

SKRIPSI

**PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA DI SMPN 2
KECAMATAN SEPUTIH SURABAYA
LAMPUNG TENGAH
LAMPUNG**



Oleh

MUHAMAD CHOLIVATUR ROHMAN ASIDIKI
NPM :1601010055

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443/2022**

PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA DI SMPN 2
KECAMATAN SEPUTIH SURABAYA
LAMPUNG TENGAH
LAMPUNG

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :
MUHAMAD CHOLIVATUR ROHMAN ASIDIKI
NPM : 1601010055

Pembimbing
Dr. MAHRUS AS'AD, M.Ag

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1443 H/2022 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA di SMPN 2 KECAMATAN
SEPUTIH SURABAYA LAMPUNG TENGAH LAMPUNG

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd. I
NIP. 197803142007101003

Metro, 08 Juni 2022

Dosen Pembimbing


Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA di SMPN 2 KECAMATAN SEPUTIH
SURABAYA LAMPUNG TENGAH LAMPUNG

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki

NPM : 1601010055

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 08 Juni 2022
Dosen Pembimbing



Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3284/11-28-1/D/PP-00-9/06/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH PERHATIAN ORANGTUATERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMPN 2 KECAMATAN SEPUTIH SURABAYA LAMPUNG TENGAH LAMPUNG, yang disusun oleh: Muhammad Cholivatur Rohman Asidiki, NPM: 1601010055 Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/22 Juni 2022.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Mahrus As'ad, M.Ag

Penguji I : Umar, M.Pd.I

Penguji II : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

Sekretaris : Wiwi dwi Daniyarti, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



NPM 19890311006

PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA DI SMPN 2
KECAMATAN SEPUTIH SURABAYA
LAMPUNG TENGAH
LAMPUNG

ABSTRAK

Oleh:

MUHAMAD CHOLIVATUR ROHMAN ASIDIKI

Perhatian orangtua terhadap minat belajar anaknya merupakan suatu hal yang penting yang sebaiknya dilakukan oleh orangtua demi suatu keberhasilan belajar anaknya. Minat belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain oleh perhatian orangtua terhadap belajar anaknya. Perbedaan perhatian orangtua dalam minat belajar anaknya dapat memberikan motivasi yang tinggi dan prestasi belajar yang bagus pada diri anaknya. Sepesrti halnya perhatian orangtua dalam minat belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Kecamatan Seputih Surabaya. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui adakah pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar siswa, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar siswa, untuk mengetahui ada tidaknya hubungan perhatian orangtua terhadap minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis survey dan menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII E. penelitian ini mempunyai populasi sebanyak 150 siswa siswi, teknik pengambilan sampel menggunakan *non probability* sampling dengan menggunakan table guttman yang mengambil responden sebanyak 30 siswa/i. pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrument angket dan dokumentasi dengan siswa. Uji coba instrument menggunakan uji validasi dan uji reliabilitas sehingga diperoleh semua butir item valid dan reliable yaitu berjumlah 20 butir item, analisis data yang dilakukan dengan uji hipotesis dan regresi linear sederhana.

Hasil penelitian presentase pada angket perhatian orangtua menunjukkan bahwa 72,28%, sedangkan pada angket minat belajar menunjukkan bahwa 78,91% dengan kategori baik dan adanya pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar siswa yang ditunjukan dengan nilai f hitung 2,550. Besaran pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar siswa dapat dilihat dari R^2 yaitu sebesar 0,956. Sedangkan nilai hasil simultan bersignifikan sebesar 0,017. Artinya pengaruh perhatian orangtua berpengaruh terhadap minat belajar sebesar 0,017 dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak di teliti.

Kata Kunci: Perhatian Orangtua, Minat Belajar

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki
Npm : 1601010055
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya. Kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan di sebutkan dalam daftar pustaka.



Metro, 31 Mei 2022
Mahasiswa Ybs,

M. Cholivatur Rohman Asidiki
M. CHOLIVATUR ROHMAN ASIDIKI
NPM. 1601010055

MOTTO

“Didiklah anakmu, karena sesungguhnya engkau akan diminta pertanggung jawaban mengenai pendidikan dan pegajaran yang telah engkau berikan padanya, dan dia juga akan ditanya mengenai kebaikan dirimu kepadanya serta ketaatannya kepada dirimu.”

(Tuhfah Al Maudud)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, keberhasilan ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada orang tua dan Adik tersayang, Bapak Akhmad Suwarno dan Ibu Siti Fatimah yang telah membimbing, mendidik dan selalu mengarahkan saya dengan penuh kasih sayang serta tiada berhenti untuk selalu mendo'akan saya untuk mencapai keberhasilan.
2. Kepada diri sendiri yang sudah berjuang keras dan jatuh bangun selama ini.
3. Almamater Tercinta IAIN Metro yang telah menjadi saksi tempatku menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas taufik dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat penyusunan skripsi program Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, bantuan, hubungan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu sebagai berikut:

1. Ibu Dr. Siti Nur Janah M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Agama Islam.
2. Bapak Dr.Zuhairi M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Muhammad Ali M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Mahrus As'ad, M.Ag. selaku pembimbing yang telah memberikan dorongan, arahan, dan bimbingan selama penyelesaian skripsi.
5. Parabapak dan ibu dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dorongan, arahan, dan bimbingan sebagai bekal ilmu selama penyelesaian skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti membuka diri untuk menerima saran dan kritik yang bersifat membangun demi kelengkapan skripsi ini. peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pihak pihak yang bersangkutan.

Metro, 31 Mei 2022
Penulis

M. Cholivatur Rohman A
NPM. 1601010055

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
F. Penelitian Relevan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Minat Belajar Siswa	7
1. Pengertian Minat Belajar	7
2. Fungsi Minat Belajar	9
3. Indikator Minat Belajar	10

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat dalam Belajar	12
B. Perhatian Orngtua	15
1. Pengertian Perhatian Orngtua.....	15
2. Bentuk-bentuk Perhatian Orngtua dalam Proses Belajar Siswa..	16
3. Jenis-jenis Perhatian Orngtua	20
C. Pengaruh Perhatian Orngtua terhadap Mnat Belajar Siswa.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Rancangan Penelitian	24
B. Definisi Operasional Variabel.....	24
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	25
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	36
A. Deskripsi lokasi penelitian	36
1. Sejarah singkat SMP Negeri 2 Seputih Surabaya	36
2. Profil SMP Negeri 2 Seputih Surabaya.....	36
3. Visi dan misi sekolah	37
4. Jumlah Guru dan karyawan SMP Negeri 2 Seputih Surabaya	38
5. Kondisi sekolah	39
6. Jumlah siswa dan siswi	40
B. Deskripsi Hasil Penelitian	41
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	41
2. Data Variabel perhatian orngtua terhadap minat belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Seputih Surabaya	43
3. Uji Asumsi Klasik	46
4. Pengujian Hipotesis dengan Menggunakan Korelasi Person Uji t.....	48
C. Pembahasan.....	50

BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 skala likert	28
2. Tabel 2 kisi-kisi instrumen.....	29
3. Tabel 3 rancangan kisi-kisi angket penelitian	29
4. Tabel 4 skor alternatif jawaban	30
5. Tabel 5 interpretasi koefisien nilai r.....	33
6. Tabel 6 nama-nama guru di SMPN 2 Seputih Surabaya.....	38
7. Tabel 6.2 kondisi TU dan staf karyawan	39
8. Tabel 6.3 sarana dan prasarana SMPN 2 Seputih Surabaya	39
9. Tabel 6.4 jumlah siswa-siswi SMPN 2 Seputi Surabaya	40
10. Tabel 7 item total statisics	41
11. Tabel 7.2 hasil analisis uji validitas reliabilitas	43
12. Tabel 8 data hasil angket perhatian orangtua	44
13. Tabel 8.2 data hasil angket minat belajar.....	45
14. Tabel 9 hasil analisis uji normalitas	46
15. Tabel 9.2 hasil analisis uji linieritas	47
16. Tabel 10 hasil uji korelasi pearson.....	48
17. Tabel 10.2 hasil uji t.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Surat izin Pra-Survey	58
Surat Balasan Pra-Survey.....	59
Surat Bimbingan Skripsi	60
Outline.....	61
Alat Pengumpul Data	63
Hasil angket perhatian orangtua.....	66
Hasil angket minat belajar.....	67
Surat balasan izin <i>research</i>	68
Surat keterangan bebas pustaka	69
Surat keterangan bebas pustaka jurusan.....	70
Kartu konsultasi bimbingan	71
Hasil turnitin.....	78
Uji validitas dan reliabilitas	80
Dokumentasi	81
Riwayat hidup	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara kodrati manusia merupakan makhluk hidup yang mempunyai kemampuan untuk belajar. Hal ini terbukti sepanjang sejarah, bahwa kehidupan manusia ini selalu menuntut rasa ingin tahu, namun kesadaran rasa ingin tahu ini tidak akan timbul dengan sendirinya, akan tetapi memerlukan dorongan dan rangsangan dari orang lain, sehingga dalam dunia pendidikan ini guru dan orang tua murid merupakan suatu kelompok yang mendorong atau membimbing serta memberikan rangsangan untuk semangat dan giat belajar dalam rangka memenuhi rasa ingin tahu tersebut.

Pada hakekatnya orangtua dalam pendidikan mempunyai tujuan mengasuh, mendidik, membimbing, membina serta memimpin anaknya menjadi orang dewasa dan dapat memperoleh kebahagiaan hidupnya dalam arti yang sangat luas.

Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antar sekolah (guru), orangtua murid, masyarakat, dan pemerintah. Dengan demikian, semua pihak yang terkait harus senantiasa menjalani hubungan kerjasama dan interaksi dalam rangka menciptakan kondisi belajar yang sehat pada murid. Selanjutnya, hubungan timbale balik antara orangtua dan guru yang bernilai informasi tentang situasi dan kondisi setiap murid akan melahirkan suatu

bentuk kerjasama yang meingkatkan aktivitas belajar murid baik di sekolah maupun di rumah.

Menurut Siti Partini, menyatakan bahwa keluarga adalah sekelompok manusia yang terdiri atas suami, istri anak-anak (bila ada) yang terikat atau didahului dengan perkawinan.¹ Dalam kelompok ini, arus kehidupan dikemukakan oleh orang tua. Fungsi keluarga yang utama adalah mendidik anak-anaknya. Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mulai menerima pendidikan. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga. Banyak orang tua yang bercita-cita agar anaknya mendapatkan pendidikan yang setinggi-tingginya. Tidaklah heran jika para orang tua mencari lembaga pendidikan yang tentunya di anggap baik untuk anaknya. Orang tua mungkin lupa bahwa lembaga pendidikan yang menjadikan anaknya menjadi manusia yang manusiawi adalah keluarga.

Menurut Slameto, keluarga merupakan salah satu faktor ekstern yang dapat mempengaruhi belajar siswa dan akan berdampak pada prestasi belajarnya. Keluarga terdiri dari ayah, ibu dan anak yang mempunyai andil besar dalam keberhasilan anak dalam belajar karena orang tua merupakan pendidik pertama juga sebagai pembimbing dan penanggung jawab bagi anak.

Kedua orang tua dikatakan memiliki kelayakan menjadi ayah dan ibu apabila mereka bersungguh-sungguh dalam mendidik anak mereka. Setiap

¹Dewi Partini, *Perkembangan Peserta Didik*, (Yogyakarta: UNY Press, 2008), hal.5

orang tua pasti menginginkan keberhasilan dalam pendidikan anaknya. Keberhasilan tersebut tentunya tidak akan dapat terwujud tanpa adanya usaha dan peran dari orangtua itu sendiri.

Salah satu peranan dari orang tua terhadap keberhasilan pendidikan anaknya adalah dengan memberikan perhatian, terutama perhatian, terutama perhatian pada kegiatan belajar. Ibrahim Amini mengungkapkan bahwa:

“Mendidik dan mengajar anak merupakan kewajiban yang sangat penting dan berat yang diletakkan di atas pundak kedua orang tua, nasib seorang anak berada ditangan kedua orang tua, ini terkait dengan tingkat pendidikan keduanya, sampai sejauh mana perhatian yang diberikan orang tua dalam mendidik dan mengajar anak-anaknya.²

Dengan jumlah siswa sebanyak 150 orang dan sampel sementara sebanyak 20 siswa yang mempunyai kekurangan pada minat belajar mereka. Hal ini menjadi ketertarikan peneliti untuk meneliti “Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Minat Belajar Siswa”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Kurangnya semangat belajar siswa dalam mengikuti pelajaran
2. Masih rendahnya minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran
3. Kurangnya ketertarikan para siswa pada saat mengikuti pelajaran

² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal. 60

4. Rendahnya perhatian yang diberikan oleh orangtua para siswa

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka perlu dilakukan batasan terhadap masalah yang akan diteliti. Penelitian ini difokuskan pada “Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Minat Belajar Siswa SMP Negeri 2 Seputih Surabaya”

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah terdapat Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Minat Belajar Siswa SMP Negeri 2 Seputih Surabaya?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar siswa”

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat antara lain;

1. Bagi sekolah, yaitu dalam penelitian ini diharapkan pihak sekolah dapat memperhatikan minat belajar siswa.

2. Bagi peneliti, yaitu agar menjadi bekal pengetahuan mengenai proses belajar mengajar dengan memperhatikan minat belajar siswa.
3. Manfaat untuk orang tua dan siswa, yaitu agar menjadi perhatian kepada siswa dan orang

F. Penelitian Relevan

Bagian ini memuat uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang akan dikaji.

Beberapa penelitian yang relevan dengan judul yang penulis teliti adalah

:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Marini Sarasati dengan judul “Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas IV SDIT Alam Harapan Ummat Purbalingga)”. pada penelitian ini peneliti mengemukakan bahwa perhatian orang tua sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Skripsi ini memiliki keterkaitan dengan skripsi peneliti karena sama-sama membahas tentang pengaruh perhatian orangtua. Bedanya dalam skripsi ini lebih fokus kepada prestasi belajar siswa.³
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ulfi Maulida Rahmat dengan judul “Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Minat Belajar Terhadap Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar ” pada penelitian ini peneliti mengemukakan bahwa perhatian orang tua sangat berpengaruh

³Marini Sarasati, “*Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDIT Alam Harapan Ummat Purbalingga*”, dalam skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2017.

terhadap minat belajar siswa. Skripsi ini memiliki keterkaitan dengan skripsi peneliti karena sama-sama membahas tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar. Bedanya dalam skripsi ini lebih fokus kepada kelas IV sekolah dasar.⁴

Dari penelitian diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa penelitian yang penulis teliti belum pernah sebelumnya dan tidak sama dengan penelitian yang telah disebutkan diatas, penelitian yang penulis lakukan sekarang ini terdapat perbedaan dari subjek dan objeknya, tempat, tingkat pendidikan dan isi dari penelitian. Dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui PengaruhPerhatian orangtua pada minat belajar siswa SMPN 02 Seputih Surabaya.

⁴Ulfi Maulida Rahmat, "*Pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar terhadap siswa kelas IV di sekolah dasar*", dalam skripsi. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan jurusan pendidikan guru sekolah dasar Universitas Pasundan Bandung. 2019

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar Siswa

1. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.⁵ Minat juga merupakan dorongan atau aktivitas mental yang dapat merangsang perasaan terhadap sesuatu. Sesuatu itu bisa berupa orang, benda, kegiatan, pengalaman dan lain-lain yang dapat dijadikan stimulus yang memerlukan repons terarah, minat juga berarti suatu rasa lebih suka keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.⁶

Maka minat itu bukan suatu yang dibawa sejak lahir tetapi lahir dari pengalaman belajar peserta didik. Pada minat juga dapat mengalami perubahan sesuai dengan perubahan status, tanggung jawab dan cara hidup peserta didik.⁷ Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tertentu. Misalnya, seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap pelajaran akan memusatkan perhatian lebih banyak dari pada siswa yang tidak minat.

⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta: Rajawali Pers 2011) h. 134

⁶Irwan, *Penerapan Metode Diskusi dalam Peningkatan Minat Belajar*, Jurnal Islamic Education, Vol.1 No. 1 Juli 2018, h. 45

⁷Supriadi, *Pengaruh minat terhadap pencapaian hasil belajar*, Lantanida Journal, Vol. 4 No. 1 2016, hal.16

Selanjutnya pengertian belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya membaca, mengamati, mendengarkan dan menirukan. Sedangkan pendapat yang lain belajar merupakan suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalamannya.⁸ Pendapat lain mengemukakan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor.

Minat belajar pada anak dapat dilihat dengan adanya fenomena-fenomena atau gejala-gejala yang nampak atau dilakukan oleh anak didik selama proses belajar atau sebelum pelajaran dimulai. Suatu minat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih mungkin suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktifitas.

Kemudian menurut pendapat yang menyatakan bahwa minat belajar siswa dapat didefinisikan dalam 5 indikator utama yaitu:

- a. Keinginan untuk belajar
- b. Perasaan senang atau tidak senang terhadap pelajaran
- c. Sikap terhadap pelajaran
- d. Kesiapan untuk belajar

⁸Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2013), 4.

e. Kesempatan untuk belajar⁹

Dengan demikian apabila seorang anak didik sudah memiliki minat terhadap pelajaran. Maka akan dapat terlihat dan keaktifan peserta didik tersebut dalam proses belajar dan dengan senang hati ia mengikuti pelajaran. Jadi, yang dimaksud dari minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakan diri dalam beberapa gejala, seperti keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (peserta didik) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.

2. Fungsi Minat Belajar

Minat dalam belajar memiliki fungsi sebagai berikut :

- a. Sebagai kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar pai, siswa yang berminat kepada pelajaran pai akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar
- b. Pendorong siswa untuk berbuat dalam mencapai tujuan belajar pai
- c. Penentu arah perbuatan siswa yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai

⁹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, cet-6, (Jakarta : Rineka Cipta, h 57)

- d. Penyeleksi perbuatan sehingga perbuatan siswa yang mempunyai motivasi senantiasa selektif dan tetap terarah kepada tujuan yang ingin dicapai.¹⁰

Berdasarkan beberapa fungsi minat belajar dapat penulis simpulkan bahwa proses pencapaian keberhasilan dalam belajar sangat bergantung kepada minat, dengan minat siswa akan terus terdorong untuk mengoptimalkan dan tekun dalam belajar. Kurangnya minat siswa terhadap pelajaran akan menjadi penghambat proses belajar.

3. Indikator Minat Belajar

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia “indikator adalah pemantau yang dapat memberikan petunjuk dan keterangan”¹¹ kaitannya dengan minat siswa adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk kualitas minat.

Setiap individu memiliki perbedaan dalam berbagai hal. Misalnya pada minatnya. Seorang siswa yang belajar di sekolah minatnya akan diketahui oleh guru yang mengajarnya melalui indikator minat diantaranya:

- a. Perasaan Senang

Seseorang yang memiliki perasaan senang atau suka dalam hal tertentu ia cenderung mengetahui antara perasaan dengan minat.

¹⁰ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 2007), 84.

¹¹ Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 551

b. Perhatian

Adanya perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa seorang terhadap pengamatan, pengertian dan sebagainya dengan mengesampaikan yang lainnya.

c. Perasaan Tertarik

Minat, menurut Crow dan Cro, “bisa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung atau rasa tertarik pada orang, benda atau kegiatan apapun bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan tersebut.

d. Giat Belajar

Aktifitas atau giat belajar diluar sekolah merupakan indikator yang dapat menunjukkan keberadaan minat pada diri siswa.

e. Mengerjakan Tugas

Kebiasaan mengerjakan tugas yang diberikan guru merupakan salah satu faktor yang menunjukkan minat siswa.

f. Mengetahui Tujuan Belajar

Belajar adalah suatu aktifitas yang bertujuan. Tujuan belajar ini adalah yang benar-benar disadari dan ada juga yang kurang disadari oleh siswa. Tujuan belajar tersebut erat kaitannya dengan perubahan atau pembentukan tingkah laku tertentu¹².

¹²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, cet-6, (Jakarta : Rineka Cipta 2015) hal.88

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat dalam belajar secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu, yang bersumber dari diri sendiri siswa (internal) dan yang bersumber dari lingkungan (eksternal).

Menurut Sumadi Suryabrata dalam Syahputra Faktor internal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat, yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor internal tersebut antara lain.

- a. Perhatian dalam belajar yaitu pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas seseorang yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek belajar
- b. Keingintahuan adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu; dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu
- c. Kebutuhan (motif) yaitu keadaan dalam diri pribadi seorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan
- d. Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa meliputi

1. Faktor Keluarga

Minat belajar siswa juga bisa dipengaruhi oleh keluarga. Berikut ini akan dijelaskan macam-macam faktor keluarga:

a) Cara orang tua mendidik anak sangat berpengaruh terhadap belajar anak. Hal ini dipertegas oleh Sujipto Wirowidjoyo yang menyatakan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama. Mendidik anak tidak baik jika terlalu dimanjakan dan juga tidak baik jika mendidik terlalu keras.

b) Suasana rumah adalah situasi atau kejadian yang sering terjadi didalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Suasana rumah yang gaduh dan ramai tidak memberikan ketenangan pada anak yang belajar.

c) Keadaan ekonomi keluarga, dalam kegiatan belajar seorang anak akan memerlukan sarana dan prasarana atau fasilitas yang menunjang seperti buku, alat tulis, dan sebagainya. Jadi keadaan ekonomi keluarga juga menjadi faktor yang mempengaruhi minat anak dalam belajar.¹³

2. Faktor sekolah

Faktor sekolah mempengaruhi minat belajar siswa mencakup hal-hal sebaga berikut:

a) Metode mengajar adalah suatu cara yang harus dilalui dalam mengajar. Metode mengajar juga merupakan faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa. Jika metode mengajar guru kurang baik, dalam artian guru kurang menguasai materi pelajaran, kurang persiapan, atau guru tidak

¹³ Abdul Majid, *perencanaan pembelajaran, mengembangkan standar kompetensi guru*, (Jakarta:PT. Rosda Karya 2008) hal 75

menggunakan variasi dalam menyampaikan pelajaran (monoton), semua ini bisa berpengaruh tidak baik bagi semangat belajar siswa. Oleh karena itu untuk meningkatkan minat belajar siswa, guru hendaknya menggunakan metode mengajar yang tepat dan efektif, yakni dengan dilakukannya keterampilan variasi dalam menyampaikan materi.

b) Kurikulum dapat diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa, kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran. Kurikulum bisa dianggap tidak baik jika kurikulum tersebut terlalu padat, diatas kemampuan siswa, dan tidak sesuai dengan bakat, minat dan perhatian.

c) Pekerjaan rumah yang terlalu banyak dibebankan oleh guru kepada siswa untuk dikerjakan dirumah merupakan momok penghambat dalam kegiatan belajar karena membuat siswa cepat bosan dan siswa tidak memiliki kesempatan untuk mengerjakan kegiatan lain.

3) Faktor masyarakat sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa, berikut ini beberapa faktor yang mempengaruhinya:

a) Kegiatan dalam masyarakat, disamping belajar anak juga mempunyai kegiatan lain diluar sekolah. Kegiatan diluar sekolah juga berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Bila kegiatan dilakukan terlalu berlebihan bisa menurunkan minat belajar siswa kerena siswa terlanjur senang dengan kegiatan di masyarakat tersebut.

b) Teman bergaul berpengaruh lebih cepat masuk dalam jiwa anak. Jika teman bergaulnya baik maka akan berpengaruh baik terhadap diri anak.

Begitu juga sebaliknya. Sebaiknya orang tua memperhatikan pergaulan anak.¹⁴

B. Perhatian Orangtua

1. Pengertian Perhatian Orangtua

Perhatian merupakan salah satu aktivitas psikis yang dapat dimengerti sebagai keaktifan jiwa yang dipertinggi, pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek.

Menurut Sumadi Suryabrata perhatian adalah “Pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek dan banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan.”¹⁵

Sedangkan menurut Slameto, “perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya.”¹⁶

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan sebagai sedikit banyaknya kesadaran yang menyertai aktivitas. Perhatian orang tua adalah pemusatan tenaga psikis terhadap kegiatan belajar anak secara sengaja dan terus menerus yang dilandasi kesadaran. orang tua yang tidak mempunyai perhatian kepada anaknya biasanya

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010) hal 65

¹⁵ Sumadi Suryabrata, psikologi pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2008) hal 10

¹⁶ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010) hal 21

terjadi pada orangtua yang hubungan hidup suami istri mengalami kerengangan, sehingga rasa tanggung jawab dan kasih sayangnya terhadap anak juga mengalami penurunan dan anak cenderung, bisa juga disebabkan dengan orang tua tidak peduli anak mau belajar atau tidak saat berada di rumah.

Orang tua dilihat dari segi bahasa berasal dari kata “ orang” dan “tua”. Orang disini berarti manusia. Sedangkan tua berarti lanjut. Pengertian orang tuadibagi menjadi 2 yaitu, pengertian orang tua dalam arti umum dan pengertian orang tua dalam arti khusus. Secara umum yang dimaksud adalah orangtua (dewasa) yang turut bertanggung jawab terhadap kelangsungan hidup anaknya. Secara khusus orang tua adalah ayah dan ibu¹⁷

2. Bentuk-bentuk Perhatian Orangtua dalam Proses Belajar Siswa

Perhatian orang tua, terutama dalam hal pendidikan anak sangat diperlukan. Terlebih lagi yang harus difokuskan adalah perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar yang dilakukan anak sehari-hari di rumah. Berdasarkan pendapat Slameto tentang perhatian orang tua yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak, maka dirumuskan bentuk perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak, antara lain: (1) pemberian bimbingan belajar; (2) pengawasan terhadap belajar anak; (3) pemberian penghargaan dan hukuman; (4) pemenuhan kebutuhan belajar; (5)

¹⁷TIM Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian dan Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta : CV Budi Utomo 2012). hal 235

menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram; (6) memperhatikan kesehatan anak. Penjabaran dari hal-hal tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pemberian bimbingan belajar

Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu tertentu. Dari definisi bimbingan tersebut dapat dikaitkan dengan bimbingan orang tua kepada anak, bahwa bimbingan adalah bantuan yang diberikan orang tua kepada anaknya untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.

Bimbingan belajar terhadap anak berarti pemberian bantuan kepada anak dalam menghadapi segala masalah dalam belajarnya. Anak sangat memerlukan bimbingan dari orang tua, terlebih lagi dalam masalah belajar. Seorang anak mudah sekali putus asa karena masih labil, untuk itu orang tua perlu memberikan bimbingan pada anak selama belajar.

2. Pengawasan terhadap belajar

Orang tua perlu mengawasi pendidikan anak-anaknya, sebab tanpa adanya pengawasan yang ketat dari orang tua maka besar kemungkinan pendidikan anak tidak akan berjalan lancar. Pengawasan orang tua berarti mengontrol semua kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh anak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan memberikan pengawasan terhadap belajar anak, maka orang tua akan mengetahui kesulitan apa yang dialami anak, kemunduran atau kemajuan belajar anak, serta apa saja yang dibutuhkan anak sehubungan dengan aktifitas belajarnya.

Pengawasan orang tua bukanlah berarti pembatasan terhadap kebebasan anak tetapi lebih ditekankan pada pengawasan kewajiban anak yang bebas dan bertanggung jawab. Ketika anak sudah mulai menunjukkan tanda-tanda

penyimpangan, maka orang tua yang bertindak sebagai pengawas harus segera mengingatkan anak.

3. Pemberian penghargaan dan hukuman

Orang tua sebaiknya memberikan pujian dan penghargaan pada kemampuan atau prestasi yang diperoleh anak. Pujian dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa orang tua menilai dan menghargai usaha yang dilakukan anak. Bentuk lain penghargaan orang tua selain memberikan pujian adalah dengan memberikan semacam hadiah atau yang lain. Hadiah ini dimaksudkan untuk memberikan motivasi pada anak, membuat anak gembira, serta untuk mempererat hubungan orang tua dengan anak.

Namun kadang kala orang tua juga dapat menggunakan hukuman. Hukuman diberikan jika anak melakukan sesuatu yang buruk, misalnya ketika anak malas belajar atau malas masuk ke sekolah. Tujuan diberikan hukuman ini adalah untuk menghentikan tingkah laku yang kurang baik, dan tujuan selanjutnya adalah mendidik dan mendorong anak untuk menghentikan sendiri tingkah laku yang tidak baik. Di samping itu hukuman yang diberikan tidak boleh melebihi batas apalagi sampai menimbulkan trauma pada anak.

4. Pemenuhan kebutuhan belajar

Kebutuhan belajar adalah segala alat dan sarana yang diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar anak. Kebutuhan tersebut bisa berupa ruang belajar anak, seragam sekolah, buku-buku, alat-alat belajar dan lain-lain. Pemenuhan kebutuhan belajar ini sangat penting bagi anak, karena akan dapat mempermudah belajarnya.

Tersedianya fasilitas dan kebutuhan belajar yang memadai akan berdampak positif dalam aktivitas belajar anak. Anak yang tidak terpenuhi kebutuhan belajarnya

seringkali tidak memiliki semangat belajar. Lain halnya jika segala kebutuhan belajarnya tercukupi, maka anak tersebut lebih bersemangat dan termotivasi dalam belajar.

Kebutuhan belajar, seperti buku termasuk unsur yang sangat penting dalam upaya meningkatkan hasil belajar anak. Pada dasarnya buku merupakan salah satu sumber belajar, sehingga dengan dicukupinya kebutuhan anak akan buku dapat memperlancar proses belajar mengajar di dalam kelas dan mempermudah dalam belajar di rumah. Dengan demikian sudah sepatutnya bagi para orang tua untuk memperhatikan dan berusaha memenuhi kebutuhan belajar anak.

5. Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tentram

Orang tua harus menciptakan ruang dan suasana rumah yang aman dan nyaman ketika anak sedang belajar, sehingga anak tidak merasa terganggu. Suasana rumah yang gaduh dan ramai tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang sedang belajar. Rumah yang bising dengan suara radio, tape recorder, TV, suara penghuni rumah yang rebut, maupun suara pertengkaran orang tua pada waktu belajar, dapat mengganggu konsentrasi belajar anak.

Suasana rumah yang tenang dan tentram akan membuat anak merasa betah tinggal di rumah, dapat berkonsentrasi dalam belajar, sehingga akan mendukung belajar anak. Sebaliknya suasana rumah yang gaduh dan tidak kondusif akan membuat anak susah konsentrasi dalam belajar.

6. Memperhatikan kesehatan anak

Orang tua harus memperhatikan makanan yang dimakan anak, gizi makanan yang diberikan, istirahat anak, dan kesehatan badan yang lainnya. Selain itu juga memeriksakan anak ke dokter atau Puskesmas terdekat ketika anak sakit. Saat

kesehatan anak baik maka kegiatan belajar anakpun akan berjalan dengan baik dan memungkinkan anak mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa usaha dan berbagai bentuk perhatian orang tua dapat mendukung kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar anak. Bagaimanapun sibuknya orang tua, hendaknya mereka tetap memberikan waktu dan perhatian kepada anak-anaknya setiap hari karena anak merupakan tunas dan harapan masa depan bangsa.

Bentuk perhatian orang tua dapat direalisasikan dengan cara memberikan bimbingan belajar, pengawasan terhadap belajar anak, pemberian penghargaan dan hukuman, pemenuhan kebutuhan belajar, penciptaan suasana belajar yang tenang dan nyaman, serta memperhatikan kesehatan anak.¹⁸

3. Jenis-jenis Perhatian Orangtua

Perhatian dapat didefinisikan sebagai karakteristik yang selektif dalam kehidupan mental. atau dapat dikatakan, bahwa perhatian adalah aktifitas mental yang berasal dari rangsangan lingkungan dan tertuju pada suatu objek tertentu. Minat dan perhatian sangatlah berbeda hanya saja keduanya mempunyai keterkaitan yaitu, perhatian yang tinggi/besar sangatlah mengarah keminatan. H.Idris Meity dan Ramdani, berikut jenis perhatian adalah :

a. Perhatian spontan/disengaja

Perhatian spontan yaitu perhatian yang timbul dengan sendirinya karena tertarik pada sesuatu dan tidak didorong oleh kemauan, atau

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010) hal 61

biasa disebut perhatian asli. Sedangkan perhatian disengaja adalah perhatian yang timbul karena kemauan dan biasanya ada tujuan tertentu yang ingin dicapai.

b. Perhatian Statis

Perhatian statis merupakan perhatian yang tetap terhadap sesuatu. Sedangkan perhatian dinamis adalah perhatian yang mudah berubah-ubah, mudah bergerak, mudah berpindah dari objek yang satu ke objek yang lain.

c. Perhatian Konsentratif dan Distributif

Perhatian Konsentratif yaitu perhatian yang hanya ditujukan pada satu objek tertentu. Sedangkan perhatian distributif (terbagi-bagi), merupakan perhatian yang ditujukan kepada beberapa arah dalam waktu yang bersamaan.

d. Perhatian Sempit dan Luas

Perhatian sempit adalah perhatian yang ditujukan pada suatu objek yang terbatas dan tidak mudah berpindah ke objek lain. Sedangkan perhatian luas merupakan perhatian yang tidak dapat mengarah pada hal-hal tertentu saja, sehingga orang yang mempunyai perhatian luas mudah tertarik pada hal-hal yang baru.

e. Perhatian Fiktif dan Fluktuatif

Perhatian fiktif (melekat), merupakan perhatian yang mudah dipusatkan pada suatu hal dan melekat lama pada objek tertentu. Kemudian perhatian fluktuatif (bergelombang) adalah perhatian yang

sangat subjektif, sehingga yang melekat hanyalah hal-hal yang dirasa penting bagi dirinya.¹⁹

C. Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Minat Belajar Siswa

Perhatian kepada anak menjadi kunci keberhasilan dalam kegiatan belajar. Namun perhatian yang dimaksud bukan memanjakan anak. Perhatian jangan sampai menyebabkan anak tergantung. Perhatian kepada anak perlu supaya anak merasa senang dan terpadu dalam melakukan kegiatan.

Jika anak mendapat perhatian dari orangtua maka anak akan semangat dalam belajarnya dan kemudian akan meningkatkan minat belajarnya sehingga bisa mendapatkan prestasi belajar yang baik.

Kemampuan anak dalam belajar akan dicapai dengan baik jika faktor-faktor yang mempengaruhinya mendukung, salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah perhatian dari orangtua.²⁰

Oleh karena itu, orangtua harus benar-benar memusatkan perhatian kepada anak dalam proses belajar.

Berdasarkan penjelasan tersebut di atas, maka dapat dipahami bahwa terdapat pengaruh yang erat antara perhatian orangtua terhadap minat belajar siswa. Artinya bila orangtua memberi perhatian dengan baik, begitu juga sebaliknya jika perhatian orangtua yang diberikan kurang maka prestasi belajar anak akan kurang.

¹⁹H.Idris Meity dan Ramdani, *Menumbuhkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini*, (Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media, 2014) hal. 112

²⁰Sri Joko Yunanto, *Sumber Belajar Anak Cerdas*, (Jakarta: Grasindo, 2005), hal. 44

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah sebuah hasil dari sebuah perumusan masalah penelitian, dimana rumusan permasalahan penelitian telah dinyatakan melalui sebuah pertanyaan. Dinyatakan belum permanen dikarenakan hasil dari jawabannya yang diberi berdasarkan dengan teori belum didasarkan dengan fakta-fakta empiris di dapatkan dengan cara mengumpulkan data.

Hipotesis penelitian yang akan diajukan ialah:

Ho: belum ada pengaruh signifikan diantara pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 02 Seputih Surabaya.

Ha: sudah ada pengaruh signifikan diantara pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 02 Seputih Surabaya.

Berdasarkan pengertian diatas dapat penulis kemukakan hipotesis dalam penelitian ini

adalah :”ada pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar di SMP Negeri 02 Seputih Surabaya”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah survey untuk mengetahui gambaran umum dari karakteristik populasi. Dalam penelitian ini penulis melakukan survey dengan menggunakan penelitian kuantitatif jenis penelitian asosiatif dengan teknik sampling purposive sampling. Analisis regresi sederhana bertujuan untuk menguji pengaruh antara variabel X dan Y.

B. Definisi Operasional Variabel

Dalam Penelitian ini terdapat dua variabel penelitian yaitu Perhatian orang tua sebagai variabel bebas (Variabel X) dan Minat Belajar siswa sebagai variabel terikat (Variabel Y).

1. Yang dimaksud dengan perhatian orangtua adalah pemusatan pikiran dari orangtua yang tertuju pada anaknya berupa pemberian dukungan, dorongan, dan arahan kepada anaknya dalam rangka menuju keberhasilan belajar anaknya yang merupakan keseluruhan tersebut meliputi:
 - a. pemberian bimbingan belajar
 - b. pengawasan terhadap belajar anak
 - c. pemberian penghargaan dan hukuman

- d. pemenuhan kebutuhan belajar
 - e. menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram
2. Yang dimaksud dengan minat belajar adalah dorongan dalam diri sendiri untuk belajar melakukan suatu aktivitas yang dapat membuatnya tertarik dan senang keseluruhan tersebut meliputi:
- a. Perasaan senang
 - b. Perasaan tertarik
 - c. Perhatian
 - d. Giat belajar
 - e. Mengerjakan tugas
 - f. Manfaat pelajaran

Dalam hal ini Minat belajar siswa yang peneliti gunakan adalah Minat belajarsiswakelas VII di SMP Negeri 2 Kec. Seputih Surabaya, Kab. Lampung Tengah.

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²¹

Populasi yang menjadi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2Kec.Seputih Surabaya, Kab. Lampung Tengah yang terdiri dari lima kelas, yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, dan

²¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2019) h. 61

VIII E, dengan jumlah keseluruhan 150 siswa dan sampel penelitian adalah seluruh kelas VIII E yang berjumlah 30 siswa/i.

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang akan diteliti serta memiliki ciri-ciri atau situasi tertentu.²²

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa sampel yaitu suatu prosedur untuk menentukan, memilih, serta mengambil sebagian dari populasi dari tempat yang akan dijadikan penelitian. Kemudian untuk mengambil jumlah sampel dalam penelitian ini peneliti menggunakan acuan seperti berikut.

Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai dengan 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%. Maka dari itu 150 siswa x 20% dari 100% hasilnya adalah 30siswa.²³

Teknik pengambilan sampel atau teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel dari populasi. Pengambilan sampel pada kelas VIII E dikarenakan kelas tersebut memiliki minat belajar paling rendah diantara kelas lainnya. Sampel yang merupakan sebagian dari ppulasi tersebut. Kemudian diteliti dan

²² Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), 74.

²³ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), 81-82.

hasil penelitian (kesimpulan) kemudian dikenakan pada populasi (generalisasi).²⁴

Berdasarkan hal tersebut, maka sampel penelitian ini yang diambil yaitu dari 150 siswa yang ada di kelas VIII A-E yaitu dapat diambil sampel 30 siswa yaitu di kelas VIII E

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode antara lain sebagai berikut :

1. Kuesioner

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.²⁵

Kuesioner ini digunakan untuk memperoleh data seberapa besar minat siswa dalam mengikuti pelajaran. Penelitian ini menggunakan angket tertutup yang jawabannya sudah tersedia dan responden (Guru dan Orangtua siswa) hanya memberikan tanda pada alternative jawaban yang telah disediakan

Menurut Kinnear, skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

²⁴ PitOn setia Mustafa dkk, met0d0l0gi penelitian kuantitatif , kualitatif, dan penelitian tindakan kelas , j0gjakarta, raja grafind0, 2020 h.49

²⁵*Ibid.*, h.142

Tabel 1
Skala Likert²⁶

	Jawaban	Bobot Pertanyaan
A	Sangat Setuju	5
B	Setuju	4
C	Ragu-ragu	3
D	Tidak Setuju	2
E	Sangat Tidak Setuju	1

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau peneliti menyelidiki benda-benda seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, catatan harian dan sebagainya.²⁷

Metode dokumentasi merupakan suatu cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan melalui catatan tertulis, metode ini digunakan untuk mencari informasi tentang profil sekolah, denah lokasi dan lain sebagainya.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sesuai dengan metode pengumpulan data yang akan digunakan, yaitu angket (kuesioner) dan dokumentasi.

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi instrument diperoleh dari definisi oprasional pada masing-masing variabel yang didasari pada kajian teori kemudian

²⁶Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009), h.70

²⁷Ibid., 274

dikembangkan dalam indikator-indikator yang selanjutnya dijabarkan dalam butir-butir pertanyaan.

Tabel 2
Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Variabel Bebas (X) : Pengaruh Perhatian Orangtua Siswa	Orangtua siswa	Angket	Angket
2. Variabel terikat (Y) : Minat belajar siswa	Siswa	Angket	Angket

Tabel 3
Adapun Rancangan kisi-kisi Angket Penelitian Ini Adalah Sebagai Berikut:

No	Variabel	Indikator Variabel	Item	Jumlah
1	Variabel Bebas (X) Pengaruh Perhatian Orangtua siswa	pemberian bimbingan belajar	4,6	2
		pengawasan terhadap belajar anak	7	1
		pemberian penghargaan dan hukuman	1,2,3	3
		pemenuhan kebutuhan belajar	8,10	2
		menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram	5,9	2
		Jumlah		10
2	Variabel Terikat (Y) Minat Belajar	Perasaan Senang	1,3	2
		Perasaan Tertarik	2,8	2
		Perhatian	4,5	2

	Giat belajar	6,9	2
	Mengerjakan tugas	7	1
	Mengetahui tujuan belajar	10	1
	Jumlah		10

2. Perhitungan Skor

Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah skala likert. Table skala likert, responden memilih alternatif jawaban pertanyaan sesuai dengan kondisi yang dialami. Terdapat 5 alternatif jawaban dalam skala likert. Alternatif jawaban untuk tiap butir beserta skor untuk pertanyaan positif (+) dan pernyataan negatif (-) adalah sebagai berikut:

Tabel 4
skor alternatif jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk pertanyaan	
	Positif	Negatif
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak pernah	1	5

3. Pengujian Instrumen

“Instrumen yang tidak teruji validitas dan reliabilitasnya bila digunakan untuk penelitian akan menghasilkan data yang sulit dipercaya kebenarannya”.²⁸ Oleh karena itu penulis melakukan pengujian instrumen tersebut, yang dijelaskan sebagai berikut :

a. Validitas

“Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mengukur itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.²⁹ Penulis menguji dengan indeks validitas yang diusulkan oleh Aiken yaitu :

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan :

V= Indeks kesepakatan rater/validator

s = Skor yang ditetapkan setiap rater/validator

n = banyaknya rater/validator

c = banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/validator.³⁰

b. Reliabilitas

“Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah

²⁸Sugiyono, 122.

²⁹Sugiyono, 120.

³⁰Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian* (Parama Publishing, 2016), 18.

baik”.³¹Reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Pengujian reliabilitas instrumen perlu dilakukan untuk menguji reliabilitas, penulis menggunakan rumus alfa cronbach, sebagai berikut:

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma_1^2} \right]$$

$$\text{dimana rumus } \sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

r_{ii} = Reliabilitas instrumen.

K = Banyaknya butir pertanyaan.

$\sum \sigma^2$ = Jumlah butir pertanyaan.

σ_1^2 = Varians total.³²

Kemudian dari hasil perhitungan tersebut akan diperoleh penafsiran untuk indeks reliabilitasnya. Adapun interpretasi terhadap nilai r yang diperoleh pada umumnya menggunakan pedoman sebagai berikut :

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: Renika Cipta, 2010), 213.

³²Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Prenada Media Group, 2011), 165-166.

Tabel 5
Interprestasi Koefisien Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat rendah

Instrumen dikatakan reliabel jika $r > 0,40.33$

F. Teknik Analisis Data

Setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul langkah selanjutnya adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data dari tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.³⁴ Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif, sehingga datanya berbentuk angka dan penulis akan mengolah dan menganalisa dengan cara

³³Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 337.

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 147.

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal.

Uji normalitas yang penulis gunakan adalah metode Liliefors dengan rumus³⁵ :

$$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

yang akan dihitung dengan bantuan aplikasi SPSS.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variasi X dan Y bersifat homogen atau tidak. Penulis menggunakan Uji Homogenitas Variansi dengan rumus :

$$S_{12} = \sum \frac{(x - \bar{x})^2}{n-1} \qquad S_{22} = \sum \frac{(y - \bar{y})^2}{n-1}$$

Dan kemudian mencari F hitung dengan variansi x dan y, dengan rumus :

$$F = \frac{S_{12}}{S_{22}}$$

Keterangan :

x = nilai rata-rata sampel x

y = nilai rata-rata sampel y

³⁵Budiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 2 ed. (Surakarta: UNS Press, 2015), 170.

n = jumlah data

$S12$ = untuk varian x

$S22$ = untuk varian y ³⁶

2. Uji Hipotesis

a. Korelasi linier sederhana

Korelasi linier sederhana digunakan untuk mencari hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dengan rumus³⁷ :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Setelah data diolah dan dianalisa menggunakan rumus Korelasi linier sederhana, maka langkah selanjutnya menentukan hasil analisis menggunakan taraf signifikan 5%.

³⁶Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, 169.

³⁷Budiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 268.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat SMP Negeri 2 Seputih Surabaya

SMP Negeri 2 Seputih Surabaya merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang berdiri pada tahun 1997 di desa Gaya Baru IV Kecamatan Seputih Surabaya Kabupaten Lampung Tengah dan pendirinya adalah Syech Subakir, BA. SMP Negeri 2 terletak ditempat yang strategis, sejuk dan nyaman serta jauh dari kebisingan, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan kondusif.

2. Profil SMP Negeri 2 Seputih Surabaya

- a. Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 SEPUTIH SURABAYA
- b. Alamat :
 - 1) Jalan : KH. Ahmad Dahlan
 - 2) Desa / Kelurahan : Gaya Baru IV
 - 3) Kecamatan : Seputih Surabaya
 - 4) Kab/ Kota : Lampung Tengah
 - 5) Provinsi : Lampung
 - 6) Kode Pos : 34158
 - 7) E-mail : smpn2seputihsurabaya@gmail.com
 - 8) Luas Tanah : 17.500 M persegi

- c. Sekolah Dibuka Tahun : 1997
- d. Tempat Penyelenggaraan : Sekolah Sendiri
- e. Status Akreditasi Terakhir : B
- f. Kepala Sekolah : ISMUN PURNOMO S.Pd., MM.

3. Visi dan Misi sekolah

a. Visi Sekolah

“ menjadi sekolah yang unggul dalam prestasi berlandaskan iman dan taqwa, budi pekerti luhur, iptek serta berwawasan lingkungan”.

b. Misi Sekolah

- 1) Melaksanakan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
- 2) Melaksanakan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan
- 3) melaksanakan proses belajar mengajar yang efektif dan bermutu
- 4) Melaksanakan pengembangan sistem penilaian
- 5) Melaksanakan pengembangan profesionalisme guru
- 6) melaksanakan kegiatan monitoring dan evaluasi kinerja guru
- 7) mengikuti berbagai lomba dari tingkat sekolah sampai tingkat provinsi
- 8) melaksanakan penjurangan calon siswa yang berbakat dibidang akademik dan non akademik
- 9) melaksanakan bimbingan dan konseling bagi siswa

4. jumlah guru dan karyawan

Sebagai bagian pendukung dalam berbagai kegiatan dan keberhasilan pendidikan, SMP Negeri 2 Seputih Surabaya memiliki guru dan karyawan dengan jumlah 33 orang sebagai berikut

Tabel 4. 1
Nama-Nama Guru di SMP Negeri 2 Seputih Surabaya

No	Nama Guru	Jabatan	Mata Pelajaran
1	Ismun Purnomo S.Pd., MM	Kepala sekolah	B. Inggris
2	Widiyo, SE.	Waka Kurikulum	IPS Terpadu
3	I Gusti Bagus HS, MM	Waka kesiswaan	Matematika
4	Elin rosliana TR, S.Pd	Standar pembiayaan	IPA Terpadu
5	Miskidi S.Pd	Sarana dan Prasarana	IPA Terpadu
6	Dwiyanto S.Pd, MM	Kompetensi kelulusan	B. Indonesia
7	Vonny Desiyanti S.Pd	Wali kelas	IPS Terpadu
8	Suwarno S.Ag	Wali kelas	Agama Islam
9	Ni Wayan D, S.Pd	Wali kelas	IPS Terpadu
10	Tumiati S.Pd	Wali kelas	Matematika
11	Aloisius W S.Pd.Ek	Wali kelas	B. Inggris
12	Bekti S, S.Pd	Wali kelas	IPA Terpadu
13	Rina S.Pd	Wali kelas	B. Indonesia
14	Widiyatmoko S.Pd	Wali kelas	B. Indonesia
15	Supriyanti S.Pd	Wali kelas	B. Indonesia
16	Febrita Sari S.Pd	Wali kelas	B. Inggris
17	Pandi Prabowo S.Pd	Wali kelas	Penjaskes
18	Bernadet, P S.Pd	Wali kelas	B. Inggris
19	Agustin Susiana S.Pd	Wali kelas	PPKn
20	Noverta Endah S.Pd	Wali kelas	B. Inggris
21	Binti Rusminah S.Pd	Guru PNS	BP/BK
22	Siti Fatimah A S.Pd	Guru PNS	PPKn
23	Andri YR S.Kom	Guru Honor	Tekinkom
24	Muhammad Nur S.Pd	Guru Honor	Matematika
25	Niky Puspitasari S.Pd	Guru Honor	PPKn
26	Syamsul S.Pd	Wali kelas	Agama Islam

Sumber.. profil SMP Negeri 2 Seputih Surabaya

Tabel 4.2
Kondisi TU dan staff Karyawan dengan latar belakang pendidikan terakhir

No	Nama	Pendidikan Terakhir			TU	TU TT	KET
		SMP	SMA	D3			
1	Wasito	√			√		Kepala TU
2	Suwarso	√			√		Bendahara
3	Kelik	√			√		Staff TU
4	Setiawan		√			√	Satpam
5	Didik Kurniawan					√	Satpam

Sumber.. profil SMP Negeri 2 Seputih Surabaya

5. Kondisi sekolah

Keadaan sarana dan prasarana SMP Negeri 2 Seputih Surabaya yang menunjang setiap kegiatan belajar mengajar.

Tabel 4.3
Sarana dan prasarana SMP Negeri 2 Seputih Surabaya

No	Nama Ruang	Jumlah ruang	Keadaan Ruang		
			B	RR	RB
1	Ruang kelas	13	9	4	
2	Ruang kepala sekolah	1		1	
3	Ruang wakil kepala sekolah	1		1	
4	Ruang guru	1		1	
5	Ruang kantor tata usaha	1		1	
6	Ruang BP/BK	1	1		
7	Ruang uks	1	1		
8	Ruang perpustakaan	1	1		
9	Ruang keterampilan	1		1	
10	Laboraturium IPA	1	1		
11	Gudang	3	3		
12	Mushola	1	1		
13	Kantin	5	5		
14	Tempat parker guru	1	1		
15	Tempat parker siswa	3	3		
16	Kamar mandi/wc				
	Wc kepala sekolah	1	1		
	Wc guru	2	2		
	Wc tata usaha	2	2		
	Wc siswa	16	16		

Sumber.. profil SMP Negeri 2 Seputih Surabaya

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa SMP Negeri 2 Seputih Surabaya memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai dengan keadaan cukup baik untuk menunjang dalam proses blajar mengajar.

6. Jumlah siswa dan siswi

Hasil dari penelitian mengenai daftar jumlah siswa siswi yang ada dari kelas VII, VIII, dan IX terdiri dari kelas VII dengan jumlah 110, kelas VIII 150, kelas IX 144. Data ini diambil dari tahun 2020/2021 dengan jumlah seluruh siswa siswi 404 seperti pada table berikut:

Tabel 4.4
jumlah siswa siswi SMP Negeri 2 Seputih Surabaya

Kelas	Laki-laki	Perempuan	jumlah
VII A	11	16	27
VII B	14	14	28
VII C	13	17	30
VII D	10	15	25
Jumlah	48	62	110
VIII A	12	18	30
VIII B	16	14	30
VIII C	15	15	30
VIII D	13	17	30
VIII E	10	20	30
Jumlah	66	84	150
IX A	10	18	28
IX B	13	17	30
IX C	13	14	27
IX D	11	19	30
IX E	11	18	29
Jumlah	58	86	144

Sumber.. profil SMP Negeri 2 Seputih Surabaya

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Dalam sebuah angket, syarat yang paling penting yaitu keharusan angket tersebut dapat valid dan reliabel. Angket pertanyaan dapat dikatakan valid apabila pada suatu angket dapat menyampaikan suatu yang dapat diukur. Sebuah angket harus diuji terlebih dahulu untuk dilihat apakah pernyataan sudah valid atau reliabel. Menguji pernyataan yang ada didalam angket dapat dilakukan dengan pengujian validitas dan reliabilitas. Jika sebuah pernyataan sudah dikatakan valid atau reliabel maka dapat digunakan dalam penelitian. Kriteria pengujian jika nilai > dengan signifikansi 5% maka alat tersebut valid. Berikut akan disajikan tabel hasil uji validitas angket kepada 10 responden diluar sampel, dengan 20 item pertanyaan untuk variabel perhatian orangtua terhadap minat belajar.

Tabel 4.5
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	84.80	59.956	.844	.951
P2	84.90	62.544	.528	.956
P3	84.80	59.956	.844	.951
P4	84.80	59.956	.844	.951
P5	84.70	61.122	.710	.953
P6	84.80	59.956	.844	.951
P7	84.70	61.122	.710	.953
P8	84.80	63.067	.451	.957
P9	85.00	59.556	.683	.954
P10	84.70	61.122	.710	.953
P11	84.70	61.122	.710	.953

P12	85.00	59.556	.683	.954
P13	84.90	63.878	.361	.958
P14	84.90	62.544	.528	.956
P15	84.80	59.956	.844	.951
P16	85.00	59.556	.683	.954
P17	84.80	59.956	.844	.951
P18	84.80	59.956	.844	.951
P19	84.80	59.956	.844	.951
P20	84.80	59.956	.844	.951

Berdasarkan tabel di atas bahwa dari 20 item pernyataan memiliki $r_{hitung} >$ maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut valid, dengan perolehan nilai r_{tabel} sebesar 0,444, lebih besar dari r_{hitung} .

Instrument penelitian dikatakan reliabel apabila nilai cronbachs $\alpha > r_{tabel}$

begitu juga sebaliknya jika cronbachs $\alpha < r_{tabel}$ maka kuesioner dinyatakan tidak reliabel. Berikut ini merupakan output analisis dengan menggunakan program aplikasi SPSS Versi 24 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hasil Analisis Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.958	30

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Cronbachs alpha yang diperoleh sebesar $0,956 > r \text{ tabel } 0,444$ yang artinya nilai Cronbachs alpha lebih besar daripada *r tabel*. Maka dapat disimpulkan bahwa kuesioner dinyatakan reliable.

2. Data Variabel perhatian orangtua terhadap minat belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Seputih Surabaya.

Data variabel perhatian orangtua terhadap minat belajar diperoleh melalui penyebaran angket kepada responden, dengan item pertanyaan yang terdiri dari 20 soal dengan menggunakan skala likert dengan panduan jawaban soal yaitu jika responden menjawab sangat setuju bernilai 5 jika responden menjawab setuju bernilai 4 jika responden menjawab ragu-ragu bernilai 3 jika responden menjawab tidak setuju, bernilai 2 jika responden menjawab sangat tidak setuju bernilai 1 dengan jumlah item skor 20. Penulis melakukan research di SMP Negeri 2 Karena untuk mendapatkan data perhatian orangtua terhadap minat belajar ditengah kondisi pandemic covid-19. Dengan adanya pandemi covid-19 tersebut jelas menjadi hambatan yang harus dihadapi penulis dalam menyelesaikan penelitian karena siswa melaksanakan kegiatan belajar mengajar di rumah untuk waktu yang lama. Namun hal tersebut dapat diatasi penulis dengan cara penulis melakukan tes angket secara langsung dengan para siswa saat sedang melakukan kegiatan belajar mengajar di rumah dengan atau tidak

diawasi oleh kedua orangtua. Dengan cara tersebut maka dihasilkan data sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Hasil Angket perhatian orangtua

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jml
1	Marmin	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	46
2	Marsudi	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
3	Sodikin	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	46
4	Maswan	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
5	Mujiono	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	46
6	Hadi soro	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47
7	David puji wahyudi	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	46
8	Poniman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
9	Krisdiyanto	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	47
10	Kusyana	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	42
11	Mustopa	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	47
12	Made sudiarsa	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
13	Sukirman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	Sarno	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
15	Suradi	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
16	Rohim	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	45
17	Misto	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	46
18	Wafan	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	46
19	Rejo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
20	Rubingan	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	46
21	Junawan	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	46
22	ngantiono yakin	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
23	Darsono	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	Didik Setiawan	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
25	Robiyul	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
26	Munawir	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	45
27	Sunarno	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	46
28	Sumarno	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	46
29	Samidi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
30	Yohanes eko sujianto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
	Jumlah	147	147	143	140	139	142	146	137	134	145	1417

Tabel4.7
Data Hasil Angket minat belajar

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jml
1	Abu Farhan	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
2	Antika setiani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3	Ayun indah mentari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4	Beriyen Ananta	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
5	Chika ameliana	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	46
6	Chindi novia putrid	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47
7	Daniel kristian ferdinata	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	46
8	Feri aditya saputra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
9	Ganik candra pratama	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	47
10	Joki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
11	Karisma kristiyana	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	46
12	Made deva anggraini	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
13	Maya ludfiani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	Melianisa	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
15	Mita irmawati	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
16	Rangga pratama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
17	Ryan bagas saputra	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	46
18	Salamah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
19	Salma Aprilia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
20	Shohibu birin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	Silfia dea astute	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	46
22	Sulasmini	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
23	Teti nurhayati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	Vinus dianta	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
25	Vivi.sintia.awaludin	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47
26	Vinna astute	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	45
27	Widi pangestu	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	46
28	Yoga permana	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	46
29	Yoga pratama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
30	Yosafat.willyam adiwinata	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	47
	Jumlah	148	148	144	142	145	141	146	141	137	148	1442

3. Uji Asumsi Klasik

Agar hasil regresi yang diperoleh menjadi estimasi yang tepat maka syaratnya, yaitu data harus lolos dari uji asumsi klasik. Berikut merupakan uji asumsi klasik:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Dalam sebuah penelitian, analisis yang digunakan mensyaratkan bahwa data variabel harus terdistribusi normal atau data sebagai berikut:

Tabel 4. 8
Hasil Analisis Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.60652045
Most Extreme Differences	Absolute	.123
	Positive	.076
	Negative	-.123
Test Statistic		.123
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai sig perhatian orangtua terhadap minat belajar siswa sebesar $0,200 > 0,05$. Maka dapat diketahui bahwa penelitian ini berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Tujuan dari uji linieritas yaitu untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai produser analisis korelasional menunjukkan pengaruh linier atau tidak. Kriteria pengujiannya yaitu dikatakan terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat yaitu jika nilai sig. devinition from linierity $> 0,05$.

Sebaliknya dikatakan tidak adanya pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu jika nilai sig. devinition from linierity < 0,05. Berdasarkan perhitungan didapatkan uji linieritas diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4. 9
Hasil Analisis Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Perhatian orangtua minat belajar	Between Groups	(Combined)	33.460	6	5.577	1.869	.134
		Linearity	26.423	1	26.423	8.857	.007
		Deviation from Linearity	7.037	5	1.407	.472	.793
	Within Groups		62.648	21			
	Total		96.107	27			

Dapat dilihat dari tabel di atas diperoleh nilai linieritas pengaruh variabel bebasterhadap variabel terikat yaitu sebesar $0,793 > 0,05$ maka terdapat pengaruh antara perhatian orangtua terhadap minat belajar.

4. Pengujian Hipotesis dengan Menggunakan Korelasi Person Uji t

a. Uji Korelasi Person

Uji korelasi person digunakan untuk mengetahui pengaruh antara perhatian orangtua terhadap minat belajar, dengan kriteria pengujian jika signifikasikan $> 0,05$ maka H_a ditolak, dan sebaliknya jika signifikasikan $< 0,05$ maka H_a diterima. Berikut adalah hasil perolehan dari uji analisis korelasi person:

Tabel 4. 10
Hasil Uji Korelasi Pearson

Correlations			
		Perhatian orangtua	Minat belajar
Perhatian orangtua	Pearson Correlation	1	.524**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Minat belajar	Pearson Correlation	.524**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Dapat dilihat dari tabel di atas diperoleh nilai koefisien korelasi antara perhatian orangtua terhadap minat belajar sebesar 0,524 dan nilai signifikan 0,004, karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan pengaruh yang signifikan. Maka kesimpulannya adalah terdapat pengaruh antara perhatian orangtua terhadap minat belajar.

b. Uji t

Kegunaan dari uji t ini yaitu dilakukan untuk mengetahui apakah variabel Perhatian orangtua berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Dalam hal ini dilakukan uji t dengan menggunakan derajat keyakinan 95% ($\alpha=5\%$). Dengan kriteria pengujian apabila t hitung $>$ t tabel atau nilai sig $<$ 0,05 maka terdapat antara variabel X terhadap variabel Y. Berdasarkan perhitungan computer dengan menggunakan program SPSS versi 24, diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4. 11
Hasil Uji t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Perhatian orangtua Minat belajar	-.89286	1.85271	.35013	-1.1126	-1.7445	-2.550	27	.017

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh t hitung sebesar 2,550 > t

table 2,08596.

Artinya nilai signifikansi 2-tailed yaitu 0,017 < 0,05 ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa adanya pengaruh antara Perhatian orangtua terhadap Minat Belajar.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis penelitian diketahui bahwa terdapat pengaruh antara perhatian orangtua dengan minat belajar, hasil tersebut diketahui dari uji linieritas variabel bebas dengan variabel terikat yaitu jika sig. Devinition from linierity > 0,05 dan hasil pada tabel analisis uji linieritas dapat diperoleh nilai linieritas pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu sebesar 0,793 > 0,05. Pada tabel hasil uji korelasi person juga diperoleh nilai koefisien korelasi antara perhatian orangtua terhadap minat belajar sebesar 0,524 dan nilai signifikan 0,004, karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan pengaruh yang signifikan. Pada tabel hasil uji t diperoleh

t hitung sebesar $2,550 > t$ tabel $2,08596$. Artinya nilai signifikan 2-tailed yaitu $0.017 < 0,05$ ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir, maka dapat diambil kesimpulan bahwa adanya pengaruh antara perhatian orangtua terhadap minat belajar. Oleh karena itu orangtua harus memberi perhatian, dorongan, dan semangat kepada anak untuk lebih giat belajar. Semakin banyak belajar, anak akan menyadari perihal tanggung jawab serta kekurangan yang masih terdapat pada diri mereka. Selaras dengan hal itu, siswa yang mendapatkan perhatian yang baik dari orangtua akan memiliki minat belajar yang baik dan juga sebaliknya jika siswa mendapatkan perhatian yang kurang dari orangtua akan memiliki minat belajar yang kurang baik.

Bentuk perhatian orangtua dapat dilakukan dengan pemenuhan kebutuhan anak, karena hal tersebut merupakan indikator dalam penelitian ini yang memiliki nilai sumbangan besar terhadap minat belajar anak. Dalam hal ini yang dimaksud adalah kebutuhan dasar yang harus dipenuhi orangtua. Menurut Katz mengemukakan bahwa kebutuhan dasar yang sangat penting bagi anak adalah adanya hubungan yang sehat antara orangtua dan anak, sehingga kebutuhan anak seperti: perhatian dan kasih sayang secara continue, perlindungan, dorongan dan pemeliharaan dapat dipenuhi oleh orangtua. Jika kebutuhan anak terpenuhi, maka anak akan lebih giat dalam belajar. Menurut pendapat Mashlow mengatakan bahwa salah satu kebutuhan dasar anak yang harus terpenuhi adalah kebutuhan atas akulturasi diri, yaitu merupakan

kebutuhan untuk mengembangkan diri dan merealisasikan potensi yang dimiliki.

Perhatian orangtua juga dapat diberikan ddalam bentuk penyediaan fasilitas belajar yang dibutuhkan oleh anak. Menurut Tatang M Amirin mengemukakan bahwa fasilitas belajar merupakan alat atau benda yang dpat mendukung kegiatan belajar anak. Dengan adanya fasilitas belajar, anak akan lebih bersemangat untuk belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Bentuk perhatian orangtua berupa pemberian motivasi belajar juga memberikan sumbangan yang cukup tinggi terhadap minat belajar anak, karena motivasi merupakan suatu kondisi yang menimbulkan perilaku tertentu dan memberi arah serta ketahanan pada perilaku tersebut. Motivasi belajar yang tinggi dapat terlihat dari ketekunan untuk mencapai kesuksesan walaupun dihadap oleh berbagai hambatan. Motivasi belajar yang tinggi dapat menggiatkan aktivitas belajar siswa.

. Bentuk perhatian orang tua berupa pemberian motivasi belajar memberikan sumbangan yang besar terhadap minat belajar anak. Berkaitan dengan hal tersebut Sugihartono, mengatakan bahwa motivasi merupakan suatu kondisi yang menimbulkan perilaku tertentu dan memberi arah serta ketahanan pada perilaku tersebut. Motivasi belajar yang tinggi dapat terlihat dari ketekunan untuk mencapai

kesuksesan walaupun dihadap oleh berbagai hambatan. Motivasi belajar yang tinggi dapat menggiatkan aktivitas belajar siswa. Serupa dengan

hal tersebut, Abd. Rachman Abror menyatakan bahwa motivasi belajar dapat diartikan sebagai penggerak psikis dalam diri anak yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arahan pada kegiatan belajar demi mencapai suatu tujuan. Motivasi belajar juga mempengaruhi keberhasilan kegiatan belajar anak.

Bentuk perhatian orang tua berupa pemberian bimbingan memberikan sumbangan sebesar terhadap minat belajar anak. Reni Akbar mengatakan bahwa keterlibatan langsung orang tua dalam membimbing kegiatan belajar anak dapat mempengaruhi keberhasilan anak. Bimbingan orang tua dalam kegiatan belajar anak akan membuat anak lebih bersemangat untuk terus belajar, sehingga hasil belajar akan menjadi optimal.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa rasa senang pada satu hal tertentu mempengaruhi minat belajar yang cukup besar, Syaiful Bahri Djamarah mengatakan bahwa minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas serta suatu rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal, tanpa ada yang menyuruh. Sementara itu kemauan untuk belajar mempengaruhi minat belajar yang signifikan. Senada dengan hal tersebut, Singgih D. Gunarsa juga mengatakan bahwa minat akan timbul dari sesuatu yang diketahui dan kita dapat sesuatu dengan belajar, karena semakin banyak belajar maka akan semakin luas pula bidang minat.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara perhatian orang tua dengan minat belajar siswa. Perhatian orang tua memberikan pengaruh

yang kecil terhadap minat belajar. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Jati Widya Iswara yang mengatakan bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap perkembangan minat belajar anak. Dalam mengembangkan minatnya, anak perlu mendapatkan perhatian dan bimbingan dari keluarga, khususnya orang tua. Orang tua harus membimbing kegiatan belajar anak, agar anak dapat terus belajar secara terus-menerus. Apabila anak terus belajar maka minat belajarnya akan semakin tinggi dan berkembang secara optimal.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif antara perhatian orang tua dengan minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Seputih Surabaya. Hasil penelitian presentase pada angket perhatian orangtua menunjukkan bahwa 72,28%, sedangkan pada angket minat belajar menunjukkan bahwa 78,91% dengan kategori baik dan adanya pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai f hitung 2,550. Besaran pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar siswa dapat dilihat dari r^2 yaitu sebesar 0,956. Sedangkan nilai hasil simultan signifikan sebesar 0,017. Artinya pengaruh perhatian orangtua berpengaruh terhadap minat belajar sebesar 0,017 dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Maka dari itu semakin tinggi perhatian orang tua maka akan semakin tinggi pula minat belajar siswa. Bentuk perhatian orang tua seperti pemenuhan kebutuhan anak, penyediaan fasilitas belajar, pemberian motivasi belajar, dan pemberian bimbingan dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Orang Tua

Diharapkan lebih memperhatikan kegiatan belajar anak dengan memenuhi kebutuhan belajar, memberikan motivasi, dan memberikan bimbingan sehingga kegiatan belajar anak dapat maksimal.

2. Bagi Guru

Diharapkan mampu menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif untuk belajar sehingga siswa dapat memaksimalkan minat belajarnya.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat memberikan pengertian dan arahan kepada orang tua siswa agar berusaha untuk menciptakan suasana rumah yang kondusif bagi anak.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat mengontrol faktor yang mungkin dapat mempengaruhi jawaban responden. Misalnya seperti kondisi kesehatan anak dan kejujuran anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Alisuf Sabri, Psikologi Pendidikan, (Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 2007).
- Baharuddin, Psikologi Pendidikan Refleksi Teoritis Terhadap Fenomena, {Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2010).
- Edi Kusnadi, Metodologi Penelitian (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008).
- H.Idris Meity dan Ramdani, Menumbuhkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini, (Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media, 2014).
- Marini Sarasati, “Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDIT Alam Harapan Ummat Purbalingga”, dalam skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2017.
- Nanang Martono, Metode Penelitian Kuantitatif (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012).
- Piton setia Mustafa dkk, metodologi penelitian kuantitatif , kualitatif, dan penelitian tindakan kelas , jogjakarta, raja grafindo, 2020 h.49
- Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015).
- Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi, cet-6, (Jakarta : Rineka Cipta 2015).
- Slameto, Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta 2010).
- Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian,(Bandung: Alfabeta, 2019).
- Suryabrata Sumardi, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers 2014).
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Ulfi Maulida Rahmat, “Pengaruh perhatian orangtua terhadap minat belajar terhadap siswa kelas IV di sekolah dasar”, dalam skripsi. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan jurusan pendidikan guru sekolah dasar Universitas Pasundan Bandung. 2019
- Zakiyah Daradjat, Pendidikan Islam Dalam Keluarga Dan Sekolah, (Jakarta: Rajawali Pers 2015).

- Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2013).
- Budiyono, Statistika Untuk Penelitian, 2 ed. (Surakarta: UNS Press, 2015).
- Budiyono, Statistika Untuk Penelitian.
- Darmadi, Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam dinamika belajar siswa, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2017).
- Dewi Partini, Perkembangan Peserta Didik, (Yogyakarta: UNY Press, 2008).
- Heri Retnawati, Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Parama Publishing, 2016).
- Husein Umar, Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009).
- Irwan, Penerapan Metode Diskusi dalam Peningkatan Minat Belajar, Jurnal Islamic Education, Vol.1 No. 1 Juli 2018.
- Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah (Prenada Media Group, 2011).
- Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Jakarta: Rajawali Pers 2011).
- Siregar, Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif.
- Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi, cet-6, (Jakarta : Rineka Cipta.)
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik (Jakarta: Renika Cipta, 2010).
- Supriadi, Pengaruh minat terhadap pencapaian hasil belajar, Lantanida Journal, Vol. 4 No. 1 2016.
- Syofian Siregar, Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).
- TIM Dosen PAI, Bunga Rampai Penelitian dan Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta : CV Budi Utomo 2012).



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3768/In.28.1/J/TL.00/11/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMPN 02 SEPUTIH SURABAYA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

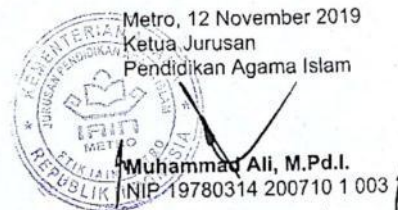
Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **MUHAMAD CHOLIVATUR ROHMAN ASID**
NPM : 1601010055
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : HUBUNGAN KERJA SAMA GURU DAN ORANG TUA MURID
DENGAN MINAT BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 02 SEPUTIH
SURABAYA

untuk melakukan *pra-survey* di SMPN 02 SEPUTIH SURABAYA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 12 November 2019
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 SEPUTIH SURABAYA

Jalan K.H. Ahmad Dahlan Gaya Baru IV Seputih Surabaya
Kabupaten Lampung Tengah 34158

email : smpn2seputih-surabaya@gmail.com

Seputih Surabaya, 16 Maret 2020

Nomor : 420/032/03/C.25/D.a.VI.01/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : --
Perihal : Izin Pra Survey

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
u.p. Ketua Jurusan Pend. Agama Islam
di
Kota Metro

Dengan hormat

Menanggapi surat Bapak nomor B-3768/In.28.1/J/TL.00/11/2019 tertanggal 12 Nopember 2019 perihal Izin Pra Survey, dengan ini kami menyatakan berkenan dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah kami dalam rangka penulisan skripsi kepada :

Nama : MUHAMAD CHOLIVATUR ROHMAN ASIDIKI
Nomor Registrasi : 1601010055
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Hubungan Kerjasama Guru dan Orang Tua Murid dengan Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Seputih Surabaya

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Hormat kami,
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SMP Negeri 2 Seputih Surabaya,



Iskandari Purnomo, S.Pd., M.M.
NIP 19670112 199103 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: lain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2869/In.28.1/JJ/TL.00/11/2020 Metro, 04 November 2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
1. Dr. Mahrus As'ad, M.Ag (Pembimbing I)
2. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA (Pembimbing II)
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PAI
Judul : PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMPN 2 KECAMATAN SEPUTIH SURABAYA LAMPUNG TENGAH LAMPUNG 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



**PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA DI SMPN 2 KECAMATAN SEPUTIH SURABAYA LAMPUNG
TENGAH LAMPUNG 2019/2020**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
HALAMAN KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Pengaruh Perhatian Orangtua
 1. Pengertian Perhatian
 2. Pengertian Orangtua
 3. Pengertian Perhatian Orangtua
 4. Macam-Macam Jenis Perhatian Orangtua
- B. Minat Belajar Siswa
 1. Pengertian Minat Belajar
 2. Fungsi Minat Belajar
 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar
 4. Indikator Minat Belajar

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi Dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

1. Sejarah berdirinya SMPN 2 Seputih Surabaya
2. Profil SMPN 2 Seputih Surabaya
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah
4. Keadaan Guru di SMPN 2 Seputih Surabaya
5. Keadaan Siswa di SMPN 2 Seputih Surabaya
6. Sarana dan prasarana SMPN 2 Seputih Surabaya

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Uji Validitas dan Reliabilitas
2. Uji Asumsi Klasik
3. Pengujian Hipotesis dengan Menggunakan Korelasi Person Uji t

C. Pembahasan**BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

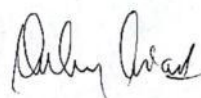
Metro, 05 November 2020



Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki
 NPM.1601010055

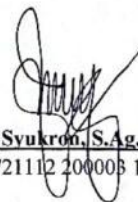
Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Mahrus. As'ad, M.Ag
 NIP. 19611221 199603 1 001

Pembimbing II



Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA
 NIP. 19721112 200008 1 004

**ANGKET QUESTIONER VARIABEL BEBAS (X)
PERHATIAN ORANGTUA**

1. Jawablah pernyataan- pernyataan dibawah ini dengan sebenar-benarnya dan tidak boleh diwakilkan.
2. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (√) yang paling sesuai dengan hati nurani.
3. Anda tidak perlu ragu dengan jawaban anda, karena kerahasiaannya terjamin oleh peneliti
4. Tiap jawaban yang anda berikan kepada peneliti merupakan bantuan yang tidak ternilai bagi penelitian ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih.

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Umur :
3. Alamat :

no	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Orangtua memberikan pujian/ucapan selamat jika nilai ujian atau ulangan anaknya baik					
2	Orangtua merasa bangga/senang jika prestasi anaknya di sekolah baik					
3	Orangtua memberikan hukuman yang mendidik, misalnya tidak mengizinkan pergi bermain dan membersihkan rumah jika nilai anaknya di sekolah turun					
4	Orangtua memberikan nasehat jika nilai anaknya turun dalam pembelajaran di sekolah					
5	Pada jam belajar televisi di rumah tidak dimatikan					
6	Orangtua memberikan dukungan dan motivasi dalam belajar walaupun tidak bisa secara langsung membantu mengerjakan tugas sekolah					
7	Orangtua tidak pernah memperhatikan kegiatan belajar ketika di rumah					
8	Orangtua memberikan uang rutin setiap bulan untuk membeli buku pelajaran tanpa diminta					
9	Orangtua mengusahakan suasana di rumah nyaman untuk belajar					
10	Orangtua membelikan kebutuhan untuk sekolah seperti alat tulis tepat waktu					

Keterangan:

- SL : selalu
 SR : sering
 KD : kadang-kadang
 JR : jarang
 TP : tidak pernah

ANGKET QUESTIONER VARIABEL TERIKAT (Y) MINAT BELAJAR

1. Jawablah pernyataan- pernyataan dibawah ini dengan sebenar-benarnya dan tidak boleh diwakilkan.
2. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (√) yang paling sesuai dengan hati nurani.
3. Anda tidak perlu ragu dengan jawaban anda, karena kerahasiaannya terjamin oleh peneliti
4. Tiap jawaban yang anda berikan kepada peneliti merupakan bantuan yang tidak ternilai bagi penelitian ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas :
3. Alamat :

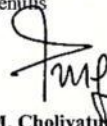
no	pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya bersemangat jika pembelajaran di sekolah					
2	Saya merasa malas mengikuti pembelajaran di sekolah					
3	Pembelajaran di sekolah menyenangkan sehingga saya tidak bosan					
4	Saya berkonsentrasi dalam pembelajaran di sekolah					
5	Saya sering melamun ketika guru menerangkan materi					
6	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat waktu					
7	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang terkait pembelajaran					
8	Saya tidak pernah mencatat materi yang disampaikan oleh guru					
9	Saya mendiskusikan materi yang belum jelas dengan teman sekelas					
10	Jika ada materi yang tidak ada di buku, saya akan berusaha mencarinya					

Keterangan:

- SL : selalu
 SR : sering
 KD : kadang-kadang
 JR : jarang
 TP : tidak pernah

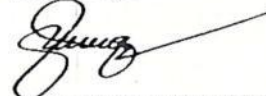
Metro, 20, juni 2021

Penulis



M. Cholivatur Rohman Asidiki
NPM. 1601010055

Pembimbing II



Buyung Svukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004

Pembimbing I



Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP.19611221 199603 1 001

DATA HASIL ANGGKET PERHATIAN ORANGTUA

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jml
1	Marmin	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	46
2	Marsudi	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
3	Sodikin	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	46
4	Maswan	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
5	Mujiono	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	46
6	Hadi soro	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47
7	David puji wahyudi	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	46
8	Poniman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
9	Krisdiyanto	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	47
10	Kusyana	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	42
11	Mustopa	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	47
12	Made sudiarsa	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
13	Sukirman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	Sarno	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
15	Suradi	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
16	Rohim	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	45
17	Misto	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	46
18	Wafan	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	46
19	Rejo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
20	Rubingan	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	46
21	Junawan	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	46
22	ngantiono yakin	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
23	Darsono	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	Didik Setiawan	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
25	Robiyul	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
26	Munawir	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	45
27	Sunarno	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	46
28	Sumarno	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	46
29	Samidi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
30	Yohanes eko sujianto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
	Jumlah	147	147	143	140	139	142	146	137	134	145	1417

DATA HASIL ANGKET MINAT BELAJAR

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jml
1	Abu Farhan	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
2	Antika setiani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3	Ayun indah mentari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4	Beriyana Ananta	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
5	Chika ameliana	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	46
6	Chindi novia putrid	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47
7	Daniel kristian ferdinata	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	46
8	Feri aditya saputra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
9	Ganik candra pratama	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	47
10	Joki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
11	Karisma kristiyana	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	46
12	Made deva anggraini	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
13	Maya ludfiani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	Melianisa	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
15	Mita irmawati	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
16	Rangga pratama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
17	Ryan bagas saputra	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	46
18	Salamah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
19	Salma Aprilia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
20	Shohibu birin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	Silfia dea astute	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	46
22	Sulasmini	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
23	Teti nurhayati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	Vinus dianta	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
25	Vivi.sintia.awaludin	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47
26	Vinna astute	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	45
27	Widi pangestu	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	46
28	Yoga permana	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	46
29	Yoga pratama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
30	Yosafat.willyam adiwinata	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	47
	Jumlah	148	148	144	142	145	141	146	141	137	148	1442



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 SEPUTIH SURABAYA

Jalan K.H. Ahmad Dahlan Gaya Baru IV Seputih Surabaya
Kabupaten Lampung Tengah 34158

email : smpn2seputihsurabaya@gmail.com

Seputih Surabaya, 26 Juli 2021

Nomor : 420/070 /03/C.25/D.a.VI.01/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : --
Perihal : Izin Research / Survey

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
u.p. Ketua Jurusan Pend. Agama Islam
di

Kota Metro

Dengan hormat

Menanggapi surat Bapak nomor B-2832/In.28.1/D.1/TL.00/07/2021 tertanggal 16 Juli 2021 perihal Izin Research, dengan ini kami menyatakan berkenan dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian (research / survey) di sekolah kami dalam rangka penulisan skripsi kepada :

Nama : MUHAMAD CHOLIVATUR ROHMAN ASID
Nomor Registrasi : 1601010055
Semester : 11 (sebelas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Murid Terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Seputih Surabaya Kabupaten Lampung Tengah

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Hormat kami,

Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SMP Negeri 2 Seputih Surabaya,



Isnan Purnomo, S.Pd., M.M.
NIP 19670112 199103 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-826/In.28/S/U.1/OT.01/08/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman A.
NPM : 1601010055
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1601010055

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 18 Agustus 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:182/Pustaka-PAI/VI/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : M Cholivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 12 Juni 2020
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003^{ds}



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	23/10 /2020	✓		Perbaikan skripsi : sisa & operasinya layaknya ke pembantu GPO	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN


Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	17/05 2022		Pembahasan cupap tiga baris saja kata Pengantar ditulis dan disebut nama masing-masing Pemberian hipotesis Pamampahan lebih mendalam pada faktor yg mempengaruhi minat belajar Pembahasan bagian fungsi Perhatian orang tua dari beberapa ahli bagian fungsi Perhatian orang tua tidak klop bagian C berisikan teori atau pendapat ahli secara tegas dari sumber Pencantuman indikator ke dalam definisi operasional di per jelas pada bagian Populasi dan sampel kisi-kisi ditentukan dari indikator	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

lala disebutkan pada
definisi operasional Dosen Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	08-08-21		ganti dengan Jenis- Jenis Perhatian orang tua tambah dengan Pengaruh Perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa (bagian yg menunjuk kan teori tentang Judul) Pengaruh tidak termasuk dalam kategori variabel Perubahan pada definisi Operasional bagian Populasi sampel dan teknik pengantian sampel	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	08-08-21		Kata Pengantar diberi ucapan terimakasih ditujukan kepada Rektor, Dekan, Kajar PAI, dosen Pembimbing dan dosen Jurusan PAI. Perubahan urutan Susunan daftar isi Pembuangan kata pengantar Penambahan kata Orang tua ganti dengan fungsi perhatian orang tua dalam proses belajar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	08-08-21		Kata Pengantar diberi ucapan terimakasih ditujukan kepada Rektor, Dekan, Kajar PAI, dosen Pembimbing dan dosen Jurusan PAI. Perubahan urutan susunan daftar isi Pembuangan kata pengantar Penambahan kata orang tua ganti dengan fungsi perhatian orang tua dalam proses belajar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhamad Chalivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				terhadap mindy belajar siswa (bagian yg menguji teori tentang judul) Pengaruh Hlabb termasuk dalam kategori Variabel Perubahan pada definisi Operasional bagian Populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel Purbaitu As'ad, Dr. Mahrus As'ad 8/22 6.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhamad Chalivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	08-08-21			<p>APD Adenia: Ace Sioperasika</p> <p>Kata Pengantar diberi ucapan terimakasih ditujukan ke rektor, dekan, ketua PAI, dosen Pembimbing dan dosen jurusan PAI Perubahan urutan Susunan daftar isi Pembuangan kata Pengantar penambahan kata orang tua ganti dengan fungsi perhatian orang tua dalam proses belajar dan dengan jenis Perhatian orang tua Tambah dengan Pergaruh Perhatian orang tua</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN


Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	23/10 /2020	✓		Perbaikan skripsi : sisa & operasinya layaknya ke pembuka APP	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki
NPM : 1601010055

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	31/05 2022		Acc bab I - V 8/6 Dr. M. As'ad	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Mabrus As'ad, M.Ag
NIP. 19611221 199603 1 001

PENGARUH PERHATIAN
ORANGTUA TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA di SMPN 2
KECAMATAN SEPUTIH
SURABAYA LAMPUNG TENGAH
LAMPUNG

by Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki 1601010055


Submission date: 09-Jun-2022 02:28PM (UTC+0700)

Submission ID: 1853477477

File name: urnitin_muhamad_cholivatur_rohman_asidiki_npm_1601010055_1.docx (149,51K)

Word count: 10451

Character count: 62217


Nouta Herawati, M.Pd.

PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA di SMPN 2 KECAMATAN SEPUTIH SURABAYA LAMPUNG TENGAH LAMPUNG

ORIGINALITY REPORT

20%
SIMILARITY INDEX

21%
INTERNET SOURCES

0%
PUBLICATIONS

4%
STUDENT PAPERS

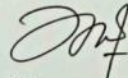
PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	11%
2	docplayer.info Internet Source	3%
3	repositori.unsil.ac.id Internet Source	2%
4	adoc.pub Internet Source	2%
5	digilib.iainkendari.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On


Novita Herawati, Mpa

**Tabel Uji Validitas
Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	84.80	59.956	.844	.951
P2	84.90	62.544	.528	.956
P3	84.80	59.956	.844	.951
P4	84.80	59.956	.844	.951
P5	84.70	61.122	.710	.953
P6	84.80	59.956	.844	.951
P7	84.70	61.122	.710	.953
P8	84.80	63.067	.451	.957
P9	85.00	59.556	.683	.954
P10	84.70	61.122	.710	.953
P11	84.70	61.122	.710	.953
P12	85.00	59.556	.683	.954
P13	84.90	63.878	.361	.958
P14	84.90	62.544	.528	.956
P15	84.80	59.956	.844	.951
P16	85.00	59.556	.683	.954
P17	84.80	59.956	.844	.951
P18	84.80	59.956	.844	.951
P19	84.80	59.956	.844	.951
P20	84.80	59.956	.844	.951

**Tabel
Hasil Analisis Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's	N of Items
Alpha	
.958	30

FOTO-FOTO DOKUMENTASI













DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Muhamad Cholivatur Rohman Asidiki biasa di panggil Diki, Merupakan putra pertama dari pasangan Bapak Achmad Suwarno dan Ibu Siti Fatimah lahir di Kota Metro 16C 12 Oktober 1998 dan dibesarkan di Desa Gaya Baru 4 Kec. Seputih Surabaya Kab. Lampung Tengah. Tinggal bersama orang tua di Desa Gaya Baru 4 Kec. Seputih Surabaya Kab. Lampung Tengah. Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD Negeri 3 Gaya Baru 4 pada tahun 2004-2010, kemudian melanjut ke jenjang MTS yaitu di MTS Manba'ul ulum Seputih Surabaya pada tahun 2010-2013 kemudian melanjut ke jenjang yang lebih tinggi yaitu MA. Darul A'mal Kota Metro pada tahun 2013 sampai tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Metro melalui Seleksi jalur SPAN-PTKIN Perguruan Tinggi Negeri. Saat ini penulis sedang mengenyam bangku kuliah di IAIN Metro semester 12. Harapan penulis yaitu dapat lulus dari IAIN Metro tepat waktu dan di mudahkan segala urusannya, menjadi orang yang berguna bagi orang lain dan membahagiakan kedua orang tua.