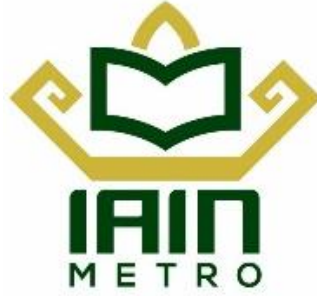


الرسالة العلمية

تعليم المفردات في زمن وباء كوفيد ١٩ لدى تلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بوميهارجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



إعداد الطالبة : أيو أغستين

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٢٠

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لابونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

تعليم المفردات في زمن وباء كوفيد ١٩ لدى تلاميذ بمدرسة رياضة
العلوم الثانوية الإسلامية بوميهارجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

الرسالة العلمية

مقدّمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : أيو أغستين

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٢٠

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرفة: الدكتورة أعلى، الماجستير

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ٦

Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang mempunyai ilmu beberapa derajat.

(Q.S Al-Mujadalah: 11)¹

.

¹Q.S Al-Mujadalah: 11

الإهداء

بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي الذي أسعدنيب العطاء وأرجو اللهأنيمدّ عمرَ هديري ثماراً قد حانقُطا
فُها بعد طولاً نتظار
٢. أمي التي عرفتُمعها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُقوةً ومحبةً لآحد ودلها،
وأرجو الله أن يصبّ لها صيبَ الرحمة
١. أخوانيالذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقونيفي مسيرة الحياة
٢. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعوان
اليفيبح ثيهذا، ونورا يضيء الظلمة التي كان تتقفأحياناً في مسيرتي العلمية

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبذكره تنزل الرحمات، والصلاة والسلام علماً كامل المخلوقات، سيدنا وحبينا محمد سيد السادات، عدد ما في الكون من معلومات، ومداد ما خطه القلم من كلمات، ما دامت الكواكب في أفلاكها والنجوم ساجحات.

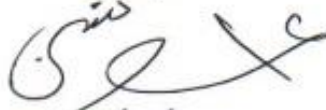
وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، وقد أسعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وبكل عبارات الحب والاحترام، أودّ أن أشكر على عطائه الذي لا ينتهي، وأخص ذلك إلى:

- ١- نوفيتارحمي، الماجستير، رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
- ٢- الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير، مشرفة هذا البحث التي بذلت جهودها ب إرشادها لي وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله أيو الثواب والرعاية.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من احتلاط الخطاء
والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية
في العصر القادم، وأخيرا، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم
لي خاصا، وللقارئ عاّما.

ميرو، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١

الباحثة



أيو أغستين

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٢٠

تقرير المشرفي

الموضوع : تعليم المفردات في زمن وباء كوفيد ١٩ لدى تلاميذ

مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

اسم : أيو أغستين

رقم : ١٧٠١٠٢٠٠٢٠

التسجيل

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمه إلى المناقشة العلمية

لدى شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة



الدكتورة أعلى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان : الشارع كى حصار ديونتورو ميترو الهاتف (0725) 41507



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم 26/2022 / D / PP.009 / 1022.1 / 2426

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " تعليم المفردات في زمن وباء كوفيد 19 لدى تلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامي بوميهارجو للعام الدراسي 2021/2022م " التي كتبها الطالبة: أبو أغسطس ، رقم التسجيل: 1701020020، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الأربعاء في التاريخ 25 أبريل 2022.

لجنة المناقشة

(.....)	الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير	رئيسة اللجنة
(.....)	الدكتور، خير الرجال، الماجستير	المناقش الأول
(.....)	ج، سوتارجو الماجستير	المناقش الثاني
(.....)	محمد بدرالدين، الماجستير	السكرتيرة

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: 196206111989031006

إقرار الطالبة

الموقعة أديها

اسم : أيوأغستين

رقمالتسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٢٠

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبها الباحثة في المراجع

ميتر، ٥ دسمبر ٢٠٢١

الباحثة



أيوأغستين

الملخص

تعليم المفردات في زمن وباء كوفيد ١٩ لدى التلاميذ مدرسة رياضة العلوم
الثانوية الإسلامية بوميهارجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
أيوغستين
رقمالتسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٢٠

المشكلات في هذا البحث ترتبط تعليم المفردات في زمنو باء كوفيد ١٩ لدى التلاميذ مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بوميهارجو، وفي هذا البحث، قدمت الباحثة السؤال، وهو: " كيف تعليم المفردات في زمن وباء كوفيد ١٩ لدى تلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بوميهارجو بتانجهاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟" واستخدمت الباحثة في هذا البحث صميم البحث الكيفي، أما أدوات جمع البيانات فهي المقابلة والوثيقة، وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة على أسلوب التحليل الكيفي الذي يتكوّن من ثلاث مراحل، وهي: تبسيط البيانات وعرضها واستنتاجها.

أما نتائج البحث فهي يأتي تعليم المفردات في زمن وباء كوفيد ١٩ لدى تلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتانجهاري لامبونج الشرقية باستخدام وسيلة WhatsApp أو zoom أو بإرسال المواد إلى مجموعة WhatsApp للطلبة، وجرى تعلم المفردات من خلال مجموعة WhatsApp للتلاميذ، حيث يعطي المُدرّس الواجبات المنزلية بعد تمام تقديم المواد، وعادة أن الواجبات المنزلية التي أعطها المُدرّس مضمونة في كتاب تمرينات التلاميذ LK وكثيرا ما يعطي المدرس الواجبات ترتبط بالمفردات في الكتاب المدرسي، مثل تكميل الجملة غير الكاملة بالمفردات المناسبة، أو يأمر التلاميذ أن يطلبوا المفردات بالعدد المعين ثم يترجمونها إلى اللغة الإندونيسية أو العكس ويرسل إلى المدرس عن

طريق وسيلة WhatsApp واستخدم المدرس وسيلة WhatsApp لإعلان المواد التي يجب أن يقوم بها التلاميذ، أو لتقسيمهم على عدة المجموعات حيث يلزم على كل منها القيام بالمادة المعينة، ونوع المفردات يرتبط بالمهارة المدروسة، ولكن أكثرها يرتبط بالكتابة أو الترجمة.

ABSTRAK

PEMBELAJARAN KOSAKATA DI ERA COVIT-19 PADA SISWA MTs RIYADHOTUL ULUM BUMIRAHARJO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Ayu Agustin
NPM. 1701020020

Rumusan masalah dalam penelitian ini berkaitan dengan pengajaran kosakata pada masa wabah Covid 19 di kalangan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Riyadat al-Ulum Bumiharjo Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bumiharjo Batanghari Lampung Timur tahun ajaran 2021/2022 tahun?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan inti penelitian kualitatif, sedangkan alat pengumpulan datanya adalah wawancara dan dokumen. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode analisis kualitatif, yang terdiri dari tiga tahap, yaitu: penyederhanaan data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah pengajaran kosakata pada saat wabah Covid-19 di kalangan siswa MTs Riyadat Al Ulum Bumi Harju Batanghari Lampung Timur, dengan menggunakan sarana WhatsApp atau zoom, atau dengan mengirimkan materi. ke grup WhatsApp untuk siswa, dan kosakata dipelajari melalui grup WhatsApp untuk siswa, Di mana guru memberikan pekerjaan rumah setelah menyelesaikan penyerahan materi, dan biasanya pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru dimasukkan ke dalam Buku Kerja Siswa LK, dan guru sering memberikan pekerjaan rumah yang berkaitan dengan kosakata dalam buku teks, Seperti melengkapi kalimat yang tidak lengkap dengan kosakata yang sesuai, atau menyuruh siswa untuk meminta kosakata pada nomor yang ditentukan kemudian menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia atau sebaliknya dan mengirimkannya kepada guru melalui WhatsApp. Guru menggunakan WhatsApp untuk mengumumkan materi yang harus dikerjakan siswa, atau membaginya menjadi beberapa kelompok bila perlu Masing-masing harus mengerjakan materi tertentu, dan jenis kosa kata berkaitan dengan keterampilan yang dipelajari, tetapi sebagian besar berkaitan dengan menulis atau menerjemahkan.

محتويات البحث

ب	صفحة الموضوع
ب	صفحة الغلاف
ج	شعار
د	إهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
و	تقرير المشرفين
ز	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح	إقرار الطالبة
ظ	ملخص البحث باللغة العربية
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور
ف	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول المقدمة
١	أ-خلفية البحث
٤	ب- تركيز البحث
٤	ج- سؤال البحث
٤	د-غرض البحث ومنافعه

٥	هـ- الدراسات السابقة
٦	الفصل الثاني لإطار النظري
٨	أ- المفردات
٨	١- مفهوم المفردات
٩	٢- أنواع المفردات العربية
١٣	٣- أساليب تعليم المفردات
١٥	٤- العوامل المؤثرة في تعليم المفردات
١٩	ب- كوفيد -١٩
١٩	١- مفهوم كوفيد-١٩
٢١	٢- أثر كوفيد -١٩ في العالم التربوي
٢٣	٣- تطبيق التعليم الإلكتروني من كوفيد-١٩
٢٧	الفصل الثالث منهج البحث
٢٧	أ- تصميم البحث
٢٧	ب- ميدن البحث وزمانه
٢٨	ج- إجراءات البحث
٣١	د- معيار نجاح البحث
٣٢	هـ- التقنيا توإجراء اجمع البيانات
٣٤	و- صحة البيانات
٣٥	ز- أسلوب تحليل البيانات
٣٧	الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٣٧	أ- لمحة عامة عن مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

- ١ - نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة ٣٧
- ٢ - رؤية المدرسة وبعثتها ٣٨
- ٣ - أحو التلاميذ مدرسة مع رياضة العلوم
الثانوية الإسلامية ٣٩
- ٤ - أحوال المدرس ينفي مدرسة رياضة العلوم الثانوية
الإسلامية ٤٠
- ب - تعليم المفردات بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية
في زمن كوفيد-١٩ ٤٣
- ٦٠ الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات
- أ - الخلاصة ٦٠
- ب - الاقتراحات ٦١

المراجع
الملاحق

قائمة الجدوال

الجدول

الصحيفة

- ١ - نبذة عامة عن شخصية مدرسة معارف الثانوية الإسلامية
فونجوغور ٤٠
- ٢ - أحوال التلاميذ مدرسة معارف الثانوية الإسلامية فونجوغور
- ٣ - للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٤٢

الفصل الأول

المقدمة

أ-خلفية البحث

المفردات هي عنصر رئيسي في تعليم اللغة، لأنها مبدأ لتحصيل المهارات اللغوية التي تتكون من الاستماع والقراءة والكلام والكتابة، وهي أداة لاستخدام اللغة كوسيلة الاتصال في أنواع المجالات، وعلى قدر ما يتقنه الشخص في المفردات، يستطيع أن يعبر عن أفكاره ويستخدم اللغة لتطوير مواهبه وتوسيع أفكاره من خلال الأنشطة اللغوية، ومن خلال الاتصال مع الغير، وكل هذا يحتاج إلى المفردات، ولذا ينبغي أن يعتني المدرس بتعليمها على التلاميذ لأن يملكها التلاميذ في عملية التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.

ولأن كل لغات في العالم تتميز بمفردات خاصة عن لغة أخرى، فيلزم على المعلم تزويد التلاميذ بالمفردات للحصول على المهارات اللغوية وفقا للغة مدروسة، ولأجل القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار، ولاكتساب المعلومات اللغوية والعلمية العامة عن طريق مطالعة الكتب، فهنا يلعب المعلم دورا رئيسيا في مساعدة تلاميذه على إتقان المفردات والسيطرة عليها.

"فالمعلم الكفءُ المعدُّ إعداداً تربوياً وعلمياً وثقافياً ومهنيًا هو أساسُ نجاح العملية التربوية."^٢

ثم من الجانب المهمّ في تدريس المفردات، إغناء التلاميذ بالمفردات بتطبيق الطرائق التعليمية المساعدة للسيطرة على المفردات بكيفية سهلة ممتعة، وتقويتها في ذاكرة التلاميذ، وهذا أمر ينبغي أن يحاوله المدرس سوى تقديم المفردات وترجمتها من اللغة الأجنبية إلى لغة التلميذ، لأن ترجمة المفردات فقط أقل فعالية في حصول السيطرة على المفردات لكثرة المواد التي يلزم أن يدرسها التلاميذ في المدرسة، فضلا عن كثرة الواجبات الدراسية والمنزلية التي يجب أن يقوم بها التلاميذ داخل الفصل وخارجه.

ثم المهم في تعليم المفردات العربية التعريف والتركيز على سمة خاصة وطبيعتها من جهة النظام الصوتي وشكلها وصيغتها ودلالة معانيها، كما يرى رشدي أحمد طعيمة "ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار

^٢ محمد قاسم علي فحوان ، التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام في ضوء معايير الجودة الشاملة" (عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١٩

الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شئٍ آخر لا يقل عن هذا كله أهمية"^٣

ومعنى هذا الرأي أن التلاميذ لا يتعلمون المفردات من جهة الترجمة وحفظها فقط، بل يهتم أيضا أن يتعلموا المفردات من جهة نطقها ووضعها في التركيب وتحويلها من صيغة إلى صيغة أخرى التي تؤدي إلى معنى آخر، وعندما يتعلم التلاميذ المفردات من جهة الترجمة فقط، فيتوقف حصول التعلم على قوة الذاكرة والحفظ، وقد يؤدي ذلك إلى الصعوبة لكثرة المفردات التي يجب حفظها.

بناء على الملاحظة في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بتانجهاري لامبونج الشرقية، رأيت الباحثة عدة المحاولات تمثل في جهود المعلم في تحقيق السيطرة على المفردات لدى التلاميذ، منها شرح معاني المفردات أو ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تقديم المفردات العربية، وتدريبهم بأنواع التدريبات الداعمة إلى حصول السيطرة على المفردات، مثل تطبيق المفردات في الحوار والكتابة وغير ذلك.^٤

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهج وأساليبه، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص، ١٩٤

^٤ الملاحظة في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بتانجهاري لامبونج الشرقية، في التاريخ ٢٠ أبريل

ومع ذلك رأت الباحثة المشكلات ترتبط بحفظ المفردات لدى التلاميذ، منها: ضعف التلاميذ في السيطرة على المفردات عند التعلم داخل الفصل، مثل صعوبة التلاميذ في فهم معاني المفردات، أو يعرفون معاني المفردات ولكن لا يقدرّون على استخدامها في التكلم والكتابة استخداما صحيحا، ومن المشكلات أيضا خطأ التلاميذ عند الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية، وعدم فهم التلاميذ معاني المفردات عند سماعها أو عند قراءتها وكذا قلة قدرتهم على نطق المفردات نطقا صحيحا عند التكلم ومن المشكلات أيضا قلة قدرتهم على كتابة المفردات كتابة صحيحة.

ولعل سبب تلك المشكلات المذكورة أن كيفية تقديم المواد من المدرس غير جاذبة لاهتمام التلاميذ، أو أن التلاميذ أكثر الحاجة إلى الوسيلة الداعمة إلى التعلم النشط وأنهم يعتادون بنسخ المفردات في الكتب المدرسية فقط، وقلة المحاولة المثيرة بالوسائل الحديثة لتكوين الموقف التعليمي الفعال. ولذا رأت الباحثة أهمية المحاولة لعلاج مشكلات السيطرة على المفردات العربية، باستخدام وسيلة قطعات القصة (StripStory) داخل الفصل بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بتانجهارى لامبونج الشرقية.

ب- تركيز البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فكرت الباحثة على ما يلي:

- ١- صعوبة التلاميذ في فهم معاني المفردات
- ٢- يعرف التلاميذ معاني المفردات ولكن لا يقدرّون على استخدامها

ج- سؤال البحث

بناء على تركيز البحث السابق، قدّمت الباحثة سؤال البحث "هل يترقى حفظ المفردات باستخدام وسيلة قطعات القصة (StripStory) لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بتانجهاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م؟"

د- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

من سؤال البحث السابق، غرض هذا البحث معرفة تعليم المفردات في زمن وباء كوفيد ١٩ لدى تلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتانجهاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

٢- منافع البحث

يُرجى من هذا البحث المنافع التالية:

أ- يرجى أن يكون هذا البحث مسهما نافعاً بترقية حفظ المفردات العربية.

ب- يُرجى أن يكون هذا البحث مفيداً كإسهام علمي بالبيانات العلمية لمدرس اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بتانجهاري لامبونج الشرقية.

هـ - الدراسات السابقة

سبقت عدة البحوث والدراسات التي بحث عن المفردات العربية، وهنا تعرض الباحثة وجوه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة وبين هذا البحث، لتعرف مكانة هذا البحث من البحوث السابقة.

١- البحث الذي قام به نور خمسة تحت موضوع "" استخدام طريقة الواجبات الدراسية لترقية قدرة المفردات لدى طلبة الفصل الحادي بمدرسة معارف العالية الإسلامية العاشرة رومبيا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة المفردات، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المادة الدراسية، فيجري هذا البحث في المدرسة الثانوية، والبحث السابق في المدرسة العالية، ولذلك ظهر اختلاف تركيز هذا البحث من البحث السابق من جهة المادة والمدرسة.

٢- البحث الذي كتبه ميراني داميانتي بموضوع "محاولة ترقية فهم المفردات بالأغنية (البحث الإجرائي عند تلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الإمام الابتدائية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣".

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة المفردات، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة تصميم البحث، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة البحث الكيفي، والبحث السابق يقصد تعريض مهارة القراءة مع بحث أثرها بنتائج تعلم اللغة العربية، ولذلك ظهر اختلاف تركيز هذا البحث من البحث السابق.

٢- البحث الذي قام به أبريليان تحت موضوع: أثر تطبيق وسيلة الصورة في السيطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة المفردات، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة تصميم البحث المستخدم، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة تصميم البحث، والبحث السابق يقصد تعريض مهارة القراءة مع بحث أثرها بنتائج تعلم اللغة العربية، ولذلك ظهر

اختلاف تركيز هذا البحث من البحث السابق.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- المفردات

١- مفهوم المفردات

عبر محمود كامل الناقة المفردات هي "أدوات حمل المعنى كما أنّها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد"° وفي تعريف آخر، المفردات (vocabulary)، "يقصد بها عادة مفردات اللغة التي يستعملها مؤلف معين أو فئة معينة من المختصين.^٦

ويُقصد بالمفردات الألفاظ أو الكلمات التي تحويها لغة من اللغات، أو مجموعة الكلمات التي يسعملها الإنسان أو يفهما في لغته أو في لغة أخرى.^٧

والمفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ويمكن أن تدعم الشخص في التواصل الكتابة بتلك اللغة لقدرته على المفردات العربية. وب التالي،

^٦ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أمّ القرى، ١٩٨٥)، ص.

.١٦١

^٧ مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤)،

ص. ٣٧٧.

^٧ العزيز العصيلي، علم اللغة النفسي (الرياض: جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٦)، ص. ٩٧.

يمكن القول إن التحدثو الكتابة، وهما مهارات لغوية، يجب أنتكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة.^٨ من الأراء المذكورة، يمكن القول إن مشكلات حفظ المفردات هي أمور غير مَرَجُوَّة، وصعوبات تحول بين الطالب وبين أدائه في حفظ المفردات أي وجود التحديات على التذكر وتخزين مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص، يمكن استخدامها في النشاط اللغويين فالمفردات من عناصر اللغة الرئيسية التي تبدأ بها المهارات اللغوية واستخدامها في أنواع المجالات التواصلية.

٢- أنواع المفردات العربية

لكل لغة مفرداتها التي يتفق المتحدثون بها على أنها مفهومة لدى كل منهم، ومهما زاد عدد المفردات فهو معروف ومحدد حتى وان كان قابلاً للزيادة تطوراً مع العصر، ويتوقف المعنى على السياق التي جاءت فيه الكلمة.^٩

وإن مفردات اللغة في أي لغة متباينة ومختلفة فمثلاً: من حيث عدد حروفها وسهولة نطقها وتابتهها. كذلك من حيث التجريد والمحسوسفها ككلمات تدل على أشياء محسوسة وتدر كباحدى الحواسا لخمسا المعروفة، كما أن هناك مفردات لاتدر كبا لحواسوتسمى المفردات المجردة.

^٨ A.Mualif, Orisinalitas dan Elastisitas Kosakata dalam Bahasa Arab, *Jurnal Lisanuna*, Vol. 9, No. 1 (2019), h. 42

^٩ سعيد أبو حلتهم، مهارة السمع والتخاطب والنطق المبكر (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص

ذكر رشدي أحمد طعيمة هناك عدة تقسيمات للمفردات تعرض فيها إلى أكثرها شيوعاً، ومن جهة تقسيمها حسب المهارات اللغوية يمكن أن تقسم المفردات على المفردات للفهم understandingvocabulary والمفردات للكلام speakingvocabulary والمفردات للكتابة writingvocabulary والمفردات الكامنة potentialvocabulary.^{١٠}

ويمكن تنويع المفردات من عدة الجوانب، سواء كان من جانب المهارة اللغوية، أم من جانب المعاني المدلولة، أم من جهة خصائصها واستخدامها للتعبير، فمن جهة المهارات تنقسم المفردات على مفردات الفهم منطوقة كانت أو مكتوبة،

٣- أساليب تعليم المفردات

ويستطيع الطفل وفق نظرية التقليد والمحاكاة اكتساب اللغة من خلال عملية التقليد والمحاكاة للكبار عندما ينطق الكبار المفردات يقلدها الصغار، ويستمررون في تكرارها وخصوصاً تلك التي تدخل في مجال خبرتهم، أي الأشياء التي يألّفونها المرتبطة بشكل أساسي بجوانبهم.^{١١}

ذكر محمود كامل، تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارتنا الكلام والكتابة فتفسحان في المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية (مكة: جامعة أم القرى، دون سنة)، ص. ٦١٦.

^{١١} قحطان أحمد الظاهر، اضطرابات اللغة والكلام (عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ٥٩.

استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم.^{١٢}

ورأى حسيب عبد الحليم "إن من الأفضل التدرج في إعطاء المفردات اللغوية للتلاميذ حسب وضوح معانيها في أذهانهم، وحسب إمكان استيعابهم وتصورهم لهذه المعاني، والتدرج في تعريفهم معانيها المشتركة إن كانت ذات معاني مشتركة، وعلى مرادفاتهما إن كان لها مرادفات، لئلا تختلط وتتشوش معانيها في أذهانهم."^{١٣}

وذكر رشدي أحمد طعيمة عدة أساليب مقترحة لاختيار المفردات في تعليم اللغة العربية منها إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء (النماذج) وتمثيل المعنى ولعب الدور ذكر المتضادات antonyms وذكر المترادفات synonyms وتداعى المعاني freeassociations وذكر أصل الكلمة ومشتقاتها وشرح معناها بالكلمة بالعربية وتعدد القراءة، في حالة ورود كلمة جديدة والبحث في القاموس والترجمة إلى لغة وسيطة وهذا آخر أسلوب يمكن أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة.^{١٤}

وأشار محمد علي الخولي إلى بعض التوجيهات في تعليم الكلمات

فيما يلي:

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٦١.

^{١٣} حسيب عبد الحليم شعيب، مرجع المعلم في طرائق تدريس اللغة العربية، في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥)، ص. ٥٣.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم، ص. ٦٢٦-٦٢٧.

- ١- ينطق المعلم الكلمة والطلاب يستمعون، ومن الأفضل أن يكررها مرتين أو ثلاثاً.
 - ٢- يكتب المعلم الكلمة على اللوح مشكولة شكلاً كاملاً.
 - ٣- يعرض المعلم معنى الكلمة بالطريقة التي يراها مناسبة.
 - ٤- يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو أكثر لتوضح وظيفة الكلمة نحويًا.
 - ٥- يكرر الطلاب إحدى هذه الجمل المحتوية على الكلمة تكراراً جمعياً ثم فئوياً ثم فردياً.
 - ٦- يلفت المعلم نظر طلابه إلى طريقة كتابة الكلمة إذا كانت تنطوي على صعوبات إملائية. يكتب المعلم على اللوح معنى الكلمة، كما يكتب جملة تبين استخدام الكلمة.
 - ٧- يكتب المعلم على اللوح معنى الكلمة، كما يكتب جملة تبين استخدام الكلمة.
 - ٨- يقرأ الطلاب قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على اللوح أمامهم.
 - ٩- يكتب الطلاب الكلمات ومعانيها والجمل التوضيحية في دفاترهم.^{١٥}
- وذكر محمود كامل الناقة إن تحصيل الكلمات ليس المشكلة الوحيدة في بناء المفردات، ذلك أن المتعلم يقع تحت عبء ضرورة تذكر الكلمات السابقة التي تعلمها، وفي نفس الوقت إضافة كلمات

^{١٥} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٣.

جديدة، ولذلك فالوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال:

أ- تقديم كلمات تتصل اتصالا مباشرة بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم.

ب - إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال.

ج - محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظمة حتى لا تنسى.^{١٦}

وذكر رشدي أحمد طعيمة أساس اختيار المفردات في برنامج التعليم العربية للناطقين بلغات أجنبية هناك مجموعة من التواتر: frequency أي تفضيل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، والتوزيع أو المدى: range أي تفضيل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي والمتاحة: availability أي تفضيل الكلمة التي تكون في متناول الفرد، الألفة: familiarity أي تفضيل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد والشمول coverage أي تفضيل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد والأهمية significance أي تفضيل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس. والعروبة: أي تفضيل الكلمة العربية على غيرها.^{١٧}

اعتمادا على الرأي المذكور، كان في تعليم المفردات أسسا التي ينبغي على المدرس مراعاتها، وهي التواتر، والتوزيع، والمتاحة، والألفة،

^{١٦} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٦٢.

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، ص. ١٥٦.

والشمول، والأهمية، والعروبة، فمعنى التواتر في تعليم المفردات أن تكون المفردات المقدمة للطلبة يغلب استخدامها في المحادثة، وأما التوزع فهو اختيار المفردات التي يغلب استخدامها في بلاد العرب.

ويمكن القول إن تعليم المفردات يلزم أن يكون بالتدرج بمراعاة الخطوات التدريجية، من خلال استماع المفردات أولاً ثم يكررها المدرس مرتين أو ثلاث مرات فأكثر، ليكتسبها التلميذ بأكثر الامكان، ويلزم على المدرس كتابة المفردات في السبورة مشكولة كاملة ليكون عرض المفردات واضحاً وتسهيلاً في نطقها. فالتلميذ في أول تعليم المفردات العربية التي هي لغة أجنبية عنده، يحتاج إلى وضوح الشكل والنطق وحين يتوافر لديه فيدفع إلى اكتسابها بأكثر الإمكان.

٤- العوامل المؤثرة في تعليم المفردات

يرى علم اللغة الاجتماعي أن اللغة ظاهرة اجتماعية لا فردية، بمعنى وجود اللغة يشترط وجود مجتمع، وهنا يتضح الطابع الاجتماعي للغة، فليس هناك نظام لغوي يمكن أن يوجد منفصلاً عن جماعة إنسانية تستخدمه وتتعامل به.^{١٨}

ورأى تمام حسان إن عملية اكتساب اللغة سواء أكانت في الطفولة إذ يكتسب الطفل لغة أسرته أو في الحياة المتأخرة حين يتعلم المرء لغةً أجنبيةً، هي عمليةٌ واحدةٌ في جوهرها، فلا بدّ للمرء فيها من أن يكون له منبعٌ للمعلومات، ولا بد أن يتعلّم المرء كيف يميّز عمليات

^{١٨}غازي مختار طالبات، في علم اللغة (دمشق: دار طلاس، ٢٠٠٠)، ص ٢١.

النطق، ويُعيد أداءها إذ يُمدّه هذا المنبع بها، ويجب أن يكون المرء قادراً على تمييز عمليات النطق التي يتعلمها وتصنيفها.^{١٩}

ومن جهة ارتباط اللغة بالظواهر الاجتماعية، فيرتبط اكتساب المفردات لدى الأفراد بالعلاقة الاجتماعية، وأشار إلى ذلك يرى هادينهر بقوله "ولا شك في أن العلاقات بين الظواهر اللغوية والظواهر الاجتماعية وتأثر اللغة بالعادات والتقاليد والنظام الاجتماعي في زمان ومكان معينين قائمة منذ أن وجدت اللغة ووجدت الحياة الاجتماعية فجوهر الإنسان إنما يكمن فلغته وحساسيته وحياته الاجتماعية".^{٢٠}

وإن اكتساب المفردات لدى التلاميذ عملية في ضمن التعليم المنشود، الذي لا يستغني عن الجوانب الداخلية والخارجية، فهناك عدة عوامل تؤثر في اكتساب الطفل للغة منها ما يلي:

أ- السن. كل مرحلة من مراحل العمل الزمني للطفل لها خصائصها وتوقعاتها..

ب- البيئة اللغوية. يشترط اكتساب اللغة أيضاً أن يتعرض الطفل لبيئة لغوية يسمع فيها اللغة بكمية كافية.

ج- السمع. يشترط أيضاً اكتساب اللغة أن تكون حاسة السمع لدى الطفل سليمة.

^{١٩} تمام حسان، اللغة بين المعيارية والوصفية (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١)، ص. ٧٥.

^{٢٠} هادي نهر، علم اللغة الاجتماعي عند العرب (بغداد: الجامعة المستنصرية، ١٩٨٨)، ص. ٩.

د- الجنس. لقد دلت البحوث على أن الإناث أسرع في اكتساب اللغة من الذكور، إذ يتم الاكتساب اللغوي لديهن في سن أبكر.

ه- الذكاء. إن الطفل الذكي يكتسب عددا أكبر من المفردات في وقت أبكر وأقصر من الطفل الأقل ذكاء. كما أن استيعابه اللغوي يكون أدق وأسرع.

و- الصحة البدنية. إن الطفل صحيح الجسم أسرع في اكتساب اللغة من الطفل لعليل الجسم لأن علة الجسم تؤثر سلبا على النشاط الذهني الذي بدوره يؤثر سلبا على قدرة الاستماع والتعبير والاستيعاب.

ز- الثنائية اللغوية. إن تعرض الطفل الأكثر من لغة واحدة في وقت مبكر منحياته قد يركبه ويؤخر نموه اللغوي في كلتا اللغتين السلوك المضاد.^{٢١}

من الشرح المذكور، فمجمّل القول أن تعلم اللغة الثانية يشبه إلى حد كبير تعلّم اللغة الأولى في عدة أمور منها: الممارسة والتقليد والتكرار ومستوى الفهم والتذكر والبدء بالاستماع وتعلم القواعد النحوية وتكوين الارتباطات في عقل الدارس فضلا عن عمليات المحاولة والخطأ والتعزيز.

ومن جانب الاكتساب بالتقليد والمحاكاة كانت الذخيرة اللغوية الأولى للطالب نتيجة التقليد والمحاكاة. حيث أن الأصوات التي ينطقها الطالب

^{٢١} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١٩٤

وهو يكتسب لغته الأولى والكلمات التي يرددها هي مما يسمعه حوله ويحاكيه بالطريقة التي يسمعها بها، وأن الطالب يكرر ما يسمعه مرات ومرات ويتناغى بما يجبه من أصوات وما يستريح له من كلمات، أما الاكتساب بالتعزيز فيأتي في أغلب الأحيان من المعلم والأساتيد أثناء الدراسة أو من زملائه أثناء ممارسة لغوية.

٥- مؤشرات السيطرة على المفردات

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يتقنها كلم تعلم لغة أجنبية (العربية) ليتمكن من اكتساب مهارات الاتصال استخدام اللغة بشكل صحيح.^{٢٢} وتلعب المفردات دورًا مهمًا لأن هكلما زاد عدد المفردات، زادت مهارة التحدث. ويمكن للطلاب تقديم أمثلة أخرى للمعلم أثناء عملية التعلم لزيادة المفردات لديهم.^{٢٣} تشير السيطرة على المفردات إلى مجموعة من قدرات التلاميذ على فهم معانيها عند سماع المفردات والقدرة على نطقها عند التكلم، أو كتابتها عند التعبير الكتابي، وظهرت السيطرة على المفردات من فهم التلاميذ على معاني المفردات عند سماعها أو عند قراءتها وقدرتهم على

²²Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab", 'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab 9, 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 9, No. 1, Juni 2020, h. 5,

²³Fyrda Rosalina Rais, et. al, Pelaksanaan Pembelajaran dalam Memahami Kosakata Benda di Masa Pandemi pada Siswa Tunarungu Kelas 2, Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus, Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021, h. 37

نطق المفردات نطقاً صحيحاً عند التكلم وقدرتهم على كتابة المفردات
كتابة صحيحة.^{٢٤}

ويرى رشدي أحمد طعيمة "ليست القضية في تعليم المفردات
أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة
فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب
لغوي صحيح، إن معيار القدرة في تعليم المفردات هو أن يكون
الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا
كله أهمية"^{٢٥}

وفي ضوء الرأي السابق، يفهم أن السيطرة على المفردات لدى
الطلبة يشتمل على أربعة معايير، وهي كفاءة متحدة لا ينبغي تفريقها
عن بعض، وهي: نطق حروف المفردات، وفهم معانيها، ومعرفة طريقة
الإشتقاق، واستخدامها في تراكيب الكلام. وفيما يلي تفصيل عن
المعايير السابقة:

١- نطق المفردات

النطق نتاج عمليات عضوية (فسيولوجية)، وعمليات
عصبية نفسية تحكم في العمليات العضوية. فالعمليات العضوية
تتمثل في استنشاق الهواء ودفعه لإنتاج الأصوات إنتاجاً أولياً،

²⁴Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta; Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012), h. 229

²⁵رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية

وتحرك بعض أعضاء النطق أو تحريكها عند مرور الهواء بها؛
لتشكيل الأصوات حسب طبيعة لغة المتكلم.^{٢٦}
ويمثل النطق عنصرا رئيسا في الأداء اللغوي، وفي اكتساب
اللغة الثانية يعتمد الطلاب في اكتساب النطق الصحيح على
تقليد المعلم، ومع التسليم بسلامة نطق المعلم ودقته إلا أنهم
محتاجون للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها، ولذلك
ينبغي على المعلم ألا يترك فرصة يساعد فيها طلابه على إصدار
الأصوات الجديدة.

٢- فهم معاني المفردات

نعتبر أن فهم الألفاظ ومعاني الكلمات شرط أساسي من
شروط النمو اللغوي لدى التلاميذ. وللفهم وظيفة أخرى هامة
وهي الربط، أي ربط الكلمة أو المصطلح بكلمات أو
مصطلحات أخرى من خلال الجملة أو العبارة لتكون مدلولا
أكثر شمولاً من الكلمة أو المصطلح.^{٢٧}

وذكر رشدي أحمد طعيمية يتفاوت الخبراء في تحديد القدر
المناسب من المفردات الذي ينبغي أن نعلمه للدارسين في برامج
تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، فبعضهم يقترح من ٧٥٠ /
١٠٠٠ كلمة للمستوى الابتدائي، ومن ١٥٠٠ / ١٠٠٠ كلمة
للمستوى المتوسط، ومن ١٥٠٠ / ٢٠٠٠ للمستوى المتقدم.

^{٢٦} عبد العزيز العصيلي، علم اللغة النفسي، ص. ١٨٧

^{٢٧} زكريا اسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠١١) ص. ١٥

ويبدو أن هذا البعض متأثر بالرأي القائل بأن تعليم الأطفال من ٢٠٠٠ / ٢٥٠٠ كلمة في المرحلة الابتدائية كاف لأن يكون لديهم قاموسا يفي بمتطلبات الحياة على شريطة أن يتعلموا مهارتين أساسيتين أولاهما كيفية تركيب الكلمات وثانيها كيفية استخدام القاموس.^{٢٨}

ولكن الصواب في تحديد القدر الذي ينبغي أن يعلم في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى كما ذكر رشدي أحمد طعيمية، أنه يرجع إلى أمر نسبي يتوقف تحديده على أهداف البرنامج والمهارات اللغوية المطلوب إكسابها للدارسين والمواقف التي يراد تدريبهم على الاتصال بالعربية فيها.^{٢٩}

وبمجملة القول، إن القدر الأمثل في اكتساب المفردات لدى الدارسين الأجانب، يرجع إلى حاجتهم إلى استخدام اللغة باعتبار حياتهم اليومية والذي يستجيب للمتطلبات الحضارة الحديثة والدقة العلمية ويسهل الاتصال بين الدارس والناطقين بالعربية في مختلف بلادهم. يبقى بعد ذلك انتقاء القدر المناسب لكل جمهور من الدارسين حسب أهدافهم.

٣- استخدام المفردات للتعبير

بعد تمام القدرة على نطق حروف المفردات ومعرفة معانيها، فالمعيار التالي الذي يلزم أن يقدره الطلاب هو القدرة على

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمية، المرجع في تعليم اللغة، ص. ٦٢٣

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمية، المرجع في تعليم اللغة، ص. ٦٢٣

استخدام المفردات التعامل اللغوي، أي في التعبير شفهيًا كان أم تحريريًا، ولا تحصل لدى الطالب زيادة المفردات المقنعة ويحفظ عن ظاهر قلبه، حتى يستطيع على نطق ما يسمعه بنطق جيد، ولذلك يحتاج الطالب إلى التعبير باستخدام المفردات التي يكتسبها.

واستخدام المفردات في التعبير من أهم المراحل التي يمر بها الطلاب بعد أن يتم لديهم مجموعة من المفردات المكتسبة، ويمثل أيضا قدرتهم على توظيف ما اكتسبوا لدعم التعامل اللغوي، ومن جانب آخر يمثل أقصى الغاية المنشودة من الممارسات والتقليدات اللغوية أثناء إقامتهم في المحيط اللغوي.

ب- كوفيد - ١٩

١- مفهوم كوفيد-١٩

فيروس كورونا الجديد ، المسمى SARS-COV-2 ، هو السبب الرئيسي لمرض يسمى COVID-19. إن مناقشة أصل الفيروس وانتشاره ومقارنته بالأمراض الأخرى التي تسببها فيروسات كورونا ، وقياس شدة هذه الأمراض ليست ذات صلة فقط ولكنها أساسية. بعد ما يقرب من عشرة أشهر منذ بداية الوباء ، ما زال بعض الناس لا يفهمون خطورته.

فيروسات كورونا هي فئة فرعية من عائلة الفيروسات لها طفرات تشبه التاج على سطحها عند عرضها تحت النطاق الدقيق. يتم بالفعل تداول العديد من فيروسات كورونا مع الحيوانات وجسم

الإنسان. ارتبطت إبل الجمل العربي بالفيروس المسبب للجهاز التنفسي في الشرق الأوسط (MERS) في عام ٢٠١٢.^{٣٠} وذكرت منظمة الصحة العالمية WHO بأنه يتمثل في وجود أعراض مثل السعال الجاف والتهاب الحلق والحمى. قد تتطور لدى البعض مضاعفات خطيرة مختلفة بما في ذلك فشل في أحد الأعضاء كالكلية والقلب، والتهاب في الدورة الدموية، وتجمع السوائل في الرئتين، وتلازمة الضائقة التنفسية الحادة، وتنتقل العدوى من إنسان إلى آخر من خلال الفوهات التنفسية، عادة ما تكون فيروسات الجهاز التنفسي أكثر عدوى عندما يكون المريض غير مصاب بأعراض.^{٣١}

ظهر في روسكورونا ٢٠١٩ (COVID-19) عنظر يقفير وسكورو ناجديد، ي عرف الأنبا سمنت لازمة الجهاز التنفسي لحادة الوحيمة (SARS-CoV-2). لا يشبهه SARS-CoV-2 في روساتكورونا الأخرى التي تنتشر عادة في البشر مسببة نزلات البرد. COVID-19 هو مرض تنفسي سيحاد معد ينتقل بشكل رئيسي عن طريق الجهاز التنفسي. اسم "كورونا" هو كلمة لاتينية تعني "التاج" وقد أعطى يتسببتشا به النتوء اتمع التاج.^{٣٢}

^{٣٠} إيوتايونغ، *MED-CHAINS & COVID - 19*: حلول مبتكرة للأوبئة، (E&E Medicals، ٢٠٢٠)، ص ٢،

^{٣١} طارق عبد العزيز الدوب، وعبد الله جاسم كزيبا، تأثيرات جائحة كوفيد-١٩ على أوضاع العمالة الوافدة وجهود دولة الكويت في التعامل معها (دراسة مقارنة بين اتجاهات المواطنين والوافدين)،

Global Journal of Economics and Business (GJEB) (Volume.10, Issue.1 Feb (2021), h. 59

^{٣٢} Saira Baloch et, al "The Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Pandemic", *The Tohoku Journal of Experimental Medicine* 250, 2020, volume 4, h. 270 .

مما سبق، يمكن القول إن فيروس كورونا هو نوع من الفيروسات يصيب الجهاز التنفسي بمرض الالتهاب الرئوي، وسمي بهذا الاسم كورونانظرا لأنه يأخذ شكل التاج عند فحصه تحت المجهر الإلكتروني، وقد ظهر في مدينة ووهان الصينية في أواخر عام ٢٠١٩م، وهذا الفيروس من الفيروسات التي تسبب أنواعا مختلفة من الأمر اضتر او حمن السعالون زلات البرد إلى أمراضا أكثر شدة. وفي الوقت الحالي، أصبحن وعجديد منفير وسكورونا جائحة عالميا ويطلق على هذا الفيروس اسم منفير وسالكورون الجديد ٢٠١٩ أو المعروف باسم Covid-19.

٢- أثر كوفيد-١٩ في العالم التربوي

يؤثر وباء COVID-19 في جميع أنحاء العالم، وخاصة إندونيسيا، تأثيرا كبيرا على الأنشطة البشرية المختلفة، بما في ذلك الأنشطة التعليمية وأنشطة التعلم في المدارس لا يمكن إجراء هوجها لوجه مؤقتا منذ مارس ٢٠٢٠ حتى وقت غير محدد.^{٣٣}

يعيش العالم في الوقت الراهن على إيقاع انتشار وباء «كوفيد» مع تسارع في التطورات المتعلقة به وصعوبة مكافحته، إذ أكدت منظمة الصحة العالمية أنه لا يمكن وضع حد له بشكل فوري، وإنما يمكن فقط العمل على محاصرته والحد من انتشاره باعتماد الوقاية، مما

³³ Kian Amboro, Kontekstualisasi Pandemi Covid-19 dalam Pembelajaran Sejarah, *Yupa: Historical Studies Journal*, Vol. 3, No. 2, 2019, h. 90

جعل دول العالم تتخذ إجراءات واستراتيجيات متفاوتة فيما بينها، فيحين أن هناك عدة دول لم تتخذ إجراء الحجر الصحي.^{٣٤}

مما سبق، يتطلب انتشار جائحة كوفيد-١٩ من الحكومة اتخاذ خطوات وقائية من خلال وضع القواعد بحيث يظلنا سداً في المنزل، منها وجوب التعلم في المنزل، بحيث يتم تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية تقريباً من المنزل. ولذا يحدث التعلم عبر الإنترنت استخدام الهواتف المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة إلى جانب اتصالاً لإنترنت الذي يمكن استخدام هكجزء من أنشطة التعلم.

في حالة ضرورة Covid-1، أصدرت الحكومة سياسة تتعلق بالتعلم عن بعد والتعلم عبر الإنترنت حتى يتمكن الطلاب من التعلم حتى في حالة التباعد الاجتماعي. تحويل المعلم ونوالطلاب الرقم يوثقت أثر عملية التعلم خلال كوفيد-١٩.^{٣٥}

ولقد جعل فيروس كورونا في العالم وخاصة إندونيسيا أن يخضعتعد يلاتجذرية للغاية، حتى يجب إجراء تغيير اتفي العاد اتلتجنباً لمزيد من انتشارفير وسكورونا، وكذا العالم التعليم الذي كان لهت أثر كبير، سواء على الطلاب، الآباء المعلمين.^{٣٦}

^{٣٤} عبدالمجيد هلال، المغرب جائحة كوفيد-١٩ مقارنة جغرافية للوباء بين العالمين المحلي، مجلة أنساق، المجلد، ٤ -

العددان: ٢-، عام ٢٠٢٠، دار نشر جامعة قطر، ص، ١٨٢

^{٣٥} Ricka Tesi Muskaniadan, Zulela MS "Realita Transformasi Digital Pendidikan di Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19, Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, Volume 6, Nomor 2, Januari 2021, h. 156.

^{٣٦} Fitri Pebriani Wahyu Et, al "Dampak Covid 19 Dalam Dunia Pendidikan, Jurnal Khazanah Pendidikan Islam, Vol. 2 No. 3. h. 100.

يمثل جائحة COVID-19 تحديًا كبيرًا للنظام التعليمي. تقدم وجهة النظر هذه هتوجيهها للمعلمين ورؤساء المؤسسات والمسؤولين لتعاملهم مع الأزمات. ما الاستعدادات التي يتعين على المؤسسات القيام بها في فترة زمنية قصيرة وكيف تلبى احتياجات الطلاب حسبًا لمستوى ومجالاً لدراسة؟ تعدّطم أنة الطلاب وأولياء الأمور عنصرًا مهمًا في الاستجابة المؤسسية. لزيادة القدرة على التدريس عن بُعد، يجب على المدارس والكل ياتالاستفادة من التعلم لأفضل في التنسيقات الرقمية. كما هو الحالمع المواد الدراسية العادية، يجب أن يغطيا لتدريس مجموعة واسعة من المهام والأعمال لالتتضع COVID-19 في سياق الميو تاريخي.^{٣٧}

ولمنعانتشار كوفيد-١٩، فمن الضرور يأنى تعاون جميعا لأطراف في التغلب على الجهود التي تبذلها الحكومة، وهي عدم ازدحام الحشود، وعدم الذهاب إلى الأماكن المزدحمة وما إلى ذلك. بالإضافة إلى الأشخاص الذين يعملون في المكتب، تبذلا لجهود للقيام بالعمل في المنزل، وبالمثل في مجالالتعليم، يتم التعلم في المنزللقطأي التعلم من المنزلوهو أولتجربة يتم إجراؤها على نطاق واسعفي إندونيسيا. وأدى انتشار في روسكورونا (كوفيد -١٩) الذي يحدث في الأشهر الماضية إلى إجبار العديد من القطاعات على تغيير الأنظمة أوأساليب في تنفيذ عملياتها، بما في ذلك نظام التعليم، حيث يبتغيير عملية التعلم التي تتم بشكل طبيعي في الفصلا لدراسي إلى

³⁷ Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 Pandemic. Prospects, 49(1-2), 91-9

التعلم عن بعد عبر الإنترنت من أجل الحفاظ على سلامة المعلمين والطلاب.

٣- تطبيق التعليم الإلكتروني في زمن كوفيد-١٩

يواجه العالم التربوي الآن تحديات في استمرار التعلم بسبب انتشار كوفيد ١٩، حتى يضطرّ التعلم عن طريق الإنترنت، ولا يمكن أن يتلقى التلاميذ الدروس في الفصل كما في عملية التعلم مقبلاً. انتشار وباء كوفيد ١٩.

والتعلم عبر الإنترنت هو طريقة تعلم تستخدم من مودجاتف اعلياق ائماً على الإنترنت ونظام إدارة التعلم (LMS). مثلاً استخدام Zoom و Google Meet وما إلى ذلك. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال المرنة والقدرة على إعطاء أنواع مختلفة من اعلات التعلم.^{٣٨}

ومع ظاهرة جائحة COVID-19، يُطلب منا لجهات الفاعلة التعليمية التحول إلى استخدام تكنو لوجيا الاتصال اتوشبكاتا لإنترنت على نطاق واسع. في كلمة يكون التعلم مطلوباً للوصول إلى منصات التعلم المتفـق عليها، مثل تطبيق Zoom و Google Meet و Google Classroom و Teamlink و Cisco Webex والتطبيقات الداعمة الأخرى التي تستخدم شبكة ال إنترنتل تنفيذ عملية التعلم وأنشطة التدريس.^{٣٩}

³⁸Sri Gusty, et al., *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), h. 68

³⁹Unik Hanifah Salsabila, "Urgensi Teknologi Pendidikan Di Era Disrupsi.", *Jurnal Ed-Humanistics*. Volume 05 Nomor 02 Tahun 2020, h. 722.

والتعلم عبر الإنترنت هو الخيار الوحيد لشكل التعلم الذي يمكن للمعلمين القيام به عند حد وثقارثة طبيعية أو جائحة عالمية. وتطبق إندونيسيا التباعد الاجتماعي في جميع جوانب الحياة، بما في ذلك عالم التعليم. ولذلك، يمكن القول إن التعلم عبر الإنترنت هو خيار التعلم وحيد الذي يمكن أن يقوم به المعلمون لتحسين جودة التعلم في إندونيسيا.⁴⁰

ويعد نظام التعلم عبر ال إنترنتن نظام تعليم يبدون المواجهة المباشرة بين المعلمين والطلاب، ولك نيتم تنفيذه عبرال إنترنتب استخدام شبكةال إنترنت. وهنا يجب على المعلمين التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعلم، على الرغم من أن التلاميذ لم يحضروا في المدرسة، بل يتعلموا في المنزل. ولذا، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم وسائل التعلم كابتكار من خلال استخدام الوسائط عبرال إنترنت، مثل إدخال المواد في رابط يوتوب (linkyoutube) حتى يمكن لجميع التلاميذ أن يدخلوا في ذلك الرابط، ويقومون بالواجبات الدراسية التي صممها المعلم.

ويتم تنفيذ نظام التعلم أثناء وباءكوفيد ١٩ (Covid19)، منخل الجهاز كمبيوتر شخصي (PC) أو كمبيوتر محمولمتصلب شبكةال إنترنت. في مكنل مدرسين والتلاميذ التعلم معًا في نفسالوقت باستخدام مجموعات على وسائل لتواصل اجتماعي

⁴⁰Syarifudin , "Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5 (2020): h. 156.

مثل WhatsApp أو telegram أو zoom أو الوسائط الأخرى كوسائط تعليمية. وبالتالي، يمكن لمدرس ضما مشاركة الطلاب في التعلم في نفس الوقت، حتى في الأماكن المختلفة.

WhatsApp هو أحد الوسائط التي يمكن أن تكون جسراً للأنشطة محو الأمية. فيمكن استخدام WhatsApp كوسيط في أنشطة التعلم. ويجب أن يستفيد التعلم عبرال إنترنت من التطبيقات التي يمكن لمدرسين والمتعلمين الوصول إليها بسهولة.^{٤١}

ويدخل التعلم من خلال وسيلة WhatsApp أو zoom في نظام التعلم عن بُعد، وهو العملية التعليمية التي يكون فيها الطالب مفصلاً أو بعيداً عن الأستاذ مسافة جغرافية يتم عادة سدّها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة. وهو أيضاً من نظام تعليمي غير تقليدي يمكن الدارس من التحصيل العلمي والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال إلى موقع الدراسة ويمكن المحاضرين من إيصال معلومات ومناقشات للمتلقين دون الانتقال إليهم، كما أنه يسمح للدارس أن يختار برنامج التعليم بما يتفق مع ظروف عمله والتدريب المناسب والمتاح لديه للتعليم دون الحاجة إلى الانقطاع عن العمل أو التخلي عن الارتباطات الاجتماعية.^{٤٢}

⁴¹Aswan Aswan, "Memanfaatkan Whatsapp Sebagai Media Dalam Kegiatan Literasi Di Masa Pandemi Covid-19", *Fon : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 16, Volume 16 Nomor 2 Tahun 2020, h. 67

^{٤٢}رضوان عبد النعيم، المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، (القاهرة: دار العلوم،

والتعلم عن بُعْدٍ من خلال WhatsApp أو zoom هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين، وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية، ولكن المهم هنا، الاهتمام بإمكانية استخدامها لجميع الطلبة في شتى النواحي حيث يمكن لهم أن يدخلوا جميعاً في نوع من وسائل الإنترنت المستخدمة، وكذا الاهتمام بصلاحية الوسيلة المستخدمة لعرض المواد المهام حتى يسهل لجميع الطلبة فهمها.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

يستخدم هذا البحث تصميم البحث النوعي الميداني (field research)، الذي يركز على وصف الظواهر والفهم العميق لها، يهدف هذا البحث إلى وصف ظواهر أو أحداث معينة وجمع الحقائق والمعلومات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع، وبالتحديد فالمظاهر المدروسة هنا تعليم القراءة في زمن كوفيد- ١٩ بمدرسة معارف الثاموية الإسلامية فونجغور لامبونج الوسطى.

أما نوع البحث الوصفي الذي تقوم به الباحثة في هذا البحث فهو الدراسات التحليلية (analytic studies) أي تحليل العمل أو الأداء، وفي مثل هذه الدراسات يتم جمع البيانات والمعلومات عن واجبات الأفراد العاملين في مؤسسةٍ ما من حيث: تحديد نشاط العاملين ومهامهم، وتحديد جوانب الضعف في المهام المختلفة المكونة للعمل، وإعداد برامج تدريسية وتعليمية هؤلاء العاملين.^{٤٣}

من الرأي المذكور، تسع الباحثة إلى تحليل تعليم القراءة في زمن كوفيد- ١٩ بمدرسة معارف الثاموية الإسلامية فونجغور لامبونج الوسطى

^{٤٣} مصطفى دمس، منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الإجتماعية، (دبي: المنهل، ٢٠١١)، ص.

ترتبط بعملية تعليم القراءة أثناء الوباء والمحاولات التي قام بها المدرس لعلاج المشكلات التي حدثت في تلك العلمية.

ب- ميدان البحث وزمانه

يجري هذا البحث بمدرسة معارف الثاموية الإسلامية فونجغور لامبونج الوسطى، أما زمان هذا البحث فيبتدئ من أول إجراء البحث القبلي في تلك المدرسة، وينتهي إلى انتهاء جمع البيانات وعرضها ومناقشتها لدى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية .

ج- خصائص ميدان البحث

بناء على الملاحظة في ميدان البحث، تُعرف خصائص ميدان هذا البحث كما يلي:

- ١- إن مدرسة معارف الثاموية الإسلامية فونجغور لامبونج الوسطى هي من إحدى المدارس تحت هيئة معارف التعليمية
- ٢- إن تعلم اللغة العربية بمدرسة معارف الثاموية الإسلامية فونجغور لامبونج الوسطى يعتمد على منهج دراسي من وزارة الشؤون الدينية

د- طريقة البحث وإجراءاته

كانت طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي أي الكيفي، أما مراحل إجراء البحث فتتكون من ثلاثة مراحل: المرحلة قبل التنفيذ، والمرحلة عند التنفيذ، والمرحلة بعد التنفيذ، ولأجل التوضيح تعرضها الباحثة كما يلي:

١- المرحلة قبل التنفيذ

ففي المرحلة قبل التنفيذ، تقوم الباحثة بالتعرّف على ميدان البحث، والاستئذان لقيام البحث وتحديد المشكلات الدراسية وتحقيقها، ووضع الإطار النظري، وإعداد الأدوات، ثم تعيين المصادر البيانات.

٢- مرحلة التنفيذ

تشير مرحلة التنفيذ هنا إلى الأمور التي تقوم بها الباحثة عند تنفيذ البحث، وتتكون من جمع البيانات من مصادرها عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق.

٣- المرحلة بعد التنفيذ

وفي المرحلة بعد التنفيذ تقوم الباحثة بتحليل البيانات وتفسيرها وعرضها في مقررات البحث.

هـ- مصادر البيانات

المصادر في هذا البحث تتكون من المصدرين، وهما المصدر الأول (الرئيس)، والمصدر الثاني، ثم المصادر في البحث الكيفي تتكون من المصادر الإنسانية (humanresource)، مثل الأساتيد والتلاميذ أو رئيس المدرسة أو الموظفين في مجال التعليم، أو ليست من المصادر الإنسانية (nonhumanresource)، مثل الوثائق والرسائل الرسمية والتقارير وغير ذلك، ولأجل التوضيح، فتعرض الباحثة المصادر في هذا البحث بما يلي:

١- المصدر الرئيسي

المصدر الرئيسي في هذا البحث الأساتيد والتلاميذ في بمدرسة معارف الثاموية الإسلامية فونجغور لامبونج الوسطى، الذين هم

يشتركون مباشرة بموضوع هذا البحث (تعليم القراءة في زمن كوفيد-
١٩ بمدرسة معارف الثاموية الإسلامية فونجغور لامبونج الوسطى).

٢- المصدر الثاني

لا تعتمد الباحثة في جمع البيانات على المصدر الرئيسي فقط،
ولكن تعتمد أيضا على المصدر الثاني، وهو رئيس المدرسة أو وكيله
لأجل الحصول على البيانات الإضافية التي لا تحصل من المصدر
الرئيسي.

و- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

١- المقابلة

“Wawancara adalah “sebuah dialog yang dilakukan oleh
pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari
terwawancara”⁴⁴.

وتقابل الباحثة مع المبحوث استجابيا واستكشافا، وتكون فيها
المواجهة المباشرة وجها لوجه بين الباحثة والمبحوث، لما في حضورهما من
أهمية لاستكمال التعبير اللغوي بتعابير الصوت، ونظرة العين والإيماءات
والسلوك العام خلال الاستجابة للأسئلة.

أما البيانات المطلوبة من المقابلة فهي البيانات ترتبط تعليم القراءة في
زمن كوفيد-١٩ بمدرسة معارف الثاموية الإسلامية فونجغور لامبونج

⁴⁴Suharsini Arikunto, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 132

الوسطى، والعوارض التي تمنع عن تحصيلها، والمحاولات التي قد قام بها المعلم لأجل تحصيلها.

٢- الوثيقة

يقصد بالوثيقة هنا إحدى أدوات جمع البيانات في شكل المعلومات المكتوبة كما في الرأي التالي:

“Mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”⁴⁵

وطريقة الوثيقة من تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن مواد المفردات العربية التي قدمها المعلم، والمفردات في الكتاب المدرسي الذي يعتمد عليه التلاميذ وكذا البيانات تتعلق بالمدرسة مثل التاريخ الاختصاري وبيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

ز- إجراءات تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة تعليم القراءة في زمن كوفيد-١٩ بمدرسة معارف الثاموية الإسلامية فونجغور لامبونج الوسطى، أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل البحث الكيفي الذي يتكون من ثلاثة.

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, h. 274

وهي: تخفيض البيانات، ثم عرضها، ثم استنتاجها أو تحقيقها، وفي مرحلة تخفيض البيانات، تختار الباحثة وتركز على البيانات المهمة المتعلقة بموضوع البحث، ثم في مرحلة عرض البيانات، تعرضها الباحثة على شكل النصوص السردية، ثم تستخلصها في مرحلة الاستنتاج باستخدام طريقة التفكير الاستقرائي، أي استخلاص النتائج من الأمور الخاصة بالأمور العامة.

ح- مراجعة صحة البيانات

لمراجعة صحة البيانات على تقنيات المراجعة التي تشتمل على أربعة المعايير، وهي: مصداقية البيانات، وقابليتها للانتقال والتحول، واعتماديتها، وقابليتها للتأكيد، ومعنى مصداقية البيانات هي أن البيانات المحسولة من البحث هي البيانات الصحيحة وجديرة بالثقة، ومعنى قابلية البيانات للانتقال امكانية تعميم نتائج البحث إلى الميدان الأخر الذي له خصائص شبيهة لميدان هذا البحث.

أما التقنيات التي تستخدمها الباحثة لمراجعة صحة البيانات فهي تقنية تثليث (triangulasi)، تتضمن المعلومات التي جمعتها الباحثة من مصادر أو طرق مختلفة لمعرفة إتساق البيانات واتفاقها بين المصادر المتنوعة، ولأجل التوضيح عرضت الباحثة تثليث المصادر بما يلي:

- ١- مقارنة البيانات المحسولة من المقابلة بالبيانات المحسولة من الملاحظة
- ٢- مقارنة البيانات التي قالها المدرس بالبيانات التي قالها التلاميذ في ميدان

البحث

٣- مقارنة البيانات المحسولة من المقابلة بالبيانات المحسولة من الوثائق، مثل التقرير المدرس، أو دفتر النتائج أو غير ذلك.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

١- نُبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة

كانت مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية من إحدى المدارس تحت مؤسسة معهد رياضة العلوم الإسلامية التي وقعت في قرية بومي هاجو بتانجھاري لامبونج الشرقية، والتي تدفع إلى تأسيس تلك المدرسة هي حاجة تلاميذ المعهد الإسلامي إلى المدرسة الرسمية التي تعتمد على المنهج التعليمي الوطني، ذلك لأنهم يتعلمون العلوم الدينية ليلاً، ثم يتعلمون العلوم العامة نهاراً.

بناء على اجتماع إدارة المؤسسة في عام ٢٠١٤م، فبدأ تأسيس مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية في تاريخ ٧ فبراير ٢٠١٤م، وفي بدايتها تندمج تلك المدرسة إلى مدرسة معارف ٥ الثانوية الإسلامية سيكامبونج، ثم في التطور التالي تنفصل عنها نظراً إلى سرعة تقدم المدرسة حيث تمكنت في عام ٢٠١٥م من بناء ٥ فصول دراسية.^{٤٦}

ومنذ بداية التأسيس في عام ٢٠١٤م حتى الآن، تطورت مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بكثرة التلاميذ الذين يتعلمون فيها، وبإعداد المرافق والتسهيلات التعليمية الداعمة إلى التعلم

^{٤٦} الوثيقة عن نبذة تاريخية لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هاجو بتانجھاري لامبونج الشرقية

الناجح، وبتوفير المرافق البشرية المؤهلة وفقا لاحتياجات العلم التعليمي الحديث.

٢- رؤية المدرسة وبعثتها

أ- رؤية المدرسة

تعتمد مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية في الخدمة التربوية على رؤية "الإجادة والتفوق في الإنجازات القائمة على الإيمان والعلم والأخلاق، وتطبيقها في السلوك الفردي والمجتمعي".^{٤٧}

ب- بعثة المدرسة

ولتحقيق الرؤية السابقة، تعتمد مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية على البعثات التالية:

- ١- إنتاج التلاميذ ذوي التقوى والذكاء والمهارة والأخلاق الكريمة
- ٢- تعليم التلاميذ كي يصبحوا أجيالا مثقفين وكي يستقيموا في العمل والدعوة الإسلامية
- ٣- تزويد التلاميذ بالعلوم والمهارات لمواجهة التحديات والتطورات الحديثة
- ٤- تدريب الطلاب على العبادات وتعويدهم بها داخل المدرسة وخارجها^{٤٨}

٣- أحوال تلاميذ مدرسة مع رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

^{٤٧} نفس المرجع

^{٤٨} نفس المرجع

يتطور عدد تلاميذ مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية منذ بدايتها حتى الآن، ويظهر ذلك من كثرة التلاميذ الذين يتعلمون في هذه المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول الأول

أحوال تلاميذ مدرسة معار رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

المجموع	الفصول الدراسية		
	التاسع	الثامن	السابع
٢٣٦	٥٥	٨٩	٩٢

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة رياضة العلوم الثانوية

الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

من الجدول السابق، كان عدد تلاميذ رياضة العلوم الثانوية الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م هم ٢٣٦ تلميذاً، وهم يتكونون من ثلاثة فصول.

٤- أحوال المدرسين في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

تسعى إدارة مدرسة معارف ٩ العالية الإسلامية في خدمتها التربوية إلى إعداد المدرسين والموظفين المتأهلين في مجالهم، ولدعم الخدمة التربوية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية، كان في تلك المدرسة عدة

المدرسين والموظفين يتكونون من عدة الخلفيات التربوية المتنوعة، كما في
الجدول الآتي:

الجدول الثاني

أحوال المدرسين في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

الوظيفة/الدرس	الاسم	الرقم
رئيس المدرسة	رحمة ستيا درماوان، S.Pd.I	١
الفقه	م. نور خير الدين S.Pd.I	٢
القرآن والحديث	شيخ الدين الزهري، S.Pd.I	٣
اللغة الإنجليزية	ياسر إيفيندي، A.Md	٤
لغة لامبونج	حوزيني، الماجستير	٥
التاريخ الإسلامي	سوسي إريما واتي، S.H.I	٦
العقيدة والأخلاق	أنيفة المعاونة، الماجستير	٧
التربية الوطنية	شاهدين واحيودي، S.Pd.I	٨
العلم الاجتماعي	مخلص علي، S.Pd.	٩
الرياضيات والعلوم الطبيعي	يوسف إخوان، S.Pd.	١٠
القرآن والحديث	نور فضيلة، S.Pd.I	١١
القرآن والحديث	ك. زين الأسرار، S.Pd	١٢
الرياضيات	ريني بوسبيتا ساري،	١٣
الفقه	سيتي نر رفاة، S.Pd.I	١٤

اللغة العربية	سوييكتي، S.Pd.I	١٥
SBK	رحمة ستيا درماوان، S.Pd	١٦
الحاسوب	تميم خير الدين	١٧
اللغة الإندونيسية	بامناخ إسمايانتو، الماجستير	١٨
اللغة العربية	أنيس كورنياوان، S.Pd.I	١٩
العلم الطبيعي	معرفة الخيرية، S.Pd	٢٠
Aswaja	عبد الغفور رحيم، S.Pd.I	٢١
العلم الاجتماعي	نور الأفريانتي، S.Pd	٢٢
-	عفيف عزيزة	٢٣

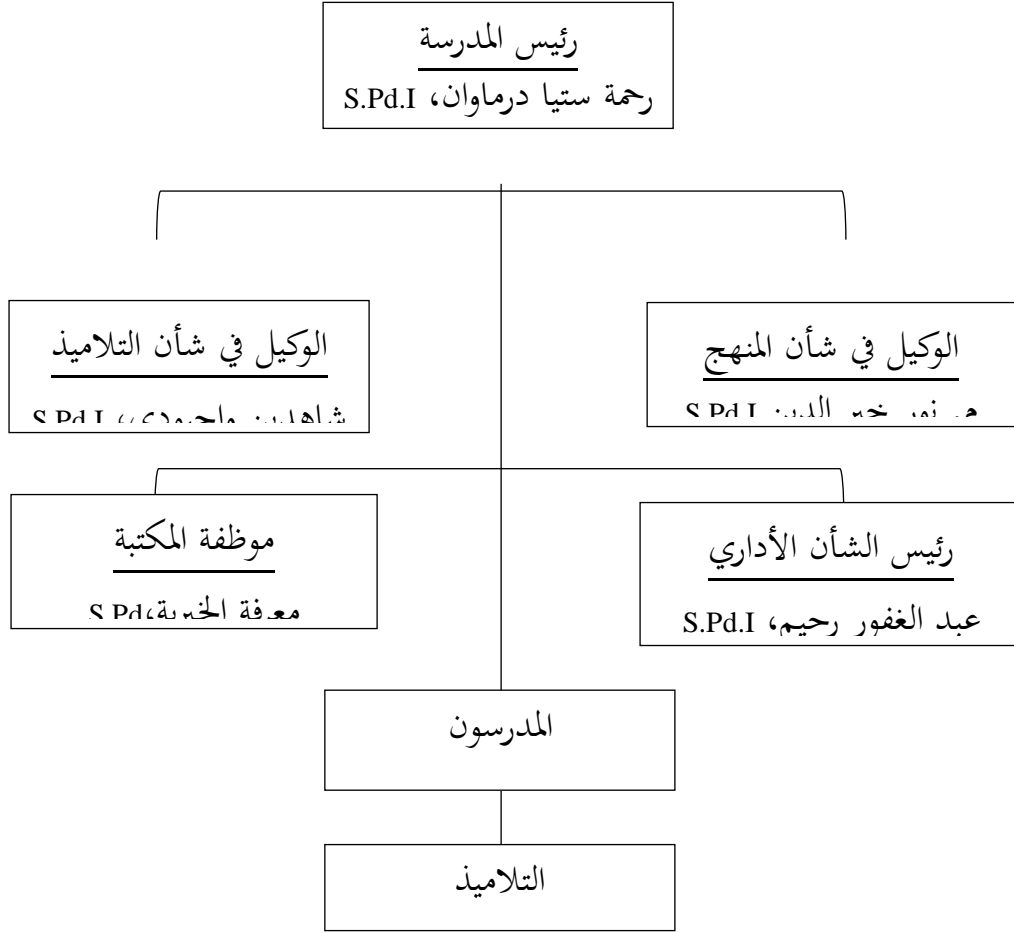
المصدر: الوثيقة عن أحوال المدرسين فيمدرسة رياضة العلوم الثانوية

الإسلامية يومي هارجو بتانجهارى للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م

الصورة الأولى

الهيكل التنظيمي لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو
بتانجھاري لامبونج الشرقية



المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتانجھاري لامبونج الشرقية

ب- تعليم المفردات بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية في زمن كوفيد-

١٩

١- مواد المفردات وفقا للمهارات اللغوية

وُضعت المفردات وفقا لترتيب المهاراتفي كل باب من الكتاب المدرسي، وغالبا كانت المفردات في مواد الاستماع هي نفس المفردات في الحوار والقراءة والكتابة، ونطق المدرس أولا المفردات ثم يُطلب من الطلبة سماعها ثم يقلدونه وفقا لما ينطقه المدرس، وتم تقديم مواد المفردات بالتدريب على نطق المفردات والجملة ويؤكد على صحة النطق والمرونة في التلقظ.^{٤٩}

ويدرسالتلاميذ مفردات الاستماع أولا قبل المفردات للمهارات الأخرى، وفقا للترتيب في الكتاب المدرسي، مثل موضوع "التعريفب النفس"، ويأمر المدرس التلاميذ على الاستماع عندما ينطق المدرس الكلمات ثم ينطقونه امرارا، وأحيان ايقسما لمدرسا لتلاميذ في عدة المجموعات ثم ينطق كل مجموعة بكلمات مختلفة وفقا لما نطقه المدرس.^{٥٠}

ويركز المعلم في إجراء التكامل بين المفردات لكل المهارات علفهمما سمعه التلاميذوالقدرة علىالتعبير عن أفكارهم. نظرا لقلّة الطلاب الذين حصلت لهم فرصة التحدث، فقد أتيحت الفرصة

^{٤٩}المقابلة مع زين العابدين مدرس اللغة العربية للفصل السابع، في تاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

^{٥٠}المقابلة مع وسنو رضائي مدرس اللغة العربية للفصل الثامن، في تاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

للآخر ينل لتعبير عن آرائهم حول الحوار الذي أجراه أصدقاؤهما لذين أت يحتلهم الفرصة.^{٥١}

وبعد الانتهاء من ممارسة الاستماع والنطق، نطقا للمدرس الكلمات في العبارات الحوارية ثم يأمر التلاميذ على إعادة التعبير عنها. وأحيانا يقدم المدرس سؤالاً شفهيًا. وفي بعض الأحيان، يقدم المدرس مواد المفردات من خلال الوسائط الصوتية، مثلاً جهاز الحاسوب ثم تكرر الأصوات التيتم تسميعها، ثم يأمر التلاميذ على ترجمج جتهاج إلى اللغة الإندونيسية.^{٥٢}

ويقدم المدرس أصوات المفردات العربية المختلفة، ثم يأمر التلاميذ على نطقها، وأحيانا يقدم الأصوات من الحاسوب، أو من الهاتفونطقا للمدرس المفردات بصوت جهوري، ثم يأمر التلاميذ النطق بها، وإذا وجد الخطاء فينطق التلاميذ يعود المدرس إلى النطق، وخاصة فيما إذا وجد الخطاء فينطق الكلمات المشابهة الحروف.^{٥٣}

يندمج تدريب المفردات لأجل التكامل بين التدريبات لكل من المهارات اللغوية، فمثلاً: نطق المدرس أولاً كلمة أو جملة ويستمع التلاميذ ثم يقلدون ما نطق به، ولكن مع التأكيد على صحة النطق من جهة مخارج الحروف والأصوات القصيرة أو الطويلة والشدة والتنغيم.^{٥٤}

^{٥١} المقابلة مع أسيه ستيا نيغروم، تلميذ الفصل السابع، في تاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢١

^{٥٢} المقابلة مع أريديلا رحمة داني، تلميذ الفصل الثامن في تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١

^{٥٣} المقابلة مع رورة رحمواتي تلميذ الفصل التاسع، في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢١

^{٥٤} المقابلة مع أكبر أبريانتو، تلميذ الفصل الثامن في تاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢١

من المقابلة السابقة يأتي تعليم المفردات في مدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية بتانجغھاري بدمج المواد بين المهارات بحيث يقدم المدرس مواد الاستماع عندما يقدم مواد الحوار وكذا عند تقديم مفردات الكتابة في ندمج تدريب الاستماع معتدرب النطقمن أجل لتكامل بين تدريبات الاستماع مع الكلام، فمثلا: نطق المدرس أولا كلمة أو جملة ويستمع التلاميذ ثم يقلدونما نطقه، ولكنمع التركيز على صحة النطق من جهة مخارج الحروف والأصوات القصيرة أو الطويلة والشدة والتنغيم.

ويتموضع المفردات وفق الترتيب المهارات في كلاب من الكتاب المدرسي، وغالبًا ماتكون المفردات في مادة الاستماع هين فسها المفردات في الحوار والقراءة والكتابة، ويقوم المعلم أولاً بنطق المفردات ثم يُطلبمن الطلاب الاستماع ومن ثم تقليدها حسبمايق يتحدثبها المعلم، ويتمتقديم مادة المفردات من خل الممارسة نطق المفردات والجملوالتأكيد علما لنطق الصحيح والمرونة في النطق.

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة يجب أني تقنها كلم تعلم لغة أجنبية (العربية) ليتمكن من اكتساب مهارات الاتصال استخدام اللغة بشكل صحيح.^{٥٥} وتلعب المفردات دورًا مهمًا الآن هكلمازاد عدد المفردات، زادت مهارة التحدث. ويمكنل لطلاب

⁵⁵Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab", 'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab 9, 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 9, No. 1, Juni 2020, h. 5,

تقديم أمثلة أخرى للمعلم أثناء عملية التعلم لزيادة المفردات لديهم.^{٥٦}

والمفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة لأجنبية بما في ذلكا للغة العربية. ويمكن أن تدعم الشخص في التواصل الكتابة بتلك اللغة لقدرته على المفردات العربية. وبالتالي، يمكن القولان التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، يجب أن تكون مدعومة ب المعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة.^{٥٧} وإن مفردات اللغة في أيلغة متباينة ومختلفة فمثلا: من حيث عددحروفها وسهولة نطقها وتابتهها. كذل كمن حيث لتجريدوالمحسوس فهنا ككلما تتدل على أشياء محسوسة وتدركبأحدى الحواس الخمس المعروفة، كما أننا كمفردات لاتدركب الحواسو تسمى المفردات المجردة.

ورأى حسيب عبد الحليم إن من الأفضل التدرج في إعطاء المفردات اللغوية للتلاميذ حسب وضوح معانيها في أذهانهم، وحسب إمكان استيعابهم وتصورهم لهذه المعاني، والتدرج في تعريفهم معانيها المشتركة إن كانت ذات معاني مشتركة، وعلى

⁵⁶Fyrda Rosalina Rais, et. al, Pelaksanaan Pembelajaran dalam Memahami Kosakata Benda di Masa Pandemi pada Siswa Tunarungu Kelas 2, *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021, h. 37

⁵⁷A.Mualif, Orisinalitas dan Elastisitas Kosakata dalam Bahasa Arab, *Jurnal Lisanuna*, Vol. 9, No. 1 (2019), h. 42

مرادفاتهما إن كان لها مرادفات، لئلا تختلط وتتشوش معانيها في أذهانهم.^{٥٨}

وذكر رشدي أحمد طعيمة أساس اختيار المفردات في برنامج التعليم العربية للناطقين بلغات أخرى فهناك مجموعة منالتواتر: frequency أي تفضيل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، والتوزع أو المدى: range أي تفضيل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي والمتاحة: availability أي تفضيل الكلمة التي تكون في متناول الفرد، الألفة: familiarity أي تفضيل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد والشمول coverage أي تفضيل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد والأهمية significance أي تفضيل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس. والعروبة: أي تفضيل الكلمة العربية على غيرها.^{٥٩}

اعتمادا على الرأي المذكور، كان في تعليم المفردات أسسا التي ينبغي على المدرس مراعاتها، وهي التواتر، والتوزع، والمتاحة، والألفة، والشمول، والأهمية، والعروبة، فمعنى التواتر في تعليم المفردات أن تكون المفردات المقدمة للطلبة يغلب استخدامها في المحادثة، وأما التوزع فهو اختيار المفردات التي يغلب استخدامها في بلاد العرب.

^{٥٨} حسيب عبد الحليم شعيب، مرجع المعلم في طرائق تدريس اللغة العربية، في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥)، ص. ٥٣.

^{٥٩} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، ص. ١٥٦.

٢- تعلم المفردات عبر الإنترنت في زمن كوفيد-١٩

أ- السياسات المدرسية المتعلقة بوباء كوفيد ١٩

وعندما انتشر كوفيد ١٩، فاستخدام وسيلة WhatsApp أو zoom هو الاختيار البديل كي تستمر عملية التعلم حتى يستطيع التلاميذ أن يتلقوا بالمواد عبر الإنترنت على الرغم من أن استخدام تلك الوسيلة يواجه عددا من العوائق والمشاكل مثل تأخرهم في جمع المهام، أو صعوبة التوجيه والإشراف في انضباط الطلاب في التعلم.^{٦٠}

لا تجري عملية التعلم داخل الفصل بشكل مباشر بسبب وجود وباء كوفيد ١٩، ولكن استمرت تلك العملية عن طريق الإنترنت باستخدام وسيلة WhatsApp أو zoom وهذه الوسيلة طريقة اختيارية لاستمرار عملية التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩، حتى يتلقى التلاميذ مواد اللغة العربية، والمهم هنا كيفية تمكين التلاميذ على قبول المواد بشكل واضح، بمعنى أنهم يفهمون العناصر الأساسية في المواد.^{٦١}

يعطي المدرسون الواجبات أو المهام الفردية للتلاميذ، لعدم اللقاء الدراسي في الفصل مدة انتشار باء COVID-19، وكذا مدرّس اللغة العربية، وغالبا، تكون المهام الفردية في شكل مكتوب الذي

^{٦٠}المقابلة مع زين العابدين مدرس اللغة العربية للفصل السابع، في تاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

^{٦١}المقابلة مع وسنو رضائي مدرس اللغة العربية للفصل الثامن، في تاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

يلزم على التلاميذ إرسالها أو تقديمها إلى المدرسة وفقا للبرنامج المعين.^{٦٢}

وعلى الرغم من أن التعلم يجري عبر الانترنت من خلال zoom أو WhatsApp ولكن يستمر المعلم أن يعطي الواجبات والمهام المستقلة التي يلزم على الطلبة تنفيذها، وكثيرا ما يطرح المعلم السؤال عن موضوع معين ثم يطلب من الطلبة بحثه من أجل التوصل إلى حله والإجابة عنه، مثلا: يسأل المعلم معاني المفردات المعينة وكيفية وضعها في الجملة الاسمية أو الفعلية، مع توجيه الطلبة إلى تحليل قواعدها واستخلاص النتائج منها وذلك تحت إشراف المعلم.^{٦٣}

وعلى الرغم من أن التعلم يجري عبر الانترنت ولكن يعطي المدرس الفرصة للطلبة لأجل المناقشة عن الموضوع المعين في الكتاب المدرسي، يمكن الطلبة فيها أن يطرحوا أسئلة أو يجيبوا عنها أو يردون الإجابة التي قدمها الآخرون.^{٦٤}

من المقابلة السابقة، تستمر عملية التعلم من خلال zoom أو WhatsApp وعندما انتشر كوفيد ١٩، ويعطي المدرس الفرصة للطلبة لأجل النقاش عن الواجبات المنزلية في الكتاب المدرسي ثم يلزم على الطلبة تقديمها إلى المعلم في أيام مقبلة، وبسبب وجود

^{٦٢} المقابلة مع أسيه ستياينغروم، تلميذ الفصل السابع، في تاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢١

^{٦٣} المقابلة مع أرديلا رحمة داني، تلميذ الفصل الثامن في تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١

^{٦٤} المقابلة مع رورة رحمواتي تلميذ الفصل التاسع، في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢١

كوفيد ١٩، حيث لا يمكن أن يتعلم الطلبة وجها لوجه داخل الفصل، فيعطي المدرس أنواع التدريبات من خلال WhatsApp الذي يختص لمجموعة من الطلبة، وبعد الإخبار عن الواجبات فيلزم على الطلبة العمل بها ثم يرسله إلى رقم WhatsApp خاص للمدرس أو يرسله مباشرة إلى المدرسة، وهذا يدل على جهود المعلم في إعطاء الفرصة للطلبة لأجل مشاركة التعلم.

يؤثر وباء-Covid

19 في جميع أنحاء العالم، وخاصةً إندونيسيا، تأثيراً كبيراً على الأنشطة البشرية لمختلفة، بما في ذلك الأنشطة التعليمية وأنشطة التعلم في المدارس. يمكن إجراء هوجهاً للوجه مؤقتاً منذ مارس ٢٠٢٢ حتى وقت غير محدد.^{٦٥}

ويعيش العالم في الوقت الراهن على إيقاع انتشار وباء «كوفيد» ١٩ مع تسارع في التطورات المتعلقة به وصعوبة مكافحته، إذ أكدت منظمة الصحة العالمية أنه لا يمكن وضع حد له بشكل فوري، وإنما يمكن فقط العمل على محاصرته والحد من انتشاره باعتماد الوقاية، مما جعل دول العالم تتخذ إجراءات واستراتيجيات متفاوتة فيما بينها، في حين أن هناك عدة دول لم تتخذ إجراء الحجر الصحي.^{٦٦}

⁶⁵ Kian Amboro, Kontekstualisasi Pandemi Covid-19 dalam Pembelajaran Sejarah, *Yupa: Historical Studies Journal*, Vol. 3, No. 2, 2019, h. 90

⁶⁶ عبدالمجيد هلال، المغرب وجائحة كوفيد-١٩ مقارنة جغرافية للوباء بين العالمين المحلي، مجلة أنساق، المجلد، ٤-

وفي حالة ضرورة Covid-19، أصدرت الحكومة سياسة تتعلق بالتعلم عن بعد والتعلم عبر الإنترنت حتى يتمكن الطلاب من التعلم حتى في حالة التباعد الاجتماعي. تحويل المعلم ونوال الطلاب الرق ميوهت أثير عملية التعلم الكوفيد -١٩. ٦٧

والتعلم عبر الإنترنت هو طريقة تعلمت تستخدم نموذجًا تفاعليًا قائمًا على الإنترنت ونظام إدارة التعلم (LMS). مثل استخدام Zoom وGoogle Meet وما إلى ذلك. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكة الإنترنت تمكين إمكانية الوصول اتصال المرنة والقدرة على إعطاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. ٦٨

مما سبق، بيد أن نجاح المعلم ينفي إجراء التعلم عبر الإنترنت حين انتشار وباء Covid-19 بقدرة المعلمين على ابتكار وتصميم المواد وطرق التعلم والتطبيقات التي وافق معًا لمواد والأساليب. فالإبداع هو مفتاح النجاح للمعلم ليكون قادرًا على تحفيز الطلاب للتعلم عبر الإنترنت ولا ينبغي للمعلم والطلبة أن يعابوا بهذه الحالة، لاسيما انقطاع التعلم.

ب- استخدام وسيلة WhatsApp أو Zoom

ولا يحدث التعلم مباشرة أو وجهًا لوجه في الفصل، بل من خلال الإنترنت باستخدام وسيلة zoom، أو بإرسال المواد إلى مجموعة WhatsApp للطلبة، وحين يحدث التعلم عن طريق وسيلة zoom

⁶⁷Ricka Tesi Muskaniadan, Zulela MS "Realita Transformasi Digital Pendidikan di Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19, Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, Volume 6, Nomor 2, Januari 2021, h. 156.

⁶⁸Sri Gusty, et al., *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), h. 68

فعادة يستخدم المدرس طريقة المحاضرة أي شرح المواد وفقا للموضوع المدروس الحاضر، وكثيرا ما ينبّه المدرس الطلبة على مراجعة الدروس الماضية وربطها بالدرس الحاضر، وبعد الانتهاء من شرح المواد، طرح المدرس الأسئلة إلى بعض الطلبة لتأكيد الفهم، وقدم الملخص لتسهيل المراجعة.^{٦٩}

وجرى تعلم المفردات من خلال مجموعة WhatsApp للتلاميذ، حيث يعطي المُدرّس الواجبات المنزلية بعد تمام تقديم المواد، وعادة أن الواجبات المنزلية التي أعطتها المُدرّس مضمونة في كتاب تمارين التلاميذ (LKS)، وأكثرها في شكل الاختبار الكتابي دون اللساني، وباختيار إحدى الأجوبة المناسبة.^{٧٠}

مرارا سأل مُدرّس اللغة العربية أحوال الطلبة، سواء كان ذلك عن طريق رقم WhatsApp الخاص أم في مجموعة WhatsApp للطلبة، وعادة نبّه المدرس الطلبة كي لا ينسوا التعلم في البيت والقيام بالواجبات الدراسية وتشجيعهم على الاختراع في اكتساب المعلومات من شتى المصادر سواء كان من كتاب اللغة العربية أم من الانترنت.^{٧١}

وكثيرا ما يعطي المدرس الواجبات ترتبط بالمفردات في الكتاب المدرسي، مثل تكميل الجملة غير الكاملة بالمفردات المناسبة، أو

^{٦٩}المقابلة مع زين العابدين مدرس اللغة العربية للفصل السابع، في تاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

^{٧٠}المقابلة مع وسنو رضائي مدرس اللغة العربية للفصل الثامن، في تاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

^{٧١}المقابلة مع أسيه ستياغروم، تلميذ الفصل السابع، في تاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢١

يأمر التلاميذ أن يطلبوا المفردات بالعدد المعين ثم يترجمونها إلى اللغة الإندونيسية أو العكس ويرسل إلى المدرس عن طريق وسيلة WhatsApp^{٧٢}

واستخدم المدرس وسيلة WhatsApp لإعلان المواد التي يجب أن يقوم بها التلاميذ، أو لتقسيمهم على عدة المجموعات حيث يلزم على كل منها القيام بالمادة المعينة، ونوع المفردات يرتبط بالمهارة المدروسة، ولكن أكثرها يرتبط بالكتابة أو الترجمة.^{٧٣}

من المقابلة السابقة علنا رغم أننا لتعليم حدثنا خلال zoom أو WhatsApp، لا ينسى المدرس تشجيع الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم، وجذب انتباههم على الاهتمام بالمواد وطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها، أو تقديم أفكارهم للتعمق. وعادة تسأل المدرسة عن حالتهم الصحية والتقدم المحرز في تعلمهم. WhatsApp هو أحد الوسائط التي يمكن أن تكون جسراً الأنشطة محو الأمية. في مكن استخدام WhatsApp كوسيط في أنشطة التعلم. ويجب أن يستفيد التعلم عبر الإن ترنتمن التطبيقات التي يمكن للمدرسين والمتعلمين الوصول إليها بسهولة.^{٧٤}

^{٧٢}المقابلة مع أرديلا رحمة داني، تلميذ الفصل الثامن في تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١

^{٧٣}المقابلة مع رورة رحمواتي تلميذ الفصل التاسع، في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢١

⁷⁴Aswan Aswan, "Memanfaatkan Whatsapp Sebagai Media Dalam Kegiatan Literasi Di Masa Pandemi Covid-19", *Fon : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 16, Volume 16 Nomor 2 Tahun 2020, h. 67

وأشارت نتائج المقابلة السابقة إلى أن عملية التعلم لا تجري داخل الفصل بشكل مباشر بسبب وجود وباء كوفيد ١٩، ولكن استمرت تلك العملية عن طريق الإنترنت باستخدام وسيلة WhatsApp أو zoom وهذه الوسيلة طريقة اختيارية لاستمرار عملية التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩، حتى يتلقى الطلبة مواد اللغة العربية، والمهم هنا كيفية تمكين الطلبة على قبول المواد بشكل واضح، بمعنى أنهم يفهمون العناصر الأساسية في المواد، ولذا يحتاج وضوح المواد اللغوية التي شرحها المعلم من خلال وسيلة WhatsApp أو Zoom أو غيرها.

والتعلم عبر الإنترنت هو الخيار الوحيد لشكل التعلم الذي يمكن للمعلمين القيام به عند حدوث كارثة طبيعية أو جائحة عالمية. وتطبق إندونيسيا التباعد الاجتماعي في جميع أنحاء الحياة، بما في ذلك عالم التعليم. ولذلك، يمكن القول إن التعلم عبر الإنترنت هو خيار التعلم الوحيد الذي يمكن أن يقوم به المعلم وتحسين جودة التعلم في إندونيسيا.⁷⁵

ويدخل التعلم من خلال وسيلة WhatsApp أو zoom في نظام التعلم عن بُعد، وهو العملية التعليمية التي يكون فيها الطالب مفصلاً أو بعيداً عن الأستاذ مسافة جغرافية يتم عادة سدّها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة. وهو أيضاً من نظام تعليمي

⁷⁵Syarifudin , "Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5 (2020): h. 156.

غير تقليدي يمكن الدارس من التحصيل العلمي والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال إلى موقع الدراسة ويمكن المحاضرين من إيصال معلومات ومناقشات للمتلقين دون الانتقال إليهم، كما أنه يسمح للدارس أن يختار برنامجه التعليمي بما يتفق مع ظروف عمله والتدريب المناسب والمتاح لديه للتعليم دون الحاجة إلى الانقطاع عن العمل أو التخلي عن الارتباطات الاجتماعية.^{٧٦}

والتعلم عن بُعد من خلال WhatsApp أو zoom هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين، وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية، ولكن المهم هنا، الاهتمام بإمكانية استخدامها لجميع الطلبة في شتى النواحي حيث يمكن لهم أن يدخلوا جميعا في نوع من وسائل الإنترنت المستخدمة، وكذا الاهتمام بصلاحية الوسيلة المستخدمة لعرض المواد المهام حتى يسهل لجميع الطلبة فهمها.

ج- استخدام البريد الإلكتروني والرابط التعليمي عبر الإنترنت

نظراً لوجود وباء كوفيد ١٩ (Covid19)، في حدث التعلم عبر الإنترنت. حيث شرح المُدرّس المادة منخل التطبيق videocall، أو يرسل رابطاً (link) على YouTube. ويقوم الطلاب بعد ذلك بالوصول إلى المواد الموجودة على الرابط الذي قد وفرته المدرّسة

^{٧٦} رضوان عبد النعيم، المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، (القاهرة: دار العلوم،

ويقوم ونبالمهمة المتوافرة في ذلك الرابط. وبعد الانتهاء، يرسل للطلبة المهام في شكل مكتوب بالمدرسة اللغة العربية.^{٧٧}

خلال الوباء COVID-19، يحدثنا التعلم عبر الإنترنت وكثيرا ما يسأل المعلم تقدّم تعلم الطلبة والواجبات التي قاموا بها، وعند تقديم المواد ربما يعرضها المعلم في شكل غير كاملة ويطلب من الطلبة الإجابة على المشكلة حول المواد، مثلا في درس الكتابة، يُطلب منهم إكمال الجملة غير الكاملة أو تطبيق قاعدة معينة التي قد شرحها من المعلم ثم يأمرهم تطبيقها بتقديم النماذج المختلفة.^{٧٨}

وعندما يلقي المعلم المواد من خلال وسيلة zoom أو WhatsApp، عادة يبدأ المعلم بالسؤال عن تقدّم تعلم الطلبة، ثم بعد الانتهاء من شرح المواد، فيقدم المعلم مشكلة التي يلزم على الطلبة حلها، ويعطي لهم فرصة للتفكير والإجابة عن طريق مطالعة الكتاب المدرسي أو يكتشف مواقع الإنترنت لنيل البيانات التي يمكن بها حل المشكلة، ولأجل تأكيد فهم التلاميذ على المواد يرسل للمدرس رابطاً (link) على YouTube أو الموقع التعليمي يرتبط بالمواد المدروسة.^{٧٩}

ونبه المدرس الطلبة على أهمية تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن التعلم يجري من خلال الإنترنت ولا يمكن أن يتلقى الطلبة

^{٧٧}المقابلة مع زين العابدين مدرس اللغة العربية للفصل السابع، في تاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

^{٧٨}المقابلة مع وسنو رضائي مدرس اللغة العربية للفصل الثامن، في تاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

^{٧٩}المقابلة مع أسيه ستياغروم، تلميذ الفصل السابع، في تاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢١

المواد وجها لوجه مباشر لوجود وباء كوفيد ١٩، وغالبا، في كل لقاء عن طريق zoom شرح المدرس أهداف الدرس والكفاءة أو المهارة التي يرجى تحصيلها. ثم بعد الانتهاء من شرح المواد، يقدم المعلم سؤالا أو مَهْمَة لأجل أن يعملها الطلبة في منازلهم وتقديم الفرضة أي الجواب المؤقت، وجمع البيانات ثم استخلاصها، فأمر المدرس الطلبة على التدريب المنزلي بتطبيق المفردات في الحوار أو الكتابة.^{٨٠}

يعطي المدرس الفرصة للطلبة لأجل النقاش عن الواجبات المنزلية في الكتاب المدرسي ثم يلزم على الطلبة تقديمها إلى المعلم في أيام مقبلة، وبسبب وجود كوفيد ١٩، حيث لا يمكن أن يتعلم الطلبة وجها لوجه داخل الفصل، فيعطي المدرس أنواع التدريبات من خلال WhatsApp الذي يختص لمجموعة من الطلبة، وبعد الإخبار عن الواجبات فيلزم على الطلبة العمل بها ثم يرسله إلى رقم WhatsApp خاص للمدرس أو يرسله مباشرة إلى المدرسة.^{٨١}

من المقابلة السابقة، نبه المدرس الطلبة على أهمية تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن التعلم يجري من خلال الإنترنت ولا يمكن أن يتلقى الطلبة المواد وجها لوجه مباشر لوجود وباء كوفيد ١٩، وغالبا، في كل لقاء عن طريق zoom شرح المدرس أهداف الدرس والكفاءة أو المهارة التي يرجى تحصيلها.

^{٨٠}المقابلة مع أرديلا رحمة داني، تلميذ الفصل الثامن في تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١

^{٨١}المقابلة مع رورة رحمواتي تلميذ الفصل التاسع، في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢١

وارتباطا بتعزيز التعلم من خلال وسيلة WhatsApp أو zoom فيلزم أن تناسب المهام الفردية في تعليم اللغة العربية لخصائص لغوية تفرقها عن المهام غير اللغوية، فتعليم اللغة أشدا اعتمادا على المحتوى اللغوي الذي يساعد الطلاب على توظيفها للغة في التعامل الاجتماعي، ويزوّدهم بالكفاية اللغوية التي تجعله مقادرين على فهم طبيعة اللغة والقواعد التي تضبطها، والنظام التيحكم ظواهرها والخصائص التيتميزها مكوناتها أصواتا ومفردات وتراكيب ومفاهيم.

ويعد نظام التعلم عبرا لإنترنت نظام تعليم يبدون المواجهة المباشرة بين المعلمين والطلاب، ولكن يتم تنفيذه عبر الإنترنيت باستخدام شبكة الإنترنيت. وهنا يجب على المعلمين التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعلم، على الرغم من أن التلاميذ لم يحضروا في المدرسة، بل يتعلموا في المنزل. ولذا، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم وسائط لتعلم كابتكار من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنيت، مثل إدخال المواد في رابط يوتوب (linkyoutube) حتى يمكن لجميع التلاميذ أن يدخلوا في ذلك الرابط، ويقومون بالواجبات الدراسية التي صممها المعلم.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراح

أ- الخلاصة

يأتي تعليم المفردات في زمن وباء كوفيد ١٩ لدى تلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتانجهاري لامبونج الشرقية باستخدام وسيلة WhatsApp أو zoom أو بإرسال المواد إلى مجموعة WhatsApp للطلبة، وهذه الوسيلة طريقة اختيارية لاستمرار عملية التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩، ويعطي المدرس الفرصة للطلبة لأجل النقاش عن الواجبات المنزلية في الكتاب المدرسي ثم يلزم على الطلبة تقديمها إلى المعلم في أيام مقبلة

وجرى تعلم المفردات من خلال مجموعة WhatsApp للتلاميذ، حيث يعطى المُدرّس الواجبات المنزلية بعد تمام تقديم المواد، وعادة أن الواجبات المنزلية التي أعطاها المُدرّس مضمونة في كتاب تمرينات التلاميذ (LKS)، وأكثرها في شكل الاختبار الكتابي دون اللساني، وباختيار إحدى الأجوبة المناسبة. وكثيرا ما يعطي المدرس الواجبات ترتبط بالمفردات في الكتاب المدرسي، مثل تكميل الجملة غير الكاملة بالمفردات المناسبة، أو يأمر التلاميذ أن يطلبوا المفردات بالعدد المعين ثم يترجمونها إلى اللغة الإندونيسية

أو العكس ويرسل إلى المدرس عن طريق وسيلة WhatsApp واستخدم المدرس وسيلة WhatsApp لإعلان المواد التي يجب أن يقوم بها التلاميذ، أو لتقسيمهم على عدة المجموعات حيث يلزم على كل منها القيام بالمادة المعنية، ونوع المفردات يرتبط بالمهارة المدروسة، ولكن أكثرها يرتبط بالكتابة أو الترجمة.

ب- الاقتراحات

- ١- ينبغي أن يستفيد المدرس بأنواع الوسائل الانترنيتية وأن يبدع في تطبيقها وفقا للمفردات المدروسة وتشجيع الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم، وجذب انتباههم على الاهتمام بالمواد وطرح أسئلة حولها لمواد التيليفه مونها، أو تقديم أفكارهم للتعلم. وعادة تسأل المدرسة عن حالتهم الصحية والتقدم المحرز في تعلمهم.
- ٢- ينبغي لتلاميذ مدرسة مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية على رغم أنهم لا يتلقون المادة بشكل مباشر داخل الفصل، وأن يستفيدوا بمنافع الوسائل عبر الانترنت مثل WhatsApp أو zoom أو رابط يوتوب (linkyoutube) لأجل التعميق على فهم المواد والقيام بالمهام والواجبات الدراسية.

المراجع العربية

إيبوتايونغ، MED-CHAINS & COVID-19: حلول مبتكرة للأوبئة، E&E Medicals، ٢٠٢٠

تمام حسان، اللغة بين المعيارية والوصفية القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١
حسيب عبد الحليم شعيب، مرجع المعلم في طرائق تدريس اللغة العربية، في المراحل
الابتدائية والمتوسطة والثانوية بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥.

رافدة عمر الحريري، أساسيات ومهارات البحث التربوي والإجرائي، عمان: دار أجد
للنشر والتوزيع، ٢٠١٦

رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧
رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية مكة: جامعة أم القرى، دون سنة
رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، إيسيسكو:
المنظمة الإسلامية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٦١.
رضوان عبد النعيم، المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، القاهرة:
دار العلوم، ٢٠١٧

زكريا اسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠١١
سعيد أبو حلتهم، مهارة السمع والتخاطب والنطق المبكر عمان: دار أسامة للنشر
والتوزيع، ٢٠٠٥

طارق عبد العزيز الدوب، وعبد الله سمزكريا، تأثير الجائحة كوفيد-١٩ على أوضاع
العمالة الوافدة وجهود دولة الكويت في التعامل معها دراسة مقارنة بين اتجاهات
المواطنين الوافدين، Global Journal of Economics and Business

- عبد المجيد هلال، المغربو جائحة كوفيد- ١٩مقاربة جغرافية للوباء بينالع الميو المحلي،
مجلة أنساق، المجلد، ٤- العددان: ٢-، عام ٢٠٢٠، دارنشرجامعةقطر
- العزیز العصیلي، علم اللغة النفسي الرياض: جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٦
- على معمر عبد المؤمن، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الاساسيات والتقنيات
والأساليب، بنغاوي: دار الكتب الوطنية، ٢٠٠٨
- غازي مختار طاليمات, في علم اللغة دمشق: دار طلاس, ٢٠٠٠, ص.٢١٠.
- قحطان أحمد الظاهر، اضطرابات اللغة والكلام عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩
- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠
- محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠١٠
- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مكة: جامعة أمّ
القرى، ١٩٨٥
- مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب
بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤.
- هادي نهر، علم اللغة الاجتماعي عند العرب بغداد: الجامعة المستنصرية،
١٩٨٨.

المراجع الإندونيسية

- A.Mualif, Orisinalitas dan Elastisitas Kosakata dalam Bahasa Arab, Jurnal Lisanuna, Vol. 9, No. 1 2019
- Aswan Aswan, "Memanfaatkan Whatsapp Sebagai Media Dalam Kegiatan Literasi Di Masa Pandemi Covid-19", Fon : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 16, Volume 16 Nomor 2 Tahun 2020
- Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, Jakarta; Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012
- Daniel, S. J. 2020. Education and the COVID-19 Pandemic. Prospects, 491–2
- Fitri Pebriani Wahyu Et, al "Dampak Covid 19 Dalam Dunia Pendidikan, Jurnal Khazanah Pendidikan Islam, Vol. 2 No. 3
- Fyrda Rosalina Rais, et. al, Pelaksanaan Pembelajaran dalam Memahami Kosakata Benda di Masa Pandemi pada Siswa Tunarungu Kelas 2, Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus, Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021
- Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab", `A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab 9, `A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 9, No. 1, Juni 2020
- Ricka Tesi Muskaniadan, Zulela MS "Realita Transformasi Digital Pendidikan di Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19, Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, Volume 6, Nomor 2, Januari 2021
- Saira Baloch et, al "The Coronavirus Disease 2019 COVID-19 Pandemic", The Tohoku Journal of Experimental Medicine 250, 2020, Volume 4
- Sri Gusty, et al., Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020
- Syarifudin , "Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing", Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua, 5 2020
- Unik Hanifah Salsabila, "Urgensi Teknologi Pendidikan Di Era Disrupsi. ", Jurnal Ed-Humanistics. Volume 05 Nomor 02 Tahun 2020

تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية
بومي هارجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
(دراسة كيفية في زمن وباء كوفيد ١٩)

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الملاحق

الفصل الأول المقدمة

- أ- خلفية البحث
- ب- تركيز البحث
- ج- سؤال البحث
- د- غرض البحث ومنافعه
- هـ- الدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- المفردات

- ١- مفهوم المفردات
- ٢- أنواع المفردات العربية
- ٣- أساليب تعليم المفردات
- ٤- العوامل المؤثرة في تعليم المفردات
- ب- كوفيد-١٩

- ١- مفهوم كوفيد-١٩
- ٢- أثر كوفيد-١٩ في العالم التربوي
- ٣- تطبيق التعليم الإلكتروني في زمن كوفيد-١٩

الفصل الثالث منهج البحث

- أ- تصميم البحث
- ب- ميدن البحث وزمانه
- ج- إجراءات البحث
- د- معيار نجاح البحث

هـ- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

و- صحة البيانات

ز- أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

ب- مشكلات تعليم المفردات في زمن وباء كوفيد ١٩ لدى التلاميذ

بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو بتانجهاري

لامبونج الشرقية

ج- تحليل البيانات عن تعليم المفردات في زمن وباء كوفيد ١٩ لدى

التلاميذ بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بومي هارجو

بتانجهاري لامبونج الشرقية

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١

المشرفة



الدكتورة أعلى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

الباحثة



أيو أغستين

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٢٠

**PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
PADA SISWA MTs RIYADLATUL `ULUM BUMIHARJO BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(Studi Kualitatif pada Masa Pandemi Covid-19)**

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

KISI-KISI WAWANCARA

No	Indikator	Sub Indikator
A. Materi Kosakata		
1	Kosakata <i>istima`</i> (<i>Listening Vocabulary</i>) tentang topik التعريف بالنفس seperti: أنا طالب، من أنت؟ أنا فوزان	Mendengar dan mengucapkan kembali kosakata yang didengar
		Menjelaskan arti kosakata yang didengar
		Menjelaskan hubungan antar kosakata yang didengar
2	Kosakata <i>muhadatsah</i> (<i>Speaking Vocabulary</i>) tentang topik التعريف بالنفس seperti: أنا طالب، من أنت؟ أنا فوزان	Menggunakan kosakata dalam <i>muhadatsah</i> dengan benar
		Memilih kosakata dalam <i>muhadatsah</i> sesuai
		Membaca kosakata dalam buku ajar dengan benar
3	Kosakata <i>qioraah</i> (<i>Reading Vocabulary</i>) tentang topik التعريف بالنفس seperti: أنا طالب، من أنت؟ أنا فوزان	Menjelaskan arti kosakata yang dibaca
		Menjelaskan hubungan antar kosakata yang dibaca
4	Kosakata <i>Kitabah</i> (<i>Writing Vocabulary</i>) tentang topik التعريف بالنفس seperti: أنا طالب، من أنت؟ أنا فوزان	Menulis kosakata dengan benar
		Merangkai kosakata dalam struktur yang dapat dipahami
B. Pembelajaran Daring pada Masa Covid 19		
1.	Kebijakan sekolah terkait <i>online learning (study from home)</i>	Penerapan pembelajaran daring, alokasi waktu yang ditetapkan
	Ketersediaan jaringan internet	Ketersediaan jaringan internet di sekolah dan kemampuan akses siswa terhadap internet
	Penggunaan WhatsApp Group dan email	Penggunaan WhatsApp gorup untuk pemberian informasi tugas dan upload tugas yang dikerjakan siswa
	Penggunaan Zoom, Google Meet	Penyampaian materi secara virtual dalam waktu bersamaan

A. Wawancara

1. Wawancara dengan Guru

1. Apa saja materi kosakata *istima`* yang diajarkan kepada siswa?
2. Bagaimana cara penyampaian materi kosakata *istima`* kepada siswa?
3. Apa saja materi kosakata *muhadatsah* yang diberikan kepada siswa?
4. Bagaimana bentuk tugas kosakata *muhadatsah* yang diberikan kepada siswa?
5. Bagaimana kemampuan siswa dalam membaca kosakata dalam buku ajar?
6. Apakah siswa mampu menjelaskan arti kosakata yang dibaca ?
7. Apa saja materi kosakata *kitabah* yang diberikan kepada siswa?
8. Bagaimana cara menyampaikan materi kosakata *kitabah* kepada siswa?
9. Bagaimana penerapan pembelajaran daring, dan alokasi waktu yang ditetapkan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?
10. Bagaimana ketersediaan jaringan internet di sekolah untuk mendukung pembelajaran kosakata?
11. Bagaimana kemampuan akses siswa terhadap internet untuk menerima dan mengerjakan tugas?
12. Bagaimana penggunaan *WhatsApp group* untuk pemberian informasi tugas kepada siswa?
13. Bagaimana penggunaan *Zoom, Google Meet* untuk penyampaian materi secara virtual dalam waktu bersamaan?

2. Wawancara dengan Siswa

1. Apa saja materi kosakata yang diajarkan kepada siswa?
2. Bagaimana ketersediaan jaringan internet di sekolah untuk mendukung pembejaran kosakata?
3. Bagaimana kemampuan akses siswa terhadap internet untuk menerima dan mengerjakan tugas?
4. Bagaimana penggunaan WhatsApp gorup untuk pemberian informasi tugas kepada siswa?
5. Bagaimana penggunaan *Zoom*, *Google Meet* untuk penyampaian materi secara virtual dalam waktu bersamaan?

B. Dokumentasi

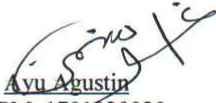
1. Buku Ajar Bahasa Arab MTs
2. RPP dan Silabus Bahasa Arab MTs

Metro, 21 September 2021

Pembimbing


Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 196910082000032005

Mahasiswa Ybs


Ayu Agustin
NPM. 1701020020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0643/In.28.1/J/TL.00/03/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS RIYADLATUL ULUM BATANGHARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **AYU AGUSTIN**
NPM : 1701020020
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENGUNAAN MEDIA STRIP STORY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN (MUFRADAT) MATA PELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII MTS RIYADLATUL ULUM BATANGHARI LAMPUNG TIMUR 2020/2021**

untuk melakukan *pra-survey* di MTS RIYADLATUL ULUM BATANGHARI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Maret 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM
 AKTE NOTARIS DIDIK MARYONO, S.H., M.Kn NO: No. 04 18 November 2015
 SK.KEMENHUMHAM NOMOR AHU-0024569 AH.01.04.Tahun 2015

MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM

NSM : 121218070099 NPSN : 69975793

Terakreditasi : B

Alamat : Jl. Pondok Pesantren Bumiharjo 39 B Batanghari Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34181. E-mail: mtrsriyadlatululum@gmail.com

Surat Keterangan

Nomor : 319/14.RU/Pra Survey/MTs.RU.0621/Bt/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah (MTs) Riyadlatul 'ulum Batanghari menerangkan bahwa :

Nama : AYU AGUSTIN
 NPM : 1701020020
 Semester : 8 (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
 Judul : PENGGUNAAN MEDIA STRIP STORY UNTUK
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN
 (MUFRADAT) MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
 PADA SISWA KELAS VII MTs RIYADLATUL
 'ULUM BATANGHARI LAMPUNG TIMUR
 2020/2021.

Berdasarkan surat Nomor : **B-0643/In.28.1/J/TL.00/03/2021** Perihal Izin Prasurvey lapangan, mahasiswa tersebut di atas telah benar-benar melaksanakan **Prasurvey** di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Riyadlatul Ulum sesuai dengan prosedur.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, 30 Juni 2021

A.n Kepala Madrasah
 Waka Bag. Kesiswaan


ZAINAL ABIDIN, S/Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0633/In.28/D.1/TL.01/02/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **AYU AGUSTIN**
NPM : 1701020020
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

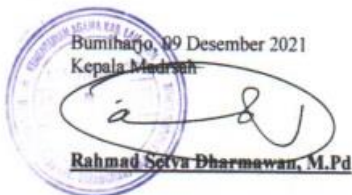
- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI,, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pembelajaran Mufradat di era Pandemi Covid 19 pada siswa MTs Riyadlatul Ulum Bumiharjo Batanghari".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 22 Februari 2022

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4706/In.28/D.1/TL.00/11/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS RIYADLATUL ULUM
BUMIHARJO BATANGHARI
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4707/In.28/D.1/TL.01/11/2021, tanggal 22 februari 2022 atas nama saudara:

Nama : **AYU AGUSTIN**
NPM : 1701020020
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PEMBELAJARAN MUFRADAT DI ERA PANDEMI COVID 19 PADA SISWA MTS RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO BATANGHARI LAMPUNG TIMUR 2021/2022".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 februari 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan.



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM

AKTE NOTARIS DIDIK MARYONO, S.H., M.Kn NO: No. 04 18 November 2015

SK. KEMENHUMHAM NOMOR AHU-0024569. AH.01.04. Tahun 2015

MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM

NSM : 121218070099 NPSN : 69975793

TERAKREDITASI : B

Alamat : Jl. Pondok Pesantren Bumiharjo 39 B Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Kode Pos 34381 CP. 082183603389-085783465796

SURAT KETERANGAN RESEARCH

Nomor : 368/14.RU/MTs.RU.0621/Riset/XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawaiyah Riyadlatul 'ulum menerangkan bahwa :

Nama : **AYU AGUSTIN**
 NPM : 1701020020
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : **PEMBELAJARAN MUFRADAT DI ERA PANDEMI COVID 19
 PADA SISWA MTS RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO
 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR 2021/2022.**

Berdasarkan surat Nomor : B-4706/In.28/D.1/TL.00/11/2021, tertangga 18 Oktober 2021 Sampai 24 November 2021 Perihal: Research (Izin Penelitian), mahasiswa tersebut di atas telah benar-benar melaksanakan **Research** di Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Ulum sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, 09 Desember 2021

Kepala Madrasah

Rahmad Selva Dharmawan, M.Pd





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1304/ln.28/S/U.1/OT.01/12/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ayu Agustin
NPM : 1701020020
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701020020

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Desember 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Ayu Agustin
NPM : 1701020020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA ERA
PANDEMI COVID-19 PADA SISWA MTS RIYADLATU ULUM
BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN
2021/2022

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 3 Desember 2021
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0303/In.28.1/J/TL.00/02/2022
Lampiran : -
Perihal : SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI*

Kepada Yth.,
Akla (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **AYU AGUSTIN**
NPM : 1701020020
Semester : 10 (Sepuluh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pembelajaran Mufradat di era pandemi covid 19 pada siswa MTs Riyadlatul Ulum Bumiharjo Batanghari 2021/2022

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Februari 2022
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd
NIP 19851128 200912 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.



SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0052/PTF/3/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **30 Maret 2022**

Judul : PEMBELAJARAN MUFRODAT DI ERA PANDEMI COVID 19 PADA MTS RIYADLATUL ULUM BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR

Penulis : Ayu Agustin

NPM/Jurusan : 1701020020/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0054

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 9%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 30 Maret 2022

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro,

Ketua Jurusan PBA


Novita Rahmi, M.Pd



FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ayu Agustin
 NPM : 1701020020

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
 Semester/TA : IX /2021

No	Hari Tanggal	Pembimbing	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	15/9/2021	✓	Perbaiki Ism. munculkan quote yang ada dari penelitian. - tambah teori dari artikel. - teori di arahkan dan di simpulkan - Desain penelitian dijabarkan langkahnya.	
	20/9/2021	✓	see t - 15 langit spr.	
	21/9/2021	✓	Sesuai ka apa dengan teori - teori	
	30/9/2021	✓	see spr.	
	2/10/2021	✓	Laporan penelitian sesuai dengan petunjuk.	
	25/11/2021	✓	Pembahasan hasil munculkan dan di Sundaykan dengan teori	

Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
 NIP. 198511282009122 0 03

Pembimbing

Dr. Hj. Akla, M.Pd
 NIP. 196910082000032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.metroainiv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metroainiv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ayu Agustin
NPM : 1701020020

Jurusan : PBA
Semester/TA : IX /2021

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	9/2/21	✓	see in → Apikan lesi yang munggal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 198511282009122003

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 196910082000032005

Wawancara pada siswi kelas Tujuh MTs Riyadlatul Ulum



Wawancara pada siswa kelas Delapan MTs Riyadlatul Ulum



Wawancara Pada Siswa Kelas Sembilan



Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas Tujuh da Sembilan



Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas Delapan



السيرة الذاتية للباحثة

اسمي أيو أغستين. سقط رأسي ٩ أغسطس ١٩٩٩
نغيري جيمنتون. والدتي تريونو وأمي سوترين. انا
متخرجة من مدرسة الإبتدائية الحكومية الواحد
بسوكارجا تيغا. وإستمرت الدراسة في مدرسة مرغا
تيغا الثانوية الحكومية. وإستمرت الدراسة في مدرسة
سيكمفنج العالية الحكومية. ثم إستمرت الدراسة في الجامعة ميترو الإسلامية
الحكومية لامبونج. وتعلمت في كلية التربية وعلوم التدريس في شعبة تعليم اللغة
العربية في العام الدراسي ٢٠١٧.

