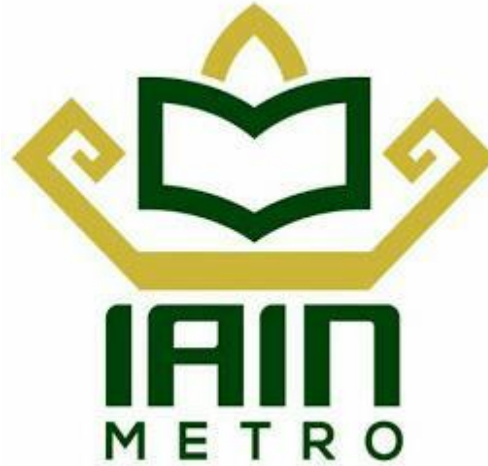


الرسالة العلمية

صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ لامبونج الشرقية



إعداد الطالبة : ايلسا تري راهايو

رقم التسجيل : 1801021008

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

2022م/1443هـ

الرسالة ١-١١ مية

صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2
لامبونج الشرقية



مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم تعليم
اللغة العربية

إعداد الطالبة: ايلسا تري راهايو

رقم التسجيل: 1801021008

المشرف: ج. سوتارجو، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

2022م/1443هـ

شعار

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain”

(HR. Muslim)

الإهداء

حمداً وشكراً لله تعالى أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

1. المعلمين الأولين وهما أبي و أمّي اللذين لا يزالان يحثّني و يدعوني ويعاضداني معاضدة كاملة في إنهاء هذه الرسالة العلمية.
2. سماحة سيد ج. سوترجو، الماجستير وهو المشرف
3. أساتذتي الذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يخلول بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم، فلهم مني الشكر الخالص، ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.
4. جميع الحاضرين والحاضرات والموظفين والموظفات بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو وخاصاً كلية التربية الذين أعطوني علومهم بإحلاص وجعلهم الله منفعها في الزمن المستقبل.

كلمة شكر و تقدير

الحمد والشكر الله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية. أتممت الباحثة هذه خطة البحث العلمي بالموضوع : صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية

جزيل التشكر تقدّم الباحثة إلى:

- 1- السيدة الدوكتورة الحاجة سيتي نور الجنة، الماجستيرة رئيسة الجامعة ميترو الحكومية الإسلامية لامبونج.
 - 2- السيدة نوفيتا رحمي، الماجستيرة، رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
 - 3- السيد ج. سوتارجو، الماجستير، المشرف
 - 4- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة.
 - 5- الحاضرين والحاضرات بجامعة ميترو الحكومية الإسلامية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه خطة البحث العلمي.
- أخيراً، واعتزفت الباحث العلمي ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجّت الباحثة جدّاً النقدرات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه خطة البحث العلمي.

ميترو، 23 نوفمبر 2021

الباحثة

ايلسا تري راهايو

رقم التسجيل: 1801021008

تقرير المشرف

موضوع البحث : صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية
الحكومية ٢ لامبونج الشرقية

الاسم : ايلسا تري راهايو

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٠٨

الكنية : التربية وعلوم التدريس

التخصص : تعليم اللغة العربية

الموافق

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية
لامبونج.

ميترو، ١٥ يونيو ٢٠٢٢

المشرف



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

إقرار الطالبة

الموقع اناها : صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ لامبونج الشرقية

إسم : ايلسا تري راهايو

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٠٨

كلية : التربية و علوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا في

الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية

ميٲرو، ١٥ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة



ايلسا تري راهايو

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠٠٨

صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية

ملخص الباحثة باللغة العربية

ايلسا تري راهايو (1801021008)

صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها التلميذ التعلم بشكل جيد، والناجمة عن الاضطرابات التي يمكن أن تعيق عملية التعلم لدى التلميذ. العوامل التي يمكن أن تحد نجاح أو فشل التلميذ في التعلم هي من حيث النهج الذي يستخدمه المعلمون عند التدريس. يمكن أن يسهل استخدام نهج التعلم على المعلمين تقديم خدمات الدروس التي يمكن أن تسهل على التلميذ فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم، من خلال الحفاظ على جو تعليمي ممتع. بالإضافة إلى هذا النهج، ما يحتاج أيضا إلى النظر فيه من قبل المعلمين هو استخدام أساليب التعلم، وخاصة في المواد العربية. يجب أن تستخدم عملية التعليم والتعلم الجيدة أنواعا مختلفة من طرق التدريس المتنوعة من أجل مساعدة الصعوبات التي يواجهها التلميذ في التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الصعوبات التي تواجه التلميذ في تعلم اللغة العربية، وتحديد من حيث المناهج والأساليب التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية. هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، يستخدم تقنيات جمع بيانات المقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات استقرائية،

وهي عبارة عن تحليل بيانات يكون نمط تطورها مرتبطا على وجه التحديد بالمشكلة قيد الدراسة من خلال وصف أحد أعراض الحدث، وهو حدث يحدث في موقع البحث.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (1) صعوبات التعلم التي يعاني منها التلميذ من حيث المنهج البنيوي، لأن المعلمين يطالبون بفهم الصيغ والمصطلحات العربية بينما مستوى فهم التلميذ المختلفين عن بعضهم البعض. (2) صعوبة تعلم اللغة العربية التي يواجهها التلميذ من حيث مراجعة طرق الحفظ، والصعوبات التي يواجهها التلميذ من حيث مراجعة أساليب معلمي المواد في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية، وتحديدًا من حيث طرق الحفظ. الصعوبات التي يواجهها المتعلمون من الطريقة، بسبب نقص ذاكرة المتعلمين.

ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR

ABSTRAK

**OLEH: ELSA TRI RAHAYU
1801021008**

Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dimana peserta didik tidak dapat belajar dengan baik, disebabkan karena adanya gangguan yang dapat menghambat proses belajar peserta didik. Adapun factor yang dapat menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar yakni dari segi pendekatan yang digunakan oleh guru ketika mengajar. Penggunaan pendekatan pembelajaran dapat mempermudah para guru untuk memberikan pelayanan pelajaran yang dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi ajar yang disampaikan oleh guru, dengan memelihara suasana pembelajaran yang menyenangkan. Selain pendekatan, yang juga perlu diperhatikan oleh para guru yakni penggunaan metode pembelajaran khususnya pada mata pelajaran bahasa arab. Proses belajar mengajar yang baik hendaknya mempergunakan berbagai jenis metode mengajar bervariasi agar dapat membantu kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab yakni dari segi pendekatan dan metode yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran di madrasah tsanawiyah negeri 2 lampung timur. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif, menggunakan teknik pengumpulan data wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data bersifat induktif, yakni suatu analisis data yang pola pengembangannya dari khusus ke umum terkait masalah yang diteliti dengan mendeskripsikan suatu gejala peristiwa, kejadian yang terjadi di lokasi penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik dari segi pendekatan structural, karena guru menuntut untuk memahami rumus dan istilah-istilah bahasa arab sedangkan tingkat pemahaman peserta didik yang satu dengan yang lain berbeda. 2) kesulitan belajar bahasa arab yang dihadapi oleh peserta didik dari segi tinjauan metode menghafal kesulitan yang dihadapi peserta didik dari segi tinjauan metode guru mata pelajaran di madrasah tsanawiyah negeri 2 lampung timur yakni dari segi metode menghafal . kesulitan yang dihadapi peserta didik dari metode tersebut, disebabkan kurangnya daya ingat peserta didik.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ - شعار.....	أ
ب - إهداء	ب
ج - كلمة شكر وتقدير	ج
د - تقرير المشرف.....	د
هـ - الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
و - إقرار الطالبة	و
ز - ملخص الباحثة باللغة العربية	ز
ح - ملخص الباحثة باللغة الإندونيسية	ح
ط - محتويات الباحثة	ط
ي - قائمة الجداول	ي
ك - قائمة الصور.....	ك
ل - قائمة الملاحق	ل

الفصل الأول : مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث	1
-----------------------------	---

- ب- تركيز البحث 3
- ج- سؤال البحث 4
- هـ- غرض البحث ومنافعه 4
- و- الدراسات السابقة المناسبة 5

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعلم اللغة العربية 9
- 1- فهم تعلم اللغة العربية 9
- 2- غاية تعلم اللغة العربية 10
- 3- مبادئ تعلم اللغة العربية 11
- 4- جوانب المهارات باللغة العربية 13
- ب- صعوبة تعلم اللغة العربية 16
- 1- صعوبة الجوانب اللغوية 17
- 2- صعوبة غير لغوية 20
- ج- جهود علاج صعوبة تعلم اللغة العربية 23
- 1- الجهود المبذولة بشأن اختصاصيي التوعية 23
- 2- جهود التلاميذ 24
- 3- الجهود المبذولة بشأن الأساليب 24
- 4- الجهود المبذولة في مجال الإعلام أو مرافق التعلم 26
- 5- جهود التعلم ومناهجه 26

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ-تصميم البحث..... 26
- ب-ميدان البحث وزمانه..... 27
- ج-خصائص ميدان البحث 29
- د- طريقة البحث 31
- هـ- مصادر البيانات 31
- و- التقنيات وإجراءات جمع البيانات 31
- ز- إجراءات تحليل البيانات 33
- ح-مراجعة صحة البيانات 34

الفصل الرابع : عرض بيانات الباحثة وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث..... 36
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها 39

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

- أ- الخلاصة 55
- ب- الاقتراحات..... 56

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

قائمة الجداول

- أ- الجدول الأول بيانات المعلمين والموظفين بمدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية 38
- ب- الجدول الثاني احوال التلاميذ والتلميذات بمدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية 39

قائمة الملاحق

- أ- الاعتماد لقيام البحث من المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية.
- ب- الاعتماد بعد قيام البحث من تلميذ الفصل الثامن
- ج- أدوات جمع البيانات
- د- بطاقة لإشرف
- هـ- السير الذاتية الباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم وأطول لغة يتحدث بها المجتمع. منذ أن أسقط القرآن وتطور دين الإسلام. تعلم اللغة العربية هو عملية تحقيق الهدف. على الرغم من أن اللغة العربية هي واحدة من الأجزاء الرئيسية من تقاليد العالم الإسلامي، إلا أنها لا تزال صعبة من أجل صعوبة تعلم اللغة العربية دائما. وبالمثل، فإن رسائل الآيات القرآنية تعطي دائما علامة على كيف تصبح اللغة العربية أداة بارالية مع وجود القرآن نفسه. كما ينمو تعلم الابتكار مع هذه الصعوبات لمواجهة تحديات المشكلة¹. ولكن أيا من هذا لم يحصل بعد على النتائج المتوقعة. لا يمكن فصل الظروف التي تحدث في تعلم اللغة العربية عن الطريقة التي تصبح التنفس كقوة دافعة لتنفيذها. وهذا يعني أن وجود طريقة التعلم يرتبط مباشرة بالسلوك أو الإجراءات التي تتم أثناء عملية التعلم. لا يمكن للعربية كموضوع أن تفلت من المواضيع الأخرى التي هي في بنية المنهج.

وكما نعلم في مؤسسة ما، ينبغي تدريس اللغة العربية، لأن اللغة العربية تعتبر مهمة جدا مع احتياجات غالبية الشعب الإندونيسي مع الإسلام، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية والبيزانتين. اللغة العربية هي لغة العديد من اللغات في العالم وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث التي هي مصدر الشريعة الإسلامية، لذلك بدون فهمها سنجد صعوبة في فهم أو فهم محتوى ومحتوى القرآن والحديث². لا يطبق تعلم اللغة في آراب بشكل أساسي إلا في المؤسسات الدينية مثل المدارس الدينية وكليات البيزانتين

¹ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm.1.

² Faturahman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab," *AL-Lisan: Jurnal Bahasa* 5, no. 2 (2019): hlm.162.

والإسلام، فاللغة العربية هي مجال إلزامي للدراسة لكل طالب يدرس في مؤسسة دينية، لأنها سمة من سمات المؤسسات الدينية كمفروق مع المؤسسات التعليمية الأخرى. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي لا يمكن فصلها عن تاريخ انتشار الإسلام في مختلف أنحاء العالم.

تعلم اللغة العربية هو عمل طويل ومعقد، وليس خطوة سهلة لمراقبة وبرنامج في دليل موجز. لأنه في يتعلق الظواهر التي يمكن تقسيمها إلى الآلاف من أجزاء منفصلة أو مرتبة³. تعلم اللغة العربية، لن يكون مثاليا أبدا بمجرد تعلم اللغة العربية نفسها، لأن المتعلمين سيجدون الصعوبات التي يواجهونها، وذلك لإبطاء المتعلمين في فهم اللغة العربية. وفي معرض الحديث عن الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في تعلم اللغة العربية، غالبا ما تكون هناك أخطاء وصعوبات بين المستخدمين العرب في المدرسة والمدرسة الداخلية والتعلم العالي⁴.

من المفهوم أن تعلم اللغة هو عمل طويل ومعقد ، وليس سلسلة من الخطوات السهلة التي لوحظت أو تم إلغاء برمجتها في سلسلة موجزة. الكثير من المشاكل ليست بسيطة في اللغة لأنها تتعلق في ذلك بالظواهر التي يتم تقسيمها إلى آلاف منفصلة أو مرتبة. وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية باللغة العربية قد تم منذ فترة طويلة في إندونيسيا، ولكن النتائج لم يتم تحقيق أقصى قدر من النتائج. ولا تزال المشاكل المختلفة متكررة ونادرا ما تحل. تحتاج مشكلة تدريس اللغة العربية الآن إلى الحصول على علاج جاد. لأن نجاح تعلم اللغة العربية الذي يحدث في مؤسسة تعليمية لا يحتوي فقط على أخطاء في عوامل أساليب التعلم والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون، أما أقل إنتاجية وأقل متعة أو إبداعا، فهناك العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبات تنفيذ تعلم اللغة العربية، كما

³Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm.5.

⁴Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): hlm.13.

تساهم العوامل الداخلية والعوامل الخارجية في تأثيرها على الصعوبات. التعلم في تعلم اللغة العربية، بحيث يحتاج المتعلمون إلى الحصول على معالجة إضافية من أجل تطوير المهارات اللغوية في كل مهاروه وفقا لأهداف كل مؤسسة تعليمية في إندونيسيا.

ومن العوامل الأقل إثارة في اهتمام الناس بتعلم اللغة العربية، من بين عوامل أخرى، عدم تطوير الأساليب والنظم العربية نفسها. ونظرا للتطور السريع في اللغويات، تشعر أن هناك تأخرا في الأساليب العربية ونظم التدريس. إن نجاح التعلم باللغة العربية يتضح من عدة عوامل، من بين عوامل أخرى، من عوامل اختصاصي التوعية، وموارد التعلم، وأساليب التعلم، ونهج التعلم، والمرافق وغيرها.

تتم عملية تعلم اللغة العربية من قبل مدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية ، حيث أن إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية يجب تدريس المواد العربية للطلاب، ولكن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية له عدة معوقات منها الكتابة والسبر، بحيث يعتبر تعلم اللغة العربية من المواد الصعبة والمملة، بحيث تكون الدرجات التي حصل عليها تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية أقل من الحد الأدنى لمعيار إكمال التعلم. مشكلة الصوت والكتابة هي مشكلة تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب ، وكذلك يعاني منها تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية. هذه مشكلة يجب البحث عنها وحلها وكيفية التغلب عليها بحيث يمكن أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها لاحقا قصوى وكما هو متوقع.

استنادا إلى وصف الخلفية السابقة يمكن استنتاج أن المتعلمين غالبا ما يواجهون صعوبات في تعلم المواد العربية، وهي عوامل كثيرة تؤثر على هذه

الصعوبات. لذلك، يريد الباحثون محاولة تحليل الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في تعلم اللغة العربية بعمق أكبر، فضلاً عن مراقبة الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لمواجهة المشاكل التي يواجهها المتعلمون في المواد التي لديهم. وبالتالي، يهتم الباحثون بإجراء المزيد من مراجعة هذه المشكلة من خلال إجراء البحوث بعنوان: "صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية

ب. تركيز البحث

في هذه الدراسة، مع التركيز على الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ، والعوامل التي تدعم صعوبات التعلم، والجهود التي يمكن استخدامها للتغلب على صعوبات التعلم. ويركز هذا البحث على صعوبة تعلم اللغة العربية من حيث اللغة وغير اللغة

ج. سؤال البحث

1. ما هي الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الفصل الثامن في تعلم اللغة العربية ؟

2. ما هي الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج شرقية؟

د. غرض البحث ومنفعة

1. غرض البحث

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج شرقية

2. منفعة

هذا البحث له فوائد لمختلف الأطراف، بما ذلك:

(أ) المنافع النظرية

1. يمكن أن يكون هذا البحث مسألة تفكير ودراسة من قبل المعلمين لزيادة تحسين أساليب واستراتيجيات التعلم في المدارس الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية.

2. يمكن أن يكون هذا البحث أحد المراجع لمعرفة الجهود التي يمكن استخدامها كحل في تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية ، خاصة في صعوبات تعلم اللغة العربية.

(ب) المنافع التطبيقية

بناء على أهداف البحث السابقة من المتوقع أن تكن نتائج هذه الدراسة مفيدة

1. لباحثة

لإضافة المعرفة وكحافز ذاتي في فهم صعوبات التعلم على أكمل النحو.

2. لتلاميذ

تقديم الحلول للطلاب الذين يشعرون بصعوبات في تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من التغلب عليها.

3. لمعلمين

يعرف المعلمون الصعوبات التي يواجهها طلابهم في تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن المعلمون من إيجاد الحلول.

هـ. الدراسات السابقة المناسبة

1. رائثا زهرة فكرية⁵ أظهرت نتائج الدراسة أن هناك بعض الصعوبات في تعلم القيرة التي يعاني منها طلاب مستوى السادس في شبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. المشاكل أو الصعوبات المختلفة في هذه الدراسة هي كالتالي: بعض الطلاب لم يتمكنوا من قراءة النص العربي بشكل صحيح وصحيح بسبب عدم إتقان المفردات، بعض الطلاب لم يتمكنوا من فهم النص العربي بشكل جيد، بعض الطلاب لم يتمكنوا من تحديد موقف اعراب على كل كلمة، بعض الطلاب لم يتمكنوا من سرد النص العربي الذي تمت قراءته. تستخدم المعادلات في هذه الدراسة متغيرات تحليل صعوبات التعلم باللغة العربية، في حين أن الفرق في هذه الأطروحة يؤدي أكثر إلى واحدة من المهارات في تعلم اللغة العربية، وهي مهارات القراءة.

2. نعمة الألفة⁶ يمكن الإشارة إلى بحث نيتول العلماء الذي أجراه باحثون في الفترة من 24 أكتوبر إلى 28 أكتوبر 2017 إلى أن العوامل تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة كارتيكاتما الثانوية ، وهي "العوامل الداخلية التي تشمل الذكاء والاهتمام والتحفيز والافتقار إلى المجال المعرفي ونقص الذاكرة (الذاكرة) وعدم القدرة على إنتاج اللغة". في حين أن العوامل الخارجية التي تشمل المناهج الدراسية واستراتيجيات التعلم والمرافق والبنية التحتية تواجه على نطاق واسع في مدرسة مترو كارتيكاتما الثانوية ، وضعف قدرة المتعلمين في قراءة الكتابة العربية أو النصوص ، وعدم إنتاج اللغة. بحيث يكون من

⁵ رائثا زهرة فكرية، تحليل عن الطلبة في تعلم مهارة القراءة لدى طلبة مستوى السادس في شبة تعليم اللغة العربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو العام الدراسي 2018/2019 (جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج) 2019

⁶ نعمة الألفة، تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية

العمومية بميترو للعام الدراسي 2018/2019 (جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج) 2018

الضروري التعامل مع وتحسين أنشطة التعلم لتعليم اللغة العربية. تستخدم المعادلات في هذه الدراسة متغيرات تحليل صعوبات التعلم باللغة العربية، في حين أن الفرق الكامن وراء هذه الأطروحة هو من حيث استراتيجيات التعلم فقط.

3. عبد الحليم⁷ وجد عبد الحليم بالأبحاث التي أجريت أن الباحثين قد وجدوا مشاكل في تعلم اللغة العربية ناجمة عن ثلاثة جوانب، وهي مشاكل الصوت والمفردات وبناء الجملة، وهي القواعد وبناء الجملة. أما بالنسبة لمشكلة الأصوات العربية، فهي ناجمة عن صعوبات في بعض الأصوات العربية عند التحدث بفهم طويل الأمد للمستمع، دون التحدث بالحروف العربية فقط، لأن بعض الكلمات العربية لها صورة ولكن ليس لها صوت، حتى يتمكن الطلاب من تلاوة الحروف بشكل غير صحيح، حتى يتمكن المستمع من سماع عكس ما يعنيه المتحدث. درست المعادلات في هذه الدراسة متغيرات صعوبة تعلم اللغة العربية، في حين أن الفرق الكامن وراء هذه الأطروحة موجه أكثر إلى فاتها اللغوي.

4. إنداء رزقي خيراني⁸ مستوى الطالب تعلم الدافع في تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية المحمدية 2 الطريق بوعور هو 75.4٪ معتدلة. يتأثر دافع المتعلمين بعاملين، هما العوامل الداخلية والخارجية. أما بالنسبة للعوامل الداخلية، فإن بعض الطلاب لديهم وعي بأهمية تعلم اللغة العربية. ثم بعض الطلاب لديهم الرغبة في أن تكون قادرة على

⁷ عبد حليم تحليل صعوبات التعليم لمهارة الكلام لدى تلامذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

بياتج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2020/2019 (جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج) 2020

⁸ إنداء رزقي خيراني، تحليل داووق التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمدية الثانوية وي

بونجور لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2020/2019 (جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج) 2020

التحدث باللغة العربية. أما بالنسبة للعوامل الخارجية، فإن بعضهم لديه العقل ليصبح مدرسا للغة العربية، وتعيين المعلمين، فضلا عن تحفيز وتشجيع المعلمين للطلاب نحو تعلم اللغة العربية. درست المعادلات في هذه الدراسة متغيرات صعوبة تعلم اللغة العربية، في حين أن الفرق الكامن وراء هذه الأطروحة هو أهمية تعلم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعلم اللغة العربية

1. فهم تعلم اللغة العربية

التعلم وفقا للقاموس العظيم الإندونيسي إنها عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين و مصادر التعلم في بيئة تعليمية جيدة التعليم النظامي أو غير النظامي.⁹ بحيث يمكن فهمه أن التعلم هو جهود اختصاصي التوعية تجاه المشاركين التعلم في التفاعل التعليمي حتى يتمكن الطلاب من التعلم شيء فعال وكفاء.

التعلم هو محاولة للتعلم. هذا النشاط سوف يتعلم الطلاب شيئا فعالا وفعالة.¹⁰ كما ذكر نابان معنى التعلم هو تسمية العملية من أجل يجب أن يعني التعلم "عملية" جعل أو جعل الآخرين يتعلمون.

تعلم جوهره هو نشاط تعليمي القيام به على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث الطلاب التي قام بتدريس مواد معينة للقيام بأنشطة تعليمية معها جيد. وبعبارة أخرى، التعلم هو جهد يبذل. من قبل المعلم في إنشاء بعض أنشطة التعلم المادية مما يفضي إلى تحقيق الغرض.

تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الناس رجله العجوز ومحيطه. على عكس اللغة الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة بسبب اللغة. نادرا ما تستخدم أو لم يسبق لها مثيل. إتقان المفردات وبنية الجملة غير معروفين لهذا المجتمع.

⁹ Depdiknas, *Kamus Besar Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008) hlm.31

¹⁰ Muhaimin Dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996) hlm.99

لذلك، تدريس اللغات الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت وممارسة التمارين الرياضية بانتظام ومستمر. حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية و أنا معتاد على الأشخاص الذين يتعلمون ذلك ، وكذلك الناس باللغة العربية.

Tiga hal penting yang saling terkait dan tidak dapat dipisahkan agar siswa dapat menguasai bahasa Arab sebagai bahasa asing, yaitu: interest (ketertarikan), practice (berlatih menggunakan) dan long time (waktu yang lama).¹¹

ويمكن استنتاج أن التعريف تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم لامتعليم في تفاعل تعلم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب يمكنك تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة.

2. غاية تعلم اللغة العربية

المواد العربية هي العين. الدروس الموجهة لتشجيع وتوجيه تطوير وبناء المهارات والنمو موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء رستيف و انتاجي.

- اللغة العربية في رأي الحكومة هي اللغة. أجنبي أهداف المواد العربية هي:
- أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتايا، والتي تشمل أربعة المهارات اللغوية، أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
 - ب. وعي متزايد بأهمية اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية التعلم وخاصة في دراسة مصادر التدريس اسلام.
 - ج. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بينهما بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق ثقافة. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب البصيرة عبر الثقافات والمشاركة في التنوع ثقافة¹².

يمكن تقسيم الغرض من تعلم اللغة العربية إلى:

¹¹ Ulin Nuha, *Pengajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Interaktif* (Yogyakarta: Idea Press, 2009) hlm.20-24

¹² Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI. Tentang standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

أ. غرض العام

الأغراض العامة (المناهج الدراسية) في تعلم اللغة العربية أي حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث الشريف، كتب أخرى، كتب باللغة العربية و الثقافة الإسلامية.

ب. غرض الخاص

الهدف المحدد هو الغرض من كل خطوة. تعليمات معينة في أيام وساعات معينة. لتفصيل الغرض هو من خلال وصف الغرض عام في المناهج الدراسية.

أغراض تعلم اللغة العربية بشكل عام هي:

- (1) لفهم وفهم ما يقرأ في صلوا بفهم عميق.
- (2) ومن المتوقع أن "نفهم قراءة القرآن"، ومعرفة قواعد التجويد، حتى يتمكنوا من حصل على البركات في دراسة القرآن.
- (3) من ناحية أخرى ، يمكنك تعلم علم الإسلام من خلال الكتب المكتوبة باللغة العربية، مثل العلوم التفسير والحديث والفقه وهكذا.
- (4) أن تكون جيدا في التحدث والتأليف باللغة العرب يتواصلون مع المسلمين في الخارج البلد، لأن اللغة العربية هي في الواقع لغة الشعب الإسلام في جميع أنحاء العالم وحتى العربية اليوم. لقد أصبحت لغة علمية.

3. مبادئ تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية ذات اتجاهين، التدريس. يقوم به المعلم كمعلم، أثناء التعلم تم من قبل الطلاب أو الطلاب.¹³ المتعلقة بتعلم اللغة العربية اللغات

¹³ Nursalam, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Makassar: Alauddin University Press, 2013) hlm.19

الأجنبية، هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها. في تعاليمه ، من بين أمور أخرى:

أ- مبدأ الخطاب قبل الكتابة.

يجب أن يبدأ تدريس اللغة بالتدريب. السمع ، ثم استمرت المحادثة مع القراءة والكتابة.

ب- مبدأ الجمل الأول

التدريس من خلال توفير التدريب للمتعلمين لحفظ جمل الحوار الأساسية بأكبر قدر ممكن من الدقة ربما. استخدام المحادثات في شكل هذا الحوار إنه أمر مهم للغاية لأن المحادثة تخدم الكلمات. في بنية الجملة وفي السياق بحيث تكون قادرة على كن نموذجاً ولمعرفة المزيد.

ج- مبدأ نمط كعادة

يتم إعطاء تعلم اللغة العربية عن طريق غرس لأنماط المتعلمين كعادات من خلال أنماط الممارسة. معرفة الكلمات، الجمل المنفصلة، قواعد النحو لا تعرف اللغة. الحديث عن اللغة لا يعني معرفتها. معرفة اللغة تستخدم أنماطاً مع فوكابولاري وفقاً للقدرة على انتقال.

د- مبدأ نظام الصوت للإستخدام

يتم إعطاء تعلم اللغة العربية عن طريق التدريس هيكل النظام الصوتي لاستخدامها في مظاهر ، تقليد ، مساعدة ، تباين وحفر. التجربة بعض والمساعدة في شكل فكرة واضحة عن خطابه والحد الأدنى من التباين (تدريب المتعلمين على النطق الفونيمات من خلال

إعطاء مثالين على اثنين تقريبا بالقرب من الصوت) لتحديد الفرق فونيم بعناية من شأنها أن تؤدي في نهاية المطاف إلى إجابات مرضية.
هـ- مبدأ السيطرة الصوتية

تعلم اللغة العربية هو عن طريق وحدة التدريس والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة واحدة مع اللغة العربية. على سبيل المثال، هو من خلال تعليم الفرق بين الشخص الأول والثاني والثالث باللغة العربية. كما يعلم عن الفرق فعل المضى و مضرع. ولكن التدريس لوينبغي أن تكون للمساواة الأسبقية على التدريس. الاختلافات بين اللغتين.

و- مبدأ الكتابة كملاحظة

تعلم اللغة العربية من خلال تعليم القراءة و الكتابة كمحاولة لتقديم وحدات وأنماط رسومية لغة يعرفها الطلاب.
ز- مبدأ الأنماط التدريجية

تعلم اللغة العربية من خلال أنماط التدريس تدريجيا ، في خطوات تبادلية تدريجية. في هذا الصدد ، يمكن القيام بذلك عن طريق: ابدأ التعلم بالجملة، إدخال عناصر من الجملة (مثل مبتدى، الخبر، الفعل)، مضيفا كل عنصر جديد من عناصر النمط إلى الأول، تعديل الدروس الصعبة مع قدرة الطلاب.

ح- مبدأ اللغة ناقص الترجمة

يتم تدريس تعلم اللغة العربية لأول مرة حتى يتقن تماما ، يمكن تدريس الترجمة الجديدة على النحو التالي: المهارات الخاصة بهم.

ط- مبدأ اللغة الأصيلة

تعلم اللغة العربية من خلال تعليم اللغة العربية المعيار مشتق من لهجة قريش. تم تطويره وإتقانه مع عناصر اللهجة البعض الآخر، والتي يصعب تمييزها عن بعض القبلة لمستخدمو اللغة.

4. جوانب المهارات باللغة العربية

القدرة على استخدام اللغة في عالم التدريس (مهرة اللغة) اللغة هناك أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع، التحدث والقراءة والكتابة. مهارات الاستماع تصنف على أنها مهارات استقبال (تلقي) تعني الشخص ويقال إنه يتقن اللغة العربية إذا كان قادرا على فهم جميع كلمات الآخرين الذين يتحدثون العربية، حسنا متعمد أو غير مقصود. المهارات التعبيرية، (قضية)، تغطي ثلاثة جوانب، هي: القدرة على القراءة، التحدث والكتابة. من بين هذه المهارات الثلاث، هذه المهارات الثلاث هي من بين علامات على أن الشخص لديه القدرة على التحدث باللغة العربية.

تصف هذه الدراسة المكونات الأربعة. المهارات، المهارات، المهارات اللغوية،

وهي:

أ- مهارة الاستماع

مهارات الاستماع هي قدرة الشخص. في هضم أو فهم الكلمة أو الجملة التي تمت الموافقة عليها فيها من قبل شريك أو وسائط إعلامية محددة. هذه القدرة هي في الواقع ويمكن تحقيق ذلك من خلال التدريب المستمر. الاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة (الفونيمات) مع عناصر أخرى وفقا للمخرج الصحيح إما مباشرة من الناطق الأصلي أو من خلال التسجيل، و القدرة على الاستماع هي عملية تغيير الصوت. (اللغة) تصبح شكلا

من أشكال المعنى، وطبيعة الاستماع كما المهارات اللغوية المتقبلة ، وتلقي المعلومات من شخص آخر (متحدث)¹⁴.

مهارات الاستماع كمهارات استقبال يصبح عنصرا يجب أولا أن يتقنه الطالب. كانت هذه هي المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الناس. من خلال الاستماع ، ثم في هذا الرأي، مهارات اللغة الأجنبية التي يجب أن تأتي أولا هي مصغ. القراءة هي القدرة على الفهم. الذي يتطور في مرحلة لاحقة¹⁵.

ب- مهارة الكلام

مهارات التحدث هي القدرة. التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. وبمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن أن سمعت ورأيت التي تستخدم عددا من العضلات و الأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل العقل الداخلي لتلبية احتياجاته، حتى التحدث هو مزيج من الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية و ينظر إلى اللغويات على نطاق واسع كأداة. البشر هم الأكثر أهمية للسيطرة الاجتماعية.

ت- مهارات القراءة

هي القدرة على التعرف و فهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب. والقراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل. القراءة هي عملية التواصل بين عن طريق

¹⁴ النابغة، مجلة العربية وتعليمها لمعهد جوراي سيووالعالي الإسلامي الحكومي بمترو، مترو: جامعة جوري سيو،

الكتابة من خلال النص الذي يكتبه، ثم هناك علاقة معرفية بين اللغات يتحدث بها بلغة مكتوبة.

القراءة لا تركز فقط على أنشطة التلاوة. وفهم القراءة جيدا، والتي تنطوي فقط على العناصر المعرفية والنفسية الحركية ، ولكن أكثر من ذلك يتعلق روح القراءة. القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل الوثيق مع القراءة ، اعتاد أن يكون سعيدا وغاضبا ومندهشا وشوقا وحزينا ولذلك وفقا لموجة قراءة المحتوى.

ث - مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدء من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات حتى الجانب المعقد هو التعويض. مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية يمكن تقسيمها على نطاق واسع إلى ثلاث فئات لا تنفصل، وهي املاء، الخط، والمكياج.

ترتبط هذه المهارات الأربع ارتباطا وثيقا ببعضها البعض، في اكتساب المهارات اللغوية، عادة يتم ذلك من خلال علاقات منتظمة. الأول في الوقت المناسب يتعلم الطفل الاستماع إلى اللغة، ثم التحدث، ثم تعلم القراءة والكتابة. رابع هذه المهارات هي في الأساس وحدة. ومهارات الكتابة هي تغيير في شكل العقل. أو الشعور بأنها شكل من أشكال الكتابة، والكتابة هي العمليات التنموية التي تتطلب الخبرة والوقت، الاتفاق والتدريب والحاجة إلى طريقة تفكير منظمة للتعبير عنها بلغة مكتوبة. ب لذلك ، تحتاج مهارات الكتابة إلى جذب الانتباه إلى أن أكثر وحقا كجانب المهارات اللغوية.

ب - صعوبة تعلم اللغة العربية

هناك العديد من الأشياء التي يصعب تعلمها من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. من الجانب اللغوي، أي: الصوت، المفردات، الجملة، الكتابة¹⁶. ومن الجوانب غير اللغوية، وهي: العوامل الاجتماعية والثقافية، وعوامل كتاب التدريس، والعوامل البيئية الاجتماعية، وعوامل الطلاب، والعوامل العمرية، وعوامل اللغة الأولى، والأساليب، والمناهج الدراسية، ووسائل الإعلام ومرافق البنية التحتية، والمعلمين، ووقت الدراسة، والعوامل الاجتماعية والسياسية. سيتم شرح كل من:

(1) مشاكل الجوانب اللغوية.

بشكل عام، يتم تعريف اللغويات كعلم لغة أو علم يأخذ اللغة ككائن للدراسة. لذا فإن العوامل اللغوية هي المشاكل التي يواجهها المتعلمون أو التعلم المرتبط مباشرة باللغة التي يتم دراستها، وهي الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في عملية التعلم الناجمة عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية للمتعلمين. أما بالنسبة للصعوبات التي يواجهها الطلاب الآخرون¹⁷.

أ. نظام الصوت

يجب أن نعترف بصدق أنه في مختلف المدارس الدينية والبيزانتين والمساجد وحتى منازل الناس ، ويرافق تعلم القرآن تدريس قواعد اللغة العربية التي تسمى عادة مخرب الهروف ، وهو مصطلح معروف في علم تاجويد. ومع ذلك، فإن علم تاجويد يركز اهتمامه فقط على أهمية قراءة القرآن، وليس لغرض مهارات تطوير اللغة العربية. في الواقع، لا تطبق جميع قواعد الصوت في تاجويد القرآن على استخدام اللغة العربية على قدم المساواة.

¹⁶ عبد العزيز بن إبراهيم اسهل السسيات اللغة العربية لنطقين باللغة الآخر (مكة المكرمة: جمعة هم القرا، 1422)

¹⁷Abd Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I: UIN Malang Press Cipta, 2009), hlm.51.

نتيجة لعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بصوت أو صوت، يخطئ الكثيرون في الكتابة عندما تملئ الدروس.

ب. المفردات

في الوقت الحاضر يتم استيعاب العديد من الكلمات والمصطلحات العربية ودمجها في مفردات اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. في الواقع، كلما كانت الكلمات المشتقة من الكلمات العربية التي أصبحت فيما بعد مفردات اللغة الدونيزية (اللغة الأم أو اللغة الوطنية في إندونيسيا) أسهل في بناء المفردات والفهم، ولصقتها في ذاكرة المرء. إن استيعاب مصطلحات جديدة ومفردات جديدة يفيد إلى حد كبير الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية في إندونيسيا أكثر من أمريكا وإنجلترا وبلدان أخرى لأن الطلاب في إندونيسيا أسرع وأكثر استيعاباً للمفردات الجديدة. ويمكن استخدام هذه الخطوة كأساس لشراء مفردات جديدة واختيار وترتيب ترتيب عرض المواد العربية. بالإضافة إلى المزاي، فإن نقل واستيعاب الكلمات من اللغات الأجنبية إلى لغة المتعلم له أيضا عيوب، من بين أمور أخرى:

1. تغيير المعنى

مثل كلمة "قشيدة" التي تأتي من كلمة قاسية. القشدة باللغة العربية تعني مجموعة من الآيات التي تحتوي على وازان القافية. في الإندونيسية، الكاشيدة تعني فقط الأغاني العربية أو الإيقاعات الصحراوية مع الكلمات الشعرية (الآيات).

2. يتغير لفظ من الصوت الأصلي ولكنه يعني ثابت

أمثلة على كلمة "بركة" باللغة الإندونيسية، في حين تستخدم اللغة العربية البركة ومثال آخر هو كلمة "أخبار" باللغة الإندونيسية، "الخبر" باللغة العربية.

3. لفظه يبقى ولكن المعنى مختلف

مثل كلمة "الجملة"، في الإندونيسية يتم تفسير ترتيب الكلمات (الأرقام)، في حين أنها تفسر باللغة العربية على أنها كلمات.

فيما يتعلق بمشكلة المفردات يجب أن يكون معروفا أن العديد من جوانب شرف (مورفولوجيا) باللغة العربية غير موجودة باللغة الإندونيسية، مثل الاقتران (التشريف).

ج. نظام الجملة

عند قراءة النصوص العربية، يجب على الطلاب فهم معناها أولاً. بهذه الطريقة سوف تكون قادرة على قراءتها بشكل صحيح. لا يمكن فصل ذلك عن معرفة علم الناعو باللغة العربية، أي توفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح وفقاً للقواعد العربية المعمول بها. في الواقع علم الناهوة لا يرتبط فقط بالأعراب وبيننا، بل أيضاً بإعداد الجمل، بحيث تتضمن القواعد أشياء أخرى غير أناراب وبيننا مثل المثنى (المطابقة) والمقنية (ترتيب الكلمات). المطابقة مثل مطابقة المبتدأة والخصار والطبيعة والموشوف، والمطابقة من حيث الجنس وهي الطين والمواناتس، والمطابقة من حيث الأرقام وهي المفرد والمثنى والجماعة، ومن حيث المريفة والنكير. على سبيل المثال، كما يلي:

حاضر التلميذ : laki-laki tunggal

حاضران التلميذان : laki-laki dua

laki-laki Jama'	:	حاضرون التلميذ
perempuan tunggal	:	حاضرة التلميذة
prempuan dua	:	حاضرتان التلميذتان
perempuan jama	:	حاضرات التلميذات

في حين أن الوقاية مثل فعل (الفعل) يجب أن تكون موجودة في الجبهة أو فايل السابقة (عامل) والإخصاب (دالة) ينبغي أن توجد بعد مبتدأ (الموضوع) ما لم يتم تغطية الشائعات (وصف الزمان والمكان) أو الجرار والجرار، يمكن أن تسبق المبتدئين. لا يمكن فهم قواعد اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب غير العرب، مثل الطلاب في إندونيسيا، على الرغم من أنه يجيد اللغة الإندونيسية، لكنه لن يجد مقارنات باللغة الإندونيسية.

د. الكتابة

الكتابة العربية مختلفة تماما عن الكتابات الأخرى، كما أنها مشكلة للطلاب غير الناطقين باللغة العربية. العرب، وخاصة من إندونيسيا. الكتابة اللاتينية تبدأ من اليمين. إلى اليسار، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين. رسالة اللاتينية لها شكلان فقط: الحروف الكبيرة والحروف. الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي: أشكال قائمة بذاتها ، بداية ، وسط ، ونهاية.

الكتابة بين اللغة العربية والإندونيسية أو اللاتينية، ليس من السهل على الطلاب الإندونيسيين كتابة الحروف العربية ناهيك عن صيها في مقالات طويلة ولها قيمة جمالية، باستثناء الطلاب الذين مروا بعملية تعلم طويلة ومنتظمة¹⁸.

(2) إشكاليات غير لغوية.

¹⁸Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.103-105.

المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تنشأ من الجوانب الخارجية للغة نفسها ، من بين العوامل التي تدعم نجاح عملية التعلم ، فضلا عن كونها عاملا مثبتا ، من بين عوامل أخرى¹⁹.

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

والمشكلة التي قد تنشأ هي أن تعبيرات ومصطلحات وأسماء الأشياء غير المضمنة في اللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسرعة الطلاب الإندونيسيون الذين لا يعرفون على الإطلاق الشؤون الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. أمثلة على التعبيرات:

بلغ الشيل الزبا

Terjemah harfiahnya adalah “air bah telah mencapai tempat tinggi”, namun bukan itu yang dimaksud. Yang dimaksud adalah “sesuatu yang terlanjur tidak mungkin dapat diulang kembali”. Ungkapan seperti ini dapat dimaknai dalam bahasa Indonesia dengan istilah “nasi telah menjadi bubur”.

كان المثل المتعلق بالخلفية الاجتماعية والثقافية للعرب في الماضي هو عقد الحروب في كثير من الأحيان، لذلك يقولون مثل هذه الأمثال. في حين أن أمتنا غالبا ما تشهد موسم الأمطار، ثم نستخدم المثل. يجب محاولة إعداد موضوع عربي يحتوي على أشياء يمكن أن تقدم لمحة عامة عن العرب الاجتماعيين والثقافيين. بالطبع، يجب أن تكون المواد ذات صلة بممارسة استخدام اللغة العربية. تعتبر هذه القضية مهمة جدا لأن البصيرة والمعرفة حول شبه الجزيرة العربية الاجتماعية والثقافية يمكن أن تسرع فهم الطلاب العرب حول معنى وفهم مختلف أشكال التعبير والمصطلحات وأسماء الأشياء النموذجية للعرب. كما يمكن لهذه المعرفة أن تساعد متعلمي اللغة العربية

¹⁹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Raja Grafindo, Prasada, 2007), hlm.125.

على استخدام مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء المذكورة أعلاه في المواقف الصحيحة.

ب. عامل كتاب التدريس

إن تدريس الكتب التي لا تهتم بمبادئ تقديم المواد العربية كلغة أجنبية سيكون مشكلة في تحقيق الأهداف. وتشمل هذه المبادئ الاختيار والتدرج والارتباط. الاختيار يعني أن كتاب التدريس يجب أن يبين اختيار المواد التي يحتاجها الطلاب على مستوى معين أو الأولوية لمستوى معين من الوحدات التعليمية. لذلك كتاب تعليمي جيد هو كتاب يستند إلى منهج دراسي واضح ، مثل KTSP. تدرج يعني الطبقات، والتي هي الطبقات في العرض، بدءاً من المواد سهلة للمواد الصعبة. في حين أن الارتباط يعني أن كل وحدة المقدمة يجب أن يكون لها علاقة تعزيز متبادل في سبيكة كاملة. يجب القيام بإعطاء صورة اجتماعية وثقافية للغة العربية في كتاب تعليمي لأنه مع فهم هذا الجانب سيساعد الطلاب على فهم استخدام التعبيرات أو الجمل أو الكلمات أو أسماء الأشياء التي ترتبط بالفعل بالملاك الثقافيين لهذه اللغة. ولكن هذا لا يعني أن عرض المادة يجب أن يكون هو نفسه عرض العرب الاجتماعيين والثقافيين. لأن الكتاب العربي الجيد للطلاب الإندونيسيين هو في جوهره نظام العرض وفقاً لشخصية الأمة الإندونيسية.

ج. العوامل البيئية الاجتماعية

تظهر الحقائق أن عوامل البيئة الاجتماعية هي عموماً مشكلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل متعلمو اللغة العربية الموجودون في مناطق معينة إلى استخدام لغة الارتباط في المنطقة. وسيكون هذا الشرط نقلة سلبية في تعلم اللغة العربية، لأن بين اللغتين العربية والإندونيسية والإقليمية في إندونيسيا مختلفة بشكل واضح، على الأقل على الجانب الهيكلي. بعض

البيئات الاجتماعية التي لديها كثافة عالية من التأثير في تعلم اللغات تشمل الناس الذين يعيشون معاً، والجيران، وأصدقاء العمل، ودراسة الأصدقاء والأصدقاء، ووسائل الإعلام مثل الإذاعة والتلفزيون والهاتف والكتب والمجلات والصحف، وهلم جرا. إن خلق بيئة لغوية في هذه الحالة سيكون الخطوة الصحيحة في تعلم اللغة العربية، على الأقل في عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية²⁰.

ج- جهود لفهم صعوبة تعلم اللغة العربية

التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية أمر ضروري لمدرس لغة عربية أكثر احترافية. تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوقة بحيث يمكن للطلاب الاستماع بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المعلم حول لفظ والمفردات الجيدة وفي نفس الوقت يمكن فهم معنى أو نية المادة التي تمت دراستها. ثم لتحفيز التعلم يحتاج التلميذ إلى دروس اللغة العربية الإضافية، بحيث يتم تحفيز الطلاب على الفهم، قراءة وكتابة ومعالجة المفردات. كما قيل قال روبرت هيلر إن الدافع مهم جداً. الدافع هو الرغبة في التصرف.²¹ يمكن تحفيز الناس من قبل عدة قوى مختلفة. بعد ذلك يمكن للمعلم معرفة نجاح الطالب من خلال تقييم تعلم اللغة العربية.

1. الجهود المبذولة بشأن اختصاصي التوعية

المعلمون هم مهنة، والتي وهذا يعني المنصب الذي يتطلب مهارات خاصة مثل المعلم ولا يمكن القيام به من قبل أي شخص في الخارج التعليم، على الرغم من أنه في الواقع، لا يزال هناك هذه الأشياء خارج مجال التعليم. هكذا مسألة أعضاء هيئة التدريس بأدائهم مقلقة جميع الأنشطة التي أشار إليها أعضاء هيئة التدريس في مسؤوليته كشخص

²⁰D.N Adjai Robinson, *Asas-Asas Praktik Mengajar* (Jakarta: Bhratara, 1988), hlm.132.

²¹ Wibowo, *Perilaku Dalam Organisasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013) hal.109-110

يطور الثقة والمسؤولية عن التعليم والتعلم، توجيه وتوجيه وتوجيه المتعلمين في لقيادة تطوير المتعلمين في اتجاه نضوج.

الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة المعلمين الأقل فعالية في تقديم الدروس في الفصول الدراسية، المدرسة غالبا ما يشمل هؤلاء المعلمين، من بين آخرين:

- أ- اتباع الإدارة
- ب- خذ دورات تعليمية
- ج- زيادة قراءة الكتب
- د- إجراء دراسات مقارنة (زيارات) المدارس الأخرى أكثر تقدما.

2. جهود التلاميذ

وتشمل الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب ما يلي: توفير دروس اللغة العربية، ودعوة الطلاب وجذبهم إلى التعلم النشط، والاهتمام وخلق الأدب الممتع، وتوفير المرافق والبنية التحتية الكافية، وتحميل أو تكرار المواد العربية التي قدمها المعلمون دائما، ويتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في أنشطة تعلم اللغة العربية وإنشاء مجموعات لتعلم اللغة العربية.

3. الجهود المبذولة بشأن الأساليب

استخدام أساليب تدريس أقل تنوعا وتميل إلى الحيز ، فضلا عن عدم وجود طرق لاختيار طريقة لنفذت في أنشطة التعلم غير المناسبة مع خصائص الموضوع الفرعي، فإنه سيتم جعل عملية التعليم والتعلم غير سارة وأقل قبولا للطلاب.

تعلم اللغة العربية لديه العديد من الطرق التي يمكن أن تكون المستخدمة ، من بين أمور أخرى:

أ- طرق المحاضرة

طريقة المحاضرة هي أهم طريقة للتدريس. التقليدية ومنذ فترة طويلة القيام به من قبل المعلمين. المحاضرة هي التحدث عن الموضوع شفهيًا، هذه الطريقة ليست انما دائما سيئة إذا تم إعدادها بشكل صحيح. مدعومة بشكل جيد من قبل الأدوات ووسائل الإعلام وانتبه إلى حدود استخدامه المحتمل.

ب- طرق المناقشة

طريقة المناقشة هي أساسا تبادل المعلومات، الرأي في عناصر الخبرة بانتظام مع النية في الحصول على فهم مشترك أوضح وكن أكثر حذرا بشأن المواد التي تتم مناقشتها. عميق في المناقشة، من المتوقع أن يقدم الجميع تبرعا. العقل، بحيث وجهة نظر مختلفة الزاوية المتعلقة بالمشكلة.

ج- طريقة الأسئلة والأجوبة

طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تدريس يسمح بالتواصل المباشر الذي هو اتجاهان لأنه في نفس الوقت هناك حوار بين المعلمون والتلميذ (يسأل المعلمون الطلاب الذين يجيبون أو على العكس من ذلك).

د- طرق تعيين المهام

تهدف هذه الطريقة إلى إعطاء فرصة. للتلميذ الذين يؤدون المهام أو الأنشطة التي المتعلقة بالدروس مثل القيام بالمشاكل وهكذا. يمكن القيام بهذه الطريقة في شكل المهام أو الأنشطة الفردية أو العمل الجماعي.

هـ- طرق التقليد والحفظ

غالبا ما تعرف هذه الطريقة باسم طريقة حفر المخبر. الطريقة، وهي ممارسة قول المفردات والجمل من خلال تقليد كلمات المعلم. سيكون من السهل تذكر هذه الطريقة. وسرعان ما يحفظها المتعلمون لأنها مباشرة اظهرت.

4. الجهود المبذولة في مجال الإعلام أو مرافق التعلم

سيتم تشغيل عملية التعليم والتعلم في المدرسة مع بسلاسة إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية كافية، كل من الرقم والرقم والاكتمال. الجهود التي بذلتها المدرسة لاستكمال المرافق التعليمية، أي المدرسة ستحاول استكمال المرافق والمرافق المطلوبة لأنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، المدرسة أيضا الطلاب من جميع اختصاصي التوعية استخدام المرافق. ومرافق التعلم القائمة، الاستخدام الأقصى ربما أثناء انتظار وسائل أخرى، بمعنى اختصاصي التوعية يجب أن تكون قادرا على القيام بمزيد من أنشطة التعليم والتعلم الإبداعية. حتى يتمكن طلابه من التعلم بسعادة، وليس كسبب لعدم وجود مرافق مدرسية يمكن أن تتداخل عملية التعليم والتعلم.

5. جهود التعلم ومناهجه

عملية التعليم والتعلم، يجب أن يعرف المعلم خصائص وقدرات التعلم للمتعلمين، لأنه في فصل واحد لا يمكن أن يكون القدرة في فهم الطالب نفس الشيء (يجب أن يكون مختلفا). يجب أن يكون المعلم قادرا على معالجة الخصائص المختلفة للطلاب الذين هم انها مختلفة عن بعضها البعض، ربما يمكن أن تكون هذه الاختلافات من خلفية الآباء الذين هم أقل دعم أطفالهم في التعلم أو حتى من معدل الذكاء الطفل مختلف.

إذا كان في عملية التعليم والتعلم تعاني من مشاكل ثم لا ينبغي أن يعاقب موقف المعلم الطفل مباشرة. بدلا من ذلك، الاقترب والبحث عن معلومات حول الصبي.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث أساليب بحثية نوعية وصفية نوعية، تصميم بحثي نوعي يعني أن البحث يتلاعب أو لا يتدخل بأي شكل من الأشكال في أنشطة موضوع البحث ولكن يجب أن يكون الباحثون قادرين على فهم عميق للأحداث التي يقوم بها الموضوع كما هو، في حين أن الفهم الوصفي نفسه يصف بالتفصيل عن الوضع المدروس، لذلك البحث النوعي. هذا الوصفي هو وصف مفصل لنشاط الموضوع في حالة بحثية مع تصوير ما هو عليه.

تعتمد الأبحاث النوعية بشكل كبير على القدرات المهنية للباحثين أنه من الممكن أن يكون لدى إجراء نفس الدراسة للعديد من الباحثين المختلفين صور مختلفة لنفس الموضوع²².

وبالتالي، سيتضمن هذا التقرير البحثي استشهادات بيانات لإعطاء لمحة عامة عن عرض التقرير. قد تستند البيانات إلى المقابلات والصور ومقاطع الفيديو والوثائق الشخصية وغيرها من الوثائق الرسمية.

ب. ميدان البحث وزمانه

يقع موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية وقام الباحثون بتجميع هذا الاقتراح من أغسطس حتى الانتهاء من هذا الاقتراح.

ج. خصائص ميدان البحث

البحث الذي أجراه الباحثون، التي أجريت في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية لامبونج تيمور تقع على الطريق المستقل لقرية مدينة رامان، شمال رامان subdistrict، شرق لامبونج ريجنسي، والناس الذين يعيشون في

²²Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik* (Metro: CV. Laduny Alifatama, 2018), hlm.116.

المنطقة معظمهم من الجاوية. و لديه مجموعة متنوعة من الأديان مثل الإسلام، البوذية الهندوسية، والمسيحية. ثم يأتي الطلاب الذين يدرسون في المدارس الثانوية من المنطقة نفسها.

د. طريقة البحث

طريقة البحث هي خطوة يملكها ويقوم بها الباحثون من أجل جمع المعلومات أو البيانات، وإجراء تحقيقات على البيانات التي تم الحصول عليها. ببساطة ، الطريقة تعني الطريقة أو المسار الذي تم اتخاذه ، لذلك فإن وظيفة الطريقة هي كأداة لتحقيق الهدف المطلوب²³. في هذه الدراسة استخدم الباحثون أساليب البحث النوعي. ما يقصد بطريقة البحث النوعي نفسها هو دراسة تستخدم لفحص الأجسام الطبيعية حيث يتم الباحثون كأدوات رئيسية ، وتقنيات جمع البيانات في تركيبة ، وتحليل البيانات هو الاستقرائي ، ونتائج البحوث النوعية تؤكد معنى أكثر من التعميمات.

أما بعض الشخصيات البحثية النوعية على النحو التالي:

1. البحث السردى (البحوث السردية)

يأتي مصطلح السرد من الفعل "السرد" معنى السرد أو السرد بالتفصيل. البحث السردى هو بحث يصف حياة الشخص، ويجمع ويروي قصة الحياة المجتمعية ويكتب روايات عن كل شيء يجري الأشياء التي درست من تجارب الآخرين (كريسويل 2007: 53).

يتم إجراء البحوث السردية عندما يرغب الباحثون في استكشاف القصص الشخصية من خلال تقارير بحثية. غالبا ما يشار إلى البحث السردى أيضا كشكل من أشكال البحث الأدبي المرتبط ارتباطا وثيقا

²³Musfiquon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hlm.4.

بالأدب. يمكن أن يكون موضوع الدراسات البحثية السردية الأعمال الأدبية والسير الذاتية وتاريخ الحياة وقصص الخبرة الشخصية.

2. البحوث الفينومولوجية (البحوث الظاهرية)

علم الظواهر هو واحد من أساليب البحث النوعي، يمكن تفسير الظواهر بشكل عام على أنها دراسة الظواهر الاجتماعية في مجتمع معين. في رأي هوسارل، علم الظواهر يعني دراسة كيف يصف الناس أو يصفون الأشياء والخبرات وفقا لفهمهم²⁴.

يتم تصنيف علم الظواهر كشكل من أشكال البحوث النوعية البحتة التي تشير في تنفيذها إلى مراقبة الظواهر حول موضوع البحث. يحاول الباحثون الظاهريون التعبير عن معنى الموضوع المدروس ، ويتم إجراء هذه الدراسة في الحالات الطبيعية بحيث لا يكون هناك ارتباط في تفسير الظاهرة المدروسة.

3. البحوث النظرية على الارض

نظرية تركز هي طريقة علمية معنية بتعمم نظرية العلوم الاجتماعية ووضعها والتحقق منها. يعرف خبراء النظرية على أساس بأنه نهج لأساليب البحث النوعي التي تستخدم عددا من الإجراءات المنهجية لتطوير نظريات أساسية مكتسبة بشكل استحثاسي حول ظاهرة ما²⁵. لا يركز بيانات على النظريات الحالية ، ولكن الباحثين يغرقون مباشرة في الميدان للحصول على البيانات. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الحقائق، ومن الحقائق في intepreted إلى مفاهيم نظرية. لذلك ،

²⁴Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm.234.

²⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.28.

لجعل الباحثين بيانات صالحة يجب أن تتبع عملية صحة البيانات تسمى التثليث البيانات ، يجب أن يتم التثليث للحصول على كريدبل بيانات.

4. بحوث إعادة التشبيك العرقية

البحوث الإثنوغرافية هي واحدة من الدراسات ذات النهج النوعي ، والبحوث الإثنوغرافية هي عملية تصوير التفاصيل والمتعمقة حول موضوع البحث ، لذلك تتطلب الأبحاث الإثنوغرافية من الباحثين إجراء مراقبة المشاركين حيث يمكن للباحث استكشاف جميع أنشطة الحياة اليومية للأشياء التي تمت دراستها ، وتقديم الملاحظات ومقابلة أعضاء المجموعة والانخراط فيها.

وفقا لأوهار سهار سابوترا، فإن النقطة المركزية للبحوث الإثنوغرافية هي ثقافة تقوم على افتراض أن كل مجموعة من الناس الذين يعيشون معا، في بعض بربود معينة سوف تطوير ثقافة، والثقافة هي في الأساس مجموعة من أنماط السلوك والمعتقدات التي تشكل مستوى اتخاذ قرار ما يحدث، ما يمكن القيام به، كيف يشعر المرء، ومعيار لاتخاذ قرار ما يجب القيام به.

5. أبحاث دراسة الحالة (أبحاث دراسة حالة)

دراسات الحالة هي نوع واحد من الاستراتيجية في البحوث الميدانية النوعية. دراسات الحالة هي استراتيجيات بحثية يقوم فيها الباحثون عن كتب بالتحقيق في حدث أو حدث أو نشاط أو عملية أو مجموعة من الأشخاص. أبحاث الحالة هي دراسة لمنظمة أو مؤسسة أو أعراض معينة ، لذلك يغطي الباحثون في دراسة الحالة فقط الموضوعات الضيقة للغاية ولكن يمكن أن تكون أكثر عمقا.

هـ. مصادر البحث

مصادر البيانات الرئيسية في البحوث النوعية هي الكلمات، والأفعال، والباقي هي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. في هذا القسم، يتم تقسيم نوع البيانات إلى كلمات وأفعال ومصادر بيانات مكتوبة وصور وإحصائيات. استخدمت هذه الدراسة اثنين من بيانات أشعة الشمس، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية، حيث مصدر البيانات الأساسي لهذه الدراسة هو متعلمي الصف الثامن ومصادر البيانات الثانوية، وهي معلمي دروس اللغة العربية. والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات المباشرة في الميدان، ثم مصادر البيانات الثانوية لهذا البحث التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق بمساعدة وسائل الإعلام المطبوعة الإلكترونية بالإضافة إلى ذلك سوف تأخذ أيضا من أرشيف البيانات والصور الفوتوغرافية.

و. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

في كل دراسة، البيانات هي عامل مهم سيحدد في جزء نتائج البحوث التي يمكن حصرها. لهذا السبب، جمع البيانات هو خطوة استراتيجية في البحث، مع جمع البيانات، يمكن القيام به الجهود المبذولة لتحليل. استخدم الباحثون في الدراسة أدوات جمع البيانات التالية:

1. مقابلة

المقابلات هي عملية من المنع والتواصل اللفظي بهدف الحصول على معلومات مهمة ومهووسة²⁶. وفي عملية التصرف وفقا لأدوار كل منهم، فإن جمع بيانات المقابلات هو حوار مباشر مع المخبرين بشأن ما سيتم دراسته. مع طريقة المقابلة، سيحصل الباحثون على معلومات مباشرة من المجيبين على المشاكل في البحث الذي سيقوم به الباحثون.

²⁶ رحيم يونس كرو العروي، منهج البحث العلمي، (الأردن: دار دجلة، الطبعة الأولى، 2008)، ص. 142

في هذه الحالة، سيقوم الباحث بمقابلة معلمي درس اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدارس الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية التوثيقية 2.

فقال moelong ، تنقسم الوثائق المستخدمة في البحث عادة إلى نوعين ، وهما الوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. في هذه الوثائق، يجمع الباحثون بيانات تتعلق رسمياً بالدراسة، مثل الوثائق المتعلقة بعملية التعلم باللغة العربية أو الكتب أو المواقع الإلكترونية.

ز. إجراءات تحليل البيانات

في هذه الدراسة، سيتم إجراء تقنيات تحليل البيانات من قبل الباحثين التي هي وصفية نوعية، أي أن الباحثين يصفون مباشرة الظاهرة في الواقع التي تحدث في مجال البحوث ثم تقدم في شكل وصفي. بالإضافة إلى ذلك، سيستخدم الباحثون أيضاً الطرق الخاصة التالية:

1. التحرير

التحرير هو اختيار أو إعادة فحص البيانات التي تم جمعها. في هذه المرحلة الأولى، قام الباحثون بتحرير البيانات من مقابلات مع طلاب في المدارس الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية. بحيث يتوقع أن تحصل على بيانات صالحة ويمكن حسابها²⁷.

2. توضيح

يستخدم التوضيح لتجميع بيانات الوثائق استناداً إلى فئات محددة. البيانات التي مرت بعملية التحرير سيقوم الباحثون بتجميعها وفقاً للموضوع في صياغة المشكلة.

²⁷Husein Sayuti, *Pengantar Metodologi Riset* (Jakarta: CV Fajar Agung, 1999), hlm.64.

3. تحقق

التحقق هو إجراء للعثور على حقيقة البيانات التي تم الحصول عليها ، بحيث يمكن في وقت لاحق إقناع القارئ حول حقيقة البحث. قام باحث التحقق هذا بسؤال نتائج تحرير البيانات إلى مدرس اللغة العربية ومتعلمي الفصل الثامن.

4. الاستنتاجات

الاستنتاجات، أو ما يسمى بالنتائج التدريجية، هي الخطوة الأخيرة التي يستخدمها الباحثون في تقنيات تحليل البيانات. ويستند هذا الاستنتاج على البيانات التي تم تحليلها واستنتاجاتها استنتاجيا.

ح. مراجعة صحة البيانات

صحة البيانات التي يستخدمها الباحثون هي باستخدام تقنيات التشييت ، والغيوبة هي تقنية فحص صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر في هذه البيانات لأغراض التحقق كمقارنة لتلك البيانات. في هذا الاختبار مصداقية هناك 3 نشوة، وهي : مصدر التشييب، تقنية التشح، والوقت. يستخدم المؤلف مصادر التشرينغ التي تقارن وتحقق مرتين من ثقة المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في الأساليب النوعية ، ويمكن تحقيقها من خلال:

1. مقارنة بيانات الرصد مع بيانات المقابلة.
2. قارن ما يقوله الناس في الأماكن العامة مع ما يقال في القطاع الخاص
3. قارن ما يقوله الناس عن حالة البحث مع ما يقول في كل وقت
4. مقارنة وضع الشخص واقساقه مع مختلف الآراء ووجهات النظر لأشخاص مثل المواطنين العاديين ، والناس في ، والناس في الحكومة.
5. قارن نتائج المقابلة مع محتويات وثيقة ذات صلة.

غالباً ما يتم التأكيد على اختبارات صحة البيانات في الأبحاث فقط على اختبارات التحقق من الصحة والموثوقية. الصحة هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث على موضوع الدراسة مع القوة التي يمكن الإبلاغ عنها من قبل الباحث. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي بيانات لا تختلف بين البيانات التي أبلغت عنها الدراسة والبيانات الفعلية التي تحدث في موضوع الدراسة²⁸.

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.267.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1. الترخيص الاختصاصي المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية

تأسست المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية في عام 1968 تحت اسم تعليم المعلمين الدينيين (PGA) لمدة 4 سنوات، والتي كان يرأسها في ذلك الوقت والد داتوك الذي شغل منصب المدير. وفي عام 1970، خلف المدير، السيد داتوك، السيد سوجيتو. نهاية ولاية السيد سوجيتو حتى عام 1972. من عام 1972 إلى عام 1974، تم استبدال المخرج بوالد مكارى. في عام 1975 تم تغيير تعليم المعلمين الدينيين (PGA) إلى المدرسة الثانوية الإسلامية برئاسة السيد سود الدين بأ. في ذلك الوقت خدم حتى عام 1978. في 1979-1984، حول الذكاء الاصطناعي المدرسة الثانوية الإسلامية إلى المدرسة الثانوية فونجواتي، مما يعني التحضير، أي إعداد الدولة. الشخص الذي كان يعمل آنذاك كمدير كان والد إفندي با.

ثم في عام 1988 تم تغيير المدرسة الثانوية فونجواتي إلى المدرسة الثانوية الحكومية فيلي فونجواتي في شمال رامان من قبل والد بسري با. الذي شغل في ذلك الوقت منصب مدير المدرسة.

لذلك في عام 1994 رسمياً المدرسة الثانوية الذين كانوا في السابق خاصة أو فيلي فونجواتي أصبحوا المدرسة الثانوية الحكومية مع المدير، السيد بسري با. شغل منصب المدير لمدة 8 (ثمانية) سنوات، لمدة 4 سنوات المدرسة الثانوية فيلي و 4 سنوات المدرسة الثانوية الحكومية رامان اوتارا. في عام 1996 بالتحديد تم استبدال بكالوريوس البصري

بمدير جديد، وهو الدكتور يحيى سليمان. خدم لمدة 5 سنوات تقريبا لأنه كان هناك نقل للرئيس، الدكتور يحيى سليمان، الذي انتقل إلى المدرسة الثانوية باتنخ هاري ميتر و المدرسة الثانوية الحكومية رامن اوتارا كان يرأسه الدكتور جوماري، شغل منصب رئيس مدرسة الثانوية لمدة 3 سنوات، حتى عام 2005.

كان هناك تغيير في رئيس المدرسة الدكتور الجماري تم استبداله الشيدة ليني دارنيساه ، لمدة 10 سنوات تقريبا وهي الآن رئيسة مدرسة الثانوية الحكومية 1 لامبونج الشرقية. تم تغيير اسم مدرسة الثانوية الحكومية رامن اوتارا إلى مدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية في يناير 2015.

2. الموقع الجغرافي لمدرسة تسناوية نيجري 2 شرق لامبونج

العنوان: جالان ميرديكا كوتا رامن كيكاماتان. شمال رامن، إيست لامبونج ريجنسي، مقاطعة لامبونج.

3. رؤية ورسالة مدرسة تسناوية نيجري 2 إيست لامبونج

أ- رؤية

جعل الطلاب الذين هم شلح و شحيحة و متدينون ل «الله سبحانه وتعالى» ، ولديهم المعرفة وفقا لتطور العلوم والتكنولوجيا من منظور عالمي وبيئي.

ب- مهمة

1. التفوق في الأنشطة الدينية واهتمامات المدارس
2. علاقات متناغمة وديمقراطية بين مواطني المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية
3. زيادة البصيرة والأداء وفقا لتطور العلوم والتكنولوجيا

4. الاستغلال الأمثل للمرافق والبنية التحتية
5. زيادة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية
الخريجين
6. كن مدرسة تهتم بالبيئة

ت- الموارد البشرية

البيانات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ، سواء الأسماء والمناصب أو الطبقات التعليمية ، التي حصل عليها الباحثون من خلال الوثائق المتاحة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية. فيما يلي جدول بيانات المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية.

الجدوال 1

بيانات المعلمين والموظفين بمدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية

رقم	الأسم	التربية الأخرة	القائم بالتعليم
1	الحاج ليني دارنيسا المجسترة	الدرجة جمعية الأولى	—
2	الدكتور محمد نور الدين	الدرجة جمعية الثانية	اللغة العربية
3	الدكتور جنيدي	الدرجة جمعية الثانية	الرياضية
4	آري وداياتي	الدرجة جمعية الأولى	اللغة الإندونيسية
5	الدكتورة نور رحمة	الدرجة جمعية الثانية	القران والحديث
6	سوفرياتي	الدرجة جمعية الأولى	العلوم الاجتماعية
7	أنور السادات, المجستر	الدرجة جمعية الثانية	الفقه
8	سيتي ختمة	الدرجة جمعية الأولى	العقيدة الأخلاق
9	سري موليونو	الدرجة جمعية الأولى	تاريخ الثقافة الإسلامية
10	ماريا أولفا	الدرجة جمعية الأولى	رياضيات

11	شوفي الأومام	الدرجة جمعية الأولى	اللغة الإنجليزية
12	عفيف عيسى أنسوري	الدرجة جمعية الأولى	العلوم الطبيعية
13	حستين سياتي	الدرجة جمعية الأولى	اللغة العربية

الجدوال 2

احوال التلاميذ والتلميذات بمدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية

الرقم	الصف	الجنس		العدد
		المذكر	الأنث	
1	السابع	42	54	96
2	الثامن	27	33	61
3	التاسع	59	57	116
		157	180	273

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

بناء على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف يتم عرض ومناقشة بيانات البحث التي تم الحصول عليها في هذا المجال، من خلال تقنيات المقابلة والتوثيق التي قام بها المؤلف في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية، في هذا الفصل يتم عرضه بالتتابع حول البيانات التي تم الحصول عليها من النتائج التي توصل إليها المؤلف بما في ذلك تحليل لصعوبة تعلم الطلاب العرب يتعلق بمراجعة طريقة تدريس المعلمين من حيث منهج معلم المادة. في تسليم المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية على النحو التالي:

1. صعوبة تعلم اللغة العربية لدى تلميذ الفصل الثامن من حيث منهج مدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية.

التعلم هو جهد المعلم ، الذي يهدف إلى مساعدة التلميذ في التعلم. تركز أنشطة التعلم أكثر على الأحداث التي يمكن أن تؤثر بشكل مباشر على فعالية تعلم التلميذ. أحد الأحداث التي يمر بها التلميذ في التعلم هو النهج الذي يطبقه المعلمون في عملية التعلم وطرق التعلم والمرافق والبنية التحتية في التعلم ، والتي تشمل موارد التعلم ووسائل الإعلام ومرافق التعلم والطلاب الذين يتعلمون والمعلمين الذين يلعبون دورا نشطا في إدارة التعلم.

هذا الموضوع من اللغة العربية مهم جدا أن يتم تدريسه من قبل المعلمين في المدارس، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم، والأشخاص الذين يفهمون اللغة العربية سيكونون قادرين على دراسة مصادر التعاليم الإسلامية بسهولة أكبر. المشكلة الرئيسية التي درستها هذه الدراسة هي كيفية صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية من حيث منهج معلم المادة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية وكيف صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية من حيث مراجعة أساليب المعلم في لتي.

مصادر المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية البيانات في هذه الدراسة ذات شقين، وهي البيانات الأولية التي حصل عليها المؤلف مباشرة من المستجيبين أو الأشياء التي تمت دراستها من خلال المقابلات والتوثيق لمعلمي المواد العربية والطلاب والبيانات الثانوية التي تم الحصول عليها مباشرة من وكالات خارج المؤلف كبيانات داعمة أو معززة من

البيانات الأولية، أي من الموظفين في المدرسة. واستنادا إلى نتائج البحث الذي أجري تبين أن صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية لتيتم، أي من حيث نهج التعلم الذي يطبقه المعلمون أثناء عملية التعليم والتعلم أقل فعالية في تنفيذه، ويعزى ذلك أحيانا إلى افتقار الطلاب إلى التركيز على تلقي الدروس. النقطة المهمة هي أن أي نهج يتم تطبيقه في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم، إذا كان الطلاب الأقل انتباها في تلقي الدروس التلقائية، فلن يتمكن التعلم من العمل كما هو متوقع. واحد النهج المستخدم هو النهج الهيكلي والنهج السمعي الفموي.

فيما يلي نتائج المقابلات والملاحظات حول عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية. ك مانتيك موليا، س.ب كمدرس للغة العربية الصف الثامن، قال:

"في تعلم اللغة العربية، طبقت عدة مناهج، وهي المنهج الهيكلي والمنهج السمعي الشفهي. ومع ذلك، يتم تعديل النهج المطبق في الفصل الدراسي عند التدريس مع المواد المقدمة وظروف الطلاب الذين سيتلقون الدرس. الشيء الذي أكد عليه أثناء عملية التعلم هو أنه يجب على الطلاب التركيز على المواد التي سيتعلمونها، لأن هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الطلاب في تلقي الدروس. على سبيل المثال، الطالب الذي يعاني من مشاكل مثل نقص الذاكرة عند حفظ المفردات، بطيء في فهم المواد المقدمة، وبعض الذين يجدون صعوبة في قبول الدروس. الطلاب الذين لديهم المشاكل المذكورة أعلاه سيكونون مؤثرين للغاية عند إجراء عملية التعليم والتعلم".

في جوهرها ، في عملية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية ، يطبق معلمو الصف الثامن مناهج مختلفة حتى لا يواجه طلابهم صعوبة في تلقي الموضوع، وخاصة المواد العربية التي يصعب تعلمها وتعلدها. هذه النهج التي غالبا ما يتم تطبيقها هي النهج الهيكلية والنهج السمعية الشفهية. المنهج البنوي هو نهج يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم مكونات تعلم اللغة العربية التي تتكون من مكونات اللغة، وهي المكون الصوتي للغة (الأشواط) والمفردات (المفردات) والقواعد (القويد). في حين أن النهج السمعي الشفهي هو نهج ينظر إلى اللغة كعادة، فإن السلوك سيصبح عادة إذا تم تنفيذه عدة مرات، في هذه الحالة يتطلب النهج السمعي الشفهي في تعلم اللغة العربية أنشطة تعلم اللغة التي تتم باستخدام تقنيات التكرار. بالإضافة إلى استخدام النهج الهيكلية والسمعية الشفهية، في بعض الأحيان تطبيق مناهج أخرى وفقا لظروف الطلاب في وقت التعلم. نتائج ملاحظات المؤلف هي أن النهج الذي يستخدمه المعلم في عملية التعلم يمكن أن يساعد الطلاب في فهم الموضوع المعطى.

يتم تطبيق هذا النوع من الأشياء من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر. يتم شرح بعض المواد التي تتطلب نهجا خاصا حتى لا يجد الطلاب صعوبة في التعلم من خلال ، ك مانتيك موليا، س.ب وهي:

"مادة عن الحوار (محادثة) من خلال هذه المادة أقوم بتدريسها للطلاب باستخدام نهج إنساني. الخطوة الأولى التي أتخذها في تنفيذ هذا النهج

هي أنني أعطي الطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانهم للتحدث ، على سبيل المثال شرح هويتهم ومشاركة بعضهم البعض حول ما لديهم".

الحديث عن المواد في المواد العربية التي تتطلب مجموعة متنوعة من المناهج، يمكن القيام به في أي مادة يتم تدريسها ، والشيء الأكثر أهمية هو أن الطلاب قادرون على فهم المواد التي وصفها المعلم دون الشعور بأنواع مختلفة من الصعوبات. فيما يلي نتائج مقابلات المؤلف مع الطلاب المتعلقة بتعلم اللغة العربية، والمتعلقة بالمرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية، وما هي العوامل التي تعيق أنشطة تعلم اللغة العربية، وترتبط بالنهج الذي يستخدمه المعلمون عند التدريس في المدرسة.

قال الملقى نيسا، وهو متعلم في الفصل الثامن:

"في رأيي، لم يتمكن نهج التعلم الذي يشجع استخدامه من قبل المعلمين من التغلب على صعوبات التعلم، لأنني لا أحب دروس اللغة العربية حقاً، وأعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ما يمكن قراءته وتفسيره، في حين أن معرفتي ليست هي نفسها مثل الطلاب الآخرين".

فيما يتعلق بنتائج المقابلة، يمكن للمؤلف استخلاص استنتاجات تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية فوق ذلك، عملية تعلم اللغة العربية ليست صعبة عندما يستطيع المعلم تقديم مناهج جيدة ووفقاً لاحتياجات التلميذ الذين سيتلقون الدروس. موضوع اللغة العربية الذي يصنف على أنه صعب التعلم هو توفير الحفظ عن ظهر قلب، خاصة في إعطاء حفظ المفردات (المفردات) للطلاب الذين لا يعرفون كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح.

وفي المقابلة، خلص المؤلف أيضا إلى أن الأمر يتعلق بالمرافق والهيكل الأساسية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية. والمقصود بهذه المرافق والبنية التحتية هو المرافق الموجودة في المدرسة، على سبيل المثال الأجهزة اللازمة لدعم عملية التعلم، مثل الكتب العربية والمكتبات وشاشات الكريستال السائل وما إلى ذلك التي يمكن أن تساعد في عملية تعلم اللغة العربية. التسهيلات المقدمة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية كافية في عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، وخاصة في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تلقي الدروس، مثل نقص ذاكرة التلميذ في حفظ المفردات التي قدمها المعلم، كما أن الوقت المتوفر في الفصل الدراسي محدود للغاية.

2. صعوبة تعلم التلميذ اللغة العربية من حيث طريقة معلم العيون درس اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية

في تعلم اللغة العربية واللغات الأخرى، أي من حيث الأساليب. غالبا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل تعلم اللغة من حيث الأساليب المستخدمة، لأنه إذا لم تكن هناك طرق ذات صلة في تدريس اللغة العربية، فلا يمكن تقديم المادة بطريقة منظمة، لأن هذه الطريقة تلعب دورا مهما جدا في تحديد محتوى وطريقة تعلم اللغة العربية الجيدة عندما تكون في الفصل الدراسي. عند اختيار طريقة تعلم فعالة لتطبيقها على التلميذ، هناك العديد من العوامل التي يجب مراعاتها، مثل عامل ممارسة المعلم. المعلم الذي لا يمارس استخدام طريقة قبل أن يمارسها للمتعلمين في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي سيجد بعض الصعوبات.

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه، هناك عامل آخر لا يقل أهمية هو عامل العمر للمتعلمين. وهو المكان الذي يرتبط فيه عامل العمر ارتباطاً وثيقاً بتحديد طرق التعلم التي سيتم استخدامها. طرق التعلم الجيدة للمتعلمين في بعض الأحيان ليست جيدة للبالغين، والعكس صحيح. لذلك، عند تطبيق أسلوب تعلم اللغة العربية، يجب تكييفه مع ظروف المتعلمين، سواء من حيث العمر أو الاهتمامات أو المواقف أو مشاعر المتعلمين في ذلك الوقت. كما أن الظروف لدى التلميذ تتغير باستمرار، حيث يجب على المعلم أيضاً مراقبة جميع التغيرات في الموقف الموجود لدى التلميذ قبل بدء التعلم، عندما يبدأ التعلم في الوصول إلى تعلم التلميذ وتقييمهم.

ك مانتيك موليا، كمدرس للغة العربية الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية، أعرب عن رأيه المتعلق باستخدام أساليب تعلم اللغة العربية المطبقة في الفصل عند إعطاء المواد للتلميذ. التفسير هو كما يلي:

"في توفير المواد للتلميذ، غالباً ما أستخدم عدة طرق لتسهيل تعلم التلميذ، مثل طرق المحاضرات، وطرق الأسئلة والأجوبة، وطرق المناقشة، وطرق الديموغرافيا. ومع ذلك، أطبق هذه الطريقة اعتماداً على الوضع والظروف والمواد التي سأقدمها للتلميذ. أما بالنسبة لتوفير المواد عن التورية من حيث إتقان المفردات (المفردات) فغالباً ما أستخدم الطريقة مظهره. وخلافاً للحالة مع مواد القراءات باللغة العربية، عادة ما أستخدم طريقة المناقشة".

من نتائج المقابلة، يمكن للمؤلف أن يستنتج أنه عند تطبيق الأساليب في تعلم اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2

لامبونج الشرقية، من الضروري أن يكون هناك انسجام بين الأساليب التي سيتم تطبيقها والمواد التي سيتم تدريسها للتلميذ، لتسهيل حصول التلميذ على الموضوع قيد الدراسة، وخاصة في المواد العربية التي تتطلب أساليب خاصة حتى تتمكن العملية من يمكن تنفيذ التعلم بشكل صحيح وفقا لخطة محددة مسبقا. كما تتكيف الأساليب التي يطبقها معلمو مواد اللغة العربية في الفصل الثامن وفقا لظروف طلابهم. أما بالنسبة لبعض الطرق التي كثيرا ما يستخدمها المعلمون في التدريس، فالأولى هي طريقة المحاضرة، حيث تستخدم هذه الطريقة لنقل المعلومات أو المعلومات أو الأوصاف حول موضوع ومشكلة شفها. كلتا الطريقتين للمناقشة، يتم استخدام هذه الطريقة لتطوير فهم أعمق للمادة التي تم تدريسها من قبل المعلم. في طريقة المناقشة هذه، عادة ما يتم تقسيم التلميذ إلى مجموعات، ثم يتم إعطاؤهم قراءة (قراءة) في شكل بيان إشكالي ليتم مناقشته وحله مع مجموعة من الأصدقاء. والثالث هو طريقة السؤال والجواب، وتستخدم هذه الطريقة لمعرفة مستوى فهم التلميذ في تلقي الدروس. يعطي المعلم سؤالا يتعلق بالمادة التي يتم تدريسها للمتعلم. إذا كان المتعلم قد أجاب بشكل جيد وصحيح، فإن المعلم سيعطي فقط التركيز أو الإضافة والتعزيز للمادة. العوامل الأخرى التي تجعل من الصعب على التلميذ قبول الدروس هي من عوامل الاهتمام أو الرغبة في التعلم.

الأساليب التي تم تطبيقها من قبل المعلمين في التدريس مؤثرة جدا على الطلاب وتسهل على التلميذ التعلم. وفيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع عدد من تلميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية:

جادل أكبر آدم، وهو تلميذ في الفصل الثامن، بما يلي:
 "في رأيي، حول طريقة تعلم اللغة العربية التي استخدمها المعلم في تقديم المادة، يمكن أن تتغلب على صعوبات التعلم التي أواجهها، لأنه إذا كانت هناك هذه الطريقة، يمكن فهم الموضوع الذي يتم تدريسه بشكل جيد وإعطاء الواجبات وفقا للمادة التي يتم تدريسها".

من نتائج الملاحظات التي أبداهها المؤلف أثناء وجوده في موقع الدراسة، يظهر أن الأساليب التي يطبقها المعلم في الفصل الدراسي عند التدريس تتوافق مع الطريقة المخطط لها التي يتم سكبها في خطة تنفيذ التعلم. الطريقة التي يطبقها المعلم مفيدة جدا للتلميذ في تلقي الدروس، وهي قادرة على جذب التلميذ لفهم الموضوع بشكل أفضل. على الرغم من وجود بعض التلميذ الأقل اهتماما بالتعلم، إلا أن التلميذ الآخرين على الأقل لا يتأثرون بمواقفهم أثناء عملية التعلم. إذا لم يفهم المتعلمون المادة التي تتم دراستها، فإنهم يجمعون أسئلة لطرحها على المعلم المعني.

حتى الآن، يواصل معلمو دروس اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية السعي لتحسين جودة التعلم، بما في ذلك الأساليب التي سيتم تطبيقها على التلميذ في تقديم المواد التعليمية في الفصول الدراسية.

3. صعوبات التعلم من حيث العوامل المؤثرة على تلميذ الفصل الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية

وبناء على بيانات من نتائج المقابلات التي قدمها الباحثان أعلاه، قسم الباحثان عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لتلميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية إلى قسمين، الأول عوامل داخلية تتضمن ثلاثة جوانب مهمة، وهي الجوانب المعرفية (عالم الخلق)،

والجوانب العاطفية (عالم الكارسا)، والجوانب النفسية الحركية (عالم الكارسا) والثاني العوامل الداخلية التي تتضمن ثلاثة جوانب مهمة، تتضمن ثلاثة جوانب مهمة ثم الثاني هو العوامل الخارجية التي تغطي ثلاثة أجزاء مهمة، وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية. بالإضافة إلى العوامل التي تسبب صعوبات التعلم، هنا أيضا المؤلف سوف يشرح كيف يتعامل التلميذ مع صعوبات التعلم الخاصة بهم.

أ- العوامل الداخلية

بناء على نتائج المناقشة السابقة، يمكن العثور على العوامل الداخلية المسببة لصعوبات تعلم التلميذ في الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية، في الجوانب المعرفية هناك تاريخ تربوي سابق يأتي أكثر من المدارس الابتدائية التي تزيد تلقائيا من المعرفة باللغة العربية قليلا ثم صعوبة القراءة وفهم معنى قراءة اللغة العربية، بينما في الجانب العاطفي هو انخفاض اهتمام التلميذ ودافعهم لاستكشاف اللغة العربية، كيف يمكن أن يكون من السهل التعلم إذا لم ينمو الاهتمام والدافع للتعلم وحده، إلى جانب أن تركيز التلميذ منخفض أيضا، وهذا يجعل من الصعب على التلميذ تعلم اللغة العربية كما قال الشيد ك مانتيك مليا :

"إذا كانت مشكلة التركيز هي عندما تعطي المادة، فهذا يعتمد على ساعات الدراسة إلى حد ما نعم إذا دخلت الساعة الأولى يكون الطفل طازجا، فقد يستمر حتى 1 ساعة ولكن إذا كان وقت الظهيرة يدخل على الأكثر يكون التركيز ربع فقط ساعات العمل تنفذ، الطفل متعب، لا يفضي عادة إذا تم حساب الساعة الأولى بحيث لا يزال الاستيقاظ طازجا، لم يتم

ملؤه بأي شيء، المادة عادة ما تكون سهلة الدخول وقبولها يثبت أن عامل عدم الاهتمام بتعلم التلميذ يؤثر أيضا بشكل كبير على قوة تركيز التلميذ لالتقاط موضوع ما، وخاصة اللغة العربية".

من العرض أعلاه، يبدو أن الصعوبة الرئيسية التي يواجهها التلميذ في تعلم اللغة العربية بشكل عام هي إتقان المهارات اللغوية النشطة، وهي الكلام والكتابة. وفقا للمؤلف، يحدث هذا لأن التلميذ أقل تحفيزا ويفتقرون إلى الشجاعة في استخدام مفرداتهم العربية للتعبير عن أفكارهم، على سبيل المثال، يشعر التلميذ بأن لديهم مفردات كافية، أو يشعر الطلاب بالخوف من استخدامها بشكل خاطئ.

ب- العوامل الخارجية

بناء على نتائج المناقشة السابقة، يمكن العثور على عوامل خارجية تسبب صعوبات تعلم التلميذ في البيئة الأسرية تتكون من عدم وجود موقف وتشجيع على التعلم، بالإضافة إلى عدم وجود أقارب أو جيران مما يساعد في إكمال دروس اللغة العربية، وهناك حاجة أخرى لأن التلميذ نادرا ما يكررون دروس اللغة العربية في المنزل.

ثم وجدت الجوانب في البيئة المدرسية التي تتكون من مواقف المعلم وأساليبه ووسائل الإعلام التي يستخدمها الباحثون أن رتبة الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين أصبحت أحد عوامل صعوبات تعلم التلميذ، من ناحية أخرى، فإن الوسائط التي غالبا ما تستخدم هي الكتب وعدم وجود ممارسة مباشرة، كما يمكن أن يكون الجو الصفي المزدهم وغير المواتي أحد العوامل المسببة

لصعوبات تعلم التلميذ، بالإضافة إلى ذلك، من حيث المرافق في المدارس، يشعر التلميذ بأنهم أقل دعماً بسبب عدم وجود وسائل تعليمية مثل مختبرات اللغة المقدمة في المدارس.

ثم الجوانب البيئية للمجتمع والتي تتكون من دور الأقران في تطوير الأنشطة العربية والمجتمعية، يجد المؤلف أن التلميذ الأقران يساعدون في تطويرهم ولكن ليس جميعهم وكذلك الأنشطة في مجتمعهم بعض الذين يشاركون في أنشطة مكب النفايات في المنزل ولكن البعض الآخر ليس على الإطلاق.

4. صعوبات التعلم لدى تلميذ الفصل الثامن من حيث لسانيات المواد

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية

في المدارس العامة هناك العديد من التلميذ المتنوعين. هناك تلميذ سريع الاستجابة في التعلم، وهناك تلميذ بطيئون في التعلم في جميع المواد الدراسية تقريباً، وهناك طلاب يعانون من صعوبات في التعلم لمواد معينة، وهناك تلميذ إمكاناتهم الأساسية جيدة بالفعل ولكن إنجازاتهم التعليمية منخفضة دائماً، وبالطبع هناك أولئك الذين يكون تطورهم التعليمي متواضعاً.

في مواجهة مثل هذه الظروف، بشكل عام، يميل المعلمون في عملية التعليم والتعلم الخاصة بهم إلى الاعتماد فقط على تلبية احتياجات التلميذ العادي. وفي الوقت نفسه، يميل التلميذ الذين لديهم احتياجات تعلم سريعة / بطيئة إلى الإهمال. يتميز التلميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم عموماً بانخفاض التحصيل التعليمي لجميع / أجزاء مواضيع محددة.

على الرغم من أنها مدرجة في الفئة الجيدة ، إلا أنه يمكن القول أن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية لم تصل إلى المستوى الأمثل. في الواقع، هناك بعض التلميذ الذين يدعون أنهم يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، سواء في مهارات القراءة أو الاستماع أو الكلام أو الكتابة.

أ- نظام الصوت (الأصوات).

يرجع سبب تعلم التلميذ في تعلم اللغة العربية إلى عوامل أساسية كان ينبغي أن يكونوا قادرين على نطق الحروف المحجاة بشكل صحيح وصحيح حتى لا يكونوا مقيدين في تعلم اللغة العربية، إذا كان نطق الحروف خاطئاً، فسيكون المعنى خاطئاً. الواقع في هذا المجال كما ينقله الشيد منتيك المربي يكشف عن ذلك:

"غالباً ما يجد تلميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية غير قادرين على ذكر وتمييز حروف المحجاة التي لها نفس اللفاز تقريباً. هذا العامل هو الذي يشكل عائقاً أمامهم ومن الصعب جداً تعلم اللغة العربية".

ب- المفردات

المفردات مهمة جداً لحفظها لأنه بدون المفردات لن تكون قادرة على التواصل باستخدام اللغة العربية. مع معرفة كلمة ، سيكون من السهل على الجملة.

نتيجة المقابلة التي أجراها المؤلف مع الشيد منتيك مدرس اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية قال أن:

"في تعلم اللغة العربية، فإن تلميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية ر ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية على الإطلاق، فهم غير مهتمين بتعلم اللغة العربية لذلك ليس لديهم مفردات عربية محفوظة. لا تنس أن تحفظ القراءة أمر صعب جدا عليهم القيام به"

ج- قواعد اللغة العربية (النهوى و الصرفى)

أما من حيث الكلام، فإن الصعوبات التي يواجهها التلميذ متنوعة جدا، وهي: عدم القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح واستخدام صوت واضح، وعدم القدرة على فهم محتوى القراءات العربية بعد قراءة النصوص، وعدم القدرة على فهم القواعد النحوية العربية الواردة في النصوص القرائية العربية، وعدم القدرة على فهم النقاط الفكرية الواردة في نص القراءة. عدم قدرة التلميذ على فهم قواعد النحو العربي الواردة في قراءة نص اللغة.

نتيجة المقابلة التي أجراها المؤلف مع الشيد منتيك مدرس اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية قال أن:

"إن مادة القواعد في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية لا يتم قمعها في تعلم اللغة العربية، ولكن في عملية تعلم اللغة العربية. الطبع هناك خلاف قواعد في ذلك ولكن لم يتم شرحه في تختلف اختلافا شاملا عن المدرسة التسنوية في المعهد"

د- أسلوب

وكشفت نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة أن تدريس القواعد الذي لم يتم التأكيد عليه ولم يكن جزءا كبيرا من اهتمام المعلم في التدريس أدى إلى عدم قدرة الطلاب على فهم استخدام الصياغة (أسلوب) في جمل القراءة العربية مما أدى أيضا إلى عدم قدرة التلميذ على استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل.

هـ- أربع مهارات اللغوية العربية (قراءة، استماع، كلام، كتابة)

كما أنه من المعروف أن هناك أربع مهارات أساسية في تعلم اللغة العربية من حيث مهارات استخدامها تنقسم إلى أربع مهارات وهي: القراءة، الكتابة، الاستماع، والكلام. ومع ذلك، فإن هذه المهارات الأربع هي في الواقع أيضا أقل أولوية للتعلم، من نتائج المقابلة مع متعلمي الفصل الثامن يقولون ذلك:

"من بين المهارات الأربع في اللغة التي يتم القيام بها في أغلب الأحيان، وهي النقر، لأن كل مادة تقريبا في الحزمة تحتوي على الكثير من القراءة لذلك يطلب منهم دائما قراءتها وإعادة صياغة القراءة، وهناك أيضا مهارات مثل الكتاب والكلام نادرا ما تتم لأن المعلمين عادة ما يطلبون فقط من التلميذ الكتابة، في حين أن ممارستهم للكلام تتم عندما تكون هناك مواد هيوار في كتاب الحزمة. لا يتم تنفيذ مهارات الاستماع من قبل المعلمين لأنه لا يتم استخدام وسائل الإعلام"

وتبين من نتائج ملاحظات الباحث أن تعلم اللغة العربية من حيث عملية تعلم مهارات اللغة العربية نفسها لم يكن إلا رصينا، سواء في استخدام الأساليب، أو تقنيات تدريس المواد، أو الإدارة الصفية، وكلها لا تزال ضعيفة جدا وغير مدروسة. وفي الوقت

نفسه، لا يمكن تدريس تعلم اللغة أو فهم قواعد اللغة نفسها على وجه التحديد لأن المعلمين في مجال الدراسات العربية يجب أن يعتمدوا على المواد التي تم تحديدها في المناهج الدراسية التي تنطبق في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية.

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

بناء على تحليل البيانات من نتائج هذه الدراسة من خلال نتائج المقابلات والتوثيق في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية حول تحليل صعوبات التعلم في الفصل الثامن العربي، يمكن استنتاج نتائج الدراسة على النحو التالي.

1. صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من حيث نهج معلمي المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية فيما يتعلق بالمنهج الذي يستخدمه معلمو اللغة العربية في المدرسة تم تطبيقه بشكل جيد. وهنا تأتي المقاربات التي يستخدمها المعلم مثل المنهج البنوي والمنهج السمعي الشفهي. إلا أن هناك صعوبات في التعلم يعاني منها الطلاب من حيث النهج الذي يستخدمه المعلم عند التدريس، وهي المنهج الهيكلي، لأن المعلم يطالب بفهم الصيغ والمصطلحات اللغوية بينما يختلف مستوى فهم التلميذ مع بعضهم البعض.

2. إن صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من حيث مراجعة أساليب المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية، وتحديدًا من حيث طرق الحفظ، ناتجة عن نقص ذاكرة التلميذ. هذه الصعوبات هي أشياء تحتاج إلى النظر فيها.

3. تشمل الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية قيام المعلمين دائماً بالتركيز على التلميذ بطريقة يجب على التلميذ دائماً ممارسة الكلمات التي تم

إعطائها. بالإضافة إلى ذلك، يثير المعلم أيضا اهتمام التلميذ، حيث يوفر المعلم طرقا مختلفة حتى يكون التلميذ أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم استجابات للطلاب الذين لديهم استعداد للتعلم، كما أن المعلمين غالبا ما يساعدون التلميذ في فهم الموضوع. بالإضافة إلى توفير المواد في الفصول الدراسية، غالبا ما يحفز المعلمون التلميذ أيضا، مما يوفر الفهم للطلاب لمعرفة الغرض من تعلم اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

1. للمعلمين

أ. خاصة بالنسبة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2
لامبونج الشرقية لمواصلة تطوير المناهج ، وكذلك أساليب الدروس التي سيتم تطبيقها على التلميذ عند إعطاء مادة في الفصل الدراسي. يحتاج المعلمون أيضا إلى اختيار مناهج وأساليب جيدة حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وتعلمها بسهولة أكبر دون الشعور بصعوبات في التعلم.

ب. توفير الحافز للتلميذ لرفع روح التعلم للطلاب.

2. للتلميذ

أ. يجب أن تحاول دائما إضافة مفردات (مفردات) كل يوم.
ب. اسأل المعلمين الذين لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية عما إذا كانوا يواجهون صعوبة في التعلم.
ج. تدرب دائما واعتاد على التحدث باللغة العربية، سواء مع الأقران أو مع الأشخاص الذين لديهم القدرة في مجال اللغة العربية.

3. للمدرسة

أ. يجب على المدرسة إضافة مرافق وبنية تحتية، مثل كتب الحزم ومختبرات اللغات.

ب. يجب على المدرسة القيام بالعديد من الأنشطة اللامنهجية، مثل إقامة قرى اللغة العربية كمحاولة لتحسين جودة تعلم التلميذ.

المرجع العربية

عبد العزيز بن إبراهيم، اسهل السسيات تعليم اللغة العربية مكّة المكرمة: جميعة أم القراء،
1422، 192.

النابعة، مجلة العربية وتعليمها لمعهد جوراي سيووالعالي الإسلامي الحكومي بمترو، مترو:
جامعة جوري سيوو، 2012

رحيم يونس كرو العروي، منهج البحث العلمي، الأردن: دار دجلة، الطبعة الأولى،
2008

عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، القاهرة: دار الكتب الجمعي،
2012

محمد موحسين التوفقي، دور علم النفس اللغوي في تدريس اللغة العربية، المجلة الإمتياز،
قسم تعليم اللغة العربية بنغولو الإسلامية الحكومية، المجلد 2 العدد 2، نوفمبر
2018

محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير النطقين
بها، مصر، ايسيسكو 2003

محمد موحسين التوفقي، دور علم النفس اللغوي في تدريس اللغة العربية، المجلة الإمتياز،
(قسم تعليم اللغة العربية بنغولو الإسلامية الحكومية، المجلد 2 العدد 2، نوفمبر
2018)

المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi, Umi Machmudah dan. *ACTIVE LEARNING*. Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008.
- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*. Metro: CV. Laduny Alifatama, 2018.
- Chaer, Abdul. *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara Cipta, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar Edisi Ke-2*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Fuad, Faturahman. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab." *AL-Lisan: Jurnal Bahasa* 5, no. 2 (2019).
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- . *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara Cipta, 2009.
- Hermawan, Acep. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Musfiquon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Nailur Rahmawati, Fathul Mujib dan. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Pamessangi, Andi Arif. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019).

- Robinson, D.N Adjai. *Asas-Asas Praktik Mengajar*. Jakarta: Bhratara, 1988.
- Rosyidi, Abd Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I: UIN Malang Press Cipta, 2009.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo, Prasada, 2011.
- Saepudin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Parepare: Lembah Harapan Press, 2011.
- Sayuti, Husein. *Pengantar Metodologi Riset*. Jakarta: CV Fajar Agung, 1999.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo, Prasada, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Wekke, Ismail Suardi. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Widodo Supriyono, Abu Ahmad dan. *Psikologi Belajar edisi revisi*. Jakarta: PT Andi Mahastya Cipta, 2005.
- Zaenuddin, dkk, Radliyah. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Puspita Rihlah Group, 2005..

الملاحق

أدوات جمع البيانات

صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لامبونج الشرقية

A. WAWANCARA

1. Wawancara kepada salah satu guru mata pelajaran Bahasa Arab
 - a. Menurut bapak/ibu bagaimana pendapat anak-anak terhadap mata pelajaran Bahasa Arab?
 - b. Apakah para siswa terkhusus kelas VIII, mengalami kesulitan belajar bahasa arab?
 - c. Jika para siswa banyak yang mengeluh belajar bahasa arab itu sulit, dalam segi apa saja yang mereka anggap sulit?
 - d. Bagaimana upaya bapak/ibu mengatasi kesulitan belajar bahasa arab yang dialami oleh para siswa?
 - e. Metode mengajar seperti apa yang sering digunakan oleh guru pelajaran bahasa arab, yang menurut guru itu lebih menarik perhatian para siswa dalam belajar bahasa arab?
2. Wawancara kepada salah satu siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Lampung Timur
 - a. Bagaimana menurut anda tentang mata pelajaran Bahasa Arab?
 - b. Jika menurut anda mata pelajaran bahasa arab itu sulit, dalam segi apa saja yang membuat anda merasa bahwa mata pelajaran Bahasa Arab itu sulit?
 - c. Bagaimana guru anda menanggapi, kesulitan yang di alami oleh kalian?

B. DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya MTS N 2 Lampung Timur
2. Nama-nama guru dan staf MTS N 2 Lampung Timur
3. Jumlah siswa MTS N 2 Lampung Timur

4. Struktur organisasi MTS N 2 Lampung Timur
5. Sarana dan prasarana MTS N 2 Lampung Timur
6. Foto saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan saat wawancara

Metro, 12 April 2022

Dosen Pembimbing



J. Sutarjo, M.Pd

NIP.19760607 200312 1 002

Peneliti



Elsa Tri Rahayu

NPM. 1801021008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR

Jalan Merdeka Raman Utara Telp. (0725) 7628163 email: mtsnramanutara@gmail.com

Nomor : B- /Mts.08.02/TL.00/06/2022 Raman Utara, 06 Juni 2022
 Lamp : -
 Hal : **SURAT BALASAN IZIN RESEARCH**

Kepada
 Yth. Rektor / Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Institut Agama Islam Negeri Metro
 Di_
 Metro

Assalamualaikum Wr.Wb

Menindak lanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-1546/In.28/D.1/TL.01/04/22 Tanggal 19 April 2022 , Perihal tentang Izin Research dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Lampung Timur menyetujui/mengizinkan :

Nama : **ELSA TRI RAHAYU**
 NPM : 1801021008
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : "ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
 SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH
 NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR"

Untuk melakukan Research di MTsN 2 Lampung Timur, dalam rangka penyelesaian Study Tugas Akhir/Skripsi pada Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Demikian surat izin Pra-Penelitian kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamualaikum Wr.Wb



LENNY DARNISAH, S.Pd.,MM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1546/In.28/D.1/TL.01/04/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : ELSA TRI RAHAYU
NPM : 1801021008
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 19 April 2022

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Elsa Tri Rahayu
NPM : 1801021008
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
LAMPUNG TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 18 April 2022
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Elsa Tri Rahayu
NPM : 1801021008

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	Selasa, 29 Juni 2022	- ACC outline	
2	Jum'at, 01 April 2022	-BAB 1-3 sesuaikan dengan outline -BAB 1-3 masih berbentuk proposal rubah menjadi bentuk skripsi	
3	Jum'at, 08 April 2022	-ACC Pendalaman	
4	Senin, 18 April 2022	-ACC APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP.19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

J. Sutarjo, M.Pd
NIP.19760607 2003121 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Lingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Elsa Tri Rahayu
NPM : 1801021008

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	Senin, 06 Juni 2022	-Laporan hasil bab 4 agar mencakup Komponen komponen dalam pembelajaran	
2	Kamis, 09 Juni 2022	-Faktor eksternal dan Internal ini non Linguistic, yang factor linguistic belum ada laporanya	
3	Selasa, 14 Juni 2022	-Yang ditambahkan maharoh bukan Linguistic/kebahasaan	
4	Kamis, 16 Juni 2022	-ACC Sekripsi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP.19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

J. Sutarjo, M.Pd
NIP.19760607 200312 1 002



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0066/PTF/6/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 20 Juni 2022

Judul : Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Lampung Timur

Penulis : Elsa Tri Rahayu
NPM/Jurusan : 1801021008/PBA
No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0071

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 7%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 20 Juni 2022

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd





السيرة الذاتية للباحثة

اسمي ايلسا تري راهايو. ولدت في مدينة شمال رامن في التاريخ 18 يناير 2000. والدي جوكو ويونو و أمي كينم. وكنت بنت الأخر. درست في روضة الأطفال هانداياني 2006. درست في المدرسة الإبتدائية الحكومية رامن اجي 6 سنوات، وتخرجت في السنة 2012. ثم استمرت درستي



إلى

المدرسة الثانوية دارالأعمال ميترو. وبعد ذلك، استمرت في المدرسة العالية دارالأعمال ميترو أيضا. ثم استمرت دراستي في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية في شعبة تعليم اللغة العربية في العام الدراسي 2018.