجميع الأحداث أثناء إجراء الملاحظة. الباحثة النوعي الذي يبدأ من الميدان حقيقة تجريبية. لذلك، يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لمراقبة، وتسجيل، وتحليل، واستخلاص النتائج من الحدث المراد دراسته. يتم إجراء الملاحظة للعثور على البيانات

³⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), Hlm.79.

والمعلومات من الظواهر أو الظواهر التاريخية ككل وتستند إلى أهداف الباحثة التي تمت صياغتها.³⁶

لذلك هنا سيستخدم الباحثة طريقة الملاحظة حيث ستذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان لملاحظة ورؤية وسماع ما هو موجود في المجال وجمع بشكل منهجي وشامل وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها. تم إجراء هذه الملاحظة لمعرفة ذلك لمعرفة جهود الطلبة التعليم اللغة العربية في مستوى الرابع بجامعة الحكومية الإسلامية ميترو لترقية ثقة النفس الكلام باللغة العربية.

ز- إجراءات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات النوعية. البحث النوعي هو ملاحظة نشاط يحدث في واحد أو أكثر من كائنات البحث التي تضع البحث كأداة رئيسية.³⁷ يتكون البحث النوعي من سلسلة من الأنشطة لفهم وتفسير الظواهر التي تجعل الأشياء الغامضة حقيقية وواضحة. يبدأ البحث النوعي من

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 224.

³⁷ Akla, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (CV Laduni Alifatma: Metro, 2018), hlm. 116

الافتراضات المشار إليها من الإطار النظري الذي يشكل ويؤثر على الدراسات المتعلقة بالظواهر الموجودة في بيئة اجتماعية.

هناك عدة طرق لإجراء تحليل البيانات، ”مايلز وهامبرمنشرح التحليل النوعي هو البيانات التي تظهر في شكل كلمات وليس في شكل أرقام. تم جمع البيانات بطرق مختلفة، وهي الملاحظة المعنية، مقابلة منظمة، وتستمر في عملية التسجيل والتسجيل والكتابة، لكن التحليل النوعي لا يزال يستخدم الكلمات المرتبة في النص الموسع³⁸.

1- تقليل المعلومات

الحد من البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التي تم على تبسيط التجريد وتحويل البيانات التي تنبثق من الملاحظات الميدانية. يعد تقليل البيانات هو النقطة الرئيسية في شعبة التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات غير الضرورية وتصنيفها وتوجيهها وتجاهلها غير الضرورية وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها، مما يسهل على الباحثين العثور عليها إذا لزم الأمر.

2- عرض بيانات

³⁸ Hamid Patilima• *Metode Penelitian Kualitatif* (alfabeta: Jakarta• 2011) hlm• 109

عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم عرض البيانات في شكل نص سردي وجداول ورسوم بيانية وما إلى ذلك. وبالتالي، يمكن للباحثين إتقان البيانات وتقليل غرق البيانات بكمية البيانات التي تم جمعها.

3- انسحاب استنتاج

من خلال استخلاص النتائج من جمع البيانات، يبدأ الباحث في الباحث عن معنى الأشياء، والأنماط، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والمسارات السببية، والاقتراحات. الاستنتاج النهائي يعتمد على نتائج الملاحظات الميدانية وطرق الترميز والتخزين والاسترجاع المستخدمة ومهارة الباحث. في البداية، كانت البيانات لا تزال غامضة، لكنها أصبحت أكثر وضوحًا تدريجيًا عندما أصبحت الأدلة التي تم الحصول عليها أكثر وضوحًا.

جميع البيانات التي يتم جمعها من نتائج الاستطلاعات والمقابلات والتوثيق، ثم يقوم الباحث باستعادة البيانات بما يتوافق مع محور الباحث، ثم يعرضها الباحث في شكل جملة معيارية بترتيب منهجي، وبعد ذلك يستخلص الباحث استنتاجات باستخدام الطريقة الاستقرائية، أي الأشياء الخاصة بالأشياء العامة. بحيث حصل البحث الذي أجراه الباحثون على بيانات

تتعلق بجهود الطلبة لزيادة ثقتهم في الكلام باللغة العربية في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج.

ح- مراجعة صحة البيانات

تعتبر تقنية ضمان صحة البيانات أو صحتها مهمة جدًا في تحديد جودة البحث، كمقياس لمدى استعداد الباحث لإجراء البحث عندما يدخلون المجال مباشرة. في هذه الحالة يستخدم الباحث تقنية لفحص البيانات التي تحتوي على جهود البحث للحصول على صحة البيانات. "اختبار صحة البيانات في الباحث النوعي يشمل اختبار مصداقية البيانات، واختبار قابلية النقل، واختبار الموثوقية، واختبار القابلية للتأكيد"³⁹.

1- اختبار المصدقية

اختبار المصدقية هو الإيمان بالبيانات من الباحثين للوصول إلى بيانات الحقيقة ومنها:

(أ) تمديد المراقبة

امتداد الملاحظة هو أن الباحث يعود إلى الميدان، ويقوم بعمل الملاحظات، وإجراء المقابلات مرة أخرى مع المخبرين الذين التقوا والمخبرين الجدد.

(ب) زيادة المثابرة

³⁹ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Alfabeta : Bandung 2015)• hlm• 366

زيادة المثابرة هو جعل الملاحظات بعناية أكبر
وبشكل مستمر.

(هـ) التثليث

Triangulation is qualitaf ceoss-validation. It assesses the suffiency of the data according to the convergence of multiple data sources or multiple data collection rocedures (wiliam wiersma· 1986).

(د) تحليل الحالة السلبية

تحليل الحالة السلي هو حال لا تتطابق أو تختلف
عن نتائج الدراسة حتى وقت معين.

(هـ) استخدام المواد المرجعية

استخدام المواد المرجعية يدعم البيانات لإثبات
البيانات التي تم العثور عليها من قبل الباحثةين.

(و) عضو

عضو هي عملية التحقق من البيانات التي حصل
عليها الباحثة لمزود البيانات.

2- اختبار القابلية للتحويل

اختبار قابلية التحويل هو صلاحية خارجية في الباحثة
الكمي. تشير الصلاحية الخارجية إلى درجة الدقة أو قابلية
تطبيق نتائج الباحثة على المجتمع الذي يتم فيه أخذ العينة.

3- اختبار الاعتمادية

اختبار القدرة المعتمد في البحث النوعي يتم إجراء هذا الاختبار من خلال إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها. التدقيق هو جمع وفحص الأدلة المتعلقة بالمعلومات من أجل تحديد وتقديم تقرير بحثي.

4- اختبار التأكيد

يقصد باختبار التأكيد اختبار نتائج البحث، المرتبطة بالعملية المنفذة، ثم يتكون الباحثة قد استوفى معيار التأكيد. في هذه الدراسة استخدم الباحثةون اختبار المصدقية في التحقق من صحة البيانات. في اختبار المصدقية، استخدم الباحثةون اختبار التثليث. يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. بحيث يتم استخدام البيانات للتدقيق والمقارنة مع البيانات. أن يتكون التثليث من أنواع مختلفة، بما في ذلك تنظيم المصدر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت.

1- تثليث المصدر

يتم تثليث المصادر من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر، من خلال مقارنة وإعادة التحقق من مستوى مصداقية المعلومات التي تم

الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في الباحثة النوعي. يمكن تحقيق ذلك من خلال:

- أ- مقارنة بيانات الملاحظة مع نتائج المقابلات.
- ب- مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقال في السر.
- ج- مقارنة منظور الشخص بآراء كل فرد.
- د- مقارنة نتائج مقابلة المخبرين مع بعضهم البعض.

لذلك، تم فحص البيانات التي تم الحصول عليها مرة أخرى مع مصادر البيانات الأخرى ثم تحليلها من قبل الباحثة للوصول إلى استنتاج.

2- التثليث الفني

تم تقنية التثليث، أي اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات الموجودة على نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستطلاعات، ثم فحصها مرة أخرى عن طريق المقابلات أو الوثائق. إذا كانت الأساليب الثلاثة لاختبار مصداقية البيانات تنتج بيانات مختلفة، ثم يجري الباحثة مزيداً من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة، للتأكد من أيها يعتبر صحيحاً، لأن وجهات نظرهم مختلفة.

3- تثليث الوقت

يؤثر التثليث الزمني أيضاً على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنية المقابلة في الصباح عندما يكون المخبر ما زال حديثاً، ولا توجد مشاكل كثيرة، ستوفر بيانات أكثر صحة بحيث تكون ذات مصداقية. في اختبار المصدقية عن طريق التحقق من خلال المقابلات والاستطلاعات أو باستخدام تقنيات أخرى في أوقات ومواقف مختلفة.

لأن هذا الباحث أجري بقصد التعرف على جهود الطلبة الفصل الرابع المتخصصين في تعليم اللغة العربية في زيادة الثقة الكلام باللغة العربية، استخدم الباحثة تثليث المصادر وتقنية التثليث للتأكد من بلل البيانات. بحيث استخدم الباحثة وون عملياً تثليث المصادر لمعرفة جهود الطلبة الفصل الرابع المتخصصين في تعليم اللغة العربية في زيادة الثقة النفس الكلام باللغة العربية. تشمل المصادر المختلفة عشرة الطلبة مستوى الرابع. بعد إجراء مقابلات معمقة مع عشرة الطلبة ثم قارن الباحثة وون طرق المقابلة والاستطلاع. ثم قارن الباحثة وون الاثنان مع التوثيق المتعلق بالبيانات في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج. ثم قارن الباحثة وون الاثنان مع التوثيق المتعلق بالبيانات في شعبة تعليم اللغة العربية في معهد ميترو للدين جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج. من خلال إجراء هذه المقارنة، يمكن معرفة صحة البيانات التي يحتفظ بها الباحثة.

الفصل الرابع

عرض بيانات الباحث وتحليلها ومناقشتها

أ- ملحة عن ميدان البحث

1- تاريخ جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

لا يمكن فصل رائد إنشاء جامعة ميترو الإسلامية الحكومية عن تاريخ جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية التابع للدولة في بندر لامبونج. وهذا مختلف لأن إنشاء جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية التابع للدولة في بندر لامبونج هو نتيجة جهود القادة الدينيين وقادة المجتمع الأعضاء في مؤسسة لامبونج للرعاية الإسلامية التي تأسست عام 1961 ويرأسها أر دي. محمد سيد.

من نتائج المداولات، تقرر إنشاء كليتين، وهما كلية التربية وكلية الشريعة، التي يتم دعم مركزها في تانجونج كارانج بدعم من المؤسسة. في عام 1964، وبالتحديد في 13 أكتوبر 1964، بناءً على مرسوم وزير الأديان رقم 1964/86، تم تغيير وضع كلية التربية التابعة لمؤسسة لامبونج الخيرية الإسلامية من خاص إلى عام، لكنها لم تكن قائمة بذاتها ولكن كان فرعاً لكلية الطابية التابعة لمؤسسة لامبونج الخيرية الإسلامية، رادين فتح باليمبانج.

في عام 1967 بناء على طلب مجتمع مترو
 لمؤسسة الرفاه الإسلامي في لامبونج لفتح كلية التربية وكلية
 الشريعة في مترو بموافقة عميد كلية التربية التابعة لجامعة الدولة
 الإسلامي رادن فتح باليمبانج. في عام 1967 بناء على
 طلب مجتمع مترو للموظفين وحقوق والتزامات كل جامعة
 الدولة الإسلامية. يشجع التغيير في الوضع إلى جامعة الدولة
 الإسلامي للدين على تشكيل كليات جديدة ستولد وفقاً
 لاحتياجات المجتمع للتعليم، فضلاً عن تطوير مرافق وبنية
 تحتية أكثر ملاءمة من أجل جعل جامعة مترو الإسلامية
 الحكومية للأفضل.

2- رؤية ورسالة بجامعة مترو الإسلامية احكومية

الرؤية:

أن تصبح كلية دينية إسلامية تتفوق في تآزر ما بين
 التقاليد الاجتماعية البيئية على أساس القيم الإسلامية
 والإندونيسية.

المهمة:

- (أ) تأسيس علماء لديهم معرفة إسلامية في تنفيذ
 التعليم والبحث وخدمة المجتمع
- (ب) تطوير القيم الإسلامية في تنفيذ التعليم والبحث
 وخدمة المجتمع

ج) تنفيذ نظام حوكمة إدارة المؤسسات الجودة.

3- التسهيلات الواردة بجامعة مترو الإسلاميه الحكومية

أ) مختبر الفصل القائم على الوسائط المتعددة مجهز بالتلفزيون وبندريف، مما يجعل من الأسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية.

ب) مختبر التدريس الصغير

ج) مختبر اللغات

د) مختبر الحاسوب

هـ) مختبرات البنك الصغير

و) المحكمة الصورية

ز) مختبر فلق للعلوم

ح) منطقة نقطة ساخنة مجانية

4- نبذة عن قسم تعليم اللغة العربية

يعد قسم تعليم اللغة العربية أحد أقسام كليات التعليم وتدريب المعلمين بمعهد مترو الإسلاميه. لا يمكن فصل كلية التربية والمدرسين الإسلاميين في دول المترو عن معهد رادين إنتان الإسلاميه بندر لامبونج. لأن المؤسسة الأولى كانت كلية تربية من فرع رادين إنتان بندر لامبونج للإسلام وكان لديها برنامج لدراسة التربية الإسلاميه. في عام 1990

تم إضافة قسم آخر، وهو تعليم اللغة العربية. باسم جمهورية إندونيسيا المرسوم الرئاسي رقم تحولت مؤرخة 11 مارس 1997 المؤرخة 21 مارس 1997 بشأن تعديل وتصديق الكليات خارج الوالدين إلى الكلية الإسلامية الحكومية، فرع كلية تربية إنثيت رادين إنتان بندر لامبونج الدين الإسلامي، إلى ستين جوراي سيو مترو من خلال وجود برنامجين دراسيين هما برنامج دراسة التربية الإسلامية وبرامج دراسة تعليم اللغة العربية.

يسعى معهد مترو للدين الإسلامي دائما إلى التطوير والتطور من أجل زيادة القدرة التنافسية والاستجابة لرغبات شعب لامبونج في إعداد الموارد البشرية التي تتمتع بمعرفة علمية عالية وعمق روحي. لذلك، يجب أن يكون قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين كجزء من معهد مترو ستيت الإسلامي. أصبح وجود كلية التربية قسم اللغة العربية بكلية طرييه ومعهد المترو الإسلامي لتدريب المعلمين، في محاولة للاستجابة لتطور التعليم في إندونيسيا، أملا للشعب، والحكومة، وهذا مدعوم بفرص لاحتياجات العمل لمختلف المؤسسات. لذا من المتوقع أن يصبح إنثيتوت مترو إسلام قادرا على يصبح رمزا للتعليم.

5- رؤية شعبة تعليم اللغة العربية

لدى قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مترو الإسلامية الحكومية رؤية:
 "متفوقة وبارزة في إتقان مواد اللغة العربية
 ومنهجيات التعلم على المستوى الوطني من خلال دمج
 كليات تراي دارما".

6- مهمة قسم تعليم اللغة العربية

من أجل تحقيق هذه الرؤية، سيقوم قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بالمجموعة التالية من أنشطة المهمة:

(أ) إنتاج مرشحي اللغة العربية محترفين وتنافسية

(ب) إنتاج خريجين قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل نشط

(ج) إنتاج خريجين قادرين على تصميم وتطوير تعلم اللغة العربية في المدارس والمدارس

(د) إنتاج الخريجين الذين لديهم روح المبادرة ويمكن أن تلعب دورا إيجابيا على المستوى الوطني.

7- حالة شعبة التعليم اللغة العربية للمستوى الرابع بجامعة
ميτρο الإسلامية الحكومية.

الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الرابع بجامعة
ميτρο الإسلامية الحكومية للعام الدراسي 2022/2021م
للموسم 22 الطلبة مقيمين في فصلين دراسيين، أي الصوف
"أ" و "ب". لمزيد من التفاصيل حول حالة شعبة تعليم اللغة
العربية للمستوى الرابع بجامعة ميτρο الإسلامية الحكومية في
الجدول التالي:

الجول الثاني

حالة الطلبة المستوى الرابع في شعبة تعليم اللغة العربية للعام
الدراسي 2022/2021م

عدد	عدد الطلبة		فئة
	أنثى	ذكر	
15	10	5	أ
16	13	3	ب
31	23	8	عدد

المصدر: وثائق بمetro جامعة مترو الإسلامية الحكومية ، تم نسخها

في 17 مارس 2022

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تمثل الثقة حاليًا مشكلة لبعض طلاب الدرجة الثانية، خاصة في تعليم لغة العربية المستوي الرابع لطلاب جامعة مترو الإسلامية الحكومية لامبونج. يعاني معظم هؤلاء الطلاب من نقص في الثقة عند الكلام باللغة العربية، بينما نعلم أنه كطلاب تعليم اللغة العربية، بالطبع، يجب أن يكونوا واثقين في الكلام باللغة العربية كعلامة مميزة لشعبة تعليم اللغة العربية. من ناحية أخرى، فإن بعض هؤلاء الطلاب يفتقرون إلى الثقة عند الكلام باللغة العربية، وقد وجد الباحثة هذه الحقيقة من نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب المستوي الرابع المتخصصين في تعليم اللغة العربية:

"عندما أتحدث العربية، فإنني أفتقر إلى الثقة، لأنني أخشى أن أكون مخطئًا عندما أتحدث العربية. أخشى أن يتم السخرية عندما أتحدث العربية وليس لدي ما يكفي من المفردات لذلك أخشى الكلام باللغة العربية" (مقابلة مع أديلية)

"عندما أتحدث العربية، أشعر بالحرج، لأنني تخرجت من مدرسة عامة، وليست داخلية، معتادة على استخدام اللغة العربية، لا أفهم اللغة العربية، (مقابلة مع بيلا)

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب، فإنهم يشعرون بالحرج عند الكلام باللغة العربية بسبب عدة أمور، تتراوح بين الشعور بالخوف من الكلام بطريقة خاطئة، وقلة المفردات، وقلة بيئة اللغة

العربية، وقلة التعود على الكلام باللغة العربية. من المؤكد أن عدم إتقان مفردة الشخص يؤثر أيضاً على الثقة بالنفس. بسبب نقص المفردات لدى الطلاب حتى لا يجروا على الكلام كثيراً مع الآخرين لأن مفرداتهم قليلة جداً أو ناقصة ويخشون أن يكونوا مخطئين في الكلام، خاصة للطلاب غير المعتادين على استخدامها. عربي. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص المفردات سيجعل من الصعب على شخص ما التعبير عن أفكاره وأفكاره للآخرين.

تعد عادة استخدام اللغة العربية أثناء الجلوس في المدرسة مؤثرة للغاية، لذا فإن عادة الكلام باللغة العربية ستنتقل أيضاً في الحياة اليومية. التعود المطبق في المدارس الدينية أو البيوت الداخلية يدعم ثقتهم بأنفسهم، فكلما اعتادوا على استخدامها زادت ثقتهم، وهذا يعني أن الانكسار في استخدام اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على ثقة الشخص. لا شعورياً، يتشكل الاعتقاد على أنه التعود الذي يطبقونه، وكل شيء إذا تم القيام به بشكل متكرر أو حتى أصبح عادة بالنسبة له سيكون له تأثير على كفاءته العقلية.

ولدى قيام الباحثة بملاحظات في قسم تعليم اللغة العربية، شاركت الباحثة في دورة كلام مع المحاضر أستاذز والفجري، في التعلم أثناء الدورة، تقدم بطلب عند انعقاد الدورة، اعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية، مع المهام التي قدمها المحاضر في شكل مهام فيديو للرد على رأي أو آخر الأخبار ثم الطلاب الرد باستخدام اللغة

العربية باستخدام مهام الفيديو. مع التعود الذي يطبقه المحاضرون، سوف يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، وليس فقط عند أخذ دورات كلام.

"عندما التوصل باللغة العربية مع أصدقائي والمحاضرين، لم أشعر بالثقة، لأنني كنت متوترة. لذا فالتواصل في اتجاه واحد فقط، فأنا شديد الصمت، ولست واثقًا بعد من بناء تواصل لغوي معهم." (مقابلة مع ميكو)

من الوصف السابقة، يجادل الباحثة بأن الاستعداد العقلي والمادي للشخص يؤثر أيضًا على ثقة الشخص بنفسه. بالطبع، من حيث التواصل باستخدام اللغة العربية، يميل الشخص الذي لا يتقن اللغة العربية إلى الشعور بالرغبة والخوف من الكلام باللغة العربية. التواصل الجيد لا يمكن فصله عن الثقة بالنفس العالية، وهذا يدعمه بحث أجراه أنيس سيفيتري الذي قال حيثما تكون هناك ثقة، سيكون هناك تواصل جيد. الشخص الذي يتكلم كثيرًا ويمارس الكلام سيجعله طليقًا.

وراء افتقار الشخص إلى الثقة بالنفس، بالطبع، لدى كل فرد طريقة لكيفية التخلص من افتقاده للثقة. إن الجهود التي يبذلها كل طالب مختلفة بالتأكيد، وهذا ما يجعل الباحثة مهتمين بمعرفة مدى الجهود التي يبذلها الطلاب في ترقية ثقتهم في الكلام باللغة العربية.

العوامل التعليمية تؤثر على ثقة الطالب بنفسه. بشكل عام، سيشعر الطلاب الذين يتخرجون من مدارس داخلية غير إسلامية بثقة أقل لأن إتقانهم للغة العربية أقل بكثير من الطلاب الذين يتخرجون من المعهدى. بالنسبة لطلاب الدراسات العليا في المدارس غير المعهدى، حتى أولئك الجدد في اللغة العربية عند دخولهم قسم تعليم اللغة العربية، فإن المعرفة بالطبع ضئيلة للغاية مقارنة بخريجي من المعهدى. بسبب عدم إتقان اللغة العربية، فإن هؤلاء الطلاب يفتقرون إلى الثقة في التكلام باللغة العربية.

في المستوى الرابع من طلاب تعليم اللغة العربية ، ليس كلهم من خريجي المعهدى. هناك بعض الطلاب الذين تخرجوا من مدارس غير المعهدى. هذا بالطبع للطلاب من الخريجين غير العاملين الجدد في اللغة العربية عند التحاقهم بقسم تعليم اللغة العربية، حيث يواجهون مشاكل في تعلم اللغة العربية، أحدها مهارة كلام. مهارة كلام التي تتطلب منهم التكلام باللغة العربية. بالطبع، العامل التربوي لطلاب المدارس معهدى يؤثر على ثقتهم عند التكلام باللغة العربية، فهم يشعرون بالخجل والخوف من الخطأ عند التكلام باللغة العربية.

بالنسبة لطلاب المستوى الرابع لتعليم اللغة العربية الذين تخرجوا من مدارس المعهدى، فإن معرفتهم اللغوية ناضجة بالطبع لأنهم تعلموها في المدرسة المعهدى، لذلك عندما يقومون في عملية المحاضرة بمراجعة المواد التي درسوها في المدرسة المعهدى فقط المدرسة. مع

الفهم الذي لديهم بالطبع ، لا يشعرون أبداً بالشك ويظنون واثقين عند التكلام باللغة العربية. بالنسبة لهم، هذا شيء يطبقونه عادةً عند الالتحاق معهدى.

ليس فقط العوامل التعليمية أقل من الطلاب، ولكن العوامل البيئية تؤثر أيضاً على ثقة الطلاب. بشكل عام، فإن الطلاب الذين لديهم بيئة ناطقة باللغة العربية سوف يعتادون تلقائياً على التكلام باللغة العربية، وبالطبع في بيئة ناطقة باللغة العربية ستشكل ثقبتهم. فكلما اعتادوا على استخدام اللغة العربية، زادت ثقبتهم في أنفسهم، فلن يشعروا بأنهم يوم الأربعاء للتواصل باللغة العربية.

بشكل عام ، الطلاب الذين لديهم ثقة عالية بالنفس عند التكلام باللغة العربية هم أولئك الذين يعيشون في بيئة معهدى. اللغة علم يجب تطبيقه ، حتى نعتاد على استخدام لغة، واستخدام تلك اللغة في الحياة اليومية. الطلاب الذين يعيشون في هذه البيئة الفلسطينية لا يترددون أبداً في التكلام باللغة العربية، سيشعرون أن التكلام باللغة العربية هو ما يفعلونه عادةً، لذلك لا يوجد شيء غريب عليهم.

ومع ذلك، فإن هذا يتناسب عكسياً مع الطلاب الذين لا يعيشون في بيئة معهدى. الطلاب الذين لا يعيشون في بيئتهم معهدى لا تتاح لهم الفرصة للتعود على استخدام اللغة العربية، ونقص المحاورين الذين يستخدمون اللغة العربية يجعلهم غير معتادين على

استخدام اللغة العربية. حتى لا تتشكل ثقتهم بأنفسهم من البيئة التي يعيشون فيها.

ليس فقط العوامل التعليمية والبيئية التي تؤثر على الثقة في الكلام باللغة العربية، بل تؤثر أيضًا على العوامل الفردية للطلاب أنفسهم. الطلاب الذين لديهم تصميم قوي ويحاولون التعود على الكلام باللغة العربية على الرغم من أن بيئتهم التعليمية والمعيشية لا تدعم الكلام باللغة العربية بطلاقة، ولكن بسبب تصميمهم على الكلام باللغة العربية، سيتم تشكيل ثقتهم.

الجهود المبذولة لترقية الثقة في الكلام باللغة العربية في تعليم اللغة العربية يضيف الطلاب مفردات جديدة، والكثير من ممارسة الكلام، وبالطبع التعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ثم تزداد الثقة في الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بسبب التعود الذي يطبقونه، بالإضافة إلى استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، يُطلب من الطلاب أيضًا استخدام اللغة العربية عند تلقيهم دورات مهنية. حصلت الباحثة على هذه المعلومات من نتائج مقابلات مع طلاب المستوى الرابع من قسم التربية العربية، وفيما يلي نتائج المقابلات مع طلاب المستوى الرابع من تخصص التربية العربية.

"جهدي هو الاستمرار في التعلم والممارسة لترقية ثقتي في الكلام باللغة العربية، بمساعدة وسائل الإعلام مثل الأدوات

التي تشغل مقاطع الفيديو العربية، عبر يوتوب أو انستاغرام أو غيرها." (مقابلة مع تانتي بيلا)

"جهودي لترقية ثقتي في الكلام باللغة العربية هي من خلال فهم البنية ودراستها جيدًا، وبالطبع أتدرب أيضًا على الكلام باللغة العربية كثيرًا مع الإعداد والتفهم الدقيقين، وسوف تتشكل ثقتي" (مقابلة مع حميد)

من الرأي المذكور، يمكن استنتاج أن شخصًا ما سيكون واثقًا إذا مارس المزيد. الممارسة هي الشيء الأساسي الذي يجب على الشخص القيام به لتحقيق قدرته في شيء مثل الكلام، مع الكثير من الممارسة يتم تكوين الإعداد الذاتي تلقائيًا ليكون واثقًا في الكلام باللغة العربية مع الآخرين أو في الأماكن العامة. كلما مارسنا أكثر، زادت ثقتنا بأنفسنا. وعلى العكس من ذلك، فإن الشخص الذي يفتقر إلى الممارسة ستكون لديه ثقة أقل في نفسه.

"كن أكثر نشاطًا في تعلم الكلام باللغة العربية وكن قادرًا على ممارستها في الحياة اليومية أو اطلبها في الكوخ لتحدث العربية. تعتاد على الكلام باللغة العربية على سبيل المثال أمام المرأة وإذا كنت ماهرًا فنحن نجرّبها مع أصدقاء، مع الكثير من الممارسة، بالطبع، سوف تكون واثقًا من قدرتنا على تكوين" (مقابلة مع ميكو)

"أعتقد أن الجهد الذي أبدله هو من خلال حفظ العديد من المفردات في اليوم وممارسة المحدّثات أينما كانت من خلال تعلم مفردات جديدة، ثم التدرب على كتابتها وممارسة الكلام إلى الأصدقاء حتى تتشكل ثقتنا، لأنني إذا خجلنا تجربتها ستمنعنا من التقدم إلى المرحلة التالية" (مقابلة مع أناندا سيترا)

وفقًا للرأي الذي أعرب عنه الطلاب، فإن تكوين بيئة ناطقة باللغة العربية يؤثر أيضًا بشكل كبير على ثقتهم بأنفسهم، فالشخص الذي اعتاد على بيئة اللغة العربية يستخدم اللغة العربية في حياته اليومية. يعد التطبيق أحد الجوانب المهمة التي يمكن أن تلهم شخصًا ما، ومن ثم ستتاح للشخص العديد من الفرص لتطوير إمكانياته ومعرفته باللغة. وهذا يتماشى مع رأي (نور حدية 2003) بالإضافة إلى أن الفروق الدقيقة في التعلم التي تحدث في بيئة اللغة العربية تشمل أيضًا تحدي مهارات الطلاب وبشجاعة وثقة تامة. لذلك مع تطبيق بيئة اللغة ستزيد من ثقة الفرد.

"نعم، في الوقت الحالي، جهودي هي فقط لقراءة النصوص التي تستخدم اللغة العربية في كثير من الأحيان. وحتى في ذلك الوقت، من الصعب جدًا أن تكون قادرًا على الكلام باللغة العربية بطلاقة. إذا كانت عالقة بهذه الطريقة فقط، فأنا أزيد حماسي لتعلم اللغة العربية، ترقية المفردات في اللغة العربية، تنفيذها باللغة العربية. الأنشطة اليومية حسب الموضوع، فكر

دائمًا بإيجابية فيما نهدف إليه، واعتبره شيئًا يمكننا تحقيقه
 "(مقابلة مع جحيو)"

وبحسب الرأي المذكور يزيد الطلاب من ثقتهم بأنفسهم من خلال إضافة مفردات جديدة وتطبيقها في حياتهم اليومية. بفضل جهوده، تتشكل ثقته بنفسه من المفردات التي يتعلمها الطلاب ثم يطبقونها في حياتهم اليومية، بمعنى آخر، يحاول هؤلاء الطلاب إنشاء أنظمة تعليمية بديلة. بالإضافة إلى كونه آمنًا في اللغة والمفردات، ستشكل ثقته أيضًا. إن عملية استخدام اللغة بشكل مستمر ومتكرر ستشكل عادة في عملية الاتصال باستخدام اللغة العربية.

ثم يجادل كاهيو أيضًا بأن الجهود المبذولة لزيادة ثقته بنفسه من خلال التفكير دائمًا بشكل إيجابي والإيمان بما سنحققه، خاصة الكلام باللغة العربية بثقة. وهذا يتماشى مع رأي (نوغرح، 2012) الأشخاص الذين يفكرون بإيجابية لا يقصدون أنهم ضمنوا تحقيق النجاح، لكننا على الأقل نسير على الطريق الصحيح لتحقيق النجاح. مع التفكير الإيجابي والإيمان القوي بترقية الثقة بالنفس، سيكون حافزًا للطلاب أنهم يستطيعون الكلام باللغة العربية بثقة.

"علينا أن نتدرب كثيرًا ولا يجب أن نخاف من ارتكاب الأخطاء. ما يتعين علينا غرسه حتى نتمتع بالثقة في الكلام باللغة العربية هو أننا نتعلم، سواء كان ذلك على صواب أم خطأ، فإن الشيء الرئيسي هو ذلك لدينا الشجاعة للمحاولة.

إذا لم نجرؤ على المحاولة، فلن نجرؤ على الكلام باللغة العربية، ولن نكون واثقين من أنفسنا" (مقابلة مع جوفينا تيارا)

“جهدي هو العثور على أصدقاء لممارسة اللغة العربية وإقناع نفسي بأننا قادرون. بهذه الطريقة، سيتم تعزيز ثقتنا بأنفسنا بسبب الثقة التي زرعتها" (مقابلة مع أكبر)

إن غرس الثقة بالنفس من خلال استخدام اللغة العربية بثقة وعدم الخوف من الوقوع في الخطأ هو أيضاً جهد يبذله جوفينا لترقية الثقة اللغوية. وكلما زاد إيماننا بأنفسنا، زادت الثقة التي نشكلها بثقة في إمكانياتنا. من الطبيعي أن تكون مخطئاً في اللغة، إذا استمر الشعور بالخوف، فلن يكون هناك تغيير بالطبع، أهم شيء في محاولة لزيادة الثقة بالنفس هو أن تجرؤ على أن تكون مخطئاً. يتماشى هذا مع الرأي (أنين سفطري 2019) الذي يؤمن بأنفسنا أو بقدراتنا حول ما يجب القيام به وكيفية القيام بذلك، لا تقلق بشأن النتائج وافترض فقط أنها ستسير على ما يرام.

تتمثل جهود أكبر في العثور على أصدقاء لممارسة الكلام باللغة العربية، وبهذه الطريقة يمكنه تحفيز نفسه لمواصلة تنمية الحماس في تعلم اللغة العربية. البحث عن أصدقاء لهم نفس الهدف لتحفيز بعضهم البعض وتبادل المعرفة حول علم الكلام باللغة العربية. بهذه الطريقة اعتادوا على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية وبالطبع واثقين من أنهم سيشعرون بالعادة على الكلام باللغة العربية

في الأماكن العامة. ستشعر ممارسة اللغة مع الأصدقاء بشكل متكرر بالعادة على استخدام اللغة العربية. وهذا يتوافق مع رأي (إقبال مجامل حمدان، 2020) لأن لديهم هدفاً، سيحاولون تحقيق هذا الهدف بخطوات مختلفة تساعدهم على تحقيق ذلك الهدف.

من خلال الجهود التي بذلها طلاب تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع، قال العديد من طلاب الدراسات العليا غير المعهدى إن جهودهم كانت لزيادة ممارستهم في التكلام باللغة العربية، وزيادة مفرداتهم، وزيادة الطلاب في دراستهم للغة العربية من خلال إيجاد أصدقاء يتقنونها. بالعربية. في غضون ذلك، أشارت جهود الطلاب الذين تخرجوا من المعهد إلى بعض جهودهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم، وتحديدًا تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية، ثم قاموا بتكوين بيئة معهدى ناطقة باللغة العربية.

الجهود التي ذكرها طلاب المستوى الرابع لتعليم اللغة العربية تتمثل في أنهم يحاولون التعود على التكلام باللغة العربية ، وهم يمارسون كثيراً، ويزيدون مفردات اللغة العربية. من الجهود التي ذكرها الطلاب المذكور هي زيادة ثقتهم بأنفسهم بسبب زيادة إتقان المفردات وبالتالي زيادة ثقتهم عند التواصل باستخدام اللغة العربية.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي قدمها الباحثة، يمكن الاستنتاج

أن:

جهود الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في ترقية الثقة في الكلام باللغة العربية، وترقية الطلاب في ممارسة الكلام باللغة العربية، وخلق الطلاب بيئة ناطقة باللغة العربية، وترقية الطلاب في المفردات العربية، ثم يقوم الطلاب بتطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية، ويجب على الطلاب دائماً التفكير بإيجابية وثقة في قدراتك، لا تخف من الوقوع في الخطأ عند التكلام باللغة العربية، والبحث عن أصدقاء لتحفيز بعضهم البعض. مع هذه الجهود، ستزداد ثقة الطلاب بأنفسهم وسيعتاد الطلاب على التكلام باللغة العربية.

ب- الاقتراحات

وبناءً على الاستنتاجات المذكور قدم الباحثة اقتراحات مختلفة

على النحو التالي:

- 1- يجب أن يؤمن الطلاب بأنفسهم وبقدراتهم ويجب أن يظلوا واثقين من أنفسهم، خاصة في الكلام باللغة العربية
- 2- يجب ألا يخاف الطلاب أبداً من ممارسة علم اللغة في التحدث باللغة العربية.
- 3- استمرار حماس الطلاب في تعلم قواعد الكلام باللغة العربية.

4- لمزيد من الباحثة، من المأمول أن يتم إجراء هذا البحث والاستفادة منه في القسم أو الجامعة.

المراجع العربية

الأحد هيلمان فتايا، مشاكل ضعف قدرة طلاب الفصل الثالث في الكلام باللغة العربية برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية يوجياكارتا، العام الأكاديمي 2019-2020، يوجياكارتا: كلية التربية اللغوية، جامعة المحمدية يوجياكارتا، 2020

أسامة شاهية، الثقة بانفس وتطوير الذات، القاهرة: شمس للنشر والإعلام، 2018

بوجي ليستاري، محوالة المدرسين في روعي كودروتفو ثلاب علي الكلامي في فاصلي هدية أسيارو في المدرسة العليا هداية إنسان بالانغكا رايا، لرسالة العلمية، جامعة بالانغكا رايا الإسلامية" الحكومية، 2018

ديس تيني صليحة، العلاقة بين الذكاء العاطفي وثقة النفس في مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الرسالة العلمية جامعة مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية، 2021

رشيد أحمد طبعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مصرى: إيسيكو، 2003

شريف شحاتة، عبقرى الثقة فى النفس، الجزء: أطلس والإنتاج الإعلامى ش.م.م، 2017

عائشة اسويسي، اضطرابات الكلام وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الابتدائية، الرسالة العلمية، جامعة سبها، 2019

لعاني نورجانه، تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لمواد في مكتبة المدرسة
باستخدام نموذج تعلم رمز الوقت لطلاب الصف الخامس مدرسة
ابتدائية دارون نجاح كلوبوتين سوكوندونو سيدوارجو، سورابايا: كلية
تدريب المعلمين، جامعة ولاية سونان أمبل الإسلامية، سورابايا،

2019

المراجع الإندونيسية

- Acep, Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Ahmad, Izzan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Humaniora, 2007
- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, Metro Lampung : CV. Laduny Alfatama, 2018
- Ani Fakhroh, Syarif Hidayatullah. Pengaruh Percaya Diri Terhadap Keterampilan Berbicara, *El-Ibtikar* Vo. No 1/Juni. 2018
- Bambang Stiyadi. Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018
- Eti Nurhayati .Psikologi Pendidikan Inovatif, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Halimatus Sa`diyah. Upaya menumbuhkan self-confidence berbicara Bahasa Arab mahasiswa melalui grup Whatsapp, *Al-Mi`yar* 2, no. 2 , 2 Oktober, 2019
- Hamid Patilima. Metode Penelitian Kualitatif , Jakarta: alfabeta, 2011
- IAIN Metro. Pedoman Penulisan Skripsi, 2018
- Jalaluddin Rakhmat, Psikologi Komunikasi Edisi Revisi, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2018
- M. Nur Ghufron, Rini Risnawita S. Teori-Teori Psikologi, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011
- Noor Masruroh, Ahmad Shofiyuddin Ichsan, and Muhammad Asrofi. ‘Ekstrakurikuler “Tari Topeng Ireng” sebagai Strategi Penanaman Percaya

- Diri Siswa MIS Al Islam Tempel Sleman Yogyakarta', *AL-FURQAN* 8, no. 2 (29 February): 17–30, 2020,
- Pencarian - *KBBI Daring*', accessed 15 September 2021, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.
- Rina Devianty. Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan Jurnal Tarbiyah 24, no. 2 (30 Desember), <https://doi.org/10.30829/tar.v24i2.167>, 2017
- Roudlotun Nurul Laili, Muhammad Nashir. Meningkatkan Rasa Percaya Diri Mahasiswa dalam Speaking English Melalui Kegiatan English BootCamp," *Journal of Community Development* 1, no. 2 (): 57–65, 2021
- Sandhika Anggun Awaliyani, Anis Kholifatul Ummah. Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadhoroh, *Indonesian Journal of Teacher Education* 2, no. 1 (): 246–52, 2021
- Siska, Sudardjo, dan Purnamaningsih. Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa, *Jurnal Psikologi*'No. 2 (2003):69, accessed 16 September, <https://journal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/7025>, 2021
- Sugiyono. 2015, *Metode Penelitian Pendidikan* (Alfabeta : Bandung)
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013
- Sumantri Mertodipuro. *Cita-cita Saudara Akan Berhasil*, Jakarta: Gunung Jati, 2012

الملاحق

جهود ترقية في ثقة النفس في مهارة الكلام
 (دراسة الحالة على الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية
 الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢)

- صفحة الغلاف
 صفحة الموضوع
 أ- شعار
 ب- إهداء
 ج- كلمة الشكر والتقدير
 د- تقرير المشرف
 هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
 و- إقرار الطالبة
 ز- ملخص البحث باللغة العربية
 ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية
 ط- محتويات البحث
 ي- قائمة الجداول
 ك- قائمة الصور
 ل- قائمة الملاحق
الفصل الأول : مقدمة
 أ- الدوافع إلى البحث
 ب- تركيز البحث
 ج- سؤال البحث
 د- غرض البحث ومنافعه

هـ- الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- ثقة النفس

١- تعريف ثقة النفس

٢- أنواع ثقة النفس

٣- العوامل المؤثرة في ثقة النفس

٤- خصائص ثقة النفس

٥- جهود لترقية ثقة النفس

ب- مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

٢- أهداف تعلم مهارة الكلام

٣- العوامل المؤثرة في مهارة الكلام

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث وزمانه

ج- خصائص ميدان البحث

د- طريقة البحث وإجراءاته

هـ- مصادر البيانات

و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

ز- إجراءات تحليل البيانات

ح- مراجعة صحة البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات الباحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

- ب- عرض بيانات البحث
 ج- تحليل البيانات ومناقشتها
 الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات
 أ- الخلاصة
 ب- الاقتراحات
 المراجع العربية
 المراجع الإندونيسية
 الملاحق
 السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو، فبراير ٢٠٢٢

البحثة



أنا كورنيا ساري

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٠٠٠١

المشرف



والفجر، الماجستير

رقم التقييد : ١٩٧٧٠٦٢٣ ٢٠٠٣١٢ ١٠٠٣

أدوات جمع البيانات

جهود ترقية في ثقة النفس في مهارة الكلام

(دراسة الحالة على الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية العام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢)

A. Kerangka Wawancara

1. Sejak kapan anda belajar bahasa arab?
2. Apa kesulitan yang anda alami ketika berbicara bahasa Arab?
3. Bagaimana upaya yang anda lakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab?
4. Apakah kepercayaan diri termasuk problem anda dalam berbicara bahasa arab?
5. Menurut anda apa upaya anda dalam meningkatkan kepercayaan diri berbicara bahasa arab?

B. Kerangka Observasi

1. Pengamatan terhadap upaya yang dilakukan mahasiswa dalam meningkatkan kepercayaan diri berbicara bahasa arab
2. Pengamatan terhadap lokasi penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro Lampung

Dosen Pembimbing



Walfajri, M. Pd

NIP. 197706231200312 1 003

Metro, Februari 2022

Peneliti



Ana Kurnia Sari

NPM. 1801020001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ana Kurnia Sari
 NPM : 1801020001

Fakultas/Jurusan : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	21/2021 /12	Perbaiki kesalahan dalam Shorof dalam tulisan awal Calatw Belahang penulisan harus mendeskripsikan masalah penelitian.	
2	30/2021 /12	ACE Bab I. Computer Bab II.	
3	10/2022 /1	Landasan teori musti relevan dg variabel penelitian dan masalah penelitian. Perbaiki kesalahan dalam Shorof nya!	

Mengetahui :

Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M. Pd
 NIP. 198551128 200912 2 003

Metro, Januari 2022
 Dosen Pembimbing

Walfajri, M. Pd
 NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ana Kurnia Sari

Fakultas/Jurusan : PBA

NPM : 1801020001

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Senin 8/ 2022 / 1	Bab I. Jelaskan perbedaan antara Kipweyagan dan dy kete- ampilan Berbicara. Perbaiki kesalahan Malahun-shorof.	
	Senin 10/ 2022 / 1	Bab 2. Susunan kalimatnya masih sulit dipahami karena banyak kesalahan bahasa. Perbaiki! Konsep atau kalimat yg sama tidak perlu di ulang-ulang!	

Mengetahui :
Ketua Jurusan PBA

Novfa Rahmi, M. Pd
 NIP. 198551128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I

Walfajri, M. Pd
 NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ana Kurnia Sari
 NPM : 1801020001

Fakultas/Jurusan : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
4	17/2022 /12	ACC bab II. Cangcut bab III & APD!	
5	20/2022 /1	Metode penelitian - musti relasi dg masalah & teori penelitian. juga sehin dg jenis data yg akan di peroleh. Perbaiki APD! Perbaiki kesalahan xalahu - shorof! Perbaiki kesalahan xalahu- shorof!	
6	28/2022 /1	Perbaiki kesalahan xalahu- shorof!	
7	4/2022 /2	ACC bab I - III & APD! Cangcut penelitian Capaian!	

Mengetahui :

Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M. Pd
 NIP. 198551128 200912 2 003

Metro, Januari 2022
 Dosen Pembimbing

Walfajri, M. Pd
 NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ana Kurnia Sari
 NPM : 1801020001

Fakultas/Jurusan : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Rabu, 18/2022 /5	Ace Bab IV - V. Bisa diajukan oleh Munaziyah!	

Mengetahui :

Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M. Pd
 NIP. 198551128 200912 2 003



Metro, 18 Mei 2022
 Dosen Pembimbing

Walfajri, M. Pd
 NIP. 19770623 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0465/In.28/D.1/TL.01/02/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ANA KURNIA SARI**
NPM : 1801020001
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB SEMESTER 4 IAIN METRO DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI BERBICARA BAHASA ARAB".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 15 Februari 2022



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0464/In.28/D.1/TL.00/02/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KETUA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0465/In.28/D.1/TL.01/02/2022, tanggal 15 Februari 2022 atas nama saudara:

Nama : **ANA KURNIA SARI**
NPM : 1801020001
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB SEMESTER 4 IAIN METRO DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI BERBICARA BAHASA ARAB".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Februari 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Ana Kurnia Sari
NPM : 1801020001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : UPAYA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEMESTER 4 IAIN METRO DALAM MENINGKATKAN
KEPERCAYAAN DIRI BERBICARA BAHASA ARAB

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 21 Februari 2022
Ketua Jurusan PBA



Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

12/30/21, 10:35 AM

Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5584/In.28.1/J/TL.00/12/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Walfajri (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: ANA KURNIA SARI
NPM	: 1801020001
Semester	: 7 (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: UPAYA MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI BERBICARA BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO LAMPUNG TAHUN AJARAN 2021-2022

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
- Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 Desember 2021
 Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-237/In.28/S/U.1/OT.01/03/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ana Kurnia Sari
NPM : 1801020001
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801020001

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Maret 2022
Kepala Perpustakaan



As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-1550/In.28.1/J/TL.00/04/2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Rahmi, M.Pd
 NIP : 19851128 200912 2 003
 Jabatan : Ketua Jurusan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menerangkan bahwa:

Nama : Ana Kurnia Sari
 NPM : 1801020001
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Instansi : IAIN Metro

Mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul **"UPAYA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB SEMESTER 4 IAIN METRO DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI BERBICARA BAHASA ARAB"** yang bertempat di jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Metro, 19 April 2022
 Ketua Jurusan PBA



Novita Rahmi, M.Pd
 NIP.19851128 200912 2 003



SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0063/PTF/5/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa **Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA** telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **19 Mei 2022**

Judul : UPAYA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB
IAINMETRO DALAM MENINGKATKAN
KEPERCAYAANDIRI BERBICARA BAHASA ARAB

Penulis : ANA KURNIA SARI

NPM/Jurusan : 1801020001/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0065

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 10%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Metro, 19 Mei 2022

Hormat kami,

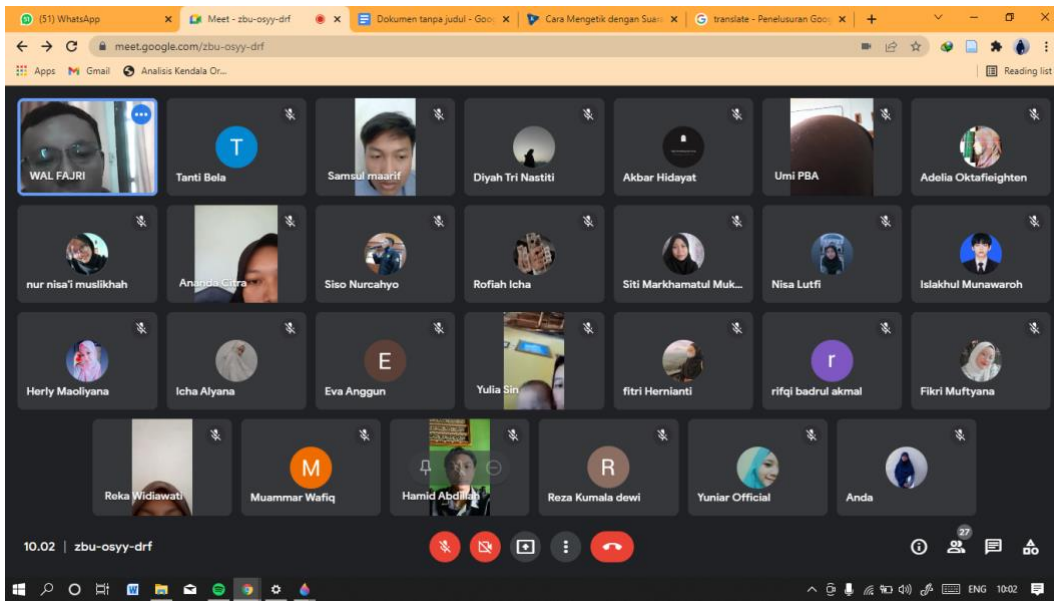
Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

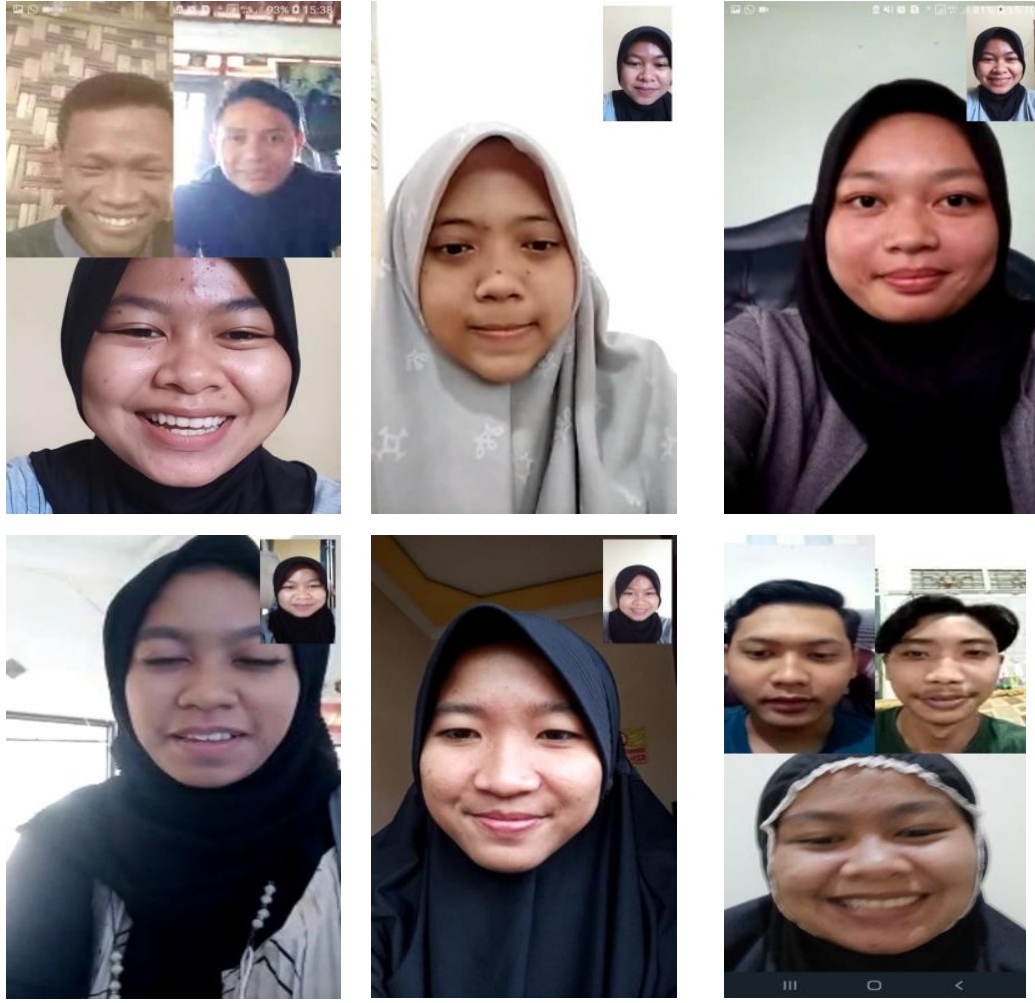
Mengetahui,
Metro,
Ketua Jurusan PBA

Nevita Rahmi, M.Pd





أنشطة تعلم طلاب شعبة تعليم اللغة العربية



مقابلة مع طلاب المستوى الرابع من شعبة تعليم اللغة العربية

السيرة الذاتية للباحثة

اسمي انا كورنيا سري. ولدت في قرية رامان آجي، ورامان شمال، لامبونج الشرق في التاريخ 23 من أغسطس 2000. والدي نورهيم وامى سري وينارتي. وكنت بيت الأولى . درست في روضة الأطفال هاندياني 2006، درست في مدرسة



ابتدائية الحكومية لمدة 6 سنوات، وتخرجت في السنة 2012، ثم استمرت دراستي إلى المدرسة الثانوية الحكومية 1 ورامان شمال، وتخرجت في السنة 2015. وبعد ذلك، استمرت دراستي إلى المدرسة العالية الحكومية 1 ورامان شمال، وتخرجت في السنة 2018. ثم استمرت دراستي جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج في شعبة تعليم اللغة العربية في العام الدراسي 2018.