

الرّسالة العلمية

عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة

محمدية العالية الأولى ميترو للعام الراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



إعداد الطالبة : أيو ريسكا دماينتي

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٤٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

الرّسالة العلمية

عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة

محمدية العالية الأولى ميترو للعام الراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



مقدمة لندوة العلميّة حول كتابة الرّسالة العلميّة جامعة
ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد الطالبة :أيو ريسكا دماينتي

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٤٨

المشرف الأول : ج، سوتارجو، الماجستير

المشرف الثاني : والفجر، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تحليل عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ
الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الراسي
م ٢٠٢٢/٢٠٢١

اسم : أيو ريسكا دماينتي

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٤٨

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، يناير ٢٠٢٢ م

المشرف الثاني


والفجر، الماجستير

المشرف الأول


ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية


نوفيتارحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة ميترو

الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٠٧/٢٠٢٢/١١/١٢٨-١١ D /PP.009/07/2022 B-3486

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، التي كتبها الطالبة: ايو ريسكا دماينتي، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٤٨، بكلية التربية، شعبة تربية اللغة العربية. اليوم:

يوم الخميس في التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٢ م

لجنة المناقشة :



رئيس اللجنة : ج، سوتارجو، الماجستير

المناقش الأول : دكتور. خيرالرجال، ماجستير

المناقش الثاني : والفجر، الماجستير

السيكرتيرة : احمد عارفين، الماجستير



رقم القيد: رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٤١٠٠٦

**ANALISIS FAKTOR KESULITAN KEMAMPUAN KALAM PADA
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 01 METRO TAHUN
AJARAN 2021/2022 M**

ABSTRAK

**Oleh:
AYU RISKA DAMAYANTI**

Dari hasil pra survey dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 01 Metro pada siswa kelas X Tahun Ajaran 2020/2021, dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya maharah kalam bagi siswa kesulitan siswa dalam membuat kata dalam kalimat, kurangnya kosakata yang dimiliki siswa, dan kesulitan siswa dalam melafalkan kalimat atau kata Bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membatasi faktor kesulitan dalam pembelajaran kalam Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 01 Metro pada siswa kelas X Tahun Ajaran 2021/2022.

Jenis penelitian ini adalah Deskriptif Kualitatif, dan tujuannya dari penelitian ini adalah penulis ingin mengetahui faktor kesulitan dalam pembelajaran kalam Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 01 Metro pada siswa kelas X Tahun Ajaran 2021/2022. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara (Interview) dan Dokumentasi.

Berdasarkan hasil survey dan interview, dapat dianalisis bahwa faktor kesulitan dalam pembelajaran kalam Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 01 Metro pada siswa kelas X Tahun Ajaran 2021/2022, yaitu 1) sebagian siswa belum memiliki kemampuan kebahasaan khususnya kalam sebagai dasar dalam pembelajaran Bahasa Arab 2) Siswa sulit memahami materi yang disampaikan guru 3) Guru tidak dapat menjelaskan materi secara maksimal 4) dari latar belakang pendidikan siswa dari background umum sehingga sulit dalam memahami pelajaran Bahasa Arab. 5) kesulitan siswa dalam melafalkan kata atau kalimat Bahasa Arab.

ملخص البحث باللغة العربية

تحليل عوامل صعوبات على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر
بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

ملخص البحث

إعداد الطالبة: ايو ريسكا دماينتي

نتائج المقابلات والملاحظة الباحثة التي أجراها باحثون بمدرسة محمدية
العالية الأولى ميترو .هناك العديد من الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة
محمدية العالية الأولى ميترو صعوبة تكوين الكلمات في جمل، ونقص المفردات
التي يمتلكها الطلاب، وافتقار الطلاب إلى الطلاقة في نطق الكلمات أو الجمل
العربية.

الغرض هذا البحث لتحديد عامل الصعوبة في التحدث باللغة العربية
بين الطلاب الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وجنس البحث على البحث الكيفي تصدر البيانات المحتاجة على
مصادر البحث المختارة وهي الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى
ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ومدرس اللغة العربية وتلاميذ المدرسة
محمدية العالية الأولى ميترو ومن أهم طرائق في هذا البحث هي طريقة المقابلة
وطريقة الوثيقة.

وبعد الملاحظة المباشرة تعرض الباحثة عن تحليل عوامل صعوبات على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م هو : (١) من بعض التلاميذ لم يملك المهارة اللغوية خاصة بمهارة الكلام لتكون العماد في عملية التعليم مهارة الكلام (٣) من بعض التلاميذ وصعوبة تلاميذ في فهم المادة التعليمية التي تعبر المدرس (٤) ولم يقدر المدرس على شرح المادة الفعالية بتعليم مهارة الكلام (٥) من خلفية تربوية المدرس قبل الدخول المدرسة وصعوبة على نطق الأصوات العربية.

اقرار الطالبة

الموقع أديانها
إسم : ايو ريسكا دمايني
رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٤٨
كلية : التربية
شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة
إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميتر، يناير ٢٠٢٢ م

الباحثة




ايو ريسكا دمايني

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٤٨

شعار

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”
(Q.S AL-mujaadilah :11)*

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

١. أبي سويادي وأمّي مرياتي اللذان تلقيتُ على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما لهما.
٢. سماحة سيد ج، سوتارجو، الماجستير وهو المشرف الأول وسيد والفجر، الماجستير وهو المشرف الثاني.
٣. أسرتي فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع الطوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية.
٤. أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. فقد قدموا للباحثة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء.
٥. أصحابي الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية.

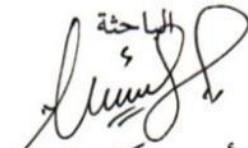
كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

- ١ - الأستاذة الدكتورة ستي نور الجنة، الماجستيرة رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.
- ٢ - السيد ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الأول.
- ٣ - السيد والفجر، الماجستير المشرف الثاني.
- ٤ - الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحثة.
- ٥ - المحاضرين والمحاضرات جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في إنتهاء هذه الرسالة العلمية. واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجت الباحثة جدًا النقدرات والاقتراحات المبنيّةين لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، يناير ٢٠٢٢ م

المباحثة
٤

أيو ريسكا دماينتي

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٤٨

محتويات البحث

أ	..... صفحة الغلاف
ب	..... صفحة الموضوع
ج	..... كلمة شكر وتقدير
د	..... تقرير المشرفين
و	..... محتويات البحث

الفصل الأول : مقدمة

أ	..... خلفية البحث
ب	..... تركيز البحث
ج	..... سؤال البحث
د	..... غرض البحث ومنافعه
هـ	..... الهدف من هذا البحث هو
و	..... فوائد هذا البحث كالتالي
ز	..... الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ	..... الوصف النظري
ب	..... صعوبات تعلّم مهارة الكلام
ج	..... مفهوم صعوبة التعلّم
د	..... مفهوم صعوبة تعلّم مهارة الكلام
هـ	..... أنواع صعوبات تعلّم مهارة الكلام
و	..... عوامل صعوبات تعلّم مهارة الكلام

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث ٤٦
- ب- ميدان البحث وزمانه ٤٧
- ج- خصائص ميدان البحث ٤٧
- د- طريقة البحث وإجراءاته ٤٧
- هـ- مصادر البيانات ٤٨
- و- تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها ٤٩
- ١- مقابلة ٤٩
- ٢- توثيق ٥٠
- ز- إجراءات تحليل البيانات ٥١
- ح- مراجعة صحّة البيانات ٥٢

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عن مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢ م ٣٣
١. التاريخ الإختصاري عن تأسيس مدرسة محمدية العالية
الأولى ميترو ٣٣
٢. الموقع الجغرافي مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو ٣٣
٣. أحوال المعلمين والمعلمات مدرسة محمدية العالية الأولى
ميترو ٣٤
٤. احوال التلاميذ والتلميذات مدرسة محمدية العالية الأولى
ميترو ٣٤
- ب. تحليل البيانات ومناقشتها ٣٧

ج. تحليل البيانات عن حصول المقابلة ٣٩

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة ٤٤

ب. الإقتراحات ٤٤

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجدول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

٤	.....	الجدول ١	.١
٢٣	.....	الجدول ٢	.٢
٢٧	.....	الجدول ٣	.٣
٢٧	.....	الجدول ٤	.٤
٣٨	.....	الجدول ٥	.٥

قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلميّة
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات الحاصلة المقابل
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي القدرة التي يمتلكها كل إنسان على التواصل مع البشر الآخرين باستخدام الإشارات ، على سبيل المثال الكلمات والإيماءات. في الحياة اليومية ، لا يتم فصل البشر أبدًا عن اللغة ، ويستخدم البشر اللغة لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر للآخرين. الدراسات العلمية التي تدرس اللغة تسمى علم اللغة ، هناك العديد من اللغات التي يستخدمها البشر ، على سبيل المثال هناك لغات وطنية ولغات علمية ، ومن اللغات العالمية اللغة العربية.

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات تحدثًا في العالم ، وفقًا لأزهر إرساء ، اللغة العربية هي اللغة الأكثر انتشارًا من قبل أكثر من مائتي مليون شخص في جميع أنحاء العالم ، وهناك حوالي عشرين دولة تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في بلادهم. الدول. تعتبر اللغة العربية أيضًا لغة خاصة لدى المسلمين لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والأحاديث النبوية التي تعد مصدرًا لنماذج يحتذى

بها المسلمون.¹ لذلك ، يجب على كل من يريد دراسة القرآن والأحاديث أن يتعلم اللغة العربية أولاً.

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. مهارات الاستماع عنصر مهم للغاية ، لأن الاستماع هو الوسيلة الأولى المستخدمة في الاتصال اليومي. مهارات القراءة هي مهارات تتطلب الفهم مثل فهم الحروف والكلمات والجمل. لذلك عندما يقرأ الناس ، يجب أن يكونوا قادرين على فهم ما يقرؤون. مهارات الكتابة هي أنشطة لتأليف أو ترتيب الكلمات باللغة العربية بهدف التعبير عن الأفكار أو الأفكار في الكتابة. مهارات التحدث هي المهارات اللازمة لتأليف أو تشكيل كلمات جيدة وواضحة وسهلة الفهم.

مهارات التحدث هي أيضاً مهارات مهمة في تعلم اللغة العربية ، لأن مهارات التحدث تستخدم للتواصل اليومي. هذه المهارة لها تأثير كبير جداً على الحياة سواء كانت التعبير عن الأفكار أو الأفكار لدعم هذه المهارة ، علينا أن نفهم العديد من المفردات ونبحث أيضاً عن محاورين في المحادثات اليومية.

¹Azhar arsyad, *bahasa arab dan metode pengajarannya*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2003).h.1

الغرض من تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في المدارس بشكل عام هو تمكين الطلاب من التواصل بشكل صحيح وصحيح حتى يفهمهم الآخرون. ولكن لتحقيق هذا الهدف في مرحلة التعلم ، هناك حاجة إلى أنشطة يمكنها تدريب ذكاء الطلاب مثل المحدث ، يمكن أن تحسن المحدث قدرة الطلاب على التحدث للتعبير عن الأصوات أو الكلمات العربية. مع قدرة المحاضرة على تدريب مهارات التحدث لدى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وفقاً لأهداف تعلم اللغة العربية نفسها.

يواجه تعلم اللغة العربية في المدرسة أحياناً أيضاً مشاكل يصعب التغلب عليها ، على سبيل المثال يواجه الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية ، والمشكلة ناتجة عن عدة عوامل ، وهي عوامل من الطلاب أو من البيئة المحيطة بالطلاب. بناءً على هذه الأحكام ، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية. وسيجري المؤلف بحثاً عن الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو.

نتيجة مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية

العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

الرقم	النتيجة	المعيار	العدد	النسبة المئوية
١	≥ 60	كامل	٢٠	٤٠%
٢	≤ 60	غير كامل	١٠	٦٠%
		العدد	٣٠	١٠٠%

مصدر: نتيجة بحد الأدنى مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة

محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

بناء على الملاحظة الباحثة في الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية

الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م أن ٤٠% (٢٠ تلاميذ)

من ٣٠ تلميذاً التي تنال النتيجة أقل من الحد الأدنى (KKM) بمهارة

الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ≥ 60 .

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظة الباحثة التي أجراها باحثون

بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو. هناك العديد من الطلاب في الفصل

العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو صعوبة تكوين الكلمات في

جمل، ونقص المفردات التي يمتلكها الطلاب، وافتقار الطلاب إلى

الطلاقة في نطق الكلمات أو الجمل العربية. بناءً على الوصف أعلاه،

سيجري الباحثة بحثًا بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ب- تركيز البحث

بناءً على هذه المشكلات، ركزت الباحثة على صعوبات تلاميذ في الكلام العربية الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ج- سؤال البحث

بناءً على محور البحث الذي اختارتها الباحثة، يكون سؤال البحث: ما عوامل التي تجعل صعوبات في الكلام العربية لدى الطلاب الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

د- غرض البحث ومنافعه

١. الهدف من هذا البحث هو:
هذا لتحديد عامل الصعوبة في التحدث باللغة العربية بين الطلاب الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. فوائد هذا البحث كالتالي:

أ. تحسين النظرية والفكر من خلال تحليل عوامل صعوبة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب بالفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ب. تقديم مدخلات للمدرسة فيما يتعلق بنتائج تحليل عوامل صعوبة التحدث باللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م حتى تتمكن المدارس من تحسين تعلم اللغة العربية.

ج. لإضافة البصيرة والمعرفة للقراء والكتاب.

هـ - الدراسات السابقة المناسبة

عدة دراسات سبقت تحليل عوامل صعوبة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. فيما يلي أوجه الاختلاف والتشابه من البحث الذي اختاره الباحثة والأبحاث السابقة لتحديد حالة هذا البحث.

١. بحث سابق بعنوان "تحليل الصعوبات التحريرية في اللغويات لدى طلاب معهد الخرطوم الدولي للغة العربية الناطقين بلغات أخرى" المعهد الدولي للعربية بالخرطوم ، ٢٠٠٠ م ، بقلم عمر الصديق عبد الله.

البحث السابق يتناسب مع هذا البحث من حيث الصعوبات ، ولكن للاختلافات في هذه الدراسة وهي صعوبة التحدث باللغة العربية ، بينما بالنسبة للدراسات السابقة كانت هناك صعوبات في لغويات التحرير ، لذلك توجد فروق في هذه الدراسة والدراسات السابقة .

٢. بحث سابق بعنوان "ترقية المفردات من خلال تطبيق طرق التدريب (طريقة التمرين) (بحث عملي من الفئة السابعة في مدرسة دار الهدى ، ماتارام بارو ، شرق لامبونج ، ٢٠١٦/٢٠١٧ العام الدراسي" بواسطة توني كوسنانتو

ركزت الأبحاث السابقة على المشكلات في مجال ترجمة المفردات العربية كما تم في هذه الدراسة ، لكن الطريقة المستخدمة كانت مختلفة عن هذه الدراسة ، ففي هذه الدراسة تطلبت فهم المفردات في مهارات التحدث ، بينما استخدم البحث السابق

تحديث المفردات لمهارات التحدث. ويظهر أن هناك اختلاف في هذه الدراسة عن الدراسات السابقة.

٣. وسبق البحث بموضوع "تطبيق استخدام وسيلة الصورة لترقية على مهارة الكلام (البحث الإجمالي عند تلاميذ السابع بمدرسة الثانوية بستاب العلوم جايا سكتي أنك توها لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" ريتنو واتي.

حاول البحث السابق تحسين مهارات التحدث مثل تلك التي قام بها الباحثة ، لكن الأساليب المستخدمة كانت مختلفة ، في الدراسة السابقة باستخدام نموذج التعليم التعاوني ، بينما استخدمت هذه الدراسة تحليل الصعوبة لمعرفة الصعوبات في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لذلك يتبين أن هناك فرقاً في هذه الدراسة مع البحث السابق.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوصف النظري

(١) - صعوبات تعلم مهارة الكلام

(أ) - مفهوم صعوبة التعلم مهارة الكلام

وإن صعوبة التعلم هو اختلال على قدرة الشخص على تحليل ما يراه أو قدرته على ربط المعلومات الصادرة من مناطق المخ المختلفة وهذا القصور يظهر بعدة أوجهه : مثل الصعوبات اخلاصة مع اللغة المنطوقة والكتوبة أو صعوبات التآزر الرحكي أو التحكم بالذات أو القدرة على التنباه. صعوبات التعلم هي اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية السياسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة (الإملاء والتعبير والخط) والرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعى أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية. وصعوبات التعلم : العقبات أو ما لا يمكن التغلب عليه بسهولة. وصعوبات التعلم هي حالة ينتج عنها تدني مستمر في التحصيل الأكاديمي للتلميذ أو التلميذة، مقارنة بزملائهم في الصف الدراسي، ولا يعود السبب إلى وجود تخلف عقلي، أو إعاقة بصرية أو سمعية، أو عدم الاستقرار النفسي

أو الاسري أو الاجتماعي. ويظهر التذني أو الصعوبة في مهارة أو أكثر مهارة التعليم.^٢

وصعوبة تعليم الكلام هي الحال المعين الوجود في الطلاب وأعقبت عملية تتابع كل الأفراد لتحصيل تغير السلوك الجديد جميعا. كان الحال المعين يرتبط بالحال النفسي أي الضعف ويرتبط أيضا بالبيئة غير الواقف عليه، ويعرف الكاتب صعوبات التعلم إجرائيا: هي الحالة يعاني منها فئة من الطالب يتمتعون بذكاء طبيعي أو فوق الطبيعي، وقد يعانون من بعض المشاكل التي تؤثر على عمل الذاكرة والإدراك، والتفكير والانتباه ولديهم تباين واضح بين مستوى قدراتهم ومستوى تحصيلهم في الصف الدراسي، وهذا التباين يتضح بعد ملاحظة الأسرة ومعلم الفصل، فتتم التشخيصية في مواد الرياضيات والقراءة والكتابة والإملاء، وعداد خطة تربوية وتعليمية تنذ في حصص ضمن اليوم الدراسي.

وكما يرى إلى أن مفهوم صعوبات التعلم الكلام يشير إلى التأخر أو الاضطراب في أو وحدة أو أكثر من العمليات الخاصة بالكلام أو أي مواد دراسية أخرى وذلك نتيجة إلى امكانية وجود خلل مخي أو اضطرابات انفعالية أو سلوكية ولا يرجع هذا التأخر الأكاديمي إلى تخلف العقلي أو الحرمان الحسن أو إلى العوامل الثقافية. أن التلميذ ذوى صعوبات التعلم هم

الذين لا يستطيعون الاستفادة من الخبرات التعليمية المتاحة في الفصل الدراسي أو خارجه ولا يستطيعون الوصول إلى مستوى زملائهم مع استبعاد المعاقين عقليا وجسميا والمصابين بأمراض عيوب السمع والبصر. بأن الشخص الذي لديه اضطراب في إحدى العمليات السيكولوجية حين يستخدم اللغة الشفهية أو حين يتعلمها كتابة أو قراءة والتيتبد وفي عدم قدرته على أن يسمع أو يفكر أو يقرأ أو يتحدث أو يكتب ويشمل ذلك بعض الحالات مثل صعوبة الإدراك أو تلف في المخ. أن أسباب صعوبات التعلم ترتبط بقصور في العمليات النفسية كالإدراك والانتباه والتذكر وإدراك الشكل والخلفية أو القصور الوظيفي الدماغي الناجم عن نقص الأكسجين أثناء الولادة.

وقد تعود أسباب صعوبات التعلم إلى متغيرات بيئية، مثل المدرسة فهني عامل قد يساعد أو يزيد من صعوبات التعلم لما فيها من متغيرات كالمدرس بأساليبه غير التربوية والطرق التعليمية القديمة والمناهج، إن الأساليب غير التربوية التي يتبعها المدرسون كأسلوب القسوة والشدة والعقاب القسري أو التذذب أو التهاون أو الأساليب غير العلمية لها دور في خلق أفراد قلقين خائفين، الأمر الذي يؤثر سلبا في نموهم نموا حقيقيا يتناسب مع متطلبات العصر وللطرق التدريسية وللوسائل التعليمية دورها في خلق حالة من التفاعل الحقيق بين المعلم والمتعلمين فهذا قد يؤدي إلى صعوبات تعلم.

من الآراء السابق تعرف أنّ مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى التأخر أو الاضطراب في أو وحدة أو أكثر من العمليات المختصة بالكلام أو أي مواد دراسية أخرى وذلك نتيجة إلى إمكانية وجود خلل مخي أو اضطرابات انفعالية أو سلوكية إلا يرجع هذا التأخر الأكاديمي إلى تخلف العقلي أو الحرمان الحسن أو إلى العوامل الثقافية.^٣

(ب)-أنواع صعوبات تعلم مهارة الكلام

وأنواع صعوبات تعلم مهارة الكلام إنقسم محمد عنين، واركون مالباري، القضايا التي يواجه عليها في تعليم اللغة العربية إلى قسمين وهي العوامل اللغوية عوامل غير اللغوية، ويقع أيضا في المهارات الأربع، وتفصيل ذلك كما يلي:

١ - عوامل اللغوية

عوامل اللغوية كما ذكر هي العوامل التي تعود إلى اللغة نفسها، أي العلوم الوجودية فيها، وهذا تظهر في الأصولت والمفردات والقواعد النحوية والصرفية. وسيأتي تفصيلا فيما يلي:

أ. علم الأصوات أي من النظام النطقي

^٣مها محمد طه، صعوبات التعلم لدينا لباحلامعة، (بني الواقع واملامول)، تحميل ٨ مايو

^٤ Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:CV.Bintang Sejahtera, 2014), h.8

^٥A. Arkon, Malibary Dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama*, (Jakarta:Departemen Agama RI, 1976), h.79

من المشكلات هي الصعوبات في النطق الصحيح لأن فيها لم يوجد الفرق بين طبيعه اللغة العربية مع اللغة الإندونيسيا. وخاصة الفونيمات التي لم ترد في اللغة الإندونيسيا: مثل ث، ش، ص، غ.

ب. علم الصرف

من المشكلات الظاهرة هي الصعوبات التلاميذ في تعيين المفردات المتعلقة بالمذكر والمؤنث والمثنى والجمع من حيث أصل الكلمة. بما في ذلك لفعل الماضي وفعل المضارع في اللغة العربية الذي ما يتعلق بالصرف باللغة الإندونيسيا. وثمة مشكلة أخذى هي عندما تكون الكلمة ليست لها تعريفات، سوف يكون التلاميذ أكثر المقلقة على حفظ الكثير المفردات.

ج. علم النحو أى النظام المفردات

من المشكلات الظاهرة هي الصعوبات هذه المادة، أن تلاميذ قد حفظا القواعد ولكنهم قالوا الفهم والتطبيق في تركيب الجملة.

د. المفردات

أما يتعلق بمشكلات المفردات هناك كثير من مفردات اللغة العربية لم تكن في اللغة الإندونيسيا مثلا قد نعرف أن في

شكل المفردات العربية كان فعل الماضي وفعل المضارع والمفرد والجمع (مؤنث سالم، مذكر سالم)، أما في مفردات اللغة الإندونيسيا معدوم سودي مفرد والجمع.^٦

هذا مما يجعل الصعبة لطلاب بأسباب تنوع الكثير من أشكال من المفردات.

من المشكلات الظاهرة هي تنوع المعنى الذي هو يتعلق بالسياق (المعنى الأصلي والمعنى المجازي) الترادف والاضاد وغيره.^٧

٢- العوامل غير اللغوية

ويندرج تحت هذه العوامل التي ليست لها علاقة بطبيعة اللغة إلى أنها تؤثر في تعليم اللغة مباشر وفعل. وهذه عوامل أيضا تتكون على هذه نواحي، وهي ما يلي:

أ. من الناحية الطلاب

مشكلات الخاصة بالطلبة ترجع إلى عدة عوامل منها خلفيتهم الدراسية ودواعهم في التعلم وأهدافهم فيه. أما ما يتعلق بخلفيتهم الدراسية فإن الدارسين جاءوا إلى فصول الدراسية بخلفيتهم الدراسية المتنوعة

⁶Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press, 2012), h.64

⁷*Ibid*, Moh.Ainin.h.9

التي تؤدي إلى اختلاف كفاءتهم اللغوية وقدرتهم في متابعة الدروس. فالدرسون الذين جاءوا من أسرة وبيئة الإسلامية فإنهم عامة ذوا أسس عربية الإسلامية.

ب. من ناحية المدرس

مما لا شك أن المدرس أهم عناصر عملية التدريس، إذا أنه لا يوجد اختلاف في وجهات النظر حول الدور الذي يلعبه المعلم في المعلم في عملية التدريس بمن يمتلك من قوة التأثير على العناصر الأخرى. فالمعلم لا يتحد دوره في تقديم المعلومات فحسب، وإنما هو يؤثر سلوك طلبة بحسن سلوكه وتصرفه، فهو قدرة يتعلم منه الطلاب العلاقات البشرية كقيمتها ونوعيتها.

ج. من ناحية الوسائل التدريسية

والمشكلات الخاصة بالوسائل التدريسية في تعليم اللغة العربية في المدارس ترجع إلى عدة أمور، من أهمها عدم الوسائل المعينة فيها إلا في عدد قليل من مدارس.

- د. من ناحية طريقة وأساليب
- هـ. من ناحية اختلاف الاجتماعية والثقافة بين العربيو
واندونيسية
- و. من ناحية المواد والمنهج
- ز. من ناحية البيئة.^٨

وإن الصعوبات التي تواجه المدرسين في تعليم اللغة ليست كلها صعوبة لغوية، بل هناك العوامل تعليم اللغة لعربية، وهي :

أولاً : الصعوبات التي تراجع إلى المدرسين أنفسهم، وذلك للأسباب التالية:

- أ) عدم الرغبة الدارسين في تعلم اللغة العربية ويظهر هذا من عدم جديتهم.
- ب) عجز بعض الطلاب عن استيعاب الجديد خاصة إذا تزداد الكم المقدم.
- ج) بعض الدارسين كبار السن.
- د) كثرة مشاغل الدارسين وعدم تفرغهم للدراسة.
- هـ) عدم حفظ بعض الدارسين القرآن الكريم
- و) بعض الدارسين غير قادرين على نطق الأصوات لوجود

⁸Humidi, <http://ethese.uin-malang.ac.id/8548/1/14720036.pdf> diunduh Pada Tanggal 21 Mei 2020 Pukul 21.43

مشكلات عنده.

(ز) مرور بعض الدارسين بخبرة ضعيفة بتعلم العربية مما أثر في نفوسهم عند إعادة تعلمهم هذه اللغة.

(ح) عدم إداء التدريبات التي يكلف بها الدراسي في البيت.
ثانيا : الصعوبات التي تعود إلى اللغات الأم عند

الدارسين، وتتخلص أسبابها فيما يلي:

(أ) أن العربية لغة إعراب، والإعراب مشكلة عند الدارسين الناطقين ببعض اللغات.

(ب) صعوبة النطق بعض الأفعال لدى الدارسين لاختلاف عين الفعل.

(ج) ازدواجية اللغة في البلاد العربية التي يواجهها الدارس.
(د) لا يستطيع الدارس التفريق بين الأصوات المرفقة التي

لها أصوات مطبقة من نفس نوعها.

(هـ) افتقاد المنهج الواضح الذي يحكم بعض الظواهر اللغوية مثل جميع التكرار مثلا.

(و) وجود تشابه بين الحروف سواء في نطقها أو كتابتها.
(ز) كثرة المتردفات في العربية تؤدي إلى الاضطراب

التعليمي لدى الدارسين.

(ح) وجود صعوبة في الفهم القضايا البلاغة والتشابه بعضها البعض.

(ط) وجود أصوات تتطق ولا تكتب وحروف تكتب ولا

تنطق.

(ي) عدم ضبط الحروف العربية بالشكل في بعض المواد المطبوعة.

الثالث: الصعوبات التي ترجع إلى تعليم اللغة العربية وتعلق باللغة الدارسين، ومن أسبابها ما يلي :

أ) استخدام بعض المدرسين العرب للعامية في تدريسهم.

ب) ازدواجية اللغة المتوثة، فصحي يدرس بها وعامية يمارسوها في الدور العربية.

ج) عدم الاعتدال في الفكر الديني عند بعض المدرسين وانعكاس ذلك على الدارسين.

د) تحكم الأهواء الشخصية وعدم الموضوعية لدى بعض المدرسين وجود مشكلات نطقية لدى بعضهم.

هـ) قلة العنصر السنائي المتخصصات في التدريس في هذا المجال.

و) عدم العمل بروح الجماعة التي تساعد كثيرا في حل الصعوبات اللغوية لدى الدارسين.

ز) عدم كفاءة بعض المدرسين واستخدامهم طرقا تقليدية في تعليم اللغة العربية كلغة الثانية.

ح) ندرة المتخصصين في تعليم اللغة العربية للناطقين

- بغيرها وافتقاد التدرج في عرض المعلومة اللغوية.
- (ط) توحيد طريقة التدريس بين تعلم أهل اللغة والوافدين عليها.
- (ي) عدم الكفاءة في استخدام اللغو الوسيطة، فأحيانا تستخدم بكثرة عندما لا يحتاج إليها ولا تستخدم عندما يحتاج إليها.
- (ك) عرض المادة اللغوية داخل الكتب بطريقة تقليدية وعدم إبراز جماليات النصوص اللغوية.
- (ل) قد تضم الكتب الكثير من الكلمات الصعبة التي لم تسبق دراستها في المستويات السابقة للدراس.
- (م) عدم الاتفاق العلمي على منهج لغوي تربوي، يراعي فيه الأسس المنهجية لوضع مثل هذه الكتب.
- (ن) عدم الاهتمام من قبل علماء اللغة بوضع مواد لغوية تعليمية جاهزة لمعامل اللغات، وعدم وجود مؤسسات تعليمية للغة العربية بصورة كافية.
- (س) توحيد الكتاب المدرسي لدى المبتدئين بالرغم من اختلاف مستوى الدارسين المبتدئين، فمنهم من عنده خلفية لغوية عربية ومنهم من يفقد هذه الخلفية بل تنعدم عندهم أي معرفة باللغة العربية وأنظمتها.

ع) عدم الالتفاف إلى ميول الدارسين في القراءة،
فاختيار المحتوى اللغوي عند تأليفه يجب أن يسبقه
مسح ميداني لاستكشاف ميول الدارسين التي
تقدم لهم هذه الدراسة.

ف) إهمال مراعاة مستوى الدارسين عند إعداد
هذه المناهج مما أدى إلى صعوبة بعضها وسهولة
البعض الآخر.

ص) عدم اشتمال المناهج اللغوية على نظام
ممارسة اللغة في مواقف حية والمتابعة والتقييم.

ق) عدم توفر كتب القراءة الإضافية وسائل تعليمية في
مجال تعليم العربية للناطقين بها.

ر) عدم الدقة في تحديد المستوى اللغوي للدارسين عند
بدء التحاقهم بمناهج تعليم اللغة العربية، وذلك لكي
لا يحدث خلط من مستويات مختلفة من الدارسين
ولقد شكوا بعض المعلمين في أحد معاهد تعليم
العربية أن الدارسين في المستوى المبتدئ يتفاقون في
المستواهم اللغوي المهارم التي يجيدها، فمنهم من
يتكلم العربية إلا أنه لا يعرف القراءة، ومنهم من
يقرأ بعض الكلمات إلا أنه لا يستطيع الكلام
بالعربية، ومنهم من يفهم العربية بسهولة إلا أنه
عاجز عن الكلام بها أو قراءها وهكذا.

ش) عدم توظيف إمكانات تكنولوجيا التعليم الحديثة الموجودة في مؤسسات تعليم العربية للناطقين بغيرها.

ت) عدم الدراية وجود هذه الصعوبات إلا أن تعليم العربية للناطقين بغيرها كان نجاحا بجميع المقاييس لقوة الدافع لدى الكثير من المستعلمين اللغة,

وأنواع صعوبات اللغة العربية يعني:

- صعوبات تعلم ثمانية : وهي تتعلق بنمو القدرات العقلية والعلميات المسئولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والإجتماعي والمهني وتشمل صعوبات (الانتباه هو أولى خطوات التعلم وبدونه لا يحدث الإدراك وما يتبعه من عمليات عقلية مؤداها في النهاية التعلم وما يترتب على الاضطراب في إحدى تلك العمليات من انخفاض مستوى الطالب في المواد الدراسية المرتبطة بالقراءة والكتابة وغيرها.

- صعوبات تعلم أكاديمية : وهي تشمل صعوبات القراءة والكتابة والحساب، وهي نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية أو أن

عدم قدرة الطالب على تعلم تلك المواد يؤثر

على اكتسابه التعلم في المراحل التالية.^٩

يمكن تقسيم صعوبات التعلم على أساس درجة عمومية، لنوعني، النوع

الأول هي صعوبات عامة، ويقصد بها تلك المشكلات التي يعاني منها

متعلمو اللغة العربية من غير الناطقين بها الكافة، أما النوع الثاني فهي

صعوبات خاصة، أو صعوبات حملية، وستتناول مشكلات تعلم اللغة العربية

في إيران. ولنبدأ بالنوع الأول.

إن التمكن من لغة ما، مرهون بإتقان هذه المهارات الأربع هي :

الاستماع، القراءة، الكتابة والتحدث وتمثل المهارات اللغوية بنونها الأربعة

(الاستماع، وحديث، وقراءة جهرية وكتابة)، أساسا للتعليم العالي وللسلوك

في مجالات الحياة المختلفة، وعن طريقها يتزود التلميذ بالمعرفة والرتاب

الحضاري والثقافي. ولذا فإن أي برنامج لتعلم اللغة لا بد من أن يركز على

تعليم هذه المهارات الأربع بورة صحيحة. وكذلك الحال في تعلم اللغة العربية

وهي " مميّزها عن غيرها من اللغات في : الأصوات والمفردات والتراكيب

والمفاهيم". وفيما يلي سأناقش أهمية كل مهارة وأوضح أهم المشكلات التي

تواجهها من وجهة نظرية كمعلمة ومتعلمة اللغة العربية ثم سأتناول هذه

القصور كمشكلة بين الناطقين بغير العربية.

ج- عوامل صعوبات تعلّم مهارة الكلام

أما عوامل صعوبات تعلّم مهارة الكلام هي :

(١) مراعاة التكامل في شخصية الدارس الاجنبي في المجالات الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

(٢) مراعاة التكامل اللغوي بين المهارات الأربع (القراءة، الاستماع، والكلام، والكتابة) في المعالجة أداء وتقويمها.

(٣) مراعاة الطبيعة اللغة بوصفها تراكيب تصير بالممارسة سلوكا لغويا، مع انعقاد النشاط الشفهي أساس في تنمية قدرات المتعلمين الأجانب اللغوية.

(٤) الاعتماد على العربية الفصحى في التعليم والتعلم، مع الاتفاق على تقديم النمط الأساس للدراسة الصوتية والنحوية والصرفية.

(٥) إتاحة فرص المناقشة والحوار وإبداء الرأي مع إعداد دراسة لغوية ميدانية.

(٦) يراعي تقديم اللغة التي تناسب مستوى الدارسين الأجانب مع مراعاة التدرج في المستوى اللغوي.

(٧) أن تتنوع بحيث تتناول جوانب الفهم ومستوياته المختلفة.

٨) مراعاة الشروط اللغوية والتربوية عند صياغة الأسئلة من وضوح ودقة

وبعد عن تراكم والطول.^{١٠}

من الآراء السابق تعرف من مؤشرات صعوبة تعليم اللغة العربية

لسهولة الفهم تعليم اللغة العربية ولمقياس نتيجة اللغة العربية إلى أهداف
المرجوة.

تتباين تعلم مهارة الكلام وفقا لعوامل متعددة منها:

١- جنس المتحدث : حيث إن المهارات الذكورية تختلف عن المهارات
الأنثوية.

٢- عمر المتحدث : حيث إن مهارات الصغار الكلامية تختلف عن
مهارات الشباب كما أن مهارات الشباب تختلف عن مهارات
الشيخوخ.

٣- المستوى التعليمي : حيث تختلف مهارات الحديث عند طلبة المرحلة
الابتدائية عنها طلبة المرحلة الثانوية كما أن مهارات طلبة المرحلة
الثانوية تختلف عن مهارات طلبة الجامعية.

^{١٠} أفريجون ألاندي، ظواهر اللغة العربية ومشكلات عملية تعليمها للناطقين

بغيرها، <http://media.neliti.com/media/publications/243534-none-5dc62dac.pdf>، تحميل ١٨ مايو

وتتمثل مهارة الكلام بالعناصر التالية:

- ١- القدرة على الإلقاء الجيد بما يتصف به من تجسيد للمعاني وترجمة للموافق والانفعال معها والتحكم في نغم الكلام وموسيقاه التي تدل على المعاني فللتعجب نبرته وصوته وللزجر نغمته واللاستفهام زنته وللسخرية والاستهزاء ما يدل عليها، وكأن المتحدث يضع كل العلامات بصوته.
- ٢- نطق الحروف من مخارجها الأصلية بشكل واضح وهذه المهارة من المهارات الأساسية، لأن الحرف ما لم ينطق بشكل سليم وواضح فقد يفهم على وجه آخر والشواهد على ذلك كثيرة ولعل من أهمها : (حرث، حرس)، (الثلث، السمن)، (ذهاب، زهاب).
- ٣- ترتيب الأفكار وأعدادها ذهنياً في تسلسل منطقي يجعل المستمع حريصاً على متابعة المتحدث من الفكرة الأولى وحتى الأخيرة.
- ٤- مهارة الضبط النحوي والصرفي التي تتعلق بالأداء اللغوي حيث أن ذلك في غلبة الأهمية لأن تغير حركية واحدة من حركات الكلمة قد يؤدي إلى تغير معناها مثل (عبرة بالكسرة، وعبرة بالفتح).
- ٥- توظيف المفردات الغوية لأن الألفاظ قوالب المعاني ويمكن أن يؤدي اللفظ الواحد معاني عدة فعلي سبيل المثال لا الحصر فإن العين اسم مدينة في دولة الإمارات العربية، والعين نبع الماء، و العين الشخص

المختار في مجلس الاعيان ولا يستطيع الفرد أن يدرك اي معنى من المعاني لكلمة العين إلا من خلال التعامل مع السياق اللغوي ووضع كل لفظ في موضوعه الصحيح ليستطيع المستمع فهم المعاني المطلوب.

- ٦- التأثير القوي في السامعين والقدرة على استقطابهم وإثارتهم وشد انتباههم وذلك بحسن العرض وقوة الاداء وسلامة التعبير والتفاعل مع الاداء واستخدام كل الامكانية العقلية والجسمية ليشعر السامع أم محادثه مقتنع تماما بكل ما يقوله وعلى علم تام بخط سير الحديث.
- ٧- توظيف لغة الجسم (الحركات الجسمية المعبرة لشد انتباه المستمعين).
- أن كل هذه المهارات تمثل دورا بارزا ورئيسا في تأثير المستمعين بها واستجابتهم لما يقوله المتكلم فكلما كان المتحدث واضحا متواضعا ماهرا في مواجهة المستمعين كان مقبولا ومحجوبا من المستمعين ويستطيع ايصال رسالته بوضوح وفهم.^{١١}

^{١١}علي سامعي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات، ص. ١٥٨

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي ، حيث تستخدم الباحثة تحليل الصعوبة لتحديد صعوبة ترجمة المفردات وصعوبة الكلام العربية بين الطلاب ، وفي استخدام البحث النوعي تقوم الباحثة بإجراء بحث ميداني للحصول على لمحة عامة عن موضوع البحث والميدان. الشروط ، وخصائص هذه الدراسة البحث الوصفي.

بناءً على الوصف أعلاه ، تهحاول الباحثة وصفه عن عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، بشكل منهجي وواقعي وفقاً للبيانات المجمعة ، تقوم الباحثة بوصف نتائج هذه الدراسة وعرضها في القرار البحثي.

البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه.^{١٢} لذا فإن البحث الذي سيجري الباحثة هو وصف محتويات وموضوعات البحث كما هي وفقاً للبيانات التي تم جمعها.

¹²Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, (Teori Dan Praktik), Laduny, (2018), h.83

ب- ميدان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في بمدرسة محمدية العالية الأولى ميتروسوف
ترصد عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر
بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وفي
الوقت نفسه ، تم استخدام موضوع البحث في الصف العاشر مع ما
يصل إلى ثلاثين طالبًا كمثال في هذه الدراسة.

ج- خصائص ميدان البحث

تتأثر الجوانب المأخوذة من هذه الدراسة بالعوامل البيئية التي
تلعب دورًا مهمًا للغاية عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ
الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢م.

د- طريقة البحث وإجراءاته

تتطلب طرق وإجراءات البحث تقنيات وهي:
وفقا للمناقشة التي اختارها الباحثة ، ويكون نوع البحث وصفي. هذا
أمر طبيعي تتطلبه عجز الأبحاث الأخرى. البحث الوصفي الواقعي ، أي
البحث المكتوب كما هو والاستنتاجات من الدلالات والأدلة على
الواقع تسمى وصفيًا ، لأن الباحثة سيصف عوامل الصعوبة على مهارة

الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وكيف يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بشكل صحيح ثم تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في ترجمة المفردات العربية. الشكل الوصفي من حيث المعلومات الموجودة في أنشطة التدريس والتعلم داخل وخارج الفصل ، والمعلومات والملاحظات التي يحتاجها الباحثة تصف ظروفهم.

هـ - مصادر البيانات

هناك طرق عديدة للباحثين للعثور على الأدلة التي يحتاجون إليها ، بحيث يتصل الباحثة بالخبراء الذين يعرفونهم ويفهمونهم عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. هناك نوعان من مصادر البيانات في هذه الدراسة ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية:

١. تكون مصادر البيانات الأولية في البحث النوعي في شكل كلمات أفعال ومعلومات ، وتسجيل مصادر البيانات الأولية من خلال المقابلات أو الملاحظات ونتائج الجهود المشتركة من الرؤية والاستماع وطرح الأسئلة. تأتي مصادر البيانات الأساسية من الموارد البشرية ، مثل المعلمين أو الطلاب أو المديرين أو أعضاء قطاع التعليم في المدارس.^{١٣} إذن ، مصدر

¹³ Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan, p.152

البيانات في هذه الدراسة هو البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات المباشرة مع المعلمين ومديري المدارس والطلاب والموظفين الذين يعملون فيمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات إضافية تكمل البيانات الأولية مثل الكتب أو المستندات التي كتبها أشخاص آخرون فيما يتعلق بالكائن قيد الدراسة. لذا فإن البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي مصدر للبيانات المكتوبة مثل المستندات والكتب والمجلات والرسائل والملاحظات الأخرى المتعلقة بالبيانات التي يحتاجها الباحثة.

و-تقنيات وإجراءات جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي مرحلة يجب على الباحثة أن أخذها في الاعتبار عند إجراء البحث. للحصول على بيانات موضوعية وحقيقية ، هناك عدة طرق يستخدمها الباحثة لجمع البيانات ، منها:

١. مقابلة

المقابلة هي عملية للحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثة من خلال سؤال وجواب بين المحاورين والمستجيبين من أجل الحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثة لاستكمال نتائج وأهداف الدراسة. تعتمد مقابلة الباحثة على أسلوب جمع المعلومات الذي يسمح للباحثة بإجراء عملية سؤال وجواب

مباشرة بهدف طرح الأسئلة على المبحوثين للحصول على المعلومات واستيفاء البيانات التي يحتاجها الباحثة.^{١٤}

المعلومات التي تريد الحصول عليها في عملية المقابلة هي معلومات ذات صلة عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. أجرت الباحثة مقابلات مع المعلم والعديد من الطلاب للحصول على معلومات حول الأشياء التي تجعل الطلاب من الصعب تعلم اللغة العربية. أعدت الباحثة في المقابلة دليل أسئلة لإجراء المقابلات معهم. الباحثة محظوظون من خلال إجراء مقابلات مع المعلمين والباحثة بين الطلاب ، يمكنهم معرفة الأسباب التي تعيق تعلم اللغة العربية وحل المشكلات وإيجاد حلول لحل هذه المشكلات.

٢. توثيق

استخدمت الباحثة طريقة التوثيق للحصول على معلومات حول منطقة موقع البحث والتي تضمنت تاريخاً كاملاً ورؤية ورسالة ، وحالة أدوات ومرافق المدرسة ، فضلاً عن مخطط الموقع بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو. من خلال بيانات من المستندات وكتب المجالات والرسائل والبيانات المكتوبة الأخرى.

¹⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2012),h. 91.

ز- اجراءات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والتوثيق وتجميعها ، ووصف البيانات وتجميعها ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل الباحثين وغيرهم.

لتحليل البيانات في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة نموذج تحليل بحث نوعي لمايلز وهوبرمان. تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة منذ أن تم جمع البيانات ، وعند اكتمال جمع البيانات. عند إجراء المقابلة ، أجرى الباحثة تحليلاً للإجابات التي عبر عنها المبحوث. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.¹⁵

بناءً على هذا الرأي ، يمكن استنتاج أن تقنية تحليل البيانات هي نشاط لمعالجة البيانات التي تم جمعها من خلال تقنيات جمع البيانات. المرحلة الأولى هي الاختزال أي التلخيص ، حيث يختار الباحثة ويلخص الأشياء المهمة المتعلقة بالبحث بحيث يحصل البحث على نتائج تتفق مع الحقائق ، والمرحلة الثانية هي عرض أو عرض البيانات في هذه المرحلة يقوم الباحثة بعرض البيانات فيها. شكل نص سردي قصير ، صلب وواضح وسهل الفهم ، المرحلة الثالثة من الاستنتاج هي استخلاص النتائج في البحث.

¹⁵Ibid.,p.321.

ح- مراجعة صحّة البيانات

بعد أن ينتهي الباحثة من جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي اختبار صحة البيانات من خلال دمج البيانات أو تثليث البيانات. *Tringulation* هي تقنية للتحقق من صحة البيانات من مصادر وطرق مختلفة وأوقات مختلفة. إن *Tringulation* الذي يستخدمه الباحثة هو مصدر *Tringulation* المستخدم لاختبار صحة البيانات من خلال مقارنة البيانات من مصدر إلى آخر. تقنية (طريقة) *Tringulation* ، وهي اختبار صحة البيانات من نفس المصدر ولكن باستخدام تقنيات مختلفة ، فإن هدف الباحثة باستخدام تقنية التثليث هو المقارنة والتحقق مما إذا كانت نتائج البحث التي تم الحصول عليها متشابهة أو مختلفة ، لاختبار البيانات من خلال إجراء المقابلات والملاحظات في الوقت المحدد والمواقف المختلفة للحصول على دقة البيانات.¹⁶

¹⁶*Ibid.*,p.368

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م

١- تاريخ الإختصار عن مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

إضافة من الوثيقة التي تناولها الباحثة بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ أن أسست مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م في السنة ٢٠١١ على يدى مؤسسها الأستاذ الدكتور اندوس كياهى الحاج عالما مرزوقي وكان متسلم وقوف الأرض من وزارة الشؤون التربوية لمبونج الوسطى حوالى ٢٠١١ تأسيس مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو، وأسس عليها مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وأول استقبال الطلبة الجدد فى العام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م بمشاهدة رئيس المؤسسة معهد نور العلوم كياهى الحاج عالما مرزوقي هو رئيس المؤسسة عن مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو.

أما القائمون بلجنة تأسيس مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو فهم:

١. الدكتور اندوس أستاذ الحاج عالما مرزوقي

٢. استاذ عبد الغانى

٣. مصباح الهدى

٤. أندي ألي أكبر

اما المقاصد عن البناء المدرسة محمدية العالية الأولى ميترو هي:

١. تنظيم منظومة متكاملة من التعليم بين المدارس والجمهور.
 ٢. تنفيذ التعلم والتوجيه مع متعة وكفاءة والإسلامية.
 ٣. المؤسسة التعليمية التي تسعى إلى أن تكون مهنية وتنافسية وجودة.
 ٤. وضع أنفسنا كشريك للأسرة والمجتمع والحكومة.
 ٥. أنشطة للطلاب لتحقيق تشكيل شخصية نبيلة من خلال أنشطة التطوير الذاتي لا يقل أنواع من كل أسبوع.
- وفي أول قيام المدرسة محمدية العالية الأولى ميترو فتحت التعليم لمقابلة الطلاب جدد المتخرجين من المدرسة المتوسطة على مدة وقت التعلم ثلاث سنوات. وفي أول التسجيل كان عدد الطلبة لمدرسة ٢٧ تلميذا.
- ومنذ العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ أقام المدرسة محمدية العالية الأولى ميترو كانت رئيسة المدرسة هي الأستاذة ليلي مشيطة الماجستيرة والأخرين من أعضاء لجنة مدرسة الرسمية يساعدون بينهم لبنائها بقوة القصد، ويساعدهم المجتمع حول المدرسة.

٢. الموقع الجغرافي لمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو

إضافة إلى الملاحظة التي أداها الباحثة بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو فتناول البيانات أن موقع مدرسة محمدية العالية الأولى ميترو هي:

٣. أحوال التسهيلات والأدوات التعليمية

أما أحوال التسهيلات والأدوات التعليمية بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م كلها جيدة وكاملة لاعتماد عملية التعليم والتعلم، ولتوضيح أحوال التسهيلات والأدوات التعليمية بينت الباحثة في الجدول التالي:

الجدول الأول

البيانات أحوال الأدوات والتسهيلات

النمرة	أجناس التسهيلات والأدوات التعليمية	الجملة	البيان
أ	غرف التربية والتعليم		جيد
	١. الفصول/غرف التعلم	٦	
	٢. غرفة للمكتبة	١	
	٣. غرفة لرئيس المدرسة	١	
	٤. غرفة للمدرسين	١	
	٥. غرفة محرك الطلبة	١	
	٦. غرفة للحمام	٣	
	٧. غرفة الصحة المدرسية	١	
	٨. غرفة المختبر	١	

جيد		الأدوات والوسائل التعليمية	ب
	١	١. وسائل العملية لعلوم الطبيعة	
	١	٢. وسائل العملية لعلوم الإجتماعية	
	١	٣. وسائل العملية للنشاط	
		الكتب	ج.
	٢٦٢	١. الكتب الواجبة للمدرسين والطلبة	
	٦٣	٢. الكتب المكملة	
	١٣٤	٣. الكتب القرائية	

٤. أحوال المدرسين والموظفين

أما عدد المدرسين والموظفين بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م كلهم ٢٩ مدرسا و ٢ موظف.

الجدول الثاني

أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البيان	أسماء المدرسين و الموظفين	النمرة
رئيس المؤسسة	استاذ الحاج عالما مرزوقي	١
رئيسة المدرسة	استاذ عمران راشدى	٢
نائب رئيس المدرسة	استاذ مصباح الهدى	٣
المدرس	اندي علي أكبر	٤
المدرس	محمد نورالهدى	٥
المدرسة	الحجة ليل المسيطرة	٦
المدرس	مصباح الهدى	٧
المدرس	استاذ عبد الغاني	٨
المدرس	محمد علي غفران	٩
المدرسة	ايك واتي	١٠
المدرس	خير الانوار	١١

المدرس	نور الهميم	١٢
المدرسة	ستي ميسرة	١٣
المدرسة	انداه سافيتريد	١٤
المدرس	خير الدين	١٥
المدرس	علنا كوس موجيب	١٦
المدرس	محمد زوهري	١٧
المدرسة	انيس مونفاردى	١٨
المدرس	نسرينا	١٩
المدرس	راهاياتي	٢٠
المدرس	سري انسكى	٢١
المدرسة	مسليهتون افطانيا	٢٢
المدرس	موعاليم	٢٣
المدرس	ناعمة الحكمة	٢٤
المدرسة	ستي ميسارة	٢٥

المدرسة	نيلا اماليا مريام	٢٦
المدرس	هستي فرويتا ساري	٢٧
المواظفة	فطر ينتي	٢٨
الموظف	سوفريانا	٢٩

٥ عدد التلاميذ

أما عدد التلاميذ بالمدرسة محمديّة العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م يتكون من ١٩٠ التلاميذ بعدد ١١٩ التلاميذ و ٧١ التلاميذة. ولتوضيح أحوال التلاميذ بالمدرسة محمديّة العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م فهي:

الجدول الثالث
بيانات التلاميذ المدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢ م

الجملة	التلميذات	التلاميذ	الفصل
٧٧	٢٥	٥٢	العاشر
٦٩	٢٣	٤٦	الحادي عشر
٤٣	٢٤	٢١	الثاني عشر
١٩٠	٧١	١١	الجملة

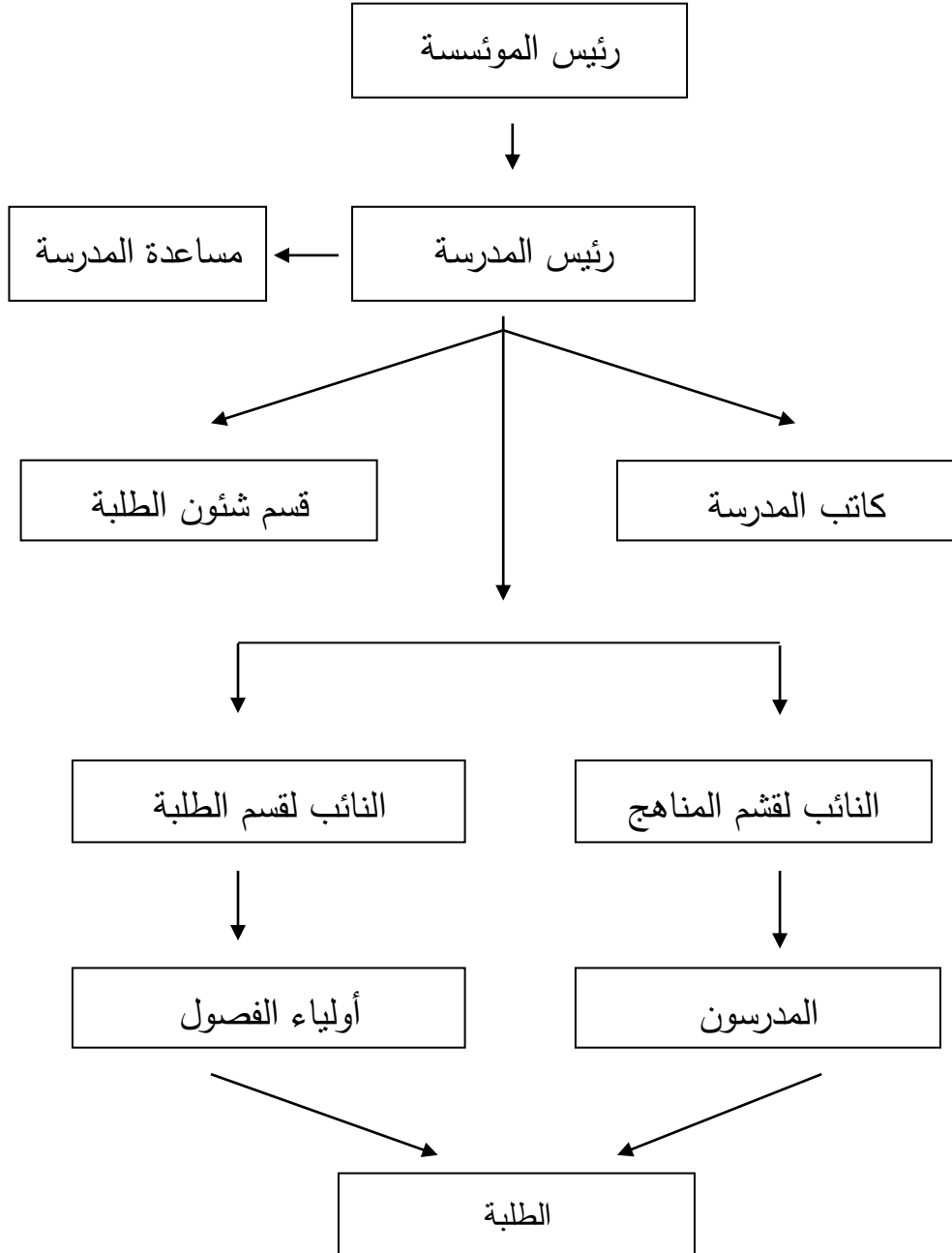
٦. الشكل التنظيمي

أما الشكل التنظيمي بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي
 ٢٠٢١/٢٠٢٢ م فهي قدم الباحثة الآتية:

الصورة الثانية

الشكل التنظيمي بالمدرسة محمديّة العالية الأولى ميترو للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م



ب- تحليل البيانات ومناقشتها

في وقت البحث، أدوات جمع البيانات المستخدمة يعني المقابلة والوثائق. ولذلك جمعت الباحثة البيانات، ثم تجري الباحثة تحليل البيانات. وصفها كما يلي:

١- تحليل البيانات عن حصول المقابلة

أ- المقابلة مع المدرس اللغة العربية

أما المقابلة مع المدرس اللغة العربية كما يلي :

(١) كيف عملية تعليم مهارة الكلام بمدرسة محمدية العالية الأولى
ميترو؟

نصقان الفعالية بتعليم مهارة لأن نقصان المواجهة بتلاميذ لا
تصيل اهداف المرجوة بتعليم مهارة الكلام.

(٢) هل تعليم مهارة الكلام تسهل تلاميذ في فهم مهارة الكلام؟
من بعض تلاميذ صعوبة في المظاهرة الحوار المباشرة ولكن
لانتهاء العمل الواجب لابد المباشرة، وعملية التعليم تعمل في
الفصل

(٣) ما العوامل التي تسهل تعليم مهارة الكلام ؟
وتعليم مهارة الكلام تعمل في البيت تلاميذ بمساعدة الوالدين
والأسرة من غير لم يفهمون التلاميذ عن المادة الدراسية.

(٤) ما صعوبات التي تواجهها تلاميذ في عملية التعليم مهارة
الكلام

صعوبات التي تواجهها تلاميذ تتكون من :

- تعمل الاختبار في عملية تعليم تركيز المدرس على الاجابة تلاميذ من السؤال المدرس، واليوم توجد اللقاءان وثلاث لقاءات.

- لا يملك تلاميذ مهارة اللغوية خاصة بمهارة الكلام لتكون العماد في عملية التعليم مهارة الكلام

- صعوبة تلاميذ في فهم المادة التعليمية التي تعبر المدرس لم يقدر المدرس على شرح المادة الفعالية.

(٥) كيف طريقة المدرس لحل صعوبة في عملية التعليم؟

- الاختبار في عملية التعليم وتركيز المدرس في نتيجة تلاميذ والخطاء التلاميذ.

- لتلاميذ الذي لم يملك مهارة تعمل تلاميذ باصحاب الأخر التي تملك المهارة الكلام وبالكتابة عمل الواجب في الكراسة في الأخر المستوى قبل أخذ نتيجة من كشف الغياب وجمع في المدرسة.

- لتلاميذ التي لم يفهم المادة والسؤال من المدرس تستطيع أن تسأل إلى المدرس.

(٦) هل عملية التعليم الآن، والفعالي وتصل إلى اهداف المرجوة لتلاميذ في عملية التعليم؟

عملية تعليم مهارة الكلام لم تكن الفعالي لأن بطريقة المباشرة من بعض تلاميذ تستطيع ان تفهم المادة، وطريقة التعليم

توجد المشكلات ولا بد أن تطبيق طريقة المباشرة المرجوة في
تحصيل الدراسي.

(ب) - المقابلة مع تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى
ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

أما المقابلة مع تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م كما يلي:

- ١- كيف جوابك تتعلق بعملية التعليم مهارة الكلام؟
نونا جهياني فطري (تلاميذ الفصل العاشر) :تعليم مهارة
الكلام تشعر تلاميذ بالملل وسهولة الفهم تعلم في المدرسة
مع الأصدقاء.
- ٢- هل عملية التعليم تسهل للتلاميذ في فهم مهارة الكلام؟
إيفا أنيسا (تلاميذ الفصل العاشر) : نعم عملية التعليم
تسهل للتلاميذ في فهم مهارة الكلام لأن تستخدم طريقة
المباشرة وطريقة المحاضرة .
- ٣- ما سهولة في عملية التعليم؟
نيلا نور أفرياني (تلاميذ الفصل العاشر) :سهولة تلاميذ في
تعليم مهارة الكلام تمرين الكلام مع الأصدقاء مباشرة وترقية
مهارة الكلام بممارسة اليومية بالمادة التعليمية البسيطة.
- ٤- ما صعوبة التي تقع في عملية التعليم مهارة الكلام أكبر رزقي
(تلاميذ الفصل العاشر) : صعوبة التي تتعلق بتعليم مهارة

الكلام من صعوبة في الكلام العربية وصعوبة تلاميذ في فهم المادة الدراسية.

وصعوبة مهارة الكلام من خلفية تربوية تلاميذ قبل الدخول المدرسة من المدرسة العمومية ومن نطق الأصوات العربية غير الفصيحة.

٥- كيف طريقة تستخدم تلاميذ لحل الصعوبة التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام ؟

رفسنجاني (تلاميذ الفصل العاشر) : تعمل المحادثة تلاميذ بأصدقاء التي تملك المهارة الخاصة بمهارة الكلام .

بناء على إجابات من أسئلة المقابلة المناسبة، تحليل البيانات أن هناك بعض صعوبات والمشكلات تتعلق بتعليم مهارة الكلام التي يواجهها التلاميذ هو تعمل الاختبار في عملية تعليم تركيز المدرس على الاجابة تلاميذ من السؤال المدرس، واليوم توجد اللقاءان وثلاث لقاءات. وصعوبة تلاميذ في فهم المادة التعليمية التي تعبر ولم يقدر المدرس على شرح المادة الفعالية لعلاج هذه المشكلات والاختبار في عملية التعليم وتركيز المدرس في نتيجة تلاميذ والخطاء التلاميذ.

لتلاميذ الذي لم يملك مهارة الكلام تعمل تلاميذ باصحاب التي تملك المهارة اللغوية خاصة بمهارة الكلام وحل الصعوبات الأخر بالكتابة عمل الواجب في الكراسة في الأخر المستوى قبل أخذ نتيجة من كشف الغياب وجمع في المدرسة لتلاميذ التي لم يفهم المادة والسؤال من المدرس تستطيع أن تسأل إلى المدرس.

ومن أنواع صعوبات تعلم مهارة الكلام تتكون من اربعة اقسام هي :

أ- من عوامل اللغوية وهذا تظهر من جهات الأصوات والمفردات والقواعد والنحوية والصرفية.

١- علم الأصوات اي من النظام النطقي

تعرف من الصعوبات في النطق الصحيح لأن فيها لم يوجد الفرق بين طبيعة اللغو العربية واللغة الإندونيسيا.

٢- علم الصرف

تظهر من الصعوبات التلاميذ في تعيين المفردات المتعلقة بالمذكر والمؤنث من المثنى والجمع.

٣- علم النحو اي نظام المفردات

تظهر من الصعوبات المادة هي من حفظ القواعد والفهم في تركيب الجملة.

٤- المفردات

من المشكلات المفردات الكثيرة من شكل المفردات العربية في فعل الماضي فعل المضارع والمفرد والجمع.

ب- العوامل غير اللغوية تتكون من :

١- من الناحية الطلاب

مشكلات الخاصة تنال من الطلاب يتعلق من خلفيتهم الدراسية التي تؤدي إلى اختلاف كفاءتهم وقدرتهم في متابعة الدروس.

٢- من ناحية المدرس

لا بد على المدرس تملك عناصر عملية التدريس، لا بد على المدرس يمتلك من قوة التأثير على عناصر الأخرى.

٣- من ناحية الوسائل التعليمية

والمشكلات الخاصة تتعلق بالوسائل التعليمية هي المدارس ترجع إلى عدة أمور من أهمها عدم الوسائل المعينة.

٥- من ناحية طريقة وأساليب

٦- من ناحية اختلاف الاجتماعية والثقافة بين العربية واندونيسية.

٧- من ناحية المواد والمنهج

٨- من ناحية البيئة.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث والتحليل الذي أجراها المؤلفة، استنتجت الباحثة أن هناك عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، تحليل الصعوبة مهارة الكلام هنا هي :

- ١- من عوامل اللغوية وهذا تظهر من جهات الأصوات والمفردات والقواعد والنحوية والصرفية
 - ٢- من عوامل غير اللغوية هي بعض التلاميذ لم تعمل الاختبار في عملية تعليم تركيز المدرس على الاجابة تلاميذ من السؤال المدرس.
 - ٣- من بعض التلاميذ لم يملك المهارة اللغوية خاصة بمهارة الكلام لتكون العماد في عملية التعليم مهارة الكلام.
 - ٤- من بعض التلاميذ وصعوبة تلاميذ في فهم المادة التعليمية التي تعبر المدرس.
 - ٥- من جهات المدرس ولم يقدر المدرس على شرح المادة الفعالية بتعليم مهارة الكلام.
 - ٦- من خلفية تربوية المدرس قبل الدخول المدرسة وصعوبة على نطق الأصوات العربية.
- ولعلاج على هذه الصعوبة لقد دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام هي :

أ)- في عملية التعليم والتعلم ، دور المدرس بإعطاء الدافعية التعلّم إلى تلاميذ.

ب)- وطريقة واستراتيجيات المدرس في التعليم مهارة تعويد على السماع الأفلام تتعلق بالموضوع المناسبة.

ج)- اعتياد تلاميذ على المحادثة بين الأصدقاء.

د)- يطلب المدرسة على التلاميذ أن يكون لديهم بالمرشد الوالدين.

هـ)- يقيم المدرس والمدرسة برامج وممارسة تتعلق بمهارة الكلام.

ب- الإقتراحات

من شرح المناسبة، لزيادة النجاح في علاج على عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

إقترحت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

١. أن النشاط في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

٢. إقترحت الباحثة إلى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمدية العالية الأولى

ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، أن يجدوا في تعلمهم ولزيادة

الدافعية في تعليم مهارة الكلام

المراجع العربية

أحمد إبراهيم. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض، دار

المسلم. ١٤١٣

أحمد فؤاد محمود عليانا. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. القاهرة: دار

السلام للنشر والوزيع. ١٤١٣ هـ

أحمد فؤاد علمان. المهارة اللغوية. الرياض: دار المسلم. ١٩٩٢

أيمن أمين عبد الغني. الصرف الكافي. القاهرة: دار التوفيقية. ٢٠٠٧

ابن منظور. لسان العرب. ج. ١. مصر، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والأبناء

والنشر القاهرة. د. ث

رشدي أحمد طعيمة. المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، وصعوبتها. القاهرة:

دار الفكر العرب. ٢٠٠٩

رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى القسم

الأول. ١٩٨٦

رشدي أحمد طعيمة. المهارة اللغوية، مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. القاهرة:

دار الفكر العربي. ٢٠٠٤

حسن عبد الجليل يوسف. علم قراءة اللغة العربية-الأصول والقواعد والطرق-

المختار المؤسسة: ٢٠٠٣

حسن سحاتة وزينب النجار. معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: دار

المصرية للبنائية. ٢٠٠٣

سوطريسنو. اصول التربية والتعليم. ونوروكو. ٢٠٠٨

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،

الرياض: ٢٠١١م

فتحى علي يونس وعبد الرؤوف الشيخ. المرجع في تعليم اللغة العربية

للأجانب.. القاهرة: دار مكتبة وهبية. ٢٠٠٣

لويس معلوم المنجد في اللغة والاعلام. بيروت: دار المشرف. ١٩٧٢

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة:

جامعة أم القرى. ١٩٨٠

_____ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. أسسه-مداخله-طرق

تدريسه. المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى. ١٩٨٥

محمد صالح الدين على مجاور. تدريس اللغوية العربية للمرحلة الابتدائية. الكويت:

دار القلم. ١٩٨٠

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى

معهد اللغة العربية. ١٩٨٠

نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالخ، ربيت عثمان،

٢٠١١م

المراجع الأجنبية

- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press. 2012
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, Teori Dan Praktik, Laduny, 2018
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2003
- Nandang Sarip Hidayat, "Analisis Kesalahan Kontrastif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Penelitian Keagamaan*, Vol.17 No.2 .Juli-Desember, 2014
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, Bandung:Alfabeta, 2012
- Slameto, *Belajar Dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta:Renika Cipta, 2003
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang :UIN Maliki Press, 2011
- Sanjaya Wina ,*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana 2009
- Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta Rajawali Pers, 2015

السيرة الذاتية للباحثة



ولدت أيو رسكا دماينتي في التاريخ ٢١ أبريل ١٩٩٨ بقرية بالك كينجونو باتانج هاري نوبان لامبونج الشرقية وكان بنت الرابعة من اربعة اخوات من لوالديها السيد سويادي والسيدة مريادي.

وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية بالك كينجونو تمت بالشهادة في سنة ٢٠١٠
٢. ثمّ المدرسة الثانوية المتوسطة سيكامفونج وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٣
٣. المدرسة العالية الحكومية الثانية سيكامفونج وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٦
٤. ثمّ جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

الوثيقة المقابلة إلى تلاميذ











عملية تعليم في الفصل



المقابلة بمدرس اللغة العربية





12/28/21, 11:03 AM

IZIN RESEARCH



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5107/In.28/D.1/TL.00/12/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
**KEPALA SMA MUHAMMADIYAH
 METRO**
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5108/In.28/D.1/TL.01/12/2021,
 tanggal 07 Desember 2021 atas nama saudara:

Nama : **AYU RISKA DAMAYANTI**
 NPM : 1601020048
 Semester : 11 (Sebelas)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA MUHAMMADIYAH METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS FAKTOR - FAKTOR KESULITAN BERBICARA BAHASA ARAB YANG TERJADI PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 Desember 2021
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
 NIP 19760222 200003 1 003

12/28/21, 11:02 AM

SURAT TUGAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5108/In.28/D.1/TL.01/12/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **AYU RISKA DAMAYANTI**
NPM : 1601020048
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA MUHAMMADIYAH METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS FAKTOR - FAKTOR KESULITAN BERBICARA BAHASA ARAB YANG TERJADI PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 Desember 2021

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT
SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO**

NPSN 10807591

STATUS : TERAKREDITASI A

Alamat : Jalan Khairbras No. 65 Ganjarasri Metro Barat Telp. (0725) 42192 Kota Metro



SURAT KETERANGAN

Nomor : 302 /KET/IV.4.AU/F/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan IAIN Metro Nomor: B-5107/In.28/D.1/TL.00/12/2021 tanggal 07 Desember perihal Izin Research.

Kepala SMA Muhammadiyah 1 Metro menerangkan bahwa nama dibawah ini :

NO	NAMA	NPM	PRODI
1	AYU RISKA DAMAYANTI	1601020048	S1. Pend. Bahasa Arab

ISI KETERANGAN

Bahwa nama tersebut di atas diijinkan melakukan Research dalam rangka salah satu syarat menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi, dengan judul: "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BERBICARA BAHASA ARAB YANG TERJADI PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021".

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 16 Desember 2021

Kepala Sekolah,



Drs. Ruslani

NBM. 772 931



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2333/In.28.1/J/TL.00/08/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **AYU RISKA DAMAYANTI**
NPM : 1601020048
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BERBICARA BAHASA ARAB YANG TERJADI PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN AJARAN 2020/2021**

untuk melakukan *pra-survey* di SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 14 Agustus 2020

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab



J. Sutanto, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT
SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO**

NPSN 10807591

STATUS : TERAKREDITASI A

Alamat : Jalan Khairbras No. 65 Ganjarasri Metro Barat Telp. (0725) 42192 Kota Metro



SURAT KETERANGAN

Nomor : 409 /KET/IV.4.AU/F/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Metro Nomor: B-2333/In.28.1/J/TL.00/08/2020 tanggal 14 Agustus 2020 perihal Izin Pra-Survey.

Kepala SMA Muhammadiyah 1 Metro menerangkan bahwa nama dibawah ini :

NO	NAMA	NPM	PRODI
1	AYU RISKA DAMAYANTI	1601020048	S1. Pend. Bahasa Arab

ISI KETERANGAN

Bahwa nama tersebut di atas diijinkan melakukan Pra-Survey dalam rangka salah satu syarat menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi, dengan judul: "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BERBICARA BAHASA ARAB YANG TERJADI PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021".

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 30 September 2020
Kepala Sekolah,



Drs. Ruslani
NBM : 772 931



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA.02.0041/PTF7/2021

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa **Tes Turnitin Proposal** telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **2 Juli 2021**

Judul : ANALISIS FAKTOR - FAKTOR KESULITAN BERBICARA BAHASA ARAB YANG TERJADI PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2020/2021

Penulis : AYU RIZKA DAMAYANTI

NPM/Jurusan : 1601020048/PBA

No. Pemeriksaan : TP.02.0061

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 18%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 2 Juli 2021

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Seminar Proposal yaitu proposal skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro, 5 Juli 2021.....
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd

alat pengumpulan data

Analisis Faktor Kesulitan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X SMA
Muhammadiyah Aliyah Metro Pertama Tahun Pelajaran 2021/2022M

A. Sebuah catatan

1. Catatan Kondisi Obyektif Sekolah Pertama Muhammadiyah Aliyah Metro Tahun Pelajaran 2021/2022.
2. Catatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di SD Muhammadiyah Aliyah Metro Pertama Tahun Pelajaran 2021/2022
3. Lokasi Sekolah Pertama Muhammadiyah Aliyah Metro Tahun Pelajaran 2021/2022
4. Jenis Sarana dan Prasarana Umum di Sekolah Metro Pertama Muhammadiyah Aliyah Tahun Pelajaran 2021/2022 M
5. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran
6. Kemampuan guru dalam menguasai proses pembelajaran
7. Metode pengajaran yang digunakan guru untuk mengajarkan keterampilan berbicara
8. Metode pengajaran yang digunakan guru untuk mengajarkan keterampilan berbicara

B. Wawancara

1. Bagaimana proses pengajaran keterampilan berbicara di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Aliyah Metro?
2. Metode dan strategi apa yang digunakan guru dalam mengajarkan keterampilan berbicara?
3. Media pendidikan apa yang digunakan guru dalam mengajarkan keterampilan berbicara?
4. Bagaimana suasana pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Aliyah Metro?
5. Bagaimana siswa berpartisipasi dalam proses pengajaran keterampilan berbicara?
6. Apa tanggapan siswa ketika mereka tidak memahami materi dalam proses pengajaran keterampilan berbicara?
7. Bagaimana jika siswa tidak dapat menjawab dalam proses pengajaran keterampilan berbicara?
8. Apa faktor-faktor kesulitan dalam mengajarkan keterampilan berbicara di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Aliyah?

C. Dokumen

1. Sekilas Sejarah Berdirinya Sekolah Metropolitan Pertama Muhammadiyah Aliyah
2. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Metro

3. Jenis fasilitas dan fasilitas umum
4. Proses Pengajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Metro
5. Data Guru dan Staf di SMA Muhammadiyah 1 Metro
6. Data Siswa Sekolah Metropolitan Pertama Muhammadiyah Aliyah
7. Laporan hasil belajar keterampilan berbicara siswa
8. Gambaran kegiatan pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah pertama metropolitan

أدوات جمع البيانات

تحليل عوامل الصعوبة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة
محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

أ- الملاحظة

١. ملاحظة حول الظروف موضوعية بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
٢. ملاحظة حول جودة تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
٣. موقع المدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
٤. أنواع التسهيلات والمرافق العامة بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو للعام
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
٥. مشاركة التلاميذ في عملية التعلم
٦. قدرة المعلم في إتقان عملية التعلم
٧. طريقة التدريس التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة الكلام
٨. وسيلة التعليمية التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة الكلام

ب- المقابلة

١. كيف عملية تعليم مهارة الكلام بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو ؟
٢. ما طريقة والاستراتيجيات التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة الكلام؟

٣. ما الوسيلة التعليمية التي تستخدمها المدرس في تعليم مهارة الكلام؟
٤. كيف البيئة تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو؟
٥. كيف مشاركة التلاميذ في عملية تعليم مهارة الكلام؟
٦. ما استجابة التلاميذ عندما لا يفهمون المادة في عملية تعليم مهارة الكلام؟
٧. كيف إذا تلاميذ لا يستطيعون الإجابة في عملية تعليم مهارة الكلام؟
٨. ما عوامل صعوبة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو؟

ج- الوثيقة

١. لمحة التاريخية في تأسيس المدرسة محمدية العالية الأولى ميترو
٢. الهيكل التنظيمي للمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو
٣. أنواع التسهيلات والمرافق العامة للمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو
٤. عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو
٥. بيانات المدرسين والموظفين بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو
٦. بيانات تلاميذ المدرسة محمدية العالية الأولى ميترو
٧. تقرير عن نتائج التلاميذ في تعليم مهارة الكلام
٨. صورة أنشطة تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية العالية الأولى ميترو



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0067/PTF/6/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa **Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA** telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **6 Juni 2022**

Judul : ANALISIS FAKTOR - FAKTOR KESULITAN
BERBICARA BAHASA ARAB YANG TERJADI PADA
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN AJARAN 2021/2022

Penulis : AYU RISKA DAMAYANTI

NPM/Jurusan : 1601020048/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0069

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 25%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 6 Juni 2022

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro,
Ketua Jurusan PBA


Novita Rahmi, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : AYU RISKA DAMAYANTI
 NPM : 1601020048

Jurusan : PBA
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
		✓		<i>Acc. proposal</i>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002

J.Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ayu Rizka Damayanti
 NPM : 1601020048

Jurusan : PBA
 Semester/TA : XI/2021

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Rabu, 06-10-2021	√		ACC. Outline	
2	Rabu, 10-11-2021	√		- Caver 2; di bawah logo IAIN kata (ثرت) agar dibetulkan, semua tulisan spasi dibedakan mengikuti panduan skripsi - Kalimah syukrin; tulisan yang gandeng agar dibetulkan, bu Rektor tidak pakai ustadzah tapi cukup assayidah - Taqrir; Kajur agar disesuaikan dengan kajur yang sekarang	
3		√		ACC bab 1-3 lanjut APD	
4		√		ACC APD lanjut penelitian lapangan	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd
 NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**


Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

M E T R O Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : AYU RISKA DAMAYANTI
 NPM :1601020048

Jurusan : PBA
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	20 Juni 2022	√		ACC BAB 4 dan 5 Lanjut Sidang Munaqosyah	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PBA



Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I



J. Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : AYU RISKA DAMAYANTI
 NPM :1601020048

Jurusan : PBA
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	30/2020 19		✓	Ace sudah proposal skripsi utk di-ajukan seminar proposal.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Walfajri, M.Pd
 NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507,
Fax (0725) 47296, Email : febi@metrouniv.ac.id Website : www.febi.metrouniv.ac.id

BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ayu Rizka Damayanti

Jurusan : PBA

NPM : 1601020048

Semester/TA : XI/2021

NO	Hari/Tgl	Pembimbing		Hal Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	2/2021 /9		✓	perbaiki out line!	
	20/2021 /9		✓	Ace out line	
	27/2021 /9		✓	Bab I : Banyak kesalahan Qowaid Nahwi & Shorf. Perbaiki!	
	30/2021 /9		✓	Ace Bab I. lanjut Bab II. II	
	1/2021 /10		✓	Bimbingan Bab II. Banyak kesalahan Qowaid Nahwi. Perbaiki!	
	7/2021 /10		✓	Ace Bab II. Lanjut Bab III & APP!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing II

Walfajri, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ayu Rizka Damayanti
 NPM : 1601020048

Jurusan : PBA
 Semester/TA : XII/2022

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Jumat 27/2022 15		✓	Bab IV - V. Paparan data dan analisa data mengenai pertanyaan masalah. Kesimpulan juga mesti relevan dg pertanyaan masalah.	
	Jumat 3/2022 16		✓	See Bab I - V Bisa di ajukan Munawar!	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing II

Walfajri, M.Pd.
 NIP. 19770623 200312 1 003