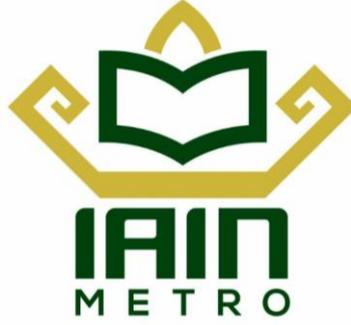


رسالة الماجستير

صعوبات تعليم مهارة القراءة وحلّها لدي تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة
مُحَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية



إعداد الطالبة:

نور الاستقامة

رقم التسجيل : ١٨٠٠٣٨٠٣

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

صعوبات تعليم مهارة القراءة وحلّها لدي تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة
مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية

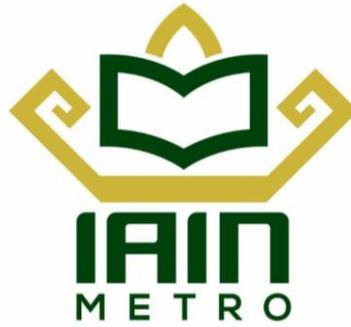
رسالة الماجستير

مُقدِّمة لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

نور الاستقامة

رقم التسجيل : ١٨٠٠٣٨٠٣



الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

الشعار

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ (العلق: ١-٥)

الإهداء

بأجمل الثناء وأتمّ الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه رسالة الماجستير إلى:

أ. أبي وأمي الذين عرفتُ معهما معني الحياة، وبجودهما أكتسب قوةً ومحبةً لا حدود لها، وأرجو الله أن يصبّ لهما صيبَ الرحمة.

ب. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه رسالة الماجستير ويرافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرُّ الدربِ خطوةً بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن

ج. جميع المدرسين المحترمين بالدراسات العليا في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة

د. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه رسالة الماجستير الذين كانوا أعوانا لي في بحثي هذا

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبذكره تنزل الرحمات وبشكره تزيد الخيرات، والصلاة والسلام على فخر الكائنات وسيد السادات، إمام المتقين وشفيع المذنبين، سيدنا وحبينا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تمت كتابة رسالة الماجستير بالموضوع صعوبات تعليم مهارة القراءة وحلّها لدي تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية . وقد تناولتُ في إتمام هذه رسالة الماجستير المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كّل من وَّجَّهني، وعَلَّمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه رسالة الماجستير، وأخصّ ذلك إلى:

١. الدكتورة الحاجة نور جنة، الماجستير، رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور مختار هادي، الماجستير، مدير الدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
٣. الدكتور خير الراجال، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية فله من الله حسن الثواب والرعاية.

٤ . الدكتورَة أعلى الماآسآآرة كالمشرفة الأولى و الدكتور مآآد آارص فضل الله كالمشرف الثاني ، لآهدهما للإشراف على هذه رسالة الماآسآآر، والذي كان لعلمهما وفضلهما، وآسن آوآآهاآهما في أن يصلآ هذه الرسالة العلمية، فلهما منى آالص الشكر وآآآآر، وفضهما الله.

وفي النهاية يسرنى أن أقدم آزآل الشكر إلى كل من مآآآ لى آد العون فى مسآرتى العلمية، أشكرهم آمعاً وآمآآى من الله عز وآل أن آآل ذلك فى موازآن آسناآهم.

ومع ذلك، أن فى آآآآم هذه رسالة الماآسآآر، لا آسآآنى من آآآلاط الآآآ وآآآآر، فأرآو الآآآآآآ والآآآآآآ لإصلاآ هذه رسالة الماآسآآر فى العصر القآآم، وآآآر، وعسى أن آنفع هذه رسالة الماآسآآر فى آآال الآآم لى آاصا، وللقارئآ عآما.

مآآرو، ٦ مآآو ٢٠٢٢



نور الآسآآمة

رقم الآسآآل : ١٨٠٠٣٨٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كى حارس مولانا مدينة ميترو، الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

تقرير مشرف الرسالة

رسالة الماجستير بالموضوع: صعوبات تعليم مهارة القراءة وحلها لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية التي كتبها نور الإستقامة برقم التسجيل ١٨٠٠٣٨٠٣ وافق المشرفان على تقديمه إلى المناقشة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

الدكتور محمد حارس فضيلة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٢٠١٢١٠١٢٠٢٠١٩٢٠٩١٩٠٠

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٣٢٠٠٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الدراسات العليا

جامعة منترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كوي حجار ديوانتقو ٢٥ أبلنج ميلا مدينة منترو، الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة

صعوبات تعليم مهارة القراءة وحلها لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة محمدية
الإبتدئية الإسلامية بتانجونج إتان فورولنجو لامبونج الشرقية ، التي كتبتها الطالبة نور
الإستقامة ، رقم القيد ١٨٠٠٣٨٠٣ ، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم الإثنين ٠٤ أبريل
٢٠٢٢ .

لجنة المناقشة

التوقيع

(رئيسة ومناقشة)

الممتحنون

الدكتورة أعلى ، الماجستير

(مناقشة)

الدكتور حسن الفتارب، الماجستير

(مناقشة)

الدكتور محمد حارص فضل الله ، الماجستير

(السكرتير)

عميد اللطيف، الماجستير

مدير الدراسات العليا

الدكتور مختار هادي ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧١٠١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالبة

الموقع أدناه

الاسم : نور الإستقامة

رقم التسجيل : ١٨٠٠٣٨٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

شهدت على أن هذه رسالة الماجستير كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها الباحثة في الهوامش والمراجع

ميثرو، ٠٦ مايو ٢٠٢٢



نور الاستقامة

رقم التسجيل : ١٨٠٠٣٨٠٣

الملخص

نور الإستقامة، ٢٠٢٢، صعوبات تعليم مهارة القراءة وحلّها لدي تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجّدية الابتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو

لامبوج الشرقية

الغرض هذا البحث لمعرفة (١) أشكال صعوبات في قراءة النصوص العربية العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجّدية الابتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية (٢) العوامل التي تسبب صعوبات في قراءة النص العربي (مهارة القراءة) لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجّدية الابتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية. (٣) حلول المشكلة لصعوبة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجّدية الابتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية. نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي. موضوع البحث هو عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجّدية الابتدائية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية. كانت مصادر البيانات في هذا البحث هي تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجّدية الابتدائية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية. استخدمت الباحثة الطرق لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. إن طريقة تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي استخدام التحليل النوعي

للبيانات ، أي تصف الباحثة ماهية الأشياء الموجودة ويحدث ويقدم بيانات البحث في شكل أوصاف الجمل.

نتائج هذا البحث هي (١) في عملية تعليم اللغة العربية واجه تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مُجَمَّدة الابتدائية الاسلامية بوربولينجو لامبونج الشرقية صعوبات خاصة في القراءة أو مهارات قراءة النص العربي. تشمل مؤشرات صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية التلاميذ الذين لم يتمكنوا من نطق المفردات العربية بالصوت الصحيح والهجاء الصحيح ولم يتمكنوا من فهم الفرق بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة في النصوص العربية ولم يتمكنوا من القراءة. نصوص عربية مع شكل صحيح ويستخدم صوتاً واضحاً ولم يتمكن من فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص ولم يتمكن من فهم قواعد اللغة العربية الواردة في النص العربي ولم يتمكن من فهم الأفكار الرئيسية الواردة في نص القراءة العربية.(٢) تشمل عوامل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية النظام الصوتي ووجود حروف إضافية زائدة وخطابات المقلوب والاختلافات في إجراءات الكتابة والمفردات وانخفاض الدافع. وفي الوقت نفسه تشمل العوامل الخارجية الأساليب والوسائط المستخدمة من قبل المعلم في عملية تعلم اللغة العربية. (٢) حل مشكلة صعوبة قراءة النصوص العربية للطلاب والتي يمكن أن تقوم بها مدرسة اللغة العربية بجمع بيانات عن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم وتقدم اهتماماً خاصاً أو توجيهاً للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص

العربية وتقدم الدافع للطلاب ، وتستخدم أساليب ووسائل التعليمية متنوعة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل في عملية تعليم اللغة العربية ويتعاونون دائماً مع أولياء أمور التلاميذ من أجل التقدم أو النجاح في تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Istiqomah, 2022, Kesulitan Pembelajaran Maharah Qiroah dan Pemecahannya Pada Peserta Didik Kelas V MI Muhammadiyah Tanjung Intan Purbolinggo Lampung Timur

Penelitian ini bertujuan menganalisis (1) bentuk-Bentuk kesulitan dalam membaca teks Arab pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Tanjung Intan Purbolinggo. (2) faktor-faktor penyebab kesulitan dalam membaca teks Arab siswa kelas V MI Muhammadiyah Tanjung Intan Purbolinggo (3) pemecahan masalah kesulitan dalam membaca teks Arab siswa kelas V MI Muhammadiyah Tanjung Intan Purbolinggo. Jenis penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) yang bersifat deskriptif kualitatif. Objek penelitian ini ialah proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan membaca siswa kelas V MI Muhammadiyah Tanjung Intan Purbolinggo. Sumber data pada penelitian ini adalah siswa kelas V MI Muhammadiyah Tanjung Intan Purbolinggo. Penelitian ini dilaksanakan di MI Muhammadiyah Tanjung Intan Purbolinggo Lampung Timur. Waktu penelitian adalah dua Bulan pada tahun 2021. Metode Pengumpulan Data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisa data dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis data kualitatif yakni peneliti menggambarkan apa adanya hal-hal yang ada dan terjadi dan menyajikan data hasil penelitian dalam bentuk uraian kalimat.

Temuan penelitian ini adalah (1) proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Purbolinggo Lampung Timur mengalami kesulitan khususnya dalam keterampilan membaca atau membaca teks Arab. indikator kesulitan membaca teks Arab siswa yaitu meliputi siswa belum mampu dalam melafalkan kosa kata Arab dengan bunyi dan ejaan yang benar, belum mampu memahami perbedaan harakat panjang dan pendek dalam teks bahasa Arab, belum mampu membaca teks Arab dengan benar dan menggunakan suara yang jelas, belum mampu memahami isi bacaan bahasa Arab setelah membaca teks, belum mampu memahami kaidah tata bahasa Arab yang terkandung dalam teks bahasa Arab, dan belum mampu memahami pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam teks bacaan bahasa Arab. (2) Faktor-faktor kesulitan siswa dalam membaca teks Arab meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi tata bunyi, adanya huruf Tambahan Za'idah, adanya huruf maqlub, perbedaan tata cara penulisan, kosa kata serta motivasi yang rendah. Sedangkan faktor eksternal meliputi metode dan media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab. (3) Pemecahan masalah kesulitan membaca teks Arab siswa yang bisa dilakukan guru bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Tanjung Intan Purbolinggo Lampung Timur yakni guru mengumpulkan data mengenai siswa-siswa yang mengalami kesulitan belajar, memberikan perhatian atau bimbingan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca teks Arab, memberikan motivasi kepada siswa, menggunakan metode dan media yang bervariasi sehingga tidak menimbulkan rasa bosan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab, dan senantiasa bekerjasama dengan orangtua siswa demi kemajuan atau keberhasilan pembelajaran bahasa Arab.

محتويات البحث

أ	الشعار.....	صفحة الغلاف
ب	الإهداء.....	صفحة الموضوع
ج	كلمة شكر وتقدير.....	
د	تقرير المشرفين.....	
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	
و	إقرار الطالب.....	
ز	ملخص البحث باللغة العربية.....	
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	
ط	محتويات البحث.....	
ي	قائمة الجداول.....	
ك	قائمة الصور.....	
ل	قائمة الملاحق.....	

الفصل الأول: مقدمة

أ-	خلفية البحث.....	١
ب-	تركيز البحث.....	٤
ج-	أسئلة البحث.....	٥

د-أهداف البحث ومنافعه..... ٥

هـ- الدراسات السابقة المناسبة ٧

الفصل الثاني: الاطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية ٩

١- مفهوم تعلم اللغة العربية ٩

٢- مبادئ تعليم اللغة العربية ١٦

٣-طريقة تدريس اللغة العربية ١٨

٤- وسائل التعليمية ٢٤

٥- مشكلات تعليم اللغة العربية ٢٦

ب- مهارات القراءة ٣٢

١- مفهوم مهارة القراءة..... ٣٢

٢- أهداف مهارات القراءة ٣٥

٣- أنواع مهارة القراءة ٣٧

٤-النواحي من مهارة القراءة..... ٤٢

٥- نقاط القوة والضعف في القراءة ٤٤

٦- إستراتيجية تعليم مهارات القراءة ٤٥

ج-صعوبة مهارات القراءة..... ٤٦

١- فهم صعوبات القراءة..... ٤٦

٢- خصائص صعوبات القراءة..... ٤٧

٤٨ ٣- العوامل التي تسبب صعوبات في القراءة

الفصل الثالث: طرق البحث

- أ- أنواع البحث ٥٣
- ب- موضوع البحث ٥٣
- ج- مصادر بيانات البحث ٥٤
- د- مكان البحث ووقته ٥٤
- هـ- طريقة جمع البيانات ٥٤
- ١- ملاحظة ٥٤
- ٢- المقابلة ٥٥
- ٣- الوثيقة ٥٧
- و- تقنية صحة البيانات ٥٨
- ز- تقنية تحليل البيانات ٦٠

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- لمحة عامة عن ميدان البحث ٦٢
- ١- التاريخ الاختصاري لمدرس مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية ٦٢
- ٢- رؤية مدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية ورسالتها وأهدافها ٦٣

- ٣- الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان
فوربولنجو لامبوج الشرقية..... ٦٤
- ٤- مرافق مدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو
لامبوج الشرقية بنية تحتيتها..... ٦٦
- ٥- أحول المدرسين والموظفين لمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية
بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية ٦٧
- ٦- أحول التلاميذ لمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان
فوربولنجو لامبوج الشرقية ٦٩
- ٧- موقع الجغرافية لمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان
فوربولنجو لامبوج الشرقية..... ٧١
- ب- نتائج البحث..... ٧٣
- ١- أشكال صعوبات في قراءة النصوص العربية العربية لدى تلاميذ
الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان
فوربولنجو لامبوج الشرقية..... ٧٣
- ٢- العوامل التي تسبب صعوبات في قراءة النص العربي (مهارة القراءة)
لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية
بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية..... ٧٦

٣- حلول المشكلة لصعوبة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل

الخامس بمدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو

لامبوج الشرقية.....٧٩

ج- مناقشة.....٨٠

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة.....٨٨

ب- الاقتراحات.....٨٩

المراجع باللغة العربية.....٩١

المراجع باللغة الاندونيسية.....٩٢

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

نزل القرآن الكريم باللغة العربية، فأحياها وضمن بقاءها ونشرها في كل مكان وصلت إليه الدعوة، وأقبل الناس على تعلم اللغة العربية بحماس في العصور الإسلامية الأولى، ثم انحسر تعليمها، وقلَّ الإقبال عليها في العصور المتأخرة، حتى أطلَّ القرن العشرون -وبخاصة النصف الثاني منه- فعادت العربية سيرتها الأولى، فأصبحت اللغة الثانية، التي تعلم إجبارياً في كثير من البلاد الإسلامية نحو إندونيسيا.

تمتاز اللغة العربية عن أخواتها السامية في أصواتها، وذلك أنه اللغة العربية أكثر أخواتها احتفاظاً بالأصوات السامية، فقد اشتملت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها أخواتها، وزادت عنها أصوات كثيرة لا وجود لها في واحدة من أخواتها.^١ فللأصوات العربية نحو خمسين عشر مخرجاً. وقد ذكر فيها أن هناك أصوات اللغة العربية تخلو منها بقية اللغات السامية الأخرى، منها "الثاء"، و"الذال"، و"الضاد"، و"الظاء"، و"الغين".

فعرفنا أن أصوات الحروف العربية في اللغة الفصحى، والقرآن الكريم ثابتة لم تتغير ولم تتبدل منذ أربعة عشر قرناً أو أكثر، وذلك لأن قراء القرآن منذ العصر الأول قد عنوا بنطق الألفاظ وضبط الحروف من مخارجها وضبط وطريقة إخراجها عناية

^١الدكتور فردوس نذيرت، خصائص اللغة العربية ومميزاتها، (بانبور، كشمير مجلة الداعي الشهرية

الصادرة عن دار العلوم ديوبند، ١٤٣٤هـ)، ص. ٣٠.

دقيقة شديدة حتى نرى أن الفصحى ينطقها جميع أبناء العرب واحدة صحيحة دون تغيير ولو اختلفت لهجاتهم السامية وكذلك يقرؤون القرآن. وللغة العربية ميزة فريدة هي شرف نزول القرآن الكريم بها على الرسول محمد - ﷺ - ، أفصح العرب قاطبة، فحفظها وحفظته كما قال الله عز وجل :

كما قال الله في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Artinya : “*Sesungguhnya kami menurunkan Al-Qur'an dengan Bahasa Arab agar kamu memahaminya*”.²

اللغة هي أبرز الظواهر الاجتماعية، وإثما ظاهر الصوت فهي تتول تركيبيا حسب الأصوات المكونة للمعنى المرادف للكلاية التي تتبدل بتبدل رمزية الصوت ومخارجه لكل اسم او تسمية ما. واللغة هي نبق من الارشادات والأصوات والألفاظ المتعارف على معناها. وهي الوسيطة لتبادل الأفكار والمشاعر بغية التواصل بين الناس. ولهذا إن اللغة توجد حيث توجد الجماعة، وحيث تكون اللغة تكون المشاركة في الشعور المشترك بالمواقف بين الجماعة.

اللغة العربية هي اللغة السامية وتعد من اللغات الأكثر تداولاً بين الناس في العالم، كما أنها من أقدم اللغات الحية في الأرض، وينتشر متحدثون في الدول العربية الواقعة في قارة أفريقيا وآسيا وفي بعض الدول التي تجاور دول الوطن العربي، وتحتوي اللغة العربية على ثمانية وعشرين حرفاً، وتكتب من اليمين إلى

² Qur'an Surat Yusuf Ayat 2

اليسار ومن أعلى إلى أسفل، ويطلق عليها اسم لغة الضاد، وذلك لاحتوائها على حرف الضاد الذي لا تكمله أيّ لغة ثانية في العالم.^٢

ولا شكّ ارتفع بين المتعلمين أن في تعليم اللغة الأجنبية كلغة العربية من كلّ اقطارها من الضعف العام في فهمها وهذه المشكلات يعالجها المدرّس بإعطاء عوامل التي تدافع الحافزة في تعليم اللغة الثنائية ودراستنا لا تكفي عن دراسة تراكيب اللغة حسب بل معرفة وظيفة اللغة في المجتمع لذا فينبغي الفرد أن يفهم المهارات اللغوية حيث أنّها تدافع الفرد لتعليم اللغة الأجنبية الجيد.

اللغة العربية أي اللغة الأجنبية وفيها امتلك ثقافة مختلف باللغة الإدونيسية، خطر الثغرات في معنى الرمز في المستقبل القريب جدا. مرحلة ما بعد الحداثة نتفق على أنه لا يمكن قراءة ثقافة من الثقافات الأخرى. فتعلم اللغة العربية وجب فهم ثقافة أهل اللغة يعني عرب، تصميم منهج وطريقة وطرز تعليم لائق تثبت فوز تعلم تلاميذ. وجب علم التربية ووعلم اللغة متوازن، على حد سواء يجب أن تكون جامعة وشاملة، بذلك كل مدارس وجب استعمال الطريقة والمادة لائق بظروف تلاميذ، لذا حلّ يتحتّم محكم لرقّي جودة تعلم اللغة العربية، لكي تلاميذ يستطيع فهمها، إلى ذلك وجب مدرس يوضّب تعلّم اللغة العربية لكي موجود حتّ مرتفع كل نفس التلاميذ بتعلم اللغة العربية وكلما زادت قدرة المدرسين في التعليم العالي كما ينظر الطلاب الانجازات التي تحققت وينبغي تعليم اللغة العربية تطبيقي وملاحظة قواعد تعليم اللغة العربية.

^٢سميحة ناصر خليف، خصائص اللغة العربية ومميزتها، آخر تحديث ١٣:١١، ٢٠ أغسطس ٢٠١٨،

إن الغرض من درس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م هو تعويد التلاميذ على فهم ما يقرأون من الكتب وغيرها فهما جيدا وسريعا، ثم جودة النطق وحسن الالقاء حتى تسهل على السامعأيضا فهم الآراء والمعاني التي تتراد توصيلها إليه، ومن أهمية درس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م هي يعتقد أغلبة المربين أن مسؤوليتهم تقف عند حق تعليم الأطفال الكلام باللغة العربية وإكتسابهم مهارة اللغوية، في الوقت تلاميذ وتتعدى إلى غرس حب كلام اللغة العربية في نفوس التلاميذ، وذلك بتنمية دوافعهم واهتمامهم الدائم باللغة العربية.

في الرحلة تعلم اللغة العربية توجد صعوبات أهمية وصعوبات تعلم اللغة العربية موجود الثاني مقسوم وهي صعوبات علم اللغة وعلم غ ير اللّغة. صعوبات علم اللّغة يعني علم الصرف والمعنى، وصعوبات علم غير اللّغة يعني تلاميذ ومادة ومنهج التعليم ووسيلة وطريقة التعليم وبيئة تعليمية ووقت التعلم.

وتعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م غير بمعزل عن تحليل صعوبات وإعاقة ومن تلاميذ أو من غير تلاميذ، اعتمادا الملاحظة الباحثة الباحثة بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م توجد المشكلات وواحد منها يعني الحصول تحصيل الدراسي في درس اللغة العربية أكثر تلاميذ لم يدرسوا جيدا وأيضا

بدرس غيره وأما وجود المشكلة في علم اللغة، ونقصان تلاميذ في قراءة القرآن وحرف الهجائية، ونقصان المفردات التي تملكها التلاميذ وتشعر التلاميذ بالصعوبة في الترتيب أو الإتصال الحرف العربية وأما المشكلة في غير علم لغة يعني احتراف مدرس في استخدام الطريقة والوسيلة التعليمية، ولذلك صادف جزء لا يتجزأ في محاولة في تعليم اللغة العربية.

والمشكلات السابقة تدافع الباحثة إلى البحث تحت الموضوع: "تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية وحلّها لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م".

ب- تركيز البحث

من الدوافع إلى البحث السابقة تفهم أن تركيز في هذا البحث هي تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية وحلّها لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

ج- أسئلة البحث

من تركيز البحث السابق تثبت الباحثة أسئلة البحث وهو:

- ١- ما تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية وحلّها لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م؟

٢- كيف حلّ صعوبات تعليم اللغة العربية وحلّها لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م؟

د- أغرض البحث ومنافعه

١) غرض البحث

أما غرض من هذا البحث من هذا البحث هي:

- (أ)- معرفة ما تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية وحلّها لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.
- (ب)- معرفة كيف حل صعوبات تعليم اللغة العربية وحلّها لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

٢)- منافع البحث

- (أ)- من الجهة النظرية يُرجى أن يكون هذا البحث مفيد الزيادة الثروة الفكرية في مجال المعلومات العلمية خاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية.
- (ب)- من الجهة العملية، يرجى أن يكون هذا البحث نافعا لمساهمة الأراء لتلاميذ ومدرس اللغة العربية، وخاصة لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

الفصل الثاني الاطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية

١ - مفهوم تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. وأن اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي على بعض الحروف الهجائية.^١ في غضون ذلك ، وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^٢ تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك.^٣

من تعاريف اللغة العربية السابقة ، يمكن أن نفهم أن اللغة العربية هي أداة اتصال تتكون من أحرف الهجائية يستخدمها العرب للتواصل والتفاعل اجتماعيًا ، شفهيًا وكتابيًا. اللغة العربية هي أيضا مهمة جدا في العالم الإسلامي لأن القرآن والحديث وكذلك لغة الثقافة الإسلامية مثل

¹ Mahyudin Ritonga et al., "Arabic as Foreign Language Learning in Pandemic COVID-19 as Perceived by Students and Teachers," *Linguistics and Culture Review* 5, no. 1 (2021): 75–92, <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/726>.

² Halimatus Sa' diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (2018): 1–29, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495>.

³ R Taufiqurrochman, Hafiz Ahmed, and Saeed Rana, "Video-Based Ice Breaker Game In The Department of Arabic Language Education" 4, no. 3 (2021): 557–569.

الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك تستخدم اللغة العربية.

تحتل اللغة العربية في العالم الإسلامي مكانة مهمة في عالم التربية الإسلامية ، اللغة العربية لغة يجب تعلمها لأنها تلعب دورًا مهمًا للغاية في مجالات الدين والعلم والمجتمع الدولي في تعزيز الثقافة الوطنية وتنميتها. دور اللغة العربية كلغة ثانية كما في رأي محمود الكامل الناقه هو: اللغة العربية اللغة الثانية التي اجباريا الاسلامي.^٤

بالإضافة إلى ذلك ، تتميز اللغة العربية بخصائص مختلفة عن اللغات الأخرى. هناك العديد من الأشياء التي تميز اللغة العربية وهي ميزة ولا توجد في اللغات الأخرى ، بما في ذلك: عدد الحروف يصل إلى ٢٨ حرفًا مع مخارج الحروف والتي لا توجد في غيرها. كذلك اعراب الكلمة لا يوجد في اللغات الأخرى يعنى تتغير أواخر الكلم بسبب العوامل الداخلة اليها مثلا الرفع والنصب والخفض.^٥ ولغة العربية ما يسمى باللغة اليومية وهي لغة يستخدمها العرب في أنشطتهم اليومية مثل بيع وشراء التفاعلات أو التواصل في المواقف غير الرسمية ، بينما لغة الفصحى هي لغة الأدب والتعلم ، وكذلك اللغة الرسمية المستخدمة في الطباعة. ثم هناك حرف الضاد الذي لا يوجد في اللغات الأخرى ، والسمة التالية هي أن الفعل والقواعد المستخدمة تتغير دائمًا وفقًا للموضوع الذي يربط الفعل ، ثم لا توجد كلمة تجمع بين حرفين ساكنين

⁴ Muhib Abdul Wahab, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 59–74.

⁵ Muhammad Yusuf, "Pendekatan Humanis Dalam Tes Pengajaran Bahasa Arab," *Alsina: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2019): 229.

بشكل مباشر. عدد قليل جدًا من الكلمات يتكون من حرفين ، في الغالب ثلاثة أحرف ثم يتم إضافة ٣، ٢، ١ أو ٤ أحرف وآخر ما يميزه هو عدم وجود أربعة أحرف يتم ندرها بشكل مستمر.^٦ بالإضافة إلى الجوانب الأخرى التي يتضمنها عالم البنية العميقة من حيث علم الأصوات والقواميس.

اللغة العربية لها خصائص فريدة وعالمية. يقال إنها فريدة من نوعها لأن اللغة العربية لها خصائص تميزها عن اللغات الأخرى ، بينما تعني Universal أن هناك أوجه تشابه في القيم بين اللغة العربية واللغات الأخرى.^٧ الخصائص العالمية للغة العربية ، من بين أمور أخرى ، هي أن اللغة العربية لديها مجموعة متنوعة من الأساليب اللغوية بما في ذلك أصناف اجتماعية وجغرافية ومتنوعة.^٨ التنوع الاجتماعي هو مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر التقسيم الطبقي الاقتصادي للمتحدثين. وفي الوقت نفسه ، فإن التنوع الجغرافي هو تنوع اللغات الناجم عن الاختلافات في المناطق الجغرافية للمتحدثين. تنوع الاصطلاحات مرتبط بالخصائص الشخصية للمتحدث العربي المعني. الصفة العامة الثانية هي أن اللغة العربية لها نظام وقواعد وأدوات معينة. الصفة العامة الثالثة هي النظامية ، حيث تحتوي اللغة على نظام معياري يتكون من عدد من الأنظمة الفرعية (أنظمة فرعية للصوت والقواعد والجمل والنحو والقواعد

⁶ Fitriatus Sholihah, Akla Akla, and Walfajri Walfajri, "PENGAJARAN BAHASA ARAB (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)," *Arabia* 12, no. 2 (2020): 139.

⁷ Aquami Aquami, "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang," *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* 3, no. 1 (2017): 77-88.

⁸ Eunice S. Han et al., "Bahasa Arab Di Indonesia," *Irfani* 13, no. 1 (2017): 35-46.

والخطاب وما إلى ذلك). الصفة العامة الرابعة نظامية ، أي أن اللغة العربية لها أيضاً قواعد خاصة ، حيث يعمل كل مكون من مكونات النظام الفرعي للغة ووفقاً لوظيفته. الصفة العامة التالية مكتملة ، مما يعني أن اللغة تحتوي على جميع الأدوات التي يحتاجها المجتمع الناطق باللغة عند استخدامها كأداة اتصال في التفاعل والتواصل الاجتماعي بينهم.⁹

الصفة العامة التالية هي أن اللغة العربية لها طبيعة ورمزية يعني أنه لا توجد علاقة عقلانية بين الرموز اللفظية ومراجعها. مع الطبيعة الرمزية للغة، يمكن للبشر تجريد تجارب وأفكار مختلفة حول أشياء مختلفة. الصفة العامة التالية هي أن اللغة العربية لديها القدرة على التطور والإنتاجية والإبداع.¹⁰ لأن تطور اللغة يتبع دائماً تطور الحضارة الإنسانية، بحيث تظهر كلمات ومصطلحات لغة جديدة تُستخدم لتوصيل العلوم والتكنولوجيا التي تستمر في التطور. آخر صفة عامة أن اللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية. كظاهرة فردية ، اللغة هي سمة من سمات الإنسانية. إنه إنسان لأن البشر فقط لديهم القدرة على التحدث شفهيًا. كظاهرة اجتماعية ، اللغة هي اصطلاح للمجتمع الذي يمتلك أو يستخدم تلك اللغة. يستخدم الشخص اللغة وفقاً للمعايير المتفق عليها أو المعمول بها لتلك اللغة. الاتفاق المعني هو في الأساس تقليد تم تناقله من جيل إلى جيل من الأجداد ، وهو ملزم ويجب أن يتبعه جميع

⁹ Muhammad Jafar Shodiq, "Pembelajaran Bahasa Arab Aktif-Inovatif Berbasis Multiple Intelligences," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2018): 125–148.

¹⁰ Mokhammad Miftakhul Huda Umar Faruq, "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills)(Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)," *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan* 8, no. Maret (2020): 1–20.

مستخدمي اللغة. آخر صفة عامة أن اللغة العربية ظاهرة فردية و ظاهرة اجتماعية. كظاهرة فردية ، اللغة هي سمة من سمات الإنسانية. إنه إنسان لأن البشر فقط لديهم القدرة على التحدث شفهيًا. كظاهرة اجتماعية ، اللغة هي اصطلاح للمجتمع الذي يمتلك أو يستخدم تلك اللغة.^{١١} يستخدم الشخص اللغة وفقًا للمعايير المتفق عليها أو المعمول بها لتلك اللغة. الاتفاق المعني هو في الأساس تقليد تم تناقله من جيل إلى جيل من الأجداد ، وهو ملزم ويجب أن يتبعه جميع مستخدمي اللغة.

آخر صفة عامة أن اللغة العربية ظاهرة فردية و ظاهرة اجتماعية. كظاهرة فردية ، اللغة هي سمة من سمات الإنسانية. إنه إنسان لأن البشر فقط لديهم القدرة على التحدث شفهيًا. كظاهرة اجتماعية ، اللغة هي اصطلاح للمجتمع الذي يمتلك أو يستخدم تلك اللغة. يستخدم الشخص اللغة وفقًا للمعايير المتفق عليها أو المعمول بها لتلك اللغة. الاتفاق المعني هو في الأساس تقليد تم تناقله من جيل إلى جيل من الأجداد ، وهو ملزم ويجب أن يتبعه جميع مستخدمي اللغة. كظاهرة اجتماعية ، اللغة هي اصطلاح للمجتمع الذي يمتلك أو يستخدم تلك اللغة.^{١٢} يستخدم الشخص اللغة وفقًا للمعايير المتفق عليها أو المعمول بها لتلك اللغة. الاتفاق المعني هو في الأساس تقليد تم تناقله من جيل إلى جيل من الأجداد ، وهو ملزم ويجب أن يتبعه جميع مستخدمي

¹¹ Achmad Fauzan and Sri Hartati, "Text to Speech Untuk Bahasa Arab Menggunakan Perangkat Diphone (Text to Speech for Arabic Using Diphone Concatenation)," *Juita VI* (2018): 9–14.

¹² "Lingkungan Belajar Bahasa Arab Dan Konstruksi Karakter Santri : Tinjauan Pesantren Minoritas Muslim Ismail Suardi Wekke * Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong Pendahuluan Lembaga Pendidikan Seperti Pesantren Sudah Melampaui Harapan Ketika Fa" (n.d.).

اللغة. كظاهرة اجتماعية ، اللغة هي اصطلاح للمجتمع الذي يمتلك أو يستخدم تلك اللغة. يستخدم الشخص اللغة وفقاً للمعايير المتفق عليها أو المعمول بها لتلك اللغة. الاتفاق المعني هو في الأساس تقليد تم تناقله من جيل إلى جيل من الأجداد ، وهو ملزم ويجب أن يتبعه جميع مستخدمي اللغة.

أما بالنسبة لبعض الخصائص المميزة للغة العربية والتي تعتبر فريدة من نوعها والتي لا تمتلكها لغات أخرى في العالم ، وخاصة الإندونيسية ، فإن أولها هو الجانب السليم. اللغة في الأساس صوت، وهو في شكل موجات هوائية تخرج من الرئتين عبر أنبوب الصوت وعبر أعضاء الكلام أو أجهزة الصوت.^{١٣} تتميز اللغة العربية ، باعتبارها إحدى عائلات اللغات السامية ، بخصائص خاصة في جانب الصوت لا تمتلكها اللغات الأخرى، خاصة عند مقارنتها باللغات الإندونيسية أو الإقليمية المستخدمة على نطاق واسع في جميع أنحاء إندونيسيا. وتتمثل هذه الخصائص الخاصة في أن أحرف العلة الطويلة تعتبر أصواتاً وأصوات حلق وأصواتاً غليظة وإجهاداً صوتياً في الكلمات أو الإجهاد وأصوات الأسنان ثنائية اللسان. إما بالاشتقاق أو عن طريق التصريف.^{١٤}

من خلال هاتين الطريقتين لتكوين الكلمات ، تصبح اللغة العربية غنية جداً بالمفردات. الصفة الثالثة هي مظهر الجملة اللغة العربية هي لغة بها نظام الاعراب كاملاً قد لا تتوفر به اللغات الأخرى.

¹³ Juharita, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Untuk Perolehan Belajar At- Ta ' Aruf Siswa Kelas X Mas Al-Qomar Mempwah," *Magister Teknologi Pendidikan* (2017).

¹⁴ M. Imam Fakhurrozy, "Nahwu Dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua," *Seminar Nasioanal Bahasa Arab Mahasiswa II Tahun 2018* (2018): 103–112.

الاعراب هو تغيير في صوت نهاية الكلمة ، إما في شكل حروف العلة أو في شكل حروف حسب موضع الكلمة أو موضعها في الجملة.^{١٥} اعراب يعمل على التمييز بين موضع الكلمة وكلمة أخرى والتي في نفس الوقت يمكن أن تغير معنى الجملة. لكن ما يختلف من لغة إلى أخرى هو بنية الجملة أو ترتيبها.^{١٦} على سبيل المثال ، يجب أن تكون هناك مثابفة بين مبتد وخبر من حيث مفرده وتسنيته وجمعه وذكره وانائه ونكرته ومعرفته. وكذلك يجب أن تكون هناك مثابفة بين الأشياء وشهيب الهال في العداد وأنواعها. في حين أن الخصائص التي تبدو مهيمنة في الحروف العربية هي: اللغة العربية لها أحرف متنوعة في وضع الكلمات ، أي أن هناك أحرف منفصلة ، وهناك أشكال للحروف في بداية الكلمات ، في منتصف الكلمات وفي نهايتها ، ثم كل حرف يرمز إلى واحد فقط. يختلف الصوت وطريقة البحث عن البحث بالحروف اللاتينية، أي من اليمين إلى اليسار. بالإضافة إلى وجود بعض الحروف التي لم يتم نطقها.

أصبحت اللغة العربية ، في مرحلتها التنموية ، وتحديداً في عام ١٩٧٣ ، هي اللغة الرسمية في الأمم المتحدة ، الأمر الذي يعزز في الوقت نفسه مكانة اللغة العربية نفسها.^{١٧} لذلك ، ليس من قبيل المبالغة أن يكون تعلم اللغة العربية اليوم بحاجة إلى التأكيد والاهتمام بعناية ،

¹⁵ Rappe Rappe, "Hal-Ihwal Jumlah Ismiah Dalam Bahasa Arab," *Shaut al Arabiyah* 6, no. 1 (2018): 1.

¹⁶ HASTANG HASTANG, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah," *Didaktika* 12, no. 1 (2019): 62.

¹⁷ Adnan Yusufi, "Metode Praktis Menerjemahkan Jumlah Ismiah Dan Jumlah Fi'Liyah Ke Dalam Bahasa Indonesia Serta Alternatif Strategi Pembelajarannya," *Jurnal Dialektika Jurusan Pgsd* 5, no. 1 (2016): 69-87.

بدءًا من المستوى الأساسي إلى مؤسسات التعليم العالي ، العامة والخاصة ،
والعامة والدينية ، ليتم تشجيعها وتدريبها. في التعلم ، بالطبع ، يجب
تعديله حسب مستوى قدرة الطلاب وتطورهم. في تطبيقه ، لا يتم
تدريس تعليم اللغة العربية اليوم في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب ،
بل تم تطويره في المؤسسات التعليمية الرسمية.¹⁸

٢- مبادئ تعليم اللغة العربية

قيل أن تعليم اللغة العربية بشكل عام يهدف إلى تمكين الطلاب من
استخدام اللغة العربية بشكل فعال وسلي¹⁹. لذا ، فإن مبادئ التعلم
يجب الانتباه إليها حقًا. مبادئ تعلم اللغة العربية هي كما يلي²⁰ :

أ- مبادئ الكلام قبل الكتابة

قيل هذا المبدأ أن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ أولاً بالاستماع إلى
أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها ، وبعد اجتياز
هاتين المرحلتين يمكن تدريس دروس القراءة والكتابة. هذا المبدأ هو
أساس الأسلوب السمعي-اللغوي ، حيث تفترض هذه الطريقة أن
تعلم اللغة يجب أن يكون مليئًا بالأنشطة اللغوية ، وليس بدراسة
قواعد اللغة. تفترض هذه الطريقة أيضًا أن تعلم كل لغة يختلف عن
بعضها البعض ، وأيضًا أن اللغة الجيدة والصحيحة هي اللغة التي
يتحدث بها المتحدثون الأصليون ، وليس ما يقوله النحويون.

¹⁸ Afif Kholisun Nashoih and M. Faridl Darmawan, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 335.

¹⁹ Jabal Nur, "Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Munzir* 6, no. 1 (2013): 47-55, <http://ejournal.iainkendari.ac.id/al-munzir/article/download/231/221>.

²⁰ M. Asy'ari, "Metode, Sistem Dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 02 (2019): 288.

ب- مبادئ الجمل الأساسية

يجادل هذا المبدأ بأنه يجب على المعلم توفير جمل محادثة أساسية ل يتم حفظها بأكبر قدر ممكن من الدقة . لأن الحوارات بلغة أجنبية يصعب تذكرها أكثر من الحوارات بلغتهم الأم.

ج- مبدأ أنماط الجملة كعادات

يجادل هذا المبدأ بأن ما تم تعلمه جيداً تم تأسيسه من خلال العادة لأن الطلاب الذين يعرفون الكلمات والقواعد النحوية في لغة أجنبية لا يعني أنهم يعرفون /يمكنهم استخدام اللغة الأجنبية . الطالب الذي يستطيع التحدث بلغة أجنبية لا يعني أنه يستطيع التحدث بها.

د- مبدأ الجمل وليس الكلمات

يجادل هذا المبدأ بأنه لا ينبغي للمدرسين فقط تدريس مفردات قائمة بذاتها . لكن قم بتعريف الطلاب على المفردات في شكل جمل أو تعبيرات . لأن المفردات في كثير من الأحيان لها معاني مختلفة . سيتم فهم هذا الاختلاف من قبل الطلاب إذا تم شرحه من خلال السياق.

هـ- مبادئ نظام الصوت والممارسات

يجادل هذا المبدأ بأنه لا ينبغي للمدرسين تشجيع الطلاب على الاستماع /الاستماع إلى نموذج حديث جيد . ومع ذلك ، قم بتعليم الطلاب نظام الصوت بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من الاستخدام /الممارسة بشكل جيد من خلال العرض ، والتقليد ، وغيرها.

و- مبادئ التحكم في المفردات

يجادل هذا المبدأ بأنه لا ينبغي للمدرسين تدريس الكثير من المفردات عندما يحاول الطلاب إتقان البنية الأساسية للغة. علم فقط المفردات اللازمة لأنشطة التدريب.

ز- مبدأ كتابة ما تم تعلمه

يجادل هذا المبدأ بأنه يجب على المعلمين تدريس دروس الكتابة باستخدام مفردات أو أنماط جمل تم تعلمها. لأن كتابة الدروس بشكل مثالي هي تمثيل لدروس التحدث^{٢١}.

٣- طريقة تدريس اللغة العربية

إلى جانب تطوير التخصصات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة والتدريس، بدأت اللغة العربية تشهد تطوراً مستمراً. علاوة على ذلك، ستساهم نتائج البحث في مجالات تدريس اللغة نفسها في ولادة طريقة جديدة لتعليم اللغة العربية. عند تحديد طريقة التدريس، يجب على المعلم التكيف مع أهداف التعلم التي تم تحديدها.^{٢٢} بعد أن يحدد المعلم أهداف التعلم، فإن المشكلة التالية هي أن يحدد المعلم الطريقة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً على النحو الأمثل. إذن طريقة التعلم الجيدة هي طريقة قادرة على جلب الطلاب لتحقيق هدف تعليمي وتدريب قدرات الطلاب في الأنشطة المختلفة. تتعدد طرق تدريس اللغة العربية منها الطريقة

²¹ Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22.

²² Abu Maskur and Puji Anto, "Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab Di Pondok Pesantren Modern (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Roudlotul Qurro Cirebon)," *El-Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 01, no. 01 (2018): 63-68, <http://ojs.staibanisaleh.ac.id/index.php/ElBanar/article/view/10>.

المباشرة ،^{٢٣} كل هذه الأساليب مناسبة لتعلم اللغة العربية في مهارات الاستقامة ومهارات القراءة أو تسمى أيضاً مهارات الاستيعاب. هذه المهارة الاستيعابية هي نوع من مهارة اللغة العربية وهي القبول والاستيعاب. قالت فرحات عتيقوه إن المهارات اللغوية الاستيعابية ماهرة وقادرة على ترجمة رموز اللغة مرة أخرى إلى معنى في الاتصال شفهيًا وكتابيًا.^{٢٤} في هذه المهارة ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على استيعاب المواد التي قدمها المعلم. ومع ذلك ، في الواقع ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ويعتقدون أنها صعبة التعلم ، على الرغم من أن المعلم عادة ما يعد طريقة أثناء التعلم بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ويسهل تعلمها.

طرق تدريس اللغة العربية موجهة أيضاً نحو الغرض من اللغة كأداة. أي أن اللغة العربية تستخدم كوسيلة للتواصل في الحياة الحديثة ، بحيث يكون جوهر متعلمي اللغة العربية قادرين على تطبيق اللغة بنشاط والقدرة على فهم التعبيرات باللغة العربية. الطريقة الشائعة في التدريس هي الطريقة المباشرة. يعتمد ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي شيء حي ، لذلك يجب توصيلها وتدريبها باستمرار بينما يتعلم الأطفال الصغار اللغة. ومع ذلك ، لا تزال الأساليب الشائعة مستخدمة في تعلم اللغة

²³ Alvia Putri, Prima Sari, and Dalwa Darullughah, "Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan," *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 2 (2018): 103–126.

²⁴ Raswan Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2018): 121–140.

العربية ، بما في ذلك: طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة وطريقة القراءة والطريقة السمعية الشفهية.^{٢٥}

طريقة القواعد والترجمة هو مزيج من الطريقة النحوية وطريقة الترجمة. تُعرف هذه الطريقة أيضًا بالطريقة التقليدية. وذلك لأن الطريقة تعطي الأولوية لمحتوى نص اللغة والمعلومات المتعلقة باللغة. لكن هذا لا يعني أن هذه الطريقة هي الأقدم. الأساس النظري لطريقة الترجمة النحوية هذه هو أن القواعد جزء من المنطق والفلسفة.^{٢٦} لذا ، فإن تعلم اللغة يمكن أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات والقدرة على الحفظ. في الواقع، يُطلب من الطلاب الذين يستخدمون هذه الطريقة حفظ النصوص القديمة باللغات الأجنبية وترجماتها في لغة الطالب أو لغته الأم ، وخاصة النصوص التي لها قيمة أدبية عالية، على الرغم من وجود تراكيب جمل ومفردات صعبة في هذه النصوص أو التعبير. الذي لم يعد مستخدمًا. لا تهتم هذه الطريقة بالمحادثة بشكل مكثف ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين. طريقة مباشرة في أوروبا في حوالي القرن التاسع عشر كرد فعل وعدم الرضا عن طريقة الترجمة النحوية. يتعارض افتراض هذه الطريقة تمامًا مع طريقة القواعد والترجمة.^{٢٧} افتراض الأسلوب المباشر هو أن عملية تعلم اللغة العربية هي نفس تعلم اللغة الأم ، مما يعني أن استخدام

²⁵ Kusnan Kusnan, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilogok Banyumas)," *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017): 135–150.

²⁶ R Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–196, <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>.

²⁷ Ismail Suardi Wekke et al., "Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta" 1, no. 1 (2016).

الوجهة يجب أن يتم بشكل مباشر ومكثف في التواصل من خلال الاستماع والتحدث. وفي الوقت نفسه ، يمكن تطوير مهارات القراءة والكتابة لاحقًا.^{٢٨} يتم تجنب استخدام اللغة الأم تمامًا وقد اعتاد الطلاب على التفكير والممارسة بلغة أجنبية / لغة الوجهة. وبالتالي ، في الطريقة المباشرة ، يستخدم المعلم بشكل مباشر الوجهة / اللغة الأجنبية عند شرح المواد التعليمية في عملية التعلم.^{٢٩}

طريقة القراءة على غرار الطريقة السابقة، وهي رد فعل للطريقة المباشرة التي تعطي الأولوية فقط لمهارات التحدث وتولي اهتمامًا أقل لمهارات القراءة والكتابة. على هذا الأساس، تم تحفيز المعلمين واللغويين على ابتكار فكرة عن طريقة معاصرة تتوافق مع تطور تعلم اللغة في ذلك الوقت. على الرغم من أنها تسمى طريقة القراءة ، إلا أن هذا لا يعني أن عملية التعلم تقتصر على تمارين القراءة ، كما يتم توفير تمارين الكتابة والمحادثة حتى وإن كانت في جزء محدود. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو إتقان القراءة ، بحيث يتمكن الطلاب من فهم النص لأغراض الدراسة.^{٣٠}

الطريقة السمعية الشفهية في سياق الحرب العالمية الثانية في الولايات المتحدة. افتراض هذه الطريقة هو أن اللغة هي في المقام الأول الكلام والعادة. لذلك ، يجب أن يبدأ التدريس بسماع أصوات اللغة وجعل

²⁸ Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI," *Arabia* 5, no. 1 (2013): 20.

²⁹ Ahmad Qomaruddin, "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradāt," *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017): 25–36.

³⁰ Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah," *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 2 (2019): 147.

اللغة عادة ويجب تكراره بتقنيات التكرار. يجب أن تمتلئ الأنشطة اللغوية بالأنشطة اللغوية ، وليس تعلم قواعد اللغة. الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو التمكن من المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة مع ترتيب عرض الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة.^{٣١}

طريقة الاتصالية ظهرت بعد تعرض الطريقة السمعية-اللغوية لانتقادات من الخبراء والممارسين. طريقة التواصل القائمة على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة أو كفاءة فطرية تسمى جهاز اكتساب اللغة.^{٣٢} لذلك ، فإن المهارات اللغوية تكون إبداعية ويتم تحديدها بشكل أكبر من خلال العوامل الداخلية ، لذلك يتم التشكيك في أهمية وفعالية أنشطة التعود مع نموذج تمرين معلومات التحفيز والاستجابة. الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة لا يتكون فقط من أربع مهارات لغوية ، بل يشمل العديد من الكفاءات في إطار تواصلية واسع ، وفقاً لدور المشاركين والوضع والغرض من التفاعل.^{٣٣}

طرق انتقائية أو مختلطة بما في ذلك دمج العناصر الواردة في الطرق السابقة، وخاصة تلك الموجودة في طريقة قوايد وترجمة وطريقة المبصير. تفترض هذه الطريقة عدم وجود طريقة مثالية ، ولكل منها نقاط ضعف وقوة ؛ كل طريقة لها نقاط قوة يمكن استخدامها لجعل التعلم فعالاً ؛ لا

³¹ Fredina Fransiska and Zaim Elmubarak, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 1 (2015).

³² Bintang Rosada and Muhammad Afif Amrulloh, "Metode Pembelajaran Qira'Ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta)," *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 1 (2018).

³³ Junanah Junanah, "Silent Way: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mendorong Peserta Didik Lebih Kreatif, Mandiri, Dan Bertanggung Jawab," *el-Tarbawi* 7, no. 1 (2014): 41-50.

توجد طريقة مقياس واحد يناسب الجميع ؛ أهم شيء في التعلم هو تلبية احتياجات الطلاب ؛ يتمتع المعلم بسلطة اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلاب.^{٣٤} تستخدم اللغة العربية على مستوى الجامعة بشكل عام طريقة انتقائية. إلى جانب تقدم المعلومات والتكنولوجيا اليوم ، وخاصة تكنولوجيا الإنترنت، مما يسهل على الأشخاص الوصول إلى معلومات التعلم الحديثة والمحدثة. كتعزيز في تطبيق الطريقة ، من الضروري استخدام تقنيات تعلم اللغة العربية. في الواقع ، توجد في كل لغة عناصر يمكن رؤيتها بشكل منفصل على الرغم من ارتباطها الوثيق ببعضها البعض بحيث يتم تكوين ظاهرة تسمى اللغة. في هذه العناصر اللغوية توجد عناصر من نظام الصوت أو الأشوات ، أو المفردات ، أو بنية الجملة أو النهو ، أو التشكل ، أو الشريف ، أو التوقيع (كتاب). يعد تدريب عنصر اللغة أمرًا حيويًا للغاية للطلاب. لأنها جزء من اللغة نفسها. في تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية ، هناك عدة تقنيات تدعم عملية التعلم.^{٣٥}

تشير الطرق المختلفة السابقة إلينا إلى أن مكانة الأسلوب في عملية تعلم اللغة العربية مهم جدًا. في تعلم اللغة العربية ، الأسلوب له مميزاته وعيوبه ، لذا فإن مهمة المعلم هي اختيار طريقة تناسب احتياجات توفير المواد ، بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم ممتعة وغير مملة ويمكن للموضوع أن ينقل إلى الطلاب بكل سهولة .

³⁴ Zulfiah Sam, "Z. Sam," *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm. 5.

³⁵ Mustafa Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 56.

٣- وسائل التعليمية

تأتي كلمة وسيلة بمعنى الوسط وفي اللغة العربية من كلمة وسيلة التي تعني مقدمة للرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة^{٣٦}. فإن وسائل الإعلام هي أشخاص أو مواد أو أحداث تبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب القدرات أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين أو الكتب المدرسية أو البيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائط في عملية التدريس والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.^{٣٧}

الوسائل كأداة في عملية التعليم والتعلم حقيقة لا يمكن إنكارها. لأن المعلم هو الذي يريده أن يساعد المعلم في نقل الرسائل من مواد الدرس التي قدمها المعلم إلى الطلاب. وسائط التعلم هي طريقة أو أداة أو عملية تستخدم لنقل الرسائل من مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة التي تحدث في العملية التعليمية. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط في التعلم أو ما يسمى أيضاً بالتعلم الإعلامي في عملية التدريس والتعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعلم، وحتى إحداث تأثيرات نفسية على الطلاب^{٣٨}.

³⁶ Abdul Istiqlal, "Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Kepemimpinan dan Peguruan Sekolah* 3, no. 2 (2018): 139–144, <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp>.

³⁷ Nursiwi Nugraheni, "Pendampingan Pembuatan Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Jurnal Kreatif* 8, no. 1 (2017): 120–126.

³⁸ Meidiana Sahara Riqza and M Muassomah, "Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2020): 71.

تلعب وسائط التعليم دورًا مهمًا في التعلم لأن استخدام وسائط التعلم سيوفر الدافع للتعلم ويوفر حافزًا للاستعداد للتعلم. وبالمثل في تعلم اللغة العربية ، يعتبر تطبيق وسائط التعلم مهمًا جدًا لأن اللغة العربية بها العديد من التعقيدات وتتطلب استيعابًا كبيرًا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية. في استخدام وسائل الإعلام ، يجب على المعلم أن يعد مسبقًا ما هي الوسائط التي سيتم استخدامها من خلال التكيف مع ظروف الطلاب والمواد التي سيتم تدريسها. هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك أجهزة ووسائل التعليمية

٣٩ .

هناك عدة معايير يجب مراعاتها عند اختيار الوسائط وهي: الدقة مع أهداف الدرس ، بمعنى أنه يتم اختيار وسائط التعلم على أساس أهداف التعلم أو الكفاءات التي تم تحديدها. المعيار الثاني هو أن هناك دعمًا لمحتوى الموضوع ، مما يعني أن المواد التعليمية التي هي حقائق ومبادئ ومفاهيم وتعميمات تحتاج حقًا إلى وسائط حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل. المعيار التالي هو سهولة الحصول على الوسائط ، مما يعني أنه من السهل الحصول على الوسائط المطلوبة ، على الأقل يسهل على المعلم إعدادها أثناء التعلم.^{٤٠} المعيار التالي هو أن المعلم يجب أن يكون لديه مهارات

³⁹ Pada Pembelajaran, Kosakata Bahasa, and Arab Siswa, "Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodat Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelasvii Mts Nu Demak Ajaran 2014/2015," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 17–21.

⁴⁰ Meladia Aqidatul Izzah and Ali Ma'sum, "Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 1, no. 8 (2021): 1081–1094.

المعلم لاستخدامها ، وهذا يعني أنه بغض النظر عن مدى تعقيد الوسائط إذا كنت لا تعرف كيفية استخدامها ، فإن الوسائط لا معنى لها .وبصرف النظر عن ذلك ، يجب أن يكون هناك تخصيص للوقت لاستخدامه حتى تكون الوسائط مفيدة للطلاب أثناء عملية التعلم .والمعيار الأخير هو اختيار وسائط التعلم التي يجب أن تكون متوافقة مع مستوى تفكير الطلاب وتطويرهم بحيث يمكن فهم المعنى الوارد فيها وفهمه بسهولة من قبل الطلاب^{٤١}

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الوسيلة جزء لا يتجزأ لا يمكن فصله عن عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية بشكل عام والأهداف التعليمية في المدارس بشكل خاص.

٤ - مشكلات تعليم اللغة العربية

بشكل عام، هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية ، وهما كالتالي:^{٤٢}

أ- مشكلات لغوية

(١) اصوات

في الواقع ، تدريس اللغة العربية في إندونيسيا مستمر منذ قرون . ومع ذلك ، فإن جانب النظام الصوتي كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والتحدث قد حظي باهتمام أقل .وذلك لأن الغرض من تعلم اللغة العربية موجه فقط حتى يتمكن الطلاب من فهم

⁴¹ Hidayat Agusvian, "Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor," *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021): 45–63.

⁴² Nur Hizbullah and Zaqiatul Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta," *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 2, no. 3 (2015): 189.

اللغة المكتوبة الموجودة في الكتب العربية.^{٤٣} يعتمد فهم اللغة بشكل أكبر على طريقة الترجمة النحوية ، وهي طريقة لتعليم اللغة العربية تركز على أنشطة التعلم على حفظ القواعد النحوية والترجمة كلمة بكلمة.^{٤٤} يجب الاعتراف بأن بعض العناصر لها أصوات أو طرق نطق مختلفة مثل: الأحرف ث وس، ض و د، ذ و ظ.

(٢) كلمات

بالتأكيد تختلف المفردات العربية كثيرًا عن الإندونيسية . بالرغم من وجود بعض الكلمات الإندونيسية التي يتم استيعابها من العربية مثل مسجد وكرسي وغيرها . ومع ذلك ، فإن العديد من جوانب اللغة العربية غير موجودة في الإندونيسية . على سبيل المثال ، من حيث التشكل في اللغة العربية ، نتعرف على أشكال التوين والمد والقلقلة بينما في الأندونيسية لا نعرفها . على سبيل المثال ، كلمة ل هي في شكل مذي.

(٣) التراكب

عند قراءة النصوص العربية ، يجب على الطلاب فهم المعنى أولاً ، حتى يتمكنوا من قراءتها بشكل صحيح . لا يمكن فصل هذا عن معرفة القواعد باللغة العربية ، أي توفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح وفقًا لقواعد اللغة العربية المعمول بها . في الواقع ، لا يتعلق علم القواعد فقط بإعراب و بنا ولكن أيضًا بترتيب الجمل ، لذا

⁴³ Muhammad Farid NAsrulloh et al., "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab," *Jumat Pendidikan ...* 1, no. 1 (2020): 1–8.

⁴⁴ Sar'an, "Prolematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya," *At-Tasiri'Iy* 2, no. 2 (2019): 91–108.

فإن القواعد تشمل أشياء أخرى غير إعراب وبناء ترتيب الكلمات والمطابقة المبتدى والخبر ، والصفة والموصوف والمذكر والمؤنث للمفرد وامثنى والجمع والنكيرة. والمعرفة ويجب أن يكون الخبر بعد المبتدأ ، إلا إذا كان الخبر بالجر والمجرور فيجوز أن يسبق المبتدأ.

٤) الكتابة

العامل الآخر الذي يصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية هو الكتابة العربية التي تختلف تمامًا عن الكتابة اللغوية للطلاب (اللاتينية).

ب- مشكلات غير لغوية

من الصعب المجادلة بأن الثقافة الاجتماعية للغة العربية تختلف بالتأكيد عن الثقافة الاجتماعية للإندونيسية. يثير هذا الاختلاف مشكلات الخاصة المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية . بصرف النظر عن الاختلافات الاجتماعية والثقافية ، بين اللغتين العربية والإندونيسية وهناك اختلافات وتعبير للمصطلحات وأسماء الأشياء التي ليست باللغة الإندونيسية لا يفهمها بسهولة الطلاب الذين ليسوا على دراية بالجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية^{٤٥} . للتغلب على هذه المشكلة ، من الضروري ترتيب موضوع عربي يحتوي على أشياء يمكن أن توفر لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية . بالطبع ، يجب أن تتعلق المادة بممارسة

⁴⁵ Besse Wahida, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Di IAIN Pontianak)," *Jurnal Al-Astar STAI Mempawah* 7, no. 1 (2017): 43-64.

استخدام اللغة العربية. تعتبر هذه المسألة مهمة للغاية لأنه بعد كل شيء ، يمكن للتبصر والمعرفة حول الجوانب الاجتماعية والثقافية لشبه الجزيرة العربية أن تسرع من فهم تعلم اللغة العربية حول تناول وفهم التعبيرات المختلفة والمصطلحات وأسماء الأشياء التي ليس لها أوجه تشابه في الإندونيسية^{٤٦}. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد هذه المعرفة متعلمي اللغة العربية على استخدام التعبيرات المختلفة والمصطلحات وأسماء الكائنات المذكورة أعلاه في المواقف المناسبة . بالإضافة إلى الاهتمام بالعوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة أعلاه ، فإن استخدام الكتب المدرسية في التعلم يعد أيضاً عاملاً يمكن أن تساعد هذه المعرفة متعلمي اللغة العربية على استخدام التعبيرات المختلفة والمصطلحات وأسماء الكائنات المذكورة أعلاه في المواقف المناسبة^{٤٧}. بالإضافة إلى الاهتمام بالعوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة أعلاه ، فإن استخدام الكتب المدرسية في التعلم يعد أيضاً عاملاً يمكن أن تساعد هذه المعرفة متعلمي اللغة العربية على استخدام التعبيرات المختلفة والمصطلحات وأسماء الكائنات المذكورة أعلاه في المواقف المناسبة^{٤٨}. بالإضافة إلى الاهتمام بالعوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة أعلاه ، فإن استخدام الكتب المدرسية

⁴⁶ Euis Ernawati, Sofyan Sauri, and Mad Ali, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Pariwisata (Studi Deskriptif Pada Program Studi Usahaperjalanan Wisata Stie Pariwisata Yapari)," *Jurnal Penelitian Pendidikan* 17, no. 2 (2017).

⁴⁷ Syukra Vadhillah, Alimin, and Suharmon, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tiltang Kamang," *Arabia* 8, no. 1 (2016): 47–69.

⁴⁸ B Barowi, "Analisis Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Islam," *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam* 02, no. 2 (2014): 1–8, <https://ejournal.unisnu.ac.id/II/article/view/1327>.

في التعلم يعد أيضًا عاملاً أصبح شيئاً مُلحاً ، لأن دوره بجانب المعلم حتى الآن ، لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح الطلاب .الكتب المدرسية التي لا تلتفت إلى مبادئ تقديم اللغة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف .يجب أن يتم إعطاء وصف اجتماعي ثقافي عربي في الكتب المدرسية لأن فهم هذا الجانب سيساعد الطلاب على فهم استخدام التعبيرات أو الجمل أو الكلمات أو أسماء الأشياء المتعلقة بالمالك الاجتماعي والثقافي لهذه اللغة.

ج- مشكلات حول المعلم وطرق التدريس

في عملية التدريس والتعليم ، يكون للمدرس مهمة تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف .بمزيد من التفصيل، تتركز مهمة المعلم على التعليم من خلال توفير التوجيه والتحفيز لتحقيق الأهداف، على المدى القصير والطويل، وتوفير التسهيلات لتحقيق الأهداف من خلال خبرات التعلم المناسبة، والمساعدة في تطوير الجوانب الشخصية مثل المواقف والقيم و تعديل^{٤٩} .إلى جانب ذلك ، يعمل المعلم أيضًا كمخطط مدرس ، وإدارة التدريس ، وتقييم نتائج التعلم ، وحافز التعلم ، وكمُرشد .التدريس الفعال هو التدريس الذي

⁴⁹ Nita Zakiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara," *Indonesian Journal of Instructional Technology* 2, no. 1 (2021): 52–66.

يمكن أن يساعد الطلاب الفعالين أيضاً. التعلم هنا هو نشاط للبحث عن النقاط الرئيسية للمشكلة وإيجادها ورؤيتها^{٥٠}.

١. التعلم النشط عقليا وجسديا .

في عملية التعلم ، يجب أن يختبر الطلاب نشاطاً عقلياً ، على سبيل المثال :يمكن للطلاب تطوير قدراتهم الفكرية ومهارات التفكير النقدي والمهارات التحليلية ونطق المعرفة^{٥١} .

٢. يجب على المعلمين استخدام الأساليب المناسبة

سيؤثر استخدام الأساليب التي تتوافق مع مواد وخصائص الطلاب على أهداف التعلم التي تم وضعها. يجب ألا يركز المعلمون أيضاً على طريقة واحدة فقط . سيؤدي استخدام الأساليب المتنوعة إلى جعل التعلم أقل مللاً بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في عملية التعلم^{٥٢} .

٣. تحفيز

إذا كان لدى المعلم دافع كبير للتدريس ، فسيحفز الطلاب بشكل غير مباشر على التعلم .من ناحية أخرى ، إذا كان لدى المعلمين

⁵⁰ Moh Fery Fauzi, Husein Salahuddin, and Lailatul Mauludiyah, "The Effectiveness of Arabic Video Animation in Improving the Mastery of Arabic Vocabulary," *International Journal of Arabic Language Teaching* 2, no. 2 (2020): 149–161.

⁵¹ Ela Munawwaroh, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 92–104.

⁵² Dkk Jumriani, "Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas XI IPB SMAN 4 BantaengPage 1," no. 1 (2019): Hlm. 1-8.

حافز منخفض في التدريس ، فسيؤثر ذلك أيضاً على الطلاب في تعلم اللغة العربية^{٥٣}.

٤. حاجة المعلم إلى النظر في الفروق الفردية.

لا يصلح المعلمون فقط للتخطيط للتدريس الكلاسيكي ، لأن لكل طالب اختلافات في عدة جوانب ، على سبيل المثال :المواهب والسلوك والمواقف وغيرها^{٥٤}.

٥. تحضير شامل

قبل التدريس ، يجب على المعلم وضع خطة أولاً .بالإضافة إلى ذلك ، فإن تطور العلوم والتكنولوجيا بالإضافة إلى التطورات الاجتماعية والثقافية التي تحدث بسرعة تحدى المعلمين لإعداد كل ما يتعلق بالتعلم على النحو الأمثل^{٥٥}.

ب-مهارات القراءة

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في هذه الدراسة ، ركزت الباحثة على مهارة واحدة فقط، وهي مهارة القراءة.

١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة نشاط معقد لأن هذا النشاط ينطوي على القدرة على تذكر الرموز الرسومية على شكل حروف ، وتذكر أصوات هذه الرموز وكتابة الرموز الرسومية في سلسلة من الكلمات والجمل التي تحتوي على

⁵³ Jurnal Ilmiah et al., "Pembelajaran Bahasa Arab (Manajemen Menuju Out Put Berkwalitas)" 1 (2020): 78–100.

⁵⁴ Hizbullah and Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta."

⁵⁵ Wiwik Angranti, "Problematika Kesulitan Belajar Siswa," *Gerbang Etam* 10, no. 1 (2016): 28–37.

معنى.^{٥٦} القراءة هي في الأساس نشاط لالتقاط معلومات القراءة المعبر عنها وضمنياً في شكل فهم القراءة الحرفي والاستنتاجي والتقييمي والإبداعي من خلال الاستفادة من تجربة القارئ.^{٥٧}

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهماها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب.^{٥٨} تتطلب مهارات القراءة نفسها أن يكون الطلاب قادرين على التعرف على الرموز المكتوبة في كتاب أو سجل آخر وفهم محتويات القراءة. في هذه الحالة ، يمكن للطلاب فهمها من خلال القراءة بصوت عالٍ (الجهريّة) أو القراءة بصمت (الشامة). لذلك فإن عضو الجسم المهيمن المستخدم في أنشطة مهارات القراءة هو عضو العين.^{٥٩} القراءة هي في الأساس عدة جوانب من اللغة من نطق الأصوات والمفردات والقواعد وفهم محتوى النص.^{٦٠} يعني تعلم القرعة أيضاً تعلم جوانب اللغة ، لذلك يُقال أن القراءة تطبيق يجمع بين جوانب مختلفة من علم اللغة لفهم محتوى النص. لا يقتصر تطويره لقراءة اللغة العربية على نطق الكلمات بقواعد النهو أو الشر الصحيحة ، ولكنه يؤدي أيضاً إلى مهارات

⁵⁶ Nurul Hidayah and Umami Zulfa Ulya, "Membaca Teks Arab Siswa Kelas VIII Dipondok" 9, no. 3 (2021): 208–212.

⁵⁷ Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (2020): 237–245.

⁵⁸ Siti Aida, Anni Suprapti, and M Nasirun, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual," *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 2 (2018): 56–63.

⁵⁹ Ade Purnomo, Mohammad Fawaid, and Syarof Nursyah Ismail, "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Dengan Metode Mubasyarah Kelas V Di Mi Al Kalam Denpasar Program Studi Pendidikan Agama Islam , Sekolah Tinggi Agama Islam Denpasar Bali , Denpasar , Indonesia Program Studi Manajemen Pe" (2020): 1–13.

⁶⁰ Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (2020): 7.

الاسترجاع والقراءة مع الفهم الصحيح للمعنى. لهذا السبب ، هناك أمور يجب مراعاتها في مهارات القراءة ، وهي: الاهتمام بالبنية ، والاهتمام بالمعنى ، ثم استخلاص النتائج.⁶¹

تشمل مهارة القراءة مهارة تغطي جميع جوانب اللغة العربية. لأن القراءة لا تغير فقط رمز اللغة المكتوبة إلى رمز للغة المنطوقة ، ولكن في اللغة العربية تتطلب مهارات القراءة عمل العقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها.⁶² القراءة بالمعنى الحقيقي هي نشاط للحصول على المعنى مما هو مكتوب في النص. لذلك ، يجب على القارئ أن يعد وينشط العمليات العقلية وأنظمة الإدراك المختلفة. من هذا التعريف ، يمكن استنتاج أن الطلاب القادرين على القراءة جيداً سيكونون قادرين على إتقان العديد من جوانب المعرفة العربية بشكل جيد.⁶³

وبالتالي ، فإن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة كمهارة ، ترى طبيعة القراءة كعملية أو نشاط يطبق مجموعة من المهارة في معالجة الأشياء المقروءة لالتقاط المعنى. وبالتالي ، فإن القراءة هي عملية إعادة بناء المعلومات الواردة في القراءة أو

⁶¹ Aida, Suprapti, and Nasirun, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual."

⁶² Shilvia. dkk. Rosiyana, "Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Pendidikan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTS Al Irsyad Gajah Demak" 6, no. 1 (2014): 29–37.

⁶³ Ulil Albab, "Kompetensi Qira'ah Naskah Arab Pada Mahasiswa Non Pesantren Di Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab," *TAMADDUN: Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam* 18, no. 2 (2018): 54–68.

كمحاولة لمعالجة المعلومات باستخدام خبرة أو قدرة القارئ وكفاءته اللغوية النقدية. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{٦٤} مهارة القراءة هي أهم مادة من بين المهارات الأخرى لأن الطلاب لن يتقنوا اللغة العربية إذا لم يتمكنوا من قراءة النص العربي جيداً. يمكن القول أن القراءة هي أهم أداة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ، وخاصة لتعلمي اللغة العربية غير العربية.^{٦٥}

٢- أهداف مهارات القراءة

هناك هدفان في مهارات القراءة وهما: أغراض عامة ومحددة.

الأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة هي:

- أ- التعرف على النص المكتوب للغة.
- ب- تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
- ج- فهم المعلومات الواردة صراحة وضمناً.
- د- فهم المعنى المفاهيمي.
- هـ- فهم القيمة التواصلية لجملة واحدة.
- و- فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات.
- ي- فسر القراءة.
- س- تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.

⁶⁴ Rosada and Amrulloh, "Metode Pembelajaran Qira'Ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta)."

⁶⁵ Adnan Syarif, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aspek Qiroah Dengan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an," *Tarbiyatuna* 7, no. 1 (2014): 61-75.

ش - يميز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.

ص - حدد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.^{٦٦}

الأهداف المحددة لتعلم مهارة القراءة تنقسم مهارة القرع إلى ثلاث مستويات لغوية ، وهي المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم. أهداف مهارات القراءة على مستوى المبتدئين هي كما يلي:

أ- التعرف على الرموز (رموز اللغة).

ب- التعرف على الكلمات والجمل.

ج- البحث عن الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية.

د- رواية محتويات قراءة قصيرة^{٦٧}

في المستوى المتوسط هدف مهارات القراءة هذا هو:

أ- البحث عن الفكرة الرئيسية

ب- البحث عن أفكار داعمة

ج- إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة^{٦٨}

بينما في المستوى المتقدم ، فإن أهداف مهارات القراءة هي:

أ- البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب- تفسير محتوى القراءة

ج- جعل جوهر القراءة

د- إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.^{٦٩}

⁶⁶ Khoiriyah, "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah."

⁶⁷ Evaluasi Pembelajaran and Bahasa Arab, "3085-12116-1-PB.Pdf" (n.d.): 195–213.

⁶⁸ Nur Halim, "Analisis Teks Qiro'ah Dalam Kitab Al Arobiyah Lin Naasiin Jilid 2 Dalam Efektifitas Pembelajaran," *Palapa* 8, no. 1 (2020): 113–128.

⁶⁹ Agusvian, "Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor."

١- أنواع مهارة القراءة

تنقسم مهارات القراءة بشكل عام إلى قسمين ، هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.^{٧٠}

القراءة الجهرية هي القراءة بالقراءة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تتم قراءتها.^{٧١} يعد تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة لطالب مستوى مبتدئ. وفقاً لعنوان هذه القراءة ، فإن الهدف الأساسي هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من المزايا لتدريس القراءة بصوت عالٍ ، من بين أمور أخرى ، لزيادة ثقة الطلاب ، ويمكن للمدرس تصحيح الأخطاء في النطق ، وتعزيز الانضباط في الفصل لأن الطلاب يشاركون بنشاط ولا ينبغي تركهم في القراءة في وقت واحد ، توفير فرص للطلاب للقراءة بصوت عالٍ للطلاب لربط النطق بالإملاء (الكتابة) ، وتدريب الطلاب على القراءة في مجموعات. ومع ذلك ، بالإضافة إلى هذه المزايا ، هناك العديد من نقاط الضعف في القراءة بصوت عالٍ ، بما في ذلك: القراءة بصوت عالٍ ستستهلك الكثير من الطاقة ، ونتيجة لذلك سوف يتعب الطلاب بسرعة لتجنب الأحكام الذاتية.^{٧٢} يجب على المعلم أن يتخذها

إرشادات التقييم التي تشرح عناصر القدرة على التقييم من خلال إعطاء

⁷⁰ Laily Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiroah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 1.

⁷¹ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): 39-56.

⁷² Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558-565.

درجة محددة مسبقاً تعين. مثل: الطلاقة في القراءة ، والنطق الصحيح للحروف والجمل ، والقراءة الصحيحة للنحو والشرف.^{٧٣}

بينما من أجل فعالية تعلم القراءة الجهرية هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار ، بما في ذلك ما يلي: عند بدء أنشطة القراءة ، يجب على المعلم أن يختار: الطلاب الجيدين الذين يقرؤون والذي يهدف إلى تشجيع الطلاب الآخرين على المشاركة في القراءة ، يجب على المعلم أن يطلب من الطلاب القراءة أمام الفصل ، وأحياناً مشاركة وجهات النظر مع أصدقائهم أثناء القراءة ، يجب أن يكون المعلم قادراً على إنشاء فصل يشارك فيه تصحيح أخطاء القراءة مما يعني أنه يجب إشراك جميع الطلاب في الانتباه إلى قراءات الطلاب الذين أمروا بالقراءة ولا يُسمح للمدرسين بإخبارهم بالقراءة لفترة طويلة جداً لأنه سيتعب بسرعة. وبالمثل ، فإن الجزء من الوقت المستخدم للقراءة بصوت عالٍ ليس طويلاً جداً ، لذلك لا يستغرق الأمر جزءاً من الوقت لتعليم مهارات أخرى. أخيراً ، لغرس القدرة على فهم القراءة ، في نهاية القراءة ، يجب على المعلم دعوة الطلاب لمناقشة محتويات القراءة.^{٧٤}

قراءة صامتة . يُعرف أيضاً باسم فهم المقروء ، وهو القراءة من خلال عدم نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ ، ولكن بالاعتماد فقط على الاستكشاف البصري الدقيق. الغرض من القراءة بصمت هو التمكن من محتويات القراءة ، أو الحصول على أكبر قدر

⁷³ Syarif, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aspek Qiroah Dengan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an."

⁷⁴ Agusvian, "Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor."

ممكن من المعلومات حول محتويات القراءة في وقت قصير.^{٧٥} لذلك ،
 القراءة الصامتة هي المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب جيدًا
 ، لأن القراءة أكثر فاعلية في فهم محتويات القراءة من القراءة بصوت
 عالٍ.^{٧٦} ، فإن معظم أنشطة القراءة في المجتمع طالما أننا نعيش هي أنشطة
 قراءة في قلوبنا.^{٧٧} بالمقارنة مع القراءة بصوت عالٍ ، فإن القراءة الصامتة
 أكثر اقتصادا ويمكن إجراؤها في أي مكان.^{٧٨} من أجل فعالية تعلم القراءة
 الصامتة ، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلم في
 الاعتبار ، بما في ذلك ؛ تأكد من أن الفصل ليس صاخبا مع وجود
 ضوضاء قادمة من داخل الفصل وخارجه ، ولا يُسمح للطلاب بإصدار
 أصوات من الداخل قرأت تحديد الوقت المستغرق في إتمام القراءة
 تأكيد، قم بإجراء مناقشة بسيطة بعد ذلك حول محتويات القراءة بعد
 ذلك
 قراءة الانتهاء، تعريف الطلاب لاستهداف نتائج القراءة في
 حد زمني معين.

⁷⁵ Syifa Fauzia and Afnita Afnita, "Pengaruh Media Teks Berjalan Terhadap Keterampilan Membaca Teks Berita Siswa Kelas Viii Smp Negeri 7 Padang," *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 8, no. 1 (2020): 101.

⁷⁶ Fransiska and Elmubarak, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak."

⁷⁷ Reza Indrawan, Emzir Emzir, and Endry Boeriswati, "Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look And Say (Penelitian Tindakan Siswa Kelas IV SDIT Segar Amanah)," *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 20, no. 2 (2021): 216–224.

⁷⁸ Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo."

بالإضافة إلى نوعي القراءة أعلاه ، هناك أيضاً أنواع أخرى من القراءة ، وهي القراءة السريعة ، والقراءة الترفيهية ، والقراءة التحليلية ، والقراءة المكثفة ، والقراءة النقدية.⁷⁹

في القراءة السريعة ، يمكن تحفيز الطلاب للإعجاب بالقراءة ، والتعامل مع تكرار ما تم قراءته ، واستخدام وجهات النظر المحيطة (قراءة نظام القفز) ، واستخدام الدليل كمحدد للخطوة ، وتكييف الموقف ، والقدرة على التوحيد. الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب لتجروا على القراءة أسرع من المعتاد.⁸⁰ السرعة هي الهدف ولكن يجب ألا تضحي بالفهم. في هذه القراءة السريعة ، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى ، ولكن النقاط الرئيسية فقط كافية. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب ، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.⁸¹

قراءة ترفيهية هو نوع من القراءة يرتبط بنوع القراءة السريعة أعلاه. الغرض من القراءة الترفيهية ليس زيادة المفردات ، وليس لتعليم أنماط جديدة ، ولا لفهم نصوص القراءة التفصيلية ، ولكن لمنح الطلاب التدريب على القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤونه. الهدف المحدد هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة. يجب أن تكون مادة القراءة المختارة خفيفة وشائعة القراءة وإذا كان الطلاب مهتمين بمحتوى القراءة ،

⁷⁹ Laily Fitriani, "Strategi Belajar Membaca Teks Arab Berbasis Belajar Mandiri," *Tarling : Journal of Language Education* 3, no. 1 (2019): 1–23.

⁸⁰ Rappe Rappe, "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya," *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 131.

⁸¹ Albab, "Kompetensi Qira'ah Naskah Arab Pada Mahasiswa Non Pesantren Di Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab."

سواء من حيث المحتوى أو بنية اللغة. عادة في شكل قصص قصيرة أو روايات تم تبسيط لغتها وفقاً لمستوى فهم الطلاب المستهدفين.^{٨٢}

قراءة تحليلية تهدف إلى تدريب الطلاب ليكون لديهم القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف.^{٨٣} يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي ، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر ، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بوضوح في القراءة.^{٨٤}

وفي الوقت نفسه ، في القراءة المكثفة، يمكن للطلاب فهم القراءة بشكل مكثف وصامت وكامل. يفهم الطلاب قراءات معينة دون غموض ، وهم مجتهدون وتحليليون للغاية ، ثم يمكنهم الإجابة عن أي أسئلة قراءة صعبة.^{٨٥}

في القراءة النقدية ، يقدم الطلاب تعليقات مفصلة حول ما يقرؤونه. يُطلب من الطلاب قراءة مقطع ما وفي غضون فترة زمنية معينة يُطلب من الطلاب تقديم انتقادات حول محتويات القراءة.^{٨٦}

⁸² Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–146.

⁸³ Parlin Tambunan, M. Fikry Ardiansyah, and Muhammad Galviando Kurniawan, "Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Produktif," *Jurnal PenSil* 9, no. 3 (2020): 165–171.

⁸⁴ Meladia Aqidatul Izzah, Sari Ailla Rosidah, and Ninik Khumairoh, "Komik Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Maharah Qira' Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida' Iyah (Mi)," *Prosiding Semnasbama IV* (2020): 345–354.

⁸⁵ Ilmu Keguruan and Iain Purwokerto, "Strategi Active Learning Pada Pembelajaran Alfiyah Di Kelas Iv Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Ath – Thohiriyah Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto 2018" (2018).

⁸⁶ khoiriyah hidayatul, "LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020)," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 32–44.

٢- النواحي من مهارة القراءة

بشكل عام ، هناك جانبان مهمان في مهارات القراءة وهي:المهارات الميكانيكية (لفظ المقروء) ومهارات الفهم.^{٨٧} تعتبر المهارات الميكانيكية بطبيعتها من رتبة متدنية ولها جوانب عديدة تشمل:

أ- التعرف على الخط

ب- مقدمة في العناصر اللغوية

د- التعرف على العلاقة ومراسلات التهجئة وأنماط الصوت يعني القدرة على التعبير عن المواد المكتوبة

هـ- سرعة القراءة لإبطاء المستوى

بينما مهارات الفهم اي فهم المقروء في فهم نص عربي ، يجب على القارئ على الأقل إتقان علم النحو والصرف لأن كلاهما العمود الفقري في إعداد الجمل ، فمن الطبيعي أن كلاهما الحصول على لقب "أبو العلمى وأمه".^{٨٨} يُفيد النهج في معرفة موضع الكلمة ، وترتيب قراءة الكلمة ، لأن معنى الكلمة يمكن أن يتغير ويختلف باختلاف موضع الكلمة ، بينما يكون شرف مفيداً في معرفة البناء اي التركيب.^{٨٩} والصيغة للكلمة التي يمكن أن تؤثر في التغييرات في معنى

⁸⁷ Fatimah Fatimah and Ratna Dewi Kartikasari, "Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa," *Pena Literasi* 1, no. 2 (2018): 108.

⁸⁸ Ronny Mahmuddin and Chamdar Nur, "Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi," *NUKHBATUL 'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* 6, no. 1 (2020): 136-144.

⁸⁹ Ana Muallimah, Henry Praherdhiono, and Eka Adi, "Pengembangan Kuis Interaktif Nahwu Sebagai Media Pembelajaran Drill and Practice Pada Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-Ishlahiyah Malang," *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 3 (2019): 203-212.

الكلمة. بالإضافة إلى العلمين الرئيسيين أعلاه ، هناك علوم داعمة أخرى مثل علم البلاغة بما في ذلك المعاني والبيان والبديع والدلالة. لكن فهم العلم ليس أمرًا ضروريًا ، لأن كليهما يشيع استخدامها لفهم الأشياء المعتادة مثل القرآن والحديث. يقسم سميث جوانب الفهم إلى أربع فئات ، وهي:⁹⁰

أ- التفاهم الحرفي

الفهم الحرفي هو مهارة فهم أبسط ويتطلب القليل من التفكير. هذه المهارة هي مهارة للحصول على معنى الكلمات والأفكار والجمل في سياق مباشر.

ب- الترجمة

يتضمن التفسير مهارات التفكير، والتي تطلب من القارئ تحديد الأفكار والمعاني التي لم يتم ذكرها صراحة في النص. في هذه الفئة من التفسير ، يحتاج القارئ إلى القدرة على القيام بذلك التعميم، تحديد علاقات السبب والنتيجة ، التحديد الدوافع ، والعثور على العلاقات بين أجزاء من النص ، والتنبؤ بالاستنتاجات وإجراء المقارنات.

ج- القراءة النقدية

في القراءة النقدية، القارئ ليس قادر على الفهم الحرفي والقدرة على تفسير محتويات النص، ولكن أكثر من ذلك ، وهو القدرة على

⁹⁰ Salimatul Fuadah, "Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia Dalam Mahārah Al Qira'ah Dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 137-151.

تقييم ما يقرأه. القارئ قادر على إجراء تقييم نقدي للأفكار التي ينقلها المؤلف وتقييم صحة ما يقرأه.

د- القراءة الإبداعية

في هذه الفئة ، يحاول القراء التقديم للأفكار في النص الجديد ، والجمع بين الأفكار التي يمتلكها القارئ بالفعل مع الأفكار الموجودة في النص ومحاولة توسيع المفاهيم المفاهيم في النص الذي يقرأه. باختصار، يمكن يقال أنه في هذه القراءة الإبداعية يحاول القارئ ابتكار شيء جديد على أساس الأفكار أفكار في النص.

٣- نقاط القوة والضعف في القراءة

إذا أتقن الطالب مهارات القراءة، فسيُفعل ذلك على فهم القراءة عن طريق التحليل وليس من خلال الترجمة وإتقان المفردات وفهم استخدام القواعد. وفي الوقت نفسه، يُقال إن الطالب ضعيف في مهارات القراءة إذاً لا يجيد النطق والتنغيم، غير الماهرين في الاستماع والتحدث ، والأقل مهارة في الكتابة الحرة، لديهم قيود في فهم النصوص المختلفة لأن المفردات المقدمة تتعلق فقط بالقراءة (النص).⁹¹

⁹¹ Yusuf, "Pendekatan Humanis Dalam Tes Pengajaran Bahasa Arab."

٤ - إستراتيجية تعليم مهارات القراءة

تنقسم استراتيجيات تعليم القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي: المستوى المبتدئ، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم.^{٩٢} يستخدم المستوى المبتدئ عادة استراتيجيات ذات مخطط فارغ، وهي استراتيجيات تستخدم لتدريب قدرات الطلاب على صب محتويات ما يقرؤونه في شكل جدول.^{٩٣} على سبيل المثال، يمكن للطلاب التمييز بين الاسم والفعل. في المستوى المتوسط عادة ما تستخدم استراتيجيات مطابقة بطاقة الفهرس، وهي استراتيجيات تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائها. بينما في المستوى المتقدم عادة ما يستخدم استراتيجيات التحليل، وهي استراتيجيات تُستخدم لتدريب الطلاب على فهم محتويات القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.^{٩٤} بالإضافة إلى ذلك، عادة ما يستخدمون إستراتيجية كرة الثلج، وهذه الإستراتيجية هي تقريبًا نفس قوة الإستراتيجية. استراتيجيات التنبهات الثلجية هي إستراتيجية تمر بعدة مراحل حسب عدد الطلاب. عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجيات في الفصول الصغيرة.^{٩٥}

⁹² Sandi Sudirman, Abdul Hayyie Al-Kattanie, and Anung Al-Hamat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān," *Rayah Al-Islam* 5, no. 01 (2021): 205–218.

⁹³ Ikhwan Nur Rois, Fahma Reta Putri, and A Pendahuluan, "Penerapan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mutaqaddim" 11 (2020): 75–86.

⁹⁴ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (2016): 53–62, prosiding.arab-um.com.

⁹⁵ Nur Hasan, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Blended Learning Di Era Pandemi Covid-19," *KNPI: Konferensi Nasional Pendidikan Islam Tahun 2020* (2020): 378–390, file:///H:/New folder/1113-1484-1-PB.pdf.

من الشرح السابقة يتم تعديل استراتيجية تعليم اللغة العربية إلى المستويات بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان مهارة القرع بشكل صحيح.

ج- صعوبة مهارات القراءة

١- فهم صعوبات القراءة

صعوبة الكلمة في القاموس الإندونيسي الكبير هي صيغة صفة تعني موقفاً صعباً ، وتعقيد الفعل في حالة الإعجاب والصعوبة.^{٩٦} لذا فإن الصعوبة هي كل ما يصبح عقبة أمام الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تتوافق مع المناهج أو أهداف المؤسسات التعليمية. لكل فرد خصائص أو شخصيات مختلفة. اختلاف هذا الفرد هو أيضاً ما يسبب الاختلافات في سلوك التعلم بين الطلاب. "في دولة لا يفعل فيها الطلاب يمكن أن يتعلم بشكل صحيح ، وهذا ما يسمى ب "صعوبة التعلم".^{٩٧} غالباً ما يُطلق على صعوبة تعلم القراءة عسر القراءة ، وتأتي كلمة عسر القراءة من اللغة اليونانية والتي تعني "صعوبة القراءة". يعرف ميرسر عسر القراءة بأنه متلازمة صعوبة تعلم مكونات الكلمات والجمل، دمج مكونات الكلمات والجمل وفي تعلم كل ما يتعلق بالوقت والاتجاه والوقت.^{٩٨} الطلاب الذين يجدون صعوبة في

⁹⁶ Ayu Putri Utami, "Kesulitan Belajar: Gangguan Psikologi Pada Siswa Dalam Menerima Pelajaran," *ScienceEdu* II, no. 2 (2019): 92-96.

⁹⁷ Angranti, "Problematika Kesulitan Belajar Siswa."

⁹⁸ Eka Sri Safarina and Hani Susanti, "Penanganan Anak Kesulitan Belajar Disleksia Melalui Permainan Bowling Keberanian," *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)* 1, no. 2 (2018): 35.

القراءة ، عند القراءة سيظهرون وكأنهم يقرؤون كلمة بكلمة ، و يقرؤون بتوتر شديد وملاحظات عالية ، و يقرؤون بضغط غير مناسب .
 بينما يمكن رؤية أعراض الأخطاء في فهم القراءات في عدد الأخطاء في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص المقروء . لتعلم القراءة ، هناك حاجة إلى عدة متطلبات ، مثل :

أ- الطلاب قادرين على التقاط كلمات الآخرين .
 ب- الطلاب قادرين على التعبير عن قلوبهم .
 ج- يعرف الطلاب تقنيات القراءة البسيطة
 د- يعرف الطلاب أن رسومات الشعار المبتكرة والصور لها معنى وصوت معين.⁹⁹

٢- خصائص صعوبات القراءة

هناك أربع مجموعات من خصائص صعوبات القراءة ، هذا هو :

أ- عادة القراءة

الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة سيظهرون من خلال عاداتهم في القراءة مثل كثير من الأحيان إظهار التوتر مثل العبوس أو الأرق أو ارتفاع إيقاع الصوت أو عض الشفة . كما أنهم يشعرون بعدم الأمان في أنفسهم والذي يتميز به سلوك يرفض القراءة أو البكاء أو محاربة المعلم . عندما يقرؤون ،

⁹⁹ Yuniarti Amalia Wahdah, "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Abstract: Arab , Baik Dalam Melafalkannya Maupun Dalam Menafsirkan Atau Memahami Isi Dari Teks," *ALSUNYAT Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018): 30-46, <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsunyat/index>.

غالبًا ما يفقدون المسار بحيث يحدث التكرار غالبًا أو هناك سطور تتخطى بشكل غير قابل للقراءة.

ب- سوء فهم الكلمات

في سوء فهم هذه الكلمة تشمل الحذف ، الإدراج والاستبدال والعكس والخطأ الإملائي وتغيير المكان وعدم معرفة الكلمات والارتجاف عند القراءة.

ج- سوء فهم الجمل

يمكن رؤية الأخطاء في فهم القراءة في عدد أخطاء في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة ، وعدم القدرة على فرز القصص المقروءة ، وعدم القدرة على فهم موضوعات القراءات التي تمت قراءتها.¹⁰⁰

٣- العوامل التي تسبب صعوبات في القراءة

عند تنفيذ تعليم القراءة، غالبًا ما يواجه المعلمون الطلاب الذين يجدون صعوبة ، سواء فيما يتعلق بالعلاقة بين أصوات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل البسيطة وعدم قدرة الطلاب على فهم محتويات القراءة.¹⁰¹ فيما يلي الصعوبات التي يواجهها الطلاب بشكل عام في القراءة ، وهي:

أ- عدم التعرف على الحروف

ب- يقرأ طالب كلمة بكلمة

¹⁰⁰ Munirah Munirah, "Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa," *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 02 (2018): 111–127.

¹⁰¹ Rin Aryani and Puji Yanti Fauziah, "Analisis Pola Asuh Orangtua Dalam Upaya Menangani Kesulitan Membaca Pada Anak Disleksia," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): 1128–1137.

ج- الأحرف أو الكلمات المفقودة

د- تكرار الكلمات

هـ- باستخدام الشفتين والسبابة وحركة الرأس

و- صعوبات صوتية

ز- صعوبة تحليل بنية الكلمات

ح- لا يتعرف طالب على معنى الكلمات في الجمل والطرق لها

ط- لا يتعرف الطالب على الأفكار الرئيسية والأفكار التفسيرية

والعلاقات بين الأفكار.^{١٠٢}

وعند الرأي الآخر يقال أن العوامل المسببة لصعوبة قراءة النصوص

العربية غالبًا ما يواجه القراء المبتدئين بعض الصعوبات في القراءة ومنها:

أ- زائدة الحرف

في بعض الحالات يتم كتابة الحروف العربية ولكن

لا تقرأ مثل حرف ألف في ا أو واو

هذا النوع من المشاكل يصبح أحيانًا عقبة للبعض

طالب.

ب- مقلوب حروف

هناك بعض الحروف العربية التي لا تقرأ بالضبط مثل

مكتوبة ، ولكن بدلاً من ذلك تم عكسها أو تبادلها بصوت آخر

وفقًا للقواعد المعمول بها. مثال على ذلك هو حرف الام الذي

¹⁰² Faturahman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi Di MTs. N. 1 Bandar Lampung)," *AL-Lisan : Jurnal Bahasa (e-Journal)* 5, no. 2 (2019): 163.

يأتي قبله
الأحرف الشمسية، حيث يتم حذف حرف الـام هذا واستبداله
صوت حرف آخر يأتي بعده كما في كلمة الف والام.
هناك طلاب مبتدئون يقرؤون هذه الكلمة كما هي وهي
"الهام". لا يزال صوت لام مرثياً. بالطبع قراءة مثل هذا
كسر القواعد.

ج- صعوبات في الصوت أو النطق

هناك الكثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة فينطق بعض
الحروف العربية خاصة أصوات حلقي مثل / غ / خ / ك ،
والأصوات فوق البنفسجية / ع / ح / ق ، أصوات المفخامة / ط
/ ض / ظ. تظهر هذه الصعوبات في القراءة بصوت عالٍ، بينما لا
تظهر في القراءة الصامتة.

د- الاختلافات في إجراءات الكتابة

يبدأ النص العربي من اليمين إلى اليسار. بينما اعتاد الطلاب على
الكتابة والقراءة بدءاً من اليسار إلى اليمين. سيجدون صعوبة في
التعود على القراءة من اليمين. ومع ذلك، عادة ما تكون هذه
الصعوبات ليست شديدة ويسهل التغلب عليها بشكل متكرر
نسيباً التدريب والتكيف.

هـ- بطيء في القراءة

تتأثر أيضاً صعوبة القراءة بالسرعة أو الطلاقة في القراءة. يجد بعض
الطلاب صعوبة في مشكلة السرعة قرأ. البعض يقرأ ببطء شديد،

كما
لو
اقرأ حرفاً بحرف ومقطع لفظي أو كلمة بكلمة. بينما
كان يجب أن يقرأ وحدة جملة كاملة. ومع ذلك، القراءة السريعة
دون فهم ليس المقصود من خلال القراءة السريعة.

و- القراءة بصوت عالي

الطلاب الذين لم يعتادوا القراءة بصمت عند تعيينهم
القراءة بصمت، لا يزال يُرى يقرأ بصوت هامس أو
مصحوبة بحركات الشفة. في الواقع، لا يزال الصوت مرتفعاً. كل
هذا ليس كذلك
ينتمي إلى فئة القراءة بصمت. الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة
في القلب عادة تكون القدرة على القراءة بطيئة ومستوية
فهم أقل.

ز- تكرار القراءة

الطلاب الذين غالباً ما يكررون اتجاه نظرهم إلى الكلمة
أو السطر الذي قرأه، فمن ناحية يضيف أحياناً إلى المستوى
فهم. ومع ذلك، إذا كان التكرار متكرراً جداً أو
تجاوز الحدود المعقولة سيؤدي إلى ببطء القراءة.

ح- ركود في الرؤية

عادة القراءة الذين تكون أعينهم ثابتة في اتجاه واحد في غضون
لحظات قليلة يتسبب أيضاً في إهدار الكثير من الوقت وإبطاء
القراءة

ط- النظرة الضيقة

هناك قراء لديهم منظور ضيق. اتجاه البصر هو عدد الكلمات التي يمكن للعين رؤيتها مرة واحدة رأي. كلما كان منظور المرء أوسع، كان أسرع القدرة على القراءة.

ي- صعوبة الكلمات

صعوبة أخرى يواجهها القراء هي مشكلة كلمات. يمكن أن تؤدي صعوبات المفردات إلى مستويات متدنية من الفهم. للتغلب على هذه المشكلة ، يجب على المعلمين تدريس المفردات التي تعتبر صعبة في الدروس الجديدة قبل مرحلة القراءة.^{١٠٣}

¹⁰³ Erwin Harianto et al., "Pengajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah; Permasalahan Dan Alternatif Pemecahannya," *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 78–91.

الفصل الثالث

طرق البحث

أ- أنواع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي. البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء. يعتمد البحث الميداني على البيانات التي تم جمعها من الميدان مباشرة والتي تهدف إلى وصف الحقائق الموجودة في البحث بشكل منهجي.¹

في هذه الحالة، تصف الباحثة الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَّة الإبتدئية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م في عملية تعليم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات القراءة ووصف الحلول لحل المشكلات.

ب-موضوع البحث

موضوع البحث هو مركز اهتمام الدراسة. في هذه الدراسة ، موضوع البحث هو عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَّة الإبتدئية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية.

¹ Sigit Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)," *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2016): 19.

ج- مصادر بيانات البحث

كانت مصادر البيانات في هذا البحث هي تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُجَدِيَة الإبتدئية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية. التلاميذ المشار إليهم هنا هم أولئك الذين يشاركون في تطبيق تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة. هؤلاء التلاميذ هم الأطراف التي تدعم عند إجراء عملية البحث.

د- مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مُجَدِيَة الإبتدئية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية. وجرت هذا البحث في الشهرين.

هـ- طريقة جمع البيانات

١- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة. فيما يتعلق بعملية تنفيذ جمع البيانات ، يمكن تقسيم الملاحظات إلى ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة ملاحظة غير مشتركة حيث لم تشارك الباحثة في التعليم المباشر. لاحظت الباحثة فقط عملية التعليم الجارية بمدرسة مُجَدِيَة الإبتدئية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية. ملاحظات غير المشاركين لا

تشارك فقط كمراقبين مستقلين.^٢ يتم تنفيذ هذا النوع من الملاحظة من خلال الاتفاق أولاً مع موضوع البحث فيما يتعلق بالمكان والزمان والأدوات المستخدمة في هذه الملاحظة مثل ورقة مذكرة بحث وكاميرا لالتقاط صور أو صور للأحداث التي تتم ملاحظتها. تُستخدم طريقة المراقبة هذه لتحديد ومراقبة عملية تنفيذ التعلم والمرافق والبنية التحتية، بالإضافة إلى الموقع الجغرافي لمدرسة مُجتمعية الإبتدائية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية.

٢- المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.^٣ يمكن تقسيم المقابلات إلى نوعين، وهما:

أ- مقابلة منظمة

في مقابلة منظمة، تم تحديد الأسئلة والإجابات البديلة المقدمة للمقابلات مسبقاً. ميزة هذا النهج هي أنه موحد. لذلك، يمكن تجميع الإجابات وتحليلها بسهولة.

ب- مقابلة غير منظمة

هذه المقابلة هي أكثر رسمية. يمكن طرح الأسئلة حول وجهة نظر الشخص عن الحياة أو المواقف أو المعتقدات أو غيرها من المعلومات بحرية للموضوع. لا يمكن استخدام تقنية المقابلة هذه على الفور

² Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif [Qualitative Data Analysis]," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81.

³ Heriyanto Heriyanto, "Thematic Analysis Sebagai Metode Menganalisa Data Untuk Penelitian Kualitatif," *Anuva* 2, no. 3 (2018): 317.

للقياس مع الأخذ في الاعتبار أن الموضوع يتمتع بجرية الإجابة كما يشاء ويمكن أن تنحرف الأسئلة التي يطرحها المحاور عن الخطة الأصلية.

انطلاقاً من التطبيق ، تميز سوهارسمي أريكونتو المقابلات حول:

أ- مقابلة مجانية

في مقابلة مجانية، يحق للمحاور أن يسأل عن أي شيء ، لكنه يتذكر أيضاً البيانات التي سيتم جمعها. في الممارسة العملية، لا يقدم القائم بإجراء المقابلة إرشادات لما يطلبه

ب- مقابلة إرشادية

المقابلة الموجهة هي مقابلة أجراها المحاور من خلال إحضار سلسلة كاملة ومفصلة من الأسئلة.

ج- مقابلة إرشادية مجانية

المقابلة المجانية الموجهة هي مزيج من المقابلة المجانية والمقابلة الموجهة.^٤

المقابلة التي تستخدمها الباحثة هي مقابلة إرشادية مجانية، وهي مقابلة مجانية ولكنها تستخدم إطاراً مرجعياً للأسئلة. يتم تنفيذ هذه التقنية لاستكشاف البيانات المتعلقة بالصعوبات التي تواجه تعلم اللغة العربية والأساليب والوسائط التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية. تم تطبيق

⁴ Sinikka Elliott, "Field Research," *Advanced Research Methods for the Social and Behavioral Sciences* 3, no. 1 (2019): 53-67.

هذه التقنية على التلاميذ بمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية.

٣- الوثيقة

الوثيقة هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثيقة في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. الوثيقة على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وغيرها. تعد دراسات الوثائق مكملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي. ستكون نتائج البحث من الملاحظات والمقابلات أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالتاريخ الشخصي للحياة في الطفولة والمدرسة والعمل والمجتمع والسيرة الذاتية. ستكون نتائج البحث أيضاً أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالصور أو الكتابات الأكاديمية والفنية الحالية. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أنه ليست كل الوثائق تتمتع بمصدقية عالية. على سبيل المثال ، العديد من الصور لا تعكس الوضع الحقيقي ، لأن الصورة مصنوعة لغرض معين. وبالمثل، غالباً ما تكون السير الذاتية المكتوبة لنفسه ذاتية. تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق. في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة التوثيق للحصول على تاريخ إنشائها ، والموقع الجغرافي، والرؤية، والرسالة، وظروف المعلمين والطلاب ، والمرافق والبنية التحتية التي يمتلكها مدرسة مُجَدِّية الإبتدئية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية.

و- تقنية صحة البيانات

وذكر سوجيونو أن تقنية التحقق من صحة البيانات هي درجة الثقة في بيانات البحث التي تم الحصول عليها ويمكن تبريرها للحقيقة. أوضح سوجيونو أيضاً أنه للتحقق من صحة البيانات في البحث النوعي ، فإنه يشمل اختبار المصدقية ، واختبار القابلية للتحويل ، واختبار الموثوقية ، وأخيراً اختبار الموضوعية.^٥

اختبار المصدقية هو اختبار للثقة في البيانات المأخوذة من نتائج البحث النوعي. صرح ماليونع أن اختبار المصدقية هذا له وظيفتان، وهما الوظيفة الأولى هي إجراء عمليات التفتيش بطريقة يمكن من خلالها تحقيق مستوى الثقة في النتائج التي توصلنا إليها، والوظيفة الثانية هي إظهار درجة مصداقية النتائج التي توصلنا إليها من خلال طريقة إثبات الحقائق المتعددة قيد الدراسة.^٦

في هذه الدراسة لاختبار مصداقية البيانات المجموعة باتقنية تري أنجولاسي المستخدمة في هذا البحث هي تري أنجولاسي المصادر ، وهي المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي. يمكن تحقيق تطبيق هذه الطريقة من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات مع البيانات من المقابلات والتوثيق.

⁵ Imam Hanafi, "Intervensi Psikologis Terhadap Peserta Didik Dengan Motivasi Belajar Rendah" VIII, no. 1 (2017): 13–27.

⁶ Moh. Fatah, Fitriah M. Suud, and Moh. Toriqul Chaer, "Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komprehensif Pada Siswa Smk Muhammadiyah Tegal," *Psycho Idea* 19, no. 1 (2021): 89.

اختبار القابلية للتحويل هو أسلوب لاختبار الصلاحية الخارجية في البحث النوعي. يمكن أن يُظهر هذا الاختبار درجة الدقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على السكان حيث تم أخذ العينة. لتطبيق اختبار قابلية التحويل في هذه الدراسة ، ستقدم الباحثة وصفًا تفصيليًا وواضحًا ومنهجيًا لنتائج البحث. وصف نتائج البحث بالتفصيل ، بشكل واضح ومنهجي يهدف إلى سهولة فهم هذا البحث من قبل الآخرين ويمكن تطبيق نتائج البحث على السكان الذين تم أخذ العينة في هذه الدراسة. غالبًا ما يُشار إلى اختبار الاعتمادية على أنه الموثوقية في البحث الكمي ، ويتم إجراء اختبار الموثوقية في البحث النوعي من خلال تدقيق العملية برمتها في البحث.^٧ في هذه الدراسة ، سيقوم الباحث بإجراء تدقيق بطريقة تقوم الباحثة بالتشاور مرة أخرى مع المشرف ، ثم يقوم المشرف بتدقيق عملية البحث بأكملها. هنا لاحقًا سيتشاور الباحث مع المشرف لتقليل الأخطاء في عرض نتائج البحث والعملية أثناء البحث.

اختبار التأكيد هو اختبار للموضوعية في البحث الكمي، ويمكن القول أن البحث موضوعي إذا تم الاتفاق على هذا البحث من قبل العديد من الأشخاص. في هذا الاختبار ، يقوم الباحث بإعادة فحص البيانات التي حصل عليها حول الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية مُحَدِّية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية في تعلم اللغة العربية اي تعليم مهارة القراءة.

⁷ Rijali, "Analisis Data Kualitatif [Qualitative Data Analysis]."

ز-تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق.^٨ إن طريقة تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي استخدام التحليل النوعي للبيانات ، أي تصف الباحثة ماهية الأشياء الموجودة ويحدث ويقدم بيانات البحث في شكل أوصاف الجمل. لتحليل البيانات من نتائج البحث ، يتم استخدام طرق التحليل غير الإحصائي ، وهي الطرق المستخدمة لتحليل البيانات النوعية (البيانات في شكل غير أرقام). لذلك، لتوضيح البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة ، تستخدم الباحثة نمط تفكير بطريقة استقرائية ، وهي طريقة تفكير تنحرف عن عوامل محددة ، وأحداث ملموسة ، ثم عن الأحداث والعوامل التي يتم رسمها على وجه التحديد. التعميمات. الطريقة الثانية هي الطريقة الاستنتاجية. أي طريقة تفكير تنحرف عن الأحداث ذات الطبيعة العامة والتي يتم استخلاصها بعد ذلك إلى استنتاجات محددة. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لاستخلاص استنتاجات من المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها لوصف أكثر تحديداً بحيث يمكن الحصول على فهم واضح كمواضع لإعداد تقارير البحث.

الخطوات التي اتخذتها الباحثة في تحليل البيانات هي:

١. تنظيم البيانات في فئات.
٢. تقسيم البيانات إلى وحدات.
٣. التوليف والترتيب في الأنماط واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته.

⁸ Helmi Kamal and Wihdatul Ummah S, "Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Tabaqah Syarh Al- ' Ajrumiyyah Pondok" 2, no. 1 (2020): 157-175.

٤. توصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل نفسك
والآخرين.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

١- التاريخ الاختصاري لمدرس مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان

فوربولنجو لامبوج الشرقية

تأسست مدرس مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية وبدأت استخدامها في أنشطة التدريس والتعليم في عام ١٩٩٥ وتمت الموافقة على وجودها تحت الرعاية وزارة الشؤون الديني في منطقة لامبوج الشرقية. كان رئيس المدرسة في بداية تأسيس مدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية هو السيد باسوكي، بكالوريوس من ١٧ يوليو ١٩٩٥ إلى ٣٠ يوليو ١٩٩٨، ومن ١ أغسطس ١٩٩٨ إلى ٢٠٠١ بقيادة السيد صلاح الدين. ثم في ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٣ بقيادة السيد علي إمران ، S.pd.I ثم في ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٦ بقيادة السيد الدكتور مهيمن، في ٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٨ بقيادة السيد بودياننو ، S.Pd ثم في عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١١ بقلم السيد جوكو سوسانتو S.Pd. في عام ٢٠١٩ حتى الآن بقيادة السيد محفوظ الماجستير، مع نائب مدير مجال المناهج السيد أحمد مصطفى S.Pd.I لشؤون التلاميذ السيد علي إمران ، S.Pd.I والميدان من الإدارة السيد فريانتو.

٢- رؤية مدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية ورسالتها وأهدافها

مدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية لديها رؤية تتمثل في "إنشاء مؤسسات تعليمية أساسية عالية الجودة في إعداد الخريجين الجيدين ولديهم المعرفة والمهارات مع الشخصية والإيمان و متقين بالله عز وجل".

ورسالة مدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية هي:

- أ- تخرج طلاب يتمتعون بالبصيرة والمؤهلين في مجال العلوم الدينية والعلوم العامة والتكنولوجيا.
 - ب- إنتاج طلاب يتفوقون وقادرون على المنافسة في مختلف المجالات حسب تقدم العصر.
 - ج- تكوين طلاب مستقلين ويتمتعون بشخصية طيبة.
- الأهداف من مدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية هو إعداد الخريجين الذين يتمتعون بشخصية مع كريمة أخلاقية ولديهم القدرة على أن يكونوا أكفاء ويشاركون في المجتمع.

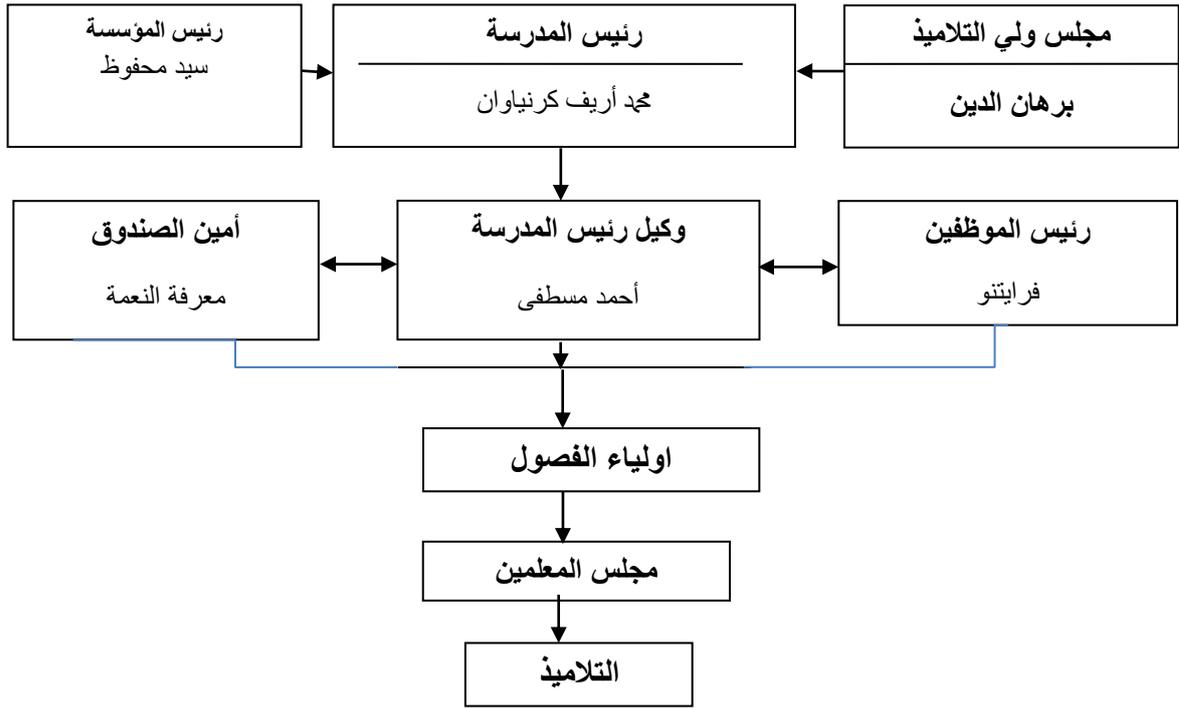
٣- الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية

الهيكل التنظيمي هو هيكل عمل مسؤول عن تنفيذ عملية التعليم والتعلم وكذلك التطوير في مدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية

. يحتوي الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو على قائمة بالمخططات تتكون من رئيس المؤسسة ورئيس المدرسة ولجنة المدرسة والمعلم ومجلس التلاميذ حيث توجد جميع مستويات التنظيم. سيكون مسؤولاً أمام رئيس المؤسسة. لمزيد من التفاصيل حول الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، فهو كالتالي:

الصورة الأولى

الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِيَة الإبتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان
فوربولنجو لامبوج الشرقية



٤- مرافق مدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية بنية تحتيتها

بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها من رئيس المدرسة، فإن المرافق والبنية التحتية لمدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية هي كما يلي:

الجدول الأول

مرافق مدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية بنية تحتيتها

العدد	المرافق والبنية التحتية	الرقم
١٢	غرفة الدراسة	١
١	غرفة المكتبة	٢
١	غرفة الادارة	٣
١	مكتب مدير المدرسة	٤
١	غرفة أمين الصندوق	٥
١	غرفة المعلمين	٦
١	مسجد	٧
١	المراحيض ومرافق المياه النظيفة	٨

المصدر: الوثيقة لمدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية.

٥- أحول المدرسين والموظفين لمدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية

بلغ عدد المدرسين والموظفين لمدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بعدد ٢٥ شخصًا يتألف من شخص واحد كرئيس للمؤسسة وشخص واحد كمدير وشخص واحد كرئيس للإدارة وشخص واحد أمين صندوق و ٢١ معلمون. بالتفصيل يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول الثاني

أحول المدرسين والموظفين لمدرسة مُجَدِيَّة الإبتدئية الاسلامية بتانجونج

إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية

الرقم	الاسم	الوظيفة	مجال التعليم
١	سيد محفوظ الماجستير	رئيس المؤسسة	اللغة العربية
٢	مولانا	رئيس المدرسة	الفقه
٣	زين العابدين	نائب الرئيس ناحية المناهج	علم الانسانية
٤	أحمد مصطفى	نائب الرئيس ناحية التلاميذ	الحديث و القرآن
٥	فخر الحميني	معلم	الفقه
٦	واريتو	مدرس خصوصي	الرياضيات
٧	معرفة النعمة	مدرس خصوصي	اللغة الانجليزية
٨	هارون الراشد	معلم	تخفيظ القرآن
٩	إيني واكيني	مدرس خصوصي	التاريخ الاسلامي
١٠	مختيار أمين	مدرس	التربية الوطنية
١١	إمام مورهانوكو	مدرس خصوصي	الرياضيات
١٢	ليدياواتي	مدرس خصوصي	اللغة لامبونجية
١٣	ارفان مشكور	معلم	التعليم الجسدي
١٤	ويوين سوكيارتي	مدرس خصوصي	اللغة الأندونيسية
١٥	ستي معلمة	مدرس خصوصي	عقيدة الأخلاق

١٦	هداية مختار	معلم	اللغة الأندونيسية
١٧	ايليانا يويانتي	مدرس خصوصي	العلم الانساني
١٨	منورة	معلم	اللغة العربية
١٩	تيتين مشارفة	مدرس / أمين الصندوق	العلم الفني
٢٠	سوفريانتة	مدرس خصوصي	الاعلم الاجتماعي
٢١	مُحَمَّد شُكْرَا	مدرس خصوصي	تحفيظ القرآن
٢٢	جولي فوروانتو	معلم	العلم الوطني
٢٣	ستي صاححة	معلم	العلم الاجتماعي
٢٤	ايرين سيف الأنام	معلم	كمبيوتر وتكنولوجيا
٢٥	أكوس هاريانتو	معلم	اللغة الإنجليزية
٢٦	جوكو فورنومو	معلم	العلم الفني

المصدر: الوثيقة لمدرسة مُحَمَّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان
فوربولنجو لامبوج الشرقية

٦- أحوال التلاميذ لمدرسة مُحَمَّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية

كانت مدرسة مُحَمَّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو
لامبوج الشرقية إحدى المؤسسات أو المدارس الدينية تحت رعاية وزارة
الدينية. هذه المدرسة شديدة الانضباط في بعض الأحيان، في الساعة

السابعة تماما يصل التلاميذ إلى المدرسة وفي الساعة السابعة و عشر دقائق يُطلب من جميع التلاميذ دخول الفصول الدراسية الخاصة بهم. تبدأ عملية التعلم من الساعة السابعة و خمس عشر دقيقة حتى الساعة الثانية عشر نھاؤا. هناك العديد من الأنشطة التي يقوم بها تلاميذ مدرسة مُجَدِيَة الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية وهي صلاة الضحى بالجماعة والأنشطة الوائية مثل تلاوة القرآن والماضرة وكرة القدم والرقص والخط والكشافة. الغرض من الأنشطة الزائدة هو تطوير إمكانات التلاميذ في مجالات الدين والرياضة والفن. حالة التلاميذ في مدرسة مُجَدِيَة الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية هي أن هناك ٣١٤ طالبًا مقسمين إلى عدة فصول وهي فئات من الفصل الأول حتى الفصل السادس. وتفصل أحول التلاميذ لمدرسة مُجَدِيَة الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية مكتوبة في الجدول التالي:

الجول الثالث

أحول التلاميذ لمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو
لامبوج الشرقية

عدد التلاميذ			الفصل
العدد	المؤنث	المذكر	الاول
65	35	30	الثاني
65	40	25	الثالث
45	15	30	الرابع
50	26	24	الخامس
30	13	17	السادس
45	20	25	العدد
314	153	161	

المصدر: الوثيقة لمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو
لامبوج الشرقية

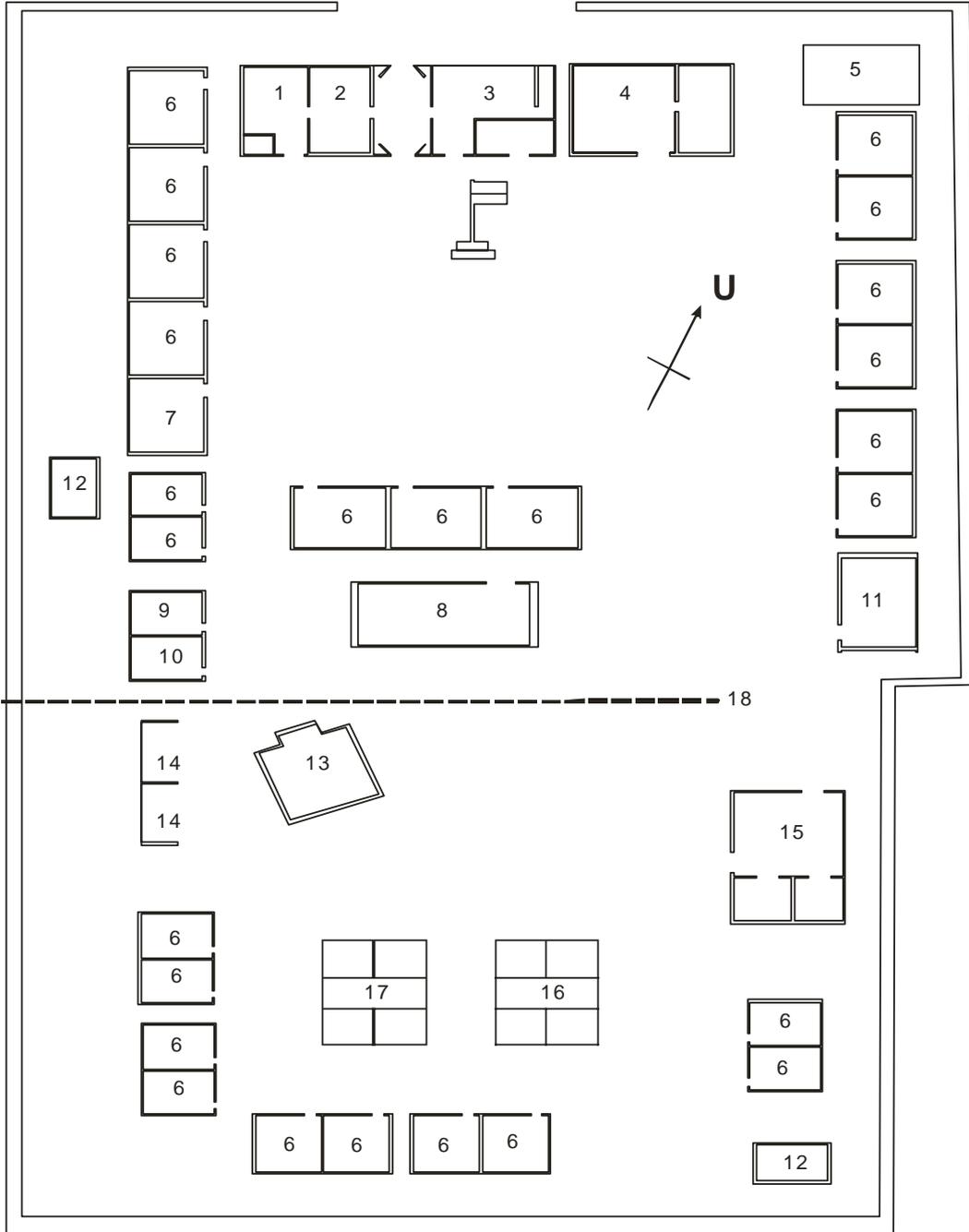
٧- موقع الجغرافية لمدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان

فوربولنجو لامبوج الشرقية

تقع مدرسة مُجَدِّية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو في
منطقة لامبوج الشرقية. ولمزيد من التفاصيل ستطرح الباحثة على شكل
صورة عن مساحة المباني المادية التي حصلت عليها الباحثة من وثيقة
المدرسة..

الصورة الثانية

موقع الجغرافية مدرسة مُجَدِيَة الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو
لامبوج الشرقية



المصدر: الوثيقة لمدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو
لامبوج الشرقية

الوصف :

١٣ . مسجد	٧ . غرفة الصحية	١ . مكتب الرئيسي
١٤ . مرحاض الطالب	٨ . صالة المحاضرة	٢ . نائب رئيس
١٥ . مرحاض المعلم	٩ . المستودع	٣ . غرفة الإدارة
١٦ . المجال الرياضي	١٠ . معمل	٤ . المكتبة
١٧ . ملعب كرة طائرة	الحاسوب	٥ . منطقة وقوف
١٨ . الري	١١ . معمل اللغة	السيارات
	١٢ . مقصف	٦ . الطبقة

ب- نتائج البحث

١- أشكال صعوبات في قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ

الفصل الخامس بمدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان

فوربولنجو لامبوج الشرقية

للحصول على وصف الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في

قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُحمّدية

الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية قد

استخدمت الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف

- الخامس، السيدة منورة S.Pd.I. وذكرت أن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية كانت على النحو التالي
- أ- لم يتمكن التلاميذ من نطق المفردات العربية بالصوت والهجاء الصحيحين
- ب- لم يتمكن التلاميذ من فهم الفرق بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة في النصوص العربية
- ج- لم يتمكن التلاميذ من قراءة النص العربي بشكل صحيح واستخدام صوت واضح
- د- لم يتمكن التلاميذ من فهم محتوى القراءة باللغة العربية بعد قراءة النص العربي
- هـ- لم يتمكن التلاميذ من فهم قواعد النحو العربي الواردة في النصوص العربية
- و- لم يتمكن التلاميذ من فهم الأفكار الرئيسية الواردة في نصوص القراءة العربية.
- يمكن رؤية البيانات المتعلقة بصعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية أثناء عملية التعليم والمهام المعطاة للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، لجعل المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر صحة، قامت الباحثة أيضاً بتوزيع الاستبيانات على ٣٠ طالباً في الصف الخامس. وعرفت الباحثة من هذا التحصيل أن بعضهم واجهون صعوبة في تعليم اللغة العربية. يمكن رؤية أشكال الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النص العربي في الجدول التالي:

الجدول الرابع

أشكال الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية
(مهارة القراءة)

رقم	شكل الصعوبة	عدد التلاميذ الصاعين
١	غير قادر على نطق المفردات العربية مع الصوت والهجاء الصحيحين	١٧
٢	غير قادر على فهم الاختلاف في الحركات طويل وقصير في النص العربي	٢٠
٣	غير قادر على قراءة النص العربي باستخدام الصحيح واستخدام صوت واضح	٢٠
٤	غير قادر على فهم محتوى قراءة اللغة العربية بعد قراءة النص	٣٠
٥	غير قادر على فهم القواعد النحوية العربية الواردة في النص العربي	٢٩
٦	ليس بعد قادر تفهم الاشجار الأفكار الواردة في نص القراءة	٣٠

٢- العوامل التي تسبب صعوبات في قراءة النص العربي (مهارة القراءة)

لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج
إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية

بناءً على نتائج الدراسة فإن الصعوبات التي يواجهها لدى
تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان
فوربولنجو لامبوج الشرقية في قراءة النصوص العربية ترجع إلى عاملين وهما
العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية النظام الصوتي،
ووجود حروف إضافية زائدة وخطابات المقلوب والاختلافات في إجراءات
الكتابة، والمفردات وانخفاض الدافع. وفي الوقت نفسه تشمل العوامل
الخارجية بالأساليب والوسائط المستخدمة للمعلم في عملية تعليم اللغة
العربية.

يجد غالبية تلاميذ الصف الخامس صعوبة في ذلك نطق بعض
الحروف العربية خاصة أصوات حلقي مثل / غ / خ / ك / والأصوات فوق
البنفسجية / ع / ح / ق / وأصوات المفخامة / ط / ض / ظ. بعض
العناصر (الصوتيات) لها أيضاً أصوات أو طرق نطق مختلفة مثل: الأحرف
ث-ش-ص-ض-د-ذ-ز-ج وهكذا.

كما تحدث صعوبة في قراءة النص العربي وجود أحرف زائدة
إضافية وهي الأحرف العربية المكتوبة ولكن غير المقروءة مثل الأحرف الواو
والالف والياء لعلامة قراءة طويلة وهي أيضاً إحدى الصعوبات التي
يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

بالإضافة إلى ذلك هناك أحرف مقلوب حيث تتم قراءة بعض الأحرف العربية ليس تمامًا مثل الكتابة ، ولكن يتم عكسها أو تبادلها مع أصوات أخرى وفقًا للقواعد المعمول بها. مثل حرف لام الذي يأتي من قبل الأحرف الشمسية حيث يتم حذف حرف الام هذا واستبداله بصوت حرف آخر يقع بعده كما في كلمة الشمس وهكذا.

كما تعتبر الاختلافات في إجراءات الكتابة من العوامل المسببة لصعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية. يبدأ النص العربي من اليمين إلى اليسار. بينما اعتاد التلاميذ على الكتابة والقراءة بدءًا من اليسار إلى اليمين. سيجدون صعوبة في التعود على القراءة من اليمين. ومع ذلك ، من السهل نسبيًا التغلب على هذه الصعوبة من خلال الممارسة المتكررة والتكيف.

بالتأكيد تختلف المفردات العربية كثيرًا عن الإندونيسية. يتسبب هذا في صعوبة فهم التلاميذ للنص العربي الذي يقرؤونه وكذلك العثور على الأفكار الرئيسية الواردة في النص العربي الذي يقرؤونه.

سيؤثر انخفاض الدافع أيضًا على التلاميذ في دراسة النصوص العربية. يعتقد تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مُجَدِّية الإبتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان بوربولينجو أن اللغة العربية مادة صعبة لأنهم يجدون صعوبة في قراءة النص بمفردهم فهي مدعومة بالأساليب والوسائط المستخدمة ليست متنوعة أو مملة مما يزيد من الشعور بعدم الاهتمام في تعلم النصوص العربية.

في عملية التدريس والتعلم يكون للمدرس مهمة تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف. بمزيد من التفصيل، تتركز مهمة المعلم على التعليم من خلال توفير التوجيه والتحفيز لتحقيق الأهداف وعلى المدى القصير والطويل وتوفير التسهيلات لتحقيق الأهداف من خلال خبرات التعلم المناسبة والمساعدة في تطوير الجوانب الشخصية مثل المواقف والقيم و تعديل. إلى جانب ذلك، يعمل المعلم أيضاً كمخطط مدرس وإدارة التدريس وتقييم نتائج التعلم وحافز التعلم وكمُرشد. التدريس الفعال هو التدريس الذي يمكن أن يساعد التلاميذ الفعالين أيضاً. سيؤثر استخدام الأساليب التي تتوافق مع مواد وخصائص التلاميذ على أهداف التعلم التي تم وضعها. يجب ألا يركز المعلمون أيضاً على طريقة واحدة فقط. سيؤدي استخدام الأساليب المتنوعة إلى جعل التعلم أقل مللاً بحيث يهتم التلاميذ بالمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية.

الطريقة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية الابتدائية الإسلامية تبايجونج إنتان بوربولينجو هي الطريقة المباشرة وفي الوقت نفسه فإن الوسائط المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية هي وسائل التعليم على شكل مواد تعليمية. الوسائط الداعمة الأخرى هي السبورات والأشياء المحيطة بها وكتيبات إرشادية باللغة العربية. في وقت تعليم اللغة العربية يبدأ الدرس بحوار قصير. يتم تقديم هذه المواد شفهيًا مع علامات وصور أو أشياء في البيئة المحيطة. يتم توجيه التلاميذ إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوار ثم التقليد حتى السلاسة. بعد ذلك يتم توجيه التلاميذ في تنفيذ الحوار مع أصدقائهم بالتناوب.

انطلاقاً من الشرح السابق يمكن القول أن وسائط تعليم اللغة العربية في مدرسة مُحمّدية الابتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان بوربولينجو تم تصنيفها على أنها وسائط مرئية بسيطة للغاية. الوسائط المرئية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعليم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسة البصر. بمعنى آخر تُسمى الوسائط المرئية أيضاً عرض الوسائط لأن الشخص يمكن أن يقدر وسائل الإعلام من خلال بصره مثل الأشياء الموجودة حوله والكتب الإرشادية والمواد واللوحات السوداء المستخدمة أثناء عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة مُحمّدية الابتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان بوربولينجو.

٣- حلول المشكلة لصعوبة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة مُحمّدية الإبتدئية الاسلامية بتانجونج إنتان فوربولنجو لامبوج الشرقية.

بناءً على أشكال الصعوبات التي يواجهها التلاميذ والعوامل المسببة لها فإن الحلول التي قد قام بها مدرس اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة مُحمّدية الابتدائية بتانجونج إنتان بوربولينجو للتغلب على الصعوبات في قراءة النصوص العربية هي كما يلي:

أ- قامت المعلمة بجمع بيانات عن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

ب- تمت المعلمة بإعطاء التلاميذ الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية اهتماماً خاصاً أو توجيهاً.

- ج- قدمت المعلمة لدافع للتلاميذ.
- د- استخدمت المعلمة مجموعة متنوعة من الأساليب والوسائط في التدريس.
- هـ- تعاونت المعلمة مع أولياء أمور التلاميذ.

ج- مناقشة

في عملية التعلم في المدرسة بالطبع سيواجه المعلم خصائص طلابية متنوعة. هناك تلاميذ سريعون الاستجابة في التعليم وهناك تلاميذ بطيئون في التعليم في جميع المواد تقريبًا وهناك تلاميذ يجدون صعوبة في التعليم لمواضيع معينة. وهناك تلاميذ تكون إمكاناتهم الأساسية جيدة بالفعل ولكن تحصيلهم التعليمي دائمًا منخفض. وبالطبع هناك من يتقدم. الدراسة أمر طبيعي.

في مواجهة مثل هذه الظروف بشكل عام يميل المعلم في عملية التدريس والتعليم إلى الاعتماد فقط على تلبية احتياجات التلاميذ العاديين. وفي الوقت نفسه يميل التلاميذ الذين لديهم احتياجات تعلم سريعة أو بطيئة إلى الإهمال. يتميز التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعليم بشكل عام بانخفاض التحصيل التعليمي لجميع بعض المواد. وبالمثل في تعليم اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية الإبتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان بوربولينجو لامبونج الشرقية والتي لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل. وقد تجلّى ذلك من قبل العديد من التلاميذ الذين ادعوا أنهم يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة القراءة.

فيما يتعلق بالقراءة فإن الصعوبات التي واجهتها هي أن التلاميذ لم يتمكنوا من نطق المفردات العربية بالصوت والهجاء صحيحة ولم يتمكنوا من فهم الفرق بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة في النصوص العربية ولم يتمكنوا من ذلك فهم محتويات القراءة العربية بعد قراءة النصوص لم يتمكنوا من فهم قواعد النحو العربي الواردة في النص العربي ولم يتمكنوا من فهم الأفكار الرئيسية الواردة في نص القراءة. من بين أنواع الصعوبات المختلفة ، فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص وفهم الأفكار الرئيسية الواردة في نص القراءة ، هو نوع الصعوبة الذي غالبًا ما يواجه تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة مُجَدِّية الإبتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان بوربولينجو لامبونج الشرقية.

استنادًا إلى الجدول الرابع السابق من بين ٣٠ طالبًا ، هناك ١٧ طالبًا لم يتمكنوا من نطق المفردات العربية بالصوت والهجاء صحيحة ولم يتمكن ٢٠ طالبًا من فهم الفرق بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة في النصوص العربية ، لذا فهم يخرج من قراءة النصوص العربية بصوت واضح. (بصوت عال). هذا لأنهم يعرفون النصوص العربية أو العربية فقط في المدرسة. إن عدم وجود دافع من داخل التلاميذ لإعجاب دروس اللغة العربية هو أيضًا سبب عدم قدرة جميع التلاميذ تقريبًا على فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص والأفكار الرئيسية الواردة في نص القراءة.

الحل الذي قد قامت به مدرسة اللغة العربية تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة مُجَدِّية الإبتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان بوربولينجو لامبونج الشرقية للتغلب على الصعوبات في قراءة النص العربي الذي

يتضمن جمع البيانات عن التلاميذ الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية، وتقديم اهتمام خاص أو توجيه وتوفير الدافع لكل من الدافع الداخلي والدافع الخارجي. وكذلك استخدام أنواع مختلفة من الأساليب والوسائط في التدريس. وبحسب الباحثة فإن بعض الحلول المذكورة أعلاه جيدة ومنهجية في تذليل الصعوبات في قراءة النصوص العربية. كإجراء وقائي ، يجب على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من طرق التدريس. كما لاحظت المعلمة التلاميذ للحصول على بيانات عن التلاميذ الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية. يتم إجراء الملاحظات المعنية من قبل المعلم مباشرة أثناء عملية تعلم اللغة العربية وأيضاً من خلال نتائج التعلم / المهام المعطاة. ثم بعد اكتشاف صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ.

من خلال إيلاء اهتمام خاص لتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم ومساعدة التلاميذ من خلال التدريس الفردي أو الجماعي لتشجيع التلاميذ على التعلم بنشاط وتوفير مهام إضافية لتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم. تعتقد الباحثة أن هذه الجهود ستكون أكثر فاعلية إذا كان المعلم قادراً على توفير دافع التعلم لتلاميذ بأنهم قادرين على إكمال المهام المدرسية. يمكن للمعلمين أيضاً أن يكونوا أكثر دراية بالتلاميذ وودية معهم. إن الدافع والسلوك الودي للمعلم سيزيد من تقدير التلاميذ لذاتهم كما سيزداد اهتمامهم بدروس اللغة العربية.

اعتقدت الباحثة أيضاً أن الاختلافات في طرق التدريس يمكن أن تكون خطوة واحدة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسرعة. باستخدام الأساليب المختلفة، سيكون التلاميذ أكثر اهتماماً وإثارة للاهتمام

بالموضوع. تتضمن الطريقة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية تانجونج إنتان بورولينجو الطريقة المباشرة ومع ذلك ، إذا كانت الطريقة المستخدمة هي تلك الطريقة فقط في كل اجتماع باللغة العربية ، فسيشعر التلاميذ بالملل ولن يهتموا بتعلم اللغة العربية.

وبحسب الباحثة فإن استخدام الطريقة المباشرة على مستوى المدرسة الابتدائية غير مناسب للتطبيق. وذلك لأن التلاميذ سيشعرون بالارتباك في استيعاب كل جملة يصدرها المعلم. وذلك لأن هذه الطريقة تم تطويرها على أساس افتراض أن عملية تعلم اللغة العربية هي نفسها الإندونيسية، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، من خلال الاستماع والتحدث ، بينما يتم تطوير الكتابة والقراءة لاحقًا. لذلك، اعتاد التلاميذ على التفكير باللغة العربية ويتم تجنب استخدام اللغة الإندونيسية / الأم تمامًا. بالطبع سيجد التلاميذ في المرحلة الابتدائية صعوبة في اعتبار اللغة العربية مادة صعبة. من وجهة نظر ، إنه جيد حقًا. أي إتقان اللغة العربية شفويًا حتى يتمكن التلاميذ من التواصل مع اللغة العربية. ومع ذلك ، إلى جانب مهارات الاستماع والتحدث ، هناك مهارات أخرى لا تقل أهمية في تعلم اللغة العربية، وهي مهارات القراءة والكتابة. الطريقة المباشرة تعلم المزيد من مهارات الاستماع والتحدث ولا تعلم مهارات القراءة والكتابة. وبالتالي ، فإن التلاميذ ضعفاء في مهارات القراءة لأن التركيز ينصب على اللغة المنطوقة. الطريقة المباشرة تعلم المزيد من مهارات الاستماع والتحدث ولا تعلم مهارات القراءة والكتابة. وبالتالي ، يكون التلاميذ ضعيفين في مهارات القراءة لأن التركيز ينصب على اللغة المنطوقة. الطريقة المباشرة تعلم المزيد من مهارات

الاستماع والتحدث ولا تعلم مهارات القراءة والكتابة. وبالتالي ، فإن التلاميذ ضعفاء في مهارات القراءة لأن التركيز ينصب على اللغة المنطوقة.

وبحسب الباحثة، فإن طريقة تعليم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها في مدرسة مُجدية الابتدائية الاسلامية بتانجونج إنتان بوربولينجو لامبنج الشرقية هي الطريقة الانتقائية. هذه الطريقة الانتقائية هي طريقة تستخدم مكونات الطرق السابقة التي يراها المعلم المعني مناسبة لتطبيقها على التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية. ذلك لأن كل طريقة لها مزاياها وعيوبها في تحقيق أهداف التعلم ، والجمع بين الأساليب المطبقة في هدف تعليمي واحد هو استكمال أوجه القصور في كل طريقة مطبقة في التدريس. الطريقة هي وسيلة لنقل الموضوع إلى التلاميذ ، وليست هدفاً من أهداف التعلم. وبالتالي، يتم اختيار طريقة ما وتطبيقها من خلال النظر في أهداف التعلم أو التكيف معها ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. في تطبيق التعلم، يُمنح المعلمون سلطة عدم التركيز على طرق معينة، ولكن من المتوقع أن يكونوا قادرين على تبني مزايا جميع أساليب تعلم اللغة العربية النامية وتجنب نقاط الضعف المحتملة في طرق التعلم حتى لا يحدث التكرار.

سيؤثر استخدام الطريقة أيضًا على وسائط التعلم المستخدمة. تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا في التعلم لأن استخدام وسائط التعلم سيوفر الدافع للتعلم ويوفر حافزًا للاستعداد للتعلم. وبالمثل في تعلم اللغة العربية ، يعتبر تطبيق وسائط التعلم مهمًا جدًا لأن اللغة العربية بها العديد من التعقيدات وتتطلب استيعابًا كبيرًا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية.

إن اختيار الوسائط مهم جدًا بالفعل للحفاظ على نجاح التعلم في كل مستوى من مستويات التعليم. من المؤكد أن التلاميذ الذين يدرسون باستخدام وسائط مثيرة للاهتمام لديهم تفاهات مختلفة مع أولئك الذين تكون وسائط التعلم الخاصة بهم رتيبة. تعد وسائط التعلم أحد العوامل الخارجية التي يمكن استخدامها لتحسين كفاءة التعلم لأنها تمتلك القدرة أو القدرة على جعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم في عملية التدريس إلى توليد اهتمامات ورغبات جديدة ، وتوليد الحافز، وحتى التأثير النفسي على التلاميذ. تلعب وسائل الإعلام التعليمية أيضًا دورًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية، لأنها يمكن أن تساعد في تقديم المواد من قبل المعلمين إلى التلاميذ. يعد استخدام الوسائط المرئية في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية تانجونج إنتان بوربولينجو جيدًا جدًا لأن أحد الأهداف هو تمكين التلاميذ من تقديم المفاهيم المجردة أو ترتيبها أو إثرائها أو شرحها. ومع ذلك ، سيكون من الأفضل أن تكون الوسائط المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية أكثر تنوعًا ، وليس فقط الوسائط المرئية في شكل صور أو أشياء من حولها. هناك العديد من الوسائط المرئية التي يمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال الصور الملونة والمتحركة ، والوسائط الواقعية ، أو إذا أمكن استخدام الوسائط المعروضة مثل OHP وجهاز عرض LCD وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى الحلول المذكورة يجب على المعلمين أيضًا العمل مع أولياء الأمور للتغلب على الصعوبات في قراءة النصوص العربية. يتم ذلك عن طريق إعطاء الآباء ساعات إضافية من الدراسة في المنزل مثل دروس

اللغة العربية إما مع الوالدين المباشرين أو مع أشخاص آخرين. الأمر أبسط، حيث يتم تعليم الأطفال قراءة القرآن وهو أسلوب حياة للمسلمين حيث يكون القرآن باللغة العربية مما يسهل على التلاميذ قراءة النصوص العربية. طريقة أخرى هي إرسال الأطفال إلى معهد تعليم القرآن. عندما يكون الطفل قادرًا على قراءة القرآن فلن يجد صعوبة في التمييز بين أحرف الزائدة الإضافية وأحرف المقلوب والاختلافات في إجراءات الكتابة العربية. للآباء دور كبير جدًا في تعليم أطفالهم في المنزل.

دور الوالدين هو دور الوالدين في تقديم الأشياء الجيدة لأبنائهم لتحقيق تعليمهم. في التعلم في المنزل ، يمكن أن يجعل اهتمام الوالدين التعلم أكثر متعة. التعلم الممتع يجعل الأطفال يفهمون ويلعب الآباء دورًا نشطًا في توفير التوجيه وشرح المواد للأطفال بهدف أن التعلم يمكن أن يعمل بشكل جيد حتى يتمكن الأطفال من فهم المواد التعليمية بحيث ينمو اهتمام الأطفال بمتابعة التعلم في المنزل. لا داعي للشك في دور الوالدين في توفير أفضل تعليم لأبنائهم. للوالدين أدوار عديدة في دعم تعليم أبنائهم، من بينها مساعدة الأبناء على الدراسة في المنزل. التوجيه الذي يمكن أن يقوم به الآباء للأطفال على سبيل المثال من خلال مساعدة الأطفال في التعلم ، والحفاظ على صحة الأطفال، والاهتمام ومساعدة الأطفال عند مواجهة صعوبات التعلم وغيرها.

يحتاج الأطفال إلى المساعدة في الأسرة كأحد جهود المساعدة التي تقوم بها الأسرة ، وخاصة الوالدين من خلال مساعدة الأطفال في تلبية احتياجات الأطفال وحل مشاكلهم من أجل دعم تنمية الطفل على النحو

الأمثل. مساعدة الوالدين في عملية تعلم الطفل هي جهد الوالدين لمرافقة الأطفال وتقديم المساعدة في الإشراف على مشاكل الأطفال في التعلم ، وتوفير التشجيع والتحفيز والدعم والإشراف وتوفير التسهيلات للأطفال ليكونوا متحمسين في التعلم. مساعدة الأطفال عندما يواجهون صعوبات التعلم وغيرها. يحتاج الأطفال إلى المساعدة في الأسرة كأحد جهود المساعدة التي تقوم بها الأسرة ، وخاصة الوالدين من خلال مساعدة الأطفال في تلبية احتياجات الأطفال وحل مشاكلهم من أجل دعم تنمية الطفل على النحو الأمثل.

مساعدة الوالدين في عملية تعلم الطفل هي جهد الوالدين لمرافقة الأطفال وتقديم المساعدة في الإشراف على مشاكل الأطفال في التعلم ، وتوفير التشجيع والتحفيز والدعم والإشراف وتوفير التسهيلات للأطفال ليكونوا متحمسين في التعلم. مساعدة الأطفال عندما يواجهون صعوبات التعلم وغيرها. يحتاج الأطفال إلى المساعدة في الأسرة كأحد جهود المساعدة التي تقوم بها الأسرة ، وخاصة الوالدين من خلال مساعدة الأطفال في تلبية احتياجات الأطفال وحل مشاكلهم من أجل دعم تنمية الطفل على النحو الأمثل.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

واستنادا إلى الأساس النظري والواقع الذي واجهته الباحثة في المجال والتحليل الذي تم إجراؤه ، تستنتج الباحثة أن:

١. في عملية تعليم اللغة العربية واجه تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مُجَدَّية الابتدائية الاسلامية بوربولينجو لامبونج الشرقية صعوبات خاصة في القراءة أو مهارات قراءة النص العربي. تشمل مؤشرات صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية التلاميذ الذين لم يتمكنوا من نطق المفردات العربية بالصوت الصحيح والهجاء الصحيحين ولم يتمكنوا من فهم الفرق بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة في النصوص العربية ولم يتمكنوا من القراءة. نصوص عربية مع شكل صحيح ويستخدم صوتًا واضحًا ولم يتمكن من فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص ولم يتمكن من فهم قواعد قواعد اللغة العربية الواردة في النص العربي ولم يتمكن من فهم الأفكار الرئيسية الواردة في نص القراءة العربية.

٢. تشمل عوامل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية النظام الصوتي ووجود حروف إضافية زائدة وخطابات المقلوب والاختلافات في إجراءات الكتابة والمفردات وانخفاض الدافع. وفي الوقت نفسه تشمل العوامل

الخارجية الأساليب والوسائط المستخدمة من قبل المعلم في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. حل مشكلة صعوبة قراءة النصوص العربية للطلاب والتي يمكن أن تقوم بها مدرسة اللغة العربية بجمع بيانات عن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم وتقدم اهتمامًا خاصًا أو توجيهًا للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية وتقدم الدافع للطلاب ، وتستخدم أساليب ووسائل التعليمية متنوعة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل في عملية تعليم اللغة العربية ويتعاونون دائمًا مع أولياء أمور التلاميذ من أجل التقدم أو النجاح في تعلم اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثة اقترحت الباحثة

على النحو التالي التالية:

١. يجب أن يختلف مدرسو اللغة العربية في اختيار أساليب التعلم المصممة وفقاً للقدرات التي يريدون تحقيقها.
٢. يجب على المدرسين استخدام وسائط أكثر حداثة حتى يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً.
٣. يجب أن يحفزوا بعضهم البعض على أن اللغة العربية ليست لغة صعبة من خلال جعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر متعة.
٤. يجب أن يولي المعلمون اهتمامًا خاصًا لل صعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، لا سيما في مهارات القراءة.

٥. يجب على المعلمين زيادة الجهود للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي يعاني منها التلاميذ ، بحيث يتم تحقيق الفعالية المرجوة.

٦. يجب على الآباء تقديم المساعدة التشجيع والتحفيز والدعم والإشراف وتوفير التسهيلات للأطفال ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية.

المراجع باللغة العربية

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، رباط، إيسيسكو
(١٩٨٩)

عبد القادر أحمد، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: مكتبة المصرية
(١٩٧٩)

الحديدي أحمد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار الكاتب العربي
(١٩٦٦)

مُحَمَّد علي الخلي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: مملكة العربية السعودية
(١٩٨٢)

جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر (١٩٨٦)
محمود كامل الناقة، أساسيات تعليم العربية لغير العرب، سودان: معهد الخرطوم
الدولي (١٩٧٨)

المراجع باللغة الاندونيسية

- Adnan Yusufi. “Metode Praktis Menerjemahkan Jumlah Ismiah Dan Jumlah Fi’Liyah Ke Dalam Bahasa Indonesia Serta Alternatif Strategi Pembelajarannya.” *Jurnal Dialektika Jurusan Pgsd* 5, no. 1 (2016): 69–87.
- Agusvian, Hidayat. “Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor.” *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021): 45–63.
- Aida, Siti, Anni Suprapti, and M Nasirun. “Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual.” *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 2 (2018): 56–63.
- Akla, Akla. “Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik.” *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021): 87.
- Albab, Ulil. “Kompetensi Qira’ah Naskah Arab Pada Mahasiswa Non Pesantren Di Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab.” *TAMADDUN: Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam* 18, no. 2 (2018): 54–68.
- Angranti, Wiwik. “Problematika Kesulitan Belajar Siswa.” *Gerbang Etam* 10, no. 1 (2016): 28–37.
- Aquami, Aquami. “Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang.” *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* 3, no. 1 (2017): 77–88.
- Aryani, Ririn, and Puji Yanti Fauziah. “Analisis Pola Asuh Orangtua Dalam Upaya Menangani Kesulitan Membaca Pada Anak Disleksia.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): 1128–1137.
- Asy’ari, M. “Metode, Sistem Dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 02 (2019): 288.
- Baroroh, R Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. “Metode-Metode Dalam

- Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif.” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020):179–196.
<https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>
- Barowi, B. “Analisis Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Islam.” *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam* 02, no. 2 (2014): 1–8.
<https://ejournal.unisnu.ac.id/JI/article/view/1327>.
- Besse Wahida. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Di IAIN Pontianak).” *Jurnal Al-Astar STAI Mempawah* 7, no. 1 (2017): 43–64.
- Dahlia, Sri. “Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI.” *Arabia* 5, no. 1 (2013): 20.
- Elliott, Sinikka. “Field Research.” *Advanced Research Methods for the Social and Behavioral Sciences* 3, no. 1 (2019): 53–67.
- Ernawati, Euis, Sofyan Sauri, and Mad Ali. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Pariwisata(Studi Deskriptif Pada Program Studi Usahaperjalanan Wisata Stie Pariwisata Yapari).” *Jurnal Penelitian Pendidikan* 17, no. 2 (2017).
- Fakhrurrozy, M. Imam. “Nahwu Dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua.” *Seminar Nasioanal Bahasa Arab Mahasiswa II Tahun 2018* (2018): 103–112.
- Fatah, Moh., Fitriah M. Suud, and Moh. Toriqul Chaer. “Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komperehensif Pada Siswa Smk Muhammadiyah Tegal.” *Psycho Idea* 19, no. 1 (2021): 89.
- Fatimah, Fatimah, and Ratna Dewi Kartikasari. “Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa.” *Pena Literasi* 1, no. 2 (2018): 108.
- Fauzan, Achmad, and Sri Hartati. “Text to Speech Untuk Bahasa Arab Menggunakan Perangkatian Diphone (Text to Speech for Arabic Using Diphone Concatenation).” *Juita VI* (2018): 9–14.
- Fauzi, Moh Fery, Husein Salahuddin, and Lailatul Mauludiyah. “The Effectiveness of Arabic Video Animation in Improving the Mastery of

- Arabic Vocabulary.” *International Journal of Arabic Language Teaching* 2, no. 2 (2020): 149–161.
- Fauzia, Syifa, and Afnita Afnita. “Pengaruh Media Teks Berjalan Terhadap Keterampilan Membaca Teks Berita Siswa Kelas Viii Smp Negeri 7 Padang.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 8, no. 1 (2020): 101.
- Fitriani, Laily. “Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiroah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 1.
- . “Strategi Belajar Membaca Teks Arab Berbasis Belajar Mandiri.” *Tarling : Journal of Language Education* 3, no. 1 (2019): 1–23.
- Fransiska, Fredina, and Zaim Elmubarok. “Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak.” *Lisanul’ Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 1 (2015).
- Fuad, Faturahman. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi Di MTs. N. 1 Bandar Lampung).” *AL-Lisan : Jurnal Bahasa (e-Journal)* 5, no. 2 (2019): 163.
- Fuadah, Salimatul. “Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia Dalam Mahārah Al Qira’ah Dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab.” *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 137–151.
- Halim, Nur. “Analisis Teks Qiro’ah Dalam Kitab Al Arobiyah Lin Naasiin Jilid 2 Dalam Efektifitas Pembelajaran.” *Palapa* 8, no. 1 (2020): 113–128.
- Han, Eunice S., Annie goleman Daniel, Boyatzis Richard, and Mckee. “Bahasa Arab Di Indonesia.” *Irfani* 13, no. 1 (2017): 35–46.
- Hanafi, Imam. “Intervensi Psikologis Terhadap Peserta Didik Dengan Motivasi Belajar Rendah” VIII, no. 1 (2017): 13–27.
- Hariato, Erwin. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (2020): 7.
- Hariato, Erwin, Fahrur Rosikh, Membaca Bahasa Arab, Anwar Abd. Rahman, and Yuli Susanti. “Pengajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah; Permasalahan Dan Alternatif Pemecahannya.” *Diwan :*

- Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 78–91.
- Hasan, Nur. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Blended Learning Di Era Pandemi Covid-19.” *KNPI: Konferensi Nasional Pendidikan Islam Tahun 2020* (2020): 378–390. file:///H:/New folder/1113-1484-1-PB.pdf.
- Hasna Qonita Khansa. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (2016): 53–62. prosiding.arab-um.com.
- Hastang, Hastang. “Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah.” *Didaktika* 12, no. 1 (2019): 62.
- Heriyanto, Heriyanto. “Thematic Analysis Sebagai Metode Menganalisa Data Untuk Penelitian Kualitatif.” *Anuva* 2, no. 3 (2018): 317.
- Hidayah, Nurul, and Ummi Zulfa Ulya. “Membaca Teks Arab Siswa Kelas Viii Dipondok” 9, no. 3 (2021): 208–212.
- Hizbullah, Nur, and Zaqiatul Mardiah. “Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta.” *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 2, no. 3 (2015): 189.
- Ilmiah, Jurnal, Pendidikan Bahasa, Arab Vol, No Februari, Ad Diqqoh, and Ad Darjiyyah. “Pembelajaran Bahasa Arab (Manajemen Menuju Out Put Berkwalitas)” 1 (2020): 78–100.
- Istiqlal, Abdul. “Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi.” *Jurnal Kepemimpinan dan Pegurusan Sekolah* 3, no. 2 (2018): 139–144. <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp>.
- Izzah, Meladia Aqidatul, and Ali Ma’sum. “Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari.” *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 1, no. 8 (2021): 1081–1094.
- Izzah, Meladia Aqidatul, Sari Ailla Rosidah, and Ninik Khumairoh. “Komik Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Maharah Qira ’ Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida ’ Iyah (Mi).” *Prosiding Semnasbama IV* (2020): 345–354.

- Juharita. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Untuk Perolehan Belajar At- Ta’ Aruf Siswa Kelas X Mas Al-Qomar Mempwah.” *Magister Teknologi Pendidikan* (2017).
- Jumriani, Dkk. “Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas XI IPB SMAN 4 BantaengPage 1,” no. 1 (2019): Hlm. 1-8.
- Junanah, Junanah. “Silent Way: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mendorong Peserta Didik Lebih Kreatif, Mandiri, Dan Bertanggung Jawab.” *el-Tarbawi* 7, no. 1 (2014): 41–50.
- Kamal, Helmi, and Wihdatul Ummah S. “Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Tabaqah Syarh Al- ‘ Ajrumiyyah Pondok” 2, no. 1 (2020): 157–175.
- Keguruan, Ilmu, and Iain Purwokerto. “Strategi Active Learning Pada Pembelajaran Alfiyah Di Kelas Iv Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Ath – Thohiriyyah Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (Iain) Purwokerto 2018” (2018).
- Khoiriyah, Hidayatul. “Lisanuna, Vol. 10, No. 1 (2020).” *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 32–44.
- Khoiriyah, Hidayatul. “Metode Qirā’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah.” *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 2 (2019): 147.
- Khotiah, Siti. “Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo.” *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (2020): 237–245.
- Kusnan, Kusnan. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas).” *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017): 135–150.
- Maskur, Abu, and Puji Anto. “Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab Di Pondok Pesantren Modern (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Roudlotul Qurro Cirebon).” *El-Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 01, no. 01 (2018): 63–68.

- <http://ojs.staibanisaleh.ac.id/index.php/ElBanar/article/view/10>.
- Mualimah, Ana, Henry Praherdhiono, and Eka Adi. "Pengembangan Kuis Interaktif Nahwu Sebagai Media Pembelajaran Drill and Practice Pada Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-Ishlahiyah Malang." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 3 (2019): 203–212.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22.
- Munawwaroh, Ela. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 92–104.
- Munirah, Munirah. "Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa." *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 02 (2018): 111–127.
- Muslim, Ahmad Bukhari, and Rodhy Harisca. "The Urgency of Enhancing Learning Arabic Inside National Education Curriculum in Indonesia" (2021).
- Mustafa, Mustafa. "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 56.
- Nashoih, Afif Kholisun, and M. Faridl Darmawan. "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 335.
- NAsrulloh, Muhammad Farid, Afif Kholisun Nasoih, Wisnu Siwi Satiti, Septiana Khansa, and Afifa. "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab." *Jumat Pendidikan ...* 1, no. 1 (2020): 1–8.
- Nugraheni, Nursiwi. "Pendampingan Pembuatan Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Jurnal Kreatif* 8, no. 1 (2017): 120–126.
- Nur, Jabal. "Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Munzir* 6, no. 1 (2013): 47–55. <http://ejournal.iainkendari.ac.id/al->

- munzir/article/download/231/221.
- Nurcholis, Ahmad, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji. "Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–146.
- Pembelajaran, Evaluasi, and Bahasa Arab. "3085-12116-1-PB.Pdf" (n.d.): 195–213.
- Pembelajaran, Pada, Kosakata Bahasa, and Arab Siswa. "Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodāt Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas vii Mts Nu Demak Ajaran 2014/2015." *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 17–21.
- Pera Aprizal, Ambo. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): 39–56.
- Purnama, Sigit. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)." *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2016): 19.
- Purnomo, Ade, Mohammad Fawaid, and Syarof Nursyah Ismail. "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Dengan Metode Mubasyaroh Kelas V Di Mi Al Kalam Denpasar Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Denpasar Bali, Denpasar, Indonesia Program Studi Manajemen Pe" (2020): 1–13.
- Putri, Alvia, Prima Sari, and Dalwa Darullughah. "Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan." *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 2 (2018): 103–126.
- Qomaruddin, Ahmad. "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradāt." *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017): 25–36.
- Rappe, Rappe. "Hal-Ihwal Jumlah Ismiah Dalam Bahasa Arab." *Shaut al Arabiyyah* 6, no. 1 (2018): 1.
- . "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya." *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 131.
- Raswan, Raswan. "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil

- Belajar Bahasa Arab Siswa.” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2018): 121–140.
- Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–565.
- Reza Indrawan, Emzir Emzir, and Endry Boeriswati. “Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look And Say (Penelitian Tindakan Siswa Kelas IV SDIT Segar Amanah).” *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 20, no. 2 (2021): 216–224.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif [Qualitative Data Analysis].” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81.
- Riqza, Meidiana Sahara, and M Muassomah. “Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia.” *Alsina : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2020): 71.
- Ritonga, Mahyudin, Martin Kustati, Meliza Budiarti, Ahmad Lahmi, Musda Asmara, Rahadian Kurniawan, Neli Putri, and Endri Yenti. “Arabic as Foreign Language Learning in Pandemic COVID-19 as Perceived by Students and Teachers.” *Linguistics and Culture Review* 5, no. 1 (2021): 75–92. <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/726>.
- Rois, Ikhwan Nur, Fahma Reta Putri, and A Pendahuluan. “Penerapan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mutaqaddim” 11 (2020): 75–86.
- Ronny Mahmuddin, and Chamdar Nur. “Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi.” *Nukhbatul ’Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam* 6, no. 1 (2020): 136–144.
- Rosada, Bintang, and Muhammad Afif Amrulloh. “Metode Pembelajaran Qira’Ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta).” *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 1 (2018).
- Rosiyana, Shilvia. dkk. “Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Pendidikan

- Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTs Al Irsyad Gajah Demak” 6, no. 1 (2014): 29–37.
- Sa’diyah, Halimatus. “Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (2018): 1–29. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495>.
- Safarina, Eka Sri, and Hani Susanti. “Penanganan Anak Kesulitan Belajar Disleksia Melalui Permainan Bowling Keberanian.” *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)* 1, no. 2 (2018): 35.
- Sam, Zulfiah. “Z. Sam.” *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm. 5.
- Sar’an. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya.” *At-Tasiri’iy* 2, no. 2 (2019): 91–108.
- Shodiq, Muhammad Jafar. “Pembelajaran Bahasa Arab Aktif-Inovatif Berbasis Multiple Intelligences.” *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2018): 125–148.
- Sholihah, Fitriatus, Akla Akla, and Walfajri Walfajri. “Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa).” *Arabia* 12, no. 2 (2020): 139.
- Suardi Wekke, Ismail, Stain Sorong Al Makin, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Ibnu Hadjar, UIN Walisongo, Semarang Akif Khilmiyah, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Aisiah, Universitas Negeri Padang Muhammad Munadi, et al. “Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta” 1, no. 1 (2016).
- Sudirman, Sandi, Abdul Hayyie Al-Kattanie, and Anung Al-Hamat. “Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān.” *Rayah Al-Islam* 5, no. 01 (2021): 205–218.
- Syarif, Adnan. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aspek Qiroah Dengan Pembiasaan Membaca Al-Qur’an.” *Tarbiyatuna* 7, no. 1 (2014): 61–75.
- Tambunan, Parlin, M. Fikry Ardhiansyah, and Muhammad Galviando Kurniawan.

- “Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Produktif.” *Jurnal PenSil* 9, no. 3 (2020): 165–171.
- Taufiqurrochman, R, Hafiz Ahmed, and Saeed Rana. “Video-Based Ice Breaker Game In The Department of Arabic Language Education” 4, no. 3 (2021): 557–569.
- Umar Faruq, Mokhammad Miftakhul Huda. “Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ’Ulum Step 2 Kemenag RI).” *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan* 8, no. Maret (2020): 1–20.
- Utami, Ayu Putri. “Kesulitan Belajar: Gangguan Psikologi Pada Siswa Dalam Menerima Pelajaran.” *ScienceEdu* II, no. 2 (2019): 92–96.
- Vadhillah, Syukra, Alimin, and Suharmon. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Batu Mandi Tilatang Kamang.” *Arabia* 8, no. 1 (2016): 47–69.
- Wahab, Muhib Abdul. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode.” *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 59–74.
- Wahdah, Yuniarti Amalia. “Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Abstract: Arab, Baik Dalam Melafalkannya Maupun Dalam Menafsirkan Atau Memahami Isi Dari Teks.” *ALSUNIYAT Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018): 30–46. <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/index>.
- Yusuf, Muhammad. “Pendekatan Humanis Dalam Tes Pengajaran Bahasa Arab.” *Alsina: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2019): 229.
- Zakiah, Nita. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara.” *Indonesian Journal of Instructional Technology* 2, no. 1 (2021): 52–66.
- “Lingkungan Belajar Bahasa Arab Dan Konstruksi Karakter Santri: Tinjauan Pesantren Minoritas Muslim Ismail Suardi Wekke * Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong Pendahuluan Lembaga Pendidikan Seperti Pesantren Sudah Melampaui Harapan Ketika Fa” (n.d.).

أدوات جمع البيانات

صعوبات تعليم اللغة العربية (مهاره القراءة) وحلها لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة

الإبتدائية محمدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

أ- الملاحظة

١. ملاحظة حول الظروف موضوعية بمدرسة الإبتدائية محمدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية
٢. ملاحظة حول جودة تعليم اللغة العربية موضوعية بمدرسة الإبتدائية محمدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية
٣. موقع المدرسة الإبتدائية محمدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية
٤. أنواع التسهيلات والمرافق العامة بمدرسة الإبتدائية محمدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية
٥. مشاركة التلاميذ في عملية التعلم
٦. قدرة المعلم في إتقان عملية التعلم
٧. طريقة التدريس التي تستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)
٨. وسيلة التعليمية التي تستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)

ب- المقابلة

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) بمدرسة الإبتدائية محمدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية؟

٢. ما طريقة والاستراتيجيات التي تستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)؟

٣. ما الوسيلة التعليمية التي تستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)؟

٤. كيف البيئة تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية؟

٥. كيف مشاركة التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)؟

٦. ما استجابة التلاميذ عندما لا يفهمون المادة في عملية تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)؟

٧. كيف إذا تلاميذ لا تستطيعون الإجابة في عملية تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)؟

٨. ما صعوبة في تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) بمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية؟

ج- الوثيقة

١. لمحة التاريخية في تأسيس المدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية

٢. الهيكل التنظيم المدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية

٣. أنواع التسهيلات والمرافق العامة المدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية

٤. عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية

٥. بيانات المدرسين والموظفين بمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية

٦. بيانات تلاميذ المدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية
٧. تقرير عن نتائج التلاميذ في تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)
٨. صورة أنشطة تعليم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو
لامبونج الشرقية.

ميترو، مارس ٢٠٢١ م

الباحثة



نور الإستقامة

١٨٠٠٣٨٠٢

المشرف الثاني



الدكتور محمد حارس فضيلة، الماجستير

رقم القيد: ١٢١٠١٢٠٢٠١٩٢٠٠٩١٩٩٠٠

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٣٢٠٠٥

صعوبات تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) وحلّها لدى تلاميذ الفصل الخامس
بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- إهداء

ج- كلمة شكر وتقدير

د- تقرير المشرفين

هـ- اعتماد من طرف لجنة المناقشة

و- إقرار الطالبة

ز- ملخص البحث باللغة العربية

ك- ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ل- محتويات البحث

ل- قائمة الجدول

م- قائمة الرسوم البيانية

ن- قائمة الملاحق

الفصل الأوّل: مقدّمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب-تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- صعوبات تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

ب- مشكلات تعليم اللغة العربية

ج- أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها

٢- صعوبات اللغة العربية

أ- مفهوم صعوبات تعليم اللغة العربية

ب- مفهوم صعوبات تعليم اللغة العربية

ج- أنواع صعوبات تعليم اللغة العربية

د- حل صعوبات تعليم اللغة العربية

٣- مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

ب- أنواع مهارة القراءة

ج- أهداف تعليم القراءة

د- مراحل تعليم القراءة

هـ- مؤشرات مهارة القراءة

ب- الدراسات السابقة المناسبة

ج- فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث

ج- خصائص ميدان البحث

د- طريقة البحث وإجراءاته

هـ- مصادر البيانات

و- تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها

ز- إجراءات تحليل البيانات

ك- مراجعة صحة البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجعة العرايية

المراجعة الأجنبيية

الجدول

الرسوم البيانية

الملاحق

- أ- أوراق أدوات البحث مثل دليل المقابلة، أسئلة الاستبانة، أسئلة الاختبار، جوانب الملاحظة.
- ب- خطاب مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج للدراسة العليا إلى مدرسة الابتدائية الإبتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية
- ج- خطاب رئيس مدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية إلى مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية للدراسة العليا
- د- بطاقة الإشراف
- هـ- السيرة الذاتية للباحثة

ميترو، مارس ٢٠٢١ م

الباحثة



نور الإستقامة

١٨٠٠٣٨٠٢

المشرف الثاني



الدكتور محمد حارس فضيلة، الماجستير

رقم القيد: ١٢٠١٢٠٢٠١٩٢٠٠٩١٩٩٠

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ٠٥٠٣٢٠٠٨٢٠٠١٩٦٩١٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

الموافقة

موضوع الرسالة: صعوبات تعليم اللغة العربية وحلّها لدى تلاميذ الفصل
الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

اسم : نور الإستقامة

رقم التسجيل : ١٨٠٠٣٨٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

موافق

لتقديمها إلى لجنة الندوة تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

الدكتور محمد حارس فضيلة، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيس تعليم اللغة العربية

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.pps.metro.univ.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

الموافقة

موضوع الرسالة: صعوبات تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) وحلّها لدى
تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

اسم : نور الإستقامة

رقم التسجيل : ١٨٠٠٣٨٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

موافق

لتقديمها إلى لجنة الندوة تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

الدكتور محمد حارس فضيلة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٩٠٠٩١٩٢٠٢٠١٢١٠١٢

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيس تعليم اللغة العربية

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS PASCA SARJANA
IAIN METRO

Nama : NURUL ISTIQOMAH
NPM : 18003803

Jurusan : PBA
Semester : V

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	17/10/2020	✓		Se bab & subbab	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 1969100 8200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PASCA SARJANA IAIN METRO

Nama :NURUL ISTIQOMAH
NPM :18003803

Jurusan : PBA
Semester : V

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Kamis/ 01 Oktober 2020		√	<ol style="list-style-type: none">1. Latar belakang menjelaskan su'ubat yang ditemukan di lapangan bagaimana contohnya? Disertai sumber data.2. Penelitian terdahulu yang relevan ditambahkan dari hasil penelitian atau jurnal.3. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini saja yang dijelaskan. Seperti bagaimana observasi, wawancara dll4. Manfaat dan kegunaan penelitian dijelaskan secara teoritis disesuaikan dengan rumusan masalah dan secara operasional sesuai dengan pelaksanaan di tempat penelitian	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dr. M.Kharis Fadillah, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.pps.metro.univ.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS PASCA SARJANA
IAIN METRO

Nama : NURUL ISTIQOMAH
NPM : 18003803

Jurusan : PBA
Semester : V

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Rabu 24 Maret 2021	✓		Acc Outline	
2.	Kamis 8 April 2021	✓		Acc APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 1969100 8200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metrouniv.ac.id; e-mail: ppslainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PASCA SARJANA IAIN METRO

Nama : NURUL ISTIQOMAH
NPM : 18003803

Jurusan : PBA
Semester : V

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Kamis, 18 Maret 2021		√	Acc Outline, konsultasikan ke pembimbing 1	
2	Rabu, 7 April 2021		√	Acc APD, konsultasikan ke pembimbing 1 dan segera penelitian	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dr. M.Kharis Fadillah, M.Pd.I
NIP. 199009192020121012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metro.univ.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS PASCA SARJANA
IAIN METRO

Nama : NURUL ISTIQOMAH
NPM : 18003803

Jurusan : PBA
Semester : V

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	20/6/2021	✓		- Perbaiki Capitan Sesuai try capitan - Pembahasan di selanjutnya kon.	
	30/6/2021		✓	- Capitan Capitan	
	07/7/2021	✓		Ase W - V Ajukan ke kampusnya	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 1969100 8200003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pps.metro.univ.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
PASCA SARJANA IAIN METRO**

Nama : NURUL ISTIQOMAH
NPM : 18003803

Jurusan : PBA
Semester : V

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Jumat/ 25 Juni 2021		√	<ol style="list-style-type: none">1. Kalimat ihda' dibedakan dengan kata pengantar2. Daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran dll. Dilengkapi dengan nomor dan halaman3. Pada penelitian terdahulu yang relevan ditambahkan keterangan yang membedakan dengan penelitian yang dilakukan berikut persamaanya4. Kesimpulan disesuaikan dengan rumusan masalah yang ada. Jika ada 2 rumusan masalah maka kesimpulan juga ada 2 nomor.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dr. M. Kharis Fadillah, M.Pd.I
NIP : 19900919 202012 1012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id;
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 475/ln.28/PPs/PP.009/04/2021
Lamp. : -
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH

Yth. Kepala
MI Muhammadiyah Tanjung Inten
di
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor : 474/ln.28/PPs/PP.00.9/04/2021, tanggal 5 Mei 2021 atas nama saudara:

Nama : **Nurul Istiqomah**
NIM : **18003803**
Semester : **VI (Enam)**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul " صعوبات تعليم اللغة العربية (مهارة) القراءة) وحلها لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021\2020"

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id;
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 474/In.28/PPs/PP.00.9/04/2021

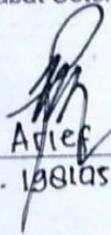
Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Sdr.:

Nama : **Nurul Istiqomah**
NIM : **18003803**
Semester : **VI (Enam)**

- Untuk :
1. Mengadakan observasi prasurvey / survey di MI Muhammadiyah Tanjung Inten guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul صعوبات تعلم اللغة العربية (مهارة القراءة) وحلها لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية محمّدية لتلجوج إبتان فوربولنجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021\2020 م
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal 5 Mei 2021 sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat


M. Arief Kurniawan S.Pd.1
Nip. 198105092005011006

Dikeluarkan di Metro
Pada Tanggal 5 Mei 2021



Direktur
Dr. Muchtar Hadi, S.Ag, M.Si,
NIP. 19730710 199803 1 003



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH LAMPUNG
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH
TANJUNG INTEN
KECAMATAN PURBOLINGGO KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
STATUS TERAKREDITASI (A) NOMOR : 132/BAN-SM/LPG/XI/2018
NSM : 111218070029 NPSN : 60705760

Alamat : Jln. Komplek Pondok Muhammadiyah "Darul Hikmah" Kec. Purbolinggo Kab. Lam-Tim

NOMOR : 001/IV.4.AU/A/2021
LAMPIRAN :
PERIHAL : **SURAT BALASAN**

Kepada Yth

Direktur Pascasarjana Dr. Muhtar Hadi. S.Ag. M.Si

Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung

di-

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Salam ta'zim dan silaturahmi, teriring do'a semoga kita selalu dalam petunjuk dan ridho-Nya. Berdasarkan Surat Observasi Prasurey / Survey dengan nomor : 475/ln.28/PPs/PP.009/04/2021 dengan ini kami Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Tanjung Inten Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : **Nurul Istiqomah**

NPM : 18003803

Semester : VI (Enam)

Nama tersebut di atas telah melaksanakan Survey di MI Muhammadiyah Tanjung Inten mulai dari tanggal 5 Mei – 13 Juni guna mengumpulkan data dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis.

Demikian surat ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Purbolinggo, 1 Juli 2021

Kepala Sekolah



M. Arief Kurniawan, S.Pd.I

NIP. 198105092005011006

المقابلة مع المدرس وتلاميذ اللغة العربية











السيرة الذاتية للباحثة



ولدت نور الإستقامة ٢٠ يونيو ١٩٩٦ بقرية
تanjong إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية وكان بنت الأولى من أختانثان
لوالديها سوغينطو والسيدة سولاستري.

وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الابتدائية مُجّدية تانجونج إنتان فوربولنجو لامبونج الشرقية وتمت
بالشهادة في سنة ٢٠٠٨
٢. ثمّ المدرسة الثانوية مُجّدية فوربولنجو لامبونج الشرقية وتمت بالشهادة سنة
٢٠١١
٣. مدرسة العالية مُجّدية فوربولنجو لامبونج الشرقية وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٤
٤. ثمّ الجامعة أحمد دهلان يوغياكرتا وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٨
٥. ثمّ جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج إلى درجة الماجستير للعام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.