

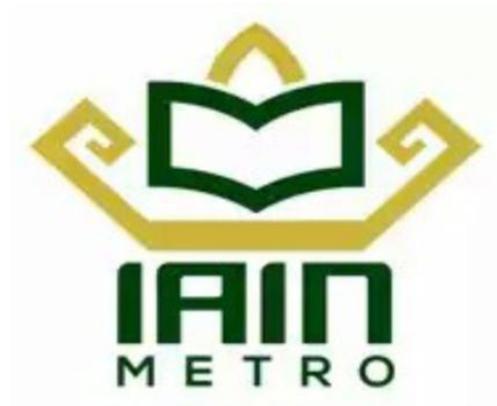
SKRIPSI

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU**

Oleh:

SILVIANA TRINOVITA SARI

NPM. 1601010266



Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442 H/2021 M

SKRIPSI
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh:

SILVIANA TRINOVITA SARI

NPM. 1601010266

Pembimbing I : Dra. Isti Fatonah, MA

Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442 H/2021 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Yang berjudul : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 196705311993032003

Metro, 31 Mei 2021
Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 197803142007101003

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 197506052007101005

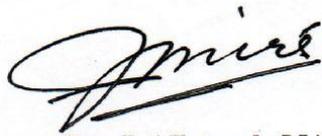
PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU
Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro

Dosen Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

Metro, 31 Mei 2021
Dosen Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No: B-2696/111.28.1/D/PP.00.9/09/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU. Disusun oleh: Silviana Trinovita Sari, NPM. 1601010266, Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/24 Juni 2021

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Sekretaris : Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU

Oleh:

Silviana Trinovita Sari

Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan siswa dalam mempelajari materi yang diajarkan. Guru perlu mengadakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa. melalui tes tersebut maka dapat dilihat hasil belajar yang diperoleh siswa. hasil belajar ditentukan oleh beberapa faktor yang diantaranya kompetensi profesional guru.

Berdasarkan hasil prasurvey yang dilakukan, penulis melihat adanya permasalahan bagi guru dalam mengaplikasikan kompetensinya dan mengabaikan salah satu indikator kompetensi profesional guru pada saat proses pembelajaran dan terdapat hasil belajar yang nilainya rendah. Dengan demikian rumusan masalah yang penulis ajukan adalah apakah ada pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama islam terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama islam terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur.

Penelitian ini bersifat kuantitatif yaitu metode penelitian yang dalam menganalisis datanya menggunakan keterangan berdasarkan angka-angka. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu yang berjumlah 280 siswa dengan sampel penelitian sebanyak 28 siswa. Metode pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu metode angket dan dokumentasi, untuk analisis data penulis menggunakan rumus chi kuadrat. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (Kompetensi Profesional Guru) dan variabel terikat (Hasil Belajar).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Square* atau Chi Kuadrat diperoleh hasil $55,123 > \text{Chi Kuadrat tabel signifikan } 5\%$ dengan nilai 41,337, sehingga hipotesis penelitian ini diterima. Hasil perhitungan koefisien determinasi kompetensi profesional guru memiliki pengaruh sebesar 73,8% dalam mempengaruhi hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu, sedangkan 27,2% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri.

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa tugas skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dari daftar pustaka.

Metro, 31 Mei 2021
Yang menyatakan,



Silviana Trinovita Sari
NPM. 1601010266

MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِذَا ضَيَّعَتِ الْأَمَانَةُ فَأَنْتَظِرِ
السَّاعَةَ . كَيْفَ إِضًا عَثَّهَا يَا رَسُولُ اللَّهِ ؟ قَالَ : إِذَا أُسْنِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ
السَّاعَةَ

Artinya : Diriwayatkan dari Abu Hurairah, ia berkata : Rasulullah SAW.

Bersabda: “*Apabila amanah telah dihilangkan, maka tunggulah masa (kehancurannya).*” Seseorang bertanya: ”Wahai Rasulullah, *pada mana penghilang amanah itu?*” Rasulullah SAW. Bersabda: “*Apabila Suatu urusan diberikan kepada bukan ahlinya, maka Tunggulah masa (kehancurannya).*” (HR. Imam Bukhari)¹

¹ Al Bukhori, *al Jami'ah al Shahih al- Mukhtashar Jilid 1*, hlm 33

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan bahagia kehadiran Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini, penulis persembahkan keberhasilan ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kasbin dan Ibu Surami yang telah merawat dan mendidiku dengan tulus ikhlas serta memberi doa, motivasi, semangat dan kasih sayang dalam meraih keberhasilanku juga pengorbanannya yang tiada ternilai.
2. Kakak-kakakku, Nani Agus Setyawati dan Yon Saputra yang selalu memberikan dukungan dan arahan serta mengayomi adiknya dengan baik.
3. Almamater tercinta Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji kami ucapkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata satu (S1) Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Siti Nurjanah, M.Ag.PIA selaku Rektor IAIN Metro, Dr.Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Dra. Isti Fatonah, MA selaku Pembimbing I dan Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Mulyadi, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur yang telah memberikan izin guna terlaksananya penelitian ini.

Kritik dan saran demi perbaikan penulisan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Semoga ini dapat bermanfaat untuk kita semua, amin..

Metro, 31 Mei 2021
Penulis



SILVIANA TRINOVITA SARI
NPM. 1601010266

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ORISINILITAS PENELITIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
1. Tujuan Penelitian.....	9
2. Manfaat Penelitian.....	9
F. Penelitian Relevan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	12
1. Pengertian Hasil Belajar	12
2. Ciri-ciri Hasil Belajar	13
3. Tipe-tipe Hasil Belajar	14
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
5. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar.....	17

B.	Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam	
1.	Pengertian Kompetensi Profesional Guru	18
2.	Tugas Guru Profesional	21
3.	Indikator Kompetensi Profesional Guru.....	22
4.	Peran Guru dalam Pembelajaran	27
5.	Guru Pendidikan Agama Islam	28
C.	Kerangka Berfikir dan Padigma	29
D.	Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Rancangan Penelitian	32
B.	Definisi Operasional Variabel.....	32
C.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	36
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
E.	Instrumen Penelitian.....	40
F.	Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Temuan Umum.....	45
1.	Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	45
2.	Visi, Misi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu	46
a.	Visi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	46
b.	Misi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu	46
3.	Kondisi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu	47
a.	Identitas SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	47
b.	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Labuhan Ratu	48
c.	Data Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Labuhan Ratu	49
d.	Data Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	50
4.	Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	52
5.	Letak Geografis SMA Negeri 1 Labuhan Ratu	53
B.	Temuan Khusus.....	53

1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas	53
2. Data Tentang Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran	56
3. Data Tentang Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	62
4. Pengujian Hipotesis	64
C. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

1. Kisi-Kisi Angket Kompetensi Profesional Guru PAI.....	40
2. Interpretasi Koefisien Nilai r	43
3. Profil Sekolah	47
4. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	48
5. Daftar Nama Guru SMA Negeri 1 Labuhan Ratu	49
6. Data Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Labuhan Ratu	50
7. Data Siswa Kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	51
8. Hasil Uji Validitas Kompetensi Profesional	53
9. Analisis Item Ganjil Pada 10 Responden (x).....	54
10. Analisis Item Genap Pada 10 Responden (y).....	55
11. Uji Realibilitas Item Ganjil Genap Tentang Kompetensi Profesional Guru	55
12. Data Hasil Penyebaran Angket Kompetensi Profesional Guru.....	57
13. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	62
14. Indikator Penilaian Hasil Belajar	63
15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA 1	63
16. Koefisien Determinasi Kompetensi Profesional Guru terhadap Hasil Belajar.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Izin Pra Survey.....	75
2.	Balasan Pra Survey.....	76
3.	Outline.....	77
4.	Bimbingan Skripsi.....	80
5.	APD.....	81
6.	Surat Tugas.....	85
7.	Surat Izin Research.....	86
8.	Balasan Izin Research.....	87
9.	Bebas Pustaka.....	88
10.	Bebas Jurusan.....	89
11.	Kartu Konsultasi Bimbingan.....	90
12.	Dokumentasi Research.....	91
13.	Notifikasi Hasil Tes Turnitin.....	
14.	Rumus Menggunakan SPSS.....	
15.	Daftar Nilai UTS.....	
16.	Hasil Perolehan Skor Angket.....	
17.	Uji Validitas.....	
18.	Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	
19.	Tabel Nilai r Product Moment.....	

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang terpenting dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa dalam upaya menanamkan ilmu pengetahuan. Sebagaimana pendapat Uno yang menjelaskan bahwa pendidikan merupakan proses pemberdayaan terhadap peserta didik agar mampu menjadi manusia yang cerdas, mempunyai ilmu dan memiliki pengetahuan serta menjadikan manusia terdidik.² Dengan adanya pendidikan, diharapkan mampu mencetak manusia yang cerdas, berilmu dan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman.

Keberhasilan pendidikan sangat dipengaruhi oleh beberapa komponen-komponen yang terlibat didalamnya, salah satunya yaitu tenaga pendidik atau guru. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan, oleh karena itu guru dituntut untuk melaksanakan tugas dan kewajiban dengan sebaik-baiknya.

UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1 ayat 10 disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai dan diaktualisasikan oleh guru atau dosen meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, Kompetensi merupakan perilaku guru yang rasional untuk mencapai tujuan

² Hamzah B. Uno, *Profesi Pendidikan : Problema, Solusi Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 11.

yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan.³ Kompetensi merupakan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang diperoleh oleh seseorang untuk dapat melakukan sesuatu dengan baik termasuk menyangkut perilaku kognitif, afektif dan psikomotorik.⁴ Jadi, kompetensi merupakan kemampuan dan kewenangan guru dalam melaksanakan kewajiban secara bertanggung jawab.

Kompetensi guru merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru dalam menjalankan kewajiban yang menjadi tanggung jawabnya. Dalam mewujudkan guru yang berkompeten pemerintah telah menetapkan beberapa standar kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Berdasarkan Undang-Undang RI nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 10 ayat 1, guru harus memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Menurut Hamzah B. Uno, kompetensi profesional merupakan suatu kemampuan yang harus ada dalam diri guru. Seorang guru wajib mempunyai kompetensi profesional yang mencakup kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran.⁵ Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa, kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran, metode pembelajaran yang

³ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), 14.

⁴ Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), 21–22.

⁵ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 18–19.

harus dimiliki oleh seorang guru dan mampu mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran.

Guru yang profesional merupakan faktor penentu proses pendidikan yang bermutu. Guru yang profesional adalah mampu membelajarkan siswa secara efektif sesuai dengan kendala, sumber daya dan lingkungannya dengan pengakuan masyarakat atas status guru sebagai suatu jabatan profesional. Oleh karena itu, guru dituntut untuk meningkatkan kualitas kompetensi mendidik dan sikap profesional yang tinggi. Tugas dan tanggung jawab tidak hanya sekedar membuat siswa menjadi tahu dan memahami bahan ajar yang diberikan, tetapi dapat menjadikan siswa menjadi manusia terdidik yang memahami perannya sebagai manusia, sehingga bermanfaat bagi diri dan lingkungan sekitar. Apabila tidak didukung oleh kinerja guru yang berkompeten dan profesional, maka hal itu tidak akan terlaksana dengan baik.

Kompetensi profesional guru merupakan kemampuan guru dalam menguasai pembelajaran, yang mencakup merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran yang sesuai dengan bidang keahliannya secara profesional. Kompetensi profesional yang harus dimiliki oleh seorang guru yakni menguasai bahan yang akan diajarkan, dapat mengelola program belajar mengajar karena kegiatan yang direncanakan atau dirancang dengan seksama akan menciptakan kreativitas guru. Kemudian guru juga dituntut untuk menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai metode agar dapat lebih maksimal dalam mencapai tujuan pembelajaran. Penerapan interaksi belajar mengajar secara spesifik dimaksudkan untuk pemberian

gambaran bahwa apa yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran harus direncanakan secara sistematis. Guru juga harus dapat melaksanakan penilaian tentang kemajuan yang telah dicapai oleh siswa. Adapun kompetensi guru Agama Islam merupakan kemampuan guru Agama Islam dalam melaksanakan kewajiban secara tanggung jawab di bidang Pendidikan Agama Islam.

Peraturan Kementrian Agama RI nomor 16 tahun 2010 tentang pengelolaan pendidikan agama pada sekolah pasal 16 ayat 1 bahwa selain keempat kompetensi, seorang guru agama harus memiliki satu kompetensi tambahan yaitu kompetensi kepemimpinan sehingga guru agama secara keseluruhan diharuskan memiliki lima kompetensi.

Kompetensi profesional yang dimiliki oleh seorang guru Agama Islam sangat menentukan terhadap keberhasilan proses belajar siswa. Hasil belajar adalah hasil akhir yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar.⁶ Hasil belajar siswa tidak hanya ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulum, akan tetapi sebagian besar juga ditentukan oleh kompetensi guru Agama Islam yang mengajar dan membimbing mereka. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa yang terjadi setelah mengikuti pembelajaran. Perubahan tersebut meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang hasilnya dituangkan dalam bentuk angka atau nilai.

⁶ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007), 58.

Minimnya tenaga pengajar dalam suatu tenaga pendidikan memberikan celah seorang guru untuk mengajar yang tidak sesuai dengan keahliannya, sehingga yang menjadi imbasnya adalah siswa sebagai peserta didik tidak mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal. Padahal peserta didik adalah sasaran pendidikan yang dibentuk melalui bimbingan, keteladanan, bantuan, latihan, pengetahuan yang maksimal, kecakapan, keterampilan, nilai, sikap yang baik dari seorang guru yang berkompeten dan profesional.

Guru yang dikategorikan kurang berkompeten disebabkan karena guru hanya sebatas menguasai materi pelajaran dan standar kompetensi serta kompetensi dasar saja. Namun dalam pelaksanaannya guru belum mampu mengembangkan materi secara kreatif dan inovatif serta guru tidak memanfaatkan media dan teknologi dengan maksimal.

Dari berbagai teori di atas dapat diartikan bahwa kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam merupakan faktor yang dominan dalam menentukan kualitas pembelajaran. Artinya apabila guru yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran itu berkompeten dan profesional maka akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Hasil prasurvey yang penulis lakukan dengan melakukan observasi dan wawancara di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur. Observasi dilakukan ketika pembelajaran berlangsung pada tanggal 20 Februari 2020, penulis melihat adanya permasalahan bagi guru dalam mengaplikasikan kompetensinya dan melengahkan salah satu indikator dalam kompetensi guru

Pendidikan Agama Islam saat proses pembelajaran. Pada saat penulis melakukan observasi, terlihat guru mengelola program pembelajarannya yang sesuai dengan rencana yang telah disusun dalam perencanaan. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru tampak menerapkan interaksi belajar mengajar secara spesifik terlihat ketika guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa. Kemudian guru mengisi lembar kehadiran siswa, memeriksa kerapihan posisi tempat duduk, menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan dilanjutkan dengan guru melaksanakan tes awal (*pretest*) untuk sedikit mengulas kembali materi sebelumnya agar siswa tidak lupa.

Dalam penyampaian materi, guru pendidikan agama Islam menguasai bahan materi yang ia bawakan didalam kelas. Pembawaan dalam berbicara jelas kemudian lancar dan menggunakan kalimat yang mudah untuk di pahami oleh siswanya. Namun penggunaan media dan metode pembelajaran yang kurang bervariasi serta penggunaan teknologi informasi yang belum dimanfaatkan, beberapa faktor tersebut yang menyebabkan kurangnya *feedback* siswa ketika guru menjelaskan materi. Jenis metode yang digunakan adalah metode ceramah, pada awalnya pembelajaran dikelas seperti yang diharapkan, namun untuk beberapa saat siswa mengalami kebosanan ini terlihat dari siswa yang mulai tidak fokus dengan pelajaran dan beberapa siswa tampak terlihat mengantuk. Menurut penulis untuk mengatasi permasalahan tersebut penting bagi seorang guru untuk menggunakan metode lain agar siswa menjadi semangat. Sebagai contoh guru dalam penyampaian

materi dapat memanfaatkan media yang ada dalam mengembangkan pembelajaran.

Guru menilai prestasi siswa dengan melakukan evaluasi pembelajaran yang bertujuan untuk menghimpun informasi yang dijadikan dasar untuk mengetahui taraf kemajuan, perkembangan dan pencapaian belajar siswa serta keefektifan kepentingan pengajaran.

Wawancara dilakukan pada tanggal 20 Februari 2020 terhadap saudari Likah Rahmawati salah satu siswi yang nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam 60 bahwasanya dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dikelas, ia merasa sangat bosan dan tidak tertarik mengikuti pelajaran karena dalam setiap pertemuan mata pelajaran guru dalam menyampaikan materi hanya ceramah saja.⁷ Sementara hasil belajar siswa dalam penelitian ini berdasarkan dokumentasi *legger*. Ketika penulis melihat data hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur dengan jumlah siswa 28 orang tampak ada 8 siswa yang nilainya rendah. Tentu hal ini menjadi masalah tersendiri baik untuk siswa maupun guru yang bersangkutan.

Dari data pra survei tersebut maka menurut Penulis, kompetensi profesional guru menjadi faktor yang sangat penting untuk menciptakan hasil belajar yang baik dan sesuai dengan yang diinginkan oleh siswa. Karena seorang guru yang berkompeten dan profesional haruslah mampu menguasai bahan, mengelola program belajar mengajar, menguasai dan terampil dalam

⁷ Hasil Wawancara dengan Likah Rahmawati pada hari Kamis, 20 Februari 2020 pukul 10.00 WIB.

menggunakan berbagai metode, mengelola interaksi belajar mengajar dan menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran. Hal ini bertujuan untuk pengoptimalan hasil belajar siswa. Oleh karena inilah menurut penulis penelitian ini harus dikaji lebih lanjut terkait pokok permasalahan yang ada.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat penulis identifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. Guru melengahkan salah satu indikator kompetensi profesional guru
2. penggunaan media dan metode pembelajaran yang kurang bervariasi serta penggunaan teknologi informasi yang belum dimanfaatkan
3. masih ada siswa yang hasil belajarnya rendah

C. Batasan Masalah

Batasan masalah adalah usaha untuk menetapkan batasan dari masalah penelitian yang akan diteliti. Agar penelitian ini tidak terlalu meluas maka dalam pelaksanaan penelitian ini penulis perlu membatasi masalah. Agar penelitian tidak menyimpang dari pokok masalah, maka Penulis memberikan batasan masalah ini diantaranya sebagai berikut:

1. Kompetensi profesional guru PAI di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur
2. Hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Labuhan Ratu pada mata pelajaran pendidikan agama Islam akan diambil dari nilai *legger*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut: Apakah ada pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa pada SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan teori kompetensi profesional guru pendidikan Agama Islam dan hasil belajar PAI untuk mengembangkan pendidikan.
- b. Secara praktis
 - 1) Bagi guru PAI
 - a) untuk dapat mengembangkan profesionalitas guru terhadap hasil belajar siswa.
 - b) Memperbaiki mutu pembelajaran di sekolah.
 - 2) Bagi lembaga (instansi) yang terkait, diharapkan dapat menjadi masukan sebagai evaluasi pembelajaran kedepan.

- 3) Bagi para peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam melakukan penelitian lebih lanjut, khususnya dalam bidang pendidikan Agama Islam.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu (*prior research*) tentang persoalan yang akan dikaji.⁸ Berdasarkan penelusuran yang penelitian lakukan terhadap karya ilmiah yang sebelumnya bahwa peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang terkait dengan penelitian yang penulis lakukan.

Penelitian dalam skripsi oleh Budi Warman yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri I Kota Jambi”. Penelitian ini memfokuskan pada apakah kompetensi profesional guru dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMKN I Kota Jambi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi profesional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa jurusan akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kota Jambi sebesar 94,4 %. Sedangkan penelitian yang hendak penulis lakukan adalah lebih memfokuskan Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur. Hal ini terdapat perbedaan antara penelitian yang

⁸ LP2M, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 39.

dilakukan Budi Warman dengan penulis, yakni terletak pada variabel penelitian, hasil belajar mata pelajaran dan lokasi atau tempat penelitian.

Skripsi yang ditulis oleh Hulhayati yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Nahdlatul Shaufiah Tahun Pelajaran 2016/2017”. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa kemampuan profesional guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan belajar peserta didik. Seorang guru dikatakan profesional apabila memiliki kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran, menguasai landasan pendidikan, menguasai bahan pembelajaran, mengelola program pembelajaran, pemberian nilai pada peserta didik dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan. Sedangkan penelitian yang hendak penulis lakukan adalah Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

Berdasarkan pernyataan di atas maka dapat dijelaskan bahwa masing-masing pembahasan sangat berkaitan. Akan tetapi terlihat adanya perbedaan yang terletak pada hasil belajar mata pelajaran dan juga permasalahannya. Dalam penelitian yang hendak penulis lakukan lebih memfokuskan pada masalah pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar. Penelitian yang hendak penulis lakukan lebih membahas tentang kompetensi profesional guru secara menyeluruh yang didalamnya menyangkut profesional guru dalam mengajar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses adaptasi (penyesuaian tingkah laku) yang berlangsung secara progresif. Jadi, belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan seseorang dalam rangka memperoleh ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikapnya yang baik serta bermanfaat dalam kehidupan.⁹

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan.¹⁰ Sedangkan menurut Sudjana, “bahwa hasil belajar ialah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹¹ Pernyataan tersebut menekankan bahwa hasil belajar sebagai hasil dari proses pembelajaran.

Berdasarkan dari pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa dalam menerima pengetahuan atau wawasan yang diakibatkan karena Perubahan-perubahan tingkah laku yang terlihat tidak segera terjadi, akan tetapi harus melalui beberapa proses belajar atau aspek-aspek lain yang berhubungan dalam suatu kegiatan belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 227.

¹⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 34.

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 22.

2. Ciri-ciri Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu hal yang dibutuhkan siswa untuk mengetahui kemampuan yang diperolehnya dari suatu kegiatan yang disebut belajar. Tujuan belajar merupakan perubahan tingkah laku, hal ini dapat diidentifikasi melalui ciri-ciri belajar.

Belajar adalah proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Ciri-ciri belajar adalah sebagai berikut:

- a. Adanya kemampuan baru atau perubahan. Perubahan tingkah laku bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), maupun nilai dan sikap (afektif).
- b. Perubahan itu tidak berlangsung sesaat saja melainkan menetap atau dapat disimpan.
- c. Perubahan itu tidak terjadi begitu saja melainkan harus dengan usaha.
- d. Perubahan terjadi akibat interaksi dengan lingkungan.
- e. Perubahan tidak semata-mata disebabkan oleh pertumbuhan fisik/kedewasaan, tidak karena kelelahan, penyakit atau pengaruh obat-obatan.¹²

Berikut beberapa faktor pendorong mengapa manusia memiliki keinginan untuk belajar:

- a. Adanya dorongan rasa ingin tahu.
- b. Adanya keinginan untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai tuntutan zaman dan lingkungan sekitarnya.
- c. Mengutip dari istilah Abraham Maslow bahwa segala aktivitas manusia didasari atas kebutuhan yang harus dipenuhi dari kebutuhan biologis sampai aktualisasi diri.
- d. Untuk melakukan penyempurnaan dari apa yang telah diketahuinya.
- e. Agar mampu bersosialisasi dan beradaptasi dengan lingkungannya.
- f. Untuk meningkatkan intelektualitas dan mengembangkan potensi diri.
- g. Untuk mencapai cita-cita yang diinginkan.
- h. Untuk mengisi waktu luang.¹³

¹² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensido Offset, 2004), 22.

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rinneka Cipta, 1999), 21.

Dari pendapat diatas dapat dijelaskan bahwa ciri-ciri belajar adalah perubahan secara sadar yang meliputi seluruh aspek tingkah laku ke arah yang lebih baik. Belajar sebagai hasil dari latihan dan pengalaman serta perubahan yang terjadi relatif menetap.

3. Tipe-tipe Hasil Belajar

Tujuan pembelajaran biasanya diarahkan pada satu kawasan dari taksonomi. Benyamin S Bloom mengonsentrasikan pada domain kognitif, sementara domain afektif dikembangkan oleh Kratwohl dan domain psikomotor dikembangkan oleh Simpson.¹⁴

Sudah menjadi ketentuan bahwa setiap pembelajaran selalu memberikan suatu hasil, hasil itulah yang disebut sebagai hasil belajar. Hasil belajar yang dimiliki siswa tidaklah selalu berupa skor atau nilai-nilai dari hasil tes yang dikerjakannya. Belajar merupakan proses yang aktif untuk memahami hal-hal baru dengan pengetahuan yang kita miliki. Acuan penilaian hasil belajar dalam rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan ada tiga, yaitu: penilaian acuan patokan, penilaian acuan kelompok, penilaian acuan nilai.¹⁵

Dalam kaitannya dengan hasil belajar, secara umum terdapat tiga ranah tipe hasil belajar, sebagai berikut:

- a. Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam tipe hasil belajar, yaitu :
 - 1) Pengetahuan atau ingatan

¹⁴ Hamzah B Uno and Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 55–56.

¹⁵ Nindia Yuliwulandana, *Evaluasi Pendidikan* (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015), 20.

Tipe hasil belajar pengetahuan termasuk kognitif tingkat rendah yang paling rendah. Namun tipe hasil belajar ini menjadi syarat tipe hasil belajar selanjutnya, misalnya hafalan menjadi syarat siswa untuk bisa paham.

2) Pemahaman

Pemahaman dibagi menjadi tiga kategori, yang pertama tingkat rendah adalah pemahaman terjemahan, mulai dari terjemahan dalam arti yang sebenarnya. Tingkat yang kedua adalah pemahaman penafsiran, yaitu menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya. Pemahaman tingkat ketiga adalah pemahaman ekstrapolasi, yang diharapkan siswa mampu melihat dibalik yang tertulis, membuat ramalan tentang konsekuensi.

3) Aplikasi

Aplikasi adalah penggunaan abstraksi pada situasi konkret atau situasi khusus. Abstraksi dapat berupa ide-ide, teori, atau petunjuk teknis.

- 4) Analisis, yakni usaha memilah suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian sehingga jelas susunannya.
 - 5) Sintesis, yakni penyatuan unsur-unsur atau bagian-bagian ke dalam bentuk menyeluruh.
 - 6) Evaluasi, yakni pemberian keputusan tentang nilai sesuatu yang mungkin dilihat dari segi tujuan, gagasan, cara bekerja, pemecahan, pembelajaran, materil dan lain-lain.
- b. Ranah afektif, berkenaan dengan sikap atau nilai. Tipe hasil belajar ranah afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku, seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, dan hubungan sosial.
 - c. Ranah psikomotorik, tampak dalam bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu.¹⁶

Berdasarkan pendapat diatas dapat penulis pahami bahwa ada tiga tipe dalam hasil belajar yakni hasil belajar ranah kognitif (pengetahuan siswa berkenaan dengan hasil belajar intelektual ingatan, aplikasi, pemahaman, analisis dan evaluasi), ranah afektif (hasil belajar berkenaan tingkah laku dan etika siswa), dan ranah psikomotorik atau keterampilan kemampuan bertindak siswa.

¹⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 23–31.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar merupakan proses yang aktif untuk memahami hal-hal baru dengan pengetahuan yang kita miliki. Disini terjadi penyesuaian dari pengetahuan yang sudah kita miliki dengan pengetahuan baru.

“belajar adalah suatu perubahan perilaku, akibat interaksi dengan lingkungannya”. Perubahan perilaku dalam proses belajar terjadi akibat dari interaksi dengan lingkungan. Interaksi biasanya berlangsung secara sengaja. Dengan demikian belajar dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan dalam diri individu. Sebaliknya apabila terjadi perubahan dalam diri individu maka belajar tidak dikatakan berhasil.¹⁷

Dengan demikian hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau fikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu penggunaan penilaian terhadap sikap, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu perubahan tingkah laku secara kuantitatif.

Hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (intern) maupun dari luar diri (ekstern) individu. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya sebagai berikut:

- a. Faktor Intern (dari dalam siswa sendiri)
 - 1) Faktor jasmaniah karena cacat
 - 2) Rendahnya kompetensi dasar (intelegensi) siswa
 - 3) Rendahnya minat siswa terhadap suatu belajar
 - 4) Kurangnya motivasi dan dorongan belajar
 - 5) Faktor bawaan (hereditas)
- b. Faktor Ekstern (dari luar diri siswa sendiri)

¹⁷ Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, 31.

- 1) Faktor keluarga
- 2) Faktor sekolah, diantaranya metode, sikap guru, alat ruang kelas.
- 3) Faktor media massa dan lingkungan sosial.¹⁸

Dapat penulis jelaskan bahwa hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri seseorang (faktor internal), luar diri seseorang (faktor eksternal) dan pendekatan belajar yang dilakukan. Hal tersebut semata-mata dilakukan agar hasil belajar anak tercapai secara optimal.

5. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar

Agar dapat meningkatkan hasil belajar seorang siswa, maka guru harus *manage* faktor-faktor yang mempengaruhi belajarnya. Baik itu faktor intern, misalnya motivasi belajar dan lain sebagainya maupun faktor ekstern, misalnya lingkungan kehidupan sehari-hari. Selain itu seorang siswa perlu diperhatikan aspek psikologisnya yang salah satunya adalah konsep diri. Jika seorang siswa mampu mengendalikan konsep dirinya dan mengarahkan kepada hal-hal yang positif, maka siswa akan mudah dalam belajar dan mendapatkan hasil yang baik.

Disamping upaya dari pihak siswa, pihak pendidik juga harus mempunyai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara melakukan pembelajaran seefektif mungkin. Dengan pembelajaran yang efektif, maka siswa akan lebih mudah dalam menerima pelajaran dan hasilnya akan tampak secara konkrit. Selain itu, guru diharapkan mampu

¹⁸ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rinneka Cipta, 2008), 78.

melakukan diagnosis yang fungsinya untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami siswa.

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan indikator hasil belajar siswa : ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik yang diambil dari *legger*.

B. Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Kompetensi Profesional Guru

Kompetensi menurut Kamus Lengkap Bahasa Indonesia adalah (kewenangan) kekuasaan untuk menentukan dan memutuskan suatu hal.¹⁹ Kompetensi menunjuk kepada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pembelajaran dan latihan.²⁰ Spencer dan Hamzah B. Uno mengatakan bahwa kompetensi merupakan karakteristik yang menonjol bagi seseorang dan menjadi cara-cara berperilaku dan berfikir dalam segala situasi, dan berlangsung dalam periode waktu yang lama.²¹ Menurut Uzer Usman bahwa kompetensi guru merupakan suatu kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak.²²

¹⁹ Depdikbud, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Reality Publisher, 2008), 379.

²⁰ E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 96.

²¹ Hamzah B. Uno, *Profesi Pendidikan : Problema, Solusi Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 63.

²² Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Remaja Rosdakarya, 2002), 14.

Pada dasarnya kompetensi merupakan gambaran tentang apa yang dapat dilakukan oleh seorang dalam melakukan suatu pekerjaan, serta apa yang wujud atau tampak dari pekerjaan tersebut yang dapat terlihat. Agar dapat melakukan suatu pekerjaan, seseorang harus memiliki kemampuan dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan yang sesuai dengan bidangnya.

Kompetensi seorang guru sangat menentukan kelangsungan proses belajar mengajar, karena dengan mempunyai kompetensi profesional guru dapat memenuhi kebutuhan yang diperlukan pendidikan secara material, dan kompetensi ini dapat dijadikan sebagai hal utama bagi individu khususnya guru dalam melaksanakan pendidikan. Keberhasilan seseorang dalam mendidik merupakan prestasi atau sumbangan yang amat berharga, baik secara kualitatif maupun kuantitatif yang terukur dalam rangka membantu tercapainya tujuan sekolah.

Dalam PP No. 74 Tahun 2008 tentang Guru, pasal 3 ayat (7) menyatakan bahwa: kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni dan budaya yang diampunya, yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan:

- a. Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran dan mata pelajaran yang akan diampu.

- b. Konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran yang akan diampu.²³

Profesional harus dimulai dari diri sendiri sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an surat Al An'am ayat 135 disebutkan:

قُلْ يَا قَوْمِ اِعْمَلُوا عَلَيَّ مَا نَتَكُم اِنِّي عَامِلٌ ۗ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ
تَكُونُ لَهُ عَاقِبَةُ الدَّارِ ۗ اِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ

Artinya: Katakanlah: “*Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, sesungguhnya akupun berbuat (pula), kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia ini. Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan.* (QS. Al An'am (6) : 135)²⁴

Sebagaimana keterangan ayat Al Qur'an di atas, bahwa seorang guru harus melakukan pekerjaan sesuai dengan kemampuannya. Selain itu guru juga harus memiliki kompetensi profesional dan mengerahkan segala kemampuan yang dimilikinya dalam proses pembelajaran.

Guru yang profesional harus memiliki kemampuan, yaitu:

- a. Menguasai bahan
- b. Mengelola program belajar mengajar.
- c. Menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai metode.
- d. Mengelola interaksi belajar mengajar.
- e. Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran.
- f. Mengenal fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan disekolah.²⁵

Guru yang profesional adalah guru yang mengajar pada mata pelajaran yang menjadi keahliannya dengan mempunyai kompetensi ilmu

²³ PP No. 74 Tahun 2008 tentang Guru, pasal 3 ayat (7)

²⁴ QS. Al An'am (6) : 135

²⁵ Syarifudin Nurdin and M. Basyirudin Usman, *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 58.

yang memadai dan mendalam, mempunyai semangat tinggi dalam mengembangkan keilmuannya yang akan melahirkan beberapa kreativitas serta mampu menarik perhatian dan berperilaku yang tauladan bagi masyarakat. Guru yang profesional hendaknya mampu melaksanakan tanggung jawab sebagai guru kepada siswa, orang tua, masyarakat, bangsa, negara dan agamanya.

Dari berbagai pengertian di atas, maka kompetensi profesional guru adalah kemampuan atau keahlian khusus dalam bidang keguruan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar dapat membimbing siswa dalam mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar nasional pendidikan. Kompetensi profesional guru berupa penguasaan materi pembelajaran bidang studi secara luas dan mendalam yang harus dikuasai oleh guru yang menaungi materi kurikulum serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuan.

2. Tugas Guru Profesional

Tugas guru sebagai suatu profesi menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Tugas guru sebagai suatu profesi adalah mendidik, mengajar dan melatih anak didik.

Tugas guru sebagai pengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada siswa. Menurut Mulyasa guru dalam mendidik siswa bertugas sebagai berikut:

- a. Menyerahkan kebudayaan kepada siswa berupa kepandaian, kecakapan, serta pengalaman.
- b. Sebagai perantara/fasilitator dalam belajar, yaitu sebagai perantara siswa harus berusaha sendiri mendapatkan suatu pengertian. Sehingga timbul perubahan dalam segi pengetahuan, tingkah laku dan sikap.
- c. Guru sebagai penghubung antara masyarakat dan sekolah.
- d. Guru sebagai administrator.²⁶

Pendapat diatas dapat dipahami bahwa tugas guru memberi pemahaman ilmu pengetahuan dan teknologi kepada siswa. Sebagai perantara, guru memberikan peluang terhadap siswa untuk berusaha dan menggali sendiri pengalaman dan perkembangan kepandaian siswa sehingga siswa lebih aktif dalam belajar. Guru juga sebagai panutan dalam sekolah maupun masyarakat, sehingga tingkah laku dan sikap guru haruslah baik dan dapat menjadi suri tauladan bagi siswa. Secara administrative guru sebaiknya memiliki rencana mengajar, program semester dan program tahunan, dan yang paling penting adalah menyampaikan rapor atau hasil belajar kepada orang tua siswa.

3. Indikator Kompetensi Profesional Guru

Kemampuan mengajar merupakan pencerminan penguasaan guru atas kompetensi profesional sebagai pengajar dan pendidik. Menurut Sau'ud kompetensi profesional guru meliputi:

²⁶ Syarifah Normawati, Sudirman Anwar, and Selpi Indramaya, *Etika Profesi Guru* (Tembilahan: Indragiri Dot Com, 2019), 10–12.

a. Menguasai bahan.

Kemampuan menguasai bahan pelajaran, sebagai bagian integral dari proses belajar mengajar, hendaknya tidak dianggap pelengkap bagi profesi guru. Guru yang profesional mutlak harus menguasai bahan yang akan diajarkannya. Adanya buku pelajaran yang dapat dibaca oleh siswa, tidak mengandung arti bahwa guru tak perlu menguasai bahan. Memang guru tidak mungkin serba tahu, tetapi setiap guru dituntut untuk memiliki pengetahuan umum yang luas dan mendalami keahliannya atau mata pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya.

b. Mengelola program belajar mengajar

Mengelola kegiatan belajar mengajar merupakan tahap pelaksanaan dari program yang telah dibuat. Dalam pelaksanaannya proses belajar mengajar kemampuan yang dituntut adalah kreativitas guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan siswa belajar sesuai dengan rencana yang telah disusun dalam perencanaan.

c. Menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai metode.

Menguasai berbagai macam metode merupakan senjata yang paling ampuh untuk menyampaikan materi pelajaran. Guru yang terampil dalam menggunakan berbagai metode dapat lebih maksimal mencapai tujuan pembelajaran. Misalnya jika pendekatannya berpusat pada guru (teacher centris) maka metode yang digunakan adalah ceramah, eksplorasi, demonstrasi dan dramatisasi. Namun

jika pendekatannya berpusat pada murid (student centris) maka metodenya adalah eksperimen, penugasan, dan problem solving (pemecahan masalah).

d. Mengelola interaksi belajar mengajar.

Interaksi belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bersifat interaktif dari berbagai komponen untuk mewujudkan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam perencanaan pembelajaran. Penerapan interaksi belajar mengajar secara spesifik dimaksudkan untuk pemberian gambaran bahwa apa yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran harus direncanakan secara sistematis.

e. Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran.

Setiap guru harus dapat melakukan penilaian tentang kemajuan yang telah dicapai oleh siswa, baik secara iluminatif observatif maupun secara struktural objektif. Penilaian secara iluminatif observatif dilakukan dengan pengamatan yang terus menerus tentang perubahan dan kemajuan yang telah dicapai oleh siswa. Penilaian secara struktural objektif berhubungan dengan pemberian skor, angka, atau nilai yang biasa dilakukan dalam rangka penilaian hasil belajar siswa.²⁷

Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G) Depdikbud telah merumuskan kompetensi profesional yang harus dimiliki oleh

²⁷ Udin Syaefudin Sa'ud, *Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Alfabeta, 2009), 53.

seorang guru. Rumusan tersebut oleh Ali Imran disimpulkan menjadi tiga kategori, yaitu: “Kemampuan menguasai bahan bidang studi, kemampuan merencanakan proses belajar mengajar dan kemampuan melaksanakan program tersebut.”²⁸

Menurut Moh. Uzer Usman secara garis besar, kompetensi profesional guru meliputi lima hal yaitu:

- 1) Menguasai landasan pendidikan
 - a) Mengenal tujuan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.
 - b) Mengenal fungsi sekolah dalam masyarakat.
 - c) Mengenal prinsip-prinsip psikologi yang dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar.
- 2) Menguasai bahan pengajaran
 - a) Menguasai bahan pengajaran kurikulum pendidikan dasar dan menengah.
 - b) Menguasai bahan pengayaan.
- 3) Menyusun program pengajaran
 - a) Menetapkan tujuan pembelajaran
 - b) Memilih dan mengembangkan bahan pengajaran, strategi belajar mengajar, media yang sesuai dan dapat memanfaatkan sumber belajar.
- 4) Melaksanakan program pengajaran

²⁸ Cece Wijaya and Tabrani Rusman, *Kemampuan Dasar Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), 130.

- a) Menciptakan suasana belajar mengajar yang tepat.
 - b) Mengatur ruang belajar
 - c) Mengelola interaksi belajar mengajar
- 5) Menilai hasil dan proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan
- a) Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran
 - b) Menilai prestasi belajar mengajar yang telah dilaksanakan.²⁹

Dari beberapa penjelasan diatas dapat penulis pahami bahwa guru dituntut untuk memiliki pengetahuan umum yang luas dan mendalami keahliannya atau mata pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya sehingga guru harus benar-benar menguasai bahan pelajaran. Pembelajaran yang baik memerlukan perencanaan yang matang. Dalam kegiatan belajar mengajar dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang menarik agar siswa tidak merasa bosan dengan materi yang diajarkan oleh guru. Guru dalam mengelola interaksi belajar haruslah secara sistematis. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan proses pembelajaran yang sedang berlangsungpun terlihat sangat menarik. Guru harus melakukan penilaian terhadap siswa untuk kepentingan kemajuan pengetahuan dan perkembangan siswa.

²⁹ Arbangi, Dakir, and Umiarso, *Manajemen Mutu Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016), 157.

4. Peran Guru dalam Pembelajaran

Menurut Ramayulis, diantara tugas guru itu secara khusus adalah sebagai *warasat al-Anbiya* yang pada hakikatnya mengembangkan misi *rahmatan lil al-alam* yakni mengembangkan misi yang mengajak manusia untuk tunduk dan patuh terhadap hukum-hukum Allah SWT, guna memperoleh keselamatan dunia dan akhirat, kemudian misi ini dikembangkan pada pembentukan kepribadian yang berjiwa tauhid, kreatif, beramal shaleh dan bermoral tinggi.³⁰

Masih ada sementara orang yang berpandangan, bahwa peranan guru hanya mendidik dan mengajar saja. Mereka itu tak mengerti bahwa mengajar itu adalah mendidik juga. Dan mereka telah mengalami kekeliruan besar dengan mengatakan bahwa tugas itu hanya satu-satunya bagi setiap guru.³¹

Guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para siswa, dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri dan disiplin.³²

Dengan demikian dapat penulis pahami bahwa peran guru sebagai pendidik, guru diharapkan dapat membantu siswa membentuk kepribadian secara utuh mencakup kedewasaan intelektual, emosional, sosial, fisik, spiritual dan moral. Adapun peran guru sebagai pengajar

³⁰ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Radar Jaya Offset, 2011), 63.

³¹ Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, *Wawasan Tugas Guru Dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), 71.

³² *Ibid*, 37.

membantu dan melatih siswa agar mau belajar untuk mengetahui sesuatu dan mengembangkan pengetahuan sehingga akhirnya mengerti bahan yang dipelajari secara benar.

5. Guru Pendidikan Agama Islam

Menurut Syaiful Bahri Djamarah menyatakan bahwasannya pengertian guru yaitu:

“Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di masjid/mushola, di rumah dan sebagainya”.³³

Sedangkan definisi dari pendidikan agama Islam yaitu usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran Islam atau suatu upaya dengan ajaran Islam, memikir, memutuskan dan berbuat berdasarkan nilai-nilai Islam, serta bertanggung jawab sesuai nilai-nilai Islam.³⁴

Jadi yang dimaksud Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah guru yang mentransformasikan ilmu dan pengetahuannya kepada siswa, dengan tujuan menjadi pribadi yang memiliki perilaku baik atas dasar nilai-nilai ajaran Islam.

Sehingga dapat dipahami bahwa kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam adalah kemampuan guru dalam menguasai dan mentransformasikan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya yang diampunya kepada siswa, dengan tujuan mereka menjadi pribadi

³³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rinneka Cipta, 2005), 32.

³⁴ Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 152.

yang memiliki perilaku yang baik atas dasar nilai-nilai ajaran agama Islam.

C. Kerangka Berfikir dan Paradigma

1. Kerangka berfikir

Kerangka berfikir adalah suatu konsep yang berisikan suatu hubungan kausal antara variabel bebas dengan variabel terikat dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti. Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.³⁵

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa kerangka berfikir adalah suatu konsep yang memberikan hubungan kausal hipotesis antara variabel bebas dan variabel terikat dalam memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang akan diteliti. Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam sebagai variabel (X_1) dan hasil belajar (Y_1).

2. Paradigma

Hubungan antar variabel dalam kerangka berfikir selanjutnya akan dijelaskan dalam bentuk paradigma penelitian yang dapat digambarkan dalam suatu pola atau model. Paradigma dalam penelitian ini adalah gambaran suatu model dari hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), 60.

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka sebagai paradigma dalam penelitian ini adalah keberhasilan suatu pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan suatu pengukuran atau penilaian dari suatu kegiatan belajar siswa. Penilaian hasil belajar ini disimbolkan dengan huruf, angka maupun kalimat yang menggambarkan keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hasil belajar yang diperoleh siswa sangat dipengaruhi oleh kompetensi yang dimiliki oleh guru, guru yang memiliki kemampuan dalam menguasai bahan, mengelola program belajar mengajar, menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai metode, mengelola interaksi belajar mengajar, dan menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran menjadi salah satu faktor utama keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan, dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban empirik dengan data.³⁶

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 96.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat penulis pahami bahwa hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji kebenarannya.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

“Ada pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.”

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Sehubungan dengan judul penelitian penulis, yaitu pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa, maka perlu kiranya penulis kemukakan bentuk, jenis dan sifat maupun wilayah penelitian seperti di bawah ini : penelitian yang penulis lakukan bersifat penelitian kuantitatif.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan diuraikan secara deskriptif. Penelitian ini bermaksud menguji pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa dengan harapan dapat memperkuat teori yang dijadikan pedoman. Penelitian ini dirancang untuk menentukan ada atau tidaknya pengaruh antara dua variabel atau lebih dan seberapa tingkat pengaruhnya.

B. Devinisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang dedefinisikan yang dapat diamati dan diobservasi serta dapat diukur.” Variabel adalah “sesuatu sifat yang dapat memiliki bermacam nilai atau sesuatu yang bervariasi.”³⁷ Dari penjelasan tersebut dapat dijelaskan bahwa definisi operasional variabel adalah petunjuk yang menjelaskan gambaran suatu variabel yang akan diteliti atau diobservasi.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rinneka Cipta, 2006), 73.

Dengan demikian variabel yang ada dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam)

Variabel bebas adalah suatu variabel yang mempengaruhi variabel terikat. Sehingga tanpa variabel ini tidak akan muncul variabel terikat. Untuk itu variabel bebas dalam penelitian ini adalah kompetensi profesional guru.

Kompetensi profesional guru adalah kemampuan atau keahlian khusus dalam bidang keguruan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar dapat membimbing siswa dalam mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar nasional pendidikan. Variabel bebas “Kompetensi profesional guru” indikatornya adalah:

a. Menguasai bahan

Kemampuan menguasai bahan pelajaran merupakan kemampuan guru dalam mengetahui, memahami, mengimplikasikan, mengintensiskan dan menguasai sejumlah pengetahuan keahlian yang akan diajarkan. Penguasaan ini menjadi landasan pokok seorang guru dalam melaksanakan tugas pengajaran. Guru yang menguasai bahan dapat dilihat dari kemampuan menyampaikan bahan pelajarannya yang sesuai dengan kurikulum dan mengembangkan materi pembelajarannya secara kreatif.

b. Mengelola program belajar mengajar

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar kemampuan yang dituntut adalah kreativitas guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan siswa belajar sesuai dengan rencana yang telah disusun dalam perencanaan. Guru dapat dikatakan mampu mengelola program belajar mengajar dengan ciri-ciri memiliki keterampilan menghidupkan kelas, dapat memilih dan mengembangkan strategi belajar mengajar dan media pengajaran yang sesuai, dapat memanfaatkan sumber belajar dengan tepat.

c. Menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai metode

Guru yang terampil dalam menggunakan berbagai metode dapat lebih maksimal mencapai tujuan pembelajaran. Guru dapat dikatakan menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai metode memiliki ciri-ciri dalam penyampaian materi dapat menggunakan metode pengajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

d. Mengelola interaksi belajar mengajar

Interaksi belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bersifat interaktif dari berbagai komponen untuk mewujudkan tercapainya tujuan pembelajaran. Guru yang mampu mengelola interaksi belajar mengajar memiliki ciri-ciri dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif, dapat mengatur tata ruang kelas dengan rapi

dan menyenangkan, dan dapat memanfaatkan teknologi untuk kepentingan pembelajaran.

e. Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran

Setiap guru harus dapat melakukan penilaian tentang kemajuan yang telah dicapai oleh siswa. Guru menilai prestasi siswa dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan melakukan evaluasi pembelajaran dan melaksanakan program remedial.

2. Variabel Terikat (Hasil Belajar)

Variabel terikat adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Hasil belajar siswa merupakan suatu hasil yang telah dicapai oleh siswa berupa perubahan tingkah laku dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik di bidang agama Islam. Dalam penelitian ini hasil belajar siswa diambil dari *legger*.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah “keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus.”³⁸ Dengan demikian populasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah

³⁸ Ibid., 130.

keseluruhan subjek yang akan menjadi titik perhatian dalam pelaksanaan penelitian.

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu yang berjumlah 280 siswa dengan 112 laki-laki dan 168 perempuan.

2. Sampel

Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang diteliti.”³⁹ Sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.”⁴⁰ Sampel merupakan wakil populasi yang ada, sehingga dalam mengambil sampel nantinya harus *representative* dan benar-benar mewakili seluruh populasi yang ada dalam penelitian.

Berdasarkan pendapat di atas yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Labuhan Ratu yang berjumlah 28 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah suatu teknik yang dapat digunakan untuk proses dalam pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti. Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah *cluster Sampling* dengan jumlah populasi tiap kelas memiliki jumlah yang rata-rata hampir sama. “Dikatakan *cluster* karena pengambilan sampel dilakukan berdasarkan pengelompokan atau populasi yang karakteristiknya sama. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi

³⁹ Ibid., 131.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), 81.

dianggap homogen.”⁴¹ Pada teknik ini, sampel berdasarkan sekelompok anggota yang terhimpun pada *cluster*, bukan anggota populasi yang diambil satu per satu secara *random sampling* (pengambilan sampel secara acak).

Pengambilan sampel secara *cluster* dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan undian. Kelas X terdapat empat kelas yang terdiri dari IPA 1-3 dan IPS 1, kemudian penulis membuat empat buah gulungan untuk memperoleh kelas mana yang akan dijadikan sebagai sampel dengan masing-masing gulungan ditulis kelas IPA 1, IPA 2, IPA 3 dan IPS 1, setelah diundi dengan demikian sampel dari penelitian ini adalah kelas X IPA 1.

Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai dengan 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%.⁴²

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode atau teknik yang akan digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁴¹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), 64.

⁴² Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), 81–82.

1. Metode Quisioner (Angket)

Quisioner atau angket adalah “sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui.”⁴³

Angket adalah “teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner (daftar pertanyaan/isian) untuk di isi langsung oleh responden seperti yang dilakukan dalam penelitian untuk menghimpun pendapat umum.”⁴⁴

Metode angket ada dua jenis, yaitu langsung dan tak langsung. Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan metode angket tidak langsung, kemudian quesioner itu bersifat tertutup atau dengan cara responden diberi pernyataan dan pilihan untuk mendapatkan jawaban tentang kompetensi profesional guru dengan jumlah item yang penulis sesuaikan dengan indikator.

Dalam penelitian ini menggunakan angket dengan jumlah 16 item dan pada setiap alternatif pilihan telah disediakan pemberian nilai adalah sebagai berikut:

- a. Pilihan (SS) penulis beri nilai 4 (empat)
- b. Pilihan (S) penulis beri nilai 3 (tiga)
- c. Pilihan (TS) penulis beri nilai 2 (dua)

⁴³ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 151.

⁴⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 111.

d. Pilihan (STS) penulis beri nilai 1 (satu) ⁴⁵

Adapun angket ini akan ditujukan kepada siswa kelas X IPA 1 yang berjumlah 28 siswa untuk mendapatkan data kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam.

2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah “metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.”⁴⁶

Metode ini ditujukan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa melalui nilai *legger*, dan ditujukan pada staf TU untuk memperoleh data jumlah siswa, struktur organisasi sekolah, jumlah staf dan karyawan, sarana dan prasarana, lokasi serta dokumen lainnya yang dapat menunjang dalam penelitian.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/ Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah

⁴⁵ Mardapi Djemari, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Non Tes* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2018), 121.

⁴⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, 119.

dan prestasinya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah dikelola.”⁴⁷

Kisi-kisi adalah “sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebabkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom.”⁴⁸ Kisi-kisi instrumen berfungsi untuk menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data tersebut didapatkan, metode yang digunakan, dan instrumen yang disusun.

Tabel 1
Kisi-kisi Angket Kompetensi Profesional Guru PAI

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Item
1	Kompetensi Profesional Guru	Menguasai bahan	1. Memahami bahan/materi ajar 2. Menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum 3. Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif.	1, 2, 3, 4
		Mengelola program belajar mengajar	1. Memiliki ketrampilan menghidupkan suasana kelas. 2. Memilih dan mengembangkan strategi belajar. 3. Menggunakan media dan sumber belajar.	5, 6, 7
		Menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai metode	1. Menggunakan metode bervariasi sesuai tujuan pembelajaran.	8, 9, 10
		Mengelola	1. Menciptakan suasana	11,

⁴⁷ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 160.

⁴⁸ *Ibid.*, 162.

		interaksi belajar mengajar	belajar mengajar yang efektif. 2. Mengatur tata ruang kelas dengan rapi dan menyenangkan. 3. Menggunakan teknologi untuk kepentingan Pembelajaran	12, 13
		Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran	1. Mengevaluasi pembelajaran. 2. Melaksanakan program remedial.	14, 15,16
2	Hasil Belajar	Hasil belajar siswa di ambil dari nilai <i>legger</i>		

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas atau kesahihan berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukuran dalam melakukan fungsi ukurannya.⁴⁹ Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵⁰

Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan simpangan.

Adapun rumusnya yaitu:

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

⁴⁹ Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 106.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 173.

r_{xy} = korelasi antara variabel x dengan y

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama.

Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas menggunakan rumus Spearman Brown yaitu sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2rb}{1 + rb}$$

Keterangan:

r_i = reliabilitas interval seluruh instrumen

rb = koefisien korelasi antara dua belahan instrumen

Kemudian dari hasil perhitungan tersebut akan diperoleh penafsiran untuk indeks reliabilitasnya. Adapun interpretasi terhadap nilai r yang diperoleh pada umumnya menggunakan pedoman sebagai berikut:

Tabel 2
Interpretasi Koefisien Nilai r

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah

3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,779	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Instrumen dikatakan reliabel jika $r > 0,40$

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah “Proses penyederhanaan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan.”⁵¹ Tujuan dari penganalisisan data dari penelitian kuantitatif adalah untuk menginterpretasikan dan menarik kesimpulan dari sejumlah data yang terkumpul. Teknik analisis data digunakan untuk melihat apakah ada hubungan antara kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa dengan menghitung koefisien korelasi menggunakan rumus *chi kuadrat*.

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

x^2 = Chi Kuadrat

f_0 = Frekuensi yang diobservasi

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Setelah dilakukan analisis data dengan menguji dan mengetahui ada tidaknya pengaruh, selanjutnya yaitu menghitung berapa besar pengaruh antara kedua variabel tersebut, yakni dengan menggunakan rumus:

$$C = \frac{x^2}{x^2 + n}$$

Keterangan:

⁵¹ Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, 122.

C = Koefisien kontingensi

χ^2 = Harga chi kuadrat yang diperoleh

n = Banyaknya subyek

setelah data diolah dan dianalisa menggunakan rumus chi kuadrat, maka langkah selanjutnya menentukan hasil analisis menggunakan taraf signifikan 5%. Kesimpulan pada penelitian ini dapat diambil sebagai hasil akhir dari penelitian ini.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

Sejarah berdirinya SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur dilatar belakangi oleh kebutuhan masyarakat mengingat bertambahnya jumlah tamatan SLTP (Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama) yang masih membutuhkan pendidikan kejenjang yang lebih lanjut. Berdasarkan permasalahan tersebut dengan pertimbangan yang matang mengenai banyaknya jumlah siswa yang masih membutuhkan pendidikan serta mengenai segi tempat yang cukup strategis. Maka terpilihlah desa Labuhan Ratu sebagai tempat untuk didirikannya sekolah SLTA (Sekolah Lanjutan Tingkat Atas) yang kemudian diberi nama yaitu SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu adalah sekolah SMA Negeri yang terletak di desa Labuhan Ratu, Kecamatan Labuhan Ratu, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Sekolah ini menggunakan Agama Islam sebagai pegangan utama pendidikan Agamanya. Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu telah berdiri sejak 27 Desember 2004 hingga sekarang. Saat ini kepala sekolah dari SMA Negeri 1 Labuhan Ratu adalah Bapak Mulyadi, M.Pd.

Demikianlah paparan sejarah singkat berdirinya SMA Negeri 1 Labuhan Ratu yang peneliti peroleh dari dokumentasi secara langsung Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

a. Visi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

Menghasilkan sumber daya manusia yang berakhlak mulia, kreatif, berprestasi dan peduli lingkungan.

Indikator dari visi tersebut adalah :

- 1) Terwujudnya pribadi yang religius.
- 2) Terwujudnya pribadi yang disiplin.
- 3) Terwujudnya pribadi yang toleran.
- 4) Terwujudnya peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
- 5) Terwujudnya pribadi yang mampu berkarya.
- 6) Terwujudnya lingkungan sekolah bersih, nyaman, aman dan asri.

b. Misi

Untuk mewujudkan Visi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu maka dirumuskan Misi Sekolah sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan keimanan dan toleransi melalui bimbingan religius
- 2) Meningkatkan disiplin warga sekolah
- 3) Meningkatkan kreatifitas warga sekolah
- 4) Meningkatkan prestasi akademik melalui proses pembelajaran dan bimbingan ekstrakurikuler
- 5) Meningkatkan pelaksanaan program

3. Kondisi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

a. Identitas SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

Tabel 3
Profil Sekolah

Identitas Sekolah		
1	Nama Sekolah	SMAN 1 LABUHAN RATU
2	NPSN	10814062
3	Jenjang Pendidikan	SMA
4	Status Sekolah	Negeri
5	Alamat Sekolah	Jl. Sultan Liyu Km. 2
	RT / RW	5 / 2
	Kode Pos	34375
	Kelurahan	Labuhan Ratu
	Kecamatan	Labuhan Ratu
	Kabupaten/Kota	Lampung Timur
	Provinsi	Lampung
	Negara	Indonesia
6	Posisi Geografis	Lintang -5,1292 ; Bujur 105,6681
Data Pelengkap		
7	SK Pendirian Sekolah	503/6471/122/19/SK/2004
8	Tanggal SK Pendirian	2004-12-27
9	Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
10	SK Izin Operasional	B.483/15/SK/2007
11	Tgl SK Izin Operasional	2015-03-31
12	Nomor Rekening	0297331691
13	Nama Bank	BNI 46
14	Cabang KCP Unit	142 Tanjung Karang
15	Rekening Atas Nama	SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
16	MBS	Ya
17	Luas Tanah Milik (m ²)	19185
18	Nama Wajib Pajak	SMAN 1 Labuhan Ratu
19	NPWP	006350367321000
Kontak Sekolah		
20	Nomor Telepon	081272170111
21	Nomor FAX	Tidak ada
22	E-mail	Sman1labura@gmail.com
23	Website	http://www.sman1labuhanratu.sch.id

Sumber: Data SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Kab. Lampung Timur

b. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

Untuk menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Kab.Lampung Timur, tidak terlepas dari sarana dan prasarana yang ada. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Kab.Lampung Timur dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4
Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keadaan
1	Meja	960	Baik
2	Kursi	960	Baik
3	Lemari	34	Baik
4	Tempat Sampah	31	Baik
5	Tempat Cuci Tangan	7	Baik
6	Jam Dinding	11	Baik
7	Tempat Tidur UKS	2	Baik
8	Perlengkapan P3K	1	Baik
9	Tandu	2	Baik
10	Kloset Jongkok	4	Baik
11	Bak Air	1	Baik
12	Komputer	3	Baik
13	Ac Split	8	Baik
14	Printer	3	Baik
15	Papan Tulis	17	Baik
16	Aula	2	Baik
17	Gudang	1	-
18	Laboratorium Fisika	1	Baik
19	Laboratorium Kimia	1	Baik
20	MCK	4	Baik
21	Mushola	1	Baik
22	Perpustakaan	1	Baik
23	Ruang UKS	1	Baik
24	Ruang Guru	1	Baik
25	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
26	Ruang Osis	1	Baik
27	Ruang Kelas	20	Baik
28	Ruang Waka	2	Baik
29	Toilet	16	Baik

Sumber: Data SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Kab. Lampung Timur

c. Data Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Kab.Lampung Timur terdapat 52 tenaga pendidik, yang diantaranya terdapat 25 PNS, 16 guru honorer, 9 tenaga honorer dan 2 GTY/PTY. Berikut nama-namanya:

Tabel 5
Daftar Nama Guru SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

No	Nama	Status Kepegawaian	Jenis PTK
1	Agus Sahro	Guru Honor	Guru Mapel
2	Ambrosius Haryanto	PNS	Guru Mapel
3	Andri Eko Riyantoro	PNS	Guru Mapel
4	Bonari	Tenaga Honor	Penjaga sekolah
5	Deni setiawan	Guru Honor	Guru Mapel
6	Derico saputra	Guru Honor	Guru BK
7	Dewiyanti	PNS	Tenaga Administrasi
8	Eci septiara	Tenaga Honor	Tenaga Perpustakaan
9	Eko kurniawan	Tenaga Honor	<i>Office Boy</i>
10	Eliyawati	PNS	Guru Mapel
11	Erika febriana	PNS	Guru Mapel
12	Ervina angga pratiwi	Guru Honor	Guru Mapel
13	Fatwa mustika aji	Guru Honor	Guru BK
14	Fauzan dwi cahyono	Guru Honor	Guru Mapel
15	Febri kurniawan	Tenaga Honor	Tenaga Administrasi
16	Harni prasetiowati	Tenaga Honor	Tenaga Administrasi
17	Hartadi	PNS	Guru Mapel
18	Heni setiana	Guru Honor	Guru Mapel
19	Hevi susanto	PNS	Guru Mapel
20	Hindun	PNS	Guru Mapel
21	Imam muslim	Guru Honor	Guru Mapel
22	Ismanto	PNS	Guru Mapel
23	Joni fasrah	Guru Honor	Guru Mapel
24	Kartika andria rini	PNS	Guru Mapel
25	Kisworo	PNS	Guru Mapel
26	Kukun hastowo	PNS	Guru Mapel
27	Lia puji astuti	Tenaga Honor	Tenaga Administrasi
28	Melia deni	PNS	Guru Mapel
29	Mulyadi	PNS	Kepala Sekolah
30	Murdiyah	Guru Honor	Guru Mapel
31	Natalina	PNS	Guru Mapel
32	Neti mufaiqoh	Guru Honor	Guru Mapel

33	Ratna juwitasari	PNS	Guru Mapel
34	Setyo hartono	Guru Honor	Guru Mapel
35	Siti kiptiyah	PNS Depag	Guru Mapel
36	Sri mulyani	PNS	Guru Mapel
37	Sri sukamti	PNS	Guru Mapel
38	Sugito	PNS	Guru Mapel
39	Suharmi	Guru Honor	Guru Mapel
40	Sumadi resdianto	PNS	Guru Mapel
41	Suprihatin	PNS	Guru Mapel
42	Surajiman	Tenaga Honor	Tenaga Administrasi
43	Surmayani	GTY/PTY	Guru Mapel
44	Suryati	PNS	Guru Mapel
45	Suwarsih	PNS	Guru Mapel
46	Syamsu hidayat	Guru Honor	Guru Mapel
47	Tri mardiana	PNS	Guru Mapel
48	Vuri praba rindu	Guru Honor	Guru Mapel
49	Wiweka haris nitiyasa	Guru Honor	Guru BK
50	Yulita utami	Tenaga Honor	Tenaga Perpustakaan
51	Yunila wati	Tenaga Honor	Tenaga Administrasi
52	Yuyun yuliana	GTY/PTY	Guru Mapel

Sumber: Data SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Kab. Lampung Timur

d. Data Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

Tabel 6.1
Data Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kelas 10	112	168	280
2	Kelas 11	90	152	242
3	Kelas 12	102	167	269

Sumber: Data SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Kab. Lampung Timur

Dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah kelas X IPA

1 yang berjumlah 28 siswa, adapun data siswa kelas X IPA 1 adalah

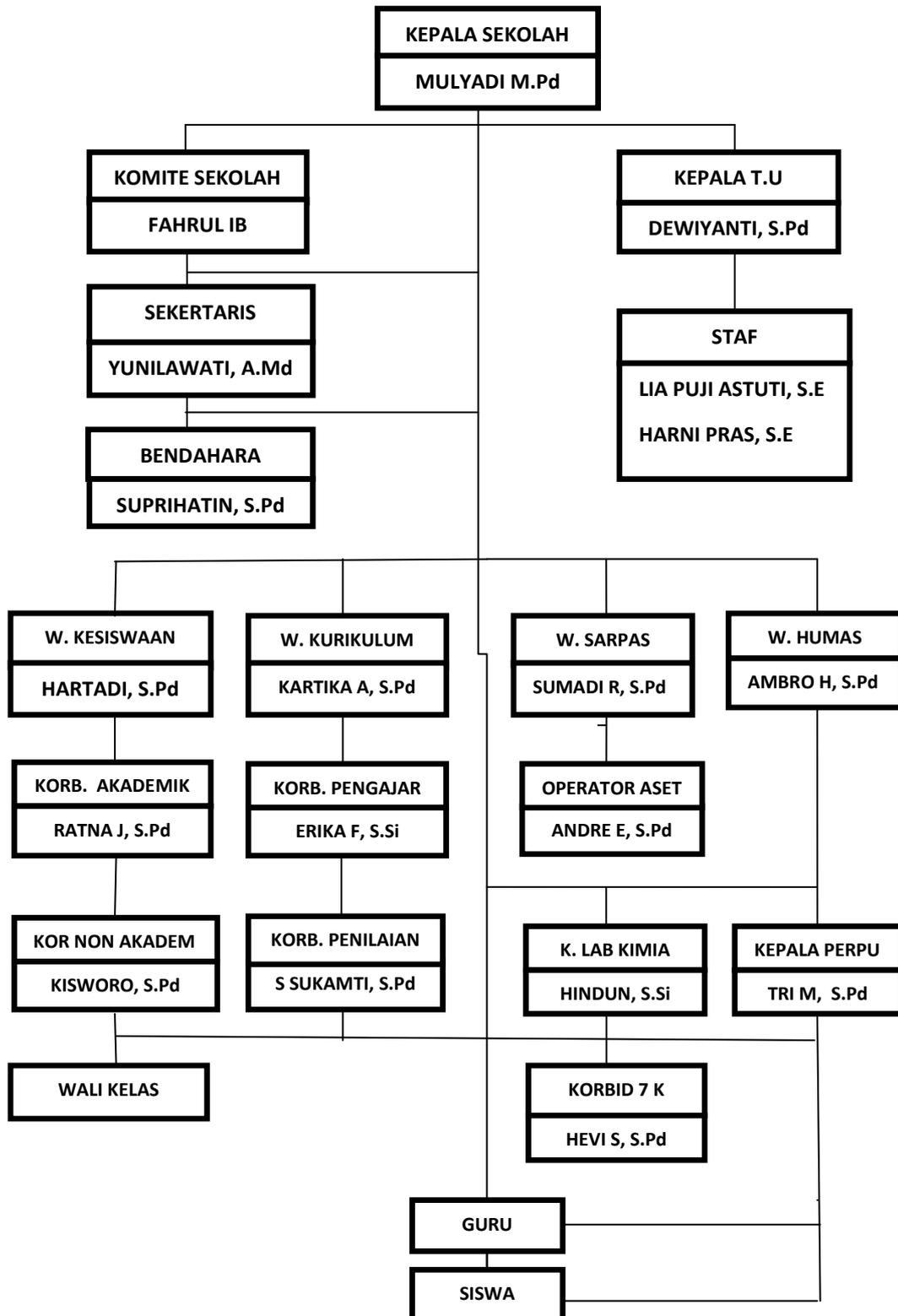
sebagai berikut:

Tabel 6.2
Data Siswa Kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Abel Lia Saputri	Perempuan
2	Abizar Bigi Saferio	Laki-Laki
3	Ajeng Harnita	Perempuan
4	Alfa Yuda Maulana	Laki-Laki
5	Annisa A.P	Perempuan
6	Aris Munandar	Laki-Laki
7	Bagas Febrianto	Laki-Laki
8	Chaca Safitri	Perempuan
9	Chandra Saputra	Laki-Laki
10	Dani Febriansyah	Laki-Laki
11	Danu Saputra	Laki-Laki
12	Erwin Aryanto	Laki-Laki
13	Ilham Putra	Laki-Laki
14	Intan Fitri R	Perempuan
15	Jaka Santoso	Laki-Laki
16	Kalia Mahardika	Perempuan
17	Kalila Rifda S	Perempuan
18	Khusnul Khotimah	Perempuan
19	Likah Rahmawati	Perempuan
20	Mardha Swasta	Perempuan
21	Maulidia Anindia	Perempuan
22	Maulidia Ayu Nanda	Perempuan
23	Nazwa Azahra	Perempuan
24	Raihan Ardiza F	Laki-Laki
25	Reni Jeniya Wati	Perempuan
26	Tara Imama	Perempuan
27	Topan Zidan	Laki-Laki
28	Wildan Pratama	Laki-Laki

Sumber: Data SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Kab. Lampung Timur

4. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.



5. Letak Geografis SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu berdiri di atas tanah seluas 19185 m², terletak di jalan Sutan Liyu KM 02 Labuhan Ratu, Kabupaten Lampung Timur, provinsi Lampung, posisi geografisnya adalah : -5,1292 Lintang dan 105,6681 Bujur. Sekolah ini lebih tepatnya terletak didesa pulau sari yang diapit persawahan dan perkebunan.

B. Temuan Khusus

1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

a) Uji Validitas

Hasil Uji Validitas kuesioner kompetensi profesional guru dapat dilihat pada tabel 7.1 dibawah ini:

Tabel 7.1
Hasil Uji Validitas Kompetensi Profesional

No Angket	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	678	0,374	Valid
2	647	0,374	Valid
3	593	0,374	Valid
4	678	0,374	Valid
5	624	0,374	Valid
6	780	0,374	Valid
7	634	0,374	Valid
8	707	0,374	Valid
9	819	0,374	Valid
10	780	0,374	Valid
11	647	0,374	Valid
12	772	0,374	Valid
13	690	0,374	Valid
14	780	0,374	Valid
15	772	0,374	Valid
16	808	0,374	Valid

Pada tabel 7.1 di atas diketahui bahwa seluruh item pernyataan angket kompetensi profesional guru dinyatakan valid.

Hal ini dikarenakan hasil perhitungan $> r$ tabel dengan berdasarkan output *correlations* $N=28$ pada signifikansi 0,05 ditemukan nilai r tabel 0,374. Oleh karena itu, angket ini dapat dijadikan sebagai alat pengumpul data yang baik.

b) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui ketepatan suatu alat ukur. Reliabilitas angket menunjukkan apakah suatu angket cukup baik untuk dipergunakan sebagai alat pengumpulan data yang dapat dipercaya. Hasil uji reliabilitas penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 7.2
Analisis Item Ganjil Pada 10 Responden (x)

No	NAMA	ITEM SOAL								TOTAL
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	ALS	3	4	3	3	2	4	3	3	25
2	ABS	4	4	4	4	4	2	4	4	32
3	AH	4	4	4	4	2	3	4	4	32
4	AYM	4	3	4	3	2	4	4	2	26
5	AAP	4	4	4	3	1	4	4	4	31
6	AM	4	4	4	3	3	2	4	4	31
7	BF	4	4	3	4	2	3	4	4	31
8	CS	3	2	2	3	4	2	3	3	20
9	CSP	3	4	4	3	2	2	4	3	28
10	DF	4	4	4	4	4	2	4	4	32
Σ										288

Tabel 7.3
Analisis Item Genap Pada 10 Responden (y)

No	NAMA	ITEM SOAL								TOTAL
		2	4	6	8	10	12	14	16	
1	ALS	3	3	3	2	3	3	3	1	21
2	ABS	4	4	4	2	4	4	3	2	29
3	AH	4	4	4	3	2	4	3	2	29
4	AYM	4	4	2	4	4	2	4	4	20
5	AAP	4	4	4	2	3	3	3	1	32
6	AM	4	4	3	4	4	3	3	3	25
7	BF	4	4	4	2	2	4	2	3	27
8	CS	2	3	3	2	3	4	3	3	20
9	CSP	4	3	3	2	3	4	3	2	21
10	DF	4	4	4	4	2	4	2	4	29
Σ										253

Tabel 7.4
Uji Realibilitas Item Ganjil Genap Tentang Kompetensi Profesional Guru

No	NAMA	x	Y	X ²	Y ²	Xy
1	ALS	25	21	625	441	525
2	ABS	32	29	1024	841	928
3	AH	32	29	1024	841	928
4	AYM	26	20	676	400	520
5	AAP	31	32	961	1024	992
6	AM	31	25	961	625	775
7	BF	31	27	961	729	837
8	CS	20	20	400	400	400
9	CSP	28	21	784	441	588
10	DF	32	29	1024	841	928
Jumlah		$\Sigma x =$ 288	$\Sigma y =$ 253	$\Sigma x^2 =$ 8440	$\Sigma y^2 =$ 6583	$\Sigma xy =$ 7421

$$r_i = \frac{2rb}{1+rb}$$

$$\begin{aligned} \text{Dengan } r_b &= \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ r_b &= \frac{10 \sum 7421 - \sum 288 \sum 253}{\sqrt{\{10 \sum 8440 - (\sum 288)^2\} \{10 \sum 6583 - (\sum 253)^2\}}} \\ r_b &= \frac{74210 - 72864}{\sqrt{\{84400 - 82944\} \{65830 - 64009\}}} \\ r_b &= \frac{1346}{\sqrt{\{1456\} \{1821\}}} = \frac{1346}{1628} = 0,8267 \\ r_i &= \frac{2rb}{1+rb} = \frac{2 \cdot 0,8267}{1+(0,8267)} = \frac{1,6535}{1,8267} = 0,9051 \end{aligned}$$

Hasil uji coba pada 10 siswa selain yang dijadikan sampel diperoleh 0,9051. Berdasarkan nilai tabel interpretasi koefisien nilai r , maka instrument kompetensi profesional guru reliable dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data.

Interprestasi Koefisien Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat rendah

Instrumen dikatakan reliabel jika $r > 0,40$.

2. Data Tentang Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

Hasil data penelitian untuk mengetahui data tentang seberapa besar pengaruh kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu, pada 31 Maret 2021 disebarkan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian sebanyak 28 siswa kelas X IPA 1,

angket dengan jumlah 16 item dan pada setiap alternatif pilihan diberi nilai adalah sebagai berikut:

- a. Pilihan (SS) diberi nilai 4
- b. Pilihan (S) diberi nilai 3
- c. Pilihan (TS) diberi nilai 2
- d. Pilihan (STS) diberi nilai 1

Adapun data hasil penyebaran angket tentang kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam penulis sajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 8
Data Hasil Penyebaran Angket Kompetensi Profesional Guru

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item Soal																JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	ALS	4	3	4	4	4	4	1	2	2	3	4	3	4	3	4	1	50
2	ABS	4	3	2	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	3	3	2	50
3	AH	3	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	48
4	AYM	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	55
5	AAP	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	4	3	4	3	4	1	49
6	AM	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	51
7	BF	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	48
8	CS	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	51
9	CSP	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	49
10	DF	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	2	2	3	4	52
11	DS	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	55
12	EA	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	56
13	IP	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	2	55
14	IFR	2	4	4	4	3	3	1	3	4	3	1	4	4	4	1	1	46
15	JS	4	3	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	49
16	KM	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	3	2	54
17	KRS	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	54
18	KK	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	2	4	56

19	LR	4	3	4	4	4	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	46
20	MS	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	54
21	MA	4	4	4	3	4	4	1	3	1	3	3	4	4	3	4	3	52
22	MAN	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	51
23	NA	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	49
24	RAF	4	1	3	4	4	4	1	2	3	3	2	4	4	3	2	3	47
25	RJW	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	46
26	TI	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	2	2	3	4	52
27	TZ	4	3	3	4	3	4	3	2	1	1	2	3	3	3	3	4	46
28	WP	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	58

Berdasarkan dari 16 item angket yang diberikan kepada siswa pada sub soal item nomor satu yakni memahami bahan/materi ajar terdapat 23 siswa menjawab sangat setuju, 4 siswa menjawab setuju dan 1 siswa menjawab tidak setuju dan tidak ada siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Sehingga pemahaman bahan/materi ajar guru dalam kategori sangat setuju.

Pada sub soal item nomor dua yakni menjelaskan materi secara detail terdapat 17 siswa menjawab sangat setuju, 9 siswa menjawab setuju, 1 siswa menjawab tidak setuju dan 1 siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Sehingga guru dalam menyampaikan materi pelajaran tanpa melihat buku dalam kategori sangat setuju.

Pada sub soal item nomor tiga yakni menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum terdapat 20 siswa menjawab sangat setuju, 5 siswa menjawab setuju, 3 siswa menjawab tidak setuju dan tidak ada siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Sehingga guru dalam

menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum dalam kategori sangat setuju.

Pada sub soal item nomor empat yakni pengaitan dalam kehidupan sehari-hari terdapat 25 siswa menjawab sangat setuju, 3 siswa menjawab setuju dan tidak ada siswa yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju. Sehingga guru mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari dalam kategori sangat setuju.

Pada sub soal item nomor lima yakni ketrampilan menghidupkan suasana kelas terdapat 24 siswa menjawab sangat setuju, 4 siswa menjawab setuju dan tidak ada siswa yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju. Sehingga guru memiliki ketrampilan dalam menghidupkan suasana kelas dalam kategori sangat setuju.

Pada sub soal item nomor enam yakni memilih dan mengembangkan strategi belajar terdapat 22 siswa menjawab sangat setuju, 6 siswa menjawab setuju dan tidak ada siswa yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju. Sehingga guru dalam memilih dan mengembangkan strategi belajar dalam kategori sangat setuju.

Pada sub soal item nomor tujuh yakni menggunakan media dan sumber belajar terdapat 1 siswa yang menjawab sangat setuju, 3 siswa menjawab setuju, 13 siswa menjawab tidak setuju dan 11 siswa menjawab sangat tidak setuju. Sehingga guru dalam penggunaan media dan sumber belajar dalam kategori tidak setuju.

Pada sub soal item nomor delapan yakni penggunaan metode diskusi dalam pemecahan masalah terdapat 6 siswa menjawab sangat setuju, 6 siswa menjawab setuju, 16 siswa menjawab tidak setuju dan tidak ada siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Sehingga guru dalam penggunaan metode diskusi dalam pemecahan masalah dalam kategori tidak setuju

pada sub soal item nomor sembilan yakni penggunaan metode bervariasi terdapat 9 siswa menjawab sangat setuju, 4 siswa menjawab setuju, 11 siswa menjawab tidak setuju dan 4 siswa menjawab sangat tidak setuju. Sehingga guru dalam menggunakan metode yang bervariasi ketika mengajar dalam kategori tidak setuju.

Pada sub soal item nomor 10 yakni pemberian reward pada siswa terdapat 6 siswa menjawab sangat setuju, 10 siswa menjawab setuju, 11 siswa menjawab tidak setuju dan 1 siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Sehingga guru dalam pemberian reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dalam kategori tidak setuju.

Pada sub soal item nomor 11 yakni disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran terdapat 8 siswa yang menjawab sangat setuju, 9 siswa yang menjawab setuju, 10 siswa menjawab tidak setuju dan 1 siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Sehingga guru dalam menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif dalam kategori tidak setuju.

Pada sub soal item nomor 12 yakni kabersihan dan kerapihan siswa terdapat 17 siswa menjawab sangat setuju, 7 siswa menjawab setuju, 4 siswa menjawab tidak setuju dan tidak ada siswa menjawab sangat tidak setuju. Sehingga guru memperhatikan kebersihan dan kerapihan siswa dalam kategori sangat setuju.

Pada sub soal item nomor 13 yakni penggunaan teknologi untuk kepentingan pengajaran terdapat 18 siswa yang menjawab sangat setuju, 7 siswa yang menjawab setuju, 2 siswa yang menjawab tidak setuju dan 1 siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Sehingga guru dalam penggunaan teknologi untuk kepentingan pembelajaran dalam kategori sangat setuju.

Pada sub soal item nomor 14 yakni pemberian evaluasi berupa tugas terdapat 8 siswa yang menjawab sangat setuju, 17 siswa yang menjawab setuju, 3 siswa yang menjawab tidak setuju dan tidak ada siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Sehingga guru memberikan evaluasi berupa penugasan di akhir pembelajaran dalam kategori setuju.

Pada sub soal item nomor 15 yakni menilai setiap proses pembelajaran terdapat 10 siswa menjawab sangat setuju, 8 siswa menjawab setuju, 9 siswa menjawab tidak setuju dan 1 siswa menjawab sangat tidak setuju. Sehingga guru dalam menilai setiap proses pembelajaran dalam kategori sangat setuju.

Pada sub soal item nomor 16 yakni pelaksanaan program remedial terdapat 9 siswa yang menjawab sangat setuju, 8 siswa

menjawab setuju, 8 siswa menjawab tidak setuju dan 3 siswa menjawab sangat tidak setuju, sehingga guru melaksanakan program remedial dalam kategori sangat setuju.

3. Data Tentang Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA 1 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Berikut data hasil belajar yang diperoleh dari *Legger* siswa kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Labuhan Ratu yakni nilai ulangan tengah semester pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut:

Tabel 9.1
Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Nama	Kelas	Nilai
1	ALS	X IPA 1	100
2	ABS	X IPA 1	100
3	AH	X IPA 1	90
4	AYM	X IPA 1	70
5	AAP	X IPA 1	80
6	AM	X IPA 1	100
7	BF	X IPA 1	90
8	CS	X IPA 1	80
9	CSP	X IPA 1	70
10	DF	X IPA 1	70
11	DS	X IPA 1	90
12	EA	X IPA 1	60
13	IP	X IPA 1	100
14	IFR	X IPA 1	100
15	JS	X IPA 1	80
16	KM	X IPA 1	80
17	KRS	X IPA 1	100
18	KK	X IPA 1	100
19	LR	X IPA 1	60
20	MS	X IPA 1	100
21	MA	X IPA 1	100
22	MAN	X IPA 1	90
23	NA	X IPA 1	100

24	RAF	X IPA 1	60
25	RJW	X IPA 1	60
26	TI	X IPA 1	80
27	TZ	X IPA 1	60
28	WP	X IPA 1	90

Berdasarkan hasil *legger* yang penulis dapatkan tersebut maka dapat penulis kategorikan yaitu baik sekali, baik, cukup, kurang. Dengan menggunakan teori sebagai berikut:

Tabel 9.2
Indikator Penilaian Hasil Belajar

Nilai Angka	Huruf	Keterangan
86 – 100	A	Baik sekali
75 – 85	B	Baik
60 – 74	C	Cukup
50 - 59	D	Kurang ⁵²

Jumlah interval untuk variabel terikat ini adalah 4 (empat) yakni baik sekali, baik, cukup, kurang. Setelah diketahui intervalnya maka data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 9.3
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA 1

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	86 – 100	15	Baik Sekali	53,57%
2	75 – 85	5	Baik	17,86%
3	60 – 74	8	Cukup	28,57%
4	50 - 59	0	Kurang	0%
	Jumlah	28		100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa hasil *legger* yang penulis ambil dari 28 siswa sebanyak 15 siswa

⁵² PERMENDIKBUD, Nomor 53 tahun 2015 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan dasar dan menengah

hasil belajarnya baik sekali (53,57%), 5 siswa hasil belajarnya baik (17,86%) dan 8 siswa hasil belajarnya cukup (28,57%) serta tidak ada siswa yang hasil belajarnya kurang. Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu adalah baik sekali.

4. Pengujian Hipotesis

Setelah data dinyatakan valid dan reliabel maka data tersebut dapat digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis dan selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut dengan menggunakan rumus chi kuadrat. Proses pengolahan dan analisa data dilakukan oleh penulis dibantu aplikasi SPSS Versi 16.

Hipotesis pada penelitian ini adalah “Ada pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu”. Untuk menjawab hipotesis tersebut dilakukan analisis menggunakan rumus chi kuadrat yang dibantu dengan aplikasi SPSS versi 16. Setelah penulis menganalisis maka memperoleh hasil sebagai berikut:

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	55.123 ^a	44	.121
Likelihood Ratio	48.615	44	.292
Linear-by-Linear Association	3.087	1	.079
N of Valid Cases	28		

a. 60 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,11.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil chi kuadrat pada kolom *pearson chi-square* sebesar 55,123. Langkah selanjutnya yakni membandingkan nilai chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel. Nilai chi kuadrat tabel sebesar 41,337 dengan demikian chi kuadrat hitung > chi kuadrat tabel yakni $55,123 > 41,337$ artinya terdapat pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa, maka dilakukan analisis koefisien determinasi *R Square* (R^2). Hasil koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 10
Koefisien Determinasi Kompetensi Profesional Guru terhadap Hasil Belajar

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.859 ^a	.738	.728	7.726

a. Predictors: (Constant), hasilbelajar

Pada tabel 10 di atas diketahui besarnya *R Square* 0,738 dengan nilai probabilitas (p) < alpha 0,01. Hal ini menunjukkan bahwa korelasi yang terjadi antara kedua variabel tersebut adalah signifikan. Besarnya koefisien determinasi kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar adalah $R^2 \times 100\%$. Dari hasil analisis statistik yang diperoleh nilai $R^2 = 0,738$ atau 73,8%. Angka tersebut mengandung arti bahwa

variabel kompetensi profesional guru berpengaruh pada variabel hasil belajar sebesar 73,8% sedangkan sisanya 27,2% ditentukan oleh faktor lain atau variabelnya tidak diteliti.

C. Pembahasan

Setelah dilakukan perhitungan dan analisis terhadap hipotesis penelitian ini, maka dilakukakn pembahasan terhadap hasil penelitian. Adapun pembahasan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa dalam menerima pengetahuan atau wawasan yang diakibatkan karena Perubahan-perubahan tingkah laku yang terlihat tidak segera terjadi, akan tetapi harus melalui beberapa proses belajar atau aspek-aspek lain yang berhubungan dalam suatu kegiatan belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Tujuan belajar merupakan perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik. Belajar sebagai hasil dari latihan dan pengalaman serta perubahan yang terjadi relatif menetap.

Berdasarkan data *legger* nilai hasil belajar siswa kelas X IPA 1 di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu terdapat siswa yang nilainya rendah. Oleh karena itu perlu dilakukan upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui perbaikan faktor-faktor yang mempengaruhi. Faktor tersebut diantaranya adalah:

a. Faktor Internal

1) Faktor jasmani

secara umum kondisi fisik seperti kesehatan yang prima tidak dalam keadaan yang cacat jasmani, kemudian rendahnya minat belajar dan intelegensi siswa serta kurangnya motivasi dan dorongan untuk belajar atau dapat juga dari faktor bawaan.

2) Faktor eksternal

Faktor dari luar siswa yang diantaranya faktor keluarga dan faktor lingkungan. Faktor lingkungan ini diantaranya lingkungan sekolah, guru, sosial, media massa.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah guru. Guru merupakan salah satu unsur penting yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa. dalam menjalankan keprofesionalannya, seorang guru harus memiliki kompetensi. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi profesional.

Kompetensi profesional guru adalah kemampuan atau keahlian khusus dalam bidang keguruan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar dapat membimbing siswa dalam mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar nasional pendidikan. Kompetensi profesional guru berupa penguasaan materi pembelajaran bidang studi secara luas dan mendalam yang harus dikuasai oleh guru yang menaungi materi kurikulum serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuan.

Berdasarkan hasil penelitian, pada penelitian ini variabel bebas (kompetensi profesional guru) dan variabel terikat (hasil belajar) diuji hipotesisnya menggunakan rumus korelasi *Chi Square* atau Chi Kuadrat pada sampel sebanyak 28 responden dan diperoleh hasil 55,123. Nilai chi kuadrat tabel sebesar 41,337. Dengan membandingkan nilai chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel diperoleh chi kuadrat hitung $55,123 >$ chi kuadrat tabel 41,337 atau nilai chi kuadrat hitung lebih besar dari chi kuadrat tabel. Dengan demikian ada pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar dilakukan uji koefisien determinasi, pada koefisien determinasi diketahui R^2 adalah 73,8% . oleh karena itu dari hasil perhitungan dan analisis dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu sebesar 73,8%.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan melalui penyebaran angket dan dokumentasi *legger* pada sampel sebanyak 28 siswa kelas X IPA 1 di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu Lampung Timur dapat penulis simpulkan: “ada pengaruh kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.” Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Square* atau Chi Kuadrat diperoleh hasil $55,123 >$ Chi Kuadrat tabel signifikan 5% dengan nilai 41,33 sehingga hipotesis penelitian ini diterima.

Hasil perhitungan koefisien determinasi kompetensi profesional guru memiliki pengaruh sebesar 73,8% dalam mempengaruhi hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu, sedangkan 27,2% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan saran sebagai masukan kepada:

1. Agar guru meningkatkan kompetensi profesionalnya terutama pada variasi metode dan media yang ada untuk menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif.
2. Siswa untuk terus meningkatkan hasil belajarnya, lebih giat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rinneka Cipta, 2008.
- Arbangi, Dakir, and Umiarso. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rinneka Cipta, 2006.
- Depdikbud. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rinneka Cipta, 2005.
- . *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rinneka Cipta, 1999.
- Djemari, Mardapi. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Non Tes*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2018.
- Islam, Direktorat Jendral Kelembagaan Agama. *Wawasan Tugas Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Departemen Agama RI, 2005.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008.
- LP2M. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Normawati, Syarifah, Sudirman Anwar, and Selpi Indramaya. *Etika Profesi Guru*. Tembilahan: Indragiri Dot Com, 2019.
- Nurdin, Syarifudin, and M. Basyirudin Usman. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Radar Jaya Ofset, 2011.
- Sabri, Alisuf. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007.
- Sa'ud, Udin Syaefudin. *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Alfabeta, 2009.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset, 2004.

- . *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- . *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- . *Profesi Pendidikan : Problema, Solusi Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Uno, Hamzah B, and Nurdin Mohamad. *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Usman, Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Wahyudi, Imam. *Mengejar Profesionalisme Guru*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Wijaya, Cece, and Tabrani Rusman. *Kemampuan Dasar Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.
- Yuliwulandana, Nindia. *Evaluasi Pendidikan*. Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.
- Zuhairini. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1391/In.28.1/J/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMAN 1 LABUHAN RATU
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **SILVIANA TRINOVITA SARI**
NPM : 1601010266
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA
NEGERI 1 LABUHAN RATU**

untuk melakukan *pra-survey* di SMAN 1 LABUHAN RATU.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Juni 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMAN 1 LABUHAN RATU
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR



NSS: 301120423048

E-mail: sman1labura@gmail.com

NPSN: 10814062

Website: www.sman1labuhanratu.sch.id

Jalan Sutan Liyu km 2 Labuhan Ratu Induk Kecamatan Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur

Nomor : 422/2559/ADM.SMAN.01.LR/II/2020
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Pra-Survey

Kepada : Ketua Jurusan Institute Agama Islam Negeri Metro
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di -
Metro

Dengan Hormat

Menindaklanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B-1391/In.28.1/J/TL.00/06/2020 perihal Izin Pra Survey, maka dengan ini kepala SMAN 1 Labuhan Ratu memberikan izin kepada:

Nama : **SILVIANA TRINOVITA SARI**
NPM : 1601010266
Semester : 8 (delapan)
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU

Untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur.
Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Labuhan Ratu, 15 Februari 2020

Kepala Sekolah



MUHYADI, M.Pd

NIP.19660722 199203 1 003

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINILITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
 - 1. Tujuan Penelitian
 - 2. Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Ciri-ciri Hasil Belajar

3. Tipe-tipe Hasil Belajar
 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 5. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar
- B. Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam
1. Pengertian Kompetensi Profesional Guru
 2. Tugas Guru Profesional
 3. Indikator Profesional Guru
 4. Peran Guru dalam Pembelajaran
 5. Guru Pendidikan Agama Islam
- C. Kerangka Berfikir dan Paradigma
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 2. Visi, Misi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - a. Visi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - b. Misi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 3. Kondisi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - a. Identitas SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - b. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - c. Data Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - d. Data Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 4. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 5. Letak Geografis SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

B. Temuan Khusus

1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas
2. Data Tentang Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran
3. Data Tentang Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
4. Pengujian Hipotesis

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 2 Januari 2021
Penulis



Silviana Trinovita Sari
NPM. 1601010266

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3270/In.28.1/J/TL.00/12/2020 Metro, 11 Desember 2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,

1. Dra. Išti Fatonah, MA (Pembimbing I)
2. Muhammad Ali, M.Pd.I. (Pembimbing II)

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PAI
Judul : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.197803142007101003

KISI-KISI INSTRUMEN

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Item
1	Kompetensi Profesional Guru	Menguasai bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami bahan/materi ajar 2. Menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum 3. Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif. 	1, 2, 3, 4
		Mengelola program belajar mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki ketrampilan menghidupkan suasana kelas. 2. Memilih dan mengembangkan strategi belajar. 3. Menggunakan media dan sumber belajar. 	5, 6, 7
		Menguasai dan terampil dalam menggunakan berbagai metode	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan metode bervariasi sesuai tujuan pembelajaran. 	8, 9,10
		Mengelola interaksi belajar mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif. 2. Mengatur tata ruang kelas dengan rapi dan menyenangkan. 3. Menggunakan teknologi untuk kepentingan Pembelajaran 	11, 12, 13
		Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi pembelajaran. 2. Melaksanakan program remedial. 	14, 15,16
2	Hasil Belajar	Hasil belajar siswa di ambil dari nilai <i>legger</i>		

ALAT PENGUMPUL DATA
ANGKET
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang Variabel Kompetensi Profesional Guru, mohon untuk memberi jawaban dengan membubuhkan tanda centang (√) pada jawaban yang dinilai paling sesuai dan objektif.

Alternatif pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden.
- S : Untuk jawaban setuju artinya pernyataan sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.
- TS : Untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan.
- STS : Untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

Variabel Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan dan menjelaskan materi secara detail dan baik sehingga siswa mudah memahaminya.				
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan.				
3.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah.				
4.	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan				

	kehidupan sehari-hari.				
5.	Guru selalu mengikut sertakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.				
6.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas baik secara praktek maupun teori.				
7.	Guru menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa mudah memahami.				
8.	Guru menggunakan metode diskusi untuk menarik keinginan siswa untuk memecahkan masalah sesuai materi.				
9.	Guru mengadakan metode yang bervariasi ketika mengajar agar siswa lebih termotivasi belajar dan tidak bosan.				
10.	Guru memberikan reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas				
11	Guru mengarahkan siswa untuk selalu disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran.				
12.	Sebelum pelajaran dimulai, guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapihan siswa.				
13.	Guru menggunakan teknologi komunikasi dan internet untuk membantu proses pembelajaran <i>daring</i>				
14.	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, guru selalu memberikan evaluasi berupa penugasan kepada siswa di akhir pembelajaran.				
15.	Guru selalu menilai setiap proses pembelajaran.				
16.	Guru memberi program remedial kepada siswa yang nilainya belum tuntas pada setiap ulangan.				

ALAT PENGUMPUL DATA
DOKUMENTASI
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

Hal-hal yang didokumentasikan:

1. Data hasil belajar nilai *Legger* kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Labuhan ratu
2. Jumlah siswa SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
3. Struktur organisasi sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
4. Jumlah guru dan karyawan SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
5. Sarana dan prasarana
6. Sejarah berdirinya SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
7. Letak Geografis SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

Metro, 10 Maret 2021

Penulis



Silviana Trinovita Sari

NPM. 1601010266

Mengetahui

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 196705311993032003

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0788/In.28/D.1/TL.01/03/2021

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **SILVIANA TRINOVITA SARI**
NPM : 1601010266
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 22 Maret 2021





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0789/In.28/D.1/TL.00/03/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 1 LABUHAN
RATU
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0788/In.28/D.1/TL.01/03/2021, tanggal 22 Maret 2021 atas nama saudara:

Nama : **SILVIANA TRINOVITA SARI**
NPM : 1601010266
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

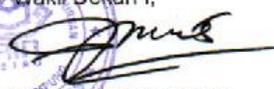
Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 22 Maret 2021
Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMAN 1 LABUHAN RATU
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR



NSS: 301120423048

E-mail: sman1labura@gmail.com

Jalan Sutan Liyu km 2 Labuhan Ratu Induk Kecamatan Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur

NPSN: 10814062

Website: www.sman1labuhanratu.sch.id

Nomor : 422/2782/ADM.SMAM.01.LR/TV/2021
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Research

Kepada : Ketua Jurusan Institute Agama Islam Negeri Metro
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di -
Metro

Dengan Hormat

Menindaklanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B-0789/In.28/D.1/TL.00/03/2021 perihal Izin Research, maka dengan ini kepala SMAN 1 Labuhan Ratu memberikan izin kepada:

Nama : **SILVIANA TRINOVITA SARI**
NPM : 1601010266
Semester : 10 (sepuluh)
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU**

Untuk melakukan research di SMAN 1 Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur.
Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Labuhan Ratu, 31 Maret 2021

Kepala Sekolah



MULYADI, M.Pd

NIP.19660722 199203 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-390/In.28/S/U.1/OT.01/05/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SILVIANA TRINOVITA SARI
NPM : 1601010266
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1601010266

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Mei 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002 ✕



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website : fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No : 15/Pustaka-PAI/VI/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan bahwa :

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 Juni 2020

Ketua Jurusan PAI,



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Notifikasi Hasil Tes Turnitin

Judul : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU

Penulis : Silviana Trinovita Sari

NPM/Jurusan : 1601010266/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0228

Tanggal Pemeriksaan : 11 Juni 2021

Hasil Tes (Similarity Index) : **5%**

Unduh Filenya dibawah ini :

<https://drive.google.com/file/d/1DWNniMTOauRVds5JMmdZbxYtGJYWcAl/view?usp=sharing>

Catatan :

1. Lihat hasil turnitin dibagian bawah file yang diunduh
2. Nilai yang dinyatakan lulus uji Tes Turnitin adalah 25%
3. Apabila telah mencapai 25%, **print semua hasil turnitin** dan minta tanda tangan **pemegang angkatan PAI** sebagai salah satu syarat mendaftar munaqosyah
4. Apabila belum mencapai 25% maka diperbaiki, adapun yang diperbaiki adalah yang bertanda ada **warna** pada tulisannya
5. Kemudian, setelah selesai diperbaiki, mendaftar tes turnitin kembali
6. Lihat Cara Daftar Turnitin di : <https://youtu.be/UchZoGI1IE8>
Jangan lupa subscribe, like and komen ya..

Untuk Turnitin berikutnya, dilaksanakan minimal 1 minggu setelah email ini di terima.

Metro, 14 Juni 2021
Pemegang Angkatan PAI

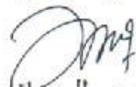

Noutta Herawati M.Pd.

FOTO DOKUMENTASI



Peneliti meminta dokumentasi data sekolah kepada petugas TU



Peneliti membagikan angket kepada siswa



Peneliti menjelaskan pada siswa cara pengisian angket dan ditemani oleh bapak Agus Sahro selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

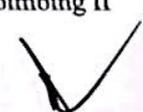
Semester : 01X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Jum'at 11 Desember 2020		✓	<ul style="list-style-type: none">• Yang diberi kalimat Halaman Sampul dan judul saja yang lainnya tidak• IV Hasil Penelitian dan Pembahasan<ul style="list-style-type: none">A. Temuan UmumB. Temuan KhususC. Pembahasan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
				Sesuai dengan teori bab II - 2.31 se rumus nya hasil - butanya bukan pertadi belajar - Terukut antara duta. magnum dan rumus apa.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrounis.ac.id Email: iainmetro@metrounis.ac.id.

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NIM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Rabu 10/13/2021			Acc APD Lampung dan ke pembimbing I	

Mengetahui,
Dua Jurusan PAI

Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	13 Januari 2021	✓		Acc Outline	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ag, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Silviana Trinovita Sari

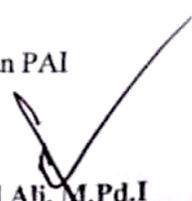
Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
		✓		<ul style="list-style-type: none">• Tambahkan teori Indikator kompetensi Profesional guru di hal. 22• Hal. 3i Variabel bebas Masukkan kriteria definisi dari kompetensi Profesional guru• kisi-kisi angket Sesuaikan dgn Indikator Sub Indikator dan no item harus saling berkaitan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				<p>Dokumentasi disebutkan di bagian salam ke 3) dan di bagian kegiatan (mel UTS) - Harus disertai dari jurnal sugesti lain pula</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Umbara M. Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				<p>- Cel abstracted bukan pedoman</p> <p>- sub v di mana e-nigra sah kelana</p> <p>- Laporan di kelana</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Umar M. Pd. I

NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I


Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

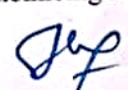
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Rabu 17/13/21	✓	-	- acc APP - hasil mengin de post Riset dan di email di unduh di copy	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				- bab V di piring, sesuai dengan hasil di sens dan analisis - soal di per dalam sesuai dengan revisi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umayyati, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Senin 31/5/2021			<ul style="list-style-type: none">- Cel furnituri- Langkah dari cover sampai layout- See bab 1 - v- Sifat digital- Sifat digital- rentas media- Munozaryal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar M Pd.I

NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Sin 31/2021 /5			- hal 35 di per Buku snai hasil belajar - hal 39 ada 2 suber Dokumentasi. etc Profil sekolah lapa staf TU - Hasil belajar di penerap dan besar (organ)	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umak M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

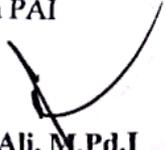
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
				- acc Bab I-III - buat APD Jana Jani D' Bab I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
				- <i>sejile</i> <i>Ugite</i> <i>Kompetensi Profesi</i> <i>Guru</i> <i>buhe</i> <i>Profesionalisme</i> <i>Gur</i> - <i>esai</i> <i>buhe</i> <i>by</i> <i>Var X</i>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

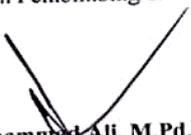
Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Jum'at 28/5 2021			Acc bab 1-v lanjutan dan pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Umar M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				<i>fundamental Faldifon pung Rambuhat/arsifat Lampungin Lampung anyu.</i>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umur, M. Pd. I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 19780514 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu 19/4 2021			<ul style="list-style-type: none">- Orisinalitas penelitian agama di dunia- Survei masyarakat- Rakan mahasiswa 10000- motto agama di bumi- Catatan kuliah- presumbahum- agama di pilih.- agama purnama- guru.- Kalita purnama.- Dekan Fik agama- di sepuai dalam.- dan tau fabel- agama di bumi- Keluaran.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari
NPM : 1601010266

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				<p>- Daftar kepustakaan agama di Bumi Keluaran</p> <p>- h.54. fabel B. data fabel agama di bumi purba- an.</p> <p>- h.58 fabel agama di bumi purba- kasan.</p> <p>- h.65. Saran agama di purba- kasan dengan hasil wawancara -</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroimx.ac.id Email: iainmetro@metroimx.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
				Siswa untuk menda- patkan data kompe- tensi profesional - Hal 33 dokumentasi ditujukan kepada TU untuk mendapat kan tentang Hasil belajar	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniy.ac.id Email: iainmetro@metrouniy.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

PM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Rabu 3/2021 3			ACC bab 1-III lanjutan ke pembimbing I	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NIM : 1601010266

Semester :

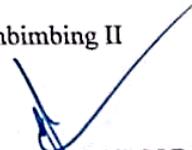
No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
				Hal 24 Setelah diberi teori diberi penjelasan Hal 25 cek kembali dan sesuaikan guru atau pendidik Tambahkan kerangka berpikir dan paradigma sebelum hipotesis Hal 26 carikan referensi hipotesis (teori) Hal 32 tambahkan adapun angket ini akan ditujukan kepada 28	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

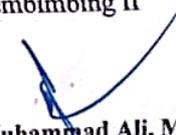
Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Kerus 25/2021 /2			<ul style="list-style-type: none">• Penelitian relevan Jelaskan kelebihan yang akan dilakukan dibanding dengan kelebihan sebelumnya.- Hal 18 dengan demikian yang dimaksud dengan dihapus saja.- Hal 20. atau tenaga Pendidik dibuang.- Hal 22 Tugas guru profesional diberi penjelasan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	selesai 23/2021 /2			<ul style="list-style-type: none">hal. 7 hasil ^{observasi} wawancaraSeharusnya hanya sampai kepentingan pengajaran. Sementara hasil belajar itu berdasarkan dokumentasi leggerLatar belakang observasi dilakukan ketika pembelajaran berlangsung pada tanggal berapa, bulan, tahun berapa.Rumusan masalah1. guru mengabaikan indikator salah satu kompetensi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
				<p>3. masih ada siswa yang hasil belajarnya rendah</p> <ul style="list-style-type: none">• Batasan masalah no.2 ditambahin akan diambil dari nilai legger.• Tujuan<ul style="list-style-type: none">b. Secara praktis<ul style="list-style-type: none">1) bagi guru PAI<ul style="list-style-type: none">a.b.2) diharapkan dapat menjadi masukan sebagai evaluasi pembelajaran kedepan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
				<p>- h. 28 - 29 Teknik pengajaran puluh tahun. di Jurusan dan pada Grup dan untuk mendapat kem data alpha.</p> <p>- h. 29 Orumen bung caya.</p> <p>- h. 30 - 31 Indikator kurri- kuler angket di</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Kamis 4/2021 /2			<p>- h. 26 Hasil belugan di ambil dari bagian.</p> <p>- untuk pengumpulan grupel no 3</p> <p>Cara atau bagai mana Ramulusis nya dalam peng arbitan grupel</p> <p>- h. 28. cara atau teoni fuchuit jawaban al fur autif soal.</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Kamis 28/10/2021 1			<ul style="list-style-type: none">- dalam format penelitian- sertakan jurnal- PTK- R.D. penelitian.- Revisi jawaban- apa perbedaan nya- dengan yg sebelum- nya.- R.D. ke dua- bahwa di anggap- R.25 maka- indikator kompe- tenn profesionalisme	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Silviana Trinovita Sari

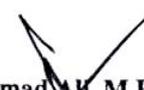
Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Rabu 23/02/2021 1			<p>Nama dari gelar jangan di pisah.</p> <p>- masalah kolonisasi pemukimannya di kata pendatang.</p> <p>- h.1 masalah feusi koputasi</p> <p>- h.1-5 jelaskan seperti apa kom- posisi proprosi pada gambar selama ini dan hasil buku jangmu.</p> <p>- Apakah ada pengaruh</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Silviana Trinovita Sari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010266

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Sapta, 2 Januari 2021		✓	Ace sudah lengkap ke pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Rumus Menggunakan SPSS

Validitas : Analyze => Correlate => Bivariate => Ok

Chi Square Test : Analyze => Descriptive Statistik => Crosstabe => Statistik
=> Chi Square => Continue => Ok

Koefisien Determinasi : Analyze => Regression => Linier => Ok

DAFTAR NILAI UTS
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS X IPA 1

No	Nama	Nilai
1	Abel Lia Saputri	100
2	Abizar Bigi Saferio	100
3	Ajeng Harnita	90
4	Alfa Yuda Maulana	70
5	Annisa A.P	80
6	Aris Munandar	100
7	Bagas Febrianto	90
8	Chaca Safitri	80
9	Chandra Saputra	70
10	Dani Febriansyah	70
11	Danu Saputra	90
12	Erwin Aryanto	60
13	Ilham Putra	100
14	Intan Fitri R	100
15	Jaka Santoso	80
16	Kalia Mahardika	80
17	Kalila Rifda S	100
18	Khusnul Khotimah	100
19	Likah Rahmawati	60
20	Mardha Swasta	100
21	Maulidia Anindia	100
22	Maulidia Ayu Nanda	90
23	Nazwa Azahra	100
24	Raihan Ardiza F	60
25	Reni Jeniya Wati	60
26	Tara Imama	80
27	Topan Zidan	60
28	Wildan Pratama	90

Mengetahui
Kepala Sekolah



Labuhan Ratu, Maret 2020
Guru Mapel


Agus Sahro

Hasil Perolehan Skor Angket

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item Soal																Jumlah h	Skor Akhir r
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Abel	4	3	4	4	4	4	1	2	2	3	4	3	4	3	4	1	50	78
2	Abizar	4	3	2	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	3	3	2	50	78
3	Ajeng	3	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	2	48	75
4	Alfa	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	55	86
5	Annisa	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	4	3	4	3	4	1	49	77
6	Aris	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	51	80
7	Bigas	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	48	75
8	Chaeca	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	51	80
9	Chandra	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	49	77
10	Dani	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	2	2	3	4	52	83
11	Danu	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	55	86
12	Erwin	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	56	87
13	Ilham	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	2	55	86
14	Intan	2	4	4	4	3	3	1	3	4	3	1	4	4	4	1	4	46	72
15	Jaka	4	3	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	49	77
16	Kalia	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	3	2	54	84
17	Kailia	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	54	84
18	Khuatul	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	2	4	56	87
19	Liliah	4	3	4	4	4	4	3	1	2	3	2	3	1	3	3	3	46	72
20	Mardha	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	54	84
21	Maulidia	4	4	4	3	4	4	1	3	1	3	3	4	4	3	4	3	52	81
22	Maulidia Ayu	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	51	80
23	Niaeva	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	49	77

1. Uji Validitas

		Correlations														JumlahS kor		
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	
A1	Pearson Correlation	1	,716*	,375	1,000**	,592	,395	,535	,531	,600	,592	,716*	,488	,764*	,395	,488	,716*	,678*
	Sig. (2-tailed)		,020	,286	,000	,071	,259	,111	,114	,067	,071	,020	,153	,010	,259	,153	,020	,031
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
A2	Pearson Correlation	,716*	1	,756*	,716*	,895**	,283	,383	,180	,625	,424	1,000**	,349	,937**	,283	,349	,512	,647*
	Sig. (2-tailed)	,020		,011	,020	,000	,429	,275	,619	,053	,222	,000	,323	,000	,429	,323	,130	,043
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
A3	Pearson Correlation	,375	,756*	1	,375	,659*	,518	,383	,380	,820**	,424	,756*	,349	,547	,518	,582	,512	,593
	Sig. (2-tailed)	,286	,011		,286	,038	,125	,275	,279	,004	,222	,011	,323	,102	,125	,078	,130	,071
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
A4	Pearson Correlation	1,000**	,716*	,375	1	,592	,395	,535	,531	,600	,592	,716*	,488	,764*	,395	,488	,716*	,678*
	Sig. (2-tailed)	,000	,020	,286		,071	,259	,111	,114	,067	,071	,020	,153	,010	,259	,153	,020	,031
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
A5	Pearson Correlation	,592	,895**	,659*	,592	1	,136	,185	,039	,490	,545	,895**	,449	,829**	,136	,225	,424	,624
	Sig. (2-tailed)	,071	,000	,038	,071		,707	,610	,916	,151	,103	,000	,193	,003	,707	,532	,222	,054
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
A6	Pearson Correlation	,395	,283	,518	,395	,136	1	,739*	,927**	,829**	,591	,283	,674*	,302	1,000**	,899**	,753*	,780**
	Sig. (2-tailed)	,259	,429	,125	,259	,707	,707	,015	,000	,003	,072	,429	,033	,397	,000	,000	,012	,008

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

ALAT PENGUMPUL DATA
ANGKET
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

A. Identitas Responden

Nama : Erwin Aryanto
 Kelas : X IPA I
 Jenis Kelamin : Laki-Laki

B. Petunjuk Pengisian

Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang Variabel Kompetensi Profesional Guru, mohon untuk memberi jawaban dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada jawaban yang dinilai paling sesuai dan objektif.

Alternatif pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

SS : Untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden.

S : Untuk jawaban setuju artinya pernyataan sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

TS : Untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan.

STS : Untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

Variabel Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan dan menjelaskan materi secara detail dan baik sehingga siswa mudah memahaminya.	✓			
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan.	✓			
3.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah.			✓	
4.	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari.				
5.	Guru selalu mengikut sertakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.	✓			
6.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas baik secara praktek maupun teori.	✓			
7.	Guru menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa mudah memahami.			✓	
8.	Guru menggunakan metode diskusi untuk menarik keinginan siswa untuk memecahkan masalah sesuai materi.	✓			
9.	Guru mengadakan metode yang bervariasi ketika mengajar agar siswa lebih termotivasi belajar dan tidak bosan.	✓			
10.	Guru memberikan reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas			✓	
11.	Guru mengarahkan siswa untuk selalu disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran.	✓			
12.	Sebelum pelajaran dimulai, guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapihan siswa.	✓			
13.	Guru menggunakan teknologi komunikasi dan internet untuk membantu proses pembelajaran <i>daring</i>	✓			
14.	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, guru selalu memberikan evaluasi berupa penugasan kepada siswa di akhir pembelajaran.	✓			
15.	Guru selalu menilai setiap proses pembelajaran.			✓	
16.	Guru memberi program remedial kepada siswa yang nilainya belum tuntas pada setiap ulangan.	✓			

ALAT PENGUMPUL DATA
ANGKET
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

A. Identitas Responden

Nama : *Chandra Sapta*
 Kelas : *X IPA 1*
 Jenis Kelamin : *Cumi-lumi*

B. Petunjuk Pengisian

Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang Variabel Kompetensi Profesional Guru, mohon untuk memberi jawaban dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada jawaban yang dinilai paling sesuai dan objektif.

Alternatif pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden.
- S : Untuk jawaban setuju artinya pernyataan sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.
- TS : Untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan.
- STS : Untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

Variabel Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan dan menjelaskan materi secara detail dan baik sehingga siswa mudah memahaminya.	✓			
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan.	✓			
3.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah.		✓		
4.	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari.				
5.	Guru selalu mengikut sertakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.	✓			
6.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas baik secara praktek maupun teori.	✓			
7.	Guru menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa mudah memahami.			✓	
8.	Guru menggunakan metode diskusi untuk menarik keinginan siswa untuk memecahkan masalah sesuai materi.			✓	
9.	Guru mengadakan metode yang bervariasi ketika mengajar agar siswa lebih termotivasi belajar dan tidak bosan.			✓	
10.	Guru memberikan reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas		✓		
11.	Guru mengarahkan siswa untuk selalu disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran.			✓	
12.	Sebelum pelajaran dimulai, guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapian siswa.	✓			
13.	Guru menggunakan teknologi komunikasi dan internet untuk membantu proses pembelajaran <i>daring</i>	✓			
14.	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, guru selalu memberikan evaluasi berupa penugasan kepada siswa di akhir pembelajaran.		✓		
15.	Guru selalu menilai setiap proses pembelajaran.			✓	
16.	Guru memberi program remedial kepada siswa yang nilainya belum tuntas pada setiap ulangan.			✓	

ALAT PENGUMPUL DATA
ANGKET
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

A. Identitas Responden

Nama : Annisa A.P
 Kelas : X IPA 1
 Jenis Kelamin : Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang Variabel Kompetensi Profesional Guru, mohon untuk memberi jawaban dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada jawaban yang dinilai paling sesuai dan objektif.

Alternatif pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden.
- S : Untuk jawaban setuju artinya pernyataan sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.
- TS : Untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan.
- STS : Untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

Variabel Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan dan menjelaskan materi secara detail dan baik sehingga siswa mudah memahaminya.	✓			
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan.		✓		
3.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah.	✓			
4.	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari.				
5.	Guru selalu mengikut sertakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.	✓			
6.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas baik secara praktek maupun teori.	✓			
7.	Guru menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa mudah memahami.				✓
8.	Guru menggunakan metode diskusi untuk menarik keinginan siswa untuk memecahkan masalah sesuai materi.			✓	
9.	Guru mengadakan metode yang bervariasi ketika mengajar agar siswa lebih termotivasi belajar dan tidak bosan.				✓
10.	Guru memberikan reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas			✓	
11.	Guru mengarahkan siswa untuk selalu disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran.	✓			
12.	Sebelum pelajaran dimulai, guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapian siswa.			✓	
13.	Guru menggunakan teknologi komunikasi dan internet untuk membantu proses pembelajaran <i>daring</i>	✓			
14.	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, guru selalu memberikan evaluasi berupa penugasan kepada siswa di akhir pembelajaran.			✓	
15.	Guru selalu menilai setiap proses pembelajaran.	✓			
16.	Guru memberi program remedial kepada siswa yang nilainya belum tuntas pada setiap ulangan.				✓

ALAT PENGUMPUL DATA
ANGKET
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

A. Identitas Responden

Nama : Abizar Bigi Saferio
 Kelas : X IPA I
 Jenis Kelamin : Laki-Laki

B. Petunjuk Pengisian

Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang Variabel Kompetensi Profesional Guru, mohon untuk memberi jawaban dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada jawaban yang dinilai paling sesuai dan objektif.

Alternatif pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden.
- S : Untuk jawaban setuju artinya pernyataan sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.
- TS : Untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan.
- STS : Untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

Variabel Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan dan menjelaskan materi secara detail dan baik sehingga siswa mudah memahaminya.	✓			
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan.		✓		
3.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah.			✓	
4.	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari.				
5.	Guru selalu mengikut sertakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.	✓			
6.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas baik secara praktek maupun teori.	✓			
7.	Guru menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa mudah memahami.				✓
8.	Guru menggunakan metode diskusi untuk menarik keinginan siswa untuk memecahkan masalah sesuai materi.			✓	
9.	Guru mengadakan metode yang bervariasi ketika mengajar agar siswa lebih termotivasi belajar dan tidak bosan.	✓			
10.	Guru memberikan reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas	✓			
11.	Guru mengarahkan siswa untuk selalu disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran.			✓	
12.	Sebelum pelajaran dimulai, guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapian siswa.	✓			
13.	Guru menggunakan teknologi komunikasi dan internet untuk membantu proses pembelajaran <i>daring</i>	✓			
14.	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, guru selalu memberikan evaluasi berupa penugasan kepada siswa di akhir pembelajaran.			✓	
15.	Guru selalu menilai setiap proses pembelajaran.			✓	
16.	Guru memberi program remedial kepada siswa yang nilainya belum tuntas pada setiap ulangan.				✓

ALAT PENGUMPUL DATA
ANGKET
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

A. Identitas Responden

Nama : *Abel Lia Saputri*
 Kelas : *X IPA I*
 Jenis Kelamin : *Perempuan*

B. Petunjuk Pengisian

Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang Variabel Kompetensi Profesional Guru, mohon untuk memberi jawaban dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada jawaban yang dinilai paling sesuai dan objektif.

Alternatif pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

SS : Untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden.

S : Untuk jawaban setuju artinya pernyataan sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

TS : Untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan.

STS : Untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

Variabel Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan dan menjelaskan materi secara detail dan baik sehingga siswa mudah memahaminya.	✓			
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan.		✓		
3.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah.	✓			
4.	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari.				
5.	Guru selalu mengikut sertakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.	✓			
6.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas baik secara praktek maupun teori.	✓			
7.	Guru menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa mudah memahami.				✓
8.	Guru menggunakan metode diskusi untuk menarik keinginan siswa untuk memecahkan masalah sesuai materi.			✓	
9.	Guru mengadakan metode yang bervariasi ketika mengajar agar siswa lebih termotivasi belajar dan tidak bosan.			✓	
10.	Guru memberikan reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas		✓		
11.	Guru mengarahkan siswa untuk selalu disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran.	✓			
12.	Sebelum pelajaran dimulai, guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapihan siswa.		✓		
13.	Guru menggunakan teknologi komunikasi dan internet untuk membantu proses pembelajaran <i>daring</i>	✓			
14.	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, guru selalu memberikan evaluasi berupa penugasan kepada siswa di akhir pembelajaran.		✓		
15.	Guru selalu menilai setiap proses pembelajaran.	✓			
16.	Guru memberi program remedial kepada siswa yang nilainya belum tuntas pada setiap ulangan.				✓

ALAT PENGUMPUL DATA

ANGKET

PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

A. Identitas Responden

Nama : Intan Fitri R
Kelas : X IPA I
Jenis Kelamin : Laki-Laki

B. Petunjuk Pengisian

Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang Variabel Kompetensi Profesional Guru, mohon untuk memberi jawaban dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada jawaban yang dinilai paling sesuai dan objektif.

Alternatif pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

SS : Untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden.

S : Untuk jawaban setuju artinya pernyataan sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

TS : Untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan.

STS : Untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

Variabel Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan dan menjelaskan materi secara detail dan baik sehingga siswa mudah memahaminya.			✓	
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan.	✓			
3.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah.	✓			
4.	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari.				
5.	Guru selalu mengikut sertakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.		✓		
6.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas baik secara praktek maupun teori.		✓		
7.	Guru menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa mudah memahami.	✓			
8.	Guru menggunakan metode diskusi untuk menarik keinginan siswa untuk memecahkan masalah sesuai materi.		✓		
9.	Guru mengadakan metode yang bervariasi ketika mengajar agar siswa lebih termotivasi belajar dan tidak bosan.	✓			
10.	Guru memberikan reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas		✓		
11.	Guru mengarahkan siswa untuk selalu disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran.				✓
12.	Sebelum pelajaran dimulai, guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapian siswa.	✓			
13.	Guru menggunakan teknologi komunikasi dan internet untuk membantu proses pembelajaran <i>daring</i>	✓			
14.	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, guru selalu memberikan evaluasi berupa penugasan kepada siswa di akhir pembelajaran.	✓			
15.	Guru selalu menilai setiap proses pembelajaran.				✓
16.	Guru memberi program remedial kepada siswa yang nilainya belum tuntas pada setiap ulangan.				✓

ALAT PENGUMPUL DATA
ANGKET
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

A. Identitas Responden

Nama : *Jana Santoso*
 Kelas : *X IPA I*
 Jenis Kelamin : *Laki - Laki*

B. Petunjuk Pengisian

Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang Variabel Kompetensi Profesional Guru, mohon untuk memberi jawaban dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada jawaban yang dinilai paling sesuai dan objektif.

Alternatif pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

SS : Untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden.

S : Untuk jawaban setuju artinya pernyataan sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

TS : Untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan.

STS : Untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

Variabel Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan dan menjelaskan materi secara detail dan baik sehingga siswa mudah memahaminya.	✓			
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan.		✓		
3.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah.			✓	
4.	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari.				
5.	Guru selalu mengikut sertakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.	✓			
6.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas baik secara praktek maupun teori.	✓			
7.	Guru menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa mudah memahami.			✓	
8.	Guru menggunakan metode diskusi untuk menarik keinginan siswa untuk memecahkan masalah sesuai materi.			✓	
9.	Guru mengadakan metode yang bervariasi ketika mengajar agar siswa lebih termotivasi belajar dan tidak bosan.		✓		
10.	Guru memberikan reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas			✓	
11.	Guru mengarahkan siswa untuk selalu disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran.		✓		
12.	Sebelum pelajaran dimulai, guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapihan siswa.			✓	
13.	Guru menggunakan teknologi komunikasi dan internet untuk membantu proses pembelajaran <i>daring</i>		✓		
14.	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, guru selalu memberikan evaluasi berupa penugasan kepada siswa di akhir pembelajaran.		✓		
15.	Guru selalu menilai setiap proses pembelajaran.	✓			
16.	Guru memberi program remedial kepada siswa yang nilainya belum tuntas pada setiap ulangan.	✓			

ALAT PENGUMPUL DATA
ANGKET
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

A. Identitas Responden

Nama : Kalya Mahardika
 Kelas : X IPA I
 Jenis Kelamin : Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang Variabel Kompetensi Profesional Guru, mohon untuk memberi jawaban dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada jawaban yang dinilai paling sesuai dan objektif.

Alternatif pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden.
- S : Untuk jawaban setuju artinya pernyataan sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.
- TS : Untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan.
- STS : Untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

Variabel Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan dan menjelaskan materi secara detail dan baik sehingga siswa mudah memahaminya.	✓			
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan.	✓			
3.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah.	✓			
4.	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari.				
5.	Guru selalu mengikut sertakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.	✓			
6.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas baik secara praktek maupun teori.	✓			
7.	Guru menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa mudah memahami.	✓			
8.	Guru menggunakan metode diskusi untuk menarik keinginan siswa untuk memecahkan masalah sesuai materi.			✓	
9.	Guru mengadakan metode yang bervariasi ketika mengajar agar siswa lebih termotivasi belajar dan tidak bosan.			✓	
10.	Guru memberikan reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas	✓			
11.	Guru mengarahkan siswa untuk selalu disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran.		✓		
12.	Sebelum pelajaran dimulai, guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapian siswa.			✓	
13.	Guru menggunakan teknologi komunikasi dan internet untuk membantu proses pembelajaran <i>daring</i>	✓			
14.	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, guru selalu memberikan evaluasi berupa penugasan kepada siswa di akhir pembelajaran.	✓			
15.	Guru selalu menilai setiap proses pembelajaran.		✓		
16.	Guru memberi program remedial kepada siswa yang nilainya belum tuntas pada setiap ulangan.			✓	

ALAT PENGUMPUL DATA
ANGKET
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

A. Identitas Responden

Nama : *Kalila Ripda S*
 Kelas : *X IPA 1*
 Jenis Kelamin : *Perempuan*

B. Petunjuk Pengisian

Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang Variabel Kompetensi Profesional Guru, mohon untuk memberi jawaban dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada jawaban yang dinilai paling sesuai dan objektif.

Alternatif pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

SS : Untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden.

S : Untuk jawaban setuju artinya pernyataan sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

TS : Untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan.

STS : Untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

Variabel Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan dan menjelaskan materi secara detail dan baik sehingga siswa mudah memahaminya.	✓			
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan.	✓			
3.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah.		✓		
4.	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari.				
5.	Guru selalu mengikut sertakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.	✓			
6.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas baik secara praktek maupun teori.	✓			
7.	Guru menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa mudah memahami.			✓	
8.	Guru menggunakan metode diskusi untuk menarik keinginan siswa untuk memecahkan masalah sesuai materi.		✓		
9.	Guru mengadakan metode yang bervariasi ketika mengajar agar siswa lebih termotivasi belajar dan tidak bosan.			✓	
10.	Guru memberikan reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas		✓		
11.	Guru mengarahkan siswa untuk selalu disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran.			✓	
12.	Sebelum pelajaran dimulai, guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapian siswa.	✓			
13.	Guru menggunakan teknologi komunikasi dan internet untuk membantu proses pembelajaran <i>daring</i>	✓			
14.	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, guru selalu memberikan evaluasi berupa penugasan kepada siswa di akhir pembelajaran.	✓			
15.	Guru selalu menilai setiap proses pembelajaran.		✓		
16.	Guru memberi program remedial kepada siswa yang nilainya belum tuntas pada setiap ulangan.	✓			

ALAT PENGUMPUL DATA
ANGKET
PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 LABUHAN RATU

A. Identitas Responden

Nama : *Lilikah Rahmawati*
 Kelas : *X IPA I*
 Jenis Kelamin : *Perempuan*

B. Petunjuk Pengisian

Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang Variabel Kompetensi Profesional Guru, mohon untuk memberi jawaban dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada jawaban yang dinilai paling sesuai dan objektif.

Alternatif pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Untuk jawaban sangat setuju artinya responden sangat setuju dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan keadaan yang dirasakan oleh responden.
- S : Untuk jawaban setuju artinya pernyataan sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.
- TS : Untuk jawaban tidak setuju artinya responden tidak setuju dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan.
- STS : Untuk jawaban sangat tidak setuju artinya pernyataan sangat tidak sesuai dengan keadaan yang dirasakan responden.

Variabel Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan dan menjelaskan materi secara detail dan baik sehingga siswa mudah memahaminya.	✓			
2.	Guru menjelaskan materi pelajaran tanpa melihat buku teks/pegangan.		✓		
3.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah.	✓			
4.	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan	✓			

	kehidupan sehari-hari.				
5.	Guru selalu mengikut sertakan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.	✓			
6.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas baik secara praktek maupun teori.		✓		
7.	Guru menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan siswa mudah memahami.				✓
8.	Guru menggunakan metode diskusi untuk menarik keinginan siswa untuk memecahkan masalah sesuai materi.			✓	
9.	Guru mengadakan metode yang bervariasi ketika mengajar agar siswa lebih termotivasi belajar dan tidak bosan.		✓		
10.	Guru memberikan reward pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan jelas			✓	
11.	Guru mengarahkan siswa untuk selalu disiplin tepat waktu dalam memulai pembelajaran.		✓		
12.	Sebelum pelajaran dimulai, guru selalu memperhatikan kebersihan dan kerapihan siswa.		✓		
13.	Guru menggunakan teknologi komunikasi dan internet untuk membantu proses pembelajaran <i>daring</i>				✓
14.	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, guru selalu memberikan evaluasi berupa penugasan kepada siswa di akhir pembelajaran.		✓		
15.	Guru selalu menilai setiap proses pembelajaran.		✓		
16.	Guru memberi program remedial kepada siswa yang nilainya belum tuntas pada setiap ulangan.		✓		

RIWAYAT HIDUP



Silviana Trinovita Sari dilahirkan di Rajabasa Lama pada tanggal 29 November 1997, anak dari pasangan Bapak Kasbin dan Ibu Surami. Pendidikan TK Pertiwi 2 Rajabasa Lama Sekolah dari tahun 2002, lalu melanjutkan sekolah dasar di SD Negeri 2 Rajabasa Lama dari tahun 2004 dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Labuhan Ratu dan lulus pada tahun 2013, dan kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 1 Way Jepara dan selesai pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Lampung di Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam di mulai pada semester satu Tahun Ajaran 2016/2017.