

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR`AN
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA SMP NEGERI 5 METRO**

**Oleh:
OKTA KURNIA WATI
NPM. 1701040011**



**Program Studi Tadris Matematika (TMTK)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1443 H/2022 M**

**PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR`AN
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA SMP NEGERI 5 METRO**

Skripsi ini Ditulis sebagai Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika IAIN Metro

**Oleh:
OKTA KURNIA WATI
NPM. 1701040011**

Pembimbing: Sri Wahyuni, M.Pd.

**Program Studi Tadris Matematika (TMTK)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1443 H/2022 M**

PERSETUJUAN

Judul : **PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP
NEGERI 5 METRO**

Nama : **OKTA KURNIA WATI**

NPM : **1701040011**

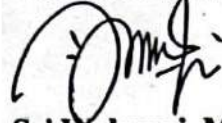
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Program Studi : **Tadris Matematika**

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 16 Juni 2022
Dosen Pembimbing



Sri Wahyuni, M.Pd.
NIDN. 2024099002

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : OKTA KURNIA WATI
NPM : 1701040011
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Matematika
Yang berjudul : **PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi Tadris Matematika



Endah Wulantina, M.Pd.
NIP. 19911222 201903 2 010

Metro, 16 Juni 2022
Dosen Pembimbing



Sri Wahvuni, M.Pd.
NIDN. 2024099002

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3399/In-28-1/D/PP-00-9/07/2022

Skripsi dengan judul: PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR`AN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO, yang disusun oleh: Okta Kurnia Wati, NPM: 1701040011, Program Studi: Tadris Matematika (TMTK) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro pada hari/tanggal: Rabu/22 Juni 2022.

TIM PENGUJI SIDANG MUNAQOSYAH

Ketua/Moderator : Sri Wahyuni, M.Pd
Penguji I : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
Penguji II : Endah Wulantina, M.Pd
Sekretaris : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I



PANITIA MUNAQOSAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
METRO

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



IAIN METRO
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Dr. Zuhairi, M.Pd.
NPM 170620612 198903 1 006

PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR`AN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO

Oleh:

Okta Kurnia Wati
NPM. 1701040011

ABSTRAK

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan karena peserta didik merasa bosan dengan bahan ajar yang biasa digunakan yaitu buku paket berukuran tebal dan menggunakan bahasa yang sulit dipahami, sehingga mengakibatkan turunnya semangat belajar peserta didik dan kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran matematika. Selain itu, peserta didik juga perlu mendapatkan pengetahuan tentang ilmu matematika dalam konteks ajaran agama Islam yang termuat di dalam Al-Qur`an, khususnya pada pokok bahasan Aritmatika Sosial. Oleh karena itu, penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk bahan ajar berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro pada pokok bahasan aritmatika sosial. Penelitian dan pengembangan yang dilakukan mengikuti langkah yang dikembangkan oleh Borg and Gall. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan memiliki kriteria sangat layak, melalui validasi ahli materi yang mendapatkan rata-rata validitas 1,00, validasi ahli media 0,97, validasi ahli bahasa 0,94 serta validasi ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an 1,00. Hasil rata-rata respon peserta didik sebesar 34,4, artinya kemenarikan produk pengembangan berada dalam kriteria cukup menarik. Keefektifan produk pengembangan dengan peserta didik dapat ditarik kesimpulan sangat efektif, karena ketuntasan belajar peserta didik berada dalam kriteria sangat baik dengan persentase 90%.

Kata kunci: Pengembangan, LKPD, terintegrasi Al-Qur`an, dan aritmatika sosial

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okta Kurnia Wati

NPM : 1701040011

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah asli dan karya penulis sendiri (bukan duplikasi atau plagiasi) dan dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi serta sepengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali pada bagian tertentu yang dikutip dari sumber aslinya dengan mencantumkan sumbernya pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Metro, 22 Juni 2022

Yang menyatakan



Okta Kurnia Wati
NPM. 1701040011

MOTTO

كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ ٢٩

“(Al-Qur’an ini adalah) kitab yang Kami turunkan kepadamu (Nabi Muhammad) yang penuh berkah supaya mereka menghayati ayat-ayatnya dan orang-orang yang berakal sehat mendapat pelajaran.”

(Q.S. Sad [38]: 29)¹

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ١١

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”

(Q.S. Al-Mujadalah [58]: 11)²

“Sebesar apapun masalahmu ingatlah kamu punya janji yang tak terucap kepada orang tua untuk menyelesaikan pendidikanmu, bangkitlah dan tepati janjimu.”

(Okta Kurnia Wati)

PERSEMBAHAN

¹ QS. Sad (38): 29.

² QS. Al-Mujadalah (58): 11.

Dengan rasa bahagia diiringi rasa syukur kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang dan Nabi Besar kita Nabi Muhammad SAW, penulis persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai bukti cinta kasih kepada: orang tuaku yang selalu tak lupa mendoakan kesuksesanku yaitu ayahku tersayang Kuswanto dan ibuku tercinta Sukijem yang sangat berjasa dengan selalu ada di setiap suka dukaku. Teman-teman satu perjuanganku Tadris Matematika angkatan 2017 yang selalu membersamaiku atas semua doa dan dukungan yang telah diberikan kepadaku selama masa perjuangan yang indah ini. Guru dan dosen atas ilmu dan semua yang telah diberikan padaku sebagai penerang jalanku. Almamater tempatku berjuang Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Terintegrasi Al-Qur`an pada Pembelajaran Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro”. Skripsi ini ditulis sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika IAIN Metro.

Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA. selaku Rektor IAIN Metro. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan FTIK IAIN Metro. Ibu Endah Wulantina, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Metro. Ibu Sri Wahyuni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing atas keikhlasannya membimbing penulis selama penyusunan skripsi ini. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan IAIN Metro. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMP Negeri 5 Metro terkhusus Ibu Sugiarti, S.Pd. selaku guru matematika kelas VII serta peserta didik kelas VII 1 yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian. Teman-teman Tadris Matematika Angkatan 2017. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan berkat rahmat-Nya kepada kita semua. Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Penulis berharap skripsi penelitian dan pengembangan produk yang akan dihasilkan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro dapat bermanfaat bagi kita semua.

Metro, 22 Juni 2022
Penulis

DAFTAR ISI

Okta Kurnia Wati
NPM.  0004011

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	6
F. Manfaat Produk yang Dikembangkan	7
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	11
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
2. Pokok Bahasan Aritmatika Sosial	18
3. Pembelajaran Matematika Siswa SMP Terintegrasi Al-Qur`an ..	23
B. Kajian Studi yang Relevan	26
C. Kerangka Pikir	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Prosedur Pengembangan	31
C. Subjek Uji Coba Produk.....	38
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	56
B. Hasil Validasi.....	73
1. Validasi Ahli Materi.....	74
2. Validasi Ahli Media	77
3. Validasi Ahli Bahasa	83
4. Validasi Ahli Nilai-Nilai Keislaman dalam Al-Qur`an.....	84
C. Hasil Uji Coba Produk	86
D. Kajian Produk Akhir	89
E. Keterbatasan Penelitian	91

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan tentang Produk.....	93
B. Saran Pemanfaatan Produk.....	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Instrumen Studi Pendahuluan (Pedoman Wawancara Pendidik)	41
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	43
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	45
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa	46
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Nilai-Nilai Keislaman dalam Al-Qur`an	47
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Produk (Angket Respon Peserta Didik).....	48
3.7 Kriteria Penskoran Likert Validasi Instrumen Studi Pendahuluan	51
3.8 Kriteria Nilai V	52
3.9 Kriteria Penskoran Likert Instrumen Validasi Ahli	53
3.10 Kriteria Penafsiran Jawaban Angket Respon Peserta Didik.....	53
3.11 Kriteria Ketuntasan Belajar	54
4.1 Hasil Uji Validasi Pertama Instrumen Studi Pendahuluan (Pedoman Wawancara Pendidik)	57
4.2 Hasil Uji Validasi Kedua Instrumen Studi Pendahuluan (Pedoman Wawancara Pendidik).....	58
4.3 Hasil Uji Validasi Pertama Ahli Materi	75
4.4 Perbaikan Materi Pada Penekanan Riba, Pinjaman, dan Tabungan	76
4.5 Hasil Uji Validasi Kedua Ahli Materi.....	76
4.6 Hasil Uji Validasi Pertama Ahli Media.....	77
4.7 Perbaikan Desain Halaman Sampul Depan	79
4.8 Perbaikan Desain Halaman Sampul Belakang	79
4.9 Perbaikan Ukuran <i>Font</i>	80
4.10 Perbaikan Ukuran Gambar	80
4.11 Perbaikan Pemilihan Warna	81
4.12 Perbaikan Gambar Ilustrasi Sesuai dengan Pokok Bahasan.....	81
4.13 Perbaikan Tata Letak Penyusunan	82
4.14 Hasil Uji Validasi Kedua Ahli Media	83
4.15 Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa	84
4.16 Hasil Uji Validasi Ahli Nilai-Nilai Keislaman dalam Al-Qur`an.....	85
4.17 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Produk	86
4.18 Kriteria Penafsiran Jawaban Angket Respon Kemenarikan.....	87

4.19 Ketuntasan Belajar Peserta Didik	88
---	----

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Pikir Pengembangan LKPD Terintegrasi Al-Qur`an pada Pembelajaran Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro.....	30
3.1 Langkah-Langkah Penggunaan Metode <i>Research and Development</i> (R&D)	32
4.1 Halaman Sampul Depan LKPD	63
4.2 Halaman Judul LKPD	64
4.3 Kata Pengantar LKPD	65
4.4 Daftar Isi LKPD	66
4.5 Pendahuluan LKPD.....	67
4.6 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi LKPD.....	68
4.7 Bab I (Materi) LKPD	69
4.8 Bab I (Mari Mengamati, Mari Bertanya, dan Mari Menggali Informasi) LKPD.....	70
4.9 Bab I (Lanjutan Mari Mengamati, Mari Bertanya, dan Mari Menggali Informasi) LKPD	71
4.10 Daftar Pustaka LKPD	72
4.11 Halaman Sampul Belakang LKPD	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Pra-Survey	97
Lampiran 2. Surat Balasan Persetujuan Pra-Survey	98
Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi.....	99
Lampiran 4. Surat Tugas	100
Lampiran 5. Surat Izin <i>Research</i>	101
Lampiran 6. Surat Balasan Izin <i>Research</i>	102
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Selesai <i>Research</i>	103
Lampiran 8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Program Studi	104
Lampiran 9. Surat Keterangan Bebas Pustaka IAIN Metro	105
Lampiran 10. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	106
Lampiran 11. Outline	109
Lampiran 12. Studi Pendahuluan (Angket Uji Ahli Pedoman Wawancara Pendidik)	112
Lampiran 13. Instrumen Studi Pendahuluan (Pedoman Wawancara Pendidik)	133
Lampiran 14. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Pendidik	135
Lampiran 15. Validasi Ahli (Angket Uji Ahli Materi).....	136
Lampiran 16. Validasi Ahli (Angket Uji Ahli Media)	141
Lampiran 17. Validasi Ahli (Angket Uji Ahli Bahasa).....	146
Lampiran 18. Validasi Ahli (Angket Uji Ahli Nilai-Nilai Keislaman dalam Al- Qur`an).....	151
Lampiran 19. Uji Coba Produk Kelas Kecil (Sampel Angket Respon Peserta Didik)	155
Lampiran 20. Hasil Belajar Uji Coba Produk Kelas Kecil (Peserta Didik) ...	160
Lampiran 21. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai	164
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian (Wawancara Pendidik).....	176
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian (Uji Coba Produk)	177

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dunia saat ini menuntut manusia untuk memiliki kemampuan tinggi, pengetahuan dan keterampilan yang terus berkembang sebagai penunjang kehidupan untuk lebih baik. Pendidikan merupakan salah satu solusi dari tuntutan tersebut dengan memiliki tujuan dan pelaksanaan sesuai dengan kurikulum dan aturan yang ditetapkan oleh lembaga pendidikan pemerintah. Pada saat ini kurikulum yang diterapkan di Indonesia adalah kurikulum 2013 yang menekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar yang akan menjadi pondasi pada tingkat berikutnya.

Indonesia memiliki nilai rendah pada mata pelajaran matematika. Hal ini berdasarkan data kemendikbud dalam 5 tahun terakhir rata-rata nilai Ujian Nasional matematika secara nasional hanya 46,56. Nilai rata-rata matematika merupakan nilai terendah dibandingkan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan IPA³.

Perkembangan pendidikan pada pembelajaran matematika di Indonesia masih sangat memprihatinkan, karena banyak yang beranggapan bahwa matematika itu sulit sehingga untuk mempelajari matematika masih minim semangat. Terlebih lagi matematika seringkali dianggap sebagai mata pelajaran yang terdapat banyak perhitungan dan rumus yang selama ini sebagian orang

³ P4TK Matematika, "Pemetaan Hasil Ujian Nasional Matematika," *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, vol. 6, no. 1, (2019), <http://p4tkmatematika.kemdikbud.go.id>.

hanya bermodalkan dengan menghafal sehingga merasa kesulitan untuk memahami materi.

Oleh karena itu, pada pembelajaran matematika guru berperan penting untuk memotivasi peserta didik agar mau dan mampu untuk menyelesaikan soal-soal yang ada. Selain memotivasi guru juga sangat berperan untuk membimbing peserta didik secara tulisan, karena secara lisan saja tidak cukup. Bimbingan secara tertulis yang bisa dilakukan yaitu dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), karena LKPD akan lebih efektif sehingga peserta didik dapat mempelajari dengan membaca secara berulang-ulang. LKPD akan lebih mudah diterima oleh peserta didik jika dibandingkan dengan buku paket yang tebal sehingga menyebabkan peserta didik merasa bosan. LKPD merupakan alternatif pembelajaran yang tepat untuk digunakan peserta didik karena di dalam LKPD terdapat konsep yang lebih mudah untuk dipahami.

LKPD merupakan suatu bahan ajar cetak yang sangat baik untuk meningkatkan motivasi peserta didik sehingga dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. LKPD pada umumnya berisi ringkasan materi dan petunjuk yang harus dilakukan oleh peserta didik. Di dalam LKPD juga terdapat beberapa soal yang harus diselesaikan oleh peserta didik, dalam hal ini soal-soal tersebut sudah disesuaikan dengan kompetensi dasar yang harus dicapai⁴.

⁴ Haris Munandar, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai Islami Pada Materi Hidrolisis" 03 (2015): 11.

LKPD yang terintegrasi pada Al-Qur`an akan lebih baik lagi karena peserta didik perlu mendapatkan pengetahuan tentang ilmu matematika dalam konteks ajaran agama Islam dan kaitannya dalam kehidupan sehari-hari yang termuat di dalam Al-Qur`an, hal ini merupakan bentuk aplikasi dari Kurikulum 2013 sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) nomor 1 yaitu spiritual yang di dalamnya berisi menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

Pokok bahasan yang perlu dikembangkan dalam LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP adalah Aritmatika Sosial yang terdiri dari subbab keuntungan, kerugian, bunga tunggal, diskon (potongan), pajak, bruto, neto dan tara yang di dalamnya terdapat transaksi sosial seperti perdagangan yang berhubungan dengan jual beli pasti akan ada untung atau rugi, perbankan dan lain sebagainya dalam kehidupan sehari-hari sehingga hal tersebut sangat cocok jika LKPD terintegrasi Al-Qur`an karena jika ada untung atau rugi maka akan berhubungan dengan riba, hal ini dapat dikaitkan dengan ayat dari Al-Qur`an seperti pada surah Ali-Imran ayat 130 atau surah An-Nisa ayat 29⁵. Hal ini merupakan bentuk aplikasi dari Kurikulum 2013 sesuai dengan KI nomor 2 yaitu sosial yang di dalamnya berisi menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. KI nomor 3 yaitu pengetahuan yang di dalamnya berisi

⁵ Abdur Rahman As'ari dkk., *Matematika* (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud., 2016).

memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Serta KI nomor 4 yaitu keterampilan yang di dalamnya berisi mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas sesuai dengan hasil wawancara penulis pada tanggal 27 Juli 2020 dengan guru matematika kelas VII SMP Negeri 5 Metro Ibu Sugiarti, S.Pd. beliau mengatakan bahwa belum pernah dilakukan penelitian dan pengembangan bahan ajar berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika dengan pokok bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 5 Metro. Beliau juga mengatakan bahwa pengembangan LKPD pada pokok bahasan Aritmatika Sosial sangat tepat mengingat hasil ulangan harian kelas VII 1 yang berjumlah 28 peserta didik pada tahun pelajaran 2020/2021 semuanya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditetapkan yaitu 67, padahal kelas VII 1 merupakan kelas unggulan jika dibandingkan dengan kelas VII 2, VII 3, VII 4, VII 5, VII 6, VII 7 dan VII 8.

Jadi dapat disimpulkan bahwa perlu dilakukan penelitian dan pengembangan bahan ajar berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro karena ini merupakan

hal yang unik jika dikembangkan di sekolah berbasis umum seperti SMP Negeri 5 Metro. Hal tersebut diperkuat dengan hasil pengembangan LKPD yang juga pernah diteliti oleh salah satu mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang bernama Alin Wahyu Rizkiah dalam penelitian dan pengembangannya yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Discussion Activity* yang Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman dengan Pendekatan *Pictorial Riddle* pada Pokok Bahasan Pecahan Kelas VII MTs Nurul Islam Lampung Selatan”, menyatakan bahwa penelitian dan pengembangan yang dilakukan untuk melihat respon guru dan peserta didik terhadap LKPD *discussion activity* yang terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan pendekatan *pictorial riddle* pada pokok bahasan pecahan menunjukkan bahwa LKPD *Discussion Activity* yang dihasilkan dalam penelitian ini dianggap efektif dalam pembelajaran materi pecahan⁶. Sehingga penulis akan melakukan penelitian dan pengembangan yang berjudul “Pengembangan LKPD Terintegrasi Al-Qur`an pada Pembelajaran Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro”. Penulis berharap dengan dikembangkannya LKPD ini dapat membantu peserta didik lebih tertarik dan berperan aktif dalam proses pembelajaran matematika di sekolah sehingga dapat membantu peserta didik untuk mengeksplorasi ide-ide yang dimiliki dan memperoleh pengetahuan baru

⁶ Alin Wahyu Rizkiah “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Discussion Activity* yang Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman dengan Pendekatan *Pictorial Riddle* pada Pokok Bahasan Pecahan Kelas VII MTs Nurul Islam Lampung Selatan”.

dengan sendirinya serta dapat menerapkan makna dari pembelajaran matematika pada pokok bahasan aritmatika sosial dalam kehidupan sehari-hari.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang ada yaitu sebagai berikut:

1. Peserta didik mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika berupa konsep dan perhitungan.
2. Peserta didik memiliki semangat yang minim dan kurang berperan aktif dalam pembelajaran matematika.
3. Peserta didik merasa bosan dengan buku yang biasa diberikan oleh guru.
4. Peserta didik perlu mendapatkan pengetahuan tentang ilmu matematika dalam konteks ajaran agama Islam yang termuat dalam Al-Qur`an.
5. Peserta didik perlu memahami pokok bahasan Aritmatika Sosial dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat hukumnya di dalam Al-Qur`an.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dapat dibuat batasan masalah agar penelitian ini lebih terarah dan tidak menyimpang dari tujuan dilaksanakannya penelitian dan pengembangan yaitu dibatasi hanya pada Pengembangan LKPD Terintegrasi Al-Qur`an pada Pembelajaran Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kelayakan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro?
2. Bagaimanakah respon peserta didik terhadap kemenarikan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro?
3. Apakah pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro efektif untuk peserta didik?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan pengembangan ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.
2. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kemenarikan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.
3. Untuk mengetahui apakah pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro efektif untuk peserta didik.

F. Manfaat Produk yang Dikembangkan

Adapun manfaat produk yang dikembangkan dari penelitian dan pengembangan ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru

LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini dapat dijadikan sebagai bahan ajar untuk membantu kegiatan pembelajaran peserta didik di sekolah.

2. Bagi Peserta Didik

Dengan menggunakan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini dapat memberikan beberapa manfaat bagi peserta didik yaitu sebagai berikut:

- a. Membantu peserta didik memahami pembelajaran matematika berupa konsep dan perhitungan.
- b. Peserta didik bersemangat dan berperan aktif dalam pembelajaran matematika karena LKPD menggunakan gambar dan tulisan yang lebih menarik sehingga peserta didik akan terbawa suasana seolah berada di dalam cerita yang ada.
- c. Peserta didik merasa tidak bosan dengan bahan ajar karena akan lebih banyak referensi bahan ajar yang akan diberikan oleh guru.
- d. Peserta didik mendapatkan pengetahuan tentang ilmu matematika dalam konteks ajaran agama Islam dan kaitannya dalam kehidupan sehari-hari yang termuat di dalam Al-Qur`an.

- e. Peserta didik lebih memahami pokok bahasan Aritmatika Sosial karena di dalamnya terdapat transaksi sosial seperti perdagangan, perbankan dan lain sebagainya dalam kehidupan sehari-hari dimana hal tersebut terdapat hukumnya di dalam Al-Qur`an.
3. Bagi Peneliti dan Pengembang

Menambah wawasan mengenai penelitian dan pengembangan bahan ajar berupa LKPD dalam pembelajaran matematika sebagai bekal mengajar serta sebagai referensi untuk mengadakan penelitian dan pengembangan lagi dimasa yang akan datang.

G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk terkait dengan elemen-elemen pembentuk produk yang dikembangkan yaitu sebagai berikut:

1. LKPD dirancang dan disusun oleh penulis dengan menggunakan *Microsoft Office Word 2019* dan *Coreldraw*.
2. Terdapat satu pokok bahasan dalam bahan ajar berupa LKPD yang dikembangkan yaitu Aritmatika Sosial.
3. Terdapat lima bab dalam pokok bahasan Aritmatika Sosial yang termuat di dalam LKPD yang dikembangkan.
4. Produk berupa LKPD yang dikembangkan berisi penanaman konsep pembelajaran dalam pokok bahasan Aritmatika Sosial dan petunjuk yang harus dilakukan oleh peserta didik. Di dalam LKPD yang dikembangkan juga terdapat beberapa soal yang harus diselesaikan oleh peserta didik,

dalam hal ini soal-soal tersebut sudah disesuaikan dengan kompetensi dasar yang harus dicapai pada pokok bahasan Aritmatika Sosial.

5. Jenis teks yang digunakan dalam produk LKPD yang akan dikembangkan yaitu lebih banyak menggunakan teks persuasi karena berupa ajakan atau bujukan kepada pembacanya agar melakukan atau mengikuti isi dalam bacaan, jadi teks ini akan digunakan dalam soal sehingga peserta didik akan melakukan apa yang diperintahkan dalam soal.
6. Jenis huruf yang digunakan dalam produk LKPD yang dikembangkan lebih banyak menggunakan **Comic Sans MS** karena terlihat lebih menarik dan tidak kaku.
7. Pemilihan warna yang digunakan dalam produk berupa LKPD yang dikembangkan menggunakan beragam warna agar tidak bosan dengan warna yang terlalu sedikit.
8. Gambar yang akan digunakan dalam produk berupa LKPD yang dikembangkan mengambil dari aplikasi *Pinterest* karena lebih menarik.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

a. Pengertian LKPD

Bahan ajar memiliki peran penting di dalam proses pembelajaran karena digunakan untuk menyampaikan pesan (informasi) dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, perlu disusun dan dikembangkan LKPD.

LKPD atau bisa disebut Lembar Kegiatan Siswa (LKS) adalah lembaran berisi kumpulan materi, contoh soal, dan soal latihan yang harus dikerjakan oleh peserta didik dengan kegiatan di dalam pembelajaran disertai petunjuk atau langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas yang memiliki kompetensi dasar yang akan dicapai. Berdasarkan penelitian yang pernah dilakukan, LKPD bisa dijadikan sebagai panduan peserta didik di dalam melakukan kegiatan belajar, seperti melakukan percobaan. LKPD berisi alat dan bahan serta prosedur kerja⁷.

Sumber belajar dan media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik maupun guru dalam proses pembelajaran adalah LKPD. LKPD termasuk media cetak hasil pengembangan teknologi cetak

⁷ Haris Munandar, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai Islami Pada Materi Hidrolisis" 03 (2015): 11.

yang berupa buku atau bahan ajar. LKPD tersebut berorientasi antara materi yang diajarkan dengan situasi di dunia nyata yang terintegrasi dengan nilai-nilai agama Islam yang termuat di dalam Al-Qur`an, dalam hal ini peserta didik dituntut untuk aktif menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan dunia nyata serta terintegrasi nilai-nilai agama Islam yang termuat di dalam Al-Qur`an. Hal ini, LKPD akan membantu peserta didik dalam menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri atau belajar secara kelompok yang akan menyebabkan pembelajaran lebih bermakna baik dari segi materi maupun nilai-nilai agama Islam yang termuat di dalam Al-Qur`an⁸.

Sebagai pendukung terlaksananya pembelajaran guru dapat menggunakan LKPD yang berbasis penemuan terbimbing. LKPD sangat memungkinkan untuk mengarahkan peserta didik menemukan sendiri konsep-konsep matematika. Tujuan penggunaan LKPD adalah untuk membantu peserta didik dalam menemukan konsep. LKPD harus dilengkapi dengan pertanyaan-pertanyaan analisis yang membantu peserta didik dalam mengaitkan fenomena yang mereka amati dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep yang akan mereka bangun dalam pikiran mereka sendiri⁹.

⁸ Sri Latifah, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Suhu dan Kalor," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 5, no. 1 (26 April 2016): 43, <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.104>.

⁹ Aan Putra, Hendra Syarifuddin, dan Zulfah Zulfah, "Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis," *Edumatika : Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (14 Desember 2018): 56, <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i2.302>.

Berdasarkan uraian di atas jadi dapat disimpulkan bahwa LKPD merupakan suatu bahan ajar cetak yang pada umumnya berisi penanaman konsep pembelajaran dan petunjuk yang harus dilakukan oleh peserta didik. LKPD yang akan penulis kembangkan ini lebih menekankan pada latihan soal-soal, atau hanya lebih pada aspek kognitif dan penerapan atau aplikasi konsep. Di dalam LKPD terdapat beberapa soal yang harus diselesaikan oleh peserta didik, dalam hal ini soal-soal tersebut sudah disesuaikan dengan kompetensi dasar yang harus dicapai.

b. Fungsi LKPD

LKPD selain sebagai media pembelajaran yang berupa bahan ajar juga mempunyai fungsi lain, yaitu:

- 1) Dapat menjadi alternatif bagi guru untuk mengarahkan pengajaran.
- 2) Dapat membantu peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- 3) Dapat membangkitkan minat belajar peserta didik jika LKPD disusun secara rapi, sistematis dan mudah dipahami sehingga mudah menarik perhatian peserta didik.
- 4) Dapat menumbuhkan kepercayaan pada diri dan meningkatkan motivasi belajar serta rasa ingin tahu peserta didik.

- 5) Dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah¹⁰.

c. Manfaat LKPD

LKPD berupa lembaran yang bertujuan untuk memacu dan membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar dalam rangka menguasai pemahaman, keterampilan, dan atau sikap. LKPD mempunyai manfaat yang sangat baik untuk meningkatkan motivasi peserta didik sehingga dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran¹¹.

d. Komponen LKPD

Meskipun tidak semua LKPD mempunyai komponen yang sama persis, akan tetapi komponen LKPD secara umum adalah sebagai berikut:

- 1) Judul materi.
- 2) Pengantar, uraian singkat yang mengetengahkan bahan pelajaran (berupa konsep) yang dicakup dalam kegiatan praktek.
- 3) Tujuan, memuat tujuan yang berkaitan dengan permasalahan yang diungkapkan di pengantar.
- 4) Alat dan bahan, memuat alat dan bahan yang diperlukan.
- 5) Langkah kerja, merupakan instruksi untuk melakukan kegiatan.

Langkah kerja ini dibuat secara sistematis untuk mempermudah

¹⁰ Artina Diniaty dan Sri Atun, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan untuk SMK," *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 1, no. 1 (1 April 2015): 46, <https://doi.org/10.21831/jipi.v1i1.4531>.

¹¹ *Ibid.*

peserta didik dalam melakukan kegiatan praktek. Apabila diperlukan, dapat menggunakan nomor urut dan menambah sketsa gambar.

- 6) Tabel pengamatan, dapat berupa tabel data untuk mencatat data hasil pengamatan yang diperoleh dari kegiatan praktek.
- 7) Pertanyaan, berupa pertanyaan yang jawabannya dapat membantu peserta didik untuk mendapatkan konsep yang dikembangkan atau untuk mendapatkan kesimpulan¹².

e. Kriteria Pembuatan LKPD

Ada 2 kriteria yang perlu diperhatikan dalam pembuatan LKPD yaitu dari segi penyajian dan dari segi tampilan. Pertama dari segi penyajian LKPD harus memenuhi kriteria sebagai berikut:

- 1) Judul LKPD sesuai dengan materinya.
- 2) Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik.
- 3) Materi disajikan secara sistematis dan logis.
- 4) Materi disajikan secara sederhana dan jelas.
- 5) Menunjang keterlibatan serta kemauan peserta didik untuk aktif.

Kedua, dari segi tampilan LKPD harus memenuhi kriteria sebagai berikut:

- 1) Tampilan sederhana, jelas, dan mudah dipahami.
- 2) Judul, keterangan, dan instruksi harus jelas.

¹² Lilis Nurliawaty dkk., "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Polya," *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 6, no. 1 (23 Maret 2017), <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v6i1.9183>.

- 3) Tata letak, gambar, tabel, dan pertanyaan harus tepat.
- 4) Gambar dan grafik sesuai dengan konsepnya.
- 5) Mengembangkan minat dan mengajak peserta didik untuk berpikir¹³.

f. Syarat-Syarat Penyusunan LKPD

Dalam menyusun LKPD terdapat syarat-syarat yang harus diperhatikan yaitu sebagai berikut:

- 1) Syarat didaktik, yaitu syarat yang mengatur mengenai penggunaan LKPD bersifat universal yang dapat digunakan dengan baik oleh seluruh peserta didik. LKPD diharapkan mengutamakan pada pengembangan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral, estetika serta mengajak peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.
- 2) Syarat konstruksi, yaitu syarat yang berhubungan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosa kata, tingkat kesukaran, dan kejelasan LKPD.
- 3) Syarat teknis, yaitu syarat yang menekankan pada penyajian LKPD yang meliputi tulisan, gambar dan penampilan¹⁴.

g. Langkah-Langkah Penyusunan LKPD

Dalam menyusun LKPD terdapat langkah-langkah yang harus diperhatikan yaitu sebagai berikut:

¹³ *Ibid.*

¹⁴ Muhammad Iqbal, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Kontesktual Ditinjau dari Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis," t.t., 114.

- 1) Melakukan analisis pada kurikulum, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator dan materi pembelajaran.
- 2) Melakukan analisis pada silabus dan memilih alternatif kegiatan belajar yang paling sesuai dengan hasil analisis pada KI, KD dan indikator.
- 3) Melakukan analisis pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menentukan langkah-langkah kegiatan belajar.
- 4) Menyusun LKPD sesuai dengan kegiatan inti dalam RPP¹⁵.

h. Kelebihan LKPD

Pengembangan bahan ajar berupa LKPD mempunyai beberapa kelebihan, diantaranya sebagai berikut:

- 1) LKPD mempunyai manfaat yang nyata karena sampai saat ini belum tersedia bahan ajar berupa LKPD untuk pembelajaran matematika di SMP Negeri 5 Metro sehingga peserta didik merasa tidak bosan dengan bahan ajar karena akan lebih banyak referensi bahan ajar yang akan diberikan oleh guru.
- 2) LKPD adalah bahan ajar visual yang terdiri dari tulisan dan gambar sehingga peserta didik bersemangat dan berperan aktif dalam pembelajaran matematika serta peserta didik akan terbawa suasana seolah berada di dalam cerita yang ada.
- 3) Menimbulkan daya tarik karena mempermudah bagian yang abstrak dengan memperjelas bagian-bagian yang penting agar

¹⁵ *Ibid.*

mudah diamati sehingga membantu peserta didik memahami pembelajaran matematika berupa konsep dan perhitungan.

- 4) Bahan ajar berupa LKPD dapat meningkatkan uraian panjang menjadi ringkas hanya ditunjukkan dengan gambar¹⁶.

i. Kelemahan LKPD

Pengembangan bahan ajar berupa LKPD selain mempunyai beberapa kelebihan tentu saja mempunyai beberapa kekurangan, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Pembuatan LKPD memerlukan waktu, tenaga dan biaya yang cukup banyak.
- 2) Analisis karakteristik dalam pemilihan media ilustrasi pada pengembangan LKPD ini perlu mendapatkan perhatian khusus sebab belum tentu dapat memenuhi semua keinginan peserta didik yang memiliki kemampuan dan latar belakang serta gaya belajar yang berbeda-beda.
- 3) LKPD ini dikembangkan untuk strategi pembelajaran tertentu sehingga untuk strategi pembelajaran yang berbeda perlu dirancang dan dikembangkan secara lebih mendalam lagi¹⁷.

2. Pokok Bahasan Aritmatika Sosial

Pembelajaran matematika siswa SMP terdapat pokok bahasan Aritmatika Sosial yang terdiri dari subbab keuntungan, kerugian, bunga

¹⁶ Eko Prasetyo Utomo, "Pengembangan LKPD Berbasis Komik untuk Meningkatkan Literasi Ekonomi Peserta Didik," *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 35 Nomor 1 Tahun 2018 (t.t.): 7.

¹⁷ *Ibid.*

tunggal, diskon (potongan), pajak, bruto, neto dan tara yang erat kaitannya dalam kehidupan sehari-hari¹⁸.

a. Keuntungan dan Kerugian

Di dalam kehidupan sehari-hari tentu tidak lepas dari kegiatan jual beli. Baik sebagai penjual maupun pembeli. Sebagai seorang penjual tentu menginginkan untung sebanyak-banyaknya. Sedangkan sebagai seorang pembeli, tentu ingin membeli dengan harga semurah-murahnya. Dalam materi keuntungan dan kerugian ini lebih dipandang dari sudut pandang penjual. Sehingga kata untung yang dimaksud adalah keuntungan bagi penjual. Begitupun kata rugi adalah kerugian bagi penjual. Untuk menghitung persentase keuntungan dan persentase kerugian bagi penjual dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

1) Persentase Keuntungan

Persentase keuntungan digunakan untuk mengetahui persentase keuntungan dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

Misal : PU = Persentase keuntungan

HB = Harga beli (modal)

HJ = Harga jual (total pemasukan)

Persentase keuntungan dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$PU = \frac{HJ - HB}{HB} \times 100\%$$

¹⁸ Supadi dan Sujito, *Cepat Menyelesaikan Soal Matematika SMP* (Tangerang: PT Kawan Pustaka, 2008).

2) Persentase Kerugian

Persentase kerugian digunakan untuk mengetahui persentase kerugian dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

Misal : PR = Persentase kerugian

HB = Harga beli (modal)

HJ = Harga jual (total pemasukan)

Persentase kerugian dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$PR = \frac{HB - HJ}{HB} \times 100\%$$

b. Bunga Tunggal

Secara umum bunga dapat diartikan sebagai jasa berupa uang yang diberikan oleh pihak peminjam kepada pihak yang meminjamkan modal atau uang yang diberikan oleh pihak bank kepada pihak yang menabung atas persetujuan bersama. Besarnya bunga untuk setiap bank biasanya berbeda, sesuai dengan kebermanfaatan uang dan kesepakatan bersama.

Besarnya bunga pertahun dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$B = b \times M$$

Misal: B = Bunga pertahun

b = Persentase bunga pertahun

M = Modal

Jika besarnya bunga dihitung dalam satuan bulan maka dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$B = \frac{w}{12} \times b \times M$$

Misal: B = Bunga

w = Jangka waktu

b = Persentase bunga pertahun

M = Modal

c. Diskon (Potongan)

Diskon merupakan potongan harga yang diberikan oleh penjual kepada pembeli terhadap suatu barang. Diskon dapat terjadi di toko, minimarket, supermarket atau tempat-tempat jualan lainnya pada papan yang bertuliskan diskon 5%, diskon 10%, diskon 20% dan seterusnya.

Harga barang setelah mendapatkan diskon dapat diketahui dengan cara menghitung besar diskon dari yang penjual berikan kepada pembeli yaitu menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D = d \times HA$$

Misal : D = Besar diskon

d = Persentase diskon

HA = Harga Awal

d. Pajak

Pajak adalah besaran nilai suatu barang yang harus dibayarkan masyarakat kepada pemerintah. Besarnya pajak sudah diatur oleh peraturan perundang-undangan sesuai dengan jenis pajak. Dalam transaksi jual beli terdapat jenis pajak yang harus dibayar oleh pembeli kepada penjual, yaitu Pajak Pertambahan Nilai (PPN). Penjual berperan mewakili pemerintah untuk menerima pembayaran pajak dari pembeli

untuk disetorkan ke kas negara. Biasanya besarnya PPN adalah 11% dari harga jual.

Jenis pajak lainnya selain PPN yang berkaitan dengan transaksi jual beli yaitu pajak Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM). Besarnya pajak UMKM adalah 0,5% dari nilai jumlah uang hasil penjualan barang dagangan (omzet) selama suatu masa jual seperti satu hari, satu bulan atau satu tahun.

e. Bruto, Neto dan Tara

Bruto adalah berat dari suatu benda bersama pembungkusnya atau disebut dengan berat kotor. Istilah bruto tidak hanya digunakan untuk menyatakan berat kotor suatu barang, namun juga digunakan pada dunia perpajakan yaitu penghasilan bruto atau penghasilan dalam satu periode waktu dalam hitungan hari, bulan atau tahun yang belum dikurangi biaya-biaya untuk memperoleh penghasilan tersebut, seperti bahan baku, upah, iklan, transportasi dan lain sebagainya. Sedangkan, neto adalah berat dari suatu benda tanpa pembungkus benda tersebut atau disebut dengan berat bersih. Dan tara adalah potongan berat atau selisih antara bruto dengan neto atau secara sederhana berat pembungkus dari snack tanpa isinya. Dalam pengaplikasian pemahaman tentang bruto, neto dan tara sering kali terkait dengan harga suatu benda untuk bisa menentukan pilihan mana yang lebih menguntungkan. Berikut merupakan rumus untuk memecahkan persoalan dari bruto, neto dan tara:

Misal : B = Bruto
 N = Neto
 T = Tara
 %N = Persentase Neto
 %T = Persentase Tara

Untuk menentukan persentase neto dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\%N = \frac{N}{B} \times 100\%$$

Untuk menentukan persentase tara dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\%T = \frac{T}{B} \times 100\%^{19}.$$

3. Pembelajaran Matematika Siswa SMP Terintegrasi Al-Qur`an

Seringkali tujuan utama dari mengajarkan matematika tidak lain untuk membiasakan agar peserta didik mampu berpikir logis, kritis, sistematis serta dapat menemukan konsep dengan pengetahuan yang dimilikinya. Khususnya dalam pembelajaran matematika menemukan konsep sangat diperlukan bagi kehidupan agar peserta didik mampu menyaring informasi yang didapatkan. Apalagi pada pembelajaran matematika yang dominan mengandalkan kemampuan daya pikir untuk membangun pengetahuan peserta didik maka perlu membina kemampuan

¹⁹ Abdur Rahman As'ari dkk., *Matematika* (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud., 2016).

berpikir agar mampu mengatasi permasalahan pembelajaran matematika tersebut yang materinya cenderung bersifat abstrak²⁰.

Matematika erat hubungannya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pada pokok bahasan Aritmatika Sosial karena di dalamnya terdapat transaksi sosial seperti perdagangan, perbankan dan lain sebagainya. Terlebih lagi transaksi sosial seperti perdagangan yang berhubungan dengan jual beli pasti akan ada untung atau rugi sehingga sangat cocok jika LKPD terintegrasi pada Al-Qur`an karena matematika ditinjau dari filosofinya bersumber dari Al-Qur`an, hal ini dikuatkan oleh banyaknya ayat-ayat dalam Al-Qur`an yang bernuansa perhitungan, misalnya jika ada untung atau rugi yang berkaitan dengan perhitungan pasti tidak berhubungan jauh dengan riba, hal ini dapat dikaitkan dengan ayat dari Al-Qur`an seperti pada surah Ali-Imran ayat 130 atau surah An-Nisa ayat 29.

Ayat dalam Al-Qur`an yang berkaitan dengan pokok bahasan Aritmatika Sosial pada surah Ali-Imran ayat 130 yaitu sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُّضَاعَفَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ١٣٠

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu memakan riba dengan berlipat ganda dan bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung²¹.

²⁰ Ali Syahbana, "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning" 02 (2012): 13.

²¹ QS. ali-Imran (3): 130.

Yang dimaksud riba di sini adalah riba nasi`ah. Menurut sebagian besar ulama bahwa riba nasi`ah itu selamanya haram, walaupun tidak berlipat ganda.

Tafsir Qur`an pada surah Ali-Imran Ayat 130. Wahai orang-orang yang beriman kepada Allah dan mengikuti RasulNya, hindarilah mengambil riba sebagai tambahan yang berlipat ganda atas modal yang kalian pinjamkan, seperti yang dilakukan oleh orang-orang jahiliyah. Dan takutlah kalian kepada Allah dengan cara menjalankan perintah-perintahNya dan menjauhi larangan-laranganNya, agar kalian mendapatkan kebaikan dunia dan akhirat yang kalian inginkan.

Selanjutnya, ayat dalam Al-Qur`an yang berkaitan dengan pokok bahasan Aritmatika Sosial pada surah An-Nisa ayat 29 yaitu sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَ
ضٍ مِّنْكُمْ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ۚ ٢٩

Artinya: Wahai orang-orang beriman! Janganlah kamu saling memakan harta sesamamu dengan jalan yang batil (tidak benar), kecuali dalam perdagangan yang berlaku atas dasar suka sama suka di antara kamu. Dan janganlah kamu membunuh dirimu. Sungguh, Allah Maha Penyayang kepadamu²².

Tafsir Qur`an pada surah An-Nisa Ayat 29. Wahai orang-orang yang beriman kepada Allah dan mengikuti rasulNya, janganlah kalian mengambil harta orang lain secara batil (ilegal). Seperti merampas,

²² QS. an-Nisa (4): 29.

mencuri, suap-menyuap, dan lain-lain. Kecuali harta itu menjadi barang dagangan, berlandaskan kerelaan antara pihak yang berakad. Harta semacam itulah yang halal kalian makan dan belanjakan. Dan janganlah kalian membunuh orang lain, bunuh diri, dan menjerumuskan diri kalian sendiri ke dalam kebinasaan. Sesungguhnya Allah Maha Penyayang terhadap kalian. Salah satu bentuk kasih sayang Allah kepada kalian ialah Dia mengharamkan darah, harta, dan kehormatan kalian.

B. Kajian Studi yang Relevan

Pengembangn LKPD juga pernah diteliti oleh salah satu mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang bernama Alin Wahyu Rizkiah dalam penelitian dan pengembangannya yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Discussion Activity* yang Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman dengan Pendekatan *Pictorial Riddle* pada Pokok Bahasan Pecahan Kelas VII MTs Nurul Islam Lampung Selatan”, menyatakan bahwa penelitian dan pengembangan yang dilakukan untuk melihat respon guru dan peserta didik terhadap LKPD *discussion activity* yang terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan pendekatan *pictorial riddle* pada pokok bahasan pecahan. Penelitian dijalankan menggunakan Research & Development. Tahap validasi desain melibatkan 7 orang subjek (tiga orang ahli materi, dua orang ahli media dan dua orang ahli nilai-nilai keislaman) untuk menilai kelayakan materi, desain dan keterkaitan LKPD dengan nilai-nilai keislaman. Penilaian kelayakan oleh

para ahli menggunakan lembar validasi. Tahap uji coba melibatkan 40 orang peserta didik (10 peserta didik uji coba kelompok kecil dan 30 peserta didik uji coba lapangan) dan 1 orang guru untuk melihat kemenarikan LKPD. Penilaian kemenarikan LKPD menggunakan respon angket, yaitu respon guru dan peserta didik. Analisis data menggunakan analisis deskriptif berbantuan Microsoft Office Excel 2007. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD *Discussion Activity* yang dihasilkan dalam penelitian ini dianggap efektif dalam pembelajaran materi pecahan²³.

Pengembangan LKPD yang hampir serupa juga pernah diteliti oleh salah satu mahasiswa Program Pascasarjana Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang bernama Selvi Loviana dalam penelitian dan pengembangannya yang berjudul “Pengembangan LKPD dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Komunikasi (Studi pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 9 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016)”, menyatakan bahwa penelitian dan pengembangan yang dilakukan bertujuan mengembangkan LKPD dengan menggunakan model *Problem Based Learning* untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi dan disposisi komunikasi. Subjek penelitian ini yaitu siswa pada kelas VIII F di SMP Negeri 9 Metro sebanyak 25 siswa. Prosedur penelitian ini adalah penelitian pendahuluan, pengembangan draf LKPD, pengujian ahli, pengujian

²³ Alin Wahyu Rizkiah “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Discussion Activity* yang Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman dengan Pendekatan *Pictorial Riddle* pada Pokok Bahasan Pecahan Kelas VII MTs Nurul Islam Lampung Selatan”.

keterbacaan, pengujian kelompok terbatas, dan pengujian kelompok kecil. Hasil pengembangan LKPD menggunakan model PBL menunjukkan bahwa LKPD yang disertai permainan memberikan pengaruh maksimal apabila memuat soal yang disajikan dalam dialog singkat disertai gambar berwarna yang menarik, menggunakan bahasa yang dapat diinterpretasikan ke dalam bentuk model matematika, grafik dan tabel, mengekspresikan ide-ide dalam penyelesaian masalah, sesuai kaidah EYD dan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Kesimpulan penelitian ini adalah LKPD menggunakan model *Problem Based Learning* masih kurang maksimal dalam memfasilitasi kemampuan komunikasi matematika namun mampu memfasilitasi disposisi komunikasi oleh sebagian besar siswa²⁴.

Pengembangan media pembelajaran matematika juga pernah diteliti oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang bernama Lailatul Siamy, Farida, dan Muhamad Syazali dalam penelitian dan pengembangannya yang termuat dalam *Desimal: Jurnal Matematika*, 1 (1), 2018, 113-117 dengan judul “Media Belajar Matematika Berbasis Multimedia Interaktif dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*”, menyatakan bahwa penelitian dan pengembangan yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui respon siswa dan para Ahli terhadap media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dengan pendekatan CTL pada materi bangun ruang yang telah dikembangkan. Metode dalam penelitian yang digunakan

²⁴ Selvi Loviana “Pengembangan LKPD dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Komunikasi (Studi pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 9 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016)”.

adalah 7 tahap dari 10 tahap metode pengembangan dari Borg and Gall yang telah dimodifikasi oleh sugiyono. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket respon siswa dan validasi ahli materi. Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari ahli materi dan ahli media dinyatakan bahwa media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dengan pendekatan CTL layak untuk digunakan, dan analisis data yang diperoleh dari siswa dinyatakan bahwa multimedia interaktif sangat baik²⁵.

Dari kesimpulan peneliti dan pengembang terdahulu dapat menggambarkan bahwa penelitian dan pengembangan LKPD dianggap efektif digunakan sebagai media berupa bahan ajar dalam pembelajaran matematika, sehingga penulis akan melakukan penelitian dan pengembangan LKPD serupa hanya saja terdapat perbedaan yaitu terintegrasi Al-Qur`an dan akan dikembangkan pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

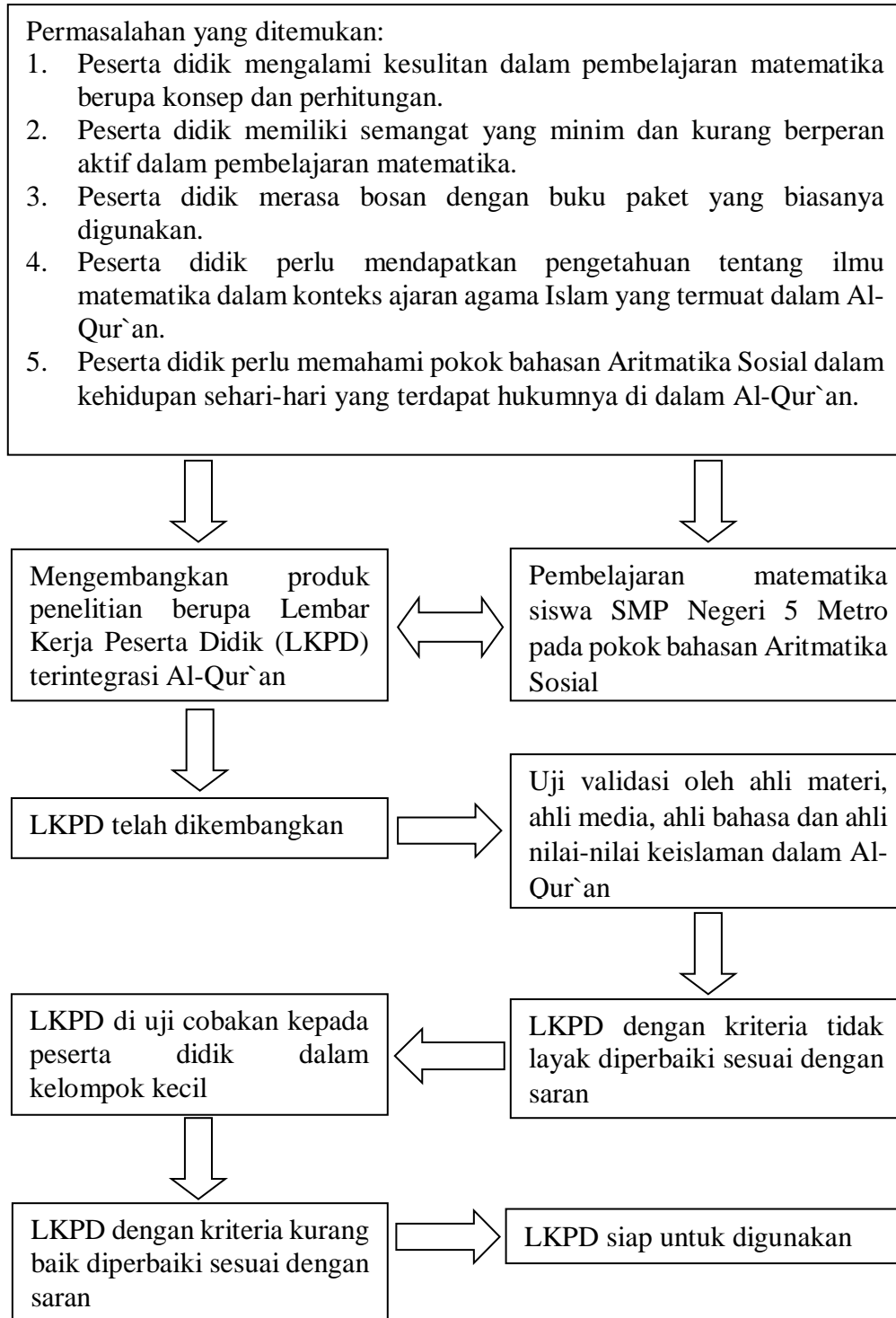
C. Kerangka Pikir

Alur kerangka pikir berdasarkan permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 5 Metro sehingga penulis akan melakukan penelitian dan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro yang dapat dilihat pada Bagan 2.1 berikut:

Bagan 2.1

²⁵ Lailatul Siamy, Farida, dan Muhamad Syazali. Desimal: Jurnal Matematika, 1 (1), 2018, 113-117. "Media Belajar Matematika Berbasis Multimedia Interaktif dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*".

Kerangka Pikir Pengembangan LKPD Terintegrasi Al-Qur`an pada Pembelajaran Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah dengan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). *Research and Development* (R&D) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu dan menguji kelayakan suatu produk tersebut. Untuk dapat menghasilkan suatu produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan suatu produk tersebut agar dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji kelayakan suatu produk tersebut²⁶.

Pada penelitian dan pengembangan ini penulis akan meneliti dan mengembangkan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

B. Prosedur Pengembangan

Penelitian dan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro dalam penelitian dan pengembangan yang akan dilakukan menggunakan metode penelitian dan pengembangan menurut Borg and Gall dalam Sugiyono, langkah-langkah penelitian dan pengembangan ditunjukkan pada bagan berikut²⁷:

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet. ke-26 (Bandung: Alfabeta, 2019), 297.

²⁷ *Ibid.*, 298.

Bagan 3.1
Langkah-Langkah Penggunaan Metode *Research and Development*
(R&D)



Berikut adalah penjelasan langkah-langkah dari penggunaan Metode *Research and Development* (R&D) sesuai dengan bagan di atas.

1. Potensi dan Masalah

Penelitian dan pengembangan dilakukan karena adanya potensi atau masalah. Potensi dan masalah yang dikemukakan dalam penelitian dan pengembangan harus ditunjukkan dengan data empirik. Data tentang potensi dan masalah tidak harus dicari sendiri, melainkan bisa berdasarkan laporan penelitian orang lain, atau dokumentasi laporan kegiatan dari perorangan atau instansi tertentu yang masih *up to date*.

Penulis dalam langkah ini melakukan wawancara kepada guru dan peserta didik. Wawancara yang dilakukan untuk mengetahui kondisi lapangan terkait dengan bahan ajar yang digunakan serta kondisi peserta didik, dengan demikian masalah yang ada dapat diatasi melalui penelitian dan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro sebagai inovasi baru dalam pembelajaran.

2. Pengumpulan Data

Pengumpulan berbagai informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan produk LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika yang diharapkan dapat mengatasi masalah yang ada di SMP Negeri 5 Metro terkhusus pada kelas VII. Pada langkah ini diperlukan metode penelitian tersendiri. Metode yang akan digunakan untuk penelitian dan pengembangan tergantung permasalahan dan ketelitian tujuan yang ingin dicapai. Misalnya dalam penelitian ini mengumpulkan buku referensi tentang pokok bahasan yang akan disampaikan yaitu Aritmatika Sosial, dan mengumpulkan referensi yang berkaitan dengan LKPD terintegrasi Al-Qur`an. Tidak hanya buku tetapi peneliti juga mencari informasi dengan mengumpulkan beberapa jurnal dalam pembuatan produk.

3. Desain Produk

Tahap ini adalah penyusunan media pembelajaran berupa bahan ajar yang akan dikembangkan yaitu LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada

pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro dengan sedemikian rupa menjadi jelas, menarik dan layak digunakan untuk peserta didik. Desain produk harus diwujudkan dalam gambar atau bagan, sehingga dapat digunakan sebagai pegangan untuk menilai dan membuatnya. Desain ini masih bersifat hipotetik karena kelayakannya belum terbukti, dan akan dapat diketahui kelayakannya setelah melalui pengujian-pengujian oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an. Hasil akhir dari langkah ini adalah berupa desain produk baru yang lengkap dengan spesifikasinya.

4. Validasi Desain

Sebelum produk yang dikembangkan yaitu bahan ajar berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini digunakan, maka perlu dilakukan pengujian atau validasi. Validasi desain adalah langkah untuk menilai apakah rancangan produk secara rasional akan lebih layak dari yang lama atau tidak. Dikatakan secara rasional karena validasi masih bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional, belum fakta lapangan.

Validasi desain produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang telah dirancang. Ada empat macam aspek yang akan dinilai oleh para ahli yaitu materi, media, bahasa dan nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an. Setiap ahli diminta untuk menilai desain produk LKPD sehingga dapat diketahui kekurangan dan kelebihanannya. Kegiatan ini

dilakukan untuk mereview produk LKPD awal serta memberikan masukan perbaikan. Hasil dari validasi ini akan dijadikan acuan untuk merevisi produk LKPD awal yang masih banyak kekurangan sehingga produk LKPD dapat dikatakan layak untuk di uji cobakan.

Validasi desain dapat dilakukan dalam forum diskusi. Sebelum diskusi peneliti mempresentasikan proses penelitian sampai ditemukan desain LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro beserta kelebihanannya.

5. Revisi Desain

Setelah validasi desain maka akan ditemukan kekurangan dari desain produk LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro yang dikembangkan. Di sini peneliti bertugas untuk mencoba mengurangi kekurangan tersebut sesuai dengan saran-saran yang diberikan oleh validator dengan cara memperbaiki atau merevisi desain.

6. Uji Coba Produk

Setelah dilakukan perbaikan pada desain produk LKPD, langkah selanjutnya adalah LKPD di uji cobakan kepada peserta didik. Pengujian produk LKPD ini dilakukan pada satu kelas yang terpilih sebagai kelas uji coba yaitu kelas VII 1 SMP Negeri 5 Metro. Dalam langkah ini hanya diambil beberapa sampel dari satu kelas, dalam pengembangan LKPD di kelas VII 1 dalam satu kelas terdapat 32 peserta didik maka diambil 10 peserta didik sebagai sampel uji coba (kelas kecil).

Setelah produk LKPD yang dikembangkan selesai dipelajari, maka selanjutnya akan dilakukan tes untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan media pembelajaran yang dikembangkan berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

7. Revisi Produk

Tahapan revisi ini mengacu pada pendapat peserta didik sebagai sampel uji coba kelas kecil terhadap media pembelajaran berupa LKPD yang di uji cobakan. Pendapat tersebut dilihat dari angket respon peserta didik untuk mengetahui apakah produk LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro yang dikembangkan dinyatakan layak dan siap dipakai sebagai sarana pembelajaran bagi peserta didik. Jika respon peserta didik terhadap LKPD sudah cukup baik maka LKPD dapat di uji cobakan ke dalam kelas besar, namun jika respon peserta didik kurang baik maka perlu dilakukan revisi atau perbaikan produk agar layak di uji cobakan ke dalam kelas besar.

8. Uji Coba Pemakaian

Setelah pengujian produk LKPD berhasil dan mungkin ada revisi, maka selanjutnya produk LKPD diterapkan dalam kondisi nyata untuk lingkup yang luas atau dalam kelas besar. Dalam operasionalnya produk tetap harus dinilai kekurangan atau hambatannya agar ada perbaikan lebih lanjut.

9. Revisi Produk

Revisi produk LKPD ini dilakukan apabila dalam pemakaian kondisi nyata atau dalam kelas besar terdapat kekurangan dan kelemahan. Dalam uji pemakaian sebaiknya pengembang produk selalu mengevaluasi bagaimana kinerja produk, sehingga dapat digunakan untuk penyempurnaan dan pembuatan produk baru lagi.

10. Produksi Masal

Produksi masal ini dilakukan apabila produk LKPD yang telah di uji cobakan dinyatakan layak untuk diproduksi masal. Untuk dapat memproduksi masal peneliti perlu bekerja sama dengan perusahaan. Kemudian produk LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro dari penelitian dan pengembangan ini akan diberikan kepada peserta didik untuk digunakan dalam proses pembelajaran dan diharapkan dapat membantu peserta didik dalam menguasai pokok bahasan Aritmatika Sosial yang dipelajari²⁸.

Dari sepuluh langkah di atas penulis membatasi hanya tujuh langkah awal saja yang akan dilakukan karena peneliti dan pengembang hanya akan melihat kelayakan produk berdasarkan penilaian ahli, kemenarikan produk berdasarkan respon peserta didik dan keefektifan produk yang dikembangkan untuk peserta didik berdasarkan hasil belajar peserta didik di dalam LKPD, serta keterbatasan peneliti sehingga tidak mencakup semua langkah yang ada.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 404.

Untuk sampai pada langkah uji coba pemakaian sampai dengan produksi massal dapat dilakukan pada penelitian selanjutnya.

C. Subjek Uji Coba Produk

Subjek uji coba dalam penelitian dan pengembangan yang akan dilakukan adalah peserta didik kelas VII 1 SMP Negeri 5 Metro yang berjumlah 32 orang dan akan diambil 10 orang secara heterogen sebagai sampel subjek uji coba dalam kelas kecil. Penelitian dan pengembangan dilaksanakan pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 5 Metro pada Kelas VII 1. Penelitian dan pengembangan bermaksud untuk mengembangkan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian dan pengembangan, karena tujuan utama dari penelitian dan pengembangan adalah mendapatkan data. Data yang didapatkan harus sesuai dengan keadaan sesungguhnya. Berikut ini teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan LKPD

terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro²⁹:

a. Wawancara

Wawancara sebagai langkah awal dalam pengembangan produk yang digunakan untuk mendapatkan data mengenai media pembelajaran seperti apa yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan berfungsi untuk memberi masukan dalam pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro sebagai inovasi dalam pembelajaran. Wawancara dilakukan oleh peneliti dan pengembang dengan responden guru mata pelajaran matematika kelas VII terkhusus pada kelas VII 1 sebagai subjek uji coba produk.

b. Angket

Angket sebagai lembar penilaian produk digunakan untuk mendapatkan data mengenai kelayakan dan kemenarikan bahan ajar hasil pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

Angket meliputi dua tahap yaitu angket respon uji para ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an serta angket respon peserta didik sebagai pengguna.

²⁹ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 20016).

Angket uji ahli digunakan untuk mengumpulkan data tentang kelayakan produk berdasarkan pokok bahasan Aritmatika Sosial, media berupa kesesuaian gambar serta bahasa yang digunakan dan nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an. Serta angket respon pengguna yaitu peserta didik, angket respon pengguna ini akan diberikan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai ketertarikan peserta didik terhadap LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yang akan digunakan berupa pengambilan gambar atau foto pada proses uji coba produk. Pada saat uji coba produk LKPD penulis dalam penelitian dan pengembangan yang akan dilakukan dengan mengumpulkan data-data tentang keadaan peserta didik pada saat mempelajari dan menyelesaikan soal-soal yang terdapat dalam LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data adalah alat yang berfungsi untuk mempermudah pelaksanaan penelitian dan pengembangan produk LKPD. Berikut ini instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian dan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro sebagai inovasi pembelajaran:

a. Instrumen Studi Pendahuluan

Berupa wawancara peneliti dan pengembang dengan responden guru mata pelajaran matematika kelas VII terkhusus pada kelas VII 1 sebagai subjek uji coba produk yang dilakukan untuk mengetahui media pembelajaran seperti apa yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan berfungsi untuk memberi masukan dalam pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro sebagai inovasi dalam pembelajaran.

Terdapat beberapa indikator yang akan ditanyakan oleh peneliti dan pengembang LKPD dalam wawancara kepada pendidik yaitu Ibu Sugiarti, S.Pd. selaku guru matematika kelas VII 1 SMP Negeri 5 Metro untuk melihat produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro yang sesuai dengan peserta didik. Berikut ini kisi-kisi instrumen studi pendahuluan untuk pendidik sebagai responden³⁰:

Tabel 3.1
Kisi-Kisi Instrumen Studi Pendahuluan (Pedoman Wawancara Pendidik)

No.	Kriteria	Indikator	No. Butir Penilaian	Jumlah Item
1.	Aspek kognitif	Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 5 Metro	1, 2	2

³⁰ Tesa Manisa, Eka Aryati, dan Reni Marlina, "Respon Siswa Terhadap LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Submateri Sistem Pernapasan Manusia Kelas XI," *Edukasi: Jurnal Pendidikan* Vol. 16, no. No. 1 (Juni 2018): 5.

		Kaitan antara Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 5 Metro dengan Al-Qur`an	3, 4, 5	3
2.	Aspek afektif	Semangat dan Peran Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 5 Metro	6, 7, 8	3
3.	Aspek konatif	Bahan Ajar yang Digunakan dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 5 Metro	9, 10, 11, 12	4
		Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi Al-Qur`an pada Pembelajaran Matematika dalam Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa SMP Negeri 5 Metro	13, 14, 15	3
Jumlah Butir Penilaian				15

b. Instrumen Validasi Ahli

Instrumen validasi ahli digunakan untuk memudahkan validator dalam menguji kelayakan produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. Produk penelitian dan pengembangan berupa bahan ajar LKPD terintegrasi Al-Qur`an yang telah selesai didesain, selanjutnya divalidasi tahap awal oleh 4 validator yaitu 1 validator ahli materi, 1 validator ahli media, 1 validator ahli bahasa dan 1 validator ahli nilai-

nilai keislaman dalam Al-Qur`an. Kriteria dalam penentuan subjek ahli yaitu berpengalaman di bidangnya dan berpendidikan minimal S2 atau sedang menempuh pendidikan S2. Instrumen validasi menggunakan skala likert. Berikut ini instrumen validasi beserta indikatornya:

1) Instrumen Validasi Ahli Materi

Berbentuk angket validasi terkait kelayakan dalam kesesuaian isi materi Aritmatika Sosial dalam LKPD, serta berfungsi untuk memberikan masukan dalam pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro sebagai inovasi dalam pembelajaran.

Ada beberapa indikator yang akan dinilai oleh validator ahli materi yaitu Ibu Pika Merliza, M.Pd. selaku dosen Tadris Matematika IAIN Metro terhadap produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. Berikut ini kisi-kisi instrumen validasi ahli materi³¹:

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

No.	Kriteria	Indikator	No. Butir Penilaian	Jumlah Item
1.	Aspek kelayakan materi	Kesesuaian pokok bahasan Aritmatika Sosial dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang	1, 2	2

³¹ Widuri Asmaranti, Gina Sasmita Pratama, dan Wisniarti Wisniarti, "Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia* (23 Februari 2018).

		termuat dalam LKPD terintegrasi Al-Qur`an		
		Kelengkapan, sistematika serta kualitas isi pokok bahasan Aritmatika Sosial yang termuat dalam LKPD terintegrasi Al-Qur`an	3, 4, 5, 6	4
2.	Aspek pembelajaran	Kesukaran dan kejelasan soal-soal Aritmatika Sosial yang termuat dalam LKPD terintegrasi Al-Qur`an	7, 8, 9	3
Jumlah Butir Penilaian				9

2) Instrumen Validasi Ahli Media

Berbentuk angket validasi terkait kelayakan dalam kegrafikan dan penyajian yang digunakan dalam LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro sebagai inovasi dalam pembelajaran.

Ada beberapa indikator yang akan dinilai oleh validator ahli media yaitu Ibu Selvi Loviana, M.Pd. selaku dosen Tadris Matematika IAIN Metro terhadap produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. Berikut ini kisi-kisi instrumen validasi ahli media³²:

³² Ibid.

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Kriteria	Indikator	No. Butir Penilaian	Jumlah Item
1.	Aspek kemenarikan fisik	Ukuran LKPD terintegrasi Al-Qur`an	1, 2	2
		Desain kulit LKPD terintegrasi Al-Qur`an	3, 4	2
2.	Aspek pembelajaran	Desain isi LKPD terintegrasi Al-Qur`an	5, 6, 7, 8, 9	5
Jumlah Butir Penilaian				9

3) Instrumen Validasi Ahli Bahasa

Berbentuk angket validasi terkait kelayakan dalam kebahasaan yang digunakan dalam LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro sebagai inovasi dalam pembelajaran.

Ada beberapa indikator yang akan dinilai oleh validator ahli bahasa yaitu Bapak Muhammad Badarudin, M.Pd.I. selaku dosen IAIN Metro sekaligus tutor Intensifikasi Bahasa Arab IAIN Metro terhadap produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. Berikut ini kisi-kisi instrumen validasi ahli bahasa³³:

³³ Ibid.

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa

No.	Kriteria	Indikator	No. Butir Penilaian	Jumlah Item
1.	Aspek kelayakan bahasa	Ketepatan pemilihan kosa kata dan susunan kalimat dalam LKPD terintegrasi Al-Qur`an	1, 2, 3	3
		Kesesuaian bahasa dalam LKPD yang terintegrasi Al-Qur`an dengan pokok bahasan Aritmatika Sosial	4, 5, 6	3
2.	Aspek pembelajaran	Penggunaan bahasa dalam LKPD terintegrasi Al-Qur`an bersifat universal	7, 8	2
Jumlah Butir Penilaian				8

4) Instrumen Validasi Ahli Nilai-Nilai Keislaman dalam Al-Qur`an

Berbentuk angket validasi terkait kelayakan dalam kelengkapan pokok bahasan Aritmatika Sosial dengan nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an, kebenaran kandungan-kandungan Al-Qur`an dan tafsir pada pokok bahasan Aritmatika Sosial, serta sistematika pokok bahasan Aritmatika Sosial terintegrasi Al-Qur`an yang termuat di dalam LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada

pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro sebagai inovasi dalam pembelajaran.

Ada beberapa indikator yang akan dinilai oleh validator ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an yaitu Bapak Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I. selaku dosen IAIN Metro sekaligus dosen yang bertugas di Unit Pengembangan Islam IAIN Metro terhadap produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. Berikut ini kisi-kisi instrumen validasi ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an³⁴:

Tabel 3.5
Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Nilai-Nilai Keislaman
dalam Al-Qur`an

No.	Kriteria	Indikator	No. Butir Penilaian	Jumlah Item
1.	Aspek pembelajaran	Kualitas isi LKPD terkait kelengkapan pokok bahasan Aritmatika Sosial dengan nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an	1, 2	2
2.	Aspek kelayakan materi	Penekanan nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial yang termuat dalam LKPD	3	1

³⁴ Ibid.

3.	Aspek kelayakan kandungan Al-Qur'an	Kebenaran kandungan-kandungan Al-Qur'an dan tafsir pada pokok bahasan Aritmatika Sosial yang termuat dalam LKPD	4, 5	2
Jumlah Butir Penilaian				5

c. Instrumen Uji Coba Produk

Berbentuk angket uji aspek kemenarikan yang diberikan kepada peserta didik. Angket uji aspek kemenarikan berupa bahan ajar LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro sebagai inovasi dalam pembelajaran yang dikembangkan untuk mengetahui tingkat daya tarik peserta didik.

Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian berupa angket tertutup dengan skala likert dan terdiri dari lima skala. Serta terdiri atas 3 kriteria dengan 7 indikator. Berikut pada Tabel 3.6 disajikan aspek serta indikator respon peserta didik antara lain³⁵:

Tabel 3.6
Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Produk (Angket Respon Peserta Didik)

No.	Kriteria	Indikator	No. Butir Penilaian	Jumlah Item
1.	Aspek kognitif	Kemudahan dalam memahami isi LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial	1	1
		Kesesuaian tampilan LKPD terintegrasi Al-	2	1

³⁵ Ibid.

		Qur`an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial		
		Kejelasan petunjuk belajar dan informasi di dalam LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial	3	1
2.	Aspek afektif	LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial memberikan dampak pada motivasi belajar	4	1
		Timbulnya rasa ingin tahu peserta didik dengan adanya inovasi pembelajaran berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial	5	1
		LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial menimbulkan daya tarik untuk peserta didik dalam pembelajaran	6	1
3.	Aspek konatif	Kecenderungan untuk melatih tahapan inkuiri terbimbing peserta didik dalam pembelajaran menggunakan bahan ajar LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial	7	1
Jumlah Butir Penilaian				7

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan dilakukan dalam penelitian dan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif. Berikut ini langkah-langkah yang digunakan dalam analisis data kualitatif dan kuantitatif:

1. Teknik Analisis Data Kualitatif

Data kualitatif berupa kritik dan saran atau penilaian oleh pakar ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an dan respon peserta didik yang kemudian dijadikan landasan untuk melakukan revisi setiap komponen dari produk berupa bahan ajar LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial yang telah disusun, selanjutnya di analisis untuk mengetahui kelayakan, kemenarikan dan keefektifan media berupa bahan ajar LKPD.

2. Teknik Analisis Data Kuantitatif

Data yang di dapat dari penelitian dan pengembangan dianalisis sehingga dapat dilakukan revisi pada produk yang dikembangkan. Berikut adalah langkah-langkah dalam menganalisis data instrumen studi pendahuluan, instrumen validasi ahli dan insrumen uji coba produk:

- a. Data dari validasi instrumen studi pendahuluan berupa pedoman wawancara pendidik yang diperoleh dari pengisian angket oleh ahli dijadikan landasan untuk melakukan revisi pada butir pertanyaan sebelum diajukan pada wawancara dengan pendidik. Serta data kelayakan produk yang diperoleh dari pengisian angket oleh ahli dijadikan landasan untuk melakukan revisi setiap komponen dari LKPD yang telah disusun, selanjutnya di analisis untuk mengetahui kelayakan dari LKPD.
- 1) Langkah pertama adalah memberikan skor pada tiap kriteria pada angket dengan ketentuan menggunakan skala likert dan terdiri dari lima skala seperti yang terdapat pada Tabel 3.7 di bawah ini³⁶:

Tabel 3.7
Kriteria Penskoran Likert Validasi Instrumen Studi Pendahuluan

Kriteria	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup (C)	3
Kurang (K)	2
Sangat Kurang (SK)	1

- 2) Selanjutnya setelah penilaian studi pendahuluan berupa pedoman wawancara pendidik yang diperoleh dari pengisian angket oleh ahli dan setelah penilaian kelayakan produk yang diperoleh dari

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2019., 412.

pengisian angket oleh ahli. Kemudian dianalisis menggunakan rumus *koefisien validitas aiken`s v*, sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan ahli mengenai validitas butir

s = Skor yang diberikan setiap ahli dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai

n = Banyaknya ahli

c = Skor tertinggi dalam kategori yang dapat dipilih ahli

Adapun kriteria dalam pembuktian validitas isi yaitu menggunakan kriteria nilai v dengan melihat Tabel 3.8 di bawah ini³⁷:

Tabel 3.8
Kriteria Nilai V

Nilai Indeks V	Kriteria
$V < 0,4$	Kurang Valid
$0,4 \leq V \leq 0,8$	Valid
$V > 0,8$	Sangat Valid

- b. Data kemenarikan produk yang diperoleh dari pengisian angket oleh respon peserta didik dijadikan landasan untuk melakukan revisi setiap komponen dari LKPD yang telah disusun, selanjutnya di analisis untuk mengetahui kemenarikan dari LKPD.

³⁷ Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, cet.ke-3 (Bandung: Refika Aditama, 2018), 190.

- 1) Langkah pertama adalah memberikan skor pada tiap kriteria pada angket dengan ketentuan menggunakan skala likert dan terdiri dari lima skala seperti yang terdapat pada Tabel 3.9 di bawah ini³⁸:

Tabel 3.9
Kriteria Penskoran Likert Instrumen Validasi Ahli

Kriteria	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup (C)	3
Kurang (K)	2
Sangat Kurang (SK)	1

- 2) Setelah penilaian kemenarikan produk yang diperoleh dari pengisian angket respon peserta didik. Langkah selanjutnya adalah menyimpulkan hasil perhitungan untuk dapat mengetahui tingkat kriteria skor pada Tabel 3.10 di bawah ini³⁹:

Tabel 3.10
Kriteria Penafsiran Jawaban Angket Respon Peserta Didik

Kriteria	Penafsiran
$x \leq \bar{x} - 1,5 S_x$	Sangat Kurang
$\bar{x} - 1,5 S_x < x \leq \bar{x} - 0,5 S_x$	Kurang
$\bar{x} - 0,5 S_x < x \leq \bar{x} + 0,5 S_x$	Cukup
$\bar{x} + 0,5 S_x < x \leq \bar{x} + 1,5 S_x$	Baik
$x > \bar{x} + 1,5 S_x$	Sangat Baik

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2019., 412.

³⁹ Syaifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, 2 ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016).

Keterangan:

x = Kriteria penafsiran jawaban angket

\bar{x} = Rata-rata

S_x = Simpangan baku

c. Data untuk mengetahui keefektifan produk dengan peserta didik adalah dengan menghitung nilai akhir peserta didik.

1) Langkah pertama adalah memberikan nilai akhir pada setiap hasil belajar peserta didik di dalam LKPD. Perhitungan nilai akhir yang didapat dari setiap peserta didik seperti di bawah ini:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

2) Mengnafsirkan setiap hasil belajar peserta didik di dalam LKPD berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diterapkan di SMP Negeri 5 Metro yaitu 69.

3) Menghitung persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik di dalam LKPD dengan menggunakan rumus:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Peserta Didik Tuntas}}{\text{Jumlah Peserta Didik}} \times 100\%$$

4) Mengkategorikan persentase ketuntasan dengan interval kriteria ketuntasan hasil belajar peserta didik di dalam LKPD pada Tabel 3.11 di bawah ini⁴⁰:

⁴⁰ Andi Rosna, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Terpencil Binaa Barat," Jurnal Kreatif Tadulako Vol. 4 No. 6, Tt.237

Tabel 3.11
Kriteria Ketuntasan Belajar

Persentase (%)	Penafsiran
$P \leq 20$	Sangat Kurang
$20 < P \leq 40$	Kurang
$40 < P \leq 60$	Cukup
$60 < P \leq 80$	Baik
$P > 80$	Sangat Baik

Keterangan:

P = Persentase Ketuntasan Belajar

Pada penelitian dan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro, produk dikatakan efektif untuk peserta didik apabila persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik di dalam LKPD minimal berada pada penafsiran baik.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Pengembangan Produk Awal

Penelitian dan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro dalam penelitian dan pengembangan yang dilakukan menggunakan metode penelitian dan pengembangan menurut Borg and Gall dalam Sugiyono, langkah pertama yaitu potensi dan masalah. Penulis dalam langkah ini melakukan wawancara kepada guru atau pendidik. Wawancara yang dilakukan untuk mengetahui kondisi lapangan terkait dengan bahan ajar yang digunakan serta kondisi peserta didik.

Sebelum melakukan wawancara kepada pendidik dilakukan terlebih dahulu validasi pedoman wawancara pendidik. Pedoman wawancara pendidik divalidasi oleh 3 ahli yaitu Ibu Pika Merliza, M.Pd. (ahli 1), Ibu Selvi Loviana, M.Pd. (ahli 2), dan Ibu Juitaning Mustika, M.Pd. (ahli 3). Angket dikatakan sangat valid atau sangat layak setelah dua kali validasi dengan satu kali revisi. Selain itu, dosen pembimbing juga mempunyai peran penting dalam memberikan saran dan arahan sehingga peneliti dan pengembang dapat memperbaiki angket menjadi lebih baik. Berikut pada Tabel 4.1 disajikan hasil uji validasi pertama pada instrumen studi pendahuluan berupa pedoman wawancara pendidik antara lain:

Tabel 4.1
Hasil Uji Validasi Pertama Instrumen Studi Pendahuluan (Pedoman Wawancara Pendidik)

Nomor Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	Σs	n	C	c-1	V	Kriteria
1	4	3	4	3	2	3	8	3	5	4	0.67	Valid
2	2	3	5	1	2	4	7	3	5	4	0.58	Valid
3	4	4	5	3	3	4	10	3	5	4	0.83	Sangat Valid
4	4	3	5	3	2	4	9	3	5	4	0.75	Valid
5	4	5	5	3	4	4	11	3	5	4	0.92	Sangat Valid
6	4	5	5	3	4	4	11	3	5	4	0.92	Sangat Valid
7	2	4	5	1	3	4	8	3	5	4	0.67	Valid
8	3	4	4	2	3	3	8	3	5	4	0.67	Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	3	5	4	0.92	Sangat Valid
10	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
11	3	3	5	2	2	4	8	3	5	4	0.67	Valid
12	3	5	5	2	4	4	10	3	5	4	0.83	Sangat Valid
13	4	5	5	3	4	4	11	3	5	4	0.92	Sangat Valid
14	4	5	5	3	4	4	11	3	5	4	0.92	Sangat Valid
15	4	5	4	3	4	3	10	3	5	4	0.83	Sangat Valid
Rata-Rata											0.81	Sangat Valid

Berdasarkan hasil uji validasi pertama angket diperoleh bahwa setiap butir penilaian memiliki nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas instrumen adalah 0,81, sehingga dapat disimpulkan bahwa angket pada pedoman wawancara pendidik ini berkeriteria sangat valid atau sangat layak. Akan tetapi, beberapa butir penilaian yang mempunyai kriteria valid diperbaiki oleh peneliti dan pengembang sesuai dengan saran dari ketiga ahli. Berikut pada Tabel 4.2 disajikan hasil uji validasi kedua pada instrumen studi pendahuluan berupa pedoman wawancara pendidik antara lain:

Tabel 4.2
Hasil Uji Validasi Kedua Instrumen Studi Pendahuluan (Pedoman Wawancara Pendidik)

Nomor Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	Σs	n	C	c-1	V	Kriteria
1	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
2	5	4	5	4	3	4	11	3	5	4	0.92	Sangat Valid
3	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
4	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
5	4	5	5	3	4	4	11	3	5	4	0.92	Sangat Valid
6	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
7	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
8	4	4	5	3	3	4	10	3	5	4	0.83	Sangat Valid
9	4	5	5	3	4	4	11	3	5	4	0.92	Sangat Valid
10	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
11	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
12	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
13	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
14	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
15	5	5	5	4	4	4	12	3	5	4	1.00	Sangat Valid
Rata-Rata											0.97	Sangat Valid

Berdasarkan hasil uji validasi kedua angket diperoleh bahwa setiap butir penilaian memiliki nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas instrumen adalah 0,97, sehingga dapat disimpulkan bahwa angket pada pedoman wawancara pendidik ini berkeriteria sangat valid atau sangat layak. Maka pedoman wawancara pendidik dapat digunakan untuk melakukan wawancara kepada pendidik.

Pada Sabtu, 24 April 2021 dilakukan wawancara antara peneliti dan pengembang dengan responden Ibu Sugiarti, S.Pd selaku pendidik atau guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 5 Metro terkhusus pada kelas VII 1 sebagai subjek uji coba produk. Wawancara dilakukan untuk mengetahui media pembelajaran seperti apa yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik

pada pokok bahasan Aritmatika Sosial dan berfungsi untuk memberi masukan dalam pengembangan produk sebagai inovasi pembelajaran. Terdapat 15 butir pertanyaan yang sudah mendapatkan validasi dari tiga validator dan dinyatakan layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi, sehingga pertanyaan untuk wawancara sudah dapat diajukan kepada responden.

Dari hasil wawancara tersebut responden menyatakan bahwa masih ada kendala dan kesulitan peserta didik terutama dalam perhitungan menggunakan persentase yang terdapat pada pokok bahasan aritmatika sosial. Sudah diterapkan strategi pembelajaran pada masa pandemi Covid 19 ini menggunakan Power Point.

Pada pokok bahasan Aritmatika Sosial dalam pembelajaran sudah mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari meskipun hanya sedikit, namun belum mengaitkan dengan Al-Qur`an sama sekali dan peserta didik belum mengetahui jika dalam pokok bahasan aritmatika sosial terdapat transaksi jual beli dimana ada yang disebut dengan riba dan hukumnya terdapat di dalam Al-Qur`an, hal tersebut tidak dikaitkan karena keterbatasan waktu dengan adanya sekolah secara daring.

Pada saat pembelajaran hanya terdapat berkisar 30% peserta didik yang antusias dan berperan aktif dalam menjawab pertanyaan serta mengerjakan soal-soal pada pokok bahasan aritmatika sosial yang diberikan oleh guru, hal tersebut sudah ditanggulangi dengan diberikan stimulus berupa motivasi sehingga peserta didik tertarik namun kembali lagi seperti semula dikarenakan

situasi sedang pandemi maka berakibat hanya terdapat beberapa peserta didik yang antusias dalam pembelajaran.

Responden menyatakan bahwa bahan ajar yang biasanya digunakan untuk memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran menggunakan alternatif buku yang mudah dipahami oleh peserta didik dan ditampilkan dalam Power Point, dikarenakan buku paket matematika yang diberikan sekolah kepada peserta didik kurang mudah untuk dipahami dengan keadaan buku yang terlalu tebal dan bahasa yang terlalu tinggi. Meskipun sudah menggunakan buku referensi lain namun tetap saja hanya terdapat beberapa peserta didik yang bereaksi antusias dengan bahan ajar tersebut.

Oleh sebab itu, responden menyatakan sangat perlu adanya inovasi bahan ajar baru yang menarik dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan aritmatika sosial. Bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan aritmatika sosial adalah yang mudah dipahami, simpel, menarik minat peserta didik, dan dalam masa pandemi seperti saat ini tidak memboroskan kuota.

Pada saat wawancara berlangsung responden antusias dan menyatakan perlu dikembangkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika dalam pokok bahasan aritmatika sosial siswa SMP Negeri 5 Metro, hal ini mengacu pada kesesuaian dengan misi Kota Metro "Iqro" yang artinya membaca dan ditekankan pada pendidikan karakter yang religius, serta selama ini belum pernah ada penelitian di SMP Negeri 5 Metro yang mengaitkan dengan Al-Qur`an karena merupakan

sekolah berbasis umum sehingga materi yang diberikan hanya materi umum saja. LKPD terintegrasi Al-Qur`an yang akan dikembangkan bagus jika berisi penanaman konsep karena yang diharapkan agar peserta didik paham dengan konsep sehingga lebih tertarik untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.

Mengenai tampilan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika dalam pokok bahasan aritmatika sosial menurut responden yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dari segi ukuran kertas standar A4, huruf Arab berharakat jelas dan bila perlu ada bacaan latin agar memudahkan untuk peserta didik yang belum fasih dalam membaca Al-Qur`an serta diberi terjemahan dari ayat agar lebih menguatkan maksud dari ayat yang disampaikan, untuk ketebalan halaman sesuai kebutuhan dan jangan terlalu banyak agar peserta didik tidak bosan, untuk selebihnya dibuat semenarik mungkin seperti pada desain sampul, desain bagian awal, ilustrasi materi, pemilihan gambar, komposisi warna, pemilihan jenis huruf (*font*) dan ukuran huruf (*font*).

Dari wawancara dengan pendidik dapat disimpulkan bahwa produk inovasi berupa bahan ajar diharapkan dapat menarik bagi peserta didik dan sesuai dengan peserta didik. Sehingga setelah menemukan potensi dan masalah untuk dilakukan pengembangan, peneliti dan pengembang menyimpulkan untuk merancang produk berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

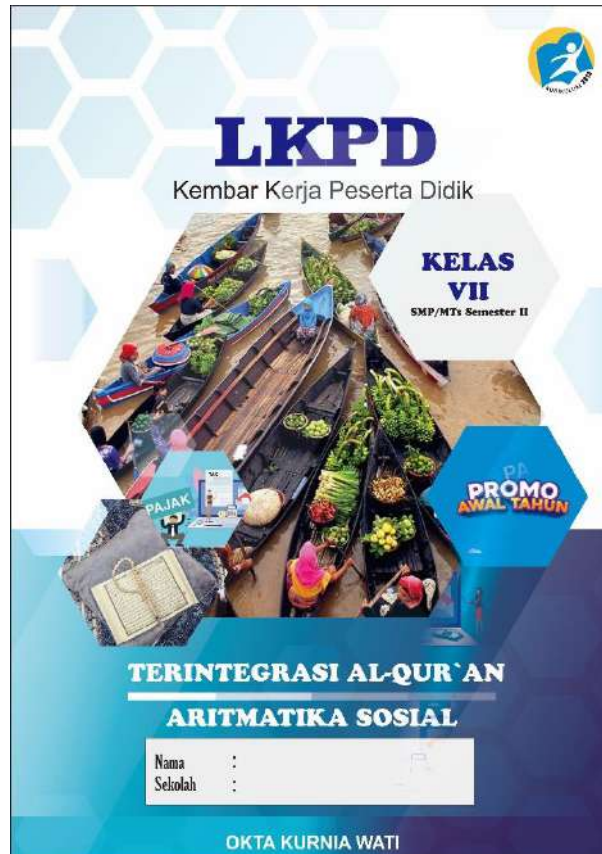
Langkah selanjutnya atau langkah kedua dari metode penelitian dan pengembangan menurut Borg and Gall dalam Sugiyono adalah pengumpulan data. Pada langkah penelitian ini mengumpulkan buku referensi tentang pokok bahasan aritmatika sosial, dan mengumpulkan referensi yang berkaitan dengan LKPD terintegrasi Al-Qur`an. Tidak hanya buku tetapi peneliti juga mencari informasi dengan mengumpulkan beberapa jurnal dalam pembuatan produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro agar dapat layak dikembangkan menurut ahli, serta menarik dan sesuai bagi peserta didik.

Setelah melakukan pengumpulan data, langkah ketiga adalah desain produk. Tahap ini adalah penyusunan media pembelajaran berupa bahan ajar berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro dengan sedemikian rupa menjadi jelas, menarik dan layak digunakan untuk peserta didik. Desain produk harus diwujudkan dalam gambar atau bagan, sehingga dapat digunakan sebagai pegangan untuk menilai dan membuatnya. Desain ini masih bersifat hipotetik karena kelayakannya belum terbukti, dan akan dapat diketahui kelayakannya setelah melalui pengujian-pengujian oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an. Hasil akhir dari langkah ini adalah berupa desain produk baru yang lengkap dengan spesifikasinya.

Berikut rancangan desain produk yang peneliti dan pengembang susun pada bahan ajar berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro:

1. Bagian Pendahuluan

a. Halaman Sampul Depan

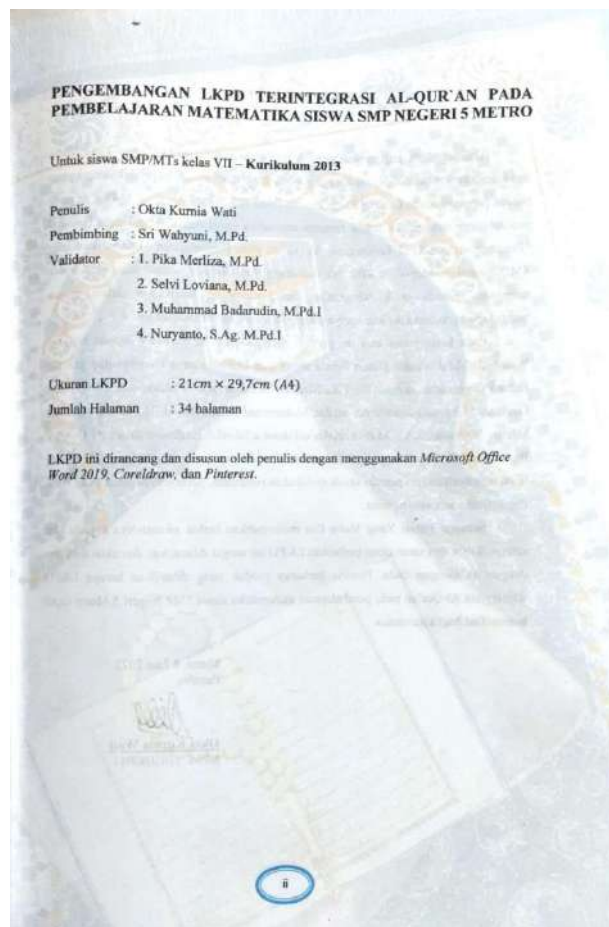


Gambar 4.1 Halaman Sampul Depan LKPD

Halaman sampul depan LKPD ini menggunakan gambar dari pasar, diskon atau promo, dan pajak, gambar tersebut dipilih oleh perancang karena merupakan pokok bahasan yang dipelajari dalam LKPD yaitu aritmatika sosial. Terdapat gambar Al-Qur`an yang mencirikan bahwa LKPD yang dirancang merupakan LKPD terintegrasi pada Al-Qur`an. Terdapat logo Kurikulum 2013 karena LKPD dirancang sesuai dengan Kurikulum 2013. Serta terdapat judul dari LKPD dan kolom identitas dari peserta didik.

b. Halaman Judul

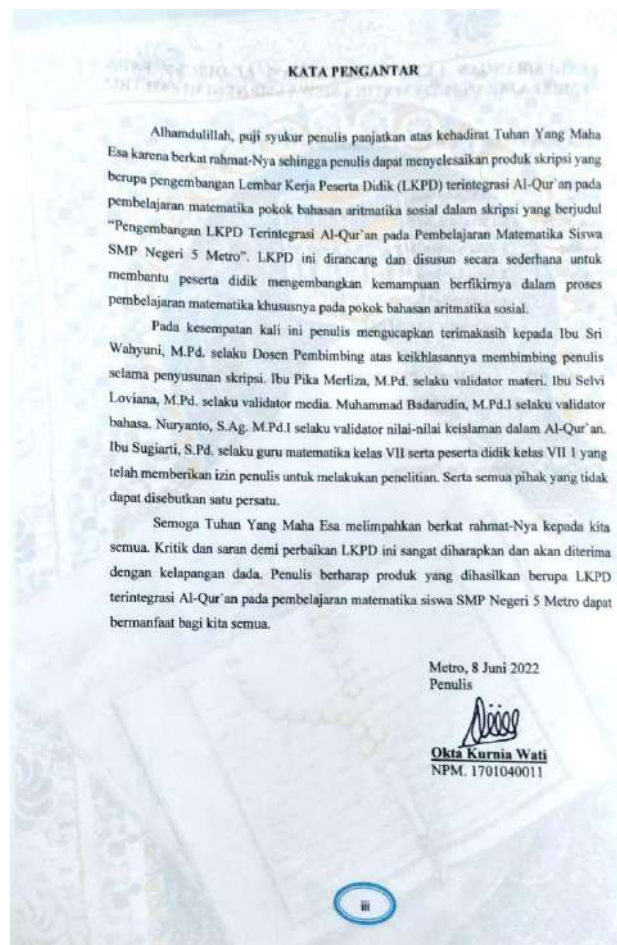
Halaman judul berfungsi untuk mengetahui identitas LKPD seperti judul LKPD, LKPD yang dirancang merupakan LKPD yang menggunakan Kurikulum 2013, nama penulis, nama pembimbing, nama validator, ukuran LKPD, jumlah halaman LKPD, serta alat yang digunakan dalam penulisan dan perancangan LKPD, *Background* atau latar belakang pada halaman judul menggunakan gambar dari Al-Qur`an sesuai dengan LKPD yang dirancang terintegrasi pada Al-Qur`an.



Gambar 4.2 Halaman Judul LKPD

c. Kata Pengantar

Latar belakang pada kata pengantar LKPD sampai dengan indikator pencapaian kompetensi pada LKPD dibuat sama dengan latar belakang pada halaman judul LKPD. Kata pengantar berfungsi untuk mengantarkan pembaca kepada isi yang ada di dalam LKPD. Kata pengantar pada LKPD berisi ucapan syukur perancang kepada Allah SWT dan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini.



Gambar 4.3 Kata Pengantar LKPD

d. Daftar Isi

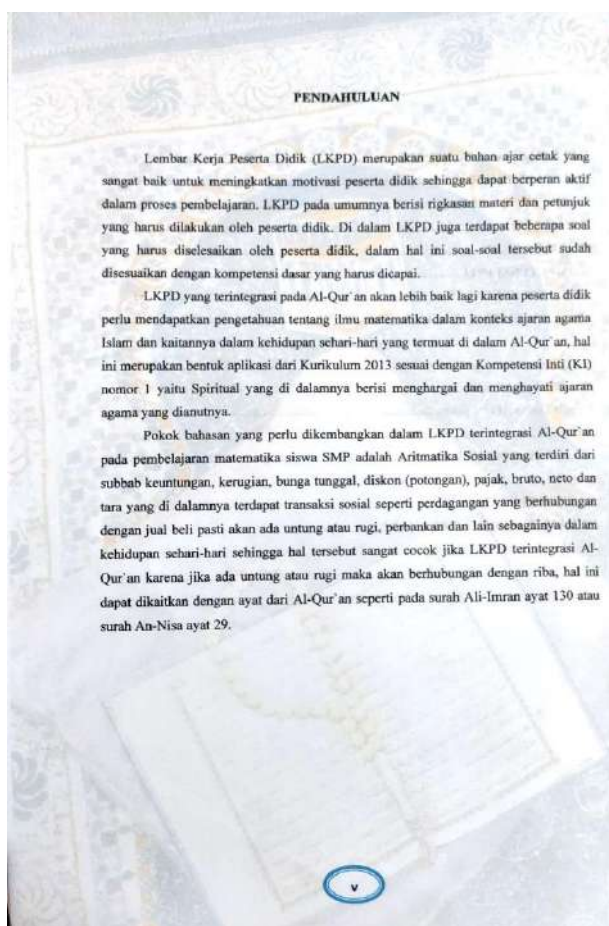
Daftar isi memuat halaman sampul depan LKPD, halaman judul LKPD, kata pengantar LKPD, daftar isi LKPD, pendahuluan LKPD, kompetensi inti LKPD, kompetensi dasar LKPD, indikator pencapaian kompetensi LKPD, bab I keuntungan dan kerugian, bab II bunga tunggal, bab III diskon (potongan), bab IV pajak, bab V bruto, neto dan tara, daftar Pustaka, serta halaman sampul belakang. Daftar isi digunakan untuk memudahkan pembaca dalam menemukan halaman yang akan dipelajari serta melihat garis besar dari isi LKPD.

DAFTAR ISI	
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
PENDAHULUAN	v
KOMPETENSI INTI	vi
KOMPETENSI DASAR	vi
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	vi
Bab I Keuntungan dan Kerugian	1
Bab II Bunga Tunggal	5
Bab III Diskon (Potongan)	10
Bab IV Pajak	16
Bab V Bruto, Netto dan Tara	20
DAFTAR PUSTAKA	
HALAMAN SAMPUL BELAKANG	

Gambar 4.4 Daftar Isi LKPD

e. Pendahuluan

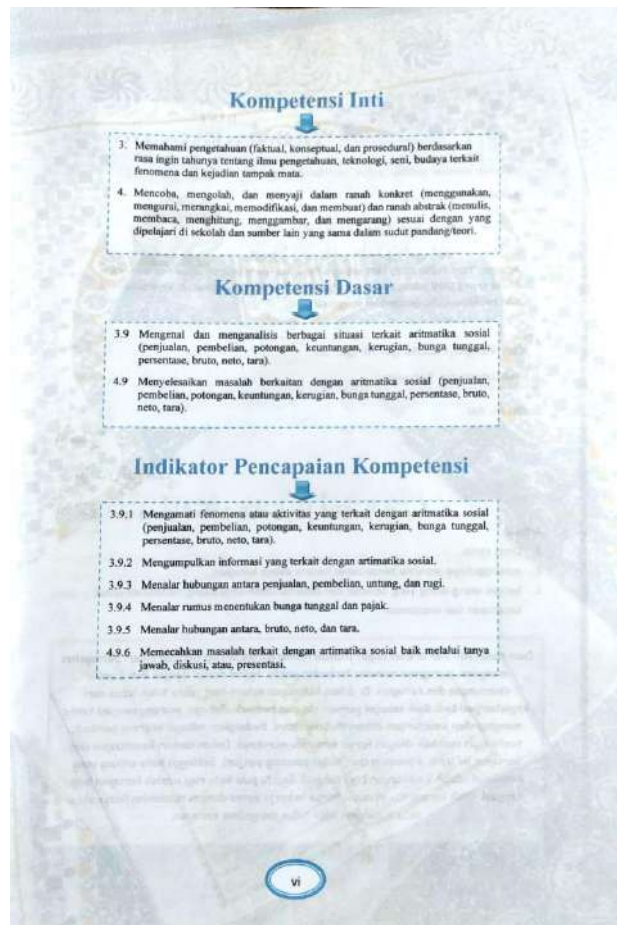
Pendahuluan memuat gambaran umum dari LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.



Gambar 4.5 Pendahuluan LKPD

f. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi dalam penyusunan LKPD sudah disesuaikan dengan kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 5 Metro yaitu Kurikulum 2013.



Gambar 4.6 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi LKPD

2. Bagian Isi

Bagian isi merupakan bagian pokok yang mana peserta didik dapat mempelajari pokok bahasan yang akan dibahas pada setiap bab yang termuat dalam LKPD. Di dalam LKPD terdapat aktivitas-aktivitas yang dapat mengarahkan peserta didik dalam menemukan konsep pokok bahasan aritmatika sosial. Peserta didik dapat mengkaji setiap ayat Al-Qur`an yang termuat dalam LKPD. LKPD ini juga terdapat beberapa soal yang harus diselesaikan oleh peserta didik.

a. Bab I (Materi)

Bab I pada bagian materi LKPD memuat penanaman konsep pada pokok bahasan keuntungan dan kerugian yang dikaitkan dengan ayat Al-Qur`an karena peserta didik perlu mendapatkan pengetahuan tentang ilmu matematika dalam konteks ajaran agama Islam dan kaitannya dalam kehidupan sehari-hari yang termuat di dalam Al-Qur`an, hal ini merupakan bentuk aplikasi dari Kurikulum 2013 sesuai dengan KI nomor 1. Begitu juga pada bab II bunga tunggal, bab III diskon (potongan), bab IV pajak, bab V bruto, neto dan tara.

**BAB I
KEUNTUNGAN DAN KERUGIAN**

Sebelum memulai pembelajaran, mari berdoa terlebih dahulu 🙏

Bismillahirrahmanirrahim

رَضْتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا
وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَرِزْقِي هَيْهَاتَا

Artinya: "Kami ridho Allah SWT sebagai Tuhanku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad SAW sebagai Nabi dan Rasulu. Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik."

Mari Mengkaji Kandungan Al-Qur`an
Keuntungan dan Kerugian

Surah Al-`Asr

وَالْعَصْرِ
إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ
إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ

Artinya:

1. Demi masa,
2. sesungguhnya manusia benar-benar berada dalam kerugian,
3. kecuali orang-orang yang beriman dan beramal saleh serta saling menasihati untuk kebenaran dan kesabaran.

Dari surah Al-`Asr di atas dapat diambil makna bahwa setiap manusia diberi peringatan mengenai merugikan manusia terhadap waktu, hal ini sesuai dengan Bab I yaitu Keuntungan dan Kerugian. Di dalam kehidupan sehari-hari tentu tidak lepas dari kegiatan jual beli. Baik sebagai penjual maupun pembeli. Sebagai seorang penjual tentu menginginkan keuntungan sebanyak-banyaknya. Sedangkan sebagai seorang pembeli, tentu ingin membeli dengan harga semurah-murahnya. Dalam materi keuntungan dan kerugian ini lebih dipandang dari sudut pandang penjual. Sehingga kata untung yang dimaksud adalah keuntungan bagi penjual. Begitu pula kata rugi adalah kerugian bagi penjual. Oleh karena itu, manusia harus bekerja keras dengan memanfaatkan waktu sebaik mungkin agar tidak mengalami kerugian.

Gambar 4.7 Bab I (Materi) LKPD

b. Bab I (Mari Mengamati, Mari Bertanya, dan Mari Menggali Informasi)

Mari mengamati merupakan bagian dari soal yang perlu diselesaikan oleh peserta didik. Mari bertanya merupakan bagian untuk menanyakan sesuatu kepada peserta didik setelah mengamati soal. Mari menggali informasi merupakan bagian yang berfungsi sebagai pendukung dalam memahami pokok bahasan aritmatika sosial pada bab keuntungan dan kerugian agar peserta didik lebih mudah dalam menemukan konsep materi sehingga dapat menyelesaikan soal.

1.1 Mari Mengamati

Toko Kurnia	Pengeluaran	Pemasukan	Pemasukan – Pengeluaran	Keterangan
15 karung	Rp 1.500.000,00	Rp 1.650.000,00	Rp 1.650.000,00 – Rp 1.500.000,00 = Rp 150.000,00	Untung Rp 150.000,00
5 buket	Rp 375.000,00	Rp 300.000,00	Rp 300.000,00 – Rp 375.000,00 = – Rp 75.000,00	Rugi Rp 75.000,00
10 buah	Rp 500.000,00	Rp 500.000,00	Rp 500.000,00 – Rp 500.000,00 = Rp 0,00	Impas (balik modal)

1.1 Mari Bertanya

Setelah mengamati data dari Toko Kurnia di atas, apakah ada hal yang ingin ditanyakan? Misalnya, berapa persen keuntungan dari beras setelah menjual 15 karung? Atau berapa persen kerugian dari buket bunga setelah menjual 5 buket?

1.1 Mari Menggali Informasi

$$PU = \frac{HJ - HB}{HB} \times 100\%$$

$$PR = \frac{HB - HJ}{HB} \times 100\%$$

Misal: U = Keuntungan
 PU = Persentase keuntungan
 R = Kerugian
 PR = Persentase kerugian
 HB = Harga beli (modal/pengeluaran)
 HJ = Harga jual (pemasukan)

2

Gambar 4.8 Bab I (Mari Mengamati, Mari Bertanya, dan Mari Menggali Informasi) LKPD

Persentase keuntungan dari beras setelah menjual 15 karung
Diketahui:
 $HJ = \text{Rp } 1.650.000,00$
 $HB = \text{Rp } 1.500.000,00$
 $U = \text{Rp } 150.000,00$
 Ditanya: PU?
 Dijawab:

$$PU = \frac{HJ - HB}{HB} \times 100\%$$

$$PU = \frac{U}{HB} \times 100\%$$

$$PU = \frac{\text{Rp } 150.000,00}{\text{Rp } 1.500.000,00} \times 100\%$$

$$PU = 10\%$$
 Jadi, persentase keuntungan dari beras setelah menjual 15 karung beras sebesar 10%.

Persentase kerugian dari buket bunga setelah menjual 5 buket

1.2 Mari Mengamati

Pak Imam mempunyai toko perlengkapan muslim. Untuk menambah koleksi dari tokonya, Pak Imam membeli satu kodi Al-Qur'an dengan harga Rp 1.600.000,00 serta satu lusin meja kayu lipat baca Al-Qur'an dengan harga Rp 960.000,00. Pada kurun waktu satu tahun semua barang tersebut habis terjual, satu kodi Al-Qur'an dijual dengan harga 130% dari harga beli sedangkan satu lusin meja kayu lipat baca Al-Qur'an dijual dengan menanggung kerugian 50% dari harga beli akibat kayu keropos serta cat mengelupas.

1.2 Mari Bertanya

Setelah mengamati cerita dari Pak Imam di atas, apakah ada hal yang ingin ditanyakan? Misalnya, apakah Pak Imam mengalami keuntungan ataukah sebaliknya setelah berhasil menjual habis satu kodi Al-Qur'an dan satu lusin meja kayu lipat baca Al-Qur'an?

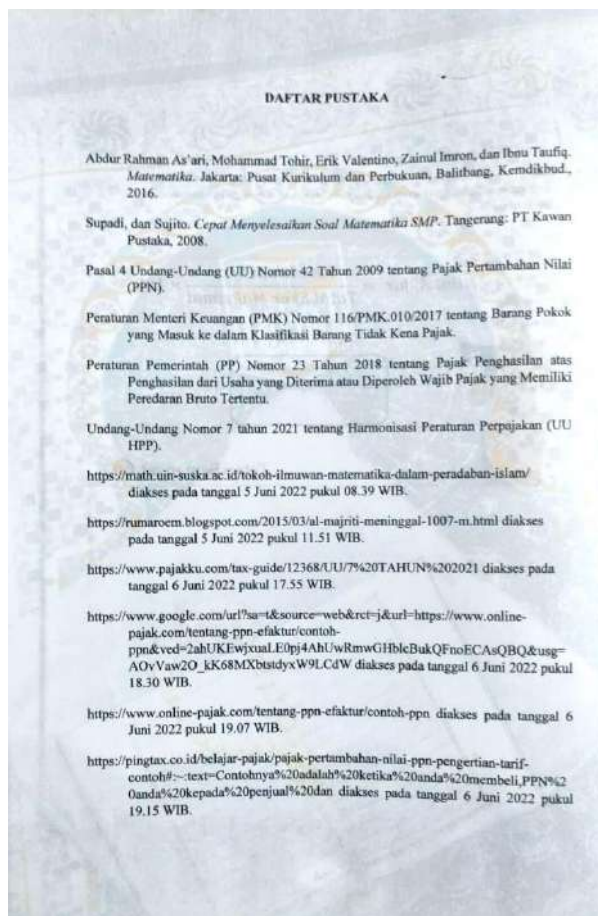
3

Gambar 4.9 Bab I (Lanjutan Mari Mengamati, Mari Bertanya, dan Mari Menggali Informasi) LKPD

3. Bagian Penutup

a. Daftar Pustaka

Pada bagian daftar pustaka ini terdapat sumber-sumber referensi peneliti dan pengembang dalam proses penyusunan dan perancangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. Daftar pustaka bertujuan agar dapat mempermudah pembaca untuk memperoleh sumber aslinya. Latar belakang pada daftar pustaka LKPD dibuat sama dengan latar belakang pada halaman judul LKPD.



Gambar 4.10 Daftar Pustaka LKPD

b. Halaman Sampul Belakang

Pada bagian halaman sampul belakang ini terdapat penjelasan singkat mengenai LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. Serta penjelasan yang melatar belakangi disusun dan dirancangnya LKPD ini yaitu karena dilatar belakangi oleh tokoh ilmuwan matematika dalam peradaban Islam yang bernama Almajriti beliau wafat pada 1007 M, hal ini sesuai dengan judul LKPD sehingga mendukung tampilan dari LKPD yang terintegrasi Al-Qur`an.



Gambar 4.11 Halaman Sampul Belakang LKPD

B. Hasil Validasi

Setelah produk dikembangkan, maka langkah selanjutnya atau langkah keempat dalam pengembangan adalah validasi desain. Sebelum produk yang dikembangkan ini digunakan, maka perlu dilakukan pengujian atau validasi. Validasi desain adalah langkah untuk menilai apakah rancangan produk secara rasional akan lebih layak dari yang lama atau tidak. Dikatakan secara rasional karena validasi masih bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional, belum fakta lapangan.

Validasi desain produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang telah dirancang. Ada empat macam aspek yang akan dinilai oleh para ahli yaitu materi, media, bahasa dan nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an. Setiap ahli diminta untuk menilai desain produk LKPD sehingga dapat diketahui kekurangan dan kelebihan. Kegiatan ini dilakukan untuk mereview produk LKPD awal serta memberikan masukan perbaikan. Hasil dari validasi ini akan dijadikan acuan untuk merevisi produk LKPD awal yang masih banyak kekurangan sehingga produk LKPD dapat dikatakan layak untuk di uji cobakan.

Validasi desain dapat dilakukan dalam forum diskusi. Sebelum diskusi peneliti mempresentasikan proses penelitian sampai ditemukan desain LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro beserta kelebihan.

1. Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan dengan mengisi angket, pada angket tersebut terdapat beberapa aspek yang harus dinilai oleh validator ahli materi yaitu Ibu Pika Merliza, M.Pd. selaku dosen Tadris Matematika IAIN Metro terhadap produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. LKPD dikatakan sangat valid atau sangat layak setelah dua kali validasi dengan satu kali revisi. Selain itu, dosen pembimbing juga mempunyai peran penting dalam memberikan saran dan arahan sehingga peneliti dan

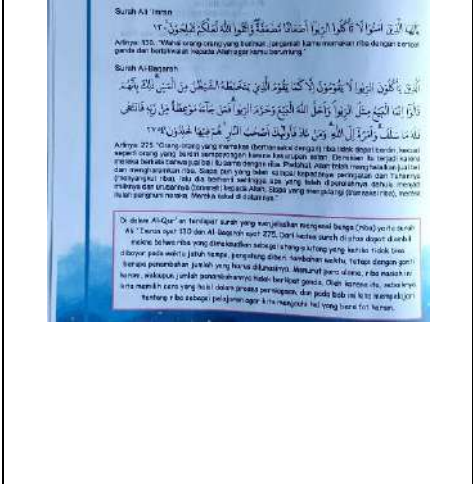
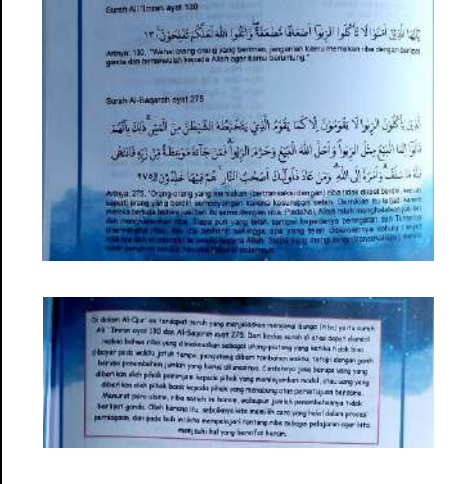
pengembang dapat memperbaiki LKPD menjadi lebih baik. Berikut pada Tabel 4.3 disajikan hasil uji validasi pertama ahli materi antara lain:

Tabel 4.3
Hasil Uji Validasi Pertama Ahli Materi

Nomor Butir	Ahli Materi	S	n	C	c-1	V	Kriteria
1	4	3	1	5	4	0.75	Valid
2	4	3	1	5	4	0.75	Valid
3	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
4	4	3	1	5	4	0.75	Valid
5	3	2	1	5	4	0.50	Valid
6	4	3	1	5	4	0.75	Valid
7	4	3	1	5	4	0.75	Valid
8	4	3	1	5	4	0.75	Valid
9	3	2	1	5	4	0.50	Valid
Rata-Rata						0.72	Valid

Berdasarkan hasil uji validasi pertama ahli materi diperoleh bahwa setiap butir penilaian memiliki nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas LKPD adalah 0,72, sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini berkeriteria valid atau layak. Akan tetapi, beberapa butir penilaian yang mempunyai kriteria valid diperbaiki oleh peneliti dan pengembang sesuai dengan saran dari ahli materi. Hal ini sesuai dengan langkah yang kelima yaitu revisi desain. Pada langkah ini validator materi memberikan saran agar LKPD direvisi pada bagian pokok bahasan bunga tunggal agar lebih diperjelas mengenai riba, pinjaman, dan tabungan. Berikut pada Tabel 4.4 disajikan hasil sebelum dan setelah revisi LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro sesuai dengan saran dari ahli materi antara lain:

Tabel 4.4
Perbaikan Materi Pada Penekanan Riba, Pinjaman, dan Tabungan

	
<p>Sebelum Revisi</p>	<p>Setelah Revisi</p>

Setelah peneliti dan pengembang melakukan revisi pada produk sesuai dengan saran dari ahli materi, langkah selanjutnya adalah melakukan uji validasi yang kedua pada validator ahli materi. Berikut pada Tabel 4.5 disajikan hasil uji validasi kedua ahli materi antara lain:

Tabel 4.5
Hasil Uji Validasi Kedua Ahli Materi

Nomor Butir	Ahli Materi	S	n	c	c-1	V	Kriteria
1	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
2	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
3	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
4	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
5	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
6	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
7	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
8	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
9	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
Rata-Rata						1.00	Sangat Valid

Berdasarkan hasil uji validasi kedua ahli materi diperoleh bahwa setiap butir penilaian memiliki nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas

LKPD adalah 1,00, sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini berkriteria sangat valid atau sangat layak. Sehingga LKPD dapat digunakan untuk melakukan uji coba produk kepada peserta didik.

2. Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan dengan mengisi angket, pada angket tersebut terdapat beberapa aspek yang harus dinilai oleh validator ahli media yaitu Ibu Selvi Loviana, M.Pd. selaku dosen Tadris Matematika IAIN Metro terhadap produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. LKPD dikatakan sangat valid atau sangat layak setelah dua kali validasi dengan satu kali revisi. Selain itu, dosen pembimbing juga mempunyai peran penting dalam memberikan saran dan arahan sehingga peneliti dan pengembang dapat memperbaiki LKPD menjadi lebih baik. Berikut pada Tabel 4.6 disajikan hasil uji validasi pertama ahli materi antara lain:

Tabel 4.6
Hasil Uji Validasi Pertama Ahli Media

Nomor Butir	Ahli Media	S	n	c	c-1	V	Kriteria
1	4	3	1	5	4	0.75	Valid
2	4	3	1	5	4	0.75	Valid
3	4	3	1	5	4	0.75	Valid
4	3	2	1	5	4	0.50	Valid
5	4	3	1	5	4	0.75	Valid
6	4	3	1	5	4	0.75	Valid
7	4	3	1	5	4	0.75	Valid
8	4	3	1	5	4	0.75	Valid
9	4	3	1	5	4	0.75	Valid
Rata-Rata						0.72	Valid

Berdasarkan hasil uji validasi pertama ahli media diperoleh bahwa setiap butir penilaian memiliki nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas LKPD adalah 0,72, sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini berkeriteria valid atau layak. Akan tetapi, beberapa butir penilaian yang mempunyai kriteria valid diperbaiki oleh peneliti dan pengembang sesuai dengan saran dari ahli media. Hal ini sesuai dengan langkah yang kelima yaitu revisi desain. Pada langkah ini validator media memberikan saran agar LKPD direvisi pada bagian desain halaman sampul depan agar desain tidak terkesan penuh dan menumpuk, bagian desain halaman sampul belakang ditambahkan biodata peneliti dan pengembang, bagian kompetensi inti memperbesar ukuran *font*, pada bagian gambar diperbesar agar gambar terlihat lebih jelas, pemilihan warna lebih disesuaikan agar kontras, menambahkan gambar ilustrasi yang sesuai dengan pokok bahasan, dan memperbaiki tata letak pada penyusunan LKPD agar tidak terkesan penuh.

Berikut pada Tabel 4.7, Tabel 4.8, Tabel 4.9, Tabel 4.10, Tabel 4.11, Tabel 4.12, dan Tabel 4.13 disajikan hasil sebelum dan setelah revisi LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro sesuai dengan saran dari ahli media antara lain:

Tabel 4.7
Perbaikan Desain Halaman Sampul Depan

<p>Sebelum Revisi</p>	<p>Setelah Revisi</p>

Tabel 4.8
Perbaikan Desain Halaman Sampul Belakang

<p>Sebelum Revisi</p>	<p>Setelah Revisi</p>


Tabel 4.9
Perbaikan Ukuran Font

<p>Sebelum Revisi</p>	<p>Setelah Revisi</p>

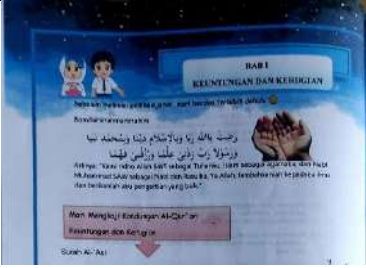


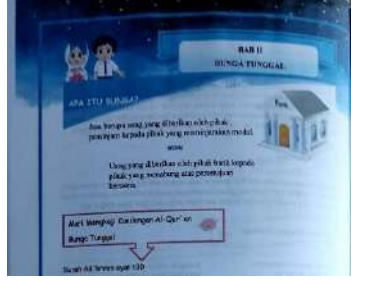

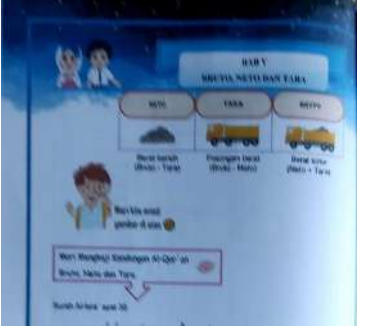
Tabel 4.10
Perbaikan Ukuran Gambar

<p>Sebelum Revisi</p>	<p>Setelah Revisi</p>

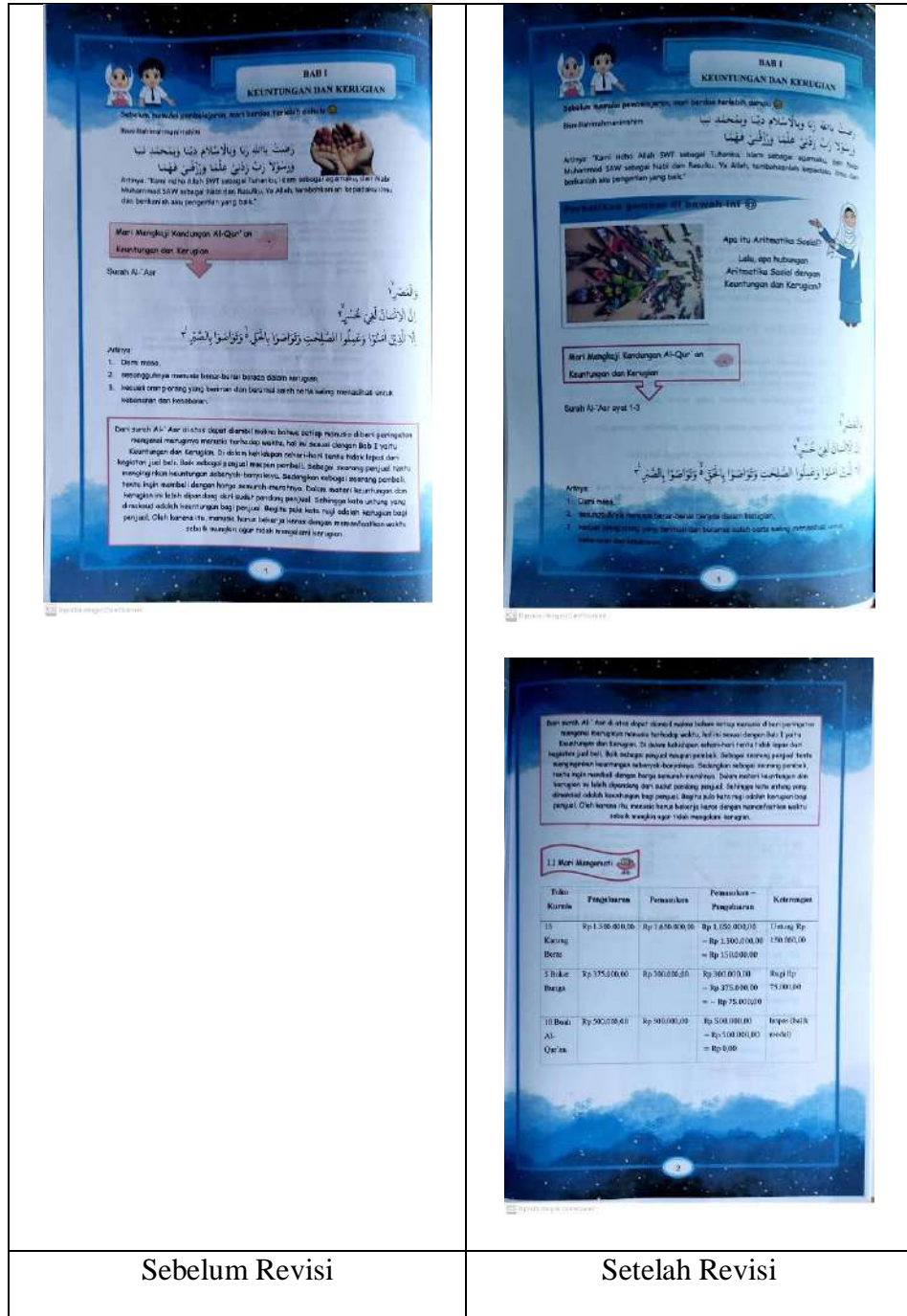
Tabel 4.11
Perbaikan Pemilihan Warna

	
<p>Sebelum Revisi</p>	<p>Setelah Revisi</p>

Tabel 4.12
Perbaikan Gambar Ilustrasi Sesuai dengan Pokok Bahasan

	
	
	
<p>Sebelum Revisi</p>	<p>Setelah Revisi</p>

Tabel 4.13
Perbaikan Tata Letak Penyusunan



Setelah peneliti dan pengembang melakukan revisi pada produk sesuai dengan saran dari ahli media, langkah selanjutnya adalah

melakukan uji validasi yang kedua pada validator ahli media. Berikut pada Tabel 4.14 disajikan hasil uji validasi kedua ahli materi antara lain:

Tabel 4.14
Hasil Uji Validasi Kedua Ahli Media

Nomor Butir	Ahli Media	S	n	c	c-1	V	Kriteria
1	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
2	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
3	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
4	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
5	4	3	1	5	4	0.75	Valid
6	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
7	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
8	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
9	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
Rata-Rata						0.97	Sangat Valid

Berdasarkan hasil uji validasi kedua ahli media diperoleh bahwa setiap butir penilaian memiliki nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas LKPD adalah 0,97, sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini berkriteria sangat valid atau sangat layak. Sehingga LKPD dapat digunakan untuk melakukan uji coba produk kepada peserta didik.

3. Validasi Ahli Bahasa

Validasi ahli bahasa dilakukan dengan mengisi angket, pada angket tersebut terdapat beberapa aspek yang harus dinilai oleh validator ahli bahasa yaitu Bapak Muhammad Badarudin, M.Pd.I. selaku dosen IAIN Metro sekaligus tutor Intensifikasi Bahasa Arab IAIN Metro terhadap produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. LKPD dikatakan sangat valid atau

sangat layak setelah satu kali validasi. Selain itu, dosen pembimbing juga mempunyai peran penting dalam memberikan saran dan arahan sehingga peneliti dan pengembang dapat merancang LKPD menjadi lebih baik. Berikut pada Tabel 4.15 disajikan hasil uji validasi ahli bahasa antara lain:

Tabel 4.15
Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa

Nomor Butir	Ahli Bahasa	S	N	c	c-1	V	Kriteria
1	4	3	1	5	4	0.75	Valid
2	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
3	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
4	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
5	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
6	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
7	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
8	4	3	1	5	4	0.75	Valid
Rata-Rata						0.94	Sangat Valid

Berdasarkan hasil uji validasi ahli bahasa diperoleh bahwa setiap butir penilaian memiliki nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas LKPD adalah 0,94, sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini berkriteria sangat valid atau sangat layak. Sehingga LKPD dapat digunakan untuk melakukan uji coba produk kepada peserta didik.

4. Validasi Ahli Nilai-Nilai Keislaman dalam Al-Qur`an

Validasi ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an dilakukan dengan mengisi angket, pada angket tersebut terdapat beberapa aspek yang harus dinilai oleh validator ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an yaitu Bapak Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I. selaku dosen IAIN Metro sekaligus dosen yang bertugas di Unit Pengembangan Islam IAIN Metro terhadap

produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. LKPD dikatakan sangat valid atau sangat layak setelah satu kali validasi. Selain itu, dosen pembimbing juga mempunyai peran penting dalam memberikan saran dan arahan sehingga peneliti dan pengembang dapat merancang LKPD menjadi lebih baik. Berikut pada Tabel 4.16 disajikan hasil uji validasi ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an antara lain:

Tabel 4.16
Hasil Uji Validasi Ahli Nilai-Nilai Keislaman dalam Al-Qur`an

Nomor Butir	Ahli Nilai-Nilai Keislaman dalam Al-Qur`an	S	n	c	c-1	V	Kriteria
1	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
2	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
3	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
4	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
5	5	4	1	5	4	1.00	Sangat Valid
Rata-Rata						1.00	Sangat Valid

Berdasarkan hasil uji validasi ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an diperoleh bahwa setiap butir penilaian memiliki nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas LKPD adalah 1,00, sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini berkriteria sangat valid atau sangat layak. Sehingga LKPD dapat digunakan untuk melakukan uji coba produk kepada peserta didik.

C. Hasil Uji Coba Produk

Setelah dilakukan perbaikan atau revisi pada desain produk LKPD, langkah selanjutnya atau langkah keenam adalah LKPD di uji cobakan kepada peserta didik. Pengujian produk LKPD ini dilakukan pada kelas yang terpilih sebagai kelas uji coba yaitu kelas VII 1 SMP Negeri 5 Metro. Dalam langkah ini hanya diambil 10 peserta didik secara *heterogen* sebagai sampel uji coba (kelas kecil).

Data dari angket respon peserta didik akan diperoleh kualitas LKPD berdasarkan kemenarikannya. Berikut pada Tabel 4.17 disajikan hasil uji coba produk antara lain:

Tabel 4.17
Rekapitulasi Hasil Uji Coba Produk

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	
1	AQA	5	5	5	5	4	5	5	34
2	AA	5	5	5	5	5	5	5	35
3	RDF	5	5	5	5	5	5	5	35
4	KHN	5	5	5	5	5	5	4	34
5	HDK	5	5	5	5	5	5	5	35
6	KPI	5	5	5	5	5	5	5	35
7	ANAS	5	5	5	5	5	5	5	35
8	LN	5	5	5	5	5	5	5	35
9	FSA	4	5	5	4	5	5	5	33
10	BPS	4	5	5	4	5	5	5	33
	Rata-Rata	34.4		Kriteria					
	Min	33		33.2					
	Max	35		34					
	Simpangan Baku	0.8		34.8					
				35.6					

Setelah rekapitulasi penilaian kemenarikan produk yang diperoleh dari pengisian angket respon peserta didik. Langkah selanjutnya adalah menyimpulkan hasil perhitungan untuk dapat mengetahui tingkat kriteria penafsiran jawaban angket respon peserta didik pada Tabel 4.18 di bawah ini:

Tabel 4.18
Kriteria Penafsiran Jawaban Angket Respon Kemenarikan

Kriteria	Penafsiran
$x \leq 33,2$	Sangat Kurang
$33,2 < x \leq 34$	Kurang
$34 < x \leq 34,8$	Cukup
$34,8 < x \leq 35,6$	Baik
$x > 35,6$	Sangat Baik

Berdasarkan Tabel 4.17 di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata respon peserta didik terhadap kemenarikan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro adalah 34,4, sehingga pada Tabel 4.18 dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat kriteria penafsiran jawaban angket respon peserta didik berada dalam kriteria cukup menarik.

Langkah selanjutnya atau langkah ketujuh dalam penelitian dan pengembangan adalah revisi produk. Revisi produk ini mengacu pada pendapat peserta didik sebagai sampel uji coba kelas kecil terhadap LKPD yang di uji cobakan, karena tingkat kriteria penafsiran jawaban angket respon peserta didik berada dalam kriteria cukup menarik, maka dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan siap dipakai sebagai sarana pembelajaran bagi peserta didik serta dapat di uji cobakan ke dalam kelas besar.

Pada saat peserta didik memberikan respon terhadap kemenarikan LKPD, peserta didik terlebih dahulu mempelajari LKPD yang dikembangkan. Setelah produk LKPD yang dikembangkan selesai dipelajari, maka selanjutnya peserta didik mengerjakan soal-soal yang terdapat di dalam LKPD untuk mengetahui nilai akhir. Data dari nilai akhir digunakan untuk mengetahui keefektifan produk yang dikembangkan dengan peserta didik. Berikut pada Tabel 4.19 disajikan hasil belajar peserta didik di dalam LKPD antara lain:

Tabel 4.19
Ketuntasan Belajar Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Ketuntasan
1	AQA	89	Tuntas
2	AA	72.5	Tuntas
3	RDF	76.5	Tuntas
4	KHN	71	Tuntas
5	HDK	84	Tuntas
6	KPI	62	Tidak Tuntas
7	ANAS	88.5	Tuntas
8	LN	96	Tuntas
9	FSA	90	Tuntas
10	BPS	83	Tuntas
	Min	62	
	Max	96	
	KKM	69	
	Persentase Ketuntasan	90	

Berdasarkan Tabel 4.19 di atas, dapat dilihat bahwa tingkat kriteria ketuntasan belajar peserta didik di dalam produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro berada dalam kriteria sangat baik dengan persentase ketuntasan 90%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa produk yang dikembangkan sangat efektif untuk peserta didik.

D. Kajian Produk Akhir

1. Kelayakan

Produk LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro yang telah dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan proses validasi ahli yaitu ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an. Validasi ahli materi mendapatkan nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas LKPD adalah 1,00. Validasi ahli media mendapatkan nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas LKPD adalah 0,97. Validasi ahli bahasa mendapatkan nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas LKPD adalah 0,94. Validasi ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an mendapatkan nilai v di atas 0,4 atau rata-rata validitas LKPD adalah 1,00. Berdasarkan Tabel 3.8 nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa LKPD ini berkriteria sangat valid atau sangat layak digunakan untuk melakukan uji coba produk kepada peserta didik.

Sesuai dengan pernyataan dari Muhammad Iqbal, produk pengembangan berupa LKPD ini sangat layak karena memenuhi syarat didaktik atau bersifat universal yang dapat digunakan dengan baik oleh seluruh peserta didik, LKPD juga mengutamakan pada pengembangan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral, estetika serta mengajak peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran. LKPD juga memenuhi syarat konstruksi karena penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosa kata, tingkat kesukaran, dan kejelasan LKPD sangat baik. Syarat

terakhir yang dipenuhi LKPD ini adalah syarat teknis karena LKPD menekankan pada penyajian yang sangat baik dari segi tulisan, gambar dan penampilan⁴¹.

2. Kemenarikan

Berdasarkan hasil penilaian dari angket respon peserta didik yang diberikan kepada 10 responden terhadap kemenarikan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro pada Tabel 4.18, dapat dilihat bahwa rata-rata respon peserta didik terhadap kemenarikan LKPD adalah 34,4, dan dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat kriteria penafsiran jawaban angket respon peserta didik berada dalam kriteria cukup menarik.

Sesuai dengan pernyataan dari Eko Prasetyo Utomo dalam jurnal penelitian Pendidikan, pengembangan produk berupa LKPD ini cukup menimbulkan daya tarik peserta didik karena memiliki kelebihan mempermudah bagian yang abstrak dengan memperjelas bagian-bagian yang penting agar mudah diamati sehingga membantu peserta didik memahami pembelajaran matematika berupa konsep dan perhitungan. Bahan ajar berupa LKPD juga dapat menyingkat uraian panjang dalam buku paket yang tebal menjadi ringkas hanya ditunjukkan dengan gambar⁴².

⁴¹ Muhammad Iqbal, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Kontesktual Ditinjau dari Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis," t.t., 114.

⁴² Eko Prasetyo Utomo, "Pengembangan LKPD Berbasis Komik untuk Meningkatkan Literasi Ekonomi Peserta Didik," *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 35 Nomor 1 Tahun 2018 (t.t.): 7.

3. Keefektifan untuk Peserta Didik

Berdasarkan hasil belajar peserta didik di dalam produk pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro pada Tabel 4.19, dapat dilihat bahwa tingkat kriteria ketuntasan belajar peserta didik di dalam produk pengembangan LKPD berada dalam kriteria sangat baik dengan persentase ketuntasan 90%, dan dapat ditarik kesimpulan bahwa produk yang dikembangkan sangat efektif untuk peserta didik.

Sesuai dengan pernyataan dari Artina Diniaty dan Sri Atun dalam jurnal inovasi Pendidikan IPA 1, pengembangan produk berupa LKPD ini sangat bermanfaat untuk meningkatkan motivasi peserta didik sehingga dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, LKPD berupa lembaran juga bertujuan untuk memacu dan membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar dalam rangka menguasai pemahaman, keterampilan, dan sikap⁴³.

E. Keterbatasan Penelitian

Berikut ini beberapa keterbatasan dalam penelitian dan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro:

⁴³ Artina Diniaty dan Sri Atun, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan untuk SMK," *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA 1*, no. 1 (1 April 2015): 46, <https://doi.org/10.21831/jipi.v1i1.4531>.

1. Dari sepuluh langkah pada metode penelitian dan pengembangan menurut Borg and Gall dalam Sugiyono, peneliti dan pengembang membatasi hanya tujuh langkah awal saja yang dilakukan karena peneliti dan pengembang hanya akan melihat kelayakan produk berdasarkan penilaian ahli, kemenarikan produk berdasarkan respon peserta didik dan kesesuaian produk yang dikembangkan dengan peserta didik berdasarkan hasil belajar peserta didik di dalam LKPD. Untuk mencapai langkah uji coba pemakaian sampai dengan produksi massal dapat dilakukan pada penelitian selanjutnya.
2. LKPD terintegrasi Al-Qur`an hanya di uji cobakan pada kelompok kecil di SMP Negeri 5 Metro karena sedang dalam masa pandemi Covid 19.
3. Uji coba kelompok kecil hanya dilakukan dengan 10 peserta didik kelas VII 1, data uji coba akan lebih meyakinkan jika jumlah subjek lebih banyak.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan tentang Produk

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti dan pengembang dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro memiliki:

1. Kriteria sangat valid atau sangat layak, melalui validasi ahli materi yang mendapatkan rata-rata validitas 1,00, validasi ahli media yang mendapatkan rata-rata validitas 0,97, validasi ahli bahasa yang mendapatkan rata-rata validitas 0,94 serta validasi ahli nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur`an yang mendapatkan rata-rata validitas 1,00, sehingga LKPD dapat digunakan untuk melakukan uji coba produk kepada peserta didik.
2. Tingkat kriteria penafsiran jawaban angket respon peserta didik terhadap kemenarikan produk pengembangan berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro berada dalam kriteria cukup menarik, yang didapatkan melalui hasil rata-rata respon peserta didik sebesar 34,4.
3. Keefektifan produk pengembangan berupa LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro dengan peserta didik dapat ditarik kesimpulan sangat efektif, yang didapatkan dari tingkat kriteria ketuntasan belajar peserta didik di dalam produk pengembangan

LKPD berada dalam kriteria sangat baik dengan persentase ketuntasan 90%.

B. Saran Pemanfaatan Produk

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti dan pengembang LKPD terintegrasi Al-Qur`an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro pada pokok bahasan aritmatika sosial, memiliki saran untuk penelitian dan pengembangan selanjutnya yaitu:

1. Penelitian dan pengembangan LKPD perlu dilakukan pada pokok bahasan lain, agar lebih mempermudah peserta didik dan pendidik dalam proses pembelajaran.
2. Untuk penelitian dan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur`an dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan aritmatika sosial lebih banyak menekankan lagi kandungan Al-Qur`an pada ayat-ayat lain, agar LKPD dapat lebih memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Pada penelitian dan pengembangan ini peneliti dan pengembang hanya melakukan uji coba kelas kecil, sehingga diharapkan akan ada uji coba kelas besar dengan sampel yang lebih luas merujuk pada perbaikan uji coba kelas kecil yang sudah dilakukan oleh peneliti dan pengembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rahman As'ari, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, dan Ibnu Taufiq. *Matematika*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud., 2016.
- Abdurrahmat Fathoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 20016.
- Asmaranti, Widuri, dkk. "Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia* (23 Februari 2018).
- Azwar, Syaifuddin. *Penyusunan Skala Psikologi*. 2 ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Diniaty, Artina, dan Sri Atun. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan untuk SMK." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 1, no. 1 (1 April 2015): 46. <https://doi.org/10.21831/jipi.v1i1.4531>.
- Eko Prasetyo Utomo. "Pengembangan LKPD Berbasis Komik untuk Meningkatkan Literasi Ekonomi Peserta Didik." *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 35 Nomor 1 Tahun 2018 (t.t.): 7.
- Iqbal, Muhammad. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Kontesktual Ditinjau dari Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis," t.t., 114.
- Latifah, Sri. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Suhu dan Kalor." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 5, no. 1 (26 April 2016): 43. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.104>.
- Munandar, Haris. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai Islami pada Materi Hidrolisis" 03 (2015): 11.
- Nurliawaty, Lilis, M Mujasam, Irfan Yusuf, dan Sri Wahyu Widyaningsih. "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Polya." *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 6, no. 1 (23 Maret 2017). <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v6i1.9183>.
- Putra, Aan, Hendra Syarifuddin, dan Zulfah Zulfah. "Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing dalam Upaya Meningkatkan

Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis.” *Edumatika : Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (14 Desember 2018): 56. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i2.302>.

P4TK Matematika, “Pemetaan Hasil Ujian Nasional Matematika,” *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, vol. 6, no. 1, (2019), <http://p4tkmatematika.kemdikbud.go.id>.

Rosna, Andi. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Terpencil Binaa Barat,” *Jurnal Kreatif Tadulako* Vol. 4 No. 6, Tt.237.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Supadi, dan Sujito. *Cepat Menyelesaikan Soal Matematika SMP*. Tangerang: PT Kawan Pustaka, 2008.

Syabhana, Ali. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning” 02 (2012): 13.

Tesa Manisa, Eka Aryati, dan Reni Marlina. “Respon Siswa Terhadap LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Submateri Sistem Pernapasan Manusia Kelas XI.” *Edukasi: Jurnal Pendidikan* Vol. 16, no. No. 1 (Juni 2018): 5.

Lampiran 1. Surat Izin Pra-Survey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Haji Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41567, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah-metro.iaim.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.iaim.ac.id

Nomor : B-1461/n.28.1/J/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 5 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : OKTA KURNIA WATI
NPM : 1701040011
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP YANG
TERINTEGRASI PADA AL-QUR'AN DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA POKOK
BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL

untuk melakukan *pra-survey* di SMP NEGERI 5 METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 Juni 2020

Ketua Jurusan
Tadris Matematika



W. Andianto, M.Pd
NIP 19871102 201503 1 004

Lampiran 2. Surat Balasan Persetujuan Pra-Survey



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPTD SMP NEGERI 5 METRO

Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123

Nomor : 132 / 1.12.3.03 / KP / 2020
Lampiran : -
Hal : Persetujuan Izin Pra-Survey

Kepada
Yth : Ketua Jurusan Tadris Matematika
di
Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Menindaklanjuti surat dari Ketua Jurusan Tadris Matematika Kementerian Agama Republik Indonesia IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B-1461/In.28.1/J/TL.00/06/2020 tanggal 23 Juni 2020 Perihal Izin Pra-Survey.

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

N a m a : OKTA KURNIA WATI
N P M : 1701040011
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini memberikan izin Pra-Survey di SMP Negeri 5 Metro dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP YANG TERINTEGRASI PADA AL-QUR'AN DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL".

Demikianlah Surat Persetujuan Izin Pra-Survey ini dibuat, untuk di pergunakan sebagaimana mestinya. atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

24 Juli 2020
Ka. UPTD SMPN 5 Metro

SUNO S.Pd
NIP.19630717 198403 1 008

Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0659/In.28.1/J/TL.00/03/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Yudiyanto (Pembimbing 1)
Sri Wahyuni (Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **OKTA KURNIA WATI**
NPM : 1701040011
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : **PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

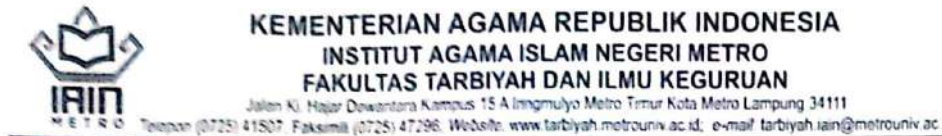
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Maret 2021
Ketua Jurusan
Tadris Matematika

Yudiyanto, N.Pd
NIP. 19871102 201503 1 004



Lampiran 4. Surat Tugas



SURAT TUGAS

Nomor: B-1097/In.28/D.1/TL.01/04/2021

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

Nama : OKTA KURNIA WATI
 NPM : 1701040011
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Tadris Matematika

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 5 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 15 April 2021

Mengetahui,
 Pejabat Setempat

Agus Gunyoto SAd
 NIP. 197208072005002

Wakil Dekan I,

Dr. Yudyanto S.Si., M.Si.
 NIP. 197602222000031003

Lampiran 5. Surat Izin *Research*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac

Nomor : B-1098/In.28/D.1/TL.00/04/2021
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 5 METRO
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1097/In.28/D.1/TL.01/04/2021, tanggal 15 April 2021 atas nama saudara:

Nama : OKTA KURNIA WATI
NPM : 1701040011
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Tadris Matematika

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 5 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 April 2021
Wakil Dekan I,

Dr. Yudiyanto S. Si., M.Si.
NIP. 19760222 200003 1 003

Lampiran 6. Surat Balasan Izin *Research*



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPTD SMP NEGERI 5 METRO

Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123

Nomor : 072/331/UPTD SMPN 5/2021
Lampiran : -
Hal : Persetujuan Izin Survey

Kepada : Sdr. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah IAIN Metro
Yth :
di
Metro

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-1097/In.28/D.1/TL.01/04/2021 tanggal 15 April 2021, Perihal Izin Survey.

Dengan ini kami menyatakan bahwa :

N a m a : OKTA KURNIA WATI
N P M : 1701040011
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Tadris Matematika

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 5 Metro dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul "PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO".

Demikianlah atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Metro, 27 April 2021
Kepala UPTD SMPN 5 Metro



Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Selesai *Research*



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPTD SMP NEGERI 5 METRO

Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123

SURAT KETERANGAN

Nomor : 072/33/UPTD SMPN 5/2021

Berdasarkan Surat Saudara Nomor : B-1097/In.28/D.1/TL.01/04/2021 tanggal 15 April 2021 perihal tersebut di atas, Kepala UPTD SMPN 5 METRO menerangkan bahwa :

N a m a	: OKTA KURNIA WATI
N P M	: 1701040011
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Tadris Matematika

Telah melaksanakan *research* di SMPN 5 METRO pada tanggal 24 April 2021 s.d Selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 27 April 2021
Kepala UPTD SMPN 5 Metro



Lampiran 8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Program Studi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN TADRIS MATEMATIKA**

*Jl. Kl. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/tadris-matematika. Telp. (0723) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN TMTK
No:58/Pustaka-TMTK/VI/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Okta Kurnia Wati
NPM : 1701040011
Jurusan : Tadris Matematika (TMTK)

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Jurusan TMTK, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Juni 2022
Ketua Jurusan TMTK

Endah Wulantina, M.Pd.
NIP. 19911222 201903 2 010

Lampiran 9. Surat Keterangan Bebas Pustaka IAIN Metro



SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
 Nomor : P-714/ln.28/S/U.1/OT.01/07/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Okta Kurnia Wati
 NPM : 1701040011
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Tadris Matematika

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701040011

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 Juli 2021
 Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
 NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 10. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Okta Kurnia Wati
 NPM : 1701040011

Jurusan : Tadris Matematika
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Kamis, 18/2021 /3		✓	Acc Bab I-III	
			✓	Acc Outline	
2	Senin 22/2021 /3		✓	Acc APD	
3	Rabu 19/2021 /4		✓	Acc Penelitian	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Tadris Matematika

Andianto, M.Pd.
 NIP. 19871102 201503 1 004

Dosen Pembimbing II

Sri Wahyuni, M.Pd.
 NIDN. 2024099002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Okta Kurnia Wati
 NPM : 1701040011

Jurusan : Tadris Matematika
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Selasa, 30/2021 3	✓		<p>Acc outline, APD</p> <p>Acc proposal bab I II & III</p>	<p>g</p> <p>g</p>

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Tadris Matematika


Andianto, M.Pd.
 NIP. 19871102 201503 1 004

Dosen Pembimbing I


Dr. Yudiwanto, M.Si
 NIP. 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id/e-mail:
 iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Okta Kumia Wati
 NPM : 1701040011

Jurusan : TPM
 Tahun Akademik : 2022

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Diskonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	9 Juni 2022		✓	Revisi 1-V	
2.	16 Juni 2022		✓	Acc 1-V Acc Mungkosah	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Tadris Matematika

Endah Wulantina, M.Pd
 NIP. 19911222 201903 2 010

Pembimbing II,

Sri Wahyuni, M.Pd
 NIDN. 2024099002

Lampiran 11. Outline

OUTLINE

PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Pembatasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Pengembangan
- F. Manfaat Produk yang Dikembangkan
- G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

BAB II KAJIAN PUSTAKA

- A. Kajian Teori
 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

2. Pokok Bahasan Aritmatika Sosial
 3. Pembelajaran Matematika Siswa SMP Terintegrasi Al-Qur'an
- B. Kajian Studi yang Relevan
- C. Kerangka Pikir

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis Penelitian
- B. Prosedur Pengembangan
- C. Subjek Uji Coba Produk
- D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

- A. Hasil Pengembangan Produk Awal
- B. Hasil Validasi
 1. Validasi Ahli Materi
 2. Validasi Ahli Media
 3. Validasi Ahli Bahasa
 4. Validasi Ahli Nilai-Nilai Keislaman dalam Al-Qur'an
- C. Hasil Uji Coba Produk
- D. Kajian Produk Akhir
- E. Keterbatasan Penelitian

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

- A. Simpulan tentang Produk
- B. Saran Pemanfaatan Produk

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, 18 Maret 2021
Penulis,



Okta Kurnia Wati
NPM. 1701040011

Mengetahui

Dosen Pembimbing I



Dr. Xudivanto, M.Si.
NIP. 19760222 200003 1 003

Dosen Pembimbing II



Sri Wahyuni, M.Pd.
NIDN. 2024099002

Lampiran 12. Studi Pendahuluan (Angket Uji Ahli Pedoman Wawancara Pendidik)

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA PENDIDIK
PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO
(Kelas VII 1 pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)

IDENTITAS DIRI

Nama Validator : Pika Merliza, M.Pd.
 NIP : 199005272019032018
 Jabatan : Dosen Tadris Matematika
 Instansi : IAIN Metro

Petunjuk Pengisian Angket:

- Tuliskan identitas diri Ibu validator pada kolom yang telah disediakan.
- Penilaian dilakukan dengan melingkari angka yang ada dalam kotak.
 Angka 1 : Sangat Kurang (SK)
 Angka 2 : Kurang (K)
 Angka 3 : Cukup (C)
 Angka 4 : Baik (B)
 Angka 5 : Sangat Baik (SB)
 Contoh :
 Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- Ibu validator diharapkan memberikan saran pada setiap pertanyaan dengan menuliskannya di tempat yang telah disediakan.
- Selain mengisi angket format A, Ibu validator diharapkan memberikan komentar dan saran perbaikan secara umum untuk perbaikan Pedoman Wawancara Pendidik pada pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial apabila masih terdapat kekurangan atau kesalahan. Saran perbaikan secara umum dapat dituliskan pada angket format B.

FORMAT A

A. Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 5 Metro

1. Kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam pembelajaran matematika

a. Apakah peserta didik kesulitan dalam memahami konsep matematika?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

b. Apakah peserta didik kesulitan dalam kemampuan berhitung?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

Penyelesaian soal MTK yg kontekstual? / Bekerja lebih sering

c. Apakah peserta didik kesulitan dengan banyaknya rumus dalam matematika?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

2. Semangat dan peran peserta didik dalam pembelajaran matematika

a. Bagaimana antusias peserta didik dalam pembelajaran matematika?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- b. Bagaimana peran aktif peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan mengerjakan soal-soal dari guru?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- c. Apakah peserta didik termotivasi setelah adanya stimulus dari guru?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

B. Bahan Ajar

1. Respon peserta didik terhadap bahan ajar yang biasa diberikan oleh guru
- a. Bahan ajar apa saja yang sudah digunakan di SMP Negeri 5 Metro?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: Di Blm pembelajaran matematika bapak/ibu

7. Mampukah membelajarkan matematika?

- b. Bagaimana reaksi peserta didik terhadap bahan ajar yang biasa diberikan oleh guru?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- c. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami bahan ajar yang biasa diberikan oleh guru?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- d. Apakah perlu inovasi bahan ajar baru untuk pembelajaran matematika?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- e. Media pembelajaran berupa bahan ajar seperti apa yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

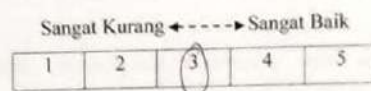
Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

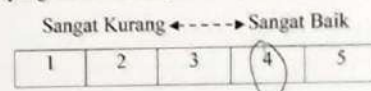
C. Kaitan antara Pembelajaran Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro dengan Al-Qur'an

1. Respon peserta didik terhadap pengetahuan tentang ilmu matematika dalam konteks ajaran agama Islam yang termuat dalam Al-Qur'an
 - a. Strategi pembelajaran apa yang diterapkan guru di SMP Negeri 5 Metro?



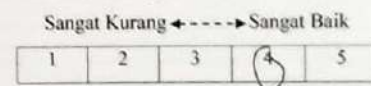
Saran:.....

- b. Apakah di SMP Negeri 5 Metro sudah diterapkan pembelajaran matematika yang dikaitkan dengan Al-Qur'an?



Saran:.....

2. Respon peserta didik terhadap pokok bahasan Aritmatika Sosial dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat hukumnya di dalam Al-Qur'an
 - a. Strategi pembelajaran apa yang diterapkan pada pokok bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 5 Metro?



Saran:.....

- b. Apakah sudah diterapkan strategi pembelajaran yang mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari?

Sangat Kurang ← - - - → Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- c. Apakah dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 5 Metro sudah dikaitkan dengan Al-Qur'an?

Sangat Kurang ← - - - → Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

FORMAT B

Tuliskan saran perbaikan secara umum terhadap Pedoman Wawancara Pendidik pada pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial!

.....

.....

.....

.....

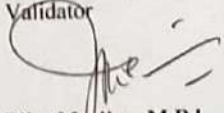
.....

Kesimpulan

Ibu validator diharapkan memberikan kesimpulan dari penilaian kelayakan Pedoman Wawancara Pendidik yang sesuai dengan melingkari angka dalam kotak yang telah disediakan. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari penilaian Pedoman Wawancara Pendidik pada pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi	2. Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran	3. Tidak layak digunakan untuk penelitian
--	---	---

Metro, 1 April 2021
Validator


Pika Marliza, M.Pd.
NIP. 199005272019032018

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA PENDIDIK
PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO
(Kelas VII 1 pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)

IDENTITAS DIRI	
Nama Validator	: Selvi Loviana, M.Pd.
NIP	: 199106112019032012
Jabatan	: <i>Dosen Matematika.</i>
Instansi	: <i>IAIN Metro</i>

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas diri Ibu validator pada kolom yang telah disediakan.
2. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka yang ada dalam kotak.

Angka 1 : Sangat Kurang (SK)

Angka 2 : Kurang (K)

Angka 3 : Cukup (C)

Angka 4 : Baik (B)

Angka 5 : Sangat Baik (SB)

Contoh :

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

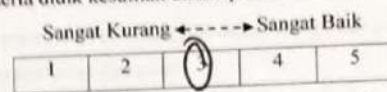
3. Ibu validator diharapkan memberikan saran pada setiap pertanyaan dengan menuliskannya di tempat yang telah disediakan.
4. Selain mengisi angket format A, Ibu validator diharapkan memberikan komentar dan saran perbaikan secara umum untuk perbaikan Pedoman Wawancara Pendidik pada pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial apabila masih terdapat kekurangan atau kesalahan. Saran perbaikan secara umum dapat dituliskan pada angket format B.

FORMAT A

A. Pembelajaran Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro

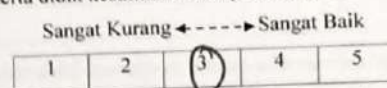
1. Kesulitan apa saja yang dialami oleh peserta didik dalam pembelajaran matematika

a. Apakah peserta didik kesulitan dalam pemahaman konsep?



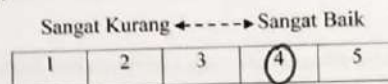
Saran: perhatikan garti memahani

b. Apakah peserta didik kesulitan dalam perhitungan matematika?



Saran: perhitungan matematika diganti kemampuan berhitung

c. Apakah peserta didik kesulitan dengan ~~adanya~~ banyak rumus dalam matematika?



Saran:

2. Bagaimana semangat dan peran peserta didik dalam pembelajaran matematika

a. Bagaimana antusias peserta didik dalam pembelajaran matematika?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- b. Bagaimana peran aktif peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan mengerjakan soal-soal dari guru?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- c. Apakah peserta didik termotivasi setelah adanya stimulus dari guru?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

B. Bahan Ajar

1. Respon peserta didik terhadap bahan ajar yang biasa diberikan oleh guru
- a. Bahan ajar apa saja yang sudah digunakan di SMP Negeri 5 Metro?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami bahan ajar yg diberikan oleh guru?
kesulitan dalam memahami bahan ajar yg diberikan guru

b. Apakah peserta didik merasa bosan dengan bahan ajar yang biasa diberikan oleh guru?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: _____

c. Apakah perlu inovasi bahan ajar baru untuk pembelajaran matematika?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: _____

d. Media pembelajaran berupa bahan ajar seperti apa yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: _____

C. Kaitan antara Pembelajaran Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro dengan Al-Qur`An

1. Respon peserta didik terhadap pengetahuan tentang ilmu matematika dalam konteks ajaran agama Islam yang termuat dalam Al-Qur`an

a. Sistem pembelajaran apa yang diterapkan guru di SMP Negeri 5 Metro?

Strategi

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- b. Apakah di SMP Negeri 5 Metro sudah diterapkan pembelajaran matematika yang dikaitkan dengan Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

2. Respon peserta didik terhadap pokok bahasan Aritmatika Sosial dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat hukumnya di dalam Al-Qur'an
- a. Sistem pembelajaran apa yang diterapkan pada pokok bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 5 Metro?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- b. Apakah sudah diterapkan sistem pembelajaran yang mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Apakah, pokok bahasan aritmatika sosial di SMP N 5 Metro sudah diterapkan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari?

Saran:.....

- c. Pada pokok bahasan Aritmatika Sosial apakah dalam pembelajaran sudah dikaitkan dengan Al-Qur'an? ✓

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

FORMAT B

Tulislah saran perbaikan secara umum terhadap Pedoman Wawancara Pendidik pada pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial!

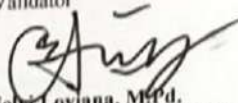
Perbaiki bahasa dan susunan kalimat.

Kesimpulan

Ibu validator diharapkan memberikan kesimpulan dari penilaian kelayakan Pedoman Wawancara Pendidik yang sesuai dengan melingkari angka dalam kotak yang telah disediakan. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari penilaian Pedoman Wawancara Pendidik pada pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi	2. Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran	3. Tidak layak digunakan untuk penelitian
--	---	---

Metro, 31 Maret 2021
Validator


Selvi Loviana, M.Pd.
NIP. 199106112019032012

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA PENDIDIK
PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO
(Kelas VII 1 pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)

IDENTITAS DIRI	
Nama Validator	: Juitaning Mustika, M.Pd.
NIP	: 199107202019032017
Jabatan	: Dosen Matematika
Instansi	: IAIN Metro

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas diri Ibu validator pada kolom yang telah disediakan.
2. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka yang ada dalam kotak.
 Angka 1 : Sangat Kurang (SK)
 Angka 2 : Kurang (K)
 Angka 3 : Cukup (C)
 Angka 4 : Baik (B)
 Angka 5 : Sangat Baik (SB)
 Contoh :
 Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
3. Ibu validator diharapkan memberikan saran pada setiap pertanyaan dengan menuliskannya di tempat yang telah disediakan.¹
4. Selain mengisi angket format A, Ibu validator diharapkan memberikan komentar dan saran perbaikan secara umum untuk perbaikan Pedoman Wawancara Pendidik pada pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial apabila masih terdapat kekurangan atau kesalahan. Saran perbaikan secara umum dapat dituliskan pada angket format B.

FORMAT A

A. Pembelajaran Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro

1. Kesulitan apa saja yang dialami oleh peserta didik dalam pembelajaran matematika

a. Apakah peserta didik kesulitan dalam pemahaman konsep?

Sangat Kurang ← --- → Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

Diperjelas konsep Matematika

b. Apakah peserta didik kesulitan dalam perhitungan matematika?

Sangat Kurang ← --- → Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

c. Apakah peserta didik kesulitan dengan adanya banyak rumus dalam matematika?

Sangat Kurang ← --- → Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

2. Bagaimana semangat dan peran peserta didik dalam pembelajaran matematika

a. Bagaimana antusias peserta didik dalam pembelajaran matematika?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

.....

.....

- b. Bagaimana peran aktif peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan mengerjakan soal-soal dari guru?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

.....

.....

- c. Apakah peserta didik termotivasi setelah adanya stimulus dari guru?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

.....

.....

B. Bahan Ajar

1. Respon peserta didik terhadap bahan ajar yang biasa diberikan oleh guru
 a. Bahan ajar apa saja yang sudah digunakan di SMP Negeri 5 Metro?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

.....

.....

- b. Apakah peserta didik merasa bosan dengan bahan ajar yang biasa diberikan oleh guru?

Sangat Kurang ← --- → Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

Kalimat diucapkan tidak menyinggung guru
bagaimana ketika peserta didik dgn bahan ajar

- c. Apakah perlu inovasi bahan ajar baru untuk pembelajaran matematika?

Sangat Kurang ← --- → Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- d. Media pembelajaran berupa bahan ajar seperti apa yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

Sangat Kurang ← --- → Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

C. Kaitan antara Pembelajaran Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro dengan Al-Qur'an

1. Respon peserta didik terhadap pengetahuan tentang ilmu matematika dalam konteks ajaran agama Islam yang termuat dalam Al-Qur'an
 - a. Sistem pembelajaran apa yang diterapkan guru di SMP Negeri 5 Metro?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- b. Apakah di SMP Negeri 5 Metro sudah diterapkan pembelajaran matematika yang dikaitkan dengan Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

2. Respon peserta didik terhadap pokok bahasan Aritmatika Sosial dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat hukumnya di dalam Al-Qur'an
- a. Sistem pembelajaran apa yang diterapkan pada pokok bahasan Aritmatika Sosial di SMP Negeri 5 Metro?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- b. Apakah sudah diterapkan sistem pembelajaran yang mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

- c. Pada pokok bahasan Aritmatika Sosial apakah dalam pembelajaran sudah dikaitkan dengan Al-Qur'an?

Sangat Kurang ← ---- → Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

FORMAT B

Tuliskan saran perbaikan secara umum terhadap Pedoman Wawancara Pendidik pada pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial!


- Diperlebar konsep yang dipakai
- Kalimat diusahakan tidak menyurutkan guru

Kesimpulan

Ibu validator diharapkan memberikan kesimpulan dari penilaian kelayakan Pedoman Wawancara Pendidik yang sesuai dengan melingkari angka dalam kotak yang telah disediakan. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari penilaian Pedoman Wawancara Pendidik pada pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi	2. Layak digunakan untuk penelitian setelah revisi sesuai saran	3. Tidak layak digunakan untuk penelitian
--	---	---

Metro, **31 Maret** 2021
Validator


Juitaning Mustika, M.Pd.
NIP. 199107202019032017

Lampiran 13. Instrumen Studi Pendahuluan (Pedoman Wawancara Pendidik)

INSTRUMEN STUDI PENDAHULUAN
PEDOMAN WAWANCARA PENDIDIK
PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO
(Kelas VII 1 pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)

1. Apakah peserta didik di SMP Negeri 5 Metro mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial?
2. Strategi pembelajaran apa yang diterapkan guru dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial?
3. Apakah dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial sudah diterapkan strategi pembelajaran yang mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari?
4. Apakah dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial sudah dikaitkan dengan Al-Qur'an?
5. Apakah peserta didik mengetahui jika dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial terdapat transaksi jual beli, dimana ada yang disebut dengan riba dan hukumnya terdapat di dalam Al-Qur'an?
6. Bagaimanakah antusias peserta didik dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial?
7. Bagaimanakah peran aktif peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial?
8. Apakah peserta didik termotivasi setelah adanya stimulus dari guru dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial?
9. Bahan ajar berupa apa yang biasanya guru gunakan untuk memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial?
10. Bagaimanakah reaksi peserta didik terhadap bahan ajar yang biasa diberikan oleh guru dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial?

11. Apakah perlu inovasi bahan ajar baru dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial?
12. Bahan ajar seperti apa yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan arimatika sosial?
13. Apakah perlu dikembangkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika dalam pokok bahasan aritmatika sosial siswa SMP Negeri 5 Metro?
14. Bagaimanakah jika LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika dalam pokok bahasan aritmatika sosial yang akan dikembangkan berisi penanaman konsep agar peserta didik lebih tertarik untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru?
15. Bagaimanakah tampilan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika dalam pokok bahasan aritmatika sosial menurut guru yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dari segi ukuran kertas, ketebalan halaman, desain sampul, kreativitas desain bagian awal, ilustrasi materi, pemilihan gambar, komposisi warna, pemilihan jenis huruf (*font*), ukuran huruf (*font*)?

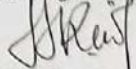
Lampiran 14. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Pendidik

**CATATAN LAPANGAN HASIL WAWANCARA PENDIDIK
PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO
(Kelas VII 1 pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)**

Hari/Tanggal : Sabtu / 29 April 2021
Sumber Data : Guru Matematika kelas VII 1 SMP Negeri 5 Metro
Peneliti dan Pengembang : Okta Kurnia Wati

1. Ada kendala, perhitungan menggunakan persen
2. Power Point
3. sedikit mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari
4. sedikit mengaitkan dengan Al-Qur'an
4. Belum mengaitkan dengan Al-Qur'an
5. Belum mengerti, karena waktu terbatas. belum mengaitkan
6. Masih sedikit yang antusias
7. Masih sedikit, 30% yang merespon
8. Peserta didik tertarik hanya beberapa.
9. Power point, buku referensi lain.
10. Respon hanya beberapa peserta didik.
11. Sangat perlu inovasi baru yang menarik.
12. Bahan ajar mudah dipahami simpel, menarik, yang hemat kuota.
13. Wali kota Metro, "iqro"
14. Bagus penanaman konsep.
15. Ukuran kertas A4, ayat jelas, harus ada latin, ada arabnya, ketebalan sesuai kebutuhan, huruf sedang menarik perhatian

Guru Matematika Kelas VII 1
SMP Negeri 5 Metro


Sugiarti, S.Pd.
NIP. 196405071986012003

Lampiran 15. Validasi Ahli (Angket Uji Ahli Materi)

ANGKET UJI VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO
 (Kelas VII 1 pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)

IDENTITAS DIRI

Nama Validator : Pika Merliza, M.Pd.
 NIP : 199005272019032018
 Jabatan : *Dosen Tadris MTK*
 Instansi : *IAIN Metro*

Petunjuk Pengisian Angket:

- Tulislah identitas diri Ibu validator pada kolom yang telah disediakan.
- Penilaian dilakukan dengan melingkari angka yang ada dalam kotak.
 Angka 1 : Sangat Kurang (SK)
 Angka 2 : Kurang (K)
 Angka 3 : Cukup (C)
 Angka 4 : Baik (B)
 Angka 5 : Sangat Baik (SB)
 Contoh :
 Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- Ibu validator diharapkan memberikan saran pada setiap pertanyaan dengan menuliskannya di tempat yang telah disediakan.
- Selain mengisi angket format A, Ibu validator diharapkan memberikan komentar dan saran perbaikan secara umum untuk perbaikan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial apabila masih terdapat kekurangan atau kesalahan. Saran perbaikan secara umum dapat dituliskan pada angket format B.

FORMAT A

A. Indikator kesesuaian pokok bahasan Aritmatika Sosial dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang termuat dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an

1. Bagaimanakah kesesuaian materi Aritmatika Sosial dengan Kompetensi Inti 3: "Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata" dan Kompetensi Dasar 3: "Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)" yang termuat dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

2. Bagaimanakah kesesuaian materi Aritmatika Sosial dengan Kompetensi Inti 4: "Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori" dan Kompetensi Dasar 4: "Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)" yang termuat dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

B. Indikator kelengkapan, sistematika serta kualitas isi pokok bahasan Aritmatika Sosial yang termuat dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an

3. Bagaimanakah kelengkapan materi Aritmatika Sosial yang dipaparkan dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

4. Bagaimanakah kesesuaian urutan penyajian materi Aritmatika Sosial dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

5. Bagaimanakah kualitas isi materi Aritmatika Sosial yang dipaparkan dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: *Diagram → Diagram Riba, Arjuna, tebangan*
Pajak → ayat 2 ke -

6. Bagaimanakah kesesuaian teknik penyajian materi Aritmatika Sosial dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an dengan pemahaman peserta didik?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

C. Indikator kesukaran dan kejelasan soal-soal Aritmatika Sosial yang termuat dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an

7. Bagaimanakah kesesuaian soal-soal dengan materi Aritmatika Sosial yang dipaparkan dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

8. Bagaimanakah kesesuaian soal-soal yang dipaparkan dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an materi Aritmatika Sosial dengan tingkat pemahaman peserta didik kelas VII?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

9. Bagaimanakah kelayakan soal-soal yang dipaparkan dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an untuk menanamkan konsep pembelajaran matematika materi Aritmatika Sosial pada diri peserta didik?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

FORMAT B

Tuliskan saran perbaikan secara umum terhadap pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial yang dikemas dalam bentuk media pembelajaran berupa bahan ajar!

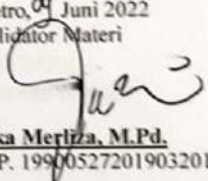
.....

Kesimpulan

Ibu validator diharapkan memberikan kesimpulan dari penilaian kelayakan produk yang sesuai dengan melingkari angka dalam kotak yang telah disediakan. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari penilaian pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini dinyatakan:

1. Layak tanpa revisi	2. Layak setelah revisi sesuai saran	3. Tidak layak
-----------------------	--------------------------------------	----------------

Metro, 09 Juni 2022
 Validator Materi


Pika Merliza, M.Pd.
 NIP. 199005272019032018

Lampiran 16. Validasi Ahli (Angket Uji Ahli Media)

ANGKET UJI VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO
(Kelas VII 1 pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)

IDENTITAS DIRI

Nama Validator : Selvi Loviana, M.Pd.
NIP : 199106112019032012
Jabatan : *Dosen Tadris MTK*
Instansi : *IAIN Metro*

Petunjuk Pengisian Angket:

- Tulislah identitas diri Ibu validator pada kolom yang telah disediakan.
- Penilaian dilakukan dengan melingkari angka yang ada dalam kotak.
Angka 1 : Sangat Kurang (SK)
Angka 2 : Kurang (K)
Angka 3 : Cukup (C)
Angka 4 : Baik (B)
Angka 5 : Sangat Baik (SB)
Contoh :
Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Ibu validator diharapkan memberikan saran pada setiap pertanyaan dengan menuliskannya di tempat yang telah disediakan.
- Selain mengisi angket format A, Ibu validator diharapkan memberikan komentar dan saran perbaikan secara umum untuk perbaikan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial apabila masih terdapat kekurangan atau kesalahan. Saran perbaikan secara umum dapat dituliskan pada angket format B.

FORMAT A

A. Indikator ukuran LKPD terintegrasi Al-Qur'an

1. Bagaimanakah kesesuaian ukuran kertas yang digunakan dalam pembuatan LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

2. Bagaimanakah kesesuaian ketebalan halaman LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

B. Indikator desain kulit LKPD terintegrasi Al-Qur'an

3. Bagaimanakah keserasian ukuran, warna, dan tata letak ilustrasi dalam sampul LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: - Perbaiki desain halaman depan / sampul
- Tambahkan biodata pada halaman belakang

4. Bagaimanakah kreativitas desain bagian awal yang terdiri dari Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi serta petunjuk pengerjaan soal dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: Perbesar ukuran font

C. Indikator desain isi LKPD terintegrasi Al-Qur'an

5. Bagaimanakah kesesuaian ilustrasi dengan materi Aritmatika Sosial dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: Perbaiki ukuran gambar

6. Bagaimanakah kesesuaian pemilihan gambar dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: Perbaiki ukuran & berikan sumber gambar

7. Bagaimanakah kesesuaian komposisi warna dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: Perbaiki warna / sesuaikan

8. Bagaimanakah kesesuaian pemilihan jenis huruf (*font*) dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

9. Bagaimanakah kesesuaian ukuran huruf (*font*) dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

FORMAT B

Tuliskan saran perbaikan secara umum terhadap pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial yang dikemas dalam bentuk media pembelajaran berupa bahan ajar!

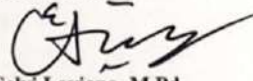
- Perbaiki tata letak sehingga tidak terkesan penuh
- Tambahkan gambar ilustrasi yang sesuai

Kesimpulan

Ibu validator diharapkan memberikan kesimpulan dari penilaian kelayakan produk yang sesuai dengan melingkari angka dalam kotak yang telah disediakan. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari penilaian pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini dinyatakan:

1. Layak tanpa revisi	2. Layak setelah revisi sesuai saran	3. Tidak layak
-----------------------	--------------------------------------	----------------

Metro, 9 Juni 2022
Validator Media



Selvi Loviana, M.Pd.
NIP. 199106112019032012

Lampiran 17. Validasi Ahli (Angket Uji Ahli Bahasa)

**ANGKET UJI VALIDASI AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO
(Kelas VII 1 pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)**

IDENTITAS DIRI	
Nama Validator	: Muhammad Badarudin, M.Pd.I
NIP	: -
Jabatan	: Dosen
Instansi	: IAIN Metro

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas diri Bapak validator pada kolom yang telah disediakan.
2. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka yang ada dalam kotak.

Angka 1 : Sangat Kurang (SK)

Angka 2 : Kurang (K)

Angka 3 : Cukup (C)

Angka 4 : Baik (B)

Angka 5 : Sangat Baik (SB)

Contoh :

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Bapak validator diharapkan memberikan saran pada setiap pertanyaan dengan menuliskannya di tempat yang telah disediakan.
4. Selain mengisi angket format A, Bapak validator diharapkan memberikan komentar dan saran perbaikan secara umum untuk perbaikan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial apabila masih terdapat kekurangan atau kesalahan. Saran perbaikan secara umum dapat dituliskan pada angket format B.

4. Bagaimanakah kesesuaian materi Aritmatika Sosial dalam LKPD dengan menggunakan bahasa yang terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: Sangat Sesuai

5. Bagaimanakah kelayakan penggunaan bahasa yang terintegrasi Al-Qur'an dalam LKPD?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: Sangat Layak

6. Bagaimanakah kesesuaian pemilihan jenis teks dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: Jenis teks sudah tepat

C. Indikator penggunaan bahasa dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an bersifat universal

7. Bagaimanakah kesesuaian penggunaan bahasa dalam LKPD yang terintegrasi Al-Qur'an dengan perkembangan kognitif peserta didik kelas VII?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: Bahasa Cetyl lebih dan bisa dipakai karena lagi anak kelas VII

8. Bagaimanakah kesesuaian penanaman konsep pembelajaran materi Aritmatika Sosial dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an dengan tingkat keterbacaan peserta didik kelas VII?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: Terhanya Materi Sosial di Al Qur'an Cetyl banyak tetapi LKPD tersebut sudah sesuai

FORMAT B

Tuliskan saran perbaikan secara umum terhadap pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial yang dikemas dalam bentuk media pembelajaran berupa bahan ajar!

Ada beberapa sedikit pada parafisis dan lebihnya di pengaruhi beberapa hal yang ada ya kurang bisa dipahami selain hal tersebut sudah baik dan sama.

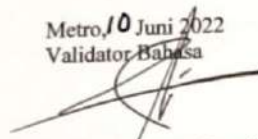
Kesimpulan

Bapak validator diharapkan memberikan kesimpulan dari penilaian kelayakan produk yang sesuai dengan melingkari angka dalam kotak yang telah disediakan. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari

penilaian pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini dinyatakan:

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> 1. Layak tanpa revisi | <input type="radio"/> 2. Layak setelah revisi sesuai saran | <input type="radio"/> 3. Tidak layak |
|--|--|--------------------------------------|

Metro, 10 Juni 2022
Validator Bahasa



Muhammad Badarudin, M.Pd.I
NIP.

Lampiran 18. Validasi Ahli (Angket Uji Ahli Nilai-Nilai Keislaman dalam Al-Qur'an)

ANGKET UJI VALIDASI AHLI
NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM AL-QUR'AN
PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO
(Kelas VII 1 pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)

IDENTITAS DIRI

Nama Validator : Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP : 197202102007011034
Jabatan : *Dosen*
Instansi : *IAIN Metro*

Petunjuk Pengisian Angket:

- Tulislah identitas diri Bapak validator pada kolom yang telah disediakan.
- Penilaian dilakukan dengan melingkari angka yang ada dalam kotak.
Angka 1 : Sangat Kurang (SK)
Angka 2 : Kurang (K)
Angka 3 : Cukup (C)
Angka 4 : Baik (B)
Angka 5 : Sangat Baik (SB)
Contoh :
Sangat Kurang ←-----▶ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Bapak validator diharapkan memberikan saran pada setiap pertanyaan dengan menuliskannya di tempat yang telah disediakan.
- Selain mengisi angket format A, Bapak validator diharapkan memberikan komentar dan saran perbaikan secara umum untuk perbaikan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial apabila masih terdapat kekurangan atau kesalahan. Saran perbaikan secara umum dapat dituliskan pada angket format B.

FORMAT A

A. Indikator kualitas isi LKPD terkait kelengkapan pokok bahasan Aritmatika Sosial dengan nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur'an

1. Bagaimanakah kesesuaian isi LKPD terkait kelengkapan pokok bahasan Aritmatika Sosial dengan nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur'an?

Sangat Kurang ←-----▶ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

2. Bagaimanakah ketepatan penyusunan ayat-ayat Al-Qur'an dalam LKPD?

Sangat Kurang ←-----▶ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

B. Indikator penekanan nilai-nilai keislaman dalam Al-Qur'an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial yang termuat dalam LKPD

3. Bagaimanakah ketepatan penekanan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari yang termuat dalam LKPD materi Aritmatika Sosial?

Sangat Kurang ←-----▶ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

C. Indikator kebenaran kandungan-kandungan Al-Qur'an dan tafsir pada pokok bahasan Aritmatika Sosial yang termuat dalam LKPD

4. Bagaimanakah kesesuaian kandungan-kandungan Al-Qur'an yang termuat dalam LKPD?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

5. Bagaimanakah ketepatan tafsir-tafsir ayat Al-Qur'an pada materi Aritmatika Sosial yang termuat dalam LKPD?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran:.....

FORMAT B

Tulishlah saran perbaikan secara umum terhadap pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial yang dikemas dalam bentuk media pembelajaran berupa bahan ajar!

.....

.....

.....

.....


.....

Kesimpulan

Bapak validator diharapkan memberikan kesimpulan dari penilaian kelayakan produk yang sesuai dengan melingkari angka dalam kotak yang telah disediakan. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari penilaian pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini dinyatakan:

<input checked="" type="radio"/> 1. Layak tanpa revisi	<input type="radio"/> 2. Layak setelah revisi sesuai saran	<input type="radio"/> 3. Tidak layak
--	--	--------------------------------------

Metro, 13 Juni 2022
Validator Nilai-Nilai
Keislaman dalam Al-Qur'an


Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197202102007011034

Lampiran 19. Uji Coba Produk Kelas Kecil (Sampel Angket Respon Peserta Didik)

**ANGKET UJI COBA PRODUK
RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO
(Kelas VII 1 pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial)**

IDENTITAS DIRI	
Nama Lengkap :	Alfadilla Naura A.S.
Nomor Absen :	6
Kelas :	7.1
Asal Sekolah :	SMP N 5 Metro Selatan

Petunjuk Pengisian Angket:

- Tuliskan identitas diri Saudara/i pada kolom yang telah disediakan.
- Penilaian dilakukan dengan melingkari angka yang ada dalam kotak.
 Angka 1 : Sangat Kurang (SK)
 Angka 2 : Kurang (K)
 Angka 3 : Cukup (C)
 Angka 4 : Baik (B)
 Angka 5 : Sangat Baik (SB)
 Contoh :
 Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- Saudara/i diharapkan memberikan saran pada setiap pertanyaan dengan menuliskannya di tempat yang telah disediakan.
- Selain mengisi angket format A, Saudara/i diharapkan memberikan komentar dan saran perbaikan secara umum untuk perbaikan pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial apabila masih terdapat kekurangan atau kesalahan. Saran perbaikan secara umum dapat dituliskan pada angket format B.

FORMAT A

A. Kognitif

1. Bagaimanakah respon Saudara/i dalam memahami isi LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: Saya sangat memahami isi LKPD ini

2. Bagaimanakah kesesuaian tampilan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial dari segi kesesuaian ukuran kertas, kesesuaian ketebalan halaman, keserasian sampul, kreativitas desain bagian awal, kesesuaian ilustrasi dengan materi, kesesuaian pemilihan gambar, kesesuaian komposisi warna, kesesuaian pemilihan jenis huruf (*font*), kesesuaian ukuran huruf (*font*)?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: sangat sesuai

3. Bagaimanakah respon Saudara/i terhadap kejelasan petunjuk belajar dan informasi di dalam LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: sangat jelas

B. Afektif

4. Apakah LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial memberikan dampak pada motivasi belajar Saudara/i sehingga semangat dalam pembelajaran matematika?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: sangat berdampak dan memberi motivasi bagi saya

5. Apakah rasa ingin tahu Saudara/i terhadap pembelajaran matematika timbul dengan adanya inovasi pembelajaran berupa LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: menimbulkan adanya motivasi belajar

6. Apakah LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial menimbulkan daya tarik untuk Saudara/i dalam pembelajaran matematika?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: ya, menimbulkan daya tarik

C. Konatif

7. Bagaimanakah respon Saudara/i dalam pembelajaran menggunakan bahan ajar LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pokok bahasan Aritmatika Sosial yang berupa penerapan konsep pembelajaran sehingga tidak harus menghafalkan banyak rumus?

Sangat Kurang ←-----→ Sangat Baik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Saran: membantu saya tanpa menghafal
..... rumus
.....
.....

FORMAT B

Tuliskan saran perbaikan secara umum terhadap pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro kelas VII 1 pada pokok bahasan Aritmatika Sosial yang dikemas dalam bentuk media pembelajaran berupa bahan ajar!


..... tidak ada perbaikan sangat menarik
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan


Saudara/i diharapkan memberikan kesimpulan dari penilaian kemenarikan produk yang sesuai dengan melingkari angka dalam kotak yang telah disediakan. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari penilaian pengembangan LKPD terintegrasi Al-Qur'an pada pembelajaran matematika siswa SMP Negeri 5 Metro ini dinyatakan:

1. Menarik tanpa revisi	2. Menarik setelah revisi sesuai saran	3. Tidak menarik
-------------------------	--	------------------

Metro, Juni 2022
Responden Peserta Didik



(Alfadhila Naum) .a.s

Lampiran 20. Hasil Belajar Uji Coba Produk Kelas Kecil (Peserta Didik)




$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{445}{500} \times 100 \\ &= 89 \end{aligned}$$

AQA
Tetap Semangat 😊




$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{362,5}{500} \times 100 \\ &= 72,5 \end{aligned}$$

AA
Tetap Semangat 😊




$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{382,5}{500} \times 100 \\ &= 76,5 \end{aligned}$$


RDF
Tetap Semangat 😊


$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{355}{500} \times 100 \\ &= 71\end{aligned}$$


KMN
Tetap Semangat 😊


$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{420}{500} \times 100 \\ &= 84\end{aligned}$$


HDK
Tetap Semangat 😊


$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{310}{500} \times 100 \\ &= 62\end{aligned}$$


KPI
Tetap Semangat 😊


$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{442,5}{500} \times 100 \\ &= 88,5\end{aligned}$$


ANAS
Tetap Semangat 😊


$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{480}{500} \times 100 \\ &= 96\end{aligned}$$

LN
Tetap Semangat 😊


$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{450}{500} \times 100 \\ &= 90\end{aligned}$$

FSA
Tetap Semangat 😊


$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{415}{500} \times 100 \\ &= 83\end{aligned}$$

BPS
Tetap Semangat 😊

Lampiran 21. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

**PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN NILAI
PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI AL-QUR`AN PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO**

N O	JAWABAN	SKO R
1.1	<p>Persentase kerugian dari buket bunga setelah menjual 5 buket</p> <p>Diketahui:</p> <p>HJ = Rp 300.000,00</p> <p>HB = Rp 375.000,00</p> <p>R = Rp 75.000,00</p> <p>Ditanya: PR?</p>	5
	<p>Dijawab:</p> $PR = \frac{HB-HJ}{HB} \times 100\%$ $PR = \frac{R}{HB} \times 100\%$ $PR = \frac{Rp\ 75.000,00}{Rp\ 375.000,00} \times 100\%$ $PR = 20\%$	30
	<p>Jadi, persentase kerugian dari buket bunga setelah menjual 5 buket sebesar 20%.</p>	5
1.2	<p>Keuntungan dari penjualan satu kodi Al-Qur`an</p> <p>Diketahui:</p> <p>HB = Rp 1.600.000,00 ; PU = 130%</p> <p>Ditanya: U?</p>	5
	<p>Dijawab:</p> <p>HJ = PU x HB</p> <p>HJ = 130% × Rp 1.600.000,00</p> $HJ = \frac{130}{100} \times Rp\ 1.600.000,00$ <p>HJ = Rp 2.080.000,00</p>	25

	$U = HJ - HB$ $U = Rp\ 2.080.000,00 - Rp\ 1.600.000,00$ $U = Rp\ 480.000,00$	15																
	Jadi, keuntungan dari penjualan satu kodi Al-Qur`an sebesar Rp 480.000,00.	5																
	<p>Kesimpulan:</p> <p>Pak Imam tidak mengalami keuntungan ataupun kerugian (impas/balik modal) karena dari hasil penjualan satu kodi Al-Qur`an memperoleh keuntungan sebesar Rp 480.000,00 dan dari hasil penjualan satu lusin meja kayu lipat baca Al-Qur`an memperoleh kerugian sebesar Rp 480.000,00.</p>	10																
2.1	<p>Diketahui:</p> <p>Harga awal 20 unit komputer jika dibeli secara tunai adalah Rp 100.000.000,00.</p> <p>Berikut data angsuran pembayaran dalam kurun waktu satu tahun yang ditawarkan oleh toko:</p> <table border="1" data-bbox="395 1032 1235 1364"> <thead> <tr> <th>Tipe Angsuran</th> <th>Uang Muka</th> <th>Angsuran Perbulan</th> <th>Lama Angsuran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Rp 50.000.000,00</td> <td>Rp 5.000.000,00</td> <td>12 bulan</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Rp 40.000.000,00</td> <td>Rp 6.000.000,00</td> <td>12 bulan</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Rp 70.000.000,00</td> <td>Rp 3.000.000,00</td> <td>12 bulan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ditanya:</p> <p>Tipe angsuran pembayaran yang memberikan bunga terkecil sehingga Pak Romli dapat memilih tipe tersebut</p> <p>Dijawab:</p> <p>Total = Uang Muka + (Angsuran Perbulan x Lama Angsuran)</p> <p>Total Tipe Angsuran B</p> $= Rp\ 40.000.000,00 + (Rp\ 6.000.000,00 \times 12)$ $= Rp\ 40.000.000,00 + (Rp\ 72.000.000,00)$ $= Rp\ 112.000.000,00$ <p>Besar Bunga Tipe Angsuran B = Harga Angsuran – Harga Tunai</p> $= Rp\ 112.000.000,00 -$ $Rp\ 100.000.000,00$ $= Rp\ 12.000.000,00$	Tipe Angsuran	Uang Muka	Angsuran Perbulan	Lama Angsuran	A	Rp 50.000.000,00	Rp 5.000.000,00	12 bulan	B	Rp 40.000.000,00	Rp 6.000.000,00	12 bulan	C	Rp 70.000.000,00	Rp 3.000.000,00	12 bulan	10
Tipe Angsuran	Uang Muka	Angsuran Perbulan	Lama Angsuran															
A	Rp 50.000.000,00	Rp 5.000.000,00	12 bulan															
B	Rp 40.000.000,00	Rp 6.000.000,00	12 bulan															
C	Rp 70.000.000,00	Rp 3.000.000,00	12 bulan															

	<p>Total Tipe Angsuran C $= Rp\ 70.000.000,00 + (Rp\ 3.000.000,00 \times 12)$ $= Rp\ 70.000.000,00 + (Rp\ 36.000.000,00)$ $= Rp\ 106.000.000,00$ Besar Bunga Tipe Angsuran C = Harga Angsuran – Harga Tunai $= Rp\ 106.000.000,00 -$ $Rp\ 100.000.000,00$ $= Rp\ 6.000.000,00$</p>	10
	<p>Jadi, tipe angsuran pembayaran yang memberikan bunga terkecil adalah Tipe Angsuran C senilai $Rp\ 106.000.000,00$ sehingga Pak Romli dapat memilih tipe angsuran tersebut karena hanya memberikan bunga sebesar $Rp\ 6.000.000,00$ dalam kurun waktu satu tahun.</p>	5
	<p>Diketahui: Harga awal 20 unit komputer jika dibeli secara tunai adalah $Rp\ 100.000.000,00$ (Modal Awal) Besar Bunga Pertama Tipe Angsuran A = $Rp\ 10.000.000,00$ Besar Bunga Pertama Tipe Angsuran B = $Rp\ 12.000.000,00$ Besar Bunga Pertama Tipe Angsuran C = $Rp\ 6.000.000,00$ Ditanya: Berapa persen bunga dari masing-masing tipe angsuran yang ditawarkan oleh toko Dijawab: $b = \frac{B}{M}$ $Persentase\ Bunga\ Pertama = \frac{Bunga\ Pertama}{Modal\ Awal}$ Persentase Bunga Pertama Tipe Angsuran B = $\frac{Rp\ 12.000.000,00}{Rp\ 100.000.000,00}$ $= 0,12$ $= 12\%$</p>	15
	<p>Persentase Bunga Pertama Tipe Angsuran C = $\frac{Rp\ 6.000.000,00}{Rp\ 100.000.000,00}$ $= 0,06$ $= 6\%$</p>	15

2.2	<p>Diketahui: Pinjaman uang di sebuah Bank sebesar Rp 150.000.000,00 dengan bunga 24% pertahun Ditanya: Berapakah bunga yang ditanggung dan berapa keseluruhan nominal yang harus dikembalikan oleh perusahaan tersebut jika akan meminjam selama 6 bulan, 12 bulan, 18 bulan, dan atau 24 bulan Dijawab: $B = \frac{w}{12} \times b \times M$ $Bunga = \frac{\text{jangka waktu}}{12} \times \text{Persentase bunga pertahun} \times \text{Modal}$ Jika akan meminjam selama 12 bulan $Bunga = \frac{12}{12} \times 24\% \times Rp 150.000.000,00$ $= 1 \times \frac{24}{100} \times Rp 150.000.000,00$ $= Rp 36.000.000,00$ Keseluruhan nominal yang harus dikembalikan selama 12 bulan $= \text{Pinjaman} + \text{Bunga}$ $= Rp 150.000.000,00 + Rp 36.000.000,00$ $= Rp 186.000.000,00$ Jadi, bunga yang ditanggung oleh perusahaan selama 12 bulan sebesar Rp 36.000.000,00 dan keseluruhan nominal yang harus dikembalikan oleh perusahaan kepada Bank sebesar Rp 186.000.000,00.</p>	15
	<p>Jika akan meminjam selama 18 bulan $Bunga = \frac{18}{12} \times 24\% \times Rp 150.000.000,00$ $= \frac{3}{2} \times \frac{24}{100} \times Rp 150.000.000,00$ $= Rp 54.000.000,00$ Keseluruhan nominal yang harus dikembalikan selama 18 bulan $= \text{Pinjaman} + \text{Bunga}$ $= Rp 150.000.000,00 + Rp 54.000.000,00$ $= Rp 204.000.000,00$ Jadi, bunga yang ditanggung oleh perusahaan selama 18 bulan sebesar Rp 54.000.000,00 dan keseluruhan nominal yang harus dikembalikan oleh perusahaan kepada Bank sebesar Rp 204.000.000,00.</p>	15

	<p>Jika akan meminjam selama 24 bulan</p> $\text{Bunga} = \frac{24}{12} \times 24\% \times \text{Rp } 150.000.000,00$ $= 2 \times \frac{24}{100} \times \text{Rp } 150.000.000,00$ $= \text{Rp } 72.000.000,00$ <p>Keseluruhan nominal yang harus dikembalikan selama 24 bulan = Pinjaman + Bunga = $\text{Rp } 150.000.000,00 + \text{Rp } 72.000.000,00$ = $\text{Rp } 222.000.000,00$</p> <p>Jadi, bunga yang ditanggung oleh perusahaan selama 24 bulan sebesar $\text{Rp } 72.000.000,00$ dan keseluruhan nominal yang harus dikembalikan oleh perusahaan kepada Bank sebesar $\text{Rp } 222.000.000,00$.</p>	15
3.1	<p>2. Diketahui: Harga awal = Rp 100.000,00 Ditanya: Diskon X = 10% Dijawab: $\text{Rp } 100.000,00 \times 10\% = \text{Rp } 10.000,00$ Diskon Y = 35% Dijawab: $\text{Rp } 100.000,00 \times 35\% = \text{Rp } 35.000,00$ <i>X = 10k dan Y = 35k (L)</i></p>	5
	<p>3. Diketahui: Harga awal = Rp 500.000,00 Ditanya: Diskon X = 5% Dijawab: $\text{Rp } 500.000,00 \times 5\% = \text{Rp } 25.000,00$ Diskon Y = 1% Dijawab: $\text{Rp } 500.000,00 \times 1\% = \text{Rp } 5.000,00$ <i>X = 25k dan Y = 5k (M)</i></p>	5
	<p>4. Diketahui: Harga awal = Rp 75.000,00 Ditanya: Diskon X = 20% Dijawab: $\text{Rp } 75.000,00 \times 20\% = \text{Rp } 15.000,00$ Diskon Y = 60% Dijawab: $\text{Rp } 75.000,00 \times 60\% = \text{Rp } 45.000,00$ <i>X = 15k dan Y = 45k (A)</i></p>	5
	<p>5. Diketahui: Harga awal = Rp 150.000,00 Ditanya: Diskon X = 30% Dijawab: $\text{Rp } 150.000,00 \times 30\% = \text{Rp } 45.000,00$ Diskon Y = 10% Dijawab: $\text{Rp } 150.000,00 \times 10\% = \text{Rp } 15.000,00$ <i>X = 45k dan Y = 15k (J)</i></p>	5
	<p>6. Diketahui: Harga awal = Rp 200.000,00 Ditanya: Diskon X = 20% Dijawab: $\text{Rp } 200.000,00 \times 20\% = \text{Rp } 40.000,00$ Diskon Y = 10% Dijawab: $\text{Rp } 200.000,00 \times 10\% = \text{Rp } 20.000,00$ <i>X = 40k dan Y = 20k (R)</i></p>	5
	<p>7. Diketahui: Harga awal = Rp 400.000,00 Ditanya: Diskon X = 5%</p>	5

	<p>Dijawab: $\text{Rp } 400.000,00 \times 5\% = \text{Rp } 20.000,00$ Diskon Y = 10% Dijawab: $\text{Rp } 400.000,00 \times 10\% = \text{Rp } 40.000,00$ $X = 20k \text{ dan } Y = 40k (I)$</p>	
	<p>8. Diketahui: Harga awal = $\text{Rp } 5.000.000,00$ Ditanya: Diskon X = 0,1% Dijawab: $\text{Rp } 5.000.000,00 \times 0,1\% = \text{Rp } 5.000,00$ Diskon Y = 0,5% Dijawab: $\text{Rp } 5.000.000,00 \times 0,5\% = \text{Rp } 25.000,00$ $X = 5k \text{ dan } Y = 25k (T)$</p>	5
	<p>9. Diketahui: Harga awal = $\text{Rp } 15.000.000,00$ Ditanya: Diskon X = 0,2% Dijawab: $\text{Rp } 15.000.000,00 \times 0,2\% =$ $\text{Rp } 30.000,00$ Diskon Y = 0,2% Dijawab: $\text{Rp } 15.000.000,00 \times 0,2\% =$ $\text{Rp } 30.000,00$ $X = 30k \text{ dan } Y = 30k (I)$</p>	5
3.2	<p>Toko As Salaam Diketahui: Harga Awal = Gamis Ibu = $\text{Rp } 95.000,00$ Ditanya: Diskon 10% Dijawab: Besar Diskon = $\text{Rp } 95.000,00 \times 10\% = \text{Rp } 9.500,00$ Harga Akhir = $\text{Rp } 95.000,00 - \text{Rp } 9.500,00 =$ $\text{Rp } 85.500,00$</p>	2,5
	<p>Toko As Salaam Diketahui: Harga Awal = Koko Anak = $\text{Rp } 50.000,00$ Ditanya: Diskon 10% Dijawab: Besar Diskon = $\text{Rp } 50.000,00 \times 10\% = \text{Rp } 5.000,00$ Harga Akhir = $\text{Rp } 50.000,00 - \text{Rp } 5.000,00 =$ $\text{Rp } 45.000,00$</p>	2,5
	<p>Toko As Salaam Diketahui: Harga Awal = Gamis Anak = $\text{Rp } 90.000,00$ Ditanya: Diskon 10% Dijawab: Besar Diskon = $\text{Rp } 90.000,00 \times 10\% = \text{Rp } 9.000,00$ Harga Akhir = $\text{Rp } 90.000,00 - \text{Rp } 9.000,00 =$ $\text{Rp } 81.000,00$</p>	2,5

<p>Total belanja di Toko As Salaam = Koko Ayah + Gamis Ibu + Koko Anak + Gamis Anak = Rp 49.500,00 + Rp 85.500,00 + Rp 45.000,00 + Rp 81.000,00 = Rp 261.000,00</p>	2,5
<p>Toko Al Mu`izz Diketahui: Harga Awal = Koko Ayah = Rp 55.000,00 Ditanya: Diskon 7%+3% Dijawab: Diskon 7% Besar Diskon 7% = Rp 55.000,00 × 7% = Rp 3.850,00 Harga Akhir Diskon 7% = Rp 55.000,00 – Rp 3.850,00 = Rp 51.150,00 Diskon 7%+3% Besar Diskon 7%+3% = Rp 51.150,00 × 3% = Rp 1.534,50 Harga Akhir Diskon 7%+3% = Rp 51.150,00 – Rp 1.534,50 = Rp 49.615,50</p>	5
<p>Toko Al Mu`izz Diketahui: Harga Awal = Gamis Ibu = Rp 95.000,00 Ditanya: Diskon 7%+3% Dijawab: Diskon 7% Besar Diskon 7% = Rp 95.000,00 × 7% = Rp 6.650,00 Harga Akhir Diskon 7% = Rp 95.000,00 – Rp 6.650,00 = Rp 88.350,00 Diskon 7%+3% Besar Diskon 7%+3% = Rp 88.350,00 × 3% = Rp 2.650,50 Harga Akhir Diskon 7%+3% = Rp 88.350,00 – Rp 2.650,50 = Rp 85.699,50</p>	5
<p>Toko Al Mu`izz Diketahui: Harga Awal = Koko Anak = Rp 50.000,00 Ditanya: Diskon 7%+3% Dijawab: Diskon 7% Besar Diskon 7% = Rp 50.000,00 × 7% = Rp 3.500,00 Harga Akhir Diskon 7% = Rp 50.000,00 – Rp 3.500,00 = Rp 46.500,00 Diskon 7%+3% Besar Diskon 7%+3% = Rp 46.500,00 × 3% = Rp 1.395,00</p>	5

	<p>Harga Akhir Diskon 7%+3% = Rp 46.500,00 – Rp 1.395,00 = Rp 45.105,00</p>	
	<p>Toko Al Mu`izz Diketahui: Harga Awal = Gamis Anak = Rp 95.000,00 Ditanya: Diskon 7%+3% Dijawab: Diskon 7% Besarnya Diskon 7% = Rp 90.000,00 × 7% = Rp 6.300,00 Harga Akhir Diskon 7% = Rp 90.000,00 – Rp 6.300,00 = Rp 83.700,00 Diskon 7%+3% Besarnya Diskon 7%+3% = Rp 83.700,00 × 3% = Rp 2.511,00 Harga Akhir Diskon 7%+3% = Rp 83.700,00 – Rp 2.511,00 = Rp 81.189,00</p>	5
	<p>Total belanja di Toko Al Mu`izz = Koko Ayah + Gamis Ibu + Koko Anak + Gamis Anak = Rp 49.615,50 + Rp 85.699,50 + Rp 45.105,00 + Rp 81.189,00 = Rp 261.609,00</p>	2,5
	<p>Toko Al Wahhab Diketahui: Harga Awal = Koko Ayah = Rp 55.000,00 Ditanya: Diskon 5%+5% Dijawab: Diskon 5% Besarnya Diskon 5% = Rp 55.000,00 × 5% = Rp 2.750,00 Harga Akhir Diskon 5% = Rp 55.000,00 – Rp 2.750,00 = Rp 52.250,00 Diskon 5%+5% Besarnya Diskon 5%+5% = Rp 52.250,00 × 5% = Rp 2.612,50 Harga Akhir Diskon 5%+5% = Rp 52.250,00 – Rp 2.612,50 = Rp 49.637,50</p>	5
	<p>Toko Al Wahhab Diketahui: Harga Awal = Gamis Ibu = Rp 95.000,00 Ditanya: Diskon 5%+5% Dijawab: Diskon 5% Besarnya Diskon 5% = Rp 95.000,00 × 5% = Rp 4.750,00 Harga Akhir Diskon 5% = Rp 95.000,00 – Rp 4.750,00 = Rp 90.250,00 Diskon 5%+5%</p>	5

	<p>Besar Diskon 5%+5% $= \text{Rp } 90.250,00 \times 5\% = \text{Rp } 4.512,50$ Harga Akhir Diskon 5%+5% $= \text{Rp } 90.250,00 - \text{Rp } 4.512,50 = \text{Rp } 85.737,50$</p>	
	<p>Toko Al Wahhab Diketahui: Harga Awal = Koko Anak = Rp 50.000,00 Ditanya: Diskon 5%+5% Dijawab: Diskon 5% Besar Diskon 5% = $\text{Rp } 50.000,00 \times 5\% = \text{Rp } 2.500,00$ Harga Akhir Diskon 5% = $\text{Rp } 50.000,00 - \text{Rp } 2.500,00 = \text{Rp } 47.500,00$ Diskon 5%+5% Besar Diskon 5%+5% $= \text{Rp } 47.500,00 \times 5\% = \text{Rp } 2.375,00$ Harga Akhir Diskon 5%+5% $= \text{Rp } 47.500,00 - \text{Rp } 2.375,00 = \text{Rp } 45.125,00$</p>	5
	<p>Toko Al Wahhab Diketahui: Harga Awal = Gamis Anak = Rp 90.000,00 Ditanya: Diskon 5%+5% Dijawab: Diskon 5% Besar Diskon 5% = $\text{Rp } 90.000,00 \times 5\% = \text{Rp } 4.500,00$ Harga Akhir Diskon 5% = $\text{Rp } 90.000,00 - \text{Rp } 4.500,00 = \text{Rp } 85.500,00$ Diskon 5%+5% Besar Diskon 5%+5% $= \text{Rp } 85.500,00 \times 5\% = \text{Rp } 4.275,50$ Harga Akhir Diskon 5%+5% $= \text{Rp } 85.500,00 - \text{Rp } 4.275,50 = \text{Rp } 81.225,00$</p>	5
	<p>Total belanja di Toko Al Wahhab $= \text{Koko Ayah} + \text{Gamis Ibu} + \text{Koko Anak} + \text{Gamis Anak}$ $= \text{Rp } 49.637,50 + \text{Rp } 85.737,50 + \text{Rp } 45.125,00 + \text{Rp } 81.225,00$ $= \text{Rp } 261.725,00$</p>	2,5
	<p>Kesimpulan: Total belanja di Toko As Salaam = Rp 261.000,00 Total belanja di Toko Al Mu`izz = Rp 261.609,00 Total belanja di Toko Al Wahhab = Rp 261.725,00 Jadi, toko yang sebaiknya Ibu Fatimah kunjungi untuk berbelanja pakaian persiapan menyambut hari raya Idul Fitri adalah Toko As Salaam karena toko tersebut merupakan toko</p>	5

	termurah jika dibandingkan dengan toko-toko lainnya yang Ibu Fatimah kunjungi.																																																																							
4.1	<p>Diketahui: Pajak UMKM sebesar 0,5% Omzet Tahun 2021</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Tasbih Digital</th> <th>Sajadah</th> <th>Mukena</th> <th>Total Omzet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Januari</td> <td>1000000</td> <td>1000000</td> <td>1000000</td> <td>3000000</td> </tr> <tr> <td>Februari</td> <td>1250000</td> <td>1250000</td> <td>1500000</td> <td>4000000</td> </tr> <tr> <td>Maret</td> <td>1250000</td> <td>1750000</td> <td>1500000</td> <td>4000000</td> </tr> <tr> <td>April</td> <td>750000</td> <td>1000000</td> <td>750000</td> <td>2500000</td> </tr> <tr> <td>Mei</td> <td>500000</td> <td>250000</td> <td>750000</td> <td>1500000</td> </tr> <tr> <td>Juni</td> <td>750000</td> <td>500000</td> <td>500000</td> <td>1750000</td> </tr> <tr> <td>Juli</td> <td>1000000</td> <td>750000</td> <td>1000000</td> <td>2750000</td> </tr> <tr> <td>Agustus</td> <td>1250000</td> <td>750000</td> <td>1250000</td> <td>3250000</td> </tr> <tr> <td>September</td> <td>1000000</td> <td>1000000</td> <td>1000000</td> <td>3000000</td> </tr> <tr> <td>Oktober</td> <td>750000</td> <td>1250000</td> <td>500000</td> <td>2500000</td> </tr> <tr> <td>November</td> <td>250000</td> <td>1500000</td> <td>750000</td> <td>2500000</td> </tr> <tr> <td>Desember</td> <td>1250000</td> <td>1000000</td> <td>1000000</td> <td>3250000</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Total Omzet Tahun 2021</td> <td>34000000</td> </tr> </tbody> </table>		Tasbih Digital	Sajadah	Mukena	Total Omzet	Januari	1000000	1000000	1000000	3000000	Februari	1250000	1250000	1500000	4000000	Maret	1250000	1750000	1500000	4000000	April	750000	1000000	750000	2500000	Mei	500000	250000	750000	1500000	Juni	750000	500000	500000	1750000	Juli	1000000	750000	1000000	2750000	Agustus	1250000	750000	1250000	3250000	September	1000000	1000000	1000000	3000000	Oktober	750000	1250000	500000	2500000	November	250000	1500000	750000	2500000	Desember	1250000	1000000	1000000	3250000	Total Omzet Tahun 2021				34000000	20
	Tasbih Digital	Sajadah	Mukena	Total Omzet																																																																				
Januari	1000000	1000000	1000000	3000000																																																																				
Februari	1250000	1250000	1500000	4000000																																																																				
Maret	1250000	1750000	1500000	4000000																																																																				
April	750000	1000000	750000	2500000																																																																				
Mei	500000	250000	750000	1500000																																																																				
Juni	750000	500000	500000	1750000																																																																				
Juli	1000000	750000	1000000	2750000																																																																				
Agustus	1250000	750000	1250000	3250000																																																																				
September	1000000	1000000	1000000	3000000																																																																				
Oktober	750000	1250000	500000	2500000																																																																				
November	250000	1500000	750000	2500000																																																																				
Desember	1250000	1000000	1000000	3250000																																																																				
Total Omzet Tahun 2021				34000000																																																																				
	<p>Total Omzet 2021 = Rp 34.000.000,00 Ditanya: Berapakah pajak UMKM yang harus dibayarkan kepada pemerintah dalam kurun waktu satu tahun Dijawab: Pajak UMKM = Omzet Satu Tahun × Tarif Pajak UMKM = Rp 34.000.000,00 × 0,5% = Rp 170.000,00 Jadi, pajak UMKM yang harus dibayarkan kepada pemerintah dalam kurun waktu satu tahun sebesar Rp 170.000,00.</p>	30																																																																						
4.2	<p>Diketahui: 5 unit televisi seharga Rp 22.000.000,00 PPN sebesar 11%. Ditanya: Berapakah uang yang harus dibayarkan Pak Iqbal untuk dapat membeli 5 unit televisi yang akan disumbangkan ke sebuah yayasan panti jompo Dijawab: PPN = Harga Jual x Tarif PPN = Rp 22.000.000,00 × 11% = Rp 2.420.000,00</p>	30																																																																						

	<p>Total yang harus dibayar = Harga Jual + PPN = Rp 22.000.000,00 + Rp 2.420.000,00 = Rp 24.420.000,00</p> <p>Jadi, total uang yang harus dibayarkan Pak Iqbal untuk dapat membeli 5 unit televisi yang akan disumbangkan ke sebuah yayasan panti jompo adalah Rp 24.420.000,00.</p>	20																
5.1	<p>Diketahui: Anggaran Rp 15.000.000,00 untuk membeli sebuah tangki air Tangki air guna menampung kebutuhan air bersih santriwan dan santriwati (kapasitas = neto) Ditanya: Saran kepada Bendahara PonPes An-Nur sebaiknya membeli tangki air merek apa Dijawab: Bagi yang tidak mengamati kapasitas dari tangki air tersebut, mungkin akan memilih tangki air tanpa ada pertimbangan. Namun, jika kita memahami makna dari neto tentu kita akan bisa menentukan tangki air mana yang termurah dilihat dari harga dan kapasitasnya karena kapasitas akan menentukan seberapa banyak air yang dapat ditampung untuk kebutuhan santriwan dan santriwati di PonPes An-Nur. Untuk mengetahui tangki air manakah yang menguntungkan agar dibeli oleh Bendahara PonPes An-Nur adalah dengan membagi antara harga dengan kapasitas maka akan diketahui harga perliter.</p> <table border="1" data-bbox="395 1249 1233 1809"> <thead> <tr> <th>Merek</th> <th>Kapasitas</th> <th>Harga</th> <th>Harga Perliter $= \frac{\text{Harga}}{\text{Kapasitas}}$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TB 300</td> <td>3.100 Liter</td> <td>Rp 9.000.000,00</td> <td>$= \frac{\text{Rp } 9.000.000,00}{3.100 \text{ Liter}}$ $= \text{Rp } 2.903,2258$</td> </tr> <tr> <td>TB 400</td> <td>4.100 Liter</td> <td>Rp 10.500.000,00</td> <td>$= \frac{\text{Rp } 10.500.000,00}{4.100 \text{ Liter}}$ $= \text{Rp } 2.560,9756$</td> </tr> <tr> <td>TB 500</td> <td>5.100 Liter</td> <td>Rp 14.000.000,00</td> <td>$= \frac{\text{Rp } 14.000.000,00}{5.100 \text{ Liter}}$ $= \text{Rp } 2.745,0980$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ternyata harga termurahnya adalah tangki air merek TB 400. Meskipun secara nominal bukan merupakan harga termurah akan tetapi harga perliternya merupakan harga termurah. Dengan demikian sebaiknya Bendahara PonPes An-Nur memilih tangki air dengan merek TB 400.</p>	Merek	Kapasitas	Harga	Harga Perliter $= \frac{\text{Harga}}{\text{Kapasitas}}$	TB 300	3.100 Liter	Rp 9.000.000,00	$= \frac{\text{Rp } 9.000.000,00}{3.100 \text{ Liter}}$ $= \text{Rp } 2.903,2258$	TB 400	4.100 Liter	Rp 10.500.000,00	$= \frac{\text{Rp } 10.500.000,00}{4.100 \text{ Liter}}$ $= \text{Rp } 2.560,9756$	TB 500	5.100 Liter	Rp 14.000.000,00	$= \frac{\text{Rp } 14.000.000,00}{5.100 \text{ Liter}}$ $= \text{Rp } 2.745,0980$	40
Merek	Kapasitas	Harga	Harga Perliter $= \frac{\text{Harga}}{\text{Kapasitas}}$															
TB 300	3.100 Liter	Rp 9.000.000,00	$= \frac{\text{Rp } 9.000.000,00}{3.100 \text{ Liter}}$ $= \text{Rp } 2.903,2258$															
TB 400	4.100 Liter	Rp 10.500.000,00	$= \frac{\text{Rp } 10.500.000,00}{4.100 \text{ Liter}}$ $= \text{Rp } 2.560,9756$															
TB 500	5.100 Liter	Rp 14.000.000,00	$= \frac{\text{Rp } 14.000.000,00}{5.100 \text{ Liter}}$ $= \text{Rp } 2.745,0980$															

5.2	<p>Diketahui: Modal sebesar Rp 100.000,00 Bruto 20 kg Tara 5% Harga Rp 8.000,00 perkilogram hingga semua strawberry terjual Ditanya: Apakah Pak Abu mengalami keuntungan atau kerugian pada saat memulai usaha barunya Dijawab: Mencari tara dalam kg $\%T = \frac{T}{B} \times 100\%$ $\text{Persentase Tara} = \frac{\text{Tara}}{\text{Bruto}} \times 100\%$ $5\% = \frac{\text{Tara}}{20 \text{ kg}} \times 100\%$ $\text{Tara} = 5\% \times 20 \text{ kg}$ $= \frac{5}{100} \times 20 \text{ kg}$ $= 0,05 \times 20 \text{ kg}$ $= 1 \text{ kg}$</p>	15
	<p>Mencari neto Neto = Bruto – Tara $= 20 \text{ kg} - 1 \text{ kg}$ $= 19 \text{ kg}$</p>	12,5
	<p>Mencari harga penjualan hingga semua strawberry terjual Total Harga Penjualan = Neto x Harga Jual Perkilogram $= 19 \text{ kg} \times \text{Rp } 8.000,00$ $= \text{Rp } 152.000,00$</p>	15
	<p>Mencari keuntungan atau kerugian Keuntungan = Total Harga Penjualan – Modal $= \text{Rp } 152.000,00 - \text{Rp } 100.000,00$ $= \text{Rp } 52.000,00$</p>	12,5
	<p>Jadi, Pak Abu mengalami keuntungan sebesar Rp 52.000,00 pada saat memulai usaha barunya.</p>	5
TOTAL SKOR MAKSIMAL		500

Berikut perhitungan nilai akhir:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 69.

Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian (Wawancara Pendidik)

Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian (Uji Coba Produk)



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Okta Kurnia Wati dilahirkan di Depok Rejo pada 10 Oktober 1999, merupakan anak tunggal dari hasil pernikahan ayah kandung yang bernama Kuswanto dengan ibu kandung yang bernama Sukijem. Penulis menempuh pendidikan pertama kali di Taman Kanak-Kanak (TK) Miftahul Khoir dan tamat pada tahun 2005, dilanjutkan dengan telah menamatkan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Makartitama pada tahun 2011, pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Penawartama pada tahun 2014, pendidikan menengah kejuruan di SMK Negeri 2 Metro pada tahun 2017. Pada tahun 2017, penulis diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Metro. Selama menempuh pendidikan penulis mengikuti beberapa organisasi, antara lain: (1) Pramuka dari SD sampai dengan SMK dan dengan jabatan sebagai anggota, (2) Palang Merah Remaja (PMR) WIRA SMK Negeri 2 Metro dengan jabatan sebagai Sekretaris Umum pada tahun 2015 dan Wakil Ketua Umum pada tahun 2016, (3) Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Tadris Matematika dengan jabatan sebagai Sekretaris Divisi Kepemimpinan Pengkaderan dan Organisasi pada periode 2018 sampai dengan 2019 dan Ketua Divisi Kepemimpinan Pengkaderan dan Organisasi pada periode 2020.