

الرسالة العلمية

العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان القواعد لدى التلاميذ الفصل

الإبتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج

الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢



إعداد الطالبة : نور الحسنه

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٣٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ

العلاقة بينمهاره قراءة كتب التراث وإتقان القواعد لدى التلاميذ الفصل
الإبتدائي الأول بمعهد رياضه العلوم الإسلامى باتانج هارى لامبونج
الشرقية للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢

الرسالة العلمىة

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعىة الأولى
فى علم التعللىم اللغة العربىة

إعداد الطالبة : نور الحسنه

رقم التسلجىل : ١٧٠١٠٢٠٠٣٦

المشرفة الأولى: السىةة الدكتورة الحاجة أعلى ، الماىستىرة
المشرف الثانى : السىة ج. سوتارجو، الماىستىر

شعبة تعللىم اللغة العربىة

كلىة التربىة وعلوم التدرىس

جامعه مىترو الإسلامىة الحكومىة لامبونج

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

الشعار

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Artinya: “Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.” (HR. Ahmad)

الإهداء

أهدي الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١ - المعلمين الأولين وهما أبي وأمي المجهوبين اللذين عرفت في نفسيهما السمحة الطيبة والمحبة الكثيرة لا تنتهي وأخواتي اللذين دعوا لنجاحي.
- ٢ - سماحة الأستاذة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماحة الأستاذ ج. سوتارجو، الماجستير وهو المشرف الثاني.
- ٣ - أساتيدي الذين يقومون في الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو وخاصة في كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية والذين علموا إليّ علوما كثيرة.
- ٤ - وأساتيدي في المعهد الإسلامي رياضة العلوم الذين قد علموا لي. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم، فلهم مني الشكر الخالص، ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، العلاقة بين إتقان القواعد ومهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الإبتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

جزيل التشكر تقدم الباحثة إلى :

١. السيدة الدكتورة الحاجة ستي نور جنة، الماجستير مديرة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.
 ٢. السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير، المشرفة الأولى
 ٣. السيد ج. سوتارجو، الماجستير ، المشرف الثاني
 ٤. الأب والأم والأهل الذي لا ينفكون بدعائهم على الباحثة.
 ٥. المحاضرين والمحاضرات بالجامعة الإسلامية الحكومية لامبونج، والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في إنتهاء هذه خطة البحث العلمي.
- واعترفت الباحثة في كتابته هذه خطة البحث العملي ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك رجحت الباحثة جدا النقدرات والإقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه خطة البحث العملي.

ميترو، ٢٠ مايو ٢٠٢١

الباحثة



نور الحسنة

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٣٦

تقرير المشرف

موضوع الباحثة: العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان القواعد لدى التلاميذ الفصل الابتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

اسم : نور الحسنه

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٣٦

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرف على تقلبم هذه الرسالة العلمية إلى المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: ٨ مارس ٢٠٢٢

المشرف الثاني



ج سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان : الشارع كى حجار ديونورو ميترو هاتف (0725) 4507



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B-2273-1A-28-11 D 1/P-00-9/06 P2022

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث واتقان القواعد لدى التلاميذ الفصل الابتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١" الذى كتبه الطالبة: نور الحسنة، رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٣٦، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الخامس ١٤ ابريل ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستيرة
المناقشة الأولى : نوفينا رحمي، الماجستيرة
المناقش الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير
السكرتيرة : ناوانج وولاندارى



رئيس كلية التربية
الدكتور
رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١١ ١٩٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطالبة

الموقعة في أديانها :
الاسم : نور الحسنة
رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٣٦ :
الكلية : التربية
القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد علي أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميتر، مارس ٢٠٢٢
الكاتبة

نور الحسنة
رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٣٦

العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان القواعد لدى التلاميذ الفصل
الإبتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

الملخص

نور الحسنة

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٣٦

فهم علم النحو هو شرط من الشروط المستخدمة في قراءة كتب التراث جيدا وصحيحا. والقدرة على قراءة الحروف الهجائية العربية فقط لم تكف لشخص لقراءة كتب التراث جيدا، كما تحتاج إلى علم الآلة (النحو) لمعرفة كيفية قراءة كتب التراث بدون الحركات والسكنات والترجمات وكذلك تركيب جملها. يعطي فهم علم النحو فهما مهما لفهم الجمل في كتب التراث لأن أحد العلوم لتعلم قراءة تلك الكتب وفهمها جيدا وصحيحا هو تعلم علم النحو. وبذلك يقال أنه إن كان فهم علم النحو جيدا فتكون مهارة قراءة كتب التراث جيدة، وإن ناقصا فناقصة أيضا.

بناء على الشرح المذكور أدت الباحثة البحث لمعرفة العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان القواعد. وفي هذا البحث ثبتت الباحثة سؤال البحث "هل وجود العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان القواعد لدى التلاميذ الفصل الإبتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟" أما تصميم هذا البحث فهو البحث الكمي يوصف بالعلاقي لمعرفة درجة الارتباط بين المتغيرين. ولتناول البيانات

المحتاجة استخدم الباحثة طريقة الوثيقة والملاحظة. وأسلوب تحليلها المستخدم

هذا البحث برموز نقابي *Product Moment*.

أما حاصل البحث فهو وجود العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان القواعد. وفي هذا البحث ثبت الباحثة سؤال البحث "هل وجود العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان القواعد لدى التلاميذ الفصل الابتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. لأن r_{xy} الجدولية عند العينة هي ٥٤، في مستوى المعنوية ٥% تقع في قيمة ٠,٢٦٦، وفي مستوى المعنوية ١% تقع في قيمة ٠,٣٤٥ وقيمة r_{xy} المحسوبة أكبر من قيمة r_{xy} الجدولية، سواء كانت وفي مستوى المعنوية ٥%، أم وفي مستوى المعنوية ١%، (٢٦٦,٠ > ٠,٨٧٩ < ٣٤٥,٠) وتقع قيمة r_{xy} هي ٠,٨٧٩ في قيمة ٠,٨٠-١,٠٠، ولذلك أن ذلك وجود العلاقة أشد العالية بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان القواعد لدى التلاميذ فصل الابتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING
DENGAN PENGUASAAN QOWA'ID PADA SANTRI KELAS IBTIDA'
AWAL PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM TAHUN AJARAN
2021/2022**

ABSTRAK

Oleh

Nurul Hasanah

NPM : 1701020036

Pemahaman ilmu nahwu merupakan salah satu syarat yang digunakan dalam membaca kitab kuning dengan baik dan benar. Kemampuan membaca aksara arab semata, belum cukup bagi seseorang untuk membaca kitab kuning dengan baik. Sebagaimana dibutuhkan ilmu alat (nahwu) untuk mengetahui cara membaca kitab kuning gundul dan penyusunan kalimatnya juga. Pemahaman ilmu nahwu memberikan pemahaman penting untuk memahami kalimat-kalimat yang ada dalam kitab kuning, karena satu-satunya ilmu untuk belajar membaca dan memahami kitab kuning dengan baik dan benar adalah mempelajari ilmu nahwu. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa, apabila pemahaman ilmu nahwunya baik, maka kemampuan membaca kitab kuning juga akan baik, namun apabila pemahaman ilmu nahwunya kurang, maka kemampuan membaca kitab kuningnya juga akan kurang.

Berdasarkan gambaran di atas, peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui hubungan antara kemampuan membaca kitab kuning dengan penguasaan qowa'id. Dalam penelitian ini, peneliti menetapkan pertanyaan penelitian yaitu "Apakah Ada Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Penguasaan Qowa'id pada Santri Kelas Ibtida' Awal Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Tahun Ajaran 2020/2021". Adapun desain penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang bersifat korelasi yaitu untuk mengetahui derajat hubungan antara dua variabel atau lebih. Adapun alat pengumpul data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan tes dan

dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan rumus product moment.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara kemampuan membaca kitab kuning dengan penguasaan qowa'id.hal itu karena nilai r hitung berada pada nilai 0,876 dan ketika dibandingkan dengan r tabel pada jumlah $n=54$, diketahui bahwa nilai r hitung pada derajat signifikansi 5% adalah 0,266, dan pada derajat signifikansi 1% adalah 0,345. Dan r hitung lebih besar dari r tabel pada derajat signifikansi 5% atau 1% yaitu ($0,266 < 0,876 > 0,345$). Dan nilai rxy sebesar 0,876 tersebut berada pada rentang antara 0,80-1,00 yang mempunyai tingkat hubungan yang sangat tinggi. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut maka hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu : “Ada hubungan antara kemampuan membaca kitab kuning dengan penguasaan qowa'id pada santri kelas ibtida' awal pondok pesantren riyadlatul 'ulum tahun ajaran 2021/2022”.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	شعار
د.....	إهداء
ه.....	كلمة شكر وتقدير
و.....	تقرير المشرفين
ز.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح.....	إقرار الطالبة
ط.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الصور
ص.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

- أ- الدوافع إلى البحث..... ١
- ب- تحقيق البحث..... ٦
- ج- تحديد البحث..... ٦
- د- سؤال البحث..... ٦

هـ- أغرض البحث ومنافعه ٧

و- الدراسات السابقة المناسبة ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الوصف النظري ٩

١. قراءة كتب التراث ٩

أ) تعريف مهارة القراءة ٩

ب) أنواع مهارة القراءة ١٢

ج) مقاصد التعلم لمهارة القراءة ١٣

د) خطوات لتعلم القراءة ١٤

هـ) كتب التراث ١٥

و) مؤشرات مهارة قراءة كتب التراث ٢٠

٢. إتقان القواعد ٢١

أ) فهم القواعد ٢١

ب) الغرض من دراسة القواعد ٢٣

ج) مؤشرات إتقان القواعد ٢٣

ب- فرض البحث ٢٤

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث ٢٥

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٦

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرين ٢٧

د- ادوات جمع البيانات ٢٨

هـ- اسلوب تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشت

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث ٣٢

ب- عرض بيانات البحث ٣٨

ج- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٤

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة ٥٠

ب- الاقتراحات ٥١

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجداول

الرسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

القراءة هي نشاطة فيها نمط تفكير المشكلات وتقييمها وتحليلها

وحلها. قال Nur Hadi القراءة هي

“sesuatu keterampilan setiap orang berbeda kemampuan membacanya, tetapi yang jelas semua dapat meningkatkan kemampuan membacanya itu”.¹

و من تعريف القراءة قال الله تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^٢

القدرة على مجرد قراءة الحروف الهجائية العربية لم تكف للشخص

من أجل قراءة كتب التراث وجيدا. كما يحتاج الى علم الآلة (النحو)

لمعرفة طريقة قراءة كتب التراث وتركيب جملها. وبذلك من أجل القدرة

على قراءة كتب التراث وفمها جيدا وصحيحا فيهتم تعلم علم النحو.

بيئات علم النحو وسعى حتى يحتاج الى الضبط والفهم كافة,

بمعنى أنه تجب القدرة على الكلام والاسم والفعل والحرف والإعراب

وعلاماته، كما درست هذه المواد بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج

هاري لامبونج الشرقية لأن تلك المواد السابقة أصولها في علم النحو.

¹Nur Hadi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), h. 71

^٢ القرآن سورة العلق (٩٦): ١-٥

عند قراءة كتب التراث لا بد لكل جملة أن تلفظ حركاتها وفقا بإعرابها. و الخطاء عن نطق الإعراب منشئ اختلاف المعاني أو غلطها فيما قرئ من المقروئات. وإن لم توافق قراءة كتب التراث بالإعراب فما قرئ لم يشتمل على المعاني الموافقة.

ثم أنه قد درس علم النحو لدى تلاميذ معهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية و يرجي من قراءة كتب التراث أنهم يصيرون ماهرون طبعا حتى يشتمل قراءة على المعاني الحقيقية. ذكر شرف الدين يحيى العمرطي في كتاب نظم العمرطي:

"والنحو أولى أولا أن يعلما إذ الكلام دونه لن يفهما".^٣

ولكن الواقع الظاهر في الميدان هناك التلاميذ الذين قدرتهم على قراءة كتب التراث أقل مهارة.

بناء على نتائج الملاحظة فعلتها الباحثة في التاريخ ١ أبريل ٢٠٢١ حصلت على وجود البيانات عن فهم علم النحو المتنوع. بل من حيث الشخصية كان فهم التلاميذ علم النحو جيدا ولكن مهارة قراءتهم ناقصة، وأنشأت هذه الحالة تفاوتاً بين النظري والواقع. فالأظهر ترى في الجدول الآتي:

٣ شرف الدين يحيى العمرطي, الدرّة البهيّة, سماراع: الهداية, ٢٠٠٧

الجدول الأول

البيانات عن العلاقة بين فهم علم النحو ومهارة القراءة لدى
التلاميذ الفصل الابتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج
هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

الرقم	لقب الأسماء	فهم علم النحو	مهارة القراءة كتب التراث
١	ع ر	٧٦ (جيد)	٧٧ (جيد)
٢	ل ن أ	٦٠ (كاف)	٥٥ (ناقص)
٣	خ ن	٦٣ (كاف)	٦٢ (كاف)
٤	ه ف	٥٠ (ناقص)	٦٠ (كاف)
٥	ر و	٧٥ (جيد)	٥٠ (ناقص)
٦	ز أس	٥٢ (ناقص)	٤٥ (ناقص)
٧	م م	٦٢ (كاف)	٤٣ (ناقص)
٨	أ ب ل	٥٧ (كاف)	٥٠ (ناقص)

المصدر: نيلت نتائج الملاحظة من نتائج تقييم فهم علم النحو على مهارة
القراءة كتب التراث لدى التلاميذ الفصل الابتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم
الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية.

بيان فهم علم النحو:

جيد : إن قدر التلاميذ وفهموا الإسم والفعل والحرف والإعراب الأربعة
وعلامات إعراب الرفع والنصب والحذف والجزم.

كاف : إن كان لهم فهما التفريق بين الأسماء والأفعال والحروف وأقسام الإعراب.

ناقص : إن كان لهم فهم واحد التفريق بين الأسماء والأفعال والحروف.

بيان مهارة قراءة كتب التراث:

جيد : إن قرأ التلاميذ كتب التراث بالطلاقة، سواء أكانت ألفاظها موافقة بالقواعد النحوية أم علامات الإعراب.

كاف : إن كانوا إنما قرئوها مع اللحن والخوف عن نطق أو آخر الكلمات.

ناقص : إن كانوا لم يفرقوا علامات الإعراب في أواخرها من كتب التراث.

من نتائج فهم علم النحو ومهارة القراءة كتب التراث في الجدول السابق أعطت الباحثة قيمة بنقل من رأي Daryanto في كتاب *evaluasi pendidikan* وهو كما يلي:

البيان	الحرف	الرقم بالمائة
ممتاز	أ	١٠٠-٨٠
جيد	ب	٧٩-٦٦
كاف	ج	٦٥-٥٦
ناقص	د	٥٥-٤٠
فشل	هـ	٣٩-٣٠

من الجدول السابق ظهر أن التلاميذ الفصل الابتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية في فهم علم النحو نالوا جيدا و ٤٠ كافيا و ٥٠% ناقصا. وبذلك ظهر التفاوت بين فهم علم النحو ومهارة قراءة حتي تبحث الباحثة تلك المشكلات المذكورة.

ب- تحقيق البحث

- استنادا إلى ما سبق من الدوافع إلى البحث فتحقيق البحث هو:
١. ضعف قدرة التلاميذ على قراءة كتب التراث في الفصل الابتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية.
 ٢. لم يقدر بعضهم على قراءة كتب التراث صحيحا.

ج- تحديد البحث

- بناءً على الدوافع إلى البحث وتحقيق البحث أعلاه، فتحدد الباحثة بيئتها في هذا البحث كما يلي:
١. الموضوعات التي سيتم البحث فيها كانت طلبة فصلا لإبتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية.
 ٢. وسائل الإعلام التعليمية التي سيتم فحصها في هذا البحث هي وسائل الإعلام المطبوعة
 ٣. مكان البحث هو بمعهد رياضة العلوم الإسلامي ٣٩ ب، قرية بومي هارجو، باتانج هاري، لامبونج الشرقية.

د- سؤال البحث

مما سبق بيانه من تحقيق البحث وتحديدها، فالسؤال في هذا البحث هو هل توجد العلاقة بين مهارة القراءة كتب التراث وإتقان القواعد لدى التلاميذ الفصل الابتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟.

هـ - أغراض البحث ومنافعه

١. أغراض البحث

أهداف البحث من صياغة المشكلة أعلاه هي:

أ) هذا لمعرفة مدى إتقان طلاب القواعد للإنجاز التعليمي للطلاب في مادة النحو.

ب) هذا لمعرفة مدى قدرة سانتري على قراءة كتب التراث.

ج) هذا لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان القواعد والقدرة على قراءة كتب التراث أم لا

٢. منافع البحث

أ) نظريا، يفيد هذا البحث لمساهمة الأفكار من أجل ترقية فهم علم النحو في قراءة كتب التراث بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية.

ب) عمليا، يزيد هذا البحث التجربات من أجل ترقية مهارة قراءة كتب التراث.

و- الدراسات السابقة المناسبة

أساساً على الملاحظة، كانت الرسالة العلمية التي تبحث عن

علم النحو و مهارة القراءة كثيرة ومنها ما فعله من يأتني:

١. ستي لقمانتي الباحثة عن "أثر تطبيق نموذج التدريس بالتعلم

للإتقان في التحصيل الدراسي للقواعد النحوية لدى تلامذة

المستوى المبتدئ في الفصل الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي

باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤"

وهذا البحث بدراسة أثر تطبيق نموذج التدريس بالتعلم للإتقان في

التحصيل الدراسي للقواعد النحوية بخلاف الباحثة فالعلاقة بين

فهم علم النحو ومهارة قراءة كتب التراث.

٢. صالحه التي بحثت عن "العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة القراءة

لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة ساروفا إندة الثاوية الإسلامية

الحكومية فاكوان راتو واي كانان، وهذا البحث بدراسة العلاقة

بين قدرة القواعد ومهارة القراءة بخلاف الباحثة فالعلاقة بين فهم

علم النحو ومهارة قراءة كتب التراث"

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوصف النظري

في وصف هذه النظرية، ستم مناقشة النظريات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته. لذلك من المأمول أن تحصل فيما بعد على مرجع في حل المشكلة.

١. قراءة كتب التراث

أ) تعريف مهارة القراءة

القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب (شفهياً أو عن ظهر قلب فقط). تفسير القراءة الأخرى هي تهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب، قول، معرفة، توقع، تخمين، حساب.^٤

"القراءة" هي مجموعة متنوعة من الإجراءات لنطق كتابات الألفاظ باللغة العربية، سواء فيما يتعلق بالحروف أو إجراءات النطق، مثل التخفيف، التسكيل (المثقلة) وغيرها.^٥

القراءة نشاط لإيجاد معنى ما يقرأ في النص أو الخطاب.^٦

بحسب أحمد عزان القراءة: فهم محتويات القراءة بالكلام والنطق والتهجئة والتلاوة.

⁴Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Karya Abditama.,2001), hlm.68

^٥Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Semester Vi/C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung 2019," *Arabia* 11, no. 1 (2019): 134, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5001>.

^٦Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira' Ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–46, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

"القراءة هي المهارات التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد, ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة".^٧
 في اللغة القراءة تعني القراءة هي صيغة مصدر لكلمة قرأ، أي القراءة.^٨

من بعض المعاني السابقة يستخلص الباحثة الإستنتاجات، فإن نشاط القراءة هو نشاط يتضمن جانبين في وقت واحد، أي فيما يتعلق برموز القراءة أو النص في القراءة أو النص وفهم محتويات القراءة نفسها.

مهارة القراءة هي مهارة ليست فقط نطق الحروف والأصوات ولكنها مهارة تتطلب عمل العقل لإيجاد المعنى الوارد في الكتابة المقروءة.^٩

القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. يقرأ النص العربي حسب نظام الكتابة من اليمين إلى اليسرى. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه بصمت. مهارة القرعة هي القدرة على فهم معنى شيء مكتوب في الخطاب من خلال إيجاد محتويات القراءة بقولها وهضمها في القلب.^{١٠}

^٧رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه, (مصر: إيسيسكو, ١٩٨٩)

^٨أنور عبد. الرحمن ، "مهارات القراءة وتقنيات التنمية في تعلم اللغة العربية" ، ديوان: مجلة اللغة العربية وآدابها ٣ ، عدد ٢ (٢٠١٨): ١٥٥ ، <https://doi.org/10.24252/diwan.v10.24252> .٢.٤٦٠٢١

^٩Ratna Sa'idah, "Arab Yang Bermutu (Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab ' Al-Farisi ,'" *Realita* 15, no. 1 (2017): 1-16.

مهارة القراءة هي القدرة على استيعاب معنى القراءة من خلال فهمه في القلب ولفظه في شكل صوت.¹⁰

مهارات القراءة هي اقتباس وفهم المعنى الوارد في الكتابة بهدف الحصول على المعلومات ، وتغطية المحتوى، وفهم معنى القراءة.¹¹

القدرة على القراءة هي الأساس لإتقان مجالات الدراسة المختلفة، والقراءة ليست فقط نطق اللغة المكتوبة أو رمز صوت اللغة، ولكن أيضاً الاستجابة وفهم المحتوى والغرض من الكتابة التي تتم قراءتها.

تحتوي إتقان القراءة على جانبين من جوانب الفهم، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز المكتوبة والصوتية. تتضمن أنشطة القراءة جوانب عديدة، وهي: التفكير، والشعور، والعمل، والقيام بأشياء جيدة ومفيدة كما يقترحها الكتاب. معنى القدرة على القراءة هو القدرة على نطق رموز اللغة من خلال تمارين القراءة ونطق اللغة والتعرف على الأشكال (الحروف والكلمات والجمل) وفهم المحتوى الذي تتم قراءته.

¹⁰Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al- Qira ' Ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," no. Mi (2019): 347-56.

¹¹Fauziah Shafariani Fathonah, "Penerapan Model Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (2016): 171-78, <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v1i1.9070>.

¹²Mohammad Zainal Hamdy, "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)," *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 1-15, <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3842>.

ب) أنواع مهارة القراءة

من عدة وجهات نظر الخبراء أن المهارة القراءة تتكون من نوعين:

١. قراءة جهرية

القراءة بصوت عالٍ هي نوع من مهارات القراءة التي يجب أن تحظى بمزيد من الاهتمام في عملية التدريس والتعلم. لأن القراءة بصوت عالٍ هي أساس جميع الكفاءات في مهارات القراءة. يمكن للقراءة بصوت عالٍ ممارسة نطق أصوات الحروف والكلمات بإمكانياتها.^{١٣} أغراض القراءة بصوت عالٍ هي كما يلي:

- (١) تعريف الطلاب على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفقاً لقواعد علم الأصوات في اللغة العربية
- (٢) تعرف الطلاب على القراءة بالنغمة الصحيحة، والتي تتوافق مع نوع الجملة ومحتوى المعنى في القراءة
- (٣) قم بتعريف الطلاب على القراءة بشكل تعبيرى مما يدل على فهمهم لمعنى النص المقروء
- عرّف الطلاب على القراءة بعلامات الترقيم المناسبة.^{١٤}

٢. قراءة صامتة (قراءة في القلب)

القراءة الصامتة هي القراءة التي تتم عن طريق القراءة دون إصدار

صوت مع إعطاء الأولوية لفهم معنى النص الذي تتم قراءته^{١٥}

¹³Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

¹⁴Zulrahmi Syahri, "Pembelajaran Qiraah Dalam Bahasa Arab," *Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 Januari-Juni (2020): 96–109.

^{١٥}نور تشوليس وهدايت الله ورودي سوناهاجي، "خصائص ووظائف Qira'Ah في عصر محو الأمية الرقمية."

الغرض من القراءة الصامتة هو التمكن والفهم، الفهم العام والخاص. القدرة على القراءة بسرعة والفهم الجيد. امتياز القراءة في القلب كما يلي:

(١) الجانب الاجتماعي، القراءة الصامتة يقوم بها المجتمع أكثر من القراءة بصوت عالٍ

(٢) الجانب الاقتصادي، القراءة بصمت توفر المزيد من الطاقة

(٣) جوانب الفهم، القراءة بصمت تنتج فهمًا أفضل من القراءة بصوت عالٍ، لأنها أكثر تركيزًا.

(٤) من جوانب التعليم، القراءة بصمت أسهل من القراءة بصوت عالٍ لأن القراءة بصمت لا تولي الكثير من الاهتمام لقواعد اللغة، والقراءة بصمت هي أكثر متعة لأنها تتم في هادئ.^{١٦}

ج) مقاصد التعلم لمهارة القراءة

رؤية أهداف تعلم القراءة من جانبين، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الهدف العام من مهارات القراءة هو التمكن من قراءة الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار. في حين أن الأهداف المحددة هي كما يلي:

١. قدرة على ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام

٢. قدرة على القراءة بصوت عالٍ

٣. قدرة على قراءة النص بطلاقة

¹⁶Ahmad Rifa'i, "Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1," *Realita* 13, no. 2 (2015): 162-72.

٤. قادر على فهم المعنى الوارد في القراءة
٥. قادر على فهم المعنى بشكل عام وقادر على فهم التغييرات في المعنى وفقاً للتغييرات في بنية الجملة
٦. قادر على فهم القراءة من حيث النحو والصرف
٧. قادر على فهم الأفكار بالتفصيل ويمكن أن يرتبط بالفكرة الرئيسية
٨. قادر على فهم علامات الترقيم
٩. قدرة على فهم أنواع مختلفة من القراءة وتعلق بالثقافة العربية.^{١٧}

(د) خطوات لتعلم القراءة

- وفيما يلي خطوات تعلم مهارة القراءة:
١. ينطق الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في نص القراءة دون الالتفات إلى حروف المخرج الصحيحة
 ٢. يقرأ الطلاب نص القراءة بنية الجملة الصحيحة
 ٣. يتعرف الطلاب على بنية الجملة
 ٤. يحدد الطلاب كل معنى موجود في شكل كلمات أو عبارات أو جمل
 ٥. يجيب الطلاب على الأسئلة وفقاً لنص القراءة
 ٦. يقرأ الطلاب نص القراءة بصمت
 ٧. يفهم الطلاب المعلومات الواردة في نص القراءة.^{١٨}

¹⁷Nurcholis, Hidayatullah, and Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital."

هـ) كتب التراث

أ. تعريف كتب التراث

كتب التراث هو كتاب مكتوب بدون استخدام حروف العلة (السطور) ومحتويات الكتاب في شكل علوم إسلامية وخاصة الفقه.^{١٩}

وذكر الإمام النووي أن كتب التراث كتاب لا تحتوي كتابته على حرف علة أو يسمى كتاب أصلع على عكس الكتب الأخرى عامة.^{٢٠}

كتب التراث هو كتاب جمعه علماء مسلمون في العصور الوسطى في القرنين السادس عشر والثامن عشر. يطلق عليه اسم كتب التراث لأن الكتاب مطبوع بورق أصفر منخفض الجودة وأحياناً تسقط الأوراق من كل صفحة بحيث حملها حسب الأجزاء المطلوبة.^{٢١}

كتب التراث هو كتاب من الأدب الإسلامي ومراجع باللغة العربية الفصحى يغطي مجالات مختلفة من الدراسات الإسلامية مثل القرآن والتفسير وعلم التفسير والحديث وعلم

¹⁸Fredina Fransiska and Zaim Elmubarok, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 1 (2015), <https://doi.org/10.15294/la.v4i1.7634>.

¹⁹Al Rasyidin, "Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren Musthafawiyah, Mandailing Natal," *Journal of Contemporary Islam and Muslim Societies* 1, no. 1 (2017): 41–67, <https://doi.org/10.30821/jcims.v1i1.324>.

²⁰Diyani Yusri, "Pesantren Dan Kitab Kuning," *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 2 (2020): 647–54, <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v6i2.605>.

²¹Heri Khoiruddin and Rizki Ikhwan Ferisal, "Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren," *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 3, no. 1 (2018): 15–27, <https://doi.org/10.15575/isema.v3i1.3279>.

الحديث والفقہ والأصول الفقہ والعقيدة والتوحيد وعلم الكلام والنحو والصرف أو علم اللغو بما في ذلك معنى بيان بديع وعلم المنطق والتواريخ أو التاريخ الإسلامي والتصوف والتقاليد والأخلاق وأي علوم مكتوبة باللغة العربية بدون حركات ، لها شكلها المميز الخاص بها. لون الورق مائل للصفرة. نحاسي "وهو أمر يدرس عادة خاصة في المعهد الإسلامي".^{٢٢}

كتب التراث هو كتاب له خصائصه الخاصة ، وهو مطبوع على ورق مصفر^{٢٣}.

كتب التراث مكتوبة بخط عربي بدون حركات أو شكل والتي تتطلب بالطبع مهارات خاصة لقراءتها وفهمها جيداً.^{٢٤} الخزانة الإسلامية تتطور دائماً ولا تموت أبداً، وقد نشأ الكثير من المثقفين وكتبوا اكتشافاتهم في شكل كتاب ممتع للقراءة. يكتب العديد من طلاب المدارس الداخلية الإسلامية وغيرهم من الطلاب مجتمعين كتاباً.

ومع ذلك، على الرغم من وجود العديد من الأشياء الجديدة التي تستحق الدراسة، إلا أن الكتب التي كتبها علماء السلف لا تزال مثيرة للدراسة حتى الآن. فمهما كانت ظروف

²²Bahrudin and Moh Rifa'i, "Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Religius Santri," *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2021): 1–21.

²³Mustofa Mustofa, "Kitab Kuning Sebagai Literatur Keislaman Dalam Konteks Perpustakaan Pesantren," *Tibannaru: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 2, no. 2 (2019): 1, <https://doi.org/10.30742/tb.v2i2.549>.

²⁴Damanhuri, "Kitab Kuning: Warisan Keilmuan Ulama Dan Kontekstualisasi Hukum Islam Nusantara," *Anil Islam: Jurnal Kebudayaan Dan Ilmu Keislaman* 10, no. 2 (2017): 237, <http://jurnal.instika.ac.id/index.php/AnilIslam/article/view/66>.

ذلك الوقت، فإن الكتب التي كتبهم في ذلك الوقت كانت نتاج تفكير غير عادي.

يظهر مصطلح كتب التراث في بيئة بمعهد الإسلامى والذي يظهر للكتب التعليمية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية بدون حركات وبدون معنى، هذا كتب التراث هو معيار للطلاب في فهم التعاليم الإسلامية. لم يتم تمييز الحروف بأحرف متحركة (حراكة) ولذلك تسمى كتب أصلع.

حاول مؤلفو هذه الكتب بكل قدراتهم التعبير عن أفكارهم، بحيث فهم أفكارهم على أنها مصدر إلهام للأجيال القادمة.²⁵

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه الاستنتاج أن كتب التراث هو كتاب جمعه علماء الإسلام القدماء ويحتوي على أحكام إسلامية كالحديث والفقهاء الأخلاقي وغيرها، وكتب التراث يُطبع عادة بالورق الأصفر ويكتب كتابة. بدون حركات.

ب. خصائص كتب التراث

يجب أن يكون لكل كتاب خصائص معينة، سواء من حيث المحتوى والكتابة والطباعة والورق والتصميم. ومع ذلك، فإن خصائص كتب التراث تختلف كثيراً عن الكتب بشكل عام. خصائص هذه هي:

²⁵Mu'alim; Wijaya and Nafilatul Hasanah, "Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2019): 1–20.

١. مكتوب باللغة العربية
 ٢. مكتوب بدون خط (أصلع)
 ٣. يحتوي على علوم إسلامية
 ٤. طريقة الكتابة كلاسيكية للغاية
 ٥. مطبوع على ورق أصفر
 ٦. تدرس عادة في المدارس الداخلية الإسلامية^{٢٦}
- ج. مجموعة متنوعة من كتب التراث

انطلاقاً من مضمون معناه، يتألف كتب التراث من

نوعين، هما:

١. كتب التراث في شكل تقديم المعرفة بشكل واضح، على سبيل المثال، الصرف والتفسير والحديث وغيرها.
 ٢. كتب التراث الذي يعرض مادة في شكل قواعد، على سبيل المثال أصول الفقه والفقه ومستهل الحديث.^{٢٧}
- كتب التراث الذي يحتوي على نقد وتصحيح لكتب موجودة مثل ميار العلمى (كتاب ينسق قواعد المنطق القائمة) للإمام الغزالي.^{٢٨}

²⁶Amrizal, "Eksistensi Tradisi Kajian Kitab Kuning Dalam Lingkup Perubahan Sosial (Studi Kasus Di Pesantren Darun Nahdhah, Darel Hikmah, Dan Babussalam)," *Sosial Budaya* 13, no. 1 (2017): 73–88, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SosialBudaya/article/view/3467>.

²⁷عر راسيخ، "تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة الحلبي الإسلامية الداخلية في قرية سيسيليا، غرب لومبوك ريجنسي"، مجلة البحوث الإسلامية ١٤، العدد ١ (٢٠١٨): ٧١-٨٤.

²⁸Achmad Ridlowi, "Implementasi Dan Problematika Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Arab Pegon (Studi Di Ponpes Al-Falah Karangrejo Pacitan)," *Jurnal Studi Agama Islam* 11 (2018): 28–44.

انطلاقاً من طريقة العرض

١. كتاب المتن

٢. كتاب الشرح

٣. كتاب الحاسية

تظهر الكتب الثلاثة أعلاه مستوى معيناً من الصعوبة والعمق. عند النظر إلى كتب التراث من الموسوعة الإسلامية، ينقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي:

أ. مختصر، وهو كتاب يتم تجميعه باختصار من خلال عرض النقاط الرئيسية للمشكلة إما في شكل نظام أو صير ونصر.

ب. السيرة وهو كتاب يصف الحجج العلمية المختلفة بطريقة مقارنة والعديد من الحجج التي تأتي من العلماء.

ج. المطوشة وهو كتب التراث مستوى عرضه قصير جداً.²⁹

ومن الكتب التراث التي تدرسها المدارس الداخلية الإسلامية: النحو، والصرف، والفقه، والأصول الفقهية، والحديث، والتوحيد، والتصوف والأخلاق، وغيرها من فروع العلم والبلاغة.³⁰

²⁹Mochammad Mu'izzuddin, Juhji Juhji, and Hasbullah Hasbullah, "Implementasi Metode Sorogan Dan Bandungan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning," *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 1 (2019): 43, <https://doi.org/10.32678/geneologipai.v6i1.1942>.

³⁰Ade Arip Ardiansyah, "Implementasi Metode Ibridai Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiien Majalengka," *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.32678/al-ittihad.v12i01.1329>.

دراسة كتب التراث وإتقانه أمر ملح للغاية، لأن كتب التراث هو مصدر المعرفة الإسلامية. ولكي يصبح رجل الدين عالماً، يجب أن يكون قادراً على إتقان كتب التراث.^{٣١}
موقف من القبول النقدي، على أساس أن آراء العلماء المكتوبة في الكتاب يُعتقد أنها صحيحة وتطورها أكثر.^{٣٢}

و) مؤشرات مهارة قراءة كتب التراث

ترجع مؤشرات مهارة قراءة كتب التراث في صفة عامة إلى قدرة الطالب على القراءة بالدقة والمرونة، وإدراك معاني المفردات والأفكار الرئيسة في ضمن المقروءات.

ذكر Syaiful Mustofa مؤشرات القراءة الصحيحة كما يلي

١. يكون الطلاب قادرين على قراءة نص عربي مع القراءة الصحيحة
٢. الطلاب قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح
٣. الطلاب قادرين على ترجمة القراءة بشكل صحيح
٤. يعرف الطلاب موضع القراءة لكل كلمة^{٣٣}

³¹Salafi Salafi, "Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning Di MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati," *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v17i2.1650>.

³²Mokhamad Miptakhul Ulum, "Metode Membaca Kitab Kuning Antara Santri Dan Mahasiswa," *Islamic Review: Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman* 7, no. 2 (2018): 120–36, <https://doi.org/10.35878/islamicreview.v7i2.141>.

³³Muhammad Zaenuri, "Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman," *Arabia* 11, no. 1 (2019): 191, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5255>.

منالرأي السابق يعرف أن مؤشرات تعليم مهارة القراءة هي
 قدرة طلابا على قراءة كتب التراث وقدرة الطلاب علي فهم
 القراءة وقدرة الطلاب علي ترجمة كتب التراث وقدرة الطلاب
 علي تفهيم علامة الترقيم.

٢. إتقان القواعد

أ) فهم القواعد

كلمة "قواعد" هي جمع كلمة "قاعدة" التي تعني
 "القواعد". فالقواعد قاعدة تستخدم في تأليف الجمل العربية.
 علم النحو هو علم لمعرفة الأساسيات (القواعد) التي يمكن
 استخدامها لمعرفة الحالة النهائية للجمل من جانب الإعراب و
 المبن. و حكم دراستها فرض كفاية.^{٣٤}
 "مقاصد النحو أي مهماته و المراد به المرادف لقولنا علم
 العربية المطلق على ما يعرف به أواخر الكلم اعرابا وبناء وما
 يعرف به ذواتها صحة".^{٣٥} "ما يرشده إلى إعراب مشكل واضح
 معنى غريب"^{٣٦}

القواعد هي التي تحكم استخدام اللغة من أجل استخدام
 اللغة بشكل صحيح وصحيح في التواصل، يتم استخدام قواعد

³⁴Haerul Ahyar, "Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 259–74, <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-06>.

^{٣٥} جمال الدين محمد بن عبد الله, شرح ابن عقيل, (الحرمين, جايا إندونيسيا, ١٤٢٦), ص. ٢

^{٣٦}محمد بن احمد بن عبد الباري, الكواكب الدرية, (كريا طه فترا, دون سنة)

بحيث لمستخدمي اللغة استخدام لغة جيدة بحيث فهمها بسهولة من كل كلمة لأن قواعد هو وسيط في الفهم جملة عربية. القواعد هو القانون المستخدم في بناء الجمل العربية، في حين أن فروع معرفة القواعد هي النحو والصرف. يتم الحصول على قواعد اللغة على أساس تحليل الباحثة للأحداث اللغوية المتكررة. أن القواعد هي نظام من القواعد التي تؤثر على الترتيب التقليدي وعلاقات الكلمات في الجملة. هذا الفهم ينص ضمناً على أن هناك عناصر تشكيل الجمل التي يتم دراستها في القواعد، وهي القواعد النحوية وقواعد الجملة. من التعاريف المختلفة للقواعد كما ذكرنا سابقاً، تنقسم القواعد إلى قسمين، هما (١) بنية الكلمة و (٢) بنية الجملة. في اللغة العربية، المعرفة التي تنظم بنية الكلمة تسمى علم الصرف. ويقول بعض العلماء: "الصرف أم العلوم، وعلم النحو أبوها". يُدعى علم الصرف بأم العلوم، لأن علم الصرف يولد شكل كل جملة، بينما تظهر الجملة مجموعة متنوعة من العلوم^{٣٧}. النحو والصرف علمان لا ينفصلان، مفيدان لتجنب إساءة تفسير أو فهم كلام عراب. هناك مقالة: "من أتقن قطعة واحدة من العلم (علم الألة)، فإنه يتقن العلوم الأخرى أيضاً"^{٣٨}.

³⁷Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81-95, <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

³⁸Abu An'im, *Sang Pangeran Nahwu*, (Jawa Barat: Mu'jizat Group, 2016), Edisi Revisi. h. ix

ب) الغرض من دراسة القواعد

دراسة علم القواعد لها أهداف عديدة، هذا العلم يفيد لتجنب إساءة تفسير أو فهم كلام عرابويتم الإطاحة في فهم القرآن والحديث. هناك عدة أهداف لدراسة القواعد وهي:

١. منع الكتابة المنطوقة والمكتوبة من الأخطاء النحوية والتعود على اللغة الصحيحة
٢. يسهل فهم معنى الكلمات المسموعة بشكل صحيح
٣. لديه القدرة على إثبات القواعد العربية في شكل جمل مختلف

٤. تضع قاعدة النحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة، بحيث لا تغيير الموضوع ما لم يتم إكمال الملحمة وفقاً للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها.^{٣٩}

ج) مؤشرات إتقان القواعد

ترجع مؤشرات السيطرة على القواعد لدى الطالب الى قدرتهم على فهم أحوال الكلمات، وتغييرها، وأثر العوامل عليها، وكذا التمييز بين الكلمات المختلفة في صيغتها ووزنها وإعرابها. وبالتفصيل فكانت مؤشرات إتقان القواعد تأتي على المؤشرات التالية:

١) يعرف الطلاب تغيير أواخر الكلم إعرابا وبناء^{٤٠}

³⁹Syarifuddin Hasyim, "Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh," *Journal of Chemical Information and Modeling* 110, no. 9 (2016): 1689-99.

٥٣ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (مصرى، مكتبة نهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٦٧

- (٢) يقدر الطلاب أن يعرف الكلمات المبنية والمعربة
 (٣) القدرة في معرفة الكلمات الجامدة والمشتقة
 (٤) القدرة في معرفة التصريف والإعلال وإبدال الكلم

ب- فرض البحث

فرض البحث العملي هو الجواب المؤقت عن مسائل البحث.
 فرضيات البحث هي الحلول الممكنة التي يفرضها الباحثة للمشكلة
 وذلك بناء على ما تكون لديه من خلفية مقروءة أو مسموعة أو
 مرئية عن المشكلة قيد الدراسة.

من تعريف الفرض السابق فتقدمه الباحثة في هذا البحث كما
 يلي:

١. وجود العلاقة المتينة بين إتقان القواعد ومهارة القراءة لدى
 التلاميذ الفصل الابتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي
 باتانج هاري لامبونج الشرقية.
٢. عدم العلاقة المتينة بين إتقان القواعد ومهارة القراءة لدى
 التلاميذ الفصل الابتدائي الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي
 باتانج هاري لامبونج الشرقية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمية. البحث الكمية هو طرق لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات ويتم قياس هذه المتغيرات بحيث يمكن تحليل البيانات المكونة من أرقام بناءً على الإجراءات الإحصائية. وفقاً لأزوار، يتم تنفيذ النهج الكمي بشكل أساسي في البحث الاستدلالي (من أجل اختبار الفرضية) ويستند في استنتاج النتائج إلى احتمال رفض الفرضية الصفرية. باستخدام الطرق الكمية، سيتم الحصول على دلالة فروق المجموعة أو دلالة العلاقة بين المتغيرات المدروسة. بشكل عام، البحث الكمية هو دراسة عينة كبيرة.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional dengan tujuan yakni untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti tidaknya hubungan itu.⁴¹

يهدف هذا البحث أيضاً إلى تقديم أوصاف منهجية وواقعية ودقيقة للحقائق والخصائص الخاصة بسكان أو منطقة معينة.

⁴¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta), Edisi VI, h. 239.

ب- مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas obyek/subyek mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.^{٤٢}

"إن مجتمع البحث يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحثة, إن مجتمع البحث إذن هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث".^{٤٣}

يجب أن يكون لمجموعة الموضوعات هذه خصائص مشتركة تميزها عن مجموعات الموضوعات الأخرى. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب فصل الإبتداء أول "أ" من معهد الإسلامي رياضة العلوم المكونة من ٤٣ شخصًا.

٢. العينة

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Pendapat lain mengemukakan sampel adalah "bagian dari populasi yang diambil melalui cara tertentu yang memiliki karakteristik tertentu, jelas dan lengkap yang dianggap bisa mewakili populasi". sampel juga dapat diartikan "Sebagian atau wakil populasi yang diteliti".^{٤٤}

أما العينة فإنها "بساطة جزء من المجتمع يتم اختبارها لغرض دراستها".^{٤٥}

مسترشدًا بالتعريف أعلاه، الباحثة أن يشرح أن العينة جزء أو مجموعة من شيء سيتم دراسته ويمثل بالفعل جميع المجتمع البحث. ثم

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Cet. Ke-15, h. 117.

٢٠ ذوقان عبيدات, *البحث العلمي*, (الرياض: دار اسامة, ١٩٩٧), ص. ١٠٩.

⁴⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 131.

٢٢ رحيم يونس, *منهج البحث*, ص. ١٨٢.

لتحديد عدد العينات المراد دراستها، يسترشد الباحثة بالرأي القائل " إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أخذها جميعًا بحيث يكون البحث دراسة مجتمع البحث، و إذا كان عدد الموضوعات كبيرًا أن تؤخذ ١٠-١٥٪ أو أكثر. ٢٠-٢٥٪ أو أكثر".

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرين

التعريف الإجرائي للمتغيرين هو "بيان واضح للغاية لا يسبب سوء فهم لأنه يمكن ملاحظته وإثبات سلوكه".
بناءً على الاقتباس أعلاه، افترض أن التعريف الإجرائي للمتغيرين هو وصف لمتغير بحيث يمكن قياسه.

Istilah variabel dapat diartikan segala hal yang berbentuk apapun yang ditentukan oleh peneliti untuk diteliti sehingga diperoleh informasi rinci tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpilannya.⁴⁶

- يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع:
١. المتغير المستقل (X) هو متغير يؤثر تباينه على متغيرات أخرى أو يمكن القول إن المتغير الذي يجب معرفة تأثيره على المتغيرات الأخرى. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو التمكن من القواعد.
 ٢. المتغير التابع (Y) هو متغير بحث يتم قياسه لتحديد حجم تأثير أو تأثير المتغيرات أو المتغيرات الأخرى التي تتأثر بالمتغيرات المستقلة. في هذه الدراسة، المتغير التابع هو القدرة على القراءة.

⁴⁶Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, (Metro: CV. Laduni Alifatama, 2018), h. 21.

د- أدوات جمع البيانات

١. أدوات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة في شكل اختبارات وتوثيق.

١. طريقة الإختبار

"الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوك كما".^{٤٧}

الاختبار هو عدد من الأسئلة التي يتم طرحها على شخص أو عدد من الأشخاص للكشف عن حالة أو مستوى تطور جانب أو أكثر من الجوانب النفسية فيه، مثل التحصيل أو مخرجات التعلم، والاهتمامات، والمواهب، والمواقف، والذكاء، وردود الفعل الحركية. يستخدم الاختبار لقياس وجود أو عدم وجود الكائن قيد الدراسة وحجم القدرة. يمكن استخدام الاختبارات لقياس القدرات الأساسية والإنجاز أو الإنجاز.

كان الاختبار المستخدم في هذه الدراسة اختباراً كتابياً على شكل سؤال مقالي لقياس مدى تحقيق مؤشرات التعلم التي قدمها الباحث، وكذلك لقياس قدرات الطلاب على حل المشكلات.

٢. صحة الأدوات وثقتها

أ) الصحة

في هذا البحث كانت صحة الأدوات لها مقام أعلى لأن البيانات

هي:

“Validitas /kesahihanberasal dari kata validity yang berartisejauh mana ketepatan /kecermatansuatu alat ukur dalam melakukan fungsinya.”^{٤٨}

الصحة هي إجراءات لضمان ما هي الأداة التي ستستخدم لقياس

متغيرات البحث صحيحا ام لا. ويقال يكون صحيحا إذا كان يمكن

عرض أو قياس ما هو أن يكون قياسها (متغيرات البحث).

أما رمز نقابي فهم رمز Momen produk برمز الإرقام الغليظة الآتية:

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} = koefisien korelasi antara x dan y

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor x

$\sum y$ = jumlah seluruh skor y

ب) الثقة

الثقة هي: ”reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana

suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan

“.

قال سوغيونو (sugiyono) هي: Pengujian reliabilitas instrument

dilakukan dengan cara internal consistency dengan teknik belajar dua (split

half) yang dianalisis dengan spearman Brown^{٤٩}

⁴⁸H. Mulyadi, *Evaluasi*, 55.

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.131.

$$R_i = \frac{2rb}{1+rb}$$

Keterangan:

R_i : realibilitasseluruh instrument.

R_b : korelasiprodukmomenantarabelahanpertama dan kedua.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

الصيغة التي سيستخدمها الباحثون لتحليل البيانات في هذه

الدراسة هي korelasi product moment pearson. في korelasi product

moment pearson يكون المتغيران هما مقياس الفاصل الزمني.

فائدة korelasi product moment pearson هي تحديد ما إذا كانت

هناك علاقة بين المتغير X والمتغير Y . بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يتم

أيضًا تحديد مقدار مساهمة متغير واحد إلى آخر والذي يتم التعبير

عنه بالنسبة المئوية.

1. Nilai r

a) Nilai r terbesar adalah +1 dan r terkecil adalah -1. $r = +1$ menunjukkan hubungan positif sempurna, sedangkan $r = -1$ menunjukkan hubungan negative sempurna.

b) r tidak mempunyai satuan atau dimensi. Tanda + atau - hanya menunjukkan arah hubungan. Intrepretasi nilai r adalah sebagai berikut:

R	Interpretasi
0	Tidak berkorelasi
0,01-0,20	Korelasi sangat rendah
0,21-0,40	Rendah
0,41-0,60	Agak rendah
0,61-0,80	Cukup
0,81-0,99	Tinggi
1	Sangat tinggi

2. Langkah-langkah menghitung koefisien korelasi parsial
- Tulis H_0 dan H_a dalam bentuk kalimat.
 - Tulis H_0 dan H_a dalam bentuk statistik.
 - Buat tabel penolong sebagai berikut:

No. resp.	X	Y	Xy	x^2	y^2

- d) Rumus mencari r

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

- r : koefisien korelasi Pearson
- N : banyak pasangan nilai X dan Y
- $\sum XY$: jumlah dari hasil kali nilai X dan nilai Y
- $\sum X$: jumlah nilai X
- $\sum Y$: jumlah nilai Y
- $\sum X^2$: jumlah dari kuadrat nilai X
- $\sum Y^2$: jumlah dari kuadrat nilai Y

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ-لمحة عن ميدان البحث

١- التاريخ الاتصر عن تأسيس معهد رياضة العلومالإسلامي

باتانج هاري لامبونج الشرقية

إضافة على الوثيقة أن المعهد الإسلامي رياضة العلوم هو أحد المعاهد في لامبونج الشرقية ووقع في قرية بومي هارجو ٣٩ ب باتانج هاري لامبونج الشرقية. وأسس المعهد الإسلامي رياضة العلوم على الشيخ الحاج أحمد نور الدين النواوي وقطب المجتمع في التاريخ ١ يناير ١٩٧٨. وأما الدوافع على تأسيس المعهد فهي استجابة واحتياجات المسلمين بوجود المؤسسات التعليمية الإسلامية التي اعتمدها أهل القرية باتانج هاري ومن حولهم على تعليم أولادهم.

أول تأسيس المعهد يسكن الطلاب في المعهد قليلين وتسهيلاته المحدودة لكن في التطور التالي كثير الطلاب الذي يدخل في المعهد وتسهيلاته كميّة. ثم بعد وُفيّ المؤسس استمر على صهرة الشيخ الحاج محمد معلم رضوان الذي يجعل رئيس المعهد حتى الآن. والآن قام المعهد على مساحة الأرض ١٥٢٢ مترا مربعا.

الشخصية العامة لمعهد رياضة العلوم الإسلامي

اسم المعهد	رياضة العلوم
تاريخ التأسيس	١ يناير ١٩٧٨
درجة الاعتماد	مضمون
الرقم الإحصائي	٦٩٩٥٨٦٠٣
العنوان	بومي هارجو ٣٩ ب باتانج هاري لامبونج الشرقية
مدير المعهد	يوسف إخوان
مربي المعهد	الشيخ الحاج محمد معلم رضوان
رئيس المؤسسة	الشيخ خالد مصباح المنير
مساحة الأرض	١٥٢٢ مترا مربعا

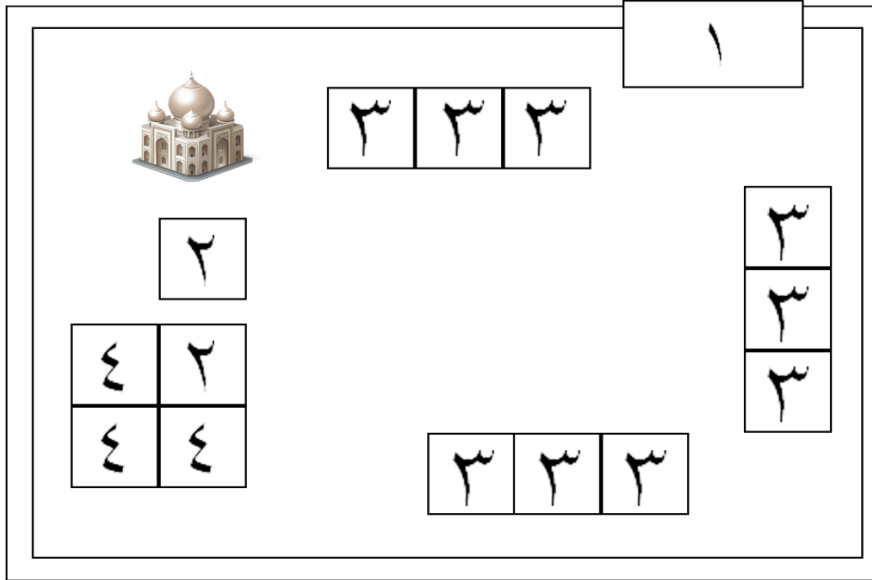
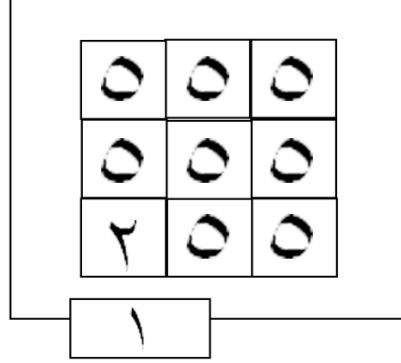
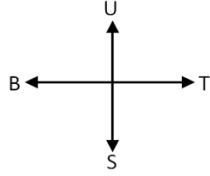
المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمعهد رياضة العلوم الإسلامي

٢- أحوال المعهد الإسلامي رياضة العلوم

أ) الخريطة لمعهد رياضة العلوم الإسلامي

إضافة من الملاحظة التي أداها الباحثة بمعهد رياضة العلوم الإسلامي لتناول البيانات أن خريطة المعهد الإسلامي رياضة العلوم هي:

خريطة الموقع لمعهد رياضة العلوم الإسلامي



البيان:

١. البوابة
٢. الديوان للأساتيد
٣. الفصول/غرفة التعلم
٤. مسكن الطالبة
٥. مسكن الطالب

(ب) أحوال التسهيلات بمعهد رياضة العلوم الإسلامي

أما أحوال التسهيلات بمعهد رياضة العلوم الإسلامي كلها جيدة وكاملة لاعتماد عملية التعليم والتعلم، ولتوضيح أحوال التسهيلات هيأها الباحثة في الجدول التالية.

أحوال التسهيلات بمعهد رياضة العلوم الإسلامي للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

الجملة	جنس التسهيلات	النمرة
١٧	الفصول/غرفة التعلم	١
١	معمل الحاسوب	٢
١	المكتبة	٣
٤٠	الحمام	٤
١	المصلى	٥
٥	المطعم	٦
٣	مسكن الطالب	٧
٤	مسكن الطالبة	٨
١	الميدان	٩
٣	غرفة الإدارة	١٠
٦	البئر	١١
٢	الموقف	١٢

المصدر: الوثيقة أحوال التسهيلات بمعهد رياضة العلوم الإسلامي

ج) أحوال المدرسين والمدبرين

أما عدد المدرسين بمعهد رياضة العلوم الإسلامي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ كلهم ٦٠ مدرسا.

د) أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب بمعهد رياضة العلوم الإسلامي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ فهي:

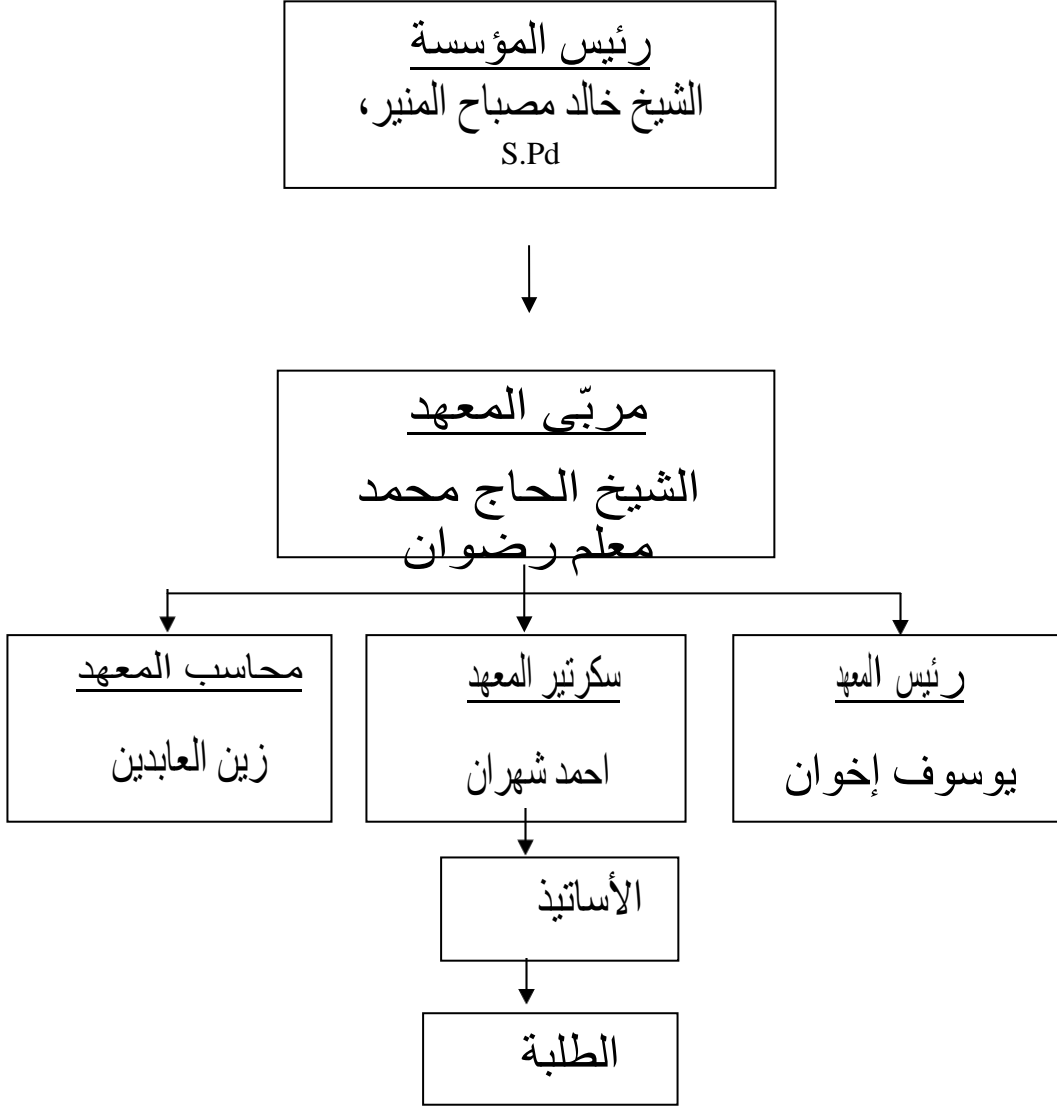
أحوال الطلاب بمعهد رياضة العلوم الإسلامي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

الجملة	الطالبات	الطلاب	الفصل
٢١٣	٩٣	١٢٠	استعداد
١٣٧	٤٥	٩٢	ابتداء الأول
١٠٦	٥٨	٤٨	ابتداء الثاني
٦٧	٤١	٢٦	ابتداء الثالث
٦٠	٣٥	٢٥	ألفية الأولى
٤١	٣٠	١١	ألفية الثانية
٦٢٤	٣٠٢	٣٢٢	عدد

المصدر: الوثيقة عن أحوال الطلاب بمعهد رياضة العلوم الإسلامي للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

الهيكل التنظيمي لمعهد رياضة العلوم الإسلامي



المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمعهد رياضة

العلوم الإسلامي

ب- عرض بيانات البحث

١-البيانات عن مهارة القراءة

نال الباحثة لبيانات عن مهارة القراءة من الاختبار الذي أداه الباحثة لدى طلاب فصل إبتداء الأول بالمعهد الإسلامي رياضة العلوم باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .
وحصول النتائج من الإختبار كما يلي:

البيانات عن نتائج مهارة القراءة

رقم العينة	اسم	نتيجة
.١	أ غ	٦٨
.٢	أ م ر	٨٠
.٣	أ م	٨٤
.٤	أ د	٧٨
.٥	أ ش	٨٢
.٦	أ ب	٧٢
.٧	ب ف	٨٠
.٨	ب ف ر	٧٤
.٩	ف م ح	٧٦
.١٠	ف خ أ	٦٤
.١١	ح ف	٨٦
.١٢	أ أ أ	٦٤
.١٣	خ أ ز	٧٠

٧٢	ل ب هـ	.١٤
٦٨	م ن أ	.١٥
٨٦	ح م	.١٦
٦٦	م ي	.١٧
٩٠	م م	.١٨
٧٨	م ل س	.١٩
٨٨	م ب ز	.٢٠
٨٠	م أ ج	.٢١
٦٨	م ن	.٢٢
٧٦	ن ر ر	.٢٣
٨٤	ن أ س	.٢٤
٧٢	ف ح	.٢٥
٧٦	ق أ	.٢٦
٨٠	أ و ن	.٢٧
٧٠	ز ن أ	.٢٨
٧٤	ز ن ر	.٢٩
٦٠	ز ت س	.٣٠
٦٠	أ ر	.٣١
٨٠	أ س أ	.٣٢
٧٤	أ ك و	.٣٣
٦٢	أ ب ك	.٣٤

٨٦	أ أ د	.٣٥
٦٤	ج ن و	.٣٦
٧٦	د س	.٣٧
٦٨	د ن أ	.٣٨
٨٨	د ف ج	.٣٩
٨٠	ف أ	.٤٠
٩٨	ف م ف	.٤١
٩٤	ف ز ح	.٤٢
٩٦	ح س	.٤٣
٧٦	ل ا ز	.٤٤
٧٢	م ب س	.٤٥
٨٨	م ف م	.٤٦
٧٤	م ز ف	.٤٧
٨٦	م ح أ	.٤٨
٨٢	م ن أ	.٤٩
٦٨	م ز أ	.٥٠
٧٠	ن أ ف	.٥١
٨٨	ر ت أ	.٥٢
٧٤	ر أ أ	.٥٣
٧٦	ر م	.٥٤

المصدر: حصول الاختبار عن مهارة القراءة

٢- عرض بيانات البحث عن إتقان القواعد

كانت البيانات عن إتقان القواعد محسولة من الإختبار الذي قدمه الباحثة على طلاب فصل إبتداء الأول أ وفصل إبتداء الأول ب بمعهد رياضة العلوم الإسلامى للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢ وكانت عددهم ٥٤ طالبا، أما نتائج الاختبار فيعرضها الباحثة في الجدول التالى:

البيانات عن نتائج إتقان القواعد

نتيجة	اسم	رقم العينة
٨٥	أ غ	.١
٨٠	أ م ر	.٢
٨٥	أ م	.٣
٧٥	أ د	.٤
٧٠	أ ش	.٥
٨٥	أ ب	.٦
٨٠	ب ف	.٧
٧٥	ب ف ر	.٨
٧٠	ف م ح	.٩
٨٠	ف خ أ	.١٠
٨٥	ح ف	.١١
٧٠	أ أ أ	.١٢
٧٠	خ أ ز	.١٣

٧٥	ل ب هـ	.١٤
٧٥	م ن أ	.١٥
٧٠	ح م	.١٦
٩٠	م ي	.١٧
٩٠	م م	.١٨
٩٠	م ل س	.١٩
٨٠	م ب ز	.٢٠
٨٠	م أ ج	.٢١
٧٠	م ن	.٢٢
٨٥	ن ر ر	.٢٣
٨٥	ن أ س	.٢٤
٨٠	ف ح	.٢٥
٧٥	ق أ	.٢٦
٨٥	أ و ن	.٢٧
٧٥	ز ن أ	.٢٨
٧٠	ز ن ر	.٢٩
٧٥	ز ت س	.٣٠
٨٥	أ ر	.٣١
٦٥	أ س أ	.٣٢
٧٥	أ ك و	.٣٣
٦٥	أ ب ك	.٣٤

٨٥	أأ د	.٣٥
٦٥	ج ن و	.٣٦
٨٠	د س	.٣٧
٧٠	د ن أ	.٣٨
٨٥	د ف ج	.٣٩
٩٥	ف أ	.٤٠
٩٠	ف م ف	.٤١
٨٠	ف ز ح	.٤٢
٨٠	ح س	.٤٣
٨٥	ل ا ز	.٤٤
٧٥	م ب س	.٤٥
٨٠	م ف م	.٤٦
٧٥	م ز ف	.٤٧
٨٠	م ح أ	.٤٨
٩٠	م ن أ	.٤٩
٧٠	م ز أ	.٥٠
٧٠	ن أ ف	.٥١
٨٠	ر ت أ	.٥٢
٧٥	ر أ أ	.٥٣
٨٥	ر م	.٥٤

المصدر: حصول الاختبار عن إتقان القواعد

جـ- تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد تمام عرض البيانات عن إتقان القواعد ومهارة القراءة، فالخطوة التالية هي تحليل تلك البيانات ومناقشتها لأجل الوصول إلى الاستنتاج والإمكان على جواب سؤال البحث، أما الرموز الذي استخدمه الباحثة لتحليل البيانات فهو رموز **Product Moment** كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

ولتطبيق الرموز المذكور، فيحتاج هنا تكوين الجدول التالي:

الجدول العملي لمعرفة العلاقة بين مهارة القراءة وإتقان القواعد

الرقم	X	Y	x ²	y ²	xy
.١	٦٨	٨٥	٤٦٢٤	٧٢٢٥	٥٧٨٠
.٢	٨٠	٨٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠
.٣	٨٤	٨٥	٧٠٥٦	٧٢٢٥	٧١٤٠
.٤	٧٨	٧٥	٦٠٨٤	٥٦٢٥	٥٨٥٠
.٥	٨٢	٧٠	٦٧٢٤	٤٩٠٠	٥٧٤٠
.٦	٧٢	٨٥	٥١٨٤	٧٢٢٥	٦١٢٠
.٧	٨٠	٨٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠
.٨	٧٤	٧٥	٥٤٧٦	٥٦٢٥	٥٥٥٠

ο32.	ε90.	ο776	7.	76	.9
ο12.	6ε0.	ε.96	8.	6ε	.10
731.	722ο	7396	8ο	86	.11
εε8.	ε90.	ε.96	7.	6ε	.12
ο776	ο776	ο776	7.	7.	.13
οε0.	ο62ο	ο18ε	7ο	72	.1ε
ο10.	ο62ο	ε62ε	7ο	68	.1ο
6.2.	ο776	7396	7.	86	.16
ο9ε.	810.	ε3ο6	9.	66	.17
810.	810.	810.	9.	9.	.18
7.2.	810.	6.8ε	9.	78	.19
7.ε.	6ε0.	77εε	8.	88	.20
6ε0.	6ε0.	6ε0.	8.	8.	.21
ε76.	ο776	ε62ε	7.	68	.22
6ε6.	722ο	ο776	8ο	76	.23
71ε.	722ο	7.ο6	8ο	8ε	.2ε
ο76.	6ε0.	672ε	8.	72	.2ο
ο70.	ο62ο	ο776	7ο	76	.26
680.	722ο	6ε0.	8ο	8.	.27
ο2ο.	ο62ο	ο776	7ο	7.	.28
ο18.	ο776	οε76	7.	7ε	.29

၄၀၀.	၀၆၂၀	၃၆၀၀	၇၀	၆.	.၃.
၀၁၀.	၇၂၂၀	၃၆၀၀	၈၀	၆.	.၃၁
၀၂၀.	၄၂၂၀	၆၄၀၀	၆၀	၈.	.၃၂
၀၀၀.	၀၆၂၀	၀၄၇၆	၇၀	၇၄	.၃၃
၄.၃.	၄၂၂၀	၃၈၄၄	၆၀	၆၂	.၃၄
၇၃၁.	၇၂၂၀	၇၃၇၆	၈၀	၈၆	.၃၀
၄၁၆.	၄၂၂၀	၄.၇၆	၆၀	၆၄	.၃၆
၆.၈.	၆၄၀၀	၀၅၇၆	၈.	၇၆	.၃၇
၄၇၆.	၄၇၀၀	၄၆၂၄	၇.	၆၈	.၃၈
၇၄၈.	၇၂၂၀	၇၇၄၄	၈၀	၈၈	.၃၇
၇၆၀.	၇.၂၀	၆၄၀၀	၇၀	၈.	.၄.
၈၈၂.	၈၁၀၀	၇၆.၄	၇.	၇၈	.၄၁
၇၀၂.	၆၄၀၀	၈၈၃၆	၈.	၇၄	.၄၂
၇၆၈.	၆၄၀၀	၇၂၁၆	၈.	၇၆	.၄၃
၆၄၆.	၇၂၂၀	၀၅၇၆	၈၀	၇၆	.၄၄
၀၄၀.	၀၆၂၀	၀၁၈၄	၇၀	၇၂	.၄၀
၇.၄.	၆၄၀၀	၇၇၄၄	၈.	၈၈	.၄၆
၀၀၀.	၀၆၂၀	၀၄၇၆	၇၀	၇၄	.၄၇
၆၈၈.	၇၇၄၄	၇၃၇၆	၈.	၈၆	.၄၈
၇၃၈.	၈၁၀၀	၆၇၂၄	၇.	၈၂	.၄၇
၄၇၆.	၄၇၀၀	၄၆၂၄	၇.	၆၈	.၀.

٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	.٥١
٧٠٤٠	٦٤٠٠	٧٧٤٤	٨٠	٨٨	.٥٢
٥٥٥٠	٥٦٢٥	٥٤٧٦	٧٥	٧٤	.٥٣
٦٤٦٠	٧٢٢٥	٥٧٧٦	٨٥	٧٦	.٥٤
٣٢٩٠٥٠	٣٣٦٥٧٥	٣٢٢٧٢٤	٤٢٤٥	٤١٤٦	Σ

من الجدول السابق يعرف حصول الحساب التالية:

$$٥٤ = N$$

$$٤١٤٦ = \sum x$$

$$٤٢٤٥ = \sum y$$

$$٣٢٢٧٢٤ = \sum x^2$$

$$٣٣٦٥٧٥ = \sum y^2$$

$$٣٢٩٠٥٠ = \sum xy$$

$$١٧١٨٩٣١٦ = (\sum x)^2$$

$$١٨٠٢٠٠٢٥ = (\sum y)^2$$

والخطوة التالية إدخال حصول الحساب المذكورة في رموز product

moment pearson كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17768700 - 17599770}{\sqrt{(237780)(155025)}}$$

$$r_{xy} = \frac{168930}{\sqrt{36861844500}}$$

$$r_{xy} = \frac{168930}{191994,386}$$

$$r_{xy} = 0,879$$

بناء على الحساب المذكور، يعرف أن قيمة r_{xy} تكون في قيمة

$0,879$ وبهذه القيمة يعتمد الباحثة إختبار الفرية التالية:

الفرض البديلي H_a : وجود العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان القواعد

الفرض العدمي H_0 : عدم العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان القواعد

وكان إختبار الفرضية هنا بمقارنة قيمة r_{xy} المحسوبة بقيمة r_{xy} الجدولية عند عدد العينة هي $0,54$ ، اما قيمة الجدولية عند عدد العينة هي $0,54$ ، في مستوى المعنوية $0,05$ تقع في قيمة $0,266$ وفي مستوى المعنوية $0,01$ تقع في قيمة $0,345$ ، ولذلك كانت قيمة r_{xy} المحسوبة أكبر من قيمة r_{xy} الجدولية، سواء وفي مستوى المعنوية $0,05$ ، ام وفي مستوى المعنوية $0,01$ ، $(0,266 < 0,879 < 0,345)$

ولمعرفة مستوى الارتباط بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان

القواعد يعتمد الباحثة على تفسير الارتباط (interpretasi hubungan rxy)

بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) كما في البيان التالي:

كانت العلاقة أشد العالية	١,٠٠-٠,٨٠	= r_{xy}
كانت العلاقة العالية	٠,٧٩-٠,٦٠	
كانت العلاقة متوسطة	٠,٥٩-٠,٤٠	
كانت العلاقة رديئة	٠,٣٩-٠,٢٠	
كانت العلاقة أشد الرديئة	٠,١٩-٠,٠٠	

بناء على الجدول السابق، يعرف أن قيمة r_{xy} هي ٠,٨٧٩ تقع في قيمة ١,٠٠-٠,٨٠ ولذلك أن ذلك وجود العلاقة أشد عالية بين مهارة قراءة كتب التراث و إتقان القواعد لدى التلاميذ فصل الإبتداء الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامي باتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

- ١- وجدت العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث و إتقان القواعد لدى التلاميذ فصل الإبتداء الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامى باتانج هارى لامبونج الشرقية للعام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢١ لأن r_{xy} الجدولية عند عدد العينة هي ٥٤، في مستوى المعنوية ٥% تقع في قيمة ٠,٢٦٦، وفي مستوى المعنوية ١% تقع في قيمة ٠,٣٤٥ وقيمة r_{xy} المحسوبة أكبر من قيمة r_{xy} الجدولية، سواء كانت وفي مستوى المعنوية ٥%، أم وفي مستوى المعنوية ١%، ($٠,٢٦٦ > ٠,٨٧٩ > ٠,٣٤٥$)
- ٢- لأن قيمة r_{xy} المحسوبة أكبر من قيمة r_{xy} الجدولية وكانت الفرضية التي قدمها الباحثة، هي "وجود العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث و إتقان القواعد لدى التلاميذ فصل الإبتداء الأول بمعهد رياضة العلوم الإسلامى باتانج هارى لامبونج الشرقية للعام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢١" مقبولة.
- ٣- تقع قيمة r_{xy} هي ٠,٨٧٩ في قيمة ٠,٨٠-١,٠٠ ولذلك أن ذلك وجود العلاقة أشد العالية بين مهارة قراءة كتب التراث و إتقان القواعد لدى التلاميذ فصل الإبتداء الأول بمعهد

رياضة العلوم الإسلامى باتانج هارى لامبونج الشرقىة للعام
الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب- الاقتراحات

لىكون التلامىذ أنشط فى تعلم فهم علم النحو وىكثر ممارثة قراءة
كتب التراث من أجل قدرتهم على قراءتها جىدا وصحىحا.

المراجع العربية

- شرف الدين يحيى العمرطي، الدرّة البهية، سماراع: الهداية، ٢٠٠٨
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، مصر:
إيسيسكو، ١٩٨٩
- أنوار عبد الرحمن، "مهاراة القراءة وتقنيات التنمية في تعلم اللغة العربية"، ديوان:
مجلة اللغة العربية وآدابها ٣، ٢٠١٨
- عر راسيخ، "تعلم كتب التراث في مدرسة الحلبي الإسلامية الداخلية في قرية
سيسيلا، غرب لومبوك ريجنسي"، مجلة البحوث الإسلامية، ٢٠١٨
- جمال الدين محمد بن عبد الله، شرح ابن عقيل، الحرمين، جايا إندونيسيا، ١٤٢٦
- محمد بن احمد بن عبد البارى، الكواكب الدررية، كريا طه فترا، دون سنة
- محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، مصري، ١٩٧٩
- ذوقان عبيدات، البحث العلمي، الرياض: دار اسامة، ١٩٩٧
- رحيم يونس، منهج البحث
- ذوقان عبيدات، البحث العلمي
- محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، مصري، مكتبة نهضة المصرية،
١٩٧٩

المراجع الأجنبية

- Nur Hadi, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?* Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004
- Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Karya Abditama, 2001
- Sungkar Abdullah, “*Problematika linguistic dalam pembelajaran maharoh qiro’ah pada semester VI jurusan pendidikan bahasa arab UIN Raden intan Lampung*”, 2019
- Nurcholis Ahmad, Syaikhul Ihsan Hidayatullah, and Muhammad Asngad Rudi Sunhaji, “*Karakteristik dan fungsi qiro’ah dalam era literasi digital*,” Jurnal Jurusan PBA 18, No. 2, 2019
- Sa’idah Ratna, “*studi atas pembelajaran bahasa arab di lembaga khusus bahasa arab Al-Farisi*,” Realita 15, no.1, 2017
- Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin, “*peningkatan kemampuan maharoh al-qiro’ah bagi siswa-siswi kelas VII-K melalui model pembelajaran inquiri di madrasah tsanawiyah negeri 2 Malang*”, 2019
- Fauziah Shafariani Fathonah, “*penerapan model POE (predict-observe-explain) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar*,” Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 1, no. 1 2016
- Mohammad Zainal Hamdy, “*Pembelajaran keterampilan membaca (maharoh qiro’ah) menggunakan Koran elektronik (al-jaridhah al-elektroniyah)*”, Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam 11, no. 1, 2020
- Ahmad Rathomi, “*pembelajaran bahasa arab maharoh qiro’ah melalui pendekatan saintifik*”, Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam 8, no. 1, 2019
- Zulrahmi Syahri, “*Pembelajaran qiro’ah dalam bahasa arab*”, Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam 5, no. 1 Januari-Juni 2020
- Fredina Fransiska and Zaim Elmubarak, “*Efektivitas metode reading guide terhadap keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas XI IPS MAN Demak*”, Lisanul ‘Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching 4, no. 1, 2015

- Al-Rasyidin, “*Pembelajaran kitab kuning di pesantren musthofawiyah, mandailing natal*”, *Journal of contemporary islam and muslim societies* 1, no. 1, 2017
- Diyan Yusri, “*Pesantren dan kitab kuning*,” *Al-Ikhtibar: Jurnal ilmu pendidikan* 6, no. 2, 2020
- Heri Khoiruddin and Riski Ikhwan Ferisal, “*Manajemen pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren*,” *Jurnal isema: Islamic educational management* 3, no. 1, 2018
- Bahrudin and Moh Rifa’i, “*Implementasi pembelajaran kitab kuning sebagai upaya pembentukan karakter religius santri*,” *TA’LIM: Jurnal studi pendidikan islam* 4, no. 1, 2021
- Mustofa, “*Kitab kuning sebagai literature keislaman dalam konteks perpustakaan pesantren*”, *Tibandaru: Jurnal ilmu perpustakaan dan informasi* 2, no. 2, 2019
- Damanhuri, “*Kitab kuning: warisan keilmuan ulama dan kontekstualisasi hukum islam nusantara*”, ‘*Anil islam: Jurnal kebudayaan dan ilmu keislaman* 10, no. 2, 2017
- Mu’alim, Wijaya dan Nafilatul hasanah, “*Implementasi pembelajaran kitab kuning melalui model pembelajaran flipped classroom*”, *Jurnal ilmu pendidikan* 3, no. 1, 2019
- Amrizal, “*eksistensi tradisi kajian kitab kuning dalam lingkup perubahan social (studi kasus di pondok pesantren darun nahdhah, darel hikmah, dan babussalam)*”, *Sosial budaya* 13, no. 1, 2017
- Ahmad ridlowi, “*implementasi dan problematika pembelajaran kitab kuning dengan arab pegon (studi di ponpes Al-falah karangrejo pacitan)*”, *Jurnal studi agama islam* 11, 2018
- Mochammad Mu’izzuddin, Juhji dan Hasbullah, “*Implementasi metod sorogan dan bandungan dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning*”, *Geneologi PAI: Jurnal pendidikan agama islam* 6, no. 1, 2019
- Ade arip ardiansyah, “*Implementasi metode ibridai dalam pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren hidayatul mubtadiin majalengka*,” *Al-Ittijah: Jurnal keilmuan dan kependidikan bahasa arab* 12, no. 1, 2020
- Salafi, “*Manajemen pembelajaran kitab kuning di MTs Roudlotul ulum guyungan trangkil pati*”, *Tarbawi: Jurnal pendidikan islam* 17, no. 2, 2021
- Mokhammad miftakhul ulum, “*Metode membaca kitab kuning antara santri dan mahasiswa*”, *Islamic review: Jurnal riset dan kajian keislaman* 7, no. 2, 2018

- Muhammad zaenuri, “*Analisis buku ajar belajar membaca kitab kuning metode ibtida’i karya mujahidin rohman*”, Arabia 11, no. 1, 2019
- Haerul ahyar, “*Penguasaan mufrodat dan qowa’id sebagai upaya meningkatkan keterampilan menulis bahasa arab*”, Al- mahara: Jurnal pendidikan bahasa arab 4, no. 2, 2018
- Cahya Edi Setyawan, “*Pembelajaran Qowa’id Bahasa Arab: Komunikasi dan Pendidikan Islam,*” No.2/Desember 2015
- Abu An’im, *Sang Pangeran Nahwu*, Jawa Barat: Mu’jizat Group, 2016
- Syarifuddin hasyim, “*Keefektifan pembelajaran mufrodat untuk meningkatkan kemahiran berbicara bahasa arab santri dayah di kota banda aceh*”, Journal of chemical information and modeling 110, no. 9, 2016
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, Metro: CV. Laduni Alifatama, 2018
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, Malang: UIN Maliki Pers, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2012

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING
DENGAN PENGUASAAN QOWA'ID PADA SANTRI KELAS IBTIDA'
AWAL PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM TAHUN AJARAN
2021/2022

APD KEMAMPUAN MEMBACA

KISI-KISI TES KEMAMPUAN MEMBACA

Kompetensi Inti	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Kompetensi Dasar	Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab serta menemukan makna atau gagasan yang ada di dalamnya.
Indikator Pencapaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Santri mampu membaca teks Arab dengan bacaan yang benar 2. Santri mampu memahami bacaan dengan benar 3. Santri mampu menerjemahkan bacaan secara benar 4. Santri tahu kedudukan bacaan setiap kata

A. Identitas

1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini sesuai dengan teks!

شروط الصلاة ثمانية طهارة الحدثين والطهارة عن النجاسة في الثوب والبدن والمكان وستر العورة واستقبال القبلة ودخول الوقت والعلم بفرضيتها وأن لا يعتقد فرضاً من فروضها سنة واجتناباً المبطلات. الأحداث اثنان أصغر وأكبر فالأصغر ما أوجب الوضوء والأكبر ما أوجب الغسل. العورات أربع عورة الرجل مطلقاً والامة في الصلاة ما بين السرة والركبة وعورة الحرة في الصلاة جميع بدنهما ما سوى الوجه والكفين وعورة الحرة والامة عند الا جانب جميع البدن وعند محارمهما والنساء ما بين السرة والركبة

١. كم شروط الصلاة؟

٢. أذكر ثلاث من شروط الصلاة؟

٣. الأحداث إثنان, أذكر!

٤. حدث الأصغر ما اوجب.....

٥. حدث الأكبر ما اوجب.....

٦. كم العورات؟

٧. عورة الرجل.....

٨. ما حد عورة الحرة في الصلاة؟

٩. ما حد عورة الحرّة والأمة عند الأجانّب؟
١٠. ما حد عورة الحرّة و الأمة عند محارمهما والنساء؟
- النّجاسات ثلاث مغلظة ومخففة ومتوسطة. المغلظة نجاسة الكلب والخنزير وفرع أحدهما. والمخففة بول الصبي الذي لم يطعم غير اللبن ولم يبلغ الحولين. والمتوسطة سائر النّجاسات.
١١. كم النّجاسات؟
١٢. أذكر أنواع النّجاسات!
١٣. ما المغلظة؟
١٤. ما المخففة؟
١٥. ما المتوسطة؟

- المغلظة تطهر بسبع غسلات بعد إزالة عينها إحداهن بتراب. والمخففة تطهر برش الماء عليها مع الغلبة وإزالة عينها. والمتوسطة تنقسم على قسمين عينية وحكّمية. العينية التي لها عين وريح وطعم فلا بد من إزالة لونها وريحها وطعمها. والحكّمية التي لا لون ولا ريح ولا طعم يكفيك جري الماء عليها.
١٦. كيف تطهر المغلظة؟
١٧. كيف تطهر المخففة؟
١٨. تنقسم المتوسطة علي.....
١٩. أذكر تنقسم المتوسطة!
٢٠. ما الحكّمية؟

APD PENGUASAAN QOWA'ID

KISI-KISI TES PENGUASAAN QOWA'ID

Kompetensi Inti	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Kompetensi Dasar	Menjelaskan I'rob serta kedudukan kalimat bahasa arab.
Indikator Pencapaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Santri mampu memahami perubahan akhir kata baik secara I'rob maupun bina'nya 2. Santri mampu memahami kalimat mu'rob dan mabni 3. Santri mampu memahami kalimat jamid dan musytaq 4. Santri mampu memahami tasrif dan I'lal

A. Petunjuk

2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c atau d pada jawaban yang tepat!

١. أذكر أقسام الكلمة!

أ. الإسم والفعل

ب. الإسم والفعل والحرف

ج. رفع ونصب وجزم

د. الفعل المضارع والفعل الأمر

٢. أذكر أقسام الفعل!

أ. الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر

ب. الفعل الماضي والفعل المضارع

ج. الفعل المتعدى والفعل اللازم

د. الفعل المبني على معلوم والفعل المبني على مجهول

٣. سافرت فاطمة إلى الجامعة " كلمة التي تحتها خط

هي.....

أ. الاسم

ب. الفعل المضارع

ج. الفعل الماضي

د. الحرف

٤. أذكر أقسام الإعراب!

أ. خفض وجزم

ب. رفع ونصب وخفض وجزم

- ج. رفع ونصب وجزم
- د. رفع ونصب وخفض
٥. أذكر إعراب للفعل!
- أ. خفض وجزم
- ب. رفع ونصب وخفض وجزم
- ج. رفع ونصب وجزم
- د. رفع ونصب وخفض
٦. أذكر إعراب الإسم!
- أ. خفض وجزم
- ب. رفع ونصب وخفض وجزم
- ج. رفع ونصب وجزم
- د. رفع ونصب وخفض
٧. يرفع جمع المذكر السالم.....
- أ. بالضممة
- ب. بالألف
- ج. بالياء
- د. بالواو
٨. ينصب جمع التكسر.....
- أ. بالفتحة
- ب. بالألف
- ج. بالياء

- د. بالواو
٩. تخفض الأسماء الخمسة.....
- أ. بالفتحة
- ب. بالألف
- ج. بالياء
- د. بالواو
١٠. "الياء" علامة إعراب الخفض في.....
- أ. الإسم التثنية وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة
- ب. الأفعال الخمسة والأسماء الخمسة
- ج. جمع التكسر والفعل المضارع والإسم المفرد
- د. الأسماء الخمسة
١١. تجزم الأفعال الخمسة.....
- أ. بالسكون
- ب. بحذف النون
- ج. بحذف حرف العلة
- د. بالضممة
١٢. خرجت عائشة من المدرسة. الفاعل في تلك الجملة.....
- أ. من
- ب. خرجت
- ج. عائشة

د. المدرسة

١٣. أكل محمد موزا على الكرسي. المفعول به تلك

الجملة.....

أ. أكل

ب. محمد

ج. على الكرسي

د. موزا

١٤. حامد يجلس على الكرسي. المبتداء في تلك

الجملة.....

أ. على الكرسي

ب. حامد

ج. الكرسي

د. يجلس

١٥. إبراهيم تلميذ جميل ماهر. الخبر في تلك الجملة.....

أ. ماهر

ب. جميل

ج. تلميذ

د. إبراهيم

١٦. "جاء الرجل الكريم" كلمة التي تحتها خط هي.....

أ. عطف

ب. نعت

ج. توكيد

د. بدل

١٧. قال الله تعالى "إنا اعطيناك الكوثر" كلمة التي تحتها

خط هي.....

أ. اسم إن

ب. خبر إن

ج. مفعول به

د. فاعل

١٨. تعمل عمل إن واخواتها.....

أ. تنصب الإسم وترفع الخبر

ب. ترفع الإسم وتنصب الخبر

ج. تنصب المبتداء والخبر

د. ترفع الإسم والخبر

١٩. "إشتريت عشرين غلاما" كلمة التي تحتها خط

هي.....

أ. تمييز

ب. حال

ج. مصدر

د. الإستثناء

٢٠. "ركبت الفرس مسرجا" الحال في تلك الجملة.....

أ. ركب

ب. مسرجا

ج. الفرس


د. كبت

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Memperoleh data tentang sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum
2. Memperoleh data tentang keadaan pendidik dan ustadz Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum
3. Memperoleh data tentang struktur kepengurusan Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum
4. Memperoleh data tentang keadaan santri Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum
5. Memperoleh data tentang sarana Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum
6. Memperoleh data tentang kurikulum Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum

Metro, Oktober 2021

Penulis



Nurul Hasanah

NPM.1701020036

Dosen Pembimbing I



Dr. Hj. Akla M.Pd

NIP. 196910082000032005

Dosen Pembimbing II



J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Imigrasi Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.lain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4408/In.28.1/J/TL.00/11/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Akla (Pembimbing 1)
J. Sutarjo (Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NURUL HASANAH**
NPM : **1701020036**
Semester : **9 (Sembilan)**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **العلاقة بين مهارة قراءة كتب التراث وإتقان القواعد لدى التلاميذ الفصل الإبداعي الأول
بعهد رياضة العلوم الإسلامي بالناج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 November 2021

Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0279/In.28/D.1/TL.01/02/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NURUL HASANAH**
NPM : 1701020036
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING DENGAN PENGUASAAN QOWAID PADA SANTRI KELAS IBTIDA AWAL PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM TAHUN AJARAN 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 Februari 2022

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0278/In.28/D.1/TL.00/02/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
PIMPINAN PONDOK PESANTREN
RIYADLATUL ULUM
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0279/In.28/D.1/TL.01/02/2022,
tanggal 02 Februari 2022 atas nama saudara:

Nama : **NURUL HASANAH**
NPM : 1701020036
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING DENGAN PENGUASAAN QOWAID PADA SANTRI KELAS IBTIDA AWAL PONDOK PESANTREN RIYADLATUL ULUM TAHUN AJARAN 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Februari 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



المعهد الإسلامي رياضة العلوم
PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM
 DESA BUMIHARJO 39B KEC. BATANGHARI KAB. LAMPUNG TIMUR

Alamat : Jln. Pondok Pesantren, Desa Bumiharjo 39b, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur, Kode Post 34181 Telp. (0725) 45094

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor: 061/SK/RU/ Bt/III/2022

Bismillahirrahmanirrohiim

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Berdasarkan surat izin Riset B-0278/In.28/D.1/TL.00/02/2022 Tanggal 02 Februari 2022 yang telah diberikan kepada kami, maka dengan ini Pengurus Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Desa Bumiharjo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur menerangkan Bahwa:

Nama : **NURUL HASANAH**
 NPM : 1701020036
 Semester : 10 (Sepuluh)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian (Riset) di Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Desa Bumiharjo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur, dengan judul "**Korelasi Antara Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Penguasaan Qowaid Pada Santri Kelas Ibtida' Awal Pondok Pesantren Riyadlatul Ulum Tahun Ajaran 2020/2021**"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahul muwafiq Ila Aqwamitthorieq

Wassalamu `alaikum Wr. Wb.

Bumiharjo, 05 Februari 2022
 Ketua PP, Riyadlatul 'Ulum

Yusuf Ikhwani, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-153/In.28/S/U.1/OT.01/01/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Hasanah
NPM : 1701020036
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701020036

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 02 Maret 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Hasanah
NPM : 1701020036
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan
Penguasaan Qowa'id Pada Santri Kelas Ibtida' Awal Pondok
Pesantren Riyadlatul 'Ulum Tahun Ajaran 2020/2021

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 07 April 2022
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurul Hasanah
NPM : 1701020036

Jurusan: PBA
Semester: 9

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	15/9/2021	✓	Prab II siap konsep harus mengacu ke post Refers. tambahkan referensi dari artikel ilmiah terbaru.	
	16/9/2021	✓	Revisi referensi tambahan mendeskripsikan dengan p.c. fakt mpa.	
	18/9/2021	✓	Revisi mpa.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurul Hasanah
NPM : 1701020036

Jurusan: PBA
Semester: 9

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	3/11/2021	✓	Ace 1910.	
	9/1/2022	✓	Hasil penelitian Sesuai dengan pertanyaan:	
	15/3/2022	✓	Peran pemerintah dalam pengembangan	
	21/3/2022	✓	Ace w - 0 Canggih Caput	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Akla, M.Pd.
NIP. 196910082000032005



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurul Hasanah
NPM : 1701020036

Jurusan: PBA
Semester: 9

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1	Jum'at, 10-09-2021	J. Sutarjo, M.Pd	- Seluruh Isi BAB I-III agar disesuaikan dengan outline	
2	Senin, 13-09-2021	J. Sutarjo, M.Pd	Hal. 21; tulis pengantar dulu baru pointer-pointer 1,2,3 dst.. indikator-indikator tersebut diambil dari mana?	
3	Selasa, 14-09-2021	J. Sutarjo, M.Pd	ACC. BAB I-III	
4	Jum'at, 24-09-2021	J. Sutarjo, M.Pd	- APD; agar dibuat kisi-kisi so'al terlebih dahulu baru so'al-so'al tesnya - Buat kolom tanda tangan mahasiswa dan dosen pembimbing di bagian bawah APD	
5	Jum'at, 01-10-2021	J. Sutarjo, M.Pd	- Kisi-kisi agar dibuat dalam tabel yang rapi - ACC. APD	
6	Senin, 08-03-2022	J. Sutarjo, M.Pd	ACC BAB 4,5	

--	--	--	--	--

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA



Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing II



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP.19760607 200312 1 002

الصورة عن اختبار مهارة القراءة واختبار اتقان القواعد



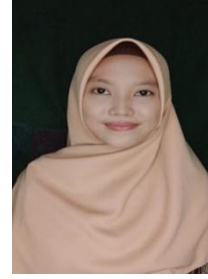


الصورة عن معهد الإسلامى رياضة العلوم الإسلامى



السيرة الذاتية للباحثة

ولدت الباحثة اسمها نور الحسنة بقرية سريكاتان
أديلويه فرنج سيوو في التايخ ٣ يوليو ١٩٩٩ وكانت بنتا
أولى من أختين لوالديها السيد عبد الله والسيدة سري رفيعة.
وتربية الباحثة هي: التربية بمدرسة هداية المبتدئين



الإبتدائية الإسلامية وتمت بالشهادة سنة ٢٠١١ ثم بمدرسة الهداية
الثانوية الإسلامية وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٤ وبعد ذلك ثم التربية
بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ لامفونج الشرقى وتمت بالشهادة
سنة ٢٠١٧ ثم استمرت الباحثة إلى التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
بميترو.