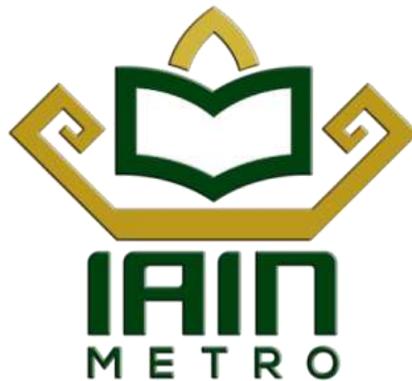


SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *FLOWCHART*
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 03
SEPUTIH BANYAK**

Oleh:
REVA OKTAVINA
NPM. 1801061028



Program Studi Tadris Biologi (TBIO)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
KOTA METRO LAMPUNG
1443 H/ 2022 M**

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *FLOWCHART*
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 03
SEPUTIH BANYAK**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

REVA OKTAVINA
NPM. 1801061028

Pembimbing Skripsi: Tri Andri Setiawan, M.Pd.

Program Studi Tadris Biologi (TBIO)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KOTA METRO LAMPUNG
1443 H/ 2022 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya,
maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Reva Oktavina
NPM : 1801061028
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Biologi (TBIO)
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN
FLOWCHART PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MA
MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk
dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan
terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Biologi

Nasrul Hakim, M.Pd
NIP. 19870418201903 1 007

Metro, 09 Juni 2022
Dosen Pembimbing

Tri Andri Setiawan, M.Pd
NIP. 19910729201903 1 010

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN
FLOWCHART PADA MATERI SISTEM
PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MA
MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK

Nama : Reva Oktavina
NPM : 1801061028
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Biologi (TBIO)

DISETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro

Metro, 08 Juni 2022

Mengetahui
Dosen Pembimbing



Tri Andri Setiawan, M.Pd
NIP.19910729201903 1 010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3119/17.28-1/D/PP-00-9106/2022

Skripsi dengan Judul: IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *FLOWCHART* PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK, disusun oleh: Reva Oktavina, NPM: 1801061028, Program Studi: Tadris Biologi telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin/20 Juni 2022.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Tri Andri Setiawan, M.Pd
Penguji I : Suhendi, M.Pd
Penguji II : Hifni Septina Carolina, M.Pd
Sekretaris : Satria Nugraha Adiwijaya, M.Pd



Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *FLOWCHART* PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK

Oleh:

REVA OKTAVINA

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya motivasi belajar siswa kelas XI MA Ma'arif 03 Seputih Banyak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media pembelajaran *flowchart* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi materi sistem pencernaan.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIA MA Ma'arif 03 Seputih Banyak semester genap yang berjumlah 30 siswa, 13 laki-laki dan 17 siswa perempuan. Objek penelitian adalah motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Biologi materi sistem pencernaan pada manusia. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan observasi, kuesioner dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Upaya peningkatan motivasi belajar siswa dengan menerapkan *flowchart* melalui langkah-langkah sebagai berikut: penyampaian topik dan tujuan pembelajaran, pembagian kelompok, mengemukakan permasalahan, menganalisis dan mempresentasikan hasil diskusi, dan membuat kesimpulan. (2) Penerapan media pembelajaran *flowchart* untuk kelas XI MA Ma'arif 03 seputih banyak dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, hal ini terlihat pada peningkatan grafik saat siklus I rata-rata hasil observasi motivasi belajar siswa sebesar 98,16 (tinggi) dan meningkat di siklus II sebesar 98,84 (tinggi). Sedangkan saat siklus I untuk kuesioner dengan rata-rata sebesar 66,79 (sedang) dan meningkat di siklus II sebesar 69,47 (sedang). Berdasarkan grafik yang sudah disajikan, hasil rata-rata observasi siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 0,68. Sedangkan untuk hasil rata-rata kuesioner mengalami peningkatan 2,68.

Kata Kunci: *Flowchart*, Motivasi Belajar, Sistem Pencernaan

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF FLOWCHART LEARNING MEDIA ON DIGESTIVE SYSTEM MATERIALS TO INCREASE LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS OF CLASS XI MA MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK

By:

REVA OKTAVINA

This research is motivated by the low learning motivation of class XI MA Ma'arif 03 Seputih Banyak students. This study aims to determine the implementation of flowchart learning media in increasing students' learning motivation in the subject of Biology of the digestive system material.

This type of research includes classroom action research (CAR) which consists of two cycles. Each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were students of class XI MIA MA Ma'arif 03 Seputih Banyak in even semesters, totaling 30 students, 13 boys and 17 girls. The object of this research is students' learning motivation in learning Biology of the human digestive system. Data collection techniques were obtained by observation, questionnaires and documentation. Data analysis in this study used quantitative and qualitative descriptive analysis.

The results showed: (1) Efforts to increase students' learning motivation by applying flowcharts through the following steps: delivery of topics and learning objectives, dividing groups, posing problems, analyzing and presenting the results of discussions, and drawing conclusions. (2) The application of flowchart learning media for class XI MA Ma'arif 03 as white as much can increase student learning motivation, this can be seen in the increase in the graph during the first cycle the average observation result of student learning motivation is 98,16 (high) and increases in the second cycle of 98,84 (high). While in the first cycle for the questionnaire with an average of 66.79 (moderate) and increased in the second cycle of 69.47 (moderate). Based on the graphs that have been presented, the average results of observations from cycle I to cycle II have increased by 0,68. Meanwhile, the average result of the questionnaire has increased by 2.68.

Keywords: Flowchart, Learning Motivation, Digestive System

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : REVA OKTAVINA

NPM : 1801061028

Program Studi : Tadris Biologi (TBIO)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Seputih Banyak, 09 Juni2022

Yang menyatakan



Reva Oktavina
NPM. 1801061028

MOTTO

“...Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Qs. Al Insyrah)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin, dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Sarju dan Ibu Sumirah (Almh), saudara kandung saya Hariyadi, Edi Rahmawan dan Ida Fitriana, serta keluarga besar yang saya sayangi terima kasih banyak atas do'a, motivasi dan dukungan yang tidak henti-henti diberikan untuk keberhasilan saya.
2. Sahabat penulis Annisa Elifiya Solehah dan Galih Tri Saputra yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian skripsi.
3. Teman-teman seperjuangan yang memberi semangat dan selalu mendukung saya.
4. Almamater Institut Agama Islam (IAIN) Metro.

Semoga kebaikan-kebaikan tersebut Allah balas dengan sebaik-baik balasan, aamiin ya robbal aalamiin.

Seputih Banyak, 09 Juni 2022

Penulis



Reva Oktavina
NPM. 1801061028

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul Implementasi Media Pembelajaran *Flowchart* pada Materi Sistem Pencernaan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MAMa'arif 03 Seputih Banyak. Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas dan memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Tidak lupa sholawat beserta salam-Nya Allah selalu tersanjung agungkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA Selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.
3. Bapak Nasrul Hakim, M.Pd selaku ketua Prodi Tadris Biologi .
4. Bapak Ahmad Zumaro, M.Pd selaku pembimbing akademik.
5. Bapak Tri Andri Setiawan, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama ini.

6. Bapak H. Ahmad Sadzili, S.Pd.I selaku kepala sekolah di MA Ma'arif 03 Seputih Banyak.
7. Ibu Erna Fatmawati, S.Si selaku guru mata pelajaran Biologi di MA Ma'arif 03 Seputih Banyak.

Penulis berharap Allah SWT dapat membalas perbuatan baik dari semua pihak yang sudah membantu. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi penelitian tindakan kelas ini masih memiliki kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis memohon kritik dan saran. Semoga skripsi yang penulis buat ini bermanfaat bagi pembaca sebagai pengembangan ilmu pengetahuan.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Seputih Banyak, 09 Juni 2022



REVA OKTAVINA
NPM. 1801061028

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN	vii
ORISINILITAS PENELITIAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
F. Penelitian Relevan	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	8
1. Pengertian Media Pembelajaran	8
2. Manfaat Media Pembelajaran.....	9
3. Klasifikasi Media Pembelajaran.....	10
B. <i>Flowchart</i> Sebagai Media Pembelajaran.....	11
1. Pengertian <i>Flowchart</i> (Diagram Alir)	11
2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Flowchart</i> (Diagram Alir) ...	12
C. Belajar.....	13
1. Pengertian Belajar	13
2. Ciri-Ciri Belajar	14
3. Pendekatan Belajar	15
D. Motivasi Belajar	15
1. Pengertian Motivasi Belajar	15
2. Peranan Motivasi Belajar	16
3. Bentuk-Bentuk Motivasi Dalam Belajar	17
4. Indikator Motivasi Belajar.....	20
E. Sistem Pencernaan Manusia	20
1. Pengertian Sistem Pencernaan Manusia	20
2. Organ-Organ Pencernaan Manusia	21

3. Zat Makanan dan Peranannya.....	23
4. Penyakit/Gangguan Pada Sistem Pencernaan Manusia.....	25
F. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	27
B. Lokasi Penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Rencana Tindakan	29
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Pengumpulan Data	36
G. Teknik Analisis Data	43
H. Indikator Keberhasilan	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	44
a. Sejarah Berdirinya MA Ma'arif 03 Seputih Banyak ...	44
b. Visi dan Misi MA Ma'arif 03 Seputih Banyak	46
c. Data Pendidik dan Tenaga Pendidik MA Ma'arif 03 Seputih Banyak.....	47
d. Data Siswa MA Ma'arif 03 Seputih Banyak	48
e. Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 03 Seputih Banyak	49
f. Struktur Organisasi MA Ma'arif 03 Seputih Banyak...	51
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
a. Kondisi Awal	52
b. Siklus I.....	53
c. Siklus II.....	59
B. Pembahasan	64
1. Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran <i>Flowchart</i>	64
2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	125

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Simbol-Simbol Pada <i>Flowchart</i>	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instumen Observasi Motivasi Belajar Siswa	37
Tabel 3.3 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	40
Tabel 3.5 Lembar Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	41
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Kuesioner Siswa	42
Tabel 3.7 Kriteria Skor Motivasi Belajar Siswa	43
Tabel 4.1 Tokoh Ulama Dan Masyarakat Yang Melopori Berdirinya MA Ma'arif 03 Seputih Banyak	45
Tabel 4.2 Daftar Pergantian Kepengerusan Kepala Sekolah	45
Tabel 4.3 Data Tenaga Pendidik MA Ma'arif 03 Seputih Banyak	47
Tabel 4.4 Data Siswa MA Ma'arif 03 Seputih Banyak	48
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 03 Seputih Banyak	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Organ-Organ Pencernaan Manusia.....	21
Gambar 3.1	Model Siklus <i>Classroom Action Research</i>	30
Gambar 4.1	Struktur Organisasi MA Ma'arif 03 Seputih Banyak.....	50
Gambar 4.2	Grafik Skor Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	56
Gambar 4.3	Grafik Skor Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	57
Gambar 4.4	Grafik Skor Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	62
Gambar 4.5	Grafik Skor Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	63
Gambar 4.6	Grafik Hasil Peningkatan Observasi Motivasi Belajar Siswa ..	68
Gambar 4.7	Grafik Hasil Peningkatan Kuesioner Motivasi Belajar Siswa..	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Analisis Kebutuhan Guru	75
Lampiran 2	Analisis Kebutuhan Siswa	76
Lampiran 3	Balasan <i>Prasurvey</i>	77
Lampiran 4	Hasil Wawancara Guru.....	78
Lampiran 5	Hasil Wawancara Siswa Menggunakan <i>Google Form</i>	80
Lampiran 6	Instrumen Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	83
Lampiran 7	Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	85
Lampiran 8	Media Pembelajaran <i>Flowchart</i>	87
Lampiran 9	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	90
Lampiran 10	Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	98
Lampiran 11	Perangkat Pembelajaran Biologi	106
Lampiran 12	Surat Tugas	118
Lampiran 13	Surat Izin Research.....	119
Lampiran 14	Surat Balasan Izin Research	120
Lampiran 15	Foto Kegiatan	121
Lampiran 16	Absensi Kelas XI MIA	123
Lampiran 17	Hasil Turnitin.....	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada dasarnya dilakukan oleh individu dengan bantuan seorang guru untuk memperoleh perubahan perilaku menuju pendewasaan diri.¹Guru dalam era teknologi informasi dan komunikasi saat ini bukan hanya sekedar mengajar (*transfer of knowledge*), tetapi harus menjadi manajer belajar,² dengan begitu guru diharapkan bisa menciptakan suasana belajar yang menantang kreativitas, dan aktivitas siswa, memotivasi siswa menggunakan multimedia, multimetode, dan multisumber agar mencapai tujuan pembelajaran.

Melalui *pra-survey* yang sudah dilakukan wawancara dengan Ibu Erna Fatmawati, S.Si selaku guru mata pelajaran Biologi di MA Ma'arif 03 Seputih Banyak, (Lampiran 4) menyatakan bahwa motivasi belajar siswa di kelas XI MIA masih kurang. Hal ini didasari dari ketidakantusiasan siswa saat pembelajaran, siswa cenderung ramai saat kegiatan pembelajaran berlangsung, mereka mengobrol dengan teman sebelahnya, siswa juga kurang aktif dalam pembelajaran. Keramaian inilah yang membuat siswa tidak fokus saat belajar, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, dan berpengaruh terhadap semangat dan minat siswa. Media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran yaitu LKS. Adapun hasil

¹M. Andi Setiawan, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017).

² Rusman, *Model-Model Pembelajaran Pengembangan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Pt.Raja Grafindo Persada, 2012).

wawancara dengan siswa didapatkan hasil bahwa mereka masih kurang dalam memahami mata pelajaran Biologi materi sistem pencernaan (Lampiran 5). Berdasarkan hasil *pra-survey* tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa permasalahan yang muncul terdapat pada proses pembelajaran yang belum maksimal, sehingga perlu adanya alternatif untuk pemecahan masalah dengan menerapkan sebuah media yang sesuai agar proses pembelajaran berjalan maksimal. Media pembelajaran yang dipilih sebagai solusi dari permasalahan yaitu *flowchart*. Penggunaan media *flowchart* diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penggunaan *flowchart* (diagram alir) dalam proses pembelajaran dapat berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman siswa,³ sehingga perlu dimaksimalkan penggunaan *flowchart* sebagai media pembelajaran.

Media *flowchart* berisi langkah/alur yang akan memudahkan siswa dalam memahami materi seperti sistem pencernaan manusia yang didalamnya terdapat mekanisme atau proses pencernaan. Media pembelajaran *flowchart* (diagram alir) yang diterapkan dalam penelitian ini berkombinasi dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di kelas. Senada dengan penelitian sebelumnya, didapatkan hasil bahwa penggunaan media *flowchart* dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat berpengaruh besar terhadap efektivitas

³Febrian Andi Hidayat, "Pengaruh Pendekatan Inkuiri Terbimbing Dipadu Dengan Flowchart (Diagram Alir) Terhadap Tingkat Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Jayapura pada Materi Laju Reaksi.," *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, Nomor 1, Vol. 5 (2019):4.

penggunaan kombinasi media VCD pembelajaran dan *flowchart* yaitu 31,3% efektif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa.⁴

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang terjadi sebagai berikut:

1. Siswa kelas XI MIA kurang antusias saat pembelajaran Biologi.
2. Siswa kurang aktif saat proses pembelajaran Biologi
3. Siswa masih kesulitan dalam memahami materi pembelajaran Biologi.
4. Penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disampaikan tersebut, terdapat beberapa batasan masalah dalam penelitian yaitu:

1. Siswa di kelas XI MIA kurang antusias dalam pembelajaran Biologi
2. Siswa di kelas XI MIA kurang aktif saat pembelajaran Biologi berlangsung.
3. Penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah media pembelajaran *flowchart* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?

⁴ ofwan Hadi, Efektivitas Penggunaan Kombinasi Media VCD Pembelajaran Dan *Flowchart* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VIII SMP N 2 Gunung Jati Kabupaten Cirebon, STAIN Cirebon, 2014.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa menggunakan media pembelajaran *flowchart* pada siswa kelas XI MIA .

2. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi pengetahuan siswa dalam menumbuhkan motivasi belajar dan kesiapan belajar.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai kekuatan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk mengevaluasi kekurangan dalam proses pembelajaran disekolah, agar kualitas sekolah semakin lebih baik.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini sebagai pembelajaran bagi setiap mahasiswa dalam belajar menulis karya ilmiah, penelitian ini juga dilakukan untuk memenuhi tugas akhir sebagai mahasiswa Strata Satu (SI) di setiap perguruan tinggi.

E. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian tindakan kelas terdahulu yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian relevan dari Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia oleh Febrian Andi Hidayat Dosen STKIP Muhammadiyah Sorong, dengan judul, “Pengaruh Pendekatan Inkuiri Terbimbing dipadu dengan *Flowchart* (Diagram Alir) Terhadap Tingkat Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Jayapura pada Materi Laju Reaksi”, 2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penggunaan diagram alir berpengaruh terhadap tingkat pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat pada uji hipotesis yaitu uji Regresi yang didapatkan persamaan $Y_1 = 10,129 + 0,917X + \epsilon$. Penentuan variabel bebas (inkuiri terbimbing dipadu dengan *Flowchart*/diagram alir) mempengaruhi variabel terikat (tingkat pemahaman konsep) ditentukan berdasarkan nilai t atau dari signifikansinya. Hasil uji menunjukkan bahwa nilai F hitung sebesar $1,458E3$ yang memiliki tingkat sig. $0,000$. Nilai sig tersebut lebih kecil dari 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing yang dipadu dengan (*Flowchart*) diagram alir berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman siswa dan hipotesisnya diterima.⁵ Perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada metode yang digunakan dan materi yang disampaikan, dimana metode yang digunakan dalam penelitian terdahulu

⁵*Ibid.*

yaitu deskriptif dan *quasi experimental* dengan jenis *Pre test and Post test* dengan materi Laju Reaksi.

2. Penelitian relevan dari *Unnes Journal of Biology Education* oleh Sri Widiarti, Endah Peniati, Priyantini Widiyaningrum dari jurusan Biologi, FMIPA Universitas Negeri Semarang, Indonesia dengan judul “Pembelajaran *Gallery Walk* Berpendekatan *Contextual Teaching Learning* Materi Sistem Pencernaan di SMA”, 2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *Gallery walk* berpendekatan CTL berpengaruh positif terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi Sistem Pencernaan Makanan di SMA Negeri 1 Gringsing. Rata-rata jumlah siswa yang sangat aktif dan aktif pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu $81,06\% > 58,91\%$. Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen juga lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu $80,89 > 74,08$ dengan ketuntasan klasikal $93,18\% > 55,81\%$.⁶ Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada jenis penelitian yang digunakan dan model pembelajaran, dimana dalam penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian *Quasi Exsperimental* dan model yang digunakan adalah *Gallery Walk* berpendekatan CTL.
3. Penelitian relevan dari jurnal kreatif tadulako online oleh Zuprimawan, Srajana N, Husain dan Jamaludin M Sakung, dengan Judul “Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Konsep Pencernaan Makanan Pada Manusia Siswa Kelas IV SDN Terpencil Magangal Bobalo”, 2016.

⁶Sri Widiarti, Endah Peniati, dan Priyantini Widiyaningrum, “Pembelajaran *Gallery Walk* Berpendekatan *Contextual Teaching Learning* Materi Sistem Pencernaan di SMA,” *Unnes Journal of Biology Education*, 1, 2 (2013): 17.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media gambar dalam materi sistem pencernaan manusia dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, membuat siswa bergairah dan semangat dalam pembelajaran.⁷ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu pada tingkat satuan sekolah, media yang digunakan, subjek penelitian dan lokasi penelitian.

⁷ Zuprimawan, Srajana N, Husain Dan Jamaludin M Sakung, “Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Konsep Pencernaan Makanan Pada Manusia Siswa Kelas IV SDN Terencil Maganggal Bobalo”, Jurnal KreatifTudulako Online, VI 4, No. 6 (2016).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media dalam dunia pendidikan diartikan sebagai instrumen yang penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Sebab media secara langsung akan memberikan manfaat tersendiri terhadap siswa. Media pembelajaran dalam bahasa latin memiliki makna tengah, penghubung atau pengantar yang mana berasal dari kata “*medius*”, sedangkan jika dalam bahasa arab mempunyai makna penghubung atau pengantar pesan.¹

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta mampu merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa untuk belajar sehingga mampu mendorong terjadinya proses pembelajaran yang diinginkan, bertujuan, dan terkendali. Media pembelajaran sebagai alat bantu yang bisa berupa fisik ataupun nonfisik yang sengaja digunakan sebagai penghubung antara guru dengan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih baik dan tepat.²Media pembelajaran juga diartikan sebagai alat pembantu secara efektif yang mampu digunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.

¹ Abdul Waid, “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar,” *ISTIQRA*, Nomor 2, Volume v (Maret 2018).

²Haris Budiman, “Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran,” *Jurnal Pendidikan Islam* Volume 7 (November 2016), 14–15.

2. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki manfaat diantaranya, (1) memahami suatu obyek atau kejadian-kejadian tertentu. (2) memanipulasi keadaan, peristiwa, atau obyek tertentu. (3) menambah gairah dan motivasi belajar.

Manfaat lain dari media pembelajaran bagi siswa yaitu:

- a. Siswa akan lebih tertarik dengan pembelajaran sehingga mampu menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Penyampaian materi pembelajaran akan lebih jelas sehingga dapat dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai serta mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak merasa jenuh dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi jika guru mengajar setiap jam pelajaran.
- d. Siswa akan lebih aktif melakukan kegiatan belajar, karena tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru melainkan siswa juga akan berpartisipasi dalam kegiatan lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memamerkan, dan lain sebagainya.

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran adalah memberikan pengalaman kepada siswa dalam proses belajar yang menyenangkan dan memenuhi kebutuhan siswa sehingga bisa membuat belajar lebih bermakna bagi siswa.

3. Klasifikasi Media Pembelajaran

Media pembelajaran dapat dibagi menjadi beberapa klasifikasi tergantung dari sudut mana melihatnya:

- a. Dilihat dari sifatnya, media pembelajaran dapat dibagi menjadi:
 - 1) Media auditif, merupakan sebuah media yang hanya bisadidengar, media ini hanya memiliki unsur suara saja, seperti radio, rekaman dan lain sebagainya.
 - 2) Media visual, merupakan media yang bisa dilihat saja, tanpa ada campur tangan unsur suara. Misalnya foto, bagan, lukisan gambar dan bermacam bentuk objek yang dibuat seperti media grafis.
 - 3) Media audio-visual, merupakan jenis media gabungan yang mengandung unsur suara dan unsur gambar. Seperti rekaman video, film, dan lain sebagainya. Media ini dianggap lebih baik dan menarik, sebab mengandung kedua unsur yaitu suara dan gambar.
- b. Dilihat dari kapasitas jangkauannya media dapat dibagi menjadi:
 - 1) Media yang mempunyai daya liput luas dan serentak, seperti radio dan televisi.
 - 2) Media yang mempunyai daya input terbatas oleh ruang dan waktu, seperti film slide, film video dan lainnya.

- c. Dilihat dari metode pemakaiannya, media dapat dibagi menjadi:
- 1) Media yang diproyeksikan, seperti film, slide, dan lainnya. Jenis media yang demikian memerlukan alat proyeksi khusus.
 - 2) Media yang tidak diproyeksikan, seperti foto, lukisan, radio dan lain sebagainya.³

B. *Flowchart* Sebagai Media Pembelajaran

1. Pengertian *Flowchart*

Flowchart adalah diagram alir yang menunjukkan langkah-langkah yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu masalah.⁴ *Flowchart* adalah diagram yang secara logis dapat menjelaskan alur suatu program atau prosedur sistem sebagai diagram yang menunjukkan alur operasi sistem secara keseluruhan.⁵ *Flowchart* juga diartikan sebagai media grafik yang menunjukkan mekanisme, arah, atau alur/aliran suatu proses. Diagram ini biasanya digambar secara horizontal untuk menunjukkan bagaimana kombinasi yang berbeda dari aktivitas, bahan, atau proses yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas. Diagram alir (*flowchart*) juga dapat dipakai untuk menjelaskan alur suatu proses atau jalur tanggung jawab atau hubungan kerja antara bagian atau bagian yang

³Ramen A Purba dkk., *Pengantar Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020), 9.

⁴Bin Ladjmuddin Al-Bahra, *Analisis dan Desain Sistem Informasi* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005).

⁵Jogiyanto H.M., *Analisis dan desain Sistem Informasi: Pendekatan Terstruktur Teori dan Praktik Aplikasi Bisnis* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005).

berbeda dari suatu organisasi.⁶ Tanda panah biasanya digunakan untuk menunjukkan arah aliran.

2. Kelebihan dan Kekurangan *Flowchart*

Media *flowchart* termasuk dalam media grafis dimana dalam pengaplikasiannya pasti memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri. *Flowchart* sebagai media pembelajaran memiliki kelebihan diantaranya, mampu menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan apabila tidak digrafiskan. Selain kelebihan yang dijelaskan tersebut, ada kelebihan lain dari *flowchart* yaitu sangat sederhana, mudah dibuat, dan relatif murah pembuatannya. *Flowchart* adalah media yang memudahkan individu untuk memahami jalur proses suatu tindakan dan memungkinkan untuk memahami secara tepat dan bermakna.⁷

Diagram alir media dapat memberikan ringkasan poin-poin utama penyajian. Media *flowchart* memiliki kekurangan, diantaranya hanya memfokuskan indera penglihatan, gambar yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran, penggunaan untuk ukuran kelompok besar terbatas.⁸

⁶Arief Sadiman S, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), 37.

⁷Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 64.

⁸Arief Sadiman S dkk., *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*, 31

C. Belajar

1. Pengertian Belajar

Belajar adalah kegiatan yang terjadi pada kita semua tanpa memandang usia dan berlangsung seumur hidup. Arti dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia secara etimologis belajar memiliki arti “Berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu”, memberikan pemahaman bahwa belajar adalah perubahan kemampuan dan disposisi seseorang yang dapat dipertahankan dalam jangka waktu tertentu dan tidak disebabkan oleh proses pertumbuhan, dan jenis pertumbuhan di mana pembelajaran terjadi, disebutkan, termasuk perubahan perilaku setelah seseorang memiliki pengalaman yang berbeda dalam situasi yang berbeda.

Belajar merupakan proses seseorang memperoleh berbagai kemampuan, keterampilan, dan sikap. Belajar juga merupakan penyesuaian tingkah laku siswa yang runtut, terarah melalui interaksi yang teratur dan berkesinambungan, sehingga siswa saat berakhirnya pembelajaran akan memiliki kapasitas atau keahlian sesuai dengan yang direncanakan dengan pengajaran dan kerangka belajar. Belajar juga merupakan suatu interaksi yang digambarkan dengan adanya penyesuaian diri individu, penyesuaian tersebut akibat dari suatu siklus dan dapat dikomunikasikan dengan cara yang berbeda-beda jenis perubahan informasi, pemahaman, cara pandang, perilaku, kemampuan, kapasitas, kecenderungan dan pemahaman dari berbagai sudut yang

terdapat dalam diri seseorang individu dalam belajar dan perubahan itu relatif menetap. Berdasarkan definisi belajar tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwasannya pengertian belajar adalah suatu proses perubahan pada diri seseorang untuk memperoleh wawasan yang terjadi secara bertahap.

2. Ciri-Ciri Belajar

- a. Belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku (*changebehaviour*). Hasil belajar harus dilihat dari tingkah laku, khususnya penyesuaian tingkah laku, dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak cakap menjadi berbakat. Tanpa memperhatikan tingkah laku, hasil belajar tidak dapat diketahui.
- b. Perubahan perilaku relatif menetap. Perubahan yang terjadi pada tingkah laku ini, diakibatkan karena belajar yang nantinya akan menetap atau tidak berubah-ubah dalam waktu tertentu. Tetapi perubahan tingkah laku tersebut tidak akan terpotong seumur hidup.
- c. Perubahan perilaku tidak harus diamati pada saat proses pembelajaran berlangsung, perubahan perilaku bersifat potensial.
- d. Perubahan perilaku adalah akibat dari persiapan atau pengalaman. Pengalaman atau persiapan seperti itu dapat memberikan penguatan. Sesuatu yang memperkuat itu akan memberikan semangat atau dukungan untuk mengubah perilaku.⁹

⁹Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), 15.

3. Pendekatan Belajar

Ditinjau dari faktor-faktor pendekatan belajar, ada tiga bentuk dasar pendekatan belajar siswa, yakni:

- a. Pendekatan *surface* (permukaan/bersifat lahiriah), ialah kecenderungan belajar siswa karena adanya dorongan dari luar (ekstrinsik), misalnya mau belajar sebab khawatir tidak lulus tes sehingga dimarahi orangtua. Oleh sebab itu *style* belajarnya santai, asal hafal, dan tidak mementingkan pemahaman yang mendalam.
- b. Pendekatan *deep* (mendalam) ialah, kecenderungan belajar siswa sebab terdapatnya dorongan dari dalam (intrinsik), misalnya bersedia belajar sebab memang tertarik pada materi dan merasa membutuhkannya, oleh sebab itu *style* belajarnya sungguh-sungguh serta berupaya menguasai modul secara mendalam dan memikirkan metode menerapkannya dalam kehidupan tiap hari.
- c. Pendekatan *achieving* (pencapaian prestasi besar), ialah kecenderungan belajar siswa sebab terdapatnya dorongan buat mewujudkan *ego enhancement* ialah tekad individu yang besar dalam meningkatkan prestasi keakuan dirinya dengan metode mencapai prestasi setinggi-tingginya.

D. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan dua perihal yang tidak bisa dipisahkan, dalam aktivitas belajar dibutuhkan motivasi untuk menunjang belajar

siswa.¹⁰ Motivasi sendiri merupakan kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan ataupun mekanisme psikologis yang mendesak seseorang ataupun sekelompok orang untuk menggapai prestasi tertentu cocok dengan apa yang dikehendakannya. Motivasi belajar merupakan totalitas energi penggerak psikis di dalam diri siswa yang memunculkan aktivitas belajar, menjamin kelangsungan belajar serta membagikan arah pada aktivitas belajar itu demi menggapai suatu tujuan.

Motivasi belajar memegang peranan dalam membangkitkan gairah ataupun semangat belajar, sehingga siswa yang termotivasi kokoh mempunyai tenaga banyak untuk melaksanakan aktivitas belajar. Salah satu jenis kebutuhan manusia yang berkaitan dengan motivasi belajar merupakan kebutuhan untuk berprestasi. Berdasarkan beberapa pengertian motivasi belajar tersebut, bisa disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan sesuatu aktivitas psikis berbentuk dorongan kekuatan untuk menggapai suatu tujuan dalam memenuhi kebutuhan berprestasi.

2. Peranan Motivasi Belajar

Beberapa peranan motivasi belajar, yaitu:

- a. Mendesak manusia guna berbuat sesuatu, jadi disini motivasi dalam belajar selaku penggerak ataupun sebutan sederhannya ialah motor yang membebaskan tenaga.

¹⁰Deni Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2002), 2.

- b. Memastikan arah perbuatan, ialah ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi bisa memberikan arah serta aktivitas yang wajib dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan, ialah memutuskan perbuatan-perbuatan apa yang wajib dikerjakan yang serasi guna menggapai tujuan, dengan menyisihkan.¹¹

Sesuai penjelasan mengenai peranan motivasi belajar tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa peranan motivasi dalam belajar adalah sebagai dorongan kepada manusia untuk buat berbuat, memastikan arah perbuatan, serta menyeleksi perbuatan.

3. Bentuk-Bentuk Motivasi dalam Belajar

Terdapat beberapa bentuk motivasi belajar yang bisa dimanfaatkan dalam rangka memusatkan belajar siswa di kelas, sebagai berikut:

- a. Memberi Angka

Angka yang diartikan merupakan simbol ataupun nilai dari hasil kegiatan belajar siswa. Angka yang diberikan kepada tiap siswa umumnya bermacam-macam, sesuai hasil penilaian yang sudah mereka peroleh dari hasil evaluasi guru. Sisi lain, guru wajib menyadari kalau angka/nilai bukanlah hasil belajar yang sejati, hasil belajar yang bermakna, sebab hasil belajar semacam itu lebih memegang aspek kognitif. Nilai itu dapat saja berlawanan dengan nilai afektif siswa, maka dari itu guru butuh membagikan angka/nilai

¹¹Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 1 ed. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2010).

yang memegang aspek afektif serta keahlian yang diperlihatkan anak didik dalam pergaulan/kehidupan tiap hari.

b. Hadiah

Hadiah merupakan membagikan suatu kepada orang lain sebagai penghargaan. Hadiah yang diberikan kepada orang lain dapat berbentuk apa saja, bergantung dari kemauan pemberi ataupun dapat pula disesuaikan dengan prestasi yang dicapai oleh seseorang, dalam dunia pembelajaran, hadiah dapat dijadikan sebagai perlengkapan motivasi. Hadiah bisa diberikan pada siswa yang berprestasi besar, dalam pembelajaran modern, siswa yang berprestasi paling tinggi mendapatkan predikat selaku siswa teladan serta buat akademi besar diucap selaku mahasiswa teladan.

c. Kompetisi

Kompetisi ataupun persaingan bisa digunakan sebagai perlengkapan motivasi untuk mendorong siswa supaya bergairah dalam belajar. Persaingan, baik dalam wujud orang ataupun kelompok dibutuhkan dalam pembelajaran. Guru dapat membagi siswa ke dalam sebagian kelompok belajar kecil di kelas, kala pelajaran lagi berlangsung. Seluruh siswa dilibatkan dalam proses belajar. Guru berperan selaku fasilitator, sedangkan tiap siswa aktif belajar sebagai subjek yang mempunyai tujuan.

d. Memberi Evaluasi

Penilaian dapat dijadikan sebagai perlengkapan motivasi. Siswa umumnya mempersiapkan diri dengan belajar jauh-jauh hari agar dapat mendapatkan hasil yang maksimal saat evaluasi.

e. Pujian

Pujian yang diucapkan pada waktu yang pas bisa dijadikan sebagai perlengkapan dalam motivasi. Pujian merupakan wujud *reinforcement* yang positif serta sebagai motivasi yang baik. Guru dapat menggunakan pujian untuk menyanjung keberhasilan siswa dalam mengerjakan pekerjaan di sekolah. Pujian diberikan cocok dengan hasil kerja, bukan dibuat-buat ataupun bertentangan sama sekali dengan hasil kerja siswa.

f. Hukuman

Hukuman selaku *reinforcement* yang negatif, namun apabila dicoba dengan pas serta bijak maka dapat digunakan sebagai perlengkapan motivasi yang baik serta efisien. Sehingga tidak mengulangi kesalahan ataupun pelanggaran.

g. Minat

Minat merupakan kecenderungan yang menetap guna memperhatikan serta mengenang sebagian kegiatan. Seseorang yang memiliki minat terhadap sesuatu kegiatan, maka mereka hendak mencermati kegiatan itu secara tidak berubah-ubah dengan rasa bahagia. Dapat dikatakan arti minat ialah sesuatu rasa lebih suka

serta rasa keterikatan pada sesuatu perihal ataupun kegiatan, tanpa terdapat yang menyuruh.

4. Indikator Motivasi Belajar

Indikator untuk mengukur motivasi belajar terdiri dari beberapa item, yaitu adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.¹²

Pernyataan lain tentang indikator motivasi belajar yaitu meliputi: (1) adanya dorongan dan kebutuhan belajar, (2) menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas yang diberikan, (3) gigih dalam menghadapi tugas, (4) keteguhan dalam menghadapi tantangan, (5) adanya hasrat dan keinginan berhasil.¹³

E. Sistem Pencernaan Manusia

1. Pengertian Sistem Pencernaan Manusia

Pencernaan makanan merupakan proses mengubah makanandari ukuran besar menjadi ukuran yang lebih kecil dan halus, serta memecah molekul makanan yang kompleks menjadi molekul yang sederhana dengan menggunakan enzim danorgan-organ pencernaan. Proses pencernaan makanan terjadi secara fisik dan kimiawi. Sehingga

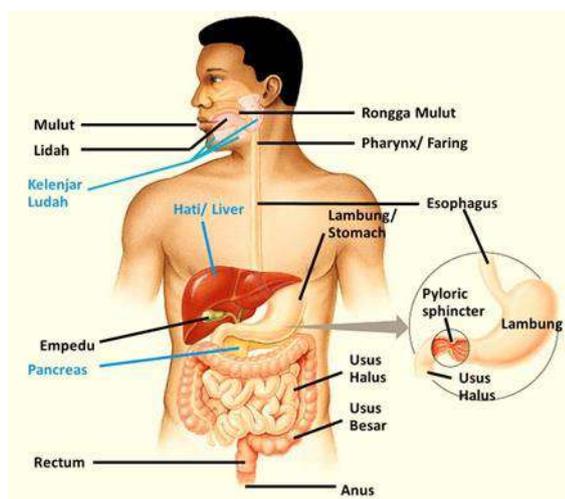
¹²Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*(Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 23.

¹³Yudhanegara& Lestari, K. E, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017).

pencernaan makanan dibedakan atas pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi. Pencernaan mekanik adalah proses penghancuran dan penggilingan makanan secara fisik menjadi potongan-potongan kecil. Proses penyerapan partikel-partikel makanan oleh tubuh dengan bantuan enzim pencernaan disebut pencernaan kimiawi.¹⁴

2. Organ-Organ Pencernaan Manusia¹⁵

Adapun organ-organ dalam sistem pencernaan manusia dapat dilihat pada gambar 2.1



Gambar 2.1 Organ-Organ Pencernaan Manusia¹⁶

a. Rongga mulut

Rongga mulut adalah pintu masuk pertama makanan kedalam tubuh, didalam mulut, makanan mengalami pencernaan secara

¹⁴Syawal Gultom, *Sistem Organ Tubuh Manusia dan Hewan*. (Pusat Pengembangan Profesi Pendidik, 2012).

¹⁵ Muhammad Fadhli Masykuri, *Biologi (Peminatan) untuk SMA/MA dan yang sederajat kelas XI* (Surakarta: Putra Nugraha (t.t)), 63-66.

¹⁶Suaha Bachtiar, *Biologi untuk SMA dan MA Kelas XI* (Jakarta: PT. Sarana Panca Karya Nusa, 2011).

mekanis dan kimiawi. Alat pencernaan yang ada didalam mulut, yaitu gigi, lidah, dan kelenjar ludah.

b. Kerongkongan(*Esofagus*)

Kerongkongan merupakan saluran memanjang dari mulut menuju lambung. Melalui kerongkongan makanan didorong masuk ke dalam lambung dengan gerak peristaltik. Makanan hanya membutuhkan waktu 6 detik untuk sampai ke dalam lambung dari mulut.

c. Lambung

Lambung menyerupai kantong yang dinding-dindingnya menghasilkan getah pencernaan. Ketika berisi makanan, ukuran lambung dapat meningkat hingga 20 kali lipat dibanding ukuran saat kosong. Lambung terdiri atas tiga bagian, yaitu *kardiak*, *fundus* (bagian tengah), dan *pilorus* (bagian bawah).

d. Usus halus

Usus halus merupakan tempat terjadinya pencernaan secara kimiawi dan tempat penyerapan zat-zat makanan. Makanan yang masuk ke dalam usus halus ini bercampur dengan enzim yang dihasilkan dari hati dan pankreas.

e. Usus besar

Air dan makanan yang tidak tercerna selanjutnya masuk ke dalam saluran pencernaan makanan yang disebut usus besar. Fungsi utama usus besar adalah menyerap air yang masih ada dalam saluran

pencernaan. Bagian usus besar yang terakhir disebut *rectum* yang panjangnya kurang lebih 12 cm dan diakhiri dengan anus. Anus adalah lubang akhir dari saluran pencernaan sebagai jalan pembuangan feses.

3. Zat Makanan dan Peranannya¹⁷

Makanan adalah sesuatu yang dapat dimakan dan berguna bagi tubuh. Syarat makanan yang sehat adalah higienis, bergizi, dan berkecukupan. Berdasarkan kebutuhan tubuh terhadap zat makanan, maka zat makanan dibagi dua, yaitu makronutrien (zat yang diperlukan tubuh dalam jumlah besar), yaitu karbohidrat, lemak dan protein, dan mikronutrien (zat makanan yang diperlukan oleh tubuh dalam jumlah kecil), yaitu vitamin dan mineral.

a. Karbohidrat

Karbohidrat merupakan senyawa organik yang tersusun atas unsur C,H, dan O yang dibentuk dalam proses fotosintesis tumbuhan hijau. Karbohidrat dapat diperoleh dari padi, jagung, gandum dan biji-biji lainnya. Fungsi Karbohidrat adalah sebagai berikut :

- 1) Sebagai pembentuk struktur sel, jaringan, dan anggota tubuh.
- 2) Dapat menjaga keseimbangan asam dan basa dalam tubuh.
- 3) Berperan dalam pembentukan protein dan lemak
- 4) Berperan dalam proses metabolisme tubuh
- 5) Selulose dapat mencegah sembelit (susah buang air besar).

¹⁷*Ibid.*, 67-68.

6) Saktosa dapat membantu penyerapan unsur kalsium dari makanan.

b. Lemak

Lemak merupakan senyawa organik yang mengandung unsur-unsur C, H, O. Sumber lemak bisa berasal dari tumbuhan yang disebut lemak nabati. Lemak nabati bisa diperoleh dari makanan, antara lain kelapa, minyak kelapa, kacang-kacangan dan lain-lain. Adapun sumber lemak yang berasal dari hewan disebut lemak hewani. Lemak hewani bisa diperoleh dari daging, susu, mentega, telur, ikan, dan sebagainya. Fungsi lemak bagi tubuh sebagai penghasil energi yang menyediakan kalori terbanyak, pelarut beberapa vitamin (A, D, E, dan K), serta sebagai pelindung tubuh dari suhu rendah.

c. Protein

Protein merupakan senyawa majemuk yang tersusun atas unsur-unsur C, H, O, N dan kadang-kadang mengandung unsur P dan S. Jenis protein ada dua, yaitu protein hewani dan protein nabati. Protein hewani antara lain berasal dari ikan, susu, daging, telur dan lain-lain, sedangkan protein nabati diperoleh dari biji-bijian, kacang-kacangan, dan juga sayuran. Fungsi protein bagi tubuh sebagai penghasil energi (1 gram = 4,1 kalori), mengganti jaringan-jaringan yang rusak, menjaga keseimbangan asam-basa dalam tubuh dan pembentuk antibodi.

d. Vitamin

Vitamin adalah senyawa organik kompleks yang esensial untuk pertumbuhan dan fungsi biologis bagi makhluk hidup. Vitamin berfungsi untuk memperlancar proses metabolisme tubuh dan tidak dapat menghasilkan energi. Menurut sifat kelarutannya, vitamin dibedakan menjadi dua :

- 1) Vitamin yang larut dalam air yaitu Vitamin B dan C.
- 2) Vitamin yang larut dalam lemak yaitu Vitamin A, D, E dan K

e. Mineral

Mineral sangat dibutuhkan oleh tubuh. Mineral adalah bahan kimia yang terdapat dalam bahan makanan yang diperlukan tubuh.

4. Gangguan/Penyakit Sistem Pencernaan Manusia

- a. *Gastritis/ maag*, Gangguan pencernaan yang disebabkan oleh radang akut pada dinding lambung yang disebabkan karena makanan kotor atau kelebihan HCL.
- b. *Apendisitis*, Peradangan pada umbai cacing (usus buntu) yang disebabkan oleh infeksi bakteri sehingga berisi nanah.
- c. Diare, Penyakit yang disebabkan adanya rangsangan yang berlebihan pada mukosa usus sehingga gerakan otot usus meningkat dan makanan kurang terserap secara sempurna.
- d. Konstipasi/sembelit, Sulit buang air besar karena feses terlalu keras.
- e. Peritonitis, Infeksi pada rongga perut.

- f. Parotitis, Radang pada kelenjar parotis. Satu atau kedua pipi membengkak karena kelenjar ludah parotis diserang virus.
- g. *Heart burn*, Mengalirnya kembali cairan gastrik (cairan lambung) yang terlalu asam (karena banyaknya HCL) ke bagian esofagus.
- h. Ulkus peptikum, Terlalu banyak sekret getah lambung yang masuk ke duodenum sehingga bersifat asam.¹⁸

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan landasan teori tersebut, dapat dirumuskan bahwa hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan media *flowchart* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI MA Ma'arif 03 Seputih Banyak.

¹⁸Pratiwi D.A, *Biologi untuk SMA Kelas XI* (Jakarta: Erlangga, 2006).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan pada sifat-sifat hal yang di definisikan yang dapat diamati (observasi)¹. Penelitian ini menggunakan variabel objek tindakan yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Adapun penjelasan variabel-variabel yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas (X) atau variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen.² Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *flowchart*. *Flowchart* adalah diagram yang secara logis dapat menjelaskan alur suatu program atau prosedur sistem sebagai diagram yang menunjukkan alur operasi sistem secara keseluruhan. *Flowchart* yang digunakan dalam penelitian tindakan diperoleh dari media pembelajaran yang digunakan oleh guru Biologi MA Ma'arif 03 Seputih Banyak dan dimodifikasi sesuai kebutuhan penelitian.

Flowchart yang dipakai dalam penelitian ini dibuat menggunakan bantuan Microsoft Word dan di *print out* untuk memudahkan dalam penggunaannya, kemudian desain *flowchart* dikombinasi dengan simbol-

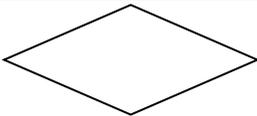
¹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008)

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta CV, 2017).

simbol untuk menarik tampilan *flowchart*. Untuk judul materi dibuat dengan jenis font *Cambria* dan size 11, dengan margins normal yaitu 2,54 cm dan dicetak pada kertas HVS ukuran F4. Pada *flowchart* tidak dicantumkan pembahasan materi, jadi hanya kolom-kolom kosong dan di kombinasi dengan gambar-gambar sesuai dengan materi yaitu sistem pencernaan manusia, adapun warna yang dipadukan antara font, simbol dengan background yaitu merah muda, orange, hijau, coklat dan putih.

Flowchart digambarkan dengan menggunakan simbol-simbol yaitu ada simbol *input/output*, simbol pemrosesan, simbol penyimpanan, simbol arus dan lainnya. Adapun simbol-simbol tersebut disajikan pada tabel 3.1 sebagai berikut:

Tabel 3.1 Simbol-Simbol Pada *Flowchart*

No	Symbol	Nama
1		Proses
2		<i>Symbol Manual</i>
3		<i>Predefined Proses</i>
4		Terminal
5		<i>Input/Output</i>
6		<i>Simbol Data Flow</i>

2. Variabel terikat

Variabel terikat (Y) atau variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan totalitas energi penggerak psikis di dalam diri siswa yang memunculkan aktivitas belajar, menjamin kelangsungan belajar serta membagikan arah pada aktivitas belajar itu demi menggapai suatu tujuan. Motivasi Belajar diukur dengan penyebaran kuesioner secara langsung (Lampiran 7).

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah MA Ma'arif 03 Seputih Banyak, Jl. KH. Hasim As'ari No. 8A GG V, Tanjung Harapan Seputih Banyak Lampung Tengah (34156).

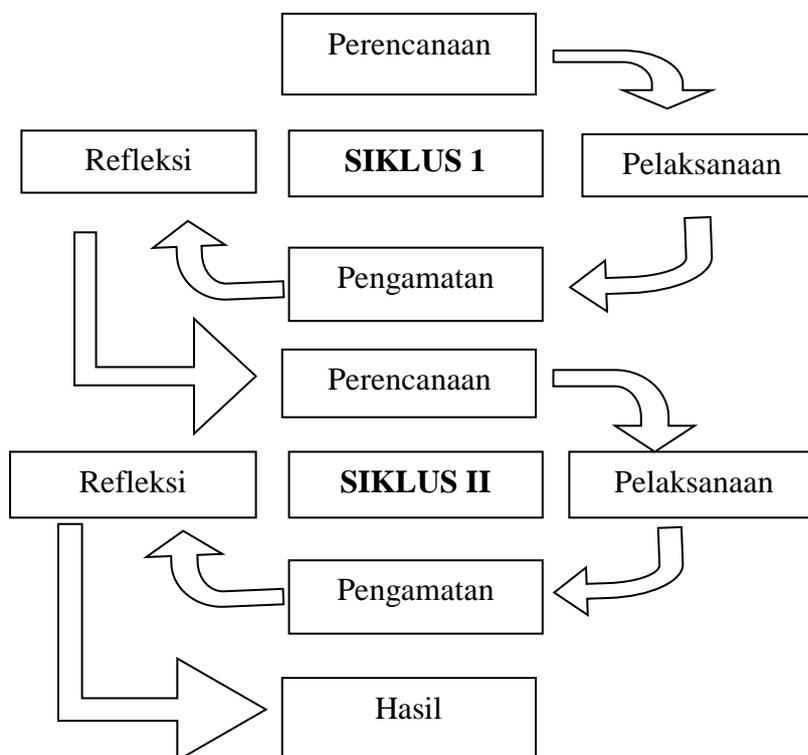
C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA semester genap dengan jumlah 30 siswa, yang terdiri dari siswa laki-laki 13 anak dan perempuan sebanyak 17 anak.
2. Objek penelitian ini adalah motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Biologi materi sistem pencernaan pada manusia.

D. Rencana Tindakan

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan pada semester genap tahun 2022 hingga selesai. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini terdiri dari dua siklus, yang mana setiap siklusnya dengan waktu 2 JP (45 Menit). Penelitian

ini mengaplikasikan model yang dikembangkan tiap siklus terdiri dari empat kegiatan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun model siklus *Classroom Action Research* seperti pada gambar 3.1:



Gambar 3.1 Model Siklus *Classroom Action Research*³

1. Pra Tindakan

- a. Meminta izin kepada Kepala Sekolah MA Ma'arif 03 Seputih Banyak untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) di sekolah tersebut.
- b. Melakukan diskusi dengan kepala sekolah, guru Biologi kelas XI MIA.

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 137.

- c. Melakukan observasi di kelas XI MIA untuk melihat kondisi awal siswa terhadap mata pelajaran Biologi.
- d. Mengkaji kompetensi dasar, kompetensi inti, dan materi pokok.
- e. Menyiapkan media pembelajaran dan sarana pendukung yang diperlukan di kelas.

2. Siklus I

a. Perencanaan

Sebelum dilakukan tindakan, terlebih dahulu melakukan perencanaan berupa penyiapan media pembelajaran dengan *flowchart* berbasis *Problem Based Learning* (PBL), yaitu:

- 1) Menyusun silabus Pembelajaran kelas XI
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang sistem pencernaan pada manusia dengan menggunakan media pembelajaran *flowchart* yang akan digunakan dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).
- 3) Menentukan kriteria keberhasilan motivasi belajar siswa.

b. Pelaksanaan

- 1) Kegiatan pembukaan
 - a) Memberikan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
 - b) Menanyakan kabar siswa
 - c) Memperkenalkan diri
 - d) Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin

- e) Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
 - f) Menyampaikan rambu-rambu serta hal-hal teknis terkait pembelajaran yang berlangsung
 - g) Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran
- 2) Kegiatan Inti
- a) Guru membantu siswa dalam pembentukan kelompok
 - b) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, terkait pencernaan manusia dengan menggambar organ pencernaan yaitu lambung, “ini gambar apa”?, kemudian siswa menjawab, lalu dilanjutkan pertanyaan selanjutnya, ”lambung termasuk alat apa”?, dan siswa menjawab pertanyaan, setelah itu lanjut pertanyaan terakhir, “apa itu sistem pencernaan”?
 - c) Guru memberikan materi singkat tentang gambaran secara umum sistem pencernaan, yang meliputi pengertian, macam proses pencernaan.
 - d) Guru membagikan *flowchart* dan menjelaskan bagaimana alur mengerjakannya.
 - e) Siswa bersama kelompok mengamati dan menganalisis *flowchart* materi sistem pencernaan.

- f) Siswa secara berkelompok mencari sumber informasi mengenai pencernaan manusia melalui buku pegangan atau sumber lainnya.
- g) Siswa mempresentasikan hasil kerjanya bersama kelompok
- h) Kelompok yang sedang presentasi memberikan kesempatan bertanya kepada kelompok lain berkaitan dengan materi yang sedang dibahas.
- i) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi mereka tentang sistem pencernaan manusia.

3) Kegiatan Penutup

- a) Pembelajaran ditutup dengan guru menanyakan perasaan siswa.
- b) Siswa mengisi kuesioner.
- c) Memberikan motivasi kepada siswa, menyampaikan maaf apabila ada kesalahan baik ucapan ataupun terkait proses pembelajaran,
- d) Terakhir berdo'a pulang, salam.

c. Pengamatan/Observasi

Pada tahap pengamatan/observasi, guru pelaksana tindakan dibantu dengan dua observer yang berasal dari teman-teman mahasiswa untuk menilai beberapa aspek yang diamati dalam lembar observasi.

d. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan menganalisis, mengevaluasi, membuat perbaikan berdasarkan pengamatan dan catatan lapangan. Refleksi dilakukan terhadap hasil siklus I dan mengamati permasalahan yang muncul dalam pembelajaran, kemudian mendiskusikan hasil tindakan yang telah dilakukan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa biologi atau belum. Kekurangan pada siklus I dapat dijadikan pedoman untuk memperbaiki pada siklus II. Jika siklus I mencapai indikator keberhasilan, maka siklus II dilakukan untuk memperkuat hasil yang dicapai pada siklus I.

3. Siklus II

Pelaksanaan siklus selanjutnya yaitu siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus I. Oleh karena itu hasil observasi dijadikan bahan untuk refleksi dan hasil refleksi pada siklus I akan dijadikan acuan perbaikan pembelajaran pada siklus II. Apabila proses pembelajaran siklus I kurang memuaskan dimana motivasi belajar masih kurang optimal maka siklus II harus dilaksanakan untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus.

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan dalam mengumpulkan data⁴. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data observasi, kuesioner, dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk melihat sejauh mana tindakan yang telah tercapai pada sasaran. Penelitian ini menggunakan observasi terstruktur. Observasi terstruktur merupakan observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya. Kegiatan observasi dalam penelitian ini untuk mengetahui motivasi belajar siswa. Observasi motivasi diukur menggunakan rubrik pengamatan motivasi yang dilakukan saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

2. Kuesioner

Kuesioner adalah seperangkat pertanyaan yang diorganisir secara efisien, sistematis tentang konsep yang menerangkan tentang variabel-variabel yang diteliti.⁵Kuesioner yang dipakai dalam penelitian ini diisi langsung oleh seluruh siswa kelas XI MIA MA Ma'arif 03 Seputih Banyak untuk mengetahui motivasi belajar. Pembagian kuesioner dilakukan kepada siswa diakhir pertemuan siklus I dan siklus II. Teknik kuesioner ini dipakai untuk memperoleh data dari subjek penelitian

⁴Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 100–101.

⁵Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)* (Jakarta: GP Press, 2008).

tentang peningkatan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Biologi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.⁶ Dokumentasi yang dibutuhkan dalam penelitian tindakan ini berupa foto kegiatan, perangkat pembelajaran seperti RPP dan lainnya.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut.

1. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman melakukan pengamatan. Lembar observasi menggunakan skala dikotomis dengan jawaban Ya atau Tidak. Observasi dilakukan oleh peneliti dengan bantuan dua observer lain yang berasal dari teman mahasiswa. Adapun kisi-kisi observasi motivasi belajar dapat dilihat pada Tabel 3.2 sebagai berikut:

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2015).

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Motivasi Belajar⁷

Variabel	No	Indikator	Nomor Soal	<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorabel</i>	Jumlah
Motivasi Belajar	1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1,2, 3, 4	1, 2, 3	4	4
	2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5, 6, 7, 8	5, 6	7,8	4
	3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	9, 10,11	9, 10	11	3
	4	Adanya penghargaan dalam belajar	12, 13, 14	12, 13	14	3
	5	Kegiatan yang menarik	15, 16,	16	15	2
	6	Lingkungan belajar yang kondusif	17, 18, 19, 20, 21	18, 19, 20	17, 21	5

Setiap indikator berisi nomor-nomor pernyataan yang sesuai dengan indikator. Pada masing-masing indikator terdapat pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Adapun lembar observasi motivasi belajar siswa sesuai tabel 3.3:

⁷Cicilia Desy Wulandari, Skripsi: “Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis IT Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV C SD Negeri Ungaran 1 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016” (Yogyakarta: USD, 2016) 62.

Tabel 3.3 Lembar Observasi Motivasi Belajar⁸

No	Pernyataan	Skor	
		YA	TIDAK
A.	Hasrat dan keinginan berhasil		
1.	Siswa bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran		
2.	Siswa semangat saat mengikuti pembelajaran		
3.	Siswa berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru		
4.	Siswa jenuh dengan materi yang diberikan		
B.	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar		
5.	Siswa memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru		
6.	Siswa bertanya pada teman ketika belum ada materi yang dimengerti		
7.	Siswa malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum dipahami		
8.	Siswa cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru		
C.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan		
9.	Siswa memiliki cita-cita yang harus dicapai		
10.	Siswa berusaha mempertahankan prestasi dalam pelajaran biologi		
11.	Siswa malas belajar karena sudah puas dengan nilai sekarang		
D.	Adanya penghargaan dalam belajar		
12.	Siswa senang ketika mendapatkan nilai tambahan		
13.	Siswa berusaha mendapatkan nilai baik		
14.	Siswa cuek jika mendapatkan nilai jelek		
E.	Adanya kegiatan menarik		
15.	Siswa malas belajar menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)		

⁸*Ibid.*,64

16.	Siswa senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)		
F.	Adanya lingkungan belajar kondusif		
17.	Siswa mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman		
18.	Siswa menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga fokus dalam belajar.		
19.	Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol		
20.	Siswa merasa terganggu dengan kelas yang kotor		
21.	Siswa terbiasa dengan kelas yang kotor		
TOTAL			

Enam indikator tersebut dijabarkan menjadi beberapa pernyataan yang berisi pernyataan mendukung objek sikap/*favorable* pernyataan yang tidak mendukung objek sikap/*unfavorable*. Pernyataan tersebut dapat diisi dengan memberi tanda ceklist pada kolom yang telah disediakan. Skor yang diperoleh siswa dalam lembar observasi, kemudian dicari skor keseluruhan sehingga diperoleh data skor setiap siswa, kemudian skor data setiap siswa tersebut dijumlah keseluruhan untuk memperoleh rata-rata skor observasi motivasi belajar siswa.

2. Kuesioner

Lembar kuesioner disusun untuk memperoleh gambaran secara langsung tentang motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran. Pada saat akhir pembelajaran, siswa diberikan lembar kuesioner ini guna mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi. Skala yang digunakan dalam kuesioner ini adalah skala *likert*, yang mana skala

ini digunakan untuk mengukur sikap siswa dengan suatu pertanyaan-pertanyaan positif ataupun negatif. Kisi-kisi kuesioner motivasi belajar sesuai tabel 3.4 sebagai berikut:

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar⁹

Variabel	No	Indikator	Nomor Soal	<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorabel</i>	Jumlah
Motivasi Belajar	1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1,2, 3, 4	1, 2, 3	4	4
	2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5, 6, 7, 8	5, 6	7,8	4
	3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	9, 10,11	9, 10	11	3
	4	Adanya penghargaan dalam belajar	12, 13, 14	12, 13	14	3
	5	Kegiatan yang menarik	15, 16,	16	15	2
	6	Lingkungan belajar yang kondusif	17, 18, 19, 20, 21	18, 19, 20	17, 21	5

Setiap indikator berisi nomor-nomor pernyataan yang sesuai dengan indikator. Pada masing-masing indikator terdapat pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Adapun lembar kuesioner motivasi belajar siswa sesuai tabel 3.5 sebagai berikut:

⁹*Ibid.*, 68.

Tabel 3.5 Lembar Kuesioner Motivasi Belajar¹⁰

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
A.	Hasrat dan keinginan berhasil				
1.	Saya bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran				
2.	Saya bersemangat saat mengikuti pembelajaran				
3.	Saya berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru				
4.	Saya jenuh dengan materi yang diberikan				
B.	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar				
5.	Saya memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru				
6.	Saya bertanya kepada teman ketika belum ada materi yang dimengerti				
7.	Saya malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum saya pahami				
8.	Saya cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru				
C.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan				
9.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya gapai				
10.	Saya berusaha mempertahankan prestasi dalam pelajaran Biologi				
11.	Saya malas belajar karena sudah puas dengan nilai saya sekarang				
D.	Adanya penghargaan dalam belajar				
12.	Saya senang ketika mendapatkan nilai tambahan				
13.	Saya berusaha mendapatkan nilai baik				
14.	Saya cuek jika mendapatkan nilai jelek				
E.	Adanya kegiatan menarik				
15.	Saya malas belajar menggunakan				

¹⁰*Ibid.*, 71

	<i>flowchart</i> (bagan)				
16.	Saya senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)				
F.	Adanya lingkungan belajar kondusif				
17.	Saya mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman				
18.	Saya menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga saya fokus dalam belajar.				
19.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol				
20.	Saya merasa terganggu dengan kelas yang kotor				
21.	Saya terbiasa dengan kelas yang kotor				
TOTAL					

Skor yang diperoleh siswa dalam kuesioner, kemudian dicari skor keseluruhan sehingga diperoleh data skor setiap siswa, kemudian skor data setiap siswa tersebut dijumlah keseluruhan untuk memperoleh rata-rata skor kuesioner motivasi belajar siswa. Adapun pedoman penskoran dalam skala *likert* sesuai dengan tabel 3.6:

Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Skala *Likert*¹¹

Pilihan Jawaban	<i>Favorable</i> (item positif)	<i>Unfavorable</i> (item negatif)
Sangat Setuju	4 (baik sekali)	1
Setuju	3 (baik)	2
Tidak Setuju	2 (kurang)	3
Sangat Tidak Setuju	1 (kurang sekali)	4

Jawaban dari setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert* menggunakan kualitatif sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian.*, 135.

berupa kata-kata seperti sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju dengan nilai 1, 2, 3, 4. Kriteria dari skor kuesioner dalam motivasi belajar sesuai dengan tabel 3.7:

Tabel 3.7 Kriteria Skor Motivasi Belajar¹²

No	Koefesien Korelasi	Kualifikasi
1	0-39	Rendah
2	40-69	Sedang
3	70-100	Tinggi

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Data yang akan dianalisis adalah data motivasi belajar siswa. Data motivasi dianalisis dari hasil observasi dan kuesioner. Adapun perhitungan yang digunakan sebagai berikut:

1. Menghitung kuesioner motivasi siswa

$$= \frac{\text{Jumlah skor diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimum}}$$
2. Menghitung rata-rata motivasi belajar siswa

$$= \frac{\text{Jumlah skor seluruh siswa}}{\text{Jumlah seluruh siswa}}$$

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini dapat dikatakan berhasil apabila adanya peningkatan motivasi belajar siswa pada siklus I ke siklus II dalam pembelajaran Biologi materi sistem pencernaan manusia di MA Ma'arif 03 Seputih Banyak.

¹²*Ibid.*, 257.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Ma'arif 03 Seputih Banyak Jl. KH. Hasim As'ari No. 8A GG V, Tanjung Harapan Seputih Banyak Lampung Tengah (34156).

a. Sejarah Berdirinya MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

Madrasah Aliyah Ma'arif 03 Seputih Banyak adalah Lembaga Pendidikan Islam Formal swasta tingkat menengah atas di bawah pembinaan Departemen Agama. Sekolah ini diselenggarakan oleh Lembaga Pendidikan Ma'arif MWC Seputih Banyak, Kabupaten Lampung Tengah yang seataun dengan MTs Ma'arif 11 Seputih Banyak. Secara geografis Madrasah Aliyah ini tergolong strategis, karena tidak jauh dari pondok pesantren, berdekatan dengan markas koramil, Mandiri, dan Kapolsek, Kantor Camat, Kantor UPTD, Puskesmas Seputih Banyak serta mudah dijangkau dari berbagai kampung yang ada di Kecamatan Seputih Banyak, sehingga sangat prospektif jika dikelola secara profesional.

Madrasah Aliyah Ma'arif 03 Seputih Banyak didirikan pada tanggal 15 Januari 1982, serta dipelopori oleh Tokoh ulama dan Masyarakat Seputih Banyak. Tokoh ulama dan masyarakat Seputih

Banyak yang melopori berdirinya Madrasah Aliyah Ma'arif 03 Seputih Banyak disajikan dalam tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1 : Tokoh Ulama dan Masyarakat yang Melopori Berdirinya MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

No.	Nama	Keterangan
1.	Suwandi	Pengusaha
2.	Kholid	Pegawai Departemen Agama
3.	Jamhuri	Ulama
4.	Sare'at	Ulama
5.	Suratno MS	Pegawai Pemda Lampung Tengah
6.	Zainuddin	Tokoh Masyarakat
7.	Saji	Tokoh Masyarakat

Sejak awal berdirinya Madrasah Aliyah Ma'arif 03 yang saat ini di bawah koordinasi Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Cabang Lampung Tengah, mengalami beberapa pergantian kepengurusan kepala sekolah yang disajikan dalam tabel 4.2 sebagai berikut:

Tabel 4.2 Daftar Pergantian Kepengurusan Kepala Sekolah

No.	Nama	Tahun Jabatan
1.	Dawami Umar	1982 s.d 1988
2.	Drs. Ahmad Purwanto	1988 s.d 1993
3.	Drs. Purwani	1993 s.d 1998
4.	Drs. Temu	1998 s.d 2002
5.	Drs. Hartodi	2002 s.d 2017
6.	H. Ahmad Sadzili, S. Pd	2017 s.d sekarang

Secara Organisatoris, Madrasah Aliyah Ma'arif 03 dari tahun 1982 sampai dengan sekarang berstatus swasta di bawah MWC Lembaga Pendidikan Ma'arif Seputih Banyak Lampung Tengah yang telah mengikuti akreditasi dengan status akreditasi B. Pada awalnya Lembaga pendidikan Ma'arif adalah sebuah Lembaga yang mempunyai ruang lingkup kecamatan tidak mempunyai struktur

lembaga hingga ke pusat, yakni pada awalnya lembaga ini adalah Lembaga Darul Ulum, pada tahun 2001 barulah Lembaga berubah menjadi lembaga Ma'arif, artinya lembaga ini mempunyai kesempatan yang lebih luas untuk menangani bidang-bidang sektor sosial keagamaan, ekonomi, maupun pondok pesantren.

b. Visi dan Misi MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

Visi tidak lain merupakan citra moral yang menggambarkan profil Madrasah yang diinginkan di masa datang. Namun demikian, visi Madrasah harus tetap dalam kebijakan pendidikan nasional. Visi juga harus memperhatikan dan mempertimbangkan potensi yang dimiliki Madrasah, dalam merumuskan visi, pihak-pihak yang terkait bermusyawarah, sehingga visi Madrasah mewakili aspirasi berbagai kelompok yang terkait, sehingga seluruh kelompok yang terkait (guru, karyawan, siswa, orang tua, masyarakat, pemerintah) bersama-sama berperan aktif untuk mewujudkannya.

Visi dan Misi Madrasah Aliyah Ma'arif 03 Seputih Banyak dapat dijabarkan sebagai berikut :

1) Visi MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

Mendidik siswa siswi untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), serta memiliki ilmu dan taqwa (IMTAQ) sehingga menjadi generasi penerus bangsa yang tangguh dan berakhlakul karimah serta berwawasan ahlussunnah wal jama'ah.

2) Misi MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

- a) Menciptakan iklim belajar yang kondusif.
- b) Meningkatkan hasil UN dan US.
- c) Meningkatkan profesionalisme guru dan karyawan.
- d) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai.
- e) Meningkatkan hubungan kerja antara sekolah, masyarakat, dan instansi terkait.

c. Data Pendidik dan Tenaga Pendidik MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

Total tenaga pendidik di Madrasah Aliyah Ma'arif 03 Seputih Banyak disajikan dalam tabel 4.3 sebagai berikut:

Tabel 4.3 Data Tenaga Pendidik MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
1.	H. Ahmad Sadzili, S.Pd.I	Kepala Sekolah	
2.	Muhammad Yusuf, S.T	Guru	Kewarganegaraan
3.	Arief Wibowo, S.Pd	Guru	Penjas
4.	Rini Isnawati, S.Pd.I	Guru	SKI/Geografi
5.	Anang Kurnia S,S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
6.	Abdul Wahab,S.Pd	Guru	Matematika
7.	Dwi Agustiningsih, S.Pd	Guru	Fisika
8.	Erna Fatmawati,S.Si	Guru	Biologi
9.	Agung Fidiyanto,S.Pd	Guru	Penjas
10.	Drs. Nursalim	Guru	Aswaja
11.	Novita Yulianti, S.Pd	Guru	Ekonomi
12.	Dra. Nurhasanah	Guru	Al qur'an Hadits
13.	Haroes Dini Santina,S.Pd	Guru	Kimia/Geografi
14.	Dwi Oktimkuswati,S.Pd	Guru	Matematika
15.	Nuryanto	Guru	Qiroah
16.	Sustiana, S.Pd.I	Guru	Bahasa Indonesia
17.	Fatkhurrohim, S.Pd.I	Guru	Akidah Akhlak

18.	M.Hafidz Khusnadin,S.Pd	Guru	Aswaja
19.	Rohmad	Guru	Fiqih
20.	Tiar Rozikin, S.Pd	Guru	Sejarah Indonesia
21.	Maratus Solikhah,S.Pd.I	Guru	Bahasa Arab
22.	M. Faqih Nafiddin	Guru	Pendidikan Seni
23.	Anita Rahmawati,S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
24.	Eva Dewega,S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
25.	Sumantri	Guru/ Kepala TU	Prakarya
26.	Erna Ratna Dewi	TU	

d. Data Siswa MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

Data siswa MA Ma'arif 03 Seputih Banyak disajikan pada tabel

4.4 sebagai berikut:

Tabel 4.4 Data siswa MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X MIA	30 Siswa
2.	X IIS 1	28 Siswa
3.	X IIS 2	29 Siswa
4.	XI MIA	30 Siswa
5.	XI IIS	30 Siswa
6.	XII MIA 1	32 Siswa
7.	XII MIA 2	33 Siswa
8.	XII IIS	30 Siswa

e. Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

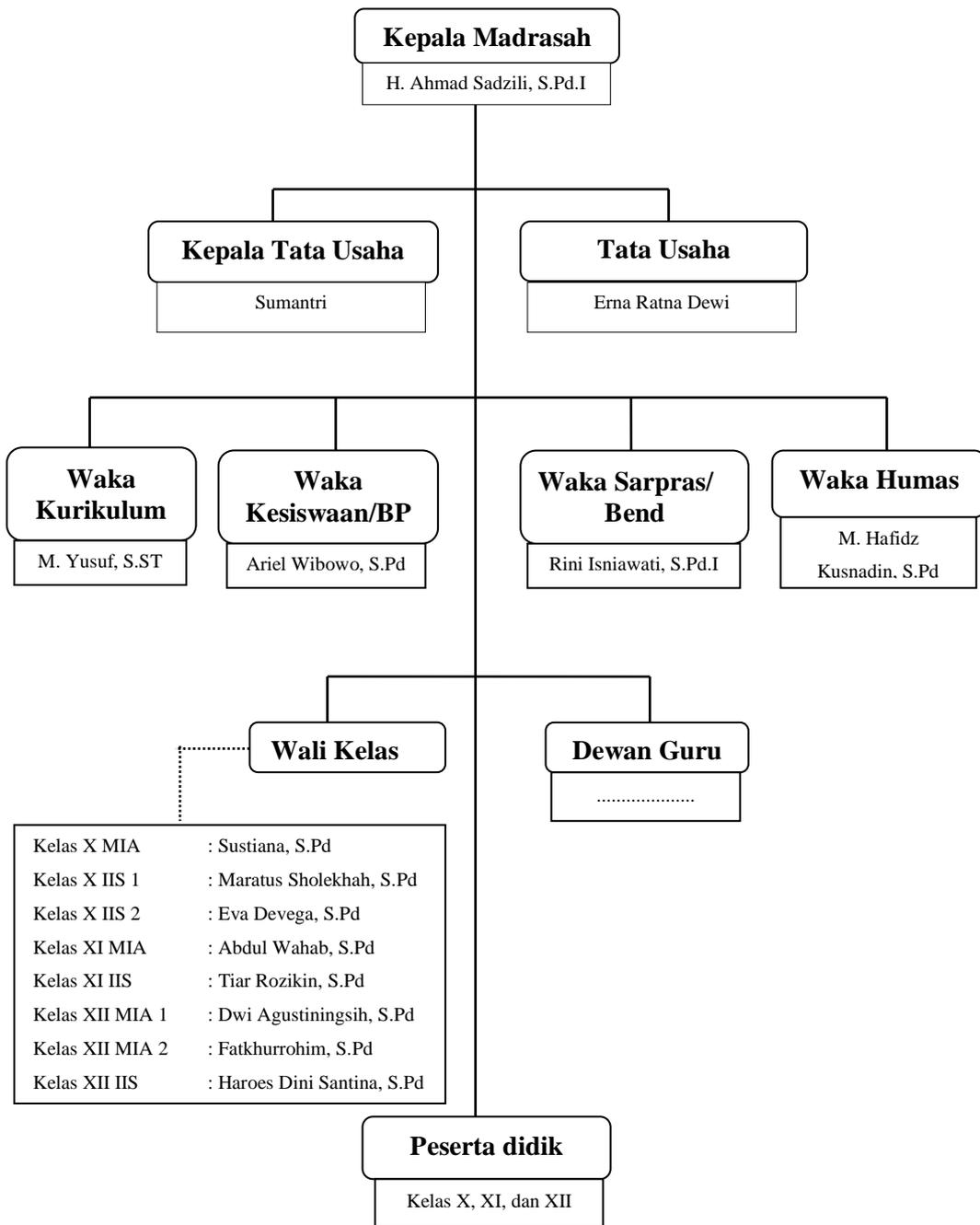
Madrasah Aliyah Ma'arif 03 Seputih Banyak mempunyai sarana dan prasarana yang cukup berguna bagi siswa dalam proses pembelajaran. Adapun sarana dan prasarana tersebut disajikan dalam tabel 4.5 sebagai berikut:

Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

No	Fasilitas	Jumlah Ruang
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Guru	1
3.	Toilet Guru	2
4.	Gedung Serba Guna/ Aula	1
5.	Ruang Kelas	8
6.	Laboratorium Musik	1
7.	Masjid	1
8.	Perpustakaan	1
9.	Kantin Sekolah	3
10.	Toilet Siswa Siswi	4
11.	Ruang Operator	1
12.	Tempat Parkir	1
13.	Lapangan Olahraga	1

f. Struktur Organisasi MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

Sekolah dikatakan sebagai sebuah organisasi karena sekolah didirikan untuk mencapai tujuan bersama khususnya di bidang pendidikan. Organisasi sekolah adalah sistem yang bergerak dan berperan dalam merumuskan tujuan manusia sebagai makhluk sosial agar mampu berinteraksi dengan lingkungan. Adapun Struktur organisasi MA Ma'arif 03 Seputih Banyak sesuai dengan gambar 4.1 sebagai berikut:



Gambar 4.1 Struktur Organisasi MA Ma'arif 03 Seputih Banyak

Keterangan :

..... : Garis Koordinasi

——— : Garis Komando

2. Deskripsi Data

a. Kondisi Awal

Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan observasi sebelum pengumpulan data. Observasi pembelajaran dilakukan di kelas XI MIA untuk mengetahui motivasi belajar siswa berdasarkan fakta yang ada di lapangan. Sebelumnya di tanggal 22 Maret 2022, peneliti terlebih dahulu menemui kepala sekolah MA Ma'arif 03 Seputih Banyak dengan tujuan untuk meminta izin melakukan kegiatan penelitian skripsi, setelah diberikan izin barulah peneliti menemui guru Biologi XI MIA untuk melakukan diskusi tentang pembelajaran yang selama ini dilakukan di kelas XI MIA dan juga kekurangan atau kelebihan dari kelas tersebut. Peneliti juga meminta izin kepada Beliau untuk melakukan observasi saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi dan juga diskusi yang sudah dilakukan didapatkan hasil bahwa motivasi siswa di kelas XI MIA masih rendah. Hal ini terlihat saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran, siswa masih saja ada yang tidak memperhatikan, mereka malah asik mengobrol sehingga berdampak pada pemahaman siswa terhadap materi kurang. Data lain juga telah disebutkan pada identifikasi masalah yang sudah disajikan di BAB I, yaitu: (1) Siswa kelas XI MIA kurang antusias saat pembelajaran Biologi. (2) Siswa kurang aktif saat proses pembelajaran Biologi. (3)

Siswa masih kesulitan dalam memahami materi pembelajaran Biologi. (4) Penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal.

b. Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada hari Jum'at 08 April 2022 dan Materi yang dibahas pada siklus I dimuat dalam kompetensi dasar (KD) 3.7 yaitu hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan. Ada dua indikator pencapaian kompetensi yaitu menjelaskan pengertian pencernaan manusia, jenis pencernaan pada manusia dan menganalisis bagian saluran pencernaan manusia melalui berbagai media informasi dan mengenali posisi alat dan kelenjar pencernaan serta fungsinya.

1) Perencanaan Tindakan

Sebelum melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) pada siklus I, Peneliti terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran (silabus, RPP, media pembelajaran *flowchart*). Peneliti juga menyusun lembar pengamatan motivasi belajar dan kuesioner yang diisi siswa pada akhir siklus I. Media *flowchart* digunakan peneliti untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan pada siklus I dilaksanakan pada hari Jum'at 08 April 2022 pukul 08.30-09.30. Kegiatan pada siklus ini sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu

kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Kegiatan pendahuluan dimulai dengan guru mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar kepada siswa, memperkenalkan diri, memeriksa kehadiran siswa, menyiapkan fisik dan psikis siswa, menyampaikan rambu-rambu serta hal-hal terkait pembelajaran, dan menyampaikan topik beserta tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti dimulai dengan guru membantu siswa dalam pembentukan kelompok. Setelah selesai kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait pencernaan manusia dengan menggambar organ pencernaan yaitu lambung pada papan tulis, pertanyaannya “adakah yang tahu ini gambar apa”?, kemudian siswa menjawab lalu dilanjutkan pertanyaan “lambung termasuk alat apa”?, setelah siswa bisa menjawab lanjut ke pertanyaan terakhir “apa itu sistem pencernaan manusia”?. Setelah pertanyaan dijawab oleh siswa, kemudian guru memberikan materi singkat tentang gambaran secara umum pencernaan manusia yang meliputi pengertian pencernaan manusia, dan jenis pencernaan manusia. Selanjutnya guru memberikan *flowchart* pada masing-masing kelompok dan menjelaskan bagaimana alur mengerjakannya, kemudian mereka bersama kelompoknya mencari sumber informasi dari buku pegangan atau sumber lainnya seperti internet mengenai materi

yang ada di *flowchart*. Setelah *flowchart* selesai dianalisis oleh siswa selanjutnya akan dipresentasikan berkelompok.

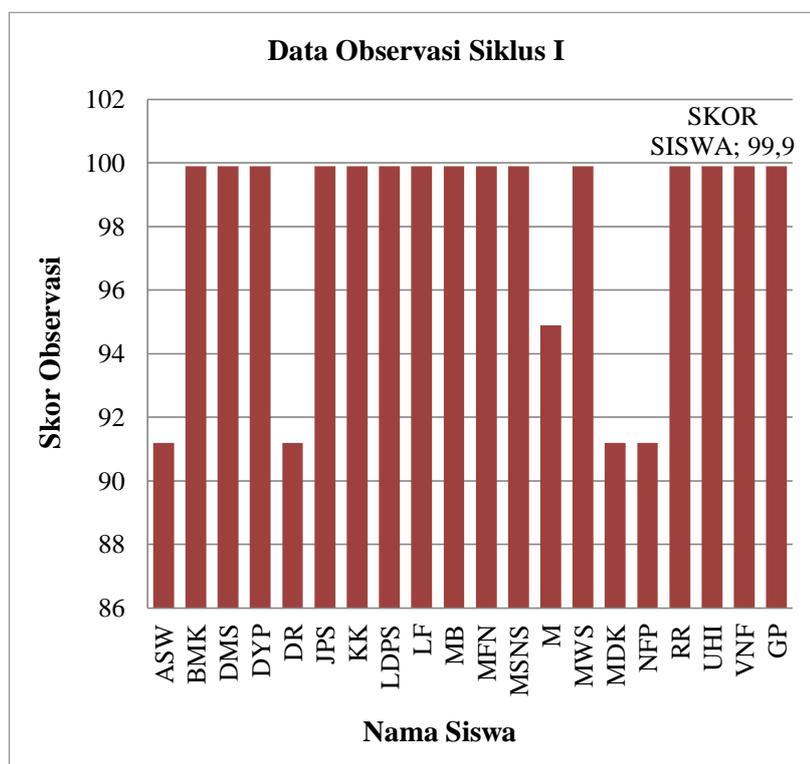
Setiap kelompok ada yang terdiri dari enam dan tujuh anggota. Siswa dilarang menggunakan bantuan handphone saat presentasi, mereka harus belajar mandiri sesuai dengan kemampuannya. Selanjutnya jika presentasi sudah selesai masuk ke sesi tanya jawab, kelompok presentasi memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk bertanya mengenai materi yang sedang dibahas. Setelah selesai semua, guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan guru menanyakan perasaan siswa, kemudian siswa mengisi kuesioner yang diberikan guru, selanjutnya guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat dalam belajar menggapai cita-cita yang mereka inginkan, belajar tidak akan ada habisnya maka selagi diberi kenikmatan badan yang sehat akal yang waras tuntutlah ilmu sebanyak-banyaknya, sebab kita tidak tahu dua, lima tahun akan datang kondisinya seperti apa, setelah itu guru menyampaikan maaf apabila ada tutur kata yang kurang sopan dan juga mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penyampaian materi, dan terakhir berdo'a pulang, salam.

3) Observasi Siklus I

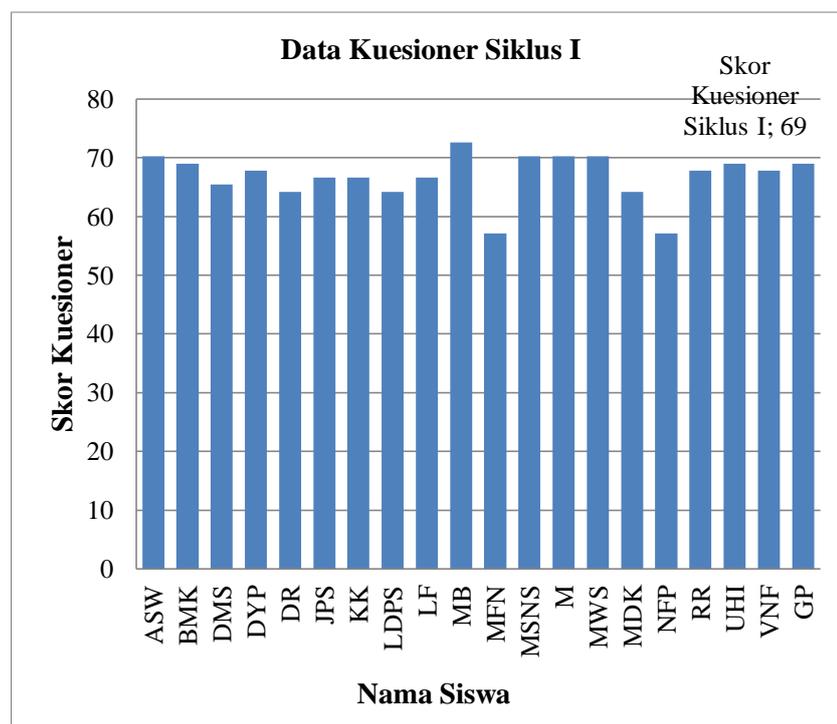
Observasi dalam penelitian ini dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung yang dilakukan oleh peneliti dan dibantu dua orang observer. Pada pelaksanaan siklus I jumlah siswa yang hadir hanya dua puluh, ada beberapa siswa yang tidak hadir dan tanpa keterangan apapun (Lampiran 16). Observasi dilakukan untuk mengamati motivasi belajar siswa, selain itu observasi juga dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran yang berlangsung sudah sesuai dengan rencana pembelajaran atau belum. Peneliti dan dua observer mengamati motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran Biologi melalui penggunaan media *flowchart* menggunakan lembar pengamatan dan juga membagikan lembar kuesioner yang diisi oleh siswa sendiri di akhir pertemuan siklus I.

Penggunaan media *flowchart* pada siklus ini terlihat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran Biologi. *Flowchart* yang disajikan di desain secara sistematis dengan menggunakan simbol-simbol dan perpaduan gambar-gambar sesuai materi. Grafik hasil observasi motivasi belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada gambar 4.2 sebagai berikut:



Gambar 4.2 Grafik Skor Observasi Siklus I

Berdasarkan grafik di atas dapat dilihat bahwa hasil skor observasi motivasi belajar yang diperoleh setiap siswa dominan sebesar 99,9. Setelah skor setiap siswa didapatkan kemudian dihitung rata-rata skor observasi motivasi belajar seluruh siswa yang mana sebesar 98,16 (tinggi). Hasil rata-rata motivasi belajar siswa siklus I menunjukkan motivasi yang dimiliki oleh setiap siswa sudah cukup baik dan mencapai target. Adapun hasil perhitungan kuesioner yang diisi oleh siswa dapat dilihat pada gambar 4.3 Sebagai Berikut



Gambar 4.3 Grafik Skor Kuesioner Siklus I

Berdasarkan grafik di atas dapat dilihat bahwa hasil skor kuesioner motivasi belajar yang diperoleh setiap siswa dominan sebesar 64-70. Setelah di rata-rata maka skor kuesioner motivasi belajar seluruh siswa sebesar 66,79 (sedang).

4) Refleksi Siklus I

Pembelajaran pada siklus I dengan menggunakan media *flowchart* mata pelajaran Biologi materi sistem pencernaan manusia sudah berjalan sesuai rencana, hanya saja untuk jumlah siswa yang hadir tidak sesuai dengan data saat *pra-survey*, hal ini tidak begitu menjadi penghambat dalam pelaksanaan penelitian. Karena di dalam penelitian yang berperan sebagai guru adalah peneliti, maka kelas kurang begitu kondusif saat di

pertengahan pembelajaran. Ada beberapa siswa yang masih belum termotivasi untuk mengikuti pembelajaran, mereka cepat terlihat bosan dengan kegiatan pembelajaran di kelas, ada juga yang tidak memperhatikan saat guru menyampaikan materi.

c. Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada hari Jum'at 22 April 2022 dan materi yang dibahas pada siklus II masih sama dengan siklus I yang mana dimuat dalam kompetensi dasar (KD) 3.7 yaitu hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan. Adapun indikator pencapaian kompetensi tentu berbeda dengan siklus I, Indikator pada siklus II diantaranya menganalisis zat makanan yang diperlukan tubuh manusia sehari-hari beserta fungsinya dari berbagai sumber informasi dan menganalisis gangguan/penyakit pada pencernaan manusia serta penyebabnya.

1) Perencanaan Tindakan

Sebelum melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) pada siklus II, hal yang dilakukan masih sama dengan siklus I membuat terlebih dahulu perangkat pembelajaran (silabus, RPP, media pembelajaran *flowchart*). Peneliti juga menyusun lembar pengamatan motivasi belajar dan kuesioner yang diisi siswa

pada akhir siklus II. Media *flowchart* digunakan peneliti untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan pada siklus II dilaksanakan pada hari Jum'at 22 April 2022 pukul 08.30-09.30. Kegiatan pada siklus ini sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Kegiatan pendahuluan dimulai dengan guru mengucapkan salam pembuka, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran, menyampaikan rambu-rambu serta hal-hal terkait pembelajaran, dan menyampaikan topik beserta tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti dimulai dengan guru membantu siswa dalam pembentukan kelompok. Untuk nama-nama anggota kelompok masih sama dengan siklus I karena untuk memudahkan observer dalam melakukan pengamatan. Setelah selesai kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait gangguan/penyakit pencernaan manusia, “kalian pernah tidak mengalami gangguan diare”?, kemudian siswa menjawab dan dilanjutkan pertanyaan “biasanya diare ini disebabkan oleh apa”?, setelah siswa menjawab lanjut ke pertanyaan terakhir “mengapa saat diare feses yang dikeluarkan berupa cairan”?, setelah pertanyaan dijawab oleh siswa selanjutnya guru menambahkan jawaban dari

pendapat siswa terkait penyakit diare tersebut. Guru memberikan sedikit materi tentang apa itu zat makanan, kemudian guru membagikan *flowchart* dan menjelaskan bagaimana alur mengerjakannya.

Siswa bersama kelompoknya mengamati dan menganalisis *flowchart* sub materi zat makanan dan gangguan/penyakit pencernaan manusia dan penyebabnya. Siswa mencari informasi mengenai materi yang ada di *flowchart* melalui buku pegangan atau sumber lainnya seperti internet. Setiap kelompok ada yang terdiri dari enam dan tujuh anggota. Siswa dilarang menggunakan bantuan handphone saat presentasi, mereka harus belajar mandiri sesuai dengan kemampuannya. Selanjutnya jika presentasi sudah selesai masuk ke sesi tanya jawab, kelompok presentasi memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk bertanya mengenai materi yang sedang dibahas. Setelah selesai semua, guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan guru menanyakan perasaan siswa, kemudian siswa mengisi kuesioner yang diberikan guru, selanjutnya guru memberikan motivasi kepada siswa jangan bosan-bosan untuk belajar, Imam Syafi'i berkata bahwa "barang siapa tidak mau merasakan pahitnya belajar, ia

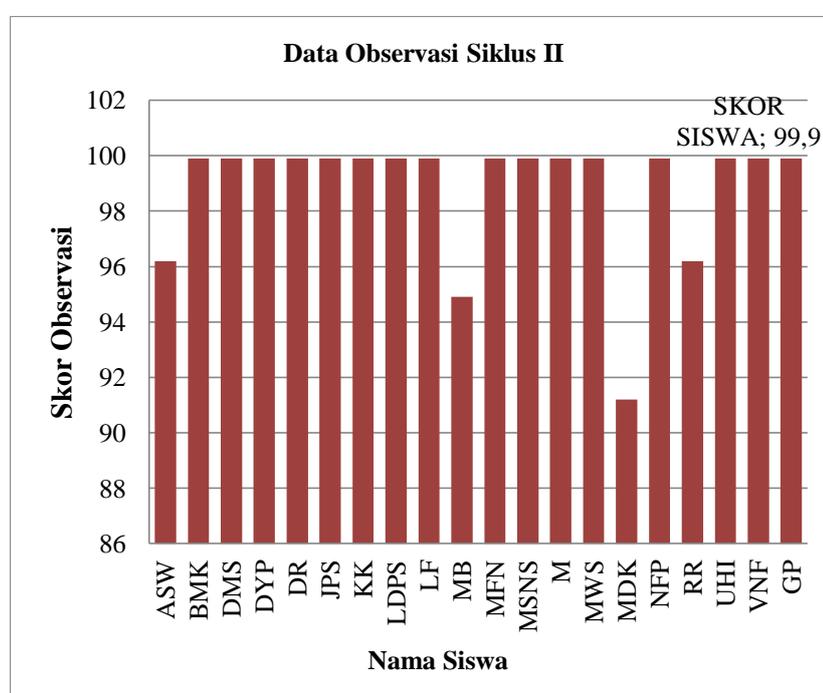
akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya”, dan terakhir berdo’a pulang, salam.

3) Observasi Siklus II

Observasi dalam penelitian ini dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung yang dilakukan oleh peneliti dan dibantu dua orang observer. Pada pelaksanaan siklus II jumlah siswa yang hadir ternyata masih sama dengan siklus I yaitu dua puluh siswa, ada beberapa siswa yang tidak hadir tanpa keterangan apapun. Observasi dilakukan untuk mengamati motivasi belajar siswa, selain itu observasi juga dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran yang berlangsung sudah sesuai dengan rencana pembelajaran atau belum. Peneliti dan dua observer mengamati motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran Biologi melalui penggunaan media *flowchart* (bagan) menggunakan lembar pengamatan dan juga membagikan lembar kuesioner yang diisi oleh siswa sendiri di akhir pertemuan siklus II.

Pada siklus II ini sebelum dimulainya diskusi, guru memberikan sedikit motivasi kepada siswa “jangan takut untuk bertanya, menyampaikan opini sebab tidak semua materi pembelajaran itu harus paham dalam satu kali penyampaian, jadi ayo beranian untuk menyampaikan suara”, motivasi ini bertujuan agar siswa dapat berperan aktif saat pembelajaran.

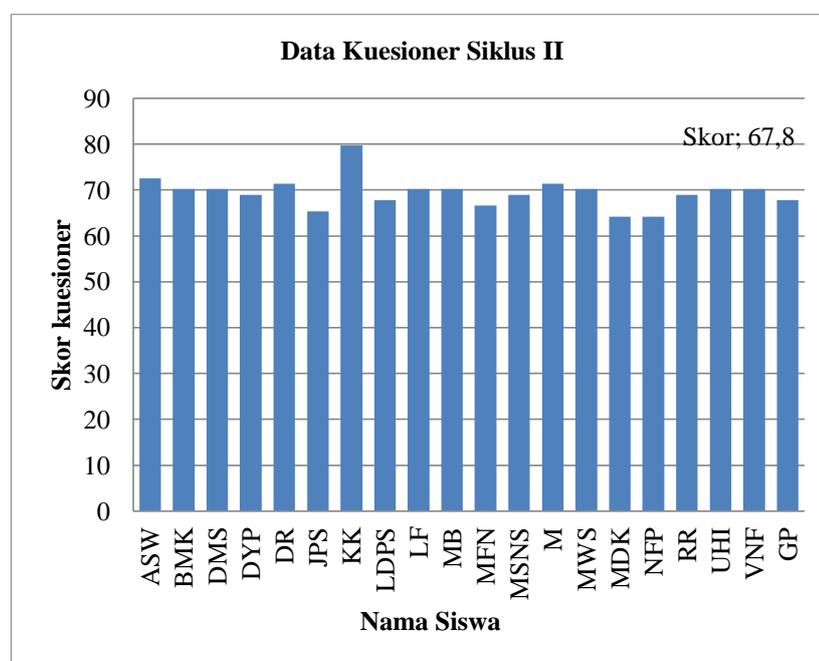
Saat diskusi dimulai terlihat pada siklus ini siswa sangat antusias, mereka sudah aktif berperan, yang mana sebelumnya di siklus I anggota kelompok yang aktif hanya beberapa dan saat di siklus II ini ada peningkatan anggota yang berperan dalam kelompok. Adapun grafik hasil observasi motivasi belajar siswa pada siklus II dapat dilihat pada gambar 4.4 sebagai berikut:



Gambar 4.4 Grafik Skor Observasi Siklus II

Berdasarkan grafik di atas dapat dilihat bahwa hasil skor observasi motivasi belajar yang diperoleh setiap siswa dominan sebesar 99,9 (tinggi). Setelah di rata-rata maka skor observasi motivasi belajar seluruh siswa sebesar 98,84 (tinggi). Berdasarkan skor observasi dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan, akan tetapi ada beberapa siswa yang mengalami

penurunan skor, hal ini terjadi karena ada indikator motivasi belajar yang belum terpenuhi diantaranya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar serta adanya lingkungan belajar yang kondusif. Pada siklus II peneliti menargetkan pencapaian motivasi belajar siswa sebesar 70 (tinggi) dan hasil akhir yang didapatkan sudah sesuai dengan target. Adapun grafik kuesioner motivasi belajar siklus II disajikan pada gambar 4.5 sebagai berikut:



Gambar 4.5 Grafik Skor Kuesioner Siklus II

Berdasarkan grafik di atas dapat dilihat bahwa hasil skor kuesioner motivasi belajar yang diperoleh setiap siswa pada siklus II dominan sebesar 67,8. Setelah di rata-rata maka skor kuesioner motivasi belajar seluruh siswa sebesar 69,47 (sedang). Berdasarkan skor kuesioner dari siklus I ke siklus II terjadi

peningkatan, akan tetapi ada beberapa siswa yang mengalami penurunan skor, hal ini terjadi karena ada beberapa indikator motivasi belajar yang mengalami perubahan, diantaranya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya kegiatan menarik, serta adanya lingkungan belajar yang kondusif.

4) Refleksi Siklus II

Pembelajaran pada siklus II dengan menerapkan media pembelajaran *flowchart* pada mata pelajaran Biologi di kelas XI MIA MA Ma'arif 03 Seputih Banyak berjalan sesuai dengan rencana. Kekurangan yang ada saat proses pembelajaran siklus I sudah diperbaiki dalam proses pembelajaran siklus II. Dari hasil data yang sudah disajikan dalam grafik observasi dan kuesioner siklus II sudah menunjukkan bahwa pada variabel motivasi belajar siswa sudah mencapai target sehingga siklus tidak perlu dilanjutkan lagi.

B. Pembahasan

1. Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Menggunakan Media Pembelajaran *Flowchart*

Peneliti melakukan sebuah tindakan kelas dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI MIA MA Ma'arif 03 Seputih Banyak, yaitu melalui penggunaan media pembelajaran *flowchart* pada mata pelajaran Biologi. Belajar menggunakan *flowchart*

dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dimana dengan penggunaan media ini memudahkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.³⁸ Pembelajaran yang menggunakan *flowchart* juga lebih mudah dipahami oleh siswa dibandingkan pembelajaran yang hanya bercerita terlebih lagi saat guru bercerita tanpa menggunakan media. Kegiatan Pembelajaran dengan metode *flowchart* akan menjadi efektif, karena dengan metode tersebut siswa dapat fokus pada pembelajaran yang disampaikan dan pusat perhatian siswa akan tertuju pada *flowchart* tersebut sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar, sekaligus siswa lebih aktif dan paham akan materi yang disampaikan oleh guru.³⁹

Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flowchart* (bagan alir) pada mata pelajaran Biologi sangat sesuai untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI MIA MA Ma'arif 03 Seputih Banyak, senada dengan yang dikemukakan oleh Sudjana & Rivai (Dalam Arsyad), bahwa salah satu manfaat penggunaan media pembelajaran adalah pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga menumbuhkan motivasi belajar.⁴⁰ Berikut langkah-langkah penggunaan media pembelajaran *flowchart* (bagan alir) pada saat proses pembelajaran berlangsung:

³⁸Diana Titis Rahayu, *Pengembangan Media Treechart Untuk Materi Mendeskripsikan Energi Panas dan Bunyi Yang Terdapat Di Lingkungan Sekitar Serta Sifat-Sifatnya Pada Siswa Kelas IV SDN Mojojoto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017* (Jawa Timur:Universitas Nusantara Kediri Pgri, 2018).

³⁹Putri Aulia, Susi Herawati, Asmendri, "Pengembangan Media *Flowchart* (Bagan Arus) Berbasis Microsoft Visio Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Ketentuan Zakat Kelas VIII di MTsN 6 Tanah Datar", *At-Tarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal 1 Pendidikan Islam* Vol 1 No 1 Tahun 2020.

⁴⁰ Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta:Rajawali Pers, 2010), 24-25.

a. Penyampaian topik dan tujuan pembelajaran

Peneliti menyampaikan topik pembelajaran yang akan dibahas sekaligus menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sebelum memulai pembelajaran. Pemahaman siswa terhadap tujuan pembelajaran mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Semakin jelas tujuan yang ingin dicapai, maka akan semakin kuat motivasi belajar siswa.⁴¹

b. Pembagian Kelompok

Peneliti membagi kelas menjadi tiga kelompok, karena jumlah siswa yang hadir di siklus I dan siklus II hanya 20. Pembentukan kelompok dibuat berdasarkan absensi siswa karena untuk memudahkan peneliti dan observer dalam melakukan pengamatan, setiap kelompok terdiri dari enam sampai tujuh orang, pembagian kelompok ini berlaku baik untuk siklus I dan juga siklus II.

c. Mengemukakan permasalahan

Pada saat masuk kegiatan inti terlebih dahulu mengemukakan permasalahan yang merupakan hal penting, hal ini dilakukan untuk menggali pengetahuan siswa dengan rasa ingin tahunya. Peneliti mengemukakan permasalahan yang bisa dijangkau oleh kognitif siswa yang sesuai dengan materi pembelajaran. Pada kegiatan ini peneliti melakukan tanya jawab sehingga peran siswa turut menghiasi suasana kelas. Setelah mengemukakan permasalahan,

⁴¹ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group).

peneliti memberikan materi singkat tentang materi yang sedang dibahas.

d. Menganalisis dan mempresentasikan hasil diskusi

Peneliti membagikan *flowchart* pada tiap kelompok untuk dianalisis dan akan dipresentasikan bersama kelompok. Siswa saling bekerja sama untuk menyelesaikan tugas tersebut, dalam kegiatan presentasi dibutuhkan tanggung jawab dan kerjasama antara satu dengan kelompok lain untuk menghargai kelompok yang maju. Kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya dilarang untuk menggunakan bantuan handphone, saat presentasi siswa harus melatih dirinya untuk mandiri menyampaikan apa yang mereka ketahui. Jika ada kekurangan maka guru bersama siswa mendiskusikan bersama-sama.

e. Membuat kesimpulan

Pada akhir pembelajaran pemberian kesimpulan merupakan hal yang pokok. Hal ini berguna untuk mengetahui apa yang telah disampaikan sudah bisa dipahami atau belum dalam hal ini guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang materi yang telah disampaikan.

2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa

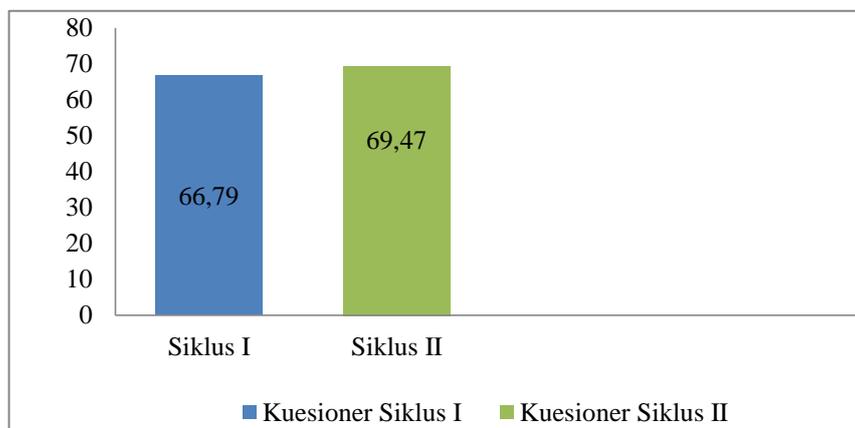
Penelitian untuk melihat motivasi belajar siswa dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing siklus dengan waktu 2 JP (45 Menit). Siklus I dilaksanakan pada hari jum'at, 8 April 2022 sedangkan siklus II

dilakukan pada hari jum'at, 22 April 2022. Motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran menggunakan media *flowchart* dapat diterapkan dalam beberapa langkah kegiatan yaitu menyampaikan topik dan tujuan yang ingin dicapai, pembagian kelompok, mengemukakan masalah, menganalisis dan mempresentasikan hasil diskusi dan membuat kesimpulan. Grafik hasil akhir rata-rata observasi peningkatan motivasi belajar siswa disajikan pada gambar 4.6 sebagai berikut:



Gambar 4.6 Grafik Hasil Peningkatan Observasi Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan grafik diatas dapat dilihat peningkatan observasi motivasi belajar siswa kelas XI MIA MA Ma'arif 03 Seputih Banyak dari siklus I ke siklus II. Pada saat siklus I rata-rata hasil observasi motivasi belajar siswa sebesar 98,16 (tinggi) dan meningkat di siklus II sebesar 98,84 (tinggi). Adapun grafik peningkatan kuesioner motivasi belajar siswa disajikan pada gambar 4.7 sebagai berikut:



Gambar 4.7 Grafik Hasil Peningkatan Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan grafik diatas dapat dilihat peningkatan kuesioner motivasi belajar siswa kelas XI MIA MA Ma'arif 03 Seputih Banyak dari siklus I ke siklus II. Pada saat siklus I rata-rata hasil kuesioner motivasi belajar siswa sebesar 66,79 (sedang) dan meningkat di siklus II sebesar 69,47 (sedang).

Berdasarkan kegiatan observasi yang dilakukan peneliti dan bantuan 2 observer yang sudah disajikan pada grafik diatas, maka hasil rata-rata observasi siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 0,68. Sedangkan untuk pengisian kuesioner oleh siswa sendiri didapatkan hasil rata-rata kuesioner mengalami peningkatan 2,68. Peningkatan motivasi belajar siswa dipengaruhi adanya penerapan media pembelajaran *flowchart*. Berdasarkan data yang sudah diperoleh, maka peneliti menyimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran *flowchart* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian serupa menunjukkan bahwa penguasaan *flowchart* (bagan alir) akan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran dibandingkan dengan menggunakan media

(ceramah),⁴² dalam penelitian ini digunakan *flowchart* dengan gabungan-gabungan gambar-gambar yang akan membuat siswa lebih bergairah dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Media gambar merupakan alat visual yang efektif karena dapat membantu guru memberi penjelasan yang lebih akurat kepada murid. Penggunaan media gambar dapat menstimulasi belajar murid atau membantu murid terutama untuk mengkonkretkan berbagai konsepnya yang sifatnya abstrak. Melalui media murid lebih termotivasi untuk belajar, karena murid berusaha memahami suatu materi pelajaran secara lebih nyata (kongkret).⁴³

Peningkatan motivasi belajar pada penelitian ini terlihat ketika siswa kelas XI MIA aktif untuk mencari informasi baru dan ketertarikan siswa pada materi yang diajarkan. *Flowchart* adalah media pembelajaran yang berupa bagan yang disusun secara sistematis dengan menggunakan simbol yang mudah dipahami oleh siswa sehingga mudah memahami materi yang diajarkan.⁴⁴ Pembelajaran menggunakan *flowchart* (bagan alir) termasuk cara kreatif untuk siswa, sebab dapat dilakukan dengan strategi pembelajaran kelompok maupun individu.

⁴² Putri Aulia, Susi Herawati, Asmendri, "Pengembangan Media *Flowchart* (Bagan Arus) Berbasis Microsoft Visio Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Ketentuan Zakat Kelas VIII di MTsN 6 Tanah Datar", *At-Tarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal 1 Pendidikan Islam* Vol 1 No 1 Tahun 2020

⁴³ Rismiyenti, "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Seni Budaya (Tari) Murid Kelas VII.4 SMPN 21 Pekanbaru", *Dinamisa-Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol.2, No.1 Juni 2018, hal.68-73.

⁴⁴ Ramlah, *Pengembangan Media Flowchart Berbasis Drill Pada Pembelajaran Biologi Pokok Bahasan System Pernapasan Siswa Kelas VIII MTs Negeri Baling-Baling Kab.Goa, Makassar*, Makassar :Uin Allauddin Makassar, 2017

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan, Penerapan media pembelajaran *flowchart* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Biologi pada KD 3.7 menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia di kelas XI MIA MA Ma'arif 03 Seputih Banyak. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan grafik yang sudah disajikan, hasil rata-rata observasi siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 0,68. Sedangkan untuk hasil rata-rata kuesioner mengalami peningkatan 2,68.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, maka penulismenggunakan beberapa saran, yaitu:

1. Guru bidang studi biologi sebaiknya memilih media pembelajaranbervariasi salah satunya media *flowchart* yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang implementasi media pembelajaran *flowchart* pada materi sistem pencernaan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang lainnya sesuai dengan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Bahra, Bin Lajmuddin. *Analisis dan Desain Sistem Informasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005.
- A.M, Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. 1 ed. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara, 2003.
- Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010. 24-25.
- Asmendri, Susi Herawati, Putri Aulia. "Pengembangan Media Flowchart (Bagan Arus) Berbasis Microsoft Visio Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Ketentuan Zakat Kelas VIII di MTsN 6 Tanah Datar". *At-Tarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal 1 Pendidikan Islam Vol 1 No 1 Tahun 2020*.
- Bachtiar, Suaha. *Biologi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: PT. Sarana Panca Karya Nusa, 2011.
- Budiman, Haris. "Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Islam Volume 7 (November 2016): 14–15*.
- D.A, Pratiwi. *Biologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Darmawan, Deni. *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Esa Nur Wahyuni, Baharuddin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Fadia, Siti, dan Nurul Fitri. "Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Tambusai, Nomor 1, Vol 5 (Tahun 2021): 1617–20*.
- Gultom, Syawal. *Sistem Organ Tubuh Manusia dan Hewan*. Pusat Pengembangan Profesi Pendidik, 2012.
- Hidayat Andi, Febrian. "Pengaruh Pendekatan Inkuiri Terbimbing Dipadu Dengan Flowchart (Diagram Alir) Terhadap Tingkat Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Jayapura pada Materi Laju Reaksi." *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia, Nomor 1, Vol. 5 (2019)*.

- H.M., Jogyanto. *Analisis dan desain Sistem Informasi: Pendekatan Terstruktur Teori dan Praktik Aplikasi Bisnis*. Yogyakarta: Andi Offset, 2005.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: GP Press, 2008.
- Lestari, K. E, Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2017.
- Purba, Ramen A, Imam Rofki, Sukarman Purba, Pratiwi Bernadetta Purba Erniati Bachtiar, dan Akbar Iskandar. *Pengantar Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Rahayu, Diana Titis. *Pengembangan Media Treechart Untuk Materi Mendeskripsikan Energi Panas dan Bunyi Yang Terdapat Di Lingkungan Sekitar Serta Sifat-Sifatnya Pada Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017*. Jawa Timur:Universitas Nusantara Kediri Pgri, 2018.
- Ramlah. *Pengembangan Media Flowchart Berbasis Drill Pada Pembelajaran Biologi Pokok Bahasan System Pernapasan Siswa Kelas VIII MTs Negeri Baling-Baling Kab.Goa, Makassar*. Makassar.Uin Allauddin Makasar, 2017
- Rismiyenti. “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Seni Budaya (Tari) Murid Kelas VII.4 SMPN 21 Pekanbaru Baru”. *Dinamisa-Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol.2,No.1 Juni 2018, hal.68-73.
- Sadiman S, Arief. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatanya)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Srajana N,Zuprimawan, Husain Dan Jamaludin M Sakung. “Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Konsep Pencernaan Makanan Pada Manusia Siswa Kelas IV SDN Terpencil Maganggal Bobalo”. *Jurnal KreatifTudulako Online*. VI 4, No. 6 (2016).
- Setiawan Andri, Tri. “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif Mahasiswa Pendidikan Biologi,” No 1, Vol 7 (Februari 2020): 11.
- Setiawan, M. Andi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Sudarwan, Deni. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2002.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2015.
- Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Bandung: ALFABETA, 2012).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV, 2017.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Premadia Group, 2013.
- Uno, B Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Waid, Abdul. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." *ISTIQRA'*, Nomor 2, Volume v (Maret 2018).
- Widiarti, Sri, Endah Peniati, dan Priyantini Widiyaningrum. "Pembelajaran Gallery Walk Berpendekatan Contextual Teaching Learning Materi Sistem Pencernaan di SMA." *Unnes Journal of Biology Education*, 1, 2 (2013): 17.
- Wulandari, Desy Cicilia. Skripsi: "*Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis IT Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV C SD Negeri Ungaran 1 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*". Yogyakarta: USD, 2016.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Analisis Kebutuhan Guru

LEMBAR ANALISIS KEBUTUHAN GURU

Responden :
 Hari/Tanggal :
 Sekolah :
 Bentuk Wawancara :

Lembar wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi yang terkait dalam proses pembelajaran biologi di sekolah MA Ma'arif 03 Seputih Banyak dan juga motivasi belajar siswa. Dengan demikian, mohon kesediaan Bapak/Ibu guru untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan fakta yang ada.

1. Bagaimana proses pembelajaran biologi dikelas?

2. Apakah ada kendala Bapak/Ibu guru dalam menyampaikan materi biologi?

3. Media Pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu guru gunakan dalam menyampaikan materi biologi?

4. Pernahkah Bapak/Ibu guru menggunakan media pembelajaran secara online? Jika pernah, sebutkan aplikasinya?

5. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang Bapak/Ibu Guru gunakan?

6. Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas XI MIA pada pembelajaran Biologi?

7. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru dalam menilai motivasi belajar siswa?

8. Bagaimana usaha Bapak/Ibu guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?

Lampiran 2 Analisis Kebutuhan Siswa

Pedoman Instrumen Wawancara Siswa

INSTRUMEN ANGKET KEBUTUHAN BAGI SISWA

Nama :
 Kelas/Semester :
 Hari/Tanggal :
 Asal Sekolah :
 Tahun Pelajaran :

1. Bagaimana pembelajaran biologi di kelasmu?
 a. Menyenangkan b. Menyenangkan
2. Apakah kalian pernah mempelajari materi sistem pencernaan pada manusia?
 a. Pernah b. Tidak Pernah
3. Apakah kalian paham dengan materi sistem pencernaan pada manusia?
 a. Iya b. Tidak
4. Media pembelajaran apa yang di gunakan gurumu dalam penyampaian materi sistem pencernaan pada manusia?
 a. Cetak (lks, Modul, LKPD dsb)
 b. E-learning (moodle, schoology, google classroom, zoom dsb)
5. Apakah kalian senang dengan media pembelajaran yang di gunakan oleh guru kalian?
 a. Iya
 b. Tidak
6. Apakah kalian pernah menggunakan aplikasi google classroom dalam pembelajaran biologi ?
 a. Pernah
 b. Tidak
7. Bagaimana pendapat kalian tentang cara mengajar guru pada materi sistem pencernaan?
 a. Menarik
 b. kurang Menarik
8. Adakah kesulitan dalam pembelajaran biologi materi sistem pencernaan pada manusia?
 a. Ada
 b. Tidak
9. Bagaimana pemahaman kalian terkait materi sistem pencernaan pada manusia?
 a. Baik
 b. Kurang Baik
10. Apakah kalian tertarik jika pembelajaran biologi materi sistem pencernaan menggunakan aplikasi google classroom?
 a. Tertarik b. Tidak Tertarik

Lampiran 3 Balasan Prasurvey



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MA MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK
KECAMATAN SEPUTIH BANYAK
STATUS : TERAKREDITASI

Alamat : Jl. KH. Hasim Ays'ari No 8A GG V Tanjung Harapan Seputih Banyak Lampung Tengah 34156 Telp. 07257623293

Nomor : 003-SKP/AL-MA/SB/III/2022 Seputih Banyak, 28 Maret 2022
 Lampiran : -
 Hal : Izin Pra Survey

Kepada Yth,
 Ketua Jurusan Tadris Biologi
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
 Di
 Tempat

Assalamu'alaimum Wr. Wb

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Nomor B-097/In.28/D.1/TL.00/03/2022 tentang izin Survey mahasiswa :

Nama : Reva Oktavina
 NPM : 1801061028
 Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Tadris Biologi

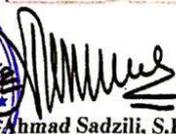
Akan mengadakan Survey di Madrasah kami untuk penulisan skripsi berjudul **"IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN FLOWCHART PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK"**.

Oleh karena itu kami memberi izin mahasiswa tersebut untuk melakukan Survey di Madrasah kami sesuai dengan kebutuhan penulisan skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaimum Wr. Wb

Kepala Madrasah


Ahmad Sadzili, S.Pd.I



Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru

Pedoman Instrumen Wawancara Bagi Guru

LEMBAR ANALISIS KEBUTUHAN GURU

Responden : Erna Fatmawati, S. Si
 Hari/Tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021
 Sekolah : MA Ma'arif 03 Seputih Banyak
 Bentuk Wawancara : Lisan

∴ Lembar wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi yang terkait dalam proses pembelajaran biologi di sekolah MA Ma'arif 03 Seputih Banyak dan juga motivasi belajar siswa. Dengan demikian, mohon kesediaan Bapak/Ibu guru untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan fakta yang ada.

1. Bagaimana proses pembelajaran biologi dikelas?

Cukup baik. Akan tetapi selama ini kelas yang kurang antusiasnya pembelajaran biologi ada di kelas XI. Kadang mereka ngobrol sendiri gitu sama temannya. Tapi alhamdulillah jika ada tugas selalu tepat waktu pasti ngerjain. Kadang ibu juga bingung apa yang mereka bahas atau ngobrol ini.

2. Apakah ada kendala Bapak/Ibu guru dalam menyampaikan materi biologi?

Jika pembelajarannya secara daring sedikit susah menyampaikan materi, misalnya saja kalau pakai video, siswa kurang paham. Apabila pembelajaran secara tatap muka, ibu rasa tidak ada masalah atau kendala selagi mereka bisa dalam mencari sumber-sumber lain.

3. Media Pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu guru gunakan dalam menyampaikan materi biologi?

LKS. Siswa juga bisa mencari referensi di internet, siswa juga dibuat kelompok dan berdiskusi. Misalnya jika pada materi sistem pencernaan ibu menggunakan Flowchart atau bagan pialangan digambar dipapan tulis, karena disini untuk prorektor kurang maksimal.

4. Pernahkah Bapak/Ibu guru menggunakan media pembelajaran secara online? Jika pernah, sebutkan aplikasinya?

Pernah yaitu whatsapp. Kalau selain ini gak pernah karena ibu rasa ribet dan menguras waktu sebab disini ibu mengajar dari kelas X sampai XII.

5. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang Bapak/Ibu Guru gunakan?

Responnya baik. Saat pembelajaran berlangsung 9% siswa jika dilihat dari absensinya baik, cuma kalau ada tugas-tugas sekitar 50% - Akan tetapi nanti jatuhnya saat ulangan misalnya MID semester, ulangan harian, akan terlihat jelas kelemahan-kelemahannya dimana.

6. Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas XI MIA pada pembelajaran Biologi?.....

Ibu rasa kurang, karena ini kebanyakan dari mereka kalau materi yang disampaikan menarik, maka mereka banyak bertanya tapi kalau materi kurang menarik mereka gak nanya. Apalagi saat diskusi kelompok hanya sebagian yang aktif.

7. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru dalam menilai motivasi belajar siswa?

Dari tugas yang mereka kerjakan. Kalau saat pembelajaran tatap muka maka dari pertanyaan mereka.

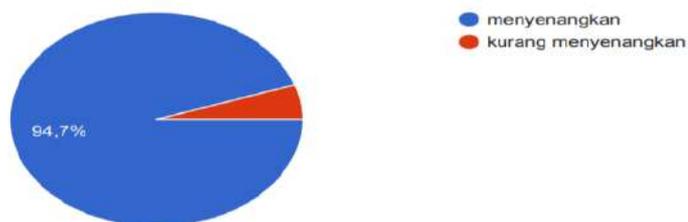
8. Bagaimana usaha Bapak/Ibu guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?

Kalau di kelas XI yang notabennya ada pembelajaran Biologi, ibu selalu kasih motivasi seperti ini "kalau nanti kalian kuliah dan ingin mengenal lebih dekat dengan Biologi ya kalian belajarnya harus dengan sungguh-sungguh". Kalau siswa tertarik dalam pembelajaran, mesti dia bertanya itu responnya. Jadi disini dalam mengajar ibu jelas menyampaikan "ayo kita sharing", disini kita sama-sama belajar.

Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa dengan Google Form

1. Bagaimana pembelajaran biologi di kelasmu?

19 jawaban



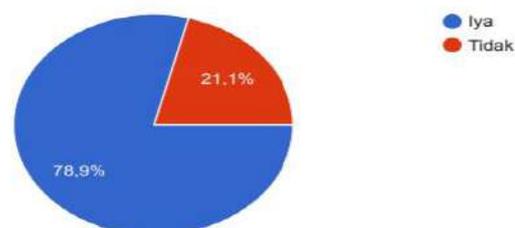
2. Apakah kalian pernah mempelajari materi sistem pencernaan pada manusia?

19 jawaban



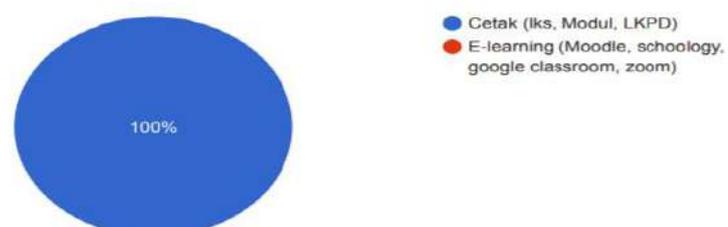
3. Apakah kalian paham dengan materi sistem pencernaan pada manusia?

19 jawaban



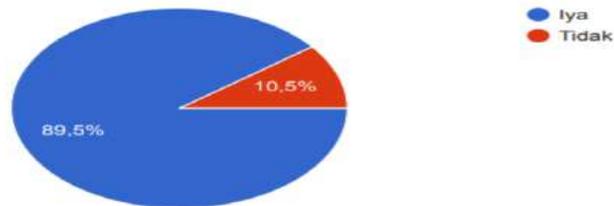
4. Media Pembelajaran apa yang di gunakan gurumu dalam penyampaian materi sistem pencernaan pada manusia?

19 jawaban



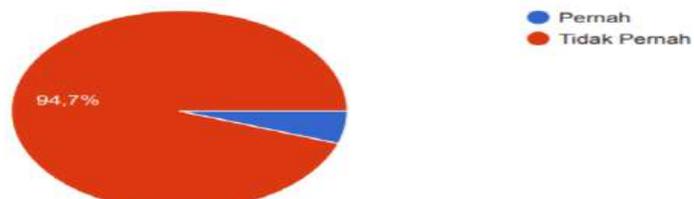
5. Apakah kalian senang dengan media pembelajaran yang di gunakan oleh guru?

19 jawaban



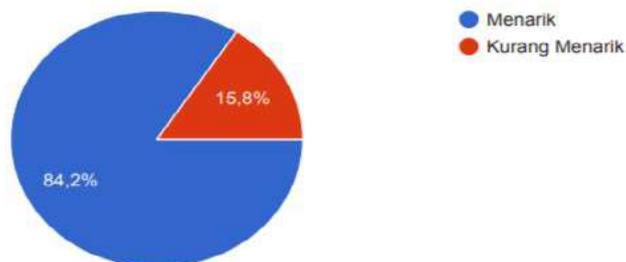
6. Apakah kalian pernah menggunakan aplikasi google classroom dalam pembelajaran biologi?

19 jawaban



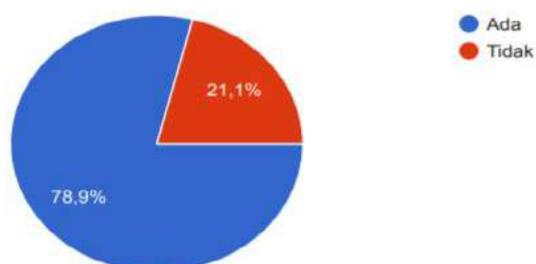
7. Bagaimana pendapat kalian tentang cara mengajar guru pada sistem pencernaan?

19 jawaban



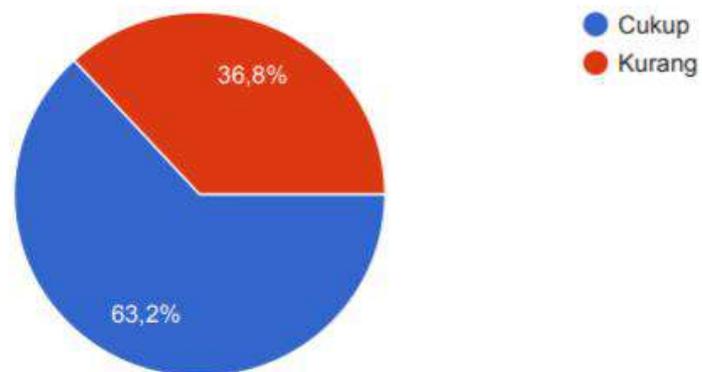
8. Adakah kesulitan dalam pembelajaran biologi materi sistem pencernaan pada manusia?

19 jawaban



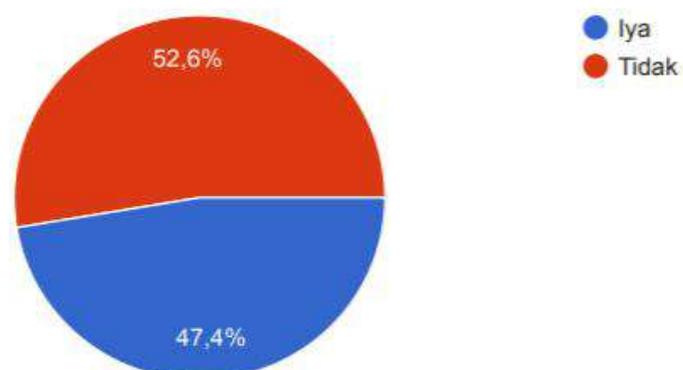
9. Bagaimana pemahaman kalian terkait materi sistem pencernaan pada manusia?

19 jawaban



10. Apakah kalian tertarik jika pembelajaran biologi materi sistem pencernaan menggunakan aplikasi google classroom?

19 jawaban



Lampiran 6 Instrumen Observasi Motivasi Belajar Siswa

PETUNJUK PENGISIAN:

- A. Lengkapilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
- B. Berilah tanda ceklist (√) pada kolom sesuai dengan perilaku yang nampak pada siswa.

Nama (Inisial) :

Hari/Tanggal :

Kelas :

No	Pernyataan	Skor	
		YA	TIDAK
A.	Hasrat dan keinginan berhasil		
1.	Siswa bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran		
2.	Siswa semangat saat mengikuti pembelajaran		
3.	Siswa berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru		
4.	Siswa jenuh dengan materi yang diberikan		
B.	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar		
5.	Siswa memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru		
6.	Siswa bertanya pada teman ketika belum ada materi yang dimengerti		
7.	Siswa malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum dipahami		
8.	Siswa cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru		
C.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan		
9.	Siswa memiliki cita-cita yang harus dicapai		
10.	Siswa berusaha mempertahankan prestasi dalam		

	pelajaran biologi		
11.	Siswa malas belajar karena sudah puas dengan nilai sekarang		
D.	Adanya penghargaan dalam belajar		
12.	Siswa senang ketika mendapatkan nilai tambahan		
13.	Siswa berusaha mendapatkan nilai baik		
14.	Siswa cuek jika mendapatkan nilai jelek		
E.	Adanya kegiatan menarik		
15.	Siswa malas belajar menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)		
16.	Siswa senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)		
F.	Adanya lingkungan belajar kondusif		
17.	Siswa mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman		
18.	Siswa menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga fokus dalam belajar.		
19.	Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol		
20.	Siswa merasa terganggu dengan kelas yang kotor		
21.	Siswa terbiasa dengan kelas yang kotor		
TOTAL			

Lampiran 7 Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

PETUNJUK PENGISIAN:

- A. Lengkapilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
 B. Berilah tanda ceklist (√) pada kolom sesuai dengan diri kalian

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
A.	Hasrat dan keinginan berhasil				
1.	Saya bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran				
2.	Saya bersemangat saat mengikuti pembelajaran				
3.	Saya berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru				
4.	Saya jenuh dengan materi yang diberikan				
B.	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar				
5.	Saya memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru				
6.	Saya bertanya kepada teman ketika belum ada materi yang dimengerti				
7.	Saya malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum saya pahami				
8.	Saya cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru				
C.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan				
9.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya gapai				
10.	Saya berusaha mempertahankan prestasi dalam pelajaran Biologi				
11.	Saya malas belajar karena sudah puas dengan				

	nilai saya sekarang				
D.	Adanya penghargaan dalam belajar				
12.	Saya senang ketika mendapatkan nilai tambahan				
13.	Saya berusaha mendapatkan nilai baik				
14.	Saya cuek jika mendapatkan nilai jelek				
E.	Adanya kegiatan menarik				
15.	Saya malas belajar menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)				
16.	Saya senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)				
F.	Adanya lingkungan belajar kondusif				
17.	Saya mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman				
18.	Saya menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga saya fokus dalam belajar.				
19.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol				
20.	Saya merasa terganggu dengan kelas yang kotor				
21.	Saya terbiasa dengan kelas yang kotor				
TOTAL					

Keterangan:

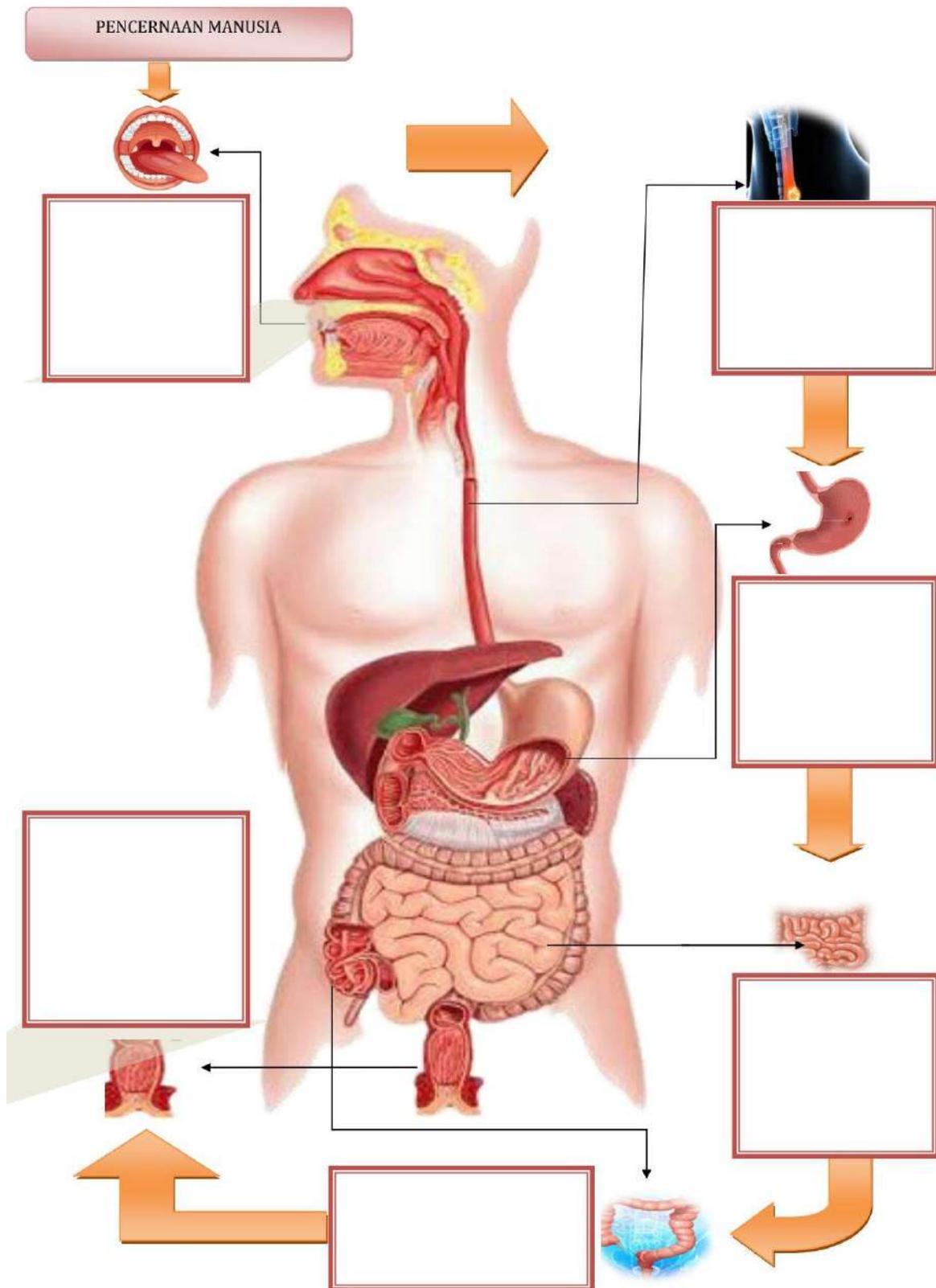
SS : Sangat Setuju

S : Setuju

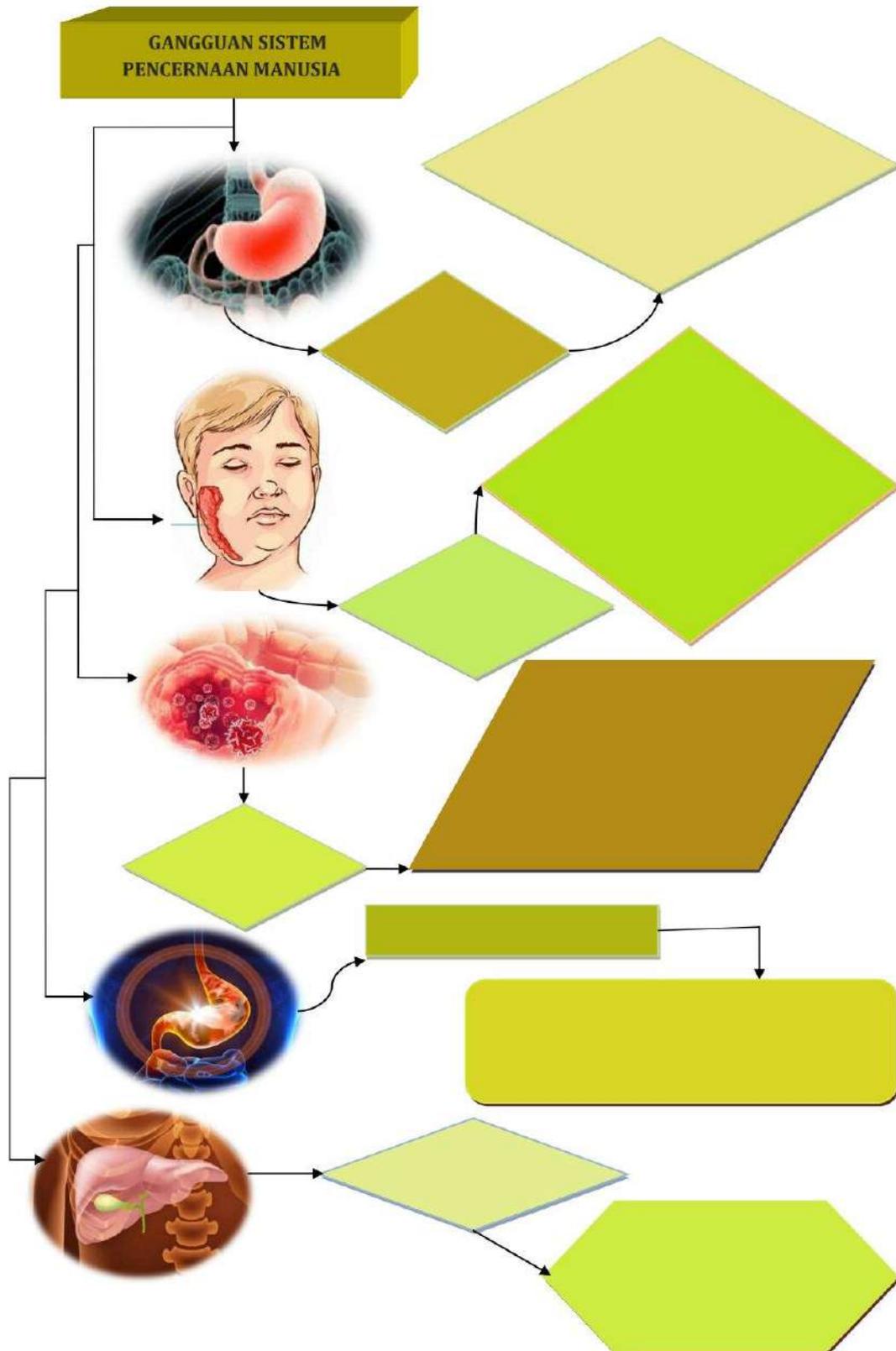
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Lampiran 8 Media Pembelajaran *Flowchart*







Lampiran 9 Hasil Observasi

SISWA 1

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

PETUNJUK PENGISIAN:

- A. Lengkapilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
 B. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan perilaku yang nampak pada siswa.

Nama (Inisial) : G PA
 Hari/Tanggal : Jumat, 06/01/22
 Kelas : XI MIA

No	Pernyataan	Skor	
		YA	TIDAK
A. Hasrat dan keinginan berhasil			
1.	Siswa bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran		✓
2.	Siswa semangat saat mengikuti pembelajaran	✓	
3.	Siswa berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru		✓
4.	Siswa jenuh dengan materi yang diberikan	✓	
B. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar			
5.	Siswa memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru	✓	
6.	Siswa bertanya pada teman ketika belum ada materi yang dimengerti	✓	
7.	Siswa malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum dipahami	✓	
8.	Siswa cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru	✓	
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan			
9.	Siswa memiliki cita-cita yang harus dicapai	✓	
10.	Siswa berusaha mempertahankan prestasi dalam pelajaran biologi		✓

11.	Siswa malas belajar karena sudah puas dengan nilai sekarang		✓
D. Adanya penghargaan dalam belajar			
12.	Siswa senang ketika mendapatkan nilai tambahan		✓
13.	Siswa berusaha mendapatkan nilai baik	✓	
14.	Siswa cuek jika mendapatkan nilai jelek		✓
E. Adanya kegiatan menarik			
15.	Siswa malas belajar menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)	✓	
16.	Siswa senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)		✓
F. Adanya lingkungan belajar kondusif			
17.	Siswa mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman	✓	
18.	Siswa menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga fokus dalam belajar.	✓	
19.	Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol	✓	
20.	Siswa merasa terganggu dengan kelas yang kotor	✓	
21.	Siswa terbiasa dengan kelas yang kotor		✓
TOTAL			

$$Ya = \frac{13}{21} \times 100 = 61,9$$

$$\text{Tidak} = \frac{8}{21} \times 100 = 38,0$$

$$99,9$$

SMVS 1

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

PETUNJUK PENGISIAN:

- A. Lengkapilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
 B. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan perilaku yang nampak pada siswa.

Nama (Inisial) : N.F.P
 Hari/Tanggal : Jumat 18 April 2022
 Kelas : XI MIA

No	Pernyataan	Skor	
		YA	TIDAK
A. Hasrat dan keinginan berhasil			
1.	Siswa bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran	✓	
2.	Siswa semangat saat mengikuti pembelajaran	✓	
3.	Siswa berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru	✓	
4.	Siswa jenuh dengan materi yang diberikan		✓
B. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar			
5.	Siswa memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru		✓
6.	Siswa bertanya pada teman ketika belum ada materi yang dimengerti	✓	
7.	Siswa malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum dipahami		✓
8.	Siswa cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru		✓
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan			
9.	Siswa memiliki cita-cita yang harus digapai		✓
10.	Siswa berusaha mempertahankan prestasi dalam pelajaran biologi	✓	

11.	Siswa malas belajar karena sudah puas dengan nilai sekarang	✓	+
D. Adanya penghargaan dalam belajar			
12.	Siswa senang ketika mendapatkan nilai tambahan	✓	+
13.	Siswa berusaha mendapatkan nilai baik	✓	
14.	Siswa cuek jika mendapatkan nilai jelek	✓	
E. Adanya kegiatan menarik			
15.	Siswa malas belajar menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)	✓	+
16.	Siswa senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)		✓
F. Adanya lingkungan belajar kondusif			
17.	Siswa mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman		✓
18.	Siswa menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga fokus dalam belajar.	✓	
19.	Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol	✓	
20.	Siswa merasa terganggu dengan kelas yang kotor	✓	
21.	Siswa terbiasa dengan kelas yang kotor	✓	
TOTAL			91,2

$$Ya = \frac{14}{21} \times 100 = 66,7$$

$$Tidak = \frac{7}{21} \times 100 = 33,3$$

SUKIVS II

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA**PETUNJUK PENGISIAN:**

- A. Lengkapilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
 B. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan perilaku yang nampak pada siswa.

Nama (Inisial) : Coolin
 Hari/Tanggal : Jumat 22-4-2022
 Kelas : XI IPA

No	Pernyataan	Skor	
		YA	TIDAK
A. Hasrat dan keinginan berhasil			
1.	Siswa bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran	✓	
2.	Siswa semangat saat mengikuti pembelajaran	✓	
3.	Siswa berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru		✓
4.	Siswa jenuh dengan materi yang diberikan		✓
B. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar			
5.	Siswa memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru	✓	
6.	Siswa bertanya pada teman ketika belum ada materi yang dimengerti	✓	
7.	Siswa malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum dipahami		✓
8.	Siswa cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru		✓
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan			
9.	Siswa memiliki cita-cita yang harus digapai	✓	
10.	Siswa berusaha mempertahankan prestasi dalam pelajaran biologi	✓	

11.	Siswa malas belajar karena sudah puas dengan nilai sekarang		✓
D.	Adanya penghargaan dalam belajar		
12.	Siswa senang ketika mendapatkan nilai tambahan	✓	
13.	Siswa berusaha mendapatkan nilai baik		✓
14.	Siswa cuek jika mendapatkan nilai jelek	✓	
E.	Adanya kegiatan menarik		
15.	Siswa malas belajar menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)	✓	
16.	Siswa senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)		✓
F.	Adanya lingkungan belajar kondusif		
17.	Siswa mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman	✓	
18.	Siswa menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga fokus dalam belajar.	✓	
19.	Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol	✓	
20.	Siswa merasa terganggu dengan kelas yang kotor	✓	
21.	Siswa terbiasa dengan kelas yang kotor	✓	
TOTAL			

$$ya = \frac{14}{21} \times 100 = 66.6$$

$$\text{Tidak} = \frac{7}{21} \times 100 = \frac{33.3}{99.9} +$$

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

SIKLUS II

PETUNJUK PENGISIAN:

- A. Lengkapilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
 B. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan perilaku yang nampak pada siswa.

Nama (Inisial) : WFP
 Hari/Tanggal : Jumat - 22-4-2022
 Kelas : XI MIA

No	Pernyataan	Skor	
		YA	TIDAK
A. Hasrat dan keinginan berhasil			
1.	Siswa bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran	✓	
2.	Siswa semangat saat mengikuti pembelajaran	✓	
3.	Siswa berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru		✓
4.	Siswa jenuh dengan materi yang diberikan		✓
B. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar			
5.	Siswa memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru	✓	
6.	Siswa bertanya pada teman ketika belum ada materi yang dimengerti	✓	
7.	Siswa malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum dipahami		✓
8.	Siswa cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru		✓
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan			
9.	Siswa memiliki cita-cita yang harus digapai	✓	
10.	Siswa berusaha mempertahankan prestasi dalam pelajaran biologi	✓	

11.	Siswa malas belajar karena sudah puas dengan nilai sekarang		✓
D. Adanya penghargaan dalam belajar			
12.	Siswa senang ketika mendapatkan nilai tambahan	✓	
13.	Siswa berusaha mendapatkan nilai baik		✓
14.	Siswa cuek jika mendapatkan nilai jelek	✓	
E. Adanya kegiatan menarik			
15.	Siswa malas belajar menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)	✓	
16.	Siswa senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)		✓
F. Adanya lingkungan belajar kondusif			
17.	Siswa mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman	✓	
18.	Siswa menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga fokus dalam belajar.	✓	
19.	Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol	✓	
20.	Siswa merasa terganggu dengan kelas yang kotor	✓	
21.	Siswa terbiasa dengan kelas yang kotor	✓	
TOTAL			

$$ya = \frac{14}{21} \times 100 = 66.6$$

$$\text{Tidak} = \frac{7}{21} \times 100 = \frac{33.3}{99.9} +$$

Lampiran 10 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

LEMBAR KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA

Siklus I

PETUNJUK PENGISIAN:

- A. Lengkapilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
 B. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan diri kalian

Nama : P.T.B
 Hari/Tanggal : Juni 01 108 -04-2022
 Kelas : XI MIA

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
A. Hasrat dan keinginan berhasil					
1.	Saya bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran	✓	✓		
2.	Saya bersemangat saat mengikuti pembelajaran	✓	✓		
3.	Saya berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru		✓		
4.	Saya jenuh dengan materi yang diberikan		✓	✓	
B. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar					
5.	Saya memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru		✓		
6.	Saya bertanya kepada teman ketika belum ada materi yang dimengerti	✓	✓		
7.	Saya malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum saya pahami			✓	✓
8.	Saya cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru			✓	
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan					
9.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya gapai	✓			
10.	Saya berusaha mempertahankan prestasi dalam pelajaran Biologi	✓			
11.	Saya malas belajar karena sudah puas dengan nilai saya sekarang			✓	✓
D. Adanya penghargaan dalam belajar					
12.	Saya senang ketika mendapatkan nilai tambahan	✓			
13.	Saya berusaha mendapatkan nilai baik		✓		

14.	Saya cuek jika mendapatkan nilai jelek			✓	
E. Adanya kegiatan menarik					
15.	Saya malas belajar menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)			✓	
16.	Saya senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)		✓		
F. Adanya lingkungan belajar kondusif					
17.	Saya mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman			✓	
18.	Saya menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga saya fokus dalam belajar.		✓		
19.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol	✓			
20.	Saya merasa terganggu dengan kelas yang kotor		✓		✓
21.	Saya terbiasa dengan kelas yang kotor				✓
TOTAL					61

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

$$\begin{array}{l}
 6 \times 4 = 24 \\
 8 \times 3 = 24 \\
 6 \times 2 = 12 \\
 1 \times 1 = 01 \\
 \hline
 61
 \end{array}$$

$$\frac{61}{84} \times 100 = 72,6$$

LEMBAR KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA

Siklus I

PETUNJUK PENGISIAN:

- A. Lengkapilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
 B. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan diri kalian

Nama : D.M.S
 Hari/Tanggal : Jumat - 08 April 2022
 Kelas : XI MIA

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
A. Hasrat dan keinginan berhasil					
1.	Saya bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran		✓		
2.	Saya bersemangat saat mengikuti pembelajaran		✓		
3.	Saya berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru		✓		
4.	Saya jenuh dengan materi yang diberikan	✓			
B. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar					
5.	Saya memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru		✓		
6.	Saya bertanya kepada teman ketika belum ada materi yang dimengerti		✓		
7.	Saya malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum saya pahami	✓			
8.	Saya cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru				
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan					
9.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya gapai		✓		
10.	Saya berusaha mempertahankan prestasi dalam pelajaran Biologi		✓		
11.	Saya malas belajar karena sudah puas dengan nilai saya sekarang				✓
D. Adanya penghargaan dalam belajar					
12.	Saya senang ketika mendapatkan nilai tambahan		✓		
13.	Saya berusaha mendapatkan nilai baik	✓			

14.	Saya cuek jika mendapatkan nilai jelek			✓	
E. Adanya kegiatan menarik					
15.	Saya malas belajar menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)			✓	
16.	Saya senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)		✓		
F. Adanya lingkungan belajar kondusif					
17.	Saya mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman				✓
18.	Saya menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga saya fokus dalam belajar.	✓			
19.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol		✓		
20.	Saya merasa terganggu dengan kelas yang kotor		✓		
21.	Saya terbiasa dengan kelas yang kotor				
TOTAL					55

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

$$\begin{array}{r}
 4 \times 4 = 16 \\
 11 \times 3 = 33 \\
 2 \times 2 = 4 \\
 2 \times 1 = 2 \\
 \hline
 55
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 65,4 \\
 \times 100 = \\
 \hline
 6540 \\
 2148 \\
 \hline
 65,4
 \end{array}$$

LEMBAR KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA

Siklus II

PETUNJUK PENGISIAN:

- A. Lengkapilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
 B. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan diri kalian

Nama : M. B
 Hari/Tanggal : Jumat - 22 April 2022
 Kelas : XI MIA

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
A. Hasrat dan keinginan berhasil					
1.	Saya bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran	✓			
2.	Saya bersemangat saat mengikuti pembelajaran	✓			
3.	Saya berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru		✓		
4.	Saya jenuh dengan materi yang diberikan	✓			
B. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar					
5.	Saya memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru	✓			
6.	Saya bertanya kepada teman ketika belum ada materi yang dimengerti		✓		
7.	Saya malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum saya pahami				✓
8.	Saya cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru				✓
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan					
9.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya gapai	✓			
10.	Saya berusaha mempertahankan prestasi dalam pelajaran Biologi	✓			
11.	Saya malas belajar karena sudah puas dengan nilai saya sekarang				✓
D. Adanya penghargaan dalam belajar					
12.	Saya senang ketika mendapatkan nilai tambahan	✓			
13.	Saya berusaha mendapatkan nilai baik	✓			

14.	Saya cuek jika mendapatkan nilai jelek			✓	
E. Adanya kegiatan menarik					
15.	Saya malas belajar menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)				✓
16.	Saya senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)	✓			
F. Adanya lingkungan belajar kondusif					
17.	Saya mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman				✓
18.	Saya menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga saya fokus dalam belajar.	✓			
19.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol		✓		
20.	Saya merasa terganggu dengan kelas yang kotor				✓
21.	Saya terbiasa dengan kelas yang kotor			✓	
TOTAL					59

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

$$\begin{array}{l}
 10 \times 4 = 40 \\
 3 \times 3 = 9 \\
 2 \times 2 = 4 \\
 6 \times 1 = 6 \quad +
 \end{array}$$

$$\frac{59}{84} \times 100 = 70.2$$

LEMBAR KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA

PETUNJUK PENGISIAN:

- A. Lengkapilah identitas pada kolom yang sudah disediakan.
 B. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom sesuai dengan diri kalian

Siklus II.

Nama : D.M.S
 Hari/Tanggal : Jumat, 22, 4-22
 Kelas : XI MIA

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
A. Hasrat dan keinginan berhasil					
1.	Saya bertanya pada guru saat mengikuti pembelajaran		✓		
2.	Saya bersemangat saat mengikuti pembelajaran		✓		
3.	Saya berusaha mengerjakan sendiri terlebih dahulu bila ada tugas yang diberikan guru			✓	
4.	Saya jenuh dengan materi yang diberikan				✓
B. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar					
5.	Saya memiliki keinginan untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan oleh guru		✓		
6.	Saya bertanya kepada teman ketika belum ada materi yang dimengerti			✓	
7.	Saya malas bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum saya pahami	✓			
8.	Saya cepat bosan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru		✓		
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan					
9.	Saya memiliki cita-cita yang harus saya gapai		✓		
10.	Saya berusaha mempertahankan prestasi dalam pelajaran Biologi	✓			
11.	Saya malas belajar karena sudah puas dengan nilai saya sekarang			✓	
D. Adanya penghargaan dalam belajar					
12.	Saya senang ketika mendapatkan nilai tambahan		✓		
13.	Saya berusaha mendapatkan nilai baik	✓			

14.	Saya cuek jika mendapatkan nilai jelek			✓	
E. Adanya kegiatan menarik					
15.	Saya malas belajar menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)		✓		
16.	Saya senang terhadap pembelajaran yang menggunakan <i>flowchart</i> (bagan)	✓			
F. Adanya lingkungan belajar kondusif					
17.	Saya mengobrol dengan teman sebelah saat guru menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi tidak nyaman			✓	
18.	Saya menyukai situasi kelas yang bersih dan hening sehingga saya fokus dalam belajar.	✓			
19.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan sehingga suasana kelas menjadi terkontrol		✓		
20.	Saya merasa terganggu dengan kelas yang kotor		✓		
21.	Saya terbiasa dengan kelas yang kotor				✓
TOTAL					59

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

$$\begin{array}{r}
 5 \times 4 = 20 \\
 3 \times 3 = 27 \\
 5 \times 2 = 10 \\
 2 \times 1 = 2 \\
 \hline
 59
 \end{array}$$

$$\frac{59}{21 \times 4} \times 100 = 70.2$$

Lampiran 11 Perangkat Pembelajaran Biologi

Silabus Siklus I dan II

SILABUS BIOLOGI SIKLUS 1 & 2

Satuan Pendidikan	: MA Ma'arif 03 Seputih Banyak
Kelas	: XI (Sebelas)
Jurusan	: Matematika dan Ilmu Alam (MIA)
Mata Pelajaran	: Biologi

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada mahluk hidup.	Siklus I <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pencernaan manusia, jenis pencernaan pada manusia. Menganalisis bagian saluran pencernaan manusia melalui berbagai media informasi dan mengenali posisi alat dan kelenjar pencernaan serta fungsinya. 	Sistem Pencernaan Manusia	2 JP × 2 Pertemuan
1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	Siklus II <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis zat makanan yang diperlukan tubuh manusia sehari-hari beserta fungsinya dari berbagai sumber informasi. 		
1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gangguan/penyakit pada pencernaan manusia serta penyebabnya. 		
2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap			

<p>tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.</p>			
<p>2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.</p>			
<p>3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia</p>			

Seputih Banyak, 27 Mei 2022



Guru Biologi XI.MIA
Erna Fatmawati, S.Si

Peneliti
Reva Oktavina

RPPB SIKLUS 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BIOLOGI (RPPB) Siklus I

Satuan Pendidikan	: MA Ma'arif 03 Seputih Banyak
Kelas/ Semester	: XI MIA/ Genap
Materi Pokok	: Sistem Pencernaan Manusia
Sub Materi	: Pengertian Pencernaan Manusia, Jenis Pencernaan, Saluran Pencernaan Manusia, Alat dan Kelenjar Pencernaan Serta Fungsinya,
Alokasi Waktu	: 2 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

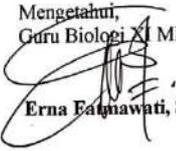
B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

SIKLUS 1	
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia	3.7.1 Menjelaskan pengertian pencernaan manusia, jenis pencernaan pada manusia. 3.7.2 Menganalisis bagian saluran pencernaan manusia melalui berbagai media informasi dan mengenali posisi alat dan kelenjar pencernaan serta fungsinya.

Sintaks	Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Menanyakan kabar siswa • Memperkenalkan diri • Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Menyampaikan rambu-rambu serta hal-hal teknis terkait pembelajaran yang berlangsung. • Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran 		Religiositas, disiplin, tanggung jawab. Teliti, tanggung jawab, berpikir kritis, kreatif, berani berpendapat.
	Kegiatan Inti (95 Menit)		
Tahap 1 Orientasi siswa kepada masalah.	<p><i>Creativity thinking and innovation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa dalam pembentukan kelompok 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, terkait pencernaan manusia dengan menggambar organ pencernaan yaitu lambung. <ul style="list-style-type: none"> - Ini gambar apa? Kemudian siswa menjawab, lalu dilanjutkan pertanyaan selanjutnya, <ul style="list-style-type: none"> - lambung termasuk alat apa? dan siswa menjawab pertanyaan, setelah itu lanjut pertanyaan terakhir - apa itu sistem pencernaan manusia? 		
Tahap 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar.	<p><i>Collaboration</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan materi singkat tentang gambaran secara umum sistem pencernaan yang meliputi pengertian, macam proses pencernaan. 4. Guru membagikan <i>flowchart</i> dan menjelaskan bagaimana alur mengerjakannya. 5. Siswa bersama kelompok mengamati dan menganalisis <i>flowchart</i> materi sistem 		

	pencernaan.	
Tahap 3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<i>Critical thinking and problem solving</i> 6. Siswa secara berkelompok mencari sumber informasi mengenai pencernaan manusia melalui buku pegangan atau sumber lainnya.	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> 7. Pada kegiatan ini berkelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi dari media <i>flowchart</i> yang sudah diberikan. 8. Kelompok yang sedang presentasi memberikan kesempatan bertanya kepada kelompok lain berkaitan dengan materi yang sedang dibahas.	
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<i>Communication</i> 9. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi mereka tentang sistem pencernaan manusia.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)		
	1. Guru menanyakan perasaan siswa hari ini 2. Siswa mengisi kuesioner motivasi belajar dari guru 3. Memberikan motivasi kepada siswa 4. Menyampaikan maaf apabila ada kesalahan baik ucapan ataupun terkait proses pembelajaran. 5. Berdo'a pulang, Salam.	Religiusitas, disiplin, tanggung jawab

Seputih Banyak, 27 Mei 2022

Mengetahui,
Guru Biologi XI MIA

Erna Fatmawati, S.Si

Peneliti

Reva Oktavina

RPPB SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BIOLOGI
(RPPB) Siklus 2

Satuan Pendidikan	: MA Ma'arif 03 Seputih Banyak
Kelas/ Semester	: XI MIA/ Genap
Materi Pokok	: Sistem Pencernaan Manusia
Sub Materi	: zat makanan yang diperlukan tubuh sehari-hari beserta fungsinya, gangguan/penyakit pada pencernaan manusia dan penyebabnya.
Alokasi Waktu	: 2 JP (45 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

SIKLUS 2		
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia.	3.7.3 Menganalisis zat makanan yang diperlukan tubuh manusia sehari-hari beserta fungsinya dari berbagai sumber informasi.	3.7.4 Menganalisis gangguan/penyakit pada pencernaan manusia serta penyebabnya.
Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter
	Pendahuluan (10 Menit)	Religiositas, disiplin, tanggung jawab. Teliti, tanggung
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan 	

	<p><i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Menyampaikan rambu-rambu serta hal-hal teknis terkait pembelajaran yang berlangsung. • Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran 	<p>jawab, berpikir kritis, kreatif, berani berpendapat.</p>
Kegiatan Inti (95 Menit)		
Tahap 1 Orientasi siswa kepada masalah.	<p><i>Creativity thinking and innovation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa dalam pembentukan kelompok 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, terkait gangguan/penyakit pencernaan manusia <ul style="list-style-type: none"> - Kalian pernah tidak mengalami gangguan diare? - Biasanya diare ini disebabkan oleh apa? - Siswa menjawab, lanjut pertanyaan terakhir mengapa saat diare feses yang dikeluarkan berupa cairan? - Siswa menjawab 	
Tahap 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar.	<p><i>Collaboration</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menambahkan jawaban dari pendapat siswa terkait penyakit diare. 4. Guru memberikan sedikit materi tentang apa itu zat makanan 5. Guru membagikan <i>flowchart</i> dan menjelaskan bagaimana alur mengerjakannya. 6. Siswa bersama kelompok mengamati dan menganalisis <i>flowchart</i> sub materi zat makanan dan gangguan/penyakit pencernaan manusia dan penyebabnya. 	
Tahap 3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<p><i>Critical thinking and problem solving</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa secara berkelompok mencari sumber informasi mengenai zat makanan dan gangguan/penyakit pencernaan manusia dan 	

	penyebabnya melalui buku pegangan atau sumber lainnya.	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> 8. Pada kegiatan ini berkelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi dari media <i>flowchart</i> yang sudah diberikan. 9. Kelompok yang sedang presentasi memberikan kesempatan bertanya kepada kelompok lain berkaitan dengan materi yang sedang dibahas.	
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<i>Communication</i> 10. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi mereka tentang gangguan/penyakit pencernaan manusia dan penyebabnya.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)		
	1. Menanyakan perasaan siswa hari ini 2. Siswa mengisi kuesioner 3. Memberikan motivasi kepada siswa 4. Berdo'a pulang, Salam.	Religiusitas, disiplin, tanggung jawab

Seputih Banyak, 27 Mei 2022

Mengetahui,
Guru Biologi XI MIA

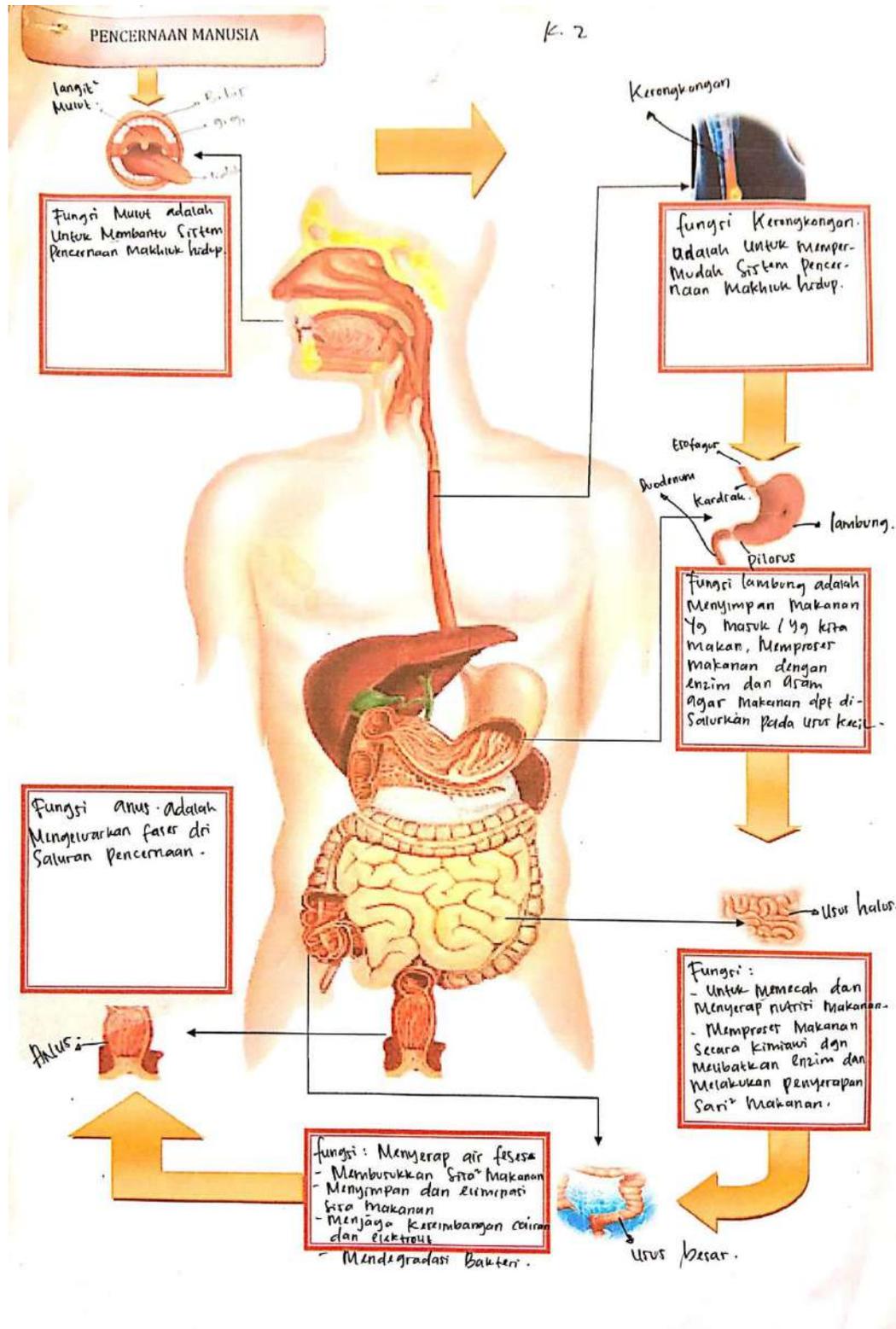

Erna Fatmawati, S.Si

Peneliti,

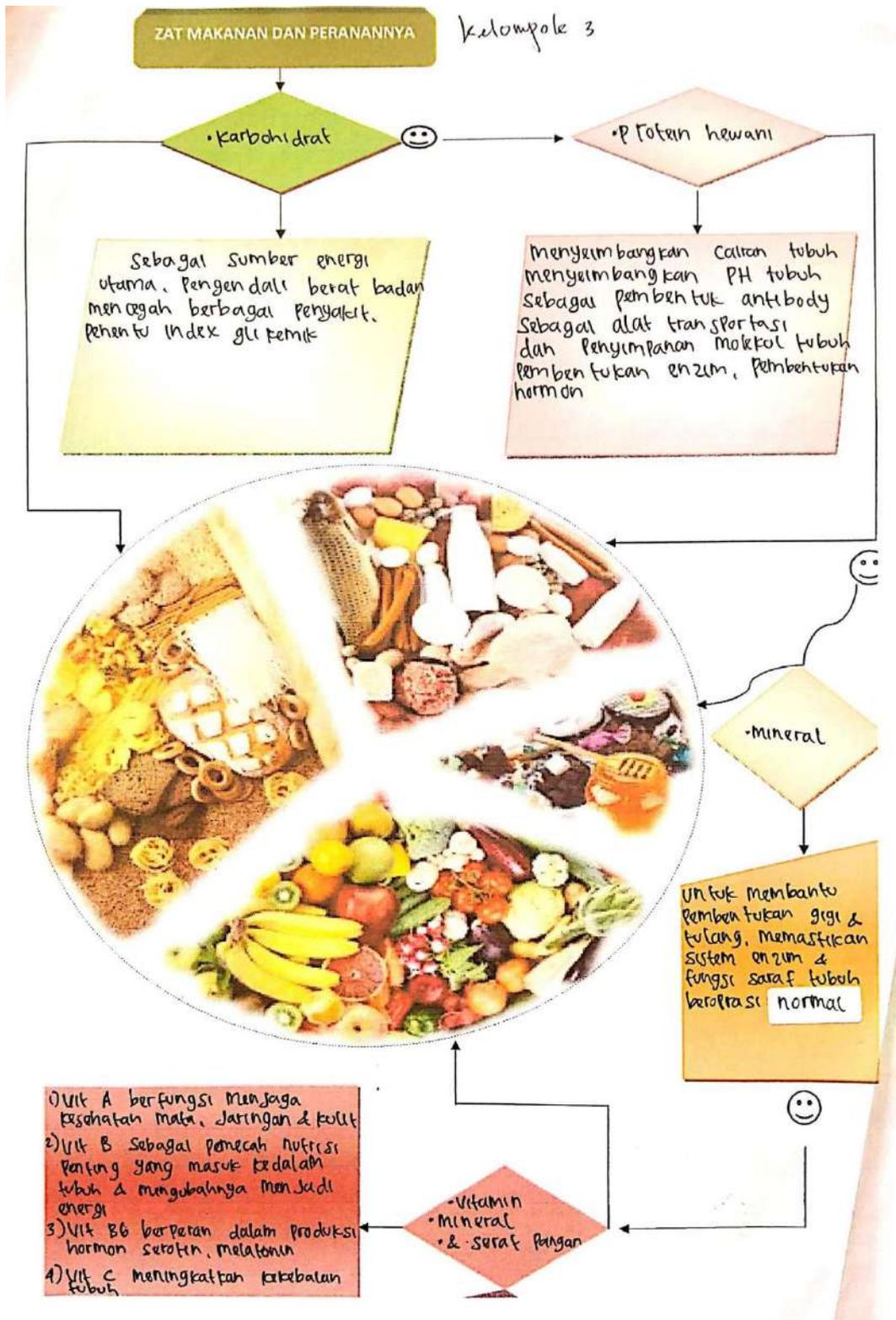


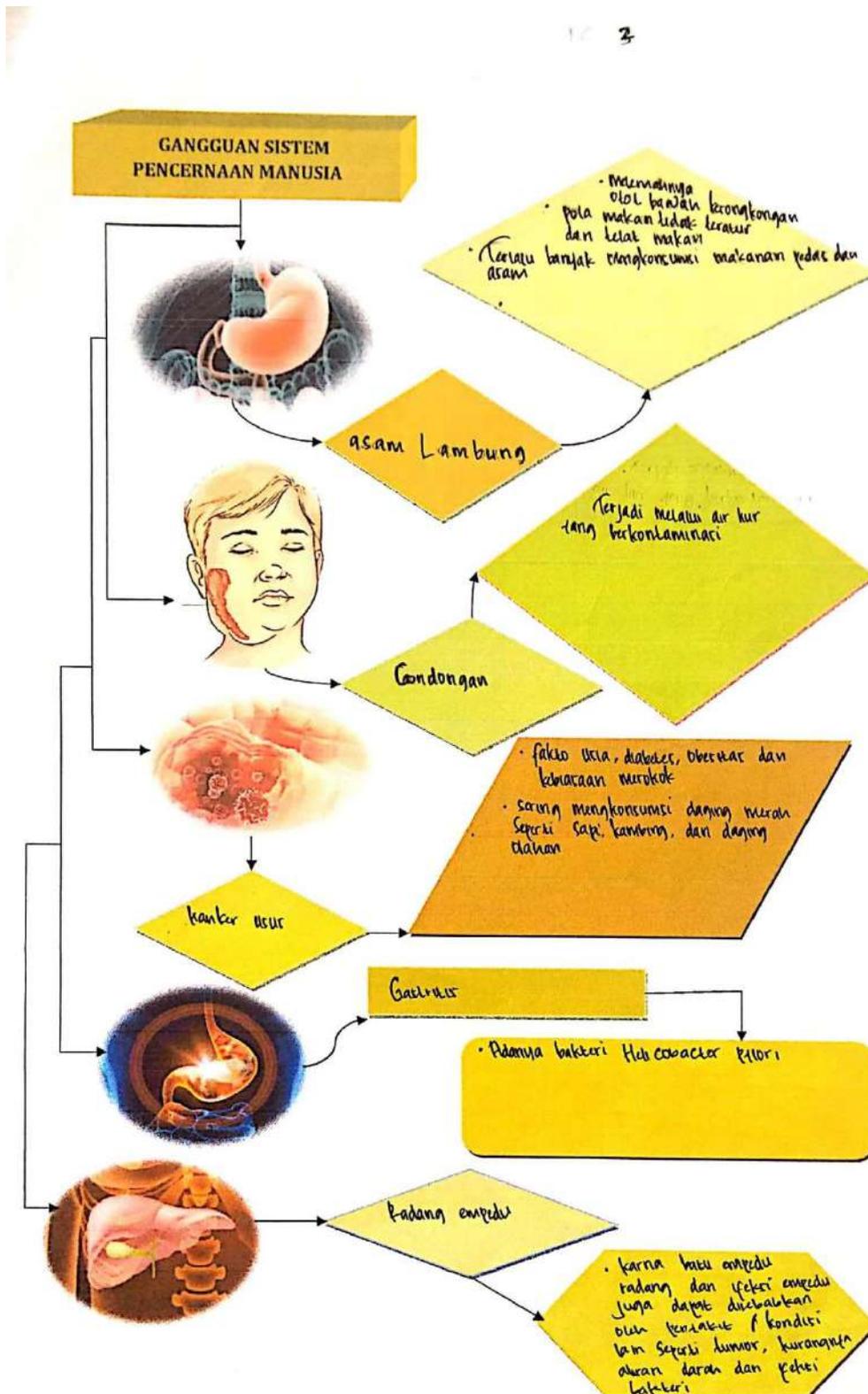
Reva Oktavina

FLOWCHART SIKLUS I



FLOWCHART SIKLUS II





Lampiran 12 Surat Tugas

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id</p>
<p><u>SURAT TUGAS</u> Nomor: B-0978/In.28/D.1/TL.01/03/2022</p>	
<p>Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:</p>	
<p>Nama : REVA OKTAVINA NPM : 1801061028 Semester : 8 (Delapan) Jurusan : Tadris Biologi</p>	
<p>Untuk :</p>	<p>1. Mengadakan observasi/survey di MA MA`ARIF 03 SEPUTIH BANYAK, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN FLOWCHART PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MA MA`ARIF 03 SEPUTIH BANYAK".</p> <p>2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.</p>
<p>Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.</p>	
<p>Mengetahui, Pejabat Setempat</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	<p>Dikeluarkan di : Metro Pada Tanggal : 22 Maret 2022</p> <p>Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,</p>  <p>Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si. NIP 19760222 200003 1 003</p>

Lampiran 13 Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Irlingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0977/In.28/D.1/TL.00/03/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MA MA`ARIF 03 SEPUTIH
BANYAK
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0978/In.28/D.1/TL.01/03/2022, tanggal 22 Maret 2022 atas nama saudara:

Nama : **REVA OKTAVINA**
NPM : 1801061028
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Tadris Biologi

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA MA`ARIF 03 SEPUTIH BANYAK, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN FLOWCHART PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MA MA`ARIF 03 SEPUTIH BANYAK".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Maret 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003

Lampiran 14 Surat Balasan Research



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MA MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK
KECAMATAN SEPUTIH BANYAK
STATUS: TERAKREDITASI**

Alamat: Jl. KH. Hasim Ays'ari No 8A GG V Tanjung Harapan Seputih Banyak Lampung Tengah 34156 Telp. 0725762393

Nomor : 003-SKP/AL-MA.SB/III/2022 Seputih Banyak, 28 Maret 2022
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Tadris Biologi
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro nomor B-097/In.28/D.1/TL.00/03/2022 tentang izin Riset mahasiswa:

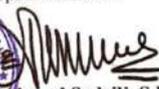
Nama : Reva Oktavina
Npm : 1801061028
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Biologi

Akan mengadakan Riset di Madrasah kami untuk penulisan Skripsi berjudul "IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN FLOWCHART PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK".

Oleh karena itu kami memberi izin mahasiswa tersebut untuk melakukan Riset di Madrasah kami sesuai dengan kebutuhan penulisan Skripsi tersebut.

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Kepala Madrasah

 Ahmad Sadzili, S.Pd.I

Lampiran 15 Foto Kegiatan



1. Kegiatan *Pra-survey*
wawancara dengan guru Biologi



2. Kegiatan Pendahuluan
Memperkenalkan diri, menyampaikan
topik dan tujuan pembelajaran



3. Kegiatan Inti Siklus I
Siswa bersama kelompok mengamati dan menganalisis *flowchart*
materi sistem pencernaan .



4. Kegiatan Penutup Siklus I
Siswa mengisi lembar kuesioner motivasi belajar siswa



5. Kegiatan Inti Siklus II

Siswa bersama kelompok mengamati dan menganalisis *flowchart* materi sistem pencernaan sub materi zat makanan dan gangguan/penyakit pada pencernaan manusia.



6. Kegiatan Penutup Siklus II

Siswa mengisi lembar kuesioner motivasi belajar siswa

Lampiran 16 Absensi Kelas XI MIA

KELAS : XI MIA		DAFTAR HADIR SISWA MA MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH																												TAHUN: 2022						
NO	NAMA SISWA	TANGGAL																														KET				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	B	I	S	A	
1.	Agil Sedayu /L							A															A													
2.	Ahmad Shodikin /L							A															A													
3.	Anggun Setia Wardani /P							.																												
4.	Arthur Putra Ansori /L							.															A													
5.	Bagas Nur Achya /L							A															A													
6.	Binti Ma'rifatun Khasanah/P							.															.													
7.	Citra Bayu Anggara /L							A															A													
8.	Desi Maya Sari /P							.															.													
9.	Dila Yunin Putri /P							.															.													
10.	Dina Rubintang /P							.															.													
11.	Dwi Aprianto /P							A															A													
12.	Eko Sunoto /L							A															A													
13.	Fatkhullah Faa'iz Julianto /L							A															A													
14.	Ferdi Setiawan /L							.															.													
15.	Jaya Pandu Syafaat /L							.															.													
16.	Khusniatul Khofifah /P							.															.													
17.	Leni Diah Puspita Sari /P							.															.													
18.	Lulu Fauziah /P							.															.													
19.	M. Burhanudin /L							.															.													
20.	M. Fajar Nurrohman /L							.															.													
21.	M. Miftakhurizqi /L							.															.													
22.	Malia Sani Nur Shinta /P							.															.													
23.	Marlina /P							.															.													
24.	Merna Widia Sari /P							.															.													
25.	Muhammad Dwi Kusnandi /L							.															.													
26.	Muhni Irawan /P							A															A													
27.	Niken Felisius Putri /P							.															.													
28.	Riya Rusiawati /P							.															.													
29.	Thoriq Albantani /L							A															A													
30.	Umi Handayani Ingtyas /P							.															.													
31.	Vella Nur Fatmawati /P							.															.													
32.	Zaini Mahbubi /L							A															A													
33.	Galih Pramudia Asatimi /L							.															.													
34.	L							.															.													
35.								.															.													

Mengetahui
Kepala Ma Ma'arif 03

Seputih Banyak,
Wali Kelas

Lampiran 17 Hasil Turnitin

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN FLOWCHART PADA
MATERI SISTEM PENCERNAAN UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 03 SEPUTIH
BANYAK

ORIGINALITY REPORT

23% SIMILARITY INDEX	23% INTERNET SOURCES	3% PUBLICATIONS	% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.usd.ac.id Internet Source	10%
2	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	4%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
4	docplayer.info Internet Source	1%
5	pt.scribd.com Internet Source	1%
6	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
7	slidept.net Internet Source	1%
8	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
9	ojs.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	1%
10	novianggrayni.files.wordpress.com Internet Source	1%
11	polbangtan-bogor.ac.id Internet Source	1%
12	gurumimu.wordpress.com Internet Source	1%
13	www.scribd.com Internet Source	1%

Exclude quotes OnExclude matches < 1%Exclude bibliography On

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Reva Oktavina, lahir di desa Sari Bakti Kecamatan Seputih Banyak Kabupaten Lampung Tengah. Anak keempat dari 4 bersaudara, buah kasih pasangan dari Ayahanda Sarju dan Ibunda Sumirah (Almh). Penulis menempuh pendidikan formal dari SD sampai perguruan tinggi di Provinsi Lampung. Menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 02 Sari Bakti pada tahun 2012, MTs Darussalam pada tahun 2016, SMAN 01 Seputih Banyak pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis terdaftar pada salah satu kampus negeri jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN), Lampung.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, Usaha dan disertai doa dan kedua orang tua dalam menjalani aktivitas akademik di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Lampung. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Implementasi Media Pembelajaran *Flowchart* Pada Materi Sistem Pencernaan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA Ma’arif 03 Seputih Banyak”. Semoga dengan adanya penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat untuk penelitian berikutnya.