

الرّسالة العلميّة

تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية

المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

إعداد الطالبة : عفيفة فتية نبيلة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٠٢



شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية

المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

الرّسالة العلميّة

مقدمة لتكملة شرط من الشرط للحصول على درجة الجامعة الأولى في علم

تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : عفيفة فتية نبيلة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٠٢

المشرفة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

الشعار

تعلّموا العربية فإنّها من دينكم

“Pelajarilah bahasa arab karena itu adalah bagian dari agama kalian”
(Umar bin Khattab)

الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١- المعلمين الأولين وهما أبي سيفودين وأمّي سيتي مملوأتين اللذين تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السموحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت لهما إجلالين واحترامين.
- ٢- سماحة سيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستيرة وهي المشرفة.
- ٣- أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. فقد قدموا للباحث كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة اعلمية فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم، فلم مني الشكر الخالص ومن الله العظيم الثوب والجزاء.
- ٤- أصحابي في شعبة تعليم اللغة العربية الذين حمسوني وعضدوني.

كلمة شكر و تقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية و العناية. أتممت الباحثة هذه الرسالة العلمية العلمي بالموضوع: تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

جزيل التشكر تقدّم الباحثة إلى:

١- السيدة الدكتورة الحاجة سيتي نور الجنة، الماجستير مديرة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

٢- السيدة نوفيتا رحمي، الماجستير رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.

٣- السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير المشرفة

٤- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة

٥- الحاضرين والحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه خطة البحث العلمي.

أخيراً، واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجّت الباحثة جدّاً النقدرات والاقتراحات المبنّيتين لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة

عفيفة فتية نبيلة

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠٠٢

تقرير المشرفة

الموضوع : تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية
الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

الواضحة : عفيفة فتية نبيلة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٠٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة الندوة بجامعة
ميترو الحكومية الإسلامية لامبونج.

ميترو، ١٧ مايو ٢٠٢٢ م

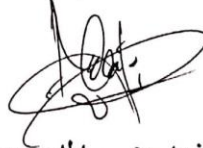
المشرفة



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان: الشارع كي حجار ديوانتورو ميترو الهاتف (٠٧٣٥) ٤١٥٠٧



الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B-2814/111-28-1/D/PP-00-g/106/2022

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، التي كتبتها الطالبة: عفيفة فتيمة نبيلة ، رقم التسجيل ١٨٠١٠٢١٠٠٢، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. وذلك يوم: الإثنين في التاريخ ١٣ يونيو ٢٠٢٢

لجنة المناقشة



رئيسة اللجنة : الدكتورة أعلى، الماجستير
المناقش الأول : ج. سوتارجو، الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور خير الرجال، الماجستير
السكرتير : محمد بدر الدين، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم
الدكتور زهير الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطلبة

الموقعة أدناه:

اسم : عفيفة فتية نبيلة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٠٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد أنّ هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميثرو، ٧ أبريل ٢٠٢٢ م

الباحثة



عفيفة فتية نبيلة

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠٠٢

تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية

المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

ملخص البحث

إعداد الطلبة: عفيفة فنية نبيلة

في عالم التعليم، عملية التعليم والتعلم هي نظام يعزز قدرة المعلم على تنفيذ التدريس ككل. التعلم هو عملية جهد يبذلها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

وهو ما يرتبط بتعلم اللغة العربية والذي يتكون من عناصر لغوية وقدرات لغوية. تتكون عناصر اللغة من الصوت والمفردات والقواعد بينما تتكون المهارات اللغوية من القدرة على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

في تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية لها مزايا بشكل عام وتلك المتعلقة بالمشاكل سيتم التغلب عليها من قبل المعلم من خلال توفير العوامل التي من شأنها أن تؤثر على الإنجازات في التعلم لأنه في تعلم اللغة العربية لا يكفي فقط معرفة تكوين اللغة العربية ولكن أيضا فهم وظيفة اللغة.

لذلك تريد الباحثة أن تبحث على الموضوع: تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ومن تركيز هذه المسألة تثبت الباحثة سؤال البحث وهو: كيف إجراء تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

صممت الباحثة بالبحث الكيفي على أنه الدراسة التي يمكن القيام بها أو إجرائها في السياق أو الموقف الطبيعي حيث تقوم الباحثة بجمع البيانات أو الكلمات أو الصور ثم تحليلها بطريقة استقرائية مع التركيز على المعاني التي يذكرها المشاركون، وتصف العملية بلغة مقنعة ومعبرة. تصدر البيانات المحتاجة على مصادر البحث المختارة وهي مدرس اللغة العربية وبعض تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. ومن أهم طرائق في هذا البحث هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

وبعد الملاحظة المباشرة تعرض الباحثة بتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ هو: (١) بقدرة تلاميذ في تعليم اللغة العربية جيدة (٢) بالوسائل التي تستخدم في تعليم اللغة العربية هي وسيلة التمثيلية يعني طباشير والسبورة والوسائل الصّورة (٣) بالطريقة في تعليم اللغة العربية هي طريقة الأغنية (٤) بالمادة المناسبة بتعليم اللغة العربية هي القاموس وكتاب اللغة العربية.

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SMP IT BAITUL
MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2021/2022**

ABSTRAK

Oleh:

AFIFAH FATIA NABILA

Dalam dunia pendidikan, proses belajar mengajar merupakan suatu sistem yang menumbuhkan kemampuan seorang pengajar untuk melakukan pengajaran secara keseluruhan. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa arab yang terdiri dari unsur-unsur bahasa dan kemampuan kebahasaan. Unsur bahasa terdiri dari bunyi, kosa kata dan tata bahasa sedangkan kemampuan berbahasa terdiri dari kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Dalam pembelajaran bahasa asing seperti bahasa arab memiliki kelebihan secara umum dan yang berkaitan dengan permasalahan akan diatasi oleh seorang guru dengan memberikan faktor-faktor yang akan mempengaruhi prestasi dalam pembelajaran karena dalam pembelajaran bahasa arab tidak hanya cukup dengan mengetahui susunan bahasa arab saja tetapi juga mengerti fungsi dari bahasa tersebut.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yaitu penulis ingin mengetahui Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur Tahun Ajaran 2021/2022. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil survey dan wawancara dapat dianalisis bahwa Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur Tahun Ajaran 2021/2022 yaitu: 1) Kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab baik 2) Media dalam pembelajaran bahasa Arab 3)

U

Metode dalam pembelajaran bahasa Arab 4) Materi yang sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab.

U

محتاويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاق
ب	.....	ورقة فارغة.
ب	.....	صفحة الموضوع.
ج	.....	أ- شعار
د	.....	ب- إهداء.
هـ	.....	ج- كلمة شكر وتقدير.
و	.....	د- تقرير المشرفة.
و	.....	هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.
ز	.....	و- إقرار الطالبة.
ح	.....	ز- ملخص البحث باللغة العربية.
ك	.....	ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية.
ل	.....	ي- محتاويات البحث.
ع	.....	ك- قائمة الجدوال.
ص	.....	ل- قائمة الصورة.
ق	.....	م- قائمة الرسوم البيانية.
ر	.....	ن- قائمة الملاحق.

الفصل الأول : مقدمة

أ	.....	الدوافع إلى البحث
ب	.....	تركيز البحث

- ج- سؤال البحث..... ٥
- د- غرض البحث ومنافعه..... ٦
- ١- غرض البحث ٦
- ٢- منافع البحث..... ٦
- هـ- الدراسات السابقة المناسبة..... ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظري..... ١٠
- ١- التعليم اللغة العربية ١٠
- أ- مفهوم تعليم اللغة العربية..... ١١
- ب- أهداف تعليم اللغة العربية..... ١٨
- ج- الوسائل الملائمة في تعليم اللغة العربية..... ١٩
- د- الطرق الملائمة في تعليم اللغة العربية ٢٠
- هـ- البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية..... ٢٢
- و- أهمية المعلم في تعليم اللغة العربية ٢٤
- ز- التقييم في تعليم اللغة العربية ٢٦

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث..... ٣١
- ب- ميدان البحث وزمانه..... ٣١
- ج- خصائص ميدان البحث ٣١
- د- طريقة البحث وإجراءاته..... ٣٢
- هـ- مصادر البيانات..... ٣٢

- و- تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها ٣٣
- ز- إجراءات تحليل البيانات ٣٥
- ح- مراجعة صحة البيانات ٣٦

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وحليلها ومناقشتها

- أ- اللوحة عن ميدان البحث ٣٨
- ١- التاريخ الإختصاري عن تاسيس المدرسة ٣٨
- ٢- رؤية المدرسة ورسالتها ٣٩
- ٣- أحوال المرافق والتسهيلات ٤٠
- ٤- أحوال المدرسين والموظفين المدرسة ٤٢
- ٥- أحوال التلاميذ المدرسة ٤٥
- ب- عرض بيانات البحث ٤٨
- ١- قدرة تلاميذ في تعليم اللغة العربية ٤٩
- ٢- الوسائل الملائمة في تعليم اللغة العربية ٥١
- ٣- الطريقة في تعليم اللغة العربية ٥٢
- ٤- المادة المناسبة بتعليم اللغة العربية ٥٦
- ج- تحليل البيانات ومنقشتها ٥٧

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- أ- الخلاصة ٥٨
- ب- الاقتراحات ٥٨

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

- ١- أحوال المرافق والتسهيلات بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤٢
- ٢- أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤٣
- ٣- أحوال التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤٦

قائمة الرسوم البيانية

- ١- خريطة موقع بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي
جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤٧
- ٢- الهيكل التنظيمي بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم
واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤٨

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

التعليم هو أحد الاحتياجات الإنسانية، حيث يشهد التعليم دائما تغييرات في تطوير التحسينات وفقا للعصر. وإلى جانب تطور عصر التغيير والتطوير في التعليم، تشمل المكونات المختلفة التي تشمل كفاءة المعلمين وجودة التعليم، وأجهزة المناهج الدراسية، والمرافق والبنية التحتية. والتعليم نفسه لا ينفصل عن أنشطة التعلم. أنشطة التعلم هي عملية تعليمية توفر الفرص للتلاميذ لتطوير إمكاناتهم إلى قدرة متزايدة في المواقف والمعرفة والمهارات اللازمة لأنفسهم في حياة مجتمع الدولة والمساهمة في رفاهية الحياة البشرية. لذلك، يتم توجيه أنشطة التعلم لتطوير جميع التلاميذ المحتملين وفقا للأهداف التعليمية. بحيث في تعلم المعلمين يجب أن تكون قادرة على خلق جو أكثر متعة الفصول الدراسية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا. في عملية التعلم تعتبر العديد من العناصر مثل: الأهداف والطريقة والمواد وتقييم التعلم. هذه العناصر هي الجزء الرئيسي من عملية التعلم. لذلك، يجب على المعلم أن ينتبه إلى كل شيء. في عملية التعلم لا يمكن فصلها عن اللغة المستخدمة لتكون قادرة على فهم التعلم أو القراءة بشكل جيد. اللغة تصبح وسيلة للتواصل أو التفاعل مع الأصدقاء، وبيئتهم. في المدرسة في عملية التعلم تدرس في المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة عالية هناك اثنين فقط من نوبات اللغة، وهي إنجيس والعربية. اللغة العربية هي لغة دلالية تستخدم في

المملكة العربية السعودية بالإضافة إلى العربية العربية هي أيضا اللغة الثانية المستخدمة دوليا. اللغة العربية نفسها هي اللغة المستخدمة في الكتاب المقدس للمسلمين. اللغة العربية في إندونيسيا ليست غريبة عن الاستخدام، خاصة في المدارس الداخلية التي تتطلب من التلاميذ استخدام اللغة العربية. وهذا يتفق مع رأي أسنا أندرياني بأن اللغة العربية هي لغة دلالية انبثقت عما يعرف الآن بالمملكة العربية السعودية، كما أن العربية هي لغة ثانية دولية. وعلاوة على ذلك، في القرآن استخدام اللغة العربية بشكل غير مباشر حتى شعب إندونيسيا قد تعلمت اللغة العربية. العديد من المدارس تجعل اللغة العربية مادة إلزامية بعد اللغة الإنجليزية. خاصة في الأكواخ التي تدرس الكتب التي تحتوي بالتأكيد على اللغة العربية فيها.¹

تصبح اللغة العربية واحدة من التعليم الإلزامي الذي يدرس في المدارس الإسلامية في متعلمي اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الرئيسية لأنها توفر المعرفة على اثنين من المقابض الرئيسية على تعاليم الإسلام، وهي القرآن والسنة، والأدب المتعلق بالشرعية الإسلامية التي لا تزال مكتوبة على نطاق واسع باستخدام اللغة العربية. ولذلك، يصبح تعلم اللغة العربية وإتقانها إلزاميا لكل مسلم. يمكن للمسلم أن يتعلم اللغة العربية أن يشكل ويحسن نوعية الإيمان في فهم التعاليم الإسلامية.

قال الإمام الشافعي إن الرجال لا يصبحون أغبياء ويختلفون دائما إلا لأنهم تركوا اللغة العربية، وأعطوا الأولوية لمفهوم أرسطو.² أهمية تعلم اللغة

¹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (1 Juni 2015): h. 41, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.

² إبراهيم أنيس، في اللهجة العربية، (مصر: مكتبة المناهج، ١٩٦٥)، ص..

العربية هي أن اللغة العربية هي لغة القرآن، وهذا ما يجعل اللغة العربية لغة ترتبط كثيرا بالإسلام. لذلك، لا شك أننا كمسلمين نحب اللغة العربية ونحاول السيطرة عليها.

في الوقت الراهن تعلم اللغة العربية ليس غريبا. العديد من المدارس في إندونيسيا تجعل اللغة العربية مادة. خاصة بالنسبة للمسلمين، تعلم اللغة العربية ضروري جدا من أجل تعلم تعاليم الإسلام التي استمدتها باستخدام اللغة العربية. وبدون تعلم اللغة العربية، سيكون من الصعب فهم العلوم والتعاليم الإسلامية وتطبيقها بشكل جيد.^٣

أما الآن فإن المواد العربية هي أحد المواضيع المهمة جدا في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم لأن هذا الموضوع موجه لتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة على تقبل هو القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفويا أو كتابيا. للمواضيع العربية هدف:

- ١- تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية إما شفويا أو كتابيا.
- ٢- زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية التي تعد الأداة الرئيسية للتعلم.
- ٣- تطوير فهم أن بين اللغة والثقافة مترابطة وتوسع المعرفة الثقافية.

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 16.

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم يشمل مهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الإستماع.^٤ في التعلم يطلب من التلاميذ لممارسة الموضوع الذي يجري دراسته بحيث المواد المستفادة يمكن أن تمارس في الحياة اليومية.

تعلم اللغة العربية يختلف عن تعلم اللغة الأم. لذلك، تختلف مبادئ التدريس عن الغرض والأساليب والمواد ووسائل الإعلام والتقييم. في عملية تعلم اللغة العربية، هناك ثلاثة جوانب مهمة مترابطة، وهي المواد التي يتم تدريسها، والأساليب المستخدمة، وعملية تدريس المواد. الأساليب هي خطوات خطوة عامة حول تطبيق النظريات الموجودة على نهج معين. مهما كانت الطرق المستخدمة في التدريس، فإنه سيؤدي إلى تحقيق أهداف التدريس.

واستناداً إلى الأبحاث التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم، في تعلم اللغة العربية يبدأ المعلم عرض المادة شفويًا، قائلاً كلمة واحدة بالإشارة إلى الصورة أو الكائن. المواد هي في شكل نص أو حوار قصير يستخدم عادة في كل يوم. بعد ذلك يقلد الطالب عدة مرات حتى النطق الصحيح. إذا كان المعلم متأكدًا بالفعل من أن الطالب يتقن المادة ثم يطلب من الطالب لفتح الكتاب المدرسي والمعلم يعطي مثال القراءة الصحيح ثم يطلب من الطالب لقراءة بالتناوب.

^٤ محمد علي الخليلي، أساليب تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٤).

النشاط التالي هو القيام بتمارين في الكتابة أو الإجابة على الأسئلة شفويا في الكتاب ليمي لطيف.^٥

مكن أن تتم عملية التعلم بشكل جيد إذا كان المعلم يستطيع تخطيط وإدارة فصله بشكل جيد، أي أن المعلم ليس مسؤولاً فقط عن تقديم الموضوع في الفصل الدراسي، ولكن المعلم مسؤول أيضاً عن زيادة معرفة التلاميذ في حل مشاكل التعلم التي يواجهها التلاميذ. بناءً على خلفية هذه المشكلة، يهتم الباحثة ببحث تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية.

ب- تركيز البحث

في تعليم اللغة العربية هناك عدة عناصر، وهي الأهداف والطرق ووسائل والتقييم. حتى لا تخرج هذا البحث عن مسار النقاش، تركز الباحثة على طريقة التعليم باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية.

ج- سؤال البحث

وسؤال هذا البحث هو: "كيف إجراء تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟"

^٥ إبراهيم يوسف السيد، تدريس الإنشاء لي الأجنبي، (الرياض: معهد اللغة العربية، جامعة الرياض،

د- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

وغرض هذا البحث هو: "المعرفة تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢- منافع البحث

(١)- نظريًا

ومن المتوقع أن هذا البحث لا يعزز المعرفة والبصيرة للقراء من هذه الأطروحة المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية.

(٢)- تطبيقيًا

أ- لتلاميذ

(١)- زيادة النشاط التلاميذي في متابعة تعلم اللغة العربية.

(٢)- تحسين فهم التلاميذ للموضوع الذي يدرسه المعلمون.

ب- لمدرس

(١)- تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

(٢)- تحسين مهارات المعلمين في استخدام أساليب
التدريس المختلفة.

هـ - الدراسات السابقة المناسبة

يتم إجراء هذا البحث ذي الصلة لتجنب الازدواجية، لذلك تم إجراء مراجعة نقدية لنتائج أحدث دراسة في هذه الدراسة. بحيث لا يتم تحديد موقف البحث الذي يتعين القيام به. على سبيل المثال، يقارن الباحثة بعض الأمثلة على نتائج أحدث الأبحاث المستمدة من المهمة النهائية أو من الأطروحة التي تم تضمينها:

١- روبي تياهورى، كلية تدريب المعلمين وتعليم جامعة جامبي، المجلد ٢ رقم ١ من عام ٢٠٢١، ١٠. عنوان مجلة "تعلم اللغة العربية باستخدام نهج الذكاء العاطفي من خلال الإنترنت في الصف السادس مدرسة ابتهادية نور الهدى سيمبوك". توضح نتائج هذه الدراسة عن عملية تعلم اللغة العربية التي تستخدم نهجا للذكاء العاطفي من خلال الإنترنت جنبا إلى جنب مع عوامل تمنع المعلمين وتدعمهم أثناء التعلم عبر الإنترنت. هذه الدراسة لها أوجه تشابه، تركز الباحثة على طريقة التعلم اللغة العربية، في حين ركزت الدراسة على عملية تعلم اللغة العربية التي تستخدم نهجا للذكاء العاطفي.

٢- بتمنج، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة بوروكيرتو، المجلد ٢٠ رقم ١ من عام ٢٠١٤، ٥٠. عنوان مجلة "تعلم اللغة العربية في المعهد". توضح نتائج هذه الدراسة عن الغرض من تعلم اللغة

العربية في المعهد هو تطوير مهارات التواصل باللغة العربية. هذا البحث لديه شيء مشترك هو حول تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن تركز الباحثة على طريقة التعلم باللغة العربية، في حين ركزت الدراسة على الغرض من تعلم اللغة العربية.

٣- بحث أجراه سامسول ده، شعبة التربية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة بوروكيرتو في عام ٢٠١٥ بعنوان "استراتيجية تعلم مهندسة" شرح عن استراتيجيات تعلم مهندسة التي تم تنفيذها لتحسين نشاط التلاميذ. البحث لديه شيء مشترك أن حول استراتيجية أو طريقة. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لها اختلافات مع الباحثة التي سيتم إجراؤها، وهي في دراسة سمسول دوخا التي تبحث في استراتيجيات تعلم مهندسة، في حين سيدرس الباحثة طريقة التعلم باللغة العربية.

٤- بحث أجراه راستي عزة ناسيتي في عام ٢٠١٣ تحت عنوان "تنفيذ تقييم التعلم باللغة العربية في المدرسة الثانوية بوندوك بيسانطرين مفتاح السلام بانيوماس". في هذه الدراسة المذكورة حول تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بوندوك بيسانطرين مفتاح السلام بانيوماس^٦.

البحث الذي أجرته شقيقة راستي عزة ناسيتي مع البحث الذي سيتم إجراؤه له أوجه تشابه، أي إجراء أبحاث حول التعلم.

^٦ راستي عزة ناسيتي، تنفيذ تقييم التعلم باللغة العربية في المدرسة الثانوية بوندوك بيسانطرين مفتاح

السلام بانيوماس، مكتبة الجامعة المحمدية في سوراكارتا، ٢٠١٣.

ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لها أيضا اختلافات مع البحث الذي سيتم إجراؤه، أي في أبحاث راستي عزة نصيتي التي تبحث في تقييم التعلم العربي مدراسة تساناوية بوندوك بيسانظرين مفتاح السلام بانيوماس، في حين سيدرس الباحثة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية.

٥- بحث أجرته نور اسية عام ٢٠٠٩ بعنوان "تنفيذ تعلم قراءة القرآن"

في المدرسة ابتدائية استقامة بوربولينجو. في هذه الدراسة يناقش تخطيط عملية التعلم حتى التقييم المعنية بالعوامل الداعمة أو الحواجز والجهود المبذولة لاستكمالها.^٧

الأبحاث التي أجرتها الأخت نور اسية مع البحوث التي سيتم إجراؤها الباحثة لديهم مشتركة، وهي البحوث على التعلم. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لها أيضا اختلافات مع البحوث التي ستجرى في أبحاث نور الشياه التي تبحث في تعلم قراءة القرآن، في حين سيدرس الباحثة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية.

^٧ نور اسية، تنفيذ تعلم قراءة القرآن، مكتبة الجامعة المحمدية بوروكيتو، ٢٠٠٩.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- التعليم اللغة العربية

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العربية في القرن السابع عشر، عندما بدأت اللغة العربية تدرس في جامعة كامبريدج إنجليزي، بينما في الولايات المتحدة بدأ الاهتمام باللغة العربية والتعلم فقط في عام ١٩٤٧ في مدارس الجيش الأمريكي. في مصر، بدأت العديد من مراكز التعلم العربية بمشاريع تطوير عربية مجهزة بتخطيط وتطوير المواد.^٨

تعلم اللغة العربية لغير العرب شيء لا يمكن تجنبه، لأن الحاجة إلى اللغة العربية للمجتمع العالمي اليوم عالية جدا لكل من المسلمين وغير المسلمين. ويتميز هذا بالعديد من مؤسسات تعلم اللغة العربية في مختلف البلدان بما في ذلك: معهد الإذاعة المصرية، والجامعة الأمريكية في مصر، ومعهد الدراسات الإسلامية في مدريد إسبانيا، وماركاز خورتوم في السودان، والمعهد الإسلامي ومعهد العلوم في جاكرتا، ومؤسسة الخوير المملوكة لدولة الإمارات العربية المتحدة المنتشرة في إندونيسيا على التوالي في سورابايا وباندونغ وماكاسار ومالانغ وسولو وفي المدارس الداخلية المنتشرة في إندونيسيا.

⁸ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nida'* 37, no. 1 (2 Juni 2012): h. 84, <https://doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.315>.

أ) مفهوم تعلم اللغة العربية

التعلم هو تفاعل بين المعلمين والتلاميذ يهدف إلى تطوير قدرة التلاميذ على معرفة وفهم وتطوير قدراتهم. لذا فإن المقصود من تعلم اللغة العربية هو عملية التعلم بين المعلمين والتلاميذ عند نقل العلوم العربية لتحسين الكفاءة في اللغة العربية إما بشكل منتج أو متقبل.^٩

يتكون تعلم اللغة من الأسس النظرية للعلوم العقلية (علم النفس) وعلوم اللغة (اللغويات). علم النفس يشرح كيف يتعلم الناس الأشياء، في حين أن اللغويات توفر معلومات عن اللغة. يتم استخدام علم النفس واللغويات كواحد من أجل أن تكون طريقة أو طريقة تسهل أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف.

في التعلم هناك نظريتان حول تعلم اللغة، من بين أمور أخرى:

١) نظرية العلوم العقلية (علم النفس)

Secara bahasa, istilah psikologis berasal dari bahasa Yunani yaitu *psyche* yang artinya jiwa, *logos* yang artinya ilmu.

من حيث علم الروح هو العلم الذي يدرس النفس. بينما في علم النفس العام هو العلم الذي يدرس السلوك

^٩ علي رضا، المرجع في اللغة العربية في النحو والصرف، (بيروت: دار الفكر، ١٩٧٠)، ص. ٧.

البشري أو السلوك أو العلم الذي يدرس أعراض النفس البشرية.^{١٠}

في البداية تم استخدام علم النفس من قبل العلماء والفلاسفة لتلبية احتياجاتهم في فهم عقول وسلوكيات مختلف الكائنات الحية التي تتراوح بين البدائية إلى الأكثر حداثة. ولكن تبين أنه غير مناسب، لأنه وفقا للعلماء والفلاسفة، علم النفس له حدود معينة تتجاوز قواعد العلم والأخلاق فالصافي. ولا يمكن ببساطة اعتبار القواعد العلمية والمعايير الأخلاقية الفلسفية محتوى نفسيا.

في علم النفس هناك مدرستان:

(أ) تدفق السلوك

ظهرت مدرسة السلوك في أمريكا الشمالية وكان رائدا من قبل J.B. Watson في ١٨٧٨-١٩٥٨ الذي كان مشهورا *Teori Pelaziman Klasik*. ويشار إلى المدرسة أيضا باسم الرابطة التي تصف بين حدثين أو فكرتين تجعل التعلم يحدث. كما تركز هذه المدرسة على السلوك البشري وترفض الجانب الروحي. يتأثر تدفق السلوك بشدة بالتدفق الفلسفي للمنطق الإيجابي.^{١١}

¹⁰ Stefanus M. Marbun, *Psikologi Pendidikan* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), h. 3

¹¹ Shahabuddin Hashim, Mahani Razali, dan Ramlah Jantan, *Psikologi Pendidikan* (Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing, 2006), h. 9.

النظرية السلوكية لديها علاقة بين التحفيز واستجابتها من خلال جلوس الناس الذين يتعلمون كأفراد سلبيين. استجابات أو سلوكيات معينة باستخدام أساليب التدريب أو التعود وحدها. مظهر السلوك سيكون أقوى عندما تعطى تعزيز وسوف تختفي عندما يعاقب.

وفقا لهذه النظرية، في تعلم الشيء المهم هو المدخلات في شكل التحفيز والمخرجات في شكل استجابة. التحفيز هو كل ما يعطي المعلم للطالب، في حين أن الاستجابة هي رد فعل الطالب على التحفيز الذي يقدمه المعلم.

وثمة عامل آخر يعتبر مهما من خلال التدفقات السلوكية هو عامل التعزيز. عندما يتم إضافة التعزيز، يصبح الرد أقوى. وعلى العكس من ذلك، إذا تم تقليل الاستجابة أو القضاء عليها، فإن الاستجابة تكون أقوى أيضا.

ومن المعروف أفضل نظرية السلوك ونظرية التعلم، لأن كل سلوك الإنسان هو نتيجة للتعلم. التعلم له معنى تغيير سلوك الكائنات الحية والتأثيرات البيئية. السلوك لا يريد أن يتساءل عما إذا كان البشر جيدين أو سيئين وعقلانيين أو

عاطفيين. السلوك يريد ببساطة أن يعرف كيف يتم التحكم في سلوكه من قبل العوامل البيئية. وهكذا، تركز نظرية التعلم أكثر على السلوك البشري.^{١٢}

(ب) تدفق المعرفي

استنادا إلى لغة الكلمة المعرفية يأتي من اللاتينية وهي cogitare وهو ما يعني أن نفكر. وفقا لقاموس كبير من الإندونيسية، المعرفي هو أي شيء يتعلق الإدراك أو على أساس المعرفة التجريبية للحقائق. يقول الخبراء المعرفيون إن كيفية معالجة البشر للمعلومات وتخزينها أمر مهم للغاية في التعلم بحيث يتم التركيز عليه. ويقول هؤلاء الخبراء أيضا التعلم ينطوي على العمليات العقلية التي تشمل الذاكرة والانتباه واللغة وتكوين المفهوم، وحل المشاكل. تؤكد النظرية المعرفية على جوانب القدرة السلوكية التي تتحقق من خلال القدرة على الاستجابة للحوافز الواردة. لذلك، المعرفي هو أكثر اهتماما بعملية التعلم من نتائج التعلم.

يقول بودينينجسيه إن هذه النظرية تؤكد على أجزاء الوضع المترابطة مع السياق الكامل للوضع.

¹² Mahmud, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), h. 28.

تقسيم الوضع أو الموضوع إلى أجزاء صغيرة وتعلمه بشكل منفصل سيقضي على معنى التعلم. وهذه النظرية تفترض أيضا أن التعلم هو عملية داخلية تشمل الذاكرة والاحتفاظ ومعالجة المعلومات والعواطف وغيرها من العوامل.^{١٣}

(٢) نظرية علوم اللغة (اللغويات)

وفقا للغة Kridalaksana هو علم اللغة أو مناقشة اللغة علميا. وبالتالي، فإن النظرية اللغوية هي مجموعة من المفاهيم والتعاريف والمقترحات المترابطة وتعرب عن نظرة منهجية لظاهرة لغوية من خلال تحديد العلاقات بين المتغيرات، بهدف شرح ظواهر اللغة علميا.^{١٤}

في نظرية علم اللغة هناك مدرستان، وهما:

(أ) تدفق البنيوية

ظهرت مدرسة البنيوية في القرن التاسع عشر وتأثرت بفرديناند دي سوسور في البلدان الأوروبية. وكان أول شخص يجري استعراضا للغة ذات المبادئ العلمية بحيث يمكن تحليلها بأساليب منهجية وواضحة.^{١٥}

¹³ Husamah dkk., *Belajar dan Pembelajaran* (Malang: UMM Press, 2018), h. 59.

¹⁴ Masnun Masnun, "Teori Linguistik dan Psikologi dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2018): h. 178, <https://doi.org/10.38073/jpi.v8i1.107>.

¹⁵ Saepudin, "Teori Linguistik dan Psikologi dalam Pembelajaran Bahasa," *Jurnal Al-Ishlah* 16, no. 1 (2018): h. 101.

الآراء في مدرسة البنيوية هي:

- (١) تعلم اللغة هو اكتساب العادات التي تعززها الممارسة والتعزيز.
 - (٢) اللغة هي كل ما يتحدث به لأن اللغة المنطوقة هي أكثر كمالاً من اللغة المكتوبة.
 - (٣) كل لغة لها قواعدها الخاصة التي تختلف عن اللغات الأخرى.
 - (٤) كل لغة تتضمن القواعد التي الكمال بعضها البعض.
 - (٥) جميع اللغات تمر بالتغيير والتطور.
 - (٦) الغرض الرئيسي من استخدام اللغة هو تبادل الأفكار والآراء والتواصل.
- تتضمن مدرسة البنيوية مبادئ تعلم اللغة، بما في ذلك:

- (١) تعلم اللغة هو اكتساب العادات التي يجب تعزيزها من خلال القيام التكرار والممارسة والتقليد والحفظ.
- (٢) كل ما يقال هو الجانب الأكثر أهمية.
- (٣) يجب أن يحظى الفرق بين اللغة الأم للطالب واللغة المستهدفة باهتمام كبير.

(٤) يميز المعلم مفهوم اللغة الأم عن اللغة

المستهدفة من خلال الترجمة.

(٥) القواعد في اللغة تتغير.

(٦) قاعدة اللغة هي وصف للغة المستخدمة من

قبل المتحدثين بها.

(ب) تدفق التحول التوليدي

تأثر هذا التدفق بنوام تشومسكي الذي ولد في عام ١٩٢٨ في بنسلفانيا، الولايات المتحدة. ولد في عائلة يهودية من أصل روسي. كان والده ويليام تشومسكي لغويا يهوديا مشهورا. وهو أستاذ اللغويات في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا. واحدة من سمعة تشومسكي في اللغويات هي قواعد اللغة التوليدية.

بعض الافتراضات التي هي الأساس في تدفق التانسفورم التوليدي ، من بين أمور أخرى:

(١) اللغة هي نتاج الثقافة الإبداعية البشرية. مع

عدد محدود من الأصوات والقواعد، يمكن

للشخص الذي يتحدث إنتاج عدد لا حصر

له من الجمل ويمكن أن يفهمه المحاور على

الرغم من أنه لم يسمع الجملة أبدا.^{١٦}

¹⁶ Nengah Arnawa, *Wawasan Linguistik dan Pengajaran Bahasa* (Bali: Pelawa Sari, 2008), h. 115.

(٢) اللغة ليست تسجيلًا للسلوك في شكل

أصوات مسموعة. اللغة هي عملية ذهنية يتم

التعبير عنها في شكل تعبير أو التحدث بها.

(٣) اللغة هي عملية خلاقية ومنتجة.

(٤) لا يمكن فصل تحليل اللغة عن الطبيعة

الكاملة للغة، أي الصوت والمعنى

(ب) أهداف تعلم اللغة العربية

يجب أن يكون لكل إنسان عند القيام بالأنشطة نفس

الغرض من تعلم اللغة العربية التي لها هدف أيضا. وتشمل

الأهداف جزءا هاما ويجب أن يفهمها المعلم على الإطلاق.

الأهداف هي حجر الزاوية في جميع أنشطة التعلم، من التخطيط

إلى التنفيذ والتقييم لأن الأهداف هي بمثابة مؤشرات لنجاح

التعلم.

وأوضح فوزان وآخرون أن هناك ثلاث كفاءات يجب

تحقيقها عند تعلم اللغة العربية. وهذه الكفاءات الثلاث هي:^{١٧}

(١) الكفاءة اللغوية

(٢) الكفاءة الاتصال

(٣) الكفاءة الثقافية

وقال نجيب توفيق إن الغرض من تعلم اللغة العربية ووظيفته

هو تعلم علم اللغة من أجل التواصل بشكل صحيح وصحيح

¹⁷ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia," *Jurnal Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): h. 129.

مع الآخرين وبيئتهم سواء شفويا أو كتابيا، وإتقان علوم اللغة وإتقان اللغة العربية من أجل الحصول على مهارات اللغة العربية التي تشمل أربعة جوانب، وهي مهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات التحدث ومهارات الاستماع.^{١٨}

وزارة الشؤون الدينية تقول إن الهدف العام لتعلم اللغة العربية هو:^{١٩}

(١) من أجل فهم القرآن والمهجيت كمصدر للشريعة الإسلامية.

(٢) من أجل فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) أن تكون قادرا على التحدث والتأليف باللغة العربية.

(٤) بحيث يمكن استخدامه كأداة لمساعدة المهارات الأخرى.

(٥) من أجل بناء خبير عربي، وهو محترف حقا.

ج) الوسائل الملائمة في تعليم اللغة العربية

تعلم وسائل الإعلام هو كل ما يمكن أن يساعد المعلمين عند تزويد التلاميذ بفهم للموضوع. في تعلم اللغة العربية، تعلم اللغة العربية هو كل ما يستخدم لتسهيل نقل المواد العربية.^{٢٠} وينقسم وسيلة التعلم إلى ثلاثة، من بين أمور أخرى:

¹⁸ Lukman Taufik Akashtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik PAKEM) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan* (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021), h. 9.

¹⁹ *Ibid.*, 10.

²⁰ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara Surabaya, 2011), h. 1.

(١) صوت الوسائط

إنه كل ما يمكن استخدامه لتسهيل هضم التلاميذ
لدروس اللغة من خلال حاسة السمع.

(٢) وسائل الإعلام البصرية

إنه كل ما يمكن استخدامه لتسهيل هضم التلاميذ
لدروس اللغة من خلال حاسة البصر.

(٣) وسائل الإعلام السمعية البصرية

إنه كل ما يمكن استخدامه لتسهيل هضم التلاميذ
لدروس اللغة من خلال حواس السمع والرؤية.

(د) الطرق الملائمة في تعليم اللغة العربية

الأساليب هي خطة شاملة للعرض المنهجي للغة على
أساس نهج محدد. وثمة مصطلح آخر قاله ج. أنتوني مفاده أن
الأساليب هي إجراءات أو خطط شاملة تتعلق بالعرض المنتظم
والمتناغم للموضوع ولا تتعارض مع بعضها البعض على أساس
نهج معين.^{٢١}

بعض الأساليب في تعلم اللغة العربية هي:

(١) طريقة نحوية مترجمة

تسمح هذه الطريقة للتلاميذ بتذكر بسرعة عند تعلم
نصوص وترجمات اللغات الأجنبية. يستخدم هذا

²¹ M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Jurnal Shaut al-'Arabiyah* 7, no. 1 (2019): H. 16.

الأسلوب أسلوب استنتاجي يصف معنى قواعد اللغة أولاً وبعد ذلك يعطي أمثلة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة ومتجذرة في تعلم اللغة.^{٢٢}

بالنسبة لطريقة تعلم اللغة العربية في المهرة الكتابة، فإن الخطوات هي كما يلي:

(أ) يطلب من الطلاب نسخ الكلمات البسيطة الواردة في النص.

(ب) يجب الطلاب على الأسئلة وفقاً لذلك مع الفقرات.

(ج) يطلب المعلم من التلاميذ عمل جمل بسيطة.

(٢) طريقة مباشرة

في هذه الطريقة يشرح المعلم المواد باللغة العربية ولا يسمح له باستخدام اللغة الأم.^{٢٣} إذا كان التلاميذ في تعلم لا يفهمون ذلك ثم يحاول المعلم لشرح في أبسط لغة. يستخدم هذا الأسلوب الاستقرائي الذي يوفر مثالا أولاً ثم الاستنتاجات.

بالنسبة لطريقة تعلم اللغة العربية في المهرة الكلام، فإن الخطوات هي كما يلي:

^{٢٢} محمد إبراهيم الخطيب، طارق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص.

^{٢٣} هدايت، مختصر في الطرق تدريس اللغة العربية لطلاب المدارس الإسلامية والمعاهد الإسلامية،

(أ) يمارس المعلمون الكلام من خلال إعطاء أسئلة
يجيب عليها التلاميذ.

(ب) يطلب من التلاميذ تعلم نطق الكلمات وبناء
الجملة.

(ج) يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على التمارين
الشفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على
الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه
الطالب.

(٣) الطريقة القراءة

الهدف من تعليم اللغة وفقا لهذا الطريقة هو القدرة
على فهم المقروء فهما دقيقا. وتتم الطريقة بالقراءة
الصامتة وتدريب التلاميذ على الاستفادة منها بوصفها
منطلقا لتنمية المهارة الأخرى، كما تهتم بالمفردات وتقديمها
للمتعلمين بأساليب مقننة ومتدرجة من حيث سهولة
والصعوبة والشيوع.

لطريقة تعلم اللغة العربية في مهارة قروة وتحديد
بطريقة القراءة بصوت عال أو قروة جهرية مع الخطوات
التالية:

(أ) يبدأ المعلم الدرس بقراءة النص المراد دراسته
بشكل صحيح.

(ب) من السهل فهم النص الذي تتم قراءته بصوت عال بحيث يركز التلاميذ فقط على النطق.

(ج) تدريب التلاميذ على القراءة معا وأيضاً بشكل فردي.

(د) تعيين عدد قليل من التلاميذ للقراءة أمام الفصل ومن ثم يتم فرزهم من قبل أقرانهم.

(٤) طريقة السمعية والشفهية

ومن أهم أسس هذه الطريقة: عرض اللغة الأجنبية على التلاميذ مشافهة في البداية، أما القراءة والكتابة فتقدمان في فترة لاحقة، وتعرضان من خلال مادة شفهية درب التلاميذ عليها.

بالنسبة لطريقة تعلم اللغة العربية في المهرة الاستماع، فإن الخطوات هي كما يلي:

(أ) يقرأ المعلم نص الحوار، ويطلب من التلاميذ التكرار معا.

(ب) يستمع التلاميذ ويدونون ملاحظات حول ما هو مهم.

(ج) يعطي المعلم مفردات جديدة تتعلق بالحوار.

(٥) طريقة الأغنية

طريقة الأغنية هي طريقة تعليم التي تستخدم الشعر الغنائي الذي تغنى في العادة الشعر يتم على المواد ليتم تدريسها.

(هـ) البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية

وقال لويس معلوف الياسوع إن البيئة اللغوية تتكون من كلمتين، هما كلمة بيئة تعني البيئة أو الدولة، بينما كلمة لغوية تأتي من كلمة لغة التي تعني اللغة. وبالتالي ، فإن البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويراه فيما يتعلق باللغة الثانية التي يتم تعلمها.

البيئة لها تأثير قوي في تعليم التلاميذ وتدريبهم، وخاصة المهارات اللغوية لأن البيئة لها تأثير على التلاميذ مباشرة من خلال تطبيق النظريات التي يتعلمونها أثناء وجودهم في الفصل الدراسي.

مع تطور التفكير في مجال التعليم في القرن العشرين في مجال اللغة نشأ الاعتقاد بأن التلاميذ قادرين على فهم اللغة من خلال سماع الكثير من اللغة وقادرون على تعلم التحدث باللغة من خلال استخدامها كثيرا للتحدث من خلال ربط موضوع المحادثة بالموقف المناسب.

وبالمثل، سيتعلم التلاميذ بسهولة لغة أجنبية ويعتادون على استخدامها إذا كانت البيئة التي يتعلمون فيها تستخدم

اللغة بالفعل. يعد تطبيق البيئة اللغوية أحد الجوانب المهمة التي يمكن أن تشجع التلاميذ على تطوير مهاراتهم في مجال إتقان اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لمراقب التعلم التي تحدث في بيئة اللغة العربية أن تتحدى أيضا قدرة التلاميذ بشجاعة وثقة. في بيئة فاضلة هناك نوعان، هما:

(١) بيئة اللغة الرسمية

البيئة الرسمية هي واحدة من بيئات تعلم اللغة التي تركز على إتقان قواعد اللغة المكتسبة بوعي. حتى بيئة اللغة الرسمية ليست فقط في الفصل الدراسي لأنه من المهم في هذه البيئة الرسمية أن يتمكن التلاميذ من فهم القواعد المطبقة على تعلم اللغة الثانية التي يدرسها المعلمون في الفصل الدراسي بوعي.

تتميز البيئة اللغوية الرسمية بخصائص ذات طبيعة اصطناعية، ويتم توجيه الطلاب للقيام بأنشطة لغوية مع قواعد اللغة التي تم تعلمها واستجابة المعلم في شكل تصحيح للأخطاء التي يرتكبها التلاميذ وجزء من التدريس العام للغة في المدرسة أو في الفصل الدراسي.

(٢) بيئة لغوية غير رسمية

البيئة غير الرسمية هي كل ما يسمعه التلاميذ ويلاحظونه فيما يتعلق باللغة الثانية التي يتعلمونها. البيئة غير الرسمية طبيعية. حيث يوجد نطاق للغة المستخدمة

يوميًا من قبلهم، الآباء، اللغة التي تتعلمها المجموعات العرقية التي تستخدمها وسائل الإعلام، لغة المعلم سواء في الفصل الدراسي أو خارجه. يتم تقييم بيئات اللغة غير الرسمية إما في البيئات الأجنبية أو في بيئاتها الخاصة وإثراء ودعم المهارات اللغوية.

تتأثر خصائص البيئة غير الرسمية التي تؤثر على أساليب التعلم وجودة مخرجات التعلم بأربعة عوامل هي طبيعة اللغة المستهدفة ، وطريقة تواصل التلاميذ بلغة ثانية ، وتوافر نماذج قابلة للتكرار للغة ، وهناك بيئة لغوية قادرة على دعم التواصل.

(و) أهمية المعلم في تعليم اللغة العربية

في أنشطة التعلم ، يلعب المعلم دورًا مهمًا إلى حد ما لجعل المعرفة التي يتم تدريسها مقبولة لتلاميذ الحاليين. فهي لا تلعب دورًا في تدريس المعرفة فحسب، بل هناك العديد من أدوار المعلمين في عملية التعلم.

(١) المعلم كمعلم

المعلم هو معلم أو نموذج يحتذى به للتلاميذ الذين يقوم بتعليمهم وبيئته. لذلك، يجب أن يكون لديك معلم معايير وصفات معينة يجب الوفاء بها. كمعلم، من الضروري أن يكون لديك شعور بالمسؤولية والاستقلالية والانضباط الذي يمكن استخدامه كمثال لتلاميذ.

(٢) المعلم كمعلم

ستتأثر أنشطة التعليم والتعلم بعوامل مختلفة فيه، بدءاً من النضج، والتحفيز، والعلاقة بين التلاميذ والمعلمين، ومستوى الحرية، والقدرة اللفظية، ومهارات المعلم في التواصل. إذا تم استيفاء هذه العوامل، فيمكن أن تتم أنشطة التعليم والتعلم بشكل صحيح.

(٣) المعلم كميّسر

المعلم كميّسر هو تقديم الخدمات بحيث يمكن لتلاميذ بسهولة قبول وفهم الموضوع. بحيث تكون عملية التعلم في وقت لاحق أكثر فعالية وكفاءة.

(٤) المعلم كمرشد

يقال إن المعلمين هم مرشدون للرحلة التي تستند إلى معرفتهم وخبرتهم ولديهم شعور بالمسؤولية في السير السلس للرحلة. هذه الرحلة ليست مسألة جسدية فحسب، بل هي أيضاً رحلة عقلية وإبداعية وأخلاقية وعاطفية وروحية أعمق.

(٥) المعلم كحافز

ستكون عملية التعلم ناجحة إذا كان لدى التلاميذ فيها دافع عال. يلعب المعلمون دوراً مهماً في تعزيز التحفيز والحماس لدى التلاميذ في التعلم.

(ز) التقييم في تعليم اللغة العربية

التقييم هو الطريقة التي يستخدمها المعلم لمعرفة ما إذا كان الطالب قد فهم المواد أثناء عملية التعلم.^{٢٤} عادة ما يتم التقييم من قبل المعلم إعطاء الأسئلة للتلاميذ للقيام به ولكن التلاميذ لا ينبغي أن ننظر في الكتب عند القيام بها.

تقييم التعلم هو نشاط يجمع ويعالج البيانات حول أنظمة التعلم والنتائج التعليمية الرئيسية للتلاميذ من أجل الحصول على صورة واضحة عن مدى تحقيق أهداف التعلم لتحسين وتحسين جودة التعلم.

يتم تصنيف بعض أنواع تقييمات التعلم باللغة العربية التي يمكن استخدامها إلى نوعين، وهما اختبار المكون العربي واختبار المهارات اللغوية. اختبارات هذه المكونات اللغوية مثل المفردات واختبارات الهيكل. في حين أن تلك التي تشمل اختبارات المهارات اللغوية هي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة واختبارات cloze واختبارات C واختبارات diskret.

(أ) اختبار المكون العربي

(أ) اختبار المفردات

وتنقسم اختبارات المفردات إلى قسمين:
اختبارات الفهم واختبارات الاستخدام. تركز اختبارات الفهم بشكل أكبر على قياس القدرة

²⁴ Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Andi, 2017), hlm. 2

على فهم معنى المفردات، في حين تركز اختبارات الاستخدام بشكل أكبر على القدرة على استخدام جمل المفردات.

(ب) اختبار البنية/النحوي

يعرف الاختبار النحوي باختبار القواعد. يركز هذا الاختبار أكثر على اختبار تشكيل الكلمة (صرف) واختبار تشكيل الجملة (نحو). اختبارات تشكيل الكلمة في شكل اختبارات فهم عملية تشكيل الكلمة واستخدامها.

(٢) اختبار المهارات اللغوية

(أ) اختبار الإستماع

مهارات الاستماع هي واحدة من أهم المهارات اللغوية. يجب أن يكون لدى الجميع القدرة على الاستماع بشكل صحيح. وقال دجيوندو انه بدون مهارات الاستماع الجيدة سيكون هناك الكثير من سوء الفهم في الاتصالات بين زملائهم من مستخدمي اللغة يمكن ان يسبب عقبات مختلفة في تنفيذ المهام والامور اليومية.

(ب) اختبار القراءة

القراءة في التعليم غير قابلة للتفاوض. لذلك، يتم تحديد مستوى إتقان المعرفة لدى التلاميذ من

حيث الكمية والنوعية من خلال أنشطة القراءة. والغرض الرئيسي من اختبار القراءة هو نفس الغرض الرئيسي من تدريس القراءة، أي قدرة الطالب على فهم محتوى القراءة.

(ج) اختبار الكلام

اختبار القدرة على التحدث هو واحد من أهم أجزاء اللغة. كما قدرة اللغة النشطة والمنتجة في مهارات التحدث يجب أن يتقن جوانب وقواعد استخدام اللغة. الغرض من اختبار التحدث هو قياس القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال الشفوي.

(د) اختبار الكتابة

ينقسم اختبار الكتابة باللغة العربية إلى قسمين، وهما اختبار الكتابة الموجهة (insya' muwajjahah) واختبار الكتابة الحرة (insya' hur). في تنفيذ اختبارات الكتابة الموجهة ، يتم إعطاء المتقدمين للاختبار بعض التحفيز من أجل التعبير إما في شكل كتابة بسيطة أو معقدة نسبياً.

(و) اختبار cloze

يهدف اختبار cloze إلى قياس مستوى إتقان القدرات العملية، وهي القدرة على فهم الخطاب على أساس استخدام القدرات اللغوية.

(ز) اختبار C

ويشمل الاختبار C محاولات للابتعاد عن الصعوبات والاعتراضات على اختبار التخفي. اختبار C هو اختبار أصيل لإتقان اللغة. يركز اختبار c و cloze على حاسة البصر. في اختبار C يتم حذفها فقط بضعة أحرف في الكلمة، بينما يتم حذف اختبار كلوز في شكل كلمة.

(ح) اختبار diskret

وقال مولر إن الاختبارات المنفصلة هي اختبارات تركز على جانب واحد فقط من اللغة، مثل قواعد اللغة. وهذا يعني أن القدرة التي تقاس مكون واحد فقط. لذلك، يجب التلاميذ فقط على الأسئلة التي لا تتطلب مجموعة متنوعة من القدرات التكاملية أو في وقت واحد.²⁵

²⁵ Herdah, Firmansyah, dan Ali Rahman, "Pendekatan Tes Diskret dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 18, no. 1 (30 Juni 2020): h. 79, <https://doi.org/10.35905/alishlah.v18i1.1258>.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

هذا البحث هو بحث كفي لأن البحث الكفي وفقا لأبحاث Moleong التي تفهم ظاهرة ما يعاني منه موضوع البحث في سياق خاص طبيعي من خلال استخدام أساليب علمية مختلفة.^{٢٦} لذا فإن البحث الكفي هو دراسة تصف أعراض الظواهر الاجتماعية التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة.

وفي هذه الدراسة سيستخدم الباحثة وصفي نوعي يقدم لمحة عامة ومعلومات حول تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية.

ب- ميدان البحث وزماته

سيقوم الباحثة بإجراء أبحاث في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية. استمرت الدراسة لمدة ثلاثة أشهر منذ الموافقة على اقتراح البحث.

ج- خصائص ميدان البحث

في هذه الدراسة قدمت ملاحظات حول الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ في الصف حول عملية تعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة، نظر الباحثة في كيفية تعلم اللغة العربية.

²⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 6.

وكانت المواد التي أصبحت الدراسة هي مدير المدرسة، ومدرس اللغة العربية، وتلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا، في حين كان الهدف من البحث هو تعلم اللغة العربية.

د- طريقة البحث وإجراءاته

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية نوعية. وصفي يعني كما تصف، وتلخيص مختلف الظروف والمتغيرات التي تنشأ وتصبح موضوع البحث. البحث النوعي هو البحث العلمي المنهجي في أجزائه والظواهر والعلاقات.²⁷

لذلك ليس من المفهوم أن البحث النوعي هو دراسة تصف أعراض الظواهر الاجتماعية التي أنتجت بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة. حيث قدم الباحثة لمحة عامة ومعلومات حول تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية.

يقول كريسويل إن النهج النوعية هي نهج لبناء بيانات بناءة وقائمة على المنظور للمعرفة المستمدة من التجارب الفردية والقيم الاجتماعية والتاريخ.

ه- مصادر البيانات

مصادر البيانات مهمة جدا للقيام بالبحوث، لأن أحد الأشياء التي تحدد نجاح البحث. وتنقسم مصادر البيانات في البحوث إلى قسمين، هما:

²⁷ Sandu Siyoto, M. Kes, dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h. 19.

١- مصدر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي هذا هو البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي، لذلك ليس لهذا المصدر وسيط للحصول عليه. المصادر الأساسية في هذه الملاحظة هي:

أ) مدرس اللغة العربية

ب) التلاميذ

٢- مصدر البيانات الثانوي

مصادر البيانات الثانوية هي بيانات إضافية سيتم دمجها مع مصادر البيانات الأساسية. تأتي هذه البيانات الثانوية من مصادر مكتوبة مثاله على المجالات والمجلات ومصادر الكتب.^{٢٨}

و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة مهمة جدا لمراقبة. ولكي يتحقق الغرض من هذا البحث على النحو المتوقع ويمكن حصره، فإنه يتطلب جمع البيانات المناسبة وتكون النتائج موثوقة قدر الإمكان. هناك عدة طرق لجمع هذه البيانات، بما في ذلك:

²⁸ Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 39

١- الملاحظة

ووفقا لملاحظات زينال عارفين، فإن هذه العملية تسبقها المراقبة ثم تسجل بشكل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقلاني لمختلف الأحداث في الوضع الفعلي.

الملاحظة هي طريقة تستخدم لجمع البيانات المناسبة. الملاحظة هي في الأساس أنشطة الحواس الخمس في شكل البصر والشم والسمع. وهذه الملاحظات هي ملاحظات وتسجيلات منظمة تنظيما منهجيا. استخدم الباحثة في هذه الدراسة الملاحظة المباشرة لمراقبة الأنشطة التي يقوم بها معلمو اللغة العربية أثناء تنفيذ التعلم.

٢- المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال عملية الأسئلة الشفوية التي تجري في الاتجاه، وهذا يعني أسئلة من الطرف المقابلة والأجوبة التي قدمها الذين أجريت معهم مقابلات أو مصادر.

هناك ثلاثة أنواع من تقنيات المقابلات، وهي المقابلات المنظمة، والمقابلات شبه المنظمة والمقابلات المنظمة. وتستخدم المقابلات المنظمة كتكنولوجيا لجمع البيانات إذا كان الباحثة يعرف بالفعل على وجه اليقين المعلومات التي سيتم تطبيقها. وتهدف مقابلة شبه شيدت ص في العثور على مشاكل أكثر صراحة، ويطلب من الشخص الذي أجريت

معه المقابلة لمعالجة تي وأفكاره. عند إجراء المقابلات، يجب على الباحثة الاستماع بعناية وتسجيل ما يصفه المخبر. في حين أن المقابلة ليست مقابلة مجانية، إلا أن الباحثة لا يستخدمون إرشادات المقابلات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وطويلة لجمع البيانات.

٣- الوثيقة

الوثيقة هي طريقة تستخدم للحصول على المعلومات من مصادر مكتوبة أو وثائق.

في هذه البحث، استخدمت أساليب التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بتطبيق أساليب تعلم اللغة العربية. هذا البحث هو وثائق مطلوبة والوثائق المستخدمة هي خطط تنفيذ التعلم. وعلاوة على ذلك، يلاحظ ما إذا كان التعلم يتفق مع خطة تنفيذ التعلم.

ز- إجراءات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو وسيلة تستخدم لإدارة البيانات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً لصياغة المشاكل التي قدمت بحيث يمكن استخدامها لاستخلاص النتائج. نموذج تحليل البيانات المستخدم هو ميلز وهوبرمان ونموذج تحليل بيانات. وفقاً لميلز وهوبرمان في تحليل البيانات هناك ثلاث طرق وهي:^{٢٩}

²⁹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), h. 243.

١- تقليل البيانات

الحد من البيانات هو اختيار في جوهرها وهذا أمر مهم وخلق معلومات لا لزوم لها وتبحث عن المواضيع والأنماط. لذلك، فإن البيانات المخفضة ستكون قادرة على نقل صورة أو تصميم يمكن فهمه وتسهيل البحث عن البيانات التالية والبحث عن البيانات الهامة مرة أخرى.

٢- عملية عرض البيانات

بعد تقليل البيانات يقوم الباحث بالطريقة التالية وهي مراجعة البيانات المقدمة في ملخص كثيف. بعد ذلك يمكن للباحث معرفة ما يجري ثم ما هي القرارات التي سيتم اتخاذها في وقت لاحق وكيفية الانتهاء.

٣- استخلاص النتائج

بعد أن يتم تمرير العديد من العمليات هذه العملية هي العملية الأخيرة في تحليل التي يتم إجراء استنتاجات. هنا يجتهد الباحث في جميع أنحاء ما تم الحصول عليه والمقترحات.

ح- مراجعة صحة البيانات

يتم استخدام صحة البيانات لضمان أن جميع البيانات التي تمت دراستها ذات صلة بما هو موجود بالفعل، ويتم ذلك من قبل الباحث للحفاظ على وضمان صحة البيانات، سواء بالنسبة للقارئ والموضوع الذي تمت دراسته.

لمعرفة صحة البيانات التي قام الباحثة بتثليثها. هذا التثليث هو التحقق من البيانات مرارا وتكرارا بحيث لا يتم ذلك مرة واحدة فقط. للتحقق من هذا التثليث هناك ثلاث طرق، وهي التثليث من المصادر والأساليب والوقت.³⁰

١ - التثليث المصدري

يقول تثليث المصادر للباحثين أن يبحثوا عن مصدر أكثر من مصدر واحد.

٢ - طريقة التثليث

إذا كان أسلوب التثليث هو التحقق من أكثر من طريقة واحدة. على سبيل المثال، استخدم الباحثة سابقا أساليب الملاحظة ثم استخدم الباحثة بعد ذلك طرق الملاحظة لملاحظاتهم.

٣ - تثليث الوقت

إذا كانت هذه المرة استراتيجية التثليث هو أكثر مراقبة سلوك التلاميذ في حياتهم اليومية إما عندما يكون الطالب مع عائلته أو أصدقائه.

³⁰ Helaludin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019), h. 22.

الفصل الربع

عرض بيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا

لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

١- تاريخ الإحتصار عن بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت

المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

يقع مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي

جيبارا لامبونج الشرقية الموقع الجغر في الشارع باتين كيا لابوهان

راتو واحد واي جيبارا لامبونج الشرقية. والتي تدفع على تأسيس

هذا المدرسة استجابة احتياجات المسلمين بوجود المؤسسات

التعليمية الإسلامية التي اعتمدها أهل قرية لابوهان راتو ومن

حولهم على تعليم أولادهم.

وكان أول تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت

المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية في التاريخ ١٨ يونية عام

٢٠٠٦، والمؤسس سارنو نورخاليس، كانت عملية التعليم والتعلم

في ذلك المدرسة تجري على قلة الموارد والوسائل، فكان في أول

تأسيسها مستخدماً على سابق قفص الجاموس الذي وقفه مريونو بعد اصلاحه ليكون محلاً لتعلم التلاميذ.^{٣١}

وفي التطوير التالي، نشأت تحت إدارة مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية هي المدرسُ الإسلامية المتنوعة، مثل المدرسة الدينية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية.

٢- رؤية المدرسة ورسالتها

- أ) رؤية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم "إنشاء مؤسسة تعليمية مهنية لإعداد جيل قرآني يتقن وذكي وماهر ومستقل وشخصية إسلامية."^{٣٢}
- ب) رسالة بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم
- (١) إعداد جيل من المسلمين القادرين على قراءة القرآن الكريم بالتحليل الصحيح وحفظ ثلاثة أحكام كحد أدنى.
- (٢) مزج القيم الإسلامية في جميع الأنشطة الأكاديمية.
- (٣) تنفيذ استراتيجيات التعلم النشطة والمبتكرة والإبداعية والممتعة والإسلامية.^{٣٣}

^{٣١} البيانات عن تاريخ الإختصار مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية،

سجلها الباحثة في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢

^{٣٢} الوثيقة عن نبذة رؤية مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية نالها الباحثة

في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢

(٤) تحقيق برامج لامنهجية قابلة للقياس تدعم تحقيق
تحصيل الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير
الأكاديمية.

(٥) بناء شخصية الإسلام من خلال عملية الشفافية
والتعود والتوجيه للتلاميذ.

(٦) يقدم جيدا.

٣- أحوال المرافق والتسهيلات بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة
بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢١

بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا
لامبونج الشرقية الوسائل والتسهيلات مثل الفصل لأجل التعلم
اتلاميذ، والمبنى الدراسي، والمرافق الأخر، أما توضيحها فكما في
الجدول التالي:

^{٣٣} الوثيقة عن نبذة رسالة مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية نالها البحتة

في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢

الجدول الأول

أحوال المرافق والتسهيلات بمدرسة الثانوية الإسلامية
المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢^{٣٤}

الرقم	التسهيلات	الجملة
.١	مكتب مدير المدرسة	١
.٢	مكتب الإداري	١
.٣	مكتب المعلمين	٢
.٤	معهد	٥
.٥	الفصول الدراسية	١٥
.٦	المسجد	١
.٧	المقصف	١
.٨	المكتبة	١

^{٣٤} الوثيقة عن أحوال المرافق والتسهيلات بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج

الشرقية، ساجلها الباحثة في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢

٤ - أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة
بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢١

كان مجموع المدرسين بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة
بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقي ٣٩ مدرسا، كما يتضح
في الجدول التالي:

الجدول الثاني

أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة الثانوية الإسلامية
المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢^{٣٥}

الوظيفة	الإسم	الرقم
مدير المدرسة	إندرا بيرمانا	.١
نائب المناهج	سيسوانتو	.٢
نائب التلاميذ	بندي دميائي	.٣
نائب المنشأة	جوني سابوترا	.٤
مدرسة	فتري نورالهدايي	.٥
مدرس	ريسوانتو	.٦
مدرس	سلامت ويدودو	.٧

^{٣٥} الوثيقة عن أحوال المدرسين بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية،

ساجلها الباحثة في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢

مدرس	إبن جونياتو	.٨
مدرس	إيترا جونياتو	.٩
مدرس	عدي هيرمانتو	.١٠
مدرس	ديدي نيخيرالله	.١١
مدرس	صالح مؤمن	.١٢
مدرس	ماريس فري سوسنتو	.١٣
مدرس	مُحَمَّد يوسف هلمن	.١٤
مدرسة	سوفريهتيت	.١٥
مدرسة	ستي إستينغانا	.١٦
مدرسة	أني همدة	.١٧
مدرسة	أتيكا نورعيني	.١٨
مدرسة	دوي نورباني	.١٩
مدرسة	إنداه سوترياني	.٢٠
مدرسة	سبتي أمي نوريات	.٢١
مدرسة	نوفي رباني	.٢٢
مدرسة	ديفي نوفيتا ساري	.٢٣
مدرسة	يوليا	.٢٤
مدرسة	إيلي مخلصه	.٢٥
مدرسة	بوسبيتا وولان ساري	.٢٦
مدرسة	بري واهيوني	.٢٧
مدرس تحفيظ	غوسكاريم	.٢٨

مدرس تحفيظ	سلامت سيتياوان	.٢٩
مدرسة تحفيظ	ريا أنبيا ساري	.٣٠
مدرسة تحفيظ	ستي عفيفة	.٣١
مدرس تحفيظ	مستجي	.٣٢
مدرس تحفيظ	وندرا سابوترا	.٣٣
مدرس تحفيظ	فاتوالرحمن	.٣٤
رئيسة الإدارة	ستي فتالينغاة	.٣٥
إدارة المعهد	عوا علوية	.٣٦
إدارة المعهد	ستي نور عائشة	.٣٧
أمين المكتبة	إيدي سوناريو	.٣٨
مختبر	شيف نورعيني	.٣٩

٥- أحوال التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت
المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢١

الجدول الثالث

أحوال التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت
المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٣٦ ٢٠٢٢/٢٠٢١

الجملة	عدد التلاميذ		الفصل	الرقم
	المؤنث	المذكر		
١٠٢	٤٢	٦٠	السابع	
٨٠	٣٠	٥٥	الثامن	
٧٠	٣٠	٤٠	التاسع	
			العد	

^{٣٦} الوثيقة عن أحوال التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية،

ساجلها الباحثة في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٢

الصورة الأولى

خريطة موقع بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا

لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

شمال



جنوب

مكتب المدرسة	مكتب الإداري	مكتب مدير المدرسة	مكتب المدرّس
-----------------	-----------------	----------------------	-----------------

الفصول الدراسية		
--------------------	--	--

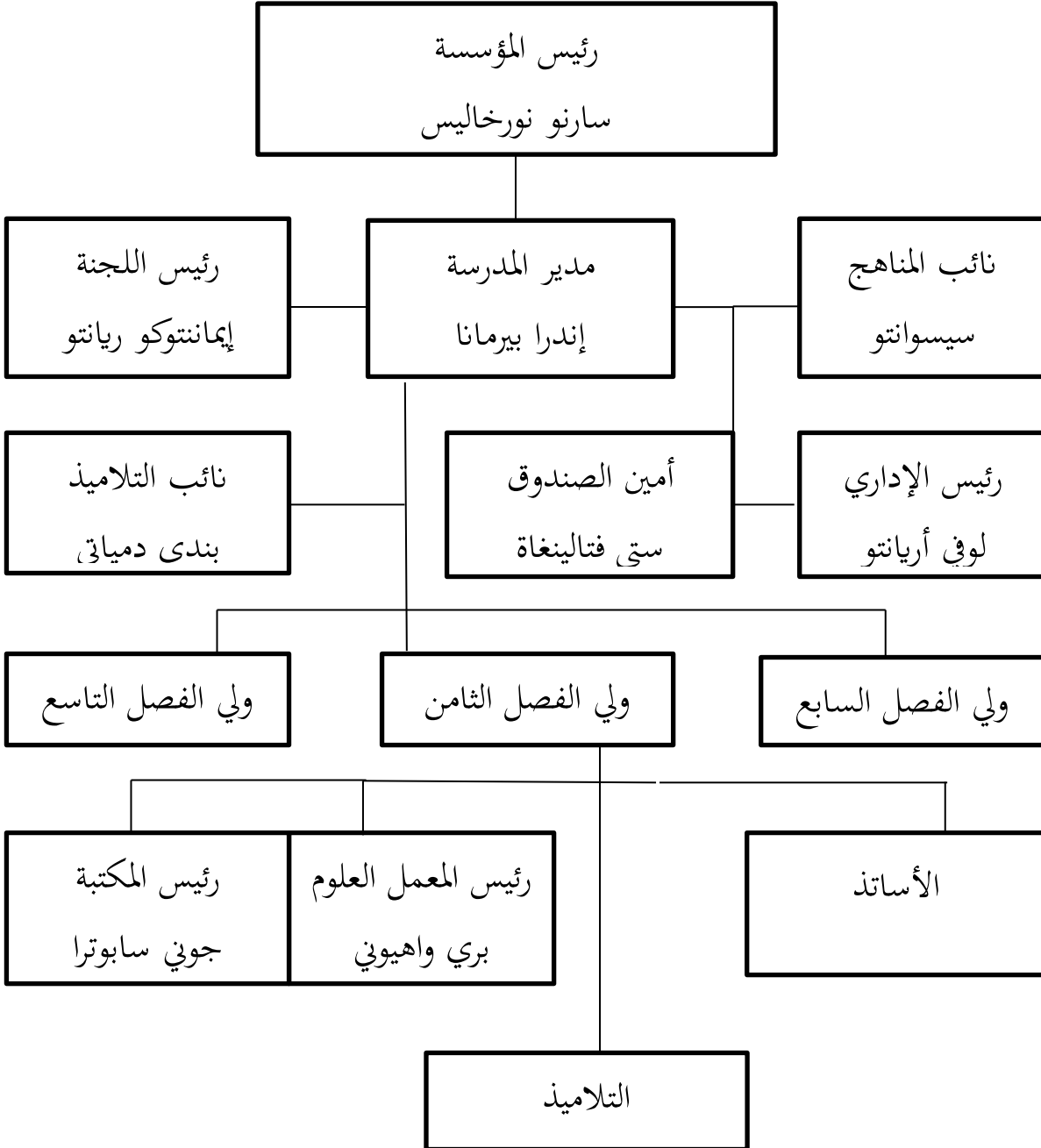
معمل العلوم

الشارع

الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا

لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢



ب- عرض بيانات البحث عن تعليم اللغة العربية

إنّ تعلّم اللغة العربية يحتوى على عناصر اللغة والمهارات اللغوية وأما عناصر اللغة فهي تشمل الأصوات والمفردات والقواعد والمهارات اللغوية على تشمل مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ولا شك ارتفع بين المتعلمين أن في تعليم اللغة الأجنبية كلغة العربية من كل اقطارها من الضعف العام في فهمها وهذه المشكلات يعالجها المدرّس بإعطاء عوامل التي تدافع الحافزة في تعليم اللغة الثنائية ودراستنا لا تكفي عن دراسة تراكيب اللغة حسب بل معرفة وظيفة اللغة في المجتمع لذا فينبغي الفرد أن يفهم المهارات اللغوية حيث أنّها تدافع الفرد لتعليم اللغة الأجنبية الجيد.

ومن المعروف أن اللغة العربية ذات فنون أربعة هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة واللغة العربية سهولة في تعليمها إن كان الفرد فاهما عن تلك فنون اللغوية الأربعة متوازنا.

إضافة إلى الشرح المذكور، فتركز الباحثة في هذا البحث على نيل البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية البيانات بشكل تقرير من الميدان ومن البيانات المحسولة يظهر ان تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية ثم لأجل تسهيل الباحثة على عرض البيانات المذكورة، تلاحظ الباحثة في الأنشطة التعليمية التلاميذ وبالمقابلة مع مدرس اللغة العربية ومن بعض

التلاميذ بمدرسة تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية ٢٠٢١/٢٠٢٢ كما يلي:

ثم لأجل تسهيل الباحثة على عرض البيانات المذكورة، فتقسم الباحثة عرض البيانات عن تعليم اللغة العربية. وعلى ذلك فتعرضها الباحثة البيانات عن تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ كما يلي:

١ - قدرة تلاميذ في تعليم اللغة العربية

بناء على مقابلة الباحثة مع صالح مؤمن، مدرس اللغة العربية، يتضح أن قدرة تلاميذ على تعريف المعنى الكلمات المستمع وهذا تعرف من قدرة تلاميذ في الفصل حين السمع المحادثة التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية.^{٣٧}

ثم استطردت تلاميذ بيلا وولانداري بما يلي:

كان المحاولة مدرس اللغة العربية وتلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية أن قدرة تلاميذ على تعريف المعنى الكلمات المستمع من المدرسة اللغة العربية.

^{٣٧} المقابلة مع صالح مؤمن مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج

الشرقية، ساجلها الباحثة في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢

في حين أن قدرة تلاميذ على تعريف الكلمات الصحيحة هي قدرة تلاميذ على تعريف المعنى المفردات الجديدة، قدرة تلاميذ على صناعة الجملة باللغة العربية بتركيب الصحيحة وقدرة تلاميذ على المحادثة بالموضوع المناسبة.

ولأجل نيل البيانات عن تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية، قامت الباحثة المقابلة مع زهرة برماتا ساري (تلاميذ) أن عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية قد كان جيدا لأن قدرة تلاميذ على تعريف الكلمات الصحيحة. ثم استطردت زهرة برماتا ساري ببيانها بما يلي:

ومن الواقع المشاهد في عملية التعليم اللغة العربية في استخدام الطريقة التعليمية تستخدم المدرس الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لسهولة تلاميذ على تفهيم المعنى المفردات او تستخدم المدرس الطريقة التقليد والتحفيز في إعطاء المفردات الجديدة.^{٣٨}

تفهم من حاصل المقابلة المذكور، أن طريقة التي تستخدم مدرس في تعليم اللغة العربية الجيدة لأن تناسب بقدرة تلاميذ

^{٣٨} المقابلة مع زهرة برماتا ساري التلاميذ، في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢

وتأكيدا لحاصل المقابلة المذكور، تقابل الباحثة مع التلاميذ نورا تركيانا، فأوضحت بما يلي:

أن طريقة التي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية تناسب بقدرة تلاميذ وهي الطريقة المحاضرة والطريقة السمعية الشفوية.^{٣٩}

والمدخلات من الباحثة هي أن قدرة تلاميذ في تعليم اللغة العربية قد كان جيدا من جهات قدرة تلاميذ على تعريف المعنى المفردات الجديدة وقدرة تلاميذ على صناعة الجملة بالكلمات المناسبة.

٢- الوسائل في تعليم اللغة العربية

والوسائل التعليمية هي أي شيء يستخدم في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من إتقان، وهي جمع المعدات والمواد، والأدوات التي يستخدمها المعام لنقل محتوى الدرس الى مجموعة من الدارسين داخل خرفة الصف او خارجها بهدف تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها دون الإستناد إلى الألفظ وحدها والوسائل التي تستخدم في تعليم اللغة العربية هي وسيلة التمثيلية يعني طباشير والسبورة والوسائل الصّورة، و لأجل نيل البيانات على تعليم

^{٣٩} المقابلة مع نورا تركيانا التلاميذ، في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢

اللغة العربية، قامت الباحثة على المقابلة مع نورا تركيانا، فأوضحت بما يلي:

أن تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم اللغة العربية لتسهل في تعليم اللغة العربية.^{٤٠}

نظرا إلى حاصل المقابلة المذكور، يفهم أن تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية متنوعة من الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية اليومية وهذا تؤثر على تعليم اللغة العربية.

والمدخلات من الباحثة أن الوسائل التي تستخدم في تعليم اللغة العربية تسهل تلاميذ في تعليم بوسيلة التعليمية تسهل المدرس في إيصال المدرسات والمادة التعليمية اللغة العربية.

٣- الطريقة في تعليم اللغة العربية

استنادًا إلى المقابلة باحثة مع مدرس اللغة العربية، من هذه المقابلة تحصل الباحثة على مدرسات تفيد أن في عملية تعليم درس اللغة العربية في الفصل الثامن يعني عن الجملة الإسمية والتي تتضمن حول فعل و إسم.

وفي تعليم المفردات اللغة العربية يستخدم مدرس بثلاثة طرق يعني طريقة الأغنية وطريقة الإملاء وطريقة المباشرة. يتم

^{٤٠} المقابلة مع نورا تركيانا التلاميذ، في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢

استخدام الطريقة المباشرة يستخدم مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في بداية كل اجتماع بشكل المحادثة أو الحوار، ويتم استخدام طريقة الأغنية يستخدم المدرس عند عملية تعليم المفردات التي تحدث، بينما يتم استخدام طريقة الإملاء يستخدم المدرس بعد أن يعطي المدرس المواد للتلاميذ أو بعد حفظ المفردات باستخدام طريقة الأغنية، كتنقيح المهارات الكتابة. في عملية تعليم المفردات، مدرس غالب في استخدام طريقة الأغنية بسبب الملاحظة التي أبدتها الباحثة في عملية التعليم باستخدام طريقة الأغنية مما يجعل يستسهل المدرس ليناوول في تعليم المفردات وبناء مدرس باستخدام طريقة الأغنية في تعليم المفردات التي تحدث تصبح أكثر متعة وليس متوترة لتلاميذ حتى يسهل التلاميذ في فهم تعليم الذي يجري في الفصل.^{٤١}

وكانت المقابلة التالية مع بعض تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بيت المسلم، وحصلت الباحثة على مدرسات تفيد بأن غالبية التلاميذ في البداية صعوبة في فهم درس اللغة العربية، لكن لدى مدرس اللغة العربية ابتكارات تعليم مثيرة للاهتمام للغاية، حتى يسهل تلاميذ في فهم عملية التعليم

^{٤١} المقابلة مع صالح مؤمن مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج

الشرقية، ساجلها الباحثة في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢

المفردات، في عملية تعليم المفردات يستخدم المدرس طرقاً تبعث على الارتياح الشديد لتلاميذ حتى تزداد حماسة التلاميذ في التعليم وذلك باستخدام طريقة الغناء. تلعب طريقة الأغنية دوراً مهماً للغاية في استمرارية تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية، لأن المدرس يستخدم طريقة الأغنية لمساعدة التلاميذ على فهم تعليم المفردات اللغة العربية، وبطريقة الأغنية يشعر التلاميذ أن عملية تعليم المفردات ليست مشعبة. في عملية المقابلة التي قدمت الباحثة مع التلاميذ، حاولت الباحثة أن تبحث مدرسات حول فعالية طريقة الأغنية في عملية التعليم المفردات، سألت الباحثة إلى بعض التلاميذ عن فهمهم المفردات التي تم توجيهها المدرس، من المقابلة التي أجراها الباحثة، تستنتج الباحثة من المقابلة أن غالبية تلاميذ الفصل الثامن من نطق المفردات بشكل صحيح والفصح بعض المفردات التي تقدمها الباحثة على الرغم من وجود بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من حفظها وتلفظها بشكل صحيح وبطلاقة وفقاً لعلامة اللغة العربية الصحيحة. بعد أن طلبت الباحثة من التلاميذ نطق وتفسير العديد من المفردات ثم طلبت الباحثة من التلاميذ في كتابة بعض المفردات، من المقابلة حصلت الباحثة على مدرسات تفيد بأن غالبية التلاميذ يمكنهم كتابة بعض المفردات التي قدمها الباحثة إليهم بشكل صحيح وكانت متوافقة مع خاطبات التوافق، وجود بعض

التلاميذ الذين لم يتمكنوا من كتابة المفردات بشكل صحيح، لأنهم يشعرون بصعوبة التي في كتابة المفردات هو وجود الحروف التي هي نفسها تقريبا في نطقها. ثم بعد أن طلبت الباحثة من التلاميذ لكتابة بعض المفردات، حاولت الباحثة مطالبة بعض التلاميذ بصانع جمل من المفردات التي قدمتها الباحثة من البحث لاحظ الباحثة أن غالبية التلاميذ كانوا قادرين على جعل جمل من المفردات التي قدمتها الباحثة وكانوا متفقيين مع قواعد اللغة العربية.

من المقابلة التي أجراها الباحثة مع المدرس وبعض التلاميذ السابق، يمكن أن تستنتج الباحثة انه في تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية بيت المسلم، فإن الطريقة الأكثر شيوعا التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم هي طريقة الأغنية، لأنه بطريقة الأغنية يمكن للمعلم أن ينقل تعليم بسهولة وعملية تعليم المستمر يصبح أكثر إثارة للاهتمام. باستخدام طريقة الأغنية يمكن أن يسهل التلاميذ في فهم المفردات، ويمكن للتلاميذ أيضا نطق المفردات وتفسيره وكتابه بشكل صحيح ويمكن للتلاميذ أيضا يصنعون جمل من المفردات التي يتم تقديمها لهم، لذلك من التفسير سابق باستخدام طريقة الأغنية فعال للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

٤ - المادة المناسبة بتعليم اللغة العربية

بناء على مقابلة الباحثة مع التلاميذ اسممها سلسيلا يتضح أن المادة التي تستخدم المدرس اللغة العربية في تعليم المناسبة هي المادة التعليمية المفردات تناسب بقدره التلاميذ باستخدام الكتب اللغة العربية.

ولأجل نيل البيانات عن المادة التعليمية اللغة العربية قامت الباحثة المقابلة مع نورا تذكينا. ومن تلك المقابلة، أوضحت نورا أن المادة التعليمية التلاميذ تناسب بقدره التلاميذ والمادة تكون المناسبة لا تكون الكثيرة أو القليلة وهذه تؤثر عن المادة التعليمية اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية. ثم استطرده صالح مؤمن بيانها بمايلي:

ومن الواقع المشاهد في المادة التعليمية المفردات تناسب بقدره أنواع التلاميذ بحفظ المفردات الجديدة ولذلك تسهل التلاميذ بتعليم اللغة العربية الفعال بصناعة الكتب اللغة العربية وتكون الكتاب المقروءة اليومية التلاميذ اليومية.^{٤٢}

تفهم من حاصل المقابلة المذكور، أن أكثر تلاميذ يشعرون بالسهولة على تعليم اللغة العربية بوجود الكتب اللغة العربية لحفظ المفردات اليومية. وتأكيدا لحاصل المقابلة المذكور، تقابل الباحثة مع التلاميذ فائزة ماردة، فأوضحت أن المادة المناسبة

^{٤٢} المقابلة مع صالح مؤمن مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢

بقدره التلاميذ تناسب بأنواع القدرة التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية.^{٤٣} والمدخلات من الباحثة بالمادة التعليمية اللغة العربية قد كان مناسبة بالمنهج الدراسية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية باستعمال الكتب اللغة العربية المناسبة بتعليم اللغة العربية.

ج- تحليل البيانات ومنقشتها

وبعد أن جمعت الباحثة البيانات المحتاجة في ميدان البحث، تقوم الباحثة في هذا البحث على تحليلها ومنقشتها، الهدف من تعلم هذه اللغة العربية هو جعل التلاميذ يحفظون مفردات جديدة، ويفهمون معنى المفردات الجديدة، وخلق جمل مع المفردات. والطريقة المستخدمة في التعلم مناسبة، ومهارات الاستماع باستخدام الطريقة السمعية والشفهية، ومهارات القراءة باستخدام الطريقة القراءة، ومهارات الكتابة باستخدام الطريقة إملاء، ومهارات الكلام باستخدام الطريقة المباشرة. تستخدم هذه المادة في تعلم اللغة العربية كتب وقواميس اللغة العربية. وبالنسبة للوسائط المستخدمة هي وسائل تمثيلية، وهي الطباشير والسبورة البيضاء ومساعدات الرسم.

^{٤٣} المقابلة مع فائزة ماردة التلاميذ، في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٢

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

كانت تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية بشكل تقرير من الميدان ومن البيانات المحسولة يظهر أن تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية قد تكون جيدة هي تلاميذ في تعليم اللغة العربية تتعلق بالجوانب المتنوعة، منها قدرة تلاميذ في تعليم اللغة العربية، والوسائل التي تستخدم في تعليم اللغة العربية هي وسيلة التمثيلية يعني طباشير والسبورة والوسائل الصّورة، الطريقة في تعليم اللغة العربية هي طريقة الأغنية لأنه بطريقة الأغنية يمكن للمعلم أن ينقل تعليم بسهولة وعملية تعليم المستمر يصبح أكثر إثارة للاهتمام، المادة التي تستخدم قسم اللغة في تعليم اللغة العربية المناسبة هي المدة التعليمية اللغة العربية تناسب بقدرة التلاميذ باستخدام القاموس التلاميذ بسهولة على حفظ المفردات في الفصل.

ب- الإقتراحات

١- إقترحت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية، أن يحفر طلبتهم تحفيزا كثيرا على تعليم المفردات، وقدرة تلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢- إقترحت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية، أن يجدوا في تعلمهم ويجتهدون بالإشتغال على تعلم اللغة العربية، لتكون زادا لهم لأجل التفقه في تعليم اللغة العربية.

المراجع العربية

علي رضا. المرجع في اللغة العربية في النحو والصرفه. بيروت: دار الفكر.

٢٠٠٤

هدايت. مختصر في الطرق تدريس اللغة العربية لطلاب المدارس الإسلامية

والمعاهد اسلامية. جاكرتا: الأندلس. ١٩٩٦

إبراهيم أنيس. في اللهجة العربية. مصر: مكتبة المناهج. ١٩٦٥

إبراهيم يوسف السيد. تدريس الإنشاء لي الأجنب. الرياض: معهد اللغة

العربية. جامعة الرياض. ١٩٨١

مُحَمَّد علي الخلي. أساليب تدريس اللغة العربية. بيروت: دار الفكر. ١٩٨٦

مُحَمَّد إبراهيم الخطيب. طارق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة. ٢٠٠٣

نور اسية. تنفيذ تعلم قراءة القرآن. مكتبة الجامعة المحمدية بوركيرتو. ٢٠٠٩

راستي عزة ناسيتي. تنفيذ تقييم التعلم باللغة العربية في المدرسة الثانوية بوندوك

بيسانطرين مفتاح السلام بانيوماس. مكتبة الجامعة المحمدية في

سوراكارتا. ٢٠١٣

رينا فبرينا. تقييم التعليم. جاكرتا: الأرض المكتوبة. ٢٠١٩

المراجع الأجنبية

- Akasahtia, Lukman Taufik. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Menggelitik Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Riau: DOTPLUS Publisher, 2021.
- Andriani, Asna. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1. 1 Juni 2015.
- Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Arnawa, Nengah. *Wawasan Linguistik dan Pengajaran Bahasa*. Bali: Pelawa Sari, 2008.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Arsyad, M. Husni. “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa.” *Jurnal Shaut al-'Arabiyah* 7, no. 1. 2019.
- Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media, 2015.
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Islam Kajian Teoristik dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara Surabaya, 2011.
- Hashim, Shahabuddin, Mahani Razali, dan Ramlah Jantan. *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing, 2006.
- Helaludin, dan Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Herdah, Firmansyah, dan Ali Rahman. “Pendekatan Tes Diskret dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 18, no. 1. 30 Juni 2020.
- Hidayat, Nandang Sarip. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *An-Nida'* 37, no. 1. 2 Juni 2012.
- Husamah, Yuni Pantiwati, Arina Restian, dan Puji Samarsono. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press, 2018.
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press, 2009.

- Khansa, Hasna Qonita. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2. 2016.
- Kirom, Askhabul. "Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural." *Jurnal Al-Murabbi* 3, no. 1. 2017.
- Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Marbun, Stefanus M. *Psikologi Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018.
- Masnun. "Teori Linguistik dan Psikologi dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1. 2018.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Indonesia." *Jurnal Al-Maqoyis* 1, no. 1. 2013.
- Nasution, Wahyudin Nur. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Saepudin. "Teori Linguistik dan Psikologi dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Al-Ishlah* 16, no. 1. 2018.
- Setiawan, Andi. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Shodiq, Sadam Fajar. "Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Revolusi Industri 4.0." *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 2, no. 02. 16 Januari 2019.
- Siyoto, Sandu, dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Suardi. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Suryosubroto. *Manajemen Pendidikan Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Trianto. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2011.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0204/In.28.1/J/TL.00/01/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Akla (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **AFIFAH FATIA NABILA**
NPM : 1801021002
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SMP IT BAITUL
MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN
2021/2022

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 Januari 2022

Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-440/In.28/S/U.1/OT.01/05/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Afifah Fatia Nabila
NPM : 1801021002
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801021002

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Mei 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.I.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Afifah Fatia Nabila
NPM : 1801021002
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SMP IT
BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR TAHUN
AJARAN 2021/2022

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 17 Mei 2022
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0634/In.28/D.1/TL.00/02/2022
Lampiran :-
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP IT BAITUL MUSLIM
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0635/In.28/D.1/TL.01/02/2022, tanggal 22 Februari 2022 atas nama saudara:

Nama : **AFIFAH FATIA NABILA**
NPM : 1801021002
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP IT BAITUL MUSLIM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2021/2022".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Februari 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0635/In.28/D.1/TL.01/02/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

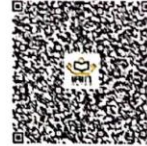
Nama : **AFIFAH FATIA NABILA**
NPM : 1801021002
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP IT BAITUL MUSLIM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2021/2022".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 22 Februari 2022

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat
[Signature]
Metr. Permata, S.Pd., M.Pd. I.





SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
BAITUL MUSLIM LAMPUNG TIMUR
ISLAMIC FULL DAY AND BOARDING SCHOOL
NPSN : 10813988 NIS : 201330 NSS : 202120408142
TERAKREDITASI "A" (UNGGUL), TERLISENSI BAND 4 BLSIT INDONESIA
Alamat : Jl. Batin Kyai Desa Labuhan Ratu Satu Kec. Way Jepara Kab. Lampung Timur 34196

SURAT KETERANGAN
Nomor: 420/148/SMPIT-BM/IV/2022

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indra Permana, S.Pd., M.Pd.I.
NIP/NUPTK : 0748758659200022
Pangkat/Gol : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Islam Terpadu Baitul Muslim

Menerangkan bahwa :

Nama : AFIFAH FATIA NABILA
NPM : 10801021002
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan dan menyelesaikan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Baitul Muslim Lampung Timur, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir / skripsi, dengan judul "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2021/2022".

Demikianlah surat ini kami buat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Way Jepara, 11 April 2022

Kepala Sekolah,



Indra Permana, S.Pd., M.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Afifah Fatia Nabila
NPM : 1801021002

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	26/01/2022		Revisi Outline Bab 5	
2.	03/02/2022		Acc Outline Lanjutan Pedalaman dan APD	
3.	10/02/2022		Acc BAB 123 dan APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP.19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Afifah Fatia Nabila
NPM : 1801021002

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No.	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	2/4 2022	Publikasi yang ditinjau di publikasi lain lain	
	5/4 2022	Analisis data kuantitatif menyebutkan hasil pembahasan kuantitatif	
	8/4 2022	Pembahasan dan hasil dari turun	
	12/4 2022	Copy: lengkap	
	12/4 2022	Ace \bar{u} - \bar{u} Ajuk kuantitatif menyebutkan titik -	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP.19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Alla, M.Pd
NIP.19691008 200003 2 005

ALAT PENGUMPUL DATA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI SMP IT BAITUL
MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2021/2022

I. OBSERVASI

1. Mengamati penyampaian pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.
2. Mengamati penggunaan metode pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.
3. Mengamati penggunaan media pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.
4. Mengamati kondusifitas proses pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.
5. Mengamati kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

II. WAWANCARA

A. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Apakah siswa mampu mengidentifikasi makna-makna arti dari kalimat yang telah didengar?
2. Apakah siswa mampu mengartikan kalimat dengan tepat dan benar?
3. Adakah metode khusus yang Bapak berikan kepada siswa untuk meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Berapa materi yang disampaikan kepada siswa dalam setiap pertemuan?
5. Apakah materi yang disampaikan sesuai dengan RPP yang sudah ditetapkan oleh guru bahasa Arab?
6. Apakah kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab berbeda-beda?

B. Wawancara dengan Siswa

1. Apa pendapat anda tentang belajar bahasa Arab?
2. Apakah anda memiliki kendala dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Apakah anda memahami setiap materi yang diberikan oleh guru?
4. Bagaimana perasaan anda dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

III. DOKUMENTASI

1. Mengambil gambar lokasi penelitian SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.
2. Mencari dokumen tentang sejarah berdirinya SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.
3. Mencari dokumen tentang profil guru dan jumlah siswa SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.
4. Mencari dokumen yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.

المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم

واي جيارا لامبونج الشرقية



المقابلة مع بعض التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت

المسلم واي جيارا لامبونج الشرقية





عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بيت المسلم واي جيبارا لامبونج الشرقية



السيرة الذاتية للباحثة



إسمي عفيفة فتية نبيلة. ولدت بقرية راجا

بسا بارو متارم بارو في تاريخ ٢٨ يناير

٢٠٠٠، وهي بنت الأولى من السيد سيفودين

والسيدة سيبي مملواتين.

أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

١- تخرّجت من مدرسة الابتدائية نور الإيمان ديباسينا تولانج بونج في عام

٢٠١١

٢- تخرّجت من مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلم واي جيبارا

لامبونج الشرقية في عام ٢٠١٤

٣- تخرّجت من مدرسة العالية مناورة لامبونج الجنوب في عام ٢٠١٧

١. ثمّ واصلت دراستي إلى كلية التربية في شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة

الإسلامية الحكومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.